



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE CIUDAD JUÁREZ

# EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL

# PIDE

PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO  
2018-2024





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE CIUDAD JUÁREZ

# EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL

# PIDE

PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO

2018-2024

MTRO. JUAN IGNACIO CAMARGO NASSAR  
Rector

DR. DANIEL ALBERTO CONSTANDSE CORTEZ  
Secretario General

MTRA. MARÍA ESTHER MEARS DELGADO  
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

**EVALUACIÓN DEL PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO 2018-2024.  
CIUDAD JUÁREZ, CHIH. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ. 115 PP.**

***Coordinación General***

María Esther Mears Delgado

***Elaboración***

María Esther Mears Delgado · Katya Aimeé Carrasco Urrutia  
Eunice Aranda Montoya · César Alonso Rivas Flores · Jesús Arenas Martínez · Leopoldo Bejarano González  
Rosaura Gatica Castillo · Lilia María González Grado · Marisela Gameros González · Gabriela Montano Armendáriz  
Laura Victoria Zubía García · Gabriela Itzel Huerta Rodríguez

***Colaboradores***

Lorena Ivonne Breceda Adame · Mauricio Nájera Ortiz  
Claudia Ivonne Cabriaes Duarte · María Guadalupe Cenicerros Aguirre · Lourdes Ruth León Escobedo  
Sergio Francisco Chávez Figueroa · Mónica Yolanda Padilla García



# PRESENTACIÓN

**D**istinguidos miembros de la comunidad universitaria:  
Es un honor para mí presentar el informe de evaluación del cumplimiento del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024 de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Este documento, fruto de un esfuerzo colectivo y sostenido, plasma el compromiso de nuestra institución con la formación integral, transformadora y de excelencia de nuestros estudiantes, que también refleja nuestra determinación por la mejora continua en las funciones sustantivas de investigación, extensión, vinculación con la sociedad y gestión.

Al concluir esta administración rectoral, me embarga un sentimiento de profunda gratitud y satisfacción por los logros alcanzados. Desde la implementación del Plan Institucional de Desarrollo, hemos trabajado con dedicación y sentido de propósito para materializar los objetivos estratégicos que guiaron la misión educativa. Estos objetivos, lejos de ser meras declaraciones de intención, han encarnado nuestras más altas aspiraciones como institución y nuestro firme compromiso con la comunidad universitaria y la sociedad en su conjunto.

La evaluación que hoy presentamos es el resultado de un riguroso proceso de análisis y reflexión. Los resultados obtenidos nos permiten identificar los logros alcanzados, así como las áreas de oportunidad por atender. A través de indicadores claros y metas definidas, hemos podido medir los resultados de nuestras estrategias en cada uno de los cinco ejes estratégicos contemplados en el PIDE. Resulta pertinente recordar que estos ejes fueron el fruto de un proceso colegiado y ampliamente participativo, en el que la comunidad universitaria aportó sus ideas y visiones a través del foro de consulta "UACJ: Unidos hacia el 2024".

No puedo dejar de enfatizar que el éxito en el cumplimiento de nuestros objetivos estratégicos ha sido posible gracias a la participación y compromiso de cada miembro de la comunidad universitaria. La sinergia entre estudiantes, egresados, docentes, personal administrativo y funcionarios ha sido el motor que ha impulsado a la UACJ hacia nuevos horizontes de excelencia y pertinencia social.

Con profunda gratitud, reconozco el esfuerzo, la dedicación y la resiliencia demostrada por toda la comunidad universitaria, especialmente durante los momentos más desafiantes que nos ha tocado enfrentar. Su compromiso inquebrantable ha sido crucial para alcanzar la visión que nos propusimos hace seis años.

Hoy, con legítimo orgullo, puedo afirmar que la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez se ha consolidado como un referente nacional en la formación integral de ciudadanos. Nuestra institución destaca por promover éticamente el mejoramiento de la calidad de vida en nuestras comunidades, por generar conocimiento pertinente e innovador que incide directamente en la solución de problemáticas reales del entorno, y por su vinculación efectiva con los diversos sectores de la sociedad.

Hoy la UACJ es reconocida por su excelencia académica, su amplia cobertura educativa, su profundo sentido de responsabilidad social, su espíritu de pluralidad, su modelo de gobernanza participativa y su inquebrantable compromiso con la transparencia. Estos logros nos llenan de satisfacción, pero también nos imponen la responsabilidad de seguir trabajando incansablemente por la mejora continua de nuestra institución.

Invito a la comunidad universitaria a leer este informe con detenimiento, a reflexionar sobre los resultados presentados y a seguir trabajando por el futuro de nuestra universidad. Juntos hemos construido un legado de excelencia y compromiso que trasciende más allá de nuestras fronteras y que nos inspira a seguir avanzando hacia nuevos horizontes.

**Atentamente**

**“Por una vida científica, por una ciencia vital”**

**Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar**

**RECTOR**

# CONTENIDO

## PÁG.

12	I. Introducción
14	II. Filosofía orientadora hacia el 2024
17	III. El Contexto de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
36	IV. Elementos estratégicos del PIDE 2018-2024
41	V. Evaluación del cumplimiento del Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024
44	VI. Detalle del análisis del cumplimiento del PIDE por eje estratégico
<b>45</b>	<b>EJE 1: FORMACIÓN INTEGRAL, TRANSFORMADORA Y DE EXCELENCIA</b>
<b>46</b>	<b>I.1. Ampliar y diversificar la matrícula en programas académicos pertinentes con reconocimiento de calidad nacional e internacional</b>
53	I.1.1 Asegurar la pertinencia de la oferta académica de pregrado y posgrado a la luz de las necesidades presentes y futuras del país
61	I.1.2 Garantizar la calidad académica de la oferta educativa institucional a través de procesos permanentes de evaluación y acreditación nacional e internacional
65	I.1.3 Diversificar los tipos de programas académicos ofrecidos y las modalidades educativas a través de las cuales se imparten, incrementando la oferta educativa a distancia
<b>66</b>	<b>I.2 Actualizar el modelo educativo para fortalecer el proceso de formación integral de los estudiantes</b>
66	I.2.2 Diseñar y operar un modelo educativo al 2040 que responda a las necesidades actuales y futuras de la Institución
<b>68</b>	<b>I.3 Formar integralmente a los estudiantes universitarios mediante el impulso de su participación en actividades complementarias</b>
68	I.3.5 Impulsar la movilidad estudiantil en instituciones de educación superior de reconocida calidad académica
<b>68</b>	<b>I.4 Consolidar la capacidad académica</b>
68	I.4.1 Garantizar la suficiencia e idoneidad de la planta académica, acorde a las áreas disciplinares y matrícula a atender
70	I.4.2 Evaluar integralmente el desempeño de los profesores y fortalecer los servicios de apoyo docente

PÁG.

- 72 **I.5 Contar con la infraestructura física y tecnológica suficiente y adecuada para la formación de los estudiantes y el desarrollo del personal académico**
- 72 I.5.1 Fortalecer la infraestructura física y tecnológica para el desarrollo de las actividades académicas
- 73 **I.6 Asegurar la pertinencia de la gestión institucional a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo del personal académico**
- 73 I.6.1 Consolidar los procesos de gestión académico-administrativos basados en las necesidades del nuevo modelo educativo y en la formación integral de los estudiantes

75 **EJE 2: GENERACIÓN, APLICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO**

77 **II.1 Fortalecer la investigación científica asegurando su pertinencia e impacto social**

- 77 II.1.1 Contar con personal académico con los perfiles necesarios para realizar investigación pertinente y generar nuevo conocimiento que contribuya a la solución de problemáticas reales y atienda necesidades sociales
- 82 II.1.2 Actualizar la normatividad relativa a la función de investigación.
- 84 II.1.3 Gestionar la disponibilidad de la infraestructura, equipamiento y recursos financieros necesarios para la investigación
- 84 II.1.4 Simplificar los procesos administrativos para la gestión, autogeneración, asignación y ejercicio de los recursos relativos a la investigación.

85 **II.2 Articular la investigación científica a las funciones de docencia, vinculación y extensión**

- 85 II.2.1 Integrar la investigación con la función de docencia, promoviendo la pertinencia de las líneas de investigación a las orientaciones de los programas académicos y fomentando la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación
- 86 II.2.2 Promover el trabajo investigativo conjunto entre los niveles de pregrado y posgrado
- 87 II.2.3 Fomentar el incremento de proyectos de investigación que generen soluciones a problemas sociales, económicos, tecnológicos, de salud, cultura y artes

87 **II.3 Incrementar la producción científica y la transferencia de tecnología derivada de la investigación universitaria**

- 87 II.3.1 Fomentar la investigación orientada a desarrollar nuevos procesos, aplicaciones, productos o servicios que brinden soluciones pertinentes e innovadoras a las necesidades sociales

91 **II. 4 Fortalecer los procesos propios de la investigación-creación artística**

- 91 II. 4.1 Formalizar el reconocimiento de los procesos de investigación creación artística, llevados a cabo por los académicos especialistas

PÁG.

**93 EJE 3: VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN**

**95 III.1 Fortalecer una cultura institucional de vinculación y extensión**

95 III.1.1 Integrar a los planes y programas de estudio estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar experiencias prácticas en ambientes reales

102 III.1.2 Fomentar la gestión de proyectos de vinculación y extensión pertinentes a la institución y las necesidades sociales

**106 III.2 Asegurar la operación efectiva de programas de vinculación y extensión que brinden servicios pertinentes a los diversos sectores de la sociedad**

106 III.2.1 Crear y fortalecer espacios destinados al diseño y desarrollo de servicios a la comunidad

**107 III.3 Promover la innovación, emprendimiento, propiedad intelectual y transferencia del conocimiento**

107 III.3.1 Fortalecimiento del programa de innovación, liderazgo y fomento al emprendimiento. Fortalecimiento del programa de innovación, liderazgo y fomento al emprendimiento como sustento para el desarrollo de iniciativas tecnológicas y de investigación científica.

**111 EJE 4: CULTURA, ARTE Y DEPORTE**

**113 IV.1 Coadyuvar al desarrollo de la comunidad universitaria a través de la promoción de manifestaciones artísticas y culturales**

113 IV.1.1 Diseñar, operar y evaluar mecanismos normativos y procedimentales que faciliten el desarrollo de actividades artísticas y culturales

115 IV.1.2 Asegurar la asignación de los recursos humanos y materiales necesarios para operar los programas de fomento artístico y cultural

116 IV.1.3 Implementar programas para el fomento cultural y artístico que contribuyan al desarrollo integral de los individuos y a la cohesión de los mismos en sus comunidades

**119 IV.2 Posicionar a la Universidad como una institución que se distingue por la generación de creaciones artísticas y culturales**

119 IV. 2.1 Visualizar la producción artística y cultural de los universitarios

**120 IV.3. Mejorar la calidad de vida y las condiciones de salud de la comunidad a través del deporte**

120 IV.3.1 Fortalecer los programas y actividades deportivas dentro de los institutos y de- pendencias universitarias involucrando a un mayor número de estudiantes y personal

**122 IV.4. Fortalecer el deporte universitario de alto rendimiento**

122 IV.4.1 Gestionar la disponibilidad de los recursos necesarios para el apoyo a los deportistas de alto rendimiento

PÁG.

**125 EJE 5: GESTIÓN INSTITUCIONAL**

**126 V.1 Asegurar la sustentabilidad financiera de la institución**

126 V. 1.1 Alinear el presupuesto universitario a las prioridades establecidas en el Plan Institucional de Desarrollo

**131 V.2 Garantizar la gobernabilidad universitaria, la transparencia y la rendición de cuentas**

131 V.2.1 Fortalecer los órganos colegiados tanto de gobierno institucional, como de consulta y resolución en tópicos de gestión especializados

131 V.2.2 Mantener los esfuerzos institucionales en materia de defensoría de los derechos de los universitarios

132 V.2.3 Garantizar la generación de los registros, información y documentación pertinente a las funciones de cada dependencia universitaria para fortalecer los procesos de transparencia y acceso a la información pública

132 V.2.4 Mejorar los procesos de gestión relativos a la operación de los órganos de gobierno, la transparencia, el acceso a la información y rendición de cuentas

**135 V.3 Promover la responsabilidad social universitaria como un modelo de gestión inherente a todas las funciones institucionales**

135 V.3.1 Desarrollar un modelo integral de responsabilidad social universitaria que responda a los valores y aspiraciones institucionales

**135 V.4 Fortalecer integralmente el sistema de gestión universitaria**

135 V.4.1 Desarrollar nuevas formas de operación administrativa bajo normas de ética, respeto, equidad y responsabilidad social

136 V.4.2 Actualizar la normatividad institucional con base en los nuevos paradigmas institucionales

137 V.4.3 Actualizar y capacitar permanentemente al personal de apoyo a los procesos de gestión con base en los perfiles y necesidades de los puestos

140 V.4.4 Modernizar la infraestructura física y tecnológica que da soporte al desarrollo de los procesos de gestión académico administrativos

142 V.4.5 Ampliar y robustecer el Sistema de Gestión de la Calidad

**143 Conclusiones**

**149 Glosario de acrónimos**

## I. INTRODUCCIÓN

El Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024 de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) constituye un marco estratégico fundamental que orienta y organiza las acciones y decisiones institucionales. Este plan es un reflejo del compromiso de la UACJ con la excelencia académica, la responsabilidad social y el desarrollo integral de estudiantes. A través del PIDE, la universidad establece objetivos a mediano plazo, que también articula la visión y misión en un contexto de responsabilidad social, inclusión, equidad, respeto a la diversidad, transparencia y rendición de cuentas.

El PIDE 2018-2024 se enmarcó en un contexto de significativos cambios a nivel nacional e internacional. En México, la transición a una nueva administración federal en 2018 trajo consigo la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), un modelo educativo que busca transformar la educación en todos sus niveles. La NEM se centra en garantizar el acceso universal a una educación de calidad, equitativa y pertinente, con un enfoque en la formación integral, inclusiva y pluricultural de estudiantes. A nivel internacional, las instituciones de educación superior enfrentaban desafíos relacionados con la expansión y diversificación de sus programas, la mejora de la calidad educativa, y la adaptación a las demandas del mercado laboral y la sociedad. En México, aunque la matrícula de educación superior alcanzó los 4.7 millones de estudiantes en 2018 (Licenciatura 4 344 644 y posgrado 361 267), persistían desafíos en términos de cobertura, equidad y calidad educativa. El contexto científico y tecnológico también ha evolucionado, con un creciente interés en áreas como el emprendimiento de alta tecnología y la educación a distancia. La educación superior a distancia ha experimentado un crecimiento significativo, reflejando la necesidad de fortalecer los vínculos entre la educación superior y el sector productivo.

En el contexto del 2018, el PIDE se concibió como una respuesta estratégica a los desafíos contemporáneos. Este plan buscó alinear las estrategias y acciones de la universidad con las tendencias globales y las necesidades locales, promoviendo una educación superior de excelencia que contribuyera al desarrollo social y económico de la región. Se implementaron metodologías participativas para asegurar que las propuestas reflejaran los intereses de toda la comunidad universitaria, garantizando así una planificación inclusiva y efectiva.

A seis años del inicio de la administración, en 2024 las instituciones de educación superior en México, incluida la UACJ, han operado en un entorno marcado por la búsqueda de una cobertura educativa universal y la implementación de la Nueva Escuela Mexicana. La administración federal estableció como objetivo alcanzar una tasa de cobertura del 100% en educación superior, lo que implicó transformaciones significativas en la organización y operación de las universidades, así como un enfoque renovado en la inclusión y equidad educativa. A pesar de los avances en la matrícula, que alcanzó cifras sin precedentes en años recientes, los desafíos persistieron, especialmente en términos de retención y graduación de estudiantes, donde se estimó que solo una fracción de quienes iniciaban una carrera lograban culminarla.

La UACJ enfrentó la necesidad de diversificar los programas educativos, fortalecer la vinculación con el sector productivo y adaptarse a las nuevas demandas del mercado laboral, todo ello en un entorno global que también exigía innovación y excelencia en la educación superior. La implementación de la Ley General de Educación Superior, que enfatizaba la obligatoriedad y gratuidad de la educación, junto con el inicio del Sistema de Evaluación y Acre-

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

ditación de la Educación Superior, representó un desafío para fortalecer los procesos de mejora continua y elevar los indicadores de calidad y pertinencia institucional.

Al cierre de la administración, la evaluación del cumplimiento de los objetivos del PIDE se plantea como un proceso crítico que permite medir la efectividad de las estrategias implementadas. El objetivo de esta evaluación es proporcionar una visión clara y objetiva del estado actual del cumplimiento de los objetivos del PIDE, identificando logros, áreas de mejora y oportunidades para la optimización de procesos. Este análisis se considera esencial para la rendición de cuentas a la comunidad universitaria y a los actores involucrados y para el fortalecimiento de la cultura de mejora continua dentro de la UACJ. Este enfoque busca asegurar que la oferta educativa de la UACJ sea pertinente y de calidad, respondiendo a las expectativas de estudiantes y las exigencias del mercado laboral.

Para facilitar la medición periódica del avance en el cumplimiento de las metas estratégicas, tras la aprobación del PIDE por el H. Consejo Universitario, se diseñaron plantillas estadísticas, que recopilaron trimestralmente el comportamiento de los indicadores de calidad académica relacionados con el quehacer de las dependencias universitarias. Posteriormente, esta herramienta se ha automatizado mediante desarrollos tecnológicos que facilitan la recopilación y análisis de datos, permitiendo a la universidad monitorear el progreso continuo hacia sus metas. Estas acciones facilitan el acceso a la información y contribuyen a la transparencia y a la rendición de cuentas.

Para la administración 2018-2024, el PIDE es un instrumento de planeación dinámico que involucra a toda la comunidad universitaria. La participación de estudiantes, docentes y personal administrativo en el proceso evaluativo es clave para garantizar una visión integral de la situación de la universidad. Esta colaboración fomenta el sentido de pertenencia y compromiso con la misión institucional.

Por lo tanto, este documento se convierte en una herramienta fundamental para la toma de decisiones informadas y estratégicas, alineadas con la misión y visión de la UACJ. A través de una evaluación continua y rigurosa, la institución puede proyectar el futuro que desea construir, asegurando su papel como un agente de cambio en el ámbito de la educación superior. Esta capacidad de anticipación y adaptación es crucial para enfrentar los desafíos del entorno educativo y social, permitiendo a la universidad mantener su pertinencia y liderar iniciativas que beneficien a la comunidad y fortalezcan su compromiso con la excelencia.

La evaluación del PIDE representa un paso estratégico en el marco de la mejora continua y el fortalecimiento de la calidad educativa en la UACJ. Este proceso permite reflexionar sobre las acciones emprendidas y su impacto en la formación integral de estudiantes, así como en la calidad de vida de la comunidad universitaria. De este modo, el PIDE se consolida como un proyecto institucional que recoge las aspiraciones de toda la comunidad universitaria, reafirmando el compromiso de la institución con un futuro más justo y equitativo.

## II. FILOSOFÍA ORIENTADORA HACIA EL 2024

### Misión

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución pública, comprometida con su entorno, que satisface las necesidades de educación superior en el estado de Chihuahua con equidad y excelencia; se erige como un agente transformador, con alto liderazgo y que contribuye al avance en la ciencia, la tecnología, las humanidades, la cultura y las artes.

Su **misión** es formar ciudadanos éticos, comprometidos con el desarrollo integral de sus comunidades y profesionalmente competitivos; crear, preservar, transmitir, aplicar y difundir el conocimiento, así como extender los servicios universitarios a la sociedad para coadyuvar responsablemente a la atención de sus necesidades locales y regionales.

La UACJ cumple su misión a través de un capital humano altamente calificado, programas académicos con reconocimiento de calidad, actividades de difusión cultural y divulgación científica, servicios de extensión y vinculación oportunos e innovadores, infraestructura y equipamiento físico y tecnológico de vanguardia que facilita el desarrollo de las funciones académicas y administrativas; así como mediante una estructura organizacional pertinente, equitativa, sustentable, transparente y certificada.

### Visión

Para el año 2024 la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es un referente nacional en la formación integral de ciudadanos que promueven éticamente el mejoramiento de la calidad de vida de sus comunidades; en la generación pertinente e innovadora de conocimiento que incide en la solución de problemáticas reales del entorno, así como en la vinculación y extensión con los diversos sectores de la sociedad. Es reconocida y cuenta con prestigio por su cobertura, excelencia, responsabilidad social, pluralidad, gobernanza, transparencia, transformaciones tecnológicas e inteligencia institucional.

## Valores que distinguen a la UACJ

A fin de promover un quehacer universitario que favorezca el desarrollo de la misión establecida y el logro al 2024 de la visión que como comunidad UACJ hemos definido, se ratifican como **valores esenciales** que guían nuestro comportamiento los siguientes:

### Respeto

Es el reconocimiento de la dignidad propia y la de los demás; traducido como el reconocimiento al valor de la vida, la naturaleza, así como la tolerancia a las distintas ideas y los diferentes comportamientos de sus semejantes. En la Universidad se respetan los valores individuales y colectivos de sus integrantes, sus derechos, ideas y posicionamientos.

### Honestidad

Es la cualidad de buscar y practicar la verdad, así como el escrupuloso cumplimiento de sus obligaciones respecto a los demás y a sí mismo. En el ámbito universitario, la honestidad implica el respeto a la verdad, así como el reconocimiento de nuestras fortalezas y debilidades como individuos, equipos de trabajo e institución educativa.

### Responsabilidad

Es asumir las consecuencias de las acciones y elecciones, el cumplimiento de los compromisos y obligaciones, así como la posibilidad de prever los efectos del propio comportamiento y corregir este a partir de tal previsión. En la Universidad estamos convencidos de la importancia de comprometernos con el adecuado desarrollo de nuestras funciones, tanto de manera individual como institucional.

### Actitud crítica

Es la disposición a examinar, juzgar e interpretar lo más completamente posible las ideas, hechos, fenómenos o condiciones que se presentan en la sociedad; haciendo propuestas y actuando en consecuencia. En nuestra institución los universitarios tenemos la capacidad de

analizar críticamente ideas y hechos para emitir nuestros puntos de vista de manera objetiva y respetuosa.

### Autodeterminación

Es la capacidad de decidir por cuenta propia y con responsabilidad para con uno mismo y para con la comunidad. En el ámbito de la Universidad, la autodeterminación permite a sus miembros llevar a cabo sus funciones de manera oportuna y con los más altos niveles de excelencia.

### Identidad cultural

Es la conciencia de pertenencia a la sociedad mexicana que le permite al universitario asimilar, respetar y cultivar los modos de actuar de esta, así como entender respetuosamente las diferencias existentes con respecto a otras culturas.

## Valores Institucionales

15 »

Complementariamente, la UACJ considera como **valores institucionales** que deberán distinguirla a nivel nacional los siguientes:

### Integridad y ética

Es la actuación institucional en la que prevalece la rectitud, honestidad y justicia, que emana del comportamiento ético en su más amplio sentido de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria.

### Inclusión y equidad

Es el acceso a los servicios de educación superior sin ningún tipo de discriminación; brindar a todos los grupos sociales la misma oportunidad de ingreso a la Universidad, basada ésta en un sistema de méritos. La Universidad adopta el compromiso de establecer mecanismos que promuevan el acceso equitativo a los miembros de los grupos más vulnerables de la sociedad.

### **Pertinencia**

Es el valor fundamental que rige el quehacer de la Universidad y el diseño de sus diversas funciones, programas y servicios. Mediante el aseguramiento de la pertinencia, la institución promueve el cumplimiento de su responsabilidad social y atiende de manera efectiva, oportuna y con excelencia, las problemáticas y necesidades de la comunidad.

### **Pluralidad**

Es la diversidad de individuos, disciplinas, ideas y posiciones que coexisten de manera respetuosa en la Universidad. En la institución estamos conscientes de la riqueza de pensamiento que emana de cada individuo, la cual fortalece los procesos de análisis y toma de decisiones al interior de las comunidades en la UACJ.

### **Excelencia académica**

Es la calidad integral de los programas educativos que ofrece la Universidad en sus diferentes niveles formativos y servicios brindados a la comunidad, los cuales cuentan con reconocimiento público por parte de organismos externos a nivel nacional e internacionalmente.

### **Liderazgo**

Es el reconocimiento público que distingue a la Universidad a nivel nacional, derivado de la excelencia en el desarrollo de sus funciones y de los impactos de sus servicios en las comunidades en las que se encuentra inmersa.

### **Sensibilidad y humanismo**

Es el reconocimiento de la dignidad del ser humano como el centro de los procesos académicos y de gestión realizados en la Universidad; representa el diseño y desarrollo del quehacer universitario a partir de las características y necesidades de los individuos que la integran y de quienes conforman la sociedad a la que sirve.

### **Inteligencia institucional**

Es la capacidad de la Universidad para operar modelos de gestión maduros, pertinentes y efectivos que den soluciones organizacionales, tecnológicas, de infraestructura innovadoras y transformadoras del quehacer institucional.

### **Responsabilidad social universitaria**

Es la orientación responsable, sustentable y ética de las funciones realizadas en beneficio de las personas, comunidades y medio ambiente, evaluando los impactos de las acciones emprendidas, rindiendo cuentas y transparentando la operación de la institución.

### **Transparencia y rendición de cuentas**

Es la obligación legal por la cual la institución está comprometida a mantener oportunamente informada a la comunidad universitaria y al público en general de las funciones, resultados alcanzados y ejercicio de los recursos asignados.

### III. EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

La UACJ se encuentra en un momento crucial de su desarrollo institucional, enfrentando un panorama complejo y dinámico que demanda una evaluación profunda de su posición actual y futura. Este diagnóstico del contexto se enmarca en un escenario global caracterizado por rápidas transformaciones tecnológicas, cambios en los paradigmas educativos y nuevas demandas del mercado laboral. A nivel nacional, la institución debe responder a las políticas educativas emergentes, los desafíos de equidad y calidad en la educación superior, y las expectativas cambiantes de la sociedad mexicana. En el ámbito regional, la UACJ juega un papel fundamental en el desarrollo socioeconómico del Estado de Chihuahua, Ciudad Juárez y la zona fronteriza, enfrentando retos únicos derivados de su ubicación geográfica y el contexto binacional. Este análisis multidimensional permitirá identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que la universidad enfrenta, sentando las bases para una planeación estratégica que asegure su relevancia, calidad y pertinencia en los años venideros.

#### III.1 La educación superior en el mundo y su impacto en la región

El contexto de la UACJ es crucial para entender su papel en la educación superior, tanto a nivel local como a nivel global. Este análisis proporciona una perspectiva completa sobre la educación superior en el mundo y su impacto en la región, destacando la importancia del Plan Institu-

cional de Desarrollo (PIDE) como guía esencial para la universidad en su búsqueda de la excelencia. A medida que se analizan cada uno de estos temas, emerge la relevancia de la UACJ en la formación de profesionales competentes y comprometidos.

La educación formal en el mundo ha sido el referente y el mejor mecanismo para lograr mayores estándares de vida. Según la UNESCO, en 2022 había más de 225 millones de estudiantes en educación superior en todo el mundo<sup>1</sup>, lo que refleja una tendencia al alza con respecto a años anteriores. La creciente demanda de educación superior es un reflejo de la importancia que se le asigna en el desarrollo económico y social de las naciones, convirtiéndola en un eje fundamental para el progreso de los individuos y las comunidades.

Estudios recientes indican que la movilidad social es posible bajo condiciones que emulen la igualdad de oportunidades, de lo contrario, puede re-alentarse e inclusive detenerse cuando las características socioeconómicas y demográficas de los individuos no mejoran a través del tiempo por factores endógenos y exógenos. En este sentido, son los factores endógenos en los que cabría poner atención en estos procesos, pues ellos son parte de la solución para avanzar en la movilidad social (Campos-Vázquez, 2016b)<sup>2</sup>.

Este fenómeno no se limita a los países desarrollados, sino que también se observa un incremento significativo en las matrículas en países en vías de desarrollo. La expansión de

1 UNESCO. (2022). Higher education: figures at a glance. UNESCO Digital Library. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389069>

2 Campos-Vázquez, R. M. (2016b). Promoviendo la Movilidad Social en México: Informe de Movilidad Social 2015. El Colegio de México, Centro de Estudios Espinosa Yglesias.

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

la educación superior ha sido impulsada en gran medida por la accesibilidad a nuevas tecnologías. El mercado global de educación en línea está proyectado para alcanzar un valor de \$375,000 millones en 2026<sup>3</sup>, lo que señala una clara transformación en las modalidades de los servicios de educación. La enseñanza en línea ha permitido que más personas accedan a programas académicos, independientemente de las barreras geográficas o económicas que antes limitaban su acceso a la educación superior.

Además de la expansión cuantitativa, la calidad de la educación superior también ha sido objeto de atención por organizaciones como la OCDE y el Banco Mundial. En su Informe sobre Desarrollo Mundial 2022, el Banco Mundial advierte que, a pesar de los avances, persisten desigualdades significativas en el acceso a una educación de calidad. Este contexto plantea un desafío para la UACJ, que debe garantizar que su oferta educativa no solo atraiga más estudiantes, sino que también facilite experiencias laborales acordes a su profesión y les permita realizar procesos de movilidad social.

En concordancia con Fernández-Fassnacht (2017)<sup>4</sup> que las universidades deben ser pertinentes en por lo menos tres indicadores: formación de profesionistas de alta calidad, generar y aplicar el conocimiento socioeconómicamente útil, así como preservar el patrimonio cultural tangible e intangible. Esto significa que la universidad, como ente formativo, debe ser un estrecho vínculo con su entorno, respondiendo a las expectativas de la sociedad.

El impacto de la educación superior no se limita a la calidad de la formación profesional, se extiende a la creación y difusión de conocimiento, a la extensión y a la vinculación.

Universidades como la UACJ desempeñan un papel vital en la investigación y la innovación, contribuyendo a la solución de problemas locales y globales. A través de la investigación aplicada, la UACJ aborda desafíos como la inseguridad, el cambio climático y la pobreza, que son particularmente relevantes en la zona fronteriza de Ciudad Juárez.

La región donde se encuentra la UACJ presenta desafíos particulares. La frontera entre México y Estados Unidos es un crisol de culturas, oportunidades económicas y tensiones sociales. La UACJ tiene la responsabilidad de preparar a sus estudiantes para navegar este entorno complejo. Al fomentar un ambiente educativo inclusivo y diverso, la universidad puede ofrecer una formación que respete y valore las diferencias culturales y socioeconómicas, contribuyendo así a la cohesión social y al entendimiento intercultural.

Asimismo, el PIDE de la UACJ se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, que enfatizan la importancia de una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Este alineamiento refuerza el compromiso de la UACJ con la justicia social y el desarrollo sostenible, promoviendo un cambio significativo en su comunidad. La implementación de políticas que fomenten la equidad y la inclusión es fundamental para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceso y éxito en su recorrido académico.

La UACJ se enfrenta también a la tarea de cerrar la brecha entre educación y empleo, pues la falta de habilidades requeridas en el mercado laboral puede llevar a un aumento en las tasas de desempleo entre los graduados. La universidad tiene la oportunidad de colaborar con empresas lo-

<sup>3</sup> Facts and Factors. (2020, December 17). Global E-learning Market Size & Trends Will Reach USD 374.3 Billion by 2026: Facts & Factors. Globe Newswire.

<https://www.globenewswire.com/news-release/2020/12/17/2146962/0/en/Global-E-learning-Market-Size-Trends-Will-Reach-USD-374-3-Billion-by-2026-Facts-Factors.html>

<sup>4</sup> Fernández-Fassnacht, E. (2017). Una mirada a los desafíos de la educación superior en México. *Innovación Educativa*, 17(74), 183-207.

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

cales y organizaciones para crear programas de formación que se alineen con las demandas del mercado. Esta vinculación con la industria no solo beneficiará a estudiantes, sino que también contribuirá al desarrollo económico de la región, asegurando que los graduados estén preparados para contribuir de manera efectiva en el ámbito laboral.

En términos de inclusión, es fundamental considerar que, según datos del INEGI<sup>5</sup>, el acceso a la educación superior en México todavía presenta desigualdades significativas, especialmente para las poblaciones indígenas y aquellos en situaciones económicas vulnerables. La UACJ debe continuar implementando políticas que promuevan la equidad y que garanticen que todos estudiantes, sin importar su trasfondo, puedan acceder a la educación superior. Esto implica no solo la creación de programas de becas, sino también la atención integral de las necesidades de estudiantes durante su trayectoria académica, tal como se ha realizado en la presente administración.

El compromiso de la universidad con la inclusión y la diversidad se refleja en sus programas académicos y en las políticas de captación de estudiantes de diversas poblaciones. La UACJ ha desarrollado iniciativas que buscan apoyar la retención de estudiantes de grupos desfavorecidos, asegurando que no solo se matriculen, sino que también terminen sus estudios de manera exitosa, contribuyendo así a la reducción de la desigualdad y al fomento de una sociedad más justa.

Además, las investigaciones llevadas a cabo por la UACJ tienen el potencial de influir en la política pública a nivel regional. Al generar conocimiento relevante y atractivo para las autoridades y la sociedad civil, la universidad puede ayudar a dar forma a las decisiones que afectan a la comunidad. Este papel como generador de conoci-

miento es vital para fortalecer la confianza de la sociedad en las instituciones académicas, y se convierte en un componente clave para la implementación de cambios necesarios en la política educativa.

La UACJ entiende que el entorno está en constante evolución y adaptación, reconociendo las transformaciones que traen consigo la disrupción tecnológica, los cambios sociales y las nuevas formas de trabajo. En este contexto, la universidad se posiciona activamente en la "sociedad del conocimiento", identificando tanto oportunidades como desafíos, asumiendo el compromiso de reinventarse continuamente. Esto refleja su disposición para innovar y adaptar su modelo educativo, asegurando respuestas efectivas a las necesidades y retos que plantea la globalización.

La educación global se transforma con tecnologías emergentes, es por ello que la UACJ integra herramientas digitales en sus funciones y procesos.

En el ámbito de la educación superior, el énfasis en las disciplinas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) ha cobrado fuerza como respuesta a la demanda del mercado laboral moderno. La OCDE ha señalado que la inversión en educación STEM es fundamental para fomentar la innovación y mantener la competitividad económica. Para la UACJ, esto representa una oportunidad clara: fortalecer los programas en áreas técnicas e innovadoras para alinearse con las necesidades del entorno.

Las mejores universidades prosperan simultáneamente con los avances científicos y tecnológicos. Según el Banco Mundial, la inversión en educación relacionada con STEM es fundamental para preparar a estudiantes y profesionales que pueda adaptarse a un "mercado laboral moderno". Para la UACJ, esto representa una oportuni-

dad clara para fortalecer sus programas académicos en áreas de tecnología e innovación, garantizando que sus egresados sean competentes en un mundo laboral que está en constante transformación.

Por otro lado, la UACJ coincide con importantes tendencias globales que enfatizan la necesidad de formar ciudadanos con un pensamiento crítico y habilidades blandas. La educación se orienta hacia la adquisición de habilidades técnicas y el desarrollo de competencias que preparen a egresados para adaptarse y ser resilientes en un mundo de constante cambio. La Cuarta Revolución Industrial (4RI) y el avance tecnológico implican que las universidades deben integrar estos elementos en los planes de estudio, para preparar a estudiantes de manera adecuada para un futuro incierto. La 4RI implica grandes transformaciones a la sociedad y la economía, y las universidades deben estar preparadas para abordar estos cambios. Por lo anterior, la UACJ ha actuado como un motor de desarrollo en la comunidad, utilizando la investigación y el conocimiento para enfrentar los problemas sociales que la rodean.

Dicha transformación impactará al ser humano por su alcance y complejidad, basada en la ingeniería genética y las neuro tecnologías. La inteligencia artificial es el vehículo de estas tendencias. En este sentido, la UACJ ha enfatizado en el plan estratégico cómo preparar a estudiantes para un futuro que, sin lugar a duda, estará marcado por la inteligencia artificial y la automatización. Muestra de ello son los nuevos programas educativos que, en el área de ingeniería, ciencia de datos e inteligencia artificial han sido aprobados y se impartirán a partir del año 2025.

La característica particular de esta 4RI es la velocidad, trascendencia y potencia en cualquier sistema. Por lo tanto,

pasa del proceso mecanizado a la fabricación de las cosas automatizadas a través de sistemas ciberfísicos (Escudero, 2018)<sup>6</sup>. Este entorno demanda que estudiantes fortalezcan las competencias en las áreas de estudio y desarrollen habilidades interdisciplinarias que les permitan colaborar efectivamente con profesionales de diversas disciplinas, como la biología, la informática y los negocios. Un ejemplo de ello es la necesidad actual de que especialistas en finanzas integren conocimientos sobre el uso de datos masivos para identificar oportunidades de inversión, evidenciando la importancia de una formación integral y adaptativa.

