



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ

PRIMER
INFORME
DE ACTIVIDADES
2012-2013

LIC. RICARDO DUARTE JÁQUEZ



CIUDAD JUÁREZ,
OCTUBRE DE 2013

Universidad
Autónoma
de Ciudad Juárez.

Av. Plutarco Elías
Calles núm. 1210,
Fovissste Chamizal,
código postal
32310, Ciudad
Juárez, Chihuahua.

La elaboración de
este documento fue
coordinada por la
Dirección General
de Planeación y
Desarrollo Institucional,
la Dirección General
de Difusión Cultural
y Divulgación Científica
y la Dirección de
Comunicación Social,
con la participación
de toda la comunidad
universitaria.

Octubre
de 2013.



CONSEJO UNIVERSITARIO 2013

Presidente

Ricardo Duarte Jáquez

*Instituto de Arquitectura,
Diseño y Arte:* Érick
Sánchez Flores; *Instituto
de Ciencias Biomédicas:*
Daniel Alberto
Constandse Cortez;
*Instituto de Ciencias
Sociales y Administración:*
Juan Ignacio Camargo
Nassar; *Instituto de
Ingeniería y Tecnología:*
Francisco López
Hernández

MAESTROS

Propietarios: Emma
Angélica Medina
García, Guadalupe
Gaytán Aguirre,
Héctor Rivero Peña,
Javier Chávez,
Guillermo Quezada
Novela, René Ramos
Tamez, Helvia Rosa
Pelayo Benavides,
Josefa Imelda Ramos
Guevara, Adriana
Bernarda Hernández
Salas, Laura Alejandra
Ardilla de la Rosa
C, Arturo Guerrero
Fernández, Adolfo
Castro Jiménez,
Carmen Patricia
Jiménez Terrazas,
Héctor Arturo
Enríquez Anchondo,
Delia Puga Antúnez,
Roberto Romero
López, Sergio Miguel
Terrazas Porras,
Manuel Alberto
Rodríguez Esparza,
Nelly Gordillo Castillo,
Lázaro Rico Pérez

Suplentes: Juan Manuel
Madrid Solórzano,
César Camacho
Pérez, Sergio Antonio
Moreno Hernández,
Alejandro González
Milea, Fausto Gómez
Tuena, Dalia Abril
Guzmán Gastélum,
Abraham Aquino
Carreño, Esaul
Jaramillo López,
Carlos Ernesto Paredes
Espinoza, Juan Pedro
Flores Margez, Luis
Ernesto Orozco
Torres, Miguel Griego
Gamboa, Rafael
Ruvalcaba Ramírez,
Georgina Martínez
Canizales, Ricardo
Vigueras Fernández,
Jesús Andrés
Hernández Gómez,
Mario Silvino Ávila
Sandoval, Angelina
Domínguez Chicas,
Abdi Delgado Salido,
Luis Ricardo Vidal
Portilla

ALUMNOS

Propietarios: Leslie
Holguín Holguín,
Karla Rebeca Pérez
Herrera, Homero
Antonio Gutiérrez
Gutiérrez, Carina
Acosta Mendoza,
Gabriela Flores
Briones, Iris Arlene
Maldonado Varela,
Aarón Aníbal
Luévano Luna, Éric
Amador Cabrera,
Anier Vanessa
Chávez Carvajal,

Omar Hernández
Cepeda, Lucio García
Rentería, Elia Montoya
Ruvalcaba, Analí
Escobedo Urrutia,
Alicia Solís Rodríguez,
Edna Judith Peña
Martínez, Eduardo
Daniel Medrano
Saucedo, Liliana
Rivera Lozano, Jesús
Lorenzo Luna Núñez,
Arelí Adriana Martínez
Hernández, Lidia Ananí
Román Pereyra

Suplentes: Paulina
Rodríguez Estrada,
Isaías Arrieta Arellano,
Heriberto Muñoz
Martínez, Consuelo
Yolanda Tello
Castañeda, Mario
Daniel Canchola
Barraza, Juan Ricardo
Sánchez Ayala, Nadia
Vargas Martínez,
Mayra Nallely Sánchez
Escobar, Bianca
Diana Serrano de la
Cruz, Belem Karina
Ibarra Pérez, Rafael
Alejandro Leyva
Rodríguez, Julio
César Torres Acosta,
Mireya Astrid Silva
Casas, Brenda del
Rocío Rivera García,
Cristóbal Ocampo
Ramos, Sonia Yadira
Hernández Meléndez,
Miriam Solís Meza,
Yesica Santacruz
Robles, Paul Osvaldo
Urbina Mendoza

MENSAJE DEL RECTOR



Detrás de los logros y buenos resultados de los que ahora damos cuenta, tenemos una tradición de trabajo y esfuerzo, sin los sobresaltos que caracterizan la experiencia de la inmensa mayoría de las universidades mexicanas. Ello habla de que la nota dominante en la breve historia de la UACJ es la estabilidad institucional.

La experiencia de mi primer año de gobierno universitario me confirma que en la UACJ no hay mayor fortaleza que esta gran herencia de solidaridad, cooperación, respeto y compromiso con el cambio.

En esta fecha especial, no podemos olvidarnos de quienes con su esfuerzo representan la razón de ser nuestra Universidad. Hablamos de nuestros alumnos y alumnas, de nuestras profesoras y maestros, de trabajadoras y trabajadores universitarios a quienes dedico este mensaje.

Y desde luego que no podemos dejar de hacer patente nuestro agradecimiento a la comunidad juarense, que tanto nos ha dado y a quien nos debemos.

Gracias a los juarenses, a esta ciudad generosa que aportó el sueño y ha entregado toda su colaboración para hacerlo posible, para construir esta universidad que hoy llega felizmente a sus 40 años.

Lic. Ricardo Duarte Jáquez
Rector



DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Ricardo Duarte Jáquez <i>Rector</i>	Flor Acosta Moriel <i>Coordinadora General del Deporte Universitario</i>
David Ramírez Perea <i>Secretario General</i>	Dora María Aguilar Saldívar <i>Coordinadora del Centro de Innovación Educativa</i>
Manuel Loera de la Rosa <i>Secretario Académico</i>	Héctor Reyes Leal <i>Coordinador del Centro de Atención y Servicios a la Comunidad</i>
Luis Miguel Hernández Valadez <i>Secretario Particular</i>	Consuelo Pequeño Rodríguez <i>Coordinadora del Centro de Servicios Bibliotecarios</i>
René Javier Soto Cavazos <i>Abogado General</i>	Víctor Orozco Orozco <i>Defensor de los Derechos Universitarios</i>
Eduardo Arturo Lara Hernández <i>Contralor General</i>	Hernán de Montserrat Herrera Sías <i>Unidad de Transparencia</i>
Raúl Flores Simental <i>Director de Comunicación Social</i>	Érick Sánchez Flores <i>Director del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte</i>
Rita Ileana Olivas Lara <i>Directora General de Servicios Administrativos</i>	Daniel Constandse Cortez <i>Director del Instituto de Ciencias Biomédicas</i>
Rafael Woo Chew <i>Director de Infraestructura Física</i>	Juan Ignacio Camargo Nassar <i>Director del Instituto de Ciencias Sociales y Administración</i>
Gerardo Sandoval Montes <i>Director General de Servicios Académicos</i>	Francisco López Hernández <i>Director del Instituto de Ingeniería y Tecnología</i>
Ángel Fernando Gómez Martínez <i>Director General de Planeación y Desarrollo Institucional</i>	Alejandro Pérez Aguilar <i>Jefe de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes</i>
Ramón Chavira Chavira <i>Director General de Difusión Cultural y Divulgación Científica</i>	Israel Beltrán Zamarrón <i>Jefe de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc</i>
Hugo Salvador Staines Orozco <i>Director General de Extensión y Servicios Estudiantiles</i>	Absalón Uruchurtu Moreno <i>Jefe de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria</i>
Antonio Guerra Jaime <i>Director General de Intercambio y Vinculación</i>	
Luis Enrique Gutiérrez Casas <i>Coordinador General de Investigación y Posgrado</i>	
Patricia Méndez Lona <i>Coordinadora General de Tecnologías de Información</i>	





PRESENTACIÓN 7

EJE 1

**CREACIÓN DEL
CONOCIMIENTO** 9

CAPÍTULO 1
Investigación 10

EJE 2

**CONSERVACIÓN DEL
CONOCIMIENTO** 43

CAPÍTULO 2
Planta docente 44

CAPÍTULO 3
Modelo Educativo 62

CAPÍTULO 4
Internacionalización de la vida
universitaria 76



CAPÍTULO 5

Gobierno universitario 90

CAPÍTULO 6

Servicios administrativos 96

CAPÍTULO 7

Infraestructura física 114

Vinculación 222

CAPÍTULO 16

Actividades de las divisiones
multidisciplinarias 236

EJE 3

**TRANSMISIÓN DEL
CONOCIMIENTO**

CAPÍTULO 8

Oferta educativa de pregrado 130

CAPÍTULO 9

Calidad de la oferta educativa 142

CAPÍTULO 10

Oferta educativa de posgrado 154

CAPÍTULO 11

Atención a los estudiantes 164

CAPÍTULO 12

Resultados de los procesos
educativos 178

CAPÍTULO 13

Difusión cultural
y divulgación científica 194

CAPÍTULO 14

Deporte universitario 212

CAPÍTULO 15





PRESENTACIÓN

Este es el *primer informe anual de actividades* de la administración que preside el Rector Ricardo Duarte Jáquez, electo para el periodo 2012 a 2018. Con dicho informe, se pretende brindar una visión general del estado que guarda la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en diversos aspectos como su organización académica, los resultados de los procesos educativos, las actividades de los profesores y los estudiantes, su infraestructura física, etcétera.

Para recopilar la información contenida en este volumen, se convocó a todas las dependencias universitarias, las cuales ofrecieron información puntual acerca del trabajo desarrollado en el periodo comprendido entre octubre de 2012 a septiembre de 2013, así como de los principales logros alcanzados.

Sin embargo, al reunirse toda la información disponible, se pudo apreciar que las labores de las diferentes dependencias y de la comunidad universitaria son tan amplias y tan variadas, que resulta imposible consignarlas detalladamente en un solo documento, teniendo que recurrir nece-



sariamente a la selección y a la síntesis. A partir de esto, se buscó darle continuidad a los temas que han estado presentes en informes anteriores, al tiempo que se privilegiaron los énfasis de esta administración.

Para organizar la exposición de los temas, se retomó la estructura de la planeación vigente que, inspirada en la Ley Orgánica y en la misión institucional, agrupa las tareas universitarias en torno a tres grandes ejes: crear conocimiento, conservarlo y transmitirlo, derivando de ahí objetivos generales y particulares. Los siguientes capítulos reproducen dicho orden, con la finalidad de que el informe anual de actividades sea el mecanismo clave de seguimiento de la planeación institucional.

Cabe recordar que este documento se presenta formalmente al Honorable Consejo Universitario en los términos establecidos en la normatividad universitaria y se difunde por diversos medios y en distintos formatos entre la comunidad universitaria y la sociedad en general. Esto se hace para publicitar las acciones llevadas a cabo y los resultados alcanzados, pues la UACJ posee la profunda convicción de transparentar su funcionamiento, así como honrar el compromiso de rendirle cuentas a la comunidad juarense a la que se debe y que tan generosamente la ha acogido a lo largo de estos 40 años de existencia, aportándole a sus mejores talentos y confiándole la formación de sus hijas e hijos.



EJE 1

CREACIÓN

DEL CONOCIMIENTO

*D*entro de este eje de desarrollo, la actual administración universitaria tuvo tres objetivos particulares: incrementar la productividad de las investigadoras e investigadores universitarios; articular las actividades de investigación con la docencia del pregrado y el posgrado; e incrementar la cantidad y el impacto de los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

CAPÍTULO 1

INVESTIGACIÓN



*L*a investigación científica es una actividad sustantiva de las universidades públicas; en primer lugar, porque la generación de nuevos conocimientos nutre de contenidos a la educación superior; y en segundo lugar porque la aplicación del conocimiento en beneficio de la sociedad es la principal motivación de la vinculación entre la Universidad y los gobiernos, las empresas y las organizaciones de la sociedad civil.

A lo largo de las cuatro décadas que abarcan la historia de la UACJ, el desarrollo de la investigación científica es uno de los pilares que sustentan la consolidación institucional. Actualmente se reconoce que la generación y difusión de nuevos conocimientos es una función sustantiva de los profesores universitarios; es por esta razón que la Universidad ha dispuesto un conjunto de apoyos materiales y logísticos que tienen como objetivo brindar una carga docente equilibrada que les permita dedicarse cotidianamente a realizar labores de investigación; formar recursos humanos de alta calidad; agruparse en torno a los mismos intereses de generación y aplicación del conocimiento para compartir recursos materiales y financieros; y vincularse progresivamente con usuarios externos, tanto para recibir finan-



ciamiento como para transferirles las innovaciones y aplicaciones tecnológicas producto de su labor.

En lo que respecta a los resultados obtenidos en el periodo comprendido en este informe, octubre de 2012 a septiembre de 2013, cabe resaltar lo siguiente:

1.1 CAPACIDAD ACADÉMICA PARA LA INVESTIGACIÓN

La UACJ cuenta con 726 profesoras y profesores investigadores de tiempo completo (PTC). De ellos, 320 tienen doctorado, el grado académico más alto que formalmente los habilita para elaborar y conducir proyectos de investigación —aunque esto no ha limitado ni excluido de las actividades de investigación a otros universitarios con especialidad o maestría—. Durante 2013 el número de PTC con membresía en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que solamente admite profesores con doctorado o profesores con amplia trayectoria y reconocimiento en su área disciplinar, se incrementó de 119 a 132, a los que se debe sumar un profesor de tiempo parcial con registro en el SNI, es decir 133 o 18.3% del total de la planta docente.

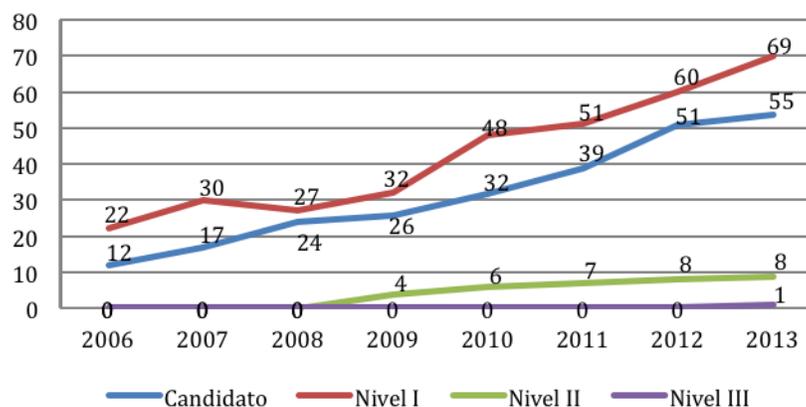
Profesores de tiempo completo con membresía en el SNI por año

Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Total PTC-SNI	34	47	51	62	86	97	119	133

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Ahora bien, los profesores no solo deben ser reconocidos como candidatos para ingresar al SNI, sino que deben escalar en sus tres niveles. De la evaluación realizada en 2012, cuyos resultados son vigentes durante 2013, se derivó un incremento tanto en número de candidatos como de miembros en los niveles I y II. Además, por primera vez se tiene un investigador universitario con nivel III.

Profesores de tiempo completo con membresía en el SNI por año y por nivel



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.



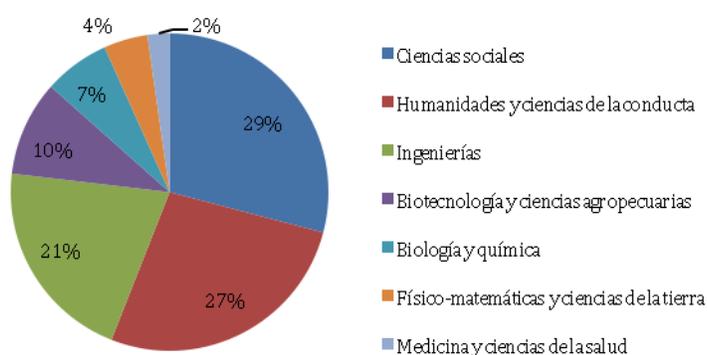
Según su distribución por instituto y área del conocimiento, la mayor cantidad de PTC con membresía en el SNI se concentra en el ICESA y en segundo lugar en el IIT, lo cual es congruente con su distribución por área del conocimiento, correspondiendo la mayor proporción a las áreas de Ciencias Sociales (29%), Humanidades y Ciencias de la Conducta (27%) e Ingenierías (21%).

Profesores de tiempo completo con membresía en el SNI por nivel e Instituto

Instituto	Candidato	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Total
IADA	8	11	0	0	19
ICB	14	10*	2	0	26
ICESA	21	30	4	1	56
IIT	12	18	2	0	32
Total	55	69	8	1	133

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Distribución porcentual de profesores-investigadores adscritos al SNI por área de conocimiento



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Los resultados de la evaluación realizada en 2013 fueron los siguientes: se presentaron un total de 98 solicitudes, 38 de las cuales corresponden a profesores-investigadores con nombramiento vigente y que les correspondía renovar su nombramiento y, en el caso que fuera aplicable, aumentar el nivel dentro del SNI. Las solicitudes de reingreso no vigente se refieren a las que presentan profesores que otrora contaron con el nombramiento pero que lo perdieron. Como nuevos ingresos, se consideraron 55 solicitudes.



Solicitudes enviadas al SNI en la convocatoria 2013

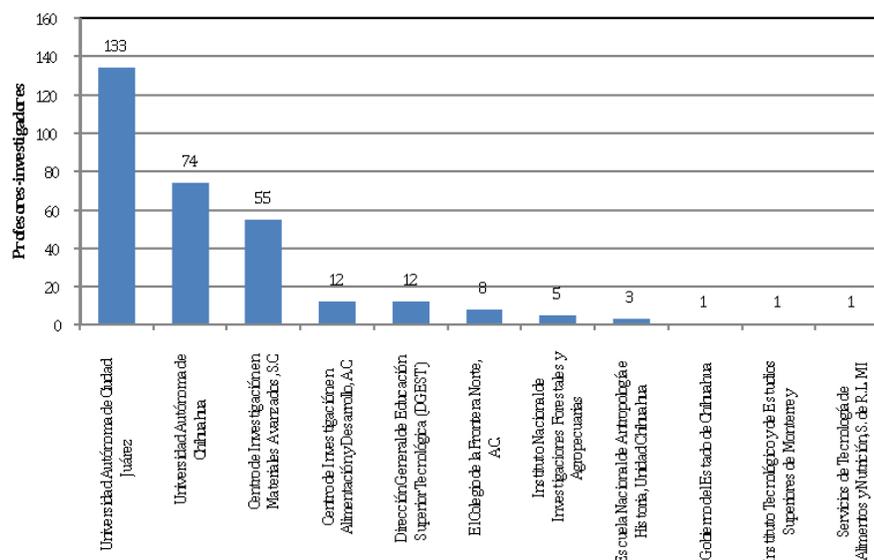
Instituto	Nuevo ingreso	Reingreso vigente	Reingreso no vigente	Total
IADA	3	5	0	8
ICB	11	8	0	19
ICSA	28	10	3	41
IIT	13	15	2	30
Total	55	38	5	98

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

De ese total, se aceptaron 32 nuevos ingresos, 26 reingresos vigentes y 4 reingresos no vigentes, por lo que la proporción de PTC con membresía en el SNI respecto al total de la planta docente se incrementará tres puntos porcentuales. Cabe aclarar que estos resultados entran en vigor a partir de enero de 2014.

Es importante señalar que a nivel nacional se observa un incremento en el número de profesores con nombramiento vigente en el Sistema Nacional de Investigadores y que la UACJ no es la excepción: actualmente nuestra Universidad concentra la mayor cantidad de investigadores afiliados al SNI en el estado de Chihuahua (44%) y es la sexta en la frontera norte de México (5%), lo cual ha sido posible gracias al reconocimiento e impulso que se le ha dado a la investigación y a que la mayor habilitación académica de los profesores-investigadores se ve reflejada en un ascenso de la actividad investigativa, al operarse cada vez más proyectos de investigación financiados por instancias externas tanto nacionales como internacionales.

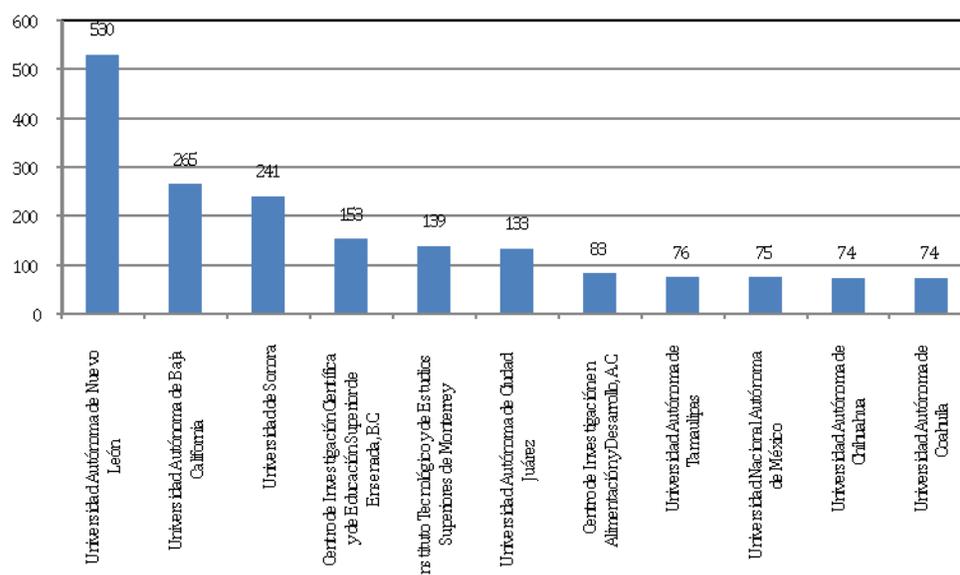
Número de profesores con reconocimiento en el SNI, en el estado de Chihuahua (2013)



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.



Número de profesores con reconocimiento en el SNI, en la frontera norte (2013)



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

1.2 CUERPOS ACADÉMICOS

Con el propósito de impulsar la generación colegiada del conocimiento y su aplicación de manera congruente con las políticas educativas federales, los profesores universitarios están agrupados en cuerpos académicos (CA). Actualmente se cuenta con 57 cuerpos académicos, de los cuales 7 corresponden al IADA, 13 al ICB, 22 al ICESA y 15 al IIT. En ellos participan 320 PTC (44% del total) y se cultivan 131 líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC).

CA Y LGAC

Instituto	Total PTC	Total CA	PTC en CA	LGAC
IADA	87	7	42	13
ICB	162	13	69	33
ICESA	277	22	148	52
IIT	200	15	61	33
Total	726	57	320	131

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Los CA también son evaluados regularmente por parte del Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) dependiente de la Subsecretaría de Educación Superior, para que demuestren habilitación académica, actividades de investigación conjuntas y productividad académica. Dependiendo de estas tres variables, los CA son catalogados en tres categorías. En el periodo que se informa, la UACJ pudo obser-



var un importante avance en la consolidación de sus cuerpos académicos, pues de los 57 CA registrados, 32 son cuerpos académicos en consolidación (CAEC) y los cuerpos académicos consolidados (CAC) se duplicaron al pasar de 7 a 14, lo que significa que 46 CA (80.7%) cuentan con algún grado de consolidación.

Cuerpos académicos en la UACJ, 2006-2013

Año	Total CA	CAEF	CAEC	CAC
2006	51	44	7	0
2007	62	54	7	1
2008	63	49	11	3
2009	63	53	7	3
2010	54	35	15	4
2011	55	23	26	6
2012	61	24	30	7
2013	57	11	32	14

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

La integración de los CA con los perfiles más adecuados, tanto en la motivación personal como en la habilitación académica, ha mejorado las posibilidades de consolidación de los cuerpos académicos. Los CAC representan más oportunidades para formalizar redes académicas y atraer financiamiento público para proyectos de investigación a través de las convocatorias del Promep.

Estatus de los CA y participación en redes

DES	CA	Estatus	Integrantes
IADA	Apariencia del producto	CAEC	4
IADA	Bioarquitectura	CAEC	5
IADA	Estudios de ciudad	CAC	9
IADA	Estudios y enseñanza del diseño	CAEC	7
IADA	Gráfica contemporánea	CAC	4
IADA	Investigación y producción musical	CAC	8
IADA	Planificación y desarrollo urbanos	CAEC	5
ICB	Biología celular y molecular	CAEC	9
ICB	Cadena alimentaria sustentable	CAEC	3
ICB	Contaminación en recursos naturales	CAEC	6
ICB	Disciplinas del movimiento humano	CAEF	5
ICB	Medicina y cirugía veterinaria	CAEF	5
ICB	Nutrición animal	CAEC	3
ICB	Producción animal	CAEC	6
ICB	Química aplicada	CAEC	6
ICB	Química y alimentos	CAC	8

Continúa...



DES	CA	Estatus	Integrantes
ICB	Recursos naturales	CAEF	4
ICB	Salud comunitaria	CAEC	4
ICB	Salud pública	CAEC	6
ICB	Sistemas de producción agrícola	CAC	4
ICSA	Análisis de las organizaciones, la competitividad y el desarrollo de los recursos humanos	CAEF	7
ICSA	Desarrollo regional y competitividad empresarial	CAEC	7
ICSA	Educación especial	CAEF	5
ICSA	Estudios de comunicación en el ámbito laboral y la sociedad	CAEC	4
ICSA	Estudios de economía del sector agropecuario y desarrollo rural	CAEC	4
ICSA	Estudios de educación y ciencias sociales	CAEC	12
ICSA	Estudios de las mujeres, región y frontera	CAC	8
ICSA	Estudios filosóficos	CAEF	3
ICSA	Estudios fronterizos	CAEC	4
ICSA	Estudios históricos	CAC	11
ICSA	Estudios literarios y lingüísticos	CAC	5
ICSA	Estudios regionales de economía, población y desarrollo	CAC	14
ICSA	Estudios sobre turismo y tiempo libre	CAEC	8
ICSA	Etnopsicología, didáctica e intervención educativa	CAEC	4
ICSA	Globalización, ciudadanía y democracia	CAC	5
ICSA	Historia, sociedad y cultura regional	CAC	10
ICSA	Problemas estructurales, políticas públicas e intervenciones sociales	CAEC	12
ICSA	Psicología aplicada	CAEC	4
ICSA	Psicología clínica y de la salud	CAEC	6
ICSA	Psicología clínica y de la salud, violencia y familia	CAEC	3
ICSA	Psicología experimental y clínica de la salud	CAEC	3
ICSA	Teoría del derecho y estudios jurídicos	CAEF	9
IIT	Ciencia e ingeniería de materiales	CAC	4
IIT	Ciencias ambientales	CAEC	3
IIT	Control	CAEF	4
IIT	Educación de la física y matemáticas en contexto	CAEC	4
IIT	Estudios del agua	CAEC	5
IIT	Estudios en sistemas digitales	CAEF	7
IIT	Física de materiales	CAEC	4
IIT	Geociencias	CAEC	5
IIT	Ingeniería tisular y medicina regenerativa	CAEC	4
IIT	Matemáticas puras y aplicadas	CAEC	3
IIT	Mecatrónica	CAEF	3
IIT	Microelectrónica	CAEC	3
IIT	Modelos ambientales	CAEC	3
IIT	Planeación tecnológica y diseño ergonómico	CAC	5
IIT	Procesamiento de señales	CAC	4

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.



1.3 FINANCIAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

En el periodo comprendido entre octubre de 2012 y septiembre 2013, fueron aprobados 91 nuevos proyectos de investigación, que se agregan a los 503 acumulados entre 2001 y 2012, para llegar a un gran total de 594. Por otra parte, el monto recaudado por los proyectos aprobados en 2013 fue de \$28 889 172.89, por lo que el financiamiento desde 2001 hasta septiembre de 2013 suma \$342 894 840.48, incluyendo recursos internos, externos, nacionales y extranjeros.

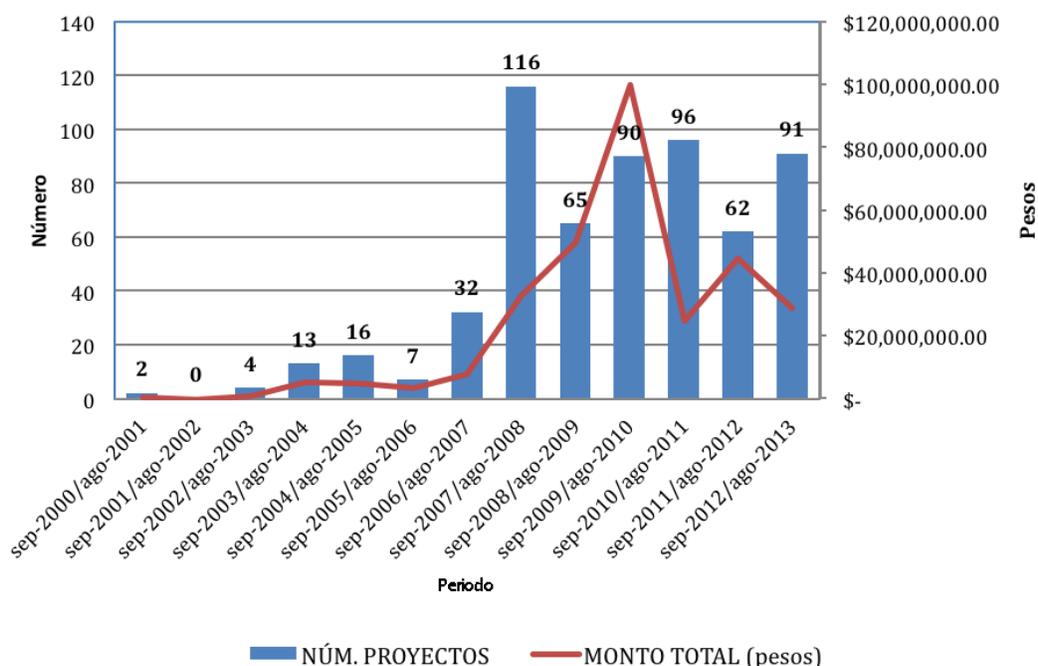
Financiamiento acumulado según estado del proyecto por instituto (2001-2013)

Instituto	Proyectos			Financiamiento total*
	Concluidos	Vigentes	Total	
IADA	40	33	73	\$22 789 809.66
ICB	101	58	159	\$63 877 039.26
ICSA	81	75	156	\$61 012 701.53
IIT	120	86	206	\$195 215 290.03
Total	342	252	594	\$342 894 840.48

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

*Considerando un tipo de cambio de 13.10 pesos por dólar y 17.65 pesos por euro.

Proyectos de investigación y montos para investigación (2001-2013)



Dentro de los recursos aprobados en 2013, se incluye la aportación de la UACJ para el desarrollo de actividades de investigación, que benefició a 32 CAEC y 14 CAC con un monto de \$3 688 000.00; dos proyectos de investigación con financiamiento externo por \$500 000.00; y 18 aprobados por el Promep que sumaron \$4 361 250.00. De estos últimos, 8 corresponden a la convocatoria de redes temáticas de colaboración (\$1 825 000.00), 8 a fondos de investigación para PTC (\$2 129 750.00) y dos proyectos correspondientes al fortalecimiento de CA (\$406 500.00).

Financiamiento acumulado, desglosado según estado del proyecto por institutos (2001-2013)

Instituto	Financiamiento externo*			Recursos UACJ	recursos totales
	Proyectos concluidos	Proyectos vigentes	Total		
IADA	\$7 752 885.40	\$10 425 200.89	\$18 178 086.29	\$4 611 723.37	\$22 789 809.66
ICB	\$28 039 545.27	\$28 482 695.80	\$56 522 241.07	\$7 354 798.19	\$63 877 039.26
ICSA	\$24 644 528.20	\$22 448 305.00	\$47 092 833.20	\$13 919 868.33	\$61 012 701.53
IIT	\$81 913 299.65	\$101 325 282.45	\$183 238 582.10	\$11 976 707.93	\$195 215 290.03
TOTAL	\$142 350 258.52	\$162 681 484.14	\$305 031 742.66	\$37 863 097.82	\$342 894 840.48

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

*Considerando un tipo de cambio de 13.10 pesos por dólar y 17.65 pesos por euro.

Dentro del conjunto acumulado de recursos de investigación, 252 proyectos se encuentran vigentes y 342 ya han concluido. Estos en total han recibido \$305 031 742.66 de fondos externos y \$37 863 097.82 que brindó la UACJ para la asistencia a congresos, estancias, materiales, equipo, pago de importaciones, entre otros. Respecto a los fondos externos, 86% corresponde a fondos nacionales y 14% a fondos extranjeros (4% en dólares y 10% en euros). Asimismo, se observa que el IIT es el mayor beneficiado del financiamiento externo, ya que concentra 60% de esa cantidad.

Desglose del financiamiento externo acumulado según instituto (2001-2013)

Instituto	Fondos nacionales		Fondos extranjeros		Financiamiento total		
	Proyectos	Monto (pesos)	Proyectos	Monto (dólares)	Monto (euros)	Proyectos	Monto total (pesos)*
IADA	72	17 884 462.89	1	22 414.00	-	73	18 178 086.29
ICB	150	52 788 731.11	11	298 843.00	-	161	56 703 574.41
ICSA	149	46 040 746.00	7	80 312.00	-	156	47 092 833.20
IIT	189	146 327 732.86	15	378 589.00	1 800 000.00	204	183 057 248.76
TOTAL	560	263 041 672.86	34	780 158.00	1 800 000.00	594	305 031 742.66

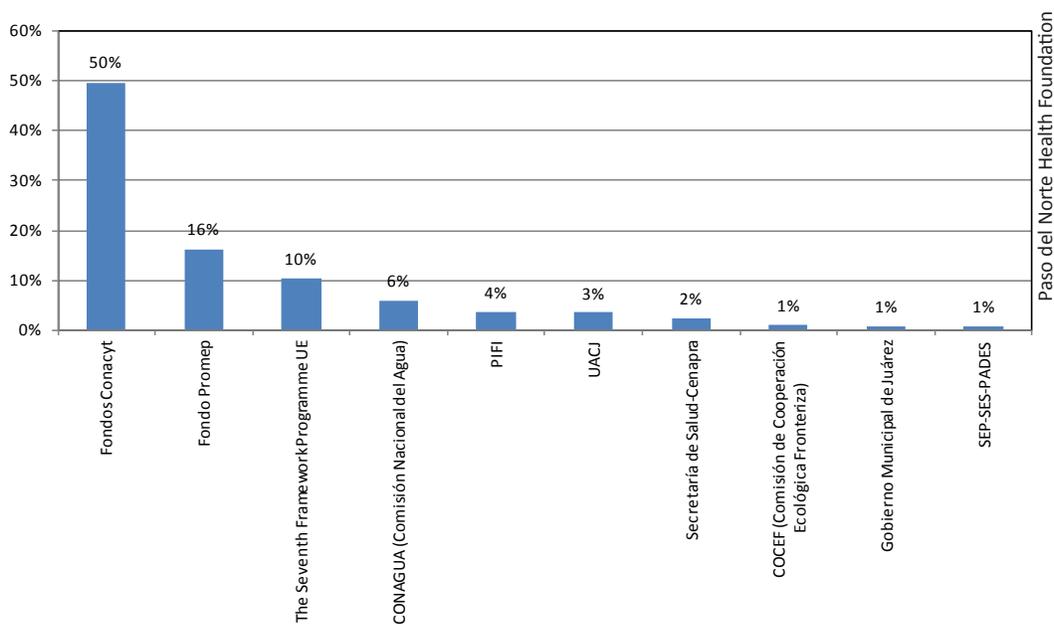
Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

*Considerando un tipo de cambio de 13.10 pesos por dólar y 17.65 pesos por euro.



Respecto a las aportaciones nacionales, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y sus diversos fondos (mixtos, sectoriales, entre otros) constituyen la principal fuente de recursos, con 50% del monto total acumulado entre 2001 y 2013 con \$151 724 615.59, apoyando a 166 proyectos de investigación, de los cuales 80 se encuentran en proceso y 86 están concluidos. El Promep se ha convertido recientemente en una importante fuente de financiamiento, al brindar 16% del monto total (\$49 660 369.00) para la realización de 171 proyectos, de los cuales 66 ya concluyeron y 105 están vigentes. Otros fondos nacionales que de forma destacada apoyan los proyectos de investigación de la UACJ son: Fundación Produce Chihuahua, Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, Instituto Nacional de Desarrollo Social, Comisión Nacional del Agua, Secretaría de Salud, Secretaría de Educación Pública a través del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior, Consejo Nacional contra las Adicciones, entre otros.

Distribución porcentual de los principales fondos nacionales de financiamiento según monto (2011-2013)



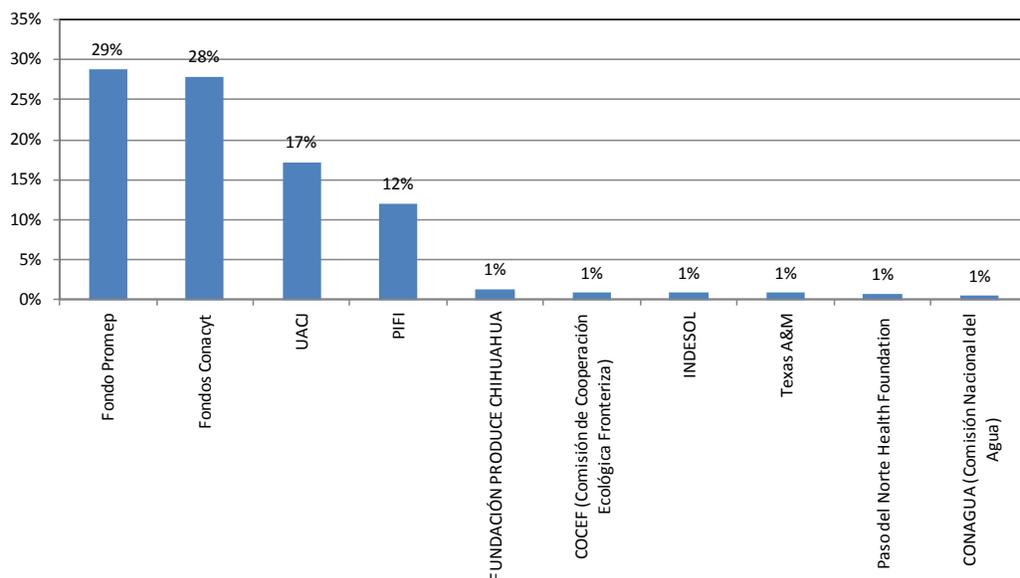
Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

De la proporción que corresponde a recursos que provienen del extranjero, destaca el financiamiento por parte del Séptimo Programa Marco de la Unión Europea para la realización de un proyecto en el área de ingeniería, el cual representa 10% del monto total para investigación. Entre los fondos extranjeros destacan: Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza, Paso del Norte Health Foundation, Programa de Investigación en Migración y Salud, Texas A&M University System, Southwest Consortium for Environmental Research and Policy, Environmental Pro-



tection Agency, The William and Flora Hewlett Foundation, Sandia Laboratories, Southern Office of Aerospace Research and Development, entre otros.

Distribución porcentual de los principales fondos internacionales de financiamiento según monto (2011-2013)



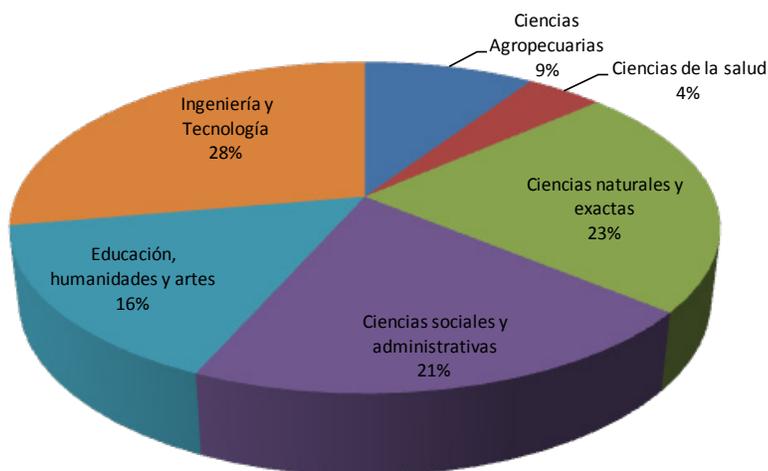
Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

1.4 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POR ÁREA DE CONOCIMIENTO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Al revisar la distribución porcentual de los proyectos de investigación que son desarrollados en la UACJ por área de conocimiento, se puede observar que la mayoría se concentra en Ingeniería y Tecnología, con 28% (165 proyectos), le siguen Ciencias Naturales y Exactas (23%), Ciencias Sociales y Administrativas (21%) y Educación, Humanidades y Artes (16%).



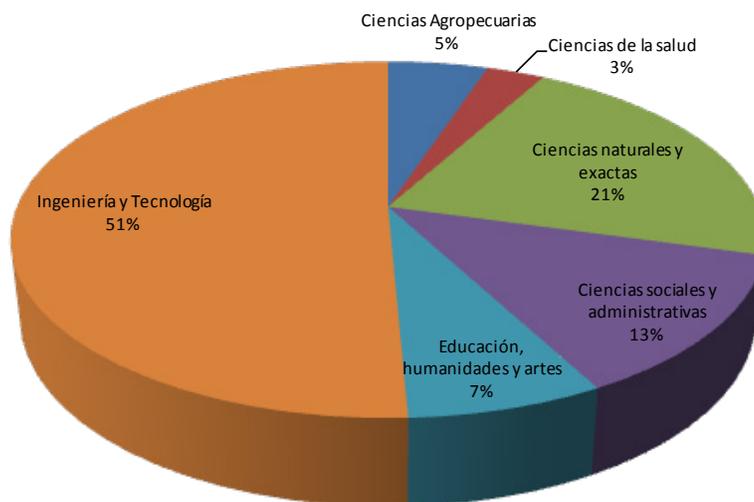
Proporción de proyectos de investigación según área de conocimiento (2001-2013)



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Del mismo modo, el financiamiento obtenido para la realización de dichos proyectos se concentra en las áreas de Ingeniería y Tecnología (51%); Ciencias Naturales y Exactas (21%); siguiéndole Ciencias Sociales y Administrativas (13%); y Educación, Humanidades y Artes (7%).

Distribución porcentual del financiamiento a proyectos por área de conocimiento (2011-2013)

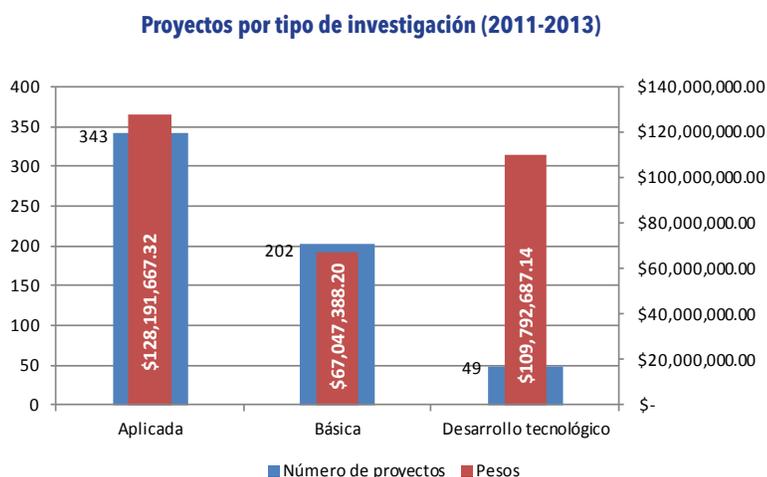


Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.



De acuerdo con el tipo de investigación que se realiza, los proyectos consisten principalmente en investigación aplicada (58%), siguiéndole la básica (34%) y la

de desarrollo tecnológico (8%). La evolución de las mismas muestra una tendencia creciente hacia la investigación aplicada, aunque la de desarrollo tecnológico ha crecido y obtenido montos de financiamiento importantes (véase gráfica).



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Se observa una tendencia hacia la especialización en los proyectos que responden a necesidades tecnológicas y de desarrollo industrial que demanda el sector productivo local, así como aquellos orientados a dar soluciones a problemáticas ambientales, de salud, educación, género y violencia.

1.5 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POR CA Y REDES

Respecto al análisis de la distribución del financiamiento por CA, se puede observar que 98.4% de los CA han contado con financiamiento para realizar sus proyectos. La concentración es más evidente cuando se aprecia que 80% del financiamiento se destina para 20 CA (8 de IIT, 8 de ICB, 3 de ICESA y 1 de IADA). Esto refleja una importante área de oportunidad para diversificar el apoyo.



Proyectos de investigación por CA

DES	CA	Proyectos de investigación con fondos nacionales	Proyectos de investigación con fondos internacionales	Total de proyectos	Monto total (pesos)	Porcentaje
IADA	Apariencia del producto	7	0	7	\$ 1 528 750.00	0.5
IADA	Bioarquitectura	7	0	7	\$ 1 587 991.00	0.5
IADA	Estudios de ciudad	9	1	10	\$ 2 078 565.40	0.7
IADA	Estudios y enseñanza del diseño	10	0	10	\$ 1 699 476.00	0.6
IADA	Gráfica contemporánea	8	0	8	\$ 2 119 604.00	0.7
IADA	Investigación y producción musical	4	0	4	\$ 449 200.00	0.1
IADA	Planificación y desarrollo urbanos	17	0	17	\$ 6 660 607.89	2.2
ICB	Biología celular y molecular	15	0	15	\$ 4 476 296.00	1.5
ICB	Cadena alimentaria sustentable	6	0	6	\$ 1 254 687.00	0.4
ICB	Contaminación en recursos naturales	17	2	19	\$ 5 483 261.80	1.8
ICB	Disciplinas del movimiento humano	1	0	1	\$ 300 000.00	0.1
ICB	Medicina y cirugía veterinaria	11	0	11	\$ 3 786 400.00	1.2
ICB	Nutrición animal	8	0	8	\$ 1 304 973.00	0.4
ICB	Producción animal	4	1	5	\$ 1 081 836.97	0.4
ICB	Química aplicada	18	1	19	\$ 12 439 442.34	4.1
ICB	Química y alimentos	17	0	17	\$ 4 715 800.00	1.5
ICB	Recursos naturales	3	0	3	\$ 623 403.00	0.2
ICB	Salud comunitaria	10	1	11	\$ 3 020 950.00	1.0
ICB	Salud pública	9	0	9	\$ 3 200 212.00	1.0
ICB	Sistemas de producción agrícola	18	4	22	\$ 7 097 861.10	2.3
ICSA	Análisis de las organizaciones, la competitividad y el desarrollo de los recursos humanos	2	0	2	\$ 474 000.00	0.2
ICSA	Desarrollo regional y competitividad empresarial	7	1	8	\$ 1 759 811.00	0.6
ICSA	Educación especial	2	0	2	\$ 377 473.00	0.1
ICSA	Estudios de comunicación en el ámbito laboral y la sociedad	2	0	2	\$ 205 000.00	0.1
ICSA	Estudios de economía del sector agropecuario y desarrollo rural	4	0	4	\$ 589 416.00	0.2
ICSA	Estudios de educación y ciencias sociales	3	0	3	\$ 634 073.00	0.2
ICSA	Estudios de las mujeres, región y frontera	7	0	7	\$ 2 177 082.00	0.7
ICSA	Estudios filosóficos	2	0	2	\$ 411 973.00	0.1
ICSA	Estudios fronterizos	7	0	7	\$ 1 742 600.00	0.6
ICSA	Estudios históricos	8	0	8	\$ 1 284 269.00	0.4

Continúa...



DES	CA	Proyectos de investigación con fondos nacionales	Proyectos de investigación con fondos internacionales	Total de proyectos	Monto total (pesos)	Porcentaje
ICSA	Estudios literarios y lingüísticos	6	0	6	\$ 1 014 163.00	0.3
ICSA	Estudios regionales de economía, población y desarrollo	17	2	19	\$ 12 868 854.20	4.2
ICSA	Estudios sobre turismo y tiempo libre	6	0	6	\$ 782 573.00	0.3
ICSA	Etnopsicología, didáctica e intervención educativa	7	0	7	\$ 1 225 752.00	0.4
ICSA	Globalización, ciudadanía y democracia	6	1	7	\$ 3 314 071.00	1.1
ICSA	Historia, sociedad y cultura regional	20	1	21	\$ 6 991 932.00	2.3
ICSA	Problemas estructurales, políticas públicas e intervenciones sociales	10	1	11	\$ 2 334 146.00	0.8
ICSA	Psicología aplicada	6	0	6	\$ 1 335 392.00	0.4
ICSA	Psicología clínica y de la salud	6	0	6	\$ 889 409.00	0.3
ICSA	Psicología clínica y de la salud, violencia y familia	2	0	2	\$ 182 000.00	0.1
ICSA	Psicología experimental y clínica de la salud	2	0	2	\$ 492 466.00	0.2
ICSA	Teoría del derecho y estudios jurídicos	0	0	0	\$ -	0.0
IIT	Ciencia e ingeniería de materiales	32	0	32	\$ 11 595 125.00	3.8
IIT	Ciencias ambientales	5	2	7	\$ 1 892 279.70	0.6
IIT	Control	2	0	2	\$ 571 834.00	0.2
IIT	Educación de la física y matemáticas en contexto	3	0	3	\$ 416 500.00	0.1
IIT	Estudios del agua	5	3	8	\$ 2 389 008.00	0.8
IIT	Estudios en sistemas digitales	1	0	1	\$ 320 973.00	0.1
IIT	Física de materiales	19	0	19	\$ 10 892 001.89	3.6
IIT	Geociencias	17	0	17	\$ 24 217 773.00	7.9
IIT	Ingeniería tisular y medicina regenerativa	21	1	22	\$ 50 881 966.00	16.7
IIT	Matemáticas puras y aplicadas	4	0	4	\$ 523 836.00	0.2
IIT	Mecatrónica	5	0	5	\$ 2 398 491.33	0.8
IIT	Microelectrónica	21	2	23	\$ 63 270 004.78	20.7
IIT	Modelos ambientales	7	1	8	\$ 2 534 696.80	0.8
IIT	Planeación tecnológica y diseño ergonómico	7	0	7	\$ 1 999 059.89	0.7
IIT	Procesamiento de señales	10	0	10	\$ 3 279 177.00	1.1
	Sin CA	70	9	79	\$ 21 853 243.57	7.2
	Total	560	34	594	\$ 305 031 742.66	100

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.



Los CA que contaron con más recursos para el desarrollo de sus investigaciones son los del área de Ingeniería y Tecnología (45.1% del monto total) y Ciencias Naturales y Exactas (23.1%), que juntos concentran 68.2% del financiamiento total. Los CA que más contaron con recursos son, principalmente: Microelectrónica (20.7%), Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa (16.7%), Geociencias (7.9%), y Estudios Regionales de Economía, Población y Desarrollo (4.2%). Por la cantidad de proyectos, tenemos que 10 CA son los que captan 36% del total. En orden de importancia: Ciencia e Ingeniería de Materiales (32 proyectos); Microelectrónica (23); Sistemas de Producción Agrícolas (22), Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa (22); Historia, Sociedad y Cultura Regional (21); Química Aplicada (19); Física de Materiales (19); Contaminación en Recursos Naturales (19); Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo (19); y Geociencias (17).

1.5.1 REDES DE COLABORACIÓN PROMEP

El fortalecimiento del trabajo a través de redes de colaboración impulsa la investigación colegiada entre nuestros PTC y los de otras IES para abordar temáticas de alto impacto para la sociedad.

El año pasado, Programa de Mejoramiento al Profesorado (Promep) lanzó una convocatoria para la conformación de redes de colaboración entre CA de diferentes instituciones nacionales y extranjeras. La respuesta fue importante, ya que se integraron redes en las que 17 CA de nuestra Universidad participan, y obtuvieron financiamiento por un monto de \$4 122 691.00.

Redes de colaboración aprobadas por Promep (2012)

No	DES	Depto.	CA	Grado de consolidación CA	Nombre de la red	Monto de apoyo
1	ICB	Ciencias químico-biológicas	Química y alimentos	CAC	Uso de subproductos de la industria agroalimentaria	\$195 000.00
2	ICB	Ciencias de la salud	Salud comunitaria	CAEC	Uso de subproductos de la industria agroalimentaria	\$267 000.00
3	IIT	Ingeniería industrial y manufactura	Planeación tecnológico y Diseño ergonómico	CAC	Optimización de Cadenas de Suministros	\$260 000.00
4	IIT	Física y Matemáticas	Ciencia e Ingeniería de materiales	CAC	Nanocompuestos poliméricos multifuncionales	\$300 000.00
5	IIT	Ingeniería eléctrica y computación	Microelectrónica	CAEC	Instrumentación de sensores para aplicaciones de fisiología y biomedicina	\$300 000.00

Continúa...



No	DES	Depto.	CA	Grado de consolidación CA	Nombre de la red	Monto de apoyo
6	IIT	Física y Matemáticas	Ingeniería tisular y medicina regenerativa	CAEC	Ingeniería tisular	\$286 000.00
7	IIT	Física y Matemáticas	Física de materiales	CAEC	Compuestos poliméricos, propiedades y aplicaciones	\$280 000.00
8	IIT	Ingeniería civil y ambiental	Ciencias ambientales	CAEC	Red de vivienda	\$161 000.00
9	ICB	Ciencias químico-biológicas	Contaminación en recursos naturales	CAEC	Tecnología sustentable del ladrillo	\$170 000.00
10	ICSA	Ciencias administrativas	Estudios sobre turismo y tiempo libre	CAEC	Red de cuerpos académicos de estudios turísticos	\$290 000.00
11	ICSA	Ciencias sociales	Estudios regionales de economía, población y desarrollo	CAC	Red de análisis y evaluación de políticas económicas y sociales	\$175 000.00
12	ICB	Ciencias químico-biológicas	Sistemas de producción agrícola	CAC	Red internacional de agricultura orgánica	\$290 000.00
13	ICSA	Ciencias administrativas	Desarrollo regional y competitividad empresarial	CAEC	Red internacional sobre desarrollo regional y trabajo colectivo	\$149 691.00
14	IADA	Diseño	Estudios y enseñanza del diseño	CAEC	Grupos étnicos en su cultura, diseño y arte	\$215 000.00
15	IADA	Arte	Gráfica contemporánea		Red de investigación en arte	\$300 000.00
16	ICSA	Humanidades	Estudios históricos	CAC	La frontera. Conceptualizaciones, historiografías, políticas y estrategias contemporáneas	\$247 000.00
17	IADA	Arquitectura	Planificación y desarrollo urbanos	CAEC	Red: Imaginarios Urbanos. Ciudades-Red en México: Imaginarios de una forma urbana en surgimiento (2do año)	\$237 000.00
TOTAL						\$4 122 691.00

Dichas redes se sometieron a un proceso de evaluación este año para determinar la continuidad del apoyo para un segundo año, y las que fueron aprobadas para 2013 se muestran en el siguiente cuadro:



Redes de colaboración aprobadas para un segundo año por Promep (2013)

No	DES	DEPTO.	CA	Grado de consolidación CA	Nombre de la red	Monto de apoyo
1	IADA	Arquitectura	Planificación y desarrollo urbanos	CAEC	Red: Imaginarios Urbanos. Ciudades-Red en México: Imaginarios de una forma urbana en surgimiento	\$202 000.00
2	IIT	Física y Matemáticas	Ciencia e Ingeniería de Materiales	CAC	Nanocompuestos poliméricos multifuncionales	\$300 000.00
3	ICB	Ciencias químico-biológicas	Contaminación en Recursos Naturales	CAEC	Tecnología sustentable del ladrillo	\$203 000.00
4	ICSA	Ciencias administrativas	Desarrollo regional y competitividad empresarial	CAEC	Red internacional sobre desarrollo regional y trabajo colectivo	\$150 000.00
5	ICSA	Ciencias administrativas	Estudios sobre turismo y tiempo libre	CAEC	Red de cuerpos académicos de estudios turísticos	\$150 000.00
6	IADA	Diseño	Estudios y enseñanza del Diseño	CAEC	Grupos étnicos en su cultura, diseño y arte	\$220 000.00
7	IIT	Física y Matemáticas	Física de materiales	CAEC	Compuestos poliméricos, propiedades y aplicaciones	\$300 000.00
8	ICB	Ciencias químico-biológicas	Sistemas de producción agrícola	CAC	Red internacional de agricultura orgánica	\$300 000.00
TOTAL						\$1 825 000.00

1.6 IMPACTO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADOS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Los proyectos desarrollados en la UACJ, en sus diversas áreas del conocimiento, han tenido un impacto relevante en los sectores productivo, público y social. La ejecución de los proyectos de investigación ha generado toda una serie de resultados difundidos a la comunidad a través de la publicación de libros, artículos científicos de circulación nacional e internacional, vinculación con empresas para atender necesidades específicas de desarrollo tecnológico y mejora de procesos, y para el diseño de políticas públicas, en diversos ámbitos, que incidan en el mejoramiento del bienestar de la población.

A continuación, se describe el impacto que han tenido los proyectos de investigación con financiamiento externo, de acuerdo con las áreas de conocimiento.

1.6.1 ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

Los proyectos de investigación orientados al área de Ingeniería y Tecnología, se han caracterizado por su vinculación con el sector productivo e industrial para el desarro-



llo de tecnologías, prototipos, software y patentes. La vinculación se ha llevado a cabo con empresas como: Delphi Automotive Systems (se han desarrollado 9 proyectos), para el desarrollo de dispositivos, interruptores, análisis de línea de flecha y caracterización de componentes de módulos de transmisión; Team Technologies (2 proyectos), con un proyecto para el diseño y desarrollo de interruptores específicos; Biomédica Integral, con un proyecto para el desarrollo de un sistema biomédico basado en microtecnologías para monitoreo del flujo respiratorio en infantes prematuros; SIASA del Norte, con el proyecto de diseño de un software para transferencia de procesos de migración; y con el Instituto Mexicano del Petróleo-Petróleos Mexicanos (IMP-Pemex) en el diseño de sensores MEM para mejorar la visualización de fracturas y preparación y habilitación de equipos con MEM, con el fin de dar respuesta a la explotación de yacimientos petrolíferos en Chicontepec, Veracruz.

Las investigaciones también se han dirigido a la búsqueda de nuevos materiales cuyas aplicaciones se han orientado a la medicina (regeneración de tejido óseo y cartílagos) y al sector industrial (análisis de yacimientos de materiales de interés para la industria cerámica —Cementos de Chihuahua, Interceramic—; análisis de materiales componentes de interruptores para la industria automotriz Delphi Automotive Systems). Recientemente, en esta área se lleva a cabo un proyecto financiado por la Unión Europea sobre nanomateriales para la industria minera, en conjunto con instituciones de diferentes países europeos como Polonia y Francia.

Los proyectos llevados a cabo en esta área han generado 1 patente, 9 modelos y 17 prototipos; asimismo, han difundido sus resultados en diversos eventos académicos internacionales y nacionales (41), artículos en revistas nacionales e internacionales (59), libros (5) y desarrollo de software (3); del mismo modo, han contribuido en la formación de recursos humanos a nivel licenciatura y posgrado con el otorgamiento de becas (82) y apoyo para la conclusión de tesis (103). Los proyectos más relevantes en esta área son los siguientes:

- S* *Development of new nanocomposites using materials from mining industry “Nanomining”.* Proyecto financiado por The Seventh Framework Programme-Unión Europea-México con un monto de \$1 800 000.00. La investigación consiste en estudiar las nanopartículas de plata basadas en composites nanoestructurados que son frecuentemente usados en una variedad de aplicaciones biomédicas e industriales, tales como agentes antimicrobianos, soldaduras sin plomo, material eléctrico de contacto, sensores de gases, etcétera.
- S* *Biomateriales nanoestructurados para la regeneración de cartílago.* Proyecto financiado por Conacyt a través del fondo sectorial con la SEP (Secretaría de Educación Pública) por la cantidad de \$930 000.00. El proyecto busca sintetizar un biomaterial polimérico biodegradable, micro y nanoestructurado que induzca la regeneración de tejido cartilaginoso sin presentar una reacción adversa o citotoxicidad.



