



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE CIUDAD JUÁREZ

# 2<sup>DO</sup> INFORME DE ACTIVIDADES

— 2019-2020 —

MTRO. JUAN IGNACIO CAMARGO NASSAR

47  
ANIVERSARIO  
UACJ

## Honorable Consejo Universitario

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar

*Presidente*

Dr. Daniel Constandse Cortez

*Secretario*

### Docentes

#### Propietarios

Armando Martínez de la Torre  
Alma Angélica Rodríguez Moreno  
Luis Herrera Terrazas  
José Cristóbal Cortés Espinoza  
Ma. Eugenia Hernández Sánchez  
Esaúl Jaramillo López  
Florinda Jiménez Vega  
José Alberto Núñez Gastélum  
Silvia López Domínguez  
Eduardo Iván Acosta Gómez  
Jocelyn Daniela Alicia Alonso Ochoa  
Carlos Alberto Martínez Beltrán  
Erasto López López  
Silvia Hernández Andrade  
Ricardo León García  
Antonio Antolín Fonseca  
José Alfredo Acosta Favela  
Gilberto Velázquez Angulo  
Juan Ernesto Chávez Pierce  
Karla Gabriela Gómez Bull

#### Suplentes

Gema Rocío Guzmán Guerra  
Frida Gretchen Nemeth Chapa  
Carmen Gabriela Lara Godina  
Calli Rodolfo Ojeda Retana  
Momchil Tzvetkov Gazdov  
Héctor Armando Olguín Arredondo  
Pedro Osuna Ávila  
Yuridia Ortiz Rivera  
Omar Alejandro Hernández Cepeda  
David Reyes Ruvalcaba  
Salvador Aníbal Ochoa Ramírez  
Luis Ernesto Orozco Torres  
Daniel Trujillo Moheno  
Georgina Martínez Canizales  
Susana Leticia Báez Ayala  
Héctor Alejandro Trejo Mandujano  
Abdi Delgado Salido  
Jesús Eduardo Aguilera González  
Manuela Alejandra Zalapa Garibay  
Ana Lilia Devora Delgado

### Estudiantes

#### Propietarios

Andrea Guzmán Chávez  
Dafne Alejandra Estrada Castilla  
Erandi Mendoza Patiño  
Ana Jerameel Cárdenas Gómez  
Alain André Reyes  
José Roberto Limón Camacho  
Jesús Adán Alderete Luna  
Paulina Villalobos Chávez  
Giselle González Rivera  
Salma Aylín Sagarnaga Zepeda  
Devany Yoselín Ramírez Rodríguez  
Anahí Huereca Valles  
Jesús Felipe Adame Valles  
Angélica Trinidad Zaragoza Rodríguez  
Juan Carlos Villazón Romo  
Alicia Guadalupe Morales López  
Esmeralda Ríos Rico  
Oscar Alan Hernández Chavira  
Nidia Fernanda Ruiz Almanza

#### Suplentes

Miguel Ángel Aguirre Vélez  
Brandon Moisés Martínez Hernández  
Arlen Analí Salinas Rodríguez  
Luis Alberto Rosales Ramírez  
Rebeca Martínez Abiel  
Miguel Ángel Morales Miramontes  
Melissa Quiñones Chacón  
Adán López Ruiz  
Alan Humberto Castro  
Joceline Ileana Sánchez Meléndez  
Joel Camargo de la Cruz  
Juan Alejandro Bello Rodríguez  
Valeria Andrea Elías Viscarra  
Lilian Idaly Vigil Corrujedo  
Édgar Antonio Vázquez Ortiz  
Leslie Aracely Sáenz Infante  
Fabián Perea Ortiz  
Genaro Mendoza Rascón  
Miguel Ángel Rodríguez Islas

## DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar  
*Rector*

Mtra. Guadalupe Gaytán Aguirre  
*Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte*

Mtro. Salvador Nava Martínez  
*Instituto de Ciencias Biomédicas*

Mtra. Alejandra Stephanie Rejón Trujillo  
*Secretaría Privada*

Mtro. Gerardo Sandoval Montes  
*Dirección General de Servicios Administrativos*

Dr. Antonio de la Mora Covarrubias  
*Dirección General de Servicios Académicos*

Mtra. María Esther Mears Delgado  
*Dirección General de Planeación y Desarrollo  
Institucional*

Mtra. Alpha Elena Escobedo Vargas  
*Dirección General de Difusión Cultural y  
Divulgación Científica*

Mtra. Dora María Aguilar Saldívar  
*Dirección General de Desarrollo Académico e  
Innovación Educativa*

Dra. Flor Rocío Ramírez Martínez  
*Dirección General de Extensión y Servicios  
Estudiantiles*

Mtra. Tania Dolores Hernández García  
*Dirección General de Vinculación e Intercambio*

Mtro. René Soto Cavazos  
*Abogado General*

Dr. Daniel Constandse Cortez  
*Secretaría General*

Mtro. Alonso Morales Muñoz  
*Instituto de Ciencias Sociales y Administración*

Dr. Juan Francisco Hernández Paz  
*Instituto de Ingeniería y Tecnología*

Mtro. Hernán de Monserrat Herrera Sías  
*Contraloría General*

Mtro. Jesús Meza Vega  
*Dirección General de Comunicación Universitaria*

Dra. Beatriz Araceli Díaz Torres  
*Coordinación General de Investigación y Posgrado*

Mtra. Patricia Méndez Lona  
*Coordinación General de Tecnologías de  
Información*

Mtro. Ricardo Alonso Vázquez Santiesteban  
*Unidad de Transparencia Universitaria*

Mtro. Enrique Anchondo López  
*División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria*

Mtra. Miriam Galaz Piñón  
*División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes*

Dr. Gustavo Herón Pérez Daniel  
*División Multidisciplinaria en Ciudad Cuauhtémoc*

Mtro. Adrián Uribe Agundis  
*Defensor de los Derechos Universitarios*

---

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Av. Plutarco Elías Calles 1210, Fovissste Chamizal, C. P. 32310, Ciudad Juárez, Chihuahua.

La elaboración del presente documento fue coordinada por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, la Dirección General de Comunicación Universitaria y todas las dependencias universitarias.

Octubre 2020



## MENSAJE DEL RECTOR

**Honorable Consejo Universitario:  
Comunidad universitaria:**

**A**cudo ante este Honorable Consejo Universitario para hacer entrega del informe que comprende la actividad realizada por las y los universitarios en el periodo de administración octubre 2019-octubre 2020 y con ello, dar cumplimiento a la obligación que establece el artículo 19, fracción VII de nuestra Ley Orgánica.

Se documenta el quehacer en el contexto de las funciones sustantivas. Destaca que la actividad se ha realizado conforme al Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024 y en lo particular, atiende al desarrollo de los ejes fundamentales para el logro de la misión y visión.

Da cuenta de una dinámica de trabajo colaborativo claramente orientada a consolidar la función académica como esencial, a la vez que se avanza en la construcción de entornos y estrategias para una formación integral, con competencias y habilidades de las y los estudiantes.

El informe que presento comprende un periodo especial para el mundo generado por la contingencia sanitaria con motivo del coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19).

Ante tal situación de incertidumbre, la comunidad universitaria ha respondido de manera extraordinaria lográndose la continuidad académica y administrativa a la vez que se privilegia la salud, lo cual es muestra valiosa de la actitud y disposición para crear nuevos escenarios.

Se confirma el compromiso de una administración eficiente, responsable, ordenada y con sentido humano. Se da prioridad a lo académico y atiende a la esencia de universidad pública.

Este es un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas abierto a la consulta y análisis que está disponible de forma impresa en el sistema de bibliotecas y electrónica en el portal web institucional.

Al presentar el segundo informe cumplo con la responsabilidad y honor que asumí como Rector de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

En Ciudad Juárez, Chihuahua, a 9 de octubre de 2020

**“Por una vida científica, por una ciencia vital”**

**Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar**  
*Rector*



# ÍNDICE

Honorable Consejo Universitario.....	2
Directorio Institucional.....	3
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>FORMACIÓN INTEGRAL, TRANSFORMADORA Y DE EXCELENCIA</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Planta académica consolidada</b> .....	<b>13</b>
1.1.1. Personal docente en las dependencias académicas.....	13
1.1.2 Reconocimiento y apoyo al perfil deseable .....	16
1.1.3 Apoyos otorgados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente de Tipo Superior (Prodep).....	17
1.1.4 Docentes UACJ en el Sistema Nacional de Investigadores .....	18
1.1.5 Formación y actualización constante para una planta académica consolidada y certificada .....	20
1.1.6 Mejora de la habilitación y la capacidad académica de los docentes .....	20
1.1.7 Intercambio académico .....	21
1.1.8 Evaluación y estímulos al personal académico .....	25
<b>1.2 Programas educativos pertinentes e incluyentes</b> .....	<b>27</b>
1.2.1 Oferta educativa de la UACJ por dependencia académica.....	27
1.2.2 Programas educativos de nueva creación por nivel académico.....	38
1.2.3 Programas educativos con reconocimiento de calidad .....	38
1.2.4 Oferta institucional de educación a distancia .....	46
1.2.5 Programa Universidad en tu Empresa.....	48
1.2.6 Diseño y actualización curricular .....	48
<b>1.3 Actualización del Modelo Educativo para fortalecer el proceso de formación integral de los estudiantes</b> .....	<b>49</b>
1.3.1 Actividades encaminadas a la actualización del Modelo Educativo.....	49
<b>1.4 Estudiantes de la UACJ</b> .....	<b>51</b>
1.4.1 Matrícula total de pregrado y posgrado .....	52
1.4.2 Matrícula inscrita en programas educativos con reconocimiento de calidad.....	57
1.4.3 Trayectoria académica de los alumnos de la UACJ.....	58
1.4.4 Seguimiento de egresados .....	70
<b>1.5 Servicios de apoyo al ingreso y permanencia de los estudiantes</b> .....	<b>75</b>
1.5.1 Introducción a los estudiantes de nuevo ingreso.....	75
1.5.2 Programa institucional de becas.....	75
1.5.3 Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA) .....	77
1.5.4 Programa de asesorías académicas .....	77
1.5.5 Programa de atención, orientación y desarrollo integral.....	78
1.5.6 Programa de asesoría psicológica.....	80
1.5.7 Centros de bienestar infantil.....	80
1.5.8 Servicio de transporte Indiobús .....	81
<b>1.6 Formación integral de los estudiantes universitarios</b> .....	<b>82</b>

1.6.1	Lenguas extranjeras en los procesos formativos de los estudiantes.....	82
1.6.2	Movilidad estudiantil .....	85
1.6.3	Estudiantes visitantes a la UACJ.....	88
<b>1.7</b>	<b>Premios y distinciones de los estudiantes UACJ .....</b>	<b>92</b>
<b>1.8</b>	<b>Programa de Continuidad Académica Virtual 2020.....</b>	<b>95</b>
1.8.1	Campus virtual y capacitación docente .....	95
1.8.2	Tutoría a distancia y remota como alternativa actual .....	96
1.8.3	Implementación de plataformas tecnológicas para la continuidad académica virtual.....	96

## **CAPÍTULO 2**

<b>GENERACIÓN, APLICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>99</b>
<b>2.1 Investigación científica pertinente y con impacto social .....</b>	<b>99</b>
2.1.1 Colegiación de la investigación .....	99
2.1.2 Proyectos de investigación pertinentes, viables y de calidad .....	103
2.1.3 Reconocimientos al personal académico en materia de investigación .....	105
<b>2.2 Fomento a la producción científica y la transferencia de tecnología derivada de la investigación universitaria .....</b>	<b>105</b>
2.2.1 Producción académica derivada de la investigación.....	106
2.2.2 Gestión de la propiedad intelectual y transferencia del conocimiento.....	107
2.2.3 Centros y observatorios de investigación .....	107
2.2.4 Infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la investigación .....	107
<b>2.3 Creación artística como impulso al mejoramiento de vida de las comunidades .....</b>	<b>108</b>
<b>2.4 Impulso a la investigación al interior de los institutos .....</b>	<b>109</b>

## **CAPÍTULO 3**

<b>VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN</b>	<b>113</b>
<b>3.1 Cultura institucional de vinculación y extensión .....</b>	<b>113</b>
3.1.1 Fortalecimiento de la vinculación .....	113
3.1.2 Vinculación con egresados.....	114
3.1.3 Vinculación con empleadores.....	115
3.1.4 Vinculación con Instituciones de Educación Media Superior.....	117
3.1.5 Relaciones interinstitucionales .....	117
3.1.6 Vinculación con el sector productivo.....	121
3.1.7 Tienda Universitaria.....	122
<b>3.2 Servicios pertinentes a la sociedad a través de programas de vinculación y extensión .....</b>	<b>122</b>
3.2.1 Vinculación con la sociedad a través de las dependencias académicas.....	123
3.2.2 Programa de educación continua .....	131
3.2.3 Presencia universitaria a través de los servicios de extensión .....	132
3.2.4 Brigadas multidisciplinarias de servicios.....	135
3.2.5 Servicio social de estudiantes universitarios.....	135
3.2.6 Ferias de salud escolares .....	136
<b>3.3 Innovación y emprendimiento de impacto social .....</b>	<b>138</b>
3.3.1 Emprendimiento y responsabilidad social .....	138
3.3.2 Sistema Universitario de Innovación.....	139
3.3.3 Desarrollo y apoyo empresarial.....	139

3.3.4 Eventos de innovación y emprendimiento .....	140
--	-----

## **CAPÍTULO 4**

<b>CULTURA, ARTE Y DEPORTE</b> .....	<b>143</b>
<b>4.1 Promoción de manifestaciones artísticas y culturales para el desarrollo de las comunidades</b> .....	<b>143</b>
4.1.1 Arte y cultura como instrumentos para el desarrollo integral de los universitarios.....	144
4.1.2 Eventos culturales en la comunidad.....	146
<b>4.2 Generación de creaciones artísticas y culturales.....</b>	<b>146</b>
4.2.1 Servicios culturales .....	149
4.2.2. Formación y vinculación cultural .....	149
<b>4.3 Servicios informativos y espacios de aprendizaje .....</b>	<b>151</b>
4.3.1. Gestión y desarrollo de colecciones .....	151
4.3.2 Formación de usuarios.....	151
4.3.3 Servicio de referencia.....	151
4.3.4 Servicio de préstamo de recursos informativos y de apoyo a las actividades académicas .....	152
<b>4.4 Fomento del deporte para el mejoramiento de la calidad de vida y las condiciones de salud de la comunidad .....</b>	<b>153</b>
4.4.1 Deporte como elemento para fortalecer la salud de la comunidad universitaria.....	153
4.4.2 Promoción del deporte en la comunidad universitaria.....	155
4.4.3 Vinculación del deporte con la comunidad .....	156
<b>4.5. Deporte universitario de alto rendimiento .....</b>	<b>157</b>
4.5.1 Deporte de alto rendimiento .....	158
4.5.2 Equipos representativos .....	160

## **CAPÍTULO 5**

<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b> .....	<b>161</b>
<b>5. 1 Sustentabilidad financiera de la Institución.....</b>	<b>161</b>
5.1.1 Presupuesto de ingresos.....	161
5.1.2 Presupuesto de egresos.....	162
5.1.3 Proyectos extraordinarios.....	163
5.1.4 Administración financiera .....	164
5.1.5 Plan de austeridad.....	164
5.1.6 Proceso de adquisiciones .....	165
5.1.7 Programa de Estímulos al Desempeño y Carrera Administrativa.....	166
<b>5.2 Gobernabilidad universitaria, transparencia y rendición de cuentas .....</b>	<b>167</b>
5.2.1 Aplicación y actualización de la normatividad institucional .....	167
5.2.2 Cultura de la transparencia y rendición de cuentas.....	168
5.2.3 Fortalecimiento de una cultura de respeto a los derechos universitarios .....	170
<b>5.3 Responsabilidad social universitaria como modelo de gestión inherente a todas las funciones institucionales .....</b>	<b>171</b>
5.3.1 Responsabilidad social universitaria y la articulación de estrategias institucionales .....	171
<b>5.4 Fortalecimiento integral del sistema de gestión institucional .....</b>	<b>175</b>

5.4.1	Procesos de planeación y evaluación institucional como fortalecimiento a la gestión universitaria .....	175
5.4.2	Administración certificada .....	177
5.4.3	Gestión documental y administración de archivos .....	178
5.4.4	Administración de la infraestructura física.....	179
5.4.5	Administración de las tecnologías de la información.....	182
5.4.6	Capacitación y servicios dirigidos al personal administrativo .....	185
<b>5.5</b>	<b>Universidad Saludable .....</b>	<b>185</b>
5.5.1	Examen médico a los estudiantes de nuevo ingreso y su afiliación al IMSS .....	185
5.5.2	Atención médica a la planta académica y sus beneficiarios .....	186
5.5.3	Servicios brindados por las unidades de Atención Médica Inicial .....	187
<b>5.6</b>	<b>Comunicación Universitaria .....</b>	<b>188</b>
5.6.1	Difusión de la actividad universitaria .....	188
5.6.2	Editorial y publicaciones .....	190
5.6.3	Difusión y colocación del Sello Editorial UACJ.....	192

## PRESENTACIÓN

**E**l segundo informe en la administración 2018-2024 encabezada por el Rector, Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar, expone la actividad realizada por todas y todos en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en el periodo octubre 2019-octubre 2020.

Es un documento que atiende al compromiso de rendición de cuentas. Un concepto de aplicación transversal en cada una de las actividades que se desarrollan para cumplir las funciones sustantivas y que es sustento para consolidar una administración eficiente y funcional.

Es resultado de un ejercicio en el que participan las distintas áreas académicas y administrativas. El contenido se estructura conforme a los ejes fundamentales del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) a efecto de evaluar y darle seguimiento conforme a los parámetros que nos hemos propuesto.

En cada uno de los capítulos se informan a detalle los avances y logros. Precisa los diversos aspectos de la actividad, por lo tanto, al revisar en retrospectiva podremos dimensionar el esfuerzo y actitud que en su momento representó superar las restricciones y pronósticos, no siempre alentadores, por los acontecimientos en nuestro país y en el mundo.

Este informe cumple hoy otro propósito que es especial, tanto como las circunstancias externas que marcan el periodo al que se refiere: reconocer la capacidad y disponibilidad de las y los integrantes de la comunidad universitaria para transformar la incertidumbre generada en el mundo por la contingencia sanitaria con motivo del coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19) en una oportunidad para repensar, al tiempo que implementar nuevos escenarios que permitieron lo esencial, garantizar la continuidad académica y cuidar la salud de todos y todas.

Se privilegió la salud y la Universidad no se detuvo. Algo así da cuenta de trabajo colaborativo, suma de talento y recursos tecnológicos, innovación, competencias y habilidades; pero sobre todo, describe la solidaridad y el sentido humano que distinguen a esta comunidad universitaria.





## CAPÍTULO 1

# FORMACIÓN INTEGRAL, TRANSFORMADORA Y DE EXCELENCIA

### 1.1 PLANTA ACADÉMICA CONSOLIDADA

**E**n este segundo año de actividades, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez refrendó el compromiso de mejorar su capacidad académica, la cual es un elemento estratégico para fortalecer la formación integral, transformadora y de excelencia de los estudiantes.

Es por ello que la consolidación de la planta docente es considerada en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2024 como fundamental para garantizar dicho objetivo en cada uno de los campos disciplinares que constituyen la oferta educativa vigente.

#### 1.1.1. Personal docente en las dependencias académicas

De acuerdo con el Plan Institucional de Desarrollo vigente, durante el año que se reporta, se han realizado diversos análisis de la composición de la planta académica con el propósito de desarrollar estrategias que permitan mantener la incorporación de docentes cuyos perfiles sean idóneos para atender las necesidades de los programas educativos.

A la fecha, está conformada por 866 profesores de tiempo completo, 107 de medio tiempo, 29 con una clasificación por asignatura, 1289 profesores por honorarios y 59 con diversas categorías que imparten alguna materia acorde a su perfil académico y experiencia laboral; dando un gran total de 2350

docentes. Su composición considera el tipo de contratación, campus de adscripción, género y máximo grado de habilitación de los profesores.

TABLA 1.1  
DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESORES POR TIPO DE CONTRATACIÓN Y ADSCRIPCIÓN

TIPO DE CONTRATACIÓN	CAMPUS DE ADSCRIPCIÓN							TOTAL
	DMC	DMCU	DMNCG	IADA	ICB	ICSA	IIT	
Profesores de asignatura					19	2	8	29
Profesores de honorarios	53	291	82	140	359	243	121	1289
Profesores de medio tiempo	6	30	1	14	19	25	12	107
Profesores de tiempo completo	21	71	16	108	164	271	215	866
Diversas categorías	2	5	4	2	26	14	6	59
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>397</b>	<b>103</b>	<b>264</b>	<b>587</b>	<b>555</b>	<b>362</b>	<b>2350</b>

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos.

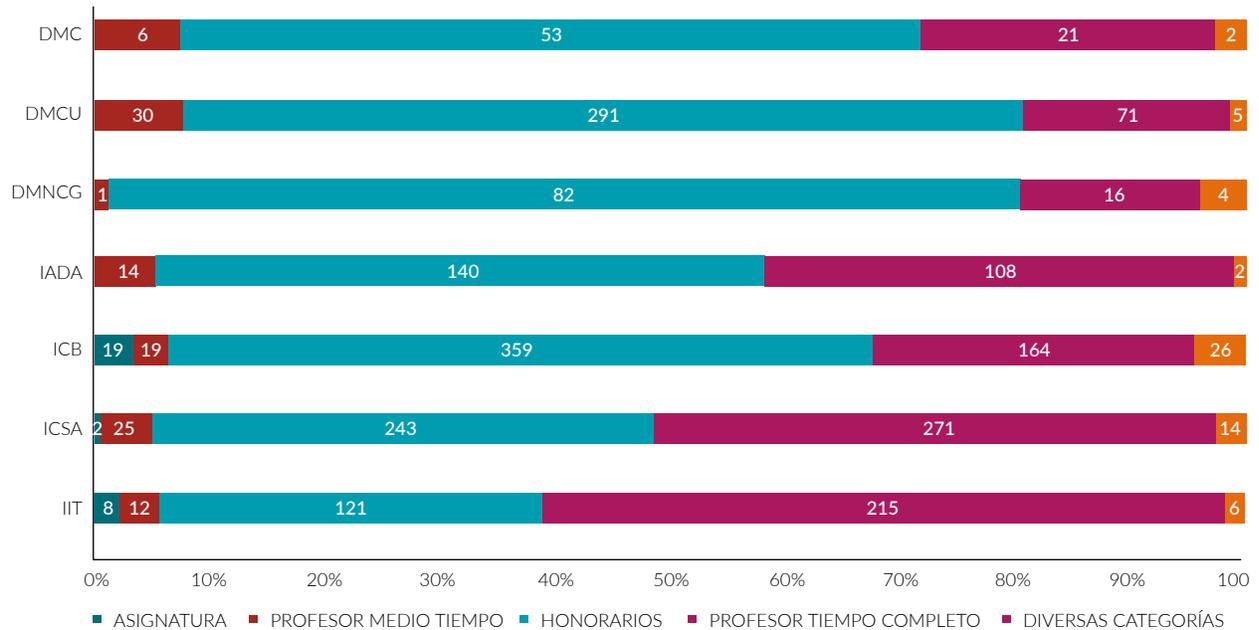
TABLA 1.2  
PROFESORES POR TIPO DE CONTRATACIÓN, CAMPUS DE ADSCRIPCIÓN Y SEXO

CAMPUS	ASIGNATURA			HONORARIOS			PMT			PTC			DIVERSAS CATEGORÍAS			TOTAL
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	
DMC				26	27	53	5	1	6	13	8	21	1	1	2	82
DMCU				157	134	291	10	20	30	34	37	71	2	3	5	397
DMNCG				32	50	82	1		1	8	8	16	2	2	4	103
IADA				93	47	140	8	6	14	58	50	108	1	1	2	264
ICB	16	3	19	198	161	359	10	9	19	102	62	164	19	7	26	587
ICSA	1	1	2	142	101	243	17	8	25	151	120	271	7	7	14	555
IIT	6	2	8	72	49	121	5	7	12	167	48	215	4	2	6	362
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>720</b>	<b>569</b>	<b>1289</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>107</b>	<b>533</b>	<b>333</b>	<b>866</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>59</b>	<b>2350</b>

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

GRÁFICA 1.1  
DISTRIBUCIÓN DE PROFESORES POR CAMPUS DE ADSCRIPCIÓN Y TIPO DE CONTRATACIÓN



FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos.

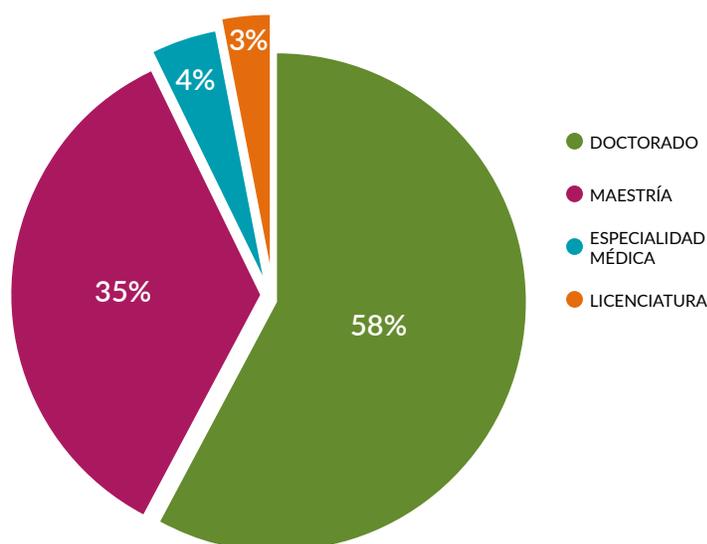
Del total de la planta docente, 96.88 % cuenta con posgrado. La siguiente tabla permite conocer los grados académicos de los profesores de tiempo completo de la Institución en cada uno de los institutos y divisiones multidisciplinares.

TABLA 1.3  
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO POR CAMPUS Y GRADO ACADÉMICO

CAMPUS DE ADSCRIPCIÓN	DOCTORADO			MAESTRÍA			ESPECIALIDAD MÉDICA			LICENCIATURA			TOTAL
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	
DMC	10	6	16	2	2	4	1		1				21
DMCU	20	22	42	14	14	28					1	1	71
DMNCG	7	5	12	1	3	4							16
IADA	33	22	55	23	26	49				2	2	4	108
ICB	52	33	85	23	18	41	26	10	36	1	1	2	164
ICSA	87	76	163	54	40	94	1		1	9	4	13	271
IIT	106	23	129	57	22	79				4	3	7	215
<b>Total</b>	<b>315</b>	<b>187</b>	<b>502</b>	<b>174</b>	<b>125</b>	<b>299</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>866</b>

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos.

GRÁFICA 1.2  
TOTAL DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO POR GRADO ACADÉMICO



FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Recursos Humanos.

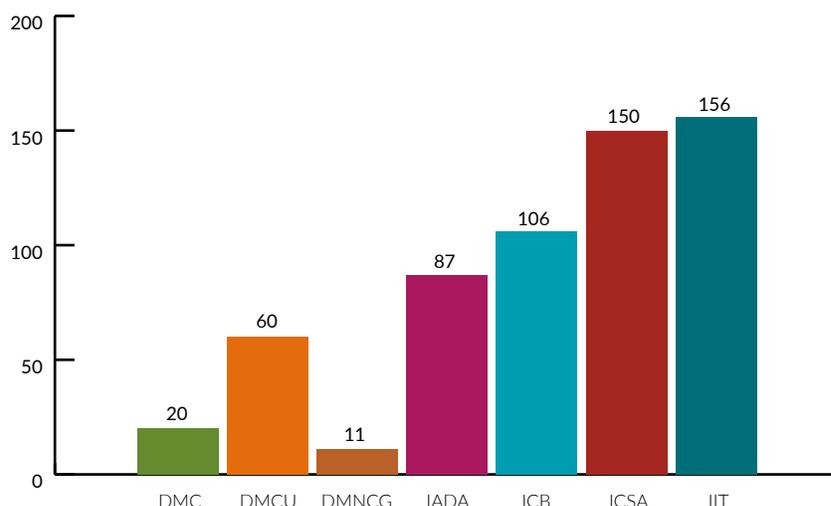
### 1.1.2 Reconocimiento y apoyo al perfil deseable

La distribución equilibrada de las cargas académicas en los profesores de tiempo completo es una de las metas definidas en la planeación estratégica al 2024. La participación de los docentes en las actividades sustantivas de la Universidad, es un factor relevante para determinar la pertinencia y calidad de la Institución. La productividad obtenida en cada una de ellas es reconocida a nivel nacional a través del Perfil Deseable (PD) promovido por la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI).

En este año se implementaron estrategias de asesoramiento y seguimiento tendientes a apoyar a profesores de tiempo completo (PTC) para que obtuvieran o renovaran su Reconocimiento al Perfil Deseable. Desde octubre de 2019 se inició un programa de trabajo en las diferentes divisiones multidisciplinarias y en los institutos que tuvo como objetivos reunirlos y exponerles de manera más personalizada la política de evaluación y los beneficios del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep), así como resolver sus dudas y conocer sus necesidades particulares. Se llevaron a cabo un total de 6 reuniones informativas presenciales, más 7 virtuales entre el 23 de octubre y el 6 de noviembre de 2019. Una vez concluida esta etapa, de diciembre a enero de 2020, la Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica (SPCA) dio seguimiento a los PTC que debían renovar su Perfil Deseable frente a la DGESUI, dada la vigencia del mismo, comunicándoles a través de su correo electrónico, en tres momentos diferentes, si el proceso de complementación de su currículum vitae estaba siendo exitoso. Al culminar este periodo de preevaluación, la SPCA se trasladó a los institutos y ofreció atención grupal y personalizada a los docentes hasta el cierre de la convocatoria.

Hasta agosto de 2020, del total de profesores de tiempo completo registrados en el Prodep, se tienen 590 con el Reconocimiento al Perfil Deseable (docencia, investigación, tutoría y extensión), es decir, el 71 % ya es reconocido por sus cuatro funciones como docente-investigador. La distribución del PD por institutos y dependencias es la siguiente: en la DMC son el 3.40 % de los PTC, 10.17 % en la DMCU, 1.86 % en la DMNCG, en IADA es del 14.75 %, en ICB el 17.96 %, en ICSA el 25.42 % y el 26.44 % en IIT.

GRÁFICA 1.3  
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL DESEABLE POR UBICACIÓN



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.

### 1.1.3 Apoyos otorgados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente de Tipo Superior (Prodep)

Al cierre estadístico de este informe se reportan 9 docentes habilitados a nivel de posgrado: 2 de ellos a nivel nacional en la Universidad de Sonora (Unison) y en el Centro de Investigación en Materiales Avanzados (Cimav), más 7 graduados internacionalmente en The University of New Mexico (UNM), The University of Texas at El Paso (UTEP) y la University of Southampton (Reino Unido). Asimismo, 4 son los PTC que actualmente gozan del Apoyo para Estudios de Posgrados de Alta Calidad 2020, para estudiar a nivel doctorado en la Universidad de Southampton y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con un monto total de \$913 550.50.

Del Apoyo a la Reincorporación de Exbecarios Prodep se obtuvo un monto de \$554 644.00 para cubrir la beca de 2 profesores, mientras que 73 PTC fueron los beneficiados por el Apoyo al Perfil Deseable con la cantidad de \$2 480 000.00.

Por último, otra de las estrategias implementadas para incrementar la capacidad académica de los profesores de tiempo completo fue el fomento al apoyo de gastos de publicación. A fecha de agosto de 2020, 11 PTC recibieron \$272 088.00 y los gastos de publicación en la modalidad de Cuerpos Académicos ascienden a \$234 217.00, con un total de 10 Cuerpos Académicos favorecidos.

En suma, se obtuvo una aportación de fondos Prodep por un monto total de \$4 454 499.50, destinados al fortalecimiento de la carrera académica de 99 PTC y la consolidación de 10 Cuerpos Académicos.

### 1.1.4 Docentes UACJ en el Sistema Nacional de Investigadores

Con el fin de fomentar la investigación científica en México, el gobierno federal tiene como estrategia prioritaria, a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), mantener y mejorar el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), como reconocimiento a los profesores investigadores. Desde enero de 2020, 287 investigadores con adscripción a la UACJ cuentan con su membresía: 118 Candidatos, 154 Nivel I, 14 en Nivel II y 1 en Nivel III, lo que representa un incremento del 10.3 % comparado con el número de 2019. Según el sexo, 33 % son mujeres y 67 % hombres. En la gráfica siguiente se muestra la tendencia creciente de los miembros del SNI desde el año 2012 al 2020.

GRÁFICA 1.4  
EVOLUCIÓN DE PROFESORES CON NOMBRAMIENTO  
EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES, 2012-2020



**NOTA:** Incluye investigadores de tiempo completo y tiempo parcial con adscripción a la UACJ.

**FUENTE:** Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

La UACJ aporta el 45.9 % de los miembros del SNI en el estado de Chihuahua, lo que ratifica nuestro liderazgo tanto en materia de producción científica como en el fortalecimiento de la función docente, ya que el conocimiento que se genera se comunica a los estudiantes en las aulas. La tabla siguiente presenta la cantidad de profesores de tiempo completo por departamento académico y por nivel obtenido ante el SNI.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

TABLA 1.4  
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES 2020 POR CAMPUS,  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO Y NIVEL

CAMPUS/DEPARTAMENTO ACADÉMICO	CANDIDATO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	TOTAL
<b>DMC</b>	<b>5</b>	<b>9</b>			<b>14</b>
Arquitectura	2	2			4
Humanidades	2	5			7
Ingeniería Eléctrica y Computación	1				1
Ingeniería Industrial y Manufactura		2			2
<b>DMCU</b>	<b>18</b>	<b>13</b>			<b>31</b>
Ciencias Administrativas	1	1			2
Ciencias de la Salud	1				1
Ciencias Jurídicas	3				3
Ciencias Sociales	2	1			3
Diseño	1				1
Física y Matemáticas	1	2			3
Humanidades	2	2			4
Ingeniería Eléctrica y Computación	4	2			6
Ingeniería Industrial y Manufactura	3	5			8
<b>DMNCG</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>6</b>
Ciencias Administrativas	2	1			3
Ciencias Sociales		1			1
Humanidades	1	1			2
<b>IADA</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>1</b>		<b>39</b>
Arquitectura	7	9	1		17
Diseño	11	11			22
<b>ICB</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>3</b>		<b>45</b>
Ciencias de la Salud	5	7			12
Ciencias Químico Biológicas	2	18	3		23
Ciencias Veterinarias	2	5			7
Estomatología	1	2			3
<b>ICSA</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>7</b>		<b>69</b>
Ciencias Administrativas	6	5	1		12
Ciencias Jurídicas	6	3			9
Ciencias Sociales	8	19	4		31
Humanidades	8	7	2		17
<b>IIT</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>64</b>
Física y Matemáticas	5	9	2		16
Ingeniería Civil y Ambiental	3	3			6
Ingeniería Eléctrica y Computación	6	13			19
Ingeniería Industrial y Manufactura	7	14	1	1	23
<b>Total UACJ</b>	<b>103</b>	<b>150</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>268*</b>

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado UACJ / Coordinación de Investigación (agosto 2020).  
\*Únicamente incluye profesores-investigadores de tiempo completo.

### 1.1.5 Formación y actualización constante para una planta académica consolidada y certificada

Cada semestre se programan los cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico de la UACJ de acuerdo con las siguientes temáticas: Modelo Educativo UACJ Visión 2020, Planeación didáctica, Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Materiales didácticos, Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aula, Evaluación integral, Desarrollo de habilidades docentes y Equidad de género. Al concluir se obtiene la certificación con vigencia de seis años, tiempo en que cada docente continúa su formación pedagógica para obtener una recertificación. Actualmente 1426 docentes están certificados en el Modelo Educativo, de ellos, 176 han sido recertificados. Del total de docentes certificados, 634 corresponden a profesores de tiempo completo, lo que representa al 73.21 %. Son 569 profesores de medio tiempo, por asignatura y honorarios que han recibido la certificación, lo que representa al 40 % de docentes de estas categorías que se encuentran certificados.

TABLA 1.5  
NÚMERO DE DOCENTES CERTIFICADOS Y RECERTIFICADOS EN EL MODELO EDUCATIVO  
POR CAMPUS Y TIPO DE CONTRATACIÓN

CAMPUS	DOCENTES CERTIFICADOS	PTC	PMT, PA, PH	DOCENTES RECERTIFICADOS
IADA	209	89	120	11
ICB	228	116	112	21
ICSA	434	231	203	34
IIT	297	198	99	38
DMNCG	33		33	27
DMC	2		2	40
SULE*	47			5
<b>Total</b>	<b>1250</b>	<b>634</b>	<b>569</b>	<b>176</b>

\*Docentes con categoría especial SULE.

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

NOTA: Docentes que al vencer su documento renovaron certificación.

### 1.1.6 Mejora de la habilitación y la capacidad académica de los docentes

En el periodo comprendido de agosto 2019 a julio 2020 se programaron 25 cursos con la temática del Modelo Educativo UACJ Visión 2020, Planeación didáctica, Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Materiales didácticos, Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aula, Evaluación integral, Equidad de género y por vez primera se incluyeron cursos sobre Habilidades socioemocionales y su importancia en la labor docente.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

TABLA 1.6  
CURSOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

PERIODO	DOCENTES INSCRITOS	TOTAL DE CURSOS
Invierno 2019	190	9
Febrero-junio 2020	220	8
Verano 2020	159	8
<b>Total</b>	<b>569</b>	<b>25</b>

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

La UACJ fortalece la calidad de sus procesos educativos mediante el mejoramiento continuo del desempeño de los académicos vinculado con el Modelo Educativo de la UACJ. Para su cumplimiento, se ofrecen por semestre diversos cursos y talleres, así como apoyo para la acreditación de los cursos que se programan por parte de otras instancias de la Institución. A continuación se presentan los resultados de la oferta de cursos de formación académica integral conocidos como SABERES, de los cuales se programaron 43 con un total de 543 participantes.

TABLA 1.7  
PARTICIPANTES EN CURSOS SABERES POR INSTITUTO

INSTITUTO	PARTICIPANTES
IADA	97
ICB	99
ICSA	209
IIT	138
<b>Total</b>	<b>543</b>

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

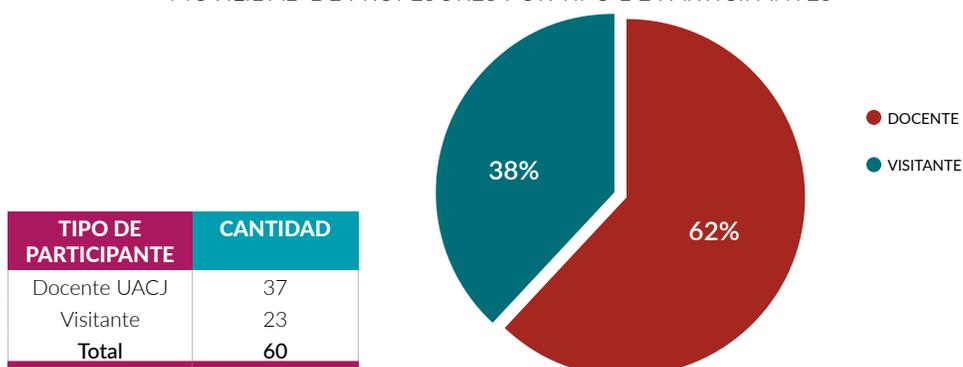
Con el propósito de favorecer los procesos de formación/actualización docente y considerando el momento de contingencia sanitaria por el COVID-19, se realizaron las adaptaciones correspondientes para ofrecer en el periodo de verano 2020 cursos de manera remota a través del Campus virtual y/o la plataforma tecnológica Teams, también se habilitaron y acreditaron 49 cursos que representan más de 1151 horas de capacitación.

### 1.1.7 Intercambio académico

La UACJ no solo ha mantenido, sino incrementado las redes de cooperación del orden nacional e internacional, con el objetivo de fomentar la movilidad estudiantil y el intercambio académico. En este último año se han apoyado los procesos de internacionalización del currículo, en el extranjero y desde casa, a través de la participación en programas académicos de otras instituciones extranjeras bajo la modalidad "a distancia". En este rubro destaca la movilidad estudiantil, académica y de gestores, que se ha fortalecido por medio de los convenios de colaboración y consorcios a los que la Institución se adhiere, con ellos se logra consolidar cada vez más las estancias académicas, de investigación y de formación.

Este programa permite adquirir habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos mediante la realización de estancias académicas, de investigación o de formación a nivel nacional e internacional. En el periodo que se reporta se registraron 60 estancias de profesores, de los cuales 23 fueron visitantes. A la fecha se cuenta con un porcentaje de avance en metas definidas en el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024 (PIDE) de un 30 %.

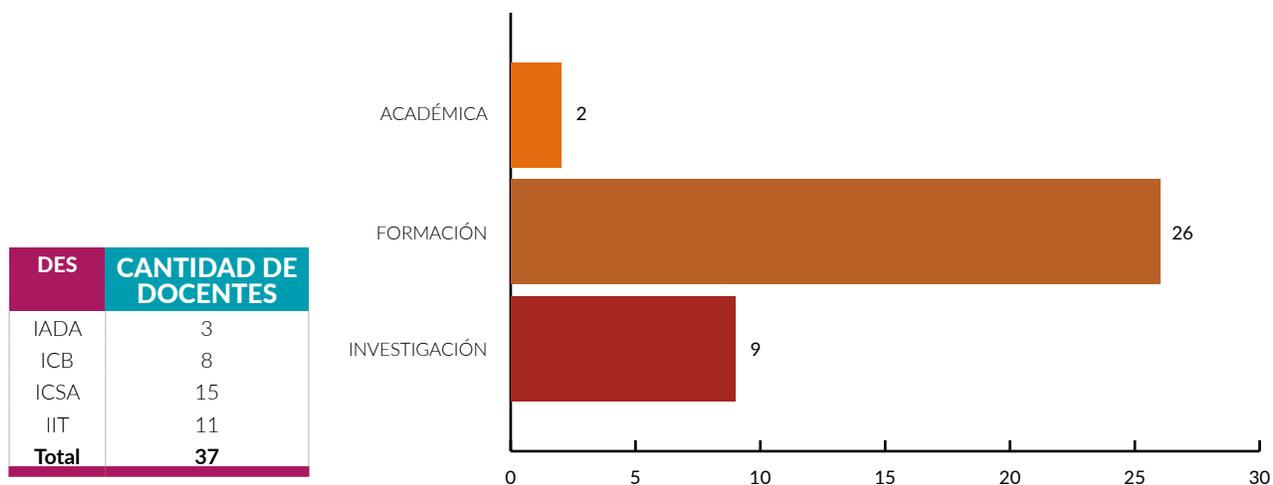
GRÁFICA 1.5  
MOVILIDAD DE PROFESORES POR TIPO DE PARTICIPANTES



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Referente a la movilidad de profesores de la UACJ, 26 realizaron estancias de formación, 9 de investigación y 2 académicas. De ellas, hubo 30 estancias internacionales y 7 nacionales que fueron aprovechadas por 23 hombres y 14 mujeres.

GRÁFICA 1.6  
PROFESORES QUE REALIZARON MOVILIDAD POR INSTITUTO Y TIPO DE ESTANCIA

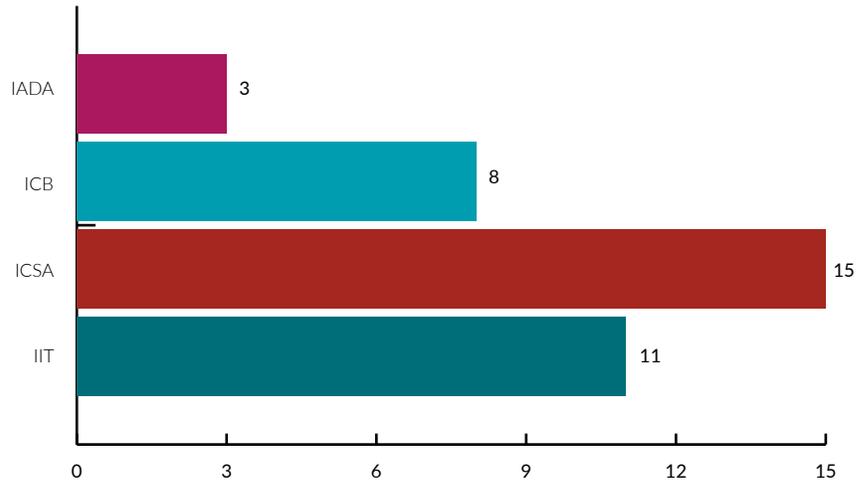


FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Destaca que 19 de las estancias se realizaron en línea por medio de la Convocatoria Becas Santander: IE Best Practices in Digital Education for Teachers. En cuanto a la aplicación por instituto, 3 de ellas pertenecen al IADA, 8 al ICB, 15 al ICSA y 11 al IIT.

GRÁFICA 1.7  
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO QUE REALIZARON ESTANCIA POR INSTITUTO

DESTINO	CANTIDAD DE DOCENTES
Internacional	30
Nacional	7
<b>Total</b>	<b>37</b>

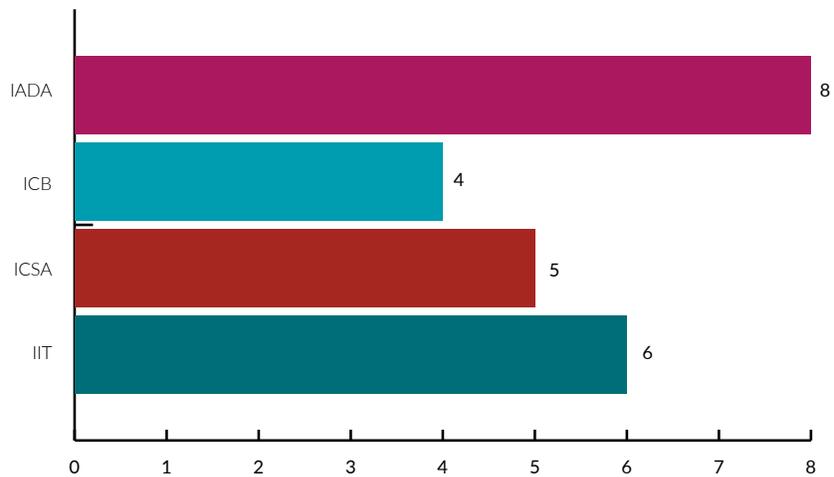


FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Con respecto a profesores visitantes, en este rubro se contó con 23, distribuyéndose por instituto de la siguiente manera:

GRÁFICA 1.8  
PROFESORES VISITANTES POR INSTITUTO

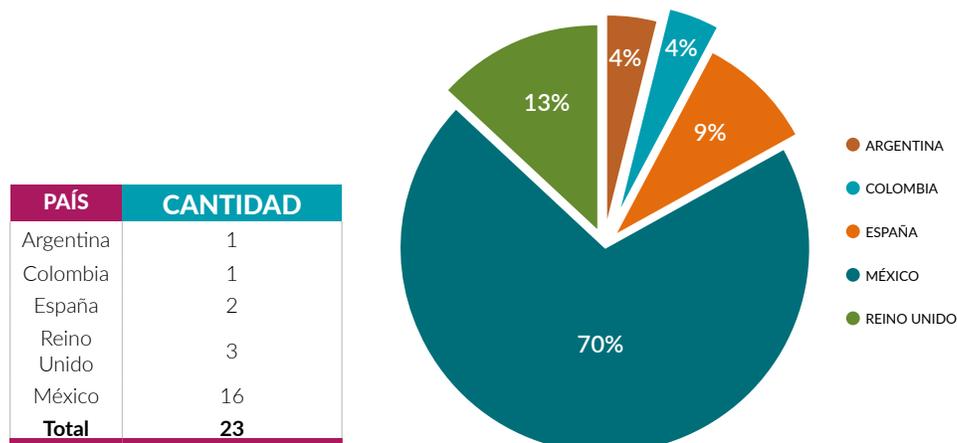
DES	CANTIDAD DE PROFESORES VISITANTES
IADA	8
ICB	4
ICSA	5
IIT	6
<b>Total</b>	<b>23</b>



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

En cuanto a la procedencia de los profesores visitantes, destaca que 16 vinieron de instituciones de educación superior (IES) nacionales y 7 de IES internacionales: 3 de Reino Unido, 2 de España, 1 de Argentina al igual que 1 docente de Colombia. Al momento se cuenta con un avance del 58 % en las metas establecidas en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE).

GRÁFICA 1.9  
PAÍS DE ORIGEN DE LOS PROFESORES VISITANTES

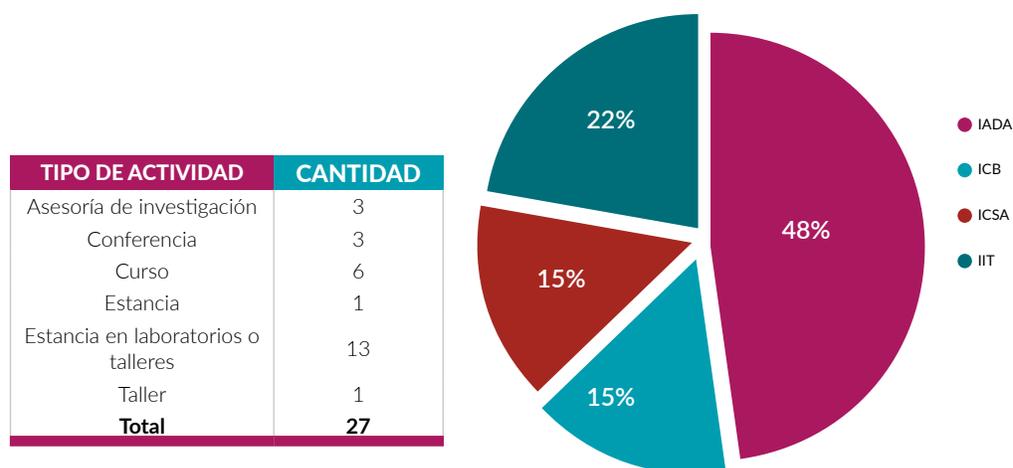


FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

La mayoría de las estancias fueron de formación y se realizaron a través de los programas: Cooperación Académica UNAM-UACJ, el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA), la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt); cabe resaltar el proyecto “Building Collaborative Links in Engineering”, con Fondo del Consejo Británico.

Mediante el programa de colaboración UNAM-UACJ se promueve la cooperación académica y cultural entre la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. En este periodo se realizaron 27 actividades, de las cuales un 48 % corresponde al IADA, 15 % al ICB, 15 % al ICSA y 22 % al IIT.

GRÁFICA 1.10  
ACTIVIDADES EN EL CONVENIO UNAM-UACJ POR TIPO DE ACTIVIDAD E INSTITUTO



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Es importante mencionar el aprovechamiento de las actividades descritas, ya que se involucran todos los departamentos académicos para fortalecer los programas por medio de cursos, conferencias, talleres, entre otros; además, se enriquecen los cuerpos académicos y toda la comunidad universitaria. Eventos como las Jornadas de Física y Matemáticas y la Semana de Ingeniería (donde se ofrecieron 120 confe-

rencias, 35 cursos-talleres, además de algunas actividades deportivas) son fortalecidos gracias a este convenio. Se cuenta con un porcentaje de avance del 21 % en las metas del PIDE.

Adicionalmente a las actividades de intercambio académico antes descritas, en el año que se reporta se impulsó el proyecto de profesores en internacionalización en casa y el programa denominado Clinical Review, de los cuales se da cuenta a continuación.

### **Proyectos de profesores en internacionalización en casa**

En virtud de la imposibilidad de realizar estancias presenciales debido a la contingencia sanitaria suscitada a inicios del año, se implementaron estrategias tendientes a la internacionalización desde casa. En este caso, a través del programa Collaborative Online International Learning (COIL), se capacitó a profesores investigadores de los cuatro institutos para implementar este programa de internacionalización en casa, cuyo objetivo es que como parte de una materia, se desarrollen actividades multiculturales y de colaboración conjunta entre alumnos de la UACJ y de una institución extranjera. Se contemplan los programas SUNY COIL con universidades de Estados Unidos y COIL LATAM con universidades latinoamericanas.

### **Programa Clinical Review**

Con el propósito de fomentar y contribuir en la capacitación y actualización de los médicos de la localidad, se atendió la convocatoria Clinical Review en su versión 2020. Se logró la participación de 43 candidatos entre profesores y egresados del Programa de Médico Cirujano, de los cuales se seleccionaron 25 médicos para acudir a un curso de actualización del 17 al 21 de marzo, impartido por la Clínica Mayo en Phoenix, Arizona, mismo que se pospuso por disposiciones sanitarias debido a la pandemia por el COVID-19.

Este programa se ha ofertado anualmente a partir de 2016, a la fecha se han otorgado 104 becas a médicos, entre docentes y egresados de la UACJ; logrando 4 generaciones que participan en el curso de actualización médica en tan prestigiada clínica.

### **1.1.8 Evaluación y estímulos al personal académico**

La Institución mantiene el compromiso con su planta académica y por ello ha continuado con la evaluación sistemática de la docencia universitaria. El principal objetivo es que los profesores la consideren como un indicador para mejorar esta función sustantiva y puedan detectar fortalezas, así como áreas de oportunidad. Esto permite establecer estrategias más adecuadas en el proceso de mejoramiento continuo para obtener reconocimiento y estímulo por los logros obtenidos.

La docencia se articula con la relación profesor-alumno, por lo que se cuenta con el Programa de Evaluación Docente basado en la Opinión Estudiantil que opera mediante una encuesta electrónica diseñada para las diferentes áreas del conocimiento de la Universidad con la que se obtiene información sobre las siguientes dimensiones: organización del curso, dinámica pedagógica, evaluación del aprendizaje y criterios de calificación, rasgos personales, profesionales y académicos e identificación institucional. Esto ha permitido la conformación y solidez de una planta docente acorde a las necesidades de cada programa académico. En los semestres agosto-diciembre de 2019 y enero-junio de 2020 se aplicó el instrumento de evaluación para obtener la opinión de los estudiantes, de los cuales respondieron un total de 110 796. En el periodo comprendido de junio a julio de 2020 se realizó la evaluación docente para los cursos de verano, recabando 3374 encuestas.

Cabe señalar que la evaluación docente hecha por los estudiantes es un indicador valioso que permite visualizar el desempeño docente, porque de ella se deriva la reflexión sobre cómo mejorar la enseñanza e incrementar las posibilidades de que la docencia sea reconocida y recompensada.

En lo que respecta al fortalecimiento del desempeño del personal académico a través de su reconocimiento en el Programa de Estímulos, durante el mes de noviembre de 2019 se emitió la Convocatoria del Programa de Estímulos al Desempeño Docente que posibilita una evaluación académica integral, considerando las actividades de docencia, investigación, extensión, tutorías, participación en cuerpos colegiados, dedicación y permanencia, sus resultados permiten otorgar incentivos al personal docente de tiempo completo y medio tiempo. Estos beneficios económicos son financiados con recursos federales, estatales y propios. En el proceso de dicha evaluación académica integral, existe una comisión de pares que representan a las diferentes áreas de la Institución. Por lo que es importante mencionar que se contó con el apoyo del Instituto Estatal Electoral para llevar a cabo las votaciones y elegir los vocales representantes del Instituto de Ciencias Biomédicas, del Instituto de Ingeniería y Tecnología y del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. En la convocatoria 2019 fueron beneficiados con este estímulo un total de 581 docentes de tiempo completo y medio tiempo, adscritos a los diferentes campus de la Universidad.

TABLA 1.8  
RECURSOS ASIGNADOS AL PROGRAMA DE ESTÍMULOS AL DESEMPEÑO DOCENTE

PROGRAMA	RECURSO FEDERAL	RECURSO ESTATAL	RECURSOS PROPIOS	TOTAL
Estímulos al Desempeño Docente	\$34 161 999.00	\$13 662 283.00	\$23 960 002.52	\$71 784 284.52

**FUENTE:** Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Evaluación y Seguimiento Docente.

Con respecto al Programa de Carrera Docente que diseñó la UACJ con base en los criterios que establece el Plan Nacional de Desarrollo, durante el mes de junio de 2020 se emitió por primera vez la Convocatoria del Programa de Carrera Docente, un programa que difundió la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural y tiene el propósito de reconocer la labor docente de los profesores de tiempo completo de las universidades públicas estatales que contribuyan a ampliar la capacidad de atención docente, para así responder a la nueva demanda de educación superior que se está generando como consecuencia de la ampliación de la nueva política de garantizar su obligatoriedad y gratuidad. De acuerdo con los requisitos de participación, resultaron beneficiados 410 docentes de tiempo completo, como indica la siguiente tabla:

TABLA 1.9  
RECURSOS ASIGNADOS AL PROGRAMA DE CARRERA DOCENTE

RESULTADOS				RECURSOS FEDERALES
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	
<b>16</b>	<b>46</b>	<b>125</b>	<b>223</b>	<b>\$ 9 830 688.98</b>

**FUENTE:** Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Evaluación y Seguimiento Docente.

Los programas institucionales de evaluación y estímulos al personal académico brindan estrategias de fortalecimiento de la calidad equilibrada de las funciones desarrolladas por los profesores. Lo anterior se traduce en la obtención de logros sobresalientes en los distintos ámbitos del ejercicio de su labor académica y el ejercicio de su profesión.

En el periodo que se reporta, los docentes de la UACJ se hicieron acreedores a diversos reconocimientos, entre ellos pueden destacarse: premios en concursos de investigación, selección de obras para participar en exposiciones en el extranjero, galardones como profesionistas distinguidos, obtención de becas nacionales e internacionales producto de su trayectoria académica y producción científica, menciones honoríficas, Doctorado Honoris Causa, entre otros.

## 1.2 PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES E INCLUYENTES

### 1.2.1 Oferta educativa de la UACJ por dependencia académica

La oferta educativa de la UACJ es una de las más diversificadas y amplias de la región, se compone de 118 programas educativos impartidos en modalidad presencial, dual y virtual, los cuales se adscriben a los departamentos académicos de cada uno de los cuatro institutos de la Universidad, impartándose en las siete sedes, tanto en Ciudad Juárez como en Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc.

A continuación, se muestra el resumen de los programas educativos ofrecidos, distribuidos por nivel educativo y tipo de programa:

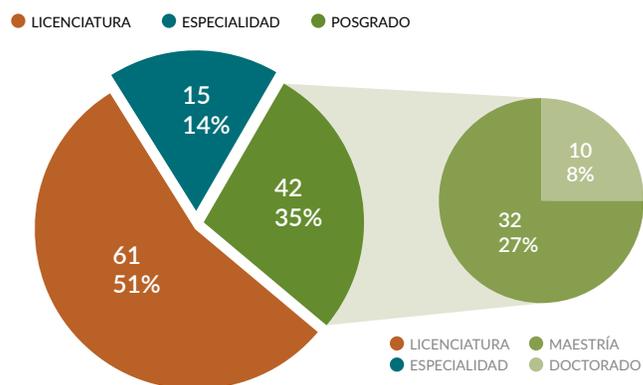
TABLA 1.10  
OFERTA ACADÉMICA DISTRIBUIDA POR NIVEL EDUCATIVO Y TIPO DE PROGRAMA

TOTAL UACJ				
NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL	TOTAL
Licenciatura	43	16	2	61
Especialidad	15			15
Maestría	32			32
Doctorado	10			10
<b>Total UACJ</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>118</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

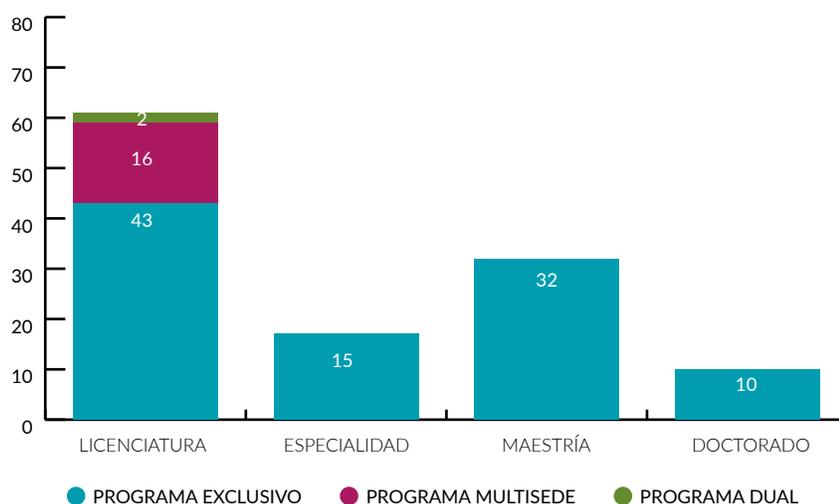
La información compartida en las siguientes gráficas presenta la oferta académica de la UACJ distribuida por nivel educativo y tipo de programa. Por su parte, la tabla 1.11 muestra el total de programas ofertados, por tipo de programa y instituto al cual se encuentra adscrito dada la disciplina de que se trate. Debiendo destacar que los programas educativos dependen académicamente de uno de los cuatro institutos, pudiéndose impartir en una o más de las siete sedes de la Universidad (cuatro institutos y tres divisiones multidisciplinarias), originándose de ello el término utilizado como “multisede”.

GRÁFICA 1.11  
OFERTA ACADÉMICA DISTRIBUIDA POR NIVEL EDUCATIVO



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

GRÁFICA 1.12  
OFERTA ACADÉMICA DISTRIBUIDA POR NIVEL EDUCATIVO Y TIPO DE PROGRAMA



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

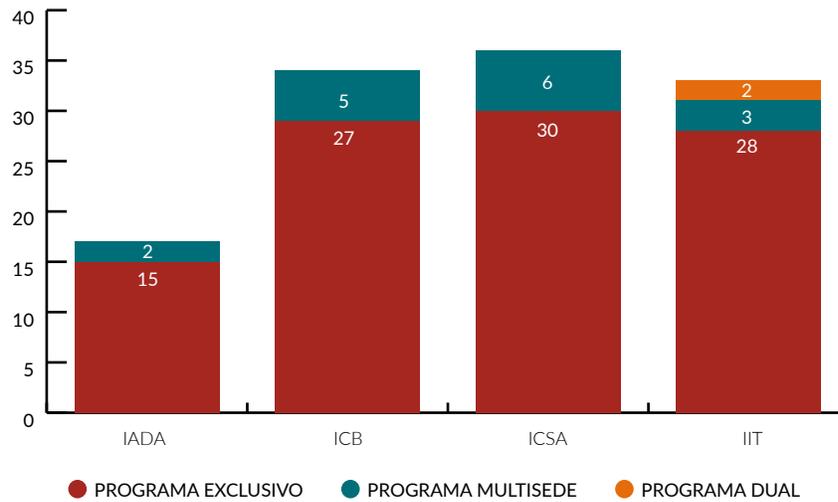
TABLA 1.11  
OFERTA ACADÉMICA DISTRIBUIDA POR INSTITUTO Y TIPO DE PROGRAMA

INSTITUTO	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL	TOTAL
IADA	15	2	0	17
ICB	27	5	0	32
ICSA	30	6	0	36
IIT	28	3	2	33
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>118</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

GRÁFICA 1.13  
OFERTA ACADÉMICA DISTRIBUIDA POR INSTITUTO Y TIPO DE PROGRAMA



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica (agosto de 2020).

En los apartados siguientes se presenta el detalle de la oferta académica de la UACJ en cada uno de los cuatro institutos.

### Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

La información compartida en las siguientes tablas muestra la oferta académica del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA); la cual está integrada por 11 programas educativos de licenciatura, 4 maestrías y 2 doctorados. Las tablas en las secciones subsecuentes presentan el detalle de la oferta académica distribuida por departamento académico de adscripción.

TABLA 1.12  
OFERTA ACADÉMICA DEL IADA POR NIVEL EDUCATIVO Y TIPO DE PROGRAMA

INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE				TOTAL
NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL	
Licenciatura	9	2		11
Maestría	4			4
Doctorado	2			2
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>2</b>		<b>17</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Departamento de Arquitectura

TABLA 1.13  
OFERTA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA DEL IADA

NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	IADA	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Licenciatura	Licenciatura en Arquitectura						
	Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje						
	Licenciatura en Geoinformática						
Maestría	Maestría en Arquitectura						
	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano						
Doctorado	Doctorado en Estudios Urbanos						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Departamento de Diseño

TABLA 1.14  
OFERTA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE DISEÑO DEL IADA

NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	IADA	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Licenciatura	Licenciatura en Diseño de Interiores						
	Licenciatura en Diseño Gráfico						
	Licenciatura en Publicidad						
	Licenciatura en Diseño Industrial						
	Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos						
Maestría	Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto						
	Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño						
Doctorado	Doctorado en Diseño						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Departamento de Arte

TABLA 1.15  
OFERTA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE ARTE DEL IADA

NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	IADA	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Licenciatura	Licenciatura en Artes Visuales						
	Licenciatura en Música						
	Licenciatura en Producción Musical						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

**Instituto de Ciencias Biomédicas**

La oferta académica del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) se compone actualmente por 32 programas educativos, 27 de ellos ofrecidos en las instalaciones del propio instituto y 5 más en las divisiones multidisciplinarias de la Institución. Las tablas en las secciones subsecuentes muestran la oferta académica del ICB, distribuida por departamento académico de adscripción.

TABLA 1.16  
OFERTA ACADÉMICA DEL ICB POR NIVEL EDUCATIVO Y TIPO DE PROGRAMA

INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS				TOTAL
NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL	
Licenciatura	6	5		11
Especialidad	15			15
Maestría	5			5
Doctorado	1			1
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>5</b>		<b>32</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

*Departamento de Ciencias Químico Biológicas*

TABLA 1.17  
OFERTA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO CIENCIAS QUÍMICO BIOLÓGICAS DEL ICB

NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICB	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Licenciatura	Licenciatura en Biología						
	Licenciatura en Biotecnología						
	Licenciatura en Química						
	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo						
Maestría	Maestría en Ciencias Orientación en Genómica						
	Maestría en Ciencias Químico Biológicas						
Doctorado	Doctorado en Ciencias Químico Biológicas						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Departamento de Ciencias de la Salud

TABLA 1.18  
OFERTA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA SALUD DEL ICB

NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICB	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Licenciatura	Licenciatura en Enfermería						
	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo						
	Licenciatura en Nutrición						
	Licenciatura en Médico Cirujano						
	Licenciatura en Gerontología						
Especialidad	Especialidad en Anestesiología						
	Especialidad en Cirugía General						
	Especialidad en Ginecología y Obstetricia						
	Especialidad en Medicina Familiar						
	Especialidad en Medicina Interna						
	Especialidad en Ortopedia y Traumatología						
	Especialidad en Pediatría						
Especialidad en Geriátria							
Maestría	Maestría en Salud Pública						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Departamento de Ciencias Veterinarias

TABLA 1.19  
OFERTA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS VETERINARIAS DEL ICB

NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICB	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Licenciatura	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista						
Especialidad	Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies						
Maestría	Maestría en Ciencia Animal						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Departamento de Estomatología

TABLA 1.20  
OFERTA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE ESTOMATOLOGÍA DEL ICB

NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICB	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Licenciatura	Licenciatura en Cirujano Dentista						
Especialidad	Especialidad en Endodoncia						
	Especialidad en Odontopediatría						
	Especialidad en Ortodoncia						
	Especialidad en Periodoncia						
	Especialidad en Prótesis Bucal, Fija y Removible						
	Especialidad en Patología y Medicina Bucal						
Maestría	Maestría en Ciencias Odontológicas						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

En el caso particular del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA), la oferta académica actualmente se compone por 36 programas, 30 de ellos exclusivos y 6 más ofrecidos también en las divisiones multidisciplinarias. Las tablas presentadas en las secciones subsecuentes exponen la oferta académica distribuida por departamento académico.

