

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Ciudad Juárez, Chihuahua  
2011

MODELO EDUCATIVO UACJ 2020



# Crterios para la redefinición del Modelo Educativo centrado en el aprendizaje 06-11



# Modelo Educativo UACJ 2020

## I. Periodo:1999- 2000 Diseño

(equipo base)

### Momentos:

- 1. Estado del arte
- 2. Consulta
- 3. Construcción
- 4. Socialización

(sectores gubernamental, profesional, político, económico, educativo, eclesiástico, padres de familias: metodologías diversas)

## 2. Periodo 2002-06 Introducción

## 3. Periodo 2006-09 Fortalecimiento y Consolidación

PERFIL DEL ESTUDIANTE	2000-2006	2006-2010
Modelo Educativo	Prevalece estructura organizacional	<b>Estructura más adecuada</b> al modelo educativo
Alto nivel de competencia profesional	Capacidad Académica : Programas de apoyo a la <b>formación</b> y actualización docente: Programas de <b>estímulos</b> , de intercambio y movilidad Integración de estudiantes Trabajo con cuerpos Académicos Apoyo publicaciones	<b>Ampliación, mejoramiento, normatividad, fortalecimiento y consolidación de programas</b> Nuevo reglamento programa de estímulos Nuevos programas de estímulo y reconocimiento Programas de intercambio y convenios para docentes y estudiantes Avances en programas para la consolidación de CA, productividad, vinculación social del docente
Componentes éticos: Cultura general Constructivista Humanista Critica Sensibilidad y compromiso social	Introducción a través de cursos sello presenciales  Departamento de Humanidades  Programa de formación docente Saberes Inicio PIME y CIME en un instituto	Reconceptualización : <b>Competencias sello:</b> multiculturalidad, género, ambiente, desarrollo humano, emprendedor Transparencia, Defensoría de Derechos Universitarios, DINNOVA, reconceptualización del servicio social Temáticas emergentes en SABERES Programas de certificación <b>PIME y CIME</b> para la formación de académicos y estudiantes a todos los institutos en el Modelo Educativo. Curriculum más incluyente, interdisciplinario
Tecnologías y Habilidades de información	DHI (Desarrollo de habilidades de información) Inicia educación a distancia	<b>DHI, CHAT (Desarrollo de habiliades tecnológicas)</b> Reglamento , certificaciones para educación virtual, manuales de <b>educación a distancia</b> y cursos semilla Introducción de <b>sistema de archivos y gestión del conocimiento</b> Introducción del <b>modelo educativo a bibliotecas, centro de lenguas. laboratorios de cómputo.</b>

PERFIL DEL ESTUDIANTE	2000-2006	2006-2009
<p>Corresponsabilidad en el aprendizaje</p> <p>Autoaprendizaje, papel activo del estudiante</p> <p>Flexibilidad del curriculum universitario</p>	<p>Predomina formación a docentes</p> <p>Departamentalización y sistema de créditos</p> <p>Introducción de modalidad de modalidad a distancia (ED)</p>	<p>Formación a académicos y estudiantes (PIME)</p> <p>Reglamentación de ED y de modalidades semipresenciales</p> <p><b>SATCA- Sistema de asignación y transferencia de créditos -</b></p> <p>Oferta semipresencial</p>
<p>Tutoría</p>	<p>Programa de tutoría (tradicional)</p>	<p>Reconceptualización de la tutoría insitucional:</p> <p><b>Programa de tutoría y trayectoria académica (PITTA)</b></p>
<p>Manejo de idiomas</p>	<p>Becas</p>	<p><b>Introducción de Modelo Educativo</b></p> <p><b>SAC (self access center)</b></p> <p>Trabajo de academia</p> <p><b>Diagnóstico de niveles idiomáticos</b></p> <p>Diagnóstico de analisis organizacional</p> <p>Política institucional</p>

# ¿Cómo se han venido concretando los nuevos proyectos de la DINNOVA?

- A. CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL
- B. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO
- C. DIAGNÓSTICO
- Identificar demandas cada vez más exigentes internas y externas
- Tendencias de la educación superior (axiológicas, científicas, normativas, etc.)
- Estudios comparativos
- Análisis institucional con la participación de la comunidad universitaria
- (Comisiones, foros, trabajo transversal con instancias)
- Asesoría de expertos
- D. RECONCEPTUALIZACIÓN DEL PROCESO
- E. ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA
- F. INTRODUCCIÓN DEL CAMBIO



# Cursos sello

## **Avances : COMPETENCIAS SELLO UACJ**

- Comisión (representación institutos, academias, expertos en competencias y temas emergentes)
- Identificación de competencias sello
- Integrar las competencias en el curriculum formal (cursos específicos, cartas descriptivas de los PE) y/o actividades extracurriculares.
- Técnicas de Investigación Documental (Actualiza el programa de la materia, integra CAI, CHAT)
- Propuesta a la comunidad universitaria en junio 2009
- Cursos de competencias y de formación docente en competencias sello 2010
- Primer módulo de competencias sello para alumnos 2011