El Internet de las Cosas (IoT) es un fenómeno que conecta dispositivos y herramientas a través de redes digitales, lo que transforma la forma en que interactuamos con la tecnología en nuestra vida diaria. Este avance requiere que las instituciones de educación superior, como la UACJ, adapten sus métodos de enseñanza para integrar el uso de estas herramientas en la formación de sus estudiantes. Esta conectividad proporciona un acceso masivo a información y recursos, lo que cambia drásticamente el panorama educativo y demanda nuevos enfoques para preparar a los futuros líderes.

Los avances tecnológicos de estos aparatos se han vuelto relativamente sencillos de adaptar en hogares, centros de trabajo o lugares públicos. La capacidad de estar interconectados permite a estudiantes acceder a una vasta gama de recursos y herramientas que pueden enriquecer el aprendizaje, y la UACJ ha aprovechado este potencial para fomentar un entorno educativo innovador.

El análisis del "big data" ha mejorado la segmentación de mercados y la provisión de procesos innovadores en productos. Esto impacta el ámbito empresarial, asimismo,

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

tiene efectos profundos en la educación. Las universidades son presionadas a adaptarse y utilizar estos datos para mejorar los programas educativos y servicios al estudiante, lo que puede resultar en una experiencia educativa más personalizada y eficaz.

Es fundamental considerar los fenómenos que interconectan y multidimensionan los procesos de innovación en los contextos educativos en todos sus niveles. La educación superior, en particular, debe integrar estos procesos y ajustar los desafíos a las políticas institucionales, fortaleciendo la creación, transmisión y reproducción del conocimiento. La UACJ ha demostrado una capacidad de adaptación a las nuevas tendencias globales, implementando estrategias innovadoras que la posicionan a la vanguardia tecnológica y educativa. En este sentido, la universidad ha valorado y actualizado tanto los aspectos endógenos, como la promoción de la movilidad social y las innovaciones en Planes de Estudio, como los aspectos exógenos, incorporando activamente elementos de la Cuarta Revolución Industrial (4RI), el Internet de las Cosas y la inteligencia artificial en los procesos y programas.

Esta proactiva integración de tecnologías emergentes y enfoques pedagógicos innovadores ha permitido a la institución contribuir significativamente al desarrollo local y regional además de posicionarse como un referente nacional e internacional en educación superior. La universidad se distingue por la capacidad de anticipar, adaptar y responder eficazmente a los cambios globales, preparando a estudiantes para los desafíos del futuro y liderando la transformación educativa en la era digital.

Así, el contexto de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez está marcado por un entorno educativo en transformación que refleja tanto oportunidades como retos. El PIDE es una herramienta clave que permite a la UACJ posicionarse de manera efectiva dentro de este contexto, asegurando que cumpla la misión de formar profesionales

competentes y socialmente responsables. La UACJ se establece como un actor clave en la mejora de la calidad de vida y el progreso social en Ciudad Juárez y el Estado de Chihuahua, enfrentando los desafíos de un mundo globalizado y tecnológico con visión y compromiso.

### III.2 La educación superior en México, tendencia y políticas nacionales

La educación superior en México ha experimentado transformaciones significativas y necesarias en las últimas décadas, en respuesta a un entorno global en constante evolución. Estas transformaciones son reflejo del reconocimiento creciente de la importancia de la educación en el desarrollo económico y social del país. En este contexto, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez se erige como un actor clave en la formación de profesionales y en la generación de conocimiento que impulsa el progreso de la región.

La UACJ, al igual que otras instituciones de educación superior en México, se ha adaptado a los desafíos contemporáneos en el campo educativo. Esto incluye no solo la actualización de sus planes de estudio, sino también la implementación de nuevas metodologías de enseñanza que respondan a las necesidades cambiantes de estudiantes y del ejercicio profesional. La universidad se esfuerza por mantenerse a la vanguardia en términos de calidad académica y pertinencia social.

Uno de los ejes fundamentales del desarrollo institucional de la UACJ es la internacionalización. Este aspecto es crucial, ya que la universidad busca abrir sus puertas al mundo y proporcionar a sus estudiantes una educación con un enfoque global. Esta estrategia se traduce en programas de intercambio, colaboración con universidades extranjeras y la inclusión de perspectivas internacionales

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

en los planes de estudio. A través de estas acciones, la UACJ se posiciona como una institución que forma ciudadanos globales, capaces de enfrentar los desafíos de un entorno multicultural.

Además, la institución ha estado alineada con las políticas nacionales en educación superior que buscan mejorar la calidad educativa y la equidad en el acceso. Según la OCDE (2019), es vital que las instituciones de educación superior trabajen en estrecha colaboración con los diferentes niveles de gobierno para asegurar una gobernanza efectiva del sistema educativo<sup>7</sup>. En este sentido, la UACJ ha contribuido activamente al diseño e implementación de políticas estratégicas que fomentan un entorno educativo equitativo y accesible para todos.

La universidad se ha comprometido a garantizar que estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan la oportunidad de acceder y triunfar en la educación superior. Esta política de inclusión se traduce en el apoyo a estudiantes de grupos vulnerables, así como a la creación de un ambiente universitario que respete y valore las diferencias culturales y personales.

Otro aspecto importante es la investigación. La UACJ ha fomentado una cultura de investigación robusta, impulsando la generación de conocimiento científico y tecnológico. El enfoque interdisciplinario de sus proyectos de investigación permite abordar problemas complejos desde diversas perspectivas, lo que resulta en soluciones innovadoras y aplicables a la realidad social y económica de la región. La vinculación con el sector productivo es clave en esta tarea, ya que ofrece a estudiantes y personal docente oportunidades reales para aplicar su conocimiento en un contexto práctico.

La educación superior debe cumplir un papel integral en la formación de los ciudadanos del siglo XXI. En ese sentido, la UACJ está comprometida no solo con la formación académica, sino también con la promoción de competencias blandas y habilidades interpersonales. Estas competencias, junto con los valores éticos y cívicos, son esenciales para que los graduados puedan contribuir de manera efectiva a la sociedad y enfrentar los retos que presenta el entorno globalizado.

La necesidad de preparar a estudiantes para un ejercicio profesional en constante cambio es una preocupación latente. Las tendencias actuales indican que las empresas y organizaciones en general buscan profesionales con habilidades adaptativas que puedan resolver problemas inéditos y colaborar en equipos multidisciplinares. Ante este escenario, la UACJ ha revisado y mejorado sus programas educativos para garantizar su pertinencia a las necesidades del mercado laboral, asegurando así la empleabilidad de egresados.

La educación técnica y la formación docente son también áreas prioritarias. La OCDE señala la necesidad de dar un enfoque específico a la educación superior técnica, así como a los centros de formación docente, debido a que existen instituciones con dificultades para vincularse adecuadamente con el sector productivo. La UACJ, en este contexto, ha fortalecido su vinculación con las organizaciones de los sectores público, privado y social.

Por otro lado, el financiamiento de la educación superior es un tema crítico que necesita mayor atención en las políticas educativas nacionales. Las instituciones de educación superior, como la UACJ, requieren un sistema

---

<sup>7</sup> OCDE. (2019). El futuro de la educación superior en México: Fortalecimiento de la calidad y la equidad. OECD Publishing.

[https://www.oecd.org/es/publications/el-futuro-de-la-educacion-superior-en-mexico\\_005689e0-es.html](https://www.oecd.org/es/publications/el-futuro-de-la-educacion-superior-en-mexico_005689e0-es.html)

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

de financiamiento que no dependa exclusivamente del presupuesto anual gubernamental, sino que contemple alternativas innovadoras. Esta diversificación del financiamiento es esencial para que las universidades puedan implementar proyectos educativos de calidad, mejorar su infraestructura y ofrecer mejores condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.

Las recomendaciones de la OCDE son fundamentales en la formulación de políticas educativas. Algunas de las más relevantes incluyen la mejora de la calidad de la educación superior, la necesidad de garantizar la equivalencia de programas académicos, y la integración de prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje. La UACJ adopta estas recomendaciones y las implementa en los procesos educativos.

La adaptación curricular es un proceso fundamental para responder a las necesidades cambiantes del entorno educativo y laboral. Como señalan Martínez-Garrido y Murillo (2016), es necesario que las instituciones educativas desarrollen la capacidad de ajustar sus contenidos y métodos de enseñanza para preparar a sus estudiantes ante los desafíos del siglo XXI. Esto implica no solo la actualización de los planes de estudio, sino también la implementación de enfoques pedagógicos flexibles que permitan una mejor retroalimentación e innovación en las prácticas educativas. Las universidades, por tanto, deben ser capaces de responder ágilmente a las transformaciones del mercado laboral, asegurando que el valor de la educación se materialice en la vida cotidiana de sus graduados.<sup>8</sup>

En este sentido, la Asociación Nacional de Universidades

e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) también aboga por la importancia de crear un marco normativo moderno que permita una gobernanza efectiva en la educación superior. La colaboración entre diversos niveles de gobierno y el sector educativo es imprescindible para fomentar una educación de calidad que se refleje en el desarrollo social y económico del país. ANUIES enfatiza en la gobernanza en la educación superior, al igual que la OCDE, ya que es necesario un marco normativo moderno, renovado, y un diseño organizacional que integre un sistema nacional de educación superior, facilitando verdaderamente dicha gobernanza. Es importante que se logren potenciar los vínculos y la coordinación en las voluntades de las diferentes esferas de gobierno y los subsistemas de educación superior; construir el espacio común deseable, permitiendo una movilidad académica y estudiantil que complemente las capacidades institucionales, además de asegurar la cobertura con calidad y equidad, y lograr que se mejore continuamente la calidad educacional acompañada de un ejercicio pleno de responsabilidad social a través de una certeza jurídica y presupuestal que induzca al desarrollo de la educación superior. Así, ANUIES propone un acelerado y continuo avance del conocimiento dentro de la revolución tecnológica que aportan las universidades, los centros de investigación en las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas, además de alertar sobre su enorme responsabilidad como agentes que contribuyen de manera significativa al desarrollo de la nación a través de una “formación avanzada y creciente del número de profesionistas” (ANUIES, 2018b)<sup>9</sup>.

De igual forma, ANUIES señala el empoderamiento en la generación y aplicación innovadora del conocimiento y la difusión cultural que atiende problemas nacionales, a su

<sup>8</sup> Martínez-Garrido, C., & Murillo, F. J. (2016). Investigación iberoamericana sobre enseñanza eficaz. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 471-499.

<sup>9</sup> ANUIES. (2018b). *Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. [http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION\\_Y\\_ACCION\\_2030.pdf](http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf)

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

vez, locales. La claridad con que ANUIES presenta esta propuesta a manera de política pública es el gran reto para realizar un nuevo proyecto educativo que impulse a las IES, centrando su quehacer en estudiantes. Considera prioritarias las necesidades y expectativas de la sociedad como clave en el desarrollo regional y nacional. Para ello, focaliza esfuerzos en las funciones sustantivas como docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión, lo que la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ha aplicado desde hace varios años. Es vital extender los servicios y la gestión institucional con una visión estratégica que garantice la función social de las IES como proyecto de nación en su contribución al desarrollo, promoviendo la reducción de la desigualdad social, un aumento en la competitividad y la erradicación de la pobreza (ANUIES, 2018b).

Por su parte, de manera oficial, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024 hace énfasis en el derecho a la educación en todos los niveles, ahora con mayor preeminencia a la educación superior y con el componente de la gratuidad, lo que ejerce presión sobre las finanzas e infraestructura en las universidades públicas y su marco presupuestal. La OCDE había referenciado previamente la necesidad de una verdadera autonomía de la educación superior, que mejora sus fuentes de financiamiento, identificando que esta debería ser paulatina, para que dichas fuentes, principalmente federales y estatales, puedan converger hacia la mayor conveniencia estratégica de la IES.

Así, se ha considerado en el Plan Nacional de Desarrollo (2019-2024) una nueva estrategia por parte del gobierno federal para aumentar no solo la matrícula, sino la calidad de la enseñanza en todos los niveles y la inclusión de los jóvenes a las universidades. La política del gobierno federal marca un compromiso para mejorar las condiciones mate-

riales de las instituciones educativas, actuando como garante en el acceso a la educación para quien lo solicite. Con su política de educación superior, se ha puesto en marcha un programa denominado “Universidades para el Bienestar Benito Juárez García”, que busca instalar al menos 100 IES en 31 entidades. El programa referirá y orientará a zonas de alta densidad poblacional donde no exista oferta educativa a nivel universitario, pero que tengan un alto grado de rezago social, marginación y violencia. Se estima que dichas universidades otorguen aproximadamente 32,000 lugares, con los que se brindará un subsidio directo de \$2,400 pesos mensuales por cada estudiante (PND, 2019)<sup>10</sup>.

Por otra parte, es pertinente señalar que la oferta educativa prevista abarca ingenierías como: Civil, Industrial, Forestal, Agroalimentaria, Ambiental, Agroforestal, Electromecánica, Agronomía y en Minas. En ciencias sociales, humanidades y económico-administrativas, se incluyen Estudios Sociales, Administración Municipal y Políticas Públicas, Psicología, Acuicultura, Desarrollo Regional Sustentable, Derecho, Patrimonio Histórico e Industria de Viajes, Gestión Integrada del Agua, Contabilidad y Administración Pública. En las ciencias básicas, se encuentran programas relacionados con energías y química de la industria petrolera y en Administración de la Industria Energética-Procesos Petroleros y Energías Renovables. Además, en el ámbito de la salud, se contemplan Medicina Integral, Salud Comunitaria, Enfermería y Obstetricia, Medicina Veterinaria y Zootecnia, así como programas en diversas Normales Superiores.

Con respecto al rubro de ciencia y tecnología, la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación de 2023 representa una referencia fundamental en la regulación del desarrollo científico y técnico en México. Su principal objetivo es garantizar el ejercicio

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

del derecho humano a la ciencia, promoviendo así el acceso equitativo al conocimiento y asegurando que todos los ciudadanos tengan la oportunidad de beneficiarse de los avances científicos y tecnológicos.

Uno de los aspectos más destacados de esta ley es su enfoque integral hacia la educación superior y la investigación, al fortalecer el Sistema Nacional de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación. Esto implica no solo la promoción de la investigación en áreas consideradas tradicionales, como las ciencias naturales y exactas, sino también un énfasis especial en las humanidades, reconociendo su importancia en la comprensión y análisis de la sociedad.

Otra característica de esta legislación es la promoción de un enfoque interdisciplinario en la investigación. Esto es fundamental, ya que muchos de los desafíos contemporáneos, desde el cambio climático hasta la salud pública, requieren la integración de diferentes disciplinas para encontrar soluciones efectivas. El impulso de la colaboración entre diferentes áreas del conocimiento es, por lo tanto, un elemento clave que se ha contemplado en esta ley.

Además, la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación<sup>11</sup> establece la creación de mecanismos de financiamiento que se limitarán a las fuentes tradicionales de subsidios, que buscan diversificar las opciones de financiamiento para las instituciones de educación superior e investigadores.

Asimismo, la ley incluye disposiciones para garantizar la formación continua de los investigadores y académicos. Se

reconoce que la ciencia y la tecnología están en constante evolución, y es vital que los profesionales en este campo se mantengan actualizados con los últimos avances y tendencias. Esto se reflejará en programas de capacitación y actualización que serán implementados a nivel nacional.

El marco normativo establecido por esta ley también se propone potenciar la participación de las comunidades en procesos de investigación, reconociendo la importancia de las voces y conocimientos locales. Este enfoque de inclusión es esencial para desarrollar proyectos que sean realmente pertinentes y que respondan a las necesidades específicas de las comunidades.

Una de las propuestas más significativas de la nueva ley es promover la excelencia y la transparencia en la selección y promoción del personal investigador. Este énfasis en la calidad busca garantizar que los investigadores tengan las competencias y capacidades necesarias para contribuir eficazmente al avance de la ciencia y la tecnología, en beneficio de la sociedad.

Ahora es posible hablar de una Educación Superior 4.0 que se integra a un mundo inteligente, resultado de los avances tecnológicos y digitales que presenta la Cuarta Revolución Industrial (4RI). No habrá un solo espacio en la universidad que sea ajeno a estos cambios profundos, debido al uso de las TIC y las nuevas formas de aprendizaje. Este efecto impacta todas las áreas: academia, procesos de enseñanza-aprendizaje (PEA), tareas, formación e investigación, todo mediado por la innovación y el desarrollo tecnológico (Pedroza, 2018)<sup>12</sup>.

Como lo señala Chaves (2017), al considerar estos desafíos, la educación a distancia (EaD) se presenta como

<sup>11</sup> Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2023). Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación. Diario Oficial de la Federación, 8 de mayo de 2023.

<sup>12</sup> Pedroza Flores, R. (2018). La universidad 4.0 con currículo inteligente 1.0 en la cuarta revolución industrial. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación

una alternativa viable, flexible y eficaz, capaz de asumir la importancia de una educación que impacta la sociedad mediante un modelo que utiliza métodos, técnicas y recursos que potencian la productividad y la flexibilidad del PEA, superando obstáculos como el tiempo y el espacio físico. Esto permite mantener la creación de conocimiento y motivar el desarrollo de habilidades relevantes que servirán a estudiantes en su vida laboral y profesional (Chaves, 2017)<sup>13</sup>. Asimismo, se requiere una reelaboración de contenidos curriculares y de mecanismos que sustenten la gestión educativa, así como fortalecer la vinculación, comunicación y los sistemas de interacción entre universidad, sociedad y trabajo. El principio será redirigir o adaptar la formación de recursos humanos hacia los entornos, planes y necesidades de la 4RI (Martínez, 2019)<sup>14</sup>.

La nueva universidad será concebida para realizar cuatro actividades predominantes. Este nuevo modelo de trabajo de graduados universitarios estará diseñado con la industria como fuente de conocimiento para nuevos mercados. La colaboración en campus internacionales se fortalecerá, ya que la universidad será protagonista del mercado del conocimiento, captando derechos, propiedad intelectual y recolectando valores novedosos en los nuevos ambientes académicos que impulsan emprendimientos. Este enfoque se definirá como universidad 4.0 (Pedroza, 2018)<sup>15</sup>. A medida que se implementan estas políticas, el reto para

la UACJ es adecuarse a la realidad constante de cambios sociales y tecnológicos, manteniendo siempre el enfoque en el bienestar de sus estudiantes y la comunidad. Al hacerlo, la universidad no solo contribuirá al desarrollo educativo, sino también al progreso social en Ciudad Juárez, el Estado de Chihuahua y la región noroeste del país.

La llegada de una Educación Superior 4.0 representa un desafío y una oportunidad para la UACJ. La incorporación de tecnologías emergentes y nuevas metodologías de enseñanza se convierten en la base para transformar la experiencia educativa. Esto implica no solo la adaptación de los contenidos curriculares, sino un cambio integral en cómo se enseña y se aprende, utilizando recursos innovadores que enriquezcan el proceso educativo.

La educación superior en México está viviendo una transformación profunda, influenciada por políticas nacionales que buscan mejorar la calidad y la equidad en el acceso. La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez se encuentra en el centro de estos cambios, desempeñando un papel fundamental en la formación de ciudadanos éticos y competentes, alineados con las necesidades del mercado laboral y los desafíos del futuro. Así, la UACJ se consolida como una institución comprometida con la excelencia académica y la mejora continua, preparando a sus estudiantes para contribuir activamente al desarrollo de la sociedad.

---

y *El Desarrollo Educativo*, 9(17), 168-194. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.377>

13 Chaves Torres, A. N. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Academia Y Virtualidad*, 10(1), 23-41. <https://doi.org/10.18359/ravi.2241>

14 Martínez-Garrido, C. (2019). Educación 4.0: Una visión interdisciplinar en la docencia universitaria. En C. Martínez-Garrido (Ed.), *Educación 4.0: Una visión interdisciplinar en la docencia universitaria* (pp. 1-10). Universidad de Alcalá.

15 Pedroza Flores, R. (2018). La universidad 4.0 con currículo inteligente 1.0 en la cuarta revolución industrial. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(17), 168-194. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.377>

### III.3 Educación Superior en el Estado de Chihuahua: Contexto, retos y oportunidades

El Estado de Chihuahua mantiene una importante participación en los diferentes aspectos económicos y sociales de la vida nacional. Su ubicación estratégica en la frontera con los Estados Unidos, junto con su rica diversidad cultural, lo convierte en un punto vital para el desarrollo regional y nacional. En este contexto, es fundamental analizar las tendencias y posiciones de Chihuahua y, en particular, del municipio de Juárez, para mostrar los avances que se están logrando en relación con la educación superior.

#### a. Aspectos sociodemográficos

Según los datos más recientes del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el Estado de Chihuahua tiene una población de 3,741,869 habitantes. Dentro de este contexto, Ciudad Juárez se destaca como el municipio más poblado del estado, con 1,512,450 habitantes, lo que representa aproximadamente el 40.4% de la población estatal. Este fenómeno demográfico implica una creciente demanda de servicios y oportunidades educativas en la región, especialmente considerando que la población de Juárez ha mostrado un crecimiento constante en los últimos años<sup>16</sup>.

Durante las dos últimas décadas, el crecimiento de viviendas particulares habitadas en Chihuahua ha sido notable. De 1995 a 2015, el número de estas viviendas creció de 663,891 a 1,033,658, lo que indica un crecimiento promedio quinquenal del 55.7%. En este sentido, Juárez ha mostrado un mayor crecimiento, con un aumento del 65.1% en sus viviendas habitadas en el mismo periodo. Este

avance sugiere una mejora en las condiciones de vivienda y el bienestar de la población.

El promedio de ocupantes por vivienda ha disminuido levemente, de 4.2 en 1995 a 3.4 en 2015 para el estado de Chihuahua, y de 4.2 a 3.5 en Juárez. Esta reducción indica una tendencia hacia familias más pequeñas, que también puede reflejar cambios en la estructura social y económica de la región.

Las condiciones de vivienda también han mejorado. De acuerdo con las estadísticas, casi el 96% de los hogares en Juárez son habitados por familias con una distribución de género bastante equitativa. En cuanto a la propiedad de la vivienda, el 66.2% de quienes habitan en ella son propietarios, lo que, aunque representa un porcentaje menor que el promedio estatal, refleja una estabilidad en la comunidad ante la alta población fluctante y migrante.

Otro indicador de desarrollo es la disponibilidad de servicios básicos como agua potable y drenaje. Un 96.9% de las viviendas en Juárez tienen acceso a agua entubada, y el 97.2% cuenta con servicio de drenaje. Además, la casi totalidad de los hogares (99.71%) tiene acceso a energía eléctrica. Estos avances son fundamentales para mejorar la calidad de vida y la salud pública en la región.

La disponibilidad de tecnología también ha sido un factor significativo en Juárez. Las tendencias en el uso de tecnología revelan que un 90% de la población cuenta con acceso a telefonía celular. Sin embargo, el uso de computadoras es menor, con solo el 40.2% de los hogares que poseen una. Aun así, la penetración de internet ha aumentado, aunque no se puede ignorar que el acceso sigue siendo desigual en diferentes sectores de la población.

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

En cuanto a la salud, el número de personas afiliadas a algún servicio de salud ha crecido considerablemente, pasando del 56.2% en 2000 al 86.6% en 2015. Este crecimiento es un indicador positivo que evidencia una mejora en el acceso a servicios médicos, siendo fundamental para el bienestar de la población.<sup>17</sup>

La educación superior es crucial para el desarrollo de Juárez y Chihuahua, ya que contribuye a la formación de individuos capacitados y competitivos. La UACJ desempeña un papel central en esta dinámica, siendo responsable de formar integralmente a los jóvenes para enfrentar los retos del mundo moderno y para participar activamente en el desarrollo económico y social de la región.

La UACJ se enfoca en la formación académica, sino que también busca establecer vínculos con los distintos sectores de la sociedad. Esta vinculación es esencial para garantizar que los egresados cuenten con habilidades relevantes y una formación que responda a las demandas del ejercicio profesional.

El reto actual para la educación superior en el Estado Chihuahua es asegurar que esta formación sea pertinente, de calidad y equitativa, de manera que todos los sectores de la población tengan acceso a oportunidades educativas. La universidad debe asumir un papel protagonista en este contexto, facilitando la inclusión y la movilidad social.

Las políticas educativas deben dirigirse hacia la mejora de la calidad en la educación superior. Esto incluye asegurar que las instituciones cumplan con estándares de acreditación y que se garantice un enfoque en la equidad. Es fundamental que los organismos gubernamen-

tales colaboren eficazmente para fomentar la responsabilidad social de las IES.

Además, el enfoque en la educación técnica es relevante, dado que IES pequeñas en la región carecen de la misma capacidad de vinculación que las universidades más grandes. El fortalecimiento de programas en educación técnica y formación docente son clave para mejorar la situación educativa en el Estado de Chihuahua.

El nuevo Modelo Educativo UACJ Visión 2040 integra el aprendizaje práctico y la colaboración interinstitucional entre universidades, industrias y comunidades. La UACJ tiene el potencial de convertirse en un líder en este enfoque, promoviendo la creación de conocimientos aplicables y relevantes a las necesidades locales.

La atención a la formación integral de estudiantes es vital. Esto incluye no solo el desarrollo de competencias técnicas, sino también habilidades interpersonales que les permitan interactuar y colaborar en entornos multiculturales y multidisciplinarios.

Desde la perspectiva del gobierno estatal, es esencial que se garantice una infraestructura adecuada y financiamiento suficiente para la educación superior. Las universidades, incluida la UACJ, requieren un apoyo sostenido que les permita mejorar sus capacidades de enseñanza, investigación y extensión.

Es importante reconocer que la población joven del Estado de Chihuahua necesita una educación que le permita adaptarse a los cambios rápidos del siglo XXI. El compromiso de la UACJ es consolidarse como la institución de educación superior líder en el Estado de Chihuahua.

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

### b. Aspectos económicos del Estado de Chihuahua

El Estado de Chihuahua ha tenido un desempeño económico notable en los últimos años, reflejado en las cifras del Producto Interno Bruto (PIB). Según datos de 2022, el PIB del estado fue de aproximadamente \$851,000,000,000.00, lo que representa un crecimiento reconocido en el contexto nacional y muestra la importancia de Chihuahua en la economía del país. Este desempeño sustancial sitúa a la entidad en una posición competitiva dentro de la federación, contribuyendo con un porcentaje considerable al PIB nacional<sup>18</sup>.

En 2022, el crecimiento del PIB estatal se estimó en un 4.5% en relación con el año anterior, lo que demuestra un impulso positivo en la actividad económica, especialmente considerando los efectos de la pandemia. En el ámbito de la actividad industrial, Chihuahua ha mantenido una tendencia ascendente constante. La actividad industrial, reportada con base en cifras de 2013, alcanzó un índice de 130.5 puntos, marcando un incremento de 1.5% mensual y un crecimiento acumulado anual de 6.8%. Esta actividad es vital para la estructura económica del estado, implicando que se están creando entornos favorables para los inversionistas.

La productividad laboral ha sido otro aspecto importante a considerar. En el cuarto trimestre de 2022, la productividad laboral en el sector de manufacturas se estimó en 10.5%, mientras que en el sector comercial el crecimiento fue de 3.1% en comparación con el año anterior. Sin embargo, aún existe una considerable variabilidad en la productividad entre diferentes sectores, lo que implica la necesidad de estrategias enfocadas en mejorar la eficiencia y

habilidades en todos los ámbitos productivos.

La tasa de desocupación, un indicador crucial de la salud económica, para el primer trimestre de 2023 se situó en 3.0%, lo que refleja un ligero descenso en la separación laboral y un incremento en la oferta de empleo disponible para la población. Además, la importancia de las remesas familiares es notable, alcanzando aproximadamente USD\$270,000,000 en 2022. Este flujo de recursos es una fuente significativa de ingresos para muchas familias en la región, contribuyendo al poder adquisitivo local y al consumo.

Al desglosar los sectores económicos en Chihuahua, se observa que las actividades terciarias, que incluyen comercio y servicios, son las más prominentes en la composición económica. Sin embargo, es fundamental reconocer que las actividades secundarias, como la manufactura y la construcción, son cruciales para proporcionar mejores condiciones socioeconómicas a la población. La dinámica entre estos sectores destaca la necesidad de un desarrollo equilibrado que integre ambos ámbitos.

El desarrollo sostenible y equitativo es una prioridad para la región, sobre todo ante los desafíos que enfrenta el país respecto a la desigualdad social y económica. Es crucial que se implementen políticas públicas que fomenten la inversión en infraestructura y que incentiven la creación de empleos de calidad en todos los sectores económicos, sobre todo aquellos que tienen un impacto directo en la educación superior.

Las instituciones de educación superior, incluyendo a la UACJ, desempeñan un papel fundamental en la generación

<sup>18</sup> Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023, 7 de diciembre). Producto Interno Bruto por Entidad Federativa (PIBE) 2022, preliminar. [Comunicado de prensa].

<https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/PIBEF/PIBEF2022.pdf>

de capital humano calificado que puede contribuir al crecimiento sostenido del estado. Al enfocarse en la formación de profesionales altamente capacitados, la UACJ se convierte en un aliado estratégico para la industria, proporcionando un flujo constante de talento que puede adaptarse a las necesidades cambiantes del ejercicio profesional.

Es importante también mencionar que el financiamiento y la inversión en educación superior son aspectos fundamentales para garantizar que las universidades puedan ofrecer educación de calidad. El estancamiento en las inversiones directas en infraestructura y recursos educativos podría limitar la capacidad de estas instituciones para competir a nivel nacional e internacional.

Los retos económicos actuales presentan una oportunidad para que la UACJ y otras instituciones de educación superior colaboren con el sector privado y el gobierno local. Al unir esfuerzos, se pueden desarrollar programas de capacitación y formación que respondan directamente a las demandas de la comunidad y al mismo tiempo contribuir al fortalecimiento del tejido social de la región.

Además, la integración de programas de educación dual, que combinan estudios académicos con prácticas en empresas, podría potenciarlos, asegurando que los jóvenes adquieren una experiencia laboral relevante que les prepara mejor para su futura vida profesional. Este modelo ha demostrado ser efectivo en muchos países y está siendo considerado en diversas instituciones de educación superior en México.

Las alianzas estratégicas entre la educación superior, el sector público y la industria son vitales para impulsar la innovación y el desarrollo tecnológico en la región. Esto se traduce en la creación de un ecosistema que fomente la investigación aplicada y el desarrollo de proyectos que beneficien a la comunidad y a la economía local.

El compromiso de Chihuahua con el desarrollo económico y social debe permanecer alineado con las proyecciones de crecimiento a largo plazo. Los líderes de la región, tanto en el ámbito político como en el educativo, deben trabajar en conjunto para emplear estrategias que permitan enfrentar los desafíos actuales y futuros, garantizando que la población cuente con las habilidades y competencias necesarias para prosperar en un mundo en constante cambio.

En este contexto, la educación superior también debe enfocarse en la inclusión social, garantizando que todos los sectores de la población tengan acceso a oportunidades educativas. La creación de becas y programas de apoyo destinados a estudiantes de comunidades vulnerables es fundamental para cerrar las brechas existentes en el acceso a la educación.

En este sentido, la educación superior debe enfocarse en preparar a estudiantes para obtener sus títulos y en su formación como ciudadanos responsables, capaces de contribuir al bienestar social y económico de la comunidad. Las habilidades desarrolladas deben ser pertinentes y ajustarse a la realidad dinámica del mercado laboral y a las necesidades sociales emergentes. Por último, el seguimiento constante y la evaluación del impacto de los programas educativos son necesarios para asegurar que se cumplen los objetivos propuestos. A través de la investigación y el análisis de resultados, tanto la UACJ como el resto de las instituciones de educación superior podrán ajustarse y adaptarse mejor a los retos que se presenten, garantizando una educación superior de calidad para el futuro.

Observando las tendencias de desarrollo económico en Chihuahua, es evidente que fortalecer el sector de la educación desempeñará un papel crucial en el crecimiento y bienestar de la región. Este enfoque permitirá aprovechar al máximo los recursos y habilidades de la población, propiciando un futuro próspero y sostenible para todos.

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

### c. Aspectos educativos

El sistema de educación superior en el Estado de Chihuahua enfrenta desafíos significativos, pero también muestra signos de progreso y oportunidades de mejora. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020), el grado promedio de escolaridad en Chihuahua alcanzó los 10.18 años en 2020, lo que indica un avance en el nivel educativo general de la población. En términos de educación superior, el 28.6% de la población de 15 años y más en Chihuahua cuenta con estudios de licenciatura, lo que representa una base sólida para el desarrollo del capital humano en la región<sup>19</sup>.

La infraestructura de educación superior en el estado es considerable. Según el Sistema de Información Estadística de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH), el estado cuenta con 132 instituciones de educación superior, 187 escuelas y 12,541 docentes. Es importante destacar que más del 80% de la matrícula pertenece al sector público, aunque se ha registrado un aumento en la participación de las escuelas privadas<sup>20</sup>.

En cuanto a la demanda educativa, el Informe de Educación 2023 presentado por Plan Estratégico de Juárez revela que, en Ciudad Juárez, una de las principales ciudades del estado, hay 512,558 personas entre los 3 y los 22 años en edad de estudiar, lo que representa casi el 34% de la

población total de la ciudad. Este dato subraya la importancia de fortalecer y expandir la oferta educativa en todos los niveles, incluido el superior<sup>21</sup>.

La calidad percibida de la educación superior en Chihuahua parece ser relativamente alta. El mismo informe indica que los niveles de satisfacción para la educación superior alcanzaron un puntaje de 8.86 sobre 10, lo cual es alentador. Sin embargo, se identifican áreas de oportunidad, particularmente en lo que respecta a las materias STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), el dominio del inglés y el equipamiento digital.

Un desafío importante que enfrenta el sistema educativo en Chihuahua es la deserción escolar. Según datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), citados por El Heraldo de Chihuahua, el 24% de los alumnos que ingresan a un nivel educativo no finalizan sus estudios. Aunque este dato no es específico de la educación superior, sugiere la necesidad de implementar estrategias de retención y apoyo estudiantil en todos los niveles educativos<sup>22</sup>.

En el ámbito económico, Chihuahua ha mostrado un desempeño positivo que podría traducirse en mayores oportunidades y recursos para la educación superior. Según datos de la Secretaría de Economía, el PIB del estado fue de aproximadamente \$851,000 millones en 2022, con un crecimiento estimado del 4.5% respecto al año anterior<sup>23</sup>.

19 Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). Censo de Población y Vivienda 2020. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>

20 SEECH Sistema de Información Estadística de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua. (s.f.). Estadística. SEECH. <https://seech.gob.mx/estadistica>

21 Plan Estratégico de Juárez. (2023, 29 de agosto). Presenta Plan Estratégico el Informe de Educación 2023. <https://planjuarez.org/2023/08/30/presenta-plan-estrategico-el-informe-de-educacion-2023/>

22 El Heraldo de Chihuahua. (2023, 13 de febrero). En Chihuahua 24% de los alumnos no finalizan sus estudios: SEP. <https://www.elheraldodechihuahua.com.mx/local/chihuahua/en-chihuahua-24-de-los-alumnos-no-finalizan-sus-estudios-sep-9405523.html>

23 Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023, 7 de diciembre). Producto Interno Bruto por Entidad Federativa (PIBE) 2022, preliminar. [Comunicado de prensa]. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/PIBEF/PIBEF2022.pdf>

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

Este crecimiento económico podría proporcionar un entorno favorable para la inversión en educación y la creación de oportunidades laborales para los graduados.

Para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades, el Programa Estatal de Educación Superior 2023-2027 propone una serie de estrategias alineadas con el Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027. Estas estrategias buscan mejorar la calidad, pertinencia y cobertura de la educación superior en Chihuahua, con un enfoque en la inclusión y la equidad.

El sistema de educación superior en el Estado de Chihuahua presenta un panorama diverso y en constante evolución, caracterizado por una amplia oferta educativa, variadas modalidades de enseñanza y un importante número de instituciones, tanto públicas como privadas. La oferta educativa en Chihuahua abarca un amplio espectro de campos de conocimiento, desde las ciencias sociales y humanidades hasta las ingenierías y ciencias de la salud. Según el Programa Estatal de Educación Superior 2023-2027, las áreas de estudio incluyen educación, artes y humanidades, ciencias sociales y derecho, administración y negocios, ciencias naturales, matemáticas y estadísticas, tecnologías de la información y la comunicación, ingeniería, manufactura y construcción, agronomía y veterinaria, ciencias de la salud, y servicios (Secretaría de Educación y Deporte del Estado de Chihuahua, 2023)<sup>24</sup>.