- Fracturamiento hidráulico de pozos usando materiales inteligentes.* El proyecto es financiado por el fondo sectorial Secretaría de Energía-Instituto Mexicano del Petróleo-Conacyt por la cantidad de \$25 000 000.00; lleva a cabo desarrollos tecnológicos para diseñar sensores con base en MEM para mejorar la visualización de fracturas y preparación y habilitación de equipos en yacimientos petrolíferos de la región de Chicontepec, Veracruz. El beneficiario y usuario principal de este proyecto es el Instituto Mexicano del Petróleo-Pemex.
- Desarrollo de dispositivos interruptores utilizando tecnología RF-MEM.* Proyecto desarrollado con la empresa Team Technologies para el diseño y desarrollo de interruptores específicos. Es financiado por el fondo Proinnova-Conacyt por la cantidad de \$3 516 516.00 en su primera etapa, y por \$2 541 250.00 en su segunda etapa.
- Establecimiento de un programa nacional de diseño y fabricación de prototipos MEMS.* El proyecto busca desarrollar prototipos comerciales MEM en colaboración con el Centro Nacional de Metrología (Cenam) y consolidar las capacidades tecnológicas de éste y del Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada (CICTA) de la UACJ. Es apoyado por Cenam-Conacyt con \$2 880 000.00.
- Fortalecimiento del grupo de procesamiento digital de señales del Instituto de Ingeniería y Tecnología de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.* Financiado con \$1 417 760.00 por el Fomix-Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua, busca fortalecer al grupo de investigación en procesamiento digital de señales del Instituto de Ingeniería y Tecnología de la UACJ, a través de la formación de recursos humanos de gran capacidad a nivel posgrado y la vinculación con los sectores industrial y productivo.
- Transferencia de procesos de migración de una aplicación de software.* Fue apoyado en el marco de la convocatoria INNOVAPYME-Conacyt en vinculación con la empresa SIASA del Norte para el desarrollo de un software derivado de una demanda de esta empresa. El proyecto recibió la cantidad de \$1 168 751.25. El usuario principal fue la empresa SIASA del Norte.
- Impacto de la política nacional de vivienda en Ciudad Juárez, Chihuahua.* Proyecto financiado por la Comisión Nacional de Vivienda (Conavi) por la cantidad de \$669 000.00. Los resultados identificaron los efectos de la política nacional de vivienda sobre la industria de la construcción y sobre los fraccionamientos y desarrollos en Ciudad Juárez. Se contribuyó con propuestas de política pública para la planificación del desarrollo urbano de la ciudad, incidiendo los resultados en la toma de decisiones del Gobierno Municipal de Juárez con respecto al desarrollo de vivienda. Los usuarios principales fueron el Gobierno Municipal de Juárez y la Comisión Nacional de Vivienda (Conavi).
- Propuesta de prototipos con alternativas bioclimáticas para espacios urbanos en colonias populares de la zona árida y semiárida del norte del país.* Proyecto financiado por el fondo sectorial de la Secretaría de Desarrollo Social-Conacyt por la cantidad de \$660 000.00. La investigación consiste en desarrollar prototipos para espa-



cios urbanos y vivienda económica que mejoren el confort ambiental en los periodos de verano e invierno en sectores populares, a bajo costo y mantenimiento, que se adecuen a las zonas con climas áridos y semiáridos de México, utilizando alternativas de captación solar, vientos dominantes y recolección pluvial, además de verificar su impacto y que puedan ser fabricados en serie o en módulos de ensamblaje. Los principales usuarios y beneficiarios serían los pobladores de escasos recursos.

1.6.2 ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS

En el área de Ciencias Naturales y Exactas se han llevado a cabo proyectos de investigación básica y aplicada en el campo de la biotecnología, recursos hidrológicos, sísmicos y ambientales. Las investigaciones han tenido un fuerte impacto con la comunidad a través de la organización de cursos y talleres de sensibilización a problemas del medio ambiente y salud, beneficiando a la población del Valle de Juárez. Asimismo, se han atendido problemáticas de hidrología, de interés para el Gobierno Municipal de Juárez y el Consejo Nacional del Agua (Conagua), desarrollando estrategias para contener las aguas pluviales de la parte alta de la Sierra de Juárez y evitar impactos perjudiciales a población susceptible de inundaciones; también, y atendiendo a una demanda de la Dirección de Ecología del Gobierno del Estado de Chihuahua, se llevó a cabo un estudio de contaminantes en la zona afectada por la actividad de la planta Ávalos de IMMSA, beneficiando a la población ubicada en la zona de afectación. Igualmente, se han desarrollado investigaciones que han contribuido al conocimiento del impacto ambiental y social de contaminantes en Ciudad Juárez debido al desarrollo de ciertas actividades económicas. Una de estas concluyó en la factibilidad de reubicación de ladrilleras y el desarrollo de una ladrillera ecológica patentada; otra más ha determinado el impacto ambiental de la dispersión de metales y metaloides de la planta Asarco, beneficiándose con los resultados a la población ubicada en la zona de afectación. Se han difundido resultados con la asistencia a congresos nacionales e internacionales (54), publicación de artículos en revistas nacionales e internacionales (60), libros (3), software (7); se ha apoyado a alumnos con becas (59), pago por trabajo de campo (16), y apoyo para la elaboración de sus tesis (72). Principales proyectos:

- Estudios geofísicos y geológicos para recarga de acuíferos en la zona norte del estado de Chihuahua.* Proyecto financiado por Fomix-Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua por la cantidad de \$1 391 500.00. La investigación intenta localizar zonas factibles para proyectos de recarga de los acuíferos colindantes con las estribaciones de las sierras de Juárez, Sapello y El Presidio, en la región norte del estado de Chihuahua.
- Viscosidad uniaxial en cerámicas vidriadas y arcillosas por medio de un sistema termo-visual novedoso y su relación con la evolución microestructural.* Financiado por el fon-



do sectorial Secretaría de Educación Pública-Conacyt con un monto de \$1 273 220.00. El proyecto consiste en hallar la correlación, desde el punto de vista experimental con fundamento teórico, de la viscosidad uniaxial con la evolución estructural de cerámicas vidriada y arcillosa, así como complementar la infraestructura del laboratorio de cerámicas por medio de un sistema termovisual, para realizar investigación en la caracterización mecánica del proceso de sinterización.

Óxidos para la espintrónica. Financiado por Fonciycy-Conacyt por \$1 100 000.00. El estudio consiste en el desarrollo de óxidos magnéticos diluidos con bajo contenido de elementos dopantes que tiene aplicaciones potenciales en la nueva electrónica de espín donde los dispositivos trabajan no solo con base en la carga del electrón, sino también considerando el estado de polización del espín.

Capas delgadas intercaladas de aleaciones magnéticas: Efecto del campo de anisotropía efectivo y el espesor de capa en las interacciones magnéticas. Proyecto financiado por Conacyt (905 000.00) a través del fondo sectorial con la SEP. La investigación trata de identificar el efecto que tienen la variación del campo de anisotropía efectivo y el espesor de las capas delgadas en las interacciones magnéticas presentes en los nanocompositos magnéticos constituidos por capas intercaladas de materiales magnéticamente duros y blandos.

Caracterización del transcriptoma de Solanum elaeagnifolium. Proyecto apoyado por el fondo sectorial Secretaría de Educación Pública-Conacyt (\$949 690.00). La investigación consiste en estudiar la planta *Solanum elaeagnifolium* (trompillo) que crece en regiones semiáridas y es considerada un problema en áreas donde la vegetación ha sido removida, como caminos, construcciones y campos de cultivos. El fruto de esta planta es utilizado de manera artesanal y empírica en diversas regiones del estado de Chihuahua para la manufactura de queso fresco, anestésico molar, erradicación de cataratas en animales. El proyecto plantea caracterizar su transcriptoma en los diferentes estudios de maduración que presenta el fruto, lo cual servirá para sentar las bases científicas que permitan en un futuro próximo implementar aplicaciones biotecnológicas para sus proteínas.

Sustentabilidad ambiental y seguridad en las Instituciones de Educación Superior en Ciudad Juárez. Proyecto financiado por el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) por la cantidad de \$900 000.00. La implementación de este estudio permitió desarrollar actitudes que estimularon la participación estudiantil en el cuidado del medio ambiente y conductas acordes con el desarrollo sostenible. En este participaron cinco IES de la región de manera conjunta con la UACJ, para llevar a cabo acciones ciudadanas y estudiantiles, enfocadas a la atenuación y prevención de la contaminación, protocolos de seguridad y protección en los campus universitarios.

Evaluación de la contaminación por metales y metaloides en Ciudad Juárez, Chihuahua. El proyecto es financiado por la Environmental Protection Agency (EPA) por



\$40 000 dólares a través de Cocef. Éste trata de determinar el impacto ambiental de la dispersión de metales y metaloides de la planta Asarco en Ciudad Juárez.

1.6.3 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

En el área de Ciencias Sociales y Administrativas, los proyectos han tenido un impacto relevante en la sociedad, atendiendo problemáticas de violencia, género, mercado laboral, migración y de política. También han incidido en el establecimiento de estrategias para el diseño de política pública en la promoción de la equidad de género, procesos electorales, migración, entre otras. Los beneficiarios principales han sido los sectores social y gubernamental.

Con los resultados obtenidos por un proyecto que la Secretaría de Salud financió a través del Centro Nacional de Prevención de Accidentes (Cenapra), se han desarrollado medidas de intervención para la reducción de accidentes en Ciudad Juárez, así como el establecimiento de un Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana (OSCC), el cual difunde sus resultados a la comunidad a través de boletines y la página electrónica. Recientemente, este observatorio recibió financiamiento por parte del Gobierno Municipal de Ciudad Juárez (\$2 000 000.00). Asimismo, se han diseñado estrategias de políticas públicas dirigidas a promover medidas compensatorias de la discriminación histórica que han experimentado grupos de mujeres en el estado de Chihuahua, a través de acciones específicas focalizadas en los campos de educación, salud, trabajo y justicia. También, y gracias al financiamiento del Instituto Nacional de Desarrollo Social, se estableció el Observatorio de Violencia Social y de Género en Ciudad Juárez (ovsg-Ciudad Juárez), el cual registra situaciones de vulnerabilidad, inseguridad y violencia para formular una base de datos que favorezca la emisión de informes temáticos y periódicos, como apoyo a la toma de decisiones y el diseño de políticas públicas, con una estrategia de vinculación intersectorial y promoción del capital social por la seguridad humana y el bienestar. Los resultados de las investigaciones desarrolladas en esta área son difundidos en congresos, seminarios, cursos y talleres (23), asistencia a eventos nacionales e internacionales (28), libros (12), artículos en revistas nacionales e internacionales (28). También, los estudiantes han recibido apoyo, ya sea como becas (138), pago por trabajo de campo (26), o bien, para la elaboración de tesis (22). Proyectos relevantes:

S *Prevención de lesiones en Ciudad Juárez.* Proyecto financiado por la Secretaría de Salud-Centro Nacional para la Prevención de Accidentes (\$7 000 000.00). Se desarrollaron medidas de intervención en la población para la reducción de accidentes en Ciudad Juárez, así como el establecimiento de un Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana, el cual difunde sus resultados a la comunidad juarense a través de boletines y acceso a página electrónica. Los principales beneficiarios son los tomadores de decisiones a nivel gubernamental y los sectores social y educativo. Los usuarios principales son: Gobierno Muni-



cial de Juárez, Tránsito Municipal de Juárez, Centro Nacional de Prevención de Accidentes (Cenapra-Secretaría de Salud) y la comunidad en general.

Observatorio de Violencia Social y de Género en Ciudad Juárez. El proyecto fue financiado por Indesol por la cantidad de \$509 000.00, y consistió en poner en marcha un observatorio que ha contribuido en el registro de situaciones de vulnerabilidad, inseguridad y violencia, conformando bases de datos que permiten emitir de informes temáticos y periódicos en apoyo a la toma de decisiones y al diseño de políticas públicas. La difusión de resultados a la comunidad se ha desarrollado a través de una página electrónica, boletines impresos y digitales, un libro impreso y digital con diversos indicadores de seguridad y equidad social y de género. Los beneficiarios son los sectores social, gubernamental y educativo.

Vinculación de la comunidad estudiantil académica del ICESA en el Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana para el fortalecimiento de la educación superior. Proyecto financiado por el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) por la cantidad de \$600 000.00. Consiste en impulsar la participación de los estudiantes y académicos del Departamento de Ciencias Sociales –con el trabajo que se desarrolla en el Observatorio– a través de prácticas escolares y cursos con validez curricular, con el fin de habilitarlos en el conocimiento y manejo de métodos y técnicas (herramientas) para el análisis de las distintas formas de violencia que acontecen en Ciudad Juárez. Todo ello con la finalidad de que se visualicen como actores clave en el diseño de políticas públicas encaminadas a la reconstrucción y transformación de su entorno.

Factores asociados a la violencia y la criminalidad en comunidades de alta delictividad en Ciudad Juárez. Investigación financiada por Fomix-Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua (488 352.00) que consiste en identificar los factores asociados a la violencia y la criminalidad que permitan diseñar una política de atención a las comunidades desde la perspectiva del desarrollo social. Los beneficiarios son los sectores social y gubernamental, y los usuarios principales son: instituciones de educación secundaria y media superior, Dirección Municipal de Seguridad Pública, Secretaría de Seguridad Pública del Estado.



1.6.4 ÁREA DE EDUCACIÓN, HUMANIDADES Y ARTES

Los proyectos llevados a cabo en el área de Educación, Humanidades y Artes han impactado en los sectores social, educativo y gubernamental por el contacto muy cercano con la población mediante actividades de intervención. Algunos de ellos se orientan hacia la organización de cursos y talleres donde han participado niños (talleres de pintura donde expresan situaciones de migración, discriminación y violencia) y jóvenes (exhibición de videos con los cuales se busca la resolución pacífica de conflictos en áreas de alta delincuencia y marginación; y abordando situaciones de violencia, drogadicción, etcétera). Otras investigaciones se han orientado hacia la creación, diseño y puesta en práctica de medidas destinadas a modificar la cultura ambiental en la región estableciendo un portal en Internet conocido como Red Ambientalista Universitaria (RAU) que periódicamente lleva a cabo seminarios, conferencias, etcétera, para la comunidad. Por otro lado, hay proyectos con una enorme producción artística, desde la creación de obra plástica dada a conocer en exposiciones y en catálogos. Los resultados de las investigaciones realizadas en esta área son difundidos en diversos congresos nacionales e internacionales (26), así como en la organización de jornadas, seminarios y cursos dirigidos a la comunidad (39); también, en artículos nacionales e internacionales (22) y libros (12). Se ha apoyado la formación de recursos humanos mediante becas (15), pago por trabajo de campo (97) y apoyo para la elaboración de tesis (5). Principales proyectos:

- Mujeres, equidad y derechos en el estado de Chihuahua: investigación para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres.* Financiada por el Instituto Nacional de las Mujeres-Conacyt por la cantidad de \$1 500 000.00. El proyecto busca profundizar en el análisis explicativo de la problemática de discriminación/inequidad que viven los grupos de mujeres en el estado de Chihuahua en los ámbitos de educación, salud, trabajo e impartición de justicia. Los resultados permitirán diseñar políticas públicas dirigidas a promover medidas compensatorias de la discriminación histórica que han experimentado diferentes grupos de mujeres en el estado de Chihuahua, a través de políticas de acción afirmativa específicas, focalizadas en los campos de educación, salud, trabajo y justicia. Los beneficiarios serían la población de Ciudad Juárez y los sectores gubernamental y educativo. Los usuarios son: Congresos estatal y federal, Instituto Chihuahuense de la Mujer (Ichimu), Secretaría de Fomento Social del Gobierno del Estado de Chihuahua, organizaciones de la sociedad civil, Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres).
- Indicadores de calidad de la equidad de género en las IES y su relación con la sociedad: caso de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.* La investigación busca dar solidez teórica y metodológica a cualquier iniciativa centrada en la planeación e implementación de programas académicos que sustenten acciones y metas de gobierno dedicadas a promover y fortalecer la equidad de género, tanto dentro de la institución como en la comunidad. El proyecto es financiado con \$1 000



009.00 por el Fondo Sectorial de Investigación para la Educación, Secretaría de Educación Pública-Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas-Subsecretaría de Educación Superior (SES)-Conacyt.

La estampación inmaterial: teoría de un grabado posible en el arte contemporáneo. Proyecto financiado por el fondo Promep (Programa de Mejoramiento al Profesorado) que consiste en la realización de un estudio conceptual y gráfico en el que se muestren posibilidades teóricas y prácticas del grabado y los sistemas de estampación en el arte de hoy, a fin de consolidar una actualización de esta disciplina en la contemporaneidad. El apoyo recibido es de \$646 898.00.

1.6.5 ÁREA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

En esta área se han llevado a cabo proyectos que tienen un alto impacto para el desarrollo agropecuario de la región, teniendo un fuerte vínculo con productores, principalmente del Valle de Juárez. Atienden diversas problemáticas, desde lo relacionado con el mejoramiento de la alimentación animal y de los cultivos agrícolas —como el algodón— en la región, hasta cuestiones ambientales y sus efectos en la producción agropecuaria y salud de la población. Se han llevado a cabo diversos talleres con productores(as) para su capacitación en el cultivo de maíz con alto contenido proteico para la alimentación de ovinos, también se dieron a conocer dietas alimenticias de ganado de menor costo. Asimismo, se han realizado evaluaciones agronómicas de variedades de algodón en el Valle de Juárez, en vinculación con productores de la zona y la transnacional Monsanto, con la intención de observar el comportamiento agronómico de diversas variedades bajo las condiciones climáticas del Valle de Juárez. Por otro lado, también se han organizado ferias y pláticas con la población de la zona para concientizar tanto a los habitantes como a los productores, sobre las consecuencias del uso de agua contaminada para riego y sus efectos sobre los cultivos y el consumo humano. Los resultados de estas investigaciones se han difundido a través de la asistencia a congresos nacionales e internacionales (13), manuales para el productor (5), artículos (17), organización de talleres y cursos (60), pago por trabajo de campo (11), apoyo a tesistas (20) y becas (3). Proyectos relevantes:

Water and Sanitation Intervention Based on Education and Environmental Health Indicators in Rural Communities of the Valle de Juárez, México. Proyecto financiado por Cocef (Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza) por la cantidad de \$64 821.00 dólares. Busca contribuir a la mejora de la salud de la comunidad a través de un asesoramiento apropiado de las condiciones de sanidad, y de promover cambios significativos en las prácticas sanitarias y hábitos de higiene, por medio de estrategias educativas y la participación de la comunidad, basados en indicadores de salud claves relacionadas con el manejo de aguas, enfermedades y condiciones socioeconómicas en el Valle de Juárez, Chihuahua, México.



- S* *Evaluación técnica, productiva, contenido proteico y características de convertibilidad de diez variedades de grano de maíz en alimento balanceado para ovinos.* Proyecto financiado por la Fundación Produce Chihuahua (\$250 000.00) que consiste en seleccionar variedades de maíz más productivas y adaptadas a la región, con alto contenido proteico y características de convertibilidad en alimento balanceado para ovinos. El proyecto contempla la capacitación de los productores.
- S* *Adecuación de la fecha de siembra en algodónero para el Valle de Juárez, Chihuahua.* La investigación es financiada por la Fundación Produce Chihuahua (\$174 570.00) y se lleva a cabo en el Rancho Universitario de la UACJ en Praxedis G. Guerrero, Chihuahua, con la intención de satisfacer la demanda de los agricultores del Valle de Juárez y la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa) por adaptar el paquete tecnológico del algodónero. El objetivo principal es adecuar a diversos tamaños de predios la fecha de siembra para las variedades de algodón.
- S* *Efecto dietético de aceites esenciales de Lippia graveolens sobre el comportamiento productivo y calidad de la canal de cerdos en finalización.* El proyecto es financiado por Fomix-Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua (\$130 000.00) y consiste en evaluar el efecto de la suplementación dietética de aceites esenciales de *Lippia graveolens* (orégano) sobre el comportamiento productivo, digestibilidad aparente de la MSYN del tracto total, proteína total sérica, albúmina, IGG, glóbulos blancos, glóbulos rojos, conteo de linfocitos, así como calidad de la carne de cerdo en finalización.

1.6.6 ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD

Por último, en el área de Ciencias de la Salud, las investigaciones han tenido un impacto importante en la población de Ciudad Juárez y del estado de Chihuahua. Los resultados han contribuido en el tratamiento preventivo del cáncer de mama y de diabetes mellitus; en el desarrollo de métodos profilácticos y terapéuticos para evitar infecciones asociadas al uso de dispositivos médicos; en la atención a grupos vulnerables con respecto a nutrición en niños y adultos mayores; en la ejecución de programas de actividad física y educación nutricional dirigidos a jóvenes con síndrome de Down; en el conocimiento, desde la perspectiva de la medicina del trabajo, de la salud y discapacidad de los migrantes y trabajadores estacionarios; y el establecimiento de una red de comunicación biomédica con tres Instituciones de Educación Superior (Universidad Autónoma de Chihuahua, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y la Universidad Nacional Autónoma de México) que integran la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet. La difusión de los resultados se ha hecho a partir de artículos (20), asistencia a congresos nacionales e internacionales (5). También se ha contribuido a la formación de recursos humanos con el pago de becas a alumnos (15), pago por trabajo de campo (13) y apoyo a tesis (30). Los proyectos más relevantes son:



- Alternativa preventiva y terapéutica para inhibir el desarrollo de biopelículas microbianas: modelo experimental de película de pectinacelulosa para inhibir la adhesión de Staphylococcus aureus, Pseudomonas aeruginosa y Candida albicans.* Proyecto financiado por Fomix-Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua (\$1 469 243.00). Consiste en obtener o estudiar metodologías y generación de tecnologías para la prevención y tratamiento de enfermedades infectocontagiosas. Busca desarrollar un método profiláctico y terapéutico eficaz que evite infecciones diseminadas asociadas al uso de dispositivos médicos altamente susceptibles de ser colonizados; está basado en un modelo animal *in vivo* de formación de biopelículas por *Seudomonas aeruginosa*, *Staphylococcus aureus* y *Candida albicans* sobre catéteres de uso biomédico, donde se evalúe un recubrimiento de pectina-celulosa diseñado por el equipo de trabajo, el cual inhiba la adherencia de dichos microorganismos.
- P'Ketecuides: intervención para promover la educación en salud entre la población estudiantil de la UACJ.* Proyecto financiado por el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) por la cantidad de \$725 000.00. Consiste en promover la educación en salud para la prevención de problemas de salud con énfasis en el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de las y los jóvenes universitarios.
- Desarrollo de biopelículas, expresión génica y variabilidad fenotípica de aislamientos clínicos de Candida: su relación con la adhesión, morfogénesis y resistencia a los antifúngicos.* Proyecto financiado por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) por la cantidad de \$540 000.00. Consiste en estudiar la importancia del desarrollo de biopelículas y otros marcadores biológicos de patogenicidad importante que puedan estar asociados a las candidiasis producidas por las especies *Candida albicans*, *Candida parapsilosis*, *Candida glabrata* y *Candida dubliniensis*. El estudio permitirá desarrollar métodos diagnósticos más eficaces y medidas profilácticas y terapéuticas de las candidiasis invasoras.

1.7 PRODUCTOS DERIVADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las actividades que mayormente se apoyan, tanto con recursos extraordinarios como ordinarios, es la asistencia a eventos académicos para la presentación de avances o reportes de investigación (ver cuadro). Tan solo en 2012 se apoyó a los profesores-investigadores para que asistieran a 1046 eventos, tanto nacionales como internacionales, representando un incremento del 4.7% con respecto a 2011. Igualmente, las diferentes DES y CA organizan congresos, seminarios, foros, etcétera. De esta actividad se desprende la mayor parte de los artículos que los académicos elaboran y publican (ver cuadro).



Asistencia a eventos académicos (2011-2012)*

DES	Nacional		Internacional		TOTAL	
	2011	2012	2011	2012	2011	2012
IADA	105	128	71	54	176	182
ICB	132	156	94	92	226	248
ICSA	156	166	207	202	363	368
IIT	75	109	159	139	234	248
TOTAL	468	559	531	487	999	1046

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

*Los datos presentados corresponden a información del Registro Único de Productos de Investigación, validada en agosto de 2013.

Publicaciones según tipo de producto por DES (2011-2012)*

PRODUCTO	IADA		ICB		ICSA		IIT		TOTAL	
	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
Artículos indizados	19	13	58	92	55	50	80	108	212	263
Artículos arbitrados	13	12	27	31	39	37	16	22	95	102
Artículos	3	3	4	3	15	11	1	8	23	25
Patentes	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Reportes técnicos	9	13	33	51	30	32	53	48	125	144
Libros	15	10	18	21	64	51	24	11	121	93
Memorias in extenso	15	23	63	50	60	78	125	158	263	309
Mem. en <i>abstracts</i>	9	7	45	76	30	13	36	16	120	112
Capítulos de libros	31	20	24	25	90	104	33	43	178	192
Modelos de utilidad	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
TOTAL	114	101	272	349	383	376	370	414	1139	1240

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

*Los datos presentados corresponden a información del Registro Único de Productos de Investigación, validada en agosto de 2013.

La productividad se ha incrementado de 2011 a 2012 en un 9%: de 1139 publicaciones a 1240, respectivamente. Al cierre de 2012 hubo 263 publicaciones en revistas indizadas, 102 arbitradas y 25 sin arbitraje formal, 144 reportes técnicos, 309 memorias in extenso, 93 libros, y 192 capítulos de libro.



1.8 OTRAS ACTIVIDADES DE RESPALDO A LA INVESTIGACIÓN

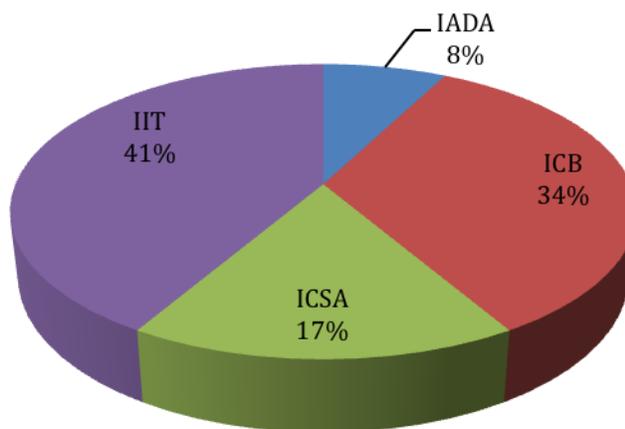
1.8.1 CONVOCATORIAS DIFUNDIDAS Y PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN PRESENTADAS

En el periodo que contempla este informe, se difundieron 101 convocatorias y se presentaron 118 propuestas, de las cuales 13 han sido aceptadas y 20 se encuentran en evaluación. Esto da como resultado una tasa de aceptación de 11%, esperando sea incrementada con los resultados que se encuentran pendientes de publicar.

El 92% de las propuestas se han presentado en el marco de los distintos fondos del Conacyt, de los cuales 23% son fondos sectoriales, 28% fondos mixtos y 49% restante del Fondo Institucional en sus distintas variantes: cooperación internacional, estancias posdoctorales vinculadas al fortalecimiento del posgrado nacional, apoyos complementarios para la consolidación institucional de grupos de investigación (repatriación, retención y estancias de consolidación), así como el apoyo complementario para la adquisición de equipo científico, entre otros.

En cuanto a la participación de los profesores-investigadores adscritos a las distintas DES, se observa que esta es menor en el IADA (9 propuestas presentadas), seguido por el ICSA (20 propuestas). Los institutos que tienen mayor participación son ICB (40 propuestas) e IIT (49 propuestas). Sin lugar a dudas, la presentación de propuestas por DES está ligada con las áreas prioritarias de desarrollo indicadas por el Gobierno federal como susceptibles de recibir apoyo para investigación (ver gráfica).

Distribución porcentual de propuestas presentas por des (2012-2013)



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.



1.8.2 REGISTRO DE PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el periodo comprendido por este informe, se registraron 118 protocolos de investigación (IADA: 16, ICB: 13, ICSA: 66, e IIT: 23). Se destaca que ciertas de esas investigaciones se concluyeron (51 durante este periodo) y que los resultados han sido presentados en eventos internos, como el 4to Simposio de Investigación del ICB (realizado el 30 de agosto de 2013).

1.8.3 REPORTES TÉCNICOS DE INVESTIGACIÓN

Se publicaron 38 Reportes Técnicos de Investigación de forma electrónica; dichos productos son originados por investigaciones financiadas o sin financiamiento registradas ante la CGIP y CIP de las DES; éstos pueden ser consultados desde la página del área de Publicaciones, a través del sitio electrónico de la UACJ.

1.8.4. EVENTOS REALIZADOS POR LA CGIP

Para difundir las convocatorias de investigación y familiarizar a los investigadores con los términos de referencia de los diversos fondos, se llevó a cabo el Taller para Formulación de Propuestas en la convocatoria 2012-02 del Fondo Mixto Conacyt-Gobierno Municipal de Ciudad Juárez, el 2 de octubre de 2012.

Asimismo, para dar una muestra de los avances alcanzados en la investigación, se realizó la exposición de carteles y resultados de actividades de investigación de Cuerpos Académicos ante la visita *in situ* de evaluadores del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, realizado el día 31 de mayo de 2013 en Ciudad Universitaria, con la participación de 20 personas.

Se impartió el Curso-Taller de Ética en Investigación, impartido por la Dra. María de la Merced Quintana Velázquez, directora de la Unidad de Investigación en Salud (UIS), el día 11 de junio de 2013, con la participación de 25 personas.

También, el Primer Taller de Colaboradores de Chihuahua en el Proyecto Fordecyt-Doctores en coordinación con el Consejo Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Chihuahua, el día 26 de febrero de 2013, con la asistencia de 40 personas.

De la misma manera, el próximo 31 de octubre se llevará a cabo el Segundo Foro Red de Redes, en donde los CA compartirán la experiencia del trabajo en redes de investigación mediante la presentación de los resultados obtenidos con los proyectos financiados por Promep. Con la realización de este foro se fomentará la interacción entre los profesores-investigadores que forman parte de los CA con grupos de investigación de otras instituciones de educación superior y/o centros de investigación del país y del extranjero.



1.8.5 ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN Y PROTECCIÓN DEL TRABAJO INTELLECTUAL DE LOS UNIVERSITARIOS

Finalmente, pero no menos importante, resulta la creación del Centro de Investigación y Transferencia de Tecnología (CITT). Este es el segundo centro de su tipo certificado por el Conacyt en México, por lo que la UACJ se encuentra entre las instituciones que lideran acciones de transferencia de tecnología. Esta dependencia tiene la función de documentar los procesos para la protección y comercialización de los desarrollos tecnológicos de la UACJ, y estará encargada de proporcionar servicios especializados de investigación a usuarios externos, constituyendo la plataforma desde la que se promoverá el registro de patentes por parte de investigadores. Entre las primeras actividades del CITT se encuentra la formulación de un reglamento de propiedad intelectual, que próximamente será puesto a la consideración del Honorable Consejo Universitario.



EJE 2

CONSERVACIÓN DEL CONOCIMIENTO

En este eje de desarrollo están comprendidos seis objetivos generales y trece particulares de la planeación institucional, que hacen referencia a la organización de los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para implementar procesos académicos y administrativos; por esa razón, en esta sección se agrupan los capítulos relativos a la planta docente, modelo educativo, internacionalización y servicios administrativos.

CAPÍTULO 2

PLANTA DOCENTE



Como se ha reconocido en diferentes momentos, el crecimiento, la maduración y la diversificación de la planta docente, son factores que explican la transformación que ha experimentado esta institución universitaria en las últimas dos décadas. Sin embargo, lejos de haber concluido la integración de la planta docente, ahora se debe enfrentar un nuevo escenario que se caracteriza por la necesidad de renovar las plantillas académicas, dados los procesos naturales de envejecimiento de las y los profesores, más la necesidad de maximizar el aprovechamiento de los recursos humanos disponibles. Sin menoscabo de las actividades de tutoría e investigación, se requiere que los profesores atiendan el incremento de la matrícula de pregrado; es necesario mantener los indicadores de calidad alcanzados, tanto en la proporción de profesores y alumnos, que refleja la capacidad de la Institución para atender a estos últimos, como en el número de profesores con posgrado, perfil deseable reconocido y membresía en el sni, que evidencian la capacidad académica de la Universidad.



2.1 APROVECHAMIENTO DE LA PLANTA DOCENTE

Durante el periodo que se informa, se hizo un esfuerzo por normalizar la carga docente de los profesores de tiempo completo, conciliando lo estipulado en el Estatuto del Personal Académico, con las normas establecidas por el Promep y las necesidades institucionales. Por instrucciones del Rector, Licenciado Ricardo Duarte Jáquez, la Secretaría General, la Secretaría Académica, la Dirección General de Servicios Académicos, la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional y la Dirección General de Servicios Administrativos, se reunieron para revisar las asignaturas de los profesores de tiempo completo del semestre enero-junio de 2013, comunicando los hallazgos a los directores de Instituto y jefes de Departamento, para que se tomaran acciones preventivas y correctivas en la integración de la carga docente del semestre agosto-diciembre de 2013.

2.2 INCREMENTO DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA

El incremento de la planta docente representa aumentar la capacidad académica por dos razones: en primer lugar, porque se puede impartir más cursos y atender de manera personalizada a más estudiantes; en segundo lugar, porque la incorporación de profesores con mayor habilitación académica facilita el cumplimiento equilibrado de las funciones sustantivas de un ptc: docencia, investigación, tutoría y gestión. Para lograr todo esto, se siguen fundamentalmente dos estrategias: contratar más profesores mediante convocatorias nacionales para contar con candidatos que posean los mayores grados de habilitación; y apoyar a los profesores universitarios para concluir sus procesos de habilitación.

2.2.1 INCREMENTO DE LA PLANTA DOCENTE

En el periodo que se informa, se llevó a cabo una convocatoria nacional para la contratación de profesores de tiempo completo. A diferencia de las anteriores, ésta incluyó una etapa de preselección de candidatos para que los comités departamentales tuvieran mayores oportunidades de conocerlos e integrarlos a la planta docente.

En total se ofrecieron 56 plazas de profesor-investigador de tiempo completo: 9 para iada, 18 para icb, 18 para icsa y 11 para iit (incluyen a las divisiones multidisciplinarias). 166 personas presentaron su solicitud en 37 plazas, por lo que después de revisar los expedientes se determinó que 81 candidatos cumplieron con los requisitos. En la etapa de preselección, los comités departamentales seleccionaron a 44, de los cuales finalmente se eligió a 17 para unirse a la uacj como nuevos ptc.

Además de éstos, también se integraron nuevos profesores mediante proyectos específicos para fortalecer programas educativos y cuerpos académicos, por lo que entre octubre de 2012 y julio de 2013 fueron contratados un total de 21 ptc, de los cuales 11 cuentan con nivel de doctorado.



Respecto a las plazas sin candidatos o declaradas desiertas, sucede que muchas veces es difícil conciliar las necesidades de las jefaturas de los departamentos académicos, los cuerpos académicos, los programas educativos de pregrado y posgrado (y dentro de éstos, los programas que han sido evaluados externamente tienen diferentes necesidades respecto a los que aún no), ya que cada una de las instancias posee una distinta vocación, por lo que se puede afirmar que sus diferencias se remiten a la inequitativa distribución entre actividades de docencia e investigación que requieren. Para dar una solución sin comprometer el fortalecimiento de la planta docente, se realizó la primera convocatoria para la contratación de profesores de medio tiempo entre mayo y junio de 2013. Estos se dedicarán exclusivamente a la docencia y a la tutoría, detonando la enseñanza profesionalizante de los programas educativos. De 19 plazas ofertadas se ocuparon 17; de los perfiles de los profesionistas que se incorporaron bajo este esquema 14 cuentan con maestría, 2 con especialidad y 1 está estudiando la maestría. Además, los profesores estarán asignados en donde se les necesita, pues 12 de ellos serán adscritos a la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria y 5 a la de Cuauhtémoc.



Funcionarios universitarios y nuevos ptc en la sesión de bienvenida.

2.2.2 INCREMENTO EN LA HABILITACIÓN

Como ya se ha apuntado, es de interés para la Universidad que sus profesores alcancen los mayores grados de habilitación posible. Por ello se les apoya para que tramiten becas de estudios de posgrado de alta calidad por parte del Promep y con descargas académicas para la realización de sus estudios, así como descargas parciales para la culminación de sus tesis. De octubre de 2012 a agosto de 2013 se recibió el apoyo del Promep para que 10 ptc efectúen su posgrado en instituciones tanto nacionales como internacionales con aportación de \$5 122 860.80.

Asimismo, a través del sistema de becas del Promep, 20 ptc culminaron el grado, 16 el doctorado y 4 la maestría. Sumadas las contrataciones y los grados obtenidos mediante becas, se incrementó en 25 el número de doctorados este año, lo que representó un aumento de 3.4%.

2.3 MEJORAMIENTO DEL PROFESORADO

El Promep ofrece varios beneficios a los profesores, además de las becas de estudios. A septiembre de 2013, 18 profesores con doctorado recientemente concluido recibieron apoyos para el desarrollo de proyectos de investigación por un monto de \$6 869 918.00. Además, se otorgaron recursos a 32 profesores para adquisición o actualización de equipo de cómputo y ampliación del equipamiento para el desempeño de sus actividades académicas.

En lo que respecta al reconocimiento del perfil deseable, se realizó la identificación de aquellos que requerían renovarlo. Durante la segunda mitad del semestre agosto-diciembre de 2012 inició el seguimiento personalizado para que los profesores, tanto de renovación como aquellos de primera solicitud de reconocimiento, actualizaran su información en el sistema electrónico en línea del Promep. Esta estrategia dio resultados, pues considerando altas, bajas y renovaciones, el conjunto de profesores universitarios con perfil reconocido aumentó de 472 –diciembre de 2012– a 492 –agosto de 2013–, es decir, 67.8% de la planta docente total. Dado que la convocatoria para el registro del perfil es anual, las actividades de seguimiento personalizado se continuarán periódicamente.

2.4 DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR NIVEL ACADÉMICO Y ADSCRIPCIÓN

Para la Subsecretaría de Educación Superior, las dependencias de educación superior (des) son las unidades académicas que componen las diversas instituciones porque representan el nivel básico de organización docente y de investigación. En el caso de la uacj, las des corresponden a los institutos, que son instancias de organización académica y administrativa. Para las autoridades educativas federales, las des son sujetos de apoyo para contratación de profesores, construcción de infraestructura y equipamiento de espacios académicos. Por eso es muy importante mencionar que durante este periodo, dado el crecimiento que se ha tenido, tanto en matrícula como en infraestructura física, se solicitó a la Subsecretaría de Educación Superior, y se obtuvo en mayo de 2013, el reconocimiento de División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria como la quinta des de la uacj.

A la fecha, la Universidad cuenta con 726 ptc. Respecto a su composición por género, 481 son hombres y 245 mujeres, por lo que la relación entre ambos es de 2:1. Mientras que en el iada y el icb la proporción de mujeres es similar a la del conjunto de la uacj, en icsa se encuentra la mayor proporción, mientras que iit es menor que el promedio. Por su alta concentración de profesoras, destacan los departamentos de Ciencias Sociales, Ciencias Administrativas, Humanidades y Ciencias de la Salud.



Capacidad académica 2013 por grado académico, género y departamento de adscripción

DES / DEPTO.	Total		Doctorado		Maestría		Especialidad médica		Licenciatura		SNI		Perfil Promep	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
IADA	54	30	19	13	29	15			6	2	12	7	40	23
Arquitectura	22	22	10	6	9	4			3	1	8	4	16	7
Arte	7	18		3	7	6						1	6	8
Diseño	25	20	9	4	13	5			3	1	4	2	18	8
ICB	106	55	41	24	28	24	32	6	5	1	18	7	56	39
Ciencias Químico-Biológicas	23	33	17	13	4	4			2		10	3	17	13
Ciencias de la Salud	45	43	10	7	14	17	19	1	2	1	4	1	17	16
Ciencias Veterinarias	18	16	12	4	5	3			1		4	3	12	6
Estomatología	20	9	2		5		13	5					10	4
ICSA	156	115	74	53	64	58			18	4	31	25	93	86
Ciencias Administrativas	28	43	10	10	16	10			2	1	3	4	18	18
Ciencias Jurídicas	29	6	3		21	3			5	1	4		11	2
Ciencias Sociales	62	101	36	24	22	25			4	2	13	13	40	37
Humanidades	37	76	25	19	5	20			7		11	8	24	29
IIT	156	39	75	15	75	21			6	3	24	8	123	28
Física y Matemáticas	29	8	19	4	10						8	2	26	2
Ingeniería Civil y Ambiental	20	7	12	1	7	3			1		5		17	3
Ingeniería Eléctrica y Computación	49	32	18	5	26	10			5	1	5	4	38	12
Ingeniería Industrial y Manufactura	58	28	26	5	32	8				2	6	2	42	11
DMCU	9	6	3	3	6	3	0	0	0	0	0	0	2	2
UACJ	481	245	212	108	202	121	32	6	35	10	85	47	314	178

Fuente: Subdirección del Programa de Mejora del Profesorado.

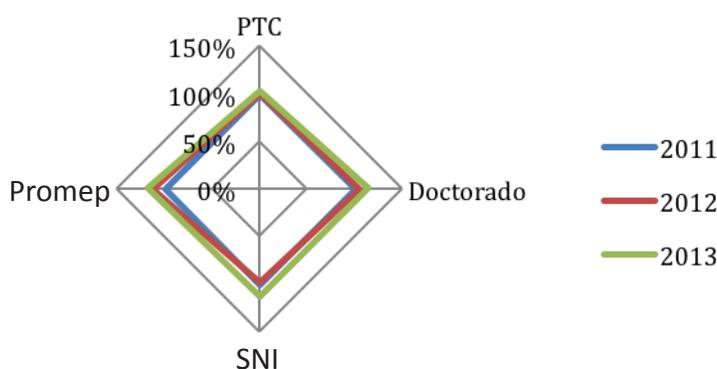
En cuanto al grado de habilitación de los profesores, se reportan avances significativos: el grupo que cuenta con posgrado (especialidad, maestría y doctorado) llegó a 93.% del total de la planta docente. Los profesores con maestría son 323, mientras que los doctores pasaron de 295 en 2012 a 320 en 2013, lo que representa un incremento absoluto de 25 (3.4%), pero más importante aún es que por primera vez en la historia de la Universidad, representan la misma proporción en el conjunto total (44%). La perspectiva es que la cantidad de doctores siga creciendo, por contratación y formación, y como se pudo apreciar en el capítulo anterior, ello estará directamente correlacionado con el incremento de ptc con membrecía en el sni. Finalmente, la tasa de los ptc con nivel de especialidad de cierto modo se ha mantenido, ya que desde 2012 ha oscilado en 5.34%.



De manera más concreta, en la siguiente gráfica se aprecian los resultados del apoyo otorgado por la presente administración al desarrollo de la capacidad de investigación y habilitación de los docentes, y de una convocatoria para reclutamiento de profesores de tiempo completo, preferentemente con doctorado, cuya trayectoria académica conceda que en un plazo no mayor a dos años obtengan el Reconocimiento del Perfil Deseable, así como su adscripción al Sistema Nacional de Investigadores.

La distribución de los profesores de acuerdo a su estatus se puede apreciar en las siguientes tablas, de manera general en la uacj y en particular por la des. La capacidad académica de los programas educativos y la calidad de los posgrados y cuerpos académicos debido al estatus de los ptc se encuentra asegurada; además, la cifra de profesores con el grado de licenciatura se va reduciendo gracias a los programas de mejora de la habilitación y apoyos para el estudio de posgrados.

Índice de evolución de la capacidad académica 2011-2013 (Base índice 2011=100)



Fuente: Subdirección del Programa de Mejora del Profesorado.

2.4.1 IADA

El iada cuenta con 84 ptc y 2 pmt. Existe una planta docente cada vez más productiva con posgrado y proyecto de investigación ligado a las lgac de los cuerpos académicos. El 50% de los ptc participa en Cuerpos Académicos; de estos 42 ptc, 100% están en nivel de consolidación deseable. El 75% de la planta docente tiene el reconocimiento de Perfil Promep. Los adscritos al sni suman 19, que son 22.6% del total de los profesores del instituto.

En relación con la modalidad de profesores de medio tiempo, en el iada se adscribió un docente al Programa de Música y otro al Programa de Publicidad en Ciudad Universitaria.



2.4.2 ICB

El icb cuenta con 161 ptc, uno menos que en 2012. Esto se debe a dos razones: que la creación de la quinta des supuso la reorganización de la planta docente y al proceso de rejuvenecimiento de la planta académica, ya en el periodo de agosto 2012 a junio 2013 se han dado 7 jubilaciones, pero en contraparte ha habido 8 nuevas contrataciones. En la actualidad, se tienen 65 doctores, 6 más que al cierre de 2012; 52 con el grado de maestría, 38 son especialistas y solo 6 tienen el grado de licenciatura. Con esto, 96.3% de los ptc tiene posgrado y 59% el Perfil Promep, equivalente a 95 ptc. El icb mantiene 25 ptc en el sni, lo que equivale al 15.5% de toda la planta docente del instituto. El 35% de los ptc participa en Cuerpos Académicos de nivel de consolidación deseable.

Con la convocatoria 2013 para la contratación de profesores de medio tiempo, el icb se vio favorecido con 7 docentes, 6 de ellos adscritos a la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc y uno en el programa de Estomatología.

2.4.3 ICESA

El icsa cuenta con 271 ptc. De ellos, 127 con grado de doctor, para llegar actualmente a 129. El incremento ocurrido entre 2012 y 2013 fue de 6.6%. El número de profesores con licenciatura disminuyó a 22, mientras que la maestría bajó de 128 a 122, resultado de la culminación de estudios de doctorado por parte de algunos profesores.

En el icsa existen 179 ptc con reconocimiento del perfil deseable del Promep, es decir, 66.1% de su planta total de profesores; esta es la mayor concentración en nuestra Universidad, pues representan poco más de la tercera parte de todos los profesores con perfil reconocido en la uacj.

El icsa también destaca por ser el instituto que tiene la mayor proporción de profesores adscritos al sni, con 43%. En la actualidad tiene 57 ptc con este reconocimiento, lo que representa 25.6% de la des. El 44.7% desarrolla trabajo de investigación en ca con nivel de consolidación deseable.

Respecto a la incorporación de profesores de medio tiempo (pmt), en el icsa se contrataron cinco docentes cuyas funciones estarán impactando en las extensiones de los programas con sede en dmcu.

2.4.4 IIT

El iit es el segundo instituto con mayor cantidad de ptc de toda la Universidad, con un total de 195, de los cuales 96 poseen grado de maestría y 90 son doctores, cantidad que representa 46.2% de los profesores del instituto. Éste cuenta con el mayor porcentaje de docentes con posgrado en la Universidad: 95.4%.



En la convocatoria 2013 para la solicitud de perfil deseable, se incrementó a 151 el número de ptc con este reconocimiento, es decir, 77.4%. Respecto al grupo de adscritos al sni, el iit mantiene 24% de toda la Universidad. Indicadores que demuestran el esfuerzo generado por apoyar el desarrollo del cuerpo docente.

2.4.5 CIUDAD UNIVERSITARIA

Como ya se mencionó, en mayo de 2013, la Subsecretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Superior, autorizó que la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria se convirtiera en una nueva des para la uacj; ello conlleva el compromiso y la oportunidad de fortalecer los programas académicos de esa sede con una planta docente del más alto nivel. Para dotar de una plantilla que garantice la realización de las actividades académicas básicas, se realizó la readscripción de algunos profesores ya contratados –asignados a las otras des– y de algunos nuevos. Actualmente, la dmcu cuenta con 14 docentes de tiempo completo, 9 hombres y 5 mujeres; 36% de los ptc cuentan con doctorado y 64% con maestría. Asimismo, se han incorporado a esta des diez profesores de medio tiempo contratados bajo la modalidad de convocatoria. Un dato relevante es que 28.5% de los profesores ya cuentan con Perfil Deseable Promep.

2.5 EVALUACIÓN DOCENTE

La Jefatura de Evaluación Docente llevó a cabo dos procesos complementarios con la finalidad de evaluar la calidad del desempeño de los profesores. El primero corresponde a la Evaluación Docente a través de la Opinión Estudiantil, la cual, mediante la aplicación de una encuesta electrónica, arroja diversos indicadores tales como: organización del curso, dinámica pedagógica-práctica, evaluación del aprendizaje y criterios de calificación, rasgos personales, profesionales y académicos e identificación institucional, así como conocer las fortalezas y debilidades de nuestros profesores en su desempeño docente.

El total de las encuestas realizadas fue de 98 422, una por cada profesor que le da clases a un alumno (aumentó 3.01%); participaron 21 547 estudiantes (aumentó 9.8%) y fueron evaluados 3715 docentes tanto de tiempo completo como de tiempo parcial y honorarios (aumentó 2.75%). La evaluación se aplicó en los cuatro institutos y las tres divisiones multidisciplinarias, siendo la media de los resultados generales de 3.45 puntos.

Respecto al Programa de Estímulos al Desempeño Docente, tuvo como finalidad hacer la evaluación académica de carácter integral considerando los rubros de docencia, investigación, extensión, tutorías, participación en cuerpos colegiados, dedicación y permanencia; reconociendo a los académicos involucrados y comprometidos con un alta eficiencia y productividad, con la mejora continua de su prácti-



ca docente y con la generación y desarrollo de investigación científica para elevar la calidad de la educación y fortalecer el desarrollo institucional.

En relación con las actividades realizadas, en noviembre de 2012 se difundió la convocatoria dirigida a los docentes de tiempo completo para participar en el programa de estímulos. Se evaluaron los 481 expedientes recibidos en las fechas establecidas, mismos que obtuvieron un dictamen. Fueron beneficiados con el estímulo 439 docentes.

Finalmente, el objetivo del Programa de Reconocimiento a la Capacidad Académica es reconocer a los académicos que contribuyen al desarrollo de la investigación, cuerpos académicos consolidados, programas de calidad y que se involucran y comprometen para elevar la calidad y fortalecer el desarrollo institucional. En noviembre se lanzó la convocatoria y fueron beneficiados 387 docentes.

2.6 RECONOCIMIENTOS A LOS DOCENTES

Una evidencia del prestigio que acumulan los docentes universitarios a nivel nacional, es su creciente participación en comités especializados, grupos asesores u organismos evaluadores y acreditadores. Los cuales se especifican a continuación:

Profesores evaluadores de CIEES y/o de organismos acreditados por el Copaes

N	Instituto	Nombre
1	IADA	Guadalupe Gaytán Aguirre
2	IADA	Juan Manuel Madrid Solórzano
3	IADA	Sergio Alfredo Villalobos
4	IADA	Saulo Favela Castro
5	ICB	Florinda Jiménez
6	ICB	Katia Carrasco
7	ICB	Antonio De la Mora
8	ICB	Emilio Álvarez
9	ICB	Enrique Vanegas Venegas
10	ICB	Abel Ayala
11	ICB	Héctor Muñoz Bustillos
12	ICB	Roberto Martínez De la Rosa
13	ICB	Efraín García San Miguel
14	ICB	Eduardo Pérez Eguía
15	ICB	Roberto Mendoza de Elías
16	ICSA	Blanca Lidia Márquez Miramontes
17	ICSA	Laura Estela Anguiano Herrera
18	ICSA	María del Socorro Aguayo
19	ICSA	Alicia Moreno

Continúa...



N	Instituto	Nombre
20	ICSA	Jesús Cortés
21	ICSA	Alfonso Cortazar
22	ICSA	Jesús Burciaga
23	ICSA	María Esther Mears
24	ICSA	Alicia Moreno Cedillos
25	ICSA	Socorro Aguayo Ceballos
26	ICSA	Yeshica Anneliese Márquez Melchor
27	IIT	Jesús Andrés Hernández Gómez
28	IIT	Roberto Romero López
29	IIT	Luis Ricardo Vidal Portilla
30	IIT	Erwin Martínez Gómez
31	IIT	Juan José Díaz Núñez
32	IIT	Salvador A. Noriega Morales

Profesores evaluadores del Promep

N	Instituto	Nombre
1	IADA	Elvira Maycotte Pansza
2	IADA	Carles Méndez Llopis
3	IADA	Hortensia Mínguez García
4	IADA	Héctor Rivero Peña
5	IADA	Salvador Salazar Gutiérrez
6	IADA	Érick Sánchez Flores
7	IADA	Elide Rosa Staines Orozco
8	ICB	Emilio Álvarez Parrilla
9	ICB	Juan Pedro Flores Margez
10	ICB	Mateo Fabián Itzá Ortiz
11	ICB	Héctor Janacua Vidales
12	ICB	Florinda Jiménez Vega
13	ICB	Alejandro Martínez Martínez
14	ICB	Pedro Osuna Ávila
15	ICB	David Reyes Ruvalcaba
16	ICB	Rosa Alicia Saucedo Acuña
17	ICB	Hugo Salvador Staines Orozco
18	ICSA	Ricardo Almeida Uranga
19	ICSA	Martha Patricia Barraza de Anda
20	ICSA	Sonia Bass Zavala
21	ICSA	Sandra Bustillos Durán
22	ICSA	Jesús Antonio Camarillo Hinojosa
23	ICSA	Ysla Campbell Manjarrez



N	Instituto	Nombre
24	ICSA	Evangelina Cervantes Holguín
25	ICSA	Jorge Chávez Chávez
26	ICSA	Tomás Jesús Cuevas Contreras
27	ICSA	Óscar Armando Esparza del Villar
28	ICSA	Thomas Fullerton Mankin
29	ICSA	Luis Enrique Gutiérrez Casas
30	ICSA	Víctor Manuel Hernández Márquez
31	ICSA	Carmen Patricia Jiménez Terrazas
32	ICSA	Marie Leiner de la Cabada
33	ICSA	Myrna Limas Hernández
34	ICSA	Héctor Antonio Padilla Delgado
35	ICSA	Luis Antonio Payán Alvarado
36	ICSA	Clara Eugenia Rojas Blanco
37	ICSA	Isaac Leobardo Sánchez Juárez
38	ICSA	Juan Carlos Sánchez Montiel
39	ICSA	César Silva Montes
40	ICSA	Jorge Alberto Silva Silva
41	IIT	Noé Gaudencio Alba Baena
42	IIT	Roberto Carlos Ambrosio Lázaro
43	IIT	Manuel Iván Castellanos García
44	IIT	José Trinidad Elizalde Galindo
45	IIT	José Rurik Fariás Mancilla
46	IIT	Sergio Flores García
47	IIT	Edith Flores Tavizón
48	IIT	Jorge Luis García Alcaráz
49	IIT	Perla Elvia García Casillas
50	IIT	Victoriano Garza Almanza
51	IIT	Alfredo Granados Olivas
52	IIT	Édgar Alonso Martínez García
53	IIT	Carlos Alberto Martínez Pérez
54	IIT	José Mireles Jr. García
55	IIT	Humberto de Jesús Ochoa Domínguez
56	IIT	Jaime Romero González
57	IIT	Gilberto Velázquez Ángulo
58	IIT	Osslan Osiris Vergara Villegas



Profesores evaluadores acreditados por Conacyt

N	Nombre
1	Víctor Manuel Orozco Orozco
2	Ysla Campbell Manjarrez
3	Alfredo Granados Olivas
4	Jorge Alberto Pérez León
5	Alejandro Martínez Martínez
6	Héctor Antonio Padilla Delgado
7	Florinda Jiménez Vega
8	Víctor Manuel Hinostrza Zubía
9	Héctor Camacho Montes
10	Rosa Alicia Saucedo Acuña
11	Perla Elvia García Casillas
12	Carlos Alberto Martínez Pérez
13	José Mireles Jr. García
14	Jorge Enrique Rodas Osollo
15	Humberto de Jesús Ochoa Domínguez
16	Luis Flores Padilla
17	Miriam Gutiérrez Otero
18	Thomas Mankin Fullerton
19	Cutberto Arzate Soltero
20	Jaime Romero González
21	Gilberto Reyes Leal
22	Alfredo Limas Hernández
23	Abraham Leonel López León
24	Salvador Salazar Gutiérrez
25	Tomás Jesús Cuevas Contreras
26	Francisco Javier Llera Pacheco
27	Marie Leiner de La Cabada
28	Jorge Alberto Ordóñez Burgos
29	Elide Rosa Staines Orozco
30	Sandra Bustillos Durán
31	Ricardo Viguera Fernández



N	Nombre
32	Rodolfo Rincones Delgado
33	Édgar Alonso Martínez García
34	Manuel Román Piña Monárrez
35	Jorge Luis García Alcaraz
36	Francisco Molinar Holguín
37	Luis Fernando Plenge Tellechea
38	Joaquín Rodrigo García
39	Elvira Maycotte Pansza
40	Gilberto Flores Lucio
41	Delia Puga Antúnez
42	Clara Eugenia Rojas Blanco
43	Sergio Flores García
44	Manuel Iván Castellanos García
45	Osslan Osiris Vergara Villegas
46	Ricardo Almeida Uranga
47	Marcos Lizárraga Escobar
48	Carles Méndez Llopis
49	Jorge Alberto Silva Silva
50	Santos Adriana Martel Estrada
51	Leticia Peña Barrera
52	Hugo Salvador Staines Orozco
53	Jorge Chávez Chávez
54	Helvia Rosa Pelayo Benavides
55	Laura Alejandra Ardilla De la Rosa Carrillo
56	Miguel Domínguez Acosta
57	Pablo Antonio Lavín Murcio
58	Raúl Alberto Ponce Rodríguez
59	Roberto Carlos Ambrosio Lázaro
60	Rosalba Robles Ortega
61	José Trinidad Elizalde Galindo
62	Sonia Bass Zavala

Continúa...



N	Nombre
63	César Silva Montes
64	Eduardo Iván Acosta Gómez
65	Noé Gaudencio Alba Baena
66	Juan Pedro Flores Margez
67	Héctor Janacua Vidales
68	Edith Flores Tavizón
69	Imelda Olivas Armendariz
70	Gilberto Velázquez Angulo
71	Alba Yadira Corral Avitia
72	Alicia Moreno Cedillos
73	Myrna Limas Hernández
74	Pedro Osuna Ávila
75	Servio Tulio De la Cruz Cháidez
76	Jesús Alberto Rodríguez Alonso
77	Martha Patricia Barraza de Anda

Durante el año que se informa, los principales logros de los profesores son los siguientes:

2.6.1 IADA

- S* Mtra. Alpha Elena Escobedo Vargas; Miembro del comité curatorial del Museo de Arte, inba; Ciudad Juárez; desde 2012.
- S* Mtro. Guillermo Quezada Novela:

 - S* Director de la Orquesta Sinfónica de la uacj para la temporada 2013-2014.
 - S* Director de la Orquesta Esperanza Azteca, Ciudad Juárez; desde 2011.
- S* Teresa Margolles; artista invitada del Departamento. Premio Artes Mundi 2012; Cardiff, País de Gales. Diciembre 2012.
- S* Dr. Ramón Leopoldo Moreno Murrieta: reconocimiento otorgado por la Federación de Alianzas Francesas en México, Centro Cultural Riger de Conyckn, Alianza Francesa de la Paz y la Universidad Autónoma de Baja California, por el apoyo ofrecido al Comité Editorial y Académico del Programa de la Frontera, una nueva Concepción Cultural.



2.6.2 ICB

-  C.D. Roberto de Jesús Mendoza de Elías fue nombrado Vicepresidente del Consejo Nacional de Educación Odontológica (Conaedo), en agosto de 2013, además continúa siendo evaluador del mismo organismo coordinador de equipo de verificación e instructor del Taller de Acreditación que se imparte a los programas educativos previo al proceso de acreditación del mismo.
-  La Mtra. Tania D. Hernández García fungió como Juez calificador en concurso de investigación femfeo 2013.
-  El docente C.D. José Cedillo fue nombrado en 2013 presidente de la Academia Mexicana de Operatoria Dental y Biomateriales.
-  El docente C.D. Enrique Treviño fue nombrado en 2013 presidente del International College of Dentists.
-  El docente C.D. Cesáreo Santos fue nombrado en 2013 vicepresidente y próximo presidente 2014 del Colegio de Cirujanos Dentistas de Ciudad Juárez, Chih. Filial a la Asociación Dental Mexicana.
-  Los docentes: Dr. Raymundo Rivas Cáceres, Mtro. Manuel David Arellano Carrillo, Dr. Enrique Soto Canales y Mtro. Alberto Borrego Ponce, del Programa de Biología y de la Maestría en Ciencias: Orientación Genómica, lograron la patente ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual de la técnica de Capacitación espermática por científicos mexicanos, en septiembre de 2012.
-  El Mtro. Héctor Muñoz Bustillos es evaluador a nivel nacional de los programas de Cultura Física y fue parte del equipo acreditador del Comacaf para el programa de Licenciatura de Educación Física de la Universidad Autónoma de Sinaloa, los días 20, 21 y 22 de febrero del 2013.
-  El Mtro. Víctor Hugo Padilla Alvarado fue parte del equipo evaluador ciees para el programa de Licenciatura en Educación Física, de la Universidad Autónoma del Carmen, en el mes de octubre de 2012, en Ciudad del Carmen, Campeche.
-  Participación de dos profesores como evaluadores en el programa de renovación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (pnpc), 2 de mayo, México, D.F.
-  Docente del departamento de Ciencias Veterinarias obtuvo el primer lugar Internacional (Premio Getinge), por el mejor trabajo en modalidad oral: *El empleo racional de animales en el entrenamiento para la corrección toracoscópica de hernia diafragmática congénita*, en el IX Congreso Internacional Amcal, 26 al 29 de junio 2013. Mérida, Yucatán.