TABLA 1.21  
OFERTA ACADÉMICA DEL ICSA POR NIVEL EDUCATIVO Y TIPO DE PROGRAMA

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN				TOTAL
NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL	
Licenciatura	12	6		18
Maestría	14			14
Doctorado	4			4
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>6</b>		<b>36</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Departamento de Ciencias Administrativas

TABLA 1.22  
OFERTA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS DEL ICSA

NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICSA	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Licenciatura	Licenciatura en Administración de Empresas						
	Licenciatura en Contaduría						
	Licenciatura en Finanzas						
	Licenciatura en Turismo						
	Licenciatura en Mercadotecnia						
Maestría	Maestría en Administración						
Doctorado	Doctorado en Ciencias Administrativas						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Departamento de Ciencias Jurídicas

TABLA 1.23  
OFERTA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS JURÍDICAS DEL ICSA

NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICSA	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Licenciatura	Licenciatura en Derecho						
	Licenciatura en Seguridad y Políticas Públicas						
	Licenciatura en Comercio Exterior						
Maestría	Maestría en Derecho Fiscal						
	Maestría en Investigación Jurídica						
	Maestría en Derecho Empresarial						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Departamento de Ciencias Sociales

TABLA 1.24  
OFERTA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES DEL ICSA

NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICSA	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Licenciatura	Licenciatura en Economía						
	Licenciatura en Psicología						
	Licenciatura en Sociología						
	Licenciatura en Trabajo Social						
Maestría	Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas						
	Maestría en Economía						
	Maestría en Psicología						
	Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz						
	Maestría en Trabajo Social						
Doctorado	Doctorado en Ciencias Sociales						
	Doctorado en Psicología						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Departamento de Humanidades

TABLA 1.25  
OFERTA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES DEL ICSA.

NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	ICSA	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE
Licenciatura	Licenciatura en Educación						
	Licenciatura en Historia						
	Licenciatura en Literatura Hispanomexicana						
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés						
	Licenciatura en Periodismo						
	Licenciatura en Humanidades						
Maestría	Maestría en Educación Especial con Énfasis en Aprendizaje y Lenguaje						
	Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género						
	Maestría en Estudios Literarios						
	Maestría en Gestión de Servicios Informativos						
	Maestría en Investigación Educativa Aplicada						
Doctorado	Doctorado en Filosofía con Acentuación en Hermenéutica y Estudios Socioculturales						

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Instituto de Ingeniería y Tecnología

El Instituto de Ingeniería y Tecnología ofrece a la comunidad 33 programas educativos; de los cuales 28 se brindan exclusivamente en las instalaciones del instituto, 3 además en las divisiones multidisciplinarias y los 2 últimos bajo la modalidad flexible denominada “dual” o “Universidad en tu empresa”, los cuales son ofrecidos en las instalaciones de las empresas solicitantes.

TABLA 1.26  
OFERTA ACADÉMICA DEL IIT POR NIVEL EDUCATIVO Y TIPO DE PROGRAMA

INSTITUTO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA				TOTAL
NIVEL EDUCATIVO	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL	
Licenciatura	16	3	2	21
Maestría	9			9
Doctorado	3			3
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>33</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

*Departamento de Física y Matemáticas*

TABLA 1.27  
OFERTA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS DEL IIT

NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	IIT	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL
Licenciatura	Licenciatura en Ingeniería Física							
	Licenciatura en Matemáticas							
	Licenciatura en Ingeniería en Materiales							
Maestría	Maestría en Ciencias de los Materiales							
	Maestría en Matemática Educativa y Docencia							
Doctorado	Doctorado en Ciencias de los Materiales							

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

*Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental*

TABLA 1.28  
OFERTA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA CIVIL Y AMBIENTAL DEL IIT

NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	IIT	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL
Licenciatura	Licenciatura en Ingeniería Ambiental							
	Licenciatura en Ingeniería Civil							
	Licenciatura en Ingeniería en Geociencias							
Maestría	Maestría en Estudios y Gestión Ambiental							
	Maestría en Ingeniería Civil							

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación

TABLA 1.29  
OFERTA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y COMPUTACIÓN DEL IIT

NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	IIT	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL
Licenciatura	Licenciatura en Ingeniería Biomédica							
	Licenciatura en Ingeniería Eléctrica							
	Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales							
	Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones							
	Licenciatura en Ingeniería de Software							
Maestría	Maestría en Cómputo Aplicado							
	Maestría en Ingeniería Eléctrica							
Doctorado	Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada							

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura

TABLA 1.30  
OFERTA ACADÉMICA DEL DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y MANUFACTURA DEL IIT

NIVEL ACADÉMICO	PROGRAMA EDUCATIVO	IIT	DMCU	DMNCG	DMC	PROGRAMA EXCLUSIVO	PROGRAMA MULTISEDE	PROGRAMA DUAL
Licenciatura	Licenciatura en Ingeniería en Aeronáutica							
	Licenciatura en Ingeniería en Manufactura							
	Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica							
	Licenciatura en Ingeniería Industrial y de Sistemas							
	Licenciatura en Ingeniería Mecánica							
	Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Automotrices							
	Licenciatura en Ingeniería en Agronegocios							
	Licenciatura en Ingeniería Industrial							
	Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica Industrial							
Maestría	Maestría en Ingeniería en Manufactura							
	Maestría en Ingeniería Industrial							
Doctorado	Doctorado en Tecnología							

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

### 1.2.2 Programas educativos de nueva creación por nivel académico

Con la finalidad de atender nuevas demandas sociales, así como las transformaciones y necesidades del mercado de trabajo, se realizó una reflexión colegiada entre los diferentes actores involucrados en el proceso y, como producto de ello, se consolidó la creación de tres programas de posgrado: la Especialidad en Educación Musical, la Maestría en Actividad Física para la Salud, así como la Maestría en Administración, ahora ofrecida en modalidad a distancia; todos ellos aprobados por el H. Consejo Académico.

La Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa recomendó el pasado 29 de septiembre la aprobación de la Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación como nueva oferta educativa, que de ser aprobada a su vez en las sesiones del H. Consejo Académico y del H. Consejo Universitario del mes de octubre, se ofrecerá a partir del periodo escolar agosto-diciembre de 2021.

Lo anterior ha sido producto del trabajo colaborativo y de las estrategias implementadas, tales como cursos impartidos para la creación de programas educativos, presentaciones en la comisión citada, asesorías con los comités curriculares en cada instituto, así como la interrelación constante entre el diseño del programa y la revisión de este. Estas acciones nos permiten consolidar las propuestas por medio de una visión integral de las diversas instancias que participan en el proceso.

### 1.2.3 Programas educativos con reconocimiento de calidad

La UACJ refrenda su compromiso de brindar a la sociedad programas educativos pertinentes y de calidad. Para ello ha fortalecido sus procesos internos de evaluación integral y mantiene una cultura de evaluación externa a través de los procesos de acreditación y reconocimiento de calidad de sus programas educativos.

#### **Evaluación de programas educativos de pregrado a través de organismos externos**

En el presente apartado se describen los trabajos realizados en el último año con respecto a la acreditación de la oferta educativa de pregrado de la UACJ en cada uno de sus institutos y divisiones multidisciplinarias.

Siendo la calidad académica una prioridad institucional, aun en los meses de contingencia sanitaria, todos los programas académicos continuaron trabajando en su autoevaluación y evaluación de seguimiento para posteriormente recibir a los organismos acreditadores. A este respecto, debe señalarse que en el caso de ciertos programas educativos que ya contaban con fecha de visita de evaluación, debido a la suspensión del trabajo presencial en los organismos acreditadores, fue necesario postergar algunas, mismas que a partir del mes de agosto fueron reactivadas en modalidad remota.

#### **Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)**

En el IADA, durante el periodo que se informa, se atendió la visita del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior de las Artes (CAESA), organismo acreditador que dio seguimiento a los Programas de Música y de Artes Visuales. Aunado a lo anterior, en el instituto se da puntual seguimiento a la atención de las recomendaciones recibidas. Como resultado de dicho esfuerzo, actualmente se logró la acreditación del 100 % de los programas evaluables del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

TABLA 1.31

ESTADO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL IADA EN MATERIA DE EVALUACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN

INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE					
NO.	PROGRAMA	ORGANISMO	VENCIMIENTO	ESTADO ACTUAL	PE EVALUABLE
<b>DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA</b>					
1	Lic. Arquitectura	ANPADEH	30 de junio de 2024	Vigente	X
2	Lic. Diseño Urbano y del Paisaje				No evaluable
<b>DEPARTAMENTO DE ARTE</b>					
3	Lic. Artes Visuales	CAESA	22 de noviembre de 2021	Vigente	X
4	Lic. Música	CAESA	22 de noviembre de 2021	Vigente	X
5	Lic. Producción Musical				No evaluable
<b>DEPARTAMENTO DE DISEÑO</b>					
6	Lic. Diseño de Interiores	COMAPROD	3 de noviembre de 2022	Vigente	X
7	Lic. Diseño Gráfico (semipresencial)	COMAPROD	5 de enero de 2023	Vigente	X
8	Lic. Diseño Gráfico	COMAPROD	5 de enero de 2023	Vigente	En cierre
9	Lic. Diseño Industrial	COMAPROD	3 de noviembre de 2022	Vigente	X
10	Lic. Diseño Digital de Medios Interactivos				No evaluable
				Total del programas	10
				Programas evaluables	6
				Acreditados	6
				<b>% PEBC:</b>	<b>100 %</b>

\*NOTA: "En cierre" se refiere a que el programa ya no se oferta únicamente en modalidad presencial, Diseño Gráfico ahora se oferta en modalidad semipresencial.

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación, Jefatura del Sistema Evaluación y Acreditación.

### Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)

Por su parte, en el Instituto de Ciencias Biomédicas el Programa de Médico Veterinario Zootecnista fue evaluado por el Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A. C. (CONEVET) se acreditó por un periodo de cinco años; de la misma manera el Programa de Cirujano Dentista obtuvo por cuarta ocasión consecutiva su acreditación ante el Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO) por un periodo de cinco años.

De los trabajos en curso, se encuentran el Programa de Nutrición y el Programa de Médico Cirujano, los cuales serán evaluados durante el presente semestre con fines de reacreditación. El porcentaje actual de programas educativos con reconocimiento de calidad es actualmente del 89 % esperando que los resultados de las evaluaciones más próximas permitan al ICB regresar al 100 % de su oferta educativa acreditada.

TABLA 1.32  
ESTADO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL ICB EN MATERIA DE EVALUACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN

INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS					
NO.	PROGRAMA	ORGANISMO	VENCIMIENTO	ESTADO ACTUAL	PE EVALUABLE
<b>DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>					
1	Lic. Entrenamiento Deportivo	COMACAF	25 de mayo de 2023	Vigente	X
2	Lic. Médico Cirujano	COMAEM	16 de diciembre de 2020	Vigente	X
3	Lic. Enfermería	COMACE	24 de marzo de 2024	Vigente	X
4	Lic. Nutrición	CONCAPREN	7 de febrero 2018	En espera de fecha de evaluación	X
<b>DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>					
5	Lic. Química	CONAECQ	22 de junio de 2022	Vigente	X
6	Lic. Biología	CACEB	7 de noviembre de 2021	Vigente	X
7	Lic. Químico Farmacéutico Biólogo	COMAEF	30 de junio de 2023	Vigente	X
8	Lic. Biotecnología				No evaluable
<b>DEPARTAMENTO DE CIENCIAS VETERINARIAS</b>					
9	Lic. Médico Veterinario Zootecnista	CONEVET	19 de diciembre de 2024	Vigente	X
<b>DEPARTAMENTO DE ESTOMATOLOGÍA</b>					
10	Lic. Cirujano Dentista	CONAEDO	28 de noviembre de 2024	Vigente	X
				Total del programas	10
				Programas evaluables	9
				Acreditados	8
				<b>% PEBC:</b>	<b>89 %</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación, Jefatura del Sistema Evaluación y Acreditación.

### Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)

Es importante destacar el trabajo realizado en el Instituto de Ciencias Sociales, el cual dio como resultado que este año pueda volver a contar con el 100 % de sus programas acreditados. Algunos programas se muestran en la tabla siguiente con fecha de vencimiento, sin embargo, se encuentran actualmente en periodo de prórroga derivado de la contingencia por la pandemia COVID-19; cabe mencionar que los programas de Historia y Literatura Hispanomexicana realizaron su visita remota ante el Consejo para la Acreditación de los Programas Educativos en Humanidades A. C. (COAPEHUM) del 22 al 25 de septiembre del presente.

Adicionalmente, están en proceso de autoevaluación los programas de Derecho, Sociología, Trabajo Social, Psicología y Educación para tener la posibilidad de ser evaluados con fines de reacreditación. Particularmente, el Programa de Turismo espera el dictamen emitido por el Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A. C. (Conaet).

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

TABLA 1.33  
ESTADO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL ICESA EN MATERIA DE EVALUACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN					
NO.	PROGRAMA	ORGANISMO	VENCIMIENTO	ESTADO ACTUAL	PE EVALUABLE
<b>DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS</b>					
1	Lic. Administración de Empresas	CACECA	3 de julio de 2024	Vigente	X
2	Lic. Contaduría	CACECA	3 de julio de 2024	Vigente	X
3	Lic. Turismo	CONAET	28 de noviembre de 2019	Vigente en prórroga En espera de dictamen	X
4	Lic. Finanzas	CACECA	2 de julio de 2023	Vigente	X
<b>DEPARTAMENTO DE CIENCIAS JURÍDICAS</b>					
5	Lic. Derecho	CONFEDE	12 de julio de 2020	Vigente en prórroga	X
6	Lic. Seguridad y Políticas Públicas				No evaluable
<b>DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES</b>					
7	Lic. Economía	CONACE	14 de diciembre de 2021	Vigente	X
8	Lic. Sociología	ACCECISO	10 de diciembre de 2019	Vigente en prórroga	X
9	Lic. Trabajo Social	ACCECISO	26 de noviembre de 2019	Vigente en prórroga	X
10	Lic. Psicología	CNEIP	9 de octubre de 2020	Vigente	X
<b>DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES</b>					
11	Lic. Educación	CEPPE	15 de enero de 2020	Vigente en prórroga	X
12	Lic. Historia	COAPEHUM	31 de enero de 2019	Vigente en prórroga	X
13	Lic. Literatura Hispanomexicana	COAPEHUM	31 de enero de 2019	Vigente en prórroga	X
Total del programas					13
Programas evaluables					12
Acreditados					12
<b>% PEBC:</b>					<b>100 %</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación, Jefatura del Sistema Evaluación y Acreditación

### Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)

Con respecto a los avances obtenidos en el Instituto de Ingeniería y Tecnología, se puede mencionar que durante el presente semestre serán evaluados 7 programas para obtener su reacreditación con el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C. (CACEI) y el Programa de Ingeniería Ambiental gestionará su acreditación por primera vez con los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. (CIEES). A la fecha, el 92 % de la matrícula inscrita en el instituto se encuentra en programas con reconocimiento de buena calidad.

TABLA 1.34  
ESTADO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL IIT EN MATERIA DE EVALUACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN

INSTITUTO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA					
NO.	PROGRAMA	ORGANISMO	VENCIMIENTO	ESTADO ACTUAL	PE EVALUABLE
<b>DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS</b>					
1	Ing. Física	CACEI	1 de mayo de 2019	Vigente en prórroga	X
2	Lic. Matemáticas	CAPEM	1 de agosto de 2023	Vigente	X
3	Ing. Materiales	CACEI			No evaluable
<b>DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA CIVIL Y AMBIENTAL</b>					
4	Ing. Civil	CACEI	12 de abril de 2021	Vigente	X
5	Ing. Geociencias				No evaluable
6	Ing. Ambiental	CIEES		Visita de evaluación: noviembre 2020	X
<b>DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y COMPUTACIÓN</b>					
7	Ing. Biomédica	CACEI	6 de diciembre de 2022	Vigente	X
8	Ing. Eléctrica	CACEI	3 de diciembre de 2020	Vigente	X
9	Ing. Sistemas Computacionales	CACEI	3 de diciembre de 2020	Vigente	X
10	Ing. Sistemas Digitales y Comunicaciones	CACEI	3 de diciembre de 2020	Vigente	X
<b>DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y MANUFACTURA</b>					
11	Ing. Aeronáutica	CACEI	6 de diciembre de 2022	Vigente	X
12	Ing. Industrial y de Sistemas	CACEI	3 de diciembre de 2020	Vigente	X
13	Ing. Mecatrónica	CACEI	30 de junio de 2019	Vigente en prórroga	X
14	Ing. Manufactura	CACEI	1 de mayo de 2019	Vigente en prórroga	X
15	Ing. Sistemas Automotrices	CACEI	1 de diciembre de 2022	Vigente	X
16	Ing. Mecánica			Diagnóstico acreditación	No evaluable
Total del programas					16
Programas evaluables					13
Acreditados					12
<b>% PEBC:</b>					<b>92 %</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación, Jefatura del Sistema Evaluación y Acreditación.

### División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc (DMC)

En la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc, el Programa de Enfermería recibió el pasado 2 de octubre por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), la notificación de la obtención de nivel 1, lo cual representa un reconocimiento público a su calidad académica. Cabe mencionar que este programa es el primero en ser evaluado bajo la modalidad remota debido a la contingencia sanitaria.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

TABLA 1.35  
ESTADO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA DMC EN MATERIA DE EVALUACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN

DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN CUAUHTÉMOC					
NO.	PROGRAMA	ORGANISMO	VENCIMIENTO	ESTADO ACTUAL	PE EVALUABLE
1	Lic. Humanidades	CIEES	27 junio 2021	Nivel 2 CIEES	X
2	Lic. Educación				
3	Lic. Geoinformática	CIEES	1 diciembre 2020	Vigente	X
4	Lic. Médico Cirujano	COMAEM	16 diciembre 2020	Vigente	X
5	Lic. Enfermería	CIEES	2 de octubre 2025	Vigente	X
6	Ing. en Diseño y Automatización Agrícola	CIEES		Próximo a ser evaluado	
Total del programas					6
Programas evaluables					4
Acreditados					3
<b>% PEBC:</b>					<b>75 %</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación, Jefatura del Sistema Evaluación y Acreditación.

### División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes (DMNCG)

En la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes, destaca el trabajo que se ha realizado el último año con el fin de fortalecer la excelencia de su oferta educativa e incrementar sus porcentajes de programas con reconocimiento de calidad. En el caso de la Licenciatura en Mercadotecnia, se trabaja con el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA); se recibió el informe de autoevaluación y se está en espera de fecha de visita de evaluación. Otros programas que están próximos a recibir la evaluación de los organismos acreditadores externos son: la Licenciatura en Trabajo Social por la Asociación para la Acreditación y Certificación de las Ciencias Sociales (Acceciso); Licenciatura en Educación con el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE) e Ingeniería en Agronegocios con los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

### División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria (DMCU)

Los trabajos realizados en la División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria en materia de evaluación, han permitido contar con el 68 % de sus programas como de buena calidad. Se espera que los programas de Ingeniería de Software, Psicología, Derecho y Educación, sean evaluados en el presente semestre.

TABLA 1.36

ESTADO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA DMCU EN MATERIA DE EVALUACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN

DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE CIUDAD UNIVERSITARIA					
NO.	PROGRAMA	ORGANISMO	VENCIMIENTO	ESTADO ACTUAL	PE EVALUABLE
1	Lic. Publicidad	Comaprod	3 de noviembre de 2022	Vigente	X
2	Lic. Arquitectura	ANPADEH	30 de junio de 2024	Vigente	X
3	Lic. Diseño Gráfico (semipresencial)	Comaprod	5 de enero de 2023	Vigente	X
4	Lic. Entrenamiento Deportivo				X
5	Lic Enfermería	Comace	24 de marzo de 2024	Vigente	X
6	Lic. Médico Veterinario Zootecnista	Conevet	19 de diciembre de 2024	Vigente	X
7	Lic. Nutrición				X
8	Lic. Gerontología	CIEES	1 de noviembre de 2021	Vigente	X
9	Lic. Administración de Empresas	Caceca	22 de junio de 2023	Vigente	X
10	Lic. Contaduría	Caceca	22 de junio de 2023	Vigente	X
11	Lic. Derecho	Confede		En proceso	X
12	Lic. Trabajo Social	Acceciso	16 de noviembre de 2023	Vigente	X
13	Lic. Psicología	CNEIP		En proceso	X
14	Lic. Educación	CEPPE		En proceso	X
15	Lic. Comercio Exterior	CONACI	30 de noviembre de 2023	Vigente	X
16	Lic. Periodismo			Pendiente	X
17	Lic. Enseñanza del Inglés	Coapehum		En proceso	X
18	Ing. Software	CIEES		Visita de evaluación: noviembre 2020	X
19	Ing. Sistemas Computacionales	CACEI	3 de diciembre de 2020	Vigente	X
20	Ing. Industrial y de Sistemas	CACEI	3 de diciembre de 2020	Vigente	X
21	Ing. Mecatrónica	CACEI	30 de junio de 2019	Vigente en prórroga	X
22	Ing. Sistemas Automotrices	CACEI	1 de diciembre de 2022	Vigente	X
				Total del programas	22
				Programas evaluables	22
				Acreditados	14
				<b>% PEBC:</b>	<b>68 %</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación / Jefatura del Sistema Evaluación y Acreditación

### Evaluación de programas educativos de posgrado en el PNPC del Conacyt

En el periodo bajo análisis, 46 de los 49 programas de posgrado en la UACJ se encuentran en la categoría de evaluables, mismos que han avanzado en su reconocimiento en el PNPC, pasando de 43 (93.4 %), a 45 (97.8 %). El nivel de "Reconocimiento" también ha avanzado en el último año, disminuyendo de 32.6 a 30.4 % los programas en nivel de "Reciente creación" y aumentando de 50 a 56.5 % los que están en nivel "En desarrollo", lo cual indica el nivel de maduración de los programas. El porcentaje de programas en nivel "Consolidado" se mantuvo en 10.8 %.

Durante el periodo reportado se sometieron a evaluación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt, 18 programas educativos de posgrado a través de dos convocatorias.

En la convocatoria para programas de nuevo ingreso 2020, se presentaron a evaluación la Especialidad de Medicina y Patología Bucal, las especialidades de Periodoncia y Odontopediatría, estas dos últimas fueron aprobadas por primera ocasión para incorporar en el PNPC con nivel "En desarrollo", y

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

son además los únicos 2 programas aprobados en todo el estado de Chihuahua en esta convocatoria. Asimismo, se sometieron a evaluación en la Convocatoria de renovación 2020, 15 programas educativos de posgrado, los cuales se encuentran a la espera de la programación de entrevistas para evaluación plenaria por las comisiones correspondientes. Además, se obtuvo la renovación del nivel “En desarrollo” por cuatro años más, de la Maestría de Psicología, en el periodo de réplicas de la Convocatoria de Renovación 2019. La tabla siguiente presenta el listado de los programas educativos de posgrado por nivel de consolidación en el PNPC y su vigencia.

TABLA 1.37  
PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO POR NIVEL DE CONSOLIDACIÓN EN EL PNPC Y VIGENCIA

INSTITUTO	PROGRAMA	NIVEL DE CONSOLIDACIÓN	VIGENCIA
IADA	Doctorado en Diseño	Reciente creación	2022
	Doctorado en Estudios Urbanos	Consolidado	2022
	Maestría en Arquitectura	Reciente creación	2021
	Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto	En desarrollo	2022
	Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño	En desarrollo	2020
	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	Consolidado	2021
ICB	Doctorado en Ciencias Químico Biológicas	En desarrollo	2020
	Especialidad en Endodoncia	Reciente creación	2020
	Especialidad en Medicina y Cirugía de Pequeñas Especies	En desarrollo	2021
	Especialidad en Odontopediatría	En desarrollo	2023
	Especialidad en Ortodoncia	Consolidado	2020
	Especialidad en Periodoncia	En desarrollo	2023
	Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible	Consolidado	2021
	Maestría en Ciencia Animal	Reciente creación	2020
	Maestría en Ciencias Odontológicas	Reciente creación	2022
	Maestría en Ciencias Orientación Genómica	En desarrollo	2023
	Maestría en Ciencias Químico Biológicas	En desarrollo	2020
	Maestría en Salud Pública	Reciente creación	2021

Continúa...

INSTITUTO	PROGRAMA	NIVEL DE CONSOLIDACIÓN	VIGENCIA
ICSA	Doctorado en Ciencias Administrativas	En desarrollo	2021
	Maestría en Administración	En desarrollo	2022
	Maestría en Investigación Jurídica	Reciente creación	2021
	Doctorado en Ciencias Sociales	En desarrollo	2021
	Doctorado en Psicología	En desarrollo	2021
	Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas	Consolidado	2021
	Maestría en Economía	En desarrollo	2021
	Maestría en Psicología	En desarrollo	2023
	Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	En desarrollo	2020
	Maestría en Trabajo Social	Reciente creación	2020
	Doctorado en Filosofía con Acentuación en Hermenéutica y Estudios Socio-culturales	Reciente creación	2023
	Maestría en Educación Especial con Énfasis en Aprendizaje y Lenguaje	Reciente creación	2022
	Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género	En desarrollo	2021
	Maestría en Estudios Literarios	En desarrollo	2020
Maestría en Investigación Educativa Aplicada	En desarrollo	2022	
IIT	Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada	Reciente creación	2021
	Doctorado en Ciencias de los Materiales	En desarrollo	2020
	Doctorado en Tecnología	Reciente creación	2020
	Maestría en Ciencias de los Materiales	En desarrollo	2020
	Maestría en Cómputo Aplicado	En desarrollo	2021
	Maestría en Estudios y Gestión Ambiental	Reciente creación	2021
	Maestría en Ingeniería Civil	En desarrollo	2020
	Maestría en Ingeniería Eléctrica	En desarrollo	2021
	Maestría en Ingeniería en Manufactura	En desarrollo	2020
	Maestría en Ingeniería Industrial	En desarrollo	2021
	Maestría en Matemática Educativa y Docencia	Reciente creación	2020
Maestría en Tecnología	En desarrollo	2021	

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Posgrado.

### 1.2.4 Oferta institucional de educación a distancia

Con el fin de dotar a los docentes de habilidades pedagógicas y tecnológicas para diseñar e impartir educación a distancia, se ofrecieron 3 capacitaciones en el modelo para la virtualización de cursos en la UACJ, las cuales fueron completadas por 41 profesores.

En el verano 2020 se capacitó a un total de 42 docentes que atenderían en el semestre agosto-diciembre a 129 grupos de la materia sello Competencias comunicativas con enfoque de género, debido a que en dicho semestre todos los grupos de esta asignatura se ofertaron en línea.

Durante el Programa de Continuidad Académica Virtual 2020 se impartieron 4 cursos de capacitación en estrategias de enseñanza y uso de herramientas de tecnologías de la información para la educación virtual; en ellos participaron alrededor de 500 docentes de los distintos institutos y unidades disciplinares. Además, como parte de las acciones desarrolladas en este programa, se gestionó la inclusión de la Institución en el programa Coursera Coronavirus Response, que apoya a las facultades y universidades

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

para llevar la transición del aprendizaje de los estudiantes a una modalidad en línea, brindando acceso gratuito a 3800 cursos de universidades de prestigio y líderes de la industria. A la fecha se han registrado en dicho programa 655 miembros de la comunidad universitaria, de los cuales 138 son docentes y 527 estudiantes, quienes completaron un total de 509 cursos y 21 especializaciones en diversos temas.

En el semestre agosto-diciembre de 2019 se ofertaron 72 materias en la modalidad en línea; en el semestre enero-junio de 2020 un total de 80 y en el periodo de verano de este mismo año, 10 materias. Comparando el crecimiento semestral en cuanto a oferta de materias, se notó un crecimiento del 11 % de enero-junio de 2019 al semestre agosto-diciembre de 2019, y otro 11 % del periodo agosto-diciembre de 2019 a enero-junio de 2020. En agosto-diciembre de 2020 se incrementó la oferta de materias en un 44 % respecto al semestre anterior, con 104 materias ofrecidas en la modalidad en línea.

En cuanto a los grupos programados, en el segundo semestre de 2019 llegaron a 149, en ellos participaron 73 docentes. Para el primer semestre de 2020 fueron 171 grupos atendidos por 78 docentes y en el periodo de verano se ofertaron 15 grupos en línea, atendidos por 13 docentes. En el semestre agosto-diciembre de 2020, se abrieron 304 grupos con 136 docentes. La oferta en línea en agosto-diciembre 2020 constituye un 3.59 % del total de grupos y un 4.66 % del total de materias ofertadas en dicho semestre, por lo que es necesario implementar procesos que faciliten la transformación de las materias presenciales a una modalidad en línea, para incrementar la oferta a distancia y diversificar la matrícula.

TABLA 1.38  
OFERTA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

PERIODO	OFERTA DE MATERIAS EN LÍNEA	OFERTA DE MATERIAS SEMIPRESENCIAL	MATERIAS OFERTADAS EN MODALIDAD A DISTANCIA	INCREMENTO CON RESPECTO AL SEMESTRE ANTERIOR
Agosto-diciembre 2019	69	3	72	11 %
Febrero-junio 2020	73	7	80	11 %
Junio-julio 2020	10		10	150 %*
Agosto-diciembre 2020	94	10	104	44 %

PERIODO	OFERTA DE GRUPOS EN LÍNEA	OFERTA DE GRUPOS SEMIPRESENCIAL	GRUPOS EN MODALIDAD A DISTANCIA	INCREMENTO CON RESPECTO AL SEMESTRE ANTERIOR
Agosto-diciembre 2019	146	3	149	11 %
Febrero-junio 2020	164	7	171	15 %
Junio-julio 2020	15		15	275 %*
Agosto-diciembre 2020	304	15	319	114 %

\*Se compara con el periodo junio-julio 2019

Fuente: Sistema de Integral de Información (SIV2) / Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa / Subdirección de Educación en Ambientes Virtuales.

Cabe mencionar que la numeralía que se presenta solo es la cantidad de asignaturas ofertadas en la modalidad en línea, no incluye las asignaturas en modalidad remota, que surge durante el Programa de Continuidad Académica Virtual debido a la contingencia sanitaria.

### 1.2.5 Programa Universidad en tu Empresa

En el marco del convenio de colaboración con la empresa Flextronics, que tiene como objeto la impartición de programas académicos de ingeniería en dos plantas de la empresa, se mantiene activo por segundo año consecutivo el Programa Dual FLEX-UACJ, Universidad en tu empresa. Actualmente 24 estudiantes se encuentran cursando el décimo primer cuatrimestre de este programa, 8 corresponden a la planta Norte y están inscritos al programa de Ingeniería en Mecatrónica Industrial y 16 a la planta Sur y cursan Ingeniería Industrial. Es importante mencionar que el programa consta de 14 cuatrimestres, por lo que se tiene un avance del 79 % para la meta proyectada al 2020.

### 1.2.6 Diseño y actualización curricular

Se aprobaron por el H. Consejo Académico los rediseños curriculares de las maestrías en Derecho Empresarial y en Ingeniería Civil, ahora contemplan el análisis de las transformaciones y necesidades del mercado de trabajo, el desarrollo de la profesión y el avance disciplinar, así como las características de los alumnos a quienes van dirigidos los programas.

Actualmente se trabaja de manera conjunta en el proceso de rediseño curricular con 5 programas educativos de pregrado: Licenciatura en Economía, Licenciatura en Humanidades, Licenciatura en Cirujano Dentista, Licenciatura en Arquitectura y la Licenciatura en Turismo; y con 7 programas educativos de posgrado: Maestría en Ingeniería Industrial, Doctorado en Ciencias de los Materiales, Maestría en Ingeniería en Manufactura, Maestría en Psicología, Maestría en Trabajo Social, Maestría en Tecnología y la Maestría en Derecho Fiscal. Estos trabajos se realizan a través de reuniones de la Comisión de Evaluación y Diseño Curricular, asesorías personalizadas, cursos de actualización de plan de estudios y cartas descriptivas, así como de una revisión constante de los avances presentados; de esta manera se brinda un acompañamiento oportuno a los programas académicos.

Aunado al proceso de rediseño curricular antes mencionado, se trabajó en la actualización de las cartas descriptivas de los programas que integran la oferta educativa institucional, tanto de pregrado como de posgrado, priorizando aquellas con más tiempo de haber sido aprobadas, y que demandan por las características de las asignaturas y disciplinas, un mayor nivel de actualización.

Finalmente, es importante comentar que el Sistema Único de Diseño Curricular (SUDIC) ha funcionado como una plataforma en la cual se registran las propuestas de diseño y rediseño curricular, tanto de planes de estudio como de cartas descriptivas. Así, las diversas solicitudes sometidas ante el H. Consejo Académico reciben un acompañamiento oportuno por medio del sistema, lo que a su vez permite mantener actualizada la información resguardada. De acuerdo con el objetivo de facilitar la consulta permanente de las cartas descriptivas, el SUDIC se vinculó con los módulos Docentes en línea y Tu información en línea, ambos dentro de Conecta UACJ, de esta manera los estudiantes tienen acceso de consulta a las cartas descriptivas del semestre en curso, así también los docentes pueden visualizar las cartas de las asignaturas que imparten.

## 1.3 ACTUALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO PARA FORTALECER EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

### 1.3.1 Actividades encaminadas a la actualización del Modelo Educativo

En este año, la UACJ se encuentra en un importante momento de evaluación del Modelo Educativo Visión 2020, que implica la reflexión e identificación de avances y áreas de oportunidad, para sentar las bases de la elaboración del nuevo Modelo Educativo con Visión hacia el 2040. Desde el mes de enero del presente año se comenzaron los trabajos hacia la elaboración del documento rector de la práctica educativa para las siguientes décadas, para ello se conformó un Comité Organizador integrado por siete académicos de la Institución que tienen la encomienda de programar las tareas sustantivas en cada etapa. Para trabajar de manera colaborativa con el mencionado comité y con el objetivo de realizar tareas específicas que contribuyan a este objetivo, se integró la Comisión para la Elaboración del Modelo Educativo. En este grupo participan 19 académicos y académicas especialistas en diversas áreas del conocimiento y adscritos(as) a diferentes jefaturas de departamento de la Universidad.

Entre los trabajos realizados por el Comité Coordinador se destaca la definición de la metodología y las etapas para la elaboración del nuevo modelo; la estructuración de los ejes y temáticas del Foro de Consulta del Modelo Educativo UACJ Visión 2040 en modalidades presencial y virtual; el desarrollo de metodología para la consulta de grupos focales; elaboración de instrumentos y guía para consulta con: estudiantes de licenciatura, estudiantes de posgrado, docentes, egresados/as de licenciatura, egresados de posgrado, empleadores de estudiantes y egresados de la UACJ y niños y niñas vinculados al quehacer de la Universidad. Ha trabajado, además, en el diseño de la planeación y desarrollo de la convocatoria para los distintos participantes que conforman un grupo focal a través de Teams. Como parte de las actividades de la comisión, se realizaron de febrero a agosto diversas sesiones presenciales y remotas en Teams. Así también, se llevó a cabo el curso “Evaluación de Modelos Educativos” impartido por la doctora Mabel Bellocchio. Los miembros del comité y de la comisión han fungido como responsables en la moderación y relatoría de las seis mesas de trabajo del Foro presencial de Consulta del Modelo Educativo UACJ Visión 2040.

En la etapa de consulta, ambos grupos colegiados son responsables de la conformación del documento participando en la moderación, relatoría y observación de los 33 grupos focales organizados a cabo en el periodo de marzo-agosto de 2020.

#### **Foro de Consulta del Modelo Educativo UACJ Visión 2040**

El día 6 de marzo del presente año se llevó a cabo el Foro de Consulta del Modelo Educativo UACJ Visión 2040, con el propósito de escuchar las opiniones de los diferentes actores de la comunidad universitaria (docentes, alumnos, administrativos, egresados, jubilados, empleadores y comunidad en general) para conocer y recuperar experiencias y percepciones encaminadas a la elaboración del documento rector de la práctica educativa en la Institución, en el que se identifiquen los procesos de enseñanza-aprendizaje pertinentes y acordes con el perfil de egreso, perfil docente, evaluación y estructura académica basados en las tendencias educativas para educación superior y así responder a las necesidades del contexto local, regional, nacional e internacional.

Se contó con la presencia de autoridades institucionales, entre quienes destaca el doctor Salvador Malo Álvarez, quien fue el Conferencista Magistral, y la doctora Mabel Bellocchio, como invitada especial. Se realizó el enlace por videoconferencia a las divisiones multidisciplinarias de la UACJ en Nuevo Casas Grandes y en Cuauhtémoc.

En el Foro de Consulta del Modelo Educativo Visión 2040 se desarrollaron de manera simultánea 6 mesas de trabajo en las que se abordaron los siguientes ejes temáticos:

- Mesa 1: Función social de la Universidad.
- Mesa 2: Perfil del egresado(a) de la UACJ.
- Mesa 3: Dimensiones del Modelo Pedagógico.
- Mesa 4: Perfil del docente.
- Mesa 5: Estructuras curriculares y modalidades educativas.
- Mesa 6: Estructura académica y servicios de apoyo para la formación del estudiante.

Se registró la asistencia y participación de alrededor de 700 personas pertenecientes a la comunidad universitaria y comunidad fronteriza quienes acudieron a los espacios designados para expresar opiniones y propuestas que lleven a la construcción de un nuevo modelo para la Universidad.

---

**700**  
PERSONAS  
participaron en el Foro de Consulta del  
Modelo Educativo Visión 2040

---

### **Foro de Consulta Virtual para la elaboración del Modelo Educativo UACJ Visión 2040**

Es importante destacar la realización del Foro de Consulta Virtual del Modelo Educativo Visión 2040, el cual se desarrolló en una plataforma en la que se colocó una estructura para registro de participantes y espacio para dar respuesta a preguntas relacionadas con los seis ejes abordados en el foro presencial.

El espacio del Foro Virtual tuvo el objetivo de recibir las opiniones y aportaciones de los diversos actores de la comunidad universitaria y comunidad en general para conocer y recuperar experiencias y percepciones encaminadas a la elaboración del Modelo Educativo UACJ Visión 2040.

Se contó con 104 participantes, quienes realizaron un registro de datos personales y seleccionaron un tema de interés, del cual se presentaron preguntas para ser respondidas. Este espacio también estuvo disponible para quienes acudieron al foro presencial y deseaban ampliar sus aportaciones sobre los temas abordados en la mesa de trabajo, o bien, participar en otros temas.

### **Etapas de consulta cualitativa para la elaboración del Modelo Educativo UACJ Visión 2040**

Para continuar con la etapa de consulta, se recurrió a la técnica de grupos focales en los cuales se genera un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando autoexplicaciones para obtener datos cualitativos. Esta técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, en este caso para conocer experiencias en cuanto a la implementación del Modelo Educativo UACJ Visión 2020, pero también perspectivas y propuestas para la elaboración de un nuevo modelo.

De acuerdo con el cronograma de actividades para la elaboración del Modelo Educativo UACJ Visión 2040, a partir del mes de marzo inició la programación y desarrollo de grupos focales como ejercicios de consulta a diferentes actores de la comunidad, entre ellos estudiantes de pregrado y posgrado, egresados de licenciatura y posgrado, docentes de la Institución y empleadores de estudiantes y egresados, se logró desarrollar el grupo focal con empleadores(as) del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte en las instalaciones universitarias, siendo este el único en modalidad presencial. Ante la contingencia sanitaria presentada, se realizaron ajustes en la programación de grupos focales y se recurrió al apoyo de la aplicación de Teams para su desarrollo.

Se llevaron a cabo 33 grupos focales en Teams con participantes de todos los institutos y divisiones multidisciplinarias. La dinámica de las sesiones fue la siguiente: su duración fue no mayor a dos horas, inició con una presentación del moderador y participantes, se comentaron las reglas de la sesión, se

plantearon preguntas en torno a ejes relevantes para considerar en el nuevo Modelo Educativo y el o la estudiante que deseaba responder solicitaba la palabra, se registraba cada participación y al concluir con las preguntas se finalizaba la sesión. Para concluir con estos ejercicios de consulta, se llevó a cabo un grupo focal con niños y niñas de entre 6 y 12 años de edad. La dinámica del ejercicio de consulta cualitativa fue llevada a través de Teams.

### **Convocatoria de consulta infantil: Imaginar la Universidad del Futuro**

Se realizó una convocatoria abierta del 2 al 22 de agosto de 2020 para invitar a niños y niñas entre 6 a 12 años a que compartieran sus ideas sobre cómo imaginan la universidad del futuro. Hubo una excelente respuesta, ya que incluso se recibieron 37 contribuciones de niños y niñas de otras ciudades: un dibujo y una breve descripción.

Se consideró de suma importancia llevar a cabo esta consulta porque pocas veces se toma en cuenta a este sector poblacional, y desde la visión adultocéntrica se cree que los niños y niñas aún no concluyen su formación, pero en ellos la creatividad es intensa. Ahora bien, debe tenerse presente que se convertirán en los estudiantes universitarios del futuro.

## 1.4 ESTUDIANTES DE LA UACJ

Al ser la educación superior un bien público, que constituye un factor fundamental para el desarrollo social y económico del país, la UACJ ha fortalecido las estrategias de apoyo para facilitar el ingreso y permanencia de sus estudiantes. Lo anterior se hace patente con el sostenido incremento de la matrícula.

En este último semestre del año, pese a los pronósticos existentes por los posibles efectos de la crisis sanitaria global, la matrícula de la Institución se incrementó a 36 115 estudiantes inscritos en los 118 programas educativos ofertados en todos los niveles formativos y áreas del conocimiento. Es necesario señalar que entre los factores que incidieron en el crecimiento de la matrícula se encuentran no solo el aumento en el número de estudiantes de nuevo ingreso que fueron admitidos en la Institución, así como los índices de retención promovidos a través de las estrategias para apoyar a los estudiantes en el proceso y pago de inscripción vía prórrogas, sino también a que estudiantes del nivel avanzado de los programas educativos de ciencias de la salud vieron imposibilitada la conclusión de sus procesos formativos, dadas las restricciones provocadas por los riesgos de salud derivados de la pandemia por el COVID-19.

Ahora bien, al ser los estudiantes la principal razón de ser de la UACJ, realizamos estudios permanentes que le permiten conocer la trayectoria académica e implementar programas de atención y apoyo para asegurar la conclusión oportuna de su formación. De igual manera, se busca generar vínculos permanentes con los estudiantes después de su egreso para que puedan seguir recibiendo el beneficio de los servicios ofrecidos por la Universidad, y a la vez brinden información que posibilite conocer su percepción y trayectoria laboral para enriquecer los procesos de desarrollo de nueva oferta educativa y de rediseño de los programas académicos vigentes.

---

La matrícula registra  
**36 115**  
ESTUDIANTES EN LA UACJ

---

### 1.4.1 Matrícula total de pregrado y posgrado

A septiembre de 2020, la matrícula en la UACJ está compuesta por 36 115 estudiantes; de los cuales el 96.8 % están inscritos en programas de licenciatura, mientras que el porcentaje restante forma parte del estudiantado de alguno de los programas de especialidad, maestrías y doctorados que ofrece la Institución. Cabe hacer mención que, a la fecha de corte de este informe, el 54 % de la matrícula se integra por mujeres y el 46 % por hombres.

TABLA 1.39  
MATRÍCULA POR NIVEL ACADÉMICO

NIVEL ACADÉMICO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Licenciatura	18 974	15 993	<b>34 967</b>
Maestría	300	298	<b>598</b>
Especialidad	38	26	<b>64</b>
Especialidad médica	151	162	<b>313</b>
Doctorado	69	104	<b>173</b>
<b>Totales</b>	<b>19 532</b>	<b>16 583</b>	<b>36 115</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

La distribución de la matrícula por campus y nivel formativo refleja la importancia de la presencia de la UACJ en los municipios de Cuauhtémoc (890 estudiantes) y Nuevo Casas Grandes (1216 alumnos). En la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria, al sur de la ciudad, están inscritos 7740.

El Instituto de Ciencias Sociales y Administración es la dependencia de educación superior de la UACJ con mayor número de estudiantes, con un total de 9666; el Instituto de Ciencias Biomédicas tiene 7631, el Instituto de Ingeniería y Tecnología 6004 y el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte, 2979 estudiantes.

TABLA 1.40  
MATRÍCULA POR NIVEL FORMATIVO Y DEPENDENCIA ACADÉMICA

CAMPUS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
<b>DMC</b>	<b>582</b>	<b>308</b>	<b>890</b>
Licenciatura	582	308	890
<b>DMCU</b>	<b>4228</b>	<b>3512</b>	<b>7740</b>
Licenciatura	4228	3512	7740
<b>DMNCG</b>	<b>817</b>	<b>399</b>	<b>1216</b>
Licenciatura	817	399	1216
<b>IADA</b>	<b>1492</b>	<b>1487</b>	<b>2979</b>
Doctorado	14	13	27
Licenciatura	1441	1443	2884
Maestría	37	31	68
<b>ICB</b>	<b>4471</b>	<b>3160</b>	<b>7631</b>
Doctorado	5	8	13
Especialidad	38	26	64
Especialidad médica	151	162	313
Licenciatura	4238	2939	7177
Maestría	37	16	53
<b>ICSA</b>	<b>6170</b>	<b>3496</b>	<b>9666</b>
Doctorado	23	31	54

Continúa...

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

CAMPUS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Licenciatura	6004	3364	9368
Maestría	143	101	244
<b>IIT</b>	<b>1774</b>	<b>4230</b>	<b>6004</b>
Doctorado	27	52	79
Licenciatura	1664	4028	5692
Maestría	83	150	233
<b>Total</b>	<b>19 532</b>	<b>16 583</b>	<b>36 115</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

La amplia y variada oferta académica de la UACJ se refleja en la cantidad de estudiantes por programa educativo, así como la visibilidad de los niveles educativos en cada campo profesional. A continuación, se presenta la distribución de estudiantes por programa y nivel académico.

TABLA 1.41  
MATRÍCULA POR CAMPUS, NIVEL ACADÉMICO Y PROGRAMA EDUCATIVO

CAMPUS   NIVEL ACADÉMICO   PROGRAMA EDUCATIVO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
<b>DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE CUAUHTÉMOC</b>	<b>582</b>	<b>308</b>	<b>890</b>
<b>Licenciatura</b>	<b>582</b>	<b>308</b>	<b>890</b>
Licenciatura en Educación	228	56	284
Licenciatura en Enfermería	191	66	257
Licenciatura en Geoinformática	23	31	54
Licenciatura en Humanidades	62	21	83
Licenciatura en Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola	17	73	90
Médico Cirujano	61	61	122
<b>DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE CIUDAD UNIVERSITARIA</b>	<b>4228</b>	<b>3512</b>	<b>7740</b>
<b>Licenciatura</b>	<b>4228</b>	<b>3512</b>	<b>7740</b>
Licenciatura en Arquitectura	51	88	139
Ingeniería de Software	20	132	152
Ingeniería en Mecatrónica	47	297	344
Ingeniería en Sistemas Automotrices	29	414	443
Ingeniería en Sistemas Computacionales	55	269	324
Ingeniería Industrial y de Sistemas	154	307	461
Licenciatura en Administración de Empresas	382	239	621
Licenciatura en Comercio Exterior	420	223	643
Licenciatura en Contaduría	200	138	338
Licenciatura en Derecho	379	246	625
Licenciatura en Diseño Gráfico	2	2	4
Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial)	139	115	254
Licenciatura en Educación	482	98	580
Licenciatura en Enfermería	276	119	395
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	112	54	166
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	89	253	342
Licenciatura en Gerontología	60	13	73

Continúa...

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

CAMPUS   NIVEL ACADÉMICO   PROGRAMA EDUCATIVO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Licenciatura en Nutrición	248	49	297
Licenciatura en Periodismo	60	52	112
Licenciatura en Psicología	360	177	537
Licenciatura en Publicidad	152	84	236
Licenciatura en Trabajo Social	294	33	327
Médico Veterinario Zootecnista	217	110	327
<b>DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE NUEVO CASAS GRANDES</b>	<b>817</b>	<b>399</b>	<b>1216</b>
<b>Licenciatura</b>			
Ingeniería en Agronegocios	48	111	159
Licenciatura en Administración de Empresas	67	26	93
Licenciatura en Educación	186	64	250
Licenciatura en Enfermería	189	82	271
Licenciatura en Mercadotecnia	44	44	88
Licenciatura en Nutrición	60	20	80
Licenciatura en Psicología	153	41	194
Licenciatura en Trabajo Social	70	11	81
<b>INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE</b>	<b>1492</b>	<b>1487</b>	<b>2979</b>
<b>Doctorado</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>27</b>
Doctorado en Diseño	13	10	23
Doctorado en Estudios Urbanos	1	3	4
<b>Licenciatura</b>	<b>1441</b>	<b>1443</b>	<b>2884</b>
Arquitectura	375	459	834
Licenciatura en Artes Visuales	84	42	126
Licenciatura en Diseño de Interiores	202	20	222
Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos	114	256	370
Licenciatura en Diseño Gráfico	54	51	105
Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial)	270	152	422
Licenciatura en Diseño Industrial	228	214	442
Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje	34	23	57
Licenciatura en Música	56	100	156
Licenciatura en Producción Musical	23	124	147
Licenciatura en Teoría y Crítica del Arte	1	2	3
<b>Maestría</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>68</b>
Maestría en Arquitectura	8	3	11
Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto	10	18	28
Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño	15	7	22
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	4	3	7
<b>INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS</b>	<b>4471</b>	<b>3160</b>	<b>7631</b>
<b>Doctorado</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
Doctorado en Ciencias Químico Biológicas	5	8	13
<b>Especialidad</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>64</b>
Especialidad de Patología y Medicina Bucal	2		2

Continúa...

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

CAMPUS   NIVEL ACADÉMICO   PROGRAMA EDUCATIVO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Especialidad en Endodoncia	5	5	10
Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	10	8	18
Especialidad en Odontopediatría	6		6
Especialidad en Ortodoncia	9	4	13
Especialidad en Periodoncia	2	4	6
Especialidad en Prótesis Bucal, Fija y Removible	4	5	9
<b>Especialidad médica</b>	<b>151</b>	<b>162</b>	<b>313</b>
Especialidad en Anestesiología	15	17	32
Especialidad en Cirugía General	11	28	39
Especialidad en Ginecología y Obstetricia	24	17	41
Especialidad en Medicina Familiar	70	55	125
Especialidad en Medicina Interna	12	21	33
Especialidad en Ortopedia y Traumatología	5	14	19
Especialidad en Pediatría	12	4	16
Especialidad en Geriátrica	2	6	8
<b>Licenciatura</b>	<b>4238</b>	<b>2939</b>	<b>7177</b>
Cirujano Dentista	800	415	1215
Licenciatura en Biología	230	161	391
Licenciatura en Biotecnología	168	130	298
Licenciatura en Enfermería	607	187	794
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	205	421	626
Licenciatura en Nutrición	374	111	485
Licenciatura en Química	172	145	317
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	394	253	647
Médico Cirujano	754	783	1537
Médico Veterinario Zootecnista	534	333	867
<b>Maestría</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>53</b>
Maestría en Ciencia Animal	8	3	11
Maestría en Ciencias Odontológicas	5		5
Maestría en Ciencias Orientación Genómica	4	3	7
Maestría en Ciencias Químico Biológicas	13	5	18
Maestría en Salud Pública	7	5	12
<b>INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN</b>	<b>6170</b>	<b>3496</b>	<b>9666</b>
<b>Doctorado</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>54</b>
Doctorado en Ciencias Administrativas	8	4	12
Doctorado en Ciencias Sociales	4	9	13
Doctorado en Filosofía con Acentuación en Hermenéutica y Estudios Socioculturales	1	7	8
Doctorado en Psicología	10	11	21
<b>Licenciatura</b>	<b>6004</b>	<b>3364</b>	<b>9368</b>
Licenciatura en Administración de Empresas	789	681	1470
Licenciatura en Contaduría	514	351	865
Licenciatura en Derecho	1180	801	1981

Continúa...

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

CAMPUS   NIVEL ACADÉMICO   PROGRAMA EDUCATIVO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Licenciatura en Economía	97	124	221
Licenciatura en Educación	1025	198	1223
Licenciatura en Finanzas	373	383	756
Licenciatura en Historia	36	46	82
Licenciatura en Literatura Hispanomexicana	56	38	94
Licenciatura en Psicología	723	337	1060
Licenciatura en Seguridad y Políticas Públicas	189	173	362
Licenciatura en Sociología	46	40	86
Licenciatura en Trabajo Social	623	56	679
Licenciatura en Turismo	353	136	489
<b>Maestría</b>	<b>143</b>	<b>101</b>	<b>244</b>
Maestría en Administración	27	31	58
Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas	8	1	9
Maestría en Derecho Empresarial	27	18	45
Maestría en Derecho Fiscal	12	12	24
Maestría en Economía	5	7	12
Maestría en Educación Especial con Énfasis en Aprendizaje y Lenguaje	6	1	7
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género	4	4	8
Maestría en Estudios Literarios	4	3	7
Maestría en Investigación Educativa Aplicada	7	4	11
Maestría en Investigación Jurídica	5	5	10
Maestría en Psicología	12	8	20
Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	23	5	28
Maestría en Trabajo Social	3	2	5
<b>INSTITUTO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>1774</b>	<b>4230</b>	<b>6004</b>
<b>Doctorado</b>	<b>27</b>	<b>52</b>	<b>79</b>
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada	3	11	14
Doctorado en Ciencias de los Materiales	6	16	22
Doctorado en Tecnología	18	25	43
<b>Licenciatura</b>	<b>1664</b>	<b>4028</b>	<b>5692</b>
Ingeniería Ambiental	155	91	246
Ingeniería Biomédica	294	278	572
Ingeniería Civil	130	371	501
Ingeniería Eléctrica	13	236	249
Ingeniería en Aeronáutica	87	263	350
Ingeniería en Geociencias	35	27	62
Ingeniería en Manufactura	78	179	257
Ingeniería en Materiales	29	50	79
Ingeniería en Mecatrónica	156	834	990
Ingeniería en Sistemas Automotrices		3	3
Ingeniería en Sistemas Computacionales	109	468	577
Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones	51	129	180

Continúa...

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

CAMPUS   NIVEL ACADÉMICO   PROGRAMA EDUCATIVO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Ingeniería Física	72	206	278
Ingeniería Industrial	4	12	16
Ingeniería Industrial y de Sistemas	365	632	997
Ingeniería Mecánica	37	199	236
Ingeniería Mecatrónica Industrial	1	8	9
Licenciatura en Matemáticas	48	42	90
<b>Maestría</b>	<b>83</b>	<b>150</b>	<b>233</b>
Maestría en Ciencias de los Materiales	17	22	39
Maestría en Cómputo Aplicado	4	17	21
Maestría en Estudios y Gestión Ambiental	9	6	15
Maestría en Ingeniería Civil	3	10	13
Maestría en Ingeniería Eléctrica	3	16	19
Maestría en Ingeniería en Manufactura	12	35	47
Maestría en Ingeniería Industrial	15	21	36
Maestría en Matemática Educativa y Docencia	9	5	14
Maestría en Tecnología	11	18	29
<b>Total</b>	<b>19 532</b>	<b>16 583</b>	<b>36 115</b>

**FUENTE:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Sistema Integral de Información.

En este rubro resalta que en materia de auditoría externa a la matrícula UACJ, en los resultados entregados en el mes de agosto a la Institución por parte de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, A. C. (AMOCVIES), se reconoce que la información emitida por la Universidad con respecto a su matrícula, es confiable, determinando en su dictamen un 100 % de concordancia entre los datos reportados.

### 1.4.2 Matrícula inscrita en programas educativos con reconocimiento de calidad

A la fecha, el 86 % de la matrícula de pregrado se encuentra inscrita en programas educativos de buena calidad, reconocidos por algún organismo acreditador avalado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior y por los Comités institucionales para la Evaluación de la Educación Superior.

La siguiente tabla detalla el porcentaje de programas educativos de buena calidad por instituto y división multidisciplinaria, así como de la matrícula inscrita en los mismos.

TABLA 1.42  
PROGRAMAS EDUCATIVOS DE PREGRADO DE BUENA CALIDAD Y MATRÍCULA INSCRITA

CAMPUS	INFORMACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS				INFORMACIÓN DE MATRÍCULA INSCRITA EN PROGRAMAS EVALUABLES			
	NÚMERO DE PROGRAMAS	NÚMERO PROGRAMAS EVALUABLES	PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BUENA CALIDAD (PEBC)	% PEBC	MATRÍCULA TOTAL DE PROGRAMAS DE PREGRADO	MATRÍCULA EN PROGRAMAS EVALUABLES	MATRÍCULA EN PEBC	% MATRÍCULA EN PEBC
IADA	9	6	6	100 %	2884	2307	2307	100 %
ICB	10	9	8	89 %	7177	6879	6379	93 %
ICSA	13	12	12	100 %	9368	9006	9006	100 %
IIT	16	13	12	92 %	5692	5290	5044	95 %
DMNCG	8	6	0	0 %	1216	929	0	0 %
DMC	6	4	3	75 %	890	516	433	84 %
DMCU	22	22	14	64 %	7740	7740	4929	64 %
<b>Totales</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>55</b>	<b>76 %</b>	<b>349 76</b>	<b>32 667</b>	<b>28 113</b>	<b>86 %</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Evaluación y Acreditación.

En lo concerniente a los programas educativos de posgrado, el 66.69 % de la matrícula se concentra en algún programa con acreditación por parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt. La tabla 1.43 presenta el número de programas reconocidos en el PNPC, su matrícula total y matrícula de calidad, por instituto.

TABLA 1.43  
MATRÍCULA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO DE CALIDAD POR INSTITUTO

INSTITUTO	NO. DE PEP	PEP EN PNPC	PORCENTAJE	MATRÍCULA TOTAL	PORCENTAJE	MATRÍCULA DE CALIDAD	PORCENTAJE
IADA	6	6	100 %	95	8.38 %	95	100 %
ICB	20	12	60 %	433	38.21 %	127	29.33 %
ICSA	18	15	83 %	296	26.12 %	227	76.68 %
IIT	12	12	100 %	309	27.37 %	309	100 %
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>80 %</b>	<b>1133</b>	<b>100 %</b>	<b>758</b>	<b>66.69 %</b>

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado UACJ / Coordinación de Posgrado.

### 1.4.3 Trayectoria académica de los alumnos de la UACJ

Los indicadores de las trayectorias académicas son determinantes para medir la eficiencia interna de los programas educativos, ya que proveen datos para la evaluación del aprendizaje y el diseño de estrategias institucionales para fortalecer el proceso de enseñanza. De igual forma, permiten conocer el comportamiento académico de los estudiantes y efectuar análisis de desempeño escolar, entre otros. En el año que se reporta, la Institución ha sistematizado estos indicadores para hacer posible una mejor explotación de los datos y asegurar su veracidad.

### Tasa de absorción, retención y aprobación

Los indicadores educativos constituyen una de las herramientas más importantes para evolucionar en el logro educativo y mejorar el diseño, implantación y operación de los programas educativos. El indicador de absorción se define como el número de alumnos de nuevo ingreso a primer grado de un nivel educativo, por cada 100 alumnos egresados del nivel y ciclo inmediatos anteriores. En el caso de la UACJ se reporta el número de aspirantes con folio pagado contra el número de estudiantes aceptados.

En el periodo que se informa, se llevaron a cabo los procesos de admisión 2020-I y 2020-II, donde se recibieron 6753 y 13 860 solicitudes de aspirantes respectivamente, de ellos, en el primer semestre del año presentaron el examen de admisión 6056 y en el segundo periodo 13 142. La tasa de aceptación fue de 71.8 % para el ingreso al primer semestre de 2020 y de 60.8 % para agosto-diciembre de 2020, en ambos cálculos se eliminaron los programas de ciencias de la salud (Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Enfermería).

TABLA 1.44  
ADMISIÓN 2020

CAMPUS	2020-I		2020-II	
	NÚMERO DE ASPIRANTES	% ACEPTADOS	NÚMERO DE ASPIRANTES	% ACEPTADOS
UACJ	6056	71.8 %	13 142	60.8 %
IADA	519	84.2 %	1209	56.4 %
ICB	2572	44.8 %	4331	28.6 %
ICSA	1928	93.6 %	3681	77.0 %
IIT	799	93.6 %	2211	86.6 %
DMCU*	238	87.8 %	778	74.8 %
DMNCG	Sin ingreso	Sin ingreso	457	95.4 %
DMC	Sin ingreso	Sin ingreso	475	64.4 %

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Elaboración propia con datos del reporte de aspirantes SIIv2.

\*NOTA: Solo se contemplan en la DMCU los programas educativos ofertados de forma exclusiva.

En la siguiente tabla se presentan los resultados de absorción por sexo y por campus de los cuatro institutos y la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria, los datos asociados a las divisiones multidisciplinarias de Cuauhtémoc y de Nuevo Casas Grandes se consideran en los institutos correspondientes. Los porcentajes de absorción apoyan los análisis de trayectorias académicas y el diseño de estrategias institucionales orientadas a mantener los índices de calidad de los programas educativos con responsabilidad social y equidad de género.

TABLA 1.45  
PORCENTAJE DE ABSORCIÓN 2020-I POR CAMPUS Y SEXO

CAMPUS	ASPIRANTES			ACEPTADOS			PORCENTAJE DE ABSORCIÓN		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T
DMCU	676	650	<b>1326</b>	620	604	<b>1224</b>	91.72 %	92.92 %	<b>92.31 %</b>
IADA	204	259	<b>463</b>	155	182	<b>337</b>	75.98 %	70.27 %	<b>72.79 %</b>
ICB	1541	955	<b>2496</b>	469	382	<b>851</b>	30.43 %	40.00 %	<b>34.09 %</b>
ICSA	1025	694	<b>1719</b>	803	548	<b>1351</b>	78.34 %	78.96 %	<b>78.59 %</b>
IIT	173	576	<b>749</b>	145	443	<b>588</b>	83.82 %	76.91 %	<b>78.50 %</b>
<b>Total</b>	<b>3619</b>	<b>3134</b>	<b>6753</b>	<b>2192</b>	<b>2159</b>	<b>4351</b>	<b>60.57 %</b>	<b>68.89 %</b>	<b>64.43 %</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Con la finalidad de dar a conocer el comportamiento de la absorción de aspirantes en las dependencias de educación superior (DES) por programa educativo (PE), se presenta la siguiente tabla con los resultados del periodo 2020-I especificando el sexo.

TABLA 1.46  
 PORCENTAJE DE ABSORCIÓN 2020-I POR CAMPUS Y PROGRAMA EDUCATIVO

CAMPUS	ASPIRANTES			ACEPTADOS			PORCENTAJE DE ABSORCIÓN		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T
<b>DMCU</b>	<b>676</b>	<b>650</b>	<b>1326</b>	<b>620</b>	<b>604</b>	<b>1224</b>	<b>91.72 %</b>	<b>92.92 %</b>	<b>92.31 %</b>
Licenciatura en Nutrición	38	20	58	38	20	58	100.00 %	100.00 %	100.00 %
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	19	45	64	19	45	64	100.00 %	100.00 %	100.00 %
Licenciatura en Enfermería	67	38	105	58	32	90	86.57 %	84.21 %	85.71 %
Médico Veterinario Zootecnista	64	41	105	56	34	90	87.50 %	82.93 %	85.71 %
Licenciatura en Derecho	42	30	72	42	30	72	100.00 %	100.00 %	100.00 %
Licenciatura en Comercio Exterior	78	58	136	78	58	136	100.00 %	100.00 %	100.00 %
Licenciatura en Trabajo Social	39	8	47	39	8	47	100.00 %	100.00 %	100.00 %
Licenciatura en Psicología	55	40	95	55	40	95	100.00 %	100.00 %	100.00 %
Licenciatura en Administración de Empresas	64	61	125	60	60	120	93.75 %	98.36 %	96.00 %
Licenciatura en Contaduría	39	20	59	39	20	59	100.00 %	100.00 %	100.00 %
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	27	21	48	10	9	19	37.04 %	42.86 %	39.58 %
Licenciatura en Educación	55	17	72	46	14	60	83.64 %	82.35 %	83.33 %
Ingeniería Industrial y de Sistemas	16	59	75	12	48	60	75.00 %	81.36 %	80.00 %
Ingeniería en Mecatrónica	5	35	40	5	35	40	100.00 %	100.00 %	100.00 %
Ingeniería en Sistemas Automotrices	7	47	54	7	47	54	100.00 %	100.00 %	100.00 %
Ingeniería en Sistemas Computacionales	15	45	60	15	45	60	100.00 %	100.00 %	100.00 %
Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial)	22	24	46	18	22	40	81.82 %	91.67 %	86.96 %
Arquitectura	24	41	65	23	37	60	95.83 %	90.24 %	92.31 %
<b>IADA</b>	<b>204</b>	<b>259</b>	<b>463</b>	<b>155</b>	<b>182</b>	<b>337</b>	<b>75.98 %</b>	<b>70.27 %</b>	<b>72.79 %</b>
Licenciatura en Diseño de Interiores	38	11	49	35	9	44	92.11 %	81.82 %	89.80 %
Licenciatura en Diseño Industrial	29	38	67	27	36	63	93.10 %	94.74 %	94.03 %
Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial)	54	61	115	38	42	80	70.37 %	68.85 %	69.57 %
Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos	35	70	105	17	43	60	48.57 %	61.43 %	57.14 %
Arquitectura	48	79	127	38	52	90	79.17 %	65.82 %	70.87 %
<b>ICB</b>	<b>1541</b>	<b>955</b>	<b>2496</b>	<b>469</b>	<b>382</b>	<b>851</b>	<b>30.43 %</b>	<b>40.00 %</b>	<b>34.09 %</b>
Licenciatura en Nutrición	95	30	125	67	23	90	70.53 %	76.67 %	72.00 %
Licenciatura en Química	27	39	66	25	35	60	92.59 %	89.74 %	90.91 %
Licenciatura en Biología	44	39	83	38	35	73	86.36 %	89.74 %	87.95 %
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	35	74	109	32	61	93	91.43 %	82.43 %	85.32 %
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	113	57	170	53	37	90	46.90 %	64.91 %	52.94 %

Continúa...