El sistema de educación superior en el Estado de Chihuahua se caracteriza por su estructura diversificada diseñada para atender las variadas necesidades educativas y de formación profesional de la región. Este sistema se articula principalmente en torno a tres subsistemas funda-

mentales: el universitario, el tecnológico y el de formación docente. El subsistema universitario engloba tanto a las universidades públicas como a las privadas, ofreciendo una amplia gama de programas académicos en diversas áreas del conocimiento. Por su parte, el subsistema tecnológico se enfoca en la formación de profesionales en áreas técnicas y de ingeniería, crucial para el desarrollo industrial y tecnológico del estado. Este subsistema incluye institutos tecnológicos y universidades especializadas en estas disciplinas. El tercer pilar, el subsistema de formación docente, juega un papel vital en la preparación de futuros educadores. Este subsistema abarca las escuelas normales y las universidades pedagógicas, e incluye tanto la formación inicial como los programas de posgrado para docentes.

En cuanto a las modalidades educativas, el estado ofrece opciones presenciales, a distancia y mixtas o híbridas, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a las tendencias globales en educación superior. Esta diversidad de modalidades ha sido particularmente relevante en el contexto de la pandemia de COVID-19 y la creciente demanda de flexibilidad en la educación.

Este panorama refleja un sistema de educación superior en Chihuahua que es diverso y está en crecimiento, ofreciendo una variedad de opciones tanto en instituciones públicas como privadas. Sin embargo, también sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo la oferta educativa y la calidad de la enseñanza para atender las demandas cambiantes del mercado laboral y las necesidades de desarrollo del estado. El reto para el futuro será asegurar que esta expansión y diversificación se traduzca en una mejora sustancial de la calidad educativa y en una mayor pertinencia de los programas ofrecidos en relación con las

necesidades socioeconómicas de la región.

Mientras Chihuahua muestra avances en cobertura y satisfacción con la educación superior, enfrenta desafíos importantes en términos de retención estudiantil, calidad en áreas específicas como STEM y habilidades digitales, y adaptación a las necesidades del mercado laboral. El estado tiene una base sólida sobre la cual construir, pero necesita implementar estrategias integrales que aborden estos desafíos y aprovechen las oportunidades de crecimiento económico y desarrollo social.

### III.4 Contexto de la educación superior en el Municipio de Ciudad Juárez

La educación superior en el Municipio de Ciudad Juárez es un tema de gran importancia y relevancia para el desarrollo de la región. Ciudad Juárez, ubicada en el Estado de Chihuahua y en la frontera con Estados Unidos, enfrenta diversos retos y presenta oportunidades en el ámbito de la educación superior, que son cruciales no solo para la capacitación de su población, sino también para el impulso del crecimiento económico y social del área.

En los últimos años, la oferta educativa en el nivel superior en Ciudad Juárez se ha diversificado notablemente. Hoy en día, las instituciones de educación superior tienen un papel fundamental en la formación de profesionales capacitados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es la principal institución de educación superior en la región, destacándose no solo por su excelencia en la formación de profesionales competitivos y ciudadanos comprometidos, sino también por su robusta actividad investigativa y su compromiso con la extensión universitaria. Su misión trasciende la mera

transmisión de conocimientos, abarcando la generación de nuevo saber y la aplicación del mismo en beneficio de la sociedad. La UACJ cumple su misión a través de un capital humano altamente calificado, programas académicos con reconocimiento de calidad, actividades de difusión cultural y una sólida vinculación con los sectores productivos y sociales. Esta sinergia entre sus funciones sustantivas —docencia, investigación y extensión— la posiciona como un agente catalizador del desarrollo regional, formando profesionales competentes y socialmente responsables.

Uno de los retos que enfrenta la educación superior en Ciudad Juárez es la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza y la infraestructura educativa. Este aspecto es crítico, pues las nuevas generaciones requieren espacios de aprendizaje modernos y actualizados, así como acceso a tecnología de punta. La falta de recursos adecuados puede limitar las oportunidades de aprendizaje para estudiantes y obstaculizar su desarrollo profesional.

Es fundamental que en Ciudad Juárez se amplíe la inversión que favorezca la mejora de la infraestructura educativa, la actualización de los planes de estudio, la capacitación docente y la adquisición de tecnología para garantizar una formación integral y de excelencia a estudiantes.

En este sentido, la colaboración entre las universidades y el gobierno local es vital para poder identificar áreas de mejora y asignar recursos donde más se necesitan. Debe fomentarse un diálogo constante entre ambos sectores para asegurarse de que las políticas educativas respondan a las realidades del contexto local.

Además, es importante promover la inclusión y la equidad en el acceso a la educación superior en Ciudad Juárez, garantizando que los jóvenes tengan la oportunidad de cursar estudios universitarios. Esto implica la implementación de políticas que favorezcan a los grupos desfavorecidos, así como la creación de becas y apoyos económicos que

faciliten el ingreso a las universidades. A este respecto es posible señalar que la UACJ opera estrategias claras para facilitar el acceso y la permanencia de sus estudiantes, muestra de ello son las diversas becas ofrecidas, así como la política de no incrementar las cuotas por inscripción y colegiatura desde hace 16 años.

La educación superior en Ciudad Juárez también afronta el reto de la internacionalización. Fomentar la movilidad estudiantil y académica, así como colaborar con instituciones extranjeras, se vuelve esencial para enriquecer la formación de estudiantes. Programas de intercambio y convenios con universidades de otros países son formas efectivas de ampliar horizontes y preparar a estudiantes para competir en el mercado laboral global. La oferta de programas bilingües es un elemento clave en este proceso de internacionalización. Con la creciente influencia del inglés en el ámbito profesional, proporcionar a estudiantes la oportunidad de aprender y certificarse en este idioma puede ser determinante para mejorar su empleabilidad.

Otra área de oportunidad en la educación superior en Ciudad Juárez es la vinculación con el sector productivo. Proyectos conjuntos entre universidades y empresas pueden dar lugar a programas de prácticas profesionales, donde estudiantes adquieren experiencia real en su campo de estudio y las empresas, a su vez, se benefician de ideas frescas y perspectivas innovadoras. Esta sinergia puede resultar en la creación de nuevas oportunidades de empleo y crecimiento en la región.

El compromiso de la UACJ y otras instituciones educativas de Ciudad Juárez debe centrarse no solo en formar técnicos y profesionales competentes, sino también ciudadanos críticos y socialmente responsables. Esto implica un enfoque en la ética y el fomento de valores cívicos que preparen a estudiantes para asumir un papel activo en la sociedad. Lo anterior se expresa de manera clara en la misión y visión de la UACJ, lo cual se ha traducido en estrategias y

acciones concretas en beneficio de la formación integral, ética y con responsabilidad social de sus estudiantes.

El contexto laboral actual está en constante transformación, lo que implica que la educación superior debe adaptarse para satisfacer las necesidades emergentes. Un enfoque en el aprendizaje basado en competencias puede ayudar a asegurar que estudiantes estén preparados para los desafíos del futuro. Esta capacidad de adaptación no solo involucra la actualización de los contenidos curriculares, sino también la integración de nuevas metodologías de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo y colaborativo. Las universidades deben estar a la vanguardia en la utilización de tecnologías educativas que faciliten esta transición.

La sintonización con las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO, la OCDE y el Banco Mundial es crucial. Estas entidades proporcionan directrices valiosas sobre la internacionalización de la educación superior, la implementación de tecnologías educativas avanzadas, y el desarrollo de competencias transversales esenciales para el siglo XXI.

Simultáneamente, es fundamental que estas instituciones mantengan un diálogo constante con el sector productivo y la sociedad civil para asegurar la pertinencia de su oferta educativa. La flexibilización curricular, la incorporación de modelos híbridos de enseñanza-aprendizaje, y el fomento de la innovación y el emprendimiento deben ser ejes rectores en la evolución de sus programas académicos.

En síntesis, el desafío para la UACJ y sus instituciones pares radica en forjar un ecosistema educativo dinámico y en constante crecimiento, capaz de formar profesionales globalmente competitivos, pero localmente comprometidos. Este enfoque elevará los estándares educativos a niveles internacionales, que también catalizará el desarrollo socioeconómico de la región fronteriza, posicionándola como un núcleo de innovación y conocimiento en el pano-

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

rama global de la educación superior.

Es así como Ciudad Juárez se proyecta hacia un futuro donde la educación superior tiene un papel central en la transformación social y económica de la región, preparando a los jóvenes para ser líderes y profesionales que se requieren en un mundo en constante cambio.

## IV. ELEMENTOS ESTRATÉGICOS DEL PIDE 2018-2024

El PIDE 2018-2024 de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez fue diseñado bajo una orientación sistémica y una comprensión profunda de la articulación de los distintos elementos estratégicos que interactúan armónicamente en la institución para alcanzar su misión y visión.

Concebido a través de un proceso participativo que involucró a diversos actores de la comunidad universitaria, el PIDE 2018-2024 delineó una visión ambiciosa estructurada en cinco ejes estratégicos, cinco objetivos generales, 23 objetivos específicos, 74 estrategias institucionales y 228 metas concretas. Este documento rector ha guiado

las acciones de la UACJ en áreas críticas como la investigación, la innovación, la vinculación social y el desarrollo académico durante un periodo de seis años.

El modelo de planeación vigente en el periodo 2018-2024 se integró por 5 ejes estratégicos:

- Eje 1:** Formación integral, transformadora y de excelencia
- Eje 2:** Generación, aplicación y difusión del conocimiento
- Eje 3:** Vinculación y extensión
- Eje 4:** Difusión de la cultura, el arte y el deporte
- Eje 5:** Gestión institucional en apoyo a los cuatro ejes anteriores.

### EJES ESTRATÉGICOS



## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

Como elementos estratégicos transversales a todos los ejes se identifican los siguientes:

- Capacidad académica
- Normatividad institucional
- Infraestructura física y tecnológica
- Internacionalización
- Comunicación universitaria

Este modelo matricial de planeación refleja una visión estratégica sólida, centrada en la formación integral, la generación de conocimiento, la vinculación con la comunidad, el desarrollo cultural y una gestión eficiente. La universidad busca no solo formar profesionistas competitivos, sino también ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su entorno, preparados para enfrentar los retos del mundo globalizado. Los elementos transversales, como se señaló anteriormente, han sido cruciales para fortalecer la capacidad académica y lograr la implementación exitosa de los ejes estratégicos.

Los cinco ejes estratégicos del PIDE 2018- forman un marco integral que ha guiado las acciones de la institución hacia el cumplimiento de su misión y visión. Cada eje está interconectado y contribuye al desarrollo de una universidad que se enfoca en la excelencia académica, la investigación, la vinculación social, la gestión eficiente y la sostenibilidad. La evaluación continua de los objetivos y metas contenidos en cada uno de los cinco ejes ha permitido a la UACJ conocer periódicamente de la evolución en su cumplimiento y establecer estrategias que le permitan adaptarse a los cambios y desafíos del entorno, asegurando el logro de la visión planteada al 2024. A continuación, se presenta un análisis general de cada uno de estos ejes estratégicos:

### **Eje 1: Formación integral, transformadora y de excelencia:**

Se centra en la formación integral de estudiantes, transformándolos en ciudadanos competentes, comprometidos

con la sustentabilidad de sus comunidades y preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Para lograrlo, se busca ampliar y diversificar la matrícula en programas académicos pertinentes, actualizar el modelo educativo para fortalecer la formación integral de estudiantes, impulsar su participación en actividades complementarias a la preparación académica, consolidar la planta académica, contar con infraestructura física y tecnológica adecuada y asegurar la pertinencia de la gestión institucional con la formación integral de estudiantes. Lo anterior se traduce en formar ciudadanos que no solo sean competentes en su área de especialización, sino que también posean una visión crítica y reflexiva del mundo, estén comprometidos con la construcción de un futuro sostenible y sean agentes de cambio positivo en la comunidad.

### **Eje 2: Generación, aplicación y difusión del conocimiento:**

La UACJ plantea como prioridad impulsar la generación, aplicación y difusión del conocimiento para contribuir al desarrollo sustentable y al bienestar social. Para lograr este objetivo, se enfoca en fortalecer la investigación científica y la creación artística, considerándolas como elementos fundamentales para el progreso. La universidad garantiza la pertinencia e impacto social de sus investigaciones, integrando estas actividades con las funciones de docencia, vinculación y extensión. Asimismo, incrementa la producción científica, fomenta la transferencia de tecnología derivada de la investigación y amplía el alcance de la creación artística.

### **Eje 3: Vinculación y extensión:**

La UACJ contribuye al desarrollo social y económico a través de la vinculación con los sectores público, privado y social. Se establece el propósito de fortalecer una cultura institucional de vinculación y extensión que integre las experiencias prácticas a la formación de estudiantes, asegure la operación efectiva de los programas de vinculación y extensión y promueva la innovación, emprendimiento, propiedad intelectual y transferencia del conocimiento. La

UACJ es un agente de cambio positivo en las comunidades, ofreciendo sus conocimientos y recursos para impulsar el desarrollo de la región y contribuir a la solución de las problemáticas sociales y económicas.

#### **Eje 4: Cultura, arte y deporte:**

Su propósito es consolidar la cultura, el arte y el deporte como elementos formativos y transformadores de las comunidades. Coadyuvar al desarrollo de la comunidad universitaria a través de la promoción de manifestaciones artísticas y culturales, posicionar a la UACJ como una institución que se distingue por la generación de creaciones artísticas y culturales, mejorar la calidad de vida y las condiciones de salud de la comunidad a través del deporte y fortalecer el deporte universitario de alto rendimiento. El objetivo es fortalecer la identidad cultural de la institución y contribuir a la construcción de una comunidad más sana, activa y cohesionada.

#### **Eje 5: Gestión institucional:**

Se establece como prioridad institucional fortalecer la gestión y gobernanza institucional con el fin de potenciar el desarrollo de sus funciones sustantivas, caracterizadas por la excelencia, la innovación, un enfoque global y la transparencia. Este objetivo abarca múltiples dimensiones, incluyendo la búsqueda de la sustentabilidad financiera, el aseguramiento de la gobernabilidad universitaria, la promoción de la responsabilidad social y el fortalecimiento integral del sistema de gestión. La UACJ se consolida como una institución modelo de eficiencia, transparencia, responsabilidad y ética. Su visión implica una gestión adaptativa que responde ágilmente a las necesidades cambiantes de la comunidad universitaria y su entorno. Simultáneamente, la institución se compromete a optimizar el uso de sus recursos y a maximizar los resultados de sus esfuerzos, garantizando así un impacto positivo y duradero en la sociedad a la que sirve.

## **IV.1 Importancia del PIDE:**

El PIDE ha sido fundamental para el crecimiento y la sostenibilidad de la UACJ, ya que proporciona una visión clara y estructurada sobre las metas a alcanzar en cada uno de los ejes estratégicos relacionados con la formación integral de estudiantes, la investigación científica, la extensión, la vinculación con la comunidad y la mejora continua de los procesos administrativos.

A continuación, se destacan algunos aspectos clave que subrayan la relevancia del PIDE en la vida universitaria:

#### **Visión a largo plazo**

- El PIDE establece un plan estratégico claro y coherente para el futuro de la UACJ. Al definir objetivos a mediano plazo, guía a la universidad en una dirección estratégica alineada con su misión y visión, lo cual es fundamental para el avance institucional. Esta planificación a largo plazo permite anticipar y adaptarse a los cambios en el entorno educativo y social, asegurando que la universidad responda a las necesidades actuales y esté preparada para enfrentar los desafíos futuros.

#### **Mejora continua en el quehacer universitario**

- Uno de los elementos sustantivos del PIDE es la mejora continua de las funciones universitarias, actuando de manera integral sobre sus cinco ejes estratégicos. Mediante la implementación de políticas y acciones que evalúan y optimizan la calidad de los programas educativos, el PIDE busca no solo elevar los estándares académicos, sino también fortalecer la investigación, la extensión, la vinculación con el entorno social y productivo, además de lograr una adecuada gestión de los recursos disponibles, la optimización de procesos operativos y la evaluación de resultados en relación con los objetivos establecidos.

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

### Identificación de necesidades y contextos

- El PIDE se basa en un análisis profundo del contexto social, económico y cultural de Ciudad Juárez y su región. Esto permite a la UACJ identificar las necesidades específicas de su comunidad y la industria local, garantizando que los programas académicos sean pertinentes. Al alinearse con los contextos locales, el PIDE favorece la formación de profesionales que no solo estén bien preparados, sino que también sean capaces de contribuir al desarrollo de su entorno.

### Fomento de la investigación

- El PIDE resalta la importancia de la investigación como un componente clave en el desarrollo institucional. A través de este plan, la UACJ busca consolidar su posición como un referente en la generación de conocimiento. El fomento de una cultura de investigación y la implementación de proyectos de investigación aplicados aumentan la relevancia social de la universidad y contribuyen al avance del conocimiento en áreas críticas para el desarrollo regional.

### Vinculación y responsabilidad social

- Un aspecto fundamental del PIDE es el fortalecimiento de la vinculación entre la universidad y la comunidad. Mediante la promoción de proyectos de responsabilidad social, el PIDE brinda a estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales. De esta manera, estudiantes no solo adquieren competencias profesionales, sino que también desarrollan una conciencia social que los motiva a actuar en beneficio de la comunidad.

### Inclusión y equidad

- El PIDE se compromete con la inclusión y la equidad en la educación. Al promover políticas y acciones que garanticen el acceso a la educación superior para grupos vulnerables, la UACJ trabaja para eliminar barreras que limitan la participación de comunidades en situa-

ción de vulnerabilidad. Esta visión inclusiva es crucial para formar una comunidad educativa diversa y rica en experiencias.

### Compromiso con el desarrollo sostenible

- El PIDE subraya el compromiso de la UACJ con el desarrollo sostenible. Al integrar la sostenibilidad en su visión y programas académicos, la universidad forma profesionales que sean conscientes de los desafíos ambientales y sociales. Este compromiso beneficia a la comunidad universitaria y promueve un futuro más sostenible y responsable.

### Innovación y adaptabilidad

- En un mundo en constante cambio, los procesos de planeación deben responder a las nuevas demandas, contingencias y cambios permanentes. A través del ejercicio de seguimiento a los planes de desarrollo de las dependencias universitarias, se realizaron adecuaciones a las metas e indicadores originalmente planteados, adaptándose a las condiciones vigentes de la institución y del entorno.

### Gestión de recursos e infraestructura

- La implementación del PIDE también incluye la optimización de la gestión de recursos y la inversión en infraestructura. Al asegurar que se disponga de los recursos necesarios para llevar a cabo sus estrategias, la UACJ mejora su capacidad operativa y, por ende, su calidad educativa. Esta infraestructura abarca instalaciones físicas, así como tecnologías de la información que enriquecen las diversas funciones universitarias.

### Seguimiento y evaluación

- De manera muy particular, el PIDE se distingue por establecer indicadores de éxito precisos y medibles, los cuales son cruciales para una evaluación efectiva. Estos indicadores se alinean con los objetivos estratégicos de la universidad.

La implementación de evaluaciones periódicas rigurosas es otro elemento clave del PIDE. Estas evaluaciones han permitido a la institución medir con precisión el avance hacia los objetivos planteados, identificar desviaciones tempranas de las metas establecidas y, lo que es más importante, ajustar estrategias en tiempo real. Este proceso de evaluación continua asegura que la universidad permanezca ágil y receptiva a los cambios en su entorno.

El mecanismo de seguimiento inherente al PIDE alimenta un ciclo de mejora continua que es vital para el desarrollo institucional. Este ciclo fomenta una cultura de aprendizaje organizacional, promueve la adaptabilidad ante los cambios en el panorama educativo e impulsa la innovación en procesos y programas académicos. La reflexión constante que este ciclo requiere estimula el pensamiento crítico a nivel institucional, fomenta el diálogo constructivo entre diferentes dependencias de la universidad, y facilita la toma de decisiones basada en evidencia.

En esencia, el enfoque sistemático en la evaluación y el seguimiento transforma al PIDE de un simple documento a una herramienta dinámica de gestión estratégica. Asegura que la universidad implemente acciones, que las revise y ajuste continuamente, maximizando así su eficacia y relevancia en un entorno educativo en constante evolución. Este proceso de mejora continua, impulsado por la evaluación y el seguimiento, es lo que verdaderamente distingue al PIDE como un instrumento indispensable para el desarrollo y la excelencia universitaria.

## V. EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO 2018-2024

### V.1 Objetivos del análisis del PIDE:

La evaluación constituye una herramienta clave para fomentar la reflexión crítica y el crecimiento sostenido de la universidad, asegurando que esta responda eficazmente a los desafíos del entorno y contribuya de manera significativa al cumplimiento de la misión y visión planteadas. En ese sentido, el propósito de la evaluación del cumplimiento de los objetivos planteados en el PIDE 2018-2024 están alineados con los siguientes aspectos clave:

#### Medición del Progreso Institucional

- Evaluar el avance hacia el cumplimiento de los objetivos estratégicos establecidos en el PIDE, utilizando indicadores claros y medibles que permitan identificar logros y áreas de mejora. Estos indicadores están contenidos en las matrices de indicadores de calidad académica integral de cada una de las dependencias universitarias y se les da seguimiento trimestral para facilitar la toma de decisiones oportuna.

#### Fortalecimiento de la Toma de Decisiones

- Proporcionar información relevante y oportuna que apoye la toma de decisiones informadas por parte de los directivos y académicos, asegurando que las acciones emprendidas estén alineadas con la misión y visión de la UACJ.

#### Promoción de la Transparencia y Rendición de Cuentas

- Fomentar un ambiente de transparencia en la gestión institucional, permitiendo que la comunidad universitaria y la sociedad en general conozcan los resultados de la evaluación y el impacto de las acciones realizadas.

#### Ajuste y Rediseño de Estrategias

- Facilitar la identificación de estrategias que requieran ajustes o modificaciones en función de los resultados obtenidos, asegurando que la UACJ se adapte a las necesidades cambiantes del entorno educativo, tecnológico, científico y social.

#### Fomento de la Cultura de Evaluación

- Promover una cultura de evaluación continua, involucrando a todos los actores de la comunidad universitaria en el proceso de evaluación y mejora, para que se conviertan en agentes activos de cambio.

#### Impacto en la Comunidad

- Evaluar el impacto de las acciones de la UACJ en la comunidad local y regional, asegurando que los objetivos del PIDE contribuyan al desarrollo social y económico de la región.

#### Alineación con Lineamientos y Nomas Nacionales

- Asegurar que los objetivos y resultados de la evaluación estén alineados con las normativas y estándares nacionales e internacionales en educación superior, fortaleciendo así la calidad académica de la UACJ.

Estos objetivos de la evaluación del PIDE son parte de un enfoque integral que considera la participación de todos los miembros de la comunidad universitaria, garantizando que la evaluación sea un proceso de rendición de cuentas, también una oportunidad para el crecimiento y la mejora continua.

## V.2 Mecanismos de evaluación periódica del cumplimiento de los objetivos estratégicos:

### a. Evaluación a través del seguimiento a los planes de desarrollo de las dependencias universitarias:

Por primera vez en los 50 años de la UACJ, en esta administración cada una de las dependencias universitarias contó con su propio plan de desarrollo 2018 – 2024 alineado con el plan estratégico institucional. A partir de la publicación del PIDE 2018-2024 se inició con el proceso de implementación del mismo, cuya finalidad fue asegurar un ejercicio armónico y alineado con el instrumento de planeación institucional.

La Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional realizó un ejercicio de análisis integral para detallar la alineación de los elementos estratégicos del PIDE con los procesos, servicios, atribuciones y responsabilidades de las dependencias universitarias. Se identificó de manera puntual la participación y contribución de cada dependencia al logro de los objetivos y metas institucionales planeados en el PIDE 2018-2024.

La reconceptualización en esta administración de los procesos de planeación ha permitido asegurar la coherencia entre la planeación estratégica institucional, la planeación estratégica al interior de las dependencias universitarias y la planeación de corto plazo. En ese sentido, es pertinente mencionar que además de un trabajo colaborativo y corresponsable con el logro de lo planteado en el PIDE, cada dependencia institucional sentó las bases para generar los programas operativos anuales con una programación secuencial y programada cuyo alcance fue el año 2024. Este modelo ha permitido dar seguimiento a las metas e indicadores definidos.

Basados en un enfoque de planeación por resultados

que facilite la toma de decisiones y favorezca el cumplimiento de las obligaciones institucionales en materia de transparencia y rendición de cuentas, se elaboraron 12 planes de desarrollo de las dependencias centrales y 7 correspondientes a las dependencias académicas universitarias.

Posterior a la implementación de los planes de desarrollo en las dependencias académicas, se dio paso al proceso de seguimiento del PIDE 2018-2024. Para esta importante tarea, se recabó la información correspondiente a las metas establecidas en los planes de las dependencias académicas y administrativas. Derivado de este trabajo fue posible evaluar anualmente el estado de avance del cumplimiento de las metas estratégicas. Los resultados fueron presentados para análisis del cuerpo directivo, derivándose planes de fortalecimiento institucional orientados a la atención de las áreas de oportunidad identificadas.

Se desarrolló en el Sistema Integral de Información (SIIV2) el “Módulo Seguimiento Metas Estratégicas”, una herramienta tecnológica diseñada para asegurar la efectiva implementación y seguimiento del PIDE. Este módulo facilita la alineación de los planes de desarrollo de las dependencias universitarias con los objetivos y metas del PIDE, involucrando a los titulares de las unidades responsables en el registro de los avances alcanzados. Lo que permite un seguimiento automatizado de las metas establecidas, ofreciendo una visión general del avance y facilitando la detección de áreas de oportunidad para implementar acciones correctivas.

Al promover la coherencia estratégica, la rendición de cuentas y la transparencia, este módulo del SIIV2 contribuye al fortalecimiento de la gestión institucional y al logro de los objetivos planteados para 2024. Esta iniciativa consolida la congruencia entre la planeación operativa y los instrumentos estratégicos institucionales, fomentando una cultura de

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

mejora continua, así como la participación activa en el proceso de implementación y evaluación del PIDE.

### **b. Evaluación a través de los ejercicios de planeación operativa anual**

Una vez aprobado por el H. Consejo Universitario el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) se realizaron los ajustes correspondientes para que el proceso del POA se llevara a cabo de conformidad con las políticas y procedimientos institucionales, iniciando con la actualización de los catálogos necesarios para la captura de los planes anuales en el Sistema Integral de Información (SIIV2). El principal cambio radicó en la actualización del catálogo de estructura programática, pues de acuerdo con el análisis detallado del Plan Institucional de Desarrollo, fue necesario incluir una nueva función para asegurar la pertinencia con el instrumento de planeación institucional. Al actualizar este catálogo, base para el diseño de los planes operativos en el sistema, se procedió a la revisión y actualización de 5 catálogos del módulo del POA.

Las metas planteadas en los programas operativos de las dependencias universitarias, alineadas a las metas establecidas colegiadamente en el PIDE, son evaluadas trimestralmente a través del ejercicio de captura de logros en el SIIV2 que realizan los responsables de área (Unidades responsables o URs), para contar con un balance de cumplimiento general al final de cada año. Estos ejercicios trimestrales y anuales de seguimiento del cumplimiento de las metas operativas son coordinados por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional y auditados por la Contraloría General.

### **c. Evaluación de cierre del cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024**

Como parte de los trabajos de cierre de la administración 2018 – 2024, se llevó a cabo un análisis del cumplimiento de los objetivos estratégicos definidos por la institución

en el PIDE. La evaluación realizada se fundamenta en la información reportada por las dependencias universitarias a través de sus seis informes anuales de actividades, de las matrices de indicadores de calidad, así como de los reportes anuales del seguimiento de sus planes de desarrollo.

En esta etapa, se realiza el desglose detallado de la información obtenida, analizando cada una de las funciones de la universidad. Este análisis implica la identificación de tendencias, patrones y relaciones significativas entre los datos. Se examinan los logros alcanzados en comparación con los objetivos establecidos en el PIDE, así como los desafíos que han surgido en el camino.

Es fundamental considerar las interrelaciones entre las diferentes áreas, dado que las acciones en una pueden afectar el desempeño en otra, permitiendo así obtener una perspectiva integral del funcionamiento de la UACJ.

El presente informe sintetiza los logros alcanzados por la UACJ durante el periodo 2018-2024 y pone de manifiesto la consolidación de la institución en sus primeros 50 años de vida. Este ejercicio de rendición de cuentas, no solo permite conocer de los avances, logros y resultados de la comunidad universitaria, sino que podrán ser un insumo importante para los futuros procesos de planeación institucional, inspirando a las nuevas generaciones para la construcción de una UACJ que camina con pasos sólidos hacia el futuro.

## VI. DETALLE DEL ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DEL PIDE POR EJE ESTRATÉGICO

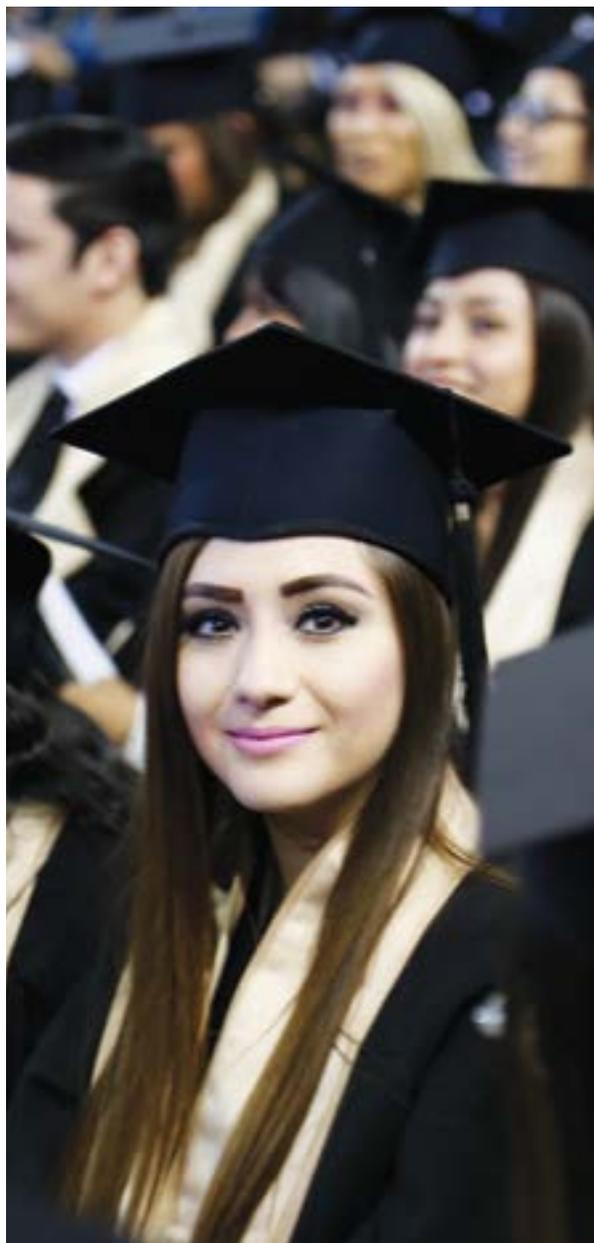
El presente análisis examina minuciosamente los resultados alcanzados en el marco de la planeación estratégica al cierre de la administración actual en octubre de 2024, evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos planteados y el impacto de las iniciativas implementadas. A través de esta evaluación exhaustiva, se han cuantificado los logros obtenidos, identificado las áreas de oportunidad y los desafíos pendientes, proporcionando así una base sólida para la formulación de estrategias futuras que continuarán impulsando el desarrollo y la excelencia de la UACJ.



**EJE 1:**

# FORMACIÓN INTEGRAL, TRANSFORMADORA Y DE EXCELENCIA

45



La formación integral de estudiantes es clave para desarrollar ciudadanos competentes, con un fuerte compromiso hacia la sostenibilidad de la comunidad. Para alcanzar esta meta, la universidad se enfoca en ampliar y diversificar la oferta educativa, asegurando que los programas cuenten con reconocimiento de calidad tanto a nivel nacional como internacional. Además, se impulsa la actualización constante del modelo educativo, con el fin de fortalecer el proceso de formación integral, promoviendo la participación de estudiantes en actividades que complementen su desarrollo académico.

Otro aspecto fundamental es la consolidación de una planta académica capacitada, lo que garantiza una educación de calidad. Para apoyar este esfuerzo, se trabaja en contar con la infraestructura física y tecnológica adecuada, que permita un entorno óptimo para el aprendizaje y el desarrollo del personal docente. Todo esto se complementa con una gestión institucional que asegura la pertinencia y coherencia de las acciones en relación con la formación integral de estudiantes y el desarrollo profesional del personal docente.

A través de estas acciones, se busca formar profesionales competentes en su campo, con una visión crítica y reflexiva del mundo, comprometidos con la creación de un futuro sostenible y preparados para convertirse en agentes de cambio positivo dentro de sus comunidades.

**Formar ciudadanos competentes profesionalmente y comprometidos con la sustentabilidad de sus comunidades**

### **I.1. Ampliar y diversificar la matrícula en programas académicos pertinentes con reconocimiento de calidad nacional e internacional**

### PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

En el marco del compromiso de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez por ofrecer una formación integral y de excelencia, se planteó el objetivo de ampliar y diversificar la matrícula en programas educativos pertinentes, con reconocimiento de calidad, tanto a nivel nacional como internacional. El presente análisis examina el comportamiento de diversos indicadores institucionales, como la matrícula semestral, el número de nuevos ingresos y la expansión de la oferta educativa en el periodo 2018-2024. A través de este estudio, se busca evaluar los avances alcanzados y los desafíos pendientes en la consolidación de una matrícula diversificada, así como en la incorporación de nuevos programas que respondan a las demandas sociales y académicas actuales.

#### Matrícula de pregrado y posgrado

El análisis de los datos de matrícula de la UACJ para el periodo 2018-2024 muestra un incremento sostenido tanto en pregrado como en posgrado, lo que llevó a un crecimiento considerable en el total de estudiantes.

- a. En 2018-2019, el total de estudiantes era de 33 999, distribuidos entre 33 018 de pregrado y 981 de posgrado.
- b. Para 2019-2020, el total aumentó a 36 115 estudiantes, un incremento significativo de 6.2%, impulsado principalmente por el aumento en pregrado y un crecimiento en posgrado.
- c. En 2020-2021, la cifra total alcanzó los 36 445 estudiantes, lo que representa un crecimiento más moderado del 1%.
- d. Durante 2021-2022, la matrícula total fue de 36 524, mostrando una estabilidad en el número de estudiantes, con un leve incremento respecto al año anterior.
- e. En 2022-2023, se observó un aumento considerable, llegando a 38 292 estudiantes, lo que representa un crecimiento de 4.8%, el mayor aumento desde el periodo 2019-2020.



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

f. Finalmente, en 2023-2024, la matrícula total alcanzó los 38 573 estudiantes, consolidando un crecimiento continuo y sostenido, con un incremento adicional del 0.7%.

Este análisis refleja que la UACJ experimentó un crecimiento constante en la matrícula total a lo largo de estos seis años, con incrementos más notables en los periodos 2019-2020 y 2022-2023 (Tabla 1.1).

TABLA 1.1  
HISTÓRICO DE LA MATRÍCULA 2018-2024

PERIODO	MATRÍCULA		
	PREGRADO	POSGRADO	TOTAL
2018-2019	33 018	981	33 999
2019-2020	34 967	1148	36 115
2020-2021	35 187	1 258	36 445
2021-2022	35 252	1 272	36 524
2022-2023	36 765	1 527	38 292
2023-2024	37 090	1 483	38 573

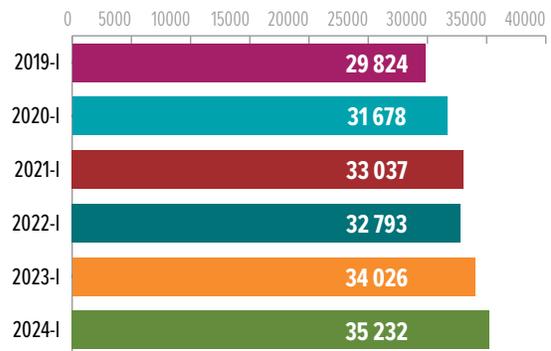
FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

### Matrícula de pregrado semestre I

En el primer semestre de 2019, la matrícula fue de 29 824 estudiantes. Para el semestre correspondiente en 2020, el número de estudiantes aumentó a 31 678, lo que representa un incremento importante. En 2021, la matrícula continuó creciendo hasta llegar a 33 037 estudiantes. Sin embargo, en 2022 se registró una leve disminución, con una matrícula de 32 792 estudiantes. Este registro mostró un aumento significativo en el primer semestre de 2023, cuando se presentó un incremento a 34 026 estudiantes.

Finalmente, en el primer semestre de 2024, la matrícula alcanzó los 35 232 estudiantes (Gráfica 1.1).

