

ESTUDIO DE PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA



# ESTUDIO DE PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD

## LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

### Contenido

1. CONTEXTO SOCIAL DE LA DISCIPLINA .....	4
1.1 Demanda en la generación de conocimiento del Programa Educativo .....	4
1.2 Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional, estatal y regional del Programa Educativo .....	5
1.2.1 Contexto nacional .....	7
1.2.2 Contexto estatal.....	10
1.2.3 Contexto regional.....	12
1.3 Demanda del plan de estudio del Programa Educativo en relación con el plan nacional, estatal y municipal de desarrollo.....	14
1.3.1 Plan nacional.....	14
1.3.2 Plan estatal.....	16
1.3.3 Plan municipal.....	20
1.4 Demanda del Programa Educativo en la solución de problemas sociales del contexto local.....	22
1.5 Demandas del Programa Educativo en el sector productivo local.....	24
2. OFERTA EDUCATIVA .....	26
2.1. Descripción del Programa Educativo en programas similares .....	26
2.2 Descripción del Programa Educativo en la institución .....	29
2.3 Análisis FODA de Licenciatura en Sociología.....	29
3. DEMANDA EDUCATIVA .....	31
3.1 Programas afines del programa educativo .....	31
3.2 Egreso de programas afines del programa educativo y UACJ.....	33
3.3 Encuesta a 2 y 3 años de egreso .....	33
4. MERCADO LABORAL.....	35
4.1 Datos generales de los empleadores .....	39
4.2 Datos generales de los empleadores .....	40
4.3 Datos de la organización laboral .....	40
4.4 Factor ocupacional del profesionista del Programa Educativo.....	41
4.5 Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del Programa Educativo y desempeño laboral.....	41

CONCLUSIÓN DE PERTINENCIA SOCIAL.....	42
5. RELACIÓN CON EL ESTADO DEL ARTE DE LA DISCIPLINA .....	51
5.1 Pertinencia de la fundamentación teórica del Programa Educativo .....	53
5.2 Coherencia de la estructura curricular del P.E. ....	57
5.3 Actualidad de los enfoques metodológicos del Programa Educativo .....	62
5.4 Potencial de aporte al campo de conocimiento del Programa Educativo .....	70
6. MARCO INSTITUCIONAL.....	71
6.1 Alineación de los objetivos del Programa Educativo con el Plan Institucional de Desarrollo.....	71
7. INDICADORES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO .....	77
7.1 Evolución de matrícula 4 periodos.....	77
7.2 Evolución de tasa eficiencia terminal últimas 5 generaciones.....	77
7.3 Composición de la matrícula por lugar de origen .....	79
7.4 Productividad académica de estudiantes .....	80
7.5 Reconocimiento a estudiantes.....	82
7.6 Inserción laboral en el campo de la disciplina.....	82
Conclusión pertinencia institucional.....	83
8. RECURSOS HUMANOS.....	86
8.1 Recursos humanos .....	87
9. INFRAESTRUCTURA .....	93
9.1 Infraestructura del programa educativo .....	94
10. Capacidad financiera.....	96
10.1 Capacidad financiera del P.E .....	96
CONCLUSIONES.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES DE PERTINENCIA SOCIAL, INSTITUCIONA, VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD .....	98
Referencias .....	101

# PERTINENCIA SOCIAL

## 1. CONTEXTO SOCIAL DE LA DISCIPLINA

### 1.1 Demanda en la generación de conocimiento del Programa Educativo

La Sociología como ciencia social, es una disciplina que genera conocimiento bajo distintos paradigmas, métodos, escuelas de pensamiento, metodologías y epistemologías. En la actualidad la disciplina ha decidido asumir mediante sus especialistas, la investigación, docencia y publicación; con la finalidad de dar a conocer y hacer visibles, las diferentes prácticas sociales para promover la conciencia social (Díaz & García-Castilla, 2018).

En Alejandre (2007) es visible identificar la demanda en materia de conocimiento respecto a la sociología, ya que hace visible la necesidad actual de investigar, cuestionar y dar a conocer los fenómenos sociales en la modernidad y posmodernidad. “La sociología en la modernidad se ha erigido como la ciencia social que estudia y analiza a la *sociedad moderna*, y a la vez produce una metodología enfocada hacia el progreso o hacia el cambio social, hacia el conocimiento que supuestamente lo hace posible” (Alejandre, 2007, p.259).

La sociología como ciencia moderna está constituida por el proceso histórico de la modernidad ilustrada, la hegemonía e inspirada en los tipos sociales universalizados. Por tanto, es la fusión de una forma histórica concreta de sociedades particulares modernas e intenta construirse en la realidad y, por otro lado, en la científicidad y los procesos de la subjetividad y los contextos de interpretación hermenéutica (Alejandre, 2007). Para Giddens (2000) es el estudio de la vida social humana, de grupos y sociedades. Respecto al ámbito es amplio y va desde el análisis de los encuentros breves entre individuos en el espacio público hasta los procesos sociales globales.

A lo referido, una pregunta fundamental es ¿A dónde ha llevado la demanda actual de la sociología la generación de pensamiento, conocimiento y ocupación? Según Díaz, de Luxán & Navarrete (2016) la profesión actualmente se encuentra en una situación de crisis de empleo, ello, por las dudas recurrentes sobre el objeto y la utilidad social de la disciplina. Sin embargo, algunos teóricos han referido que el valor de la sociología ha sido ampliamente reconocido, incluso se ha expandido a entornos políticos, económicos y sociales, no obstante, no existe un afianzamiento del papel del sociólogo en forma directa en dichos desarrollos. Un punto fundamental es que la falta de “cierre social” (*social closure*) es una de sus principales debilidades, ya que da cuenta de la

indefinición del campo de acción y laboral. Por lo tanto, los actuales peritos en la materia insisten en la necesidad de adecuar la formación universitaria al actual mercado laboral.

Con base a lo anterior cabe mencionar que en Europa existen tasas de desempleo que están cerca del 16% para las personas con educación universitaria. En el caso particular de España a través de la Encuesta de Población Activa (EPA) realizada en el año 2013, se identificó que la tasa media es de 25.40% de desempleo y 16.30% para personas con educación universitaria. En materia de trayectoria ocupacional de egresados 2009-2010 del programa de sociología en España, se encontró un total de 731 profesionistas, donde, un 41% tenía empleo en 2011, 46.40% en 2012, 45.60% en 2013 y 53.90% en 2014. En empleabilidad, es importante dar cuenta que sólo el 8.50% consiguió empleo directamente en un puesto de trabajo relacionado a su especialidad y el 91.50% desempeña funciones alternas a las desarrolladas en su formación académica (Díaz, de Luxán & Navarrete, 2016).

Díaz, de Luxán & Navarrete (2016) realizaron una encuesta, donde identificaron la ocupación actual de los sociólogos en el 2016 en España. El 69% tienen empleo, del cual 57.50% es por cuenta propia (emprendimiento ajeno a la empleabilidad), 21% se encuentra desempleada y sin ingresos económicos. Los datos demuestran que el Programa Educativo (PE) de Sociología es de las disciplinas con menor competitividad. En datos sociodemográficos, las mujeres tienen una mayor vulnerabilidad en materia de desempleo, los grupos más jóvenes enfrentan mayor dificultad para encontrar trabajo y cuentan con altos índices de ausencia de producción económica. Además, en la trayectoria laboral de aquellos que han tenido el contexto, 9.60% ha tenido trabajos ocasionales no relacionados, 11.30% trabajos ocasionales relacionados, 29.90% trabajo regular sin relación y 46.10% trabajo regular como sociólogo. Los percentiles por ocupación corresponden en un 40.40% empresas privadas, 23.90% universidades y organismos públicos de investigación y 15.20% administraciones públicas y organismos internacionales. Así también, dan cuenta de un panorama complicado para la especialidad en Europa y para el mundo. Las ocupaciones y la ausencia de operatividad generan vulnerabilidad por la indefinición del campo de acción y lo laboral.

## 1.2 Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional, estatal y regional del Programa Educativo

La demanda de generación de conocimiento de la licenciatura en sociología refiere Machuca (2008) inicia a lo devenir del siglo XX en México, en dicho trayecto la institucionalización de la profesión del sociólogo tenía entre sus bases: la generación de estudios de reconocimiento en materia de explicar

la relación social, la esfera de la vida cotidiana, los agentes de interacción, el contexto familiar, escolar, laboral, entre otros.

La formación del sociólogo tenía 3 grandes bloques: teórico-conceptual, metodológico y técnico-instrumental. Esta dinámica permitía que el profesionista construyera abordajes de identificación de problemas sociales y su posible intervención. Sí bien es cierto que el sociólogo no resuelve problemáticas sociales, su ejercicio principal se encuentra en cuestionar los existentes e identificar los referidos. “La sociología permitió el surgimiento (...) de comprensión macro de la realidad social, capaz de vislumbrar las razones estructurales de la dinámica social y de señalar los caminos más convenientes en el proceder político, económico y social de México” (Machuca, 2008, p.8).

Con la llegada de la institucionalización por medio de oferta de programas de licenciatura y posgrado en 1960, el periodo de intervención en generación de conocimiento se enfocó en la temática indígena y campesina, en sociólogos destacados, tal como: Miguel Othón de Mendizábal, Manuel Gamio, Francisco Rojas González, entre otros. La educación y la pedagogía fue otro de los temas que destacó la intervención. El producto de las 4 vertientes permitió la generación de conocimiento sobre los planteamientos de solución de problemas desde el contexto positivista y liberal (Machuca, 2008).

Otra de las demandas principales fue la difusión del conocimiento, por tanto, durante la segunda mitad del siglo XX, la labor del sociólogo fue crear revistas de corte científicas que aportaran conocimiento en dicha área y tuvieran difusión. Lucio Mendieta y Núñez crearon la *Revista Mexicana de Sociología* y *Cuadernos de sociología*. Fueron 2 vehículos de difusión principal tanto en la nación como el extranjero. Temas relevantes: proceso histórico global de América Latina, dualismo estructural, la sociedad moderna; fueron temas que ocuparon a la sociología en la generación de conocimiento en la etapa referida. A finales de los noventa destacó la atención en temas de marginalidad y pobreza; condición que destacó el proceso de productividad académica en el área social y política. A finales del siglo XX y principios de XXI el enfoque sociológico tiende a la diversificación, genera estratos de investigación a la modernidad y posmodernidad, la crisis global y los contextos de la economía y la violencia (Machuca, 2008) (Tabla 1).

Tabla 1  
Demanda en la generación de conocimiento a nivel nacional

Temporalidad	Demanda de generación y productividad
Inicios siglo XX	Forma parte del planteamiento pedagógico de la Escuela Nacional Preparatoria, bajo la iniciativa de Gabino Barreda.
Segunda mitad siglo XX	Lucio Mendieta y Núñez crearon la <i>Revista Mexicana de Sociología y Cuadernos de sociología</i> .
1960	Generación de conocimiento enfocada en la temática indígena y campesina, en sociólogos destacados, tal como: Miguel Othón de Mendizábal, Manuel Gamio, Francisco Rojas González, entre otros. La educación y la pedagogía. El producto de las cuatro vertientes dio cuenta de generación de conocimiento sobre los planteamientos de solución de problemas desde el contexto positivista y liberal
Finales siglo XX	Productividad en marginalidad y pobreza, productividad académica.
Siglo XXI	Investigación en modernidad y posmodernidad, crisis global, economía y violencia.

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

### 1.2.1 Contexto nacional

México cuenta con 32 entidades federativas y con una población de 126,014,024 de personas. El total de viviendas en el país asciende a 35,219,141 y el grado promedio de escolaridad de la población con 15 o más años es de 9.7 años (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022). En datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022) identifica que al corte del primer trimestre del 2022 un total de 56.1 millones de personas se encuentran ocupadas desempeñando alguna actividad de corte laboral en los distintos tipos de contrato, de los cuales, 34 millones son hombres y 22.1 millones son mujeres. En materia de sector económico, 6.5 millones (11.6%) labora en el sector primero, 14.2 millones (25.3%) en secundaria o industrial y 35.1 millones (62.5%) en terciario o de servicios.

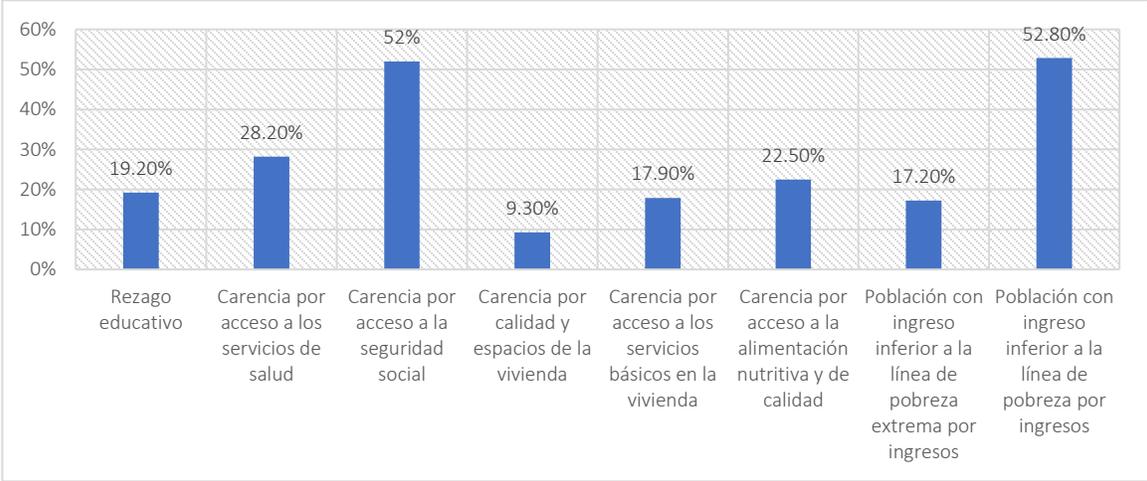
Además, en materia de vulnerabilidad, estado de la cuestión y problemas del país, a partir de información de Gobierno de México (2016) “México es uno de los países más vulnerables del mundo ante los efectos del cambio climático debido a su ubicación geográfica y características sociales” (p.1). Ello, debido a que su localización entre 2 océanos, latitud y relieves lo hacen vulnerable geográficamente. La Comisión Nacional del Agua (CONAGUA) y otras dependencias han aseverado el contexto del riesgo ante el desastre. No obstante, otra de las condiciones apremiantes son los factores de la vulnerabilidad social que existen en el país, ello, según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) identifica a la mitad de la población en estado de pobreza. La CONEVAL (2022) señala la existencia de 9 indicadores de la pobreza multidimensional

tal como el ingreso, rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a seguridad social, calidad y espacios de vivienda, servicios básicos de vivienda, acceso a la alimentación nutritiva y calidad, grado de cohesión social y grado de accesibilidad a carretera pavimentada. En dichos indicadores se puede medir la pobreza multidimensional presente hasta en un 50%.

Es necesario hacer referencia que el Sociólogo/a, es competente para el estudio, análisis, reflexión y problematización de los procesos sociales en diferentes ámbitos y dimensiones (Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2022). Por tanto, la demanda social que se le exige al referido es en materia de identificar, proponer y analizar, los rubros de la carencia social mediante los indicadores de violencia, carencia social, política, económica, entre otros; para su disminución y/o erradicación, mediante políticas públicas integrales y otros recursos de su rama.

A lo anterior, la carencia social por indicador se encuentra en México al 2020 un total de 19.2% de rezago educativo, 28.2% carencia por acceso a los servicios de salud, 52% carencia por acceso a la seguridad social, 9.3% carencia por calidad y espacios de la vivienda, 17.9% carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda, 22.5% carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad, 17.2% población con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos y 52.8% población con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2022) (Gráfica 2).

Gráfica 2  
Indicadores de carencia social y bienestar económico

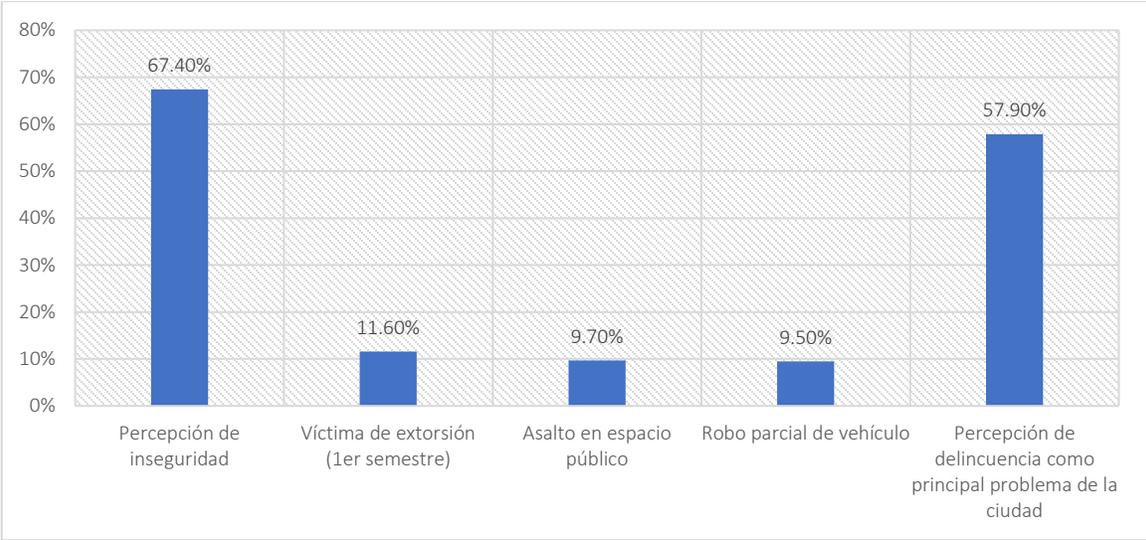


Fuente: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2022.

Otro de los retos que presenta el país es el aumento de la violencia en sus diferentes entidades. Según la Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana (ENSU) del INEGI (2022) 67.4%

de la población en México considera que su ciudad es insegura. 11.6% al menos 1 integrante sufrió extorsión el primer semestre del año, 9.7% asalto en el espacio público y 9.5% robo parcial de vehículo. Por último, 57.9% de los encuestados considera que la delincuencia (robos, extorsiones, secuestros, fraudes, entre otros) son el principal problema de la ciudad donde radican (Gráfica 2).

Gráfica 2  
Indicadores de violencia en diferentes entidades



Fuente: Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana, 2022.

En su conjunto, la demanda social radica en la generación de investigación, políticas públicas en diseño y rediseño, empleabilidad en diferentes áreas de oportunidad tanto en el corte de asociación civil organizada, departamentos gubernamentales federales, laboratorios sociales (observatorios, academias, universidades, otros); que tengan por objetivo la posible disminución y/o erradicación de la problemática en concreto. Valenti & Flores (2007) indican que la implementación de políticas públicas y el estudio desde la sociología provee: mayor reflexión racional sobre los problemas y sus posibles soluciones, ampliación de la perspectiva de los modelos sociales y eventualmente incremento de la racionalidad en los procesos de producción de políticas, diversificación de opciones y desarrollo de nuevos criterios de selección de alternativas, mejora el entendimiento de áreas amplias de conocimiento, posible interpretación causal de los hechos, desarrollo de criterios útiles para evaluación de políticas gubernamentales y provisión de instrumentos cuantitativo y cualitativos e indicadores para efectos de medición (Tabla 2).

Tabla 2  
Demanda Nacional en solución de problemas y el/la Sociólogo/a.

Problema social	Alternativas de solución del Sociólogo/a
Carencia social (rezago educativo, carencia por acceso a los servicios de salud, carencia por acceso a la seguridad social, carencia por calidad y espacios de la vivienda, carencia por acceso a los servicios básicos de la vivienda, carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad, población con ingreso inferior a la línea de pobreza).	Generación de investigación, políticas públicas en diseño y rediseño, empleabilidad en diferentes áreas de oportunidad tanto en el corte de asociación civil organizada, departamentos gubernamentales federales, laboratorios sociales (observatorios, academias, universidades, otros).
Violencia (asalto, homicidio, feminicidio, estafa, percepción de violencia, violencia de género, entre otras).	Generación de investigación, políticas públicas en diseño y rediseño, empleabilidad en diferentes áreas de oportunidad tanto en el corte de asociación civil organizada, departamentos gubernamentales federales, laboratorios sociales (observatorios, academias, universidades, otros).

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

### 1.2.2 Contexto estatal

Chihuahua es un estado de México que cuenta con un total de 67 municipios, con una extensión de 12.6% del territorio nacional. El total de la población es de 3,741,869 habitantes que representa el 3% del total del país. La distribución de la población es 87% urbana y 13% rural, a comparación a nivel nacional el dato radica en 79% y 21% respectivamente. El sector que más aporta al Producto Interno Bruto (PIB) es el comercio con una aportación de 3.6% en el contexto nacional (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022).

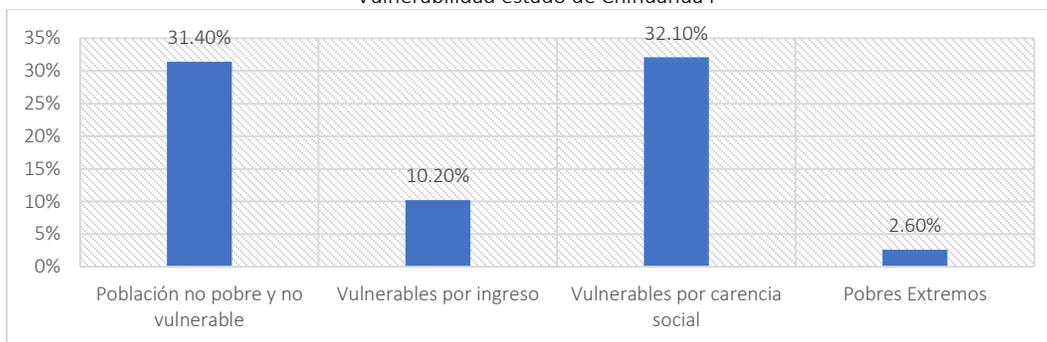
En materia ocupacional, Chihuahua cuenta en el primer trimestre del 2022 con una población económicamente activa de 1.74 millones de personas. La fuerza laboral corresponde en materia percentil 38.30% mujeres y 61.70% hombres, con un salario promedio de \$6,920.00 M.N. al mes. Las ocupaciones que concentran mayor número de trabajadores son ensambladores y montadores de partes eléctricas y electrónicas (76,000 empleados/as), ventas, despachadores y dependientes en comercios (65,500 empleados/as) y comerciantes en establecimientos (59,400 empleados/as). Por otro lado, la tasa de desempleo es de 2.60% (45,100 personas) (Data México Beta, 2022).

En contexto de vulnerabilidad, demanda y contexto en materia del estado de Chihuahua hace referencia Data México (2022) la existencia de desconfianza en distintas corporaciones de seguridad pública, tal como: Marina 38.60%, Ejército 29.20%, Policía Ministerial o Judicial 23.20%, Ministerio Público y Fiscalías Estatales 14.30%, entre otros. Además, del total de denuncia en los distintos delitos un total de 20.20% son por violencia familiar, 19% robo, 10.80% daño a la propiedad, entre otros.

Otra de las condiciones de carencia y vulnerabilidad, refiere el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2020) en el estado de Chihuahua para el 2018 un

26.30% vivía en situación de pobreza, misma que se traduce a 1,005,700 personas. Del total referido, un 23.70% (905,900 personas) se encontraban en pobreza moderada y el 2.60% en pobreza extrema (99,800 personas). Así también, cerca del 68.60% de la población del estado se encuentra en pobreza o vulnerabilidad de carencia, cerca de 7 de cada 10 personas (Gráfica 3).

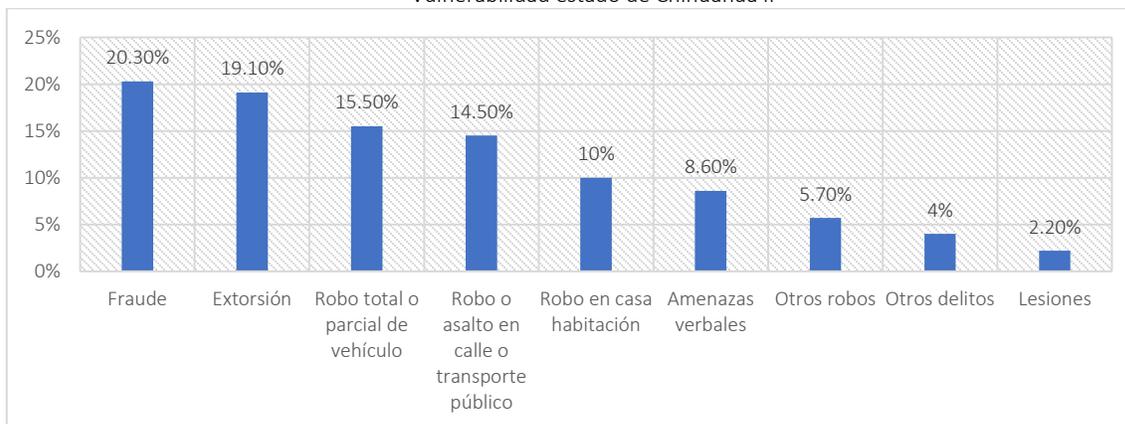
Gráfica 3  
Vulnerabilidad estado de Chihuahua I



Fuente: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2020.

La violencia organizada ha sido una de las principales condiciones que ha padecido el estado de Chihuahua. En datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019) en la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE) 26.50% de los hogares ha tenido por lo menos 1 víctima del delito. La tasa de delito ocupa 20.30% en fraude, 19.10% extorsión, 15.50% robo total o parcial en vehículo, 14.50% robo o asalto en calle o lugar público, 10% robo a casa habitación, 8.60% amenazas verbales, 5.70% otros tipos de robos, 4% otros delitos y 2.20% lesiones (Gráfica 4).

Gráfica 4  
Vulnerabilidad estado de Chihuahua II



Fuente: Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública, 2019.

En conjunto de los temas en estado de alerta y vulnerabilidad del estado de Chihuahua destacan: desconfianza en servidores públicos relacionados con la seguridad, carencia y pobreza y violencia organizada. La demanda para la solución del problema estatal en relación con las áreas de oportunidad de la sociología, radican en generación de investigación interaccional, intervención en asociación civil organizada, apoyo en identificación en colaboración con departamentos gubernamentales de líneas de acción, laboratorios sociales (observatorios, academias, universidades, entre otros). Ya que el fuerte de la sociología radica según Alejandro (2007) es producir una metodología enfocada hacia el conocimiento y detección del fenómeno que genera el cambio. No obstante, otra aportación va desde los procesos de la política pública y la gobernanza, ya que existe un anclaje entre la reflexión racional del problema social y los procesos posibles en la naturalidad de la reforma y los cambios político-sociales.

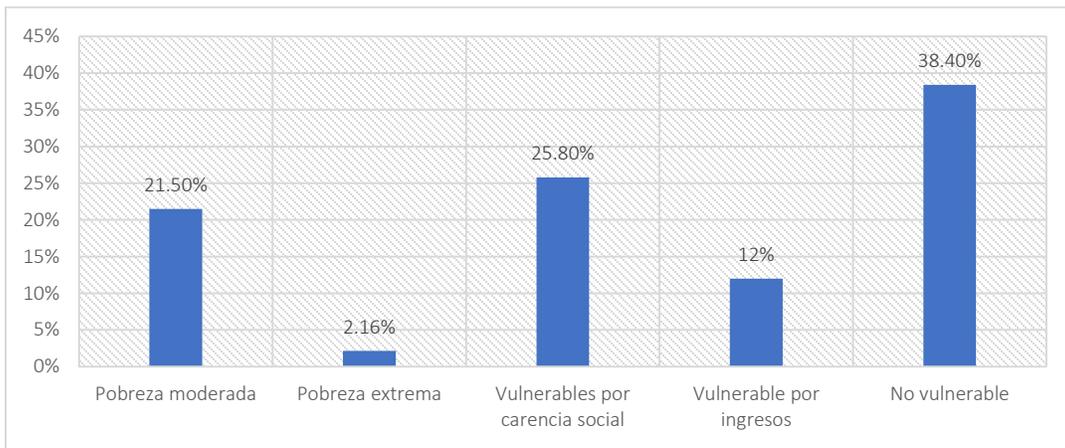
### 1.2.3 Contexto regional

Ciudad Juárez es una ciudad ubicada al norte del estado de Chihuahua y colinda con El Paso, Texas, Estados Unidos. El último censo en 2020 registró un total de 1,512,450 habitantes en la ciudad, con 50% hombres y 50% mujeres. Aproximadamente 140,364 habitantes rondan entre los 10 a 14 años, 138,623 entre los 15 a 19 años, 138,623 de 20 a 24 años; en su conjunto concentran el 27.40% de la población total. Es necesario hacer referencia que la población creció los últimos 10 años en 13.50% (Gobierno de México, 2022).

Respecto a la población económicamente activa, cerca del 60% se encuentra en este rubro, del cual en el universo corresponden 64.90% formales y 35.10% informales. El salario promedio es de \$7,590.00 M.N. para el índice formal y \$5,690.00 M.N. para el índice informal. En contexto de género, 61.70% de la ocupación son hombres y 38.30% mujeres. El principal sector de empleo es la industria manufacturera a partir de los parques industriales, el municipio cuenta con un total de 35 parques industriales. (Gobierno de México, 2022).

En materia de vulnerabilidad, para el 2020, el 21.50% se encontraba en pobreza moderada, 2.16% pobreza extrema, 25.80% vulnerables por carencias sociales, 12% vulnerables por ingresos y 38.40% no vulnerable (Gráfica 5).