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

CAMPUS	ASPIRANTES			ACEPTADOS			PORCENTAJE DE ABSORCIÓN		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T
Licenciatura en Biotecnología	44	67	<b>111</b>	38	57	<b>95</b>	86.36 %	85.07 %	<b>85.59 %</b>
Médico Cirujano	495	340	<b>835</b>	39	31	<b>70</b>	7.88 %	9.12 %	<b>8.38 %</b>
Licenciatura en Enfermería	272	77	<b>349</b>	92	28	<b>120</b>	33.82 %	36.36 %	<b>34.38 %</b>
Cirujano Dentista	323	166	<b>489</b>	49	41	<b>90</b>	15.17 %	24.70 %	<b>18.40 %</b>
Médico Veterinario Zootecnista	92	66	<b>158</b>	36	34	<b>70</b>	39.13 %	51.52 %	<b>44.30 %</b>
<b>ICSA</b>	<b>1025</b>	<b>694</b>	<b>1719</b>	<b>803</b>	<b>548</b>	<b>1351</b>	<b>78.34 %</b>	<b>78.96 %</b>	<b>78.59 %</b>
Licenciatura en Derecho	139	139	<b>278</b>	124	116	<b>240</b>	89.21 %	83.45 %	<b>86.33 %</b>
Licenciatura en Seguridad y Políticas Públicas	26	32	<b>58</b>	25	26	<b>51</b>	96.15 %	81.25 %	<b>87.93 %</b>
Licenciatura en Comercio Exterior	11	9	<b>20</b>				0.00 %	0.00 %	<b>0.00 %</b>
Licenciatura en Trabajo Social	101	15	<b>116</b>	86	14	<b>100</b>	85.15 %	93.33 %	<b>86.21 %</b>
Licenciatura en Psicología	172	92	<b>264</b>	98	51	<b>149</b>	56.98 %	55.43 %	<b>56.44 %</b>
Licenciatura en Administración de Empresas	174	169	<b>343</b>	143	137	<b>280</b>	82.18 %	81.07 %	<b>81.63 %</b>
Licenciatura en Turismo	52	28	<b>80</b>	42	26	<b>68</b>	80.77 %	92.86 %	<b>85.00 %</b>
Licenciatura en Contaduría	68	74	<b>142</b>	56	63	<b>119</b>	82.35 %	85.14 %	<b>83.80 %</b>
Licenciatura en Finanzas	54	70	<b>124</b>	46	61	<b>107</b>	85.19 %	87.14 %	<b>86.29 %</b>
Licenciatura en Economía	14	18	<b>32</b>	12	15	<b>27</b>	85.71 %	83.33 %	<b>84.38 %</b>
Licenciatura en Educación	214	48	<b>262</b>	171	39	<b>210</b>	79.91 %	81.25 %	<b>80.15 %</b>
<b>IIT</b>	<b>173</b>	<b>576</b>	<b>749</b>	<b>145</b>	<b>443</b>	<b>588</b>	<b>83.82 %</b>	<b>76.91 %</b>	<b>78.50 %</b>
Ingeniería Civil	15	71	<b>86</b>	12	62	<b>74</b>	80.00 %	87.32 %	<b>86.05 %</b>
Ingeniería Ambiental	12	23	<b>35</b>	11	19	<b>30</b>	91.67 %	82.61 %	<b>85.71 %</b>
Ingeniería Industrial y de Sistemas	69	116	<b>185</b>	48	72	<b>120</b>	69.57 %	62.07 %	<b>64.86 %</b>
Ingeniería Mecánica	6	43	<b>49</b>	6	39	<b>45</b>	100.00 %	90.70 %	<b>91.84 %</b>
Ingeniería en Manufactura	12	32	<b>44</b>	11	25	<b>36</b>	91.67 %	78.13 %	<b>81.82 %</b>
Ingeniería en Mecatrónica	23	106	<b>129</b>	23	83	<b>106</b>	100.00 %	78.30 %	<b>82.17 %</b>
Ingeniería en Aeronáutica	12	24	<b>36</b>	11	18	<b>29</b>	91.67 %	75.00 %	<b>80.56 %</b>
Ingeniería en Sistemas Automotrices		6	<b>6</b>				0.00 %	0.00 %	<b>0.00 %</b>
Ingeniería Eléctrica	5	55	<b>60</b>	4	47	<b>51</b>	80.00 %	85.45 %	<b>85.00 %</b>
Ingeniería en Sistemas Computacionales	12	80	<b>92</b>	12	58	<b>70</b>	100.00 %	72.50 %	<b>76.09 %</b>
Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones	7	20	<b>27</b>	7	20	<b>27</b>	100.00 %	100.00 %	<b>100.00 %</b>
<b>Total</b>	<b>3619</b>	<b>3134</b>	<b>6753</b>	<b>2192</b>	<b>2159</b>	<b>4351</b>	<b>60.57 %</b>	<b>68.89 %</b>	<b>64.43 %</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En el segundo periodo de cada año se presenta la mayor cantidad de interesados en ingresar a la UACJ. En esta ocasión hubo 13 860 solicitantes de examen, de los cuales 7994 obtuvieron una calificación favorable y fueron aceptados.

TABLA 1.47  
PORCENTAJE DE ABSORCIÓN 2020-II POR CAMPUS Y SEXO

CAMPUS DES	ASPIRANTES			ACEPTADOS			PORCENTAJE DE ABSORCIÓN		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T
DMNCG	298	176	<b>474</b>	278	158	<b>436</b>	93.29 %	89.77 %	<b>91.98 %</b>
DMCU	1079	1104	<b>2183</b>	967	1016	<b>1983</b>	89.62%	92.03%	<b>90.84%</b>
IADA	542	628	<b>1170</b>	279	283	<b>562</b>	51.48%	45.06%	<b>48.03%</b>
ICB	2830	1415	<b>4245</b>	566	379	<b>945</b>	20.00%	26.78%	<b>22.26%</b>
ICSA	2085	1189	<b>3274</b>	1336	849	<b>2185</b>	64.08%	71.40%	<b>66.74%</b>
DMC	333	167	<b>500</b>	208	98	<b>306</b>	62.46%	58.68%	<b>61.20%</b>
IIT	600	1414	<b>2014</b>	433	1144	<b>1577</b>	72.17%	80.91%	<b>78.30%</b>
<b>Total</b>	<b>7767</b>	<b>6093</b>	<b>13 860</b>	<b>4067</b>	<b>3927</b>	<b>7994</b>	<b>52.36 %</b>	<b>64.45 %</b>	<b>57.68 %</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En la siguiente tabla se presentan los resultados de los aspirantes aceptados en el periodo 2020-II distribuidos por programa educativo (PE), así como la cantidad de estudiantes por sexo, con la finalidad de dar a conocer el comportamiento según el programa.

TABLA 1.48 PORCENTAJE DE ABSORCIÓN 2020-II  
POR CAMPUS Y PROGRAMA EDUCATIVO

CAMPUS	ASPIRANTES			ACEPTADOS			PORCENTAJE DE ABSORCIÓN		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T
<b>DMNCG</b>	<b>298</b>	<b>176</b>	<b>474</b>	<b>278</b>	<b>158</b>	<b>436</b>	<b>93.29%</b>	<b>89.77%</b>	<b>91.98%</b>
Licenciatura en Mercadotecnia	16	19	<b>35</b>	14	15	<b>29</b>	87.50%	78.95%	<b>82.86%</b>
Licenciatura en Administración de Empresas	29	19	<b>48</b>	29	18	<b>47</b>	100.00%	94.74%	<b>97.92%</b>
Licenciatura en Trabajo Social	27	10	<b>37</b>	25	8	<b>33</b>	92.59%	80.00%	<b>89.19%</b>
Licenciatura en Enfermería	71	29	<b>100</b>	65	25	<b>90</b>	91.55%	86.21%	<b>90.00%</b>
Licenciatura en Educación	56	23	<b>79</b>	54	23	<b>77</b>	96.43%	100.00%	<b>97.47%</b>
Licenciatura en Nutrición	28	11	<b>39</b>	26	10	<b>36</b>	92.86%	90.91%	<b>92.31%</b>
Ingeniería en Agronegocios	21	48	<b>69</b>	21	43	<b>64</b>	100.00%	89.58%	<b>92.75%</b>
Licenciatura en Psicología	50	17	<b>67</b>	44	16	<b>60</b>	88.00%	94.12%	<b>89.55%</b>
<b>DMCU</b>	<b>1079</b>	<b>1104</b>	<b>2183</b>	<b>967</b>	<b>1016</b>	<b>1983</b>	<b>89.62%</b>	<b>92.03%</b>	<b>90.84%</b>
Licenciatura en Nutrición	60	10	<b>70</b>	60	10	<b>70</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	31	57	<b>88</b>	31	57	<b>88</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Licenciatura en Enfermería	38	30	<b>68</b>	38	30	<b>68</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Licenciatura en Gerontología	15	1	<b>16</b>	15	1	<b>16</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Médico Veterinario Zootecnista	44	28	<b>72</b>	42	27	<b>69</b>	95.45%	96.43%	<b>95.83%</b>
Licenciatura en Derecho	74	45	<b>119</b>	74	45	<b>119</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Licenciatura en Comercio Exterior	233	147	<b>380</b>	132	88	<b>220</b>	56.65%	59.86%	<b>57.89%</b>
Licenciatura en Trabajo Social	61	9	<b>70</b>	61	9	<b>70</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Licenciatura en Psicología	55	39	<b>94</b>	54	39	<b>93</b>	98.18%	100.00%	<b>98.94%</b>
Licenciatura en Administración de Empresas	78	50	<b>128</b>	78	50	<b>128</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Licenciatura en Contaduría	59	60	<b>119</b>	59	60	<b>119</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Licenciatura en Periodismo	21	22	<b>43</b>	21	22	<b>43</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>

Continúa...

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

CAMPUS	ASPIRANTES			ACEPTADOS			PORCENTAJE DE ABSORCIÓN		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	34	21	<b>55</b>	34	21	<b>55</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Licenciatura en Educación	102	18	<b>120</b>	102	18	<b>120</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Ingeniería Industrial y de Sistemas	33	86	<b>119</b>	33	86	<b>119</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Ingeniería en Mecatrónica	17	102	<b>119</b>	17	102	<b>119</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Ingeniería en Sistemas Automotrices	14	138	<b>152</b>	13	116	<b>129</b>	92.86%	84.06%	<b>84.87%</b>
Ingeniería de Software	5	53	<b>58</b>	5	53	<b>58</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Ingeniería en Sistemas Computacionales	12	88	<b>100</b>	12	88	<b>100</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Licenciatura en Publicidad	43	30	<b>73</b>	36	24	<b>60</b>	83.72%	80.00%	<b>82.19%</b>
Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial)	25	35	<b>60</b>	25	35	<b>60</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Arquitectura	25	35	<b>60</b>	25	35	<b>60</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
<b>IADA</b>	<b>542</b>	<b>628</b>	<b>1170</b>	<b>279</b>	<b>283</b>	<b>562</b>	<b>51.48%</b>	<b>45.06%</b>	<b>48.03%</b>
Licenciatura en Diseño de Interiores	67	14	<b>81</b>	47	8	<b>55</b>	70.15%	57.14%	<b>67.90%</b>
Licenciatura en Diseño Industrial	41	52	<b>93</b>	38	44	<b>82</b>	92.68%	84.62%	<b>88.17%</b>
Licenciatura en Publicidad	4	3	<b>7</b>	0	0	<b>0</b>	0.00%	0.00%	<b>0.00%</b>
Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial)	113	78	<b>191</b>	52	33	<b>85</b>	46.02%	42.31%	<b>44.50%</b>
Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos	45	122	<b>167</b>	25	45	<b>70</b>	55.56%	36.89%	<b>41.92%</b>
Arquitectura	150	173	<b>323</b>	55	65	<b>120</b>	36.67%	37.57%	<b>37.15%</b>
Licenciatura en Artes Visuales	63	36	<b>99</b>	32	18	<b>50</b>	50.79%	50.00%	<b>50.51%</b>
Licenciatura en Música	37	49	<b>86</b>	16	26	<b>42</b>	43.24%	53.06%	<b>48.84%</b>
Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje	6	9	<b>15</b>	5	9	<b>14</b>	83.33%	100.00%	<b>93.33%</b>
Licenciatura en Producción Musical	16	92	<b>108</b>	9	35	<b>44</b>	56.25%	38.04%	<b>40.74%</b>
<b>ICB</b>	<b>2830</b>	<b>1415</b>	<b>4245</b>	<b>566</b>	<b>379</b>	<b>945</b>	<b>20.00%</b>	<b>26.78%</b>	<b>22.26%</b>
Licenciatura en Nutrición	127	45	<b>172</b>	85	35	<b>120</b>	66.93%	77.78%	<b>69.77%</b>
Licenciatura en Química	43	41	<b>84</b>	40	40	<b>80</b>	93.02%	97.56%	<b>95.24%</b>
Licenciatura en Biología	88	52	<b>140</b>	65	35	<b>100</b>	73.86%	67.31%	<b>71.43%</b>
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	40	110	<b>150</b>	23	69	<b>92</b>	57.50%	62.73%	<b>61.33%</b>
Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	206	103	<b>309</b>	61	39	<b>100</b>	29.61%	37.86%	<b>32.36%</b>
Licenciatura en Biotecnología	81	74	<b>155</b>	57	43	<b>100</b>	70.37%	58.11%	<b>64.52%</b>
Médico Cirujano	904	496	<b>1400</b>	36	34	<b>70</b>	3.98%	6.85%	<b>5.00%</b>
Licenciatura en Enfermería	495	133	<b>628</b>	70	22	<b>92</b>	14.14%	16.54%	<b>14.65%</b>
Cirujano Dentista	586	252	<b>838</b>	55	35	<b>90</b>	9.39%	13.89%	<b>10.74%</b>
Médico Veterinario Zootecnista	260	109	<b>369</b>	74	27	<b>101</b>	28.46%	24.77%	<b>27.37%</b>
<b>ICSA</b>	<b>2085</b>	<b>1189</b>	<b>3274</b>	<b>1336</b>	<b>849</b>	<b>2185</b>	<b>64.08%</b>	<b>71.40%</b>	<b>66.74%</b>
Licenciatura en Derecho	366	213	<b>579</b>	269	172	<b>441</b>	73.50%	80.75%	<b>76.17%</b>
Licenciatura en Seguridad y Políticas Públicas	42	37	<b>79</b>	42	33	<b>75</b>	100.00%	89.19%	<b>94.94%</b>
Licenciatura en Comercio Exterior	22	10	<b>32</b>	0	0	<b>0</b>	0.00%	0.00%	<b>0.00%</b>
Licenciatura en Sociología	18	11	<b>29</b>	16	9	<b>25</b>	88.89%	81.82%	<b>86.21%</b>
Licenciatura en Trabajo Social	152	21	<b>173</b>	123	17	<b>140</b>	80.92%	80.95%	<b>80.92%</b>
Licenciatura en Psicología	335	145	<b>480</b>	127	75	<b>202</b>	37.91%	51.72%	<b>42.08%</b>

Continúa...

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

CAMPUS	ASPIRANTES			ACEPTADOS			PORCENTAJE DE ABSORCIÓN		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T
Licenciatura en Administración de Empresas	389	295	<b>684</b>	191	171	<b>362</b>	49.10%	57.97%	<b>52.92%</b>
Licenciatura en Turismo	76	46	<b>122</b>	70	41	<b>111</b>	92.11%	89.13%	<b>90.98%</b>
Licenciatura en Contaduría	150	118	<b>268</b>	126	95	<b>221</b>	84.00%	80.51%	<b>82.46%</b>
Licenciatura en Finanzas	128	139	<b>267</b>	93	107	<b>200</b>	72.66%	76.98%	<b>74.91%</b>
Licenciatura en Economía	40	51	<b>91</b>	39	48	<b>87</b>	97.50%	94.12%	<b>95.60%</b>
Licenciatura en Literatura Hispanomexicana	31	17	<b>48</b>	30	17	<b>47</b>	96.77%	100.00%	<b>97.92%</b>
Licenciatura en Periodismo	1	2	<b>3</b>	0	0	<b>0</b>	0.00%	0.00%	<b>0.00%</b>
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	3	2	<b>5</b>	0	0	<b>0</b>	0.00%	0.00%	<b>0.00%</b>
Licenciatura en Educación	320	55	<b>375</b>	199	41	<b>240</b>	62.19%	74.55%	<b>64.00%</b>
Licenciatura en Historia	12	27	<b>39</b>	11	23	<b>34</b>	91.67%	85.19%	<b>87.18%</b>
<b>DMC</b>	<b>333</b>	<b>167</b>	<b>500</b>	<b>208</b>	<b>98</b>	<b>306</b>	<b>62.46%</b>	<b>58.68%</b>	<b>61.20%</b>
Licenciatura en Enfermería	112	30	<b>142</b>	72	18	<b>90</b>	64.29%	60.00%	<b>63.38%</b>
Licenciatura en Geoinformática	13	11	<b>24</b>	12	10	<b>22</b>	92.31%	90.91%	<b>91.67%</b>
Licenciatura en Humanidades	34	8	<b>42</b>	30	8	<b>38</b>	88.24%	100.00%	<b>90.48%</b>
Licenciatura en Educación	82	15	<b>97</b>	73	15	<b>88</b>	89.02%	100.00%	<b>90.72%</b>
Médico Cirujano	86	69	<b>155</b>	15	15	<b>30</b>	17.44%	21.74%	<b>19.35%</b>
Licenciatura en Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola	6	34	<b>40</b>	6	32	<b>38</b>	100.00%	94.12%	<b>95.00%</b>
<b>IIT</b>	<b>600</b>	<b>1414</b>	<b>2014</b>	<b>433</b>	<b>1144</b>	<b>1577</b>	<b>72.17%</b>	<b>80.91%</b>	<b>78.30%</b>
Licenciatura en Matemáticas	17	24	<b>41</b>	17	22	<b>39</b>	100.00%	91.67%	<b>95.12%</b>
Ingeniería Física	36	100	<b>136</b>	20	80	<b>100</b>	55.56%	80.00%	<b>73.53%</b>
Ingeniería en Materiales	10	19	<b>29</b>	10	19	<b>29</b>	100.00%	100.00%	<b>100.00%</b>
Ingeniería Civil	45	106	<b>151</b>	45	94	<b>139</b>	100.00%	88.68%	<b>92.05%</b>
Ingeniería Ambiental	41	29	<b>70</b>	40	27	<b>67</b>	97.56%	93.10%	<b>95.71%</b>
Ingeniería en Geociencias	12	12	<b>24</b>	12	11	<b>23</b>	100.00%	91.67%	<b>95.83%</b>
Ingeniería Industrial y de Sistemas	154	249	<b>403</b>	98	173	<b>271</b>	63.64%	69.48%	<b>67.25%</b>
Ingeniería Mecánica	15	70	<b>85</b>	15	65	<b>80</b>	100.00%	92.86%	<b>94.12%</b>
Ingeniería en Manufactura	27	57	<b>84</b>	25	56	<b>81</b>	92.59%	98.25%	<b>96.43%</b>
Ingeniería en Mecatrónica	38	232	<b>270</b>	36	210	<b>246</b>	94.74%	90.52%	<b>91.11%</b>
Ingeniería en Aeronáutica	22	61	<b>83</b>	19	58	<b>77</b>	86.36%	95.08%	<b>92.77%</b>
Ingeniería en Sistemas Automotrices	1	14	<b>15</b>		1	<b>1</b>	0.00%	7.14%	<b>6.67%</b>
Ingeniería Eléctrica	3	102	<b>105</b>	3	92	<b>95</b>	100.00%	90.20%	<b>90.48%</b>
Ingeniería de Software	0	4	<b>4</b>	0	0	<b>0</b>	0.00%	0.00%	<b>0.00%</b>
Ingeniería en Sistemas Computacionales	36	154	<b>190</b>	28	122	<b>150</b>	77.78%	79.22%	<b>78.95%</b>
Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones	5	48	<b>53</b>	5	43	<b>48</b>	100.00%	89.58%	<b>90.57%</b>
Ingeniería Biomédica	138	133	<b>271</b>	60	71	<b>131</b>	43.48%	53.38%	<b>48.34%</b>
<b>Total</b>	<b>7767</b>	<b>6093</b>	<b>13860</b>	<b>4067</b>	<b>3927</b>	<b>7994</b>	<b>52.36%</b>	<b>64.45%</b>	<b>57.68%</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

TABLA 1.49  
INFORMACIÓN DE RETENCIÓN Y REPROBACIÓN ESTUDIANTIL

AGOSTO-DICIEMBRE 2019				
CAMPUS	NIVEL ACADÉMICO	MATERIAS APROBADAS	MATERIAS REPROBADAS	ÍNDICE DE APROBACIÓN
IADA	Pregrado	9804	2027	82.87 %
	Posgrado	301	9	97.10 %
	<b>Total campus</b>	<b>10 105</b>	<b>2036</b>	<b>83.23 %</b>
ICB	Pregrado	25 474	3742	87.19 %
	Posgrado	178	1	99.44 %
	<b>Total campus</b>	<b>25 652</b>	<b>3743</b>	<b>87.27 %</b>
ICSA	Pregrado	30 418	6848	81.62 %
	Posgrado	889	37	96.00 %
	<b>Total campus</b>	<b>31 307</b>	<b>6885</b>	<b>81.97 %</b>
IIT	Pregrado	18 439	5373	77.44 %
	Posgrado	799	40	95.23 %
	<b>Total campus</b>	<b>19 238</b>	<b>5413</b>	<b>78.04 %</b>
DMC	Pregrado	3968	431	90.20 %
	<b>Total campus</b>	<b>3968</b>	<b>431</b>	<b>90.20 %</b>
DMCU	Pregrado	26 540	5511	82.81 %
	<b>Total campus</b>	<b>26 540</b>	<b>5511</b>	<b>82.81 %</b>
DMNCG	Pregrado	5196	573	90.07 %
	<b>Total campus</b>	<b>5196</b>	<b>573</b>	<b>90.07 %</b>
<b>Total</b>		<b>122 006</b>	<b>24 592</b>	<b>83.22 %</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. SIv2, Reporte de población estudiantil por materia.

En el segundo año de estudios, se mide el rendimiento escolar a través de la cantidad de materias aprobadas en el ciclo escolar, en 2019-2020 el total de estudiantes de reingreso cuenta con una aprobación del 85.35 %, indicador que está por encima de lo establecido en la media nacional<sup>1</sup>[1].

A continuación, se muestran los resultados de aprobación por nivel académico; los posgrados alcanzan un porcentaje mayor al 95 % en todos los campus, en cada uno de los periodos en cuestión.

1 Principales cifras del Sistema educativo nacional. [https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2018\\_2019\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf)

TABLA 1.50  
INFORMACIÓN DE RETENCIÓN Y REPROBACIÓN ESTUDIANTIL

FEBRERO-JUNIO 2020				
CAMPUS	NIVEL ACADÉMICO	MATERIAS APROBADAS	MATERIAS REPROBADAS	ÍNDICE DE APROBACIÓN
IADA	Pregrado	9332	2079	81.78 %
	Posgrado	284	1	99.65 %
	<b>Total campus</b>	<b>9616</b>	<b>2080</b>	<b>82.22 %</b>
ICB	Pregrado	25 613	2289	91.80 %
	Posgrado	208	0	100.00 %
	<b>Total campus</b>	<b>25 821</b>	<b>2289</b>	<b>91.86 %</b>
ICSA	Pregrado	30 120	4853	86.12 %
	Posgrado	785	20	97.52 %
	<b>Total campus</b>	<b>30 905</b>	<b>4873</b>	<b>86.38 %</b>
IIT	Pregrado	16 902	3148	84.30 %
	Posgrado	732	15	97.99 %
	<b>Total campus</b>	<b>17 634</b>	<b>3163</b>	<b>84.79 %</b>
DMC	Pregrado	3224	173	94.91 %
	<b>Total campus</b>	<b>3224</b>	<b>173</b>	<b>94.91 %</b>
DMCU	Pregrado	25 301	3949	86.50 %
	<b>Total campus</b>	<b>25 301</b>	<b>3949</b>	<b>86.50 %</b>
DMNCG	Pregrado	4498	220	95.34 %
	<b>Total campus</b>	<b>4498</b>	<b>220</b>	<b>95.34 %</b>
<b>Total</b>		<b>116 999</b>	<b>16 747</b>	<b>87.48 %</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. SILV2, Reporte de población estudiantil por materia.

Uno de los indicadores de calidad académica de seguimiento puntual está determinado por el índice de deserción escolar que arroja información de las causas académicas, personales o económicas que puede presentar un estudiante durante su trayectoria académica. En este periodo se detectó una deserción del 11.99 %, cuya variación es mínima (1.5 puntos).

Derivado de la contingencia sanitaria, se estimaba a nivel Latinoamérica una deserción aproximada del 25 % (UNESCO, 2020),<sup>2</sup> por lo que son de destacarse los resultados obtenidos.

Cabe precisar que los índices de deserción que se presentan como dato negativo son resultados favorables porque permiten identificar a los estudiantes que estaban inactivos por más de un periodo y que retomaron sus estudios en los ciclos bajo análisis.

<sup>2</sup> COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones 13 de mayo de 2020. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

TABLA 1.51  
INFORMACIÓN DE REINGRESO Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL

AGOSTO-DICIEMBRE 2019					
CAMPUS	MATRÍCULA PERIODO 2019-I	EGRESO PERIODO 2019-I	REINGRESO ESPERADO PARA 2019-II	REINGRESO PERIODO 2019-II	ÍNDICE DE DESERCIÓN
IADA	2425	88	2337	2404	-2.87 %
ICB	6922	146	6776	7176	-5.90 %
ICSA	8139	422	7717	6868	11.00 %
IIT	4893	255	4638	4106	11.47 %
DMC	799	35	764	600	21.47 %
DMCU	6713	251	6462	4319	33.16 %
DMNCG	1030	74	956	851	10.98 %
<b>Total</b>	<b>30 921</b>	<b>1271</b>	<b>29 650</b>	<b>26 324</b>	<b>11.22 %</b>

FUENTE: Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

TABLA 1.52  
INFORMACIÓN DE REINGRESO Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL

FEBRERO-JUNIO 2020					
CAMPUS	MATRÍCULA PERIODO 2020-I	EGRESO PERIODO 2020-I	REINGRESO ESPERADO PARA 2020-II	REINGRESO PERIODO 2020-II	ÍNDICE DE DESERCIÓN
IADA	2992	94	2992	2387	20.22 %
ICB	8357	216	8141	5858	28.04 %
ICSA	8706	402	8706	7498	13.88 %
IIT	5413	249	5164	4558	11.74 %
DMC	853	18	835	702	15.93 %
DMCU	5534	291	5243	6096	-16.27 %
DMNCG	1163	50	1113	984	11.59 %
<b>Total</b>	<b>33 018</b>	<b>1320</b>	<b>32 194</b>	<b>28 083</b>	<b>12.77 %</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

La retención se mide con la permanencia de los estudiantes de nuevo ingreso en su primer año académico, por lo que la UACJ alcanza en este año que se informa el 63.29 %, indicador que está por encima de la media nacional.

TABLA 1.53  
INFORMACIÓN DE RETENCIÓN ESTUDIANTIL

AGOSTO-DICIEMBRE 2019		FEBRERO-JUNIO 2020	
RETENCIÓN DEL 1°. AL 2°. AÑO (2018-II-2019-II)		RETENCIÓN DEL 1°. AL 2°. AÑO (2019-I-2020-I)	
Campus	Índice de retención	Campus	Índice de retención
IADA	67.75 %	IADA	66.45 %
ICB	66.66 %	ICB	61.59 %
ICSA	70.98 %	ICSA	61.23 %
IIT	63.13 %	IIT	44.17 %
<b>Total</b>	<b>67.99 %</b>	<b>Total</b>	<b>58.60 %</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

### Indicadores de trayectoria escolar de egreso

En la evaluación institucional sobre el desempeño de los estudiantes se destacan al menos 15 indicadores que impactan de manera directa en la calidad académica ofertada y miden el aprovechamiento escolar de los universitarios.

En el periodo que se informa se titularon 3154 egresados; su distribución por campus y periodo se muestra en la tabla siguiente.

TABLA 1.54  
TITULADOS 2019-2020 POR CAMPUS

CAMPUS	2019-2020	2019-II	2020-I
<b>UACJ</b>	<b>3154</b>	<b>1691</b>	<b>1463</b>
IADA	223	121	102
ICB	689	365	324
ICSA	927	493	434
IIT	537	295	242
DMCU	558	279	279
DMNCG	145	93	52
DMC	75	45	30

FUENTE: Dirección General de Servicios Académicos. Elaboración propia con datos del Reporte de Titulación por Tipo (SIIv2) (2019-II febrero 2020, 2020-I agosto 2020).

En el caso de los indicadores de egreso en la licenciatura, se presentan los resultados por periodo 2019-II y 2020-I, distribuido por campus y sexo.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

TABLA 1.55  
ESTADÍSTICA DE EGRESADOS

CAMPUS	AGOSTO-DICIEMBRE 2019*			FEBRERO-JUNIO 2020**		
	EGRESADOS					
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
IADA	50	44	94	60	34	94
ICB	126	90	216	81	60	141
ICSA	278	124	402	224	91	315
IIT	71	178	249	62	148	210
DMC	14	4	18	15	4	19
DMCU	176	115	291	124	83	207
DMNCG	40	10	50	27	19	46
<b>Total</b>	<b>755</b>	<b>565</b>	<b>1320</b>	<b>593</b>	<b>439</b>	<b>1032</b>

\*Se incluyen egresados de licenciatura de los periodos agosto-diciembre 2019, enero diciembre 2019, septiembre-diciembre 2019. Sistema Integral de Información (SIIV2).

\*\*Se incluyen egresados de licenciatura de los periodos febrero-junio 2020, marzo 2019-marzo 2020, junio-julio 2020 y junio 2019-junio 2020.

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

### Resultados del Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL)

Durante el ciclo 2019-2020, 2898 estudiantes realizaron el EGEL-Ceneval, de los cuales el 63.3 % obtuvo algún tipo de testimonio (48.1 % testimonio satisfactorio y 15.2 % testimonio sobresaliente).

TABLA 1.56  
RESULTADOS DEL EXAMEN GENERAL DE EGRESO DE LICENCIATURA POR CAMPUS

CAMPUS	2019-II				2020-I			
	SUBTOTAL	ANS	TDS	TDSS	SUBTOTAL	ANS	TDS	TDSS
<b>UACJ</b>	<b>1418</b>	<b>522</b>	<b>699</b>	<b>197</b>	<b>1480</b>	<b>543</b>	<b>694</b>	<b>243</b>
IADA	65	27	31	7	71	43	21	7
ICB	473	149	247	77	421	103	239	79
ICSA	376	122	200	54	431	170	191	70
IIT	171	86	74	11	165	76	70	19
DMCU	259	99	113	47	251	99	110	42
DMNCG	59	34	24	1	77	43	29	5
DMC	15	5	10		64	9	34	21

NOTA: ANS-Aún No Satisfactorio; TDS-Testimonio Satisfactorio; TDSS-Testimonio Sobresaliente

FUENTE: Dirección General de Servicios Académicos. Elaboración propia con datos del EGEL-Ceneval 2019-2020.

En cuanto al Examen de Egreso (EGEL-Ceneval), durante el segundo semestre de 2019 se participó en la Convocatoria del Padrón EGEL Programas de Alto Rendimiento 2017-2019, obteniendo como resultado que 18 programas educativos recibieran el reconocimiento. La tabla siguiente da cuenta del nivel alcanzado por cada uno de los programas educativos participantes.

TABLA 1.57  
PROGRAMAS EDUCATIVOS RECONOCIDOS POR EL PADRÓN DE ALTO RENDIMIENTO DEL EGEL

CAMPUS	PROGRAMA EDUCATIVO	2017-2019
IADA	Diseño Gráfico	2
	Biología	1
ICB	Enfermería	2
	Médico Veterinario Zootecnista	2
	Nutrición	2
	Derecho	2
ICSA	Educación	2
	Trabajo Social	2
	Turismo	2
	Administración de Empresas	2
DMCU	Derecho	2
	Educación	2
	Enfermería	2
	Trabajo Social	1
DMNCG	Enfermería	2
	Médico Veterinario Zootecnista	2
DMC	Educación	1
	Enfermería	2

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Elaborado con base en la información del EGEL-Ceneval.

#### 1.4.4 Seguimiento de egresados

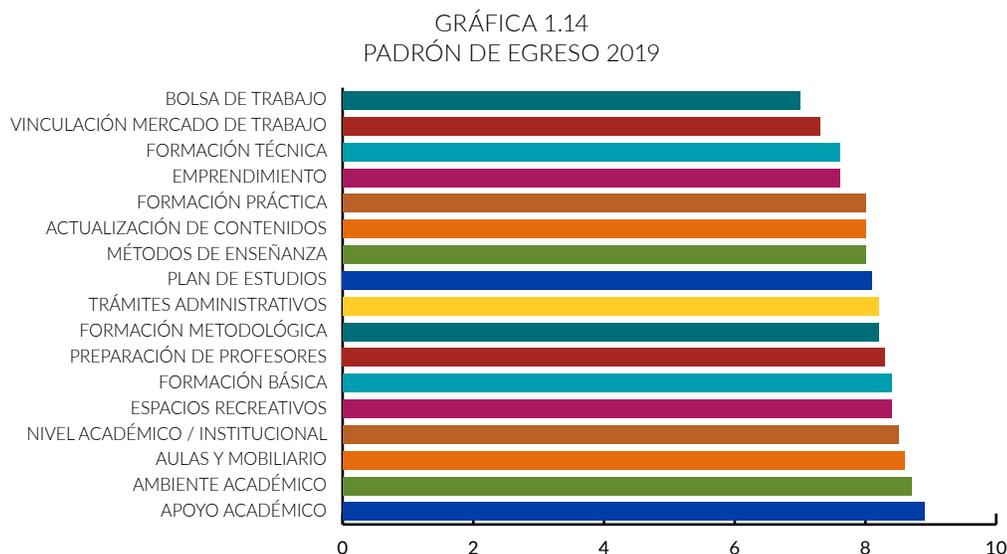
El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE), se integra por tres estudios. El primero de ellos es el denominado Padrón de Egreso, se dirige a los estudiantes próximos a egresar, tiene la finalidad de conocer su opinión en relación con su formación académica, así como la percepción que tienen sobre los conocimientos y habilidades teóricas o prácticas adquiridas para su desempeño profesional. Los resultados obtenidos con este estudio brindan elementos a la Institución para conocer la pertinencia de la oferta educativa de pregrado, la capacidad académica con respecto a la formación de los estudiantes y permite identificar áreas de oportunidad para mejorar la calidad de los programas educativos.

Al paso de dos años de egreso se realiza la encuesta de Seguimiento de egresados de 2 años con la intención de conocer su desarrollo profesional y relación del trabajo con los estudios cursados principalmente, siendo este el segundo de los estudios de seguimiento a nuestros exalumnos.

En un tercer momento, específicamente en un periodo de tiempo de cinco años, se aplica una encuesta de Seguimiento de egresados de 5 años con la cual se busca conocer detalles de su trayectoria laboral en este lapso de tiempo. Todo ello con la finalidad de fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

En el año 2019, como resultado de la recolección de datos del Padrón de Egreso con la participación de 2152 recién egresados (63 % mujeres y 37 % hombres), se logró alcanzar un índice de 8.1 de satisfacción de los egresados de acuerdo con los 17 rubros descritos a continuación:

## Índice de satisfacción de los egresados en su formación académica integral

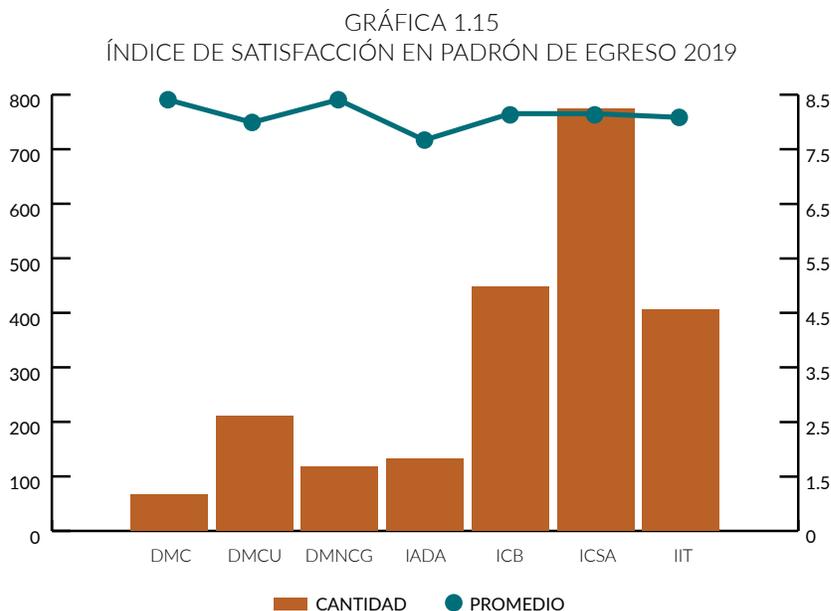


FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Como se muestra en la gráfica anterior, se identifica que los egresados perciben más positivamente el apoyo y ambiente académico existente, además de la infraestructura disponible, particularmente en relación con las aulas y el mobiliario de la Institución en donde se realizan las actividades de aprendizaje.

Cabe señalar que, como parte de la reestructuración del instrumento antes mencionado, se agregó la valoración de los rubros de emprendimiento y bolsa de trabajo, ambos apoyados fuertemente por los programas consolidados de vinculación que lleva a cabo la Universidad.

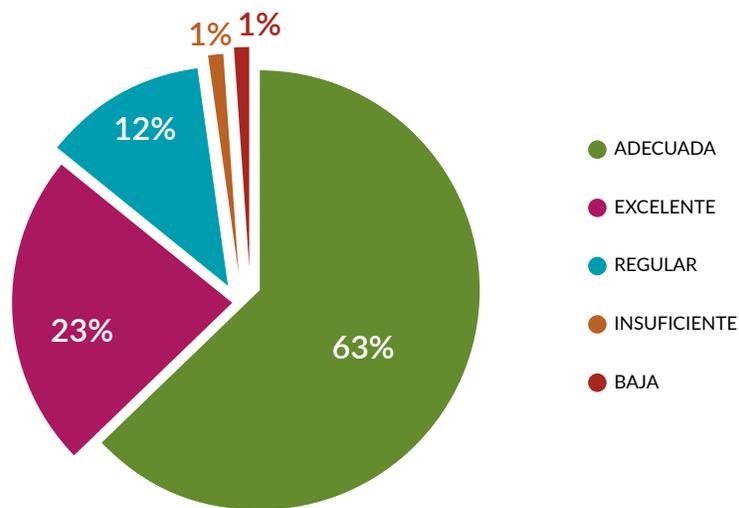
A continuación, se presenta el índice de satisfacción de los egresados en su formación académica integral por campus.



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Se identifica que el 63 % de los egresados concluye que la preparación profesional que recibió en la UACJ fue adecuada, el 23 % afirma que fue excelente y solo el 14 % considera que fue de regular a baja, lo que reafirma la satisfacción del egresado de la UACJ al momento de concluir sus estudios.

GRÁFICA 1.16  
SATISFACCIÓN DEL EGRESADO EN ESTUDIOS DE PADRÓN DE EGRESO 2019

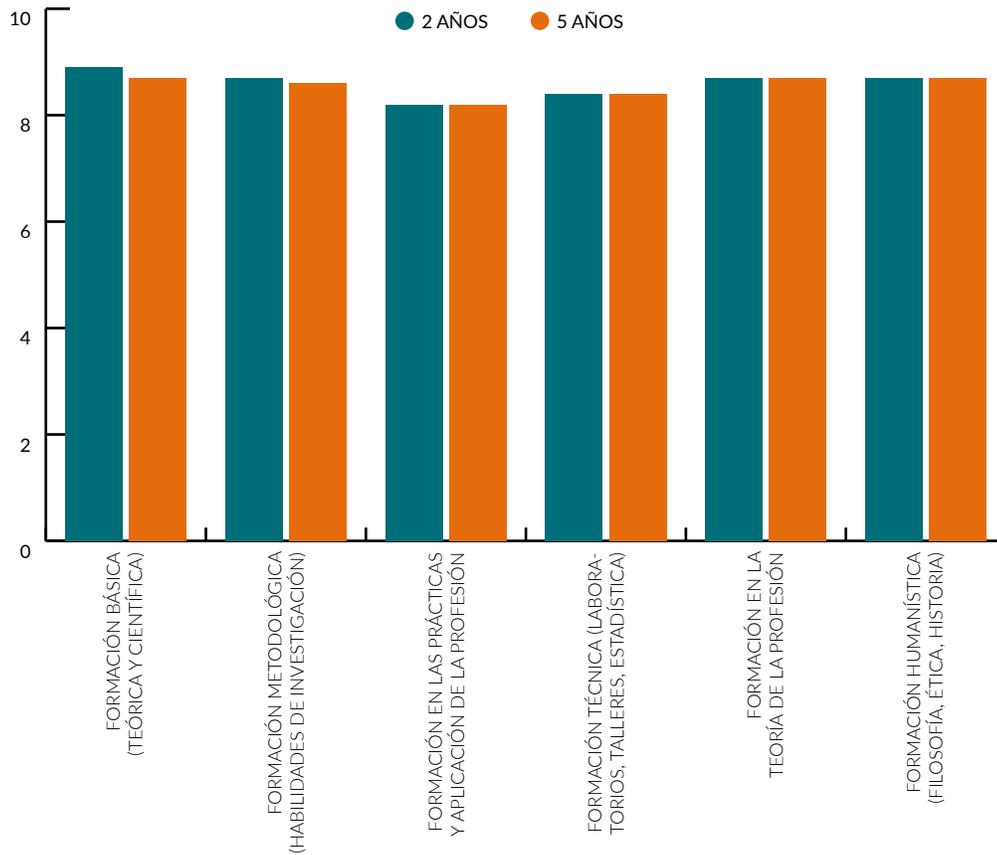


FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En el alcance de las metas establecidas en el PIDE 2018-2024 para la reestructuración de los programas de seguimiento de egresados, en el periodo 2019-2020 se llevó a cabo un proceso de reestructuración de las metodologías e instrumentos del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, acelerando la digitalización de cada uno de los instrumentos en la aplicación del *software* institucional Limesurvey, el cual permite optimizar el tiempo de la recolección y procesamiento de datos. Además, se redujo el almacenamiento de encuestas en papel, con información reservada y confidencial de los encuestados, coadyuvando a la atención de las medidas señaladas en la *Ley de Protección de Datos Personales* y a la reducción de papel, colaborando así con los programas de sustentabilidad ambiental universitaria.

Por otra parte, en cuanto a los Estudios de Seguimiento de Egresados a dos y cinco años, como resultado de los datos arrojados en el año 2019, con el periodo de egreso de 2013 y 2018, se obtuvieron los siguientes datos en el índice de satisfacción de egresados en su formación académica recibida en la UACJ.

GRÁFICA 1.17  
 ÍNDICE DE SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS EN SU FORMACIÓN ACADÉMICA SEGUIMIENTO DE 2 Y 5 AÑOS

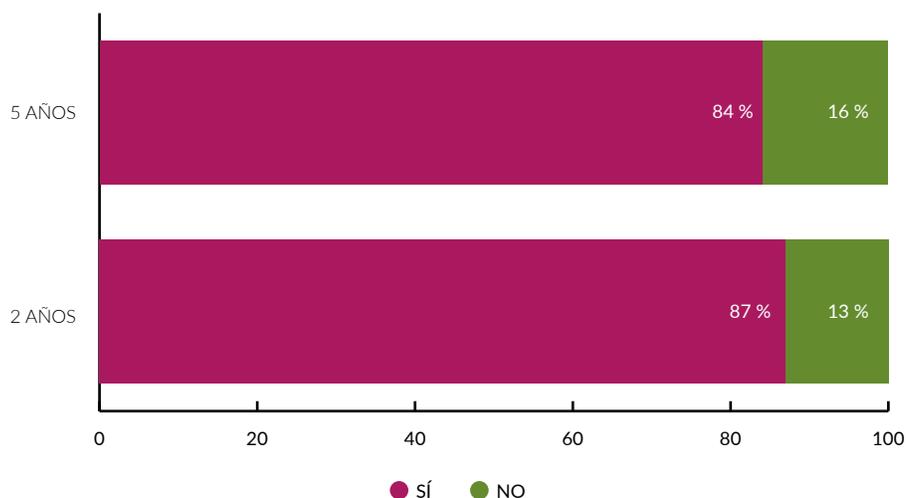


FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de la Competitividad Académica.

De los datos obtenidos en el seguimiento de egresados de dos y cinco años, se observa un promedio de 8.6 en la valoración general de la Institución, identificando la mayor valoración en la formación básica, teórica y humanística.

Los resultados en los estudios de seguimiento de egresados refrendan el compromiso de la UACJ por garantizar la pertinencia de sus programas educativos. Lo anterior es posible corroborarse al identificar que más del 84 % de los egresados se encuentran laborando en un periodo de dos y cinco años.

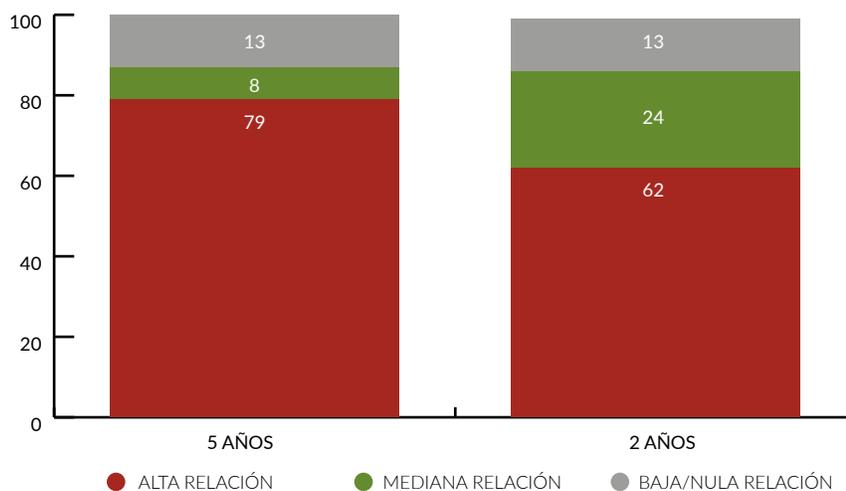
GRÁFICA 1.18 EGRESADOS UACJ CON EMPLEO



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Continuando con el tema de la pertinencia de la oferta educativa institucional, puede observarse a través del siguiente gráfico que, a los dos años de su egreso, el 62 % de los exalumnos UACJ tiene una relación alta empleo-formación, sin embargo, al pasar de los cinco años de egreso, este porcentaje se eleva al 79 %, demostrando la pertinencia y empleabilidad relacionada directamente con la formación académica recibida en la Institución.

GRÁFICA 1.19 RELACIÓN FORMACIÓN ACADÉMICA-TRABAJO



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

## 1.5 SERVICIOS DE APOYO AL INGRESO Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES

### 1.5.1 Introducción a los estudiantes de nuevo ingreso

Con el objetivo de fortalecer la permanencia de los estudiantes, la Institución ofrece el Curso de Inducción a los alumnos de nuevo ingreso. En el periodo enero-junio, un total de 2561 estudiantes recibieron de manera presencial y oportuna la información sobre los servicios, actividades académicas, deportivas, servicio social, reglamentación universitaria, becas y apoyos. Además, a través de una plática motivacional se reforzó su sentido de pertenencia institucional. Los padres de familia también son incluidos en esta estrategia implementada. El objetivo de su participación en el Curso de Inducción es tener un acercamiento que permita a la Institución proporcionarles información sobre las características más importantes de la UACJ, sus servicios, instalaciones y oportunidades brindadas a los estudiantes para apoyar su formación integral bajo estándares de calidad nacionales.

Para la UACJ, la seguridad y la salud de la comunidad universitaria son prioridad, por lo que ante la contingencia sanitaria, para el semestre agosto-diciembre 2020 se realizó el Curso de Inducción para alumnos de nuevo ingreso de manera virtual a través de las plataformas tecnológicas disponibles, logrando con ello que un total de 5023 estudiantes de nuevo ingreso se conectaran a la transmisión virtual y recibieran la información oportuna acerca de los servicios y apoyos que la UACJ tiene para ellos, incluyendo además la actualización de la Guía de Servicios para estudiantes de nuevo ingreso. De igual manera, un total de 2287 padres de familia se unieron a la nueva modalidad en una junta informativa programada en el Curso de Inducción.

### 1.5.2 Programa institucional de becas

Una de las prioridades más relevantes de la UACJ es identificar a todo estudiante que por méritos académicos, condición social o cultural, pueda recibir los apoyos compensatorios para su permanencia y éxito en sus estudios universitarios. En este año se otorgaron 18 764 becas de los 11 tipos que reconoce la UACJ en su catálogo de becas, representando el 52 % de cobertura de la matrícula al cierre del periodo 2020.

TABLA 1.58  
DISTRIBUCIÓN DE BECAS A ESTUDIANTES POR TIPO Y CAMPUS

TIPO DE BECA	IADA	ICB	ICSA	IIT	DMCU	DMNCG	DMC	BECAS OTORGADAS A NIVEL UACJ
Académica	701	1765	2087	1009	1843	310	187	7902
Compartir	9	18	47	13	21	1	2	111
Contractual	76	202	229	134	48	10	4	703
Convenio	56	145	251	138	153	13	19	775
Discapacidad	4	10	17	6	7	2	4	50
Especial	61	202	167	112	37	7	5	591
Excelencia	498	924	1589	730	1424	327	240	5732
Extensión educativa y deportiva	93	190	112	106	51	155	32	739
Orfandad	5	27	24	23	23	2	11	115
Socioeconómica	36	209	241	71	188	166	227	1138
Posgrado	146	126	284	352				908
<b>Total</b>	<b>1685</b>	<b>3818</b>	<b>5048</b>	<b>2694</b>	<b>3795</b>	<b>993</b>	<b>731</b>	<b>18 764</b>

FUENTE: Sistema Integral de Información (SIIv2) / Secretaría General.

TABLA 1.59  
BECAS OTORGADAS POR TIPO Y PERIODO

TIPO DE BECA	AGOSTO-DICIEMBRE 2019	ENERO-JUNIO 2020	TOTAL DE BECAS
Académicas	3679	4223	7902
Compartir	58	53	111
Contractual	354	349	703
Convenio	412	363	775
Discapacidad	17	33	50
Especial	324	267	591
Excelencia	2713	3019	5732
Extensión educativa y deportiva	315	424	739
Orfandad	51	64	115
Socioeconómica	659	479	1138
Posgrado	453	455	908
<b>Total</b>	<b>9035</b>	<b>9729</b>	<b>18 764</b>

FUENTE: Sistema Integral de Información (SIIV2) / Secretaría General.

La UACJ da continuidad al apoyo integral de sus estudiantes, por ello ofrece y gestiona apoyos económicos en diversas modalidades, ya sea por su desempeño académico, por su situación económica, por pertenecer a algún grupo vulnerable (etnia, capacidades diferentes u orfandad), y por sus capacidades deportivas y artísticas. En la revisión de la estadística de becas otorgadas destacan las 1138 becas socioeconómicas ofrecidas a los alumnos que se encuentran en una situación económica vulnerable, así como la beca de ayudantía con un total de 98 beneficiados.

De igual manera, la población estudiantil fue apoyada para la gestión y trámite de las becas otorgadas por el gobierno federal, a través de las convocatorias emitidas por la Comisión Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES) siendo beneficiados con la Beca de Manutención un total de 2026 estudiantes. Asimismo, un total de 6 alumnas de la Institución obtuvieron la beca Madres Jefas de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional, emitida por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

TABLA 1.60  
BECAS EXTERNAS OTORGADAS EN EL PERIODO 2020

TIPO DE BECA	ENERO-JUNIO 2020	AGOSTO-DICIEMBRE 2020
Socioeconómica	532	537
Alimenticia	30	15
Ayudantías	96	98
Tipo de beca	Agosto-diciembre 2019	Enero-junio 2020
Manutención (CNBES)	1131	895
Madres Jefas de Familia (Conacyt)	n/a	6
<b>Total</b>	<b>1131</b>	<b>901</b>

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles.

### 1.5.3 Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA)

El Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas gestiona un conjunto de acciones sistematizadas para contribuir en el proceso formativo del estudiantado, promueve la construcción de conocimientos, habilidades, actividades y valores a través del acompañamiento de uno o varios tutores que apoyan a cada estudiante de pregrado y posgrado en el diseño de su trayectoria académica, con el objetivo de lograr una formación integral durante su estancia en la UACJ.

La tabla siguiente muestra el número de estudiantes que recibieron tutoría durante los periodos 2019-II y 2020-I.

TABLA 1.61  
ESTUDIANTES QUE RECIBIERON TUTORÍA POR INSTITUTO Y DIVISIONES MULTIDISCIPLINARIAS

CAMPUS	AGOSTO-DICIEMBRE 2019	FEBRERO-JULIO 2020
DMC	32	21
DMNCG	12	15
IADA	155	169
ICB	161	153
ICSA	258	281
IIT	231	248
<b>Total</b>	<b>849</b>	<b>887</b>

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

Hacia el mes de noviembre de 2019 se incorporó a la práctica tutorial el Módulo de Tutoría Móvil en Conecta UACJ, el cual es un medio de atención a los tutorados, aporta la tecnología móvil aplicada a la tutoría remota que diversifica y complementa la modalidad presencial mediante dispositivos móviles para programar sesiones de tutoría, chats y resolver preguntas. Se logró consolidar la difusión y la capacitación a tutores y estudiantes, tanto de manera presencial como virtual.

El proyecto de Tutoría Móvil en Conecta UACJ tuvo un impacto mayor a nivel región, ya que se presentó como contribución en el Cuarto Encuentro Regional de Tutorías en Ciudad Obregón, Sonora, bajo el título: “Módulo de tutorías: recurso para una atención tutorial incluyente”, mismo que fue publicado como artículo en extenso en la revista *Tercera Llamada*, del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON).

El proyecto “Módulo de Tutoría en Conecta UACJ. Una herramienta para el fortalecimiento y la mejora de las trayectorias académicas” que participó en la categoría “Innovación de la gestión mediante las TICs”, fue merecedor de la Mención Especial de los Reconocimientos ANUIES TICs 2020.

### 1.5.4 Programa de asesorías académicas

A través de este programa, los estudiantes reciben asesorías por parte de sus compañeros universitarios que se encuentran en semestres más avanzados, quienes de este modo realizan su servicio social gracias a su facilidad para la enseñanza y además por su gusto para transmitir y compartir habilidades y conocimientos. Con estas asesorías académicas personalizadas se apoya a los alumnos universitarios con las materias más complicadas o de alto impacto en cada uno de los planes de estudio para que puedan elevar su desempeño académico. Durante el periodo, este programa favoreció a un total de 999 estudiantes en 2350 sesiones.

De manera particular, es importante mencionar que, durante el periodo de contingencia sanitaria, y con el objetivo de dar continuidad al apoyo de los servicios al alumnado en este programa, se implemen-

tó con la aplicación Microsoft Teams un grupo de apoyo de asesorías académicas a los estudiantes, por lo que se dio seguimiento a un total de 55 alumnos con 205 sesiones virtuales de asesorías académicas.

### 1.5.5 Programa de atención, orientación y desarrollo integral

Los servicios estudiantiles son indispensables para poder identificar, desarrollar y acompañar al estudiante en su desarrollo integral. Por medio del Programa de Atención y Orientación Educativa, ya sea a través de atención psicológica, orientación y el desarrollo integral, se pretende desarrollar las potencialidades personales de los alumnos para enfrentar las situaciones que le permitan tener éxito escolar.

Se ofrece a los estudiantes universitarios orientación a través de información verbal, escrita o gráfica, dando solución a dudas o problemas que le puedan surgir antes, durante y después de su estancia en la Institución, ya sea dentro de algunos de los programas, o bien, canalizándolo a la instancia correspondiente. En la modalidad virtual se informa, orienta y apoya a los alumnos a través del correo electrónico, redes sociales y/o vía telefónica. Durante el segundo semestre de 2019 se atendieron 18 774 estudiantes con el Programa de Atención y Orientación Educativa; para el primer semestre del año se brindaron sesiones de acompañamiento a 14 668 estudiantes.

La siguiente tabla muestra la estadística semestral de los servicios de atención y orientación educativa brindados a los docentes durante el periodo que se reporta.

TABLA 1.62  
ORIENTACIONES BRINDADAS A ESTUDIANTES A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA POR DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y PERIODO

DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	AGOSTO-DICIEMBRE 2019	ENERO-JUNIO 2020	TOTAL
DMCU	2809	3244	6053
IADA	431	291	722
ICB	4748	3576	8324
ICSA	4037	2274	6311
IIT	6749	5283	12 032
<b>Total</b>	<b>18 774</b>	<b>14 668</b>	<b>33 442</b>

**FUENTE:** Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles.

Como parte del Programa de Atención y Orientación Educativa se ofrece a los estudiantes el Curso de Apoyo Académico dirigido a quienes se encuentran en estatus de baja por mala escolaridad, se les brindan las herramientas educativas, de aprendizaje, tutorías psicoeducativas, asesorías académicas y en caso de requerirse, apoyo psicológico individual, para que cuando se reincorpore a la Universidad aumente su aprovechamiento escolar y de esta manera se evite el rezago y la deserción escolar. Para el periodo correspondiente de agosto 2019 a junio de 2020, se inscribieron al Curso de Apoyo Académico un total de 1039 estudiantes universitarios que causaron baja debido a su aprovechamiento escolar.

La siguiente tabla presenta el número de estudiantes atendidos en cada uno de los institutos durante los dos últimos semestres.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

TABLA 1.63  
ESTUDIANTES ATENDIDOS EN EL CURSO DE APOYO ACADÉMICO POR INSTITUTO Y PERIODO

INSTITUTO	AGOSTO-DICIEMBRE 2019	ENERO-JUNIO 2020
	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES
IADA	84	80
ICB	154	134
ICSA	196	154
IIT	119	118
<b>Total</b>	<b>553</b>	<b>486</b>

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles.

Dada la importancia de dotar a los estudiantes de herramientas integrales que le permitan desarrollar su vida personal, social y académica de una manera óptima, en el Programa de Desarrollo Integral se les ofrece un ciclo de conferencias y talleres encaminados al desarrollo humano, de habilidades para la vida, sociales, de educación para la salud y prevención de problemas psicosociales y emocionales, con el fin de motivar el autoconocimiento, para coadyuvar a que mejoren sus relaciones humanas y encuentren alternativas de solución a sus problemáticas. Para ello, en el periodo reportado se realizaron un total de 85 conferencias, impactando a 4455 participantes. De igual forma, se brindaron 33 talleres, con una participación total de 967 estudiantes universitarios. La tabla siguiente muestra la asistencia a conferencias y talleres durante el segundo semestre de 2019 y el primero de 2020.

TABLA 1.64  
ESTUDIANTES ASISTENTES AL PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL

DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	2019-I		2020-II		TOTALES	
	ASISTENTES CONFERENCIAS	ASISTENTES TALLERES	ASISTENTES CONFERENCIAS	ASISTENTES TALLERES	ASISTENTES CONFERENCIAS	ASISTENTES TALLERES
DMCU	698	455	410	0	1108	455
IADA	325	31	79	26	404	57
ICB	646	74	381	8	1027	82
ICSA	758	94	204	100	962	194
IIT	732	142	222	37	954	179
<b>Total</b>	<b>3159</b>	<b>796</b>	<b>1296</b>	<b>171</b>	<b>4455</b>	<b>967</b>

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles.

Asimismo, ante la contingencia sanitaria, se implementó el Programa de Desarrollo Integral Virtual, que contempla Webinar de Transmisiones en Vivo por Microsoft Teams, plataforma en la que se ofrecen conferencias con diversas temáticas de apoyo a nuestra comunidad universitaria y a la comunidad en general. De esta manera, se brindan alternativas de aprendizaje emocional y social, a la vez se fortalece y acompaña en esta situación de impacto emocional generado por la pandemia. Para ello, se transmitieron en vivo un total de 38 conferencias del Programa de Desarrollo Integral, con un impacto en 5746 personas.

### 1.5.6 Programa de asesoría psicológica

A través de este programa se ofrece apoyo emocional a la población estudiantil que se encuentre en dificultades emocionales, familiares o sociales, a fin de lograr un mayor autoconocimiento y comprensión de los problemas que los angustian y que pueden afectar su calidad de vida, teniendo un impacto en su desarrollo académico ante situaciones de estrés, ansiedad, pareja, duelo, de desarrollo humano, entre otros. Durante el segundo semestre de 2019 y el primero de 2020 se apoyó a 1071 estudiantes universitarios.

Cabe destacar que con el objetivo de dar continuidad a las asesorías psicológicas y/o atender a la población estudiantil en los casos que pudieran presentar alguna situación de crisis psicológica por el impacto emocional ante la contingencia por la pandemia, se ofreció el servicio de asesoría psicológica de manera virtual a quienes desearan ser apoyados a través de esta modalidad; se atendieron particularmente a 215 estudiantes (de un total de 1071) con 763 sesiones de asesoría psicológica.

A continuación, se brinda el detalle estadístico de los estudiantes atendidos semestralmente con este programa.

TABLA 1.65  
ESTUDIANTES ATENDIDOS EN EL PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOLÓGICA

DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	2019-I	2020-II	TOTAL
DMCU	89	125	214
IADA	95	83	178
ICB	80	134	214
ICSA	107	158	265
IIT	73	127	200
<b>Total</b>	<b>444</b>	<b>627</b>	<b>1071</b>

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles.

Con la finalidad de complementar los servicios de acompañamiento psicológico brindados a los estudiantes, la UACJ creó en su página oficial un apartado denominado “La salud es responsabilidad de todos”, también organizó un ciclo de pláticas de psicólogos en plataformas digitales con la temática central “Recomendaciones para la sana convivencia en estos días de contingencia”.

### 1.5.7 Centros de bienestar infantil

La UACJ tiene tres estancias infantiles a disposición de la comunidad universitaria, específicamente para que los estudiantes universitarios reciban el servicio de cuidado de sus hijos e hijas de entre 4 y 12 años. Este programa contribuye a disminuir el rezago y el bajo rendimiento escolar, ampliando las oportunidades para el aprovechamiento académico durante el periodo de clases, mientras que a los niños y niñas se les ofrece un espacio alternativo en el que el aprendizaje formal y no formal se conjuga para desarrollar las habilidades, conocimientos y actitudes que le permitan al menor dar respuesta a su propia individualidad y encontrar soluciones que le faciliten la construcción significativa del conocimiento mediante la educación basada en competencias, fomentando el avance paulatino en sus niveles de logro y de esta manera su seguridad, autonomía y creatividad.

El servicio de los centros de bienestar infantil es brindado a padres de familia pertenecientes a la comunidad universitaria (alumnos, docentes y empleados administrativos). Durante el periodo de agosto-diciembre 2019 a marzo de 2020 se beneficiaron un total de 180 estudiantes universitarios, con la atención a un total de 398 niños.

TABLA 1.66  
USUARIOS ATENDIDOS SEMESTRALMENTE EN LOS CENTROS DE BIENESTAR INFANTIL

USUARIOS	AGOSTO-DICIEMBRE 2019	ENERO-MARZO 2020	TOTAL
Hijos de estudiantes	129	89	218
Hijos de personal	115	65	180
Estudiantes beneficiados	105	75	180
Personal beneficiado	92	58	150

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles.

Debido a la contingencia sanitaria derivada del brote del COVID-19, las estancias infantiles dejaron de prestar sus servicios a finales de marzo de 2020, estando a la espera de instrucciones de las autoridades correspondientes para determinar el momento oportuno de reiniciar el servicio en estas instalaciones universitarias.

### 1.5.8 Servicio de transporte Indiobús

Como un importante apoyo a la comunidad estudiantil, la UACJ ofrece el servicio de transporte interno denominado Indiobús, que está disponible para la comunidad universitaria de manera gratuita. Brinda seguridad, confiabilidad y calidad, permitiendo con ello que el traslado oportuno de la población estudiantil del campus de Ciudad Universitaria, los campus Norte y del Valle de Juárez (El Porvenir, Sarabia, Guadalupe, Barriales, El Millón, San Isidro, San Agustín, Práxedes G. Guerrero, entre otros), facilite el desarrollo de sus actividades académicas. En el periodo de agosto de 2019 a marzo de 2020 se atendieron 13 163 estudiantes universitarios y 376 docentes y administrativos.

TABLA 1.67  
DISTRIBUCIÓN DE USUARIOS DEL SERVICIO INDIOBÚS

USUARIOS	AGOSTO-DICIEMBRE 2019	ENERO-JUNIO 2020	TOTAL
Estudiantes	6429	6734	13 163
Docentes	191	185	376

NOTA: Debido a la contingencia sanitaria global, el servicio fue suspendido temporalmente.

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles.

Esta administración ha mantenido las condiciones más óptimas de transporte en beneficio de toda la comunidad universitaria, contando actualmente con 14 recorridos hacia y desde Ciudad Universitaria, 4 hacia los institutos de Campus Norte, 4 de salida nocturna desde los institutos de Campus Norte y 1 más desde el Valle de Juárez, pasando por todos los asentamientos hasta llegar a los institutos de Campus Norte de ida y de regreso. Para otorgar este servicio se dispone de:

- 52 unidades de transporte debidamente identificadas.
- Equipo de GPS en cada unidad para conocer su ubicación en todo momento.
- 4 cámaras de video ubicadas estratégicamente en cada unidad.
- Dispositivo lector de código de barras en cada unidad.

Se implementaron con éxito los Puntos Intermedios de Apoyo (PIA), los cuales son escalas momentáneas en los recorridos más largos, que facilitan el acceso de más estudiantes. El centro de monitoreo Indiobús, ubicado dentro de las instalaciones universitarias, fue mejorado durante este último año, con-

tando con sus propias instalaciones, así como con dos pantallas HD y un equipo de cómputo de última generación. Desde este centro se monitorea en tiempo real la ubicación de cada unidad que transporta a los universitarios, así como también se tiene acceso a la imagen de cada una de las cámaras instaladas en dicha unidad para procurar en todo momento la seguridad de los pasajeros.

Es pertinente comentar que se dentro de la aplicación Conecta por toda la comunidad universitaria no solo los horarios y puntos de todo de las unidades en tiempo real; credencial virtual para identificarse

En la búsqueda de mejorar las estudiantes usuarios del Indiobús, vos de escaneo en cada una de las de subir utilicen el código de barras de su credencial UACJ, ya sea física o virtual, y con esta acción se queda registrado que se abordó el camión. La información tanto de la salida como de la llegada de las unidades es administrada actualmente en el Centro de Monitoreo del Indiobús, que permite tener un mejor control acerca de la cantidad de estudiantes que hacen uso de este servicio y mayor certeza en el abordaje y descenso de los usuarios.

El Centro de monitoreo permite que el área responsable de la función del servicio del Indiobús esté constantemente vigilando la dinámica de este servicio, además de atender todas las sugerencias de los usuarios. Asimismo realiza revisiones aleatorias a las unidades y conductores en los distintos puntos de acceso y está en contacto directo con el proveedor de dicho servicio, a fin de resolver inmediatamente cualquier contingencia.

El servicio se suspendió a partir del mes de abril al ser notificados sobre el paro de actividades académicas presenciales y se reanuda cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

**Indiobús ya se  
consulta en  
la aplicación  
CONECTA UACJ**

agregó un módulo de Indiobús UACJ y ya está siendo utilizado; en este se pueden revisar acceso, sino también el recorrido también se acepta el uso de la a la hora de abordar.

condiciones de seguridad de los se logró la adición de dispositivos para que al momento

## 1.6 FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

### 1.6.1 Lenguas extranjeras en los procesos formativos de los estudiantes

Actualmente son 32 programas educativos los que han incorporado la asignatura de Inglés Comunicativo en sus planes de estudio como materia obligatoria. En el semestre agosto-diciembre 2020 se ofrecieron 159 grupos de los 3 niveles del Inglés Comunicativo, mientras que en enero-mayo 2020 fueron un total de 135. Esto representa un total de 294 grupos de Inglés Comunicativo durante el 2020, un incremento del 48 % con respecto al 2019, en el que se ofrecieron 197 grupos.

