Fecha de actualización: 15 de Enero de 2013

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

INFORME DE ACTIVIDADES

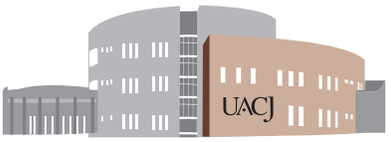
2011-2012

Mtro. Javier Sánchez Carlos

D.R. Edición 2012
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Av. Plutarco Elías Calles 1210
Col. Fovissste Chamizal
C.P.32310. Ciudad Juárez, Chihuahua, México

La coordinación de este informe estuvo a cargo de la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica y la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional.
La elaboración de este documento estuvo a cargo de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Con la participación de: Manuel Loera de la Rosa / Absalón Uruchurtu Moreno / Ángel Gómez Martínez
Cuidado de la edición: Jefatura de Edición de la Subdirección de Publicaciones.
Diseño de cubierta y diagramación: Jefatura de Diseño Editorial e Imagen Institucional de la Subdirección de Publicaciones
Consulte este informe en: www.uacj.mx

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ



INFORME DE ACTIVIDADES

2011-2012

Mtro. Javier Sánchez Carlos

Por una vida científica, por una ciencia vital

Consejo Universitario 2012

Presidente
Javier Sánchez Carlos

Secretario: David Ramírez Perea; Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte: Laura Galicia Robles; Instituto de Ciencias Biomédicas: Hugo Staines Orozco; Instituto de Ciencias Sociales y Administración: René Soto Cavazos; Instituto de Ingeniería y Tecnología: Antonio Guerra Jaime.

MAESTROS

Propietarios: Judith Gabriela Hernández Pérez, Elvira Maycotte Pansza, Ludovico Soto Nogueira, Hortensia Mínguez García, Alpha Escobedo, Guillermo Armijo Steffen, Irma Delia Enríquez Anchondo, Jorge Armando Vargas Esquivel, Juan Guzmán Lara, Jesús Ángel Araujo González, Julián Alberto Álvarez Hernández, Sergio Ramón González Santana, Javier Ignacio Camargo Nassar, Leticia Guadalupe Ríos Velasco Moreno, María Lourdes Tiscareño Arroyo, Natividad Nieto Saldaña, Mario Silvino Ávila Sandoval, Martha Haifa Tamer Salcido, Servio Tulio de la Cruz Cháidez, Rafael Woo Chew

Suplentes: Leticia Peña Barrera, Erick Sánchez Flores, Esperanza Yepo Yong, Calli Rodolfo Ojeda Retana, Fausto Gómez Tuena, Antonio Ramírez Nájera, Víctor Manuel Alonso Mendoza, Emilio Clarke Terrazas, Elia del Socorro García Sosa, Katia Aimee Carrasco Urrutia, Blanca Lydia Márquez Miramontes, Ignacio Francisco Romero Magaña, Luis Miguel Hernández Valadez, Isidro Bonilla Escobedo, María del Socorro Velázquez Vargas, Carlos Alberto Martínez Pérez, Sergio Miguel Terrazas Porras, Manuel Anaya Casas, Iván Rubén Alvarado Venegas, Roberto Carlos Ambrosio Lázaro

ALUMNOS

Propietarios: Blanca Noemí Guerra Ortega, Jesús Andrés Meléndez Díaz, Miguel Ángel Argomedo Casas, Thomas Schreiber Sifuentes, Ariel Alonso de la Torre Ramos, José Alberto Calderón Córdova, Claudia Judith Rivera Villarreal, Alejandra Celeste Solano González, Héctor Benito Saucedo Hernández, Sergio Adrián Fernández Gómez, Alejandra Stephanie Rejón Trujillo, Yamín Saraí Reyes Peralta, Alejandro Alberto Jiménez Vargas, Ingrid Jacqueline Reynosa Silva, Eric Antonio Ponce Burciaga, Fabiola Lom Monárrez, Hilario Reyes Terrazas, Natalia E. Noriega Ramírez, Gustavo Alfonso Ruvalcaba Andrade, Miguel Ángel González

Suplentes: Ana Cristina Ramírez Rangel, Gabriela Victoria González Luján, Mariana Loera Espinoza, Ramón Méndez Padilla, Ana Rosario Camacho Trujillo, Emmanuel Buhaya Caballero, Daniela Fernanda Aguilar Ortega, Jesús Israel Villalpando Lazcano, Miguel Corona Hernández, César Raúl Monterrosas Rodríguez, Marian Rivera Gómez, Fernanda Chacón Téllez, Joanna Lucila Flores Peña, Amanda Paulina Delgado Domínguez, Omar Baca Muñoz, Enrique Chávez Martínez, Brenda Saraí Ruiz Ramírez, Michael David de la Cruz Rodríguez, Misael Yair Ríos Gómez, Emma Edith Olmos Zamarripa

FUNCIONARIOS

Francisco Javier Sánchez Carlos
Rector

David Ramírez Perea
Secretario General

Alberto Antonio Solórzano Chavira
Abogado General

Eduardo Arturo Lara Hernández
Contralor General

Martha Patricia Barraza de Anda
Coordinadora General de Investigación y Posgrado

Eduardo Castillo Luna
Coordinador General de Tecnologías de la Información

María Adriana Saucedo García
Coordinadora General del Sistema Universitario del Deporte

Guadalupe Valdivia Urdiales
Coordinadora del Diseño y Desarrollo de la Ciudad Universitaria

Gabriela Acosta Camacho
Coordinadora de Relaciones Públicas

Servando Pineda Jaimes
Director General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

Lorenzo Manuel Loera de la Rosa
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Ricardo Duarte Jáquez
Director General de Servicios Administrativos

Héctor Reyes Leal
Director General de Servicios Académicos

María Teresa Montero Mendoza
Directora General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Ramón Mario López López
Director General de Intercambio, Vinculación y Servicio Social

Luis Miguel Hernández Valadez
Secretario Particular

Laura Mercedes Galicia Robles
Directora del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Hugo Salvador Staines Orozco
Director del Instituto de Ciencias Biomédicas

René Javier Soto Cavazos
Director del Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Antonio Guerra Jaime
Director del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Alejandro Pérez Aguilar
Coordinador de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes, Chihuahua

Antonio Villalobos Moreno
Coordinador de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc, Chihuahua

José Antonio Lozoya Sapién
Coordinador de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria

JEFES DE DEPARTAMENTO

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Héctor Rivero Peña
Arquitectura

Guadalupe Gaytán Aguirre
Diseño

Fausto Gómez Tuena
Arte

Instituto de Ciencias Biomédicas

Alejandro Martínez Martínez
Ciencias Básicas

Carlos Cano Vargas
Ciencias Médicas

Daniel Constandse Cortés
Ciencias Estomatológicas

Eduardo Pérez Eguía
Ciencias Veterinarias

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Laura Estela Anguiano Herrera
Ciencias Administrativas

Alfonso Herrera Robles
Ciencias Sociales

Juan Ignacio Camargo Nassar
Ciencias Jurídicas

Ramón Chavira Chavira
Humanidades

Instituto de Ingeniería y Tecnología

Francisco López Hernández
Física y Matemáticas

Víctor Hernández Jacobo
Ingeniería Civil y Ambiental

Armando Gándara Fernández
Ingeniería Eléctrica y Computación

Salvador A. Noriega Morales
Ingeniería Industrial y de Manufactura

Víctor Orozco Orozco
Defensoría de los Derechos Universitarios

Hernán de Monserrat Herrera Sías
Unidad de Transparencia y Acceso a la Información

Índice

PRESENTACIÓN 9

CAPÍTULO 1

OFERTA EDUCATIVA DE PREGRADO 11

- 1.1 Descripción general de la oferta educativa de pregrado 13
- 1.2 Demanda y cobertura 20
- 1.3 Calidad y pertinencia de la oferta educativa de pregrado 24

CAPÍTULO 2

OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO 35

- 2.1 Descripción general de la oferta educativa de posgrado 37
- 2.2 Calidad y pertinencia de la oferta educativa de posgrado 41
- 2.3 Estancias posdoctorales y de investigación 43

CAPÍTULO 3

INNOVACIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE 45

- 3.1 Actualización y flexibilidad curricular 47
- 3.2 Educación por competencias 50
- 3.3 La enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma 53
- 3.4 Los enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje 56
- 3.5 Incorporación de nuevas tecnologías de información en el proceso enseñanza-aprendizaje 62
- 3.6 Gestión del conocimiento 65

CAPÍTULO 4

RESULTADOS EDUCATIVOS DE LOS ESTUDIANTES Y LOS EGRESADOS 71

- 4.1 Trayectoria escolar 73
- 4.2 Egresados 76
- 4.3 Resultados del EGEL 81

- 4.4 Titulación 82
- 4.5 Seguimiento de egresados 85
- 4.6 Estudio de empleadores 89

CAPÍTULO 5

SISTEMA DE BECAS Y APOYO A ESTUDIANTES 93

- 5.1 Sistema de apoyo y desarrollo estudiantil 95
- 5.2 Becas 95
- 5.3 Movilidad 96
- 5.4 Bienestar estudiantil 99
- 5.5 Deporte 101
- 5.6 Logros y reconocimientos a estudiantes por DES 103

CAPÍTULO 6

CAPACIDAD ACADÉMICA 109

- 6.1 Capacidad académica 111
- 6.2 Distribución del profesorado por nivel académico y DES 113
- 6.3 IADA 113
- 6.4 ICB 114
- 6.5 ICSA 114
- 6.6 IIT 115
- 6.7 Docentes adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Conacyt 116
- 6.8 Logros y reconocimientos de los docentes 118

CAPÍTULO 7

INVESTIGACIÓN 121

- 7.1 Financiamiento para el desarrollo de la investigación 123
- 7.2 Diversificación de fondos externos para la investigación 125
- 7.3 Proyectos de investigación por área de conocimiento y tipo de investigación 126
- 7.4 Financiamiento por Cuerpos Académicos 128
- 7.5 Impacto de los proyectos de investigación desarrollados por área de conocimiento 132
- 7.6 Productos derivados de la investigación 143

CAPÍTULO 8

DIFUSIÓN CULTURAL Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA 149

- 8.1 Arte y Cultura 151
- 8.2 Publicaciones 153
- 8.3 Gestión de Proyectos y Márketing Editorial 158
- 8.4 Librería Universitaria 159
- 8.5 UACJ-TV 160

CAPÍTULO 9

VINCULACIÓN Y COOPERACIÓN ACADÉMICA 161

- 9.1 Convenios de vinculación 163
- 9.2 Intercambio académico 164
- 9.3 Acción comunitaria 169
- 9.4 Vinculación con el sector productivo 178
- 9.5 Educación continua 183
- 9.6 Artes y oficios 184

CAPÍTULO 10

GOBIERNO UNIVERSITARIO 187

- 10.1 Normatividad y Abogado General 189
- 10.2 Defensoría de los Derechos Universitarios 190
- 10.3 Transparencia 190
- 10.4 Financiamiento a las actividades universitarias 192
- 10.5 Control y supervisión de los recursos 196
- 10.6 Sistema de Gestión de la Calidad 197
- 10.7 Acciones de equidad de género 198
- 10.8 Estadística institucional 199
- 10.9 Servicios administrativos 200
- 10.10 Tecnologías de información 207
- 10.11 Programa Operativo Anual 210
- 10.12 Coordinación General de Relaciones Públicas 210

CAPÍTULO 11

INFRAESTRUCTURA 213

- 11.1 Administración de instalaciones 216
- 11.2 Diseño y desarrollo de Ciudad Universitaria 220
- 11.3 Planta física 222

CAPÍTULO 12

LA UACJ EN EL ESTADO 229

- 12.1 División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria 231
- 12.2 División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes 231
- 12.3 División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc 234
- 12.4 Unidad de Estudios Históricos y Sociales 235

Glosario 237

Presentación

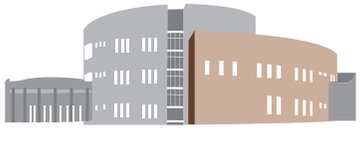
En la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la transparencia y la rendición de cuentas son prácticas cotidianas que han permeado ya la cultura universitaria. Por eso, en cumplimiento a lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, en su artículo 19, fracción VII, acudo a este H. Consejo Universitario para enterar de las acciones realizadas durante este año de trabajo que comprende de octubre de 2011 a octubre de 2012, a fin de que se discuta y en su caso, se apruebe este documento del que hago entrega a este cuerpo colegiado, máximo órgano de autoridad de nuestra Institución.

En este documento se informa de manera puntual de mi gestión al frente de nuestra máxima casa de estudios, de las actividades desarrolladas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y por supuesto, el cuerpo directivo que me honro en presidir.

Con gran orgullo asumí el cargo de rector de nuestra querida Universidad el 2 de octubre de 2010 ante el H. Consejo Universitario, quien me designó para estar al frente de este proyecto durante dos años. Hoy ese tiempo ha concluido y con gran satisfacción acudo ante este órgano colegiado para dar cuenta del estado que guarda la administración universitaria, donde siempre lo he dicho, los aciertos en el trabajo desarrollado son de mis colaboradores, mientras que los errores que se hayan cometido son míos.

Me siento orgulloso de mi equipo de trabajo que me acompañó. A todos ellos mi admiración, respeto y agradecimiento por todo el tiempo que le dedicaron a esta institución. Me llena de satisfacción la calidad y prestigio de nuestra planta académica, el dinamismo, empuje, capacidad y talento de nuestro alumnado y la calidad del trabajo de nuestra planta administrativa. Me llevo el orgullo que sentimos todos los que trabajamos en la UACJ de ser Indios, orgullosamente Indios.

El balance de este tiempo de intenso trabajo, es prueba de la fortaleza y consolidación de los diversos programas emprendidos por la Institución y de su expansión a lo largo y ancho del estado para atender a más chihuahuenses. Hoy la UACJ no sólo está en Juárez. Hemos consolidado nuestra presencia en Chihuahua y Nuevo Casas Grandes y nos hemos extendido hacia Cuauhtémoc, donde en el último año abrimos la carrera de Médico Cirujano para dar oportunidad a cientos de jóvenes de la región serrana que, seguramente,



una vez concluidos sus estudios, regresarán a su terruño para atender a los suyos. Es ahí donde la Universidad cumple su razón de ser y existir.

En un esfuerzo sin precedentes en la historia del país, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es hoy la oportunidad para que cientos de alumnos y alumnas puedan ingresar a una institución de educación superior. Antes de ello, 4 de cada 10 alumnos tenían la oportunidad de ingresar a nuestra institución. Hoy 9 de cada 10 lo pueden hacer. Para lograrlo, la Ciudad Universitaria está cumpliendo, y con creces, la misión para la que fue creada. Actualmente más de cuatro mil alumnos y alumnas tienen cabida en sus aulas, espacio sin el cual, las posibilidades se hubieran reducido sustancialmente.

Tenemos nuevas carreras, hemos ampliado la infraestructura universitaria en más de 26 mil metros cuadrados, sigue a pasos firmes la construcción de Ciudad Universitaria, se fundó el equipo de futbol profesional que milita en la segunda división, creamos una Orquesta Sinfónica Infantil, iniciamos ya un canal de televisión: UACJ-TV y ahora entramos a una etapa de internacionalización con una mayor movilidad estudiantil y de nuestro profesorado.

Atesoramos más y mejores profesores. Pasamos de 672 tiempos completos a 720. De 226 doctores en 2010, dos años después tenemos 291. De los investigadores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), en 2010 teníamos 83 y ahora 118.

En las páginas siguientes se hace un recuento puntual de nuestra gestión al frente de la Universidad en el último año, donde la calidad y la excelencia son las divisas que guiaron el trabajo de esta administración.

Reitero mi agradecimiento a la comunidad universitaria, representada dignamente ante el H. Consejo Universitario por haberme permitido realizar el mayor anhelo al que universitario alguno puede aspirar: dirigir los destinos de su Alma Máter.

"Por una vida científica, por una ciencia vital"

Mtro. Javier Sánchez Carlos
Rector
Ciudad Juárez, Chihuahua a 10 de octubre de 2012.

CAPÍTULO 1

OFERTA EDUCATIVA DE PREGRADO

1.1 Descripción general de la oferta educativa de pregrado

Actualmente, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) ofrece 120 Programas Educativos (PE), de los cuales 69 corresponden a pregrado y 51 a posgrado. Éstos se agrupan por afinidad disciplinar en cuatro institutos, tres divisiones multidisciplinarias y una extensión, localizadas en Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes, Cuauhtémoc y Chihuahua.

Cuadro 1.1 Distribución de la oferta educativa de la UACJ por Dependencia de Educación Superior (DES) y nivel educativo

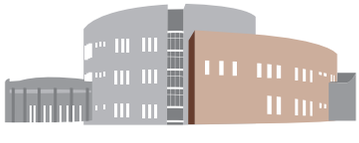
2012	Total PE	Lic.	Esp.	Mtr.	Doc.
Total UACJ	**120**	**69**	**15**	**30**	**6**
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)	10	7		2	1
Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)	32	9	15	7	1
Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)	27	12		13*	2*
Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)	21	12		7	2
División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria	13	13			
División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes	12	12			
División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc	5	4		1	

*La maestría en Estudios Literarios y el Doctorado en Psicología iniciarán actividades en 2013, sin embargo ya pertenecen al PNPC

Como nueva oferta educativa tenemos que en el campus Ciudad Universitaria (CU) inició actividades la Licenciatura en Diseño y Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas, con la cual, la oferta exclusiva de CU asciende a 13 programas. Dicho programa también se ofrece en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes.

El referido incremento corresponde al alineamiento de los objetivos institucionales, establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo 2007-2012 (PIDE 2007-2012), con los instrumentos de planeación del sistema de educación superior pública vigentes a nivel estatal y federal: Plan Estatal de Desarrollo 2010-2016 y Programa Sectorial de Educación 2007-2012, respectivamente. Estos documentos reconocen la importancia de ampliar la cobertura de educación superior en el grupo de jóvenes de 18 a 23 años hasta alcanzar una tasa nacional de 30%, y alientan a las diferentes instituciones a sumarse a este esfuerzo con una oferta educativa de calidad y oportunidades crecientes caracterizadas por su equidad.

La creación de los nuevos PE no tiene precedentes en la historia de la Universidad y de la región debido a que requirieron diseño de los planes de estudios, la redistribución de



las cargas docentes de los profesores de tiempo completo para atender a estos programas, la contratación de más profesores por honorarios, la adquisición de mobiliario y equipo necesario para los estudiantes de nuevo ingreso, la planeación de las instalaciones y la ampliación de los servicios complementarios, lo que muestra el grado de consolidación institucional alcanzado.

La matrícula actual total de la Universidad es de 25 910 estudiantes, de los cuales el 95.85% corresponde a pregrado y 4.15% a posgrado.

Cuadro 1.2 Distribución de la matrícula de la UACJ por nivel educativo

	Agosto-Diciembre 2012
Total UACJ	**25 910**
Subtotal Pregrado	24 837
Subtotal Posgrado	1073

Respecto a la distribución de la matrícula por área de conocimiento, la mayoría corresponde a la de ciencias sociales y administrativas con un 29%; seguido por las áreas de la ingeniería con un 24%.

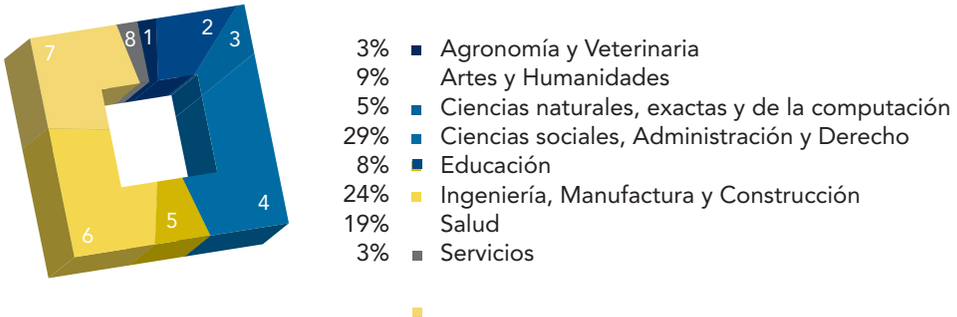
Cuadro 1.3 Distribución de la matrícula de la UACJ por área de conocimiento

Área de conocimiento	Matrícula	
	Núm.	%
Total UACJ	**25 910**	**100%**
Agronomía y Veterinaria	783	3%
Artes y Humanidades	2291	9%
Ciencias naturales, exactas y de la computación	1224	5%
Ciencias sociales, Administración y Derecho	7641	29%
Educación	2030	8%
Ingeniería, Manufactura y Construcción	6276	24%
Salud	4953	19%
Servicios	712	3%

En cuanto a la distribución de la matrícula por Dependencia de Educación Superior (DES), la mayor proporción se muestra en ICSA, ICB e IIT, en ese orden. Juntos, estos tres institutos concentran el 67% del alumnado, mientras que el resto se distribuye entre el IADA y las divisiones multidisciplinarias. Cabe destacar que la matrícula está altamente concentrada en Ciudad Juárez (92.2%), mientras que la de Nuevo Casas Grandes representa 5.5% y la de Cuauhtémoc 2.2%. Sobresale el rápido

crecimiento de la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria (DMCU), ya que con sólo cinco semestres de existencia alcanza una matrícula de 3975 estudiantes, 50% más grande que el IADA.

Gráfica 1.1 Distribución de la matrícula de la UACJ por área de conocimiento

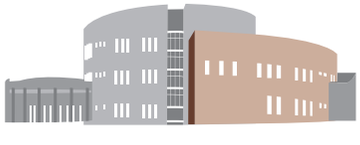


Cuadro 1.4. Matrícula general de la UACJ por DES, 2012

DES	Enero-junio 2012		Agosto-diciembre 2012	
	Núm.	%	Núm.	%
Total UACJ	**23 142**	**100%**	**25 910**	**100%**
IADA	2456	10.61%	2559	9.88%
ICB	5345	23.10%	5596	21.60%
ICSA	6629	28.64%	6968	26.89%
IIT	4460	19.27%	4792	18.49%
CU	2659	11.49%	3975	15.34%
NCG	1209	5.22%	1449	5.59%
Cuauhtémoc	384	1.66%	571	2.20%

1.1.1 Oferta educativa de pregrado del IADA

Se compone de siete PE de licenciatura, de los cuales los más antiguos son los de mayor matrícula (Arquitectura y Diseño Gráfico). Tres de sus programas tienen extensiones en la DMCU.



Cuadro 1.5. Distribución de la matrícula de pregrado del IADA por PE

Programas Educativos	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
Total pregrado	**2411**	**2498**
Arquitectura	776	777
Diseño Gráfico	642	631
Diseño de Interiores	346	366
Diseño Industrial	397	411
Artes Visuales	114	136
Música	127	168
Teoría y Crítica del Arte	9	9

1.1.2 Oferta educativa de pregrado del ICB

La integran nueve PE de licenciatura, entre los que se encuentran algunos de los más demandados de la institución: Médico Cirujano, Cirujano Dentista, Enfermería y Nutrición.

Cuadro 1.6. Distribución de la matrícula de pregrado del ICB por PE

Programas Educativos	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
Total pregrado	**5012**	**5243**
Médico Cirujano	1195	1252
Cirujano Dentista	947	965
Médico Veterinario Zootecnista	443	471
Optometría	28	18
Nutrición	540	542
Química	303	321
Biología	258	309
Entrenamiento Deportivo	531	572
Enfermería	767	793

1.1.3 Oferta educativa de pregrado del ICSA

Cuenta con doce PE de licenciatura, de los cuales Derecho, Administración de Empresas, Psicología, Educación, Contaduría y Turismo son de los más demandados de la Institución. Todos cuentan con extensiones en la DMCU. Es reconfortante apreciar que PE como Sociología, Historia de México y Literatura Hispanomexicana continúan creciendo, y que los nuevos, como Ciencias de la Seguridad, muestran buena aceptación.

Cuadro 1.7. Distribución de la matrícula de pregrado del ICSA por PE

Programas Educativos	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
Total pregrado	**6285**	**6581**
Derecho	1212	1303
Economía	201	204
Turismo	543	516
Sociología	91	114
Administración de Empresas	1029	1135
Trabajo Social	468	495
Psicología	975	1009
Literatura Hispanomexicana	78	91
Contaduría	721	686
Historia de México	77	82
Educación	830	893
Ciencias de la Seguridad	60	53

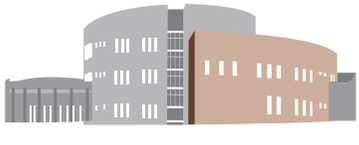
1.1.4 Oferta educativa de pregrado del IIT

De sus doce PE de licenciatura, Ingeniería Civil, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Industrial y de Sistemas, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería en Sistemas Automotrices cuentan con extensiones en la DMCU.

Cuadro 1.8 Distribución de la matrícula de pregrado del IIT por PE

Programas Educativos	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
Total pregrado	**4212**	**4520**
Civil	400	388
Eléctrica	266	269
Industrial y de Sistemas	786	812
Sistemas Computacionales	714	726
Sistemas Digitales y Comunicaciones	371	356
Matemáticas	67	102
Manufactura	189	184
Física	67	92
Biomédica	200	313
Aeronáutica	144	216

Continúa...



Programas Educativos	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
Ing. Sistemas Automotrices	134	168
Mecatrónica	874	894

1.1.5 Oferta educativa de pregrado de la DMNCG

La extensión de la UACJ en Nuevo Casas Grandes se convirtió en División Multidisciplinaria para atender con una oferta educativa propia las necesidades de educación superior del noroeste del estado de Chihuahua, al tiempo que maduraban las condiciones institucionales necesarias para ofrecer a la comunidad las actividades de extensión e investigación, que complementan las áreas sustantivas de la Universidad. La oferta educativa de la DMNCG se compone de doce PE, de los cuales cuatro están muy ligados a la vocación turística y agropecuaria de la región.

Cuadro 1.9 Distribución de la matrícula de pregrado de la DMNCG por PE

Programas Educativos	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
Total pregrado	**1209**	**1449**
Ing. Agroindustria	16	8
Lic. en Mercadotecnia	94	100
Lic. en Trabajo Social	88	85
Lic. en Turismo	60	48
Lic. en Administración de Empresas	22	9
Lic. en Enfermería	123	175
Lic. en Educación	541	644
Lic. Médico Veterinario Zootecnista	72	118
Lic. Nutrición	73	85
Lic. Psicología Industrial	80	92
Ing. en Agronegocios	40	73
Lic. en Diseño y Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas		12

1.1.6 Oferta educativa de pregrado de la DMC

Esta división multidisciplinaria inició actividades en 2009 y desde entonces la matrícula se duplicó. A la fecha, el PE con mayor alumnado es el de Enfermería, seguido por los de Médico Cirujano (el cual inició actividades en enero-junio 2012), Humanidades y Geoinformática. La matrícula de éstos muestra una tendencia creciente, lo que revela la buena aceptación existente entre los egresados del nivel medio superior de esta región del estado.

Cuadro 1.10 Distribución de la matrícula de pregrado de la DMC por PE

Programas Educativos	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
Total pregrado	**379**	**571**
Lic. en Humanidades	79	94
Lic. en Geoinformática	46	74
Lic. en Enfermería	164	247
Lic. Médico Cirujano	90	156

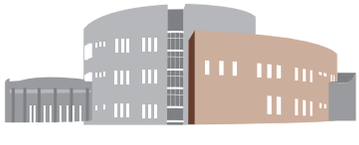
1.1.7 Oferta educativa de pregrado de la DMCU

Sus actividades iniciaron en septiembre de 2010 y actualmente cuenta con 19 extensiones de programas existentes y trece PE exclusivos, lo que indica un rápido crecimiento. El impacto que tiene la apertura de Ciudad Universitaria se reconoce por la ampliación y diversificación de la matrícula. En el siguiente cuadro se aprecia que los programas con mayor demanda, que era imposible que siguieran creciendo en sus institutos, debido principalmente a la falta de infraestructura física, ahora tienen oportunidad de expandir su matrícula. Del primer semestre de 2011 a la fecha, se duplicó el número de inscritos en Arquitectura, Diseño de Interiores, Nutrición, Educación, Ingeniería en Sistemas Computacionales y en Sistemas Automotrices. Algunos programas, aunque de menor matrícula, crecieron de manera exponencial, tal es el caso de Ingeniería Civil e Ingeniería en Mecatrónica, así como Enfermería, Administración de Empresas y Trabajo Social. Además, los de nueva creación tienen buena aceptación, siendo los de mayor matrícula: Químico Fármaco-Biólogo, Comercio Exterior y Publicidad.

Cuadro 1.11 Distribución de la matrícula de pregrado de la DMCU por PE

Programas Educativos	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
Total CU	**2659**	**3975**
Programas existentes		
Lic. Arquitectura	96	108
Lic. Diseño Gráfico	163	202
Lic. Médico Veterinario Zootecnista	59	94
Lic. Nutrición	117	141
Lic. Entrenamiento Deportivo	102	140
Lic. Enfermería	172	246
Lic. Derecho	218	255

Continúa...



Programas Educativos	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
Lic. Educación	259	419
Lic. Administración de Empresas	212	250
Lic. Contaduría	76	103
Lic. Turismo	53	73
Lic. Psicología	203	280
Lic. Trabajo Social	101	154
Ing. Civil	30	78
Ing. Mecatrónica	126	199
Ing. Sistemas Automotrices	34	84
Ing. Sistemas Computacionales	118	180
Ing. Industrial y de Sistemas	100	174
Programas exclusivos		
Lic. Publicidad	51	88
Lic. Gerontología	16	53
Lic. Químico Fármaco-Biólogo	107	166
Lic. Comercio Exterior	95	177
Lic. Finanzas	25	41
Lic. Pedagogía del Inglés como 2da. Lengua	37	62
Lic. en Diseño y Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas (CU)		49
Lic. Periodismo	18	11
Ing. Ambiental	14	24
Ing. Energía y Mantenimiento Industrial	5	17
Ing. Mecánica	14	24
Ing. Software	28	66
Ing. Telemática	10	17

1.2 Demanda y cobertura

Los resultados del examen de admisión del semestre agosto-diciembre de 2012 indican que fueron recibidas 11 184 solicitudes, de las cuales 51.98% corresponden a aspirantes del sexo femenino y 48.02% del sexo masculino.

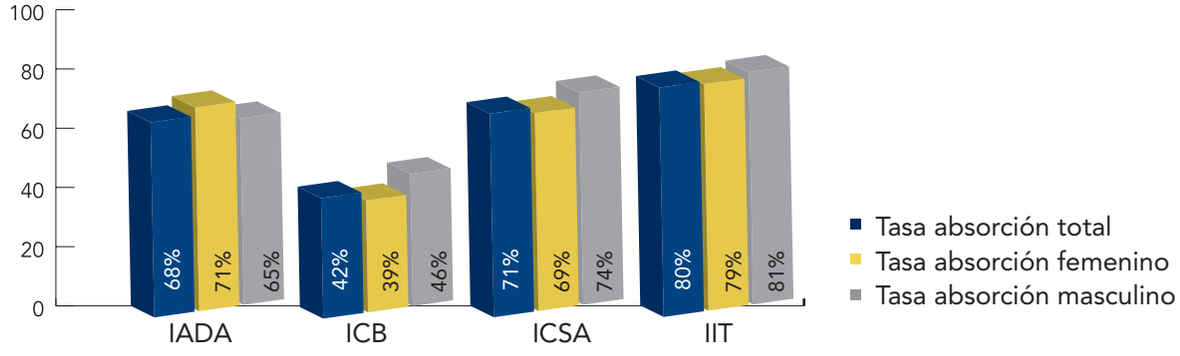
Cuadro 1.12 Exámenes de admisión en línea agosto-diciembre 2012

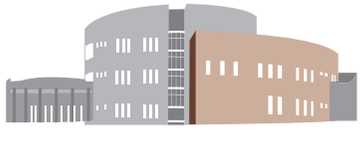
	Solicitudes	Proporción por sexo
General UACJ	11 184	
Solicitudes provenientes del sexo femenino	5813	51.98%
Solicitudes provenientes del sexo masculino	5371	48.02%

Uno de los compromisos actuales de la Institución consiste en ampliar y mejorar la cobertura de educación superior en el grupo de jóvenes de 18 a 23 años, por ello se incrementó la tasa de absorción gracias a la apertura de Ciudad Universitaria. Para el semestre agosto-diciembre 2012 fueron aceptados 7027.

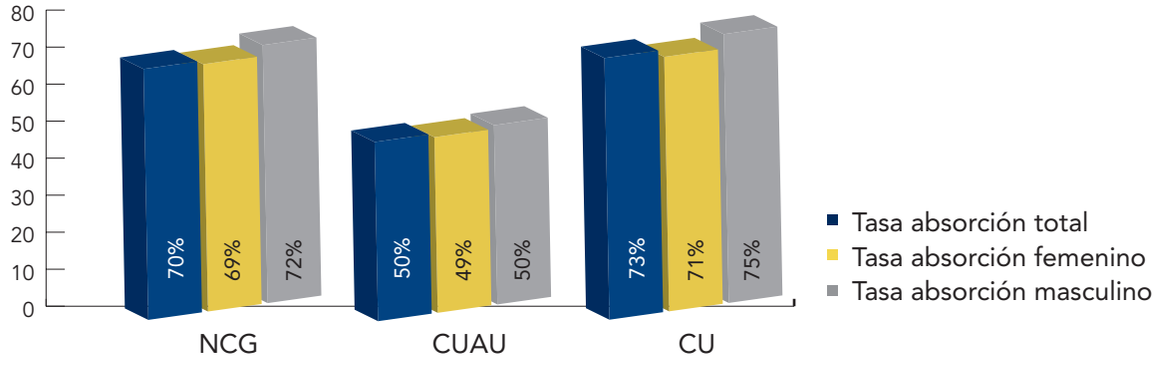
Si observamos el comportamiento de la tasa de absorción por DES, la más alta corresponde al IIT con 80%, le siguen el ICSA con 71%, el IADA con 68% e ICB con 42%. La razón principal de este último caso es que los PE del instituto tienen la demanda más alta de la Universidad y por lo tanto las mayores tasas de rechazo; tan sólo los PE de Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Enfermería representan más del 20% del total de las solicitudes de ingreso. Respecto a las divisiones multidisciplinarias, la DM Ciudad Universitaria tuvo una absorción de 73%, seguida por 70% en la DMNCG y 50% en la DM Cuauhtémoc.

Gráfica 1.2 Tasa de absorción por DES y sexo





Gráfica 1.3 Tasa de absorción por divisiones multidisciplinarias y sexo



Una estrategia implementada por la Universidad para incrementar el nuevo ingreso consistió en maximizar la cantidad de estudiantes aceptados en los programas de baja demanda, al tiempo que se amplió en la medida de lo posible el ingreso a los PE con mayor demanda.

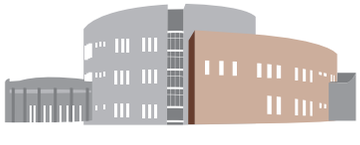
Cuadro 1.13 Tasa de absorción por Programa Educativo y por sexo, agosto-diciembre 2012

	Tasa de absorción			Solicitudes			Aceptados		
	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M
Total en la UACJ	**63%**	**59%**	**67%**	**11184**	**5813**	**5371**	**7027**	**3445**	**3582**
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	**68%**	**71%**	**65%**	**887**	**432**	**455**	**603**	**307**	**296**
Lic. en Diseño Gráfico	65%	71%	58%	252	132	120	163	94	69
Lic. en Diseño de Interiores	67%	68%	57%	93	79	14	62	54	8
Lic. en Diseño Industrial	73%	78%	71%	124	49	75	91	38	53
Arquitectura	62%	61%	62%	288	102	186	178	62	116
Lic. en Artes Visuales	78%	82%	72%	81	49	32	63	40	23
Lic. en Música	94%	90%	96%	49	21	28	46	19	27
Instituto de Ciencias Biomédicas	**42%**	**39%**	**46%**	**3209**	**1800**	**1409**	**1362**	**707**	**655**
Lic. en Nutrición	60%	57%	68%	292	208	84	176	119	57
Lic. en Química	89%	88%	90%	98	57	41	87	50	37
Lic. en Biología	81%	81%	82%	128	68	60	104	55	49
Lic. en Educación Física	65%	70%	64%	314	50	264	204	35	169
Médico Cirujano	19%	17%	21%	1099	596	503	208	101	107
Lic. en Enfermería	41%	38%	50%	679	493	186	281	188	93
Cirujano Dentista	42%	38%	47%	354	204	150	147	77	70
Médico Veterinario Zootecnista	63%	66%	60%	245	124	121	155	82	73
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	**71%**	**69%**	**74%**	**3140**	**2051**	**1089**	**2214**	**1406**	**808**
Lic. en Derecho	78%	77%	80%	540	296	244	422	227	195

Continúa...

	Tasa de absorción			Solicitudes			Aceptados		
	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M
Lic. en Sociología	75%	56%	91%	59	27	32	44	15	29
Lic. en Trabajo Social	77%	76%	79%	279	232	47	214	177	37
Lic. en Psicología	56%	54%	61%	576	408	168	321	219	102
Lic. en Administración de Empresas	76%	75%	77%	505	254	251	384	191	193
Lic. en Turismo	73%	72%	74%	163	109	54	119	79	40
Lic. en Contaduría	74%	78%	68%	215	128	87	159	100	59
Lic. en Economía	79%	75%	82%	58	24	34	46	18	28
Lic. en Literatura-Hispanomexicana	87%	90%	82%	31	20	11	27	18	9
Lic. en Historia de México	84%	71%	88%	32	7	25	27	5	22
Lic. en Educación	66%	65%	69%	682	546	136	451	357	94
Instituto de Ingeniería y Tecnología	**80%**	**79%**	**81%**	**1818**	**373**	**1445**	**1461**	**296**	**1165**
Lic. en Matemáticas	86%	80%	95%	49	30	19	42	24	18
Ingeniería Física	84%	91%	82%	49	11	38	41	10	31
Ingeniería Civil	79%	79%	79%	162	29	133	128	23	105
Ingeniería Industrial y de Sistemas	78%	80%	77%	345	101	244	270	81	189
Ingeniería en Manufactura	84%	83%	85%	38	12	26	32	10	22
Ingeniería en Mecatrónica	80%	77%	80%	313	31	282	251	24	227
Ingeniería en Aeronáutica	87%	85%	87%	113	20	93	98	17	81
Ingeniería en Sistemas Automotrices	87%	100%	87%	125	6	119	109	6	103
Ingeniería Eléctrica	71%	80%	70%	86	5	81	61	4	57
Ingeniería en Sistemas Computacionales	79%	71%	81%	283	48	235	224	34	190
Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones	80%	63%	83%	71	8	63	57	5	52
Ingeniería Biomédica	80%	81%	80%	184	72	112	148	58	90
División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes	**70%**	**69%**	**72%**	**712**	**412**	**300**	**500**	**283**	**217**
Lic. en Mercadotecnia	70%	70%	70%	37	10	27	26	7	19
Lic. en Turismo	67%	80%	0%	12	10	2	8	8	
Lic. en Trabajo Social	79%	75%	100%	38	32	6	30	24	6
Lic. en Enfermería	71%	64%	83%	113	72	41	80	46	34
Lic. en Educación	67%	68%	66%	291	204	87	196	139	57
Médico Veterinario Zootecnista	67%	63%	68%	87	19	68	58	12	46
Lic. en Nutrición	75%	79%	67%	36	24	12	27	19	8
Ingeniería en Agronegocios	79%	57%	83%	53	7	46	42	4	38
Lic. en Psicología Industrial	71%	70%	75%	34	30	4	24	21	3
Licenciatura en Administración y Gestión de PyMES	82%	75%	86%	11	4	7	9	3	6
División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc	**50%**	**49%**	**50%**	**637**	**381**	**256**	**316**	**187**	**129**
Lic. en Enfermería	71%	69%	76%	154	116	38	109	80	29
Lic. en Geoinformática	76%	56%	81%	45	9	36	34	5	29
Lic. en Humanidades	69%	76%	52%	67	46	21	46	35	11

Continúa...



	Tasa de absorción			Solicitudes			Aceptados		
	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M
Licenciatura en Administración y Gestión de PyMES	61%	73%	43%	18	11	7	11	8	3
Médico Cirujano	33%	30%	37%	353	199	154	116	59	57
Ciudad Universitaria	**73%**	**71%**	**75%**	**781**	**364**	**417**	**571**	**259**	**312**
Licenciatura en Químico Fármaco Biólogo	78%	83%	73%	134	70	64	105	58	47
Licenciatura en Gerontología	81%	79%	84%	59	34	25	48	27	21
Licenciatura en Comercio Exterior	73%	70%	75%	164	81	83	119	57	62
Licenciatura en Finanzas	82%	71%	93%	28	14	14	23	10	13
Licenciatura en Administración y Gestión de PyMES	64%	63%	64%	33	19	14	21	12	9
Licenciatura en Periodismo	72%	63%	84%	57	32	25	41	20	21
Licenciatura en Pedagogía del Inglés como Segunda Lengua	47%	53%	39%	74	43	31	35	23	12
Lic. en Ingeniería Ambiental	82%	78%	88%	17	9	8	14	7	7
Lic. en Ingeniería Mecánica	78%	100%	76%	36	2	34	28	2	26
Lic. en Ingeniería en Energía y Mantenimiento Industrial	75%	67%	76%	24	3	21	18	2	16
Ingeniería de Software	79%	63%	82%	68	8	60	54	5	49
Ingeniería Telemática	85%	50%	91%	13	2	11	11	1	10
Licenciatura en Publicidad	73%	74%	70%	74	47	27	54	35	19

Continúa...

1.3 Calidad y pertinencia de la oferta educativa de pregrado

Si tomamos como referencia el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación promovido por la Subsecretaría de Educación Superior, la UACJ mantiene su compromiso por consolidar los procesos de autoevaluación y evaluación externa de sus programas educativos y, de manera general, de los elementos estratégicos que inciden en la calidad académica institucional.

El trabajo evaluativo en la Universidad ha sido integral y permanente desde el año 2000, cuando en el Plan Institucional de Desarrollo se estableció el eje estratégico denominado "consolidación de la calidad académica", mismo que fue refrendado en el PIDE 2007-2012.

Producto del trabajo de evaluación y acreditación realizado, en diciembre de 2011, y por séptima ocasión consecutiva, la Secretaría de Educación Pública entregó el refrendo a la UACJ por mantener 100% de su matrícula en Programas Evaluables de Buena Calidad (PEBC). En consecuencia, conservamos la membresía en el Consorcio de Universidades Mexicanas (Cumex) con 21 394 estudiantes atendidos en programas de buena calidad; esto es, 100% de la matrícula evaluable.

Los indicadores, como la congruencia con las necesidades de desarrollo regional, se rigen por el Programa Estatal Indicativo de Educación Superior (PEIDES). Los estudios de factibilidad o de oferta y demanda que se llevan a cabo en las diferentes DES con el fin de actualizar los planes y programas de estudio, también toman como referencia estos

criterios; además, son elaborados con la metodología propuesta por la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP (SES) en el documento conocido como "Procedimientos para la conciliación de oferta y demanda de educación superior de las entidades de la federación".

Si bien es cierto que los programas antiguos no cuentan con estudio de factibilidad, esto queda subsanado por el alta demanda que registran y por la acreditación como PEBC otorgada por evaluadores externos, así como por los convenios que los PE establecen con diversos organismos de la sociedad.

Los estudios de egresados se realizan desde 1998 y son utilizados, también, como criterio para establecer la pertinencia señalada; este seguimiento permite, a su vez, llevar a cabo estudios longitudinales con alto grado de validez, ante la certeza de que el instrumento se adecuó metodológicamente y cumple con las recomendaciones de la ANUIES, además de que es un proceso certificado bajo la norma ISO 9001:2008.

Algunas de las acciones resultantes de los ejercicios de la autoevaluación con los PE basados en el PIDE 2007-2012 y en el Modelo Educativo 2020, orientan las actividades de enseñanza-aprendizaje de los programas: se promueve y apoya la actualización docente, la intervención comunitaria, los proyectos para obtener recursos financieros que conducen al logro de los objetivos y metas trazados. Por lo anterior, nuestra Institución tiene como prioridades: mantener al 100% de los PE con calidad; que todos los profesores cuenten con un grado académico mínimo de maestría y; la organización de eventos para promover las diferentes carreras.

Fotografía 1.1. El 15 de diciembre de 2011 el Rector Javier Sánchez Carlos, recibió el reconocimiento a la calidad que se le otorga a la UACJ por séptima ocasión. En la ceremonia estuvieron presentes: Rodolfo Tuirán Gutiérrez, Subsecretario de Educación Superior y Rafael López Castañares, Secretario General de la ANUIES.

Es de resaltar que 100% de los programas evaluables están reconocidos como PEBC, lo cual se observa en el cuadro 1.14. A la fecha se mantienen 37 evaluables, de ellos 36 se encuentran en nivel 1 de los CIEES y 26 acreditados por organismos reconocidos por el COPAES; encontrándose actualmente dos más en espera de recibir dictamen de acreditación, con lo que sumarían 27 programas de pregrado acreditados. El ICSA, con 11 programas evaluables, 10 en el nivel 1 y 9 acreditados (la Licenciatura en Educación está acreditada y no cuenta con nivel 1 de CIEES), es el instituto que encabeza este reconocimiento a la calidad, seguido por el IIT con 9 programas evaluables y 9 en el nivel 1 y 8 programas acreditados, destacando el caso de la Licenciatura en Matemáticas que no cuenta con organismo acreditador reconocido por COPAES. El ICB se mantiene con 8 programas evaluables, todos con nivel 1 de CIEES y 4 acreditados, encontrándose en espera de dictamen de evaluación en Programa de Nutrición. Con respecto al IADA, de sus 6 programas evaluables, la misma cantidad se ubica en el nivel 1 de los CIEES y 4 de ellos cuentan con acreditación. Finalmente, en el caso de la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes, de los 3 programas evaluables, los 3 están en nivel 1 de los CIEES y el Programa de Licenciatura en Mercadotecnia acaba de recibir en septiembre de 2012 su dicatmen por CACECA como programa acreditado.

Cuadro 1.14 Programas evaluables con reconocimiento a su calidad

	Porcentaje de estudiantes en programas con reconocimiento de calidad	Programas ofertados en licenciatura	Matrícula total de licenciatura 2012-II	Programas evaluables	Matrícula en programas evaluables	Programas en nivel 1	Matrícula en programas con reconocimiento de calidad	Programas acreditados
UACJ	100%	67	24 837	37	21 394	36	21 394	26
IADA	100%	7	2808	6	2799	6	2799	4
ICB	100%	9	5864	8	5846	8	5846	4
ICSA	100%	12	8115	11	8062	10	8062	10
IIT	100%	12	5235	9	4454	9	4454	8
CU	-	12	795					
NCG	100%	11	1449	3	233	3	233	0
CUAU	-	4	571					

1.3.1 Calidad y pertinencia del IADA

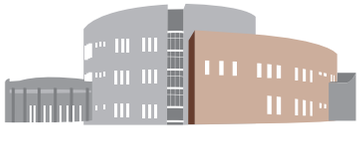
Se observa en el siguiente cuadro que los PE que actualizaron sus planes de estudios recientemente son Arquitectura, Diseño Gráfico, Teoría y Crítica del Arte, así como Geoinformática, estos dos últimos de reciente creación. Del 100% de los programas adscritos

al IADA, sólo 50% considera tanto los planes de desarrollo vigentes como los estudios de oferta y demanda o estudios de factibilidad para la realización de sus planes de estudio. Se reconoce que no todos cuentan con estudio de factibilidad, como se muestra en el siguiente cuadro, éstos son Geoinformática, Artes Visuales, Música y Teoría y Crítica del Arte. Sin embargo, este no es el único indicador para demostrar la pertinencia.

Cuadro 1.15 Análisis de pertinencia de los PE de licenciatura a nivel de la DES-IADA

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Arquitectura	1973 (2009)		X		X	X		X		X			X
Geoinformática	2009	X		X					X	X			X
Diseño Gráfico	1992 (2009)		X		X	X			X	X			X
Diseño de Interiores	1999		X		X	X			X	X			X
Diseño Industrial	2000		X		X	X			X	X			X
Artes Visuales	2002	X		X		X			X	X			X
Música	2006*	X		X					X	X			X
Teoría y Crítica del Arte	2009	X		X					X	X			X
Publicidad	2011												X

El 100% de los programas del IADA son reconocidos por su calidad. A principios de 2011 se retomó el proceso de reacreditación de los programas de Diseño de Interiores y de Diseño Gráfico, al mismo tiempo que el proceso de acreditación de Diseño Industrial, el cual concluyó exitosamente en febrero de 2012. Encontrándose actualmente el programa de Artes Visuales en proceso de acreditación ante CAESA. Finalmente, cabe señalar que el programa de Música obtuvo en noviembre de 2011 el reconocimiento de los CIEES, los cuales le otorgaron el nivel 1.



Cuadro 1.16 Calidad de los Programas Educativos del IADA

Programas académicos	Matrícula al semestre II-12	EVALUACIÓN CIEES					EVALUACIÓN ACREDITACIÓN				
		Evaluable por CIEES (un año posterior al primer egreso)		Evaluado por CIEES		Nivel de consolidación CIEES	Acreditable (con nivel 1 de CIEES)		Acreditado por	Inicio de la acreditación o reconocimiento CIEES	Vigencia de la acreditación
		No	Sí	No	SÍ		Con organismo acreditador	Sin organismo acreditador			
Lic. en Arquitectura	885		√		√	1	√		COMAEA	julio del 2009 (organismo)	1 de julio de 2014
Lic. en Diseño Gráfico	833		√		√	1	√		COMAPROD	febrero del 2012 (organismo)	29 de junio, 2017
Lic. en Diseño de Interiores	366		√		√	1	√		COMAPROD	febrero del 2012 (organismo)	29 de junio, 2017
Lic. en Diseño Industrial	411		√		√	1	√		COMAPROD	febrero del 2012 (organismo)	29 de junio, 2017
Lic. en Artes Visuales	136		√		√	1	√		En proceso	febrero del 2008 (CIEES)	
Lic. en Música	168		√		√	1	√		Por iniciar proceso	octubre del 2011 (CIEES)	
Lic. en Teoría y Crítica del Arte	9	x		x							

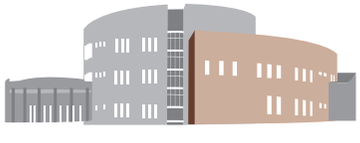
1.3.2 Calidad y pertinencia del ICB

En el ICB, el 100% de los programas educativos implementa todas las estrategias diseñadas para mantener sus planes de estudio actualizados. Como se muestra en el siguiente cuadro, todos los PE basan sus acciones en las prioridades plasmadas en el PIDE 2006-2012 y en las metas del Prodes 2008-2009, y todos actualizaron sus estudios de oferta y demanda; el total de los programas de licenciatura hace análisis de los estudios de egresados para llevar a cabo los procesos de actualización de los planes de estudio. De la misma manera se hace con los estudios de empleadores para incorporar las competencias futuras. También, el 100% de los PE considera la investigación relevante al área curricular, aun cuando se trate de programas profesionalizantes.

Cuadro 1.17 Análisis de pertinencia de los PE de licenciatura a nivel de la DES-ICB

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Medicina	2011	X		X		X		X		X		X	
Entrenamiento Deportivo	2010	X		X		X		X		X		X	
Nutrición	2010	X		X		X		X		X		X	
Enfermería	2010	X		X		X		X		X		X	
Optometría	2010	X		X		X		X		X		X	
Biología	2010	X		X		X		X		X		X	
Química	2010	X		X		X		X		X		X	
Cirujano Dentista	2010	X		X		X		X		X		X	
Veterinaria	2010	X		X		X		X		X		X	
Gerontología	2011	X		X		X		X		X		X	
Químico Fármaco Biólogo	2011	X		X		X		X		X		X	

El ICB se mantuvo con el 100% de la matrícula en programas reconocidos por su calidad de aquellos que son evaluables. A finales del año pasado Biología logró su reacreditación y el programa de Química obtuvo su acreditación en febrero. El Programa de Nutrición está en espera de dictamen de acreditación. Adicionalmente, se estima que para este mismo año sean evaluadas con fines de reacreditación y acreditación las licenciaturas de Médico Cirujano, Enfermería y Entrenamiento Deportivo.



Cuadro 1.18 Calidad de los Programas Educativos del ICB

Programas académicos	Matrícula al semestre II-12	EVALUACIÓN CIEES					EVALUACIÓN ACREDITACIÓN				
		Evaluable por CIEES (un año posterior al primer egreso)		Evaluado por CIEES		Nivel de consolidación CIEES	Acreditable (con nivel 1 de CIEES)		Acreditado por	Inicio de la acreditación o reconocimiento CIEES	Vigencia de la acreditación
		No	Sí	No	SÍ		Con organismo acreditador	Sin organismo acreditador			
Médico Cirujano	1252		√		√	1	√		En proceso de reacreditación		
Cirujano Dentista	965		√		√	1	√		CONAEDO	octubre de 2008 (organismo)	8 de octubre de 2013
Médico Veterinario Zootecnista	565		√		√	1	√		CONEVET	noviembre de 2009 (organismo)	27 de noviembre de 2014
Nutrición	683		√		√	1	√		En proceso	noviembre 2004 (CIEES)	
Química	321		√		√	1	√		CONAECQ	febrero 2012 (organismo)	25 marzo 2017
Biología	309		√		√	1	√		CACEB	octubre de 2011 (organismo)	5 de octubre de 2016
Entrenamiento Deportivo	712		√		√	1	√		En proceso	enero del 2008 (CIEES)	
Enfermería	1039		√		√	1	√		Iniciando proceso	octubre del 2009 (CIEES)	

1.3.3 Calidad y pertinencia del ICSA

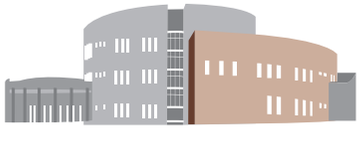
Con respecto a las estrategias llevadas a cabo por el ICSA para mantener actualizados sus planes de estudio, se observa que 94% de los PE considera tanto los planes de desarrollo actuales, como los resultados de los estudios de seguimiento de egresados, además de aspectos relativos a la investigación. Por otro lado, 94% considera los estudios de oferta y demanda y 76% toma en cuenta las competencias profesionales.

Cuadro 1.19 Análisis de pertinencia de los PE de licenciatura a nivel de la DES-ICSA

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Lic. en Economía	1973/2010	X		X		X		X		X		X	
Lic. en Psicología	1997/2007	X		X		X		X		X		X	
Lic. en Sociología	1986/2010	X		X		X		X		X		X	
Lic. en Trabajo Social	1999/2006	X		X		X			X		X	X	
Lic. en Derecho	1973/2005		X		X		X		X		X		X
Lic. en C. de Seguridad	2009/2011	X		X								X	
Lic. en Administración	1973/1995	X		X		X		X		X		X	
Lic. en Contaduría	1973/2008	X		X		X		X		X		X	
Lic. en Turismo	2004/2011	X		X		X		X		X		X	
Lic. en Literatura	1997/2010	X		X		X		X		X			X
Lic. en Historia	1999/2011	X		X		X		X		X		X	
Lic. en Educación	2003/2009	X		X		X		X		X		X	
Humanidades	2009	X		X									X
Lic. Periodismo	2011	X		X				X		X			X
Lic. Finanzas	2011	X		X				X		X			X
Lic. en Pedagogía del Inglés como Segunda Lengua	2011	X		X				X		X			X
Lic. Comercio Exterior	2011	X		X				X			X		X

En el ICSA, como en las demás DES, se mantiene 100% de su matrícula en programas de calidad académica.

En noviembre de 2011 terminó la vigencia de la acreditación de la licenciatura en Historia, por lo que actualmente se prepara para su reacreditación, mientras que el programa de Literatura está inmerso en su proceso de acreditación desde junio de 2010, ambos ante el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (Coapehum).



Cuadro 1.20 Calidad de los Programas Educativos del ICSA

Programas académicos	Matrícula al semestre II-12	EVALUACIÓN CIEES					EVALUACIÓN ACREDITACIÓN				
		Evaluable por CIEES (un año posterior al primer egreso)		Evaluado por CIEES		Nivel de consolidación CIEES	Acreditable (con nivel 1 de CIEES)		Acreditado por	Inicio de la acreditación o reconocimiento CIEES	Vigencia de la acreditación
		No	Sí	No	SÍ		Con organismo acreditador	Sin organismo acreditador			
Lic. en Derecho	1558		√		√	1	√		CONFEDE	noviembre de 2007 (organismo)	23 de noviembre de 2012
Lic. en Economía	204		√		√	1	√		CONACE	enero de 2011 (organismo)	31 de enero de 2016
Lic. en Turismo	589		√		√	1	√		CONAET	septiembre de 2009 (organismo)	10 de septiembre de 2014
Lic. en Sociología	114		√		√	1	√		ACCECISO	noviembre de 2008 (organismo)	28 de noviembre de 2013
Lic. en Administración de Empresas	1385		√		√	1	√		CACECA	diciembre de 2008 (organismo)	4 de diciembre de 2013
Lic. en Trabajo Social	649		√		√	1	√		ACCECISO	noviembre de 2008 (organismo)	28 de noviembre de 2013
Lic. en Psicología	1289		√		√	1	√		CNEIP	octubre de 2009 (organismo)	16 de octubre de 2014
Lic. en Literatura Hispanomexicana	91		√		√	1	√		COAPEHUM	abril de 2005 (CIEES)	
Lic. en Contaduría	789		√		√	1	√		CACECA	diciembre de 2008 (organismo)	4 de diciembre de 2013
Lic. en Historia	82		√		√	1	√		En proceso de reacreditación		
Lic. en Educación	1312		√	x			√		ACCECISO	noviembre de 2008 (organismo)	28 de noviembre de 2013
Lic. en Ciencias de la Seguridad	53	x		x							

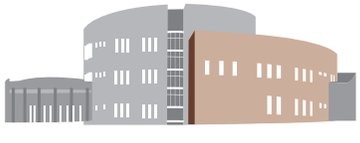
1.3.4 Calidad y pertinencia del IIT

El 100% de los PE considera para este proceso los planes de desarrollo vigentes y los aspectos relativos a la investigación. En tanto, 80% de los PE observa los estudios de oferta y demanda, así como las competencias profesionales; finalmente, 75% de éstos toma en consideración los resultados de estudios de seguimiento de egresados.

Cuadro 1.21 Análisis de pertinencia de los PE de licenciatura a nivel de la DES-IIT

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Ing. en Sistemas Digitales y Comunicaciones	2010	X		X		X		X		X		X	
Ing. en Sistemas Computacionales	1996	X			X	X		X		X			X
Ing. Eléctrica	1974/1996	X		X	X	X		X		X		X	
Ing. Biomédica	2008	X		X			X	X		X		X	
Ing. en Manufactura	2008	X		X		X		X		X			X
Ing. Industrial y de Sistemas	2009	X		X		X		X		X			X
Ingeniería Mecatrónica	2003/2005	X		X			X	X		X			X
Ingeniería Aeronáutica	2008	X		X			X	X		X			X
Ing. en Sistemas Automotrices	2008	X		X			X	X		X			X
Ingeniería Física	1998/2006	X		X		X			X	X		X	
Lic. en Matemáticas	2006	X		X		X		X		X		X	
Ingeniería Civil	2010	X		X		X			X	X		X	
Ing. Ambiental	2011											X	
Ing. Energía y Mantenimiento Industrial	2011											X	
Ing. Mecánica	2011											X	
Ing. Software	2011											X	
Ing. Telemática	2011											X	

El IIT mantuvo el 100% de la matrícula en programas reconocidos por su calidad. Actualmente todos los PE evaluables, con organismo acreditador, están acreditados; su vigencia termina entre 2014 y 2016. El programa de Matemáticas es el único evaluable no acreditado del IIT, debido a que aún no se ha autorizado por COPAES un organismo acreditador para su evaluación.



Cuadro 1.22 Calidad de los programas educativos del IIT

Programas académicos	Matrícula al semestre II-12	EVALUACIÓN CIEES					EVALUACIÓN ACREDITACIÓN				
		Evaluable por CIEES (un año posterior al primer egreso)		Evaluado por CIEES		Nivel de consolidación CIEES	Acreditable (con nivel 1 de CIEES)		Acreditado por	Inicio de la acreditación o reconocimiento CIEES	Vigencia de la acreditación
		No	Sí	No	SÍ		Con organismo acreditador	Sin organismo acreditador			
Lic. en Ing. Civil	466		√		√	1	√		CACEI	febrero de 2011 (organismo)	8 de febrero de 2016
Lic. en Ing. Eléctrica	269		√		√	1	√		CACEI	febrero de 2010 (organismo)	26 de febrero de 2015
Lic. en Ing. Industrial y de Sistemas	986		√		√	1	√		CACEI	febrero de 2011 (organismo)	8 de febrero de 2016
Lic. en Ing. Sistemas Computacionales	906		√		√	1	√		CACEI	febrero de 2010 (organismo)	26 de febrero de 2015
Lic. en Ing. Sistemas Dig. y Comunicaciones	356		√		√	1	√		CACEI	febrero de 2010 (organismo)	26 de febrero de 2015
Lic. en Matemáticas	102		√		√	1		x		noviembre de 2007 (CIEES)	
Lic. en Ing. Manufactura	184		√		√	1	√		CACEI	noviembre de 2009 (organismo)	26 de noviembre de 2014
Lic. en Ing. Física	92		√		√	1	√		CACEI	noviembre de 2009 (organismo)	26 de noviembre de 2014
Lic. en Ing. Mecatrónica	1093		√		√	1	√		CACEI	noviembre de 2009 (organismo)	26 de noviembre de 2014
Ing. Biomédica	313	x		x							
Ing. en Aeronáutica	216	x		x							
Ing. en Sistemas Automotrices	252	x		x							

CAPÍTULO 2
OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO

2.1 Descripción general de la oferta educativa de posgrado

Con base en el análisis realizado en 2010 y atendiendo a las recomendaciones de los evaluadores, se estudió tanto la situación de los núcleos académicos básicos (NAB), como la de los vínculos entre las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) de cada Programa Educativo de Posgrado (PEP) y las de cada Cuerpo Académico (CA); a partir de este balance se valoraron sus perspectivas de desarrollo en el corto plazo y se precisaron compromisos para su mejora dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Se trata de un programa que mantiene las cuatro estrategias formuladas en 2008. La primera de ellas, fortalecimiento, se aplica a los programas reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) o por el Programa de Fomento a la Calidad (PFC); la segunda, bajo el nombre de impulso, a posgrados que tienen un alto potencial para alcanzar su reconocimiento en el corto plazo; la tercera, llamada de contención, a los programas que tienen importantes debilidades en sus NAB y con bajas perspectivas de una mejora sustancial antes de 2013; finalmente, la cuarta, identificada como de suspensión, se aplica a los posgrados que se ha resuelto cerrar.

