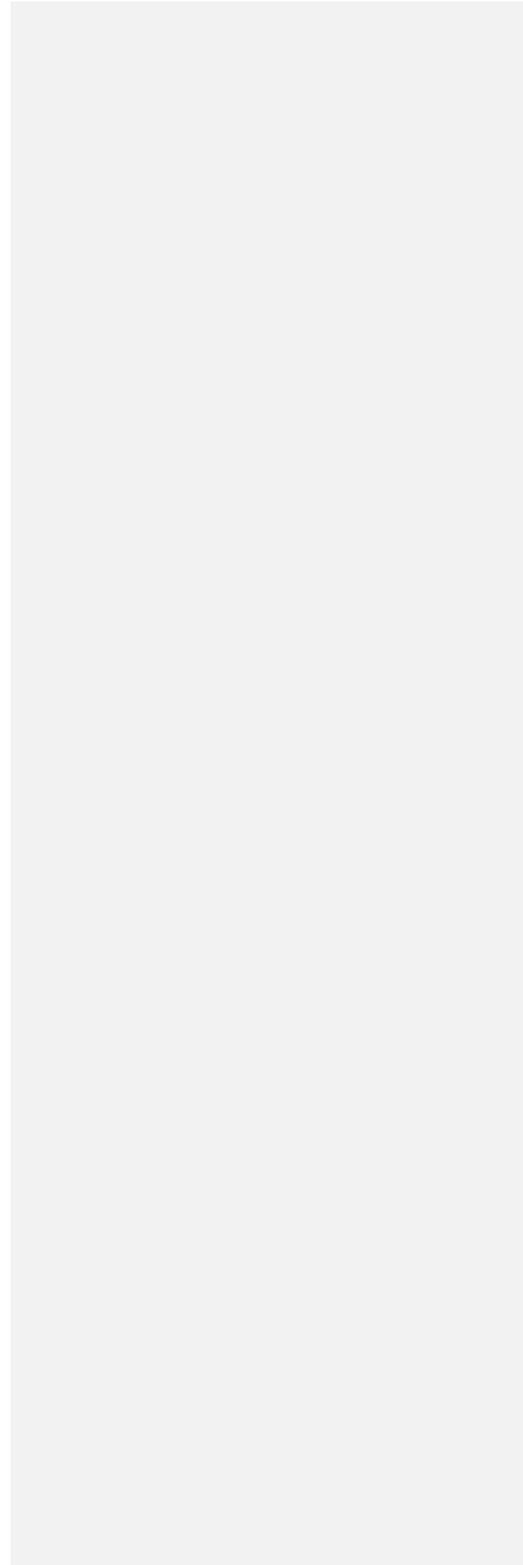


**Extracto del Diagnóstico
Programa Presupuestario 2E141C1**

Calidad de los servicios en educación superior
(cobertura y docencia)

Ejercicio Fiscal 2025

Ciudad Juárez, Chih. agosto de 2025



ÍNDICE

2.4 Experiencias de atención.....	3
-----------------------------------	---

2.4 Experiencias de atención.

Dado que el presente programa se mantiene en esencia, solo con algunos cambios derivados del nuevo Plan Estatal de Desarrollo y del proceso de evaluación previos que generaron aspectos susceptibles de mejora. En el tiempo de operación del programa, se ha identificado que la calidad está estrechamente vinculada a buen desempeño de los docentes que participan de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que el contar con un modelo educativo que considere los elementos que el entorno y el contexto social y económico le ofrecen para lograr programas educativos pertinentes, con las necesidades de la sociedad. El contar con procesos de gestión, que den soporte a las funciones sustantivas de una institución de nivel superior, cuyo objetivo es lograr y consolidar la calidad de los servicios que ofrece, también es parte fundamental, pues el contar con una estructura organizacional calificada, que dirija sus esfuerzos para asumir este reto. El desempeño docente es un factor importante para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa. Para que los docentes apoyen en la calidad de la educación de los estudiantes, es importante que se capaciten, ya que ello representa una necesidad muy urgente, debido a que los estándares nacionales e internacionales en los procesos de gestión educativa para la educación superior se hacen más presentes. En algunos países se piensa y trabaja prioritariamente por una educación de calidad como una meta alcanzable. Hoy en día en nuestro continente la desigualdad y la pobreza son los principales obstáculos y amenazas para alcanzar esta meta. No es posible hablar de calidad de la educación, si en el sistema educativo existe exclusión, falta de acceso, analfabetismo, inequidad, abandono, o deserción escolar, sin descartar algunos elementos como desactualización que ocasionan un pobre desempeño del personal docente. También la calidad de la educación está condicionada a otros factores, tales como los económicos, políticos, culturales, científicos y tecnológicos, así como el factor humano. La calidad depende de la sociedad, el desarrollo la ciencia y la postura política con la que se asuma la educación en cada país. Por eso es importante asumir la profesión y el desempeño docente de forma responsable por el gran significado social, por lo que la educación no debe de ser dejada en manos mal preparadas, desmotivadas o inconscientes de su gran labor.

Mejorar la calidad es una meta costosa, pues exige educadores con una mayor formación y remuneración, mejores edificaciones, menos estudiantes por docente, mejor mobiliario y equipamiento en las escuelas, laboratorios bien dotados para todas las disciplinas docentes, bibliotecas actualizadas y

Formatted: Font: +Headings (Calibri Light), Not Highlight

Formatted: Font: +Headings (Calibri Light), Bold, Not Highlight

Formatted: Font: +Headings (Calibri Light), Not Highlight

Formatted: Font: +Headings (Calibri Light), Not Highlight

computadoras con acceso pleno a internet, repositorios y bases de datos que sean de interés para cada institución educativa. Entre las acciones y retos relacionadas entre el desempeño docente y la calidad educativa deben ser considerados el empleo de incentivos, la disponibilidad de tiempo suficiente para investigar, mejoramiento de las condiciones de trabajo para los docentes, superarse, y auto superarse, estimular el desarrollo de investigación, preparar docentes para que enseñen a aprender a lo largo de la vida. Es por eso que la educación y la escuela requieren un proceso de transformación necesaria y efectiva como respuesta a la dinámica de los cambios de la sociedad, la economía, la cultura, la ciencia y la tecnología.