2.6.3 ICSA

- ℳ La profesora Laura Estela Anguiano recibió el reconocimiento al Mérito a la Gestión Académica “Lic. Primitivo Sánchez Calderón” otorgado por la Amaestur.
- ℳ Manuel Ramón González Herrera recibió el Certificado Internacional de la Excelencia Educativa en el marco de los premios a la Excelencia Educativa 2013 organizados por el cihce, así como el Título y Medalla de Doctor Honoris Causa Summa Cum Laude 2013 otorgada por la Honorable Académica Mundial de la Educación.
- ℳ Thomas M. Fullerton, Jr. recibió el vii Premio de Investigación Microenterprise Peso Acceptance in El Paso, Texas, otorgado por la uanl Centro de Investigaciones Económicas.
- ℳ Adán Cano fue nombrado Huésped Ilustre de la ciudad de Puno, Perú, por la municipalidad de dicha ciudad, así como Visitante Ilustre de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú.

2.6.4 IIT

- ℳ Dr. Gabriel Ibarra presidente electo de la “International Society for Occupational Ergonomics and Safety, 2013.
- ℳ Dra. Aurora Máynez G., premio del Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas. Mención Honorífica por Investigación Financiera Empresarial, noviembre de 2012.
- ℳ Alumno Omar Moya y Dr. Palacios del Capítulo Estudiantil de APICS obtuvieron el “Platinum Award” en la International Conference and Expo APICS, Denver, Colorado, EU, noviembre de 2012.
- ℳ Dr. Salvador Noriega, nombrado editor para Latinoamérica de las publicaciones de la “Society of Industrial and Systems Engineering” y de la revista internacional *Industrial and Systems Engineering Review*.



CAPÍTULO 3

MODELO EDUCATIVO



Esta administración universitaria pretende revitalizar la reflexión en torno al modelo educativo de la UACJ, ampliando su horizonte al 2030, innovando de forma constante en la organización de los recursos universitarios para administrar el proceso enseñanza-aprendizaje y la relación entre sus actores, y garantizar que el modelo impacte positivamente en la formación académica integral del estudiante.

3.1 ACTUALIZACIÓN Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR

3.1.1 ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

El 29 de enero de 2013, el Honorable Consejo Académico aprobó la creación de la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa, la cual tiene como objetivo principal coadyuvar a las autoridades e instancias académicas a definir políticas para consolidar la calidad de todas sus ofertas educativas, incluidos los programas de pregrado y posgrado. Esta comisión reúne a tres expertos en el área educativa: Doctor Humberto Burciaga, Doctor Gerardo Ochoa y Doctor Rodolfo Rincones, quienes con-



tribuirán a la sistematización de los documentos donde se perfilan los lineamientos para atender las principales necesidades de los programas educativos.

Como parte de sus funciones, esta comisión analizó la pertinencia de la oferta educativa para el semestre agosto-diciembre de 2013 y enero-junio de 2014. Se revisó y recomendó a los consejos Académico y Universitario la apertura de la Maestría en Trabajo Social. Se diseñó el programa de capacitación denominado Diplomado en Gestión Universitaria, que estuvo dirigido a los y las coordinadores de los programas educativos. Se analizó y se aprobó el Programa de Conversación de Inglés con Enfoque Comunicativo del Centro de Lenguas. Además, esa comisión colaboró con la Coordinación General de Investigación y Posgrado para diseñar una Convocatoria para realizar Estudios sobre la Universidad que se emitirá próximamente. En la actualidad, en el seno de la comisión, se observa la creación de nueva oferta educativa (presencial y virtual).

Asimismo, durante el periodo que se informa, se mantuvo la operación de la Comisión de Diseño Curricular conformada por el Centro de Innovación Educativa, la Dirección General de Servicios Académicos, la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional y la Coordinación General de Investigación y Posgrado. Esta comisión dictamina las propuestas de diseño y rediseño curricular generadas en los programas educativos y departamentos académicos, para proponer a los consejos Académico y Universitario que consideren su autorización o no. Desde la formación de la comisión a la fecha se han revisado 30 diseños curriculares y 20 rediseños.

Por otra parte, entre los logros alcanzados durante este año por el Centro de Innovación Educativa se encuentran: la redacción de los *Lineamientos institucionales para propuestas de diseño curricular de planes y programas de estudio de nueva oferta educativa* y de los *Lineamientos institucionales para propuestas de rediseño curricular de planes y programas de estudio*, los cuales se aprueban y difunden a través del Honorable Consejo Académico, de cada uno de los institutos y de los responsables de hacer la propuesta de diseño curricular. Además, se han revisado 304 cartas descriptivas elaboradas de acuerdo con el formato institucional.

3.1.2 FLEXIBILIDAD CURRICULAR

En los últimos años, para promover la flexibilización de la oferta educativa, la UACJ impulsó la desaparición de prerrequisitos, garantizó la elegibilidad de las materias optativas en los planes de estudios y se ampliaron los días y horarios hábiles para brindar a los estudiantes la libertad de elegir los más cómodos para ellos. Otra decisión importante fue la adopción en la Universidad del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos promovido por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, que permite a los estudiantes integrar a su trayectoria escolar, mediante el reconocimiento de créditos, otras opciones de aprendizaje. En este contexto, durante el año que se informa, se diseñaron y se autorizaron dos modalidades adicionales: bono de salud y bono deportivo,



que se suman a las ya existentes. Éstas concederán a los alumnos créditos optativos mediante la participación en el ciclo de conferencias y actividades del Programa Universidad Saludable y en las acciones de activación física o en los equipos representativos, acreditadas ante la Coordinación General del Deporte Universitario, lo cual refuerza en definitiva la formación integral de los estudiantes.

Modalidades de reconocimiento de créditos vigentes

2012	2013
Bono cultural	Bono cultural
Lengua extranjera	Lengua extranjera
Servicio social	Servicio social
Asistencia a congreso	Asistencia a congreso
Auxiliar en cuerpos académicos	Auxiliar en cuerpos académicos
Asistencia al ciclo de conferencias de desarrollo humano	Asistencia al ciclo de conferencias de desarrollo humano
Inscripción a diplomado	Inscripción a diplomado
Auxiliar de investigación	Auxiliar de investigación
Prácticas profesionales	Prácticas profesionales
Publicación de trabajos escolares	Publicación de trabajos escolares
Participación en verano de investigación	Participación en verano de investigación
Examen único	Examen único
-	Bono de salud
-	Bono deportivo
Total: 12	Total: 14

3.1.3 EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

La UACJ no ha adoptado como política el tránsito de todos los programas educativos a este modelo; sin embargo, desde 2009 se conformó la Comisión de Competencias Sello del Modelo Educativo. Como resultado del trabajo colegiado, a finales de ese mismo año se identificaron 16 competencias académicas, profesionales y sociales contemporáneas relevantes para la formación integral del estudiante en la UACJ, las cuales fueron incluidas a manera de asignatura sello en cada nivel del currículo universitario. Las tres asignaturas sello fueron denominadas: en el nivel principiante, Competencias comunicativas con enfoque de género; en el intermedio, Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género; y en el avanzado, Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género.

Los cursos de competencias han reemplazado de forma progresiva a las antiguas materias sello y en la actualidad se implementan en 27 programas de pregrado.



3.2 CAPACITACIÓN PARA OPERAR EN EL MODELO EDUCATIVO

El Modelo Educativo de la UACJ visión 2020, provee las bases para la organización de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, su difusión y la introducción de los profesores y estudiantes a sus contenidos posibilitan su aplicación y posterior retroalimentación.

3.2.1 CERTIFICACIÓN DE PROFESORES

La capacitación de los profesores en el Modelo Educativo consiste en un conjunto de cursos sucesivos que proporcionan una certificación. A la fecha, 741 docentes la han concluido, de ellos 436 son PTC y 305 son PMT u honorarios. Para incrementar la certificación de los profesores, se ofrecieron más cursos de manera virtual y se mantuvo comunicación tanto con los docentes que ya habían iniciado su proceso de formación como con los nuevos PTC, a quienes se les envió información de la certificación y la invitación para participar.

En el semestre agosto-diciembre de 2012 se impartieron 34 cursos y se certificaron a 37 docentes (29 PTC). Con esto se llegó a 394 PTC certificados, lo que representa el cumplimiento del 92.5% de la meta establecida para 2012. De enero a junio de 2013 se impartieron un total de 32 cursos y se certificaron 54 profesores (42 PTC). La nueva programación establece que habremos de certificar un mínimo de 60 PTC cada año hasta llegar al 100% de la planta docente.

Dentro de las innovaciones realizadas al proceso de certificación en el modelo educativo, se incluyó dentro del Plan de Formación Docente el curso de Equidad de Género, aumentó también la duración del curso de 5 a 10 horas, por lo que se solicitó apoyo a la Coordinación de Desarrollo Académico del ICESA para abrir más grupos relacionados con el tema, llevándose a cabo un total de 5 cursos en el periodo de octubre a diciembre de 2012, otros 5 de enero a junio de 2013 y 2 entre agosto y octubre de 2013. Para impactar en la formación se están creando estrategias para elevar la asistencia a los cursos. También se modificó el número de docentes requerido como mínimo para cada curso, quedando en 15 profesores, de los cuales 5 deben contar con categoría de PTC. Otra decisión fue abrir las inscripciones a los cursos de cada mes, con lo cual aumentó la asistencia en el semestre enero-junio de 2013 con respecto al semestre anterior, aunque no ha alcanzado el nivel deseable. La participación general de los docentes se incrementó de 1.5 a 2 cursos en promedio por cada profesor.

La estrategia principal para ampliar el alcance de la certificación, consiste en virtualizar la mayor parte del Plan de Formación Docente en el Modelo Educativo. De los siete cursos que la componen, se pasó de 2 a 4 cursos virtualizados y otro está en proceso (se trata de Modelo UACJ, Desarrollo de Habilidades Docentes, Evaluación Integral y Planeación Didáctica). La excepción la constituyen Materiales



Didácticos y TIC en el Aula, los cuales son presenciales por políticas de la Jefatura de Educación a Distancia.

3.2.2 INDUCCIÓN A LOS ESTUDIANTES

Para los estudiantes se ofreció el Curso de Inducción al Modelo Educativo. En el semestre enero-junio de 2013 se impartió primero en Ciudad Juárez (6 cursos) y posteriormente en Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc (1 curso en cada lugar). En el semestre agosto-diciembre de 2013 todos los cursos se dieron al principio del semestre. En enero de 2013 se atendió al 36% de los alumnos de nuevo ingreso y en agosto de 2013 al 57.4%, por lo que, aunque aumentó la cobertura, es necesario explorar nuevas estrategias de atención como el diseño del curso en modalidad virtual.

3.3 ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR

Cada semestre se invitó a los departamentos académicos para que presentaran sus propuestas de cursos con base en sus necesidades de formación. El Programa de Formación Académica Integral llevó a cabo 33 cursos Saberes en el periodo de agosto-diciembre de 2012, así como apoyo a otros departamentos para la acreditación de 20 cursos más, con un total de 585 asistentes. En el periodo enero-junio de 2013 se realizaron 33 cursos Saberes y se apoyó la acreditación de otros 14 cursos, con un total de 519 asistentes. Este programa constituye la columna vertebral del proceso de actualización disciplinar de nuestra planta docente, por lo que en lo sucesivo se establecerán estrategias para ampliar la cobertura, integrar las necesidades de los cuerpos académicos y medir el impacto de la formación en la renovación de los contenidos expuestos en el aula.

Como un servicio externo de esta área, en conjunto con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, se impartió la sexta generación del Programa de Formación Docente para la Educación Media Superior, que atendió a más de 200 docentes de los municipios Juárez, Chihuahua, Nuevo Casas Grandes, Cuauhtémoc e Hidalgo del Parral, quienes primero participaron en el diplomado y después en la certificación respectiva.

3.4 TUTORÍA

Para continuar con la difusión de los beneficios del Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA), se participó en las conferencias de Desarrollo Humano organizadas por la Subdirección de Orientación y Bienestar Estudiantil en los cuatro institutos y la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria, y también se actualizó la Guía de Servicios para Alumn@s, disponible en la página electrónica del PITTA. Durante el periodo que se informa, se continuaron los trabajos de la Comisión de Tutoría Institucional. En el seno de la comisión se presentó una nueva



herramienta tecnológica para agendar y registrar la actividad tutorial, a la que se accede por internet y que está conectada al Sistema Integral de Información (SIIv2).

La aplicación está diseñada para que los profesores registren su actividad tutorial y conozcan la trayectoria académica de los alumnos. Además, permite que se generen los reportes parciales y finales necesarios para evaluar el desempeño del programa. El denominado Sistema de Tutorías se hizo común entre docentes, tutores/as, coordinadores de programa, jefes de departamento. Se aplicó una encuesta a los tutores para saber su opinión acerca del sistema, y en función de ésta, se han realizado mejoras al mismo.

El registro de la actividad tutorial en el Sistema de Tutorías se inició en el semestre agosto-diciembre de 2012, en el que se contó con la participación de 475 PTC que atendieron a 7109 estudiantes, lo que representa 27.4% de la matrícula general de dicho periodo. Para el siguiente semestre se contó con la participación de 480 PTC que atendieron a 5985 estudiantes, lo que representa 24.3% de la matrícula general. También se evaluó el impacto del PITTA en la UACJ mediante la Encuesta de Evaluación de la Tutoría Institucional, a través de la opinión estudiantil, que se aplicó mediante formato electrónico con el apoyo de la Coordinación General de Tecnologías de Información. Los resultados de dicha encuesta se están procesando y pronto se contará con la versión actualizada del reporte que presenta la situación del PITTA en la UACJ, su impacto y áreas de oportunidad.

3.5 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA

En un mundo globalizado como el nuestro, la asimilación de un segundo idioma es un paso indispensable para que las comunidades académicas participen en la discusión de los temas científicos de actualidad y es, al mismo tiempo, una competencia fundamental para los nuevos profesionistas; por esa razón, la UACJ reitera su compromiso de ofrecer una enseñanza idiomática efectiva, abierta tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general.

3.5.1 CAPACIDAD ACADÉMICA

Para mejorar la enseñanza de los idiomas, se promovió entre los docentes del Centro de Lenguas (CELE), se impulsó la certificación del idioma inglés a través de dos organismos, uno internacional y el otro nacional. En el primer caso, se logró la certificación internacional de 24 docentes (2 de ellos PTC) a través del Teaching Knowledge Test (TKT) de la Universidad de Cambridge. En el segundo caso se logró la certificación nacional de 2 docentes a través de la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI) de la Secretaría de Educación Pública. Además, un docente fue aceptado al Programa de verano Penn Lauder CIBER Summer Institute/Santander. El incremento de estas certificaciones de docentes ha impactado de manera favorable en el alumnado, mejorándose la calidad en la metodología de la enseñanza de los idio-



mas. Por otra parte, se dio impulso a la elaboración de materiales adecuados, como la publicación del libro *L'apprentissage collaboratif en Français comme langue étrangère* por parte de la docente Helen Gilsoul.

3.5.2 OFERTA IDIOMÁTICA

Para mejorar el control escolar, se desarrolló un módulo de control escolar específico para el CELE en el SIV2. Esto facilita que el historial de los alumnos en el aprendizaje de idiomas se refleje en el cárdex y su acreditación sea más sencilla. Gracias a esta innovación se pudo realizar por primera vez la inscripción de los alumnos del CELE vía internet, con una eficiencia del 80%, que abre importantes oportunidades de mejora.

Debido a que la matrícula de idiomas aumentó y saturó las instalaciones del CELE, y para apoyar la flexibilidad curricular, éste ha mantenido la extensión de sus servicios a los cuatro institutos y la DMCU. Los servicios brindados por el CELE en este periodo son:

Matrícula del CELE por idioma y otros servicios

Programa	Cantidad	Servicio	Cantidad
Inglés adultos	8066	Total de alumnos atendidos en el SAC	13 519
Inglés niños	444	Total de alumnos atendidos en círculos	644
Inglés adolescentes	1068	Exámenes de ubicación de estudiantes de nuevo ingreso a la UACJ	4600
Francés adultos	724	Exámenes de ubicación para ingresar al CELE	1013
Francés niños	53	Exámenes de acreditación TOEFL	803
Italiano adultos	208	Exámenes de ubicación de niños y adolescentes para ingresar al CELE	118
Japonés adultos	38	Exámenes de ubicación y acreditación de idiomas alternos	21
Japonés adolescentes	26		
Alemán adultos	328		
Portugués adultos	234		
Ruso adultos	0		
Chino mandarín adultos	87		
Latín adultos	36		
Diplomado metodología	285		
Total	11 597		



Se llevaron a cabo 3 ceremonias de graduación, en las cuales se tuvieron los siguientes egresados:

Programa	Cantidad
Inglés adultos	275
Inglés adolescentes	50
Francés adultos	35
Francés niños	6
Italiano adultos	22
Alemán adultos	14
Latín adultos	5
Diplomado metodología	10
Total	417

Adicionalmente, para atender las necesidades de formación específicas de los docentes universitarios, se diseñaron diversos cursos en conjunto con las dependencias responsables de la actualización disciplinar. En total se ofrecieron 4 cursos: 2 de redacción del inglés con 30 asistentes; 1 de francés con 23 asistentes; y 1 de italiano con la participación de 21 docentes.

3.5.3 INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS

Para disminuir el consumo de papel y para agilizar la entrega de resultados, el CELE implementó el examen diagnóstico del idioma inglés denominado Placement Examination for Admission to the Center (PEACE) en versión digital. Este examen se aplicó por primera vez a los alumnos de nuevo ingreso del semestre agosto-diciembre de 2013 cumpliéndose plenamente los objetivos.

Se decidió adoptar nuevos libros de texto para la enseñanza del inglés. Para elegirlos, la Academia de Inglés revisó los productos de cinco editoriales internacionales, de las cuales seleccionó las tres que en su opinión cumplieron con los requerimientos deseados de acuerdo al perfil de los estudiantes. Posteriormente se realizó un pilotaje semestral para al final elegir el uso de los siguientes textos: *English in Common 2* (Pearson) y *American English File* (Oxford). Para la utilización de los textos seleccionados se llevaron a cabo 3 talleres, los cuales ya están siendo utilizados por los alumnos y están a disposición para consulta en la Biblioteca del Centro de Lenguas y para su venta en la Librería Universitaria.

La integración de profesores de tiempo completo también ha beneficiado la enseñanza de idiomas, en particular porque ha posibilitado la operación cotidiana de la Academia de Inglés, en la que se han estado discutiendo alternativas para diversificar los enfoques de la enseñanza y puedan atender las necesidades de los alumnos de la UACJ. Precisamente, en este espacio se ha ideado un ambicioso proyecto para acelerar el aprendizaje del idioma inglés. Se presentó ante la Comisión para



el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa en la UACJ un proyecto con un nuevo esquema de enseñanza del inglés, más integral, basado en un enfoque comunicativo que consiste en tres niveles, impartidos en tres semestres, esperando que los que acrediten dichos cursos obtengan 550 puntos de TOEFL. Dicho proyecto fue aprobado en la Comisión y luego en el Honorable Consejo Académico, iniciando la capacitación de los docentes previamente seleccionados a través de un taller con 20 horas de duración. Posteriormente, inició una etapa de pilotaje en la que se abrieron 6 grupos distribuidos 3 en DMCU, 1 grupo en ICESA y 2 en el CELE. A la fecha se cuenta con 110 alumnos preinscritos de 120 esperados. Cabe señalar que los resultados del pilotaje se conocerán en diciembre de 2013.

3.5.4 SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Se gestionó la firma de un convenio con el Institute of International Education de la Ciudad de México para lograr que el CELE se instituyera como sede de la aplicación del examen TOEFL ITP. Esto ha beneficiado a un total de 803 personas en este periodo y el tiempo de entrega de resultados se ha reducido considerablemente.

Durante este mismo lapso se programaron diferentes eventos académicos y culturales para fortalecer la formación integral de los estudiantes, entre ellos el Festejo del Día Internacional de la Lengua Materna, la Feria de la Fonología y el Festival Navideño.

También se establecieron convenios con diversas empresas de la industria maquiladora y con Gobierno del Estado de Chihuahua para la enseñanza de idiomas. Con la empresa Foxconn se inició la primera etapa, con 10 grupos para el aprendizaje del inglés y un total de 253 alumnos. Con la empresa Bosch se fijó un mecanismo para que envíen a sus asociados a las clases que se imparten en el CELE, integrándose en total 45 alumnos. Con el Gobierno del Estado de Chihuahua se continuó el convenio del Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica (PNIEB), que consiste en la capacitación de los docentes participantes en dicho programa a través de cursos en los niveles del Programa de Inglés y seminarios del Diplomado de Metodología en la Enseñanza del Inglés.

En cuanto al servicio de traducción por escrito, se debe mencionar la creación de formatos para control de recepción de documentos, así como la traducción por escrito de 1250 documentos.

Respecto a la interpretación simultánea, se adquirieron 100 receptores, 100 audífonos y un transmisor, equipo nuevo con el que se fortalece en gran medida la capacidad del servicio brindado a nuestros clientes: se ha ampliado la cobertura hasta 250 asistentes por evento. En este periodo se cubrió la interpretación simultánea de los siguientes 11 eventos:

-  Electrolux “All Hards Meeting”, octubre de 2013 (8 eventos).
-  Conferencia con el escultor Sebastián, mayo de 2013.



- ☞ Conferencia de Elena Poniatowska, junio de 2013.
- ☞ Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción, julio de 2013.

3.6 ACCESO A LOS SERVICIOS DE INFORMACIÓN

En la época actual, el volumen de información académica y la disponibilidad de tecnologías de información y comunicación replantean el papel que por tradición han jugado las bibliotecas en la educación superior. La UACJ se ha caracterizado por el impulso estratégico dado a los servicios informativos desde hace dos décadas, y para mantener vigente la centralidad del usuario fue necesario dotar de mayor autonomía organizacional y reconceptualizar el Centro de Servicios Bibliotecarios (CSB).

3.6.1 AMPLIACIÓN DE LOS SERVICIOS

Las diferentes bibliotecas que integran el CSB han contribuido desde su creación a facilitar e incentivar el acceso a los servicios informativos, tanto a los integrantes de la comunidad universitaria como a la población en general.

Total de servicios proporcionados por las bibliotecas en el periodo octubre 2012 - agosto 2013

Servicio proporcionado	Total
Usuarios diarios (promedio)	4708
Usuarios totales	1 290 771
Préstamos en sala de recursos informativos	395 022
Préstamos a domicilio	186 706
Préstamo de reserva	10 021
Uso de computadoras e internet	37 932
Consultas o asesorías en el mostrador de referencia	43 916
Búsquedas automatizadas de información para los usuarios	13 583
Préstamos de cubículos para estudio en grupo	13 377
Servicio de fotocopiado de materiales	368 248
Préstamo interbibliotecario	267
Elaboración de bibliografías	11
Actividades de fomento a la lectura	180
Préstamo de salas (audiovisual, dual, electrónicos)	1664
Total de materiales consultados	591 054

Actualmente el acervo universitario se resguarda en las 11 bibliotecas que conforman el CSB, cubriendo la totalidad de campus universitarios.



Total de servicios proporcionados por las bibliotecas en el periodo octubre 2012-agosto 2013

Biblioteca	Ubicación
Biblioteca Central Carlos Montemayor	ICSA
Colecciones Especiales	ICSA
Biblioteca Otto Campbell	IADA-IIT
Biblioteca Ciencias Biomédicas	ICB
Biblioteca del Centro de Lenguas	CELE, ICB
Biblioteca de la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria	DMCU
Biblioteca de la División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes	DMNCG
Biblioteca de la División Multidisciplinaria Cuauhtémoc	DMC
Biblioteca de la Unidad de Estudios Históricos y Sociales	UEHS, Chihuahua, Chih.
Biblioteca de la UACJ en el Hospital General	En sitio, Ciudad Juárez
Biblioteca de la UACJ en el Hospital Infantil	En sitio, Ciudad Juárez

El acervo universitario se compone primordialmente de textos académicos y publicaciones periódicas, que se divide en dos grandes conjuntos: la colección general, que está disponible para préstamo interno y externo, y las colecciones especiales, que se resguardan en doce fondos, dado su alto valor histórico por la naturaleza de su contenido, costo, antigüedad o rareza. Las bibliotecas reúnen información cartográfica, bases de datos, videos de diversas temáticas en discos compactos, la colección de postales mexicanas antiguas, archivos en microfilm, etcétera.

En cuanto a la integridad de las colecciones, durante este periodo se logró abatir en 75% el rezago existente en la clasificación de libros, bajando de 8 mil a 2 mil títulos. Asimismo, se pudo identificar la cantidad de volúmenes que ya no están para su consulta en la colección general por diversos motivos: descarte, daño, extravío. Se trata de un total de 12 323 volúmenes. Con este ajuste, la colección se compone de 319 mil volúmenes, a saber:

Colección general de las bibliotecas universitarias

Biblioteca	Volúmenes disponibles en estantería
Biblioteca Central Carlos Montemayor	134 380
Colecciones Especiales	73 826
Biblioteca Otto Campbell	48 578
Biblioteca Ciencias Biomédicas	31 600
Biblioteca del Centro de Lenguas	3250
Biblioteca de la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria	11 601
Biblioteca de la División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes	10 671
Biblioteca de la División Multidisciplinaria Cuauhtémoc	3864
Biblioteca de la Unidad de Estudios Históricos y Sociales	1146
Biblioteca de la UACJ en el Hospital General	913
Biblioteca de la UACJ en el Hospital Infantil	150
Total	319 979



Para garantizar que los recursos de información sean acordes con las necesidades de los programas educativos y de las temáticas desarrolladas por los investigadores de la Institución, se hace el proceso de selección, adquisición, evaluación, conservación y preservación de las diferentes colecciones de las bibliotecas. Durante 2013 se realizaron dos licitaciones para adquirir material bibliográfico: de la primera, se dictó el fallo en el mes de abril y fue para adquirir revistas por un total de \$35 685.83 dólares; de la segunda, se dictó el fallo en el mes de junio y fue para adquirir 1067 volúmenes, por un total de \$1 888 958.78. Estos recursos provienen de los proyectos autorizados a la UACJ en el Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior 2012 y en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012. Cabe mencionar que este último proyecto contempla la creación de un acervo especializado en temas de género.

Para mejorar la atención de los usuarios, se dotó a las áreas de consulta de internet de todas las bibliotecas con 40 computadoras nuevas (también adquiridas con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012). Incluso se ha modificado e innovado en procesos que responden a las necesidades de la comunidad. Por ejemplo, se han ampliado los días y horarios de servicio, con lo cual la Biblioteca Central Carlos Montemayor permanece abierta aproximadamente 329 días al año; además se ofrece al usuario la opción de realizar devoluciones de libros en cualquier biblioteca, independientemente de dónde haya obtenido el préstamo.

Finalmente, como parte de las acciones realizadas para tener un mayor y mejor acercamiento con los usuarios, se habilitó en la Biblioteca Central, la Sala Dual “Profesora María Dolores Juárez” como sala de descanso, dejando a los usuarios ingerir sus alimentos y descansar momentáneamente sin tener que salir de las instalaciones, sobre todo en fines de semana, días festivos y vacaciones.

3.6.2 BIBLIOTECA VIRTUAL (BIVIR)

La Biblioteca Virtual (Bivir) es uno de los recursos académicos más importantes para impulsar el acceso a servicios de información remotos. En el último año, la Bivir fue consultada en más de 600 mil ocasiones, lo que da cuenta de la importancia que ha alcanzado para los usuarios.

Total de accesos a Bivir en el periodo octubre 2012 - agosto 2013

Servicio proporcionado	Cantidad
Accesos a servicios virtuales	300 964
Accesos generales Bivir	251 117
Accesos a bases de datos	94 450
Total	646 541



La UACJ participa en el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica del Conacyt, que brinda un acceso compartido a las principales bases de datos académicas del mundo. Gracias a este acceso y a la inversión de recursos propios para la suscripción, se han ampliado las bases de datos, pasando de 27 a 34 entre 2012 y 2013, y con ello se cubre en su mayoría las necesidades de los programas de pregrado, posgrado y de las líneas de investigación que existen en la Universidad.

De la misma manera, para optimizar las búsquedas en los diferentes recursos electrónicos y bibliográficos con que se cuenta en el CSB, en el último semestre se ha aplicado el metabuscador Discovery de EBSCO, que integra gran parte de la información de tal forma que al hacer una búsqueda se realicen múltiples solicitudes de información a diferentes bases de datos.

Otra de las acciones relevantes para mejorar el acceso a los sistemas de información del CSB fue la creación de la página electrónica del Centro de Servicios Bibliotecarios (<http://www.uacj.mx/CSB/Paginas/default.aspx>) en donde se puede ingresar al Catálogo de Recursos Informativos a tu Alcance (Carina), conocer la misión y visión del CSB, ingresar a las páginas de las bibliotecas que se encuentran ubicadas en los diferentes campus de la UACJ y a la Bivir, además, contiene una sección de información para usuarios. Otra de las opciones novedosas, son las secciones de *Catalogación a la carta* y *Canje y donación*, en donde se muestran las condiciones y procedimientos para dichos servicios.

Por último, para facilitar la comunicación con los usuarios del CSB, se creó una cuenta en las principales redes sociales como Facebook y Twitter (<https://www.facebook.com/Bibliotecas.Universitarias.UACJ> y https://twitter.com/bivir_UACJ).



CAPÍTULO 4

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA VIDA UNIVERSITARIA



En la UACJ la estrategia de internacionalización tiene tres componentes: apoyar las actividades académicas que permitan a los profesores dialogar con sus pares; promover las experiencias de movilidad en los estudiantes; coordinar la atención a los profesores y estudiantes nacionales y extranjeros que visitan la Universidad.

4.1 PROPUESTA DE MOVILIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN

Desde octubre de 2012 se reunieron las actividades de intercambio académico y movilidad estudiantil, agregándose luego la encomienda de gestionar la cooperación interinstitucional. A partir de este nuevo planteamiento, se elaboró la Propuesta de Movilidad Académica e Internacionalización de la UACJ, que toma como marco de referencia los indicadores de movilidad más relevantes de instituciones prestigiosas en el ámbito iberoamericano.

Entre las principales metas de la propuesta de movilidad e internacionalización destacan: movilizar al 40% de los PTC, 12% de la matrícula



total del pregrado y 90% de la matrícula total de los programas de posgrado reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC); incrementar la participación de estudiantes visitantes hasta llegar a un centenar; y realizar 200 actividades de colaboración a través del convenio UNAM-UACJ. Para lograr estas metas, en el último año se realizaron las actividades que se describen en los siguientes párrafos.

Se firmaron 22 convenios de colaboración con 19 IES y tres consorcios. De los convenios, 13 son internacionales y 6 nacionales. Entre ellos, los más importantes fueron los establecidos con el Centro de Investigación en Materiales Avanzados (febrero) y con la Universidad Tecnológica de Nagaoka, Japón (abril).

Se impulsó la participación de un profesor y 8 administrativos en la primera Convocatoria de Fortalecimiento del Idioma Inglés, la cual brindó apoyos para que los candidatos seleccionados asistieran a un curso de verano de idioma en una institución estadounidense, con la intención de volverlos gestores de la internacionalización en sus áreas. Finalmente, los programas visitados fueron de la Universidad de California en San Diego, el Community College de Jamestown, Nueva York y la Universidad de Texas en El Paso.

En la búsqueda de sembrar gestores de la internacionalización, se apoyó a cuatro profesores y dos administrativos en el marco de la primera convocatoria Movilidad de Académicos y Gestores de México y Argentina (MAGMA), quienes tuvieron estancias cortas en diversas universidades argentinas.

Además, durante el periodo referido, el área de movilidad intercambio y cooperación brindó su apoyo para que la Universidad fuera sede de 5 encuentros académicos, de los cuales 4 fueron nacionales y 1 internacional:

Nombre	Tipo
1er. Encuentro Internacional sobre Gestión de Ciudad	Internacional
VI Simposio Nacional de Estudiantes de Economía	Nacional
Taller de Evaluación de los Programas Públicos para el Desarrollo y Empoderamiento de las Mujeres en México	Nacional
XII Congreso Internacional y XVII Congreso Nacional de Ciencias Ambientales	Nacional
Presentación del proyecto "Camino a la salud para la prevención de enfermedades crónicas de la frontera"	Nacional

Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

Un sexto evento de carácter regional en el que se participará, es el Primer Encuentro de Jóvenes Investigadores, que se celebrará con apoyo del Conacyt.

Finalmente, la sistematización del proceso de movilidad e intercambio ha sentado las bases para establecer un sistema de registro electrónico de las actividades de movilidad e intercambio. En estos momentos se está trabajando en el diseño del denominado Registro Único de Movilidad Académica, donde quedará constancia de todas las actividades relacionadas con la cooperación e intercambio académico y cultural que se generen a través de convenios de colaboración interinstitucional.



4.2 PROFESORES

Durante el periodo que se informa, se aprovecharon las convocatorias nacionales e internacionales de organismos que promueven la movilidad y el intercambio. En total, se realizaron cinco estancias de formación por parte de profesores universitarios que fueron financiadas con recursos de empresas a través de la Subdirección de Vinculación. Se subraya que el total de los apoyos otorgados fue de \$36 893.00 y \$700.00 dólares.

Estancias de formación apoyadas

Nombre	Instituto	Tipo	Comentarios
Francisco Arturo Briebescas Silva	ICSA	Internacional	The Institute for Business and Research Congress
Ignacio Francisco Romero Magaña	ICSA	Internacional	The Institute for Business and Research Congress
Érick Elihú García	CELE	Internacional	Universidad de Pensilvania
Manuel Ramón González Herrera	ICSA	Internacional	XVI Cumbre Iberoamericana, "Educación para la excelencia humana y la calidad de vida", Lima
Juan Quiñones Soto	ICSA	Internacional	Dictar conferencia "Violencia: fenómeno que construye realidades insólitas. Una mirada desde Ciudad Juárez, México", Paraná, Entre Ríos

Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

De la misma manera, se apoyaron seis estancias de investigación para profesores que atendieron a la Convocatoria de Movilidad de Jóvenes Investigadores y Gestores, promovida por el Banco Santander, y en la cual se ejercieron \$121 500.00.

Estancias de Investigación Apoyados por SCMIA a Académicos 2012-2

Nombre	Instituto	Tipo	Comentarios
Bernardo Serrano Parreño	ICB	Nacional	Universidad Nacional Autónoma de México
Isaac Leobardo Sánchez Juárez	ICSA	Internacional	Universidad Central de Bogotá
Hugo Alonso Almada Mireles	ICSA	Internacional	Asociación Colombiana de Terapia Gestalt, Cartagena
Manuel Antonio Ramos Murillo	IIT	Internacional	Universidad de Texas en San Antonio
Nelly Gordillo Castillo	IIT	Internacional	Universidad Politécnica de Cataluña
Rey David Molina Arredondo	IIT	Nacional	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Campus Monterrey

Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.



La disponibilidad de recursos extraordinarios, como los recibidos en el PIFI 2012, o bien, los fondos de investigación que captan los diferentes cuerpos académicos, han permitido apoyar la movilidad académica de los profesores, beneficiando a los cuatro institutos y las divisiones multidisciplinarias. En total, en el año se realizaron 91 acciones de movilidad, de las cuales la predominante es la del tipo de formación.

Movilidad académica de los profesores

DES	Académica	Investigación	Formación	Total
IADA	2		22	24
ICB	1	1	6	8
ICSA		2	27	29
IIT		9	12	21
DMCU				
DMNCG		1	4	5
DMC			4	4
Total	3	13	75	91

Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

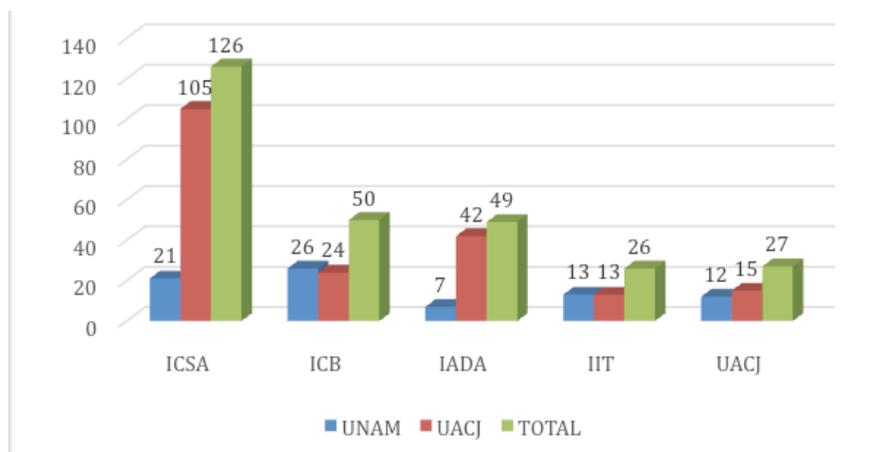
4.3 PROFESORES VISITANTES

La presencia de profesores visitantes enriquece la vida académica de los programas académicos de pregrado y posgrado, ya que faculta a los profesores de la Institución para establecer diálogos con nuevos marcos interpretativos e hipótesis de vanguardia. La principal plataforma para promover la visita de profesores visitantes es el convenio de cooperación académica que tiene la UACJ con la Universidad Nacional Autónoma de México, además del esfuerzo de los institutos que apoyan estancias de formación en actividades académicas integrales.

En los semestres agosto-diciembre de 2012 y enero-junio de 2013 se registró la visita de 250 profesores. De ellos, 75 fueron invitados nacionales (30%) y 175 extranjeros (70%). En total, participaron en 278 actividades (algunos profesores acudieron a más de una actividad).



Actividades de los profesores visitantes



Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

Mientras que 25% de las actividades corresponde al convenio de colaboración con UNAM-UACJ, el resto fue organizado por los institutos (65%) y la administración centralizada (10%).

4.4 MOVILIDAD ESTUDIANTIL

4.4.1 PREGRADO

En el esfuerzo de movilizar al 12% de la matrícula total durante el periodo comprendido en esta administración, las acciones principales pasan por apoyar la movilidad de los estudiantes en las convocatorias de Verano de Investigación (en colaboración con la Asociación Mexicana de la Ciencia y el Programa Delfín) e intercambio durante los semestres enero-junio y agosto-diciembre (aprovechando los diversos convenios disponibles).

Tipo de estancia / fondos

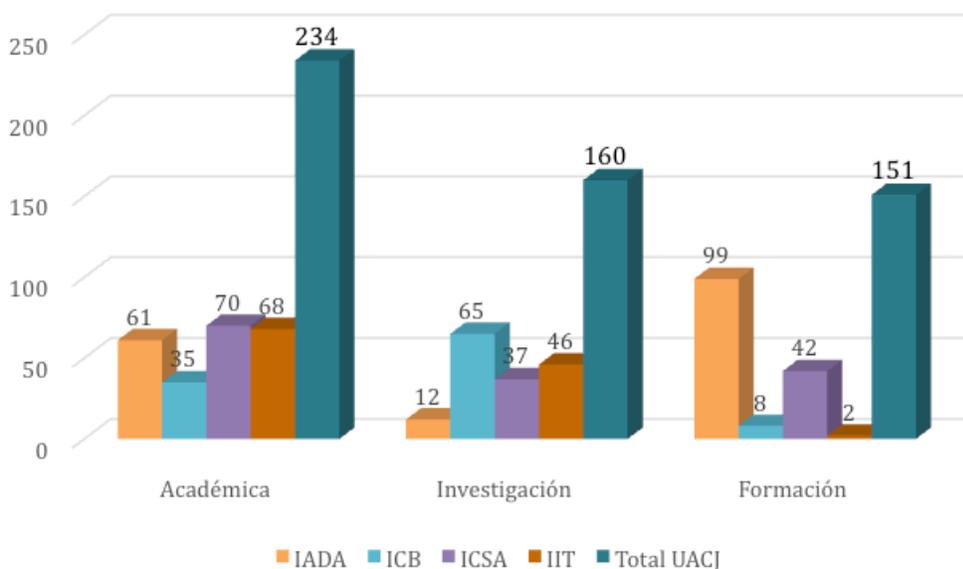
Nacionales	Internacionales
Espacio Común de Educación Superior	
Santander	
UACJ (en distintas modalidades)	
Asociación Mexicana de la Ciencia	SEP-Mexfitec
	México Francia Ingenieros TECnología
	Cumex-PETAL
Programa Delfín	Programa de Economía Toulouse América Latina
	Conacyt

Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.



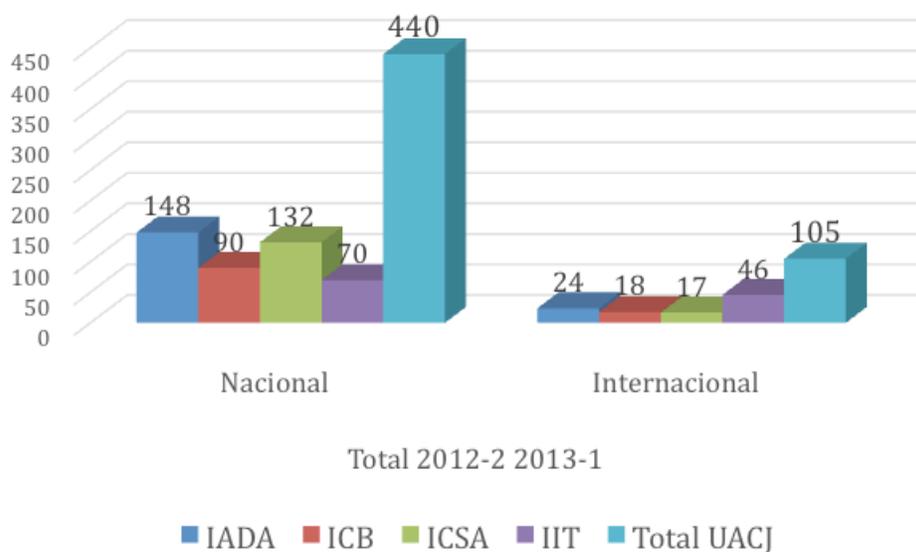
De esta forma se apoyó la movilización de 545 estudiantes de pregrado, lo cual representa 2% de la matrícula total de la UACJ. Por destino, se ubicó 80% en el país y 20% en el extranjero. Por tipo, se registró la participación de 160 estudiantes de la UACJ en estancias de investigación que representa 29%, mientras que las estancias académicas sumaron 43% y de formación 28%.

Movilidad de estudiantes de pregrado de la UACJ por tipo de estancia 2012-2013



Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

Movilidad de estudiantes de pregrado de la UACJ por destino 2012-2013

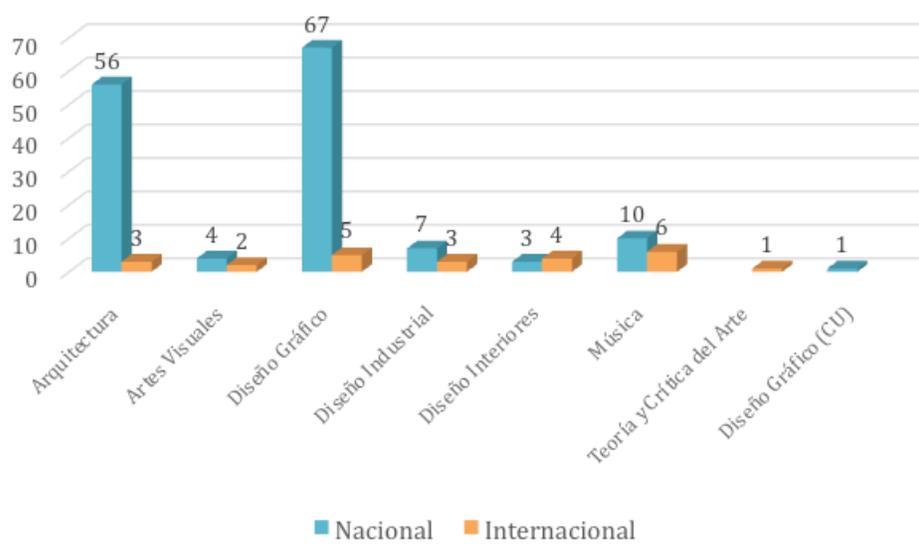


Total 2012-2 2013-1

Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

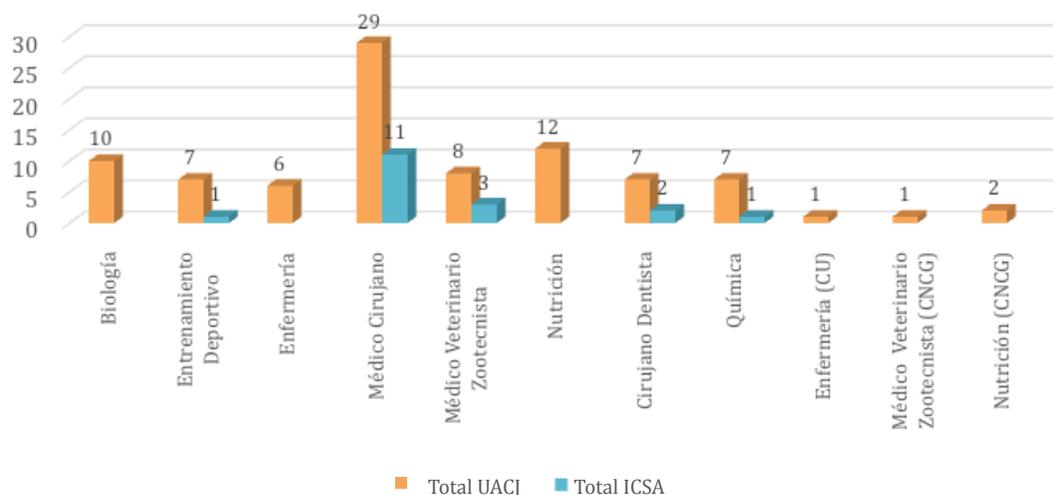


Movilidad por destino 2012-2013 IADA



Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

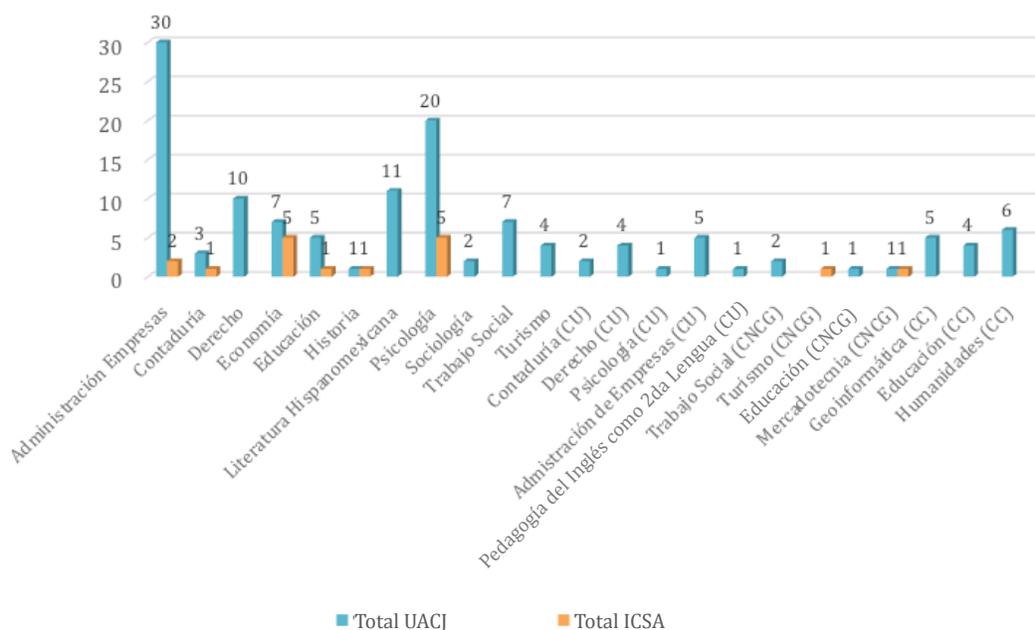
Movilidad por destino 2012-2013 ICA



Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

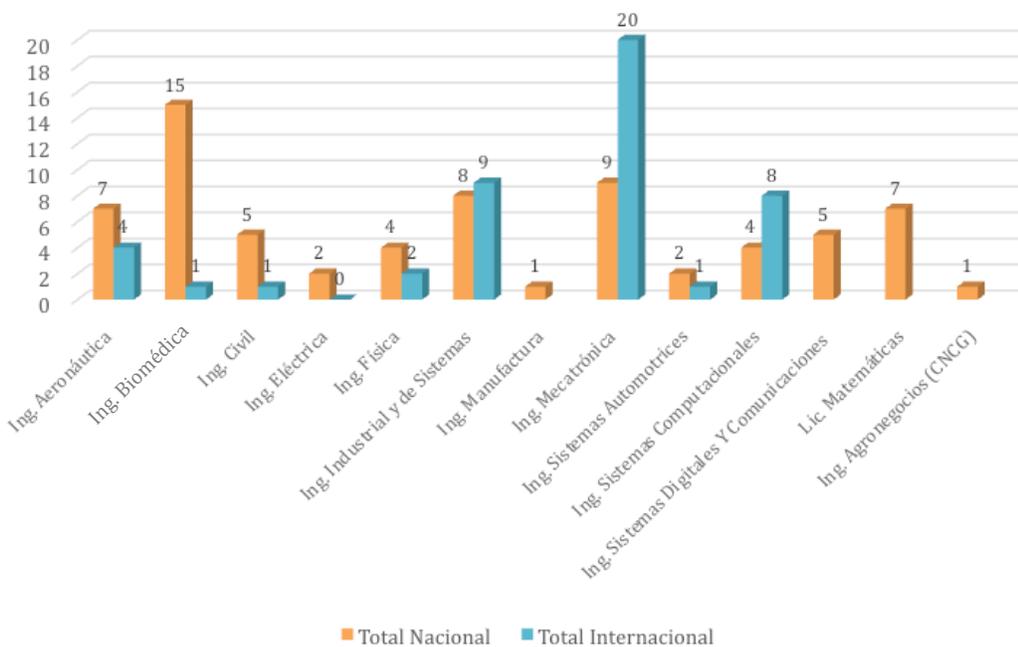


Movilidad por destino 2012-2013 ICESA



Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

Movilidad por destino 2012-2013 IIR



Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.



4.4.2 POSGRADO

Un total de 80 estudiantes de posgrado participaron en movilidad y de estas experiencias, 22 fueron académicas (27.5%), 24 de investigación (30%) y 34 de formación (42.5%).

Movilidad de posgrado tipo de estancia 2012-2013

Movilidad estudiantil por programa educativo	Académica	Investigación	Formación	Total
Posgrado				
IADA	1	12	13	26
ICB	2	7	4	13
ICSA	18	1	10	29
IIT	1	4	7	12
UACJ	22	24	34	80

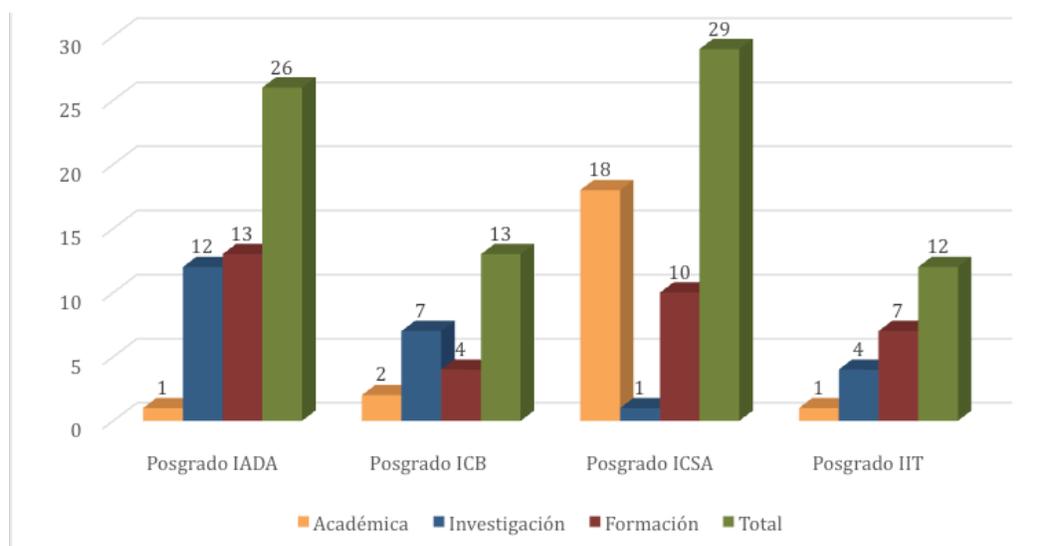
Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

Movilidad de posgrado tipo de estancia 2012-2013

Movilidad estudiantil por DES	Destino		Total
Posgrado	Nacional	Internacional	
IADA	17	9	26
ICB	10	3	13
ICSA	21	8	29
IIT	6	6	12
UACJ	54	26	80

Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

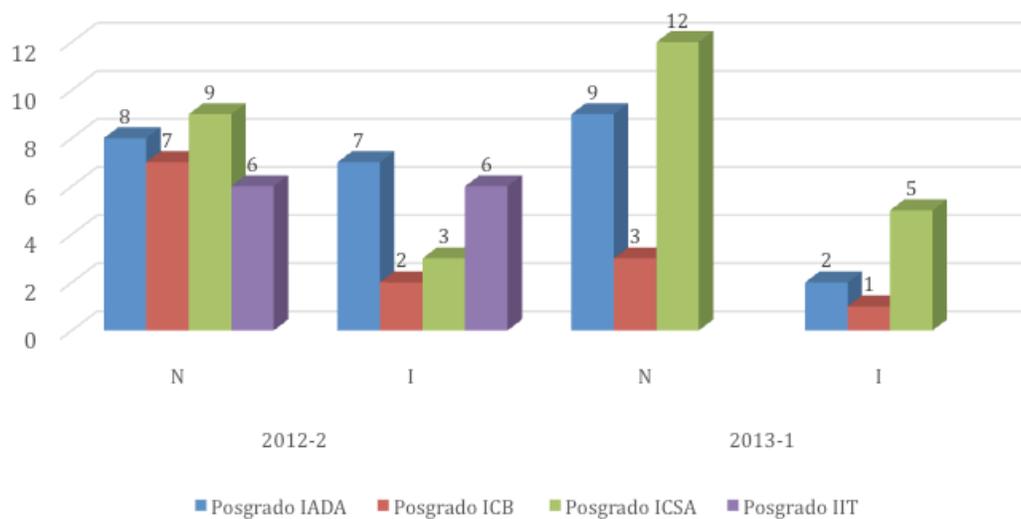
Movilidad de estudiantes de posgrado por DES y tipo de estancia 2012-2013



Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

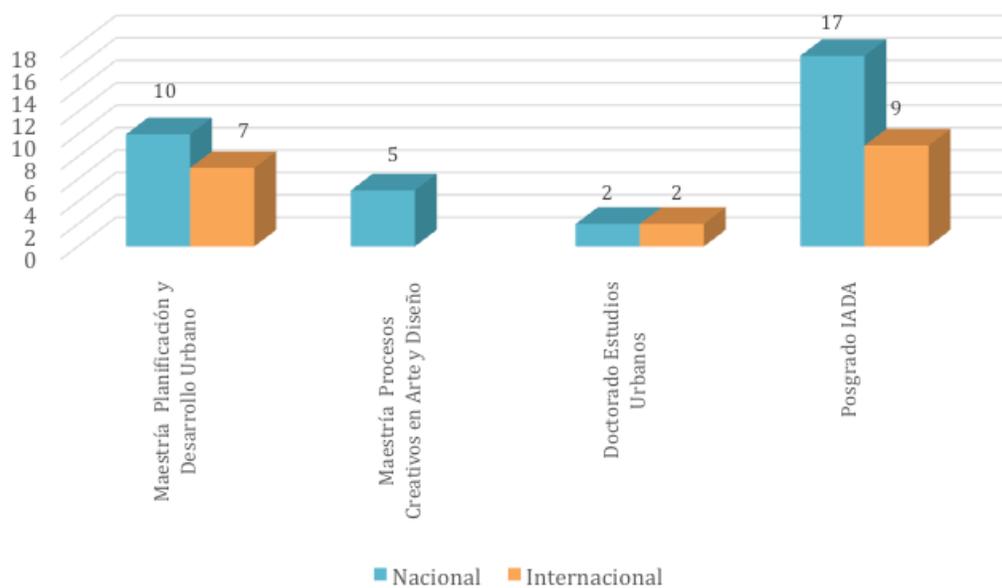


Movilidad de estudiantes de posgrado por destino 2012-2013



Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

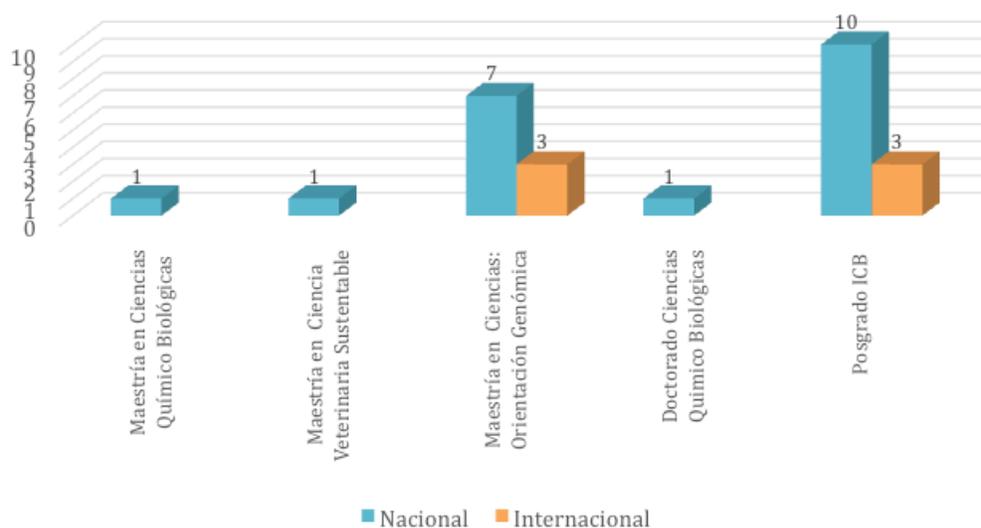
Movilidad posgrado por destino 2012-2013 IADA



Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

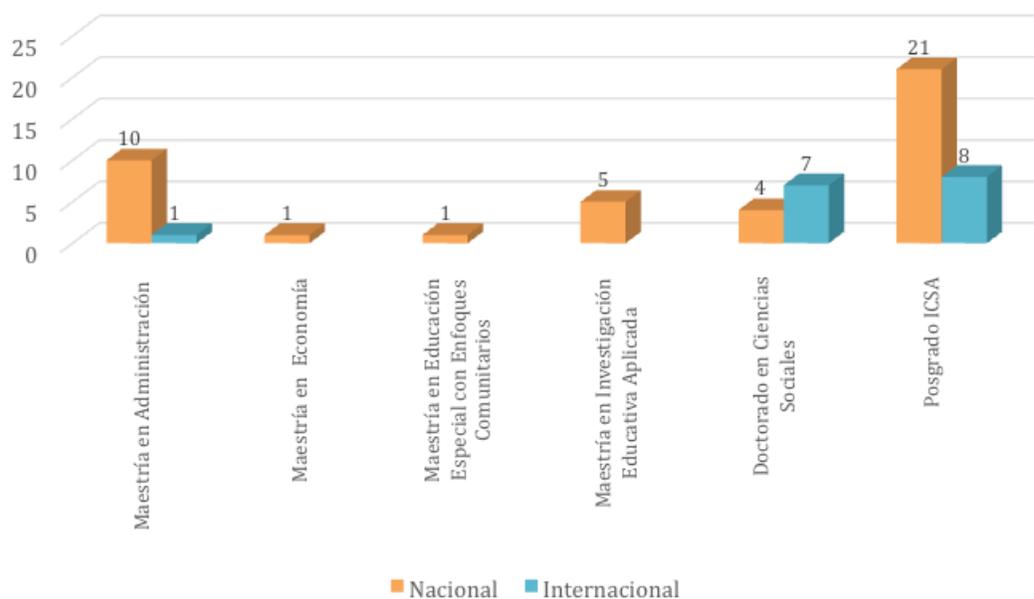


Movilidad posgrado por destino 2012-2013 ICB



Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

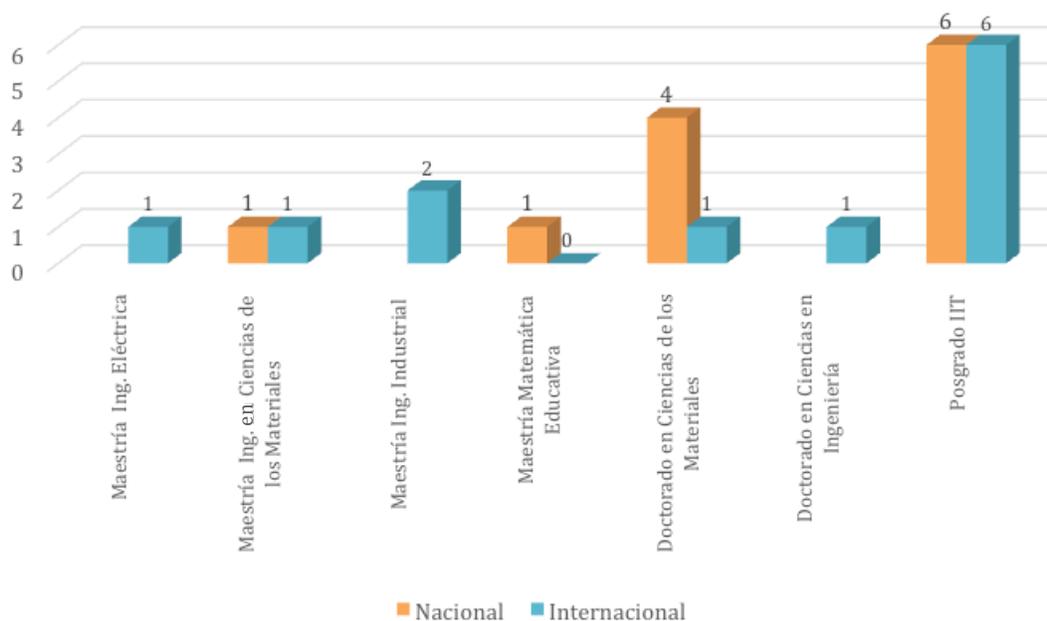
Movilidad posgrado por destino 2012-2013 ICESA



Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.