Por otra parte, de los programas educativos de pregrado que conforman la oferta académica de la UACJ, 32 ya han incorporado los tres niveles del programa de Inglés Comunicativo en su plan de estudios, lo que representa el 47 % de los programas de pregrado.

Con la finalidad de incorporar a profesores para la enseñanza del inglés con el perfil idóneo para atender la creciente demanda de cursos de inglés, se contrataron 38 nuevos profesores en el semestre enero-mayo de 2020 y 11 profesores en el semestre de agosto-diciembre de 2020. Actualmente la UACJ tiene un total de 115 profesores de inglés en activo dando clases en los diferentes institutos y divisiones multidisciplinarias, a diferencia de 2019, en el que se contaba con 93 docentes. Esto equivale a un crecimiento del 24 % en la planta académica, lo cual significa que en el 2020 se ha podido dar atención a 50 grupos más de inglés, que representan alrededor de 1100 estudiantes.

Durante el año 2020 se atendieron un total de 9986 estudiantes, comparado con 7794 de 2019, lo cual representa un aumento del 28 %. Cabe mencionar que en esta cifra se incluyen alumnos de todos los institutos y unidades multidisciplinarias, así como los grupos que toman clases directamente en el Centro de Lenguas. Considerando a la población estudiantil total de la UACJ, en el primer semestre del año se atendió a casi una tercera parte del total de estudiantes, de los cuales el 83 % toma la materia como curricular obligatoria dentro de sus programas y el 17 % como materia optativa.

Con respecto a los cursos de verano, la matrícula logró aumentar a pesar de la contingencia sanitaria. En el 2020 fueron atendidos 330 estudiantes y 334 en 2019.

Con el fin de tener materiales didácticos que reflejen las tendencias de enseñanza del inglés y de proveer más herramientas de aprendizaje de la lengua, la Academia de Inglés Comunicativo evaluó varias opciones y eligió una serie de textos, que además de estar a la vanguardia en lo que a la enseñanza del inglés se refiere, cuentan con una plataforma de aprendizaje en línea que provee herramientas para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: habla, comprensión auditiva, comprensión lectora y escritura, así como para el desarrollo de la competencia lingüística a través de ejercicios interactivos de gramática y vocabulario.

Es importante mencionar que la información arrojada en este estudio servirá para analizar más a fondo el proceso de adquisición del inglés de los estudiantes y hacer mejoras pertinentes en el programa, mediante ajustes en la metodología, actualización de los materiales didácticos y el diseño de un programa de entrenamiento docente acorde a las necesidades identificadas.

Con el objetivo de asegurar que la metodología del Inglés Comunicativo se implemente de forma satisfactoria, en el mes de noviembre de 2019 se entrenaron a 42 candidatos a profesores de inglés, de los cuales 29 terminaron el curso de inducción, realizaron su clase muestra de forma satisfactoria y fueron contratados en el semestre de enero-mayo 2020. De los 115 profesores de Inglés Comunicativo, el 84 % ha tomado satisfactoriamente el curso de inducción de la Metodología de Inglés Comunicativo. Cabe mencionar que, del resto, el 13 % son profesores de las divisiones multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc, y el 3 % son del Campus Norte.

Asimismo, en el periodo de agosto-diciembre de 2019, 76 profesores de inglés y 17 de idiomas alternos se vieron beneficiados por el Programa de Acompañamiento Pedagógico (PAP), que mejora el flujo de la información, fortalece el sistema de retroalimentación y provee información relevante sobre las áreas de mejora de cada docente, lo cual ayuda a elevar su desempeño.

Durante el semestre agosto-diciembre de 2019 se estructuró un programa de entrenamiento docente con base en tres criterios: 1) las áreas de oportunidad generales que se identificaron a través de las observaciones de clase que son parte del Programa de Acompañamiento Pedagógico (PAP), y 2) los resultados de las evaluaciones docentes, y 3) las tendencias más actuales en la enseñanza del inglés y de la enseñanza en general.

Como parte del programa de entrenamiento docente se ofrecieron de manera gratuita cuatro cursos con una duración de entre tres y cuatro horas cada uno, su impartición estuvo a cargo de consultores académicos de la editorial Cambridge. Cabe mencionar que 93 profesores de inglés fueron beneficiados por este programa.

En el verano 2020 se capacitó a un total de 106 profesores de los diferentes programas de lenguas extranjeras en tres rubros: 1) uso efectivo de las plataformas de enseñanza en línea: Microsoft Teams, para las clases de inglés que son parte del plan de estudios de los diferentes programas educativos, y Google Classroom para las clases de inglés comunicativo, idiomas alternos, y niños y adolescentes, que no son parte del plan de estudios; 2) uso efectivo de la plataforma de aprendizaje de inglés Cambridge One, que es parte de los materiales didácticos del programa de Inglés Comunicativo; y, 3) uso efectivo de los libros de texto del Inglés Comunicativo.

De igual manera, es importante señalar que, con el objetivo de asegurar la calidad académica del programa de Inglés Comunicativo, en noviembre de 2019 se realizó un cuestionario de satisfacción laboral con la finalidad de conocer el grado de conformidad y satisfacción de la planta docente de lenguas extranjeras. En este ejercicio participaron un total de 50 docentes del programa de Inglés Comunicativo, de los cuales 49 manifestaron estar complacidos y orgullosos de laborar como docentes en la UACJ, 33 de ellos se sienten reconocidos y valorados por su desempeño y 48 disfrutaban su trabajo. Los resultados revelaron que la mayoría se siente contento con su trabajo y su percepción acerca de la Institución es positiva.

En el mes de noviembre se llevó a cabo un ejercicio de consulta con docentes a través de un grupo focal que tenía el propósito de generar propuestas para fortalecer la enseñanza de lenguas extranjeras en la Institución. Se incluyeron ocho docentes del programa de Inglés Comunicativo con diferentes perfiles, que laboran en los institutos y su experiencia oscila entre un semestre y 16 años en la Universidad. Los resultados se encuentran bajo análisis con el fin de implementar mejoras que permitan aumentar la satisfacción de los docentes, mejorar la calidad académica y disminuir el índice de rotación.

Para ampliar la oferta académica y responder a las necesidades de los estudiantes que requieren desenvolverse efectivamente en inglés en su campo laboral, se diseñó un programa llamado Inglés para Propósitos Específicos, que incluye materias enfocadas a cinco programas educativos o departamentos académicos. Este trabajo se realizó de manera colegiada con el apoyo de la Academia de Inglés Comunicativo y se diseñaron seis materias con sus respectivas cartas descriptivas:

- Inglés para Enfermería
- Inglés para Ingeniería
- Inglés para Turismo II
- Inglés para Medicina I
- Inglés para Turismo I
- Inglés para Administración y Negocios

En una primera fase, el programa Inglés para Propósitos Específicos fue presentado ante los coordinadores de los programas involucrados y sus respectivos jefes de departamento, el cual fue recibido con aprobación. En una segunda fase, las 6 cartas descriptivas del programa fueron sometidas a revisión ante los H. Consejos Técnico y Académico; quedaron aprobadas por unanimidad el 19 de marzo de 2020. Asimismo, el programa fue presentado ante la Comisión de Evaluación y Diseño Curricular, y también fue aceptado.

Es importante mencionar que a raíz de la contingencia sanitaria se implementaron nuevos procesos que incluyen la planeación de los cursos para ofrecerse en línea, la capacitación de la planta docente con respecto al uso de las plataformas Teams y Google Classroom, así como la capacitación enfocada a la enseñanza del inglés en modalidad en línea, lo cual demandó un importante trabajo de gestión y coordinación con los consultores académicos de la editorial Cambridge.

Con las acciones realizadas se logró que el cien por ciento de la planta docente tuviera los conocimientos y la práctica para explotar efectivamente las plataformas de enseñanza y así poder conservar la calidad académica de nuestros programas de lenguas.

Como una forma de evitar aglomeraciones y poner en riesgo la salud de los estudiantes de nuevo ingreso, durante el verano 2020 se logró llevar a cabo la aplicación del examen de ubicación de inglés de manera no presencial, ofreciéndose en modalidad en línea, pero de manera remota.

El examen de ubicación de inglés fue respondido por 5666 estudiantes de nuevo ingreso, de los cuales a 873 se requirió realizarles una entrevista en inglés vía telefónica. Esta cantidad no tiene precedentes,

**EL EXAMEN DE  
INGLÉS  
PRESENTÓ  
135%  
DE AUMENTO EN  
SOLICITUDES**

ya que es la primera vez que se atiende a un número tan alto durante este proceso. Para contextualizar, en el ingreso al semestre de enero-mayo 2020 se atendieron a 2402 nuevos alumnos; esta cantidad al presente semestre representa un incremento del 135 %. Lo mismo se logró para el examen de ubicación de inglés para niños y adolescentes, por lo que se puede decir que se respondió de manera rápida y efectiva, adaptando nuestros procesos para no afectar el servicio ofrecido a nuestros estudiantes.

A partir de agosto del presente año, la UACJ es reconocida como Centro Oficial Evaluador de la Certificación de Peritos Traductores por parte de la Dirección Estatal de Profesiones del Gobierno del Estado de Chihuahua. Este logro no tiene precedentes, ya que es la primera vez que se trabaja en conjunto con Gobierno del Estado en un proyecto de esta magnitud, en donde la UACJ evaluará y dictaminará que sustentantes cuenten con las competencias para obtener un certificado como perito traductor, reconocido y avalado oficialmente por la Dirección Estatal de Profesiones del Gobierno del Estado de Chihuahua.

### 1.6.2 Movilidad estudiantil

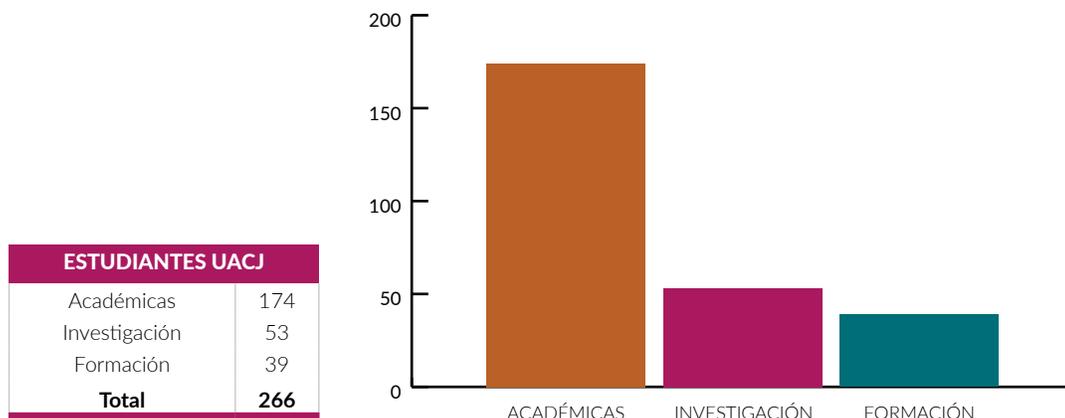
La movilidad estudiantil es parte fundamental de la internacionalización de la educación superior, siendo un medio para que las instituciones de educación superior cuenten con egresados competitivos, que posean habilidades multiculturales, capacidad de adaptación en condiciones nuevas, así como el dominio de varios idiomas. A través del trabajo conjunto entre las dependencias de educación superior y las diversas direcciones generales, este programa se fortalece, logrando su consolidación como un bastión importante en la mejora académica y contribuyendo a la internacionalización de la UACJ.

Durante el periodo que se reporta, la Universidad dio continuidad a los procesos de movilidad de sus estudiantes, tanto a nivel nacional como internacional. No obstante la política institucional, la contingencia sanitaria global trastocó la planeación y operación de este importante programa de apoyo a la formación de los alumnos, por lo que a raíz de las restricciones de desplazamiento físico fue necesario diseñar un conjunto de estrategias de acompañamiento para aquellos que se encontraban realizando estudios en otra institución de educación superior, así como replantear los mecanismos de movilidad estudiantil para el segundo semestre del año.

#### Movilidad estudiantil por tipo de estancia

Durante este periodo, la UACJ contó con la participación de 266 estudiantes en estancias de movilidad estudiantil, de las cuales 174 fueron académicas, 53 de investigación y 39 de formación.

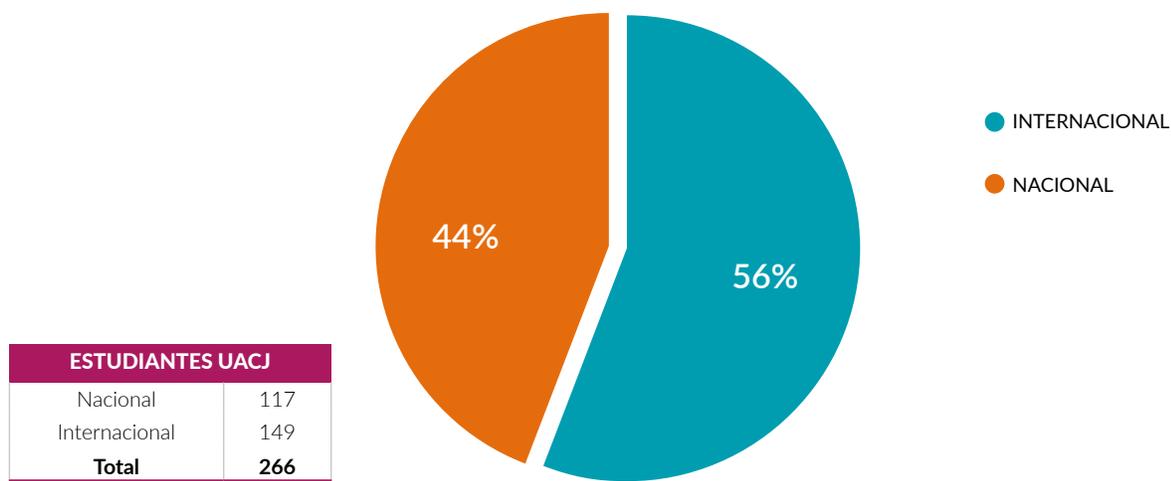
GRÁFICA 1.20  
MOVILIDAD ESTUDIANTIL POR TIPO DE ESTANCIA



FUENTE: Dirección General de Vinculación y Extensión / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

La representación de la movilidad de los estudiantes por tipo de aplicación se distingue de la siguiente manera: el 44 % se movilizó a nivel nacional y 56 % a nivel internacional.

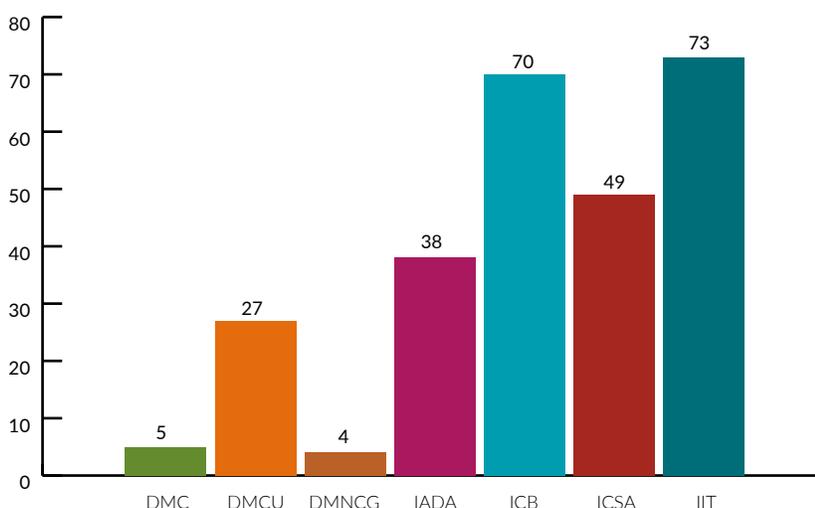
GRÁFICA 1.21  
MOVILIDAD ESTUDIANTIL POR TIPO DE APLICACIÓN



FUENTE: Dirección General de Vinculación y Extensión / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Se destaca la participación de los estudiantes por campus: DMC con 5; DMCU, 27; DMNCG, 4; IADA, 38; ICB, 70; ICSA, 49; y, finalmente el IIT con 73.

GRÁFICA 1.22  
MOVILIDAD ESTUDIANTIL POR CAMPUS



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Parte fundamental de la internacionalización en las IES son las alianzas estratégicas, las cuales permiten llevar a cabo redes de colaboración. En este caso se contó con la participación de los estudiantes en diversos consorcios y convenios bilaterales, distribuidos de la siguiente manera:

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

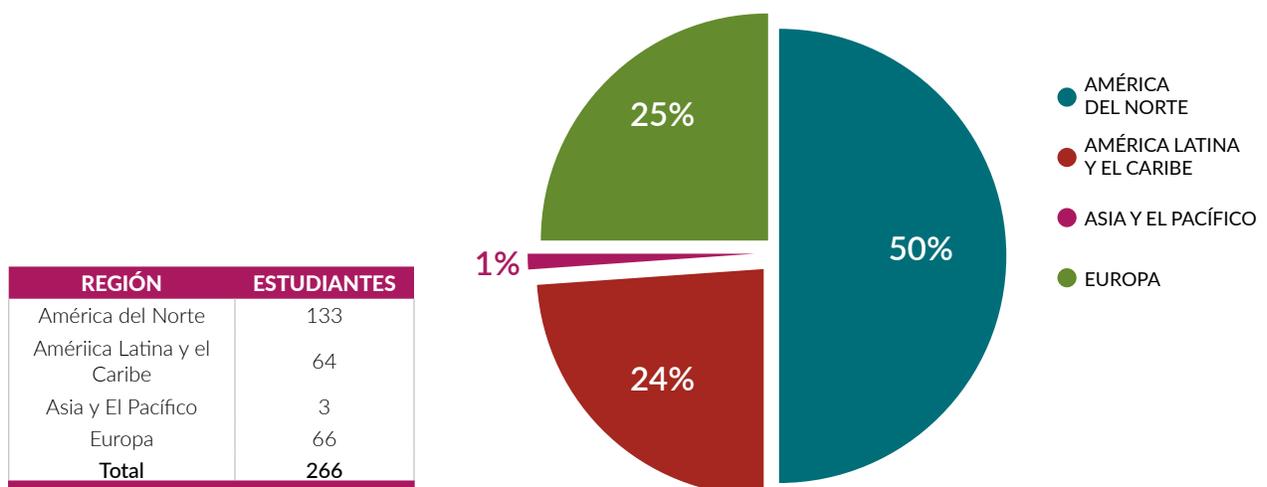
TABLA 1.68  
RELACIÓN DE CONSORCIOS Y CONVENIOS BILATERALES

ACADÉMICA	174
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)	6
Espacio Común de Educación Superior (ECOES)	17
Buró de Cooperación Internacional (BCI)	2
Consortio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC)	14
Diversos convenios bilaterales	80
Consortio de Universidades Mexicanas (CUMex)	36
México - Francia Ingenieros Tecnología (MEXFITEC)	10
Programa de Intercambio de Latinoamérica (ANUIES-PILA)	3
Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)	6
FORMACIÓN	39
Diversos convenios bilaterales	39
INVESTIGACIÓN	53
Diversos convenios bilaterales	23
Academia Mexicana de Ciencias (AMC)	17
Programa Interinstitucional para el fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico, DELFÍN Internacional	6
Programa Interinstitucional para el fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico DELFÍN Nacional	6
UACJ Internacional	1
Total	266

FUENTE: Dirección General de Vinculación y Extensión / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

En la aplicación por región, se observa que el 50 % de los estudiantes realizó estancia en América del Norte, el 24 % en América Latina y el Caribe, el 25 % en Europa y el 1 % en la región de Asia y El Pacífico.

GRÁFICA 1.23  
ESTUDIANTES DE MOVILIDAD POR REGIÓN



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

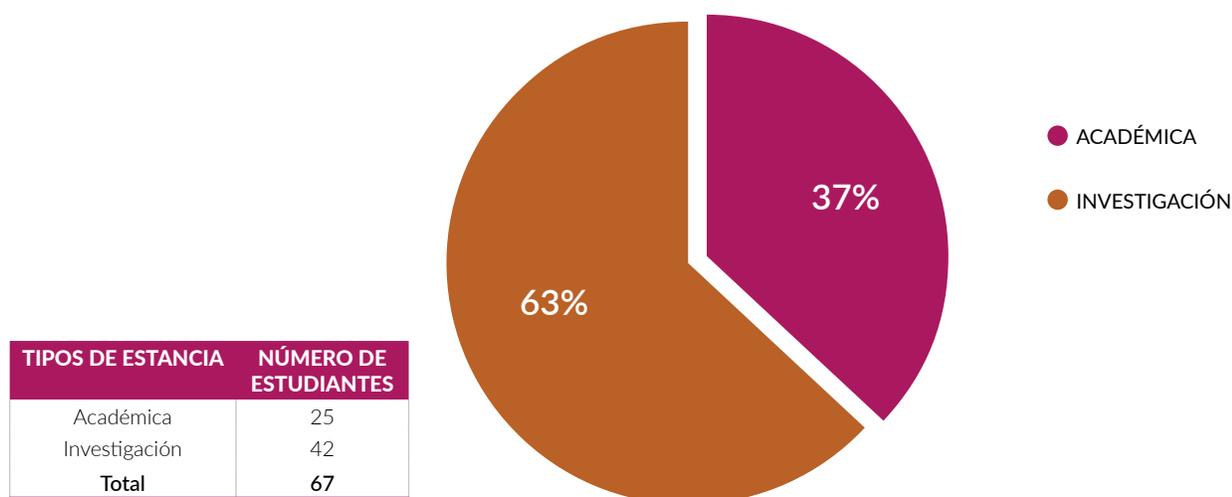
Al momento se cuenta con un avance en metas del PIDE en los rubros siguientes: en estancias académicas el 28.11 %, en estancias de investigación un 26.02 %, en estancias de formación un 36.95 %.

### 1.6.3 Estudiantes visitantes a la UACJ

La internacionalización en casa se fortalece con el Programa de Estudiantes Visitantes, el cual permite una interacción con personas de otros países, consolidando la multiculturalidad.

En este periodo contamos con 67 estudiantes visitantes a la UACJ. De los cuales, el 37 % realizó una estancia académica en la UACJ y el 63 % se incorporó a proyectos de investigación con docentes investigadores de la Institución. Asimismo, 46 de ellos provenían de instituciones de educación superior o centros de investigación nacionales y 21 internacionales. Al momento se tiene un avance del 56.52 % en metas del PIDE.

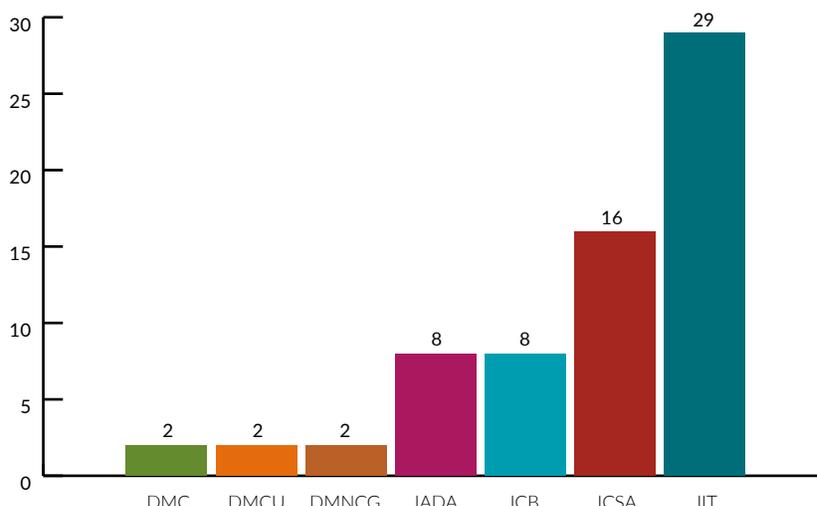
GRÁFICA 1.24  
ESTUDIANTES POR TIPO DE APLICACIÓN



FUENTE: Dirección General de Vinculación y Extensión / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Al destacar la información por campus, observamos que en el IADA participaron 8 estudiantes, en el ICB, 8; en el ICESA, 16; del IIT 29, y en las tres divisiones multidisciplinarias se contó con 2 estudiantes por campus.

GRÁFICA 1.25  
ESTUDIANTES VISITANTES POR CAMPUS



FUENTE: Dirección General de Vinculación y Extensión / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

### Acompañamiento integral a los estudiantes movilizados a nivel nacional e internacional

Es importante comentar que durante la contingencia sanitaria se encontraban en estancia 82 estudiantes: 69 participando en estancias académicas, 12 de formación, 1 de investigación. Además, se recibió a 14 alumnos de intercambio (visitantes): 12 internacionales y 2 nacionales, en total fueron movilizados 96.

La contingencia sanitaria mundial ocasionó que a partir de la tercera semana de marzo la UACJ iniciara actividades enfocadas al seguimiento del cuidado de la salud e integridad física y emocional, tanto de los estudiantes de la UACJ que se encontraban en estancia en diferentes partes del mundo, como de los alumnos visitantes.

Las acciones de seguimiento realizadas desde esa fecha se describen a continuación:

- Se envió un comunicado a todos los estudiantes UACJ, en primer lugar, para conocer cómo se encontraban, el mismo contenía recomendaciones del cuidado de su salud con base en la información emitida por las embajadas, consulados e IES del país donde ubicaban.
- En consenso con la IES destino, se recomendó a los estudiantes que no regresaran debido a que había más riesgo en el traslado, sin embargo, la decisión quedaba a su consideración.
- Se realizaron notificaciones constantes a las embajadas de México en los países donde se encontraban los estudiantes; se envió el nombre, número de pasaporte y datos de contacto. Asimismo, se mantuvo la comunicación con los responsables de estas instituciones vía correo y teléfono.
- Comunicación con las IES nacionales e internacionales para conocer el estado académico y de salud de los estudiantes, seguimiento de las indicaciones sobre la cancelación de actividades presenciales, y las estrategias que seguirían en caso de suspensión de clases.
- En conjunto, las instituciones que conforman la Asociación Mexicana para la Educación Internacional, A. C. (AMPEI) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se realizaron gestiones ante la Secretaría de Relaciones Exteriores para la repatriación de los estudiantes que decidieron regresar durante la contingencia y en la medida en que se fueron programando los vuelos, se logró el retorno exitoso con excepción de tres que decidieron ampliar la estancia durante un semestre más en los países de Taiwán, Corea del Sur y Argentina.

- Se llevaron a cabo reuniones virtuales de manera periódica con todos los estudiantes internacionales según la región y/o país, realizando el registro de: 1) su estado de salud; 2) requerimientos de apoyo psicológico; 3) requerimientos académicos; 4) decisión de regresar o permanecer en la estancia.
- En el caso de las estancias nacionales, se tuvo comunicación por teléfono y mensajería digital.
- La mayoría de los alumnos en estancia nacional regresó y concluyó a distancia, por el contrario, el 80 % de los alumnos internacionales decidieron permanecer en sus lugares de estancia y terminar de manera virtual, enfrentando con responsabilidad la contingencia sanitaria y con compromiso sus actividades académicas.
- El Programa de Psicología de la UACJ y las instituciones de destino de los estudiantes les proporcionaron apoyo o seguimiento psicológico durante y al regreso de su estancia.
- Se dio seguimiento personalizado a los estudiantes que durante la estancia decidieron volver, apoyándoles con información sobre restricciones de fronteras, vuelos, recomendaciones en el cuidado de su salud desde su salida hasta su llegada a la ciudad.
- Se generó un reporte con la información de los estudiantes con datos sobre su vuelo de regreso, fecha, aerolínea, número de vuelo y número de seguro de gastos médicos para cualquier caso de emergencia.
- Consulta constante sobre vuelos de repatriación en las redes sociales de todas las embajadas donde se encontraban estudiantes UACJ para informarles de manera inmediata de las fechas, costos y apoyarlos para el registro en caso de que quisieran volver.
- Se reenvió información recibida de las embajadas con recomendaciones de cuidado de salud, vuelos de repatriación y cualquier referencia importante para los estudiantes.
- Comunicación oportuna con coordinadores de programa, jefes de departamento y directores de instituto sobre la situación que prevalecía en cada momento con los estudiantes.
- Ante la necesidad de retornar por motivos de salud, se gestionaron apoyos económicos para el regreso de los estudiantes que así lo solicitaron; resalta el compromiso institucional con el alumno visitante comprometido medicamente hasta que se logró el retorno a su país de origen.
- Institucionalmente se cumplió con el depósito de la beca a los estudiantes. Ante el cierre de fronteras y la imposibilidad de retornar, se gestionó con las IES receptoras la ampliación de la beca durante el periodo que fuera necesario y se ofreció reciprocidad con los alumnos de intercambio de la UACJ (visitantes).

### **Seguimiento a estudiantes visitantes**

De los alumnos visitantes que se recibieron en el semestre 2020-I, los nacionales regresaron inmediatamente a sus lugares de origen y los internacionales permanecieron hasta finalizar la estancia, en ambos casos los estudiantes concluyeron exitosamente su estancia en línea, gracias al Programa de Continuidad Académica. En este rubro se emprendieron las siguientes acciones:

- Una vez iniciada la contingencia sanitaria se emitió un comunicado para que los estudiantes de intercambio siguieran todas y cada una de las recomendaciones sanitarias, tanto de la UACJ como de las autoridades de salud.
- Se envió de inmediato un comunicado a las embajadas de sus países de origen con la información y datos de contacto de los estudiantes para que se les proporcionara de manera puntual información migratoria y/o vuelos de repatriación.
- Se mantuvo comunicación constante con las IES de origen de los estudiantes para informar sobre el estado de salud y avance académico.

- Se llevaron a cabo reuniones periódicas con los estudiantes de intercambio para darles seguimiento académico sobre su cuidado de salud física y psicológica.
- Se les apoyó con orientación sobre sus vuelos de regreso y se les dio seguimiento hasta la llegada a sus hogares.

Es importante señalar que, durante el periodo de la contingencia sanitaria, la UACJ asignó recursos propios de carácter extraordinario para apoyar económicamente a los estudiantes que se encontraban realizando actividades de movilidad, lo anterior como complemento al apoyo originalmente comprometido. Asimismo, solidariamente se respaldó a alumnos extranjeros que desarrollaban actividades académicas de movilidad en la Institución y que por motivo del cierre de las fronteras tuvieron que alargar su estancia.

### **Implementación de nuevos programas y adhesión a nuevos consorcios para facilitar el trabajo académico a través de entornos digitales**

Debido a la contingencia sanitaria, las instituciones de educación superior a nivel mundial se plantean establecer nuevas formas de enseñanza-aprendizaje. En el caso de la cooperación y la internacionalización, la mayoría de las IES han incorporado programas de “internacionalización en casa” e “internacionalización del currículo”, los cuales incluyen programas virtuales.

#### **Estancias de investigación virtuales durante el verano 2020**

Las estancias de investigación presenciales para el verano organizadas por los diversos consorcios como el Programa Delfín, la Academia Mexicana de Ciencias, el Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte, se cancelaron, generándose estrategias para llevarse a cabo de manera virtual si la naturaleza de la estancia lo permitía. De esta forma, participaron 63 estudiantes, 30 pertenecen a la UACJ y 33 visitantes asesorados por 18 docentes-investigadores de la Institución.

#### **Incorporación a nuevos consorcios y programas de movilidad virtual**

La pandemia sin duda abrió horizontes para incluir nuevos programas, innovar en modalidad e incorporarse a consorcios. Se incursionó en el programa de movilidad virtual en estancias académicas como son ANUIES-PILAvirtual, el programa de e-MOVIES de la Organización Universitaria Interamericana y el programa de la University of Asia and the Pacific UMAP, en donde la UACJ figura en la oferta dentro de las convocatorias virtuales.

Para el semestre agosto-diciembre de 2020 se cuenta con una convocatoria de movilidad virtual para estudiantes UACJ y visitantes, la cual está dirigida a estudiantes de licenciatura y posgrado que deseen cursar materias en línea por un semestre académico en alguna Institución de Educación Superior (IES) nacional o internacional de convenio durante el primer periodo de 2021.

#### **eMOVIES**

El Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior (eMOVIES) de la OUI ofrece una visión alternativa a los modelos de movilidad tradicional para la promoción del intercambio académico en educación superior, permitiendo a los estudiantes la oportunidad de cursar materias en modalidad virtual o a distancia ofrecidas por otras instituciones miembro de la OUI en países como Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Venezuela.

Todas las actividades y la oferta académica eMOVIES es cien por ciento virtual. Los alumnos podrán participar en un máximo de dos (2) cursos o materias por sesión académica en alguna de las instituciones destino disponibles que complementen la carga de materias que llevarán en UACJ.

### PILAVirtual

PILAVirtual promueve el intercambio de estudiantes de pregrado y posgrado en modo virtual, con el fin de enriquecer su formación académica, profesional e integral, y permitir el logro de una visión internacional en su formación universitaria. Además, busca la internacionalización de la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación académica entre Colombia, México y Argentina.

### University of Asia and the Pacific

El consorcio de UMAP implementó el programa de movilidad virtual el cual permite a estudiantes de las Instituciones de Educación Superior miembros del consorcio tomar cursos en línea ofertados en las universidades. La UACJ también ofertó cursos en línea para alumnos visitantes de este consorcio. En el programa piloto de movilidad virtual ofertado para el semestre agosto-diciembre de 2020 se cuenta con 6 estudiantes que participan en movilidad virtual en programas del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte de la UACJ.

## 1.7 PREMIOS Y DISTINCIONES DE LOS ESTUDIANTES UACJ

Durante el periodo que se reporta, los estudiantes de la UACJ orgullosamente han seguido cosechando éxitos académicos. Las tablas que se presentan a continuación dan cuenta de algunos de los premios y distinciones recibidas por los estudiantes de los distintos institutos de la Universidad.

### Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)

TABLA 1.69  
PREMIOS Y DISTINCIONES DE ESTUDIANTES DEL IADA

EVENTO	NOMBRE	PROGRAMA	PREMIO/DISTINCIÓN
Better with less. Design challenge, 2019-2020, por la empresa finlandesa Metsä Board Primer Concurso Nacional de Diseño y Creatividad de la empresa Sabritas, "Diseñando con Ruffles", octubre 2019	Priscila Ríos Salas, Proyecto: Cosmo y Silvana Ruiz Muñoz Proyecto: Crayon House  Pablo Andrés Nava	Ingeniería en Diseño Industrial  Licenciatura en Publicidad	Finalistas de competencia internacional de diseño de empaque  Primer lugar a nivel nacional en diseño de producto, para la edición conmemorativa de Ruffles sabor queso, por el centenario del fútbol americano
Convocatoria Nacional Empresa C&A, diciembre 2019	Oscar Eduardo Frausto	Diseño Gráfico y Diseño Digital de Medios Interactivos	Primer lugar como Diseñador oficial de la imagen de la nueva sucursal Coapa, situada al sureste de la Ciudad de México
Premio Nacional de Diseño: Diseña México, octubre de 2019	Alibell Carolina Matheus Marín	Maestría en Desarrollo y Diseño del Producto	Mención Honorífica en el Premio Nacional de Diseño 2019
Segundo Hackaton de Ciberseguridad, Organizado por la Universidad Mayor de Chile, octubre 2019	Víctor Manuel Hermsillo Márquez y Axel Arturo Sánchez Juárez	Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos	Primer lugar
4ª. Muestra Virtual Empresarial de la UAQ, mayo 2020 Emprendízate Virtual 2020-I, Oficina de Desarrollo Empresarial UACJ	Pamela Herrera Devora e Israel López Alva Mayra Giselle, Zaira Azucena Molina, Miguel Ángel Maldonado Estrada y Miguel Ángel Mérida Hernández	Licenciatura en Diseño Gráfico  Licenciatura en Publicidad	Reconocimiento por participación  Ganadores del Tercer lugar de la categoría Social con el Proyecto Yudoma

Continúa...

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

EVENTO	NOMBRE	PROGRAMA	PREMIO/DISTINCIÓN
Premio Nacional de Diseño: Diseña México 2020	Categoría envase: David Enrique Córdova Rojas Proyecto: envase de vidrio para vino. Categoría mobiliario: Iltze Valeria Meza Sáenz Proyecto: Outdoor Chair Categoría mobiliario: Marina Fabiola Aguilera Proyecto: Silla Zissou Categoría objeto: Diana Astrid Mendoza Lalalde Proyecto: Naro Categoría joyería y accesorios: Damaris Díaz Amaya, Proyecto: Metamorfosis, conjunto de collar y pendientes	Licenciatura en Diseño Industrial	Incluyó en su lista de estudiantes finalistas a 5 alumnos del Programa de Diseño Industrial, en las categorías: envase, mobiliario, objetos y joyería y accesorios
Reto Urbano Arquitectónico, celebrado en el 1º Congreso Internacional de Investigación Consorcio Paso del Norte (CIESPN), Chihuahua, 15, 16 y 17 de octubre de 2019	Elizabeth Varela García	Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje	Primer lugar en la categoría "Mejor representación de proyecto"
Concurso "Diseñando en tiempos de contingencia", organizado por el Consejo Nacional de Estudiantes de Arquitectura en conjunto con la Asociación Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil, del 24 al 13 de mayo de 2020.	Karla Herrera Galván, César Armando Luján Torres y Víctor Valles Isla	Licenciatura en Arquitectura	Primer lugar

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte.

### Instituto de Ciencias Biológicas (ICB)

TABLA 1.70 PREMIOS Y DISTINCIONES DE ESTUDIANTES DEL ICB

EVENTO	NOMBRE	PROGRAMA	PREMIO/DISTINCIÓN
XII Encuentro Internacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación Odontológica Ciudad Juárez, Chihuahua, México, 18, 19 y 20 de marzo de 2020	Juliana Guadalupe Vega Estrada, Jesús Díaz	Licenciatura en Cirujano Dentista	Primer lugar en Área: Investigación Básica Modalidad: Oral Nivel: Licenciatura. Trabajo: Actividad antimicrobiana de las partículas de plata en placa dentobacteriana en pacientes con capacidades cognitivas y motoras diferentes
VII Curso de actualización Nacional e Internacional Odontológica y XV Congreso de egresados, Veracruz, México, del 7 al 11 de septiembre 2020	Yazaret Maya García	Licenciatura en Cirujano Dentista	Primer lugar en el VII Concurso de carteles Categoría: Casos clínicos. Trabajo: Tamizaje Bucal: Criterios clínico-patológicos importantes en lesiones malignas y orales potencialmente malignas de cavidad bucal
XII Encuentro Internacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación Odontológica, Ciudad Juárez, Chihuahua, México, 18, 19 y 20 de marzo de 2020	Nora Dhamar Rodríguez Reyes, Mariana Valenzuela	Licenciatura en Cirujano Dentista	Segundo lugar en Área: Investigación Básica Modalidad: Oral Nivel: Licenciatura. Trabajo: Actividad microbiana de las partículas de plata en placa dentobacteriana en pacientes preescolares, escolares y adolescentes

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas.

**Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)**

TABLA 1.71  
PREMIOS Y DISTINCIONES DE ESTUDIANTES DEL IIT

EVENTO	NOMBRE	PROGRAMA	PREMIO/DISTINCIÓN
XXIV Olimpiada Iberoamericana de Física	Daniel Uriel González Quezada	Ingeniería Física	Mención Honorífica Iberoamericana
IV Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Física	Daniel Uriel González Quezada	Ingeniería Física	Medalla de bronce
1er. Congreso Internacional de investigación Consorcio Paso del Norte	Equipo ISC-IIT	Ingeniería Sistemas Computacionales	Segundo lugar
UTEP Graduate Student Research Expo 2019, 7 y 8 de noviembre de 2019	Oscar Manuel Robledo Holguín	Maestría en Cómputo Aplicado	1er lugar en Poster
3rd. International Conference on Aeronautics 2019	Alumnos IIT	Ingeniería en Aeronáutica	1o., 2o., 3er lugares en sesión de carteles de licenciatura
15° Concurso de programación ANIEI 2019	Equipo ISC-IIT	Ingeniería en Sistemas Computacionales	Participación Segundo lugar
XLII Congreso Nacional de Ingeniería Biomédica	Luis Acosta Sánchez	Ingeniería Biomédica	Diseño poroso por lattice de Vástago femoral para artroplastia total de cadera
Primer Concurso Internacional de Investigación Consorcio Paso del Norte, 15 al 17 de octubre, 2019	Elizabeth Cabrera, Ledna Ortega, Marlene Rivera	Ingeniería Física	Primer lugar en el Concurso de carteles
Primer Concurso Internacional de Investigación Consorcio Paso del Norte, 15 al 17 de octubre, 2019	Elizabeth Cabrera, Ledna Ortega, Marlene Rivera	Ingeniería Física	Segundo lugar de Diseño de producto
Reto de Manufactura Esbelta APTIV, 24 de octubre de 2019	Equipo representativo IIT	Ingeniería Industrial y de Sistemas, Ingeniería Física	Primer lugar
SPS Award 2020, 17 de de enero, 2020	Equipo representativo IIT	Ingeniería Física	Premio para construcción de radiotelescopio

FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología.

**Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)**

TABLA 1.72  
PREMIOS Y DISTINCIONES DE ESTUDIANTES DEL ICSA

EVENTO	NOMBRE	PROGRAMA	PREMIO/DISTINCIÓN
"Generación de Excelencia"	266 alumnos	Varios	Reconocimiento por desempeño académico sobresaliente

FUENTE: Instituto de Ciencias Sociales y Administración.

## 1.8 PROGRAMA DE CONTINUIDAD ACADÉMICA VIRTUAL 2020

La repentina amenaza global derivada por la aparición del COVID-19 generó retos sin precedentes en la sociedad, de los cuales las instituciones de educación superior no pudieron escapar. El escenario que se presentó durante el mes de marzo del año en curso generó en la UACJ la necesidad de reflexionar sobre las estrategias a implementar para dar apoyo integral a los estudiantes y mantener los esfuerzos institucionales para atender cada una de las funciones universitarias, sin ver mermado el cumplimiento de las metas establecidas para el 2020, con la premisa fundamental de coadyuvar al cuidado de la salud de la comunidad universitaria.

En este contexto, la UACJ migró sus principales actividades a esquemas de trabajo remoto a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación. Ello obligó al planteamiento transversal de una logística a implementar por todas las dependencias universitarias, académicas y de gestión, teniendo como prioridad dar continuidad al proceso de formación de los estudiantes universitarios. En los siguientes párrafos se da cuenta de algunas de las estrategias desarrolladas por la Institución que han permitido dar cumplimiento a los planes y programas de estudio.

**SE CREARON**  
**5108**  
**GRUPOS VIRTUALES**  
**PARA LA CONTINUIDAD**  
**ACADÉMICA**

### 1.8.1 Campus virtual y capacitación docente

Como una de las primeras decisiones, se acordó trasladar las actividades presenciales a la modalidad remota, dando respuesta a la necesidad de continuar con las actividades académicas a través del Programa de Continuidad Académica Virtual.

Con tal fin, se desarrolló una plataforma institucional en la que fueron dados de alta 5108 grupos, sin necesidad de interrumpir las clases de los miles de estudiantes universitarios. Para lograr la continuidad de las labores se concretaron intensas jornadas de capacitación a los docentes sobre cursos remotos, virtuales y el uso de las distintas tecnologías, con el objetivo de proporcionar herramientas y recursos que les permitan enriquecer su trabajo, por ello se planearon, programaron e implementaron tres talleres, con un total de 884 participantes.

Además, algunos temas de los cursos del programa de formación académica integral SABERES se modificaron a petición de docentes para ser reorientados a temas vinculados con el desarrollo humano para lidiar con la situación en la que actualmente se vive. Temas como Manejo de la ansiedad y la alimentación durante la contingencia, Habilidades socioemocionales a distancia, Aprendizaje, Gestión y uso de tus emociones, Filosofía en las circunstancias actuales del confinamiento, Responsabilidad social universitaria, Salud mental y primeros auxilios psicológicos, entre otros, fueron ofrecidos a la planta docente.

TABLA 1.73  
PARTICIPACIÓN EN TALLERES SABERES 2020

CURSO	PARTICIPANTES
Teams: Para la impartición de clases remotas (Webinar)	512
Enseñanza virtual, retos y experiencias	313
Estrategias de enseñanza a través de herramientas tecnológicas	59
<b>Total</b>	<b>884</b>

FUENTE: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

### 1.8.2 Tutoría a distancia y remota como alternativa actual

Con los ajustes aplicados a las clases y el trabajo no presencial, también las modalidades de atención individual y grupal se adaptaron a las plataformas y recursos institucionales como: Teams, correo electrónico y Yammer; además del módulo Tutoría Móvil, en Conecta UACJ. Para reforzar el registro, seguimiento y validación de las sesiones, se ofrecieron cursos a tutores y atención vía correo electrónico y Teams; así también se difundió material audiovisual como videos, tutoriales y folletos, manteniendo así, información actualizada que llegaba tanto a tutores como estudiantes.

### 1.8.3 Implementación de plataformas tecnológicas para la continuidad académica virtual

Se adoptó como plataforma virtual de seguimiento a clases presenciales la herramienta Teams, que se encuentra en el menú de aplicaciones de la plataforma Conecta UACJ, trasladando todos los grupos que estaban activos en el primer semestre del año a esta herramienta, de forma tal que a cada docente se le crearon los grupos de las asignaturas que se encontraba impartiendo, así como a los alumnos se les dio de alta en las materias cursadas. Para auxiliar en el manejo técnico de Teams, se creó el portal de Continuidad Académica Virtual, en donde el docente, alumno o personal administrativo puede encontrar video-tutoriales, unirse a sesiones de webinar o solicitar capacitaciones personalizadas. Las tablas siguientes informan acerca del uso de las plataformas digitales y los servicios brindados a los usuarios de las mismas para garantizar la continuidad académica.

TABLA. 1.74  
ESTADÍSTICAS DE USO DE LA PLATAFORMA PARA EL PERIODO

INFORMACIÓN SOBRE EL USO DE LAS PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS	DOCENTES	GRUPOS	ALUMNOS
Activos en plataformas tecnológicas para Continuidad Académica Virtual (Teams, Aula Virtual, Yammer)	2419	8153	33 816
Utilización de plataformas tecnológicas en Continuidad Académica Virtual (Teams, Aula Virtual, Yammer)	1882	6759	31 683
Usuarios utilizando otros recursos	537	1394	2133

FUENTE: Coordinación de Desarrollo de Tecnologías de Información.

TABLA 1.75  
SERVICIOS BRINDADOS PARA FACILITAR EL USO DE LA PLATAFORMA

SERVICIOS BRINDADOS	ASISTENTES
Usuarios capacitados por webinars programados en Continuidad Académica Virtual	1340
Usuarios capacitados por videos y documentos disponibles en Continuidad Académica Virtual	7002
Capacitación personalizada	992
Clases por videoconferencia	33 238
Uso del chat Teams en clase	563 865
Reuniones uno a uno por chat Teams	671 513
Llamadas por plataforma Teams	11 963

FUENTE: Coordinación de Desarrollo de Tecnologías de Información.

Con motivo de la conclusión del primer semestre del año, durante los meses de junio y julio se capacitó al personal docente para promover un uso efectivo de las aplicaciones tecnológicas institucionales. La tabla siguiente señala el número de participantes en los distintos eventos realizados.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

TABLA 1.76  
CAPACITACIONES EN EL PROGRAMA DE CONTINUIDAD ACADÉMICA VIRTUAL

TIPO CAPACITACIÓN	PARTICIPANTES
Webinar SABERES Teams para impartir clases remotas	512
Enseñanza virtual retos y expectativas (IIT)	234
Enseñanza virtual retos y expectativas (IADA)	168
Actualización para maestros de competencias comunicativas	41
Herramientas tecnológicas institucionales de apoyo a la enseñanza (IIT)	354
Herramientas tecnológicas institucionales de apoyo a la enseñanza (Bibliotecas)	21
Curso herramienta planner (IIT)	33
Curso para impartir clases remotas de idiomas grupo 1	36
Curso para impartir clases remotas de idiomas grupo 2	37
Curso para docentes Campamento de Verano Bellas Artes	9
Curso para docentes clases de verano de Bellas Artes	50
Clase práctica personalizada del uso de Teams	4
Clases personalizadas	54
<b>Total</b>	<b>1553</b>

**FUENTE:** Coordinación de Desarrollo de Tecnologías de Información.

Adicionalmente a las herramientas tecnológicas utilizadas para la continuidad académica de las actividades de docentes y estudiantes universitarios, la UACJ desarrolló un conjunto de aplicaciones para garantizar la operación de los principales servicios brindados a los estudiantes. En el Capítulo 5 de este informe se hace un recuento pormenorizado de las distintas aplicaciones desarrolladas como parte de la infraestructura tecnológica institucional.





## CAPÍTULO 2

# GENERACIÓN, APLICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

## 2.1 INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PERTINENTE Y CON IMPACTO SOCIAL

### 2.1.1 Colegiación de la investigación

**A**ctualmente la UACJ cuenta con un total de 72 Cuerpos académicos (CA) reconocidos por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep),<sup>1</sup> estratégicamente planteado con el objetivo de fortalecer la función colegiada de los profesores de tiempo completo (PTC), fomentar y elevar la generación y divulgación del conocimiento e indirectamente elevar la calidad de la educación superior de nuestro país.

En dichos CA participan 358 profesores de tiempo completo, es decir, el 41.33 % de la planta docente de tiempo completo de la UACJ (con corte de agosto 2020) y se desarrollan 151 Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAIC).

De los 72 vigentes, 42 están en estado de CAC (58.33 %), 29 son CAEC (40.28 %), y 1 nivel de CAEF (1.39 %). Asimismo, 2 son los CAC que ya han obtenido su reconocimiento como Cuerpo Académico

---

1 Un CA se define como un grupo de profesores de tiempo completo (PTC) que trabajan colegiadamente en aras de compartir, nutrir y fortalecer una o varias Líneas de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAIC). Desde sus orígenes los CA se clasifican en tres niveles: Cuerpo Académico en Formación (CAEF), Cuerpo Académico en Consolidación (CAEC) y Cuerpo Académico Consolidado (CAC).

Definitivo (CAD), el CAD UACJ-CAC-30: “Estudios Literarios y Lingüísticos” y CAD UACJ-CAC-43: “Historia, Sociedad y Cultura Regional”.

En resumen, el 98.6 % de los CA adscritos a la UACJ ya han alcanzado un exitoso estado de consolidación. Esta cifra es significativa si la comparamos con el 97 % de CA con grado de Consolidación reportado en octubre de 2018.

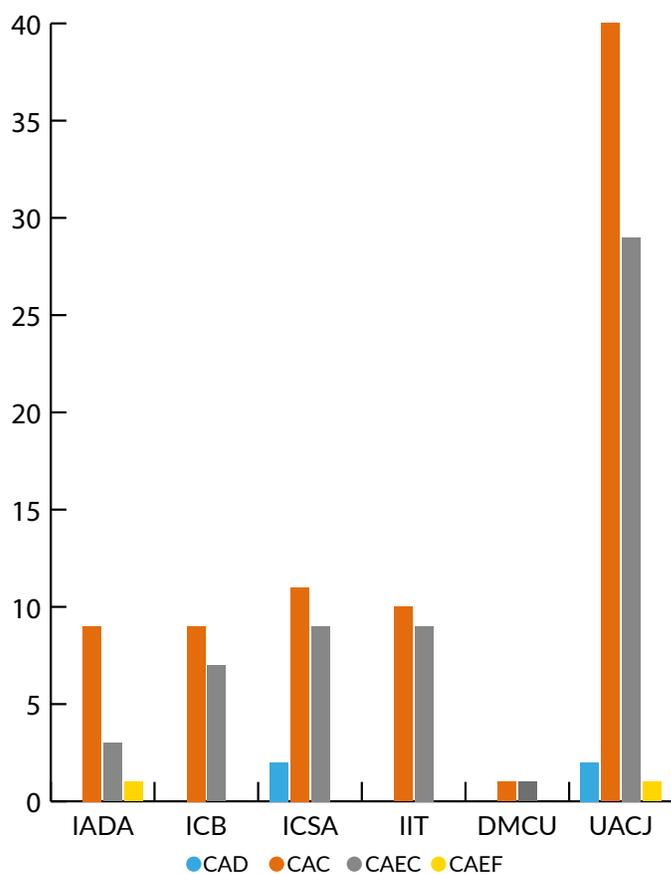
TABLA 2.1  
REGISTRO ACTUAL DE CUERPOS ACADÉMICOS POR DES Y GRADO DE CONSOLIDACIÓN 2020

DES	CAD*	CAC	CAEC	CAEF	TOTAL
DMCU		1	1		2
IADA		9	3	1	13
ICB		9	7		16
ICSA	2	11	9		22
IIT		10	9		19
UACJ	2	40	29	1	72

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica (Prodep, agosto 2020).

\*DOS Cuerpos Académicos desagregados de los CAC que han alcanzado su nivel de definitividad.

GRÁFICA 2.1  
REGISTRO ACTUAL DE CUERPOS ACADÉMICOS (CA) POR DES Y GRADO DE CONSOLIDACIÓN 2020



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica (consultado en Prodep, mayo 2020).

\*DOS Cuerpos Académicos desagregados de los CAC, que han alcanzado su nivel de definitividad.

Es pertinente destacar que en la actualidad el 26.38 % de los CA-UACJ se encuentran en proceso de evaluación, es decir, 19 CA de 72 (7 CAC de los 40 existentes (17 %) y 12 CAEC de los 29 (40 %).

Ahora bien, el éxito de la consolidación de los cuerpos académicos radica no solo en la excelente labor colaborativa de sus integrantes, sino también en la política de supervisión implementada institucionalmente bajo dos directrices: 1) seguimiento y asesorías durante los procesos de evaluación y 2) el preregistro interno de aquellos grupos de PTC interesados en cultivar determinadas líneas de investigación y se caracterizan por ser colectivos que se registraron inicialmente como Cuerpos Académicos de Registro Interno (CARI), los cuales se presentan a convocatoria una vez que alcanzan un escenario de estabilidad y factibilidad; su crecimiento se asegura principalmente por tres factores: trabajo colegiado y empatía entre sus propios miembros, niveles de habilitación de calidad y producción colegiada.

La administración actual inició con 29 CARI, un total de 135 miembros en torno a 72 LGAIC. Como meta institucional se estableció “Reducir el índice de Cuerpos Académicos de Registro Interno con un histórico mayor a un año a través de su promoción como CAEC en un 5 %, así como evaluar la pertinencia de su permanencia de aquellos con bajo nivel de productividad”. Desde esta tesitura, se llevan a cabo varias acciones como: 1) formalizar los CARI inactivos; 2) animar a aquellos PTC interesados a incorporarse a la vida colegiada de CA antiguos; 3) promocionar el registro de CARI con un alto potencial de éxito en el Prodep; el resultado que se reporta al mes de junio del presente año, es el fortalecimiento de 23 CARI.

Es importante mencionar que, durante el periodo que se informa, se asesoró, promocionó y acompañó la incorporación de 27 PTC a cuerpos académicos; 14 de ellos formaron 4 CA nuevos (1 CAEF, 2 CAEC y 1 CAC) y 3 PTC se incorporaron a CA antiguos. De ello se desprende que la meta de promocionar a un 5 % de CARI como CAEC, ya se logró. No obstante, como nueva meta institucional, se plantea promocionar el reconocimiento de 2 CARI frente a Prodep al año. En la reciente convocatoria de septiembre 2020 se presentaron a evaluación los CARI: “Competencias Informacionales para la Vida Académica y la Ciudadanía Digital” y “Gobernanza, Políticas Públicas y Procesos de Justicia”.

En suma, a agosto de 2020, se contabilizan un total de 23 CARI mediante los cuales se cultivan 56 LGAIC con 93 integrantes, de los cuales 81<sup>2</sup> son profesores de tiempo completo; 5 están en la DMCU (21.74 %) y cuentan con 14 PTC, 2 en el IADA (8.70 %) con 8 PTC, 2 en el ICB (8.70 %) con 11 PTC, 8 en el ICSA (34.78 %) con 29 PTC y 6 en el IIT (26.09 %) con 19 PTC.

---

2 Aunque en la tabla 2.2 se indica que 86 PTC trabajan en un CARI, son 81, ya que 5 participan en 2 CARI de manera simultánea.

TABLA 2.2  
CUERPOS ACADÉMICOS CON REGISTRO INTERNO VIGENTES

NÚM.	DES	AÑO DE REGISTRO	NOMBRE DEL CARI	LGAC	INTEGRANTES			
					ADM.	PH	PTC	TOTAL
1	DMCU	2017	Grupo Interdisciplinario de Investigación y Desarrollo en Sistemas Automotrices	3		1	6	7
2		2017	Computación integrativa	3			3	3
3		2018	Gerontología	1	4	1	1	6
4		2018	Talento, Competencia Lingüística y Competencia Literaria	2			3	3
5		2020	Gestión de la Innovación	3			3	3
6	IADA	2017	Estudios del Patrimonio Urbano, del Territorio y Cultura	2			4	4
7		2018	Filosofía y Construcción del Espacio	2			4	4
8	ICB	2017	Farmacobiología e Inflamación	4			4	4
9		2018	Ciencias de la Actividad Física y Rendimiento Deportivo	1			7	7
10	ICSA	2015	Política Social y Desarrollo Humano	2			3	3
11		2016	Derecho Público, Derechos Humanos y Políticas Públicas	3			3	3
12		2017	Competencias Informacionales para la Vida Académica y la Ciudadanía Digital	2			4	4
13		2017	Etnografía, Vida Cotidiana y Masculinidades	4			4	4
14		2017	Gestión Sustentable del Turismo	3			3	3
15		2017	Psicología Cognitiva	2			5	5
16		2018	Gobernanza, Políticas Públicas y Procesos de Justicia	3			3	3
17	2019	Estudios en Políticas Públicas	3	1		4	5	
18	IIT	2013	Comunicaciones y Redes de Computadoras	2			4	4
19		2013	Matemática Educativa	1			5	5
20		2013	Sistemas Embebidos	3			5	5
21		2016	Energías Renovables y Eficiencia Energética	2			2	2
22		2018	Investigaciones Biomédicas (CAIB)	3			3	3
23		2018	Sistemas Eléctricos, Computacionales y de Control	2			3	3
<b>Totales</b>				<b>56</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>86</b>	<b>93</b>

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.

Las diversas modalidades de apoyo ofrecidas por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente son la base para el diseño de las diferentes estrategias que la Institución gestiona para incentivar y propiciar estados de competitividad y productividad académica. A lo largo del presente año, la UACJ ha proseguido en su labor de fortalecer a la comunidad académica de manera transparente, reconociendo su producción de calidad y ofreciéndole un acompañamiento personalizado en procesos tan dispares como la gestión y administración de recursos, la rendición de cuentas, la mejora en su habilitación académica y la evaluación y el reconocimiento de su capacidad tanto a nivel individual como de cuerpo académico.

## 2.1.2 Proyectos de investigación pertinentes, viables y de calidad

La preocupación institucional por generar nuevo conocimiento en beneficio de la sociedad, se refleja en la producción de investigaciones. En el periodo que se informa se identifican 27 proyectos que recibieron financiamiento por un monto de \$24 629 386.20, que fueron evaluados satisfactoriamente (20 se respaldaron por el Conacyt, 3 por instituciones extranjeras y el resto por instituciones nacionales). El detalle de los montos asignados se presenta en la siguiente tabla.

TABLA 2.3  
PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO EXTERNO APROBADOS 2019-2020

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	TOTAL
Conacyt (diversas convocatorias)	20
Otras nacionales	4
Extranjeras	3
<b>Total de proyectos</b>	<b>27</b>

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

A la fecha se administran 27 proyectos de investigación financiados externamente: 6 del IADA, 3 del ICB, 6 del ICSA, 11 del IIT y 1 que es desarrollado de forma institucional.

TABLA 2.4  
PROYECTOS VIGENTES Y MONTO DE FINANCIAMIENTO POR INSTITUTO

INSTITUTO	CANTIDAD	FINANCIAMIENTO
IADA	6	\$3 288 435.00
ICB	3	\$2 916 877.00
ICSA	6	\$2 470 255.20
IIT	11	\$15 203 819.00
Institucional	1	\$750 000.00
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>\$24 629 386.20</b>

\*TIPO de cambio promedio \$20.00 (veinte pesos por dólar)

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

El gobierno federal se mantuvo como la principal fuente de financiamiento a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; otras son el Gobierno Municipal de Juárez, Gobierno del Estado-Instituto Chihuahuense de las Mujeres y Empresa SOFI-Chihuahua, International Development Research Centre, Asociación Civil Transciende en el Futuro, Universidad de Texas en El Paso (UTEP), Universidad de California en Berkeley (Proyectos PIMSA), UTEP-USDA, y Texas Commission on Environmental Quality. La tabla siguiente presenta el detalle de los proyectos de investigación realizados al interior de los institutos, especificando el origen de los recursos asignados a los mismos.

TABLA 2.5  
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES POR INSTITUTO Y POR FONDO DE FINANCIAMIENTO

DES	FONDO	TÍTULO
IADA	Gobierno Municipal de Juárez	Estado actual de la vivienda desocupada en la zona suroriente del municipio de Juárez
	Conacyt-Ciencia Básica	Del régimen estético de la exclusión-negación, a las trayectorias sensibles de la memoria: experiencia biográfica juvenil en el mercado sexual en Ciudad Juárez, México
	Conacyt-Fordecyt-2019-1 Proyectos de investigación e incidencia en el conocimiento y la gestión en cuencas del ciclo socionatural del agua para el bien común y la justicia ambiental	Bases para la gobernanza y la gestión sustentable e integral del agua en la cuenca Laguna de Bustillos 305192
	International Development Research Centre-Programa "Gendered Design in Steam for Lmics"	Rethinking Design through against gender violence, ensuing the New Urban Agenda: Case Study, Ciudad Juarez, Mexico
	Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua. Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica	Fortalecimiento de la Maestría en Arquitectura de la UACJ, para garantizar su permanencia en el PNPC-Conacyt
Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua. Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica	Fortalecimiento de los programas de posgrado reconocidos con nivel "Reciente Creación" por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad de Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación en el estado de Chihuahua	
ICB	Conacyt-Ciencia Básica	Interacciones específicas e inespecíficas entre proteínas y proantocianidinas
	Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua. Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica	Fortalecimiento del programa de Maestría en Ciencia Animal de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez para la consolidación en el siguiente nivel del Programa Nacional de Posgrados de Calidad
	Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua. Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica	Apoyo al fortalecimiento académico-científico del Programa de la Maestría en Ciencias Odontológicas a través de la generación de recursos humanos con perfiles de calidad
ICSA	Conacyt-Inmujeres	Hostigamiento y acoso sexual en el espacio universitario. Formas, abordajes y percepciones: estableciendo las conexiones para su atención, prevención y sanción
	Asociación Civil Trasciende en el Futuro	Estudio: Impacto de los Centros de Bienestar Infantil en el desarrollo integral del menor
	UTEP / UC BERKELEY (PIMSA)	Militarization and HIV Risk Vulnerability among U.S.-Mexico Border Immigrants
	Conacyt-Convocatoria para proyectos de acceso universal al conocimiento ante la emergencia COVID-19	Una estrategia multimodal de bienestar ante COVID-19 para niños en poblaciones en riesgo: desarrollo de habilidades de resiliencia, optimismo y manejo de emociones
	Conacyt-Fordecyt 2019-08-Para la elaboración de propuestas de proyectos de investigación e incidencia orientados al fomento de la lectoescritura como estrategia para la inclusión social	Rutas literarias en la frontera
	Conacyt-Apoyo para congresos, convenciones, seminarios, simposios, exposiciones, talleres y demás eventos relacionados con el fortalecimiento del sector de CTI	IV Coloquio Internacional de las Culturas del Desierto

Continúa...

DES	FONDO	TÍTULO
IIT	Conacyt-Ciencia Básica	Magnetorresistencia en microfibras nanoestructuradas de MnFe <sub>2</sub> O <sub>4</sub>
	UTEP-USDA	Sustainable water resources for irrigated agriculture in a desert river basin facing climate change and urban growth: from characterization to solutions
	Conacyt-Fronteras de la Ciencia	Modelado del estrés laboral, obesidad y molestias musculoesqueléticas para generar estrategias de desarrollo humano y organizacional
	Conacyt-Ciencia Básica	Estudio del efecto magnetocalórico asociado a la transformación magneto-elástica en aleaciones Rh-Fe y Mn-Cr-Sb
	Conacyt-Ciencia Básica	Optimización de piezoeléctricos ecológicos por medio del monitoreo <i>in situ</i> de la viscosidad uniaxial
	Conacyt-Ciencia Básica	Biosensor para la detección temprana y seguimiento a tratamiento de cáncer de mama
	Conacyt-Atención a Problemas Nacionales	Fabricación de celdas solares flexibles a baja temperatura para producción de energía, como modelo de dispositivos desarrollados en el estado de Chihuahua
	Conacyt-Ciencia Básica	Diseño y fabricación de biomateriales para aplicaciones cardiovasculares
	Conacyt-Sener-CIMAV	Estudio para el control de la calidad del biogás y análisis de ciclo de vida de la producción de energía eléctrica
UACJ	Texas Commission on Environmental Quality	Low-Cost Air Sensor Study in the Paso del Norte
	Conacyt-Apoyo para congresos, convenciones, seminarios, simposios, exposiciones, talleres y demás eventos relacionados con el fortalecimiento del sector de CTI	Congreso sobre el uso de tecnología para el manejo de agua potable en centros urbanos
	Gobierno del Estado a través del Instituto Chihuahuense de las Mujeres	Prevención del embarazo adolescente con perspectiva de género

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

### 2.1.3 Reconocimientos al personal académico en materia de investigación

En el periodo que se informa, una distinguida académica del Instituto de Ingeniería y Tecnología recibió el Premio “Chihuahuense destacada: María Esther Orozco Orozco”, que se concede a mujeres que hayan sobresalido en el campo científico. De igual forma, un docente del Instituto de Ciencias Biomédicas fue integrado como miembro regular de la Academia Mexicana de Ciencias. A estos logros se debe sumar el reconocimiento al perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente de Tipo Superior obtenido por 590 profesores de tiempo completo, así como el incremento en la membresía en el Sistema Nacional de Investigadores que integra a 268 docentes universitarios.

Tenemos  
**268**  
PTC MIEMBROS  
del Sistema Nacional  
de Investigadores

## 2.2 FOMENTO A LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y LA TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA DERIVADA DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

La UACJ impulsa la investigación entre su personal académico desarrollando diversas estrategias, entre las que figuran las convocatorias para el financiamiento de la investigación; en este último periodo se promocionaron 42 (y reconocimiento de la labor investigadora): 19 de fondos internacionales y 23 de fondos nacionales, mayormente entre los campos de medicina y ciencias de la salud, ciencias

sociales y humanidades, ingeniería y tecnología, físico-matemáticas, biología y química, así como en campos multidisciplinarios. Por otra parte, con el fin de que estas lleguen a una mayor cantidad de investigadores, se creó un equipo en la plataforma Teams de la Universidad para que todos los profesores conozcan las oportunidades disponibles.

