

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ**

SEGUNDO
INFORME
DE ACTIVIDADES
2013-2014

LIC. RICARDO DUARTE JÁQUEZ



41 AÑOS UACJ

Universidad
Autónoma
de Ciudad Juárez.

Av. Plutarco Elías
Calles núm. 1210,
Fovissste Chamizal,
código postal
32310, Ciudad
Juárez, Chihuahua.

La elaboración de
este documento fue
coordinada por la
Dirección General
de Planeación y
Desarrollo Institucional,
la Dirección General
de Difusión Cultural
y Divulgación Científica
y la Coordinación
General de Comunicación
Social, con la participación
de toda la comunidad
universitaria.

Septiembre
de 2014



CONSEJO UNIVERSITARIO 2014

Presidente

Ricardo Duarte Jáquez

Secretario: David Ramírez Perea

MAESTROS

Propietarios: Javier Lom Holguín, Gabriela Durán Barraza, Vladimir Hernández Hernández, Abril Sánchez Solís, Efraín Rangel Guzmán, Juan Guzmán Lara, Tania Dolores Hernández García, Emilio Álvarez Parrilla, Ramón Rivera Barreno,

Carlos Exiquio Cano Vargas, Víctor Édgar Villegas Baray, Ignacio Francisco Romero Magaña, Blanca Lidia Márquez Miramontes, Dolores Araceli Arceo Guerrero, Raúl Alberto Ponce Rodríguez, Juan de Dios Viramontes Miranda, Jesús Andrés Hernández Gómez, Miguel Domínguez Acosta, Iván Rubén Alvarado Venegas, Abel Eduardo Quezada Carreón

Suplentes: María Dolores García Flores, Momchil Tzvetkon Gazdov, Salvador Salazar Gutiérrez, Alfredo Quiñones Díaz, Alba Velasco Huerta, Enrique Vanegas Venegas, Jorge Armando Vargas Esquivel, Juan Pedro Flores Margez, Carlos Arturo Rodríguez Alarcón, Guillermo Armijo Steffen, Ismael Ruiz Martínez, Isabel Zizaldra Hernández,

Francisco Arturo Bribiescas Silva, María Armida Estrada Gutiérrez, Zulema Bolívar García, Juan Ernesto Chávez Pierce, Raúl Neco Caberta, Jorge A. Salas Plata Mendoza, Jesús Eduardo Aguilera González, Héctor Manuel Loya Caraveo

ALUMNOS

Propietarios: Jorge Omar Nava Sotelo, Valeria Alejandra Montoya Ríos, Zelina Rosario Solís Rueda, María Elena Trejo Domínguez, Verónica González Sepúlveda, Erick Daniel Gardea Holguín, Arali Nohemí Domínguez García, Irving Iván Olivas Pardo, Gisela Ríos Velásquez, Martha Elizabeth Hernández Natera, Pamela Rosales Saucedo, Leonel Rodolfo Rivera Téllez, Maritza Ivette Solís López, Laura Anahí Reyes Ramírez, José Carlos Márquez Quezada, Cynthia Guadalupe Piña Delgado, Alberto Torres Chávez, Georgina Rodríguez Salgado, Oscar Javier López de la Rosa, Estefanía Miramontes García

Suplentes: Samuel Alfredo Varela Roldán,

Cristina Izbe Portillo Bustamante, Damaris Gabriela Orpinel Solís, Karla Hadassa Varela Meza, Xóchitl Alma Delia Cruz Guzmán, Alma Alejandra Aveytia Camacho, Julio César Prieto Islas, Valeria Atondo Leal, Perla Lizeth Martínez Hernández, Alejandro Martín del Campo Loya, Elvia Guadalupe Caldera Juárez, Mario Zapata Barrón, Eduardo Melesio Gutiérrez Holguín, Emmanuel Albarrán Quiñones, Naida Priscila Acosta Gamboa, Selim Sabag Romero González, Christian Eder Gastélum Reyes, Laura Berenice Ruiz Saláis, Nubia Paola Rodríguez Rucobo, Jorge Calleros Cardoza

MENSAJE DEL RECTOR



Los resultados del trabajo cotidiano en las aulas, laboratorios, talleres, oficinas y demás espacios universitarios son la razón que da sentido a este segundo informe de actividades. En estas páginas conoceremos los resultados más sobresalientes de la actividad que diariamente se lleva a cabo en la Institución.

Me enorgullecen los logros que hoy presentamos a la comunidad y que son fruto del esfuerzo de alumnos, docentes y empleados universitarios. A todos ellos mi reconocimiento y profunda gratitud por entregarse día a día a nuestra Universidad.

Este momento de revisión sirve también como plataforma para analizar, y en su caso, replantear el quehacer futuro, corregir el rumbo si es preciso y retomar impulso. Es claro que la tarea nunca está terminada, que todos los días nos enfrentamos a nuevos retos y a la posibilidad, por demás gratificante, de alcanzar un logro más.

Gracias a la comunidad universitaria por su apoyo y compromiso con esta administración. Les invito a que sigamos juntos, esforzándonos diariamente para que la UACJ siga siendo uno de los valores de nuestra ciudad.

“Por una vida científica,
por una ciencia vital”
Lic. Ricardo Duarte Jáquez
Rector



DIRECTORIO INSTITUCIONAL

FUNCIONARIOS

David Ramírez Perea
Secretario General

Manuel Loera de la Rosa
Secretario Académico

René Soto Cavazos
Abogado General

Luis Miguel Hernández Valadez
Secretario Particular

Eduardo Arturo Lara Hernández
Contralor General

Rita Ileana Olivas Lara
Directora General de Servicios Administrativos

Gerardo Sandoval Montes
Director General de Servicios Académicos

Ángel Fernando Gómez Martínez
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Edmundo García Soto
Director General de Extensión y Servicios Estudiantiles

Antonio Guerra Jaime
Director General de Vinculación e Intercambio

Ramón Chavira
*Director General de Difusión Cultural
y Divulgación Científica*

Luis Enrique Gutiérrez Casas
Coordinador General de Investigación y Posgrado

Raúl Flores Simental
Coordinador General de Comunicación Social

Patricia Méndez Lona
Coordinadora General de Tecnologías de Información

Flor Acosta Moriel
*Coordinadora General del Sistema
Universitario del Deporte*

Dora María Aguilar Saldívar
Coordinadora del Centro de Innovación Educativa

Héctor Reyes Leal
*Coordinador del Centro de Atención
y Servicios a la Comunidad*

Consuelo Pequeño Rodríguez
Coordinadora del Centro de Servicios Bibliotecarios

Alejandro Pérez Aguilar
Jefe de la División Multidisciplinaria NCG

Israel Beltrán Zamarrón
Jefe de la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc

David Absalón Uruchurtu Moreno
*Jefe de la División Multidisciplinaria
en Ciudad Universitaria*

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Érick Sánchez Flores
Director

Elvira Maycotte Panza
Departamento de Arquitectura

Guadalupe Gaytán Aguirre
Departamento de Diseño

Alpha Elena Escobedo Vargas
Departamento de Arte

Instituto de Ciencias Biomédicas

Daniel Alberto Constandse Cortés
Director

Alejandro Martínez Martínez
Departamento de Ciencias Químico-Biológicas

Beatriz Díaz Torres
Departamento de Ciencias de la Salud

Salvador David Nava Martínez
Departamento de Ciencias Estomatológicas

Eduardo Pérez Eguía
Departamento de Ciencias Veterinarias

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Juan Ignacio Camargo Nassar
Director

Laura Estela Anguiano Herrera
Departamento de Ciencias Administrativas

Héctor Antonio Padilla Delgado
Departamento de Ciencias Sociales

Ricardo Alonso Vázquez Santiesteban
Departamento de Ciencias Jurídicas

Jesús Humberto Burciaga Robles
Departamento de Humanidades

Instituto de Ingeniería y Tecnología

Francisco López Hernández
Director

Natividad Nieto Saldaña
Departamento de Física y Matemáticas

Víctor Hernández Jacobo
Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental

Jesús Armando Gándara Fernández
Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación

Salvador Anacleto Noriega Morales
Departamento de Ingeniería Industrial y de Manufactura





PRESENTACIÓN	7
 <i>EJE 1</i>	
CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO	9
CAPÍTULO 1	
Investigación	10
 <i>EJE 2</i>	
CONSERVACIÓN DEL CONOCIMIENTO	41
CAPÍTULO 2	
Planta docente	42
CAPÍTULO 3	
Modelo educativo	52



CAPÍTULO 4		CAPÍTULO 14	
Internacionalización de la vida universitaria	70	Deporte universitario	214
CAPÍTULO 5		CAPÍTULO 15	
Gobierno universitario	86	Vinculación	222
CAPÍTULO 6		CAPÍTULO 16	
Servicios administrativos	94	Actividad de las divisiones multidisciplinarias	240
CAPÍTULO 7		Glosario	252
Infraestructura física	112		

EJE 3

TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO	125		
CAPÍTULO 8			
Oferta educativa de pregrado	126		
CAPÍTULO 9			
Calidad de la oferta educativa	136		
CAPÍTULO 10			
Oferta educativa de posgrado	154		
CAPÍTULO 11			
Atención a los estudiantes	166		
CAPÍTULO 12			
Resultados de los procesos educativos	178		
CAPÍTULO 13			
Difusión cultural y divulgación científica	194		





PRESENTACIÓN

Para dar cumplimiento a la normatividad institucional, el 6 de octubre de 2014 se presenta al H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, el *Segundo informe anual de actividades* de la administración rectoral de Ricardo Duarte Jáquez.

En este documento se muestran a la comunidad universitaria y a la sociedad juarense, los logros y resultados de los principales proyectos y actividades académicas y administrativas de la UACJ, realizadas entre septiembre de 2013 y agosto de 2014.

En concordancia con informes presentados anteriormente, se estructuró el texto con base en los principales referentes institucionales, y se conjuntó en torno a los tres grandes ejes que rigen las actividades de la universidad: creación, conservación y transmisión del conocimiento.

La metodología utilizada para la recopilación de la información permitió obtener los datos de cada una de las diferentes áreas y dependencias universitarias, lo que asegura la exactitud de las cifras y datos, y lo que refleja el trabajo conjunto de quienes laboran en la Institución.



En virtud de la magnitud y alcance de las labores administrativas, docentes, científicas y de investigación del último año, nuevamente se recurrió a una síntesis que tiene por objetivo destacar las grandes fortalezas de la UACJ.

Esta administración ha priorizado la calidad de la oferta educativa, la atención integral a los estudiantes, y la mejora de las capacidades académicas y de investigación, con la firme intención de servir a los jóvenes juarenses, y de continuar haciendo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez uno de los grandes baluartes del estado de Chihuahua.



EJE 1

CREACIÓN

DEL CONOCIMIENTO

*D*entro de este eje de desarrollo, la actual administración universitaria tuvo tres objetivos particulares: incrementar la productividad de las investigadoras e investigadores universitarios; articular las actividades de investigación con la docencia del pregrado y el posgrado; e incrementar la cantidad y el impacto de los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

CAPÍTULO 1

INVESTIGACIÓN



La investigación científica es parte de las actividades sustantivas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), debido a que la generación de nuevos conocimientos nutre de contenidos a la educación superior, además de que la universidad debe ser una instancia clave que permita a sus docentes y alumnos contribuir, a través de la investigación y sus resultados, al desarrollo sostenible de la sociedad donde está inserta.

Es por esta razón que la Universidad ha dispuesto un conjunto de apoyos materiales y logísticos que tienen como objetivo brindar a los docentes una carga equilibrada que les permita dedicarse cotidianamente a realizar labores de investigación, formar recursos humanos de alta calidad, agruparse en torno a los mismos intereses de generación y aplicación del conocimiento para compartir recursos materiales y financieros, así como vincularse progresivamente con usuarios externos, tanto para recibir financiamiento como para transferir las innovaciones y aplicaciones tecnológicas producto de su labor.

Durante el periodo comprendido en este informe, septiembre de 2013 a agosto de 2014, destacan los siguientes resultados:



1.1. CAPACIDAD ACADÉMICA PARA LA INVESTIGACIÓN

La UACJ cuenta con 748 profesores de tiempo completo (PTC), de los cuales 357 tienen doctorado. Para septiembre de 2014, suman 164 profesores con nombramiento vigente en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), uno de ellos bajo la modalidad de “estancia posdoctoral” en el Departamento de Física y Matemáticas. El número de profesores con nombramiento en el SNI se ha incrementado anualmente, de conformidad con lo indicado en el cuadro 1.

Cuadro 1. Profesores de tiempo completo con nombramiento en el SNI por año

Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total SNI	34	47	51	62	86	97	119	133	162

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

De acuerdo con su Dependencia de Educación Superior (DES) de adscripción, se observa que el 46% de los doctores se ubican en el ICESA, 23% en el IIT, 19% en el ICB y 11% en el IADA. Por último, CU cuenta con el 1% de profesores con nombramiento en el SNI. Los números absolutos se especifican en el cuadro 2.

Cuadro 2. Profesores de tiempo completo con nombramiento en el SNI por nivel e instituto

DES	Candidato	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Total	Porcentaje
IADA	5	13	0	0	18	11
ICB	14	14	2	0	30	19
ICSA	20	48	5	1	74	46
IIT	17*	19	2	0	38	23
CU	2	0	0	0	2	1
Total	58	94	9	1	162	100

*Se considera una estancia posdoctoral

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Los resultados de la convocatoria 2014 para ingreso o permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores fueron publicados el primer día de septiembre. La distribución de solicitudes presentadas y los resultados obtenidos por instituto se muestran en el cuadro 3.



Cuadro 3. Solicitudes presentadas y aprobadas en la convocatoria 2014 para ingreso o permanencia en el SNI

DES	Nuevo ingreso		Reingreso vigente		Reingreso no vigente		Total		% Aceptación
	presentadas	aprobadas	presentadas	aprobadas	presentadas	aprobadas	presentadas	aprobadas	
IADA	5	2	9	8	1	0	15	10	67
ICB	8	5	7	6	2	0	17	11	65
ICSA	28	12	13	11	1	0	42	23	55
IIT	11	7	3	2	1	1	15	10	67
CU	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	52	26	32	27	5	1	89	54	61

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

De conformidad con los resultados de la convocatoria para ingreso o permanencia en el SNI, las nuevas incorporaciones a través de las convocatorias del Prodep (Programa para el Desarrollo Profesional Docente) y el Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología), así como las bajas de profesores, para enero de 2015 la UACJ contará con 186 profesores con nombramiento en el SNI. Cabe hacer la aclaración de que este número podría incrementarse con el resultado del proceso de reconsideración del dictamen. Es así que la distribución de PTC con nombramiento en el SNI estará como se indica en el cuadro 4.

Cuadro 4. Profesores de tiempo completo con nombramiento en el SNI a partir de enero de 2015

DES	Candidato	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Total	Porcentaje
IADA	6	13	0	0	19	10
ICB	16	16	2	0	34	18
ICSA	25	54	5	1	85	46
IIT	21*	23	2	0	46	25
CU	2	0	0	0	2	1
Total	70	106	9	1	186	100

*Se considera una estancia posdoctoral.

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado

A nivel nacional se registra un incremento en el número de profesores con nombramiento vigente en el Sistema Nacional de Investigadores y la UACJ no es la excepción; actualmente nuestra Universidad concentra la mayor cantidad de investigadores afiliados al SNI en el estado de Chihuahua (48.7%) y es la sexta en la frontera norte de México (6%), lo cual ha sido posible gracias al reconoci-



miento e impulso que se le ha dado a la investigación y a la mayor habilitación académica de los profesores-investigadores, al operar cada vez más proyectos de investigación financiados por instancias externas tanto nacionales como internacionales.

Cuadro 5. Número de profesores con reconocimiento en el SNI en el estado de Chihuahua (2014)

Adscripción	Total SNI	%
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	164	48.7
Universidad Autónoma de Chihuahua	79	23.2
Centro de Investigación en Materiales Avanzados, S.C.	51	15.0
Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.	12	3.5
Dirección General de Educación Superior Tecnológica	11	3.2
El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	9	2.6
Instituto Nacional de Investigaciones Forestales y Agropecuarias	4	1.2
Escuela Nacional de Antropología e Historia	3	0.9
Química Agronómica de México, S. de R.L.	2	0.6
Delphi Automotive Systems, S. A. de C. V.	1	0.3
Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria	1	0.3
Servicios de Tecnología de Alimentos y Nutrición	1	0.3
Universidad Pedagógica Nacional	1	0.3
Total	341	100

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Cuadro 6. Número de profesores con reconocimiento en el SNI en la frontera norte (2014)

Estado	Adscripción	Total SNI	%
Nuevo León	Universidad Autónoma de Nuevo León	590	21.2
Baja California	Universidad Autónoma de Baja California	293	10.5
Sonora	Universidad de Sonora	266	9.5
Chihuahua	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	164	6.0
Baja California	Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, B. C.	159	5.7
Nuevo León	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	146	5.2
Tamaulipas	Universidad Autónoma de Tamaulipas	93	3.3
Coahuila	Universidad Autónoma de Coahuila	83	3.0
Sonora	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A. C.	83	3.0
Baja California	Universidad Nacional Autónoma de México	79	2.8
	Total región (101 adscripciones/no especificados)	2788	

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.



1.2. CAPACIDAD ACADÉMICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Los profesores universitarios están agrupados en cuerpos académicos (CA), con el propósito de impulsar la generación colegiada del conocimiento y su aplicación de manera congruente con las políticas educativas federales. Actualmente se cuenta con 61 cuerpos académicos, de los cuales 9 corresponden al IADA, 13 al ICB, 23 al ICESA y 16 al IIT. En ellos participan 312 PTC (42% del total) y se cultivan 132 líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC).

Cuadro 7. Cuerpos Académicos y LGAC

Instituto	Total PTC	Total CA	PTC en CA	LGAC
CU	16	0	3	0
IADA	88	9	45	16
ICB	164	13	65	31
ICSA	271	23	126	51
IIT	209	16	73	34
Total	748	61	312	132

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Los CA también son evaluados regularmente por parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep), antes Promep (Programa de Mejoramiento del Profesorado, dependiente de la Subsecretaría de Educación Superior, para que demuestren habilitación académica, actividades de investigación conjuntas y productividad académica. Dependiendo de estas tres variables, los CA son catalogados en tres categorías. En el periodo que se informa, la UACJ avanzó en la consolidación de sus cuerpos académicos, pues de los 61 registrados, 27 son cuerpos académicos en consolidación (CAEC) y los cuerpos académicos consolidados (CAC) se duplicaron al pasar de 14 a 27, lo que significa que 54 CA (88.5%) cuentan con algún grado de consolidación deseable.

Cuadro 8. Cuerpos Académicos UACJ 2003-2014

Año	CAEF	CAEC	CAC	Total CA
2003	44	0	0	44
2004	47	0	0	47
2005	51	2	0	53
2006	44	7	0	51
2007	54	7	1	62
2008	52	8	3	63
2009	35	15	4	54
2010	22	26	6	54

Continúa...



Año	CAEF	CAEC	CAC	Total CA
2011	24	30	7	61
2012	11	33	14	58
2013	7	27	27	61
2014	7	27	27	61 *

* Pendiente de evaluaciones 2014

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

La integración de los CA con los perfiles más adecuados, tanto en la motivación personal como en la habilitación académica, ha mejorado las posibilidades de consolidación de los cuerpos académicos. Los CAC y CAEC representan más oportunidades para formalizar redes académicas y atraer financiamiento público para proyectos de investigación a través de las convocatorias del Prodep y del Conacyt.

Cuadro 9. Estatus de los CA y número de participantes

DES	Nombre	Nivel de consolidación en 2014	Integrantes
ICSA	Análisis de las organizaciones, la competitividad y el desarrollo de los recursos humanos	CAEF	5
IADA	Apariencia del producto	CAEC	5
IADA	Bioarquitectura	CAC	4
ICB	Biología celular y molecular	CAEC	9
ICB	Cadena alimentaria sustentable	CAEC	3
IIT	Calidad y optimización	CAEC	4
IIT	Ciencia e ingeniería de materiales	CAC	4
IIT	Ciencias ambientales	CAEC	2
ICB	Contaminación en recursos naturales	CAEC	6
IIT	Control	CAEF	5
ICSA	Desarrollo regional y competitividad empresarial	CAEC	7
ICB	Disciplinas del movimiento humano	CAEF	5
IADA	Diseño, evaluación y optimización de procesos y productos	CAC	3
IIT	Educación de la física y matemáticas en contexto	CAEC	5
ICSA	Educación especial	CAEF	6
IADA	Estudios de ciudad	CAC	6
ICSA	Estudios de comunicación en el ámbito laboral y la sociedad	CAEC	4
ICSA	Estudios de economía del sector agropecuario y desarrollo rural	CAEC	3
ICSA	Estudios de educación y ciencias sociales	CAEC	10
ICSA	Estudios de las mujeres, región y fronteras	CAC	5
IIT	Estudios del agua	CAEC	5
IIT	Estudios en sistemas digitales	CAC	8
ICSA	Estudios filosóficos	CAEC	3

Continúa...



DES	Nombre	Nivel de consolidación en 2014	Integrantes
ICSA	Estudios fronterizos	CAC	4
ICSA	Estudios históricos	CAC	11
ICSA	Estudios literarios y lingüísticos	CAC	3
ICSA	Estudios regionales en economía, población y desarrollo	CAC	12
ICSA	Estudios sobre turismo y tiempo libre	CAEC	3
IADA	Estudios y enseñanza del diseño	CAC	7
ICSA	Etnopsicología, didáctica e intervención educativa	CAC	4
IIT	Física de materiales	CAC	6
IIT	Geociencias	CAEC	4
IADA	Geoinformática aplicada a procesos geoambientales	CAEF	4
ICSA	Globalización, ciudadanía y democracia	CAC	5
IADA	Gráfica contemporánea	CAC	4
ICSA	Historia, sociedad y cultura regional	CAC	9
ICSA	Humanidades digitales	CAEC	4
IIT	Ingeniería tisular y medicina regenerativa	CAEC	4
IADA	Investigación y producción musical	CAC	7
IIT	Matemáticas puras y aplicadas	CAEC	3
IIT	Mecatrónica	CAC	3
ICB	Medicina y cirugía veterinaria	CAEF	3
IIT	Microelectrónica	CAC	5
IIT	Modelos ambientales	CAEC	3
ICB	Nutrición animal	CAEC	5
IIT	Planeación tecnológica y diseño ergonómico	CAC	7
IADA	Planificación y desarrollo urbanos	CAC	5
ICSA	Problemas estructurales, políticas públicas e intervenciones sociales	CAEC	6
IIT	Procesamiento de señales	CAC	5
ICB	Producción animal	CAEC	7
ICSA	Psicología aplicada	CAEC	4
ICSA	Psicología clínica y de la salud	CAC	5
ICSA	Psicología clínica y de la salud, violencia y familia	CAEC	3
ICSA	Psicología experimental y clínica de la salud	CAC	4
ICB	Química aplicada	CAEC	4
ICB	Química y alimentos	CAC	7
ICB	Recursos naturales	CAEF	3
ICB	Salud comunitaria	CAEC	3
ICB	Salud pública	CAC	6
ICB	Sistemas de producción agrícola	CAC	4
ICSA	Teoría del derecho y estudios jurídicos	CAEC	9

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.



1.3. FINANCIAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

En el periodo comprendido entre septiembre de 2013 y agosto 2014, fueron aprobados 139 nuevos proyectos de investigación, que se agregan a los 580 acumulados entre 2001 y 2013, para llegar a un gran total de 719. Por otra parte, el monto recaudado por los proyectos aprobados en el periodo fue de \$65 521 194.89, con lo que el financiamiento desde 2001 hasta agosto de 2014 suma \$401 447 600.11, incluyendo recursos internos y complementarios de la UACJ, externos, nacionales y extranjeros.

Cuadro 10. Financiamiento acumulado según estado del proyecto por DES (2001-2014)

DES	Proyectos concluidos		Proyectos vigentes		Financiamiento total		Apoyos complementarios UACJ	Recursos totales
	Núm. Ptos.	Monto total (pesos)*	Núm. Ptos.	Monto total (pesos)*	Núm. Ptos.	Monto total (pesos)*		
IADA	56	\$ 11 057 283.82	29	\$ 11 560 198.89	85	\$ 22 617 482.71	\$ 4 671 723.37	\$ 27 289 206.08
ICB	132	\$ 42 592 390.56	59	\$ 28 900 129.64	191	\$ 71 492 520.20	\$ 7 399 798.19	\$ 78 892 318.39
ICSA	130	\$ 43 439 351.56	71	\$ 25 386 054.00	201	\$ 68 825 405.56	\$ 13 919 868.33	\$ 82 745 273.89
IIT	157	\$ 98 261 553.98	79	\$ 99 283 378.84	236	\$ 197 544 932.82	\$ 12 006 707.93	\$ 209 551 640.75
CU	0	-	6	\$ 2 699 161.00	6	\$ 2 699 161.00	-	\$ 2 699 161.00
Total	475	\$ 195 350 579.92	244	\$ 167 828 922.37	719	\$ 363 179 502.29	\$ 37 998 097.82	\$ 401 177 600.11

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

*Considerando un tipo de cambio de 13.13 pesos por dólar y 17.22 pesos por euro.

Cuadro 11. Financiamiento acumulado según tipo de fondo por DES (2001-2014)

DES	Financiamiento fondos nacionales (internos, externos, Prodep, PIFI)		Financiamiento fondos extranjeros			Financiamiento total		Apoyos complementarios UACJ	Recursos totales
	Núm. ptos.	Monto (pesos)	Núm. ptos.	Monto (dólares)	Monto (euros)	Núm. ptos.	Monto total (pesos)*		
IADA	84	\$22 323 186.89	1	\$22 414.00	-	85	\$22 617 482.71	\$ 4 671 723.37	\$27 289 206.08
ICB	180	\$67 568 711.61	11	\$298 843.00	-	191	\$71 492 520.20	\$ 7 399 798.19	\$78 892 318.39
ICSA	193	\$67 508 309.00	8	\$100 312.00	-	201	\$68 825 405.56	\$13 919 868.33	\$82 745 273.89
IIT	221	\$161 578 059.25	15	\$378 589.00	\$1 800 000.00	236	\$197 544 932.82	\$12 276 707.93	\$209 821 640.75
CU	6	\$2 699 161.00	0	-	-	6	\$2 699 161.00	-	\$2 699 161.00
Total	684	\$286 244 037.75	35	\$800 158.00	\$1 800 000.00	719	\$363 179 502.29	\$38 268 097.82	\$401 447 600.11

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.



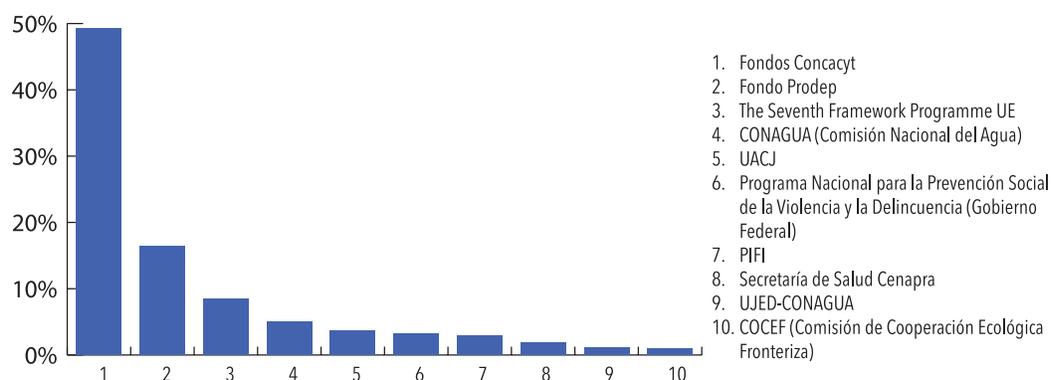
Dentro de los recursos aprobados en el periodo de este informe, se incluye la aportación de la UACJ para el desarrollo de actividades de investigación, que benefició a 28 CAEC y 26 CAC con un monto de \$3 021 000.00; y 34 aprobados por el Prodep (Programa para el Desarrollo Profesional Docente) que sumaron \$11 889 723.00. De

estos últimos, 8 corresponden a la convocatoria de redes temáticas de colaboración (\$1 825 000.00), 25 a fondos de investigación para PTC (\$9 764 723.00) y un proyecto correspondiente a fortalecimiento de CA (\$300 000.00).

Del conjunto acumulado de recursos de investigación, 244 proyectos se encuentran vigentes y 475 ya concluyeron. Éstos en total han recibido \$363 179 502.29 de fondos externos e internos y \$38 268 097.82 que brindó la UACJ para la asistencia a congresos, estancias, materiales, equipo, pago de importaciones, entre otros. Respecto a los recursos externos, el 87% son nacionales (de éstos, un 13% provienen de fondos internos de la UACJ) y 10% extranjeros. Asimismo, se observa que el ITT es el mayor beneficiado del financiamiento total para investigación, al concentrar el 52%.

Respecto a las aportaciones nacionales, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y sus diversos fondos (mixtos, sectoriales, entre otros) constituyen la principal fuente de recursos, con el 49.3% del monto total acumulado entre 2001 y 2014 (\$178 853 060.59), al apoyar 195 proyectos de investigación, de los cuales 80 se encuentran en proceso y 115 están concluidos. El Prodep se ha convertido recientemente en una importante fuente de financiamiento, al brindar el 16.4% del monto total (\$59 640 842.00) para la realización de 195 proyectos, de los cuales 106 ya concluyeron y 88 están vigentes. Otros fondos nacionales que de forma destacada apoyan los proyectos de investigación de la UACJ son: Fundación Produce Chihuahua, Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, Comisión Nacional del Agua, Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, Secretaría de Salud, entre otros.

Gráfica 1. Proporción de los principales fondos de financiamiento según monto acumulado 2001-2014



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

De la proporción que corresponde a recursos que provienen del extranjero, destaca el financiamiento por parte del Séptimo Programa Marco de la Unión Europea para la realización de un proyecto en el área de ingeniería, el cual captó 8.5% del monto total para investigación. Entre los fondos extranjeros destacan: Comisión



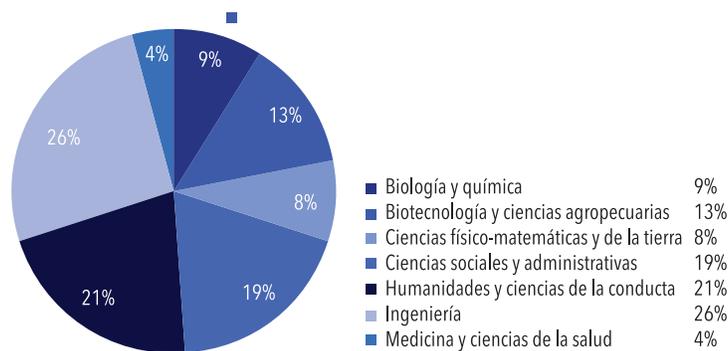
de Cooperación Ecológica Fronteriza, Paso del Norte Health Foundation, Programa de Investigación en Migración y Salud, Texas A&M University System, Southwest Consortium for Environmental Research and Policy, Environmental Protection Agency, The William and Flora Hewlett Foundation, Sandia Laboratories, Southern Office of Aerospace Research and Development, entre otros.

Es importante mencionar que el Programa Nacional para la Prevención del Delito (Pronapred) proporciona fondos que son destinados a proyectos específicos que permitirán llegar al origen de los problemas de violencia y delincuencia. En ese sentido, la UACJ dispuso personal del área de Investigación y Posgrado para revisar las más de 100 solicitudes y así asegurar la transparencia en la asignación de recursos. Los resultados de la revisión fueron entregados a los tres órdenes de gobierno. Se beneficiarán 34 propuestas presentadas por 26 organizaciones, mismas que serán responsables de 28 proyectos.

1.4. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POR ÁREA DE CONOCIMIENTO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La distribución porcentual de los proyectos de investigación que son desarrollados en la UACJ por área de conocimiento, se concentra en Ingeniería, con el 26%, Humanidades y ciencias de la conducta (21%), Ciencias sociales y administrativas (19%) y Biotecnología y ciencias agropecuarias (13%).

Gráfica 2. Proporción de proyectos de investigación según área de conocimiento (2001-2014)

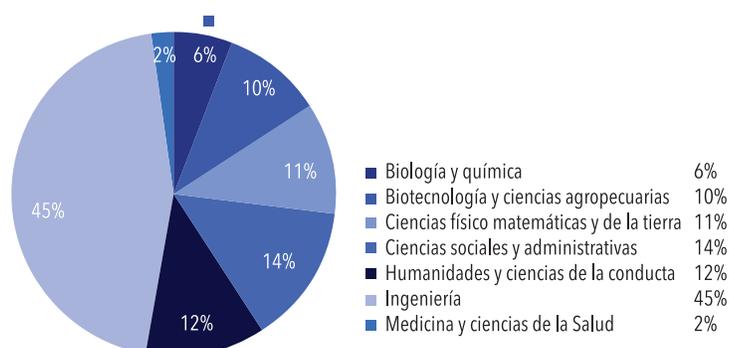


Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Del mismo modo, el financiamiento obtenido para la realización de dichos proyectos se concentra en las áreas de Ingeniería (45%), Ciencias sociales y administrativas (14%), siguiéndole Humanidades y ciencias de la conducta (12%) y Ciencias físico-matemáticas y ciencias de la tierra (11%).



Gráfica 3. Distribución porcentual del financiamiento a proyectos por área de conocimiento (2011-2014)



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

1.5. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POR CA Y REDES

Sobre la distribución del financiamiento por cuerpos académicos, se puede observar que el 100% de éstos han contado con algún tipo de apoyo para realizar sus proyectos. La concentración es más evidente cuando se aprecia que el 72.8% se destina para 20 CA (8 de IIT, 7 de ICB, 4 de ICESA y 1 de IADA). Esto refleja una importante área de oportunidad para diversificar el apoyo.

Cuadro 12. Proyectos de Investigación por CA

CA	Número de proyectos fondos nacionales	Número de proyectos fondos extranjeros	Número total de proyectos	Monto total
Análisis de las organizaciones, la competitividad y el desarrollo de los recursos humanos	2		2	\$ 628 750.00
Apariencia del producto	7		7	\$ 1 357 750.00
Bioarquitectura	8		8	\$ 1 641 991.00
Biología celular y molecular	17		17	\$5 061 933.00
Cadena alimentaria sustentable	7		7	\$ 1 289 687.00
Calidad y optimización	1		1	\$ 40 000.00
Ciencia e ingeniería de materiales	33		33	\$ 11 647 125.00
Ciencias ambientales	6	2	8	\$ 1 924 260.91
Contaminación en recursos naturales	16	1	17	\$ 4 823 608.00
Control	2	1	2	\$ 571 834.00
Desarrollo regional y competitividad empresarial	8		9	\$ 1 825 837.00
Disciplinas del movimiento humano	5		5	\$ 3 300 000.00

Continúa...



CA	Número de proyectos fondos nacionales	Número de proyectos fondos extranjeros	Número total de proyectos	Monto total
Diseño, evaluación y optimización de procesos y productos	5		5	\$ 1 689 198.89
Educación de la física y matemáticas en contexto	4		4	\$ 453 500.00
Educación especial	2		2	\$ 377 473.00
Estudios de ciudad	11	1	12	\$ 2 909 737.82
Estudios de comunicación en el ámbito laboral y la sociedad	3		3	\$ 246 000.00
Estudios de economía del sector agropecuario y desarrollo rural	5		5	\$ 629 416.00
Estudios de educación y ciencias sociales	6		6	\$ 2 192 073.00
Estudios de las mujeres, región y frontera	9		9	\$ 2 543 219.00
Estudios del agua	6	3	9	\$ 2 431 608.00
Estudios en sistemas digitales	2		2	\$ 390 973.00
Estudios filosóficos	3		3	\$ 450 973.00
Estudios fronterizos	11	2	13	\$ 10 081 682.52
Estudios históricos	9		9	\$ 1 403 269.00
Estudios literarios y lingüísticos	7		7	\$ 1 071 163.00
Estudios regionales de economía, población y desarrollo	19	1	20	\$ 8 597 687.04
Estudios sobre turismo y tiempo libre	7		7	\$ 830 573.00
Estudios y enseñanza del diseño	11		11	\$ 2 039 226.00
Etnopsicología, didáctica e intervención educativa	9		9	\$ 2 092 752.00
Física de materiales	22		22	\$ 11 786 401.89
Geociencias	18		18	\$ 24 263 773.00
Geoinformática aplicada y procesos geoambientales	8	5	13	\$ 7 431 308.11
Globalización, ciudadanía y democracia	7	1	8	\$ 3 368 191.00
Gráfica contemporánea	9		9	\$ 2 160 604.00
Historia, sociedad y cultura regional	21	1	22	\$ 7 107 388.00
Humanidades digitales	4		4	\$ 1 634 500.00
Ingeniería tisular y medicina regenerativa	25	1	26	\$ 51 739 966.00
Investigación y producción musical	5		5	\$ 500 200.00
Matemáticas puras y aplicadas	5		5	\$ 547 836.00
Mecatrónica	6		6	\$ 2 437 491.33
Medicina y cirugía veterinaria	12		12	\$ 7 062 400.00
Microelectrónica	23	2	25	\$ 65 107 854.78
Modelos ambientales	8	1	9	\$ 2 565 931.94
Nutrición animal	11		11	\$ 3 737 406.00

Continúa...



CA	Número de proyectos fondos nacionales	Número de proyectos fondos extranjeros	Número total de proyectos	Monto total
Planeación tecnológica y diseño ergonómico	10		10	\$ 3 843 696.89
Planificación y desarrollo urbanos	19		19	\$ 8 762 807.89
Problemas estructurales, políticas públicas e intervenciones sociales	11	1	12	\$ 2 542 956.00
Procesamiento de señales	11		11	\$ 3 323 177.00
Producción animal	8	1	9	\$ 2 951 260.03
Psicología aplicada	7		7	\$ 1 371 392.00
Psicología clínica y de la salud	7		7	\$ 945 409.00
Psicología clínica y de la salud, violencia y familia	3		3	\$ 210 000.00
Psicología experimental y clínica de la salud	3		3	\$ 520 466.00
Química aplicada	16	1	16	\$ 8 115 392.34
Química y alimentos	25		26	\$ 10 701 090.00
Recursos naturales	3		3	\$ 623 403.00
Salud comunitaria	11	1	12	\$ 3 063 150.00
Salud pública	10		10	\$ 3 264 212.00
Sistemas de producción agrícola	21	4	25	\$ 7 667 166.23
Teoría del derecho y estudios jurídicos	1		1	\$ 82 000.00
Sin cuerpo académico	93	5	98	\$ 39 197 371.68
Total	684	35	719	\$ 363 179 502.29

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Los CA que contaron con más recursos para el desarrollo de sus investigaciones son: Microelectrónica (17.9%), Ingeniería tisular y medicina regenerativa (14.2%), Geociencias (6.7%), y Física de materiales (3.2%), todos del área de ingeniería. Por la cantidad de proyectos, tenemos que 10 CA son los que captan 32.8% del total. En orden de importancia: Ciencia e ingeniería de materiales (33 proyectos); Ingeniería tisular y medicina regenerativa (26); Química y alimentos (26); Microelectrónica (25); Sistemas de producción agrícola (25); Física de materiales (22); Historia, sociedad y cultura regional (22); Estudios regionales en economía, población y desarrollo (20); Planificación y desarrollo urbanos (19); y Geociencias (18).

1.6. REDES DE COLABORACIÓN PRODEP

El fortalecimiento del trabajo a través de redes de colaboración impulsa la investigación colegiada entre nuestros PTC y los de otras IES para abordar temáticas de alto impacto para la sociedad.



En 2012, el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep) lanzó una convocatoria para la conformación de redes de colaboración entre CA de diferentes instituciones nacionales y extranjeras. Dichas redes se sometieron a un proceso de evaluación este año para determinar la continuidad del apoyo y las que fueron aprobadas para 2013 se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 13. Redes de colaboración aprobadas para un segundo año por Prodep (2013)

DES	Nombre	Grado de consolidación	Nombre de la red (solicitud 2013)	Departamento	Monto a CA
1	IIT	CAC	Nanocompositos poliméricos multifuncionales	Física y matemáticas	\$ 300 000.00
2	IIT	CAEC	Red de vivienda	Ingeniería civil y ambiental	Pendiente
3	ICB	CAEC	Tecnología sustentable del ladrillo	Ciencias químico-biológicas	\$ 203 000.00
4	ICSA	CAEC	Red internacional sobre desarrollo regional y el trabajo colectivo	Ciencias administrativas	\$ 150 000.00
5	ICSA	CAC	Red de análisis y evaluación de políticas económicas y sociales	Ciencias sociales	\$ 120 000.00
6	ICSA	CAEC	Red de cuerpos académicos de estudios turísticos	Ciencias administrativas	\$ 150 000.00
7	IADA	CAC	Grupos étnicos en su cultura, diseño y arte	Diseño	\$ 220 000.00
8	IIT	CAC	Compuestos poliméricos, propiedades y aplicaciones	Física y matemáticas	\$ 300 000.00
9	IADA	CAC	Red de investigación en arte	Arte	Pendiente
10	ICB	CAC	Red internacional de agricultura orgánica	Ciencias químico-biológicas	\$ 300 000.00
11	IADA	CAEC	Imaginarios urbanos	Arquitectura	\$ 202 000.00
Total					\$ 1 945 000.00

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Por otra parte, en septiembre del presente año, profesores y equipos de investigación resultaron beneficiados en la convocatoria Registro y Estructuración de Redes Temáticas Conacyt 2014. Los integrantes y los nombres de la red en que participaron son:



Cuadro 14. Registro y estructuración de Redes Temáticas Conacyt 2014

Nombre de la red	Institución líder	Investigador responsable por parte de la UACJ	DES
Optimización de procesos industriales	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Dr. Jorge Luis García Alcaraz	IIT
Red nacional de investigación, innovación y desarrollo tecnológico en alimentos funcionales y nutraceuticos	Centro de Investigación en Alimentos y Desarrollo, A.C.	Dr. Emilio Álvarez Parrilla	ICB
Ecosistemas y sustentabilidad	Universidad Nacional Autónoma de México / Centro de Investigación en Ecosistemas	Dr. Gilberto Velázquez Angulo	IIT
Red temática para el desarrollo regional y sustentabilidad de las organizaciones	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Dr. Emmanuel Francisco García Uribe	ICSA

1.7. IMPACTO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADOS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Los proyectos de investigación desarrollados en la UACJ, en sus diversas áreas del conocimiento, han tenido un impacto relevante en los sectores productivo, público y social. Su ejecución ha generado toda una serie de resultados que son difundidos a la comunidad a través de la publicación de libros, artículos científicos de circulación nacional e internacional, vinculación con empresas para atender necesidades específicas de desarrollo tecnológico y mejora de procesos, y para el diseño de políticas públicas en diversos ámbitos que inciden en el mejoramiento del bienestar de la población.

A continuación se describe el impacto de los proyectos de investigación con financiamiento externo de acuerdo con las áreas de conocimiento.

1.7.1 ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

Los proyectos se caracterizan por su vinculación con los sectores productivo e industrial para innovar tecnologías, prototipos, software y patentes. Se han llevado a cabo en conjunto con empresas como: Delphi Automotive Systems (9 proyectos para desarrollar dispositivos interruptores, análisis de línea de flecha y caracterización de componentes de módulos de transmisión); Team Technologies (2 proyectos para el diseño y desarrollo de interruptores específicos); Biomédica integral, con un proyecto para el desarrollo de un sistema biomédico basado en microtecnologías para monitoreo del flujo respiratorio en infantes prematuros; SIASA del Norte, con un proyecto para el diseño de un software de transferencia de procesos de migración; y con el Instituto Mexicano del Petróleo-Petróleos Mexicanos (IMP-Pemex) para el diseño de sensores MEM para mejorar la visualización de fracturas y preparación y



habilitación de equipos que facilitan la explotación de yacimientos petrolíferos en Chicontepec, Veracruz.

Las investigaciones también son dirigidas a la búsqueda de nuevos materiales cuyas aplicaciones se han orientado a la medicina (para la regeneración de tejido óseo y cartílagos) y al sector industrial (análisis de yacimientos de materiales de interés para la industria cerámica –Cementos de Chihuahua, Interceramic–; para el análisis de materiales componentes de interruptores para la industria automotriz –Delphi Automotive Systems).

Los proyectos más relevantes en esta área son:

- ℱ *Establecimiento de un programa nacional de diseño y fabricación de prototipos MEM.* El proyecto busca desarrollar prototipos comerciales MEM en colaboración con el Centro Nacional de Metrología (Cenam) y consolidar las capacidades tecnológicas de éste y del Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada (CICTA) de la UACJ. Fue apoyado por Cenam-Conacyt con \$21 825 000.00.
- ℱ *Desarrollo de nanobiomateriales y sistemas de liberación de fármacos para aplicaciones en medicina.* Proyecto financiado por Conacyt-CNPQ Brasil con la cantidad de \$4 045 000.00 pesos. Se desarrolla en consorcio/red con la participación de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), el Centro de Investigación en Química Aplicada, Biomateriales Integra de Ciudad Juárez, s. de r. l., Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho y Universidade de Sorocaba. El objetivo es desarrollar materiales nanoestructurados como sistemas transportadores y de liberación de fármacos y compuestos bioactivos con mayor estabilidad del fármaco, liberación más lenta y prolongada, disminución de toxicidad, especificidad para el tratamiento del cáncer, dolor y regeneración de tejido.
- ℱ *Desarrollo de dispositivos interruptores utilizando tecnología RF-MEM.* Proyecto con la empresa Team Technologies para el diseño y desarrollo de interruptores específicos. Es financiado por el fondo Conacyt-Innovapyme con la cantidad de \$3 516 516.00 en su primera etapa, y con \$2 541 250.00 en su segunda etapa.
- ℱ *Tamuse sensors, empresa enfocada al desarrollo de nuevos productos utilizando tecnologías de vanguardia (MEM ópticos) e innovación mexicana.* Proyecto apoyado por Conacyt-Finnova. El objetivo es crear una empresa 100% chihuahuense basada en la innovación tecnológica e iniciar con el lanzamiento al mercado de un nuevo producto competitivo que utilice e integre altas tecnologías: microtecnología MEM y optoelectrónica.

1.7.2. ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS



A través de la organización de cursos y talleres de sensibilización sobre problemas de salud y del medio ambiente que benefician a la población del Valle de Juárez,

las investigaciones han tenido un fuerte impacto en la comunidad. Aunado a esto, se han atendido problemáticas de hidrología, de interés para el gobierno municipal de Juárez y la Comisión Nacional del Agua (Conagua), al desarrollar estrategias para contener las aguas pluviales de la parte alta de la Sierra de Juárez y evitar daños a población en zonas susceptibles de inundaciones. Además, se realizaron investigaciones que contribuyen al conocimiento del impacto ambiental y social de contaminantes en Ciudad Juárez debido al desarrollo de ciertas actividades; una de éstas concluyó en la factibilidad de reubicación de ladrilleras y el desarrollo de una ladrillera ecológica patentada.

Los resultados se han difundido a través de la asistencia a 51 congresos nacionales e internacionales, publicación de 61 artículos en revistas nacionales e internacionales y 3 libros; se apoyó a alumnos con 90 becas y para la elaboración de 74 tesis. Principales proyectos:

- ℒ Acciones de enseñanza sobre cambio climático, particularmente sobre fenómenos como las sequías.* Financiado a través de la Universidad Juárez del Estado de Durango-Conagua con un monto de \$4 491 491.39. El proyecto consiste en formar recursos humanos en la Conagua con respecto a temas de manejo sustentable del agua bajo el esquema de cambio climático en la temática de especialización de sequía.
- ℒ Estudios geofísicos de gravedad, magnetometría y zonación de riesgo sísmico por ondas superficiales en la región norte del estado de Chihuahua.* Proyecto financiado por el Fomix-Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua con la cantidad de \$2 657 000.00. La investigación consiste en la determinación del nivel de peligrosidad, vulnerabilidad y riesgo sísmico de los municipios de Juárez, Praxedis G. Guerrero y Guadalupe, D. B. en la región norte del estado de Chihuahua, beneficiando a un total de 1 400 000 habitantes, los cuales representan el 41% de la población total del estado de Chihuahua.
- ℒ Inhibidor de Catepsina D de Solanum eleagnifolium: estructura molecular y su función en la regeneración de tejidos.* Financiado por el Conacyt-Ciencias Básicas con la cantidad de \$1 395 000.00. La investigación consiste en aislar, sobreexpresar y caracterizar el inhibidor recombinante de *Catepsina D* a partir de la secuencia obtenida de *Solanum eleagnifolium*.
- ℒ Estudios geofísicos y geológicos para recarga de acuíferos en la zona norte del estado de Chihuahua.* El proyecto fue financiado por el Fomix-Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua con la cantidad de \$1 391 500.00. La investigación intenta localizar zonas factibles para proyectos de recarga de los acuíferos colindantes con las estribaciones de las sierras de Juárez, Sapello y El Presidio, en la región norte del estado de Chihuahua.
- ℒ Estudio en mesoescala de los mecanismos existentes en celdas bioelectroquímicas que contribuyen al aprovechamiento energético y ambiental de los sistemas hidrológicos.* Esta investigación es financiada por el Conacyt-SEP-SEB con un monto de \$1 310 400.00,



y consiste en proveer un modelo racional y cuantitativo de la nanoestructura y nanoingeniería interfacial del sistema biopelícula/electrodo que permita predecir y controlar la velocidad de transferencia electrónica, así como los procesos metabólicos microbianos, de tal forma que facilite postular y validar un modelo racional en multiescala del sistema biopelícula/electrodo para identificar, cuantificar y optimizar los mecanismos controlantes en diferentes condiciones de electrolito.

ℱ Evaluación de la factibilidad en la construcción de un centro ladrillero ecológico considerando el entorno socioambiental. El proyecto fue financiado por el Fomix-Conacyt-Gobierno Municipal de Juárez con la cantidad de \$1 000 000.00. El estudio consistió en realizar un parque ladrillero alejado del área urbana. Este proyecto es una estrategia para reducir los altos índices de contaminación y busca contribuir de forma positiva al desarrollo urbano y de vivienda.

1.7.3. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

En esta área los proyectos han tenido un fuerte impacto en la sociedad, ya que se atienden las problemáticas de violencia, género, mercado laboral, migración y de política; también inciden en el establecimiento de estrategias para el diseño de política pública para la promoción de la equidad de género, procesos electorales y migración, entre otras. Los beneficiarios principales son los sectores social y gubernamental.

Con los resultados obtenidos por un proyecto que la Secretaría de Salud financió a través del Centro Nacional de Prevención de Accidentes (Cenapra) se han desarrollado medidas de intervención para la reducción de accidentes en Ciudad Juárez. Asimismo, se diseñaron estrategias de políticas públicas dirigidas a promover medidas compensatorias de la discriminación histórica que han experimentado diferentes grupos de mujeres en el estado de Chihuahua, a través de políticas de acción específicas focalizadas en los campos de educación, salud, trabajo y justicia.

Los resultados de las investigaciones desarrolladas en esta área se difunden a la comunidad a través de la organización de 48 congresos, seminarios, cursos y talleres, más la publicación de 12 libros y 31 artículos en revistas de circulación nacional e internacional. Los estudiantes que participaron recibieron 213 becas, se les pagó por trabajo de campo a 117 y se otorgó apoyo para la elaboración de 18 tesis. Proyectos relevantes:

ℱ Fortalecimiento del Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadanas del Municipio de Juárez. Proyecto financiado por el gobierno municipal de Juárez con un monto de \$2 000 000.00. El proyecto consiste en apoyar y fortalecer al Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadanas del Municipio de Juárez, Chihuahua, para que desarrolle y mantenga sistemas integrados de información que permitan evaluar el impacto de las políticas y programas públicos, así como proporcionar insumos para alimentar sistemas de información útiles



para la toma de decisiones en la materia, teniendo como meta elevar la calidad de vida de los habitantes de Ciudad Juárez.

- ℳ Mujeres, equidad y derechos en el estado de Chihuahua: investigación para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres.* Este proyecto fue financiado por el Conacyt-Inmujeres con la cantidad de \$1 500 000.00 y consistió en profundizar en el análisis explicativo de la problemática de discriminación/inequidad de diversos grupos de mujeres en el estado de Chihuahua en los ámbitos de educación, salud, trabajo e impartición de justicia. El propósito fue generar la información adecuada y pertinente para la elaboración de políticas públicas dirigidas a promover medidas compensatorias de la discriminación histórica que han experimentado diferentes grupos de mujeres en el estado de Chihuahua, a través de políticas de acción afirmativa específicas focalizadas, en los campos de educación, salud, trabajo y justicia. Los usuarios del proyecto fueron: los congresos estatal y federal, el Instituto Chihuahuense de la Mujer (Ichim), Secretaría de Fomento Social del gobierno del estado de Chihuahua, organizaciones de la sociedad civil, el Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres).
- ℳ Élite política parlamentarias de la frontera norte de México.* Proyecto que consiste en recabar información básica y estandarizada sobre las actividades, opiniones y valores de las élites políticas parlamentarias locales de 6 estados de la frontera norte de México (Baja California Norte, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas) para conocer cuáles son sus rasgos fundamentales y analizar su relación como factor determinante en la consolidación y calidad de la democracia mexicana. Este estudio es financiado por el Conacyt-SEP con un monto de \$1 108 493.00.
- ℳ Sistema de Información Geográfica para la Atención de Menores Afectados por la Violencia (SIGAMAV) para Ciudad Juárez, Chihuahua.* La investigación fue financiada por el Fomix-Conacyt-Gobierno del Municipio de Juárez con la cantidad de \$884 450.00, y consistió en el desarrollo de un sistema de información geográfica para la atención de menores afectados por la violencia en Ciudad Juárez, con la finalidad de apoyar las decisiones de políticas públicas en materia de desarrollo social en general y de la atención a menores de edad en lo particular.
- ℳ Análisis de la oferta y la demanda del cuidado infantil en Ciudad Juárez, un estudio georreferenciado.* Proyecto financiado por el Fomix-Conacyt-Gobierno del Municipio de Juárez con un monto de \$740 100.00. El estudio analizó las condiciones de oferta y demanda para el cuidado y atención de niños y niñas de 0 a 8 años de edad en Ciudad Juárez.