GRÁFICA 1.1  
MATRÍCULA DE PREGRADO SEMESTRE I 2018-2024

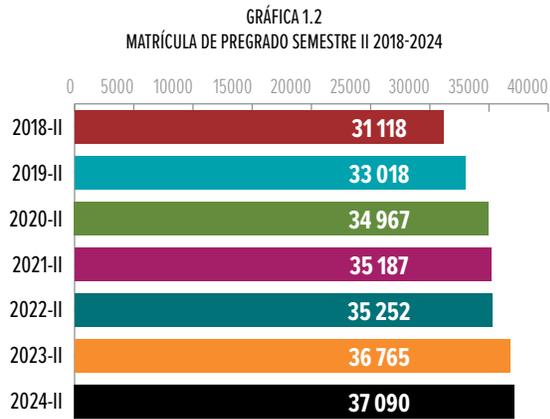


FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

### Matrícula de pregrado semestre II

Entre los años 2018 y 2024, la matrícula del segundo semestre en la UACJ mostró un crecimiento continuo. En 2018, se registraron 31 118 estudiantes, cifra que incrementó en 2019 a 33 018, lo que representó un aumento del 6.1%. Para 2020, el crecimiento se mantuvo, alcanzando los 34 967 estudiantes, un 5.9% más que el año anterior. En 2021, se mantuvo una estabilidad relativa con 35 187 estudiantes, mostrando un aumento mínimo, al igual que en 2022 donde se registró un total de 35 252. En 2023 se observó un crecimiento significativo, alcanzando los 36 765 estudiantes, lo que representó un incremento del 4.3%. Finalmente, en 2024, la matrícula subió a 37 090 estudiantes de pregrado, un crecimiento del 0.88% respecto al año anterior (Gráfica 1.2).

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS



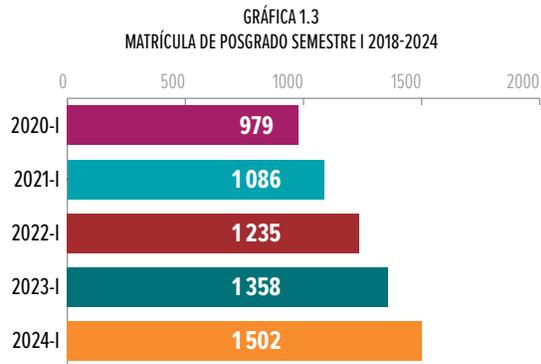
FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

### Matrícula de posgrado semestre I

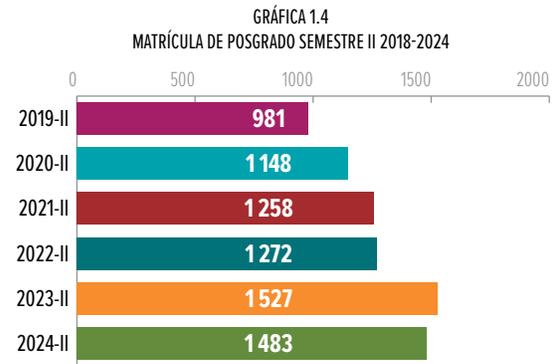
A lo largo del periodo 2020-2024, se observó un crecimiento sostenido en la matrícula del primer semestre (ciclo I), con un aumento del 53.4% en comparación con el semestre 2020-I, al pasar de 979 estudiantes inscritos a 1 502 en 2024-I. Este crecimiento progresivo fue constante, destacando incrementos significativos en cada periodo: un 10.93% entre 2020-I y 2021-I, un 13.72% entre 2021-I y 2022-I, un 9.96% entre 2022-I y 2023-I, y finalmente un 10.6% entre 2023-I y 2024-I. Este aumento sostenido en la matrícula refleja la efectividad de las estrategias institucionales de vinculación y promoción de la oferta educativa, así como el fortalecimiento de los recursos y la infraestructura necesarios para atender a un número creciente de estudiantes (Gráfica 1.3).



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

### Matrícula de posgrado semestre II

Durante el periodo 2019-2023, la matrícula del segundo semestre de posgrado mostró un crecimiento sostenido del 55.6%, pasando de 981 estudiantes en el ciclo 2019-II a 1527 en el ciclo 2023-II. Este aumento progresivo destaca el éxito de las estrategias institucionales enfocadas en la atracción y retención de estudiantes de posgrado. Entre 2019-II y 2020-II, se observó un incremento notable del 17.02%, seguido de un crecimiento del 9.5% en 2021-II. Aunque el aumento entre 2021-II y 2022-II fue más moderado, con un 1.11%, el ciclo 2023-II registró un crecimiento significativo del 20%. Este comportamiento refleja el fortalecimiento de la oferta educativa y de los servicios especializados para estudiantes de posgrado, consolidando la capacidad de la universidad para gestionar la creciente demanda en este nivel académico (Gráfica 1.4).

### Oferta educativa: programas de pregrado

La ampliación y diversificación de la matrícula en programas educativos con reconocimiento de calidad a nivel nacional e internacional es un pilar fundamental para garantizar una oferta educativa que responda tanto a las expectativas de estudiantes como a las demandas del entorno global. Este esfuerzo permite a la institución mantenerse competitiva y asegura que egresados cuenten con las competencias necesarias para enfrentarse a un mercado laboral en constante evolución. Para mantener y mejorar estos estándares de calidad, resulta indispensable implementar procesos permanentes de evaluación y acreditación, que garanticen la excelencia académica y promuevan una mejora continua en todos los programas. Estas acciones contribuyen directamente al fortalecimiento del prestigio institucional, posicionando a la universidad como una referencia en educación superior.

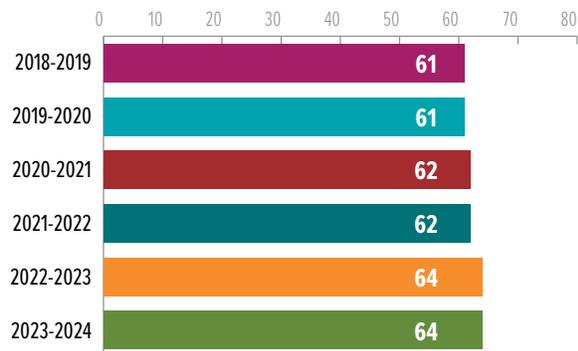
En este contexto, el número de programas educativos de pregrado se convierte en un indicador clave para evaluar la capacidad de una institución de ajustarse a las necesidades del mercado laboral y las expectativas de estudiantes. El crecimiento y la estabilidad de estos programas en los



últimos años son evidencia del compromiso de la universidad con la innovación y la adaptación a las nuevas tendencias académicas. La expansión gradual de la oferta educativa refleja un enfoque estratégico para asegurar que los programas sean competitivos y pertinentes en un mundo académico y profesional en constante cambio. A través de esta expansión, la universidad logró fortalecer su oferta, equilibrando la calidad académica con la diversificación de opciones para sus estudiantes.

En los periodos 2018-2019 y 2019-2020, el número de programas de pregrado se mantuvo constante en 61. Esto sugiere un periodo de consolidación de la oferta educativa, enfocada en el fortalecimiento y mantenimiento de los programas existentes. A partir de 2020-2021, se observó un aumento a 62 programas, seguido por otro incremento en 2022-2024, donde la total llega a 64 programas. Este crecimiento moderado sugiere una expansión progresiva de la oferta de pregrado, con la introducción de programas nuevos a un ritmo sostenido (Gráfica 1.5).

GRÁFICA 1.5  
PROGRAMAS EDUCATIVOS DE PREGRADO



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

### Oferta educativa: programas de posgrado

La evolución en el número de programas de posgrado es un indicador importante del desarrollo y la diversificación de la educación superior avanzada. A lo largo de los años, el crecimiento en la oferta de programas de posgrado refleja tanto la demanda creciente por educación especializada como el compromiso de las instituciones educativas con la ampliación y actualización de las ofertas académicas. Analizar estos datos proporciona una visión clara de cómo las instituciones están respondiendo a las necesidades del mercado y adaptando los programas para satisfacer las expectativas de estudiantes y los requerimientos profesionales emergentes.

El total de programas de posgrado muestra un aumento general desde 2018-2019 hasta 2023-2024, con un incremento de 56 a 63 programas. Este crecimiento indica una expansión en la oferta educativa de posgrado. En 2022-2023 (60 programas) respecto al año anterior (61 programas), el número total aumentó en general, lo cual muestra una tendencia de crecimiento a largo plazo (Gráfica 1.6).



FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado. Septiembre 2024.

### I.1.1 Asegurar la pertinencia de la oferta académica de pregrado y posgrado a la luz de las necesidades presentes y futuras del país

**Rediseño curricular oportuno que garantice la pertinencia y actualización de los planes y programas de estudio.**

En aras de fortalecer y brindar pertinencia a la oferta educativa vigente, a través de un proceso dinámico y participativo, se aprobó por parte del H. Consejo Académico, el rediseño curricular de 28 programas educativos de los cuales 14 son de pregrado: Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Comercio Exterior, Licenciatura en Arquitectura, Licencia-



tura en Química, Licenciatura en Economía, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Geoinformática, Licenciatura en Producción Musical, Licenciatura en Publicidad, Licenciatura en Diseño Industrial, Licenciatura en Diseño Gráfico, Licenciatura en Música, Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje y 14 pertenecientes a posgrados: Maestría en Derecho Empresarial, Maestría en Ingeniería Civil, Maestría en Trabajo Social, Maestría en Derecho Fiscal, Maestría en Ingeniería Industrial, Maestría en Ciencias Químico-Biológicas, Maestría en Investigación Jurídica, Maestría en Ciencia Animal, Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas, Doctorado en Estudios Urbanos, Maestría en Ciencias Orientación en Genómica, Doctorado en Psicología, Maestría en Tecnología y el Doctorado en Ciencias de los Materiales. La distribución por dependencia académica se muestra en la Tabla 1.2.

**TABLA 1.2**  
**REDISEÑOS CURRICULARES POR DEPENDENCIA ACADÉMICA**

DEPENDENCIA ACADÉMICA	REDISEÑOS CURRICULARES
IADA	9
ICB	4
ICSA	11
IIT	4
<b>Total</b>	<b>28</b>

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Septiembre 2024.

### Pertinencia y actualización de los contenidos programáticos de los planes de estudio.

La actualización de las cartas descriptivas de los planes de estudio es un proceso fundamental para garantizar la pertinencia y calidad académica de los programas educativos. Este proceso permite adaptar los contenidos a las demandas del mercado laboral, las nuevas tendencias disciplinarias y tecnológicas, así como a las necesidades cambiantes de estudiantes.

En los periodos que comprenden la gestión 2018-2024, se trabajó en 1835 cartas descriptivas pertenecientes a los programas que integran la oferta educativa institucional, tanto de pregrado como de posgrado. De estas 529 pertenecen a diseños y 1306 rediseños.

En el 2023-2024, se actualizaron 316 cartas descriptivas, lo que representa un aumento en comparación con los años anteriores. Este fuerte repunte indica una estrategia institucional para asegurar la pertinencia de los contenidos programáticos en respuesta a cambios en las tendencias disciplinarias y tecnológicas (Tabla 1.3).

**TABLA 1.3**  
**CARTAS DESCRIPTIVAS REVISADAS**

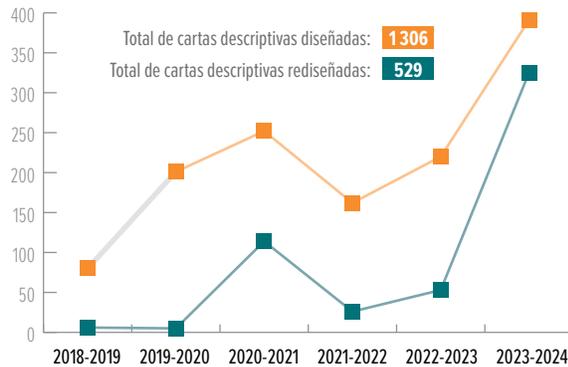
PERIODO	DISEÑOS	REDISEÑOS
2018 - 2019	6	80
2019 - 2020	5	201
2020 - 2021	114	252
2021 - 2022	26	162
2022 - 2023	53	220
2023 - 2024	325	391
<b>Total</b>	<b>529</b>	<b>1306</b>

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación. Septiembre 2024.

En la Gráfica 1.7 se observó que la trayectoria no es predecible, debido a que el número de solicitudes sometidas en cada sesión de H. Consejo Académico es variable; sin embargo, a partir de octubre 2022 incrementó el número de cartas descriptivas diseñadas y rediseñadas debido al aumento de diseños y rediseños curriculares de los planes de estudio. Del 100% de cartas, el 64.14% se ubica a partir del periodo señalado.

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

GRÁFICA 1.7  
CARTAS DESCRIPTIVAS DISEÑADAS Y REDISEÑADAS 2018-2024



FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Septiembre 2024.

Creación de programas educativos en áreas emergentes del conocimiento derivadas de las tendencias disciplinares y tecnológicas nacionales y globales.

El número de programas educativos creció de manera consistente de 117 en 2019 a 127 en 2024. Este creci-

miento fue clave para la diversificación de la matrícula y el cumplimiento del objetivo específico establecido en el PIDE, dado que ofrece una mayor variedad de opciones académicas para estudiantes del Estado de Chihuahua, con reconocimiento de calidad (Tabla 1.4).

TABLA 1.4  
NUEVA OFERTA EDUCATIVA DURANTE EL PERIODO 2018-2024

PERIODO	LICENCIA-TURA	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL
2018-2019	61	14	32	10	117
2019-2020	61	15	32	10	118
2020-2021	62	16	33	10	121
2021-2022	62	17	34	10	123
2022-2023	64	17	33	10	124
2023-2024	64	17	35	11	127

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.



De estos nuevos programas 4 pertenecen a pregrado y 10 a posgrado, mismos que a continuación se detallan según el periodo y nivel educativo al que corresponden (Tabla 1.5).

**TABLA 1.5**  
**NUEVOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DISEÑADOS 2018-2024**

PERIODO	PREGRADO	POSGRADO
2019-2020		Especialidad en Patología y Medicina Bucal
2020-2021	Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación	Especialidad en Educación Musical
		Maestría en Actividad Física para la Salud
2021-2022		Maestría en Derecho de Amparo
		Maestría en Gestión de la Información en Entornos Digitales
		Especialidad en Psicología Clínica y Salud Mental
2022-2023	Licenciatura en Diseño y Gestión de la Moda	
2023-2024	Licenciatura en Diseño Interior Arquitectónico	Maestría en Ciberseguridad Aplicada
		Maestría en Inteligencia Artificial y Analítica de Datos*
	Ingeniería en Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial*	Maestría en Sistemas Electrónicos Inteligentes*
		Doctorado en Investigación en Salud Humana y Animal

NOTA: \*Programas educativos activos a partir de 2025-1.

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

El incremento en el número de programas educativos representa un avance estratégico para ampliar la oferta educativa, atrayendo una mayor diversidad de estudiantes y respondiendo a las necesidades del entorno profesional y social. Este crecimiento amplía la variedad de opciones para estudiantes del Estado de Chihuahua y posicionó a la UACJ como una institución comprometida con la innovación y la calidad educativa.

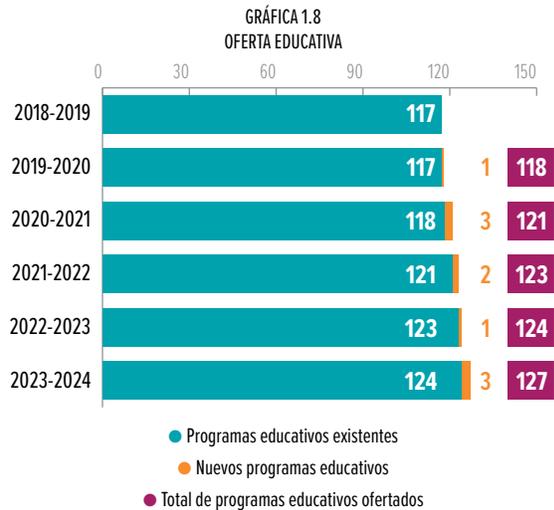


Para asegurar que este crecimiento se traduzca en la excelencia de sus PE con reconocimiento de calidad, la UACJ enfocó los esfuerzos en mantener estándares académicos y en obtener las acreditaciones necesarias para cada programa. La evaluación continua y la mejora constante de los programas son fundamentales para garantizar una formación transformadora y de excelencia.

Además, la diversificación educativa va acorde con la misión de la UACJ de proporcionar una educación completa, innovadora y de calidad, que prepare a estudiantes de manera integral, fomentando habilidades y competencias que respondan efectivamente a las exigencias del entorno laboral y social.

El incremento gradual de 1 a 3 programas educativos por año entre 2018 y 2024 demuestra la capacidad de la UACJ para responder a las demandas estudiantiles y del mercado laboral, enfocándose en la diversificación académica y en áreas emergentes del conocimiento. Estos incrementos reflejan una adaptación a los cambios tecnológicos y disciplinarios, fortaleciendo la competitividad académica en campos de vanguardia (Gráfica 1.8).

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

### Reestructuración de los programas de seguimiento de egresados y aseguramiento de su uso en la toma de decisiones académicas.

La reestructuración de los programas de seguimiento de egresados en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ha sido un factor para optimizar el análisis de la inserción laboral y la satisfacción académica de egresados de pregrado y posgrado. A partir de 2019, se implementó una nueva estrategia que incluyó la digitalización y actualización de los instrumentos del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, con el fin de obtener información más detallada y relevante para la toma de decisiones académicas y el desarrollo institucional.

La plataforma Limesurvey fue utilizada para aplicar encuestas tanto a egresados como a empleadores, lo que facilitó la recolección de datos de manera centralizada y eficiente. Esta herramienta permitió personalizar los cuestionarios según el perfil de los participantes, mejorando así



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

el análisis de información para la toma de decisiones estratégicas y académicas en la UACJ. Su accesibilidad también contribuyó a incrementar la participación y a obtener resultados más representativos.

A partir de 2021, se integraron preguntas específicas por programa educativo, lo que ha permitido que las coordinaciones académicas obtengan datos más precisos sobre su población egresada. Para 2024, de los 64 programas de pregrado, 40 incluyen preguntas personalizadas dentro de los instrumentos de los Estudios para el Desarrollo Institucional (EDI). Asimismo, de los 63 programas de posgrado, 20 cuentan con preguntas específicas.

Los instrumentos de seguimiento de los EDI incluyen 275 preguntas particulares distribuidas entre los programas educativos. En el seguimiento a dos años, 18 programas suman 87 preguntas específicas; en el seguimiento a cin-

co años, 12 programas integran 57 preguntas particulares. La encuesta dirigida a empleadores recopila 55 preguntas que corresponden a 14 programas.

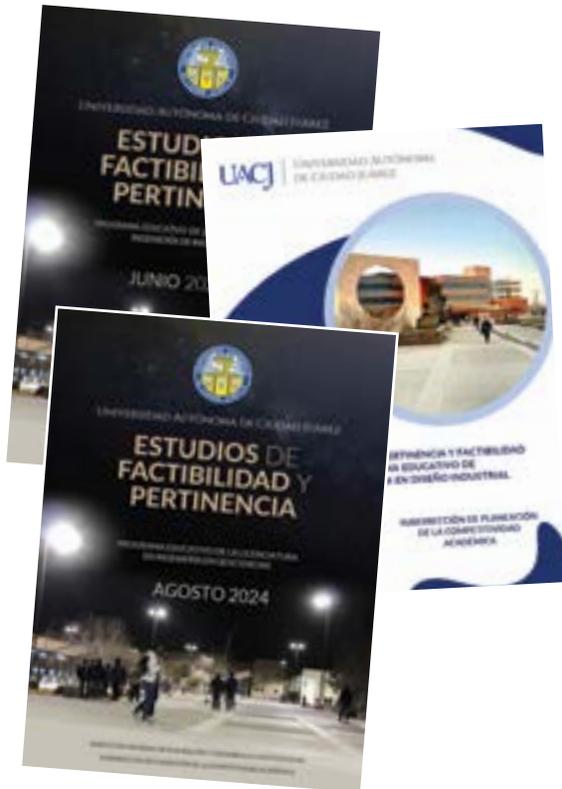
Esta reestructuración ha incrementado significativamente la capacidad de la UACJ para generar datos precisos que contribuyen directamente a la mejora continua de sus programas académicos y a fortalecer su vinculación con el entorno laboral.

**Implementación de estudios institucionales que permitan conocer la efectividad de los programas académicos y su congruencia con las necesidades cambiantes en un entorno global.**

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) realizó los análisis exhaustivos previos a la implementación de nuevas ofertas educativas o al rediseño de planes de estudio



## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS



vigentes. Los estudios de pertinencia y factibilidad son determinantes para asegurar que los programas respondan a las necesidades del entorno y sean sostenibles a largo plazo.

De lo llevado a cabo en este ejercicio destaca lo siguiente:

- Se realizaron 60 estudios de factibilidad y pertinencia, generando un ahorro aproximado de \$9,000,000.00 pesos M.N.
- La implementación de la Plataforma para Estudios de Pertinencia y Factibilidad (PlatEPyF) optimizó recursos mejorando la eficiencia en la elaboración de estos estudios.

- Los estudios permitieron la creación de nuevos programas educativos como rediseños curriculares de programas existentes.
- Se consideraron estrategias para la formación y actualización del personal docente, orientadas hacia una enseñanza dinámica, participativa e interactiva.
- Los estudios contribuyeron a alinear la oferta educativa con las demandas del entorno y promovieron una educación innovadora.
- Se realizaron estudios para programas de nivel licenciatura, maestría, doctorado y especialidad en diversas áreas del conocimiento.

A continuación, se presentan los estudios realizados por dependencia académica:

TABLA 1.6  
ESTUDIOS REALIZADOS POR DEPENDENCIA ACADÉMICA

DEPENDENCIA ACADÉMICA	NÚMERO DE ESTUDIOS
Instituto de Arquitectura Diseño y Arte	9
Instituto de Ciencias Biomédicas	13
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	5
Instituto de Ingeniería y Tecnología	16
División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria	10
División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes	4
División Multidisciplinaria de Ciudad Cuauhtémoc	3
<b>Total</b>	<b>60</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

La Tabla 1.6 muestra que el Instituto de Ingeniería y Tecnología realizó la mayor cantidad de estudios, seguido por el Instituto de Ciencias Biomédicas y la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria. Estos estudios abarcan una amplia gama de disciplinas, reflejando el compromiso de la UACJ con la diversidad y relevancia de su oferta educativa.



Egresados con las competencias y experiencia práctica necesaria para ejercer profesionalmente de manera satisfactoria en su disciplina.

### I.1.2 Garantizar la calidad académica de la oferta educativa institucional a través de procesos permanentes de evaluación y acreditación nacional e internacional

**Formalización de un sistema de evaluación permanente de indicadores de calidad académica congruente con las tendencias internacionales en materia de acreditación.**

En el bienio 2018-2019, la UACJ implementó iniciativas estratégicas para robustecer la administración y gestión institucional, entre ellas destacan la implementación del Sistema de Indicadores de Calidad Académica Institucional (SPICAI), una herramienta integral que permite evaluar y monitorear la excelencia académica mediante diversos parámetros.

Un avance significativo en la gestión de información institucional fue el desarrollo del módulo Seguimiento ICAIs dentro del Sistema Integral de Información (SIIV2). Este módulo, diseñado en el último año, representa un salto cualitativo en la sistematización de datos académicos.

Diseñado para alinearse con la estructura de las plantillas previamente establecidas para las dependencias universitarias, el módulo Seguimiento ICAIs permite una carga trimestral de información directamente por parte de las áreas involucradas. Esta funcionalidad agiliza el proceso de recopilación de datos y mejora sustancialmente la precisión y actualización de la información en tiempo real.

Al facilitar un flujo de datos más eficiente y regular, el módulo contribuye a una toma de decisiones más informada y a una evaluación más precisa del desempeño institucional, alineándose así con los objetivos de calidad académica establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024.

**Automatización del seguimiento de las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores externos.**

El compromiso con el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de la UACJ ha implicado un proceso de evaluación continua, así se identificaron áreas de oportunidad que orientan la planeación estratégica y se buscó alcanzar las metas de calidad establecidas.

Entre 2018 y 2019, la institución se enfocó en atender las recomendaciones de los Organismos Acreditadores, considerándolas cruciales para mejorar los planes de trabajo institucionales. Este proceso, aunque marca el final formal de la acreditación según el COPAES, en realidad inicia el trabajo de mejora continua de los Programas Educativos.

La estrategia clave fue actualizar una base de datos de recomendaciones, clasificándolas por instituto, departamento, programa educativo, vigencia y tipo de evaluación. Luego, se categorizaron según criterios del COPAES y se les asignó una clave de incidencia para identificar áreas de frecuente atención. Cada recomendación se analizó individualmente y se asignó a una dependencia central universitaria para su resolución.

**Sistematización de la información institucional para efficientizar los procesos de evaluación, acreditación y rendición de cuentas.**

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) estableció un sistema de monitoreo continuo para los programas acreditados, garantizando la preservación de estándares de calidad educativa. Este mecanismo integral abarca:

- Evaluaciones periódicas de cada programa.
- Implementación estratégica de mejoras fundamentadas en las recomendaciones de los organismos acreditadores.
- Desarrollo profesional constante del personal académico responsable de la gestión y ejecución de estos programas.



Esta aproximación sistemática mantiene el nivel de excelencia alcanzado y también impulsa una cultura de mejora continua en toda la institución.

Mediante la realización de pruebas según modificaciones solicitadas, se puso en marcha el módulo de atención a recomendaciones del SIV2 para que las coordinaciones de programa y las jefaturas de departamento capturen tanto los informes de atención a recomendaciones como los planes de mejora de los PE a medida que reciban su reconocimiento de calidad.

#### **Acreditación nacional e internacional de la oferta académica institucional.**

#### **Los procesos de evaluación externa en la UACJ 2018-2024**

La acreditación en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es un proceso clave que asegura la calidad y pertinencia de los programas educativos ofrecidos, alineándose con los estándares nacionales e internacionales. Este proceso implica la evaluación rigurosa de los planes de estudio, las competencias de estudiantes y la preparación del personal docente, a fin de garantizar una formación integral y competitiva. La UACJ implementó mecanismos de mejora continua que incluyen la actualización periódica de sus programas, así como el fortalecimiento de las capacidades docentes. La acreditación, con una vigencia de cinco años, reconoce la excelencia académica de la institución, que también asegura a estudiantes una educación respaldada por evaluaciones externas, consolidando la confianza de empleadores y organismos educativos.

#### **Avance de Programas educativos con reconocimiento de calidad y matrícula de buena calidad**

La universidad realizó un esfuerzo continuo para fortalecer la excelencia de la oferta educativa, en cumplimiento de

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

las metas establecidas en el Plan Institucional de Desarrollo 2018 – 2024. El compromiso con el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de la institución implicó un proceso de evaluación continua mediante el cual se ha determinado que los programas educativos satisfacen los estándares de calidad relativos a su quehacer académico, así se identificaron áreas de oportunidad que orientan la planeación estratégica y se alcanzaron las metas de calidad establecidas entre las que se incluyen mantener las acreditaciones de los programas educativos que ya cuentan con este reconocimiento.

La actual administración inició con 43 programas educativos de pregrado con reconocimiento de calidad y con un porcentaje de matrícula inscrita en estos programas de un 78% como se muestra en la Tabla 1.7.

Luego de enfrentar distintos retos en materia de evaluación externa como lo es el aumento de la oferta educativa, y la atención a las recomendaciones recibidas de las instancias evaluadoras externas, los programas educativos que se volvieron evaluables, se logró incrementar de manera importante el porcentaje de matrícula de calidad, llegando al 98% para el 2024 (Gráfica 1.9 y 1.10).

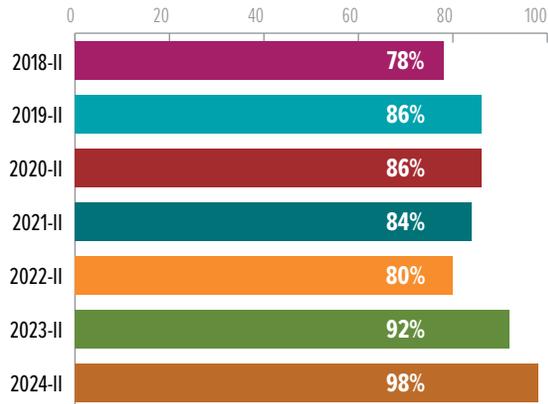
TABLA 1.7  
PROGRAMAS EDUCATIVOS DE PREGRADO CON RECONOCIMIENTO DE CALIDAD

PERIODO	TOTAL DE PROGRAMAS EDUCATIVOS	NÚMERO DE PROGRAMAS CONTANDO PE MULTISEDE	NÚMERO DE PROGRAMAS EVALUABLES	PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BUENA CALIDAD	PEBC (%)	MATRÍCULA TOTAL DE PROGRAMAS DE PREGRADO	MATRÍCULA EN PROGRAMAS EVALUABLES	TOTAL DE MATRÍCULA EN PEBC	PORCENTAJE DE MATRÍCULA DE PREGRADO EN PROGRAMAS DE CALIDAD
2018-II	63	90	65	43	66%	31 118	29 359	23 011	78%
2019-II	61	90	76	48	74%	33 018	31 383	26 968	86%
2020-II	61	84	72	55	76%	34 976	32 667	28 113	86%
2021-II	62	87	78	56	72%	35 187	33 890	28 670	84%
2022-II	62	88	83	58	70%	35 251	34 710	27 734	80%
2023-II	64	89	83	66	78%	36 764	36 237	33 317	92%
2024-II	64	89	83	74	89%	37 090	36 257	35 600	98%

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Evaluación y Acreditación. Septiembre 2024.

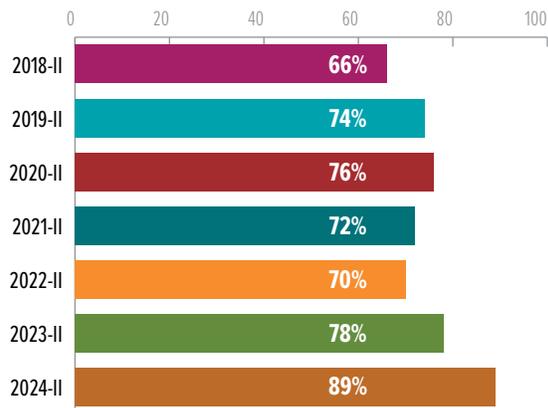
## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

**GRÁFICA 1.9**  
PORCENTAJE DE LA MATRÍCULA DE CALIDAD EN PROGRAMAS DE PREGRADO 2018-2024



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Evaluación y Acreditación. Septiembre 2024.

**GRÁFICA 1.10**  
PORCENTAJE DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BUENA CALIDAD



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Evaluación y Acreditación. Septiembre 2024.

Programas educativos acreditados por primera vez  
La base para aumentar el porcentaje de programas y matrícula de buena calidad es la reacreditación de los programas educativos (PE) a la fecha del vencimiento de su vigencia, así como la acreditación de los PE que se evalúan por primera vez y obtienen su dictamen de acreditación, por lo tanto, es de resaltar que durante este periodo se logró que 25 PE obtuvieran su acreditación (Tabla 1.8).

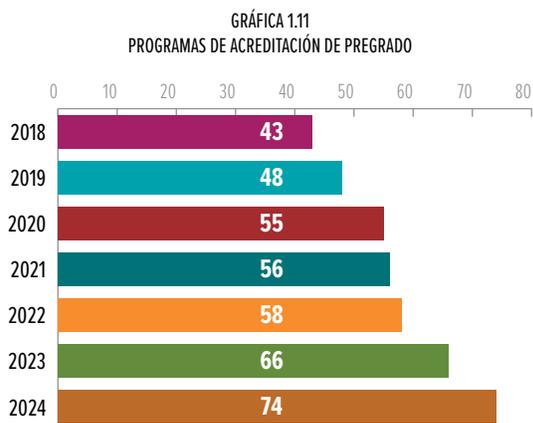
**TABLA 1.8**  
PROCESOS DE EVALUACIÓN LLEVADOS A CABO EN 2018-2024

PERIODO	TOTAL (PROCESOS)	ACREDITACIÓN	REACREDITACIÓN
2018	10	7	3
2019	6	0	6
2020	6	3	3
2021	10	2	8
2022	10	2	8
2023	14	6	8
2024	13	5	8
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>25</b>	<b>44</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Evaluación y Acreditación. Septiembre 2024.

El número de programas acreditados de pregrado aumentó de 43 a 74 del 2018 al 2024. Este crecimiento indica una tendencia positiva en la calidad y el cumplimiento de estándares de calidad por parte de los programas educativos a lo largo de los años. La constante acreditación refleja una expansión en la oferta educativa y una mayor inversión en la calidad académica, con más programas cumpliendo con los estándares necesarios para la acreditación. Este aumento implica un enfoque continuo en la mejora de la calidad educativa y un mayor cumplimiento con los criterios de acreditación (Tabla 1.11).

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS



NOTA: En el caso de los programas multisede se contabilizan las acreditaciones otorgadas por cada una de las dependencias académicas donde se ofertan.

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Evaluación y Acreditación. Septiembre 2024.

### I.1.3 Diversificar los tipos de programas académicos ofrecidos y las modalidades educativas a través de las cuales se imparten, incrementando la oferta educativa a distancia

#### Implementación de programas educativos ofrecidos en la modalidad a distancia (en línea y semipresencial).

Otro mecanismo para fortalecer la oferta educativa fue la incorporación de los siguientes programas multisede:

Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz en la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes; Licenciatura en Geoinformática en el IADA; Licenciatura en Derecho en la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc y la Licenciatura en Mercadotecnia en el ICESA.

Para atender la creciente demanda de ciertos programas educativos, la UACJ implementó nuevas modalidades en la oferta académica, incluyendo la Maestría en Ingeniería Industrial y el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada en modalidad remota, la Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz en modalidad semipresencial, y la Maestría en Administración en línea. Estas iniciativas reflejan un compromiso institucional por diversificar las modalidades de enseñanza, adaptándose a las necesidades de flexibilidad educativa y a la integración de nuevas tecnologías. En 2020, se introdujo un programa en línea o semipresencial, seguido de un incremento a cuatro programas en 2021, impulsado principalmente por la pandemia de COVID-19, que aceleró la adopción de modalidades a distancia. Posteriormente, se mantuvo un ritmo de un programa por año en los periodos 2022 y 2023, señalando una fase de consolidación tras la expansión inicial.

Los programas en modalidad dual se introdujeron en 2020 con 2 programas, y desde entonces permanecen constantes en ese número. Esto muestra que la implementación de esta modalidad fue más estable (Tabla 1.9).

**TABLA 1.9**  
**PROGRAMAS OFERTADOS SEGÚN MODALIDAD**

NÚMERO DE PROGRAMAS OFERTADOS	PERIODO					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
En línea o en modalidad semipresencial	1	1	4	1	1	1
Modalidad dual		2	2	2	2	2

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

## I.2 Actualizar el modelo educativo para fortalecer el proceso de formación integral de los estudiantes

### I.2.2 Diseñar y operar un modelo educativo al 2040 que responda a las necesidades actuales y futuras de la Institución

**Diseño de un nuevo modelo educativo pertinente que fortalezca la formación disciplinar e integral de los estudiantes y favorezca su inserción profesional.**

El MEV 2040 de la UACJ es un modelo educativo innovador desarrollado a través de un proceso participativo que involucró a toda la comunidad universitaria, incluyendo estudiantes, egresados, docentes y empleadores. Lo más destacado del modelo incluye:

- Su enfoque constructivista sociocultural, centrándose en el estudiante y promoviendo un aprendizaje relacional.
- La integración de tecnología significativa en el proceso educativo.
- Un énfasis en cuatro áreas clave: organizacional, formativa, vinculación e investigación.
- Perfiles de egreso definidos para pregrado y posgrado, enfocados en habilidades críticas y alineados con las necesidades sociales actuales.
- Un sistema de evaluación continua y participativa para asegurar la mejora constante del modelo.

Este modelo refleja la capacidad de adaptación de la UACJ, ya que se desarrolló durante la pandemia de COVID-19, y representa un compromiso con la calidad educativa y la responsabilidad social.

### Implementación del nuevo Modelo Educativo UACJ Visión 2040.

La implementación del Modelo Educativo UACJ Visión 2040 (MEV 2040) se centró en acciones a corto, mediano y largo plazo, entre las que destacan:

- **Socialización del MEV 2040:** Se difundió el modelo en la comunidad universitaria para ajustar simbólicamente la cultura institucional, utilizando medios visuales y audiovisuales en espacios virtuales y físicos.
- **Armonización de programas educativos:** Se revisaron y ajustaron los currículos, promoviendo trayectos formativos claros, programas flexibles y experiencias educativas que conectaban la teoría y la práctica, con un enfoque en la inclusión, equidad y derechos humanos.
- **Procesos administrativos y organizativos:** Se implementaron medidas inspiradas en los ejes del MEV 2040, revisando procesos administrativos para fomentar la transparencia, inclusión y adecuación de los servicios.
- **Formación del personal docente y estudiantes:** Se redefinió la formación docente y estudiantil, con enfoques en experiencias de aprendizaje activo y práctico, investigación y servicio social.
- **Evaluación del modelo:** Se estableció una comisión evaluadora que revisaba periódicamente la congruencia del modelo con sus objetivos, promoviendo mejoras continuas basadas en los ejes del MEV 2040.