### 2.2.1 Producción académica derivada de la investigación

Como universidad pública, la UACJ tiene el compromiso de desarrollar conocimiento científico que pueda ser utilizado en beneficio de la sociedad. Para su cumplimiento, se estableció un plan de comunicación de resultados en materia de investigación, para difundir a través de diarios locales, nacionales y en la *Gaceta Universitaria* mediante reportajes, entrevistas y notas. Además se creó un moderno portal web dentro del cual se tiene la sección IMPULSUM dedicada a la divulgación científica.

En materia de producción científica desagregada por instituto, debe señalarse que casi un tercio (32.9 %) se concentra en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración e incluye 121 productos, entre ellos 63 artículos publicados en revistas calificadas indizadas o arbitradas. En el Instituto de Ingeniería y Tecnología representa el 29.9 %, con 110 obras, de las cuales 49 son artículos científicos. La tabla siguiente detalla los productos científicos derivados de la investigación realizada por el personal académico de los cuatro institutos.

TABLA 2.6  
PRODUCCIÓN CIENTÍFICA POR INSTITUTO Y POR DEPARTAMENTO ACADÉMICO

INSTITUTO	DEPARTAMENTO	ARTÍCULO CIENTÍFICO	LIBRO	CAPÍTULO DE LIBRO	REPORTE TÉCNICO	MEMORIA EN EXTENSO	ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	CREACIÓN ARTÍSTICA, OBRA O PROYECTO Y PRODUCTOS/SERVICIOS DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	TOTAL
IADA	Arquitectura		1	3	3	1	3	-	20
	Arte	-	-	-	2	-	1	11	15
	Diseño	7	1	7	4	5	2	7	33
ICB	Ciencias de la Salud	6	-	-	6	-	1	-	13
	Ciencias Químico Biológicas	24	-	1	3	6	-	-	34
	Ciencias Veterinarias	7	-	-	-	3	-	-	10
	Estomatología	12	-	-	-	-	-	-	12
ICSA	Ciencias Administrativas	24	-	4	6	6	1	-	41
	Ciencias Jurídicas	3	-	-	-	-	-	-	3
	Ciencias Sociales	21	3	11	3	1	1	-	40
	Humanidades	15	2	11	3	-	4	-	37
IIT	Física y Matemáticas	8	1	-	3	-	1	-	12
	Ingeniería Civil y Ambiental	1	-	1	2	-	1	-	4
	Ingeniería Eléctrica y Computación	11	1	3	10	6	1	-	31
	Ingeniería Industrial y Manufactura	29	1	15	9	8	1	-	63
<b>Total</b>		<b>177</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>368</b>

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

## 2.2.2 Gestión de la propiedad intelectual y transferencia del conocimiento

En el periodo se gestionaron 17 solicitudes de propiedad industrial ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI): 9 patentes (8, IIT; 1, IADA), 3 diseños industriales (1, IADA; 2, IIT), 1 dibujo industrial (IIT) y 4 modelos de utilidad (1, IADA; 3 IIT). La tabla siguiente detalla la información de las gestiones según el tipo de gestión e instituto de adscripción del o los investigadores.

TABLA 2.7  
PATENTES, MODELOS DE UTILIDAD Y DISEÑOS INDUSTRIALES GESTIONADOS

TIPO DE GESTIÓN	IIT	IADA	TOTAL
Patentes	8	1	<b>9</b>
Modelos de utilidad	3	1	<b>4</b>
Diseños industriales	2	1	<b>3</b>
Dibujo industrial	1	-	<b>1</b>
Solicitudes gestionadas	14	3	<b>17</b>

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado / Coordinación de Investigación.

## 2.2.3 Centros y observatorios de investigación

La UACJ cuenta con centros y observatorios de investigación que proporcionan servicios de asesoría y apoyo a los sectores gubernamental, social, privado y académico. Con el fin de fortalecer las actividades dirigidas a las necesidades del entorno, consolidar líneas de investigación, formar recursos humanos y crear condiciones para su adecuado funcionamiento, en conjunto con las direcciones de los institutos se elaboraron los procedimientos para su apertura y operación.

En la actualidad la UACJ tiene dos observatorios, uno de Salud Urbana Binacional en el ICB y otro de Seguridad y Convivencia Ciudadanas del Municipio de Juárez (ICSA). En materia de centros de investigación, se dispone de 11: 2 en el IADA (Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables y Laboratorio Nacional de Manufactura Aditiva, Digitalización 3D y Tomografía Computarizada), 4 en el ICSA (Centro de Investigaciones Jurídicas, Centro de Investigaciones Sociales, Centro de Investigación Educativa, Centro de Investigación en Ciencias Administrativas y Estudios Empresariales, estos dos últimos se encuentran en su etapa inicial), 4 en el IIT (Laboratorio Nacional de Tecnologías de Información, Centro de Investigación en Ciencias y Tecnología Aplicada, Centro de Ingeniería del Conocimiento e Ingeniería de Software y Centro de Investigación y Geociencia) y 1 en la DMC (Centro de Estudios Territoriales).

## 2.2.4 Infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la investigación

Adicionalmente a los centros y laboratorios antes mencionados, cada uno de los cuatro institutos posee la infraestructura y el equipo para desarrollar investigación pertinente.

En el ICSA se ubica el Laboratorio Problemas Estructurales de la Economía Mexicana y 2 clínicas con cámaras de Gesell. En el IADA se concentran los siguientes 7 laboratorios: Laboratorio de Patrimonio Urbano y Arquitectónico, Laboratorio de Análisis Urbano-Territorial, Laboratorio de Diseño Ergonómico de Productos, Laboratorio de Iluminación, Laboratorio de Materiales, Laboratorio de Prototipos y Digit-lab, y 2 talleres: Arte Múltiple y Gráfica Digital. En el ICB se cuenta con 39 laboratorios y 6 clínicas con práctica directa y atención de pacientes. En el IIT se tienen 49 laboratorios y en la DMCU 22 laborato-

rios, 4 talleres (fotografía, serigrafía, soldadura y maquetas), 1 clínica con cámara de Gesell, 1 centro de simulación de negocios, 1 aula de habilidades motrices y 1 sala de juicios orales.

TABLA 2.8  
INFRAESTRUCTURA DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA POR DES

DES	DEPARTAMENTO	LABORATORIO	OTRA INFRAESTRUCTURA DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN	TOTAL
IADA	Arquitectura	2	-	9
	Diseño	5	2	
ICSA	Ciencias Sociales	1	2	3
ICB	Estomatología	3	4	45
	Ciencias de la Salud	6	1	
	Ciencias Químico Biológicas	25	-	
	Medicina Veterinaria	5	1	
IIT	Física y Matemáticas	21	-	49
	Ingeniería Eléctrica y Computación	11	-	
	Ingeniería Civil y Ambiental	6	-	
	Ingeniería Industrial y Manufactura	11	-	
DMCU	Multidisciplinario	22	8	30
<b>Total</b>		<b>118</b>	<b>18</b>	<b>136</b>

FUENTE: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

### Actualización de normatividad en materia de investigación

Contar con una adecuada normatividad es necesario para promover una mayor creación y generación de conocimiento en la Universidad, y por ello se actualizó el Reglamento de Investigación Científica y se creó el Reglamento del Comité de Ética en la Investigación, que sustituye al Reglamento del Comité Institucional de Bioética. Adicional a esto se crearon los procedimientos para abrir y operar centros, laboratorios y observatorios de investigación científica.

## 2.3 CREACIÓN ARTÍSTICA COMO IMPULSO AL MEJORAMIENTO DE VIDA DE LAS COMUNIDADES

La UACJ tiene entre sus objetivos estratégicos potenciar el impacto de la creación artística como un impulso al mejoramiento de vida de las comunidades a través del desarrollo de proyectos de investigación vinculados a las bellas artes. Por su propia naturaleza, el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte es la dependencia académica que cuenta con líneas de generación y aplicación del conocimiento que permiten la realización de proyectos que inciden en la comunidad.

Como ejemplo de lo anterior, durante este periodo bajo análisis se realizó en el Departamento de Diseño: "El color como agente transformador en los espacios urbanos en Ciudad Juárez" en el cual se intervinieron alrededor de 1160 m<sup>2</sup> de superficie a través de pintura participativa localizada en la colonia Bellavista, con ello se benefició a 5200 residentes. Por otra parte, en el Departamento de Arte se desarrolló "Border Tuner/Sintonizador fronterizo", con una instalación de arte público y participativo cuyo objetivo fue detonar conversaciones transfronterizas y reflexiones transnacionales. Asimismo, "The Remix Room: Exhibición de Arte Individual y Estancia Académica", cuyo objetivo es presentar al remix como una herramienta de creación e investigación basada en la práctica artística. Hubo gran presencia de la UACJ

mediante estos eventos, así como en los 2 conciertos que se ofrecieron como parte de la creación de los músicos: Concierto Interactivo 2.0, en octubre 2019, único en la región por su interactiva dinámica y Concierto de Solistas en noviembre 2019, realizado mediante la clase de Orquesta con la participación de alumnos como solistas. A su vez, los docentes de tiempo completo del Programa de Música participaron en “JRZ Superhéroes” con arreglos del maestro Darío Escobedo, una creación artística que revive al superhéroe que toda persona lleva dentro.

### 2.4 IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN AL INTERIOR DE LOS INSTITUTOS

La investigación es uno de los pilares de la UACJ, su objetivo estratégico es fortalecer la generación, aplicación y difusión del conocimiento, además de promover estrategias para tener una mayor vinculación con las necesidades del entorno y así lograr dar pertinencia a la misma y la producción científica generada en las distintas áreas del conocimiento.

La implementación de políticas y estrategias dirigidas a la formación y desarrollo del personal académico, el apoyo a la colegiación, así como la mejora de la infraestructura y equipamiento de laboratorios, han favorecido el mejoramiento de la investigación al interior de los institutos.

Los proyectos y sus resultados poseen características que son acordes con cada una de las disciplinas en particular. En el presente apartado se aborda la investigación en los institutos de la UACJ desde la perspectiva y naturaleza que caracteriza a cada uno.

#### **Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)**

Se cuenta actualmente con 13 cuerpos académicos en los que se organiza el trabajo de investigación de los programas académicos. En este año, se han publicado 9 libros de los profesores de tiempo completo. Las temáticas abordadas se vinculan con la geoinformática, urbanismo, espacios públicos e innovación tecnológica. Se dio seguimiento a la recepción, revisión, dictaminación, seguimiento de correcciones, documentación, solicitudes al Consejo Editorial de la UACJ y seguimiento de aprobación a otras 8 publicaciones.

De igual manera, se atendieron 3 solicitudes de coedición con cuatro universidades del país: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Universidad Intercultural Indígena de Michoacán. En 2020 se han recibido 3 libros en dos convocatorias de publicaciones, febrero 2020 para profesores de tiempo completo y la convocatoria abierta en agosto 2020.

También, vinculado al tema de la investigación y difusión del conocimiento, durante el segundo semestre de 2019 se diseñó el programa denominado “CHAT” (Charlas Temáticas), para que los docentes de tiempo completo del IADA que hayan sido beneficiados con el recurso PFCE tuvieran un espacio para compartir con la comunidad estudiantil el resultado de su quehacer como investigadores en proyectos propios o colaboración en redes de investigación, esto a través de charlas breves. Entre octubre de 2019 y febrero de 2020 se realizaron 7 ponencias, con la participación de 9 docentes. Asimismo, se inició el proyecto para incluir al CHAT en la página web oficial del IADA, con la intención de ser un enlace con instituciones externas para dar a conocer los temas, cursos y conferencias que los PTC pueden impartir, así como artículos, libros y proyectos producto de sus investigaciones.

### **Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)**

Se cuenta actualmente con 16 cuerpos académicos, los cuales por su propia naturaleza demandan el uso de una infraestructura especializada para apoyar la realización de sus proyectos de investigación. Para lograr una formación integral e impulsar la investigación, los programas educativos del ICB utilizan los diversos espacios clínicos y laboratorios, además se generan diversas investigaciones que a la postre son aprovechadas por diferentes sectores de la comunidad, tal es el caso de las clínicas de Estomatología, Terapia Física y Nutrición; están también el Centro de Simulación y los laboratorios de Análisis Microbiológico, de Microbiología y de Alimentos; el Hospital Veterinario, Rancho Universitario, Unidad de Exhibición de Colecciones (Museo), Unidad de Producción Forestal (Invernadero) y la Unidad de Cartografía Digital.

El ICB fue dotado de múltiples equipos e instrumentos para los laboratorios y clínicas que son fundamentales para la realización de investigación básica y aplicada en proyectos de pregrado y posgrado, adquiridos en gran medida a través de los recursos asignados por el Programa para el Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2019.

En cuanto a los cuerpos académicos, se ha generado un acompañamiento y apoyo para su consolidación y permanencia. Así también, se propicia una estrecha relación entre los cuerpos académicos y los programas de posgrado y pregrado del instituto. Se procura que exista un fortalecimiento y ampliación de las redes de trabajo tanto dentro de la misma Universidad como con universidades nacionales y extranjeras. Gracias al trabajo colaborativo, los cuerpos académicos de este instituto se encuentran en consolidación.

Gran parte de la investigación desarrollada se enfoca en la resolución de problemas que presenta la sociedad en áreas de salud, química y ambiente; impacta directamente en la comunidad juarense ya que muchos de los casos se retoman en los estudios realizados en clínicas, laboratorios y en el Hospital Veterinario del ICB.

### **Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)**

En el ICSA se cuenta con 22 cuerpos académicos en los que se organiza el trabajo de investigación de sus profesores de tiempo completo. En este periodo se impulsó la investigación al fortalecer su infraestructura, de modo que a la fecha se tienen los siguientes centros de investigación asociados a sus departamentos académicos: el Centro de Investigaciones Educativas; el de Ciencias Jurídicas (CIJ) tiene 6 líneas de investigación: 1) Derecho procesal y actos jurídicos por medios electrónicos; 2) Sociología jurídica; 3) Acción Colectiva y participación ciudadana; 4) Instituciones y políticas públicas; 5) ADR-ODR; y 6) Seguridad pública; el Centro de Investigación en Ciencias Administrativas y Contables se encuentra en la fase de formación, pero aún no se han definido con claridad las líneas de investigación y el total de los investigadores que formarán parte de ese equipo; el Centro de Investigación en Ciencias Sociales, representa un espacio para el estudio de los fenómenos más relevantes que impactan de manera significativa a nuestra región transfronteriza. A través de trabajos de investigación y servicios de consultoría profesional, el CIS obtiene, analiza, evalúa y disemina la información que permite dar sentido de la evolución e impactos coyunturales de corte social, político y económico relevantes.

### **Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)**

El IIT cuenta con 19 cuerpos académicos en los que recae la investigación y producción científica. Particularmente, en este año de actividades, se da cuenta de un número importante de proyectos de investigación realizados por sus profesores de tiempo completo, quienes promueven la participación de sus estudiantes como un mecanismo para fortalecer su formación investigativa y sembrar la semilla de futuros investigadores en el área.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

Cabe resaltar que los centros de investigación asociados al IIT realizaron más de 32 proyectos de investigación y estudios especializados diversos en los que se registra la participación de un número importante de alumnos. Estos productos científicos tienen un alto impacto social y económico en la región. Pueden citarse los siguientes: Junta Municipal de Agua y Saneamiento (JMAS), Comisión Nacional del Agua (Conagua), Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred), Instituto Municipal de Investigación y Planeación (IMIP), Centro de Estudios para la Preparación y Evaluación Socioeconómica de Proyectos (CEPEP), Instituto Politécnico Nacional, SOPF, BDAN-JCAS, Conacyt, JCAS y TCEQ.

Los estudios e investigaciones son de índole diversa, sin embargo, se caracterizan por su pertinencia e impacto social. A continuación se enuncian los títulos de algunos de los muchos proyectos realizados en el IIT durante el periodo bajo análisis.

TABLA 2.9  
TEMÁTICAS DE ESTUDIOS Y PROYECTOS REALIZADOS

TEMÁTICAS Y PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la metodología de evaluación rápida de los impactos ambientales atmosféricos en Ciudad Juárez, Chihuahua</li> <li>• Identificación de islas de calor urbano a partir de corrección de imágenes satelitales con estaciones de superficie y su relación con el uso del suelo en Ciudad Juárez, Chihuahua</li> <li>• Infraestructura verde en zonas urbanas y cambio climático</li> <li>• Evaluación del impacto del cambio climático en el déficit de áreas verdes en Ciudad Juárez por falta de agua</li> <li>• Caracterización y transporte de especies químicas del plomo provenientes del sector Anapra hacia la mancha urbana de Ciudad Juárez</li> <li>• Ondas de calor y su relación con hospitalizaciones en Ciudad Juárez</li> <li>• Evaluación de las emisiones de PM2.5 y PM10 asociadas al tráfico vehicular en segmentos de la avenida Del Charro y la calle Manila, alrededor del IIT en Ciudad Juárez</li> <li>• Evaluación de sensores de bajo costo para el monitoreo de PM 2.5 en Ciudad Juárez, Chihuahua</li> <li>• VOC's en la región Paso del Norte</li> <li>• Geoanálisis de datos y capas temáticas en software especializado</li> <li>• Estudios hidrológicos e hidráulicos diversos</li> <li>• Ondas de calor y su relación con hospitalizaciones</li> </ul>

FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología.

Las tablas siguientes presentan información estadística que permite conocer la participación de los estudiantes de pregrado y posgrado en proyectos de investigación, así como los productos publicados.

TABLA 2.10  
PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS DE PREGRADO Y POSGRADO EN PROYECTOS

TIPO DE PRODUCTO	CANTIDAD
Proyectos de titulación nivel licenciatura (en esta iniciativa, solo han colaborado tres programas del instituto)	46
Proyectos de titulación nivel posgrado	28

FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología.

TABLA 2.11  
PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS DE PREGRADO Y POSGRADO EN PROYECTOS Y PRODUCTOS PUBLICADOS

TIPO DE PRODUCTO	CANTIDAD
Proyectos de investigación validados en CATHI con participación de estudiantes de pregrado y/o posgrado	23
Ponencias con participación de estudiantes	25
Artículos publicados con participación de estudiantes	30
Capítulos de libro con participación de estudiantes	8
Registro de productos de propiedad intelectual con participación de estudiantes (patentes, diseños industriales, modelos de utilidad, software)	6

FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología.

Durante el año que se reporta, el conjunto de los centros de investigación asociados al IIT han generado recursos por \$14 744 512.77. Cabe resaltar que los proyectos son de alto impacto económico y social que contribuyen a mejorar el entorno de la ciudad y la calidad de vida de los juarenses.

Otro de los mecanismos promovidos para apoyar la investigación y difundir sus resultados es la organización de eventos académicos como seminarios, coloquios y simposiums que se realizan con la participación de estudiantes, docentes y miembros de los diversos sectores de la sociedad. Es en ese sentido que durante el periodo que se reporta se llevó a cabo el 2º. Coloquio de Investigación Avanzada del Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación (DIEC), celebrado los días 19 y 20 de noviembre de 2019. Se presentaron además proyectos de investigación de docentes y alumnos de maestría y doctorado de los programas de posgrado del DIEC; dos conferencias magistrales, presentación de trabajos de investigación de alumnos de maestría y doctorado, así como pósters. Se tuvo una participación estimada de 100 personas.



## CAPÍTULO 3 VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

### 3.1 CULTURA INSTITUCIONAL DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

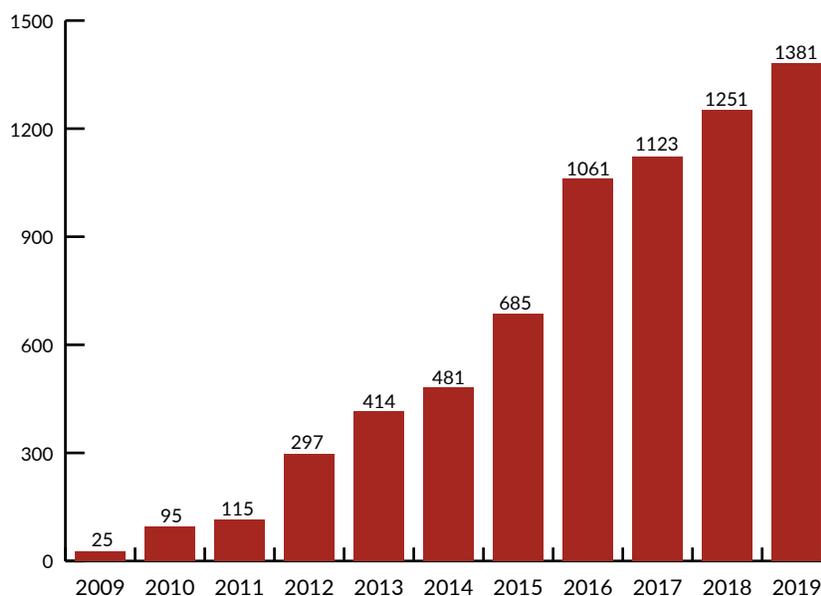
#### 3.1.1 Fortalecimiento de la vinculación

La UACJ, comprometida con la excelencia académica, entiende como valor fundamental de su quehacer institucional la pertinencia de sus funciones y los servicios ofrecidos a la comunidad estudiantil; con ese fin, la vinculación resulta un elemento sustantivo para la formación integral de los universitarios.

Las prácticas profesionales y el acercamiento con las empresas son parte de las estrategias que de manera continua son promovidas entre los estudiantes. En la primera se registró la participación de 1381 practicantes en el periodo que se informa: 77 del IADA, 140 del ICB, 238 del ICESA, 567 del IIT, 349 de la DMCU, 9 de la DMC y 1 de la DMNCG. Con ello, se lleva un avance del 29 % hacia la meta proyectada en el PIDE al 2024. En la segunda, se realizaron los eventos Trabaja en Google México y el foro Realidad de las prácticas profesionales en la UACJ, en las modalidades presencial y remota, con una respuesta de 629 participantes. También, en convenio con los empleadores, se migró la práctica a la modalidad “trabajo en casa” cuando la naturaleza de la actividad lo permite, publicándose 30 oportunidades de inserción.

Asimismo, se cuenta con un padrón de 188 compañías que en conjunto han compensado económicamente a 405 estudiantes por la cantidad total de \$ 18 390 925.33.

GRÁFICA 3.1  
REGISTRO HISTÓRICO 2009-2019  
TOTAL DE PRACTICANTES: 6928



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación.

Para fortalecer la formación académica del alumnado por medio de la explicación y observación directa, así como para conocer los procesos productivos, operacionales y la cultura organizacional de las empresas, se programan visitas al sector externo. Adicionalmente, se realizan recorridos y se participa en talleres, pláticas y conferencias que imparten por gerentes o personal directivo.

### 3.1.2 Vinculación con egresados

Los egresados son parte importante de la Institución, por lo que existe un contacto permanente mediante el que se les brinda acceso a programas y servicios universitarios y la vez se pueden conocer sus necesidades con el fin de facilitar que tanto su incorporación al mercado laboral como su desarrollo profesional sean exitosos.

Durante el seguimiento al Programa de Egresados se expidieron 103 credenciales, cuyo monto recaudado por este concepto fue dirigido al otorgamiento de las becas Compartir, Apoyo a deporte, Orfandad y Movilidad. Con estas acciones se alcanzó el 41 % de la meta PIDE 2018-2024.

A través del Programa de Estudios de Posgrado para Egresados se ofrecen asesorías sobre apoyo económico y las oportunidades de estudio a nivel nacional e internacional; participan organismos de financiamiento, agencias educativas y estudiantes becarios. En este periodo se contabiliza un total de 827 asesorados, 658 de ellos en sesiones generales y 169 de manera personal.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

TABLA 3.1  
ASISTENCIA A ASESORÍAS GENERALES DE ORIENTACIÓN SOBRE EL POSGRADO

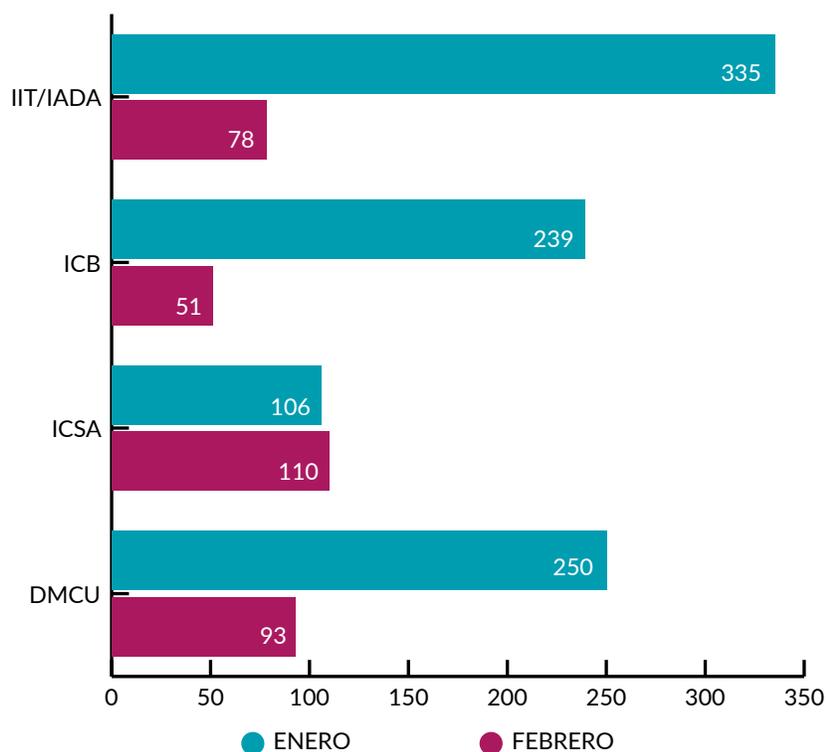
ASESORÍA/FECHA DE REALIZACIÓN	ASISTENTES
<b>Across the Pond</b>	<b>54</b>
19 de marzo de 2020	54
<b>Asesorías de Posgrado del EJECH</b>	<b>95</b>
21 de octubre de 2019	95
<b>Campus France</b>	<b>97</b>
13 de noviembre de 2019	17
7 de mayo de 2020	80
<b>DAAD, México</b>	<b>85</b>
29 de octubre de 2019	37
3 de abril de 2020	48
<b>Education USA</b>	<b>65</b>
24 de octubre de 2019	6
21 de noviembre de 2019	2
7 de febrero de 2020	57
<b>Instituto de Innovación y Competitividad I2C</b>	<b>22</b>
20 de marzo de 2020	22
<b>Nuffic Nesso</b>	<b>59</b>
17 de octubre de 2019	59
<b>University of Sheffield</b>	<b>32</b>
14 de noviembre de 2019	32
<b>University of Texas at El Paso</b>	<b>97</b>
23 de octubre de 2019	39
25 de octubre de 2019	58
<b>Casos de Éxito</b>	<b>52</b>
29 de enero de 2020	8
13 de febrero de 2020	4
18 de marzo de 2020	17
28 de abril de 2020	23
<b>Total</b>	<b>658</b>

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

### 3.1.3 Vinculación con empleadores

Las estrategias de vinculación se complementan con el acercamiento al sector empleador mediante la Bolsa de Trabajo, a cuya plataforma se sumaron 231 empresas en este año que se informa.

También se realizaron varios eventos, enmarcados en un nuevo concepto llamado Vinculando Ando, en noviembre-diciembre de 2019 y enero-febrero de 2020, con un promedio de 1200 asistentes en cada jornada.

GRÁFICA 3.2  
PARTICIPANTES EN VINCULANDO ANDO

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación.

En mayo de este año, ante la contingencia sanitaria, se impartió en línea el Taller de Empleabilidad, donde los asistentes escucharon las pláticas “¿Cómo venderme profesionalmente?” y “Estrategias de cómo crear un *currículum vitae* resaltando mi talento en una entrevista de trabajo”, y además recibieron asesorías individualizadas.

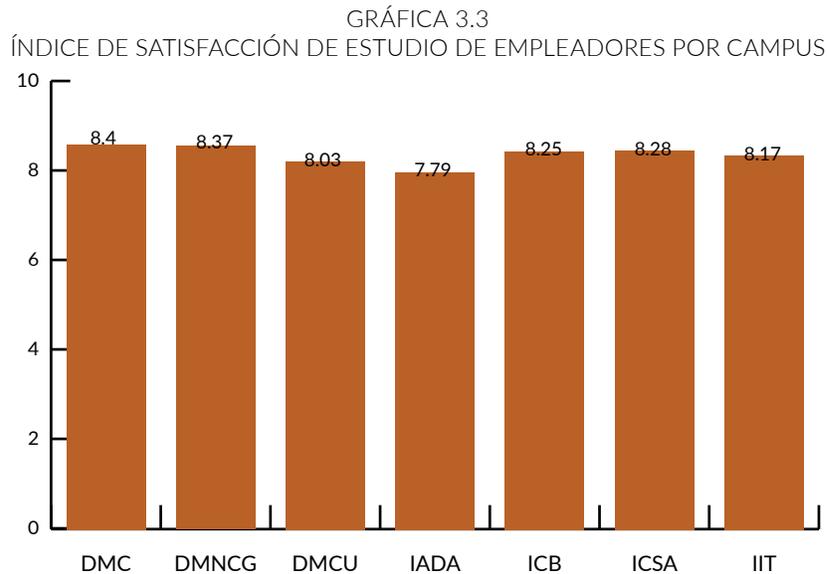
Como una tercera estrategia fundamental para la vinculación con los empleadores, durante el periodo que se reporta se dio puntual atención a los estudios efectuados en todas aquellas empresas y organizaciones de los diversos sectores de la sociedad que son empleadores de los egresados de la UACJ.

El Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) es otra estrategia fundamental de vinculación y tiene como finalidad proveer información útil y confiable sobre las condiciones de inserción y desempeño laboral de los egresados. De esta forma es posible conocer y evaluar la pertinencia de los programas educativos para contribuir a la mejora continua de los servicios brindados al sector externo.

El PEEPS arroja datos sobre la percepción de los empleadores y el sector social de la región donde tiene presencia la Institución respecto a las competencias y habilidades necesarias en los profesionistas para facilitar su inserción al trabajo, lo que permite incrementar la coherencia del programa educativo y los planes de estudio en beneficio de la calidad educativa.

La información que se obtiene de la empresa se considera valiosa, porque se pueden conocer aspectos como las áreas de interés profesional, beneficios para los empleados, rangos de salario, capacitación que requiere el egresado. También se reflejan las características deseables (habilidades, conocimiento y aptitudes) con las que este debe contar, además de la visibilidad institucional y su impacto en la sociedad.

De acuerdo con el más reciente estudio realizado, el nivel de satisfacción de los empleadores alcanza un promedio de 8.18. El detalle se muestra en la gráfica que se presenta a continuación.



FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de la Competitividad Académica.

### 3.1.4 Vinculación con Instituciones de Educación Media Superior

La UACJ implementa programas de colaboración y apoyo con otros subsistemas para promover su oferta educativa. Mediante el programa Conoce tu Universidad se invita a las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) a los distintos institutos para que sus estudiantes próximos a egresar amplíen conocimientos acerca de la carrera que desean cursar. Así, a través de esta vinculación con las IEMS en esta modalidad, durante el periodo agosto 2019-junio 2020 fueron recibidos 18 947 alumnos de preparatoria en los diferentes campus.

Respecto a las divisiones multidisciplinarias ubicadas en Cuauhtémoc (DMC) y Nuevo Casas Grandes (DMNCG), en la primera fue recibido en los meses de febrero y marzo de 2020 el estudiantado de 5 preparatorias; también se acudió a 12 planteles de este nivel. Un total de 5060 estudiantes fueron atendidos. En la DMNCG en febrero se brindó atención a 16 preparatorias con visitas guiadas en las instalaciones y se acudió a otras 4 instituciones de la región; en este caso se contabilizó un total de 4786 participantes. Ello permitió el acercamiento con 9846 estudiantes de nivel medio superior de las comunidades del estado de Chihuahua en las que la UACJ tiene presencia.

Para cubrir la imperante necesidad de establecer canales efectivos de vinculación entre los planteles de educación media superior, los sectores productivo y social y las instituciones de educación superior, a partir del periodo que se reporta, la Institución tiene representatividad en el Comité Consultivo de Asesoramiento Técnico Empresarial de Ciudad Juárez, liderado por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y dirigido a los centros de Estudios Tecnológico, Industrial y de Servicios (CETIS) y los de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS) de la localidad.

### 3.1.5 Relaciones interinstitucionales

La operación e incremento de convenios de cooperación académica es un elemento fundamental para desarrollar actividades conjuntas con otras instituciones de educación superior. Para fortalecer la movili-

dad estudiantil, académica y la investigación científica, el aumento de la visibilidad y prestigio internacional de la comunidad UACJ, se formalizaron y renovaron 34 instrumentos jurídicos con 31 instituciones, tanto nacionales como internacionales. Ello significa un 22.7 % de avance en las metas del PIDE.

A continuación, se presenta el desglose de instrumentos jurídicos gestionados durante el periodo.

TABLA 3.2  
CONVENIOS INTERNACIONALES DE COOPERACIÓN ACADÉMICA

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	PAÍS
Universidad Nacional de Cuyo	Argentina
Universidad Federal de Maranhao	Brasil
Corporación Universitaria COMFACAUCA Universidad Autónoma del Caribe Universidad de Pamplona Universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña Universidad de Nariño	Colombia
Universidad de Vigo	España
Western New Mexico University University of California San Diego	EUA
CAVILAM-Alliance Française	Francia
National Institute of Technology Raipur	India
British Council	Inglaterra
Universidad de Piura	Perú

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

TABLA 3.3  
CONVENIOS NACIONALES DE COOPERACIÓN ACADÉMICA

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	ESTADO
Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez Universidad Autónoma de Chihuahua	Chihuahua
Universidad Juárez del Estado de Durango	Durango
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Hidalgo
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Universidad Nacional Autónoma de México Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa Comunidad Universitaria del Golfo Centro Ibero Universidad Iberoamericana, A. C. Universidad Estatal del Valle de Ecatepec	Ciudad de México y Estado de México
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Morelos
Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica, A. C.	San Luis Potosí
Universidad Autónoma de Occidente	Sinaloa
Universidad Autónoma de Tlaxcala	Tlaxcala

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

Adicionalmente a los convenios de cooperación académica antes mencionados, se gestionaron instrumentos jurídicos con asociaciones y organismos, tales como el Instituto de Ecología, A. C. del estado de Veracruz, la Asociación Ganadera Local de Ciudad Juárez y la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas del estado de Coahuila.

Como parte del desarrollo y fortalecimiento de alianzas estratégicas para el fomento a la internacionalización de la Universidad, se gestionan y formalizan membresías y convenios con asociaciones, organismos, consorcios o sociedades nacionales e internacionales; se cuenta con un avance del 40 % en las metas estratégicas planeadas. Entre las alianzas se destacan los siguientes 17 organismos con los cuales se desarrollan 26 programas de colaboración en el rubro académico.

TABLA 3.4  
ALIANZAS PARA FORTALECER LOS PROGRAMAS DE COOPERACIÓN ACADÉMICA

VIGENTES		EN PROCESO DE GESTIÓN
AMC	MEXFITEC	Fundación Unión Europea-América Latina y el Caribe EU-LAC
AMPEI	OEA	
ANUIES	OUI-IOHE	
ANUIES Noreste	Santander	
ANUIES PILA	Universidades	
ANUIES BRAMEX	Santander de Movilidad	
ANUIES CREPUQ	Iberoamérica	
ANUIES CRUE	Santander de Movilidad Nacional	
AUIP	Santander Iberoamérica Jóvenes	
CIAD	Investigadores	
CIESPN	UDUAL	
CONAHEC	UMAP	
CUMEX	Vive México	
CUMEX ANZ		
DELFIN		
ECOES		

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

### Nuevas afiliaciones a consorcios, asociaciones y organismos

Previo análisis al interior de los programas educativos y dependencias centrales involucradas, la Institución se adhiere a la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado, organismo internacional no gubernamental reconocido por la Unesco dedicado al fomento de los estudios de posgrado en Iberoamérica. Está integrado por 235 instituciones de educación superior de España, Portugal, América Latina y el Caribe. Este promueve la oferta de posgrados; colabora en procesos de evaluación, acreditación y armonización curricular; facilita la movilidad e intercambio de profesores y estudiantes; incentiva el trabajo académico e investigador a través de redes; auspicia eventos académicos y organiza cursos itinerantes internacionales.

### Fortalecimiento a los programas interinstitucionales. Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte (CIESPN)

La UACJ además de ser una de las 17 IES pertenecientes al CIESPN, coordina la Mesa de Trabajo de Movilidad Interinstitucional, cuyo objetivo es implementar y promover la Convocatoria de Movilidad Estudiantil, así como los esquemas de cooperación de cada institución, con el fin de fomentar al interior de las mismas los tres tipos de estancias (académicas, de investigación y formación) y posteriormente, el intercambio de docentes.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Directorio de Investigadores y documentos de solicitud se puede visitar el sitio oficial CIESPN en <https://www.utcj.edu.mx/CIESPN>

### Financiamiento para actividades de internacionalización

Con el objetivo de cumplir con los indicadores de internacionalización en la educación superior respecto de la movilidad de estudiantes, docentes, gestores y egresados, se participa en convocatorias de becas. A continuación se enlistan los tipos de fondos y recursos aprobados por las instancias durante los periodos 2019-II y 2020-I; con un avance del 32 % en metas definidas en la planeación al 2024.

TABLA 3.5  
CONSORCIOS, BECAS Y FONDOS ASIGNADOS PARA ACTIVIDADES DE INTERNACIONALIZACIÓN

CONSORCIO	NÚMERO DE BECAS	TOTAL
Alianza del Pacífico	1	\$ 50 000.00
AMC	14	\$ 63 000.00
CUMEX	12	\$ 300 000.00
I2C-UACJ	12	\$ 125 436.00
MEXFITEC	10	\$ 1 688 000.00
PFCE 2019	71	\$ 2 512 000.00
PFCE 2019-UACJ	8	\$ 430 135.00
PILA-UACJ	2	\$ 100 000.00
Santander	8	\$ 300 000.00
SEP MANEA	1	\$ 50 000.00
SEP MANEA-PFCE 2019	1	\$ 60 000.00
SEP MUEUA-PFCE 2019	1	\$ 60 000.00
SEP UMAP	11	\$ 550 000.00
UACJ	47	\$ 1 520 047.00
UDUAL-UACJ	1	\$ 50 000.00
UnCuyo-UACJ	5	\$ 250 000.00
Universidad receptora	1	\$ 35 000.00
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>\$ 8 143 618.00</b>

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

### Proyectos de financiamiento

En el periodo que se reporta se impulsó la participación de la comunidad universitaria en proyectos nacionales e internacionales. A continuación, se mencionan algunos de ellos:

- 6to. Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua. Con el objetivo de impulsar a los recién egresados a realizar trabajos de investigación que ayuden a los procesos de titulación y les permitan despertar el interés por continuar sus estudios de posgrado, se concursó en la Convocatoria Nacional para Fomentar y Fortalecer las Vocaciones Científicas 2019 del Conacyt, y se obtuvo un monto de \$ 463 000.00. El encuentro se llevó a cabo los días 21 y 22 de octubre de 2019.
- Corredor Internacional Paso del Norte. Asistieron 4 instancias becarias, 3 instituciones de educación superior, el CIESPN, el Buró de Convenciones y Visitantes, 6 empresas de la región y personal universitario.
- Programa académico de presentación de trabajos de investigación. Se registraron un total de 181 trabajos: de los cuales participan 138 estudiantes en exposición con tres modalidades: 112 oral, 25 cartel y 1 prototipo; 48 de nivel posgrado y 90 de pregrado. La premiación se realizó en especie a

ganadores en los niveles pregrado y posgrado en las tres modalidades y se tomaron como base los trabajos mejor evaluados en cada una de las áreas de conocimiento. Participaron 882 integrantes de la comunidad universitaria desglosado de la siguiente manera:

TABLA 3.6  
PARTICIPANTES EN PROGRAMA DE PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Estudiantes ponentes	138
Asistentes a asesorías de posgrado	96
Asistentes a asesorías de empresas	207
Docentes evaluadores (modalidad presencial)	57
Docentes evaluadores (modalidad virtual)	52
Asistentes a conferencias y ponencias	332

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Cooperación e Internacionalización.

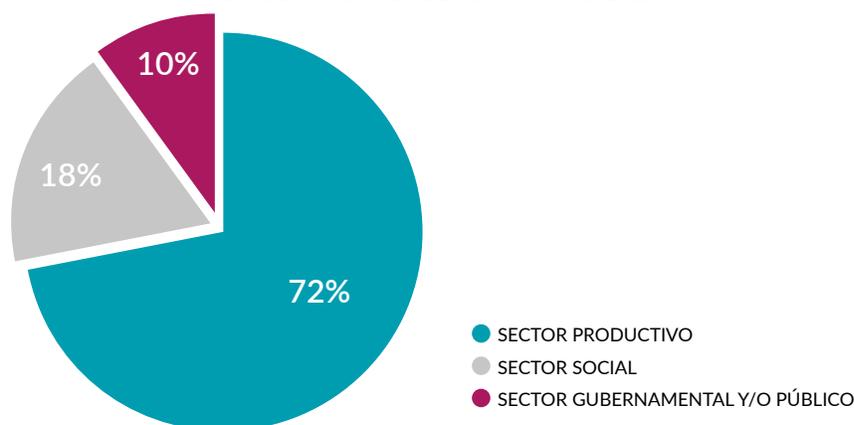
### Proyecto Higher Education Alliances del British Council UACJ-TUoS

Por primera vez la UACJ participa en la convocatoria Higher Education Alliances del British Council, donde 4 profesores-investigadores del Instituto de Ingeniería y Tecnología, en colaboración con 3 profesoras-investigadoras de la University of Sheffield de Reino Unido, desarrollaron e implementaron un proyecto que obtuvo apoyo financiero por \$ 168 125.00. Se realizaron 16 actividades en las que participaron un total de 723 asistentes conformados por estudiantes, académicos de la UACJ y de otras instituciones de educación superior, representantes de gobierno y de la industria. Esta colaboración fue un parteaguas para la generación de productos científicos de calidad.

### 3.1.6 Vinculación con el sector productivo

Se formalizaron 91 convenios institucionales: 7 generales de colaboración, 68 específicos de prácticas profesionales, 10 específicos de colaboración, 1 específico de estancias de formación y 5 adendas. Esto representa un avance del 42 % de la meta proyectada en la planeación institucional al 2024.

GRÁFICA 3.4  
CONVENIOS FORMALIZADOS POR SECTOR  
PERIODO OCTUBRE 2019-AGOSTO 2020



FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación.

De los 91 convenios mencionados, destaca por el impacto en la comunidad el celebrado con la Fundación Colabora, A. C. para la implementación del segundo Centro de Lenguaje y Aprendizaje zona aeropuerto. Este coadyuvará de manera importante en la atención gratuita a niños y niñas de la comunidad juarense que presentan necesidades educativas especiales relacionadas con el lenguaje y el aprendizaje. Los detalles de los servicios ofrecidos a la comunidad por la UACJ en estas instalaciones se detallan en el apartado 3.2.

De igual forma resalta el seguimiento al instrumento formalizado con la Cruz Roja Mexicana, el cual tiene como objetivo conjuntar esfuerzos referentes a la atención de la comunidad universitaria. En este sobresale la creación de espacios para que los alumnos de la Institución lleven a cabo labores comunitarias al cumplir con su servicio social. Además, proveniente de donativos voluntarios que realizan los alumnos al momento de su inscripción, se otorga una aportación económica a tan noble institución benefactora; durante los periodos enero-junio y agosto-diciembre de 2020 se recabaron \$ 114 580.00 y \$ 150 790.00, respectivamente.

### 3.1.7 Tienda Universitaria

Para reforzar el sentido de identidad y pertenencia universitaria, así como la presencia de la Universidad en la localidad, en septiembre de 2019 fue inaugurada la Tienda Oficial UACJ, ubicada en el interior del edificio de Rectoría. A un año del inicio de sus operaciones cuenta con más de 80 diferentes artículos promocionales. Gracias a la adquisición de un módulo de venta móvil se hizo presencia en eventos institucionales como cursos de inducción, ceremonias de graduación, Carrera de Aniversario y el tradicional evento masivo Altares y Tumbas. Asimismo, se difunde un catálogo oficial de productos ilustrado con imágenes, descripción y precio.

## 3.2 SERVICIOS PERTINENTES A LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

En este apartado se describen los principales servicios brindados a la comunidad durante el periodo que se reporta, donde destacan la vinculación llevada a cabo desde las dependencias académicas, institutos y divisiones multidisciplinarias, así como a través de las dependencias institucionales de gestión.

- Proyecto Futuros Científic@s. Mediante el trabajo colaborativo con 10 profesores, se cristalizó el proyecto Futuros Científic@s, auspiciado por el Instituto de Innovación y Competitividad. Los eventos se efectuaron los días 28 de febrero y 6 de marzo de 2020 en las escuelas primarias Ricardo Flores Magón y Jaime Torres Bodet, respectivamente. Se realizaron las siguientes actividades científicas y tecnológicas: Burbujas de ciencia, Bichos malos, Fomentando la lectura, Alimentos funcionales y su impacto en la salud, Crecimiento de verduras en tu patio, Cohete, Robots con sentidos, Fomentando el cuidado del medio ambiente, Lámpara de lava y Contabilizando el azúcar; la suma total de asistentes fue de 1149 niños y niñas.
- Centro de Lenguaje y Aprendizaje. En sinergia con la Fundación Colabora, A. C. se formalizó un convenio de colaboración para implementar y operar el Centro de Lenguaje y Aprendizaje zona Centro (CLA Centro), que está en funcionamiento desde el 24 de agosto de 2015. Detectado el alto número de niños y niñas con problemas de lenguaje y aprendizaje, Fundación Colabora decidió construir un segundo centro denominado CLA Aeropuerto, que permita atender esta demanda. Los indicadores entre octubre 2019 y marzo 2020 evidencian lo siguiente:

TABLA 3.7  
ATENCIÓN EN CENTRO DE LENGUAJE Y APRENDIZAJE

	LENGUAJE	APRENDIZAJE	TOTAL
Ingresos	36	40	76
Usuarios atendidos	111	97	208
Usuarios superados	25	29	54
Terapias impartidas	2853	2264	5117

FUENTE: Centro de Lenguaje y Aprendizaje (agosto 2020).

A partir de marzo de 2020, debido a la contingencia sanitaria, se iniciaron procesos de innovación para continuar con las terapias y reducir las posibilidades de contagio entre los niños y terapeutas. Se rediseñaron las instalaciones del CLA para cumplir con el sano distanciamiento, se colocó un muro con cristal entre el terapeuta y el usuario, y se instaló un sistema de sonido que permite la comunicación efectiva entre ambos.

- Foro estudiantil Conredes 2019 Construye tu camino laboral. En septiembre de 2019 se llevó a cabo la segunda edición en la que se ofrecieron conferencias sobre ¿Cómo funciona la industria maquiladora?, ¿Cómo presentarse a una entrevista de trabajo?, ¿Cómo elaborar un currículum efectivo? Estas fueron impartidas por personal del área de Adquisición de Talento de las empresas adscritas al Consejo Regional para el Desarrollo de la Educación y Sustentabilidad (Conredes). Estuvieron presentes 347 estudiantes, ya que gracias a la tecnología se facilitó la participación de alumnos inscritos en programas académicos de las divisiones multidisciplinarias de Cuauhtémoc, Nuevo Casas Grandes y Ciudad Universitaria.

### 3.2.1 Vinculación con la sociedad a través de las dependencias académicas

Cada una de las dependencias académicas universitarias desarrolla un importante trabajo de vinculación con los diferentes sectores de la sociedad, con matices en los diferentes departamentos académicos, ya que los mecanismos y estrategias derivan de la naturaleza de las propias disciplinas.

#### Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)

En el Departamento de Arquitectura se trabajan proyectos diversos sobre diseño urbano-arquitectónico y paisajístico, análisis urbanos, proyectos de planificación y estudios urbanos que tienen un impacto en la comunidad por la relación directa que guardan con las necesidades locales y regionales. Es así como espacios académicos como el Despacho de Arquitectura y Diseño del Paisaje, el Laboratorio de Análisis Urbano-Territorial, el Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables, el Centro de Servicios Compartidos de Vinculación en CTI, Unidad UACJ: Laboratorio de Innovación Tecnológica en Construcción (Lab.iTc), se vinculan con dependencias municipales, estatales, organizaciones civiles y dependencias internas de la UACJ para prestar servicios especializados.

En el periodo destacan el proyecto ejecutivo urbano-arquitectónico paisajista del Mega parque El Chamizal; el proyecto ejecutivo del Centro Comunitario UACJ, fraccionamiento Cerrada del Sur; el diagnóstico del estado actual de la vivienda desocupada en la zona suroriente del municipio de Juárez, Chihuahua. De igual forma, se realizaron los proyectos de imagen urbana de acceso a los institutos de la UACJ y la plaza central del campus IADA-IIT, por 30 estudiantes y 10 docentes de tiempo completo y de honorarios.

Los programas académicos del área de diseño desarrollaron en el último año vinculaciones con la sociedad a partir de los siguientes proyectos: La esfera extraestética: cultura visual, imaginario y *performance* en las prácticas artísticas, los juegos y los relatos de los niños, que exploró la violencia representada en grupos vulnerables a través de talleres extraescolares dentro del proyecto ADN financiado por la Fundación del Empresariado Chihuahuense, A. C. (Fechac). Por otra parte, a través de distintas asignaturas, se promovió la vinculación de los estudiantes de la Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño, en proyectos sociales diversos: Intervención para la sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente en el Comedor Infantil ¿Quién cuidará a los niños?; Educación del arte para niños en comunidades de extrema pobreza; Formación para el uso de las redes sociales y el avatar para adolescentes; Capacitación en emprendimiento para artesanos indígenas; Orientación a preadolescentes para prevenir la violencia sexual; Estrategia didáctica de danza clásica para preescolares; Estrategia didáctica para emplear técnicas armónicas de composición en fotografía; El cuentacuentos como estrategia didáctica para el desarrollo artístico de niños de 7 a 10 años.

Se realizó el proyecto académico Unidad Morada, en el que a través de la práctica profesional se vinculó a estudiantes del programa de Diseño de Interiores en la propuesta para la unidad móvil que brinda servicios (legal, médico, psicológico y de trabajo social) a las mujeres residentes en el suroriente de la ciudad en conjunto con el Instituto Municipal de las Mujeres. Por su parte, alumnos del Programa de Publicidad colaboraron en diferentes proyectos con el Gobierno del Estado, con la maestra Ana Maribel Hernández Martínez, directora de Gobernación Zona Norte, encaminados a evitar que los automovilistas conduzcan bajo el influjo del alcohol o mientras usan su celular.

El IADA, comprometido con la sociedad y en apoyo a las instituciones médicas que actualmente están atendiendo el brote de COVID-19 en la ciudad, hizo entrega de caretas de uso médico —elaboradas en el Centro Autofinanciable de Prototipos y Arquetipos (CAPA)— a través de la Fundación Axcel, A. C. También, alumnos de Diseño Industrial, Diseño Gráfico, Diseño Digital de Medios Interactivos y Publicidad participaron en el proyecto ReActiva, propuesta creativa multimedia que destaca la importancia de los negocios locales afectados por la pandemia y promueve que la comunidad coadyuve en la reactivación de la economía.

Los programas académicos relacionados con las artes desarrollaron los siguientes proyectos en los que se vincula la Institución con la comunidad:

- Festival Internacional de Jazz 2019 (en conjunto con la Subsecretaría de Cultura Zona Norte) en el que se ofrecieron conciertos, talleres y *master class* impartidos para estudiantes y la comunidad en general; evento encabezado por prestigiados músicos nacionales y extranjeros.
- El II Festival Universitario de Guitarra Clásica “Aguiles Valdez” brindó conciertos, *master class* y conferencias orientados a crear un espacio de convivencia entre los guitarristas del estado de Chihuahua.
- Segunda Semana de Percusión Ciudad Juárez 2019 en conjunto con la Orquesta “Esperanza Azteca” y el Centro Cívico S-Mart, cuyo impacto radicó en conferencias, talleres, conciertos y proyectos de formación cultural orientados al fomento del aprendizaje de las percusiones en la comunidad.
- Semana de Capacitación Coral UACJ, en donde se impartió un taller con estudiantes y exalumnos de la Licenciatura en Música, orientado al fomento del aprendizaje de la actividad coral.

El Programa de Producción Musical ha creado un vínculo con la comunidad a través de eventos como la Primera Semana de la Producción, compuesto de conciertos, producciones, recitales y charlas referentes a esta profesión.

En el periodo reportado, los proyectos de vinculación realizados por el Programa de Artes Visuales fueron: el Project Space Festival Juárez: Purge 2019; Festival Internacional de Arte, dirigido a estudian-

tes y público en general con la finalidad de difundir el arte contemporáneo internacional en Ciudad Juárez, fue impartido por invitados nacionales y extranjeros; y el proyecto *Incompleto*, una exhibición de arte que incluyó la charla de un artista de talla internacional.

En el marco de la pandemia, el Ensamble Vocal Anaíma, conformado por docentes, alumnos y exalumnos del Programa de Música, participó en 10 festivales virtuales en Latinoamérica entre los meses de marzo y agosto. En el Programa de Artes Visuales se ha trabajado de cerca con las exposiciones realizadas en los diferentes museos, especialmente con el Museo de Arte de Ciudad Juárez, donde alumnos y docentes compartieron sus creaciones artísticas.

### Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)

Por la naturaleza de los programas educativos del instituto, se ha fortalecido la vinculación de los estudiantes y docentes del ICB a través del servicio social, las prácticas profesionales y escolares, así como las estancias cortas en el sector público y privado.

Se ha promovido la realización de un servicio social multidisciplinar en apoyo a comunidades vulnerables, tal es el caso de laboratorios, Hospital Veterinario y clínicas.

Asimismo, el ICB tiene amplia participación de profesores en proyectos gubernamentales y provee servicios de diversa índole, que son opciones de calidad para la sociedad. Ejemplo de ello es el Programa de Cirujano Dentista, cuyos alumnos participan en servicios a la comunidad y ferias de la salud en conjunto con el Colegio de Cirujanos Dentistas de Ciudad Juárez y el sector empresarial local. En las Jornadas de Salud, en el Centro Comunitario Nutricional intervienen estudiantes de los programas de Médico Cirujano, Enfermería, Nutrición, Medicina Veterinaria y Zootecnia, y Cirujano Dentista. Las ferias de la salud se llevan a cabo en diferentes puntos estratégicos de la ciudad.

Otros eventos que fomentan el vínculo Universidad-sociedad son: invitaciones recibidas por la Asociación y Colegio de Cirujanos Dentistas de la Ciudad de Chihuahua, A. C. para impartir diversas conferencias, donaciones de equipo de protección (batas y cubrebocas) a grupos vulnerables, organización de encuentros académicos al interior de cada uno de los programas con la participación de miembros del sector social.

La vinculación del ICB con el sector productivo se concreta mediante los Centros de Atención y Servicios Profesionales y sus logros actuales son alianzas estratégicas con instituciones y centros de investigación nacionales e internacionales.

En la tabla siguiente se resumen los servicios, consultas y procedimientos realizados por el instituto.

TABLA 3.8  
SERVICIOS, CONSULTAS Y PROCEDIMIENTOS OFRECIDOS POR EL ICB A LA SOCIEDAD EN GENERAL

SERVICIO	CONSULTAS	PROCEDIMIENTOS
Atención en el Centro de Rehabilitación (consultas de ortopedia y fisioterapia)	822	822
Atención en la Clínica de Nutrición	331	331
Centro Comunitario Nutricional (consultas nutricionales)	103	103
Brigada de Salud y eventos relacionados con educación nutricional	110	110
Evento del Centro Comunitario Nutricional por el Día Mundial de la Alimentación, octubre 2019	200	200
Brigada de Salud: Odontología	230	320
Unidad de Exhibición Biológica	362	362
Unidad de Producción Forestal	345	16
Laboratorio de Ciencia de los Alimentos	173	176
Hospital Veterinario Universitario	1300	100
Atención odontológica	8150	16 400

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas / Jefaturas de los departamentos académicos.

TABLA 3.9  
PROCEDIMIENTOS REALIZADOS EN EL CENTRO DE SIMULACIÓN CLÍNICA DEL ICB

CENTRO DE SIMULACIÓN CLÍNICA	PROCEDIMIENTOS REALIZADOS	PERIODO
Curso	RCP adulto, pediátrico y lactante	Agosto-diciembre 2019 / enero-marzo 2020
Práctico-teórico	vía intravenosa y vía intramuscular	Agosto-diciembre 2019 / enero-marzo 2020
Curso	RCP neonatal	Agosto-diciembre 2019 / enero-marzo 2020
Práctico-teórico	Manejo de vía aérea	Agosto-diciembre 2019 / enero-marzo 2020
Práctico-teórico	Sonda nasogástrica	Agosto-diciembre 2019
Práctico-teórico	Sonda Foley	Agosto-diciembre 2019 / enero-marzo 2020
Práctico-teórico	Papanicolaou	Agosto-diciembre 2019
Práctico-teórico	Exploración de mama	Agosto-diciembre 2019
Práctico-teórico	Maniobras de Leopold	Agosto-diciembre 2019
Práctico-teórico	Trabajo de parto	Agosto-diciembre 2019
Práctico-teórico	Enfermedades de transmisión sexual (ETS)	Agosto-diciembre 2019
Práctico-teórico	Cáncer cérvico uterino (CaCu)	Agosto-diciembre 2019

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas / Jefatura del Departamento de Ciencias de la Salud.

### Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)

El ICSA tiene una vinculación permanente con la comunidad a través de sus programas educativos, que, dada su propia naturaleza, mantienen relaciones cercanas con instituciones y organismos de los sectores público, privado y social. A continuación, se mencionan algunos de los servicios.

El Centro de Atención Psicológica SURÉ da atención psicológica tanto a universitarios como a la comunidad en general en materia de prevención, investigación, intervención y evaluación. En este periodo, el SURÉ atendió a un total de 183 personas (128 estudiantes, 10 empleados y 45 de la comunidad) en un total de 1410 horas presenciales y 48 en línea. Por otra parte, realizó 179 evaluaciones a personal administrativo de instancias gubernamentales y empresas. En el área comunitaria, se impartió el taller “Promoción de valores y conducta” en 5 escuelas primarias y el alcance fue de 2200 niños; asimismo, se acudió a 5 ferias de la salud inter- en la comunidad universitaria.

En el caso del Bufete Jurídico rios tanto asesoría jurídica como de conflictos. Actualmente cuen- capacitados que tienen la expe- para desempeñar las actividades dieron 1507 asesorías y se otorgó en 307 casos.

El Bufete  
Jurídico brindó  
**1507**  
ASESORÍAS

de la UACJ, este proporciona a los usua- representación legal para la solución ta con un equipo de 12 profesionistas riencia, trayectoria y profesionalismo encomendadas. En este periodo se la representación y apoyo en tribunales

Es de destacar que con motivo de la pandemia se implementaron diversas estrategias con la finalidad de que el apoyo fuera permanente: se abrió una página en las redes sociales en donde a la fecha se tienen 868 seguidores y por dicho medio se mantiene el contacto y se da seguimiento a un total de 95 casos; también se puso a disposición de la comunidad un correo electrónico para dar asesorías y se proporcionaron números telefónicos tanto fijos como de celular para que los asistentes y abogados reciban y den atención a nuevos usuarios.

Cada año, el Departamento de Ciencias Administrativas ofrece apoyo al Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo de Municipios (Inafed) del gobierno federal, en el marco del programa Guía Consultiva para el Desempeño Municipal, el cual pretende fortalecer la gestión, reconocer las mejores prácticas y promover la cultura de la evaluación. Para la verificación de evidencias se tiene un equipo de

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

trabajo formado por docentes adscritos a alguno de los programas académicos del departamento académico, quienes evalúan a los municipios del estado de Chihuahua participantes en la convocatoria anual.

En esta temporada de crisis sanitaria, son destacables los resultados obtenidos en las redes sociales con un alcance de 28 183 “me gusta” en su página oficial, más de 1000 usuarios en la mayoría de los contenidos y 65 518 espectadores. A través de este medio electrónico se difunden campañas digitales visuales, cursos, talleres, conferencias, seminarios, entre otras actividades.

El ICSA continúa sus esfuerzos por llevar a cabo el evento “Conoce tu Universidad 2020”, cuyo objetivo es mostrar a los estudiantes de preparatoria la oferta educativa del instituto; además, se les da un recorrido por el campus para que conozcan las instalaciones y los servicios con los que se cuenta. En el periodo que se reporta se realizaron dos emisiones, la primera en febrero y la segunda en septiembre.

### Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)

La vinculación en el IIT se lleva a cabo con la participación de alumnos y docentes en una diversidad de eventos académicos y prestación de servicios. A continuación, se presentan algunos de los más relevantes en los que también intervienen representantes de la sociedad con los que el instituto mantiene vínculos.

TABLA 3.10  
EVENTOS ACADÉMICOS REALIZADOS CON LA PRESENCIA DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.

EVENTO	FECHA	PARTICIPANTES
XXX Olimpiada Nacional de Física (etapa estatal)	Abril a noviembre de 2019	Participaron 454 estudiantes de preparatoria, en cuyo Comité Organizador y Comités de Entrenamiento se contó con profesores y estudiantes del Departamento de Física y Matemáticas
XII Reunión Internacional de la AAPT-MX/Asociación Americana de Profesores de Física Sección México	14 al 16 de noviembre de 2019	Evento dirigido a profesores e investigadores relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la Física en todos los niveles educativos, estudiantes y público en general. Se organizaron 6 conferencias y 7 talleres. La participación estimada fue de 100 personas
Building collaborative links in Engineering UACJ-University of Sheffield	13 al 15 de noviembre de 2019	Evento celebrado bajo el auspicio del Consejo Británico, busca la colaboración educativa e industrial de ambos países a través de la creación de capacidad. Se desarrollaron 7 conferencias, 6 talleres y una sesión de posters. Participaron 180 asistentes nacionales e internacionales del ámbito académico, industrial y gubernamental
XII Congreso Mexicano de Inteligencia Artificial (CoMIA)	6-8 de agosto de 2020	Los números obtenidos fueron exitosos al registrar 43 000 participantes a lo largo del evento y en algún momento de las conferencias hasta con 7000 personas conectadas a través de redes sociales y plataformas de comunicación para videoconferencia
VII Coloquio de Ingeniería y Tecnología	Noviembre de 2019	Este evento contempló el encuentro con empleadores, egresados, presentaciones de avances de tesis, conferencias magistrales y concurso de carteles de los cuatro programas de posgrado del DIIM. Participación de 135 asistentes
Evento Mujeres	5 de marzo de 2020	Mujeres surge como una idea centrada en atraer a la Universidad personas con trayectorias reconocidas en ámbitos de la industria y de la investigación. Actividades realizadas: 3 conferencias magistrales y 3 paneles; participaron 400 estudiantes
Feria de Matemáticas	12 de marzo de 2020	Se llevó a cabo esta actividad de divulgación científica por ser el Día Internacional de las Matemáticas y el Día Internacional de Pi; evento en el cual los alumnos participaron como talleristas. Se contó con la asistencia de 400 personas
“Pale Blue Dot”	13-20 de febrero de 2020	Participó el Club de Astronomía de la UACJ en la celebración final global del Centenario de la Unión Astronómica Internacional. Asistieron 200 personas.

FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología.

La anterior información se complementa con la que se presenta en la tabla siguiente, la cual enlista actividades en las que los docentes del IIT se vinculan con la sociedad. Destacando que se obtuvo una participación estimada de 1500 personas.

TABLA 3.11  
EVENTOS REALIZADOS EN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SECTOR EDUCATIVO

EVENTO
Herramientas digitales para investigación
Olimpiada de Física en escuelas del estado de Chihuahua
Cambio climático
El circo de la física
Altars y Tumbas 2019. Altar a Leonardo Da Vinci
Ciencia e ingeniería para familias
Noche de las estrellas
Futuros científic@s
Divulgación científica
La ciencia de los monstruos
Velada telescópica-Concierto bajo las estrellas
La física de la música
Instalación de Péndulo de Foucault

FUENTE: Instituto de Ingeniería y Tecnología.

Finalmente, el IIT llevó a cabo la campaña Somos Juárez UACJ, en la que se recolectaron entre la comunidad universitaria despensas y paquetes de alimentos para comedores infantiles.

### División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria (DMCU)

En la DMCU los alumnos se vinculan con la sociedad con sus prácticas profesionales. En ese sentido, este campus organizó el Foro de prácticas profesionales, que constituye un lugar físico para intercambiar ideas y opiniones sobre este tema común a empresas y estudiantes. La participación de profesionistas ofrece la oportunidad de escuchar las diferentes perspectivas y los requerimientos que hace la industria a los egresados sobre hábitos de trabajo y competencias profesionales.

Durante el segundo semestre de 2019 se integraron 54 expedientes de practicantes: 25 son mujeres (46.3 %) y 29 hombres (53.7 %). Para el primer semestre de 2020 se contabilizaron 43 expedientes, 18 son de mujeres (41.9 %) y 25 de hombres (58.1 %).

Para el semestre agosto-diciembre de 2020, dadas las condiciones impuestas por la contingencia sanitaria, únicamente se ha integrado un expediente para realizar prácticas en la modalidad de “trabajo en casa”.

Las empresas que se enlistan a continuación agruparon al 60 % de practicantes durante el periodo que se reporta.

TABLA 3.12  
PRINCIPALES EMPRESAS QUE RECIBEN PRACTICANTES DE LA DMCU

NOMBRE DE LA EMPRESA	
Adient Servicios de R.L. de C.V.	Johnson Controls BE Servicios México, S. de R. L. de C. V.
Akwel	Mahle Behr Río Bravo S. de R. L. de C. V.
American Industries	Robert Bosch Sistemas Automotrices, S. A. de C. V.
Aptiv	Scientific Atlanta de México
Delphi	Servicio de Administración Tributaria
Edumex	Tyco Electronics
HCM TIP Grupo	Valeo Delmex de Juárez, S. de R. L. de C. V.
Instituto Mexicano del Seguro Social	

FUENTE: División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria.

Como último punto referente a las prácticas profesionales, se reporta la sesión de reclutamiento de Google en UACJ, en donde participaron 71 alumnos de la DMCU.

En cuanto a los programas de intervención comunitaria, la DMCU realiza Demostraciones de Robótica de manera semestral en escuelas primarias ubicadas en la zona de influencia del campus. Esta actividad tiene como objetivo generar un espacio de interacción entre los alumnos de nivel básico con los estudiantes y docentes de la División Multidisciplinaria para motivar y orientar al estudio de las matemáticas/ingenierías, a través de exposiciones interactivas de objetos y modelos que relacionen el hacer con el conocer.

Se establece contacto con las primarias seleccionadas en las que se desarrollará la actividad, así también se vincula a la escuela para la realización de prácticas educativas o profesionales y servicio social.

En el segundo semestre de 2019 fueron visitadas las escuelas primarias Agustín Melgar y la Alfonso Maldonado Maldonado. La demostración de actuadores y sensores de robots se realizó el viernes 25 de octubre de 2019 en ambos planteles; fue dirigida a los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grados, quienes tuvieron oportunidad de manipular los controles robóticos y conocer su funcionamiento. Participaron 28 estudiantes de los programas de IIT-DMCU.

En el año que se reporta fueron visitados 4 planteles ubicados en la zona de influencia de la DMCU.