Los resultados favorables de los compromisos adquiridos en 2010 son visibles ya en este semestre. Bajo estrategia de fortalecimiento se logró incorporar seis posgrados más, incrementándose el número en esta categoría, pero en particular la proporción de estudiantes inscritos en programas reconocidos. En lo referente a la estrategia de impulso, debido a la incorporación de varios programas al PNPC disminuyeron a trece los PEP bajo esta categoría; respecto a la estrategia de contención, su número creció a siete por la apertura de cuatro posgrados que no lograrán en este año su incorporación al PNPC; finalmente dentro de la estrategia de suspensión, se cancelaron cinco PEP tradicionales.

Concretamente, se revisaron y realizaron observaciones a los planes de estudios de la Maestría en Cultura e Investigación Literaria, la Maestría en Filosofía, la Maestría en Matemática Educativa y la Maestría en Derechos Humanos; se reorganizó a los profesores de tiempo completo (PTC) del área de Educación para integrar el NAB de los PEP de Maestría y Doctorado en Investigación Educativa Aplicada; se incorporó a nuevos PTC para posgrados en el área de Veterinaria (Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies y la Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables); se reorganizó a los PTC del área de Química y Biología en el área de Químico-Biológicas para la creación del Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas; y se revisaron las propuestas para la apertura de los primeros

posgrados no presenciales de la Universidad (Maestría en Contraloría Social, Maestría en Archivística y la Maestría en Gestión de Servicios Informativos).

La oferta actual de posgrado está compuesta de 51 programas, de los cuales 30 son maestrías, 15 especialidades y 6 doctorados.

Cuadro 2.1 Programas Educativos de Posgrado por Dependencia de Educación Superior a 2012

	Total PEP	Esp.	Mtr.	Doc.
Total UACJ	**51**	**15**	**30**	**6**
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)	3		2	1
Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)	23	15	7	1
Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)	15		13*	1*
Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)	9		7	2
Ciudad Universitaria	0			
División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes	0			
División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc	1		1	

*La maestría en Estudios Literarios y el doctorado en Psicología iniciarán actividades en 2013, sin embargo ya pertenecen al PNPC

Para impulsar el crecimiento de la matrícula se promovieron las siguientes estrategias: darle mayor difusión a la oferta de posgrado y fomentar la acreditación del posgrado para ofrecer alta calidad en la formación y becas de manutención. Como resultado de estas acciones, la matrícula total aumentó de 975 estudiantes en el primer semestre de 2012, a 1073 en el semestre junio-diciembre de 2012.

Cuadro 2.2 Matrícula de posgrado de la UACJ por DES

	2012-I		2012-II	
	Núm.	%	Núm.	%
Total UACJ	**975**	**100%**	**1073**	**100%**
IADA	45	5%	61	6%
ICB	333	34%	353	33%
ICSA	344	35%	387	36%
IIT	248	25%	272	25%
CUAU	5	1%	0	0%

El Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) cuenta con dos maestrías y un doctorado de reciente creación, es el instituto con menor número de estudiantes de posgrado, sin embargo, todos sus programas están reconocidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) como posgrados de calidad.

Cuadro 2.3 Matrícula de posgrado del IADA por programa educativo

Programas Educativos	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
Subtotal de Posgrado	**45**	**61**
Subtotal de Maestría	35	51
Planificación y Desarrollo Urbano	23	26
Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño	12	23
Diseño Holístico*		2
Subtotal de Doctorado	**10**	**10**
Estudios Urbanos	10	10

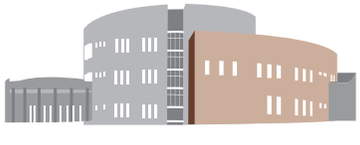
*El programa se encuentra cerrado, pero aún tiene matrícula

El Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) mantiene un total de 15 especialidades, siete maestrías y un doctorado que inició en enero. El crecimiento de la matrícula de posgrado en este instituto fue de un 6%, sin embargo, destaca la creación de dos programas, lo que demuestra la consolidación de los departamentos de Ciencias Químico-Biológicas y de Ciencias Veterinarias.

Cuadro 2.4 Matrícula de posgrado del ICB por programa educativo

Programas Educativos	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
Total de Posgrado	**333**	**353**
Subtotal de Especialidad	**209**	**218**
Endodoncia	15	15
Odontopediatría	6	5
Ortodoncia	12	14
Prótesis Bucal Fija y Removible	9	9
Periodoncia	5	5
Cirugía Oral y Maxilofacial	6	7
Anestesiología	6	8
Ortopedia y Traumatología	7	7
Pediatría Médica	8	9
Ginecología y Obstetricia	15	15
Cirugía General	6	7
Medicina Interna	1	2
Medicina Familiar	104	105
Medicina Integrada	1	2
Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	8	8
Subtotal de Maestría	**120**	**129**
Ciencias de la Salud Pública	41	40
Ciencias Odontológicas Clínico Epidemiológicas		3
Ciencias: Orientación Genómica	20	16

Continúa...



Programas Educativos	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
Docencia Biomédica	11	16
Ciencias Forenses	27	27
Ciencias Químico-Biológicas	14	16
Ciencias Veterinarias Sustentables	7	11
Subtotal de Doctorado	**4**	**6**
Ciencias Químico-Biológicas	4	6

La matrícula del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) está repartida en 13 maestrías, incluyendo la Maestría en Historia con sede en la extensión Chihuahua, y la Maestría en Estudios Literarios que iniciará actividades en 2013, y dos doctorados, incluyendo el de Psicología que también iniciará el próximo año. Actualmente se cuenta con 387 alumnos, 12% más que en el semestre anterior, resultado tanto del crecimiento de la matrícula de los programas existentes: como de la ampliación de la oferta académica con cuatro PEP nuevos. El principal incremento de matrícula se observó en las maestrías en Administración y la maestría en Investigación Educativa Aplicada.

Cuadro 2.5 Matrícula de posgrado del ICSA por programa educativo

Programas Educativos	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
Total de Posgrado	**344**	**387**
Subtotal de Maestría	**318**	**362**
Administración	113	135
Educación Especial con enfoque comunitario	51	48
Ciencias Sociales	12	10
Ciencias Económicas	9	13
Derecho Empresarial	31	21
Derecho Fiscal	34	38
Psicoterapia, Humanista y Educación para la paz	35	34
Gestión de Servicios Informativos (No escolarizada)	11	15
Archivística (virtual)	3	3
Contraloría Social (virtual)	6	5
Investigación Educativa Aplicada	8	26
Historia	5	14
Subtotal de Doctorado	**26**	**25**
Ciencias Sociales	26	25

La matrícula de posgrado del Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) creció de 248 a 272 alumnos. Dichos alumnos corresponden a siete programas de maestría y dos doctorados. La Maestría en Ingeniería en Manufactura presentó el mayor crecimiento en la matrícula de 2012 al pasar de 68 a 82 estudiantes; el resto de los programas se mantuvieron estables.

Cuadro 2.6 Matrícula de posgrado del IIT por programa educativo

Programas Educativos	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
Subtotal de Posgrado	**248**	**272**
Subtotal de Maestría	**222**	**242**
Ambiental y Ecosistemas	5	5
Matemática Educativa	18	16
Ingeniería en Manufactura	68	82
Ciencias de los Materiales	22	24
Ingeniería Civil	12	11
Ciencias en Ing. Eléctrica*	2	
Ingeniería Eléctrica	18	31
Ingeniería Industrial	77	73
Subtotal de Doctorado	**26**	**30**
Ciencias en Ingeniería	14	15
Ciencias de los Materiales	12	15

* El programa se encuentra cerrado

2.2 Calidad y pertinencia de la oferta educativa de posgrado

Como estrategias implementadas para inducir la calidad en el posgrado, se pueden mencionar las siguientes: se integró el NAB de la Maestría en Ciencias Químico-Biológicas y el NAB de la Maestría en Ciencias: Orientación Genómica para crear el NAB del Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas; a través de la contratación de nuevos PTC y las repatriaciones se fortaleció el NAB del área de Ciencias Veterinarias dando origen a la Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables y a la Especialidad en Medicina y Cirugía de Pequeñas Especies; se reestructuró el programa de Maestría en Diseño Holístico para dar vida al programa de Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño.

Además, se mantuvo la política de evaluar el posgrado por organismos externos (en este caso el Conacyt) y la estrategia de apoyar a los PEP desde la Coordinación General de Investigación y Posgrado en la integración de sus expedientes y seguimiento de las observaciones. Actualmente la Universidad cuenta con 27 programas de posgrado cuya calidad es reconocida por el Conacyt. Estos PEP se distribuyen de la siguiente manera: uno en el nivel consolidado, 12 en el nivel en desarrollo y 14 en el nivel reciente creación.

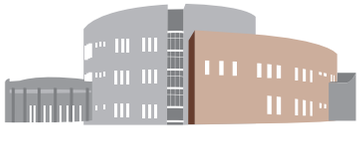


Tabla 2.1 Estatus de los programas de posgrado ante el Programa Nacional de Posgrados de Calidad

#	Programa	Grado	Nivel	Año de ingreso al PNPC
1	Doctorado en Ciencias Sociales	D	En desarrollo	2010
2	Especialidad en Ortodoncia	E	En desarrollo	2007
3	Especialidad en Endodoncia	E	En desarrollo	2007
4	Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible	E	En desarrollo	2007
5	Maestría en Ciencias de los Materiales	M	En desarrollo	2007
6	Maestría en Ciencias: Orientación Genómica	M	En desarrollo	2007
7	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	M	En desarrollo	2010
8	Maestría en Educación Especial con Enfoque Comunitario	M	En desarrollo	2010
9	Maestría en Ingeniería Civil	M	En desarrollo	2010
10	Maestría en Ingeniería en Manufactura	M	En desarrollo	2007
11	Maestría en Administración	M	En desarrollo	2012
12	Doctorado en Ciencias de los Materiales	D	Reciente creación	2010
13	Doctorado en Ciencias en Ingeniería	D	Reciente creación	2010
14	Doctorado en Estudios Urbanos	D	Reciente creación	2010
15	Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas	D	Reciente creación	2011
16	Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	E	Reciente creación	2011
17	Maestría en Ciencias Químico-Biológicas	M	Reciente creación	2010
18	Maestría en Economía	M	Reciente creación	2010
19	Maestría en Ingeniería Industrial	M	Reciente creación	2010
20	Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño	M	Reciente creación	2011
21	Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables	M	Reciente creación	2011
22	Maestría en Investigación Educativa Aplicada	M	Reciente creación	2012
23	Maestría en Ingeniería Eléctrica	M	Reciente creación	2012
24	Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas	M	Consolidado	1998
25	Maestría en Ingeniería Ambiental	M	En desarrollo	2012
26	Maestría en Estudios Literarios	M	Reciente creación	2012
27	Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia	D	Reciente creación	2012

El 53% de los programas de posgrado de la UACJ están reconocidos por Conacyt, lo que ubica a la UACJ en el octavo lugar a nivel nacional.

Cuadro 2.7 Matrícula de calidad del posgrado de la UACJ a 2012

DES	PEP en PNPC	Matrícula
UACJ	27	667
IADA	3	59
ICB	8	95
ICSA	8	257
IIT	8	256

En lo que se refiere a la calidad de la oferta de posgrado, se logró un avance significativo. En 2006 sólo 28 alumnos estudiaban en programas reconocidos por Conacyt y contaban con la beca de dicho organismo. Se trataba de alumnos de tres programas reconocidos que representaban el 10% del total. Para 2012, de un total de 1073 alumnos de posgrado, 667 estudian en un programa de calidad (61.7%). Ellos se incluyen en 27 programas reconocidos que arrojan el 53% del total.

La Maestría en Ciencias Odontológicas Clínico Epidemiológicas no renovó su membresía el año 2010, pero se espera que en próximas fechas pueda apelar el dictamen de Conacyt para recuperar su estatus de programa reconocido.

2.3 Estancias posdoctorales y de investigación

Por medio de la convocatoria de Becas Mixtas para becarios Conacyt Nacionales se incentiva la movilidad estudiantil entre programas reconocidos en el PNPC de otra institución, así como una institución extranjera de alta calidad. Resultado de ello, actualmente tenemos a 32 becarios en estancias de un mes hasta un año (según su grado académico y tiempo de estancia) para complementar y enriquecer su formación y experiencia, desarrollar una actividad académica, concluir un proyecto de investigación o trabajo de tesis.

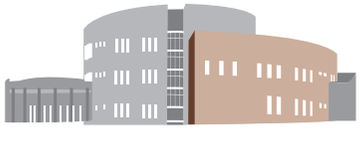
Convocatoria de Becas Mixtas 2012-2013

DES	TOTAL	Mov. Extranjero	Mov. Nacional	Mov. Sectores	Maestría	Doctorado
Total	32	14	16	2	23	9
IADA	5	2	2	1	5	0
ICB	4	3	1	0	3	1
ICSA	20	7	12	1	13	7
IIT	3	2	1	0	2	1

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre 2012.

Lugares de estancia: Nacional: Aguascalientes, Chiapas, Chihuahua, Colima, Distrito Federal, Guadalajara, Guanajuato, Querétaro, Veracruz y Yucatán. Internacional: Alemania, Brasil, Chile, Colombia, España y Japón.

Se realizaron siete estancias posdoctorales entre los meses de septiembre de 2011 y agosto de 2012, distribuidas de la siguiente forma: cinco en el IIT, una en ICB y una más en el IADA. La descripción de cada una de las propuestas se encuentra en la siguiente tabla.



No.	Datos propuesta				Responsable del proyecto	Posgrado receptor
	Fondo	Convocatoria	DES	Título de la propuesta		
1	Programa de Fomento, Formación, Desarrollo y Vinculación de Recursos Humanos de Alto Nivel	Estancias Posdoctorales Vinculadas al Fortalecimiento de la Calidad del Posgrado Nacional	IIT	Desarrollo de un sistema de spray pirólisis para la obtención de materiales conductores transparentes y su aplicación en dispositivos de electrónica flexible.	Dr. Roberto Carlos Ambrosio Lázaro	Maestría y Doctorado en Ciencias de los Materiales
2	Programa de Fomento, Formación, Desarrollo y Vinculación de Recursos Humanos de Alto Nivel	Estancias Posdoctorales Vinculadas al Fortalecimiento de la Calidad del Posgrado Nacional	ICB	Perfil polimórfico de los genes DAT1 DRD4 y DRD5 en niños mexicanos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad	Dr. Alejandro Martínez Martínez	Maestría en Ciencias: Orientación Genómica
3	Programa de Fomento, Formación, Desarrollo y Vinculación de Recursos Humanos de Alto Nivel	Estancias Posdoctorales Vinculadas al Fortalecimiento de la Calidad del Posgrado Nacional	IIT	Estudio de películas superconductoras del sistema HeSe1-xTex	Dr. José Trinidad Elizalde Galindo	Maestría y Doctorado en Ciencias de los Materiales
4	Programa de Fomento, Formación, Desarrollo y Vinculación de Recursos Humanos de Alto Nivel	Estancias Posdoctorales Vinculadas al Fortalecimiento de la Calidad del Posgrado Nacional	IIT	Obtención de nanocompositos de poli(épsilon caprolactona), nano-hidroxiapatita y nanopartículas de plata (PCL-HA-Nano-Ag) para aplicaciones biomédicas.	Dr. Carlos Alberto Martínez Pérez	Maestría y Doctorado en Ciencias de los Materiales
5	Programa de Fomento, Formación, Desarrollo y Vinculación de Recursos Humanos de Alto Nivel	Estancias Posdoctorales Vinculadas al Fortalecimiento de la Calidad del Posgrado Nacional	IADA	Diseño de un índice espectral en el diagnóstico nutrimental de nitrógeno en huertas de manzano basado en el NDVI: Región de Cuauhtémoc, Chihuahua, México.	Dr. Luis Carlos Alatorre Cejudo	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano
6	Programa de Fomento, Formación, Desarrollo y Vinculación de Recursos Humanos de Alto Nivel	Estancias Posdoctorales Vinculadas al Fortalecimiento de la Calidad del Posgrado Nacional	IIT	Estudio de películas superconductoras del sistema Fete1-Xsex	Dr. José Trinidad Elizalde Galindo	Maestría y Doctorado en Ciencias de los Materiales
7	Proyecto de colaboración entre México y la Unión Europea NMP4-CP-2011-263942	N/A	IIT	Development of new nanocomposites using materials from minining industry.	Dr. Carlos Alberto Martínez Pérez	Maestría y Doctorado en Ciencias de los Materiales

CAPÍTULO 3

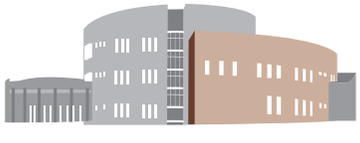
INNOVACIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

3.1 Actualización y flexibilidad curricular

En el periodo comprendido entre octubre de 2011 y septiembre de 2012, la Comisión de Evaluación Curricular —compuesta por la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, la Dirección General de Servicios Académicos y la Coordinación General de Investigación y Posgrado— participó en 21 procesos de diseño curricular de nuevos planes de estudios y de 9 procesos de rediseño curricular.

Tabla 3.1 Diseños de planes de estudios aprobados en el periodo 2010-2012

Ciclo escolar 2010-2011	Ciclo escolar 2011-2012
Lic. en Ingeniería Biomédica	Lic. en Ingeniería de Software
Lic. en Ingeniería en Sistemas Automotrices	Lic. en Ingeniería en Energía y Mantenimiento
Mtría. en Ciencias Veterinarias Sustentables	Lic. en Ingeniería en Telemática
Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	Lic. en Ingeniería Mecánica
-	Lic. en Ingeniería Ambiental
-	Lic. en Ingeniería en Geociencias
-	Lic. en Ingeniería en Mantenimiento Industrial
-	Lic. en Publicidad
-	Lic. en Gerontología
-	Lic. en Químico Fármaco-Biólogo
-	Lic. en Pedagogía del Inglés como Segunda Lengua
-	Lic. en Comercio Exterior
-	Lic. en Finanzas
-	Lic. en Periodismo
-	Lic. en Diseño y Gestión de PyMES
-	Mtría. en Contraloría Social
-	Mtría. en Investigación Educativa Aplicada
-	Mtría. en Archivística
-	Mtría. en Gestión de Servicios Informativos
-	Doctorado en Psicología
-	Doctorado en Ciencias Químico Biológicas



La comisión atendió los procesos de diseño y rediseño en sesiones semanales, analizando de manera sistemática los aspectos institucionales que deben observar los planes y programas de estudios de la UACJ, y aunque no todos los procesos han concluido, se puede notar un claro aumento respecto a los realizados durante el ciclo anterior.

Tabla 3.2 Rediseños curriculares

Ciclo escolar 2010-2011	Ciclo escolar 2011-2012
Lic. en Ingeniería Civil	Lic. en Diseño Gráfico
Lic. en Medicina Veterinaria y Zootecnia	Lic. en Diseño de Interiores
Lic. en Biología	Lic. en Música
Lic. en Trabajo Social	Lic. en Médico Cirujano
Lic. en Sociología	Lic. en Contaduría
Lic. en Turismo	Lic. en Administración de Empresas
Lic. en Educación	Lic. en Economía
Lic. en Literatura Hispanomexicana	Lic. en Historia
Lic. en Psicología	Lic. en Ing. en Sistemas Computacionales
Lic. en Humanidades	-
Lic. en Sociología	-

En los últimos años, nuestra Universidad impulsó la flexibilización de la oferta educativa, desapareciendo prerrequisitos; para ello incluyó materias optativas en los planes de estudios y brinda libertad a los estudiantes para que elijan los cursos que más les favorecen en los horarios más cómodos para ellos. Destaca la flexibilidad académica que se logró con la adopción del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos promovido por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, que permite a los estudiantes tener otras opciones de aprendizaje y el reconocimiento adecuado para ellas. Además, se espera que al adoptar este modelo se incremente la movilidad estudiantil al facilitar la revalidación nacional de créditos, modelar una prestación del servicio social y de las prácticas profesionales que no obstruyan las trayectorias estudiantiles y, a la vez, coincidan con las necesidades de empresas, instituciones y organismos sociales.

Tabla 3.3 Aprovechamiento de las modalidades de reconocimiento de créditos vigentes

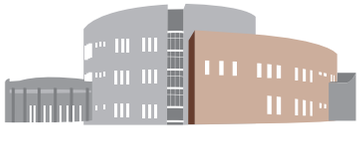
Modalidad	Agosto-diciembre, 2011 Número de alumnos inscritos	Enero-junio, 2012 Número de alumnos inscritos
Bono cultural	21	4
Lengua extranjera	240	44
Servicio social	256	129
Asistencia a congreso	9	3

Continúa...

Modalidad	Agosto-diciembre, 2011 Número de alumnos inscritos	Enero-junio, 2012 Número de alumnos inscritos
Auxiliar en cuerpos académicos	0	0
Asistencia al ciclo de conferencias de desarrollo humano	12	10
Inscripción a diplomado	3	2
Auxiliar de investigación	0	0
Prácticas profesionales	21	5
Publicación de trabajos escolares	0	0
Participación en verano de investigación	24	0
Examen único	0	0
Total	**586**	**197**

Dentro del mismo esfuerzo por contar con un currículum universitario avanzado y pertinente, se llevó a cabo el *Foro de Innovación Educativa UACJ 2012*, los días 26 y 27 de marzo de 2012 en el Centro Cultural Universitario. Este evento tuvo como propósitos principales: abrir un espacio de reflexión sobre el papel del currículum universitario en la sociedad actual; atender solicitudes de diversos niveles educativos y modalidades (formal, no formal, virtual) de la localidad planteadas en foros anteriores; y construir redes de cooperación para ofrecer respuestas más integrales, colegiadas, creativas y pertinentes a los desafíos que hoy demanda nuestra localidad. Este encuentro congregó a más de 700 participantes, entre los que se encontraban estudiantes y académicos de la comunidad universitaria, educadores de la localidad —particularmente docentes del nivel medio superior—, así como especialistas de diversos estados de la República Mexicana. Incluyó talleres, paneles, exposiciones, conferencias, mesas de trabajo y una diversidad de actividades culturales y recreativas, en los que se abordaron los temas críticos del currículum universitario, tales como las culturas juveniles, la tutoría, la perspectiva multicultural, las lenguas extranjeras, el desarrollo humano, la gestión de bibliotecas, el rescate de las lenguas indígenas, el enfoque por competencias, la perspectiva constructivista, las habilidades tecnológicas y de información, y la intervención comunitaria.

Entre las más importantes conclusiones generadas en el encuentro, destacan: la urgencia de impulsar cambios paradigmáticos más que pragmáticos; una cultura de trabajo colectivo entre modalidades y niveles educativos; avance en la realización de lecturas de la realidad social y educativa desde un enfoque de complejidad, inter y transdisciplinario; estrategias que permitan un mayor involucramiento de la academia en el desarrollo sostenible de la comunidad; sumar voluntades políticas y educativas para desplegar todo el potencial humano, intelectual y social de los sujetos de la educación, en la creación de alternativas innovadoras, integrales y comprometidas que el contexto social está demandando.



Fotografía 3.1 Autoridades universitarias en la inauguración del Foro de Innovación Educativa

3.2 Educación por competencias

En este aspecto, cabe señalar que la UACJ no ha adoptado como política el tránsito de todos los programas educativos a este modelo. Sin embargo, desde 2009 la DINNOVA conformó la Comisión de Competencias Sello del Modelo Educativo, que cuenta con la participación de académicos representantes de cada uno de los cuatro institutos. Como resultado del trabajo colegiado, a finales de ese mismo año se identificaron 16 competencias académicas, profesionales y sociales contemporáneas relevantes para la formación integral del estudiante en la UACJ, las cuales fueron incluidas a manera de asignatura sello en cada nivel del currículum universitario. Las tres asignaturas sello fueron denominadas, en el nivel principiante, *Competencias comunicativas con enfoque de género*; en el intermedio, *Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género*; y en el nivel avanzado, *Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género.*

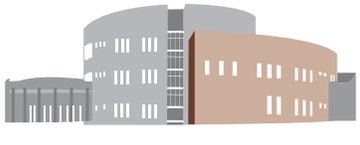
Tabla 3.4 Incorporación de las competencias del Modelo Educativo a materias sello

Nivel	Principiante	Intermedio	Avanzado
Nombre del curso sello	Competencias comunicativas con enfoque de género	Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género	Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género
Competencias comprendidas	Perspectiva de género	Perspectiva de género	Perspectiva de género
	Comunicación humana	Desarrollo humano	Diversidad cultural
	Comunicación oral y escrita	Cuidado de la salud	Cultura y sociedad mexicana
	Informativas	Actitud para ser emprendedor	Ciudadanía y democracia
	Tecnológicas	Ética	Derechos humanos
	Textos académicos	-	Cultura ambiental
	-	-	Transparencia
Valor curricular	8 créditos	8 créditos	10 créditos

Estas competencias reemplazarán progresivamente a las antiguas materias sello. Hasta la fecha son 25 los programas de pregrado sujetos a proceso de actualización curricular reconocidos por la Comisión de Fortalecimiento del Diseño y Rediseño Curricular que incorporaron los nuevos cursos sello. Además hay otros tres que se encuentran en proceso de incorporarlos.

Tabla 3.5 Programas que incorporan las competencias del Modelo Educativo en Materias Sello

Ciclo escolar 2010-2011	Ciclo escolar 2011-2012
Lic. en Finanzas	Lic. en Médico Cirujano
Lic. en Gestión de Espacios Culturales y Recreativos	Lic. en Periodismo
Lic. en Pedagogía del Inglés como Segunda Lengua	Lic. en Publicidad
Lic. en Comercio Exterior	Lic. en Música
Lic. en Diseño y Gestión de PyMES	Lic. en Ing. en Sistemas Computacionales
Lic. Químico Fármaco Biólogo	Lic. en Mercadotecnia (en proceso)
Lic. en Medicina Veterinaria y Zootecnia	Lic. en Artes Visuales (en proceso)
Lic. en Optometría	Lic. en Historia
Lic. en Gerontología	Lic. en Literatura Hispanomexicana (en proceso)
Lic. en Diseño de Interiores	-
Lic. en Diseño Industrial	-
Lic. en Diseño Gráfico	-
Lic. en Música	-
Lic. en Ingeniería Ambiental	-
Lic. en Ing. en Sistemas Computacionales	-
Lic. en Ingeniería en Energía y Mantenimiento	-
Licenciatura en Ing. Mecánica	-
Licenciatura en Ing. en Software	-
Lic. en Ingeniería Telemática	-



Esta búsqueda por brindar un sello a la educación universitaria requiere difusión y capacitación, por lo que durante este año se elaboraron 2280 trípticos informativos, mientras que en el ciclo escolar 2011-2012 se capacitó a 67 docentes y se impartieron 75 cursos.

Tabla 3.6 Total de profesores capacitados para impartir los cursos sello por semestre

Agosto-diciembre de 2011	44	Enero-junio de 2012	23
IADA	0	IADA	1
ICB	3	ICB	1
ICSA	32	ICSA	19
IIT	7	IIT	2
DMNCG	1	DMNCG	0
DMC	0	DMC	0
DMCU	1	DMCU	0

Tabla 3.7 Total de grupos de los cursos sello impartidos por semestre

Agosto-diciembre de 2011	34	Enero-junio de 2012	41
IADA/IIT	5	IADA/IIT	20
ICB	4	ICB	6
ICSA	5	ICSA	0
IIT	N/A	IIT	N/A
DMNCG	8	DMNCG	2
DMC	0	DMC	2
DMCU	12	DMCU	11

Finalmente, cabe señalar que en la actualidad la DINNOVA, a través de la Subdirección de Innovación Educativa y un grupo de docentes, investigadores y especialistas, realiza un estudio sobre las juventudes universitarias que permitirá conocer y ampliar la información referente a los y las estudiantes de la Universidad. Los temas considerados para el análisis son: datos sociodemográficos, entorno familiar, trabajo, trayectoria escolar, política, religión, género, drogadicción, violencia e inseguridad, justicia, visión de ciudad, expectativas de vida, presente, futuro, educación y carrera, distribución del tiempo, uso del tiempo libre y transporte. Para ello, se diseñó una encuesta que abarcara estos temas. En total se aplicaron 379 encuestas a estudiantes del ICSA, IIT, IADA, ICB y Ciudad Universitaria. Para un análisis más completo, de forma paralela a este ejercicio se revisaron las bases de datos de la Encuesta de Población Estudiantil, la Encuesta de Estilo de Vida y la Encuesta Nacional de Juventud 2012. Con los resultados de este estudio se pueden identificar los perfiles de los estudiantes, así como las estrategias y acciones para mejores trayectorias académicas, mejorar la atención de los estudiantes, diversificar los servicios, disminuir los índices de reprobación y deserción, acompañar de manera más pertinente a los y a las estudiantes a través de la acción tutorial. También, para un análisis más cualitativo, se llevarán a cabo

grupos focales con estudiantes de los cuatro institutos y Ciudad Universitaria. Como producto final, se publicarán los resultados.

3.3 La enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma

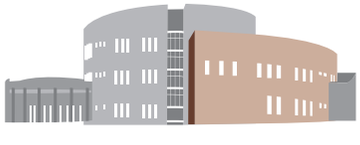
Durante el periodo que se informa, la oferta educativa del Centro de Lenguas (Cele) consistió en la impartición de clases de inglés, francés, alemán, italiano, chino mandarín, portugués, japonés, ruso y latín.

Tabla 3.8 Matrícula del Cele por idioma y periodo

Agosto-diciembre de 2011		Enero-junio 2012	
Idioma	**Alumnos**	**Idioma**	**Alumnos**
Inglés	3605	Inglés	2958
Inglés ICSA	514	Inglés ICSA	584
Inglés IADA/IIT	191	Inglés IADA/IIT	357
Inglés adolescentes	454	Inglés adolescentes	411
Inglés niños	237	Inglés niños	224
Inglés CU	210	Inglés CU	140
Alemán	149	Alemán	185
Francés	363	Francés	374
Francés ICSA	16	Francés niños y adolescentes	38
Francés niños y adolescentes	65	Japonés	60
Japonés	78	Japonés niños y adolescentes	11
Japonés niños y adolescentes	9	Italiano	41
Italiano	99	Portugués	66
Portugués	19	Chino	11
Chino	8	Latín	8
Latín	6	Ruso	7
Ruso	17	Alemán ICSA	3
Total	**6040**	**Total**	**5478**

Del Diplomado de Metodología en la Enseñanza del Inglés se impartieron siete módulos con un total de 171 alumnos y del Diplomado en Lenguas Indígenas se impartió un módulo con un total de 22 alumnos. Se graduaron del programa de inglés de adultos 165 estudiantes, 8 niños y 34 adolescentes; 14 estudiantes del programa de francés; 8 estudiantes del programa de italiano; 17 estudiantes del programa de alemán; 6 estudiantes de japonés; 13 estudiantes del Diplomado de Lenguas Indígenas; 9 alumnos terminaron el Diplomado de Metodología en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras y 5 terminaron el Diplomado en Traducción e Interpretación.

Por otra parte, para reforzar el conocimiento acerca de otras lenguas y culturas, se realizaron los siguientes eventos culturales y artísticos:



- Día de la Francofonía, 27 marzo de 2012
- Publicación de boletín *La Francophonie*, marzo de 2012
- Presentación del libro *TRAVELER* del idioma inglés a docentes del Cele
- Viaje de estudios a Creel, Chihuahua, con grupo de alumnos del diplomado de Lenguas Indígenas
- Jornada Académica Cele 2011
- Posada navideña para el programa de niños y adolescentes 2011
- Evento cultural de la lengua japonesa NATSU-CONVE 2012
-

3.3.1 Servicio de traducción e interpretación

La función primordial de este departamento es el servicio de traducción por escrito e interpretaciones simultáneas a la comunidad en general. Administrativamente, durante el año se trabajó para mejorar el control de traducciones, lo que permitió que solamente se realizaran las traducciones pagadas previamente. El departamento requiere más peritos traductores certificados, pero durante este periodo se ampliaron los servicios a la comunidad universitaria con tarifas especiales. En total se realizaron 566 traducciones de documentos escritos.

Tabla 3.9 Servicios de traducción simultánea atendidos por el Centro de Lenguas

Inauguración del evento Juárez Competitiva	12 de octubre 2011
Conferencias del evento Juárez Competitiva	13 de octubre 2011
17º Semana de Ingeniería	26 y 28 de septiembre 2011
Cumbre Binacional de Valores y Cultura de la Legalidad	21 de septiembre 2011
Reunión ANUIES-UTEP-UACJ	16 de junio 2011
Proyecto Sabemos 2 y Circle UTEP	22 de junio 2011
Juárez Creativa	20 al 28 de abril 2012
Herencia Mexicana	13 de mayo 2012
Tercer taller sobre enfermería	23 de mayo 2012
Juárez Competitiva Mikhail Gorbachev	24 de mayo 2012
Auditoría al proyecto Sabemos 2	25 de mayo 2012
Curso de capacitación al personal de la DGVISS	14 de mayo 2012
Reunión "Todos somos Juárez" y Google	7 de mayo 2012
Conferencia Cumbre de Transformación	4 y 5 de mayo 2012
Conferencia Circle UTEP y proyecto Sabemos 2	22 y 23 de junio 2012

3.3.2 Idiomas y extensión universitaria

Se inició un convenio con el Gobierno del Estado para implementar en Ciudad Juárez el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB). Este proyecto permite incorporar el estudio del inglés como materia adicional al currículo en el nivel básico, en

preescolar y primaria. Durante el semestre agosto-diciembre 2011 se diseñó el convenio y se establecieron las bases para su funcionamiento. En el semestre enero-junio 2012, el Centro de Lenguas participó con el diagnóstico de los docentes candidatos a impartir clases en el PNIEB, se evaluaron un total de 60 personas a través del examen TOEFL y 102 a través del examen X-LEX. Los docentes se capacitaron con el Diplomado en Metodología en Enseñanza de Lenguas Extranjeras: 21 docentes cursaron el Módulo de Preparación de Exámenes y Clases y 29 cursaron el Módulo Metodología Constructivista del Inglés. Otros 28 docentes se capacitaron tomando los cursos del Programa de Inglés.

Se fortaleció el proyecto "Idioma en tu maquila". Durante este año se establecieron convenios con dos empresas para impartir cursos de idiomas en sus instalaciones. En la empresa NIDEC se ofertaron 4 cursos de inglés para 40 trabajadores, mientras que en la maquiladora ANSELL PERRY se ofertó un curso de portugués personalizado para 2 personas. Esta modalidad permite a las empresas capacitar a los trabajadores en su centro de trabajo y a los trabajadores desarrollar sus habilidades lingüísticas.

3.3.3 Idiomas en el currículo

Para integrar el aprendizaje del inglés como parte de la trayectoria escolar, es obligatorio que los alumnos de nuevo ingreso presenten el examen de ubicación del Cele para evaluar su conocimiento del idioma y, en función de este diagnóstico, puedan incorporarse a los cursos ofertados. Se mantiene la beca estudiantil (reducción en las cuotas de inscripción y colegiatura para alumnos regulares).

Se actualizó la política institucional de idiomas que permite, a los programas que incluyen el inglés dentro de su plan de estudios, revalidar hasta cinco niveles como materias optativas en los planes de estudio (con lo que se espera que los estudiantes prefieran cursar una segunda lengua, o bien, que quienes la dominan aceleren su trayectoria académica), pero solamente a partir del V nivel. Esto con el fin de promover que sólo se acrediten conocimientos recientemente adquiridos. De la misma manera, se fomenta la acreditación de idiomas como materia optativa por medio de la modalidad SATCA; esto permite que el estudiante reciba reconocimiento en créditos por estudiar diversos idiomas.

Con el fin de incrementar el impacto de la oferta de idiomas en los institutos, se mantienen las siguientes acciones: ampliación de horarios, grupos y periodos lectivos para atender a una mayor cantidad de estudiantes, ofreciendo cursos de idiomas en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración; Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte; Instituto de Ingeniería y Tecnología; y Ciudad Universitaria. También se establecieron horas obligatorias de autoaprendizaje, sesiones de lectura dirigida y círculos de conversación.

Para robustecer la enseñanza del idioma, se certificó la plantilla docente de inglés del Cele mediante dos distintos organismos acreditadores: el Integrated Skills in English (ISE) del Trinity College of London, y el TKT (Teaching Knowledge Test) de la University of Cam-

bridge. Hubo en total 55 docentes certificados, con lo que se alcanzó el 56%. Dos docentes obtuvieron su Diplomado de Aptitud Pedagógica para la Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera (DAPAFLE), con lo que se alcanzó el 20%. Tres docentes obtuvieron su certificación del diploma de estudios en lengua francesa DELF otorgado por el Ministerio de la Cultura francés, con lo que se alcanzó 80% del total de maestros de este idioma.

La función del Centro de Autoaprendizaje (CAA) es formar al aprendiente en el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo para la adquisición de una segunda lengua, así como del uso y acceso autónomo a los materiales y recursos informativos. Los alumnos que asistieron a las actividades extracurriculares fueron: 6884 al círculo de conversación; 635 a los círculos de lectura, 25 a las asesorías, 16 166 visitas de alumnos al área multimedia y biblioteca.

Las áreas de oportunidad del CAA fueron: ampliación de los servicios al alumnado con la implementación de dos extensiones del Centro de Autoaprendizaje, uno en IADA y otro en CU; se adquirieron materiales bibliográficos y multimedia para el autoaprendizaje del alemán, italiano e inglés. Se atendieron dichas áreas mediante el apoyo de personal administrativo y de servicio becario, más los encargados en los institutos, que coadyuvaron a la optimización de los servicios del CAA, ampliando servicios y diversificando horarios para los círculos de conversación y de lectura.

El área de diagnóstico y acreditación tiene como actividades principales la planeación e implementación del programa de exámenes de acreditación y ubicación de idiomas, para ingreso a UACJ y Cele (adultos, niños y adolescentes). Se continúa con la aplicación del TOEFL/ITP (Test of English as a Foreign Language / Institutional Testing Program) en convenio con el Institute of International Education: se aplicaron 799 exámenes para la comunidad universitaria y juarense interesada en acreditar el inglés.

Finalmente, cabe señalar que la Política Institucional de Idiomas contempla avanzar progresivamente en el aprendizaje de idiomas hasta cubrir, en el largo plazo, a toda la población estudiantil, y este esfuerzo inicia con un proyecto piloto en cinco programas educativos donde se introducirá el dominio del idioma inglés como requisito de egreso (Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Arquitectura, Pedagogía del Inglés, Medicina); éstos establecieron, en su plan de estudios, clases obligatorias de idiomas.

3.4 Los enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje

El Modelo Educativo de la UACJ visión 2020, provee las bases para la formación integral del estudiante al especificar los conocimientos, habilidades y valores que constituyen el perfil genérico del egresado de la UACJ y la manera en que se debe incorporar a los planes y programas de estudios. En ese sentido, la progresiva implementación del Modelo

Educativo, mediante cursos introductorios para los alumnos y cursos de certificación para los profesores, se considera un avance en la formación integral.

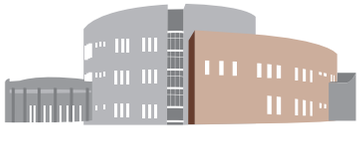
Durante el periodo de agosto-diciembre de 2011 se capacitó a 336 docentes de la UACJ, de los cuales 138 tienen la categoría de tiempo completo, en los 31 grupos que se abrieron para los 7 diferentes cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico. En total, se contó con 625 participaciones, es decir, los maestros implicados tomaron alrededor de 2 cursos en promedio. Los grupos se programaron tanto en Ciudad Juárez —incluyendo el campus de Ciudad Universitaria (23 cursos)—, como en las divisiones multidisciplinarias de Ciudad Universitaria (2), Cuauhtémoc (2) y Nuevo Casas Grandes (2), además de dos grupos en línea del curso de Modelo Educativo.

En diciembre de 2011 fueron certificados un total de 82 docentes; 49 de ellos son de tiempo completo, lo que permite que en ese periodo se cuente con un total de 559 docentes certificados en el Modelo, de los cuales 338 son de tiempo completo. Durante el semestre enero-junio de 2012 se ofrecieron 33 cursos, además de un curso de Competencias y Constructivismo para los docentes en proceso de recertificación, y 3 grupos de cursos de Equidad de Género, ya que éste se incluyó como requisito para certificarse a partir de este periodo. Durante el mismo se capacitó a 315 docentes, con un total de 690 participaciones. Los grupos se programaron tanto en Ciudad Juárez (21 cursos), como en las divisiones multidisciplinarias de Ciudad Universitaria (5) y Nuevo Casas Grandes (5), además de dos grupos en línea del curso de Modelo Educativo.

En junio de 2012 se certificaron 76 docentes, 30 de ellos de tiempo completo, que sumados a los de periodos anteriores dan un total de 635 docentes de la UACJ certificados; 368 cuentan con categoría de tiempo completo. Estos datos nos dicen que para alcanzar la meta de contar, para octubre de 2012, con un total de 425 PTC certificados, faltan aún 57 docentes. El porcentaje de avance es de un 86.6%. En este periodo termina la vigencia de la primera certificación de mayo de 2006, alcanzándose a recertificar un total de 42 de los 97 docentes de ese grupo. Todos los demás se encuentran en proceso, teniendo pendiente uno o dos requisitos solamente.

En el periodo agosto-diciembre de 2012 se programaron 17 cursos durante agosto y septiembre, de los cuales se ofrecerán 3 en línea: Modelo Pedagógico, Evaluación Integral y Planeación Didáctica.

En julio de 2012 se recibió a los alumnos de nuevo ingreso del periodo agosto-diciembre, teniendo la participación de 3357 alumnos del Campus Norte y Ciudad Universitaria, presentándose, de los programas del IADA/IIT, 1137 alumnos; del ICB, 890 y del ICSA, 1330. Para NCG, el curso se impartió el día 24 de agosto para 440 alumnos y, en Cuauhtémoc, el 25 de agosto, para 250, todos de nuevo ingreso. La suma es de aproximadamente 4000 alumnos formados en el Modelo Educativo.



3.4.1 Atención a escuelas incorporadas

Se atendieron las solicitudes de las escuelas incorporadas a la UACJ para la capacitación de sus docentes, ofreciéndoles los cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico y del Plan de Formación Docente en Educación a Distancia. Para ello, se capacitó a 20 docentes de la Escuela de Enfermería del Centro Médico de Especialidades (CME) y 28 docentes en la Preparatoria Ignacio Allende. Además, dada la solicitud específica, se capacitó a un grupo de 30 docentes de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez.

En agosto-diciembre de 2011, se atendió la solicitud de la Escuela de Enfermería del Centro Médico de Especialidades (CME), incorporada a la UACJ, de llevar a cabo la capacitación de su personal responsable de las actividades de docencia. Treinta docentes asistieron a los cursos de Corrientes Pedagógicas, en julio y agosto, y Desarrollo de Habilidades Docentes, en noviembre y diciembre.

En este periodo, los docentes de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez culminan su preparación con los cursos Evaluación Integral, en julio y agosto; TIC en el Aula, en agosto; y Planeación Didáctica, en septiembre, entregándoles su certificado el día 4 de noviembre.

Se solicitó a la ANUIES la ampliación de la matrícula y la apertura de nuevas sedes en el estado para el Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior. En este periodo que se informa dio inicio la quinta generación, con un incremento en su matrícula de más del 200%, y se dio apertura a la nueva sede en la ciudad de Parral. A la fecha, se atendió a 703 profesores de educación media superior de todo el estado de Chihuahua. En febrero y marzo de 2012, se ofrecieron cursos de apoyo a los docentes interesados en participar en la cuarta convocatoria de CERTIDEMS para posteriormente certificarse ante la ANUIES como docentes de educación media superior. Se realizó la entrega de reconocimientos a los docentes que terminaron la quinta generación, llevándose a cabo ceremonias en Ciudad Juárez (28 de febrero, 2012) y en la ciudad de Chihuahua (1 de marzo, 2012).

A partir de mayo de 2012 se inició la sexta generación del Diplomado, con la participación de 244 docentes de los subsistemas COBACH, CECYT, DGTI, DGTA, así como de diferentes municipios del estado. Al igual que en generaciones anteriores, se conformaron grupos en Cuauhtémoc, Parral, Nuevo Casas Grandes, Chihuahua y Ciudad Juárez.

En conjunto con la ANUIES y la Universidad Autónoma de Sinaloa, se llevó a cabo, en abril de 2012, el curso para que los instructores del Diplomado se convirtieran en evaluadores de CERTIDEMS. Fue impartido por el doctor Armando Bueno. Actualmente la UACJ aplica exámenes a los egresados del Diplomado de otros estados de México. Es así que, a través del PROFORDEMS Y CERTIDEMS, la UACJ tiene una presencia y reconocimiento a nivel estatal y nacional.

3.4.2 Actualización docente y disciplinar

Para promover la actualización y elevar la competencia docente, se realizó la detección de necesidades de formación académica integral y se apoyó a otras instancias en la acreditación de los cursos ofrecidos a los docentes de la UACJ. Para ello, se buscó aprovechar los convenios con otras Instituciones de Educación Superior (IES), ofrecer más opciones de horarios y días, difundir ampliamente las convocatorias de los cursos Saberes e invitar a los docentes de tiempo completo para que participen en el programa como formadores. Se pueden enunciar los siguientes resultados: en el semestre agosto-diciembre de 2011 se programaron y acreditaron 40 cursos (9 de ellos con formadores externos), más 27 cursos en el semestre enero-junio de 2012 (también hubo 9 de ellos con formadores externos), incrementándose la oferta con 10 nuevos cursos. La participación de los docentes fue de 481 en invierno de 2011 y 374 en verano de 2012. Además, durante los periodos de invierno 2011 y verano 2012, se contó con la participación de 111 docentes en el curso Ser Docente Universitario, y 87 en el curso Ser Docente en las Bellas Artes.

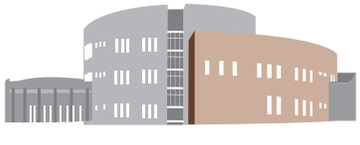
Tabla 3.10 Total de profesores capacitados en cursos Saberes por semestre

Agosto-diciembre de 2011	481	Enero-junio de 2012	374
IADA	72	IADA	86
ICB	107	ICB	36
ICSA	174	ICSA	150
IIT	117	IIT	66
DMNCG	8	DMNCG	20
DMC	0	DMC	15
DMCU	3	DMCU	1

3.4.3 Tutoría

Con el fin de lograr mayor participación de docentes y alumnos/as en el Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA), se actualizó la información del portal electrónico para alumnos y se creó un portal para docentes.

Para ofrecer a los y las docentes información referente a los servicios que ofrece la UACJ, se trabajó, en colaboración con la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica y la Subdirección de Orientación y Bienestar Estudiantil, en una *Guía de Servicios para Docentes.* Se imprimieron 2000 ejemplares para su distribución en los institutos, departamentos, coordinaciones y bibliotecas. También se elaboró la *Guía de Servicios para Alumnos/as* de la que se imprimieron 4000 ejemplares.



Fotografía 3.2a y 3.2b Portadas de las Guías de Servicios para docentes y para alumnos

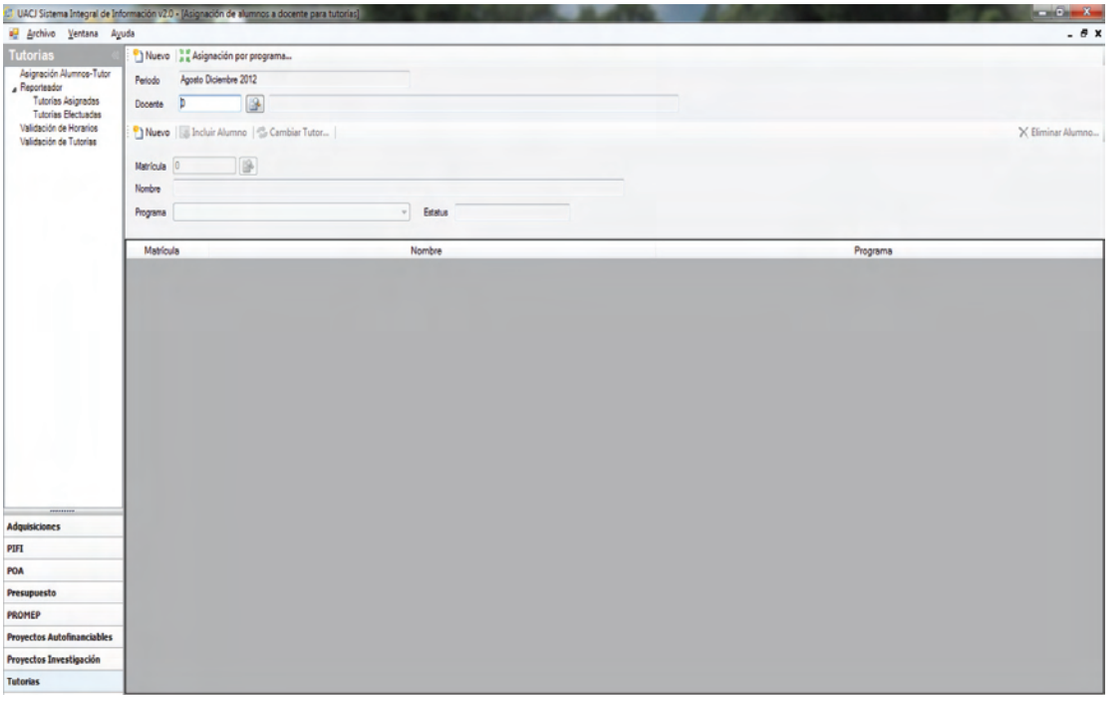
Se revisaron los diferentes formatos en los que se registraban las sesiones de tutoría, a fin de facilitar el manejo de información; se solicitó a los directores de cada instituto designar a un responsable de tutoría; se conformó la Comisión de Tutoría Institucional y se realizaron reuniones para presentar los formatos de tutorías y abordar asuntos específicos de cada instituto. Debido a las condiciones de la DMCU, se diseñó un programa especial de tutoría grupal.

Las estrategias de difusión apoyadas por la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica permitieron socializar el PITTA y resaltar los beneficios que el programa tiene para estudiantes y docentes; en tanto, las reuniones de la Comisión de Tutoría Institucional contribuyeron a mejorar la comunicación entre los actores del proceso tutorial, proceso del que surgieron propuestas y estrategias para el PITTA. Para promover la mejora continua de los procesos, se aplicaron encuestas sobre la tutoría institucional a través de la opinión estudiantil y docente. En los periodos agosto-diciembre 2011 y enero-junio 2012 se realizó por primera vez, en formato electrónico, una encuesta de opinión sobre el PITTA, la cual fue respondida por alumnos/as inscritos en distintos programas de la UACJ.

Durante el periodo enero-junio 2011 se buscó la asesoría de la empresa Organizaciones Web, S. de R. L. de C. V., para diseñar el prototipo de un software que permita automatizar los procesos del PITTA; con ese fin se concursó para la obtención de recursos en el

Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP-ANUIES) 2011, en el objetivo "Fortalecimiento y mayor impacto del sistema institucional de tutorías". El monto otorgado fue de $ 307 641.00 M. N. lo que permitió subrogar el diseño de un sistema con la finalidad de ofrecer un mejor servicio de acompañamiento a los/as estudiantes, así como automatizar el proceso de registro, seguimiento y validación de la práctica tutorial.

El sistema inició operaciones durante este semestre; cuenta con dos plataformas interconectadas: por un lado está el módulo en el SIIv2, que permite asignar tutor/a a estudiantes de nuevo ingreso y generar reportes derivados de la práctica tutorial (para uso de coordinadores/as de programa y jefes de departamento). Y, por otro lado, un módulo en plataforma web que pone a disposición de los tutores/as herramientas para registrar información de los estudiantes que acuden a tutoría, anotar las sesiones de tutoría y dar seguimiento, tener acceso a ligas de interés y consultar información académica de los/as estudiantes, gracias a lo cual se podrá dar seguimiento estadístico al programa de tutoría y casuístico cuando sea necesario.



Fotografía 3.3 Pantalla del módulo de tutoría en el SIIv2

Fotografía 3.4 Pantalla del módulo de tutoría en la plataforma web de la UACJ

Para instruir a los usuarios en la utilización del sistema e iniciar su operación, se pusieron a la disposición de la comunidad universitaria seis tutoriales de apoyo en la página: http://www.uacj.mx/CGTI/CS/JDAW/Paginas/tutorias.aspx

3.5 Incorporación de nuevas tecnologías de información en el proceso enseñanza-aprendizaje

Con el objetivo de desarrollar estos proyectos educativos, se generó un modelo educativo y de gestión para lo que se denomina UACJ Virtual. Fue necesaria la actualización de la normatividad, el diseño de oferta educativa y el fortalecimiento de las herramientas tecnológicas para apoyar el proceso educativo e invertir en la capacitación de los docentes y alumnos.

Se ha dado continuidad a los tres programas a distancia con los que cuenta la Universidad: la Maestría en Gestión de Servicios Informativos, la Maestría en Archivística y la Maestría en Contraloría Social, con una matrícula total de 40 alumnos, distribuida a nivel nacional en las ciudades de Guadalajara, Ciudad de México, Tamaulipas y Querétaro. Cabe mencionar que se lanzó la tercera generación de la Maestría en Gestión de Servicios Informativos. Con ello se incrementa la oportunidad de ampliar la cobertura de la oferta educativa a nivel nacional e internacional.

Como parte de los programas de formación docente emprendidos para la adopción de las TIC, se logró que 56 maestros, adicionales a los ya existentes, culminaran la Certificación para la Educación a Distancia. Se impartieron en total 28 módulos durante el periodo septiembre 2011-agosto 2012. Con esta generación, la UACJ cuenta con 177 docentes que han completado el plan de formación docente para la educación en línea.

Por otro lado, las estrategias emprendidas orientadas a apoyar a los estudiantes en su habilitación para la educación a distancia a través del Programa de Capacitación en Habilidades Tecnológicas (cursos CHAT), se impartieron 58 cursos distribuidos en los cuatro institutos y el campus de CU, donde se dio cobertura a 1225 alumnos de nuevo ingreso, con la intención de que conozcan el uso del Aula Virtual (AVI) y las herramientas tecnológicas para mejorar su desempeño académico.

Tabla 3.11 Total de alumnos capacitados en los CHAT por semestre

Periodo	Cursos	Total de alumnos
Agosto-diciembre 2011	25	519
Enero-junio 2012	14	142
Agosto-diciembre 2012	19	564
Totales	58	1225

En el periodo agosto 2011-agosto 2012 se impulsó la adopción de tecnologías como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, en modalidades presencial, semipresencial o a distancia. Se observa una consolidación en el uso de estas herramientas que complementan y hacen más dinámica la interacción entre estudiantes y docentes, además de flexibilizar la currícula en espacio y tiempo.

Tabla 3.12 Total de profesores que utilizan AVI por semestre

Instituto	Agosto-diciembre 2011	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
IADA	18	21	19
ICB	29	35	33
ICSA	42	48	65
IIT	37	47	46

Tabla 3.13 Total de grupos impartidos con AVI por semestre

Instituto	Agosto-diciembre 2011	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
IADA	37	50	45
ICB	61	80	79
ICSA	86	89	139
IIT	81	133	122

Tabla 3.14 Total de alumnos atendidos con AVI por semestre

Instituto	Agosto-diciembre 2011	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
IADA	560	683	601
ICB	1103	1030	1384
ICSA	1476	1502	2373
IIT	1269	1615	1584

Tabla 3.15 Total de alumnos atendidos en AVI y UACJ Online

	Agosto-diciembre 2011	Enero-junio 2012	Agosto-diciembre 2012
Alumnos	14 352	14 568	11 262

El sistema de gestión de cursos en línea cumple al 100% con el proceso de desarrollo e implementación de cursos y asignaturas en la modalidad en línea. Con ello, se facilita el control y la generación de estadísticas de las diferentes partes del proceso registrado en el Sistema de Gestión de la Calidad. Se certificó el proceso de desarrollo e implementación de cursos y asignaturas en la modalidad en línea ampliando su alcance. Esta mejora permite dar un seguimiento a cada proyecto de curso en línea, ya que acompaña al docente durante la producción del mismo. Aprovechando las bondades de este proceso, durante el periodo agosto de 2011 a junio de 2012, se revisaron y aprobaron el diseño instruccional de 21 asignaturas, de las cuales 11 se convirtieron en curso semilla, lo que significó incrementar el número de asignaturas virtuales y semipresenciales.

El Sistema de Registro de Servicios de Tecnología Educativa (SRSTE) lo utilizan al 100% las jefaturas de Desarrollo de Cómputo Académico, de Videoconferencia y de Producción Multimedia. Ello permite tener de manera controlada los servicios solicitados y otorgados, al igual que el registro de las encuestas de satisfacción de los docentes y estudiantes que son atendidos por las tres jefaturas. Se implementaron herramientas de video en demanda y conferencias web que pueden ser integradas al AVI, las cuales facilitan llevar a cabo sesiones de video en tiempo real. Con ellas se podrán consultar videos en demanda para apoyar los cursos que hacen uso de la plataforma.

El área de Producción Multimedia se encargó de colaborar en la realización de apoyos audiovisuales a través de la grabación de eventos o actividades de relevancia académica. Durante este periodo se dio cobertura a la grabación en video de 115 diferentes eventos académicos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje; entre ellos, 25 contemplaron la realización de circuitos cerrados de TV.

A lo largo de los últimos dos años se consolidó la metodología y formación del personal que participa en la Célula de Producción de Materiales Didácticos Digitales. Con dicho equipo se logró la realización de 15 diversos materiales multimedia interactiva solicitados por instancias universitarias en beneficio de los proyectos académicos que emprenden;

entre ellas, la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica, la Coordinación General de Investigación y Posgrado, la Coordinación General de Relaciones Públicas, el Instituto de Ciencias Sociales y Administración, el Doctorado en Ciencias Materiales, la Maestría en Educación Especial y la Revista *Nóesis*. Además se realizó el diseño, planeación, integración, producción, impresión, copiado, armado y evaluación del producto final de más de 2000 discos (CD/DVD).

También se llevó a cabo el Proyecto de Rescate de Materiales Audiovisuales Históricos, que contempla producciones realizadas por la UACJ a través de los años. Entre las colecciones que se han rescatado se encuentran las Cátedras Patrimoniales Federico Ferro Gay, Mario Molina y Rogelio Díaz Guerrero, consolidando una colección de 16 DVD de gran valor académico e institucional.

3.6 Gestión del conocimiento

La red de bibliotecas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez está conformada por la Biblioteca Central Carlos Montemayor, la Biblioteca Otto Campbell, la Biblioteca de Ciencias Biomédicas, la Biblioteca del Hospital General y los acervos bibliográficos de las divisiones multidisciplinarias. Este sistema surgió en el tránsito del modelo tradicional al modelo departamental, que unificó los acervos, así como los criterios de gestión y adquisición; además convirtió las bibliotecas en centros de aprendizaje y aprovechamiento de la información y el conocimiento.

Actualmente, el acervo universitario brinda cobertura temática a los programas académicos, a las líneas de generación y aplicación del conocimiento, la recreación y la cultura; se especializa en el área de educación y humanidades (41% de los títulos se refieren a estos temas) y es fuerte en el área de las ciencias sociales (27%). Juntas, estas áreas representan el 68% del acervo total en formatos tradicionales. Los principales temas que pueden encontrarse en las colecciones son literatura e historia, que no sólo apoyan a los programas académicos y las líneas de investigación de los docentes, sino a la recreación y la difusión de la cultura, elementos fundamentales para la formación integral.

Tabla 3.16 Distribución del acervo en formatos tradicionales por áreas del conocimiento (agosto 2012)

	Títulos	Volúmenes	Suscripción a revistas
Educación	7364	9790	7
Artes y Humanidades	97 008	118 232	49
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	53 599	74 225	114
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	14 114	19 942	7
Ingeniería, Manufactura y Construcción	22 994	31 480	45
Agronomía y Veterinaria	3777	6484	25
Salud	18 265	25 811	23
Servicios	832	1070	5
Total	217 953	287 034	275

Tabla 3.17 Distribución del acervo en formatos tradicionales por DES (agosto 2012)

	Títulos	Volúmenes	Suscripción a revistas
Biblioteca Central Carlos Montemayor	155 122	195 966	91
Biblioteca Otto Campbell	28 159	40 875	54
Biblioteca de Ciencias Biomédicas	17 607	27 643	44
Biblioteca de la DM Ciudad Universitaria	6056	7428	39
Biblioteca de la DM Nuevo Casas Grandes	5912	7992	34
Biblioteca de la DM Cuauhtémoc	2138	2727	8
Biblioteca del Hospital General	652	871	0
Biblioteca de la Unidad de Estudios Históricos y Sociales (Chihuahua)	741	802	0
Biblioteca del Centro de Lenguas	1566	2730	5
Biblioteca del Hospital Infantil de Especialidades*	55	55	0
Total	217 953	287 034	275

*No incorporada todavía al acervo institucional.

Además, contiene obras que atienden los niveles de pregrado y posgrado, y especializadas para la investigación. La colección de acervos en formatos tradicionales proporciona materiales adecuados para conseguir y retener conocimiento sobre tópicos primarios y secundarios de un tema. Incluye la literatura más importante, una selección de revistas básicas representativas, colecciones básicas e intermedias de obras de referencia, así como una abundante colección retrospectiva clásica, materiales que son requeridos para tesis de maestría y doctorado. Cuenta con un repertorio amplio de monografías y apoyo a cursos del estudiante de licenciatura y posgrado, al igual que las necesidades básicas del estudiante adulto independiente.

Tabla 3.18 Distribución del acervo en formatos tradicionales por idiomas (agosto de 2012)

Idioma	Volúmenes	%
Alemán	497	0.17%
Español	220 198	76.71%
Francés	4448	1.55%
Inglés	60 192	20.97%
Italiano	782	0.27%
Japonés	215	0.07%
Sin especificar	702	0.24%
Total	287 034	100.00%

El acervo monográfico del sistema de bibliotecas UACJ comprende monografías, tesis, materiales audiovisuales, mapas, diapositivas, videos, discos compactos, informes técnicos y folletos. El idioma predominante es el español, que representa 77% de la colección, 21% está en inglés y el resto en otras lenguas.

Adicionalmente, se cuenta con colecciones no monográficas de gran importancia, como lo son la colección de 4168 tarjetas postales antiguas, miles de documentos en micropelículas y 617 fotografías históricas. La colección de publicaciones periódicas apoya principalmente a los programas académicos y a las líneas de generación y aplicación del conocimiento. Se tienen títulos de revistas de carácter general, culturales y recreativas. El Sistema Universitario de Bibliotecas está suscrito a periódicos nacionales como *Excélsior*, *Reforma*, *La Jornada*, *El Financiero* y *El Economista*, además del *Diario Oficial de la Federación* y el *Periódico Oficial del Estado de Chihuahua*

3.6.1 Servicios bibliotecarios

En cuanto a los servicios bibliotecarios, durante el presente periodo se atendieron un total de 1 222 263 usuarios de manera presencial, a quienes se les ofrecieron más de 882 783 de servicios entre los que destacan: préstamo de materiales en sala, a domicilio, de reserva, interbibliotecario, entre otros.

Tabla 3.19 Servicios bibliotecarios prestados en el año

Biblioteca Central Carlos Montemayor	554 599
Biblioteca de Ciencias Biomédicas	182 238
Biblioteca Otto Campbell	119 323
Biblioteca de la DM Ciudad Universitaria	18 524
Biblioteca del Hospital General	7894
Biblioteca del Hospital Infantil de Especialidades	S.d.
Biblioteca de la DM Nuevo Casas Grandes	S.d.
Biblioteca de la DM Cuauhtémoc	S.d.
Biblioteca de la Unidad de Estudios Históricos y Sociales (Chihuahua)	S.d.