Este proceso buscó la consolidación de una educación integral, flexible y adaptada a las necesidades sociales, tecnológicas y culturales actuales.



## I.3 Formar integralmente a los estudiantes universitarios mediante el impulso de su participación en actividades complementarias

### I.3.5 Impulsar la movilidad estudiantil en instituciones de educación superior de reconocida calidad académica

**Preparación integral de los estudiantes para aprovechar las oportunidades de movilidad que ofrecen la Universidad y otras instancias públicas y privadas (aprendizaje de idiomas, asesorías y tutorías, culturización, etc.)**

El programa de movilidad estudiantil ofrece a estudiantes oportunidades para enriquecer su formación académica y personal a través de experiencias en diferentes contextos educativos y culturales. Analizar la participación en estos programas proporciona una visión de cómo las estrategias de preparación integral, como el aprendizaje de idiomas y las asesorías, impactan en la capacidad de estudiantes para aprovecharlas.

El número de estudiantes que participan en el programa de movilidad estudiantil durante 2018 -2024 han sido 1 408 en tres diferentes actividades: académicas, de formación y de investigación.

## I.4 Consolidar la capacidad académica

### I.4.1 Garantizar la suficiencia e idoneidad de la planta académica, acorde a las áreas disciplinares y matrícula a atender

**Crecimiento sostenido de la planta académica por área disciplinar para atender el incremento de matrícula al interior de los programas educativos.**

La consolidación de la capacidad académica en la UACJ es un objetivo fundamental que busca asegurar una planta docente suficiente y de alta calidad, enfocada en la formación continua, certificaciones, y el crecimiento en áreas disciplinares clave. Este esfuerzo se complementa con la evaluación y mejora constante del desempeño docente a través de programas actualizados, retroalimentación efectiva y estímulos al personal docente. Asimismo, se promueve el desarrollo integral del personal docente mediante la participación en actividades culturales, deportivas y de bienestar, así como el fortalecimiento de habilidades interpersonales y multidisciplinarias, con la finalidad de elevar la calidad educativa y mejorar el entorno laboral dentro de la universidad.

El análisis del personal docente proporciona una visión crucial sobre cómo las instituciones educativas están gestionando los recursos humanos en respuesta a cambios en la demanda, el presupuesto y la estructura organizacional. El número de docentes de tiempo completo disminuyó de 895 en 2018-2019 a 795 en 2023-2024, esta reducción sostenida está relacionada a los recortes presupuestarios, reestructuración organizacional a la disminución de personal a tiempo completo debido por ejemplo a las jubilaciones del personal. Aunque el número de docentes de medio tiempo aumentó de 109 en 2018 a 111 en 2024. Esto debido a los ajustes en la contratación para cubrir la reducción de docentes de tiempo completo y a una mayor flexibilidad en la contratación. El número de docentes de asignatura disminuyó de 31 en 2018 a 20 en 2024. El número de docentes por honorarios mostró fluctuaciones, pero mantuvo una cifra relativamente alta y estable alrededor de 1 373 en los últimos años (Tabla 1.10).

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

TABLA 1.10  
DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE POR TIPO DE CONTRATACIÓN Y PERIODO

CATEGORÍA	PERIODO					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
PTC	895	866	840	816	805	795
PMT	109	107	101	98	109	111
PA	31	29	26	24	22	20
PH	1375	1289	1393	1355	1373	1372
DIVERSAS CATEGORÍAS	0	59	66	63	69	70

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos. Septiembre 2024.

**Planta académica con altos grados de habilitación, reconocimiento nacional de perfiles deseables y membresía tanto en el Sistema Nacional de Investigadores como en el Sistema Nacional de Creadores de Arte.**

La investigación científica es uno de los pilares esenciales que sustentan la excelencia en las instituciones de educación superior. En este sentido, la UACJ se distingue por su compromiso con la generación de conocimiento de vanguardia, reflejado en el número de docentes que forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

Reconociendo la relevancia de este indicador, la universidad implementó diversas estrategias para fortalecer las competencias y perfiles del personal docente. Estas acciones están orientadas a incrementar la presencia de docentes en el SNII, lo cual contribuye al desarrollo y consolidación de sus trayectorias académicas.

Con estas iniciativas, la UACJ reafirma su compromiso con la excelencia en la investigación y su rol como generadora de conocimiento relevante para la sociedad. Se promueve la participación del personal docente en las convocatorias para ingreso, promoción y permanencia en el SNII del

Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT).

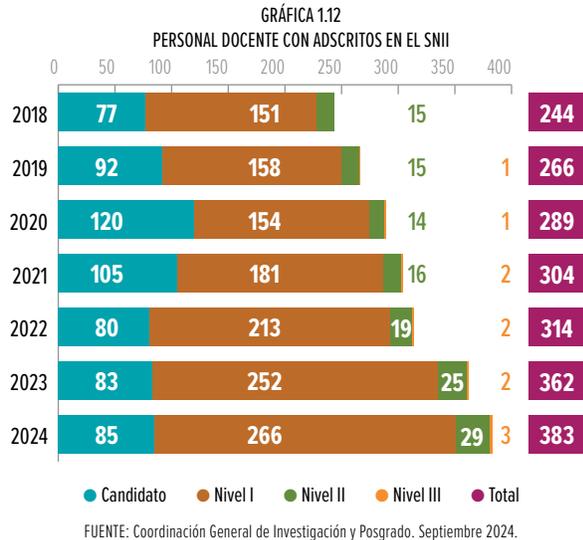
La UACJ se posicionó como la institución líder en el estado de Chihuahua, con más del 40% del personal docente reconocido en el SNII. En la convocatoria más reciente, 62 docentes obtuvieron reconocimiento por ingreso, permanencia o promoción, elevando el total de reconocimientos a 383: 85 Candidatas o Candidatos, 266 en Nivel 1, 29 en Nivel 2 y 3 en Nivel 3. De este grupo, el 38% son mujeres y el 62% hombres.

La Gráfica 1.12 presenta la evolución del personal docente de la UACJ con nombramiento en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), evidenciando el crecimiento continuo y sostenido de la universidad en el ámbito de la investigación. El número de miembros del SNII entre 2018 y 2024, presenta un incremento del 57%, pasando de 244 a 383 investigadores en el sistema. Este incremento refleja los esfuerzos institucionales y las estrategias implementadas para fortalecer las competencias académicas del personal docente, posicionando a la UACJ como un referente en la producción científica a nivel regional y nacional. Los datos destacan la consolidación de la universidad en la generación de conocimiento y el forta-

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

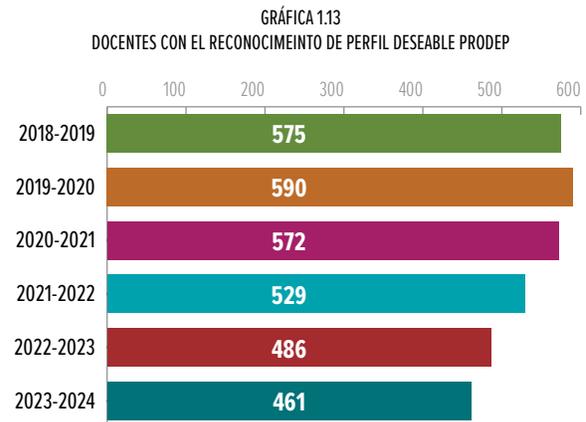
lecimiento del desarrollo académico, reafirmando su compromiso con la excelencia en la investigación.

El análisis de la evolución del personal docente en el SNII durante el periodo 2018-2024 muestra una tendencia positiva, destacando un aumento en la proporción de investigadores en el Nivel 1 del SNII, que subió del 62% en 2018 al 69% en 2024, lo que representa un crecimiento del 7% en seis años.



Para fortalecer la investigación científica y su impacto social, es esencial que las instituciones educativas cuenten con un cuerpo docente altamente capacitado. La alineación de los procesos de selección y contratación de docentes con las nuevas exigencias institucionales es clave para lograr este objetivo. El Perfil deseable PRODEP mide la capacidad del personal docente para contribuir a la investigación de calidad y es un indicador importante dentro de la distribución de su carga académica. Desde el ciclo 2018-2019, la institución contaba con 575 docentes con perfil PRODEP, se observó una disminución,

llegando a 461 en 2023-2024. Esta reducción se debe principalmente a cambios en las políticas de asignación presupuestaria a través del PRODEP, así como la actualización en los criterios de evaluación. Ambos factores incidieron determinantemente en el nivel de participación docente (Gráfica 1.13).



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Septiembre 2024.

### I.4.2 Evaluar integralmente el desempeño de los profesores y fortalecer los servicios de apoyo docente

**Seguimiento y retroalimentación docente oportunos que favorezcan la implementación de acciones de mejora para fortalecer el desempeño del personal académico.**

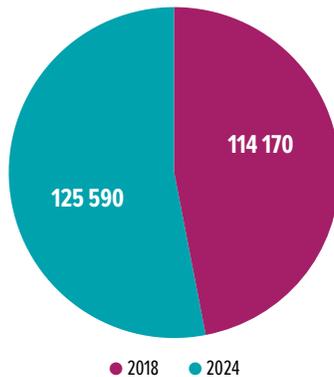
El análisis de los datos muestra un aumento significativo en el número de encuestas de evaluación docente aplicadas, pasando de 114 170 en 2018 a 125 590 en 2024. Este incremento de 11 420 encuestas representa un crecimiento del 10% a lo largo del periodo analizado, destacando una tendencia positiva hacia una mayor participación de estudiantes en la evaluación del desempeño docente.

PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS



El crecimiento de las encuestas refleja los esfuerzos de la UACJ por fortalecer los mecanismos de retroalimentación y asegurar una evaluación más exhaustiva y representativa del personal docente, lo cual es fundamental para la mejora continua de la calidad educativa. Este incremento es un indicador de la eficacia de las estrategias implementadas para fomentar la participación estudiantil en estos procesos evaluativos, consolidando así el compromiso institucional con la excelencia académica y la mejora del desempeño docente (Gráfica 1.14).

GRÁFICA 1.14  
ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE APLICADAS



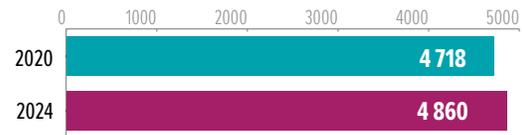
FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Septiembre 2024.

El análisis de los datos sobre el número de docentes evaluados a través de la opinión estudiantil muestra un aumento de 4 718 docentes en 2020 a 4 860 en 2024. Este incremento de 142 docentes evaluados representa una mejora del 3% en el periodo, lo cual es un indicativo positivo del compromiso de la universidad por fortalecer la cultura de evaluación continua.

Este crecimiento refleja el esfuerzo de la UACJ para ampliar la evaluación docente, asegurando una mayor representatividad de la retroalimentación estudiantil. La tendencia al alza sugiere una implementación efectiva de las

estrategias para fomentar la participación tanto de docentes en los procesos de evaluación como de estudiantes en brindar sus opiniones, lo cual contribuye a la mejora del desempeño académico y la calidad educativa en la institución (Gráfica 1.15).

GRÁFICA 1.15  
DOCENTES EVALUADOS POR MEDIO DE LA OPINIÓN ESTUDIANTIL



FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Septiembre 2024.

## I.5 Contar con la infraestructura física y tecnológica suficiente y adecuada para la formación de los estudiantes y el desarrollo del personal académico

### I.5.1 Fortalecer la infraestructura física y tecnológica para el desarrollo de las actividades académicas

#### Implementación de planes permanentes y efectivos de mantenimiento a la infraestructura física y tecnológica.

Durante la administración 2018-2024, la UACJ modernizó significativamente su infraestructura con 117 proyectos que incluyen nuevas construcciones, ampliaciones y renovaciones, enfocándose en crear espacios educativos y administrativos óptimos para estudiantes y personal académico.

Se implementaron gestiones que garantizaron que los programas educativos de la UACJ contaran con el software y equipamiento necesarios, manteniendo licencias actualiza-

das. Ante el aumento de la matrícula, se identificaron necesidades de expansión de infraestructura tecnológica, incrementando de 28 a 84 programas de software entre 2018 y 2024. Además, se renovaron 1,136 equipos en institutos, divisiones multidisciplinarias y bibliotecas, asegurando el funcionamiento óptimo del software especializado.

Paralelamente, la UACJ mejoró el acceso a plataformas digitales y recursos en línea, apoyando la enseñanza y aprendizaje mediante capacitación docente y fortalecimiento tecnológico, promoviendo una formación integral y de alta calidad.

Estas mejoras reflejan el compromiso de la UACJ con una infraestructura moderna y funcional, facilitando una formación de calidad para los estudiantes y el desarrollo continuo del personal académico, posicionando a la universidad a la vanguardia de la educación superior.

## I.6 Asegurar la pertinencia de la gestión institucional a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo del personal académico

### I.6.1 Consolidar los procesos de gestión académico-administrativos basados en las necesidades del nuevo modelo educativo y en la formación integral de los estudiantes

Procesos certificados de gestión académico-administrativos esbeltos y eficientes, diseñados para facilitar la implementación del modelo educativo y la formación integral de los estudiantes.

En 2024, la UACJ celebró 20 años del Sistema de Gestión de Calidad (SGC), destacándose por implementar proce-



Los académicos y administrativos certificados, eficientes y alineados con el modelo educativo. Durante 2018-2024, la UACJ mantuvo auditorías internas y externas, logrando recertificaciones bajo la norma ISO 9001:2015 y expandiendo el alcance del sistema a nuevos procesos. Se realizaron seis auditorías internas y revisiones anuales del SGC, optimizando 37 procesos certificados. Además, se implementó una plataforma de administración de riesgos y se actualizó la documentación, garantizando una gestión ágil y eficiente.

### **Mejoramiento de la gestión institucional asegurando la calidad y la mejora continua de la misma.**

La UACJ mejoró la gestión institucional mediante el Programa de Estímulos al Desempeño y Carrera Administrativa, que motivó la eficiencia del personal administrativo. Desde 2019, el programa reconoció a miles de empleados con incentivos económicos, aumentando de \$2.6 millones en 2019 a \$5.5 millones en 2023-2024. Además de los incentivos, el programa promovió la capacitación continua, abordando temas como equidad de género, inclusión y salud mental, con 9,811 asistentes en los últimos años. Estas acciones aseguran la calidad y mejora continua en la gestión institucional.

En resumen, el Eje 1: Formación integral, transformadora y de excelencia se centra en formar ciudadanos competentes y comprometidos con la sostenibilidad comunitaria, promoviendo una oferta educativa diversa y de calidad. Durante el periodo 2018-2024, la UACJ amplió su matrícula, alcanzando 38 573 estudiantes y diversificó los programas académicos, sumando un total de 127 para 2024, con varios rediseños curriculares. Además, la institución mejoró la infraestructura física y tecnológica para apoyar la enseñanza, incorporando programas educativos en varias modalidades.

La calidad educativa fue garantizada a través de procesos permanentes de evaluación y acreditación, alcanzando el 98% de matrícula en programas con reconocimiento de calidad. Se implementó el Modelo Educativo UACJ Visión 2040, diseñado para formar integralmente a estudiantes, fomentando un aprendizaje flexible e inclusivo. Asimismo, se impulsó la movilidad estudiantil, con más de 1 400 estudiantes participando en actividades académicas internacionales.

La planta académica también se fortaleció, con un crecimiento en el número de docentes en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, y un enfoque en la formación continua y la actualización tecnológica. Este eje demuestra el compromiso de la UACJ con una educación integral, sostenible y adaptada a las demandas sociales y laborales actuales.

A scientist wearing a white lab coat and a face mask is working in a laboratory. The scene is overlaid with a semi-transparent blue filter. The scientist is positioned on the right side of the frame, looking down at a piece of equipment. The equipment includes a large cylindrical component and various tubes and wires. The background shows a typical laboratory environment with a wall-mounted electrical panel.

EJE 2:

# GENERACIÓN, APLICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

75





La generación, aplicación y difusión del conocimiento son componentes esenciales en el desarrollo sustentable y el bienestar social, aspectos en los que la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez desempeña un papel fundamental. A través de su política institucional, la UACJ promueve la investigación científica y la creación artística que impulsan la producción de conocimiento y su aplicación práctica para resolver las problemáticas más apremiantes de la sociedad. Para lograrlo, la institución fortaleció la investigación científica asegurando su pertinencia e impacto social, articulando la investigación con la docencia, la vinculación y la extensión. Además, incrementó la producción científica y la transferencia de tecnología derivada de la investigación universitaria, y potenciando el impacto de la creación artística para mejorar la calidad de vida en las comunidades. Este esfuerzo se refleja en la selección, contratación, habilitación y capacitación del personal docente, alineando las líneas de investigación y producción artística con los perfiles de los planes y programas de estudio, así como con las necesidades y desafíos sociales. Al fomentar la aplicación y transferencia del conocimiento, la UACJ se posicionó como un agente activo en la búsqueda de soluciones para los retos del desarrollo sustentable, comprometida con la transformación y beneficio de la sociedad.

Generar, aplicar y difundir conocimiento que contribuya al desarrollo sustentable y al bienestar social

## II.1 Fortalecer la investigación científica asegurando su pertinencia e impacto social

II.1.1 Contar con personal académico con los perfiles necesarios para realizar investigación pertinente y generar nuevo conocimiento que contribuya a la solución de problemáticas reales y atienda necesidades sociales

**Alineación de los procesos de selección y contratación docente a las nuevas exigencias institucionales, entre ellas al fortalecimiento de la investigación científica.**

Con la finalidad de contar con el personal docente con los perfiles necesarios para realizar investigación pertinente y generar nuevo conocimiento que contribuya a la solución de problemáticas reales y atienda necesidades sociales, en la presente administración se realizó el esfuerzo por seleccionar y contratar con recursos propios nuevo personal docente de tiempo completo (NPTC) y medio tiempo (NPMT).

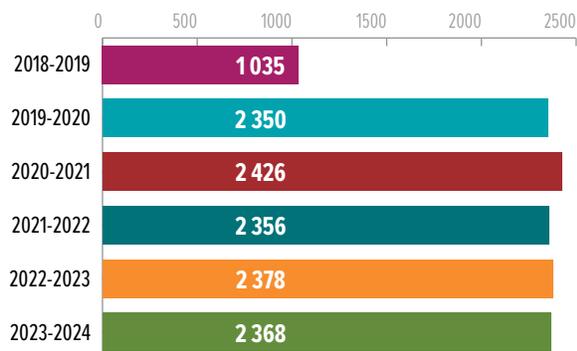
De acuerdo con el análisis de suficiencia presupuestal se contrataron en 2023 24 NPTC y 23 NPMT. En 2024 se contrataron 13 NPTC y 6 NPMT.

El análisis de la gráfica destaca un incremento significativo entre el periodo 2018-2024. En el año 2018, se registró un total de 1,035 docentes, cifra que ascendió a 2,368 en 2024, lo que representa un incremento del 128%. Este incremento refleja un esfuerzo continuo de expansión y consolidación a lo largo del periodo, marcando una mejora sustancial en las actividades evaluadas. El crecimiento entre este periodo resalta el compromiso de la UACJ con el



fortalecimiento de su capacidad académica y la efectividad de las estrategias implementadas para alcanzar sus objetivos institucionales (Gráfica 2.1).

GRÁFICA 2.1  
PERSONAL DOCENTE 2018-2024



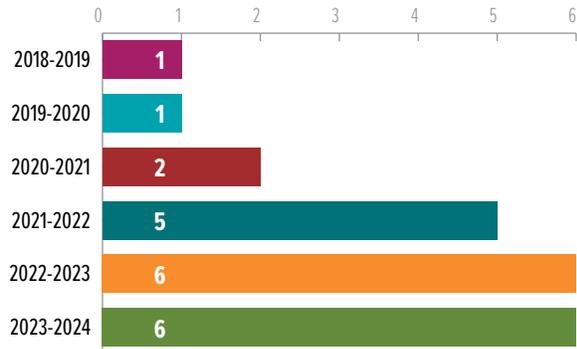
FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Septiembre 2024.

**Cuerpos académicos consolidados desarrollando investigaciones de alto impacto en los sectores público, privado y social.**

El análisis de los cuerpos académicos en una universidad proporciona una perspectiva crítica sobre su desarrollo y contribución institucional, impulsando investigaciones de alto impacto en los sectores público, privado y social. Las tendencias de los cuerpos académicos en formación, en consolidación y consolidados permite evaluar su influencia en la generación de investigaciones de relevancia, fortaleciendo el papel de la universidad en la creación de conocimiento. El número de cuerpos académicos en formación creció de 1 en 2018-2019 a 6 en 2023-2024, lo cual manifiesta un esfuerzo institucional por fomentar la creación de nuevos grupos de investigación, esenciales para el desarrollo futuro de investigaciones de impacto. El reto será garantizar que estos cuerpos en formación avancen hacia la consolidación y alcancen niveles de excelencia, contribuyendo a la solución de problemas reales en los sectores público, privado y social (Gráfica 2.2).

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

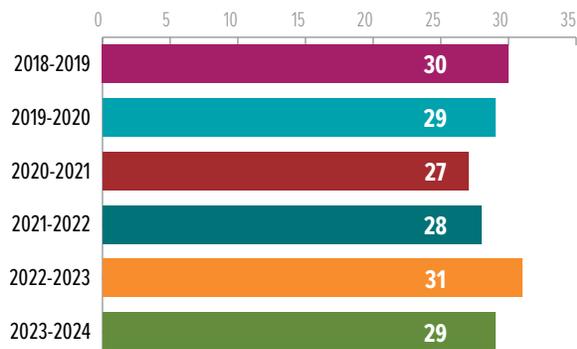
GRÁFICA 2.2  
CUERPOS ACADÉMICOS EN FORMACIÓN



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Septiembre 2024.

Respecto a los cuerpos académicos en consolidación, su número osciló a lo largo de los años, con una disminución inicial de 30 en 2018-2019 a 27 en 2020-2021, seguida de un repunte a 31 en 2022-2023 y 29 en 2023-2024. Esta fluctuación sugiere que algunos cuerpos académicos están avanzando hacia la consolidación (Gráfica 2.3).

GRÁFICA 2.3  
CUERPOS ACADÉMICOS EN CONSOLIDACIÓN

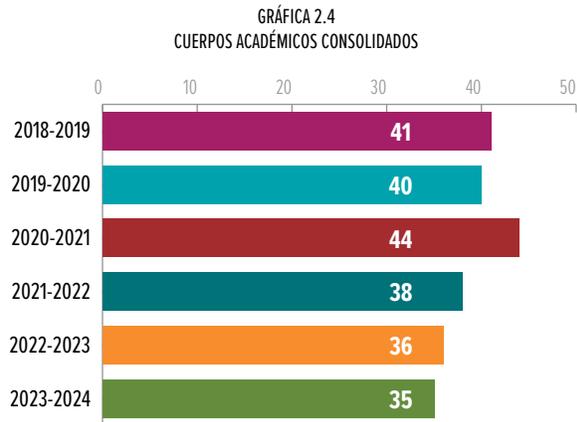


FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Septiembre 2024.



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

En cuanto a los cuerpos académicos consolidados, disminuyeron de 41 en 2018-2019 a 35 en 2023-2024. Esta tendencia refleja una pérdida en el grado de consolidación de estos grupos, lo que podría señalar dificultades para mantener el nivel de excelencia y la reducción de recursos federales destinados al apoyo de la investigación científica (Gráfica 2.4).



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica. Septiembre 2024.

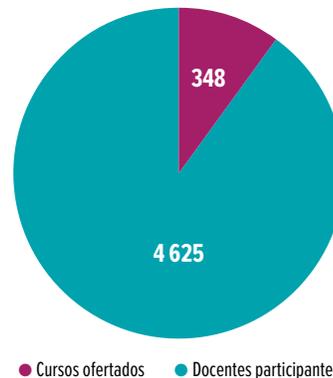
Por otro lado, la gestión de 78 patentes, modelos de utilidad y diseños industriales subraya el compromiso de la UACJ con la innovación y la transferencia tecnológica, posicionándose como un referente en la generación de soluciones que benefician tanto al ámbito académico como al sector productivo. Este esfuerzo integral destaca la importancia de proteger y valorizar los resultados de la investigación, consolidando a la universidad como un actor clave en el desarrollo y la competitividad social y económica.

### Personal académico capacitado para el desarrollo de investigación científica pertinente y generación de productos artísticos de impacto en la comunidad

Durante esta administración, se ofertaron un total de 348 cursos dirigidos a la capacitación y desarrollo del personal docente de la UACJ. Estos cursos representaron el compromiso institucional con la mejora continua del personal docente, proporcionando herramientas y conocimientos actualizados para fortalecer sus competencias pedagógicas y disciplinarias, contribuyendo así a la calidad educativa de la universidad.

Durante el periodo 2018-2024, un total de 4 625 docentes participaron en cursos y diplomados ofertados por la UACJ. Esta participación subraya el interés del personal docente en fortalecer sus habilidades en investigación y producción científica, contribuyendo significativamente a la calidad educativa y al fortalecimiento de la planta académica (Gráfica 2.5).

**GRÁFICA 2.5**  
PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y CURSOS OFERTADOS DURANTE EL PERIODO 2018-2024



FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado. Septiembre 2024.



La evaluación del impacto de la investigación científica en la UACJ resalta el compromiso del personal docente en la participación en proyectos de investigación, contribuyendo al desarrollo del conocimiento con un enfoque orientado a la atención de necesidades sociales y promover el bienestar comunitario. El análisis de los proyectos registrados y la participación docente muestra una tendencia positiva, reflejada en el aumento de investigaciones en la Plataforma Criterios para la Integración de Productos de Creación Artística, Tecnológica, Humanidades e Investigación Científica (CATHI) y en la implicación constante del personal docente en diversas iniciativas vinculadas a la investigación. Esta dinámica fortalece la capacidad de la universidad para generar resultados significativos que impactan positivamente en la sociedad, subrayando el rol esencial del personal docente en la creación y aplicación de conocimientos que responden a los desafíos actuales. En la Gráfica 2.6 se presentan los proyectos de investigación y las investigaciones registradas.

GRÁFICA 2.6  
INVESTIGACIONES REGISTRADAS CATHI E INVESTIGACIONES REALIZADAS  
POR PERSONAL DOCENTE



FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado. Septiembre 2024.

El fortalecimiento de la producción científica y editorial de la UACJ entre 2018 y 2024 refleja un compromiso constante con la difusión del conocimiento y su impacto social, incluso frente a desafíos como la pandemia de COVID-19, que afectó significativamente la actividad investigativa en 2019-2020. A pesar de esta caída, la universidad logró una recuperación sostenida, alcanzando un total de 3 933 publicaciones durante el periodo, lo que evidencia su capacidad para adaptarse y mantener su relevancia institucional. El crecimiento en las publicaciones científicas y la consolidación del sello editorial han mejorado la visibilidad de los resultados, haciendo accesible el conocimiento a la comunidad académica y al público en general.

Desde la planeación estratégica se planteó en 2018 como meta el incrementar el número de proyectos de investigación pertinentes y la publicación de los productos de investigación docentes. Es en ese sentido que la UACJ reconoce y valora el trabajo de investigación y los productos derivados de este esfuerzo académico, que son generados por los investigadores e investigadoras de sus institutos y divisiones multidisciplinarias. A través del repositorio institucional CATHI, se han registrado 3 933 productos durante el periodo 2018-2023, de los cuales corresponden a artículos científicos, capítulos de libro y memorias de congresos, evidenciando un compromiso continuo con la difusión del conocimiento. El análisis de la producción académica de la universidad durante este periodo indica variaciones en la actividad investigadora y creativa, con momentos de crecimiento en la generación de artículos científicos, reportes técnicos y creación artística, aunque también se presentan desafíos en mantener un crecimiento sostenido. Estos resultados subrayan la importancia de fortalecer las estrategias de apoyo a los académicos para seguir impulsando la capacidad investigativa y creativa de la universidad, consolidando así su papel como generadora de conocimiento (Tabla 2.1).

TABLA 2.1  
PRODUCCIÓN ACADÉMICA 2018-2024

PERIODO	TOTAL
2018-2019	1 192
2019-2020	368
2020 -2021	540
2021-2022	466
2022 -2023	708
2023 -2024	659
<b>Total</b>	<b>3933</b>

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado, Septiembre 2024.

### II.1.2 Actualizar la normatividad relativa a la función de investigación.

#### Reglamento de Investigación Científica actualizado y pertinente.

La importancia de mantener una normatividad actualizada en el ámbito de la investigación científica radica en su capacidad para garantizar que los procesos investigativos se alineen con los avances tecnológicos, las nuevas metodologías y los estándares éticos vigentes. Una normativa actualizada facilita la adaptación a los cambios globales y locales, promoviendo la innovación y la pertinencia de los estudios realizados. Además, asegura que los investigadores cuenten con un marco claro para desarrollar sus proyectos de manera eficiente y responsable, fomentando una cultura de transparencia, colaboración y cumplimiento con las regulaciones internacionales.

El Reglamento de Investigación Científica de la UACJ fue expedido el 18 de agosto de 2020 con el propósito de normar, organizar, coordinar y orientar las actividades de investigación, innovación y transferencia tecnológica en la universidad. Su objetivo principal es fomentar la generación de nuevo conocimiento y su aplicación para resolver



problemas sociales, además de fortalecer la colaboración con sectores productivos, sociales y públicos. El reglamento también regula la creación de centros de investigación y la gestión de la propiedad intelectual a través de la Oficina de Transferencia de Tecnología y Propiedad Intelectual (OTT.PI), así como el registro de productos científicos en la plataforma CATHI.

### II.1.3 Gestionar la disponibilidad de la infraestructura, equipamiento y recursos financieros necesarios para la investigación

#### Infraestructura y equipamiento de vanguardia para el desarrollo de la investigación científica y la generación artística

Durante la administración 2018-2024, la UACJ enfocó gran parte de sus esfuerzos en la modernización y fortalecimiento de su infraestructura académica y de investigación, respondiendo a las demandas de los cuerpos académicos y proyectos de investigación científica y artística. Este enfoque permitió mejorar las instalaciones educativas y proporcionar a los estudiantes y docentes el equipamiento necesario para generar conocimiento de alta calidad. Dentro de los proyectos más relevantes, destacan aquellos que dotaron a las facultades de ingeniería, ciencias biomédicas y arte con laboratorios especializados, como los del Edificio B1, que alberga espacios interdisciplinarios para la investigación en mecánica, química, geoinformática, diseño de modas, entre otros.

El Centro de Atención Clínica y Simulación se erige como un referente en el ámbito de la salud, proporcionando un entorno adecuado para la investigación aplicada en simulaciones clínicas avanzadas, permitiendo que tanto docentes como estudiantes puedan realizar prácticas con tecnología de punta. Asimismo, el Centro de Anatomía y Patología Veterinaria fortaleció la formación en ciencias veterinarias, permitiendo una investigación avanzada en

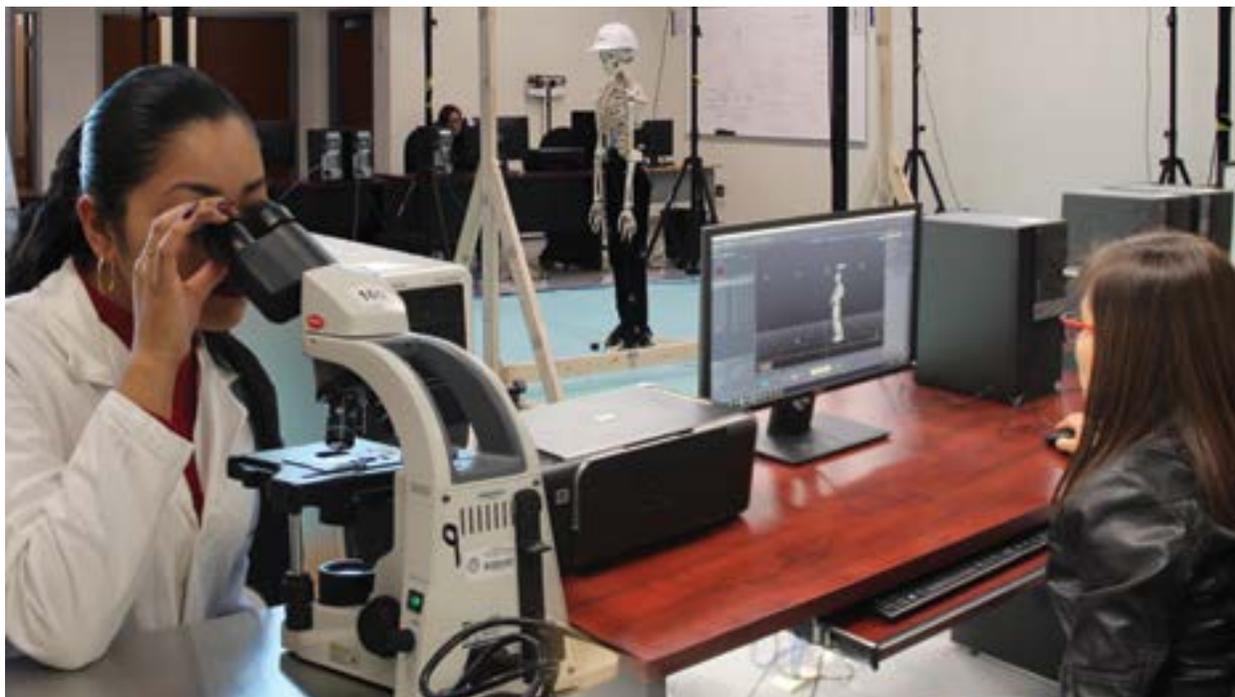
anatomía y patología, lo que también tiene un impacto en la oferta de servicios médicos y forenses a la comunidad.

En términos de apoyo directo a la investigación científica, la UACJ continuó atendiendo las solicitudes de los cuerpos académicos para la adquisición de equipo especializado que facilita el desarrollo de sus proyectos, con una inversión significativa en áreas estratégicas. Este compromiso con la infraestructura y equipamiento para la investigación moderniza los espacios universitarios y sitúa a la institución como un actor clave en la generación de conocimiento, al dotar a sus investigadores de los recursos necesarios para innovar y avanzar en sus respectivos campos.

### II.1.4 Simplificar los procesos administrativos para la gestión, autogeneración, asignación y ejercicio de los recursos relativos a la investigación.

#### Actualización de lineamientos y procedimientos pertinentes y claros que guíen la función de investigación en la institución.

La actualización de los lineamientos y procedimientos pertinentes y claros que guían la función de investigación en la institución para asegurar que los procesos investigativos se mantengan alineados con los avances tecnológicos, las metodologías emergentes y las normativas éticas actuales. Este proceso de actualización permite una mejor adaptación a los cambios tanto globales como locales, impulsando la innovación y asegurando la relevancia de los estudios realizados. Asimismo, proporciona a los investigadores un marco normativo definido para llevar a cabo sus proyectos de manera eficiente y responsable, promoviendo una cultura de colaboración, transparencia y cumplimiento de las regulaciones internacionales. Los Lineamientos del Acceso Abierto de la Información Científica, Tecnológica, Cultural y de Innovación de la UACJ, expedido el 30 de mayo de 2024, tiene como objetivo fortalecer, ampliar y dar acceso a la producción académica de la UACJ. Establece criterios



obligatorios para la comunidad universitaria, asegurando que los recursos financiados con fondos públicos estén disponibles a través de un repositorio institucional de acceso libre. El acceso abierto facilita la consulta de investigaciones, datos, materiales académicos y culturales, promoviendo la transparencia y la difusión del conocimiento. También detalla la creación de un comité para gestionar el repositorio y la implementación de políticas para asegurar la preservación y calidad de los recursos disponibles.

## II.2 Articular la investigación científica a las funciones de docencia, vinculación y extensión

### II.2.1 Integrar la investigación con la función de docencia, promoviendo la pertinencia de las líneas de investigación a las orientaciones de los programas académicos y fomentando la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación

**Líneas de generación y aplicación del conocimiento y la cultura coherentes a los planes y programas de estudio.**

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) consolidó 149 líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), alineadas con los programas académicos de diversas áreas como Ciencias Naturales y Exactas, Ingeniería y Tecnología, Ciencias Sociales y Administrativas, Ciencias de la Salud, y Educación, Humanidades y Arte. Estas líneas han permitido una integración efectiva de la



investigación con la función docente, asegurando que los estudiantes participen activamente en proyectos de investigación pertinentes a sus áreas de estudio. Las LGAC no solo han sido coherentes con los planes académicos, sino que también han promovido un enfoque interdisciplinario y multidisciplinario, lo que ha fortalecido la innovación y el impacto de los proyectos.