# Tutoría



Paso de un programa sustentado en la ANUIES 2001 a **PROGRAMA INTEGRAL DE TUTORÍA Y TRAYECTORIAS ACADÉMICAS (PITTA)** con base:

- Resultados nacionales del programa 2001 ANUIES
- Resultados a nivel institucional
- Avances en la investigación sobre la orientación educativa, del diagnóstico institucional

## Principios orientadores

- Centrado en el estudiante principiante -----acompañar al estudiante en los distintos momentos de su trayectoria académica
- Centrado en el estudiante (genérico)----- condiciones y subculturas juveniles
- Un perfil de tutor----- identificación de modalidades de tutoría que atiendan en forma más adecuada las diversidad de demandas estudiantiles, momentos de la trayectoria académica y diversas modalidades del quehacer académico (tutor telemático, comunitario, referencista)

# Tutoría



Introducción del PITTA en abril 2009-2011

- Manual del programa
- Página WEB
- Catálogo de servicios a estudiantes
- Diseño operativo
- Diseño de materiales didácticos y de difusión
- Puesta en operación

# Educación a distancia



## Avances 2006-2011:

- Reglamento de educación a distancia (lineamientos, procedimientos)
- Fase de capacitación por la vía de cursos PIME, SABERES a nivel institucional y participando en proyecto regional
- Automatización a través de tutoriales
- Diseño de cursos CHAT para estudiantes que llevan materias en línea
- Profesionalización del cuerpo técnico de la institución
- Diseño de 3 maestrías virtuales
- Puesta en operación

# Oferta Semipresencial

Modalidades alternativas de aprendizaje en el marco del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA)



## Metodología

- Diagnóstico-construcción transversal de modalidades-lineamientos y procedimientos para cada modalidad- pilotaje

## Modalidades aprobadas por H. Consejo Académico:

- Examen único
- Verano de Investigación
- Servicio Social
- Proyecto de investigación
- Cursos de Desarrollo Humano (Artes, oficios, bellas artes)
- Cursos mixtos (online)

En construcción: 9 modalidades más

# Formación docente



## Avances:

- Continuación del programa de SABERES, actualización disciplinar, introducción de temas emergentes del curriculum universitario.
- Impartir el **PIME (Modelo Educativo para Docentes) en todos los institutos**
- Impartir el **CIME (Modelo Educativo para Estudiantes) en todos los institutos**
- Se incorporan nuevas temáticas y metodologías a los programas PIME.
- Vigencia de 6 años, pero para la recertificación se requieren cursos
- disciplinares y de actualización docente.
- Es obligatorio para todos los docentes de tiempo completo.
- Docentes tiempo parcial, no pueden ser recontratados si no muestran constancia de participación en curso semestral.

# Evaluación docente

## Avances:

- NUEVO REGLAMENTO DEL PROGRAMA DE ESTÍMULOS
- Se incorporaron mejoras en todo el documento mediante proceso
- Proceso más participativo
- Mecanismo de votación para elección de miembros de la Comisión de Evaluación del Programa de Estímulos.
- Requisitos para la obtención de niveles
- Formatos de evaluación más accesibles a los estudiantes
- Diversificación de instrumentos de evaluación (cursos en línea, cursos mixtos)
- Formato digital de la evaluación docente por parte de Jefes de Departamento y Coordinadores de Academia y Programa



# Lenguas extranjeras



## Avances

- Ampliación, mejoramiento (actualización del 80% programas, certificación docente nacional e internacional, trabajo en academia) y diversificación los servicios.
- Inglés en los institutos.
- Automatización del examen de ubicación
- Tutoriales para el uso de recursos en SAC
- **Estudio niveles idiomáticos de los PE (marzo 2009)**
- -Mercado laboral local
- -Literatura de las disciplinas
- -Exigencia del PE
- -Lineamientos de Control Escolar

# Evaluación docente

## Avances:

- NUEVO REGLAMENTO DEL PROGRAMA DE ESTÍMULOS
- Se incorporaron mejoras en todo el documento mediante proceso
- Retroalimentación participativo
- Mecanismo de votación para elección de miembros de la Comisión de Evaluación del Programa de Estímulos.
- Requisitos para la obtención de niveles
- Formatos de evaluación más accesibles a los estudiantes
- Diversificación de instrumentos de evaluación (cursos en línea, cursos mixtos)
- Formato digital de la evaluación docente por parte de Jefes de Departamento y Coordinadores de Academia y Programa



# Avances



La DINNOVA con el impulso al Modelo Educativo 2020 ha coadyuvado en los siguientes logros institucionales:

- Ampliación de la matrícula
- Diversificación de la oferta educativa y de las modalidades de docencia
- Más y mejores instalaciones y equipo
- Mayor alcance, diversidad y pertinencia de los programas educativos
- Mayor alcance, diversidad y pertinencia de los servicios a estudiantes y académicos
- Mayor pertinencia a la cultura juvenil, dinámica institucional
- Mayor pertinencia al mercado laboral
- Reconocimiento nacional, internacional

**TRASCENDENCIA-GOBERNABILIDAD-INFRAESTRUCTURA -INNOVACIÓN**