Los servicios que se ofrecen en las bibliotecas UACJ se evalúan con base en la herramienta "LibQual", que es utilizada en las principales bibliotecas de España y Estados Unidos. Dicha medición se lleva a cabo todos los años y se recoge información por medio de una encuesta de satisfacción de usuarios, la cual es aplicada a una muestra determinada con un margen de confianza del 95%, obteniendo un resultado positivo en todas las bibliotecas dentro del rango de extraordinario/excelente.

Cabe destacar que en julio de 2012 se abrió una nueva biblioteca que atiende las necesidades de información de los médicos residentes, internistas y graduados de la UACJ en el Hospital Infantil de Especialidades, la cual está diseñada para ofrecer los mismos servicios que el resto de las bibliotecas UACJ.

3.6.2 Desarrollo de Habilidades Informativas

En cuanto a la promoción del Desarrollo de Habilidades Informativas, se brinda el curso Manejo de Recursos Informativos para Docentes e Investigadores, así como el Curso de Acceso a la Información. Durante el periodo agosto-diciembre de 2011 se recibieron 7179 estudiantes de nuevo ingreso, a quienes se les capacitó en el uso de los servicios informativos, dentro de 312 cursos CAI. También se ofrecieron 28 cursos a un total de 393 estudiantes de licenciatura, cinco cursos a 112 estudiantes de posgrado y tres cursos para docentes.

El curso CAI se continuó impartiendo en los campus de Cuauhtémoc y de Nuevo Casas Grandes, Atendiendo las necesidades de los estudiantes adscritos a Ciudad Universitaria, el CAI se impartió en las aulas electrónicas de CU, de tal forma que los estudiantes no tuvieron que trasladarse a la Biblioteca Central para recibir la capacitación.

3.6.3 Biblioteca Virtual

Respecto a la colección virtual, actualmente se tiene acceso a 21 servicios de información en línea, con cobertura en todas las disciplinas: American Chemical Society, Anual Review, ARegional, American Mathematical Society, Bioone, Etdweb, Ebooks, Ebrary, Ebsco Host,

Gale, HAPI, ISI Web Knowledge, In4rmex, Inpro, La Prensa en Chihuahua, JSTOR, Legatek, Naxos Music Library, Ovid (Medicina basada en evidencias), Science, Science Direct y Springer Link. Estos servicios proporcionan todo tipo de publicaciones: revistas, libros, tesis, noticias periodísticas, partituras y música; en su mayoría los datos se pueden consultar en texto completo, 80% en inglés y el resto en francés, alemán, español y otros idiomas.

A través de la Biblioteca Virtual se tiene acceso a 1212 libros electrónicos propiedad de la UACJ, 27 bases de datos por suscripción, más de 18 000 revistas científicas electrónicas, cerca de 45 000 libros electrónicos en texto completo, acceso a 8300 partituras y consulta a más de 75 000 discos musicales. La Biblioteca Virtual da cobertura a todas las áreas del conocimiento y proporciona información para todos los niveles académicos y sus diversas modalidades educativas.

La Biblioteca Virtual tuvo un total de 359 473 accesos y se registraron 415, 253 consultas, lo cual nos da como resultado un total de 1 581 736 usuarios virtuales y presenciales atendidos y 1 297 436 servicios presenciales y virtuales.

3.6.4 Crecimiento de la colección

El crecimiento de las colecciones del Sistema Universitario de Bibliotecas se debe principalmente a los recursos extraordinarios obtenidos en la Universidad de manera reciente, tanto del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, como del Fondo para la Ampliación de la Oferta Educativa y el Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior.

Para mejorar la gestión de la colección, se estableció como prioridad la catalogación de los recursos informativos de las bibliotecas foráneas y de reciente creación con el fin de asegurar la disponibilidad de las colecciones en cada una. De manera alternativa, se implementó el servicio de *catalogación a la carta*, lo que permite a los usuarios solicitar la disponibilidad de un libro en la estantería, siempre que el libro esté anunciado en el catálogo de la biblioteca como recién adquirido, en catalogación o en encuadernación. Las solicitudes se reciben y contestan por correo electrónico. Los libros que salen del flujo rápido llamado *catalogación a la carta*, se transportan en bolsas especiales que el personal involucrado puede identificar. El servicio es personalizado y directo con los usuarios. Se pueden atender 35 solicitudes diarias por catalogador. La disponibilidad de la obras es inmediata. Para difundir este servicio, se publicó en la *Guía de servicios para docentes* y en todas las estaciones de catálogo de las bibliotecas. Con este servicio se han atendido 300 solicitudes y el usuario dispone de la obra solicitada en el tiempo promedio de un día.

Durante este año se llevaron a cabo dos ferias de libro. Una de ellas se organizó simultáneamente en las instalaciones de las divisiones multidisciplinarias de Ciudad Universitaria y Nuevo Casas Grandes, así como en la Biblioteca Central Carlos Montemayor, con el fin de promover la selección y desarrollar las colecciones de todo el sistema universitario de

bibliotecas. En estas dos ferias se seleccionaron y adquirieron 9307 volúmenes para todas las áreas de interés en la Universidad.

Finalmente, cabe señalar que, en materia de archivos y gestión del conocimiento, se trabajó con toda la UACJ facilitando el proceso de entrega-recepción por medio de un sistema de registro del archivo, quedando ordenados todos los expedientes por clasificación y ubicación.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS EDUCATIVOS DE LOS ESTUDIANTES Y LOS EGRESADOS

4.1 Trayectoria escolar

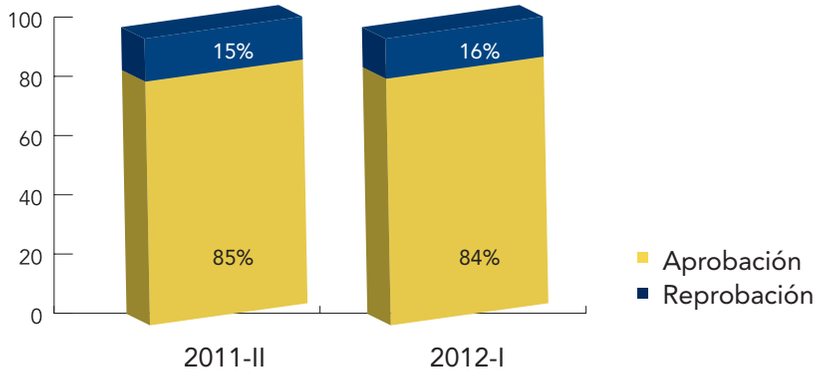
La trayectoria escolar se compone de tres elementos: aprobación, retención y rotación; tenemos, en primera instancia, que la aprobación disminuyó en un punto porcentual en el semestre enero-junio 2012 respecto al periodo agosto-diciembre 2011. Es importante destacar que ICB tiene la tasa de aprobación más alta, al igual que la sede NCG, aunque esta última con una matrícula poco significativa.

Cuadro 4.1 Tasas de aprobación y de reprobación por DES y campus (ciclo escolar 2011-2012)

Aprobación	2011-II	2012-I
UACJ	85%	84%
IADA	82%	81%
ICB	88%	87%
ICSA	85%	83%
IIT	80%	78%
CU	84%	85%
NCG	89%	91%
CUAU	87%	88%

Reprobación	2011-II	2012-I
UACJ	15%	16%
IADA	18%	19%
ICB	12%	13%
ICSA	15%	17%
IIT	20%	22%
CU	16%	15%
NCG	11%	9%
CUAU	13%	12%

Gráfica 4.1 Tasas de aprobación y reprobación UACJ (ciclo escolar 2011-2012)



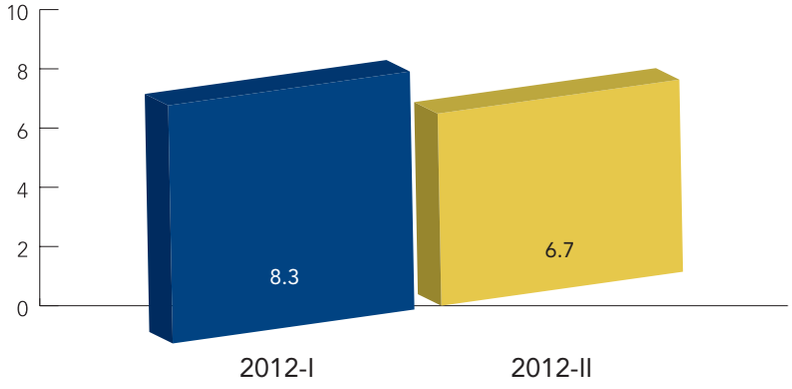
Con base en los anteriores resultados, se lanzó un programa especial de regularización en aquellas asignaturas que, por la cantidad de alumnos que atienden y sus tasas de aprobación, son clave para incrementar estos indicadores en el conjunto de la UACJ. El índice

de deserción entre los dos periodos del año 2011 muestra una disminución de 1.6%. El instituto con la mayor reducción fue CU, con 5.9 puntos porcentuales menos en comparación con el periodo anterior.

Cuadro 4.2 Deserción 2012 por DES

	2012-I	2012-II
UACJ	8.3	6.7
IADA	3.5	5.5
ICB	8.2	5.4
ICSA	5.1	4.3
IIT	8.9	6.8
CU	19.2	13.3
NCG	9.1	12.8
CUAU	19.0	8.7

Gráfica 4.2 Índice de deserción UACJ (año 2012)

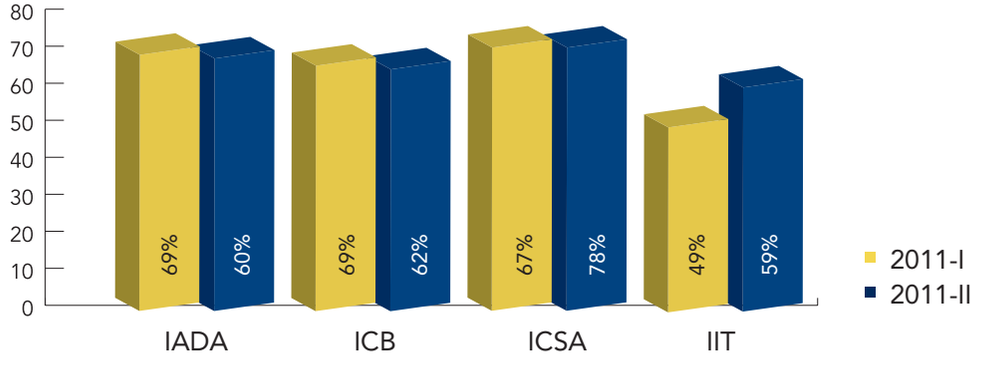


En los últimos dos periodos, la retención del primero al segundo año tuvo un promedio de 64.5%. Entre las Dependencias de Educación Superior (DES) de la UACJ, el IIT es el instituto que en promedio tiene la tasa más baja, con 49% en 2011-I. Por otro lado, CU, en su primer año, logró retener 60% del nuevo ingreso y el ICSA tiene la mayor tasa.

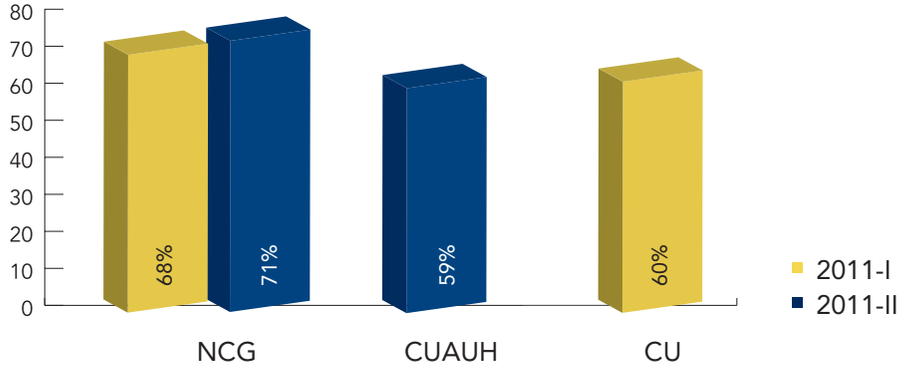
Cuadro 4.3 Tasas de retención del primero al segundo año, 2011-I y 2011-II

DES/CAMPUS	2011-I	2011-II
UACJ	63%	66%
IADA	69%	60%
ICB	69%	62%
ICSA	67%	78%
IIT	49%	59%
NCG	68%	71%
CUAU		59%
CU	60%	

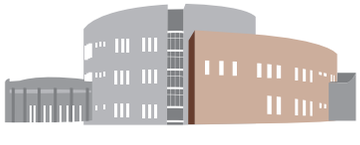
Gráfica 4.3 Tasas de retención del primer al segundo año por DES, 2011-I y 2011-II



Gráfica 4.4 Tasas de retención del primer al segundo año por Campus sede, 2011-I y 2011-II



Nuestra Institución reconoce que estas tasas de retención son bajas, por lo que son permanentes los programas como estancias infantiles, cursos de nivelación en asignaturas de alta reprobación, becas, tutorías y transporte para estudiantes (Indiobús), entre otros. Con tales acciones, estamos seguros de que las cifras se incrementarán en un mediano



plazo hasta alcanzar una retención del 85%, que coadyuvará a lograr la meta institucional de 70% en titulación.

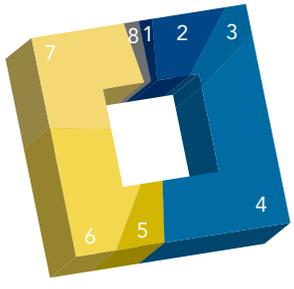
4.2 Egresados

Para los periodos 2011-II y 2012-I hubo un total de 2701 egresados, de los cuales la mayoría fueron de las áreas de Ciencias Sociales, Administración y Derecho.

Cuadro 4.5 Egresados por área de conocimiento

Área	Ciclo 2011-2012	2011-II	2021-I
UACJ	2701	1247	1454
Agronomía y Veterinaria	56	26	30
Artes y Humanidades	252	130	122
Ciencias naturales, exactas y de la computación	94	37	57
Ciencias sociales, Administración y Derecho	1025	481	544
Educación	167	70	97
Ingeniería, Manufactura y Construcción	524	230	294
Salud	536	254	282
Servicios	47	19	28

Gráfica 4.5 Distribución de los egresados por área de conocimiento (ciclo escolar 2011-2012)



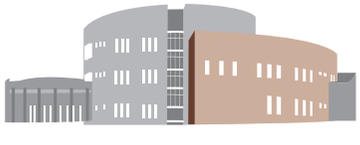
2% Agronomía y Veterinaria
9% Artes y Humanidades
4% Ciencias naturales, exactas y de la computación
38% Ciencias sociales, Administración y Derecho
6% Educación
19% Ingeniería, Manufactura y Construcción
20% Salud
2% Servicios

En cuanto a los egresados por programa educativo (PE) y género, se observa que en ambos periodos la mayoría de los egresados son mujeres; cabe mencionar que si lo sometemos a comparación, el porcentaje de mujeres egresadas aumentó cuatro puntos respecto al periodo anterior. ICSA es el instituto en donde la mayor parte de sus egresados son mujeres (64%); por el contrario, en IIT la mayoría de sus egresados son hombres (75%).

Por PE, Trabajo Social, Psicología y Educación son las licenciaturas de donde egresa un mayor volumen de mujeres, aun cuando hay otros programas en donde el egreso es 100% femenino, pero su número es poco significativo.

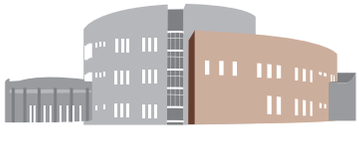
Cuadro 4.6 Egresados por PE, DES y sexo para el ciclo escolar 2011-2012

Programas	2011-II					2012-I				
	T	F		M		T	F		M	
		Núm.	%	Núm.	%		Núm.	%	Núm.	%
TOTAL UACJ	1247	677	54%	570	46%	1454	848	58%	606	42%
Total de TSU	0	0		0		0	0		0	
Total de PM	0	0		0		0	0		0	
Total Licenciatura	1213	662	55%	551	45%	1316	763	58%	553	42%
Total de Posgrado	34	15	44%	19	56%	138	85	62%	53	38%
Total de Especialidades	0	0		0		0	0		0	
Total de Maestría	34	15	44%	19	56%	138	85	62%	53	38%
Total de Doctorado	0	0		0		0	0		0	
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	**163**	**78**	**48%**	**85**	**52%**	**170**	**104**	**61%**	**66**	**39%**
Subtotal Licenciatura	163	78	48%	85	52%	159	96	60%	63	40%
Lic. Arquitectura	38	14	37%	24	63%	56	26	46%	30	54%
Lic. Diseño gráfico	57	25	44%	32	56%	45	26	58%	19	42%
Lic. Diseño de interiores	21	21	100%	0		27	26	96%	1	4%
Lic. Diseño industrial	26	10	38%	16	62%	21	10	48%	11	52%
Lic. Artes visuales	2	1	50%	1	50%	9	8	89%	1	11%
Lic. Música	19	7	37%	12	63%	1	0		1	100%
Lic. Teoría y crítica del arte	0					0				
Subtotal de Posgrado	0	0		0		11	8	73%	3	27%
Subtotal de Maestría	0	0		0		11	8	73%	3	27%
Maestría en Planificación y desarrollo urbano	0					7	5	71%	2	29%
Maestría en Diseño holístico	0					0				
Maestría en Estudios y procesos creativos	0					4	3	75%	1	25%
Subtotal de Doctorado	0	0		0		0	0		0	
Doctorado en Estudios urbanos	0					0				
Instituto de Ciencias Biomédicas	**322**	**182**	**57%**	**140**	**43%**	**385**	**221**	**57%**	**164**	**43%**
Subtotal Licenciatura	322	182	57%	140	43%	367	212	58%	155	42%
Lic. en Médico cirujano	81	39	48%	42	52%	90	42	47%	48	53%
Lic. en Cirujano dentista	61	28	46%	33	54%	72	43	60%	29	40%
Lic. Médico veterinario zootecnista	26	14	54%	12	46%	30	18	60%	12	40%
Lic. Optometría	9	4	44%	5	56%	4	0		4	100%
Lic. Nutrición	41	30	73%	11	27%	45	35	78%	10	22%
Lic. Química	10	8	80%	2	20%	21	12	57%	9	43%
Lic. Biología	13	9	69%	4	31%	6	2	33%	4	67%
Lic. Entrenamiento deportivo	19	9	47%	10	53%	28	8	29%	20	71%
Lic. Enfermería	62	41	66%	21	34%	71	52	73%	19	27%
Subtotal de Posgrado	0	0		0		18	9	50%	9	50%
Subtotal de Especialidades	0	0		0		0	0		0	
Esp. Endodoncia	0					0				



Esp. Odontopediatría	0					0				
Esp. Ortodoncia	0					0				
Esp. Prótesis bucal fija y removible	0					0				
Esp. Periodoncia	0					0				
Esp. Cirugía oral y maxilofacial	0					0				
Esp. Anestesiología	0					0				
Esp. Ortopedia y traumatología	0					0				
Esp. Pediatría médica	0					0				
Esp. Ginecología y obstetricia	0					0				
Esp. Cirugía general	0					0				
Esp. Medicina interna	0					0				
Esp. Medicina familiar	0					0				
Esp. Medicina integrada	0					0				
Subtotal de Maestría	0	0		0		18	9	50%	9	50%
Maestría en Ciencias de la salud pública	0					0				
Maestría en Ciencias de salud en el trabajo	0					0				
Maestría en Ciencias odontológicas clínico-epidemiológicas	0					0				
Maestría en Ciencias de inv. sistemas de salud	0					0				
Maestría en Ciencias: Orientación genómica	0					8	4	50%	4	50%
Maestría en Docencia biomédica	0					10	5	50%	5	50%
Maestría en Ciencias forenses	0					0				
Maestría en Ciencias químico-biológicas	0					0				
Subtotal de Doctorado	0	0		0		0	0		0	
Doctorado en Ciencias con esp. en Biomedicina molecular	0					0				
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	**522**	**336**	**64%**	**186**	**36%**	**656**	**448**	**68%**	**208**	**32%**
Subtotal de Licenciatura	488	321	66%	167	34%	586	401	68%	185	32%
Lic. en Derecho	92	45	49%	47	51%	127	76	60%	51	40%
Lic. en Economía	26	9	35%	17	65%	14	9	64%	5	36%
Lic. en Turismo	51	34	67%	17	33%	45	36	80%	9	20%
Lic. en Sociología	14	11	79%	3	21%	0				
Lic. en Administración de empresas	95	57	60%	38	40%	109	59	54%	50	46%
Lic. en Trabajo social	45	41	91%	4	9%	46	41	89%	5	11%
Lic. en Psicología	52	42	81%	10	19%	83	60	72%	23	28%
Lic. en Literatura hispanomexicana	4	3	75%	1	25%	3	1	33%	2	67%
Lic. en Contaduría	64	41	64%	23	36%	76	46	61%	30	39%
Lic. en Historia de México	1	1	100%	0		3	2	67%	1	33%
Lic. en Educación	44	37	84%	7	16%	80	71	89%	9	11%
Lic. en Ciencias de la seguridad	0					0				
Subtotal de Posgrados	34	15	44%	19	56%	70	47	67%	23	33%
Subtotal de Maestría	34	15	44%	19	56%	70	47	67%	23	33%
Maestría en Administración	34	15	44%	19	56%	25	13	52%	12	48%
Maestría en Educación	0					0				
Maestría en Educación especial con enfoque comunitario	0					17	13	76%	4	24%
Maestría en Ciencias sociales	0					0				
Maestría en Ciencias económicas	0					9	8	89%	1	11%

Maestría en Derecho empresarial	0					0				
Maestría en Cultura e investigación literaria	0					0				
Maestría en Derecho fiscal	0					0				
Maestría en Ciencias jurídicas	0					0				
Maestría en filosofía	0					0				
Maestría en C. penales con esp. en c. jurídico-penales	0					0				
Maestría en Derechos humanos	0					0				
Maestría en Psicoterapia humanista y educación para la paz	0					0				
Maestría en Gestión de servicios informativos						10	7	70%	3	30%
Maestría en Historia						9	6	67%	3	33%
Subtotal de Doctorado	0	0		0		0	0		0	
Doctorado en Ciencias sociales	0					0				
Instituto de Ingeniería y Tecnología	**206**	**51**	**25%**	**155**	**75%**	**243**	**75**	**31%**	**168**	**69%**
Subtotal de Licenciatura	206	51	25%	155	75%	204	54	26%	150	74%
Ing. Civil	17	0		17	100%	14	1	7%	13	93%
Ing. Eléctrica	22	0		22	100%	12	1	8%	11	92%
Ing. Industrial y de sistemas	50	18	36%	32	64%	55	25	45%	30	55%
Ing. Sistemas computacionales	37	7	19%	30	81%	45	9	20%	36	80%
Ing. Sistemas digitales y comunicaciones	24	6	25%	18	75%	24	9	38%	15	63%
Lic. en Matemáticas	9	6	67%	3	33%	4	2	50%	2	50%
Ing. Manufactura	14	5	36%	9	64%	13	3	23%	10	77%
Ing. Física	5	4	80%	1	20%	8	1	13%	7	88%
Ing. Biomédica	0					0				
Ing. Aeronáutica	0					0				
Ing. Sistemas automotrices	0					0				
Ing. Mecatrónica	28	5	18%	23	82%	29	3	10%	26	90%
Subtotal de Posgrado	0	0		0		39	21	54%	18	46%
Subtotal de Maestría	0	0		0		39	21	54%	18	46%
Maestría Ing. ambiental y ecosistemas	0					0				
Maestría en Matemática educativa	0					0				
Maestría de Ingeniería en manufactura	0					8	6	75%	2	25%
Maestría en Ciencias de los materiales	0					12	6	50%	6	50%
Maestría en Ingeniería civil	0					0				
Maestría en Ciencias en ing. eléctrica	0					0				
Maestría en Ingeniería eléctrica	0					2	1	50%	1	50%
Maestría en Ingeniería industrial	0					17	8	47%	9	53%
Subtotal de Doctorado	0	0		0		0	0		0	
Doctorado en Ciencias en ingeniería	0					0				
Doctorado en Ciencias de los materiales	0					0				
División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes	**34**	**30**	**88%**	**4**	**12%**	**0**	**0**		**0**	
Subtotal de TSU	0	0		0		0	0		0	
TSU Desarrollo infantil	0					0				
Subtotal de PM	0	0		0		0	0		0	
PM Enfermería general	0					0				



Subtotal de Licenciatura	34	30	88%	4	12%	0	0		0	
Ing. Agroindustria	0					0				
Lic. en Mercadotecnia	4	2	50%	2	50%	0				
Lic. en Trabajo social	0					0				
Lic. en Turismo	4	3	75%	1	25%	0				
Lic. en Administración de empresas	0					0				
Lic. en Enfermería	0					0				
Lic. en Educación	26	25	96%	1	4%	0				
Lic. Médico veterinario zootecnista	0					0				
Lic. Nutrición	0					0				
Lic. Psicología Industrial	0					0				
Ing. en Agronegocios	0					0				
Subtotal de Posgrados	0	0		0		0	0		0	
Maestría en Educación	0					0				
Maestría en Administración	0					0				
Campus Cuauhtémoc	**0**	**0**		**0**		**0**	**0**		**0**	
Subtotal de Licenciatura	0	0		0		0	0		0	
Lic. en Humanidades	0					0				
Lic. en Geoinformática	0					0				
Lic. en Enfermería	0					0				

En cuanto a la eficiencia terminal por cohorte aparente en el periodo 2012-1, la UACJ tiene una tasa del 77.9%. El ICSA es el instituto que sobresale con el mayor porcentaje, 87.1%, seguido de ICB, con 3.7 puntos porcentuales menos. En la tabla se desglosa el porcentaje de eficiencia terminal por programa educativo (PE), en donde observamos que existen programas con más de 100%, lo que se debe a los egresados que provienen de otras generaciones.

Cuadro 4.7 Distribución por PE de la eficiencia terminal por cohorte aparente 2012-I

TOTAL UACJ	77.9%
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	**72.0%**
Lic. Arquitectura	90.3%
Lic. Diseño gráfico	70.3%
Lic. Diseño de interiores	69.2%
Lic. Diseño industrial	50.0%
Lic. Artes visuales	-
Lic. Música	-
Lic. Teoría y crítica del arte	-
Instituto de Ciencias Biomédicas	**83.4%**
Lic. en Médico cirujano	100.0%
Lic. en Cirujano dentista	75.0%

Continúa...

TOTAL UACJ	77.9%
Lic. Médico veterinario zootecnista	57.7%
Lic. Optometría	-
Lic. Nutrición	49.5%
Lic. Química	23.9%
Lic. Biología	-
Lic. Entrenamiento deportivo	215.0%
Lic. Enfermería	80.7%
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	**87.1%**
Lic. en Derecho	83.0%
Lic. en Economía	63.6%
Lic. en Turismo	118.4%

Continúa...

TOTAL UACJ	77.9%
Lic. en Sociología	-
Lic. en Administración de empresas	81.3%
Lic. en Trabajo social	97.9%
Lic. en Psicología	70.3%
Lic. en Literatura hispanomexicana	18.8%
Lic. en Contaduría	143.4%
Lic. en Historia de México	-
Lic. en Educación	90.9%
Lic. en Ciencias de la seguridad	-
Instituto de Ingeniería y Tecnología	**46.9%**
Ing. Civil	36.8%

Continúa...

TOTAL UACJ	77.9%
Ing. Eléctrica	42.9%
Ing. Industrial y de sistemas	59.1%
Ing. Sistemas computacionales	44.1%
Ing. Sistemas digitales y comunicaciones	72.7%
Lic. en Matemáticas	-
Ing. Manufactura	260.0%
Ing. Física	-
Ing. Biomédica	-
Ing. Aeronáutica	-
Ing. Sistemas automotrices	-
Ing. Mecatrónica	26.4%

4.3 Resultados del EGEL

Para el ciclo escolar 2011-2012, se aplicaron un total de 2858 exámenes. El incremento en los sustentantes se debe a la incorporación de carreras de Nuevo Casas Grandes y de ICB a esta forma de evaluación. Con ello, a la fecha son 27 PE en donde todos sus candidatos a egresar presentan el Examen General de Egreso a la Licenciatura.

Tabla 4.1 Programas educativos que presentan el EGEL

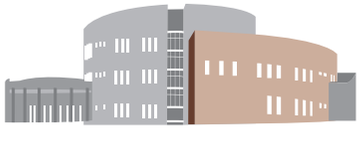
ICB	IIT
Biología	Civil
Enfermería	Eléctrica
Médico cirujano	Industrial
Nutrición	Mecatrónica
Odontología	Sistemas computacionales
Química	Sistemas digitales
Técnico en enfermería	
Veterinaria	

Continúa...

ICSA	CASAS GRANDES
Administración	Administración
Contabilidad	Educación
Derecho	Mercadotecnia
Educación	Técnico en enfermería
Psicología	Trabajo social
Trabajo social	Turismo
Turismo	

En cuanto a los resultados del ciclo 2011-2012, el 58.4% de los sustentantes obtuvo algún reconocimiento, siendo en su mayoría satisfactorio, con 49%, mientras 9% fueron sobresalientes.

En los PE se observa que la Licenciatura en Trabajo Social obtuvo mayor proporción de reconocimientos, 87%, de los cuales 65% fueron satisfactorios y 22% sobresalientes. Además hubo otros tres PE con porcentaje de resultados con testimonio mayor de 80. También encontramos cinco PE que rebasaron el 65% de egresados con reconocimiento; de éstos hay que destacar al PE de Médico Veterinario Zootecnista, que obtuvo el 27% con TDSS (testimonio de desempeño sobresaliente), el mayor porcentaje entre los PE.



Cuadro 4.8 Resultados EGEL 2011-2012

Programas	Exámenes presentados	Resultado Sobresaliente		Resultado Satisfactorio	
		Núm.	%	Núm.	%
UACJ	2858	259	9%	1410	49%
ICB	**1301**	**86**	**7%**	**648**	**50%**
Biología	21	2	10%	15	71%
Enfermería	183	33	18%	122	67%
Médico cirujano	186	7	4%	95	51%
Nutrición	87	15	17%	44	51%
Odontología	128	3	2%	41	32%
Química	26	0	-	6	23%
Técnico en Enfermería	626	14	2%	305	49%
Veterinaria	44	12	27%	20	45%
ICSA	**1118**	**126**	**11%**	**575**	**51%**
Administración	205	21	10%	117	57%
Contabilidad	135	25	19%	56	41%
Derecho	260	4	2%	129	50%
Educación	155	25	16%	99	64%
Psicología	221	30	14%	100	45%
Trabajo social	23	5	22%	15	65%
Turismo	119	16	13%	59	50%
IIT	**425**	**47**	**11%**	**180**	**42%**
Civil	32	2	6%	21	66%
Eléctrica	36	3	8%	10	28%
Industrial	115	17	15%	60	52%
Mecatrónica	76	2	3%	32	42%
Sistemas computacionales	113	23	20%	49	43%
Sistemas digitales	53	0	-	8	15%
CASAS GRANDES	**14**	**0**	**-**	**7**	**50%**
Administración			-		-
Contabilidad			-		-
Derecho			-		-
Educación			-		-
Mercadotecnia	14	0	-	7	50%
Técnico en Enfermería			-		-
Trabajo social			-		-
Turismo			-		-

4.4 Titulación

En el periodo 2011-II se titularon 1867 (1309 de manera oportuna y 558 de manera ordinaria). ICSA es el instituto del que se titularon la mayoría de los egresados, debido al elevado volumen de su matrícula.

Cuadro 4.9 Titulación por DES y campus 2011-II

Programas	Oportuna	Ordinaria	Total
TOTAL UACJ	1309	558	1867
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	163	37	200
Instituto de Ciencias Biomédicas	384	206	590
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	522	243	765
Instituto de Ingeniería y Tecnología	206	64	270
División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes	34	8	42

Por programa educativo, la licenciatura en Administración de Empresas tuvo la mayor cantidad de titulados oportunos (95), seguido por Derecho y Médico Cirujano, con 92 y 81, respectivamente.

Es importante aclarar que, cuando mencionamos titulados oportunos, nos referimos a aquellos estudiantes que realizaron su trámite de titulación antes de egresar, por lo cual reciben su título en la ceremonia de graduación, mientras que los titulados ordinarios son aquellos egresados extemporáneos que recién lo tramitaron.

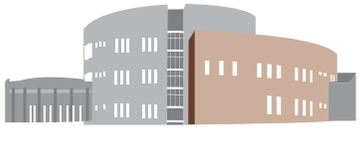
Cuadro 4.10 Titulación por nivel y programa educativo 2011-II

Programas	Oportuna	Ordinaria	Total
TOTAL UACJ	1309	558	1867
Total de TSU	0	0	0
Total de PM	0	0	0
Total Licenciatura	1213	489	1702
Total de Posgrado	96	69	165
Total de Especialidades	27	24	51
Total de Maestría	69	45	114
Total de Doctorado	0	0	0
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	**163**	**37**	**200**
Subtotal Licenciatura	163	36	199
Lic. Arquitectura	38	19	57
Lic. Diseño gráfico	57	13	70
Lic. Diseño de interiores	21	2	23
Lic. Diseño industrial	26	2	28
Lic. Artes visuales	2	0	2
Lic. Música	19	0	19
Lic. Teoría y crítica del arte			0
Subtotal de Posgrado	0	1	1
Subtotal de Maestría	0	1	1
Maestría en Planificación y desarrollo urbano	0	1	1

Continúa...

Programas	Oportuna	Ordinaria	Total
Maestría en Diseño holístico			0
Maestría en Estudios y procesos creativos			0
Subtotal de Doctorado	0	0	0
Doctorado en Estudios urbanos			0
Instituto de Ciencias Biomédicas	384	206	590
Subtotal Licenciatura	322	174	496
Lic. en Médico cirujano	81	76	157
Lic. en Cirujano dentista	61	51	112
Lic. Médico veterinario zootecnista	26	6	32
Lic. Optometría	9	2	11
Lic. Nutrición	41	6	47
Lic. Química	10	2	12
Lic. Biología	13	3	16
Lic. Entrenamiento deportivo	19	2	21
Lic. Enfermería	62	26	88
Subtotal de Posgrado	62	32	94
Subtotal de Especialidades	27	24	51
Esp. Endodoncia	10	0	10
Esp. Odontopediatría	6	2	8
Esp. Ortodoncia	0	1	1
Esp. Prótesis bucal fija y removible	7	6	13

Continúa...



Programas	Oportuna	Ordinaria	Total
Esp. Periodoncia	4	1	5
Esp. Cirugía oral y maxilofacial	0	0	0
Esp. Anestesiología	0	2	2
Esp. Ortopedia y traumatología	0	0	0
Esp. Pediatría médica	0	1	1
Esp. Ginecología y obstetricia	0	2	2
Esp. Cirugía general	0	1	1
Esp. Medicina interna	0	0	0
Esp. Medicina familiar	0	5	5
Esp. Medicina integrada	0	3	3
Subtotal de Maestría	35	8	43
Maestría en Ciencias de la salud pública	31	1	32
Maestría en Ciencias de salud en el trabajo	0	1	1
Mestría en Ciecias odontológicas clínico epidemiológicas	4	1	5
Maestría en Ciencias de investigación en sistemas de salud	0	0	0
Maestría en Ciencias: Orientación genómica	0	1	1
Maestría en Docencia biomédica	0	4	4
Maestría en Ciencias forenses	0	0	0
Maestría en Ciencias químico biológicas	0	0	0
Subtotal de Doctorado	0	0	0
Doctorado en Ciencias químico biológicas			0
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	**522**	**243**	**765**
Subtotal de Licenciatura	488	212	700
Lic. en Derecho	92	43	135
Lic. en Economía	26	3	29
Lic. en Turismo	51	13	64
Lic. en Sociología	14	1	15
Lic. en Administración de empresas	95	43	138
Lic. en Trabajo social	45	29	74
Lic. en Psicología	52	27	79
Lic. en Literatura hispanomexicana	4	0	4
Lic. en Contaduría	64	26	90
Lic. en Historia de México	1	1	2
Lic. en Educación	44	26	70
Lic. en Ciencias de la seguridad	0	0	0
Subtotal de Posgrados	34	31	65
Subtotal de Maestría	34	31	65
Maestría en Administración	34	7	41

Continúa...

Programas	Oportuna	Ordinaria	Total
Maestría en Educación	0	8	8
Maestría en Educación especial con enfoque comunitario	0	1	1
Maestría en Ciencias sociales	0	5	5
Maestría en Ciencias económicas	0	1	1
Maestría en Derecho empresarial		3	3
Maestría en Cultura e investigación literaria			0
Maestría en Derecho fiscal			0
Maestría en Ciencias jurídicas			0
Maestría en Filosofía			0
Maestría en C. jurídico penales	0	2	2
Maestría en Derechos humanos			0
Maestría en Psicoterapia humanista y educación para la paz	0	4	4
Subtotal de Doctorado	0	0	0
Doctorado en Ciencias Sociales			0
Instituto de Ingeniería y Tecnología	**206**	**64**	**270**
Subtotal de Licenciatura	206	59	265
Ing. Civil	17	5	22
Ing. Eléctrica	22	2	24
Ing. Industrial y de sistemas	50	19	69
Ing. Sistemas computacionales	37	17	54
Ing. Sistemas digitales y comunicaciones	24	6	30
Lic. en Matemáticas	9	0	9
Ing. Manufactura	14	4	18
Ing. Física	5	1	6
Ing. Biomédica			0
Ing. Aeronáutica			0
Ing. Sistemas automotrices			0
Ing. Mecatrónica	28	5	33
Subtotal de Posgrado	0	5	5
Subtotal de Maestría	0	5	5
Maestría Ing. ambiental y ecosistemas	0	1	1
Maestría en Matemática educativa			0
Maestría de Ingeniería en manufactura	0	2	2
Maestría en Ciencias de los materiales			0
Maestría en Ingeniería civil			0

Continúa...

Programas	Oportuna	Ordinaria	Total
Maestría en Ciencias en Ingeniería eléctrica			0
Maestría en Ingeniería eléctrica	0	2	2
Maestría en Ingeniería industrial			0
Subtotal de Doctorado	0	0	0
Doctorado en Ciencias en Ingeniería			0
Doctorado en Ciencias de los Materiales			0
División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes	**34**	**8**	**42**
Subtotal de TSU	0	0	0
TSU Desarrollo Infantil			0
Subtotal de PM	0	0	0
PM Enfermería General			0
Subtotal de Licenciatura	34	8	42
Ing. Agroindustria	0	2	2
Lic. en Mercadotecnia	4	6	10
Lic. en Trabajo social			0

Continúa...

Programas	Oportuna	Ordinaria	Total
Lic. en Turismo	4	0	4
Lic. en Administración de empresas			0
Lic. en Enfermería			0
Lic. en Educación	26	0	26
Lic. Médico veterinario zootecnista			0
Lic. Nutrición			0
Lic. Psicología industrial			0
Ing. en Agronegocios			0
Subtotal de Posgrados	0	0	0
Maestría en Educación			0
Maestría en Administración			0
Campus Cuauhtémoc	**0**	**0**	**0**
Subtotal de Licenciatura	0	0	0
Lic. en Humanidades			0
Lic. en Geoinformática			0
Lic. en Enfermería			0

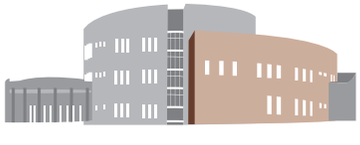
4.5 Seguimiento de egresados

La UACJ cuenta con numerosos programas y uno de ellos tiene la función de desarrollar investigación educativa que apoye el desarrollo académico de la Institución en general, así como de los programas educativos en particular: nos referimos al Seguimiento de egresados.

Para el ciclo escolar 2011-2012 se realizaron un total de 4402 entrevistas. La mayoría, 60.4%, se aplicaron a los estudiantes próximos a egresar, tanto de pregrado como de posgrado. Los estudios a dos y cinco años abarcaron una población de 1744 egresados de todos los niveles de estudio; todos estos reportes están disponibles al público en la dirección electrónica http://www.uacj.mx /planeacion/sedi

Cuadro 4.11 Número de encuestas realizadas por tipo de estudio (2011-2012)

Encuestas	Total	2011-II	2012-I
Total	4402	1902	2501
Padrón de egreso	2492	1192	1300
Padrón graduados	166	105	61
Seguimiento a 2 años	1140	-	1140
Seguimiento a 2 años graduados	84	84	-
Seguimiento a 5 años	520	520	-



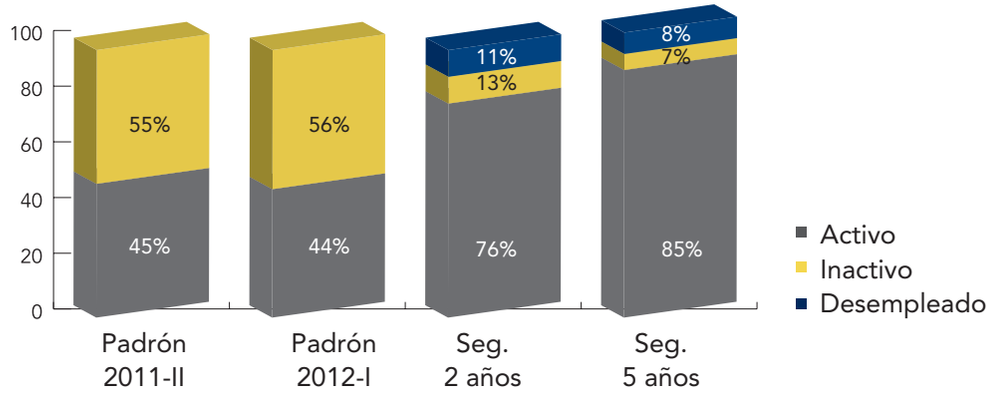
Los estudios de egresados no constituyen una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida, sino también una herramienta valiosa para generar cambios en nuestros programas educativos.

Pero, hablando de los resultados generales, se tiene que entre 85 y 86% del total de nuestros egresados cuentan con empleo. Además, se observa que la tasa de inserción laboral se incrementa, a partir del momento de egreso, hasta los cinco años de haber egresado. Para los estudios 2011-2012, obsérvese que en el padrón de egreso, en promedio 44.5% de los egresados tiene trabajo. En cuanto a los que tienen dos años de egreso, 76% ya cuenta con empleo, y aquellos que tienen cinco años de egreso, alcanzan una tasa de inserción laboral de 85%.

Cuadro 4.12 Estatus laboral de los egresados según estudio

Estado laboral	Padrón 2011-II		Padrón 2012-I		Seg. 2 años		Seg. 5 años	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Total	963	100%	987	100%	1140	100%	520	100%
Activo	431	45%	437	44%	864	76%	442	85%
Inactivo	532	55%	550	56%	148	13%	37	7%
Desempleado		0%		0%	128	11%	41	8%

Gráfica 4.6 Estatus laboral de los egresados según estudio

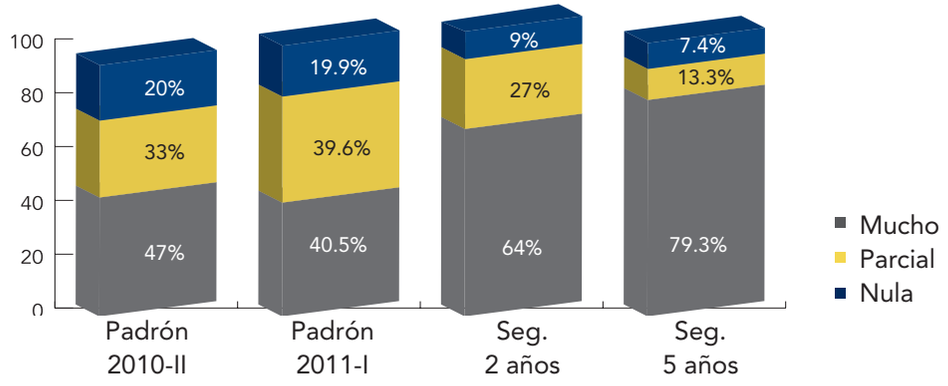


Otro aspecto importante, dentro de los resultados, es la relación que guarda la preparación académica de los egresados con su empleo. Como podemos apreciar, el mayor número de nuestros alumnos labora en actividades afines a sus estudios. Esta relación va cambiando respecto al tiempo transcurrido desde que el estudiante se graduó: de un promedio de 44.5% de relación al momento de egresar, pasados dos años este porcentaje se incrementa a 64% y, a cinco años de haber egresado, 79% cuenta con un empleo altamente relacionado con sus estudios.

Cuadro 4.13 Grado de relación entre el área donde se labora y la formación académica de los egresados según estudio

	Padrón 2011-II		Padrón 2012-I		Seg. 2 años		Seg. 5 años	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Total	422	100%	427	100%	862	100%	429	100%
Mucho	198	47%	173	40.5%	554	64%	340	79.3%
Parcial	141	33%	169	39.6%	229	27%	57	13.3%
Nula	83	20%	85	19.9%	79	9%	32	7.4%

Gráfica 4.7 Grado de relación entre el área donde se labora y la formación académica de los egresados según estudio

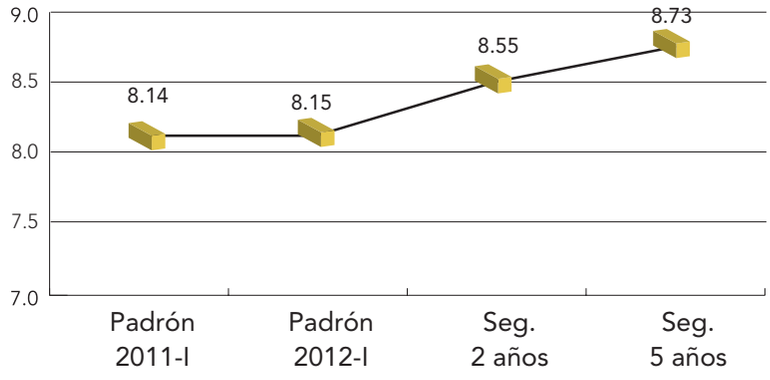


El índice de satisfacción se obtiene de la percepción que tiene el graduado sobre los servicios académicos y administrativos que recibió durante su trayectoria escolar. Se aprecia un incremento positivo en la percepción, a través del tiempo desde el egreso, con respecto a la preparación académica recibida en nuestra Universidad: de un promedio de 8.14 al momento de egreso, hasta llegar a un 8.73, cinco años después.

Cuadro 4.14 Índice de satisfacción de los egresados según el tipo de estudio

	Índice de satisfacción	N	Desv. estándar
Padrón 2010-II	8.14	963	1.58
Padrón 2011-I	8.15	997	1.64
Seg. 2 años	8.55	1134	1.1
Seg. 5 años	8.73	520	0.87

Gráfica 4.8 Índice de satisfacción de los egresados según el tipo de estudio

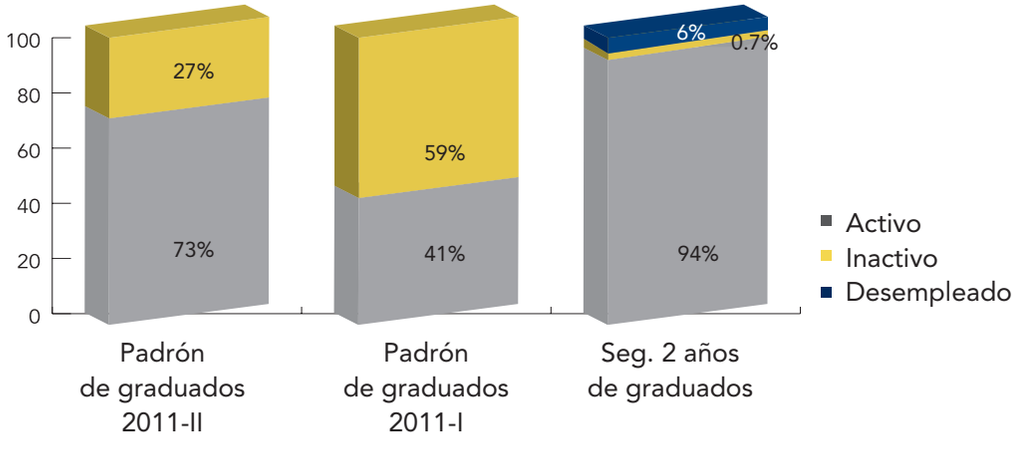


Por otra parte, las habilidades que se desarrollan al estudiar un posgrado pueden generar insumos útiles, por lo que en los resultados de los estudios de posgrado se refleja un incremento en la empleabilidad luego de egresar de la maestría.

Cuadro 4.15 Estatus laboral de los posgraduados según el tipo de estudio

	Padrón de graduados 2011-II		Padrón de graduados 2012-I		Seg. 2 años de graduados	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Total	105	100%	59	100%	84	100%
Activo	77	73%	24	41%	79	94%
Inactivo	28	27%	35	59%		0%
Desempleado		0%			5	6%

Gráfica 4.9 Estatus laboral de los posgraduados según el tipo de estudio

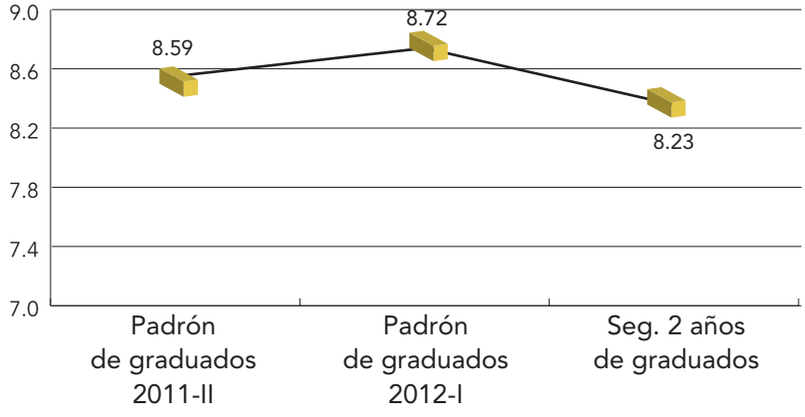


Finalmente, después de conocer la valoración que dieron los graduados, en ambos periodos, sobre el nivel académico y los servicios administrativos, se obtuvo el nivel de satisfacción por medio estadístico, el cual fue de 8.65 puntos, con una desviación estándar de 0.7 puntos.

Cuadro 4.16 Índice de satisfacción de los graduados según el tipo de estudio

	Índice de satisfacción	N	Desv. estándar
Padrón de graduados 2011-II	8.59	105	0.75
Padrón de graduados 2012-I	8.72	59	0.66
Seg. 2 años de graduados	8.23	84	1.29

Gráfica 4.10 Índice de satisfacción de los graduados según el tipo de estudio



4.6 Estudio de empleadores

Como parte de las estrategias para la mejora de los servicios brindados a los estudiantes, procurando asegurarles más oportunidades en su desarrollo profesional, se realiza el siguiente estudio. Consiste en una encuesta, con previa autorización de los egresados, a sus jefes directos de la institución o empresa donde laboren, utilizando, para fines públicos, únicamente resultados estadísticos, mismos que se publican en nuestro portal de internet: www.uacj.mx/planeacion/sedi

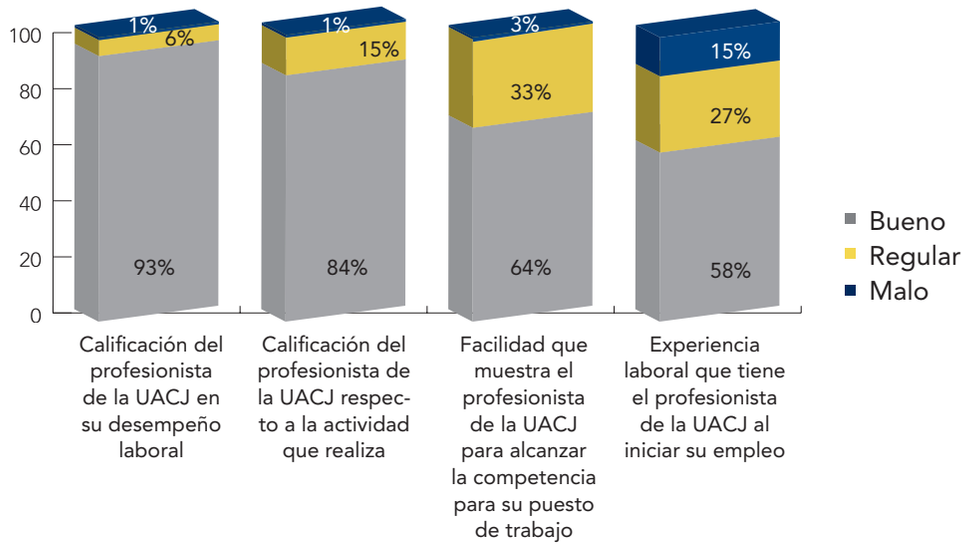
Durante el semestre agosto-diciembre 2011 se llevó a cabo el levantamiento de encuestas para el Estudio de empleadores 2011, recabando un total de 179, las cuales se distribuyeron entre las DES como se muestra en la siguiente tabla.

Cuadro 4.17 Empleadores encuestados

DES	Total	Femenino		Masculino	
		Núm.	%	Núm.	%
UACJ	179	109	60.9%	70	39.1%
IADA	16	8	50.0%	8	50.0%
ICB	48	33	68.8%	15	31.3%
ICSA	76	59	77.6%	17	22.4%
IIT	39	9	23.1%	30	76.9%

Entre los resultados, tenemos la evaluación que hicieron los empleadores en cuatro aspectos a los profesionistas egresados. En lo referente al desempeño laboral, 93% lo consideró bueno; en cuanto a la actividad que realiza, 84% lo calificó de bueno; en la facilidad que mostraron nuestros egresados para alcanzar la competencia dentro de su puesto de trabajo, 64% la seleccionó como buena; y por último, sobre la experiencia laboral que tenían los egresados, 58% la evaluó como buena.

Gráfica 4.11 Evaluación del profesionista egresado de la UACJ

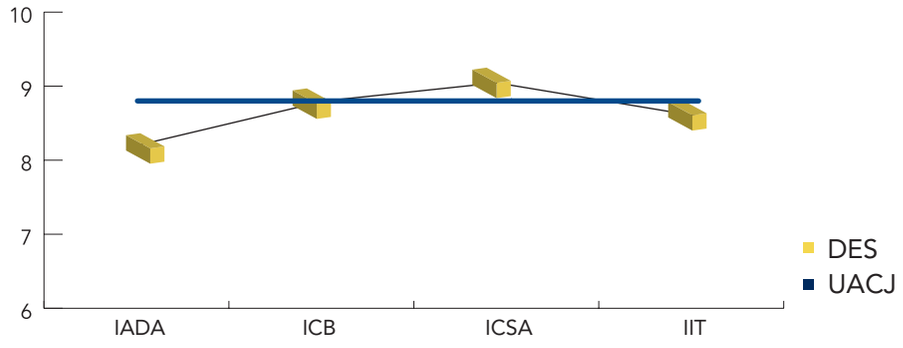


Otro de los resultados relevantes en el estudio, es la calificación que dieron los empleadores a los programas educativos (PE), basándose en su experiencia con egresados. Los promedios de los cuatro institutos fueron muy similares, pero cabe destacar que de los programas que fueron calificados 10 o más veces, el PE de Derecho logró un promedio de 9.25 de calificación y el PE de Enfermería un 9.00, los cuales están por arriba del promedio general de la UACJ: 8.66

Cuadro 4.18 Calificación de los PE

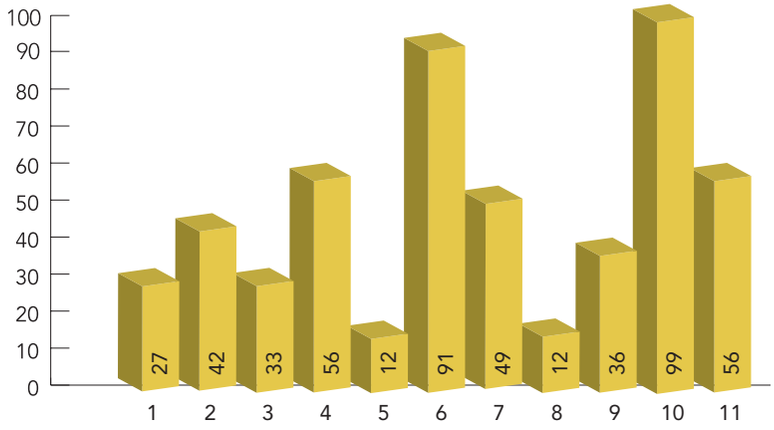
DES	Promedio	N	Desv. Est.
UACJ	8.66	175	0.97
IADA	8.43	15	0.82
ICB	8.67	47	1.10
ICSA	8.79	75	1.01
IIT	8.47	38	0.75

Gráfica 4.12 Cómo califica al Programa Educativo

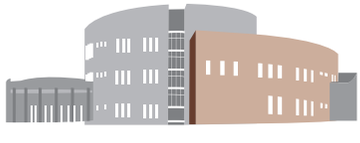


Para generar estrategias al interior de los PE que permitan mejorar el perfil de los egresados, pedimos a los empleadores que nos dijeran cuáles serían las características más deseables en un profesionista y cuáles son las que están menos desarrolladas en los egresados de la UACJ. En las gráficas siguientes se puede apreciar que las características más deseables son la iniciativa y la responsabilidad; además, tenemos que dentro de las poco desarrolladas, la responsabilidad es la que tuvo menos observaciones. La característica de la que más carecen nuestros egresados es la experiencia.

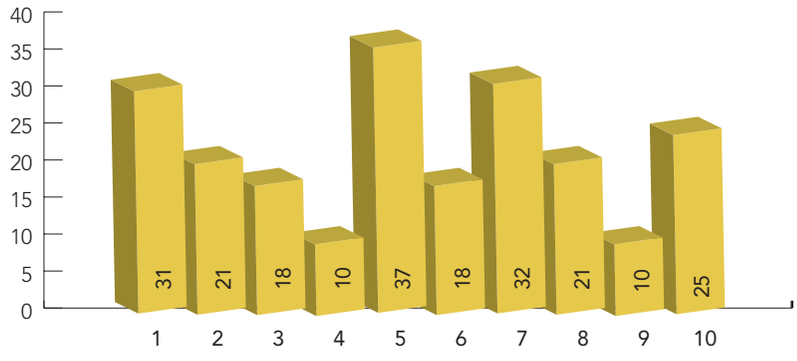
Gráfica 4.13 Características deseables



1. Análisis de solución de problemas
2. Conocimiento del área
3. Creatividad
4. Disponibilidad
5. Estabilidad laboral
6. Iniciativa
7. Liderazgo
8. Presentación
9. Relaciones humanas
10. Responsabilidad
11. Trabajo en equipo



Gráfica 4.14 Características poco desarrolladas



1. Análisis de solución de problemas
2. Conocimiento del área
3. Creatividad
4. Disponibilidad
5. Experiencia
6. Iniciativa
7. Liderazgo
8. Relaciones humanas
9. Responsabilidad
10. Trabajo en equipo

CAPÍTULO 5

SISTEMA DE BECAS Y APOYO A ESTUDIANTES

5.1 Sistema de apoyo y desarrollo estudiantil

Nuestra Institución se ha esforzado por desarrollar un sistema de apoyos para los estudiantes, con la finalidad de ampliar las oportunidades de ingreso a la educación superior y mejorar las condiciones que permitan su permanencia y éxito escolar. Se establecieron modalidades de becas académicas y socioeconómicas, y se incrementó la participación en los programas federales para conseguir becas complementarias. Pero las becas no son el único recurso que se pone a su disposición: en este capítulo se da cuenta además de los avances y logros alcanzados en torno a la construcción del sistema de apoyo que incluye condiciones académicas y sociales.

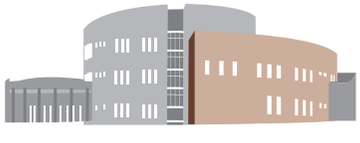
5.2 Becas

Durante el semestre enero-junio de 2012 se otorgaron un total de 9003 becas, lo que representa una cobertura del 39% de la matrícula total, cinco puntos porcentuales más que la meta establecida en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2007-2012. Del total, 7058 fueron de los tipos académica y de excelencia (65%), que se brindan de manera automática a los estudiantes y representan exenciones de pago en inscripción y/o colegiatura.

Cuadro 5.1 Becas otorgadas 2012-I

Tipo de beca	
Pronabe	1609
UACJ	7058
CONACYT	336
Total	**9003**

Para el semestre enero-junio de 2012 el gobierno federal, a través del Programa Nacional de Becas (Pronabe), brindó un total de 1609 becas para estudiantes universitarios, lo que representa un incremento respecto a los años anteriores, ya que en 2009 se entregaron 1107. Esto nos da una cobertura del 6.4% del total de estudiantes de pregrado con esta beca. Es oportuno señalar que el otorgamiento de este beneficio no depende de nuestra Institución, pero se apoya a los estudiantes en la integración de sus expedientes.



Cuadro 5.3 Becas Pronabe otorgadas en el periodo 2012-I

Instituto	Becas
Total	1609
IADA	106
ICB	369
ICSA	430
IIT	416
NCG	248
CUAU	40

5.3 Movilidad

El Programa de Movilidad Estudiantil apoya la formación integral de estudiantes de pregrado y posgrado, a través de la oferta de estancias académicas, de investigación, ponencias y, actualmente, el reconocimiento del servicio social, estancias culturales y prácticas profesionales alrededor del mundo.

Los resultados del Verano de Investigación han mejorado sustancialmente. De 84 alumnos que participaron en 2010, para junio de 2012 el número se incrementó a 155. Se espera un resultado similar en el Invierno de Investigación.

En el programa de Apoyo a Ponentes, también se observa un incremento alentador: de 17 que se apoyaron en 2010, a 96 hasta septiembre de 2012.

En el siguiente cuadro se detalla la Movilidad Estudiantil 2010-2012 de los programas antes mencionados, que suman ocho.

Cuadro 5.4 Participación en estancias académicas

	2010	2012
Total UACJ	482	564
Estancias académicas primavera	91	127
Estancias académicas otoño	168	130
Verano de investigación	84	155
Invierno de investigación	53	
Estudios de posgrado primavera	29	34
Estudios de posgrado otoño	40	19
Apoyo a ponentes	17	96
Estancia cultural		3

En relación con los convenios de cooperación académica con IES nacionales, la UACJ ha concretado su membrecía en consorcios reconocidos y acreditados, tales como ANUIES, CUMEX y ECOES, los cuales enmarcan la sociedad académica con más de 280 instituciones del país. Al ser la UACJ miembro de dichas asociaciones y consorcios, establece, en un marco de cooperación, la exoneración de pago de cuotas o aranceles e incluye servicios

académico-administrativos, tales como la utilización de centros de cómputo, bibliotecas y áreas deportivas o recreativas de los institutos, como IES destino.