### II.2.2 Promover el trabajo investigativo conjunto entre los niveles de pregrado y posgrado

**Proyectos de investigación con la participación de docentes y estudiantes de programas académicos de pregrado y posgrado.**

La institución consolidó su compromiso con la investigación mediante la realización de 137 proyectos que evidencian el esfuerzo por incrementar la producción científica, además de reforzar el papel de la universidad como referente en la generación de conocimiento. Estos proyectos fueron diseñados para fomentar una colaboración efectiva entre docentes y estudiantes, tanto de pregrado como de posgrado, promoviendo un enfoque multidisciplinario que permitió integrar diversas áreas del saber en un entorno de aprendizaje práctico y orientado a la investigación.

El financiamiento total destinado a estos proyectos ascendió a \$208,319,686.82 MXN, lo que subraya la capacidad de la UACJ para gestionar recursos, tanto internos como externos, y orientarlos hacia áreas estratégicas de

investigación. Este monto permitió llevar a cabo proyectos clave en un contexto desafiante, donde la priorización de iniciativas de alto impacto fue fundamental. A lo largo de este periodo, se observaron fluctuaciones en los recursos asignados, pero cada proyecto tuvo como objetivo contribuir de manera significativa al avance del conocimiento en disciplinas esenciales para el desarrollo regional y nacional. Esta inversión ha fortalecido la actividad científica de la universidad y ha ampliado su red de colaboración, promoviendo vínculos sólidos con la comunidad académica, el sector productivo y la sociedad en general.

### **II.2.3 Fomentar el incremento de proyectos de investigación que generen soluciones a problemas sociales, económicos, tecnológicos, de salud, cultura y artes**

#### **Incremento de proyectos de aplicación y transferencia de conocimientos y tecnología para aplicaciones prácticas a la solución de problemáticas reales en los sectores público, privado y social.**

La UACJ ha consolidado su enfoque en la implementación de proyectos que transfieren conocimientos y tecnología para abordar problemas concretos en los sectores público, privado y social. Durante este periodo, se reafirmó el compromiso de la institución a través de la primera Convocatoria de Proyectos de Investigación con Impacto Social (PIISO). Este esfuerzo se concentró en cinco áreas clave: impacto social, arte y cultura, medio ambiente, salud y economía. El resultado fue la aprobación de 20 proyectos que recibieron un financiamiento global de \$4 000 000.00 pesos, demostrando un notable interés de la comunidad investigadora de la UACJ en generar soluciones aplicables y relevantes.

Este esfuerzo subraya el compromiso de la universidad con el desarrollo de investigaciones que fortalecen la productividad científica y también generan beneficios tangibles en los ámbitos social, medioambiental y económico.

## **II.3 Incrementar la producción científica y la transferencia de tecnología derivada de la investigación universitaria**

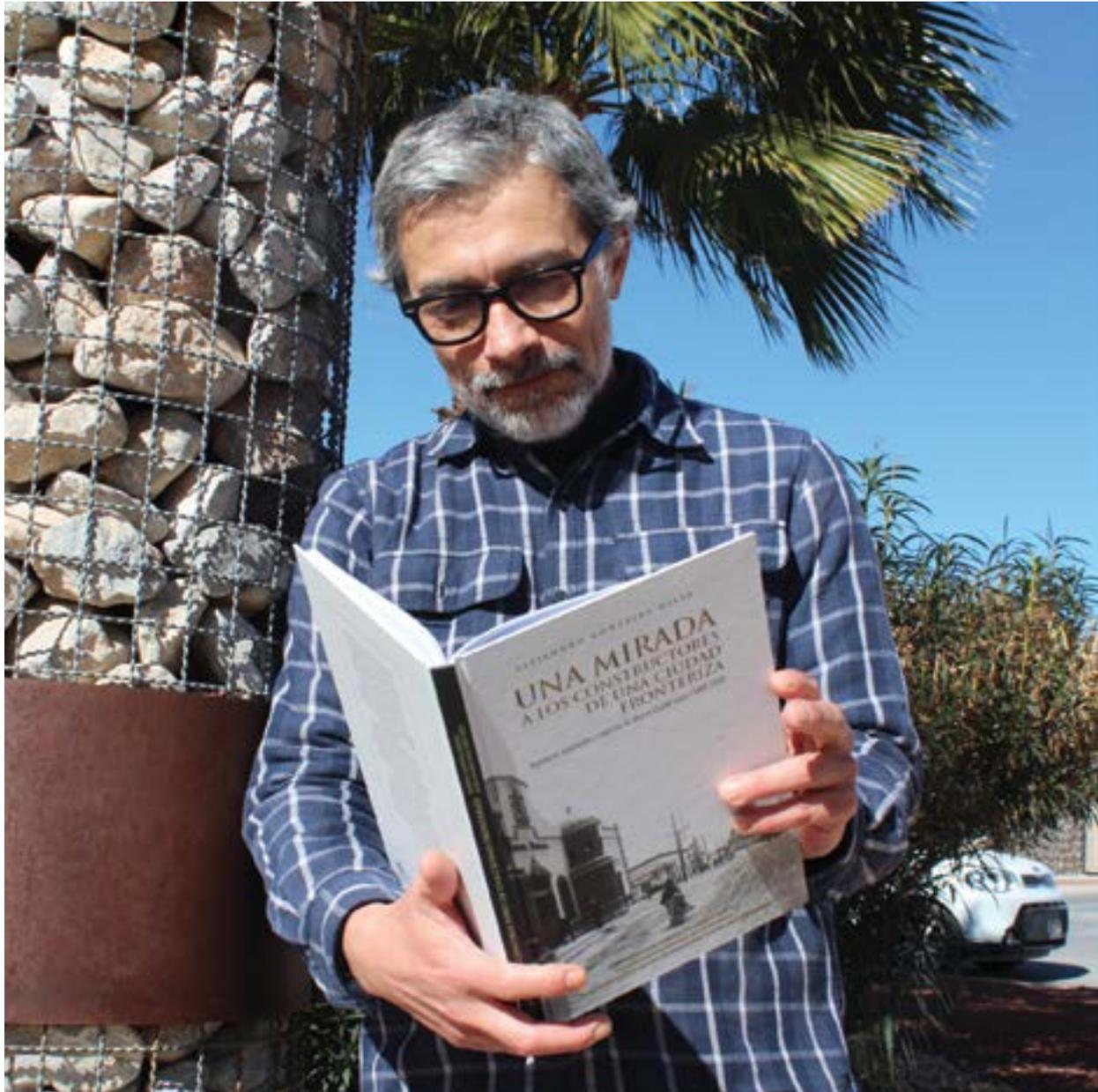
### **II.3.1 Fomentar la investigación orientada a desarrollar nuevos procesos, aplicaciones, productos o servicios que brinden soluciones pertinentes e innovadoras a las necesidades sociales**

#### **Implementación de mecanismos de protección a la propiedad intelectual y derechos de autor.**

El Reglamento de Propiedad Intelectual y Transferencia de Tecnología de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez tiene como objetivo establecer las directrices para la protección, uso y aprovechamiento de la propiedad intelectual generada en la universidad, conforme a las leyes federales y estatales vigentes. Es de cumplimiento obligatorio para toda la comunidad universitaria y aplica a todas las actividades en las que la institución participe, donde se desarrollen o generen productos o conocimientos susceptibles de protección.

El reglamento define conceptos como actividad inventiva, propiedad industrial, derechos de autor y capital intelectual. Establece que la UACJ es la titular de todas las invenciones creadas en sus instalaciones o utilizando sus recursos, ya sea por empleados, estudiantes o terceros comisionados. Los inventores tienen derecho a que su nombre figure en los registros y publicaciones relacionadas con sus invenciones, y deben notificar a la Oficina de Transferencia de Tecnología y Propiedad Intelectual (OTT.PI) cualquier producto que pueda ser registrado, antes de su divulgación.

La OTT.PI es responsable de gestionar las solicitudes de patentes, el registro de invenciones ante el Instituto Mexi-



## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

cano de la Propiedad Industrial (IMPI), la evaluación comercial de nuevas tecnologías, y la negociación de acuerdos de licenciamiento. Un Comité supervisa la viabilidad de las solicitudes de protección de inventos y emite recomendaciones sobre posibles conflictos de interés o infracciones en materia de propiedad intelectual.

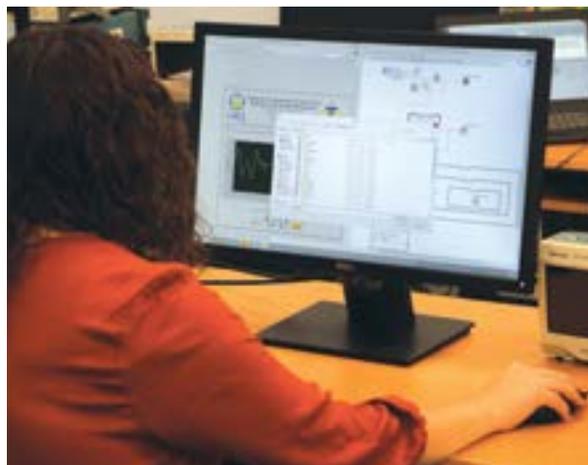
El reglamento también aborda la protección de los derechos de autor, reconociendo el derecho de los creadores a recibir compensaciones económicas por las obras literarias, artísticas, o de otro tipo, producidas como resultado de una relación laboral con la universidad. Además, se incluye un capítulo dedicado a los obtenedores vegetales, estableciendo los derechos sobre las variedades vegetales y sus términos de explotación.

Este reglamento asegura que la propiedad intelectual desarrollada en la UACJ se maneje de manera adecuada, promoviendo su protección, explotación comercial y el reconocimiento de los inventores y autores.

### **Fortalecimiento del quehacer editorial de la institución.**

El sello editorial de la UACJ ha experimentado un proceso constante de evolución y consolidación, destacando el esfuerzo por fortalecer la producción bibliográfica bajo la marca Editorial UACJ. Entre las iniciativas se encuentran la participación en ferias del libro para promocionar sus publicaciones y la implementación de estrategias de difusión, como la campaña "A libro abierto". Además, se ha puesto en marcha el proyecto de la librería itinerante y se ha brindado capacitación al personal editorial, contribuyendo al desarrollo de competencias especializadas.

La UACJ ha revisado y actualizado la normatividad de sus publicaciones, lo que ha permitido incrementar la producción de libros, con un enfoque especial en el formato electrónico. Asimismo, participa en alianzas estratégicas, como la Red Nacional Altexto, que refuerzan su presencia en el



ámbito editorial. El fortalecimiento del Consejo Editorial y los Comités Editoriales ha mejorado la rigurosidad en los procesos de selección de obras, optimizando también el uso de recursos internos para reducir costos.

Destaca la actualización del Reglamento de Publicaciones, que ha consolidado la calidad y el valor del sello editorial institucional. Se ha promovido la participación académica mediante convocatorias abiertas para la publicación de obras, y la UACJ ha incrementado su visibilidad en foros editoriales con la presentación de 31 libros. También se subrayan las colaboraciones y coediciones con instituciones nacionales e internacionales.

Se mantiene el proceso de selección de títulos a través de convocatorias emitidas por el Consejo Editorial, con un sistema de dictaminación de doble ciego. Se destaca la publicación de 30 libros, de los cuales 19 fueron en formato electrónico, 10 impresos y 1 en ambos formatos. Las coediciones con instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia y el Fondo de Cultura Económica evidencian el esfuerzo continuo por ampliar la proyección internacional de las publicaciones de la UACJ (Tabla 2.2).

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

TABLA 2.2  
ACTIVIDADES PRINCIPALES DE PRODUCCIÓN, PROMOCIÓN, DIFUSIÓN Y COLABORACIONES

PERIODO	ACTIVIDADES PRINCIPALES	PRODUCCIÓN	PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN	COLABORACIONES
2018-2019	Consolidación de la producción bibliográfica bajo el sello Editorial UACJ.	16 libros electrónicos	Participación en ferias del libro (Chihuahua, Guadalajara)	Promoción de autores locales con "Voces al sol".
			Campaña "A libro abierto" en UACJ-Radio	
			Librería itinerante.	
2019-2020	Revisión y actualización de la normatividad de publicaciones.	16 libros electrónicos	Participación en ferias nacionales e internacionales.	Coediciones en proceso
	Incremento de la producción de libros en formato electrónico y físico.	7 libros impresos	Miembro de la Red Nacional Alttexto.	
2020-2021	Fortalecimiento del Consejo y Comités Editoriales para mejorar la selección de publicaciones.	38 libros digital o impreso	Continuación de la presencia en foros editoriales.	Colaboraciones con distintas instituciones: Universidad de Ibagué Colombia, Grano de sal (México), Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Chihuahua, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma del Estado de México y Universidad Autónoma de Chiapas.
	Optimización de recursos para producción editorial.			
2021-2022	Actualización del Reglamento de Publicaciones aprobado por el H. Consejo Editorial.	21 libros electrónicos	31 presentaciones de libros.	Formalización de 7 coediciones con instituciones nacionales e internacionales.
	Convocatorias abiertas para la publicación de obras.	6 impresos	Presencia en foros editoriales nacionales e internacionales.	
2022-2023	Publicación de títulos seleccionados mediante sistema de dictaminación de doble ciego.	19 libros electrónicos	Promoción de las publicaciones de la UACJ.	Coediciones con Universidad Pedagógica Nacional de Colombia y Fondo de Cultura Económica.
	Coediciones con instituciones internacionales.	10 libros impresos		
			1 en ambos formatos	
2023-2024	El sello editorial de la UACJ se consolidó como un referente en la producción y difusión de obras académicas y literarias, contribuyendo significativamente al panorama cultural e intelectual.	Se publicaron 39 libros, 24 en libros electrónicos, 12 libros impreso, 2 en ambos formatos y 1 audiolibro. De ellos, 7 se coeditaron con instituciones educativas nacionales.	Promoción de las publicaciones de la UACJ.	Universidad Iberoamericana
			Ampliación del alcance mediante participación en ferias	Universidad Autónoma de Nuevo León
				Universidad Autónoma de Chihuahua
				Universidad Autónoma de Chiapas
				Instituto de Investigaciones Doctor José María Luis Mora
			Universidad Autónoma de Chiapas	
El Colegio de Chihuahua				

FUENTE: Dirección General de Comunicación Universitaria. Septiembre 2024.



## II. 4 Fortalecer los procesos propios de la investigación-creación artística

### II. 4.1 Formalizar el reconocimiento de los procesos de investigación creación artística, llevados a cabo por los académicos especialistas

**Ampliación de la promoción de la actividad de investigación-creación artística de los estudiantes universitarios de programas afines.**

El análisis de la producción académica derivada de la investigación entre 2018 y el presente destaca los logros en la investigación científica, además del crecimiento cualitativo y cuantitativo en la creación artística. La UACJ ha visto un aumento significativo en los productos vinculados

a la creación artística y cultural, lo que evidencia el compromiso de la universidad con el fomento y la visibilización de estas expresiones dentro de su comunidad. El crecimiento en investigación, reflejado en los 3,025 productos CATHI registrados, muchos de los cuales corresponden a obras y proyectos artísticos que abarcan diversas disciplinas, desde las artes visuales hasta la música, la literatura y las artes escénicas.

La UACJ también ha reafirmado su compromiso con la protección de la propiedad intelectual en el ámbito de la creación artística, gestionando 17 solicitudes que incluyen 9 patentes, 4 modelos de utilidad, 3 diseños industriales y 1 dibujo industrial. Estas gestiones reflejan la innovación en el uso de nuevas tecnologías, materiales y formatos dentro de la creación artística, al tiempo que protegen y



valoran la originalidad y el esfuerzo creativo de los miembros de la universidad.

A través de la organización de eventos culturales, exposiciones, conciertos y publicaciones, la UACJ ha proporcionado un espacio para que sus creadores presenten sus trabajos, al mismo tiempo que ha facilitado la participación en redes artísticas y culturales más amplias, consolidando a la universidad como un centro de innovación cultural.

En resumen, el Eje 2 refleja los avances en la investigación científica, la creación artística y la difusión del conocimiento como pilares esenciales para el desarrollo sustentable y el bienestar social, áreas en las que la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ha desempeñado elemental. A través de su política institucional, la UACJ ha promovido la generación, aplicación y transferencia de conocimientos que abordan las problemáticas más apremiantes de la

sociedad, articulando la investigación con la docencia, la vinculación y la extensión universitaria.

Durante el periodo 2018-2024, la institución fortaleció su capacidad académica, reflejada en el incremento significativo del personal docente, con un crecimiento del 128% en la contratación de nuevos profesores de tiempo completo y medio tiempo. Finalmente, el fortalecimiento de la infraestructura y el equipamiento de vanguardia para el desarrollo de la investigación científica y la creación artística, junto con la actualización de la normatividad institucional, ha permitido a la UACJ consolidarse como un referente en la generación de soluciones innovadoras y socialmente pertinentes, posicionándose como un actor clave en el desarrollo regional y nacional.



**EJE 3:**

# VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN



La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez reafirma su compromiso con la vinculación y extensión, consolidando su responsabilidad con desarrollo social y económico de la región y del país. A través de una estrecha colaboración con los sectores público, privado y social, la institución fortaleció una cultura institucional de vinculación, asegurando la operación efectiva de programas y servicios pertinentes que responden a las necesidades de los diversos sectores de la sociedad. Se promovió la innovación, el emprendimiento, la propiedad intelectual y la transferencia del conocimiento, impulsando proyectos estratégicos que reflejan la pertinencia institucional y la capacidad de la

Universidad para atender a los desafíos del entorno.

Las acciones derivadas de la política institucional, orientadas hacia la excelencia académica y la pertinencia social, permitió a la UACJ generar impactos significativos en la calidad de vida de la ciudadanía, fortaleciendo el aspecto económico y social de la comunidad. Evaluar los resultados obtenidos y los impactos generados ha sido una prioridad constante, garantizando que las estrategias de vinculación y extensión respondan efectivamente a las necesidades y desafíos del entorno. Con estos logros, la institución se caracterizó por su compromiso con la coherencia y relevan-

cia de sus servicios, consolidándose como una universidad dedicada al bienestar y desarrollo integral de la sociedad.

**Contribuir al desarrollo social y económico a través de la vinculación con los sectores público, privado y social**

### III.1 Fortalecer una cultura institucional de vinculación y extensión

**III.1.1 Integrar a los planes y programas de estudio estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar experiencias prácticas en ambientes reales**

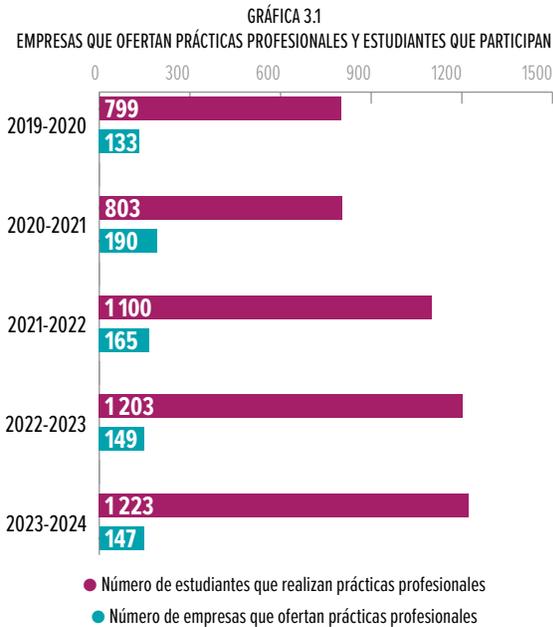
**Fortalecimiento de la vinculación de los estudiantes a través de actividades curriculares formalizadas con valor crediticio (servicio social, prácticas profesionales, modalidad SATCA de proyectos, etc.).**

La planeación estratégica de la UACJ definió como meta fundamental el fortalecimiento de la vinculación de estudiantes a través de actividades curriculares formalizadas con el valor crediticio, como el servicio social y las prácticas profesionales.

La participación estudiantil en prácticas profesionales experimentó una evolución a partir del 2019 donde se registró un crecimiento significativo en la comunidad estudiantil, alcanzando un total de 5 128 estudiantes en prácticas profesionales y estableciendo 784 convenios de colaboración con empresas, lo que fortaleció la vinculación con el sector productivo y laboral. Este logro se sustentó en la optimización de los convenios con empresas, permitiendo un incremento en el número de participantes y enriqueciendo su formación académica y profesional. Este fortalecimiento conecta a estudiantes con los sectores público, privado y social, potenciando su desarrollo integral y contribuyendo al progreso económico y social. La expansión y revitalización del programa de prácticas profesionales



destacan su capacidad de adaptación y éxito en la mejora de la experiencia estudiantil, consolidándose como vínculo entre la universidad y el mundo laboral (Gráfica 3.1).



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio. Septiembre 2024.

### Incremento de estudiantes que realizan actividades curriculares de vinculación con los sectores económicos y sociales

En el periodo 2019-2020, participaron 2 606 estudiantes en proyectos de servicio social de impacto comunitario, institucional y social. En el periodo 2023-2024, esta cifra aumentó a 6 825 estudiantes, lo que representa un incremento del 162%. Este incremento resalta el fortalecimiento de la vinculación de estudiantes con proyectos comunitarios y la implementación de actividades curriculares que generan un impacto positivo en la sociedad.

En cuanto al número de proyectos de servicio social, en 2019-2020 se registraron 314 proyectos, mientras que en 2023-2024, esta cifra ascendió a 947 proyectos, lo que representa un incremento del 202%. Este crecimiento evidencia la efectividad de las estrategias institucionales para expandir y fortalecer la participación de la comunidad universitaria, reafirmando el compromiso de la UACJ con el desarrollo social, a través de la formación integral de estudiantes y su involucramiento en proyectos con impacto social (Gráfica 3.2).



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024.

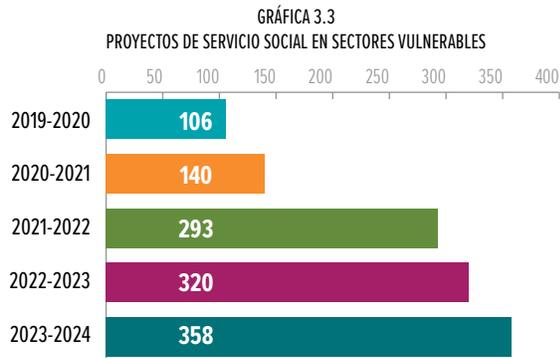
### Apoyo a comunidades vulnerables a través del servicio social multidisciplinar

Durante el periodo 2019-2024, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) reafirmó su compromiso con el



impacto social al fortalecer sus proyectos de servicio social dirigidos a sectores vulnerables, consolidando su compromiso con la comunidad. A través de la adaptación de sus estrategias y la diversificación de sus modalidades de participación, la universidad logró enriquecer la formación integral de estudiantes mientras genera un impacto positivo y tangible en las comunidades más necesitadas.

Desde el inicio de la administración se registraron 106 proyectos, hasta 2023-2024, con 358 iniciativas, la UACJ experimento un crecimiento en el número de proyectos de servicio social en sectores vulnerables. Durante este periodo, la UACJ amplió la oferta de proyectos en modalidades virtual, presencial y semipresencial, enfocando sus esfuerzos en garantizar que estas actividades cumplieran con su objetivo de impacto social y contribuyeran a mejorar las condiciones de los sectores más necesitados. (Gráfica 3.3).



FUENTE: FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024.

La colaboración con distintas instancias y dependencias gubernamentales ha sido esencial para diversificar y expandir el alcance de los proyectos de servicio social, permitiendo que estudiantes participen en actividades que fortalezcan su formación integral y generen un impacto social en las comunidades vulnerables. El compromiso





## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

continuo de la UACJ en canalizar sus recursos y esfuerzos hacia el beneficio social refleja su capacidad de adaptación y su misión de contribuir al desarrollo y bienestar de los sectores que más lo requieren.

La institución consolidó su liderazgo como una institución profundamente comprometida con el bienestar social a través del fortalecimiento de sus proyectos de servicio social en sectores comunitarios, los cuales reflejaron la vocación social de la universidad, con una visión estratégica que integra la participación de estudiantes y la colaboración con diversas instancias, la institución va más allá de la formación académica, también se enfoca en la formación integral y social de estudiantes convirtiendo el programa de servicio social en una estrategia de cambio y desarrollo comunitario.

Cada iniciativa estuvo diseñada para abordar problemas específicos de los sectores más necesitados, implementando un enfoque colaborativo y multidisciplinario que maximiza su impacto social. A través de esta participación, la comunidad estudiantil adquirió conocimientos prácticos y experiencia profesional, además desarrollaron una profunda conciencia social y un sentido de responsabilidad hacia su entorno.

La expansión continua y la diversificación de estos proyectos reafirmó la misión como institución de educación superior orientada a la formación ciudadanos comprometidos. Cada proyecto de servicio social representó una oportunidad única para extender su influencia positiva más allá de las aulas, consolidando su responsabilidad so-



## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS



cial y reafirmando su papel como líder en la región.

En la Gráfica 3.4 muestra el número de proyectos de servicio social desarrollados en sectores comunitarios 2019-2024.



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024.

Desde el 2019 se observó un incremento significativo en la cantidad de proyectos de servicio social, pasando de 208 en 2019 a 313 en 2024. Este aumento refleja el compromiso continuo de la UACJ en ampliar su impacto en las comunidades, fortaleciendo su rol como institución de educación superior forma a estudiantes y

contribuye al desarrollo social.

El crecimiento del 50% en los proyectos evidencia la capacidad de la UACJ para adaptarse a las necesidades comunitarias y expandir su alcance en el servicio social, demostrando una estrategia efectiva de vinculación y colaboración con diversos sectores.

La meta de incrementar los tipos de servicios y apoyos brindados a la comunidad a través de las funciones de vinculación y extensión fue atendida de manera sobresaliente. El análisis del número de servicios de vinculación y extensión destaca un logro significativo en el periodo 2019-2020, con un aumento de 14 066 a 32 287 servicios, reflejando un fortalecimiento considerable en la cultura institucional de vinculación y extensión. Este crecimiento subraya la capacidad de la UACJ para expandir su impacto y ofrecer un mayor apoyo a la comunidad a través de sus servicios.

### III.1.2 Fomentar la gestión de proyectos de vinculación y extensión pertinentes a la institución y las necesidades sociales

#### Normatividad institucional pertinente a las orientaciones filosóficas y estratégicas definidas por la institución con respecto a las funciones de vinculación y extensión.

En la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez se aprobaron reglamentos institucionales que fortalecieron el marco normativo de la institución. Estos reglamentos se implementaron con el propósito de garantizar la transparencia, mejorar los procesos administrativos y académicos, y asegurar un entorno universitario más eficiente y equitativo. La aprobación de estas normativas refleja el compromiso de la universidad con la mejora continua y la adaptación a las necesidades actuales de la comunidad universitaria, promoviendo un gobierno institucional que responde a los desafíos del entorno educativo y social.

Durante la administración 2018-2024, la institución se comprometió a actualizar y desarrollar reglamentos que fortalecieron la vinculación y la extensión, respondiendo a las necesidades de la comunidad universitaria y del entorno social. A continuación, se presentan los reglamentos actualizados:

**1. Reglamento de Servicio Social (2023):** Este reglamento estableció nuevas directrices para la prestación del servicio social, incrementando las exigencias en cuanto a horas mínimas y enfocándose en proyectos comunitarios. Se fortalecieron los mecanismos de supervisión y evaluación, asegurando una experiencia formativa de alta calidad para estudiantes y un impacto positivo para las comunidades beneficiarias. Esta actualización refuerza el compromiso de la UACJ con la responsabilidad social y la formación integral de sus estudiantes.

**2. Reglamento de Prácticas Profesionales (2022):** La implementación de este reglamento representó un avance sustancial en la consolidación de la vinculación de la UACJ con los sectores público, privado y social. Se estableció un marco normativo que fomenta el desarrollo de competencias profesionales a través de experiencias prácticas en ambientes laborales reales. Las modalidades de práctica por registro y por reconocimiento se adaptaron a las necesidades de los programas educativos, garantizando un proceso administrativo claro y transparente que facilita la participación estudiantil y fortalece la proyección profesional.

**3. Reglamento de Movilidad Académica, Estudiantil y de Gestores (2022):** Este reglamento reguló la participación en programas de movilidad nacional e internacional, consolidando políticas que facilitan la colaboración académica y la integración de redes con instituciones de prestigio. Se destacaron los apoyos financieros que incrementaron la accesibilidad a estas experiencias, promoviendo la equidad y ampliando significativamente las oportunidades de intercambio y cooperación para la comunidad universitaria.

Los reglamentos fueron aprobados y difundidos ampliamente, asegurando su correcta implementación en la comunidad universitaria. A través de campañas informativas, capacitaciones y talleres, se garantizó que estudiantes, docentes y gestores comprendieran los nuevos lineamientos, facilitando su aplicación efectiva y asegurando el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Estas estrategias fueron fundamentales para que la UACJ siga consolidándose como una institución comprometida con su entorno y con la formación de profesionistas competentes, responsables y socialmente comprometidos.

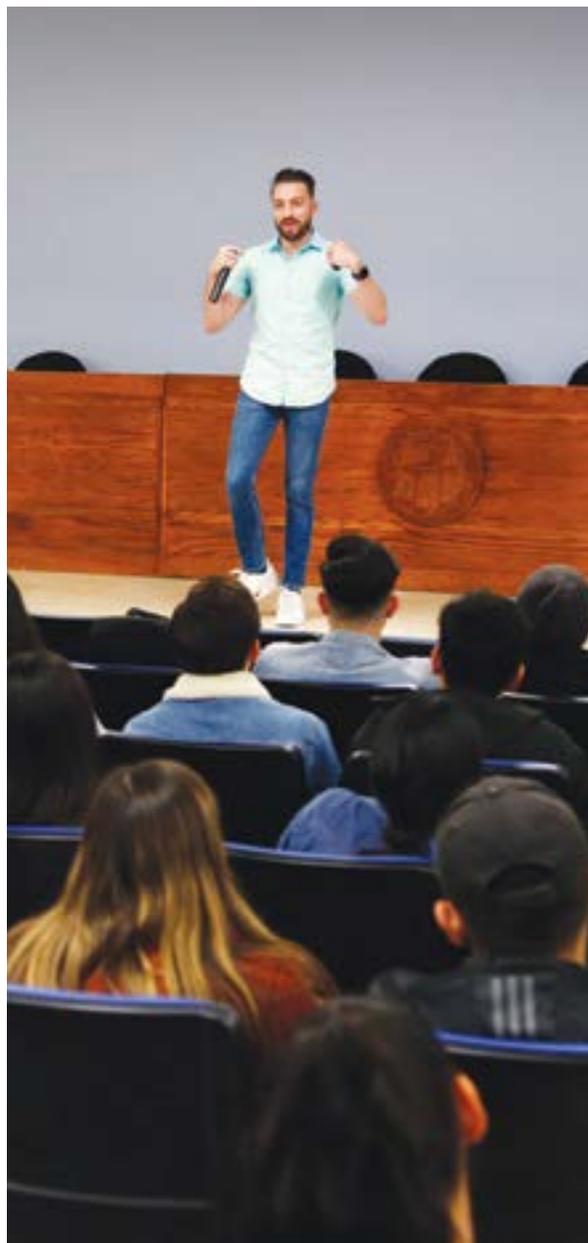


### **Incremento de estudiantes y docentes participantes en proyectos de vinculación y extensión.**

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez estableció una sólida cultura de vinculación y extensión institucional, basada en valores como el compromiso social, la colaboración y el servicio comunitario. Estos principios guiaron a la institución en la implementación y expansión de diversas iniciativas que fortalecen la relación entre la universidad y la sociedad, atendiendo las necesidades sociales, económicas y culturales del entorno. El aumento en el número y alcance de las actividades realizadas ubicó a la UACJ como un referente en vinculación universitaria en la región.

Como parte de sus logros, la UACJ renovó el Programa de Egresados, ofreciendo nuevos beneficios a través de una credencial que proporciona descuentos en servicios universitarios, incluyendo Lenguas Extranjeras, Artes y Oficios, Bellas Artes y el Centro Acuático, lo que fortaleció los vínculos con egresados.

La vinculación se expandió mediante la formalización de convenios de colaboración con entidades externas. Se han firmado múltiples acuerdos con instituciones de educación superior, centros de investigación, organismos gubernamentales y asociaciones del sector privado. Estos convenios han facilitado la realización de proyectos de investigación, programas de extensión, movilidad para estudiantes y personal docente, así como prácticas profesionales, ampliando la interacción entre la universidad y su entorno.



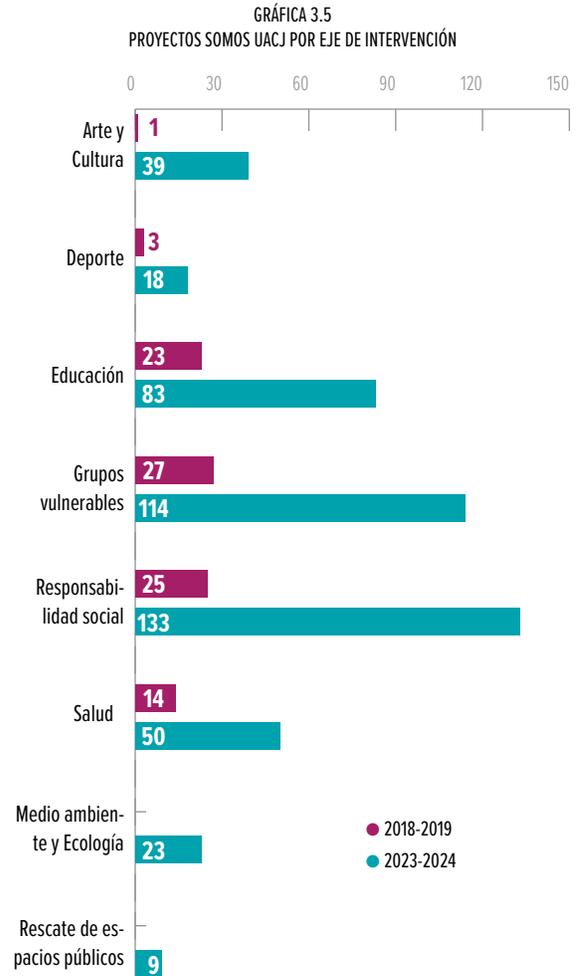
## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

En el ámbito de la responsabilidad social, se fomentó una cultura de donación a través de vínculos con el sector externo, resultando en donativos en especie y en efectivo que han mejorado la infraestructura académica y apoyado diversos programas universitarios.

Un logro adicional en esta cultura de vinculación es la implementación de una plataforma digital de servicios institucionales, que ofrece un catálogo accesible de más de 300 servicios dirigidos a la comunidad en general, así como a los sectores público, privado y social. La plataforma registró 112 813 visitas, lo que refleja el interés del público y facilita una interacción más activa con la comunidad y los sectores externos.

**Generación de proyectos que entrelacen la docencia, la vinculación y la extensión, contando con la participación de estudiantes y personal académico.**

El programa “Somos UACJ Unidos por tu Comunidad” permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos académicos en entornos reales, impulsando su liderazgo y fortaleciendo su compromiso social. Desde su expansión en 2020, que incluyó a los estudiantes de la División Multidisciplinaria de Cuahtémoc y la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes, la participación estudiantil aumentó en un 35% (Gráfica 3.5)



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024.

## III.2 Asegurar la operación efectiva de programas de vinculación y extensión que brinden servicios pertinentes a los diversos sectores de la sociedad

### III.2.1 Crear y fortalecer espacios destinados al diseño y desarrollo de servicios a la comunidad

Vinculación con el sector productivo a través de estrategias de atención especializadas y servicios profesionales.

La UACJ consolidó y generó experiencias educativas más allá del aula, mediante diversas estrategias que acercaron a los estudiantes a entornos profesionales reales. Para diversificar los escenarios de aprendizaje, promovió visitas al sector externo, abarcando instituciones públicas, privadas y sociales. Como resultado, 2 248 estudiantes y 103 docentes participaron en visitas a 106 instituciones, lo que permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales, fortaleciendo su formación académica y profesional. Además, en su compromiso por mejorar la accesibilidad a los servicios institucionales, se desarrolló un catálogo digital con más de 300 servicios, dirigido a la comunidad en general y distribuido en oficinas y salas de espera, logrando 112 813 consultas registradas en la plataforma digital.



### III.3 Promover la innovación, emprendimiento, propiedad intelectual y transferencia del conocimiento

#### III.3.1 Fortalecimiento del programa de innovación, liderazgo y fomento al emprendimiento. Fortalecimiento del programa de innovación, liderazgo y fomento al emprendimiento como sustento para el desarrollo de iniciativas tecnológicas y de investigación científica.