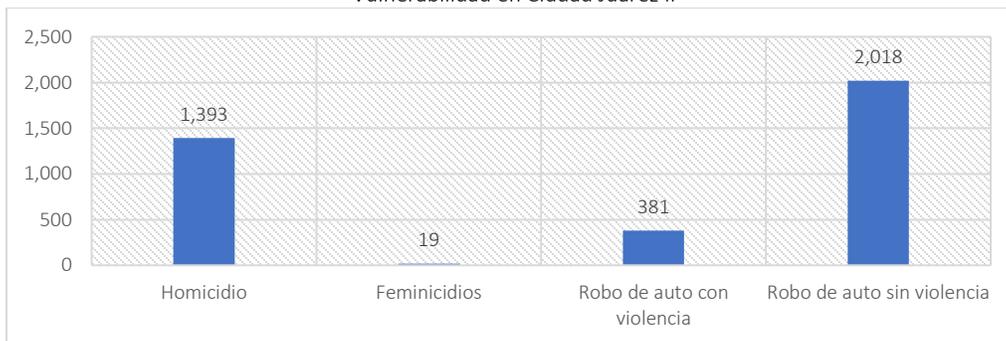
Gráfica 5  
Vulnerabilidad Ciudad Juárez I



Fuente: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2020.

La delincuencia es un problema que radica en lo regional desde la década de los noventa. Actualmente basado en datos del Plan Estratégico Juárez A.C. (2021) 8 de cada 100 personas que viven en Juárez han sido víctimas de algún tipo de delito. (Gráfica 6).

Gráfica 6  
Vulnerabilidad en Ciudad Juárez II



Fuente: Plan Estratégico de Juárez A.C. 2021.

En conjunto la vulnerabilidad regional radica en la precarización económica, sobre todo de la vulnerabilidad y carencia y la delincuencia organizada. La demanda para la solución del problema regional en las áreas de oportunidad de la sociología, se encuentran en cuestión de investigación, trabajo en asociación civil organizada, colaboración en departamentos de seguridad pública y desarrollo social, entre otras líneas de acción en los laboratorios sociales (observatorios, academias, universidades, entre otros). Tanto la delincuencia organizada como la vulnerabilidad económica son

temas relacionados a la política pública e intervención que necesariamente necesitan la reflexión racional de la sociología.

### 1.3 Demanda del plan de estudio del Programa Educativo en relación con el plan nacional, estatal y municipal de desarrollo

#### 1.3.1 Plan nacional

Según la Secretaría de Gobernación (2019) a través del Diario Oficial de la Federación en su Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 cuenta con tres grandes ejes: política y gobierno, política social y economía (Tabla 5).

Tabla 5  
Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

Ejes	Objetivos	Cambio de paradigma
Política y Gobierno	<p>Erradicar la corrupción, el dispendio y la frivolidad</p> <p>Recuperar el estado de derecho</p> <p>Separar el poder político del poder económico</p> <p>Cambio de paradigma en seguridad</p>	<p>Erradicar la corrupción y reactivar la procuración de justicia.</p> <p>Garantizar empleo, educación, salud y bienestar.</p> <p>Pleno respeto a los derechos humanos.</p> <p>Regeneración ética de las instituciones y de la sociedad.</p> <p>Reformular el combate a las drogas.</p> <p>Emprender la construcción de la paz.</p> <p>Recuperación y dignificación de las cárceles.</p> <p>Articular la seguridad nacional, la seguridad pública y la paz.</p> <p>Repensar la seguridad nacional y reorientar las Fuerzas Armadas.</p> <p>Establecer la Guardia Nacional.</p> <p>Coordinaciones nacionales, estatales y regionales.</p> <p>Estrategias específicas.</p>
Política Social	<p>Construir un país con bienestar</p> <p>Desarrollo sostenible</p>	<p>El Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores.</p> <p>Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad.</p> <p>Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez.</p> <p>Jóvenes Construyendo el Futuro.</p> <p>Jóvenes Escribiendo el Futuro.</p> <p>Sembrando Vida.</p> <p>Programa Nacional de Reconstrucción.</p> <p>Desarrollo Urbano y Vivienda.</p> <p>Tandas para el Bienestar.</p>
Economía	<p>Detonar el crecimiento</p> <p>Mantener finanzas sanas</p> <p>No más incrementos impositivos</p> <p>Rescate del sector energético</p> <p>Impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo</p> <p>Cobertura de internet para todo el país</p> <p>Proyectos regionales</p> <p>Autosuficiencia alimentaria y rescate del campo</p> <p>Ciencia y tecnología</p>	<p>Creación del Banco del Bienestar.</p> <p>Aeropuerto Internacional "Felipe Ángeles" en Santa Lucía.</p> <p>El deporte es salud, cohesión social y orgullo nacional.</p> <p>Construcción de caminos rurales.</p> <p>Respeto a los contratos existentes y aliento a la inversión privada.</p>

Fuente: Gobierno de México, 2019.

La Licenciatura en Sociología tiene por objetivo general del programa: Generar, difundir y aplicar el conocimiento científico de la Sociología con un enfoque de investigación aplicada, vinculación social y desarrollo humano sustentable, a través de la formación de sociólogas y sociólogos competentes para el estudio, análisis, reflexión y problematización de los procesos sociales en sus distintos ámbitos y dimensiones, con habilidades de mediación y análisis institucional para identificar trayectorias interinstitucionales que impacten el diseño de políticas públicas, dinamicen el desarrollo social y atiendan los restos de la sociedad contemporánea (Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2022).

Es relevante dar cuenta que el/la profesionista en Sociología es especialista en estudio, análisis y reflexión de los procesos sociales en diseño de políticas públicas, dinámicas del desarrollo social y atención a la sociedad contemporánea. Ello tiene sincronía con el apartado *política y gobierno* en la generación de políticas públicas, empleo en el área administrativa y/o directiva para garantizar el empleo, la educación, salud y bienestar, pleno respeto a los derechos humanos, emprender la construcción de la paz, recuperación y dignificación de las cárceles y articular la seguridad nacional, pública y la paz. Asimismo, en el apartado *Política Social*, desempeñarse en el área administrativa y/o directiva, la creación, observancia y reforma de políticas públicas, en los Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores, Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad, Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez, Jóvenes Construyendo el Futuro, Jóvenes Escribiendo el Futuro y Sembrando Vida.

En el apartado *Economía*, indirectamente en personal administrativo es una posible adherencia, así también, el contexto del análisis y la crítica académica es otra posible línea de acción en conceptos tales como: precariedad económica, vulnerabilidad, indicadores de crecimiento, investigación de clase social, entre otros. Por tanto, es posible que la intervención sea en términos de investigación académica, análisis en materia docente, o bien, en especialistas del área de sociología que cuentan con un posgrado o interés en investigación. Valenti & Flores (2009) aseveran que el conocimiento producido en las ciencias sociales puede ser utilizado para tomar decisiones dirigidas a la solución de problemas relativos al bienestar de las relaciones humanas y el entorno social. En materia del Sociólogo/a existe una transición del fenómeno social a la ciencia política y a las políticas públicas. Esto le permite generar un espacio de intervención en la demanda de solución de problemas sociales más amplia (Tabla 6).

Tabla 6  
Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional

Ejes	Sincronicidad demanda social e intervención del Sociólogo/a	Campo de acción del Sociólogo/a
Política y Gobierno	Erradicar la corrupción y reactivar la procuración de justicia. Garantizar empleo, educación, salud y bienestar. Pleno respeto a los derechos humanos. Regeneración ética de las instituciones y de la sociedad. Reformular el combate a las drogas. Emprender la construcción de la paz. Recuperación y dignificación de las cárceles. Articular la seguridad nacional, la seguridad pública y la paz. Repensar la seguridad nacional y reorientar las Fuerzas Armadas. Establecer la Guardia Nacional. Coordinaciones nacionales, estatales y regionales.	Generación, observancia y reforma de políticas públicas.  Trabajo administrativo y/o directivo.
Política Social	El Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez Jóvenes Construyendo el Futuro Jóvenes Escribiendo el Futuro Sembrando Vida Programa Nacional de Reconstrucción Desarrollo Urbano y Vivienda Tandas para el Bienestar	Generación, observancia y reforma de políticas públicas.  Trabajo administrativo y/o directivo.
Economía	Creación del Banco del Bienestar Aeropuerto Internacional "Felipe Ángeles" en Santa Lucía El deporte es salud, cohesión social y orgullo nacional Construcción de caminos rurales Respeto a los contratos existentes y aliento a la inversión privada	Académica (docencia, publicación de libros, críticas constructivas, visibilización de indicadores e investigación de corte cuantitativo/cualitativo).  Trabajo administrativo y/o directivo.

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

### 1.3.2 Plan estatal

En materia estatal, la presente administración de Chihuahua cuenta con el Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027, el documento presenta cinco ejes: 1) salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua, 2) crecimiento económico innovador y competitivo, 3) ordenamiento territorial moderno y sustentable, 4) seguridad humana y procuración de justicia y 5) buen gobierno cercano y con instituciones sólidas (Gobierno del Estado de Chihuahua, 2022) (Tabla 7).

Tabla 7  
Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua	<p>Atención oportuna y de calidad de los servicios de salud a cargo del estado.</p> <p>Promoción, prevención y control de enfermedades.</p> <p>Protección contra riesgos sanitarios.</p> <p>Inclusión social y sujetos prioritarios.</p> <p>Fortalecimiento comunitario y participación ciudadana.</p> <p>Jóvenes con mejores opciones de vida.</p> <p>Cobertura educativa.</p> <p>Calidad educativa.</p> <p>Construcción, conservación y mantenimiento de la infraestructura deportiva.</p> <p>La cultura como herramienta de identidad y orgullo de nuestras raíces y cambio social.</p>	<p>Modernización del Parque Central en Ciudad Juárez.</p> <p>Cobertura de servicios de salud.</p> <p>Restitución de las estancias infantiles.</p> <p>Abastecimiento de medicamento.</p> <p>Programa: Adopta tu escuela.</p> <p>Becas escolares.</p> <p>Programa de clínicas móviles para lugares remotos.</p> <p>Desarrollo del Centro de Alto Rendimiento Deportivo Creel.</p> <p>Centro de Atención a las adicciones y salud Mental.</p> <p>Fortalecimiento de la infraestructura y el equipamiento hospitalario.</p> <p>Creación de la Universidad del Béisbol.</p>
Crecimiento económico innovador y competitivo	<p>Fomento al desarrollo y escalamiento de micros, pequeñas y medianas empresas.</p> <p>Economía social solidaria.</p> <p>Desarrollo de capital humano para el empleo.</p> <p>Desarrollo y fortalecimiento de la industria chihuahuense.</p> <p>Fomento industrial y atracción de inversiones.</p> <p>Desarrollo sustentable del sector energético del estado.</p> <p>Socialización de la ciencia en el estado.</p> <p>Fomento a la actividad minera mediante el desarrollo sustentable.</p> <p>Fomento y desarrollo turístico estatal.</p> <p>Fomento artesanal.</p> <p>Campo competitivo.</p> <p>Modernización de la justicia Laboral.</p> <p>Centro de conciliación laboral del Estado de Chihuahua.</p>	<p>Creación del corredor turístico Nuevo Casas Grandes.</p> <p>Fortalecimiento del corredor turístico de Creel.</p> <p>Creación del corredor turístico Parral – Jiménez.</p> <p>Programa de Pueblos Tradicionales.</p> <p>SPARK.</p> <p>Impulso a MiPyMEs innovadoras.</p> <p>Construcción del Rastro certificado TIF y empacadora.</p> <p>Creación del corredor turístico de la manzana en Cuauhtémoc y el queso en Guerrero.</p> <p>Promoción turística.</p> <p>Construcción de los Centros de Conciliación en el estado.</p> <p>Construcción del puente Sinaloa Chihuahua como parte del corredor comercial Texas Topolobampo.</p> <p>Infraestructura y equipamiento acuícola.</p> <p>Programa de modernización, tecnificación y equipamiento de distritos de riego y temporal tecnificados.</p> <p>Establecimiento del corredor turístico noroeste en Paquimé.</p> <p>Agencia Estatal de Energía.</p> <p>Impulso del turismo médico.</p> <p>Impulso Estrategias de especialización inteligente.</p> <p>Horizonte Chihuahua: electro movilidad, industria inteligente y sustentable.</p>
Ordenamiento territorial moderno y sustentable	<p>Infraestructura de vías de comunicación de calidad, eficientes y seguras.</p> <p>Transporte y movilidad urbana sustentable.</p> <p>Gestión integral del agua.</p> <p>Vivienda digna y de calidad.</p> <p>Desarrollo urbano regional sustentable.</p> <p>Cambio climático y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Infraestructura básica de rehabilitación de calles y caminos rurales.</p> <p>Sistema integral de transporte urbano digno y seguro.</p> <p>Transporte BRT eficiente en Ciudad Juárez.</p> <p>Programa de rehabilitación en rutas alimentadoras y troncales de transporte.</p> <p>Programa de infraestructura de agua y drenaje.</p> <p>Programa de infraestructura en espacios deportivos y escuelas en los municipios.</p> <p>Programa de transformación de Riberas del Bravo en Ciudad Juárez.</p> <p>Construcción Gaza 2 en Ciudad Juárez.</p> <p>Agua potable y drenaje en Ciudad Juárez.</p> <p>Mejoramiento de la imagen urbana con programas de semaforización, señalamiento horizontal y vertical en carreteras y áreas urbanas.</p>

		Operación del Aeropuerto de Creel. Construcción y ampliación de pasos a desnivel en Ciudad Juárez.
Seguridad humana y procuración de justicia	Juntos por la seguridad ciudadana. Profesionalización y especialización de los oficiales de policía. Equipamiento e innovación tecnológica de la policía del estado. Coordinación interinstitucional entre corporaciones de seguridad en el estado. Cultura de la protección civil Profesionalización, equipamiento y modernización de los cuerpos de protección civil. Fortalecimiento institucional en materia de protección civil a nivel estatal. Movilidad vial. Investigación y procuración de justicia. Atención integral a víctima del delito y violaciones a derechos humanos. Rehabilitación y reinserción social. Evaluación de fondos federales para la seguridad pública y la procuración de justicia.	Creación de la plataforma Centinela de Seguridad Pública: cámaras PTZ, cámaras lectoras de placas, drones, arcos, filtros y video walls. Fortalecimiento de la Fiscalía Especializada en la Mujer. Programa Estatal de Prevención y Justicia Cívica. Implementación del Escuadrón Rosa. Estrategia Sendero Seguro. Establecimiento de Centros de Reacción Inmediata. Fiscalía General del Estado / Poder Judicial Digitalizados.
Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas	Mejora de regulaciones y simplificación de trámites gubernamentales. Gobierno abierto y transparente. Gobierno eficaz y eficiente. Fortalecimiento de los ingresos públicos. Deuda pública equilibrada. Presupuesto basado en resultados y evaluación del desempeño. Administración eficaz y eficiente de los recursos públicos.	Ley de ingresos y presupuesto de egresos balanceados. Creación del sistema Chihuahua Digital, Una Cultura.

Fuente: Gobierno del estado de Chihuahua, 2022.

El/la profesionalista en Sociología en base a su área de expertis tiene sincronía con el apartado *Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua*, en la generación de políticas públicas, empleo en el área administrativa y/o directiva para la cobertura educativa, construcción conservación y mantenimiento de infraestructura deportiva y la cultura como herramienta de identidad y orgullo de nuestras raíces y cambio social.

En el eje *ordenamiento territorial moderno y sustentable*, el/la Sociólogo/a tiene incidencia en el análisis, reflexión de diseño de política pública, dinámica de desarrollo social y atención a la sociedad contemporánea. Ello, en los objetivos y cambios de paradigma de: vivienda digna y de calidad y desarrollo urbano regional sustentable. En el eje *Seguridad humana y procuración de justicia*, es un eje elemental de intervención por reflexión, análisis, política pública, dinámica y atención social. En espacios tal como: cultura de protección civil, fortalecimiento institucional y juntos por la seguridad ciudadana, son espacios de incidencia directa del profesionalista. Por último, el eje *Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas*, apoya el profesionalista desde la condición laboral

de análisis y atención de la sociedad por medio de espacios como la gobernanza y política pública, en espacios como: gobierno abierto y transparente, gobierno eficaz y eficiente, fortalecimiento de ingresos públicos, entre otros.

Como se hizo referencia, el Sociólogo/a cuenta con la especialidad en ciencia política e intervención en políticas públicas, ello le permite impactar en 4 ejes de los 5 disponibles por el contexto de orden estatal (Tabla 8).

Tabla 8  
Demanda en la solución de problemas sociales del contexto estatal

Ejes	Sincronicidad demanda social e intervención del Sociólogo/a	Campo de acción del Sociólogo/a
Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua	Inclusión social y sujetos prioritarios. Fortalecimiento comunitario y participación ciudadana. Jóvenes con mejores opciones de vida. Cobertura educativa. Calidad educativa. Construcción, conservación y mantenimiento de la infraestructura deportiva. La cultura como herramienta de identidad y orgullo de nuestras raíces y cambio social.	Generación, observancia y reforma de políticas públicas.  Trabajo administrativo y/o directivo.
Ordenamiento territorial, moderno y sustentable	Transporte y movilidad urbana sustentable. Vivienda digna y de calidad. Desarrollo urbano regional sustentable.	Generación, observancia y reforma de políticas públicas.  Trabajo administrativo y/o directivo.
Seguridad humana y procuración de justicia	Juntos por la seguridad ciudadana. Profesionalización y especialización de los oficiales de policía. Coordinación interinstitucional entre corporaciones de seguridad en el estado. Cultura de la protección civil. Profesionalización, equipamiento y modernización de los cuerpos de protección civil. Fortalecimiento institucional en materia de protección civil a nivel estatal. Movilidad vial. Investigación y procuración de justicia. Atención integral a víctima del delito y violaciones a derechos humanos. Rehabilitación y reinserción social. Evaluación de fondos federales para la seguridad pública y la procuración de justicia.	Generación, observancia y reforma de políticas públicas.  Trabajo administrativo y/o directivo.
Buen gobierno, cercano y con instituciones solidas	Mejora de regulaciones y simplificación de trámites gubernamentales. Gobierno abierto y transparente. Gobierno eficaz y eficiente. Fortalecimiento de los ingresos públicos. Deuda pública equilibrada. Presupuesto basado en resultados y evaluación del desempeño. Administración eficaz y eficiente de los recursos públicos.	Académica (docencia, publicación de libros, críticas constructivas, visibilización de indicadores e investigación de corte cuantitativo/cualitativo). Trabajo administrativo y/o directivo.

Fuente: DGPI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

### 1.3.3 Plan municipal

El Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 de la Heroica Ciudad Juárez, cuenta con 5 ejes: 1) gobierno moderno, eficaz y transparente, 2) seguridad comunitaria, 3) economía para el bienestar, 4) orden territorial y urbano y 5) justicia social y equidad de género (Tabla 9).

Tabla 9  
Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Gobierno moderno, eficaz y transparente	Consolidar un municipio honesto y de combate a la corrupción, mediante mecanismos que promuevan una eficiente rendición de cuentas, bajo criterios de gobierno abierto y transparencia proactiva.	Transparencia y rendición de cuentas. Combate a la corrupción. Disciplina financiera. Gobernanza Municipal. Administración eficiente e innovación gubernamental. Planeación.
Seguridad comunitaria	Garantizar la integridad física, seguridad patrimonial y convivencia armónica, desde una perspectiva de vinculación entre, ciudadanos, policía municipal y con el orden estatal y federal.	Diagnóstico de la seguridad pública. Geografía delictiva. Estado de fuerza. Prevención del delito. Policía de proximidad. Equipamiento y Tecnología para la Seguridad Pública. Profesionalización de los Cuerpos de Seguridad Pública. Respeto a los Derechos Humanos. Seguridad Vial. Protección civil y servicios de emergencia.
Economía para el bienestar	Promover e incentivar las capacidades productivas, los servicios y la autogestión de los ciudadanos. Facilitando la apertura de las pequeñas y medianas empresas de actividades competitivas que fortalezcan y diversifiquen nuestra economía y que permitan generar bienestar para todos los juarenses.	Diagnóstico del desarrollo económico de Juárez. Productividad y competitividad económica municipal. Diversificación económica. Sector rural. Comercio en vía pública Emprendedores. Turismo.
Orden territorial y urbano	Garantizar que el desarrollo de Juárez, su infraestructura urbana y sus servicios públicos sean modernos y sustentables, que permita incrementar la plusvalía de nuestro municipio.	Diagnóstico de desarrollo urbano y ambiental. Planeación y ordenamiento. Movilidad. Medio ambiente. Infraestructura urbana. Servicios públicos.
Justicia social y equidad de género	Generar condiciones que permite ser una sociedad más equitativa, en el que prevalezca la inclusión, la diversidad, la igualdad sustantiva de las mujeres y el apoyo a los grupos en situación vulnerable, en el que la educación, los valores culturales y el deporte sean elementos que coadyuven al desarrollo integral de nuestras familias.	Diagnóstico del desarrollo social. Bienestar para las personas y apoyo a grupos vulnerables. Personas vulnerables. Discriminación. Salud pública. Educación. Arte y cultura. Juventud. Deportes. Violencia contra las mujeres.

Fuente: Gobierno Municipal H. Ayuntamiento de Juárez. 2021.

Así también el/la profesionalista en Sociología en su área de desempeño tiene sincronía con el apartado *Gobierno moderno, eficaz y transparente*, en la generación de políticas públicas, empleo en el área administrativa y/o directiva para la planeación. En el eje *seguridad comunitaria*, el profesional puede interceder en la mayoría de las acciones, tal como: diagnóstico de seguridad pública, geografía delictiva, respeto a los derechos humanos, entre otros. No obstante, en el eje *orden territorial urbano*, el profesionalista en sociología es elemental ya que dentro de las actividades destacan: diagnóstico de desarrollo urbano y ambiental, planeación, movilidad; condiciones que son la base del objetivo general del programa educativo, en el sentido de análisis, reflexión, y análisis institucional. Por último, el eje *justicia social y equidad de género*, es un enfoque relevante, ya que la sociología tiene especial interés y competencia en el desarrollo social contemporáneo, así como el proceso de las nuevas exigencias de corte social, político y democrático. En las áreas terminales del eje, tal como: diagnóstico de desarrollo social, educación, arte y cultura, violencia contra las mujeres, entre otros; son tópicos adecuados a los profesionalistas.

A lo indicado, el impacto al Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 es el siguiente: (Tabla 10).

Tabla 10  
Demanda en la solución de problemas sociales del contexto local

Ejes	Sincronicidad demanda social e intervención del Sociólogo/a	Campo de acción del Sociólogo/a
Gobierno moderno, eficaz y transparente	Planeación.	Generación, observancia y reforma de políticas públicas. Trabajo administrativo y/o directivo.
Seguridad comunitaria	Diagnóstico de la seguridad pública. Geografía delictiva. Estado de fuerza. Prevención del delito. Respeto a los Derechos Humanos.	Generación, observancia y reforma de políticas públicas. Trabajo administrativo y/o directivo.
Orden territorial urbano	Diagnóstico de desarrollo urbano y ambiental. Planeación y ordenamiento. Movilidad. Infraestructura urbana.	Generación, observancia y reforma de políticas públicas. Trabajo administrativo y/o directivo.
Justicia social y equidad de género	Diagnóstico del desarrollo social. Bienestar para las personas y apoyo a grupos vulnerables. Personas vulnerables. Discriminación. Salud pública. Educación. Arte y cultura. Juventud. Deportes. Violencia contra las mujeres.	Académica (docencia, publicación de libros, críticas constructivas, visibilización de indicadores e investigación de corte cuantitativo/cualitativo). Trabajo administrativo y/o directivo.

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

## 1.4 Demanda del Programa Educativo en la solución de problemas sociales del contexto local

Ciudad Juárez, Chihuahua, México; cuenta con un índice de violencia organizada desde hace décadas. De acuerdo con el Plan Municipal de Desarrollo de Juárez (2021) la población considera en un 74% que el tema de la prevención del delito es prioritario en la ciudad. La localidad se encuentra en el ranking número 2 de las ciudades más violentas del mundo en 2019 y en 2020 en la posición 3. Por ello, el principal problema que enfrenta la ciudad no solo en correlación a la Licenciatura en Sociología, también, en contexto general como urbanidad, es el combate a la violencia organizada.

La violencia organizada no sólo afecta en materia de homicidios, ya que las altas incidencias delictivas están relacionadas al fuero común. En datos del Secretariado Ejecutivo desde el Plan Municipal de Desarrollo de Juárez (2021) incidencia de narcomenudeo en 664 por cada 100,000 habitantes, violencia familiar 569 y robo con 526. La violencia cuenta con una distribución de corte geográfica, las zonas de mayor incidencia son aquellas pertenecientes a la periferia y zonas aledañas. A nivel local, a partir de estudios del Instituto Municipal de Planeación e Investigación en Plan Municipal de Desarrollo (IMIP), es visible 4 condiciones por las cuales la violencia tiene una incidencia mayor: disminución de recursos de fondos federales, dispersión geográfica de la ciudad, falta de personal operativo de seguridad pública y complejidad de procedimientos existentes en relación con denuncias ciudadanas.

A lo referido, las condiciones de violencia que se sufren localmente pueden ser trabajadas desde las ciencias sociales, tal como el programa educativo de licenciatura en sociología. Ya que dicho programa provee capital humano con capacidad de cumplir con las metas de “preparación para la investigación social (...), consultoría profesional en instituciones públicas y privadas, organizaciones y asociaciones de la sociedad civil; para visualizar y dimensionar la dinámica social de la región, para proponer alternativas de respuesta a la problemática social actual desde una perspectiva interinstitucional, políticas públicas y desarrollo humano sustentable” (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2022).

Además, la correlación entre la problemática y el programa educativo, cuenta con armonía en el Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación Superior del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (2021) donde, la misión es:

“Una dependencia de educación superior, enfocada en las ciencias sociales, administrativas y las humanidades; comprometida en el análisis, generación, transmisión y participación en los procesos sociales de nuestra comunidad a fin de incidir en la solución de problemas locales y regionales” (Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación Superior del Instituto de Ciencias Sociales y Administración, 2021, p.1).

Otra condición apremiante es la ya conocida historia de violencia de género extrema en la urbanidad de Juárez. En datos del Fideicomiso para la Competitividad y Seguridad Ciudadana (FICOSEC) Zona Norte (2021) sobre homicidios dolosos de mujeres<sup>1</sup> durante 2020 y 2021, reportados por medios de comunicación, existió una incidencia de 190 mujeres en 165 hechos violentos.

Las problemáticas ya descritas están vinculadas con el perfil de egreso de la Licenciatura en Sociología de la presente institución:

Preparación para la investigación social, la docencia en el nivel medio superior y la consultoría profesional en instituciones públicas y privadas, organizaciones y asociaciones de la sociedad civil; y para visualizar y dimensionar la dinámica social de la región, para proponer alternativas de respuesta a la problemática social actual desde una perspectiva interinstitucional, de políticas públicas y del desarrollo humano sustentable, entre otros aspectos (Perfil de egreso Licenciatura en Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2022).

#### Campo laboral

El sector privado y público, en las áreas sociales, educativas y de investigación, tanto en organizaciones de la sociedad civil, como en fundaciones, agencias de desarrollo e instituciones de educación e investigación; como analistas sociales, en el diseño e implementación de estrategias de desarrollo, en la evaluación de políticas públicas, en la investigación científica social; en el diseño y ejecución de estudios de opinión, talleres para auto diagnóstico y facilitar ejercicios de consultas públicas; y también participan en equipos interdisciplinarios de investigación de problemáticas de orden social, y actualmente son una parte significativa en educación media y superior (Perfil de egreso Licenciatura en Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2022).

---

<sup>1</sup> Desde el carácter penal, las condiciones de reforma en materia de delito “feminicidio”, aún no ha sido del todo aplicado en terreno normativo y en contexto de pena en el estado, por ello, la condición de “homicidio doloso de mujeres”, es el rubro de medición desde el carácter de juicio y pena impuesta por el sistema de justicia en la entidad referida.

## 1.5 Demandas del Programa Educativo en el sector productivo local

El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) perteneciente a la Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica (SPCOA) en la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI), en su encuesta aplicada de seguimiento de egresados a 2 años de la Licenciatura en Sociología con egreso en 2018 (realizada en 2020), a 5 personas como ámbito poblacional total de la encuesta, refieren en materia de trayectoria laboral 40% no trabaja (2 personas) y 60% tiene empleo (3 personas). Del universo referido como trabajador/a, 66.70% tiene de 1 a 2 años en el empleo y 33.30% más de 2 años. En materia de relación trabajo-carrera 66.70% señala tener adecuada coincidencia y 33.30% mediana coincidencia, 66.70% trabaja en sector público y 33.30% en organismo internacional (privado o público). 66.70% percibe mensualmente entre los 10 y 20 mil pesos M.N. y 33.30% menos de 10 mil pesos M.N. Por último, cuentan con un nivel de satisfacción de 8.0 (muy satisfecho en la escala de semaforización) (Tabla 11).

Tabla 11  
Seguimiento de egresados a 2 años de la Licenciatura en Sociología

Rubro	Medición	Porcentaje (%)
Trabajo – ocupación	Tiene empleo	60
Antigüedad laboral	1 a 2 años	66.7
	2 años o más	33.3
Relación trabajo – P.E.	Adecuada coincidencia	66.7
	Mediana coincidencia	33.3
Ámbito de trabajo	Público	66.7
	Organismo internacional (privado o público)	33.3
Percepción mensual	\$10 a 20 mil M.N.	66.7
	Menos de \$10 mil M.N.	33.3
Satisfacción de P.E.	Muy satisfecho en la escala de semaforización)	8.0 (escala de 0 a 10)

**Fuente:** DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta de Seguimiento de egresados a 2 años, generación 2018. 2022

En la encuesta referida del PISE realizada en el periodo 2021 a 4 egresados del 2019, seguimiento de 2 años, manifiestan en trayectoria laboral que el 75% no trabaja y 25% trabaja. Del universo de trabajadores (corresponde a una persona) refiere tener entre 1 y 6 meses en su empleo con percentil de 100%. La relación trabajo-carrera considera que es nula coincidencia. El referido trabaja en una Organización No Gubernamental. La percepción salarial es de menos de 10 mil pesos M.N. al mes en un 100% y el nivel de satisfacción es de 7.8 (muy satisfecho en la escala de semaforización) (Tabla 12).