En el ámbito internacional, la UACJ amplió su horizonte al incluir su participación en consorcios como ANUIES-CREPUQ (Canadá), ANUIES-JIMA (Argentina), ANUIES-CRUE (España), BRAMEX (Brasil), CONAHEC (Norteamérica), COMEXUS (EU), CUMEX-PETAL (Francia), CUMEX-Rusia, HACU (EU), SEP-MEXFITEC (Francia), UDUAL (Latinoamérica) y UMAP (Asia y el Pacífico).

También mantenemos vigentes los acuerdos de cooperación bilateral con IES en los Estados Unidos: University of Texas at El Paso (UTEP), New Mexico State University (NMSU), University of Arizona (UA). Y en España, con la Universidad de Sevilla, la Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad Autónoma de Madrid.

En el cuadro 5.4a se observa el incremento de alumnos en estancias internacionales; de 95 que participaron en 2010, hoy tenemos a 156 alumnos en estancias en el extranjero.

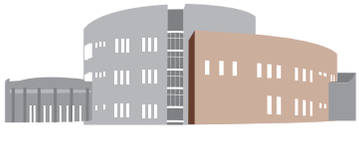
Cuadro 5.4a Participación en estancias académicas nacionales e internacionales

Destino	Total		Nacional		Internacional	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
UACJ	1716	100%	1338	78%	378	22%
2010	482	100%	387	80%	95	20%
2011	670	100%	543	81%	127	19%
2012	564	100%	408	72%	156	28%

Un logro sobresaliente en materia de movilidad, es que se rebasó la meta del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2007-2012, que proponía movilizar al 7.5% de la matrícula total de la UACJ en seis años. De 2006 hasta la fecha se han movilizado 2514 estudiantes, que representan el 9.7% de la matrícula. En este aspecto, el instituto con más participación en el programa de movilidad es el ICSA, con 30%; es seguido por el IADA, con 26% (destacable si consideramos que representa el 9.8% de la matrícula total, y el ICSA con el 27%).

Cuadro 5.5 Porcentaje de participación en estancias académicas por instituto, 2006-2012

	Estancias licenciatura	
	Núm.	%
Total licenciatura	2514	100%
IADA	645	26%
ICB	580	23%
ICSA	761	30%
IIT	445	18%
CU	4	0%
DMNCG	65	3%
DMC	14	1%



Dentro de la movilidad académica, tenemos que 93% participó en instituciones internacionales, principalmente en las estancias de investigación.

Cuadro 5.6 Participación en estancias de investigación nacionales e internacionales

Licenciatura	Total		Nacional		Internacional	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Total	14	100%	1	7%	13	93%
Estancias académicas	1	100%		0%	1	100%
Verano e Invierno de investigación	4	100%		0%	4	100%
Apoyo a ponentes	9	100%	1	11%	8	89%

Los programas de movilidad estudiantil contribuyen a la capacidad de investigación en las áreas del conocimiento de la UACJ a través de la cooperación e intercambio académico, buscando que los estudiantes y profesores participantes cuenten con el sustento de los programas educativos, los cuales avalan las actividades académicas y de investigación a realizar. Asimismo, propician la incorporación, de los estudiantes que regresan, a proyectos y redes académicas de la Institución:

- Reconocimiento de cuatro créditos al realizar una estancia académica; al incorporarse a un CA como asistente de investigación por seis meses más, seis créditos; y por la publicación de un artículo, pueden reconocerse de cuatro a seis créditos más.
- Promoción de convocatorias y encuentros de investigadores a nivel nacional, para la creación de redes académicas.

Para la captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico, la UACJ participa activamente en proyectos externos nacionales en donde se busca el fondeo de becas nacionales e internacionales para estudiantes de pregrado, de los cuales sobresalen los siguientes:

- El Programa MEXFITec, que promueve la SEP, diseñado para la formación de ingenieros en Francia, e internacionales. A través de los consorcios de CUMEX-PETAL, CUMEX-Nacional/ Internacional, SEP-UMAP, ECOES y Santander Universidades, se consigue que 50% de los estudiantes se movilicen.
- La Subdirección de Vinculación, a través de donativos de empresas y egresados, financian en un 85% los viajes de estudiantes dentro del Programa Jóvenes Ponentes.
- El Programa Vive México promueve estancias interculturales a nivel mundial, contribuyendo a la formación de estudiantes con visión global, en programas sociales, ecológicos y culturales, con la finalidad de que la actividad realizada sea reconocida a través del servicio social o prácticas profesionales.

Finalmente, una de las funciones sustantivas de la Subdirección de Movilidad Estudiantil es establecer escenarios adecuados que propicien el interés de intercambio académico, acudiendo a congresos y foros relacionados con la internacionalización, así como la realización de foros y encuentros dentro de la Institución que faciliten el intercambio de experiencias entre los estudiantes entrantes y salientes. Se realizan tres eventos magistrales: Voces de la Multiculturalidad (compartiendo experiencias académicas y de investigación); el Taller Choque Cultural, dirigido a los estudiantes y padres de familia; y Preparando Equipaje (asesoría y despedida a los estudiantes).

Además, participamos activamente en el Encuentro Nacional de Profesionales de la Investigación y Desarrollo Tecnológico, que organiza el Programa Delfín, con la finalidad de propiciar redes académicas en temáticas específicas de la ciencia y tecnología. Este año, la UACJ participó en las nueve mesas de trabajo.

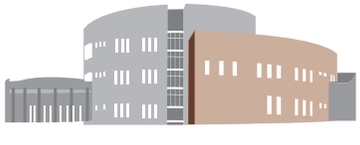
5.4 Bienestar estudiantil

Con el propósito de fortalecer el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos complementarios en la formación académica de los estudiantes en las áreas psicológica, social y física, se realizó el ciclo de talleres y conferencias de desarrollo humano, donde participaron un total de 4729 alumnos. También se les brindó información y orientación educativa para respaldar una decisión enfocada a concluir sus estudios con un desempeño más satisfactorio: se benefició a un total de 541 alumnos con orientación vocacional. Asimismo, se llevó a cabo el programa Conoce tu Universidad, en el cual se recibió la visita de 3068 alumnos de nivel preparatoria. Otro aspecto importante para mejorar su desempeño académico, es la atención psicológica (410 alumnos recibieron este servicio): consiste en una serie de sesiones terapéuticas y la inclusión en grupos de autoayuda.

Se brindaron 53 985 servicios de consejería y atención individualizada a estudiantes que requerían información sobre los servicios que ofrece la Institución. Hay que destacar que ocho de cada diez alumnos de la Universidad conocen que hay una oficina destinada a atenderlos.

Con la intención de ofrecer a los estudiantes de nuevo ingreso información oportuna sobre actividades académicas, deportivas, culturales, servicio social, reglamentación universitaria, becas y apoyos, se realizó el Curso de Inducción a la Universidad, en el que participaron un total de 5231 alumnos. También se llevaron a cabo las Jornadas de Recepción de Estudiantes, en las que se brindó información a un total de 8456 alumnos de nuevo ingreso, a través de la instalación de módulos informativos, el primer día de clases. Además, un total de 4745 padres de familia participaron en la bienvenida que ofrece el Rector con el objetivo de integrarlos a la comunidad universitaria.

Para disminuir los índices de reprobación escolar, se llevaron a cabo los cursos de Apoyo Académico, a los cuales asistieron un total de 751 alumnos de los cuatro institutos. Tam-



bién, para algunas materias se brindó asesoría entre pares a un total de 531 alumnos; 195 participaron en los encuentros "Ser y saber para crecer", que tienen como finalidad brindar a los alumnos próximos a graduarse las herramientas necesarias para enfrentar el mundo laboral. Además, con la finalidad de propiciar la identificación y desarrollo de estudiantes de nivel avanzado, con vocación por la vida académica, y que auxilien al profesorado en sus actividades de investigación y docencia, se otorgaron un total de 223 ayudantías.

A través de los tres centros universitarios de bienestar infantil, se brindaron un total de 6898 servicios a niños y niñas entre los 4 y 12 años de edad; estos centros tienen como propósito ofrecer una atención integral a los hijos de los alumnos mientras ellos se encuentran en clase.

Teniendo como prioridad la seguridad de quienes se trasladan en transporte colectivo, la UACJ implementó el Sistema Universitario de Transporte (Indiobús). Se brindaron 215 mil 291 servicios a estudiantes en el semestre agosto-diciembre de 2011 y enero-junio de 2012. El Indiobús cuenta en este momento con 12 rutas de transporte de diferentes puntos hacia la Ciudad del Conocimiento.

Con la finalidad de descubrir a aquellos estudiantes con inclinaciones artísticas para que se integren a los diferentes grupos representativos de la UACJ, así como para generar un espacio en el que desarrollen sus capacidades y habilidades histriónicas, se realizaron dos festivales de talentos. En ellos participaron un total de 112 alumnos de los cuatro institutos. Además, con la intención de que disminuya la presión escolar y tengan un espacio de descanso, se proyectaron diferentes películas en los institutos, favoreciendo a un total de 406 alumnos.

Asimismo, se llevaron a cabo el Segundo y Tercer Encuentro para la Prevención de las Adicciones, en los que participaron un total de 346 alumnos de los cuatro institutos, que serán quienes se encarguen de multiplicar la información entre sus compañeros.

Integrándonos a las celebraciones internacionales de distintos temas, todos ellos en pro del desarrollo humano y social de nuestros estudiantes, se conmemoró de manera simbólica el Día Mundial de la Paz y la No Violencia Escolar (30 de enero) y se llevó a cabo el izamiento de la bandera blanca en ICSA; asimismo, en los otros institutos se realizaron conferencias, talleres, módulos de información, conciertos y el encendido de velas. En las actividades realizadas participaron un total de 4620 alumnos.

Para celebrar el Día Mundial de la Salud Sexual (14 de febrero), en los cuatro institutos se entregó información, se implementaron ferias de la salud, megaabrazos y conciertos al aire libre. A los eventos asistieron un total de 6201 alumnos.

En el Día Internacional de la Juventud se realizaron ferias informativas, torneos deportivos y conciertos al aire libre, con la asistencia de 3960 estudiantes de los cuatro institutos.

Para el Día Mundial de la Salud Mental se realizaron conferencias, talleres, exposiciones y juegos de agilidad mental. Se contó con la participación de 1625 alumnos.

En el Día Mundial del Corazón hubo un festival de comida sana, instalación de módulos, talleres de baile, yoga al aire libre y conferencias con 1240 participantes.

Para celebrar el Día Mundial de la Familia y fortalecer los lazos familiares y la convivencia, se realizaron dos actividades: "Guateque familiar" y "Compartiendo la UACJ en familia".

Y, en el Día Mundial de la Alimentación, hubo talleres, conferencias y exposiciones. A estas actividades asistieron 2807 alumnos con sus familiares.

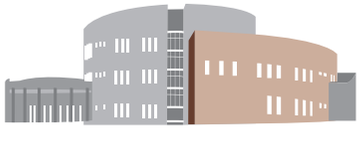
5.5 Deporte

Para incentivar la práctica de actividades deportivas y recreativas de la comunidad universitaria, como parte de una formación integral y una manera de preservar la salud, se organizaron distintos torneos deportivos y actividades recreativas donde se invitó tanto alumnos como maestros y personal administrativo a participar.

En el semestre agosto-diciembre de 2011 se organizó la Liga Universitaria de Futbol Soccer, el Campeonato de Voleibol Mixto, la Carrera Pedestre de Aniversario y los torneos de beisbol y basquetbol magisterial. Aproximadamente participaron 2265 alumnos, más 356 personas entre maestros y personal administrativo.

Semestre agosto-diciembre 2011			
Deporte interior	Equipos	Alumnos	Lugar
Liga Universitaria de Futbol Soccer	50	1000	Campos Veteranos
Campeonato Voleibol Mixto	10	100	Cancha del Instituto ICB
Clase rec. y salud		320	Gimnasio Universitario, Complejo Deportivo
Clase de box		45	Gimnasio Universitario
Semana de Ingeniería		500	Cancha IIT
Carrera de Aniversario UACJ 5 km		Participación aprox.: 400	Recorrido diferentes institutos
Deporte magisterial	Equipos	Maestros	Lugar
Beisbol magisterial	8	160	Campos de la localidad y CU
Basquetbol	8	96	Gimnasio Universitario

En el semestre enero-junio 2012 se organizaron el Torneo de Futbol Rápido y el Basquetbol para Estudiantes, el Raquetbol y Basquetbol Magisterial y el Torneo del Día del Maestro de Softbol. Dentro de estas actividades participaron 995 estudiantes y 290 maestros.



Semestre enero-junio 2012			
Deporte interior	Equipos	Alumnos	Lugar
Futbol rápido	40	400	Unidad Deportiva
Basquetbol	20	200	Cancha IIT/IADA
Clase rec. y salud		350	Gimnasio Universitario, Unidad Deportiva
Clase de box		45	Gimnasio Universitario
Deporte magisterial	Equipos	Maestros	Lugar
Basquetbol	8	80	Gimnasio Universitario
Raquetbol		130	Raquet Juárez
Softbol Día del Maestro	4	80	Campos Cheramis

5.4.1. Grupos deportivos de representación

Los equipos deportivos representativos participaron en la Universiada 2012, organizada en Xalapa, Veracruz del 16 al 30 de abril de este año. Se lograron un total de 32 medallas: 7 de oro, 11 de plata y 14 de bronce. Destacan la medalla de bronce del equipo varonil de basquetbol, que llevaba 10 años sin ser medallista en el torneo universitario; las medallas de plata obtenidas en ajedrez y futbol femenil, primeras obtenidas en estas disciplinas por parte de los equipos UACJ. Estos resultados nos ubicaron en el sexto lugar por puntos y el octavo lugar en el medallero general, con una participación de 22 equipos en catorce disciplinas.

Disciplina	Total	Oro	Plata	Bronce
Total	32	7	11	14
Atletismo femenil	14	7	3	4
Pesas femenil	7		5	2
Voleibol playa femenil	1		1	
Ajedrez femenil	1		1	
Judo femenil y varonil	3		1	2
Tae kwon do varonil	3			3
Basquetbol varonil	1			1
Futbol femenil	1			1
Tiro c/arco varonil	1			1

En la temporada 2011-2012 de la Liga Premier de Basquetbol del Consejo Nacional del Deporte de la Educación, nuestro equipo varonil se coronó campeón del torneo, donde participan las ocho mejores instituciones del país.

Dentro de los eventos internacionales, en el Campeonato Norte Centroamericano y del Caribe de Atletismo Sub 23, participaron cuatro universitarios. Sobresalen las participaciones de Luis Gallegos Hernández, oro en 3000 m con obstáculos, y Elizabeth López Ramírez, bronce en salto de longitud. Esta misma atleta participó en el Campeonato Iberoamerica-

no de Atletismo en Venezuela en junio de este año, calificando a la final en la prueba de 100 m con vallas.

En los Juegos Panamericanos organizados en Guadalajara, Jalisco en octubre de 2011, participaron seis deportistas universitarios. Destacan la medalla de oro obtenida por Leopoldo Gutiérrez Sotres en el raquetbol por equipos, y la medalla de plata de Abril García Álvarez y Azucena de Anda Morfín como integrantes del equipo de basquetbol femenil. Así también reconocemos la participación de los atletas Zudikey Rodríguez Núñez, Julián Zárate Suriano y Cecilia Villar.

También hay que resaltar la creación del equipo de futbol profesional Club Indios de Futbol en la Liga Premier de la Segunda División de la Federación Mexicana de Futbol Asociación, dentro del torneo Apertura 2012 de agosto a diciembre 2012.

5.6 Logros y reconocimientos a estudiantes por DES

Un último elemento del Sistema de Apoyo a los Estudiantes consiste en la promoción de sus creaciones originales y de sus aportaciones, individuales y colectivas, en el plano académico, artístico y social, como parte de su formación integral y como preparación para su entrada al mundo laboral.

5.5.1 IADA

Nombre	Marco del reconocimiento	Reconocimiento	Institución otorgante	Fecha
Iby Amabel Domínguez Rodarte	Festival Gastronómico y del Vino	1er. lugar en diseño de logotipo	Canaco	Mayo 2012
Maribel Domínguez Sáenz	Celebración de los 60 años de diplomacia entre los gobiernos de Israel y México	2do. lugar a nivel nacional	Gobierno de Israel	Mayo 2012
Maribel Domínguez Sáenz	Encuentro Nacional de Estudiantes de Economía	1er. lugar en diseño de logotipo	Programa de Economía de la UACJ	Abril 2012
Isabel Guerrero Sifuentes	Día Internacional de la Mujer	1er. lugar en diseño de logotipo	Gobierno del Estado de Chihuahua y UACJ	Febrero 2012
Atenas Yolanda Campbell de la Cruz	Tequila San Miguel	1er. lugar en diseño de logotipo	Tequila San Miguel	Marzo 2012
Julia Ortega y Lizeth Córdova	3° Concurso Nacional de Interiorismo de SMI	6° lugar y Premio especial de Perdura Stone	SMI (Sociedad Mexicana de Interiorismo)	Noviembre 2011
Carlos Eduardo Díaz Domínguez	SCA Packaging Design Challenge 3	Uno de los 6 finalistas en la categoría TEMPO, al lado de diseñadores de Corea, Italia, Grecia, Hungría e Inglaterra	SCA Packaging	Marzo 2012

5.5.2 ICB

Algunos de los estudiantes del Instituto de Ciencias Biomédicas, tanto de los programas educativos de licenciatura como de los programas de posgrado, se han hecho acree-

dores a reconocimientos y premios por la realización de diversas actividades. En algunos casos, se trata de acciones eminentemente académicas, mientras que en otros, han sido reconocimientos por su labor social.

La presencia de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en foros académicos, nacionales e internacionales es evidente, y ello toma un mayor impacto y relevancia cuando nuestros estudiantes, dignos representantes de nuestra Institución, no sólo asisten y participan en ese tipo de foros, sino que además destacan y son premiados por su desempeño.

Se puede mencionar, por ejemplo, la presentación de un trabajo libre, en modalidad de cartel, que Alejandra Rodríguez Castillo y Anaís Quezada Aguilera, estudiantes del Programa de Nutrición, presentaron en el 27 Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN), en el mes de mayo de 2012. Ello fue reconocido con un primer lugar en esta modalidad por parte de la misma AMMFEN. Muestra de lo mencionado, también lo es el primer lugar que la Academia Nacional de Cirugía Veterinaria otorgó a los estudiantes del programa de Médico Veterinario Zootecnista: Laura Alejandra Molinar Catalán y Jorge Moreno Ruiz, por la presentación de su trabajo en noviembre de 2011, en el marco del XII Congreso Nacional de Cirugía Veterinaria. La estudiante del Departamento de Ciencias Químico-Biológicas, Nayeli Vera Ramírez, fue nombrada en agosto de 2012 Instructora Nacional para participar en talleres de la Sociedad Mexicana de Genética.

Además, Corina Anett Rodríguez Méndez, estudiante del Departamento de Estomatología, asistió en el mes de noviembre de 2011 al XIX Encuentro Nacional y X Iberoamericano de Investigación en Odontología, en donde consiguió obtener el primer lugar en la modalidad oral de Maestría y Doctorado, reconocimiento otorgado por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Las estudiantes del Departamento de Ciencias Químico-Biológicas, Alma Angélica Vázquez Flores y Julieta Graciela Damián Cariño, recibieron premio al mejor promedio por la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex), en febrero del 2012.

En enero de este mismo año, la mencionada Confederación reconoció, durante el Séptimo Evento Coparmex Juárez a la Excelencia Académica, a Zoila Flor Ramos Trevizo, así como a Abril Jacobo Madrid, como egresadas con excelencia académica por alto promedio. Además, Gilberto Mercado Mercado fue reconocido por su excelencia académica como estudiante de la Maestría en Ciencias Químico-Biológicas, debido a su alto promedio a nivel nacional y culminación a tiempo de la obtención de su grado de Maestro en Ciencias, por el Conacyt, en febrero de 2012.

Cuatro alumnos de la Especialidad de Prótesis Bucal Fija y Removible, del Departamento de Estomatología del ICB de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, obtuvieron importantes primeros lugares en el Congreso de la Asociación Latinoamericana de Operatoria Dental y Biomateriales (ALODYB) en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, efectuado del 27 al 31 de agosto de 2012.

Los alumnos Julio Nevárez Moncada y Alicia Prieto Holguín obtuvieron el primer lugar en la participación de mesas clínicas con la exposición del caso "Carillas prefabricadas de resina en una sola cita". Hicieron su presentación ante cinco jueces de diferentes países y autores de relevantes textos de odontología estética, como los doctores Ernesto Borgia, Norberto Lombardo y Wilson Garon.

Los estudiantes Haydee Guadalupe Cobos Castro y Jesús Rubén Romero Herrera lograron el primer lugar en póster de investigación (cartel) con el tema "Efectividad de Spectra en diagnóstico de las lesiones cariosas". Compitieron en el área de posgrado con alumnos que están cursando doctorados y se presentaron ante tres jueces: uno de Lima, Perú; uno de Sao Paulo, Brasil; y otro de Chile. En ese congreso encontramos alumnos y cirujanos dentistas de países latinoamericanos, como Paraguay, Brasil, Chile, Perú, Bolivia, Guatemala, Argentina, Ecuador, Uruguay, etcétera.

Los alumnos Haydee G. Cobos Castro y Jesús R. Romero Herrera posan frente a su póster

Nombre	Marco del reconocimiento	Reconocimiento	Institución otorgante	Fecha
Alejandra J. Rodríguez Castillo	27 Congreso Nacional de la AMMFEN	1er. lugar trabajos libres a cartel	AMMFEN	Mayo, 2012
Anaís Quezada Aguilera	27 Congreso Nacional de la AMMFEN	1er. lugar trabajos libres a cartel	AMMFEN	Mayo, 2012
Laura Alejandra Molinar Catalán	XII Congreso Nacional Cirugía Veterinaria	1er lugar Congreso Nacional Cirugía Veterinaria	Academia Nacional de Cirugía Veterinaria	Noviembre, 2011
Jorge Moreno Ruiz	XII Congreso Nacional Cirugía Veterinaria	1er lugar Congreso Nacional Cirugía Veterinaria	Academia Nacional de Cirugía Veterinaria	Noviembre, 2011
Nayeli Vera Ramírez	Nombramiento	Instructora Nacional	Sociedad Mexicana de Genética	Agosto, 2012
Corina Anett Rodríguez Méndez	XIX Encuentro Nacional y X Iberoamericano de Investigación en Odontología	Primer lugar en modalidad oral de Maestría y Doctorado	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Noviembre, 2011
Alma Angélica Vázquez Flores	Reconocimiento a excelencia académica como estudiante de la Maestría en Ciencias Químico-Biológicas	Mejor promedio de la generación	Coparmex	Febrero, 2012
Julieta Graciela Damián Cariño	Reconocimiento Mejores Promedios	Mejor promedio	Coparmex	Febrero, 2012
Zoila Flor Ramos Trevizo	7mo. Evento Coparmex Juárez a la Excelencia Académica	Egresado con Excelencia Académica por Alto Promedio	Coparmex- Juárez	Enero, 2012
Abril Jacobo Madrid	7mo. Evento Coparmex Juárez a la Excelencia Académica	Egresado con Excelencia Académica por Alto Promedio	Coparmex- Juárez	Enero, 2012
Gilberto Mercado Mercado	Reconocimiento a excelencia académica como estudiante de la Maestría en Ciencias Químico-Biológicas	Alto Promedio a Nivel Nacional y culminación a tiempo del grado en M. en C.	Conacyt	2012
Julio Nevárez Moncada	Congreso de la Asociación Latinoamericana de Operatoria Dental y Biomateriales (ALODYB)	Primer lugar en la participación de mesas clínicas	ALODYB	Agosto 2012
Alicia Prieto Holguín	Congreso de la Asociación Latinoamericana de Operatoria Dental y Biomateriales (ALODYB)	Primer lugar en la participación de mesas clínicas	ALODYB	Agosto 2012
Haydee Guadalupe Cobos Castro	Congreso de la Asociación Latinoamericana de Operatoria Dental y Biomateriales (ALODYB)	1er lugar en póster de investigación (cartel)	ALODYB	Agosto 2012
Jesús Rubén Romero	Congreso de la Asociación Latinoamericana de Operatoria Dental y Biomateriales (ALODYB)	1er lugar en póster de investigación (cartel)	ALODYB	Agosto 2012

5.5.3 IIT

De entre los reconocimientos otorgados a estudiantes del IIT, cabe destacar que en septiembre de 2011 se celebró la XXXVIII Asamblea General Ordinaria de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI), en el Tecnológico de Querétaro. Dentro de este evento se otorgaron reconocimientos a los mejores egresados de Ingeniería del país del año 2011. ANFEI les rinde este homenaje como un estímulo al alto desempeño durante sus estudios. Cinco estudiantes de nuestra Institución recibieron dicho reconocimiento en el año 2011.

Luis Eduardo Barrón Díaz, Jorge Azael Ceniceros Alemán, Miriam Idalí de la Cruz Rodríguez, Mario Azael Zamora de la Rocha y Zurika Iveth Blanco García

También debe mencionarse el reconocimiento que recibió uno de nuestros estudiantes, Jorge Azael Ceniceros Alemán. Dicho reconocimiento es otorgado por la Coparmex en el marco del Reconocimiento Empresarial a la Excelencia Académica, donde se dieron cita 180 estudiantes talentosos y destacados de instituciones de educación superior.

Nombre	Marco del reconocimiento	Reconocimiento	Institución otorgante	Fecha
Verania Idaly Salcido Bañuelos	Reto LEAN	Reconocimiento especial por su destacada participación en el reto	General Electric Healthcare	Julio 2012
Luis Eduardo Barrón Díaz	Reconocimiento por mejor promedio de la generación 2011	Mejores egresados de ingeniería	ANFEI Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería	Semestre agosto-diciembre 2012
Jorge Azael Ceniceros Alemán	Coparmex	Mejor promedio de la generación	Coparmex	Semestre agosto-diciembre 2012
Jorge Azael Ceniceros Alemán	Reconocimiento por mejor promedio de la generación 2011	Mejores egresados de ingeniería	ANFEI Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería	Febrero de 2012
Miriam Idalí de la Cruz Rodríguez	Reconocimiento por mejor promedio de la generación 2011	Mejores egresados de ingeniería	ANFEI Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería	Semestre agosto-diciembre 2012
Mario Azael Zamora de la Rocha	Reconocimiento por mejor promedio de la generación 2011	Mejores egresados de ingeniería	ANFEI Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería	Semestre agosto-diciembre 2012
Zurika Iveth Blanco García	Reconocimiento por mejor promedio de la generación 2011	Mejores egresados de ingeniería	ANFEI Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería	Semestre agosto-diciembre 2012
Alicia Anahí Arrollave Martínez	V Foro de Maestrantes, "La Gestión y Administración de las Organizaciones"	1er Lugar Trabajo de Investigación	UACJ-ICSA-MA	Noviembre 2011

Nombre	Marco del reconocimiento	Reconocimiento	Institución otorgante	Fecha
Claudia Patricia Arzaga Reza	Reconocimiento Empresarial	Reconocimiento por Excelencia Académica generacional en la Maestría	Coparmex Juárez, Ciudad Juárez	2 de febrero de 2012
Jorge Alberto Muñán Valencia	Curso de Verano de la Fundación BETETA	Tercer lugar Concurso de Ensayo Ramón Beteta Quintana	Fundación Ramón Beteta	Octubre de 2011
Karina Ríos Núñez	Curso de Verano de la Fundación BETETA	Tercer lugar Concurso de Ensayo Ramón Beteta Quintana	Fundación Ramón Beteta	Octubre de 2011
Fray Martín Sánchez Adame	Cuarto Concurso de Ensayo sobre Desarrollo Regional	Primer lugar		
María Inés Barrios de la O y Abigaíl Yescas Sandoval	Cuarto Concurso de Ensayo sobre Desarrollo Regional	Segundo lugar		
Jorge Alberto Muñán Valencia	Cuarto Concurso de Ensayo sobre Desarrollo Regional	Tercer lugar		
Bárbara Martínez Cruz	V Simposio Nacional de Estudiantes de Economía. Cuernavaca, Morelos	Primer lugar en el Concurso de Conocimientos		

Otro caso destacable es la alumna Verania Idaly Salcido Bañuelos, estudiante del noveno semestre en el Programa de Ingeniería Biomédica, quien obtuvo una mención honorífica en el concurso "Reto Lean", convocado por la empresa maquiladora Lean. El evento fue convocado por General Electric-Health Care-Critikon de México el pasado 26 de julio, con la finalidad de que los alumnos apliquen en una práctica real las herramientas de calidad y mejora continua en una línea de producción.

Verania Idaly Salcido Bañuelos

CAPÍTULO 6
CAPACIDAD ACADÉMICA

6.1 Capacidad académica

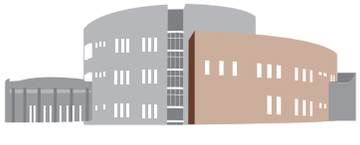
El incremento en los indicadores refleja el esfuerzo realizado por elevar la capacidad académica por medio del Promep. Se aprecia cómo, de 2010 a la fecha, los PTC pasaron de 672 a 720, de los cuales 483 son hombres y 237 mujeres. Resalta el aumento en los doctorados, que sumaban 226 en 2010 y actualmente son 291: 196 hombres y 95 mujeres. Otro dato relevante es el aumento de los adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), cuyos números aumentaron de 83 en 2010, a 116 en 2011: 80 hombres y 36 mujeres. Para completar este encuadre general, se observa que de los 330 PTC con perfil Promep que había en 2010, actualmente se cuenta con 473; de ellos, 307 son hombres y 166 mujeres.

Cuadro 6.1. Capacidad académica 2010-2012 por género

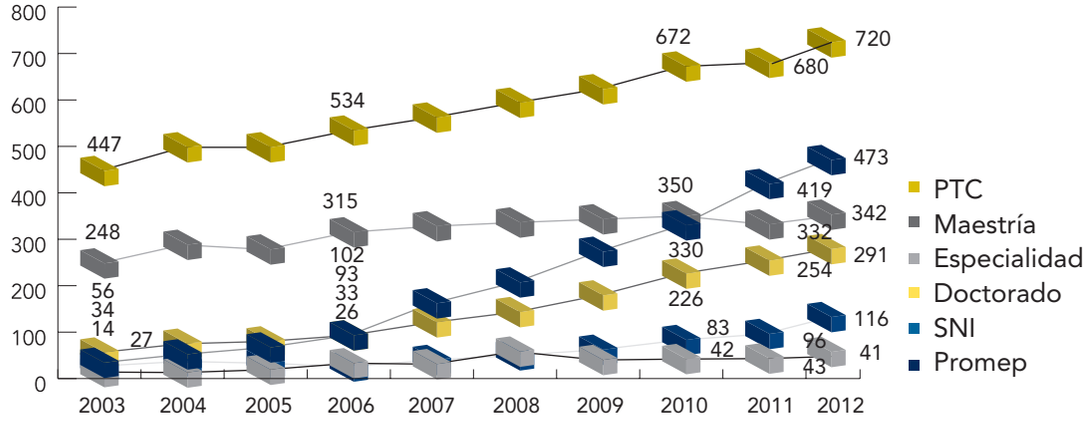
Nivel académico	2010			2011			2012		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
PTC	672	455	217	680	459	221	720	483	237
Maestría	350	220	130	332	212	120	342	218	124
Especialidad	42	36	6	43	36	7	41	34	7
Doctorado	226	159	67	254	173	81	291	196	95
SNI	83	58	25	93	65	28	116	80	36
Promep	330	215	115	419	273	146	473	307	166

En el cuadro anterior se observa que el rubro del perfil Promep es el de mayor incremento, ya que del año 2010 a la fecha, 143 profesores obtuvieron el reconocimiento como Perfil Deseable o Perfil Promep, es decir, de 330 en 2010, actualmente llegamos a 473 PTC con este reconocimiento nacional a la actividad académica. Este número representa 70% de los PTC con posgrado.

De los 720 PTC que alberga la UACJ, aquellos con posgrado representan 93.6%. Como se puede apreciar, los PTC con doctorado aumentaron año con año. Tan sólo en el 2010 sumaban 226, es decir, 34% del total. El porcentaje actual es de 40.4%. Al aumentar el doctorado, es natural que la maestría disminuya, ya que el motivo principal es el tránsito de un grado al siguiente, por lo que este porcentaje pasó de 52.08% en 2010, a 47.5% en 2012. Finalmente, hay un decremento en los PTC con nivel de especialidad, de 42 a 41. Actualmente, sólo 5.69% de los PTC cuentan con especialidad.

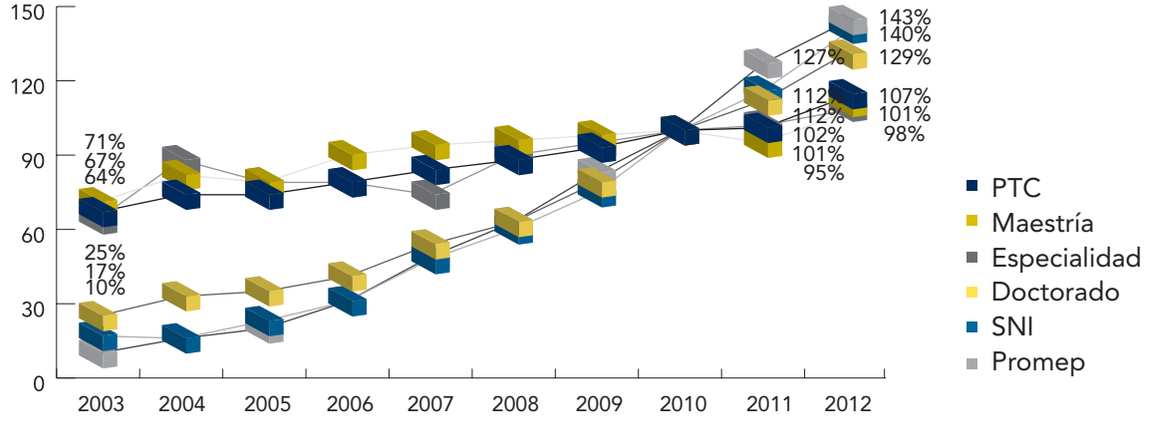


Gráfica 6.1. Evolución de la capacidad académica 2003-2012 (números absolutos)



En la siguiente gráfica se aprecian los resultados del apoyo otorgado por la presente administración al desarrollo de la capacidad de investigación y habilitación de los docentes. Se toma como base el 2010 y se demuestra que en este último año despuntó tanto el número de doctores, miembros del SNI, como los PTC con perfil Promep.

Gráfica 6.2. Índice de evolución de la capacidad académica 2003-2012 (Base índice 2010=100)



6.1 Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep)

Mediante el proceso de convocatoria abierta, así como por proyectos específicos de consolidación de programas educativos y cuerpos académicos, se contrataron entre octubre de 2011 y septiembre de 2012 a un total de 52 PTC, de los cuales 29 cuentan con nivel de doctorado.

A través del sistema de becas del Promep para la habilitación de profesores en el nivel de posgrado, 9 obtuvieron el grado de doctor entre octubre de 2011 y septiembre de

2012. Sumadas las contrataciones y los grados obtenidos mediante becas, se incrementó en 38 el número de doctorados este año, lo que representó un aumento de 15%.

Hasta septiembre de 2012, 8 profesores con doctorado recibieron apoyos Promep para el desarrollo de proyectos de investigación por un monto de $1 475 060.00. Además, se otorgaron recursos a 73 profesores por parte del Promep para actualizar equipo de cómputo y ampliar equipamiento para el desempeño de sus actividades académicas.

6.2 Distribución del profesorado por nivel académico y DES

La distribución de los profesores de acuerdo a su estatus se puede apreciar en las siguientes tablas, de manera general en la UACJ y particular por DES. La capacidad académica de los programas educativos y la calidad de los posgrados y cuerpos académicos, debido al estatus de los PTC, se encuentra asegurada; además, la cifra de profesores con el grado de licenciatura se va reduciendo gracias a los programas de mejora de la habilitación y apoyos para el estudio de posgrados.

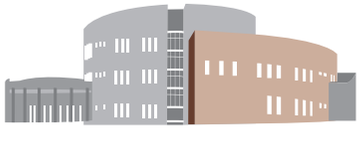
Cuadro 6.2. Habilitación docente UACJ 2010-2012

Año	2010			2011			2012		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total PTC	672	456	216	680	459	221	720	483	237
Licenciatura	54	40	14	51	38	13	46	35	11
Maestría	350	221	129	332	212	120	342	218	124
Especialidad	42	35	7	43	36	7	41	34	7
Doctorado	226	160	66	254	173	81	291	196	95
SNI	83	58	25	96	67	29	115	79	36
Promep	329	218	111	419	273	146	473	307	166

6.3 IADA

El IADA inició la administración con 84 PTC y actualmente cuenta con 86. Existe una planta docente con posgrado y proyecto de investigación ligado a las LGAC de los cuerpos académicos cada vez más productiva. El 69.7% de la planta docente tiene el reconocimiento de Perfil Promep.

El Instituto dio un salto significativo en el periodo 2010-2012 en relación al Perfil Promep, pasando de 50 a 60 profesores, lo que equivale al 69.7% del total de sus PTC con este reconocimiento. Los adscritos al SNI suman 19, que son el 22.1% del total de los profesores del Instituto. Esta cantidad comenzó a crecer básicamente a partir de 2008, situación que está directamente relacionada con el incremento de los doctores.



Cuadro 6.3. Habilitación docente IADA, 2010-2012

Año	2010			2011			2012		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total PTC	84	58	26	81	57	24	86	57	29
Licenciatura	9	7	2	9	7	2	8	6	2
Maestría	50	34	16	46	32	14	49	32	17
Especialidad	0			0			0		
Doctorado	25	17	8	26	18	8	29	19	10
SNI	9	4	5	12	7	5	19	11	8
Promep	50	35	15	61	45	16	60	40	20

6.4 ICB

El ICB cuenta con 166 PTC, nueve más que en 2010, de los cuales 60 tienen el grado de doctor, a diferencia de 46 en el 2012; 59 tienen el grado de maestría, 41 son especialistas y sólo seis tienen el grado de licenciatura. Con esto, 96% de los PTC tienen posgrado y 55% tienen el Perfil Promep.

Cuadro 6.4. Habilitación docente ICB, 2010-2012

Año	2010			2011			2012		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total PTC	157	106	51	159	107	52	166	110	56
Licenciatura	9	7	2	6	5	1	6	5	1
Maestría	60	34	26	61	34	27	59	34	25
Especialidad	42	35	7	43	36	7	41	34	7
Doctorado	46	30	16	49	32	17	60	37	23
SNI	19	13	6	21	14	7	24	19	5
Promep	70	42	28	83	49	34	92	55	37

El crecimiento del Perfil Promep del ICB, con respecto al 2010, es sostenido: de 70 PTC que había en ese año, actualmente se cuenta con 92. Comparado con los demás institutos, este rubro representa el 19% de los perfiles de la UACJ. El ICB mantiene 24 PTC en el SNI, lo que equivale al 15% de los PTC con posgrado y 14.4% de toda la planta docente del Instituto.

6.5 ICSA

El ICSA fortaleció su planta académica al incrementar el número de PTC de 253, en 2010, a 278 a la fecha, 122 de ellos son doctores. El número de profesores con licenciatura disminuyó a 23, mientras que la maestría bajó de 139 a 128, resultado del aumento de los doctores.

Existen en el ICSA 172 PTC con reconocimiento del Perfil Promep, es decir, 63% de su planta total de profesores, cuando en 2010 este porcentaje fue de 42.6%, y en 2006 representaba sólo 19%. Por otro lado, el ICSA mantiene 36% del total de profesores con Perfil Promep de la UACJ.

Cuadro 6.5. Habilitación docente ICSA, 2010-2012

Año	2010			2011			2012		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total PTC	253	151	102	258	149	109	273	158	115
Licenciatura	25	19	6	25	19	6	23	18	5
Maestría	139	76	63	126	69	57	128	68	60
Especialidad	0			0			0		
Doctorado	89	56	33	107	61	46	122	72	50
SNI	32	20	12	36	23	13	44	27	17
Promep	108	57	51	151	78	73	172	89	83

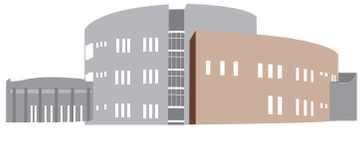
El ICSA destaca por ser el instituto que tiene la mayor proporción de profesores adscritos al SNI de toda la UACJ, con 38.3%. Actualmente, tiene 44 PTC con este reconocimiento, lo que representa 25.6% de la DES.

6.6 IIT

El IIT es el segundo instituto con mayor cantidad de PTC de toda la Universidad, con un total de 195, de los cuales 106 poseen grado de maestría y 80 son doctores, cantidad que representa 41% de los profesores del Instituto. Comparado con 178 PTC existentes en 2010, el incremento fue de 9.5%.

En la convocatoria 2012 para la solicitud de Perfil Promep, 9 lograron obtener el perfil deseable, con lo que se incrementó a 149 el número de PTC con este reconocimiento, es decir, 76.4%, a diferencia del 56.7% con que se contaba en 2010 y del 22% en 2006. Respecto al grupo de adscritos al SNI, el IIT mantiene 25% de toda la universidad. Toda esta situación demuestra el esfuerzo generado por apoyar el desarrollo del cuerpo docente.

Actualmente existen 29 PTC incorporados al SNI, indicador que es de suma importancia en lo que se refiere a la calidad de la investigación y la docencia. Esta cantidad representa para el IIT 14.9% del total de sus profesores.



Cuadro 6.6. Habilitación docente IIT, 2010-2012

Año	2010			2011			2012		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total PTC	178	141	37	182	146	36	195	158	37
Licenciatura	11	7	4	11	7	4	9	6	3
Maestría	101	77	24	99	77	22	106	84	22
Especialidad	0			0			0		
Doctorado	66	57	9	72	62	10	80	68	12
SNI	23	21	2	27	23	4	29	23	6
Promep	101	84	17	124	101	23	149	123	26

6.7 Docentes adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Conacyt

De forma particular se presenta la situación de los investigadores adscritos al SNI, que para 2012 suman 118, 22 más que el año pasado. Dicho aumento es significativo, ya que de 26 investigadores reconocidos en 2007, se llegó a 49 en 2008, a 62 en 2009, a 83 en 2010, 96 en 2011, hasta alcanzar actualmente a los 116 PTC, mencionando que hay 2 profesores que son miembros del SNI pero laboran por honorarios (con lo que serían actualmente 118). La distribución por DES o instituto para el 2012 se muestra a continuación:

Cuadro 6.7. Número de investigadores adscritos al SNI (2012)*

DES	Total	Candidato	Nivel I	Nivel II
Total	118	51	59	8
IADA	19	8	11	0
ICB	25*	10	14	1
ICSA	45*	19	20	6
IIT	29	14	14	1

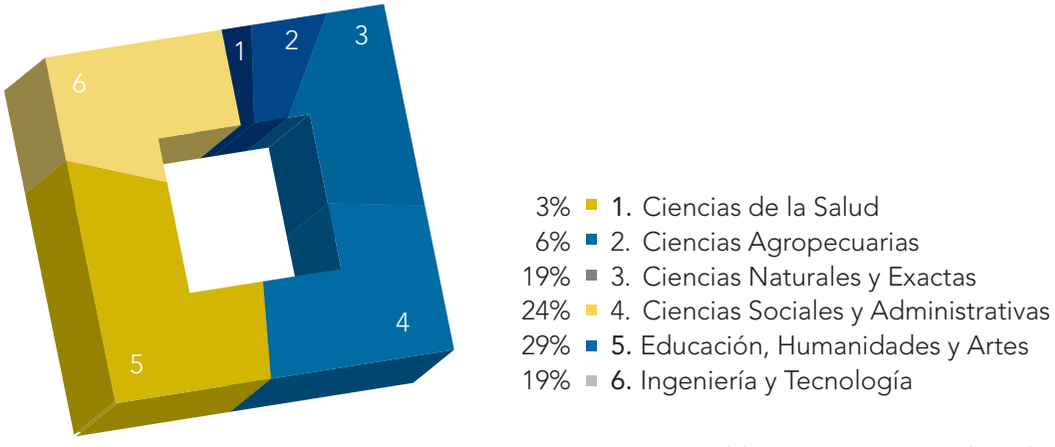
*El número que se contempla en esta tabla incluye PTC y maestros de tiempo parcial y honorarios

El ICSA es el que mantiene la mayor cantidad de investigadores en el SNI, con 45; le sigue el IIT con 29, el ICB con 25 y el IADA con 19. Además, si comparamos los porcentajes, se observa que el ICSA es el más alto, con un 38.13%. Los tres institutos restantes tienen del 16 al 25 por ciento.

Acorde con información estadística del SNI según institución y por entidad federativa, durante el 2011 la UACJ era la sexta institución (4.3%) con mayor número de investigadores adscritos al SNI en la frontera norte (considerando los estados Baja California, Sonora, Chihuahua, Nuevo León y Tamaulipas), y la primera (40%) en el estado de Chihuahua. Atendiendo las áreas del conocimiento, la mayor proporción de SNI se concentra en el área

de Educación, Humanidades y Artes con 29%, siguiéndole las áreas de Ciencias Sociales y Administrativas (24%), Ciencias Naturales y Exactas (19%) e Ingeniería y Tecnología (19%) (véase Gráfica 6.3).

Gráfica 6.3. PTC adscritos al SNI por área de conocimiento



Fuente: Elaboración CGIP con en datos de SNI-Conacyt

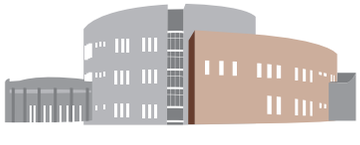
Lo anterior da cuenta de que la labor de investigación se consolida cada vez más en nuestra Institución por el reconocimiento dado a esta actividad; es por ello que la habilitación y mayor capacidad académica de los docentes se ve reflejada en un ascenso de la actividad investigativa, al operarse cada vez más proyectos de investigación financiados por fondos externos.

Finalmente, según los resultados publicados el pasado 3 de septiembre por el SNI-Conacyt, relacionados con las solicitudes presentadas por los investigadores de la UACJ en el marco de la convocatoria 2012, adelantamos que a partir de enero de 2013 la UACJ contará con 128 profesores de tiempo completo y 1 profesor por honorarios con membresía (129 en total).

Cuadro 6.10. Comparativo adscripción al SNI 2011-2012

DES	Vigentes 2012	Nuevo Ingreso	Bajas	Vigentes a partir de enero 2013
Total	118	28	17	129
IADA	19	1	2	18
ICB	25*	2	5	22
ICSA	45*	19	7	57
IIT	29	6	3	32

*El número que se contempla en esta tabla incluye PTC y maestros de tiempo parcial y honorarios



De este modo, sin perjuicio de que este número pueda crecer una vez que se solventen las reconsideraciones de algunos de los profesores solicitantes, observamos que la UACJ contará con un incremento neto de 11 miembros del SNI y con cinco promociones favorablemente dictaminadas, gracias a las cuales tenemos dos nuevos miembros en el nivel I, dos nuevos miembros en el nivel II y uno en el nivel III.

A propósito de estos resultados, serán 45 mujeres y 84 hombres los adscritos a este sistema de investigadores. De ellos, 18 son de IADA, 22 de ICB, 57 de ICSA y 32 de IIT.

Cuadro 6.11. Vigentes a partir de enero de 2013

DES	Total	Candidato	Nivel I	Nivel II	Nivel III
Total	129	52	67	9	1
IADA	18	8	10	0	0
ICB	22	9	11	2	0
ICSA	57	22	29	5	1
IIT	32	13	17	2	0

6.8 Logros y reconocimientos de los docentes

Tabla 6.1. Reconocimientos a docentes del IADA

Nombre	Marco del reconocimiento	Reconocimiento	Institución/SEDE	Fecha
Elvira Maycotte	Premio Nacional de Vivienda 2012	Nombramiento como Miembro del Jurado del Premio Nacional de Vivienda, emitido por la Comisión Nacional de Vivienda con base en el currículum y trayectoria académica	Comisión Nacional de Vivienda	Agosto de 2012
Mónica Cuvelier García	AMEXINC	Nombramiento de Comité Organizador del Segundo Encuentro Mexicano del Color	Mexico, D.F.	Octubre 2012

Tabla 6.2. Reconocimientos a docentes del ICB

Nombre	Marco del reconocimiento	Reconocimiento	Institución/SEDE	Fecha
José A. López Díaz	27 Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición, A.C	1er. lugar en la categoría estudiantil de trabajos libres a cartel	AMMFEN	Mayo, 2012
Evaristo Rafael Bernés Ramón	XL Reunión Anual de la Asociación Mexicana de Educación en Salud Pública. Curso-taller "La importancia de la innovación y la propiedad intelectual en las instituciones"	1er. lugar en proyectos de investigación	OPS y UACJ	Noviembre, 2011
José Mendoza Márquez	Reconocimiento Médico	Premio al Mérito Médico	Pensiones Civiles del Estado	Octubre, 2011

Continúa...

Nombre	Marco del reconocimiento	Reconocimiento	Institución/SEDE	Fecha
Guillermo Bojórquez Rangel	Miembro de la Mesa Directiva de la Sociedad Mexicana de Genética	Nombramiento	Sociedad Mexicana de Genética	Enero, 2012
Katya Aimé Carrasco Urrutia	Secretaría y Tesorería del ANCA	Secretaría y Tesorería del ANCA	ANCA	Enero, 2013
José de Jesús Cedillo Valencia	Academia Mexicana de Operatoria Dental y Biomateriales	Electo presidente	AMODyB	Febrero, 2012
Daniel Constandse Cortés	Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología	Nombramiento como presidente 2012	FMFEO/Oaxaca	Noviembre, 2011

Tabla 6.3. Reconocimientos a docentes del ICSA

Nombre	Marco del reconocimiento	Reconocimiento	Institución/SEDE	Fecha
Esther Guadalupe Carmona Vega	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	Mención honorífica por defensa de examen de grado doctoral	México	Octubre 2011
Esther Guadalupe Carmona Vega	Bolsa Mexicana de Valores	Premio Nacional Bolsa Mexicana de Valores	México	Septiembre 2011
Marie Leiner de la Cabada	Telly Awards	2011 Telly Award	USA	Noviembre 2011
María del Carmen Santos Fabelo	Junta directiva de la Asociación Mundial de Educación Especial	"Resolución Especial" miembro permanente de la AMEE	Asociación Mundial de Educación Especial	Noviembre 2011
Raúl Ponce Rodríguez		Best Paper Award by American Political Science Association for paper "Rethinking the Political Economy of Decentralization: How Democracy and Political Parties Shape the Provision of Local Public Goods"		2012

Tabla 6.4. Reconocimientos a docentes del ICB

Nombre	Marco del reconocimiento	Reconocimiento	Institución/SEDE	Fecha
Osslan Osiris Vergara		Senior Member	IIEE Instituto de Ingenieros en Electricidad y Electrónica	Abril 2012
Aurora Máynez Guadarrama	Global Conference on Bussines and Finance	Outstanding Research Award	The Institute for Bussiness Finance Research	Enero 2012
Aurora Máynez Guadarrama	27. Premio de Investigación Financiera	Premio de investigación financiera 2012	Instituto Mexicano de Ejecutivos Financieros	Noviembre 2012
Jesús Gonzalo Palacios	Student Chapter Management	Platinum Award	APICS Asociación para la Administración de Operaciones	Octubre 2011

CAPÍTULO 7
INVESTIGACIÓN

7.1 Financiamiento para el desarrollo de la investigación

La investigación realizada en la UACJ en las diferentes áreas del conocimiento contribuye a la solución de problemas en los ámbitos educativo, social y productivo, público y privado. Las actividades de investigación se llevan a cabo en los cuatro institutos y divisiones multidisciplinarias, a través de 61 cuerpos académicos (CA) reconocidos por Promep e integrados por 338 PTC, quienes representan alrededor del 46.7% de la planta académica.

El apoyo a la investigación a través de la gestión de trámites, adquisición de materiales y apoyos a la movilidad, es una estrategia que ha permitido el desarrollo del potencial, tanto de la actividad académica individual de los profesores investigadores, como la colegiada, en los cuerpos académicos. En la medida en que se avanza en la habilitación de la planta académica, se incrementa la participación y aceptación de propuestas en diversas fuentes de financiamiento externo.

En el periodo comprendido entre 2006 y 2012 se aprobaron 502 proyectos, de los cuales 242 están concluidos y 260 siguen vigentes. El monto de financiamiento acumulado por estos proyectos asciende a la fecha a $275 605 231.07 pesos. De esa cantidad, 85% corresponde a financiamiento proveniente de fondos nacionales y el 15% de fondos extranjeros (4% en dólares y 11% en euros). Asimismo, se observa que la DES con mayor proporción del financiamiento total es el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT), que concentra 62%.

En ese mismo periodo, la UACJ brindó apoyos complementarios para la asistencia a congresos, estancias, materiales, equipo, pago de importaciones, entre otros, por una cantidad de $37 863 097.82. De esta manera, la investigación desarrollada en la UACJ contó con recursos totales por la cantidad de $313 468 328.89 pesos.

Cuadro 7.1. Financiamiento según tipo de fondo por DES (agosto 2012)

DES	FINANCIAMIENTO TOTAL		FINANCIAMIENTO FONDOS NACIONALES (INTERNOS, EXTERNOS, PROMEP, PIFI)		FINANCIAMIENTO FONDOS EXTRANJEROS		
	NÚM. PROYECTOS	MONTO TOTAL (PESOS)*	NÚM. PROYECTOS	MONTO (PESOS)	NÚM. PROYECTOS	MONTO (DÓLARES)	MONTO (EUROS)
IADA	57	$ 13 949 851.89	56	$ 13 647 262.89	1	$ 22 414.00	$ -
ICB	139	$ 49 060 337.27	128	$ 45 025 956.77	11	$ 298 843.00	$ -
ICSA	131	$ 42 274 221.15	124	$ 41 190 009.15	7	$ 80 312.00	$ -
IIT	175	$ 170 320 820.76	160	$ 135 239 869.26	15	$ 378 589.00	$ 1 800 000.00
TOTAL	502	$ 275 605 231.07	468	$ 235 103 098.07	34	$ 780 158.00	$ 1 800 000.00

Fuente: Elaboración CGIP con base en datos propios, de DGPDI y Promep-UACJ
* Tipo de cambio al 23 agosto de 2012: 13.50 pesos por dólar; y 16.65 pesos por euro (fuente: SIIv2)

Cuadro 7.2. Financiamiento según estado del proyecto por DES (agosto 2012)

DES	RECURSOS TOTALES	FINANCIAMIENTO TOTAL		PROYECTOS CONCLUIDOS		PROYECTOS VIGENTES		OTROS APOYOS COMPLEMENTARIOS PARA ASISTENCIA A CONGRESOS, ESTANCIAS, ETC.
		NÚM. PTOS.	MONTO TOTAL (PESOS)*	NÚM. PTOS.	MONTO TOTAL (PESOS)*	NÚM. PTOS.	MONTO TOTAL (PESOS)*	
IADA	$ 32 511 484.15	57	$ 13 949 851.89	27	$ 5 279 472.00	30	$ 8 670 379.89	$ 4 611 723.37
ICB	$ 104 309 657.55	139	$ 49 060 337.27	72	$ 18 820 261.00	67	$ 30 240 076.27	$ 6 188 844.01
ICSA	$ 98 468 441.63	131	$ 42 274 221.15	55	$ 12 036 114.00	76	$ 30 238 107.15	$ 13 919 868.33
IIT	$ 350 682 274.45	175	$ 170 320 820.76	88	$ 68 895 730.20	87	$ 101 425 090.56	$ 10 040 457.93
TOTAL	$ 585 971 857.78	502	$ 275 605 231.07	242	$ 105 031 577.20	260	$ 170 573 653.87	$ 34 760 893.64

Fuente: Elaboración CGIP con base en datos propios, de DGPDI y Promep-UACJ.
* Tipo de cambio al 23 agosto de 2012: 13.50 pesos por dólar; y 16.65 pesos por euro (fuente: SIIv2).

En este periodo, y como resultado de la difusión de convocatorias por la CGIP, se aprobaron 46 proyectos de investigación cuyo monto asciende a $40 152 150.68. De éstos, 43 obtuvieron financiamiento a través de fondos nacionales por la cantidad de $39 126 150.60; y los tres restantes cuentan con recursos provenientes de fondos extranjeros por la cantidad de $76 000.00 dólares ($1 026 000.00 pesos).

Asimismo, fueron aprobados 24 proyectos con financiamiento Promep por la cantidad de $8 109 895.00. De éstos, 14 corresponden a la convocatoria de redes temáticas de colaboración ($3 424 691.00) y 10 a PTC con proyectos de investigación apoyados ($4 685 204.00). Asimismo, se contó con $2 744 000.00 provenientes del Fondo para Elevar la Calidad de las Universidades Públicas Estatales 2011, para el fortalecimiento de cuerpos académicos.

En total, durante el periodo de este informe se aprobaron 101 proyectos de investigación con un financiamiento global de $51 006 045.00 (de éste, alrededor de 2% correspon-

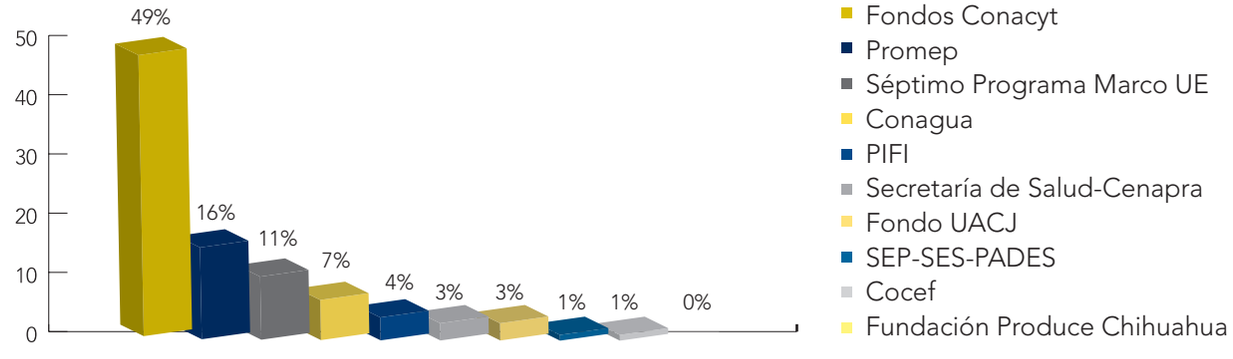
de a financiamiento en dólares). Del total referido, 100 proyectos se encuentran vigentes, sumando un total en ejercicio de $50 952 045.00 pesos.

7.2 Diversificación de fondos externos para la investigación

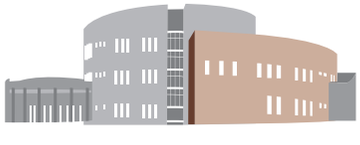
Los investigadores de la UACJ desarrollan proyectos cuyo financiamiento proviene de diversas fuentes externas nacionales o extranjeras (véanse gráficas 7.1 y 7.2). Con respecto a las nacionales, Conacyt y sus diversos fondos (mixtos, sectoriales, entre otros) constituyen la principal fuente de recursos, con 49% del monto total ($134 983 377.7), apoyando a 150 proyectos de investigación, de los cuales 81 se encuentran en proceso y 69 están concluidos. Promep también es una importante fuente de financiamiento, al brindar 16% del monto total ($42 875 169.00) para la realización de 143 proyectos, de los cuales 27 ya concluyeron y 116 están vigentes.

De la proporción que corresponde a recursos que provienen del extranjero, destaca el financiamiento por parte del Séptimo Programa Marco de la Unión Europea para la realización de un proyecto de investigación en el área de ingeniería, el cual representa 11% de los recursos totales para investigación.

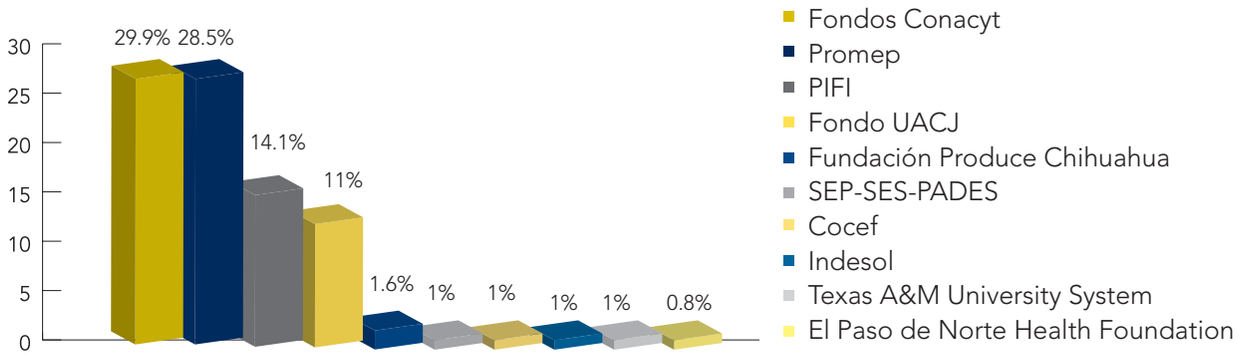
Gráfica 7.1. Distribución porcentual de los principales fondos de financiamiento según monto



Fuente: Elaboración CGIP.



Gráfica 7.2. Distribución porcentual de los principales fondos de financiamiento según proyectos



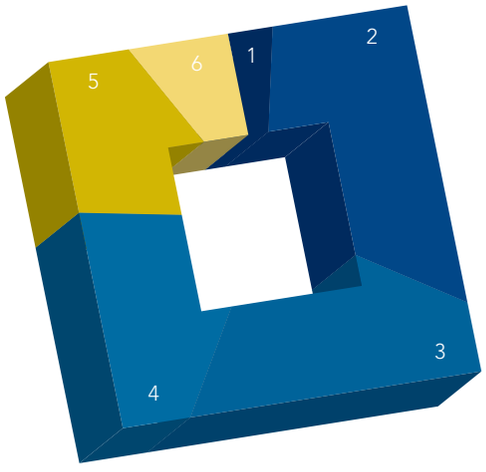
Fuente: Elaboración CGIP.

Otros fondos nacionales que de forma destacada apoyan los proyectos de investigación de la UACJ son: Instituto Nacional de Desarrollo Social, Secretaría de Salud, Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, Secretaría de Educación Pública a través del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior, Fundación Produce Chihuahua, Consejo Nacional contra las Adicciones, entre otros. Entre los fondos extranjeros destacan: Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza, El Paso del Norte Health Foundation, Programa de Investigación en Migración y Salud, Texas A&M University System, Southwest Consortium for Environmental Research and Policy, Environmental Protection Agency, Fundación William and Flora Hewlett, Sandia Laboratories, Environmental Protection Agency, Southern Office of Aerospace Research and Development, entre otros.

7.3 Proyectos de investigación por área de conocimiento y tipo de investigación

En las gráficas 7.3 y 7.4 se muestra la distribución porcentual de los proyectos de investigación y sus montos de financiamiento, que son desarrollados en la UACJ por área de conocimiento. De acuerdo con la gráfica 7.3, el número de proyectos de investigación se concentra principalmente en Ingeniería y Tecnología, con 30% (152 proyectos), le siguen Ciencias Naturales y Exactas (25%), Ciencias Sociales y Administrativas (19%), y Educación, Humanidades y Artes (14%).