La UACJ consolidó una cultura de emprendimiento, innovación y liderazgo en su comunidad universitaria, mediante la implementación de programas estratégicos que promueven el desarrollo de iniciativas tecnológicas y científicas. Este enfoque se refleja en el fortalecimiento del programa de innovación y emprendimiento, que incrementó significativamente la participación estudiantil en proyectos de incubación, asesorías y consultorías dirigidas al sector externo. Además, la universidad impulsa la protección de la propiedad intelectual y la transferencia de conocimiento, consolidando así un ecosistema que fomenta la creación de nuevas ideas y su aplicación en los sectores público, privado y social, contribuyendo al desarrollo sostenible e impacto positivo en la sociedad.

#### Número de proyectos de innovación y emprendimiento

#### Fortalecimiento del programa de innovación, liderazgo y fomento al emprendimiento como sustento para el desarrollo de iniciativas tecnológicas y de investigación científica.

La institución se comprometió a desarrollar iniciativas que generen beneficios sociales, económicos y tecnológicos, con el fin de transformar positivamente a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.

La gráfica 3.6 muestra un incremento en la participación

estudiantil en proyectos de innovación y emprendimiento en la UACJ, se observó que el número de estudiantes involucrados pasó de 41 en 2020 a 1,050 en 2024, lo cual refleja un creciente interés y compromiso hacia estas actividades. En cuanto al número de proyectos, al finalizar el periodo cierra con un total de 19. Estos datos reflejan el éxito de las iniciativas institucionales en involucrar a más estudiantes en actividades innovadoras, fortaleciendo la cultura de emprendimiento dentro de la universidad.



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio. Septiembre 2024.

El fortalecimiento de la cultura del emprendimiento, la innovación y el liderazgo dentro de la comunidad universitaria es elemental para el desarrollo académico y profesional en la UACJ. Con el objetivo de promover la innovación, el emprendimiento, la propiedad intelectual y la transferencia del conocimiento, se busca impulsar un entorno dinámico donde estudiantes, docentes y egresados puedan desarrollar sus habilidades emprendedoras y creativas. Estas acciones fomentan la creación de soluciones innovadoras y contribuyen a la formación de líderes capaces de transformar y generar un impacto positivo en comunidades y sectores productivos, consolidando así el compromiso de la UACJ con el progreso social, económico y tecnológico.



## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

En este sentido, se instauró el programa Cooltiva, concebido como una incubadora de emprendimientos culturales y creativos, con el fin de impulsar el desarrollo de proyectos innovadores en el ámbito artístico y cultural. Su primera edición se lanzó en 2024, con el propósito de fomentar el espíritu emprendedor en estos sectores. Este programa proporciona un proceso formativo integral que abarca competencias, conocimientos y habilidades esenciales en gestión empresarial, innovación y responsabilidad social, dotando a los participantes de las herramientas necesarias para transformar sus ideas en emprendimientos sostenibles y exitosos.

En cuanto a los logros del programa, se incubaron 7 proyectos culturales y creativos, se realizaron 49 sesiones de asesoría y se brindó atención personalizada a 10 emprendedores. Estos resultados reflejan el compromiso de Cooltiva con el impulso de iniciativas que combinan creatividad y sostenibilidad económica, contribuyendo al fortalecimiento del ecosistema cultural y artístico de la comunidad.

Por otro lado, la Red de Mentores de Emprendimiento, Innovación y Responsabilidad Social (REMEIRS) tiene como propósito conectar a expertos con emprendedores, promoviendo el desarrollo empresarial, la innovación y la responsabilidad social. Esta red crea un espacio de colaboración donde el conocimiento y la experiencia de los mentores impulsan el crecimiento y consolidación de proyectos emprendedores, integrando principios de liderazgo y compromiso social.

REMEIRS está dirigida a docentes de la UACJ y a expertos interesados en temas de emprendimiento, liderazgo y desarrollo empresarial, quienes participan como asesores dentro del Programa de Incubación. Actualmente, la red cuenta con 55 mentores, incluyendo 50 expertos locales y 5 nacionales, lo que aporta una perspectiva diversa y enriquecedora al programa. De estos mentores, 30 son



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

Profesores de Tiempo Completo (PTC), 11 laboran a medio tiempo y 15 son expertos externos, combinando conocimientos académicos y experiencia práctica.

En resumen, en el Eje 3, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) consolidó su compromiso con la vinculación y extensión universitaria, logrando un impacto en el desarrollo social y económico a través de la colaboración con los sectores público, privado y social. Entre los logros más destacados, se incrementó la participación en prácticas profesionales y convenios con empresas, así como en servicio social. Además, se fortaleció la cultura de emprendimiento e innovación con el lanzamiento de la incubadora Cooltiva y la creación de la Red de Mentores de Emprendimiento, mientras se implementaron normativas clave que mejoraron los procesos vinculados al servicio social y las prácticas profesionales. Estos logros reflejan el compromiso de la UACJ con la formación integral de sus estudiantes y su contribución al bienestar social y económico de la comunidad.





EJE 4:

# CULTURA, ARTE Y DEPORTE







La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez reconoce la importancia del arte, la cultura y el deporte como pilares fundamentales para el desarrollo integral de su comunidad y su entorno. A través de la promoción y fomento de actividades artísticas, culturales y deportivas, la universidad se posicionó en esta administración como un referente en la generación de experiencias formativas que trascienden el ámbito académico. Esta visión integral impulsó la participación de sus miembros en actividades que enriquecen la vida universitaria, fortalecen el tejido social y mejoran la calidad de vida. La UACJ consolidó el deporte universitario de alto rendimiento y creó espacios para la recreación, el bienestar y la expresión creativa, contribuyendo así a la transformación y cohesión de las comunidades que impacta.

## IV.1 Coadyuvar al desarrollo de la comunidad universitaria a través de la promoción de manifestaciones artísticas y culturales

113 »

### IV.1.1 Diseñar, operar y evaluar mecanismos normativos y procedimentales que faciliten el desarrollo de actividades artísticas y culturales

**Políticas y lineamientos institucionales pertinentes que promuevan permanentemente el desarrollo de manifestaciones artísticas y culturales entre los universitarios.**

La UACJ aprobó el Lineamiento del acceso abierto de la información científica, tecnológica, cultural y de innovación.” Este instrumento normativo, vigente actualmente, tiene como objetivo fortalecer, consolidar y dar a conocer de manera accesible la producción científica, artística y cultural dentro de la universidad. Entre los objetivos principales del acceso abierto se encuentran el establecimiento de criterios y estándares de calidad para la comunica-

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

ción pública de la ciencia, tecnología, cultura e innovación, así como la promoción de la visibilidad de la información producida por la UACJ. A través de estos lineamientos, se fomenta el acceso libre a la producción académica, científica e institucional, y se generan datos e indicadores de la producción intelectual. Además, se impulsa el trabajo colaborativo dentro de la universidad para la implementación y seguimiento del acceso abierto, respetando los derechos de autor conforme a la Ley Federal del Derecho de Autor. Los repositorios Institucional y Nacional permiten almacenar y preservar información de investigaciones y productos académicos, culturales y científicos. Asimismo, se habilita una revista de acceso abierto, que garantiza el control del autor sobre sus citas y reconocimiento. Estos lineamientos operan bajo la supervisión de un comité coordinado por diversas dependencias de la UACJ, asegurando la actualización y el mantenimiento de las plataformas tecnológicas.

### Procesos de gestión certificados que faciliten la gestión artística.

En cuanto a los procesos certificados que optimizan la gestión artística en la Universidad, se destacan diversos procedimientos que garantizan la organización y el desarrollo de actividades artístico-culturales de manera eficiente. Uno de los procedimientos más relevantes es el relacionado con la elaboración de la agenda anual de proyectos expositivos. Este proceso tiene como objetivo central la integración coordinada de una agenda que permita a artistas, investigadores y creadores de la comunidad universitaria exhibir sus creaciones en espacios adecuados, promoviendo así el enriquecimiento cultural y artístico tanto al interior como al exterior de la institución.

De igual manera, se ha implementado un procedimiento





para la reservación de espacios en el Centro Cultural de las Fronteras, el cual regula la logística requerida para la adecuada asignación y uso de sus instalaciones. Este procedimiento abarca eventos internos, externos y culturales, y tiene como finalidad brindar apoyo a la comunidad académica y artística en la organización de actividades relacionadas con el arte, la cultura y eventos académicos, fomentando la participación y el intercambio cultural.

Asimismo, existen procedimientos específicos diseñados para los distintos grupos de arte y cultura de la Universidad, los cuales están orientados a la ejecución y desarrollo de proyectos especializados. Entre ellos, se encuentran los procesos vinculados a la organización de proyectos orquestales, el diseño y montaje de exposiciones museográficas, así como el control de ventas en la librería universitaria, entre otros. Estos procesos contribuyen al fortalecimiento de la infraestructura cultural de la institución, facilitando la interacción entre la comunidad universitaria y la sociedad.

#### **IV.1.2 Asegurar la asignación de los recursos humanos y materiales necesarios para operar los programas de fomento artístico y cultural**

**Infraestructura, equipamiento y materiales de vanguardia para el desarrollo de creaciones artísticas y culturales acordes con la vocación y orientación institucional.**



La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) reafirmó su compromiso con el fortalecimiento de los programas de fomento artístico y cultural, destacándose por la constante asignación de recursos humanos y materiales adecuados para garantizar el éxito de estos proyectos. A lo largo de este periodo, se implementaron mejoras significativas en la infraestructura y el equipamiento destinado al desarrollo de las artes, alineadas con la visión institucional de la universidad. Un ejemplo emblemático de estas acciones fue la reparación de los muros exteriores del Centro Cultural de las Fronteras, una intervención que embelleció el espacio, además de mejorar su funcionalidad para albergar diversas actividades culturales y académicas de alto impacto. De igual manera, la construcción de un estacio-

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

namiento y una reja perimetral en el Centro Universitario de las Artes incrementó la seguridad y accesibilidad, fortaleciendo la infraestructura de este espacio clave para la formación artística integral.

El Centro Cultural de las Fronteras se consolida como un espacio multifuncional que fomenta la interacción cultural entre la comunidad universitaria y la sociedad en general, permitiendo la realización de actividades que enriquecen el ambiente académico y fortalecen la identidad cultural de la región. Por su parte, el Centro Universitario de las Artes se dedica plenamente a la formación de nuevas generaciones de artistas, brindando un entorno propicio para que los estudiantes desarrollen su creatividad, adquieran habilidades esenciales y participen en un marco colaborativo que estimula su crecimiento profesional.

Estas acciones reflejan el firme compromiso de la UACJ con la creación de un entorno adecuado para el florecimiento del arte y la cultura, posicionando a la universidad como un centro de excelencia académica, y un agente transformador en la promoción de la inclusión, el desarro-

llo social y la expansión de una cultura universitaria vibrante y dinámica. A través de estas iniciativas, la UACJ fortalece su papel como referente cultural en la región fronteriza y contribuye significativamente al avance de las artes en la sociedad.

### IV.1.3 Implementar programas para el fomento cultural y artístico que contribuyan al desarrollo integral de los individuos y a la cohesión de los mismos en sus comunidades

#### Programas permanentes con visión holística para la promoción de la cultura y las artes.

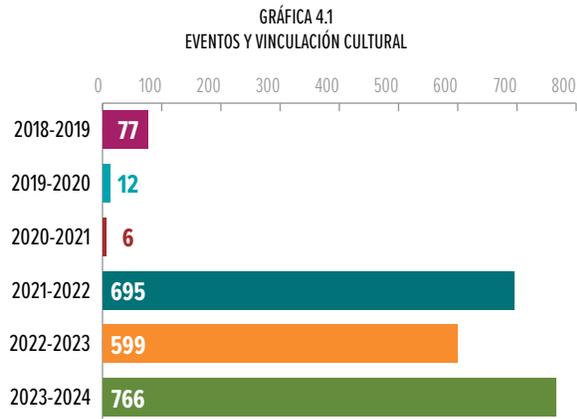
Entre 2018 y 2024, la UACJ demostró un fuerte compromiso con la promoción de la cultura y las artes, evidenciado por un crecimiento en el número de eventos culturales y artísticos. En el ciclo 2018-2019, la universidad inició con 77 eventos, marcando el inicio de una estrategia de expansión cultural. Este esfuerzo culminó en el periodo 2023-2024 con 766 eventos, reflejando un incremento significativo en la oferta cultural. Este crecimiento destaca



## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS



la capacidad de la UACJ para fomentar el acceso a la cultura, fortalecer la identidad universitaria y estrechar la vinculación con la sociedad, posicionándose como un referente en la difusión del arte y la cultura en la región (Gráfica 4.1).

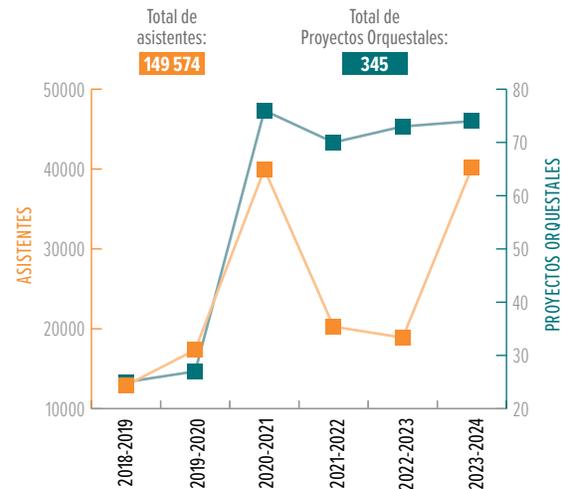


FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica. Septiembre 2024.

Se llevaron a cabo un total de 345 proyectos orquestales, logrando atraer a 149,574 asistentes, lo que refleja un compromiso sólido con la difusión cultural y el fomento de las artes. Esta participación evidencia la capacidad

de la UACJ para organizar y promover actividades de alto impacto, consolidándose como un referente en la oferta cultural de la región y fortaleciendo su vinculación con la comunidad a través de la música y los eventos orquestales.

**GRÁFICA 4.2**  
PROYECTOS ORQUESTALES DESARROLLADOS Y ASISTENCIA DURANTE EL PERIODO 2018-2024



FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica. Septiembre 2024.

### Promoción del arte y la cultura en la formación curricular de los estudiantes.

Los eventos realizados por los grupos representativos de la universidad son un reflejo de la creación y difusión de actividades culturales de alta calidad. A lo largo de los últimos 6 años, estos eventos consolidaron estos espacios claves para la expresión artística y cultural dentro y fue-

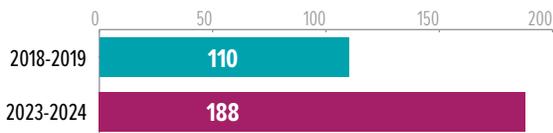
ra de la comunidad universitaria. Durante el periodo del 2018 al 2019 se cuantificaron 110 eventos, mientras que para el 2023-2024 se registraron 188 eventos. Estos son fundamentales en la agenda cultural de la institución, generando un impacto positivo en la formación integral de estudiantes y en la promoción de la cultura en la región (Gráfica 4.3).



## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS



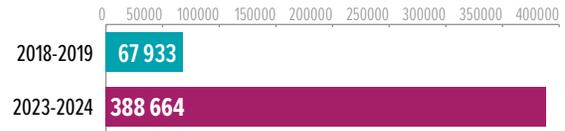
GRÁFICA 4.3  
EVENTOS DE GRUPOS REPRESENTATIVOS



FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica. Septiembre 2024.

A lo largo del periodo 2018-2024, los eventos de los grupos representativos de la UACJ lograron atraer a un total de 1 070 361 asistentes, evidenciando el continuo atractivo y la influencia de estas actividades culturales. A pesar de las fluctuaciones en el número de eventos, el alto nivel de participación refleja la calidad y relevancia de las propuestas artísticas, consolidando su papel como experiencias de gran impacto cultural y social. Este sostenido interés del público reafirma el compromiso de la universidad con la promoción de la cultura y las artes, fortaleciendo su conexión con la comunidad y su influencia más allá de las aulas (Gráfica 4.4).

GRÁFICA 4.4  
ASISTENTES A EVENTOS GRUPOS REPRESENTATIVOS



FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica. Septiembre 2024.

Los talleres de artes y oficios de la UACJ experimentaron un crecimiento importante a lo largo del periodo 2018-2024, alcanzando un total de 4 450 talleres realizados y 22,235 asistentes. Este incremento refleja el creciente interés de la comunidad universitaria y del público en general por participar en actividades culturales y de desarrollo artístico. A pesar de los desafíos impuestos por la pandemia, la universidad demostró la capacidad de adaptación, recuperando su relevancia y consolidándose como una fuente esencial de aprendizaje, desarrollo personal y enriquecimiento cultural, impactando positivamente en el bienestar y la cohesión de la comunidad.

119 »

## IV. 2 Posicionar a la Universidad como una institución que se destaque por la generación de creaciones artísticas y culturales

### IV. 2.1 Visualizar la producción artística y cultural de los universitarios

#### Incremento de las exposiciones y presentaciones de las obras y creaciones artísticas realizadas por los universitarios individual y colectivamente

El crecimiento en la exhibición y presentación de obras artísticas realizadas por los universitarios en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ha sido destacado du-

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

rante el periodo 2018-2024. En este tiempo, se realizaron 239 eventos expositivos, con una asistencia acumulada de 34,394 personas, lo que subraya el esfuerzo institucional por brindar espacios donde los estudiantes puedan mostrar sus creaciones artísticas, tanto individuales como colectivas.

Uno de los aspectos más importantes ha sido el incremento en la participación de la comunidad universitaria. En el ciclo 2023-2024, se registró un aumento del 45% en la participación estudiantil en estos eventos en comparación con los periodos anteriores. Este crecimiento refleja el compromiso de la UACJ por fomentar un ambiente donde el arte y la cultura se convierten en pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

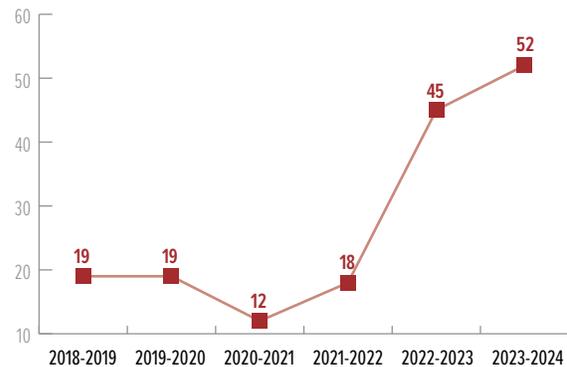
El periodo 2020-2021 fue particularmente significativo, a pesar de los desafíos externos, con 63 eventos expositivos y una asistencia de 12,092 personas. Este logro muestra la resiliencia de la UACJ para mantener activa la difusión artística en momentos complejos y la creciente importancia de las actividades culturales en la vida universitaria.

Además, los Proyectos Orquestales y los Grupos Representativos, Escénicos y de Espectáculos también han mostrado un crecimiento considerable. Durante el periodo 2023-2024, los Grupos Representativos lograron reunir a 388,664 asistentes en 188 eventos, un incremento sustancial que subraya la creciente participación de la comunidad universitaria en la apreciación y producción de eventos artísticos.

Los eventos de Bellas Artes en la UACJ experimentaron una evolución constante. En el ciclo 2018-2019, se llevaron a cabo 19 presentaciones con una participación total de 9 540 personas, lo que marcó el inicio de un crecimiento sostenido a lo largo de los seis años. Para el ciclo 2023-2024, la universidad organizó 52 actividades, alcanzando una audiencia de 16 145 personas, sumando un total de

168 eventos y 126 730 asistentes a lo largo del periodo. Este aumento significativo resalta el éxito de los esfuerzos por revitalizar las iniciativas culturales tras la pandemia, consolidando a la UACJ como un referente para la promoción artística y cultural en la región (Gráfica 4.5).

GRÁFICA 4.5  
EVENTOS DE BELLAS ARTES



FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica. Septiembre 2024.

### IV. 3. Mejorar la calidad de vida y las condiciones de salud de la comunidad a través del deporte

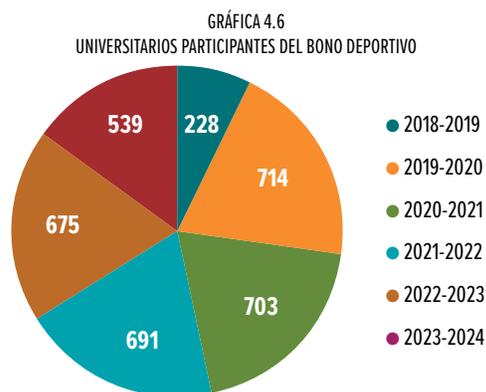
#### IV.3.1 Fortalecer los programas y actividades deportivas dentro de los institutos y dependencias universitarias involucrando a un mayor número de estudiantes y personal

**Programas de fomento al deporte y cuidado de la salud pertinentes a los perfiles y necesidades de los distintos miembros de la comunidad universitaria**

Respecto al fomento al deporte y cuidado de la salud, se alcanzó un crecimiento considerable en la emisión del bono

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

deportivo, herramienta clave para mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria. En el ciclo 2018-2019, se emitieron 228 bonos, alcanzando 539 en 2023-2024, lo que refleja un compromiso creciente de la comunidad en participar en actividades físicas. Durante el periodo 2018-2024, se realizaron un total de 3 550 eventos deportivos, consolidando este programa como un pilar fundamental en la política institucional de la UACJ para promover un estilo de vida activo y saludable. A pesar de las limitaciones impuestas por la pandemia, el bono deportivo continuó siendo una medida estratégica para el bienestar de la comunidad, subrayando la importancia del deporte como factor esencial de salud y bienestar (Gráfica 4.6).



FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica. Septiembre 2024.

La institución comprometida con el fomento a la promoción de actividades físicas, deportivas y recreativas, accesibles para personas de todas las edades y capacidades, promueven el bienestar físico, y el bienestar social de estudiantes, personal docente y administrativo, así como de la comunidad en general. La UACJ entiende que la actividad deportiva constituye un factor esencial en la formación integral de los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo personal y profesional. Dichas actividades se realizan en un ambiente que fomenta la convivencia y la colaboración,



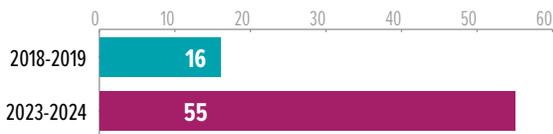
## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

fortaleciendo los vínculos entre los diferentes miembros de la comunidad universitaria y promoviendo un sentido de pertenencia y cohesión.

En este contexto, el número total de actividades de cultura física realizadas por la universidad alcanzó 139, destacándose la estabilidad en el periodo 2023-2024, con la realización de 31 actividades. Estos esfuerzos reflejan la dedicación institucional hacia la consolidación de un entorno saludable y participativo, alineado con los valores de responsabilidad social y promoción del bienestar integral que la UACJ se propuso como objetivo en su quehacer académico y comunitario.

El número total de actividades de cultura física realizadas alcanzó 139, manteniéndose estable en 2023-2024 con 55 actividades (Gráfica 4.7).

GRÁFICA 4.7  
NÚMERO DE ACTIVIDADES DE CULTURA FÍSICA



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024.

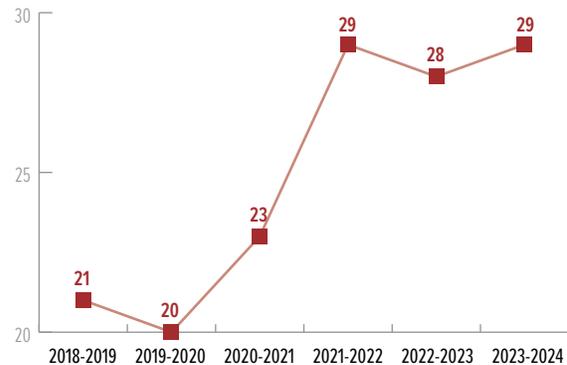
### IV.4. Fortalecer el deporte universitario de alto rendimiento

#### IV.4.1 Gestionar la disponibilidad de los recursos necesarios para el apoyo a los deportistas de alto rendimiento

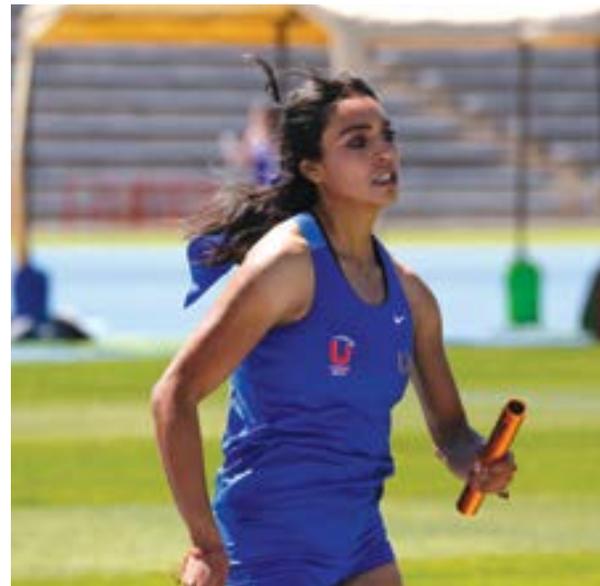
Los datos sobre las disciplinas de alto rendimiento entre 2018 - 2024 muestran una tendencia fluctuante, comenzando con 21 disciplinas en 2018-2019 aumentando a 29 para 2023-2024. En general, el incremento en el número

de disciplinas, especialmente en los últimos años, indica un enfoque positivo hacia el desarrollo del deporte de alto rendimiento (Gráfica 4.8).

GRÁFICA 4.8  
DISCIPLINAS DE ALTO RENDIMIENTO



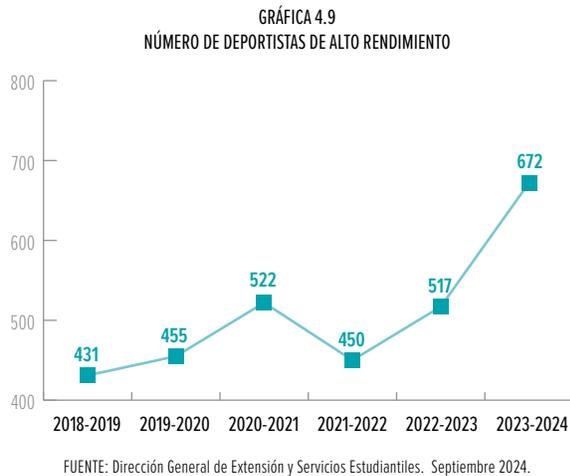
FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024.



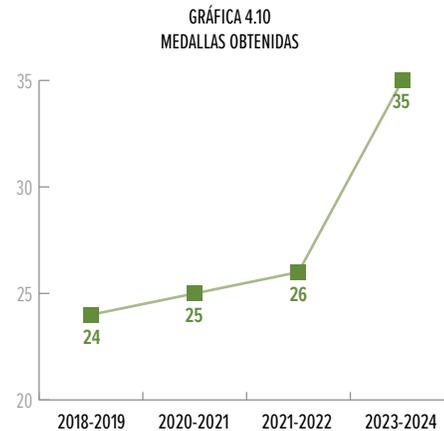


## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

El número de deportistas de alto rendimiento en los grupos representativos universitarios creció de 431 en 2018-2019 a 672 en 2023-2024, evidenciando un mayor interés y participación en el deporte universitario de alto rendimiento. Este incremento fortaleció la presencia de los deportistas en competencias nacionales e internacionales. Además, las disciplinas de alto rendimiento se expandieron de 21 a 26, diversificando las áreas deportivas y ampliando las oportunidades para estudiantes (Gráfica 4.9).



En la etapa nacional del Consejo Nacional del Deporte de la Educación A. C. (CONDDE) (UNIVERSIADA), se observó un aumento en las medallas obtenidas, pasando de 24 en 2018-2019 a 35 en 2023-2024, reflejando un impacto positivo en el rendimiento de los deportistas. Este crecimiento en participación y disciplinas sugiere un fortalecimiento de la cultura deportiva universitaria y una mejora en el desempeño deportivo a nivel nacional. Si bien el número de actividades de cultura física creció, la variabilidad en su cantidad sugiere la necesidad de mejorar la consistencia en la implementación de programas de apoyo (Gráfica 4.10).



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Septiembre 2024.

En resumen, el Eje 4: En cuestión de cultura y arte hubo una marcada recuperación en la organización de eventos culturales y artísticos después de la pandemia, con un aumento sustancial en el número de eventos y asistentes. Los talleres de artes y oficios experimentaron un crecimiento constante tanto en número como en participación, indicando un interés creciente en estas actividades. Los eventos de Bellas Artes mostraron una tendencia positiva en asistencia, reflejando una reactivación de la vida cultural en la universidad. Mientras que en el deporte se mostró un aumento en la participación en actividades deportivas, evidenciado por el crecimiento en la emisión de bonos deportivos. El número de deportistas de alto rendimiento y las disciplinas deportivas aumentaron y se fortaleció la presencia en competencias nacionales. A lo largo de 6 periodos se identifica un incremento en el número de medallas obtenidas en competencias nacionales, reflejando una mejora en el rendimiento deportivo.



EJE 5:

# GESTIÓN INSTITUCIONAL



125



## V.1 Asegurar la sustentabilidad financiera de la institución

### V. 1.1 Alinear el presupuesto universitario a las prioridades establecidas en el Plan Institucional de Desarrollo

**Asignación oportuna de los presupuestos requeridos para garantizar la calidad de las funciones sustantivas universitarias.**

En el contexto actual de la educación superior, la gestión institucional se erige como un pilar fundamental para el desarrollo de las funciones sustantivas universitarias. La UACJ, comprometida con la excelencia y la innovación, establece el objetivo general de fortalecer su gestión y gobernanza institucional. Este enfoque busca la mejora continua en la calidad educativa y la transparencia y la eficiencia en el uso de recursos, alineándose con los valores de innovación, sustentabilidad, pluralidad, inclusión, equidad y rendición de cuentas.

Para asegurar la viabilidad financiera de la institución, es fundamental una asignación adecuada de recursos para sostener y mejorar la calidad de sus funciones clave, como la enseñanza, la investigación y los servicios estudiantiles. Analizar la asignación presupuestaria a lo largo de los años ofrece una visión clara del manejo de recursos para cumplir los objetivos estratégicos. A continuación, se revisa la evolución de la asignación presupuestaria en los últimos años, destacando las tendencias de incremento en los fondos asignados y sus implicaciones para la calidad y la solidez de la institución.

Los datos muestran un aumento constante en la asignación presupuestaria, pasando de \$1 529 670 116.00 en 2018-2019 a \$2 121 985 320.00 en 2023-2024, reflejando un compromiso creciente con la mejora de la calidad y la sostenibilidad de las funciones universitarias. Aunque

PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

la tendencia general es positiva, se algunas fluctuaciones, como la ligera disminución en 2021-2022 (\$1 627 864 084.00) frente al año anterior (\$1 653 991 433.00), seguida de un incremento en los años siguientes. Estas variaciones podrían estar relacionadas con ajustes presupuestarios, cambios en las prioridades institucionales o factores externos que afectan la disponibilidad de fondos.

El aumento en la asignación presupuestaria representa una inversión significativa en las funciones clave de la universidad, como la enseñanza, la investigación y los servicios estudiantiles, lo cual es importante para garantizar la calidad educativa y la sustentabilidad a largo plazo. Este crecimiento refleja un esfuerzo institucional por mejorar su sostenibilidad financiera y asegurar los recursos necesarios para alcanzar sus objetivos estratégicos (Gráfica 5.1).

GRÁFICA 5.1  
ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA 2018-2024



FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos, Septiembre 2024.

En relación con el acceso oportuno a los presupuestos ordinarios otorgados por los órganos de gobierno, se logró un cumplimiento del 100% en todos los periodos evalua-



## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS



dos. Esto demuestra una eficiente gestión y planificación administrativa que asegura la disponibilidad de recursos sin retrasos. Del mismo modo la institución se enfoca en el cumplimiento de los convenios vigentes en materia de asignación y ejercicio de los recursos asignados por dependencias gubernamentales, también se alcanzó un 100% de cumplimiento en todos los periodos, lo cual evidencia un control riguroso sobre los acuerdos establecidos y una ejecución adecuada de los recursos. La consistencia en ambos indicadores subraya un sistema de gestión financiera sólido y alineado con las expectativas de los órganos y dependencias gubernamentales, garantizando la estabilidad financiera y la correcta administración de los recursos de la institución.

### **Disponibilidad de partidas presupuestarias extraordinarias para financiar proyectos emergentes innovadores y prioritarios para la institución.**

Entre 2018 y 2024, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) se distinguió por la capacidad para gestionar y concursar por recursos extraordinarios, consolidándose como una institución proactiva en la identificación de oportunidades de financiamiento que impulsaran proyectos estratégicos. Este esfuerzo constante implicó la preparación de propuestas competitivas alineadas con las prioridades nacionales en materia educativa, lo que permitió asegurar la captación de fondos destinados al fortalecimiento institucional. Los recursos obtenidos provinieron de diversas fuentes, entre ellas el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES), el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), el Programa Escuelas al Cien, el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE), entre otros. Estos fondos fueron determinantes para la mejora de la infraestructura, la elevación de la calidad educativa y la implementación de programas estratégicos en beneficio de la comunidad universitaria.



El incremento en los montos asignados entre los periodos 2018-2019 y 2023-2024 es un claro reflejo de dicho esfuerzo. En el primer periodo, la UACJ gestionó \$96 477 194.09 en recursos extraordinarios, mientras que, en el 2024, los fondos ascendieron a \$98 256, 28.00, lo que representa un aumento de \$60 107 310.91. Este incremento en la disponibilidad de recursos permitió la ejecución de proyectos prioritarios, y el compromiso con el desarrollo institucional continuo y la mejora en la calidad de la educación, atendiendo de forma oportuna las necesidades emergentes de la comunidad universitaria y consolidándose como un referente en la gestión de recursos extraordinarios (Gráfica 5.2).

GRÁFICA 5.2  
RECURSO EXTRAORDINARIO 2018-2024



FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos. Septiembre 2024.

## V.2 Garantizar la gobernabilidad universitaria, la transparencia y la rendición de cuentas

### V.2.1 Fortalecer los órganos colegiados tanto de gobierno institucional, como de consulta y resolución en tópicos de gestión especializados

**Participación plural, representativa y equitativa en los órganos internos de gobierno.**

La evolución de los esfuerzos institucionales en defensoría de los derechos universitarios muestra un enfoque progresivo y diversificado en los servicios ofrecidos. Entre 2018-2019 y 2020-2021, las actividades se centraron en “Asesorías y servicios”.

Para 2023-2024, el enfoque se amplió a “Atención personalizada, sustanciamiento de procedimientos y recomen-

daciones generales”, indicando un modelo más integral que brinda asesoría y la emisión de recomendaciones. Este cambio refleja un avance hacia una defensa más completa y especializada, con un esfuerzo por resolver problemas específicos y atender las necesidades de los universitarios de manera más detallada y efectiva.

### V.2.2 Mantener los esfuerzos institucionales en materia de defensoría de los derechos de los universitarios

**Aplicación de la normatividad vigente en materia de defensoría de los derechos de los universitarios.**

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) demostró un alto nivel de cumplimiento de la normatividad vigente en materia de defensoría de los derechos de los universitarios. Este compromiso se reflejó en la implementación y actualización de reglamentos que fortalecieron los procesos de asesoría y acompañamiento, así como en la creación de mecanismos innovadores de atención, incluso



durante la contingencia sanitaria. El incremento sostenido en el número de asesorías gestionadas, que alcanzó su máximo histórico con 110 casos en 2023-2024, evidencia la eficacia de estas acciones. Además, se promovió una mayor difusión de los derechos universitarios, fortaleciendo el acceso a la normatividad vigente a través de actividades de divulgación, la actualización del sitio web de la Defensoría y la emisión de recomendaciones para mejorar los procedimientos institucionales. Estas medidas garantizaron una protección integral y oportuna de los derechos de la comunidad universitaria, asegurando el cumplimiento riguroso de la normativa establecida.

### V.2.3 Garantizar la generación de los registros, información y documentación pertinente a las funciones de cada dependencia universitaria para fortalecer los procesos de transparencia y acceso a la información pública

#### Reglamento de Archivos actualizado de acuerdo con la legislación vigente.

El Reglamento de Archivos de la UACJ está actualizado de acuerdo con la legislación vigente, establece las normas y procedimientos para la gestión y conservación de los documentos generados por la institución. Este reglamento tiene como objetivo garantizar la correcta organización, clasificación, resguardo y eliminación de archivos, alineándose con las disposiciones de la Ley General de Archivos y otras normativas relacionadas con la transparencia, el acceso a la información y la protección de datos. Asimismo, promueve el acceso público a los archivos que no contengan información confidencial, asegurando la rendición de cuentas. El reglamento también establece responsabilidades específicas para el personal encargado de la gestión documental y fomenta el uso de tecnologías de digitalización, garantizando la conservación a largo plazo de documentos electrónicos.