Tabla 12  
Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años de la Licenciatura en Sociología

Rubro	Medición	Porcentaje (%)
Trabajo – ocupación	Tiene empleo	25
Antigüedad laboral	1 y 6 meses en empleo	100
Relación trabajo – P.E.	Nula coincidencia	100
Ámbito de trabajo	Organización No Gubernamental	100
Percepción mensual	Menos de 10 mil	100
Satisfacción de P.E.	Muy satisfecho en la escala de semaforización)	7.8 (escala del 0 al 10)

**Fuente:** DGPD/SPCOA/Resultados de la encuesta de Seguimiento de egresados a 2 años, generación 2019. 2022

En la comparativa es visible los siguientes contextos:

1. Existe un decremento en la obtención de trabajo de 3 personas con empleo de egresados 2018 a 1 persona de egresados en 2019. Aun cuando el percentil se presenta más alto, ello se encuentra relacionado a la población total de aplicación de encuesta (5 y 4 respectivamente).
2. Pasó de 66.7% de adecuada coincidencia en 2019 a 0% de coincidencia en 2020.
3. La percepción salarial bajó de 66.7% entre los 10 a 20 mil M.N. mensuales a menos de 10 mil M.N. mensuales al 100%.
4. La escala de satisfacción del PE se mantiene en la semaforización, sin embargo, mantuvo un decrecimiento de 0.2.

Por lo referido, la condición de demanda en el sector productivo local, es bajo, sin embargo, la condición de encuestas a egresados se encuentra en una condición aún muy baja.

## 2. OFERTA EDUCATIVA

### 2.1. Descripción del Programa Educativo en programas similares

Con base de datos de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO) corte 2022, existen 22 programas en México de Licenciatura en Sociología que se encuentran acreditados por dicha asociación. (Tabla 13).

Tabla 13  
Programas similares

Universidad	Organismo acreditador	Perfil de egreso	Modalidad	Créditos y/o semestres
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Ciudad de México - Pública)	ACCECISO	<p>Diversos conocimientos, desarrollará habilidades, aptitudes y actitudes que le permitan comprender, analizar, explicar y proponer alternativas en cuanto a lo social. Al concluir su formación el egresado:</p> <p>Tendrá una formación teórico-metodológica consistente, actual e interdisciplinaria, sin priorizar el manejo o uso de una sola propuesta.</p> <p>Tendrá los conocimientos adecuados para sustentar sus evaluaciones analíticas sobre temas de actualidad en los medios impresos.</p> <p>Conocerá ampliamente las causas políticas, económicas y sociales del fenómeno de transición democrática en el contexto nacional y regional.</p> <p>Será capaz de identificar temáticas de investigación desde la perspectiva sociológica.</p> <p>Tendrá habilidad para el ejercicio de la investigación (teórico y técnico) a fin de explicar cualitativa y cuantitativamente el surgimiento y desarrollo de los nuevos fenómenos sociales.</p> <p>Tendrá habilidad para contribuir por medio de sus conocimientos profesionales a evaluar las tendencias de los procesos políticos y sociales.</p>	Presencial	8 semestres
Universidad Autónoma de Baja California		Profesionista con una formación sólida que aplica conocimientos de las ciencias sociales para investigar, intervenir, innovar, gestionar, así como la implementación y desarrollo de programas educativos, a través de la utilización de las teorías y metodologías		

<p>(UABC) (Mexicali, Tijuana y Ensenada – Pública).</p>	<p>ACCECISO</p>	<p>sociológicas incidiendo de esta manera en las problemáticas locales, regionales, nacionales e internacionales.</p> <p>El licenciado en Sociología será competente para: Investigar las problemáticas y las transformaciones histórico-sociales y emergentes desde un contexto particular, mediante la aplicación de los paradigmas y enfoques sociológicos, para producir conocimientos y generar propuestas de cambio creativas desde la cotidianidad, experiencias de vida y objetivación, con compromiso social y actitud abierta e inclusiva de las diferentes.</p> <p>Intervenir sociológicamente, mediante el apoyo de teorías y la utilización de metodologías horizontales que promuevan espacios reflexivos donde se busque el reconocimiento de la agencia individual y colectiva, para diseñar proyectos, planes y programas evaluables que incidan en la transformación de las condiciones de vida de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios, con actitud empática, solidaria y tolerante.</p> <p>Innovar las propuestas de atención a problemas derivados de las transformaciones en la interacción, relaciones y acción social, por medio de las aplicaciones de las tecnologías y redes sociales virtuales en la sociología, para utilizarlas como espacios de investigación, intervención y gestión en los diferentes campos emergentes, con actitud propositiva, responsable y creativa.</p> <p>Gestionar la implementación de planes, proyectos y políticas, a través de la aplicación de herramientas teórico-metodológicas y habilidades negociación, para atender las necesidad y problemáticas con la población involucrada en sectores público, privado y social, con respecto, negociación y responsabilidad social.</p> <p>Desarrollar programas educativos que incorporen formas de transmisión de saberes y conocimientos acordes a la población a la que están dirigidos, considerando las diferencias socioculturales, a través de procesos de educación formal y no formal, para incidir en el campo educativo atendiendo necesidades diversas en sectores públicos, privados, sociales, así como en el área de capacitación y desarrollo de personal, con actitud de tolerancia y respeto a las diferencias.</p>	<p>Presencial</p>	<p>8 semestres</p>
<p>Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) (Monterrey – Pública)</p>	<p>ACCECISO</p>	<p>Profesionales con las competencias necesarias para analizar sistemática y críticamente estructuras, procesos y relaciones sociales en sus dimensiones económica, política y cultural e identificar sus principales actores y problemas en el ámbito local, regional, nacional e internacional con la finalidad de aportar alternativas de solución a los problemas sociales que presentan incluida no sólo la reflexión teórica sino la intervención social en los grupos y comunidades. Asimismo, se busca que la formación de profesionales de la sociología se apoye en el trabajo en equipo, mostrando habilidad para tomar decisiones, compromiso ético, con su entorno sociocultural y con la preservación del medio ambiente.</p> <p>Realizar diagnósticos sociales a partir del análisis sistemático y críticos de las estructuras, procesos y relaciones sociales con apoyo de las teorías y metodologías sociológicas y de otros campos disciplinarios para la resolución de problemáticas macro y micro sociales.</p>	<p>Presencial</p>	<p>10 semestres</p>

		<p>Generar nuevo conocimiento científico mediante una visión interdisciplinaria y comunicarlo de forma oral y escrita con apoyo de los medios modernos de comunicación para comprender la problemática social y la manera en que ésta se relaciona con el comportamiento individual.</p> <p>Proponer alternativas de solución a las problemáticas sociales detectadas, considerando sus especificidades culturales, contextuales, y sus significados socialmente compartidos para la toma de decisiones y la generación de políticas públicas.</p> <p>Diseñar propuestas de intervención en grupos e instituciones sociales y comunidades para la solución de sus problemas sociales.</p> <p>Conducir procesos educativos en el área de las ciencias sociales para la formación académica en los distintos niveles de educación.</p>		
<p>Universidad Veracruzana (UV) (Xalapa - Pública)</p>	ACCECISO	<p>Profesional versátil que puede desempeñarse en actividades relacionadas con el trabajo institucional, organizacional y grupal, ya sea público, privado y social, dependiendo de los campos en los que quiere participar.</p> <p>Investigación de los problemas sociales que afectan a grandes y pequeños núcleos humanos.</p> <p>Planificación, programación y evaluación de políticas públicas encaminadas a solucionar determinados problemas sociales.</p> <p>Vinculación y gestión social con grupos sociales específicos los cuales, por situaciones críticas, requieren de alguien que coordine actividades de animación cultural, desarrollo comunitario o intervención institucional.</p> <p>Docencia, capacitación y organización de eventos con grupos organizados formal e informalmente.</p>	Presencial	8 semestres
<p>Universidad de Guadalajara (UdG) (Zapopan - Pública)</p>	ACCECISO	<p>Dominará habilidades del pensamiento para la investigación, la docencia y la intervención, así como la difusión del conocimiento sociológico, a través de las siguientes competencias: investigar, asesorar, formar, intervenir y difundir.</p> <p>Ser capaz de realizar análisis pertinentes de los procesos económicos, políticos y sociales a nivel nacional, regional y local.</p> <p>Tener la capacidad de analizar problemas sociales y elaborar una interpretación explicativa en un producto escrito.</p> <p>Ser capaz de interpretar, diagnosticar y proponer planes y programas para resolver los conflictos que emerjan en contextos organizaciones o institucionales.</p> <p>Tener habilidad de improvisación, innovación y creación ante circunstancias complejas donde se requiera tomar decisiones.</p> <p>Tener la capacidad de desempeñarse en la docencia.</p> <p>Ser capaz de transmitir conocimientos a la vez que generar nuevas perspectivas interpretativas y explicativas.</p>	Presencial	8 semestres

		Tener con la capacidad de la argumentación, en términos de distinguir diferentes puntos de vista, así como de aducir razones para sostener una afirmación.		
		Ser capaz de explicar, comunicar y argumentar de manera solvente y coherente conocimientos y reflexiones de manera oral y escrita.		

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

## 2.2 Descripción del Programa Educativo en la institución

En el presente apartado en materia de sección se divide: nombre del PE, nombre de institución, tipo de institución, localidad-estado, modalidad, acreditación y duración (Tabla 14).

Tabla 14  
Descripción de la Licenciatura en Sociología en la UACJ

Rubro	Condición
Nombre	Licenciatura en Sociología
Institución	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Tipo de institución	Pública – Autónoma
Localidad – Estado	Ciudad Juárez, Chihuahua, México (lugar de oferta de programa educativo)
Modalidad	Presencial
Acreditación	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO)
Duración	10 semestres (306 créditos obligatorios y 56 optativos: total 362).

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

## 2.3 Análisis FODA de Licenciatura en Sociología

El Plan de estudios de la licenciatura en sociología es un programa acreditado por la ACCECISO A.C. y está conformado por 4 niveles de formación (Tabla 15).

Tabla 15  
Áreas de formación

Áreas de formación	Porcentaje (%)	Créditos	Asignaturas
Principiante	44.44	136	17
Intermedio	28.10	86	13
Avanzado	27.45	84	11
<b>Total obligatorios</b>	<b>100</b>	<b>306</b>	<b>41</b>
Optativa	100	56	7
<b>Total programa</b>	<b>100</b>	<b>362</b>	<b>48</b>

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

Se basa por objetivo general:

Generar, difundir y aplicar el conocimiento científico de la Sociología con un enfoque de investigación aplicada, de vinculación social y desarrollo humano sustentable, a través de la formación de sociólogas y sociólogos competentes para el estudio, análisis, reflexión y problematización de los procesos sociales en sus distintos ámbitos y dimensiones, con habilidades de mediación y análisis institucional, para identificar trayectorias interinstitucionales que impacten el diseño de políticas públicas, dinamicen el desarrollo social y atiendan los retos de la sociedad contemporánea.

A lo referido, con la finalidad de identificar sus fortalezas y debilidades; estas condiciones fueron tomadas a partir de la encuesta de seguimiento a 5 años de egresados en el periodo 2020 de la licenciatura en cuestión. En dicho análisis se destacan las fortalezas y se enfatizan las debilidades, con ello, existe una fundamentación de que los egresados transitaron el plan de estudios y tuvieron la formación con una relación longitudinal de 5 años de egreso (Tabla 16).

Tabla 16  
Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades
Población egresada muy satisfecha con el programa educativo	Vincular a estudiantes a servicio social en relación con campo laboral de diseños e implementación de política pública Generar una mayor vinculación laboral Actualización de contenidos a intervención
Debilidades	Amenazas
Baja tasa de empleabilidad Matrícula acotada Baja tasa de egresados	Austeridad y recorte presupuestal para la Educación Superior

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

### 3. DEMANDA EDUCATIVA

#### 3.1 Programas afines del Programa Educativo

Sobre los programas afines de sociología, se compara la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Universidad Veracruzana (UV), Universidad de Guadalajara (UdG) y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ); en contexto de localidad y la relación entre aspirantes y aceptados, así como la eficiencia terminal a partir de egresados (Tabla 17 y Gráfica 7 y 8).

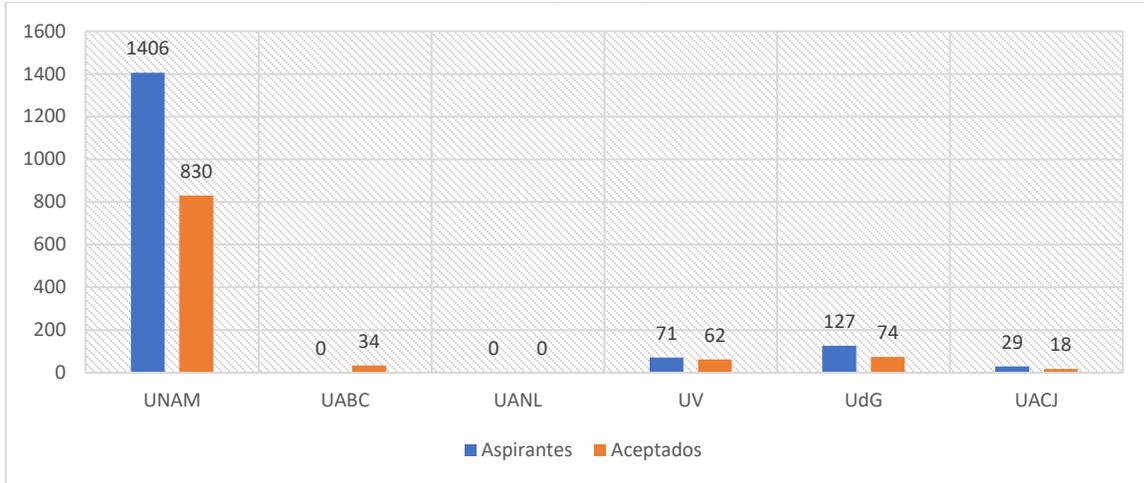
Tabla 17  
Programas afines del programa educativo, aspirantes, aceptados y egreso

Institución	Localidad	Aspirantes	Aceptados	Egreso
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Centros de Estudios Sociológicos Ciudad Universitaria)	Ciudad de México	Ciclo escolar 2021 – 2022 (1,406)	Ciclo escolar 2021 – 2022 (830)	63 egresados (sede Centros de Estudios Sociológicos Ciudad Universitaria <sup>2</sup> )
Universidad Autónoma de Baja California (UABC)	Tijuana	Ciclo escolar 2021 – 2022 (no refiere)	Ciclo escolar 2021 – 2022 (34)	12 egresados (sede Tijuana)
Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	Monterrey	No refiere información pública	No refiere información pública	no refiere información por programa educativo
Universidad Veracruzana (UV)	Xalapa	Ciclo escolar 2021 – 2022 (71)	Ciclo escolar 2021 – 2022 (62)	75 egresados (sede Xalapa)
Universidad de Guadalajara - sede Belenes (UdG)	Zapopan	Ciclo escolar 2021 – 2022 (127)	Ciclo escolar 2021 – 2022 (74)	17 egresados (sede Belenes)
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Ciudad Juárez	Ciclo escolar 2021 – 2022 (29)	Ciclo escolar 2021 – 2022 (18)	5 egresados (sede Ciudad Juárez)

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

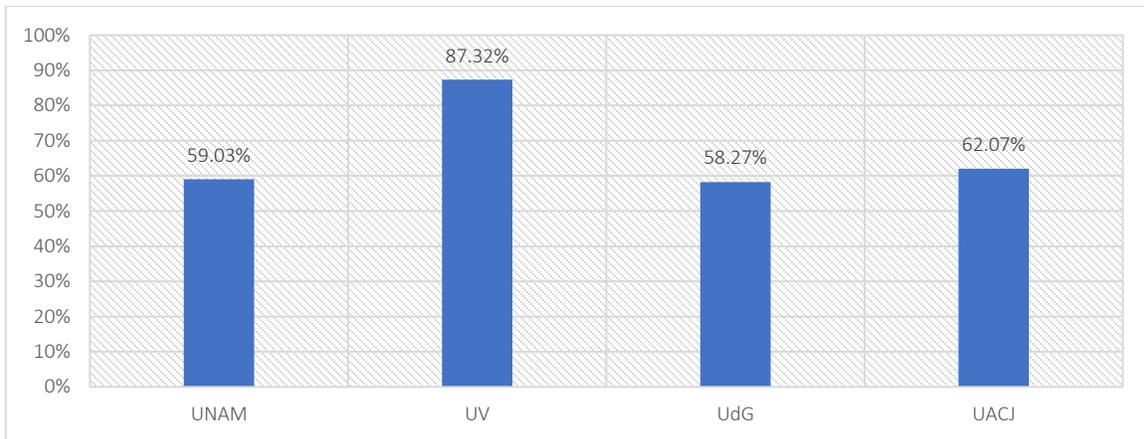
<sup>2</sup> 63 de los encuestados, se desconoce el total, ya que los anuarios se encuentran con relación a institutos y no por programa académico.

Gráfica 7  
Relación de Aspirantes por aceptados



Fuente: DGPD/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

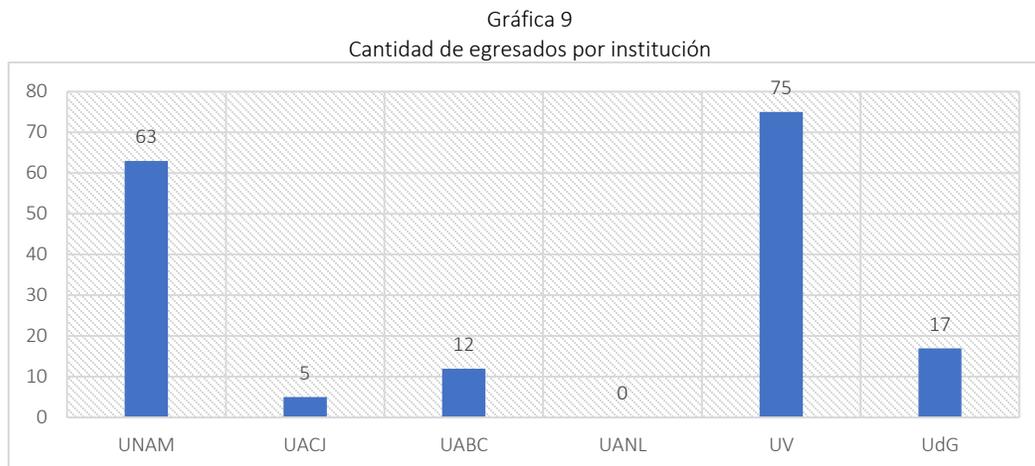
Gráfica 8  
Relación de aspirantes por aceptados



Fuente: DGPD/SPCOA/ Jefatura de Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

### 3.2 Egreso de programas afines del programa educativo y UACJ<sup>3</sup>

En materia de egresados el contexto de 75 es de la UV, 63 es de la UNAM, seguido de 17 UdG, 12 UABC y UACJ 5 personas (Gráfica 9).



Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

### 3.3 Encuesta a 2 y 3 años de egreso

Destaca en el contexto de egreso en ambas instituciones la relación de empleo entre 59% y 60%, además, la UACJ tiene una mayor incidencia en búsqueda de empleo, a pesar de tener menos egresados y el percentil refiere 40%. Otro dato relevante es que las personas que tienen empleo va desde 92% a 100% (Tabla 18 y Gráfica 10).

Tabla 18  
Resultados a 2 y 3 años de egreso

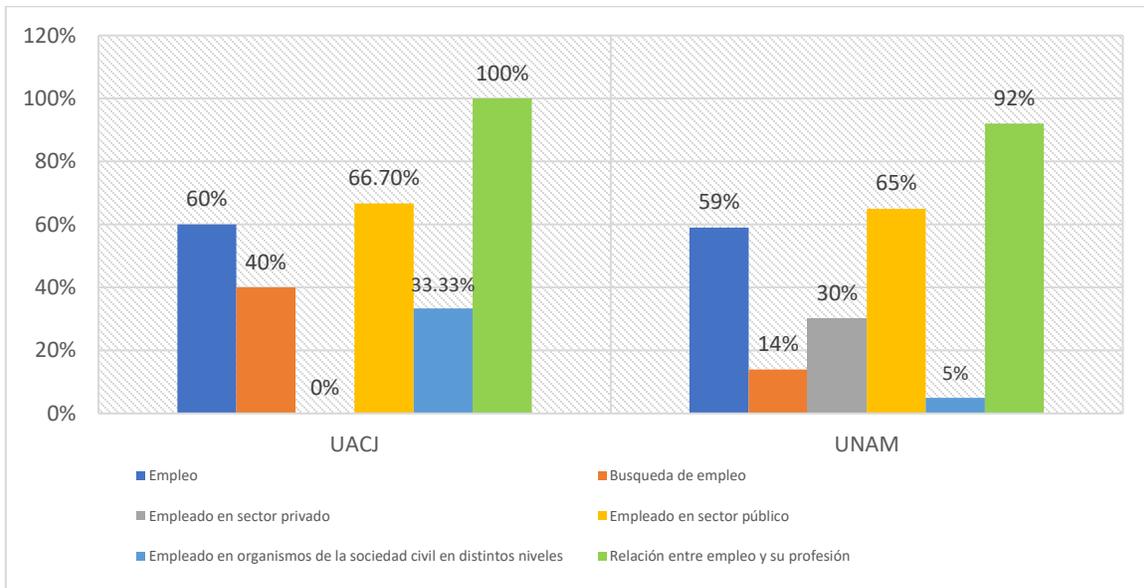
Institución	Localidad	Aspirantes	Aceptados	A 2 y 3 años de egreso	Porcentaje (%)
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Ciudad Juárez	Ciclo escolar 2021 – 2022 (29)	Ciclo escolar 2021 – 2022 (18)	Generación 2020 (a 2 años de egreso, la muestra total es de 5 personas).	
				Tiene empleo.	60
				Busca empleo.	40
				De los trabajadores:	
				Sector privado,	0
				Público	66.7
Sector social (organismos de la sociedad civil en distintos niveles).	33.3				
Adecuada coincidencia de empleo relacionado a su profesión.	66.7				
					33.3

<sup>3</sup> Cabe destacar que 63 fue el total de egresados que contestaron la encuesta de egreso por parte de la UNAM, no existe evidencia pública sobre el total de egresados, sin embargo, refieren que la encuesta PVEU 2020-2021 cuenta con el total de los referidos, no obstante, el anuario estadístico anual no refiere información por programa educativo, solo por grado académico. Por otra parte, los egresados de sociología en 2020 en la UACJ corresponden a un total de 6 elementos, de los cuales, 5 fueron encuestados, lo que da una relación de 83.33%.

				Mediana coincidencia de empleo relacionado a su profesión	
Universidad Nacional Autónoma de México – Centro de Estudios Sociológicos Ciudad Universitaria. (UNAM)	Ciudad de México	Ciclo escolar 2021 – 2022 (1,406)	Ciclo escolar 2021 – 2022 (830)	Generación 2018 (a 3 años de egreso).	
				Tiene empleo.	59
				Busca empleo.	14
				De los trabajadores:	
				Sector privado	30
Público	65				
Sector social.	5				
Tiene empleo relacionado a su profesión.	92				

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

Gráfica 10  
Resultados a 2 años de egreso de la UACJ y a 3 años de egreso de la UNAM



Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

## 4. MERCADO LABORAL

El mercado laboral para las personas profesionistas en ciencias sociales en el país según el Observatorio Laboral (2021) en 6 programas educativos: ciencias políticas, comunicación y periodismo, criminología, derecho, sociología y antropología y trabajo y atención social; señala mayor ingreso mensual promedio a ciencias políticas, seguida de sociología, antropología y derecho (véase Tabla 19).

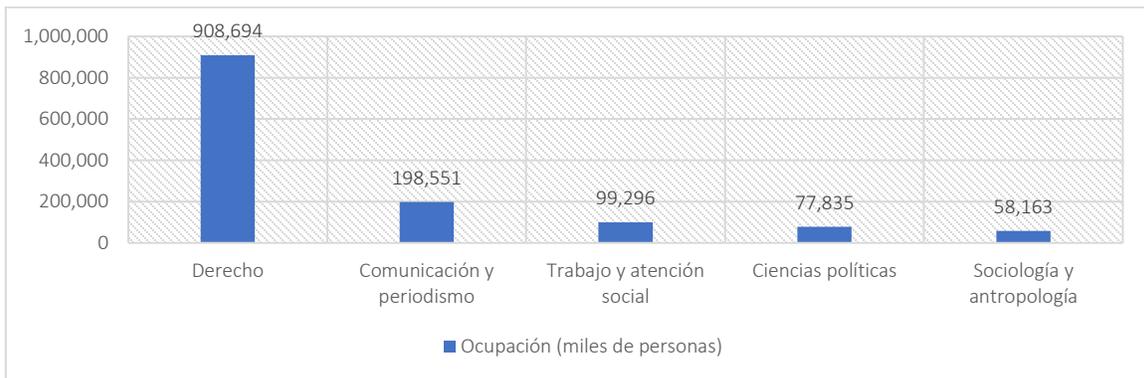
Tabla 19  
Ocupación e ingresos

Programa educativo	Ocupados (miles de personas)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual promedio
Ciencias políticas	77,835	46.7	53.3	\$18,156.00
Comunicación y periodismo	198,551	49.9	50.1	\$12,049.00
Criminología	58,163	49.3	50.7	\$10,771.00
Derecho	908,694	60.2	39.8	\$13,164.00
Sociología y antropología	46,252	58.9	41.1	\$16,299.00
Trabajo y atención social	99,256	12.2	87.8	\$9,106.00

Fuente: DGPD/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

Es importante dar cuenta que en términos de ocupación el Programa Educativo en Derecho tiene una relación superior de casi 1 millón de personas en materia laboral, seguido de comunicación y periodismo y en tercer lugar trabajo y atención social. Referente a sociología ocupa el último lugar (Gráfica 11).

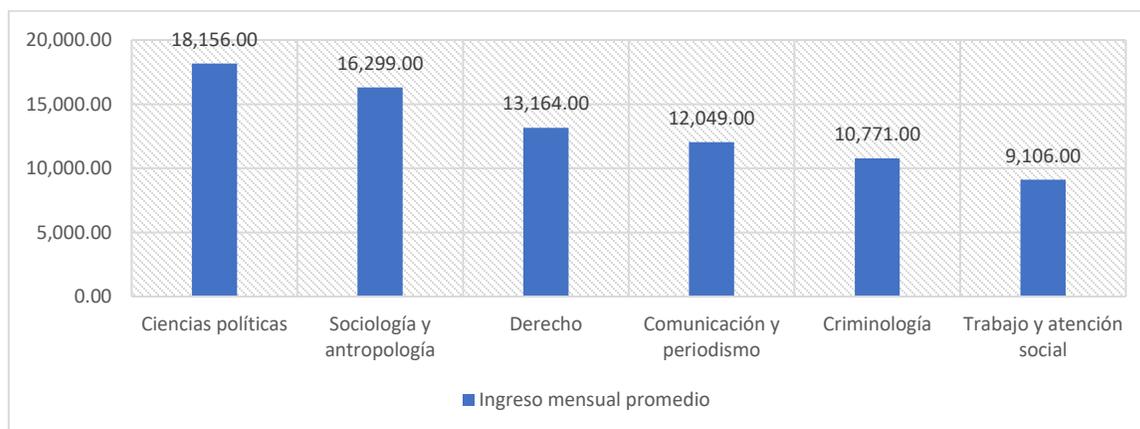
Gráfica 11  
Comparativa de ocupación por Programa Educativo



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Estudios de Factibilidad y Pertinencia.

En ingreso mensual, destaca en primer lugar ciencias políticas, seguido de Sociología y antropología y en tercer lugar Derecho. Siendo Trabajo y atención social la de menor ingreso promedio (Gráfica 12).

Gráfica 12  
Comparativa de ingresos mensuales por Programa Educativo



Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

La disciplina de la sociología tiene un reconocimiento en el país a nivel bachillerato, licenciatura e incluso en posgrado, sin embargo, cuando se trata de que un sociólogo intervenga en términos laborales las opciones son pocas. Dicha afirmación cuenta con un margen contextual con distintos estudios que han realizado académicos en cuestión del año 2010 al 2016 en diferentes estados del país. Desde Loubet (2016) existe una compilación de estudios en México en materia de pertinencia profesional, seguimiento de egresados, impacto en el mercado laboral, formación académica y desempeño (Tabla 20).

Tabla 20  
Sociología y su comportamiento en México

Autores	Descripción
Burgos y López, 2010	Pertinencia profesional de egresados de la Universidad de Sonora en 2006.
UAM, 2011	Reporte institucional de resultados de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Sociología de la UAM.
Buendía y Laguna, 2013	Análisis de la flexibilización del mercado laboral para los egresados de la Licenciatura en Sociología.
Méndez, 2015	Relación existente entre la formación académica y la inserción laboral de los egresados de la UdeG.
Arias, 2016	Análisis entre el desempeño de los egresados de la licenciatura en sociología e Historia de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, con las necesidades que plantean los empleadores.

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

Según Burgos y López (2010) se realizó un estudio en la Universidad de Sonora (UNISON) para caracterizar el mercado de trabajo de profesionistas y tipificar a las diversas carreras sobre los egresados y la inserción laboral, ello, desde 6 variables: tasas de empleo, nivel salarial, tipo de puesto ocupado, grado de coincidencia de carrera estudiada y puesto desempeñado y desfase de conocimientos que pudiera existir. Para el programa de Licenciatura en Sociología el ingreso mensual promedio de egresados ocupados es 8,596.00. Es relevante que cerca del 40% de los profesionistas declararon que la Licenciatura en Sociología no fue un requisito para su contratación. En conclusión, mediante las variables: ocupados, nivel salarial alto, puestos profesionales, grado educativo, carrera y conocimientos; el índice de pertinencia laboral del programa educativo tiene un percentil de 70.80. Con ello, de los 27 programas universitarios evaluados, la Licenciatura en Sociología ocupa el lugar 21 de las menos pertinentes en la correlación ocupación-profesión (Tabla 21).