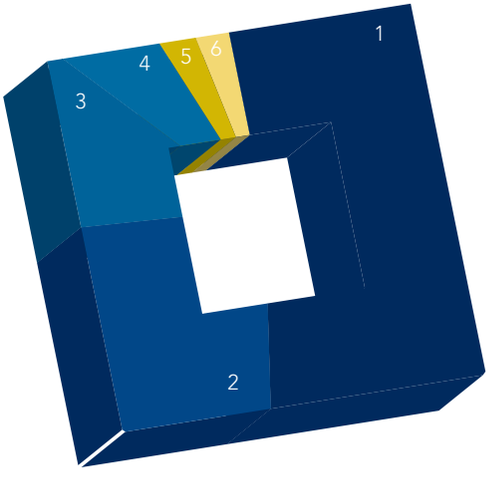
Gráfica 7.3. Distribución porcentual del número de proyectos de investigación por área de conocimiento



4% 1. Ciencias de la Salud
30% 2. Ingeniería y Tecnología
25% 3. Ciencias Naturales y Exactas
19% 4. Ciencias Sociales y Administrativas
14% 5. Educación, Humanidades y Artes
8% 6. Ciencias Agropecuarias

Fuente: Elaboración CGIP.

Gráfica 7.4. Distribución porcentual del financiamiento a proyectos por área de conocimiento

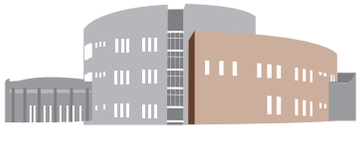


53% 1. Ingeniería y Tecnología
23% 2. Ciencias Naturales y Exactas
12% 3. Ciencias Sociales y Administrativas
6% 4. Educación, Humanidades y Artes
3% 5. Ciencias Agropecuarias
3% 6. Ciencias de la Salud

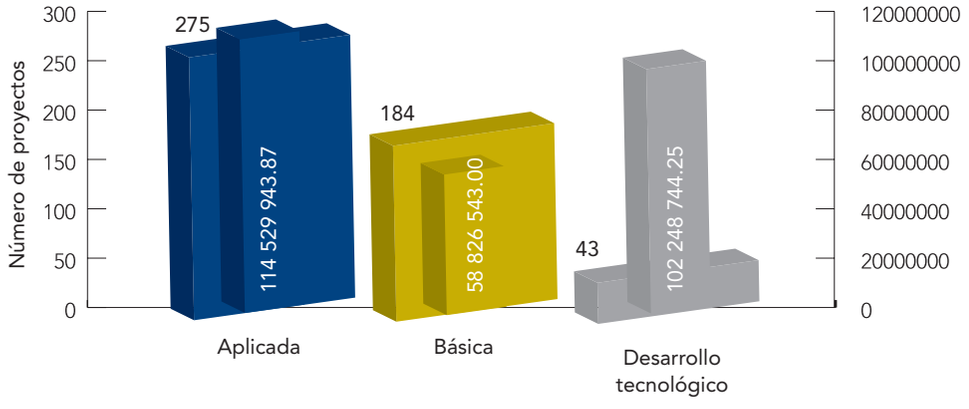
Fuente: Elaboración CGIP.

Del mismo modo, el financiamiento obtenido para la realización de dichos proyectos se concentra en las áreas de Ingeniería y Tecnología (53%); Ciencias Naturales y Exactas (23%); siguiéndole Ciencias Sociales y Administrativas (12%); y Educación, Humanidades y Artes (6%).

De acuerdo con el tipo de investigación que se realiza, los proyectos consisten principalmente de investigación aplicada (55%), siguiéndole la básica (37%) y la de desarrollo tecnológico (9%). La evolución de las mismas muestra una tendencia creciente hacia la investigación aplicada y básica, aunque la de desarrollo tecnológico ha crecido y obtenido montos de financiamiento importantes (véase gráfica 7.5).



Gráfica 7.5. Proyectos por tipo de investigación



Fuente: Elaboración CGIP.

Se observa una tendencia hacia la especialización en los proyectos que responden a necesidades tecnológicas y de desarrollo industrial que demanda el sector productivo local, así como aquellos orientados a dar soluciones a problemáticas ambientales, de salud, educación, género y violencia. El financiamiento a proyectos relacionados con la cultura y las artes ha sido importante, dado el contexto de la región, y ha ido creciendo paulatinamente.

7.4 Financiamiento por Cuerpos Académicos

Para la generación y aplicación del conocimiento, de junio de 2006 a agosto de 2012, el número de CA en la Institución pasó de 55 (7 en IADA, 11 en ICB, 19 en ICSA y 18 en IIT) a 61 (7 en IADA, 14 en ICB, 22 en ICSA y 18 en IIT), de los cuales 7 son cuerpos académicos consolidados (CAC), 30 son cuerpos académicos en consolidación (CAEC) y 24 cuerpos académicos en formación (CAEF). En ellos se desarrollan 139 líneas de generación y aplicación del conocimiento (13 en IADA; 34 en ICB; 51 en ICSA y 41 en IIT). Nuestra Institución reconoce la existencia de nueve CA no reconocidos por Promep, por lo que se les proporciona financiamiento interno para sus proyectos.

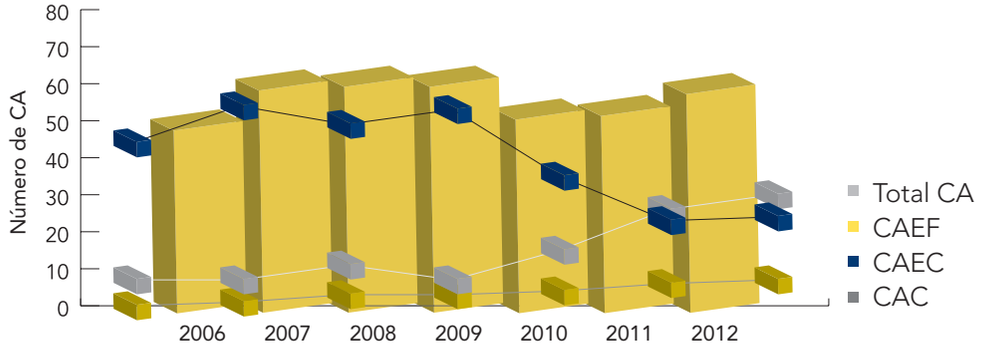
En el cuadro 7.3 y la gráfica 7.6 se pueden observar los avances positivos en el crecimiento de CAEC y CAC en la UACJ.

Cuadro 7.3. Cuerpos académicos en la UACJ, 2006-2012

Año	Total CA	CAEF	CAEC	CAC
2006	51	44	7	0
2007	62	54	7	1
2008	63	49	11	3
2009	63	53	7	3
2010	54	35	15	4
2011	55	23	26	6
2012	61	24	30	7

Fuente: Elaboración CGIP con base en datos de DGPDI y Promep-UACJ.

Gráfica 7.6. Cuerpos académicos 2006-2011



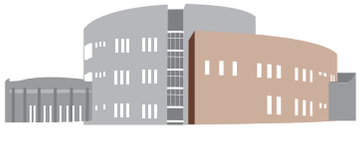
Fuente: Elaboración CGIP con base en datos de DGPDI y Promep-UACJ.

En el cuadro 7.4 se muestra el número de proyectos de investigación desarrollados por los CA hasta agosto de 2012, según la naturaleza del fondo (nacional o extranjero) y sus montos.

Cuadro 7.4. Financiamiento por cuerpo académico (agosto 2012)

DES	CA	Estatus de CA	PTC CA	PTC SNI	PTC Promep	Núm. Proyectos fondos extranjeros	Núm. proyectos fondos nacionales	Núm. total de proyectos	Monto total (pesos)	%
IADA	Planificación y Desarrollo Urbanos	CAEC	11	5	10	5	20	25	$ 7 711 370.89	2.8%
IADA	Estudios de Ciudad	CAEC	9	5	9	1	8	9	$ 1 975 531.00	0.7%
IADA	Gráfica Contemporánea	CAEC	4	2	3	0	6	6	$ 1 757 604.00	0.6%
IADA	Bioarquitectura	CAEC	5	3	4	0	6	6	$ 1 515 991.00	0.6%
IADA	Estudios y Enseñanza del Diseño	CAEC	7	4	7	0	8	8	$ 1 318 476.00	0.5%
IADA	Investigación y Producción Musical	CAEC	8		7	0	3	3	$ 393 200.00	0.1%

Continúa...

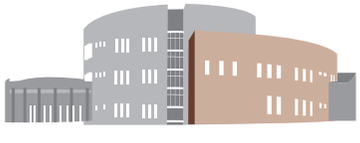


DES	CA	Estatus de CA	PTC CA	PTC SNI	PTC Promep	Núm. Proyectos fondos extranjeros	Núm. proyectos fondos nacionales	Núm. total de proyectos	Monto total (pesos)	%
IADA	Apariencia del Producto	CAEF	4		4	0	2	2	$ 50 000.00	0.0%
IADA	Sin CA		37	1	17	0	5	5	$ 693 973.00	0.3%
ICB	Química Aplicada	CAEC	5	2	4	1	12	13	$ 8 347 818.00	3.0%
ICB	Sistemas de Producción Agrícolas	CAEC	3	2	3	16	4	20	$ 6 791 989.50	2.5%
ICB	Química y Alimentos	CAC	6	3	6	0	16	16	$ 4 593 800.00	1.7%
ICB	Contaminación en Recursos Naturales	CAEC	4	1	4	2	13	15	$ 4 277 353.00	1.6%
ICB	Diagnóstico Molecular	CAEC	6	1	5		13	13	$ 3 686 796.00	1.3%
ICB	Salud Comunitaria	CAEC	4		3	1	9	10	$ 3 004 950.00	1.1%
ICB	Medicina y Cirugía Veterinaria	CAEF	5	1	3	0	9	9	$ 2 936 450.00	1.1%
ICB	Investigación en Ciencias Biomédicas, Odontológicas y Biotecnología	CAEC	3	1	3	0	5	5	$ 2 805 845.00	1.0%
ICB	Salud Pública	CAEC	15	3	15	0	4	4	$ 2 178 160.00	0.8%
ICB	Nutrición Animal	CAEC	5	2	5		10	10	$ 2 026 131.00	0.7%
ICB	Cadena Alimentaria Sustentable	CAEC	3	2	2	0	5	5	$ 1 192 687.00	0.4%
ICB	Producción Animal	CAEC	5	1	4	1	3	4	$ 1 015 477.77	0.4%
ICB	Recursos Naturales	CAEF	4	1	4	0	3	3	$ 623 403.00	0.2%
ICB	Disciplinas del Movimiento Humano	CAEF	4		2	0	0	0	$ -	0.0%
ICB	Sin CA		91	3	16	2	5	7	$ 3 304 787.00	1.2%
ICSA	Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo	CAEC	14	8	11	2	19	21	$ 12 221 382.15	4.4%
ICSA	Historia, Sociedad y Cultura Regional	CAC	10	5	9	1	19	20	$ 6 856 012.00	2.5%
ICSA	Globalización, Ciudadanía y Democracia	CAEF	5		3	1	5	6	$ 3 243 671.00	1.2%
ICSA	Estudios Fronterizos	CAEC	4	3	4	0	7	7	$ 2 175 652.00	0.8%
ICSA	Estudios de las Mujeres, Región y Fronteras	CAEC	6	3	5	0	6	6	$ 2 085 082.00	0.8%
ICSA	Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales	CAEF	10	3	10	1	6	7	$ 1 828 973.00	0.7%
ICSA	Estudios Literarios y Lingüísticos	CAC	7	6	7	0	6	6	$ 1 529 163.00	0.6%
ICSA	Psicología Aplicada	CAEF	4	1	2	0	5	5	$ 1 273 392.00	0.5%
ICSA	Etnopsicología, Didáctica e Intervención Educativa	CAEC	4	1	4	0	6	6	$ 1 163 752.00	0.4%
ICSA	Estudios Históricos	CAC	10	2	10	0	7	7	$ 1 132 269.00	0.4%
ICSA	Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial	CAEC	6	1	6	1	4	5	$ 883 991.00	0.3%

Continúa...

DES	CA	Estatus de CA	PTC CA	PTC SNI	PTC Promep	Núm. Proyectos fondos extranjeros	Núm. proyectos fondos nacionales	Núm. total de proyectos	Monto total (pesos)	%
ICSA	Estudios de Economía del Desarrollo para la Generación de Políticas Públicas	CAEF	4	1	4	0	5	5	$ 758 389.00	0.3%
ICSA	Psicología Clínica y de la Salud	CAEC	5		4	0	3	3	$ 737 409.00	0.3%
ICSA	Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre	CAEC	8	1	8	0	4	4	$ 560 573.00	0.2%
ICSA	Estudios de Educación y Ciencias Sociales	CAEF	9	2	8	0	2	2	$ 492 073.00	0.2%
ICSA	Psicología Experimental y Clínica de la Salud	CAEF	3	1	3	0	1	1	$ 278 466.00	0.1%
ICSA	Educación Especial	CAEF	3		3	0	1	1	$ 270 973.00	0.1%
ICSA	Estudios Filosóficos	CAEF	5		5	0	2	2	$ 265 973.00	0.1%
ICSA	Psicología Clínica, Violencia y Familia	CAEF	3		2	0	3	3	$ 250 000.00	0.1%
ICSA	Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos	CAEF	8	2	7	0	1	1	$ 181 834.00	0.1%
ICSA	Estudios de Comunicación en al Ámbito Laboral y la Sociedad	CAEF	4	2	3	0	1	1	$ 143 000.00	0.1%
ICSA	Análisis de las Organizaciones, la Competitividad y el Desarrollo de los Recursos Humanos	CAEF	5		5	0	0	0	$ -	0.0%
ICSA	Sin CA		127	2	26	1	11	12	$ 3 942 192.00	1.4%
IIT	Microelectrónica	CAEC	4	2	4	2	20	22	$ 63 084 004.78	22.9%
IIT	Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa	CAEC	5	4	5	1	21	22	$ 43 937 689.00	15.9%
IIT	Geociencias	CAEC	4	1	4	1	16	17	$ 24 165 773.00	8.8%
IIT	Ciencia e Ingeniería de Materiales	CAC	3	3	3	0	24	24	$ 9 305 494.00	3.4%
IIT	Física de Materiales	CAEC	5	2	3	0	14	14	$ 8 546 713.00	3.1%
IIT	Estudios del Agua	CAEC	7	1	6	2	9	11	$ 4 305 554.00	1.6%
IIT	Planeación Tecnológica y Diseño Ergonómico	CAC	4	1	4	0	8	8	$ 2 994 424.78	1.1%
IIT	Procesamiento de Señales	CAC	3		3	0	7	7	$ 2 764 204.00	1.0%
IIT	Mecatrónica	CAEF	5	3	4	0	7	7	$ 2 368 391.33	0.9%
IIT	Ciencias Ambientales	CAEC	3	3	3	2	3	5	$ 1 672 362.50	0.6%
IIT	Comunicaciones Digitales	CAEF	5		4	0	4	4	$ 578 334.00	0.2%
IIT	Diseño del Producto y Materiales para la Manufactura	CAEF	5	1	4	0	4	4	$ 555 198.67	0.2%
IIT	Matemáticas Puras y Aplicadas	CAEC	3	1	3	0	3	3	$ 491 836.00	0.2%

Continúa...



DES	CA	Estatus de CA	PTC CA	PTC SNI	PTC Promep	Núm. Proyectos fondos extranjeros	Núm. proyectos fondos nacionales	Núm. total de proyectos	Monto total (pesos)	%
IIT	Administración Industrial	CAEF	6		5	0	3	3	$ 469 120.00	0.2%
IIT	Educación de la Física y Matemáticas en Contexto	CEF	4	1	4	0	2	2	$ 364 500.00	0.1%
IIT	Estudios en Sistemas Digitales	CAEF	7	2	5	0	1	1	$ 320 973.00	0.1%
IIT	Control	CAEF	4	1	4	0	1	1	$ 271 834.00	0.1%
IIT	Ciencias Computacionales	CAEF	4		4	0	2	2	$ 230 973.00	0.1%
IIT	Sin CA		113	3	54	2	14	16	$ 4 536 024.75	1.6%
			TOTAL	116	415	46	456	502	$ 275 605 231.07	100.0%

Fuente: Elaboración CGIP con base en datos propios, de DGPDI y Promep-UACJ.
Tipo de cambio al 23 agosto de 2012: 13.50 pesos por dólar y 16.65 pesos por euro (fuente: SIIv2).

El cuadro anterior permite observar que 96.7% de los CA contaron con financiamiento para realizar sus proyectos. La concentración es más evidente cuando se aprecia que 81.8% del financiamiento se destina para 20 CA (8 de IIT, 8 de ICB, 3 de ICSA y 1 de IADA). Esto refleja una importante área de oportunidad para diversificar el apoyo a los CA.

Los CA que contaron con más recursos para el desarrollo de sus investigaciones son los del área de Ingeniería y Tecnología (49.7% del monto total), y Ciencias Naturales y Exactas (19.1%), que juntos concentran 68.8% del financiamiento total. Los CA que más contaron con recursos son, principalmente: Microelectrónica (22.9%), Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa (15.9%), Geociencias (8.8%), y Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo (4.4%). Por la cantidad de proyectos, tenemos que 10 CA son los que captan 44.5% del total, en orden de importancia: Planeación y Desarrollo Urbano (25 proyectos); Ciencia e Ingeniería de Materiales (24 proyectos); Microelectrónica (22 proyectos); Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa (22 proyectos); Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo (21 proyectos); Historia, Sociedad y Cultura Regional (20 proyectos); Sistemas de Producción Agrícola (20 proyectos); Geociencias (20 proyectos); Química y Alimentos (16 proyectos); y Contaminación en Recursos Naturales (15 proyectos).

7.5 Impacto de los proyectos de investigación desarrollados por área de conocimiento

Es destacable el impacto que el desarrollo de los proyectos de investigación tiene en la formación de recursos humanos. En los cuadros 7.5, 7.6 y 7.7 se aprecia el crecimiento en el número de estudiantes beneficiados con becas, pagos por trabajo de campo y apoyo para conclusión de tesis.

Cuadro 7.5. Número de estudiantes apoyados con becas

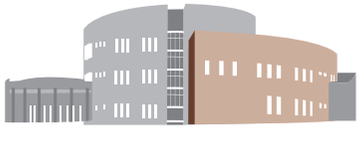
Área del conocimiento	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2001-2012	2001-2005	2006-2012
Ciencias Agropecuarias	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	6	0	6
Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	0	3	3	11	0	0	1	18	0	18
Ciencias Naturales y Exactas	0	0	0	0	13	5	19	19	6	6	0	6	74	13	61
Ciencias Sociales y Administrativas	0	0	0	0	5	3	22	23	118	6	17	22	216	5	211
Educación, Humanidades y Artes	0	0	0	0	0	5	4	6	0	0	7	2	24	0	24
Ingeniería y Tecnología	0	0	0	0	16	4	23	9	13	27	10	10	112	16	96
Total general	0	0	0	0	34	20	71	63	148	39	34	41	450	34	416

Cuadro 7.6. Número de estudiantes apoyados con pago por trabajo de campo

Área del conocimiento	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2001-2012	2001-2005	2006-2012
Ciencias Agropecuarias	0	0	0	0	0	0	3	11	0	0	0	0	14	0	14
Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	0	0	2	11	0	0	0	13	0	13
Ciencias Naturales y Exactas	0	0	0	0	0	0	5	10	8	2	0	0	25	0	25
Ciencias Sociales y Administrativas	0	0	0	0	0	0	12	6	39	0	6	40	103	0	103
Educación, Humanidades y Artes	0	0	0	0	0	5	17	0	0	27	0	0	49	0	49
Ingeniería y Tecnología	0	0	0	0	0	0	2	5	0	0	0	0	7	0	7
Total general	0	0	0	0	0	5	39	34	58	29	6	40	211	0	211

Cuadro 7.7. Número de estudiantes apoyados para la conclusión de tesis

Área del conocimiento	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2001-2012	2001-2005	2006-2012
Ciencias Agropecuarias	0	0	0	0	0	0	2	17	0	3	1	0	23	0	23
Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	0	9	0	21	0	0	0	30	0	30
Ciencias Naturales y Exactas	0	0	0	0	4	5	31	22	5	2	0	3	72	4	68
Ciencias Sociales y Administrativas	0	0	0	0	0	1	10	7	0	0	3	0	21	0	21
Educación, Humanidades y Artes	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	5
Ingeniería y Tecnología	0	0	0	0	6	0	58	17	2	10	6	3	102	6	96
Total general	0	0	0	0	10	6	115	63	28	15	10	6	253	10	243



A continuación se describe el impacto que tienen los proyectos de investigación con financiamiento externo según las áreas de conocimiento.

7.5.1 Área de Ingeniería y Tecnología

Los proyectos de investigación orientados al área de Ingeniería y Tecnología se han caraterizado por su vinculación con el sector productivo e industrial para el desarrollo de tecnologías, prototipos, software y patentes. A este respecto destaca la participación de grupos de investigación en proyectos con empresas como Delphi Automotive Systems (para el desarrollo de dispositivos interruptores, análisis de línea de flecha y caracterización de componentes de módulos de transmisión); Team Technologies (en el diseño y desarrollo de interruptores específicos); Biomédica Integral (para el desarrollo de un sistema biomédico basado en microtecnologías para monitoreo del flujo respiratorio en infantes prematuros); SIASA del Norte (en el diseño de un software para transferencia de procesos de migración); y con el Instituto Mexicano del Petróleo-Schulemberger (en el diseño de sensores MEMs para mejorar la visualización de fracturas para la habilitación y explotación de yacimientos petrolíferos en Chicontepec, Veracruz).

Las investigaciones también se dirigen a la búsqueda de nuevos materiales cuyas aplicaciones se orientan a la medicina (regeneración de tejido óseo y cartílagos) y al sector industrial (análisis de yacimientos de materiales de interés en la industria cerámica —Cementos de Chihuahua, Interceramic—); el análisis de materiales componentes de interruptores para la industria automotriz (Delphi Automotive Systems). Recientemente, en esta área se lleva a cabo una investigación, financiada por la Unión Europea, sobre nanomateriales para la industria minera en conjunto con instituciones de diferentes países europeos como Polonia y Francia. Recientemente, con financiamiento brasileño se lleva a cabo un proyecto para el desarrollo de nanobiomateriales y sistemas de liberación de fármacos para aplicaciones en medicina.

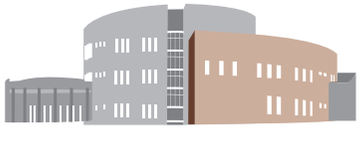
Los proyectos en esta área han producido 2 patentes, 9 modelos y 19 prototipos; asimismo, difundieron sus resultados en eventos académicos internacionales y nacionales (43), artículos en revistas nacionales e internacionales (63), libros (5), y desarrollo de software (4). Del mismo modo, contribuyeron en la formación de recursos humanos a nivel licenciatura y posgrado con el otorgamiento de becas (112) y apoyo para la conclusión de tesis (102).

Los proyectos más relevantes son:

- *Development of new nanocomposites using materials from mining industry "Nanomining"*. Proyecto financiado por The Seventh Framework Programme-Unión Europea-México, con un monto de $1 800 000.00. Consiste en estudiar las nanopartículas de plata basadas en compositos nanoestructurados, que son frecuentemente usados en una va-

riedad de aplicaciones biomédicas e industriales, tales como agentes antimicrobianos, soldaduras sin plomo, material eléctrico de contacto, sensores de gases, etcétera.

- *Fracturamiento hidráulico de pozos usando materiales inteligentes*. Es financiado por el fondo sectorial Secretaría de Energía-Instituto Mexicano del Petróleo-Conacyt por la cantidad de $25 000 000.00; lleva a cabo desarrollos tecnológicos para diseñar sensores con base en MEM para mejorar la visualización de fracturas y preparación y habilitación de equipos en yacimientos petrolíferos de la región de Chicontepec, Veracruz, para su habilitación. El beneficiario y usuario principal de éste es el Instituto Mexicano del Petróleo-Pemex.
- *Establecimiento de un programa nacional de diseño y fabricación de prototipos MEM*. Busca desarrollar prototipos comerciales MEM en colaboración con el Centro Nacional de Metrología y consolidar las capacidades tecnológicas de éste y del Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada de la UACJ. Es apoyado por CENAM-Conacyt con $2 880 000.00.
- *Dispositivos interruptores utilizando tecnología RF-MEMS*. Desarrollado con la empresa Team Technologies para el diseño de interruptores específicos. Es financiado por Proinnova-Conacyt por la cantidad de $3 516 516.00 en su primera etapa, y por $2 541 250.00 en su segunda etapa.
- *Adquisición de infraestructura para fortalecer el trabajo multidisciplinario en ingeniería tisular y Medicina regenerativa*. Este proyecto es financiado por Conacyt-Apoyos complementarios para la actualización de Equipo Científico por la cantidad de $4 000 000.00, de los cuales $800 000.00 son aportados por la UACJ. El proyecto consiste en la adquisición de equipo para fortalecer el grupo de investigadores en ingeniería tisular y medicina regenerativa.
- *Actualización de equipo para la medición de propiedades físicas de materiales nanoestructurados*. Proyecto financiado por Conacyt-Apoyos Complementarios para la Actualización de Equipo Científico por la cantidad de $4 790 000.00, de los cuales $1 620 000.00 son aportados por la UACJ. El proyecto busca adquirir equipo necesario para actividades propias del grupo de investigadores en física de los materiales.
- *Fortalecimiento del grupo de procesamiento digital de señales del Instituto de Ingeniería y Tecnología*. Financiado con $1 417 760.00 por el Fondo Mixto Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua; busca fortalecer al grupo de investigación en procesamiento digital de señales del Instituto de Ingeniería y Tecnología de la UACJ, a través de la formación de recursos humanos de gran capacidad a nivel posgrado y la vinculación con los sectores industrial y productivo.



7.5.2 Área de Ciencias Naturales y Exactas

En el área de Ciencias Naturales y Exactas se han realizado proyectos de investigación orientados a la biotecnología, recursos hidrológicos, geológicos y ambientales. Estos proyectos han tenido un fuerte impacto sobre la comunidad, ya que se han llevado a cabo cursos y talleres de sensibilización sobre problemas del medio ambiente y salud que beneficiaron a la población del Valle de Juárez. Asimismo, se han atendido problemáticas de hidrología de interés para el Gobierno Municipal de Ciudad Juárez y la Comisión Nacional del Agua (Conagua), al desarrollar estrategias para contener las aguas pluviales de la parte alta de la Sierra de Juárez y evitar perjuicios a población susceptible de inundaciones. Igualmente, se hicieron investigaciones que contribuyeron al conocimiento del impacto ambiental y social de contaminantes en Ciudad Juárez debido al desarrollo de ciertas actividades económicas. Una de estas investigaciones concluyó en la factibilidad de reubicación de ladrilleras y en la de crear una ladrillera ecológica patentada.

Se difundieron los resultados en congresos nacionales e internacionales (51), en revistas nacionales e internacionales (58), libros (3) y software (7); se apoyó a alumnos con becas (71), pago por trabajo de campo (25) y recursos para la elaboración de sus tesis (71).

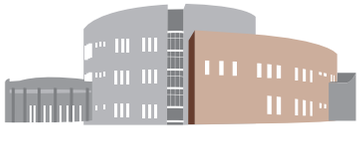
Los más relevantes son:

- *Adquisición de un microscopio confocal de barrido LSM 700 para el fortalecimiento del CA en Química Aplicada y los posgrados de Calidad de Ciudad Juárez.* Este proyecto es financiado por Conacyt-Apoyos Complementarios para la Actualización de Equipo Científico por la cantidad de $4 822 354.18 (de los cuales la UACJ aporta $822 354.18). El proyecto impacta en la productividad del CA de Química Aplicada en sus líneas generales de aplicación del conocimiento de Ciencias de la Salud y de la Conducta, y Ciencias Ambientales, en donde se abordan estudios de macro y micro de los procesos químicos, biológicos y bioquímicos existentes en los sistemas naturales para determinar el statu quo del ambiente y la salud.
- *Estudios geofísicos de gravedad, magnetometría y zonación de riesgo sísmico por ondas superficiales en la región norte del Estado de Chihuahua.* Financiado por FOMIX Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua con la cantidad de $2 657 000.00. El proyecto busca determinar el nivel de peligrosidad, vulnerabilidad y riesgo sísmico de los municipios de Juárez, Praxedis G. Guerrero y Guadalupe D. B. en la región norte del Estado de Chihuahua, beneficiando a un total de 1 400 000 habitantes, que representan el 41% de la población total de la entidad.
- *Estudios geofísicos y geológicos para recarga de acuíferos en la zona norte del Estado de Chihuahua.* Proyecto financiado por el Fondo Mixto Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua por la cantidad de $1 391 500.00. El objetivo es localizar zonas factibles para proyectos de recarga de los acuíferos colindantes con las estribaciones de las sierras de Juárez, Sapello y El Presidio, en la región norte del estado de Chihuahua.

- *Estudio en meso-escala de los mecanismos existentes en celdas bioelectroquímicas que contribuyen al aprovechamiento energético y ambiental de los sistemas hidrológicos.* Proyecto que cuenta con recursos de SEP-SEB-Conacyt por $1 310 400.00 y consiste en proveer un modelo racional y cuantitativo de la nanoestructura y nanoingeniería interfacial del sistema biopelícula/electrodo que permita predecir y controlar la velocidad de transferencia electrónica así como los procesos metabólicos microbianos.
- *Evaluación de los principales compuestos con actividad antioxidante presentes en especias y condimentos tradicionales de México.* Cuenta con recursos del fondo SEP-Conacyt por $980 000.00 y consiste en caracterizar y evaluar las cualidades de los condimentos y especias como alimentos funcionales.
- *Actividad antioxidante y anti-obesidad de compuestos polifenólicos monoméricos y poliméricos en almendra y cáscara de nuez Carya illinoinens.* Financiado por SEP-Conacyt por $971 800.00, consiste en evaluar las actividades antioxidantes y antiobesidad de diferentes fracciones de extractos ricos en compuestos polifenólicos de almendra y cáscara de nuez, cultivadas en diferentes regiones del Estado de Chihuahua.
- *Caracterización del transcriptoma de Solanum elaeagnifolium.* Proyecto apoyado por el fondo sectorial Secretaría de Educación Pública-Conacyt ($949 690.00). Consiste en estudiar la planta *Solanum elaeagnifolium* (trompillo) que crece en regiones semiáridas y es considerada un problema en áreas donde la vegetación fue removida, como caminos, construcciones y campos de cultivo. El fruto de esta planta es utilizado de manera artesanal y empírica en varias zonas del estado de Chihuahua para la producción de queso fresco, como anestésico molar y para erradicar cataratas en animales. El proyecto plantea caracterizar su transcriptoma en los diferentes estadios de maduración que presenta el fruto, lo cual servirá para sentar las bases científicas que permitan en un futuro próximo implementar aplicaciones biotecnológicas para sus proteínas.
- *Riesgos microbiológicos y químicos que afectan la salud humana en el Valle de Juárez, Chihuahua.* Proyecto realizado con recursos de la Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza (Cocef) por la cantidad de $70 000.00 dólares. El proyecto busca obtener información sobre el saneamiento habitacional y personal, las actividades domésticas relacionadas con el agua y los alimentos, enfermedades detectadas, con énfasis en las gastrointestinales, mediante la aplicación de una encuesta epidemiológica que se aplicará a diez comunidades del Valle de Juárez.

7.5.3 Área de Ciencias Sociales y Administrativas

Los proyectos tienen un impacto relevante en la sociedad al atender problemáticas de violencia, género, mercado laboral, migración y política. Asimismo, han incidido en el establecimiento de estrategias para el diseño de política pública para la promoción de la



equidad de género, procesos electorales y migración, entre otras. Los beneficiarios principales fueron los sectores social y gubernamental.

Los resultados de las investigaciones desarrolladas fueron difundidos a la comunidad a través de congresos, seminarios, cursos y talleres (49), en eventos nacionales e internacionales (27), libros (13), revistas nacionales e internacionales (28). También, los estudiantes recibieron apoyo, como becas (216), pago por trabajo de campo (103), o bien, apoyo para la elaboración de tesis (21).

Los más relevantes son:

- *Prevención de lesiones en Ciudad Juárez*. Proyecto financiado por la Secretaría de Salud-Centro Nacional para la Prevención de Accidentes ($7 000 000.00). Se desarrollaron medidas de intervención en la población para reducir los accidentes en Ciudad Juárez, así como el establecimiento de un Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana, el cual difunde sus resultados a la comunidad juarense a través de boletines e internet. Los beneficiarios de los resultados difundidos son los tomadores de decisiones a nivel gubernamental y los sectores social y educativo. Los usuarios principales son: Gobierno Municipal de Ciudad Juárez, Tránsito Municipal de Ciudad Juárez, Centro Nacional para la Prevención de Accidentes (Cenapra-Secretaría de Salud) y la comunidad en general.
- *Fortalecimiento del Observatorio de Seguridad y convivencia ciudadana del Municipio de Juárez*. Financiado por el Gobierno Municipal de Ciudad Juárez, por la cantidad de $2 000 000.00 de pesos. El proyecto busca apoyar y fortalecer al Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadanas del Municipio de Juárez para que desarrolle y mantenga sistemas integrados de información que permitan evaluar el impacto de las políticas y programas públicos, así como proporcionar insumos para alimentar los sistemas de información útiles para la toma de decisiones en la materia, teniendo como meta elevar la calidad de vida de los habitantes de Juárez
- *Mujeres, equidad y derechos en el estado de Chihuahua*. Investigación para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres. Este proyecto cuenta con recursos de Inmujeres-Conacyt por $1 500 000.00. Busca profundizar en el análisis explicativo de la problemática de discriminación/inequidad que viven diversos grupos de mujeres en el estado de Chihuahua, en los ámbitos de educación, salud, trabajo e impartición de justicia. Los resultados permitirán diseñar políticas públicas dirigidas a promover medidas compensatorias de la discriminación histórica que experimentan diferentes grupos de mujeres, a través de políticas de acción afirmativa específicas focalizadas en los campos arriba mencionados. Los beneficiarios son la población de Ciudad Juárez y los sectores gubernamental y educativo. Los usuarios son: Congresos Estatal y Federal, Instituto Chihuahuense de la Mujer, Secretaría de Fomento Social del Gobierno del Estado de Chihuahua, organizaciones de la sociedad civil e Instituto Nacional de las Mujeres.

- *Élites políticas parlamentarias de la frontera norte de México*. Proyecto financiado por SEP-Conacyt por $1 108 493.00. Consiste en recabar información básica y estandarizada sobre las actitudes, opiniones y valores de las élites políticas parlamentarias locales de los seis estados de la frontera norte de México (Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas) para conocer cuáles son los rasgos fundamentales de estas élites y analizar su relación, como factor determinante de la consolidación y calidad de la democracia mexicana.
- *Indicadores de calidad de la equidad de género en las IES y su relación con la sociedad: caso de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*. Apoyado con $1 000 009.00, con la investigación se busca dar solidez teórica y metodológica a cualquier iniciativa dirigida a la planeación e implementación de un programa académico que sustente las acciones y las metas planteadas en el plan de gobierno, dirigidas a promover y fortalecer la equidad de género, tanto dentro de la Institución como en actividades de vinculación con la comunidad.

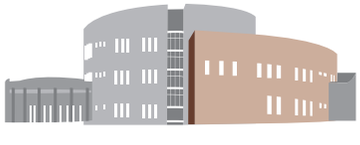
7.5.4 Área de Educación, Humanidades y Artes

Los proyectos desarrollados en esta área impactan en los sectores social, educativo y gubernamental. Algunos se han orientado a la organización de cursos y talleres donde participan niños, jóvenes y mujeres en situaciones de violencia, delincuencia, adicciones, etcétera. Otras investigaciones se han perfilado al desarrollo del arte moderno y la realización de recursos informáticos para la enseñanza de la literatura en la educación básica.

Los resultados de las investigaciones realizadas en esta área fueron difundidos en diversos congresos nacionales e internacionales (26); en jornadas, seminarios, cursos, etcétera, dirigidos a la comunidad (39); en artículos publicados en revistas nacionales e internacionales (22); y libros (12). También se apoyó la formación de recursos humanos mediante becas (24); pago por trabajo de campo (49); y el otorgamiento de recursos para la elaboración de tesis (5).

Los más relevantes son:

- *Diagnóstico de adicciones y salud mental en Ciudad Juárez, Chihuahua*. Proyecto financiado por el Consejo Nacional contra las Adicciones por la cantidad de $1 100 000.00, el proyecto tiene como finalidad diseñar e implementar políticas públicas de salud para establecer un diagnóstico integral de las adicciones y la salud mental en Ciudad Juárez, que permita identificar los niveles de consumo, morbilidad y usos, así como factores asociados a la farmacodependencia y al deterioro de la salud mental.
- *La estampación inmaterial: teoría de un grabado posible en el arte contemporáneo*. Proyecto financiado por el fondo Promep, que consiste en la realización de un estudio conceptual y gráfico en el que se muestren posibilidades teóricas y prácticas del graba-



do y los sistemas de estampación en el arte de hoy, a fin de consolidar una actualización de esta disciplina en la contemporaneidad. El apoyo recibido es de $646 898.00.

- *La construcción simbólica de la relación vida-muerte en colectivos juveniles urbanos, en el contexto actual de la ciudad fronteriza del norte de México*. Recibe financiamiento por $700 000.00 de la SEP-Conacyt. El proyecto analiza cómo se construye la relación entre vida y muerte, a partir de una perspectiva sociocultural, en tres colectivos urbanos de jóvenes de Ciudad Juárez, en el contexto actual de presencia sistémica en la ciudad fronteriza del norte de México; todo ello visto en relación con el discurso dominante en los campos de la discursividad religiosa, político-empresarial, jurídico y mediático.
- *Recursos informáticos para la incorporación de escritores chihuahuenses en la enseñanza primaria en Ciudad Juárez*. Financiado por FOMIX Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua por la cantidad de $617 000.00, el proyecto consiste en el desarrollo de modelos de aprendizaje y metodologías que consoliden la alfabetización científica y tecnológica, articulando de manera congruente, secuente y pertinente los tres niveles de educación básica en la entidad.
- *Taller de evaluación de los programas públicos para el desarrollo y empoderamiento de las mujeres en México*. Proyecto con financiamiento de Conacyt-SRE-Red Talentos por $565 000.00. El proyecto evalúa, desde una perspectiva de género, los programas públicos implementados por los gobiernos federal, estatal y municipal que tienen como objetivo mejorar las condiciones de vida de las mujeres en México, y que, desde distintas áreas de intervención, buscan su empoderamiento como ejes del desarrollo individual, familiar y colectivo. Asimismo, se trata de generar propuestas de análisis más puntual sobre el impacto real en el desarrollo de las mujeres y su comunidad.

7.5.5 Área de Ciencias Agropecuarias

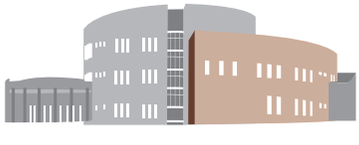
Se realizaron proyectos con un alto impacto para el desarrollo agropecuario de la región, que establecen estrecho vínculo con productores del sector, principalmente del Valle de Juárez, y atienden diversas problemáticas: desde el mejoramiento de la alimentación animal y los cultivos agrícolas como el algodón, hasta cuestiones ambientales y sus efectos en la producción agropecuaria y salud de la población del sector. Se llevaron a cabo talleres para capacitar a los productores en el cultivo de maíz con alto contenido proteico para la alimentación de ovinos, así como para dar a conocer dietas de menor costo para alimentación de ganado.

Asimismo, se evaluaron las variedades de algodón en el Valle de Juárez en vinculación con productores de la zona y la transnacional Monsanto, con la intención de observar el comportamiento agronómico bajo las condiciones climáticas de la zona. También se realizaron ferias y pláticas para concientizar, tanto a los habitantes como a los productores, sobre las consecuencias del uso de agua contaminada para riego y sus efectos en los

cultivos y el consumo humano. Los resultados se difundieron en congresos nacionales e internacionales (23), manuales para el productor (7), artículos (21), organización de talleres y cursos (57), pago por trabajo de campo (14), apoyo a tesistas (23) y becas (6).

Los más relevantes son:

- *Infraestructura científica para el Cuerpo Académico Sistemas de Producción Agrícola*. Proyecto financiado por Conacyt-Apoyos Complementarios para la Actualización de Equipo Científico por la cantidad de $1 718 000.00 (con una aportación de la UACJ de $343 600.00). El proyecto busca equipar al grupo de investigación dentro de la red internacional de agricultura orgánica en ICB y la UACJ, para determinar el efecto de estiércol solarizado y sin solarizar en suelos cultivados con chile, sandía, melón y maíz, con y sin micorrizas, y su relación con la presencia de microorganismos patógenos, plagas y malezas, así como la mineralización de nitrógeno y fósforo en condiciones de laboratorio y campo.
- *Water and sanitation intervention based on education and environmental health indicators in rural communities of the Valle de Juarez, Mexico*. Proyecto financiado por Cocef (Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza) por la cantidad de $64 821.00 dólares, que busca contribuir a mejorar la salud de la comunidad a través de un asesoramiento apropiado de las condiciones de sanidad; promover cambios significativos en las prácticas sanitarias y hábitos de higiene, por medio de estrategias educativas y participación de la comunidad, basados en indicadores claves relacionados con el manejo de agua, enfermedades y condiciones socioeconómicas en el Valle de Juárez, Chihuahua, México.
- *Implementación de la videoendoscopia como herramienta diagnóstica y terapéutica en el Hospital Veterinario de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*. Proyecto financiado por FOMIX Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua por $600 000.00. Consiste en dotar al Hospital Veterinario Universitario de un equipo que permita la realización de diagnósticos y tratamientos certeros en las consultas que se presenten.
- *Evaluación técnica y productiva; contenido proteico y características de convertibilidad de diez variedades de grano de maíz en alimento balanceado para ovinos*. Proyecto financiado por la Fundación Produce Chihuahua ($250 000.00) que consiste en seleccionar las variedades de maíz más productivas y adaptadas a la región, con alto contenido proteico y características de convertibilidad en alimento balanceado para ovinos. Se contempla la capacitación de los productores para su uso.
- *Adecuación de la fecha de siembra de algodonero para el Valle de Juárez, Chihuahua*. La investigación es financiada por la Fundación Produce Chihuahua ($174 570.00). Se lleva a cabo en el Rancho Universitario de la UACJ, en Praxedis G. Guerrero, Chihuahua, para satisfacer la demanda de los agricultores del Valle de Juárez y la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa), por adecuar el paquete tecnológico del algodonero. El objetivo principal es ajustar a diversos tamaños de predios la fecha de siembra para las diferentes variedades de algodón.



- *Efecto dietético de aceites esenciales de* Lippia graveolens *sobre el comportamiento productivo y calidad de la canal de cerdos en finalización*. El proyecto es financiado por Fomix-Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua ($130 000.00), y consiste en evaluar el efecto de la suplementación dietética de aceites esenciales de *Lippia graveolens* (orégano) sobre el comportamiento productivo, digestibilidad aparente de la MSyN del tracto total, proteína total sérica, albúmina, IGG, glóbulos blancos, glóbulos rojos, conteo de linfocitos, así como calidad de la carne de cerdos en finalización.

7.5.6 Área de Ciencias de la Salud

Por último, en esta área las investigaciones tuvieron un impacto importante en la solución de problemas del sector salud de Ciudad Juárez y del estado de Chihuahua. Los resultados contribuyeron en el tratamiento preventivo del cáncer de mama y de diabetes mellitus; el desarrollo de métodos profilácticos y terapéuticos para evitar infecciones asociadas al uso de dispositivos médicos; la atención nutricional a grupos vulnerables, en niños y adultos mayores; la ejecución de programas de actividad física y educación nutricional dirigidos a jóvenes con síndrome de Down; el conocimiento, desde la perspectiva de la medicina del trabajo, de la salud y discapacidad de los migrantes y trabajadores estacionarios; y el establecimiento de una red de comunicación biomédica con tres instituciones de educación superior (Universidad Autónoma de Chihuahua, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y Universidad Nacional Autónoma de México), que integran la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet. La difusión de los resultados se hace a partir de artículos (17), asistencia a congresos nacionales e internacionales (6), así como la formación de recursos humanos con el pago de becas a alumnos (18), pago por trabajo de campo (21) y apoyo a tesistas (23).

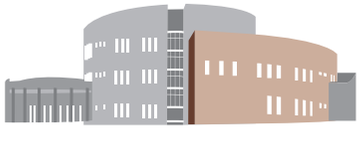
Los proyectos más relevantes son:

- *Alternativa preventiva y terapéutica para inhibir el desarrollo de biopelículas microbianas: modelo experimental de película de pectinacelulosa para inhibir la adhesión de* Staphylococcus aureus, Pseudomonas aeruginosa *y* Candida albicans. Proyecto financiado por Fomix-Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua ($1 469 243.00). Consiste en obtener o estudiar metodologías y generar tecnologías para la prevención y tratamiento de enfermedades infectocontagiosas. Busca desarrollar un método profiláctico o terapéutico eficaz que evite infecciones diseminadas asociadas al uso de dispositivos médicos altamente susceptibles de ser colonizados; está basado en un modelo animal in vivo de formación de biopelículas por *Seudomonas aeruginosa*, *Staphylococcus aurerus* y *Candida albicans* sobre catéteres de uso biomédico, donde se evalúe un recubrimiento de pectina-celulosa diseñado por el equipo de trabajo, el cual inhiba la adherencia de dichos microorganismos.

- *P'Ketecuides: intervención para promover la educación en salud entre la población estudiantil de la UACJ*. Proyecto financiado por el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) por la cantidad de $725 000.00. Consiste en promover la prevención de problemas de salud, con énfasis en el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de las y los jóvenes universitarios.
- *Identificación de* Mycobacterium tuberculosis *y* Micobacterium bovis *mediante PCR en pacientes con sospecha clínica de enfermedad tuberculosa*. Proyecto financiado por FOMIX Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua por la cantidad de $713 002.00. Se pretende estandarizar metodologías de diagnóstico molecular (PCR) para la detección de microbacterias del complejo *Mycobacterium tuberculosis*, con la finalidad de obtener un diagnóstico oportuno, que permita un tratamiento adecuado según el agente causal, para evitar cepas resistentes a la quimioterapia y disminuir la transmisión de la enfermedad.
- *Desarrollo de biopelículas, expresión génica y variabilidad fenotípica de aislamientos clínicos de* Candida*: su relación con la adhesión, morfogénesis y resistencia a los antifúngicos*. Proyecto financiado por Promep, con la cantidad de $540 000.00. Consiste en estudiar el desarrollo de biopelículas y otros marcadores biológicos de patogenicidad importante, que puedan estar asociados a las candidiasis producidas por las especies *Candida albicans*, *Candida parapsilosis*, *Candida glabrata* y *Candida dubliniensis*. Permitirá desarrollar métodos diagnósticos más eficaces y medidas profilácticas y terapéuticas de las candidiasis invasoras.

7.6 Productos derivados de la investigación

Una de las actividades que mayormente se apoyan, tanto con recursos extraordinarios como ordinarios, es la asistencia a eventos académicos para la presentación de avances o reportes de investigación (cuadro 7.8). Tan sólo de 2011 a la fecha se apoyó a los académicos para que asistieran a 1436 eventos, tanto nacionales como internacionales, representando un incremento del 120% con respecto a 2007. Igualmente, las diferentes DES y CA organizan congresos, seminarios, foros, etcétera. De esta actividad se desprende la mayor parte de los artículos que los académicos elaboran y publican.



Cuadro 7.8. Asistencia a eventos académicos

DES	Asistencia total 2007-2011*	Total		Nacional		Internacional	
		2007	2011	2007	2011	2007	2011
TOTAL	4619	653	1436	445	731	208	705
IADA	930	138	259	93	163	45	96
ICB	1074	179	314	86	196	93	118
ICSA	1432	159	531	127	248	32	283
IIT	1183	177	332	139	124	38	208

Fuente: Elaboración CGIP con base en datos del RUPI (Registro Único de Productos de Investigación).
*Se considera el agregado de los años 2007 a agosto de 2012.

Cuadro 7.9. Publicaciones según tipo de producto por DES (2007-2010)

Producto	UACJ			IADA		ICB		ICSA		IIT	
	2007-2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011
TOTAL	5592	656	1406	54	152	210	306	205	498	187	450
Artículo	283	73	37	28	5	17	7	9	23	19	2
Artículo indizado	958	88	255	3	26	30	60	11	65	44	104
Artículo arbitrado	637	198	115	6	16	25	30	56	46	111	23
Libro	350	28	141	3	19	0	20	21	78	4	24
Capítulo de libro	746	89	218	10	37	9	29	69	113	1	39
Reporte técnico	547	87	156	0	11	82	47	4	38	1	60
Patentes	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prototipos	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Modelos de utilidad	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Memorias en extenso	1266	89	332	4	24	46	61	32	95	7	152
Memorias abstract	780	4	151	0	14	1	52	3	40	0	45

Fuente: Elaboración CGIP con base en datos del RUPI (Registro Único de Productos de Investigación).
*Se considera el agregado de los años 2007 a agosto de 2012.

La productividad se incrementa año con año. De 2007 a la fecha el alza promedio anual es del 19.2%. Al cierre de 2011 hubo 255 publicaciones en revistas indizadas, 115 arbitradas y 37 sin arbitraje formal, 156 reportes técnicos, 332 memorias en extenso, 141 libros, 218 capítulos de libro, y 1 modelo de utilidad.

Convocatorias difundidas y propuestas de investigación presentadas

En los últimos años se logró promover la cultura de la búsqueda de financiamiento, para el desarrollo de investigaciones, a través de la presentación de propuestas en las convocatorias emitidas por los distintos fondos.

A la fecha se han difundido un total de 533 convocatorias de diversos fondos, en las cuales se da el apoyo y la asesoría necesarios para la presentación de propuestas a los in-

vestigadores. En el periodo que engloba este informe, de septiembre de 2011 a agosto de 2012, se difundieron 89 convocatorias y, como resultado, se presentaron 192 propuestas en las distintas áreas del conocimiento. Se aprobaron 46 y se rechazaron 129; el resto se encuentra en evaluación (17). El porcentaje de aprobación a la fecha es del 24%, con una tendencia alcista, considerando que en estos se están evaluando algunas.

Registro de protocolos de investigación

A partir del segundo semestre de 2009 se difunde la Convocatoria de Registro de Protocolos de Investigación sin Financiamiento, y para aquellos proyectos que se realizan con algún apoyo externo pero no son administrados por nuestra Institución. Como resultado de la difusión de las convocatorias 2011-II y 2012-I, que corresponden al periodo de este informe, se registraron 97 protocolos (IADA: 8, ICB: 23, ICSA: 34, e IIT: 33).

Se destaca que ciertas investigaciones registradas concluyeron y que los resultados han sido presentados en eventos internos, como el 3er Simposio de Investigación del ICB (realizado el 23 de agosto de 2012).

Publicaciones

Reportes Técnicos de Investigación

Como resultado de la difusión de la convocatoria para la publicación de reportes técnicos (noviembre de 2011) originados en investigaciones financiadas o sin financiamiento registradas ante CGIP y CIP de las DES, se recibieron 38 de éstos y actualmente se encuentran en proceso de publicación.

Avances

En la revista *Avances*, de la cual han aparecido 251 números, se publican trabajos de investigadores de los cuatro institutos. Es editada por la Coordinación de Investigación y Posgrado del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA); publicó 42 números en el periodo de agosto a diciembre de 2008; 16, de enero a junio de 2009; 7, de julio de 2009 a agosto de 2010; de septiembre de 2010 a agosto de 2011 se publicaron 15 números; y de septiembre de 2011 a agosto de 2012, fueron 16.

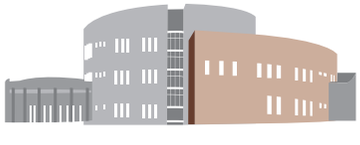
Ennova

Esta revista se encuentra a cargo de la Coordinación de Investigación y Posgrado de IADA y actualmente cuenta con 5 números publicados, con periodicidad semestral.

Publicación de libros en ICSA

Colecccción Inciso

En 2011 se creó la Colección Inciso (Investigación en Ciencias Sociales). De septiembre de ese año a la fecha se han publicado 11 libros en dicha colección, y actualmente se en-



cuentran en proceso de dictamen 15 libros. La colección Inciso es un apoyo a profesores-investigadores del Instituto de Ciencias Sociales y Administración en coordinación con la CADAC del ICSA.

Catálogo de Investigación 2012

En esta versión se actualizaron datos de proyectos ya registrados en el catálogo precedente. Se incluyeron nuevos y se amplió hacia proyectos que no cuentan con financiamiento externo; de esta forma, actualmente contamos con información disponible de 522 proyectos de investigación.

Desarrollo del Proyecto Indagar (investigación desarrollada por alumnos y guiada por académicos responsables)

La Coordinación General de Investigación y Posgrado, a través de las Coordinaciones de Investigación y Posgrado de los Institutos, desarrolla este programa con el objetivo de atender las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores, relacionadas con la vinculación de los estudiantes de pregrado a las actividades de investigación científica realizadas en la UACJ por académicos.

Mediante este proyecto, los alumnos pueden obtener créditos a través del Sistema Académico de Transferencias de Créditos (SATCA) como reconocimiento a su trabajo; de esta manera, pueden acreditarse como materias optativas dentro del plan de estudios, ya sea con la participación en cuerpo académico (4 créditos académicos por 200 horas de trabajo de investigación), o bien por participación en proyecto de investigación con financiamiento externo (6 créditos por 300 horas de trabajo). Bajo este esquema se han beneficiado seis estudiantes de licenciatura durante el semestre 2012-I (que es cuando comenzó la operación el programa): 1 de ICSA y 5 de ICB.

Eventos realizados por la CGIP:

- Taller sobre propiedad intelectual, derechos de autor y patentes, que estará a cargo de la Dra. Eva Margarita Solorzano, de la Organización Panamericana de la Salud, 27 de septiembre de 2011, en un horario de 11:00 a 14:00 horas, en la Sala 25 de Rectoría.
- 1er Foro Red de Redes. "Redes: experiencias y resultados". Evento realizado el 4 de mayo en el Audiovisual del Edificio X en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración en coordinación con la Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional. Asistieron 193 investigadores.
- Exposición de carteles en la Biblioteca Central Carlos Montemayor. En el marco del 1er Foro Red de Redes, se expusieron los carteles en la Biblioteca Central del 28 de mayo al 3 de agosto de 2012.
- Curso-Taller de aplicación de los protocolos de actuación para la elaboración de un programa estatal de prevención de la violencia de género. Realizado del 19 al 21 de junio de 2012. Asistieron 40 personas, entre investigadores y empleados de la administración pública local.

- Taller de redacción de artículos científicos. Evento a celebrase del 19 al 22 de septiembre del presente y que será impartido por el Dr. Guillermo Padrón en instalaciones de Rectoría. Se espera una asistencia, a las conferencias, de 120 personas, y al taller, de 25.
- Talleres de Visibilidad de la Investigación. Se realizaron dos talleres el 14 de mayo del 2012, uno en el Aula Magna de Rectoría (con la asistencia de 56 personas) y otro en el Audiovisual del Edificio X en ICSA (asistencia de 42 personas). Dichos talleres fueron impartidos por el Dr. Félix de Moya Anegón, quien es director de la Consultora SCIMAGO Group, responsable de los rankings Iberoamericano y Latinoamérica de Universidades.
- Taller para formulación de propuestas en la convocatoria 2012-01 del Fondo Mixto Conacyt-Gobierno Municipal de Ciudad Juárez, 7 de agosto de 2012, de 10:00 a 13:00, en la Rectoría de la UACJ.
- Taller para formulación de propuestas en las Convocatorias del FOMIX Chihuahua 2011 (Demanda libre, Vocaciones productivas y Centro de la carne) Sala Audiovisual "Jesús Macías Delgado", en el Edificio V del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA). Viernes 12 de agosto, en horario de 10:00 a 13:00 horas.

Eventos donde asistió la CGIP:

- 4ª Feria Mesoamericana de Posgrados Mexicanos de Calidad, 17 y 18 de agosto de 2012, en San Salvador, El Salvador
- 13ª Feria de Posgrados. 12, 14 y 16 de marzo de 2012 en Ensenada, Baja California; Toluca, Estado de México; y Mérida, Yucatán.
- Comepo. Taller de estrategias de vinculación para el desarrollo y fortalecimiento de los programas de posgrado, organizado por el Comepo y la Universidad Veracruzana. Boca del Río, Veracruz, 31 de mayo y 1 de junio de 2012.
- XXVI Congreso Nacional de Posgrado y Expo-Posgrado 2012. "Vinculación e Internacionalización del Posgrado". Del 26 al 28 de septiembre de 2012 en Morelia, Michoacán.

CAPÍTULO 8

DIFUSIÓN CULTURAL Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

8.1 Arte y Cultura

Año tras año, la UACJ amplía con mayor fuerza la difusión cultural y divulgación científica a través de los diversos programas que impactan a su estudiantado y a la sociedad.

En materia cultural, consolidamos el Centro Cultural de las Artes (CUDA) como un lugar donde anualmente más de 4 mil alumnos y alumnas disfrutan de un lugar digno para las Bellas Artes: danza, pintura, fotografía, música, escultura, literatura, así como las artes escénicas con el Teatro Nellie Campobello, un teatro experimental que debido a su cupo (80 personas) se ha convertido en el lugar para puestas en escena que requieren de poca logística.

Asimismo, se creó la Temporada Cultural UACJ 2012 gracias a la agrupación de las actividades de los 15 grupos artísticos representativos, que tuvo como escenarios el Teatro "Gracia Pasquel" del CCU y el teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN.

El Sistema Universitario de Orquestas Sinfónicas amplió su oferta al contar con las siguientes orquestas: Profesional, que realiza anualmente temporadas; la juvenil, que itinera por los municipios del estado y distintos lugares de Ciudad Juárez, entre escuelas y templos católicos; y la infantil, el más reciente proyecto de la UACJ en colaboración con el Conaculta, que con un presupuesto cercano a los 4 millones de pesos, financió los instrumentos. Actualmente la orquesta se compone de 120 alumnos de diferentes escuelas primarias de la ciudad, principalmente de la periferia.

Bajo la dirección del maestro Carlos García Ruiz, se realizaron:

- Festival de Ópera en el Desierto. Dos puestas en el mes de mayo, en una misma semana.
- Temporada de Ballet, con la Compañía de Ballet de la UACJ a cargo de la Mtra. Maru Becerra: Lago de los Cisnes, La Bayadera y en diciembre El Cascanueces, que hemos montado en los últimos 4 años.
- Participación de la OSUACJ durante 6 de los 8 años del Festival Internacional Chihuahua, siempre con una ópera.

En el ámbito musical, se consolidaron dos grandes proyectos para la ciudad:

- La transmisión en vivo de la temporada completa de la ópera del Met de Nueva York
- Recientemente se incorporó de manera diferida la temporada de teatro del London Theatre.

Es importante destacar que nuestros grupos artísticos se mantienen en constante vinculación con la sociedad juarense y realizan presentaciones y actividades en apoyo al rescate de espacios públicos, por ello mantenemos un programa cultural permanente en La Chaveña, la colonia Luis Olague y la Altavista y hemos colaborado en el programa "Todos Somos Juárez", con los gobiernos municipal, estatal y federal.

Para premiar el talento artístico de la ciudad, la UACJ creó la Medalla al Mérito Cultural.

La enseñanza de las Bellas Artes se expande. Actualmente esta área atiende a más de 2 mil alumnos por semestre tanto en sus instalaciones del edificio R de ICB, como en el CUDA y en este mes se abre una extensión del programa de Bellas Artes en la Unidad Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes, con cursos de música, pintura, danza y teatro.

Además, se crean tres programas de apoyo tanto a la comunidad universitaria como para el público en general:

- Sábados en la Ciencia, actividad dirigida a los niños en coordinación con la Academia Mexicana de la Ciencia, donde se pretende acercar la ciencia de una manera ágil y sencilla.
- Universidad Infantil. Actividad que busca despertar la vocación profesional de los infantes, así como su arraigo y sentido de pertenencia hacia nuestra Universidad desde una temprana edad. Los infantes conocen las distintas carreras que ofrece la Universidad, así como sus campus, instalaciones y equipos, de manera ágil y divertida.
- Bono Cultural. Dirigido únicamente a los estudiantes universitarios, quienes a cambio de asistir a las diferentes actividades culturales que ofrece nuestra institución y otras de la ciudad que nos autorizan, reciben a cambio créditos académicos. Aquí se pretende despertar el interés de los alumnos por la cultura y a la vez que obtengan un beneficio académico. Esta actividad es voluntaria en nuestra Universidad en tanto que en otras es obligatoria.

Entre otros proyectos, se tiene el próximo funcionamiento de un Complejo Cultural UACJ que tendrá galería, museo, librería, cafetería, teatro, videocinta, biblioteca y un centro de documentación y análisis de la cultura fronteriza, esto a partir de la donación del espacio del Fonart.

En materia editorial, asistimos a las principales ferias de libro del país —Feria Internacional de Libro de Guadalajara, la de Minería y la de Xalapa, entre otras— y del mundo, como el Salón del Libro de París, la de Buenos Aires, la de Frankfurt en Alemania en conjunto con la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana; y somos organizadores conjuntamente con el Gobierno del Estado de Chihuahua, por medio del Ichicult, de la Feria del

Libro de Ciudad Juárez, que se pretende se institucionalice año con año; editamos más de 90 libros al año y realizamos en promedio dos presentaciones de libro por mes.

8.2 Publicaciones

Conformar una publicación conlleva el involucramiento de distintas tareas como: edición, diseño, gestión de derechos, impresión y/o publicación electrónica o digital, implica además la constante actualización y capacitación en el ámbito editorial, así como el intercambio y coedición con otras instituciones y casas editoriales, por ello, en el periodo que se informa, el personal de la Subdirección de Publicaciones trabajó en la mejora y aprovechamiento de los recursos disponibles, actividades que se dan a conocer a continuación.

8.2.1 Propiedad intelectual y derechos de autor

Estamos totalmente conscientes de la importancia que representa la materia de derechos de autor en la actualidad, en este sentido, redoblamos acciones tendientes a la mayor observación de los requisitos legales de nuestras publicaciones, como a la capacitación en el ámbito universitario, por ello, en conjunto con el Conaculta y la Caniem, realizamos el curso virtual "III Seminario de Derechos de autor en el ámbito editorial", en el que se inscribieron 30 integrantes de la comunidad universitaria para cursarlo en la modalidad de aula virtual del Edusat durante 18 sesiones.

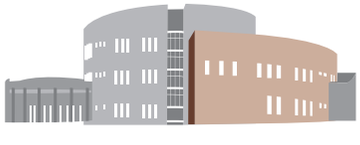
Asimismo, en el marco de la Feria del libro de Ciudad Juárez, celebrada del 21 al 30 de septiembre, se llevó a cabo el curso de "Requisitos legales de libros y publicaciones periódicas" impartido por la encargada de la oficina nacional ISSN e ISBN del Indautor, organismo que también participó de lleno en las actividades de la feria, al instalar un módulo para brindar asesoría y recibir solicitudes de trámites de registros.