#### Sistematización en el manejo y resguardo de los archivos institucionales.

La Universidad cumplió con un proceso significativo en la sistematización de sus archivos institucionales, demostrando un avance constante y una evolución hacia una gestión documental más eficiente. Iniciando en 2018-2019 con la implementación de 35 procesos, se sentaron las bases para la organización inicial de los archivos. En 2019-2020, se registró un notable incremento a 159 procesos, impulsando de manera decisiva la automatización y la organización estructural. El punto más alto se alcanzó en 2020-2021 con 228 procesos, reflejando un año particularmente activo en la adopción de nuevas medidas como la digitalización y el manejo remoto de la información, adaptándose a las nuevas dinámicas de trabajo. En los años posteriores, 2021-2022 y 2022-2023, se consolidaron estos avances con la implementación de 128 y 83 procesos respectivamente, lo cual indica una fase de estabilización y optimización de los sistemas ya implementados. Este ciclo de implementación y consolidación permitió fortalecer la gestión universitaria, asegurando una operatividad eficiente, mayor transparencia y el cumplimiento de las normativas en el manejo de la información institucional.

### V.2.4 Mejorar los procesos de gestión relativos a la operación de los órganos de gobierno, la transparencia, el acceso a la información y rendición de cuentas

#### Cultura de la transparencia y rendición de cuentas operante en la comunidad universitaria.

La transparencia y la rendición de cuentas son fundamentales en la gestión institucional, ya que promueven la confianza pública y fortalecen la legitimidad de las acciones administrativas. La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez cumple con las disposiciones normativas en apego a estos principios, garantizando procesos abiertos y verificables que permiten a la comunidad y a los órganos de



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

supervisión conocer y evaluar el uso de los recursos y la toma de decisiones. En términos de la operatividad de la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT), la UACJ gestionó solicitudes de acceso a la información y solicitudes de acceso a datos personales. Las respuestas entregadas cumplieron con los atributos establecidos por la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Chihuahua, siendo completas, oportunas, accesibles, confiables, verificables, y en lenguaje sencillo, respondiendo a las necesidades del derecho de acceso a la información de toda persona. Esta cultura de transparencia fomenta una gestión eficiente y efectiva e impulsa la participación ciudadana y el fortalecimiento de la de-

mocracia dentro del ámbito universitario.

El análisis de la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas en la comunidad universitaria refleja un progreso en los últimos años, evidenciando un compromiso institucional creciente con la promoción de estos valores. La implementación de programas de capacitación orientados al fortalecimiento de la gestión responsable de recursos y la difusión de prácticas transparentes ha sido fundamental para consolidar una cultura que prioriza la rendición de cuentas como un eje fundamental en la toma de decisiones.



### V.3 Promover la responsabilidad social universitaria como un modelo de gestión inherente a todas las funciones institucionales

#### V.3.1 Desarrollar un modelo integral de responsabilidad social universitaria que responda a los valores y aspiraciones institucionales

##### **Implementación de modelo integral de responsabilidad social universitaria.**

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez se consolidó como una institución socialmente responsable, enfocada en mejorar la calidad académica y en formar profesionistas éticos y comprometidos con la sociedad. Este compromiso se refleja en la implementación de un modelo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), adaptado a través de talleres que involucraron a diversas áreas de la universidad para garantizar que la responsabilidad social sea una práctica integral y transversal. Este modelo limita a acciones filantrópicas e implica una gestión consciente de los impactos educativos, laborales y ambientales de la institución, promoviendo la participación de estudiantes en proyectos que abordan problemáticas sociales contemporáneas y contribuyen al desarrollo sostenible.

En este marco, la UACJ desarrolló 12 proyectos específicos en áreas como equidad de género, sostenibilidad, inclusión social, derechos humanos y salud, evidenciando un enfoque en la creación de iniciativas que beneficien tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general. Adicionalmente, se impartieron cursos sobre la norma NMXR025-SCFI, enfocada en la igualdad laboral y no discriminación, reforzando el compromiso institucional con la igualdad de género y los derechos humanos en el entorno

laboral. La implementación del modelo RSU se fortaleció mediante seis actividades como talleres, seminarios y campañas, que promueven una gestión universitaria más consciente y socialmente responsable.

Además, la universidad integró programas y actividades adicionales orientadas al desarrollo comunitario, la inclusión, la sostenibilidad y la educación para la paz, lo que refleja un compromiso diversificado con la responsabilidad social. Estas acciones destacan la integración de la RSU en las políticas institucionales, fortaleciendo el papel de la UACJ como agente de cambio social y promotor de valores éticos. En conjunto, cada acción, curso y proyecto contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y a la transformación social, reafirmando a la UACJ como un actor elemental en su entorno local y nacional.

### V.4 Fortalecer integralmente el sistema de gestión universitaria

135 »

#### V.4.1 Desarrollar nuevas formas de operación administrativa bajo normas de ética, respeto, equidad y responsabilidad social

##### **Aseguramiento del uso ético, transparente y equitativo de los recursos institucionales, comprobable a través de auditorías internas.**

Con el objetivo de mantener su compromiso con la transparencia y la responsabilidad en la rendición de cuentas, la UACJ realizó un total de 206 auditorías, lo que permitió mantener un control continuo sobre la administración de los recursos financieros y las operaciones de la institución. Este enfoque integral en la fiscalización de los recursos y los procesos administrativos y académicos promovió el cumplimiento de las normativas vigentes y facilitó la mejora continua.



En el ciclo 2018-2019, se realizaron 45 auditorías, marcando el comienzo de una fase de rigurosa supervisión de las actividades de la universidad. Durante el periodo 2019-2020, se ajustó el número a 30 auditorías, lo que reflejó una mayor eficiencia en los procesos administrativos, sin descuidar los controles de calidad. Para el año 2020-2021, se llevaron a cabo 25 auditorías, manteniendo un nivel adecuado de supervisión sobre las operaciones institucionales.

En 2021-2022, el número de auditorías subió a 30, consolidando el compromiso de la universidad con la vigilancia constante de sus actividades. El ciclo 2022-2023 fue significativo, ya que se completaron 51 auditorías, un incremento que reflejó el fortalecimiento de los mecanismos de control en un contexto de mayor crecimiento y complejidad de proyectos institucionales. Este aumento destacó el esfuerzo por asegurar que todas las áreas universitarias cumplan con los más altos estándares de transparencia.

Finalmente, en 2023-2024, se llevaron a cabo 25 auditorías, lo que demostró una estabilización en el número de revisiones, mientras se mantenía un enfoque firme en la supervisión de los recursos y procesos.

#### V.4.2 Actualizar la normatividad institucional con base en los nuevos paradigmas institucionales

##### **Normatividad institucional actualizada y pertinente al sistema interno de gestión.**

La actualización de la normatividad institucional es un componente clave para asegurar que la gestión universitaria se mantenga alineada con las necesidades actuales y las mejores prácticas de administración y gobernanza. A lo largo de los años, el número de instrumentos normativos revisados mostró fluctuaciones significativas. En 2018-2019, se actualizaron 3 instrumentos, marcando el inicio de un proceso de ajuste y revisión de las normas. Durante

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

2019-2020 y 2020-2021, se actualizaron 2 instrumentos cada año, lo que sugiere una fase de ajuste focalizada en normativas específicas. En 2021-2022, se observó un aumento a 9 actualizaciones, reflejando un esfuerzo más amplio para adecuar la normatividad a cambios organizacionales, legislativos o tecnológicos. En 2022-2023, solo se actualizó 1 instrumento, lo que podría indicar una estabilidad en las normativas o que los ajustes previos cubrieron la mayoría de las necesidades. Sin embargo, en 2023-2024, se alcanzó un repunte significativo con 14 instrumentos actualizados, evidenciando un esfuerzo renovado y estratégico para fortalecer el sistema de gestión interna de la universidad. Estas variaciones reflejan que la universidad respondió a necesidades específicas y estratégicas en distintos momentos, con un fuerte impulso en

2023-2024 que subraya su compromiso con un gobierno universitario sólido y adaptado a los tiempos actuales.

### V.4.3 Actualizar y capacitar permanentemente al personal de apoyo a los procesos de gestión con base en los perfiles y necesidades de los puestos

#### Personal de apoyo capacitado para el desarrollo eficiente de los procesos de gestión.

La UACJ logró avances significativos en la creación y actualización de procedimientos, métodos, descripciones y perfiles de puestos, contribuyendo directamente al cumplimiento de la meta de optimizar la gestión institucional. Estos logros fueron posibles gracias a la atención cons-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ



## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

tante a la capacitación del personal, lo que permitió una implementación más eficiente y efectiva de los cambios. Durante el periodo 2018-2024, se llevó a cabo una extensa actualización y creación de documentos administrativos, reflejando su compromiso con la mejora continua y la eficiencia organizacional. En cuanto a los procedimientos y métodos, la universidad desarrolló un total de 203 nuevos documentos y actualizó 669 existentes. Este esfuerzo fue particularmente notable en 2019 y 2021, con 48 y 151 actualizaciones respectivamente, demostrando un enfoque constante en la optimización de procesos. Los planes de calidad recibieron atención sostenida, con 139 actualizaciones a lo largo del periodo. Destaca el año 2019 con 47 actualizaciones, seguido por 2023 y 2024 con 25 y 22 actualizaciones respectivamente. Además, en 2024 se creó un nuevo plan de calidad, el único registrado en este periodo. La actualización de organigramas fue particularmente intensa en los últimos años del periodo. En 2023 se actualizaron 795 organigramas, seguido por 675 en 2024,

lo que indica una reestructuración significativa de la organización institucional. En cuanto a las descripciones y perfiles de puestos, la UACJ mostró un esfuerzo considerable tanto en la creación como en la actualización. Se crearon 598 nuevas descripciones de puestos, con un pico notable de 292 en 2023. Paralelamente, se actualizaron 859 descripciones existentes, con una actividad particularmente intensa en 2024, cuando se actualizaron 378 perfiles.

Este exhaustivo proceso de actualización y creación documental refleja el compromiso de la UACJ con la adaptabilidad organizacional y la mejora continua. La institución demostró una capacidad sostenida para revisar y optimizar sus estructuras y procesos, adaptándose a las cambiantes necesidades del entorno educativo y administrativo. Este esfuerzo no solo mejoró la eficiencia operativa, sino que también fortaleció la base para una gestión más efectiva y transparente en todos los niveles de la universidad.





#### V.4.4 Modernizar la infraestructura física y tecnológica que da soporte al desarrollo de los procesos de gestión académico administrativos

**Infraestructura física pertinente y suficiente a las necesidades de la institución.**

El diagnóstico del nivel de pertinencia y suficiencia de la infraestructura física para cubrir las necesidades de la institución en términos de sus procesos de gestión académico-administrativos ha sido un enfoque clave para la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). La evolución en la forma en que la universidad abordó la infraestructura física a lo largo de los años comenzó con obras realizadas

y luego pasó a un sistema basado en solicitudes. Durante los periodos 2018-2019, se llevaron a cabo 11 obras, y en 2019-2020, 10 obras, culminando en el 2023-2024 con 24 obras, lo que indica que la institución estaba respondiendo directamente a necesidades identificadas mediante la construcción o remodelación de espacios, como aulas, oficinas, laboratorios o instalaciones administrativas.

El aumento gradual en el número de solicitudes refleja una creciente demanda por mejoras o ajustes en la infraestructura: 2 333 solicitudes (2020-2021), 2 513 solicitudes (2021-2022) y 2 632 solicitudes (2022-2023). Durante la administración 2018-2024 se realizaron un total de 117 obras que permitieron atender las necesidades específicas y se dio respuesta por parte de las autoridades universitarias.

Además, el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024 guio estas acciones, estableciendo metas claras para mejorar la infraestructura y garantizar que esta esté alineada con las demandas educativas y administrativas actuales. La UACJ buscó constantemente optimizar sus recursos y capacidades para ofrecer un entorno educativo adecuado que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes, contribuyendo así a su misión de formar profesionales competitivos y comprometidos con su entorno.

**Acceso a tecnologías de información innovadoras, pertinentes y globales.**

La existencia de un repositorio con más de 1000 elementos demuestra un esfuerzo por centralizar, digitalizar y democratizar el acceso a la información relevante para la comunidad universitaria, permitiendo a estudiantes, docentes y administrativos acceder a contenido de valor académico y de investigación de manera fácil y accesible.

Actualmente se cuenta con 244 recursos educativos, cantidad de recursos educativos disponibles, incluye materia-

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

les como cursos en línea, manuales, tutoriales, simulaciones o herramientas de aprendizaje digital. Estos recursos amplían el acceso a la educación y mejoran la calidad del aprendizaje, proporcionando a la comunidad universitaria materiales actualizados e innovadores para su formación académica.

Se registraron 1147 asesorías personalizadas y 777 de personal capacitado, lo que refleja un enfoque en apoyo directo a estudiantes y personal docente para el uso de tecnologías. Las 777 personas capacitadas muestran la inversión en el desarrollo de habilidades tecnológicas entre su personal, lo que a su vez mejora la eficiencia operativa

y la capacidad de la comunidad universitaria para manejar herramientas tecnológicas avanzadas.

Las 9052 órdenes de servicio atendidas indican una alta demanda y gestión efectiva de solicitudes relacionadas con problemas o necesidades tecnológicas. La creación de dos aplicaciones móviles señala un compromiso con la innovación y el acceso a la tecnología de forma moderna y accesible, facilitando la interacción con los servicios universitarios desde dispositivos móviles, lo que mejora la experiencia digital para los usuarios. Se instalaron cinco módulos de seguridad informática y diez mejoras realizadas optimizando los sistemas tecnológicos.



### V.4.5 Ampliar y robustecer el Sistema de Gestión de la Calidad

#### **Diagnóstico integral de la evolución, funcionamiento y resultados del actual Sistema de Gestión de la Calidad.**

Durante el año 2024, la UACJ conmemora dos décadas desde la implementación de su Sistema de Gestión de Calidad (SGC). A lo largo del periodo 2018-2024, la universidad ha destacado por su enfoque en la innovación y la mejora continua en la gestión institucional, consolidando sus procesos de calidad. Para evaluar la efectividad de sus procedimientos, se realizaron auditorías tanto internas como externas, acompañadas de mecanismos de retroalimentación que permitieron identificar áreas susceptibles de mejora.

La institución llevó a cabo un proceso sistemático de evaluación y actualización del SGC, lo que reafirma su compromiso con la excelencia académica y administrativa. Este esfuerzo se tradujo en auditorías de certificación y recertificación bajo la norma ISO 9001:2015, siendo las más importantes las realizadas en abril de 2019 y marzo de 2022. Estas auditorías, enfocadas en optimizar los procesos clave para el desempeño institucional, permitieron la renovación de la certificación de calidad. Se realizaron un total de 355 sesiones de asesoramiento para asegurar el cumplimiento de los requisitos normativos y la actualización de los procedimientos del SGC.

En el ámbito tecnológico, la universidad avanzó con la creación de una plataforma para la gestión de riesgos institucionales en 2022, además de actualizar el repositorio documental del SGC, alineándolo con la estructura organizacional vigente y el Catálogo de Unidades Responsables correspondiente al periodo 2019-2024.

El Eje 5: Gestión institucional destaca los esfuerzos de la UACJ por fortalecer su gobernanza, asegurar la sustentabilidad financiera y promover la responsabilidad social universitaria. Se enfoca en alinear el presupuesto con las prioridades del Plan Institucional de Desarrollo, garantizando la calidad en la enseñanza, investigación y servicios estudiantiles. Entre 2018 y 2024, se observó un aumento constante en la asignación presupuestaria, reflejando el compromiso de la universidad con la mejora de sus funciones sustantivas y la obtención de recursos extraordinarios para proyectos innovadores. La UACJ también ha fortalecido su sistema de transparencia y rendición de cuentas, logrando un 100% de cumplimiento en la asignación de presupuestos y convenios. El manejo y resguardo de archivos institucionales se ha sistematizado, con un incremento en procesos de digitalización y actualización de normativas. Asimismo, la institución ha consolidado un modelo de Responsabilidad Social Universitaria, desarrollando proyectos que promueven la equidad, inclusión y sostenibilidad. A lo largo del periodo, se realizaron auditorías internas y externas para asegurar una gestión ética y transparente, y se modernizó la infraestructura física y tecnológica, mejorando la calidad educativa y la eficiencia administrativa. El Sistema de Gestión de la Calidad fue evaluado y actualizado, garantizando la mejora continua y la certificación bajo normas internacionales, lo que refuerza el compromiso de la UACJ con la excelencia institucional.



# CONCLUSIONES

143

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

La presente evaluación del cumplimiento del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024 de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), destaca varios puntos clave. Se resaltó el compromiso de la UACJ con la formación integral y transformadora de estudiantes, así como la mejora continua en investigación, vinculación social y gestión institucional. A lo largo de esos años, se identificaron avances en la cobertura educativa y en la calidad de los programas, aunque persistieron desafíos en la retención y egreso de estudiantes. La evaluación permitió identificar logros y áreas de oportunidad, enfatizando que el éxito se basó en la participación de toda la comunidad universitaria. Además, se subrayó la importancia de mantener un enfoque inclusivo y equitativo en el acceso a la educación superior, así como la necesidad de adaptarse a las transformaciones tecnológicas y sociales de la época.

Dentro de los principales logros se puede destacar que:

- La UACJ fue reconocida a nivel nacional por la excelencia académica y la calidad de sus programas educativos, posicionándose como un referente en la formación integral de ciudadanos.
- La universidad incrementó su matrícula, reflejando un compromiso con el acceso a la educación superior y la inclusión.
- Se fortalecieron los lazos con diversos sectores sociales, promoviendo una vinculación efectiva que permitió abordar problemáticas reales del entorno y contribuir al desarrollo social.
- Se destacó el sentido de responsabilidad social al implementar programas que mejoraron la calidad de vida en las comunidades cercanas.
- Se estableció un modelo de gobernanza que fomentó la participación de toda la comunidad universitaria, generando un ambiente de transparencia y rendición de cuentas.
- La universidad respondió a las demandas del mercado laboral y a las transformaciones tecnológicas, diversificando los programas educativos y fortaleciendo la oferta educativa.

- Se implementaron políticas para asegurar el acceso equitativo a la educación superior, especialmente para grupos desfavorecidos, contribuyendo a la reducción de desigualdades sociales.

A través de diversas iniciativas alineadas con su misión de responsabilidad social, la UACJ logró varios efectos positivos destacados:

- Se promovió la investigación y el desarrollo de soluciones innovadoras que abordaron problemáticas locales, contribuyendo directamente a mejorar las condiciones sociales y económicas de la región.
- Se fortalecieron las relaciones con sectores sociales, gubernamentales y empresariales, lo que permitió implementar programas que respondieron a las necesidades específicas de la comunidad, facilitando el acceso a recursos y oportunidades.
- Se comprometió a formar profesionales éticos y competentes, enfocados en su desarrollo personal y dispuestos a contribuir al bienestar de las comunidades.
- Se llevaron a cabo diversas actividades culturales, educativas y sociales que beneficiaron a la población local, promoviendo la inclusión y facilitando el acceso a la educación superior para grupos vulnerables.
- Se elevaron los estándares académicos, beneficiando a estudiantes y elevando el nivel educativo general en la región, impactando positivamente en la movilidad social.
- Se implementaron políticas que fomentaron un sentido de responsabilidad hacia el entorno, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar comunitario.

El impacto de los proyectos en las comunidades cercanas se consolidó como uno de los logros más significativos de la Universidad, evidenciado por:

- La realización de iniciativas que vincularon a la universidad con la comunidad a través de talleres, conferencias y actividades culturales, impulsando la educación continua y el desarrollo social.

## PIDE 2018-2024 INFORME DE LOGROS Y RESULTADOS

- Los proyectos de investigación que abordaron problemáticas locales como el desarrollo urbano, la salud pública y la seguridad, generando soluciones prácticas y pertinentes para mejorar la calidad de vida en las comunidades.
- Las alianzas estratégicas con empresas y organizaciones locales que promovieron el desarrollo económico y facilitaron la inserción laboral de egresados, beneficiando tanto a estudiantes como a la comunidad.
- La implementación de políticas y programas que facilitaron el acceso a la educación superior para grupos vulnerables, contribuyendo a la reducción de las desigualdades sociales en la región.
- El desarrollo de iniciativas que fomentaron el voluntariado y la participación de estudiantes en actividades comunitarias, fortaleciendo el tejido social y promoviendo un sentido de pertenencia.
- Las acciones ambientales, como campañas de reforestación y educación ambiental, que reflejaron el compromiso de la UACJ con el bienestar ecológico de la región.

El Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024 de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) influyó en la economía local de las comunidades cercanas a través de diversas iniciativas y proyectos que promovieron el desarrollo económico y social, tales como:

- La creación de empleos tanto directos como indirectos al expandir su infraestructura y programas académicos, generando oportunidades laborales para los residentes locales.
- A través de programas de vinculación con el sector empresarial y la promoción del emprendimiento, la universidad apoyó a estudiantes y egresados en la creación de empresas, estimulando la economía local.
- Los proyectos de investigación que abordaron problemas locales permitieron desarrollar soluciones innovadoras que beneficiaron a las empresas y comunidades, impulsando sectores económicos específicos y mejorando la competitividad regional.

- Los programas de capacitación y formación continua mejoraron las habilidades laborales de la población local, aumentando su empleabilidad y contribuyendo al desarrollo de una fuerza laboral más calificada.
- La colaboración con empresas locales permitió a la universidad adaptar los programas educativos a las necesidades del mercado laboral, asegurando que los egresados estuvieran preparados para contribuir efectivamente a la economía local.
- Los proyectos de responsabilidad social involucraron a estudiantes en actividades comunitarias, fortaleciendo el tejido social y económico.

En el ámbito de la innovación y el emprendimiento en las comunidades, el aporte se identificó a través de varias iniciativas y enfoques estratégicos, tales como:

- La promoción y creación de incubadoras de empresas y programas de apoyo al emprendimiento, proporcionando a estudiantes y egresados las herramientas necesarias para desarrollar sus propios negocios.
- Se generaron soluciones innovadoras que abordaron problemas específicos del entorno local, facilitando la transferencia de tecnología y conocimiento hacia el sector productivo.
- El establecimiento de alianzas estratégicas con empresas locales permitió a los estudiantes participar en proyectos reales y adquirir experiencia práctica, al mismo tiempo que se generaron oportunidades laborales en la región.
- La implementación de programas de capacitación mejoró las habilidades técnicas y empresariales de la población local, contribuyendo a la formación de una fuerza laboral más competitiva y adaptable a las demandas del mercado.

El impacto del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024 en el emprendimiento local se evaluó a través de un proceso riguroso que incluyó varios enfoques y herramientas:

- Se establecieron indicadores claros y metas específicas para evaluar el cumplimiento de los objetivos estratégicos del PIDE, lo que permitió medir de manera cuantitativa el impacto en el emprendimiento local.
- Se diseñaron plantillas estadísticas que recopilaban trimestralmente datos sobre el comportamiento de los indicadores relacionados con la calidad académica y el emprendimiento. Esta recopilación se automatizó mediante desarrollos tecnológicos, facilitando el análisis de datos.
- La evaluación del PIDE involucró a toda la comunidad universitaria, incluyendo estudiantes, docentes y personal administrativo. Esta participación garantizó una visión integral de los avances. Estos métodos permitieron a la UACJ medir el impacto del PIDE en el emprendimiento local y ajustar sus estrategias para asegurar que continuaran siendo pertinentes y efectivas en respuesta a las necesidades de la comunidad.

Algunas de las estrategias efectivas para fomentar el emprendimiento local se lograron a través de:

- La UACJ estableció incubadoras que brindaron apoyo a estudiantes y egresados en el desarrollo de sus proyectos empresariales, ofreciendo asesoría, recursos y un entorno propicio para la innovación.
- Se diseñaron cursos y talleres enfocados en habilidades empresariales, gestión de negocios y desarrollo personal, que equiparon a los participantes con las competencias necesarias para iniciar y gestionar sus propios emprendimientos.
- La universidad fortaleció sus lazos con empresas locales, facilitando la colaboración en proyectos que integraron a estudiantes en experiencias prácticas y reales, lo que promovió la transferencia de conocimiento y tecnología.
- Se incentivaron proyectos de investigación que bus-

caron soluciones innovadoras a problemas locales, generando conocimiento que pudo traducirse en oportunidades de negocio.

- Se impulsaron iniciativas que integraron el emprendimiento social, donde estudiantes trabajaron en proyectos que abordaron necesidades comunitarias mientras desarrollaban habilidades empresariales.
- La universidad organizó ferias y eventos que promovieron la cultura emprendedora, permitiendo a los participantes presentar sus ideas y recibir retroalimentación de expertos y potenciales inversores.
- Se crearon redes que conectaron a emprendedores con mentores y expertos en diversas áreas, facilitando el acceso a asesoría y recursos valiosos para el desarrollo de sus proyectos.

El Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024 de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) logró cumplir en gran medida las metas establecidas en sus 5 ejes estratégicos, evidenciando un compromiso sólido con la excelencia académica y la responsabilidad social. Entre los logros más destacados se incluye el fortalecimiento de la vinculación con diversos sectores de la sociedad, lo que permitió que los proyectos de investigación y extensión universitaria respondan efectivamente a las necesidades locales. Se promovió iniciativas que fomentan el desarrollo sostenible y el emprendimiento social, contribuyendo al bienestar de la comunidad y cultivando una cultura de responsabilidad entre estudiantes y egresados. Además, se enfocó en la innovación y adaptación a nuevas tecnologías, asegurando que sus programas educativos estén alineados con las tendencias contemporáneas. La participación comunitaria también ha sido un aspecto clave, reflejando un enfoque inclusivo en el cumplimiento de los objetivos del PIDE.





# GLOSARIO DE ACRÓNIMOS

**CA** Cuerpo Académico

**CAC** Cuerpo Académico Consolidado

**CAEC** Cuerpo Académico en Consolidación

**CAEF** Cuerpo Académico en Formación

**CATHI** Productos de Creación Artística, Tecnológica, Humanidades e Investigación Científica

**COPAES** Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C.

**CU** Ciudad Universitaria

**CUDA** Centro Universitario De las Artes

**DGESUI** Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural

**DGETI** Dirección General de Educación Tecnológica Industrial

**DGPDI** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional

**DMC** División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc

**DMCU** División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria

**DMNCG** División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes

**EDI** Estudios para el Desarrollo Institucional

**EEM** Estudio de Empleadores

**EGEL** Examen General para el Egreso de Licenciatura

**FAM** Fondo de Aportaciones Múltiples

**IADA** Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

**ICB** Instituto de Ciencias Biomédicas

**IES** Institución de Educación Superior

**IIT** Instituto de Ingeniería y Tecnología

**PA** Personal docente de asignatura

**PERAJ** Programa de Tutorías para Estudiantes de Escuelas Primarias

**PH** Personal docente por honorarios

**PIDE** Plan Institucional de Desarrollo

**PIIPEMS** Programa de Identificación de Intereses Profesionales en Educación Media Superior

**PIIPEMSYS** Programa de Identificación de Intereses Profesionales en Educación Media Superior y Superior

**PIISO** Proyectos e Investigación con Impacto Social

**PLATCIPE** Plataforma Cédula de Información de los Programas Educativos

**PLATE911** Plataforma para la Estadística 911

**PLATEDI** Plataforma para los Estudios de Desarrollo Institucional

**PLATEPYF** Plataforma para Estudios de Pertinencia y Factibilidad

**PLATIAA** Plataforma para la Integración del Informe Anual de Actividades

**PLATIPEMS** Plataforma para la Identificación de Intereses Profesionales de Educación Media Superior

**PLATTE** Plataforma de Trayectorias Escolares

**PMT** Personal docente de medio tiempo

**POA** Programa Operativo Anual

**PRODEP** Programa para el Desarrollo Profesional Docente

**PTC** Profesores de tiempo completo

**SGC** Sistema de Gestión de la Calidad

**SHCP** Secretaría de Hacienda y Crédito Público

**SIIV2** Sistema Integral de Información

**SNII** Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores

**SNP** Sistema Nacional de Posgrados

**SUAPSI** Centro de Atención Psicológica de la UACJ

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**UAMI** Unidad de Atención Médica Inicial

**UG** Unidad de Género

# DIRECTORIO INSTITUCIONAL

MTRO. JUAN IGNACIO CAMARGO NASSAR  
Rector

MTRA. MARÍA GUADALUPE GAYTÁN AGUIRRE  
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

C. D. SALVADOR DAVID NAVA MARTÍNEZ  
Instituto de Ciencias Biomédicas

MTRO. GERARDO SANDOVAL MONTES  
Dirección General de Servicios Administrativos

DR. JESÚS MEZA VEGA  
Dirección General de Comunicación Universitaria

DR. ANTONIO DE LA MORA COVARRUBIAS  
Dirección General de Servicios Académicos

DRA. ALPHA ELENA ESCOBEDO VARGAS  
Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

MTRA. DORA MARÍA AGUILAR SALDÍVAR  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

DRA. FLOR ROCÍO RAMÍREZ MARTÍNEZ  
Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles

MTRA. TANIA DOLORES HERNÁNDEZ GARCÍA  
Dirección General de Vinculación e Intercambio

MTRO. RENÉ JAVIER SOTO CAVAZOS  
Abogado General

MTRO. HERNÁN DE MONTSERRAT HERRERA SÍAS  
Contraloría General

DR. DANIEL ALBERTO CONSTANDSE CORTEZ  
Secretaría General

MTRO. SANTOS ALONSO MORALES MUÑOZ  
Instituto de Ciencias Sociales y Administración

DR. JUAN FRANCISCO HERNÁNDEZ PAZ  
Instituto de Ingeniería y Tecnología

MTRA. MARÍA ESTHER MEARS DELGADO  
Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional

DRA. GISSELLE DE LA CRUZ HERMIDA  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

MTRA. PATRICIA MÉNDEZ LONA  
Coordinación General de Tecnologías de Información

MTRA. ALEJANDRA STEPHANIE REJÓN TRUJILLO  
Secretaría Privada

MTRO. RICARDO ALONSO VÁZQUEZ SANTIESTEBAN  
Unidad de Transparencia Universitaria

MTRO. ENRIQUE ANCHONDO LÓPEZ  
División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria

MTRA. MIRIAM MANUELA GALAZ PIÑÓN  
División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes

DR. FERNANDO SANDOVAL GUTIÉRREZ  
División Multidisciplinaria en Cuahtémoc

MTRO. ADRIÁN URIBE AGUNDIS  
Defensor de los Derechos Universitarios

MTRA. DANIELA VELIZ SOLIS  
Unidad de Desarrollo Normativo Universitario

# CONSEJO UNIVERSITARIO

*Presidente:* Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar

*Secretario:* Dr. Daniel Constandse Cortez

*Directora del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte:* Mtra. Guadalupe Gaytán Aguirre

*Director del Instituto de Ciencias Biomédicas:* Mtro. Salvador David Nava Martínez

*Director del Instituto de Ciencias Sociales y Administración:* Mtro. Alonso Morales Muñoz

*Director del Instituto de Ingeniería y Tecnología:* Dr. Juan Francisco Hernández Paz

## DOCENTES

### PROPIETARIOS

Salvador Aníval Ochoa Ramírez · José Daniel Sayto Calzadillas · Gabriela Ortega Estrada · María del Rosario Montoya Rosales  
María Lourdes Tiscareño Arroyo · Gustavo Sierra Muñiz · Claudia Carolina Hernández Peña · Miguel Octavio Montoya Domínguez  
Alfredo Ortíz Domínguez · Gisela Armida Ríos Velázquez · Lizette Vaneza Chávez Cano · Luis Herrera Terrazas · Rodrigo Villarreal Jiménez  
Esperanza Yepo Yong · Karla Sáenz Gutiérrez · Luis Rodríguez Marrufo · José David Díaz Román · Christian Marisol Clemente Mirafuentes  
Luis Asunción Pérez Domínguez · Sergio Alvarado Soto

### SUPLENTES

Aída Yarira Reyes Escalante · Tannya Itzel Olivas Dávila · Luis Ernesto Orozco Torres · Juan Carlos Medina Guirado  
María Armida Estrada Gutiérrez · Uriel Zuñiga Galaviz · Yuridia Ortíz Rivera · Mateo Fabián Itza Ortíz · Diana Juana García Zamarrón  
Omar Alejandro Hernández Cepeda · Pedro Tlatoani Molotla Xolalpa · Elian Coral Moreno Sánchez · Lizandro Valentín García Alvarado  
Ludovico Soto Nogueira · César Camacho Pérez · Luis Leobardo Alfaro Avena · Francisco Javier Enríquez Aguilera  
Francisco Carrillo Pereyra · Francesco José García Luna · Eli Rafael Pérez Ruiz

## ESTUDIANTES

### PROPIETARIOS

Andrés Contreras Cortés · Ana Laura Fierro Davis · Laura Vega Velázquez · Daniela Guadalupe Emilian Medina  
Jatzel Ivette Márquez Castañeda · Paola Aida Silveira de las Casas · René Francisco Portillo Chavira · Francisco Vega Nevárez  
Ivan Mauricio de la Cruz Rodríguez · Argentina Zaragoza Flores · Lorenzo Antonio Torres Rodríguez · Mario Tomás Carballo Villegas  
Andrés Alejandro Mendoza Rodríguez · Aminé Escareño · Arisbeth Suárez Arrieta · Alejandro Román Franco Arévalo  
Alejandro Garcilazo · Brisa Nayeli Cervantes Plata · Anelis Saraí Domínguez Rentería · Bryan Enrique Puente Taváres

### SUPLENTES

Ricardo Cepeda Urbina · Jaime Manuel Valdéz Modesto · Rubén Azael Pérez Ávila · Eduardo Vera Pichardo  
Laura Karina Chaidez Argomaniz · Mitsuo Jesús Morita Hernández · Itzel Guajardo Carrillo · Omar Alejandro Chávez Carrillo  
Paulina Ruezga Orozco · Víctor Manuel Silveira de las Casas · Angel Oswaldo Hernández Olivas · Martín Alonso Manríquez Pérez  
Camila Alexa Acevedo Terrazas · Anayatzin Escareño · Kevin Alejandro Zavala Hernández · Sebastián Muro Sánchez  
Rafael Adolfo Gasca Hernández · Iris Paola Guillén Rojo · Gustavo Hernández Valles · Natalia Hernández Flores

# DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

MTRA. MARÍA ESTHER MEARS DELGADO  
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

## *Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica*

DRA. KATYA AIMEÉ CARRASCO URRUTIA  
Subdirectora de Planeación de la Competitividad Académica

MTRA. EUNICE ARANDA MONTOYA  
Jefatura de Estadística Institucional

MTRO. CÉSAR ALONSO RIVAS FLORES  
Asistente Profesional de Automatización de Datos Académicos

ING. JESÚS ARENAS MARTÍNEZ  
Asistente Profesional de Automatización de Datos Académicos

LIC. LEOPOLDO BEJARANO GONZÁLEZ  
Asistente de Estadística Institucional

MTRA. ROSAURA GATICA CASTILLO  
Jefatura de Estudios para el Desarrollo Institucional

LIC. LILIA MARÍA GONZÁLEZ GRADO  
Asistente Profesional de Estudios de Media Superior y Egreso

LIC. MARISELA GAMEROS GONZÁLEZ  
Asistente Profesional de Estudios de Empleadores  
y Percepción Social

DRA. GABRIELA MONTANO ARMENDÁRIZ  
Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad

LIC. LAURA VICTORIA ZUBÍA GARCÍA  
Asistente Profesional de Estudios de Pertinencia y Factibilidad

LIC. GABRIELA ITZEL HUERTA RODRÍGUEZ  
Asistente Profesional de Estudios de Pertinencia y Factibilidad

## *Subdirección De Planeación De Operativa*

MTRA. LORENA IVONNE BRECEDA ADAME  
Subdirectora de Planeación Operativa

ING. MAURICIO NÁJERA ORTIZ  
Jefatura de Función de Planeación Seguimiento  
y Evaluación Operativa

MTRA. CLAUDIA IVONNE CABRIALES DUARTE  
Asistente Profesional de Planeación Seguimiento  
y Evaluación Operativa

LIC. MARÍA GUADALUPE CENICEROS AGUIRRE  
Asistente Profesional de Planeación Seguimiento  
y Evaluación Operativa

LIC. LOURDES RUTH LEÓN ESCOBEDO  
Jefatura de Función de Seguimiento y Evaluación  
de Programas y Proyectos

ARQ. SERGIO FRANCISCO CHÁVEZ FIGUEROA  
Asistente Profesional Seguimiento y Evaluación  
de Programas y Proyectos

MTRA. MÓNICA YOLANDA PADILLA GARCÍA  
Jefatura de Función de Planeación y Gestión Para Resultados



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ  
Ave. Plutarco Elías Calles 1210, Fovissste Chamizal, C.P. 32310, Ciudad Juárez, Chih.  
competitividadacademica@uacj.mx  
Octubre 2024

SOMOSUACJ