1.7.4. ÁREA DE EDUCACIÓN, HUMANIDADES Y ARTES

Estos proyectos han impactado en los sectores social, educativo y gubernamental. Algunos se orientan hacia la organización de cursos y talleres donde participan niños (talleres de pintura para expresar situaciones de migración, discriminación y



violencia) y jóvenes (exhibición de videos a través de los cuales se busca la resolución pacífica de conflictos en áreas de alta delincuencia y marginación; se abordan situaciones de violencia, drogadicción, etcétera). Es de desatacar el desarrollo de 11 proyectos de intervención comunitaria en los que se atienden diversos polígonos de pobreza en el área urbana de Ciudad Juárez, en el marco del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, financiado por el gobierno federal, cuyo monto total de recursos fue de \$11 750 000.00.

Los resultados de las investigaciones se difunden en diversos congresos nacionales e internacionales (22), así como en jornadas, seminarios, cursos, etcétera dirigidos a la comunidad (39), revistas de circulación nacional e internacional (28) y libros (14); también se apoyó la formación de recursos humanos mediante becas (43), pago por trabajo de campo (37) y ayuda para la elaboración de tesis (10). Principales proyectos:

- ℳ *Programa universitario de intervención cultural para la prevención y reconstrucción del tejido social en polígonos de vulnerabilidad de Ciudad Juárez, 2013 (11 proyectos).* Financiado por el gobierno federal en el marco del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia con un monto de \$11 750 000.00. Con la realización de éstos se pretendió incorporar a amplios sectores de la comunidad, niños y jóvenes para que, a través del desarrollo de sus conocimientos, habilidades y valores, se tornaran más activos en sus diferentes actividades y que posteriormente desarrollaran otras acciones que abonaran a la construcción identitaria y contribuyeran a una mejor integración social en todos sus niveles.
- ℳ *Diagnóstico de adicciones y salud mental en Ciudad Juárez, Chihuahua.* Este proyecto fue financiado por el Consejo Nacional contra las Adicciones (Conadic) con la cantidad de \$1 100 000.00. El estudio consistió en diseñar e implementar políticas públicas de salud para establecer un diagnóstico integral de las adicciones y la salud mental en Ciudad Juárez, Chihuahua, que permitiera identificar los niveles de consumo, morbilidad y usos, así como factores asociados a la farmacodependencia y al deterioro de la salud mental.
- ℳ *Indicadores de calidad de la equidad de género en las IES y su relación con la sociedad: caso de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.* La investigación consistió en dar solidez teórica y metodológica a cualquier iniciativa dirigida a la planeación e implementación de un programa académico que sustente las acciones y las metas del plan de gobierno relativas a promover y fortalecer la equidad de género, tanto dentro de la institución como en programas de vinculación con la comunidad. El proyecto fue financiado con \$1 000 009.00 por el Fondo Sectorial de Investigación para la Educación, Secretaría de Educación Pública-Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas-Subsecretaría de Educación Superior (SES)-Conacyt.



- La estampación inmaterial: teoría de un grabado posible en el arte contemporáneo.* Proyecto financiado por el fondo Prodep (Programa para el Desarrollo Profesional Docente) que consiste en la realización de un estudio conceptual y gráfico en el que se muestren posibilidades teóricas y prácticas del grabado y los sistemas de estampación en el arte de hoy, a fin de consolidar una actualización de esta disciplina en la contemporaneidad. El apoyo recibido es de \$646 898.00.
- Determinación de indicadores, diseño de metodología e instrumentos de medición para caracterizar la movilidad social de residentes/propietarios de viviendas de interés social producidas en el marco de los programas gubernamentales de vivienda 2002-2010.* Proyecto financiado por el Fomix-Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua con un monto de \$772 096.00. La investigación tiene por objetivo generar conocimiento acerca del fenómeno de la movilidad social derivada de la implantación de la política de vivienda en Ciudad Juárez, a través del diseño de una metodología que permita caracterizar las condiciones de bienestar que proporciona la vivienda y el entorno en el cual habitan los residentes/propietarios de viviendas de interés social producidas en el periodo 2002-2010, considerando que la vivienda es un indicador fundamental para la medición del bienestar y desarrollo social de un país y que las políticas que el Infonavit adopta tienen como premisa un impacto positivo en el desarrollo urbano y social.
- La construcción simbólica de la relación vida-muerte en colectivos juveniles urbanos, en el contexto actual de la ciudad fronteriza del norte de México.* El proyecto cuenta con un apoyo de \$700 000.00 brindados por el Conacyt-SEP y consiste en analizar cómo se construye la relación vida-muerte a partir de la perspectiva sociocultural en tres colectivos de jóvenes urbanos, en el contexto actual de violencia sistémica que se presenta en Ciudad Juárez, en relación con el discurso dominante que se sostiene en los campos religioso, político-empresarial, jurídico y mediático.

1.7.5. ÁREA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

Se han llevado a cabo proyectos que tienen un alto impacto para el desarrollo agropecuario de la región y un fuerte vínculo con productores del sector, principalmente del Valle de Juárez. Con ellos se atendieron diversas problemáticas, desde lo relacionado con el mejoramiento de la alimentación animal y de los cultivos agrícolas –como el algodón– en la región, hasta cuestiones ambientales y sus efectos en la producción agropecuaria y en la salud de la población. Asimismo, se realizaron evaluaciones agronómicas de variedades de algodón en el Valle de Juárez en vinculación con productores de la zona y la transnacional Monsanto, con la intención de observar el comportamiento agronómico de diversas variedades bajo las condiciones climáticas del Valle de Juárez. Por otro lado, también se realizaron ferias y pláticas para concientizar tanto a los habitantes como a los productores sobre las consecuencias del uso de agua contaminada para riego y sus efectos sobre los cultivos y el ser



humano. Asimismo, se efectuaron estudios con respecto a la transferencia de tecnología para la elaboración de diversos productos derivados de la leche de cabra, así como el mejor manejo de ganado para el control de diversas enfermedades, lo que redundará en beneficio de empresarios ganaderos.

Los resultados de estas investigaciones se difunden a través de la asistencia a 26 congresos nacionales e internacionales; se elaboraron 10 manuales para el productor, se publicaron 22 artículos, se organizaron 67 talleres y cursos, se otorgó pago por trabajo de campo a 14 personas, se proporcionó apoyo a 25 tesis y se entregaron 8 becas. Proyectos relevantes:

- ℳ *Ordenamiento ecológico regional de pastizales de la zona norte del estado de Chihuahua. Etapa de caracterización y bitácora ambiental.* Proyecto financiado por el Gobierno del Estado de Chihuahua con la cantidad de \$942 000.00. El estudio permitió tener elementos para un crecimiento sistemático acorde a las necesidades de los municipios de Janos, Ascensión, Nuevo Casas Grandes, Casas Grandes, Galeana, Buenaventura, Ignacio Zaragoza, Ahumada, Guadalupe, Praxedis G. Guerrero, Aldama, Coyame del Sotol, Ojinaga y Manuel Benavides.
- ℳ *Riesgos microbiológicos y químicos que afectan la salud humana en el Valle de Juárez, Chihuahua.* Proyecto financiado por la Cocef (Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza) con un monto de \$70 000.00 dólares. El estudio tiene por objetivo contribuir al proceso de definición y recolección de datos para la construcción de indicadores ambientales que permitan medir con mayor efectividad el impacto de las acciones y políticas de los tres niveles de gobierno, de la Cocef y el Banco de Desarrollo de América del Norte (BDAN). Este proyecto busca mejorar los niveles de salud de las poblaciones del Valle de Juárez, ya que sus resultados permitirán generar y reorientar estudios de salud en la región Paso del Norte, así como establecer metodologías aplicables a otras regiones a lo largo de la frontera con condiciones similares y contribuirá al logro de los objetivos del Programa Frontera 2012.
- ℳ *Water and sanitation. Intervention based on education and environmental health indicators in rural communities of the Valle de Juárez, Mexico.* Proyecto financiado por la Cocef (Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza) con la cantidad de \$64 821.00 dólares que busca contribuir a mejorar la salud de la comunidad a través de un asesoramiento apropiado sobre las condiciones de sanidad. Con ello se pretenden cambios significativos en las prácticas sanitarias y hábitos de higiene por medio de estrategias educativas y la participación de la comunidad, mediante indicadores de salud relacionados con el manejo de agua y enfermedades y condiciones socioeconómicas en el Valle de Juárez, Chihuahua, México.
- ℳ *Implementación de la videoendoscopia como herramienta diagnóstica y terapéutica en el Hospital Veterinario de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.* El proyecto implementó un equipo de videoendoscopia, lo que permitió la realización de diagnóstico



y tratamientos más certeros en la consulta que se presenta. También este equipo contribuyó en la economía de la localidad, ya que es una herramienta útil para los médicos veterinarios, quienes podrán aprovechar esta tecnología que en forma individual difícilmente pueden adquirir. El proyecto fue financiado por el Fomix-Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua con la cantidad de \$600 000.00.

- Desarrollo de modelo de formación toracoscópica para atresia esofágica tipo III en conejo.* Proyecto financiado por el Conacyt-Secretaría de Salud-IMSS-ISSSTE con la cantidad de \$555 000.00.
- Efecto de la suplementación de aceites esenciales de origanum vulgare sobre el comportamiento productivo, digestibilidad y calidad de la canal en cerdos.* Proyecto que contó con financiamiento del Prodep con un monto de \$490 158.00. El estudio evaluó el efecto de la suplementación dietética de aceites esenciales de *Origanum vulgare* sobre el comportamiento productivo, digestibilidad aparente de la MS y N en el tracto total, proteína total sérica, albúmina, IgG, glóbulos blancos, glóbulos rojos y conteo de linfocitos, así como la calidad de la carne de cerdo en crecimiento y finalización.

1.7.6. ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD

Las investigaciones han tenido un impacto importante en la solución de problemas del sector salud en Ciudad Juárez y en el estado de Chihuahua. Los resultados han contribuido en el tratamiento preventivo del cáncer de mama y de diabetes mellitus; en el conocimiento, desde la perspectiva de la medicina del trabajo, de la salud y discapacidad de los migrantes y trabajadores estacionarios; y el establecimiento de una red de comunicación biomédica con tres instituciones de educación superior (Universidad Autónoma de Chihuahua, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y Universidad Nacional Autónoma de México) que integran la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet. La difusión de los resultados se ha hecho mediante la publicación de artículos (19) y asistencia a congresos nacionales e internacionales (6). También se ha contribuido a la formación de recursos humanos con el pago de becas a alumnos (17), pago por trabajo de campo (13) y apoyo a tesis (28). Los proyectos más relevantes son:

- Alternativa preventiva y terapéutica para inhibir el desarrollo de biopelículas microbianas: modelo experimental de película de pectinacelulosa para inhibir la adhesión de Staphylococcus aureus, Pseudomonas aeruginosa y Candida albicans.* Proyecto financiado por el Fomix-Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua (\$1 469 243.00). Consiste en obtener o estudiar metodologías y generación de tecnologías para la prevención y tratamiento de enfermedades infectocontagiosas. Busca desarrollar un método profiláctico y terapéutico eficaz que evite infecciones diseminadas asociadas al uso de dispositivos médicos altamente susceptibles de ser



colonizados; está basado en un modelo animal in vivo de formación de biopelículas por *Seudomonas aeruginosa*, *Staphylococcus aureus* y *Candida albicans* sobre catéteres de uso biomédico, donde se evalúe un recubrimiento de pectina-celulosa diseñado por el equipo de trabajo, el cual inhiba la adherencia de dichos microorganismos.

- ℱ *Desarrollo de biopelículas, expresión génica y variabilidad fenotípica de aislamientos clínicos de Candida: su relación con la adhesión, morfogénesis y resistencia a los antifúngicos.* Proyecto financiado por el Prodep con la cantidad de \$540 000.00. Consiste en estudiar la importancia del desarrollo de biopelículas y otros marcadores biológicos de patogenicidad importante que puedan estar asociados a las candidiasis producidas por las especies *Candida albicans*, *Candida parapsilosis*, *Candida glabrata* y *Candida dubliniensis*. El estudio permitirá desarrollar métodos diagnósticos más eficaces y medidas profilácticas y terapéuticas de las candidiasis invasoras.
- ℱ *P'Ketecuides: Intervención para promover la educación en salud entre la población estudiantil de la UACJ.* Proyecto financiado por el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) con la cantidad de \$725 000.00. Consiste en promover la educación en salud para la prevención de enfermedades con énfasis en el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de las y los jóvenes universitarios.
- ℱ *Identificación de Micobacterium tuberculosis y Micobacterium bovis mediante PCR en pacientes con sospecha clínica de enfermedad tuberculosa.* Proyecto financiado por el Fomix-Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua con un monto de \$713 002.00. La investigación busca obtener y estudiar metodologías y generación de tecnologías para el diagnóstico rápido y eficaz de la tuberculosis, para la prevención y tratamiento oportuno para esta patología re-emergente a nivel mundial, como la técnica de la reacción en cadena de la polimerasa (PCR) para detectar, identificar y diferenciar las principales subespecies del complejo *Micobacterium tuberculosis* causante de la tuberculosis.
- ℱ *Cinética de producción de s-Iga intestinal después de una sesión de ejercicio extenuante.* Proyecto financiado por el Prodep con un monto de \$654 750.00. El propósito de este trabajo es determinar si el ejercicio extenuante suprime al sistema inmunológico de la mucosa intestinal de ratones Balb/c durante la fase de recuperación.
- ℱ *Impacto del programa "Oportunidades de apoyo alimentario en el estado de nutrición de infantiles y niños de edad preescolar de zonas pobres y marginadas de Ciudad Juárez, Chihuahua".* El estudio estableció, por medio de evaluaciones dietarias, antropométricas y bioquímicas, la incidencia de trastornos de la nutrición en una muestra probabilística de niños menores de 5 años, en zonas pobres y marginadas de Ciudad Juárez, beneficiados y no por el programa Oportunidades. El proyecto fue financiado por el Prodep con la cantidad de \$653 450.00.



1.8. PRODUCTOS DERIVADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Como parte de las actividades que mayormente se apoyan, tanto con recursos extraordinarios como ordinarios, se encuentra la asistencia a eventos académicos para la presentación de avances o reportes de investigación (ver cuadro 14). Se apoyó a los profesores-investigadores para que asistieran a 1221 eventos, tanto nacionales como internacionales, representando un incremento del 10.5% en comparación con el año anterior. Destacan la participación en el XVII Encuentro Nacional y VII Internacional de Investigaciones en Trabajo Social, XV Congreso Nacional de Socioeconomía Pecuaria, XVIII Encuentro Nacional Sobre Desarrollo Regional en México, Amecider 2013, IV Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación, Encuentro Nacional de Escuelas de Diseño Gráfico de la Asociación Nacional de Escuelas de Diseño Gráfico, III Congreso Nacional de Investigación en Cambio Climático, XIII Congreso Internacional y XIX Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. Igualmente, las diferentes DES y CA organizan congresos, seminarios, foros, etcétera. De esta actividad se desprende la mayor parte de los artículos que los académicos elaboran y publican (ver cuadro 15).

Cuadro 15. Asistencia a eventos académicos (2012-2013)*

UACJ 2012		IADA		ICB		ICSA		IIT		Total	
		2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012
Tipo de evento	Nacional	140	123	158	138	183	231	112	120	593	612
	Internacional	63	94	94	92	213	240	142	183	512	609
	Total	203	217	252	230	396	471	254	303	1105	1221

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

*Los datos presentados corresponden a información del Registro Único de Productos de Investigación, validada en agosto de 2014

Cuadro 16. Publicaciones según tipo de producto por DES (2012-2013)

UACJ 2012		IADA		ICB		ICSA		IIT		Total	
		2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012
Artículos indizados		17	41	92	99	56	77	115	181	280	398
Artículos arbitrados		14	8	36	31	40	53	22	12	112	104
Artículos		3	3	3	3	14	26	8	7	28	39
Patentes		0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Reporte técnico		14	5	51	27	38	24	50	55	153	111
Libros		15	13	24	8	64	57	12	23	115	101
Memorias in extenso		26	50	51	51	87	125	169	144	333	370
Memorias en abstracts		7	14	76	67	13	6	16	11	112	98
Capítulos de libros		25	29	30	36	140	148	45	22	240	235
Modelos de utilidad		0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Total		121	163	363	322	452	516	439	455	1375	1456

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

*Los datos presentados corresponden a información del Registro Único de Productos de Investigación, validada en agosto de 2014



La productividad se ha incrementado de 2012 a 2013 en un 5.9%: de 1375 publicaciones a 1456, respectivamente. Al cierre de 2013 hubo 398 publicaciones en revistas indizadas, 104 arbitradas y 39 sin arbitraje formal, 111 reportes técnicos, 370 memorias in extenso, 101 libros y 235 capítulos de libro.

1.9. OTRAS ACTIVIDADES DE RESPALDO A LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. CONVOCATORIAS DIFUNDIDAS Y PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN PRESENTADAS

En el periodo septiembre de 2013-agosto de 2014 se difundieron 126 convocatorias para financiamiento de investigaciones y premios para el reconocimiento a la calidad de la producción académica. El 38% de las convocatorias corresponde a los distintos fondos del Conacyt, ya sean sectoriales, mixtos o institucionales y el resto se distribuye en las emitidas por distintos organismos nacionales e internacionales. Se presentaron 190 propuestas, de las cuales 19 fueron aceptadas (10%); es decir, estos proyectos recibirán financiamiento externo. De acuerdo con los dictámenes recibidos, se observa que el rechazo no siempre significa deficiencias técnicas, sino que hay una limitada bolsa presupuestal de los organismos que otorgan recursos para investigación. Esto plantea la necesidad de obtener recursos de otros sectores, como el empresarial. En este momento, 50 propuestas se encuentran en evaluación, cifra que representa el 26% del total.

En cuanto a la participación de las y los profesores-investigadores de las distintas DES, se observa que el instituto con más propuestas es el IIT, con 81 solicitudes, que significan el 43% del total, seguido del ICB, con el 33% (62 solicitudes). En menor grado está el ICSA, cuya participación representa el 18% (34 solicitudes); le sigue el IADA, con el 6% (11 solicitudes) y por último la DMCU, con 2 solicitudes.

Cabe destacar que, gracias a la convocatoria emitida por el Conacyt de apoyos complementarios para la consolidación institucional de grupos de investigación (retenciones y repatriaciones), se incorporaron los doctores José María Carrera Chávez (ICB), Raquel González Fernández (ICB), Ángel Gabriel Díaz Sánchez (ICB) y Héctor Alonso Barajas Bustillo (ICSA) como profesores-investigadores de tiempo completo. Por otra parte, se apoyaron 2 cátedras Conacyt en donde se incorporan al IIT los doctores María de la Luz Mota González e Israel Pérez López. En esta modalidad, los doctores han sido comisionados por el Conacyt para desarrollar proyectos específicos en la UACJ, donde realizarán funciones propias de un PTC.

1.9.2. REGISTRO DE PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el periodo comprendido en este informe, se registraron 156 protocolos de investigación (IADA: 40, ICB: 21, ICSA: 54, e IIT: 41). Se destaca que algunas de esas investigaciones se concluyeron (43 durante este periodo) y que los resultados han



sido presentados en eventos internos, como las Jornadas de Investigación que se realizaron en agosto.

1.9.3. REPORTES TÉCNICOS DE INVESTIGACIÓN

Derivado de la convocatoria de reportes técnicos de investigación emitida a principios de 2014, se aceptaron 30 trabajos que serán publicados con ISBN electrónico este mismo año en la página de Publicaciones, a través del sitio de la UACJ. Los reportes técnicos contienen avances y resultados de proyectos de investigación con y sin financiamiento.

1.9.4. PROGRAMA INDAGAR

Se difundió el Programa Indagar, el cual busca fomentar las actividades de investigación entre los estudiantes de pregrado a través de su incorporación en proyectos desarrollados por profesores-investigadores. A cambio, reciben créditos académicos mediante el SATCA (Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos). Para el semestre 2014-I se inscribieron 11 estudiantes y para el semestre 2014-II se espera rebasar esta cantidad, ya que el conocimiento de este programa es mayor y los profesores-investigadores han manifestado su interés de invitar a estudiantes de pregrado a colaborar con ellos.

1.9.5. EVENTOS REALIZADOS POR LA CGIP

La Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP) ha realizado una serie de eventos durante el periodo de este informe, cuyo propósito ha sido difundir los avances y resultados de investigación tanto de los PTC como de estudiantes de pregrado y posgrado.

- ℳ El 31 de octubre de 2013 se llevó a cabo el Segundo Foro Red de Redes en el Edificio X en el ICASA. Se contó con la participación de 17 redes que fueron financiadas por Prodep y las cuales presentaron resultados de investigación de proyectos conjuntos de CA de la UACJ con CA de otras instituciones de estudios superiores (IES) nacionales y extranjeras.
- ℳ Los días 14 y 15 de noviembre de 2013 se realizó, en conjunto con la Dirección General de Vinculación e Intercambio, el 1er Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua, en el Centro Cultural Universitario. Este evento fue financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), y se presentaron avances y resultados de investigaciones realizadas por estudiantes de pregrado de 5 diferentes IES de Chihuahua y del Centro de Estudios Superiores del estado de Sonora. Un total de 115 ponencias fueron evaluadas por investigadores miembros del SNI, tanto de la UACJ como de otras



IES nacionales, premiándose los tres primeros lugares de cada área de conocimiento. Se contó con la asistencia de 464 personas.

- ℳ El 27 de mayo se realizó el Primer Coloquio de Doctorados en el Centro Cultural Universitario, donde los estudiantes pertenecientes a siete programas de doctorado de la UACJ reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC-Conacyt) expusieron los avances de sus tesis. Se presentaron 68 ponencias (IADA: 7, ICB: 10, ICESA: 30, e IIT: 21) y hubo una asistencia de 82 personas. El coloquio finalizó con una mesa de reflexión denominada “Perspectivas de desarrollo y consolidación de los doctorados de la UACJ”, en la cual participaron coordinadores de los siete doctorados de esta Institución.
- ℳ Los días 22 y 28 de agosto se llevaron a cabo las Jornadas de Investigación 2014 (ICB-IIT, IADA-ICESA), en el Centro Cultural Universitario, donde investigadores de la UACJ presentaron avances y resultados de investigación. En dichas jornadas hubo un total de 150 ponencias orales y 18 carteles y se contó con una asistencia de 390 personas entre académicos y estudiantes.



EJE 2

CONSERVACIÓN DEL CONOCIMIENTO

*E*n este eje de desarrollo están comprendidos 6 objetivos generales y 13 particulares de la planeación institucional, que hacen referencia a la organización de los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para implementar procesos académicos y administrativos; por esa razón, en esta sección se agrupan los capítulos relativos a la planta docente, modelo educativo, internacionalización y servicios administrativos.

CAPÍTULO 2

PLANTA DOCENTE



La planta docente es uno de los pilares que sostiene la calidad de nuestros programas; el actual reto de la UACJ es mantener esos estándares nacionales de calidad y comenzar a proyectarnos a nivel internacional. Para ello se hace necesario contar con una planta docente capaz de dar cobertura a la creciente matrícula de pregrado —sin desestimar los requerimientos de los programas de posgrado—, que esté actualizada, que cumpla con el perfil deseable reconocido y que tenga membresía en el SNI y que dé cuenta de la capacidad académica de la Universidad dados los procesos naturales de envejecimiento de los profesores.

2.1. APROVECHAMIENTO DE LA PLANTA DOCENTE

El esfuerzo por normalizar la carga docente de los profesores de tiempo completo (PTC), conciliando lo estipulado en el Estatuto del Personal Académico, las normas establecidas por el Programa de Desarrollo Profesional Docente (Prodep) y las necesidades institucionales, que se llevó a cabo por instrucciones del Rector Ricardo Duarte Jáquez,



ha dado frutos satisfactorios, toda vez que al revisar las asignaturas de los profesores, en el semestre febrero-junio de 2014 se registró una tasa de cumplimiento del 76%, de ellos, una tercera parte cumple con la carga máxima; estos hallazgos fueron comunicados a los directores de instituto y jefes de departamento para que se continuara con la implementación de acciones preventivas y correctivas en la integración de la carga docente del semestre agosto-diciembre 2014.

2.2. INCREMENTO DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA

La contratación de profesores mediante convocatorias nacionales, en su modalidad de Concurso de Oposición con el apoyo del Prodep, o por repatriación y retención bajo el esquema del Conacyt, así como el apoyo para la habilitación del personal académico mediante becas para estudios de posgrados de alta calidad, son las dos estrategias que han permitido el aumento de la capacidad académica, lo que en primer lugar agiliza impartir más cursos y atender de manera personalizada a más estudiantes; en segundo lugar, facilita el cumplimiento equilibrado de las funciones sustantivas de un PTC: docencia, investigación, tutoría y gestión-vinculación con el medio.

2.2.1 INCREMENTO DE LA PLANTA DOCENTE

En el periodo que se informa se llevó a cabo una convocatoria nacional para la contratación de profesores de tiempo completo. A diferencia de las anteriores, en ésta se realizó un concurso de oposición con una metodología más adecuada y que garantiza las condiciones de transparencia y equidad en el proceso de selección; para ello se hizo uso de la Plataforma de Aula Virtual, que permitió una amplia participación de candidatos nacionales y extranjeros sin costo de traslado y que proveyó de condiciones de equidad, pues todos fueron evaluados con la misma herramienta. Asimismo, se garantizó la participación de los evaluadores.

En total se ofrecieron 63 plazas de profesor-investigador de tiempo completo: 10 para IADA, 13 para ICB, 11 para ICESA y 15 para IIT, 8 para la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria y 3 para cada una de las Divisiones Multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. 187 personas presentaron su solicitud en 56 plazas, de éstas, 105 cumplieron con los requisitos y completaron las actividades estipuladas en el Concurso de Oposición. Los comités departamentales seleccionaron a 32, de los cuales finalmente 28 se unieron a la UACJ como nuevos PTC.

Además de éstos, también se integraron nuevos profesores mediante proyectos específicos para fortalecer programas educativos y cuerpos académicos, por lo que fueron contratados un total de 33 PTC, de los cuales 20 cuentan con nivel de doctorado.



2.2.2 INCREMENTO EN LA HABILITACIÓN

Como ya se ha apuntado, es de interés para la Universidad que sus profesores alcancen los mayores grados de habilitación posible. Por ello se les apoya para que tramiten becas de estudios de posgrado de alta calidad por parte del Prodep y con descargas académicas para la realización de sus estudios, así como descargas parciales para la culminación de sus tesis. En 2013 y en el primer semestre de 2014 se recibió apoyo de becas en beneficio de 15 PTC para realizar su posgrado en instituciones tanto nacionales como internacionales; las aportaciones en términos monetarios fueron las siguientes:

Cuadro 1. Fondos para becas de PTC

	2013	2014
Pesos	2 097 427.00	71 000
Euros	199 344	131 453
Dólares	---	234 785

2.3. MEJORAMIENTO DEL PROFESORADO

El Prodep ofrece varios beneficios a los profesores, además de las becas de estudios. En lo que respecta al reconocimiento del perfil deseable, se realizó la identificación de aquellos que requerían renovarlo. Durante la segunda mitad del semestre agosto-diciembre de 2013 inició el seguimiento personalizado para que los profesores, tanto de renovación como aquellos de primera solicitud de reconocimiento, actualizaran su información en el sistema electrónico en línea del Prodep. Considerando altas, bajas y renovaciones, el porcentaje de profesores universitarios con perfil reconocido en 2014 es de 64.3% (481). No obstante, se contempla que habrá un incremento en dicho porcentaje dado que el proceso de evaluación de las solicitudes se tiene previsto culminarlo en noviembre. Debido a que la convocatoria para el registro del perfil es anual, las actividades de seguimiento personalizado se continuarán periódicamente.

2.4. DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR NIVEL ACADÉMICO Y ADSCRIPCIÓN

Para la Subsecretaría de Educación Superior, las dependencias de educación superior (DES) son las unidades académicas que componen las diversas instituciones porque representan el nivel básico de organización docente y de investigación. En el caso de la UACJ, las DES corresponden a los institutos, que son instancias de organización académica y administrativa. Para las autoridades educativas federales, las DES



son sujetos de apoyo para contratación de profesores, construcción de infraestructura y equipamiento de espacios académicos. Por eso es muy importante mencionar que durante este periodo, la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria (DMCU) participó por primera vez en la elaboración de proyecto PIFI 2014-2015. A la fecha, la Universidad cuenta con 748 PTC. Respecto a su composición por género, 495 son hombres y 253 mujeres, por lo que la relación entre ambos es de 2:1. Mientras que en el IADA, ICB y CU la proporción de mujeres es similar a la del conjunto de la UACJ, en el ICSA se encuentra la mayor proporción, mientras que el IIT es menor que el promedio. Por su alta concentración de profesoras, destacan los departamentos de Ciencias Sociales, Ciencias Administrativas, Humanidades y Ciencias de la Salud.

Cuadro 2. Capacidad académica 2014 por grado académico, género y departamento de adscripción

Departamento de adscripción	Total PTC			Doctorado			Maestría			Especialidad médica			Licenciatura			SNI			Perfil deseable		
	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T
Total	253	495	748	124	233	357	113	194	307	7	35	42	9	33	42	51	111	162	177	304	481
Arquitectura	13	23	36	7	12	19	5	8	13				1	3	4	4	6	10	10	15	25
Arte	9	6	15	3		3	6	6	12							1		1	8	3	11
Diseño	13	27	40	7	10	17	6	14	20					3	3	2	5	7	9	15	24
Ciencias Administrativas	23	29	52	11	10	21	11	17	28				1	2	3	5	6	11	18	19	37
Ciencias jurídicas	4	33	37	1	5	6	2	23	25				1	5	6		4	4	3	12	15
Humanidades	39	38	77	22	28	50	17	4	21					6	6	9	17	26	27	25	52
Ciencias sociales	51	62	113	28	39	67	21	19	40				2	4	6	14	20	34	38	42	80
Ciencias químico-biológicas	18	26	44	15	20	35	3	4	7					2	2	4	13	17	12	19	31
Ciencias veterinarias	7	19	26	4	13	17	3	5	8					1	1	2	4	6	7	13	20
Estomatología	6	20	26		1	1		4	4	6	15	21							4	9	13
Ciencias de la salud	26	44	70	8	10	18	16	13	29	1	20	21	1	1	2	2	6	8	14	13	27
Física y matemáticas	5	31	36	4	21	25	1	10	11						2	8	10	2	26	28	
Ingeniería civil y ambiental	4	23	27	1	14	15	3	8	11					1	1		4	4	3	15	18
Ingeniería eléctrica y computación	18	56	74	7	22	29	10	29	39				1	5	6	4	9	13	12	39	51
Ingeniería industrial y manufactura	17	58	75	6	28	34	9	30	39				2		2	2	9	11	10	39	49

Fuente: Subdirección del Programa de Mejoramiento del Profesorado

En cuanto al grado de habilitación de los profesores, se reportan avances significativos: el grupo que cuenta con posgrado (especialidad, maestría y doctorado) llegó al 94.39% del total de la planta docente. Los profesores con maestría son 307, mientras que los doctores pasaron de 331 en 2013 a 357 en 2014, lo que representa un incremento absoluto de 26 (3.5%), es decir, del total de PTC el 47.73%



cuenta con el grado de doctorado. La perspectiva es que la cantidad de doctores siga creciendo, por contratación y formación, y como se pudo apreciar en el capítulo anterior, ello estará directamente correlacionado con el incremento de PTC con membresía en el SNI.

Finalmente, la tasa de los PTC con nivel de especialidad de cierto modo se ha mantenido, actualmente corresponde al 5.61%.

La capacidad académica de los programas educativos y la calidad de los posgrados y cuerpos académicos debido al estatus de los PTC se encuentra asegurada; además, la cifra de profesores con el grado de licenciatura se va reduciendo gracias a los programas de mejora de la habilitación y apoyos para el estudio de posgrados.

2.4.1 IADA

El IADA cuenta con 88 PTC. Existe una planta docente cada vez más productiva con posgrado y proyecto de investigación ligado a las LGAC de los cuerpos académicos. El 52.27% de los PTC participa en cuerpos académicos; de estos 46, el 80.43% están en nivel de consolidación deseable. El 64.77% de la planta docente tiene el reconocimiento de Perfil Prodep. Los adscritos al SNI suman 18, que son el 20.45% del total de los profesores del instituto.

2.4.2 ICB

El ICB cuenta con 164 PTC, dos más que en 2013. En la actualidad, se tienen 69 doctores, 4 más que al cierre de 2013; 48 con el grado de maestría, 42 son especialistas y sólo 5 tienen el grado de licenciatura. Con esto, el 96.95% de los PTC tiene posgrado y el 54.88% el Perfil Prodep, equivalente a 90 PTC. El ICB mantiene 30 PTC en el SNI, lo que equivale al 18.29% de toda la planta docente del instituto. El 42.68% de los PTC participa en cuerpos académicos, 19 de ellos en el nivel de consolidación deseable.

2.4.3 ICESA

El ICESA cuenta con 271 PTC. De ellos, 140 con grado de doctor. El incremento ocurrido entre 2013 y 2014 fue del 2.6%. El número de profesores con licenciatura disminuyó a 21, mientras que la maestría bajó de 117 a 110, resultado de la culminación de estudios de doctorado por parte de algunos profesores.

En el ICESA existen 181 PTC con reconocimiento del perfil deseable del Prodep, es decir, el 67% de su planta total de profesores; esta es la mayor concentración en nuestra Universidad, pues representan poco más de la tercera parte de todos los profesores con perfil reconocido en la UACJ.

Este instituto también destaca por ser el que tiene la mayor proporción de profesores adscritos al SNI. En la actualidad tiene 74 PTC con este reconocimiento, lo



que representa el 27.31% de la DES. El 42.55% desarrolla trabajo de investigación en CA con nivel de consolidación deseable.

2.4.4 IIT

El IIT es el segundo instituto con mayor cantidad de PTC de toda la Universidad, con un total de 209, de los cuales 99 poseen grado de maestría y 101 son doctores, lo que representa el 48.33% de los profesores de esta DES.

En la convocatoria 2014 para la solicitud de perfil deseable, se registró a 145 PTC con este reconocimiento, es decir, el 69%. Respecto al grupo de adscritos al SNI, el IIT representa el 22.84% de toda la Universidad. Indicadores que demuestran el esfuerzo generado por apoyar el desarrollo del cuerpo docente.

2.4.5 DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA CIUDAD UNIVERSITARIA

Como ya se mencionó, en mayo de 2013 la Subsecretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Superior, autorizó que la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria se convirtiera en una nueva DES para la UACJ; ello conlleva el compromiso y la oportunidad de fortalecer los programas académicos de esa sede con una planta docente del más alto nivel. Para dotar de una plantilla que garantice la realización de las actividades académicas básicas, se realizó la readscripción de algunos profesores ya contratados — asignados a las otras DES— y de algunos nuevos. Actualmente, Ciudad Universitaria cuenta con 16 docentes de tiempo completo, 9 hombres y 7 mujeres; el 56.25% de los PTC tienen grado de doctor y el 43.75% de maestría. Un dato relevante es que el 38% de los profesores ya tienen el perfil deseable Prodep.

2.5. RECONOCIMIENTOS A LOS DOCENTES

Una evidencia del prestigio que acumulan los docentes universitarios a nivel nacional, es su creciente participación en comités especializados, grupos asesores u organismos evaluadores y acreditadores. Los cuales se especifican a continuación:



Cuadro 3. Evaluadores Prodep en línea, junio 2014

Área	Disciplina	PTC
Ciencias sociales y administrativas	Archivística	Aída Yarira Reyes Escalante
	Archivonomía	Aída Yarira Reyes Escalante
	Bibliotecología	Aída Yarira Reyes Escalante
	Biblioteconomía y archivonomía	Aída Yarira Reyes Escalante
	Calidad total	Iván Roberto Álvarez Olivas
	Ciencia económico-administrativo	Esther Guadalupe Carmona Vega/Francisco Bribiescas Silva
	Economía (otros)	Myrna Limas Hernández/ César Olivas Andrade
	Economía agrícola	Benjamín Carrera Chávez
	Economía de la educación	David Vázquez Guzmán
	Economía de las empresas	Jaime Alberto Arellano Quiroja
	Economía del sector público	Luis Enrique Gutiérrez Casas
	Economía del trabajo	Rosa María García Almada
	Economía industrial	Isaac Leobardo Sánchez Juárez
	Economía política	Raúl Alberto Ponce Rodríguez
	Economía regional	Raúl Teobaldo de Jesús Quintero Novoa
	Investigación jurídica	Jesús Antonio Camarillo Hinojosa
	Mercadotecnia	Marie Leiner de la Cabada
	Organización social	Iván Roberto Álvarez Olivas
	Planeación	Elvira Maycotte Pansza
	Planeación económica rural	Luis Enrique Gutiérrez Casas
	Planeación urbana	Francisco Javier Llera Pacheco
	Planeación y desarrollo	Luis Enrique Gutiérrez Casas
	Planeación y sistemas de ingeniería	Vladimir Hernández Hernández
	Población	Luis Enrique Gutiérrez Casas
	Promoción y desarrollo de organizaciones	Aída Yarira Reyes Escalante
	Proyectos de inversión	Alfonso Cortazar Martínez
	Psicología	Beatriz Maldonado Santos
	Psicología criminal	Óscar Armando Esparza del Villar
	Psicología cultural	María Nieves González Valles
	Psicología del desarrollo	José Alonso Olivas Ávila
	Psicología educacional	Jesús Humberto Burciaga Robles
	Psicología experimental, comparada, fisiológica y conductista	Verónica Portillo Reyes
Psicología industrial y laboral	Alberto Castro Valles	
Psicología organizacional	Leticia Guadalupe Ríosvelasco Moreno	
Psicología salud	Juan Quiñónez Soto	
Psicología social y comunitaria	Elizabeth Aguirre Armendáriz/ Lilia Susana Carmona García	

Continúa...



Área	Disciplina	PTC
Educación, humanidades y arte	Ciencias de la educación	César Silva Montes
	Docencia superior	Alicia Moreno Cedillos
	Educación (otros)	Evangalina Cervantes Holguín/ Carlos González Herrera/ Nolberto Acosta Varela/María Patricia Reséndiz Ramos
	Educación ambiental	Gloria Olivia Rodríguez Garay
	Educación en matemáticas	Juan de Dios Viramontes Miranda
	Educación pedagógica	Iván Roberto Álvarez Olivas
	Educación superior	María Armida Estrada Gutiérrez
Ingeniería y tecnología	Envasado	Jaime Romero González
	Estructuras	Abraham Leonel López León
	Hidráulica	Sergio Saúl Solís
	Hidráulica ambiental	Jaime Romero González

Cuadro 4. Principales logros de los profesores

Nombre	Premio	Institución que otorgó el premio
Ramón Rivera Barrón	1er lugar en el Cuarto concurso nacional de trabajos libres de medicina, veterinaria y zootecnia	XVII Congreso internacional de medicina, cirugía y zootecnia en perros, gatos y otras mascotas
Carlos Rodríguez Alarcón	1er lugar en el Cuarto concurso nacional de trabajos libres de medicina, veterinaria y zootecnia	XVII Congreso internacional de medicina, cirugía y zootecnia en perros, gatos y otras mascotas
Hugo S. Staines-Orozco	1er lugar en el Cuarto concurso nacional de trabajos libres de medicina, veterinaria y zootecnia	XVII Congreso internacional de medicina, cirugía y zootecnia en perros, gatos y otras mascotas
Sergio A. Delgado	1er lugar en el Cuarto concurso nacional de trabajos libres de medicina, veterinaria y zootecnia	XVII Congreso internacional de medicina, cirugía y zootecnia en perros, gatos y otras mascotas
Alfredo Hernández Pérez	1er lugar en el Cuarto concurso nacional de trabajos libres de medicina, veterinaria y zootecnia	XVII Congreso internacional de medicina, cirugía y zootecnia en perros, gatos y otras mascotas
Martha Patricia Barraza de Anda	Segunda vicepresidenta de la Association for Borderlands Studies	
Gabriel García Moreno	3er lugar Premio iberoamericano de tesis de investigación sobre vivienda sustentable	Premio iberoamericano de tesis de investigación sobre vivienda sustentable
Jorge Balderas Domínguez	2do lugar Premio iberoamericano en ciencias sociales del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
Manuel Ramón González Herrera	XIV Premio iberoamericano a la calidad educativa 2013	Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa
Abraham Wall Medrano	Premio estatal de ciencia, tecnología e innovación, Chihuahua 2013	Gobierno del Estado de Chihuahua
Sandra Bustillos Durán	Premio estatal de ciencia, tecnología e innovación, Chihuahua 2013	Gobierno del Estado de Chihuahua

Continúa...



Nombre	Premio	Institución que otorgó el premio
Alfredo Granados Olivas	Premio estatal de ciencia, tecnología e innovación, Chihuahua 2013	Gobierno del Estado de Chihuahua
Noé G. Alba Baena	2013 TMS light metals subject award-Warren Peterson cast shop for aluminium production	The minerals, metals and materials society (TMS)
Alejandro González Milea	X Premio de Investigación histórica "Israel Cavazos Garza"	Certamen nacional de ensayo "Alfonso Reyes 2012"
Mayra Yadira Ibarra Muñoz y Carlos Alberto Hernández Camacho	Outstanding Research Award	Congreso internacional de negocios y finanzas en San José, Costa Rica. IBFR
Mayra Yadira Ibarra Muñoz	Best In Session Award	Congreso internacional de negocios y finanzas en San José, Costa Rica. IBFR
Blanca L. Márquez Miramontes	Outstanding Research Award	Congreso internacional de negocios y finanzas en San José, Costa Rica. IBFR
Tomás Cuevas Contreras y Laura Anguiano	Reconocimiento	Reunión de la Agenda de competitividad de destinos turísticos. Sectur-gobierno federal
Manuel Ramón González Herrera	Doctor Honoris Causa. <i>Summa Cum Laude</i>	Premio internacional a la calidad educativa. Parlamento Mundial de Educación
Alpha Elena Escobedo	Invitación al Comité Curatorial de "Salón ACME 2015"	
Gabriel Ibarra Mejía	Presidente de la International Society for Occupational Ergonomics and Safety	



Sandra Bustillos, Alfredo Granados y Abraham Wall
Ganadores del premio estatal de ciencia, tecnología e innovación Chihuahua 2013



CAPÍTULO 3

MODELO EDUCATIVO



La presente administración universitaria reafirma el compromiso de contribuir a la ampliación y diversificación de la oferta educativa, el mejoramiento de los programas educativos y la formación docente, al innovar de forma constante los caminos que permitan garantizar que el modelo educativo tenga un impacto positivo en la formación académica integral del alumno.

3.1. ACTUALIZACIÓN Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR

3.1.1. ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

Desde su creación, la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa ha tenido como objetivo principal coadyuvar con las autoridades e instancias académicas en definir políticas para consolidar la calidad de todas sus ofertas educativas tanto en los programas de pregrado como en los de posgrado. Con el apoyo de tres expertos en el área educativa, los doctores Humberto Burciaga, Gerardo Ochoa y Rodolfo Rincones, se ha contribuido a la sistematización



de los documentos donde se han perfilado los lineamientos para atender las principales necesidades de los programas educativos.

Como parte de sus funciones, esta comisión analizó la pertinencia de la oferta educativa para el semestre agosto-diciembre de 2014 y enero-junio de 2015. Como resultado, recomendó a los consejos Académico y Universitario la apertura de las ingenierías en Diseño y automatización agrícola y Diseño y automatización alimentaria, ambas para ofrecerse en la División Multidisciplinaria Cuauhtémoc. También revisó y recomendó la actualización curricular de la Licenciatura en Médico Cirujano. Es importante mencionar que para esta última se diseñó un programa de fortalecimiento donde se identificaron más de cien acciones en pro de la calidad. Ante esta comisión, la Coordinación General de Investigación y Posgrado presentó los criterios para apertura y vigencia de programas educativos de posgrado (pep) de la uacj. De igual manera, se presentó el proyecto Centro de Escritura, se hizo una valoración de la propuesta y se fijaron algunas recomendaciones.

Otra función que ha desempeñado esta comisión es la de dictaminar los proyectos de la Convocatoria de Estudios Internos, a cargo de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Se estructuró el programa de capacitación denominado Diplomado en Tecnologías de Información y Comunicación (tic), dirigido a los docentes, el cual fue diseñado por la Coordinación General de Tecnologías de Información a través del Centro de Innovación Educativa. También se analizaron y aprobaron los cursos de nivelación (español y precálculo) para los alumnos de nuevo ingreso con bajo aprovechamiento en estas áreas, con base en los resultados del Examen de habilidades y conocimientos básicos (Exhcoba).

El 29 de agosto de 2014 se llevó a cabo un ejercicio donde se presentaron la política y los lineamientos que sirven como marco referencial para la creación de la nueva oferta educativa 2015-2016. En esta actividad participaron: Rector, Secretario General, Secretario Académico, directores generales, coordinadores de área, directores de instituto y jefes de departamento. En la actualidad, en el seno de la comisión se contempla la creación de nueva oferta educativa (presencial y virtual).

La Comisión de Diseño Curricular, conformada por el Centro de Innovación Educativa, la Dirección General de Servicios Académicos, la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional y la Coordinación General de Investigación y Posgrado, ha revisado o dictaminado durante este periodo que se informa, 13 diseños curriculares y 19 rediseños generados en las coordinaciones de los programas educativos y departamentos académicos, para proponer a los consejos Académico y Universitario que consideren su autorización.

Entre los logros alcanzados durante este año por el Centro de Innovación Educativa se encuentran la revisión de 212 cartas descriptivas elaboradas de acuerdo con el formato institucional, un avance significativo en la aplicación de las políticas y lineamientos institucionales para propuestas de diseño curricular de planes y programas de estudio de nueva oferta, y para propuestas de rediseño curricular, los cuales



han sido aprobados y difundidos a través del Honorable Consejo Académico, cada uno de los institutos y los responsables de hacer la propuesta de diseño curricular.

3.1.2. FLEXIBILIDAD CURRICULAR

Una decisión importante en la Universidad fue la adopción del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (satca) promovido por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (anuies), que ha permitido a los estudiantes integrar a su trayectoria escolar, mediante el reconocimiento de créditos, otras opciones de aprendizaje. En este contexto se diseñaron y se autorizaron dos modalidades adicionales: bono de salud y bono deportivo, que se suman a las ya existentes. Esto permitió conceder a los alumnos créditos optativos mediante la participación en el ciclo de conferencias y actividades de la Subdirección de Universidad Saludable y en las acciones de activación física o en los equipos representativos, acreditados ante la Coordinación General del Deporte Universitario, lo cual refuerza en definitiva la formación integral de los estudiantes.

3.1.3. EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

Como resultado del trabajo colegiado de la Comisión de Competencias Sello del Modelo Educativo (creada en 2009), se identificaron 16 competencias académicas, profesionales y sociales contemporáneas relevantes para la formación integral del estudiante en la uacj, las cuales fueron incluidas en tres asignaturas sello denominadas, en el nivel principiante: Competencias comunicativas con enfoque de género; en el intermedio: Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género; y en el avanzado: Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género. A la fecha, los cursos de competencias han reemplazado de forma progresiva a las antiguas materias sello; en la actualidad se imparten en 27 programas de pregrado.

3.2. CAPACITACIÓN PARA OPERAR EN EL MODELO EDUCATIVO

3.2.1. CERTIFICACIÓN DE PROFESORES

La capacitación de los profesores en el modelo educativo consiste en un conjunto de cursos sucesivos que proporcionan una certificación. Éstos son: Modelo educativo uacj, Desarrollo de habilidades docentes, Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Evaluación integral, Materiales didácticos, tic en el aula y Planeación didáctica. La acreditación de dichos cursos es el primer requisito para la certificación, misma que contempla también que los docentes tengan conocimiento de un segundo idioma, acrediten uno de los cursos de equidad de género y cuenten con al menos 2.9 en promedio en sus encuestas de opinión estudiantil. A la fecha, 817 docentes se en-



cuentran certificados. De ellos, 483 son ptc y 334 son de otras categorías (pmt, administrativos y de honorarios). Para incrementar la certificación de los profesores, se ofrecieron más cursos de manera virtual: ya 5 de los 7 cursos del plan de formación se ofrecen en esta modalidad; se mantuvo comunicación tanto con los docentes que ya habían iniciado su proceso de formación como con los nuevos ptc, a quienes se les envió información sobre la certificación y se les invitó a participar.

El nuevo objetivo de la calidad establece que habremos de certificar un mínimo de 60 ptc cada año hasta llegar al 100% de la planta docente. Para tal efecto, en el semestre agosto-diciembre de 2013 se abrieron 25 grupos para los 7 diferentes cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico, así como 7 grupos para los cursos de Equidad de Género y uno más para la recertificación. Los grupos se programaron tanto en Ciudad Juárez como en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes (dmnng). Además, se abrieron 6 grupos en línea de los cursos de Modelo educativo, Habilidades docentes, Estrategias, Evaluación integral y Planeación didáctica. De los cursos de Género, 6 se programaron en Ciudad Juárez y uno en la dmnng. Durante este periodo se tuvieron 481 participaciones y se certificaron 42 docentes (26 ptc). Con esto se llegó a 790 docentes certificados, 459 de ellos con categoría ptc.

De enero a junio de 2014 se impartió un total de 32 cursos, 25 de ellos relacionados con el Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico, así como 6 grupos para los cursos de Equidad de género y uno más para la recertificación; estos se programaron tanto en Ciudad Juárez —incluyendo cu— como en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes. Además, 7 grupos en línea de los cursos de Modelo educativo, Desarrollo de habilidades docentes, Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Evaluación integral y Planeación didáctica, donde se tuvieron 479 participaciones. Así, en este periodo se certificaron 25 profesores (12 ptc).

Es importante mencionar que se ha trabajado con los docentes cuya certificación venció o está por vencer. En mayo de 2012 venció la vigencia de los primeros 96 docentes que se certificaron en ese mismo mes, pero del año de 2006. Hacia junio de 2014, 67 ya recibieron su certificación nuevamente. De los 19 cuyo plazo venció en octubre de 2013, 13 recibieron su certificado. Y de los 23 docentes de mayo de 2014, 14 ya están recertificados. Actualmente se trabaja con los grupos de noviembre de 2014 y del año siguiente.

Como parte de las actividades en materia de certificación, se brindó apoyo a escuelas incorporadas. Por ejemplo, se impartieron los cursos Corrientes pedagógicas y Materiales didácticos, en los cuales participaron 19 docentes. También se contó con la asistencia de 6 docentes de la Escuela de Enfermería de la Femap, mismas que concluyeron la totalidad de los cursos en el periodo enero-junio 2014 y recibieron su diploma correspondiente.



3.2.2. INDUCCIÓN A LOS ESTUDIANTES

Para los estudiantes de nuevo ingreso se imparte de manera semipresencial, a partir de la primera semana de clases, el Curso de Inducción al Modelo Educativo (cime). A cargo del mismo hay docentes expertos en el área y alumnos de niveles avanzados, quienes se preparan para que la instrucción sea dinámica, efectiva y que a su vez cree un espacio de encuentro y bienvenida a los nuevos universitarios. En el semestre agosto-diciembre de 2013 se impartió primero en Ciudad Juárez (6 cursos y alrededor de 100 grupos) en un lapso de 3 días; posteriormente, en las divisiones multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc (1 curso en cada lugar, abriéndose 1 grupo en Cuauhtémoc y 6 en ncg). La participación se puede apreciar en el cuadro 1.