TABLA 3.13  
INFORMACIÓN DE DEMOSTRACIONES DE ROBÓTICA

SEMESTRE	ESCUELA	FECHA DE VISITA
Enero-junio de 2019	Escuela Primaria Jaime Torres Bodet Escuela Primaria Rarámuri	26 de marzo de 2019 26 de marzo de 2019
Agosto-diciembre de 2019	Escuela Primaria Agustín Melgar Escuela Primaria Alfonso Maldonado Maldonado	25 de octubre de 2019 25 de octubre de 2019

FUENTE: División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria.

Como una actividad adicional que promueve la vinculación y extensión, grupos de las materias Manufactura asistida por computadora y Procesos de manufactura, desarrollaron proyectos en beneficio de la asociación civil VIFAC Juárez.

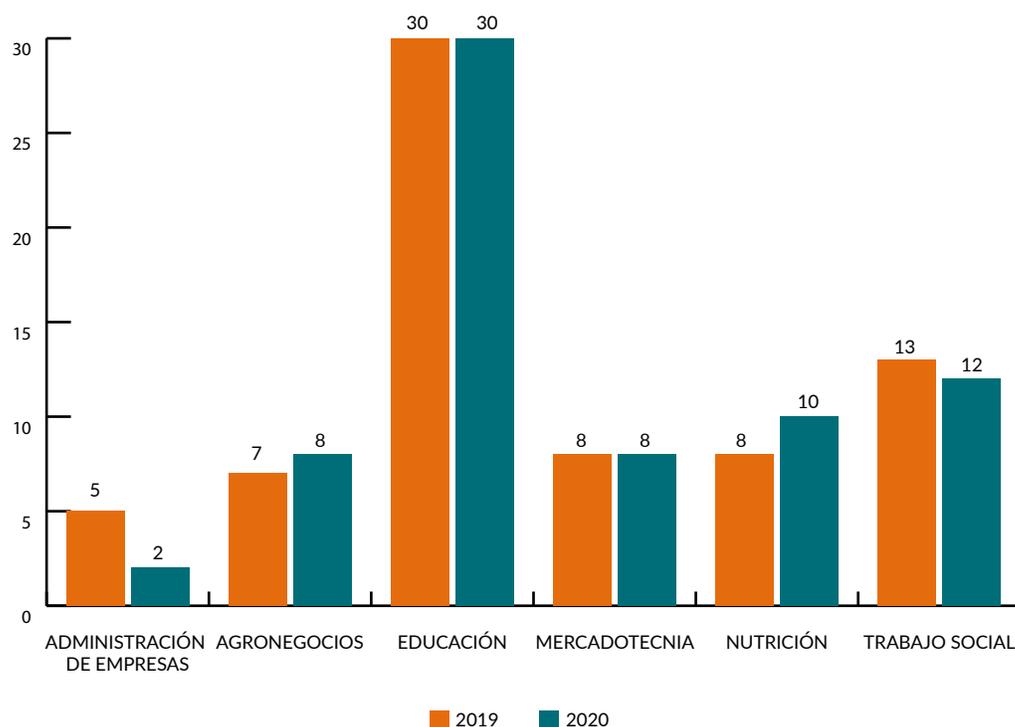
### División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes (DMNCG)

La formación integral de la comunidad de estudiantes es primordial para la DMNCG, por lo que su que-hacer académico se nutre con las prácticas escolares y profesionales en los sectores de la población. Esta vinculación genera en los alumnos el conocimiento que necesariamente impacta en una mejor sociedad.

El alumnado de la licenciatura en Trabajo Social realizó una intervención en el Ejido San José, Municipio de Casas Grandes, cuyo resultado fue un diagnóstico sociodemográfico, ya que es una comunidad integrada mayormente por jornaleros migrantes; así también se valora la dinámica poblacional en tiempos de cosecha puesto que el número de habitantes se incrementa por los trabajadores temporales que llegan únicamente en este periodo.

El servicio social contribuye de manera importante a la vinculación de los estudiantes con el sector externo. Además, establecer la relación entre los saberes académicos y la práctica se convierte en un aliado en el fortalecimiento y desarrollo profesional. De esta forma es que las instituciones que solicitan el servicio de los estudiantes de la DMNCG corresponden a las comunidades de Nuevo Casas Grandes y de toda la región.

GRÁFICA 3.5  
NÚMERO DE INSTITUCIONES QUE SOLICITARON SERVICIO SOCIAL POR CICLO



FUENTE: División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes.

El 11 de octubre de 2019 se llevó a cabo en el Programa de Ingeniería en Agronegocios el Foro Agronegocios 2019, con el tema “El nogal pecanero, sustentabilidad y desarrollo del noroeste de Chihuahua”, para vincular a la comunidad estudiantil con el sector productivo.

### División Multidisciplinaria Cuauhtémoc (DMC)

En el último trimestre de 2019 se lograron 8 convenios de colaboración con empresas locales en donde los estudiantes pueden participar en proyectos enfocados a su línea académica. Por otra parte, 4 alumnos fueron aceptados y finiquitaron sus prácticas profesionales. En el semestre enero-junio 2020 se firmaron 4 convenios y 5 estudiantes se integraron a los proyectos que estas compañías registraron.

Fueron 4 las empresas con las que se estableció un convenio de colaboración, y 5 estudiantes los que participaron en sus proyectos.

TABLA 3.14  
CONVENIOS DE COLABORACIÓN-PRÁCTICAS PROFESIONALES

NOMBRE DE LA EMPRESA	
Servicios de Personal de la Sierra S. de R. L. de C. V. (La Norteña)	Coparmex
Flomar	Cornelius Wieler Wiebe
Intermetro	CFE
IZADM	Rio Project Logistics
Picacho	Semper Virens
Semper Virens	Ficosec
Here Map Creator	

FUENTE: División Multidisciplinaria Cuauhtémoc.

Con respecto a eventos de innovación y emprendimiento, en el semestre agosto-diciembre 2019 se participó vía remota en la conferencia “Construye tu camino laboral”, del Conredes, a la que tuvieron acceso 108 estudiantes.

En octubre de 2019 se atendió la invitación para participar en la “Cuarta Expo Educación, Feria de Universidades e Intercambios” en ciudad Delicias; representaron a la Institución estudiantes de los programas de Geoinformática, Humanidades, Enfermería, Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola.

Actualmente la licenciatura en Geoinformática tiene presencia en el Consejo de Administración de la Junta Municipal de Agua y Saneamiento como representante de la academia; en marzo del presente año se realizó el conversatorio “El agua de Chihuahua: disponibilidad, aprovechamiento y gobernanza en el contexto del cambio climático”, con la participación de distinguidos profesores especialistas en el tema. También en agosto de este año los docentes del PE participaron en los Talleres de Servicios Ecosistémicos de la Cuenca de la Laguna de Bustillos en conjunto con el Instituto Nacional de Ecología, Pronatura, UACH, INIFAP, Fundación Gonzalo Río Arronte, entre otros.

Posteriormente, 7 alumnos pertenecientes a los distintos programas académicos de la DMC fueron parte del “6to Encuentro de Jóvenes Investigadores” realizado en la ciudad de Chihuahua.

En el segundo semestre de 2019, la DMC tuvo impacto en la comunidad a través de diversos eventos como Humanizarte, organizado por la licenciatura en Humanidades, donde se brindaron a los universitarios y a la comunidad cuauhtemense conferencias de sensibilización sobre la lucha por los derechos de las mujeres, recitales literarios, exposiciones fotográficas, talleres, documentales y ponencias sobre diversas temáticas.

La biblioteca de este campus se integró a las actividades llevadas a cabo en la Semana Conmemorativa de la Mujer: organizó un recital literario y para ello publicó una convocatoria para participar en la creación y lectura de poemas o textos narrativos; la selección fue presentada durante el recital.

Asimismo, maestras, estudiantes de la UACJ y el club literario Raúl Manríquez realizaron lecturas en voz alta sobre historias feministas escritas por reconocidas autoras, además de presentar estudios sobre temas de género de alumnas y docentes pertenecientes a la DMC.

La licenciatura de Educación participó con 60 asistentes en el Festival de las Tres Culturas en Cuauhtémoc (mayo 2020), evento con impacto a nivel estatal y nacional, en donde estudiantes y docentes presentaron un reporte sobre interculturalidad, realizaron una campaña de conciencia ecológica en la población del municipio, cuentacuentos ecológicos, así como la remodelación de espacios educativos y donación de material didáctico a escuelas.

### 3.2.2 Programa de educación continua

Como parte de la ampliación de la oferta de educación continua para el sector público y social, se firmó un convenio de colaboración con la Coordinación de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional en el estado de Chihuahua para llevar a cabo 5 cursos de 40 horas cada uno, en modalidades virtual y mixta; entre ellos uno dirigido a personal de telesecundarias en Parral, Delicias, Chihuahua, Cuauhtémoc, Camargo y Casas Grandes; la participación aproximada fue de 1500 personas (directores, supervisores, docentes y asesores técnico-pedagógicos).

Se diseñaron 5 cursos que forman parte de la oferta institucional para la Secretaría de Educación y Deporte del estado de Chihuahua. La meta es capacitar a 800 figuras educativas y ello resultará en un ingreso económico para la Universidad de \$ 960 000.00. Se colaboró con el Instituto de Seguridad Estatal para el diseño e impartición de 15 cursos de formación para peritos en servicio; participaron ponentes externos y profesores adscritos a la Institución y el ingreso económico oscila en los \$ 600 000.00.

Con el firme compromiso de atender las problemáticas que aquejan a la comunidad, se realizó la revisión y el aval del Diplomado en Atención Policial a la Violencia de Género contra las Mujeres, referido por el gobierno municipal, en coordinación con el Instituto Municipal de las Mujeres (IMM) y la Secretaría de Seguridad Pública Municipal (SSPM). En relación con la meta establecida en el PIDE 2018-2024, se lleva un avance de 32 %.

En referencia a las actividades de educación continua enfocadas al sector privado, se han realizado 7 programas de capacitación, logrando la actualización de 107 usuarios. Frente a la contingencia de salud y con el objetivo de aportar habilidades y competencias en nuevos enfoques, se impartió el taller “Dominando el *home office*” y se gestionó la aprobación ante el H. Consejo Académico de 5 diplomados para el 2020-2 en modalidad virtual. Lo anterior gracias a las alianzas estratégicas con la American Society for Quality (ASQ) para los diplomados de Lean Six Sigma; con la Fechac para el diplomado en “Responsabilidad Social Empresarial” y con el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) para el diplomado “Prevención de la discriminación en el mundo del trabajo”; hasta el momento se tiene un avance del 25 % hacia la meta proyectada al 2024.

### 3.2.3 Presencia universitaria a través de los servicios de extensión

En el año 2019 se creó el programa Somos UACJ Unidos por tu Comunidad como un esfuerzo por integrar a la comunidad universitaria con su entorno y fortalecer los valores de la responsabilidad y el compromiso social, además de fomentar el desarrollo de habilidades para la vida. Este 2020 se extendió la participación a los estudiantes de la DMC y DMNCG.

En el semestre 2020-1 este programa tuvo la participación de 1054 alumnos que desarrollaron 93 proyectos en los siguientes ejes:

- Responsabilidad social: 25 proyectos en los cuales se realizaron actividades para apoyar a la comunidad juarense en atención y rescate de parques y escuelas públicas; alimentación y cuidado de perros en situación de calle; colecta para comunidad migrante y personas privadas de la libertad; apoyo en albergues, comedores, asilos y hospitales. En este rubro, al iniciar el periodo de confinamiento por la pandemia de COVID-19 surgieron nuevas oportunidades de intervenir en la comunidad desde la seguridad de las casas de los estudiantes, generando la elaboración de infografías y videos relativos a prevención y estrategias para enfrentar la contingencia.

Fueron elaborados por los estudiantes 19 240 cubrebocas, de los cuales 10 600 se donaron a la Secretaría de Seguridad Pública Estatal, instancia que a su vez los repartió en las colonias de la periferia de Ciudad Juárez. El resto lo recibieron diversas asociaciones y organismos del sector social.

En el mes de mayo, la Organización Mundial por la Paz (OMPP), la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), las organizaciones de la sociedad civil, autoridades federales y otros actores sociales inauguraron el llamado “Hotel Filtro”, que permite a quienes desean acceder a un albergue para personas migrantes hacerlo libres de COVID-19. Este proyecto surgió a partir de las medidas de contingencia, denominadas “puertas cerradas”, que se tomaron para prevenir contagios y cubrir las necesidades básicas de alojamiento, alimentación y acceso a servicios de atención en salud primarios. En el periodo de mayor impacto social de la crisis sanitaria, universitarios contribuyeron con 5630 artículos de higiene personal para esta iniciativa.

Asimismo, alumnos cumplieron su servicio becario a través de una colecta y donaron 431 artículos de higiene personal a internas del Cereso Femenil Número 3.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

También la UACJ se unió al proyecto Recuperando el Barrio y otorgó 1775 artículos diversos a la Secretaría de Seguridad Pública, consistentes en 277 guantes de carnaza, 253 palas, 259 escobas, 256 rastrillos, 253 recogedores y 477 cajas de bolsas de basura. El objetivo es apoyar con la recuperación de espacios públicos mediante la limpieza de parques y jardines.

TABLA 3.15  
RELACIÓN DE DONACIONES REALIZADAS POR ESTUDIANTES EN EL PROGRAMA SOMOS UACJ UNIDOS POR TU COMUNIDAD: EJE DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

PROYECTO	DONACIONES POR PARTE DE LOS ALUMNOS
Cubrebocas	19 240 cubrebocas 10 600 donados a la Secretaría de Seguridad Pública Estatal
Hotel Filtro	5630 artículos de higiene personal
Cereso Femenil	431 artículos de higiene personal
Recuperando el Barrio	1775 artículos diversos: 277 guantes de carnaza 253 palas 259 escobas 256 rastrillos 253 recogedores 477 cajas de bolsas de basura

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles.

- Salud: 14 proyectos que promueven la adquisición de hábitos saludables, toma de signos vitales, medición de niveles de glucosa, orientación nutricional, medición del índice de masa corporal, prevención de enfermedades de transmisión sexual a través de pláticas y ferias de salud en las escuelas, asilos, albergues, hospitales, plazas y parques de la ciudad.
- Educación: 23 proyectos que fomentan el aprendizaje significativo, la comprensión lectora, así como el gusto por la lectura en diferentes grupos etarios a través de diversas técnicas de enseñanza de aprendizaje lúdicas e interactivas, en asesorías académicas y lectura de cuentos en albergues, escuelas, orfanatos e iglesias. Además, se trabajó en convenio con la Secretaría de Seguridad Pública con el proyecto de la Academia Infantil de la Legalidad UACJ, que promueve en los niños la experiencia de la cultura de la legalidad, en asociación con escuelas primarias públicas. Se dio inicio al proyecto Feria de las Ciencias Infantil UACJ con la finalidad de fomentar el interés por la investigación a través del método científico.
- Deporte: 3 proyectos en los que se tiene como objetivo fomentar la salud con la activación física de los diferentes grupos etarios, además de generar la cohesión y la sana convivencia de las comunidades y resaltar valores como la inclusión y el respeto, se contó con la participación de asociaciones como “Unidos por un Bien Común”, Gladiadores, entre otros.
- Grupos Vulnerables: 27 proyectos en donde se brinda acompañamiento psicológico, orientación legal, colectas para beneficiar a la comunidad migrante, adultos mayores, niñas y niños en orfanatos, albergues y población indígena. Se trabajó con varias asociaciones de la ciudad entre las que destacan el Consejo Estatal de Población (Coespo), Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Instituto Nacional de Migración (INM), entre otras.
- Arte y cultura: 1 proyecto encaminado a rescatar los juegos tradicionales mexicanos en las comunidades, parques y plazas de la ciudad.

La UACJ contribuye al desarrollo individual y social de sus alumnos al formar ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad para generar entornos solidarios y con calidad de vida. Es por ello que en el periodo bajo análisis 2684 estudiantes universitarios participaron en estos proyectos, según lo muestra la siguiente tabla:

TABLA 3.16  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARTICIPANTES POR EJE DE INTERVENCIÓN

EJE DE INTERVENCIÓN	AGOSTO 2019-JUNIO 2020	
	NÚMERO DE PROYECTOS	ALUMNOS PARTICIPANTES
Arte y cultura	2	24
Deporte	6	11
Educación	46	1015
Grupos vulnerables	77	431
Responsabilidad social	74	992
Salud	20	211
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>2684</b>

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicios Estudiantiles.

La construcción del Centro Comunitario al suroriente de Ciudad Juárez es un importante proyecto en materia de extensión de los servicios a la comunidad. El 14 de diciembre de 2019 se firmó el Convenio de Concertación que celebraron el Gobierno del Estado de Chihuahua, a través de la Secretaría de Hacienda y la Fiscalía del Estado, y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. El mismo avala la construcción y funcionamiento del Centro Comunitario UACJ con la finalidad de atender a la población en general, promover el bienestar integral y fortalecer factores que coadyuven a la prevención de conductas delictivas. Concentrándose en siete ejes prioritarios (responsabilidad social, fomento a la salud, deporte, educación, arte y cultura, salud mental y prevención del delito), el proyecto comprende una construcción con un total de 400 metros cuadrados de superficie y 225 metros cuadrados de áreas deportivas al aire libre. El Gobierno del Estado de Chihuahua otorgó a la Universidad un subsidio para la edificación y el gobierno municipal donó el predio de 2954.71 metros cuadrados.

Por otra parte, la permanencia del proyecto Centro de Asesorías y Regulación Académica (Centro de Tareas), incidió en el mejoramiento académico de los alumnos en el área matemática de nivel básico, mediante la participación de estudiantes de servicio social profesionalizante. Niños y niñas con baja escolaridad mejoraron su nivel académico y el proyecto a la fecha ha beneficiado a más de 278 alumnos de primarias y secundarias ubicadas en zonas vulnerables.

En el periodo de este informe, 108 estudiantes universitarios realizaron su servicio social. Los programas académicos que participan son Ingeniería Industrial y Sistemas; Administración de Empresas; Educación; Ingeniería en Mecatrónica; Contaduría; Psicología; Ingeniería en Manufactura; Ingeniería en Sistemas Digitales y Computación; Ingeniería en Física; Ingeniería en Sistemas Automotrices; Ingeniería en Software; Química; Ingeniería Civil; Gerontología; Químico Farmacéutico Biólogo; Ingeniería Biomédica; Matemáticas; Arquitectura. Las instituciones educativas donde se desarrolla el proyecto son: la Escuela Primaria Liberación, Escuela Primaria México 68, Escuela Secundaria Federal 13 y Escuela Secundaria Técnica 30.

De igual manera, el proyecto Círculo de lecturas continúa con sus actividades para fomentar una comunidad lectora. Se trabajó permanentemente en escuelas primarias de la localidad, dando atención a 19 niños y niñas, a través de la participación de estudiantes de los programas académicos de Educación, Psicología, Trabajo Social y Literatura Hispanomexicana.

### 3.2.4 Brigadas multidisciplinarias de servicios

En seguimiento al fomento de la prevención y detección oportuna de enfermedades y a la vez promover el interés de estudiantes y profesionistas en el trabajo comunitario para modificar los determinantes de la salud (alimentación saludable, seguridad humana, estilos de vida, entre otros), del mes de noviembre de 2019 a febrero 2020 se llevaron a cabo 5 brigadas con 288 beneficiarios. Estas acciones multidisciplinarias de servicios tuvieron que ser suspendidas a partir de la contingencia sanitaria.

Es importante mencionar que debido a la pandemia se implementaron estrategias para la continuidad del servicio social mediante la asignación de tareas desde casa, las cuales incluyen: diseño de materiales académicos para fortalecer cada proyecto, desde manuales de procedimientos, cuadernillos de actividades, infografías de diferentes temas en matemáticas; diseño de técnica de enseñanza en las matemáticas; historietas para el fomento a la lectura y tipos de aprendizajes, además de realizar capacitaciones en línea a mentores(as) para fortalecer sus habilidades y capacidades. También se realizó el diseño y las planeaciones didácticas para implementar con las personas alojadas en la Casa del Migrante en Ciudad Juárez cuando se reanuden las actividades de forma presencial.

### 3.2.5 Servicio social de estudiantes universitarios

La UACJ ratifica el compromiso de fortalecer el servicio social profesionalizante de sus estudiantes para que consoliden su formación, y a la vez coadyuvar al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. Los principales resultados del servicio social se muestran en las siguientes tablas.

TABLA 3.17  
ESTUDIANTES ASIGNADOS A SERVICIO SOCIAL

PROYECTO	TOTAL	SEXO	
		MUJER	HOMBRE
Servicio a la comunidad con créditos SATCA	632	330	302

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria.

TABLA 3.18  
RESULTADOS DE PROYECTOS Y ESTUDIANTES ASIGNADOS A SERVICIO SOCIAL

PROYECTOS DE SERVICIO SOCIAL		TOTAL DE ALUMNOS ASIGNADOS	SEXO	
			MUJER	HOMBRE
Impacto comunitario	112	1001	677	324
Sector vulnerable	68	733	487	246

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria.

Con respecto a los logros de Servicio Social, es posible señalar que se sumaron otros 16 proyectos de impacto comunitario, dentro de los cuales se registró un aumento de 366 estudiantes asignados y adicionalmente se agregaron 30 proyectos de apoyo a comunidades vulnerables, en los cuales hubo un aumento de 496 alumnos asignados.

TABLA 3.19  
RESULTADOS DE PROYECTOS Y ESTUDIANTES ASIGNADOS AL SERVICIO SOCIAL POR PERIODO Y SEXO

TIPO DE PROYECTO	2018-2019				2019-2020			
	NÚMERO DE PROYECTOS	ESTUDIANTES ASIGNADOS	M	H	NÚMERO DE PROYECTOS	ESTUDIANTES ASIGNADOS	M	H
Impacto comunitario	96	635	430	205	112	1001	677	324
Apoyo a comunidades vulnerables	38	237	176	61	68	733	487	246

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria, (julio 2020).

De manera particular, puede destacarse el Programa de Servicio Social Tutorial UACJ-PERAJ "Adopta un Amig@" cuya operación llega a la decimosegunda generación en apoyo a niños y niñas de quinto y sexto grados de primaria, inscritos en escuelas públicas ubicadas en sectores con problemas de marginación. En el ciclo escolar 2019-2020 se implementó también en Ciudad Universitaria, donde los participantes desarrollaron su potencial individual y social al establecer una relación significativa con estudiantes universitarios en la modalidad de servicio social, siendo la principal finalidad prevenir la deserción escolar.

Este programa benefició a 70 alumnos de primaria y participaron 69 estudiantes de 13 PE de la UACJ. De igual manera, se sumaron a este proyecto 13 alumnos de la UACH que cumplen con su servicio social.

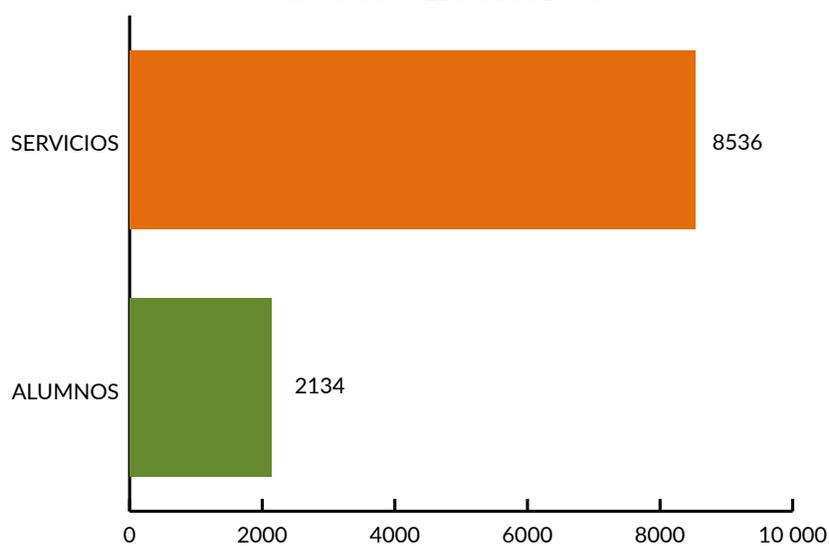
En la misma intervención de acción comunitaria, a través de la Casa del Migrante en Ciudad Juárez, se realizaron círculos de lectura infantil, pláticas de valores, teatro guiñol, fútbol, voleibol y manualidades, además de actividades educativas para la estimulación psicomotora en los niños y niñas. Fueron asignados un total de 30 estudiantes de servicio social.

### 3.2.6 Ferias de salud escolares

La UACJ realiza las ferias de salud escolares en instituciones educativas ubicadas en zonas de vulnerabilidad social, donde ofrece servicios de toma de signos vitales, talla, peso, revisión dental, aplicación de flúor, diagnósticos de caries, dotación de cepillos dentales, folletos para colorear, pláticas informativas, diagnósticos nutricionales (obesidad, sobrepeso y desnutrición). Un total de 75 estudiantes universitarios atienden a los usuarios. A la fecha se han beneficiado 2134 alumnos en 7 escuelas primarias. Durante el periodo de octubre 2019-febrero 2020 fueron otorgados un total de 8536 servicios.

**8536**  
**SERVICIOS**  
**PRESTADOS**  
**EN FERIAS**  
**DE SALUD**

GRÁFICA 3.6  
FERIAS DE SALUD ESCOLARES



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria.

Complementariamente, el Instituto de Ciencias Biomédicas llevó a cabo 4 ferias de salud, con las cuales se atendió a niños de educación básica, educación media, población de bajos recursos y público en general.

TABLA 3.20  
FERIAS DE LA SALUD ORGANIZADAS POR EL ICB

LUGAR	TIPO	FECHA	PÚBLICO ASISTENTE
Centro Comunitario Nutricional	Evento por el Día Mundial de la Alimentación	7 octubre de 2019	Jardín de niños, primarias y secundarias
Domicilio Profesora Esperanza Reyes #11957. Col. Villa Esperanza	Brigada comunitaria	26 de octubre de 2019	Público en general
Colonia Puerto de Anapra	Feria de salud	28, 29 y 30 octubre de 2019	Público en general
Empresa Coclisa, S. A. de C. V.	Feria de salud	19 octubre de 2019	Población de bajos recursos

FUENTE: Instituto de Ciencias Biomédicas / Jefaturas de los Departamentos Académicos.

Se realizaron dos campañas de salud de la mujer en las cuales se practicaron exámenes de Papanicolaou y se les orientó acerca de la autoexploración para la detección oportuna de alteraciones mamarias; se llevaron a cabo en octubre 2019 y marzo 2020. Los resultados de las actividades se evidencian con la presencia de 100 asistentes a las diversas conferencias impartidas y con la toma de muestra de 150 usuarias de la prueba de Papanicolaou. Además, se ofrecieron y realizaron 300 pruebas rápidas de VIH y se distribuyeron 10 000 preservativos.

Asimismo, de acuerdo con los lineamientos del programa de vacunación universal, se realizan campañas de vacunación universitarias de manera semestral con el apoyo del Instituto Mexicano del Seguro Social y de la Secretaría de Salud, según la disponibilidad del biológico y especificaciones de la población en riesgo. Durante octubre 2019-agosto 2020 se aplicaron 500 vacunas.

TABLA 3.21  
CAMPAÑAS DE VACUNACIÓN

CAMPAÑAS DE VACUNACIÓN		
Institutos	Antiinfluenza trivalente tipos a y b	300
CU	Antiinfluenza trivalente tipos a y b	100
Días de la salud	Antiinfluenza trivalente tipos a y b	100
<b>500 beneficiarios</b>		

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Universidad Saludable.

### 3.3 INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO DE IMPACTO SOCIAL

#### 3.3.1 Emprendimiento y responsabilidad social

De manera continua y programada, la UACJ ofrece asesorías, conferencias, talleres y eventos dirigidos al emprendimiento local y nacional, para involucrar diferentes perfiles multidisciplinarios entre académicos, estudiantes, empresarios y comunidad en general. En su conjunto se atendió a 3355 usuarios.

TABLA 3.22  
ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

EVENTO	PARTICIPACIÓN
Asesorías para Pymes	4
Incubación de proyectos empresariales	21
ODETalks	2500
INCmty B-Challenge	34
Emprendízate 2019-2	345
Emprende por un cambio social	73
Emprendízate 2020-1	378
<b>Total</b>	<b>3355</b>

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación.

Ante las dificultades que se experimentan por la contingencia sanitaria, estratégicamente se realizaron asesorías dirigidas a pequeñas y medianas empresas (Pymes); resalta la participación de docentes expertos en la atención a las siguientes empresas:

TABLA 3.23  
ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

EMPRESA	DESCRIPCIÓN
Ingeniería de maquinados	Diseño y fabricación de moldes para termoformado
Papelería Arcoíris	Venta de útiles escolares e impresiones
Soluciones de limpieza	Producto de limpieza desengrasante
Recuérdame siempre	Transformar la ropa en osos de peluche o cojines

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación.

### 3.3.2 Sistema Universitario de Innovación

La innovación en la educación superior es un elemento clave para impulsar la visión y formación integral de estudiantes. La Institución creó un espacio virtual llamado ODETalks que permite unir a expertos en desarrollo empresarial con la comunidad emprendedora, compartiendo cápsulas informativas con temáticas relevantes. Cada *blog* se publica en YouTube ODETalks y en redes sociales y logra un alcance de 2500 usuarios. Entre las temáticas destacan:

- Un caso sobre segmentación de mercados de consumo
- Estrategias de marketing en tiempos de pandemia
- Utilización de redes sociales en tiempos de crisis

### 3.3.3 Desarrollo y apoyo empresarial

Con el propósito de crear nuevas empresas que aporten bienestar económico y social, cada semestre se oferta el proceso de incubación de proyectos empresariales, el cual por medio de herramientas innovadoras y del acceso a medios y servicios de apoyo favorece que los emprendedores de la región establezcan sus negocios. La incubación consta de 6 módulos, cada uno es impartido por expertos en las siguientes áreas: administración, recursos humanos, mercadotecnia, marca y producto, producción y finanzas. Esta oportunidad se ofrece a un costo accesible. Durante el periodo que se reporta se llevó a cabo la convocatoria para la comunidad universitaria, la cual permitió la incubación de 4 proyectos empresariales.

TABLA 3.24  
PROYECTOS EMPRESARIALES INCUBADOS

NÚM.	PROYECTO	DESCRIPCIÓN
1	SAGHAPE	Dispositivo que detecta situaciones de riesgo como puede ser un secuestro o un ataque al corazón
2	Impresión de playeras por DTG	Fabricación y venta de playeras por medio de comercio electrónico
3	RecuPlanet	Se pretende dar una segunda vida a los neumáticos, separando cada uno de sus elementos como fibras textiles, el caucho y el acero
4	Vapomex	Servicio de limpieza con vapor en superficies hospitalarias y clínicas

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación.

En sinergia con el Fideicomiso Estatal para el Fomento de las Actividades Productivas en el Estado de Chihuahua (Fideapech) se realizaron 4 convocatorias de incubación, donde se generaron 17 proyectos con el acompañamiento de asesores expertos en el tema. Es importante resaltar que hasta el momento se han graduado 6 generaciones bajo este esquema.

TABLA 3.25  
PROYECTOS INCUBADOS UACJ-FIDEAPECH

GENERACIÓN	NO.	NOMBRE
Tercera	1	Morayma Valeria Medina Castellanos
	2	Saúl Arzola Álvarez
	3	Pavel Juárez Urbina
Cuarta	4	Paola Andrea Félix Rico
	5	Armando Omar Ceballos Estrada
	6	Claudio Augusto Corona Ruiz
	7	Juan Acosta Lara
Quinta	8	Claudia Mireles Hinojosa
	9	Lilia Andrea Pérez Bohórquez
	10	Karla Y. Muñoz Rivera
	11	Dulce María Sandoval Ramírez
Sexta	12	Nayeli Arriaga Hernández
	13	Servando Soto Corchado
	14	Juan Román Ramos Pérez
	15	Daniela García
	16	Jorge Iván Lozano Valle
	17	Estefanía Sarabia

FUENTE: Dirección General de Vinculación e Intercambio / Subdirección de Vinculación.

Al momento se cuenta con un 34 % de avance en la meta proyectada al 2024; en este periodo se incubaron 21 proyectos.

Espacio Empresarial. Con la finalidad de vincular a la comunidad universitaria con el sector externo, se ofrece a las empresas y comercios de la localidad un espacio físico dentro de las instalaciones universitarias, en el cual promocionan sus productos y servicios, esto a través de una aportación económica de acuerdo con la modalidad de la visita. Durante el periodo que se informa, 136 empresas realizaron la aportación correspondiente, ingresando un monto total de \$ 737 411.07 en apoyo a 447 estudiantes que participaron en eventos de emprendimiento. De acuerdo con la meta PIDE 2018-2024, se cuenta con un 42 % de alumnos beneficiados.

### 3.3.4 Eventos de innovación y emprendimiento

Comprometidos con el desarrollo de aptitudes, habilidades y competencias necesarias para el emprendimiento y desarrollo empresarial, se impulsaron 4 actividades en el periodo octubre 2019- junio 2020.

- Emprendízate 2019-2. Bajo un esquema de distribución de proyectos por institutos y la incorporación de una ronda semifinal, se logró la participación de 345 estudiantes integrados en los 108 proyectos.
- Emprendízate Virtual 2020-1. Ante la contingencia sanitaria, el evento del semestre enero-junio de 2020 se rediseñó migrando a la modalidad virtual. Se postularon 378 estudiantes inmersos en 123 proyectos dentro de las categorías tradicional, tecnológica y social. Reconociendo a los mejores proyectos con artículos promocionales de la Tienda Oficial UACJ.
- INC Monterrey. Representa el festival de emprendimiento más importante de Latinoamérica, se realizó en noviembre de 2019 en la ciudad de Monterrey en las instalaciones del Instituto Tecnológico

y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). En esta edición, 34 estudiantes acompañados de mentores compitieron en la categoría B-Challenge a través del desarrollo de una idea de negocio durante los tres días del evento.

- **Emprende por un cambio social.** Con el propósito de trabajar las temáticas respecto al emprendimiento social, así como las problemáticas actuales en el estado y el acompañamiento a las ideas o proyectos dirigidos a la sociedad, en colaboración con el Centro Humano de Liderazgo (Cehlíder) se generaron estrategias para la impartición del taller *Emprende por un cambio social 2020*, en el que participaron 73 estudiantes acompañados de docentes. Con estas actividades de innovación y emprendimiento se reporta un avance del 41 % hacia las metas del PIDE 2018-2024.





## CAPÍTULO 4 CULTURA, ARTE Y DEPORTE

### 4.1 PROMOCIÓN DE MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES

El vínculo que se establece entre la sociedad y la UACJ con la difusión de actividades culturales y la divulgación de la ciencia influye en el desarrollo cultural de la Institución, de la ciudad y de la región. Como espacio natural para actividades culturales y la divulgación del conocimiento, la UACJ continúa su labor acercando las artes, las humanidades y las ciencias a las comunidades. Especialmente en este año 2020, en el que el mundo entero se enfrentó a una situación extraordinaria debido al aislamiento que nos trajo la pandemia causada por COVID-19, la UACJ ha sido sensible a este compromiso social y consciente de que su comunidad y el público en general deben poder ejercer el derecho a la cultura, por lo tanto, estableció que:

- El contenido cultural UACJ se debía poner a disposición pública en formato digital, a través de videos musicales, colecciones audiovisuales, exposiciones virtuales, charlas, transmisiones en vivo, cursos, talleres y tutoriales, mediante las plataformas previamente establecidas en las redes sociales.
- Los contenidos artísticos y culturales se debían producir con el objetivo de acompañar a la comunidad universitaria y a la población en general durante el aislamiento, contribuyendo a la posible mejora de las condiciones psicosociales y las diferentes formas de malestar que genera el contexto extraordinario de emergencia sanitaria.

- La calidad y temáticas de los contenidos debían abarcar el mayor rango posible de grupos que conforman la sociedad, como adultos mayores, jóvenes universitarios, adolescentes e infantes.

Asimismo, en materia de difusión cultural y divulgación científica, antes y durante la Jornada Nacional de Sana Distancia establecida por el gobierno federal, la UACJ mantiene y refuerza la colaboración, tanto con los diferentes niveles de gobierno como con aliados estratégicos y redes locales y nacionales para enfrentar conjuntamente no solo los retos y problemas, sino igualmente aprovechar las oportunidades que la nueva normalidad nos plantea. Así, se ha trabajado con:

- Secretaría de Cultura del Estado de Chihuahua. Programa de Fomento a la Lectura y Proyecto de producción: Orquesta Sinfónica Juvenil UACJ.
- Fundación Esperanza-Azteca, Ciudad Juárez. Proyecto de producción: Orquesta Sinfónica Infantil Esperanza Azteca-Revolución UACJ.
- Dirección General de Bibliotecas Públicas, Secretaría de Cultura, Gobierno de México, Programa de Fomento a la Lectura.
- Red de Cultura ANUIES (REDCA), región noroeste.
- Instituto para la Cultura del Municipio de Juárez (Ipacult).
- Museo de Arte de Ciudad Juárez del INBA.
- Red de museos y centros culturales de la ciudad.
- Centro Cívico S-Mart.

Por su propia orientación disciplinar, el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) participa activamente en la promoción del arte y la cultura. En este rubro, ocupa un lugar preponderante el tradicional evento de Altares y Tumbas cuya edición número XXXVII se celebró en noviembre de 2019. Asimismo, se realizaron algunos eventos académicos entre charlas con productores, conversatorios virtuales, conciertos y clases magistrales; se llevó a cabo por segunda ocasión en la ciudad, el Festival de la Guitarra Aquiles Valdez, teniendo invitados de talla nacional e internacional.

El IADA organizó el Coloquio de Posgrados del 2 al 6 de diciembre de 2019 en el Museo de Arte de Ciudad Juárez del INBA con el tema “Espacio público”; el objetivo fue abrir vías de discusión entre la comunidad que conforma los posgrados del IADA y generar un lugar equitativo de convergencia y difusión del conocimiento. Acudieron dos expertas nacionales: Carla Filipe Narciso y Jimena de Gortari. Se abrieron 4 conversatorios y 4 ejercicios interdisciplinarios en el espacio público, 2 conferencias magistrales, 2 concursos (“Póster de investigación” y “3MT Three Minutes Thesis”) donde se otorgaron 6 premios. Acudieron alumnos y docentes-investigadores de los 6 posgrados y la finalidad del coloquio se cumplió.

Dentro de los eventos culturales celebrados anualmente, el 25 de octubre de 2019 se hizo la entrega del XXXIV Premio Nacional de Literatura José Fuentes Mares, y del XVI Premio Anual de Crítica Literaria y Ensayo Político Guillermo Rousset Banda. La ceremonia de premiación se realizó en la Biblioteca Central Carlos Montemayor en presencia de estudiantes, académicos, directivos, familiares de los ganadores y demás asistentes que integran la comunidad universitaria.

#### 4.1.1 Arte y cultura como instrumentos para el desarrollo integral de los universitarios

Para garantizar el desarrollo integral estudiantil universitario, se han establecido estrategias y acciones transversales que intentan abarcar la amplitud de sus necesidades e inquietudes. Cabe recalcar la cantidad de estrategias consolidadas a través de los años, como la formación de los Grupos Representativos UACJ y el Bono Cultural. Los Grupos Representativos UACJ personifican los valores de esta, motivando

con la Beca Cultural a los estudiantes de cualquier programa de licenciatura a participar como director, encargado de área o sección, o como integrante. Por su parte, el Bono Cultural reconoce créditos académicos (obligatorios u optativos, según cada programa de estudios), permitiendo así a los alumnos incluir en su formación profesional actividades, eventos, cursos y talleres de disciplinas artísticas y áreas de interés cultural.

### Programa de Artes y Oficios UACJ

Mención especial merece el Programa de Artes y Oficios, el cual tiene una amplia penetración en la comunidad universitaria y en la comunidad juarense en general. Durante el periodo que se reporta, Artes y Oficios concluyó en diciembre de 2019 los 241 talleres que abrieron en agosto, en los cuales se contó con la participación de 3847 alumnos.

Para el periodo enero-junio de 2020 fueron impartidos un total de 250 cursos y se inscribieron 4064 inscripciones. Sin embargo, para abril de este año, debido a la contingencia sanitaria y con la intención de dar seguimiento a las actividades de los talleres, se realizaron diversas estrategias e implementaron acciones para ofertarlos de manera virtual; así, se identificaron 212 cursos (84.8 % de los talleres que abrieron) que por sus características pudieron continuar de esta manera, sumando en total de 2826 participantes, equivalentes al 70 % de los inscritos inicialmente. La presentación de los trabajos finales y entrega de constancias se efectuó también en forma virtual.

TABLA 4.1  
CURSOS Y TALLERES OFRECIDOS (PERIODO Y BENEFICIARIOS)

PERIODO	CURSOS Y TALLERES IMPARTIDOS	ALUMNOS BENEFICIADOS
2019-II	241	3847
2020-I	250	4064

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte.

TABLA 4.2  
CURSOS Y TALLERES OFRECIDOS EN MODALIDAD VIRTUAL

PERIODO	CURSOS Y TALLERES IMPARTIDOS	ALUMNOS BENEFICIADOS
2020-I	212	2826
2020-II	30*	223 763

\*Talleres, charlas, pláticas y asesorías diversas.

FUENTE: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte.

Además, como respuesta a una necesidad de la comunidad, se inició el proyecto Aprende desde Casa, con la intención de contribuir, fortalecer, apoyar y fomentar los aspectos emocionales, psicológicos y de recreación con la formación de talleres, charlas, pláticas y asesorías virtuales. Estos fueron transmitidos en vivo por redes sociales en la página de Facebook de Talleres Virtuales de Artes y Oficios, y se ofrecieron de forma gratuita durante los meses de abril y mayo. La iniciativa tuvo un alcance de 30 talleres con una audiencia de 223 763 personas y la participación de más de 25 instructores. La interacción alcanzada impactó en 57 813 participantes, los videos fueron compartidos 1437 veces y se tuvieron más de 99 000 reproducciones en total. Actualmente se ofrecen 119 cursos en modalidad virtual, con la participación de 51 instructores.

### 4.1.2 Eventos culturales en la comunidad

En el periodo que se informa, la comunidad universitaria y la ciudadanía en general demostraron que las actividades culturales son una necesidad de primer orden para el ser humano. Esto se denota en un aumento de casi el doble en el número de asistentes a eventos de difusión cultural y divulgación científica durante el periodo en confinamiento. Este incremento se dio a partir de las estrategias y acciones para migrar a modalidad virtual la mayor parte de las actividades cotidianas en esta área. Así pues, este año se alcanzaron a 414 609 asistentes en 559 eventos realizados tanto presenciales como en línea. Esto representa una oferta promedio diaria de 1.53 eventos, con 1136 asistentes.

TABLA 4.3  
 REPORTE GENERAL DE EVENTOS CULTURALES

ÁREA	NÚMERO DE BENEFICIADOS REGISTRADOS	NÚMERO DE EVENTOS
Producción Cultural	210 938 (50.88 %)	244 (43.65 %)
Formación y Vinculación Cultural	199 578 (48.14 %)	202 (36.14 %)
Centro Cultural de las Fronteras	4093 (0.98 %)	113 (20.21 %)
<b>Total</b>	<b>414 609 (100 %)</b>	<b>559 (100 %)</b>

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

## 4.2 GENERACIÓN DE CREACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES

Con la producción cultural universitaria vigente al segundo año de la administración 2018-2024, la UACJ ha ofertado eventos escénicos y musicales, en formato de espectáculo que se desarrollan como producción interna o en colaboración con dependencias afines a la Universidad dedicadas el desarrollo de la cultura. Sus programas y producciones adoptan la transdisciplinariedad al abarcar públicos diversos. Entre octubre 2019 y octubre 2020 se registró un aumento de casi el triple del número de asistentes, que ascendió a 210 938 en los 244 eventos producidos u organizados por la Institución.

TABLA 4.4  
 EVENTOS DE PRODUCCIÓN CULTURAL

ÁREA	NÚMERO DE ASISTENTES REGISTRADOS	NÚMERO DE EVENTOS
Proyectos orquestales	17 360 (8.22 %)	27 (11.06 %)
Escénicos y espectáculos	64 831 (30.73 %)	115 (47.13 %)
Grupos representativos	93 699 (44.42 %)	66 (27.04 %)
Proyectos expositivos	1307 (0.61 %)	33 (13.52 %)
Difusiones especiales SPC	33 741 (15.99 %)	3 (1.22 %)
<b>Total</b>	<b>210 938 (100 %)</b>	<b>244 (100 %)</b>

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

La producción artística y cultural en la UACJ incluye proyectos orquestales, escénicos y de espectáculos, grupos representativos y proyectos expositivos, entre otros. A continuación, se presentan las principales actividades desarrolladas durante el año que se reporta con respecto a cada uno de estos rubros.

- **Proyectos orquestales.** Oferta de manera permanente eventos musicales orquestales, contribuyendo con esto a la formación de públicos y al desarrollo de nuevos músicos, además de fortalecer la cultura de la música clásica y sus audiencias.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

TABLA 4.5  
CONCIERTOS REALIZADOS

AGRUPACIÓN	NÚMERO DE CONCIERTOS	NÚMERO DE ASISTENTES REGISTRADOS
Orquesta Sinfónica Juvenil UACJ	11	6171
Orquesta Aniversario	1	850
Orquesta Cascanueces	4	5100
Ensamble Clásico	10	4692
Banda Sinfónica	1	140
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>16 953</b>

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

- **Proyectos escénicos y de espectáculos.** Oferta eventos escénicos y musicales desarrollados como una producción interna o en colaboración con dependencias afines a la UACJ. Sus programas y producciones adoptan la transdisciplinariedad y los públicos diversos.

TABLA 4.6  
EVENTOS DE ESPECTÁCULOS REALIZADOS

AGRUPACIÓN	NÚMERO DE EVENTOS	NÚMERO DE ASISTENTES REGISTRADOS
Anthropos Jazz Ensamble	19	7531
Compañía de Danza Folklórica	8	4828
Grupo Universitario de Jazz	24	3354
Los Folkloristas	11	3487
Mariachi Canto a mi Tierra	22	30 661
Marimba Típica de la UACJ	5	2960
Ruidos, Sonidos y Otras Yerbas	10	6011
Ensamble Sonidos de México	8	4058
Ensamble Vorspiel	8	1942
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>64 831</b>

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

- **Grupos Representativos.** Promueve las actividades de los grupos conformados por estudiantes de la comunidad universitaria mediante presentaciones en campus, recintos universitarios y conciertos temáticos.

TABLA 4.7  
EVENTOS ESCÉNICOS DE LOS GRUPOS REPRESENTATIVOS

ACTIVIDAD	NÚMERO DE EVENTOS	NÚMERO DE ASISTENTES REGISTRADOS
Candilejas del Desierto	9	1520
Origen Norteño	11	34 915
Candilejas del Desierto	8	1683
Rondalla "Amantes del recuerdo"	14	8956
Grupo Universitario de Teatro	5	4538
Servicios de Himno	12	10 850
Programación múltiple	6	31 197
Juez de concurso	1	40
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>93 699</b>

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

- **Proyectos expositivos.** Oferta exposiciones de arte, ciencia y tecnología, ayudando al desarrollo de públicos y audiencias dentro de los recintos universitarios; brinda además asistencia en el diseño museográfico y curatorial para el desarrollo de exposiciones itinerantes en los campus universita-

rios. Su programa incluye conversatorios, exposiciones y visita guiada programada. Cabe destacar el aumento significativo en el desarrollo de actividades en esta área, así como el número de asistentes con respecto al periodo anterior; se pasó de 3 eventos, con 208 asistentes registrados en el periodo 2018-2019, a 33 eventos con 1307 asistentes en el periodo que se reporta.

TABLA 4.8  
PROYECTOS EXPOSITIVOS

EVENTO	NÚMERO DE EVENTOS	NÚMERO DE ASISTENTES REGISTRADOS
Inauguración "Boxeo como una de las bellas artes"	1	55
Visitas guiadas	26	1021
Taller "Boxeo como una de las bellas artes"	4	84
Charla "Boxeo como una de las bellas artes"	1	9
Madres en el arte (audiovisual)	1	138
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>1307</b>

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

Además, en el contexto de confinamiento y trabajo en casa, se llevaron a cabo producciones especiales bajo el programa Cultura en Red.

TABLA 4.9  
DIFUSIONES ESPECIALES REALIZADAS DE OCTUBRE 2018 A OCTUBRE 2019

EVENTO	NÚMERO DE EVENTOS	NÚMERO DE ASISTENTES REGISTRADOS
"Juárez #1. Cultura UACJ" (audiovisual)	1	31 238
<i>Cascañueces</i> (documental)	1	1920
Día del estudiante	1	583
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>33 741</b>

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

En materia de producción cultural, cabe destacar:

- *El Cascañueces* UACJ 2019, producción totalmente universitaria; con 5100 asistentes y más de 120 artistas universitarios en escena.
- El programa de los Grupos Representativos y de Espectáculos en Altares y Tumbas de IADA 2019 con 24 000 asistentes.
- La participación del grupo representativo "Origen Norteño" en el festival de fin de año del Zócalo de CDMX con 28 000 asistentes.
- La producción del video de "Juárez #1, Cultura UACJ" transmitido vía redes sociales con 32 238 espectadores como parte del programa universitario #QuédateEnCasa.

Como parte de la celebración por la Independencia de México, se llevó a cabo un acto protocolario del "Grito 2020", el cual fue transmitido en vivo a través de las redes sociales digitales, alcanzando 20 310 visualizaciones en un lapso de 24 horas. Es de destacar que la UACJ fue la única institución de educación superior del noroeste del país que llevó a cabo un evento especial este año.

Finalmente, en el marco de estas festividades, se transmitió la programación especial del mes patrio 2020, teniendo 19 estrenos, producciones de Grupos Representativos (Origen Norteño, Mariachi Canto a mi Tierra, Ensemble Sonidos de México, Ensemble Vocal VOCUME, Marimba Típica de la UACJ, Com-

pañía de Danza Folklórica de la UACJ, Grupo Universitario de Jazz) y Proyectos Orquestales (Margarita y Presto, Orquesta Sinfónica de la UACJ y Ensamble Clásico de Cuerdas UACJ).

### 4.2.1 Servicios culturales

En el afán de cumplir con el compromiso universitario de fortalecer los vínculos con la comunidad, la UACJ mantiene los servicios a la comunidad que se brindan desde los distintos espacios universitarios, tales como los que se describen a continuación.

- **Centro Cultural de las Fronteras.** Este espacio, cuyo objetivo es promover y difundir la cultura universitaria, así como ser un vínculo con la comunidad; se consolida como referente en la ciudad. Por medio de talleres, exposiciones, presentaciones de libros, charlas, conferencias y talleres, hasta antes de migrar a las actividades en modalidad virtual, se atendieron 113 eventos, con 4093 asistentes registrados.
- **Librería Universitaria.** Con el fin de acercar a la comunidad tanto a los títulos clásicos, como a las novedades editoriales, la oferta de la Librería Universitaria es extensa e incluye las publicaciones de la Editorial UACJ.
  - Total de ejemplares vendidos: 10 651 ejemplares.
  - Títulos disponibles: 11 712 títulos diferentes.
- **Café Universitario.** Proyecto autofinanciable que se consolida ante la comunidad, ofreciendo un ambiente relajado y tranquilo, acompañado de alimentos y bebidas a precios módicos. A pesar del cierre temporal, debido a las regulaciones gubernamentales ante la contingencia sanitaria, el Café Universitario atendió de octubre 2019 a marzo 2020 a 5528 comensales.

### 4.2.2. Formación y vinculación cultural

El último año se trabajó en la consolidación de la estructura académica del Programa de Bellas Artes, así como en ampliar y robustecer los vínculos con la comunidad. De entre las acciones realizadas, cabe destacar la inclusión de la oferta cultural de la UACJ en nuevos sectores de la ciudad. Esto, gracias a la colaboración con la industria maquiladora y empresas orgullosamente locales y del Instituto para la Cultura del Municipio de Juárez (Ipacult). Además, con el apoyo de dicho instituto, se logró ampliar la oferta educativa de Bellas Artes dentro de las instalaciones de la Academia Municipal de Artes (AMA), hecho que permite alcanzar un número mayor de beneficiarios.

Así pues, las actividades de formación y vinculación cultural en este último año de actividades se resumen de la siguiente manera:

- **Bellas Artes:** En el periodo se atendió un estimado de 6000 estudiantes. Esto representa un aumento de aproximadamente 500 alumnos con respecto al periodo anterior. Debiendo destacar que con el convenio Ipacult-AMA/UACJ, se amplió el número de espacios disponibles para la enseñanza de las artes.
- **Formación y Creación de Públicos:** Dentro del programa surge el Campamento de Verano Cultural UACJ, que por segundo año consecutivo se afirma como un éxito, alcanzando oficialmente a 1250 niñas y niños. Con motivo del cierre de los espacios públicos, este programa migró a plataformas digitales, posibilitando la ampliación de los públicos; abarcando ahora no solo niños de Ciudad Juárez,

sino también de la frontera de nuestro país con el centro-sur de los Estados Unidos. En plena contingencia sanitaria, este programa demostró ser una opción de calidad que aportó en esos momentos tanto a la educación, como al divertimento de niños y niñas que este verano se mantuvieron confinados en casa.

- **Ciclos preparatorios en música:** Mediante programas formativos especializados en la educación musical, se busca coadyuvar al desarrollo de las capacidades, conocimientos, habilidades y competencias de niñas, niños y adolescentes con talento musical destacado. Abarcan los niveles básico, medio y medio superior, atendiendo a las recomendaciones de los organismos acreditadores de las áreas artísticas, en vinculación directa con los programas académicos de licenciatura en Música y en Producción Musical. En el periodo que se menciona se atendió de manera individualizada a 64 estudiantes.
- **Compañía de Danza Clásica de la UACJ:** Está conformada en su totalidad por docentes y estudiantes de la academia de Bellas Artes, no solo produjo *El Cascanueces* 2019, sino que consolidó su plan y estructura de formación. Con participación proactiva desde casa, docentes y bailarinas de la compañía se mantuvieron presentes a través del programa Cultura en Red, participando en producciones especiales. Asimismo, continuaron en todo momento con su actividad de formación y entrenamiento físico, manteniendo su condición y preparando *La Bella Durmiente*, a estrenar en junio 2021.
- **Cinito Universitario:** Se consolida en la ciudad como un espacio de encuentro e intercambio entre universitarios, expertos en el ámbito cinematográfico y público en general. De octubre 2019 a marzo 2020 alcanzó 3120 asistentes, lo que equivale a 52 funciones llenas, hasta antes del inicio de la Jornada Nacional de Sana Distancia. A partir de que las actividades se migraron a modalidad en línea, el Cinito Universitario ofreció conferencias, pláticas y talleres que alcanzaron más de 15 000 espectadores.
- **Educación ciudadana y culturas populares:** Por medio de la vinculación con instancias de la Universidad, así como con las dependencias culturales municipales, estatales, federales y de la sociedad civil, esta área planeó, programó y ejecutó un calendario de actividades (talleres, presentaciones en espacios públicos de la ciudad, recorridos y convocatorias de apoyo a proyectos universitarios), que coadyuvan al fomento de la cultura popular (grupos étnicos, cultura urbana, difusión de la cultura tangible e intangible de nuestra frontera) y de públicos específicos (infantes, comunidad LGBT, adultos mayores, migrantes, mujeres).

A manera de resumen, puede comentarse que en cuanto a la formación y vinculación cultural corresponde, se realizaron 202 eventos, con un total de 199 578 asistentes. Con esto se reporta una suma de hasta cuatro veces más beneficiarios que el periodo anterior, ello también se debe a la adopción de plataformas digitales que permitieron lograr mayor cobertura en los servicios brindados.

TABLA 4.10  
EVENTOS DE FORMACIÓN Y VINCULACIÓN CULTURAL

EVENTO	NÚMERO DE EVENTOS	NÚMERO DE ASISTENTES REGISTRADOS
Formación y vinculación	12	1425
Cinito Universitario	18	18 315
Bellas Artes	19	89 014
Formación y creación de públicos	49	18 532
Educación ciudadana y culturas populares	104	72 292
<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>199 578</b>

FUENTE: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

## 4.3 SERVICIOS INFORMATIVOS Y ESPACIOS DE APRENDIZAJE

### 4.3.1. Gestión y desarrollo de colecciones

Las colecciones de las bibliotecas de la UACJ responden pertinentemente a las necesidades de los programas académicos. A continuación, se da cuenta de los volúmenes disponibles en las distintas bibliotecas de la Institución.

TABLA 4.11  
VOLÚMENES DISPONIBLES EN ESTANTERÍA POR CAMPUS

BIBLIOTECA	VOLÚMENES
Biblioteca Central Carlos Montemayor (BIC)	157 483
Colecciones especiales (CES)	80 411
Biblioteca Otto Campbell (BOC)	59 138
Biblioteca de Ciencias Biomédicas (BIO)	41 844
Biblioteca de Ciudad Universitaria (BCC)	26 833
Biblioteca de Nuevo Casas Grandes (BCG)	15 353
Biblioteca Cuauhtémoc (BCU)	8 350
Biblioteca del Hospital General (BHG)	1 091
Biblioteca del Hospital Infantil (BHI)	238
<b>Total</b>	<b>390 741</b>

FUENTE: Centro de Servicios Bibliotecarios.

En esta área se tienen contratadas 25 bases de datos multidisciplinarios con diferentes proveedores a nivel nacional e internacional, las cuales ofrecen el acceso remoto a libros, revistas y artículos en texto completo, así como videos educativos. Adicionalmente, se cuenta con un convenio firmado con el Consorcio de Recursos de Información Científica y Tecnológica (Conricyt), que provee 24 bancos de información.

### 4.3.2 Formación de usuarios

Otro servicio que fue fortalecido para facilitar el uso y aprovechamiento de los recursos informativos disponibles fue la formación de los distintos grupos de usuarios de las bibliotecas con cursos, talleres, fomento a la lectura, sesiones en línea, evitando la afectación a los procesos académicos por motivo de la contingencia sanitaria. En el periodo que se informa, se atendieron en materia de formación de usuarios a 2722 miembros de la comunidad universitaria. Adicionalmente, en materia de formación y orientación de usuarios, se atendieron 243 visitas guiadas con una asistencia de 5528 usuarios.

### 4.3.3 Servicio de referencia

Los servicios de referencia orientan al usuario en la búsqueda y localización de información y adquieren valor, tanto por la eficiencia como por la efectividad en la recuperación de esta. Actualmente, se trabaja en los perfiles de especialización de los referencistas que asisten a las diferentes bibliotecas para que, además de las funciones tradicionales, apoyen al programa de formación de usuarios y colaboren en la apreciación bibliográfica.

Al presente, este servicio está orientado a la demanda, sin que ello implique descuidar un servicio integral que sea medible y tenga como filosofía la mejora continua. Para ello, se fortalece el perfil del

referencista en dirección a su especialización y, consecuentemente, a la constitución de currículo que le sea propio o, mejor dicho, represente los intereses académicos de quien lo conforma. Es claro que esto mejora la efectividad de la Diseminación Selectiva de la información (DSI) y el servicio de alerta, así como la verificación y compilación bibliográfica, colabora con la gestión y desarrollo de las colecciones.

Para atender a los usuarios, dar avisos y brindar asesorías, el Centro de Servicios Bibliotecarios cuenta con correo electrónico, chat virtual en el sitio web oficial, plataformas digitales y servicios de videoconferencia. Solamente a través de las redes sociales se dio servicio de referencia especializada a 4338 usuarios.

Por su parte, de forma presencial se atendieron 755 136 usuarios, de los cuales 19 008 recibieron asesoría en mostrador por parte del referencista. En conjunto, el Centro de Servicios Bibliotecarios atendió en el periodo que se reporta a más de 3775 usuarios en promedio al día y brindó más de 95 asesorías en los distintos campus y divisiones multidisciplinarias de la Institución.

#### 4.3.4 Servicio de préstamo de recursos informativos y de apoyo a las actividades académicas

Los espacios de las bibliotecas, especialmente las salas y cubículos son recinto de diversos eventos académicos y culturales. Asimismo, las salas de lectura, el préstamo de equipos de cómputo y la reprografía son herramientas que apoyan la preservación de los recursos informativos.

Por su infraestructura, la Biblioteca Central Carlos Montemayor es la que registra el mayor número de eventos en apoyo a las actividades académicas y culturales. Durante el periodo, en esta biblioteca se efectuaron 407 eventos. En total el sistema de información bibliotecaria atendió los siguientes servicios y apoyos a las actividades académicas y culturales:

TABLA 4.12  
SERVICIO DE PRÉSTAMO DE RECURSOS INFORMATIVOS Y DE APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

SERVICIO	TOTAL
Préstamo en sala	106 686
Préstamo externo	53 251
Préstamo de equipo de cómputo e internet	54 706
Préstamo de salas	1134
Préstamo de cubículos	12 101
Fotocopiado e impresiones	377 992

FUENTE: Centro de Servicios Bibliotecarios.

Es pertinente señalar que, como parte del apoyo a la comunidad, se implementó el préstamo de materiales informativos al interior del Hospital Infantil. La intención es que las bibliotecas contribuyan al bienestar de las personas que enfrentan dificultades en su salud, en este caso, los infantes. Es precisamente en este hospital en el que el Centro de Servicios Bibliotecarios ha integrado la colección infantil en beneficio de las familias y en apoyo al fomento a la lectura.

#### Recursos tecnológicos y virtuales

Bajo el estado de contingencia sanitaria mucho del trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo del equipo de desarrollo y asesoría en el manejo de los recursos tecnológicos y virtuales.

En esta área se ha emprendido una completa remodelación para presentar de manera atractiva y al mismo tiempo ágil, la información de catálogo, bases de datos y la biblioteca virtual desarrollada por el

Centro de Servicios Bibliotecarios. Este es el último año en el que el catálogo bibliotecario y el sistema electrónico de administración bibliotecaria operan bajo la plataforma desarrollada por SirsiDynix, con lo cual se disminuirán los costos de operación en el sistema de información bibliotecaria. La nueva plataforma apoyará la recuperación de información en forma eficiente y eficaz, acompañada de una nueva interfaz.

Por su parte, conviene destacar que muchos de los registros que anteriormente se realizaban de manera impresa se han incorporado al uso de plataformas digitales lo que permite un ahorro significativo en el uso de papel y apoya el sistema de información bibliotecaria en el manejo de sus estadísticas.

### **4.4 FOMENTO DEL DEPORTE PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA Y LAS CONDICIONES DE SALUD DE LA COMUNIDAD**

Para la UACJ es un compromiso contribuir al proceso de desarrollo, mejoramiento y conservación de las capacidades, aptitudes y actitudes de los miembros de la comunidad universitaria por medio de la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.

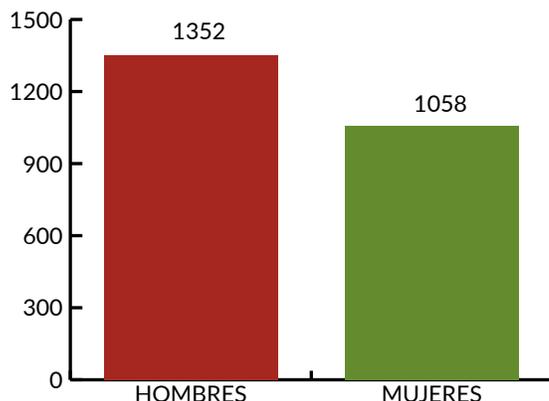
Para ello se plantean dos ejes importantes en torno al deporte, el primero de ellos es la cultura física y salud; y el segundo, el deporte de alto rendimiento. Por esto, se busca promover actividades orientadas al desarrollo físico y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo en un marco de sana convivencia.

#### **4.4.1 Deporte como elemento para fortalecer la salud de la comunidad universitaria**

El deporte y el entretenimiento activo pueden ayudar a promover la actividad física para personas de todas las edades y capacidades. Cada vez hay más conciencia de su importancia en el mejoramiento de la salud y la calidad de vida. La actividad física puede y debe integrarse en entornos donde la comunidad universitaria pueda vivir, trabajar, estudiar y jugar.

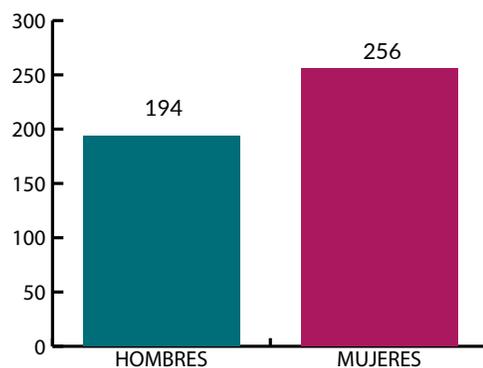
En lo que respecta a las actividades físicas realizadas en las instalaciones deportivas con las que cuenta la Institución, los datos obtenidos del Gimnasio de Usos Múltiples de Ciudad Universitaria reportan en el periodo comprendido entre octubre del 2019 a marzo de 2020, fecha en la que se suspendieron las actividades presenciales, que se atendió un total de 2410 usuarios en el área del gimnasio y 450 en la alberca. Cabe señalar que el mayor número de usuarios son estudiantes.

GRÁFICA 4.1  
NÚMERO DE USUARIOS EN EL GIMNASIO DE USOS MÚLTIPLES DE CIUDAD UNIVERSITARIA\*



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.

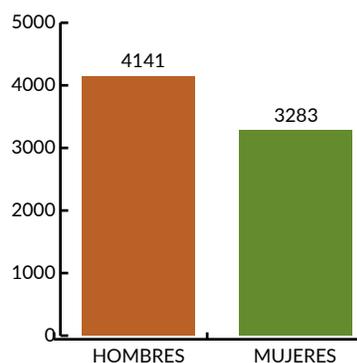
GRÁFICA 4.2  
NÚMERO DE USUARIOS EN LA ALBERCA DEL GIMNASIO DE USOS MÚLTIPLES DE CIUDAD UNIVERSITARIA



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.

En el Gimnasio de Alto Rendimiento del Complejo Deportivo Universitario los números reflejan un total de 7424 usuarios; el 55.78 % son hombres y 44.22 %, mujeres.

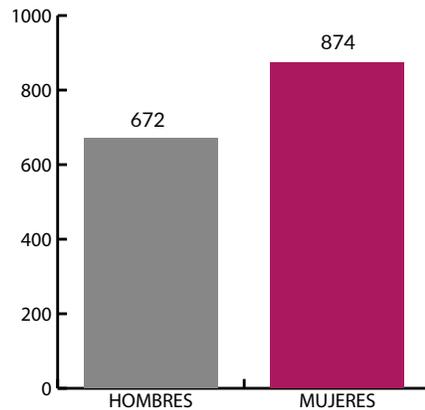
GRÁFICA 4.3  
NÚMERO DE USUARIOS EN EL GIMNASIO DE ALTO RENDIMIENTO DEL COMPLEJO DEPORTIVO UNIVERSITARIO



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.

Durante el periodo de octubre de 2019 a marzo de 2020, el Centro Acuático Universitario reportó un total de 1546 usuarios. Cabe señalar que esta fue una de las instalaciones mayormente afectada por la pandemia de COVID-19, debido a su alta exposición por la actividad que en ella se realiza, dado el cumplimiento de los requerimientos establecidos a nivel federal.