Movilidad posgrado por destino 2012-2013 IIT



Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

4.5 ESTUDIANTES VISITANTES

Aquí se expresa que la UACJ se ve afectada por la situación de violencia que se sufrió de 2008 a 2011, por lo que no es un gran destino de estudiantes visitantes. Sin embargo, dada la calidad de los programas educativos de la Universidad, se espera que pronto se pueda revertir esta situación. Durante el último año se recibió a 5 estudiantes, 1 en ICB, 3 en ICSA y 1 en IIT. De éstos, 2 fueron internacionales y 3 nacionales.

Estudiantes visitantes pregrado 2012-2-2013-1

Visitantes	2012- 2013-1	
	Nacional	Internacional
ICB	1	0
ICSA	1	2
IIT	1	0

4.6 EGRESADOS

En lo que respecta a respaldar a los egresados universitarios, se informa la creación del Programa de Iniciación a la Investigación, en el cual destacados jóvenes egre-



sados de la UACJ serán favorecidos para realizar estudios de posgrado con becas del Conacyt.

Asimismo, enmarcado en el llamado Programa de Jóvenes Talentos, se da apoyo a otros 13 egresados para que estudien posgrados. De éstos, la mayoría cursan maestría. Estos estímulos algunas veces incluyen una aportación de la UACJ, o bien, se aprovechan los convenios de colaboración establecidos.

Programa Jóvenes Talentos 2012-2013 por tipo de programa

Estudia un Posgrado UACJ	Femenino	Masculino
Maestría	4	6
Doctorado	0	3

Programa Jóvenes Talentos 2012-2013 por origen y destino

DES	Internacional	Nacional
IADA	1	1
ICB	1	2
ICSA	1	1
IIT	6	0
UACJ	9	4

Con estos apoyos se espera incrementar la inserción de egresados universitarios en programas de posgrado de alta calidad en el país y en el extranjero, apuntalando la formación de recursos humanos de alta calidad y una masa crítica de profesionistas que, de forma eventual, puedan integrarse a la Universidad, rejuveneciendo a la planta docente.

Finalmente, se anota que las actividades de movilidad de los estudiantes y los profesores no serían posibles sin las aportaciones extraordinarias que ha recibido la UACJ, en particular mediante los proyectos aprobados en el marco del PIFI 2012-2013 y del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior, ejercicios 2012 y 2013.



CAPÍTULO 5

GOBIERNO UNIVERSITARIO



La UACJ se ha caracterizado por ser una institución con un alto grado de gobernabilidad. Esta característica se origina en la observancia de la normatividad universitaria y en la efectividad de los órganos de gobierno para tomar decisiones en beneficio colectivo. No obstante, al tiempo que nuestra comunidad crece aceleradamente, se diversifica y se vuelve más compleja, requiere mejores canales de comunicación, un marco normativo que se actualice de manera constante y espacios de participación para contribuir al logro de los objetivos institucionales.

5.1 GOBIERNO UNIVERSITARIO

A partir de la sesión solemne del 10 de octubre de 2012, en la que tomó posesión del cargo de Rector el Licenciado Ricardo Duarte Jáquez, el Honorable Consejo Universitario ha celebrado 12 sesiones ordinarias y 11 del Honorable Consejo Académico. En estas reuniones los representantes de los profesores y los alumnos, así como las autoridades universitarias analizaron y resolvieron, en el ámbito de sus competencias, distintos aspectos



del Gobierno de la Universidad, como la aprobación de reglamentos, la integración de comisiones y la ratificación de convenios.

Dentro de los acuerdos más importantes tomados en el seno de este órgano colegiado, máximo depositario de la autoridad universitaria, destacan:

- ℳ La modificación del Reglamento General de Administración, que sustenta la reorganización de las dependencias universitarias.
- ℳ El inicio de la actualización de la normatividad universitaria, mediante la conformación de una comisión compuesta por el Abogado General, la Defensoría de los Derechos Universitarios y consejeros, la cual será la redactora principal de la propuesta de actualización normativa.
- ℳ La autorización del Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

5.2 RECTOR

Durante el presente año, el Rector de la UACJ cumplió con actividades de representación institucional en eventos locales y nacionales. Al interior de la Universidad participó en la inauguración de los principales eventos universitarios tanto administrativos, académicos y deportivos. Respecto a la sociedad en general, representó a la UACJ en ceremonias y eventos sociales y ante las distintas autoridades gubernamentales de los niveles municipal, estatal y federal.

Particularmente significativas fueron las reuniones encabezadas al interior de la Institución, así como las diversas entrevistas, gestiones y reuniones de trabajo llevadas a cabo ante actores relevantes para la educación superior: asistencia a las reuniones generales de la ANUIES, las gestiones presupuestales ante la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y la Honorable Cámara de Diputados, la presencia en ceremonias para recibir reconocimientos a nombre de la Universidad organizadas por la Subsecretaría de Educación Superior, el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), el Centro Nacional de Evaluación (GENEVAL), el Consejo Nacional del Deporte en la Educación (CONDE), y en el caso de temas de internacionalización, en eventos auspiciados por la Secretaría de Relaciones Exteriores.

5.3 ABOGADO GENERAL

Con el propósito de robustecer el área jurídica y adecuarla a las nuevas necesidades de la comunidad universitaria, se crearon las áreas de propiedad intelectual y de litigio. Durante el periodo que se informa se celebraron 111 convenios (39 generales



y 72 específicos) con instituciones educativas, iniciativa privada y gobiernos federal, estatal y municipal. Del total, 7 son internacionales.

Se concretó un total de 461 contratos, de los cuales son 145 de servicios profesionales, 10 de obra, 147 de adquisiciones, 19 de arrendamiento, 38 de comodato, 17 modificatorios de obra, 8 modificatorios de adquisiciones y 15 de coedición.

Se resolvieron 25 consultas sobre interpretación de la legislación universitaria y casos especiales y se brindó asesoría jurídica a diversas instancias universitarias.

Se atendieron demandas, quejas y trámites administrativos ante las dependencias universitarias y de gobierno, siendo así que se registraron en el área académica 20 trámites entre alumnos y maestros quejosos; se rindieron 19 informes al Poder Judicial, 75 trámites ante instancias municipales; se revisaron 64 asuntos laborales, entre renuncias, rescisiones y terminaciones; en la actualidad se llevan 35 juicios laborales de los cuales 15 están vigentes; 5 en el área penal y se presentaron 17 denuncias por diversos delitos; se concluyeron 16 asuntos de trámites migratorios de alumnos y personal académico. Se elaboraron 40 convenios de garantía sobre apoyos Promep.

Se realizaron 85 trámites ante Indautor y 1 ante el IMPI; se atendieron también 29 consultas sobre trámites para pensión por retiro o jubilación y 50 asuntos jurídicos especiales.

En coordinación con la Barra Americana de Abogados se llevó a cabo el taller de capacitación para la creación de la Clínica Penal Universitaria; y con el Poder Judicial de la Federación, el seminario sobre Reforma a la Ley de Amparo.

5.4 DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

La Defensoría conoció de las reclamaciones, quejas, inconformidades o denuncias que formularon los integrantes de la UACJ, cuando en las mismas se alegó la infracción de sus derechos de carácter individual, por actos, resoluciones u omisiones contrarios a la legislación universitaria, cuando sean irrazonables, injustos, inadecuados o erróneos, o se hayan dejado sin respuesta las solicitudes respectivas dentro de un plazo razonable, tomando en cuenta los términos establecidos, en su caso, por la normatividad vigente.

En el presente periodo se difundieron los servicios de la Defensoría de los Derechos Universitarios a través de carteles, dípticos y página electrónica con el objetivo de dar a conocer a los universitarios la instancia que defiende sus derechos. Se ofrecieron asesorías a estudiantes, docentes, trabajadores administrativos y egresados en distintas materias como: legislación universitaria, programa de estímulos, afectación de derechos constitucionales, evaluación académica, etcétera. Se proporcionaron 59 asesorías: 41 a estudiantes, 11 a docentes, 3 a egresados y 4 a personal administrativo.

De conformidad con lo establecido por el artículo 11 del Estatuto General de la Defensoría de los Derechos Universitarios, se rindió su informe anual ante el H.



Consejo Universitario. En cuanto a las quejas presentadas por los integrantes de la comunidad universitaria, prevaleció la voluntad de las partes en conflicto para resolverlas de forma conciliatoria y en los casos que se llegó a la emisión de una recomendación se dio por cumplimentada.

El total de quejas presentadas en el periodo que se informa fue de 8, de las cuales 4 fueron concluidas mediante las siguientes resoluciones: 2 acuerdos conciliatorios y 2 recomendaciones cumplimentadas; 4 quejas están en trámite. Se elaboró un formato especial para las quejas presentadas por discriminación, hostigamiento y acoso sexual. La Defensoría de los Derechos Universitarios mantiene su categoría de Asociado Regular en la Red de Defensores, Procuradores y Titulares de Organismos de Defensa de los Derechos Universitarios (REDDU).

5.5 TRANSPARENCIA

De conformidad con la legislación aplicable, la Unidad de Transparencia es la instancia universitaria encargada de sustanciar las solicitudes de acceso a la información y protección de datos personales de esta institución educativa, lo cual implica coordinar esfuerzos y acompañar a las instancias universitarias que, en razón de sus actividades, son depositarias de lo solicitado.

Durante este año se estableció un proceso de acompañamiento con las instancias universitarias con miras a dar oportuna y adecuada respuesta a las solicitudes de información presentadas a esta Casa de Estudios, dentro de los plazos fijados en la ley y acorde a los principios de la Transparencia y el acceso a la Información Pública; se coordinó con las instancias correspondientes el seguimiento a la substanciación de las solicitudes de información.

La totalidad de las 38 solicitudes presentadas en el periodo del 10 de octubre de 2012 a la fecha han sido resueltas en los plazos previstos por la ley. Asimismo, en ninguna de las respuestas otorgadas se han interpuesto mecanismos de revisión a las mismas. La Universidad, al emitir las respuestas correspondientes, confirma su compromiso acorde con la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

5.6 MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Gracias a la incorporación de la UACJ a *La Red*, tenemos transmisión 24 horas al día, siete días de la semana, y se renovó la programación de UACJ TV en la que hoy se presentan seis programas propios semanalmente. Esta cantidad de producciones nos mantiene como una de las universidades con mayor producción televisiva propia en el país. Durante el año que se informa, se han producido más de 200 noticieros de *Énfasis*, cada



uno de ellos con una duración de media hora. Algunas de estas producciones se han hecho desde nuestras Divisiones en Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes.

También se desarrollaron diversas campañas publicitarias y propagandísticas, entre las que destacan las del Centro de Lenguas, de los programas de Artes y Oficios y de Bellas Artes y del equipo de fútbol Indios de la UACJ. En todos los casos se produjeron *spots* de radio y televisión, *banners* para páginas electrónicas y anuncios para periódicos y revistas. Además se espera consolidar UACJ TV, para convertir este espacio televisivo en el referente obligado de la actividad universitaria, con la producción de al menos dos nuevos espacios televisivos propios.

La producción del programa radiofónico *Enlace Universitario* continuó durante este año con un total de 52 emisiones, los domingos a las 8:00 horas, por el 1490 de AM. También se ha mantenido la producción y transmisión de *Conexión UACJ* a través del 860 de AM. Este programa es un resumen semanal de noticias con 30 minutos de duración y se escucha los sábados a las 11:00 horas. Del mismo modo, se está trabajando para aplicar *UACJ Radio*, un espacio radiofónico vía internet que transmitirá 24 horas al día.

Con la intención de brindar información oportuna a los usuarios de la página electrónica de la UACJ y a los medios de comunicación, se ha dado prioridad a publicar lo que se genera diariamente en la UACJ. En todos los casos se acompaña con al menos una fotografía.

Se mantiene la política de dar cobertura informativa a los eventos universitarios más importantes. Se tuvo la presencia de reportero, fotógrafo o camarógrafo. A partir del semestre enero-junio de 2013, las ceremonias de graduación se transmiten en vivo a través de UACJ TV y de la página electrónica.

Se ha mantenido la edición de *La Gaceta*, en donde se plasma la actividad universitaria más sobresaliente.



CAPÍTULO 6

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



La presente administración busca alcanzar altos estándares de calidad en todos los servicios que se prestan a los integrantes de la comunidad, pero identificando al usuario como la razón de ser del servicio mismo. Al mismo tiempo, existe un compromiso con el uso racional, eficiente y transparente de los recursos disponibles en la institución, sean humanos, materiales o financieros.

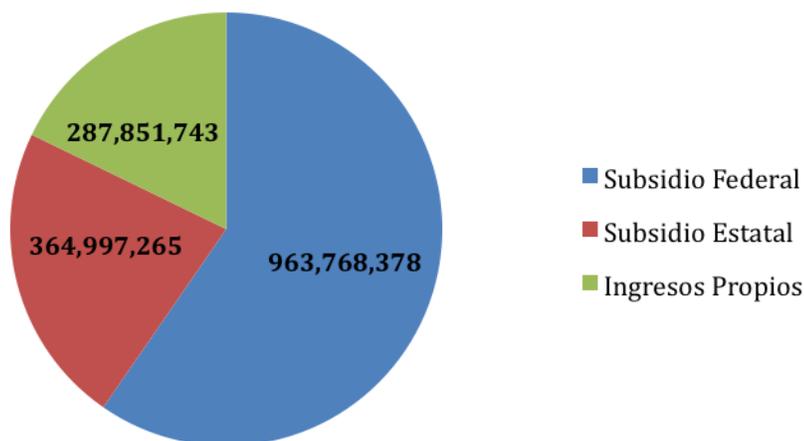
6.1 PRESUPUESTO DE INGRESOS

El presupuesto general de la Universidad fue autorizado por el Honorable Consejo Universitario el 20 de marzo de 2013. En dicho ejercicio se calcularon ingresos globales por \$1 616 617 386.00, de los cuales 82.6% corresponderían al financiamiento ordinario y el 17.4% al extraordinario. En cuanto a los ingresos ordinarios, se esperaba que \$746 310 893.00 provinieran del subsidio federal, \$301 418 072.00 del subsidio estatal y \$287 851 743.00 del conjunto de los ingresos propios. Por otra parte, respecto a los ingresos extraordinarios, se esperaba recibir \$281 036 678.00 de los cuales 77.4% serán aportados por la Federación y 22.6% por el Gobierno del Estado.



Composición de los ingresos durante 2013

(incluye ordinarios y extraordinarios)



El presupuesto de egresos ordinario de 2013 corresponde al total de ingresos ordinarios, es decir \$1 335 580 708.00. De esta cantidad, más de dos terceras partes del gasto ordinario (68.6%) se destinarán a sufragar sueldos, prestaciones y estímulos al personal académico y administrativo, mientras que el resto del egreso corresponde a los conceptos de gastos operativos y becas.

Presupuesto de egresos según objeto del gasto 2013

	Docencia	Investigación	Extensión universitaria	Apoyo académico	Apoyo institucional	Infraestructura	Entidades auxiliares	Total
	369 864 851	139 410 082	86 997 931	319 717 362	309 461 417	107 060 861	3 068 204	1 335 580 708
Servicios personales	336 683 505	135 899 384	52 756 803	210 300 576	250 936 234	57 302 159	2 183 339	1 046 062 000
Sueldos	207 515 958	71 075 883	31 292 624	92 951 909	62 775 627	35 817 640	1 200 359	502 630 000
Prestaciones ligadas	109 537 506	52 119 899	18 599 670	59 901 197	154 896 082	16 217 440	868 206	412 140 000
Prestaciones no ligadas	19 630 041	12 703 602	2 864 509	12 344 470	17 825 525	5 267 079	114 774	70 750 000
Estímulos	-	-	-	45 103 000	15 439 000	-	-	60 542 000
Gasto de operación	33 181 346	3 510 698	34 241 128	49 491 494	56 350 475	49 758 702	884 865	227 418 708
Materiales	12 138 017	426,89	3 743 246	10 140 924	6 582 861	8 499 982	52 881	41 584 000
Servicios	21 043 329	3 084 609	30 497 882	39 350 570	49 767 614	41 258 720	831 984	185 834 708
Becas	-	-	-	59 925 292	2 174 708	-	-	62 100 000
Becas y ayudantías	-	-	-	59 925 292	2 174 708	-	-	62 100 000



	Docencia	Investigación	Extensión universitaria	Apoyo académico	Apoyo institucional	Infraestructura	Entidades auxiliares	Total
Gasto de inversión	-	-	-	-	-	-	-	-
Mobiliario y equipo	-	-	-	-	-	-	-	-
Porcentaje	27.7%	10.4%		23.9%	23.2%	8.0%	0.2%	100.0%

Los servicios personales corresponden a los salarios y prestaciones que se brindan al personal. El gasto de operación es de los materiales que se utilizan para realizar las actividades académicas y administrativas universitarias, por ejemplo papelería o material de limpieza. El concepto de becas se refiere a las exenciones de pago que se otorgan por buena escolaridad, condiciones socioeconómicas y talentos artísticos o deportivos. Finalmente, el gasto de inversión es la adquisición de bienes muebles e inmuebles para realizar la actividad institucional. Por su parte, las siete funciones universitarias se dividen en dos conjuntos: funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) que compete al gasto que se realiza directamente en dichas actividades; y funciones adjetivas, que atañen a la organización administrativa que da soporte y apoyo a las funciones sustantivas (como la operación de los centros de cómputo, laboratorios, talleres y bibliotecas).

En la docencia se ejercerán \$369 864 851.00 que representan 27.7% del presupuesto ordinario. Respecto a la investigación se invertirán \$139 410 082.00 los cuales equivalen al 10.4% de los fondos ordinarios. Y finalmente, para cumplir con la función de extensión universitaria, se destinarán \$86 997 931.00, por lo que el conjunto de las funciones sustantivas comprende el ejercicio de 44.6% del presupuesto ordinario.

A lo anterior hay que agregar el costo de la función de apoyo académico. En este rubro se gastan \$319 717 362.00, monto que corresponde a casi la cuarta parte del total. El costo de la administración universitaria se concentra en la función de apoyo institucional, en la que durante este año se eroga una quinta parte del presupuesto, es decir, \$309 461 417.00. Finalmente, es importante considerar los recursos que esperamos invertir en el mantenimiento y ampliación de nuestra infraestructura física y académica. De manera ordinaria, durante 2013 será de \$107 060 861.00 el monto de los recursos destinados a hacer de nuestras aulas, bibliotecas, laboratorios, talleres, cubículos y recintos de interlocución, espacios confortables y adecuados para el desarrollo pleno de la vida académica. Por ello, se invertirá en este concepto una proporción muy notable, equivalente a 8.0% del presupuesto ordinario.

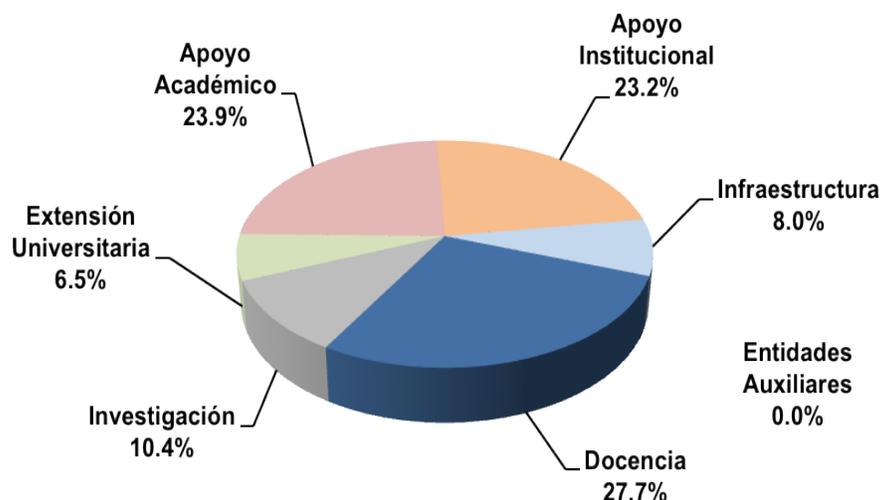
Varias observaciones significativas que se desprenden del análisis del cuadro anterior. En primer lugar, la continuidad de la política que busca asignar remuneraciones justas a los trabajadores administrativos y académicos de la Universidad, garantizando el pago oportuno de los salarios y el cumplimiento de las prestaciones que establece la ley. En segundo lugar, la preservación de un ambicioso programa de



becas financiado con recursos propios, que son ingresos no recaudados por concepto de inscripción y colegiatura, pero que se mantiene en consideración de las difíciles condiciones económicas que ha experimentado la ciudad en los últimos años. En tercer lugar, la preeminencia del gasto directo en las funciones sustantivas universitarias (docencia, investigación y extensión), que juntas representan casi la mitad del gasto universitario. Además, el gasto en las funciones sustantivas se incrementa con el gasto en apoyo académico, con lo que llega a dos terceras partes (68.6%). En cuarto lugar, durante este ejercicio, el gasto de inversión no se cubrirá con recursos ordinarios, sino exclusivamente de aportaciones extraordinarias ganadas en concurso.

Por esta razón cobra mérito el esfuerzo de mantener el programa de becas socioeconómicas, orfandad, deportivas, contractuales y especiales; así como el esfuerzo para proporcionar a profesores, estudiantes y cuerpos académicos, los recursos básicos para financiar procesos de generación, aplicación y divulgación del conocimiento; cobra relevancia la necesidad de imponer racionalidad y austeridad en el gasto de operación; de participar constantemente en la búsqueda de los fondos extraordinarios, tanto destinados a la educación superior como a la investigación; y la urgencia de diversificar los ingresos universitarios utilizando los mecanismos previstos en la legislación universitaria, cobrando por los servicios y productos que se generen en la Institución.

Distribución porcentual del presupuesto ordinario de egresos según las siete funciones universitarias.



Dentro del apartado de recursos extraordinarios federales, cabe destacar que los recursos recibidos se ajustaron con respecto a las cantidades programadas originalmente en el presupuesto, por ejemplo: el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2013 aún no se libera, pero se estima que comprenderá una cantidad similar a la de 2012 (\$40.5 millones de pesos); el Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior 2013 fue de \$29 597 564.00; el Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior 2013 sumó \$35 722 749.00; el Fondo



de Apoyo para Saneamiento Financiero de las UPES 2013 alcanzó \$28 579 058.00; del Fondo de Reformas Estructurales, que incluye los recursos destinados al reconocimiento de la plantilla administrativa así como aportaciones al Fondo de Pensiones y Jubilaciones (\$16 738 000.00). Para apoyar la formación de los profesores universitarios se estiman recursos por \$19 787 000.00 más \$3 501 124.95; del complemento al Programa de Estímulos al Desempeño Docente fueron \$9 867 268.00; del Programa de Mejoramiento del Profesorado se espera un monto cercano a los \$16 922 390.00 pesos; y para la construcción de infraestructura se autorizó una asignación del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) por \$48 695 060.14 pesos.

Respecto a los recursos estatales se espera recibir \$31 362 786.00 provenientes del impuesto universitario, y por derechos de traslación de dominio, impuesto predial, así como una aportación estatal que, en sustitución al Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior, se contempla por un monto de \$28 000 000.00. De este modo, los ingresos extraordinarios sumarán \$292 540 000.00 y conservarán su relevancia al ubicarse como la fuente esencial que alimenta nuestros proyectos de inversión.

En resumen, por un año más, la UACJ mantiene sus finanzas sanas. Gracias a ello tenemos una base material sólida que contribuye a producir resultados académicos tangibles como los descritos en este Informe.

6.2 CONTROL Y SUPERVISIÓN DE LOS RECURSOS

En tanto institución pública, la Universidad ha incorporado los criterios de transparencia y la rendición de cuentas al ejercicio de los recursos públicos que se le han confiado, por esa razón es un ente sujeto de diversos ejercicios de auditoría y verificación. Asimismo, cuenta con un organismo de control interno que se encarga de garantizar que las acciones de las dependencias universitarias cumplan con las normas y procedimientos vigentes.

Durante el periodo que se informa, la Contraloría General se dedicó a auditar, obtener evidencia de auditoría y determinar el grado de cumplimiento de la legislación aplicable en todos los niveles de la actividad universitaria, mediante la revisión continua y sistemática de áreas que pudieran representar una debilidad o amenaza para el correcto ejercicio de los recursos.

De inicio se participó en el proceso de entrega-recepción por el cambio de administración 2012-2018. Respecto al análisis de la información financiera, se revisó el cumplimiento de la legislación aplicable, toma y verificación de inventarios, fiscalización de actividades de adjudicaciones, adquisiciones y licitaciones incluida la obra pública. Se cumplió 100% del programa de auditoría, realizándose 47 observaciones, de las cuales a la fecha se han solventado o corregido un total de 44, lo que representa 91%.



A partir del 11 de octubre de 2012, se fusionaron las subdirecciones de Auditoría Administrativa y Auditoría Académica, formándose así la Subdirección de Auditoría de Gestión Académica y Administrativa. Se intervino en 390 eventos en el periodo de octubre 2012 a la fecha, de los cuales se derivan los siguientes: 13 auditorías académico-administrativas, 5 actas administrativas, 8 actas de bienes muebles y 7 actas por robo, de las que se derivan 25 recomendaciones.

La Contraloría fungió como unidad de enlace entre la Auditoría Superior del Estado de Chihuahua y la Institución. De esta manera se atendió la auditoría practicada a los estados financieros correspondientes a 2011 y 2012, solventando las recomendaciones efectuadas. Hasta el día de hoy no se ha emitido el decreto del H. Congreso del Estado de Chihuahua en su LXIII Legislatura, sobre la aprobación de la cuenta pública de la UACJ en los dos ejercicios, sin embargo, se puede afirmar que la Universidad demuestra un alto nivel de certidumbre en las operaciones financieras y jurídicas gracias a su registro y fiscalización. También se coordinó la actividad institucional para el acopio de información necesaria para el programa trimestral de Índice de Rendición de Cuentas (IRC), se recopiló y envió a través de la plataforma de internet de la ASECH, alcanzando una calificación anual de 97.5% y 99.2% en evaluación trimestral, lo que posiciona a la UACJ en el lugar 13 de 87 sujetos obligados.

En coordinación con el Abogado General, se participó para substanciar el proceso de investigación administrativa y proponer a las autoridades universitarias las sanciones correspondientes. En el periodo del informe se realizaron dos procedimientos de investigación administrativa, con dos resoluciones emitidas. Se aplicó el Reglamento para la Declaración de Situación Patrimonial, recibiendo 153 (98% de los sujetos obligados). También se debe resaltar el Convenio de Colaboración Académica y Cultural firmado con la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en las Instituciones de Educación Superior, A.C. (AMOCVIES).

6.3 GESTIÓN DE LA CALIDAD Y SUSTENTABILIDAD

La finalidad del trabajo desarrollado en este periodo se enfocó a la integración de aspectos de equidad de género, gestión ambiental y calidad al Sistema de Gestión Institucional.

6.3.1 SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

Se trabajó en la integración de procesos a través del mapeo con la finalidad de consolidar a los ya certificados y los próximos a certificar, así como ampliar la cobertura de las actividades al interior de los mismos, enfocándose a las trayectorias de docentes y alumnos. Se cuenta actualmente con 47 procesos consolidados y certificados en la norma ISO 9001:2008. La certificación se orienta a la mejora continua de los procesos clave para su desempeño académico y administrativo.



Para mantener la certificación se llevaron a cabo actividades que aseguraron la permanencia y facilitaron la inclusión de nuevas acciones a los procesos: revisiones al Sistema de Gestión de la Calidad en conjunto con Alta Dirección y el Comité de la Calidad, se mantuvieron las asesorías ofrecidas a los responsables de proceso con la finalidad de asegurar el cumplimiento de los requisitos de la norma ISO 9001:2008. Asimismo, se coordinaron las actividades para llevar a cabo las auditorías internas y externas en los meses de diciembre 2012, febrero y marzo de 2013; en esta última logrando la recertificación del Sistema de Gestión de la Calidad por parte de American Trust Register S.C., así como también se dio seguimiento al sistema a través de las “no conformidades”, “observaciones” y “oportunidades de mejora”. Además, se llevó a cabo un programa de capacitación para incorporar dos procesos de soporte a la formación integral de los estudiantes, programas de bienestar estudiantil y universidad saludable con el propósito de llegar a la certificación de los mismos.

En el marco de la certificación de procesos, la instancia responsable de la organización del Sistema de Gestión de la Calidad en la Institución participó en actividades como asesoría a las áreas para el mantenimiento de la eficacia y eficiencia de los procesos certificados. Así como las políticas y procedimientos y la documentación propia del SGC. Las órdenes atendidas fueron 879.

En lo que respecta a la función de organización se realizó la actualización de las funciones administrativas de cada espacio laboral, de acuerdo al rediseño de la estructura organizacional, plasmándola en la estructura de unidades responsables del SIV2; así como también se participó en la integración del plan Institucional de Desarrollo 2012-2018.

6.3.2 EQUIDAD DE GÉNERO

Con la incorporación del Modelo de Equidad de Género a la Institución quedó integrado éste al Sistema de Gestión de la Calidad; y en el mes de febrero se hizo la primera auditoría que incluye requisitos del Modelo de Equidad de Género (MEG), gestión ambiental y calidad; se llevaron a cabo actividades de capacitación y seguimiento al Modelo de Equidad de Género.

Permanece la atención de las recomendaciones derivadas de la aplicación del Modelo de Equidad de Género (MEG) del Instituto Nacional de las Mujeres, y en noviembre se recibirá la visita de recertificación.

Con recursos propios y financiamiento extraordinario proveniente del PIFI 2012, se prosigue con la campaña de capacitación en el MEG a través de los cursos diseñados por el Comité Asesor; en el periodo se capacitó a 643 personas en el tema de equidad de género, 277 en Prevención de la violencia intrafamiliar, 205 en Prevención del acoso y hostigamiento.

Continúa la difusión de los valores del modelo, la asistencia a eventos relacionados como el encuentro de la Red de Enlaces Académicos de Género de la Región Centro Occidente de la ANUIES, y la conformación de un acervo especializado en el



Modelo de Equidad de Género dentro de la Biblioteca Central Carlos Montemayor, disponible para consulta por parte de la comunidad universitaria.

6.3.3 GESTIÓN AMBIENTAL

Al unir los elementos de sustentabilidad y responsabilidad social a la misión y visión institucional, se han realizado actividades que impactan la aplicación de estos temas, como es el caso del plan de recolección de desechos sólidos, campañas a favor del medio ambiente y participación en la elaboración de programas de impacto ambiental.

Con la finalidad de vincular estrechamente el ahorro de energía con la reducción de consumo de materiales y generación de desechos, se programaron entrevistas con los responsables de 47 procesos del Sistema de Gestión de la Calidad, para buscar propuestas hacia la optimización del uso del papel. Aún se trabaja con las unidades de control escolar de los institutos para determinar la factibilidad de eliminar solicitudes impresas y promover el uso de la documentación electrónica, lo cual implica ahorros en la adquisición de consumibles y la reducción de los archivos físicos en la Universidad.

Se realizó el diseño y aplicación del “Plan piloto de recolección de desechos sólidos del ICOSA”, en el cual se impartió el curso Residuos Sólidos Urbanos, con la finalidad de que los participantes aprendan a recolectar y clasificar los desechos que se generan en la Universidad. La cobertura de este curso es de 540 personas. Se visitó el relleno sanitario de Ciudad Juárez para sensibilizar al personal de intendencia y de seguridad, se adecuaron seis estaciones ecológicas y se puso una más con los colores que indica Semarnat para identificar la separación, así como la impresión de etiquetas de ahorro de energía.

En el tema de difusión de la cultura ecológica, se hicieron separadores de libros con recomendaciones para ahorrar agua, energía eléctrica, papel, valores y separación de basura, con materiales biodegradables y de reuso, los cuales se distribuyen a la comunidad universitaria. También se incluye el curso “Reciclaje de residuos domésticos para composta” dentro del programa Saberes.

Finalmente, la jefatura gestionó la reunión de un grupo multidisciplinario de profesores para atender la solicitud del Gobierno del Estado, referente a la creación del Programa Estatal para la Prevención y Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos y de Manejo Especial para el Estado de Chihuahua, para promoverse en los 67 municipios de la entidad.



6.4 SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

6.4.1 SUBDIRECCIÓN DE ADQUISICIONES

Durante el último año, la Subdirección de Adquisiciones ha apoyado a la comunidad universitaria atendiendo sus solicitudes de requerimientos de bienes y servicios a través de solicitudes electrónicas (disponibles en el módulo de adquisiciones del SIIV2) o impresas. Para que sea eficiente el servicio, se adecuaron los procedimientos administrativos con la finalidad de alinearlos a las nuevas necesidades y exigencias de los procesos de las áreas solicitantes, se expandió el padrón de proveedores y se incrementó el número de proveedores internacionales.

Se apoyó la restauración de mobiliario y equipo que por su uso requiere de refacciones y mantenimiento, lo cual impacta en la infraestructura y en la máxima utilización de los recursos físicos y económicos con que cuenta la UACJ. Se atendieron 6315 requisiciones, lo cual se reflejó en 5206 órdenes de compra, alcanzando a surtirse efectivamente 99% en el año. Durante el año 2013 se han realizado adquisiciones por medio de tres tipos de procesos: licitaciones, adjudicaciones directas y adquisiciones.

Se han realizado 13 licitaciones federales, que arrojan un monto adjudicado de \$29 954 492.20, y 6 licitaciones estatales cuyo monto fue de \$21 317 266.93. La calendarización de licitaciones cubre todas las necesidades que la Universidad requiere. Se encuentra en desarrollo una plataforma de *software* para digitalizar todos los documentos involucrados en un proceso licitatorio. El proceso de Adquisiciones mantiene su logro de cumplimiento del 99% anual, lo que se puede apreciar en el acondicionamiento y equipamiento de nuevos edificios en las divisiones multidisciplinarias en Ciudad Universitaria y Cuauhtémoc.

Por otro lado, se desarrolló el módulo de boletos de avión en el SIIV2 para generar la solicitud de los mismos, lo que autoriza a las dependencias a cargo hacer cotización, ajuste de presupuesto y generación de la orden de pago correspondiente. Se compraron boletos de avión de manera más organizada, de acuerdo a las especificaciones de los usuarios y con ayuda de los módulos que funcionan en el sistema.

6.4.2 CONTABILIDAD GENERAL

Para llevar a cabo el proceso de inscripciones, la Subdirección de Contabilidad agilizó los métodos de conciliación bancaria, ampliando lugares y formas de pago para los alumnos; fijó, además, 9747 convenios de prórroga de pago para los estudiantes con dificultades económicas y así evitar que deserten de sus actividades académicas.

Como parte de la captación de fondos, se instalaron cajas de cobro en 42 eventos sin contratar a terceros, lo que permitió incrementar los recursos obtenidos.

Para la ejecución de operaciones de egresos y control de pagos, se expidieron 20 068 cheques y 6320 órdenes de transferencias de recursos económicos. Con el seguimiento oportuno de cuentas por pagar, agilización de trámites relacionados con



pagos y revisión de la documentación comprobatoria, se contribuye al buen funcionamiento de las actividades operativas de la Institución, la satisfacción de usuarios y beneficiarios, así como el cumplimiento de requisitos fiscales y la transparencia en el uso de recursos.

Se efectuó el registro contable de las operaciones financieras de la Institución del ejercicio 2012 y hasta septiembre 2013. Se actualizaron configuraciones para registro automático. Se trabajó en conjunto con las jefaturas de Ingresos y Egresos para agilizar los flujos de información que permiten efectuar registros contables en forma más oportuna y confiable. La automatización de registros y la mejora en estos procesos redujo significativamente el tiempo necesario para emitir estados financieros de la Institución apegados a los lineamientos establecidos en la Ley de Contabilidad Gubernamental.

6.4.3 PATRIMONIO UNIVERSITARIO

Dentro de la Subdirección de Patrimonio e Inventarios se lleva a cabo el registro y resguardo de los activos fijos. En el periodo de transición de la administración, el proceso de entrega-recepción incluyó el cambio de registro y resguardo de 22 814 activos de 230 Unidades Responsables. Así, se inició la concentración del Archivo General institucional al diseñar plantillas para captura, y dando asesorías a cada una de las unidades responsables para automatizar, dentro de la entrega-recepción, la organización de los archivos documentales. También se elaboró un instructivo para la normalización de las transferencias de los archivos de trámite al de concentración y el uso de materiales adecuados y estandarizados, además del acopio de 50 cajas transferidas de manera normalizada al Archivo de Concentración, contándose con 405 cajas resguardadas, y se han detectado 53 cajas de archivo muerto para su depuración; se realizó la baja de 22 cajas de archivo perteneciente a la Subdirección de Servicios Médicos, que no contenía valor administrativo, legal, contable ni información útil para la investigación, y se trabajó en el proceso para la baja de documentación que carece de valores primarios y secundarios, correspondiente a la Dirección de Infraestructura Física.

Dentro de las adquisiciones de este año se ha registrado el 95% de los activos (4980), incrementando en \$56 917 941.98 el patrimonio universitario. Con el fin de proteger estos activos y los adquiridos anteriormente, se contrató una póliza para siniestros que los protege contra robo, incendio, inundaciones, daños eléctricos y mecánicos. Como una forma de agilizar la entrega de los productos, se rentó un inmueble de mayor capacidad al que anteriormente se utilizaba como almacén, lo que aceleró los tiempos de entrega de 1827 activos.



6.4.4 SERVICIOS AL PERSONAL RECURSOS HUMANOS

En la Subdirección de Recursos Humanos se lleva el control de todo el personal adscrito a la Institución. La plantilla de trabajadores académicos cuenta con 727 profesores de tiempo completo, 54 profesores de medio tiempo, 1123 profesores por honorarios y 231 que atienden en Artes y Oficios, Bellas Artes y el Centro de Lenguas. Mientras que los trabajadores administrativos suman 1704 entre directivos, responsables de función, asistentes profesionales, personal secretarial y de apoyo. Como parte de las mejoras, cada trabajador de nuevo ingreso, al firmar contrato, es atendido por personal de nómina y se le explica todo lo referente a su pago; así se tiene la oportunidad de interactuar para que se tenga una mejor inducción a la Universidad.

Respecto a las actividades regulares, se programaron cursos de capacitación, participando en la organización, evaluación y seguimiento. En el rubro de habilidades computacionales, se capacitó a 245 personas; en actualización profesional, a 416; en desarrollo personal, a 258; en el rubro de Desarrollo Institucional, a 32. Se logró cumplir con las metas establecidas de acuerdo al Plan de la Calidad del Proceso de Capacitación y Adiestramiento, logrando abarcar todas las áreas que coadyuvan en el desarrollo de las funciones de la Institución.

En mayo de 2013 se lanzó la convocatoria para la participación en el Programa de Estímulos Administrativos, se recopiló y analizó la información de cada uno de los participantes. En la convocatoria 2012, que se ejerce durante 2013, se contó con la solicitud de 804 empleados administrativos y manuales, quienes fueron beneficiados con la entrega de la bolsa de \$5 000 000.00.

SERVICIOS MÉDICOS

Dentro de la Subdirección de Servicios Médicos se llevaron a cabo 6717 atenciones de primer nivel, 9297 consultas de segundo nivel (médicos especialistas) y se subrogaron 238 consultas en hospitales.

Para mantener el nivel de satisfacción de los derechohabientes o beneficiarios, se realizó un convenio para la adquisición de medicamentos con Pensiones Civiles del estado, lo que se ha reflejado en una disminución del gasto; además se aplicó un sistema de interfaz en el laboratorio, lo que ayuda a disminuir al 10% la posibilidad de un error humano; también se renovaron convenios con hospitales en las ciudades de Chihuahua, Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes, con lo que se cubre al 100% de los derechohabientes de estas ciudades. Con esto, tanto los usuarios como los empleados de la UACJ han recibido una mejor atención y muestran un 97% de satisfacción con los servicios.



ESTANCIA INFANTIL

Como parte de las prestaciones al personal, se cuenta con una estancia infantil —dirigida por el Sindicato de Trabajadores Administrativos— que se ubica dentro del Gimnasio Universitario, donde actualmente se brinda apoyo a 58 empleadas administrativas, dando servicio a 84 infantes en edad escolar, de los cuales 43 son niñas y 41 son niños. El promedio de niños atendidos diariamente es de 45, número que varía en el periodo vacacional escolar, cuando aumenta a un promedio de 65, así como en los días de suspensión de curso o reuniones de maestros.

6.4.5 TRANSPORTE

La jefatura de transporte cuenta con 108 bienes muebles: 27 automóviles, 5 autobuses foráneos, 5 autobuses locales, 1 camión cisterna, 7 camiones, 2 motocicletas, 27 camionetas pick-up, 9 remolques, 8 Suburbans, 4 camionetas Van de carga y 13 camionetas Van para pasajeros. Con lo que se atendieron a 9600 usuarios de transportación local y a 5560 usuarios para transportación foránea, cumpliendo así con 95% de los servicios solicitados. Para alcanzar este nivel de atención, se uniformaron los lineamientos, obligaciones, atribuciones y demás procesos internos para la solicitud de transporte.

Como parte de la actualización del personal de transporte, se impartieron cursos como el de “Equipos de trabajo efectivo”, con una asistencia del 95% de los trabajadores. Es de esperar que con estas acciones se vean disminuidos los incidentes durante los servicios de transportación.

6.5 TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN

La Coordinación General de Tecnologías de Información, en este primer año de gestión, ha alcanzado logros y concretado proyectos importantes, todos ellos alineados al Plan de Trabajo Institucional 2012-2018.

Con el objetivo de proporcionar una infraestructura de comunicaciones de acuerdo a las necesidades de nuestra Institución, se amplía la capacidad de transmisión (ancho de banda) en los campus de la Zona Norte (ICSA, ICB, IIT, IADA) a 2.5 gigabytes por segundo. Asimismo, en las Divisiones Multidisciplinarias de Cuauhtémoc, Centro de Salud de Cuauhtémoc, Nuevo Casas Grandes y Ciudad Universitaria, se realizan las gestiones necesarias para el incremento de su capacidad, garantizando una conectividad eficiente y en la atención de exigencias derivadas del crecimiento de la matrícula y de los usuarios de la red UACJ. Para el Complejo Deportivo Universitario se instala un enlace de alta velocidad que aumenta su capacidad de transmisión de 54 a 200 Mbps (Megabytes por segundo).



Para el nuevo edificio de la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc, se aplica una nueva infraestructura de comunicaciones, proporcionando servicio de voz y datos (telefonía, internet, correo electrónico) al personal administrativo, docente y alumnos. Incluso, se gestionó la adquisición de todo el equipo de comunicaciones necesario para proveer de conectividad a la División.

Proyecto de instalación de fibra óptica metropolitana de la UACJ. Se concreta el proyecto de instalación de fibra óptica del Centro de Datos de la Torre de la antigua Rectoría hacia la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (44 kilómetros). Esto, con el propósito de que forme parte integral del anillo de fibra óptica de la Institución, permitiendo amplia capacidad de transmisión con los campus de la zona norte, así como el disfrute compartido de los servicios y beneficios con que cuentan. Después de cumplir con los procesos licitatorios y de establecer los convenios y contratos con la CFE (uso de infraestructura), se inicia el proyecto con el objetivo de que se culmine en un corto plazo.

Con el objetivo de mantener actualizados los equipos críticos de comunicaciones y de infraestructura de almacenamiento de servicios de red, se mitiga el grado de obsolescencia de estos servicios de comunicaciones en la red UACJ, protegiéndola de amenazas, intrusos y *software* malintencionado. También se protegen los equipos que albergan servicios de red, ofreciendo esquemas de redundancia.

Se atiende a los usuarios de los servicios que ofrece la Coordinación General de Tecnologías de Información a través del Centro de Atención de Servicios de Tecnologías (CAST) basado en el proceso certificado dentro del Sistema de Gestión de la Calidad, garantizando una atención eficaz y oportuna. En este primer año de gestión se registraron 4179 órdenes de servicio de mantenimiento de equipo de cómputo, 2545 relativas a cuentas de correo y de infraestructura de servidores, 580 de servicio telefónico, 339 de infraestructura de redes, 414 de operación de la red de datos, 220 de gestión de software, 128 de apoyo con la infraestructura de videoconferencias, 247 de desarrollo de plataformas educativas, 563 de aula virtual, 385 para el desarrollo de objetos de aprendizaje y videos didácticos, 118 de capacitación en el uso de los sistemas, 318 requerimientos de desarrollo de sistemas *web* y 2123 requerimientos del *siiv2*.

Se atendió la auditoría externa del Sistema de Gestión de la Calidad y, como resultado, no se emitieron observaciones, no conformidades ni oportunidades de mejora. Los cuatro subprocesos de la Coordinación están en control. En el caso de la auditoría del PIFI, se presentaron los logros obtenidos con los recursos otorgados. Asimismo, se solventaron las observaciones derivadas del informe “Observaciones y Recomendaciones de la Auditoría Superior de Chihuahua”.

Se concluyó la medición anual del subproceso de Aseguramiento de la Disponibilidad de los Sistemas Informáticos, cuyo objetivo es mantener el nivel de disponibilidad anual del 99.6% en los servicios de tecnologías de información; se logró sostener la disponibilidad, integridad y confidencialidad de los sistemas informáticos de la UACJ.



Continúan los convenios con instituciones públicas nacionales, corporaciones y asociaciones que fomentan la colaboración y desarrollo de proyectos entre las IES. La UACJ sustenta su participación activa en la Red Nacional de Educación e Investigación en México, así como con asociaciones como CUDI, AMEREIAF, AMOCVIES, ANUIES y refrenda su posición de liderazgo en el ámbito de las redes tecnológicas y de sistemas de información.

La Coordinación de la Sociedad de la Información y el Conocimiento (CSIC) de la Secretaría de Comunicaciones y Transporte, otorga a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez un enlace de alta velocidad de 1024 Mbps bajo la licitación pública nacional No. LA- 009000937-N15-2012 “Conectividad de alta capacidad de transferencia de datos para grandes centros de educación, investigación, salud y gobierno”, cumpliendo con todos los requerimientos solicitados para el proyecto nacional de redes metropolitanas. La ANUIES convocó al cumplimiento de la Encuesta de Seguridad en Tecnologías de Información, la cual fue atendida en tiempo y forma.

Para garantizar la disponibilidad, confiabilidad y seguridad de uno de los activos más importantes de la Institución: la información, los servidores que almacenan toda la información, y que se encuentran hospedados en el Centro de Datos, cuentan con los programas de mantenimiento certificados, también los equipos que dan soporte a esta infraestructura que proporciona el clima adecuado, sistemas de respaldo de energía eléctrica y supresión de incendios.

Apoyo a entidades y organismos externos. Se ofrece apoyo técnico a los enlaces del Hospital Infantil, Hospital de la Mujer y Hospital General. Se respaldaron proyectos del Gobierno del Estado, como el de las bodas colectivas. Asimismo, se proporciona infraestructura de hospedaje de un sitio para el PREP del proceso de elecciones.

Nuevo portal institucional. Se diseña el nuevo portal institucional considerando las mejores prácticas de actualización para garantizar la vigencia de la estructura y de contenido, enfocado a las necesidades de información de los usuarios y los servicios que da la Institución (centrados en el usuario), con una reestructuración de la información para facilitar su acceso, una imagen institucional, usabilidad, integración de servicios de colaboración, administración eficiente de los perfiles de usuarios, accesibilidad de servicios de acuerdo con el perfil del usuario (identidad de usuario único) y basado en una política de publicación de contenidos.

Consolidación del Sistema Integral de Información. Se realizó un análisis de todos los procesos del sistema con el propósito de garantizar su funcionamiento, alcanzando la meta de contar con un Sistema Integral de Información confiable, y que cumple con apoyo para el desempeño de las funciones de los usuarios. Se examinaron, diseñaron y desarrollaron 16 nuevos módulos que se encontraban funcionando de manera aislada, agregándolos al Sistema Integral de la UACJ. Se dio soporte a 30 módulos en el *srv2* y 60 sistemas *web*, atendiendo 2320 requerimientos de adecuaciones, mejoras y nuevas aplicaciones.

Apoyo a Instituciones de Educación Superior con asesorías en el desarrollo de sus sistemas. Se dio soporte a diferentes instituciones como la Universidad de Baja



California Sur, Pensiones Civiles del Estado, Universidad Tecnológica, Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua, entre otras, y se mantuvo el liderazgo de nuestra Institución en la alineación del Sistema Integral de Información al cumplimiento de la Ley General de Contabilidad Gubernamental.

6.6 IMPRENTA UNIVERSITARIA

En el primer año de esta administración se atendieron 2022 solicitudes de trabajo de imprenta. El año anterior fueron 1796, lo que muestra un incremento del 12.59%. Las solicitudes este año generaron 2 143 123 unidades impresas, en tanto que el año anterior se elaboraron 1 628 247, lo que representa un incremento del 31.62%. Se hace referencia a carteles, trípticos, invitaciones, volantes, hojas membretadas, tarjetas de presentación, carpetas, calendarios, boletos, constancias, diplomas, formatos, boletines, folletos, manuales, etcétera.

En relación con los libros elaborados en la Imprenta Universitaria, se cuentan 19 títulos (8493 ejemplares en total). Comparado con el último año de la gestión anterior, cuando se imprimieron 4 títulos (1200 ejemplares), se logró un incremento del 375%. Actualmente, en promedio se imprime una obra cada 15 días hábiles.

6.7 EVENTOS ESPECIALES

La Jefatura de Eventos Especiales, dependiente de la Secretaría Particular, se encargó de organizar todos los eventos ofrecidos por el Rector, entre los cuales destacaron:

- S* Ceremonias de titulación de los 4 institutos, en donde hubo un total de 1089 graduandos (141 de posgrado y 948 de pregrado) en febrero de 2013 y 1285 (197 de posgrado, 1088 de pregrado) en septiembre de 2013.
- S* Ceremonias de graduación del ICB, con un total de 241 graduandos (44 especialidades, 197 de pregrado) en diciembre y 213 graduandos de pregrado en junio de 2013. En total, en el periodo de octubre de 2012 a octubre de 2013 hubo 2828 graduandos.
- S* Posada de Jubilados, diciembre de 2012, con 109 asistentes.
- S* Posada de la Administración Central, diciembre 2012, con 680 asistentes.
- S* Baile de gala de 39 Aniversario, octubre de 2012, con una asistencia aproximada de 450 personas.
- S* Desayuno de bienvenida a maestros y alumnos consejeros universitarios, febrero 2013, con 70 asistentes.
- S* Desayuno del Día de las Madres, que en este año tuvo un impacto diferente, ya que se ofreció, a sus 776 asistentes, una rifa de \$150 000.00 pesos en efectivo y más de \$200 000.00 pesos en regalos.



De igual forma, se brindó apoyo a todas las dependencias universitarias que así lo solicitaron, en el área logística de 56 eventos académicos, 24 culturales y 19 deportivos, siendo estos últimos en su mayoría los partidos de fútbol del Club Indios de la UACJ, con la venta de las playeras oficiales del equipo; en la inauguración del Complejo Universitario de la UACJ en Cuauhtémoc, así como en la primera ceremonia de graduación en dicha ciudad. Se proporcionaron 645 obsequios institucionales, 97 servicios de cafetería, 38 servicios de ambigú, manejo de sonido y pantallas de 34 eventos en el Aula Magna, participación del Equipo de Logística (edecanes) en 45 eventos, ruedas de prensa y reuniones de trabajo. Se realizaron 418 reservaciones en hoteles y 60 reservaciones en restaurantes.

Durante todo este año se asumió la tarea de reforzar lazos de comunicación con las dependencias involucradas en la organización de eventos, entre las cuales se encuentran la Coordinación de Comunicación Social, la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica, así como los 4 institutos y las Divisiones Multidisciplinarias.



CAPÍTULO 7

INFRAESTRUCTURA FÍSICA



El incremento de la infraestructura física no es un fin en sí mismo, sino el resultado de una planeación integral que busca atender las necesidades de la comunidad universitaria. Por eso, en torno a los recintos dedicados a las actividades académicas, se construyen espacios accesibles, seguros, multifuncionales que permiten el estudio, el autoacceso a la información, el acompañamiento de los alumnos, la activación física, la convivencia, el esparcimiento y la recreación que contribuyen a la formación académica integral.

7.1 INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA

Actualmente la infraestructura académica universitaria cuenta con una extensión de 152 210.72 m², destinados a las diferentes actividades de investigación, docencia y extensión de la cultura. Con el crecimiento de la matrícula, se ha venido incrementando también el número de edificios y todo tipo de espacios necesarios para el adecuado funcionamiento de la vida universitaria.



Superficie total construida por campus

Total en m ²	ICSA	ICB	IADA/IIT	DMNCG	DMCU	DMC	CUDA
152 210.72	33 471.34	42 530.12	37 147.09	6783.61	21 537.33	5974.49	4766.74

Nota: No se incluye infraestructura en proceso de construcción.

La disponibilidad actual de espacios académicos es la que se muestra a continuación:

Infraestructura académica 2013

INSTITUTO	DMC	DMNCG	DMCU	IADA	IIT	ICSA	ICB
Aulas	9	21	70	19	65	102	100
Macroaulas					2		
Aulas multimedia						6	
Aulas de uso múltiple			3		4	4	1
Aulas con restridores			9	28			
Aula de videoconferencias		2					
Audiovisual	1	1	1	1	4	2	5
Biblioteca						1	1
Acervo bibliográfico				2			2
Cubículos (investigación y tutorías)	6	16	24	47	140	131	139
Cubículos de ensayo individual				10			
Cubículos de clase individual				20			
Clínicas							20
Consultorio académico						7	14
Laboratorios	13	2	14	4	42	3	91
Aula Magna						2	
Quirófano	1						12
Auditorio	1		1			5	1
Sala de disección							4
Aula con computadoras	4	4	14	11	13	18	14
Taller			3	23			2
Sala de exposición				2			3
Sala de juicios orales						1	
Aula de prácticas	1		1	2		2	12
Salas de prácticas	2						
Sala de impresión	1	2	2	7	2	1	1
Centro de Investigación Geográfica (cig)	1				1		

7.1 UTILIZACIÓN DE LAS INSTALACIONES

Para determinar el grado de utilización de cada edificio académico, se cuentan los cursos que se imparten ahí y se contrastan con los horarios hábiles (lunes a viernes de 7:00 a 22:00 horas y sábados de 7:00 a 15:00 horas). Después se promedian todos los edificios de cada DES. En esta ocasión, el ejercicio separó las aulas de los laboratorios y talleres.



Los hallazgos del análisis son los siguientes: en términos generales, los cursos se concentran de lunes a jueves. La utilización de los viernes es creciente, principalmente por la mañana. También se puede apreciar que se utilizan todas las aulas, laboratorios y talleres disponibles, pero no están ocupados permanentemente, por lo que desciende el cociente de ocupación. La metodología utilizada se ve afectada por valores bajos, como los que ocurren en espacios del posgrado, pero que son explicables por su propia dinámica. La metodología también esconde que la concentración de los estudiantes es más intensa de 9:00 a 13:00 y de 16:00 a 20:00 horas, lo que provoca la saturación de aulas, talleres, laboratorios y estacionamientos en ese periodo.

La disponibilidad de transporte escolar influye positivamente en las preferencias de los estudiantes al momento de seleccionar sus cursos, pero las deficiencias en la movilidad urbana y la inseguridad influyen negativamente, pues conforme llegan a los niveles intermedio y avanzado, los estudiantes buscan aprovechar la flexibilidad curricular para conseguir un empleo u otras actividades con valor curricular, alejándose de los horarios más extremos (muy temprano o muy tarde), lo que provoca que aunque se programen clases en esos horarios no se reúnan los alumnos suficientes que justifiquen mantener abiertos los cursos.

Por otro lado, destaca que IADA, ICB, DMCU y DMC mantienen la mayoría de sus actividades matutinas, siendo la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc la que alcanza mayor ocupación; además, al comparar los datos disponibles en agosto-diciembre de 2012 con los datos parciales disponibles en agosto-diciembre de 2013, se puede apreciar un incremento en el uso de los espacios físicos en todos los institutos excepto IIT, que por esta ocasión quedó en un rango aproximado a la media institucional.

Porcentaje de ocupación de edificios con aulas y de edificios con laboratorios, talleres y clínicas por DES*

DES	Porcentaje de ocupación de edificios con aulas, agosto-diciembre de 2012	Porcentaje de ocupación de edificios con aulas, agosto-diciembre de 2013**	Porcentaje de ocupación de edificios con laboratorios, talleres y clínicas, agosto-diciembre de 2012
IADA	38.9	57	25
ICB	27.9	33	36.5
ICSA	42.2	Sin dato	39
IIT	46.4	43	34
DMNCG	46.4	66.3	16.6
DMC	58.4	Sin dato	No aplica***
CU	44.8	59	No aplica***
UACJ	43.6	51.6	30.2

Nota: *En todos los casos, el horario considerado es de lunes a viernes. **Datos parciales. ***No aplica porque en ese momento no existía un espacio de laboratorio, taller o clínica como tal.



7.2 ADMINISTRACIÓN DE ESPACIOS UNIVERSITARIOS

Además de sus instalaciones académicas, la UACJ cuenta con instalaciones administrativas, deportivas, culturales y de asistencia social fuera de los campus, a saber: la Rectoría (5830.40 m²); la antigua Rectoría (2608.25 m²); el edificio de Servicios Académicos y Servicios Médicos Universitarios (1907.00 m²); el Gimnasio Universitario (6771.84 m²); el Complejo Deportivo (60 889.73 m²); el Estadio Olímpico Benito Juárez (38 002.75 m², en comodato); el Centro Acuático y el Gimnasio de Usos Múltiples (6332.22 m²); el Rancho Escuela (en el municipio de Praxedis G. Guerrero 155.48 ha); el Centro Cultural Universitario (2367.38 m²); el Centro Comunitario Claudia Garza de Baeza (1530.02 m²); y el Centro Comunitario de Nutrición (139.29 m²).

Cabe señalar que es la Subdirección de Administración de Instalaciones y Seguridad la dependencia encargada de coordinar el uso y mantener en buen estado los espacios para la realización de eventos artísticos, culturales y deportivos de la comunidad. Se cuenta con un proceso certificado, lo que ha permitido enfocar las actividades en la satisfacción de todos sus usuarios; si bien los estudiantes y la comunidad universitaria son el principal objetivo del servicio, se ha establecido en las instalaciones una distinción de usuarios en internos y externos, que son todas aquellas instituciones que no forman parte de la UACJ pero, de igual forma, encuentran en estas áreas el espacio ideal para desarrollar sus actividades más importantes.

Otro punto a destacar en las funciones de la Subdirección, es el tema de la seguridad. Por esa razón se realizó en toda la Universidad una revisión de la existencia y funcionamiento de extintores, adecuando cada área según sus necesidades. Además, se cuenta con una plantilla de guardias, compuesta por personal interno y externo, y se ha realizado una distribución efectiva de estos recursos para apoyar el resguardo del patrimonio universitario y las actividades cotidianas de la comunidad universitaria. Por otra parte, se ha mejorado la infraestructura disponible, se instalaron dos torres de vigilancia en los estacionamientos de IADA y CCU en ICB, además de dotar a la Jefatura de Seguridad de una unidad de transporte para el desarrollo de las actividades, y equipo para desempeño de los guardias como lámparas, conos y barricadas de precaución. También se adquirió mobiliario de oficina para las instalaciones de monitoreo, que se distribuyó de manera estratégica en todas las áreas que componen nuestra Institución.

Como logros de este periodo, se pueden mencionar las visitas semanales a los institutos y DMCU, así como bimestrales a los campus de Nuevo Casas Grandes y Ciudad Cuauhtémoc. Se redujeron 97% los incidentes en las diferentes instalaciones y campus universitarios. Se incrementó y mejoró considerablemente la comunicación entre las diferentes direcciones, que son usuarios frecuentes de las instalaciones, con la Subdirección; se logró uniformidad en la información, lineamientos, obligaciones, atribuciones y demás procesos internos. La disminución de incidentes fue bastante considerable, cerrando el semestre en el mes de junio con saldo blanco.



En cuanto al uso de las principales instalaciones, se hace un reporte en los apartados siguientes.