Cuadro 1. Participación de alumnos en el cime, semestre agosto-diciembre 2013

Instituto	Cantidad de alumnos
iada/iit	1059
icb	759
icsa	906
ncg	193
ccua	32
Total	2949

Es de destacar que el cime, a partir del periodo enero-junio de 2014, es ofrecido de manera virtual y los siguientes son los resultados:

Cuadro 2. Participación cime virtual enero-junio 2014

Instituto	Alumnos de nuevo ingreso	Ingresaron (pero no realizaron ninguna actividad)	Realizaron al menos 1 actividad	Concluyeron satisfactoriamente	% Término	% Participación
icsa a	338	56	126	74	22	37
icsa b	345	44	130	72	21	38
iada	139	7	59	22	16	42
iit	317	60	176	103	32	56
icb a	342	41	124	88	26	36
icb b	345	0	120	82	24	35
cu a	350	0	146	93	27	42
cu b	226	0	45	14	6	20
	2402	208	926	548	23	39



3.3. ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR

El Programa de Formación Académica Integral constituye la columna vertebral del proceso de actualización disciplinar de nuestra planta docente. Se llevaron a cabo 58 cursos Saberes en el periodo agosto-diciembre de 2013, con un total de 475 asistentes. En el periodo enero-junio de 2014 se realizaron 60 cursos con un total de 437 participantes. En lo sucesivo, se establecerán estrategias para ampliar la cobertura, integrar las necesidades de los cuerpos académicos y medir el impacto de la formación en la renovación de los contenidos expuestos en el aula.

Las tic inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo, por ello se dio apoyo a la Coordinación General de Tecnologías de Información con la logística y programación de los módulos Incorporación de tic en educación y Herramientas tic de apoyo a la docencia en el proceso de planeación, que forman parte del diplomado Incorporación de herramientas tic para el apoyo de la función docente, con el cual se logró la capacitación de 293 docentes. Se tiene contemplado continuar con el apoyo para la programación de los módulos III y IV.

Además, se ofrecieron diversos diplomados tales como Datos en LABView, Diseño del producto e Investigación, así como seminarios y talleres: Seminario del agua, Seminario ciudad vivienda y movilidad, Etnografía como perspectiva, como método, Taller adicciones y su impacto, etcétera.

3.4. TUTORÍA

Como parte de los logros del Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (pitta), se diseñó y puso en marcha el Portal del tutor, que tiene el objetivo de impulsar una formación integral del estudiante al utilizar las estrategias de brindar servicios complementarios, estimular el desempeño académico y ofrecer acompañamiento especializado. Por medio del trabajo de los tutores se logra que los estudiantes desarrollen su potencial académico y autonomía para ser gestores de su propio aprendizaje. El portal apoya la formación de los tutores, provee herramientas útiles para la actividad tutorial —como el registro de su actividad tutorial— y da a conocer la trayectoria académica de los alumnos. Además, permite que se generen los reportes parciales y finales necesarios para evaluar el desempeño del programa. El denominado Sistema de Tutorías se hizo común entre docentes, tutores, coordinadores y jefes de departamento.

Para el periodo 2013-II se contó con la participación de 546 tutores (ptc) que atendieron a 7124 estudiantes, lo cual representa el 27% de la matrícula general; en tanto que en el periodo 2014-I, 556 ptc atendieron a 7562 estudiantes, lo que representa el 30% de la matrícula. También se evaluó el impacto del pitta en la uacj mediante la Encuesta de Evaluación de la Tutoría Institucional, a través de la opinión estudiantil, que se aplicó en formato electrónico con el apoyo de la Coordinación General de Tecnologías de Información. Al concluir el periodo agosto-diciembre



2013, 1146 estudiantes respondieron la encuesta electrónica. Entre los resultados se destaca que a la mayoría de los alumnos de nuevo ingreso se les asigna un tutor; que al avanzar en semestres se disminuye la asistencia a tutorías, pero quien continúa menciona que es un apoyo significativo durante su trayectoria académica, que ayuda a mejorar su rendimiento académico y su desarrollo personal y social. En cuanto a los tutores, se mencionó que muestran disponibilidad de atención y que las sesiones se desarrollan en un marco de respeto. Los motivos por los cuales los estudiantes acuden a tutorías son variados, pero se refiere que encuentran apoyo para la resolución de las situaciones que se presentan. Conocer la opinión del alumnado representa para el pitta la oportunidad de evaluar el impacto e identificar áreas de mejora para el programa.

3.5. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA

La uacj reitera su compromiso de ofrecer una enseñanza idiomática efectiva, abierta tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general, debido a que actualmente la asimilación de un segundo idioma es un paso indispensable para que las comunidades académicas participen en la discusión de los temas científicos y es, al mismo tiempo, una competencia fundamental para los nuevos profesionistas.

3.5.1. OFERTA IDIOMÁTICA

La mayor oferta académica del Centro de Lenguas (Cele) es en el idioma inglés. El programa de estudio comprende del nivel I hasta el XI. El desarrollo de las habilidades que se cubren en los cursos son cuatro: comprensión auditiva, comprensión oral, producción oral y escrita. Los cursos de idiomas están dirigidos a toda la comunidad universitaria y población fronteriza interesada en aprender; no se requiere un grado académico. Los cursos se imparten en dos modalidades: intensiva y semestral y están dirigidos principalmente a personas mayores de 17 años, pero también se ofrecen programas de idiomas para niños y adolescentes.

En agosto de 2013 se implementó en el programa de inglés para adultos el uso de los libros de texto con enfoque comunicativo, los cuales fueron seleccionados en reuniones colegiadas en la Academia de Inglés. Los textos se empezaron a utilizar de manera gradual en los niveles I-VI en las sesiones intensivas y semestrales. Este cambio significó el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en las habilidades comunicativas del lenguaje y además el empleo de las tic.

De julio de 2013 a abril de 2014, el personal del programa de Inglés para adultos participó en diversas capacitaciones para el uso de estrategias desde el enfoque comunicativo, así como para el uso de los libros de texto, plataformas digitales y demás materiales complementarios.



Con el objetivo de integrar de manera completa el uso de los nuevos materiales, se diseñaron los exámenes parciales y finales de los niveles I-VI, acordes con el enfoque comunicativo utilizado.

Para los niveles IX, X y XI se diseñaron rúbricas para la aplicación del examen único para aquellos estudiantes que ya tienen dominio de los contenidos de esos niveles y que desean acreditar sus conocimientos.

Cuadro 3. Total de alumnos atendidos en el idioma inglés de octubre 2013 a agosto 2014

Adultos	
Inglés Cele-icb	4017 alumnos
Inglés icsa	910 alumnos
Inglés iada/iit	812 alumnos
Ciudad Universitaria	364 alumnos
Total	6103 alumnos
Niños	
Inglés Cele	404 alumnos
Adolescentes	
Inglés Cele	928 alumnos

3.5.2. IDIOMAS ALTERNOS

Los cursos de idiomas alternos están dirigidos a niños, adolescentes y adultos; para inscribirse no se requiere un grado académico y se imparten en dos modalidades: intensiva y semestral. Los idiomas alternos en el programa de adultos están conformados por: francés, alemán, chino mandarín, español, latín, portugués, japonés e italiano; y para el programa de niños y adolescentes son japonés y francés; la modalidad es semestral.

Los cursos constan de seis niveles y no se requiere examen de ubicación; en caso de que el alumno cuente con conocimientos del idioma, se procede a aplicarle un examen para que pueda ingresar. El desarrollo de las habilidades que se cubren en los cursos son cuatro: comprensión auditiva, comprensión oral, producción oral y producción escrita.

Cuadro 4. Total de alumnos atendidos en idiomas alternos de octubre 2013 a agosto 2014

Adultos	
Francés	633 alumnos
Italiano	274 alumnos
Portugués	266 alumnos
Alemán	426 alumnos
Japonés	160 alumnos



Chino	88 alumnos
Latín	53 alumnos
Total	1900 alumnos
Niños	
Francés	40 alumnos
Total	40 alumnos
Adolescentes	
Japonés	12 alumnos
Total	12 alumnos

3.5.3. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS

3.5.3.1 Certificación de docentes del Centro de Lenguas

El Centro de Lenguas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez gestionó con recursos extraordinarios del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (pifi) la certificación de profesores del idioma inglés a través del examen diseñado y administrado por Trinity College London, Integrated Skills in English (ise). Los exámenes del Trinity están diseñados para ayudar a los examinados a progresar en cada una de las áreas en las que fueron evaluados. Se enfocan en evaluar las habilidades y en aplicar lo aprendido de una manera efectiva. Los exámenes Trinity son internacionalmente reconocidos y acreditados por Ofqual (Office of Qualifications and Examinations Regulation); además, son reconocidos por otras autoridades educativas en muchos países alrededor del mundo.

El examen ise de Trinity evalúa las cuatro habilidades comunicativas —producción oral y escrita; comprensión auditiva y lectora— mediante la interacción con cada una de ellas, como se realiza en el mundo real. El ise tiene 5 niveles de dominio de la lengua inglesa (ise 0, I, II, III, IV), que tienen referencia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (mcer).

En la uacj se utilizaron por primera vez los exámenes ise de Trinity College London en 2010. En esa fecha se certificaron 44 docentes. En 2014 obtuvieron el certificado 30 docentes del Centro de Lenguas.

Cuadro 5. Total de docentes del Cele certificados por Trinity College London en el periodo agosto 2013-junio 2014

Certificación de inglés. Trinity College London	Docentes certificados
Integrated Skills in English iii (ise iii)	17 docentes
Integrated Skills in English iv (ise iv)	13 docentes

3.5.3.2. Participación de docentes en talleres y encuentros académicos

En marzo de 2014, cuatro docentes del Centro de Lenguas participaron en el evento bbelt 2014 The Art of Teaching, organizado por el Consejo Británico en la ciudad



de México. El encuentro tuvo el objetivo de reunir a expertos para presentar las mejores prácticas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el ámbito educativo mexicano.

En junio de 2014, dos docentes del Centro de Lenguas (una maestra de japonés y un profesor de inglés) participaron en el Taller de Verano 12th-Annual Penn Lauder cyber Summer Institute. Learning a Second Language for Business Communication, en la ciudad de Filadelfia, Estados Unidos, organizado por la Universidad de Pennsylvania. En este taller se dedicaron al aprendizaje de estrategias de enseñanza de lenguas extranjeras, con el enfoque de contenidos temáticos en el área de negocios.

3.5.3.3. Academias de Idiomas del Centro de Lenguas

El objetivo de las Academias de Idiomas del Cele es cubrir las necesidades de tipo académico que se requieran en beneficio de los programas educativos de idiomas:

- ℳ Evaluación docente
- ℳ Revisión de textos didácticos
- ℳ Elaboración y revisión de exámenes
- ℳ Elaboración de cartas descriptivas de cada nivel
- ℳ Actualización y capacitación docente
- ℳ Conocer y proponer técnicas de enseñanza-aprendizaje

Las academias en las que participa el personal docente del Cele son:

- ℳ Academia de maestros del idioma inglés-Programa adultos
- ℳ Academia de maestros del idioma inglés-Programa niños y adolescentes
- ℳ Academia de maestros del idioma francés-Programa adultos

3.5.4. PROGRAMA DE INGLÉS CON ENFOQUE COMUNICATIVO

A partir de su aprobación del Programa de inglés comunicativo el 3 de junio de 2014, por parte de la Comisión para el Desarrollo y Evaluación de Oferta Educativa de la uacj en su segunda sesión semestral, este nuevo programa de tres niveles (básico, intermedio y avanzado) se implementó en todos los horarios ofrecidos por el Centro de Lenguas. El propósito de este formato de enseñanza del inglés es ofrecer a los alumnos calidad en la enseñanza del idioma y su adquisición en un plazo menor que en el esquema que se manejaba anteriormente. La calidad en la adquisición del idioma inglés es posible debido a la implementación de capacitación continua y supervisión de la práctica docente. El programa fomenta la adquisición de la competencia comunicativa en las cuatro habilidades de las lenguas (hablar, escribir, escuchar y leer) haciendo énfasis en la utilización del idioma desde el inicio de la instrucción, de manera tal que el alumno adquiera el lenguaje a través de acciones



individualmente significativas; esto quiere decir que el estudiante aprende en la medida en que usa la lengua para comunicar lo que realmente desea.

Así pues, los instructores que imparten clases de inglés comunicativo tienen como objetivo desarrollar el uso del idioma inglés de una manera funcional que se aleja de los enfoques de enseñanza tradicionales basados en el aprendizaje mecánico de gramática y vocabulario; por lo tanto, el proceso de contratación de docentes para este nuevo programa inicia con un taller de 20 horas donde se capacita al candidato para que desarrolle en sus clases la competencia comunicativa por medio de estrategias que incluyen dinámicas de interacción, uso de lenguaje real, manejo de herramientas de tecnología web 2.0, entre muchas otras estrategias y técnicas que facilitan la adquisición del idioma de manera más eficiente. Al terminar el taller, los docentes son evaluados y se seleccionan sólo aquellos que son capaces de crear una atmósfera de enseñanza comunicativa y de calidad para la adquisición del idioma inglés.

Aunado a esto, el programa cuenta con gestores académicos que están encargados de supervisar la práctica docente durante el desarrollo de los cursos para asegurar que se cumpla con los estándares de calidad marcados en este nuevo esquema; asimismo, los docentes de inglés comunicativo han recibido capacitaciones en los últimos dos semestres por parte de la casa editorial Cambridge, proveedores del método de inglés, para brindarles apoyo específico en el uso del material didáctico que emplean en sus clases, el cual incluye uso de pantallas interactivas, videos y audios. Aquí cabe mencionar que los docentes también se capacitan en el uso de la herramienta de software English Central, en la cual asignan diversas actividades de práctica oral de manera que los alumnos practiquen también fuera de clase.

A la fecha este programa ha funcionado de la siguiente manera: cursos intensivos de lunes a jueves, 8 horas clase/semana.

Cuadro 6. Periodo enero-junio 2014

Instituto	Grupos	Nivel	Alumnos inscritos
icb	4	Básico	66
icsa	2	Básico	35
iada	2	Básico	39
cu	6	Básico	176
cu	2	Intermedio	10

Total: 326 alumnos

Capacitación
Cambridge

Fecha: 11 de abril

16 docentes del Centro de
Lenguas capacitados

Se contó con 2 gestores académicos encargados de monitorear las clases



Cuadro 7. Cursos de inglés comunicativo Saberes, docentes de icsa, icb, iada y cu

Nivel	Grupos	Docentes UACJ Inscritos
Básico	4	59

Total 59 docentes UACJ

Periodo: agosto-diciembre 2014

Se incorpora la modalidad de 1 año por nivel en cursos impartidos los días sábados por 4 horas a la semana.

Cuadro 8. Total de alumnos en icb

Nivel	Grupos	Alumnos inscritos
Básico	15	327
Intermedio	3	39
Avanzado	1	6

Cuadro 9. Total de alumnos en icsa

Nivel	Grupos	Alumnos inscritos
Básico	8	219
Intermedio	2	37

Cuadro 10. Total de alumnos en iit-iada

Nivel	Grupos	Alumnos inscritos
Básico	8	199
Intermedio	2	22

Cuadro 11. Total de alumnos en cu

Nivel	Grupos	Alumnos inscritos
Básico	9	205
Intermedio	3	47

Total: 1101 alumnos

Cuadro 12. Saberes, docentes del icsa, icb, iada y cu

Nivel	Grupos	Docentes UACJ inscritos
Básico	2	48
Intermedio	4	49

Total: 97 docentes UACJ

Cuadro 13. Docentes capacitados fuera

Capacitación Cambridge	Fecha: 22 de agosto	15 docentes del Centro de Lenguas capacitados
------------------------	---------------------	---



Se cuenta con tres gestores académicos encargados de monitorear el desempeño docente durante las clases.

De esta manera, durante el presente año, el Cele coadyuva en el objetivo de internacionalización de la educación con que nuestra Universidad está comprometida. Mediante la formación académica fortalecida por una segunda lengua como lo es el inglés, ambos, alumnos y docentes, serán capaces de competir a nivel internacional, posicionando a nuestra región como un semillero de profesionistas capaces de afrontar los retos que se plantean en la actualidad.

3.5.5. SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Esta área brinda el servicio de traducción de todo tipo de documentos, tanto a la población estudiantil como a la académica y al público en general. Entre los documentos que se traducen con mayor frecuencia tenemos actas de nacimiento, matrimonio y defunción; apostillas, cárdex, diplomas, títulos, certificados, relaciones de estudio, cédulas profesionales y artículos para publicaciones en revistas, así como documentos legales de todo tipo, como pasaportes, cartas de no antecedentes penales, credenciales de elector, entre otros. Los idiomas en que ofrecemos la traducción son: inglés, español, alemán, francés, portugués, latín, italiano, japonés y chino mandarín.

El servicio de interpretación simultánea se compone por el grupo de intérpretes profesionales y especializados que brindan sus servicios en todo tipo de eventos. Se cuenta con un equipo inalámbrico de interpretación (emisión fm) con capacidad para 200 personas.

En el mes de junio de 2014 se logró la certificación de 7 traductores como peritos traductores certificados. Dicha certificación se logró a través de gestiones del Departamento Estatal de Profesiones de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno del Estado de Chihuahua. Esto acredita el prestigio de nuestra Institución como líder en la región fronteriza Juárez-El Paso. En el mes de agosto de 2014 se firmó un convenio entre el Instituto Mexicano del Seguro Social (imss) y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (uacj), a través del Centro de Lenguas, para brindar servicios de traducción por escrito a los derechohabientes de dicho instituto, con una cuota especial, en apoyo a los trámites y gestiones de las prestaciones que éste otorga.



Cuadro 14. Servicios de traducción e interpretación

Mes	Número de documentos	Interpretación (horas)
Septiembre 2013	101	16
Octubre 2013	262	58
noviembre 2013	339	8
Diciembre 2013	63	4
Enero 2014	152	11
Febrero 2014	146	0
Marzo 2014	150	10
Abril 2014	147	4
Mayo 2014	145	39
Junio 2014	141	14
Julio 2014	0	4
Agosto (al 26) 2014	177	19
Total	1823	187

Cuadro 15. Eventos de interpretación de octubre 2013 a agosto 2014

Evento	Interpretación (horas)
Douglas Osheroff. Bienvenida y rueda de prensa; arreglos en Centro Cultural Paso del Norte; presentación	11
Departamento de Ciencias de la Salud, conferencia por la doctora Isabel Silva	2
Tercer Congreso Internacional Problemas y Respuestas de las Ciudades Fronterizas	2
Grupo Toscano: seminario de calidad	3
Electrolux. Planta refrigeradores	2
Electrolux. Planta lavadoras	2
Usem. Perfil de un empresario	3
imip. Evento Tim Juárez	3
Conferencia Internacional Planificando las Fronteras	4
Conredes	3
Diálogo binacional por la unidad familiar. El Paso, Texas	11

3.6. ACCESO A LOS SERVICIOS DE INFORMACIÓN

La uacj se ha caracterizado por el impulso estratégico dado a los servicios informativos desde hace dos décadas, y para mantener vigente la centralidad del usuario fue necesario dotar de mayor autonomía organizacional y reconceptualizar el Centro de Servicios Bibliotecarios (csb). Para lograr el cumplimiento de sus objetivos, el csb realiza de forma constante actividades para desarrollar colecciones acordes con los programas educativos y lgac (líneas de generación y aplicación del conocimiento)



que se cultivan en los diferentes campus de la Universidad, al promover el uso de los recursos mediante la formación y la vinculación con los usuarios en espacios adecuados y seguros.

3.6.1. AMPLIACIÓN DE LOS SERVICIOS

La actualización e innovación de servicios bibliotecarios ha permitido mantener el interés de los usuarios presenciales y se ha fomentado la importancia de acceder a éstos a través de ambientes virtuales y en línea.

Cuadro 16. Servicios proporcionados por las bibliotecas. Septiembre 2013-agosto 2014

Usuarios (promedio)	4800
Usuarios totales	1 603 722
Préstamos en sala de recursos informativos	410 900
Préstamos a domicilio	181 970
Préstamo de reserva	9395
Uso de computadoras e internet	38 625
Consultas o asesorías en el mostrador de referencia	43 507
Búsquedas automatizadas de información para los usuarios	373 140
Préstamos de cubículos para estudio en grupo	16 999
Servicio de fotocopiado de materiales	415 738
Préstamo interbibliotecario	308
Actividades de fomento a la lectura	158
Préstamo de salas (audiovisual, dual, electrónicos)	1361
Total de materiales consultados	601 815

Gracias a las nuevas adquisiciones, así como a la conservación del acervo ya existente, actualmente en las bibliotecas que conforman el csb se cuenta con un total de 349 361 volúmenes, lo que representa un incremento mayor al 9% respecto al año anterior.



Cuadro 17. Volúmenes disponibles en estantería por biblioteca; variación septiembre 2013-agosto 2014

Biblioteca	Volúmenes disponibles en estantería		Variación septiembre 2013-agosto 2014	
	2013	2014	Absolutos	%
Biblioteca Central Carlos Montemayor	134 380	144 307	9927	7.4
Colecciones Especiales	73 826	76 668	2842	3.8
Biblioteca Otto Campbell	48 578	52 304	3726	7.7
Biblioteca Ciencias Médicas	31 600	36 405	4805	15.2
Biblioteca Centro de Lenguas	3250	6504	3254	100.1
Biblioteca Ciudad Universitaria	11 601	15 083	3482	30
Biblioteca Nuevo Casas Grandes	10 671	11 390	719	6.7
Biblioteca Cuauhtémoc	3864	4415	551	14.3
Biblioteca de la Unidad de Estudios Históricos y Sociales (Chihuahua)*	1146	1165	19	1.7
Biblioteca Hospital General	913	934	21	2.3
Biblioteca Hospital Infantil	150	186	36	24
Totales	319 979	349 361	29 382	9.2

* El acervo bibliográfico de la Unidad de Estudios Históricos y Sociales será distribuido por áreas temáticas en las otras bibliotecas del csb.

Para satisfacer las necesidades informativas del nivel principiante, en los programas académicos de pregrado de la Universidad se realizó un proceso de selección bibliográfica para la adquisición de textos base. Como parte de esta actividad, en seis reuniones de trabajo en las que participaron un total de 49 coordinadores de programa con el envío de listados bibliográficos, se recibieron 29 solicitudes masivas que sumaron un total de 1136 títulos requeridos.

Se participó, en coordinación con la Dirección General de Servicios Administrativos, en dos procesos de licitación para la adquisición de recursos bibliográficos, lo cual permite al Centro de Servicios Bibliotecarios garantizar la transparencia en el ejercicio de los recursos federales y estatales recibidos. En el rubro de donación, el csb recibió de particulares y de diversas instancias un total de 3687 ejemplares. Otra importante actividad realizada por esta área es el canje de materiales con instituciones educativas. Durante el periodo se enviaron publicaciones uacj a 48 instituciones, con un total de 598 ejemplares. Respecto al fondo legal, se enviaron a la Biblioteca Nacional y a la Biblioteca del Congreso de la Unión 128 títulos. Con el fin de organizar catalográficamente los recursos adquiridos en las licitaciones mencionadas, se desarrolló un proyecto extraordinario durante el periodo vacacional de verano (30 de junio al 25 de julio del 2014), lográndose catalogar 5847 volúmenes.

Para estar acordes con los lineamientos institucionales en cuanto a la presentación de la información en línea, se migró la página web del Centro de Servicios Bibliotecarios a SharePoint 2013. La nueva página ha tenido mejor distribución de la información, además de una atractiva presentación y una participación colaborativa entre el mismo personal del csb. Se reemplazó equipo de cómputo obsoleto por



otro con mejores características para las áreas administrativas. El equipo que quedó instalado es modelo Dell Optiplex GX620 con 1 gb de ram y un procesador Pentium 4 o D. Se realizan gestiones para incrementar la memoria ram y poder instalar el sistema operativo Windows 7. Además, se remplazaron 25 equipos de cómputo del salón electrónico B de la Biblioteca Central Carlos Montemayor. El equipo nuevo es modelo Dell Optiplex 9020 con 8 gb de ram, 1 tb de disco duro y un procesador Intel Core i7. Esto apoyará a las actividades académicas con la impartición de cursos y talleres a la comunidad de la uacj.

3.6.1.1. Financiamiento

Durante el periodo que se informa se utilizaron recursos desde los diferentes fondos (fadoes, fecesu y feces) para equipamiento de las bibliotecas de cu y de la Unidad Multidisciplinaria Cuauhtémoc, adquisición del acervo bibliográfico, compra del sistema y servidor Horizonte y Base de Datos Ebsco. El monto total de inversión fue de \$4 499 197.00.

3.6.2. BIBLIOTECA VIRTUAL (BIVIR)

Las estrategias implementadas en la Biblioteca virtual se vinculan con el objetivo fundamental de ampliar los servicios en línea y de esa forma servir a la comunidad universitaria y su contexto. Entre las diversas tareas realizadas para este sitio se encuentran la actualización de la página, la recontratación de un integrador de la información (Ebsco Discovery Service), así como el incremento de bases de datos para apoyar los programas de la uacj a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (Conricyt).

Cuadro 18. Accesos a la Biblioteca virtual (Bivir) de la uacj en el periodo de septiembre 2013 a agosto 2014

Servicio proporcionado	2014
Acceso a servicios virtuales	244 941
Accesos generales Bivir	128 199
Acceso a bases de datos	73 350
Total	446 490

El Sistema Bibliotecario de la uacj ha evolucionado en materia de formación de usuarios. Se han implementado cambios que son resultado de un diagnóstico que realizaron en forma conjunta el Centro de Servicios Bibliotecarios y el Centro de Innovación Educativa, lo cual generó, entre otras acciones, el desarrollo del proyecto rie (Recursos Informativos para Estudiantes) que tiene diversas estrategias para atender a la comunidad universitaria a través de acciones primordiales como la impartición de cursos sobre el manejo de bases de datos. Estos cursos se programan a solicitud de los docentes o algún otro integrante de la comunidad universitaria y quienes los imparten son los referencistas, investigadores y algunos docentes que conocen y tienen la experiencia de manejar los recursos informativos que forman parte de las bibliotecas.





CAPÍTULO 4
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA
VIDA UNIVERSITARIA



Como parte de la internacionalización de la UACJ se han seguido tres estrategias: promover las actividades académicas y de divulgación que permitan a los docentes relacionarse con otros académicos; incentivar a los estudiantes a realizar experiencias de movilidad; coordinar la atención a los profesores y estudiantes nacionales y extranjeros que visitan la Universidad.

4.1. PROPUESTA DE MOVILIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN

La estrategia de internacionalización de la UACJ tiene por objetivo contribuir a la formación de egresados con visión global y multicultural, que sean competitivos y reconocidos a nivel internacional. Ello, mediante programas educativos de vanguardia, impartidos por una planta docente fortalecida cualitativamente.

La administración actual ha impulsado un proyecto que ha permitido generar una cooperación aún mayor con instituciones de educación superior (IES) de diferentes países, así como reforzar los vínculos con diversos organismos internacionales. Lo anterior, mediante la gestión y desarrollo de actividades a nivel bilateral y multi-



lateral, así como la suscripción de instrumentos de colaboración académica, científica y tecnológica.

La Universidad ha privilegiado la colaboración interinstitucional, el incremento de la movilidad académica y estudiantil y la participación activa de la comunidad universitaria a través de asociaciones, consorcios, dependencias y organismos, así como por el fortalecimiento de redes académicas en México y el extranjero. Por ello, estamos seguros de que la UACJ se encuentra en vías de la internacionalización de sus espacios académicos, así como de incrementar la participación de académicos y estudiantes en IES de calidad académica alrededor del mundo; esto permitirá explorar e implementar programas de impacto social y desarrollo de nuestro entorno.

4.1.1. CONVENIOS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA

Dentro del periodo agosto 2013-septiembre 2014, la UACJ gestionó la suscripción o renovación de 37 instrumentos de colaboración académica, lo que representa un incremento del 168% en relación con los instrumentos formalizados durante el 2012-2013, mismos que se realizaron con las siguientes 31 instituciones:

Cuadro 1. Instituciones con las que se celebraron convenios

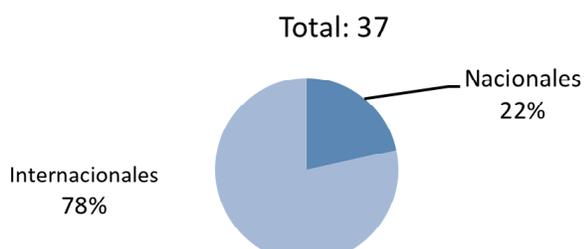
1. Universidad Estadual Paulista
2. New Mexico State University
3. Organización de Estados Americanos
4. Secretaría de Relaciones Exteriores
5. Universidad Nacional de Quilmes
6. Universidad Federal de Mato Grosso
7. Universidad CES
8. UMAP (UNIVERSITY MOBILITY IN ASIA AND THE PACIFIC)
9. PAME-Udual (Programa Académico de Movilidad Educativa de la Unión de Universidades de América Latina)
10. EMDiReB (European Master in Diagnosis and Repair of Buildings)
11. Clacso (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)
12. Universidad de Sevilla
13. Network of Engineering Institutes (n+i)
14. Red n+i
15. Universidad de Torino
16. CAVILAM (Centre d'Approches Vivantes des Langues et des Médias)
17. Universidad Autónoma de Nayarit
18. Inedit Ecoinnovación e Investigación Ambiental, S. de R. L. de C. V.
19. Instituto Politécnico de Torino
20. Inedit Barcelona
21. Western New Mexico University
22. Consorcio Japón-México-Estados Unidos para la Ingeniería Tecnológica



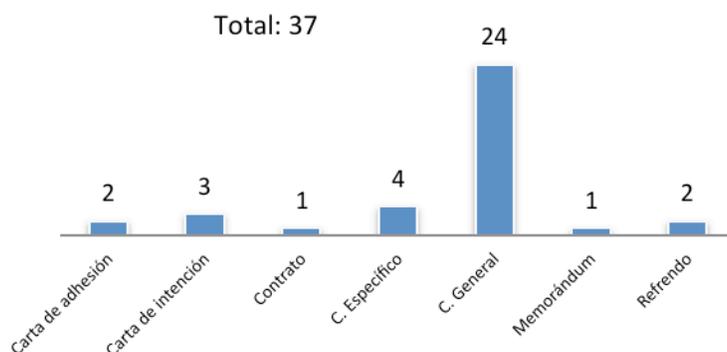
23. Instituto Mexicano del Transporte
24. Idaho State University
25. Universidad París 1 Panthéon Sorbonne
26. Universidad Federal de Ouro Preto
27. Universidad Nacional Autónoma de México
28. Warsaw University of Life Sciences
29. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
30. Universidad de Valparaíso
31. University of Texas at El Paso

De ellos, el 78% se realizó con instituciones extranjeras y el 22% con instituciones nacionales:

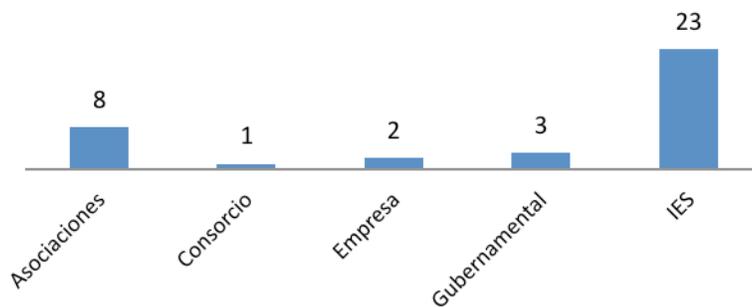
Gráfica 1. Convenios nacionales e internacionales



Gráfica 2. Convenios de colaboración académica por tipo



Gráfica 3. Convenios de colaboración académica por clasificación



A fin de contar con mecanismos de alcance internacional, se gestionó la suscripción de convenios generales y específicos, contratos, cartas de intención, cartas de adhesión o de refrendo con diferentes entidades, según se detalla a continuación: en la Subdirección de Cooperación e Internacionalización se cuenta con un registro histórico de 216 convenios de colaboración vigentes con IES, empresas, gobierno, asociaciones, etcétera, de los cuales sólo 26 instrumentos permiten la movilidad académica tanto de estudiantes como de docentes.

4.2. FORTALECIMIENTO A LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES EN IMPARTICIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS

Se identificó la necesidad de fortalecer las capacidades institucionales en materia de impartición de idioma, por lo cual la Universidad privilegió el establecimiento de relaciones formales de colaboración con las siguientes instituciones:

Cuadro 2. Instituciones donde se cursaron idiomas

Institución	País	Objetivo
British Council	Reino Unido	Crear vínculos educativos y culturales; compartir buenas prácticas y certificación docente en impartición de inglés como segunda lengua
Oficina nacional de la enseñanza del idioma chino como lengua extranjera HANBAN	China	Implementar el Instituto Confucio de la UACJ para la impartición de mandarín como segunda lengua
Centre d'Approches Vivantes des Langues et de Médias (CAVILAM)	Francia	Impartir el idioma francés como segunda lengua para docentes y personal administrativo
New Mexico State University	Estados Unidos	Impartir cursos de escritura científica y gestión de proyectos con opción de financiamiento internacional para docentes de la UACJ
Western New Mexico University	Estados Unidos	Impartir inglés técnico para estudiantes de la UACJ en diversas áreas del conocimiento

4.3. REPRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

En el periodo 2013-2014 se incrementó la participación institucional en eventos internacionales, entre los que destacan el III Encuentro Internacional de Rectores, celebrado en Río de Janeiro, Brasil, al que asistieron más de 1100 rectores de todo el mundo; participamos en la Cumbre Académica CELAC-UE en Bucarest, Rumania; en la reunión anual de la Asociación de Educadores Internacionales (NAFSA); y en el



Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (Fobesii), celebrados ambos en diferentes ciudades de Estados Unidos.

Con ello, la representación institucional se muestra muy equilibrada, con un 56% en eventos nacionales y un 44% en internacionales.

De igual manera, la UACJ recibió a representantes de instituciones de educación superior extranjeras provenientes de países como la República Checa, Finlandia, Japón, España y Estados Unidos, lo que ha permitido ampliar el diálogo con otras universidades y reforzar así los vínculos de colaboración académica.

En la UACJ se considera conveniente el intercambio de ideas y la familiarización con modelos educativos diferentes; es por ello que se organizaron visitas oficiales a IES con las que se pretende formalizar colaboración académica, científica o de investigación.

Cuadro 3. Instituciones visitadas para formalizar colaboración

País	IES
España	Universidad Autónoma de Madrid
	Universidad Complutense de Madrid
	Universidad de Granada
	Universidad Autónoma de Barcelona
	Universidad Politécnica de Cataluña
Francia	INSA Toulouse
	Università degli Studi di Milano
Italia	Università degli Studi de Firenze
	Florence University of the Arts

4.4. MOVILIDAD ACADÉMICA

Con el objeto de fortalecer la planta docente, la UACJ ha promovido la participación de los docentes de tiempo completo en estancias académicas donde los profesores-investigadores imparten cursos en prestigiosas instituciones de educación superior, tanto nacionales como internacionales.

Adicionalmente, y a fin de contribuir a la consolidación de las redes académicas, se ha impulsado su participación en estancias de investigación y posdoctorales, con el propósito de que adquieran nuevas herramientas metodológicas, se familiaricen con modelos educativos de otros países y generen productos académicos que impacten directamente en las aulas.

En el periodo que se informa, un total de 47 docentes realizaron alguna estancia académica, de investigación o posdoctoral por convocatorias externas. La mayor parte de ellos realizó estancias de investigación, por ser esta la modalidad más flexible, de una duración más corta y en periodos vacacionales.



Cuadro 4. Movilidad académica

Tipo de estancia	Cantidad de docentes
Estancia académica	12
Estancia de investigación	32
Estancia posdoctoral	3
Total	47

Siguiendo las tendencias internacionales, 27 docentes eligieron realizar estancias en instituciones extranjeras y los 20 restantes en el país.

4.4.1. ESTANCIAS DE FORMACIÓN

Otra modalidad incluida dentro de las estrategias de movilidad académica son las estancias de formación, que implican la posibilidad de asistir como ponente en cursos, talleres, congresos, etcétera, así como tomar cursos de fortalecimiento de idioma o actualización de las áreas disciplinarias por un periodo no mayor a 30 días.

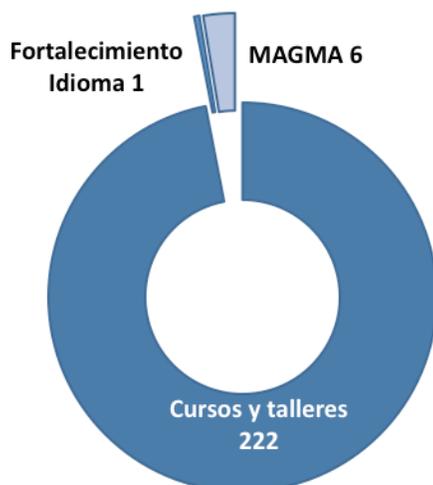
Gráfica 4. Movilidad académica por destino, septiembre 2013-agosto 2014



En este periodo, la Universidad facilitó la participación de un total de 229 docentes en este tipo de estancias, destacando la consolidación en el programa ANUIES-MAGMA (Movilidad Académica Gestores México-Argentina) que tiene como objetivo el intercambio entre académicos de universidades argentinas con IES mexicanas; ello, mediante la participación de 6 profesores.



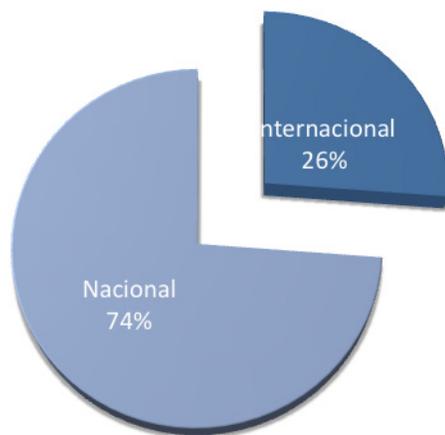
Gráfica 5. Movilidad académica por destino, septiembre 2013-agosto 2014



También se implementó la convocatoria “Fortalecimiento de idioma” con instituciones de Estados Unidos, ofertando programas integrales con cursos de gramática, conversación y culturalización.

Contrario a lo que sucede con las estancias académicas, la tendencia en las estancias de formación nos muestra que 169 actividades se realizaron a nivel nacional y 60 a nivel internacional.

Gráfica 6. Movilidad académica-Estancias de formación por destino, septiembre 2013-agosto 2014



4.4.2. GESTORES

Dentro del proyecto de internacionalización se ha contemplado la participación del personal administrativo o gestores en las diferentes convocatorias que se publican para tal efecto a nivel mundial.

En el periodo septiembre 2013-agosto 2014 se logró un incremento del 187.5% en la participación en este tipo de estancias, en relación con el mismo periodo 2012-2013. Entre ellas destacan la convocatoria Fortalecimiento de idioma y la participación en MAGMA, que permitió el intercambio de formas de trabajo en diversas áreas administrativas de las instituciones participantes. Es importante destacar que la totalidad de estas participaciones se realizaron en Estados Unidos y Argentina.

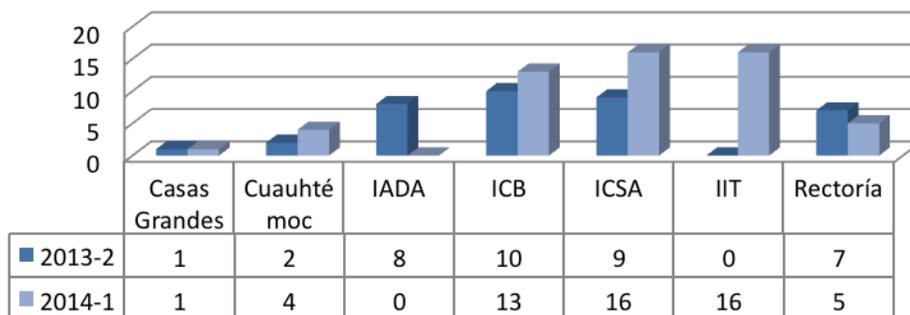
De igual manera, y con la finalidad de capacitar al personal administrativo en las áreas que interés para la Institución, se gestionó la participación en el Diplomado de internacionalización, impartido en modalidad virtual por destacados académicos e investigadores de la plataforma de internacionalización de la educación superior de la Organización Universitaria Interamericana y el Colegio de las Américas, OUI-Colam.

4.5. PROFESORES VISITANTES

A fin de incidir en diferentes ámbitos de la vida universitaria, la UACJ considera prioritario el incremento en la participación de docentes visitantes, enriqueciendo con ello la dinámica académica e impactando en los diferentes programas educativos. En este contexto, la Universidad ha mantenido una colaboración muy estrecha con la Universidad Nacional Autónoma de México a través de la plataforma UNAM-UACJ, que permite la participación constante de docentes e investigadores en eventos, cursos y talleres académicos de alto impacto, fortaleciendo así las redes de colaboración entre ambas instituciones.

En el marco de este convenio de colaboración, la totalidad de los institutos han mantenido una participación activa, según se detalla a continuación, en la que se desglosan las 92 actividades registradas en el periodo:

Gráfica 7. Movilidad académica visitante colaboración UNAM-UACJ, septiembre 2013-agosto 2014



4.6. MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Uno de los programas centrales para la formación integral de los jóvenes universitarios es el Programa de Movilidad Estudiantil. La actual administración estableció en su Plan Institucional de Desarrollo (Pide) 2012-2018, mantener en los primeros dos años los indicadores de los estudiantes de licenciatura participando en las diferentes modalidades. Este indicador señala que el 12% de la matrícula total de la UACJ se movilizará en toda la administración, incrementando gradualmente la participación internacional hasta alcanzar un 45%.

En el periodo 2013-2014 se apoyó la movilidad de 447 estudiantes de pregrado, lo cual representa el 2% comprometido por año. Por destino, se ubicó al 73% de los estudiantes a nivel nacional y al 27% en el extranjero. Por tipo de estancia, se contó con la participación del 50% de los estudiantes en estancias académicas, el 33% en investigación y el 17% en estancias de formación. Se cumple así con lo establecido en el plan de la calidad de la Subdirección de Cooperación e Internacionalización en sus metas anualizadas.

Cuadro 5. Movilidad de pregrado por tipo de estancia 2013-2014

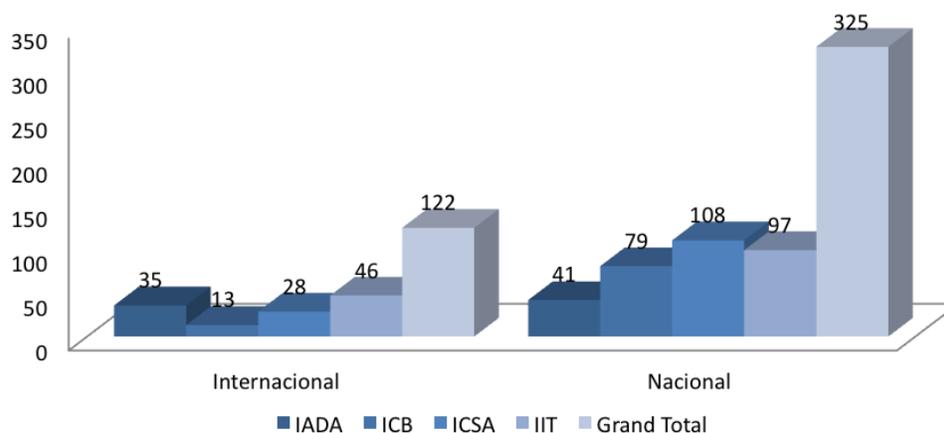
Movilidad estudiantil por DES pregrado	Estancia académica	Estancia de formación	Estancia de investigación	Total
IADA	61	3	12	76
ICB	37	14	41	92
ICSA	84	9	43	136
IIT	45	49	49	143
Total	227	75	145	447

Se destaca el incremento de la participación de las Divisiones Multidisciplinarias de la UACJ en estancias de movilidad del pregrado, lo que representa el 17% del total de la Institución, enviando a 49 estudiantes a estancias académicas y 28 a estancias de investigación.

Uno de los objetivos institucionales es fortalecer la participación de los jóvenes universitarios en IES en el extranjero; en un solo año se incrementó la participación 7 puntos porcentuales, al lograr un 27% a nivel internacional del total de los estudiantes que participaron en el programa.



Gráfica 8. Movilidad de estudiantes de pregrado de la UACJ por destino, 2013-2014



El comportamiento de los institutos muestra un incremento considerable en las estancias estudiantiles a nivel internacional, destacando al Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte, que tuvo la participación de 8 programas educativos (PE). El Instituto de Ciencias Biomédicas movilizó 3 de sus PE en destacadas instituciones de Argentina, Brasil y España. En el caso del Instituto de Ciencias Sociales y Administración se mantuvo la participación de la mayoría de los programas educativos a nivel internacional, destacando Derecho y Economía. El Instituto de Ingeniería y Tecnología destaca con la participación de los programas educativos de Aeronáutica, Ingeniería Biomédica, Ingeniería Mecatrónica e Industrial y de Sistemas. Además, incluye a 4 estudiantes en el Programa Mexfitec (México-Francia para las ingenierías), que estarán por un año en los INSA (Institut National des Sciences Appliquées) de Estrasburgo, Lyon y Toulouse.

4.7. MOVILIDAD DE POSGRADO

Con los estudiantes de posgrado se tuvo un incremento significativo en la participación, al contar con un registro de 188 alumnos, de los cuales el 11% solicitó su ingreso a estancias académicas, el 27% a estancias de formación y el 62% a estancias de investigación.

Cuadro 6. Movilidad de posgrado por tipo de estancia, 2013-2014

Movilidad estudiantil por DES posgrado	Estancia académica	Estancia de formación	Estancia de investigación	Total
IADA			30	30
ICB	2	27	28	57
ICSA	15	20	34	69
IIT	4	3	25	32
Total	21	50	117	188

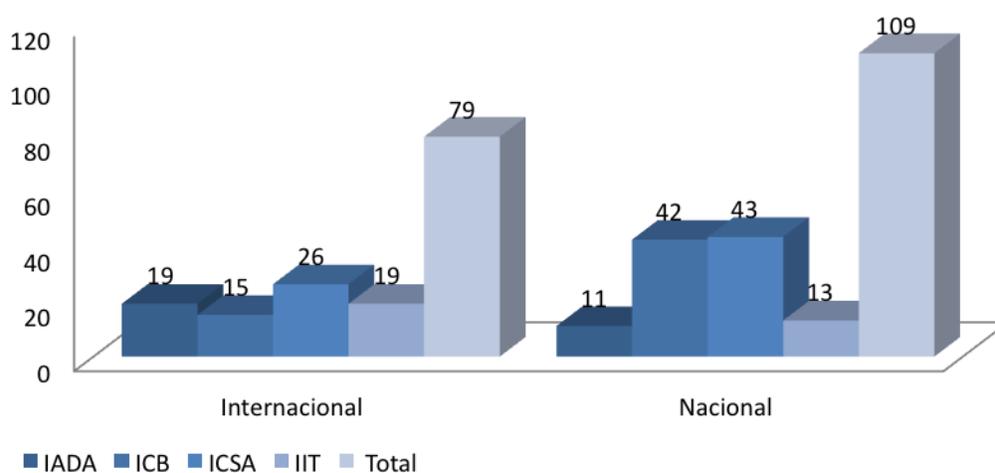


Con el esfuerzo y apoyo de los diferentes departamentos y programas de cada uno de los institutos, se promovió, apoyó y dio seguimiento a todas las solicitudes de movilidad estudiantil del posgrado, coordinando las actividades a través de las coordinaciones de Investigación y Posgrado y de Apoyo al Desempeño Académico. En el cuadro se muestra el comportamiento de cada una de las dependencias de educación superior (DES), destacando el ICB y el ICSA.

La movilidad de estudiantes de posgrado mostró un incremento del 142% en relación con el periodo pasado, en el que sólo 80 estudiantes de posgrado realizaron estancias nacionales o internacionales.

La tendencia muestra un crecimiento del 132% en las estancias en el extranjero, que en el 2012-2013 fue de 26 estudiantes.

Gráfica 9. Movilidad de estudiantes de posgrado por DES y destino, 2013-2014



Los estudiantes de posgrado del IADA incrementaron su participación internacional con respecto al periodo anterior. En el ICB se duplicó la participación por PE, ya que en este periodo un total de 8 de ellos participaron en este tipo de estancias, incorporándose las especialidades médicas.

4.8. ESTUDIANTES VISITANTES

La recepción de estudiantes visitantes se ha visto fortalecida mediante varias acciones, como es la difusión con el programa “Regresa con un amigo” o diferentes programas de investigación en los que participa la Universidad y que dan la oportunidad a estudiantes nacionales o extranjeros de conocer la Institución. Es por eso que en este periodo 2013-2014, la UACJ recibió a 23 estudiantes de instituciones nacionales e internacionales, mismos que realizaron estancias académicas y de investigación tanto del pregrado como del posgrado.





Cuadro 7. Alumnos visitantes extranjeros por instituto

Visitantes por DES	Internacional	Nacional	Total
IADA	1		1
ICB		7	7
ICSA	3	11	14
IIT		1	1
Total	4	19	23

4.9. BECAS PARA LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Con el objeto de propiciar un mayor dinamismo en la movilidad académica, la UACJ ha concursado y obtenido diversos fondos externos por un total de \$ 5 480 500. Adicionalmente, se ejerció el recurso federal del PIFI 2012-2014 y FECES 2013-2014 por \$2 926 000, totalizando \$8 406 500 destinados exclusivamente al otorgamiento de becas para estancias académicas.

El cuadro 8 muestra a detalle el tipo de recurso utilizado en el periodo para las estancias académicas, así como el monto obtenido:

Cuadro 8. Recursos para estancias académicas

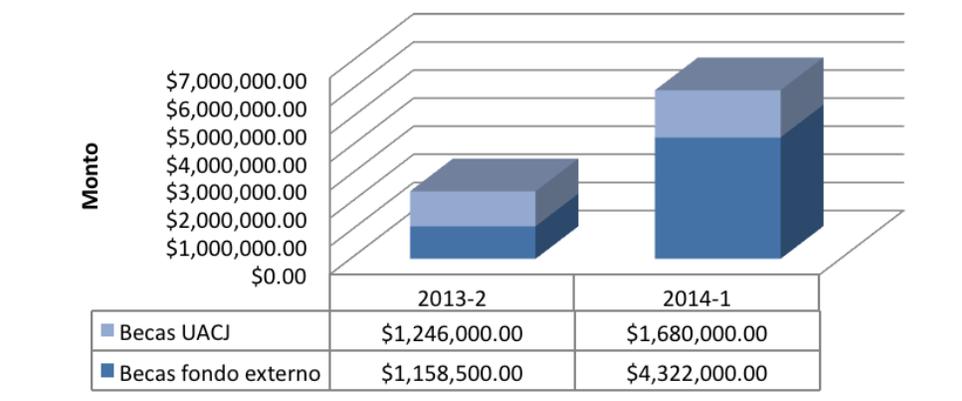
Tipo de beca	2013-2	2014-1
ANUIES-Bramex	\$20 000.00	
ANUIES-JIMA	\$20 000.00	
CNBES internacional		\$2 016 000.00
CNBES nacional		\$1 680 000.00
Cumex-Petal	\$76 000.00	\$76 000.00
ECOES internacional	\$250 000.00	\$250 000.00
ECOES nacional	\$150 000.00	\$75 000.00
Santander nacional		\$125 000.00
Santander internacional	\$50 000.00	\$100 000.00
SEP internacional	\$140 000.00	
SEP-Mexfitec	\$382 500.00	
SEP-UMAP	\$70 000.00	
Fecesu internacional	\$756 000.00	
Fecesu nacional	\$490 000.00	
PIFI 2013-2014 internacional		\$750 000.00
PIFI 2013-2014 nacional		\$930 000.00
Total	\$2 404 500.00	\$6 002 000.00

Gráficamente se muestra que en el 2014-1 el mayor monto en cuestión de becas de movilidad estudiantil se obtiene de fondos externos, lo que representa un menor gasto para la Institución y mayor participación de estudiantes.



Asimismo, en 2013, con la creación de la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior promovida por la SEP, la UACJ obtuvo 80, reflejado en un monto total de \$3 696 000.00, lo cual benefició a 56 estudiantes en estancias nacionales y 24 estudiantes en estancias internacionales.

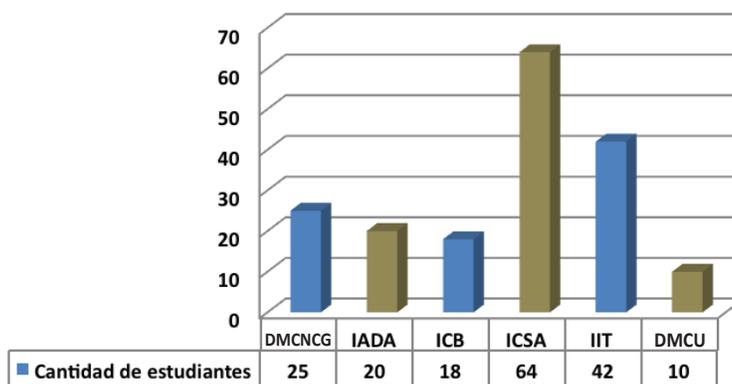
Gráfica 10. Becas para la movilidad estudiantil.
Estancias académicas, septiembre 2013-agosto 2014



4.10. EGRESADOS

En marzo de 2014 se llevaron a cabo las sesiones del taller “Quiero realizar un posgrado, ¿cómo empiezo?”, así como sesiones informativas sobre becas y opciones de financiamiento para estudios de posgrado en el extranjero; estas pláticas estuvieron dirigidas a egresados o estudiantes a punto de egresar que presentaban interés en realizar un posgrado en México o en el extranjero, logrando la participación de 179 alumnos provenientes de los diferentes institutos:

Gráfica 11. Asesorías de becas para realizar estudios de posgrado en el extranjero, septiembre 2013-agosto 2014



4.11. INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN Y POSGRADO EN EL EXTRANJERO

El programa Iniciación a la investigación y posgrado en el extranjero se enmarca en el Programa general de jóvenes talentos del Conacyt, mismo que se promueve por la necesidad de generar opciones de reemplazo de la planta docente en un mediano plazo. Lo anterior permitirá apoyar la formación de egresados destacados con inclinación a la docencia, atendiendo así las demandas académicas de áreas que se deberán fortalecer próximamente.