GRÁFICA 4.4  
NÚMERO DE USUARIOS EN EL CENTRO ACUÁTICO UNIVERSITARIO\*

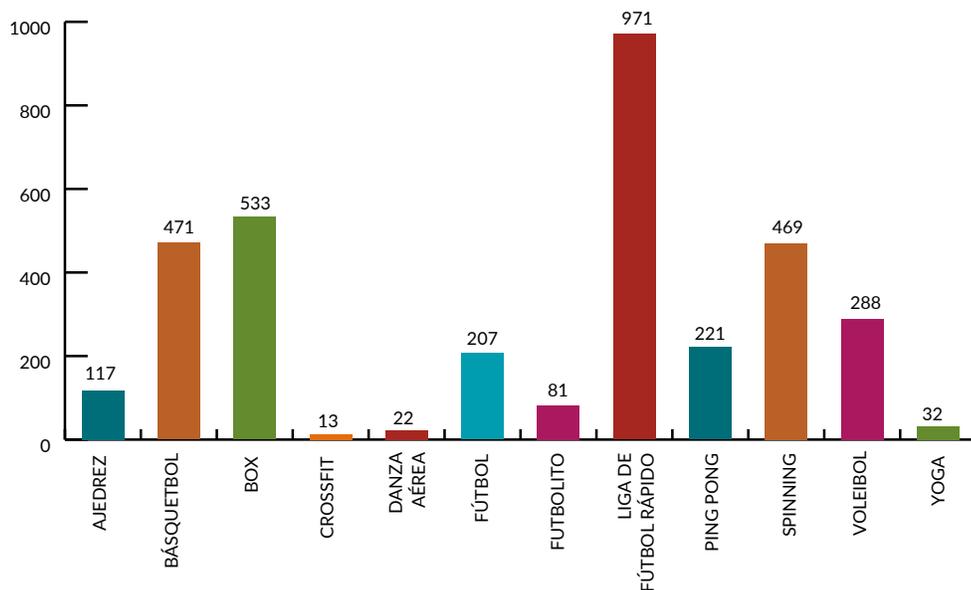


FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.

#### 4.4.2 Promoción del deporte en la comunidad universitaria

Todas las formas de actividad física pueden proporcionar beneficios para la salud si se realizan de manera regular y con una duración e intensidad suficientes. El fortalecimiento del acceso y la promoción de la práctica del deporte y la recreación activa de personas de todas las edades y capacidades es un elemento importante para aumentar los niveles de actividad física.

GRÁFICA 4.5  
NÚMERO DE PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DE CULTURA FÍSICA POR TIPO\*



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.

En materia de promoción el deporte destaca la Carrera de Aniversario, el evento recreativo tradicional que se realiza año con año para conmemorar la fecha de fundación de la UACJ. La pasada carrera tuvo verificativo el día 11 de octubre de 2019, en las instalaciones del Estadio Olímpico Benito Juárez; con una participación de 12 091 alumnos, docentes y personal administrativo de los diferentes institutos y dependencias de la administración central de la Universidad, los cuales participaron en las categorías de 3 y 5 kilómetros.

TABLA 4.13  
NÚMERO DE PARTICIPANTES REGISTRADOS POR CATEGORÍA, SEXO Y RECORRIDO

RECORRIDO	ALUMNOS		DOCENTES		ADMINISTRATIVOS		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	
3 km	3149	4953	102	129	140	257	8730
5 km	1921	1276	72	32	21	39	3361

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles. Elaborada con base en la información del SIlv2.

El deporte también se vio afectado por la contingencia sanitaria global, las actividades presenciales tuvieron que ser suspendidas, esta disposición originó el diseño e implementación de nuevas estrategias para el logro de las metas establecidas. Es importante destacar que en todos los entornos hay oportunidades para que las innovaciones digitales promuevan, apoyen y enriquezcan el desarrollo físico y recreativo de la comunidad universitaria, generando actividades virtuales de distinta índole, con la finalidad de dar continuidad al plan de trabajo establecido. La primera de ellas fue la Primer Liga Universitaria eSports UACJ (categoría MOBA del juego League of Legends, LoL), que dio inicio el 28 de marzo y tuvo una participación total de 101 estudiantes, que conformaron 18 equipos de entre cinco y siete jugadores.

Los partidos de la liga fueron transmitidos en un canal en línea en la página <https://www.twitch.tv/uacjesports>, que obtuvo un número de espectadores entre 70 y 100 diarios, lo cual es una cantidad considerable, tomando en cuenta que dichos datos se pueden considerar como aforo presencial, además, el día de la final hubo saturación de espectadores y durante el evento se reflejó un alcance de más de 40 000 visualizaciones.

Como parte de los mecanismos para garantizar la formación integral y la flexibilidad curricular, los alumnos tienen la posibilidad de créditos optativos con el Bono Deportivo: una opción que se les brinda a los estudiantes para que realicen activación física. En el periodo que se reporta, 714 estudiantes cumplieron con los requisitos estipulados para la acreditación de tres créditos. Cabe mencionar que el bono deportivo del primer semestre del 2020 tuvo que ser culminado en la plataforma Microsoft Teams, debido a la contingencia sanitaria.

#### 4.4.3 Vinculación del deporte con la comunidad

Con la finalidad de contribuir en la reducción de los hábitos sedentarios, se creó un programa de activación física en línea con dos objetivos principales: primero, que los alumnos obtuvieran tres créditos optativos utilizando el bono deportivo de verano 2020; y segundo, contribuir con la comunidad, ofreciéndoles un espacio para activarse físicamente desde casa.

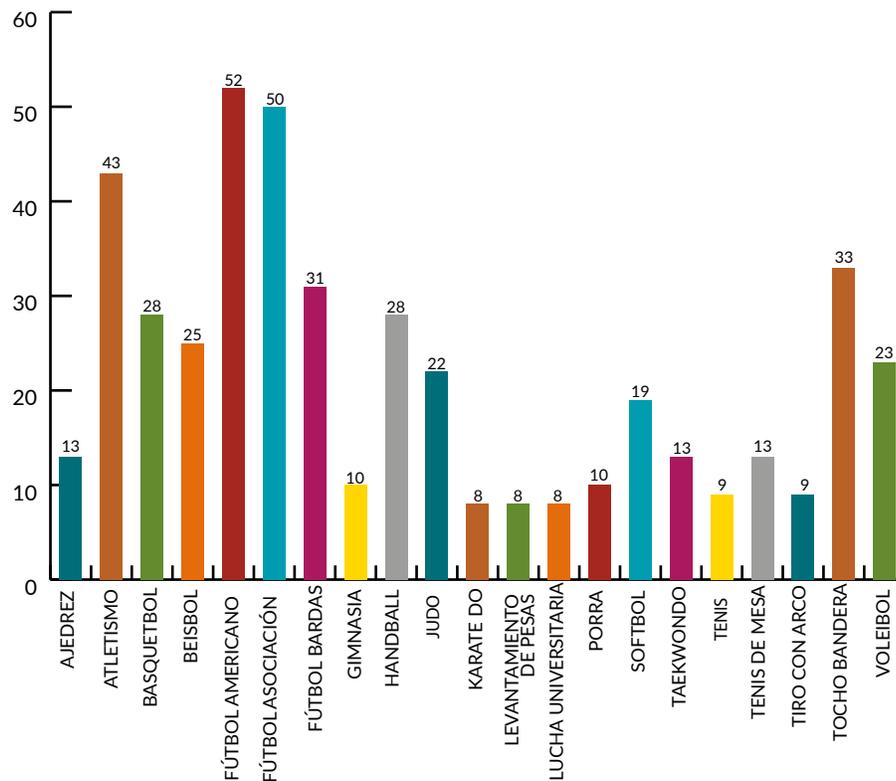
Las clases deportivas fueron transmitidas en línea a través de la plataforma Microsoft Teams y los instructores fueron alumnos de la misma Institución, las opciones de activación fueron variadas, interesantes y fáciles de practicar.

Las clases registraron un total de 3149 visitas. Gracias a la accesibilidad y promoción de este programa es que se pudo ayudar a las personas a aumentar gradualmente sus niveles de actividad física hacia lograr alcanzar los niveles recomendados para una salud óptima.

#### 4.5. DEPORTE UNIVERSITARIO DE ALTO RENDIMIENTO

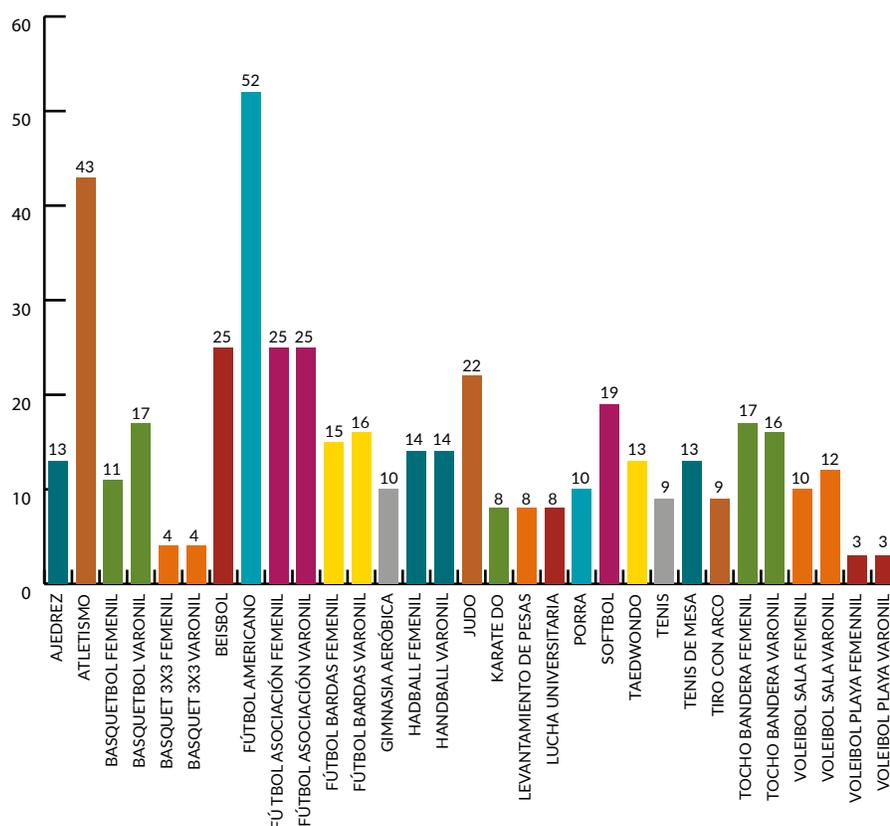
La estructura del deporte de alto rendimiento en la UACJ contempla un total de 455 atletas que forman parte de 22 disciplinas deportivas, de las cuales 20 participan en el Consejo Nacional de Deporte de la Educación A. C. (CONDDE) con 29 equipos.

GRÁFICA 4.6  
NÚMERO DE ATLETAS UNIVERSITARIOS POR DISCIPLINA -I



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.

GRÁFICA 4.7  
NÚMERO DE ATLETAS UNIVERSITARIOS POR DISCIPLINA -II



FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.

#### 4.5.1 Deporte de alto rendimiento

La pandemia del coronavirus propició un cambio radical en los planes establecidos para la realización de la Universiada Nacional, por lo que, en esta ocasión, únicamente se logró concluir con la fase eliminatoria de la Universiada Estatal. Dicha competencia se realizó en dos etapas, la primera de ellas fue del 20 al 23 de febrero en Chihuahua y del 27 de febrero al 1 de marzo en esta ciudad.

La UACJ fungió como sede de la segunda fase eliminatoria estatal de la Universiada 2020, representada por las instituciones de Educación Superior que forman parte de la Región II ante la Comisión Nacional del Deporte de la Educación A.C. (CONDDE1): Instituto Tecnológico de Chihuahua (ITCH), Instituto Tecnológico de Chihuahua II (ITCH II), Instituto Tecnológico de Parral (ITP), Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ), Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey Campus Ciudad Juárez (ITESM), Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), Universidad La Salle Campus Chihuahua (ULSA) y la Universidad Regional del Norte (URN).

Siete disciplinas deportivas (Ajedrez, Basquetbol Varonil, Basquetbol 3 x 3 Varonil y Femenil, Voleibol Sala Varonil y Femenil, Voleibol Playa Femenil, Tenis y Tocho Bandera Varonil), fueron ejecutadas por el talento deportivo Chihuahuense, en donde hombres y mujeres participaron y expresaron sus habilidades, capacidades y destrezas físicas e intelectuales.

Las disciplinas individuales que compitieron fueron: Ajedrez, Atletismo, Taekwondo, Tenis, Tenis de Mesa y Tiro con Arco. Las de conjunto: Basquetbol, Beisbol, Futbol Asociación, Futbol Bardas, Handball,

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

Softbol, Tocho Bandera, Voleibol de Sala y Voleibol de Playa. Los resultados obtenidos en esta competencia permitirán tener representantes de las siguientes disciplinas en la Universiada Regional.

Los resultados obtenidos en esta competencia permitirán tener representantes universitarios de las siguientes disciplinas en la Universiada Regional:

TABLA 4.14  
NÚMERO DE DEPORTISTAS CALIFICADOS A LA UNIVERSIADA REGIONAL POR DISCIPLINAS INDIVIDUALES

DISCIPLINA	DEPORTISTAS CALIFICADOS
Ajedrez	4
Atletismo femenino	17
Atletismo varonil	16
Taekwondo	11
Tenis	9
Tenis de mesa	7
Tiro con arco	4

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.

TABLA 4.15  
DISCIPLINAS EN CONJUNTO CALIFICADAS A UNIVERSIADA REGIONAL

EQUIPO	CATEGORÍA
Basquetbol	Femenil y varonil
Basquetbol 3x3	Femenil y varonil
Beisbol	Varonil
Futbol asociación	Femenil y varonil
Futbol bardas	Femenil y varonil
Handball	Femenil y varonil
Softbol	Femenil
Tochito bandera	Femenil y varonil
Voleibol playa	Varonil

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.

Las siguientes disciplinas individuales llevaron a cabo sus competencias en los prenacionales y lograron obtener resultados positivos para la Universiada Nacional:

TABLA 4.16  
DEPORTISTAS CALIFICADOS EN COMPETENCIAS PRENACIONALES DE DISCIPLINAS INDIVIDUALES

DISCIPLINA	DEPORTISTAS CALIFICADOS
Gimnasia aeróbica	5
Judo femenino	8
Judo varonil	14
Karate Do femenino	3
Karate Do varonil	3
Levantamiento de pesas femenino	4
Levantamiento de pesas varonil	3
Lucha universitaria femenino	1
Lucha universitaria varonil	5
Taekwondo Poomsae	1

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.

Una vez que se reestablezcan las actividades deportivas, se iniciará con la preparación y seguimiento de los planes de entrenamiento establecidos, para que los deportistas participen en el proceso clasificatorio de la Universiada Regional y posteriormente, se logren los resultados esperados en la Universiada Nacional, en la cual se estima que acuda una representación de 302 deportistas de la UACJ.

#### 4.5.2 Equipos representativos

Dentro de las actividades deportivas que se lograron realizar de manera presencial al inicio de 2020 se incluye la segunda fase de la Liga Mexicana de Voleibol (LMV), donde participa el equipo de voleibol sala varonil. El equipo de lanzamiento de atletismo fue parte de la competencia de preparación de la 52.ª edición de la Copa Nuevo León, 2020; mientras que el equipo de judo compitió en el torneo Profesor Tomoyoshi Yamaguchi 2020. Por otra parte, las últimas actividades presenciales realizadas fueron las reuniones para tratar los asuntos generales organizativos de la Universidad en sus etapas Estatal y Regional.

Para el entrenador es fundamental la voluntad e iniciativa del deportista. Si bien es cierto, la falta de entrenamiento puede repercutir en la parte física, y de la misma manera, las emociones también se ven perjudicadas. En este sentido, la UACJ trabaja muy de la mano con deportistas y entrenadores en la psicología del deporte.

Durante el periodo de octubre 2019 a septiembre de 2020, se instruyeron 12 capacitaciones de Introducción a la Psicología del Deporte y, con la colaboración de alumnos de servicio social y prácticas profesionales, se realizaron entrevistas a deportistas y entrenadores y se aplicaron pruebas psicológicas de orientación a metas de logro, planilla de prearranque y psicométricos a través del test Toulouse, que mide las capacidades de atención y habilidades perceptivas en personas mayores de 17 años. Estas acciones permitieron coadyuvar en la salud emocional, logrando referir a 28 deportistas de alto rendimiento a centros de atención psicológica externos.

Una vez iniciada la emergencia sanitaria, las actividades se realizaron de manera virtual y se dio inicio con el proyecto “Quédate en casa”, en la que participaron alumnos medallistas 2019 enviando mensajes de concientización y cuidado en las redes sociales.

Debido a que la Jornada de Sana Distancia ha afectado a los deportistas y el regreso a la nueva normalidad es un panorama de incertidumbre en el que será necesario trabajar más para revertir las afectaciones por la falta de actividad, en el mes de mayo, el CONDDE ofreció una serie de conferencias para los entrenadores (“Anticípate a la jugada: El deporte universitario y la cultura física en la actual situación de pandemia viral” y “Conoce tu reglamento”), con el objetivo de mantenerlos actualizados e informados sobre la situación de la pandemia y la implementación de estrategias que permitan que la semilla deportiva no se debilite y no se pierdan los talentos de nuestros deportistas.

De igual manera, los entrenadores aprovecharon este periodo para capacitarse en congresos, conferencias y seminarios virtuales a nivel nacional e internacional, participando en el Congreso Mundial Online Deporte y Educación Física, el Taller de Habilidades Psicológicas en la Contingencia, Confederación Panamericana de Judo, Congreso Virtual 2020 y clínicas virtuales. Además, el entrenador de ajedrez participó en el Primer Campeonato Nacional Cerrado de Ajedrez Rápido por Internet, donde obtuvo el quinto lugar.



## CAPÍTULO 5 GESTIÓN INSTITUCIONAL

### 5.1 SUSTENTABILIDAD FINANCIERA DE LA INSTITUCIÓN

La UACJ se distingue por su sustentabilidad financiera, la cual descansa en una firme política de uso eficiente de los recursos, responsabilidad, equidad, transparencia y rendición de cuentas. Esta característica da a la Institución la capacidad de asegurar recursos financieros estables y suficientes a largo plazo, así como la competencia de distribuirlos en tiempo y forma apropiada.

#### 5.1.1 Presupuesto de ingresos

En el mes de febrero del año en curso se presentó ante el H. Consejo Universitario el presupuesto correspondiente al 2020. Este es resultado del trabajo de programación operativa que anualmente realizan todas las unidades responsables, tanto académicas como administrativas de la Institución.

El financiamiento público ordinario ascendió a un monto de \$ 1 594 557 622.00, conformado por una aportación federal convenida de \$ 1 132 393 675.00 y una aportación estatal de \$ 462 163 947.00.

TABLA 5.1  
COMPOSICIÓN DEL PRESUPUESTO DE INGRESOS 2020 POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO

FINANCIAMIENTO	MONTO	PORCENTAJE
<b>Público</b>	<b>\$ 1 594 557 622.00</b>	<b>100 %</b>
Subsidio federal	\$ 1 132 393 675.00	71 %
Subsidio estatal	\$ 462 163 947.00	29 %

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Programación y Seguimiento Presupuestal.

### Ingresos propios

Parte importante de la estructura de financiamiento son los ingresos propios que obtiene la Institución a través de la prestación de servicios que brinda a la comunidad universitaria. Para este periodo los recursos ascendieron a \$ 351 614 361.00 en este rubro.

El financiamiento ordinario, incluyendo los ingresos propios, se integra como se muestra a continuación:

TABLA 5.2  
PRESUPUESTO DE INGRESOS CONSIDERANDO INGRESOS PROPIOS

FINANCIAMIENTO	MONTO	PORCENTAJE
<b>Financiamiento ordinario</b>	<b>\$ 1 946 171 983.00</b>	<b>100 %</b>
Subsidio federal	\$ 1 132 393 675.00	58 %
Subsidio estatal	\$ 462 163 947.00	24 %
Ingresos propios	\$ 351 614 361.00	18 %

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Programación y Seguimiento Presupuestal.

### 5.1.2 Presupuesto de egresos

Bajo la premisa de que los recursos y esfuerzos de la Institución deben orientarse a garantizar una enseñanza de calidad a los estudiantes, el presupuesto universitario aprobado por el H. Consejo Universitario sigue privilegiando el gasto destinado a desarrollar y apuntalar las actividades sustantivas, particularmente las ligadas directamente con la docencia y la investigación.

En este periodo se destinaron \$ 1 439 888 799.00 (74 %) a las funciones de docencia, investigación, extensión universitaria y apoyo académico y \$ 506 283 184.00 (26 %) a la función de apoyo institucional.

De igual manera se informa que el presupuesto canalizado a cubrir los sueldos y prestaciones del personal académico y administrativo fue del orden de los \$ 1 426 006 755.00, que representa un 73 % del presupuesto, por debajo del 80 % recomendado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). En cuanto a los recursos destinados a proveer y cubrir las necesidades de pago de servicios y materiales a todas las unidades responsables de la Institución, estos sumaron \$ 379 407 108.00 (19 %). Por último, se canalizaron \$ 140 758 120.00 (7 %) para otorgar becas a estudiantes y trabajadores universitarios.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

TABLA 5.3  
PRESUPUESTO DE EGRESOS POR OBJETO DE GASTO Y FUNCIONES

	DOCENCIA	INVESTIGACIÓN	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	APOYO ACADÉMICO	APOYO INSTITUCIONAL	TOTAL
Sueldos	\$ 330 790 713	\$ 75 922 072	\$ 44 702 903	\$ 112 524 357	\$ 114 189 305	<b>\$ 678 129 350</b>
Prestaciones ligadas al salario	\$ 186 768 293	\$ 62 646 793	\$ 23 445 476	\$ 69 667 737	\$ 39 305 022	<b>\$ 381 833 321</b>
Prestaciones no ligadas al salario	\$ 21 759 283	\$ 15 527 116	\$ 2 812 987	\$ 14 463 633	\$ 105 572 562	<b>\$ 160 135 581</b>
Estímulos				\$ 89 306 102		<b>\$ 89 306 102</b>
Erogaciones por Seguridad Social					\$ 116 602 401	<b>\$ 116 602 401</b>
<b>Sueldos y prestaciones</b>	<b>\$ 539 318 289</b>	<b>\$ 154 095 981</b>	<b>\$ 70 961 366</b>	<b>\$ 285 961 829</b>	<b>\$ 375 669 290</b>	<b>\$ 1 426 006 755</b>
Materiales	\$ 36 924 368	\$ 553 806	\$ 19 822 613	\$ 36 232 668	\$ 8 093 404	<b>\$ 101 626 859</b>
Servicios	\$ 35 519 304	\$ 2 173 160	\$ 49 204 463	\$ 68 393 122	\$ 122 490 200	<b>\$ 277 780 249</b>
<b>Gasto de operación</b>	<b>\$ 72 443 672</b>	<b>\$ 2 726 966</b>	<b>\$ 69 027 076</b>	<b>\$ 104 625 790</b>	<b>\$ 130 583 604</b>	<b>\$ 379 407 108</b>
Becas	\$ 69 853 855	-	\$ 68 230 879	\$ 2 643 096	\$ 30 290	<b>\$ 140 758 120</b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 681 615 816</b>	<b>\$ 156 822 947</b>	<b>\$ 208 219 321</b>	<b>\$ 393 230 715</b>	<b>\$ 506 283 184</b>	<b>\$1 946 171 983</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>35 %</b>	<b>8 %</b>	<b>11 %</b>	<b>20 %</b>	<b>26 %</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Programación y Seguimiento Presupuestal.

### 5.1.3 Proyectos extraordinarios

Sin lugar a dudas es necesario resaltar la relevancia de este tipo de recursos dentro de la estructura de financiamiento, toda vez que la mayor parte de estos ingresos se canalizan principalmente a incrementar el acervo patrimonial de la UACJ, es decir, construcción de aulas, remodelaciones, adquisición de mobiliario y equipo. Para este periodo se gestionaron recursos extraordinarios por un monto de \$ 160 719 025. La distribución de los conceptos que integran este rubro aparecen a continuación:

TABLA 5.4  
RECURSOS EXTRAORDINARIOS

CONCEPTO	IMPORTE
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)	\$ 23 155 150
Programa Escuelas al Cien	\$ 28 495 405
Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE)	\$ 13 412 230
Programa de Carrera Docente	\$ 9 830 688
Impuesto Universitario	\$ 85 825 550
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 160 719 025</b>

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Programación y Seguimiento Presupuestal.  
Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación Operativa.

### 5.1.4 Administración financiera

Con un escenario económico volátil que está siendo afectado por los conflictos internacionales y una pandemia global, sin duda son dos factores que afectan las expectativas presupuestales en el mediano y largo plazo; y que obligan a ser más ingeniosos y cuidadosos con el uso de los recursos universitarios para poder cumplir los objetivos planteados en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) al 2024.

La administración universitaria se ha impuesto como regla diaria la optimización de los recursos financieros, a través de la supervisión, vigilancia y ejecución de medidas tendientes a garantizar la liquidez de la Universidad, lo que permitirá continuar brindando los servicios a la comunidad, sin dejar de lado la política institucional de priorizar las actividades de docencia, investigación, extensión, vinculación y apoyo académico. Algunas de las medidas principales son:

- El egreso en sueldos y prestaciones debe estar por debajo del 80 % del presupuesto.
- El gasto en las funciones sustantivas como docencia, investigación, extensión y apoyo académico debe ser de alrededor del 75 % del presupuesto.
- Aplicar criterios de austeridad en el gasto corriente (servicios personales y gasto de operación).
- En el caso de sustituciones de personal, estas se realizan previo análisis del área y funciones a desarrollar.

El cuidado del presupuesto, el orden, la rendición de cuentas, la transparencia, así como las políticas de austeridad, son tareas cotidianas de toda la comunidad universitaria; se llevan a cabo a través de su estructura orgánica y las diversas áreas para supervisar la racionalidad y disciplina financiera al ejercer los recursos públicos y propios.

Por lo anterior, la Universidad goza de finanzas sanas, que son la base para generar resultados académicos tangibles y poder ofertar una excelencia académica con espacios físicos de calidad.

### 5.1.5 Plan de austeridad

En concordancia con las políticas nacional y estatal de austeridad, y en estricto cumplimiento a la cláusula sexta del Anexo de ejecución del subsidio ordinario de la Universidad, desde principios de 2019 se desarrolló e implementó el programa de austeridad institucional. Gracias a este se logró un ahorro de \$ 12 017 508.20 en el segundo semestre del 2019. Esta suma, junto al ahorro generado en el primer semestre del 2019 —según lo aprobado por el H. Consejo Universitario en el mes de septiembre— será destinada a fortalecer la infraestructura académica con una inversión total de \$ 22 253 786.00 a los siguientes proyectos:

- Complemento del edificio D del Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT).
- Segunda parte de la plaza en campus del IIT/IADA (Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte).
- Suministro e instalación de equipamiento en edificio de cubículos en el IIT/IADA.
- Remodelación del edificio Q en campus del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB).
- Anexo de entrada a clínicas odontológicas del ICB.
- Cambio de lámparas tradicionales a lámparas Led en el Teatro Gracia Pasquel, la Biblioteca Central Carlos Montemayor, el edificio de Rectoría y estacionamientos.
- Complemento de construcción del Centro Comunitario Integral de Bienestar.
- Otras obras menores.

El programa de austeridad para el 2020 fue aprobado por el H. Consejo Universitario el 27 de febrero. La política de austeridad institucional —aunada a la disminución de gastos de operación y servicios derivados de la contingencia sanitaria— priorizó las actividades sustantivas de la Universidad, por lo que se destinó un monto de \$ 14 384 611.74 para fortalecer las actividades académicas, tal y como fue aprobado en la sesión del H. Consejo Universitario del mes de septiembre.

### 5.1.6 Proceso de adquisiciones

Parte importante de la vida universitaria son las adquisiciones de productos, servicios y equipamientos para cubrir las necesidades de los campus e instalaciones institucionales y de la comunidad universitaria, cumpliendo con los principios de legalidad, economía y calidad.

A través del Sistema Integral de Información v2 (SIIV2) se atendieron oportunamente 3344 requisiciones reflejadas en 2806 órdenes de compra: se cumplió el 83.91 % del suministro de bienes y la atención de servicios durante este periodo. Además, se realizaron las siguientes compras, adicionales a las habituales, con recursos propios debido a la contingencia sanitaria:

- Todos los productos requeridos para la protección de la salud de alumnos, personal docente, administrativo y manual, para cumplir con las medidas de higiene y seguridad establecidas por las autoridades sanitarias, representaron un costo de \$ 1 420 681.60.
- Para aquellos alumnos que no tuvieran equipo de cómputo o acceso a internet desde su casa, se adquirieron 600 cámaras de video y 500 audífonos para equipar los centros de cómputo de los campus y ofrecer el uso de las instalaciones universitarias, con una inversión de \$ 208 674.00.
- Para que los docentes impartieran sus clases desde los laboratorios y aulas del ICB se adquirieron 60 cámaras, 60 bocinas y accesorios, con una inversión de \$ 105 131.90.

Con respecto a adjudicaciones directas, se llevaron a cabo 43 procesos para asignar un monto total de \$ 16 002 654.93 a los siguientes fondos:

TABLA 5.5  
MONTOS ADJUDICADOS POR TIPO DE FONDO

MONTOS POR FONDO	
Recursos propios	\$ 11 667 382.59
Fondo de Innovación Tecnológica 2019	\$ 1 634 080.40
Fondo de Innovación Tecnológica 2020	\$ 536 626.28
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)	\$ 1 935 010.66
Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2019	\$ 42 679.00
PFCE 2020	\$ 186 876.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 16 002 654.93</b>

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Adquisiciones.

Destaca la adquisición de un cadáver plastinado de cuerpo completo, para el Departamento de Ciencias de la Salud del ICB, fabricado por Zhengzhou Meiwo Science & Technology Co., Ltd., con un valor de \$ 1 461 600.00. Se adquirió con recursos del Fondo de Innovación Tecnológica.

Adicionalmente, se realizaron 10 procesos de licitación, 8 nacionales y 2 estatales, que sumaron un total de \$ 33 142 767.84; se adquirieron equipos y servicios para los diferentes laboratorios de los programas educativos de pregrado y posgrado: equipos de cómputo, licencias o *software* para uso aca-

démico y de investigación, hasta materiales consumibles en las diferentes clínicas dentales. También se puso en marcha el acceso a artículos promocionales de la Institución y se benefició con la adquisición de uniformes al personal administrativo sindicalizado.

TABLA 5.6  
INFORMACIÓN DE LICITACIONES

TIPO LICITACIÓN	NÚMERO DEL PROCESO	NOMBRE DEL PROCESO	MONTO	TOTAL POR PROCESO	TOTAL ADJUDICADO
ESTATAL	UACJ-LIE-10-2019-004	Contratación de pólizas de seguros	\$ 1 722 772.00	\$ 1 998 458.72	<b>\$ 13 486 146.16</b>
	UACJ-LIE-01-2020-001	Contratación de pólizas de seguros de vida, accidentes personales, colectivos y escolares anuales	\$ 11 416 473.45	\$ 11 487 687.44	
NACIONAL	LA-908046996-E10-2019	Adquisición de uniformes para personal administrativo, manual, sindicalizado y eventual de la UACJ	\$ 3 323 420.00	\$ 3 855 167.72	<b>\$ 19 656 621.68</b>
	LA-908046996-E11-2019	Adquisición de equipo de cómputo y periféricos	\$ 1 858 807.51	\$ 2 156 216.71	
	LA-908046996-E12-2019	Adquisición de material dental para estomatología	\$ 8 174 294.21	\$ 9 321 101.09	
	LA-908046996-E13-2019	Adquisición de material de limpieza	\$ 538 354.20	\$ 711 568.32	
	LA-908046996-E14-2019	Adquisición de papelería	\$ 61 190.16	\$ 70 980.58	
	LA-908046996-E15-2019	Suministro de lentes graduados para personal de la UACJ	\$ 1 033 593.00	\$ 1 198 967.88	
	LA-908046996-E16-2019	Adquisición de compresor de aire grado médico	\$ 1 506 317.00	\$ 1 626 822.36	
	LA-908046996-E17-2019	Artículos promocionales	\$ 617 066.40	\$ 715 797.02	
<b>TOTAL</b>					<b>\$ 33 142 767.84</b>

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Adquisiciones.

De las licitaciones realizadas resaltan las destinadas a la adquisición de dos bombas de vacío y un compresor de aire (equipos de grado médico para las clínicas odontológicas del ICB) esto representó una inversión de recursos propios, \$ 2 775 459.40.

Relativo también a las licitaciones, es posible informar que con el propósito de mejorar el servicio, el precio y la variedad de alimentos de las cafeterías se realizó la licitación estatal UACJ-LIE-12-2019-008, contratación de servicio de cafeterías para el año 2020 y 2021. Dos aspectos resaltan en esta licitación: el compromiso adquirido por el proveedor de invertir en mejoras a las instalaciones de la cafetería y que este servicio será evaluado periódicamente, al menos dos veces al semestre.

### 5.1.7 Programa de Estímulos al Desempeño y Carrera Administrativa

El objetivo de este programa es valorar, incentivar y reconocer al personal administrativo, y su calidad en el desempeño laboral en la Institución mediante una convocatoria emitida para evaluar los rubros de puntualidad, asistencia, capacitación, desempeño laboral, uso adecuado del uniforme institucional, así como el cumplimiento de metas institucionales. Se entregó en noviembre del 2019 la segunda parte de este apoyo económico, gracias al cual fueron beneficiados 778 empleados administrativos con un monto erogado de \$2 620 022.21.

Para el año que transcurre, la convocatoria fue publicada el pasado 20 de agosto, se autorizó una bolsa a repartir de \$ 5 000 000.00, la cual será entregada a 768 empleados en el mes de octubre en una sola exhibición. Este apoyo al personal administrativo y manual ha sido sustentado con recursos propios de la Institución.

## 5.2 GOBERNABILIDAD UNIVERSITARIA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

### 5.2.1 Aplicación y actualización de la normatividad institucional

Con respecto a la actualización de la normatividad universitaria, la Oficina del Abogado General a través de la Comisión Redactora, realizó 23 reuniones de trabajo con las dependencias universitarias para actualizar diversas disposiciones contenidas en la normatividad universitaria.

El H. Consejo Universitario aprobó las modificaciones propuestas a los siguientes reglamentos:

- Reglamento y Lineamientos Operativos de Educación a Distancia.
- Lineamientos para el Otorgamiento del Apoyo al Desarrollo Integral de Habilidades Profesionales.
- Reglamento General de Titulación.
- Reglamento de Responsabilidades Administrativas.
- Acuerdo y Reglamento de la Declaración de Situación Patrimonial.

Adicionalmente, se revisaron los proyectos para la actualización de los siguientes cuerpos normativos:

- Reglamento de Posgrado.
- Reglamento de Investigación Científica.
- Reglamento del Comité de Bioética que, de aprobarse, sustituirá al Reglamento del Comité Institucional de Bioética.

Estos ya concluyeron la etapa de revisión por parte de la comunidad universitaria, de modo que, durante el presente semestre, se presentarán nuevamente ante el H. Consejo Universitario para solicitar su aprobación.

Mención especial merece la revisión por parte de la comunidad universitaria al Estatuto del Personal Académico. El periodo de consulta concluye el próximo mes de diciembre, por lo que deberán analizarse las propuestas para integrarlas a la versión del Estatuto que se presentará nuevamente ante el H. Consejo Universitario para su aprobación.

Por último, es importante informar que se iniciaron los trabajos que conducirán a la integración del proyecto de *Protocolo para la atención, prevención y sanción del hostigamiento y acoso sexual*. En colaboración con investigadoras de la Universidad, se elaboró un anteproyecto en el cual se seguirá trabajando para buscar su aprobación ante el H. Consejo Universitario.

Durante el periodo que se informa, la Oficina del Abogado General atendió una diversidad de asuntos jurídicos, procedimientos y litigios en las áreas laboral, penal y administrativa en los que se ve involucrado el patrimonio universitario.

Una parte importante de las actividades desarrolladas durante el periodo que se reporta, la constituyó la elaboración y seguimiento de 300 contratos de carácter civil y administrativo. Adicionalmente, con la finalidad de cumplir con el objetivo de promover y fortalecer los procesos de apoyo con otras instituciones a través de convenios marco de cooperación académica, científica, cultural con organismos públicos y privados, nacionales e internacionales, durante el periodo bajo análisis, se han gestionado 748

convenios y se ha dado seguimiento a 300 contratos de carácter civil y administrativo por parte de las áreas competentes de la Universidad.

Cobra especial relevancia para los propósitos de este informe señalar la aprobación por parte del H. Consejo Universitario, el pasado 15 de septiembre, de la creación de la Unidad de Desarrollo Normativo Universitario. Considerando que uno de los rasgos fundamentales de la autonomía universitaria es la facultad de autogobierno y autorregulación, esta unidad tendrá como objetivo diseñar e implementar un sistema normativo universitario moderno, actualizado, que garantice la adecuada difusión, aplicación y cumplimiento del reglamento para fortalecer la cultura de la legalidad, el respeto a los derechos humanos, la equidad de género, la transparencia y la rendición de cuentas plasmadas en el sistema jurídico mexicano.

## 5.2.2 Cultura de la transparencia y rendición de cuentas

Uno de los principales mecanismos empleados por la Institución para impulsar una cultura de transparencia y rendición de cuentas lo constituye el Programa Anual de Auditoría. Para el desarrollo de sus actividades en el ejercicio 2019, la institución generó este programa, el cual fue el resultado del análisis de la información recabada en el 2018, así como de los resultados obtenidos tanto en las auditorías internas como externas.

En el periodo comprendido del 1 de octubre al 31 de diciembre de 2019, la Contraloría General dio cumplimiento al Programa Anual de Auditoría, con la realización de 30 auditorías que fueron ejecutadas durante el cuarto trimestre del ejercicio 2019, de las cuales 10 fueron de naturaleza financiera; 2 ,auditorías integrales; 9 estuvieron relacionadas con las gestiones académico-administrativas y 9 con los sistemas de información.

Se implementó el Modelo de Auditoría Integral 2020 que permite a la Institución contar con una metodología para cumplir con los criterios de oportunidad, confiabilidad, veracidad e integridad de la información e implementar los lineamientos para realizar auditorías por parte del personal adscrito a este órgano de control universitario. Resulta importante destacar que la auditoría de desempeño tiene la finalidad de garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales plasmados en el PIDE 2018-2024.

La realización de trabajos de seguimiento de auditoría es también el resultado de la implementación del Modelo de Auditoría Integral. Este tiene el objetivo de garantizar que la atención a las observaciones realizadas por parte de la Contraloría General, así como por las diferentes instancias fiscalizadoras y de verificación de control interno, sea de largo alcance y no se reduzca a atender de manera provisional las recomendaciones recibidas.

Para la implementación del Modelo de Auditoría Integral se requirieron de las siguientes actividades:

- El Programa Anual de Auditoría se diseñó para que el total de auditorías programadas se consideraran integrales.
- Se programaron 46 auditorías integrales para el ejercicio 2020.
- Se programaron 46 trabajos de seguimiento de auditoría para el ejercicio 2020.

Los resultados acumulados, obtenidos al segundo trimestre del ejercicio 2020, son los siguientes:

- El Programa Anual de Auditoría se conforma por 46 auditorías integrales y se ha generado el informe de cuatro de ellas.
- Se han realizado los 46 trabajos de seguimiento de auditoría para el ejercicio 2020. El cuerpo auditor elaboró una nota informativa por cada uno de los trabajos realizados, explicando la metodología, los hallazgos y las conclusiones del análisis de la información.

Gracias al análisis de la información recopilada en los trabajos de seguimiento de auditoría del ejercicio 2020, así como en las matrices de seguimiento implementadas en el ejercicio 2019, se obtuvo como resultado la reforma del Reglamento de las Responsabilidades Administrativas de la UACJ y el Reglamento de la Declaración de la Situación Patrimonial de la UACJ.

Es importante señalar que se efectuó el registro contable de todas las operaciones financieras de la Institución y se emitieron estados financieros mensuales, trimestrales y anuales para satisfacer necesidades de información financiera de autoridades universitarias, Gobierno del Estado, Auditoría Superior del Congreso del Estado, Auditoría Externa para Dictamen de Estados Financieros y la SEP, en el periodo octubre 2019 a agosto 2020.

Para concluir el informe de las acciones emprendidas para garantizar la transparencia y rendición de cuentas en la Universidad, deben mencionarse de manera particular aquellas revisiones y auditorías practicadas a los registros contables de la Institución, así como la verificación del cumplimiento de obligaciones fiscales y legales. A este respecto, se atendió y dio respuesta en tiempo y forma a todos los requerimientos de información solicitados por las auditorías internas y externas, mismas que se detallan a continuación:

- Auditoría interna efectuada por la Contraloría General a registros contables ejercicio 2019.
- Auditoría externa para dictamen de estados financieros del ejercicio 2019.

Se entregó oportunamente información suficiente y competente sobre estados financieros elaborados de acuerdo con los lineamientos de contabilidad gubernamental y otros reportes y soportes documentales necesarios para la transparencia y la rendición de cuentas.

- Entrega de dictámenes de estados financieros del ejercicio 2019 de la UACJ a las siguientes instituciones: Secretaría de Educación Pública (SEP), Secretaría de la Función Pública y Cámara de Diputados.
- Estados financieros anuales del ejercicio 2019 y mensuales del periodo octubre 2019 a agosto 2020 al Gobierno del Estado.
- Estados financieros anuales del ejercicio 2019 y mensuales del periodo octubre 2019 a agosto 2020 a autoridades universitarias.
- Estados financieros para cuenta pública anual del ejercicio 2019 y trimestrales de los periodos octubre-diciembre 2019, enero-marzo 2020 y abril-junio 2020.

Mediante su Unidad de Transparencia, la UACJ garantiza que el desarrollo de sus funciones sea acorde con las disposiciones establecidas en la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Chihuahua y para ello se da atención a las solicitudes de acceso a la información.

La Unidad de Transparencia Universitaria fortaleció sus procedimientos para agilizar la respuesta a las solicitudes de información y de protección de datos personales. Durante el periodo antes mencionado se ha recibido un total de 123 solicitudes de información pública; de igual manera, se recibieron 32 solicitudes de protección de datos personales, de las cuales se han cumplido en tiempo y forma conforme a términos de ley. Se destaca que solamente se recibieron 5 solicitudes de información complementaria, puesto que los datos proporcionados por los usuarios para localizar la información resultaron insuficientes, incompletos o erróneos.

Ahora bien, una de las acciones de difusión y capacitación emprendidas durante el periodo académico 2019-II fue la impartición de la primera edición del Diplomado en Transparencia, Acceso a la Informa-

ción y Protección de Datos Personales, el cual fue diseñado por personal de la Unidad de Transparencia Universitaria en conjunto con el Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública (Ichitaip). Dicho producto académico estuvo dirigido a integrantes de las unidades de transparencia de sujetos obligados del Estado de Chihuahua, entre cuyas funciones se encuentra la atención a las solicitudes de acceso a la información pública y protección de datos personales; así como servidores públicos o miembros de las unidades administrativas de los entes públicos entre cuyas actividades se encuentra la recopilación, sistematización y difusión de la información relativa a las obligaciones de transparencia en el marco de la ley estatal en la materia. En este orden de ideas, el diplomado contó con la participación de Ernesto Alejandro De la Rocha Montiel, en su carácter de Comisionado Presidente del Ichitaip, personal especializado del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI), así como del Centro de Investigación e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación (INFOTEC). En esta primera edición se registraron 20 participantes.

Dentro de las actividades que se desarrollan en la Unidad de Transparencia Universitaria con respecto a las obligaciones de transparencia de la Institución, es importante destacar que el Ichitaip verifica el cumplimiento de la publicación de información contenida en la Plataforma Nacional de Transparencia de la UACJ a nivel nacional.

De acuerdo con la normatividad vigente, se debe dar continuidad a los trabajos relativos a la Contraloría Social. A este respecto, se ratificó como responsable de Contraloría Social a quien funge como titular de la Unidad de Transparencia y se informó de dicho nombramiento a la instancia normativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Por último, se validó el Programa Institucional de Trabajo de Contraloría Social de los programas aplicables, los cuales son publicados en la página institucional de acuerdo con lo solicitado por instancias normativas.

### 5.2.3 Fortalecimiento de una cultura de respeto a los derechos universitarios

La Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU), tiene como finalidad esencial la protección de la comunidad universitaria. Se brindaron un total de 103 asesorías, consultas y servicios de orientación, siendo específicamente en la forma siguiente: 14 al personal académico; 83 a estudiantes, 2 a personal administrativo; 4 a egresados en distintas materias.

La labor antes indicada es realizada cotidianamente, ya que ante el crecimiento de la Universidad es común que surjan conflictos donde se pueden ver afectados los derechos de sus integrantes, por lo tanto es indispensable la tarea que realiza la Defensoría para brindar alternativas de solución.

Entre las tareas que son efectuadas con la finalidad antes indicada, está el recibir quejas, buscar soluciones conciliatorias, llevar a cabo la investigación correspondiente, emitir recomendaciones generales para el mejoramiento de la legislación universitaria y los procedimientos, informar sobre sus labores, gestionar ante las autoridades y mediar y conciliar, dependiendo de cada caso en particular. Estas actividades tienen como finalidad la solución rápida de las quejas. En el evento de no ser posible su solución por medios alternos, habrá que sustanciar el procedimiento de queja que puede concluir en la emisión de una recomendación en contra de alguna autoridad.

Para el mejor desarrollo de las actividades, el 30 de octubre del 2019 se presentó el Anteproyecto de Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios al H. Consejo Universitario para su discusión y posterior aprobación, el cual, una vez aprobado y debidamente publicado, contribuirá a mejorar el procedimiento y actividades de la Defensoría, al brindar certidumbre y, por tanto, un mayor grado de seguridad jurídica a los involucrados en los procesos que se siguen en esta instancia. El 12 de junio de

2020, en reunión con los integrantes de la Comisión Redactora del Consejo Universitario, se expusieron los pormenores de esta nueva reglamentación.

De igual manera, es pertinente señalar que la Defensoría de los Derechos Universitarios mantiene su categoría como asociado regular a la Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios (RE-DDU) y participa activamente en la Red Iberoamericana de Derecho Universitario (RidDU) creada en septiembre de 2018 –esta última es un foro de intercambio de opiniones y experiencias en el contexto de las defensorías universitarias de la península ibérica y los países latinoamericanos–.

## 5.3 RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA COMO MODELO DE GESTIÓN INHERENTE A TODAS LAS FUNCIONES INSTITUCIONALES

### 5.3.1 Responsabilidad social universitaria y la articulación de estrategias institucionales

Como parte del compromiso social de la Institución, se consideró adoptar elementos del modelo de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (Ursula) de forma transversal, con el fin de lograr la transformación del quehacer interno y del contexto institucional a través del análisis y medición de su incidencia social.

El modelo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es concebido en la UACJ como un modelo integral que contempla la operación y seguimiento de las funciones de formación, investigación, extensión y gestión, las cuales deben ser diseñadas partiendo de su pertinencia con respecto a las necesidades sociales, así como a la filosofía y políticas institucionales definidas en el PIDE 2018-2024.

En el mes de julio del presente año se ofreció como parte de la oferta educativa de SABERES, del programa de Formación Académica Integral, un curso especializado sobre RSU. Participaron 16 profesores y miembros del personal administrativo. Este curso es el primero de un programa de capacitación y sensibilización que se tiene considerado.

Como se puede observar a lo largo de este segundo informe de actividades, la UACJ desarrolla un conjunto de estrategias relacionadas a la RSU, las cuales constituyen prácticas exitosas que han generado beneficios para la comunidad universitaria y la sociedad en general. Algunas de estas prácticas son las siguientes: la consolidación de alianzas estratégicas para fortalecer la investigación, la operación de centros y observatorios de investigación, la creación artística como impulso al mejoramiento de vida de las comunidades, la vinculación con la sociedad a través de las dependencias académicas, la continuidad del programa “Somos UACJ Unidos por tu Comunidad”, el Centro de Asesorías y Regulación Académica (CARA), las brigadas multidisciplinarias de servicios, las ferias de salud escolares, las actividades de innovación y emprendimiento con impacto social, entre otras.

Como parte de la RSU se han orientado las actividades institucionales hacia la consolidación de una universidad saludable, solidaria y sostenible; vigilando la salud integral de la comunidad universitaria y considerando en el quehacer institucional los derechos humanos, el respeto a las normas, igualdad de género y el cuidado del medio ambiente.

Con respecto a los elementos señalados, particularmente destacan las actividades realizadas por la UACJ para el cuidado de la salud y la pertinencia de los servicios brindados a la sociedad. A partir de la contingencia sanitaria del 2020 la Universidad desarrolló medidas sanitarias para la prevención de la propagación de la COVID-19, difundió medidas higiénicas y hábitos saludables, e implementó el protocolo de reactivación administrativa en el segundo semestre del año.

Otro tema considerado parte fundamental de la responsabilidad social es el fortalecimiento de la igualdad entre los universitarios y universitarias. Sobre el particular es posible señalar que durante el presente periodo se desarrolló, en el marco del PROFEXCE, el proyecto 2020-2021 para la consolidación

del modelo de igualdad de género, cuyo objetivo es lograr la transversalización de la igualdad de género de forma sistémica a través de los ejes de la formación integral y normatividad con perspectiva de género. Este proyecto responde a la política institucional de equidad de género y está siendo implementado a través de recursos propios con el apoyo de distinguidos académicos del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA).

La Institución decidió adoptar la transversalización de la perspectiva de género como mecanismo que permite establecer las condiciones de igualdad de oportunidades y recursos entre los hombres y las mujeres que integran la comunidad universitaria. Más allá de los objetivos que contemplaba originalmente el Modelo de Equidad de Género, ahora asume un compromiso por la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres, la inclusión social y no discriminación.

Como se indicó previamente, se iniciaron los trabajos que conducirán a la integración del proyecto de *Protocolo para la atención, prevención y sanción del hostigamiento y acoso sexual*. En colaboración con investigadoras de la Universidad, se elaboró un anteproyecto en el cual se seguirá trabajando para presentarlo ante el H. Consejo Universitario para su aprobación.

En el marco de las directrices legales a favor de la igualdad de género, la UACJ estableció las metas siguientes:

- Sensibilizar al 50 % del personal académico administrativo y alumnos para la apropiación del *Protocolo para la atención, prevención y sanción del hostigamiento y acoso sexual*.
- Actualizar el 25 % de la normatividad universitaria con enfoque de género y generar dos instrumentos normativos a favor de la igualdad de género
- Atender el 5 % de las brechas detectadas en diagnóstico a través del sistema de gestión.

Durante el periodo bajo análisis se ofertaron 4 cursos sobre la norma mexicana NMXR025-SCFI 2015 en igualdad laboral y no discriminación, a los cuales asistieron 91 mujeres y 60 hombres. Con apoyo del Inmujeres, Secretaría del Trabajo y Previsión Social y el Conapred (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación), se conjuntaron esfuerzos para generar la herramienta en común, con el afán de recuperar la experiencia del modelo de equidad de género.

Un componente importante de la RSU es la sustentabilidad ambiental. En ese sentido, la UACJ atiende responsablemente los compromisos de sustentabilidad en vinculación con la sociedad, así como la formación y concientización de la comunidad universitaria, que la Institución establece en el documento del PIDE 2018-2024. Con este fin, y apoyados con recursos del Programa de Apoyo a la Educación Superior (PADES) 2019, se emprendieron acciones tendientes a impulsar la cultura del respeto al medio ambiente. Entre estas destacó la impartición de conferencias para alumnos, maestros y personal administrativo, la difusión de programas de radio con contenido relativo al mejoramiento ambiental, además de la adquisición e instalación de estaciones para la recolección y debido reciclaje de desechos derivados de la actividad cotidiana.

Asimismo, con recursos propios de la Institución y con el fin de promover la cultura de la sustentabilidad ambiental y la solidaridad social entre los universitarios, se adquirieron estaciones para la recolección de tapas de plástico, las cuales son donadas a organizaciones de la sociedad civil. De igual manera y atendiendo a la necesidad de contribuir con el abatimiento del cambio climático, en algunos estacionamientos y en la Biblioteca Central se están ejecutando acciones de sustitución de luminarias por otras de alta eficiencia energética.

Con relación a la disminución de la contaminación ambiental, de manera permanente la Subdirección para la Sustentabilidad Ambiental Universitaria (SuSAU) desarrolla la recolección de pilas desechables y con acciones de la administración se estimula la adquisición de baterías recargables y la prohibición de

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

la compra y uso de artículos desechables en general. Aunado a esto, se mantiene activa la recolección y entrega para su debido reciclaje de papel blanco, periódicos, revistas, cartuchos de tóner y recipientes de plástico de material PET.

TABLA 5.7  
ACTIVIDADES DE SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL REALIZADAS

ACTIVIDAD	TRIMESTRES	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	OBSERVACIONES
Impartición de conferencias con recursos del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES)	Cuarto del 2019	Conferencia	2	Impartidas en UACJ
1 Estaciones para recolección de plástico PET Estaciones ecológicas para recolección de desechos Letreros alusivos a promover la sustentabilidad ambiental	Cuarto del 2019 y primero del 2020	pieza	11	Adquiridas e instaladas
		pieza	11	Adquiridas e instaladas
		pieza	160	Adquiridos e instalados
Impartición de conferencias sobre sustentabilidad ambiental		Conferencia	2	Impartidas en Cuauhtémoc y en Nuevo Casas Grandes
2 Adquisición de contenedores para tapas de plástico		pieza	18	Adquiridos no instalados
3 Papel blanco de oficina Pilas desechables Cartuchos de tóner Plástico tipo PET Tapas de plástico	Cuarto del 2019 y primero del 2020	kg	1600	
		kg	200	
		pieza	158	
		kg	410	
		kg	159	
4 Producción y transmisión de programas de radio relativos a la culturización sobre sustentabilidad ambiental	Primero y segundo trimestres del 2020	Programa	16	
5 Estacionamiento para alumnos del IIT-IADA Estacionamiento ICB y Teatro Biblioteca Central ICESA	Tercer trimestre 2020	Luminaria	16	Adquiridas no instaladas
		Luminaria	16	Adquiridas no instaladas
		Luminaria	100	Adquiridas no instaladas
6 Participación en reuniones del Comité Municipal de Ecología	Cuarto del 2019 y primero del 2020	Reunión	6	

**FUENTE:** Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección para la Sustentabilidad Ambiental Universitaria.

Complementan las acciones emprendidas en materia de RSU las donaciones que realiza solidariamente la UACJ. Durante el periodo que se reporta, en este rubro se atendieron las solicitudes de diversas instituciones públicas. La Tabla 5.8 describe los bienes, las cantidades y las instituciones beneficiadas.

TABLA 5.8  
DONACIONES

NO.	SOLICITANTE	MESA BINARIA	SILLAS	CARROS DE SERVICIOS	PIZARRONES	MESABANCOS	ARCHIVERO
1	Escuela Primaria Federal Miguel Alemán	-	-	-	2	50	-
2	Escuela Primaria Federalizada Libertad	20	-	-	-	-	2
3	Escuela Primaria 8 De Mayo	-	-	-	2	50	-
4	Escuela Primaria Federal Profesor Luis Vargas Piñera	10	4	1	-	50	1
5	Escuela Primaria Federal Huemac Caudillo Tolteca	10	4	1	-	50	1
6	Escuela Primaria Estatal # 2732 Alfonso García Robles	10	4	1	-	50	1
7	Escuela Primaria Federal Jaime Torres Bodet	10	4	1	-	50	1
8	Centro de Atención Múltiple No. 21	10	4	1	-	50	1
<b>TOTAL</b>		<b>70</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>350</b>	<b>7</b>

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Patrimonio e Inventarios.

Es pertinente comentar que además de los bienes muebles descritos en la tabla anterior, la Escuela Primaria Estatal Amado Nervo recibió dos microscopios binoculares.

También, y debido a la emergencia sanitaria que afecta a la comunidad, la Universidad adoptó las medidas de prevención recomendadas por las autoridades y emprendió diversas acciones para apoyar con materiales médicos al personal de salud de la Institución y de la ciudad a través de la donación de diversos artículos.

Las instituciones beneficiadas recibieron 5440 batas, 9970 cubrebocas y 140 caretas. Los artículos se entregaron a 1) médicos internos del Hospital General de Zona 35, HGZ 6, HGZ 66, HGZ 16 (Cuauhtémoc), HGZ 22 (Nuevo Casas Grandes) del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Hospital de la Familia; 2) pasantes de enfermería de la Cruz Roja y el hospital psiquiátrico; 3) la Jurisdicción Sanitaria II, de Gobierno del Estado; y 4) personal de servicios médicos de la Universidad.

De igual modo, como parte de un proyecto especial derivado de la contingencia sanitaria, el IIT llevó a cabo las actividades que se describen a continuación. Estos materiales fueron entregados por la UACJ al sector salud del Estado.

- Diseño y manufactura por medio de impresión 3D de polímeros de 600 mascarillas tipo N95.
- Diseño y manufactura de 500 caretas por medio de impresión 3D.
- Diseño y manufactura de 10 laringoscopios para intubación.
- Diseño y manufactura de 10 cámaras de intubación.
- Diseño y manufactura de 3 prototipos automatizados de respiradores automáticos tipo bolsa.
- Diseño y manufactura de 10 moldes para manufactura de mascarillas tipo N95 para termoformado.
- Construcción de 400 mascarillas transparentes ergonómicas tipo N95 por termoformado.
- Construcción de 200 caretas de PET.

Es pertinente señalar que articular e integrar estas buenas prácticas institucionales nos permitirá adoptar con un enfoque sistémico el modelo de RSU y articular las funciones sustantivas y adjetivas institucionales; ya que este modelo se ha conceptualizado como un proceso integral y transversal que garantiza que la Institución sea socialmente responsable, para que tenga un impacto positivo en la comunidad.

## 5.4 FORTALECIMIENTO INTEGRAL DEL SISTEMA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

### 5.4.1 Procesos de planeación y evaluación institucional como fortalecimiento a la gestión universitaria

En lo que respecta a la planeación institucional, a partir de la publicación del PIDE 2018-2024 se inició con el proceso de implementación del mismo, cuya finalidad es fomentar un ejercicio armónico y alineado con el instrumento de planeación vigente. Este tiene como base metodológica la planeación estratégica con enfoque en los resultados que faciliten el proceso de análisis de la información y el seguimiento y evaluación de la misma. Lo anterior busca propiciar una mejor toma de decisiones y favorecer el cumplimiento de las obligaciones institucionales en materia de transparencia y rendición de cuentas.

Para esto fue necesario diseñar un programa de capacitación y acompañamiento al interior de la Institución. Con este logró capacitar a un total de 232 personas, colaborar con los titulares de las distintas dependencias y apoyar a los dueños de unidades responsables en el diseño e implementación de un plan de desarrollo específico y operable cuyo alcance guarda vigencia hasta el 2024. Con esta asesoría y acompañamiento fue posible que se identificara claramente la aportación y corresponsabilidad de cada dependencia universitaria en la consecución de los objetivos y metas establecidas colegiadamente en el PIDE 2018-2024.

Considerando la situación de la pandemia global, el plan de trabajo propuesto contempló la capacitación en dos modalidades: primero, las dependencias académicas en formato presencial; y, posteriormente, en formato virtual las dependencias administrativas. Esta última modalidad es la que prevalece para las sesiones de asesoría, revisión y retroalimentación de los planes de desarrollo de cada dependencia. El registro de la atención brindada es el siguiente:

TABLA 5.9  
ACOMPANAMIENTO A LAS DEPENDENCIAS UNIVERSITARIAS PARA LA ELABORACIÓN DE SUS PLANES DE DESARROLLO ALINEADOS AL PIDE 2018-2024

DEPEDENCIAS UNIVERSITARIAS ASESORADAS	PERSONAS CAPACITADAS	PLANES DE DESARROLLO ACADÉMICOS Y ADMINSTRATIVOS PERTINENTES A LA PLANEACÓN INSTITUCIONAL
19	232	19

FUENTE: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional / Subdirección de Planeación Operativa.

Asimismo, se realizó un ejercicio de análisis hasta el nivel de indicadores estratégicos para detallar la alineación conforme a los procesos, servicios, atribuciones y responsabilidades de cada dependencia. Se identificó de manera más puntual la participación y contribución de cada dependencia al logro de los objetivos y metas institucionales planeados en el PIDE 2018-2024.

La reconceptualización de los procesos de planeación ha permitido asegurar la coherencia entre la planeación estratégica institucional, la planeación estratégica al interior de las dependencias universitarias y la planeación de corto plazo. En ese sentido, es pertinente mencionar que además de un trabajo colaborativo y corresponsable con el logro de lo planteado en el PIDE, cada dependencia institucional sentó las bases para generar los programas operativos anuales con una programación secuencial y programada cuyo alcance es al año 2024. Este modelo permitirá administrar de una forma sencilla y dar seguimiento eficaz a metas e indicadores definidos, participando de un enfoque de planeación estratégica basada en resultados.

Aunado a los ejercicios de planeación institucional, se trabaja de manera coordinada en los procesos de planeación estratégica de los niveles de gobierno, estatal y federal, vinculados a la metodología de gestión para resultados (GpR). La UACJ participa de cuatro programas presupuestarios (Pp) con enfoque social mediante los cuales se lleva a cabo el ciclo de planeación, programación, presupuestación, seguimiento y evaluación de los recursos ordinarios y extraordinarios de la Institución, a través del Sistema de Presupuesto basado en Resultados y el Sistema de Evaluación de Desempeño (PbR-SED). Las tres primeras etapas del ciclo se llevaron a cabo conforme a la convocatoria del Gobierno del Estado durante el segundo trimestre del año, mientras que el seguimiento de los indicadores registrados en la Matriz de Marco Lógico (MML) y Matriz de Indicadores de Resultados (MIR) se realiza con una periodicidad mensual, y es publicado en la página institucional para dar cumplimiento al seguimiento del avance de objetivos y metas de los programas presupuestarios conforme con la normatividad vigente.

De igual manera, el modelo de planeación institucional contempla la realización de proyectos extraordinarios para que a través de ellos la UACJ tenga acceso a fondos federales complementarios para financiar actividades académicas orientadas al fortalecimiento de la calidad y la excelencia de los programas educativos y de los procesos de gestión en apoyo a las funciones sustantivas universitarias.

Para el ejercicio fiscal 2020, la Universidad atendió la convocatoria de PROFEXCE y obtuvo recursos por un monto de \$ 13 412 230.00, como se ha señalado previamente. A través de este recurso se actualizará el equipamiento de apoyo académico y se dará mantenimiento a algunos equipos que brindan soporte a la red y servicios de comunicación, para asegurar con esto la conectividad y cobertura de servicios tecnológicos que la comunidad estudiantil y docente requieren hoy más que nunca para llevar a cabo sus actividades.

Por su parte, el FAM, correspondiente al 2020, aportó un monto financiero de \$ 23 155 150.00 que permite a la Institución la remodelación del edificio D de tipo áulico, para los programas de Ingeniería en Manufactura y de Ingeniería Industrial y de Sistemas, en el IIT.

Complementariamente, a efecto de apoyar de manera suplementaria el desarrollo de las funciones sustantivas universitarias, la UACJ promueve la realización de proyectos autofinanciables que le permitan vincularse con distintos sectores de la sociedad, enriquecer la actividad académica de docentes y estudiantes, y generar recursos adicionales para el logro de sus distintos objetivos. Actualmente operan 163 proyectos autofinanciables desarrollados en el contexto de la educación continua, la investigación y el fortalecimiento de la formación integral de nuestros alumnos.

Como parte fundamental de la planeación y evaluación institucional, la UACJ mantiene estrictos procesos de seguimiento al cumplimiento de las metas e indicadores definidos a través de la planeación estratégica, operativa y aquella vinculada a los recursos extraordinarios asignados a la Institución. Durante el periodo que se reporta, continuaron los trabajos para dar seguimiento trimestral al interior de las unidades responsables (UR) de los logros obtenidos en los planes operativos anuales, así como a los alcanzados a través del PFCE (cierre del proyecto 2019), FAM (cierre del proyecto 2019 y seguimiento del proyecto 2020) y PADES (cierre del proyecto 2019) correspondientes al último trimestre de 2019 y los tres primeros trimestres de 2020. Para los proyectos cuya fuente de financiamiento federal es de tipo extraordinario, como el PFCE, el PROFEXCE y el FAM, se presentaron y publicaron en la página de la Universidad los informes trimestrales correspondientes, en los que se da seguimiento académico y financiero con relación al recurso autorizado y ejercido conforme a la normatividad aplicable. Cabe señalar que estos informes forman parte de la evidencia para dar cumplimiento a los requerimientos de la Contraloría Social y a la obligatoriedad institucional en materia de transparencia y rendición de cuentas.

En el marco del PADES, durante el segundo semestre de 2019 el recurso asignado se distribuyó en tres proyectos: primero, seguimiento integral a la trayectoria académica de los estudiantes y egresados, basado en la calidad, pertinencia y vinculación con la responsabilidad social; el segundo estuvo dirigido

a la sustentabilidad ambiental universitaria; y el tercero, a la identificación del perfil del egresado de esta Universidad.

Con la finalidad de proporcionar a la administración universitaria información sobre el estado que guarda la Institución y, particularmente, el avance alcanzado en el logro de las metas establecidas en el PIDE, se realizó la concentración de 550 indicadores desglosados en los cinco ejes de este plan.

Hasta el momento, el 90 % de los indicadores estratégicos forman parte de las plantillas denominadas Indicadores de Calidad Académica Institucional (ICAI). Durante el último año se ha dado continuidad a los trabajos de diseño y seguimiento de las plantillas de Indicadores de Calidad Académica Institucional (ICAI), trabajando directamente con cada una de las 22 unidades responsables (UR) que cuentan con 43 matrices para la identificación de indicadores, medición y explotación de datos académicos que permiten generar reportes, estudios y análisis de información institucional para la toma de decisiones y contribuciones estadísticas a los modelos de financiamiento.

De igual forma, durante este periodo se observó un avance significativo en el desarrollo de una herramienta tecnológica para automatizar el registro y seguimiento de la atención dada por los programas educativos a las recomendaciones recibidas de los organismos evaluadores. El objetivo es dar un puntual seguimiento de la atención a las áreas de oportunidad identificadas por los organismos acreditadores y contar con información oportuna que permita fortalecer los procesos de toma de decisiones.

### 5.4.2 Administración certificada

La Universidad ha adoptado un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) con el propósito de satisfacer las necesidades de la comunidad, así como de dar evidencia tanto de la calidad del servicio educativo que proporciona como de la eficiencia de los procesos de administración. La Institución refleja su eficacia con procesos estratégicos de gestión certificados en la norma internacional ISO 9001. Actualmente cuenta con 39 procesos consolidados y certificados.