7.2.1 GIMNASIO UNIVERSITARIO

Este gimnasio es uno de los lugares distintivos de nuestra entidad. En él se realizan diferentes eventos deportivos, culturales, religiosos y académicos, por lo que tiene una gran demanda, tanto interna como al exterior. Entre los eventos más importantes celebrados en este periodo, podemos mencionar la realización de la Olimpiada Estatal 2013; el torneo de basquetbol de la liga estatal Chihuahua Vive; el abanderamiento de los equipos representativos hacia la Universiada 2013; jornadas de torneos de diferentes disciplinas deportivas como: basquetbol, tae kwon do, voleibol, etcétera. Además del deporte, otras actividades artísticas y de interés social se han realizado, como la ceremonia de matrimonios colectivos organizada por el Gobierno del Estado; el sorteo de cartillas militares organizado por el Municipio de Juárez; la instalación de casillas para votación por el Instituto Federal Electoral y graduaciones de escuelas de nivel medio superior; conciertos y conferencias organizados por la Diócesis de Ciudad Juárez; eventos organizados por las congregaciones evangélicas, apostólicas y cristianas; concursos de bandas de guerra y escoltas; programa de apoyo para convenios de pagos a estudiantes; programa de inducción a alumnos y padres de familia de nuevo ingreso y, por supuesto, las graduaciones de nuestra Institución. Un total de 33 eventos diversos, 12 975 participantes y 71 740 espectadores en su totalidad, sin contar las clases de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo y los entrenamientos de los equipos representativos. Como parte de las acciones de mantenimiento de este recinto, se realizaron las siguientes reparaciones y adecuaciones en las diferentes áreas: mantenimiento en general de las jardineras exteriores, remozamiento de baños y vestidores; se pusieron en funcionamiento las calefacciones existentes, mismas que tenían muchos años en desuso, al igual que los calentadores de agua; se repintaron también parte de los pasillos principales del recinto, el área de la cabina de luces y sonido, más el piso que existe al perímetro de la duela.

7.2.2 GIMNASIO DE ATENCIÓN INMEDIATA UNIEJERCÍTATE

Durante este periodo, la Institución no se ha preocupado únicamente por la formación profesional, sino también por el desarrollo integral de los estudiantes. La salud es uno de los aspectos que cobran renovada importancia, por lo que se han desarrollado acciones para promover en la comunidad universitaria un proyecto de vida saludable a través de la actividad física. Para este fin, el Gimnasio de Atención Inmediata Uniejercítate representa un recurso de gran valor, por lo adecuado de su equipamiento, y un complemento extraordinario para el acondicionamiento físico de nuestros deportistas.



7.2.3 GIMNASIO DE ALTO RENDIMIENTO

En el mes de octubre de 2012 se inauguró el Gimnasio de Alto Rendimiento, el cual da servicio a las diferentes disciplinas deportivas de la Institución: entrenamiento de equipos representativos, deporte interior, clases de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo y algunos eventos externos solicitados a la Subdirección, así como el campamento anual y escuelas deportivas denominado Maracas. En este periodo se ha prestado el servicio del gimnasio a un total de 16 344 personas entre atletas, espectadores y usuarios en general, internos y externos.

7.2.4 CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

Dentro de los inmuebles a cargo de la Subdirección de Administración de Instalaciones y Seguridad, el Centro Cultural Universitario se ha consolidado como una de las sedes de la vida cultural de la frontera con más actividad continua. Durante el periodo correspondiente a octubre de 2012-agosto de 2013, las diferentes áreas del Centro Cultural han sido utilizadas un total de 330 ocasiones en presentaciones que corresponden a 257 eventos, de los cuales 206 han sido organizados por la UACJ y los 51 restantes corresponden a otras instituciones. A pesar de la naturaleza de uso del inmueble, las actividades realizadas no son únicamente de carácter cultural: también se cubren las necesidades de diferentes programas de la Institución, a través del desarrollo de eventos de apoyo a la docencia. De esta forma, las salas de usos múltiples, en su carácter multifuncional, son el escenario de talleres, conferencias e incluso han funcionado como lugar de presentaciones culturales y museo. El mantenimiento de la funcionalidad del Centro ha generado una creciente demanda de sus espacios, lo que ha dado como resultado que en este periodo se tuviera un total aproximado de 60 878 asistentes a nuestras instalaciones. Ahí se atendieron las variadas manifestaciones culturales y académicas que son, además de complemento a la docencia, producto de las funciones de investigación y difusión de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

7.2.5 CENTRO ACUÁTICO UNIVERSITARIO

El Centro Acuático es una instalación que ha cumplido con el uso continuo y ha albergado en sus espacios las actividades más importantes en su género, así como la preparación física complementaria de deportistas de alto rendimiento y la gestación de próximas generaciones destacadas en las disciplinas que en él se pueden practicar.

Con una programación de actividades diaria, en este periodo el Centro Acuático ha acumulado un total de 61 995 participantes en sus programas. Su distribución física y facilidades técnicas permiten que diferentes agrupaciones complementen sus actividades de preparación. Por esa razón se facilita la instalación a la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo (las clases de natación I y II, seis grupos en total, con 121 estudiantes; curso de defensa personal, dos grupos con 38 alumnos; curso de



Gimnasia básica, cuatro grupos con 107 alumnos), así como a los equipos representativos de la UACJ (judo: 24 alumnos; porra: 16 alumnos; gimnasia: 8 alumnos; salto con pértiga: 6 alumnos; fútbol americano: 50 alumnos; natación: 30 alumnos) y a la comunidad externa que lo solicite, encontrando aquí clases de natación, polo acuático, clavados, así como la práctica programada de sus equipos varonil y femenil. También ha sido sede de visitas guiadas de la materia Introducción a la Universidad y visitas de los alumnos de la Universidad Infantil.

Para garantizar el servicio eficiente en el uso de la alberca, se desarrollaron dos procesos con el apoyo de la CGTI, uno para el control de accesos y otro para registrar ingresos, ambos basado en el SIIV2, que permitirán contar con la información necesaria referente a las personas que hacen uso de la instalación. Este programa aportará la información relativa al trámite de inscripción y permitirá dar un seguimiento mensual de los universitarios, sean docentes, administrativos o estudiantes, y de la comunidad en general que utilizan la alberca.

7.2.6 UNIDAD DEPORTIVA

De las instalaciones que componen esta Subdirección, la Unidad Deportiva es uno de los espacios que ofrecen mayor opción de posibilidades a las diferentes disciplinas deportivas. En este periodo se ha logrado tener a 119 182 participantes en actividades realizadas, tanto usuarios como espectadores, de eventos internos y externos de la Institución. Entre los eventos importantes a destacar en el ámbito interno, tenemos los siguientes: entrenamientos de equipos representativos de la UACJ y profesional (Indios, Segunda División), clases del programa de Entrenamiento Deportivo, deporte interior intramuros (alumnos, magisterial y STAUACJ), Escuelas deportivas Maracas UACJ, campamento de verano Maracas en julio de 2013, Liga Universitaria de Fútbol, usuarios internos.

En lo que se refiere a los eventos externos, cabe destacar: Juegos Deportivos XVIII CETCJ (octubre de 2012), con 1450 participantes; torneo de atletismo interzonas secundarias (noviembre de 2012), con 2850 atletas; Universiada Estatal 2013, fútbol rápido y atletismo-lanzamiento (febrero de 2013), con 890 deportistas; III Congreso Internacional de Educación Física (abril de 2013), con 120 participantes; Carrera Pasos Firmes y Torneo de Tocho Bandera del Club Rotario (mayo de 2013), con 1640 contendientes; torneo relámpago “Rotarac 2013” (julio de 2013), con 1600 asistentes.

En cuanto a las mejoras realizadas en la instalación de la Unidad Deportiva, tenemos: remodelación del campo de fútbol soccer sur (pasto) y norte (tierra); reparación de dos canchas de fútbol rápido (pintura, parchado y enrejado); acondicionamiento del campo de tiro con arco en el área norte; remodelación del sistema de riego para el campo de fútbol soccer; reparación de las torres y postes de luz en las diferentes áreas.



7.2.7 ESTADIO OLÍMPICO BENITO JUÁREZ

Las instalaciones del estadio, a cargo de la Subdirección de Administración de Instalaciones y Seguridad, son el espacio de mayor aforo. En la ciudad tiene mucha presencia y es muy buscado para diversos eventos deportivos, culturales, religiosos, entre otros. La capacidad del recinto le permite ser sede de eventos masivos, por lo cual este inmueble ha sido el anfitrión de aproximadamente 370 845 personas, entre participantes y espectadores, en actividades realizadas durante este periodo, tanto eventos internos como externos a la Institución. Es bien conocida la flexibilidad del Estadio Olímpico Benito Juárez para realizar actividades que van más allá de las especificidades de sus áreas; cubre de esta manera las necesidades de la comunidad para la realización de eventos culturales, artísticos, de entretenimiento y de interés social, que atraen a un gran número de espectadores. De todas las actividades realizadas en este inmueble, la de mayor expectativa y orgullo es la de ser sede oficial del equipo de fútbol soccer Indios de la UACJ. Entre las actividades que se realizaron en este periodo administrativo están las siguientes: entrenamientos de equipos representativos de la UACJ, clases de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, Rosario Viviente, Maratón Gas Natural, selectivos y torneos de atletismo de primaria, secundaria y preparatoria, entre muchos otros. En la actualidad, el acondicionamiento reciente de áreas de todo el Estadio Olímpico, y la asignación de personal permanente para el mantenimiento continuo del campo, son prueba notable de su infraestructura y funcionalidad.

7.2.8 RANCHO UNIVERSITARIO

Las funciones esenciales del Rancho Universitario son la docencia, la investigación y la vinculación con la población en general. Con respecto a años anteriores, se ha notado un aumento en la cantidad de prácticas realizadas, así como en el interés por realizar investigación en las instalaciones y con los animales existentes. En el 2012 se realizaron más de 30 prácticas con estudiantes de la carrera de Veterinaria y Zootecnia y las instalaciones fueron la base de investigaciones que concluyeron en publicaciones científicas, así como una tesis de Licenciatura del Programa de Biología.

Durante el año que se informa, se formuló un proyecto para la remodelación y adecuación de las áreas en las que los alumnos realizan sus actividades. Se hicieron algunas mejoras, pero el proyecto no está concluido. La implementación de proyectos de mejora en el Rancho Universitario es muy importante, ya que el desarrollo académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en el área de producción animal, es esencial para dar apoyo sustentable a la ganadería en el estado y en el país; debido a ello, se autorizó la utilización de los ingresos generados por el Rancho Universitario en la adquisición de animales de alta genética, equipo agrícola e infraestructura, con el fin de fomentar la producción-reproducción pecuaria y tratar de apoyar a la ganadería del estado. En el periodo 2012-2013 se utilizaron los



fondos generados por el Rancho en la adquisición de corrales prefabricados para las especies ovinas y caprinas, así como la adquisición de implementos agrícolas.

7.2.9 RECTORÍA

En este año, el edificio de la Rectoría se mantuvo operando en óptimas condiciones. La seguridad del edificio se logra mediante el control de los accesos y se incrementó la funcionalidad de las salas de juntas y Aula Magna, siendo sede de diversas reuniones de trabajo, eventos protocolarios, conferencias de prensa, cursos y talleres. Desde el área de Rectoría también se brindó apoyo en actividades de mantenimiento e intendencia al centro comunitario Luis Olague, el Centro Comunitario La Chaveña y, eventualmente, al Centro Universitario de las Artes.

7.3 MANTENIMIENTO

Durante el último año se concluyó el levantamiento, actualización y registro en el SIIv2 de los planos digitales de la infraestructura física, por lo que, por primera vez, se cuenta con esta importante información al día. Otra acción destacable, es que se ha procurado la utilización de materiales de construcción innovadores, eficientes, económicos y amigables con el medio ambiente, mediante búsquedas documentales y conversaciones con los proveedores locales y nacionales. Se ha implementado el uso de nuevos productos en cuanto a ventanas, muebles y accesorios de baño, unidades de clima, instalaciones eléctricas, etcétera. Incluyendo estas implementaciones en los diseños, se logrará un ahorro en el consumo de energía eléctrica, agua potable y sistemas de clima en cada edificio construido.

Asimismo, se elaboraron varios proyectos de diseño para la remodelación o construcción de la infraestructura física de la Universidad, siendo los más importantes los que a continuación se describen:

7.3.1 MANTENIMIENTO DE LA BIBLIOTECA CENTRAL CARLOS MONTEMAYOR

Con recursos propios se inició el mantenimiento de este importante espacio académico, que ha distinguido a la Universidad desde su creación a mitad de la década de los años noventa. La obra consiste en la aplicación de pintura en muros interiores y exteriores de Biblioteca.

7.3.2 AMPLIACIÓN DEL ESTACIONAMIENTO EN EL INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS Y MAYOR SEGURIDAD EN EL CAMPUS IADA/IIT

Con recursos propios se adquirió un predio adyacente al ICB y se invirtió para habilitarlo como estacionamiento. Con esta acción se incrementaron los cajones de



estacionamiento para alumnos en 17%, lo que desahogó las otras áreas del estacionamiento, agilizando el tráfico interior en el Instituto en beneficio de la comunidad académica y usuarios externos.

Mientras tanto, se incrementó la seguridad de los usuarios del campus IADA/ IIT, al construir la barda perimetral del estacionamiento, también con recursos propios y con una extensión de 133 metros lineales.

7.3.2 EDIFICIO FONART

El 27 de septiembre de 2012, el Fondo Nacional para el Fomento a la Artesanías (Fonart) entregó en comodato a la UACJ el edificio que durante casi cinco décadas ocupó en la zona Pronaf. En este periodo se planteó establecer un distrito cultural de alto impacto en la ciudad, por lo que la modernización del edificio permitirá la creación de galerías de arte contemporáneo (365.8 m²); sede propia para la Librería Universitaria (534 m²); Museo del barro, espacio de exhibición y venta de artesanía (232 m²); área de servicios: cafetería, agencia de viajes, etcétera (184 m²); foro experimental de artes escénicas (647 m²); oficinas (94.5 m²); sala de cine de arte (109.3 m²); sala multiusos y talleres (91 m²); mirador y galería fotográfica; restaurante y áreas de talleres de gastronomía 359 m²; sede permanente de talleres del Programa de Artes y Oficios (200 m²), jardines y áreas al aire libre como espacios múltiples.

Obras de mantenimiento realizadas en el periodo

Obra	Contratista	Concurso	Número de contrato	Fecha de inicio	Fecha de término	Monto ejecutado	Tipo de inversión	Aportación de FAM	Aportación de la UACJ	Dimensión	Observaciones
Pintura en muros interiores y exteriores de la Biblioteca Central Carlos Montemayor	Ing. Miguel Ángel Moriel Chaparro	UACJAD-07-2013	07/2013	1 de julio de 2013	30 de agosto de 2013	\$483 830.67	UACJ	.	\$483 830.67	3196.52 m ²	En proceso
Estacionamiento para alumnos en campus ICB	Ing. José Luis Rodríguez Baeza	UACJAD-02-2013	02/2013	26 de febrero de 2013	12 de marzo de 2013	\$549 031.83	UACJ	.	\$549 031.83	5427.21 m ²	Obra finiquitada



Obra	Contratista	Concurso	Número de contrato	Fecha de inicio	Fecha de término	Monto ejecutado	Tipo de inversión	Aportación de FAM	Aportación de la UACJ	Dimensión	Observaciones
Barda perimetral del estacionamiento en campus IADA/IIT	Ing. Jesús Silverio Curiel Porras	UACJ-AD-03-2013	03/2013	27 de marzo de 2013	10 de abril de 2013	\$364 700.85	UACJ	.	\$364 700.85	133.61 m	Obra finiquitada

7.4 CONSTRUCCIÓN

Los procesos de construcción más importantes realizados en este periodo son los siguientes:

7.4.1 CONSTRUCCIÓN DEL EDIFICIO D EN DMCU

El Edificio D o Edificio de Ingeniería, está ubicado en la DMCU y consiste en un conjunto de cuatro módulos interconectados por un núcleo central. Los dos primeros módulos (D1 y D2) contienen primordialmente laboratorios y talleres, ya fue concluido y entró en operaciones durante el semestre enero-junio de 2013; el tercer módulo (D3) es la sede del Centro Universitario de Información, Práctica y Experimentación (CUIPE) un nuevo concepto para acercar a los universitarios a la producción y reproducción del conocimiento. Dichas instalaciones incluyen la nueva sede de la biblioteca del campus, talleres y áreas multifuncionales, y entrarán en operación en el semestre enero-junio de 2014. El último módulo (D4) es un conjunto de aulas de complemento y corresponden a la inversión del FAM 2013, en proyecto.

7.4.2 ALBERCA OLÍMPICA

A finales de 2012, un afortunado acuerdo entre la Comisión Nacional del Deporte y el Gobierno del Estado, dio a la UACJ la sede de una Alberca Olímpica y un gimnasio para el uso de la comunidad. Dichas instalaciones están dentro de la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria, actualmente en proceso de construcción y una vez concluidas serán otorgadas en comodato a nuestra Institución, con la única condición de establecer programas y permitir el acceso a la comunidad en general.



7.4.3 EDIFICIO CUNA EN CUAUHTÉMOC

Este año, la Universidad incrementó sus instalaciones en la ciudad de Cuauhtémoc, gracias a la decisión del Honorable Ayuntamiento del municipio de Cuauhtémoc, para brindar en comodato el edificio llamado Casa Cuna Municipal, y en el cual habían estado operando provisionalmente las actividades de los programas de Medicina y Enfermería de aquella localidad. Estas instalaciones se denominarán en adelante edificio C y cuentan con aulas, biblioteca, sala de cómputo y laboratorios.

7.4.4 EDIFICIOS A Y B EN DMC

El 21 de agosto de 2013, se llevó a cabo la inauguración de la primera etapa de instalaciones académicas de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc. En esta ceremonia estuvieron presentes el Gobernador del estado, Lic. César Duarte Jáquez, el Presidente municipal, Prof. Israel Beltrán Montes, el Rector de la UACJ, Lic. Ricardo Duarte Jáquez y otros funcionarios estatales y universitarios.

Las instalaciones referidas, conocidas originalmente como edificios A1 y A2, cambiarán su denominación a edificios A y B. se componen de dos edificios unidos por un puente, e incluyen aulas, laboratorios, oficinas, salas de cómputo, cafetería, biblioteca. Aunque los edificios ya están concluidos y en operación, se está complementando con recursos adicionales la obra exterior.



Inauguración de las nuevas instalaciones de la DMC.

Resumen de las obras de construcción realizadas en el periodo 2012-2013

Obra	Contratista	Concurso	Número de contrato	Fecha de inicio	Fecha de término	Monto ejecutado	Tipo de inversión	Aportación de FAM	Aportación de la UACJ	Superficie	Observaciones
Construcción del Edificio D (Ingeniería) 1era etapa en la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria	Ingeniería en Manufacturas y Servicios S.A. de c.v.	UACJ-CU-IP-02-2011	21/2011	26 de diciembre de 2011	22 de enero de 2013	\$63 372 019.46	FAM2011/UACJ	\$45 179 614.00	\$18 192 405.46	3624.57 m ²	Obra finiquitada
Construcción del Edificio Multifuncional A en la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc	Compañía Constructora Fronteriza	UACJ-IP-01-2012	01/2012	11 de mayo de 2012	14 de marzo de 2013	\$21 721 639.41	FAD0EES 2011 /UACJ	.	\$21 721 639.41	2 124.6185 m ²	Obra en cierre administrativo
Construcción del Edificio Multifuncional B en la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc	ARVE Constructora S.A. de c.v.	UACJ-IP-02-2012	02/2012	11 de mayo de 2012	5 de enero de 2013	\$39 804 502.87	FAD0EES 2012 / UACJ	.	\$38 816 397.19	2439.79 m ²	Obra en cierre administrativo
Construcción del Edificio D (Centro Universitario de Información, Práctica y Experimentación –CUIPE–) 2da etapa, en la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria	Ing. Ángel Arnoldo Delgado Armendáriz	UACJ-CU-IP-01-2012	12/2013	26 de octubre de 2012	5 de octubre de 2013	\$55 612 990.91	FAM2012-UACJ	\$43 539 073.58	\$12 073 917.33	4101.66 m ²	En proceso de construcción
Ampliación de nuevo campus (Conjunto Deportivo 1era etapa)	ALMOR construcciones y proyectos, S.A. de c.v.	UACJ-CU-IP-02-2012	13/2012	6 de noviembre de 2012	4 de abril de 2013	\$9 280 876.97	FAM2012-UACJ	\$6 000 000.00	\$3 280 876.97	27 955.54 m ²	Obra Finiquitada
Ampliación de nuevo campus (Núcleo central del Edificio D, 3era etapa)	ALMOR construcciones y proyectos, S.A. de c.v.	UACJ-CU-IP-03-2012	14/2012	7 de noviembre de 2012	5 de abril de 2013	\$8 325 340.33	FAM2012-UACJ	\$6 000 000.00	\$2 325 340.33	546.60 m ²	Obra finiquitada
Obra complementaria para edificios multifuncionales A y B en la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc	ALMOR construcciones y proyectos, S.A. de c.v.	UACJ-IP-01-2013	04/2013	28 de mayo de 2013	15 de agosto de 2013	\$12 988 933.18	FAD0EES 2012/ UACJ	.	\$12 988 933.18	10 127.61 m ²	En proceso de construcción



EJE 3

TRANSMISIÓN

DEL CONOCIMIENTO

La propuesta de desarrollo de la Universidad, inspirada en la misión institucional, busca hacer explícitos tres ejes que deben guiar a la gestión institucional: crear, conservar y transmitir; la organización será exitosa en la medida en que se cumpla con cada uno de estos propósitos; una manera de apreciarlo radica en los resultados de sus estudiantes, es decir, en la eficiencia de sus trayectorias escolares y en sus niveles de satisfacción.

CAPÍTULO 8

OFERTA EDUCATIVA DE PREGRADO



La UACJ busca atender la demanda social de educación superior con un conjunto amplio, diversificado y pertinente de programas educativos. A continuación se presenta el estado de la oferta educativa en el último año.

Para registrar oportunamente los nuevos programas educativos (PE) y las actualizaciones de los planes de estudios ante la Dirección General de Profesiones (DGP) de la Secretaría de Educación Pública, se mantuvo estrecha comunicación con los responsables de los programas académicos y se disminuyó el periodo en el que son enviados y dictaminados ante la DGP. 100% de los programas educativos que entraron a trámite de registro, fueron aprobados y dictaminados favorablemente.

Programas académicos registrados en 2012-2013

Instituto de Ciencias Sociales y Administración	
1	Licenciatura en Humanidades
2	Maestría en Historia
3	Maestría en Gestión de Servicios Informativos
4	Maestría en Archivística
5	Maestría en Investigación Educativa Aplicada
6	Maestría en Economía

Continúa...



Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	
7	Lic. en Teoría y Crítica del Arte
8	Licenciatura en Geoinformática
9	Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño
Instituto de Ingeniería y Tecnología	
10	Ingeniería Biomédica
11	Ingeniería en Sistemas Automotrices
12	Ingeniería en Aeronáutica
13	Doctorado en Ciencias en Ingeniería

8.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA OFERTA EDUCATIVA DE PREGRADO

Actualmente, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) ofrece 118 PE, de los cuales 65 corresponden a pregrado y 53 a posgrado, que se agrupan por afinidad disciplinar en cuatro institutos, tres divisiones multidisciplinarias y una extensión, localizadas en Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes, Cuauhtémoc y Chihuahua.

Distribución de la oferta educativa por Dependencia de Educación Superior (DES)

Instituto / División Multidisciplinaria	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total PE
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)	7		2	1	10
Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)	9	15	7	1	32
Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)	12		15	3	30
Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)	14		7	2	23
División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria*	9				9
División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes	10				10
División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc	4		1**		4
Unidad de Estudios Históricos y Sociales			1**		
Total UACJ	65	15	31	7	118

*Nota: se refiere a la denominada oferta exclusiva, no considera extensiones de los programas educativos existentes.

**Nota: se contabilizan dentro del ICSA

Durante el año que se informa no se abrieron nuevos programas, pero se encomendó a la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional llevar a cabo los estudios de factibilidad y mercado para detectar posibles áreas de crecimiento de la oferta educativa universitaria. En todo caso, corresponderá a la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa, la elaboración de una nueva propuesta aplicable para el ciclo escolar 2014-2015.



La matrícula actual de la Universidad, al inicio del ciclo escolar 2013-2014, es de 26 452 estudiantes, de los cuales 95.5% corresponde a pregrado y 4.5% a posgrado.

Distribución de la matrícula de la UACJ por nivel educativo

Matrícula	Agosto-diciembre 2013	
	Absoluto	Relativo
Pregrado	25 266	95.5%
Posgrado	1186	4.5%
Total	26 452	100%

Respecto a la distribución de la matrícula por área de conocimiento, la mayoría corresponde a las ciencias sociales y administrativas, seguida por las áreas de ingeniería y ciencias de la salud, que juntas representan casi tres cuartas partes del total.

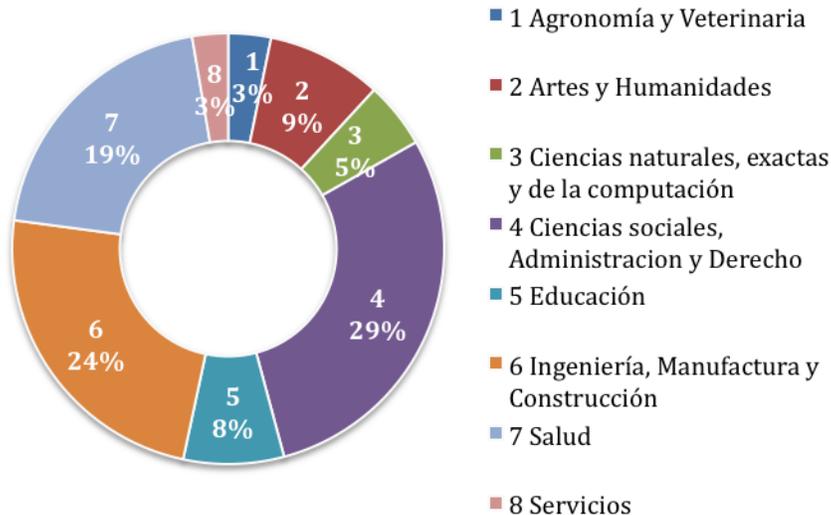
Distribución de la matrícula de la UACJ por área de conocimiento

Área de conocimiento	Porcentaje
Agronomía y Veterinaria	3
Artes y Humanidades	9
Ciencias naturales, exactas y de la computación	5
Ciencias sociales, Administración y Derecho	29
Educación	8
Ingeniería, Manufactura y Construcción	24
Salud	20
Servicios	3
Total	100

Nota: Incluye pregrado y posgrado.



Distribución de la matrícula de la UACJ por área de conocimiento



En cuanto a la distribución de la matrícula por sede, cabe destacar que está altamente concentrada en Ciudad Juárez (92.2%), mientras que la de Nuevo Casas Grandes representa 5.2%, y la de Cuauhtémoc 2.6%. La distribución de la matrícula de pregrado por Dependencia de Educación Superior (DES), es la siguiente: los institutos aglutinan a 18 654 (73.8%) mientras que las divisiones multidisciplinarias a 6612 estudiantes (26.2%), lo que significa uno de cada cuatro estudiantes. El orden de los institutos según la cantidad de estudiantes es, de mayor a menor: ICESA, ICB, IIT y IADA.

Sobresale el rápido crecimiento de la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria (DMCU): ya entre 2010 y 2013 ha llegado a concentrar 4649 estudiantes en los casi 30 programas educativos que alberga. Es muy importante recordar que la oferta educativa de la DMCU se compone fundamentalmente de tres tipos de programas: los denominados “oferta exclusiva”, que se ofrecen únicamente en DMCU; las extensiones de los programas educativos, que se ofrecen tanto en DMCU como en los institutos, con el mismo plan de estudios; y los programas multisede, que tienen el nivel principiante en la DMCU y los niveles intermedio y avanzado en los institutos.

Matrícula por tipo de programa educativo

Tipos de programa	Matrícula
Programas exclusivos	930
Extensiones de programas educativos	3521
Programas multisede	198
Total	4649



8.2 OFERTA EDUCATIVA DE PREGRADO

Aunque hay algunas preparatorias privadas reconocidas, la Universidad no incorpora este nivel educativo en su oferta académica. A pesar de haberlos ofrecidos en el pasado, actualmente tampoco se tienen operando programas de profesional asociado, técnico superior universitario ni programas de doble ciclo.

La oferta educativa de la Universidad se compone de 65 programas de licenciatura, los cuales están agrupados en 15 departamentos académicos. En el IADA son los departamentos de Arquitectura (con 1 Programa Educativo y 1 en DMC), Diseño (3 PE y 1 en DMCU) y Arte (3). En el ICB son los departamentos de Ciencias Químico-biológicas (2 PE y 1 en DMCU), Ciencias Médicas (5 PE, 2 en ICESA, 2 en DMC y 1 en DMCU), Estomatología (1) y Ciencias Veterinarias (1 PE y 1 en ICESA). En ICESA son los departamentos en Ciencias Administrativas (3 PE, 4 en ICESA y 2 en DMCU), Ciencias Jurídicas (2 PE y 1 en DMCU), Ciencias Sociales (4 PE y 2 en ICESA) y Humanidades (3 PE, 1 en ICESA, 1 en DMC y 2 en DMCU). En el IIT son los departamentos en Ingeniería Civil (1 PE y 1 en DMCU), Física y Matemáticas (2), Ingeniería Eléctrica y Computación (4 PE y 1 en DMCU) e Ingeniería Industrial y Manufactura (5).

Nombre del programa educativo	Nuevo ingreso			Reingreso			Total
	H	M	Total	H	M	Total	
IADA	225	243	468	1131	1139	2270	2738
Licenciatura en Música	19	16	35	83	43	126	161
Licenciatura en Teoría y Crítica del Arte				3	6	9	9
Programa de Arquitectura	90	42	132	440	283	723	855
Programa de Licenciatura en Artes Visuales	14	23	37	29	44	73	110
Programa de Licenciatura en Diseño de Interiores	6	42	48	33	257	290	338
Programa de Licenciatura en Diseño Gráfico	64	86	150	347	369	716	866
Programa de Licenciatura en Diseño Industrial	32	34	66	196	137	333	399
ICB	432	579	1011	2329	2868	5197	6208
Programa de Cirujano Dentista	51	87	138	357	512	869	1007
Programa de Licenciatura en Biología	34	46	80	102	134	236	316
Programa de Licenciatura en Enfermería	60	135	195	263	683	946	1141
Programa de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	79	26	105	469	136	605	710
Programa de Licenciatura en Nutrición	37	108	145	117	436	553	698
Programa de Licenciatura en Optometría				3	9	12	12
Programa de Licenciatura en Química	28	38	66	102	151	253	319
Programa de Médico Cirujano	98	82	180	687	538	1225	1405
Programa de Médico Veterinario Zootecnista	45	57	102	229	269	498	600

Continúa...



Nombre del programa educativo	Nuevo ingreso			Reingreso			Total
	H	M	Total	H	M	Total	
ICSA	513	946	1459	2318	4308	6626	8085
Licenciatura en Ciencias de la Seguridad				29	7	36	36
Programa de Licenciatura en Administración de Empresas	136	165	301	561	557	1118	1419
Programa de Licenciatura en Literatura Hispanomexicana	15	19	34	20	39	59	93
Programa de Licenciatura en Turismo	20	56	76	150	300	450	526
Programa de Licenciatura en Contaduría	54	77	131	236	375	611	742
Programa de Licenciatura en Derecho	133	154	287	547	670	1217	1504
Programa de Licenciatura en Economía	18	15	33	86	72	158	191
Programa de Licenciatura en Educación	30	165	195	185	965	1150	1345
Programa de Licenciatura en Historia de México	12	7	19	43	20	63	82
Programa de Licenciatura en Psicología	70	143	213	342	764	1106	1319
Programa de Licenciatura en Sociología	16	13	29	53	33	86	115
Programa de Licenciatura en Trabajo Social	9	132	141	66	506	572	713
IIT	856	250	1106	3299	927	4226	5332
Programa de Ingeniería Biomédica	78	64	142	147	100	247	389
Programa de Ingeniería Civil	70	19	89	290	70	360	449
Programa de Ingeniería Eléctrica	37	4	41	198	14	212	253
Programa de Ingeniería en Aeronáutica	49	15	64	146	37	183	247
Programa de Ingeniería en Manufactura	26	10	36	111	37	148	184
Programa de Ingeniería en Mecatrónica	181	26	207	819	98	917	1124
Programa de Ingeniería en Sistemas Automotrices	80	3	83	178	15	193	276
Programa de Ingeniería en Sistemas Computacionales	127	23	150	576	151	727	877
Programa de Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones	35	12	47	218	52	270	317
Programa de Ingeniería Física	25	8	33	49	21	70	103
Programa de Ingeniería Industrial y de Sistemas	130	49	179	512	284	796	975
Programa de Licenciatura en Matemáticas	18	17	35	34	34	68	103
DMCU	160	176	336	299	340	639	975
Licenciatura en Publicidad	26	18	44	27	49	76	120
Licenciatura en Gerontología	18	31	49	15	26	41	90
Licenciatura en Químico Fármaco Biólogo	32	44	76	67	93	160	236
Licenciatura en Administración y Gestión de PYME				3	5	8	8

Continúa...



Nombre del programa educativo	Nuevo ingreso			Reingreso			Total
	H	M	Total	H	M	Total	
Licenciatura en Comercio Exterior	45	46	91	73	77	150	241
Licenciatura en Finanzas				16	19	35	35
Licenciatura en Pedagogía del Inglés como Segunda Lengua	7	16	23	14	37	51	74
Licenciatura en Periodismo	8	19	27	22	14	36	63
Ingeniería de Software	24	2	26	41	6	47	73
Licenciatura en Ingeniería Ambiental				8	13	21	21
Licenciatura en Ingeniería en Energía y Mantenimiento Industrial				13	1	14	14
ICSA	106	156	262	409	643	1052	1314
Ingeniería en Agronegocios	16	3	19	51	8	59	78
Licenciatura en Nutrición	2	17	19	14	49	63	82
Licenciatura en Psicología Industrial	8	13	21	36	47	83	104
Licenciatura en Mercadotecnia	14	4	18	37	27	64	82
Médico Veterinario Zootecnista	20	11	31	74	24	98	129
Programa de Licenciatura en Administración de Empresas				3		3	3
Programa de Licenciatura en Trabajo Social	6	32	38	6	45	51	89
Programa de Licenciatura en Turismo				9	13	22	22
Programa de Licenciatura en Educación	23	44	67	130	353	483	550
Programa de Licenciatura en Enfermería	17	32	49	49	77	126	175
DMC	85	151	236	145	268	413	649
Licenciatura en Enfermería	14	74	88	40	132	172	260
Licenciatura en Geoinformática	25	12	37	33	14	47	84
Licenciatura en Humanidades	9	29	38	15	58	73	111
Médico Cirujano	37	36	73	57	64	121	194
Total	2377	2501	4878	9909	10 479	20 388	25 266

De los programas existentes, siete se encuentran suspendidos: Teoría y Crítica del Arte, Optometría, Ciencias de la Seguridad, Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Energía y Mantenimiento Industrial, Administración de Empresas (ICSA) y Turismo (ICSA).

Actualmente la totalidad de la oferta educativa es presencial, sin embargo, se ha identificado la necesidad de ofrecer programas de pregrado completos en la modalidad a distancia, ya sea para ampliar las oportunidades de ingreso a quienes no pueden asistir a un semestre escolarizado, o bien, para que el incremento de la matrícula no sature las instalaciones y los servicios universitarios. Lo cierto es que la principal preocupación corresponde a garantizar la calidad de la oferta educativa virtualizada. Para avanzar en este tema, se realizó un análisis de la oferta actual en el



mercado educativo, de la demanda de los programas ofrecidos por la UACJ, de la situación curricular de cada uno de ellos y de las materias que ofrecen en la modalidad virtual. También se llevó a cabo un análisis de la planta docente de cada programa para identificar a los docentes certificados en EAD, todo esto para ubicar por instituto los que tienen mayores posibilidades para su virtualización. Se encontró que cuatro de ellos son viables.

8.3 DEMANDA Y COBERTURA

Uno de los compromisos actuales de la Institución consiste en ampliar y mejorar la cobertura de educación superior en el grupo de jóvenes de 18 a 23 años; por ello, se ha buscado permanentemente incrementar la tasa de absorción mediante la mayor cantidad de espacios educativos en los programas académicos de alta demanda y calidad, así como con la creación de las divisiones multidisciplinarias.

Durante este periodo se dio continuidad a las políticas que alientan el incremento de la matrícula. Los resultados del examen de admisión del semestre agosto-diciembre de 2013, indican que fueron recibidas 8707 solicitudes, de las cuales 54.4% corresponden a aspirantes del sexo femenino y 45.6% al sexo masculino. También se puede apreciar que los diez programas más solicitados corresponden a profesiones tradicionales y a la vocación industrial de la región: Médico Cirujano (tanto en ICB como en DMC), Educación, Enfermería (en ICB, DMNCG y DMC), Psicología, Derecho, Administración, Cirujano Dentista e Ingeniería Industrial y de Sistemas.

Si observamos el comportamiento de la tasa de absorción por DES, la más alta corresponde al IIT con 77%, le siguen el IADA y CU con 73%, ICESA con 63% y el ICB con 35%. La razón principal de este último caso es que los PE del Instituto tienen la demanda más alta de la Universidad y por lo tanto las mayores tasas de rechazo; tan solo los PE de Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Enfermería representan más del 20% del total de las solicitudes de ingreso. Respecto a las divisiones multidisciplinarias, la DMCU tuvo una absorción del 68% y 45% en la DMNCG.

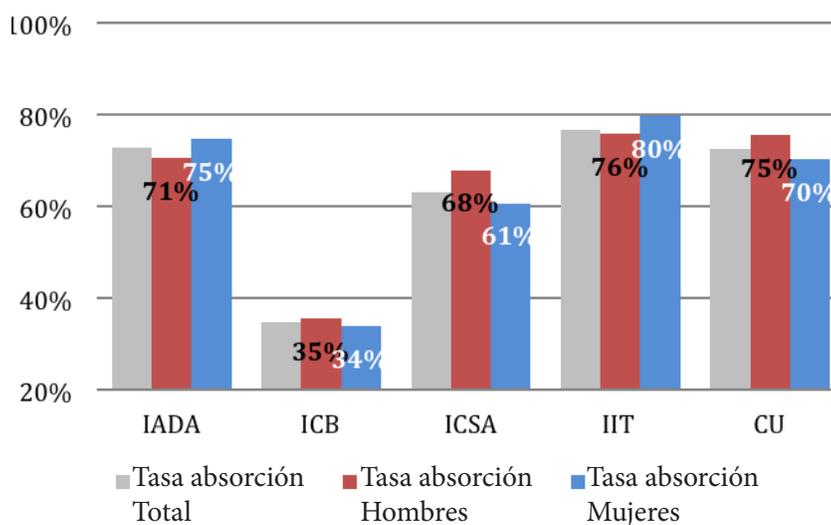
Ante este panorama, la estrategia implementada por la Universidad para incrementar el nuevo ingreso, consistió en maximizar la cantidad de estudiantes aceptados en los programas de baja demanda, al tiempo que se amplió en la medida de lo posible el ingreso a los programas con mayor demanda.



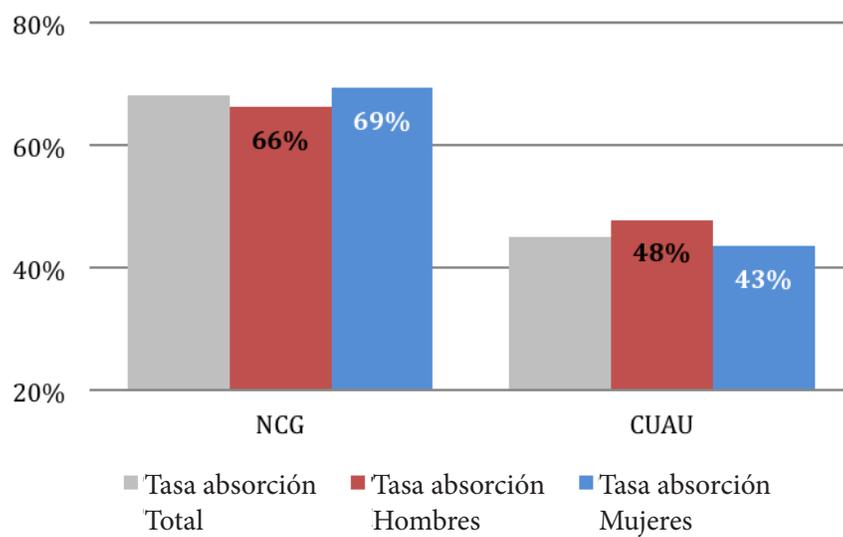
Tasa de absorción por instituto y divisiones multidisciplinarias

	Tasa de Absorción%			Aspirantes			Aceptados		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
UACJ	56	60	53	8707	3974	4733	4878	2377	2501
IADA	73	71	75	644	319	325	468	225	243
ICB	35	35	34	2928	1218	1710	1011	432	579
ICSA	63	68	61	2316	756	1560	1459	513	946
IIT	77	76	80	1445	1131	314	1106	856	250
DMCU	73	75	70	463	212	251	336	160	176
DMNCG	68	66	69	385	160	225	262	106	156
DMC	45	48	43	526	178	348	236	85	151

Tasa de absorción por DES y sexo



Tasa de absorción por división y sexo



CAPÍTULO 9

CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA



Cada año la comunidad universitaria hace un esfuerzo muy significativo para mantener los indicadores de calidad alcanzados en los programas educativos, así como para cumplir con los procesos de evaluación externa en los nuevos programas evaluables. Es importante que este esfuerzo recupere su carácter sistémico y constituya una base firme que permita trazarnos nuevas metas de calidad, que se sintetizan en incorporar y alcanzar progresivamente indicadores internacionales.

Para la presente administración universitaria, la consolidación de la calidad académica es uno de los ejes rectores del trabajo institucional, el cual se encuentra plasmado en la planeación estratégica para el periodo 2012-2018; ahí se establece como uno de los objetivos fundamentales el acreditar los programas educativos como competitivos a nivel internacional, ajustándose a los criterios establecidos por los organismos evaluadores y acreditadores nacionales e internacionales.

Teniendo como referencia el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación promovido por la Subsecretaría de Educación Superior, así como su propia vocación por la calidad académica, la UACJ ha mantenido su compromiso por consolidar los procesos de au-



toevaluación y evaluación externa de sus programas educativos y, de manera general, de los elementos estratégicos que inciden en la calidad académica institucional.

El trabajo evaluativo en la Universidad ha sido integral y permanente, lo que ha permitido fortalecer la oferta educativa mediante la revisión sistemática de los programas educativos, con base en los indicadores nacionales de calidad establecidos por los diversos organismos evaluadores; ello ha permitido a la Institución desarrollar programas de mejoramiento y consolidación del pregrado.

Como producto del trabajo de evaluación y acreditación realizado, en noviembre de 2012, la Secretaría de Educación Pública entregó el refrendo a la UACJ por mantener 100% de su matrícula en Programas Evaluables de Buena Calidad (PEBC), reconocimiento al que la UACJ se ha venido haciendo merecedora desde abril de 2008; además, fue una de las primeras 13 instituciones de educación superior en ser reconocidas por la calidad de sus programas educativos en noviembre de 2004. En consecuencia, conservamos la membresía en el Consorcio de Universidades Mexicanas (Cumex), el cual está conformado por instituciones de educación superior que se distinguen por atender a más del 90% de la matrícula total en programas de buena calidad, reconocidos mediante los esquemas y procesos establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación en México.

Es de destacar que 100% de los programas evaluables están reconocidos como de buena calidad, ya sea porque cuentan con el reconocimiento de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), o porque han sido acreditados por organismos especializados certificados ante el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes).

Al cierre del primer semestre de 2013, se mantienen 37 programas educativos evaluables, de los cuales 36 se encuentran en nivel 1 de los CIEES y 27 han sido acreditados por organismos reconocidos por el Copaes. Mención especial merece el trabajo realizado actualmente por 22 programas de licenciatura que se espera sean evaluados entre el segundo semestre del presente año y el primero de 2014. En los próximos meses se espera sumar a los 37 programas con reconocimiento de calidad, cuatro programas con nivel 1 de CIEES, los cuales llegarán a ser evaluables entre diciembre de 2013 y mayo de 2014, así como ocho programas más acreditados. A los programas en proceso de autoevaluación actualmente, se deberán sumar, antes del concluir el año, 9 programas más que en la segunda parte de 2014, serán sometidos a evaluación externa.





El 26 de noviembre de 2013, el Rector Ricardo Duarte Jáquez, recibe por séptimo año consecutivo el reconocimiento a la calidad para la UACJ. En la ceremonia estuvieron presentes: José Ángel Córdova Villalobos, Secretario de Educación Pública; Rafael López Castañares, Secretario general de la ANUIES; y Rodolfo Tuirán Gutiérrez, Subsecretario de Educación Superior.

Resumen de programas evaluables con reconocimiento a su calidad

Instituto	Programas educativos ofertados	Programas educativos evaluables	Programas educativos en nivel 1 de CIEES	Programas acreditados
Instituto de Ciencias Biomédicas	8	8	8	6
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	12	11	10	8
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	7	6	6	4
Instituto de Ingeniería y Tecnología	15	9	9	8
División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes	11	3	3	1
División Multidisciplinaria en Ciudad Cuauhtémoc	4	0	0	0
División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria	9	0	0	0
Totales	66	37	36	27

Para la UACJ, al igual que para el resto de las instituciones de educación superior que han alcanzado el reconocimiento de calidad del 100% de sus programas educativos evaluables, representa un importante reto obtener el nivel 1 de CIEES y la acreditación de los programas que año con año adquieren la característica de evaluables, además de refrendar cada cinco años las acreditaciones ya obtenidas ante los organismos reconocidos por Copaes.

Para lograrlo, la Universidad ha diseñado mecanismos efectivos para llevar a cabo sus procesos de autoevaluación, evaluación externa y seguimiento de recomendaciones recibidas.



El aseguramiento de la calidad, a través de la renovación permanente de la acreditación de los programas educativos, descansa en el compromiso de las autoridades responsables de los mismos, así como del cuerpo directivo, sustentándose tanto en las estrategias institucionales como en los apoyos ofrecidos por cada una de las dependencias universitarias a los diversos programas en proceso de evaluación. Estos esfuerzos son coordinados por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, a través de la Subdirección de Acreditación.

9.1 CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA DEL IADA

El 100% de los programas evaluables del IADA son reconocidos por su calidad. Se encuentran actualmente los programas de Artes Visuales y Música en proceso de autoevaluación con fines de acreditación ante CAESA.

Calidad de los programas educativos del IADA

Instituto	Programa educativo	Programas evaluables	Nivel 1 de CIEES	Programas acreditados	Vigencia de la acreditación	Organismo acreditador
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	Arquitectura	✓	✓	✓	1 de julio de 2014	ANPADEH
	Diseño Gráfico	✓	✓	✓	29 de junio de 2017	COMAPROD
	Diseño de Interiores	✓	✓	✓	29 de junio de 2017	COMAPROD
	Diseño Industrial	✓	✓	✓	29 de junio de 2017	COMAPROD
	Artes Visuales	✓	✓	En proceso	–	CAESA
	Música	✓	✓	Iniciando proceso	–	CAESA
	Teoría y Crítica del Arte	✗	✗	✗	–	CAESA
Totales	7	6	6	4		

Asimismo, se considera pertinente abordar el trabajo realizado por el Instituto para fortalecer la calidad académica de los programas educativos, a través de la atención a las recomendaciones recibidas por los organismos acreditadores. Esto es parte de los procesos de evaluación integral que se han practicado a seis de los programas del IADA. A la fecha, se encuentran vigentes 192 recomendaciones, de las cuales más del 50% han sido reportadas por los coordinadores de los programas como atendidas, destacando que 128 de ellas fueron recibidas en junio del 2012 por parte del Comaprod, y se considera aún prematuro esperar un porcentaje mayor de cumplimiento.

Entre las recomendaciones más reincidentes, producto de las evaluaciones de calidad realizadas por los órganos evaluadores, destacan aquellas relacionadas con los planes de estudio, el personal académico y el equipamiento e infraestructura disponibles para los programas educativos. Con respecto al primer grupo de evalua-



ciones, pueden mencionarse aquellas relacionadas con el diseño curricular, por lo que los responsables de los programas académicos han llevado a cabo procesos de análisis y rediseño de los planes de estudio con apoyo del personal especializado del Centro de Innovación Educativa. Por otra parte, con respecto a las recomendaciones recibidas en torno al personal académico, destacan aquellas que señalan la necesidad de contratar más docentes de tiempo completo que apoyen a los programas académicos con mayor índice de crecimiento, o bien, aquellos que por su juventud aún no cuentan con plantas docentes consolidadas. Adicionalmente, los organismos evaluadores reiteran la necesidad de ampliar la formación profesional en las áreas disciplinares e incrementar el intercambio de profesores. Finalmente, en el tercer grupo de recomendaciones, el IADA se encuentra atendiendo aquellas que señalan la importancia de fortalecer el equipamiento de cómputo y aquel requerido en los talleres disciplinares para apoyar las funciones académicas de sus docentes y alumnos. Quedan pendientes aquellas recomendaciones que por su naturaleza demandan de grandes inversiones, como es el caso de la construcción de un auditorio a un costado del Centro Universitario de las Artes, para robustecer la operación del Programa de Licenciatura en Música.

9.2 CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA DEL ICB

El ICB mantuvo el 100% de la matrícula en programas reconocidos por su calidad, de aquellos que son evaluables. A principios del presente año recibieron su acreditación el Programa de Entrenamiento Deportivo y el Programa de Nutrición. Se encuentran en proceso de autoevaluación con fines de reacreditación los Programas de Cirujano Dentista, Médico Veterinario Zootecnista y Médico Cirujano. Hay que destacar que el Programa de Medicina ha realizado un profundo esfuerzo de análisis y rediseño del plan de estudios, para posteriormente continuar con el trabajo de autoevaluación con fines de reacreditación ante el Comaem. Finalmente, debe compartirse que en el presente semestre, el Programa de Enfermería iniciará su proceso de autoevaluación, una vez que ya se ha presentado la solicitud correspondiente ante Comace.



Calidad de los programas educativos del icb

Inst.	Programa educativo	Programas evaluables	Nivel 1 de CIEES	Programas acreditados	Vigencia de la acreditación	Organismo acreditador
Instituto de Ciencias Biomédicas	Médico Cirujano	✓	✓	En proceso de reacreditación	-	Comaem
	Cirujano Dentista	✓	✓	✓	8 de octubre de 2013	Comaea
	Médico Veterinario Zootecnista	✓	✓	✓	27 de noviembre de 2014	Conevet
	Nutrición	✓	✓	✓	7 de febrero de 2018	Concapren
	Química	✓	✓	✓	25 de marzo de 2017	Conaecq
	Biología	✓	✓	✓	5 de octubre de 2016	CACEB
	Entrenamiento Deportivo	✓	✓	✓	21 de enero de 2018	Comacaf
	Enfermería	✓	✓	Iniciando proceso	-	Comace
Totales	8	8	8	6		

En el caso de los ocho programas de licenciatura evaluables en el ICB, los organismos acreditadores han presentado a la Institución 245 recomendaciones de mejora, de las cuales 55.5% corresponden a los programas de Biología y de Médico Veterinario Zootecnista. Al primer semestre del año, los coordinadores de los programas académicos del ICB reportan un 65% de avance en la atención a las recomendaciones recibidas. De entre las principales observaciones atendidas en el instituto, destacan aquellas relacionadas con aspectos de la planta docente, como impulsar la vida colegiada, asegurar el fortalecimiento de la formación docente, continuar con la formación disciplinar hasta alcanzar los más altos niveles de habilitación e incrementar la cantidad de profesores de tiempo completo adscritos a los departamentos académicos. De igual manera, sobresalen por su naturaleza y cantidad, las recomendaciones recibidas en torno al diseño curricular de los programas educativos. En ese sentido, los organismos acreditadores insisten en la necesidad de asegurar la actualización de los contenidos de las asignaturas, la congruencia entre los distintos elementos que componen los planes de estudio, el desarrollo de prácticas profesionales y el fortalecimiento del manejo del idioma inglés entre nuestros estudiantes. Finalmente, dentro de la categoría en la que se agrupa un número importante de recomendaciones, se encuentran aquellas relacionadas con la mejora de la disposición y operación de la infraestructura académica.

Los ocho organismos que han evaluado al instituto enfatizan la necesidad de fortalecer la existencia de laboratorios con la capacidad de atender el crecimiento de la matrícula, aplicar las normas oficiales mexicanas en los laboratorios, mejorar el apoyo técnico en los laboratorios, desarrollar un programa de mantenimiento y sustitución de equipo, así como contar con mecanismos para el abasto oportuno de insumos en los laboratorios. Es de destacar que este último grupo de recomendaciones ha sido atendido a través de la asignación de recursos de la propia Institución, así como de importantes apoyos recibidos de la Subsecretaría de Educación Superior, mediante los fondos extraordinarios destinados a apoyar programas con reconocimiento de buena calidad.



9.3 CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA DEL ICOSA

En el ICOSA se mantiene 100% de su matrícula evaluable en programas de calidad académica; lo anterior, a través del nivel 1 de los CIEES, o bien, de la acreditación realizada por alguno de los órganos especializados reconocidos ante el Copaes. Actualmente, se encuentran en proceso de evaluación con fines de acreditación nueve programas, de los cuales se espera que al menos ocho reciban en el transcurso del presente semestre la visita de verificación del órgano acreditador correspondiente. A los trabajos de autoevaluación con fines de acreditación que realiza actualmente el Instituto, se deberá sumar en el mes de septiembre el Programa de Psicología, a fin de llevar a cabo el trabajo de autoevaluación y preparación documental que le permita atender con éxito en el segundo semestre de 2014 la visita de reacreditación del CNEIP.

Calidad de los programas educativos del ICOSA

Instituto	Programa educativo	Programas evaluables	Nivel 1 de CIEES	Programas acreditados	Vigencia de la acreditación	Organismo acreditador
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	Derecho	✓	✓	En proceso de reacreditación	-	CONFEDÉ
	Economía	✓	✓	✓	31 enero, 2016	CONACE
	Turismo	✓	✓	✓	10 septiembre, 2014	CONAET
	Sociología	✓	✓	✓	28 noviembre, 2013	ACCECISO
	Administración de Empresas	✓	✓	✓	4 diciembre, 2013	CACECA
	Trabajo Social	✓	✓	✓	28 noviembre, 2013	ACCECISO
	Psicología	✓	✓	✓	16 octubre, 2014	CNEIP
	Literatura Hispanomexicana	✓	✓	En proceso	-	COPAHEUM
	Contaduría	✓	✓	✓	4 diciembre, 2013	CACECA
	Historia	✓	✓	En proceso de reacreditación	-	COPAHEUM
	Educación	✓	✓	✓	28 noviembre, 2013	CEPPE
Ciencias de la Seguridad	✗	✗	✗	-	Por definir	
Totales	12	11	11	8		

En el caso del ICOSA, sus 11 programas evaluables han sido sometidos al escrutinio de cinco diferentes organismos evaluadores, a los cuales se sumarán próximamente el CEPPE y el Copaeum. Producto de las evaluaciones realizadas, los programas educativos del instituto cuentan con 303 recomendaciones vigentes, destacando el caso del Programa de Derecho, cuyo organismo acreditador no hizo entrega a la Universidad del informe de evaluación. Con respecto a la atención brindada a las oportunidades de mejora identificadas por los organismos acreditadores, las autoridades responsables de las licenciaturas en el ICOSA reportaron, al primer semestre del año, un avance promedio del 73%; resalta el caso de los programas de Historia y Li-



teratura, que registran prácticamente la totalidad de las recomendaciones recibidas como atendidas, siendo estos los programas en el instituto que se encuentran más próximos a recibir la visita de evaluación del organismo acreditador. Tal es el caso de las recomendaciones asociadas a la evaluación y rediseño de los planes de estudio, entre las que destacan la aplicación de los lineamientos institucionales que definen la actualización quinquenal de los planes de estudio, la realización de estudios de factibilidad que orienten el diseño curricular, el fortalecimiento de las prácticas profesionales, entre otras. Respecto al tema de infraestructura, categoría en la que se agrupa una parte importante de las recomendaciones, sobresalen como áreas de oportunidad el aprovechamiento de los espacios y equipamiento disponible, el incrementar los acervos especializados en apoyo a algunos de los programas académicos y el mejoramiento del programa de seguridad e higiene en el instituto. Finalmente, los organismos acreditadores coinciden en la importancia de implementar acciones para el progreso de los indicadores de desempeño académico de los estudiantes, para lo cual la Universidad ha desarrollado estrategias transversales en apoyo a los estudiantes de todos los programas educativos, como las asesorías académicas, las tutorías, el programa de desarrollo humano, el sistema integral de becas y el programa de reconocimiento a estudiantes destacados, principalmente.

9.4 CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA DEL IIT

Como en el resto de los institutos, en el IIT el 100% de los programas académicos mantuvo su matrícula en programas reconocidos por su calidad. Actualmente todos los PE evaluables están acreditados; su vigencia termina entre 2014 y 2016. El Programa de Matemáticas es el único evaluable no acreditado del IIT, debido a que aún no se ha autorizado por COPAES un organismo acreditador para su evaluación. Se encuentran en proceso de evaluación diagnóstica CIEES los programas de Ingeniería Biomédica, Ingeniería en Sistemas Automotrices e Ingeniería en Aeronáutica, mismos que deberán recibir la visita de evaluación del Comité de Ingeniería y Tecnología de los CIEES entre los meses de octubre y marzo de 2014. Por otra parte, debe mencionarse que los Programas de Ingeniería Física, Ingeniería en Manufactura e Ingeniería en Mecatrónica se encuentran en proceso de autoevaluación con fines de reacreditación por parte del Cacei.

Las evaluaciones realizadas en los últimos años a los nueve programas evaluables del IIT, han generado 239 áreas de oportunidad identificadas por los comités verificadores del organismo acreditador; el instituto tiene el promedio menor de recomendaciones recibidas por programa académico en la Universidad. Respecto a la naturaleza de las recomendaciones recibidas, se observan coincidencias en torno a la pertinencia y actualización de los planes de estudio, así como al fortalecimiento de la planta de profesores. Destaca en este instituto la cantidad de recomendaciones que enfatizan la necesidad de mejorar la vinculación de los PE con los diversos sectores de la sociedad, principalmente con la industria local. Entre las áreas de oportu-



nidad identificadas, destaca la necesidad de incrementar los convenios que faciliten las actividades de vinculación, mejorar la difusión de los servicios de consultoría y educación continua, así como aumentar la generación de recursos extraordinarios a través de los servicios brindados a la industria local. Todas estas recomendaciones están siendo atendidas por las autoridades del instituto y el personal de la Dirección General de Intercambio y Vinculación.

Calidad de los programas educativos del IIT

Instituto	Programa educativo	Programas evaluables	Nivel 1 de CIEES	Programas acreditados	Vigencia de la acreditación	Organismo acreditador
Instituto de Ingeniería y Tecnología	Ingeniería Civil	✓	✓	✓	8 febrero, 2016	Cacei
	Ingeniería Eléctrica	✓	✓	✓	26 febrero, 2015	Cacei
	Ingeniería Industrial y de Sistemas	✓	✓	✓	8 febrero, 2016	Cacei
	Ingeniería Sistemas Computacionales	✓	✓	✓	26 febrero, 2015	Cacei
	Ingeniería Sistemas Dig. y Comunicaciones	✓	✓	✓	26 febrero, 2015	Cacei
	Matemáticas	✓	✓	✗	—	Sin organismo
	Ingeniería Manufactura	✓	✓	✓	26 noviembre, 2014	Cacei
	Ingeniería Física	✓	✓	✓	26 noviembre, 2014	Cacei
	Ingeniería Mecatrónica	✓	✓	✓	26 noviembre, 2014	Cacei
	Ingeniería Biomédica	✗	En proceso	✗	—	Cacei
	Ingeniería Aeronáutica	✗	En proceso	✗	—	Cacei
	Ingeniería Sistemas Automotrices	✗	En proceso	✗	—	Cacei
	Ingeniería Telemática	✗	✗	✗	—	Cacei
	Ingeniería de Software	✗	✗	✗	—	Cacei
	Ingeniería en Energía y Mantenimiento Industrial	✗	✗	✗	—	Cacei
	Totales	15	9	9	8	

Una vez concluido el breve análisis en torno a los procesos y resultados de evaluación externa de los programas educativos, por parte de los órganos evaluadores, puede asegurarse que la UACJ ha mantenido su compromiso por la calidad y la mejora continua. De manera particular, destaca su propósito por desarrollar estrategias de mejora orientadas a atender las recomendaciones recibidas, toda vez que se consideran elementos fundamentales de la retroalimentación y enriquecimiento de los planes de trabajo institucionales.