Durante este periodo, la UACJ apoyó a 16 egresados, de los cuales 9 se encuentran cursando estudios de maestría y 7 de doctorado, según se ve en la gráfica 12.

Gráfica 12. Jóvenes talentos. Iniciación a la investigación, septiembre 2013-agosto 2014



4.11.1. CONVENIO UACJ-RED n+i

En abril de 2014, la UACJ suscribió un convenio de colaboración con la red francesa n+i, cuyo propósito es apoyar a candidatos de excelencia para cursar estudios de posgrado en áreas de ingeniería en alguna institución de educación superior de Francia.

En este periodo, la Universidad apoyó a 2 estudiantes con una beca completa que incluye los gastos de inscripción y manutención por los dos años que duran los respectivos programas educativos. Así se muestra en el cuadro 9.

Cuadro 9. Recursos para estancias académicas

DES	Programa de egreso	Programa	Institución
IIT	Ingeniero Industrial y de Sistemas	Master of Science and Technologies in Management and Optimization of Supply-Chains and Transport	École de Mines Nantes
IIT	Ingeniería en Sistemas Computacionales	Master Engineering Diploma in Computer Science	École Internationale des Sciences du Traitement de l'Information



CAPÍTULO 5

GOBIERNO UNIVERSITARIO



Entre las características que otorgan a la uacj un alto grado de gobernabilidad, están el cumplimiento de la normatividad universitaria y la efectividad de los órganos de gobierno para tomar decisiones en beneficio de la comunidad universitaria. Actualmente, la comunidad se diversifica y crece aceleradamente, con lo que se vuelve más compleja. Por ello se requieren mejores canales de comunicación y espacios de participación para contribuir al logro de los objetivos que se han trazado de manera institucional y un marco normativo que se actualice constantemente.

5.1. CONSEJOS UNIVERSITARIO Y ACADÉMICO

A partir de la sesión solemne del 10 de octubre de 2013, el Honorable Consejo Universitario ha celebrado 12 sesiones ordinarias. El Honorable Consejo Académico, en ese mismo periodo, ha celebrado 11. En estas reuniones, los representantes de los profesores y los alumnos, así como las autoridades universitarias, analizaron y resolvieron en el ámbito de sus competencias distintos



aspectos del gobierno universitario, como la firma y ratificación de convenios, la firma de contratos, la aprobación de reglamentos y la integración de comisiones.

Actualmente se continúa con la revisión de la normatividad universitaria para su actualización y adecuación a cargo de una comisión compuesta por el Abogado General, la Defensoría de los Derechos Universitarios y los consejeros.

5.2. RECTOR

Durante el presente año, el Rector de la uacj cumplió con actividades de representación institucional en eventos locales y nacionales. Ha sido significativa su participación en los principales eventos administrativos y académicos, así como en graduaciones, cátedras patrimoniales, congresos y competencias deportivas. El Rector se hizo presente en la firma de convenios, presentaciones de libros, entrega de premios y reconocimientos a estudiantes y maestros. Respecto a la sociedad en general, representó a la uacj en ceremonias y eventos sociales y ante las distintas autoridades gubernamentales de los niveles municipal, estatal y federal; también concedió diversas entrevistas. Asimismo, llevó a cabo gestiones y reuniones de trabajo ante actores relevantes de la educación superior: asistió a las reuniones generales de la anuies, a la ceremonia de premiación de la Universiada Nacional 2013, al III Congreso Internacional Problemas y Respuestas Ciudades Fronterizas. También ha sido importante la participación del Rector en el Plan Estratégico Juárez, la firma de convenio con el Supremo Tribunal de Justicia, con la Fundación Zaragoza y con la Western New Mexico University. Igualmente, fue importante su asistencia a reuniones de la Coparmex y la Canaco.

5.3. ABOGADO GENERAL

Durante el periodo que se informa destacan las siguientes actividades:

- ℳ Más de 5400 asesorías jurídicas a las diferentes áreas que conforman la uacj en Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes, Cuauhtémoc, Ciudad Universitaria y Chihuahua.
- ℳ Elaboración y firma de 117 convenios con diversas instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, así como un total de 465 contratos de diversa índole.
- ℳ Aprobación de la reforma a 7 reglamentos, así como los lineamientos de los gimnasios de la uacj.
- ℳ Se atendieron 111 demandas, quejas y trámites administrativos ante las dependencias universitarias y de gobierno; 75 trámites ante instancias municipales; 76 asuntos laborales entre renuncias, rescisiones y terminaciones.
- ℳ Se llevan a cabo 6 juicios laborales, 1 en el área civil y 6 en el área penal, en los cuales la Universidad es la parte afectada.



- ℳ Atención a denuncias y querellas por diversos delitos.
- ℳ Otorgamiento de 18 asesorías y realización de los trámites necesarios ante el Instituto Nacional de Migración para la estancia legal de alumnos y personal docente en nuestra Institución.
- ℳ Elaboración de convenios de garantía sobre apoyos Prodep.
- ℳ Realización 36 trámites ante Indautor y 5 ante el impi (Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial).
- ℳ Se atendieron 40 consultas sobre trámites para pensión por retiro o jubilación y 63 asuntos jurídicos especiales.

5.4. DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

Esta instancia ha proporcionado diversas asesorías a los integrantes de la comunidad universitaria en distintas materias como legislación universitaria, evaluación académica, programa de estímulos, trámites escolares, hostigamiento y acoso sexual, afectación de derechos constitucionales, etcétera. Durante el periodo de septiembre 2013 a agosto 2014 se proporcionaron un total de 95 asesorías; las más comunes fueron las relacionadas con los estudiantes.

En cuanto a las quejas presentadas por los integrantes de la comunidad universitaria, en el 50% de los casos se alcanzaron soluciones conciliatorias entre los quejosos y las autoridades, logrando de esta manera la salvaguarda de los derechos universitarios. El total de quejas presentadas en el periodo que se informa fue de 16; 8 de ellas se resolvieron mediante acuerdo conciliatorio, 2 por recomendación cumplimentada, 2 por sobreseimiento y quedan 4 en trámite.

5.5. TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN

Durante el periodo comprendido del 9 de octubre de 2013 al 1 de septiembre de 2014, fueron atendidas por esta unidad, en los términos y plazos previstos por la ley, un total de 74 solicitudes de acceso a la información. Un dato interesante es que dentro de las 74 respuestas a las solicitudes de información, ninguna de ellas remitió al usuario estrictamente a una liga de la Información Pública de Oficio que se encuentra en nuestro portal, lo cual pudiera interpretarse como un uso más focalizado de esta herramienta por parte de la comunidad universitaria y sociedad en general. La Unidad de Transparencia y Acceso a la Información se ve fortalecida con la implementación y mejora de los procesos de difusión y capacitación en estos temas al interior de nuestra Institución.

De la misma manera, se observa un número cada vez menor de recursos de revisión interpuestos en contra de las respuestas otorgadas por esta Institución, lo cual es muestra de un fortalecimiento en la calidad de las respuestas y apego a los atributos de la información pública: clara, oportuna, veraz, con perspectiva de género y suficiente.



En el marco de la evaluación a los contenidos y actualización de la Información Pública de Oficio por parte del Ichitaip (Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública), regulados en los “Lineamientos para la evaluación de la difusión y actualización de la Información Pública de Oficio contenida en las páginas web de los entes públicos...” se actualizó, gracias al esfuerzo de las distintas instancias universitarias que generan la información correspondiente, la información en los trimestres que comprenden el periodo que se informa, obteniendo siempre evaluaciones satisfactorias para nuestro portal.

5.6. DIFUSIÓN Y CAPACITACIÓN

A partir de la emisión del acuerdo del H. Consejo Universitario mediante el cual se incluyó, en el Curso de Inducción a la Universidad, la sensibilización en los temas de la transparencia, el acceso a la información pública y la protección de los datos personales, los alumnos universitarios no solamente reciben herramientas que permiten ser integrantes activos de la comunidad universitaria, sino también se capacitan para convertirse en agentes de cambio social. Gracias a este esfuerzo institucional, más de 17 000 alumnos están preparados para preguntar y ejercer de manera efectiva los derechos de acceso a la información y protección de datos personales; asimismo, en el marco de las prácticas profesionales del Programa de Licenciatura en Educación, con el apoyo de diversas alumnas de este programa académico se diseñó un nuevo material de difusión de estos derechos; el objetivo era gestionar un espacio para la impartición de una plática de sensibilización de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información dentro del Curso de Introducción al Modelo Educativo (cime), pudiendo difundir dicho material a través de un curso-taller al inicio del periodo escolar agosto-diciembre del 2014.

En el marco del convenio específico de colaboración celebrado con el Ichitaip, en materia de educación a distancia, se ha desarrollado y montado ya en la plataforma del aula-virtual el diplomado “La transparencia como agente de cambio”, el cual se espera dirigir inicialmente a servidores públicos integrantes de comités y unidades de información, tomando en cuenta la infraestructura de la plataforma del aula virtual, y posteriormente, ofrecerse a la población en general.

Por otro lado, a partir de la publicación de la Ley de Protección de Datos Personales del Estado de Chihuahua en junio de 2013, esta unidad se ha esforzado por implementar los mecanismos de capacitación entre los trabajadores administrativos, académicos y funcionarios universitarios quienes, de acuerdo con la naturaleza de sus funciones, realizan algún tratamiento de datos personales de carácter confidencial o sensible. Así entonces, en el periodo comprendido del 2 de octubre de 2013 al 14 de marzo de 2014 se capacitó, en torno a las responsabilidades de esta nueva ley, a un total de 398 miembros de la comunidad universitaria, incluyendo a integrantes del personal adscrito a las divisiones multidisciplinarias de Cuauhtémoc, Nuevo



Casas Grandes y Ciudad Universitaria, y de la Unidad de Estudios Históricos y Sociales en la ciudad de Chihuahua.

En la actualidad, el uso de redes sociales genera nuevas posibilidades como herramienta de gran utilidad para los fines de difusión y comunicación. De igual forma, una amplia gama de dependencias gubernamentales, así como de instituciones de educación superior, utilizan dichos medios para establecer contacto directo con los usuarios interesados en las actividades propias de cada institución. La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez no queda al margen del uso de los mismos y, por ello, para efectos de medir la aceptación de los contenidos difundidos en las redes sociales (facebook y twitter) se ha implementado un sistema de autoevaluación que permitirá enfocar los temas que se pudieran considerar de interés general y que permitan mejorar la atención brindada.

5.7. CURSOS VIRTUALES ABIERTOS A LA SOCIEDAD

La difusión de la cultura de la transparencia, el derecho de acceso a la información, la protección de datos personales y la contraloría social son prioridades de nuestra Universidad. Por este motivo se han diseñado e impartido en modalidad virtual los siguientes cursos breves, que tienen como finalidad brindar de una manera sencilla y accesible, a la sociedad en general, los conceptos básicos de diferentes materias: Contraloría social, Protección de datos personales, Contabilidad gubernamental, Cultura de la legalidad. De esta forma y desde su actividad principal, la Universidad genera conocimiento que fortalece los mecanismos de rendición de cuentas en nuestra comunidad.

5.8. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Se ha incrementado la programación de uacj-tv, donde hoy se presentan 5 nuevos programas propios semanalmente. Esta cantidad de producciones nos mantiene como una de las universidades con mayor producción televisiva propia en el país. En octubre de 2013 en la Plaza de la Mexicanidad se realizó el Concierto de Aniversario teniendo como invitado especial en concierto a Paul Potts, al que asistieron más de 5000 personas. En febrero de 2014 se presentó el primer número de la revista *De verde y colorado*, publicada, diseñada, editada e impresa por la Coordinación de Comunicación. Ahí se presentan temas de interés universitario y general.

Con la intención de brindar información oportuna a los usuarios de la página electrónica de la uacj y a los medios de comunicación, se ha dado prioridad a publicar lo que se genera diariamente en la uacj, acompañándose de al menos una fotografía. Se han producido más de 200 noticieros de *Énfasis*, cada uno de ellos con una duración de media hora.

Se desarrollaron diversas campañas publicitarias y propagandísticas entre las que destacan las del Centro de Lenguas, de los programas Artes y Oficios y Bellas



Artes, del aniversario de la uacj y del equipo de futbol Indios. En todos los casos se produjeron spots de radio y televisión, *banners* para páginas electrónicas y anuncios para periódicos y revistas. Se logró la adecuación del espacio para la cabina de radio, misma que se encuentra junto a los estudios de uacj-tv.

Se encuentra disponible una aplicación de la uacj para dispositivos móviles, tanto en versión Android como ios y se puede ubicar en la red la “Memoria digital”, un espacio en el que todos los universitarios podrán colaborar para enriquecer el acervo histórico-documental de la uacj.

Por política se da cobertura informativa a los eventos universitarios más importantes. En todos los casos se tuvo presencia de reportero, fotógrafo o camarógrafo. Se ha sostenido la edición de la *Gaceta universitaria*, en la que se plasma la actividad universitaria más sobresaliente.

La producción del programa radiofónico *Enlace universitario* continuó durante este año, con un total de 52 emisiones que se transmitieron los domingos a las 8:00 horas por el 1490 de amplitud modulada (am). Se ha mantenido la producción y transmisión de Conexión uacj a través del 860 de am; este programa es un resumen semanal de noticias con 30 minutos de duración y se escucha los sábados a las 11 horas. Sigue vigente la incorporación de la uacj a la red, por lo que uacj-tv sigue transmitiendo 24 horas al día, siete días de la semana.

Las ceremonias de graduación se presentan en vivo a través de uacj-tv y de la página electrónica. Durante este año se continuó con la coordinación de las ruedas de prensa que fueron solicitadas. Se mantuvo el envío de comunicados de prensa a los distintos medios de comunicación impresos y electrónicos.

Nuestros principales proyectos tienen que ver con sostener el ritmo de crecimiento de las producciones televisivas propias, e implementar uacj Radio, un espacio radiofónico vía internet que transmitirá 24 horas al día.



CAPÍTULO 6

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



En la búsqueda constante por alcanzar altos estándares en cuestión de calidad en todos los servicios que se prestan a los integrantes de la comunidad, en la presente administración asumimos un compromiso con el uso racional, transparente y eficiente de los recursos de que dispone la Institución, ya sean humanos, materiales o financieros.

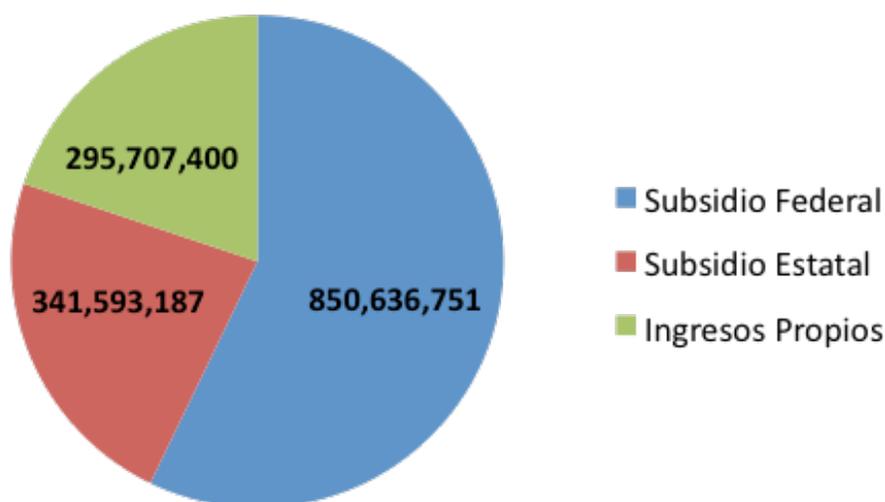
6.1. PRESUPUESTO DE INGRESOS

Se estima que durante el presente ejercicio la UACJ sumará ingresos globales por \$1 650 879 225 .00, de los cuales el 90.2% corresponderá al financiamiento ordinario y el 9.8% al extraordinario.

En cuanto a los ingresos ordinarios, se espera que \$850 636 751.00 provengan del subsidio federal, \$341 593 187.00 del subsidio estatal y \$295 707 400.00 de los ingresos propios. Al respecto, cabe señalar que la Universidad ha mantenido las becas a los estudiantes de bajos ingresos, las cuales constituyen un subsidio al pago de colegiaturas; esto repercute negativamente en la captación de ingresos, pero se continúa con esta política en respuesta a la crisis económica que enfrentan las familias de la región en los últimos años.



Gráfica 1. Ingresos ordinarios



Por otra parte, respecto a los ingresos extraordinarios, se recibieron \$162 941 887.00, de los cuales un 54.2% será aportado por la federación y el 45.8% restante por el gobierno del estado. Dentro del apartado de recursos extraordinarios federales, la Universidad contará con el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (\$44 819 452.00); y por el gobierno estatal, la parte del Impuesto Predial que se asigna a la Universidad suma \$37 850 000.00.

Cuadro 1. Presupuesto de egresos según objeto del gasto 2014

Presupuesto de egresos ordinario por siete funciones según objeto del gasto 2014								
	Funciones							Total
	Docencia	Investigación	Extensión Universitaria	Apoyo Académico	Apoyo Institucional	Infraestructura	Entidades Auxiliares	
Gran total	448,681,876	163,950,400	119,172,480	322,488,330	303,796,610	126,332,430	3,515,212	1,487,937,338
Servicios Personales	397,352,970	158,181,192	68,455,986	208,592,670	243,893,156	66,866,986	2,575,465	1,145,918,425
Sueldos	230,074,009	84,260,446	37,778,122	80,895,159	69,689,358	35,268,240	1,255,936	539,221,270
Prestaciones Ligadas	132,789,526	60,232,456	19,350,817	54,712,707	48,838,558	17,408,849	991,097	334,324,010
Seguridad Social	11,683,576	3,024,261	9,216,427	15,870,737	76,786,781	11,728,774	249,175	128,559,731
Prestaciones No ligadas	22,805,859	10,664,029	2,110,620	6,293,767	29,283,359	2,461,123	79,257	73,698,014
Estímulos				50,820,300	19,295,100			70,115,400
Gasto de Operacion	47,449,004	5,280,157	40,575,282	45,531,126	54,464,597	50,898,502	878,742	245,077,410
Materiales	11,613,094	1,117,300	3,868,983	9,166,208	6,314,588	8,319,132	50,782	40,450,087
Servicios	35,835,910	4,162,857	36,706,299	36,364,918	48,150,009	42,579,370	827,960	204,627,323
Becas	3,879,902	489,051	10,141,212	65,073,031	3,788,857	66,942	61,005	83,500,000
Becas				53,579,000				53,579,000
Ayudantías	3,879,902	489,051	10,141,212	11,494,031	3,788,857	66,942	61,005	29,921,000
Gasto de Inversion	-	-	-	3,291,503	1,650,000	8,500,000	-	13,441,503
Mobiliario y equipo				3,291,503	1,650,000			4,941,503
Inmuebles						8,500,000		8,500,000
Dist %	30.2%	11.0%	8.0%	21.7%	20.4%	8.5%	0.2%	100.0%
Suma de Funciones Sustantivas	49.2%							
Suma de Funciones Sustantivas más Apoyo Académico				70.9%				



Por esta razón cobra mérito el esfuerzo de mantener el programa de becas socioeconómicas, de orfandad, deportivas, contractuales y especiales, que redundan en una disminución de los recursos propios. También interviene la necesidad de imponer racionalidad y austeridad en el gasto de operación. De ello deriva la importancia de participar constantemente en la búsqueda de fondos extraordinarios y la trascendencia de la reforma realizada recientemente a la Ley Orgánica por el H. Congreso del Estado, que permitirá que en el futuro la Universidad pueda realizar cobros por los servicios y productos que genere.

Para atender las actividades docentes y ampliar la oferta educativa, este año se emplearán \$448 681 876.00, que representan el 30.2% del presupuesto ordinario. Respecto a la inversión en proyectos de investigación, durante este año se continuará con el esfuerzo para proporcionar a profesores, estudiantes y cuerpos académicos recursos básicos para financiar procesos de generación, aplicación y divulgación del conocimiento que contribuyan al propósito de aportar soluciones novedosas a nuestra problemática regional y al desarrollo de la capacidad creativa e innovativa del estudiantado en todos los niveles; para atender esta labor se invertirán \$163 950 400.00, los cuales equivalen al 11% de los fondos ordinarios. Y, finalmente, para el cumplimiento de la función de extensión universitaria se destinarán \$119 172 480.00, por lo que el conjunto de las funciones sustantivas comprende el ejercicio de un 49.2% del presupuesto ordinario.

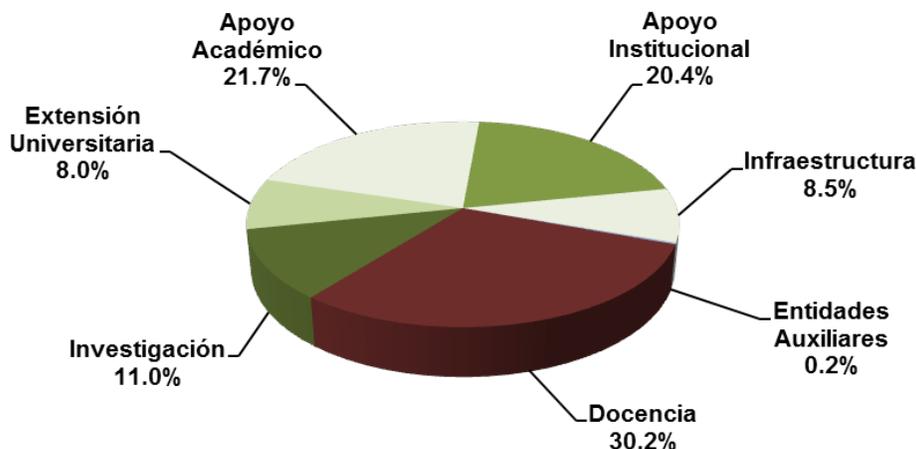
A lo anterior hay que agregar el costo de la función de apoyo académico, que se compone de los servicios de apoyo para docentes y alumnos que hacen posible la formación académica integral, como la operación de los centros de cómputo, laboratorios, talleres y bibliotecas. En este rubro se gastan \$322 488 330.00, monto que corresponde a casi la cuarta parte del total. Juntas, las tres funciones sustantivas y el apoyo académico representan un 70.9% del presupuesto universitario.

El costo de la administración universitaria se concentra en la función de apoyo institucional, en la que durante este año se erogará una quinta parte del presupuesto, es decir, \$303 796 610.00. Este gasto comprende la parte proporcional de los salarios y prestaciones del personal dedicado a actividades administrativas, materiales, consumibles y servicios.

Finalmente, es muy importante considerar los recursos que esperamos invertir en el mantenimiento y ampliación de nuestra infraestructura física y académica. Durante 2014, el monto de los recursos destinados a hacer de nuestras aulas, bibliotecas, laboratorios, talleres, cubículos y recintos de interlocución espacios confortables y adecuados para el desarrollo pleno de la vida académica, será de \$126 332 430.00. Por ello, se invertirá en este concepto una proporción muy notable, equivalente al 8.5% del presupuesto ordinario. A esto hay que sumar los fondos extraordinarios dedicados a la construcción de nuevos edificios, tanto en la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria como en las de Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes.



Gráfica 2. Distribución porcentual del presupuesto ordinario de egresos según las siete funciones universitarias



Es claro que la política presupuestaria de la UACJ responde cabalmente a los lineamientos nacionales en esta materia y además ha dado buenos resultados, sobre todo si se considera nuestra solvencia interna para financiar el gasto operativo y la creciente capacidad para captar fondos extraordinarios, que enteramente se destinan a proyectos de expansión y desarrollo.

En resumen, la UACJ mantiene sus finanzas sanas. Gracias a ello tenemos una base material sólida que contribuye a producir resultados académicos tangibles como los descritos en este Informe.

6.2. CONTROL Y SUPERVISIÓN DE LOS RECURSOS

La Contraloría General, a través de la Subdirección de Auditoría Financiera, fungió como unidad de enlace entre la Auditoría Superior del Estado de Chihuahua y la Institución. De esta manera se atendió la auditoría practicada a la cuenta pública de 2013, solventando las recomendaciones efectuadas, aunque al día de hoy no se ha emitido el decreto correspondiente por el H. Congreso del Estado de Chihuahua en su LXIV Legislatura.

Asimismo, se pone de manifiesto la certidumbre y transparencia de las operaciones financieras, jurídicas y administrativas gracias a su registro y fiscalización, con la integración de la información solicitada a través del programa trimestral del Índice de Rendición de Cuentas (IRC). Se envió la información requerida y necesaria en tiempo en la página de internet de la Auditoría Superior del Estado, obteniendo así una calificación anual de 98.93 y posicionado a la UACJ en el nivel 9 de 90 sujetos obligados, mientras que en la información trimestral se ha obtenido una calificación de 10.0, ocupando el primer lugar de los mismos 90 entes obligados.



Se colabora activamente con el Sistema de Administración Tributaria (SAT) mediante la figura del “Síndico Universitario”, participando en las reuniones mensuales que organiza y tendiendo así un canal amplio de comunicación directa con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Se brindó asesoría a 52 personas entre docentes, alumnos y administrativos para regularizar su situación ante el Registro Federal de Contribuyentes, presentación de pagos provisionales, declaración anual y obtención de firma electrónica. Asimismo, se apoyó con la asignación de 60 alumnos de servicio social de los programas de Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Contaduría y Licenciatura en Derecho para la atención directa de los contribuyentes en las oficinas del SAT.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez forma parte de la Comisión de Contabilidad Gubernamental de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en las Instituciones de Educación Superior, A.C. (AMOCVIES) participando activamente en la XL Asamblea General Ordinaria celebrada en octubre de 2013 en Playa del Carmen, Quintana Roo.

Durante el presente ejercicio se realizaron 42 auditorías de tipo financiero, emitiéndose un total de 69 recomendaciones de las cuales el 98% ya han sido solventadas. En conjunto con la oficina del Abogado General, se iniciaron y desahogaron 3 procesos de investigación administrativa, derivando en la aplicación de igual número de sanciones.

Por otra parte, el área de Auditoría Administrativa y Académica llevó a cabo la elaboración y ejecución del Programa Anual de Auditoría, el cual incluye 21 auditorías, cumpliendo con el 90% del mismo; se emitieron 44 recomendaciones con un 80% de satisfacción en la calificación de los usuarios de nuestra información. Auditoría realizó la supervisión y ejecución del Reglamento de Declaraciones de Situación Patrimonial, resultando 61 reportes con una cobertura del 100% de los sujetos obligados, y tuvo intervención en 7 eventos por desafectación de activo fijo que ya no es útil para los objetivos de la Institución. Se elaboraron 11 actas de entrega-recepción por cambio de titular de UR. Finalmente, esta oficina coordinó y ejecutó 2 auditorías internas al Sistema de Gestión de la Calidad. Como resultado que debe resaltarse, mencionamos la obtención de la certificación para auditar el Modelo de Equidad de Género.

Se realizaron auditorías al Sistema Integral de Información, verificando la confiabilidad y seguridad de la información de las bases de datos del mismo; asimismo, se revisaron aspectos como la eficiencia, la obsolescencia y el aprovechamiento de la infraestructura tecnológica en la innovación educativa, la seguridad y disponibilidad de la red en todos los campus y unidades multidisciplinarias. Con base en el análisis realizado a los centros de innovación y transferencia tecnológica, así como al de Ingeniería del conocimiento e Ingeniería de software, se recomendó evaluar la alternativa de crear un solo centro de ingeniería, integrando las funciones que los complementan y eliminando la duplicidad de funciones. Se auditaron los procesos



académicos de inscripción, aplicación de exámenes de admisión y disponibilidad del sistema para los trámites de solicitud de fichas de admisión. Se realizaron 28 auditorías, cumpliendo con un 100% del Programa Anual de Auditoría; fueron emitidas un total de 78 recomendaciones, de las cuales a la fecha se han solventado 74, lo que equivale a un 94.87%; además, se obtuvo un 94.25% de satisfacción del cliente.

6.3. GESTIÓN DE LA CALIDAD Y SUSTENTABILIDAD

El objetivo del trabajo desarrollado en este periodo va dirigido a la integración, en el Sistema de Gestión de Calidad (SGC), de aspectos de equidad de género, gestión ambiental y calidad.

6.3.1. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

En el periodo que se informa se trabajó en la integración de procesos a través del mapeo, con la finalidad de consolidar los ya certificados y los próximos a certificar, así como ampliar la cobertura de las actividades enfocándose en las trayectorias de docentes y alumnos. Se cuenta actualmente con 47 procesos consolidados y certificados en la norma ISO 9001:2008. La certificación se orienta a la mejora continua de los procesos clave para su desempeño académico y administrativo. Para mantener la certificación se llevaron a cabo actividades que permitieron asegurar la permanencia y facilitar la inclusión de nuevas actividades en los procesos: revisiones al SGC en conjunto con Alta Dirección y el Comité de la Calidad; se mantuvieron las asesorías ofrecidas a los responsables de proceso con la finalidad de asegurar el cumplimiento de los requisitos de la norma ISO 9001:2008. Asimismo, se coordinaron las actividades para llevar a cabo las auditorías internas y externas en los meses de octubre de 2013, marzo y mayo de 2014, logrando en esta última la incorporación de dos procesos: Implementación de Programas de Bienestar Estudiantil y Universidad Saludable, los cuales apoyan la formación integral de los estudiantes. Igualmente, se integraron cuatro procesos más, consolidándolos y robusteciéndolos.

Se dio seguimiento al sistema a través de las “no conformidades”, “observaciones” y “oportunidades de mejora”; además, se llevó a cabo un programa de capacitación y preauditorías para incorporar procesos de soporte a la formación integral. En el marco de la certificación de procesos, la instancia responsable de la organización del SGC en la Institución participó en actividades como asesoría a las áreas para el mantenimiento de la eficacia y eficiencia de los procesos certificados, así como en las políticas y procedimientos y la documentación propia del SGC. Las órdenes atendidas fueron 631.

En lo que se refiere a la función de organización, se realizó la actualización de las funciones administrativas de cada espacio laboral de acuerdo con el rediseño de la estructura organizacional, plasmándola así en la estructura de unidades responsables del SIIv2; también se participó en la integración del Programa de Fortalecimiento de



la Gestión Institucional 2014 y en la evaluación de los programas operativos anuales alineados al sistema de gestión. Con la incorporación del Modelo de Equidad de Género a la Institución se trabajó en la integración de éste al SGC y en actividades de capacitación y seguimiento al Modelo de Equidad de Género. Al integrar los elementos de sustentabilidad y responsabilidad social a la misión y visión institucionales, se han realizado actividades que impactan la implementación de estos temas, como es el caso del plan de recolección de desechos sólidos, campañas de sensibilización a favor del medio ambiente y participación en la elaboración de programas de impacto ambiental. La finalidad del trabajo desarrollado en este periodo se enfocó en la integración, en el SGC, de aspectos de equidad de género, gestión ambiental y calidad.

6.3.2. EQUIDAD DE GÉNERO

Se impartieron un total de 12 talleres de septiembre de 2013 a agosto de 2014, dirigidos a los/las docentes (5 del tema de derechos humanos y diversidad, 2 de prevención de la violencia familiar, 3 de equidad de género y 2 de hostigamiento y acoso sexual), con la asistencia y participación de 96 profesores y 89 profesoras; un total de 185 docentes capacitados en los diferentes temas de género.

Se realizaron campañas de sensibilización dirigidas a alumnos durante el semestre enero-junio de 2014. Para apoyar esta actividad, se llevó a cabo la capacitación en el Modelo de Equidad de Género a 5 estudiantes del Programa de Psicología, por parte de la maestra Lourdes Ampudia, con una duración de 5 horas. El taller “Las adicciones y su impacto en las relaciones violentas”, de 20 horas, fue impartido por el doctor Javier Hernández Franco y fue dirigido al personal de las coordinaciones de apoyo, docentes y personal administrativo; asistieron 3 hombres y 14 mujeres. Además, se organizaron pláticas informativas de actualización sobre el avance del proceso de implantación del Modelo de Equidad de Género (MEG-2012), con la asistencia de 183 personas (73 hombres y 110 mujeres).

El 1 de noviembre de 2013 se llevó a cabo la auditoría del Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) a nuestra Institución, con la meta de recertificarnos en el Modelo de Equidad de Género, logrando nuestro objetivo y obteniendo una calificación aprobatoria de 89. Durante este periodo se llevaron a cabo reuniones de trabajo que se convocaron y realizaron por parte del Comité de Equidad de Género (CMEG-UACJ) durante septiembre de 2013 a junio de 2014, con el objetivo de trabajar en diversas actividades para alcanzar la certificación.

6.3.3. GESTIÓN AMBIENTAL

Dentro de la Semana de Ingeniería del IIT realizada en septiembre de 2013, se participó en el diseño de la convocatoria y como jurado calificador del 1^{er} Concurso de Fotografía del Medio Ambiente 2013, con la participación de estudiantes de nivel preparatoria y de la UACJ.



Se llevó a cabo la coordinación de actividades para el diseño de los cursos Saberes: “Reciclaje de residuos domésticos para elaboración de composta” y “Cultura para la convivencia con las plantas”, impartidos en el semestre agosto-diciembre 2013 y enero-junio 2014, con una evaluación de 99.22 y 96.10 para 2013, 97.34 y 97.27 para 2014, respectivamente.

Estamos en proceso de elaboración de directrices generales para el diseño del curso “Beneficios económicos y ambientales de un vehículo automotor bien afinado”, para concientizar sobre las ventajas de contar con un vehículo automotor con un desempeño eficiente en favor de la salud y el medio ambiente, que se ofrecerá en noviembre del presente año. Otra actividad importante fue la impartición del curso de capacitación “Manejo de residuos sólidos urbanos”, dirigido a personal administrativo y manual, que se llevó a cabo del 24 al 26 de junio del 2014, para 22 grupos, y contó con la participación de 552 asistentes. Se elaboró además la presentación del programa institucional para el manejo de cartuchos vacíos de tóneres y tintas de la UACJ; se llevó a cabo la plática sobre la operatividad para continuar con esta actividad durante los meses de noviembre a diciembre de 2013, a un total de 78 personas. Como resultado de lo anterior, se dio inicio al operativo para el manejo de tóneres y cartuchos de tinta vacíos de la UACJ, completando la cantidad de 688 cartuchos durante los meses de enero a junio del presente año. Esta información está avalada por la Contraloría General y se envió a la Unidad de Transparencia de la UACJ; ya se cuenta con los reconocimientos por parte de Hewlett-Packard México.

Conforme a lo establecido en las normas aplicables por parte de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), se propuso un anteproyecto para el mejoramiento de áreas con jardín y ahorro de agua para el ICOSA, incluyendo la propuesta de paleta vegetal, que establece la inclusión paulatina de especies vegetales nativas de la región, así como el uso eficiente del agua.

La Jefatura de Gestión Ambiental fue asignada como representante de la UACJ ante el Comité Municipal de Ecología a partir del mes de marzo. A la fecha se ha participado en las reuniones mensuales. Como resultado de lo anterior, se conformó la Comisión Interdisciplinaria de Actualización del Reglamento Municipal de Ecología, llevando a cabo labores de coordinación de las aportaciones de diferentes cuerpos académicos de la UACJ en relación con las adecuaciones que se presentaron a partir del mes de abril; también hemos tenido una participación continua ante el H. Ayuntamiento de Ciudad Juárez. Además, se ha apoyado en la coordinación de propuestas de investigadores y cuerpos académicos de la UACJ ante el Comité Municipal de Ecología sobre los temas de “Extracción de gas lutita en el poblado de Samalayuca” y “Calidad del aire en la cuenca atmosférica de Paso del Norte: presente y futuro”. Se encuentra en proceso la elaboración de lineamientos generales sobre el Programa Institucional de Recolección de Papel de Oficina y Materiales Mixtos de la UACJ, para su revisión por las instancias participantes. Actualmente se elabora la presentación del citado programa para ser difundido entre la comunidad universitaria.



6.4. SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

6.4.1. SUBDIRECCIÓN DE ADQUISICIONES

Durante el último año, la Subdirección de Adquisiciones ha buscado apoyar a la comunidad universitaria atendiendo sus solicitudes de requerimientos de bienes y servicios a través de solicitudes electrónicas (disponibles en el módulo de adquisiciones del SIIv2) o impresas. Para continuar con la mejora en el servicio, se actualizaron los procedimientos administrativos con la finalidad de alinearlos a las nuevas necesidades y exigencias de los procesos de las áreas solicitantes. Se expandió el padrón de proveedores en un 12% y se incrementó el número de proveedores internacionales, logrando tener relaciones para trámites de adquisiciones en países como Alemania, Irlanda y China, entre otros.

Se ha consolidado el apoyo para la restauración de mobiliario y equipo que por su uso requiere de refacciones y mantenimiento, lo cual impacta en la infraestructura y en la máxima utilización de los recursos físicos y económicos con que cuenta la UACJ. Se atendieron 8412 requisiciones, lo cual se reflejó en 6455 órdenes de compra, logrando surtirse efectivamente el 99.93% en el año.

Durante el periodo 2013-2014 se han realizado adquisiciones por medio de tres tipos de procesos: licitaciones, adjudicaciones directas y adquisiciones. Se han realizado 18 licitaciones federales, que arrojan un monto adjudicado de \$50 055 549.72, y 6 licitaciones estatales cuyo monto fue de \$34 551 381.93. En relación con las adquisiciones por adjudicación directa, en el periodo señalado se realizaron 121 procesos, los cuales arrojaron un monto adjudicado de \$65 033 211.64. La calendarización de licitaciones cubre todas las necesidades de Universidad. El proceso de adquisiciones mantiene su logro de cumplimiento del 99% anual, lo cual se ve reflejado en el acondicionamiento, equipamiento y fortalecimiento de los programas académicos ya existentes y de los nuevos en las divisiones multidisciplinarias de Ciudad Universitaria, Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes.

6.4.2. CONTABILIDAD GENERAL

Durante el periodo de septiembre 2013 a agosto 2014, todas las operaciones administrativas se realizaron con el mismo personal del periodo anterior (38), aun cuando el volumen de las operaciones aumentó considerablemente, lográndose atender a los distintos usuarios de una manera oportuna y eficiente.

6.4.2.1. Funciones del área de Egresos

Durante el periodo indicado, se recibieron 23 656 órdenes de pago de las diferentes unidades responsables de la Institución para la elaboración del mismo número de cheques. Se realizó el envío de 2528 transferencias bancarias a los diversos pro-



veedores de bienes y servicios de la Institución. Se realizaron 1897 traspasos entre cuentas bancarias de la Universidad, autorizados por sus funcionarios, derivados de diversas operaciones; por ejemplo, recepción de subsidios estatales y federales, cobro de inscripciones, pago de nóminas, etcétera. Durante el periodo indicado se enviaron al SAT y al IMSS, en tiempo y forma, el pago de las contribuciones a cargo de la Institución (impuestos y cuotas obrero-patronales). Se informó a la Dirección General de Servicios Administrativos, mediante reportes diarios, sobre los saldos de las diferentes cuentas bancarias, lográndose con esta acción una eficiente administración de los recursos.

Se atendió en forma personalizada a los maestros por honorarios de los 4 institutos y la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria, otorgándoles asesoría respecto del envío al buzón de la UACJ de sus comprobantes fiscales, derivado de los servicios prestados. Se entregaron por el periodo indicado 44 710 cheques a los maestros que presentan sus servicios mediante el esquema de honorarios.

Se realizó la verificación de cada uno de los comprobantes fiscales CFDI correspondientes a cada uno de los pagos efectuados por la Institución a los diferentes proveedores de bienes y servicios, con la finalidad de cerciorarse de que los mismos estuvieran debidamente validados ante el SAT y cumplieran los requisitos fiscales establecidos en las diferentes disposiciones fiscales vigentes a partir del ejercicio 2014.

6.4.2.2. Funciones del área de Ingresos

En cuanto a los procesos de inscripción, se mejoraron los métodos de conciliación bancaria para obtener información oportuna sobre alumnos inscritos y sobre los ingresos obtenidos por este concepto; se solicitó a la Administración central el espacio del Gimnasio Universitario y la instalación de equipo de cómputo para atender a los estudiantes en el proceso de prórrogas, dando como resultado la atención eficiente a un promedio de 1100 estudiantes por día. Se atendió y dio seguimiento en el cobro a 9850 convenios de prórroga de pago para alumnos con dificultades económicas; se apoyó con la instalación de cajeros para el cobro a las diferentes instancias de la Institución en un total de 59 eventos tanto académicos, culturales y deportivos dentro y fuera de las instalaciones universitarias.

Es importante mencionar que se recibieron recursos financieros PIFI 2013 para ejercerse en el año 2013-2014, por un monto de \$44 819 452.00, los cuales se están ejerciendo, cumpliéndose con el 65% de comprobación financiera ante la Secretaría de Educación Pública, según las políticas de operación del fideicomiso establecidas en el *Diario Oficial de la Federación* por la Dirección General de Educación Superior Universitaria. Estas operaciones fueron realizadas a través de transferencias bancarias y cheques de caja por el Banco Santander México, S.A., institución encargada del manejo de los recursos del PIFI.



6.4.2.3. Proyectos autofinanciables

El área de proyectos autofinanciables gestionó administrativa y presupuestalmente 136 proyectos, de los cuales 50 corresponden a áreas ubicadas en el edificio de Rectoría, 31 se llevaron a cabo en el Instituto de Ciencias Biomédicas, 26 en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración, 19 en el Instituto de Ingeniería y Tecnología, 6 en la DM de Nuevo Casas Grandes, 2 en la DM de Cuauhtémoc y 2 en la DM de Ciudad Universitaria. Del 100%, el 45% corresponde a 61 proyectos que se ofrecen a la comunidad de Ciudad Juárez; el 39% a 54 proyectos dirigidos a la comunidad universitaria y el 16% representa 21 proyectos para ambos sectores. Todos los proyectos enunciados tienen en la comunidad juarense impacto social, académico, cultural y deportivo. También durante este periodo, se otorgó apoyo a la Coordinación General de Investigación y Posgrado para llevar a cabo de forma eficaz el ejercicio de los recursos provenientes de diferentes instituciones de financiamiento; fue un total de 96 proyectos vigentes.

6.4.3. PATRIMONIO UNIVERSITARIO

Dentro de la Subdirección de Patrimonio e Inventarios se organiza el Archivo de Concentración, normalizando las transferencias de documentación administrativa de las áreas generadoras al mencionado archivo. Liberamos espacio depurando documentación de acuerdo con reglamentaciones, leyes o cualquier instrumento legal aplicable a las funciones propias de la Institución, para la recepción de materiales documentales de las diferentes instancias universitarias. Se atendieron las solicitudes de consulta de documentación resguardada en el Archivo de Concentración de manera controlada y analizando, en conjunto con las áreas productoras, el archivo almacenado en la Subdirección de Patrimonio e Inventarios, para la detección de documentación sin valor testimonial e histórico susceptible de baja. Se gestionó la asignación de un espacio de aproximadamente 70 m² para resguardo de archivos, mismo que fue adecuado con auxilio de la Subdirección de Mantenimiento. Finalmente, se auxilió en el levantamiento de inventario de 2 programas académicos que cerraron funciones.

6.4.4. SERVICIOS AL PERSONAL

6.4.4.1. Recursos humanos

La Jefatura de Capacitación y Adiestramiento ha realizado, de septiembre de 2013 a agosto de 2014, un total de 94 cursos con una asistencia de 1744 empleados distribuidos en estas áreas: personal administrativo, personal secretarial, chóferes, personal de mantenimiento, personal de intendencia, oficiales de seguridad universitaria.

Los cursos impartidos se enlistan a continuación:



Cuadro 2. Cursos impartidos por la Jefatura de Capacitación y Adiestramiento

Área	Total de cursos	Asistentes	Mujeres	Hombres
Cómputo	22	224	124	100
Calidad en el servicio	8	146	37	109
Seguridad	14	294	92	202
Desarrollo administrativo	21	360	186	174
Fortalezas para el puesto	3	39	4	35
Modelo de equidad de género	3	128	41	87
Manejo de residuos sólidos urbanos	22	553	241	312

Se dio apoyo para la realización del curso “Manejo de residuos sólidos urbanos”, proyecto desarrollado por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional; se continúa participando activamente en la certificación del Modelo de Equidad de Género y en el Sistema de Gestión de la Calidad.

En septiembre del año 2013 se llevó a cabo la revisión nominal en paralelo en el sistema Clipper, que en ese momento se encontraba activo, *vs* el nuevo sistema de prueba SIIv2 Omega. Se capturó y revisó en ambos sistemas. En abril de 2014 se liberó el proceso de nómina en el sistema SIIv2, realizando las primeras revisiones nominales en el nuevo sistema, correspondientes a mayo de 2014. En estos periodos también se hicieron revisiones en paralelo del sistema SIIv2 *vs* Clipper (sistema anterior de nómina).

Otra de las actividades importantes que deben ser mencionadas es la contratación de seguro de vida para el personal administrativo, manual, de seguridad, académico, pensionados y funcionarios. La totalidad de 2680 empleados estarán cubiertos con esta prestación.

Asimismo, se eficientó el tiempo de entrega de prestaciones al personal en proceso de jubilación, pensión o renuncia. También se llevó a cabo la entrega de 344 uniformes secretariales de verano-invierno y 700 uniformes al personal manual y de oficina. Como logros importantes se puede mencionar que el 100% de los empleados cuenta con la renovación de su contrato; el 97% de los docentes por honorarios asistieron a firmar el contrato correspondiente y el 100% de los contratos de empleados de nuevo ingreso fueron entregados en nómina.

6.4.4.2 Servicios médicos

En la Subdirección de Servicios Médicos se presentaron 14 211 solicitudes de atención de primer nivel; 9552 canalizaciones a segundo y tercer nivel (hospitalizaciones); se atendió a 345 pacientes. Con la finalidad de seguir mejorando, este año se han incorporado dentro de las propias instalaciones de Servicios Médicos, seis nuevos médicos especialistas. Asimismo, se mantienen convenios con hospitales en las ciudades de Chihuahua, Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes para mantener cubierto



al 100% de los maestros que cuentan con este servicio, así como a sus dependientes. La Óptica Universitaria es otro servicio adicional para todos los empleados de esta Institución, donde se proporcionaron 1878 atenciones.

6.4.4.3 Estancia infantil

Durante este semestre llevamos a cabo proyectos en los cuales desarrollamos nuestros saberes, habilidades, conocimientos, experiencias, compromisos, responsabilidad y creatividad, pero sobre todo interés por que los usuarios (niños) se sientan contentos y protegidos durante el tiempo que se encuentran con nosotras; también se busca fortalecerlos emocionalmente mientras están lejos de sus madres y padres, a quienes por otro lado, queremos brindarles la seguridad de que sus pequeños están siendo bien atendidos mientras terminan su jornada laboral.

Uno de los proyectos principales en la Estancia infantil es el Campamento de verano, durante el cual se realizó una visita al Museo de la Rodadora, espacio que se caracteriza por fomentar el aprendizaje a través de la experimentación. Terminando esa actividad se organizó un día de campo. El siguiente día se realizó una “bicicleteada”, la cual inició en el estacionamiento del Gimnasio Universitario, hicimos un pequeño recorrido y regresando a la estancia partimos al Centro Recreativo Las Fuentes. Así cerramos el Campamento 2014.

6.4.5. TRANSPORTE

La Jefatura de Función de Transporte cuenta con 111 bienes muebles: 28 automóviles, 4 autobuses foráneos, 5 autobuses locales, 1 camión cisterna, 7 camiones de carga, 2 motocicletas, 27 camionetas pick-up, 9 remolques, 9 Suburban, 4 camionetas van carga y 15 camionetas van para pasajeros. Con estos recursos se atendió a 11 272 usuarios de transportación local y a 4550 usuarios de transportación foránea, cumpliendo así con el 93% de los servicios solicitados. Para alcanzar este nivel de atención se uniformaron los lineamientos, obligaciones, atribuciones y demás procesos internos que ya se encuentran en el sistema SIIv2.

Como parte de la actualización del personal de transporte, se impartieron cursos como el de “Educación vial y manejo defensivo”, con una asistencia del 100% de los operadores. Es de esperar que con estas acciones se vean disminuidos los incidentes durante los servicios de transportación.

6.5. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN

La Coordinación General de Tecnologías de Información, en el segundo año de gestión, ha alcanzado logros y concretado proyectos importantes, todos ellos alineados al Plan de Trabajo Institucional 2012-2018:



6.5.1. FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE RED DE VOZ Y DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Con el objetivo de proporcionar una infraestructura de comunicaciones de acuerdo con las necesidades de nuestra Institución, se amplía la capacidad de transmisión de 6 a 60 MBPS (ancho de banda) en la DM y el Centro de Salud de Cuauhtémoc. Para la DM de Nuevo Casas Grandes se gestiona un incremento de 30 a 60 MBPS, garantizando una conectividad eficiente y cubriendo las necesidades derivadas del crecimiento de la matrícula y el incremento de usuarios de la red UACJ.

Se atendieron los requerimientos de instalación de fibra óptica en los nuevos edificios de Ciudad Universitaria, habilitando los servicios de comunicaciones. Se ha concluido el proyecto de instalación de fibra óptica del Centro de Datos de la Torre de la ex Rectoría hacia la DM de Ciudad Universitaria (44 kilómetros), con el propósito de que Ciudad Universitaria forme parte integral del anillo de fibra óptica de la Institución, permitiendo que goce de la amplia capacidad de transmisión de los campus de la zona norte, así como de iguales servicios y beneficios.

También se establecieron los convenios y contratos con la CFE (uso de infraestructura de 886 postes) y se regularizó el uso de infraestructura de la fibra óptica de la zona norte (13 kilómetros), estableciendo de igual manera los convenios y contratos con la CFE (uso de infraestructura de 229 postes). Se han adquirido las pólizas de seguro para los 1115 postes con la fibra óptica de la UACJ, asegurándola contra daños a terceros; asimismo, se aseguró la fibra óptica contra actos vandálicos y accidentes.

A través del Centro de Atención de Servicios de Tecnologías (CAST) se atiende a los usuarios de los servicios que ofrece la Coordinación General de Tecnologías de Información con base en el proceso certificado del Sistema de Gestión de la Calidad, garantizando una atención eficaz y oportuna y como muestra, en este segundo año de gestión, se atendieron 3510 órdenes de servicio de mantenimiento de equipo de cómputo, 2338 relacionadas con cuentas de correo electrónico y con infraestructura de servidores; 347 por servicio telefónico, 304 de infraestructura de redes, 306 de operación de la red de datos, 195 de gestión de software, 150 de apoyo a la infraestructura de videoconferencias, 381 de atención de desarrollo de plataformas educativas, 988 de apoyo al aula virtual, 818 de apoyo al desarrollo de objetos de aprendizaje y videos didácticos, 339 de capacitación en el uso de los sistemas, 374 de requerimientos de desarrollo de sistemas web y 1527 de requerimientos del SIIv2; 339 tuvieron que ver con la capacitación en la funcionalidad del SIIv2 y con explotación de información.

En la auditoría externa del Sistema de Gestión de la Calidad que nos realizaron no se emitieron observaciones, no conformidades ni oportunidades de mejora. Los 4 subprocesos de la Coordinación están en control. Se concluyó la medición anual del subproceso de Aseguramiento de la Disponibilidad de los Sistemas Informáticos, cuyo objetivo de calidad es mantener el nivel de disponibilidad anual del 99.6% en los servicios de tecnologías de información. Se logró mantener la disponibilidad, integridad y confidencialidad de los principales sistemas informáticos de la UACJ.



Se mantienen convenios con instituciones públicas nacionales, corporaciones y asociaciones que permiten fomentar la colaboración y desarrollo de proyectos entre la IES. La UACJ mantiene su participación activa en la Red Nacional de Educación e Investigación en México, así como con asociaciones como CUDI (Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet) Amereiaf (Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera), AMOCVIES (Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, A.C.) y ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), logrando mantener su posición de liderazgo en el ámbito de las redes tecnológicas y de sistemas de información.

6.6. CENTRO EDITORIAL UNIVERSITARIO

En el segundo año de esta administración se atendieron 1848 solicitudes de trabajo de imprenta las cuales generaron 2 022 283 unidades impresas. Se hace referencia a carteles, trípticos, invitaciones, volantes, hojas membretadas, tarjetas de presentación, folders, calendarios, constancias, diplomas, formatos, boletines, folletos, manuales, libros, etcétera.

En relación con los libros elaborados en la Subdirección de Imprenta Universitaria, se cuentan 30 títulos (9896 ejemplares en total). Se mantiene un promedio para la impresión de cada título de 15 días hábiles.