Tabla 21  
Porcentaje de profesionistas que cumplen con las variables e índice de pertinencia en el mercado laboral en la UNISON, 2006.

Programa	Ocupados	Nivel salarial alto	Puestos profesionales	Grado educativo	Carrera	Conocimientos	Índice de pertinencia social
Sociología	92.9%	46.2%	84.6%	53.8%	69.2%	76.9%	70.8%

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

En el estudio realizado en el 2011 por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) a egresados de la Licenciatura en Sociología en materia de comportamiento ocupacional, un total de 57.28% se encontraba buscando empleo, 25.63% continuó con el empleo que ya tenía antes de egresar, 6.01% continuó el posgrado y 5.06% no especificado. Asimismo, un 61.90% no tiene trabajo ya que no encuentra relacionado a su profesión. Es relevante que el 36.77% de las personas cuentan con empleo en el ámbito educativo, siendo esta la de mayor frecuencia en personas empleadas. El ingreso mensual tiene una mayoría del 63.93% de \$1,000.00 a \$5,000.00 M.N. y 37.67% se desempeña en la institución educativa bajo el régimen de empleado profesional-investigador (Tabla 22).

Tabla 22  
Comportamiento ocupacional de egresados Universidad Autónoma Metropolitana, 2011

Condición	Porcentaje (%)
Egresados en sociología buscando empleo.	57.28
Continuó con el empleo que ya tenía antes de egresar.	25.63
Continuó el posgrado.	6.01
No especifica su ocupación.	5.06

Desempleado por no encontrar empleo relacionado a su profesión.	61.90
Empleo en el ámbito educativo.	36.77
Ingreso mensual de 1,000.00 a 5,000.00	63.93
Trabajo en institución educativa bajo el régimen de empleado profesional-investigador.	37.67

**Fuente:** DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

Buendía y Laguna (2013) identifican que los egresados de la Licenciatura en Sociología de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) se ubican en rango de trabajadores precarios medio a extremo. Ello, debido a la dimensión económica, normativa y seguridad social. El mercado laboral consiste mayormente en labores de gubernamentales, docencia e investigación (Tabla 23).

Tabla 23  
Comportamiento ocupacional de egresados de la Universidad Autónoma del Estado de México, 2013

Condición	Porcentaje (%)
Muestra	19 egresados (nominal)
Trabajo en sector gubernamental	38
Trabajo en ámbito educativo	31
Trabajo en empresas privadas	5
Trabajo en instituciones públicas	5.3
Trabajo en organizaciones civiles	5.3

**Fuente:** DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

Según Méndez (2015) los egresados en materia de sociología y otras licenciaturas de la UdG, existe una incidencia de encontrar trabajo con precariedades de corte estructural neoliberal, es decir, en condiciones de trabajo sin prestaciones laborales o por prestación de servicios. Ello da cuenta de la precariedad laboral que existe incluso encontrando trabajo.

En el estudio de Arias (2016) se realizó un análisis cualitativo sobre las opiniones de empleadores sobre los egresados de la licenciatura en sociología y otras licenciaturas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) en 2014. De los resultados más relevantes en materia de sociología, refieren que la mayoría de las áreas de trabajo de los egresados están vinculadas a la investigación, docencia, recolección e interpretación de datos. Los empleadores demandan que los sociólogos cuenten con herramientas, tal como: aprendizaje de un segundo idioma, especialización en estadística e incluso en administración. Lo referido, para generar un espacio de mayor marco de especialidad y, en consecuencia, una apertura más amplia en su campo laboral.

En los estudios realizados por los especialistas en los diferentes entornos existe una similitud en los resultados, es decir, en materia de egreso hay vulnerabilidad laboral palpable desde el bajo salario en contraste con otras especialidades, trabajo sin prestaciones laborales y la necesidad de una

mayor especialización. La Licenciatura en Sociología de acuerdo con Loubet (2016) cuenta con un escenario laboral limitado en México y la inserción de egresados tiene que ver con espacios como el gobierno y pocas empresas privadas. Por ello, se observa un escenario de incertidumbre laboral y predominio del sentido económico que afecta el ejercicio de la profesión.

A forma de conclusión del presente sub-apartado, se señalan los principales resultados de cada estudio (Tabla 24).

Tabla 24  
Principales resultados del estado del arte de la sociología y la ocupación

Institución – Hallazgo	Resultados	Descripción (porcentaje, nominal, cualitativo)
Universidad de Sonora (UNISON) – ingreso mensual promedio de egresados sociología	Ingreso mensual Los trabajadores no requerían la licenciatura para trabajar.	8,596.00 (nominal) 40
Universidad Autónoma de México (UAM) – empleo	Buscaba empleo. No trabaja en su especialidad. Percibe mensualmente de 1,000 a 5,000 moneda nacional.	57.28 61.90 63.93
Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) – Diagnóstico de egresados	Trabajadores precarios.	Cualitativo
Universidad de Guadalajara (U de G) – diagnóstico de egresados	Precariedad laboral.	Cualitativo
Universidad de Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) – diagnóstico de programa	Falta especializar más a los estudiantes en estadística.	Cualitativo

Fuente: DGPD/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

#### 4.1 Datos generales de los empleadores

De acuerdo al Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), se conforma de 2 estudios: El Estudio de Empleadores (EEem) el cual es comparado con la opinión de los egresados en relación con las dificultades que enfrentó para obtener su empleo con las expectativas de los empleadores, así como la pertinencia de los programas educativos, el segundo estudio que integra el PEEPS, es el estudio de Percepción Social, el cual tiene por objetivo conocer el impacto y percepción de la comunidad juarense respecto a los servicios que brinda la institución.

En el periodo 2021 se realizaron 2 encuestas a empleadores de la Licenciatura en Sociología sobre la percepción de los egresados de dicho programa y su relación con la evaluación del egresado así como los niveles de satisfacción. Con base en lo referido se desarrollan en el presente capítulo: Datos generales de los empleadores, datos de la organización laboral, factor ocupacional del profesionista del PE, evaluación del egresado de la institución y vinculación con la institución de satisfacción de empleadores sobre el programa educativo y el desempeño laboral.

## 4.2 Datos generales de los empleadores

Destacan los datos demográficos que los rangos de edad se encuentran entre los 35 a 45 años o más, seguido de que los empleadores encuestados son operativos e intermedio. Con una antigüedad en el puesto de 3 a 6 años (Tabla 25).

Tabla 25  
Datos generales de empleadores

Rubro	Porcentaje por rubro (%)	Porcentaje (%)
Estado civil	Casada	50
	Soltero	50
Género	Femenino	50
	Masculino	50
Rango de edad	35 a 39 años	50
	45 años o más	50
Nivel jerárquico	Operativo	50
	Intermedio	50
Máximo grado de estudios	Licenciatura	50
	Doctorado	50
Antigüedad en el puesto	3 a 6 años	50
	12 años o más	50

**Fuente:** DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

## 4.3 Datos de la organización laboral

El país de ubicación es México en el municipio de mayor participación siendo Juárez, de corte comercial y servicios, entre contexto público y ONG en el sector económico cuaternario y quinario (Tabla 26).

Tabla 26  
Organización laboral (datos)

Rubro	Rubro	Porcentaje (%)
País de ubicación	México	100
Estado de ubicación	Chihuahua	100
Municipio de mayor participación	Juárez	100
Giro de la empresa	Comercial De servicios	50 50
Régimen jurídico de la empresa	Público Social (Sindicato/ONG)	50 50
Sector económico de la actividad laboral	Cuaternario Quinario	50 50
Tipos de discapacidad de las personas contratadas por la empresa	Física – motriz	100

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

#### 4.4 Factor ocupacional del profesionista del Programa Educativo

En referencia, el profesionista en sociología se encuentra en el lugar encuestado del empleador y en promedio cuentan con por lo menos 3 a 5 profesionistas egresados de la UACJ y 6 a 10 en 50% (Tabla 27).

Tabla 27  
Ocupación del profesionista

Rubro	Sub-Rubro	Porcentaje (%)
Cuenta con profesionistas de la UACJ	Sí	100
Profesionistas de la UACJ que laboran en su área	3 a 5	50
	6 a 10	50

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

#### 4.5 Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del Programa Educativo y desempeño laboral

En la evaluación destaca que los egresados de sociología cuentan con la actividad profesional de supervisión, mando medio y operativo. Las condiciones deseables del egresado son: creatividad e imaginación, conocimiento del área, liderazgo, responsabilidad y organización y manejo de herramientas especializadas. Consideran que está poco desarrollado las relaciones interpersonales y la resolución y análisis de problemas. Además, la satisfacción es evaluada en muy satisfecho (Tabla 28).

Tabla 28

Evaluación del egresado

Rubro	Sub-rubro	Porcentaje y nominal
Actividad/es profesional/es de egresados	Supervisión y mando medio	50
	Operativo	50
Referencia para su contratación	Ser prestador de servicio social y prácticas profesionales	50
	Recomendación	50
Características deseables en el egresado de la UACJ	Creatividad e imaginación	20
	Conocimiento de área	20
	Liderazgo	20
	Responsabilidad y organización	20
	Manejo de herramientas especializadas	20
Características poco desarrolladas en el profesionista de la UACJ	Relaciones interpersonales	50
	Resolución y análisis de problemas	50
Facilidad con la que el profesionista de la UACJ adquirió la formación complementaria para alcanzar la competencia exigida en el puesto asignado	Normal	50
	Fácil:	50
Perfil del egresado congruente con el campo laboral	De acuerdo	100
Nivel de satisfacción de los empleadores respecto al programa educativo evaluado	Muy satisfecho	9.0 (nominal del 0 al 10)
Nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral	9.0 Muy satisfecho	9.0 (nominal del 0 al 10)

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

## CONCLUSIÓN DE PERTINENCIA SOCIAL

En el marco de referencia de los 4 apartados da cuenta que en términos sociales a partir de pertinencia social existe un contexto social de la disciplina que demanda la generación de conocimiento en hacer visibles las diferentes prácticas sociales que llevan a los contextos de violencia, vulnerabilidad, necesidad de cambios en política pública e intervención en la organización civil.

El contexto metodológico de la sociología empatiza con el estudio de la vida social humana, grupos y sociedades; la demanda actual lleva a que la disciplina tenga utilidad social en sincronía con el contexto laboral, situación tambaleante en los diferentes contextos de la disciplina desde Europa hasta América. Se encontró en la relación documental que de los especialistas en sociología solo el 8.5% tiene empleo relacionado con su especialidad en España. Solo 1 de cada 10 personas en dicha especialidad. Los datos demuestran que el Programa Educativo de Sociología es de las disciplinas con menor competitividad.

Por parte de México 46,252 personas en cifras al cuarto trimestre del 2021 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, tienen ocupación en la especialidad de sociología y antropología, con un ingreso mensual de \$16,299.00 M.N. Un punto fundamental que el país reconoce vulnerabilidad en la existencia de pobreza multidimensional y violencia organizada, 2 problemas que están relacionados con el PE de Sociología. Por tanto, la demanda social que se le exige al referido es en materia de identificar, proponer y analizar, los rubros de la carencia social mediante los indicadores de violencia, carencia social, política, económica, entre otros; para su disminución y/o erradicación, mediante políticas públicas integrales y otros recursos de su rama.

En materia estatal, Chihuahua cuenta con problemáticas afines al país, la población desconfía de las distintas corporaciones de seguridad pública, situación de pobreza y vulnerabilidad, violencia organizada, narcomenudeo y feminicidio. Al igual que en contexto nacional, la demanda social que se le exige al sociólogo es identificar, proponer y analizar, para su disminución y/o erradicación.

Además, a nivel regional el contexto de la violencia organizada y la pobreza moderada son las dos condiciones que más apremian para el cambio social. 8 de cada 100 personas que viven en Juárez han sido víctimas de algún tipo de delito, además, la incidencia de homicidio es de las más altas del país, para 2016 se tuvo un registro de 502 asesinatos y pasó a un aumento de 1,393 para el año 2020. En materia de feminicidios se llegó a una prevalencia hasta de 28 en 2018 y en 2020 un total de 19. En el año 2020 Juárez registra robo de auto con violencia en una incidencia de 381. Uno de los delitos de mayor impacto son el robo de auto sin violencia con una prevalencia de 2,018 en 2020. La demanda para la solución del problema regional en las áreas de oportunidad de la sociología, se encuentran en cuestión de investigación, trabajo en asociación civil organizada, colaboración en departamentos de seguridad pública y desarrollo social, entre otras líneas de acción en los laboratorios sociales (observatorios, academias, universidades, entre otros). Tanto la delincuencia organizada como la vulnerabilidad económica son temas relacionados a la política pública e intervención que necesariamente necesitan la reflexión racional de la sociología.

En materia de demanda del plan de estudio de la Licenciatura en Sociología en relación con los planes de desarrollo nacional estatal y regional; destaca que en tres ejes nacionales: política y gobierno, política social y economía, el plan de estudios cuenta con la competencia para el cambio de paradigma y lograr los objetivos de los referidos. En estatal existe sincronidad en cuatro ejes: salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua; ordenamiento territorial, moderno y sustentable; seguridad humana y procuración de justicia; buen gobierno, cercano y con instituciones sólidas. Sobre el plan municipal, el programa impacta en cuatro ejes: gobierno moderno, eficaz y transparente; seguridad comunitaria; orden territorial urbano; justicia social y equidad de género. Las problemáticas ya descritas están vinculadas con el perfil de egreso de la Licenciatura en Sociología de la presente institución:

Preparación para la investigación social, la docencia en el nivel medio superior y la consultoría profesional en instituciones públicas y privadas, organizaciones y asociaciones de la sociedad civil; y para visualizar y dimensionar la dinámica social de la región, para proponer alternativas de respuesta a la problemática social actual desde una perspectiva interinstitucional, de políticas públicas y del desarrollo humano sustentable, entre otros aspectos (Perfil de egreso Licenciatura en Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2022).

#### Campo laboral

El sector privado y público, en las áreas sociales, educativas y de investigación, tanto en organizaciones de la sociedad civil, como en fundaciones, agencias de desarrollo e instituciones de educación e investigación; como analistas sociales, en el diseño e implementación de estrategias de desarrollo, en la evaluación de políticas públicas, en la investigación científica social; en el diseño y ejecución de estudios de opinión, talleres para auto diagnóstico y facilitar ejercicios de consultas públicas; y también participan en equipos interdisciplinarios de investigación de problemáticas de orden social, y actualmente son una parte significativa en educación media y superior (Perfil de egreso Licenciatura en Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2022).

El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) perteneciente a la Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica y la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, en la encuesta aplicada de seguimiento de egresados a 2 años de la Licenciatura en Sociología con egreso en 2018 (realizada en 2020), 5 personas como ámbito poblacional total de la encuesta, dijeron en materia de trayectoria laboral el 40% no trabaja (2 personas) y 60% tiene empleo

(3 personas). Del universo referido como trabajador/a, 66.7% tiene de 1 a 2 años en el empleo y 33.3% más de 2 años. En materia de relación trabajo-carrera 66.7% refiere tener adecuada coincidencia y 33.3% mediana coincidencia, 66.7% trabaja en sector público y 33.3% en organismo internacional (privado o público). 66.7% percibe mensualmente entre los 10 y 20 mil M.N. y 33.3% menos de 10 mil. Por último, cuentan con un nivel de satisfacción de 8.0 (muy satisfecho en la escala de semaforización) (Tabla 29).

Tabla 29  
Resultados de la encuesta de egresados a 2 años de la Licenciatura en Sociología, generación 2018

Rubro	Medición	Porcentaje y nominal
Trabajo – ocupación	Tiene empleo	60
Antigüedad laboral	1 a 2 años	66.7
	2 años o más	33.3
Relación trabajo – P.E.	Adecuada coincidencia	66.7
	Mediana coincidencia	33.3
Ámbito de trabajo	Público y	66.7
	Organismo internacional (privado o público).	33.3
Percepción mensual	10 a 20 mil pesos M.N.	66.7
	Menos de 10 mil	33.3
Satisfacción de P.E.	Muy satisfecho en la escala de semaforización	8.0 (escala del 0 al 10)

**Fuente:** DGPDI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia/Resultados de la encuesta de egresados a dos años, 2020.

En la encuesta referida del PISE realizada en el periodo 2021 a 4 egresados del 2019, en seguimiento de 2 años, dijeron en materia de trayectoria laboral que el 75% no trabaja y 25% trabaja. Del universo de trabajadores que sólo corresponde a una persona refiere tener entre 1 y 6 meses en su empleo con percentil de 100%. La relación trabajo-carrera considera que es nula coincidencia. El referido trabaja en una Organización No Gubernamental (ONG) con un 100% de dicha población. La percepción salarial es de menos de 10 mil M.N. al mes en un 100% y el nivel de satisfacción es de 7.8 (muy satisfecho en la escala de semaforización) (Tabla 30).

Tabla 30  
Resultados de la encuesta de egresados a 2 años de la Licenciatura en Sociología, generación 2019

Rubro	Medición	Porcentaje y nominal
Trabajo – ocupación	Tiene empleo	25
Antigüedad laboral	1 y 6 meses en empleo	100
Relación trabajo – P.E.	Nula coincidencia	100
Ámbito de trabajo	Organización No Gubernamental	100
Percepción mensual	Menos de 10 mil	100
Satisfacción de P.E.	Muy satisfecho en la escala de semaforización	7.8 (escala del 0 al 10)

**Fuente:** DGPDI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia/Resultados de la encuesta de egresados a dos años, 2021.

En la comparativa es visible los siguientes contextos:

Existe un decremento en la obtención de trabajo de 3 personas con empleo de egresados 2018 a 1 persona de egresados en 2019. Aun cuando el percentil se presenta más alto, ello se encuentra relacionado a la población total de aplicación de encuesta (5 y 4 respectivamente).

Pasó de 66.7% de adecuada coincidencia en 2019 a 0% de coincidencia en 2020.

La percepción salarial bajó de 66.7% entre los 10 a 20 mil M.N. mensuales a menos de 10 mil M.N. mensuales al 100%.

La escala de satisfacción del PE se mantiene en la semaforización, sin embargo, mantuvo un decrecimiento de 0.2.

Por lo referido, la condición de demanda en el sector productivo local es bajo, sin embargo, la condición de encuestas a egresados se encuentra en una condición aún muy baja. Por lo tanto, en un análisis FODA, se encontró: en materia de fortalezas la población egresada está muy satisfecha con el programa educativo, en oportunidades la vinculación a estudiantes a servicio social en relación con el campo laboral de diseños e implementación de política pública puede proveer mayor demanda ocupacional, la actualización de contenidos e intervención en política pública puede apoyar en materia ocupacional. En debilidades la baja tasa de empleabilidad, matrícula acotada y baja tasa de egresados dificulta el mantenimiento del programa. En amenazas ante una posible condición de austeridad y recorte presupuestal, es probable que el programa educativo tenga vulnerabilidades.

En condición de programas afines al programa educativo, la universidad presenta las menores tasas de aspirantes y aceptados. Además, sobre el estado del arte en modelo ocupacional en el país, la disciplina de sociología tiene un reconocimiento en el país a nivel bachillerato, licenciatura e incluso en posgrado, sin embargo, cuando se trata de que un sociólogo intervenga en términos laborales las opciones son pocas. Dicha afirmación cuenta con un margen contextual con distintos estudios que han realizado académicos en cuestión del año 2010 al 2016 en diferentes estados del país. Según Burgos y López (2010) en la Universidad de Sonora para el programa de licenciatura en sociología el ingreso mensual promedio de egresados ocupados es 8,596.00. Es

relevante que cerca del 40% de los profesionistas declararon que la licenciatura en sociología no fue un requisito para su contratación. Con ello, de los 27 programas universitarios evaluados, la licenciatura en sociología ocupa el lugar 21 de las menos pertinentes en la correlación ocupación-profesión.

En el estudio realizado por la Universidad Autónoma Metropolitana (2011) a egresados de la licenciatura en sociología en materia de comportamiento ocupacional, un total de 57.28% se encontraba buscando empleo, 25.63% continuó con el empleo que ya tenía antes de egresar, 6.01% continuó el posgrado y 5.06% no especificado. Asimismo, un 61.90% no tiene trabajo ya que no encuentra relacionado a su profesión. Es relevante que el 36.77% de las personas cuentan con empleo en el ámbito educativo, siendo esta la de mayor frecuencia en personas empleadas. El ingreso mensual tiene una mayoría del 63.93% de 1,000.00 a 5,000.00 M.N. y 37.67% se desempeña en la institución educativa bajo el régimen de empleado profesional-investigador.

Buendía y Laguna (2013) identifican que los egresados de la licenciatura en sociología de la Universidad Autónoma del Estado de México se ubican en rango de trabajadores precarios medio a extremo. Ello, debido a la dimensión económica, normativa y seguridad social. El mercado laboral consiste mayormente en labores de gubernamentales, docencia e investigación.

Según Méndez (2015) los egresados en materia de sociología y otras licenciaturas de la Universidad de Guadalajara, existe una incidencia de encontrar trabajo con precariedades de corte estructural neoliberal, es decir, en condiciones de trabajo sin prestaciones laborales o por prestación de servicios. Ello da cuenta de la precariedad laboral que existe incluso encontrando trabajo.

En el estudio de Arias (2016) se realizó un análisis cualitativo sobre las opiniones de empleadores sobre los egresados de la Licenciatura en Sociología y otras licenciaturas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en 2014. De los resultados más relevantes en materia de sociología, refieren que la mayoría de las áreas de trabajo de los egresados están vinculadas a la investigación, docencia, recolección e interpretación de datos. Los empleadores demandan que los sociólogos cuenten con herramientas, tal como: aprendizaje de un segundo idioma, especialización en estadística e incluso en administración. Lo referido, para generar un espacio de mayor marco de especialidad y, en consecuencia, una apertura más amplia en su campo laboral.

En el estudio a egresados de sociología de la UACJ, en el periodo 2020 (egresados del 2018) a 2 años de egreso 60% tiene empleo, 66.7% tiene relación el programa educativo con la ocupación y 66.7% percibe mensualmente entre los 10 y 20 mil pesos M.N. La realizada en 2021 a 4 egresados del 2019, 75% refiere no trabajar, sólo 1 persona tiene empleo y labora el Organización No

Gubernamental. La percepción salarial es menor de 10 mil pesos M.N. mensuales. Por tanto, hay un decreciente respeto a la relación de egresados a 2020.

En los estudios realizados por los especialistas en los diferentes entornos existe una similitud en los resultados, es decir, en materia de egreso hay vulnerabilidad laboral palpable desde el bajo salario en contraste con otras especialidades, trabajo sin prestaciones laborales y la necesidad de una mayor especialización. La Licenciatura en Sociología de acuerdo con Loubet (2016) cuenta con un escenario laboral limitado en México y la inserción de egresados tiene que ver con espacios como el gobierno y pocas empresas privadas. Por ello, se observa un escenario de incertidumbre laboral y predominio del sentido económico que afecta el ejercicio de la profesión.

En el último punto de la pertinencia social, de acuerdo al Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), que se conforma de dos estudios: El Estudio de Empleadores (EEm) el cual es comparado con la opinión de los egresados en relación con las dificultades que enfrentó para obtener su empleo con las expectativas de los empleadores, así como la pertinencia de los programas educativos, el segundo estudio que integra el PEEPS, es el estudio de Percepción Social, el cual tiene como objetivo conocer el impacto y percepción de la comunidad juarenses respecto a los servicios que brinda la institución.

En el periodo 2021 se realizaron 2 encuestas a empleadores del PE de Licenciatura en Sociología se sobre la percepción de los egresados y su relación con la evaluación del egresado y los niveles de satisfacción. Con base en lo referido los encuestados cuentan con profesionistas de la universidad, mismos que ocupan mando medio y operativo, con características deseables de egresados en: creatividad e imaginación, conocimiento del área, liderazgo, responsabilidad y organización y manejo de herramientas especializadas. En nivel de satisfacción de los egresados en desempeño laboral es “muy satisfecho”.

En materia de evaluación se presentan los siguientes criterios e indicadores:

- *Contexto social de la disciplina 10.0*; La demanda en la generación de conocimiento del Programa Educativo es fundamental en la ciudad, ya que existe un reconocimiento de la vulnerabilidad en el país en temas tal como: pobreza, violencia organizada y otros; que le corresponden al programa y el perfil de egreso. Ello, impacta desde el ámbito federal hasta lo regional. La demanda en el contexto local se percibe alto, ya que las condiciones de Ciudad Juárez como una de las ciudades con mayor índice de violencia, altos grados de marginación y problemas sociales, entienden al programa en materia pertinente.

- *Oferta educativa 10.0*; No hay con actualidad programas educativos similares en la ciudad. La Licenciatura en Sociología es pertinente no sólo en el ámbito local, también, en términos estatales, por ende, es pertinente. Además, se encuentra acreditada por COMECOSO, como programa de calidad y se encuentra en un análisis FODA favorable, ello desde población egresada altamente satisfecha. Sin embargo, existe la necesidad de poner atención: baja tasa empleabilidad, matrícula acotada y baja tasa de egresados.
- *Demanda educativa 6.0*; en programas afines, egreso y encuestas de egreso; da cuenta que la tasa de empleo bajo en la última encuesta hasta en 25%, existe precariedad laboral en la baja tasa, la matrícula es acotada y los egresados se encuentra en estado de riesgo por la baja tasa.
- *Mercado laboral 7.0*; en relación al factor ocupacional de profesionistas, la encuesta demuestra que es bajo y que las condiciones laborales tienden a los organismos de sociedad civil organizada, por tanto, existe la necesidad de ampliar el panorama de empleabilidad e incluso los salarios.
- La evaluación total de pertinencia social radica en 8.25 (Tabla 31).

**Tabla No.31**

Resultado de Estudio de Pertinencia Social

Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Formato en el que se evalúa
Contexto social de la disciplina	Contexto social de la disciplina	Demanda en la generación de conocimiento del Programa Educativo	10.0	Pertinencia social
		Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional, estatal y regional del Programa Educativo		
		Demanda del plan de estudio del Programa Educativo en relación con el plan nacional, estatal y municipal de desarrollo		
		Demanda del Programa Educativo en la solución de problemas sociales del contexto local		
		Demandas del Programa Educativo en el sector productivo local		
		Análisis de la capacidad de respuesta del programa a los criterios del contexto. 10.0		
Oferta educativa	Programas similares, descripción y FODA	Descripción del Programa Educativo en programas similares	10.0	8.25
		Descripción del Programa Educativo en la institución		
		Análisis FODA de Licenciatura en Sociología		
		Análisis del posicionamiento del programa en el contexto de la oferta. 10.0		
	Programas afines del Programa Educativo			

<b>Demanda educativa</b>	Programas afines, egreso y encuestas	Egreso de programas afines del programa educativo y UACJ	6.0	
		Encuesta a 2 y 3 años de egreso		
		Análisis de suficiencia de demanda. 6.0		
<b>Mercado laboral</b>	Encuesta empleadores, factor ocupacional y desempeño laboral	Datos generales de los empleadores	7.0	
		Metodología		
		Datos de la organización laboral		
		Factor ocupacional del profesionista del programa educativo		
		Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores y desempeño laboral		

Fuente: DGPD/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia, 2023.

## PERTINENCIA INSTITUCIONAL

La pertinencia institucional permite evaluar los aspectos relacionados con el desempeño e impacto institucional del Programa Educativo. Permite detectar la necesidad de actualizar, reestructurar o en caso necesario, suspender o cerrar el programa. En el presente son 3 apartados que permiten por medio de la investigación documental y de campo, conocer la relación con el estado del arte de la disciplina, marco institucional e indicadores de desempeño académico.

## 5. RELACIÓN CON EL ESTADO DEL ARTE DE LA DISCIPLINA

La presente plantea las tendencias y evolución reciente del campo de conocimientos de la disciplina y su aplicación. Análisis de plan de estudios, capacidades formativas del programa educativo, avances de la disciplina y capacidad de ofrecer una formación pertinente para los estudiantes. La evaluación se apoya de la visión de programas similares o afines en otras instituciones nacionales o extranjeras.

En actualidad existen 44 sedes ubicadas en 25 estados y la Ciudad de México, donde se imparte el programa educativo de Licenciatura en Sociología. (Tabla 32)

Tabla 32  
Sedes, institución y Estado

Estado	Número de sedes	Ciudad o delegación	Institución
Aguascalientes	1	Aguascalientes	Universidad Autónoma de Aguascalientes
Baja California	3	Mexicali, Ensenada y Tijuana	Universidad Autónoma de Baja California
Chiapas	1	San Cristóbal	Universidad Autónoma de Chiapas
Chihuahua	1	Ciudad Juárez	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Coahuila	1	Torreón	Universidad Autónoma de Coahuila
Ciudad de México	9	Azcapotzalco, Tlalpan, Cuauhtémoc, Iztapalapa (3), Coyoacán (3)	Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Universidad Nacional Autónoma de México (escolarizado y abierto)
Guanajuato	2	León, Irapuato	Universidad de Guanajuato, Instituto de Ciencias, Humanidades y Tecnología de Guanajuato A.C. (particular)
Guerrero	2	Chilpancingo, Acapulco	Universidad Autónoma de Guerrero
Hidalgo	1	Pachuca	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Jalisco	2	Zapopan, Guadalajara	Universidad América Latina (particular), Universidad de Guadalajara
Estado de México	5	Toluca, Zumpango, Naucalpan de Juárez, Netzahualcóyotl, Texcoco	Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Nacional Autónoma de México (FES-Aragón y Acatlán), Universidad Autónoma de Chapingo
Morelos	1	Xalostoc	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Nuevo León	2	Monterrey, San Nicolás de los Garza	Centro Educativo Universitario Panamericano (particular). Universidad Autónoma de Nuevo León
Oaxaca	1	Tehuantepec	Universidad José Vasconcelos (particular)
Puebla	2	Puebla (2)	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad del Desarrollo
Querétaro	1	Querétaro	Universidad Autónoma de Querétaro
Sinaloa	3	Culiacán, Mazatlán, Los Mochis	Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma Indígena de México
Sonora	1	Hermosillo	Universidad de Sonora
Tabasco	1	Villahermosa	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Tamaulipas	1	Ciudad Victoria	Universidad Autónoma de Tamaulipas
Tlaxcala	1	Tlaxcala	Universidad Autónoma de Tlaxcala
Veracruz	2	Xalapa, Orizaba	Universidad Veracruzana

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

En materia de programa educativo en el estado de Chihuahua, Ciudad Juárez a través de la UACJ, es la única institución que ofrece la licenciatura. Ello, es relevante ya que es la única opción para aquellos aspirantes que busquen el programa.