Del 11 al 14 de septiembre pasados seguimos a través de internet el segundo simposio internacional "El libro electrónico en español", organizado por Conaculta, en el cual se abordaron temas como "El perfil del editor digital", "La promoción de la lectura en español en el espacio virtual", "Gestión de contenidos", "El espacio electrónico y el diseño gráfico".

Asistimos al curso "La Gestión Editorial Curso Intensivo para Editores", organizado por la Universidad de Ciencias y Artes del Libro y realizado del 23 al 25 de marzo en la ciudad de Puebla.

8.2.2 Gestión de derechos e ISSN

Aunado a las actividades de capacitación, se apoyó a nuestros autores para que registraran sus obras; en septiembre se envió un paquete con diez títulos para registro.



En cuanto a la gestión de derechos, aun cuando nuestras publicaciones periódicas cuenten o no con el ISSN, cada año debemos renovar su reserva de uso exclusivo por título, por ello realizamos los trámites de:

Publicación periódica	Adscripción
CULCyT: Cultura Científica y Tecnológica	Revista electrónica cuatrimestral del IIT
Expresiones Médicas	Revista semestral del ICB
Ciencia en la Frontera	Revista semestral del ICB
Toctli Revista Internacional de Ciencias y Tecnología Biomédica	Revista electrónica anual del ICB
ennova: revista de Arquitectura, Diseño y Arte	Revista semestral del IADA
Cuadernos fronterizos	Revista estacional del ICSA
Heurística jurídica	Revista semestral del ICSA
novaRUA	Revista semestral del ICSA
Todo Social	Revista semestral del ICSA
Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo	Revista bimensual del ICSA
Nóesis	Revista semestral del ICSA

Gestionamos y obtuvimos los ISSN de tres publicaciones periódicas y estamos a la espera de obtener uno más para novaRUA:

Título	Coordinador	Instituto	ISSN	Soporte
Toctli Revista Internacional de Ciencias y Tecnología Biomédica	Arnulfo Ramos	ICB	2007-3437	En línea
Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo	Luis Gutiérrez Casas	ICSA	2007-3739	Impreso
Heurística Jurídica	Óscar Dena Romero	ICSA	2007-3712	Impreso

8.2.3 Coediciones

- El Colegio de Michoacán: Imágenes e imaginarios*: la construcción de una región cultural de Nuestra Señora de Huajicori*
- El Colegio de Chihuahua: *Colaboración transfronteriza en ciudades gemelas. Lecciones y retos en Ciudad Juárez-El Paso y Frankfurt (Order)-Slubice*
- El Colegio de la frontera/UAM-Xochimilco: *Migrantes, desplazados, braceros y deportados,* coordinado por la doctora Dolores Paris
- El Colegio de la frontera-ITESO: *Activismo social trasnacional*
- *Transparencia, educación y universidades públicas en México* coordinado por Óscar Guerra Ford
- Instituto Universitario Internacional de Toluca-Universidad Autónoma de Baja California-Universidad de Tijuana-Editorial Frontera abierta: *Dilemas latinoamericanos*

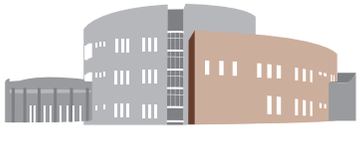
8.2.4 Publicaciones electrónicas en aumento

Cada vez recibimos más solicitudes de publicaciones digitales o electrónicas, a la fecha contamos con tres revistas electrónicas y estamos en vías de registrar una cuarta, por ello, en el presente año, personal de la Jefatura de Diseño Institucional asistió al curso "Publicaciones para dispositivos electrónicos", esto en aras de preparar los recursos para realizar publicaciones electrónicas acordes con los nuevos tiempos y posibilidades de interactividad.

8.2.5 Publicaciones elaboradas

En el presente año se culminó el proceso editorial de 94 publicaciones entre libros, revistas e informes, así como 23 Reportes Técnicos de Investigación, lo cual da cuenta de la capacidad de respuesta del personal de la Subdirección de Publicaciones.

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte		
	Título	**Autor/Coordinador**
1	Luis Barragán: la arquitectura del misterio	Abril Sánchez
2	Imágenes e imaginarios: la construcción de una región cultual de Nuestra Señora de Huajicori	Efraín Rangel Guzmán
3	Memorias del Primer simposio de la tipografía al libro-arte, 2011	Carles Méndez
4	Desafíos de la planificación ante la creciente complejidad urbana	Elvira Maycotte y otros
5	Ciudad abatida: antropología de las fatalidades	Salvador Salazar/Mónica Curiel
6	Ergonomía en el diseño gráfico e industrial	César Omar Balderrama
7	Apuntes de semiótica y diseño	Rutilio García Pereyra
8	Conceptos y administración de proyectos de investigación	Rutilio García Pereyra
9	Métodos de elaboración de proyectos de investigación	
10	El paradigma holográfico en el diseño. Manifestaciones e inquietudes del diseñador holista	Hortensia Mínguez García
11	Gráfica contemporánea. Del elogio de la materia a la gráfica intangible	Hortensia Mínguez García
12	La investigación en diseño. Una visión desde los posgrados en México	Verónica Ariza
13	Diseño holístico	César Omar oséesa
14	Manual de clase para la asignatura de Estructuras y resistencia de los materiales	Ludovico Soto
15	ennova 5	Carmen Lara
16	Crítica artística latinoamericana	Estela Meza
17	Geografía del riesgo vial	Vladimir Hernández



Instituto de Ciencias Biomédicas		
	Título	**Autor/Coordinador**
1	Estado de salud y nutrición del preescolar mexicano	Arnulfo Ramos
2	El preescolar chihuahuense	Abraham Wall
3	La nutrición en la formación de los profesionales de la salud	Graciela Osées
4	Principios básicos de oclusión: aspectos anatómicos, histológicos, fisiológicos, diagnósticos, patológicos y terapéuticos	Roberto de Jesús Mendoza de Elías
5	Plantas y hongos medicinales del estado de Chihuahua	Irma Enríquez, Patricia Olivas
6	Ingeniería de tejidos	Rosa Alicia Saucedo
7	Manual de anatomía humana II	Gabino Sierra
8	Patología de la mucosa bucal	Alejandro Donohué
9	Memoria de la Cátedra Nacional Cumex "Mario Molina Henríquez 2010"	José Carrasco
10	Compendio del método cefalométrico de Ricketts, norma lateral	Ricardo Ramos Treviño
11	Compendio práctico de ortodoncia	
12	Ciencia en la Frontera. Vol. IX Núm. 1	Jorge Pérez León
13	Ciencia en la Frontera. Vol. IX Núm. 2	Jorge Pérez León
14	Revista IVE's	Eduardo Pérez Eguía

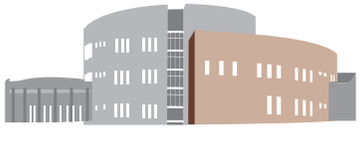
Instituto de Ciencias Sociales y Administración		
1	Financiamiento de las organizaciones de la sociedad civil en México	Carmen Álvarez
2	Turismo en la frontera del conocimiento	Tomás Cuevas
3	Cobertura, eficiencia terminal y equidad intermunicipal en primarias de Chihuahua	Ricardo Almeida
4	Memorias del III y IV Encuentros de Historia y Cultura Regionales	Dizán Vázquez
5	Fundamentos de teoría económica	Silvia Hernández
6	Segunda Semana Conmemorativa de la Lucha Internacional por los Derechos de las Mujeres	Elsa Patricia Hernández
7	El impacto de la crisis de 1929 en México	Miguel Ángel Calderón
8	Vías verdes en el noroeste del estado de Chihuahua. Ruta Ciudad Juárez-La Junta	Aída Yarira Reyes
9	En el puente con la migra. Anecdotario de la vida fronteriza	Héctor Padilla Delgado
10	Cosmovisión y ritual en el Michoacán prehispánico	Patricia Beltrán
11	Modelo de medición de capital intelectual en la industrial de manufactura	Blanca Márquez
12	Mujeres en movimientos	Consuelo Pequeño
13	Gender dynamics in the parental household and their effects on the sexual behavior of mexican youth	Georgina Martínez Canizales
14	Reflexiones de redes turísticas	Isabel Zizaldra
15	Mito, poesía y transa	Cutberto Arzate
16	Hágase Europa	Luis Ernesto Orozco
17	La competencia jurídico-política de la Suprema Corte en las controversias constitucionales	Ángel Dávila Escareño
18	Liberalización comercial, descentralización territorial y polarización económica en México	Rosa María García Almada
19	Campesinos y ciudadanos en México	Víctor Quintana
20	Aprendizaje organizacional y transferencia de tecnologías en la industria maquiladora	Ricardo Melgoza
21	Familias uniparentales	Beatriz Maldonado
22	Cuerpos (im)propios	Abraham Sifuentes

Continúa...

Instituto de Ciencias Sociales y Administración		
23	Evaluación y diálogo	César Silva
24	Lisístrata	Ricardo Vigueras
25	Escritos ambientalistas	Sandra Bustillos
26	Entre el cártel y la democracia	Jesús Rodríguez Alonso
27	Indicadores para el estudio de las élites parlamentarias	Iván Álvarez
28	Dimensiones discursivas de la violencia	Clara Eugenia Rojas Blanco
29	Revista Nóesis 41. Avances de la Investigación en las Ciencias Administrativas	Myrna Limas Hernández
30	Revista novaRUA 4	Josefa Melgar
31	La palabra en la mirada. Lecturas Hispanomexicanas	Luis Carlos Salazar
32	Chihuahua hoy 2011	Víctor Orozco
33	Chihuahua 2012	Víctor Orozco
34	Nóesis 38	Myrna Limas Hernández
35	Nóesis 39	Myrna Limas Hernández
36	Nóesis 40	Myrna Limas Hernández
37	Nóesis 41	Myrna Limas Hernández
38	Modelo de equidad de género	Lourdes Ampudia Rueda
39	Heurística jurídica 3	Óscar Dena Romero
40	Fatalismo en México	Óscar Armando Esparza del Villar

Instituto de Ingeniería y Tecnología		
1	Avanza	Luis Loeza
2	Introducción a la ingeniería biomédica	Nelly Gordillo
3	Diferenciabilidad y ecuaciones diferenciales sobre álgebras	Luis Loeza
4	Uso y conservación del medio ambiente	Jorge Salas Plata

Institucionales		
1	Transparencia, educación y universidades públicas en México	Óscar M. Guerra Ford
2	Filosofía	José Fuentes Mares
3	Leer es sembrar futuro	Susana Báez
4	La fiesta: Recuerdos de una alegre y luminosa Ciudad Juárez del siglo XX	Emilio Gutiérrez
5	Dos ensayos contemporáneos sobre el carácter y la identidad del mexicano	César Cansino
6	Historia	José Fuentes Mares
7	Tomóchic	Joaquín Cosío
8	Marco fiscal competitividad comercial y política fiscal en la zona fronteriza Ciudad Juárez-El Paso, Tx.	Javier Sánchez Carlos
9	Activismo social trasnacional	Olga Aikin
10	Etno-poesía de las culturas del norte	Ignacio Frausto
11	Los cincuenta y tantos cuentos y relatos de Don David	David Sepúlveda
12	Colaboración transfronteriza en ciudades gemelas. Lecciones y retos en Ciudad Juárez-El Paso y Frankfurt (Order)-Slubice	Francisco Llera
13	Guía de Supervivencia (SUMOVE)	Alejandra Orozco
14	Estándares urbano-arquitectónicos de la vivienda de interés social en Chihuahua	Ramón Antonio Armendáriz
15	Arnoldo Cabada de la O	Emilio Gutiérrez
16	Milagro en los alamitos	Fernando Suárez Estrada



17	Historia esencial del periodismo en Ciudad Juárez	Emilio Gutiérrez
18	Informe de actividades del rector Javier Sánchez Carlos	UACJ

Reportes Técnicos de Investigación	
1	The use of oral contraception among hypertensive Mexican and Mexican-American border residents
2	Propiedades psicométricas de la Escala Multidimensional de Fatalismo y su relación con comportamientos de la salud
3	Propagación in vitro de vid variedad Globo Rojo
4	Gastrointestinal diseases and causal effects in the Valle de Juárez, Chihuahua, México
5	Evaluación de factores de riesgo cardiovascular en niños obesos que acudieron a la consulta externa en el Hospital General de Zona núm. 35 del Instituto Mexicano del Seguro Social en Ciudad Juárez, Chihuahua
6	Evaluación de la calidad del forraje para rumiantes con una técnica de simulación
7	Efecto del tipo de dieta y del grupo racial sobre el comportamiento digestivo en borregos
8	Relación entre donación de órganos y los cinco grandes factores de la personalidad en estudiantes universitarios de México
9	Características de la producción ovina en el municipio de Pinos, Zacatecas: el municipio con mayor inventario ovino nacional
10	Una comparación de las actitudes y hábitos de estudio en estudiantes universitarios con alto y bajo rendimiento académico
11	Gender dynamics, condom use and sexual debut among youth in Mexico
12	Percepción de la educación superior en la vida cotidiana de los estudiantes de las instituciones de educación superior públicas de Ciudad Juárez (2007-2008)
13	Mercado laboral profesional de la maquiladora en Ciudad Juárez (2005-2008)
14	Discursos fronterizos de la cultura popular
15	Dinámica fractal en modelos de economía
16	Análisis del mercado de servicios de auditoría en México
17	Análisis de las dinámicas de violencia de género y su relación con las condiciones de la vivienda en el poniente de Ciudad Juárez
18	Recolección de energía eólica y solar para uso emergente
19	Casa inteligente y segura
20	Explorando la percepción de calculadoras
21	Evaluación estratégica de la Iniciativa de seguridad vial que impulsa el Cenapra: el caso de Ciudad Juárez, México, 2008-2010
22	Ergonomía en el diseño de cocinas
23	Crecimiento urbano y configuración del paisaje

8.3 Gestión de Proyectos y Marketing Editorial

En el periodo de octubre de 2011 a agosto de 2012, la Subdirección de Gestión de Proyectos y Marketing Editorial ha desarrollado actividades de promoción y comercialización para cumplir con el objetivo de distribución, venta y difusión de las publicaciones editadas por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Se asistió de manera presencial a tres ferias internacionales: XXV Feria Internacional del Libro (FIL) en Guadalajara, Jalisco, en noviembre de 2011; XXXIII Feria Internacional del Palacio de Minería en México, DF, en febrero de 2012 y a la Feria Internacional del Libro Universitario en Xalapa, Veracruz, en mayo de 2012; en la modalidad de consignación y exhibición se participó en la 13va Feria Internacional del Libro UABC, en Baja California;

y a través de la Cámara de la Industria Editorial Mexicana participamos en la Book Expo America 2012, en Nueva York.

Se realizaron también siete eventos de exposición y venta de las publicaciones UACJ: Venta por el XX aniversario del Centro Cultural Universitario, en octubre de 2011; Exposición y venta en el Congreso de Literatura Mexicana en la Universidad de Texas en El Paso y cuatro exposiciones-ventas en eventos académicos realizados en el Centro Cultural Universitario. Destaca en este aspecto la *Fiesta de los libros*, realizada del 21 al 23 de abril, en el Centro Comercial Las Misiones con motivo de la Celebración del Día Mundial del Libro. Se exhibieron 288 títulos de todas las áreas del conocimiento y se realizaron además: una exposición de las portadas de publicaciones universitarias, presentaciones de libros, talleres y eventos culturales. En este evento, sin precedente, se vendieron mil 414 ejemplares. En total se exhibieron en este periodo, en eventos como ferias y exhibiciones nacionales e internacionales, 9 mil 159 ejemplares, de los cuales se vendieron 2 mil 399.

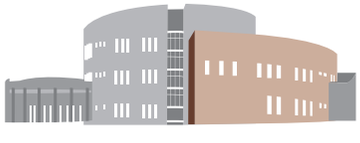
Se realizaron 42 presentaciones de novedades editoriales de la UACJ y se apoyaron 12 más de títulos de autores locales no editados por la Universidad. Estos eventos se han realizado en sedes locales, regionales y nacionales, como: Aula Federico Ferro Gay, Centro Cultural Universitario, Librería Universitaria, Sanborn´s, Museo de la Revolución en la Frontera, Museo de Arte del INBA en Ciudad Juárez, aulas del Instituto de Ciencias Biomédicas, del Instituto de Ciencias Sociales y Administración, Campus de la UACJ en Nuevo Casas Grandes, Casa Chihuahua y Unidad de Estudios Históricos y Sociales en Chihuahua.

En materia de comercialización, se atendieron 55 solicitudes en el año en la modalidad de venta y consignación. Se mantiene relación comercial con la red de librerías Educal (que incluye más de 90 puntos de distribución en todo el país), el Centro de Servicios Bibliográficos, DIRSA, México Norte, El armario abierto, UNAM, UTEP y librerías UACJ en Ciudad Juárez y Chihuahua, entre otros distribuidores.

En apoyo a la difusión y promoción de las publicaciones UACJ, se diseñó una campaña anual bajo el lema de "Somos lo que leemos, somos UACJ", que incluye la publicación de una cartelera mensual; la distribución de promocionales (separadores, bolsas, libros de cortesía a medios), y la edición mensual del Boletín *+de cerca*, mayormente de circulación electrónica. También se actualizó el Catálogo de Publicaciones UACJ y se atendieron 34 solicitudes de donación a bibliotecas, centros comunitarios, escuelas, instituciones de cultura y organismos de la sociedad civil.

8.4 Librería Universitaria

La Librería Universitaria inicia sus labores a partir del 5 de septiembre de 2007 y desde entonces se ha consolidado como un espacio que ofrece variedad, surtido y precios accesibles a la comunidad.



Desde su inauguración a la fecha se ha logrado un equilibrio entre los costos de operación y los ingresos por ventas (ver tabla), esto debido a la ampliación del catálogo de editoriales y títulos, con la finalidad de cumplir con los gustos y necesidades de la sociedad.

Ventas en Librería Universitaria	
Agosto 2009 a julio 2010	4 340 330.32
Agosto 2010 a julio 2011	4 678 585.11
Agosto 2011 a julio 2012	5 932 785.67

8.5 UACJ-TV

Gracias a un convenio de colaboración con la empresa Intermedia de Ciudad Juárez, nos fue otorgada la frecuencia 44.3 del Canal 44 local para fundar lo que es ya UACJ-TV, Señal Universitaria donde se transmite el acontecer de la actividad docente, estudiantil y administrativa de la institución. La señal comenzó a funcionar el 18 de agosto con 12 horas de programación diaria, todo un reto dentro de los anales de la televisión mexicana, pues inicialmente transmitiría sólo cuatro horas. A través de la señal universitaria se difunde la intensa actividad docente que tiene nuestra institución con sus Cátedras Patrimoniales, seminarios, conferencias, presentaciones de libros, coloquios, mesas redondas, mesas de discusión y análisis, encuentros nacionales o internacionales, entre otros.

Respecto a la actividad cultural, UACJ-TV Canal 44.3, transmite las presentaciones de los grupos representativos en su Temporada Cultural, hasta las presentaciones de la Orquesta Sinfónica, el Festival de Ópera en el Desierto y obras de teatro.

En el plano deportivo, cada 15 días se transmiten de manera diferida los juegos del equipo de futbol de la Segunda División, Indios de la UACJ. Este es sin duda uno de los más importantes logros de la presente administración, que se suma a las gestiones que ya se concluyeron ante las autoridades correspondientes para contar con una estación radial: UACJ-Radio con frecuencia propia, con lo cual se conformará el Sistema Universitario de Radio y Televisión.

CAPÍTULO 9
VINCULACIÓN Y COOPERACIÓN ACADÉMICA

9.1 Convenios de vinculación

Parte importante de la vinculación es la firma de convenios, de septiembre de 2011 a la fecha se elaboraron 80, divididos en dos tipos: específicos y generales. La tabla 9.1 muestra que la mayoría son del tipo específicos. Las tablas 9.2 y 9.3 ofrecen la información en forma desglosada de los rubros de convenio y su alcance, nacional o internacional, donde podemos observar que 76 de ellos fueron nacionales.

Cuadro 9.1. Convenios por tipo firmados de septiembre 2011 a octubre 2012

Convenios	Núm.
Total	80
Generales	30
Específicos	50

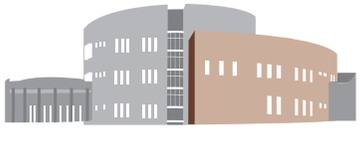
Cuadro 9.2. Rubros de los convenios firmados de septiembre 2011 a octubre 2012

Convenios	Núm.
Total	80
Educativos	15
Empresariales	31
Gobierno federal	11
Gobierno municipal	8
Estudiantil	15

Cuadro 9.3. Alcance de los convenios firmados de septiembre 2011 a octubre 2012

Convenios	Núm.
Total	80
Nacionales	76
Internacionales	4

En relación con los convenios de colaboración, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez cuenta con un total de 269 vigentes, lo que representa un crecimiento de 39% en el total de convenios de los cuales, 16% representa los convenios académicos a nivel internacional y 84% a nivel nacional.



2012		
Tipo de Convenio	#	%
Total convenios	269	100%
Académicos nacionales	92	34.20%
Académicos internacionales	22	8.18%
Sector productivo	87	32.34%
Gubernamentales	32	11.90%
Sociales	11	4.09%
Consorcios y Asociaciones	22	8.18%
Donación	3	1.12%

Actualmente se cuenta con 44 convenios internacionales de los cuales 22 corresponden a consorcios y asociaciones y en cuanto a la afiliación a consorcios y asociaciones internacionales, y la misma cantidad (22) a convenios con instituciones de educación superior internacionales, entre las que destacan las de Japón, Estados Unidos, Brasil y España.

	#	%
Total	269	100%
Convenios nacionales	225	84%
Convenios internacionales	44	16%

Los convenios internacionales que se han firmado en 2011 y 2012, son los siguientes:

	CONVENIO	INSTITUCIÓN
1	Convenio General de Colaboración	Institut d'Estudis Territorials (España)
2	Convenio Específico de Colaboración	Universidad de Murcia (España)
3	Convenio Específico de Colaboración	Universidad Autónoma de Madrid
4	Convenio Específico de Colaboración	Universidad Nacional de Chiayi de Taiwan
5	Convenio para el Intercambio de Estudiantes	Universidad de Sevilla
6	Convenio Específico de Colaboración	AGP Group - Proyecto "GRAFF ME", bajo el programa de cultura 2007-2013 de la Unión Europea
7	Convenio de Colaboración	Fundación Juan de Oñate
8	Convenio de Colaboración	Universidad Carlos III de Madrid
9	Convenio de Colaboración	Cheng Shiu de Taiwan

9.2 Intercambio académico

Durante el periodo de agosto de 2011 a agosto de 2012, se realizaron 89 actividades bajo el marco del convenio de colaboración UNAM-UACJ. Para el plan de trabajo 2012, se capturaron 191 actividades en el Sistema de Información de Cooperación Académica de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización de la Universidad Nacional Autónoma de México. De éstas se realizaron 65 en lo que va de 2012, lo que representa un

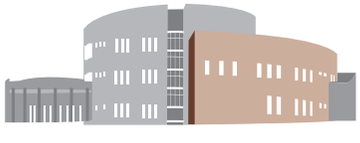
20% de crecimiento en el número de actividades realizadas en comparación con 2011, entre las que destacan conferencias, cursos, talleres y estancias de investigación en la UNAM, que aportan excelentes resultados de colaboración de redes académicas entre ambas instituciones. En este año se extiende el beneficio de la cooperación académica con la UNAM a la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc, siendo este campus de reciente ingreso a la convocatoria UNAM-UACJ y se fortaleció la colaboración y participación del campus Nuevo Casas Grandes.

En la Subdirección de Intercambio Académico se recibieron en el año 2011, un total de siete solicitudes de apoyo por parte de docentes de la Institución para cubrir la transportación aérea internacional, viaje redondo, para participar en actividades de intercambio académico, de las cuales se apoyaron 71% (5 actividades) de las mismas gestionando ante la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) dichos apoyos, correspondientes a $108 000. Este apoyo se logró debido a la estrecha relación institucional que ha consolidado la Dirección General de Intercambio, Vinculación y Servicio Social a través de la Subdirección de Intercambio Académico con dicha instancia. Los apoyos aprobados y otorgados son los siguientes:

No.	Nombre	DES	Actividad a realizar	Nombre de ponencia / investigación	Apoyo solicitado	Lugar	Costo
1	Esaúl Jaramillo López	ICB	Presentar ponencia	"Efecto del tipo de cordero sobre los porcentajes de los componentes principales de la canal, vísceras y anexos"	Transporte aéreo viaje redondo	Huancavelica, Perú	$14 000.00
2	Fermín Esteban Porras Hernández	IIT	Presentar ponencia	"Lead and arsenic contamination by a smelter plant located in the Mexico-USA boundary area"	Transporte aéreo viaje redondo	Florencia, Italia	$18 000.00
3	Hugo Alonso Almada Mireles	ICSA	Traer invitados internacionales: Dr. Pedro de Casso	Impartición de un seminario teórico-práctico sobre la obra de Fritz Perls y los principales aspectos de la terapia Gestalt.	Transporte aéreo viaje redondo	Madrid, España	$29 000.00
4	María del Carmen Santos Fabelo	ICSA	Traer ponentes internacionales: Dr. Manuel Ramón González Herrera	Impartición del módulo "Estudio comunitario e intervención comunitaria en personas con necesidades educativas especiales"	Transporte aéreo viaje redondo	Santiago de Chile, Chile	$25 000.00
5	María del Carmen Santos Fabelo	ICSA	Traer ponentes internacionales: Dr. Benito Rafael Parés	Impartición del módulo "La salud ambiental en las personas con necesidades educativas especiales"	Transporte aéreo viaje redondo	Buenos Aires, Argentina	$22 000.00

En 2012 se recibieron cinco solicitudes de apoyo de transportación aérea internacional viaje redondo para participar en actividades de intercambio académico, de las cuales logramos el apoyo del 20% de las solicitudes, correspondiente a un boleto aéreo a Málaga, España, con un costo aproximado a $35 000.00.

El apoyo aprobado y otorgado es el siguiente:



No.	Nombre	DES	Actividad a realizar	Nombre de ponencia / investigación	Apoyo solicitado	Lugar	Costo
1	María Elena Vidaña Gaytán	ICSA	Estancia de investigación en la Universidad de Málaga, España	Reuniones de trabajo con el equipo de inteligencia emocional plena de la Universidad de Málaga para desarrollar proyectos de investigaciones y la iniciación de un libro sobre el Desarrollo de la psicología de las emociones en México y España	Transporte aéreo viaje redondo	Málaga, España	$35 000.00

El apoyo total por parte de la Secretaría de Relaciones Exteriores es de $143 000.00 en los años 2011 y 2012.

Solicitudes de apoyo para realizar Intercambio Académico 2011:

Otras solicitudes de apoyo recibidas corresponden a gestiones para trámite de visa, apoyo para cubrir inscripciones a congresos, viáticos y pasajes internacionales, que han requerido docentes con el fin de realizar actividades de Intercambio Académico Internacional:

No.	Nombre	DES	Actividad a realizar	Descripción de la actividad a realizar	Apoyo solicitado	Lugar
1	Juan Quiñones	ICSA	Presentar ponencia	"La violencia: un síntoma patognómico de la ansiedad que se manifiesta en rasgos depresivos"	Pago de inscripción a congreso	Buenos Aires, Argentina
2	Ernesto León de la Rosa Carrillo	IADA	Presentar ponencia	"Bits an Piece desde El inxilio"	Transporte aéreo viaje redondo / Viáticos internacionales	Berlín, Alemania
3	Jesús Humberto Burciaga Robles	ICSA	Presentar ponencia	"Percepción de riesgo en estudiantes de nivel medio superior de Ciudad Juárez, México"	Transporte aéreo viaje redondo	Medellín, Colombia
4	Lilia Susana Carmona García	ICSA	Presentar ponencia	"Mujeres violentadas por su pareja y Escala tap dirigida al maestro de bachillerato relacionado con el crimen organizado"	Transporte aéreo viaje redondo	Medellín, Colombia
5	Francisco Javier Llera Pacheco	ICSA	Traer invitados internacionales	Firma de acuerdo de cooperación académica, impartición de conferencias a estudiantes de posgrado y pregrado, dentro de la Cátedra Arturo Díaz Alonso. Reuniones con el CA No. 67 para definición de proyectos de investigación conjunta	Transporte aéreo viaje redondo	Beijing, China
6	Jorge Alberto Ordóñez Burgos	ICSA	Estancia posdoctoral	Estancia posdoctoral en la Universidad de Potsdam en Berlín, Alemania	Gestión para trámite de visa	Berlín, Alemania
7	Elifalet López González	Campus Cuauhtémoc	Asistencia a congreso	Asistencia al Congreso Algebraic Methods in Geometry: Commutative and Homological Algebra in Foliations and Singularities	Pago de inscripción a congreso, viáticos y transportación	Guanajuato, Gto.
8	Luis Carlos Salazar Quintana	ICSA	Ponencia magistral	Perspectivas del pensamiento contemporáneo	Transporte aéreo viaje redondo	México, DF
9	Elizabeth Bautista Flores	CNCG	Presentación de ponencia	"Dinámicas identitarias de los agricultores en el Valle de San Buenaventura, Chih. Méx."	Transporte aéreo viaje redondo	Barcelona, España

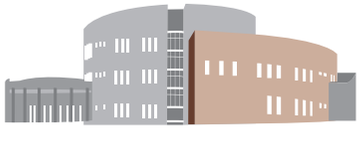
Continúa...

No.	Nombre	DES	Actividad a realizar	Descripción de la actividad a realizar	Apoyo solicitado	Lugar
10	Beatriz Maldonado Santos	ICSA	Presentación de ponencia	Participar como ponente en el XIX Congreso Mexicano de Psicología a realizarse en Cancún, Q.R.	Transporte aéreo viaje redondo / viáticos / inscripción al congreso	Cancún, Q. Roo
11	Rubén Germán Almanza Rodríguez	ICSA	Presentación de ponencia	Participar como ponente en el XLIV Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana	Transporte aéreo viaje redondo / viáticos	San Luis Potosí, SLP
12	Ulises Campbell	ICSA	Traer ponentes internacionales: Dr. Jaime Nubiola Aguilar	Participación en la Cátedra Federico Ferro Gay	Apoyo para gestión de contrato para pago de honorarios a docente visitante	España

En 2012 se solicitaron los siguientes apoyos:

No.	Nombre	DES	Actividad a realizar	Descripción de la actividad a realizar	Apoyo solicitado	Lugar
1	Carlos Arturo Rodríguez Alarcón	ICB	Traer un invitado internacional procedente de la Universidad Nacional Andrés Bello en Santiago de Chile	Estancia de investigación sobre proyecto "El conejo como modelo quirúrgico de la fundoplicatura de Nissen: aplicaciones para la cirugía laparoscópica pediátrica"	Hospedaje	Ciudad Juárez
2	Héctor Arturo Enríquez Anchondo	ICSA	Estancia de investigación en la Universidad de Málaga, España y presentación de dos libros de los cuales es coautor.	Red formalizada sobre inteligencia emocional y la creación de un proyecto inicial que trate el tema de "La inteligencia emocional plena medida a través de un enfoque clínico psicológico"	Boleto de avión y viáticos	Málaga, España
3	Martha Patricia Olivas Sánchez	ICB	Estancia académica posdoctoral en NMSU	Entrenamiento en técnicas de manejo de fauna silvestre, entrenamiento en micro histología	Gestión de estancia posdoctoral	Nuevo México, Estados Unidos
4	Juan Luis Hernández Arellano	IADA	Brasil: Asistencia al 18th World Congress on Ergonomics Perú: estancia académica	Presentación de la ponencia titulada "Construction of a Survey to Assess Workload and Fatigue Among AMT Operators in México". Gestión de la firma para un convenio de intercambio estudiantil y académico con la Universidad de Lima	Boleto de avión	Recife, Brasil Lima, Perú
5	Manuel Ramón González Herrera	ICSA	Asistencia al International Academic Program - Research Symposia (Harvard)	Asistencia a seminario	Gestión de visa y estancia interna	Estados Unidos
6	Silvia Nájera Aguirre	ICB/ Cuauh.	Presentación en el II Congreso Internacional y VII Congreso Nacional de la Asociación de Enfermería Comunitaria en Barcelona, España	Presentación de ponencia "Visión Holística de Enfermería en Obesidad Infantil"	Boleto de avión	Barcelona, España
7	Javier Servando Castro Carmona	IIT	Participar como parte del comité organizador y chair del simposio Biomaterials for medical applications	Participación como organizador del simposio	Boleto de avión y viáticos	Cancún, Q. Roo
8	Jesús Alberto Urrutia de la Garza	ICSA	Capacitación en el INE para uso del Software Artview usado para elaboración de mapas para medición de competitividad en zonas geográficas	Capacitación en el Instituto Nacional de Ecología	Boleto de avión	México, DF
9	Susana Leticia Báez Ayala	ICSA		Presentación de póster y ponencia	Boleto de avión	Perú

Continúa...



No.	Nombre	DES	Actividad a realizar	Descripción de la actividad a realizar	Apoyo solicitado	Lugar
10	Tomás Jesús Cuevas Contreras	ICSA	Visita internacional del Dr. Jaume Guía Julve, de la Universidad de Girona para realizar trabajo de campo en la ASU	Visita a la ASU	Transporte terrestre y viáticos	Phoenix, Arizona
11	Gabriela Velasco Rodríguez	ICSA	Desarrollar un proyecto de investigación que permita la identificación de las principales problemáticas que afectan la competitividad de la región a través de un estudio	Estancia posdoctoral y búsqueda de contactos	Boleto aéreo y viáticos	Italia
12	Jorge Antonio Breceda Pérez	ICSA	Ponencia en coloquio internacional de migración	Coloquio Internacional de Migración	Transporte y hospedaje	Veracruz
13	Wendolyne Nava González	ICSA	Ponencia en coloquio internacional de migración	Coloquio Internacional de Migración	Transporte y hospedaje	Veracruz
14	Martha Patricia Álvarez Chávez	ICSA	Impartir ponencias en la Facultad de comunicación de la Universidad de Sevilla	Conferencias sobre el diseño de contenido y producción de materiales audiovisuales con mensajes para personas con capacidades diferentes	Boleto de avión	Sevilla, España
15	Tomás Jesús Cuevas Contreras	ICSA	Traer como docente visitante al Mtro. Daniel Blasco Franch, Profesor-investigador de la Universidad de Girona	Estancia de investigación sobre Turismo y tiempo libre, así como impartición de la asignatura Seminario de Actualización de Turismo	Hospedaje y gestión de intercambio académico	Girona, España

En 2011 se realizaron un total de 589 actividades de intercambio académico por los profesores de tiempo completo de la UACJ.

Del total de actividades, 349 corresponden al rubro de presentación de ponencias, lo que equivale a 59% del total. El segundo lugar en importancia por tipo de actividad, corresponde a la asistencia a eventos académicos, con un total de 235, que representa el 40%, estancia posdoctoral concluida, con un total de 5, correspondiente a 1%.

De las 589 actividades de intercambio académico reportadas por profesores de tiempo completo, 486 (83%) se realizaron en el ámbito nacional y 103 (17%) se realizaron a nivel internacional.

En otras actividades, y gracias al apoyo del programa de colaboración UNAM-UACJ, se llevaron a cabo las VI Jornadas de Física y Matemáticas en el IIT, con la participación de seis académicos destacados de la UNAM. En el ICSA se llevó a cabo el Séptimo Coloquio de la Cátedra Rogelio Díaz Guerrero, con la colaboración de notables profesores de la Facultad de Psicología de la UNAM, fomentando el trabajo colegiado de investigadores de instituciones locales, nacionales e internacionales. Otra de las actividades destacadas en este 2012 fue el Programa Competencial Campamento de Verano UACJ 2012, en el cual el Instituto de ICB se vio beneficiado con académicos de la UNAM que asesoraron tanto a docentes de UACJ como a profesores del sector público con las experiencias en materia de inteligencias múltiples.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, pendiente de los retos y cambios que genera la sociedad global y con el propósito de fortalecer el Programa de Licenciatura en En-

fermería, inició gestiones para crear el Consorcio Internacional en Enfermería, en el cual se pretende que participen instituciones de varios países de Latinoamérica y Estados Unidos como la Universidad Estatal de Arizona (ASU), Universidad del Norte de Colorado (UNC), Universidad de Colorado en Colorado Springs (UCCS), Texas Tech University of Health Sciences (TTUHSC), El Paso Community College (EPCC), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), entre otras, a fin de crear un espacio para la reflexión sobre las buenas prácticas para la atención y servicios de enfermería, así como la promoción y fortalecimiento de la investigación en el área de enfermería y crear capacidades para incrementar el número de publicaciones científicas en el área de salud. Esta reunión se llevó a cabo el pasado 23 de mayo en El Paso, Texas, dando como resultado la firma de una carta de intención para la creación del Consorcio Internacional de Enfermería, con el propósito de establecer los medios necesarios que permitan la firma de un futuro convenio que facilite el intercambio, el enriquecimiento y el fortalecimiento de la docencia, la práctica y la investigación en enfermería que dé respuesta a las necesidades de la región de las Américas.

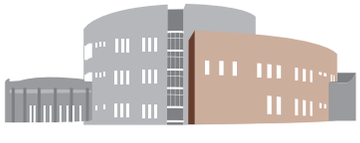
9.3 Acción comunitaria

La función de la Jefatura de Centros Comunitarios es fortalecer el vínculo con la comunidad, a partir del diseño de proyectos sociales encaminados a mejorar las condiciones de vida de los habitantes en zonas de alto riesgo y de vulnerabilidad.

El resultado de las intervenciones comunitarias de la UACJ tiene como objetivo incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la incorporación de las y los estudiantes en tareas, acciones, proyectos que generan procesos, a través de prácticas profesionales, servicio becario, ejercicios académicos y de investigación, así como el servicio social. Esta intervención se caracteriza por el compromiso y responsabilidad social con que se actúa.

Como parte de la intervención comunitaria se tienen los siguientes programas y proyectos estratégicos:

- La continuidad del programa nacional de servicio social tutorial UACJ-PERAJ "Adopta un Amig@" nos ha permitido llegar a la IV Generación 2011-2012, en este programa participa la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Secretaría de Educación Pública con el programa estratégico Pronabes (Programa Nacional de Becas y Financiamiento). Se cuenta con una aportación de $600 000.00, monto con el cual se otorgaron 60 becas a estudiantes universitarios, siendo tutores de 60 Amig@s, niños de las escuelas primarias Liberación ubicada en la colonia México 68 y el Instituto Vicentino en la colonia Azteca.



Presentación de amig@s

Recreación con Tutores–Amig@s

Visitas a los Institutos

- Programa A Ganar II y III Generación, el financiamiento proviene de la Fundación Comunitaria de la Frontera Norte, A.C., por $158 483.15; está dirigido a jóvenes de 16 a 29 años, como objetivo se desarrollan habilidades laborales; la primera fase se desarrolla a través del deporte y talleres, 240 horas de instrucción; en la segunda y tercera fase se eligen opciones de capacitación laboral realizando sus pasantías con una duración mínima de 350 horas por generación; además de 20 horas de servicio social comunitario. Se benefició de manera directa a 100 jóvenes y de forma indirecta a 400 de las colonias Parajes del Sur, Che Guevara, Kilómetro 9, Casas Grandes, Habitacional Benito Juárez y Anapra.

Grupo Parajes del Sur

Grupo de Casas Grandes

Actividades

- Los Consejos de Orientación para la empleabilidad, se desarrollan conjuntamente a través del Proyecto Youth Work México, de International Youth Foundation (IYF), mediante el financiamiento de USAID; está dirigido a jóvenes de 16 a 29 años para la formación de competencias para la empleabilidad, a la fecha se ha logrado la incorporación de 64% de los beneficiarios a la actividad productiva y 20% ha retornado a los estudios. Las zonas de impacto son: colonia Chaveña, Monterrey, Obrera, Luis Olague, Azteca y México 68.
- Como estrategia de responder a la problemática psicosocial derivada de la violencia se invierten $830 833.50 pesos en la iniciativa de capacitación de promotores en Salud Mental, esto se desarrolla con el apoyo de la Organización Panamericana de Salud (OPS), el Consejo Nacional de Prevención de Accidentes (Conapra), y los gobiernos estatal y municipal, teniendo como resultado la formación de 51 promotoras que con diversas estrategias de grupo e individual

trabajan en treinta y un Centros Comunitarios, y a la fecha se han otorgado 7074 servicios. El financiamiento proviene de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, por sus siglas en inglés USAID.

- Dentro de las Brigadas Multidisciplinarias se tiene el objetivo de acercar servicios preventivos y de atención a la salud, en los diferentes sectores de la población, con la finalidad de identificar problemas para prevenir complicaciones o el desarrollo de enfermedades crónico-degenerativas, a través de alumnos inscritos en los diferentes programas académicos y con diferentes instituciones públicas y asociaciones civiles de la ciudad. Un total de 2708 servicios fueron otorgados. A estas brigadas se incorporan organismos de la sociedad civil, como Centro de Integración Juvenil, Aprocáncer, entre otros.
- El Proyecto VIP: Vida Integral en Plenitud, está diseñado para personas de la tercera edad, donde se les proporcionaron actividades de socialización y recreación: obras de teatro, baile folclórico, recorrido turístico (museos, parques, balnearios). Se contó con la participación de dos alumnos de servicio social y dos pasantes de la Licenciatura en Enfermería, seis estudiantes de prácticas escolares del programa de Trabajo Social y cuatro de Biología. Se beneficiaron aproximadamente 161 adultos mayores. Se trabajó en red con el Programa Estatal Vive a Plenitud y los Consejos del Adulto Mayor del DIF (Desarrollo Integral de la Familia).

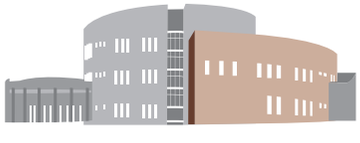
Dentro de la Estrategia Todos Somos Juárez "Reconstruyamos la Ciudad" se ha contribuido con los siguientes programas:

- En coordinación con el Programa de Rescate de Espacios Públicos de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) se trabajó en el Fraccionamiento Parajes del Sur, colonia Altavista e Infonavit Casas Grandes. La intervención se dirige al rescate del espacio público a través de la promoción social como forma de dinamizar a la comunidad para hacer de sus calles, parques, banquetas y todo aquello que es común, un lugar de encuentro para todas y todos.
- La conformación de la Contraloría y la capacitación así como el acompañamiento a promotoras y promotores sociales, ha generado lazos solidarios y cohesión social en las comunidades, apropiándose del espacio público y de los proyectos como formas de organizarse para el desarrollo de acciones culturales, deportivas y/o de activación física, gestión comunitaria, de capacitación para el trabajado y habilidades para la vida; han escrito su historia, retomado sus tradiciones, valores de identidad y pertenencia así como nuevas formas de convivencia pacífica y segura. La inversión en materia social para los espacios públicos fue de $2 805 868.00.
- En conjunto con la Secretaría del Trabajo se realizaron tres programas donde se beneficiaron un total de 36 000 personas entre beneficiarios directos e indirectos. El primero es el de Ocupación Transitoria, el cual busca acercar a los habitantes de la comunidad a alternativas viables de promoción y prevención a la salud, el fomento a la actividad física, deporte, arte y cultura y recreación, con el fin de incidir en el mejoramiento de la calidad de vida y contribuir a la reconstrucción del tejido social, con una inversión de $1 236 221.48. El segundo son los Talleres de Empleabilidad y Valores, los cuales pretenden clarificar la escala personal de valores, encontrar medios para ayudar a los participantes a construir su propio proyecto de vida basado en sus propios valores, y diseñar una propuesta de educación en valores desde su área de trabajo, una inversión total de $10 599 420.00. El último programa se le denomina Talleres de autoempleo Becate (Becas a la Capacitación para el Trabajo) donde se ofrecen opciones de capacitación para las personas que buscan empleo y no cuentan con la capacitación o experiencia laboral necesaria, para facilitar la colocación en un puesto de trabajo, donde se invirtieron $14 373 774.35.

Actividades en espacios públicos: Benemérito de las Américas, Parajes del Sur, Altavista.

Además de los programas antes descritos se tienen diversas actividades en la comunidad que son llevadas a cabo por brigadas, formadas por estudiantes y profesores, que recorren distintas zonas de la ciudad, los cuales se mencionan a continuación:

- Brigadas de Salud: consultas médicas y proyectos de prevención de enfermedades comunes y de temporada. Promoción y Educación para la Salud, mediante toma de signos vitales y somatometría, brigadas de salud multidisciplinarias, talleres de prevención y control de enfermedades crónico degenerativas, talleres de promoción y fomento a la salud integral, talleres de primeros auxilios y programas de salud en preescolares, primarias, secundarias y preparatorias, desarrollados por pasantes de la Licenciatura en Enfermería. También se brindaron asesorías nutricionales.
- Activación física: zumba y belly dance, impartido para el desarrollo de actividades físicas basadas en el baile latino y árabe. Implementado por instructoras comunitarias, quienes han sido becadas y certificadas por la Secretaría del Trabajo.
- Clases de computación, se brindó a adolescentes y adultos para la comprensión de paquetes básicos y manejo de redes sociales.
- Extensión de Centro de Atención Psicológica SURE, terapias individuales, de pareja y familiar, terapia grupal, talleres de prevención y atención para los diferentes sectores de la población.
- Extensión del Bufete Jurídico Universitario, asesorías jurídicas, civil, mercantil, laboral, juicio sucesorio, intermediación familiar, controversia familiar, permiso judicial para obtener pasaporte, dependencia económica y declaración de concubinato (para beneficiarios del IMSS) y divorcios. Impartido por alumnos y docentes de la UACJ en materia jurídica.
- Extensión de los talleres de artes y oficios. Se organizaron estos talleres para desarrollar la creatividad y crear opciones de autoempleo.
- Atención en trabajo social mediante la metodología de caso, acción social y comunitaria a través de la investigación-acción participativa. Lo implementan alumnos de la Lic. en Trabajo Social.
- Extensión Incubadora Social de la UACJ, asesoría a personas que deseen emprender un negocio, elaboración de plan de negocios y estudio de mercado. Implementado por alumnos y docentes de la Lic. en Administración de Empresas, Contaduría, Derecho, entre otros.
- Extensión de práctica de alumnos de la Maestría en Educación Especial, atención de educación especial a menores de edad con problemas motores, de lenguaje y de aprendizaje, terapia individual y grupal y taller de escuela para padres.
- Por parte de la Licenciatura en Diseño Industrial, alumnos y docentes del programa académico desarrollaron prototipos de ejercitadores y mobiliario para diferentes necesidades que requieren los Centros Comunitarios y la población vulnerable.
- Ensamble de música semiclásica dirigido a hombres y mujeres de 11 años en adelante. Se desarrolla por estudiantes de la Licenciatura en Música.



- Ludoteca Móvil. Se realizan actividades lúdicas, de aprendizaje y memoria, dirigido a niños y niñas de la escuela primaria Miguel Hidalgo y en el parque infantil de la colonia Chaveña, implementadas por estudiantes de prácticas educativas de la Licenciatura en Educación.
- Cultura al Aire Libre. Presentación de espectáculos, recreación, convivencia y activación de economía informal, presentaciones realizadas por talentos locales, actuaciones especiales por representantes de diferentes instituciones culturales y comunitarias.
- Actividades para preadolescentes, se imparten temas educativos para la participación y organización comunitaria, así como música y baile. Se llevan a cabo por estudiantes de las licenciaturas en Psicología y Trabajo Social.
- Atención a niños con problemas de conducta en el Centro Escolar Revolución en donde aprenden a socializar y a trabajar de forma adecuada en el desarrollo de sus actividades cotidianas y escolares.
- Taller de Escuela para Padres, en el cual se brindan herramientas para educar a los hijos y así obtengan un mejoramiento en el aprovechamiento escolar de tal forma que los padres adquieran mayor comunicación y acercamiento con sus hijos.
- Campamento de primavera y verano en donde participaron niños de 6 a 12 años quienes adquirieron enseñanzas sobre la socialización, mejoramientos de conductas, actividades culturales y recreativas.
- Centro de Tareas dirigido a la población infantil de edades 9 a 12 años, los cuales adquirieron aprendizaje en áreas comunes de nivel básico (matemáticas y español).
- Se han realizado de manera vinculada talleres y pláticas por parte de asociaciones civiles (Educando en Valores, Cehlíder y CEFIC), sobre liderazgo, participación ciudadana y tanatología a los diferentes grupos organizados por el Centro.
- Proyecto Desarrollo Integral de las Mujeres (DIM), sus objetivos son ofrecer a las mujeres de la comunidad alternativas para su desarrollo personal, mediante la información de temas en diferentes áreas de su vida, así como la detección de problemáticas para seguimiento de caso.
- Primaria y secundaria abierta con el Instituto Chihuahuense de Educación para Adultos.

En el centro comunitario Luis Olague se llevaron a cabo las siguientes actividades:

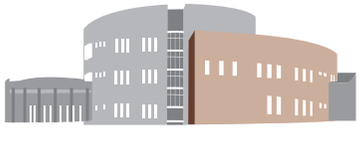
- Programa Sustenta, a través de la Fundación Zaragoza Vizcarra que ofrece desayunos a niños y niñas que requieran de alimento de forma gratuita, además se complementa con talleres a madres de familia sobre la nutrición en el hogar de tal forma que sea económica y saludable.
- Grupos de Base en Desarrollo Comunitario por medio de talleres de corte y confección en donde las participantes adquieren conocimiento y enseñanza en el oficio y con la elaboración de las prendas mejoran sus condiciones de vida.
- Hidroponia con jóvenes y adultos mayores quienes adquieren la enseñanza en el cuidado del medio ambiente y mejoran su vida a través de la siembra de semillas, de las cuales al final

de la temporada puedan adquirir verduras y vegetales para su consumo personal. Se busca capacitar a quince personas, las cuales repliquen el método de la hidroponia.

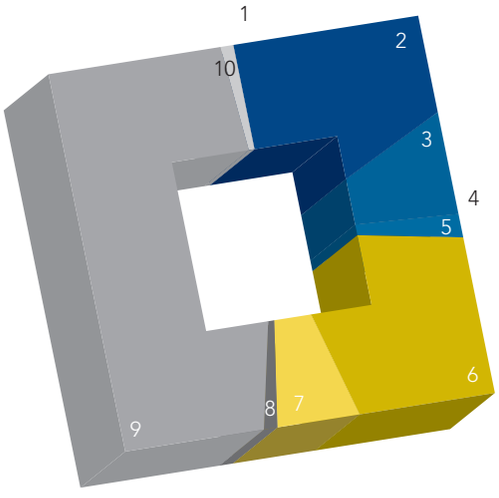
- Taller de duelo dirigido a personas que hayan sufrido alguna pérdida familiar o en su caso, presenciado una situación de homicidio, por medio de sesiones grupales o individuales. Al finalizar los beneficiarios logran mejorar su situación familiar, con el apoyo del Centro Familiar para la Integración y Crecimiento, A.C.
- Taller de Autoestima dirigido a mujeres de 17 años en adelante las cuales se forman para el mejoramiento en el Desarrollo Humano.
- Taller de higiene y salud como parte de las actividades de promotora de salud en el centro comunitario donde se ofrecen pláticas de cuidados personales a la población abierta.
- Taller de prevención en "bullying" y autoestima dirigido a adolescentes de 12 a 16 años adquiriendo herramientas para ser líderes comunitarios y mejorar su relación con los demás.
- Proyecto sobre muro de contención para beneficio de tres familias que se encuentran en situación de riesgo, por el deslave de un barranco cuando llueve, elaborado por un estudiante del programa de Ingeniería Civil, en la modalidad de servicio social.

Cuadro 9.6. Servicios a la comunidad 2011-2012

Área	Total	Consulta	Asesoría	Otro
Total	62 752	15 374	17 674	29 704
Jurídica	130	0	130	0
Salud	11 009	8527	856	1626
Educación	4889	1166	3136	587
Vivienda	74	0	74	0
Ecología	1500	0	21	1479
Capacitación	11 462	92	11 304	66
Cultura	4167	0	40	4127
Campamento	442	123	319	0
Brigadas	28 269	5466	1794	21 009
Otros	810	0	0	810



Gráfica 9.1. Servicios proporcionados a la comunidad



0%	1.	Jurídica
18%	2.	Salud
8%	3.	Educación
0%	4.	Vivienda
2%	5.	Ecología
18%	6.	Capacitación
7%	7.	Cultura
1%	8.	Campamento
45%	9.	Brigadas
1%	10.	Otros

Cuadro 9.7. Recursos de proyectos autofinanciables

PROYECTOS AUTOFINANCIABLES	RECURSO
TOTAL	**$ 4 395 184.65**
Secretaría de Desarrollo Social 2011	$ 1 450 000.00
Secretaría de Desarrollo Social 2012	$ 1 355 868.00
Programa de Servicio Social Tutorial UACJ - PERAJ "Adopta un Amig@" ciclo 2010-2011.	$ 600 000.00
Fundación Comunitaria de la Frontera Norte, A.C.	$ 158 483.15
Organización Panamericana de Salud /USAID	$ 830 833.50

9.3.1 Servicio Social

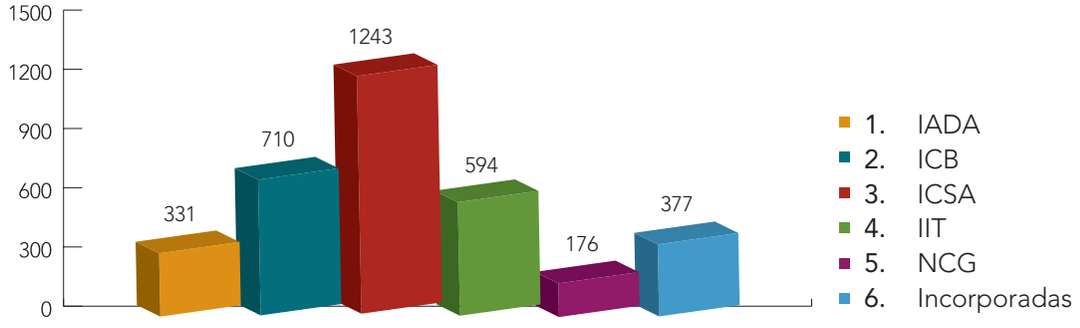
A través de la asignación de prestadores de Servicio Social, se da una gran cobertura a la demanda de apoyo profesional que solicitan los sectores público, universitario, asociaciones civiles y organizaciones no gubernamentales, dando con esto cumplimiento a la función de servicio a la comunidad que a toda universidad le corresponde.

De septiembre 2011 a agosto 2012, un total de 3431 estudiantes acreditaron su servicio social, siendo ICSA el instituto con mayor número de participantes.

Cuadro 9.7. Número de estudiantes acreditados

Instituto	Acreditados	Asignados
Total	**3431**	**3058**
IADA	331	441
ICB	710	317
ICSA	1243	1420
IIT	594	599
NCG	176	183
Incorporadas	377	98

Gráfica 9.2. Estudiantes acreditados



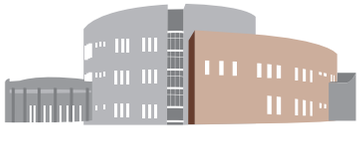
Los prestadores de servicio social se involucran activamente en todos los proyectos comunitarios que implementan las autoridades municipales, estatales y federales, así como de la UACJ, para llevar servicios a las áreas más necesitadas de la ciudad.

También desde 2005 a la fecha, la Universidad participa en el Festival Internacional Chihuahua, apoyando las actividades culturales del mismo, conscientes de la enorme importancia que la cultura y las artes tienen en los procesos de cohesión y estabilidad social. Por lo que para los estudiantes de la UACJ, este festival representa una excelente oportunidad para ejercer algunas horas de servicio social a través de espectáculos y actividades artísticas e intelectuales.

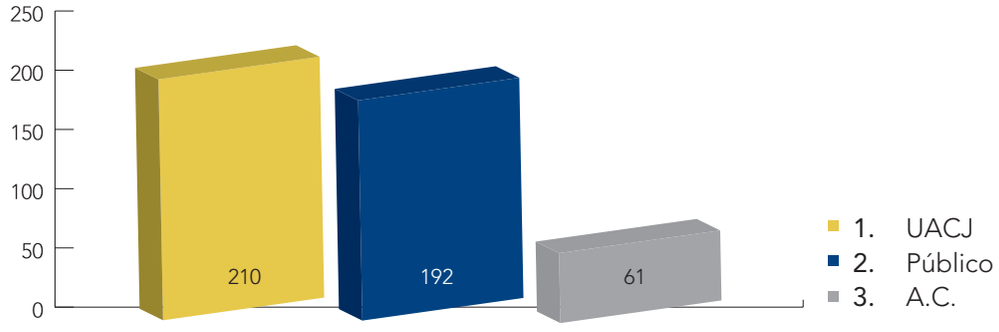
El proceso de Trámite del Servicio Social de la UACJ y Escuelas Incorporadas, forma parte de los 55 procesos certificados por el ISO-9000.

La Jefatura Administrativa de Servicio Social tiene una participación directa con el Proyecto de Titulación Oportuna a través del cumplimiento del servicio social. De los estudiantes que durante el semestre agosto-diciembre de 2011 terminaron su carga de créditos académicos, 93.75% ya habían realizado su servicio social, lo que les permitió iniciar el trámite de titulación; para el semestre de enero-junio 2012, creció el porcentaje a 95.12%.

Durante el periodo de septiembre 2011 a agosto 2012 se registraron un total de 463 proyectos para la realización de servicio social, los principales solicitantes son la UACJ con 45% y el sector público con 55%.



Gráfica 9.3. Proyectos de Servicio Social 2011-2012

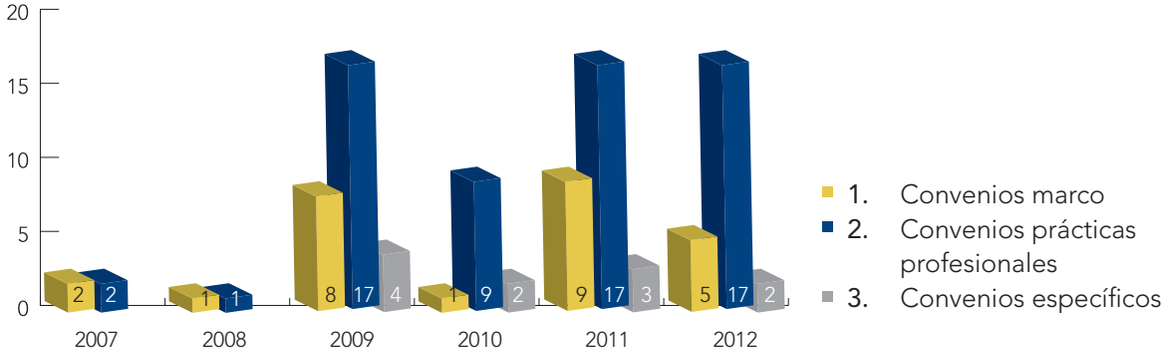


9.4 Vinculación con el sector productivo

Para atender los constantes cambios que presenta la sociedad, el área de vinculación continuó estrechando vínculos con los sectores externos, contando con un total de 100 convenios de colaboración. Cabe destacar que de cada uno de ellos se han desprendido actividades de prácticas profesionales, proyectos de investigación e innovación que coadyuvan de manera directa la formación integral de nuestros estudiantes e impactan en beneficio de la sociedad.

En el presente año se formalizaron diecisiete convenios para prácticas profesionales, tres convenios específicos y seis convenios marco con empresas de la localidad.

Gráfica 9.4. Convenios firmados por tipo y año



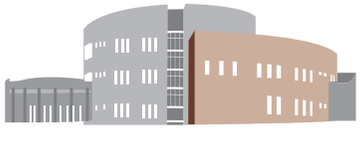
Como parte de las actividades que realiza la Universidad para vincular a los estudiantes y egresados con el sector externo principalmente el productivo, durante el presente año se brindaron apoyos para llevar a cabo prácticas profesionales en diversas empresas, con las acciones siguientes:

Dentro del marco de las convocatorias anuales de la Fundación Educación Superior Empresa (FESE) y la ANUIES; siete estudiantes fueron seleccionados para realizar prácticas profesionales en el subprograma FESE Experiment@, por espacio de seis meses en empresas de la localidad, con lo que fortalecieron su formación profesional mediante experiencias prácticas que permitieron retroalimentar en espacios reales los conocimientos adquiridos en el aula.

En el subprograma Mi primera empresa: "Emprender jugando" se dio un ejercicio de emprendedurismo en el que participaron estudiantes y académicos, conjuntamente con profesores de nivel primaria y niños de quinto y sexto grado.

Considerando que en México, existen experiencias de modelos educativos y programas derivados de la vinculación que impulsan la actitud emprendedora en la formación a nivel superior, y que es necesario reforzar la generación de estrategias bajo un esquema integral que permita a los estudiantes de educación básica, descubrir, desarrollar y aplicar óptimamente sus competencias emprendedoras, la FESE a través de su programa de Fomento a la Actitud Emprendedora, convocó a las Instituciones de Educación Superior para que participen en el subprograma Mi primera empresa: "Emprender jugando", como una opción para que los estudiantes de educación superior induzcan la actitud emprendedora en alumnos de educación básica a fin de que sean orientados a la adquisición de competencias que fomenten su creatividad, su pensamiento innovador y la idea de generar su propia empresa o negocio, lo que permitirá que descubran nuevas oportunidades y expectativas de formación.

La UACJ participó con 16 estudiantes de nivel avanzado y 2 académicos como tutores, que trabajaron en dos escuelas primarias: 8 de Mayo y Luis Vargas Piñera. Se crearon 16 mini-empresas, las cuales recabaron en sus ventas un total de $19 743 pesos, mismos que fueron donados por decisión de los niños participantes a ocho diferentes asociaciones civiles e instituciones primarias de Ciudad Juárez. Los programas académicos que participaron fueron: Diseño Gráfico, Ingeniería Industrial y de Sistemas, Ingeniería Mecatrónica, Psicología, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Administración de Empresas, Ingeniería Civil, Entrenamiento Deportivo, Médico Veterinario Zootecnista y Licenciatura en Nutrición.



Venta de productos de los niños emprendedores en el ICSA.

Proyecto FESE "Mi Primera Empresa: Emprender Jugando". Venta de productos en el centro comercial Río Grande Mall.

Otras de las actividades desarrolladas en prácticas profesionales son las siguientes:

- Cuatro estudiantes del programa de Licenciatura en Administración, Diseño Industrial, Ingeniería Biomédica e Industrial y de Sistemas participaron en el proyecto Lean Challenge 2012 organizado por la empresa Critikon GE durante el verano, desarrollando un proyecto de reducción de costos.
- Se inserta en la práctica profesional, el Programa de la Licenciatura en Derecho iniciando con un programa de verano en la empresa Baker & McKenzie Abogados en donde participaron cinco estudiantes.
- De manera permanente se llevaron a cabo 33 Pláticas de Orientación en el periodo 2011-2012, dirigidas a los estudiantes de nivel intermedio y avanzado de los diferentes programas; a fin de familiarizarlos con el programa y con la oferta y oportunidades del sector externo. Participaron 1141 alumnos de los cuatro institutos en un ejercicio guiado y supervisado donde apliquen los conocimientos adquiridos a situaciones y problemáticas reales.