6.7. EVENTOS ESPECIALES

Durante el periodo septiembre 2013-agosto 2014 se llevaron a cabo los siguientes eventos organizados por la Jefatura:

- ℳ Ceremonias de titulación de los 4 institutos: febrero de 2014; 1053 graduandos (176 de posgrado y 877 de pregrado).
- ℳ Ceremonias de graduación del ICB: diciembre de 2013, 292 graduandos (39 de posgrado y 253 de pregrado); junio de 2014; 280 graduandos de pregrado.
- ℳ Desayunos con alumnos y maestros consejeros universitarios: febrero de 2014; 50 personas asistentes por desayuno.
- ℳ Desayuno del Día de la madre: mayo de 2014; 789 mamás asistentes.
- ℳ Baile de gala del 40 aniversario de la UACJ: octubre de 2013; asistencia aproximada de 450 personas.
- ℳ Apoyo logístico en el Concierto del 40 Aniversario.
- ℳ Posada de jubilados: diciembre de 2013; 115 personas asistentes.
- ℳ Posada de la Administración Central: diciembre de 2013; 687 asistentes.

Asimismo, se apoyó a un total de 340 eventos académicos, deportivos, culturales y del sector externo, de los cuales 72 fueron asistidos por el equipo de logística



de Eventos Especiales; en 161 se brindó servicio de café y 51 de alimentos. De igual forma, se entregaron 774 obsequios institucionales a visitantes de otras dependencias o universidades.

A través del área de Servicios Generales se realizaron 116 gestiones de órdenes de pago para cubrir gastos de diferentes instancias universitarias, entre los cuales destacan hoteles, restaurantes, servicios de florería, proveedores de alimentos y artículos institucionales, entre otros propios de la misma Jefatura.

El área de Vinculación Interna y Externa de la Jefatura de Eventos Especiales tiene como objetivo propiciar y fomentar la comunicación y vinculación con los diversos sectores, tanto interinstitucionales como con la sociedad, por medio de la implementación de programas y acciones específicas, entre las que se encuentra la relación con el sector hotelero y restaurantero, con ello se logró apoyar durante el periodo a las diferentes instancias de nuestra máxima casa de estudios con un total de 559 reservaciones de hotel y 100 de restaurantes.



CAPÍTULO 7

INFRAESTRUCTURA FÍSICA



La planeación de nuestra infraestructura física obedece a los lineamientos del Plan Institucional de Desarrollo (Pide), y su única finalidad es atender las necesidades de la comunidad universitaria. Es por ello que los recintos dedicados a las actividades académicas son espacios accesibles, seguros y multifuncionales que permiten el estudio, el autoacceso a la información, el acompañamiento de los alumnos, la activación física, la convivencia, el esparcimiento y la recreación que contribuyen a la formación académica integral.

7.1. INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA

Actualmente la infraestructura académica universitaria es de una extensión de 174 099.85 m² destinados a las diferentes actividades de investigación, docencia y cultura. La construcción de edificios y demás espacios físicos, así como la ampliación y adecuación de los ya existentes, ha estado dirigida por la dinámica de crecimiento de la matrícula, con el fin de mantener el óptimo funcionamiento de la vida universitaria.

Actualmente se encuentra en proceso de construcción el edificio multifuncional D4 de la



División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria con una superficie de 3104.55 m², que cuando esté terminado se sumará al total de la superficie institucional.

Una de las principales obras de esta etapa 2013-2014 fue la construcción del estacionamiento del ICB con una extensión de 16 031.654 m² con cajones para 409 automóviles.

Cuadro 1. Superficie total construida por campus

Total en m ²	ICSA	ICB	IADA/IIT	DMNCG	DMCU	DMC	CUDA
174 099.85	33 471.34	58 561.77	37 147.09	6783.61	27 394.81	5974.49	4766.74

Nota: El edificio D4 de la DM Ciudad Universitaria está en proceso de construcción, por lo que no se incluye en la superficie total.

Cuadro 2. Superficie total de áreas deportivas universitarias

Total en m ²	Centro Acuático Universitario	Complejo Deportivo Universitario primera etapa	Complejo Deportivo Universitario segunda etapa	Gimnasio de Usos Múltiples, sección A	Gimnasio de Alto Rendimiento	Complejo Deportivo Ciudad Universitaria
96 541.34	5711.34	42 006.73	18 883.00	620.88	1427.59	27 891.80

Cuadro 3. Infraestructura académica 2014

Instituto	Aulas teóricas	Macroaulas	Aulas multimedia	Aulas de uso múltiple	Aulas con restridores	Aula de videoconferencias	Audiovisual	Biblioteca	Acervo bibliográfico	Cubículos (investigación y tutorías)	Cubículos de ensayo individual	Cubículos de clase individual	Clinicas	Consultorio académico	Laboratorios	Aula magna	Quirófano	Auditorio	Sala de disección	Aula con computadoras	Taller	Sala de exposición	Sala de juicios orales	Aula de prácticas	Salas de prácticas	Sala de impresión	Centro de investigación geográfica CIG
ICB	100						6	1	2	139			20	14	88												
ICSA	102		6	4			2	1		132				7	3												
IIT	66	2					4			140					45												
IADA	19						5	1	4	43	10	20			5												
DMCU	91			3			2	1		24					27												
DMNCG	21					2		1		16					2												
DMC	12							1		7					13		1	1									

La ocupación de espacios académicos es la que se muestra a continuación:

7.1.1. UTILIZACIÓN DE LAS INSTALACIONES

Conocer el grado de utilización de nuestras instalaciones es primordial para el control de los espacios académicos donde se imparten las diferentes materias en todos los campus. Semestralmente se realiza un análisis contabilizando por separado aulas, laboratorios y talleres. En términos generales, los cursos se concentran de lunes



a jueves. La concurrencia de los viernes es creciente, principalmente por la mañana. También se puede apreciar que se utilizan todas las aulas, laboratorios y talleres disponibles, pero no están ocupados permanentemente, con lo que desciende el cociente de ocupación. La metodología utilizada se ve afectada por valores bajos, como los que ocurren en espacios del posgrado, pero que son explicables por su propia dinámica. La metodología también muestra que la concentración de los estudiantes es más intensa de 8 a 12 y de 16 a 20 horas, lo que provoca la saturación de aulas, talleres, laboratorios y estacionamientos en ese periodo.

La disponibilidad de transporte escolar influye positivamente en las preferencias de los estudiantes al momento de seleccionar sus cursos, pero las deficiencias en la movilidad urbana y la inseguridad impacta negativamente, pues conforme llegan a los niveles intermedio y avanzado, los estudiantes buscan aprovechar la flexibilidad curricular para conseguir un empleo u otras actividades con valor curricular, alejándose de los horarios más extremos (muy temprano o muy tarde), lo que provoca que aunque se programen clases en esos horarios, no se reúnan los alumnos suficientes que justifiquen mantener abiertos los cursos.

Por otro lado, destaca que los campus del IADA, ICB, DMCU Y DMNCG mantienen la mayoría de sus actividades matutinas, siendo la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes la que alcanza mayor ocupación; además, al comparar los datos disponibles en agosto-diciembre de 2013 con los datos parciales disponibles en enero-junio de 2014, se puede apreciar un incremento en el uso de los espacios físicos en todos los institutos excepto el IIT y el ICSA, que por esta ocasión quedó en un rango aproximado a la media institucional.

En el cuadro 4 se puede apreciar de manera general el porcentaje de uso en aulas, talleres y laboratorios por Dependencia de Educación Superior (DES)

Cuadro 4. Uso de aulas, talleres y laboratorios por campus

DES	Porcentaje de ocupación de edificios con aulas		Porcentaje de ocupación de edificios con laboratorios, talleres o clínicas	
	Agosto-diciembre 2013	Enero-junio 2014	Agosto-diciembre 2013	Enero-junio 2014
IADA	39	42	26	31
ICB	44	45	45	67
ICSA	57	54	37	n/a
IIT	60	50	46	38
DMNCG	58	61	51	49
DMC	n/d	52	n/d	30
DMCU	51	49	13	23
UACJ	52	50	36	40



7.2. ADMINISTRACIÓN DE ESPACIOS UNIVERSITARIOS

La extensión de las instalaciones administrativas, deportivas, culturales y de asistencia social de la UACJ se puede resumir de la siguiente manera: la Rectoría (5830.40 m²); la antigua Rectoría (2608.25 m²); el edificio de Servicios Académicos y Servicios Médicos Universitarios (1907.00 m²); el Gimnasio Universitario (6771.84 m²); el Complejo Deportivo (60 889.73 m²); el Estadio Olímpico Benito Juárez (38 002.75 m², en comodato); el Centro Acuático y el Gimnasio de Usos Múltiples (6332.22 m²); el Rancho Escuela (en el municipio de Praxedis G. Guerrero) 155.48 ha; el Centro Cultural Universitario (2367.38 m²); el Centro Comunitario Claudia Garza de Baeza (1530.02 m²); y el Centro Comunitario de Nutrición (139.29 m²).

En su búsqueda por ampliar y consolidar el patrimonio de los universitarios, el H. Consejo Universitario autorizó en su sesión del 19 de agosto de 2014 la adquisición de un predio adyacente con una superficie total de 4330.928 m² y una superficie construida de 2106.161 m². El costo de la construcción es de \$4 978 077.65 y el del terreno es \$5 327 041.44, dando como total una inversión de \$10 305 119.09. Asimismo, se solicitó en comodato el terreno del Lienzo Charro Adolfo López Mateos, con una superficie de 3900 m²; en estos terrenos se tiene planeado construir una biblioteca y un complejo de laboratorios y talleres; además, se podrá ampliar el espacio de estacionamiento.

La Subdirección de Administración de Instalaciones es la dependencia encargada de coordinar el uso y mantener en buen estado los espacios para la realización de eventos artísticos, culturales y deportivos de la comunidad. Cuenta con un proceso certificado, lo que permite dar un buen servicio a los usuarios en el uso de todas las áreas físicas. Si bien los estudiantes y la comunidad universitaria son el principal objetivo del servicio, se ha establecido una distinción de usuarios: son internos los que pertenecen a la Institución; son externos los provenientes de instituciones que no forman parte de la UACJ pero, de igual forma, encuentran cabida en estas áreas para desarrollar sus actividades más importantes.

Otro punto a destacar en las funciones de la Subdirección es el tema de la seguridad. Por esa razón, periódicamente se realiza una revisión de la existencia y funcionamiento de extintores, adecuando cada área según sus necesidades. Además, se cuenta con una plantilla de guardias, compuesta por personal interno y externo, quienes se distribuyen de la mejor manera para proteger el patrimonio universitario y a las personas que participan en las actividades cotidianas.

7.2.1. GIMNASIO UNIVERSITARIO

El Gimnasio Universitario, por su extensión y buena ubicación, ha sido por muchos años un referente obligado para la realización de gran parte de las actividades deportivas, culturales, académicas y religiosas de la comunidad juarense. Entre los eventos más importantes celebrados en este periodo se pueden mencionar: la ca-



rrera pedestre con motivo del 40 aniversario de nuestra Institución; el torneo de la liga ABE, donde participaron los equipos representativos de basquetbol; el torneo de basquetbol de la Liga Estatal Chihuahua Vive. También se han realizado otros torneos de diferentes disciplinas deportivas como taekwondo y voleibol, entre otros. En cuanto a las actividades artísticas y de interés social, se encuentra la ceremonia de matrimonios colectivos organizada por el gobierno del estado, graduaciones de diversas escuelas de nivel medio superior, conciertos y conferencias de personajes como Olga Breeskin, Nick Vujicic y Lupita D'Alessio. Otro fue la feria “Vas a mover México”, organizada por la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), y otros eventos de la Diócesis de Ciudad Juárez, como la celebración de ordenación episcopal y el Congreso de matrimonios, así como aquellos de las diferentes congregaciones evangélicas, apostólicas y cristianas. Se efectúan, asimismo, concursos de bandas de guerra y escoltas organizados por diversas escuelas. Aquí también se lleva a cabo el Curso de Inducción para el nuevo ingreso, así como todas las graduaciones de la UACJ. En este periodo se han efectuado un total de 84 eventos con 33 700 participantes y 122 950 espectadores. Esto, sin contar las clases de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo y las prácticas de nuestros equipos representativos.

7.2.2. GIMNASIO DE ATENCIÓN INMEDIATA UNIEJERCÍTATE

El desarrollo integral de los estudiantes es uno de los principales objetivos de nuestra Institución. En este sentido, promover la salud es uno de los aspectos que cobran renovada importancia, para lo cual se cuenta con el Gimnasio de Atención Inmediata Uniejercítate, el cual es un espacio que opera diariamente de las 6 a las 21 horas, donde no sólo los estudiantes, sino toda la comunidad universitaria puede desarrollar actividades aeróbicas y de acondicionamiento físico, gracias a lo adecuado de su equipamiento. A través de los programas de Entrenamiento Deportivo, Nutrición y Psicología, se brinda asesoría con el fin de fomentar una cultura para la salud a través del ejercicio físico y una sana alimentación. Durante el periodo 2013-2014 se dio servicio a un total de 47 791 personas.

7.2.3. GIMNASIO DE ALTO RENDIMIENTO

El Gimnasio de Alto Rendimiento fue inaugurado en 2012. Actualmente da servicio a los equipos institucionales de diferentes disciplinas que requieren instalaciones cerradas. También se dan clases de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo y se realizan algunos eventos externos, así como el campamento de verano y las llamadas escuelas deportivas Maracas, organizadas por el mismo programa.



7.2.4. CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

Dentro de los inmuebles a cargo de la Subdirección de Administración de Instalaciones, el Centro Cultural Universitario es conocido por la comunidad fronteriza por ser uno de los espacios donde se realiza gran cantidad de eventos culturales a lo largo del año. En el periodo 2013-2014 se han utilizado las instalaciones para 342 eventos de distinta índole, siendo más comunes los de arte y cultura, así como los de apoyo a la docencia. Es aquí donde los programas universitarios culminan sus esfuerzos con actividades que surgen y se desarrollan desde la docencia y la investigación, y convierten este inmueble en un punto de enlace con la comunidad en general.

Aun cuando el uso de este espacio es prioridad para programas de nuestra Institución, también otros sectores de la comunidad se ven beneficiados. Durante este periodo, las actividades organizadas por alguna instancia de la UACJ representan el 83% del total de eventos realizados, mientras que el 17% restante fueron programados por otras instituciones. Debido a la creciente demanda y uso constante de las instalaciones, se le ha dado mantenimiento y remodelación a ciertas áreas como el comedor y sanitarios, lo cual ha permitido una mayor funcionalidad del inmueble y ha mejorado su aspecto físico.

7.2.5. CENTRO ACUÁTICO UNIVERSITARIO

El Centro Acuático ha sido sede de importantes competencias de nivel nacional e internacional. Durante más de 20 años ha dado servicio continuo para la preparación de los equipos representativos de natación, clavados y waterpolo, desde la categoría infantil hasta la mayor, obteniendo gratificantes resultados. La alberca del Centro ha sido testigo de cómo un sinnúmero de miembros de la comunidad juarense acuden diariamente a formarse en la disciplina de la natación, además de otras que se imparten en sus instalaciones.

Como resultado de la programación cotidiana de las clases de natación se alcanzó, de septiembre de 2013 a agosto de 2014, un total de 39 896 participantes externos y 3106 internos, entre alumnos, docentes y empleados. La distribución física y las facilidades técnicas del Centro Acuático permiten que sea utilizado para otro tipo de actividades de preparación física, lo cual ha sido aprovechado para actividades del Programa de Entrenamiento Deportivo, las clases de natación, cursos de defensa personal y gimnasia básica. Las instalaciones también son utilizadas por los equipos representativos de judo, porra, gimnasia, salto con pértiga, fútbol americano y natación.

Para garantizar un eficiente servicio en el uso de la alberca, se desarrollaron dos procesos con el apoyo de la CGTI, uno para el control de accesos y otro para el registro de ingresos, ambos basados en el SIIv2. A través del trámite de inscripción, estos procesos permitirán capturar la información de las personas que hacen uso de la instalación.



Con el festejo del 40 aniversario de la UACJ se realizó el evento “Relevos UACJ 40 aniversario” en el que participaron desde niños de dos años hasta adultos mayores. Con gran asistencia por parte de alumnos, docentes y personal administrativo se hizo entrega a los participantes de una medalla de chocolate. También se llevó a cabo en el mes de marzo el “Torneo académico administrativo de relevos por equipos” con una participación de 115 personas.

7.2.6. UNIDAD DEPORTIVA

La Unidad Deportiva es un espacio abierto con diferentes tipos de instalaciones, lo cual ofrece múltiples posibilidades para la práctica de disciplinas deportivas. En este periodo se ha logrado tener a 119 182 participantes en actividades realizadas, tanto usuarios como espectadores, de eventos internos y externos.

Entre los eventos internos de mayor importancia destacan los entrenamientos de equipos representativos, que incluyen el de futbol soccer profesional Indios, de segunda división. En la Unidad también se imparten clases del Programa de Entrenamiento Deportivo y competencias de deporte intramuros donde participan alumnos y maestros. Las escuelas deportivas Maracas UACJ y el Campamento de Verano Maracas son actividades que se realizan periódicamente. Otra actividad interna importante son los juegos de la Liga Universitaria de Futbol. Los eventos llevados a cabo en el periodo 2013-2014 sumaron un total de 77 719 participantes. El total de participantes en eventos externos suma 18 920, de los cuales 5895 fueron espectadores.

7.2.7. ESTADIO OLÍMPICO BENITO JUÁREZ

Debido a su extensión, el estadio es el inmueble que puede albergar mayor cantidad de gente. Es otro de los espacios de referencia obligada, especialmente para eventos deportivos masivos. Sin embargo, también se utiliza para otros de tipo cultural, religioso y de interés social. De este modo, se atienden las necesidades de la comunidad. En el periodo que comprende este informe, el inmueble ha sido anfitrión de 157 871 personas, entre participantes y espectadores, en eventos internos y externos a la Institución. De todas las actividades realizadas en éste, la de mayor expectativa y orgullo es la de ser sede oficial del equipo de futbol soccer Indios de la UACJ. Entre las actividades que se realizaron en este periodo administrativo están las siguientes: entrenamientos de equipos representativos de la UACJ, clases de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, entrenamiento del equipo de atletismo, entrenamiento de equipos externos, torneos de atletismo de los gobiernos estatal y municipal, entrenamiento de otros equipos de la UACJ y externos.



7.2.8. RANCHO UNIVERSITARIO

Las funciones esenciales de docencia, investigación y vinculación con la población en general son realizadas en el Rancho Universitario. Es notorio el aumento en la cantidad de prácticas llevadas a cabo, así como en el interés por realizar investigación en las instalaciones y con los animales que allí se albergan. En el periodo que se informa se registraron cerca de 40 prácticas con estudiantes de la carrera de Veterinaria y Zootecnia, y se produjeron publicaciones científicas en el área de reproducción animal; también se llevan a cabo tesis de la Licenciatura en Biología y proyectos de tesis de la Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables. Gracias al apoyo de la Administración de nuestra Universidad, se está trabajando en la mejora de instalaciones y transporte, así como en proveer más recursos para adquirir animales de alta genética, para lograr una mayor asistencia a prácticas docentes de calidad y con ello estar a la altura de las principales universidades del país. Al mismo tiempo, fueron utilizados los fondos generados por el rancho en la adquisición de corrales prefabricados para las especies ovinas y caprinas, así como de implementos agrícolas, lo que será de gran utilidad para el mejor funcionamiento del área pecuaria y agrícola del rancho.

Se llevó a cabo un proyecto de remodelación y adecuación de áreas para proveer un lugar más apropiado donde los alumnos realicen sus actividades académicas y de descanso; también se planea la construcción y equipamiento de un laboratorio de reproducción y la adecuación de espacios académicos para ofrecer un mejor servicio a nuestros alumnos.

7.2.9. RECTORÍA

En el transcurso del año, el edificio de la Rectoría ha operado de manera adecuada. La seguridad del edificio se ha logrado mediante el control de todos los accesos; se incrementó la funcionalidad de las salas de juntas y el Aula Magna, siendo sede de diversas reuniones de trabajo, eventos protocolarios, conferencias de prensa, cursos y talleres. Desde el área de Rectoría también se brindó apoyo en actividades de mantenimiento e intendencia al Centro Comunitario Luis Olague, el Centro Comunitario La Chaveña y, eventualmente, al Centro Universitario de las Artes. Esta Subdirección de Administración de Instalaciones mantiene una oficina en la Rectoría que se encarga de hacer la compra de todos los boletos de avión requeridos por el personal. Durante el periodo se han comprado 1243 pasajes aéreos, de los cuales 1035 boletos son de tipo nacional y 208 internacionales; 684 corresponden a empleados, 268 a estudiantes y 291 externos. El 6% corresponde a los proyectos autofinanciables, el 18% al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), el 70% a actividades propias de la Institución y el 6% a proyectos de investigación.



7.3. MANTENIMIENTO

Las obras de mantenimiento son actividades permanentes en nuestra Institución, ya que es importante que edificios y todo tipo de instalaciones estén en condiciones óptimas para dar el mejor servicio a la comunidad universitaria. En este último año se realizó la sustitución de dos bombas de recirculación para filtración y calentamiento de agua de la Alberca Olímpica, con un costo total de \$324 058.51. Se han sustituido 434 lámparas y renovado más de 250, con una inversión de \$322 500.00, lo cual ha permitido un ahorro de energía estimado del 20% por edificio. Se llevó a cabo la segunda etapa de sustitución de unidades de refrigeración/calefacción de alta eficiencia, con una inversión de \$2 513 619.54, logrando con ello incrementar la eficiencia en la climatización de espacios y ahorro de energía en un 40% por unidad. Durante el mismo periodo se realizó la sustitución del tablero eléctrico de baja tensión en la subestación 1 del ICSA, por un monto de \$535 161.27, con lo cual se logró incrementar la confiabilidad y continuidad del servicio de energía eléctrica. Otra importante obra fue la reparación y construcción de banquetas en los andadores más dañados en los diferentes campus de la Institución, con una inversión de \$29 830.00; esto permitirá disminuir el riesgo de accidentes de peatones y mejorar la imagen de la infraestructura física.

7.4. CONSTRUCCIÓN

Con la finalidad de cumplimentar el Plan Institucional de Desarrollo, se han llevado a cabo importantes obras de construcción y remodelación de la planta física con fondos FAM y UACJ, las cuales representan una inversión total de \$149 855 522. Algunas de las más importantes son los edificios en Ciudad Universitaria y en la DM Cuauhtémoc. La construcción del Centro Universitario de Información, Práctica y Experimentación, conocido como CUIPE, junto con el edificio multifuncional D4 y la construcción de andadores y estacionamiento en Ciudad Universitaria. Se realizó una obra complementaria en dos etapas para el edificio multifuncional de la DM Cuauhtémoc, con fondos de la UACJ. Asimismo, se llevó a cabo la construcción de un estacionamiento de tres niveles en el ICB, con cajones para 409 automóviles. Finalmente, podemos mencionar las remodelaciones de los edificios O, T y W del ICSA, del edificio E en el IIT, mientras que en el ICB fueron remodelados los edificios C y O junto con el área de equinos.



Cuadro 5. Obras de construcción y remodelación

Obra	Contratista	Concurso	Fecha inicio	Fecha término	Importe contratado	Monto ejercido	Avance	Nota:
Construcción del Centro Universitario de Información, Práctica y Experimentación (CUIPE) en la DMCU	Ing. Ángel Arnaldo Delgado Armendáriz	UACJ-CU-LP-01-2012	26 de octubre de 2012	5 de octubre de 2013	\$55 612 990.91	\$55 088 572.13	100%	Obra finiquitada
Obra complementaria para el edificio multifuncional de la DMC	Almor Construcciones y Proyectos, S.A. de C.V.	UACJ-LP-01-2013	28 de mayo de 2013	19 de septiembre de 2013	\$12 988 933.18	\$12 985 516.83	100%	Obra finiquitada
Obra complementaria de la DMC (segunda etapa)	Almor Construcciones y Proyectos, S.A. de C.V.	UACJ-LP-02-2013	6 de diciembre de 2013	23 de junio de 2014	\$4 643 553.40	\$4 793 165.52	100%	Obra finiquitada
Construcción de edificio multifuncional "D4" en la DMCU	Constructora y Proveedor Fuentas, S.A. de C.V.	UACJ-LP-03-2013	4 de enero de 2014	30 de octubre de 2014	\$45 303 987.02	\$33 400 385.11	68%	Obra en proceso de construcción
Construcción de estacionamiento de 3 niveles en el ICB (obra civil)	Almor Construcciones y Proyectos, S.A. de C.V.	UACJ-LP-04-2013	20 de diciembre de 2013	7 de julio de 2014	\$14 286 057.39	\$16 117 495.05	100%	Obra finiquitada
Construcción de estacionamiento de 3 niveles en el ICB (estructura prefabricada)	GCC Edificaciones y Proyectos, S.A. de C.V.	UACJ-LIE-11-2013-006	20 de diciembre de 2013	18 de mayo de 2014	\$20 446 737.45	\$23 204 249.18	100%	Obra finiquitada
Remodelación de edificios "O", "T" y "W" campus ICSA	Ing. Jesús Silverio Curiel Porras	UACJ-AD-08-2013	18 de octubre de 2013	18 de diciembre de 2013	\$999 360.45	\$931 975.88	100%	Obra finiquitada
Remodelación de edificio "C" en el ICB	Grupo Hageo, S.A. de C.V.	UACJ-LP-01-2014	5 de junio de 2014	1 de diciembre de 2014	\$7 599 214.02	\$1 173 602.32	35%	Obra en proceso de construcción
Remodelación de área de equinos en el ICB	Ing. José Luis Rodríguez Baeza	UACJ-AD-01-2014	16 de abril de 2014	14 de junio de 2014	\$486 157.50	\$574 316.66	100%	Obra finiquitada
Construcción de andadores y estacionamiento en la DMCU	Ing. Saúl García García	UACJ-AD-02-2014	26 de junio de 2014	24 de agosto de 2014	\$1 206 263.03	\$960 105.47	100%	Obra en proceso de cierre administrativo
Remodelación de edificio "O" en el ICB y edificio "E" en el IIT	Moriel Diseño y Construcciones, S.A. de C.V.	UACJ-AD-03-2014	2 de julio de 2014	10 de agosto de 2014	\$590 033.10	\$626 138.06	100%	Obra finiquitada



7.4.1. CENTRO UNIVERSITARIO DE INFORMACIÓN, PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN (CUIPE) Y EDIFICIO MULTIFUNCIONAL D4 EN LA DMCU

Estas dos obras forman parte del Edificio D o Edificio de Ingeniería, con las cuales queda completado. Consisten en un conjunto de cuatro módulos interconectados por un núcleo central. Los dos primeros módulos construidos fueron el D1 y el D2; son principalmente laboratorios y talleres. El tercer módulo fue el D3, sede del CUIPE, un nuevo concepto para acercar a los universitarios a la producción y reproducción del conocimiento. Dichas instalaciones incluyen la nueva sede de la biblioteca del campus, talleres y áreas multifuncionales. Actualmente en operaciones. El último módulo es el D4, que será concluido en este año. Es un conjunto de aulas que serán utilizadas por todos los programas y corresponden a la inversión del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2013.



EJE 3

TRANSMISIÓN

DEL CONOCIMIENTO

La propuesta de desarrollo de la Universidad, inspirada en la misión institucional, busca hacer explícitos tres ejes que deben guiar a la gestión institucional: crear, conservar y transmitir; la organización será exitosa en la medida en que se cumpla con cada uno de estos propósitos; una manera de apreciarlo radica en los resultados de sus estudiantes, es decir, en la eficiencia de sus trayectorias escolares y en sus niveles de satisfacción.

CAPÍTULO 8

OFERTA EDUCATIVA DE PREGRADO



La UACJ ofrece a quienes ingresan a sus aulas programas educativos (PE) diversificados, pertinentes y de calidad; debido a ello, el crecimiento de la oferta educativa es constante en los últimos años. En el periodo que se informa se agregaron cuatro PE, tres de licenciatura y uno de posgrado, y al mismo tiempo se reactivaron, después de un proceso de rediseño curricular, tres licenciaturas.

Cuadro 1. Nueva oferta educativa

Nuevos programas	Programas reactivados
Ingeniería en sistematización y automatización agrícola	Lic. teoría y crítica del arte
Ingeniería en sistematización y automatización alimentaria	Ingeniería mecánica
Lic. en seguridad y políticas públicas	Ingeniería ambiental

Para registrar oportunamente los nuevos PE, así como las actualizaciones de los planes de estudio ante la Dirección General de Profesiones (DGP) de la Secretaría de Educación Pública, se mantuvo estrecha comunicación con los responsables de cada PE y se disminuyó el periodo en el que son enviados y dictaminados ante la



DGP. El 100% de los PE que entraron a trámite de registro fueron aprobados y dictaminados favorablemente.

8.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA OFERTA EDUCATIVA DE PREGRADO

Actualmente, la UACJ cuenta con una matrícula de 27 412 estudiantes, de los cuales 26 312 corresponden a pregrado, lo que representa un 96%, mientras que 1100 pertenecen a posgrado, esto es un 4%. Esta matrícula se reparte en 117 PE, de los cuales 65 corresponden a pregrado y 52 a posgrado. Estos se agrupan por afinidad disciplinar en cuatro institutos o dependencia de educación superior (DES) y tres divisiones multidisciplinarias (DM) localizadas en Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc.

Cuadro 2. Oferta educativa por dependencia de educación superior (DES)

Instituto / División	Total	Licenciatura	Posgrado
Total UACJ	117	65	52
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)	10	7	3
Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)	31	8	23
Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)	31	14	17
Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)	23	14	9
División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria	7	7	
División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes	9	9	
División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc	6	6	

Durante el año que se informa se planteó un nuevo proceso para la ampliación de la oferta educativa 2015-2016 que seguirá las siguientes directrices:

- ℳ Revisar las plantas docentes con apoyo de las direcciones generales y los departamentos para hacer coincidir los perfiles de los profesores con las materias ofertadas.
- ℳ Revisar la oferta de materias existentes para determinar cuáles pueden constituir el núcleo de la nueva oferta educativa.
- ℳ Llevar a cabo un diagnóstico del equipo existente en dos sentidos, para fortalecer la oferta educativa actual y las nuevas propuestas de PE.
- ℳ Realizar estudios de demanda para estimar el flujo de estudiantes de las nuevas ofertas.



- Concertar reuniones con los empleadores potenciales para determinar si nuestra oferta cumple con las expectativas del mercado laboral.

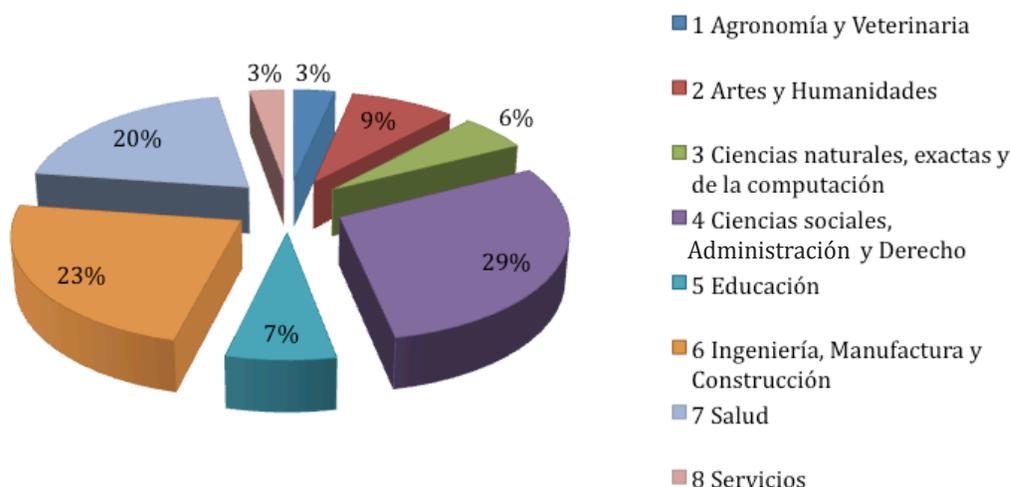
8.2. OFERTA EDUCATIVA DE PREGRADO

Los 26 312 estudiantes de pregrado se distribuyen en las cinco DES o institutos y tres divisiones multidisciplinarias, donde los primeros aglutinan a 18 767 que representan el 71.3% y las segundas a 7545, lo que corresponde al 28.7%. Esto significa que uno de cada cuatro estudiantes está inscrito en una división.

El Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) es el que tiene mayor cantidad de alumnos, seguido por la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria, el Instituto de Ciencias Biomédicas, el Instituto de Ingeniería y Tecnología, el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte; a estos les siguen las divisiones multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y la de Cuauhtémoc. La distribución de la matrícula por sede está mayormente concentrada en Ciudad Juárez (92.6%), mientras que la de Nuevo Casas Grandes representa 4.7%, y la de Cuauhtémoc 2.7%.

Es importante destacar que la mayor parte de nuestra matrícula de pregrado corresponde a las ciencias sociales y administrativas, el segundo lugar lo ocupan las áreas de ingeniería y ciencias de la salud, que juntas representan más del 70% del total.

Gráfica 1. Distribución de la matrícula de la UACJ por área de conocimiento



El crecimiento que ha tenido la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria (DMCU), desde su apertura en 2010, ha sido impactante; de iniciar con 543 estudiantes ha llegado a concentrar para el periodo en curso 5614, repartidos en sus 25 PE. Ya se tiene la primera generación de 13 egresados del PE de Trabajo Social, con lo que se alcanza una eficiencia terminal del 40%. Algunos de los PE de la DMCU son exclusivos de esta DES, otros ya formaban parte de otros institutos (llamados exten-



siones), y un tercer tipo es conocido como multisede, que además de ser extensiones, imparten algunas materias fuera de Ciudad Universitaria, un ejemplo de estos es el PE de Enfermería.

Cuadro 3. Matrícula por tipo de programa educativo en la DMCU

Tipos de programa	Matrícula
Programas exclusivos	1293
Extensiones de programas educativos	3770
Programas multisede	551
Total	5614

La oferta educativa de la Universidad se compone de 65 programas de licenciatura, los cuales están agrupados en 15 departamentos académicos:

- ℳ Departamento de Arquitectura: mantiene dos PE; uno en el IADA y uno en la DMC.
- ℳ Departamento de Diseño: alberga cuatro PE; 3 en el IADA y uno en la DMCU.
- ℳ Departamento de Arte: se compone de 3 PE; todos en el IADA.
- ℳ Departamento de Ciencias Químico Biológicas: con 2 PE en el ICB y 1 en la DMCU.
- ℳ Departamento de Física y Matemáticas: de él forman parte 2 PE del IIT.
- ℳ Departamento de Ciencias Médicas: con 4 PE en el ICB, 1 en la DMCU; 2 en la DMNCG y 2 en la DMC.
- ℳ Departamento de Estomatología: mantiene 1 PE en el ICB.
- ℳ Departamento de Ciencias Veterinarias: forman parte 2 PE en el ICB y 1 en la DMNCG.
- ℳ Departamento de Ciencias Administrativas: se compone de 4 PE en el ICESA, 1 en la DMCU y 2 en la DMNCG.
- ℳ Departamento de Ciencias Jurídicas: 3 PE en el ICESA.
- ℳ Departamento de Ciencias Sociales: compuesto por 6 PE en el ICESA y 2 en la DMNCG.
- ℳ Departamento de Humanidades: están adscritos 3 PE del ICESA, 2 de la DMCU, 1 de la DMNCG y 1 de la DMC.
- ℳ Departamento de Ingeniería Civil: se compone de 2 PE en el IIT.
- ℳ Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación: con 7 PE; 4 en el IIT, 1 en la DMCU y 2 en la DMC.
- ℳ Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura: compuesto de 5 PE en el IIT.



Cuadro 4. Matrícula de los programas educativos de licenciatura al 2014

Campus/Programa	Nuevo ingreso			Reingreso			Total
	F	M	Total	F	M	Total	
Total UACJ	2702	2837	5539	10 870	9903	20 773	26 312
IADA	265	248	513	1144	1082	2226	2739
Lic. en Música	13	28	41	47	71	118	159
Lic. en Teoría y Crítica del Arte	4	4	8	6	1	7	15
Lic. en Arquitectura	65	99	164	273	425	698	862
Lic. en Artes Visuales	37	14	51	42	31	73	124
Lic. en Diseño de Interiores	42	9	51	246	30	276	327
Lic. en Diseño Gráfico	62	57	119	393	334	727	846
Lic. en Diseño Industrial	42	37	79	137	190	327	406
ICB	540	475	1015	2972	2390	5362	6377
Lic. en Cirujano Dentista	72	57	129	530	357	887	1016
Lic. en Biología	40	38	78	134	98	232	310
Lic. en Enfermería	101	40	141	726	278	1004	1145
Lic. en Entrenamiento Deportivo	35	116	151	132	460	592	743
Lic. en Nutrición	110	41	151	428	103	531	682
Lic. en Química	31	30	61	143	107	250	311
Lic. en Médico Cirujano	77	104	181	583	733	1316	1497
Lic. en Médico Veterinario Zootecnista	74	49	123	296	254	550	673
ICSA	1040	622	1662	4487	2296	6783	8445
Lic. en Ciencias de la Seguridad			0	8	18	26	26
Lic. en Finanzas	18	21	39	22	21	43	82
Lic. en Seguridad y Políticas Públicas	17	16	33		1	1	34
Lic. en Administración de Empresas	145	125	270	620	563	1183	1453
Lic. en Literatura-Hispanomexicana	25	11	36	39	26	65	101
Lic. en Turismo	57	13	70	285	109	394	464
Lic. en Contaduría	105	79	184	377	249	626	810
Lic. en Derecho	198	168	366	677	547	1224	1590
Lic. en Economía	16	33	49	60	80	140	189
Lic. en Educación	112	24	136	1008	188	1196	1332
Lic. en Historia	4	12	16	18	37	55	71
Lic. en Psicología	182	75	257	798	350	1148	1405
Lic. en Sociología	32	30	62	33	49	82	144
Lic. en Trabajo Social	129	15	144	542	58	600	744
IIT	306	1049	1355	957	3215	4172	5527
Ing. Ambiental	24	21	45	10	5	15	60
Ing. Mecánica	2	30	32			0	32
Ing. Biomédica	41	53	94	138	171	309	403
Ing. Civil	21	68	89	79	259	338	427

Continúa...



Campus/Programa	Nuevo ingreso			Reingreso			Total
	F	M	Total	F	M	Total	
Ing. Eléctrica	3	45	48	14	204	218	266
Ing. en Aeronáutica	14	74	88	51	148	199	287
Ing. en Manufactura	10	40	50	35	104	139	189
Ing. en Mecatrónica	29	208	237	100	821	921	1158
Ing. en Sistemas Automotrices	5	99	104	15	195	210	314
Ing. en Sistemas Computacionales	34	146	180	139	544	683	863
Ing. en Sistemas Digitales y Comunicaciones	18	44	62	51	181	232	294
Ing. Física	9	21	30	19	54	73	103
Ing. Industrial y de Sistemas	70	185	255	266	496	762	1017
Lic. en Matemáticas	26	15	41	40	33	73	114
DMCU	281	211	492	435	366	801	1293
Lic. en Gerontología	50	23	73	57	32	89	162
Lic. en Químico Fármaco Biólogo	95	65	160	127	91	218	378
Lic. en Comercio Exterior	56	41	97	109	98	207	304
Lic. en Pedagogía del Inglés como segunda lengua	17	9	26	55	21	76	102
Lic. en Periodismo	21	15	36	18	23	41	77
Ing. de Software	9	35	44	10	55	65	109
Lic. en Publicidad	33	23	56	59	46	105	161
DMNCG	159	90	249	588	394	982	1231
Ing. en Agronegocios	6	11	17	8	48	56	73
Lic. en Mercadotecnia	13	11	24	21	39	60	84
Lic. en Nutrición	23	8	31	49	13	62	93
Lic. en Psicología Industrial			0	38	34	72	72
Lic. en Médico Veterinario Zootecnista	6	25	31	30	80	110	141
Lic. en Trabajo Social	33	2	35	58	10	68	103
Lic. en Turismo			0	4	4	8	8
Lic. en Educación	43	14	57	300	119	419	476
Lic. en Enfermería	35	19	54	80	47	127	181
DMC	111	142	253	287	160	447	700
Ing. en Diseño y Automatización Agrícola	2	38	40			0	40
Ing. en Diseño y Automatización Alimentaria	3	11	14			0	14
Lic. en Enfermería	40	17	57	138	32	170	227
Lic. en Geoinformática	6	20	26	15	34	49	75
Lic. en Humanidades	26	13	39	54	12	66	105
Lic. en Médico Cirujano	34	43	77	80	82	162	239

Es importante considerar también a los 2460 alumnos de nuevo ingreso del semestre enero-junio de 2014.



8.3. DEMANDA Y COBERTURA

Durante este periodo se dio continuidad a las políticas que alientan el incremento de la matrícula. Los resultados del examen de admisión del semestre agosto-diciembre de 2014 indican que fueron recibidas 10 236 solicitudes, de las cuales el 52.8% corresponde a aspirantes del sexo femenino y el 47.2% al sexo masculino. También se puede apreciar que los programas más solicitados corresponden a profesiones tradicionales y a la vocación industrial de la región: Médico Cirujano, Enfermería, Derecho, Administración, Cirujano Dentista, Psicología, Ingeniería Industrial y de Sistemas, Educación e Ingeniería Mecatrónica.

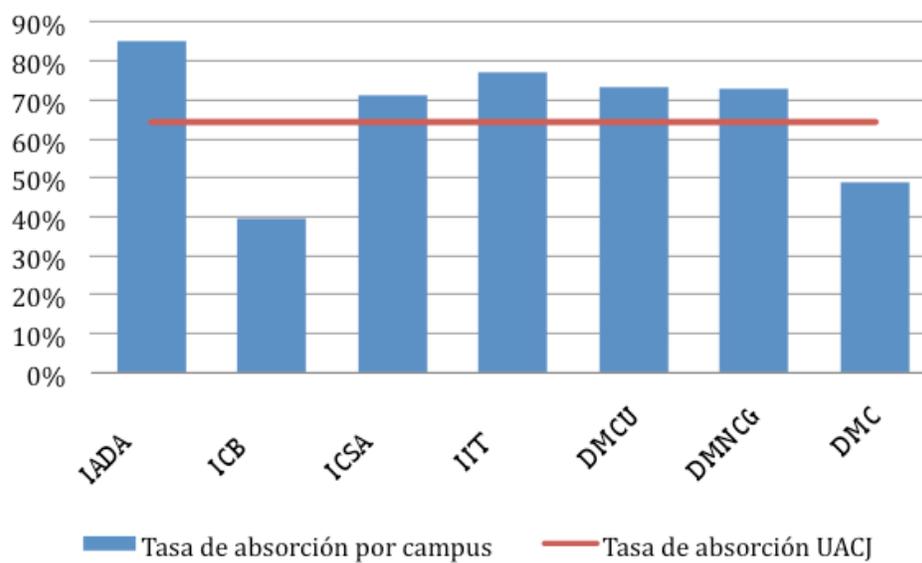
Uno de los compromisos actuales de la UACJ consiste en ampliar y mejorar la cobertura de educación superior en el grupo de jóvenes de 18 a 23 años; por ello, se ha buscado permanentemente incrementar la tasa de absorción mediante la mayor cantidad de espacios educativos en los programas académicos de alta demanda y calidad, así como con la creación de las divisiones multidisciplinarias. Si observamos el comportamiento de la tasa de absorción por DES, la más alta corresponde al IADA con el 82%, le siguen el IIT con el 77%, la DMCU con el 71%, el ICSA con el 67% y el ICB con el 35%. La razón principal de este último caso es que los PE del instituto tienen la demanda más alta de la Universidad y por lo tanto las mayores tasas de rechazo; tan solo los PE de Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Enfermería representan más del 20% del total de las solicitudes de ingreso. Respecto a las divisiones multidisciplinarias, la DMNCG tuvo una absorción del 76% y del 41% en la DMC.

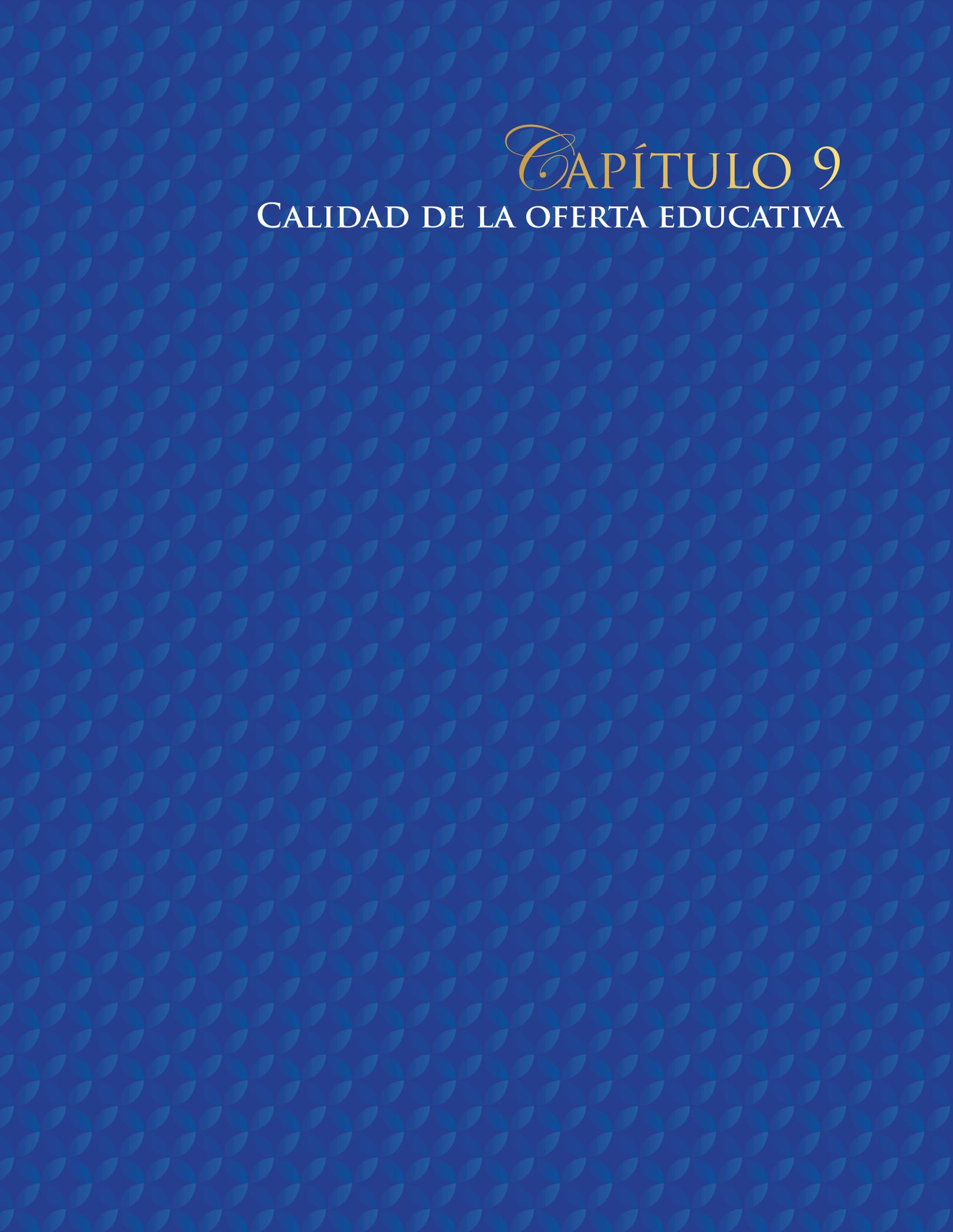
Cuadro 5. Tasa de absorción por instituto y divisiones multidisciplinarias

DES	% Absorción			Aspirantes			Aceptados		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
UACJ	65	54	59	4822	5414	10 236	3112	2950	6062
IADA	85	79	82	319	374	693	272	294	566
ICB	40	32	35	1273	1769	3042	507	572	1079
ICSA	72	64	67	938	1738	2676	671	1119	1790
IIT	77	74	77	1477	433	1910	1143	320	1463
DMCU	73	69	71	346	482	828	254	332	586
DMNCG	73	78	76	145	235	380	106	184	290
DMC	49	34	41	324	383	707	159	129	288



Gráfica 2. Tasa de absorción por campus





CAPÍTULO 9

CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA



9.1. ESTADO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS EN MATERIA DE CALIDAD ACADÉMICA: RESULTADOS

Es de destacar que todos los programas evaluables están reconocidos como de buena calidad, o bien, se encuentran en proceso de evaluación diagnóstica por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (ciees) como es el caso de 8 programas de licenciatura que se espera sean evaluados antes de que concluya el presente año. A continuación se presenta el reporte sintético del estado que guardan los programas educativos de pregrado en materia de evaluación externa.



Cuadro 1. Resumen del estado actual de los programas educativos evaluables con reconocimiento de calidad

Programas de pre-grado en padrón de los CIEES	Programas de pre-grado en proceso de cierre	Programas evaluables en 2014	Programas con reconocimiento de calidad	Programas con nivel 1 de los CIEES	Programas con acreditación vigente	Programas en proceso de evaluación diagnóstica de los CIEES	Programas en proceso de acreditación (primera vez o vencida, sin acreditación vigente)
66	9	45	36	36	25	6	9

Del análisis de los datos anteriores, es posible identificar que el 86.1% de los programas educativos de pregrado evaluables cuentan actualmente con reconocimiento de calidad, esperando que al cierre del presente año 7 programas obtengan el nivel 1 de los ciees y 1 más que en este momento no cuenta con reconocimiento de calidad, sea reacreditado por un organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes). Esto representa recuperar el 100% de los programas educativos evaluables con reconocimiento de calidad.

A continuación se presenta un panorama general del estado que guardan los programas educativos de pregrado en cada uno de los institutos de la uacj.

9.1.1. INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

A la fecha de cierre de este informe, el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte cuenta con el 100% de sus programas educativos evaluables con reconocimiento de calidad –4 de ellos ostentan la acreditación recibida de algún organismo reconocido por el Copaes y 2 más tienen reconocimiento de calidad por parte de los ciees–. El cuadro siguiente resume el estado de la oferta educativa del iada.

Cuadro 2. Acreditación de programas del IADA

Instituto	Programa educativo	Programas evaluables	Nivel 1 de CIEES	Programas acreditados
IADA	Arquitectura	✓	✓	✓
	Diseño Gráfico	✓	✓	✓
	Diseño de Interiores	✓	✓	✓
	Diseño Industrial	✓	✓	✓
	Artes Visuales	✓	✓	En proceso
	Música	✓	✓	Iniciando proceso
	Teoría y Crítica del Arte	✓	✓	✓
Totales	7	6	6	4

Durante el periodo que se reporta, el Programa de Arquitectura obtuvo su acreditación de tercer ciclo por parte de la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplina del Espacio Habitable, A.C. Destaca que esta acreditación tiene reconocimiento internacional por las siguientes asociaciones especializadas:



The Australian Institute of Architects, Canadian Architectural Certification Board, National Board of Architectural Accreditation of China, Commonwealth Association of Architects, Korean Architectural Accrediting Board y National Architecture Accrediting Board. Adicionalmente, los programas educativos de Artes Visuales y Música se encuentran en proceso de solicitar la evaluación con fines de acreditación del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior de las Artes, A.C., durante el primer semestre del año 2015.

9.1.2. INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

El 100% de los programas educativos de pregrado vinculados con las ciencias biomédicas cuentan con reconocimiento de calidad, ya sea porque tienen el nivel 1 de los ciees, o bien porque su acreditación está vigente. De manera particular destacan los programas de Médico Cirujano y Cirujano Dentista, los cuales perdieron la vigencia de la acreditación y se encuentran en proceso de autoevaluación. El esfuerzo realizado por la Universidad para fortalecer el programa de Médico Cirujano concluyó con la implementación de un nuevo plan de estudios en agosto de 2014. En este momento se encuentra en condiciones de ser sometido a evaluación con fines de acreditación al considerar que cumple con los estándares nacionales de calidad para obtener el reconocimiento del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A.C. (Comaem).

Por otra parte, el Programa de Cirujano Dentista tiene agendada para el mes de octubre del presente año la visita de verificación, con fines de reacreditación, del Consejo Nacional de Educación Odontológica. De igual manera, puede mencionarse que la Institución ha iniciado el proceso para evaluar con fines de acreditación el Programa de Enfermería, mismo que ha trabajado los últimos años en el rediseño del plan de estudios, considerándose que reúne los requisitos necesarios que establecen los estándares de calidad del Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A.C. (Comace).

Una vez concluidos los procesos de acreditación anteriormente señalados, el Instituto de Ciencias Biomédicas no sólo tendrá el 100% de sus programas con nivel 1 de los ciees, sino que contará con la totalidad de su oferta de pregrado con reconocimiento de calidad por parte de algún organismo reconocido por el Copaes.

El estado actual que guardan los programas educativos de pregrado en el icb se sintetiza en el cuadro 3.