Entre las principales actividades desarrolladas durante el periodo que se reporta pueden citarse las siguientes:

- Se logró la alineación de los procesos certificados con el PIDE 2018-2024, permitiendo centrar las actividades de los mismos en el desarrollo y cumplimiento de la planeación estratégica y plasmarlos en la información documentada de cada proceso certificado.
- Se logró un avance en la estandarización y documentación de los procesos.
- Se realizaron dos revisiones integrales al SGC en conjunto con el cuerpo directivo y el Comité de la Calidad, integrando al análisis y plan de trabajo temas de calidad y responsabilidad social universitaria.
- Se otorgaron asesorías a los responsables de proceso con la finalidad de garantizar el cumplimiento de los requisitos de la norma.
- En lo que respecta a la organización, se actualizaron las funciones administrativas en cada espacio laboral, de acuerdo con el rediseño de la estructura organizacional, y esto se plasmó en las UR del SIlv2.
- En el mes de agosto de 2020 se realizó la auditoría interna al Sistema de Gestión de Calidad (ASGC 26-20) bajo la norma ISO 9001:2015; para lo cual se efectuaron actividades orientadas a la mejora continua de los procesos clave para su desempeño académico y administrativo.
- Se dio seguimiento al sistema a través de la atención a las no conformidades, observaciones y oportunidades de mejora derivadas de los procesos de auditoría para el mejoramiento de la gestión.

- Se proporcionó asesoría a 39 dependencias universitarias para el mantenimiento de la eficacia y eficiencia de los procesos certificados, así como de las políticas, los procedimientos y la documentación propia del SGC. Se atendió un total de 154 órdenes.
- Se impartió un curso de auditoría interna bajo la norma ISO 9001:2015, con el propósito de obtener la competencia del equipo auditor e integrar a nuevos miembros al mismo. Participaron 18 miembros de la comunidad universitaria.
- Una importante actividad institucional realizada en el contexto del mejoramiento de la gestión universitaria fue la auditoría de mantenimiento al SGC, realizada por el organismo certificador externo American Trust Register, S.C. Esta se realizó del 28 al 30 de septiembre sobre los procesos certificados en la norma ISO 9001:2015, cuyos resultados derivados fortalecerán su operación e impacto en los beneficiarios de los servicios universitarios.

En conclusión, con respecto al SGC es posible señalar que en este periodo se logró mantener la certificación del sistema de gestión bajo la norma ISO 9001:2015, considerando la alineación de los procesos con el PIDE 2018-2024 y la contingencia sanitaria; se desarrollaron actividades de seguimiento al SGC institucional e implementaron mejoras a través del uso de las plataformas tecnológicas. Los resultados en materia de certificación contribuyen al cumplimiento de las metas estratégicas definidas en el PIDE 2018-2024.

### 5.4.3 Gestión documental y administración de archivos

Para asegurar el apego de la UACJ a la Ley General de Archivos se trabaja en la instrumentación de un Sistema Institucional de Archivos. La implementación de este sistema atiende los procesos de gestión documental y requiere de la capacitación y análisis puntual de cada dependencia universitaria, de sus atribuciones y funciones, de su marco normativo, de la producción documental y de la conformación y organización de sus expedientes. Además, necesita del control de los documentos desde que estos son generados o recibidos dentro de las dependencias y de asegurar que la atención a los asuntos que le son propios a cada área sean documentados de manera homogénea.

A fin de asegurar el cumplimiento a las obligaciones institucionales en esta materia, se ofrecieron cursos de capacitación para el personal universitario, mismos que se describen en la siguiente tabla:

TABLA 5.10  
CAPACITACIÓN EN MATERIA DE ARCHIVOS

TIPO DE CURSO	NÚMERO DE DEPENDENCIAS PARTICIPANTES	NÚMERO DE SESIONES	TOTAL DE PERSONAS ATENDIDAS EN SESIONES	PERSONAL DIRECTIVO	PERSONAL ADMINISTRATIVO
Talleres para la implementación del Sistema Institucional de Archivos	38	154	553	27	148
Curso de Correspondencia y Archivo de Trámite	32	5	59	1	58
<b>Total de personal administrativo capacitado en materia archivística</b>					<b>176 (122 mujeres y 54 hombres)</b>

**FUENTE:** Dirección General de Servicios Administrativos / Subdirección de Archivos, agosto 2020.

**NOTA:** Del total se deducen 30 empleados administrativos que fueron capacitados en ambos cursos.

#### 5.4.4 Administración de la infraestructura física

##### **Infraestructura física adecuada al desarrollo de las funciones sustantivas universitarias**

La necesidad de contar con espacios e instalaciones acordes a las necesidades actuales de la educación superior obliga a la UACJ a estar en constante actualización y a la vanguardia de nuevas tecnologías, modelos de construcción y distribución de espacios, conocimientos en materia de mantenimiento de equipos e infraestructura que permitan asegurar la continuidad de los servicios y la seguridad de los usuarios.

Es en ese sentido que la Institución atiende el compromiso de elaborar estudios técnicos, urbanos y arquitectónicos necesarios para la operación y crecimiento de la infraestructura universitaria, así como atender las necesidades de mantenimiento preventivo, predictivo y correctivo. Asimismo, cabe destacar que se continúa trabajando en la implementación de nuevos materiales y tecnologías con el fin de alargar la vida útil y reducir los gastos de mantenimiento de la infraestructura de la Universidad.

De manera importante sobresalen las actividades realizadas para asegurar la disposición de la infraestructura física en los distintos campus universitarios. Dentro de este periodo se ha trabajado un total de 10 obras, entre ampliaciones, reparaciones mayores, remodelaciones y construcciones nuevas, de las cuales 7 se encuentran finiquitadas y 3 en fase intermedia de obra. A continuación, se describen las obras realizadas en cada uno de los institutos y divisiones multidisciplinarias.

##### **Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)**

Se concluyó la remodelación del edificio D del ICB, con una inversión ejecutada de \$ 22 253 443.07, de los cuales \$ 17 268 254.09 fueron aportados por el FAM, ejercicio fiscal 2019, y el resto por la UACJ con recursos propios. El edificio cuenta con 32 aulas, 8 cubículos, audiovisual, sala de tutorías, sala de juntas, osteoteca, coordinaciones, salas de alumnos, sanitarios, sala de maestros, escalera de emergencia, elevador y cuartos de instalaciones. Se realizó una ampliación de 2280.38 m<sup>2</sup> respecto al edificio original. Cabe mencionar que este es el primer edificio en contar con tecnología avanzada en iluminación.

También, se contrató la remodelación del edificio Q, por medio de Concurso de Licitación Pública y una inversión de recursos propios de la UACJ por \$ 8 635 555.55. El alcance del proyecto contempla la remodelación de un área de 1164.45 m<sup>2</sup> del edificio existente destinado al Departamento de Ciencias Químico Biológicas. Este proyecto contará con 11 aulas, 2 oficinas de coordinaciones, sala de juntas, núcleo de baños, escalera principal y área de servicios. Se convertirá en la tercera construcción con tecnología moderna en iluminación. La entrega se tiene prevista para enero de 2021.

Adicionalmente, se colocó un recubrimiento de cerámica en pisos y muros de la cafetería del ICB, gracias a una inversión de \$ 233 236.55.

##### **Instituto de Ingeniería y Tecnología e Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IIT/IADA)**

Concluyó el suministro e instalación de equipamiento del edificio de cubículos en el campus del IIT/IADA. El edificio fue construido por parte del Instituto Chihuahuense de Infraestructura Física Educativa (ICHIFE) a través del Convenio de Coordinación y Colaboración para la Potenciación de los Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, el programa Escuelas al Cien y una inversión de recursos propios de la UACJ de \$ 9 468 344.04. La construcción contará con 6 aulas, 58 cubículos, sala de juntas, áreas de estudio, escalera de emergencia, elevador, cuartos de instalaciones y vestíbulo; y tendrá una superficie construida de 1816.30 m<sup>2</sup>.

Se contrataron, por medio de Concurso de Licitación Pública, las adecuaciones y mejoras del edificio D del IIT, con una inversión de \$ 25 657 729.71, de los cuales \$ 23 155 150.00 serán aportados por el FAM, ejercicio fiscal 2020, y el resto se pagarán con recursos propios de la UACJ. El edificio contará con 14 aulas, 9 cubículos, coordinación, área administrativa, oficina, sala de juntas, área de maestros,

3 áreas de tesis, laboratorio CAD/CAM (por sus siglas en inglés, *Computer-Aided Design* y *Computer-Aided Manufacturing*), área de alumnos, baños, escalera de emergencia y elevador, en un área de 2134.77 m<sup>2</sup> y 3200.50 m<sup>2</sup> de obra exterior en lo que se refiere a las áreas: alrededor del edificio, plaza de convivencia en todo el estacionamiento, andadores, áreas verdes, vegetación y otras. El proyecto ofrece una infraestructura de innovación tecnológica y movilidad, con la inclusión de controles automatizados de iluminación y climatización, así como escalera de emergencia y elevador. El número estimado de beneficiarios es de 1130 alumnos. La entrega se tiene prevista para febrero de 2021.

### **División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (DMCU)**

Se impermeabilizó la terraza del edificio C en la DMCU, que tiene una superficie de 190.21 m<sup>2</sup>, con una inversión de \$ 415 681.61 de recursos propios de la Universidad. Además, se realizaron trabajos de revisión, diagnóstico y reparación de fisuras en el piso de alberca, gracias a una inversión de recursos propios por \$ 148 800.00.

### **División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes (DMNCG)**

Los trabajos de inspección, diagnóstico y rehabilitación del pozo de agua potable se llevaron a cabo con una inversión de recursos propios por \$ 186 977.83.

Adicionalmente, durante el periodo que se reporta se atendió un total de 2854 solicitudes de servicios de mantenimiento, en comparación con lo recibido el periodo anterior (6094), esto debido a las condiciones de salud que obligaron a detener las actividades no esenciales; aun así, se continuó trabajando de una manera ordenada y programada, sobre todo con la atención a la higienización de espacios. De estas, 2755 fueron solicitudes telefónicas; 611, órdenes generales y 159, proyectos especiales. También se generaron 28 solicitudes internas de mantenimientos preventivos y se logró atender el 60 % de los equipos y servicios ligados a las diferentes dependencias.

Asimismo, se creó el Sistema de Control Universitario Telemático de Instalaciones (SCOUTI), con el cual se controla, automatiza y supervisan instalaciones y servicios de clima, alumbrado, riego y subestaciones eléctricas. Se integró el edificio de Rectoría, así como los edificios recién remodelados al SCOUTI, logrando con ello un mejor control y administración de los recursos tanto energético como humano.

Por otro lado, persiste la instalación de medidores de consumo eléctrico en edificios y subestaciones eléctricas con el fin de administrar, medir, controlar y, por lo tanto, evidenciar el esfuerzo en la mejora continua de las instalaciones. Igualmente, se inició el remplazo de iluminación exterior obsoleta e ineficiente por luminarias de última generación Led, para obtener ahorros en el consumo eléctrico de hasta el 50 % por unidad. Este programa continuará hasta lograr el remplazo total de las luminarias para el 2024.

### **Infraestructura física de apoyo a la formación integral y vinculación con la comunidad**

Adicionalmente, se realizaron trabajos de mejoramiento de la infraestructura de otro tipo de espacios de apoyo a las actividades de la comunidad universitaria, tal es el caso del Estadio Olímpico Benito Juárez. Ahí se realizaron trabajos de estructuras metálicas para anuncios panorámicos, con una inversión de recursos propios de la UACJ por \$ 347 290.99.

Se invirtió también en la infraestructura de centros comunitarios. Por medio de Concurso por Invitación, se contrató la construcción del Centro Comunitario Integral de Bienestar, con una inversión de \$ 3 973 934.42, de los cuales \$ 3 000 000.00 provienen de Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Hacienda y la Fiscalía General del Estado, dentro del rubro Subsidios a Programas de Gobierno, según el Convenio de Concertación con fecha del 14 de diciembre de 2019; el resto proviene de recursos propios de la UACJ.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

El alcance del proyecto es la construcción de un centro comunitario en el Fraccionamiento Cerrada del Sur, Tercera Etapa, que dará atención a la población del Sureste de la Ciudad. Este atenderá a jóvenes de entre 14 y 29 años con el fin de prevenir conductas delictivas. Contará con 2 aulas de usos múltiples, 5 cubículos, consultorio médico, oficina de dirección, recepción, teatro al aire libre, cancha multifuncional, núcleo de baños y área de servicios; todo en un área de construcción de 414.64 m<sup>2</sup>. La entrega se tiene prevista para diciembre de 2020.

Por otro lado, se presentará en el presente apartado el desglose estadístico del uso de algunas de las instalaciones universitarias que son ampliamente empleadas por la comunidad universitaria, e inclusive, por la comunidad juarense en lo general.

En este periodo es importante observar que, a pesar de las limitaciones surgidas en cuanto al desarrollo de actividades deportivas y culturales causadas por la pandemia a nivel mundial, la UACJ implementó diversas estrategias para seguir impulsando el desarrollo de las mismas. Actualmente se trabaja en el replanteamiento de la forma de realizar actividades que contribuyan a la cohesión social a través de la cultura y el deporte mientras prevalezca el distanciamiento social. A continuación, se presenta el uso de la infraestructura institucional por parte de la comunidad universitaria y público en general.

TABLA 5.11  
ESTADÍSTICA DE EVENTOS EN EL CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

INSTALACIONES UNIVERSITARIAS	EVENTOS INTERNOS	EVENTOS EXTERNOS	ASISTENTES INTERNOS	ASISTENTES EXTERNOS
Salas	61	11	5989	1 080
Teatro Gracia Pasquel	63	7	13 070	2 295
Vestíbulo y sala de exposiciones	24	1	2430	150
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>19</b>	<b>21 489</b>	<b>3 525</b>

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos.

Entre los eventos UACJ realizados este año en el Centro Cultural Universitario (CCU), destacan los siguientes: Encuentro de Jóvenes Investigadores, Congreso Médico Estudiantil, Encuentro de Especialidades Odontológicas y Foro de Consulta del Modelo Educativo UACJ Visión 2040. Todos estos eventos fueron de gran importancia institucional y contaron con la participación de la comunidad universitaria.

TABLA 5.12  
ESTADÍSTICA DE EVENTOS EN EL GIMNASIO UNIVERSITARIO

	GIMNASIO UNIVERSITARIO			
	INTERNO		EXTERNO	
	Número de eventos	Asistentes	Número de eventos	Asistentes
<b>Total</b>	<b>557</b>	<b>40 314</b>	<b>7</b>	<b>27 250</b>

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos.

A pesar de la contingencia y la suspensión de actividades, el número de eventos en el Gimnasio Universitario (GU) fue mayor en comparación con el año 2019, el uso de la instalación aumentó en un 55 %.

TABLA 5.13  
ESTADÍSTICA DE EVENTOS EN EL ESTADIO OLÍMPICO BENITO JUÁREZ

ESTADIO OLÍMPICO BENITO JUÁREZ				
Total	INTERNO		EXTERNO	
	Número de eventos	Asistentes	Número de eventos	Asistentes
	<b>742</b>	<b>21 853</b>	<b>108</b>	<b>283 410</b>

FUENTE: Dirección General de Servicios Administrativos.

Entre los eventos realizados en el Estadio Olímpico Benito Juárez destacan la ceremonia del Grito de Independencia por parte del Rector de la Universidad, la Carrera de Aniversario UACJ, el Tercer Serial de Atletismo, entrenamientos de los equipos representativos y clases del programa de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, entre otros.

#### 5.4.5 Administración de las tecnologías de la información

##### Infraestructura de comunicaciones

El mejoramiento continuo de los espacios físicos, como la remodelación y construcción de nuevos edificios en beneficio de la comunidad universitaria, propicia la instalación de una buena infraestructura de comunicaciones a través de medios físicos inalámbricos y alámbricos, que permiten a personal administrativo, docentes y alumnos acceder a los sistemas de información de forma eficiente y segura.

Derivado del incremento de las tecnologías emergentes, es indispensable identificar e implementar mejoras constantes en los servicios tecnológicos que se ofrecen a la comunidad universitaria, por ello se adquirieron equipos para mejorar el servicio de red inalámbrica que garantizan la funcionalidad de la red y proveen la utilización de nuevas tecnologías, además de permitir la implementación de servicios redundantes que mediante una tarjeta da soporte a la red inalámbrica para migrar la información si la primera se ve afectada.

Los centros de cómputo como áreas de apoyo académico requieren de una infraestructura de comunicaciones robustas para soportar la gran demanda de servicios por parte de los alumnos y docentes, por lo que se actualizó el equipo del Centro de Cómputo del ICB.

El sistema telefónico institucional cuenta con 1688 extensiones telefónicas a través de las cuales se proporciona cobertura en los campus y divisiones multidisciplinarias. Este servicio también se está actualizado con el transcurso de los años de telefonía analógica a telefonía digital. A finales del 2019 se instaló para el ICSA una central telefónica IP, dicho equipo incluye tecnología que provee de llamadas gracias a la red de datos institucional, además de aportar funcionalidades avanzadas de comunicación, así como una escalabilidad y robustez acorde a las necesidades de la Universidad.

Para poner en función el nuevo sistema telefónico, se instalaron y configuraron en el instituto 280 teléfonos con tecnología SIP, los cuales reemplazaron los teléfonos analógicos. Esto sentó la base tecnológica para realizar el cambio en el ICB, donde solo se requerirá de los equipos telefónicos.

Otro elemento de la infraestructura universitaria lo conforma la red de fibra óptica. La institución cuenta con 58.4 km de fibra óptica que interconecta los institutos y la DMCU en la ciudad. Este año se integró el estacionamiento del IIT/IADA a la red institucional con el fin de apoyar los servicios de seguridad. Aunado a lo anterior, se renovó la fibra óptica a cargo de la UACJ que conecta a la Biblioteca del Hospital General con la Institución.

La red inalámbrica instalada en cada uno de los edificios provee a la comunidad universitaria acceso a internet en los espacios proporcionados por la institución. El sistema contempla una capacidad de hasta 25 Mbps de ancho de banda, garantizando el acceso a servicios informáticos a alumnos, docentes, investigadores y a usuarios administrativos. Además, existe una amplia cobertura en aulas y laboratorios,

áreas de descanso internas y externas, así como en áreas administrativas, lo cual facilita el acceso a la información.

Se proporciona apoyo técnico a los más de 7513 dispositivos conectados a la red alámbrica, en los cuales se incluyen equipo personal de escritorio, impresoras de uso compartido, equipo multifuncional y servidores.

Sobre estos últimos, es importante mencionar que la infraestructura de servidores permite dar soporte y garantizar el buen funcionamiento de los servicios y sistemas de información institucionales en temas de procesamiento, almacenamiento y respaldos de información. Debido a esto, se renovó la infraestructura de servidores que hospeda los sistemas y servicios para estudiantes y docentes. Esta infraestructura da soporte al proceso de control escolar (inscripciones, captura de calificaciones, tutorías, entre otros) asegurando mayor disponibilidad.

Igualmente con el propósito de proporcionar una mayor disponibilidad a los procesos académicos, se implementó una infraestructura en la nube de tipo híbrida para los servicios de ConectaUACJ, Campus Virtual, correo electrónico y procesos de ingreso de nuevos aspirantes como la generación de matrícula e inscripciones.

### **Fortalecimiento de tecnologías**

Durante este periodo, se fortalecieron los portales tanto para alumnos como para docentes, con el propósito de que cuenten con un espacio de colaboración y comunicación eficiente integrando las nuevas tecnologías que sirven de apoyo para las actividades académicas y administrativas.

Se diseñó la nueva interfaz de ConectaUACJ, que busca dotar de mayor flexibilidad y usabilidad a la plataforma mediante elementos configurables y pertinentes al perfil de cada usuario. Dicha interfaz está programada para liberarse el primer trimestre del 2021.

Adicionalmente se fortaleció el uso en la plataforma de herramientas nuevas o actualizadas como Teams, Bookings, Stream, SharePoint y Forms. Estos son instrumentos esenciales del Programa de Continuidad Académica, en funcionamiento a partir de marzo de 2020. Para lograrlo se puso a disposición de la comunidad universitaria el portal del programa con el objetivo de dar acceso a capacitación, soporte, recursos, etcétera. El portal busca facilitar la adopción de la tecnología como apoyo a las actividades académicas por parte de los docentes y estudiantes.

De igual forma, se desarrollaron aplicaciones móviles para el apoyo académico. A este respecto, se implementó el módulo de tutorías dentro de ConectaUACJ móvil y se habilitó la capacidad de gestión de las sesiones de tutoría en dispositivos móviles. Gracias a esta nueva característica, ahora es posible incorporar solicitudes de sesiones, asignar fechas y realizar sesiones y conversaciones en modalidad virtual, así como capturar la firma electrónica de los alumnos. Adicionalmente el módulo permite a los docentes responder preguntas abiertas con base en palabras clave y áreas del conocimiento. La aplicación ConectaUACJ móvil también fue mejorada al incorporar interfaces modernas y compatibles con las nuevas tecnologías. Con esta actualización se busca tener más usuarios de la comunidad universitaria.

Por otro lado, sobre la producción de recursos educativos multimedia es pertinente mencionar que se brinda apoyo a los docentes para la generación de recursos educativos y su incorporación a las plataformas de enseñanza virtuales, para fortalecer el proceso de educación e integrar el repositorio institucional de recursos educativos. De 2019 a 2020 se produjeron para todos los institutos 244 recursos educativos conformados por 163 proyectos, 24 presentaciones de cursos y 57 conferencias.

Es pertinente mencionar que el Repositorio Institucional fue implementado desde 2015 bajo las plataformas más reconocidas a nivel mundial, utilizando los estándares como el OAI-PMH requeridos para su mejor funcionamiento e interoperabilidad con otros repositorios. Esto lo ha colocado como un caso de éxito a nivel nacional reconocido por el Conacyt al ser de las primeras instituciones que cumplieron

con los requerimientos para ser incorporadas al Repositorio Nacional. Dentro de su estructura permite el registro, catalogación y publicación de artículos, libros, recursos educativos, videos, bases de datos, fotografías, conferencias, trabajos recepcionales y tesis, entre otros. El número de contenidos con los que cuenta actualmente el Repositorio Institucional es de 2658 artículos, 156 libros, 212 capítulos de libro, 2186 videos, 616 trabajos recepcionales de licenciatura, 140 recursos educativos y 7118 productos de la Plataforma de Registro y Consulta de Productos de Creación Artística, Tecnológica, Humanidades e Investigación Científica (CATHI).

### **Sistema Integral de Información Institucional**

El SIIv2 se ha consolidado en estos últimos años como una herramienta que cumple con las necesidades de control y registro de información académica, administrativa, financiera y de planeación que demanda la Institución. Se han atendido 1011 solicitudes de diseño y desarrollo y 1592 órdenes de servicio.

Actualmente el sistema cuenta con 70 módulos en ambiente de escritorio, 1257 aplicaciones académicas, administrativas y financieras. El SIIv2 atiende una población de 1253 usuarios. El sistema de información web cuenta con 140 subsistemas para la atención de áreas académicas y administrativas, los portales web atienden una población de 995 docentes de base y 1375 de honorarios académicos, así como 33 999 alumnos de licenciatura y posgrado, 3143 de Artes y Oficios, 3762 de Bellas Artes y 2649 del Centro de Lenguas.

A continuación se enlistan los módulos diseñados o actualizados para atender las necesidades tecnológicas en las dependencias institucionales.

- Portales verificadores por QR. Portales verificadores de documentos oficiales como certificados de estudios y actas de examen profesional o de grado que permiten dar certeza de la veracidad de los documentos que emite la Institución hacia el exterior.
- Academias del ICSA. Plataforma que permite a los coordinadores de academias el registro de los planes de trabajo e integración de informes de sesiones de consejo; que, además, habilita la consulta y seguimiento para coordinadores de programa y jefes de departamento.
- Módulo de Tienda UACJ. Módulo que permite realizar las actividades de un punto de venta: generar el registro contable en línea y vincular con el timbrado en el SAT. Asimismo, cuenta con un inventario actualizado con toda la información e imágenes pertinentes al artículo.
- Sistema de Gestión de Cursos en Línea. Portal web dirigido a los docentes; en él pueden solicitar cursos semilla de materias o cursos en la plataforma de Aula Virtual. Es un sistema desarrollado en una plataforma integrada al SIIv2 que permite a los docentes dar seguimiento de manera automatizada del estado en que se encuentra la solicitud del diseño del curso en línea.
- Módulo del Centro de Lenguaje y Aprendizaje (sede Aeropuerto). Portal de consulta de recurso asignado, que permite dar seguimiento a requisiciones y egresos generados dentro del programa CLA.

Por otro lado, ante la contingencia sanitaria se sistematizaron diversos procedimientos. En primer lugar, la generación de matrículas se integró al proceso de admisión, a través del cual los aspirantes aceptados presentan sus documentos en línea. Una vez que estos son validados por la Dirección General de Servicios Académicos, se informa al aspirante, vía correo electrónico, su matrícula asignada e información pertinente a la inscripción. Con esto se evita que acudan a las instalaciones. El proceso impactó a 6987 aspirantes aceptados.

Otro proceso integrado al portal de inscripciones es el trámite de prórrogas en línea. En este caso, cuando los alumnos realizan su solicitud de manera virtual, se les informa sobre su aprobación y los métodos de pago a través del correo electrónico. Los alumnos beneficiados con este proceso fueron 1876.

Por otro lado, el módulo del Sistema de Control Escolar agiliza a los coordinadores de programa registrar la solicitud de acta de examen profesional o de grado, capturar los sínodos (tanto internos como externos), así como la modalidad del examen. A los jefes de departamento, también les posibilita realizar una validación de la misma y a la Dirección General de Servicios Académicos emitir el acta con base en el dictamen. Actualmente, se han generado 180 actas de examen de manera exitosa.

En el caso de los procesos de titulación, se integra una nueva funcionalidad en el proceso para la atención de alumnos egresados que no tienen una cuenta institucional actualizada, esta les permite generar una cita para dar seguimiento a su titulación.

También se fortaleció el sistema de control escolar de la Subdirección de Lenguas Extranjeras, al integrar la captura de calificaciones en línea para los docentes del Centro de Lenguas.

Por último, con el propósito de brindar al cuerpo docente herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de impartición de clase remota utilizando la plataforma Teams, se dispuso el registro de asistencia docente y la toma de asistencia del alumnado de manera electrónica. Este registro se sincroniza con el SIIv2, por lo que es posible acceder a los reportes a través del portal de Docentes en Línea.

De igual modo, para facilitar el proceso de impartición de clases, se generaron actualizaciones automatizadas en Teams con información del sistema de Control Escolar, así los docentes y alumnos pudieron acceder automáticamente sus grupos en la plataforma. Se crea, además, un módulo para el monitoreo de la actividad de los docentes y alumnos en los equipos de clase de Teams.

### 5.4.6 Capacitación y servicios dirigidos al personal administrativo

A partir de marzo de 2020 fue necesario cambiar las actividades a modalidad remota mediante el uso de la plataforma Teams. Así, fue necesario el rediseño de los cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo, manual y de seguridad, para adecuar su contenido a la plataforma.

De los cursos impartidos con anterioridad a la suspensión temporal actividades presenciales, se puede mencionar que se capacitó al personal administrativo secretarial, administrativo manual, choferes, personal de mantenimiento, personal de intendencia y guardias de seguridad. En estas capacitaciones participaron 754 empleados, 56 % de la asistencia estuvo compuesta por parte el personal femenino y 44 %, por el personal masculino.

## 5.5 UNIVERSIDAD SALUDABLE

### 5.5.1 Examen médico a los estudiantes de nuevo ingreso y su afiliación al IMSS

El examen médico es una de las actividades iniciales que realiza el alumno de nuevo ingreso, la cual es fundamental, ya que se obtiene el estado de salud físico y psicológico del estudiante. Los datos con mayor relevancia que se obtuvieron mediante el diagnóstico de salud fueron que el 14.3 % de los estudiantes presentaron cifras de hipertensión arterial; el 26.6 % se encontró con sobrepeso y el 20 % con algún tipo de obesidad; el 41 % tiene agudeza visual baja, por los que se les informó de su padecimiento y se les invitó a acudir a recibir la atención adecuada; aproximadamente el 22 % tiene el hábito de tabaquismo.

Buscando el bienestar del alumnado, la administración actual 2018-2024 implementó en el proceso de examen de nuevo ingreso el análisis de laboratorio de colesterol, triglicéridos y glucosa. Se detectó mediante estas pruebas que el 0.93 % presenta glucosa elevada en sangre; el 7.2 %, elevado colesterol; y el 8.7 %, un resultado anormal respecto a los triglicéridos.

A todos aquellos estudiantes que aparecieron con cifras elevadas de presión arterial, con algún grado de obesidad o con parámetros anormales de análisis de laboratorio, se les informó oportunamente para

llevar a cabo su seguimiento en alguna Unidad de Atención Médica Inicial (UAMI). Se orientó sobre el cambio de hábitos alimentarios y se ofrecieron los diferentes servicios de la Universidad como asesorías de nutrición en el Centro Comunitario Nutricional y las instalaciones del Gimnasio Universitario.

### 5.5.2 Atención médica a la planta académica y sus beneficiarios

La UACJ brinda atención médica a la planta docente y a sus beneficiarios en tres niveles: primero, consulta médica general, exámenes de laboratorio, consultas de optometría y medicamentos; en un segundo nivel, la subrogación de los servicios; y, en un tercero, canalizaciones con médico especialista y hospitalizaciones.

Durante este segundo año de gestión, se brindaron 13 681 consultas. Hubo un repunte durante el primer mes del presente año, con 2376 consultas, es decir, un promedio de casi 80 diarias. Es importante apuntar que aunque a partir del mes de abril se observó una reducción considerable en el número de consultas presenciales, en julio del presente año aumentó la cantidad de consultas nuevamente.

La situación derivada de la pandemia ocasionada por el SARS-CoV-2 ha obligado a los sectores de salud, sociales y económicos a tomar acciones decisivas. Mediante disposiciones oficiales se ha solicitado a la población atender las normas que se han impuesto ante la contingencia sanitaria como permanecer en casa para evitar el riesgo de contagio. En las instalaciones de Servicios Médicos se implementaron las siguientes medidas como parte del protocolo de prevención y cuidado de la salud:

- Instalación de un filtro a la entrada del edificio, atendido por un médico pasante encargado de la toma de temperatura, de realizar una serie de preguntas para identificar síntomas de la COVID-19, así como de proporcionar cubrebocas y gel antibacterial a toda persona que ingrese a las instalaciones.
- Restricción de entrada a visitantes, únicamente puede ingresar el derechohabiente que pasará a consulta.
- Equipamiento del personal médico que labora de manera presencial: mascarillas N-95, gafas de protección, caretas, overoles y batas.
- Reestructuración de acomodo de sillas en la sala de espera, con la finalidad de respetar la sana distancia de mínimo 1.5 metros, de manera que no se permitan más de ocho personas en el área.
- Instalación de señalética en el piso en las áreas de recepción, farmacia, trabajo social y laboratorio.
- Acondicionamiento de un consultorio especial destinado a la atención de pacientes sospechosos de la COVID-19, mismos que son monitoreados vía telefónica y registrados en una bitácora de control.
- Implementación de una línea telefónica directa de celular para la atención de dudas o consultas con médico guardia de 24 horas, de lunes a domingo. Mediante consultas telefónicas se resuelven dudas de pacientes y se determina la necesidad de asistir a consulta presencial.

No debe omitirse informar que las cuentas de servicios médicos, así como de materiales y suministros se han visto afectados por motivo de la pandemia. En comparación con la cantidad que se registraba al 30 de agosto de 2019, este año hubo un incremento de \$ 13 280 732.77, durante los primeros seis meses de la contingencia.

Destaca el hecho de tener confirmado que los derechohabientes de servicios médicos y la comunidad universitaria en general, gracias a la alianza con el Centro de Salud Hidalgo, están contemplados dentro de la campaña de vacunación anti-influenza que se llevará a cabo durante la temporada oficial de esta enfermedad que inició en octubre y se extiende de octubre 2020 a abril de 2021.

### 5.5.3 Servicios brindados por las unidades de Atención Médica Inicial

Las UAMI son el primer contacto de la comunidad universitaria en caso de requerir atención u orientación en materia médica. Los servicios otorgados durante el periodo reportado fueron un total de 38 424. El principal motivo de atención fueron las consultas médicas, con un total de 21 468. El instituto con una mayor afluencia fue el ICB, con un total de 8006 servicios otorgados.

Con respecto a la salud reproductiva se realizaron dos campañas de salud de la mujer en las cuales se practicó el examen de Papanicolaou y se orientó acerca de la autoexploración mamaria para la detección oportuna de alteraciones mamarias. Dichas campañas implementaron en los meses de octubre 2019 y marzo 2020. Los resultados de las actividades se evidencian con la presencia de 100 asistentes a las diferentes conferencias impartidas y con la toma de muestra de 150 usuarias para la prueba de citología. Además, se ofrecieron y realizaron 300 pruebas rápidas de VIH y se distribuyeron 10 000 preservativos a la comunidad universitaria.

De igual forma, en el periodo de análisis de este informe, de acuerdo a los lineamientos del programa de vacunación universal, se realizaron campañas de vacunación universitarias de manera semestral con el apoyo del IMSS y la Secretaría de Salud, según la disponibilidad del material y las especificaciones de la población en riesgo. Se aplicó un total de 500 vacunas.

Otro de los servicios brindados por la UACJ a sus estudiantes a través de las UAMI es el servicio de afiliación al IMSS. Durante el periodo se contó con un padrón de 28 600 afiliados. Para contribuir con el cuidado del medio ambiente se disminuyó el uso de papel en volantes y se aprovecharon las redes sociales y correo electrónico para dar difusión, se utilizaron *banners* e imágenes digitales para informar sobre el proceso de atención en la Unidad de Medicina Familiar (UMF) del IMSS correspondiente.

En el contexto de la crisis sanitaria global, mención especial merecen las acciones implementadas desde su inicio. A continuación, se presenta un recuento de las principales actividades emprendidas a este respecto.

Al comienzo de la pandemia se capacitó a 33 pasantes médicos y 14 pasantes de enfermería. Se impartieron temas variados como la detección, prevención y control de infecciones causadas por el SARS-CoV-2, escalas de clasificación y lineamientos a seguir. También se realizó una campaña de difusión y educación universitaria sobre la prevención, medidas a tomar en caso de presentar los síntomas de la COVID-19 y el correcto lavado de manos en todas las instalaciones de la Universidad. Esta fue impartida por los médicos pasantes en los diferentes horarios de clases.

Además, la UACJ informó y concientizó a través de los medios institucionales de difusión, sobre las medidas tomadas para orientar a la audiencia. Se impartieron 20 pláticas informativas a la comunidad –en los institutos y diferentes instalaciones de la Universidad– sobre la COVID-19, los síntomas y su prevención; al final se resolvieron dudas.

Por último, se llevó a cabo la revisión médica de 30 alumnos pertenecientes al Programa de Vinculación e Intercambio que viajaron recientemente o regresaban a la ciudad debido a la finalización o suspensión de actividades en las sedes en las que se encontraban. Otras medidas institucionales fueron colocar filtros sanitarios en todas las instalaciones y elaborar un protocolo de reinicio de actividades presenciales.

TABLA 5.14  
SERVICIOS PROPORCIONADOS EN LAS UAMI

SERVICIO	ICB	ICSA	IIT IADA	RECTORÍA	DMCU	CA	DMNCG	DMC	CACU	CUDA	CCF	TOTAL
Consultas	2929	3161	3724	1748	4137	3130	766	410	324	997	142	21 468
Curaciones	3943	41	171	32	71	49	1	22	10	5	4	4349
Aplicación de inyecciones	420	386	475	218	305	227	35	27	21	49	17	2180
Toma de presión arterial	479	237	381	1563	1699	481	22	84	91	372	9	5418
DM	178	38	137	176	30	30	9	1	9	27	2	637
Somatometría	95	51	82	813	1568	415	762	59	87	343	0	4275
Urgencias médicas	16	13	16	6	20	19	7	0	0	0	0	97
<b>TOTAL</b>	<b>8060</b>	<b>3927</b>	<b>4986</b>	<b>4556</b>	<b>7830</b>	<b>4351</b>	<b>1602</b>	<b>603</b>	<b>542</b>	<b>1793</b>	<b>174</b>	<b>38 424</b>

FUENTE: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles / Subdirección de Universidad Saludable.

## 5.6 COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA

### 5.6.1 Difusión de la actividad universitaria

#### Comunicación interna

Durante el año que se informa, se ha mantenido la política de dar cobertura informativa a los eventos universitarios más importantes. En todos los casos se tuvo presencia de reportero, fotógrafo y camarógrafo. El resultado del trabajo diario se ve reflejado en el sitio web [comunica.uacj.mx](http://comunica.uacj.mx), en el correo electrónico institucional, en las producciones de radio y televisión para difusión interna y en la *Gaceta Universitaria*.

Mención aparte requiere el trabajo de comunicación realizado para apoyar las diversas actividades universitarias debidas para enfrentar la situación adversa e inédita de la pandemia mundial. Haciendo uso de redes sociales, correo electrónico, página web y demás recursos comunicativos se difundió información a la comunidad universitaria del Programa de Continuidad Académica Virtual, de las medidas de seguridad frente a la COVID-19, de la implementación de cursos y talleres de capacitación a docentes y administrativos, del traslado a la plataforma virtual los diversos programas culturales, deportivos, recreativos y de diversos avisos de las instancias universitarias.

De manera remota se logró la posproducción del Festival de Talento Universitario y se desarrolló el concepto y producción del curso de inducción para estudiantes de nuevo ingreso. Ambas actividades se realizaron en línea por primera vez en la historia de la UACJ.

En apoyo a las instancias universitarias que lo requirieron, en la Imprenta Universitaria se atendió un total de 1019 órdenes de trabajo. Como resultado se produjeron 3 967 983 productos impresos, entre carteles, trípticos, invitaciones, volantes, hojas membretadas, tarjetas de presentación, carpetas, calendarios, constancias, diplomas, formatos, boletines, folletos y manuales. Durante este periodo se elaboraron 37 publicaciones, entre las que destacan 9 ediciones de la *Gaceta Universitaria*.

#### Comunicación externa

Durante el año que se informa, la televisión universitaria contribuyó con la creación de diversos productos audiovisuales orientados a fortalecer la presencia de la UACJ en la región.

La programación de UACJ-TV se conformó de producciones propias y de materiales televisivos nacionales e internacionales, algunos de ellos otorgados por la Red de Radiodifusoras y Televisoras Educativas

y Culturales de México (RED México), de la cual se forma parte; esto con el firme propósito de proyectar diversos géneros televisivos buscando llegar a más audiencias.

La Institución se propuso fortalecer y mantener la calidad de los contenidos propios, durante este año se logró producir nuevas temporadas de los programas *En la calle dicen...*, *Paréntesis de investigación*, *El que con libros anda...* y *Emprendízate*. Destaca también que nuestro informativo y principal programa, *Acontecer*, cada día tiene más presencia en la comunidad: se ha convertido en un referente de información para los universitarios.

En UACJ-TV se sigue colaborando en la difusión, promoción y cobertura de las diferentes actividades de la UACJ; gracias a esto, la comunidad juarense puede ser testigo, desde su hogar, de diversos eventos académicos, culturales y deportivos.

Durante este año se logró incrementar la cantidad y el tipo de transmisiones en diferentes páginas web de la Universidad, particularmente a través de las redes sociales digitales. Es posible decir que hoy la UACJ cuenta con el equipo técnico y humano para poder transmitir en vivo por medio de múltiples plataformas los eventos más relevantes para la Institución.

De los eventos transmitidos durante este año destacan ceremonias de titulación, el Informe del Rector, Altares y Tumbas, la Liga Mexicana de Voleibol, *El Cascanueces* y los conciertos *¿Quieres bailar esta noche?* y *Grandes obras que hicieron historia*. También es importante mencionar que gracias a la televisión universitaria la comunidad fronteriza pudo seguir la transmisión de la Universiada Estatal 2020, en la que nuestra Universidad fue sede.

En el periodo bajo análisis, en UACJ-Radio se ha producido lo siguiente:

TABLA 5.15  
PRODUCCIÓN DE UACJ-RADIO

PRODUCCIÓN	NÚMERO DE PROGRAMAS
Enlace Universitario	76
Cápsulas COVID-19	31
Acontecer	25
A tu Salud	26
Orbe	20
Rockola	10
Transmisiones en vivo en la plataforma digital de UACJ-Radio	167
Cápsula: Tiempo económico	6
Cápsula: Rosas del Desierto	8
Cápsula: UACJ en segundos	4

FUENTE: Dirección General de Comunicación Universitaria, septiembre 2020.

De este material se han generado, para promover en redes, 150 gráficos y 76 videos, y se han abierto los siguientes espacios en plataformas que ayudan a que los contenidos de UACJ-Radio tengan más presencia y mayor audiencia en la comunidad universitaria: Facebook, Instagram, Twitter, Spotify, RadioPublic, Anchor, Breaker, Google Podcasts, Overcast y Pocket Casts.

Desde el 27 de julio se transmiten los boletines informativos de la BBC de Londres, gracias a un convenio de colaboración firmado por la British Broadcasting Corporation y la RED México. Estos boletines gestionados por UACJ-Radio son informativos y pertenecen al proyecto BBC Minute para Latinoamérica, están dedicados exclusivamente a dar a conocer las actualizaciones globales. Los boletines de la BBC de Londres se transmiten a través de estaciones de radio de AM y FM que pertenecen al grupo Radiorama (1300 de AM, 99.1 de FM, 105.1 de FM y 107.5 de FM), donde la Universidad transmite programas dirigidos a la comunidad de esta región fronteriza.

Es de destacar que UACJ-Radio preparó y presentó trabajos radiofónicos especiales con motivo de la pandemia mundial por la COVID-19 desde enero de 2020, lo que convirtió a la UACJ en el primer medio regional en ofrecer información al respecto.

Para concluir este apartado desea destacarse que, mediante UACJ-TV 44.3, la Institución se sumó a la transmisión de los contenidos de la SEP en coordinación con la Secretaría de Educación y Cultura del Estado para transmitir en televisión abierta los contenidos de Aprende en casa para los niveles de educación primaria y secundaria.

### 5.6.2 Editorial y publicaciones

En lo referente a las actividades desarrolladas en la línea editorial de la UACJ, durante este año se cuentan varios logros, entre ellos la revisión integral de la normatividad en publicaciones. También se vivieron experiencias enriquecedoras tales como la transformación de los modelos tradicionales de asistencia a las ferias de libro, las cuales mutaron a la modalidad virtual, aunque se sigue participando con el mismo entusiasmo y mayores expectativas que motivan a reconfigurar las formas de promover los libros, pues ahora lo exige la nueva normalidad.

Mención especial merece la distinción que realizó la Universidad Autónoma de Aguascalientes a la UACJ al reconocerla como universidad invitada a su Feria del Libro 2020. En esta feria se expusieron los avances de los procesos editoriales y cómo favorecen la divulgación de la ciencia. Dentro de la misma, se participó con un conversatorio, presentaciones de las novedades editoriales, y se mostró el trabajo que se ha venido consolidando en materia de publicaciones.

Además, por primera vez la Universidad ingresó a catálogos nacionales e internacionales tanto de libros académicos como de venta de derechos para coediciones y traducciones.

Este periodo fue propicio para que todo el personal de la editorial tuviera la oportunidad de acceder a mayores recursos de capacitación en línea, que antes eran poco accesibles debido a la lejanía de la capital del país. A continuación se resume un año que trajo consigo nuevos retos, pero también se identifican fortalezas.

#### Consejo Editorial y comités de instituto

Encaminado al fortalecimiento del quehacer editorial de la Universidad, el Consejo Editorial se dio a la tarea de la revisión puntual del Reglamento de Publicaciones. De la gran cantidad de adecuaciones realizadas derivó un documento totalmente renovado que integra y actualiza de manera significativa la normatividad vigente, lo cual brinda certeza de los procedimientos y mecanismos para publicar, y a la vez da cobertura a nuevas inquietudes que han surgido desde la última actualización.

Asimismo, este órgano colegiado se apegó dentro de lo posible a las sesiones mensuales establecidas, celebrando 7, ya que por la contingencia e incertidumbre no fue posible sesionar los meses de marzo y mayo. Las sesiones se reanudarán el mes de junio en modalidad virtual, al igual que en el mes de agosto del presente periodo.

Como parte de las actividades desarrolladas por los comités editoriales en los institutos se llevaron a cabo 14 reuniones, donde se dictaminaron 34 propuestas de publicación, de las cuales se aceptaron 26.

#### Procesos editoriales

Del sello editorial, en este corte hubo un cambio en el soporte de publicación, por razones de practicidad y agilización de tiempos, ahora se engrosó el número de libros que se lanzaron en formato electrónico, contabilizando un total de 16, otros 7 más fueron impresos. Asimismo, se trabaja para lograr sacar adelante 14 posibles coediciones, algunas ya están consolidadas y formalizadas y otras más están en proceso de validación jurídica.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

TABLA 5.16  
TÍTULOS PUBLICADOS POR INSTITUTO

TÍTULO		FORMATO
<b>INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE</b>		
1	Aplicaciones geomáticas en estudios del territorio	Electrónico
2	Innovaciones tecnológicas y metodológicas en el análisis geoespacial	Electrónico
3	Influencia de la desamortización y nacionalización en la Ciudad de México	Electrónico
4	Geoinformática, epidemiología y biodiversidad	Electrónico
5	Vacío urbano y su impacto en el abandono y deterioro de la ciudad	Electrónico
6	La condición material y simbólica de los espacios públicos	Electrónico
7	Geoinformática aplicada a la generación de cartografías temáticas	Electrónico
8	Estudios urbanos en la confluencia de la compleja interdisciplinariedad	Electrónico
9	Microscopía urbana	Electrónico
<b>INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN</b>		
10	Discurso y malestar universitario	Electrónico
11	Hacia universidades libres de plagio académico	Electrónico
12	El proceso migratorio cubano entre la flexibilidad y la integración	Impreso
13	Voces femeninas en la dramaturgia de fronteras	Impreso
14	Diseños de intervención y evaluación de proyectos sociales	Impreso
15	El murmullo de Castalia	Impreso
16	Huellas de participación ciudadana	Impreso
17	Educación: diálogo, terapia e interpretación	Impreso
18	Diagnóstico de la supervisión escolar en el estado de Chihuahua: Región Centro	Electrónico
19	Diagnóstico de la supervisión escolar en el estado de Chihuahua: Región Norte	Electrónico
20	Supervisión escolar en Chihuahua	Electrónico
<b>INSTITUTO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA</b>		
21	Avanza vol. IX	Electrónico
22	Avanza, vol. VIII	Electrónico
23	Fundamentos de programación	Impreso

FUENTE: Dirección General de Comunicación Universitaria / Subdirección de Editorial y Publicaciones

### Títulos en prensa

En un lapso de varios meses, la mayoría de las imprentas permanecieron cerradas y solo en fechas recientes han retomado labores, junto con ellas la UACJ también reanudará la impresión de 10 libros que se habían quedado pendientes por la contingencia. Estos se dan a conocer a continuación:

TABLA 5.17  
TÍTULOS PROGRAMADOS PARA LANZAMIENTO EN 2020

<b>INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN</b>		
1	La amistad castigada	
2	Coyunturas retóricas entre lo político y lo moral	
3	Rapsodia jurídica	
4	Filosofía, ciencia y verdad en Martín Heidegger	
5	Fisuras, enmiendas y transiciones: géneros y espacio(s)	
6	Experiencias de intervención psicológica comunitaria en contextos de salud	
7	Experiencias educativas con y para jóvenes	
<b>COLECCIONES</b>		
8	De hechizos y otras calamidades	Kúrowi Témari
9	Postales	Voces al sol
10	Ciudad Juárez en la poesía	Lee y sueña (Fiesta de los libros)

FUENTE: Dirección General de Comunicación Universitaria / Subdirección de Editorial y Publicaciones.

### Publicaciones periódicas

Por razones de temporalidad, oportunidad y visibilidad, las revistas institucionales se publican en formato electrónico en su mayoría, en este año se trabajaron 9 números de las distintas líneas temáticas que se manejan.

TABLA 5.18  
REVISTAS PUBLICADAS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

	TÍTULO DE REVISTA	NÚMERO
1	Chihuahua Hoy	Año 2019
2	Cuadernos Fronterizos	48
3	Dossier Cuadernos fronterizos: La frontera de los confinamientos	Especial
4	REIJ	6
5	REIJ	7
6	Ciencia en la Frontera	Vol. XVI, núm. 1
7	novaRUA	18
8	novaRUA	19
9	Decumanus	4

FUENTE: Dirección General de Comunicación Universitaria / Subdirección de Editorial y Publicaciones

### 5.6.3 Difusión y colocación del Sello Editorial UACJ

Se han emprendido nuevas acciones con el fin de colocar el sello editorial en diversos escaparates del mundo, por ello en agosto de 2020 se participó en el Catálogo Iberoamericano de Venta de Derechos, auspiciado por la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe (EULAC), lo cual brinda la oportunidad de que las obras puedan ser llevadas a las ferias más importantes del mundo, entre ellas la de Frankfurt. Con esto se abren las posibilidades para que editores de cualquier punto puedan ver e interesarse por adquirir los derechos de traducción a diversos idiomas o coeditar alguno de los títulos incluidos.

Así también, mediante la asistencia a ferias del libro de corte nacional e internacional y diversas actividades educativas, además de la pertenencia a redes de editores universitarios, se busca colocar nuestro sello en el medio editorial.

Una de las alianzas estratégicas es la pertenencia a la Red Nacional Altexto que promueve los esfuerzos de las editoriales académicas en México y que este año se formalizó como una asociación civil, en la cual la UACJ forma parte del consejo consultivo. Entre los beneficios de pertenecer a la Red Altexto se encuentra el hospedaje de 98 títulos en el catálogo nacional.

Parte integral de la difusión y colocación del sello editorial lo conforma la participación de la Institución en eventos editoriales, como la Feria Internacional del Libro (FIL) de Guadalajara, seguida por la Feria Internacional del Palacio de Minería (FILPM) y la Feria Internacional del Libro Universitario (Filuni), estas últimas son organizadas por la UNAM. En el estado, la UACJ está presente en la Feria del Libro de Chihuahua (Felich) y en diversos congresos y encuentros universitarios, como se da cuenta en el siguiente subapartado.

#### Ferias y eventos

Foros y ferias en los que la UACJ estuvo presente con el sello editorial (orden cronológico):

- Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua.
- Feria del Libro de Chihuahua.
- Feria Internacional del Libro de Guadalajara.
- Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería.

Desde el inicio de la emergencia sanitaria por la COVID-19, la vida académica y cultural del país ha migrado hacia nuevas plataformas. Las ferias de libros y eventos relacionados al mundo editorial no son la excepción, por ello la UACJ también estuvo presente de manera remota en las siguientes ferias:

- Feria Nacional del libro en línea de Zacatecas,
- 62º Feria del Libro de la Universidad de Guanajuato.
- 52º Feria del libro de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

### Presentaciones de libros de la UACJ

Durante el presente periodo se organizaron presentaciones de libros en las principales ferias del país. En total se asistió a 3 ferias del libro y en ellas se realizaron 11 presentaciones.

TABLA 5.19  
PRESENTACIONES DE LIBROS

TÍTULO	LUGAR
<b>2019</b>	
Los días y el polvo	Museo de Arte de Ciudad Juárez
Tradiciones constructivas de tierra	Felich
Puño de whiskey	Felich
Los días y el polvo	Felich
El paradigma de la educación	Felich
Cruxi-ficciones	Sala D, área Internacional de la FIL
Obra reunida de Antonio Zúñiga	Sala D, área Internacional de la FIL
Cuerpos estigmatizados, cuerpos precarizados	Estand Red Altexto en la FIL
<b>2020</b>	
Voces femeninas en la dramaturgia de Ciudad Juárez	FILPM
De hechizos y otras calamidades	UACJ Radio, FILPM
Cuadernos fronterizos, número 48	Presentación virtual vía Facebook Live: Editorial UACJ

FUENTE: Dirección General de Comunicación Universitaria / Subdirección de Editorial y Publicaciones.

### Coediciones

En cuanto a la colaboración interinstitucional se ha presentado un reajuste tanto de tipo legal, establecido por el Instituto Nacional de Derecho de Autor (Indautor), como institucional. En ese contexto, la UACJ promueve coediciones con otras instituciones de educación superior, así como con editoriales privadas con la finalidad de fortalecer el sello editorial institucional. De esta forma se concretaron las siguientes coediciones:

TABLA 5.20  
COEDICIONES NEGOCIADAS

TÍTULO		COEDITORES
1.	Poesía a la carta: juegos poéticos desde el pensamiento visual	Universidad de Barcelona
2.	Juan José Arreola: su cuento a través de la analogía	Ficticia, Universidad Autónoma de Chihuahua
3.	Los blues fatigados	Laberinto Ediciones
4.	Deporte y género: el margen desde los márgenes	Universidad Autónoma del Estado de México
5.	Estaban ahí: las mujeres en los grupos armados de Chihuahua, 1965-1972	Secretaría de Cultura
6.	Innovación social y diseño	Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa, Universidad Iberoamericana Puebla
7.	Literatura mexicana del norte	El Colegio de San Luis
8.	Educación y ciudadanía	UADC
EN PROCESO JURÍDICO		
1.	Una mirada a los constructores de una ciudad fronteriza	Universidad Autónoma de Chihuahua, Secretaría de Cultural del Gobierno del Estado de Chihuahua
2.	Nadie es ilegal	Grano de sal
3.	Miradas de lo público, identidad, ocio y frontera	Universidad de Ibagué
4.	Discriminación y vulnerabilidad social	Universidad Autónoma de Baja California
5.	Muerte impune: perspectivas y desafíos en México	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Universidad Intercultural Indígena de Michoacán
6.	Origen, evaluación y focalización de los programas sociales para la vejez	El Colegio de Chihuahua

FUENTE: Dirección General de Comunicación Universitaria / Subdirección de Editorial y Publicaciones.

## GLOSARIO

Acacia	Academia de Ciencias Administrativas, A. C.
Acceciso	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C.
AGU	American Geophysical Union
AMC	Academia Mexicana de Ciencias
AMOCVIES	Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, A. C.
AMPEI	Asociación Mexicana para la Educación Internacional, A. C.
AMPTU	Asociación Mexicana de Productoras y Televisoras Universitarias, A. C.
ANPADEH	Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A. C.
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
APA	American Psychological Association
Apanical	Asociación de Padres de Niños con Cáncer y Leucemia, A. C.
ASF	Auditoría Superior de la Federación
ATP	Asesor Técnico Pedagógico
AUIP	Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado
BCI	Buró de Cooperación Internacional
Bivir	Biblioteca Virtual
Bramex	Programa de Intercambio de Estudiantes Brasil-México

C	Cuauhtémoc
CA	Cuerpo Académico
CAC	Cuerpo Académico Consolidado
Caceb	Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología, A. C.
Caceca	Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines
Casei	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C.
Cadac	Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico
Cacu	Cáncer cervicouterino
CADI	Centro de Acopio y Desarrollo de Información
CAEC	Cuerpo Académico en Consolidación
CAEF	Cuerpo Académico en Formación
CAESA	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior de las Artes
Calac	Catalogación a la carta
Canacindra	Cámara Nacional de la Industria de Transformación
Canaco	Cámara Nacional de Comercio
Caniem	Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
CAPA	Centro Autofinanciable de Prototipos y Arquetipos
CAPEM	Consejo de Acreditación de Programas Educativos en Matemáticas, A. C.
CAPRA	Centro de Acopio y Procesamiento de Residuos Alimenticios
CARA	Centro de Asesorías y Regulación Académica
CARI	Cuerpo Académico de Registro Interno
Carina	Catálogo de Recursos Informativos a tu Alcance
CATHI	Plataforma de Registro y Consulta de Productos de Creación Artística, Tecnológica, Humanidades e Investigación Científica
CAU	Centro Acuático Universitario
CCF	Centro Cultural de las Fronteras
Cchep	Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado
CCU	Centro Cultural Universitario
Cdmx	Ciudad de México
CEA	Centro de Evaluación Académica
CBTIS	Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios
Cempro	Centro Mexicano de Protección y Fomento de los Derechos de Autor
Cenaltec	Centro de Entrenamiento en Alta Tecnología
Ceneval	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C.
Cenfianee	Centro de Formación, Investigación y Atención de las Necesidades Educativas Especiales
Cepat	Centro de Patentamiento
CEPPE	Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A. C.
CESPD	Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente
CETIS	Centro de Estudios Tecnológico, Industrial y de Servicios
CFDI	Comprobante Fiscal Digital por Internet
CFE	Comisión Federal de Electricidad
CGIP	Coordinación General de Investigación y Posgrado
CIAD	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A. C.
CIC	Centro de Investigación en Computación
CID	Centro de Investigación y Docencia
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C.

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

CIESPN	Consortio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte
Cigeo	Centro de Investigación en Geociencias
CIITA	Centro de Investigación e Integración de Tecnologías Avanzadas
CIME	Curso de Introducción al Modelo Educativo
CIMYT	Centro de Innovación en Moldes y Troqueles
Cint	Centro para la Integración de la Nanotecnología
CIP	Coordinación de Investigación y Posgrado
CIS	Centro de Investigaciones Sociales
CLA	Centro de Lenguaje y Aprendizaje
CNBES	Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior
CNC	Control numérico computarizado
CNEIP	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología
Coapehum	Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades
COBE	Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil
Cocef	Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza
Codaes	Redes para Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior
Coespo	Consejo Estatal de Población
Colam	Colegio de las Américas
Colech	El Colegio de Chihuahua
Colef	El Colegio de la Frontera Norte
Comacaf	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A. C.
Comace	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A. C.
COMAEM	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A. C.
Comaprod	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C.
Comepo	Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado
Comfacauca	Caja de Compensación Familiar del Cauca
Conace	Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica, A. C.
Conacime	Concurso Nacional de la Ciudad de México
Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
Conaecq	Consejo Nacional de Enseñanza y del Ejercicio Profesional de las Ciencias Químicas, A. C.
Conaedo	Consejo Nacional de Educación Odontológica, A. C.
Conaet	Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A. C.
Conahec	Consortio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte
Conanp	Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas
Concapren	Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, A. C.
Condde	Consejo Nacional del Deporte de la Educación, A. C.
Conevet	Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A. C.
Confede	Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A. C.
Conredes	Consejo Regional para el Desarrollo de la Educación y Sustentabilidad
Conricyt	Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica
Copaes	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C.
Coparmex	Confederación Patronal de la República Mexicana
Cosdac	Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico
CSB	Centro de Servicios Bibliotecarios
CTI	Ciencia, tecnología e innovación

CU	Ciudad Universitaria
CUDA	Centro Universitario de las Artes
CUDI	Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet, A. C.
Cumex	Consortio de Universidades Mexicanas
cwu	Central Washington University
CV	<i>Curriculum vitae</i>
Cyted	Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo
Daad	Deutscher Akademischer Austauschdienst (German Academic Exchange Service)
DGESUI	Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural
Delfín	Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico
DES	Dependencia de Educación Superior
Desec	Desarrollo Económico de Ciudad Juárez, A. C.
DIES	Dialogue on Innovative Higher Education Strategies
DIF	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
DM	División Multidisciplinaria
DMC	División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc
DMCU	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
DMNCG	División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes
DSI	Diseminación selectiva de la información
DVR	Digital video recorder
EAD	Educación a Distancia
ECEM	European Conference on Eye Movements
Ecoes	Espacio Común de Educación Superior
EGEL	Examen General para el Egreso de Licenciatura
EIP	Expediente Institucional de Posgrado
Emovies	Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior
ENOE	Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo
EPCC	El Paso Community College
Erasmus	European Community Action Scheme for the Mobility of University Students
ETS	Enfermedad de transmisión sexual
EULAC	Fundación Unión Europea-América Latina y el Caribe
Exhcoba	Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos
FAI	Formación académica integral
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FECES	Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior
Fechac	Fundación del Empresariado Chihuahuense, A. C.
Felich	Feria del Libro de Chihuahua
FESE	Fundación Educación Superior-Empresa
Fich	Festival Internacional Chihuahua
Ficosec	Fideicomiso para la Competitividad y Seguridad Ciudadana
FIL	Feria Internacional del Libro
FILPM	Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería
Filuni	Feria Internacional del Libro Universitario
FIT	Fondo de Innovación Tecnológica
FUL	Feria Universitaria del Libro

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

Hrk	Hochschulrektorenkonferenz (German Rectors' Conference)
HVU	Hospital Veterinario Universitario
IADA	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
ICADIWT	International Conference on the Applications of Digital Information and Web Technologies
ICB	Instituto de Ciencias Biomédicas
ICELT	In-Service Certificate in English Language Teaching
Ichife	Instituto Chihuahuense de Infraestructura Física Educativa
Ichitaip	Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública
ICSA	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
IDAP	Indicador de Desempeño Académico por Programa de Licenciatura
IELTS	International English Language Testing System
IEMS	Institución de Educación Media Superior
IES	Institución de Educación Superior
IESAC	Internacionalización de la Educación Superior a través de la Capacitación
IIT	Instituto de Ingeniería y Tecnología
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
Inadem	Instituto Nacional del Emprendedor
Inadet	Instituto de Apoyo al Desarrollo Tecnológico
Inafed	Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo de Municipios
INAH	Instituto Nacional de Antropología e Historia
INAI	Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales
Indautor	Instituto Nacional del Derecho de Autor
Index Chihuahua	Asociación de Maquiladoras y Exportadoras de Chihuahua, A. C.
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
Inegi	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INEHRM	Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México
Infonavit	Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores
Infotec	Centro de Investigación e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación
INIFAP	Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias
INM	Instituto Nacional de Migración
Ipacult	Instituto para la Cultura del Municipio de Juárez
IPE	Instituto Promotor de Educación Chihuahua, A. C.
IPN	Instituto Politécnico Nacional
ISBN	International Standard Book Number
ISR	Impuesto sobre la Renta
ISSN	International Standard Serial Number
ITCJ	Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez
ITESM	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
ITQ	Instituto Tecnológico de Querétaro
IVA	Impuesto al Valor Agregado
JIMA	Jóvenes de Intercambio México-Argentina
JKUAT	Jomo Kenyatta University of Agriculture and Technology
KRSU	Kirguiz-Russian Slavic University

Lab.iTc	Laboratorio de Innovación Tecnológica en Construcción
Labtec	Laboratorio de Tecnologías Emergentes en Ciencias de la Computación
Lanavi	Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables
Led	Light-emitting diode
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
LOP	Lineamiento Operativo de Posgrado
Macmex	Programa de Movilidad Académica Colombia-México
Madit	Manufactura Aditiva, Digitalización 3D y Tomografía Computarizada
MAGMA	Movilidad de Académicos y Gestores México-Argentina
ME	Modelo Educativo
Mexfitec	México-Francia Ingenieros Tecnología
MIR	Matriz de Indicadores de Resultado
MML	Matriz de Marco Lógico
MTC	Mexico Technical Center
MU	Manipal University
NAB	Núcleo Académico Básico
NCG	Nuevo Casas Grandes
NEE	Necesidad educativa especial
NMSU	New Mexico State University
ODE	Oficina de Desarrollo Empresarial
ODEC	Oficina de Emprendimiento Creativo
OEA	Organización de Estados Iberoamericanos
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Ofech	Orquesta Filarmónica del Estado de Chihuahua
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
OJS	Open journal systems
OSJUACJ	Orquesta Sinfónica Juvenil de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Osuach	Orquesta Sinfónica de la Universidad Autónoma de Chihuahua
OSUACJ	Orquesta Sinfónica de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
OTT	Oficina de Transferencia de Tecnología
OTT.PI	Oficina de Transferencia de Tecnología y Propiedad Intelectual
OUI	Organización Universitaria Interamericana
PAC	Proveedor Autorizado de Certificación
PACMYC	Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Comunitarias
PADES	Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior
PAICE	Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados
PAP	Programa de Acompañamiento Pedagógico
PASH	Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda
PE	Programa Educativo
PEBC	Programa Educativo de Buena Calidad
PEEPS	Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social
PEI	Programa de Estímulos a la Innovación
PEIDES	Programa Estatal Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior
PEP	Programa Educativo de Posgrado
PFCE	Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa
PIA	Puntos Intermedios de Apoyo

## 2º INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2020

Pide	Plan Institucional de Desarrollo
Pila	Programa de Intercambio Académico Latinoamericano
PIME	Programa de Implementación del Modelo Educativo
PISE	Programa Institucional de Seguimiento a Egresados
PITTA	Programa Integral de Tutorías, Trayectorias Académicas y Asesorías
Piva	Programa Institucional de Investigación Aplicada para la Vinculación con el Entorno y la Atención de Problemas Específicos
PMT	Profesorado de medio tiempo
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PNT	Plataforma Nacional de Transparencia
Prodep	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
Proxoees	Programa de Expansión de la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior
Profexce	Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa
Profocie	Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas
Pronabet	Programa Nacional de Bienestar Emocional y Desarrollo Humano en el Trabajo
Pronapred	Programa Nacional de Prevención del Delito
PTC	Profesorado de tiempo completo
RCCS	Consortio Regional de Ciencias de la Computación y sus Fundamentos
Rcp	Reanimación cardiopulmonar
Recrea-Rno	Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior de la Región Noroeste
REDCA	Red de Cultura ANUIES
Reddu	Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios
Rediech	Red de Investigadores Educativos Chihuahua
REFEP	Red Estructura, Función y Evolución de Proteínas
RIDDU	Red Iberoamericana de Defensorías Universitarias
RIESAL	Red Regional para el Fomento de la Internacionalización de la Educación Superior en América Latina
RNA	Red Nacional Alttexto
RUPI	Registro Único de Productos de Investigación
SAT	Sistema de Administración Tributaria
SATCA	Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos
Scouti	Sistema de Control Universitario Telemático de Instalaciones
Selper	Sociedad Latinoamericana en Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial
SEP	Secretaría de Educación Pública
SGC	Sistema de Gestión de la Calidad
SII	Sistema Integral de Información
Sipot	Sistema de Portales de Obligaciones de Transparencia
SMM	Salario mínimo mensual
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
Solacyt	Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
SPIDTEC	Seminario Permanente de Investigación y Divulgación de Tecnologías Emergentes en Ciencias de la Computación
SRE	Secretaría de Relaciones Exteriores
SSN	Servicio Sismológico Nacional
STAUACJ	Sindicato de Trabajadores Administrativos de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

STEM	Science, technology, engineering, and mathematics
Sudic	Sistema Único de Diseño Curricular
SUCS	Sistema Unificado de Clasificación de Suelos
SULE	Subdirección de Lenguas Extranjeras
Suré	Centro de Atención, Intervención e Investigación Psicológica
TDS	Testimonio de Desempeño Satisfactorio
Tdss	Testimonio de Desempeño Sobresaliente
THSA	Taller de Habilidades de Supervivencia Académica
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
TOEFL	Test Of English as a Foreign Language
UA	Unidad Administrativa
Uach	Universidad Autónoma de Chihuahua
UACJ	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
UACJ-TV	Canal de Televisión de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México
UAIS	Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa
UAMI	Unidad de Atención Médica Inicial
UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León
UAQ	Universidad Autónoma de Querétaro
UDG	Universidad de Guadalajara
UDUAL	Unión de Universidades de América Latina y el Caribe
UG	Universidad de Guanajuato
UGM	Unión Geofísica Mexicana
UHA	Université Haute-Alsace
UK	United Kingdom
UMAP	University Mobility in Asia and the Pacific
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
Uncuyo	Universidad Nacional de Cuyo
Unesco	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Unison	Universidad de Sonora
UNOG-OHCHR	The United Nations Office at Geneva-Office of the High Commissioner for Human Rights
UR	Unidad Responsable
UTCJ	Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez
UTEP	University of Texas at El Paso
UTPB	University of Texas of the Permian Basin
VIH	Virus de Inmunodeficiencia Humana
WDO	World Design Organization