- Se realizaron cinco visitas a empresas reconocidas de la localidad con académicos y estudiantes de nivel intermedio-avanzado.
- Dando seguimiento a los estudiantes interesados en realizar sus prácticas profesionales, se creó el espacio en la red social *Facebook* contando a la fecha con 1507 usuarios.
- Se impartieron dos conferencias por parte de las empresas Robert Bosch y Baker & McKenzie Abogados.

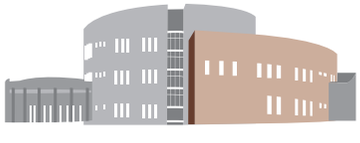
En total se cuenta con 240 espacios para prácticas profesionales, de empresas que se han registrado en el portal, siendo los principales sectores solicitantes: comercio, industrial, educación y salud.

Un total de 192 estudiantes se incorporaron a 48 empresas de la localidad, para realizar las prácticas profesionales supervisadas de agosto de 2011 a agosto de 2012.

Para socializar el Reglamento de Prácticas Profesionales Supervisadas y documentar las necesidades de los diferentes Programas Académicos, se llevó a cabo el II Taller de Prácticas Profesionales Supervisadas en el Campus de Ciudad Universitaria; se contó con la presencia del Rector, Directores Generales, Directores de Instituto, Jefes de Departamento, Coordinadores de Programa, Coordinadores de Extensión, Coordinadores de Investigación Científica, Encargados de Prácticas Profesionales de los diferentes Programas Académicos, para lograr una participación de 100 asistentes, que incluye los campus de Ciudad Juárez, Ciudad Universitaria, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc; teniendo como producto final una propuesta detallada de observaciones para el Reglamento de Prácticas Profesionales Supervisadas actual y comentarios sobre el diagnóstico interno de la situación actual de la UACJ en este ámbito.

Se elaboró el diagnóstico interno de la situación que guardan las prácticas profesionales, mismo que se realizó en 39 Programas Académicos de licenciatura.

Atendiendo el compromiso plasmado en el PIFI, se realizaron varias acciones encaminadas a desarrollar el Benchmarking de Vinculación. Se diseñó una estrategia de capacitación para crear el Modelo de Vinculación Basado en Competencias. Para lograr este objetivo se diseñaron cuatro módulos. En el primero de ellos se contó con la participación del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey campus Ciudad Juárez, donde se abordó el tema Sensibilización hacia el Modelo de Vinculación para Prácticas Profesionales basado en Competencias. En el segundo módulo se contó con la visita de un experto en prácticas profesionales de la Universidad Autónoma de Baja California quien condujo el taller Modelo de Vinculación basado en Competencias experiencia UABC. En el Módulo III Curso-taller de Planeación Estratégica para la Vinculación, se contó con la presencia del Mtro. Sealtiel Armenta Arellano, director de Fomento a la Extensión y Vinculación de la ANUIES. Para concluir, en el Módulo IV se llevó a cabo el taller Diseño de un Modelo de Vinculación basado en Competencias experiencia de la Universidad Nacional Autónoma



de México; se contó con la participación de 121 representantes de los diferentes institutos y campus universitarios.

Para complementar la información necesaria para la elaboración del *benchmarking*, se realizaron 75 encuestas telefónicas con los responsables de vinculación de las IES más destacadas del país, asimismo se llevó a cabo una visita a la Universidad Veracruzana, donde se revisaron los detalles del modelo de vinculación que en esa institución se ha implementado exitosamente.

9.4.1 Bolsa de trabajo

En una búsqueda permanente de nuevos espacios para que estudiantes y egresados identifiquen las mejores oportunidades de trabajo, el programa Bolsa de Trabajo, logró publicar 445 vacantes en el periodo 2011-2012. Los principales sectores que forman el padrón de empresas inscritas son el industrial, de servicios, salud, educación, hotelería, gobierno, comercio, manufactura, comunicación y automotriz. Se registraron en el portal de Bolsa de Trabajo: 204 empresas, 1472 alumnos y 384 egresados. En la administración actual suman 6316 alumnos, 2339 egresados, 2013 vacantes publicadas y 805 empresas registradas.

Se llevó a cabo la II Feria del Empleo 2011 entre los cuales se contó con la asistencia de 434 alumnos de la UACJ, 411 egresados, 22 empresas participantes con 416 vacantes, bajo el marco de esta feria se impartieron cuatro conferencias.

Se llevaron a cabo 18 pláticas de orientación a los estudiantes de nivel intermedio y avanzado de los diferentes programas para los servicios de bolsa de trabajo y el programa de egresados.

En el subprograma FESE Empléate, auspiciado por la Fundación Educación Superior Empresa (FESE) y la ANUIES, participaron 3 egresados que se insertaron por el periodo de un año, en empresas de la localidad en áreas de su competencia académica.

Se participó en el Segundo Congreso Latinoamericano 2012 del Council for Advancement and Support of Education (CASE) con dos representantes institucionales.

9.4.2 Espacio empresarial

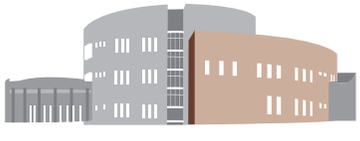
Con la finalidad de fortalecer las becas del programa de movilidad estudiantil se intensificó la relación con las empresas que ofrecen productos y servicios a la Universidad logrando la visita de 23 empresas de la localidad en 75 visitas programadas a los Institutos, superando por 5% al mismo periodo en 2011. Esto generó aportaciones al Fondo de Becas de Movilidad por un total de $121 944.00 (ciento veintiún mil novecientos cuarenta y cuatro pesos), superando en 2% el ingreso respecto al mismo periodo de 2011.

9.5 Educación continua

El registro de la oferta de Educación Continua institucional refleja las siguientes actividades académicas:

Instituto	Actividades ofertadas	Actividades realizadas
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	12	3
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	5	2
Instituto de Ciencias Biomédicas	3	0
Instituto de Ingeniería y Tecnología	0	0
Jefatura de Educación Continua	8	2
Rectoría	28	28
Totales	56	35

Se inicia como pioneros a nivel estatal y nacional el programa "UACJ para la Tercera Edad" que cubre el periodo del 24 de agosto de 2012 al 14 de junio de 2013. Es un diplomado dirigido a los adultos mayores que busca incluir a esta población al ámbito universitario, consta de cuatro módulos: Salud, Desarrollo Humano y Cultura, TIC's Computación (Nivel 1 y 2) y Arte. El diplomado inicia con 42 personas inscritas en las edades de 51 a 84 años.



9.6 Artes y oficios

La Coordinación de Artes y Oficios incorporó a la oferta de talleres, cursos de Desarrollo Humano con transferencias de créditos optativos, los cuales fortalecerán teórica y técnicamente a los alumnos de la UACJ a través del SATCA (Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos), esto como una alternativa a la educación formal universitaria, para que con ello puedan contribuir al desarrollo cultural de la Universidad y de su comunidad.

Dentro de la Coordinación de Artes y Oficios se logró atender a 7874 personas durante el año en los diferentes cursos con un total de 499 talleres divididos en las cuatro modalidades: talleres artísticos, de oficios, infantiles y superación personal; asimismo se ofrecieron diferentes tipos de becas que se desglosan en las categorías: trabajadores de la UACJ, dependientes, alumnos, ex alumnos, personas de la tercera edad, lo que da un total de 1255 becas.

Cuadro 9.10. Cursos de artes y oficios por tipo.
Semestre agosto-diciembre de 2011 y enero-junio 2012

Tipo de curso	Alumnos
Total alumnos	**4195**
Artísticos	822
Infantiles	428
Oficios	1205
Desarrollo y superación personal	1674
Actividades y recreación para el adulto mayor	66

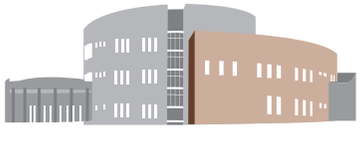
Cuadro 9.11. Desagregado de becas. Semestre agosto-diciembre de 2011 y enero-junio 2012

Tipo de beca	Beneficiarios
Total becas	**814**
Becas especiales 100%	188
Becas trabajo 50%	74
Becas especiales 50%	43
Becas especiales 25%	13
Becas 25%	496

Asimismo, se buscó capacitar a los instructores con enfoque en competencias laborales, teniendo como marco de referencia la Norma Técnica de Competencia Laboral que nos indica: diseño e impartición de cursos de capacitación como punta de lanza para alcanzar el reconocimiento de la certificación de los instructores.

Por otro lado, se avanzó en planear y diseñar cursos enfocados al desarrollo y elaboración de manuales de uso o guías instruccionales de los talleres, los cuales servirán de apoyo al instructor. Éstos deberán contener los propósitos del taller, medios, procedimientos y condiciones para llevar a cabo las sesiones del taller o curso de capacitación.

En coordinación con la Dirección General de Innovación Educativa se sigue dando el apoyo a los estudiantes de la UACJ para que los talleres cursados de Artes y Oficios sean reconocidos como materias optativas dentro del programa SATCA.



CAPÍTULO 10

GOBIERNO UNIVERSITARIO

10.1 Administración y Gobierno Universitario

Entre septiembre de 2011 y septiembre de 2012 se llevaron a cabo 16 sesiones del Honorable Consejo Universitario y 11 del Honorable Consejo Académico. En estas reuniones, los representantes de los profesores y los alumnos, así como las autoridades universitarias analizaron y resolvieron, en el ámbito de sus competencias, distintos aspectos del Gobierno de la Universidad, como la aprobación de reglamentos, la integración de comisiones y la ratificación de convenios.

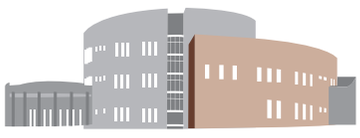
De las 16 sesiones del H. Consejo Universitario, 12 fueron ordinarias, dos solemnes, una extraordinaria y una especial; en esta última, llevada a cabo el 16 de agosto de 2012, se desarrolló la elección del rector para el periodo 2012-2018, siendo favorecido el Lic. Ricardo Duarte Jáquez.

10.1.1 Normatividad y Abogado General

La Subdirección de Convenios intervino, en el ámbito de su competencia, en la celebración de convenios generales y específicos tanto con instituciones educativas, iniciativa privada y gobiernos federal, estatal y municipal. En el año que se informa se realizaron 80 convenios —30 generales y 50 específicos—. Del total, 76 son nacionales y 4 internacionales.

En la Subdirección de Contratos se dio atención a las solicitudes de asesoría y elaboración de contratos, se realizaron 354 contratos de servicios profesionales, 18 de obra, 158 de adquisiciones, 31 de arrendamiento, 33 en comodato, 14 modificatorios de obra, 6 modificatorios de adquisiciones y 61 de coedición.

Como apoyo a la Institución en la interpretación de la legislación universitaria, la Subdirección de Conflictos Administrativos proporcionó un soporte a la oficina del Abogado General para atender las demandas, quejas y trámites administrativos ante las dependencias universitarias y de gobierno, siendo así que se registraron en el área académica 2 trámites entre alumnos y maestros quejosos. En el área administrativa se realizaron diecinueve informes al Poder Judicial sobre solicitudes de peritajes, 26 trámites ante la Dirección de Educación y Cultura del municipio, 53 trámites ante la Dirección de Gobierno Municipal, 53 trámites ante la Tesorería Municipal, 53 trámites en la Jefatura de Espectáculos Públicos del Municipio. En el área laboral se llevaron 52 asuntos de personal administrativo y docente, en el área penal se presentaron 16 demandas ante las instancias correspondientes; en el tema migratorio se concluyeron 24 asuntos de trámites de alumnos y personal académico.



10.2 Defensoría de los Derechos Universitarios

Entre septiembre de 2011 y agosto de 2012 se realizaron visitas a los diferentes institutos para promover los servicios de la Defensoría. Se ofrecieron asesorías a estudiantes, docentes, egresados y trabajadores administrativos en distintas materias como legislación universitaria, trámites escolares, afectación de derechos constitucionales, evaluaciones académicas y programa de estímulos, entre otras. Se proporcionaron en total 99 asesorías: 69 a estudiantes, 17 a docentes, 3 a personal administrativo y 10 a egresados.

Se admitieron las quejas presentadas por los integrantes de la comunidad universitaria y en la mayoría de los casos se lograron soluciones conciliatorias entre los quejosos y las autoridades, lo que permitió salvaguardar los derechos universitarios. El total de quejas presentadas en el periodo que se informa fue de 11, mismas que fueron concluidas mediante las siguientes resoluciones: seis acuerdos conciliatorios, una recomendación cumplimentada, dos recomendaciones pendientes de cumplimentar, un desistimiento de queja, y una queja en trámite.

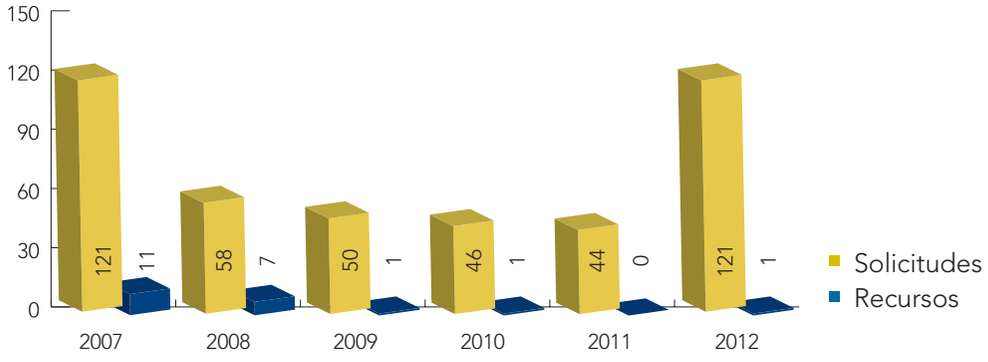
El resultado de la difusión de los derechos universitarios se ve reflejado en el incremento de asesorías otorgadas a la comunidad universitaria. Otro logro es que la mayoría de las quejas se solucionaron a través de la mediación realizada por el personal de esta Defensoría, logrando con esto contribuir a la sana convivencia universitaria y al fortalecimiento de la cultura de la legalidad.

La Defensoría mantiene su categoría de asociado regular en la Red de Defensores, Procuradores y Titulares de Organismos de Defensa de los Derechos Universitarios (Reddu), así como la presidencia de dicha organización. Paralelamente se presentó el número 2 del volumen uno de la revista *Defensores Universitarios* y se planteó a la asamblea que se proponga a la ANUIES y a la Unión de Universidades de América Latina, que hagan suyas las iniciativas para promover los cambios constitucionales y legales y las operaciones de financiamiento de las instituciones de educación superior, con el propósito de establecer la obligatoriedad de crear en el seno de cada una de ellas la Defensoría de los Derechos Universitarios. Con ello alentaremos decididamente el desarrollo de estos organismos y se les dotará de seguridad y permanencia en la estructura de las universidades o IES.

10.3 Transparencia

Como una práctica ya institucionalizada, la transparencia y el acceso a la información, contribuyen a fortalecer, a través de la rendición de cuentas, los esfuerzos académicos de calidad que realiza nuestra casa de estudios.

Gráfica 10.1 Comparación de solicitudes y recursos

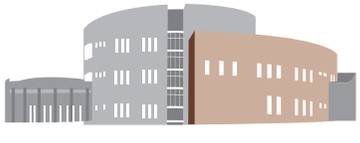


Durante el periodo que se informa, fueron atendidas en los términos y plazos previstos por la ley, 121 solicitudes de acceso a la información, lo que representa un aumento de más del 60% respecto al año anterior en el ejercicio de este derecho fundamental dentro de la Universidad, lo cual obedece sin duda alguna a la implementación y mejora de los procesos de capacitación en estos temas al interior de nuestra Institución. Asimismo, a partir del acuerdo del H. Consejo Universitario mediante el cual se incluyó en el curso de inducción a la Universidad la sensibilización en los temas de la transparencia, el acceso a la información pública y la protección de los datos personales, los alumnos universitarios no solamente reciben herramientas que permiten ser integrantes activos de la comunidad universitaria, sino agentes de cambio en la sociedad. Gracias a este esfuerzo institucional, más de 8000 alumnos están preparados para preguntar y cambiar su realidad, y la realidad de su comunidad.

El portal de Transparencia de nuestra Universidad es gracias al esfuerzo y compromiso institucional, una puerta de acceso a información relevante y socialmente útil. En su tercera generación, el portal ha incorporado en su diseño y operatividad, criterios técnicos y de accesibilidad como la validación técnica del W3 y los criterios de accesibilidad promovidos que facilitan el acceso y uso de la información.

El compromiso con el fortalecimiento y la consolidación de la cultura de la transparencia, la cultura de la legalidad y el acceso a la información encuentra también su espacio fuera de los recintos universitarios; en el marco de las prácticas profesionales del Programa de Licenciatura en Educación, se han diseñado recursos didácticos para implementarse en las comunidades académicas de educación básica y media superior, favoreciendo así en la educación inicial la incorporación de los valores de la construcción ciudadana, la rendición de cuentas y el respeto a los derechos humanos.

En el marco del convenio de colaboración celebrado con el Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública (Ichitaip), se ha otorgado ya la certificación de Docencia en Línea a servidores públicos del órgano garante en materia de transparencia en el estado. Lo anterior, abre una nueva etapa de la capacitación en esta



materia en nuestro estado donde los recursos en los ambientes virtuales permitirán rediseñar la capacitación y difusión de la cultura de la transparencia. Es oportuno agradecer la confianza otorgada a esta casa de estudios por parte del Ichitaip, órgano que encuentra en esta Institución no solamente un sujeto obligado, sino un aliado en el fortalecimiento de la cultura de la transparencia, el acceso a la información y la protección de los datos personales.

10.3.1 Evaluación al cumplimiento de obligaciones en materia de transparencia y acceso a la información pública

En el marco de la evaluación a los contenidos y actualización de la Información Pública de Oficio por parte del Ichitaip, regulados en los "Lineamientos para la evaluación de la difusión y actualización de la Información Pública de Oficio contenida en las páginas web de los entes públicos..." la UACJ en la evaluación realizada a la Información Pública de Oficio correspondiente al primer trimestre de 2012 obtuvo una calificación de 91.36 y en el segundo trimestre, 97.76.

Si bien la gestión de la transparencia no es una tarea acabada, sí es un compromiso que nos brinda la oportunidad como universitarios de conocernos como Institución y de brindar nuestro mejor esfuerzo a la sociedad.

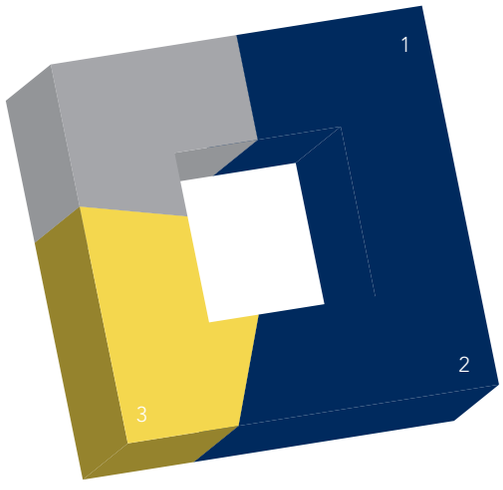
10.4 Financiamiento a las actividades universitarias

10.4.1 Presupuesto de ingresos

Se estima que durante el presente ejercicio la UACJ acumule ingresos globales por $1 578 851 426.00 pesos, de los cuales 80.9% corresponderá al financiamiento ordinario y el 19.1% al extraordinario.

En cuanto a los ingresos ordinarios, se espera que $719 887 178.00 provengan del subsidio federal, $290 746 132.00 del subsidio estatal y $266 346 726.00 del conjunto de los ingresos propios. Al respecto, cabe señalar que la Universidad ha mantenido las becas otorgadas a los estudiantes de bajos ingresos, las cuales constituyen un subsidio al pago de colegiaturas, lo que repercute negativamente la captación de ingresos propios, pero se continúa con esta política en respuesta a la crisis económica que han enfrentado las familias de la región en los últimos años.

Gráfica 10.2 Ingresos ordinarios



1. $719 887 178 Subsidio federal
2. $290 746 132 Subsidio estatal
3. $266 346 726 Ingresos propios

Por otra parte, respecto a los ingresos extraordinarios, se espera recibir $301 671 389.00, de los cuales 81.74% serán aportados por la Federación y 18.3% por el Gobierno del Estado. Dentro del apartado de recursos extraordinarios federales, destacan: el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional ($40 525 368.00); el Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior ($26 045 325.00); el Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior ($32 216 407.00); el Fondo de Apoyo para Saneamiento Financiero de las UPES ($22 863 246.00); el Fondo de Reformas Estructurales, que incluye los recursos destinados al reconocimiento de la plantilla administrativa así como aportaciones al Fondo de Pensiones y Jubilaciones ($16 738 000.00); y por último, del Convenio de Apoyo Financiero de Carrera Docente se espera recibir $31 097 826.00 pesos.

Para apoyar la formación de los profesores universitarios se estiman recursos por $21 434 317.00 del Programa de Mejoramiento del Profesorado y para la construcción de infraestructura se autorizó una asignación de $55 539 180.00 del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM).

Mientras que respecto a los recursos estatales se cuenta con $22 995 313.00 provenientes del impuesto universitario, y por derechos de traslación de dominio, impuesto predial, así como por la aportación estatal al Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior, se contempla un monto de $32 216 407.00.

De este modo, los ingresos extraordinarios sumarán $301 871 390.00 y conservarán su relevancia al ubicarse como la fuente esencial que alimenta nuestros proyectos de inversión.

10.4.2 Presupuesto de Egresos

El presupuesto de egresos ordinario de 2012 corresponde a $1 276 980 036.00. Debido a la política que privilegia la asignación de subsidio ordinario al gasto corriente, más de tres cuartas partes del gasto ordinario (78.8%) se destinarán a sufragar sueldos, prestaciones y estímulos al personal académico y administrativo, regulados por un marco normativo que garantiza remuneraciones justas.

El resto del egreso corresponde a los conceptos de gastos operativos, becas e inversiones. En este contexto puede apreciarse mejor nuestra situación financiera, pues gracias a los ingresos propios podemos atender parte del gasto operativo y buena parte de las becas. Como se puede apreciar, institucionalmente el gasto de inversión depende del presupuesto extraordinario.

Tabla 10.1 Presupuesto de egresos según objeto del gasto 2012

	Funciones							
	Docencia	Investigación	Extensión Universitaria	Apoyo Académico	Apoyo Institucional	Infraestructura	Entidades Auxiliares	Total
Gran total	337 048 381	127 024 509	107 466 118	305 112 090	272 859 184	124 074 816	3 394 938	1 276 980 036
Servicios personales	306 284 086	124 251 312	57 271 277	228 810 149	213 351 727	74 316 272	2 409 941	1 006 694 764
Sueldos	186 169 921	73 749 492	29 121 971	99 145 941	66 073 306	37 267 136	1232 917	492 760 684
Prestaciones ligadas	95 757 709	41 463 190	23 505 759	70 634 588	124 421 713	29 761 448	988 203	386 532 610
Prestaciones no ligadas	24 356 456	9 038 630	4 643 547	14 339 318	10 347 010	7 287 688	188 821	70 201 470
Estímulos	-	-	-	44 690 302	12 509 698	-	-	57 200 000
Gasto de operación	25 392 514	2 164 619	37 903 687	40 935 642	54 921 856	49 758 544	870 410	211 947 272
Materiales	10 302 500	465 534	4 748 577	7 831 433	6 641 997	7 854 025	56 248	37 900 314
Servicios	15 090 014	1 699 085	33 155 110	33 104 209	48 279 859	41 904 519	814 162	174 046 958
Becas	5 371 781	608 578	12 291 154	35 366 299	4 585 601	-	114 587	58 338 000
Becas y ayudantías	5 371 781	608 578	12 291 154	35 366 299	4 585 601	-	114 587	57 338 000
Gasto de inversión	-	-	-	-	-	-	-	-
Mobiliario y equipo	-	-	-	-	-	-	-	-
Dist. %	26.4%	9.9%	8.4%	23.9%	21.4%	9.7%	0.3%	100.0%
Suma de Funciones Sustantivas	44.8%							
Apoyo Académico	68.7%							

Por esta razón cobra mérito el esfuerzo de mantener el programa de becas socioeconómicas, orfandad, deportivas, contractuales y especiales, que redundan en una disminución de los recursos propios; también la necesidad de imponer racionalidad y austeridad en el gasto de operación; la importancia de participar constantemente por la búsqueda de los fondos extraordinarios; y la trascendencia de la reforma realizada recientemente a la Ley

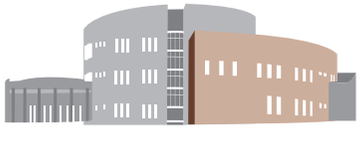
Orgánica por el H. Congreso del Estado, que permitirá que en el futuro la Universidad pueda realizar cobros por los servicios y productos que genere.

Para atender las actividades docentes y ampliar la oferta educativa, este año se emplearán $337 048 381.00, que representan el 26.4% del presupuesto ordinario. Respecto a la inversión en proyectos de investigación, de conformidad con las metas definidas en el Plan Institucional de Desarrollo 2007-2012, durante este año se continuará con el esfuerzo para proporcionar a profesores, estudiantes y cuerpos académicos recursos básicos para financiar procesos de generación, aplicación y divulgación del conocimiento que contribuyan al propósito de aportar soluciones novedosas a nuestra problemática regional y al desarrollo de la capacidad creativa e innovativa del estudiantado en todos los niveles; para atender esta labor tan importante para el desarrollo académico, se invertirán $127 024 509.00, los cuales equivalen al 9.9% de los fondos ordinarios. Y finalmente, para cumplir con la función de extensión universitaria, se destinarán $107 466 118.00, por lo que el conjunto de las funciones sustantivas comprende el ejercicio de 44.8% del presupuesto ordinario.

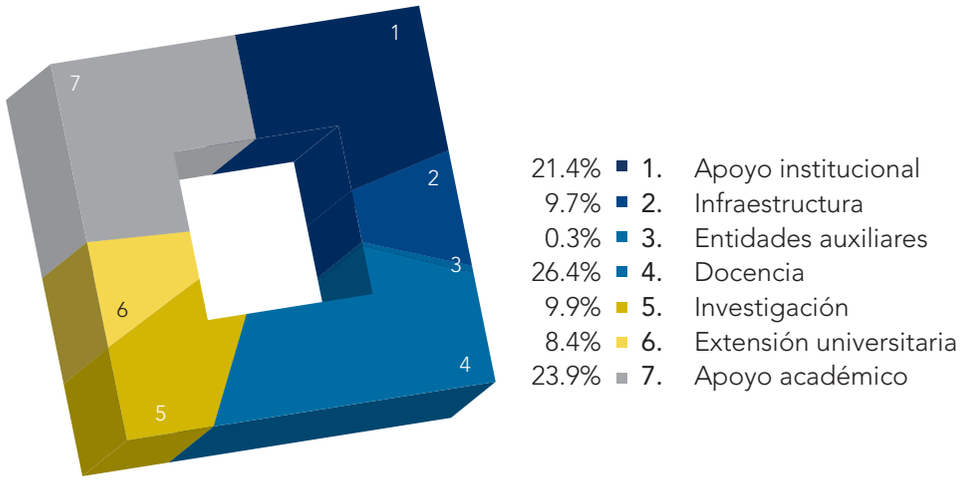
A lo anterior hay que agregarle el costo de la función de apoyo académico, que se compone de los servicios de apoyo para docentes y alumnos que hacen posible la formación académica integral, como la operación de los centros de cómputo, laboratorios, talleres y las bibliotecas. En este rubro se gastan $305 112 090, monto que corresponde casi a la cuarta parte del total. Juntas, las tres funciones sustantivas y el apoyo académico representan 68.7% del presupuesto universitario.

El costo de la administración universitaria se concentra en la función de Apoyo Institucional, en la que durante este año se erogará una quinta parte del presupuesto, es decir, $272 859 184.00. Este gasto comprende la parte proporcional de los salarios y prestaciones del personal dedicado a actividades administrativas, materiales, consumibles y servicios.

Finalmente, es muy importante considerar los recursos que esperamos invertir en el mantenimiento y ampliación de nuestra infraestructura física y académica. De manera ordinaria, durante 2012 será de $124 074 816.00 el monto de los recursos destinados a hacer de nuestras aulas, bibliotecas, laboratorios, talleres, cubículos y recintos de interlocución espacios confortables y adecuados para el desarrollo pleno de nuestra vida académica. Por ello, se invertirá en este concepto una proporción muy notable equivalente a 9.7% del presupuesto ordinario. A esto hay que sumar los fondos extraordinarios dedicados a la construcción de nuevos edificios tanto en la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria como en Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes.



Gráfica 10.3 Distribución porcentual del presupuesto ordinario de egresos según las siete funciones universitarias



En suma, es claro que la política presupuestaria de la UACJ responde cabalmente a los lineamientos nacionales en esta materia y, además, ha dado buenos resultados, sobre todo si se considera nuestra solvencia interna para financiar el gasto operativo y la creciente capacidad para captar fondos extraordinarios, que enteramente se destinan a proyectos de expansión y desarrollo.

En resumen, la UACJ mantiene sus finanzas sanas. Gracias a ello tenemos una base material sólida que contribuye a producir resultados académicos tangibles como los descritos en este Informe.

10.5 Control y supervisión de los recursos

En el marco del proceso de implementación de la Ley General de Contabilidad Gubernamental, la Universidad puso a disposición de las entidades públicas estatales el Sistema Integral de Información, para que valoren y en su caso implementen dicho sistema en sus procesos de gestión, cumpliendo en tiempo con los plazos legales. En este sentido, a partir de mayo de 2012 las áreas de contabilidad, coordinación de sistemas y evaluación institucional, proporcionaron capacitación a los usuarios del Gobierno del Estado (Secretaría de Hacienda, Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, H. Congreso del Estado y Auditoría Superior del Estado de Chihuahua) en el diseño de una estrategia para implementar el SIIv2 y en la operación de sus módulos.

Por su parte, la Contraloría General, a través de las subdirecciones de Auditoría Financiera, Auditoría Administrativa y Académica, y Auditoría de Sistemas, llevó a cabo la vigilancia del ejercicio de los recursos institucionales. Respecto al análisis de la información financiera, se dio cumplimiento a la legislación aplicable, toma y verificación de inventarios,

fiscalización de las actividades de adquisiciones y licitaciones, seguimiento a los procesos de licitación, adjudicación y contratación de obra pública.

Durante el periodo se emitieron 52 observaciones, de las cuales a la fecha se han solventado 50, lo que representa 96.15%. Se obtuvo 89% de satisfacción del cliente y se realizaron 22 auditorías cumpliendo 95% del programa anual.

La Subdirección de Auditoría Administrativa y Académica participó en los relevos por cambio de titular de UR, recepción de las declaraciones de situación patrimonial, participación en la desafectación de activo fijo que ya no es útil para la Institución. En este ámbito, se realizaron 10 intervenciones de cumplimiento de reglamento, 7 actas administrativas, 3 actas de entrega-recepción y 155 declaraciones de situación patrimonial recibidas. Se elaboró el Programa Anual de Auditoría, incluyendo en él cada uno de los ejes estratégicos del PIDE, realizando 10 auditorías y emitiendo 44 recomendaciones obteniendo 80% de satisfacción del cliente.

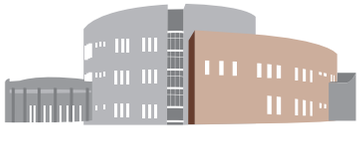
También se realizaron auditorías al Sistema Integral de Información, verificando la seguridad de la red de la UACJ, la confiabilidad de la información de las bases de datos de los activos fijos, el aprovechamiento de la infraestructura tecnológica en la innovación educativa. Se auditaron los procesos académicos de inscripciones, aplicación de exámenes de admisión y disponibilidad del sistema para los trámites de solicitud de fichas de admisión. Se realizaron 13 auditorías cumpliendo con 92.30% del Programa Anual de Auditoría y obteniendo 87.51% de satisfacción del cliente.

La Contraloría también atendió las auditorías externas practicadas a la Institución. La firma Deloitte realizó la Auditoría de Matrícula correspondiente a los semestres agosto-diciembre de 2011 y enero-junio de 2012. Se auditó y certificó que la matrícula de la UACJ del sistema escolarizado presenta razonablemente en todos los aspectos importantes el control escolar de los Institutos y Divisiones Multidisciplinarias. Por otra parte, se realizó el estudio actuarial al Fondo de Pensiones del Personal Académico de la UACJ, el cual mostró un escenario de la durabilidad del plan de pensiones y con ello genera certidumbre y confianza entre los trabajadores académicos.

Respecto a las actividades por parte de los órganos de control y vigilancia estatales y federales, cabe mencionar a la Auditoría Superior del Estado de Chihuahua, cuya auditoría practicada a los estados financieros correspondientes al ejercicio fiscal de 2010 no arrojó observaciones ni recomendaciones. Se obtuvo un alto nivel de certidumbre en las operaciones financieras y jurídicas de la Universidad, en su registro y fiscalización.

10.6 Sistema de Gestión de la Calidad

En el periodo que se informa se trabajó en el proyecto de integración de procesos a través del mapeo con la finalidad de consolidar a los ya certificados y los próximos a certificar, así como ampliar la cobertura de las actividades al interior de los mismos. Se cuenta



actualmente con 52 procesos certificados y consolidados en la norma ISO 9001:2008. La certificación se orienta a la mejora continua de los procesos clave para su desempeño académico y administrativo.

Para mantener la certificación, se llevaron a cabo actividades que permitieron asegurar la permanencia y facilitar la inclusión de nuevos procesos: revisiones al Sistema de Gestión de la Calidad en conjunto con Alta Dirección y el Comité de la Calidad, se mantuvieron las asesorías ofrecidas a los responsables de proceso con la finalidad de asegurar el cumplimiento de los requisitos de la norma ISO 9001:2008. Asimismo, se coordinaron las actividades para llevar a cabo las auditorías internas y externas en los meses de noviembre de 2011, abril y septiembre de 2012; así como también se dio seguimiento al sistema a través de las No Conformidades, Observaciones y Oportunidades de Mejora; además, se llevó a cabo un programa de capacitación que se desarrolló a partir de octubre de 2011 a enero de 2012 con el propósito de dar seguimiento al SGC.

En el marco de la certificación de procesos, la instancia responsable de la organización del Sistema de Gestión de la Calidad en la Institución participó en actividades como asesoría a las áreas para el mantenimiento de la eficacia y eficiencia de los procesos certificados; actualización de las funciones administrativas de cada espacio laboral, de acuerdo al rediseño de la estructura organizacional, así como las políticas y procedimientos y la documentación propia del SGC. Las órdenes atendidas fueron 353.

10.7 Acciones de equidad de género

Nuestra Universidad obtuvo la certificación de género por parte del Inmujeres, el 20 de octubre de 2011.

Durante la segunda mitad de 2011 se llevó a cabo la sensibilización en el modelo mediante la capacitación. A la fecha se han impartido cursos-talleres de Equidad de género, Prevención de violencia intrafamiliar, y Hostigamiento y acoso sexual. En total Se realizaron 40 cursos: 16 sobre género, 15 sobre violencia y 9 sobre acoso, capacitándose a 825 personas.

Respecto a las/los docentes y alumnas/os de nuevo ingreso, hemos contado con el apoyo de la Dinnova a través de PIME para lograr la capacitación en la misma temática. Se han impartido 61 cursos: 19 sobre equidad de género, 19 sobre prevención de violencia intrafamiliar y 17 sobre Hostigamiento y acoso sexual, además de 5 talleres de 20 horas dirigidos a las y los estudiantes y 1 dirigido a las/los docentes de los diversos institutos, donde se abordaron los 3 temas principales de prevención. A la fecha se han capacitado 2 054 personas en el Modelo de Equidad de Género: 12 funcionarios, 195 mandos medios, 318 docentes, 1 423 administrativos y manuales, 85 alumnos y 21 coordinadores.

Actualmente, en este semestre 2/2012, se realiza la programación de los talleres de prevención del hostigamiento y acoso sexual como parte de las recomendaciones emitidas durante la certificación del Inmujeres, con el apoyo de las instancias institucionales.

10.8 Estadística institucional

10.8.1 Producción de datos

La Subdirección de Planeación elabora el Anuario Estadístico de la UACJ, el cual sirve para la toma de decisiones, así como para la evaluación y acreditación de los programas educativos, ya que representa una base de datos oficial para la consulta de la comunidad universitaria, organismos públicos y privados, así como otras instituciones de educación superior.

Durante este año se elaboró el Anuario del Ciclo Escolar 2011-2012 y se contestaron los cuestionarios de estadística de educación superior, cuestionarios 911, de inicio de cursos para el ciclo escolar 2011-2012; éstos representan el medio para recopilar información básica oficial por parte de la Secretaría de Educación Pública, Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, ANUIES y el INEGI.

Los cuestionarios 911 constan de los siguientes módulos:

- Módulo de docencia por programa educativo de licenciatura 911.9A
- Módulo de docencia por programa educativo de posgrado 911.9B
- Módulo de docencia por instituto 911.9

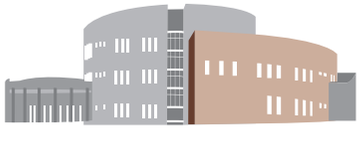
Módulo de docencia de la UACJ, mismo que incluye:

- Módulo de investigación
- Módulo de administración
- Módulo de extensión y difusión

La información estadística se complementa de todas y cada una de las dependencias universitarias bajo la coordinación de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional y del SII.

10.8.2 Diagnóstico, evaluación y planeación

En febrero de 2012 se presentó ante la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior del Estado de Chihuahua la propuesta de ampliación de la oferta educativa de la UACJ para el ciclo escolar 2012-2013, que consistió en la creación de la Licencia-



tura en Diseño y Gestión (PYMES), la Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género en Ciudad Juárez y la Licenciatura en Médico Cirujano en la División Mutidisciplinaria en Cuauhtémoc.

En marzo y abril se llevaron a cabo reuniones con los miembros de la *Alta Dirección* para organizar la decimoprimera actualización del Plan Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013. Asimismo, se realizaron reuniones de trabajo con las Coordinaciones de Apoyo al Desarrollo Académico y jefes de departamento, para darle seguimiento a las acciones contempladas en los proyectos integrales de sus respectivos institutos.

En enero, abril, julio y octubre, se publicaron en la página de transparencia los informes trimestrales que dan cuenta del avance de la implementación del Plan Institucional de Desarrollo 2007-2012. Trimestralmente también se elaboraron los informes de los impactos académicos del PIFI y de los diversos proyectos extraordinarios que recibe la Universidad (Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa, Fondo para Elevar la Calidad de las Universidades Públicas Estatales 2012, Fondo de Apoyo para Saneamiento Financiero de las UPE y Fondo de Reformas Estructurales).

Asimismo, la Subdirección de Evaluación Institucional participó con la Secretaría de Hacienda del Gobierno del Estado en la implementación del Presupuesto Basado en Resultados (PBR), de tal manera que se acreditó ante la secretaría el cierre del ejercicio 2011; se programaron las actividades del ejercicio 2012, que se aprobaron en el H. Congreso del Estado como indicadores de desempeño, y se realizó la captura de los programas presupuestales del ejercicio 2013 en el nuevo sistema disponible en internet.

10.9 Servicios administrativos

10.9.1 Subdirección de Adquisiciones

Durante el último año, la Subdirección de Adquisiciones con el fin de contribuir al logro de los objetivos institucionales, ha desarrollado actividades tendientes a la realización de procesos con el objetivo de adquirir los bienes y servicios de manera eficiente, eficaz y oportuna solicitados por las diversas áreas que conforman nuestra Institución. Ha realizado las adquisiciones por medio de tres tipos de procesos: licitaciones, adjudicaciones directas y adquisiciones.

De los primeros se efectuaron un total de 21 procesos, de los cuales 13 fueron fundados y motivados por Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Publico; y los 8 restantes se efectuaron con base en la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos, Contratación de Servicios y Obra Pública del Estado de Chihuahua, logrando con ello cumplir con la legislación aplicable a nuestra Institución para el ejercicio de los recursos. En estos procesos se incluye la adquisición de uniformes para el personal manual y secretarial

sindicalizado, equipo de cómputo, periféricos, software, licencias y redes de fibra óptica, material de estomatología, servicio de copiado, servicio de seguridad, productos de limpieza, material de papelería, boletos de avión, equipo de laboratorio para el Instituto de Ciencias Biomédicas, equipo de laboratorio para el Instituto de Ingeniería y Tecnología y el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte, mobiliario, acervo bibliográfico y revistas, equipo de refrigeración y equipo eléctrico, equipo de comunicaciones, entre otros, logrando con ello transparentar el uso de $54 504 880.40; de los cuales $39 166 819.80 fueron solventados con recursos federales y $15 338 060.60 con recursos estatales, dando cumplimiento en tiempo y forma a las compras programadas, así como a las necesidades anuales para la UACJ. Los procesos de licitaciones federales se han llevado a cabo bajo la nueva plataforma de compras gubernamentales COMPRANET 5.0, logrando con ello cumplir con las nuevas disposiciones del Gobierno Federal.

Derivado de procesos de licitación declarados desiertos en sus diversas modalidades, entre otros motivos, se han efectuado un total de 104 adquisiciones bajo el procedimiento de Adjudicación Directa, establecido y fundado en la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público y en la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos, Contratación de Servicios y Obra Pública del Estado de Chihuahua, según sea el origen de los recursos. Con éstos, se ha contribuido al ejercicio de recursos ordinarios y extraordinarios otorgados con subsidios federales, estatales y de ingresos propios aprobados en el presupuesto general de la Institución 2011 y 2012, de los cuales se ha ejercido un monto total de $62 489 462.08, logrando con ello el ejercicio y comprobación de los recursos otorgados por los proyectos federales del Fecesu, el Fadoes, el PIFI, para la realización de los proyectos de investigación del Conacyt, la Comisión Nacional del Agua (CNA), el Instituto Mexicano del Petróleo, el Centro de Investigación en Materiales Avanzados (Cimav) y para la SEP/ESAD; así como el ejercicio de los recursos estatales derivados del Fondo de Innovación Tecnológica y los recursos propios de la Institución.

Se atendieron de manera oportuna las bibliotecas de la Institución, abasteciéndolas de acervo bibliográfico, suscripciones a revistas y periódicos y el acceso a bases de datos, así como el área de Difusión y Divulgación Científica, atendiendo las solicitudes de impresión de libros para publicación. Para dar respuesta a la Auditoría General del Congreso del Estado para el ejercicio fiscal 2010, se atendió de forma eficaz la integración y el abastecimiento de los Expedientes de Licitaciones y Adjudicaciones Directas solicitados por la Contraloría Interna de la Institución para su revisión y se atendieron las observaciones emitidas, derivando en una Inobservancia en los procedimientos de Licitaciones y Adjudicación Directa.

Con el objetivo de poder cumplir con los requerimientos de transparencia, se ha remitido a la Unidad de Transparencia de nuestra Institución el Informe trimestral correspondiente a los procesos de Licitaciones y de Adjudicaciones Directas efectuados en los periodos

correspondientes, teniendo como resultado un alto puntaje en la evaluación emitida por el Ichitaip.

Para el ejercicio del gasto corriente de la Institución, la Subdirección de Adquisiciones atendió en el último año 7561 requisiciones de compra generadas en el SIIv2, emitiendo un total de 6331 órdenes de compra, atendidas y entregadas en tiempo y forma, brindando con ello la atención a todas las Unidades Responsables de la UACJ. Se proporcionó apoyo en el acondicionamiento y equipamiento de nuevos edificios de las Divisiones Multidisciplinarias en Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc, así como para acondicionar espacios de aula y recreativos en Ciudad Universitaria. Se incrementó en 10% el catálogo de proveedores, permitiendo así nuevas oportunidades para la UACJ y la transparencia en las adquisiciones realizadas, contando hasta la fecha con un padrón de 1389 proveedores locales, nacionales y extranjeros.

El Proceso de Adquisiciones certificado por ISO 9001:2008 hizo una mejora al mismo, incluyendo la incorporación del Proceso de Licitaciones y encontrándose en trámite el Proceso de Adjudicaciones Directas.

10.9.2 Subdirección de Patrimonio e Inventarios

Esta dependencia se encarga del registro y resguardo de nuevas adquisiciones de activo fijo. Como estrategias implementadas se identificaron las nuevas adquisiciones de activos fijos a través del módulo de contabilidad, para inventariar y resguardar el patrimonio de la Institución. Se visitó a cada una de las dependencias universitarias que adquirieron activo fijo en el periodo señalado y se registró en el SIIv2. Se solicitó y recibió la documentación de auxiliares contables y copias de facturas soporte de las adquisiciones de activo fijo. Se registró y resguardó un total de 7932 activos fijos con una inversión y aumento en el patrimonio universitario de $85 808 669.84; 95% de los activos adquiridos en el periodo fueron registrados y cuentan con un documento de resguardo firmado por el usuario y jefe inmediato.

Con el fin de llevar a cabo la revisión de las dependencias para la actualización de las firmas de resguardo de los activos fijos adquiridos en ejercicios anteriores, se realizaron reuniones con los responsables de las dependencias universitarias para solicitarles el acceso a sus instalaciones y explicarles la metodología del proceso de revisión de los activos fijos resguardados en las instalaciones; se actualizaron los formatos de resguardo firmados por usuario y jefe inmediato responsable de UR.

Para dar atención y seguimiento al reclamo de siniestros ocurridos a los activos fijos de la UACJ, se hizo del conocimiento de los responsables de UR la existencia de una póliza de seguros, que cubre los bienes propiedad de la Institución y el procedimiento para la notificación y reclamo a la compañía de seguros. Se atendieron un total de 19 eventos.

10.9.3 Subdirección de Recursos Humanos

La Subdirección de Recursos Humanos priorizó la coordinación entre las instancias universitarias en la búsqueda de servir con profesionalismo y atender de manera oportuna y eficaz a cada uno de los miembros de la Institución.

En la búsqueda de una mayor transparencia y legalidad, la Subdirección de Recursos Humanos participó activamente en la licitación pública a fin de contratar el seguro de vida y gastos funerarios con una vigencia al 31 de diciembre de 2012 para más de 2500 trabajadores de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, por lo que preocupados por la seguridad económica se contrató un seguro que cubre al académico, administrativo y manual en caso de fallecimiento del titular, padres e hijos menores de 25 años.

Asimismo, preocupados por agilizar los procesos en cuanto a la entrega de prestaciones en proceso de jubilación y pensión o renuncia, se buscó acortar los plazos de entrega de prestaciones y brindar asesoría y acompañamiento en cada una de las distintas dependencias.

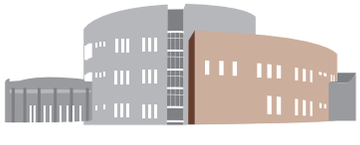
Por cuarta vez consecutiva y en el afán de reconocer la labor y dedicación de nuestros empleados, la Dirección General de Servicios Administrativos, a través Subdirección de Recursos Humanos en su carácter de Secretaría Técnica, lanzó la convocatoria para el Programa de Estímulos al Desempeño y Carrera Administrativa, con lo cual se vieron favorecidos 804 empleados administrativos y manuales, con una bolsa aproximada de $6 000 000.00. Se llevó a cabo un minucioso análisis de cada uno de los expedientes de los empleados que solicitaron su participación, otorgándoles un nivel que consiste en un beneficio económico en el mes de junio y diciembre.

A fin de dar oportuno cumplimiento de las prestaciones del Contrato Colectivo Administrativo, se coadyuvó en la licitación pública para dotar de uniformes a más de 700 empleados manuales y de seguridad. También, se dio cabal cumplimiento a la entrega de uniformes del personal femenino, viéndose beneficiada una totalidad de 310 empleadas.

Se actualizó la credencial del personal jubilado y pensionado de la Universidad, haciendo entrega de una identificación inteligente acorde a las necesidades de seguridad de hoy en día. Esta identificación cuenta con chip, código de barras, fotografía y datos del personal; adicionalmente cuenta con la posibilidad de utilizarse como un monedero electrónico o tarjeta de débito.

Se logró dar cobertura a la totalidad de los campus, incluyendo las Divisiones Multidisciplinarias de Cuauhtémoc y Casas Grandes, con la instalación de dispositivos biométricos con los cuales es posible que más de 4500 empleados administrativos, manuales, seguridad y académicos, puedan verificar su asistencia de una manera eficaz y oportuna.

A fin de lograr una mayor certidumbre de la permanencia del personal en la Institución, se entregaron 73 bases para el personal manual y administrativo en enero de 2012, así como 20 contratos por tiempo indeterminado a personal de confianza, además de 57 bases a docentes de tiempo completo. Se incorporaron 43 nuevos maestros de tiempo completo.



Se continuó con la implementación de la plataforma del SIIv2 llevando a cabo más de 2500 contrataciones a través de la misma, logrando una mayor rapidez en el proceso.

Un rubro importante que se debe mencionar es la capacitación del capital humano, parte fundamental de la Institución, en la cual se brindó apoyo con cursos para titulares de Unidades Responsables, tales como: Planeación Estratégica, Administración de Proyectos; se capacitó al personal administrativo y manual en cursos de: Office 2012, Habilidades, Modelo de Equidad de Género. En el tema de Modelo de Equidad de Género, se participó activamente en un ambicioso proyecto sensibilizando a la comunidad universitaria.

Por otra parte, los trámites relacionados con el Instituto Mexicano del Seguro Social e Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores, se han agilizado, logrando con ello una eficacia y mayor certeza en este servicio ofrecido al personal universitario.

10.9.4 Subdirección de Servicios Médicos

Uno de los objetivos de esta dependencia fue otorgar atención médica de primer nivel y subrogar la atención de segundo y tercer nivel, mediante la capacitación al personal en relación con las normas aplicables al área, así como en atención al cliente. Se realizó un convenio para la adquisición de medicamentos con Pensiones Civiles del Estado. Se adquirieron equipos nuevos de laboratorio. Se firmaron convenios con hospitales en las ciudades de Chihuahua, Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes. Se creó la Óptica Universitaria. Se realizan visitas a los hospitales en convenio para evaluar la atención que se recibió. Se realizan encuestas a los usuarios del servicio médico para determinar el nivel de satisfacción del servicio ofrecido, así como a los usuarios que reciben atención en la óptica.

De todas estas actividades, se pueden informar como resultados obtenidos el contar con 70% de los empleados capacitados. El gasto de compra de medicamentos se mantiene; se tienen menos problemas con las reparaciones de los equipos y hay un incremento en los tipos de exámenes realizados; se otorgó atención a 100% de los usuarios que requirieron atención médica y que se encuentran adscritos en las ciudades de Chihuahua, Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes, tanto a los titulares como a sus dependientes. Por último, se realizaron mejoras en el proceso de Servicios Médicos para poder elevar el nivel de satisfacción, el cual, de acuerdo con las acciones llevadas a cabo, se está cumpliendo en 90%.

Con base en comparaciones del gasto que se realiza año con año, se detectó que éste es cada vez mayor, así como los usuarios del servicio, para lo cual se pusieron en marcha las siguientes acciones: incluir médicos especiales dentro de las instalaciones de Servicios Médicos y una reestructuración para incrementar y mejorar los servicios, y con ello evitar que sean subrogados.

10.9.5 Subdirección de Universidad Saludable

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez estuvo representada en el V Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud en San José de Costa Rica, del 5 al 7 de octubre de 2011. A través de la Subdirección de Universidad Saludable, fueron cinco las presentaciones orales y por carteles que la Institución aportó, destacando entre éstas la denominada: "Experiencia de la Red Mexicana de Universidades Superiores e Instituciones de Educación Media Superior en la promoción de la salud".

El 14 de noviembre de 2011, Día Mundial de la Diabetes, el Rector, Francisco Javier Sánchez Carlos, instituyó el *Día universitario para la prevención de la diabetes*. A solicitud de esta subdirección, de manera simbólica se izó una bandera con el símbolo e ícono de la lucha contra la diabetes. La Institución además participó en la Campaña Binacional de Diabetes *Go blue on the border*, para lo cual se ofreció mesa redonda multidisciplinaria para desarrollar la temática de la diabetes en sus aspectos médico, psicológico, social y cultural por académicos universitarios. Asimismo, se repartieron cinco mil ejemplares de la Guía Alimentaria para la Prevención de la Diabetes.

Durante el periodo 2011-2012, la Subdirección de Universidad Saludable trabajó en la construcción, definición, establecimiento de metodología, protocolo, diagnóstico de salud, seguimiento y evaluación del Proyecto Piloto *ConVive con la Salud*, en conjunto con la Subdirección de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno del Estado, la Organización Panamericana de la Salud-Región Paso del Norte, el Sistema Estatal de Salud y las escuelas participantes del Sistema Educativo Básico y Medio Superior. Se conformó un equipo integrado por 25 pasantes que realizan su Servicio Social reglamentario de los programas de Enfermería y Medicina y 25 estudiantes del Programa de Educación, quienes efectuaron el examen diagnóstico con el fin de conocer el estado de salud de la población de las seis escuelas de nivel básico y medio superior participantes.

La Subdirección de Universidad Saludable se dedicó a lograr la cobertura médica del total de la población estudiantil en conjunto con el Instituto Mexicano del Seguro Social; en este proceso, además de proporcionarles por vez primera un servicio de atención médica y preventiva a los estudiantes, se les hizo entrega del documento Cartilla Nacional de Salud, llevando a cabo el proceso de transición del número de afiliación convencional a un número de afiliación vitalicio, atendiendo la nueva política del IMSS de otorgar un solo número a sus derechohabientes independientemente de los cambios de estatus en la vida del asegurado. A la fecha se cuenta con 19 238 estudiantes afiliados al IMSS.

Como segunda fase del Convenio de colaboración entre el IMSS y la UACJ, se llevó a cabo la dotación de 15 789 unidades de la Cartilla Nacional de Salud a 19 238 estudiantes afiliados activos; los 3450 estudiantes restantes cuentan ya con su afiliación y cartilla a través de su empleo. Esto tiene como fin incorporar a las UAMI al Programa *PrevenIMSS*, pues una vez que el estudiante obtenga su cartilla, puede participar de los beneficios y actividades de prevención, detección, atención y medicación del instituto.

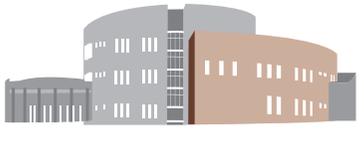


Tabla 10.2 Cartillas Nacionales de Salud entregadas

Institutos	Cantidad
ICSA	4007
ICB	3693
IIT	2771
CU	2543
IADA	1608
DMNCG	837
DMC	330
Total	15 789

Durante este periodo que se informa, la Subdirección de Universidad Saludable ha realizado los exámenes médicos a los estudiantes de nuevo ingreso en los campus de Ciudad Juárez y en las Divisiones Multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc, para los periodos de agosto-diciembre de 2011 y enero-junio de 2012. Durante la aplicación de este último, se laboró durante dos semanas, pues la matrícula se elevó a 5550 estudiantes. En esta tarea participaron 150 estudiantes y los maestros responsables de los diez diferentes módulos de evaluación que integran los Programas Educativos de Enfermería, Medicina, Química, Biología, Estomatología, Nutrición, Optometría y Entrenamiento Deportivo, quienes realizan su servicio social y además se someten a una intensa práctica profesional evaluando a la población que ingresa a la Institución.

Se consolidaron en las UAMI las tareas de atención, prevención, promoción y educación e información para la salud. En los rubros de nutrición (somatometría), prevención y control de enfermedades (diabetes mellitus, hipertensión, enfermedades de temporada), detección de enfermedades (papanicolaou, exploración mamaria), salud sexual y reproductiva (oferta de 8000 preservativos mensuales, asesoría y uso correcto de condón, evaluación y asesoría y dotación de métodos anticonceptivos orales e inyectables, dotación y asesoría informada de la pastilla de emergencia y ácido fólico), vacunación emergente (vacunación en campaña emergente contra la influenza tipo A H1N1) y medidas de prevención para la salud.

La Unidad de Ejercicio Inicial *UniEjercítate*, sigue estableciéndose como una opción saludable para mejorar la salud, promover hábitos saludables y con ello obtener una mejor calidad de vida entre los universitarios. En este espacio se otorgan asesorías en nutrición, psicología del deporte y acondicionamiento físico. El gimnasio cuenta con aparatos para el ejercicio físico y continúan ofreciéndose las rutinas de cardio-baile y *spinning*; el servicio es gratuito y acuden a éste maestros, personal administrativo y estudiantes. El número de usuarios al día es de 1000, quienes acuden a tres sesiones durante la semana. Los universitarios inscritos son 6000.

Actualmente, se lleva a cabo una actividad exploratoria y experimental sobre el uso de la red social *Facebook*, como un instrumento aliado para la promoción de la salud y la prevención, obteniendo excelente aceptación. El tema de la salud no es la única temática a tratar, ya que se ofrecen además avisos sobre actividades culturales y académicas de la Institución. En este espacio se han llevado diálogos de promoción de la salud atendiendo los rubros de: salud sexual y reproductiva, violencia, adicciones (tabaquismo), alimentación saludable, Día Mundial de la Juventud, desarrollo humano, prevención de accidentes, prevención de diabetes mellitus y eventos saludables. La agenda de Universidad Saludable en *Facebook* se apega a las efemérides del calendario de la salud de la Organización Panamericana de la Salud, con el fin de llevar a cabo una alianza y estrategia comunicativa e informativa sobre diversos problemas de salud integral: física, biológica, psicológica y social.

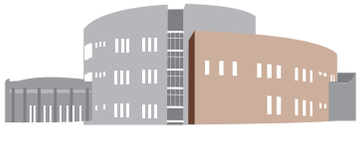
Finalmente, a invitación expresa del Club de Mujeres Profesionistas y de Negocios de Ciudad Juárez A.C., la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez coadyuvó en la celebración y convocatoria de participación a la sociedad juarense del aniversario de prestación de servicio comunitario de la Unidad Móvil VIVIRE bajo el lema *X años llevando vida a quien nos da la vida*, la cual ofrece de forma accesible exámenes de detección oportuna de cáncer de seno y papanicolaou.

10.10 Tecnologías de información

Durante este año, la Coordinación General de Tecnologías de Información llevó a cabo un conjunto de actividades para garantizar la operatividad de los sistemas de cómputo y comunicaciones institucionales, a saber:

Atención y Ejecución de Órdenes de Servicio en Tecnologías de la Información. Se realizó la atención a los usuarios en dos niveles: el primer contacto a través del Centro de Atención y Servicios en Tecnología de Información (CAST), donde se iniciaron órdenes de servicio o bien, si es posible, se atendieron en ese momento; y segundo, si fue necesario, se escalaron los servicios o problemas a las áreas de atención especializadas: mantenimiento de cómputo, redes y comunicaciones, servidores, gestión de software o desarrollo de software. De 2006 a la fecha se atendieron y cerraron satisfactoriamente un total de 54 536 órdenes de servicio, siendo de éstas 29 481 relativas a operación y mantenimiento de cómputo; 13 782 a servicios de correo electrónico y relativos a infraestructura de servidores; 4270 órdenes de telefonía; 2878 órdenes relativas a los servicios de la red e Internet; 2739 órdenes de servicio de nueva infraestructura de red; y 1386 servicios de solicitudes para instalación de software.

Aprovisionamiento de infraestructura de comunicaciones para nuevos edificios. Se integró nueva infraestructura de comunicaciones de voz y datos en Ciudad Universitaria, Rectoría y la Unidad Multidisciplinaria en Cuauhtémoc. Se instalaron 1815 nuevos nodos de red y casi 2 kilómetros de fibra óptica, los cuales cubren la necesidad de los nuevos edifi-



cios universitarios proporcionando servicios de comunicaciones eficientes y seguros. Con el aprovisionamiento de estos servicios, los cuales cumplen con estándares internacionales de calidad, se cuenta con una red convergente beneficiando a la comunidad universitaria.

Aumento de capacidad del servicio de Internet. El proyecto contempló un incremento de 40 a 400 megabits por segundo, garantizando una alta disponibilidad del servicio, ya que se tiene un esquema *multihomming*, es decir, se cuenta con dos proveedores de servicio. Otro logro es que dicho incremento de la capacidad, se logró sin elevar el presupuesto asignado. De esta manera, la Universidad garantiza a sus alumnos y personal académico el acceso a las redes nacionales e internacionales de información de manera rápida, eficiente y segura.

Sistema Telefónico Universitario. Se fortaleció la infraestructura de voz actualizando el equipo telefónico en Rectoría, ICSA, IIT/IADA, ICB y el campus de Nuevo Casas Grandes. También se integró el servicio telefónico interno a los docentes, proporcionándoles una extensión en su computadora o teléfono inteligente, a fin de ampliar las capacidades de comunicación. Adicionalmente y aprovechando la base de comunicaciones instalada, se amplió la cobertura del servicio a Ciudad Universitaria y CUDA. Asimismo, se instaló la operadora automática que da servicio al número telefónico 688-2100. La implementación de estos proyectos permitió minimizar costos contando con una infraestructura de voz híbrida que soporta tecnología IP y que se encuentra conectada entre sí, teniendo en su mayoría llamadas internas sin importar la ubicación física de la extensión, permitiendo además reestructurar las conexiones con el proveedor externo, asegurando una alta disponibilidad en el servicio y bajando el costo mensual en 50%. Además, se realizó una convergencia en los sistemas de cableado, lo cual permite un mejor aprovechamiento de esta infraestructura.

Red Inalámbrica Universitaria. Se gestionó la implementación de 270 puntos de acceso inalámbricos distribuidos en los campus del ICB, ICSA, IIT, IADA, Nuevo Casas Grandes, Cuauhtémoc, Ciudad Universitaria, Servicios Múltiples Universitarios, Gimnasio Universitario, Biblioteca del Hospital General, Librería Universitaria, Centro Universitario de las Artes, Alberca Universitaria, Instancias Universitarias, Almacén General, Hospital Infantil, Hospital de la Mujer y Rectoría. El sistema instalado contempla acceso inalámbrico en dos bandas de frecuencia con alto ancho de banda y tecnología de punta, garantizando el acceso a servicios informáticos, principalmente a alumnos, docentes e investigadores; pero también a usuarios administrativos, logrando una cobertura de 100% en áreas de aulas y laboratorios, áreas de descanso internas y externas, así como áreas administrativas.

Integración de infraestructura para sistema de control de asistencia. En atención a las necesidades de la Subdirección de Recursos Humanos, se logró la implementación de la infraestructura para el sistema de control de asistencia. El sistema consiste en 36 dispositivos biométricos que permiten registrar de una manera eficiente las entradas y salidas del

personal administrativo y académico de la Institución. Dichos dispositivos están integrados a un sistema de información y base de datos que gestiona la dependencia a cargo.