Cuadro 3. Acreditación de programas del ICB

Instituto	Programa educativo	Programas evaluables	Nivel 1 de CIEES	Programas acreditados
Instituto de Ciencias Biomédicas	Médico Cirujano	✓	✓	En proceso
	Cirujano Dentista	✓	✓	En proceso
	Médico Veterinario Zootecnista	✓	✓	✓
	Nutrición	✓	✓	✓
	Química	✓	✓	✓
	Biología	✓	✓	✓
	Entrenamiento Deportivo	✓	✓	✓
	Enfermería	✓	✓	Iniciando proceso
Totales	8	8	8	5

9.1.3. INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

En el Instituto de Ciencias Sociales y Administración el 91% de su oferta académica evaluable cuenta con reconocimiento de calidad; solamente el Programa de Educación no se encuentra en esta categoría, sin embargo, trabaja desde el primer semestre de 2013 en su proceso de autoevaluación con la finalidad de estar en posibilidades de ser reacreditado por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (ceppe) antes de que concluya el presente año. Adicionalmente, las Licenciaturas en Derecho, Trabajo Social y Sociología se encuentran en proceso de reacreditación. En el caso particular de estos dos últimos programas, se espera recibir en el mes de noviembre el dictamen de la evaluación practicada a principios del mes de septiembre por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (Acceciso). Por su parte, el Programa de Derecho deberá recibir la visita de verificación del Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A.C. (Confede) durante el mes de octubre de 2014.

Durante el año en curso, los 4 programas que recibieron dictámenes favorables para ser acreditados o reacreditados son: Historia, Literatura, Administración de Empresas y Contaduría. Por su parte, los programas de Turismo y Psicología se encuentran en la fase final de preparación de sus informes de autoevaluación, a fin de someterse a evaluación con fines de reacreditación durante el segundo semestre del año. Finalmente, es pertinente destacar que en el caso del Instituto de Ciencias Sociales y Administración, durante el último año 10 de sus 11 programas educativos de pregrado han trabajado en sus procesos de evaluación con fines de acreditación por primera vez –como es el caso de Literatura– o acreditación de tercer ciclo –los 9 programas restantes–.

El cuadro siguiente muestra sintéticamente la información anteriormente comentada.



Cuadro 4. Acreditación de programas del ICSA

Instituto	Programa educativo	Programas evaluables	Nivel 1 de CIEES	Programas acreditados
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	Derecho	✓	✓	En proceso
	Economía	✓	✓	✓
	Turismo	✓	✓	✓
	Sociología	✓	✓	En proceso
	Administración de Empresas	✓	✓	✓
	Trabajo Social	✓	✓	En proceso
	Psicología	✓	✓	✓
	Literatura Hispanomexicana	✓	✓	✓
	Contaduría	✓	✓	✓
	Historia	✓	✓	✓
	Educación	✓	x	En proceso
	Ciencias de la Seguridad	x	x	x
Totales	12	11	10	7

9.1.4. INSTITUTO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

De los programas educativos de pregrado asociados a las disciplinas de la ingeniería y la tecnología, el 75% cuenta con reconocimiento de calidad otorgado por algún organismo acreditador reconocido por el Copaes, o como en el caso de la Licenciatura en Matemáticas que no cuenta con agencia acreditadora, con el nivel 1 de los ciees. El 25% restante lo representan los programas educativos de Ingeniería Biomédica, Ingeniería en Sistemas Automotrices e Ingeniería Aeronáutica, que en el último año adquirieron el carácter de evaluables y se encuentran en proceso de diagnóstico por parte del Comité de Ingeniería y Tecnología de los ciees, esperando ser visitados con fines de verificación en noviembre del presente año.

Para el Instituto de Ingeniería y Tecnología, el 2014 representó importantes retos en materia de evaluación y acreditación, ya que de sus 12 programas educativos de pregrado 9 han estado inmersos en procesos de evaluación externa. Los programas de Ingeniería Física, Ingeniería en Manufactura e Ingeniería en Mecatrónica fueron reacreditados en mayo de 2014, encontrándose además 3 programas del Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación en proceso de reacreditación por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (Cacei); además de los ya mencionados que trabajan en su proceso de evaluación diagnóstica por parte de los ciees.

Al finalizar el presente año se espera que el Instituto de Ingeniería y Tecnología reciba la visita de evaluación de los ciees para sus 3 nuevos programas evaluables de pregrado para alcanzar el nivel de consolidación 1; con ello, el iit verá el 100% de su matrícula inscrita en programas con reconocimiento nacional por su calidad.



En el siguiente cuadro se muestra el estado general de los programas en proceso de evaluación externa.

Cuadro 5. Acreditación de programas del IIT

Instituto	Programa educativo	Programas evaluables	Nivel 1 de CIEES	Programas acreditados
Instituto de Ingeniería y Tecnología	Ingeniería Civil	✓	✓	✓
	Ingeniería Eléctrica	✓	✓	✓
	Ingeniería Industrial y de Sistemas	✓	✓	✓
	Ingeniería de Sistemas Computacionales	✓	✓	✓
	Ingeniería de Sistemas Digitales y Comunicaciones	✓	✓	✓
	Matemáticas	✓	✓	Sin organismo acreditador
	Ingeniería en Manufactura	✓	✓	✓
	Ingeniería Física	✓	✓	✓
	Ingeniería Mecatrónica	✓	✓	✓
	Ingeniería Biomédica	✓	En proceso	x
	Ingeniería Aeronáutica	✓	En proceso	x
	Ingeniería Sistemas Automotrices	✓	En proceso	x
Totales	12	12	9	8

9.2. SEGUIMIENTO A LA ATENCIÓN DE LAS RECOMENDACIONES RECIBIDAS POR ORGANISMOS EVALUADORES EXTERNOS: LA MEJORA CONTINUA

A partir del análisis de las recomendaciones recibidas por los distintos órganos evaluadores, la uacj ha desarrollado estrategias de mejora e implementado programas y servicios de apoyo a los programas educativos, principalmente tratándose de recomendaciones comunes a varias licenciaturas, o bien, transversales institucionalmente. Con ello, no solamente se atienden las recomendaciones recibidas a través de acciones correctivas, sino se fortalecen los programas académicos aún no evaluables, previniendo futuras recomendaciones.

En el presente apartado se exponen sintéticamente los resultados del seguimiento realizado durante el primer semestre del año por los responsables de los programas de licenciatura evaluados. Para contextualizar la información, es importante señalar que las recomendaciones objeto de análisis fueron recibidas por 35 programas educativos de pregrado, a través de 6 evaluaciones realizadas por los ciees y 29 practicadas por diversos organismos reconocidos por el Copaes, precisando lo siguiente: a) el Programa de Derecho no recibió informe de evaluación correspondiente a su acreditación; b) no se incorporan las recomendaciones recibidas en el primer semestre del



año, por lo que para este análisis fueron tomados los informes al cierre de atención de las recomendaciones de sus evaluaciones anteriores.

Un factor importante a considerar en este tipo de análisis, ya que puede llegar a tener relación directa con el grado de avance en la atención de las recomendaciones, es su antigüedad, es decir, el tiempo que ha transcurrido desde que se recibieron los informes de evaluación y con ello las recomendaciones. Esta antigüedad es variada, identificándose programas que fueron evaluados más recientemente como Nutrición y Entrenamiento Deportivo, en contraste con programas como Matemáticas, Derecho y Medicina, cuyas recomendaciones derivaron de evaluaciones realizadas a finales de 2006 y 2007.

Como factor común entre los programas cuyas recomendaciones tienen mayor antigüedad, se encontró el trabajo desarrollado en los últimos años por sus comunidades académicas y por las autoridades universitarias para atender recomendaciones de alto impacto relacionadas con el rediseño curricular, el fortalecimiento de su capacidad académica y el mejoramiento de la infraestructura física disponible, lo que ha implicado una demora en los procesos de acreditación. Finalmente, el caso del Programa de Licenciatura en Matemáticas merece mención especial, ya que aún no cuenta con un organismo acreditador reconocido por el Copaes, por lo que sus estrategias de mejora se orientan a mantener la atención de los indicadores de los ciees, las recomendaciones recibidas durante su evaluación de 2007 y los nuevos 49 criterios generales de evaluación definidos por el Copaes.

9.2.1. REVISIÓN DE LAS RECOMENDACIONES DE MEJORA RECIBIDAS DE ORGANISMOS EVALUADORES

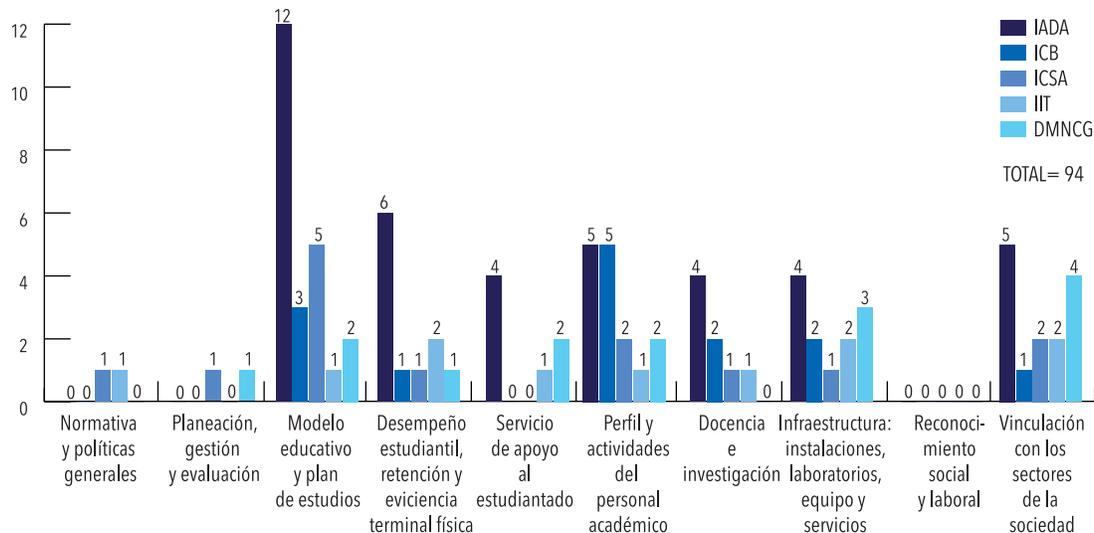
Las recomendaciones recibidas han sido clasificadas de acuerdo con las categorías establecidas en la metodología del pifi, empleándose rubros de agrupación diferenciados para las evaluaciones realizadas por los ciees y para aquellas que correspondan a organismos reconocidos por el Copaes.

Al cierre del último análisis realizado, se contaba con 821 recomendaciones vigentes, en contraste con las 979 reportadas en el anterior informe presentado ante el pifi en 2013, de las cuales 94 corresponden a recomendaciones realizadas por los ciees a 6 programas académicos y 727 presentadas por organismos acreditadores a 29 licenciaturas. Durante el periodo que se reporta, se sumaron a este informe las recomendaciones recibidas en sus procesos de acreditación por los programas de Nutrición, Entrenamiento Deportivo y Mercadotecnia –ofrecida en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes–, así como las sugeridas por los ciees al programa de Trabajo Social, también adscrito a esta sede foránea. Adicionalmente, se restaron al listado de recomendaciones vigentes aquellas que fueron consideradas por el Cacei como atendidas durante la evaluación de seguimiento realizada a 6 programas del Instituto de Ingeniería y Tecnología durante 2013.



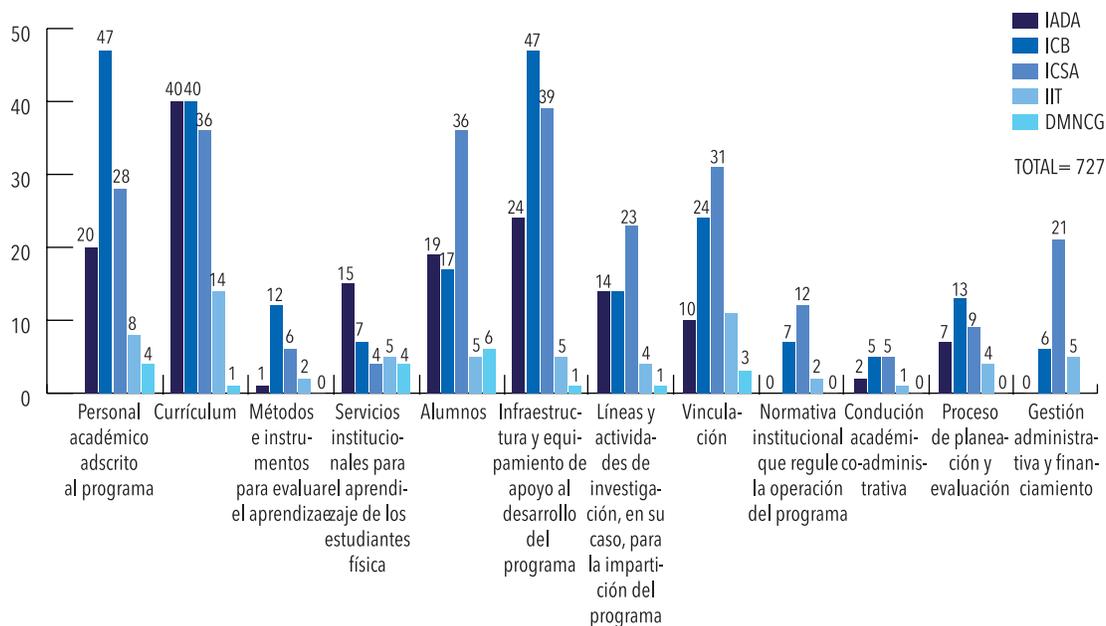
La clasificación de las 94 recomendaciones recibidas en los institutos de la Universidad por parte de los ciees se resume en la gráfica 1.

Gráfica 1. Clasificación de las recomendaciones de los CIEES por DES



Por su parte, la gráfica 2 presenta la clasificación de las 727 recomendaciones recibidas de los organismos acreditadores.

Gráfica 2. Clasificación de las recomendaciones de los organismos evaluadores por DES



De la revisión de las gráficas anteriores, es posible identificar los rubros de evaluación en los que se concentra la mayor cantidad de recomendaciones recibidas en cada instituto, encontrándose a este respecto que una cantidad importante de recomendaciones se concentran en los indicadores de calidad relacionados con: a) modelo educativo, currículum y planes de estudio; 2) personal académico; 3) infraestructura y equipo de apoyo al desarrollo de los programas; y 4) vinculación-extensión. Una vez que se han identificado las categorías en las que se clasifican las recomendaciones vigentes, es importante analizar la atención que cada instituto y de manera general la uacj han dado a las mismas.

En primer término, con respecto a las recomendaciones recibidas por parte de los ciees, los programas educativos reportan que el 92.55% de las mismas han sido atendidas o se encuentran en proceso de atención. Los porcentajes de avance en cada una de las categorías al interior de las dependencias de educación superior, en su detalle estadístico, se muestran a continuación:

Cuadro 6. Atención a recomendaciones de los CIEES por DES

DES	Normativa y políticas generales	Planeación, gestión y evaluación	Modelo educativo y plan de estudios	Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal	Servicio de apoyo al estudiantado	Perfil y actividades del personal académico	Docencia e investigación	Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios	Reconocimiento social y laboral	Vinculación con los sectores de la sociedad	% Promedio de atención por instituto
IADA	0	0	97.08	74.17	100	92.00	77.50	52.50	0	73.20	97.50
ICB	0.00	0	66.67	50.00	0	20.20	85.00	45.00	0.00	10	100
ICSA	100	100	100	100	0	100	100	100	0	95.00	100
IIT	100	0	50.00	80.00	100	100	100	75.00	0	50	100
DMNCG	0	50	86.74	84.55	30	13	0	20.00	0	25	60
Total	100	50	86.74	84.55	80	59.07	74.38	50.00	0.00	61.14	92.55%

Del cuadro anterior puede identificarse cómo aquellas recomendaciones vinculadas a las categorías de normatividad y políticas generales, modelo educativo y plan de estudio, y desempeño estudiantil presentan los más altos índices de atención reportados por los responsables de los programas educativos.

En segundo término se tienen las recomendaciones recibidas de los organismos acreditadores; las autoridades de los programas educativos reportan que al menos el 87.62% han sido atendidas o se encuentran en proceso de atención; el detalle cuantitativo se muestra a continuación por rubro o categoría de evaluación al interior de cada uno de los institutos:



Cuadro 7. Atención a recomendaciones de organismos evaluadores por DES

DES	Personal académico adscrito al programa	Curriculum	Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje	Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes	Alumnos	Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa	Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa	Vinculación	Normativa institucional que regule la operación del programa	Conducción académico-administrativa	Proceso de planeación y evaluación	Gestión administrativa y financiamiento	% Promedio de atención por instituto
IADA	37.00	42.75	80.00	38.33	45.79	24.58	45.00	51.50	0	95.00	51.43	0	88.55
ICB	78.66	82.75	54.17	84.29	94.71	75.21	88.57	87.50	91.43	98.00	80.00	88.33	95.40
ICSA	83.75	81.25	85.00	61.25	82.64	64.49	89.35	62.26	39.17	56.00	92.78	42.38	87.20
IIT	31.25	69.29	50.00	100.00	68.00	82.00	20.00	54.55	50.00	100	43.75	65.00	69.70
DMNCG	83.75	35.00	0.00	77.50	50.00	0.00	20.00	30.00	0.00	0	0.00	0.00	90.00
Total	74.58	68.05	63.81	63.43	73.43	60.78	71.88	70.38	57.62	89.23	73.03	54.53	87.62%

En el caso de los 29 programas académicos que actualmente dan seguimiento a las 727 recomendaciones recibidas, se identifica que aquellas relacionadas con los rubros de conducción académico-administrativa, personal académico y alumnos cuentan con un mayor porcentaje de avance reportado.

Para el análisis de la atención a las recomendaciones recibidas de los organismos evaluadores, no basta con revisar los porcentajes promedio reportados por las autoridades responsables de los programas educativos, sino que es importante destacar la existencia de diversos factores que inciden de manera particular en el progreso observado; entre ellos se encuentran los siguientes: a) la “antigüedad” de las recomendaciones, esto derivado de la fecha de entrega de los informes de evaluación, ya que existen informes correspondientes a 2006, en contraste con los recibidos en el último año; b) la complejidad de cada recomendación, ya que existen algunas que pueden ser atendidas con acciones implementadas por las propias coordinaciones de programa, o bien, puede tratarse de recomendaciones que demandan la participación de diversas dependencias de la Institución y miembros de la comunidad universitaria, como pudiera ser el caso de la actualización de los planes y programas de estudio; y finalmente, c) los recursos que la Universidad deberá destinar a fin de atender a cabalidad algunas recomendaciones, como aquellas que sugieren contratar nuevos profesores de tiempo completo, ampliar o crear nueva infraestructura de apoyo a los programas educativos evaluados, así como equipar los espacios académicos.



9.2.2. ANÁLISIS DE LAS RECOMENDACIONES VIGENTES Y LA ATENCIÓN INSTITUCIONAL

Con la finalidad de complementar la información cuantitativa mostrada a través de los gráficos compartidos en el apartado anterior, se presenta a continuación el análisis del grado de atención de las principales recomendaciones vigentes emitidas por los ciees y por los organismos acreditadores a los programas educativos, de acuerdo con la categoría de evaluación propuesta en la metodología del pifi:

Atención a recomendaciones académicas de los ciees:

- Normativa y políticas generales.* Las principales recomendaciones recibidas en esta categoría se relacionan con el establecimiento y actualización de las políticas y reglamentos institucionales que regulan las funciones realizadas por los programas educativos, atendándose cabalmente por el programa de actualización de la normatividad institucional a cargo de la oficina del Abogado General. Como asignación pendiente, se tiene la elaboración de reglamentación del uso de las instalaciones deportivas universitarias para privilegiar la programación de prácticas y actividades académicas de la comunidad universitaria.
- Planeación, gestión y evaluación.* Las recomendaciones mayormente recibidas en este rubro se orientan al desarrollo de planes estratégicos al interior de cada programa educativo, lo que ha venido promoviéndose con la finalidad de atender las demandas de los organismos acreditadores. Sin embargo, las dependencias de educación superior y los programas educativos adscritos a las mismas orientan sus planes de trabajo de acuerdo con la visión estratégica de la Universidad y con el propio Plan Institucional de Desarrollo.
- Modelo educativo y plan de estudios.* Es uno de los rubros en que se han recibido un mayor número de recomendaciones y corresponde a un factor estratégico para el desarrollo de un programa educativo de buena calidad. La uacj constituyó a finales del año 2009 el Comité de Evaluación Curricular, integrado por representantes de las dependencias universitarias que mayor injerencia tienen sobre el diseño y actualización de los planes y programas de estudio. Como parte de las estrategias emprendidas en apoyo a los programas educativos, se desarrollaron los lineamientos institucionales para el diseño curricular con los cuales periódicamente son revisadas las propuestas presentadas al H. Consejo Académico. De igual forma, destaca el trabajo realizado por el Centro de Innovación Educativa en la orientación de los procesos de diseño curricular.
- Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal.* Debido a la importancia de apoyar el adecuado desempeño académico de los estudiantes de los diversos programas, así como seguir las recomendaciones recibidas en esta categoría de evaluación, la uacj ha establecido estrategias que le permitan atender integralmente el bienestar de los estudiantes y mejorar el comportamiento de los



- indicadores relacionados con la reprobación, retención, egreso y titulación de sus estudiantes, contando con el apoyo de instancias centrales y de las autoridades responsables de los programas educativos.
- ℱ Servicios de apoyo al estudiantado.* Las principales recomendaciones recibidas en este renglón mencionan la importancia de mejorar los programas de tutoría, asesoría académica y bolsa de trabajo para los estudiantes, tres aspectos fundamentales para apoyar la actividad académica de los alumnos y su inserción en el mercado laboral. Las recomendaciones recibidas en este rubro son reportadas como atendidas, debiendo destacar que en la actual administración se constituyó la Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles para fortalecer los diversos servicios brindados a los estudiantes de la uacj.
- ℱ Perfil y actividades del personal académico.* En los últimos años la uacj ha fortalecido significativamente su capacidad académica, al incorporar en los programas educativos a nuevos docentes de tiempo completo, habilitados en su mayoría con el grado de doctor. Adicionalmente se ha apoyado a los maestros universitarios para que realicen estudios de posgrado y obtengan su reconocimiento de perfil deseable Prodep, así como su ingreso al sni.
- ℱ Docencia e investigación.* A este respecto, los ciees han recomendado a los programas evaluados fortalecer la función de investigación, vincularla con la docencia e incrementar la productividad de los cuerpos académicos, aspectos en los que la uacj ha estado trabajando y deberá promover de manera continua al interior de los programas académicos.
- ℱ Infraestructura.* En las evaluaciones realizadas a los programas educativos, los ciees analizan la existencia y suficiencia de la infraestructura necesaria para el desarrollo del quehacer académico de alumnos y docentes, siendo las principales recomendaciones aquellas relacionadas con la actualización y fortalecimiento del equipo disponible en talleres, laboratorios y centros de cómputo, así como asegurar que la totalidad de la bibliografía establecida en las cartas descriptivas esté disponible en las bibliotecas. En ese sentido, la Universidad analiza permanentemente las necesidades específicas en cada una de las des, estableciendo prioridades y programando el ejercicio del gasto de acuerdo con el presupuesto disponible. En este rubro, es importante enfatizar la problemática que representa para la Institución actualizar de forma permanente la infraestructura y equipamiento necesarios para el adecuado funcionamiento de los distintos programas académicos, representando un reto administrativo la asignación de los recursos limitados a las amplias necesidades de los programas para atender las recomendaciones realizadas por pares evaluadores.
- ℱ Reconocimiento social y laboral.* Algunas de las recomendaciones vigentes que han recibido los programas educativos evaluados por los ciees se relacionan con la importancia de fortalecer vínculos con egresados y empleadores, así como la creación de un programa específico de seguimiento de egresados para cada licenciatura. La Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional es



la instancia responsable del Programa institucional de seguimiento de egresados, el cual contempla a la totalidad de los programas educativos de pregrado de la Institución y sus resultados son proporcionados puntualmente a sus responsables para que se retroalimenten los procesos educativos y se tomen las medidas pertinentes, encontrándose incluso disponibles en el portal digital de la Universidad.

- Vinculación con los sectores de la sociedad.* A la fecha se han obtenido resultados muy favorables al atender las recomendaciones de los ciees que sugieren que desde los programas educativos se fortalezcan los vínculos con la sociedad, se amplíen los convenios con organismos públicos y privados, y se diversifiquen e incrementen la extensión y difusión universitaria.

Atención a recomendaciones académicas de los organismos acreditadores reconocidos por el Copaes:

- Personal académico.* Siendo el personal docente de un programa educativo uno de los elementos estratégicos en la consolidación de la calidad académica, los organismos acreditadores han presentado un importante número de recomendaciones dentro de esta categoría; entre las principales destacan el incrementar la cantidad de docentes de tiempo completo adscritos a los programas –situación que escapa muchas veces a la capacidad de respuesta de las instituciones educativas–; establecer mecanismos para motivar a los maestros y disminuir su deserción; crear estrategias para que los maestros de asignatura tengan acceso a plazas de tiempo completo; promover y apoyar a los docentes para realizar estudios de posgrado; equilibrar las cargas laborales de los maestros; fortalecer el intercambio académico y mejorar los programas de actualización, capacitación, evaluación y estímulo docente. Estas recomendaciones se han atendido a través de los programas institucionales en un 74.58%.
- Currículum.* Los planes y programas de estudio son un elemento fundamental en los procesos de evaluación de la calidad académica, por lo que los organismos acreditadores verifican con sumo cuidado el cumplimiento de los indicadores relacionados con este rubro. Las observaciones recibidas por los organismos acreditadores guardan similitud con lo identificado por los ciees en el sentido de que es necesario asegurar la oportuna actualización de los planes y programas de estudio, con base en análisis de pertinencia, necesidades del mercado laboral y de la sociedad misma, así como en los avances propios de la disciplina. Las estrategias definidas institucionalmente para atender este conjunto de recomendaciones han sido comentadas anteriormente, destacando que a la fecha se reporta un porcentaje promedio de avance del 68%.
- Métodos e instrumentos para el aprendizaje de los estudiantes.* A este respecto se han presentado diversas recomendaciones a los programas educativos sobre los mecanismos de evaluación empleados; éstas se orientan principalmente al es-



tablecimiento de mecanismos y procedimientos que garanticen la eficiencia de los instrumentos de evaluación del aprendizaje, sugiriendo la implementación de exámenes departamentales, la difusión de los mecanismos de evaluación y la congruencia de éstos con la normatividad y el modelo educativo correspondientes. El avance reportado por los responsables de los programas académicos a la fecha es de 63.81%.

- ℳ *Servicios institucionales para evaluar el aprendizaje.* A las recomendaciones vigentes realizadas por los ciees se suman las presentadas por los organismos acreditadores con respecto a la pertinencia de promover la formación integral de los estudiantes a través de su participación en actividades culturales y deportivas, así como con sistematizar los servicios de orientación y bienestar estudiantil. En ese sentido, se tiene un avance promedio de atención del 63.43%.
- ℳ *Alumnos.* Los indicadores de calidad relacionados con alumnos cobran especial importancia para los organismos acreditadores. En este caso se recibieron recomendaciones relacionadas con la realización de estudios sobre la trayectoria académica de los estudiantes, el fortalecimiento de programas remediales, de regularización o nivelación en los programas educativos; la aplicación de instrumentos que permitan medir objetivamente el cumplimiento del perfil de ingreso en los estudiantes admitidos, el incremento de alumnos en actividades extracurriculares y de movilidad académica, entre otros. Con ello, a la fecha de corte de este informe, los programas identificaban un 73.43% de avance.
- ℳ *Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa.* Aunadas a las recomendaciones presentadas por los ciees sobre la necesidad de fortalecer la infraestructura académica de los programas educativos de acuerdo con su propia naturaleza y requerimientos, así como reforzar el equipamiento y los acervos bibliotecarios, los organismos acreditadores han recomendado asegurar la disponibilidad de la infraestructura que permita el acceso a personas con capacidades diferentes, mantener un programa de seguridad y protección civil, así como operar y asignar partidas presupuestarias especiales para un programa de mantenimiento preventivo de la infraestructura y los equipos disponibles. Es importante destacar que las observaciones recibidas en este renglón generalmente representan una inversión significativa para la Universidad; para ejemplificarse lo anterior, puede compartirse el caso del Programa de Médico Veterinario Zootecnista, cuyas sugerencias incluyen la construcción de un hospital para grandes especies y la compra de una clínica ambulatoria. Para concluir, debe mencionarse que se identifica un porcentaje promedio de avance cercano al 60.78%.
- ℳ *Líneas y actividades de investigación.* Las recomendaciones recibidas en este rubro han ido decreciendo en los últimos años; entre las principales se encuentran aquellas que buscan promover el fortalecimiento de la función de investigación en los estudiantes, generar proyectos de investigación educativa que coadyuven al mejoramiento de la práctica académica de alumnos y docentes, vincular



la investigación con el plan de estudios, consolidar los cuerpos académicos y asegurar la pertinencia de las líneas de generación y aplicación del conocimiento a los planes de estudio. El porcentaje de atención se incrementó en el último año del 69% al 71.88% gracias al apoyo institucional a la investigación y al esfuerzo realizado por los profesores de tiempo completo adscritos a los distintos departamentos académicos.

- Vinculación.* Las recomendaciones presentadas por los organismos acreditadores en materia de vinculación, se asemejan a aquellas señaladas por los ciees. Destacan las relacionadas con ampliar los vínculos con los diversos sectores de la comunidad, formalizar la relación con organismos públicos y privados a través de la firma de convenios, sistematizar y evaluar periódicamente las prácticas profesionales y el servicio social realizados por los alumnos, así como realizar consultas con los diferentes sectores de la sociedad para retroalimentar los planes estratégicos y curriculares de los programas educativos. En cada uno de estos aspectos, la uacj ha establecido programas centrales de apoyo a los programas educativos, siendo importante el seguimiento realizado por sus responsables a los resultados obtenidos. Lo anterior se hace con el fin de aplicar las medidas necesarias para su mejoramiento. En este rubro, se reporta un porcentaje de avance del 70.38%.
- Normativa institucional.* Las recomendaciones recibidas en esta categoría de evaluación se orientan mayormente a garantizar la actualización de la normatividad, así como a la existencia de los reglamentos necesarios para regular la operación de los programas educativos. El porcentaje promedio de avance es del 57.62%; en cuanto a las recomendaciones relacionadas con la legislación universitaria, por las propias políticas internas no ha sido factible atender algunas.
- Conducción académico-administrativa.* Los organismos acreditadores han considerado pertinente sugerir a la Institución asegurarse de que la estructura académico-administrativa sea la idónea para facilitar sus funciones, llevando a cabo procesos de gestión cada vez más ágiles y eficientes, orientados a satisfacer las necesidades de los docentes y alumnos. El avance en la atención de estas recomendaciones es del 89.23%.
- Proceso de planeación y evaluación.* En este rubro se concentra una diversidad de recomendaciones, entre las que se pueden destacar aquellas donde los programas educativos plantean sus propios programas de desarrollo y establecen las herramientas para asegurar la correcta evaluación y seguimiento de los principales elementos que interactúan en los planes y programas de estudio; también es importante medir la efectividad de los procesos y resultados. Se reporta un promedio de avance del 73.03%.
- Gestión administrativa y financiamiento.* En esta categoría destacan las recomendaciones recibidas que exhortan a la Institución a ampliar los presupuestos para atender las necesidades de los programas educativos, así como aquellas que sugieren hacer más ágiles y eficientes los procesos administrativos. En ese



sentido, la uacj trabaja permanentemente para diversificar sus fuentes de financiamiento y disponer de los recursos necesarios para asegurar el adecuado funcionamiento de sus programas académicos. En este rubro de evaluación el porcentaje de avance es del 54.53%.

9.3. PERSPECTIVAS DE LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LA UACJ

Al ser una prioridad institucional la mejora de la competitividad académica de sus programas educativos, la uacj continuará avanzando en los procesos de evaluación externa, principalmente la evaluación de los ciees para aquellos programas de nueva creación que contarán próximamente con egresados, así como aquellas licenciaturas que deberán ratificar su acreditación.

Los retos que enfrenta la uacj en materia de competitividad académica no son pocos, ya que debido a la ampliación de la oferta académica de pregrado, deberán atenderse simultáneamente las necesidades de actualización y pertinencia de planes de estudio, infraestructura, planta académica, apoyo a la investigación y atención integral al estudiantado, entre otros, de 61 programas educativos de pregrado de la uacj en Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes y ciudad Cuauhtémoc.

Asimismo, se deberá considerar que una vez atendidos los indicadores nacionales de calidad, habrán de analizarse las perspectivas de la acreditación institucional de acuerdo con los parámetros establecidos por la sep a través del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior. Se considera factible orientar los primeros esfuerzos hacia la acreditación internacional de los programas educativos de mayor impacto, ya sea por el tamaño de su matrícula, o bien, por su trascendencia en el proyecto de desarrollo institucional.



CAPÍTULO 10

OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO



La UACJ ha avanzado hacia la conformación de una oferta de posgrado diversificada, de calidad y con impacto en la localidad y la región. Esto es posible gracias al mejor aprovechamiento de los recursos materiales y humanos, a la mayor vinculación de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que se cultivan en los Cuerpos Académicos con las áreas terminales y de concentración de los Programas Educativos de Posgrado, al fortalecimiento de la capacidad académica que se manifiesta en los indicadores crecientes del SNI y Prodep, así como a estudios de factibilidad y pertinencia que respaldan y justifican a la misma.

En este logro es importante destacar el papel significativo que tiene la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa y la Comisión para el Diseño y Rediseño Curricular. De esta manera, se puede concluir que al trabajar integralmente el posgrado en la Institución se hace factible el avance en el reconocimiento regional, nacional e internacional al contar con más programas en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt.



10.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO

Con los trabajos de consulta en las distintas coordinaciones de programas de posgrado, jefaturas de departamento y direcciones de instituto, iniciados hace dos años por la Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP), se logró obtener un diagnóstico situacional del posgrado en la Institución. En este ejercicio fueron significativas, también, las recomendaciones y observaciones realizadas por los evaluadores del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) a más de 30 programas. El ejercicio permitió conocer el estado que guarda el posgrado al tomar en consideración las categorías que el Conacyt contempla en el Anexo A de sus respectivas convocatorias.

La situación de los Núcleos Académicos Básicos (NAB), la debida conformación de los Comités Académicos, la vinculación entre las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de cada Programa Educativo de Posgrado (PEP) con las de cada Cuerpo Académico (CA), la trayectoria de los estudiantes junto a su movilidad, los indicadores de calidad y la infraestructura, fueron los aspectos que se abordaron con mayor énfasis. Este balance dio lugar a planteamientos de crecimiento de los PEP en el corto y mediano plazos, así como su posible ingreso y permanencia en el PNPC.

Por otra parte, se avanzó en la definición de procedimientos claros para garantizar la viabilidad y pertinencia de todas las propuestas de nueva oferta educativa de posgrado. Se hizo evidente la necesidad de que la nueva oferta responda a las necesidades del entorno y su pronta incorporación al PNPC. En esta dinámica de procurar oferta de posgrado de calidad con pertinencia social y factibilidad, ha sido loable el trabajo desempeñado por la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa, encabezada por el C. Rector de nuestra Institución.

Una estrategia que ha funcionado en la regulación, seguimiento, crecimiento y consolidación del posgrado en la UACJ, es la conformación de la Agenda 30 del Posgrado, cuyos 30 rubros están estrechamente relacionados con los objetivos estratégicos de la Institución plasmados en el Plan Institucional de Desarrollo (Pide) de la actual administración. Los compromisos asumidos por parte de la CGIP, establecidos en la Agenda 30, contemplan desde la actualización y reforma del Reglamento de Posgrado hasta el desarrollo integral de todos los programas educativos de posgrado.

Como estrategia operativa, la CGIP parte de considerar los temas y problemas comunes de los PEP para atenderlos, de manera uniforme, mediante Lineamientos Operativos de Posgrado (LOP). Entre los procesos que se han logrado regular con los LOP se encuentran: requisitos de ingreso, permanencia y egreso; estancias de los estudiantes, los registros de las tesis y trabajos recepcionales, la integración de los Comités Académicos, entre otros. Así pues, los LOP representan un ejercicio consensuado de manera periódica con coordinadores de programa, jefes de departamento, directores de instituto y las coordinaciones de investigación y posgrado en los institutos.



Con la implementación y operación de la Agenda 30 del posgrado se busca dar continuidad a las cuatro estrategias formuladas hace seis años. La primera de ellas, fortalecimiento, se aplica a los programas reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) o por el Programa de Fomento a la Calidad (PFC); la segunda, bajo el nombre de impulso, a posgrados que tienen un alto potencial para alcanzar su reconocimiento en el corto plazo; la tercera, llamada de contención, a los programas con debilidades en sus NAB y con bajas perspectivas de una mejora sustancial antes de 2014-2015; finalmente, la cuarta, identificada como de suspensión, se aplica a los posgrados que se ha decidido cerrar.

Al cierre del año 2013 se sometieron a una revisión y evaluación ante el PNPC el Doctorado en Ciencias Administrativas, la Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género y la Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz, y obtuvieron su ingreso en noviembre de 2013, por lo que sumamos 30 programas de alta calidad nacional.

También se revisaron y retroalimentaron tres programas educativos de posgrado para renovar su membresía ante el PNPC: Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removable, Maestría en Ingeniería Civil y la Maestría en Administración, los cuales obtuvieron resultados favorables ya que todos renovaron su registro.

Durante el primer semestre de 2014, 15 programas educativos de posgrado trabajaron para renovar o incorporarse al PNPC-Conacyt; siete programas (Doctorado en Estudios Urbanos, Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño, Especialidad en Endodoncia, Maestría en Ciencias Químico-Biológicas, Maestría en Ciencias: Orientación Genómica, Doctorado en Ciencias Sociales, Doctorado en Ciencias de la Ingeniería) se encuentran en el proceso de renovación de su membresía. Mientras que cuatro programas (Especialidad en Periodoncia, Especialidad en Odontopediatría, Maestría en Docencia Biomédica y Maestría en Ciencias en Matemática Educativa) participan en la convocatoria de nuevo ingreso al Programa Nacional de Programas de Calidad del Conacyt, cuyos resultados se obtendrán en octubre de 2014.

Es importante mencionar que cuatro nuevos PEP iniciarán actividades en enero de 2015 (Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto, Maestría en Psicología, Maestría en Trabajo Social y Maestría en Cómputo Aplicado), y desde enero de 2014 arrancó la Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género. Las maestrías en Diseño y Desarrollo del Producto y en Trabajo Social recibieron en septiembre el dictamen por parte del PNPC como programas de reciente creación.

Se cuenta actualmente con 52 programas de posgrado activos. La distribución según nivel educativo es: 30 maestrías, 15 especialidades y 7 doctorados. El cuadro siguiente muestra la oferta de PEP por instituto. Además de estos, en febrero de 2015 iniciarán actividades cuatro nuevas maestrías, una en el IADA, dos en el ICESA y una en el IIT.



Cuadro 1. Programas educativos de posgrado por DES 2014

DES/UACJ	Total	Especialidad	Maestría	Doctorado
UACJ	52	15	30	7
IADA	3	0	2	1
ICB	23	15	7	1
ICSA	17	0	14	3
IIT	9	0	7	2

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Un rubro que representa un gran desafío para la Institución y que está en el centro de la discusión y reflexión de los distintos espacios académicos y de planeación, es el incremento constante de la matrícula de posgrado. En esta dirección, en los dos años de la actual administración se ha apostado a las siguientes estrategias para coadyuvar a mejorar esta asignatura pendiente: la CGIP en conjunto con las coordinaciones de los PEP inició un proceso de consulta para aglomerar las diversas formas de promoción y difusión de la oferta de posgrado con la finalidad de identificar una estrategia integral que posibilite promover eficazmente los programas en los entornos regional, nacional e internacional; modificar la identidad gráfica de los PEP e implementar mecanismos de difusión e información novedosos en las ferias de posgrado nacionales e internacionales; y cuidar la calidad de los PEP, así como incrementar la acreditación para ofrecer alta calidad en la formación y becas de manutención para los estudiantes. La matrícula total en 2014-II se ubica en 1100 estudiantes.

Cuadro 2. Matrícula de posgrado de la UACJ por DES

DES	Matrícula de posgrado
IADA	52
ICB	373
ICSA	390
IIT	285
Total	1100

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

El Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) cuenta con 2 maestrías y 1 doctorado; es el instituto con menor número de estudiantes de posgrado, sin embargo, todos sus programas están reconocidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) como posgrados de calidad. Además, la Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto, que iniciará actividades en 2015, recibió el dictamen de su ingreso al PNPC como programa de reciente creación.



Cuadro 3. Matrícula de posgrado del IADA por programa educativo

Nombre de posgrado	Matrícula de posgrado
Doctorado en Estudios Urbanos	6
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	21
Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño	25

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre 2014.

Por su parte, el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) mantiene un total de 15 especialidades, 7 maestrías y 1 doctorado; juntos concentran al 44.23% de la oferta de posgrado de la institución. En este crecimiento destaca el impulso que los departamentos de Ciencias Químico-Biológicas y de Ciencias Veterinarias le dan a la creación de nuevos programas.

Cuadro 4. Matrícula de posgrado del ICB por programa educativo

Nombre del posgrado	Matrícula de posgrado
Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas	18
Especialidad en Anestesiología	15
Especialidad en Cirugía General	13
Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial	6
Especialidad en Endodoncia	12
Especialidad en Ginecología y Obstetricia	18
Especialidad en Medicina Familiar	109
Especialidad en Medicina Integrada	1
Especialidad en Medicina Interna	6
Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	29
Especialidad en Odontopediatría	7
Especialidad en Ortodoncia	15
Especialidad en Ortopedia y Traumatología	8
Especialidad en Pediatría Médica	8
Especialidad en Periodoncia	6
Especialidad en Prótesis Bucal, Fija y Removable	10
Maestría en Ciencias de la Salud Pública	14
Maestría en Ciencias Forenses	15
Maestría en Ciencias Odontológicas	0
Maestría en Ciencias Químico-Biológicas	18
Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables	11
Maestría en Ciencias Orientación en Genómica	13
Maestría en Docencia Biomédica	21

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre 2014.



La matrícula del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) está repartida en 14 maestrías y 3 doctorados. Actualmente cuenta con 390 alumnos (35.4% de la matrícula de posgrado de la UACJ). Además, se aprobó la creación de dos nuevos programas: la Maestría en psicología (en evaluación para buscar su ingreso al PNPC del Conacyt) y la Maestría en trabajo social, que ya está reconocida por el PNPC como programa de reciente creación.

Cuadro 5. Matrícula de posgrado del ICSA por programa educativo

Nombre del posgrado	Matrícula de posgrado
Doctorado en Ciencias Administrativas	17
Doctorado en Ciencias Sociales	9
Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia	9
Maestría en Administración	142
Maestría en Archivística	1
Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas	12
Maestría en Contraloría Social	1
Maestría en Derecho Empresarial	0
Maestría en Derecho Fiscal	20
Maestría en Economía	10
Maestría en Educación Especial con Enfoque Comunitario	54
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género	16
Maestría en Estudios Literarios	17
Maestría en Gestión de Servicios Informativos	19
Maestría en Historia	0
Maestría en Investigación Educativa Aplicada	27
Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	36

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre 2014.

El Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) actualmente cuenta con 285 alumnos de posgrado, divididos en 2 doctorados y 7 maestrías. En 2015 iniciarán generación dos nuevos programas educativos: la Maestría en Cómputo Aplicado y la Maestría en Ciencias en Matemática Educativa.



Cuadro 6. Matrícula de posgrado del IIR por programa educativo

Nombre del posgrado	Matrícula de posgrado
Doctorado en Ciencias de los Materiales	15
Doctorado en Ciencias en Ingeniería	19
Maestría en Ciencias de los Materiales	24
Maestría en Ingeniería Ambiental	10
Maestría en Ingeniería Civil	13
Maestría en Ingeniería Eléctrica	22
Maestría en Ingeniería en Manufactura	89
Maestría en Ingeniería Industrial	76
Maestría en Matemática Educativa	17

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre 2014.

10.2. CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO

Como estrategias generales implementadas para propiciar la calidad en el posgrado, se pueden mencionar las siguientes: se revisaron e integraron los NAB de distintas maestrías, especialidades y doctorados de acuerdo con los requisitos establecidos por el Conacyt; se impulsó la contratación de nuevos profesores de tiempo completo (PTC) y las repatriaciones de doctores(as) en las diferentes áreas de conocimiento; además, se mantuvo la política de evaluar el posgrado por organismos externos (en este caso el Conacyt); y la estrategia de apoyar a los PEP desde la Coordinación General de Investigación y Posgrado en la integración de sus expedientes y seguimiento de las observaciones. Actualmente la Universidad cuenta con 32 programas de posgrado cuya calidad es reconocida por el PNPC-Conacyt (representan el 62%). Estos PEP se distribuyen de la siguiente manera: dos en el nivel de Consolidado, 15 en el nivel En desarrollo y 15 en el nivel Reciente creación. Estas cifras muestran un ligero aumento en el nivel de En Desarrollo de los PEP en el PNPC comparado con el 2013.



Cuadro 7. Estatus de los programas de posgrado de la UACJ ante el PNPC del Conacyt, 2014

Posgrado	UACJ		PNPC		
	Total	Reciente creación	En desarrollo	Consolidado	Competencia Internacional
Orientación					
Investigación	19	12	6	1	0
Profesionalizante	13	3	9	1	0
Nivel					
Maestrías	21	8	12	1	0
Especialidades	4	1	2	1	0
Doctorados	7	6	1	0	0
Total	32	15	15	2	0

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre 2014.

En lo que se refiere a la calidad de la oferta de posgrado, se logró un avance significativo. En 2006 sólo 28 alumnos estudiaban en programas reconocidos por el Conacyt y contaban con la beca de dicho organismo. Se trataba de alumnos de tres programas reconocidos que representaban el 10% del total. Para 2014, de un total de 1100 alumnos de posgrado, 795 estudian en un programa de calidad (72.3%). Ellos se incluyen en 30 programas reconocidos que arrojan el 57% del total. Existen 588 estudiantes con beca de manutención del Conacyt, lo que significa que el 53.5% del estudiantado del posgrado en nuestra Institución tiene garantizado un pago que le permitirá dedicarse de tiempo exclusivo a sus estudios de posgrado, lo que redundará en mayores compromisos y mejores índices de eficiencia terminal.

Cuadro 8. Matrícula de calidad del posgrado de la UACJ a septiembre de 2014

DES	Matrícula de calidad
IADA	52
ICB	126
ICSA	349
IIT	268
Total	795

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre 2014.

Uno de los beneficios que se derivan por pertenecer al PNPC, sobre todo de los programas de doctorado, es la posibilidad de que sean apoyados por el Conacyt con fondos extraordinarios, propiciando con ello el crecimiento y consolidación de los posgrados. En este sentido, es importante informar que en el año 2014 se renovó el convenio Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad, a través del cual el Conacyt otorgó el apoyo financiero de \$1 293 140.00 para impulsar a los programas de doctorado en el PNPC, concretamente en los rubros la movi-



lidad de los estudiantes y profesores, profesores visitantes, organización de eventos académicos, publicaciones, adquisición de equipos menores y apoyo para redes temáticas. Así pues, los programas beneficiados son los que se muestran en el cuadro 9.

Cuadro 9. Programas apoyados con fondos del Conacyt

DES	Programa de doctorado	Monto
IADA	Doctorado en Estudios Urbanos	\$55 077.00
ICB	Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas	\$187 242.00
ICSA	Doctorado en Ciencias Sociales	\$196 213.00
ICSA	Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia	\$55 077.00
ICSA	Doctorado en Ciencias Administrativas	\$41 310.00
IIT	Doctorado en Ciencias de los Materiales	\$342 656.00
IIT	Doctorado en Ciencias en Ingeniería	\$456 875.00
Total		\$1 293 140.00

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre 2014.

10.3. ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN Y POSDOCTORALES

Por medio de la convocatoria de becas mixtas para becarios Conacyt nacionales e internacionales, se incentiva la movilidad estudiantil entre programas reconocidos en el PNPC de otra institución, así como en instituciones extranjeras de alta calidad. Resultado de ello, actualmente tenemos 41 solicitudes de becarios en estancias de un mes hasta un año (según su grado académico y tiempo de estancia) para complementar y enriquecer su formación y experiencia, desarrollar una actividad académica, concluir un proyecto de investigación o trabajo de tesis. En buena medida, este incremento también se debe al establecimiento de un proceso claro, a través de un Lineamiento Operativo de Posgrado elaborado por la Coordinación General de Investigación y Posgrado como política institucional del posgrado, que promueve la movilidad de estudiantes. En este logro también conviene señalar los aportes complementarios que la Universidad otorga a los programas educativos a través de recursos del PIFI, cuya administración se realiza desde las coordinaciones de Apoyo al Desarrollo Académico (Cadac) en los institutos, la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional y la Subdirección de Cooperación e Internacionalización.



Cuadro 10. Convocatorias de becas mixtas para estancias de posgrado por DES, 2013-2014

DES	Becas mixtas
IADA	6
ICB	9
ICSA	12
IIT	14
Total	41

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre 2014.

Entre los lugares para estancia nacional e internacional se pueden mencionar: Mar de Plata, Nuevo México, San Luis Potosí, Medellín, Barcelona, San Nicolás de los Garza, Puebla, Logroño, Distrito Federal, Nueva York, Chetumal, León, Quito, Las Cruces, Denkendorf, Guanajuato, Texcoco, Bogotá, Madrid, El Paso, Tuxtla Gutiérrez, Tijuana, Roma, Sevilla, Valencia, entre otros.

Por último, es pertinente informar que de acuerdo con evidencias que obran en la CGIP, entre los meses de agosto de 2013 y julio de 2014, la UACJ albergó tres estancias posdoctorales, dos de las cuales se desarrollaron en el programa de Doctorado en Ciencias de la Ingeniería del Instituto de Ingeniería y Tecnología, y otra en el programa de Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte.

Cuadro 11. Estancias posdoctorales según proyecto, 2014

DES	Nombre del proyecto	Posgrado receptor	Fondo
IADA	Diseño de un índice espectral en el diagnóstico nutrimental de nitrógeno en huertas de manzano basado en el NDVI: Región de Cuauhtémoc, Chihuahua, México (continuación)	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	Fondos institucionales/Conacyt
IIT	Métodos tradicionales, nuevos y emergentes de aprendizaje automático para el análisis y tratamiento de imágenes Pet/Ct	Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	Fondos institucionales/Conacyt
IIT	Desarrollo de un material polimérico semiconductor nanoestructurado para aplicaciones en electrónica flexible	Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	Fondos institucionales/Conacyt

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre 2014.

Asimismo, se cuentan con cinco estancias posdoctorales cuya vigencia aún continúa en los siguientes programas:



Cuadro 12. Estancias posdoctorales vigentes

DES	Nombre del proyecto	Posgrado receptor	Fondo
IIT	Prueba y ensayo de tensión de un dispositivo de tensión para nanomateriales. Modelación por mecánica molecular de la teoría de transición pseudo-viscosa de nanotubos de carbono	Maestría y Doctorado en Ciencias de los Materiales	Fondos institucionales/Conacyt
IIT	Desarrollo de OLED a base de moléculas de tipo oligofenileno con grupos CN para su aplicación en el área de electrónica flexible	Maestría en Ingeniería Eléctrica	Fondos institucionales/Conacyt
IIT	New generation of high energy Li-ion and Li-sulfur batteries based on a chemically/electrically robust ultrananocrystalline diamond (UNCD) technology	Doctorado en Ciencias de los Materiales	Fondos institucionales/Conacyt
IIT	Síntesis de nanoestructuras de LiNbO3 y LiTaO3 con la técnica de electrospinning	Maestría en Ciencias de los Materiales	Fondos institucionales/Conacyt
ICB	Expresión génica del receptor CD36 en la percepción oral de lípidos y su relación con la obesidad en pacientes diagnosticados con cáncer en Ciudad Juárez	Maestría en Ciencias: Orientación Genómica	Fondos institucionales/Conacyt

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre 2014.



CAPÍTULO 11

ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES



En este espacio se informa acerca de las acciones realizadas para detectar y atender oportunamente las necesidades académicas y sociales de los estudiantes, además de dar cuenta de los resultados obtenidos. La UACJ se esfuerza para ampliar el sistema de apoyos con la finalidad de multiplicar las oportunidades de ingreso a la educación superior y mejorar las condiciones que permitan la permanencia y el éxito escolar. Como respaldo a estas acciones se establecieron modalidades de becas académicas y socioeconómicas y se incrementó la participación en los programas federales para ofrecer becas complementarias a los universitarios. Sin embargo, es importante señalar que las becas no son el único recurso que se pone a disposición de las y los universitarios.

11.1. PROMOCIÓN DE BECAS

Durante el semestre febrero-junio de 2014 se otorgaron un total de 10 058 becas institucionales. Del total, 5716 son de los tipos académica y de excelencia, que se brindan de manera automática a los estudiantes y representan exenciones de pago en inscripción y colegiatura.



Cuadro 1. Distribución de becas por tipo y nivel

Tipo de beca	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Especialidad	Total
Académica	3019				3019
Excelencia	2697				2697
Contractual	381	54	13	4	452
Convenio	206	4			210
Especial	369	63	6	25	463
Extensión Educativa	471	9			480
Orfandad	87				87
Compartir	33	1			34
Socioeconómica	2093				2093
Beca posgrado		438	85		523
Total	9356	569	104	29	10 058

Sumando las becas institucionales y las federales, durante 2014 se otorgaron un total de 12 630, lo que representa una cobertura del 38% de la matrícula de pregrado. Además, con la finalidad de propiciar la identificación y desarrollo de estudiantes de nivel avanzado con vocación por la vida académica y que auxilien al profesorado en sus actividades de investigación y docencia, fueron otorgadas un total de 192 ayudantías.