Siendo el estado de Chihuahua uno de los principales en cuestión de vulnerabilidad tal como delincuencia y otras violencias extremas, así como los contextos dinámicos interculturales por la migración y otros aspectos; el programa de sociología es una pertinencia institucional, ya que es el único en su condición a nivel pregrado del Estado. Ozollo (2003) refiere que la sociología es pertinente y necesaria, ya que apoya en el conocimiento de los modos de producción, el desarrollo capitalista, las líneas generales de conocimiento, la identificación de problemáticas y otros contextos de necesidad diferencial (económica, jurídica, política e ideológica).

Para la generación del capítulo se realizará la comparativa entre el programa de la UACJ y 5 programas más: Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Veracruzana (UV) y la Universidad de Guadalajara (UdG). Dicha comparativa va desde la fundamentación teórica, coherencia de la estructura curricular del PE, actualidad de los enfoques metodológicos del PE y el potencial aporte al campo de conocimiento.

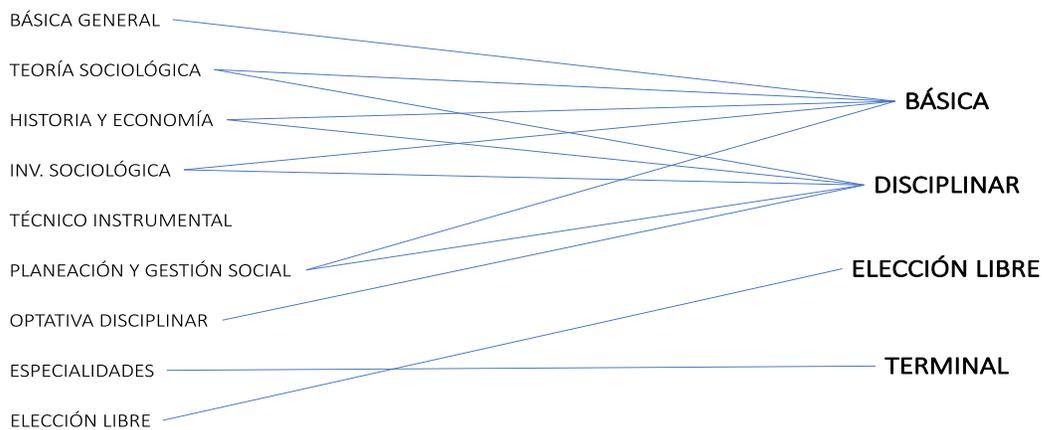
## 5.1 Pertinencia de la fundamentación teórica del Programa Educativo

En el presente, la pertinencia y fundamentación teórica, cuenta con la acreditación por parte de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. y Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior A.C. en materia de 6 programas: Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Veracruzana (UV), la Universidad de Guadalajara (UdG) y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (Imágenes 1-6).

El objetivo es analizar la fundamentación teórica, coherencia estructural curricular y la actualidad de los enfoques metodológicos al campo del conocimiento. Ello, desde las instituciones referidas y los contextos dados.

En la UV, la relación se divide en 4 contextos: básica, disciplinar, elección libre y terminal; las materias teóricas van desde el contexto básico, seguido la condición metodológica mediante lo técnico instrumental, la investigación sociológica y otros, se da tanto en básica como disciplinar. En un tercer escalón la elección libre va en materias del mismo Programa Educativo como de otros de la misma facultad. Por último, el área terminal se conduce por la especialidad.

Imagen 1  
Fundamentación teórica del programa en la Universidad Veracruzana

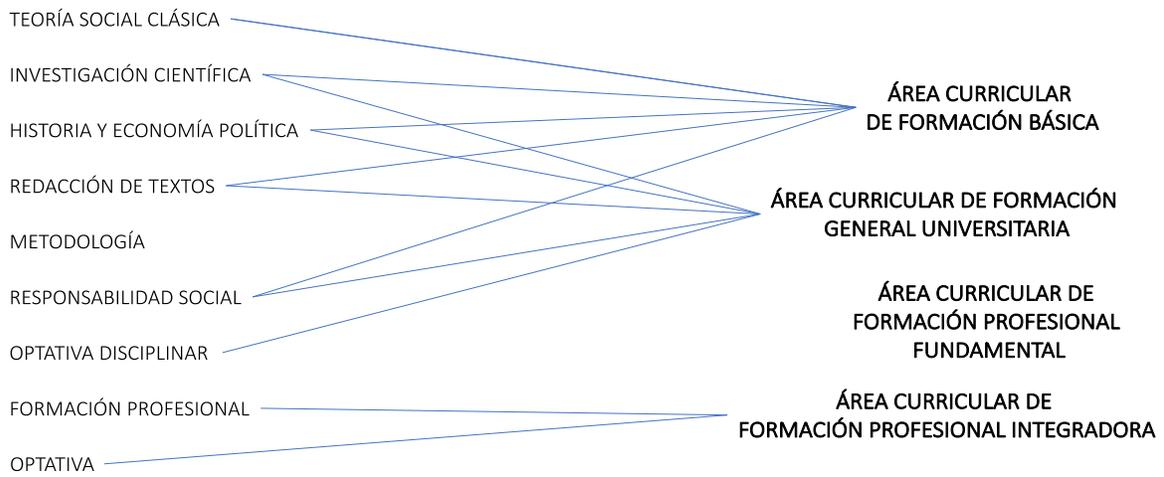


UNIVERSIDAD VERACRUZANA, LIC. SOCIOLOGÍA

**Fuente:** DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

En la UANL, en la formación existen 4 áreas desde básica hasta la formación profesional integradora. El área básica se encuentra relacionada con la teoría social clásica, investigación científica, historia y economía política y responsabilidad social. En formación general universitaria, investigación científica, redacción de textos y responsabilidad social; son las directrices para la formación. En formación profesional fundamental se encuentra la formación profesional y, por último, la curricular integradora tiene que ver con la formación profesional y la optativa.

Imagen 2  
Fundamentación teórica del programa en la Universidad Autónoma de Nuevo León

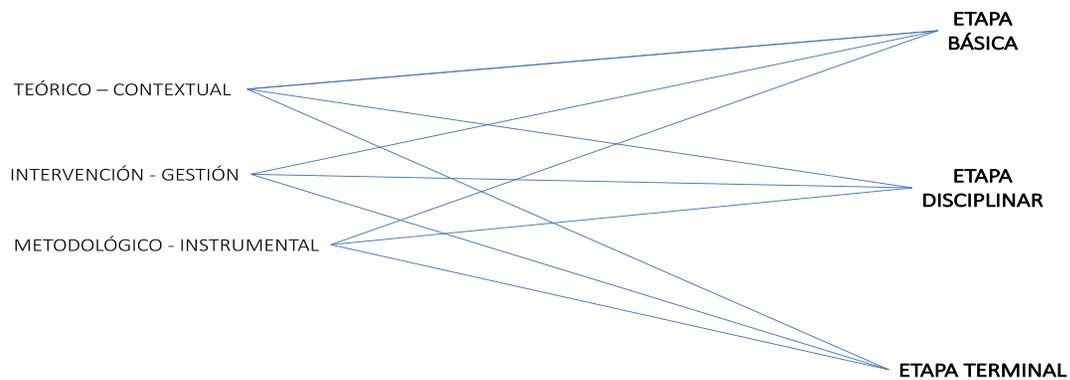


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN, LIC. SOCIOLOGÍA

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

Existen 3 etapas de formación: básica, disciplinar y etapa terminal. La UABC entrelaza sus etapas para la formación en 3 aspectos: teórico-contextual, intervención-gestión y metodológico-instrumental.

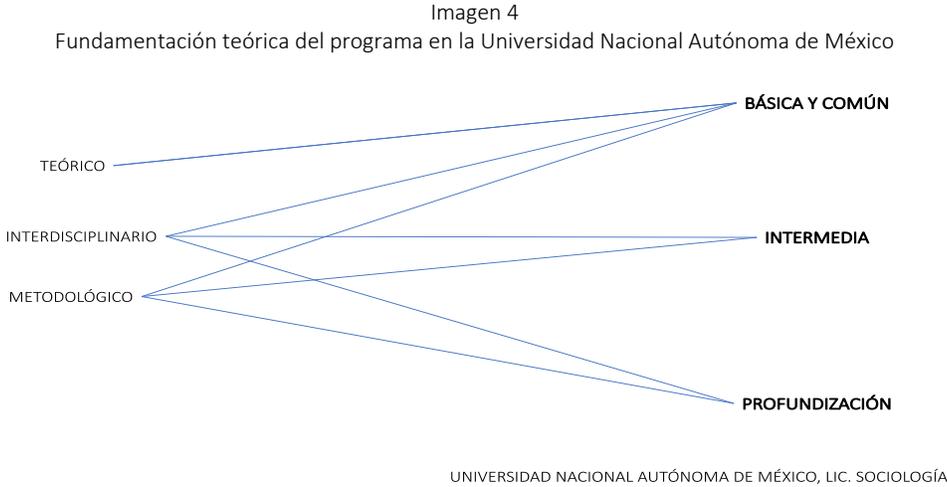
Imagen 3  
Fundamentación teórica del programa en la Universidad Autónoma de Baja California.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, LIC. SOCIOLOGÍA

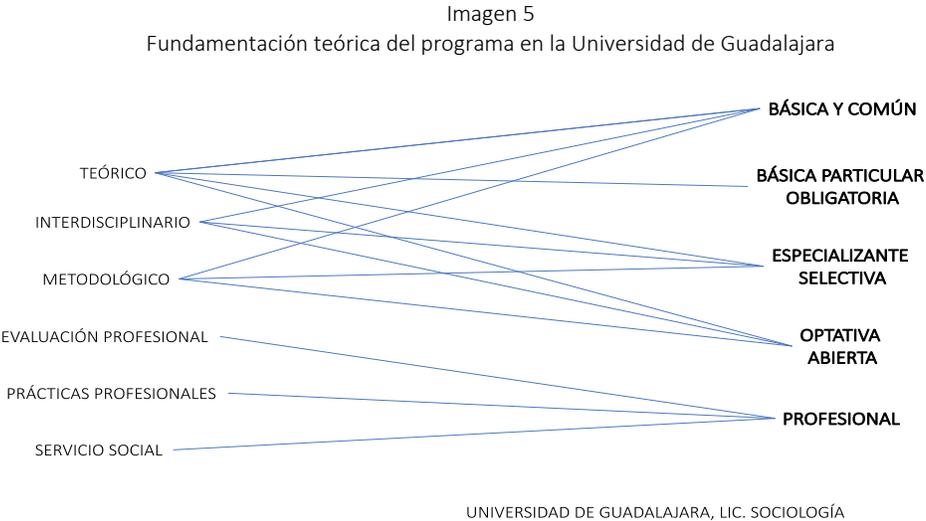
Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

La UNAM presenta las áreas básica y común, intermedia y profundización, en las referidas existe una conexión teórica, interdisciplinaria y metodológica; es decir, el proceso se fundamenta en la capacitación y enseñanza de las 3 durante todo el proceso con los niveles de dificultad adecuados.



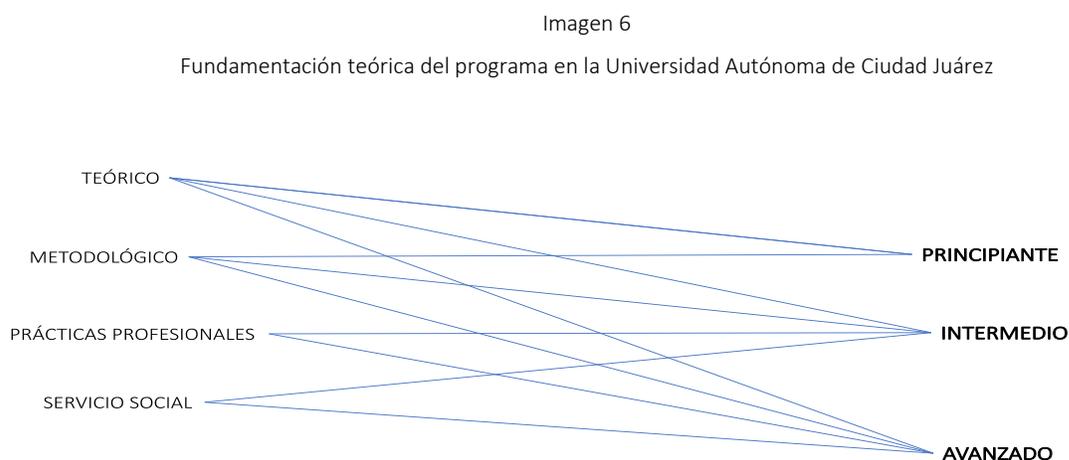
**Fuente:** DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

La UdG cuenta con una formación teórica, interdisciplinaria, metodológica, profesional y de servicio, contextualizado desde básica hasta profesional.



**Fuente:** DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

La UACJ divide su formación al igual que la mayoría de los programas entre principiante, intermedio y avanzado, donde, existe una relación causal entre la enseñanza teórica, metodológica, práctica profesional y servicio social.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ, LIC. SOCIOLOGÍA

**Fuente:** DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

A modo de cierre, existe sincronicidad en los programas, más allá de que existen diferentes términos para llamar “principiante” o “básico”, entre otros. Los factores tienden a generar la formación desde el contexto teórico hasta las prácticas profesionales. Es relevante ya que la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez cuenta con la pertinencia teórica similar a la par de otros programas que se encuentran acreditados. Tanto la UNAM como la UV, son 2 instituciones con programas de mayor número de aspirantes y aceptados, condiciones que en el enfoque teórico de formación cuentan con la sincronicidad dicha para la UACJ en su plan curricular.

## 5.2 Coherencia de la estructura curricular del PE

El análisis consta de la coherencia de la estructura curricular dividida en campos de conocimiento, tal como: teórico, metodológico e interdisciplinario; seccionado por asignaturas en las etapas formativas de los estudiantes del programa (básico, intermedio y avanzado). A lo referido, se realiza una comparativa entre distintos programas similares que son acreditados por Asociación para la

Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO) y Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior A.C. (CIEES). No obstante, el recurso de la “malla curricular” se presenta en algunos programas educativos que por medio de su oferta lo tienen en el ámbito público (Tablas 33-39).

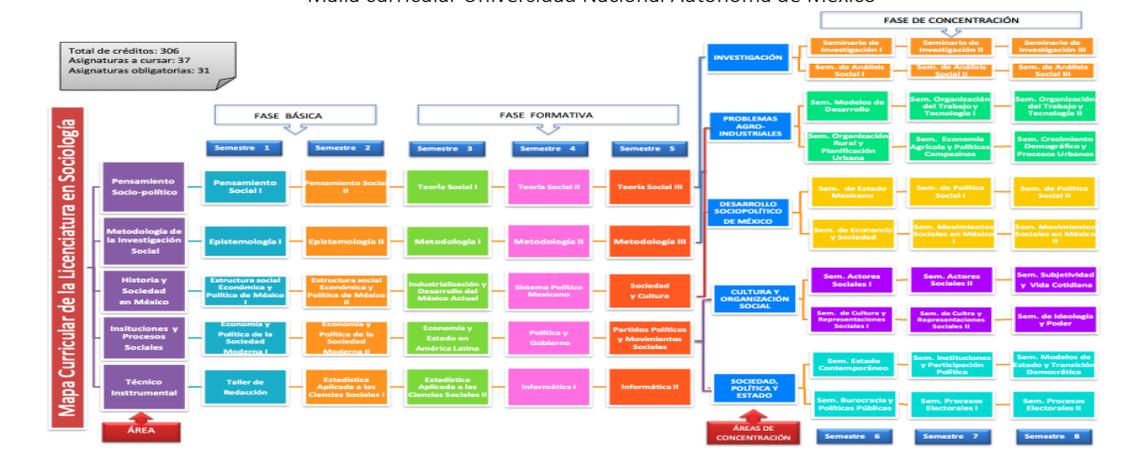
Tabla 33  
Fundamentación teórica

Programa	Institución	Campo teórico	Campo metodológico	Campo interdisciplinario
Licenciatura en Sociología	UNAM Universidad Nacional Autónoma de México (Ciudad de México)	9 asignaturas, correspondientes a etapa básica y común, permite: conocer la propuesta de pensadores clásicos, funcionalistas, sociología interpretativa, teoría de intercambio y acción racional, teoría crítica, sociología relacional y teoría de individuo y sociedad contemporánea.	12 asignaturas, correspondientes a etapa básica y común, permite: manejo de fuentes documentales y numéricas, investigación social, estadísticas, estadística aplicada, metodología cualitativa y cuantitativa, desarrollo de proyecto de investigación, técnicas de recolección de datos y talleres de estudios de caso, análisis de discurso y entrevistas.	14 asignaturas, correspondientes a etapa básica y común, permite: conocimientos fundamentales acerca de la historia de México y contexto mundial, pensamiento filosófico, económico, teórico, político y jurídico moderno, fundamentos constitutivos del Estado y organismos públicos.
	UV Universidad Veracruzana (región Xalapa)	13 asignaturas, correspondientes a etapa básica y disciplinar, permite conocer: lenguaje inglés, lectura y redacción, teoría sociológica, movimientos sociales, organizacional, entre otras.	8 asignaturas, correspondientes a etapa básica y disciplinar, permite conocer: estadística descriptiva e inferencias, análisis demográfico, metodología de investigación, división social y trabajo recepcional.	17 asignaturas, correspondientes a etapa básica, disciplinar, terminal y elección libre; que permiten: economía política, estudios de México, gestión y formación de proyectos sociales.
	UABC Universidad Autónoma de Baja California (región Tijuana, Mexicali y Ensenada)	20 asignaturas son de corte teórico-contextual, corresponden a etapa básica, disciplinaria y terminal, permite conocer: formación ciudadana, economía política, efectos sociales de globalización teoría sociológica, estudios de frontera y seminario de tópicos sociológicos.	12 asignaturas, correspondientes al corte metodológico instrumental, permiten: estadística para ciencias sociales, redacción de textos académicos, estrategias de comunicación, investigación documental, metodología cuantitativa y cualitativa e interpretación de datos sociales.	En lo interdisciplinario se ofertan 15 materias de intervención – gestión y la opción de elegir 8 optativas, permiten conocer: investigación aplicada, sociología urbana, creación de organización de la sociedad civil, emprendimiento, entre otras.

Licenciatura en Sociología	UANL Universidad Autónoma de Nuevo León (región San Nicolás de los Garza)	15 asignaturas son de corte básica, se divide en fundamentos teóricos y metodológicos, permite conocer: educación socioemocional, filosofía del dialogo, fundamentos de investigación científica, investigación documental, entre otros.	15 asignaturas en el área de formación básica, permite el acceso a teoría y metodología.	Cuenta con 4 asignaturas de corte "formación general universitaria", donde destaca: responsabilidad social, cultura de paz, ética y liderazgo.
	Universidad de Guadalajara (Zapopan y Guadalajara)	8 asignaturas son de corte formación básica común obligatoria, que permiten: conocimiento de lengua extranjera, expresión oral y escrita, introducción a la investigación social y estadística descriptiva y probabilidad.	23 asignaturas de formación básica particular obligatorio, que permiten: teoría sociológica, historia, economía, diseño de investigación, estadística y taller de titulación.	6 asignaturas de formación especializada selectiva, formación optativa, evaluación profesional, práctica profesional y servicio social, permite: profesionalizar.
	UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (Ciudad Juárez)	17 asignaturas corresponden a plan principiante con la condición teórica, metodológica y práctica.	13 asignaturas (entre ellas el servicio social), corresponden a nivel intermedio, entre teoría, práctica y metodología.	11 asignaturas corresponden a avanzado entre prácticas, teoría y seminario de investigación.

Fuente: DGPD/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

Tabla 34  
Malla curricular Universidad Nacional Autónoma de México



Fuente: Universidad Nacional Autónoma de México, 2016.



Tabla 37  
Malla curricular Universidad Autónoma de Nuevo León



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Malla curricular: Licenciatura en Sociología

1º semestre	2º semestre	3º semestre	4º semestre	5º semestre	6º semestre	7º semestre	8º semestre	9º semestre	10º semestre	Simbología
ACFGU 2C Responsabilidad social y desarrollo sustentable Ob	ACFB 2C Educación socioemocional Ob	ACFB 2C Filosofía del diálogo Ob	ACFGU 2C Cultura de paz Ob	ACFGU 2C Ética y cultura de la legalidad Ob	ACFP-F 4C Optativa I área curricular de formación profesional fundamental Op	ACFP-F 4C Análisis de políticas públicas Ob	ACFP-I 6C Proyectos sociopolíticos Ob	ACFP-F 4C Optativa II área curricular de formación profesional fundamental Op	ACFGU 2C Liderazgo, emprendimiento e innovación Ob	<p>Área curricular Créditos</p> <p>ACFB 4C Competencia comunicativa Ob</p> <p>Ob: Obligatoria Op: Optativa</p> <p>Nombre de la unidad de aprendizaje</p> <p>ACFB: Área curricular de formación básica.</p> <p>ACFGU: Área curricular de formación general universitaria.</p> <p>ACFP-F: Área curricular de formación profesional fundamental.</p> <p>ACFP-I: Área curricular de formación profesional integradora.</p> <p>Estar cursando ←-----→</p> <p>Haber cursado -----→</p> <p>Haber aprobado -----→</p>
ACFP-F 4C Teoría social clásica I Ob	ACFP-F 4C Teoría social clásica II Ob	ACFP-F 4C Teoría social de la segunda mitad del siglo XX Ob	ACFP-F 4C Sociología interpretativa Ob	ACFP-F 4C Sociología contemporánea Ob	ACFP-F 4C Pensamiento social latinoamericano Ob	ACFP-F 4C Filosofía de la sociología Ob		ACFP-F 4C Optativa III área curricular de formación profesional fundamental Op	ACFP-F 4C Optativa IV área curricular de formación profesional fundamental Op	
ACFB 4C Fundamentos de la investigación científica Ob	ACFB 4C Investigación documental Ob	ACFP-F 4C Metodología de la ciencia Ob	ACFP-F 4C Técnicas de investigación cuantitativa Ob	ACFP-F 4C Técnicas de investigación cualitativa Ob	ACFB 2C Metodología con recursos digitales Ob	ACFB 2C Metodología de investigación aplicada Ob		ACFP-F 4C Análisis de datos Ob		
ACFB 4C Competencia comunicativa Ob	ACFB 4C Cultura de género Ob	ACFP-F 4C Género y sociedad Ob	ACFP-F 4C Sociología urbana Ob	ACFP-F 4C Sociología política Ob	ACFP-F 4C Estadística aplicada a las ciencias sociales Ob	ACFB 2C Redacción de textos académicos Ob		ACFP-F 4C Análisis crítico de textos académicos Ob		
ACFB 4C Tradición intelectual de occidente Ob	ACFB 4C Tradición intelectual hispanoamericana Ob	ACFP-F 4C Sociología económica Ob	ACFP-F 4C Problemas sociales de México Ob	ACFP-F 4C Taller de investigación básica Ob	ACFP-F 4C Taller de investigación intermedia Ob	ACFP-F 6C Taller de investigación avanzada Ob		ACFP-I 6C Taller de investigación y proyectos Ob	ACFP-I 16C Optativa área curricular de formación profesional integradora Op	
ACFB 4C Historia de la cultura Ob	ACFB 4C Diálogos interculturales Ob	ACFP-F 4C Historia sociopolítica del mundo Ob	ACFP-F 4C Dinámicas sociales del noroeste de México Ob	ACFP-F 4C Sociología de la educación Ob	ACFB 4C Didáctica de las ciencias sociales Ob	ACFB 4C Práctica docente Ob		ACFP-I 16C Servicio social Ob		

Fuente: Universidad Autónoma de Nuevo León, 2018.

Tabla 38  
Malla curricular Universidad de Guadalajara

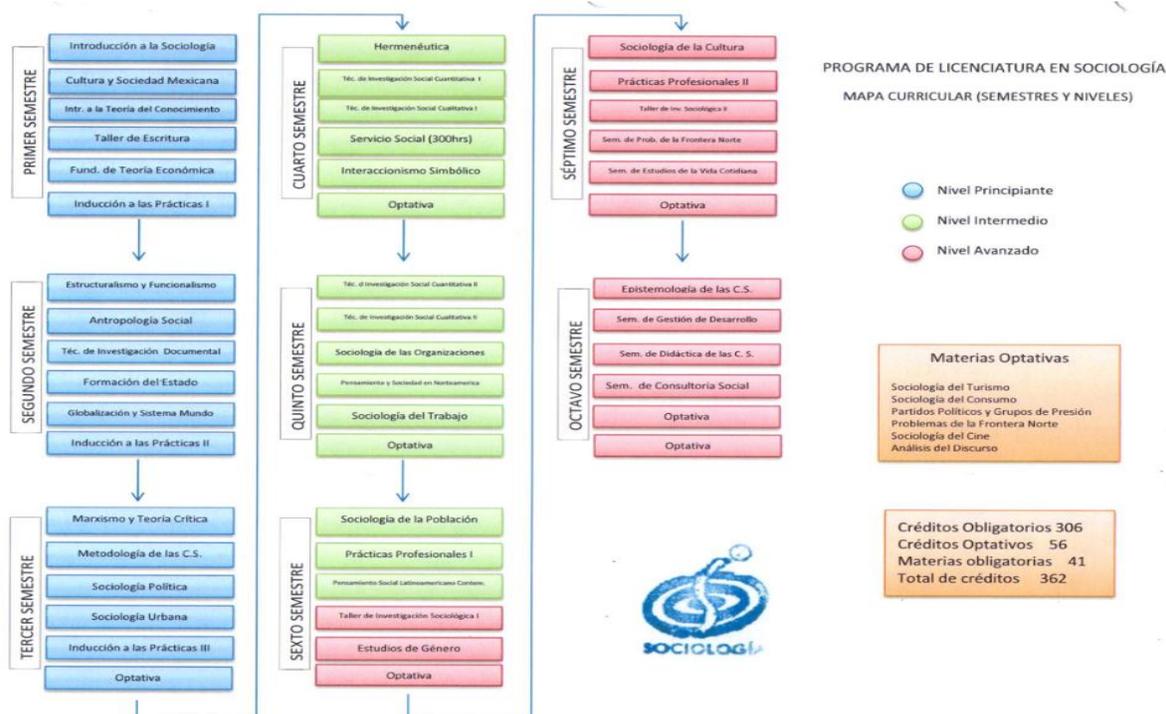
Ciclo escolar	EJE TEÓRICO	EJE METODOLÓGICO INSTRUMENTAL	Optativas* (54 Créditos)	SOCIOLOGÍA LATINOAMERICANA (54 Créditos)	SOCIOLOGÍA CULTURAL (54 Créditos)	ESTUDIOS LABORALES Y DESIGUALDAD (54 Créditos)	POLÍTICA Y MOVIMIENTOS SOCIALES (54)	COMUNICACIÓN SOCIAL (54 Créditos)	EDUCACIÓN (54 Créditos)	Número total de materias por ciclo/año de créditos			
1º	Historia Mundial (9C)	Introducción a la Teoría Sociológica (9C)	Introducción a la Investigación Social (9C)	Expresión Oral y Escrita (9C)	Lengua Extranjera I (9C)	Optativa Abierta (8C)				649C			
2º	Historia Latinoamericana (9C)	Emile Durkheim y la Sociología Funcionalista (9C)	Enfoques Sociológicos de la Investigación (9C)	Estadística Descriptiva y Probabilidad (9C)	Lengua Extranjera II (9C)	Optativa Abierta (8C)				649C			
3º	Historia de México (9C)	El Pensamiento Sociológico de Karl Marx (9C)	El diseño de Investigación (9C)	Estadística Inferencial Paramétrica (9C)	Lengua Extranjera III (9C)	Optativa Abierta (8C)				649C			
4º	La Economía como Ciencia y las Relaciones Sociales de Producción (9C)	Max Weber y el Problema de la Racionalidad Social (9C)	Abordaje de la Investigación Microsociológica (9C)	Estadística Inferencial no Paramétrica (9C)	Lengua Extranjera IV (9C)	Optativa Abierta (8C)	ORIENTACIÓN EN SOCIOLOGÍA LATINOAMERICANA (9C)	INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS CULTURALES (9C)	INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO SOCIAL (9C)	INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA POLÍTICA CLÁSICA (9C)	768C		
5º	Las Relaciones Sociales en el Proceso de Distribución y de la Circulación del Capital (9C)	Teoría Crítica de la Sociedad (Escuela de Frankfurt) (9C)	Abordaje de la Investigación Macrosociológica (9C)	Demografía (9C)	Lengua Extranjera V (9C)	Optativa Abierta (8C)	EPITEMOLOGÍA LATINOAMERICANA (9C)	TEORÍA DE LA CULTURA (9C)	ESTRATIFICACIÓN SOCIAL Y DESIGUALDAD (9C)	TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA (9C)	ANÁLISIS SOBRE LA RECEPCIÓN DE MENSAJES (9C)	866C	
6º	Análisis Teórico del Sistema Capitalista Actual (9C)	Aproximaciones Teóricas a las Sociedades Contemporáneas (9C)	Análisis de las Realidades Complejas, Introducción (7C)			Optativa Abierta (8C)	TEORÍA SOCIAL LATINOAMERICANA (9C)	IDENTIDAD Y REPRESENTACIONES SOCIALES (9C)	LOS ACTORES DEL MUNDO DE TRABAJO (9C)	SISTEMA POLÍTICO MEXICANO (9C)	COMUNICACIÓN POLÍTICA Y OPINIÓN PÚBLICA (9C)	CONTEXTOS Y NIVELES DE ANÁLISIS DEL SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO (9C)	842C
7º	Taller de Titulación I (7C)					Optativa Abierta (8C)	FILOSOFÍA LATINOAMERICANA (9C)	ANÁLISIS DEL DISCURSO (9C)	MERCADOS DE TRABAJO (9C)	SISTEMA DE PARTIDOS Y SISTEMAS ELECTORALES (9C)	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN MÉXICO (9C)	FUNDAMENTOS SOCIALES Y CULTURALES DEL DESARROLLO CONDUCTIVO TIPOICOS SELECTOS (9C)	324
8º	Taller de Titulación II (7C)					Optativa Abierta (8C)	ANÁLISIS POLÍTICO EN AMÉRICA LATINA (9C)	AMOR, RELIGIÓN Y LOS PRODUCTOS CULTURALES (9C)	POLÍTICA Y MODELOS DE INDUSTRIALIZACIÓN (9C)	SOLEDAD Y PODER POLÍTICO (9C)	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN (9C)	PERSPECTIVAS DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN OPTATIVA ABIERTA (9C)	324C
26 BÁSICAS COMUN Y PARTICULARES (197 C)				8 OPTATIVAS (54C)	6 CURSOS POR ESPECIALIDAD (54C)	6 CURSOS POR ESPECIALIDAD (54C)	6 CURSOS POR ESPECIALIDAD (54C)	6 CURSOS POR ESPECIALIDAD (54C)	6 CURSOS POR ESPECIALIDAD (54C)	6 CURSOS POR ESPECIALIDAD (54C)	4593C		

NOTA: Evaluación profesional (14 créditos), Prácticas profesionales (8 créditos), Servicio Social (8 créditos). Total para obtener el título 390 créditos.