Sin embargo, se debe comentar que existen indicadores de calidad cuyo cumplimiento exige a las instituciones de educación superior partidas presupuestales que no siempre se tienen disponibles. Por ejemplo, la contratación de nuevos docentes de tiempo completo para fortalecer la capacidad académica de los programas edu-



cativos, lo cual demanda recursos no solo para cubrir el salario de los docentes, sino para ampliar la infraestructura necesaria en su quehacer académico, como cubículos, equipamiento de cómputo, inclusive laboratorios y talleres, en algunos casos. Destaca también el caso de programas educativos que por su misma naturaleza demandan inversiones importantes para la creación de laboratorios y talleres de vanguardia, donde los jóvenes puedan llevar a cabo sus prácticas académicas.

A pesar de las limitaciones presupuestales en un entorno que demanda cada vez mayor calidad y diversificación de la oferta académica, la UACJ ha mantenido su crecimiento y consolidación a través del ejercicio cuidadoso de los recursos asignados, así como a la obtención de recursos extraordinarios derivados de los proyectos presentados. Dichos recursos han sido orientados al impulso de las estrategias establecidas como ejes en el Plan Institucional de Desarrollo de la Universidad.

La Institución está convencida de la necesidad de seguir impulsando la evaluación externa de los programas académicos, como un medio para fortalecer sus procesos de mejora continua y asegurar el cumplimiento de indicadores de calidad que permitan posicionar a la UACJ entre las mejores no solo del país, sino de Latinoamérica; por ello, el trabajo a desarrollar en los próximos años será fundamental para el logro de objetivos estratégicos en torno a su calidad académica.



CAPÍTULO 10

OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO



En este ámbito se busca acreditar los programas educativos de posgrado de la Universidad como competitivos a nivel internacional, ajustándose a los criterios de organismos evaluadores y acreditadores nacionales e internacionales; se pretende también fortalecer la vinculación entre el posgrado y los cuerpos académicos.

10.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO

En octubre de 2012 la Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP) inició un trabajo minucioso de consulta y revisión para la evaluación del posgrado en la UACJ. Este ejercicio permitió, junto a los dictámenes y recomendaciones emitidos por organismos como el Conacyt, a través del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), tener un diagnóstico real del estado que guarda el posgrado en nuestra Institución. Se estudió tanto la situación de los Núcleos Académicos Básicos (NAB) y los Comités Académicos, como la de los vínculos entre las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de cada Programa Educativo de Posgrado (PEP)



y las de cada Cuerpo Académico (CA); a partir de este balance se valoraron sus perspectivas de desarrollo en el corto plazo y se precisaron compromisos para su mejora dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Además, se analizaron detalladamente todas las propuestas de nueva oferta educativa de posgrado para determinar la pertinencia en relación con su compromiso con el entorno y en cuanto a las condiciones de crecimiento y consolidación en el corto y mediano plazo. En el ejercicio por procurar oferta de posgrado de calidad, con pertinencia y factibilidad, ha sido muy significativo el trabajo desempeñado por la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa, encabezada por el C. Rector de nuestra Institución.

Es importante señalar que el diagnóstico obtenido le permitió a la CGIP elaborar la “Agenda 30” del posgrado en la Institución, cuyos 30 puntos conforman el plan de trabajo de los siguientes cinco años para asegurar el crecimiento y consolidación del posgrado en la UACJ. Los compromisos asumidos por parte de la CGIP, establecidos en la Agenda 30, misma que fue presentada y discutida ante el Consejo General de Posgrado, van desde la actualización y reforma del reglamento hasta el desarrollo integral, mediante una estrategia que involucra los temas y problemas comunes de los PE en nuestra Institución. Para ello, se ha elaborado una serie de Lineamientos Operativos del Posgrado (LOP) que están posibilitando regular los distintos procesos asociados al ingreso, permanencia y egreso. Se trata de un ejercicio consensuado permanentemente con coordinadores(as) de Programa, jefes(as) de Departamento, directores de Instituto y las coordinaciones de Investigación y Posgrado en los institutos.

Con la implementación y desarrollo de esta agenda, se garantiza la continuidad de las cuatro estrategias formuladas en 2008. La primera de ellas, *fortalecimiento*, se aplica a los programas reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) o por el Programa de Fomento a la Calidad (PFC); la segunda, bajo el nombre de *impulso*, a posgrados que tienen un alto potencial para alcanzar su reconocimiento en el corto plazo; la tercera, llamada de *contención*, a los programas que tienen importantes debilidades en sus NAB y con bajas perspectivas de una mejora sustancial antes de 2013-2014; finalmente, la cuarta, identificada como de *suspensión*, se aplica a los posgrados que se ha resuelto cerrar.

Por otra parte, se revisaron y retroalimentaron cinco programas de posgrado para que renovaran su membrecía en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC). Estos fueron: Maestría en Economía, Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano, Maestría en Ciencias de los Materiales, Maestría en Ingeniería Industrial y Especialidad en Ortodoncia; los resultados fueron favorables ya que todos renovaron su membrecía, destacando la Especialidad en Ortodoncia, que alcanzó el estatus de consolidado.

Actualmente, cuatro programas (Doctorado en Tecnología, Doctorado en Ciencias Administrativas, Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género, Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz) están siendo evaluados por



el Conacyt dentro de la convocatoria para programas de nuevo ingreso (2013); los resultados de esta valoración se darán a conocer en octubre de 2013. Por último, en el segundo semestre del mismo año se evaluarán por este organismo tres programas más que buscan renovar su membrecía en el PNPC; estos son Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removable, Maestría en Ingeniería Civil y la Maestría en Administración.

La oferta actual de posgrado está compuesta de 53 programas, de los cuales 31 son maestrías, 15 especialidades y 7 doctorados.

Programas Educativos de Posgrado por Dependencia de Educación Superior, 2013

DES/UA	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
IADA	0	2	1	3
ICB	15	7	1	23
ICSA	0	15	3	18
IIT	0	7	2	9
UACJ	15	31	7	53

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre de 2013.

Para impulsar el crecimiento de la matrícula se promovieron las siguientes estrategias: dar mayor difusión a la oferta y fomentar la acreditación del posgrado para ofrecer alta calidad en la formación y becas de manutención. Como resultado de estas acciones, la matrícula total aumentó de 975 estudiantes, en el primer semestre de 2012, a 1073 en el semestre junio-diciembre de 2012; y llegó hasta 1186 para el segundo semestre de 2013.

Matrícula de posgrado de la UACJ por DES

DES	Matrícula de posgrado
IADA	58
ICB	376
ICSA	449
IIT	303
Total	1186

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre de 2013.

El Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) cuenta con dos maestrías y un doctorado de reciente creación; es el instituto con menor número de estudiantes de posgrado, sin embargo, todos sus programas están reconocidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) como posgrados de calidad.



Matrícula de posgrado del IADA por programa educativo

Programa Educativo del IADA	Matrícula de posgrado
Doctorado en Estudios Urbanos	12
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	22
Maestría en Estudios y Procesos Creativos de Arte y Diseño	24
Total	58

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre de 2013.

El Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) mantiene un total de 15 especialidades, 7 maestrías y 1 doctorado que inició en enero; juntos concentran al 31.7% de la oferta de posgrado de la Institución. En este crecimiento destaca el impulso que los departamentos de Ciencias Químico-Biológicas y de Ciencias Veterinarias le están dando a la creación de nuevos programas.

Matrícula de posgrado del ICB por Programa Educativo

Programa Educativo del ICB	Matrícula de posgrado
Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas	14
Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	21
Especialidad en Ortodoncia	7
Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible	9
Especialidad en Endodoncia	16
Especialidad en Medicina Familiar	107
Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial	8
Especialidad en Odontopediatría	5
Especialidad en Periodoncia	5
Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables	19
Maestría en Ciencias Químico-Biológicas	19
Maestría en Ciencias: Orientación Genómica	13
Maestría en Ciencias Forenses	28
Maestría en Ciencias de la Salud Pública	35
Maestría en Docencia Biomédica	16
Maestría en Ciencias Odontológicas	3
Especialidad en Anestesiología	8
Especialidad en Pediatría	8
Especialidad en Cirugía General	9
Especialidad en Medicina Integrada	3
Especialidad en Ortopedia y Traumatología	8
Especialidad en Ginecología y Obstetricia	15
Total	376

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre de 2013.



La matrícula del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) está repartida en 13 maestrías, incluyendo la Maestría en Historia con sede en la extensión Chihuahua; la Maestría en Estudios Literarios, que inició actividades en 2013; y 3 doctorados, incluyendo el de Psicología, que también inició sus actividades en este 2013 como programa de calidad. Actualmente se cuenta con 449 alumnos, 16% más que en el mismo semestre de 2012, resultado tanto del crecimiento de la matrícula de los programas existentes, como de la ampliación de la oferta académica con cuatro PEP nuevos. El principal incremento de matrícula se observó en las maestrías en Administración y en Investigación Educativa.

Matrícula de posgrado del ICSA por Programa Educativo

Programa Educativo del ICSA	Matrícula de posgrado
Doctorado en Ciencias Sociales	27
Doctorado en Psicología	11
Doctorado en Ciencias Administrativas	13
Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas	13
Maestría en Estudios Literarios	9
Maestría en Administración	183
Maestría en Economía	13
Maestría en Educación Especial	49
Maestría en Investigación Educativa	33
Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	17
Maestría en Derecho Fiscal	32
Maestría en Derecho Empresarial	22
Maestría en Historia	2
Maestría en Archivística	3
Maestría en Contraloría Social	4
Maestría en Gestión de Servicios Informativos	18
Total	449

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre de 2013.

La matrícula de posgrado del Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) pasó de 272 a 303 estudiantes (11% de incremento). Dichos alumnos corresponden a siete programas de maestría y dos doctorados. En este incremento destaca la Maestría en Ingeniería en Manufactura, pues mostró un aumento porcentual de 27% en la matrícula de estudiantes.



Matrícula de posgrado del III por Programa Educativo

Programa Educativo del III	Matrícula de posgrado
Doctorado en Ciencias de los Materiales	17
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	28
Maestría en Ciencias de los Materiales	35
Maestría en Ingeniería Ambiental	4
Maestría en Ingeniería Eléctrica	34
Maestría en Ingeniería Civil	8
Maestría en Ingeniería en Manufactura	104
Maestría en Ingeniería Industrial	58
Maestría en Ciencias en Ingeniería Eléctrica*	1
Maestría en Matemática Educativa	14
Total	303

*Nota: Este programa de posgrado no se encuentra contabilizado en el total de posgrados de la UACJ

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre de 2013.

10.2 CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO

Como estrategias generales implementadas para propiciar la calidad en el posgrado, se pueden mencionar las siguientes: se revisaron e integraron los NAB de distintas de maestrías, especialidades y doctorados de acuerdo a los requisitos establecidos por el Conacyt; a través de la contratación de nuevos PTC y las repatriaciones se han fortalecido los NAB en las diferentes áreas; además, se mantuvo la política de evaluar el posgrado por organismos externos (en este caso el Conacyt) y la estrategia de apoyar a los PEP desde la Coordinación General de Investigación y Posgrado en la integración de sus expedientes y seguimiento de las observaciones. Actualmente la Universidad cuenta con 27 programas de posgrado cuya calidad es reconocida por el Conacyt (representan 51%). Estos PEP se distribuyen de la siguiente manera: dos en el nivel de consolidado, 14 en el nivel en desarrollo y 11 en el nivel reciente creación. Estas cifras muestran un ligero aumento en el nivel de desarrollo de los PEP comparado con el 2012.



Estatus de los programas de posgrado de la UACJ ante el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt, 2013

UACJ		Programa Nacional de Posgrados de Calidad, 2013			
Posgrado	Total	Reciente creación	En desarrollo	Consolidado	Competencia Internacional
Orientación del Programa Educativo					
Investigación	17	10	6	1	0
Profesionalizante	10	1	8	1	0
Nivel					
Maestrías	17	5	11	1	0
Especialidades	4	1	2	1	0
Doctorados	6	5	1	0	0
Total	27	11	14	2	0

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre de 2013.

En lo que se refiere a la calidad de la oferta de posgrado, se logró un avance significativo. En 2006 solo 28 alumnos estudiaban en programas reconocidos por el Conacyt y contaban con la beca de dicho organismo. Se trataba de alumnos de tres programas reconocidos que representaban 10% del total. Para 2013, de un total de 1186 alumnos de posgrado, 520 estudian en un programa de calidad (43.8%). Ellos se incluyen en 27 programas reconocidos que arrojan 51% del total.

Matrícula de calidad del posgrado de la UACJ a septiembre de 2013

DES	Matrícula de calidad
IADA	45
ICB	106
ICSA	188
IIT	181
Total	520

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre de 2013.

Por otra parte, se renovó el convenio “Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad”, a través del cual el Conacyt nos otorga el apoyo financiero de \$1 113 518.00, para impulsar a los programas de doctorado en el PNPC, concretamente en los rubros la movilidad de los estudiantes y profesores, intercambio de profesores visitantes, organización de eventos académicos, apoyo para publicaciones, adquisición de equipos menores y apoyo para redes temáticas. En este sentido, los programas beneficiados son:



Programas beneficiados	DES	Monto
Doctorado en Ciencias de los Materiales	IIT	\$312 373.00
Doctorado en Ciencias en Ingeniería	IIT	\$468 560.00
Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas	ICB	\$144 684.00
Doctorado en Ciencias Sociales	ICSA	\$148 343.00
Doctorado en Estudios Urbanos	IADA	\$39 558.00

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado

10.3 ESTANCIAS POSDOCTORALES Y DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la convocatoria de becas mixtas para becarios Conacyt nacionales e internacionales, se incentiva la movilidad estudiantil entre programas reconocidos en el PNPC de otra institución, así como en instituciones extranjeras de alta calidad. Resultado de ello, actualmente tenemos 64 solicitudes de becarios en estancias de un mes hasta un año (según su grado académico y tiempo de estancia) para complementar y enriquecer su formación y experiencia, desarrollar una actividad académica, concluir un proyecto de investigación o trabajo de tesis. Este dato significa un aumento del 100% con respecto al mismo periodo del año anterior. En buena medida, este incremento también se debe al establecimiento de un proceso claro, a través de un Lineamiento Operativo de Posgrado elaborado por la CGIP como política institucional del posgrado, que promueve la movilidad de estudiantes. En este logro también conviene señalar los aportes complementarios que la Universidad otorga a los PE a través de recursos PIFI, cuya administración se realiza desde las CADAC en los institutos, la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional y la Subdirección de Cooperación, Intercambio y Movilidad Estudiantil.

Convocatorias de Becas Mixtas para Estancias de Posgrado por DES 2013-2014

DES	Becas Mixtas
IADA	17
ICB	16
ICSA	24
IIT	7
Total	64

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre de 2013.

Entre los lugares para estancia nacional se pueden mencionar: Chiapas, Chihuahua, Colima, Distrito Federal, Jalisco, Guanajuato, Querétaro, Puebla, Quintana Roo, Yucatán, Veracruz, Aguascalientes y San Luis Potosí. Internacional: Alemania, Brasil, Chile, Colombia, España, Japón, Argentina e Inglaterra.



Por último, es pertinente informar que de acuerdo con evidencias que obran en la CGIP, entre los meses de agosto de 2012 y septiembre de 2013, la UACJ albergó tres estancias posdoctorales, dos de las cuales se desarrollaron en los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias de los Materiales del Instituto de Ingeniería y Tecnología, y otra en el Programa de Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. La descripción de cada una de las propuestas se encuentra en la siguiente tabla.

Estancias Posdoctorales según proyecto, 2013

DES	Nombre del proyecto	Posgrado receptor	Fondo
IADA	Diseño de un índice espectral en el diagnóstico nutrimental de nitrógeno en huertas de manzano basado en el NDVI: región de Cuauhtémoc, Chihuahua, México.	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	Fondos Institucionales/Conacyt
IIT	Propuesta complementaria sobre el estudio de las propiedades de nanotubos de carbono.	Maestría y Doctorado en Ciencias de los Materiales	Fondos Institucionales/Conacyt
IIT	Estudio de películas superconductoras del sistema Fete1-Xsex.	Maestría y Doctorado en Ciencias de los Materiales	Fondos Institucionales/Conacyt

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre de 2013.

Asimismo, se cuenta con dos estancias posdoctorales cuya vigencia aún continúa. Es el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería del IIT, que alberga estos dos proyectos: “Desarrollo de un material polimérico semiconductor nanoestructurado para aplicaciones en electrónica flexible”, y “Métodos tradicionales, nuevos y emergentes de aprendizaje automático para el análisis y tratamiento de imágenes Pet/Ct”.



CAPÍTULO 11

ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES



Este espacio está dedicado a informar acerca de las acciones realizadas para detectar y atender oportunamente las necesidades de los estudiantes y para dar cuenta de los resultados obtenidos.

Nuestra Institución se ha esforzado por desarrollar un sistema de apoyos con la finalidad de ampliar las oportunidades de ingreso a la educación superior y mejorar las condiciones que permitan la permanencia y el éxito escolar. Para ello se establecieron modalidades de becas académicas y socioeconómicas, y se incrementó la participación en los programas federales para ofrecer a los universitarios becas complementarias. Pero las becas no son el único recurso que se pone a su disposición: en este capítulo se da cuenta además de los avances y logros alcanzados en torno a la construcción del sistema de apoyo, que incluye condiciones académicas y sociales.

11.1 PROMOCIÓN DE BECAS

Durante el semestre enero-junio de 2013 se otorgaron un total de 8907 becas institucionales. Del total, 5527 fueron del tipo académica y de exce-



lencia (62%), que se brindan de manera automática a los estudiantes y representan exenciones de pago en inscripción y/o colegiatura. Para el semestre agosto-diciembre 2013, quedaron vigentes 8406.

Tipo de beca	Total	IIT	IADA	ICSA	ICB	DMNCG	DMC
Total	8907	1432	964	3373	2197	699	242
Excelencia	2244	393	255	1024	378	163	31
Académicas	3283	492	448	1208	825	261	49
Extensión Educativa-Deportiva	495	83	43	96	160	77	36
Socioeconómica	1819	243	107	641	547	190	91
Especial	371	73	29	140	98		31
Contractual	406	95	47	154	105	2	3
Convenio	174	34	21	75	44		
Compartir	26	2	2	10	9	3	
Orfandad	89	17	12	25	31	3	1

Nota: *Incluye estudiantes de DMCU.

Agosto-diciembre 2013							
Tipo de beca	Total	IIT	IADA	ICSA	ICB	DMNCG	DMC
Total	8406	1266	927	3172	2230	581	230
Excelencia	2370	362	272	1049	446	196	45
Académicas	2830	409	390	1041	789	173	28
Extensión Educativa-Deportiva	408	60	29	86	133	71	29
Socioeconómica	1716	210	118	616	566	126	80
Especial	306	60	16	94	89	1	46
Contractual	403	98	50	145	105	4	1
Convenio	234	41	34	101	58		
Compartir	32	6	2	16	8		
Orfandad	107	20	16	24	36	10	1

Nota: *Incluye estudiantes de DMCU.

En cuanto a las becas que otorga la Federación, la distribución fue de la siguiente manera:

	UACJ	IADA	ICB	ICSA	IIT	DMCU	DMNCG	DMC
Total	1761	171	421	419	426	92	158	74
Pronabes	1749	171	414	419	421	92	158	74
Becas para madres solteras (Conacyt)	12		7		5			



Sumando las becas institucionales y las federales, durante 2013 se otorgaron un total de 10 668, lo que representa una cobertura del 42.2% de la matrícula de pregrado. Además, con la finalidad de propiciar la identificación y desarrollo de estudiantes de nivel avanzado con vocación por la vida académica y que auxilien al profesorado en sus actividades de investigación y docencia, se otorgaron un total de 160 ayudantías.

11.2 SERVICIOS ESCOLARES

Evaluar los procesos intrínsecos de este sistema de apoyo se ha vuelto una acción prioritaria, por tanto, se decidió implementar una serie de encuestas que permitieran medir la calidad, servicio, tiempo, tecnología y atención, como una herramienta de apoyo para la Dirección General de Servicios Académicos (DGSA). Se han aplicado alrededor de 2000 encuestas en los diferentes procesos que se llevan a cabo en esta dirección, y se analizó la información recabada. En cuanto a la participación, se obtuvo una excelente disposición por parte de nuestros usuarios. En los resultados, se detectaron algunos problemas o inconvenientes para tomar en cuenta en futuros eventos, e igualmente, sugerencias para la mejora de este instrumento. Próximamente estas encuestas se manejarán vía *online*.

Dentro de la DGSA se detectó la necesidad de brindar una atención personalizada a los estudiantes para realizar algún trámite académico. Se creó la Subdirección de Atención Estudiantil, como solución a esta problemática. Se participó en los principales procesos académicos (examen de admisión EGEL, Titulación Oportuna, EXANI III, credencialización, etcétera). Se instaló un buzón de quejas y sugerencias en el área de recepción de la DGSA, o bien, por medio de un mensaje privado (inbox) en redes sociales y correo electrónico. En cuanto al personal administrativo que labora en esta dependencia, se programaron cursos de capacitación para mejorar la atención a los usuarios, lo que se ha visto reflejado en la disminución de quejas y sugerencias. Se ha brindado atención personalizada a los alumnos que han solicitado alguna asesoría, dando el seguimiento necesario a cada caso. Se encontró la necesidad de tener un medio de comunicación más directo entre la Subdirección y los estudiantes, para facilitarles los trámites realizados en la Dirección. Se identificaron los procesos y la información que se manejaría por este medio, así como también, en qué forma se presentaría para conocimiento y uso de los alumnos. Se creó una cuenta administrada por la Subdirección en correo electrónico y redes sociales; una página en Facebook y otra en Twitter. Actualmente contamos con más de 3000 usuarios en Facebook; de este modo se logran resolver constantemente dudas e inquietudes, y a su vez, se obtiene una mayor respuesta por parte de nuestros usuarios debido al alcance de la difusión de los procesos programados por la DGSA. Se agilizaron los procesos de matriculación y entrega de documentos, inscripciones, credencialización, control escolar, EGEL, EXANI III y titulación oportuna realizados en la DGSA.



Preinscripción. Es nuestro propósito disminuir para el próximo periodo de ingreso (enero-junio 2014) un 50% de gastos de insumos en el proceso de recepción de documentos y generación de matrícula. Igualmente, eliminar el duplicado de comprobante de adeudo de documentos, documento de matrícula, prescindir en su totalidad del uso (compra) de fóliders y sobres en este proceso, con la ayuda del área de Tecnologías de Información, para realizar los cambios pertinentes en siiv2. La decisión de digitalizar todo documento en cualquier condición que lo presente el aspirante (dañado) conllevó a un ahorro total (100%) al no ocuparse 5233 fóliders y sobres en este periodo de ingreso agosto-diciembre 2013; para el periodo de ingreso enero-junio 2014 se espera ahorrar 50% de papel usado actualmente, lo que significará una disminución en el gasto corriente y sobre todo de espacio físico para el almacenamiento y resguardo de documentación oficial de los sustentantes aceptados.

Credencialización nuevo ingreso. Se trabaja en conjunto con el Banco Santander para agilizar la entrega de credenciales de nuevo ingreso. Establecer fechas y horarios por campus ha sido una estrategia eficaz en este proceso. En el periodo de agosto-diciembre 2013 se programó en campus norte la repartición de credenciales en dos días (lunes 12 y miércoles 14 de agosto de 2013) en un horario de 10:00 a.m. a 6:00 p.m. En Ciudad Universitaria (CU) se entregaron en dos días (miércoles 14 y jueves 15 de agosto de 2013) en el mismo horario que campus norte. Se recibieron en promedio 82% de las credenciales de un total de 5037 solicitadas. Como resultado de este proceso, se planea establecer fechas alternadas para el próximo periodo escolar con la finalidad de que personal de Servicios Académicos sea el responsable de entregar las credenciales.

11.3 ATENCIÓN Y CONSEJERÍA

Se brindaron 53 668 servicios de consejería y atención individualizada a estudiantes. Hay que destacar que ocho de cada diez alumnos de la Universidad conocen que hay una oficina destinada para atenderlos.

DMCU	IADA	ICB	ICSA	IIT
3300	2000	23 246	16 658	8464

11.3.1 RECEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

Con la intención de ofrecer a los estudiantes de nuevo ingreso información oportuna sobre actividades académicas, deportivas, culturales, servicio social, reglamentación universitaria, becas y apoyos, se realizó el Curso de Inducción a la Universidad, en el que participaron un total de 2672 alumnos. También se llevaron a cabo las Jornadas de Recepción de Estudiantes, en las que se brindó información a un total de 5689 nuevos universitarios con la instalación de módulos el primer día de clases. Además,



un total de 2209 padres de familia asistieron a la bienvenida que ofrece el Rector con el objetivo de integrarlos a la comunidad universitaria.

11.3.2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Este programa está orientado a brindar información y orientación educativa para respaldar una decisión enfocada a concluir sus estudios con un desempeño más satisfactorio; se benefició a un total de 551 alumnos en 1496 sesiones de trabajo.

11.3.3 ASESORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS

Otro aspecto importante es la atención psicológica para mejorar el desempeño académico, la cual consiste en una serie de sesiones terapéuticas y la inclusión en grupos de autoayuda. Durante este año 448 alumnos recibieron el servicio.

11.3.4 ASESORÍAS ACADÉMICAS EN LAS MATERIAS DE ALTO ÍNDICE DE REPROBACIÓN

Para disminuir los índices de reprobación escolar, se llevaron a cabo los cursos de Apoyo Académico, a los cuales asistieron un total de 957 alumnos de los cuatro institutos. También para algunas materias se brindó asesoría entre pares, a un total de 337 alumnos; 190 participaron en los encuentros “Ser y saber para crecer”, que tiene como finalidad brindar a los alumnos próximos a graduarse las herramientas necesarias para enfrentar el mundo laboral.

11.3.5 RECONOCIMIENTO A ALUMNOS CON ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL IIT

El reconocimiento a los alumnos con alto rendimiento académico motiva el desempeño satisfactorio; se otorga a aquellos que hayan logrado un promedio mínimo de 9.0 con 40 créditos durante el semestre.

Obtuvieron este reconocimiento 1138 alumnos del campus IIT y 202 del campus Ciudad Universitaria, siendo éste el primer año que se pone en marcha el programa.

11.3.6 PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO

Con el propósito de fortalecer el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos complementarios en la formación académica de los estudiantes en las áreas psicológica, social y física, se realizó el ciclo de talleres y conferencias de desarrollo humano en las que participaron 5252 alumnos. Se llevaron a cabo 134 conferencias y siete talleres.



11.3.7 CURSO DE APOYO ACADÉMICO A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El Curso de Apoyo Académico promueve en los estudiantes un desarrollo óptimo en las áreas académica, emocional, social y profesional, con el fin de que se reincorporen a la Universidad incrementando sus posibilidades de éxito. En este año se tuvo la participación de 957 alumnos.

11.4 SERVICIOS A ESTUDIANTES

11.4.1 INDIOBÚS

Teniendo como prioridad la seguridad de quienes se trasladan en transporte colectivo, la UACJ continúa con el Sistema Universitario de Transporte (Indiobús), por medio del cual se brindaron 445 896 servicios a estudiantes en los semestres enero-junio y agosto-diciembre de 2013. El Indiobús cuenta en este momento con 12 rutas en diferentes puntos de la ciudad hacia la Ciudad del Conocimiento y tres rutas a los Campus Norte.

11.4.2 ESTANCIAS INFANTILES

A través de los centros universitarios de bienestar infantil, se brindaron 9381 servicios a niños y niñas entre los 4 y 12 años —un promedio de 58.6 niños diariamente—; estos centros tienen como propósito ofrecer una atención integral a los hijos de alumnos y alumnas mientras se encuentran en clase.

11.4.3 CONOCE TU UNIVERSIDAD

Este programa está orientado a los estudiantes de nivel medio superior para darles a conocer la oferta educativa de la UACJ. Para garantizar la cobertura del mismo, se invita a las instituciones de bachillerato para que realicen visitas guiadas por las instalaciones de la Universidad y tengan un contacto directo con maestros y alumnos de los distintos programas. En este año, el programa atendió la visita de 10 626 alumnos de nivel preparatoria.

DMCU	IADA	ICB	ICSA	IIT
792	4194	1176	1200	3264

*Atención a cargo de COBE



11.4.4 EVENTOS ESPECIALES

Se llevaron a cabo las “Jornadas contra el *bullying*”, en las que participaron 1879 alumnos, que serán quienes se encarguen de multiplicar la información entre sus compañeros.

Integrándonos a las celebraciones internacionales de distintos temas, todos ellos en pro del desarrollo humano y social de los estudiantes, se conmemoró el “Día mundial de la paz y la no violencia escolar” (31 de enero); se realizaron conferencias, talleres, módulos de información, conciertos. En las actividades participaron 185 alumnos; para celebrar el “Día mundial de la salud sexual” (14 de febrero) se entregó información, se implementaron ferias de la salud, además de una conferencia sobre relaciones de pareja a través de las redes sociales. Se repartieron moños rojos y condones. A los eventos asistieron 86 alumnos; para celebrar el “Día mundial de la familia” (11 de mayo) y fortalecer los lazos familiares y la convivencia, se programaron distintas actividades: conferencia magistral “La mejor escuela de valores, la familia”, 10 talleres (“Familias sanas y fuertes”, “Familia y género: todos somos iguales”, “Comunicación emocional”, “Restaurando relaciones familiares”, “La tecnología en el núcleo familiar”, “Redes sociales y comunicación familiar”, “Tips para mejorar la economía familiar”, “Tiempo libre en familia”, “Hijo de tigre: tigrito”, “¿Quién tiene la razón?”). Actividades recreativas y de convivencia. Venta de comida, música y rifas. Se tuvo una asistencia de 542 personas. Asimismo, se celebró el 6to. Encuentro de Orientación Profesional “Ser y saber para crecer”, evento anual que ofreció conferencias magistrales, paneles de discusión y talleres simultáneos con temas de interés para los universitarios próximos a egresar y egresados de cualquier programa educativo. Se inscribieron 190 alumnos de manera gratuita en ICB.

11.4.5 TALENTO

Con la finalidad de descubrir estudiantes con inclinaciones artísticas para que se integren a los diferentes grupos representativos de la UACJ, así como la generación de un espacio en el que desarrollen sus capacidades y habilidades histriónicas, se realizaron dos festivales de talentos, en los que participaron 123 estudiantes de los cuatro institutos. Además, con la intención de que disminuyan la presión escolar y tengan un espacio de descanso, se proyectaron películas en los institutos, favoreciendo a 212 alumnos.

11.4.6 PRÉSTAMOS

Este servicio se ofrece en distintas vertientes: *Préstamo de ajedrez, dominó y balones*, con el objetivo de que los y las estudiantes cuenten con espacios de recreación y esparcimiento para que disminuyan la presión escolar y desarrollen habilidades intelectuales. *Auxilio*: preocupados por el bienestar del alumno, se brinda apoyo con el présta-



mo de herramientas que ayuden a solucionar inconvenientes automotrices. *Préstamo de material educativo*: es un servicio para el alumno que no cuente con la capacidad de adquirir batas de laboratorio, libros y calculadoras; el préstamo de este material ha sido posible gracias a la donación por parte de la comunidad universitaria de IIT. Se realizaron 736 préstamos en IIT y 366 en CU.

11.4.7 SERVICIOS A LA COMUNIDAD

La interacción con el sector social ha sido fundamental para la Universidad, y en este tenor se llevaron a cabo diversas actividades: en octubre de 2012, campaña de boteo a beneficio del albergue “Los ojos de Dios”, en la que participaron 60 alumnos en IIT y 100 en CU. En el mismo mes se realizó la “Campaña de recolección de víveres para comedores infantiles de la colonia Tarahumara”, gracias a la cual se integraron 58 despensas en IIT. En mayo de 2013 se realizó la visita guiada en el IIT a 60 niños de la escuela primaria Juan Escutia, con la finalidad de motivar a los alumnos de nivel básico, provenientes de hogares de bajos recursos económicos, a seguir con su preparación académica.

11.5 UNIVERSIDAD SALUDABLE

11.5.1 INSCRIPCIÓN AL IMSS

Se brindó servicio de primer nivel en las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI) a toda la comunidad universitaria, así como la afiliación de los alumnos de reingreso y nuevo ingreso al IMSS.

Se convocó al personal responsable de afiliación en el IMSS para agilizar la actualización de los números del Seguro Social de acuerdo al universo de alumnos vigentes en la UACJ. Se cuenta actualmente con 16 700 universitarios afiliados.

11.5.2 DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN

Al detectarse el desconocimiento de los servicios ofrecidos por las UAMI y sobre la ubicación de las UMF asignadas por el IMSS, se incrementó la difusión para dar a conocer los servicios y programas preventivos que se otorgan, tanto en campañas como los permanentes. Asimismo, se realizó la revisión y actualización del directorio de UMF del IMSS, lo que le facilitó al estudiante la localización de su UMF asignada.

Se realizaron 12 conferencias informativas en materia de salud, 2 campañas de examen Papanicolaou en octubre 2012 y marzo 2013. Los resultados de estas actividades se evidencian con la presencia de 40 asistentes a las conferencias, se procesaron 302 muestras de Papanicolaou y se brindaron 37 162 servicios en las UAMI. El principal motivo de estos fueron consultas médicas, con un total de 23 228.



11.5.3 EXAMEN MÉDICO

Se efectuaron 5184 exámenes, los cuales representan 85% de los alumnos de nuevo ingreso que asistieron al examen médico.

Los datos más relevantes del diagnóstico de salud son:

- ℳ 10.7% de los estudiantes presentaron hipertensión arterial, por lo que fueron referidos a su UAMI para monitoreo.
- ℳ El 22.5% se encontró con sobrepeso y el 14.4% con obesidad, a ellos se les invitó a la Clínica de Nutrición y a Uniejerécitate.
- ℳ El 29.8% tiene una agudeza visual baja, por lo que se les canalizó a la óptica universitaria.
- ℳ Aproximadamente el 15% fuma, siendo ligeramente más marcado este hábito en los hombres.

El 15% de los alumnos de nuevo ingreso no acudió a realizarse el examen médico. Lo que indica que 9 de cada 10 sí lo hicieron.

11.5.4 VACUNACIÓN

Año con año se toman acciones que promuevan hábitos y estilos de vida saludables. En este sentido, se buscó incrementar el número de alumnos con esquema de vacunación completo y concientizar a la población universitaria acerca de la importancia de la prevención y diagnóstico oportuno de la hipertensión arterial.

Se realizaron seis campañas de vacunación para la comunidad universitaria y se aplicaron 1937 dosis de vacunas: 599 de tétanos, 376 de Hepatitis B y 962 de Influenza.

También, se hizo una campaña de toma de presión arterial a la comunidad universitaria el día 16 de mayo de 2013 en donde se incluyeron alumnos, docentes y administrativos; se logró tomar la presión a un total de 234 universitarios, de los cuales el 3.5% presentó una cifra igual o superior a 140/90 mm Hg, quienes fueron canalizados a la UAMI de su instituto para el seguimiento correspondiente.

11.5.5 PROMOCIÓN DE LA SALUD

Se identificó la necesidad de dar seguimiento a los principales problemas de salud. Asimismo, se elaboraron tres proyectos que involucran la participación activa de los alumnos. También, se integró un Grupo de Promotores Universitarios de Salud, conformado por 80 alumnos de los cuatro institutos, cuyo objetivo principal es formar personas capaces de participar activamente en el cuidado de su salud y en la promoción de actitudes y hábitos saludables. Se crearon Clubes Universitarios Saludables en cada uno de los institutos, con el afán de fomentar mejores hábitos y



actitudes en personas con alguna enfermedad, para disminuir o mitigar los daños, a través de la formación de grupos de educación. Se diseñó una materia de créditos SATCA “Cultura para la Salud”, cuya difusión se llevó a cabo con apoyo de la frase: “Conoce, divierte, aprende cómo puedes mejora tu salud y obtén 3 créditos”. Esta materia se ofertó por primera vez en el semestre agosto-diciembre.

Se cumplió con la meta de tener por lo menos un promotor de salud por programa académico de pregrado.

Dando seguimiento a las acciones de prevención de enfermedades crónico-degenerativas, se cuenta con un gimnasio de alto rendimiento, en el que se tiene el Programa Uniejercítate, de lunes a viernes de 6 a.m. a 9 p.m., y se implementó un nuevo horario de 6 a.m. a 2 p.m. los sábados, y donde se brinda asesoría nutricional, psicológica y de acondicionamiento físico.

Se brindaron 47 982 servicios (visitas) al gimnasio Uniejercítate. Se realizaron cuatro pláticas informativas con el personal administrativo para informar sobre los beneficios que ofrece Uniejercítate. Como parte integral del cuidado de la salud, se brindaron 242 asesorías de nutrición a igual número de usuarios del programa Uniejercítate.

En el Salud Fest se ofrecieron 364 servicios en los diferentes módulos de orientación y atención (odontología, nutrición, toma de presión arterial, rehabilitación física).

Cabe señalar que las actividades de promoción de la salud no se orientan exclusivamente a la población universitaria, sino también a la comunidad juarense. Como parte de esto, se llevó a cabo una feria de la salud en la escuela primaria México-Lealtad, en la que se brindaron a niños y padres de familia servicios de nutrición, odontología, toma de presión arterial. Asimismo, se realizó una brigada de salud en la colonia Los Ojitos, donde fueron atendidos 171 habitantes en los módulos de consulta médica, odontológica y de nutrición. En este evento participaron el Centro Antirrábico, Alcohólicos Anónimos, Casa Amiga, Centros de Integración Juvenil y la Junta Municipal de Agua y Saneamiento.

11.6 RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES

IADA

- Arturo Damasco obtuvo el 1er lugar en concurso de pintura llevado a cabo en la Ciudad de México, edición 2012.
- Los alumnos Carlos Díaz, Eduardo Borunda y Néstor Hernández obtuvieron el Premio Especial al Mejor Diseño Holístico en el Premio Internacional al Diseño en Tubo de Aluminio (Your Tube Award), auspiciado por la Asociación Europea de Manufactureros de Tubo, en Cologne, Alemania. Proyecto “Xocolatl”, enero 2013.



- S* El alumno de Diseño Industrial, Luis Eduardo Borunda Andujo, realizó el proyecto ganador del elemento museográfico “Rosa de los vientos”, producido y exhibido de manera permanente en el Museo del Niño “La Rodadora”, de Ciudad Juárez, Chihuahua. Febrero 2013.
- S* El alumno de Diseño Industrial, Leobardo Armenta, obtuvo el Segundo Lugar en el Concurso Nacional de Grupo Sanofi “MEDevice” en México, D.F. marzo 2013.
- S* Ana Rosario Camacho obtuvo el segundo lugar a nivel nacional en el concurso de desarrollo del proyecto Hotel Boutique, convocado por la Sociedad Mexicana de Interioristas.
- S* En el marco del I Concurso para la Vivienda Progresiva organizado por la Fundación Hábitat y Vivienda A.C., Funhavi, celebrado en mayo de 2013, los estudiantes de Arquitectura que obtuvieron reconocimiento a su trabajo son los siguientes:

 - Cynthia Lizeth Urbina Rosales, primer lugar, categoría principiante. Maestros asesores: Carmen Gabriela Lara Godina y Alfredo Quiñones.
 - Ivan Jehu González Mendoza, primer lugar, categoría intermedio. Maestro asesor: Javier Alonso Terrazas.
 - Pamela Madero Orozco, Paola Edith González Méndez y Érica Macías López, primer lugar, categoría avanzado. Maestro asesor: Sara Morales Cárdenas.

Para elegir a los estudiantes que habrían de representar a la UACJ en el Encuentro Nacional de Estudiantes de Arquitectura (ENEA), celebrado en la ciudad de Colima, se realizó el concurso interno “Espacios para la comunidad”, en el cual obtuvo el primer lugar Javier Armando Zubía Delgado; Gabriela Nava López, el segundo; e Ilse Karina Silva Tello, el tercero. Los asesores fueron la Dra. Marisol Rodríguez Sosa, el Mtro. Alfredo Quiñones, el Dr. Héctor Rivero Peña, la Dra. Elvira Maycotte Pansa y la Mtra. Abril Sánchez Solís.

ICB

- S* Tercer lugar en el concurso de conocimientos del 3er Congreso Estudiantil Femfeo Norte, realizado en febrero 2013 en la ciudad de Chihuahua.
- S* Primer lugar en exposición oral de caso clínico obtenido por la alumna Guadalupe García Hernández, en el 3er Congreso Estudiantil Femfeo 2013 con el tema: “Tumor ontogénico adenomatoide en mandíbula: reporte de un caso y revisión de la literatura”.
- S* Tercer lugar en exposición oral de caso clínico obtenido por la alumna Celi-
 na García Ramos, en el 3er Congreso Estudiantil Femfeo 2013 con el tema:



- “Adenocarcinoma polimorfo de bajo grado de malignidad: reporte de un caso clínico”.
- ℳ Tercer lugar en exposición de cartel caso clínico: “Determinación de riesgo de caries en Saliva en un grupo de niños”. Alumno Benjamín Benoni Pulido Papaqui.
 - ℳ La alumna Celina Ramos García fue elegida como Señorita Femfeo 2013, en el 3er Congreso Estudiantil en la ciudad de Chihuahua, en febrero de 2013.
 - ℳ La Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial obtuvo la certificación a nivel nacional de Manuel Montoya Chavira, alumno del cuarto año, en el Consejo Mexicano de Cirugía Oral y Maxilofacial (febrero 2013). Asimismo, se recibió el 2º lugar en la exposición oral; “Toma de Injerto de Cresta Iliaca para Reconstrucción Mandibular en Paciente con Secuelas de Herida por Proyectoil de Arma de Fuego en Mandíbula” en la VIII Semana de Odontología (febrero 2013) presentado por el alumno Omar Esteban Durán Macías, la COMF Laura E. Franco Garrocho y la COMF Laura K. Uribe Fentanes. Se obtuvo el 3º lugar con el tema “Escisión de Lipoma en Cavidad Oral” presentado por el alumno Aarón Peralta Mata en la VIII Semana de Odontología (febrero 2013).
 - ℳ La Especialidad en Odontopediatría obtuvo el 1er. lugar en presentación de caso clínico con el tema “Odontoma Quístico Compuesto”, por el alumno Sergio Peña Nevárez en la VIII Semana de Odontología realizada los días 6, 7 y 8 de febrero en el teatro “Gracia Pasquel”, evento al que asistieron 800 personas.
 - ℳ Maestra María Zulema Poncio Acosta obtuvo premio en el Concurso Nacional de la Convocatoria Emprendedores 2013 (FESE-ANUIES, de la Fundación Educación Superior Empresa (FESE-ANUIES), realizado en la Ciudad de México, del 30 de abril al 5 de mayo, 2013.
 - ℳ El estudiante del programa de Química; René Gerardo Escobedo González, recibió Premio Municipal de la Juventud en la Universidad Nacional Autónoma de México, durante los días 9,10 y 15 enero de 2013; en la Ciudad de México.

ICSA

- ℳ Los alumnos Manuel de Jesús Zarazúa Ramírez, Ana Karen González, Ana Angélica Molina Hernández, María Guadalupe Andujo Pérez, Miriam Limas Hernández, Juan Francisco Quiñones Beltrán, Francisco Javier Ramírez Arballo, obtuvieron reconocimiento por parte del Ceneval por el alto puntaje obtenido en el EGEL.



IIT

- S* Concurso Regional de Robótica del Sureste “Work Skills”, Lorenzo García Tena, Alma Gpe. Rodríguez. UA de Yucatán, noviembre de 2012, 5°. lugar.
- S* Reyna Corrales, de la Maestría en Ingeniería Industrial, premio del Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas. Mención Honorífica por Investigación Financiera Empresarial, noviembre de 2012.
- S* Rally de go-karts. Participaron 24 alumnos con el diseño y fabricación de los go-karts, septiembre de 2012.
- S* Aerodesign. Diseño y construcción de un avión. Van Nuys, California. Lugar 17 en diseño y 23 general. Abril de 2013. Asistieron 12 alumnos y un profesor.
- S* Primer concurso de robótica de la Universidad del Valle de México. Participaron Laila Montserrat Bulhosen Ramos, Lorenzo García Tena, Alma Guadalupe Rodríguez, tercer lugar, mayo de 2013.
- S* En Automotrices, dos alumnos participaron en el Concurso de Tercer Día del Emprendedor de FESE con el plan de negocio del proyecto de desarrollo de un vehículo eléctrico construido con materiales reciclados. Cuarto lugar nacional, México, D.F., mayo de 2013.



CAPÍTULO 12

RESULTADOS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS



Los resultados de los estudiantes, captados durante su trayectoria escolar o bien al final de su periodo de formación, sirven para evaluar la efectividad de la organización al momento de transmitir el conocimiento, pues la finalidad del proceso educativo es dotar de los conocimientos, habilidades y valores comprometidos al perfil del egresado. Por eso, una aspiración de la Universidad es que sus resultados representen fielmente un alta efectividad del proceso educativo. Dicha evaluación descansa en la comparación con otras instituciones y en el desenvolvimiento en el mercado laboral.

12.1 TRAYECTORIA ESCOLAR

Aprobación, retención y rotación son los tres elementos de los que se compone la trayectoria escolar; tenemos, en primera instancia, que la aprobación aumentó en un punto porcentual en el semestre enero-junio 2013 respecto al periodo agosto-diciembre 2012. Es importante destacar que el ICB y CU tienen la tasa de aprobación más alta, al igual que la sede NCG, aunque esta última con una matrícula poco significativa.

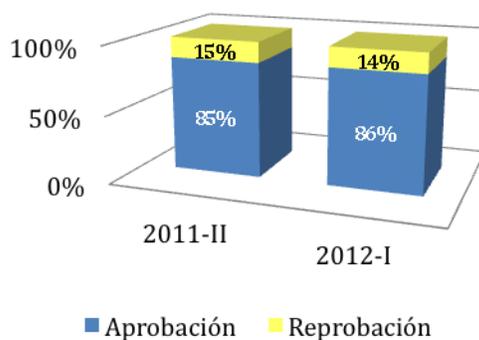


Tasas de aprobación y de reprobación por DES y campus (ciclo escolar 2012-2013)

Aprobación	2012-II	2013-I
UACJ	85%	86%
IADA	87%	84%
ICB	91%	89%
ICSA	90%	84%
IIT	86%	78%
CU	92%	88%
NCG	93%	92%
CUAU	91%	91%

Reprobación	2012-II	2013-I
UACJ	15%	14%
IADA	13%	16%
ICB	9%	11%
ICSA	10%	16%
IIT	14%	22%
CU	8%	12%
NCG	7%	8%
CUAU	9%	9%

Tasas de aprobación y reprobación UACJ (ciclo escolar 2011-2012)



Los anteriores resultados pudieron lograrse gracias al programa especial de regularización en aquellas asignaturas que, por la cantidad de alumnos que atienden y sus tasas de aprobación, fueron clave para incrementar estos indicadores en el conjunto de la UACJ.

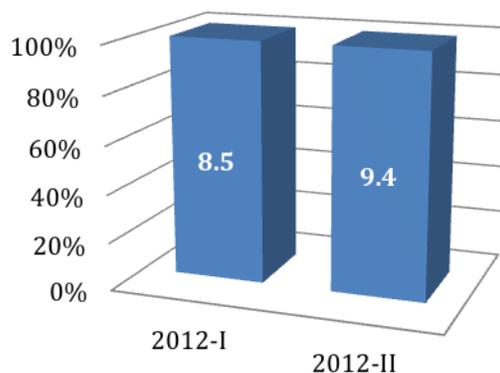
El índice de deserción entre los dos periodos del año 2012 muestra un aumento de 1.0%. El instituto que presentó mayor reducción en cuanto a deserción fue CU, con 3 puntos porcentuales menos que el periodo anterior.



Cuadro 4.2 Deserción 2012 por DES

UACJ	2012-I	2012-II
		8.5
IADA	7.6	7.8
ICB	9.1	9.7
ICSA	10.1	10.2
IIT	10.1	9.7
CU	11.4	8.4
NCG	7.4	9.4
CUAU	14.8	11.1

Gráfica 4.2 Índice de deserción UACJ (año 2012)



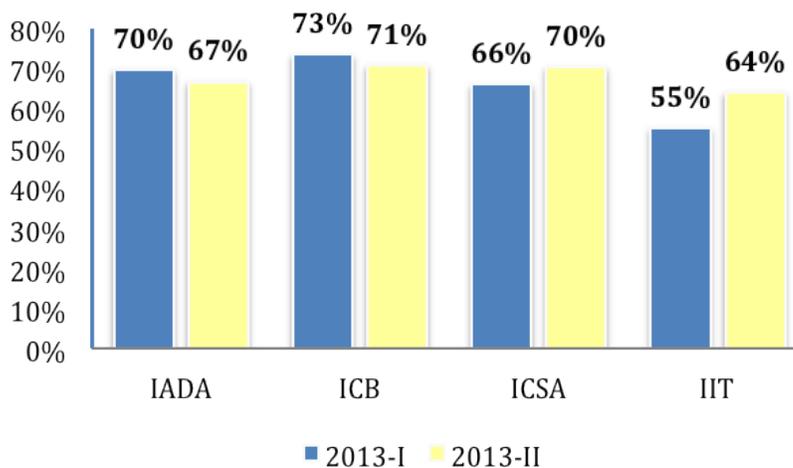
La retención del primero al segundo año tuvo un promedio de 66.5% en los últimos dos periodos. Entre las Dependencias de Educación Superior (DES) de la UACJ, el IIT es el instituto que en promedio tiene la tasa más baja, con 55% en 2013-I. Por otro lado, el ICB tiene la mayor tasa, con un 73%.

Tasas de retención del primero al segundo año, 2013-I y 2013-II

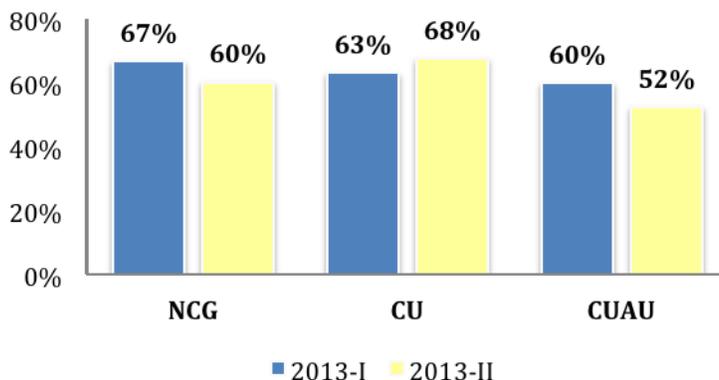
DES/campus	2013-I	2013-II
UACJ	66%	67%
IADA	70%	67%
ICB	73%	71%
ICSA	66%	70%
IIT	55%	64%
NCG	67%	60%
CU	63%	68%
CUAU	60%	52%



Tasas de retención del primero al segundo año por DES, 2013-I y 2013-II



Tasas de retención del primero al segundo año por campus sede, 2011-I y 2011-II



Nuestra Institución reconoce que estas tasas pueden elevarse, por lo que mantiene de manera permanente programas como estancias infantiles, cursos de nivelación en asignaturas de alta reprobación, becas, tutorías y transporte para estudiantes (Indiobús), entre otros.

12.2 EGRESADOS

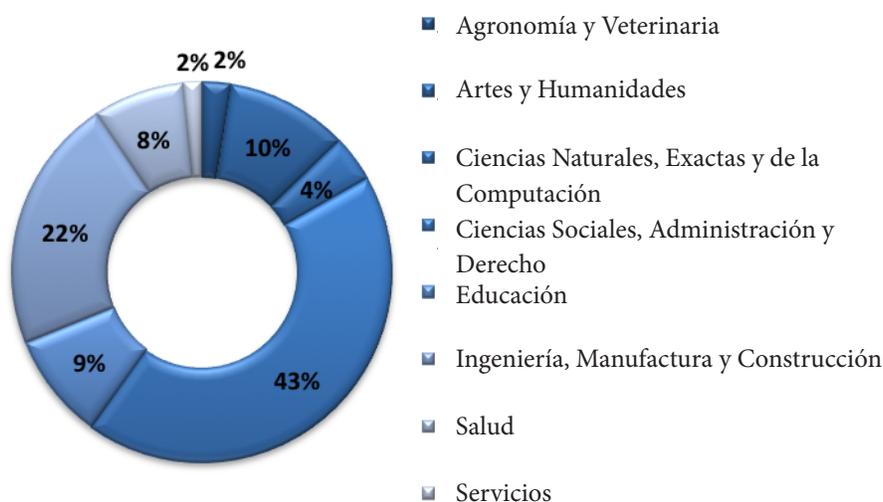
Para los periodos 2012-II y 2013-I hubo un total de 2561 egresados, siendo en las áreas de Ciencias Sociales, Administración y Derecho donde se presentó la mayoría.



Egresados por área de conocimiento

Área	Ciclo 2012-2013	2012-II	2013-I
UACJ	2561	1199	1362
Agronomía y Veterinaria	63	25	38
Artes y Humanidades	266	141	125
Ciencias naturales, exactas y de la computación	101	48	53
Ciencias sociales, Administración y Derecho	1104	483	621
Educación	230	108	122
Ingeniería, Manufactura y Construcción	557	230	327
Salud	199	144	55
Servicios	41	20	21

Gráfica 4.5 Distribución de los egresados por área de conocimiento (ciclo escolar 2012-2013)



12.3 RESULTADOS DEL EGEL

En el ciclo escolar 2012-2013, se aplicaron un total de 2415 exámenes. Como ya se sabe, se presentó un incremento en los sustentantes debido a la incorporación de carreras de Nuevo Casas Grandes y del ICB a esta forma de evaluación. Con ello, a la fecha son 27 PE en donde todos sus candidatos a egresar presentan el Examen General de Egreso a la Licenciatura.



Tabla 4.1 Programas educativos que presentan el EGEL

ICB	ICSA	IIT	NGC
Médico Cirujano	Administración de Empresas	Civil	Administración de Empresas
Cirujano Dentista	Contaduría	Sistemas Computacionales	Derecho
Biología	Turismo	Eléctrica	Enfermería
Nutrición	Derecho	Sistemas Digitales	Mercadotecnia
Enfermería	Educación	Mecatrónica	Educación
Médico Veterinario	Psicología	Industrial	Técnico en Enfermería
Zootecnista			Turismo
Química			Trabajo Social

En cuanto a los resultados del ciclo 2012-2013, el 56% de los sustentantes obtuvo algún reconocimiento, siendo en su mayoría satisfactorio (47%), mientras 9% fueron sobresalientes.

Resultados EGEL 2012-2013

Programas	Exámenes Presentados	Resultado Satisfactorio		Resultado Sobresaliente	
		Núm.	%	Núm.	%
UACJ	2415	1144	47%	218	9%
IIT	447	176	39%	32	7%
Ingeniería Civil	43	18	42%	6	14%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	77	26	34%	7	9%
Ingeniería Eléctrica	39	15	38%	2	5%
Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones	39	9	23%	0	0%
Ingeniería en Mecatrónica	120	38	32%	0	0%
Ingeniería Industrial	129	70	54%	17	13%
ICB	649	346	53%	58	9%
Médico Cirujano	155	90	58%	9	6%
Cirujano Dentista	136	63	46%	17	13%
Licenciatura en Biología	33	23	70%	1	3%
Licenciatura en Nutrición	75	34	45%	9	12%
Licenciatura en Enfermería	181	108	60%	19	10%
Médico Veterinario Zootecnista	50	24	48%	3	6%
Licenciatura en Química	19	4	21%	0	0%
ICSA	1125	541	48%	112	10%
Licenciatura en Administración de Empresas	229	132	58%	28	12%
Licenciatura en Contaduría	137	55	40%	12	9%
Licenciatura en Turismo	117	54	46%	8	7%
Licenciatura en Derecho	235	110	47%	8	3%

Continúa...



Programas	Exámenes Presentados	Resultado Satisfactorio		Resultado Sobresaliente	
		Núm.	%	Núm.	%
Licenciatura en Educación	151	83	55%	39	26%
Licenciatura en Psicología	256	107	42%	17	7%
Casas Grandes	194	81	42%	16	8%
Licenciatura en Administración de Empresas	4	1	25%	0	0%
Licenciatura en Derecho	1	0	0%	0	0%
Licenciatura en Enfermería	42	16	38%	1	2%
Licenciatura en Mercadotecnia	30	10	33%	0	0%
Licenciatura en Educación	81	41	51%	7	9%
Tecnico en Enfermería	1	1	100%	0	0%
Licenciatura en Turismo	14	3	21%	0	0%
Licenciatura en Trabajo Social	21	9	43%	8	38%

En la última convocatoria al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico, se obtuvieron los siguientes resultados: los programas de Biología, Enfermería, Ingeniería Industrial y Educación obtuvieron el estándar número 1, lo que significa que al menos el 80% de los sustentantes obtuvieron algún testimonio de desempeño; en el estándar 2 calificaron los programas de Administración de Empresas, Psicología y Médico Veterinario Zootecnista; esto quiere decir que al menos el 60% de los sustentantes obtuvieron testimonio de desempeño.

Para la próxima convocatoria se espera poder alcanzar algún nivel de reconocimiento para los siguientes programas: Administración de Empresas, Biología, Cirujano Dentista, Contaduría, Derecho, Educación, Educación, Campus Nuevo Casas Grandes, Enfermería, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Industrial y de Sistemas, Médico Veterinario Zootecnista, Nutrición y Turismo.

12.4 TITULACIÓN

En el ciclo escolar 2012-2013 se titularon 3699 egresados (2968 de manera oportuna y 731 de manera ordinaria). Debido al elevado volumen de su matrícula, el ICESA es el instituto del que se titularon la mayoría de los egresados.



Titulación por DES y campus 2012 - 2013

UACJ	Total	Oportuna	Ordinaria
	3699	2968	731
IADA	349	330	19
ICB	1073	782	291
ICSA	1417	1284	133
IIT	539	466	73
CG	321	106	215

Es importante aclarar que, cuando mencionamos titulados oportunos, nos referimos a aquellos estudiantes que realizaron su trámite de titulación antes de egresar, por lo cual reciben su título en la ceremonia de graduación, mientras que los titulados ordinarios son aquellos egresados extemporáneos que recién lo tramitaron.

12.5 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

El seguimiento de egresados es uno de los programas con los que la UACJ cuenta; tiene la función de desarrollar investigación educativa que apoye el desarrollo académico de la Institución en general, así como de los programas educativos en particular.

Para el periodo escolar 2012-II se realizaron un total de 2468 entrevistas. El 39% se aplicaron a estudiantes próximos a egresar, tanto de pregrado como de posgrado. Los estudios a dos y cinco años abarcaron una población de 1499 egresados de todos los niveles de estudio. Todos estos reportes están disponibles al público en la dirección electrónica <http://www.uacj.mx/planeacion/sedi>

Número de encuestas realizadas por tipo de estudio (2012-II)

Encuestas	2012-II
Total	2468
Padrón de egreso	882
Padrón graduados	87
Seguimiento a 2 años	877
Seguimiento a 2 años graduados	51
Seguimiento a 5 años	571

Los estudios de egresados no constituyen una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida, sino también una herramienta valiosa para generar cambios en nuestros programas educativos.

Hablando de los resultados generales, se tiene que entre 80 y 87% del total de nuestros egresados cuentan con empleo. Además, se observa que la tasa de inserción



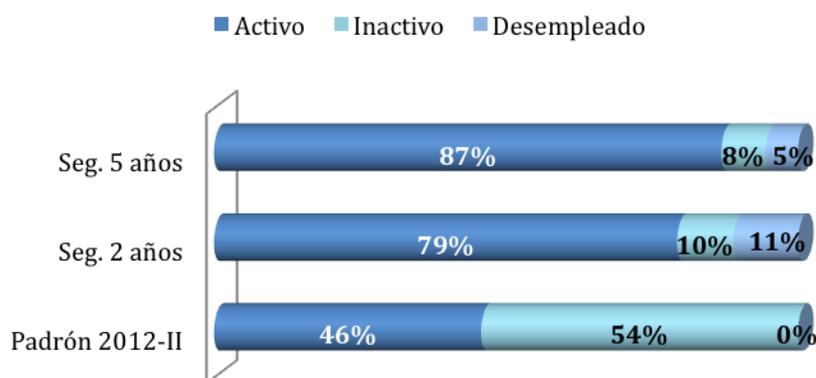
laboral presenta un incremento, a partir del momento de egreso, hasta los cinco años de haber egresado.

Se puede observar además, que en el padrón de egreso 2012-II, el 46% de los egresados tiene trabajo. En cuanto a los que tienen dos años de egreso, 79% ya cuenta con empleo, y aquellos que tienen cinco años de egreso, alcanzan una tasa de inserción laboral de 87%.