11.2. SERVICIOS ESCOLARES

En el caso del examen general de egreso (EGEL), éste se incorpora a los programas académicos de Arquitectura y Diseño Gráfico, en el IADA, en el periodo escolar enero-junio 2014, con un registro de 46 alumnos de Diseño Gráfico y 59 de Arquitectura. También por primera vez, alumnos de los programas de Trabajo Social (13) y de Administración de Empresas (9) presentaron el EGEL en el semestre enero-junio 2014.

En el periodo agosto-diciembre 2014 se establece como meta fortalecer los valores de servicio y la aspiración de calidad institucional, por lo que la entrega de certificados de estudios pasa a un nivel de autorizaciones electrónicas y firmas autógrafas convertidas en digitales. Esto traerá ahorros en cuestión de mensajería y en tiempo de entrega, ya que el documento será emitido de forma inmediata.

Respecto a la credencialización de los alumnos de nuevo ingreso, en los periodos agosto-diciembre 2013 y enero-junio 2014 se incorporaron las unidades de control escolar en cada campus y se amplió la entrega a 5 días. La finalidad es entregar 6000 credenciales en institutos, Ciudad Universitaria, Unidad Multidisciplinaria Cuauhtémoc y Unidad Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes.

En cuanto a los servicios de preinscripción, en los periodos enero-junio 2014 y agosto-diciembre 2014, se logró el 50% de ahorro en insumos y del gasto corriente al agregar el 100% de espacio físico de almacenamiento para los expedientes impre-



sos. Este porcentaje es relacionado a 2639 alumnos del periodo enero-junio 2014 y de 6259 de agosto-diciembre 2014, quienes presentaron su documentación y generaron su matrícula para ingresar a la Universidad.

De igual forma, se implementó la revisión y actualización de los datos generales y académicos de alumnos de nuevo ingreso, tanto de pregrado como de posgrado. Por primera vez se tiene la certeza de contar con las bases de datos del Sistema Integral de Información de la Universidad, información actualizada y confiable de todos alumnos que generaron matrícula.

La administración académica basada en la mejora continua exige el adecuado uso y gestión del mayor activo de toda organización: la información. Por tal motivo, se desarrolla la migración de los expedientes de papel a archivos digitales. Esto ofrece un mejor aprovechamiento de los documentos digitalizados, ya que se pueden incorporar a cualquier sistema automatizado, brindando así la oportunidad de ser consultados en forma simultánea por cualquier cantidad de usuarios y cumplir con la disponibilidad de la información en tiempo y forma. Esta innovación se trabaja en conjunto con el área de Tecnologías de Información mediante un software capaz de extraer información de los documentos escaneados y almacenarla en una base de datos con la finalidad de proporcionar una minería de datos para su óptima gestión.

Actualmente este proyecto se encuentra en etapa de pruebas con la meta de implementarlo en su totalidad en los procesos de la Dirección General de Servicios Académicos en el periodo enero-junio 2015. Cabe mencionar que en Ciudad Universitaria y en las Divisiones Multidisciplinarias de Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes ya se cuenta con un escáner para este proyecto.

El Examen Único es una modalidad que solicitan los alumnos para acreditar una materia sin tener que asistir a todas las sesiones que se imparten durante un periodo escolar. Hoy en día este tipo de evaluación se efectúa mediante solicitud en papel, lo que conlleva a un seguimiento o administración laboriosa. Por tal motivo, en el periodo escolar agosto-diciembre 2014 se trabaja para incorporar este proceso al Sistema Integral de Información y así llevar un control óptimo, en tiempo y forma, de la administración de los exámenes únicos.

11.3. ATENCIÓN Y CONSEJERÍA

Se brindaron 52 449 servicios de consejería y atención individualizada a estudiantes. Hay que destacar que 8 de cada 10 alumnos de la Universidad conocen que hay una oficina destinada para atenderlos.



Cuadro 2. Servicios de consejería otorgados por instituto

DMCU	IADA	ICB	ICSA	IIT
3862	3664	11 058	21 077	12 788

11.3.1. RECEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

Con la intención de ofrecer a los estudiantes de nuevo ingreso información oportuna sobre actividades académicas, deportivas, culturales, servicio social, reglamentación universitaria, becas y apoyos, se realizó el Curso de Inducción a la Universidad, en el que participaron un total de 5572 alumnos. También se llevaron a cabo las Jornadas de Recepción de Estudiantes, en las que se brindó información a un total de 4493 nuevos universitarios a través de la instalación de módulos. Además, 3592 padres de familia asistieron a la bienvenida que ofrece el Rector con el objetivo de integrarlos a la comunidad universitaria.

11.3.2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El programa de Orientación vocacional brinda asesoría profesional que facilita a los estudiantes una adecuada y reflexiva toma de decisiones y elecciones sobre su vida académica; se benefició a un total de 908 alumnos en 2646 sesiones de trabajo.

Cuadro 3. Servicios de orientación vocacional por instituto

DMCU	IADA	ICB	ICSA	IIT
5	122	127	374	280

11.3.3. ASESORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS

El programa de Asesorías psicopedagógicas brinda apoyo a los estudiantes en el conocimiento y comprensión de los problemas de índole psicológico o de las relaciones interpersonales que puedan afectar su calidad de vida, a través de una serie de sesiones terapéuticas y la inclusión en grupos de autoayuda. Durante este año 514 alumnos recibieron el servicio con un total de 2430 sesiones.

Cuadro 4. Asesorías psicopedagógicas brindadas por instituto

DMCU	IADA	ICB	ICSA	IIT
83	93	90	74	174



11.3.4. ASESORÍAS ACADÉMICAS EN LAS MATERIAS DE ALTO ÍNDICE DE REPROBACIÓN

El programa de Asesorías académicas en las materias con alto índice de reprobación brinda a los alumnos una asesoría individual y personalizada entre pares en donde se les proporcionan los conocimientos y las estrategias necesarias para un mejor desempeño académico. Con ello se disminuyen los índices de reprobación y el reza-go escolar. Este año se atendió a 411 alumnos con un total de 971 sesiones.

Cuadro 5. Asesorías académicas brindadas por instituto

DMCU	IADA	ICB	ICSA	IIT
84	22	8	16	281

11.3.5. PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL

El Programa de desarrollo integral provee a los estudiantes de un espacio de información constante complementario en la formación académica, con el objetivo de fomentar el crecimiento y el desarrollo humano, logrando así una óptima integración de las áreas académica, laboral, personal, física y profesional. Participaron 5406 alumnos a través de un ciclo de 143 conferencias y talleres.

Cuadro 6. Cifra de eventos del Programa de Desarrollo Integral por instituto

DMCU	IADA	ICB	ICSA	IIT
7	20	32	57	27

11.3.6. CURSO DE APOYO ACADÉMICO A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Este curso promueve en los estudiantes un desarrollo óptimo en las áreas académica, emocional, social y profesional, con el fin de que se reincorporen a la Universidad incrementando sus posibilidades de éxito. En este año se tuvo la participación de 842 alumnos.

Cuadro 7. Cursos de apoyo académico por instituto

DMCU	IADA	ICB	ICSA	IIT
58	89	114	241	340

11.3.7. BECAS PRONABES

La beca Pronabes brinda apoyo a aquellos alumnos de bajos recursos y con un buen rendimiento académico, estimulándolos así a concluir sus estudios. Los beneficiados son 2545.



Cuadro 8. Beneficiarios beca Pronabes por instituto

DMCU	IADA	ICB	ICSA	IIT	DMNCG	DMC
417	165	576	634	439	92	222

11.3.8. PROGRAMA DE APOYO A MADRES MEXICANAS JEFAS DE FAMILIA CONACYT

Este programa tiene como objetivo brindar apoyo a estudiantes madres jefas de familia para que terminen su formación profesional. En la última convocatoria fueron beneficiadas 27 alumnas.

Cuadro 9. Beneficiarias beca estudiantes madres jefas de familia por instituto

DMCU	IADA	ICB	ICSA	IIT	DMCC
6	5	4	6	3	3

11.4. SERVICIOS PROPORCIONADOS A ESTUDIANTES

11.4.1. INDIOBÚS

Teniendo como prioridad la seguridad de quienes se trasladan en transporte colectivo, la UACJ continúa con el Sistema Universitario de Transporte IndioBús, por medio del cual se brindaron 537 947 servicios a estudiantes en los semestres agosto-diciembre de 2013 y enero-junio 2014. El IndioBús cuenta en este momento con 13 rutas en diferentes puntos de la ciudad hacia la Ciudad del Conocimiento y tres rutas a los campus norte.

11.4.2. ESTANCIAS INFANTILES

A través de los centros universitarios de bienestar infantil, se brindaron 7672 servicios a niños y niñas entre los 4 y 12 años; estos centros tienen como propósito ofrecer una atención integral a los hijos de alumnos y alumnas mientras se encuentran en clase. Así, se amplían las oportunidades para este grupo de estudiantes al brindarles un lugar seguro y adecuado para el cuidado de sus hijos y se propicia un mejor rendimiento académico.

11.4.3. CONOCE TU UNIVERSIDAD

Este programa está orientado a los estudiantes de nivel medio superior para darles a conocer la oferta educativa de la UACJ. Para garantizar la cobertura del mismo, se invita a las instituciones de bachillerato a que realicen visitas guiadas por las instalaciones de la Universidad y tengan un contacto directo con maestros y alumnos de



los distintos programas. En este año se atendió la visita de 7978 alumnos de nivel preparatoria.

11.4.4 ESTUDIANTE DESTACADO E INTEGRAL

El objetivo es reconocer y premiar a los estudiantes con logros académicos sobresalientes, así como también a los que además de contar con un buen promedio en el semestre inmediato anterior se hayan distinguido por realizar actividades extraacadémicas a favor de la comunidad universitaria o de la sociedad en general. En este año fueron otorgados 124 reconocimientos a estudiantes destacados y 89 a alumnos integrales.

11.4.5. EVENTOS ESPECIALES

Estos eventos buscan promover una cultura de participación entre la comunidad estudiantil; se llevan a cabo conferencias y talleres, módulos informativos, actividades deportivas, colectas, etcétera, y así conmemorar fechas y sucesos de impacto social. En los diversos eventos se tuvo una participación de 5419 alumnos.

11.4.6. FESTIVAL DE TALENTO

Con la finalidad de descubrir estudiantes con inclinaciones artísticas para que se integren a los diferentes grupos representativos de la UACJ, así como la generación de un espacio en el que desarrollen sus capacidades y habilidades histriónicas, se realizaron dos festivales de talentos en los que participaron 133 estudiantes.

11.4.7. PRÉSTAMOS DE MATERIALES Y LUDOTECA

Este servicio se ofrece en distintas vertientes: Préstamo de ajedrez, dominó y balones: con el objetivo de que los y las estudiantes cuenten con espacios de recreación y esparcimiento para que disminuyan la presión escolar y desarrollen habilidades intelectuales.

Uni Auxilio: preocupados por el bienestar del alumno, se brinda apoyo con el préstamo de herramientas que ayuden a solucionar inconvenientes automotrices.

Préstamo de material educativo: es un servicio para el alumno que no cuenta con la capacidad de adquirir batas de laboratorio, libros y calculadoras; ha sido posible gracias a la donación por parte de la comunidad universitaria (se realizaron 1498 préstamos).

Ludoteca: se desarrollan habilidades intelectuales en los estudiantes y al mismo tiempo se promueve que aprovechen su tiempo libre, a través de partidas de ajedrez y dominó. En el último año han participado 1018 alumnos.



11.4.8. SERVICIOS A LA COMUNIDAD

La interacción con el sector social ha sido fundamental para la Universidad, y en este tenor se llevaron a cabo actividades que promueven la participación en beneficio de la comunidad. Este año se contó con la colaboración de 250 alumnos en actividades como: Un kilo de ayuda, Que Juárez no tenga frío, Boteo por los Ojos de Dios, Colecta para los ministerios de compasión asociación de niños con cáncer, Colecta para los damnificados de Veracruz, entre otros.

11.5. UNIVERSIDAD SALUDABLE

El servicio de afiliación al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) de alumnos de reingreso y de nuevo ingreso se lleva a cabo con regularidad en las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI) y en la Subdirección de Universidad Saludable, y se cuenta actualmente con 18 500 afiliados. En mayo se otorgó por parte del IMSS la firma electrónica para realizar trámites de afiliación a la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes sumándose 613 nuevas afiliaciones. Se efectuaron 4859 exámenes médicos, los cuales representan el 81% de los alumnos de nuevo ingreso. Los datos más relevantes del diagnóstico de salud son: el 2.1% de los estudiantes presentaron hipertensión arterial, por lo que fueron referidos a su Unidad de Atención Médica Inicial (UAMI) para monitoreo; el 23.5% se encontró con sobrepeso y el 13.5% con obesidad, a ellos se les invitó a la Clínica de Nutrición y a Uniejercítate; el 35.3% tiene una agudeza visual baja, por lo que se les canalizó a la Óptica Universitaria; aproximadamente el 19% fuma, con la tendencia más marcada de este hábito en los hombres. El 19% de los alumnos de nuevo ingreso no acudió a realizarse el examen médico, lo que indica que 8 de cada 10 sí lo hicieron.

Los Días de la Salud son eventos de promoción, cuyo objetivo es exponer el tema de la salud como un valor primordial en el universitario. Se ofrecen servicios de prevención, atención, información y educación para la salud, se busca fomentar el autocuidado entre los asistentes, además de dar a conocer los programas de atención de la propia Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Los servicios que se prestan son: exámenes de reconocimiento preventivos de hipertensión, glucosa capilar, salud dental, salud visual, acondicionamiento físico, antropometría, asesoría nutricional y exámenes rápidos de VIH. Se otorgan pláticas, conferencias, diálogos, representaciones teatrales, talleres sobre salud integral: física, emocional, social y para el desarrollo humano. El número de servicios otorgados en los Días de la Salud de octubre 2013-2014 fueron en total 6732. Se instalaron módulos de información y atención itinerante en los institutos y Ciudad Universitaria para promocionar los servicios que brinda Universidad Saludable y se continuó con el proyecto Salud Fest, que tiene como propósito incidir en conductas saludables y disminuir las de riesgo entre los estudiantes universitarios: se realizaron 3 en el IIT-IADA, CU, ICSA donde se brindaron 809 servicios de prevención y detección de enfermedades.



Actualmente 9 de cada 10 estudiantes de la UACJ conocen los servicios que ofrece Universidad Saludable, esto significa el incremento de usuarios en los diferentes programas. Se realizaron 17 conferencias informativas en materia de salud, 2 campañas de examen papanicolaou, en octubre 2013 y marzo 2014. Los resultados de estas actividades se evidencian con la presencia de 190 asistentes a las conferencias, se procesaron 818 muestras de papanicolaou y se brindaron 45 285 servicios en las UAMI. El principal motivo de estos servicios fueron consultas médicas, con un total de 24 541.

Cuadro 10. Servicios proporcionados en las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI)

Servicios	Agosto-diciembre 2013	%	Enero-julio 2014	%	Total	%
Consultas	12 150	57	12 391	54	24 541	55
Curaciones	387	2	456	2	843	2
Aplicacion de inyecciones	1598	7	1810	8	3408	8
Toma Ta	1311	6	1408	6	2719	6
Dm	333	2	530	2	863	2
Somatometría	1816	8	2954	13	4770	11
Papanicolaou	354	2	464	2	818	2
Prevenimss (Información)	2640	12	1873	8	4513	10
Entrega de anticonceptivos	1199	6	1550	7	2749	6
Urgencias médicas	18	0	43	0%	61	0
Total	21 806	102	23 479	102	45 285	102

Uniejercítate es un gimnasio que brinda asesorías por parte de los programas de Entrenamiento Deportivo, Nutrición y Psicología, para fomentar en las y los usuarios una cultura para la salud a través del ejercicio físico y una sana alimentación.

Cuadro 11. Servicios Uniejercítate

Asistencia mensual de usuarios durante el semestre agosto-diciembre de 2013			
Mes	6:00 a 14:00	14:00 a 21:00	Totales
Agosto	3115	2631	5746
Septiembre	2133	2275	4408
Octubre	2492	2559	5051
Noviembre	1532	1482	3014
Diciembre	595	443	1038
Totales	9 867	9 390	19 257



Asistencia mensual de usuarios durante el semestre enero-junio de 2014			
Mes	6:00 a 14:00	14:00 a 21:00	Totales
Enero	1378	1740	3118
Febrero	2353	2983	5336
Marzo	2594	2958	5552
Abril	1611	1687	3298
Mayo	1873	1943	3816
Junio	2196	1865	4061
Julio	3353	Cerrado	3353
Totales	15 358	13 176	28 534

Gran total 47 791 servicios Uniejercitate

11.6. RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES

- El Concurso Nacional de Carteles convocado por el Senado de la República, del 6 al 9 de agosto de 2013, en la ciudad de México, en el que participaron los alumnos del Programa de Diseño Gráfico: Rafael Alberto Ríos Morán, Leslie Rodríguez y Antonia Pérez. La participación se realizó a través de la asignatura de Prácticas Profesionales del Programa.
- El alumno Leobardo Armenta García, participa en el Concurso Internacional DesignLab de la empresa Electrolux llevado a cabo en Suecia.
- La alumna Graciela Solórzano Castillo participó como ponente en el XII Congreso Nacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura, del 7 al 11 de abril de 2014 en la Universidad de Puebla.
- La alumna Laura Zayra Rosales Urbina ganó el primer lugar en la carrera pedestre del ICSA llevada a cabo el 25 de marzo de 2014.
- En el XXI Congreso Mexicano de Psicología participaron como ponentes los alumnos Diana Elizabeth Fajardo Figueroa, Salvador Castillo Rodríguez, Héctor Ocaranza Sáenz, en Guadalajara del 9 al 11 de octubre de 2013.
- Las alumnas Sandra Hernández e Irma Martínez participaron como ponentes en el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ), en abril 2014.
- Lorenzo Antonio García Tena participó como ponente en Festo, Denkendorf, Alemania, en junio-julio de 2014.
- La alumna Elvira Bustamantes, del Programa de Licenciatura en Educación recibió en marzo de 2014 un reconocimiento por lograr el mejor promedio a nivel nacional en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL).



CAPÍTULO 12

RESULTADOS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS



Desde que la finalidad del proceso educativo es dotar de los conocimientos, habilidades y valores comprometidos al perfil del egresado, se vuelve importante para la Universidad conocer los resultados de la trayectoria escolar de los estudiantes, es decir, la evolución cuantitativa y formal de su tránsito por la Universidad, debido a que ellos son el eje en torno al cual gira la mayor parte de la actividad universitaria. Dichos resultados sirven para evaluar la efectividad de la organización al momento de transmitir el conocimiento; son utilizados también en materia de planeación educativa para mejorar la calidad de los programas.

12.1. TRAYECTORIA ESCOLAR

Los tres elementos de los que se compone la trayectoria escolar son: aprobación, retención y rotación. Tenemos, en primera instancia, que la aprobación disminuyó en un punto porcentual en el semestre enero-junio 2014 respecto al periodo agosto-diciembre 2013. En esta parte se destaca que el ICB y el ICSA tienen la tasa de aprobación más alta, al igual que la sede DMNCG, aunque esta última con una matrícula poco significativa.

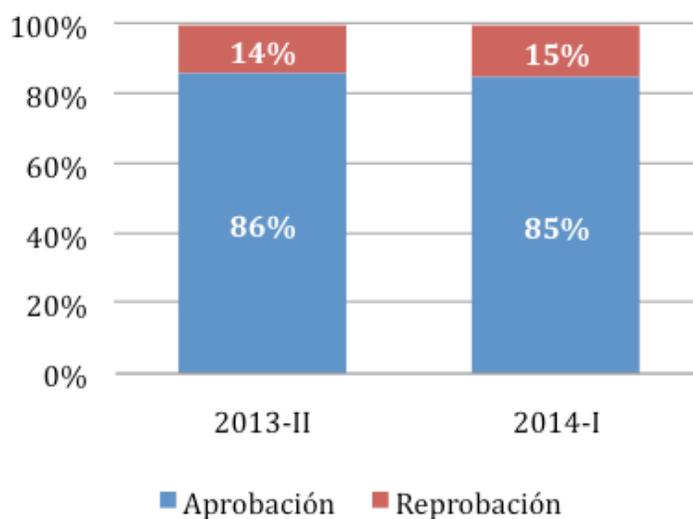


Cuadro 1. Tasas de aprobación y reprobación por campus y dependencia de educación superior (DES) (ciclo escolar 2013-2014)

Aprobación	2013-II	2014-I
	%	%
UACJ	86	85
IADA	90	83
ICB	93	88
ICSA	92	85
IIT	85	80
DMCU	93	86
DMNCG	95	91
DMC	91	86

Reprobación	2013-II	2014-I
	%	%
UACJ	14	15
IADA	10	17
ICB	7	12
ICSA	8	15
IIT	15	20
DMCU	7	14
DMNCG	5	9
DMC	9	14

Gráfica 1. Tasas de aprobación y reprobación por semestre (ciclo escolar 2013-2014)



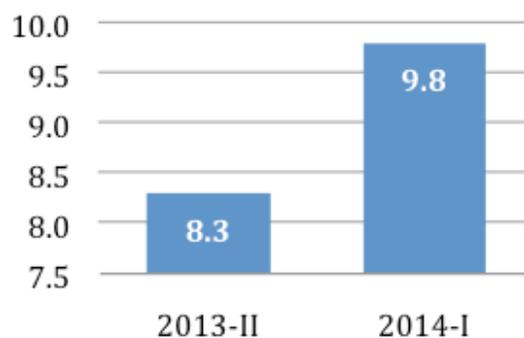
Para obtener estos resultados, se contó con el apoyo del programa especial de regularización en aquellas asignaturas que contaban con un alto índice de reprobación.

El índice de deserción entre los dos periodos muestra un aumento de 1.5%. El instituto que presentó mayor reducción en cuanto a deserción fue el IADA, con 2 puntos porcentuales menos que el periodo anterior.

Cuadro 2. Deserción 2013-II 2014-I

	2013-II	2014-I
UACJ	8.3	9.8
IADA	8.6	6.7
ICB	5.3	12.3
ICSA	8.8	9.5
IIT	9.7	8.3
DMCU	7.7	10.1
DMNCG	9.4	7.7
DMC	11.9	10.1

Gráfica 2. Índice de deserción 2013-II 2014-I



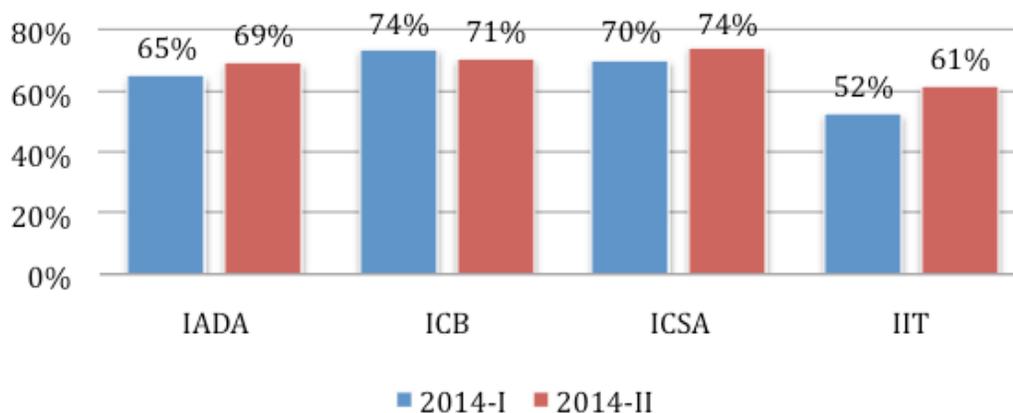
La retención del primero al segundo año tuvo un promedio del 69% en los últimos dos periodos. Entre las dependencias de educación superior (DES) de la UACJ, el IIT es el instituto que en promedio tiene la tasa más baja, con el 52% en 2014-I. Por otro lado, la DMNCG y la DMCU tienen la mayor tasa, con un 76% cada uno.



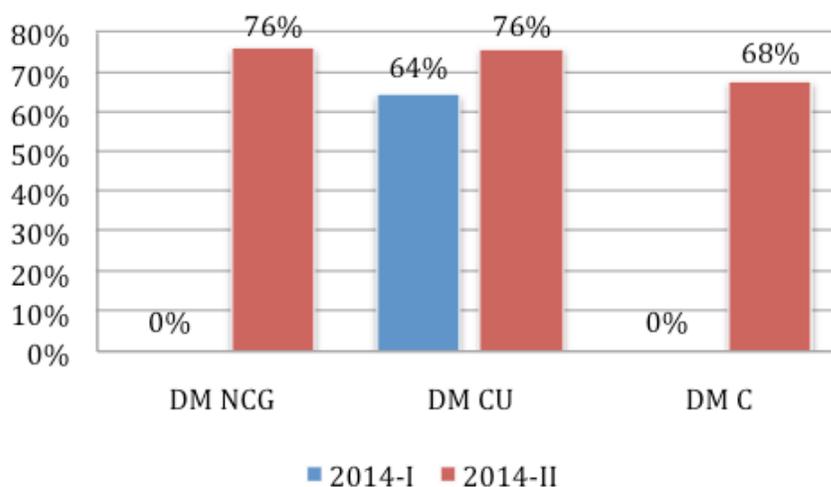
Cuadro 3. Tasas de retención del primero al segundo año, 2014-I y 2014-II

DES/campus	2014-I	2014-II
	%	%
UACJ	67	71
IADA	65	69
ICB	74	71
ICSA	70	74
IIT	52	61
DMNCG	0	76
DMCU	64	76
DMC	0	68

Gráfica 3. Tasas de retención del primero al segundo año por DES, 2014-I y 2014-II



Gráfica 4. Tasas de retención del primero al segundo año por división multidisciplinaria, 2014-I y 2014-II



Consciente de que estas tasas pueden elevarse, la UACJ mantiene de manera permanente programas como estancias infantiles, cursos de nivelación en asignaturas de alta reprobación, becas, tutorías y transporte para estudiantes (Indiobús), entre otros, que contribuyen a mejorar los índices de retención.

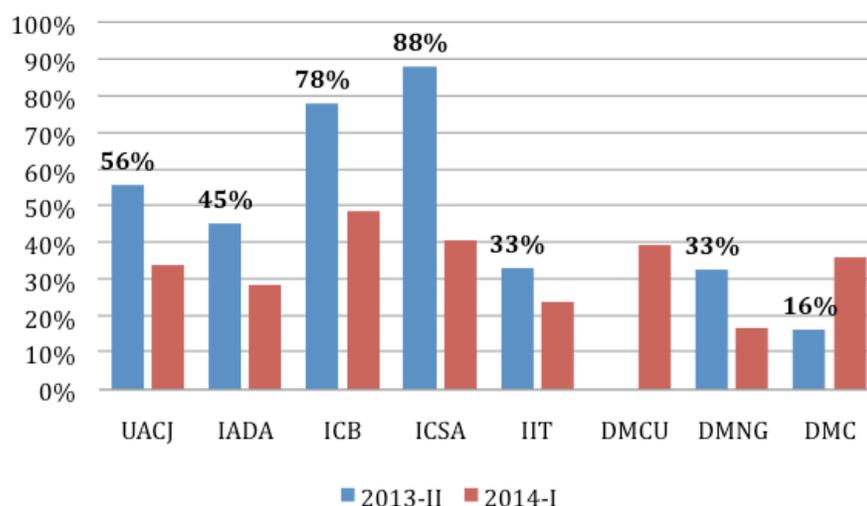
12.2. EGRESADOS

Para los periodos 2013-II y 2014-I hubo un total de 2546 egresados, siendo el ICSA donde se presentó la mayoría. Cabe resaltar que ya se tiene la primera generación de 13 egresados del PE de Trabajo Social de la DMCU, que alcanza así una eficiencia terminal del 40%.

Cuadro 4. Egresados por campus

UACJ	2013-2014	2013-II	2014-I
	2546	1274	1272
IADA	241	125	116
ICB	698	329	369
ICSA	940	500	440
IIT	460	219	241
DMCU	13	--	13
DMNCG	154	88	66
DMC	40	13	27

Gráfica 5. Egresados por campus (ciclo escolar 2013-2014)



12.3. RESULTADOS DEL EGEL

En el ciclo escolar 2013-2014 se aplicaron un total de 2478 exámenes. Como ya se sabe, se presentó un incremento en los sustentantes debido a la incorporación de carreras de Nuevo Casas Grandes y del ICB a esta forma de evaluación, y también a que participa por primera vez el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA), incorporando los programas académicos de Arquitectura y Diseño Gráfico en el periodo escolar enero-junio 2014, con un registro de 46 alumnos de Diseño Gráfico y 56 de Arquitectura. Con ello, a la fecha son 30 PE en donde todos sus candidatos a egresar presentan el Examen General de Egreso a la Licenciatura.

Cuadro 5. Programas educativos que presentan el EGEL

IADA	ICB	ICSA	IIT	DMNCG	DMC
Arquitectura	Médico Cirujano	Administración de Empresas	Ingeniería Civil	Administración de Empresas	Enfermería
Diseño Gráfico	Cirujano Dentista	Economía	Ingeniería en Sistemas Computacionales	Derecho	
	Biología	Contaduría	Ingeniería Eléctrica	Enfermería	
	Nutrición	Turismo	Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones	Mercadotecnia	
	Enfermería	Derecho	Ingeniería en Mecatrónica	Educación	
	Médico Veterinario Zootecnista	Educación	Ingeniería Industrial	Turismo	
		Trabajo Social		Trabajo Social	
		Psicología		Nutrición	
				Psicología Industrial	

Cuadro 6. Resultados EGEL 2013-2014

	Exámenes presentados	Resultado satisfactorio		Resultado sobresaliente	
		Núm.	%	Núm.	%
UACJ	2478	1162	47	215	9
IADA	102	36	35	5	5
Arquitectura	56	6	11	0	0
Diseño Gráfico	46	30	65	5	11
ICB	634	327	52	47	7

Continúa...



	Exámenes presentados	Resultado satisfactorio		Resultado sobresaliente	
		Núm.	%	Núm.	%
Médico Cirujano	168	69	41	8	5
Cirujano Dentista	158	80	51	12	8
Licenciatura en Biología	30	21	70	7	23
Licenciatura en Nutrición	80	34	43	2	3
Licenciatura en Enfermería	153	102	67	14	9
Médico Veterinario Zootecnista	45	21	47	4	9
ICSA	1109	543	49	104	9
Licenciatura en Administración de Empresas	191	105	55	20	10
Licenciatura en Economía	34	1	3	0	0
Licenciatura en Contaduría	110	51	46	4	4
Licenciatura en Turismo	112	46	41	0	0
Licenciatura en Derecho	251	117	47	9	4
Licenciatura en Educación	128	73	57	37	29
Licenciatura en Trabajo Social	116	60	52	30	26
Licenciatura en Psicología	167	90	54	4	2
IIT	422	147	35	36	9
Ingeniería Civil	48	14	29	3	6
Ingeniería en Sistemas Computacionales	104	36	35	9	9
Ingeniería Eléctrica	17	4	24	0	0
Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones	44	9	20	2	5
Ingeniería en Mecatrónica	86	44	51	4	5
Ingeniería Industrial	123	40	33	18	15
DMNCG	161	82	51	16	10
Licenciatura en Administración de Empresas	4	0	0	1	25
Licenciatura en Derecho	1	1	100	0	0
Licenciatura en Enfermería	22	8	36	0	0
Licenciatura en Mercadotecnia	14	8	57	0	0

Continúa...



	Exámenes presentados	Resultado satisfactorio		Resultado sobresaliente	
		Núm.	%	Núm.	%
Licenciatura en Educación	90	55	61	13	14
Licenciatura en Turismo	8	1	13	0	0
Licenciatura en Trabajo Social	9	5	56	2	22
Licenciatura en Nutrición	12	4	33	0	0
Licenciatura en Psicología Industrial	1	0	0	0	0
DMC	50	27	54	7	14
Licenciatura en Enfermería	50	27	54	7	14

En cuanto a los resultados del ciclo 2013-2014, el 65% de los sustentantes obtuvo algún reconocimiento, siendo en su mayoría satisfactorio (55%), mientras el 10% fueron sobresalientes.

En la última convocatoria al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico, se obtuvieron los siguientes resultados que se muestran en el cuadro 7.

Cuadro 7. Licenciaturas de alto rendimiento, julio 2013-junio 2014

Padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico, julio de 2013 a junio de 2014
Licenciatura en Educación
Licenciatura en Administración de Empresas
Licenciatura en Biología
Licenciatura en Enfermería
Ingeniería Industrial y de Sistemas
Cirujano Dentista

12.4. TITULACIÓN

En el ciclo escolar 2013-2014 se titularon 3458 egresados ya sea de manera oportuna, es decir, aquellos estudiantes que realizaron su trámite de titulación antes de egresar, por lo cual reciben su título en la ceremonia de graduación, u ordinaria, aquellos egresados extemporáneos que recién lo tramitaron. Debido al elevado volumen de su matrícula, el ICSA es el instituto del que se titularon la mayoría de los egresados, que son en total 1431.



Cuadro 8. Titulación por DES y campus 2013-2014

UACJ	Total	2013-II	2014-I
	3458	1935	1523
IADA	345	224	121
ICB	645	376	269
ICSA	1431	847	584
IIT	644	387	257
DMCU	13		13
DMNCG	352	78	274
DMC	28	23	5

12.5. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Para dar sustento al objetivo establecido en el Plan Institucional de Desarrollo (Pide) 2012-2018, que habla sobre ofrecer educación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la región y del estado, se realizan los estudios de seguimiento de egresados. El propósito principal es dar a conocer los hallazgos en relación con las actividades de los egresados, su aceptación en el mercado laboral y los servicios que ofrecen como nuevos profesionales. Además, este seguimiento procura informar sobre datos importantes, como si el egresado continuó con estudios de posgrado y cuál es su valoración y percepción sobre los servicios ofrecidos por la UACJ durante su trayectoria académica.

Para el periodo escolar 2013-II se realizaron un total de 2523 entrevistas; el 38% se aplicaron a estudiantes próximos a egresar de pregrado. Los estudios a dos y cinco años abarcaron una población de 1571 egresados de todos los niveles de estudio. Todos estos reportes están disponibles al público en la dirección electrónica <http://www.uacj.mx/planeacion/sedi>

Cuadro 9. Número de encuestas realizadas por tipo de estudio

Encuestas	2013-II
Padrón de egreso	952
Seguimiento a dos años	1000
Seguimiento a cinco años	571
Total	2523

Los resultados obtenidos a través de las encuestas constituyen una herramienta para analizar el rumbo que seguirán los futuros profesionales; representan también una estrategia de autoconocimiento, planeación estratégica y mejora continua para la consolidación de los programas. Con base en las experiencias y recomendaciones de los egresados, los programas educativos de la UACJ tienen una buena oportunidad



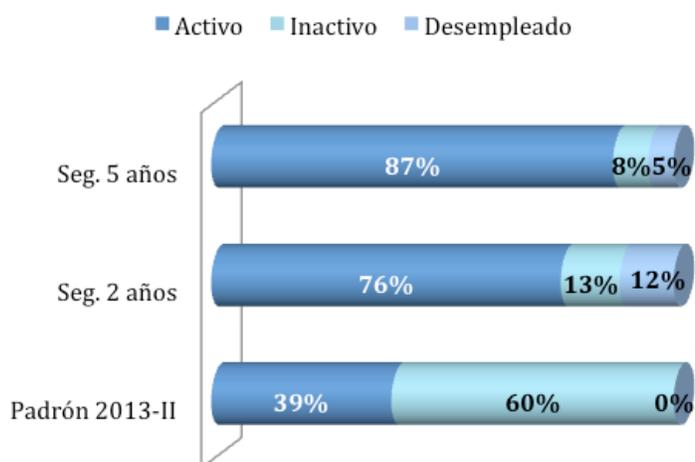
para hacer retroalimentación y conocer la inserción y distribución de egresados en el mercado laboral.

Hablando de los resultados generales, se tiene que entre el 76 y el 87% del total de nuestros egresados cuentan con empleo. Además, se observa que la tasa de inserción laboral presenta un incremento de 48 puntos porcentuales a los cinco años de haber egresado el estudiante. Se puede observar, además, que en el padrón de egreso 2013-II, el 39% de los egresados tiene trabajo. En cuanto a los que tienen dos años de egreso, el 76% ya cuenta con empleo, y aquellos que tienen cinco años de egreso alcanzan una tasa de inserción laboral del 87%.

Cuadro 10. Estatus laboral de los egresados según el tipo de estudio

Estado laboral	Padrón 2013-II		Seg. 2 años		Seg. 5 años	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Total	952	100	995	100	564	100
Activo	367	39	752	76	490	87
Inactivo	575	60	127	13	43	8
Desempleado	-	0	116	12	31	5

Gráfica 6. Estatus laboral de los egresados según el tipo de estudio



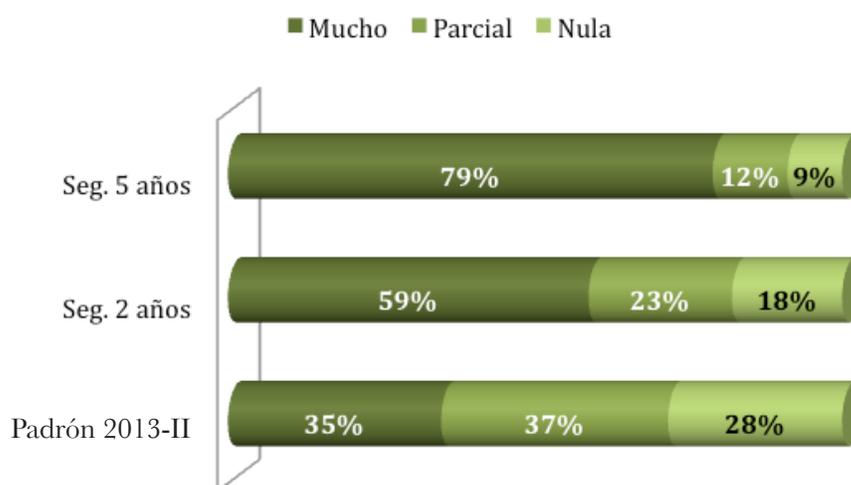
Para la UACJ es importante conocer la relación que guarda la preparación académica de los egresados con su empleo. Como puede observarse, el mayor número de nuestros egresados labora en actividades afines a sus estudios. Esta relación va cambiando respecto al tiempo transcurrido desde que el estudiante se graduó: un 35% de relación al momento de egresar; pasados dos años, este porcentaje se incrementa al 59%; y a cinco años de haber egresado, el 79% cuenta con un empleo altamente relacionado con sus estudios.



Cuadro 11. Grado de relación entre el área donde se labora y la formación académica de los egresados según el tipo de estudio

Relación estudio-trabajo	Padrón 2013-II		Seg. 2 años		Seg. 5 años	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Total	501	100	792	100	484	100
Mucho	174	35	465	59	382	79
Parcial	185	37	185	23	59	12
Nula	142	28	142	18	43	9

Gráfica 7. Grado de relación entre el área donde se labora y la formación académica de los egresados según el tipo de estudio



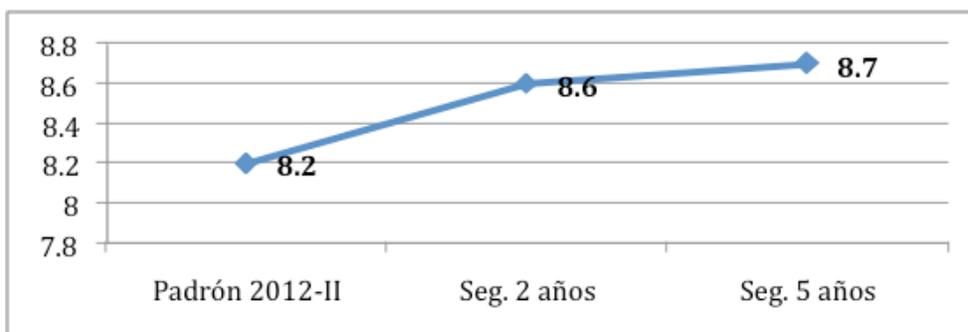
El índice de satisfacción se obtiene de la percepción que tiene el egresado sobre los servicios académicos y administrativos que recibió durante su trayectoria escolar. Para la Universidad es de suma importancia conocer esta información. Como se aprecia, a través del tiempo hay un incremento positivo en la percepción de la preparación académica recibida en nuestra Universidad: de un 8.2 al momento de egreso, hasta llegar a un 8.7 cinco años después.

Cuadro 12. Índice de satisfacción de los egresados según el tipo de estudio

Índice satisfacción de egresados	Núm.	Desv. estd.
Padrón 2012-II	8.2	0.39
Seguimiento a 2 años	8.6	0.36
Seguimiento a 5 años	8.7	0.20



Gráfica 8. Índice de satisfacción de los egresados según el tipo de estudio



12.6. ESTUDIO DE EMPLEADORES

Además de conocer la realidad laboral de los egresados de nuestra Institución, el propósito de este estudio es mejorar los servicios brindados a los estudiantes para asegurarles más oportunidades en su desarrollo profesional. Previa autorización de los egresados, se realiza una encuesta a sus jefes directos en la institución o empresa donde laboran, utilizando únicamente resultados estadísticos, los cuales se publican en nuestro portal de internet: www.uacj.mx/planeacion/sedi. Durante el semestre agosto-diciembre 2013 se recabaron 158 encuestas para el estudio de empleadores. En el siguiente cuadro se muestra la distribución de las mismas por DES y por género de los empleadores.

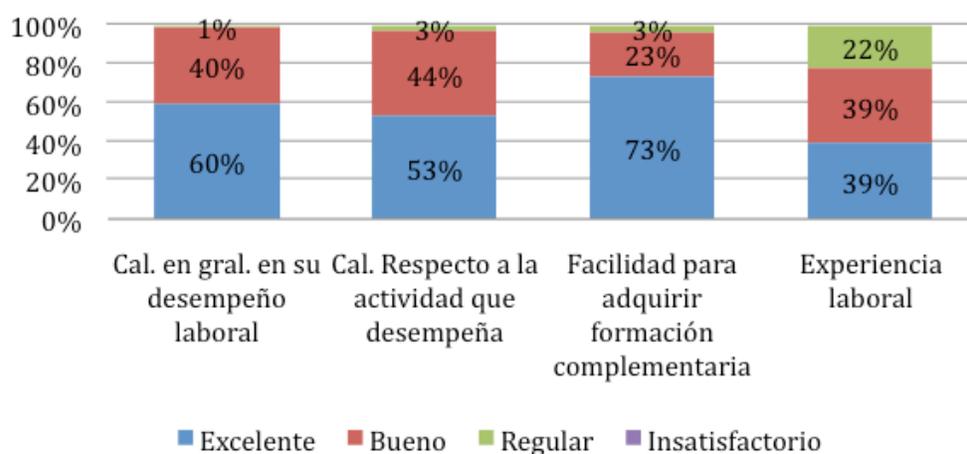
Cuadro 13. Empleadores encuestados

Instituto	Sexo del empleador				Total
	Femenino		Masculino		
	Núm.	%	Núm.	%	
IADA	12	70.59	5	29.41	17
ICB	24	72.73	9	27.27	33
ICSA	47	70.15	20	29.85	67
IIT	6	23.08	20	76.92	26
DMNCG	9	60.00	6	40.00	15
Total	98	62%	60	38%	158

Uno de los resultados más significativos es la evaluación que hicieron los empleadores en cuatro aspectos a los profesionistas egresados. El primero se refiere al desempeño laboral, que el 60% consideró excelente; el segundo, se trata de la actividad que realiza (el empleado), que el 53% calificó como excelente; el tercero es la facilidad que mostraron nuestros egresados para alcanzar la competencia dentro de su puesto de trabajo: el 73% la consideró excelente; y por último, sobre la experiencia laboral que tenían los egresados, el 39% la evaluó también como excelente.



Gráfica 9. Evaluación del profesionista egresado de la UACJ

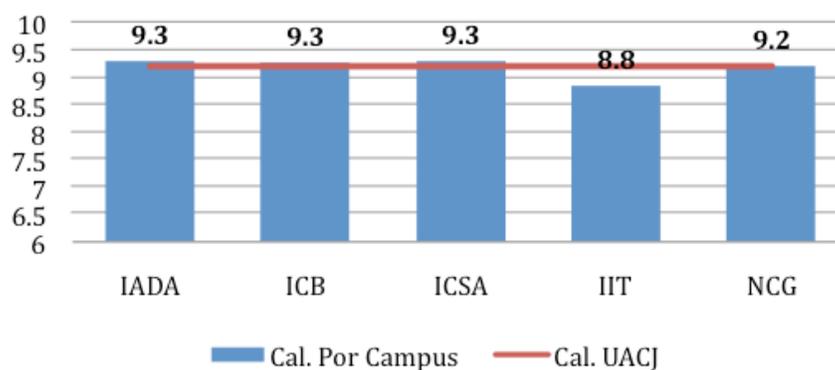


Otro de los resultados relevantes en el estudio es la calificación que dieron los empleadores a los programas educativos (PE), basándose en su experiencia con el trabajo de los egresados. Los promedios de los cuatro institutos fueron muy similares. En cuanto a la calificación general de la UACJ, se observa en la gráfica que los empleadores dieron 8.2 de promedio. Cabe destacar que IIT fue la DES con el promedio más bajo, de 8.8; en esta ocasión, IADA, ICB e ICSA recibieron la calificación más alta, 9.3.

Cuadro 14. Calificación de los empleadores

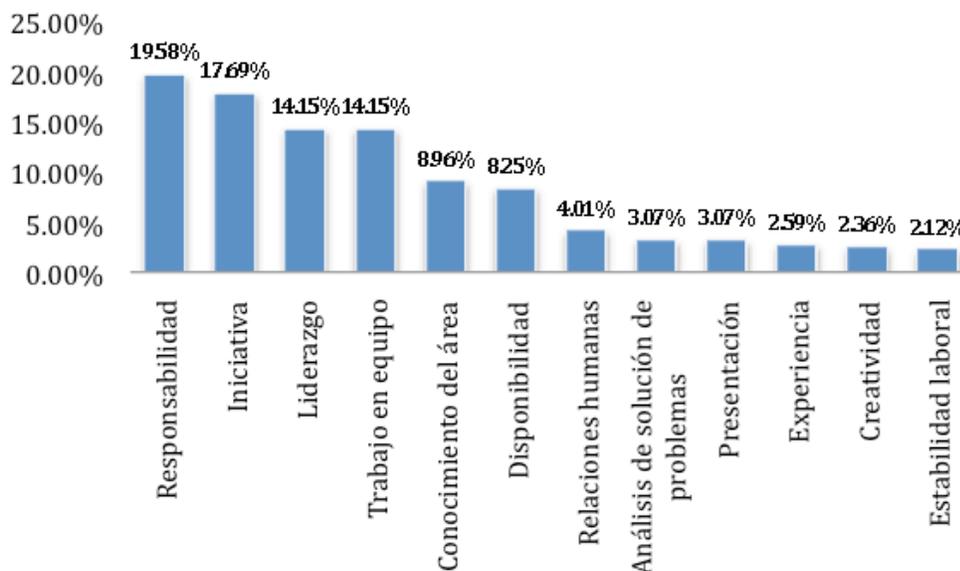
Instituto	Media	Núm.	Desv. típ.
UACJ	9.2	157	0.7429
IADA	9.3	17	0.7717
ICB	9.3	33	0.7184
ICSA	9.3	67	0.6517
IIT	8.8	25	0.9866
DMNCG	9.2	15	0.5606

Gráfica 10. Calificación otorgada por los empleadores

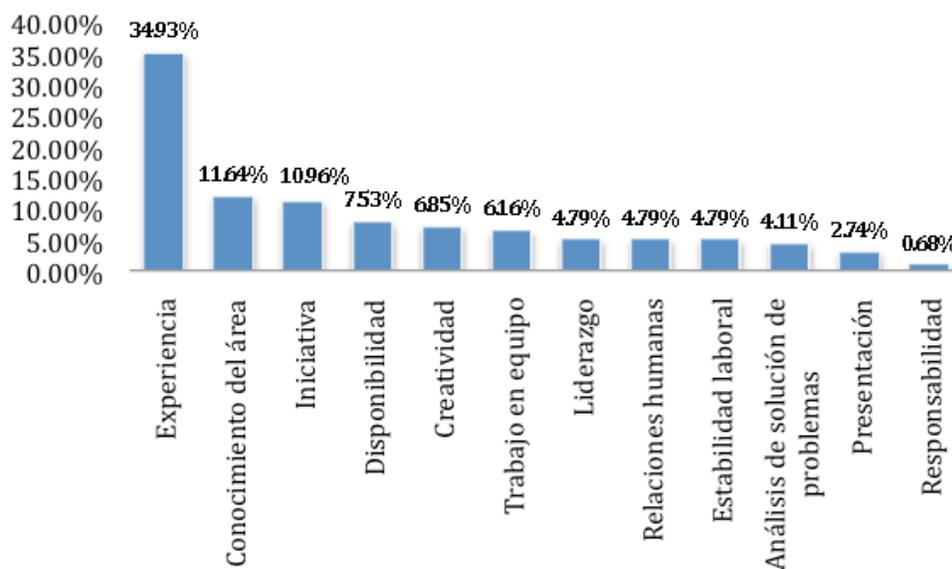


En las gráficas siguientes se puede apreciar que las características más deseables en un profesionista, según los empleadores encuestados, son la responsabilidad y la iniciativa; además, tenemos que dentro de las poco desarrolladas, responsabilidad es la que tuvo menos observaciones. La característica de la que más carecen nuestros egresados es la experiencia. El tener conocimiento de esto permite generar estrategias al interior de los PE que permitan mejorar el perfil de los egresados.

Gráfica 11. Características más deseables en los egresados de la UACJ



Gráfica 12. Características poco desarrolladas en los egresados de la UACJ



CAPÍTULO 13

DIFUSIÓN CULTURAL Y
DIVULGACIÓN CIENTÍFICA



*E*n este año se redoblaron los esfuerzos para atender de manera directa toda la actividad cultural y de divulgación de la UACJ, tanto la que se desarrolla en espacios internos como la realizada en la comunidad, al desplegar una amplia gama de eventos artístico-culturales e instancias activas en materia editorial y de divulgación:

- ℳ* Participación en el Festival Internacional Chihuahua (Fich).
- ℳ* Segundo Festival de Jazz, con la participación de jóvenes talentos juarenses como Abel Mireles y Gerry López.
- ℳ* Ejecución del proyecto Orquesta Infantil.
- ℳ* Novedades editoriales –con la consolidación de los Comités Editoriales de los institutos y del Consejo Editorial Institucional–
- ℳ* Librería Universitaria, referente cultural obligado a nivel regional.
- ℳ* Presencia y organización en la Feria del Libro 2014.
- ℳ* Participación en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara con un stand de gran tamaño que se compartió con la UACH y el Ichicult para representar al estado.



- ℳ Proyectos estratégicos como Sábados en la Ciencia (que se amplía también a los viernes) en alianza con la Academia Mexicana de la Ciencia.
- ℳ Universidad Infantil.
- ℳ Organización y desarrollo de los talleres de Bellas Artes.
- ℳ Gestiones para rehabilitar un espacio paradigmático de la cultura urbana juarense: el edificio conocido como Fonart.

Estos y otros proyectos que en este informe se enuncian nos permiten incrementar la oferta cultural de nuestra Universidad y fortalecer su vinculación con la comunidad. Toda esta agenda es producto de la colaboración con diferentes instituciones: el Instituto Chihuahuense de la Cultura (Ichicult), la UNAM, el gobierno municipal de Juárez, Fundación Azteca, Academia Mexicana de la Ciencia, Seminario de Cultura Mexicana y Conaculta, entre otras.