Fuente: Universidad de Guadalajara, 2012.

Tabla 39

Malla curricular Universidad Autónoma de Ciudad Juárez



Fuente: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2010.

En relación con la información, es visible que el programa muestra una respuesta adecuada a los requerimientos actuales en los rubros referidos, ello, desde el parámetro comparativo con los otros programas en las instituciones visitadas.

### 5.3 Actualidad de los enfoques metodológicos del Programa Educativo

En particular la Asociación Internacional de Sociología (2016) perfila las necesidades actuales sociales en relación con los programas educativos de sociología, es menester referir que los procesos curriculares no sigan una relación totalmente correlacional entre la configuración del saber y la necesidad, sin embargo, toma pertinencia a partir de las visiones de actualidad (Tabla 40).

Tabla 40

La Sociología en nuestros días, reforma curricular y adaptación del Programa Educativo

Visión de la sociología en la actualidad	Materia curricular en la UACJ
1. Fuerzas armadas y resolución de conflicto	<p><b>Sociología urbana</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: factores sociales que condicionan el origen, desarrollo, decadencia y especialización funcional de las ciudades, el territorio, el conflicto y la ocupación del aspecto urbano.</p> <p><b>Formación del Estado</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: entendimiento de características, alcances, tipos y significados del Estado moderno.</p>
2. Economía y sociedad	<p><b>Globalización y sistema mundo</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: conocimiento de teoría sobre globalización y análisis sistema-mundo.</p> <p><b>Cultura y sociedad mexicana</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: visión histórica y descriptiva de la cultura y sociedad mexicana de lo local a lo global y viceversa.</p> <p><b>Fundamentos de teoría económica</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: razonamiento de principios y leyes fundamentales que explican el comportamiento de los fenómenos económicos básicos.</p> <p><b>Sociología del trabajo</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: razonamiento, análisis, y deducción de los procesos que explican el comportamiento y desarrollo de las relaciones industriales de México y el mundo en general.</p> <p><b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.</p> <p><b>Seminario de gestión del desarrollo</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: no refiere.</p>
3. Investigación comunitaria (comunidad local)	<p><b>Técnicas de investigación documental</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: investigación documental, elección de tema, problematizar, redacción, elaboración de referencias.</p> <p><b>Metodología de las ciencias sociales</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: estructurar una propuesta de investigación, construcción de hipótesis y marco teórico.</p> <p><b>Cultura y sociedad mexicana</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: visión histórica y descriptiva de la cultura y sociedad mexicana de lo local a lo global y viceversa.</p> <p><b>Inducción a las prácticas I</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: criterios de zonificación de la ciudad y aprender a elaborar registros de campo.</p> <p><b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.</p> <p><b>Técnicas de investigación social cuantitativa I</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: razonamiento lógico, búsqueda de información, manejo de calculadora científica, cálculo y matemáticas básicas.</p> <p><b>Técnicas de investigación social cuantitativa II</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: básico de matemáticas y metodología de las ciencias sociales.</p> <p><b>Técnicas de investigación social cualitativa I</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: lógica de la ciencia y métodos de las ciencias sociales.</p> <p><b>Técnicas de investigación social cualitativa II</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: lógica de la ciencia y métodos de las ciencias sociales.</p> <p><b>Pensamiento social latinoamericano contemporáneo</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: básico de los procesos políticos, económicos y sociales de América Latina.</p> <p><b>Taller de investigación sociológica I</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: no refiere.</p> <p><b>Taller de investigación sociológica II</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: teórico y práctico de los distintos métodos de investigación social.</p> <p><b>Seminario de estudios de la vida cotidiana</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: sociología, antropología, ciencias políticas o sociales.</p>
4. Sociología de la educación	<p><b>Estructuralismo y funcionalismo</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: sociología comprensiva para entender mejor los procesos de empatía y significados simbólicos básico para la preparación sociológica.</p>

	<p><b>Seminario de didáctica de las ciencias sociales</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: reflexión sobre diferentes formas de transmitir los conocimientos de las ciencias sociales, aplicación de herramientas y otros.</p>
5. Relaciones étnicas, raciales y minorías	<p><b>Cultura y sociedad mexicana</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: visión histórica y descriptiva de la cultura y sociedad mexicana de lo local a lo global y viceversa.</p> <p><b>Sociología política</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: lectura de diferentes fenómenos sociopolíticos a nivel global, nacional o local. Corrientes de pensamiento política.</p> <p><b>Antropología social</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: comprensión de cultura para el desarrollo de valores incluyendo letras y artes.</p> <p><b>Pensamiento social latinoamericano contemporáneo</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: básico de los procesos políticos, económicos y sociales de América Latina.</p> <p><b>Interaccionismo simbólico</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: saberes teóricos metodológicos del interaccionismo simbólico y su papel en la Teoría social.</p> <p><b>Pensamiento y sociedad en Norteamérica</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: nociones de historia, desarrollo de la teoría social e interés por los Estados Unidos de Norteamérica y la situación actual.</p> <p><b>Estudios de género</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: conocimiento de principales teorías de género.</p>
6. Investigación sobre la familia	<p><b>Técnicas de investigación documental</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: investigación documental, elección de tema, problematizar, redacción, elaboración de referencias.</p> <p><b>Metodología de las ciencias sociales</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: estructurar una propuesta de investigación, construcción de hipótesis y marco teórico.</p> <p><b>Cultura y sociedad mexicana</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: visión histórica y descriptiva de la cultura y sociedad mexicana de lo local a lo global y viceversa.</p> <p><b>Antropología social</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: comprensión de cultura para el desarrollo de valores incluyendo letras y artes.</p> <p><b>Estructuralismo y funcionalismo</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: sociología comprensiva para entender mejor los procesos de empatía y significados simbólicos básico para la preparación sociológica.</p> <p><b>Interaccionismo simbólico</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: saberes teóricos metodológicos del interaccionismo simbólico y su papel en la Teoría social.</p>
7. Investigación sobre el futuro (futurología, en EE.UU/Prospectiva social).	<p><b>Globalización y sistema mundo</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: conocimiento de teoría sobre globalización y análisis sistema-mundo.</p> <p><b>Metodología de las ciencias sociales</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: estructurar una propuesta de investigación, construcción de hipótesis y marco teórico.</p> <p><b>Estructuralismo y funcionalismo</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: sociología comprensiva para entender mejor los procesos de empatía y significados simbólicos básico para la preparación sociológica.</p> <p><b>Pensamiento social latinoamericano contemporáneo</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: básico de los procesos políticos, económicos y sociales de América Latina.</p> <p><b>Pensamiento y sociedad en Norteamérica</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: nociones de historia, desarrollo de la teoría social e interés por los Estados Unidos de Norteamérica y la situación actual.</p>
8. Historia de la Sociología	<p><b>Introducción a la teoría del conocimiento</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: distinguir propuestas filosófica, histórica e ideológica del siglo XVI a la actualidad.</p> <p><b>Introducción a la sociología</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: contexto de génesis, desarrollo y estado actual de la sociología en mundo globalizado.</p> <p><b>Estructuralismo y funcionalismo</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: sociología comprensiva para entender mejor los procesos de empatía y significados simbólicos básico para la preparación sociológica.</p> <p><b>Seminario de didáctica de las ciencias sociales</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: reflexión sobre diferentes formas de transmitir los conocimientos de las ciencias sociales, aplicación de herramientas y otros.</p>
9. Práctica y transformación social	<p><b>Cultura y sociedad mexicana</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: visión histórica y descriptiva de la cultura y sociedad mexicana de lo local a lo global y viceversa.</p>

	<p><b>Estructuralismo y funcionalismo</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: sociología comprensiva para entender mejor los procesos de empatía y significados simbólicos básico para la preparación sociológica.</p> <p><b>Interaccionismo simbólico</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: saberes teóricos metodológicos del interaccionismo simbólico y su papel en la Teoría social.</p> <p><b>Practica profesionales I</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: dominio de la teoría sociológica, conocimientos de la ciudad y región y sus actores e instituciones.</p> <p><b>Practica profesionales II</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: competencias profesionales sobre el uso de la teoría sociológica y métodos de investigación social, contextos acotados por proyectos de instituciones públicas o privadas.</p> <p><b>Seminario de gestión del desarrollo</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: no refiere.</p> <p><b>Seminario de consultoría social</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: identificación del campo de acción de la sociología en las agencias privadas y públicas de desarrollo social.</p>
10. Participación y autogestión	<p><b>Sociología política</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: lectura de diferentes fenómenos sociopolíticos a nivel global, nacional o local. Corrientes de pensamiento política.</p>
11. Sociología de la vejez	<p><b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.</p>
12. Sociología del derecho	<p><b>Sociología política</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: lectura de diferentes fenómenos sociopolíticos a nivel global, nacional o local. Corrientes de pensamiento política.</p> <p><b>Formación del Estado</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: entendimiento de características, alcances, tipos y significados del Estado moderno.</p>
13. Sociología del tiempo libre (del ocio)	<b>NO APLICA</b>
14. Sociología del conocimiento, la comunicación y la cultura	<p><b>Introducción a la sociología</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: contexto de génesis, desarrollo y estado actual de la sociología en mundo globalizado.</p> <p><b>Cultura y sociedad mexicana</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: visión histórica y descriptiva de la cultura y sociedad mexicana de lo local a lo global y viceversa.</p> <p><b>Antropología social</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: comprensión de cultura para el desarrollo de valores incluyendo letras y artes.</p> <p><b>Sociología de la cultura</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: histórico crítico de la sociología de la cultura y su papel en las ciencias sociales, principales paradigmas en torno a la definición de cultura, medios de comunicación, cultura popular e identidad cultural.</p>
15. Sociología de la salud	<b>NO APLICA</b>
16. Teoría sociológica	<p><b>Introducción a la teoría del conocimiento</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: distinguir propuestas filosófica, histórica e ideológica del siglo XVI a la actualidad.</p> <p><b>Estructuralismo y funcionalismo</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: sociología comprensiva para entender mejor los procesos de empatía y significados simbólicos básico para la preparación sociológica.</p> <p><b>Marxismo y teoría y crítica</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: discusión e identificación en intersección, comprensión y capacidad explicativa de la realidad social.</p> <p><b>Interaccionismo simbólico</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: saberes teóricos metodológicos del interaccionismo simbólico y su papel en la Teoría social.</p> <p><b>Hermenéutica</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: nociones básicas de la disciplina sociológica en autores, corrientes y problemáticas.</p> <p><b>Epistemología de las ciencias sociales</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: generales sobre teoría social, metodología y sociología aplicada.</p> <p><b>Seminario de estudios de la vida cotidiana</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: sociología, antropología, ciencias políticas o sociales.</p>
17. Sociología de las organizaciones	<p><b>Sociología política</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: lectura de diferentes fenómenos sociopolíticos a nivel global, nacional o local. Corrientes de pensamiento política.</p>

	<p><b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.</p> <p><b>Sociología de las organizaciones</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: conceptos básicos de la sociología de las organizaciones, antecedentes y evolución. Debates teóricos y aplicabilidad de la realidad organizacional.</p>
18. Sociología política	<p><b>Sociología política</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: lectura de diferentes fenómenos sociopolíticos a nivel global, nacional o local. Corrientes de pensamiento política.</p> <p><b>Formación del Estado</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: entendimiento de características, alcances, tipos y significados del Estado moderno.</p>
19. Pobreza, bienestar y política sociales	<p><b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.</p> <p><b>Seminario de consultoría social</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: identificación del campo de acción de la sociología en las agencias privadas y públicas de desarrollo social.</p>
20. Sociología comparada	<p><b>Globalización y sistema mundo</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: conocimiento de teoría sobre globalización y análisis sistema-mundo.</p> <p><b>Cultura y sociedad mexicana</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: visión histórica y descriptiva de la cultura y sociedad mexicana de lo local a lo global y viceversa.</p> <p><b>Estructuralismo y funcionalismo</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: sociología comprensiva para entender mejor los procesos de empatía y significados simbólicos básico para la preparación sociológica.</p> <p><b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.</p> <p><b>Taller de investigación sociológica I</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: no refiere.</p> <p><b>Taller de investigación sociológica II</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: teórico y práctico de los distintos métodos de investigación social.</p>
21. Desarrollo regional y urbano	<p><b>Globalización y sistema mundo</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: conocimiento de teoría sobre globalización y análisis sistema-mundo.</p> <p><b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.</p> <p><b>Seminario de gestión del desarrollo</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: no refiere.</p>
22. Sociología de la religión	<p><b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.</p>
23. Sociología de la ciencia y la tecnología	<p><b>Seminario de gestión del desarrollo</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: no refiere.</p>
24. Ambiente y sociedad	<p><b>Sociología urbana</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: factores sociales que condicionan el origen, desarrollo, decadencia y especialización funcional de las ciudades, el territorio, el conflicto y la ocupación del aspecto urbano.</p> <p><b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.</p>
25. Sociolingüística	<p><b>Taller de escritura</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: elementos básicos de gramática española.</p>
26. Socio técnica y práctica sociológica	<p><b>Inducción a las prácticas I</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: criterios de zonificación de la ciudad y aprender a elaborar registros de campo.</p> <p><b>Inducción a las prácticas II</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: práctica de rasgos, actividades e instituciones para trabajar en equipo con instituciones.</p> <p><b>Inducción a las prácticas III</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimiento: aportación de conocimientos a los ámbitos público y privado de la ciudad, roles y funcionamiento de la ciudad.</p>

	<p><b>Practica profesionales I</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: dominio de la teoría sociológica, conocimientos de la ciudad y región y sus actores e instituciones.</p> <p><b>Practica profesionales II</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: competencias profesionales sobre el uso de la teoría sociológica y métodos de investigación social, contextos acotados por proyectos de instituciones públicas o privadas.</p>
27. Sociología del deporte	<b>NO APLICA</b>
28. Estratificación social	<p><b>Sociología urbana</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: factores sociales que condicionan el origen, desarrollo, decadencia y especialización funcional de las ciudades, el territorio, el conflicto y la ocupación del aspecto urbano.</p> <p><b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.</p>
29. Desviación y control social	<b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.
30. Sociología del trabajo	<p><b>Marxismo y teoría y crítica</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: discusión e identificación en intersección, comprensión y capacidad explicativa de la realidad social.</p> <p><b>Sociología del trabajo</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: razonamiento, análisis, y deducción de los procesos que explican el comportamiento y desarrollo de las relaciones industriales de México y el mundo en general.</p>
31. Sociología de la migración	<b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.
32. Mujer y sociedad	<p><b>Estudios de género</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: conocimiento de principales teorías de género.</p> <p><b>Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: reconocer identidades, diversidad cultural, concepto de ciudadanía, democracia, construcción sociocultural, análisis de formación social mexicana.</p>
33. Lógica y metodología en sociología	<p><b>Técnicas de investigación documental</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: investigación documental, elección de tema, problematizar, redacción, elaboración de referencias.</p> <p><b>Metodología de las ciencias sociales</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: estructurar una propuesta de investigación, construcción de hipótesis y marco teórico.</p> <p><b>Taller de escritura</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: elementos básicos de gramática española.</p> <p><b>Estructuralismo y funcionalismo</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: sociología comprensiva para entender mejor los procesos de empatía y significados simbólicos básico para la preparación sociológica.</p> <p><b>Inducción a las prácticas I</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: criterios de zonificación de la ciudad y aprender a elaborar registros de campo.</p> <p><b>Interaccionismo simbólico</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: saberes teóricos metodológicos del interaccionismo simbólico y su papel en la Teoría social.</p> <p><b>Hermenéutica</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: nociones básicas de la disciplina sociológica en autores, corrientes y problemáticas.</p> <p><b>Técnicas de investigación social cuantitativa I</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: razonamiento lógico, búsqueda de información, manejo de calculadora científica, calculo y matemáticas básicas.</p> <p><b>Técnicas de investigación social cuantitativa II</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: básico de matemáticas y metodología de las ciencias sociales.</p> <p><b>Epistemología de las ciencias sociales</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: generales sobre teoría social, metodología y sociología aplicada.</p> <p><b>Taller de investigación sociológica I</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: no refiere.</p> <p><b>Taller de investigación sociológica II</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: teórico y práctico de los distintos métodos de investigación social.</p> <p><b>Seminario de estudios de la vida cotidiana</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: sociología, antropología, ciencias políticas o sociales.</p>

34. Sociología de la juventud	<b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.
35. Comité para el análisis terminológico y conceptual	<b>Inducción a las prácticas I</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: criterios de zonificación de la ciudad y aprender a elaborar registros de campo.
36. Teoría e investigación de la alienación	<b>Introducción a la teoría del conocimiento</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: distinguir propuestas filosófica, histórica e ideológica del siglo XVI a la actualidad. <b>Metodología de las ciencias sociales</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: estructurar una propuesta de investigación, construcción de hipótesis y marco teórico. <b>Marxismo y teoría y crítica</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: discusión e identificación en intersección, comprensión y capacidad explicativa de la realidad social. <b>Formación del Estado</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: entendimiento de características, alcances, tipos y significados del Estado moderno. <b>Interaccionismo simbólico</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: saberes teóricos metodológicos del interaccionismo simbólico y su papel en la Teoría social. <b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones. <b>Epistemología de las ciencias sociales</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: generales sobre teoría social, metodología y sociología aplicada. <b>Seminario de estudios de la vida cotidiana</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: sociología, antropología, ciencias políticas o sociales.
37. Sociología del arte	<b>Interaccionismo simbólico</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: saberes teóricos metodológicos del interaccionismo simbólico y su papel en la Teoría social.
38. Biografía y sociedad	<b>NO APLICA</b>
39. Sociología del desastre	<b>NO APLICA</b>
40. Sociología de la agricultura y la alimentación	<b>NO APLICA</b>
41. Sociología de la población	<b>Sociología urbana</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: factores sociales que condicionan el origen, desarrollo, decadencia y especialización funcional de las ciudades, el territorio, el conflicto y la ocupación del aspecto urbano. <b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.
42. Psicología social	<b>Antropología social</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: comprensión de cultura para el desarrollo de valores incluyendo letras y artes. <b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.
43. Vivienda y medio urbano	<b>Sociología urbana</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: factores sociales que condicionan el origen, desarrollo, decadencia y especialización funcional de las ciudades, el territorio, el conflicto y la ocupación del aspecto urbano. <b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.
44. Movimientos sindicales	<b>Sociología del trabajo</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: razonamiento, análisis, y deducción de los procesos que explican el comportamiento y desarrollo de las relaciones industriales de México y el mundo en general. <b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.
45. Teoría de las decisiones racionales	<b>NO APLICA</b>
46. Sociología clínica	<b>NO APLICA</b>
47. Clases sociales y movimientos sociales	<b>Introducción a la teoría del conocimiento</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: distinguir propuestas filosófica, histórica e ideológica del siglo XVI a la actualidad.

	<p><b>Sociología política</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: lectura de diferentes fenómenos sociopolíticos a nivel global, nacional o local. Corrientes de pensamiento política.</p> <p><b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.</p>
48. Movimientos sociales, acción colectiva y cambio social	<p><b>Sociología política</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: lectura de diferentes fenómenos sociopolíticos a nivel global, nacional o local. Corrientes de pensamiento política.</p> <p><b>Fundamentos de teoría económica</b> (nivel principiante obligatoria) Conocimientos: razonamiento de principios y leyes fundamentales que explican el comportamiento de los fenómenos económicos básicos.</p> <p><b>Sociología de la población</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: diferentes perspectivas teóricas, conceptos e indicadores más relevantes para comprender los factores determinantes de estructura y dinámica de poblaciones.</p> <p><b>Sociología de la cultura</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: histórico crítico de la sociología de la cultura y su papel en las ciencias sociales, principales paradigmas en torno a la definición de cultura, medios de comunicación, cultura popular e identidad cultural.</p>
49. Enfermedad y salud mental	<b>NO APLICA</b>
50. Turismo internacional	<b>NO APLICA</b>
51. Sociocibernética	<b>NO APLICA</b>
52. Sociología de los grupos profesionales	<p><b>Sociología del trabajo</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: razonamiento, análisis, y deducción de los procesos que explican el comportamiento y desarrollo de las relaciones industriales de México y el mundo en general.</p>
53. Sociología de la infancia	<b>NO APLICA</b>
54. El cuerpo en las ciencias sociales	<b>NO APLICA</b>
55. Indicadores sociales	<p><b>Técnicas de investigación social cuantitativa I</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: razonamiento lógico, búsqueda de información, manejo de calculadora científica, cálculo y matemáticas básicas.</p> <p><b>Técnicas de investigación social cuantitativa II</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: básico de matemáticas y metodología de las ciencias sociales.</p> <p><b>Técnicas de investigación social cualitativa I</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: lógica de la ciencia y métodos de las ciencias sociales.</p> <p><b>Técnicas de investigación social cualitativa II</b> (nivel intermedio obligatoria) Conocimientos: lógica de la ciencia y métodos de las ciencias sociales.</p> <p><b>Seminario de problemas de la frontera norte</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: amplia visión de la cultura y sociedad mexicana en lo general y en lo no regional.</p> <p><b>Epistemología de las ciencias sociales</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: generales sobre teoría social, metodología y sociología aplicada.</p> <p><b>Taller de investigación sociológica I</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: no refiere.</p> <p><b>Taller de investigación sociológica II</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: teórico y práctico de los distintos métodos de investigación social.</p> <p><b>Seminario de estudios de la vida cotidiana</b> (nivel avanzado obligatoria) Conocimientos: sociología, antropología, ciencias políticas o sociales.</p>

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Estudios de Factibilidad y Pertinencia.

El programa de sociología ofertado en la UACJ cumple con 42 temas de necesidad actual de la Asociación Internacional de Sociología, ello, mediante su mapa curricular obligatoria, ello es adecuado ya que la relación del estado del arte, la disciplina y la pertinencia de fundamentación teórica se contiene sincrónica. Existe la coherencia de la actualidad del enfoque metodológico y cuenta con la configuración del saber.

## 5.4 Potencial de aporte al campo de conocimiento del Programa Educativo

En la presente se toma por referencia el programa de sociología de la UACJ y la UNAM. La relación radica en el potencial aporte al campo de conocimiento de la sociología a partir de eficiencias de campo en sincronía con la experiencia que desempeñan los egresados en ocupación. Ya que el potencial aporte radica en la ocupación y generación de conocimiento<sup>4</sup> (Tabla 41).

Tabla 41  
Aporte al campo contexto comparativo

Programa	Institución	Ocupación y generación de conocimiento	Porcentaje (%)	
Licenciatura en Sociología	UNAM Universidad Nacional Autónoma de México (Ciudad de México)	En la aplicación de 66 encuestas a egresados, un total: Trabaja		
		Relación con el programa de estudio en alta o media.	61.4	
		Trabaja en sector público.	82.5	
		Percibe de 1 a 2 salarios mínimos y 2 a 4 salarios mínimos.	57.5	
		No trabaja.	40.0	
		No encuentra empleo.	25.0	
			38.5	
			28	
	UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (Ciudad Juárez)	En la aplicación de 4 encuestas a egresados, un total: Trabaja		25
		Organización no gubernamental.		100
Percibe de 2 a 4 salarios mínimos.			100	
No trabaja.			75	

Fuente: DGPDI/SPCOA/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

En ambas instituciones da cuenta que el aporte al campo radica mayormente al sector público, las condiciones de aporte en el contexto de la sociología hasta en un 100% para la UACJ y 82.5% para la UNAM, es menester hacer referencia que la condición de la UNAM tiene un número que rebasa en gran medida a la UACJ, no obstante, las condiciones se encuentran en números que llevan al procesos de la semaforización por encima del percentil de 8.0 en la escala de 10, que es traducido en satisfacción y/o aceptable.

<sup>4</sup> Cabe destacar que no se tomó en cuenta las otras instituciones ya que no cuentan con el seguimiento de egresados de una forma pública o accesible.

## 6. MARCO INSTITUCIONAL

El objetivo del apartado es identificar el marco normativo del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) del PE, es decir, la alineación de los objetivos del programa de sociología con el PIDE.

### 6.1 Alineación de los objetivos del Programa Educativo con el Plan Institucional de Desarrollo

El objetivo del programa de Licenciatura en Sociología de la UACJ refiere:

Generar, difundir y aplicar el conocimiento científico de la sociología con un enfoque de investigación aplicada, de vinculación social y desarrollo humano sustentable, a través de la formación de sociólogas y sociólogos competentes para el estudio, análisis, reflexión y problematización de los procesos sociales en sus distintos ámbitos y dimensiones, con habilidades de mediación y análisis institucional, para identificar trayectorias interinstitucionales que impacten el diseño de políticas públicas, dinamicen el desarrollo social y atiendan los retos de la sociedad contemporánea.

Por su parte, el Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación Superior del Instituto de Ciencias Sociales y Administración, refiere en su misión:

El Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) es una dependencia de Educación Superior, enfocada en las ciencias sociales, jurídicas, administrativas y las humanidades; comprometida en el análisis, generación, transmisión y participación en los procesos sociales de nuestra comunidad a fin de incidir en la solución de problemas locales y regionales.

Trabajamos en la formación de mujeres y hombres profesionistas competentes para su inserción propositiva en nuestra sociedad, bajo los más altos estándares de calidad.

En materia de visión:

El Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) es una dependencia de Educación Superior altamente eficiente en la formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y alta competitividad profesional, es un referente en el norte del país para la generación y difusión del conocimiento en los campos de las ciencias sociales, las administrativas, jurídicas y las humanidades, por medio de:

- Una estructura educativa centrada en construir procesos de conocimiento en la comunidad universitaria; promover la crítica constructiva, el compromiso social, las habilidades y competencias laborales necesarias ante un entorno flexible y complejo.
- La habilitación del profesorado basados en el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), la acreditación y reconocimiento de los programas educativos, y la consolidación de cuerpos académicos.
- El reconocimiento internacional del Modelo Educativo UACJ.
- La búsqueda de soluciones viables a la problemática económica, social, cultural y política, propia de su entorno.
- La fortaleza de sus programas de vinculación con los sectores social, público y productivo.
- Su alto sentido humanista.

En materia de objetivo general:

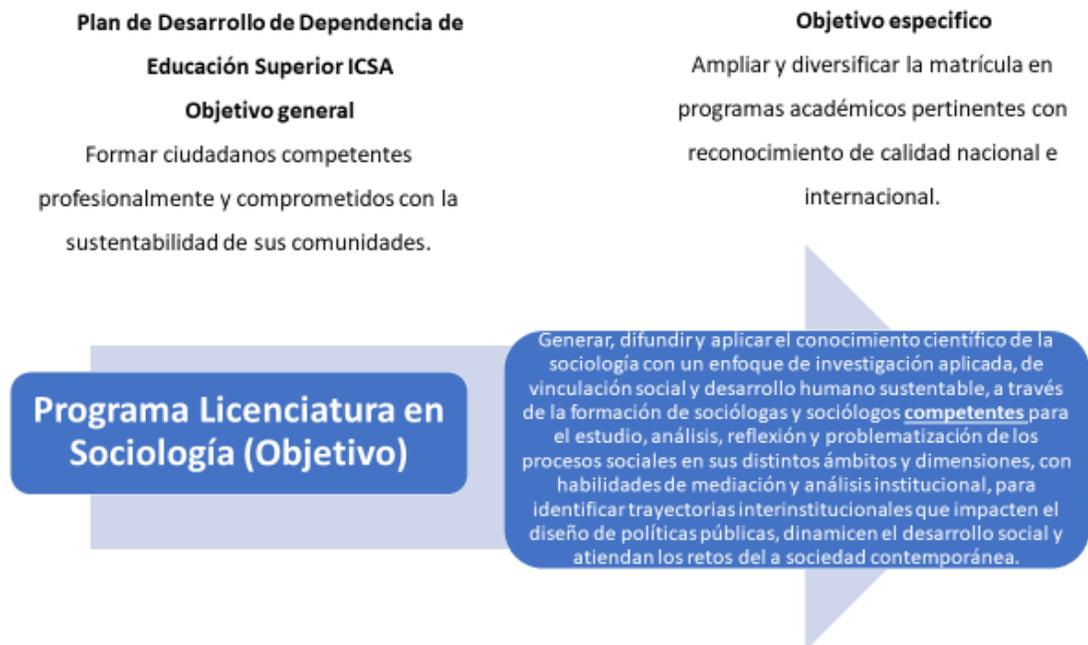
- Formar ciudadanos competentes profesionalmente y comprometidos con la sustentabilidad de sus comunidades.