Estatus laboral de los egresados según estudio

Estado laboral	Padrón 2012-II		Seg. 2 años		Seg. 5 años	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Total	870	100%	850	100%	564	100%
Activo	398	46%	674	79%	490	87%
Inactivo	472	54%	82	10%	43	8%
Desempleado	-	0%	94	11%	31	5%

Estatus laboral de los egresados según estudio



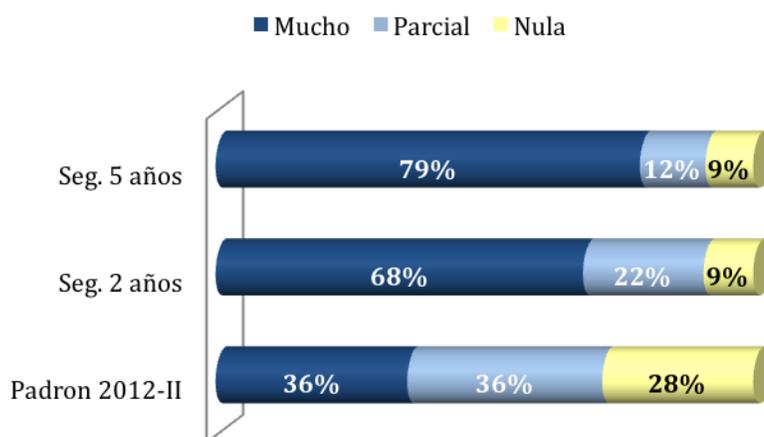
Es muy importante resaltar la relación que guarda la preparación académica de los egresados con su empleo. Como puede observarse, el mayor número de nuestros alumnos labora en actividades afines a sus estudios. Esta relación va cambiando respecto al tiempo transcurrido desde que el estudiante se graduó: de un 36% de relación al momento de egresar, pasados dos años este porcentaje se incrementa a 68% y, a cinco años de haber egresado, el 79% cuenta con un empleo altamente relacionado con sus estudios.



**Grado de relación entre el área
donde se labora y la formación académica de los egresados según estudio**

Rel. estudio-trabajo	Padrón 2012-II		Seg. 2 años		Seg. 5 años	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Total	502	100	638	100	484	100
Mucho	179	36	436	68	382	79
Parcial	182	36	143	22	59	12
Nula	141	28	59	9	43	9

Gráfica 4.7 Grado de relación entre el área donde se labora y la formación académica de los egresados según estudio



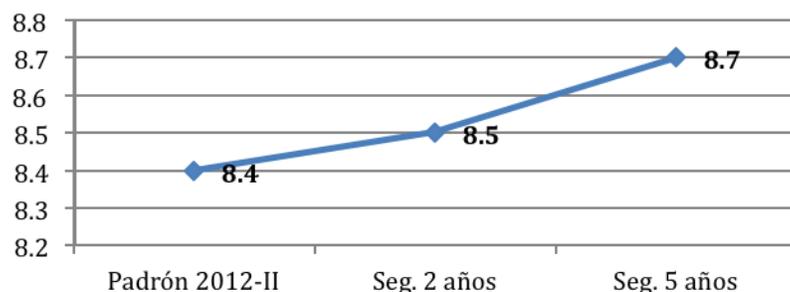
Para la Universidad, conocer el índice de satisfacción es de suma importancia, y éste se obtiene de la percepción que tiene el egresado sobre los servicios académicos y administrativos que recibió durante su trayectoria escolar. Como se puede apreciar, hay un incremento positivo en la percepción, a través del tiempo desde el egreso, con respecto a la preparación académica recibida en nuestra Universidad: de un 8.4 al momento de egreso, hasta llegar a un 8.7 cinco años después.

Índice de satisfacción de los egresados según el tipo de estudio

Índice satisfacción egresados		N	Desv. estándar
Padrón 2012-II	8.4	882	0.32
Seg. 2 años	8.5	877	0.35
Seg. 5 años	8.7	571	0.20



Índice de satisfacción de los egresados según el tipo de estudio

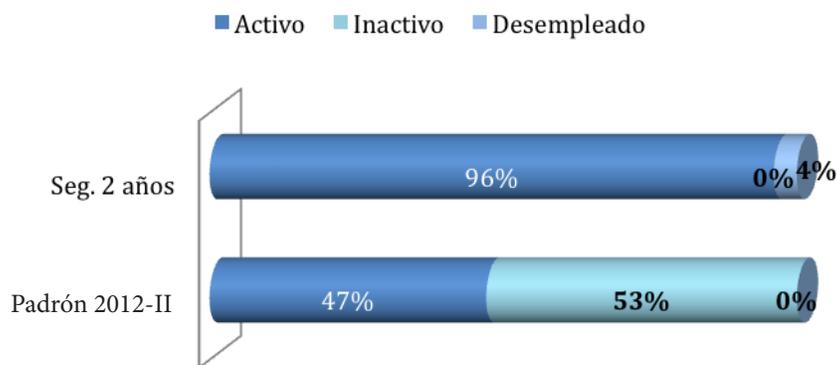


Luego de egresar de la maestría, según los resultados de los estudios de posgrado, se registra un incremento en la empleabilidad; esto, debido a las habilidades que se desarrollan al estudiar un posgrado y que pueden generar insumos útiles.

Estatus laboral de los posgraduados según el tipo de estudio

Estado laboral	Padrón 2012-II		Seg. 2 años	
	Núm.	%	Núm.	%
Total	87	100	51	100
Activo	41	47	49	96
Inactivo	46	53	0	0
Desempleado	0	0	2	4

Estatus laboral de los posgraduados según el tipo de estudio



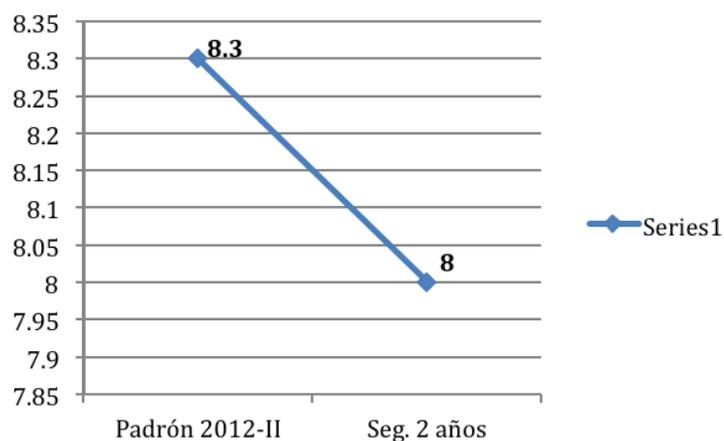
Finalmente, después de conocer la valoración que dieron los graduados en ambos periodos, sobre el nivel académico y los servicios administrativos, se obtuvo el nivel de satisfacción por medio estadístico, el cual fue de 8.65 puntos, con una desviación estándar de 0.7 puntos.



Índice de satisfacción de los graduados según el tipo de estudio

Índice satisfacción egresados		N	Desv. estándar
Padrón 2012-II	8.4	882	0.32
Seg. 2 años	8.5	877	0.35
Seg. 5 años	8.7	571	0.20

Índice de satisfacción de los graduados según el tipo de estudio



12.6 ESTUDIO DE EMPLEADORES

Además de conocer la realidad laboral de los egresados de nuestra Institución, el propósito de este estudio es mejorar los servicios brindados a los estudiantes, para asegurarles más oportunidades en su desarrollo profesional. Consiste en una encuesta, con previa autorización de los egresados, a sus jefes directos en la institución o empresa donde laboren, utilizando, para fines públicos, únicamente resultados estadísticos, mismos que se publican en nuestro portal de internet: www.uacj.mx/planeacion/sedi

Durante el semestre agosto-diciembre 2012 se recabaron 182 encuestas para el estudio de empleadores 2012. En la siguiente tabla se muestra la distribución de las mismas por DES.

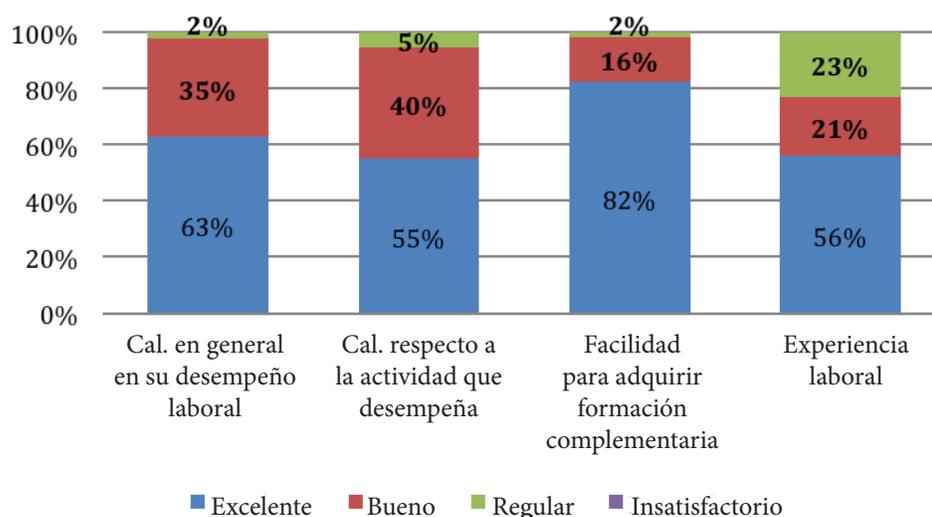
Cuadro 4.16 Empleadores encuestados

Total	Núm	%
	182	100%
IADA	9	5
ICB	34	19
ICSA	99	54
IIT	31	17
NCG	9	5



Entre los resultados, se encuentra la evaluación que hicieron los empleadores en cuatro aspectos a los profesionistas egresados. En lo referente al desempeño laboral, 63% lo consideró excelente; en cuanto a la actividad que realiza, 55% lo calificó de excelente; en la facilidad que mostraron nuestros egresados para alcanzar la competencia dentro de su puesto de trabajo, 82% la seleccionó como excelente; y por último, sobre la experiencia laboral que tenían los egresados, 56% la evaluó también como excelente.

Evaluación del profesionista egresado de la UACJ



Otro de los resultados relevantes en el estudio, es la calificación que dieron los empleadores a los programas educativos (PE), basándose en su experiencia con egresados. Los promedios de los cuatro institutos fueron muy similares. En cuanto a la calificación del programa educativo, se observa en la gráfica que los empleadores dieron 8.9 de promedio. Cabe destacar que IADA fue la DES con el promedio más bajo, un 8.6, y tanto ICSA como ICB recibieron la calificación más alta, con un 8.9.

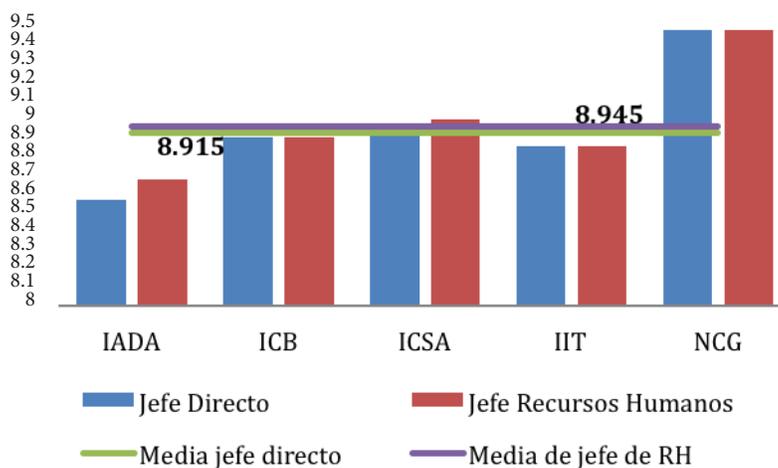
Calificación de los PE

Instituto		Jefe directo	Jefe de Recursos Humanos
Total UACJ	Promedio	8.9	8.9
	N	182	182
	Desv. típ.	0.82	0.81
IADA	Promedio	8.6	8.7
	N	9	9
	Desv. típ.	0.88	0.87



Instituto		Jefe directo	Jefe de Recursos Humanos
ICB	Promedio	8.9	8.9
	N	34	34
	Desv. típ.	0.77	0.69
ICSA	Promedio	8.9	9.0
	N	99	99
	Desv. típ.	0.85	0.87
IIT	Promedio	8.8	8.8
	N	31	31
	Desv. típ.	0.82	0.78
NCG	Promedio	9.4	9.4
	N	9	9
	Desv. típ.	0.53	0.53

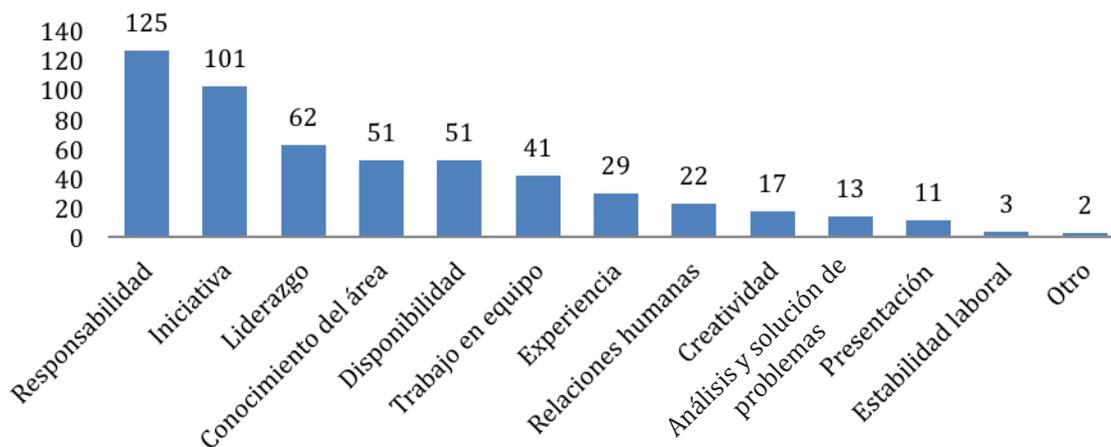
¿Cómo califica al Programa Educativo?



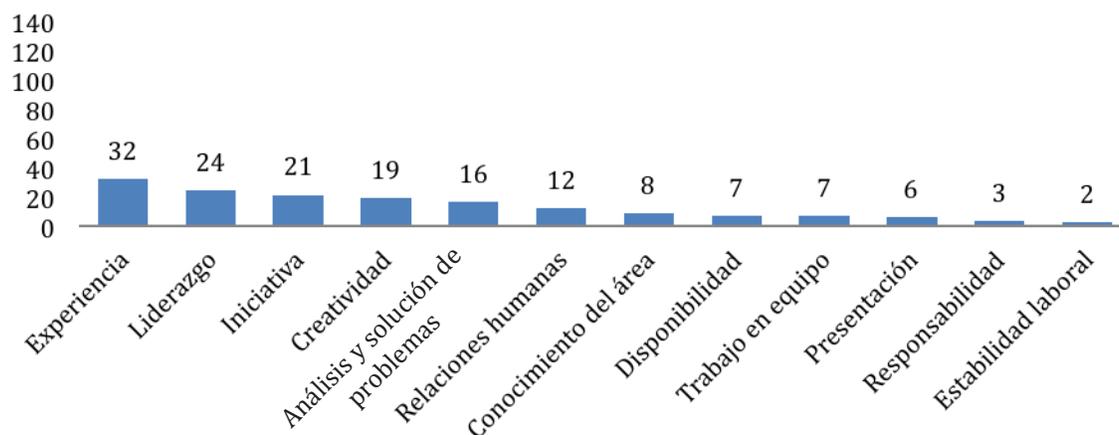
En las gráficas siguientes se puede apreciar que las características más deseables en un profesionista, según los empleadores encuestados, son la responsabilidad y la iniciativa; además, tenemos que dentro de las poco desarrolladas, la estabilidad laboral es la que tuvo menos observaciones. La característica de la que más carecen nuestros egresados es la experiencia. El tener conocimiento de estas características permite generar estrategias al interior de los PE que permitan mejorar el perfil de los egresados.



Características deseables



Características poco desarrolladas



CAPÍTULO 13

DIFUSIÓN CULTURAL Y
DIVULGACIÓN CIENTÍFICA



La difusión cultural y la divulgación científica son actividades imprescindibles en la universidad pública. Durante este año, la actividad cultural recuperó espacios de reencuentro con el público universitario, para que pueda volver a apreciar el valor de la cultura y el arte como medios para el desarrollo humano.

13.1 ARTE Y CULTURA

Actualmente la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica, a través de la Subdirección de Arte y Cultura –con oficinas en el Centro Universitario de las Artes (CUDA)– se ha posicionado como el referente cultural de nuestra ciudad, que atiende a cerca de dos mil usuarios de talleres artístico-culturales; produce más de 45 espectáculos escénicos; coordina más de 250 presentaciones de grupos culturales y artísticos de nuestra Institución; coordina también la exposición de cuatro muestras plásticas; apoya la práctica y ensayo de diversas disciplinas artísticas, donde sobresalen las de sus grupos representativos:

- S* Banda de guerra y Escolta
- S* Ensamble de Jazz Universitario



- 🎭 Mariachi Universitario
- 🎭 Marimba tradicional “Xóchitl”
- 🎭 Canto a mi tierra (música regional mexicana)
- 🎭 Compañía de Danza Folclórica
- 🎭 Rui-2 (mariachi tradicional/intelectual)
- 🎭 Ruidos, sonido y otras yerbas
- 🎭 Compañía de Ballet Clásico Universitario
- 🎭 Ensamble Coral Universitario
- 🎭 Orquesta Sinfónica de la UACJ
- 🎭 Compañía de Danza Acro-Jazz
- 🎭 Rondallas Universitarias
- 🎭 “Amantes del Recuerdo” (varonil)
- 🎭 “Piedra de Luna” (femenil)
- 🎭 “Acordes del Desierto” (mixta)
- 🎭 Grupo Universitario de Teatro
- 🎭 Compañía de Teatro “Candilejas del Desierto”

La enseñanza de las Bellas Artes actualmente cuenta con más de 70 instructores que imparten más de 300 cursos semestrales para una población de 2277 alumnos(as) por semestre, tanto en sus instalaciones del edificio R del Instituto de Ciencias Biomédicas, en el Centro Universitario de las Artes y, en su tercer periodo, una extensión del programa en la Unidad Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes, con cursos de música, pintura, danza y teatro.

La Temporada Cultural UACJ 2013 consistió en las distintas actividades de los grupos representativos artístico-culturales, así como presentaciones de invitados nacionales e internacionales y la continuidad del programa Met LIVE HD en vivo desde la ciudad de Nueva York, que tuvo como escenario el Teatro “Gracia Pasquel” del CCU, el teatro experimental Octavio Trías y el teatro Víctor Hugo Rascón Banda, los dos últimos en el Centro Cultural Paso del Norte (CCPN).

Cuadro 1. Temporada Cultural UACJ 2013

Evento	Fecha y lugar
Concierto “Tocando Corazones” a cargo de la OSJUACJ	31 de octubre 2012 Teatro Gracia Pasquel del CCU
Concierto de Jazz “Mack Goldsbury’s Band”	26 de octubre 2012 Teatro Gracia Pasquel del CCU
The Metropolitan Opera “Elixir de Amor”	13 de octubre 2012 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
The Metropolitan Opera “Otelo”	27 de octubre 2012 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
Concierto “Historias del último adiós”, a cargo del Ensamble Coral Universitario	3 de noviembre 2012 Teatro Gracia Pasquel del CCU

Continúa...



Evento	Fecha y lugar
Puesta en escena: "Bajo tierra" a cargo de la Compañía de Teatro Candilejas del Desierto, de la UACJ	10 de noviembre 2012 Teatro Gracia Pasquel del ccu
Concierto de música mexicana a cargo de la OSUACJ	17 de noviembre de 2012 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda
The Metropolitan Opera "La Tempestad"	10 de noviembre 2012 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
Puesta en escena: "Cartucho", con la Compañía de Teatro Candilejas del Desierto, de la UACJ	30 de noviembre 2012 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
Puesta en escena: "La hija del faraón", a cargo de los talleres de ballet clásico de Bellas Artes	6 de diciembre 2012 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
The Metropolitan Opera "Un baile de máscaras"	8 de diciembre 2012 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
Puesta en escena: "El Cascanueces", de la Compañía de Ballet Clásico de la UACJ	8 y 9 de diciembre 2012 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
The Metropolitan Opera "Las Troyanas"	05 de enero 2013 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
The Metropolitan Opera "María Estuardo"	19 de enero 2013 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
The Metropolitan Opera "Rigoletto"	16 de febrero 2013 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
Puesta en escena: "Lluvia enfurecida", a cargo del grupo Fasé	14 de febrero 2013 Teatro Gracia Pasquel del ccu
Concierto de Jazz "Jazz Alborde", con la Pettit Band	16 de febrero Teatro Gracia Pasquel del ccu
Puesta en escena "Fedra y las otras griegas", por el Grupo Universitario de Teatro	23 y 24 de febrero 2013 Teatro Gracia Pasquel del ccu
The Metropolitan Opera "Parsifal"	2 de marzo 2013 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
Puesta en escena "Bajo tierra", a cargo de la Compañía de Teatro Candilejas del Desierto	7 de marzo 2013 Teatro Gracia Pasquel del ccu
Concierto "Las cuatro estaciones", por la OSUACJ	15 de marzo 2013 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
The Metropolitan Opera "Francesca Da Rimini"	16 de marzo 2013 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
Concierto de aniversario del grupo musical Ruidos, Sonidos y otras Yerbas	17 de marzo 2013 Teatro Gracias Pasquel del ccu
Concierto "Raíces", a cargo del Ensemble Universitario de Jazz	24 de marzo 2013 Teatro Gracia Pasquel del ccu
Concierto para Piano #21, por la OSUACJ	12 de abril 2013 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
1er. Encuentro de Rondallas 2013, a cargo de la Rondalla Amantes del Recuerdo de la UACJ	27 de abril 2013 Teatro Gracia Pasquel del ccu
The Metropolitan Opera "Julio César"	27 de abril 2013 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
Concierto "Rock & Jazz", con la Petite Band	28 de abril 2013 Teatro Gracia Pasquel del ccu

Continúa...



Evento	Fecha y lugar
Ópera "La Traviata", a cargo de OSUACJ y solistas invitados	11 de mayo 2013 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
Puesta en escena "La magia de los hijos del sol", a cargo de la Compañía de Teatro Candilejas del Desierto	31 de mayo y 1 junio 2013 Teatro Gracia Pasquel del CCU
Concierto "Jazz MX", con la Petite Band	2 de junio 2013 Teatro Gracia Pasquel del CCU
Homenaje póstumo al profesor Rito Ortega Posadas. Coproduce y participa Compañía de Danza Folclórica de la UACJ	14 de junio 2013 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
Concierto para Piano #2 de Rachmaninoff a cargo de la OSUACJ	8 de junio 2013 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN
Concierto "Al son de la marimba", Marimba Xóchitl	Teatro Gracia Pasquel del CCU
Conciertos del Festival Internacional de Jazz Chihuahua 2013, coproducción con Ichicult y Consulado de Estados Unidos en México	Del 19 al 23 de agosto de 2013 Teatro Octavio Trías del CCPN 24 y 25 de agosto de 2013 Teatro Gracia Pasquel del CCU
Concierto "Jazz a la Mexicana", a cargo del Ensamble de Jazz Universitario	6 de septiembre de 2013 Teatro Gracia Pasquel del CCU
Presentación "Pela, Pascuala, Calva, Caneca...", con el Grupo Universitario de Teatro	7 de septiembre y 5 de octubre de 2013 Museo Casa Redonda; Chihuahua, Chihuahua
Concierto de inauguración del FICH 2013 en Ciudad Juárez a cargo de la OSUACJ, con la presentación especial del tenor Fernando de la Mora	20 de septiembre de 2013 Foro masivo del Festival Internacional Chihuahua 2013
Concierto "Música Mexicana 2013", a cargo de la OSUACJ y el Mariachi "Canto a mi tierra"	21 de septiembre de 2013 Teatro Víctor Hugo Rascón Banda del CCPN

Asimismo, iniciamos la operación del Sistema Universitario de Orquestas Sinfónicas, donde se incluyen las modalidades infantil, juvenil y profesional. Se ofrece un programa de preparación para futuros músicos, el cual funge como cantera para las generaciones venideras de músicos del sistema de orquestas.

13.2 DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Los programas de apoyo a la comunidad universitaria y para el público en general, en cuanto a divulgación científica se refieren, se refrendan en este ciclo con mayor fuerza:

13.2.1 SÁBADOS EN LA CIENCIA

Este proyecto, en conjunto con la Academia Mexicana de Ciencias, A. C., tiene como objetivo fundamental hacer que los niños y jóvenes se interesen por la ciencia. Consiste en la impartición de "conferencias-espectáculo" por científicos profesionales a la comunidad infantil juarense, de modo que esta interacción favorezca el desarrollo académico y personal de los y las estudiantes. En este periodo se desarrollaron 12 charlas, atendiendo así a más de 3000 jóvenes.



Cuadro 2. Resumen de actividades del programa Sábados en la ciencia

Fecha	Tema	Escuela invitada	Asistentes
26 y 27 de octubre 2012	<i>El universo de las galaxias</i> , a cargo de la Dra. Elsa Recillas Pishmish	Escuela de Tiempo Completo Cuauhtémoc Auditorio del Anfiteatro del ICB	157
23 y 24 de noviembre 2012	<i>Impacto cósmico en México</i> , por la Dra. Isabel Israde Alcántara	Escuela Miguel Hidalgo, Turno Vespertino Auditorio del Anfiteatro del ICB	94
14 y 15 de diciembre 2012	<i>Los chavos y la familia</i> , a cargo de la Mtra. Miriam Camacho Valladares	Escuela Primaria Miguel Hidalgo, Turno Vespertino Auditorio del Anfiteatro del ICB	61
25 y 26 de enero 2013	<i>Arañas, serpientes y alacranes venenosos</i> , con la Mtra. Melisa Benard Valle, del Instituto de Biotecnología de la UNAM	Escuela Primaria Miguel Hidalgo, Turno Vespertino; Sala de Usos Múltiples del ccu	264
26 y 27 de abril 2013	<i>Filosofía para niños</i> , por la Dra. María Teresa de la Garza Camino, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM	Sala de Usos Múltiples del Centro Cultural Paso del Norte; Sala de Usos Múltiples del ccu	172
24 y 25 de mayo 2013	<i>La vida de la ardilla</i> , por el Mtro. Alvar González Christen, del Instituto de Investigaciones Biológicas de la Universidad Veracruzana	Escuela Primaria Modesto Arizpe; Sala de Usos Múltiples del ccu	168

13.2.2 UNIVERSIDAD INFANTIL

Es un proyecto educativo sabatino que abre sus puertas ante el reto de encontrar nuevas formas de educación integral. Se trata de un programa dirigido a niños(as) de educación básica, que además de realizar una visita guiada a la Universidad, reciben una serie de clases universitarias o charlas informales con algún tema académico, científico, cultural o artístico, involucrando a los cuerpos académicos institucionales, a fin de hacer para los(as) alumnos(as) la experiencia más cercana a la educación superior. En total se llevaron a cabo 16 visitas guiadas y se graduaron, en 2013, 28 niños y niñas.

Cuadro 3. Actividades de la Orquesta Infantil

Fecha	Visita guiada	Asistentes
Sábados 6, 13, 20 y 27 de octubre de 2012	Recorrido en el IADA-IIT	28
Sábado 3 de noviembre de 2012	Recorrido por el ICB y convivio de graduación.	
Sábados 2, 9, 17 y 23 de febrero de 2013	Recorrido por el ICB, IIT-IADA, Ciudad Universitaria y Rectoría	
Sábados 2, 9, 16 y 23 de marzo de 2013	Recorrido por Biblioteca Central, Centro Acuático Universitario, Estadio Olímpico, Museo del INBA y Librería Universitaria	
Sábados 13, 20 y 27 de abril de 2013	Recorrido por el Rancho Escuela, La Fiesta de los Libros y Graduación	



13.2.3 BONO CULTURAL

Dirigido únicamente a los estudiantes universitarios, a quienes se oferta la materia optativa universal: Formación integral: arte y cultura I y II. Esta materia tiene un valor curricular de tres créditos, mismos que se completan asistiendo a 12 actividades culturales de la Institución. Entre ellas están cinco eventos culturales, cinco presentaciones de libros o conferencias y dos talleres de apreciación artística a elegir de una oferta semestral publicada en la página electrónica de la UACJ. El objetivo principal es despertar el interés de los alumnos por la cultura y a la vez, que obtengan un beneficio académico.

13.3 VINCULACIÓN CULTURAL

Con apoyo de especialistas de nuestra Universidad, se realizó la Encuesta de Prácticas y Consumo Cultural en la UACJ en diciembre de 2012. Se aplicaron 406 encuestas a alumnos de la Institución con el objetivo de generar información sobre prácticas de consumo, preferencias culturales y necesidades culturales en la ciudad. De igual manera se realizaron seis grupos focales con personalidades claves en el ámbito cultural local. Se contó con la participación de 45 personas, invitadas a partir de su trayectoria e incidencia en proyectos de cultura, entre ellos: representantes de instituciones, creadores, gestores culturales independientes y personal de la UACJ relacionado con el quehacer cultural en la ciudad. Finalmente se integró una síntesis que nos revela un *Diagnóstico de la cultura en Ciudad Juárez y la UACJ*.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez se ha planteado la rehabilitación del edificio del Fonart y la creación en este sitio del Complejo Cultural de las Fronteras. Está pensado como un espacio para el arte de gran impacto para la región, a partir de la articulación de un Distrito Cultural que revitalice la actividad cultural de Ciudad Juárez, vinculando por una parte la actividad universitaria y la infraestructura cultural ya existente, con la producción artística del resto del país y el extranjero.

En un esfuerzo por acercar los espectáculos y proyectos culturales a toda la comunidad juarense, privilegiando a los públicos infantiles y a los sectores vulnerables de nuestra ciudad, se desarrollaron actividades concretas para llevar grupos completos de escuelas primarias a participar de manera gratuita en los conciertos de música clásica y presentaciones de ballet clásico, estas actividades incluyeron el traslado de ida y vuelta a más de 600 niños en cuatro ocasiones durante el periodo 2012-2013.



13.4 PUBLICACIONES

Aunque no es materia nueva en la UACJ, la actividad editorial se vio fortalecida a partir de 2006, año en que se conforma la Coordinación General de Publicaciones que adopta una estructura administrativa para dar soporte a todo el quehacer en este rubro, entre ellos el fomento, la producción y el mercadeo editorial.

A sólo seis años de distancia, el área de publicaciones se ha ido consolidando, ya que durante el periodo 2000-2006 se publicaron 19 números de 4 revistas con las que contaba la universidad, 36 libros, 40 materiales de apoyo didáctico y 6 informes de actividades del Rector, para dar un total de 101 publicaciones, cantidad que en la actualidad rebasamos tan solo en un año.

El crecimiento natural de nuestra Institución, la apertura y facilidad que se otorgó a los investigadores universitarios para publicar, impactó de manera exponencial la demanda de las publicaciones, y en todo el año 2012 recibimos 95 propuestas para publicar diversos materiales, entre libros, revistas, cuadernos, más 38 Reportes Técnicos de Investigación. En el periodo que se informa, se recibieron 43 solicitudes para editar, diseñar, obtener registro ISBN e imprimir.

13.4.1 DICTAMINACIÓN Y SELECCIÓN DE TEXTOS

Entre los logros que se pueden anotar, tenemos que la presente administración 2012-2018 se apuntala para realizar un proceso más selectivo en las publicaciones que lleven nuestro sello editorial, es por ello que a partir de noviembre de 2012 se trabajó en la integración del Consejo Editorial, máxima autoridad en esta materia y que tiene entre sus miembros a representantes de cada instituto y ha realizado 9 sesiones, 8 ordinarias y una extraordinaria.

Entre las actividades llevadas a cabo, figura la conformación de dos comisiones: Reglamento y Política Editorial y la de Dictaminación y Selección de Textos, que se han dado a la tarea de revisar y proponer un nuevo Reglamento de Publicaciones y la elaboración y aprobación del Dictamen de Publicaciones, además de formular la Misión y Visión Editorial de la UACJ, con estas actividades y nuevos proyectos que se están trabajando, se plasman las directrices para una cuidadosa selección de los libros y revistas a editar para nuestro catálogo.

Asimismo, para respaldar las actividades de los investigadores y sus necesidades específicas, se nombró un Comité Editorial por cada DES, los cuales serán apoyados y supervisados por el Consejo Editorial. Estos órganos serán quienes realicen el proceso para la selección y propuesta de textos para publicar en sus áreas de estudio, para ello, se emplea el formato de dictamen elaborado por el Consejo Editorial de la UACJ. En el siguiente cuadro muestra las reuniones celebradas.



Cuadro 4. Reuniones de Consejo, Comités y comisiones editoriales

Órgano	Sesiones
Consejo Editorial UACJ	9
Comisión Selección de Textos	4
Comisión de Reglamento y Política Editorial	6
Comité IADA	5
Comité ICB	5
Comité ICSA	n.d.
Comité IIT	5

Siguiendo esta dinámica de trabajo, se dictaminaron las siguientes propuestas: “Esperando la vida”, “Ensayos, relatos y cartas de mujeres chihuahuenses”, *Hernán Cortés y Bartolomé de las Casas: por un México reconciliado*, “Los cuentos que yo cuento con las frases que yo digo”. Asimismo, se realizó consulta para la cantidad de ejemplares a tirar de la obra *Sor Juana Inés de la Cruz: una poesía al crisol de la vida*. Actualmente se encuentran en evaluación los textos: “Héroes ocultos”, “Luces de otros lodos” y “Registro de escritores chihuahuenses”, todo esto ha sido con la valiosa colaboración de docentes de los programas de Historia, Literatura, así como de reconocidos escritores chihuahuenses.

13.4.2 NORMATIVIDAD

Las publicaciones conllevan un seguimiento muy cercano a la cuestión legal y en nuestro caso tenemos constante comunicación con nuestro despacho del Abogado general, que nos apoya en la integración y firma de los formatos que debemos presentar para los registros ISBN e ISSN, así como los convenios de coedición y edición que celebramos con otras editoriales y con nuestros autores, como se da cuenta a continuación.

13.4.2.1 REGISTROS ANTE EL INDAUTOR

La renovación de la reserva al uso exclusivo de título para todas las publicaciones periódicas se debe realizar cada año, por ello se gestionó y tramitó ante el Indautor. Además este organismo terminó la evaluación de factibilidad y con resultado favorable nos benefició con el otorgamiento del ISSN para las revistas *Heurística Jurídica* y *novaRUA*.

Como entidad editorial, la Ley Federal del Derecho de Autor nos obliga a comprobar el uso de cada ISBN otorgado en un plazo no mayor a los seis meses, por ello hemos enviado cada semestre el paquete respectivo de libros acompañado de su formato a las oficinas del Indautor.



13.4.2.2 COEDICIONES

Participamos en la convocatoria de Conabio para lograr la coedición *Biodiversidad de la Sierra Tarahumara* consiguiendo un apoyo de \$271 382 para la impresión del libro a todo color y con pasta dura.

Estamos trabajando en la coedición con El Colmich para el libro *Políticas federales e intervención empresarial*, así como del *texto Historia política de Nuevo León* en conjunto con la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Con la Universidad Nacional Autónoma de México se publicó el libro de Enrique Semo: *México: del antiguo régimen a la modernidad, Reforma y Revolución* y se está preparando un paquete de propuestas de textos de nuestros académicos para llevar las publicaciones en conjunto.

De igual manera, con la editorial española Visor, se está revisando la coedición del texto *La estructura simbólica imaginaria del Quijote*. Además, estamos en pláticas con la Universidad Estatal de Idaho para publicar en conjunto la traducción del libro *Bartolomé de las Casas y Hernán Cortés: por un México reconciliado*, publicado este año.

13.4.3 ESTATUS DE LAS SOLICITUDES DE PUBLICACIÓN

A continuación se dará cuenta del estado que guardan las publicaciones en el presente periodo, el cual se muestran en los cuadros siguientes.

Cuadro 5. Novedades publicadas octubre 2012-enero 2013

Título	Autor
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	
Sor Juana Inés de la Cruz, una poesía al crisol de la vida	Herón Pérez Martínez
Libro-arte/abierto	Hortensia Mínguez/Carles Méndez (coord.)
Gráfica contemporánea	Hortensia Mínguez
Crítica artística latinoamericana	Estela Meza
Luis Barragán Morfín. La arquitectura del misterio	Abril Sánchez Solís
Imágenes e imaginarios	Efraín Rangel (coedición con El Colmich)
Resistencia de los materiales	Ludovico Soto
Instituto de Ciencias Biomédicas	
Ingeniería de tejidos	Rosa Alicia Saucedo Acuña
Revista Ciencia en la Frontera Vol. X, Núm. 1	Jorge Pérez León (coord.)
Patología de la mucosa bucal	Alejandro Donohué (coord.)
Compendio del método cefalométrico de Ricketts, norma lateral	Ricardo Ramos
Revista Ciencia en la Frontera X, Núm. 2	Jorge Alberto Pérez León
Principios básicos de oclusión	Roberto Mendoza de Elías (coord.)

Continúa...



Título	Autor
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	
Dos ensayos contemporáneos sobre el carácter y la identidad del mexicano	César Cansino
Cuerpos im(p)propios orden médico, cirugía estética y sociedad	Abraham Sifuentes Mendoza
Mito, poesía y transa	Cutberto Arzate (coord.)
Cobertura, eficiencia terminal y equidad intermunicipal en primarias de Chihuahua, periodo 1995-2010: Diagnóstico y propuesta	Ricardo Almeida Uranga
Los favores del mundo	Ysla Campbell (coord.)
Cosmovisión y ritual en el Michoacán prehispánico	Patricia A. Beltrán Henríquez
Mudarse por mejorarse	Ysla Campbell (dir.)
Nósis 41	Myrna Limas (dir.)
Nósis 42	Myrna Limas (dir.)
Nósis 43, vol. 1	Myrna Limas (dir.)
Nósis 43, vol. 2	Myrna Limas (dir.)
Lisístrata	Ricardo Viguera (trad.)
Evaluación y diálogo	César Silva
El dueño de las estrellas	Ricardo Viguera (ed.)
La prueba de las promesas	Leonor Fernández (ed.)
Gender dynamics in the parental household and their effects on the sexual behavior of mexican youth	Georgina Martínez Canizalez
Familias uniparentales	Beatriz Maldonado
Fatalismo en México México y su relación con comportamientos de la salud	Óscar Armando Esparza del Villar
Liberalización comercial, descentralización territorial y polarización económica en México	Rosa María García Almada
Modelo de medición de capital intelectual en la industria de manufactura	Blanca Lidia Márquez Miramontes
Aprendizaje organizacional y transferencia de tecnología en la industria maquiladora	Ricardo Melgoza
Inseguridad y violencia en Ciudad Juárez	Myrna Limas (coord.)
La palabra en la mirada	Luis Carlos Salazar (coord.)
La competencia jurídico-política de la Suprema Corte en las controversias constitucionales	Ángel Dávila Escareño
Instituto de Ingeniería y Tecnología	
Diferenciabilidad y ecuaciones diferenciales sobre álgebra	Elifalet López
El manejo manual de materiales	Salvador Noriega (coord.)
Introducción a la ingeniería biomédica	Nelly Gordillo
Institucionales	
Fray Bartolomé de las Casas y Hernán Cortés: Por un México reconciliado	Guillermo Ordorica Robles



Título	Autor
Arnoldo Cabada de la O. Creador de la televisión con sentido social	Emilio Gutiérrez de Alba
Financiamiento de las osc	Michael D. Layton (coord.)
La realidad social de Ciudad Juárez: diagnóstico para el diseño de intervenciones en materia de prevención y erradicación de la violencia	Hugo Almada Mireles y Laurencio Barraza Limón
Opciones para la competitividad y el desarrollo de las regiones	Francisco Llera y Javier Chávez (comp.)
Chihuahua hoy 2012	Víctor Orozco (director)
Migrantes y desplazados, braceros y deportados	Dolores Paris Pombo (coord.) coedición con El Colef
Electrónicos	
Propuestas científicas a la inclusión desde la Maestría en Educación Especial de Ciudad Juárez	Claudia Teresa Domínguez Chavira, Gloria Olivia Rodríguez Garay y María del Carmen Santos Fabelo (comp.)
Indicadores para una evaluación integral del territorio y la sostenibilidad en Iberoamérica	Pablo Martín Urbano, Luis Enrique Gutiérrez Casas y Myrna Limas Hernández (coords.)

Cuadro 6. Publicaciones en prensa

Título	Autor
Revista Nóesis 44, Vol. 23, Educación superior: experiencias y contextos	Myrna Limas Hernández (dir.)
La situación actual del sector agropecuario del Valle de Juárez al 2010	Benjamín Carrera Chávez y Alfonso Cortazar Martínez
Visiones de la educación. Cuadernos de investigación de la UEHS	Dizán Vázquez
El (des)concierto de la violencia conyugal	Rosalba Robles
Fronteras metafóricas	Clara Eugenia Rojas
Dinámicas locales del cambio ambiental global. Aplicaciones de percepción remota y análisis espacial en la evaluación del territorio	Erick Sánchez Flores y Rolando E. Díaz Caravantes (coords.)
Memorias del 2do. Foro bioclimático binacional	Elide Staines Orozco (coord.)
Habitabilidad y eficiencia energética en conjuntos habitacionales de interés social	Elide R. Staines Orozco (coord.)
Fronteras y reconstrucciones en filosofía de la ciencia	Víctor Hernández Márquez (coord.)
Educación en la ciencia: trabajo y formación docente	Evangelina Cervantes Holguín
Factores críticos de éxito	Gabriela Velasco Rodríguez
La nutrición en la formación de los profesionales de salud	María Teresa Graciela Manjarrez González
El preescolar chihuahuense	Abraham Wall-Medrano, Alejandra Rodríguez-Tadeo y Arnulfo Ramos-Jiménez
Estado de la salud y nutrición del preescolar mexicano	Arnulfo Ramos Jiménez (coord.)
Fundamentos de Teoría Económica. Cuaderno de trabajo	Silvia Hernández Andrade
La obesidad escolar, sus determinantes y soluciones	Abraham Wall Medrano (comp.)

Continúa...



Título	Autor
Ciudadanía política y universidad	Nolberto Acosta
Retos de las OSC	Nemesio Castillo
Diversiones decentes en una época indecente	Rutilio García
Rasgos y desafíos de la educación superior	Rigoberto Lasso/María Armida Estrada
Espejos y realidades: Ciudad Juárez	Margarita Salazar
El color en el interiorismo	Fausto Aguirre
Estándares urbano-arquitectónicos de la vivienda de interés social en Chihuahua	Ramón Antonio Armendáriz
Espacios cerrados en Nogales	Leopoldo Moreno Murrieta
Revista ennova 6	Javier Chávez
Ciencia en la frontera XI, núm. 1	Jorge Pérez León
Planeación estratégica del turismo sostenible en destinos de sol y playa	Manuel Ramón González Herrera y Julián Álvarez
La violencia en Ciudad Juárez: una mirada psicológica en perspectiva multifactorial	Juan Quiñones Soto, Óscar Armando Esparza del Villar e Irene Concepción Carrillo Saucedo (comp.)
Hacia una teoría del proyecto arquitectónico, Vol. 1	Carlos González Lobo
Hacia una teoría del proyecto arquitectónico, Vol. 2	Carlos González Lobo
Hacia una teoría del proyecto arquitectónico, Vol. 3	Carlos González Lobo
La legitimidad de la interpretación constitucional	Jesús Camarillo Hinojosa

Cuadro 7. Publicaciones en proceso editorial

Núm.	Título	Autor
	Biodiversidad de la Sierra Tarahumara	Pablo Antonio Lavín y Miroslava Quiñónez Martínez (eds.)
	Producción varia, vol. 1, Serie Estampas	Víctor Orozco
	Producción varia, vol. 2, Serie El México que nos habita	Víctor Orozco
	Producción varia, vol. 3, Serie	Víctor Orozco
	Producción varia, vol. 4, Serie	Víctor Orozco
	Competitividad, Gobernanza y Gobernabilidad: convergencias en la Administración	Blanca Lidia Márquez Miramontes y Agustín Vilchis Vidal (coord.)
	Innovación educativa y evaluación de programas de alfabetización informativa	Berenice Mears Delgado y Carlos E. Montano Durán (comp.)
	Nuevos ayuntamientos y reformulación de la representación política: San Luis Potosí, 1812-1826	Juan Carlos Sánchez Montiel
	Las leyendas y los milagros: las manifestaciones religiosas populares en el culto al Sto. Niño de Atocha	Gabriela Omayra López Galván
	Los relatos en el norte de Nuevo León: un estudio de la tradición oral	Koldovike Yosune Ibarra Valenciana
	Teorías y métodos para el diseño	Ludovico Soto y Juan M. Madrid Solórzano

Continúa...



Núm.	Título	Autor
	Políticas federales e intervención empresarial en la configuración urbana de Ciudad Juárez, 1940-1992	Guadalupe de Santiago Quijada
	Experiencias en investigación y sus metodologías	Beatriz Maldonado Santos y Lucía Nereth Quintana Moye
	Derecho Interestatal mexicano	Jorge Alberto Silva Silva
	Tópicos selectos de las zonas áridas	Florinda Vega (coord.)
	Chihuahua hoy 2013	Víctor Orozco (dir.)
	novaRUA	Josse Melgar
	Ciencia en la frontera, Vol. especial	Jorge Pérez León (dir.)
	Ciencia en la frontera, Vol. XII	Jorge Pérez León (dir.)
	Revista <i>Todo social</i>	Nemesio Castillo (dir.)

13.4.4 APOYO A INSTANCIAS

Además de la publicación de libros y revistas, se otorgó apoyo para publicar diversos materiales de las siguientes áreas:

- ☞ Centro de Innovación Educativa y Desarrollo Académico
- ☞ Coordinación General de la Ciudad Universitaria (Documento ejecutivo del proyecto y Reporte de Actividades)
- ☞ Subdirección de Intercambio y Movilidad Estudiantil (Guía de supervivencia, Catálogo de Licenciaturas, Catálogo de Investigadores, Memorias del Verano de Investigación Científica y Memorias de Intercambio)
- ☞ Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles

13.4.5 PUBLICACIONES ELECTRÓNICAS

Cada vez recibimos más solicitudes de publicaciones digitales o electrónicas, por lo tanto, tenemos en curso la ejecución de un proyecto de publicaciones digitales con el que se busca generar y consolidar una alternativa sustentable para ampliar la difusión y divulgación del conocimiento mediante la tecnología digital y de comunicaciones. Los avances del proyecto se exponen en la tabla siguiente:

1. Publicaciones solicitadas:

- a. Libro *La Ganadería Bovina de Carne en México: un Recuento Necesario Después de la Apertura Comercial*, de Benjamín Carrera Chávez, Manuel Ángel Gómez Cruz y Rita Schwentesius Rinderman
- b. *XIII Congreso Internacional de Historia Regional. Memorias 2012*, de Guadalupe Santiago Quijada (coord.).

2. Asesoría:

Se realizaron seis sesiones de asesoría sobre publicaciones digitales.

3. Infraestructura:

Con el apoyo de la Coordinación General de Tecnologías de Información, se generó una instancia en un servidor con sistema Linux para la gestión de las publicaciones periódicas digitales.

Continúa...



4. Capacitación:

Como parte de los proyectos UNAM-UACJ 2013, se gestionó un taller de diseño y producción de publicaciones digitales, con el objeto de capacitar a personal universitario.

5. Repositorio digital:

Se gestionó y dio seguimiento al proyecto de creación del repositorio de publicaciones digitales, que quedó a cargo del Centro de Servicios Bibliotecarios.

De esta manera se conseguirá atender la alta demanda de publicaciones del cuerpo docente y de investigadores, se equilibrará la producción editorial en formato impreso y electrónico sin exclusión de alguno en particular y de igual manera se fomentará y, en su caso, se favorecerá, la publicación electrónica por su impacto ambiental, la reducción de costos y la disminución del tiempo de producción.

Se gestionó también ante la Coordinación General de Tecnologías de Información el desarrollo de una página electrónica de la Dirección General, actualmente en construcción, con los objetivos de potenciar el uso de la tecnología para comunicar la oferta de difusión cultural y divulgación científica, de mejorar la asistencia a las actividades de extensión universitaria y facilitar el acceso de la información del calendario cultural al público en general.

De igual forma se tramitó ante el Centro de Ingeniería de Software, el desarrollo de una aplicación para automatizar el proceso de adquisición de entradas y de ocupación de la sala, con el propósito de hacer aumentar la asistencia a los conciertos y ofrecer al público más opciones de adquisición de boletos

13.4.6 DIPLOMADO PARA EDITORES

Con el objetivo de promover la actualización y capacitación del personal de la Subdirección de Publicaciones, se solicitó en el marco de convenio de colaboración con la UNAM el Diplomado: “Saberes, competencias, procesos y estrategias en el ámbito del libro” con 12 asistentes, entre ellos dos docentes del programa de Licenciatura en Literatura y dos empleados de nuestra Imprenta.

13.4.7 MARKETING EDITORIAL

En el periodo de octubre de 2012 a octubre de 2013, Marketing Editorial ha desarrollado actividades de promoción y comercialización para cumplir con el objetivo de distribución, venta y difusión de las publicaciones editadas por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Asistimos a las principales ferias de libro del país (Feria Internacional de Libro de Guadalajara, a la Feria en Palacio de Minería y la Feria Internacional del Libro Universitario en Xalapa, Veracruz, entre otras) y del mundo, como el Salón del Libro de París, la de Buenos Aires, la de Frankfurt en Alemania en conjunto con la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana; y somos organizadores conjuntamente con el Gobierno del Estado de Chihuahua, por medio del Ichicult, de la



Feria del Libro de Ciudad Juárez, a realizarse este año en septiembre; realizamos en promedio 4 presentaciones de libro por mes.

13.4.7.1 FIESTA DE LOS LIBROS 2013

Para conmemorar el Día Internacional del Libro, celebrado el 23 de abril, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, a través de la Difusión General de Difusión Cultural y Divulgación Científica, realizó la Fiesta de los libros en la Plataforma Cultural del centro comercial Las Misiones. Se exhibieron 275 títulos, que sumaron 2875 ejemplares (este año se vendieron 317). Además de la venta de los libros, el sábado 20 se presentó el número más reciente de la revista *Cuadernos fronterizos*; y el domingo, *Lisístrata* una traducción de Ricardo Vigueras Fernández.

13.4.7.2 Y TÚ ¿YA CONOCES LOS LIBROS DE LA UACJ?

Con la finalidad de que la Comunidad Universitaria conozca el sello editorial UACJ, se exhibió y comercializó el catálogo del material bibliográfico universitario en los Institutos. Durante el primer semestre de este año, se visitó el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA), Ciudad Universitaria (CU) e Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB). Fueron 800 ejemplares que se trasladaron a cada sede con descuentos de 50 por ciento y costos significativos desde \$20.00. En cada Instituto se vendieron, en promedio, 200 ejemplares. Durante el segundo semestre, se pretende visitar los campus de Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes.

En total se exhibieron en este periodo, en eventos como ferias y exhibiciones nacionales e internacionales más de 12 600 ejemplares, de los cuales se vendieron 2300. Se realizaron 36 presentaciones de novedades editoriales de la UACJ y se apoyaron 4 más de títulos de autores locales no editados por la Universidad. Estos eventos se han realizado en sedes locales, regionales y nacionales, como: Ciudad Juárez, Chihuahua, Xalapa, Guadalajara y el Distrito Federal.

En materia de comercialización, se atendieron 80 solicitudes en el año en la modalidad de venta y consignación. Se mantiene relación comercial con la red de librerías Educal (que incluye más de 90 puntos de distribución en todo el país), el Centro de Servicios Bibliográficos, DIRSA, México Norte y librerías UACJ en Ciudad Juárez y Chihuahua.

En apoyo a la difusión y promoción de las publicaciones UACJ, se diseñó una campaña anual bajo el lema de “Somos lo que leemos, somos UACJ”, que incluye la publicación de una cartelera mensual; la distribución de promocionales (separadores, bolsas, libros de cortesía a medios), y la edición mensual del boletín *+de cerca*, mayormente de circulación electrónica. También se actualizó el Catálogo de Publicaciones UACJ y se atendieron 56 solicitudes de donación a bibliotecas, centros comunitarios, escuelas, instituciones de cultura y organismos de la sociedad civil.



13.4.8 LIBRERÍA UNIVERSITARIA

El Proyecto de Librería Universitaria logró situarse como un esfuerzo institucional de acercar una cantidad importante de acervos bibliográficos externos, así como poner en un lugar propio, las publicaciones de nuestra Universidad. Inicia sus labores a partir del 5 de septiembre de 2007 y desde entonces se ha consolidado como un espacio que ofrece variedad, surtido y precios accesibles a la comunidad.

Durante el periodo del 1 de octubre de 2012 al 30 de agosto de 2013 se otorgaron descuentos a toda la comunidad juarense por un monto de \$526 300.84 y se proporcionó la prestación al personal administrativo y docente de descuentos vía nómina por un monto \$201 546.75

El reto es construir la mejor librería universitaria en la región norte del país, y ser referente obligado en acervos bibliográficos universitarios que aborden la temática propia de nuestro entorno.

Reporte de ventas de la librería universitaria	
Periodo del 1 de octubre de 2012 al 30 de agosto de 2013	\$5 024 876.86

13.5 PROYECTOS ESPECIALES

Arquitectura del Barroco: Herencia de un arte, es un proyecto especial y de difusión cultural que la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica se complace en poner a disposición de la comunidad universitaria y en general. La valiosa obra en acuarela del Arquitecto Sergio Chávez Domínguez, consistente en la reproducción de 1000 litografías de la acuarela original, compuesta por 10 cuadros de diferentes catedrales, templos y monumentos arquitectónicos de la época del barroco y pertenecientes a diversos estados de la República mexicana, trabajo que nos muestra parte importante de nuestra riqueza arquitectónica y que se encuentra a la venta a toda la comunidad juarense.

Su reproducción tiene un doble propósito: el reconocimiento a nuestros creadores difundiendo parte de su obra, así como allegarnos de recursos para desarrollar actividades culturales de alto impacto en nuestra comunidad y sustentar a otros proyectos que así lo requieran. Se brindará un reporte a la comunidad universitaria de los proyectos beneficiados con los ingresos generados; con ello esta dirección busca generar una mecánica de autosustentabilidad y mejora continua, que beneficie a los actores culturales de nuestra localidad.



CAPÍTULO 14

DEPORTE UNIVERSITARIO



*E*n el tema del deporte universitario, durante el periodo que se informa se buscó dar estructura a las acciones de activación física, aprovechando la infraestructura y los recursos disponibles. Al mismo tiempo, se mantiene la preparación de equipos representativos, que tantas satisfacciones brindan a nuestra comunidad.

14.1 INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA

El deporte universitario tiene dos vertientes. Una es la del deporte interior, que corresponde a las actividades realizadas para promover la activación física de los miembros de la comunidad universitaria, y la otra es la del deporte representativo, que corresponde al programa de formación sistemática de deportistas, en ambos casos se cuenta con el acceso a una importante infraestructura deportiva, tanto para el entrenamiento como para la competencia.

La infraestructura deportiva de la Universidad se compone de diversos espacios: el Centro Acuático Universitario y el Gimnasio de Usos Múltiples, que posibilitan la práctica de la natación y otros ejercicios; el Complejo Deportivo y



el Gimnasio de Alto Rendimiento, donde se dispone de canchas de futbol y futbol rápido, campo de tiro con arco, espacios para la práctica de atletismo y cancha multifuncional; el Estadio Olímpico Benito Juárez, destinado al futbol profesional y con pista; el Complejo Deportivo de Ciudad Universitaria, donde hay canchas multifuncionales, futbol, futbol rápido y beisbol; además, con recursos de la Conade y el Gobierno del Estado se está construyendo una alberca olímpica que incluye un gimnasio. Aparte de estas instalaciones, hay canchas funcionales en IADA-IIT, ICB e ICESA y se cuenta con el gimnasio del programa Uniejercítate.

Superficie total de áreas deportivas universitarias

Total en m ²	Centro Acuático Universitario	Complejo Deportivo Universitario primera etapa	Complejo Deportivo Universitario segunda etapa	Gimnasio de Usos Múltiples sección A	Gimnasio de Alto Rendimiento	Complejo Deportivo Ciudad Universitaria
96 605.17	5 711.34	42 006.73	18 883.00	620.88	1 427.59	27 955.54

Como se puede apreciar, nunca en la historia de la Universidad se habían tenido tantas instalaciones deportivas para la comunidad universitaria y al servicio de la comunidad en general.

14.2 DEPORTE INTERIOR

La práctica deportiva siempre ha acompañado la formación de los universitarios. El deporte interior busca atender tanto a los estudiantes como a los profesores y empleados universitarios. Se pretende promover un uso intensivo de las instalaciones mediante un programa de actividades deportivas más variadas y mejor coordinadas, para lo cual se inició con el deporte estudiantil.

Como primera acción, se ampliaron los diferentes programas acuáticos y recreativos. De acuerdo con la solicitud presentada al Honorable Consejo Universitario, se autorizó que los estudiantes de la UACJ asistan a las clases de natación exentos de pago, pudiendo inscribirse en cualquier momento, aprovechando el seguro social facultativo, en un horario ampliado para ellos (de lunes a viernes de 6:00 a 13:00 y de 18:00 a 21:00 y sábados de 11:00 a 13:00 horas). Durante este tiempo se contó con 21 cursos.

También se continuó con las actividades deportivas realizadas tradicionalmente. En el semestre agosto-diciembre de 2012 se llevaron a cabo las siguientes actividades deportivas:

- Liga universitaria de futbol soccer, con 37 equipos en la categoría varonil (17 en IADA-IIT, 15 en ICB y 5 en ICESA) y 775 alumnos participantes (375 en IADA-IIT,



300 en ICB y 100). Más 3 equipos en la categoría femenil (2 en IADA/IIT y 1 en ICB) y 60 alumnas participantes (40 en IADA-IIT y 20 en ICB).

- 🌀 Torneo de voleibol intramuros ICESA, con 6 equipos y 72 alumnos participantes.
- 🌀 Torneo de voleibol intramuros IADA-IIT, con 12 equipos y 198 alumnos participantes.
- 🌀 Natación, con 79 alumnos beneficiados del campus IADA-IIT (Semana de Ingeniería).
- 🌀 Torneo de ajedrez, con 64 alumnos beneficiados del campus IADA-IIT (Semana de Ingeniería).
- 🌀 Clase de karate, con 49 alumnos beneficiados del campus IADA-IIT (Semana de Ingeniería).
- 🌀 Clase de judo con 67 alumnos beneficiados del campus IADA-IIT (Semana de Ingeniería).
- 🌀 Mini maratón, con 511 alumnos beneficiados del campus IADA-IIT (Semana de Ingeniería).
- 🌀 Fútbol rápido, con 507 alumnos beneficiados del campus IADA-IIT (Semana de Ingeniería).
- 🌀 Carrera pedestre de XXXIX aniversario, con 564 participantes, 353 de IADA-IIT, 120 de ICB y 91 de ICESA.
- 🌀 CUOCOON sport, con 255 alumnos beneficiados, 78 de IADA-IIT, 52 de ICB y 115 de ICESA.

Durante el semestre enero-junio de 2013 se programaron y difundieron nuevas actividades (como el tochito, fitness y carrera pedestre), al tiempo que se mejoró el control de los estudiantes participantes.

Alumnos activados por disciplina deportiva, semestre enero-junio de 2013

Actividad	Ubicación	Días de juego	IADA-IIT		ICESA		ICB		Total
			H	M	H	M	H	M	
Fútbol rápido	Canchas de la Unidad Deportiva	Viernes y sábados	328	15	94	30	129	0	596
Basketbol tercias	Institutos y Gimnasio Universitario	Miércoles y viernes	79	12	79	21	46	22	259
Tochito	Unidad Deportiva	Viernes y sábados	58	12	19	11	17	17	134
Fitness	Gimnasio de Alto Rendimiento	Lunes, miércoles, jueves y viernes	1	8	9	5	2	13	38
Box	Gimnasio Universitario	Lunes a viernes	9	1	8	0	11	2	31

Continúa...



Actividad	Ubicación	Días de juego	IADA-IIT		ICSA		ICB		Total
			H	M	H	M	H	M	
Carrera pedestre	Institutos		40	27			23	4	94
Rally ICSA	ICSA	ND			7	33			40
Futbol rápido y basquetbol en evento Casa Abierta ICSA	Canchas del ICSA	23 de febrero 2013			13	16			29
Futbol rápido en Semana de Matemáticas y Física	Canchas del IIT	ND	66						66
Tercias mixtas	Canchas instituto	Viernes	21	6					27
Total			602	81	229	116	228	58	1314

Como resultado, 1314 estudiantes universitarios participaron en las actividades deportivas de la Universidad, lo cual representa un impacto de 5.7% sobre la matrícula de pregrado de ese semestre.

14.3 DEPORTE MAGISTERIAL

En el semestre agosto-diciembre de 2012 se llevaron a cabo las siguientes actividades deportivas:

- S* Carrera del xxxix aniversario UACJ, iniciando en IIT y terminando en el Gimnasio Universitario. Total de participantes: 63 maestros, funcionarios y empleados STAUACJ.
- S* Torneo de raquetbol, con sede en Juárez Raquet Club, se convocaron tres categorías en ambas ramas: varonil principiantes (38 participantes), intermedios (16) y avanzados (15); femenil principiantes (13 participantes), intermedios (7) y avanzados (8). Total de participantes: 97 maestros, funcionarios y empleados afiliados al STAUACJ.
- S* Liga Universitaria de Softbol Magisterial, con sede en los Campos Deportivos Cheramis, se integraron 6 equipos de 20 personas para un total de 120 participantes.