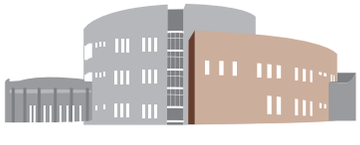
En otros logros dignos de destacarse, se implementó el proceso de Gestión de software que lleva a cabo la gestión de la renovación de los convenios y/o contratos de software institucional, entre los que destacan: solución corporativa de antivirus, licenciamiento por volumen de Microsoft y la adquisición completa de software especializado (como Adobe y Autodesk). También se logró la implementación de infraestructura para nube privada en ocho servidores institucionales. Este concepto tiene como fin apoyar la virtualización de servicios, que promete un considerable rendimiento de la inversión.

Se fortaleció la infraestructura de seguridad en la red de voz y datos adquiriendo equipos de filtrado de paquetes, detección de *malware*, monitoreo y detección de intrusiones, además de fortalecer la infraestructura física mediante el control de acceso, cámaras IP y contención a usuarios no autorizados. Actualmente la UACJ cuenta con un centro de datos que cumple con estándares internacionales de calidad, al integrar sistemas de seguridad, los cuales en conjunto permiten una disponibilidad anual de 99.6% de los servicios informáticos que alberga.

Se implantó un nuevo sistema de correo electrónico institucional que considera criterios como: accesibilidad desde lugares remotos con tecnología web, soporte a dispositivos móviles, seguridad, control centralizado de los usuarios y el filtrado de mensajes no deseados. También se implementó el sistema Live@edu para el correo electrónico de los alumnos. Este sistema, cuyas características funcionales y capacidades son muy similares al sistema de mensajería público Hotmail, cuenta con alta disponibilidad, servicios adicionales de colaboración y la suficiente capacidad para que el alumno pueda almacenar cualquier tipo de información sin verse afectado por la restricción de espacio. De la misma manera, se implementó la solución del sistema de antivirus corporativo, con el fin de fortalecer la seguridad de las computadoras de escritorio y servidores contra amenazas internas y externas provenientes de software malicioso y virus informáticos.

Hace seis años existía un gran déficit de portales institucionales, pues no se contaba con los recursos humanos y materiales para atender estos requerimientos. Durante este proyecto se crearon nuevos portales y se integraron los existentes, alineándolos a la plataforma tecnológica y al SIIv2. Entre estos portales se encuentran: el Portal de Transparencia, la Bolsa de Trabajo, el Portal de Proyectos UNAM-UACJ, el de Evaluación Docente, la página de Docentes en Línea, el Portal de la Subdirección de Innovación Educativa-Dinnova, el de la Convocatoria Promep, la Cédula de Evaluación Docente, el módulo de Consulta de Alumnos, el Generador de Encuestas, el Portal de Altas y Bajas, el de Movilidad Estudiantil, la nueva versión del Sistema de Gestión de la Calidad, el Portal de Tutorías y el Portal de Servicio Social.

Se logró la implementación del sistema de alta disponibilidad de aula virtual, el cual consiste en un diseño e implantación de una arquitectura de dos nodos de cómputo con



el sistema Moodle. Dicha infraestructura tiene la capacidad para dar servicio a un colectivo de 25 000 usuarios bajo criterios de escalabilidad, rendimiento y alta disponibilidad. Se mantuvo la operación de los servicios académicos como el Registro de Solicitud de Examen de Admisión por Internet, la Captura de Calificaciones por Internet, el portal Tu Información en Línea, el Registro al IMSS, la Digitalización de documentación oficial y las Inscripciones por Internet.

La UACJ ha continuado su participación como nodo principal de la dorsal de la Red Nacional de Educación e Investigación en México, la red CUDI. Ahora la Universidad también se convierte en un nodo principal para el acceso a la Red NIBA, lo cual permite a instituciones educativas sumarse a la iniciativa de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes para establecer una red nacional educativa y de servicios. Aprovechando la infraestructura instalada en el centro de datos y conectividad de fibra óptica es punto de interconexión para la red académica RI3 de Telmex.

10.11 Programa Operativo Anual

Para dar seguimiento a la planeación participativa de la UACJ se invitó a los encargados de las Unidades Responsables a la capacitación y difusión de políticas del Programa Operativo Anual 2012, mismas que se llevaron a cabo en el mes de octubre de 2011. En estas reuniones se dieron a conocer las políticas para la elaboración de los proyectos y la calendarización de las actividades. También se aprovechó la ocasión para poner a disposición de los encargados de Unidades Responsables diferentes medios para estar en contacto con los administradores del POA, mediante un correo electrónico exclusivo (poa@uacj.mx) y la página electrónica de la Subdirección de Evaluación Institucional.

Las sesiones mencionadas contaron con una participación del 79% del total de los encargados de las Unidades Responsables, de ahí que se elaboraron 995 proyectos, de los cuales el 97.3% fueron aprobados por los integrantes del Colegio de Evaluadores, los que se dieron a la tarea de hacer una revisión detallada y concisa a cada uno de los proyectos elaborados, haciendo énfasis en las metas de calidad. Esta evaluación fue capturada en el SIIv2 por medio de una cédula de evaluación, que contiene los elementos necesarios para la realización de la medición de la planeación estratégica de la Institución.

10.12 Coordinación General de Relaciones Públicas

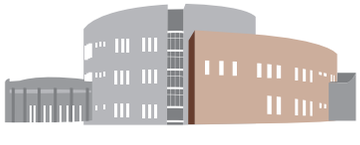
Durante este periodo, la Coordinación General de Relaciones Públicas ha logrado mantener y fortalecer sus lazos de relación con las diferentes instancias interinstitucionales del sector público y privado, donde el único fin es que la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez proyecte una imagen de excelencia.

Algunos de los Eventos Especiales que marcaron la vida institucional son: Ceremonias de Titulación de los 4 institutos, en el mes de agosto de 2011, donde se graduaron 145 alumnos de posgrado y 1072 alumnos de pregrado; en el mes de febrero de 2012 los graduandos fueron 137 alumnos de posgrado y 986 de pregrado. Las ceremonias de graduación del Instituto de Ciencias Biomédicas, en el mes de diciembre de 2011, donde se graduaron 62 alumnos de posgrado y especialidades y 200 alumnos de pregrado; en el mes de junio de 2012, los graduandos fueron 233 alumnos de pregrado. En el periodo agosto 2011-agosto 2012 el total de alumnos graduados fue de 2835.

Baile de gala del 38 aniversario de la Universidad, que contó con la asistencia de 285 personas. En diciembre se realizaron varias posadas entre las que destacan: Posada de Jubilados, Medios de Comunicación y la Posada de la Administración Central con una asistencia aproximada de 600 personas. En febrero de 2012 se llevaron a cabo los desayunos de bienvenida a los maestros y alumnos consejeros. En mayo se celebró el Día de la Madre, en la terraza del Campestre Juárez, donde hubo una asistencia de 691 mamás universitarias.

La presencia universitaria se vio fortalecida con el envío de felicitaciones por parte del Rector, en los onomásticos y tarjetas de navidad. Asimismo, se aprovecharon dos áreas de oportunidad como son: el concierto de la cantante Angélica María el día 10 de mayo en el Centro Cultural Paso del Norte y la realización de un módulo rodante de venta, donde se estará ofreciendo a toda la comunidad universitaria y sociedad en general, productos promocionales de nuestra *Alma Máter.*

En cuanto al apoyo institucional: se realizaron 623 reservaciones con 20 hoteles con los que se tiene convenio y 103 reservaciones en diferentes restaurantes. La Coordinación General se vio reflejada en eventos internos y externos, en los cuales se apoyó en la logística, ambigús y/o servicios de café, flores, grupo estudiantil y obsequios, de los cuales destacan 63 eventos académicos, 9 culturales, 6 deportivos, 16 firmas de convenios, 5 ruedas de prensa, 47 reuniones de trabajo, 4 cátedras patrimoniales, 14 eventos del Gobierno del Estado y 28 eventos del sector privado y organismos sociales.



CAPÍTULO 11
INFRAESTRUCTURA

Actualmente, la infraestructura académica universitaria cuenta con 141 153.37 m^2, correspondiente a cuatro Institutos, tres divisiones multidisciplinarias y el Centro Universitario de las Artes, de los cuales 26 389m^2 se construyeron en la presente administración.

Cuadro 11.1 Superficie total construida por campus

Total en m^2	ICSA	ICB	IADA/IIT	DMNCG	DMCU	DMC	CUDA
141 153.37	33 471.34	42 530.12	37 147.09	6 783.61	14 937.13	1 517.34	4 766.74

La disponibilidad actual de espacios académicos es la que se muestra a continuación:

Cuadro 11.2a Infraestructura académica universitaria 2012

INSTITUTO	Aulas	Macroaulas	Aulas multimedia	Aulas de uso múltiple	Aulas con restiradores	Aula de teleconferencias	Audiovisual	Biblioteca	Acervo bibliográfico	Cubículos (investigación y tutorías)	Cubículos de ensayo individual	Cubículos de clase individual	Clínicas
ICB	100			1			5	1	1	142			23
ICSA	102		5	3			2	1		143			
IIT	68	2					4		1	150			
IADA	27				28		4	1	3	54	10	20	
DMCU	80			3			1	1		18			
DMNCG	22					1		1		10			
DMC	11							1		10			

Cuadro 11.2b Infraestructura académica universitaria 2012

INSTITUTO	Consultorio académico	Laboratorios	Aula magna	Quirófano	Auditorio	Sala de disección	Aula con computadoras	Taller	Sala de exposición	Sala de seminario	Aula de prácticas	Salas de prácticas	Sala de impresión
ICB	13	84		12	1	4	14	2	3		4		2
ICSA	7	3	2		5		15						1
IIT		37					14						2
IADA		4					12				2		
DMCU		11			1		4						2
DMNCG							4						2
DMC	2	4		1			4					2	

Estas áreas incluyen los edificios D1 y D2 del denominado Edificio de Ingeniería de la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria.

Actualmente, el edificio D3, denominado Centro Universitario de Información, Práctica y Experimentación (CUIPE) de Ciudad Universitaria, se encuentra en proceso de licitación. Una vez concluido, este edificio contará con 7 laboratorios, 1 aula didáctica, 1 cámara de Gessel, 1 sala de juicios orales. Por otra parte, los edificios A1 y A2 de la División Multidisciplinaria Cuauhtémoc están en proceso de construcción. El edificio A1 tiene un avance ponderado de 6% y una superficie de 1450.17 m^2. Una vez concluido, contará con 3 aulas teóricas, 1 auditorio, 4 cubículos para maestros y 1 acervo bibliotecario; el edificio A2 cuenta con un área de 2368.59 m^2 y un avance de obra de 19%; una vez terminado, contará con las siguientes áreas: 3 aulas teóricas y 7 laboratorios.

Las áreas deportivas universitarias tienen una superficie total de 68 649.54 m^2 e incluyen el Gimnasio de Alto Rendimiento, situado en el Complejo Deportivo y construido durante el último semestre, que cuenta con una superficie de 1427.59 m^2.

Cuadro 11.3 Infraestructura deportiva universitaria 2012

Total en m²	Centro Acuático Universitario	Complejo Deportivo Universitario primera etapa	Complejo Deportivo Universitario segunda etapa	Gimnasio de Usos Múltiples	Gimnasio de Alto Rendimiento
68 649.54	5 711.34	42 006.73	18 883.00	620.88	1 427.59

11.1 Administración de instalaciones

La Subdirección de Administración de Instalaciones y Seguridad coordina la agenda para el uso de los espacios con los que cuenta la UACJ, dedicados a la realización de eventos artísticos, culturales y deportivos de nuestra ciudad. La subdirección cuenta con un proceso certificado, lo que le ha permitido enfocarse a la satisfacción de todos sus usuarios; si bien los estudiantes y la comunidad universitaria son el principal objetivo de nuestro servicio, se ha establecido en las instalaciones una distinción de usuarios: los ya mencionados, que representan nuestros usuarios internos, y los externos, que son todas aquellas instituciones que no forman parte de la UACJ pero, de igual forma, encuentran en estas áreas el espacio ideal para desarrollar sus actividades más importantes.

Paralelamente, como parte esencial del apoyo a las funciones sustantivas de la Universidad, la subdirección tiene a su cargo la responsabilidad de asignar y mantener en buen estado los espacios deportivos y culturales; éstos se han convertido en escenarios concurridos por la comunidad para la realización de eventos del deporte y la cultura, que se organizan en la localidad. En tal sentido, se cuenta con un programa de mantenimiento apoyado en los recursos propios de la instalación.

Otro punto importante de las funciones de la subdirección es el tema de la seguridad. Se cuenta con una plantilla de guardias, compuesta por personal interno y externo, y se ha realizado una distribución efectiva de estos recursos para apoyar el resguardo del patrimonio universitario y las actividades cotidianas de la comunidad universitaria. Por otra parte, se ha mejorado la infraestructura disponible, pues se adquirieron modernos sistemas de alarmas DSC para los edificios de Ciudad Universitaria y la nueva Rectoría, los cuales cuentan con opción híbrida (cableada o IP). En todas las puertas de las mencionadas instalaciones, se instalaron sirenas exteriores para dar aviso a las autoridades y poner en alerta a la comunidad. Las señales de alarma de todos los institutos son recibidas y monitoreadas en la central con equipo SurGard-System, que soporta las señales análogas y las IP. También se adquirieron 10 cámaras adicionales para videovigilancia, con el propósito de recopilar, en alta definición, imágenes en tiempo real de cualquier evento sucedido en las instalaciones. Se realizó una distribución estratégica del equipo adquirido en todas las áreas que componen nuestra institución.

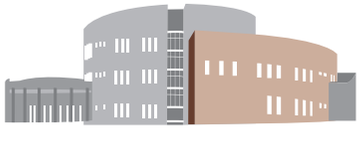
11.1.1 Gimnasio Universitario

Como parte de las acciones de mantenimiento de este recinto, se reemplazó el antiguo marcador de puntos por uno digital. Además, se adquirieron canastas de baloncesto y segunderos. Entre los eventos más importantes celebrados en este periodo podemos mencionar la realización de la Copa Panamericana de Voleibol 2012, los juegos de baloncesto y voleibol de la Universiada Estatal 2012, así como jornadas de torneos de diferentes disciplinas deportivas como: basquetbol, taekwondo, voleibol, etcétera.

Además del deporte, otras actividades artísticas y de interés social que se han realizado en este espacio han sido los matrimonios colectivos, la premiación de la Generación 10, conciertos y conferencias organizados por la Diócesis de Ciudad Juárez, la Asociación *Los ojos de Dios* y, por supuesto, las graduaciones de nuestra Institución, sumando cerca de 30 000 espectadores.

11.1.2 Gimnasio de Atención Inmediata UniEjercítate

Durante este periodo, la Institución no sólo se ha preocupado por la formación profesional, sino también por el desarrollo integral de los estudiantes. La salud es uno de los aspectos que cobran renovada importancia, por lo que se han desarrollado acciones para promover en la comunidad universitaria un proyecto de vida saludable a través de la actividad física. Para este fin, el Gimnasio de Atención Inmediata UniEjercítate representa un recurso de gran valor, por lo adecuado de su equipamiento, y un complemento extraordinario para el acondicionamiento físico de nuestros deportistas.



En la actualidad se encuentran registrados 26 921 usuarios, mismos que reciben atención de nutriólogos y psicólogos para un buen desarrollo físico y mental. De la misma manera, el gimnasio es el lugar de entrenamiento complementario de nuestros equipos representativos.

En esta área también se han conseguido grandes avances, ya que actualmente se hizo una ampliación de la misma: el Gimnasio de Alto Rendimiento, para la preparación más efectiva y con mayor calidad de nuestros deportistas.

11.1.3 Centro Cultural Universitario

Dentro de los inmuebles a cargo de la Subdirección de Administración de Instalaciones y Seguridad, el Centro Cultural Universitario se ha consolidado como una de las sedes de la vida cultural de la frontera con más actividad continua, cumpliendo 23 años desde su creación. Y, con su recién nombrado Teatro Gracia Pasquel, ha sido sede de eventos artísticos, culturales, políticos y de apoyo a la docencia. En este periodo, sus instalaciones (teatro, salas de usos múltiples, vestíbulo y cafetería) se han utilizado un total de 352 veces en presentaciones correspondientes a 244 eventos, de los cuales 75% han sido de carácter universitario y 25% fueron eventos organizados por otras instituciones. Es un recinto plenamente reconocido por nuestra comunidad universitaria, y la comunidad en general, porque ahí se pueden realizar actividades importantes de distinta índole.

Este centro de la labor cultural y académica universitaria ha logrado ser anfitrión de aproximadamente 56 581 espectadores.

11.1.4 Centro Acuático Universitario

El Centro Acuático es una instalación que ha cumplido con el uso continuo y ha albergado en sus espacios las actividades más importantes en su género, así como la preparación física complementaria de deportistas de alto rendimiento y la gestación de próximas generaciones destacadas.

Con una programación de actividades diaria, en este periodo el Centro Acuático ha acumulado un total de 61 995 participantes en sus programas. Su distribución física y sus facilidades técnicas permiten que diferentes agrupaciones complementen sus actividades en las diferentes disciplinas que se pueden practicar en sus espacios. Por mencionar algunas de ellas, encontramos aquí: clases de natación, polo acuático, clavados, así como la práctica programada de sus equipos varonil y femenil.

Es conveniente mencionar que estas instalaciones son de beneficio para la comunidad juarense, pues se lleva una serie de actividades importantes para nuestro entorno: Protección Civil desarrolla cursos de salvavidas y el Cuerpo de Bomberos de la ciudad realiza cursos y pruebas de nado para complementar su preparación.

Aunque son plenamente conocidos los eventos importantes que se han realizado en el Centro Acuático Universitario, algunos de los más recientes son el Borderland Triatlón y la Olimpiada *Scout*.

11.1.5 Unidad Deportiva

De las instalaciones que componen esta subdirección, la Unidad Deportiva es uno de los espacios que ofrecen mayor opción de posibilidades a las diferentes disciplinas deportivas. Muestra de ello es que, en menos de un año, se ha logrado tener a 8170 participantes en actividades realizadas. Esto, entre otras cosas, motivado por la reactivación en esta sede de las escuelas deportivas universitarias, como la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, o eventos importantes como la Universiada Estatal, que realizó aquí sus eventos de voleibol y futbol soccer, así como el aprovechamiento de prácticas y acondicionamiento de los equipos representativos de nuestra Institución.

Además del programa de acondicionamiento y atención del personal, en este periodo se han logrado una serie de mejoras que proyectan a estas instalaciones como uno de los espacios mejor acondicionados a futuro para las disciplinas deportivas que aquí se practican. Entre estas mejoras encontramos:

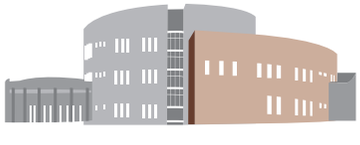
- La remodelación y acondicionamiento de los campos de futbol soccer.
- La remodelación del área norte de la Unidad Deportiva, en la cual se acondicionarán el campo de tiro con arco y el campo de beisbol.
- El acondicionamiento de la cancha de voleibol playero.
- El mejoramiento general de la iluminación en todas las instalaciones.

11.1.6 Estadio Olímpico Benito Juárez

De las instalaciones a cargo de la Subdirección de Administración de Instalaciones y Seguridad, es el espacio de mayor aforo en la ciudad por el objetivo de sus funciones naturales en la vida deportiva del entorno. La capacidad del recinto le permite ser sede de variados eventos masivos, por lo cual este inmueble ha sido el anfitrión de aproximadamente 57 564 personas, entre participantes y espectadores, en actividades realizadas durante este periodo.

Es bien conocida la flexibilidad del Estadio Olímpico Benito Juárez para realizar actividades que van más allá de las especificidades de sus áreas; cubre de esta manera las necesidades de la comunidad para la realización de eventos culturales, artísticos, de entretenimiento y de interés social, que atraen a un gran número de espectadores.

De todas las actividades realizadas en este inmueble, la de mayor expectativa y orgullo es la de ser la sede oficial del equipo de futbol soccer Indios de la UACJ. En la actualidad,



el acondicionamiento reciente de áreas de todo el Estadio Olímpico y la asignación de personal permanente para el mantenimiento continuo del campo, es prueba notable de su infraestructura y funcionalidad.

11.1.7 Rectoría

La Unidad Administrativa del Edificio de Rectoría tiene la función de coordinar y administrar los diferentes servicios que requieren nuestras instalaciones, ofreciendo así un espacio que favorece el buen desempeño de las diversas labores y creando un ambiente agradable y de confort que provee una experiencia de calidad al visitante, y al usuario en general, de estas instalaciones.

Entre las funciones específicas de la Unidad Administrativa del Edificio de Rectoría se destacan las siguientes:

- Coordina y supervisa la limpieza diaria de las áreas de servicio y de oficinas.
- Procura el buen mantenimiento de instalaciones sanitarias y jardines.
- Programa y prepara las salas de juntas.
- Da seguimiento y supervisa las solicitudes de servicio ante la Subdirección de Planta Física, referentes a mantenimientos preventivos o correctivos en general de las instalaciones del edificio.
- Provee una atención eficiente y un servicio de calidad del Centro de Copiado.
- Ofrece una atención adecuada en el área de Recepción.
- Coordina el servicio de mensajería de Rectoría con las demás instancias universitarias.
- Coadyuva en la organización, seguimiento y logística de los eventos institucionales, principalmente los que se llevan a cabo en el edificio de Rectoría.
- Da el apoyo de limpieza en los inmuebles externos de las instalaciones de Rectoría que albergan el Centro Comunitario Chaveña, ex Rectoría, oficina de jubilados, transporte, bodega e inventarios y Centro Universitario de las Artes.
- Gestiona, ante el Gobierno Municipal, mejoras del entorno tales como vialidad, alumbrado, señalamientos y otros.

11.2 Diseño y desarrollo de Ciudad Universitaria

Se concluyó la segunda parte de los trabajos topográficos para la elaboración de los proyectos ejecutivos de infraestructura urbana de la Ciudad del Conocimiento (que consta de una superficie de 1307 ha), los cuales son: distribución de energía eléctrica, control pluvial, geométrico de pavimentación, agua potable, drenaje, agua tratada y circuito vial. Para la elaboración de dichos proyectos fue necesario llevar a cabo, por etapas, los levantamientos altimétrico y planimétrico en el área, mediante la localización de puntos

georreferenciados, basados en la traza autorizada del Plan Parcial de Desarrollo Urbano. Se hizo entrega en campo, a personal de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, del deslinde de 33 polígonos, correspondientes a las áreas de equipamiento urbano y de infraestructura de manejo y control de aguas pluviales. Se realizó la topografía en un área de 238.93 hectáreas. Con esto se cubre la totalidad de los trabajos planimétricos y altimétricos programados para la Ciudad del Conocimiento.

Se llevó a cabo la construcción del área para la colocación del Punto Geodésico y Rosa de los Vientos en la Ciudad del Conocimiento, con la finalidad de contar con un punto georreferenciado que sea utilizado como vértice de referencia en los trabajos topográficos para las diferentes instituciones de dicho campus. Se ubicó en un lugar estratégico y representativo, como es el área emblemática dentro de Ciudad Universitaria. El Punto Geodésico está grabado sobre una semiesfera de bronce, con las coordenadas UTM (Proyección Transversal Mercator) zona 13. Sus coordenadas son: Y=3484519.577, X=365048.347, Z=1250.488 y Datums WGS84 y NAVD88.

Fotografía 11.1 Punto Geodésico y Rosa de los Vientos en la Ciudad del Conocimiento

Se realizó la elaboración del Proyecto Ejecutivo del Centro Universitario de Información Práctica y Experimentación en Ciudad Universitaria, mediante la obtención del programa de necesidades, en conjunto con los coordinadores de los programas de ingeniería y los encargados de laboratorio. Se trabajó en coordinación con la Subdirección de Ingeniería

de Planta Física para la obtención de planos, memorias de cálculo, ficha técnica y presupuesto base para la licitación pública.

En coordinación con la Sociedad Paso del Norte por la Cultura de la Historia, A.C., se llevó a cabo una serie de reuniones de trabajo para establecer las pautas de diseños de la región Jornada Mogollón, y considerarlos en los proyectos para Ciudad Universitaria. Se llevó a cabo una visita de campo a la zona de petrograbados en Samalayuca para la elaboración de la paleta de colores, así como el catálogo de figuras y conceptos para su implementación en proyectos de diseño. Se cuenta, asimismo, con acervo fotográfico de petrograbados de la región de Samalayuca.

Se llevaron a cabo reuniones de trabajo con catedráticos de la UNAM y UACJ para el desarrollo de la primera etapa del proyecto de construcción del reloj solar en el Jardín Escultórico de Ciudad Universitaria. Se realizaron estudios topográficos para ubicación y orientación del proyecto. Se trabaja en conjunto con la Sociedad Paso del Norte por la Cultura de la Historia, A.C., para implementar la paleta de colores y diseños.

Se llevó a cabo la reunión de la Asociación de Instituciones de Educación Media y Superior de la Ciudad del Conocimiento en Rectoría. El objetivo de la misma fue llevar a cabo un taller de trabajo para elaborar y compartir información general de cada una de las instituciones que conforman esta asociación. La Ciudad del Conocimiento, así, reunirá los requisitos necesarios para llevar a cabo los trámites y solicitudes correspondientes ante instancias gubernamentales. Con el apoyo de personal de la Coordinación General de Diseño y Desarrollo de Ciudad del Conocimiento, se elaboró la proyección de la matrícula para determinar las necesidades a futuro: datos de infraestructura física para conocer la demanda de agua, drenaje y energía eléctrica, tipo de tratamiento de aguas residuales, sistema de comunicación a utilizar, tipo de gas; información sobre edificaciones para determinar los metros cuadrados de construcción y de superficie libres, fecha de inicio de construcción y elaboración del Proyecto Ejecutivo. Por otro lado, se solicitó información sobre el estado que guarda la elaboración del Plan Maestro y escrituración del predio de cada una de las instituciones.

11.3 Planta Física

En este periodo, se rediseñó el plan de calidad de este proceso certificado para mejorar el desempeño en las actividades encomendadas a la Subdirección de Planta Física (a saber: diseñar, licitar y ejecutar obras públicas con base en los lineamientos de la normatividad universitaria, municipal, estatal y federal). Esto permitió elaborar proyectos bajo la metodología de la planeación estratégica, reportes semanales de obra, mayor contacto con la alta dirección y la contratación de más personal. Durante el año que se informa se realizaron las siguientes obras:

11.3.1 Remodelación en Edificio Administrativo para Rectoría y obra exterior

- Fecha de inicio: 24 de marzo de 2011
- Fecha de término: 15 de abril de 2011
- Monto ejecutado: $17 315 647.49 (incluye IVA)
- Recursos: UACJ
- Avance: 100%
- Alcance:

  - Adecuaciones interiores
  - Alfombras, cerámicas y pisos laminados en interiores
  - Pintura interior
  - Plafones
  - Instalación eléctrica y lámparas interiores
  - Remodelación de baños, audiovisual y salas de juntas
  - Remodelación de áreas verdes y estacionamiento
  - Construcción de área emblemática

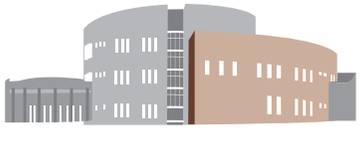
11.3.2 Adecuación de espacios y sistema de corriente regulada en edificio de Rectoría

- Fecha de inicio: 30 de junio de 2011
- Fecha de término: 30 de julio de 2011
- Monto de contrato: $1 401 804.75 (incluye IVA)
- Monto ejecutado a la fecha: $938 999.95 (incluye IVA)
- Recursos: UACJ
- Avance: 100% (en proceso de cierre administrativo)
- Alcance:

  - Adecuaciones interiores
  - Suministro y colocación de reguladores de voltaje
  - Suministro y colocación de sistema de corriente regulada

11.3.3 Construcción de Gimnasio en Complejo Deportivo

- Fecha de inicio: 23 de diciembre de 2011
- Fecha de término: 25 de septiembre de 2012
- Monto de contrato: $15 435 835.93 (incluye IVA)
- Monto pagado a la fecha incluyendo anticipo: $11 771 801.99 (incluye IVA)



- Recursos: FAM-UACJ
- Recurso FAM autorizado: $10 000 000.00
- Recurso UACJ pagado a la fecha: $1 171 801.99 (incluye IVA)
- Avance: 95%
- Área: 1427.59 m^2
- Alcance:

    - Cancha multifuncional
    - Vestíbulo
    - Escaleras
    - Bodega
    - Oficina
    - UAMI
    - Cuarto de tableros
    - Cuarto de aseo
    - Núcleo de baños (hombres y mujeres)
    - Mezzanine

11.3.4 Construcción de Edificio D de Ingeniería, 1ra. etapa, en Ciudad Universitaria

- Fecha de inicio: 23 de diciembre de 2011
- Fecha de término: 20 de octubre de 2012
- Monto pagado a la fecha incluyendo anticipo: $40 145 400.71 (incluye IVA)
- Recursos: FAM-UACJ
- Recurso FAM autorizado: $45 179 614.22
- Avance: 60%
- Área: 3675.87 m^2
- Alcance: 6 aulas:

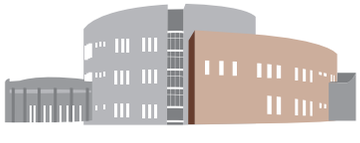
    - Laboratorio de Digitales
    - Laboratorio de Electrónica I
    - Laboratorio de Electrónica II
    - Laboratorio de Potencia
    - Laboratorio de Circuitos I
    - Laboratorio de Circuitos II
    - Laboratorio de Automatización Industrial y Mecatrónica
    - Laboratorio de Química

- Laboratorio de Manufactura
- Laboratorio de Diseño Asistido por Computadora
- Laboratorio de Cómputo Avanzado
- Aula Multifuncional
- 4 Núcleos de baños (hombres y mujeres)
- 5 Bodegas
- 4 Oficinas
- 2 Cuartos de máquinas
- 2 Cuartos eléctricos
- 4 Cuartos de comunicación
- 4 Cuartos de aseo
- Terraza
- Cuarto de mantenimiento
- Área de impresión
- Escaleras
- Cuarto de control

11.3.5 Remodelación de Edificio CUNA en la ciudad de Cuauhtémoc, Chihuahua

- Fecha de inicio: 2 de diciembre de 2011
- Fecha de término: 31 de diciembre de 2011
- Monto ejecutado a la fecha: $1 547 503.45 (incluye IVA)
- Recursos: UACJ
- Avance: 100%
- Alcance:

  - Adecuaciones interiores
  - Cerámicas en pisos
  - Pintura interior y exterior
  - Plafones
  - Instalación eléctrica y lámparas interiores
  - Remodelación de baños
  - Áreas verdes
  - Construcción de banquetas
  - Malla ciclónica perimetral
  - Instalaciones hidrosanitarias



11.3.6 Construcción de Edificio Multifuncional A1, en la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc, Chihuahua

- Fecha de inicio: 11 de mayo de 2012
- Fecha de término: 05 de enero de 2013
- Monto de contrato: $17 722 529.32 MN (incluye IVA)
- Monto pagado a la fecha incluyendo anticipo: $7 089 011.73 (incluye IVA)
- Recursos: UACJ
- Avance: 6%
- Área: 1450.17 m2
- Alcance:

    - 3 Aulas
    - Escaleras
    - Cuarto de comunicaciones
    - Cuarto de tableros
    - Bodega
    - Auditorio (106 personas)
    - Núcleo de baños (hombres y mujeres)
    - Cuarto de aseo
    - Área administrativa
    - Sala de juntas
    - UAMI
    - Archivo
    - Cocineta
    - Administración
    - COBE
    - Área de docentes
    - 4 Cubículos
    - Área de descanso
    - Acervo bibliotecario
    - Terraza

11.3.7 Construcción de Edificio Multifuncional A2 en la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc, Chihuahua

- Fecha de inicio: 11 de mayo de 2012
- Fecha de término: 5 de enero de 2013
- Monto de contrato: $39 804 502.87 (incluye IVA)

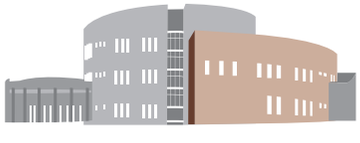
- Monto pagado a la fecha incluyendo anticipo: $14 975 885.26 (incluye IVA)
- Recursos: UACJ
- Avance: 19%
- Área: 2368.59 m^2
- Alcance:

    - 3 Aulas
    - Escaleras
    - Laboratorio de Bioquímica
    - Cuarto de máquinas
    - Laboratorio de Reactivos
    - Laboratorio de Histología
    - Cafetería
    - Elevador
    - Laboratorio de Fisiología
    - Almacén
    - Laboratorio de Anatomía
    - Laboratorio de Simulación Clínica
    - Oficina
    - Laboratorio de Habilidades y Prácticas
    - Cuarto de comunicaciones
    - Cuarto de tableros
    - Cuarto de aseo

11.3.8 Ampliación y remodelación de Estancias Infantiles en ICB, ICSA, IIT/IADA

- Fecha de inicio: 18 de junio de 2012
- Fecha de término: 1 de agosto de 2012
- Monto contratado: $2 778 525.02 (Incluye IVA)
- Recursos: UACJ
- Avance: 100% (en proceso de cierre administrativo)
- Alcance:

    - Adecuaciones interiores
    - Cerámicas en pisos
    - Pintura interior y exterior
    - Plafones
    - Instalación eléctrica y lámparas interiores



- Cancelería exterior
- Pérgolas
- Bardas
- Puertas interiores
- Área de comedor y cocina

11.3.9 Remodelación de espacios en Edificio Henri Dunant para estudio de televisión de Canal Universitario

- Fecha de inicio: 09 de junio de 2012
- Fecha de término: 20 de julio de 2012
- Monto contratado: $165 329.30 (incluye IVA)
- Recursos: UACJ
- Avance: 100% (en proceso de cierre administrativo)
- Alcance:

  - Adecuaciones interiores
  - Loseta vinílica en pisos
  - Pintura interior y exterior
  - Plafones
  - Instalación eléctrica y lámparas interiores
  - Cancelería interior
  - Puertas interiores

CAPÍTULO 12

LA UACJ EN EL ESTADO

12.1 División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria

A partir de agosto de 2011 funcionan las Coordinaciones Académicas de Enlace con cada uno de los institutos, para establecer un canal directo con los docentes y alumnos y proporcionar asesoría, orientación, apoyo y vinculación, además de desarrollar actividades académicas que impacten de manera directa en las tareas sustanciales de la Universidad. Estos enlaces se agregan al apoyo que las diversas instancias universitarias brindan a las necesidades de la División, como son COBE, UAMI, Biblioteca y Mantenimiento.

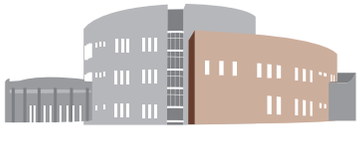
Durante el periodo continuó la consolidación física del campus. Se construyeron dos canchas de usos múltiples y se estableció la Coordinación Deportiva para darle soporte e implementar actividades que impacten en la salud y bienestar de los alumnos. Se habilitó el tercer edificio, el cual cuenta con más de 30 espacios académicos, 2 laboratorios de cómputo, cubículos para docentes, 2 laboratorios (editorial y enfermería), 2 salas múltiples y cubículos para docentes. Se instaló el laboratorio de nutrición en el edificio A, el cual apoya al programa de Turismo en la materia de Alimentos y bebidas. La biblioteca se amplió a 700 m^2, donde se incluyen cubículos para tareas, reuniones y asesorías. Se encuentra en construcción el cuarto edificio destinado para laboratorios y talleres.

Se llevó a cabo la segunda edición del evento *Cultura, conocimiento y convivencia* (Cucocon 2.0), evento académico-cultural que ofrece talleres, conferencias y actividades culturales a los alumnos en un ambiente de respeto y camaradería. Se gestionó la oferta de cursos de inglés impartidos los viernes, a través del Centro de Lenguas, así como la Semana de Ingeniería realizada por primera vez en sedes simultáneas, tanto en el IIT como en la DMCU. También tuvo lugar la presentación de la Orquesta Sinfónica Juvenil.

Se habilitó un módulo de comida sana (licuados, ensaladas, sándwiches, etcétera) para incrementar la oferta de servicios de comida. Alrededor de este espacio se instalaron 20 juegos de mesa.

12.2 División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes

A través de una intensa campaña de promoción en los 10 municipios que conforman la región, la matrícula total del campus continúa en franco crecimiento, llegando este semestre a 1450 alumnos. En diciembre de 2011 se recibió el dictamen de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, en el cual se informó sobre la obtención de Nivel I para los programas de Licenciatura en Turismo y Licenciatura en Trabajo Social, logrando así tres programas en este nivel en la División.



Desde octubre de 2011 se iniciaron los trabajos de la Incubadora de Empresas en la División, con la participación de ocho asesores en las distintas áreas que comprende el modelo de incubación. Como resultado de este primer ejercicio, se logró la graduación de tres proyectos, mismos que se les da seguimiento para la gestión de recursos para su puesta en marcha. También fue creada la Jefatura de Eventos Deportivos, con la finalidad de promover una nueva cultura deportiva en la comunidad estudiantil y a la vez formar los equipos representativos de la División. Entre sus logros, el equipo de Futbol Varonil participa en la primera etapa Copa Telmex de junio a agosto de 2102 y en la segunda etapa de agosto a septiembre de 2012, obteniendo segundo lugar a nivel estatal y se gana el pase al Campeonato Nacional en Tepic, Nayarit, donde resultaron campeones nacionales; la base del seleccionado chihuahuense es la UACJ Campus Nuevo Casas Grandes.

La División Multidisciplinaria de la UACJ en NCG y el Programa de Trabajo Social fueron los anfitriones del IV Congreso Internacional de Trabajo Social: *Trabajo Social y Transdisciplinariedad en el siglo XXI*, los días 3, 4 y 5 de noviembre de 2011. En el marco de este evento se desarrollaron cuatro conferencias magistrales, 12 mesas de trabajo donde se presentaron 60 ponencias con representantes de Argentina, Colombia, Cuba, Chile, Brasil, Perú, República Dominicana, Venezuela y México con representantes de Coahuila, Chihuahua, Distrito Federal, Guanajuato y Jalisco.

Del 2 al 4 de mayo de 2012 se llevó a cabo el Primer Congreso Internacional Agro-merca 2012, *Alternativas de la cadena del valor* y el primer simposio estudiantil *Jóvenes en la investigación agropecuaria y los negocios* como resultado del trabajo coordinado de la Licenciatura en Mercadotecnia, la Ingeniería en Agronegocios y el Programa de Medicina Veterinaria. Se llevaron a cabo cuatro conferencias magistrales, 20 ponencias, dos presentaciones de libros y la exposición de 14 carteles.

Se participó en el Foro Mundial de Universitarios de Ciencias de la Educación en Cancún, Quintana Roo, en agosto de 2012; asistieron 18 estudiantes y tres profesores. Ese mismo mes, 30 estudiantes del Programa de Licenciatura en Psicología Industrial participaron en un retiro de capacitación en Acapulco, Guerrero. Por otra parte, 14 alumnos asistieron al Congreso de Nutrición de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición, A.C., en Puerto Vallarta, Jalisco, del 27 de abril al 4 de mayo de 2012. Además, los miembros del grupo de danza Tlecóatl de la UACJ viajaron a Colorado Springs, Colorado, para realizar presentaciones en diversos eventos conmemorativos por el 5 de mayo, mayor festividad hispana en esa ciudad; asimismo, a finales de octubre de 2011 el grupo de Rondalla acudió al Festival Internacional Cervantino, en Guanajuato, Guanajuato.

A partir de agosto de 2012, se incursiona en la modalidad semipresencial, fortaleciendo los vínculos entre la División Multidisciplinaria y distintos departamentos académicos en Ciudad Juárez. Un total de ocho profesores de tiempo completo imparten materias a

distancia en los programas de Mercadotecnia y Educación, apoyándose en recursos tecnológicos como las plataformas virtuales, el correo electrónico y las videoconferencias.

Durante el último año se constituyeron las academias de Investigación Educativa y la Academia Multidisciplinaria de Investigación. Asimismo, se integró un Comité de Academias con el objetivo de llevar a cabo trabajo colaborativo entre las distintas disciplinas en la División.

En el semestre enero-junio de 2012 se llevó a cabo la Primera Feria de Selección Bibliográfica en la División Multidisciplinaria, en la que se exhibieron más de mil libros de diferentes casas editoriales, con la finalidad de incrementar el acervo y reforzar las cartas descriptivas de cada programa. Asimismo se obtuvo un incremento de 20 % de acervo bibliográfico en relación con el año pasado.

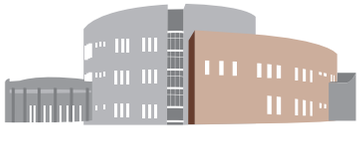
El pasado mes de agosto se creó el Comité de Equidad de Género (CEG-DMNCG). Entre sus objetivos principales destacan la promoción de los principios de igualdad entre hombres y mujeres en la Institución, la sensibilización continua sobre la equidad de género, así como la investigación evaluativa sobre las condiciones de trabajo y las relaciones de género en la División.

Se amplió la oferta educativa con la apertura de la Licenciatura en Diseño y Gestión de Pymes; asimismo, se gestionó ante las autoridades del Instituto de Ciencias Biomédicas el inicio de la Maestría en Ciencias de la Salud Pública, a partir del mes de noviembre. Se agregó la enseñanza del idioma portugués a la oferta del Centro de Lenguas de la División; cabe señalar que 40% de la matrícula de los programas educativos se encuentra cursando algún idioma. Durante el ciclo 2011-2012, aumentó el número de becas socioeconómicas otorgadas en 10%. El número de alumnos que fueron atendidos por maestros tutores incrementó en 30%.

Ante la situación de emergencia alimentaria en la Sierra Tarahumara, la División Multidisciplinaria coordinó esfuerzos regionales para el acopio de alimentos en apoyo a los habitantes de las comunidades serranas. En el desarrollo de las actividades participaron cámaras, clubes de servicio, asociaciones civiles, grupos eclesiásticos y miembros de la comunidad universitaria.

Desde enero del presente año, se están ofreciendo cursos de inglés para profesores de educación básica, fortaleciendo de esta manera el vínculo con la comunidad. En abril se llevó a cabo el tradicional Festival del Día del Niño, atendiendo en esta edición a más de 1200 niños y niñas a través de la participación de alumnos, docentes, personal administrativo y manual de la División. Se impartió el Diplomado de Desarrollo Comunitario en colaboración con la Casa del Voluntariado EZER.

Un grupo de alumnas del Programa de Trabajo Social realizó una práctica de acción social en el Centro de Reinserción Social, lo que les permitió proponer y ejecutar un taller de apoyo a familiares de los internos, mismo que fue tomado como un modelo para ejecutarse en todo el Estado por las autoridades.



Los grupos representativos de la División constantemente participan en eventos y actividades de diversas instituciones como: FECHAC, Colegio Médico de Nuevo Casas Grandes, Registro Civil, Junta Municipal de Agua y Saneamiento, así como de las presidencias municipales de Nuevo Casas Grandes, Casas Grandes, Janos, Ascensión, entre otras.

12.3 División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc

A finales de 2011, se logra obtener en comodato de parte del municipio de Cuauhtémoc, un edificio que sería clave para el arranque de la carrera de Médico Cirujano. En este lugar se hicieron las adecuaciones necesarias para que, finalmente, en enero de 2012, acompañados por el Gobernador del Estado, Lic. César Duarte Jáquez; el rector, Mtro. Javier Sánchez Carlos; y el Presidente Municipal, Israel Beltrán Montes, se inaugurara el edificio de Ciencias de la Salud de la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc. En la actualidad, la carrera de Geoinformática y el equipo de investigación a cargo de la planta docente, han consolidado su demanda estudiantil, garantizando su estancia en la ciudad y una adecuada propuesta para la región.

Buscando un estrecho vínculo con otros institutos que son parte de la Universidad, se visitó la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes, el Instituto de Ciencias Sociales y Administración y la Ciudad del Conocimiento; es primera vez que estudiantes del campus Cuauhtémoc visitan los campus en Ciudad Juárez, logrando intercambios significativos en el Programa de Movilidad Estudiantil a nivel nacional y el primer traslado con estancia en Sevilla, España.

La Coordinación de Medicina y Enfermería ha realizado convenios de apoyo para la Institución Enlac (Entrenamiento para Niños con Lesión Cerebral y Trastornos del Aprendizaje), participando activamente con el alumnado en la realización de diversas actividades, la más reciente Triatlón Enlac 2012, con atención a participantes locales, estatales, nacionales e internacionales.

En noviembre de 2011, se tuvo participación en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa en la ciudad de México con la ponencia "Los incidentes críticos en la formación de competencias docentes, a cargo de la maestra investigadora Gina Isabel Zesati Pereyra; por su parte, la maestra investigadora Silvia Lourdes Nájera Aguirre participó en la Universidad de Enfermería de Colorado Springs con la ponencia "Impacto de la violencia en los estudios de Enfermería, una experiencia vivida".

El equipo docente de investigadores y la Coordinación de la carrera de Humanidades ofrecieron a la sociedad el primer Coloquio *Mujeres, diversidad y equidad de género*, también como propuesta abierta a la sociedad estudiantil y sociedad en general, además del simposio *México contemporáneo a través del cine*. Se consolidó un grupo de los alumnos de esta carrera en coordinación con el grupo HUMAC para proponer el performance *La historia del arte*.

De igual forma, se realiza una investigación de la realidad del acuífero, manto de la localidad, que por a nos ha presentado dificultades y para ello se ha establecido un convenio con la Conagua, del cual se recibirá apoyo financiero para los diferentes cauces de la investigación y propuesta de solución.

En marzo de este año se equipó la primera cabina de Radio para la Universidad División Cuauhtémoc en sus propias instalaciones y se iniciaron los trabajos formales.

Es importante destacar el avance que se tiene en el proyecto de construcción para esta División cuyos dos primeros edificios, que están realizándose en los Cerritos Colorados de la carretera a Anáhuac, se espera queden concluidos en diciembre de este año. Ahí quedarán instaladas las oficinas administrativas, las coordinaciones de Medicina, Enfermería, Geoinformática y Humanidades, así como de la Maestría en Educación Investigativa.

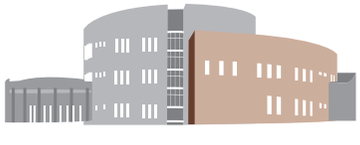
12.4 Unidad de Estudios Históricos y Sociales

Las tareas de docencia, investigación y divulgación continúan realizándose en la ciudad de Chihuahua. Se cumple con las funciones de representación y enlace de las autoridades de la Universidad y el ICSA, con los organismos públicos y privados con sede en la ciudad.

En coordinación con el Departamento de Humanidades, el Programa de Maestría en Historia se ha visto fortalecido con el egreso de nueve maestrantes de la generación 2010-2012, la realización del segundo curso propedéutico durante los meses de marzo, abril y mayo del presente año, que contó con la asistencia de 20 alumnos, y el ingreso de 14 estudiantes a la Maestría en Historia para la generación 2012-2014. En este programa se ha involucrado, de manera comprometida, un grupo de 25 doctoras y doctores especialistas en diversas áreas, que ha delineado una perspectiva de excelencia académica para el mismo.

La promoción, atención y administración de la Librería Universitaria en las instalaciones de la UEHS siguen prestando el servicio de una forma favorable.

En octubre de 2011 se llevó a cabo la Feria del Libro Chihuahua, apoyo a Marketing Editorial, donde se presentó la Colección Bicentenario y el libro *Territorios impunes*, de Alfredo Espinosa; en noviembre se realizó el foro *Los organismos de la Sociedad Civil, su fortalecimiento y experiencias*, en coordinación con la Fundación Konrad Adenauer Stiftung, y la presentación de *Más de 30 años de la creación teatral,* de los autores Holda Ramírez y Jesús Ramírez; en diciembre se presentó el libro *Chihuahua Hoy 2011. Visiones de su Historia, Economía, Política y Cultura,* de Víctor Orozco Orozco. En marzo de 2012 se presentó la colección *Mujeres, equidad y derechos en Chihuahua*, cuyos coordinadores son Sandra Bustillos Durán y Rodolfo Rincones; en abril se realizó el 5° Encuentro de Historia y Cultura Regionales en coordinación con la UACH, INAH Chihuahua, EAHNM Chihuahua, ULSA Chihuahua y UPN Chihuahua.



Publicaciones generadas recientemente: *Boletín UEHS*, publicación bimestral 6 números (núms. 74-79); *La Fragua de los Tiempos*, página semanal en el *El Heraldo de Chihuahua*, 37 artículos (no. 917–955) autor: Jesús Vargas; Cuaderno de investigación UEHS No. 6. Memorias del I y II Encuentros de Historia y Cultura Regionales, Dizán Vázquez, Ed.; Cuaderno de Investigación UEHS No. 7 Memorias del III y IV Encuentros de Historia y Cultura Regionales, Dizán Vázquez, Ed.; Cuadernos de Investigación UEHS No. 8, Visiones de la Educación en Chihuahua, Comp. Gabriel Borunda Olivas y Ricardo Almeida (cuaderno en última revisión, próximo a imprenta); Migración y actualización de información y base de datos en la página web.

Durante el periodo se asistió en representación del Mtro. Sánchez Carlos, Rector de la Universidad, a diversas reuniones de trabajo y eventos protocolarios que se describen a continuación.

Tabla 12.1 Representaciones

Año	Mes	Actividad
2011	Agosto	Tercera Reunión del Pleno de los Integrantes del Consejo Estatal de Población y Atención a Migrantes (Coespo).
	Septiembre	H. Junta Directiva del Colegio de Bachilleres del estado de Chihuahua. Tercera sesión ordinaria de 2011. Presentación del estudio "Chihuahua. Panorama agroalimentario y pesquero 2011", publicado por Sagarpa y Gobierno del Estado. Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Estatal de Seguridad.
	Octubre	Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Estatal de Seguridad Pública.
	Noviembre	V Reunión extraordinaria del Grupo Interinstitucional de Atención a Migrantes. Organizada por Coespo y CEDDHH. IV Reunión Ordinaria de la H. Junta Directiva del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua.
	Diciembre	Reunión convocada por el Registro Civil para informar de la campaña denominada "Registro de niños en hospitales".
2012	Enero	Segundo Congreso Estatal de Jueces de Chihuahua. Operación Conago 3 Navidad segura diciembre 2011-enero 2012. Instalación del Consejo Estatal del Compromiso Social por la Calidad de la Educación, Capítulo Chihuahua. Firma de Convenio de Coordinación Gobierno del Estado-Semarnat. Presentación del Programa Chihuahua con vida para el desarrollo integral de la Sierra Tarahumara.
	Febrero	Informe de la Comisión Estatal de Derechos Humanos para el ejercicio 2011. Acto público de reconocimiento de responsabilidad. Casos Paloma Angélica Escobar Ledezma y otros. Sesión Ordinaria del Consejo Estatal de Seguridad Pública. Jornadas "Hacia la construcción de una política lingüística de atención a los pueblos indígenas del estado de Chihuahua" con motivo del Día Internacional de la Lengua Materna.
	Marzo	Primera Sesión Ordinaria de 2012 de la H. Junta Directiva del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua.
	Junio	Segunda Sesión Ordinaria de 2012 de la H. Junta Directiva del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua.
	Julio	Tercera Reunión de la Honorable Junta Directiva de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua.
	Agosto	Sesión ordinaria del Consejo Estatal de Seguridad Pública e inauguración de la Comandancia de Policía Zona Centro de la ciudad de Chihuahua.

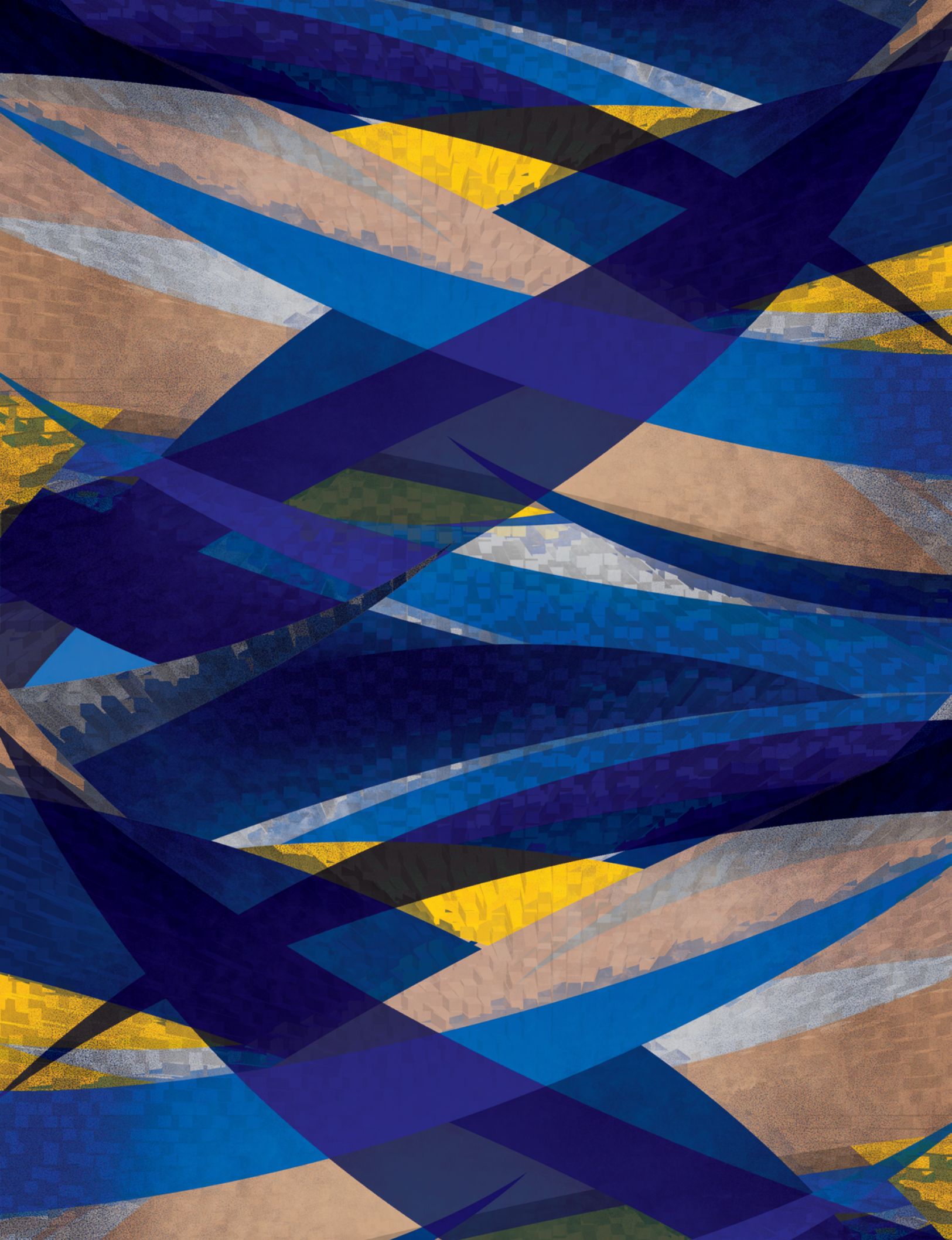
Glosario

Acceciso	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C.
AMER	Asociación Mexicana de Estudios Rurales, A.C.
AMPEI	Asociación Mexicana para la Educación Internacional, A.C.
ANFECA	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración
ANIEI	Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de la Información, A.C.
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
AOAC	Association of Official Agricultural Chemists
Avi	Aula Virtual
BAJA-SAE	Competencia Intercolegial de Diseño Liderada por la Society of Automotive Engineers
BRAMEX	Acuerdo Específico para el Intercambio de Estudiantes Brasil-México
CA	Cuerpo Académico
CAA	Centro de Autoaprendizaje
CAC	Cuerpo Académico Consolidado
Caceb	Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología, A.C.
Caceca	Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C.
Cacei	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.
Cadac	Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico
CAEC	Cuerpo Académico en Consolidación
CAEF	Cuerpo Académico en Formación
Caniem	Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
CASE	Council for Advancement and Support of Education
CAST	Centro de Atención y Servicios en Tecnologías
CC	Campus Cuauhtémoc
CCU	Campus Ciudad Universitaria
CEDDHH	Centro de Estudios de Derechos Humanos
CEG	Comité de Equidad de Género
Cele	Centro de Lenguas
Cenam	Centro Nacional de Metrología
Cenapra	Centro Nacional para la Prevención de Accidentes
CFE	Comisión Federal de Electricidad
CGIP	Coordinación General de Investigación y Posgrado
Chat	Capacitación a Estudiantes en Habilidades Tecnológicas

CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.
Cimav	Centro de Investigación en Materiales Avanzados
CIME	Curso de Inducción al Modelo Educativo
Cinabe	Circuito Nacional de Basquetbol Estudiantil
CIP	Coordinación de Investigación de Posgrado
CME	Centro Médico de Especialidades
CNA	Comisión Nacional del Agua
CNCG	Campus Nuevo Casas Grandes
CNEIP	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C.
Coapehum	Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades
COBE	Subdirección de Orientación y Bienestar Estudiantil
Cocef	Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza
Coepes	Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior
Coespo	Consejo Estatal de Población y Atención a Migrantes
Colef	El Colegio de la Frontera Norte
Comacaf	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A.C.
Comaea	Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura
Comaem	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica
Comaprod	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A.C.
Comepo	Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado
Conace	Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica, A.C.
Conaculta	Consejo Nacional para la Cultura y las Artes
Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
Conaedo	Consejo Nacional de Educación Odontológica
Conaet	Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A.C.
Conagua	Comisión Nacional del Agua
Conapred	Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación
Conavi	Comisión Nacional de Vivienda
Concapren	Consejo Nacional para la Calidad de los Programas Educativos en Nutriología
Conevet	Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C.
Confede	Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A.C.
Copaes	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.

Coparmex	Confederación Patronal de la República Mexicana
CU	Ciudad Universitaria
CUDA	Centro Universitario de las Artes
CUDI	Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet, A.C.
CUIPE	Centro Universitario de Información, Práctica y Experimentación
Cumex	Consorcio de Universidades Mexicanas
DAPAFLE	Diplomado de Aptitud Pedagógica para la Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera
DES	Dependencia de Educación Superior
DGEST	Dirección General de Educación Superior Tecnológica
DGPDI	Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional
DGSA	Dirección General de Servicios Académicos
Dinnova	Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
DMC	División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc
DMCU	División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria
DMNCG	División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes
Ecoes	Espacio Común de Educación Superior
EGEL	Examen General de Egreso de Licenciatura
EGEL-BIO	Examen General de Egreso de la Licenciatura en Biología
EGEL-ISOFT	Examen General de Egreso de la Licenciatura en Ingeniería de *Software*
Enlac	Entrenamiento para Niños con Lesión Cerebral y Trastornos del Aprendizaje
EPA	Environmental Protection Agency
ESAD-SEP	Educación Superior Abierta y a Distancia de la Secretaría de Educación Pública
Fadoes	Fondo para Incrementar y Diversificar la Oferta Educativa del Nivel Superior
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
Fecesu	Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior
Fechac	Fundación del Empresariado Chihuahuense, A.C.
FESE	Fundación Educación Superior Empresa
Fomes	Fondo de Modernización para la Educación Superior
Fomix	Fondos Mixtos
Foncicyt	Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología
GERP	Grupo Estudiantil de Relaciones Públicas
HACCP	Hazard Analysis and Critical Crontrol Points
JMAS	Junta Municipal de Agua y Saneamiento
IADA	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

IAFN	International Association of Forensic Nurses
ICB	Instituto de Ciencias Biomédicas
Ichitaip	Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso **a** la Información Pública
ICSA	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
IES	Institución de Educación Superior
IIT	Instituto de Ingeniería y Tecnología
IMEG	Implantación del Modelo de Equidad de Género
IMP	Instituto Mexicano del Petróleo
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
INAH	Instituto Nacional de Antropología e Historia
Inauco	Instituto Intercultural para la Autogestión y la Acción Comunal
Inciso	Investigación en Ciencias Sociales
Indagar	Investigación Desarrollada por Alumnos y Guiada por Académicos Responsables
Indesol	Instituto Nacional de Desarrollo Social
Inegi	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
Inmujeres	Instituto Nacional de las Mujeres
Innovapyme	Innovación Tecnológica de Alto Valor Agregado para Pequeñas y Medianas Empresas
IPO	Información Pública de Oficio
ISBN	International Standard Book Number
ISE	Integrated Skills in English
ISO	International Organization for Standardization
ITP	Institutional Testing Program
IVA	Impuesto al Valor Agregado
LGAC	Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento
Lapem	Laboratorio de Pruebas de Equipos y Materiales
MEMS	Micro-Electro-Mechanical Systems
MEXFITEC	Programa México-Francia-Ingenierios-Tecnología
Musivi	Centro de Prevención y Atención a las Mujeres en Situación de Violencia
MVZ	Medicina Veterinaria y Zootecnia
NAB	Núcleo Académico Básico
NUT	Nagaoka University of Technology
PADES	Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior
PAFP	Programa de Apoyo a la Formación Profesional
PBR	Presupuesto Basado en Resultados
PE	Programa Educativo

PEBC	Programa Evaluable de Buena Calidad
PEIDES	Programa Estatal Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior
Pemex	Petróleos Mexicanos
PEP	Programa Educativo de Posgrado
PIDE	Plan Institucional de Desarrollo
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIME	Programa de Implementación del Modelo Educativo
PITTA	Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas
PNP	Padrón Nacional de Posgrado
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
POA	Programa Operativo Anual
Prodes	Programa de la Dependencia de Educación Superior
Promep	Programa de Mejoramiento del Profesorado
Pronabes	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior
PTC	Profesor de Tiempo Completo
Pyme	Pequeña y mediana empresa
RCEA	Registro del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de Evaluadores Acreditados
Reddu	Red de Defensores, Procuradores y Titulares de Organismos de Defensa de los Derechos Universitarios
RUPI	Registro Único de Productos de Investigación
SAE	Society of Automotive Engineers
Sagarpa	Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación
SAT	Servicio de Administración Tributaria
SATCA	Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos
SEB	Subsecretaría de Educación Básica
Selper	Sociedad Latinoamericana de Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial
Semarnat	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SGC	Sistema de Gestión de Calidad
SII	Sistema Integral de Información
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SRE	Secretaría de Relaciones Exteriores
SRS	Sistema de Registro de Servicios de Tecnología Educativa
SUMA	Sistema Universitario de Movilidad Académica

Sumove	Subdirección de Movilidad Estudiantil
Telmex	Teléfonos de México
TKT	Teaching Knowledge Test
TOEFL	Test of English as a Foreign Language
TSU	Técnico Superior Universitario
UACH	Universidad Autónoma de Chihuahua
UACJ	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
UEHS	Unidad de Estudios Históricos y Sociales
UAMI	Unidad de Atención Médica Inicial
UMAP	University Mobility in Asia and the Pacific
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
Unesco	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UPAEP	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
UPE	Universidad Pública Estatal
UR	Unidad Responsable
UTEP	University of Texas at El Paso
VPH	Virus del Papiloma Humano
VIP	Vida Integral en Plenitud
WWF	World Wide Fun for Nature