En objetivo específico:

- Ampliar y diversificar la matrícula en programas académicos pertinentes con reconocimiento de calidad nacional e internacional.

Respecto a la alineación de los objetivos del PE con el Plan Institucional de Desarrollo, se encontró que (Imagen 7).

Imagen 7  
Alineación del Programa Educativo y el Plan Institucional de Desarrollo.



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Estudios de Factibilidad y Pertinencia.

Existe la alineación ya que el objetivo del programa en Sociología tiene en sus condiciones la “competencia”, condiciones que son parte del objetivo general del Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación Superior ICSEA, además, de diversificar el conocimiento del sociólogo a partir de aplicación, generación y difusión del conocimiento científico en su área social.

No obstante, de acuerdo con la implementación del Plan Institucional de Desarrollo 2018 – 2024 (PIDE) una fase fundamental es la generación de planes de desarrollo para dependencias académicas y administrativas. Ello, debido al proceso participativo e incluyente que da origen a la propuesta estratégica de la UACJ hacia 2024. Ante esto, la congruencia de la planeación operativa respecto a los instrumentos estratégicos institucionales, son fundamentales para el logro de la meta institucional.

El programa de Sociología se encuentra en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración, por tanto, el plan de desarrollo de dependencia de Educación superior corresponde a dicho instituto. La actualización corresponde a mayo 2021, cuyo diagnóstico del Instituto de Ciencias Sociales y Administración fue:

Se cuenta con docentes, casi en su totalidad, que tienen un nivel académico de maestría o doctorado, que tienen perfil PRODEP, y varios de estos se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), sin embargo, se reporta un bajo rendimiento en el

Examen General de Egreso de los estudiantes de pregrado, en algunos Programas Académicos, en ese sentido, se considera muy importante rediseñar algunos planes de estudios a partir de una visión lo más clara y completa posible de la situación actual del contexto y la manera que influye este en la carrera y tomando en cuenta, además, la pertinencia de la inclusión de las materias sello como obligatorias en el plan de estudios. Por otra parte, se observa un alto índice de deserción y rezago escolar que puede estar relacionado, en algunos casos, con la obligatoriedad en el dominio del idioma inglés y la falta de interés tanto de estudiantes como de docente, en este idioma.

Adicionalmente, en los últimos años, se ha incrementado en número de casos de estudiantes con problemas psicológicos, mismos que han rebasado la capacidad de atención de nuestro Centro de Atención Psicológica (SURE). Por otra parte, se considera que las tutorías y asesorías académicas no han dado los resultados deseados, por lo que se considera importante analizar el impacto del Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA) para obtener mejores resultados.

Existe colaboración con el sector público y social en donde los estudiantes tienen oportunidades laborales. Por otra parte, la violencia, la inseguridad, las disposiciones gubernamentales a nivel federal limitan el acceso a becas, estancias, etc., tanto para estudiantes de pregrado como de posgrado; situación que adicionalmente impacta en el desarrollo y consolidación de los programas académicos.

Por lo referido, el diagnóstico a nivel instituto destacan algunos datos importantes a tomar en cuenta para evaluar la alineación a los objetivos: número de docentes por nivel educativo, docentes con perfil PRODEP, docentes adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), rendimiento de estudiantes de pregrado en Examen General de Egreso (EGEL), último diseño de plan de estudios, índice de deserción y rezago escolar. Los referidos, son indicadores que se toman en cuenta para la evaluación de la alineación de los objetivos de la Licenciatura en Sociología y el plan de desarrollo de Dependencia de Educación Superior del Instituto de Ciencias Sociales y Administración. (Tabla 42-43)

Tabla 42  
Diagnóstico del ICSA en la condición de Licenciatura en Sociología I

Condición	Cantidad	Porcentaje (%)	Grado de estudios	Porcentaje (%)
Profesor/a de tiempo completo	32	61.50	Licenciatura 1	3.12
			Maestría 3	
			Doctorado 22	9.37
			No refiere 6	68.75
				18.75
Profesor/a honorarios profesionales	20	38.50	Licenciatura 1	5
			Maestría 12	60
			Doctorado 7	35

Fuente: DGPMI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

Tabla 43

Diagnóstico del ICESA contra la condición de Licenciatura en Sociología II

Condición	Licenciatura en Sociología Porcentaje (%)	
Examen General de Egreso (EGEL)	No realiza (Ceneval no lo contempla)	
Deserción	2019 – II	8.22
	2020 – I	9.30
	2020 – II	6.74
	2021 – I	13.75
	2021 – II	17.74
Rezago (reprobación)	2019 – I	17.72
	2019 – II	16.90
	2020 – I	7.69
	2020 – II	14.58
	2021 – I	15.81
	2021 – II	22.85

Fuente: DGPD/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

Referente a las condiciones del diagnóstico del ICESA, el programa en sociología cuenta con más del 60% de personal de tiempo completo para su implementación docente, condición aceptable. Además, el 68.75% de maestros de tiempo completo cuentan con el grado de doctor y el perfil deseable PRODEP, seguido, 9.37% maestría y 3.12% licenciatura. En maestros por honorarios, 60% cuenta con escolaridad maestría, seguido de 35% doctorado y sólo 5% licenciatura. En términos de población docente el programa cumple con los estándares.

El (EGEL no es aplicado ya que el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (Ceneval) no lo requiere para dicho programa.

Por su parte la deserción escolar a pesar de ser baja ha tenido un aumento gradual desde el periodo 2019 a 8.22% a un total de 17.74% en 2021-II; por tanto, se hace expreso la recomendación de identificar los factores que han generado el aumento longitudinal.

En materia de rezago ha existido un decremento de 2019 – I a un total de 17.72% (en rangos aceptables) a un total de 7.69% para 2020 – I, sin embargo, existe un aumento en 2020 – II 14.58% e incluso llega a un contexto de 22.85% para 2021 – II, esto quiere decir que en materia de rezago y

reprobación de materias 2 de cada 10 estudiantes están en la incidencia, por tanto, se hace expreso la recomendación de identificar los factores que han generado el aumento longitudinal. (Tabla 44)

Tabla 44  
Relación entre la alineación de objetivos, diagnóstico 2021 en Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación Superior y la Licenciatura en Sociología.

Condición	Licenciatura en Sociología
Planta docente	Aceptable
Examen General de Egreso (EGEL)	No aplica
Deserción escolar	Aceptable (poner atención en aumento por periodo)
Rezago (reprobación por materias)	Aceptable (poner atención en aumento por periodo)

**Fuente:** DGPD/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

## 7. INDICADORES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

El presente capítulo tiene por propósito hacer visible los indicadores de desempeño académico de estudiantes en la evolución de la trayectoria escolar. Entre los indicadores relevantes se encuentran: evolución de matrícula los últimos 4 periodos, evolución de tasa de eficiencia terminal 2 años, composición de la matricular por lugar de origen, productividad académica de los estudiantes, reconocimientos a estudiantes e inserción laboral en el campo de la disciplina.

### 7.1 Evolución de matrícula del 2018-II a 2021-II.

La Licenciatura en Sociología en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez pertenece al Departamento de Ciencias Sociales y se oferta en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración. En materia de aspirantes el promedio ha ido decreciendo del periodo escolar 2018-II al 2021-II, en un inicio se contaba con aspiración total de 32 sujetos y bajo hasta un total de 29, además, en correlación con la tasa de absorción total existe una relación similar yendo de 96.88% en 2018-II y una relación decreciente de 86.21% para el periodo de 2020-II (Tabla 45).

Tabla 45  
Aspirantes y aceptados en programa de Licenciatura de Sociología UACJ

Periodo	Aspirante mujer	Aspirante hombre	Aspirante total	Aceptada mujer	Aceptado hombre	Aceptado total	Tasa absorción mujeres (%)	Tasa adsorción hombres (%)	Tasa absorción total (%)
2018-II	17	15	<b>32</b>	16	15	<b>31</b>	94.12	100	<b>96.88</b>
2019-II	15	12	<b>27</b>	11	11	<b>22</b>	73.33	91.67	<b>81.48</b>
2020-II	18	11	<b>29</b>	16	9	<b>25</b>	88.89	81.82	<b>86.21</b>
2021-II	20	9	<b>29</b>	14	9	<b>23</b>	70.00	100.00	<b>79.31</b>

Fuente: DGPDJ/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

### 7.2 Evolución de tasa eficiencia terminal últimas 5 generaciones

La Licenciatura en Sociología en sus últimas 5 generaciones que cuentan con egresados destaca que la deserción oscila entre los 61.11% a 52% con un decrecimiento en las últimas dos generaciones correspondientes a 2016 y 2017; en términos de la semaforización se encuentra en contextos de

deserción media. En índices de reprobación contiene un aumento que va desde los 16.67% en generación 2013-II a 20% 2017-II. (Tabla 46)

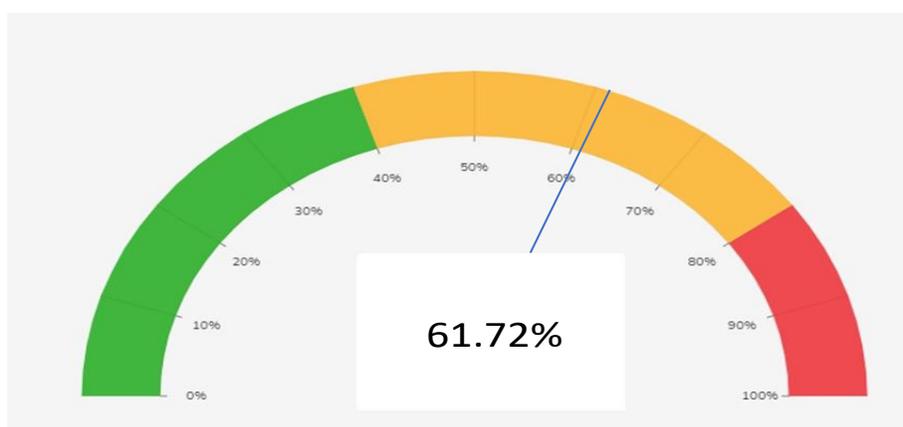
Tabla 46  
Evolución tasa eficiencia terminal últimas 5 generaciones

Generación	Nuevo ingreso	Deserción	%	Reprobación	%	Rezagados	Rezago	Egresados	Eficiencia terminal %	Titulados	Titulación %	Titulación neto %
2013 – II	36	22	61.11	6	16.67	0	0.00	8	22.22	7	87.50	19.44
2014 – II	66	45	68.18	10	15.15	2	3.03	9	13.64	8	88.89	12.12
2015 – II	47	31	65.96	9	19.15	2	4.26	5	10.64	5	100	10.64
2016 – II	35	18	51.43	5	14.29	7	20.00	5	14.29	3	60.00	8.57
2017 – II	25	13	52.00	5	20.00	5	20.00	2	8.00	2	100.00	8.00

Fuente: DGPDI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

Se hace referencia en la semaforización que la deserción intercala en términos generales hasta en un 61.72% en las últimas 5 generaciones, ello indica que existe una evolución que disminuye las posibilidades de tener un índice adecuado de eficiencia terminal. Se refleja la condición “media” pero que se tiene que poner atención integral a los motivos, condiciones y contextos que han llevado a la deserción de estudiantes. (Imagen 8)

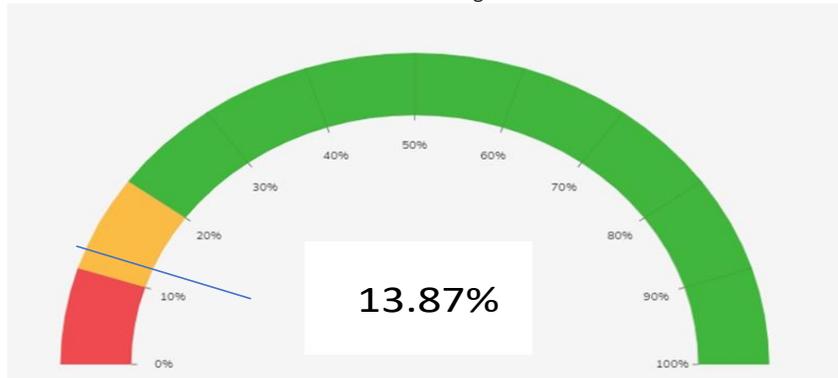
Imagen 8  
Semaforización deserción últimas 5 generaciones de la Licenciatura en Sociología



Fuente: DGPDI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

En materia de eficiencia terminal, las últimas cinco generaciones que cuentan con egresados presentan una relación de 13.87% en promedio, misma que se encuentra en la condición “media”, sin embargo, se encuentra a 3.87% de diferencia en contexto de “baja”, por ello, se recomienda profundizar en los saberes por los cuales la eficiencia va en decrecimiento (Imagen 9).

Imagen 9  
Semaforización Índice de eficiencia terminal últimas 5 generaciones de la Licenciatura en Sociología



Fuente: DGPDI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

### 7.3 Composición de la matrícula por lugar de origen

A partir de los datos de Estadística de Educación Superior por Carrera 911.9ª (2022) el programa es de corte escolarizado, y la composición de la matrícula por lugar de origen son 54 de la entidad Chihuahua, con 26 mujeres y 28 hombres; 6 otras entidades federativas con 3 mujeres y 3 hombres; 4 de Estados Unidos, 3 mujeres y 1 hombre (Tabla 47).

Tabla 47  
Composición de matrícula por lugar de origen

Lugar de origen	Mujeres	Hombres	Cantidad	%
Chihuahua	26	28	54	84.37
Otra entidad federativa	3	3	6	9.37
Estados Unidos	3	1	4	6.26
<b>Total</b>	32	32	64	100.00

Fuente: DGPDI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

## 7.4 Productividad académica de estudiantes

Los estudiantes cuentan con productividad en congresos tanto en productos de ponencia, capacitación, diplomados, panelistas, entre otras. Tanto en lo local, como en otros espacios (Tabla No. 48).

Tabla 48  
Productividad académica de estudiantes

Nombre del evento	Institución que convoca	Fecha
Seminario "La opción des colonial "	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Agosto- Diciembre, 2015
XV Concurso de Fotografía Urbana Juarenses	Municipio de Ciudad Juárez	
XXX Congreso Latinoamericano de Sociología ALAS 2015	La Asociación Latinoamericana de Sociología	
Tallerista Tutora del Área de Sociología	El Programa Nacional de Prevención del Delito	Febrero-Junio, 2016
7° Congreso Internacional de Sociología " Miradas Críticas de la Sociología "	Universidad Autónoma de Baja California	Agosto- Diciembre, 2016
Penalista en la Mesa de Jóvenes	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Diplomado en Gestión Cultural	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Diplomado en Gestión Cultural	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Premio Municipal de la Juventud	Heroica Ciudad Juárez Gobierno Municipal	
Encuentro de Jóvenes Investigadores	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Concurso de Carteles	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Panelista de Mesa de Jóvenes	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Segundo Volumen de Fanzine "Nota Final "	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Segundo Volumen de Fanzine "Comité Editorial"	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
7° Congreso Internacional de Sociología " Voces de Resistencia "	Universidad Autónoma de Baja California	
Foro Competencias para el Desarrollo de Tecnologías de la Información	Instituto de Ciencias Sociales y Administración	
Cuarta Semana de las Ciencias Sociales	Instituto de Ciencias Sociales y Administración	
Concurso Anual de Oratoria	Instituto de Ciencias Sociales y Administración	
La Importancia de la Tutoría	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Curso Fenomenología	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Foro la Importancia de la Tutoría	Instituto de Ciencias Sociales y Administración	
Coloquio ¿Hacia dónde van las Ciencias ?	Instituto de Ciencias Sociales y Administración	
"La Importancia de la Tutoría "	Instituto de Ciencias Sociales y Administración	
Cuarto volumen de Fanzine "Paseos de las almas de una ciudad a él intratable calor de un sol que se esconde en el horizonte "	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Cuarto volumen Fanzine " El maestro de América; Justo Sierra Méndez	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Índices Delictivos en Ciudad Juárez	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	

Taller de Fotografía	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Agosto-Diciembre, 2017
Curso " Estudio Querer Latinoamericanos: Problemas Téorico-Metodológicos	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Derechos Humanos Integrales	La Escuela Preparatoria Federal Altavista de Juárez	
Día de los Derechos Humanos	Subsecretaria de Desarrollo Social de la Frontera Norte	
4° Congreso Interinstitucional de jóvenes Investigadores	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	
XXXI Congreso ALAS URUGUAY	ALAS Asociación Latinoamericana de Sociología	
Congreso Paso del Norte	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Cuarto Volumen Fanzine "Comité Editorial"	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
"Muertos en Vida"	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Foro la Importancia de la Tutoría	Instituto de Ciencias Sociales y Administración	Agosto-Diciembre, 2017
Inglés Comunicativo	Centro de Lenguas	
Congreso Paso del Norte	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Conferencia Magisterial " La Vida Nocturna en Ciudad Juárez"	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Febrero-Junio, 2018
Estudiante Destacado	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Agosto-Diciembre, 2018
Congreso Paso del Norte	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Políticas y Procesos Culturales	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Paso del Norte	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Congreso Paso del Norte	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
II Congreso de Estudios de los Movimientos Sociales	Universidad Veracruzana	Febrero-Junio, 2019
Taller Básico del Mapa Digital de México para Escritorio Versión 6.3.0	El Instituto Nacional de Estadística y Geografía	
Taller Básico del Mapa Digital de México para escritorio Versión 6.3.0	El Instituto Nacional de Estadística y Geografía	
Concurso Fotografía del XXII encuentro de la RIFREM	Escuela Antropología e Historia del Norte de México	
Taller Básico del Mapa Digital de México para escritorio Versión 6.3.0	El Instituto Nacional de Estadística y Geografía	
Taller Básico del Mapa Digital de México para escritorio Versión 6.3.0	El Instituto Nacional de Estadística y Geografía	
Taller Básico del Mapa Digital de México para escritorio Versión 6.3.0	El Instituto Nacional de Estadística y Geografía	
Seminario Internacional Sobre el Nuevo Extensionismo	Escuela Superior de Agricultura Hermanos Escobar	
Conoce tu Universidad	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
Taller Básico del Mapa Digital de México para escritorio Versión 6.3.0	El Instituto Nacional de Estadística y Geografía	
Colectivo Mentes en Revolución	Mentes en Revolución	
Masculinidades	Instituto Chihuahuense de las Mujeres	Agosto-Diciembre, 2019
El ABC de los Derechos Humanos en el Servicio Público del Municipio de Juárez	Gobierno Municipal	
Foro de Consulta del Modelo Educativo UACJ Visión 2040	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Febrero-Junio, 2020

Fuente: DGPD/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

## 7.5 Reconocimiento a estudiantes

En reconocimientos a estudiantes integrales, el programa de sociología cuenta con 5 estudiantes en total en un periodo de 2016 al segundo periodo del 2019. (Tabla 49)

Tabla 49  
Productividad académica de estudiantes

Reconocimiento a estudiantes integrales	Periodo
1	2016-2
1	2019-1
3	2019-2

Fuente: DGPDI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

## 7.6 Inserción laboral en el campo de la disciplina

En la aplicación del periodo 2020 a seguimiento a egresados 5 años por parte del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) se realizaron 3 encuestas a egresados del programa en sociología, donde destaca en su género 33.33% mujeres y 66.67% hombres. En rango de edad 25 a 29 años en 66.77% y 33.33% de 30 a 34 años. Cabe hacer mención que el 66.77% cuenta con máximo grado de estudios de licenciatura y 33.33% de maestría. Donde 66.77% está insertado laboralmente, con más de 2 años en un 100% de los casos y con 100% en relación trabajo-carrera. El sector laboral es público (Organización No Gubernamental). El ingreso mensual se inclina entre los 10 y 20 mil pesos M.N. en un 100%. (Tabla 50)

Tabla 50  
Inserción laboral en el campo de la disciplina a 5 años

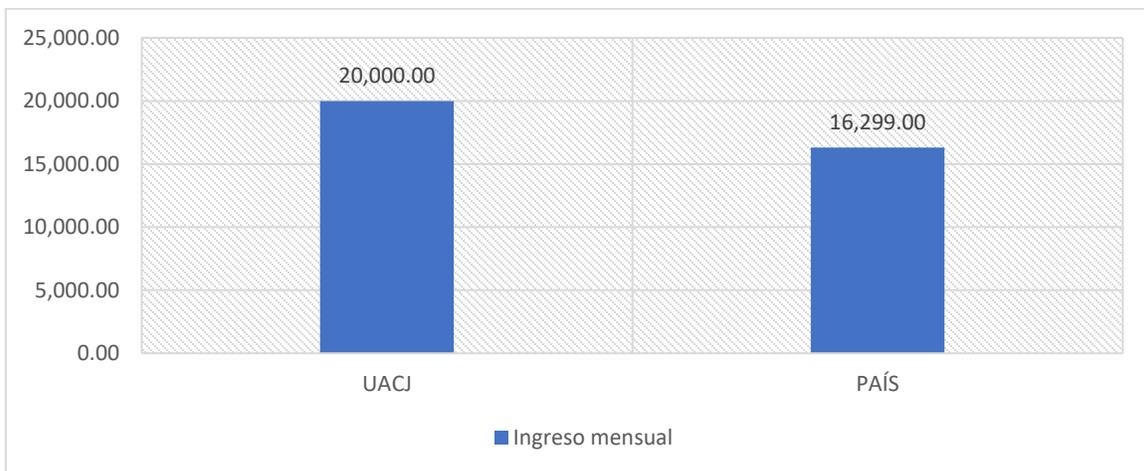
Rubro	Incidencia	Descripción (porcentaje, nominal, cualitativo)
Total, de encuestas	3	100
género	Mujeres Hombres	33.3 66.7
Rango de edad	25 a 29 años 30 a 34 años	66.7 33.3
Máximo grado de estudios	Licenciatura Maestría	66.7 33.3

Inserción laboral	Ocupacional	66.7
Tiempo en el ámbito laboral	2 años	100
Relación trabajo-carrera	Tipo de relación	100
Sector laboral	Público (Organización No Gubernamental)	100
Ingreso mensual	10 – 20 mil mensual	100

Fuente: DGPDI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

En materia de ingresos mensuales para egresados a 5 años de la UACJ mismo que radica en 10 a 20 mil mensuales, tiene relación con el pago promedio mensual del Observatorio Laboral del Servicio Nacional de Empleo (2022), donde manifiesta un total de 16,299.00 en promedio (Gráfica 13).

Gráfica 13  
Comparación sueldo promedio a nivel país vs egresados UACJ



Fuente: DGPDI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

## Conclusión pertinencia institucional

A favor:

El programa educativo en cuestión es el único que oferta el estado de Chihuahua, además cuenta con acreditación reciente en 2021 y tiene sincronidad de plan curricular con instituciones acreditadas (por el mismo organismo) a nivel nacional. Existe coherencia en fundamentación teórica de plan curricular en relación con los programas similares acreditados. No obstante, la Asociación Internacional de Sociología público los 55 indicadores de necesidad actual en materia de sociología y su aporte al nivel social, de las cuales, el programa en UACJ cubre 42 por medio de sus cartas

descriptivas y su abordaje teórico y metodológico e incluso práctico. En términos porcentuales es 76.36% de las necesidades referidas por el organismo.

Es pertinente señalar que el aporte potencial radica en el trabajo en el sector público por medio de las organizaciones sin fines de lucro, ocupación de la mayoría de los egresados de la institución. Existe una alineación entre el Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación Superior ICSA y el programa educativo. El programa cuenta con un 60% de planta docente de tiempo completo con un 68.75% de perfil deseable y con el grado de doctorado en alguna especialidad de la referida. Cuenta con una alta tasa de absorción que ronda por encima del 70% en los distintos periodos.

Los egresados que cuentan con empleo perciben salarialmente el promedio a nivel nacional. Áreas de oportunidad:

El programa educativo no realiza el Examen General de Egreso de Licenciatura, condición que es relevante ya que el EGEL es un instrumento de evaluación de cobertura nacional que tiene por propósito determinar si los egresados que concluyen el plan de estudios cuentan con los conocimientos y habilidades indispensables para la formación educativa; además de ser un instrumento referente para la integración en el campo laboral. Al no aplicarlo no existe certeza ante un organismo externo, sin embargo, el Ceneval es el mismo que no aplica al programa referido, por lo tanto, no es una condición que le corresponda al programa educativo.

Existe un aumento de deserción escolar, actualmente se encuentra en nivel medio, sin embargo, es 61.72% por lo tanto, es necesario poner especial atención a motivantes, contextos, estructuras y condiciones que han llevado a dicha conducta en el programa educativo.

La eficiencia terminal se encuentra en promedio de las últimas 5 generaciones con egresados en 13.87% en condición es nivel medio, sin embargo, se encuentra a 3.87% a ser nivel bajo, por lo tanto, es necesario poner especial atención a motivantes, contextos, estructuras y condiciones que han llevado a dicha conducta en el programa educativo.

En materia de evaluación en el contexto de pertinencia institucional, destacan los siguientes rubros e indicadores:

- *Relación con el estado del arte de la disciplina 10.0;* Existe coherencia en fundamentación teórica de plan curricular en relación con los programas similares acreditados. No obstante, la Asociación Internacional de Sociología público los 55 indicadores de necesidad actual en materia de sociología y su aporte al nivel social, de las cuales, el programa en UACJ cubre 42 por medio de sus cartas descriptivas y su abordaje teórico y metodológico e incluso práctico.

- *Marco institucional 10.0*; Se encuentra alineado con los objetivos del programa educativo en el Plan Institucional de Desarrollo del Instituto de Ciencias Sociales y Administración.
- *Indicadores de desempeño Académico 7.5*; En materia de evolución de matrícula desde 2018-II a 2021-II existe un decremento exponencial que compromete la población estudiantil, del cual, la tasa de eficiencia terminal es baja en las últimas 5 generaciones, en materia de composición de matrícula por lugar de origen la mayoría son del estado de Chihuahua, la productividad es abundante, así como el reconocimiento a estudiantes. Una condición negativa es la inserción laboral en el campo de la disciplina, mismo que es baja.
- En términos concretos la calificación de la pertinencia institucional es 9.16 (Tabla 51).

Tabla 51

Evaluación pertinencia institucional

Relación con el estado del arte de la disciplina	Pertinencia, coherencia, actualidad de enfoques y potencialidad de aporte	Pertinencia de la fundamentación teórica del programa educativo	10.0	Pertinencia institucional 9.16
		Coherencia de la estructura curricular del programa educativo	10.0	
		Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo	10.0	
		Potencial de aporte al campo de conocimiento del programa educativo	10.0	
		<b>Evaluación del estado del arte de la disciplina</b>	<b>10.0</b>	
Marco institucional	Objetivos del programa educativo y el plan institucional	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	10.0	
		<b>Evaluación del marco institucional</b>	<b>10.0</b>	
Indicadores de desempeño académico	Matrícula, eficiencia terminal, productividad, inserción laboral	Evolución de matrícula del 2018-II a 2021-II	6.0	
		Evolución de tasa eficiencia terminal últimas 5 generaciones	5.0	
		Composición de la matrícula por lugar de origen	10.0	
		Productividad académica de estudiantes	10.0	
		Reconocimiento a estudiantes	10.0	
		Inserción laboral en el campo de la disciplina	4.0	
		<b>Evaluación de indicadores de desempeño académico</b>	<b>7.5</b>	

Fuente: DGPD/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia, 2022.

## FACTIBILIDAD

### 8. RECURSOS HUMANOS

Por estudio de factibilidad se hace referencia a la evaluación de aspectos que determinan la viabilidad operativa del programa educativo y aplica tanto en nuevos programas como aquellos que tienen trayectoria. Se contextualiza los recursos humanos, infraestructura y capacidad financiera; con base en ello se realiza recomendaciones de lo factible del núcleo académico, la relación entre el grado académico y calidad de docentes y el plan de estudios, la infraestructura y la capacidad financiera.

Cabe hacer mención que la factibilidad en materia de presentación de resultados se inclina a la factibilidad técnica y académica, trazada en recursos humanos (núcleo académico y correlación con el programa educativo), infraestructura (salones, horarios disponibles, laboratorios y oficinas de coordinación) y capacidad financiera (costo anual por estudiante, costo de operación y recursos anuales). En su conjunto generan los procesos de evaluar si el programa educativo está en condiciones de capacidades técnicas y sus interfaces para la mejora en caso de ser necesario (Marcano, Freire & Ortiz, 2015).

## 8.1 Recursos humanos

El coordinador del programa en Sociología está adscrito al Departamento de Ciencias Sociales con ORCID, de nivel I en Sistema Nacional de Investigadores y con perfil PRODEP. Su último grado de estudios es doctorado, siendo sociólogo de formación. Sus líneas de investigación son: ciudadanía, género y acción social; abstencionismo electoral y democracia; metodología cualitativa. En materia de producción académica cuenta con 3 libros, 1 artículo de investigación y 6 capítulos de libro. Además, cuenta con experiencia en proyectos de investigación y participación en programas de posgrado referentes a la sociología (Tabla 52).

Tabla 52  
Evaluativa de requerimientos técnicos coordinador del programa

Ítem	Si	No
Investigación	X	
Perfil PRODEP	X	
Posgrado	X	

Fuente: DGPMI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

En particular la planta académica de tiempo completo está conformada por 26 profesores y profesoras, 84.61% cuenta con doctorado y perfil deseable. Las áreas de conocimiento son empatables con la materia que imparte (Tabla 53).