En el semestre enero-junio de 2013 se llevaron a cabo las siguientes actividades deportivas:



- ℳ Liga Universitaria de Basquetbol, con sede en Gimnasio Universitario y en el Gimnasio de Alto Rendimiento: 8 equipos y un total de 62 participantes.
- ℳ Liga Universitaria de Boliche, con sede en Bol Pete's: 28 equipos y un total de 152 participantes.
- ℳ 12 sesiones de activación física, con sede en Pete's; de 75 a 100 participantes por sesión.
- ℳ Torneo de softbol del Día del Maestro, con sede en los Campos Deportivos Cheramis, con 4 equipos y un total de 67 participantes.
- ℳ Torneo de raquetbol, con sede en Deportivo San Ángel y Juárez Raquet Club; se convocaron tres categorías en ambas ramas: varonil principiantes (18 participantes), intermedios (16) y avanzados (17); femenil principiantes (8) y avanzados (7). Total de participantes: 66 maestros, funcionarios y empleados STAUACJ.

14.4 DEPORTE REPRESENTATIVO

Por otra parte, para mejorar el desempeño de los equipos representativos, la Universidad los apoyó para que participaran en competencias preparatorias, según se desglosa a continuación:

Participación en competencias preparatorias por equipo o entrenador y resultados relevantes

Deporte	Rama	Competencia	Sede	Fecha	Resultado
Atletismo	Ambas	Red Raider Open	Lubbock, Tx.	02 de feb	Zudikey 3ro. en 600 yds; Elizabeth López 4to. en salto de longitud.
Atletismo	Ambas	Relevos ESEF	México D.F.	27 y 28 de marzo	oro (2) plata (1) bronce (1)
Basquetbol	Femenil	Liga CINABE	Chihuahua, Chih.	28 - 31 de mar	2do lugar
Basquetbol	Varonil	Copa Tec de Monterrey	Monterrey, N.L.	7 - 9 de sep	récord 1 - 2
Basquetbol	Varonil	Torneo aniversario UACJ	Ciudad Juárez, Chih.	26 - 28 de oct	oro récord 3 - 0
Basquetbol	Varonil	Liga CINABE	Chihuahua, Chih.	28 - 31 de mar	semifinales
Beisbol	Varonil	Torneo Obregón 2013	Obregón, Son.	25 - 27 de ene	récord 2 - 1
Beisbol	Varonil	Liga Paso del Norte	Ciudad Juárez, Chih.	sept/ enero	récord 18-2
Futbol americano	Varonil	Tazón Juárez	Ciudad Juárez, Chih.	2, 19, 16 de feb	2do lugar / 5 equipos
Handball	Varonil	Fogeo	Monterrey, N.L.	25 feb - 3 mar	4 partidos récord 3-1
Handball	Varonil	1er festival amistoso de handball	Boca del Río, Ver.	8 - 14 de nov	3er lugar récord 4 - 1
Handball	Femenil	Olimpiada estatal	Chihuahua, Chih.	8 - 10 de feb	1er lugar récord 4 - 0
Handball	Varonil	Torneo aniversario UACH	Chihuahua, Chih.	7 - 10 de dic	récord 0-4
Handball	Femenil	Copa Gruia UACJ	Ciudad Juárez, Chih.	31 nov - 2 dic	plata récord 2 - 1
Judo	Ambas	Torneo Nacional Zona Norte	Monterrey, N.L.	7 - 9 de dic	oro (1) bronce (2) 5to (4) 7mo (2) 8vo (1)

Continúa...



Deporte	Rama	Competencia	Sede	Fecha	Resultado
Karate do	Ambas	Competencia internacional LPK	Mazatlán, Sin.	21- 23 sep	oro (1), bronce (2), número de atletas UACJ: 3
Futbol soccer	Femenil	Copa nacional libre de primera fuerza	Canatlán, Dgo.	19 - 25 nov	3 partidos; récord 2-1
Futbol soccer	Varonil	Copa universitaria	Ciudad Juárez, Chih.	dec 12 - feb 13	7 partidos; récord: 6 g 1 e
Futbol soccer	Varonil	Fogeo	Monterrey, N.L.	25 - 28 ene	récord 2 - 1
Tenis	Ambas	Olimpiada estatal	Chihuahua, Chih.	24 - 27 feb	Ningún atleta calificó a olimpiada regional
Voleibol	Femenil	Torneo invitacional UAS	Culiacán, Sin.	14 - 17 feb	3er lugar récord 4 - 2
Voleibol	Femenil	Campeonato nacional de escuelas públicas	Chihuahua, Chih.	20 - 25 nov	Semifinales récord 6 - 3 8 equipos
Voleibol	Varonil	Torneo invitacional UAS	Culiacán, Sin.	14 - 17 feb	3er lugar, récord: 4 - 1
Voleibol	Femenil	Odessa College Tournament	Odessa, Tx.	7 - 8 sept	Récord 1-3
Voleibol	Varonil	Torneo estatal de primera fuerza	Ciudad Juárez, Chih.	10 - 11 nov	Récord 3-2

14.5 UNIVERSIADA NACIONAL 2013

Este año la Universiada se llevó a cabo en la ciudad de Culiacán, con sede en la Universidad Autónoma de Sinaloa, del 22 de abril al 6 de mayo de 2013. En todo el proceso participaron 330 instituciones de educación superior, involucrando a más de 80 mil deportistas. A la fase final llegaron 205 instituciones, sumando más de 6 mil deportistas.

La delegación de la UACJ estuvo integrada por 152 deportistas en los 20 diferentes equipos representativos, además de 42 entrenadores, asistentes, médicos, delegados y personal de apoyo, para un total de 194 personas. Los resultados fueron los siguientes:

Disciplina	Oro	Plata	Bronce	Total
Atletismo	3	5	1	9
Basquetbol		1		1
Futbol rápido femenino		1		1
Judo		1	2	3
Tiro con arco		1		1
Tae kwon do			1	1
Halterofilia			1	1
Total	3	9	5	17



Del total de medallas ganadas, 3 fueron de oro, 9 de plata y 5 de bronce, para un total de 17, con lo cual la UACJ obtuvo el 13ro. lugar general.

Como se puede apreciar, los resultados más significativos corresponden a las medallas de plata de los equipos de basquetbol femenino y futbol rápido femenino; cabe mencionar que por séptima ocasión la atleta Zudikey Rodríguez alcanzó medalla de oro en una Universiada; además, gracias a su excelente desempeño, nueve deportistas fueron llamados a las preselecciones nacionales de futbol varonil, futbol femenino y basquetbol varonil.

Con el sistema de puntajes, que pondera tanto el desempeño individual como por equipos, la Universidad ocupó el séptimo lugar general, apareciendo entre las principales instituciones a nivel nacional.

14.6 OTROS RESULTADOS

Los principales resultados internacionales son los siguientes:

- Michelle Alejandra Vargas Corral participó en el equipo de futbol soccer que obtuvo la medalla de plata; Santiago Alejandro Garay Lozoya fue parte del equipo de basquetbol, ambos en la Universiada Mundial de Kazan, Rusia, 2013.
- Zudikey Rodríguez Núñez obtuvo medalla de bronce en la carrera de 400 metros con vallas y medalla de plata en la carrera de relevos 4x400 metros; mientras que Estefanía de la Cruz fue suplente en el mismo equipo, en el Campeonato Centroamericano de Atletismo de Morelia, Michoacán, 2013.

Finalmente, vale apuntar que para mejorar la atención de los atletas foráneos, durante este año se realizó un esfuerzo por proveerlos de vivienda digna, pago de servicios, despensa básica y servicio médico. Además, para mejorar el apoyo a los equipos se solicita al personal de la Coordinación General la comprobación de gastos de viáticos en un tiempo no mayor a 10 días, para un mejor funcionamiento de la administración.

14.7 CLUB DE FUTBOL INDIOS

Se llevaron a cabo entrevistas personalizadas con representantes de empresas de la localidad para obtener patrocinios, entre las que destacan: Tecate, Smart, Hospital Ángeles, Restaurant La Cabaña, Funerarias Perches, Cementos de Chihuahua, Radiomóvil Dipsa, Gobierno del Estado de Chihuahua, Coca Cola y Leche Lucerna, entre otras.

Se efectuó la promoción del equipo a través de los medios de comunicación. Asimismo, se promueve una imagen ganadora del equipo mediante la obtención de resultados positivos en los partidos disputados y mejor posición en tabla general de los torneos.



Se llevó a cabo una convocatoria entre estudiantes para seleccionar a los jugadores más competitivos y se efectuaron juegos amistosos de preparación con equipos profesionales. Asimismo, hubo trabajos diarios por espacio de un mes para la selección final de los jugadores que integran el equipo profesional de futbol Indios de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, lo cual culminó con la contratación de un director técnico con experiencia calificada en futbol profesional.

Se mejoró la posición en la tabla general, obteniendo el noveno lugar de un total de 16 equipos participantes en el Torneo de Apertura 2012. Por eso se puede afirmar que la participación del equipo de futbol Indios ha permitido promover en la comunidad la práctica del deporte.



CAPÍTULO 15

VINCULACIÓN



*M*ejorar la vinculación de la UACJ con la sociedad es un reto de esta administración. Es un tema complejo, porque son muchos los vasos comunicantes de la comunidad universitaria con su entorno. Lo cierto es que todo esfuerzo de vinculación universitario estará orientado por la preeminencia de la actividad académica y deberá plantearse en un esquema de doble beneficio, tanto para el usuario externo como para el proceso formativo del prestador del servicio. En ese sentido, los objetivos específicos que guiaron las tareas de vinculación este año fueron: operar una amplia red de servicios comunitarios; ampliar las oportunidades de formación práctica y constituir la como una etapa de transición al empleo; e incrementar la oferta de los cursos de educación continua.

15.1 VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO

La intención de la Institución es establecer vínculos efectivos con los diversos sectores sociales. Dichos vínculos deben formalizarse mediante convenios de colaboración que establezcan clara-



mente las responsabilidades de cada parte. Para formalizar la relación se establece comunicación con las empresas y se gestiona la firma de los convenios respectivos.

En el año que se informa se convocó a los directores de instituto y jefes de departamento a una reunión para organizar la propuesta de lineamientos universitarios y se logró el acercamiento con los capítulos locales de varias de las cámaras de empresarios: de la construcción, restauranteros, comerciantes, industriales, industria maquiladora, veterinarios y médicos (CMIC, Canirac, Canaco, Canacindra, AMAC, Comvepe, AMEUACJ, AMMVEPE).

Finalmente, establecieron ocho convenios marco, 32 específicos de prácticas profesionales y tres específicos de investigación, cien por ciento de los convenios firmados están en operación y se ha detectado la necesidad de agilizar la respuesta a las empresas en lo relacionado con la firma de convenios.

15.2 SERVICIO SOCIAL

Durante este año se detectó desinformación en los alumnos acerca de los trámites del servicio social, por lo que se les brindó atención personalizada para obtener la asignación, conclusión y liberación de dicho servicio. Asimismo, se detectó la práctica de actividades de servicio social no profesionalizante, por lo que se llevó a cabo una revisión de los expedientes para determinar si las funciones programadas corresponden a su perfil profesional, lográndose abatir la cantidad de estudiantes inscritos en proyectos no viables, hasta en 98 por ciento.

A partir de enero de 2013 se implementó la supervisión de la práctica del servicio social a los alumnos asignados en proyectos. Igualmente, la liberación del servicio social se integró al SIIv2, acortando el trámite y reduciendo el tiempo de espera. Se incorporó de manera electrónica un Catálogo de Proyectos de Servicio Social, con información de diferentes instituciones en donde se puede realizar, y con ello facilitar y auxiliar a los estudiantes a llevar a cabo sus trámites de manera más rápida y eficaz.

Durante el periodo de octubre-agosto se logró la asignación de 2461 prestadores. Del 15 de abril a la fecha se liberó el servicio social a 2990 alumnos de los diferentes institutos de la UACJ y de las escuelas incorporadas.

Alumnos asignados al servicio social de octubre 2012 a agosto 2013

Instituto	Cantidad
IADA	320
ICB	308
ICSA	1009
IIT	452
DMNCG	136

Continúa...



Instituto	Cantidad
DMC	6
DMCU	183
Escuelas incorporadas	47
Total	2461

Alumnos acreditados de servicio social de octubre 2012 a agosto 2013

Instituto	Cantidad
IADA	330
ICB	580
ICSA	1011
IIT	503
DMNCG	173
DMC	16
DMCU	14
Escuelas incorporadas	363
TOTAL	2990

15.3 PRÁCTICAS PROFESIONALES

En este rubro se pretende vincular al estudiante con los diferentes sectores: productivo, público, privado y social para la obtención y aplicación de conocimientos, desarrollo de habilidades, fomento de actitudes y valores que le permitan integrarse al sector laboral eficazmente. Para lograrlo, se liberó el nuevo sistema de información para prácticas profesionales; se difundió el programa de prácticas profesionales supervisadas entre la comunidad universitaria; se brindó asesoría a los estudiantes; se realizaron visitas a las empresas con grupos de estudiantes; se identificó a candidatos para las convocatorias de las empresas y a empresas para participar en las convocatorias Fundación Educación Superior-Empresa (FESE).

A la fecha se ha trabajado con 147 empresas que recibieron estudiantes para prácticas profesionales, por lo que se incrementó en 162 por ciento el número de empresas con las que se tienen practicantes. Se insertaron 263 estudiantes para realizar prácticas profesionales en las empresas, con lo que el número total se incrementó en 137 por ciento. Se participó con once estudiantes en las convocatorias FESE 2012, destinadas a prácticas profesionales, y con treinta para las convocatorias 2013. Además, se coordinó el trabajo con la empresa Winstron para un diplomado en el que participaron diez alumnos. En el corto plazo se continuará trabajando para lograr que los programas educativos registren la actividad de practicantes en la Subdirección de Vinculación y en simplificar los trámites para facilitar los pagos a los matriculados.



15.4 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Este programa fomenta lazos de participación recíprocos entre los exalumnos y la Institución, por eso es muy importante su fortalecimiento. Durante el año que se informa se consideró rediseñar la imagen del programa de egresados mediante un nuevo logotipo y una campaña publicitaria. La elaboración de la propuesta está en proceso.

Para atraer a nuevos egresados se realizaron reuniones con asociaciones de egresados y alumnos próximos a graduarse. Actualmente se cuenta con un padrón de 1016 egresados registrados

15.5 BOLSA DE TRABAJO

Con este programa se busca acercar a las empresas y a los egresados. Para lograrlo, durante el año que se informa se dio difusión en el sector externo y con la comunidad universitaria; se realizaron visitas a empresas y cámaras empresariales y se dieron a conocer las vacantes a través de las redes sociales. Además, atendiendo los hallazgos de la Encuesta de Evaluación y Medición de Satisfacción del Cliente, se corrigieron las deficiencias y se implementó una nueva versión del portal de bolsa de trabajo.

Del mes de octubre de 2012 a agosto de 2013, se contó con el registro de 232 empresas que ofrecieron un total de 810 vacantes. Además, se identificaron 101 nuevas empresas registradas y 28 oportunidades laborales ofertadas.

15.6 ESPACIO EMPRESARIAL

En este rubro se difundió el programa dentro de la UACJ, se contactó a las empresas que ya habían participado en el programa y se invitó a otras nuevas a promover sus productos o servicios en la comunidad universitaria. Se brindaron 60 atenciones a empresas en 2013 y se espera que el futuro próximo se pueda contar con la calendarización de actividades que permita ofrecerles un espacio dentro de los eventos de la Institución.

15.7 EDUCACIÓN CONTINUA

En este rubro se realizaron las siguientes acciones: se difundió la calendarización de los programas de educación continua al sector externo aprovechando diversos medios de comunicación: página electrónica de la UACJ, trípticos, radio y televisión universitarias y periódicos de la localidad. La calendarización de la oferta se ajustó cada semestre de acuerdo a las necesidades del sector externo, expresadas en las evaluaciones obtenidas.

De octubre de 2012 a agosto de 2013 se ofrecieron 50 programas de educación continua para el sector externo, pero sólo se realizaron 18 programas, con un



total de 101 participantes. Respecto a la calidad de la atención recibida, el resultado de las evaluaciones fue bastante satisfactorio, ya que obtuvimos una calificación de 9.4, de una escala del 1 al 10; además los participantes expresaron su interés en seguir aprovechando esta opción.

Actualmente la función de educación continua es una responsabilidad compartida entre la administración central y los institutos. Se requiere incrementar la oferta de programas al tiempo que se gestione más eficazmente, por lo que se realizó un Taller de Educación Continua con representantes de los cuatro institutos y la DMNCG, para darles a conocer el procedimiento de educación continua; también se efectuó una reunión con los cuatro directores de instituto y jefes de departamento de la nueva administración, con la finalidad de trabajar en conjunto, ya que es ahí donde se cuenta con los docentes capacitados y las instalaciones adecuadas para brindar los cursos mientras que el área administrativa funge como gestora del programa.

Se continuó brindando atención al sector de la tercera edad, ofreciendo programas de desarrollo humano que cumplan con sus expectativas y sean de utilidad en su vida cotidiana. Se contó con 66 participantes en el primer programa ofertado. Se les brindaron diversos programas, dentro de los cuales el de mayor audiencia fue el de computación básica, sin dejar de mencionar el de salud, desarrollo humano y arte. El valor de la evaluación con base en el desempeño obtuvo una calificación de 9, con una escala del 1 al 10, asimismo se da seguimiento a las sugerencias y demandas realizadas por parte del adulto mayor.

15.8 ACCIÓN COMUNITARIA

La función de la Jefatura de Centros Comunitarios es fortalecer el vínculo con la comunidad, a partir del diseño de proyectos sociales encaminados a mejorar las condiciones de vida de los habitantes en zonas de alto riesgo y de vulnerabilidad. El resultado de las intervenciones comunitarias de la UACJ tiene como objetivo incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la incorporación de las y los estudiantes en tareas, acciones y proyectos que generan procesos, a través de prácticas profesionales, servicio becario, ejercicios académicos y de investigación, así como el servicio social. Esta intervención se caracteriza por el compromiso y responsabilidad social con que se actúa.

La intervención está dirigida a todos los sectores de la población (niños, niñas, jóvenes, adultos, adultos mayores) y participan alumnas y alumnos, de servicio social y prácticas educativas de los diferentes programas académicos acompañados por docentes y un equipo de profesionales dedicados a los procesos de intervención comunitaria. Entre los servicios que se brindan a la comunidad están los siguientes:

- 
 Salud: consultas médicas y proyectos de prevención de enfermedades comunes y de temporada. Promoción y educación para la salud, mediante toma de



signos vitales y somatometría, brigadas de salud multidisciplinarias, talleres de prevención y control de enfermedades crónico-degenerativas, talleres de promoción y fomento a la salud integral, talleres de primeros auxilios y programas de salud en preescolares, primarias, secundarias y preparatorias, desarrollados por pasantes de la licenciatura en Enfermería.

- ℳ Activación física: zumba, impartido para el desarrollo de actividades físicas basadas en el baile latino. Implementado por instructoras comunitarias, becadas y certificadas por el Centro de Seguridad Social del IMSS. También, el torneo de fútbol infantil, que ayuda a fomentar el trabajo en equipo y de colaboración.
- ℳ Clases de computación: se brindan a adolescentes y adultos; su contenido comprende paquete básico y manejo de redes sociales.
- ℳ Extensión de Centro de Atención Psicológica SURE: terapias individuales, de pareja y familiar; terapia grupal; talleres de prevención y atención para los diferentes sectores de la población.
- ℳ Atención en trabajo social mediante la metodología de caso, acción social y comunitaria a través de la investigación-acción participativa; lo implementan alumnas y alumnos de la Licenciatura en Trabajo Social.
- ℳ Extensión Incubadora Social de la UACJ: brinda asesoría a personas que deseen emprender un negocio, elaboración de plan de negocios y estudio de mercado. Implementado por alumnos y docentes de las licenciaturas en Administración de Empresas, Contaduría, Derecho, entre otras.
- ℳ Extensión de práctica de alumnos de la Maestría en Educación Especial, con atención de educación especial a menores de edad con problemas motores, de lenguaje y aprendizaje, terapia individual y grupal, y taller de escuela para padres.
- ℳ Licenciatura en Diseño Industrial: alumnos y docentes del programa académico desarrollaron prototipos de ejercitadores y mobiliario para diferentes necesidades que requieren el Centro Comunitario y la población vulnerable.
- ℳ Taller de lectura musical. Dirigido a hombres y mujeres de 11 años en adelante. Se desarrolla por estudiantes de la licenciatura en Música.
- ℳ Ludoteca móvil; implementada por estudiantes de prácticas educativas de la Licenciatura en Educación. Se realizan actividades lúdicas, de aprendizaje y memoria dirigidas a niños y niñas de la escuela primaria Miguel Hidalgo y a quienes asisten al parque infantil de la colonia Chaveña.
- ℳ Cultura al aire libre: presentación de espectáculos, recreación, convivencia y activación de economía informal; presentaciones realizadas por talentos locales, actuaciones especiales por representantes de diferentes instituciones culturales y comunitarias.
- ℳ Centro de tareas: para atención a niños y niñas con problemas de lectura, matemáticas y habilidades sociales en escuelas primarias aledañas al Centro Comunitario, donde aprendieron a socializar y a trabajar de forma adecuada en el desarrollo de sus actividades cotidianas y escolares.



-  Campamento de verano, en el cual participaron niños y niñas de 6 a 12 años, quienes adquirieron conocimientos sobre la socialización, mejoramiento de conducta, actividades culturales y recreativas.
-  Talleres y pláticas por parte de asociaciones civiles (Educando en valores, Cehlíder y Centro Familiar de Integración y Crecimiento [CEFIC]), sobre liderazgo, participación ciudadana y tanatología; dirigidos a los diferentes grupos organizados por el Centro Comunitario. De igual manera, instituciones estatales (Instituto Chihuahuense de la Mujer) ofrecen consultas de psicología, trabajo social y asesoría jurídica. También procura dar respuesta a problemáticas sociales. Las dependencias municipales y del gobierno federal (Procuraduría Federal del Consumidor) organizan talleres de tecnologías domésticas dirigidas a la población en general.
-  Primaria y secundaria abiertas, a través del Instituto Chihuahuense de Educación para Adultos.
-  Centro de Orientación para la Empleabilidad Juvenil, por la Fundación Internacional de la Juventud.
-  Programa Sustenta, a través de la Fundación Zaragoza Vizcarra, que ofrece desayunos a niños y niñas que requieran de alimento de forma gratuita. Además, se complementa con talleres a madres de familia sobre la nutrición económica y saludable.
-  Proyecto VIP (Vida Integral en Plenitud) con el objetivo de diseñar y desarrollar actividades que incidan en el bienestar de los adultos mayores. A través de la intervención de alumnos de la UACJ (servicio social y prácticas profesionales) se da atención y apoyo al adulto mayor.
-  Grupos de Base en Desarrollo Comunitario. Por medio de talleres de corte y confección, las participantes adquieren conocimientos y enseñanzas en el oficio y con la elaboración de las prendas que mejoran sus condiciones de vida.
-  Taller de hidroponía para el adulto mayor, que adquiere la enseñanza en el cuidado del medio ambiente y mejora su vida a través de la siembra de semillas con las cuales, al final de la temporada, puede cosechar verduras y vegetales para su consumo personal. Se busca capacitar a quince personas, las cuales replicarán el método de la hidroponía.
-  Taller de duelo, dirigido a personas que hayan sufrido alguna pérdida familiar, o en su caso, presenciado una situación de homicidio. Mediante sesiones grupales o individuales, al finalizar los beneficiarios logran mejorar su situación familiar con el apoyo del CEFIC.
-  Taller de prevención en *bullying* y autoestima; está dirigido a adolescentes de 11 y 12 años, para que adquieran herramientas de liderazgo en su comunidad y mejoren así su relación con los demás.
-  Brigadas de Salud Multidisciplinarias. Con éstas se tiene el objetivo de acercar servicios preventivos y de atención a la salud en los diferentes sectores de la población, con la finalidad de identificar problemas para prevenir compli-



caciones o el desarrollo de enfermedades crónico-degenerativas, a través de alumnos inscritos en los diferentes programas académicos y con instituciones públicas y asociaciones civiles de la ciudad. Se otorgó un total de 4262 servicios. A estas brigadas se incorporan organismos de la sociedad civil, como Centro de Integración Juvenil, Aprocáncer, entre otros.

Servicios a la comunidad. Semestre agosto-diciembre de 2012

Área	Consulta	Asesoría	Servicios	Total
Salud	816	423	398	1637
Educación	383	395		778
Ecología	3	1		4
Capacitación		132	2	134
Cultura		136	9	145
Brigadas	1217	7	941	2165
Otros*	6	7016	501	7523
TOTAL				12 386

Servicios a la comunidad. Semestre enero-agosto de 2013

Área	Consulta	Asesoría	Servicios	Total
Jurídica	2	10	4	16
Salud	655	508	365	1528
Educación	331	171	1	503
Vivienda	0	0	20	20
Ecología	0	2	15	17
Capacitación	35	176	0	211
Cultura	0	29	50	79
Campamento	0	0	70	70
Brigadas	2040	357	100	2497
Otros*	40	362	85	487
TOTAL				5428

La intervención comunitaria también se da mediante proyectos específicos, a saber:

15.8.1 PROGRAMA “A GANAR”

La Fundación Comunitaria de la Frontera Norte, A. C. desarrolla el Programa “A ganar”, específicamente en los espacios públicos: Benemérito de las Américas, ubicados en los fraccionamientos Infonavit Casas Grandes y Parajes del Sur; el proyecto está dirigido a jóvenes de 16 a 24 años. Para este fin, obtuvo recursos de Partners of Ame-



ricas, el Banco Interamericano de Desarrollo, por medio del Fondo Multilateral de Inversiones, Fundación William J. Clinton, Fundación Carlos Slim y Fundación Pepsico.

Por medio del programa, se promueve el desarrollo integral de los jóvenes participantes para facilitarles su inserción al mercado laboral; se intenta que aprendan habilidades emprendedoras, o vuelvan a integrarse al sistema de educación convencional. “A ganar” combate el grave problema del desempleo juvenil con la aplicación de un programa de capacitación laboral de cuatro fases. Con éste, los jóvenes transforman lecciones y habilidades desarrolladas mediante el deporte, principalmente fútbol, y en habilidades para el trabajo. En el periodo de septiembre 2011 a marzo 2013 se beneficiaron 111 jóvenes.

15.8.2 PROYECTO YOUTH WORK MÉXICO (YWM)

Los consejos de orientación para la empleabilidad juvenil se desarrollan conjuntamente a través del Proyecto Youth Work México, de International Youth Foundation (IYF) y cuentan con el financiamiento de la United States Agency for the International Development (USAID); está dirigido a jóvenes de 16 a 29 años y se enfoca en la formación de competencias para la empleabilidad, mediante un Taller de Ampliación en Competencias de Empleabilidad (TACE) y actividades de consejería y derivación grupal e individual. Con este servicio, los jóvenes pueden definir un plan de carrera/vida y dar pasos concretos hacia el logro de sus aspiraciones personales y profesionales.

La Universidad participa con dos Centros de Orientación de Empleabilidad Juvenil (COEJ) implementados en los Centros Comunitarios de la UACJ en las colonias Luis Olague y Chaveña, extendiendo las zonas de impacto a las colonias Monterrey, Obrera, Azteca y México 68. Durante el periodo de octubre 2011 a marzo de 2013, egresaron un total de 180 jóvenes, y a la fecha, se ha logrado la incorporación de 68 por ciento de los beneficiarios a la actividad productiva o reanudación de sus estudios.

15.8.3 ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD

En convenio con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) se realiza el proyecto “Fortalecimiento de los centros comunitarios estatales, municipales y de la UACJ en prevención de violencia y atención a la salud mental”. Esta iniciativa se realiza con el apoyo del Consejo Nacional de Prevención de Accidentes (Conapra), Gobierno del Estado y Gobierno Municipal, y se implementa como estrategia para responder a la problemática psicosocial derivada de la violencia en Ciudad Juárez.

En la iniciativa de capacitación de promotores en salud mental, se invirtieron \$830 833.50 provenientes de USAID, teniendo como resultado la formación de 51 promotoras que, con diversas estrategias de grupo e individual, trabajaron en 31 Centros Comunitarios, durante el periodo de marzo 2012 al mes de abril de 2013, y brindaron 10 147 servicios.



15.8.4 PROGRAMA DE RESCATE DE ESPACIOS PÚBLICOS DE LA SEDESOL

En coordinación con el Programa de Rescate de Espacios Públicos de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), se trabajó en el fraccionamiento Parajes del Sur, la colonia Altavista e Infonavit Casas Grandes. La intervención se dirige al rescate del espacio público a través de la promoción social como forma de dinamizar a la comunidad para hacer de sus calles, parques, banquetas y todo aquello que es común, un lugar de encuentro para todas y todos.

La conformación de la Contraloría Social del programa y la capacitación, así como el acompañamiento a promotoras y promotores sociales, generó lazos solidarios y cohesión social en sus comunidades, apropiándose del espacio público y de los proyectos como formas de organizarse para el desarrollo de acciones culturales, deportivas o de activación física, gestión comunitaria y habilidades para la vida; han escrito su historia, retomado sus tradiciones, valores de identidad y pertenencia, así como nuevas formas de convivencia pacífica y segura. La inversión en materia social para los espacios públicos fue de \$1 355 868.00, los cuales se terminaron de ejercer en el mes de octubre de 2012.

15.8.5 PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL TUTORIAL UACJ-PERAJ “ADOPTA UN AMIG@”

La continuidad del programa nacional de servicio social tutorial UACJ-PERAJ “Adopta un Amig@”, nos ha permitido llegar a la quinta generación. En este programa participan la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y la Secretaría de Educación Pública con la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior. Este año se contó con una aportación de \$680 000.00, monto con el que se otorgaron 68 becas mensuales, durante 10 meses, a estudiantes universitarios que fueron tutores de 68 Amig@s, niños de las escuelas primarias Liberación, ubicada en la colonia México 68, y Pablo Gómez, ubicada en la colonia Lomas de San José.

Este programa nace en Israel hace 35 años, dentro del Instituto Weizmann de Ciencias, y en México se adopta en el año 2003 con la UNAM. A la fecha participan más de 40 universidades. La trayectoria de este programa dentro de la UACJ se ha presentado de la siguiente manera:



Ciclo escolar	Estudiantes universitarios participantes
2008-2009	30
2009-2010	40
2010-2011	50
2011-2012	60
2012-2013	70
2013-2014	90

Objetivo general del programa es apoyar a niños(as) de quinto y sexto grado de primaria, inscritos en escuelas públicas ubicadas en comunidades con problemas de marginación, para que desarrollen su potencial individual y social mediante el establecimiento de una relación significativa con los prestadores de servicio social. Durante este proceso, tutores y amigos establecen una relación significativa apoyando el desarrollo social, psicológico y educativo del menor, además de fortalecer la formación personal y el compromiso social de los universitarios. Es función de la UACJ que el apoyo otorgado por los prestadores de servicio social incida positivamente en las siguientes áreas de desarrollo del niño(a):

- S* **Afectiva.** Fortalecer la autoestima de los niños(as), la expresión de su afectividad, su autocuidado, su capacidad de establecer vínculos afectivos.
- S* **Social.** Desarrollar las habilidades de interacción y colaboración de los niños(as), así como su sentido de pertenencia y de integración en grupos (deportes, talleres, otras actividades de grupo), y fortalecer su capacidad para superarse y sobreponerse a situaciones adversas.
- S* **Cultural.** Ampliar la visión e intereses de los niños(as) y enriquecer su acervo cultural, científico y recreativo con base en actividades como son visitas culturales, recreativas, educativas (cine, teatro, bibliotecas, museos, universidad).
- S* **Escolar.** Mejorar la motivación de los niños(as) ante las actividades de aprendizaje y con ello disminuir la deserción escolar, con base en estímulos educativos, el fortalecimiento de sus estrategias de aprendizaje, sus habilidades para el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias para aprender y “hacerlo mejor”.
- S* **Motivacional.** Vincular a los niños(as) con los becarios que puedan ser un modelo positivo a seguir y ello los motive a ampliar sus aspiraciones profesionales y de vida.
- S* **Comunicación.** Desarrollar competencias de comunicación como un elemento integrador en todas las áreas de desarrollo. Esta área es transversal a todas las indicadas con anterioridad.



15.8.6 EL PROYECTO VIP: VIDA INTEGRAL EN PLENITUD

Este es un programa no menos importante que los anteriores, pero que, a diferencia de éstos, no cuenta con financiamiento externo. El proyecto VIP: Vida Integral en Plenitud, está diseñado para personas de la tercera edad con quienes se realizaron actividades de socialización y recreación: obras de teatro, baile folclórico, recorrido turístico (museos, parques, balnearios). Se contó con la participación de cuatro pasantes de la Licenciatura en Enfermería, ocho estudiantes de prácticas escolares del programa de Trabajo Social y cuatro de Biología. Se beneficiaron aproximadamente 120 adultos mayores.



CAPÍTULO 16

ACTIVIDADES DE LAS DIVISIONES MULTIDISCIPLINARIAS



16.1 DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE CIUDAD UNIVERSITARIA

16.1.1 OFERTA ACADÉMICA

Los actuales 27 PE activos en CU se dividen en tres categorías: la primera son los programas de oferta exclusiva para Ciudad Universitaria, que no se ofertan en ninguna otra DES, y la gran mayoría de ellos iniciaron en el semestre agosto-diciembre 2011, todos y cada uno con su respectivo aval COEPES.

El total de la matrícula, 4649, se divide en tres tipos de programas educativos (ver cuadro 4), y según sea el caso, egresarán de una DES registrada o de la DMCU.

Matrícula por tipo de programa educativo

Tipos de programa	Matrícula
Programas exclusivos	930
Programas espejo	3521
Programas multisede	198
TOTAL	4649



Este año, el incremento de matrícula en Ciudad Universitaria se ha dado, al igual que en años anteriores, de una manera acelerada. Para el semestre agosto-diciembre 2013 se atiende a 4649 estudiantes distribuidos en 26 programas educativos. Comparando los primeros tres años de crecimiento en CU, podemos apreciar que su matrícula es de prácticamente 10 veces la inicial de 2010, y respecto al último año, del 2012 al 2013, el aumento es del 21%.

Con base en estudios de factibilidad y demanda, este año se tomó la decisión de cerrar los programas de Ingeniería en Telemática e Ingeniería Mecánica, y en este semestre se revisará la viabilidad de mantener el programa de Licenciatura en Gestión de PYMES, así como el envío de los PE de Ingeniería en Energía y Mantenimiento Industrial e Ingeniería Ambiental al campus norte del IIT.

16.1.2 INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA

En el semestre agosto-diciembre 2013, la DMCU dispone de cinco edificios ya equipados, en los cuales se tiene un total de 79 aulas, 10 salas de cómputo con 448 PC, una sala con 29 Mac, un taller de expresión artística, un taller editorial, una biblioteca, centro de autoacceso, taller de alimentos, tres espacios de cubículos compartidos para PTC y dos audiovisuales. También, cuenta con las áreas administrativas COBE, UAMI y Control Escolar. En mayo de este año se entregaron otros dos edificios, que cuentan con seis aulas, talleres y laboratorios, para los cuales ya se consiguió una buena parte del equipamiento.

Como ya se mencionó, se concluyeron los primeros dos módulos del Edificio D (el cual consta de cuatro módulos y un núcleo) y se encuentra en fase avanzada la construcción del tercer módulo, denominado Edificio CUIPE; se espera que sea finalizado en noviembre de 2013. Este último contará con laboratorios orientados a las áreas biomédica y de ciencias sociales, además de una nueva biblioteca.

Aunado a los edificios antes mencionados, se hizo la entrega de siete canchas deportivas, las cuales entraron en servicio antes de iniciar el semestre agosto-diciembre 2013, y constan de dos canchas de fútbol rápido, dos canchas multifuncionales (basquetbol, voleibol, handbol, etcétera), una cancha de beisbol, una cancha de softbol y una de futbol, infraestructura que impulsa la formación integral de los estudiantes.

16.1.3 SERVICIOS INTEGRALES A ESTUDIANTES

Desde el inicio de las actividades de la DMCU, una de las principales preocupaciones es buscar incrementar y mejorar constantemente la atención a los estudiantes. Primero, por la característica muy particular de la distancia con relación a las dependencias que brindan los diversos servicios, motivo por el cual este año se gestionó la creación de la Coordinación Integral de los Servicios Estudiantiles, con el único objetivo de ofrecerles apoyo en su campus para trámites administrativos como servicio



social, prácticas profesionales, movilidad estudiantil, etcétera. Entre otros servicios que se ofrecen a los estudiantes, podemos mencionar:

- S* Biblioteca. En Ciudad Universitaria se encuentra la Biblioteca de la Ciudad del Conocimiento.
- S* Centro de Cómputo. Actualmente se cuenta con diez salas de cómputo con 448 terminales PC y una sala con 29 Mac.
- S* UAMI. Se provee la primera atención a la salud, en caso de enfermedad, accidentes, riesgos para la salud, emergencias, etcétera. En las unidades se proporciona además información sobre servicios, problemas de salud y referencia a los centros de salud requeridos por los estudiantes.
- S* COBE. Atiende las diversas necesidades detectadas entre el alumnado e implementa una serie de programas con el propósito de administrar, ejecutar, promover, difundir y evaluar las actividades que en materia de bienestar estudiantil se realicen.
- S* Control Escolar. Tiene como objetivo brindar los servicios relacionados con los trámites académicos en sus mismas instalaciones, evitando que los estudiantes tengan que destinar parte de su tiempo en trasladarse.
- S* Indiobús. El servicio de transporte Indiobús tiene una cobertura actual de más de 3000 estudiantes a la semana, con lo cual se da cobertura a casi el 65% del total de la matrícula. Esto representa una inversión de poco más del millón de pesos mensuales como apoyo para que los estudiantes asistan a las aulas; de la misma forma, se inicia un servicio de transporte para los docentes.
- S* Centro de Lenguas: Su misión es brindar el apoyo académico necesario para que se realicen los procesos de enseñanza-aprendizaje en lenguas extranjeras. En el semestre agosto-diciembre 2013 se inició un proyecto de enseñanza del idioma inglés basado en un enfoque comunicativo, con tres grupos de 20 estudiantes cada uno. Este esquema está bajo evaluación para comprobar su efectividad como innovación en el modelo de enseñanza de esta lengua. En este proyecto participan estudiantes y profesores de la Licenciatura en Pedagogía de la Enseñanza del Idioma Inglés como Segunda Lengua.
- S* Centro de tutorías de matemáticas. Este centro se creó a inicios del semestre enero-junio 2013, con el objetivo de disminuir los índices de reprobación. Se ha creado en la DMCU un espacio para ofrecer tutoría integral a los estudiantes que tengan problemas en las materias con mayor índice de reprobación; el servicio se da a grupos no mayores de cinco personas y se lleva un expediente de cada uno de ellos.



16.1.4 RESULTADOS DE LOS SERVICIOS A ESTUDIANTES

Los servicios anteriormente nombrados, y otros más que pudieran no ser mencionados, han dado como resultado un comportamiento positivo en indicadores como la deserción y las bajas, esto comparado con los institutos campus norte (DES registradas). En el siguiente cuadro se comparan estos indicadores y se puede observar que, a excepción de algunos programas, los resultados son favorables para la mayoría de los PE de la DMCU.

Cuadro comparativo de indicadores de los programas educativos 2012-2013

Programas	% Deserción	% Bajas	% Deserción	% Bajas
	DMCU	DMCU	DES	DES
Diseño Gráfico	8	3	14	5
Nutrición	11	4	14	6
Entrenamiento Deportivo	11	5	17	9
Enfermería	6	2	8	3
Veterinario Zootecnista	7	2	9	4
Derecho	16	11	11	8
Trabajo Social	6	2	11	5
Psicología	9	1	11	5
Administración de Empresas	9	3	12	5
Turismo	15	7	14	5
Contaduría	8	3	14	5
Educación	9	3	9	4
Industrial y de Sistemas	18	11	15	8
Mecatrónica	15	11	14	9
Sistemas Automotrices	31	24	17	15
Sistemas Computacionales	14	8	13	7
Arquitectura	18	9	12	7
Civil	24	23	13	9

Como se puede observar en el cuadro, CU tiene una baja deserción en carreras como: Diseño Gráfico, Enfermería, Médico Veterinario Zootecnista, Trabajo Social, Educación y Contaduría; siendo esto un punto conveniente para la División, pues los estudiantes se mantienen en sus programas, lo cual traerá como resultado un número considerable de egresados.

Lo anterior permite evidenciar que a pesar de las condiciones geográficas y lo nuevo de la División Multidisciplinaria, los estudiantes se han integrado perfectamente, asistiendo y cursando orgullosamente en este campus. Incluso, cada vez es más evidente el sentido de pertenencia de los alumnos, lo que garantiza su estancia hasta su egreso exitoso.



EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS EN CIUDAD UNIVERSITARIA

Una faceta importante en el desarrollo de la DMCU son sus actividades extra-curriculares que dan una formación integral a su comunidad, para esto se han desarrollado a lo largo del año eventos académicos como los siguientes:

- ℳ Semana de Administración
- ℳ Semana del Comercio Exterior
- ℳ Ciclo de conferencias de Cónsules de la Embajada Americana con temas de Derecho Internacional
- ℳ Semana de Ingeniería
- ℳ Semana de Arquitectura
- ℳ Semana del Diseño Gráfico
- ℳ Semana del Medio Ambiente y el Reciclaje
- ℳ Concurso de Mezcla de Concreto
- ℳ Ciclo de Conferencias de la Licenciatura de Publicidad y Diseño
- ℳ Noche Mexicana
- ℳ Bazar Universitario
- ℳ Presentación del Libro *Vías verdes del noroeste del estado de Chihuahua. Ruta Ciudad Juárez-La Junta.*

En cuanto a los eventos deportivos, se han llevado a cabo los siguientes:

- ℳ Torneo de futbol intramuros. Fomentando el deporte entre la comunidad universitaria como parte de la educación integral, es posible desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, compañerismo, competitividad, pero sobre todo generamos espacios de convivencia.
- ℳ Cucocon Sport. Cursos, conferencias y convivencia orientados a los beneficios la actividad física en Ciudad Universitaria.
- ℳ Altares y tumbas. Tiene como objetivo principal rescatar nuestras tradiciones mexicanas. Este evento se ha vuelto toda una tradición dentro de la UACJ. Por más de 30 años se ha realizado en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte y gracias al gran éxito que se ha tenido, hoy se hace también en la DMCU.
- ℳ Audición de festival de talentos. Evento que tiene como objetivo ofrecer a la comunidad universitaria un espacio para mostrar sus talentos. Se lleva a cabo en todos los campus de la Universidad, siendo la DMCU donde participa un mayor número de estudiantes.
- ℳ Rondalla Acordes del Desierto. Grupo musical de estudiantes de la DMCU que se integraron con el propósito de aprovechar el tiempo libre y combinar los bonitos escenarios de nuestra infraestructura, la majestuosidad del desierto y el sonido de las guitarras.



Además de eventos culturales y deportivos, también hay conferencias de desarrollo humano, cuyos temas son de gran apoyo para el desempeño académico y personal de los alumnos:

- ℳ Administración del tiempo
- ℳ Técnicas de estudio
- ℳ Derechos y obligaciones de los universitarios
- ℳ Liderazgo
- ℳ Trabajo en equipo
- ℳ Colecta de despensas para la Misión Tarahumara
- ℳ Día de la Paz y la no violencia escolar, conferencias y actividades para fomentar la no violencia dentro y fuera de la Institución.
- ℳ Corazón de CU, en el mes del amor y la amistad. Espacio para que la comunidad universitaria exprese sus sentimientos a través de mantas, cartas, exposiciones y foros.
- ℳ Cine COBE. Proyección de películas. Actividad pensada para los estudiantes que cuentan con tiempo libre; se realiza de manera programada.
- ℳ Conoce tu Universidad, evento dirigido a los alumnos de preparatoria que están en proceso de seleccionar la carrera.

16.2 DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE NUEVO CASAS GRANDES

16.2.1 OFERTA ACADÉMICA

La extensión de la UACJ en Nuevo Casas Grandes se convirtió en División Multidisciplinaria para atender con una oferta educativa propia las necesidades de educación superior del noroeste del estado de Chihuahua, al tiempo que maduraban las condiciones institucionales necesarias para ofrecer a la comunidad las actividades de extensión e investigación, que complementan las áreas sustantivas de la Universidad. La oferta educativa de la DMNCG se compone de once PE, de los cuales cuatro están muy ligados a la vocación turística y agropecuaria de la región.

En noviembre de 2012 se logró la Acreditación del Programa de Licenciatura en Mercadotecnia, con más de 900 puntos, por el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración A.C. (Caceca). Este logro, aunado al dictamen de nivel I de los programas de licenciatura en Turismo y en Trabajo Social de la División, por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), nos permite mantener el 100% de los programas evaluables como programas considerados de buena calidad.



Asimismo, se cuenta en la División con 17 profesores de tiempo completo de los cuales once cuentan con doctorado y seis con maestría, lo que significa una proporción de 65% y 35%, respectivamente.

Para continuar con el proceso de mejora continua se han impartido 17 cursos de capacitación para personal docente, administrativo y manual dentro de los diferentes programas institucionales, como el Programa de Implementación del Modelo Educativo, Saberes, Modelo de Equidad de Género y Capacitación del área de Recursos Humanos. Para estos cursos se contó con la participación de 214 asistentes, de los cuales 16 docentes se certificarán dentro del Modelo Educativo.

16.2.2 INFRAESTRUCTURA

Con la finalidad de proveer de un mejor servicio de internet –más veloz y con menos fallas– para alumnos y docentes de la División, en el área de teleinformática se realizaron dos grandes cambios: primero se incrementó en un 200% el ancho de banda, pasando de 10 a 30 MB. En el mismo sentido, se realizó un cambio de inalámbrico a cableado de dos salas de cómputo.

Este año se plantaron 501 árboles en el campus universitario de Nuevo Casas Grandes. Este proyecto de reforestación integral está dotado con sistema de riego por goteo e incluyó especies como pino afgano, ciprés, nogal, olivos rusos y acacias que permitirán en primer lugar contar con una cortina rompevientos y sombras en varios lugares como el estacionamiento y áreas deportivas.

Sobre este último punto, es importante señalar que se amplió la infraestructura deportiva al rehabilitar los terrenos de la División, por lo que en el último año se añaden a este rubro un campo de fútbol, uno de softbol y una cancha de voleibol playero.

16.2.3 SERVICIOS A LOS ESTUDIANTES

En el semestre agosto-diciembre de 2012 cinco alumnos de la División, de diferentes programas, participaron en el programa de movilidad nacional, y cuatro más en el semestre enero-mayo 2013, contando con uno de movilidad internacional y cuatro en agosto-diciembre 2013.

Durante el verano, tres estudiantes de los programas de Médico Veterinario Zootecnista, Nutrición y Educación participaron en el Verano de Investigación Científica en diferentes universidades del país, y las tres alumnas fueron invitadas a participar en el Congreso Nacional del XVIII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, del 21 al 24 de agosto en Nuevo Vallarta, Nayarit.

En el Centro de Lenguas se ofrecen los idiomas de inglés, francés y portugués. Durante 2013 se han inscrito 1126 alumnos a los tres idiomas en los diferentes periodos. El 19 de abril de 2013 se tuvo la participación de 23 grupos en la realización del tercer festival del Centro de Lenguas y una audiencia superior a las 1000 personas.



Este verano se ofreció la edición 2013 del campamento de verano, mismo que atendió a 84 niños.

Por su parte, la Incubadora de Empresas graduó a dos generaciones más de emprendedoras que incubaron su proyecto en la UACJ (un total de doce), algunos de los cuales ya se encuentran en operaciones.

El programa de Bellas Artes dio inicio y se han impartido 18 talleres en danza, música, teatro y artes plásticas. A los cursos asisten 180 personas de todas las edades en las diferentes disciplinas.

16.2.4 EVENTOS ORGANIZADOS

Los eventos académicos han tenido gran relevancia en la formación de nuestros estudiantes, como participantes y como organizadores. Se han tenido los siguientes eventos en la División.

- ℳ Coloquio Regional de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Registrado en la 19a Semana de Conacyt, del 8 al 10 de noviembre de 2012.
- ℳ Organización del II Simposio de Mercadotecnia. “Las Pyme como motor de la economía mexicana”, 25 y 26 de abril de 2013.
- ℳ VI Encuentro de Trabajo Social “Políticas Públicas y Desarrollo Social”, del 19 al 21 de agosto de 2013.
- ℳ Ier Simposio de Psicología Industrial “Nuevas Tendencias del Capital Humano”, del 12 y 13 de septiembre de 2013.

Asimismo, se contó con dos semanas de actividad académica dentro de la convocatoria UNAM-UACJ 2013 donde se contó con:

- ℳ MVZ-EPCV Liliana Rivera Ramírez, Catedrático del Departamento de Patología Clínica de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- ℳ Ruud Buijs, docente del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM, procedente de Holanda, y quien cuenta con un doctorado en neurociencias.

Se llevaron a cabo diversos viajes de estudios en el interior del estado y de la república mexicana, entre los que destacan:

- ℳ 3er Congreso Internacional de Instituciones Educativas en Trabajo Social, llevado a cabo en Mazatlán, Sinaloa, del 1 al 3 de mayo de 2013, al que asistió el 50% de la matrícula del programa de Trabajo Social.
- ℳ Participación en el Maratón de Conocimientos de Mercadotecnia en la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración,



Zona 1. Celebrado en el Instituto Tecnológico de Sonora, en Ciudad Obregón, Sonora, el 22 de febrero de 2013.

A través de diversos eventos culturales y artísticos se mantiene un estrecho lazo con la comunidad de Nuevo Casas Grandes y la región. Algunos son ya tradicionales y esperados por la población. Este año resaltan los siguientes:

- ℳ 7° “Festival Muerte Mexicana, Muerte Viva”, en conmemoración del Día de Muertos. Incluyó concurso de altares, catrinas, calaveras y fue amenizado con un programa artístico cultural y degustación de platillos típicos.
- ℳ El Festival del Día del Niño.
- ℳ Expo Canes 2013, organizado por alumnos y docentes de programa de Medicina Veterinaria.
- ℳ El Festival del Adulto Mayor, en coordinación con egresados del programa de Licenciatura en Educación.
- ℳ Noche Mexicana, con participación de diversas instituciones de educación de todos los niveles.

16.3 DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN CUAUHTÉMOC

16.3.1 OFERTA ACADÉMICA

La División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc inició actividades en 2009 con tres programas; actualmente, con la incorporación del PE de Medicina, son ya cuatro programas educativos que se ofertan, teniendo actualmente una matrícula de 649 alumnos.

En agosto de este año se graduaron las primeras generaciones de la División. 67 son los primeros egresados de los PE de Geoinformática, Enfermería, Humanidades y la Maestría en Investigación Educativa Aplicada.

16.3.2. INFRAESTRUCTURA

A principios de enero de 2013, el edificio conocido como “Casa Cuna”, denominado ahora “Edificio de Ciencias de la Salud”, ante una propuesta del C. Rector, Licenciado Ricardo Duarte Jáquez, fue donado en su totalidad al proyecto universitario.

El 21 de agosto de 2013 junto con el Gobernador Constitucional del Estado de Chihuahua, Licenciado César Horacio Duarte Jáquez, el C. Rector y demás autoridades de gobierno y educativas, inauguraron el complejo universitario, ubicado en la carretera a Anáhuac. Una obra consistente en dos edificios cuya inversión fue cercana a los 80 millones de pesos.



16.3.3. SERVICIOS ESTUDIANTILES

Destaca el éxito del Programa de Movilidad Estudiantil. La División Multidisciplinaria ha logrado que estudiantes estén concluyendo sus estancias de verano en algunos puntos del país y una alumna en Argentina.

16.4 UNIDAD DE ESTUDIOS HISTÓRICOS Y SOCIALES

Las tareas de docencia, investigación y divulgación continúan realizándose en la ciudad de Chihuahua. Se cumple también con funciones de representación y enlace de las autoridades de la Universidad y el ICOSA, con los organismos públicos y privados con sede en la ciudad.

La sucursal de la Librería Universitaria en Chihuahua, sigue ofreciendo a la comunidad alrededor de 2300 títulos, entre los que se encuentran las publicaciones de la UACJ y algunas otras editoriales importantes.

La UEHS representa a la UACJ en los diferentes Consejos Directivos a los que pertenece el Rector, como: el Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua (Cobach); la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPN); Casa Chihuahua Centro de Patrimonio Cultural, Consejo Estatal de Población (Coespo); Consejo Estatal de Seguridad, entre otros.

16.4.1. OFERTA ACADÉMICA

En conexión con la Coordinación General de Investigación y Posgrado, el Departamento de Humanidades, y el apoyo sustancial de una planta académica de 20 docentes de gran calidad y trayectoria, se ha dado continuidad al Programa de Posgrado en Historia, con el egreso de nueve maestrantes de la generación 2010-2012 y una segunda generación (2012-2014) que cursa el 3er. semestre.

Este posgrado se ha enriquecido con la realización periódica de coloquios de protocolos y avances de tesis en los que participan especialistas y la comunidad estudiantil, con un ejercicio académico de primer nivel.

Asimismo, la Maestría en Historia se ha visto fortalecida con la creación de la Biblioteca Chihuahua, que ha incrementado un acervo especializado en el área.

16.4.2 EVENTOS ORGANIZADOS

Las actividades académicas y de difusión cultural que se realizaron en este periodo son:

-  Seminario Permanente de Análisis de la Educación en el estado de Chihuahua, “Propuestas de atención al rezago educativo en el estado de Chihuahua”,



coordinado por el Maestro Gabriel Borunda Olivas y el Doctor Ricardo Almeida Uranga.

- 
 Semana de Arte, Género y Derechos Humanos. Este evento se realizó entre varias organizaciones civiles y dependencias públicas; se realizaron las siguientes actividades en las instalaciones de la UEHS:
- 
 Pasarela, miradas de pintoras y pintores chihuahuenses, exposición pictórica.
- 
 Cuerpo escena, presentación dancística y performance por la compañía Manzana Danza.
- 
 Presentación del libro *La llama inclinada*, del maestro Carlos Zatizával, que presentó Víctor Quintana, de la UEHS. En este mismo evento se le entregó un reconocimiento a la artista colombiana y defensora de Derechos Humanos Patricia Ariza.
- 
 Feria del Libro 2012 Chihuahua (apoyo a Marketing Editorial).
- 
 Presentación del libro *Leer es sembrar futuro*, de Susana Báez Ayala, en la que participaron Gabriel Borunda (UEHS) y la sala de lectura infantil “La Edad de Oro”.
- 
 Presentación de *José Fuentes Mares, Obras, vol. 1 Historia*, donde participó como moderador Dizán Vázquez (UEHS) y como presentadores Carlos Fernández (UEHS) y María Isabel Sen.
- 
 Presentación de los libros *Escrutando los tiempos y acontecimientos* y *Mi caminar al lado del caminante*, de Jesús García González. Los presentadores fueron Dizán Vázquez y Víctor Quintana, ambos miembros de la UEHS.
- 
 Foro “Participación política de las mujeres. Avances y retrocesos”. En este evento, la UEHS se encargó de la convocatoria y difusión del foro.
- 
José Fuentes Mares, Obras, vol. 5 Filosofía. Presentado por Jorge Ordóñez Burgos (UACJ) y Arturo Rico Bovio. Moderó Dizán Vázquez (UEHS)
- 
 Presentación del libro *Educación en Chihuahua en la época de Independencia*, de la Doctora Adelina Arredondo. Se realizó en el marco del II Coloquio de Avances de Tesis de la Maestría en Historia. Presentadores: la Doctora Arredondo y el Profesor Jesús Vargas (UEHS)
- 
 Presentación del libro *Milagro en los alamos*, de Fernando Suárez Estrada, en el marco de los festejos del Día Internacional del Libro y Derechos de Autor. En este evento participaron Gabriel Borunda (UEHS) y Raúl Manríquez como presentadores.
- 
 VI Encuentro de Historia y Cultura Regionales. Este evento fue coordinado por la UEHS y se realizó en conjunto con la ULSA Chihuahua, la EAHNM, el INAH Chihuahua, UPN Chihuahua y la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno del Estado.
- 
 Conferencia Magistral: “La disputa en la guerra de Reforma”, dictada por el Doctor Víctor Orozco, de la UACJ.
- 
 Mesa de trabajo “La mujer a través de la historia”, coordinada por la Doctora Koldovicke Ibarra. Las panelistas fueron la Doctora Gabriela Omayra López,



Maestra Nithia Castorena, Iris Guerrero y Melania Dávila, de la UACJ Cuauhtémoc.

- Presentación del libro *Chihuahua hoy 2012*. Los comentarios estuvieron a cargo de Jesús Vargas (UEHS), Enrique Servín y el compilador de la obra, Víctor Orozco (UACJ).
- Conferencia “Chamizal. Reflexiones a medio siglo del acuerdo territorial”. Dictada por Paola Juárez Méndez (maestrante de Historia en la UEHS).
- 8ª. sesión del “Seminario Permanente de Análisis de la Educación en el Estado de Chihuahua”. Coordinado por el Maestro Gabriel Borunda Olivas y el Doctor Ricardo Almeida Uranga.

16.4.3 PUBLICACIONES

Las publicaciones son concentradas en el *Boletín UEHS*, “La fragua de los tiempos” y los *Cuadernos de investigación* de la UEHS.

BOLETÍN UEHS

Esta publicación contiene información de actividades académicas y de difusión cultural; los ejemplares son distribuidos en instituciones académicas, archivos, bibliotecas, instituciones públicas, medios de comunicación, entre otros. Los boletines publicados en este periodo son:

- Boletín UEHS* No. 81, septiembre–octubre 2012. “Rinde el Maestro Javier Sánchez Carlos su Informe de Actividades 2011-2012 y toma protesta como Rector el Lic. Ricardo Duarte Jáquez”.
- Boletín UEHS* No. 82, noviembre-diciembre 2012. “Chamizal. Reflexiones en torno a su devolución”. Nidia Paola Juárez Flores.
- Boletín UEHS* No. 83, enero-febrero 2013. “¿Y las mujeres? Breve análisis de algunos textos de izquierda en las décadas de 1960 y 1970”. Nithia Castorena.
- Boletín UEHS* No. 84, marzo-abril 2013. “El Archivo Histórico de la Arquidiócesis de Chihuahua”. Dizán Vázquez.
- Boletín UEHS* No. 85, mayo-junio 2013. “El sistema jurídico rarámuri”. Óscar Müller Creel.
- Boletín UEHS* No. 86, julio- agosto 2013. “El cura que confesó a Hidalgo”. Dizán Vázquez.

LA FRAGUA DE LOS TIEMPOS

El investigador Jesús Vargas publica semanalmente una plana con diferentes artículos bajo la temática de historia y cultura regionales en *El Heraldo de Chihuahua*. De octubre a diciembre de 2012 se publicaron 13 números (No. 974-987). De enero al 25 de agosto de 2013, se han publicado 32 números (No. 988-1020).



CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN UEHS

Los Cuadernos de Investigación UEHS son de carácter académico. Sus artículos y demás trabajos presentan diversas perspectivas relacionadas con investigaciones en los campos de educación, historia, sociología, cultura, etcétera.

- ℳ A partir del séptimo cuaderno, estos cuentan con el Número Internacional Normalizado del Libro (ISBN) UEHS: 978-607-9224-41-7.
- ℳ Volumen 8, *Visiones de la educación en Chihuahua Tomo I*. Gabriel Borunda Olivas y Ricardo Almeida (compiladores), en imprenta.
- ℳ Volumen 9, *Visiones de la educación en Chihuahua Tomo II*. Gabriel Borunda y Ricardo Almeida (compiladores), este libro se encuentra en proceso de diagramación al 50%.
- ℳ Volumen 10, *Memorias de los Encuentros de Historia y Cultura Regional 5 y 6*, Coordinador Dizán Vázquez (diagramación al 70%).

16.4.4 INVESTIGACIÓN

Los proyectos de investigación que realizan los académicos de la UEHS atienden principalmente temas de historia regional. Entre los proyectos actuales se encuentran:

- ℳ Historia de las religiones en el estado de Chihuahua
- ℳ Historia de las asociaciones religiosas del estado de Chihuahua
- ℳ Revisión, análisis y captura de acervos históricos en fuentes primarias en los archivos históricos municipales
- ℳ Periódico Oficial El Faro año 1849, aprox. 96 periódicos
- ℳ Periódico Oficial El Faro año 1950, aprox. 90 periódicos
- ℳ Actualización de los archivos históricos de la Ciudad de Chihuahua
- ℳ Lucha agraria del municipio de Madera, Chih., 1959-1967; del cual se publicará un libro
- ℳ Diagnóstico de la educación en el estado de Chihuahua
- ℳ Directorio de escritores chihuahuenses
- ℳ Taller de narración de experiencias magisteriales, del cual se publicará un libro: “Historias magisteriales producto de la investigación”.

Es importante mencionar la participación activa de los profesores-investigadores de la UEHS, como oradores, ponentes, jueces, etcétera, en conferencias, foros y concursos, tanto regionales como nacionales.