Tabla 53  
Profesorado de Tiempo Completo

#	Nombre	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Área de conocimiento	Materias que imparte
1	Aranda Pastrana, Elsa	Ingeniería Industrial en Producción Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez	Comercio Exterior Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez	Investigación Colegio de Chihuahua	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Técnicas de Investigación Documental 2.-Cultura y Sociedad Mexicana
2	Arellano Quiroga, Jaime Alberto	Economía, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Estudios de Población, El Colegio de la Frontera Norte	Ciencias Sociales Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Cultura y Sociedad Mexicana 2.-Metodología de las Ciencias Sociales
3	Balderas Domínguez Jorge	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Sociología Universidad de Leiden (Holanda)	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Sociología de la violencia 2.-Epistemología de las ciencias sociales

4	Calvo Aguilar, Margarita	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Estudios Regionales Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Ciencias Sociales Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.- Sociología Urbana
5	Castro López, Ricardo Arturo	Administración Pública, Universidad Autónoma de Chihuahua	Administración Pública, Universidad de Nuevo México	Ciencias Sociales Universidad Autónoma Metropolitana	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Cultura y Sociedad Mexicana 2.-Competencias para el ejercicio de la ciudadanía
6	Cortes Vera, José de Jesús	Relaciones Comerciales, Instituto Tecnológico de Jiquilpan	Bibliotecología y Ciencias de la información, Universidad de Guanajuato	Bibliotecología y Estudios de la Información, Universidad Nacional Autónoma de México	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.- Técnicas de investigación documental
7	Chávez Viguera, José Luis	Ciencias de la Comunicación, Universidad de Ciudad Juárez	X	X	Ciencias Sociales	1.- Técnicas de investigación documental. 2.- Cultura y Sociedad Mexicana
8	Díaz Cepeda, Luis Rubén	Filosofía, Universidad de Texas	Filosofía, Universidad de Texas	Filosofía Universidad Autónoma Metropolitana	Artes y Humanidades	1.- Taller de investigación social II 2.- Pensamiento Social Latinoamericano Contemporáneo
9	Estrada Guevara, Ángela	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Educación con Campo en Práctica Docente e Integración Cultura, Universidad Pedagógica Nacional	X	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.- Introducción a la teoría del conocimiento
10	Flores Balbuena, Gabriela	Derecho, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Desarrollo Educativo, Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Competencias para el ejercicio de la ciudadanía. 2.-Taller de Escritura, Seminario de Didáctica de las Ciencias Sociales
11	García Espinoza, Miguel Ángel	Administración de Empresas, Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Competencias para el ejercicio de la ciudadanía.
12	Garduño López, María Eugenia	Cirujano Dentista, Universidad Nacional Autónoma de México	Ciencias de la Educación, Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez	Investigación, Colegio de Chihuahua	Ciencias Sociales	1.-Competencias para el ejercicio de la ciudadanía.
13	Hernández Márquez, Víctor Manuel	Filosofía, Universidad Autónoma de Chihuahua	Filosofía, Universidad Nacional Autónoma de México	Filosofía, Universidad Nacional Autónoma de México	Artes y Humanidades	1.-Introducción a la teoría del conocimiento.

14	Hernández Urbina, Neima Alicia	Administración, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Administración, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	X	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Técnicas de investigación documental 2.-Cultura y Sociedad Mexicana
15	Herrera Robles, Luis Alfonso	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencia Política y de la Administración, Universidad Autónoma de Barcelona	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Introducción a la sociología 2.-Antropología social 3.-Globalización y sistema mundo 4.-Sociología urbana
16	Lara Rodríguez, Luis Manuel	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Cultura y Sociedad Mexicana 2.-Estudios de Género
17	Mandujano Salazar, Yunuen Ysela	Economía, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Estudios de Asia y África con especialidad en Japón, Colegio de México	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Pensamiento y Sociedad en Norteamérica
18	Martínez Canizales, Georgina	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Demografía, El Colegio de la Frontera Norte	Demografía, Universidad de Texas	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Metodología de las Ciencias Sociales 2.-Sociología del Trabajo
19	Martínez Rodríguez, Miguel Ángel	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Historia, Universidad Iberoamericana	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Introducción a la teoría de conocimiento
20	Padilla Delgado, Héctor Antonio	Economía, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Estudios Regionales, Instituto de Investigaciones Dr. José Ma. Luis Mora	Investigación en Ciencias Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Cultura y Sociedad Mexicana 2.-Taller de Investigación Social II
21	Pacheco González, Sergio	Sociología, Universidad Nacional Autónoma de México	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Técnicas de investigación cualitativa II
22	Payan Alvarado, Luis Antonio	Filosofía y Lenguas Clásicas, Universidad de Dallas	Administración de Empresas, Escuela de posgrado en Administración de la Universidad de Dallas	Ciencia Política, Universidad de Georgetown, Washington, DC	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Técnicas de investigación documental
23	Pérez García, Martha Estela	Ciencias de la comunicación, Universidad Autónoma de Chihuahua	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma Metropolitana	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Técnicas de investigación documental 2.-Estudios de género
24	Rodríguez Alonso,	Administración de empresas, Tecnológico	Ciencias Sociales, Universidad	Ciencia Política y de la Administración, Pensar y Gobernar las	Ciencias Sociales,	1.-Cultura y sociedad mexicana

	Jesús Alberto	Nacional de México	Autónoma de Ciudad Juárez	Sociedad Complejas, Universidad de Barcelona	Administración y Derecho	
25	Urbina Barrera, Flor	Historia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Antropología Social, El Colegio de Michoacán	Antropología, El Colegio de Michoacán	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Técnicas de investigación documental
26	Velázquez Vargas, Ma del Socorro	Economía, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Demografía, El Colegio de la Frontera Norte	X	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Metodología de las Ciencias Sociales 2.-Taller de investigación Social I.

Fuente: DGPDI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

El profesorado de asignatura o por hora está conformada por 20 profesores y profesoras, 35% cuenta con doctorado, 55% con maestría y 10% licenciatura. Las áreas de conocimiento son empatables con la materia que imparte (Tabla 54).

Tabla 54  
Profesorado de asignatura o por hora

#	Nombre	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Área de conocimiento	Materias que imparte
1	Acosta Pérez, Nolberto Tlacaclael	Ciencia Política, Universidad Autónoma Metropolitana	Investigación Jurídica, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	X	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Competencias para el ejercicio de la ciudadanía.
2	Aguirre Quiñonez, Luis Alfonso	Filosofía, Universidad Autónoma de Chihuahua	Filosofía, Universidad Veracruzana	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Artes y humanidades	1.-Introducción a la teoría del conocimiento
3	Botello Mares, Adrián	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México	X	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Pensamiento y sociedad en Norteamérica. 2.-Competencias para el ejercicio de la ciudadanía
4	Cázares Díaz, Verónica Idali	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Docencia, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	X	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Introducción a la Sociología 2.-Competencias para el ejercicio de la ciudadanía
5	Cordero Cisneros, Teresa de Guadalupe	Educación, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Educación especial, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	X	Educación	1.-Metodología de las Ciencias Sociales 2.-Competencias para el ejercicio de la ciudadanía
6	Cortes Castillo, Yadira Soledad	Economía, Instituto Politécnico Nacional	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	X	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Competencias para el ejercicio de la ciudadanía

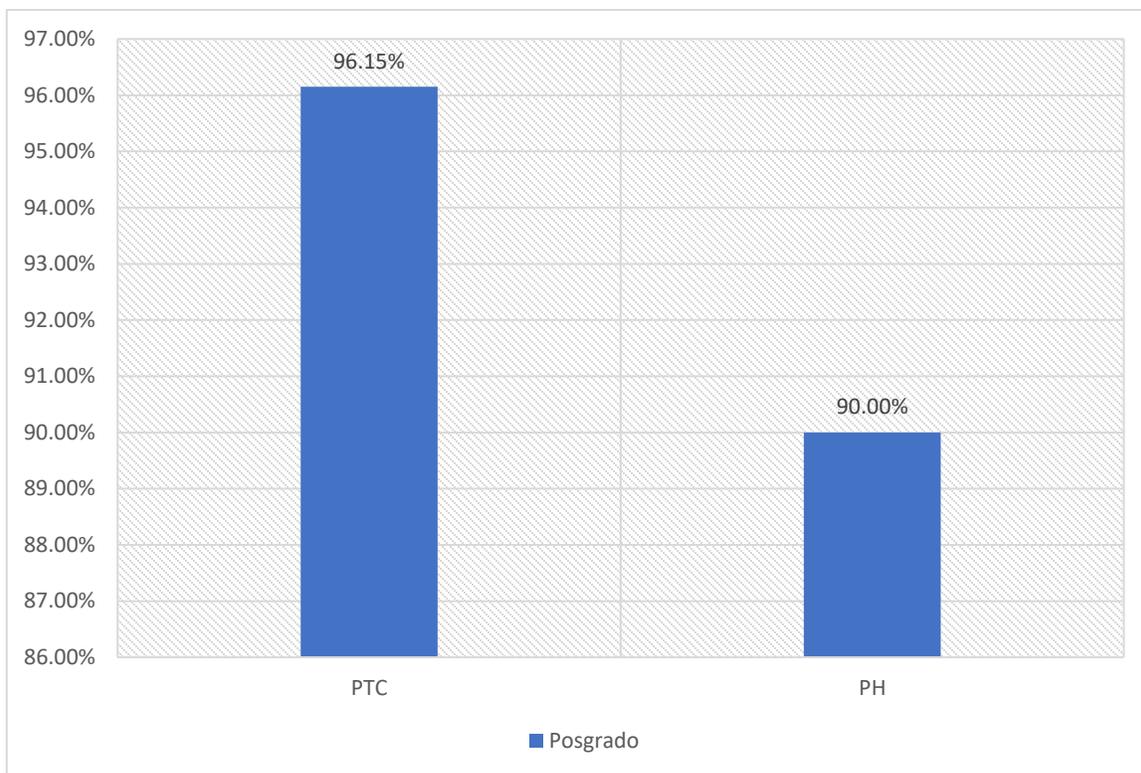
7	García Castro, Rosa Hilda	Ingeniero Sistemas Computacionales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Educación con acentuación el Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Educación	1.-Cultura y Sociedad Mexicana
8	García Mata, Víctor	Ciencias de la comunicación	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Investigación en Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Cultura y Sociedad Mexicana
9	Hernández Fuentes, José Roberto	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	X	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Seminario de consultoría social 2.-Seminario de gestión 3.-Taller de escritura 4.-Formación del Estado
10	Lara Ríos, Mirna Griselda	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	X	X	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Sociología de la violencia.
11	Monárrez Laínez, Luis Martín	Historia, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales con especialidad en estudios culturales y de enero, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales con especialidad en Antropología Social, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Introducción a la teoría del conocimiento
12	Morales Aguirre, Arturo	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Planificación y Desarrollo Urbano, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	X	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Introducción a la sociología.
13	Palacios Lozano, Felipe	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales para el diseño de políticas públicas, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Introducción a la teoría del conocimiento
14	Peña Koestler, Benjamín	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Investigación Educativa Aplicada, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	X	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Competencias para el ejercicio de la ciudadanía
15	Pérez Márquez, Martha Guadalupe	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales para el diseño de políticas públicas, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	X	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Competencias para el ejercicio de la ciudadanía
16	Ramírez Jasso, Daniel Salvador	Educación, Unidad Pedagógica Nacional	Educación, en el Área de Docencia e Investigación, Escuela Normal Superior de Ciudad Madero	X	Educación	1.-Competencias para el ejercicio de la ciudadanía

17	Ramírez Navarro, Ivonne Araís	Sociología, Universidad Nacional Autónoma de México	Acción Pública y Desarrollo Social, El Colegio de la Frontera Norte	X	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Competencias para el ejercicio de la ciudadanía. 2.-Sociología Política
18	Rodríguez Valdivieso, Concepción Rosario	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Estudios Urbanos, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Introducción a la teoría del conocimiento.
19	Sapién Méndez, Jesús Alejandro	Sociología, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	X	X	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Prácticas I. 2.-Prácticas profesionales II
20	Ugalde Delgado, Raúl David	Educación y Administración, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Administración	Educación Artes y Humanidades, Universidad Autónoma de Chihuahua	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	1.-Técnicas de investigación documental. 2.-Introducción a la teoría del conocimiento 3.-Seminario de didáctica de las Ciencias Sociales.

**Fuente:** DGPDI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

En conclusión, del profesorado de tiempo completo y por honorarios, ambas poblaciones cuentan con altas incidencias en especialidad, además, en los perfiles los profesores de tiempo completo cuentan con 96.15% en contexto de posgrado, siendo 84.61% doctores/as y por parte de profesores de honorarios, un 90% tienen estudios de maestría, lo que tiene una relación deseable (Gráfica 14).

Gráfica 14  
Evaluación de factibilidad técnica de recursos humanos



**Fuente:** DGPDI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

## 9. INFRAESTRUCTURA

Por infraestructura se realiza el análisis de la congruencia entre la infraestructura del programa educativo y las necesidades de acuerdo con la curricular del programa educativo. Cada carta descriptiva cuenta con “las condiciones de operación”, por ello, el ejercicio consta entre la infraestructura disponible y la correlación con las condiciones de operación.

## 9.1 Infraestructura del programa educativo

La infraestructura del programa en sociología se encuentra en existencia y buenos términos la población alcanza a cubrir los espacios incluso con los cambios por el contexto de la pandemia, condición que ha generado espacios adecuados y cumple con condición, ello, desde la matrícula hasta los espacios asignados (Tabla 55).

Tabla 55

Infraestructura del programa educativo y las condiciones de operación por materia

Materia	Nivel	Condiciones de operación (carta descriptiva)	Infraestructura existente
Globalización y Sistema mundo	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 20	EXISTENTE
Introducción a la teoría del conocimiento	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 30	EXISTENTE
Introducción a la sociología	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: Sí Población deseable: 30	EXISTENTE
Técnicas de investigación documental	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: Sí Población deseable: 35	EXISTENTE
Metodología de las ciencias sociales	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 30	EXISTENTE
Cultura y sociedad mexicana	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: Sí Población deseable: 40	EXISTENTE
Sociología política	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 20	EXISTENTE
Sociología urbana	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 40	EXISTENTE
Antropología social	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 40	EXISTENTE
Taller de escritura	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: Sí Población deseable: 20	EXISTENTE
Estructuralismo y funcionalismo	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 20	EXISTENTE
Marxismo y teoría crítica	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 20	EXISTENTE
Formación del Estado	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 20	EXISTENTE

Inducción a las Prácticas I	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 30	EXISTENTE
Inducción a las Prácticas II	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 30	EXISTENTE
Inducción a las Prácticas III	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 30	EXISTENTE
Fundamentos de Teoría económica	Principiante	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 35	EXISTENTE
Interaccionismo Simbólico	Intermedio	Espacio: 1 Laboratorio: Si Población deseable: 40	EXISTENTE
Sociología del trabajo	Intermedio	Espacio: 1 Laboratorio: Sí Población deseable: 35	EXISTENTE
Sociología de la Población	Intermedio	Espacio: 1 Laboratorio: Sí Población deseable: 35	EXISTENTE
Hermenéutica	Intermedio	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 20	EXISTENTE
Técnicas de investigación social cuantitativa I	Intermedio	Espacio: 1 Laboratorio: Sí Población deseable: 25	EXISTENTE
Técnicas de Investigación social cualitativa I	Intermedio	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 30	EXISTENTE
Técnicas de investigación social cuantitativa II	Intermedio	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 20	EXISTENTE
Técnicas de investigación social cualitativa II	Intermedio	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 20	EXISTENTE
Pensamiento Social Latinoamericano Contemporáneo	Intermedio	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 20	EXISTENTE
Sociología de las Organizaciones	Intermedio	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 20	EXISTENTE
Prácticas Profesionales I	Intermedio	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable:	EXISTENTE
Pensamiento y Sociedad en Norteamérica	Intermedio	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 30	EXISTENTE
Seminario de problemas de la frontera norte	Avanzado	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable:	EXISTENTE
Epistemología de las ciencias sociales	Avanzado	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 30	EXISTENTE
Taller de investigación sociológica II	Avanzado	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 15	EXISTENTE

Seminario de estudios de la vida cotidiana	Avanzado	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 15	EXISTENTE
Seminario de gestión de desarrollo	Avanzado	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable:	EXISTENTE
Seminario de consultoría social	Avanzado	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 30	EXISTENTE
Seminario de didáctica de las ciencias sociales	Avanzado	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 20	EXISTENTE
Estudios de género	Avanzado	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 30	EXISTENTE
Taller de investigación sociológica I	Avanzado	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable:	EXISTENTE
Sociología de la cultura	Avanzado	Espacio: 1 Laboratorio: Si Población deseable: 30	EXISTENTE
Prácticas profesionales II	Avanzado	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable:	EXISTENTE
Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género	Avanzado	Espacio: 1 Laboratorio: No Población deseable: 30	EXISTENTE

Fuente: DGPDI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

## 10. Capacidad financiera

### 10.1 Capacidad financiera del Programa Educativo

El gasto promedio en 2022 fue de 239,719.19, del cual existen 64 estudiantes en el programa de Licenciatura en Sociología, las condiciones de gasto programa educativo se encuentran en 3,745.61

y el gasto promedio por departamento en 31,899.61. No obstante, el gasto promedio por área administrativa es de 1,820.67, condiciones que se encuentran presentes en los datos oficiales ante la Secretaría de Educación Pública (SEP)

Los presentes gastos del programa en comparación con otros programas del Instituto de Ciencias Sociales y Administración se encuentran por encima en el gasto programa educativo promedio por estudiante, por tanto, en términos de ejercicio de costo promedio anual por alumno las condiciones demuestran una baja capacidad financiera del programa y un costo por alumno elevado (Tabla 56).

Tabla 56

Infraestructura del programa educativo y las condiciones de operación por materia

Gasto Promedio 2022	Número de estudiantes	Gasto programa educativo	Gasto promedio por departamento	Gasto promedio por área administrativa	Gasto promedio por instituto	Gasto promedio área central	Gasto promedio 2022
239,719.19	64	3,745.61	31,899.07	1,820.67	37,465.35	29,178.75	66,644.10

Fuente: DGPD/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

#### CONCLUSIONES FACTIBILIDAD

Referente al marco de factibilidad, permite dar cuenta de las condiciones de recursos humanos en el análisis de la conformación del Núcleo Académico Básico es adecuada, e incluso en calidad aceptable, ya que por encima de 84.61% cuenta con doctorado y perfil deseable. Además, las áreas de conocimiento son empatables con la materia que imparte.

La infraestructura del programa en sociología se encuentra en existencia y buenos términos la población alcanza a cubrir los espacios incluso con los cambios por el contexto de la pandemia, condición que ha generado espacios adecuados y cumple con condición, ello, desde la matrícula hasta los espacios asignados. En condición de capacidad financiera es adecuada tanto en inscripción anual y colegiatura.

En materia de evaluación en el contexto de factibilidad, destacan los siguientes rubros e indicadores:

- *Recursos humanos 10.0*; El profesorado se encuentra con altos niveles de competencia, 96.15% de profesores de tiempo completo cuenta con posgrado y 90% de profesores por honorarios.
- *Infraestructura 10.0*; cuenta con la existen de las aulas y laboratorios necesarios.
- *Capacidad financiera 6.0*; En relación a otros programas de Ciencias Sociales pertenecientes al ICSA, el costo promedio anual por alumno, el gasto de programa educativo y el costo por

departamento, el presente se encuentra por encima en el promedio de estudiante. Por ende, se encuentra con baja capacidad financiera y un costo alto por alumno.

- En términos concretos la calificación de la factibilidad es 8.6 (Tabla 57).

Tabla 57  
Evaluación factibilidad

<b>Recursos Humanos</b>	Profesorado	Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios	10.0	<b>Factibilidad 8.6</b>
		<b>Evaluación</b>	<b>10.0</b>	
<b>Infraestructura</b>	Infraestructura del programa educativo	Infraestructura del programa educativo	10.0	
		<b>Evaluación</b>	<b>10.0</b>	
<b>Capacidad financiera</b>	Programa, costo por alumno	Capacidad financiera del programa educativo	6.0	
		Costo por alumno del programa educativo	6.0	
		<b>Evaluación</b>	<b>6.0</b>	

**Fuente:** DGPD/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES DE PERTINENCIA SOCIAL, INSTITUCIONAL, VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### *Pertinencia social*

En el marco pertinencia social existe un contexto de la disciplina que demanda la generación de conocimiento en hacer visibles las diferentes prácticas sociales que llevan a los contextos de violencia, vulnerabilidad, necesidad de cambios en política pública e intervención en la organización civil.

El contexto metodológico de la sociología empatiza con el estudio de la vida social humana, grupos y sociedades; la demanda actual lleva a que la disciplina tenga utilidad social en sincronía con el contexto laboral.

La demanda para la solución del problema regional en las áreas de oportunidad de la sociología, se encuentran en cuestión de investigación, trabajo en asociación civil organizada, colaboración en departamentos de seguridad pública y desarrollo social, entre otras líneas de acción en los laboratorios sociales (observatorios, academias, universidades, entre otros). Tanto la

delincuencia organizada como la vulnerabilidad económica son temas relacionados a la política pública e intervención que necesariamente necesitan la reflexión racional de la sociología.

En materia de demanda del plan de estudio de la Licenciatura en Sociología en relación con los planes de desarrollo nacional estatal y regional; destaca su presencia en todos los niveles. En campo laboral, existe un decremento en la obtención de trabajo para los profesionistas en sociología, por lo referido, la condición de demanda en el sector productivo local es bajo, sin embargo, al tener empleo el pago es competitivo en estándares a nivel nacional.

En un análisis FODA, se encontró: en fortalezas la población egresada está muy satisfecha con el programa educativo, en oportunidades la vinculación a estudiantes a servicio social en relación con el campo laboral de diseños e implementación de política pública puede proveer mayor demanda ocupacional, la actualización de contenidos e intervención en política pública puede apoyar en materia ocupacional. En debilidades la baja tasa de empleabilidad, matrícula acotada y baja tasa de egresados dificulta el mantenimiento del programa. En amenazas ante una posible condición de austeridad y recorte presupuestal, es probable que el programa educativo tenga vulnerabilidades.

### ***Pertinencia institucional***

En pertinencia institucional, el programa educativo en cuestión es el único que oferta el estado de Chihuahua, además cuenta con acreditación reciente en 2021 y tiene sincronidad de plan curricular con instituciones acreditadas (por el mismo organismo) a nivel nacional. Existe coherencia en fundamentación teórica de plan curricular en relación con los programas similares acreditados. No obstante, la Asociación Internacional de Sociología publicó los 55 indicadores de necesidad actual en materia de sociología y su aporte al nivel social, de las cuales, el programa en UACJ cubre 42 por medio de sus cartas descriptivas y su abordaje teórico y metodológico e incluso práctico. En términos porcentuales es 76.36% de las necesidades referidas por el organismo.

El programa cuenta con un 60% de planta docente de tiempo completo con un 68.75% de perfil deseable y con el grado de doctorado en alguna especialidad de la referida. Cuenta con una alta tasa de absorción que ronda por encima del 70% en los distintos periodos.

En áreas de oportunidad en pertinencia institucional es el aumento en deserción escolar, actualmente se encuentra en nivel medio, sin embargo, es 61.72% por lo tanto, es necesario poner especial atención a motivantes, contextos, estructuras y condiciones que han llevado a dicha conducta en el programa educativo.

La eficiencia terminal se encuentra en promedio de las últimas 5 generaciones con egresados en 13.87% en condición es nivel medio, sin embargo, se encuentra a 3.87% a ser nivel bajo, por lo tanto, es necesario poner especial atención a motivantes, contextos, estructuras y condiciones que han llevado a dicha conducta en el programa educativo.

### **Factibilidad**

Referente a factibilidad, tiene en sus ventajas el Núcleo Académico Básico adecuada, e incluso en calidad óptima, ya que por encima de 84.61% cuenta con doctorado y perfil deseable. Además, las áreas de conocimiento son empatables con la materia que imparte.

La infraestructura del programa en sociología se encuentra en existencia y buenos términos la población alcanza a cubrir los espacios incluso con los cambios por el contexto de la pandemia, condición que ha generado espacios adecuados y cumple con condición, ello, desde la matrícula hasta los espacios asignados. En condición de capacidad financiera es adecuada tanto en inscripción anual y colegiatura.

Los presentes gastos del programa en comparación con otros programas del Instituto de Ciencias Sociales y Administración se encuentran por encima en el gasto programa educativo promedio por estudiante, por tanto, en términos de ejercicio de costo promedio anual por alumno las condiciones demuestran una baja capacidad financiera del programa y un costo por alumno elevado.

Tabla 58  
Evaluación resultados globales

Eje	Aspecto	Ponderación (%)	Evaluación	Valor	Ponderación (%)	Evaluación	%
<b>Pertinencia social</b>	Contexto social de la disciplina	25	10.0	2.5			
	Oferta educativa	25	10.0	2.5			

	Demanda educativa	25	6.0	1.5	33	8.2	27.0
	Mercado laboral	25	7.0	1.75			
<b>Pertinencia institucional</b>	Relación con el estado del arte de la disciplina	33.33	10.0	3.3	33	9.0	29.9
	Marco institucional	33.33	10.0	3.3			
	Indicadores de desempeño académico	33.33	7.5	2.4			
<b>Factibilidad</b>	Recursos humanos	33.33	10.0	3.3	33	8.5	28.0
	Estructura	33.33	10.0	3.3			
	Capacidad financiera	33.33	6.0	1.99			
<b>PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD</b>							<b>86</b>

Fuente: DGPDI/SPCOA/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. 2022.

## Referencias

- Alejandro Ramos, G. (2007). La sociología en la modernidad: una metodología comprometida. *Espacios públicos*, 257-268.
- Arias Loya, B. R. (2016). Percepción del desempeño de los egresados de las licenciaturas de sociología e historia y carencias observadas desde la perspectiva de los empleadores. *Perfiles de las Ciencias Sociales*(6), 261-277.

- Buendía Luna, F. B., & Laguna Osornio, G. (2013). *De estudiantes universitarios a trabajadores precarios. Flexibilización y precariedad en el trabajo de los egresados de Sociología de la UAEM, Estado de México*. México: Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- Burgos Flores, B., & López Montes, K. (Octubre-Diciembre de 2010). La situación del mercado laboral de profesionistas. *Revista de la Educación Superior*, XXXIX(156), 19-33.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020). *Informe de pobreza y evaluación 2020, Chihuahua*. México: Coneval.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2022). *Medición multidimensional de la pobreza en México, 2016-2020*. México: CONEVAL. Obtenido de Coneval.
- Data México Beta. (02 de Agosto de 2022). *Data México Beta*. Obtenido de Data México Beta: <https://datamexico.org/es/profile/geo/chihuahua-ch#:text=En%20el%20primer%20trimestre%20de,mensual%20de%20%246.92k%20MX>
- Díaz Catalán, C., de Luxán, A., & Navarrete, L. (2016). Los sociólogos ante el mercado de trabajo. *Revista Española de Sociología*, 45-71.
- Díaz Santiago, M. J., & García-Castilla, F. J. (2018). *Una mirada desde la sociología actual: análisis y propuestas del contexto social*. Madrid, España: Asociación Madrileña de Sociología.
- Ficosec Zona Norte. (2021). *Reporte Técnico especial: violencia contra las mujeres y niñas - marzo 2021*. Ciudad Juárez, Chihuahua, México: Ficosec Zona Norte: Observatorio Ciudadano de Prevención, Seguridad y Justicia de Juárez.
- Giddens, A. (2000). *Sociología*. España: Alianza Editorial.
- Gobierno de México. (10 de Noviembre de 2016). *Gobierno de México*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/inecc/Acciones-y-programas/vulnerabilidad-al-cambio-climatico-actual>
- Gobierno de México. (01 de Agosto de 2022). *Data México*. Obtenido de Data México: <https://datamexico.org/es/profile/geo/juarez-8037>
- Heroica Ciudad Juárez. (2021). *Plan Municipal de dESARROLLO 2021-2024*. Ciudad Juárez, Chihuahua, México: Municipio de Juárez.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2019). *Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública*. México: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Encuesta nacional de Ocupación y Empleo*. México: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana*. México: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (01 de Agosto de 2022). *INEGI*. Obtenido de INEGI: <http://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/#collapse-Resumen>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (01 de Agosto de 2022). *INEGI*. Obtenido de INEGI: <https://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chih/default.aspx?tem>

- Loubet Orozco, R. (2016). El egresado de sociología y su inserción en el mercado ocupacional. Un estudio de caso. *Congreso Internacional de Sociología*, 1-18.
- Machuca Barbosa, A. E. (2008). *La identidad profesional de los sociólogos*. México: FLACSO MÉXICO.
- Melgar Bayardo, J. (2021). *Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación Superior*. Ciudad Juárez, Chihuahua, México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Méndez Fraustro, C. J. (2015). Formación académica universitaria e inserción laboral desde una perspectiva sociológica. Los egresados de la Universidad de Guadalajara, México. *Universidad de Oviedo*, 1-19.
- Observatorio Laboral. (31 de Diciembre de 2021). *Servicio Nacional de Empleo*. Obtenido de Servicio Nacional de Empleo:  
<https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Sociales.html>
- Plan Estratégico Juárez. (2021). *Así Estamos Juárez 2021, informe 2021*. Juárez, Chihuahua, México: Plan Estratégico de Juárez A.C.
- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. (30 de Septiembre de 2022). *Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*. Obtenido de Universidad Autónoma de Ciudad Juárez:  
[https://www.uacj.mx/oferta/ICSA\\_LS.html](https://www.uacj.mx/oferta/ICSA_LS.html)
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2011). *Resultados de la encuesta aplicada a egresados de la licenciatura en sociología, división de ciencias sociales y humanidades, unidad Iztapalapa*. México: UAM.
- Universidad de Sonora. (1 de Agosto de 2022). *Unison*. Obtenido de Unison:  
<https://sociologia.unison.mx/antecedentes-de-la-carrera-de-sociologia/>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (29 de Octubre de 2021). *Oferta académica UNAM*. Obtenido de Oferta académica UNAM:  
<http://oferta.unam.mx/sociologia.html#:~:text=El%20alumno%20egresado%20de%20esta,y%20pol%C3%ADtico%20del%20mundo%20contempor%C3%A1neo.&text=Aprobar%20la%20totalidad%20de%20los%20cr%C3%A9ditos%20del%20plan%20de%20estudios.>
- Valenti Nigrini, G., & Flores Llanos, U. (2009). Ciencias Sociales y Políticas Públicas. *Revista Mexicana de Sociología*, 167-191.