13.1. ARTE Y CULTURA

A través de la Jefatura de Arte y Cultura se coordina la Temporada Cultural de la UACJ y se gestiona la participación de nuestros grupos dentro de la comunidad, así como en los eventos protocolarios internos y externos. En los periodos octubre-diciembre de 2013 y enero-septiembre de 2014 fueron atendidas 143 solicitudes de participación de nuestros grupos artísticos. El universo de los grupos artístico-culturales, que de manera mayoritaria hacen del Centro Universitario de las Artes (CUDA) su centro de operaciones, se enlista a continuación:

Cuadro 1. Grupos artísticos de la UACJ

Banda de Guerra y Escolta
Compañía de Ballet Clásico de la UACJ
Compañía de Danza Acro-Jazz de la UACJ
Compañía de Danza Folclórica
Compañía de Teatro Candilejas del Desierto
Ensamble Coral Universitario
Grupo de Jazz Universitario
Grupo Musical Rui-Dos
Grupo Universitario de Teatro
Mariachi Canto a mi Tierra
Mariachi Universitario
Marimba Tradicional Xóchitl
Rondalla Acordes del Desierto (Mixta)
Rondalla Amantes del Recuerdo (varonil)
Rondalla Piedra de Luna (femenil)
Ruidos, Sonidos y Otras Yervas



Cuadro 2. Temporada cultural UACJ 2013-2014

Tipo de evento	Título	Número de presentaciones
Met Live HD desde el Metropolitan Opera House de Nueva York	Eugene Onegin, The nose, Tosca, Falstaff, La cenicienta, Rusalka, Prince Igor, Werther, La bohème, Così fan tutte.	10
Cine	Ciclo de cine comentado; Taller de cine de Jodorowsky; Artículos sobre cine publicados en la <i>Gaceta Universitaria</i> .	23
Funciones de teatro	El ornitorrinco; El libro de la selva (compañía de teatro Fasé); Los clásicos de Disney (compañía de teatro Cotemda); Vientre de rosas y hormigas (compañía de teatro Candilejas del desierto).	8
Espectáculos de música	Galáctica, recital de fin de cursos de Bellas Artes; La Petit Band concierto, grupo musical A Love Electric (fusión) a beneficio de la Casita de la Cultura de la colonia Bellavista; Revista Musical UACJ; Rondallas Amantes del Recuerdo y Piedra de Luna; Navidades Mágicas, Ensamble Coral Universitario; Intersecciones, Grupo Universitario de Jazz, Ruidos, Sonidos y otras Yerbas; Serenata a mi madre, Mariachi Universitario RUI-DOS; 1er Encuentro de Rondallas Universitarias, Teatro Gracia Pasquel del CCU, La luz del origen, Ensamble Coral Universitario; Jazz en la "X", Grupo de Jazz Universitario y agrupaciones invitadas; Ecos de Chiapas, Marimba Tradicional Xóchitl; Concierto La decena trágica, de Ángel Rolando Lerma Jiménez; Recital de guitarra Perfeccionamiento de la transcripción e interpretación de la música renacentista y barroca aplicada a la guitarra clásica moderna, de Eduardo Cruz Gaytán; Concierto Canciones de humanidad, de Héctor Manuel Zubiate.	17
Danza	México: Amalgama de Color, sonido en movimiento, Compañía de Danza Folclórica Universitaria; Fantasía UACJ, Compañía de Ballet Clásico de la UACJ; Chihuahua vive su cultura, Compañía de Danza Folclórica Universitaria.	4
Concursos	XXI Concurso estatal de banda de guerra y escolta de la UACJ	1

Los grupos representativos artístico-culturales de la UACJ tienen una proyección y alcance hacia el exterior de nuestra Universidad, ya sea como invitados o anfitriones de diversos proyectos nacionales e internacionales, dentro de los cuales sobresalen los siguientes:

- ℳ Primer Festival de Folcloristas del Bravo.
- ℳ Invitación a la Compañía de Danza Folclórica de la UACJ a la ciudad de Guadalajara, Jalisco, por parte del Colegio Mexicano de la Música y la Danza Tradicional.
- ℳ Aniversario de la toma de Ciudad Juárez, con la participación especial de la Banda de Guerra de Caballería.
- ℳ Gala de Ópera Binacional, con la participación de El Paso Opera/Orquesta Sinfónica de la UACJ.
- ℳ Participación de la Compañía de Danza Folclórica y el Mariachi Canto a mi Tierra en las Jornadas Villistas 2014 en la ciudad de Parral, Chihuahua.



- ℳ Eventos masivos del Décimo Festival Internacional Chihuahua, con la participación del Mariachi Canto a mi Tierra acompañando al trío italiano Il Volo.
- ℳ Encuentro de Orquestas: Filarmónica de Chihuahua, Orquesta Sinfónica de la UACH y la OSUACJ dentro del marco del X Festival Internacional Chihuahua.
- ℳ Invitación a la Compañía de Danza Folclórica y al Mariachi Canto a mi Tierra a la ciudad de Nayarit para participar en la Feria del Estado, representando al estado de Chihuahua y al municipio de Juárez.
- ℳ Participación de la compañía de teatro Candilejas del Desierto en el Festival de Teatro de la Ciudad en su 32ª edición, el día 19 de julio de 2014, donde obtuvo el segundo lugar.
- ℳ Concurso Nacional de Bandas de Guerra y Escoltas celebrado en la ciudad de México, del 23 al 26 de julio, con las siguientes premiaciones:
 - Tercer lugar a nivel nacional en la categoría Escolta.
 - Primer lugar al mejor comandante.
 - La Banda de Guerra quedó entre los 20 primeros lugares de 130 participantes.

13.1.1. BELLAS ARTES Y ARTES Y OFICIOS

En el programa de enseñanza de las Bellas Artes se ofrecen 60 talleres, en los cuales participan 67 docentes y son atendidos 4880 usuarios (2402, segundo semestre de 2013 y 2478 para el primer semestre de 2014). Se estima que un 8.5% son alumnos de la UACJ.

Por otra parte, en Artes y Oficios se contó durante el semestre enero-junio de 2014 con 3901 asistentes (3.3% alumnos UACJ) inscritos en 249 talleres. La oferta es muy amplia y se incluyen las artes, la gastronomía, el desarrollo personal, actividad física, manualidades, etcétera.

13.1.2. ORQUESTA SINFÓNICA DE LA UACJ

La Orquesta Sinfónica de la UACJ (OSUACJ) hoy en día es un proyecto más que consolidado. Está integrada por alumnos y maestros del Programa de Licenciatura en Música y por miembros externos nacionales e internacionales. Actualmente se encuentra bajo la dirección del maestro Guillermo Quezada Novela.

Los eventos realizados por la OSUACJ en el periodo de septiembre 2013 a la fecha se mencionan en el cuadro 3.





Cuadro 3. Actividades de la Orquesta Sinfónica de la UACJ

8 de marzo 2014	Concierto La trompeta en orquesta
12 de abril 2014	Concierto La estrella del norte
14 de junio 2014	Concierto Los pinos de Roma
24 de mayo 2014	Ópera Cavalleria rusticana
19 de octubre 2013	Concierto clásico
9 de noviembre 2013	Concierto Lo mejor de Tchaikovsky
11 de noviembre 2013	Concierto de música de cámara
7 de diciembre 2013	Ballet El cascanueces

13.1.3. ORQUESTA SINFÓNICA INFANTIL ESPERANZA AZTECA REVOLUCIÓN UACJ

Mediante el esfuerzo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y la Fundación Esperanza Azteca, la Orquesta Sinfónica Infantil es una realidad. El 23 de noviembre de 2013 ambas instituciones firmaron el convenio para consolidar este proyecto, que sin duda alguna ha beneficiado a más de 270 niños y sus familias.

La Orquesta Sinfónica Esperanza Azteca Revolución UACJ, que debutará el 16 de noviembre de 2014, está conforma por 19 maestros especializados en cada instrumento y 281 niños y niñas, cuyas edades oscilan entre los 6 y 18 años, estudiantes de diversas escuelas locales: Jaime Nunó, Vicente Guerrero, Bachilleres 6 y otras.

La orquesta está bajo la dirección del maestro Jove García Montoya y se compone de la siguiente manera:



Cuadro 4. Orquesta Sinfónica Infantil Esperanza Azteca Revolución UACJ

Violines-78	Contrabajos-11	Clarinetes-9	Cornos-5	Percusiones-7
Violas-19	Flautas-9	Fagotes-2	Trombones-5	Coro-100
Cellos-21	Oboes-4	Trompetas-9	Tubas-2	

13.2. DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Los programas de apoyo a la comunidad universitaria y para el público en general, en cuanto a divulgación científica, se refrendan en este ciclo con mayor fuerza; tal es el caso de Viernes y Sábados en la Ciencia, Universidad Infantil y el Bono Cultural.

13.2.1. VIERNES Y SÁBADOS EN LA CIENCIA

El programa de divulgación científica Viernes y Sábados en la Ciencia es coordinado por la Academia Mexicana de Ciencias y la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica (DGDCCDC) de la UACJ, en el marco del Programa Nacional Domingos en la Ciencia. Tiene como objetivo principal difundir la ciencia de una manera divertida y amena entre la niñez y la juventud mexicanas y con ello coadyuvar a despertar vocaciones científicas y el interés por el cultivo y el desarrollo de la ciencia, por medio de charlas interactivas a cargo de los miembros de la Academia. Durante el periodo septiembre 2013-septiembre 2014 se realizaron 15 conferencias, lo que benefició a un total de 1187 niños y niñas de nuestra comunidad. Destacan las conferencias anotadas en el cuadro 5.



Cuadro 5. Conferencias Viernes y Sábados en la ciencia

Conferencia	Ponente	Asistencia
Las siete maravillas del mundo antiguo	Dr. Iván San Martín Córdova	
Para qué estudiar química	Dr. Raymundo Cea Olivares	160
Murciélagos, animales maravillosos	Dr. Ricardo López Wilchis	168
¿Qué es una tumba de tiro?	Dra. María Teresa Cabrero García	189
Un día en la vida de los dinosaurios	Mtro. René Hernández Rivera	341
De qué tamaño es el sol	Dra. Blanca Mendoza Ortega	101
¿Para qué sirve dormir?	Dra. María de la Luz Navarro Angulo	80
Número de charlas = 15		1187

13.2.2. UNIVERSIDAD INFANTIL

Proyecto educativo que abre sus puertas ante el reto de encontrar nuevas formas de educación integral. Se trata de un programa dirigido a niños que cursan la educación básica e incluye una visita guiada a la Universidad, además de una clase universitaria o una charla informal con temas académicos, científicos, culturales o artísticos. En el periodo septiembre 2013-octubre 2014 se desarrollaron diversas actividades en las cuales se incluyen recorridos a museos, clases de teatro, ferias de libro, talleres de lectura, ingeniería y diseño, recorridos al Hospital Veterinario, la exhibición biológica y el invernadero, así como visitas al Centro Acuático, el Rancho-escuela y la Librería Universitaria. En cada espacio se llevan a cabo proyectos relacionados con el área que se visita. A la fecha suman 10 generaciones de Universidad Infantil UACJ.

13.2.3. BONO CULTURAL

El Bono Cultural está inserto en el plan de actividades de la DGDCDC y se ofrece a todos los alumnos de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez que deseen cursar la materia optativa universal: “Formación integral: Arte y Cultura I y II”. En el periodo de septiembre 2013 a la fecha se realizaron 71 eventos culturales entre música, teatro, presentaciones de libros, talleres, cine, danza, etcétera, de los cuales los estudiantes escogen y asisten a un mínimo de 12 eventos para acreditar la materia optativa. Fueron 29 alumnos los que acreditaron la materia mediante el Bono Cultural.

13.3. PUBLICACIONES

A la par del incremento en la cantidad de publicaciones que genera la Universidad, se busca que éstas observen indicadores de calidad como pertinencia, oportunidad y aporte. Para lograrlo, se lleva a cabo un riguroso proceso de selección de propuestas, de forma tal que nuestro acervo garantiza que cada libro o revista se publica por los méritos que reúne. Lo anterior se logra gracias al continuo esfuerzo realizado por el



Consejo Editorial y los Comités Editoriales de cada instituto, que sesionan al menos una vez al mes; asimismo, los miembros del Consejo Editorial se reúnen de forma periódica como lo demanda la actividad editorial.

En este año trabajamos en la logística y operatividad del Consejo Editorial y en dos convocatorias: Textos académicos y Voces al sol. En la estatal Feria del Libro 2014 participamos como coorganizadores y presentamos al menos una de nuestras novedades editoriales cada día durante sus 10 días de duración.

Durante el periodo que se informa publicamos 74 novedades editoriales; se tienen contempladas, además, 23 coediciones con diversas instituciones.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez presentará, el 24 de octubre del presente año, la obra completa de José Fuentes Mares, proyecto cumplimentado con recursos propios.

13.3.1 CONSEJO EDITORIAL

El Consejo Editorial de la UACJ, autoridad en materia de las publicaciones que llevan el sello editorial de nuestra Institución, se reunió en 10 ocasiones y emitió 5 resoluciones para aquellas propuestas que provinieron de los Comités Editoriales de los institutos; en el transcurso de esas reuniones, acordó y elaboró un formato de dictamen para propuestas de publicación.

Asimismo, se estableció que para fines de publicación sólo existen dos vías institucionales, que son las convocatorias creadas para el año 2014: “Convocatoria anual de publicaciones de textos académicos” y “Voces al sol”.

Voces al sol convoca a toda la comunidad juarense y tiene la finalidad de fomentar y apoyar la creación literaria en los géneros cuento, poesía, ensayo literario, testimonio, dramaturgia, crónica y novela. En la primera convocatoria se recibieron 22 propuestas y los resultados son los siguientes: en cuento, ganó Elpidia García Delgado y en poesía Nabil Juliana Valles Dena, con los libros *Polvareda* y el poemario *Viento interior*, respectivamente. La premiación se realizó en el marco de la Feria del Libro 2014, en donde además se dieron a conocer las fechas de la convocatoria 2015 y los próximos géneros concursantes: dramaturgia, crónica y novela.

13.3.2 COMITÉS EDITORIALES

En los institutos se aprobaron las siguientes publicaciones que se dan a conocer en el cuadro 6.



Cuadro 6. Títulos aprobados para publicación por instituto

IADA

Título	Estatus
La interdisciplinariedad en arte y diseño. Prácticas y aproximaciones teóricas	En edición
Diseño de índices espectrales	En prensa
Arquitectura del Barroco en México. Herencia de un arte	En diseño
Diseño urbano y vivienda, vol. 1 de la colección Desafíos de la planificación ante la creciente complejidad urbana	Publicado
Suelo, estructura y movilidad urbana, vol. 2 de la colección Desafíos de la planificación ante la creciente complejidad urbana	Publicado
Planificación y análisis urbano-territorial, vol. 3 de la colección Desafíos de la planificación ante la creciente complejidad urbana	Publicado
La planificación y los estudios urbanos. Respuestas para la complejidad urbana	Publicado
Compendio de resúmenes de las Primeras Jornadas de Investigación 2014, UACJ-IADA	Publicado

ICB

Título	Estatus
Guía para la presentación de protocolos de investigación	En prensa
Manual de estudio de estadística	En prensa
Revista Ciencia en la Frontera, volumen XII no. 2	Publicada
Revista IVEs Volumen 3	Publicada en línea
Revista Expresiones Médicas	Publicada
Memorias del IV Simposio de Investigación del ICB	Publicada

ICSA

Título	Estatus
Fundamento y condición del derecho internacional	En prensa
Hipócrates: métodos y tradiciones de la filosofía antigua	En edición
Revista electrónica NovaRua 8	Publicada
Número 45 de Nóesis	Publicada
Número 46 de Nóesis	Publicada
Número 28 de la revista Cuadernos Fronterizos	Publicada
Número 47 de la revista Nóesis	Publicada
Violencia de género y políticas públicas	Publicado
Jóvenes en perspectiva. Diversas visiones, prácticas y discursos de los jóvenes mexicanos	En edición
Mujeres vestidas de sol y gis: Las profesoras de educación primaria en Chihuahua	En edición

Continúa...



Título	Estatus
Número 29 de la revista Cuadernos fronterizos	Publicada
Número 30 de Cuadernos fronterizos	Publicada
Crear, construir y jugar en un mundo de papel	En prensa
Samalayuca desde la perspectiva de una visión económica en el año 2011	En prensa
Comunicación, economía y sociedad. Aportaciones a la investigación sociocultural desde la frontera norte de México	En edición

13.3.3. NORMATIVIDAD

Se encuentran en trámite los nuevos ISSN para las versiones electrónicas de las revistas *Nóesis* y *Ciencia en la frontera*. Esto, con el fin de ampliar las posibilidades de difusión a nivel internacional y también para su integración en más índices internacionales. Asimismo, se continuó el trámite ante Indautor de la renovación de las reservas al uso exclusivo de títulos de nuestras revistas, diligencia que se realiza de forma anual.

Se revisaron y formalizaron los contratos de edición y coedición con autores y editoriales nacionales e internacionales.

13.3.4. INDIZACIÓN DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez edita 10 publicaciones periódicas, de las cuales 6 están integradas en índices internacionales; 3 de las ellas ya habían sido consideradas con anterioridad y en el último año otras 3 han ascendido a este nivel.

Lo anterior significa que las publicaciones con sello UACJ: *Nóesis*, *CULCyT*, *Expresiones Médicas*, *Ciencia en la frontera*, *novaRUA* y *Cuadernos fronterizos* ahora están avaladas por su calidad internacional y por ello figuran ya en bases de datos con muy alta accesibilidad y visibilidad. La revista *Nóesis* celebra su vigesimosexto aniversario, habiendo alcanzado la indización en diversos organismos internacionales, entre ellos: Redalyc, Latindex, Clase, biblat, LatAmStudies, e-revist@s, ResearchBib, DOAJ, CiteFactor, Google Scholar, Ulrichsweb, Genamic, EZ3 y está en proceso su incorporación al padrón de revistas científicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

13.3.5. FERIA DEL LIBRO 2014

Del 19 al 28 de septiembre se llevó a cabo la Feria del Libro 2014, organizada en conjunto con el Ichicult, la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (Caniem), UACH y gobierno municipal de Juárez, donde la UACJ tuvo una participación activa en el comité organizador, además de contar con dos módulos: uno para la Librería Universitaria y otro para exhibición y venta de las publicaciones de la UACJ.



También se colaboró para que los lectores fronterizos cuenten con mayores opciones de materiales y por ello se buscó que estuvieran presentes diversos esfuerzos editoriales, entre ellos de casas editoras independientes y universitarias, de las cuales la Universidad Autónoma de Sinaloa y la Universidad Autónoma de Nuevo León aceptaron venir con módulos propios.

13.3.6. PROFESIONALIZACIÓN DE EDITORES

Gracias al convenio de cooperación UNAM-UACJ, el personal adscrito a la Subdirección de Publicaciones cada vez obtiene mayores credenciales en cuanto a profesionalización: en este periodo culminó el diplomado “Saberes, competencia, procesos y estrategias en el ámbito del libro” y tomó dos talleres más: “Ortografía y corrección de estilo” y “Redacción de textos académicos”.

13.3.7. NUEVA COLECCIÓN DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

El Consejo Editorial aprobó una nueva publicación de divulgación científica que emana de la DGDCDC y es creada con el objetivo de acercar a la comunidad al conocimiento que la Universidad puede brindarle para mejorar las condiciones de vida en los diversos aspectos, entre ellos la salud, y también para de una forma ágil, explicar los cambios que afectan e impactan en los contextos social, económico y político de la vida del juarense.

En esta colección participan investigadores de todos los institutos de la Universidad, quienes cada mes nutrirán los contenidos.

13.3.8 PROCESOS EDITORIALES

En este apartado se da cuenta de las novedades editoriales, así como de los títulos que se encuentran en alguna etapa del proceso editorial.

Cuadro 7. Novedades 2014

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte		
	Título	Autor/es o Coordinador/es
1	Teorías y métodos del diseño	Ludovico Soto/Juan Manuel Madrid
2	Proyecto de reconversión energética en bibliotecas de la UACJ	Elide Staines
3	Dinámicas locales del cambio ambiental global. Aplicaciones de percepción remota y análisis espacial en la evaluación del territorio	Érick Sánchez Flores y Rolando E. Díaz Caravantes (coords.)
4	Memorias del 2do. Foro bioclimático binacional	Elide Staines Orozco (coord.)
5	Habitabilidad y eficiencia energética en conjuntos habitacionales de interés social	Elide Staines Orozco (coord.)
6	El color en el interiorismo y los niños con síndrome de down	Fausto Aguirre



7	Un ensayo en la primavera. De germinal a fructidor	Carlos González Lobo
8	Apuntes de una teoría del proyecto arquitectónico	Carlos González Lobo
9	Historia del proyecto en la arquitectura mexicana	Carlos González Lobo
10	Vivienda, diseño, imaginarios e historiografía urbana	Elvira Maycotte
11	Suelo, estructura y movilidad urbana	Javier Chávez
12	Planificación y análisis urbano-territorial	Érick Sánchez
13	La planificación y los estudios urbanos: respuestas para la complejidad urbana	Vladimir Hernández
14	La arquitectura moderna desde la calle. Un recorrido de ciudades mexicanas	Eloy Méndez (coord.)
15	Ciudades red: una visión a través de los imaginarios urbanos	Javier Chávez
16	Espacios cerrados en Nogales	Leopoldo Moreno Murrieta
17	Revista e.nnova 6	Javier Chávez
18	Compendio de resúmenes de las Primeras jornadas de investigación 2014, IADA-ICSA	Javier Chávez
Instituto de Ciencias Biomédicas		
19	Tópicos selectos en zonas áridas del norte de México	Florinda Jiménez/Antonio de la Mora
20	El preescolar chihuahuense	Abraham Wall
21	Estado de salud y nutrición del preescolar mexicano	Abraham Wall
22	La obesidad escolar, sus determinantes y soluciones	Abraham Wall
23	La nutrición en la formación de los profesionales de salud	María Teresa Graciela Manjarrez González
Instituto de Ciencias Sociales y Administración		
24	Ciudad Juárez y su necesidad de política	Héctor Padilla
25	Políticas federales e intervención empresarial en la configuración urbana de Ciudad Juárez, 1940-1992	Guadalupe Santiago
26	Experiencias en investigación y sus metodologías	Beatriz Maldonado/Lucía Quintana
27	Conceptualización de la organización	Agustín Vilchis
28	Competitividad, gobernanza y gobernabilidad	Blanca Lidia Márquez
29	Pensar la sociedad y el Estado, Colección: Obra varia	Víctor Orozco
30	Hechos y personajes, Colección Obra varia	Víctor Orozco
31	Diario de un viajero, Colección Obra varia	Víctor Orozco
32	El oficio académico, Colección Obra varia	Víctor Orozco
33	Retos de las organizaciones de la sociedad civil	Nemesio Castillo
34	Educación en la ciencia	Evangelina Cervantes
35	Espejos y realidades de Ciudad Juárez	Margarita Salazar
36	Entre aromas de incienso y pólvora	José Luis López Ulloa
37	Derecho interestatal mexicano	Jorge Alberto Silva
38	La situación actual del sector agropecuario del Valle de Juárez al 2010	Benjamín Carrera Chávez y Alfonso Cortazar Martínez



39	Fundamentos de Teoría Económica. Cuaderno de trabajo	Silvia Hernández Andrade
40	Nóesis 44	Myrna Limas
41	Nóesis 45	Isaac Leobardo Sánchez
42	Nóesis 46	Isaac Leobardo Sánchez
43	Fronteras y reconstrucciones en filosofía de la ciencia	Víctor Hernández
44	La violencia en Ciudad Juárez: una mirada psicológica en perspectiva multifactorial	Juan Quiñones, Óscar Armando Esparza del Villar e Irene Carrillo Saucedo
45	Fronteras metafóricas	Clara Eugenia Rojas
46	El (des)concierto de la violencia conyugal	Rosalba Robles
47	Factores críticos de éxito	Gabriela Velasco
48	Rasgos y desafíos de la educación superior	Armida Estrada
49	Ciudadanía política y universidad	Nolberto Acosta
50	Chihuahua hoy 2013	Víctor Orozco
51	Planeación estratégica y turismo sostenible en destinos de sol y playa	Manuel Ramón González Herrera y Julián Álvarez
52	Innovación educativa y evaluación de programas de alfabetización informativa	Carlos Montano/Berenice Mears
53	XIII Congreso Internacional de Historia Regional	Guadalupe Santiago
54	Violencia de género y políticas públicas	Patricia Barraza y Dolores Manjarrez
55	Jóvenes en perspectiva	Flor Urbina
56	La legitimidad de la interpretación constitucional	Jesús Camarillo Hinojosa
57	NovaRUA 7	Josefa Melgar
58	NovaRUA 8	Josefa Melgar
59	Cuadernos fronterizos 27	Víctor Orozco
60	Cuadernos fronterizos 28	Víctor Orozco
61	Cuadernos fronterizos 29	Víctor Orozco
62	Cuadernos fronterizos 30	Víctor Orozco
Instituto de Ingeniería y Tecnología		
63	Manejo manual de materiales	Salvador Noriega
64	Álgebra, sistemas dinámicos y matemáticas aplicadas	Luis Loeza
Unidad de Estudios Históricos y Sociales		
65	Visiones de la educación. Cuadernos de investigación de la UEHS	Dizán Vázquez
División Multidisciplinaria Cuahtémoc		
66	Nuevos ayuntamientos y reformulación de la representación política: San Luis Potosí, 1812-1826	Jesús Sánchez Montiel
67	Las leyendas y los milagros del Santo Niño de Atocha	Gabriela López Galván
Institucional		
68	Ruleta urbana	Laura Müller
69	Crónicas del siglo pasado. Ciudad Juárez, su vida y su gente	Raúl Flores Simental



70	Memoria de jóvenes investigadores	Alejandra Orozco
71	Guía de supervivencia	Alejandra Orozco
72	José Fuentes Mares, vol. 3 Historia	Beatriz Rodas y Pedro Siller (coords.)
73	José Fuentes Mares, vol. 4 Ensayo	Beatriz Rodas y Pedro Siller (coords.)
74	José Fuentes Mares, vol. 6 Narrativa y teatro	Beatriz Rodas y Pedro Siller (coords.)
75	Todo social 2	Efraín Rodríguez
76	Heurística jurídica 5	Óscar Dena

13.3.9. COEDICIONES

Gracias al apoyo y gestiones de docentes, este año se logró coeditar 24 títulos que se trabajaron en conjunto con 15 instituciones educativas, 6 organismos públicos y 3 editoriales nacionales y extranjeras, como se muestra a continuación:

Cuadro 7. Coediciones 2014

	Título	Autor	Instituciones coeditoras
1	Don-de la tarde	Enrique Cortazar	Mantis-Editores
2	Estructura simbólica de El Quijote	Luis Carlos Salazar	Visor
3	Biodiversidad de la Sierra Tarahumara	Pablo Antonio Lavín y Miroslava Quiñónez Martínez (editores),	Conabio
4	Visiones de acá y de allá	Roberto Sánchez Benítez	ASU/UNAM
5	Hermenéutica y epistemología en perspectiva histórica	Víctor Hernández	Aldvs
6	Tiempos de la creación y del pensamiento	Víctor Hernández	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
7	Políticas federales e intervención empresarial en la configuración urbana de Ciudad Juárez, 1940-1992	Guadalupe Santiago	El Colmich
8	Ciudad Juárez y su necesidad de política: de la ciudad real a la ciudad ideal	Héctor Padilla	IEE
9	Entre aromas de incienso y pólvora	José Luis López Ulloa	UIA/El Colegio de Chihuahua
10	La originalidad en la cultura de la copia	Carles Méndez	Universidad Politécnica de Valencia
11	Mujeres vestidas de sol y gis	Evangelina Cervantes	Seech
12	Un ensayo en la primavera. De germinal a fructidor	Carlos González Lobo	UAM/UNAM/ Isthmus/ UAEM



13	Apuntes de una teoría del proyecto arquitectónico	Carlos González Lobo	UAM/UNAM/ Isthmus/ UAEM
14	Historia del proyecto en la arquitectura mexicana	Carlos González Lobo	UAM/UNAM/ Isthmus/ UAEM
15	Conceptualización de la organización	Agustín Vilchis	UNAM
16	Los relatos en el norte de Nuevo León	Koldovike Ibarra	UANL
17	Traducción del libro Bartolomé de las Casas y Hernán Cortés: por un México reconciliado	Guillermo Ordorica	Universidad Estatal de Idaho
18	Ruleta urbana	Laura Müller	UACH-Ichicult
19	El laberinto de la inseguridad ciudadana: bandas criminales, seguridad de fronteras y regímenes penitenciarios en América Latina	Alfredo Zavaleta Betancourt (coordinador)	Clasco
20	Evaluación de los programas públicos para el desarrollo y empoderamiento de las mujeres	Patricia Barraza y Dolores Manjarrez	Conacyt
21	Tópicos selectos en zonas áridas del norte de México	Florinda Jiménez y Antonio de la Mora	Cumex
22	La arquitectura moderna desde la calle. Un recorrido de ciudades mexicanas		UDG
23	Ciudades red: Una visión a través de los imaginarios urbanos		UANL/UDG/UAS
24	Mundos internos/Mundos externos, celebrando 30 años de plástica	Verónica Leiton	

13.3.10. MARKETING EDITORIAL

Presencia del Fondo Editorial UACJ en ferias nacionales e internacionales:

-  Feria Estatal del Libro en Ciudad Juárez (del 20 al 29 de septiembre 2013). Se exhibió y comercializó el fondo editorial universitario. La UACJ coordinó 12 presentaciones en el Foro José Fuentes Mares y en Sanborns, sucursal Las Misiones.
-  Feria Estatal del Libro en Chihuahua (del 5 al 15 de octubre 2013). Fue en el 2011 que la UACJ asistió por primera vez de manera presencial a la Feria del libro en la ciudad de Chihuahua. En esta tercera ocasión, se realizó la presentación de las litografías: *Arquitectura del Barroco; herencia de un arte y litografías* de Sergio Chávez Domínguez.
-  Feria Internacional del Libro (FIL) en Guadalajara (30 de noviembre al 8 de diciembre de 2013). La UACJ, en conjunto con el Instituto Chihuahuense de la Cultura y la Universidad Autónoma de Chihuahua, participó en un módulo colectivo del estado. La FIL de Guadalajara concedió el premio al mejor módulo del encuentro literario y editorial, en la categoría plata. El reconocimiento fue entregado en diciembre de 2013 por la directora de la FIL, Marisol Schulz.



- ℳ Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería en la Ciudad de México (del 19 de febrero al 03 de marzo 2014). La UACJ participó con más de 220 títulos de las diversas temáticas editadas bajo el sello universitario.
- ℳ Feria Internacional del Libro Universitario (FILU) en Jalapa (9 a 18 de mayo de 2014). Se presentaron dos novedades editadas por nuestra Institución, además del catálogo editorial.



13.3.11 EVENTOS DE PROMOCIÓN DE LAS PUBLICACIONES EN LA UACJ

- ℳ *CulturICSA*. Del 28 al 30 de octubre se realizó un festival cultural en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración. Ahí el área de Marketing Editorial tuvo a la venta el fondo editorial con descuento para la comunidad universitaria.
- ℳ *HumanizARTE*. La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la División Multidisciplinaria Cuauhtémoc y la oficina de Marketing Editorial estuvieron presentes con la exhibición y venta de libros de la UACJ.
- ℳ *Y tú, ¿ya conoces los libros de la UACJ?*. Durante esta administración, dar a conocer el fondo editorial UACJ entre estudiantes y maestros universitarios ha sido una tarea fundamental. El 4, 5 y 6 de febrero se instaló una mesa de venta de libros en el ICSA. Es importante que los alumnos identifiquen los textos, conozcan lo publicado y adquieran, a precio económico, los libros que sean de su interés.
- ℳ *Fiesta de los libros 2014*. Con motivo del Día Internacional del Libro (23 de abril), los días 11, 12 y 13 se realizó la Fiesta de los Libros en la plataforma cultural del Centro Comercial Las Misiones. Además de tener a la venta los títulos universitarios, se realizaron presentaciones de novedades editoriales, talleres y lecturas. Se exhibieron 342 títulos UACJ; en total, más de 2200 ejemplares.



- Día de la salud sexual y el erotismo. El evento se realizó en el Centro Cultural Universitario el 6 de mayo. Marketing Editorial expuso los títulos relacionados con la literatura erótica y a la educación sexual.*
- Yuxtapuestos. Venta de libros. En el marco del evento “Yuxtapuestos”, organizado por el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte, el material bibliográfico de arte, teoría del diseño, literatura, arquitectura, urbanismo e investigación estuvo al alcance de maestros y alumnos.*
- XXVII Jornadas Alarconianas. En el marco del evento llevado a cabo en Taxco, Guerrero, se exhibió la colección *Obras Dramáticas de Juan Ruiz de Alarcón*, editada por Ysla Campbell, quien fue invitada a impartir una cátedra con el propósito de recuperar, recrear y difundir la obra de este autor mexicano.*
- Presentaciones de libros, septiembre 2013-agosto 2014. 50 presentaciones: 8 foráneas y 42 locales. Asistencia total a presentaciones: 2050 personas. Asistencia promedio: 41 personas.*
- Divulgación de libros UACJ. Con el propósito de difundir el fondo editorial universitario, la DGDCDC, por medio de la oficina de Marketing Editorial, atendió 105 solicitudes de donación, tanto externas como internas. A continuación se muestra el cuadro comparativo de 2013 y el actual de ventas.*

Cuadro 8. Tabla de comparativo de ventas totales

Ago 2012- Sep 2013		Ago 2013- Ago 2014		
Ventas totales	Agosto	\$ 41 750.00	Agosto	\$ 9765.00
	Septiembre	\$ 32 039.00	Septiembre	\$ 46 750.00
	Octubre	\$ 85 783.00	Octubre	\$ 40 227.00
	Noviembre	\$ 3195.00	Noviembre	\$ 20 037.50
	Diciembre	\$ 44 409.00	Diciembre	\$ 42 851.00
	Enero	\$ 7311.00	Enero	\$ 8667.00
	Febrero	\$ 30 821.50	Febrero	\$ 7736.00
	Marzo	\$ 78 443.00	Marzo	\$ 13 947.70
	Abril	\$ 36 612.50	Abril	\$ 47 691.00
	Mayo	\$ 16 503.26	Mayo	\$ 92 601.00
	Junio	\$ 18 184.00	Junio	\$ 5917.50
	Julio	\$ -	Julio	\$ -
	Agosto	\$ 9765.00	Agosto	\$ 27 933.00
	Septiembre	\$ 46 750.00		*
Total	\$ 451 566.26	Total	\$ 364 123.70	

Nota: *El mes de septiembre no ha sido contemplado en las ventas de 2014



13.3.12 LIBRERÍA UNIVERSITARIA

La Librería Universitaria gestionó nuevos créditos con nuevas editoriales con la finalidad de ofrecer a sus clientes más variedad de títulos. Para ello se acudió a la Feria Internacional del Libro 2013 en Guadalajara, Jalisco, donde además se adquirieron libros infantiles, de interés general, etcétera. Se invitó a escuelas de nivel preprimaria y primaria a que conocieran la Librería Universitaria, ofreciéndoles la lectura de un cuento y variadas dinámicas; este año acudieron 10 escuelas y el Centro de Desarrollo Integral para el Adulto Mayor. Se atendió a un total de 12 190 clientes y se proporcionaron descuentos por un monto de \$550 884.00. Se vendieron 19 293 ejemplares, de los cuales el 36% fueron libros de texto de inglés, francés, alemán, italiano y francés solicitados por el Centro de Lenguas UACJ; el 36% fueron de interés general; el 28% fueron libros de texto de diferentes disciplinas. Durante el periodo agosto 2013-julio 2014 se registró un ingreso neto de \$5 556 516.00 en ventas, de los cuales el 40% corresponde a libros de texto en inglés, el 32% a libros de interés general y el 28% a libros de texto de otras disciplinas.

13.4. PROYECTOS ESPECIALES

Uno de los objetivos de la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica (DGDCDC) es acercar los proyectos culturales a las comunidades que difícilmente pueden acceder a ellos. Es por eso que creó un programa variado de actividades formativo-educativas en las artes, para todo público que esté interesado en adquirir una formación o capacitación en las diferentes disciplinas que se imparten. De esta manera, el impacto académico es más extenso, ya que los talleristas fungen como gestores comunitarios.

Los eventos que en este sentido se llevaron a cabo durante el periodo que se informa fueron los siguientes:

- ℳ En colaboración con la compañía teatral Telón de Arena se llevó a cabo los días 3 y 4 de marzo de 2014, el taller “El ensamble”, con una participación de 19 personas, entre alumnos y docentes de la UACJ, actrices, actores y bailarines de la comunidad juareense.
- ℳ Con la participación de las compañías Triskel Artes Escénicas y Candileja Producciones, se llevó a cabo del 19 al 21 y del 24 al 29 de marzo de 2014 el primer taller de cuentacuentos “Tu cuento es mi cuento”. Al mismo asistieron 24 personas entre alumnos y docentes de la UACJ, creadores literarios, gestores comunitarios, actrices, actores, cineastas e iluminadores.
- ℳ La DGDCDC realizó el taller “La nueva cerámica de Paquimé”, a cargo del maestro Julián Alejandro Hernández Chávez, habitante del poblado Juan



- Mata Ortiz, en Nuevo Casas Grandes, Chihuahua. La actividad tuvo efecto del 6 al 15 de junio de 2014 en las instalaciones del edificio Fonart, con una asistencia de 14 talleristas entre maestros, docentes y comunidad juarense, y dio como resultado una producción de alrededor 60 piezas de cerámica.
- ℳ Curso de ballet y pas de deux impartido por Jasmany Hernández, de la Compañía Nacional de Ballet, a integrantes de la Compañía de Ballet Clásico de la UACJ.
 - ℳ Se realizó la exposición de la obra de Otto Campbell “Trazos” en el vestíbulo y pasillos de Rectoría de la UACJ. Esta exposición contó con alrededor de 19 cuadros originales, 3 reproducciones y 40 bocetos inéditos que son parte de su importante legado, mismos que fueron exhibidos a la comunidad universitaria y público en general del 2 al 10 de abril.
 - ℳ La artista plástica de origen chileno y radicada en Juárez durante dos décadas, Verónica Leiton, conmemora este año su trigésimo aniversario como creadora, por lo que la Universidad ha editado el catálogo de su actual exposición, que se encuentra montada en una reconocida galería del Distrito Federal. Anteriormente, en el marco del Encuentro Magdalena Project 3ª Generación, la DGDCDC realizó una exposición de su obra, el pasado 1º de abril, en las instalaciones del Centro Universitario de las Artes (CUDA). Dicha exposición contó con alrededor de 30 cuadros de la artista, así como algunas otras producciones de su reciente trabajo.
 - ℳ La DGDCDC fue partícipe y a su vez beneficiaria de la agenda cultural del Seminario de Cultura Mexicana, el pasado 14 de agosto de 2014, con la impartición de la conferencia “La rehabilitación de los espacios urbanos históricos: la recuperación del valor del patrimonio arquitectónico”; en el audiovisual Arquitecto Óscar Sánchez Cordero, del IADA, por el arquitecto Salvador Aceves.
 - ℳ El proyecto de rehabilitación del edificio del antiguo Fonart, ubicado en la zona del Pronaf, con el apoyo destacado del Ichicult, el Instituto Municipal de Investigación y Planeación (IMIP) y el IADA, a través del Departamento de Arquitectura, participó en el marco de la convocatoria extraordinaria del Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados (PAICE) que ofrece el Conaculta, y resultó beneficiado con un monto de \$ 14 500 000.00, lo que permitirá incorporar importantes espacios que alberguen actividades de la Librería Universitaria, el Museo del barro chihuahuense, talleres de bellas artes, galerías, etcétera, todo ello en lo que se denominará el Centro Cultural de las Fronteras y Museo del barro chihuahuense.



CAPÍTULO 14

DEPORTE UNIVERSITARIO



Dentro de los objetivos en materia del deporte universitario, se dio estructura a las acciones de activación física para aprovechar la infraestructura y los recursos disponibles, sin dejar de mantener y apoyar la preparación de equipos representativos que tantas satisfacciones brindan a nuestra comunidad.

14.1. INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA

El deporte interior es una de las dos vertientes con las que cuenta el deporte universitario y corresponde a las actividades realizadas para promover la activación física de los miembros de la comunidad universitaria. La otra es la del deporte representativo, que es el programa de formación sistemática de deportistas. En ambos casos hay acceso a una importante infraestructura deportiva, tanto para el entrenamiento como para la competencia.

La infraestructura deportiva de la UACJ se compone de diversos espacios: el Centro Acuático Universitario y el Gimnasio de Usos Múltiples, que posibilitan la práctica de la natación y otros ejercicios; el Complejo Deportivo y el Gimnasio de Alto Rendimiento, donde se dispone de



canchas de futbol y futbol rápido, campo de tiro con arco, espacios para la práctica de atletismo y cancha multifuncional; el Estadio Olímpico Benito Juárez, destinado al futbol profesional y con pista; el Complejo Deportivo de Ciudad Universitaria, donde hay canchas multifuncionales, futbol, futbol rápido y beisbol. Además de estas instalaciones, hay canchas funcionales en el IADA-IIT, el ICB y el ICSA y se cuenta con el gimnasio del programa Uniejercítate.

Cuadro 1. Superficie total de áreas deportivas universitarias

Total en m ²	Centro Acuático Universitario	Complejo Deportivo Universitario Primera Etapa	Complejo Deportivo Universitario Segunda Etapa	Gimnasio de Usos Múltiples Etapa, sección A	Gimnasio de Alto Rendimiento	Complejo Deportivo Ciudad Universitaria
96 541.34	5 711.34	42 006.73	18 883.00	620.88	1427.59	27 891.80

Como se puede apreciar, la UACJ tiene ahora más y mejores instalaciones deportivas que pone al servicio de la comunidad universitaria y de la comunidad en general.

14.2. DEPORTE INTERIOR

Debido a que la práctica deportiva siempre ha acompañado la formación de los universitarios, el deporte interior atiende tanto a los estudiantes como a los profesores y empleados universitarios. Con ello se logra, además, promover un uso intensivo de las instalaciones mediante un programa de actividades deportivas más variado y mejor coordinado.

Entre las acciones más destacadas podemos mencionar que se ampliaron los diferentes programas acuáticos y recreativos; también, las instalaciones del Centro Acuático fueron remodeladas recientemente, lo que permitió tener un registro de entradas que asciende a 43 000 usuarios durante este periodo que se informa.

Otro logro importante fue que se autorizó que los estudiantes de la UACJ asistieran a las clases de natación con exención de pago, pudiendo inscribirse en cualquier momento, aprovechando el seguro social facultativo, en un horario ampliado para ellos (de lunes a viernes de 6 a 13 horas y de 18 a 21 horas y sábados de 11 a 13 horas). Durante este tiempo se contó con un registro de 14 784 alumnos que asistieron a clases de natación. También se continuaron las actividades deportivas realizadas tradicionalmente.

En el semestre agosto-diciembre de 2013 se llevaron a cabo las siguientes actividades deportivas:



Cuadro 2. Alumnos por disciplina deportiva 2013-2014

ACTIVIDAD	ICSA						ICB						IADA						IIT						TOTAL
	M	H	2013	M	H	2014	M	H	2013	M	H	2014	M	H	2013	M	H	2014	M	H	2013	M	H	2014	
FUTBOL RAPIDO	18	20	38	17	147	164	142	142	0	100	100	5	132	137	53	53	330	330	8	280	288				
BASQUETBOL	21	21	42	20	27	47	12	16	28	4	15	19	13	83	96	24	24	4	135	139	78	78			
TOCHITO	6	9	15	3	12	15	10	25	35	17	19	36	12	12	4	4	4	25	25	2	2				
BOX		9	9		2	2	4	13	17	4	11	15			0	1	1	11	11	3	3				
CROSSFIT (2014)				8	2	10					4	4				1	1				2	2			
CARRERA INSTITUTO				106	206	312				16	59	75				1	5	6			23	67	95		
SEMANA DE ACTIVACION FISICA EN AULAS				225	55	280																			
VOLIBOL	20	18	38			0							34	67	101				62	129	191				
KARATE																			9	29	38				
AJEDREZ																			2	51	53				
Total	65	77	142	379	451	830	26	196	222	41	208	249	52	294	346	1	88	89	77	710	787	31	437	468	
			142			830			222			249			346			89		787			468	3133	

Como resultado, 3133 estudiantes (21% mujeres y el 79% hombres) participaron en las actividades deportivas de la Universidad.

14.3. DEPORTE MAGISTERIAL

En el periodo que se informa se llevaron a cabo las siguientes actividades deportivas relativas al deporte magisterial con un total de 737 personas participantes:

- ℳ Carrera del XL aniversario de la UACJ-XIII edición; con un total de 307 participantes: 190 femenino y 117 varonil.
- ℳ Softbol magisterial, realizado en los campos Cheramis; con 6 equipos y un total de 115 participantes.
- ℳ Basquetbol magisterial, en el gimnasio de Alto Rendimiento; participaron 55 personas en 6 equipos.
- ℳ Boliche magisterial, se llevó a cabo en “Boliche Pete’s”; se contó con 24 equipos participantes y un total de 121 personas dentro del torneo.
- ℳ Raquetbol magisterial, con sede en el Deportivo San Ángel; con un total de 59 participantes, 27 en la rama femenino y 32 en la rama varonil.
- ℳ Softbol magisterial “Día del Maestro”. Tuvo lugar en los campos Cheramis y se integraron 4 equipos con un total de 80 participantes.

14.4. DEPORTE REPRESENTATIVO

Como parte del compromiso para mejorar el desempeño de los equipos representativos, la Universidad los apoyó para que participaran en competencias preparatorias, según se desglosa a continuación:

- ℳ Primera participación de la temporada: el equipo de atletismo participa en el campeonato de invitación bajo techo o pista cubierta con la concurrencia de 20 atletas entre hombres y mujeres en la ciudad de Lubbock, Texas.



- ℳ Olimpiada Estatal: participaron 20 alumnos de la Universidad y 12 más de la escuela juvenil de secundarias y preparatorias, calificando a 24 atletas a la etapa regional.
- ℳ Competencia bajo techo en Albuquerque, Nuevo México: acudieron 18 atletas destacando Heber Gallegos, quien igualó el récord mexicano de 60 metros bajo techo que posee otro atleta egresado de nuestra Institución.
- ℳ Olimpiada Regional en Aguascalientes: sólo con los atletas sub 20 y sub 18, de los cuales 8 pasaron a la Olimpiada Nacional.
- ℳ Campeonato de invitación del “UTEP Invitational”: celebrado en El Paso, Texas, que concentró casi al equipo completo buscando dar marca para la Olimpiada Sub 23.
- ℳ Relevos de Mount Sac Relay: la atleta Zudikey Rodríguez compitió en este evento, considerado el más importante del sur de Estados Unidos.
- ℳ Olimpiada Nacional: con los atletas juveniles sub 20 y sub 23 obtuvimos 15 medallas y 2 atletas clasificados al Centroamericano Juvenil sub 20, a celebrarse en Morelia, Michoacán.
- ℳ Campeonato Iberoamericano de Atletismo: celebrado en Brasil, la atleta Zudikey Rodríguez obtuvo el primer lugar en 400 metros con vallas. Cabe señalar que ella ha ganado 4 medallas de oro y una de plata en estos campeonatos.
- ℳ Copa Panamericana de Atletismo: Zudikey Rodríguez obtuvo el primer lugar en 400 metros con vallas, además rompió su propio récord mexicano con una excelente marca que la ubica en el lugar 29 del ranking mundial de la Federación Internacional de Atletismo y la califica para los Juegos Panamericanos 2015 a realizarse en Toronto, Canadá.
- ℳ Participan 10 atletas en el Campeonato Nacional de Atletismo de Primera Categoría, selectivo para los juegos Centroamericanos.
- ℳ En los Juegos Centroamericanos y del Caribe que se llevarán a cabo en la ciudad de Veracruz en noviembre de 2014, acudirán 6 integrantes del equipo de atletismo y un entrenador de la UACJ calificados oficialmente.
- ℳ En la copa Panamericana Universitaria de tiro con arco que tuvo lugar en Tijuana, Baja California, el equipo varonil de la UACJ obtuvo medalla de plata.



14.5. UNIVERSIADA NACIONAL 2013

La Universiada de este año contó por primera vez con más de 6500 universitarios de toda la república para la máxima justa deportiva estudiantil; se llevó a cabo en la ciudad de Puebla, con sede en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) el 28 de abril de 2014. La delegación de la UACJ estuvo integrada por un total de 168 atletas: 83 femeniles, 85 varoniles y además 29 personas entre entrenadores, asistentes y equipos multidisciplinarios; se participó con 18 equipos en 11 disciplinas, obteniendo 6 primeros lugares, 7 segundos lugares y 10 terceros.

14.5.1 ALUMNOS INSCRITOS EN LA UNIVERSIADA

Los resultados fueron los siguientes:

Disciplina	Oro	Plata	Bronce	Total
Atletismo	6	4	6	16
Tae kwon do		1	2	3
Ajedrez		1		1
Judo			2	2
Halterofilia		1		1
Total de medallas				23

Del total de medallas, 6 fueron de oro, 7 de plata y 10 de bronce, para sumar un total de 23 medallas, que ubican a la UACJ en el noveno lugar del medallero general, ascendiendo cuatro lugares en comparación con la edición anterior.

Entre los resultados más significativos se puede mencionar que la atleta Zudikey Rodríguez Núñez obtuvo 4 medallas (2 oro y 2 plata) en esta edición, para sumar un total de 34 dentro de las Universiadas, convirtiéndose en la deportista con el mayor número de preseas en la historia de este evento. El atleta Diego Moreno obtuvo 4 medallas, de las cuales 3 son de oro y fue el atleta más destacado dentro de esta Universiada. En el atletismo relevo 4 x 100 varonil se logró establecer el récord nacional universitario con una marca de 39.87 segundos. De igual manera, en el atletismo se obtuvo el tercer lugar por equipos en ambas ramas, donde se califica el desempeño total por institución; por primera vez 2 alumnos de la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc obtuvieron medalla de bronce en un deporte individual.

14.6. OTROS RESULTADOS

Se ingresó a la asociación de basquetbol estudiantil “Liga Abe”, que es a nivel nacional. La UACJ entra en la división 1, donde participan 18 equipos en la rama varonil, y se ubicó en el sexto lugar en la tabla general, y quinto en el torneo de los ocho grandes de la liga; en la rama femenil participan 14 equipos y se ocupó la décima



posición. En la disciplina de tiro con arco, el joven Mario Rodríguez participó en el mundial juvenil, la Europa Jr. Cup en Moscú, Rusia, obteniendo el oro por equipos en la categoría de compuesto.

Finalmente, es importante mencionar que durante este periodo se inició el Ciclo Médico Deportivo Asistencial con el ingreso de los equipos representativos, así como la evaluación parcial de los integrantes de los equipos con consulta médica, seguimiento y manejo de lesiones. En este ciclo se brindó cobertura médica, consultas, tratamientos y seguimiento terapéutico fisiátrico de lesiones incapacitantes en consultorio y área de rehabilitación deportiva.



14.7. CLUB DE FUTBOL INDIOS

El equipo de futbol profesional de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez que milita en la Liga Premier con derecho a ascenso, ha tenido participación en cinco torneos, temporadas 2011-2012, 2013-2014, 2014-2015, logrando en la penúltima un resultado histórico que fue el haber obtenido el Campeonato de copa del Torneo de clausura; en su último partido se registró una asistencia de 13 000 aficionados en el Estadio Olímpico Benito Juárez, cifra que según los archivos de la Federación Mexicana de Futbol Profesional es un récord en la división que participa el equipo. Con estos partidos se logró además un impacto social entre el estudiantado universitario y la población juarense, al entregar un espacio de alegría y sana diversión.



CAPÍTULO 15

VINCULACIÓN



*M*ejorar la vinculación de la UACJ con la sociedad es un reto de esta administración. Este es un tema complejo porque son muchos los vasos comunicantes de la comunidad universitaria con su entorno. Todo esfuerzo de vinculación se orientará por la preeminencia de la actividad académica y deberá plantearse en un esquema de doble beneficio, tanto para el usuario externo como para el proceso formativo del prestador del servicio. En ese sentido, los objetivos específicos que guiaron las tareas de vinculación este año fueron: operar una amplia red de servicios comunitarios; ampliar las oportunidades de formación práctica y constituir la como una etapa de transición al empleo; e incrementar la oferta de los cursos de educación continua.

15.1. VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO

Para formalizar la relación con el sector externo, se establece comunicación con las empresas u organismos y se gestiona la firma de los convenios respectivos. Derivado de lo anterior, son 6 convenios marco, 38 específicos de prácticas pro-

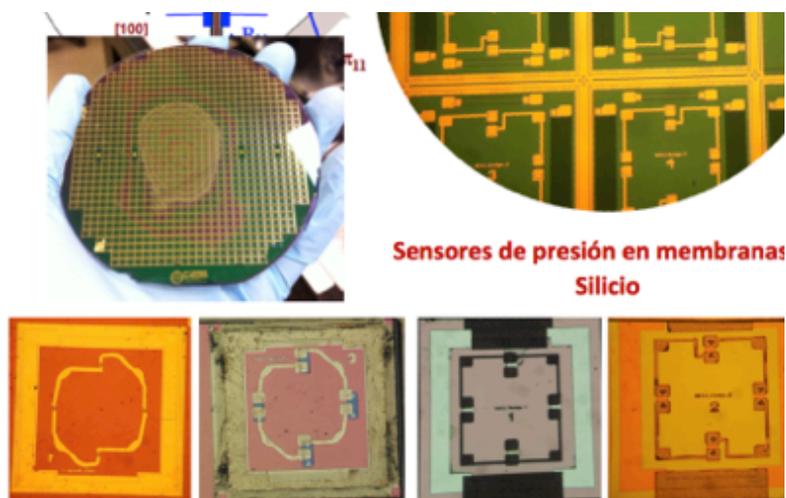


fesionales y 7 específicos en diferentes áreas que impactan recaudación de fondos, investigación y apoyo a estudiantes.

15.1.1. CENTROS DE INVESTIGACIÓN

15.1.1.1. Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada (CICTA)

Se fabricó en la UACJ el 100% de los sensores de presión, temperatura, densidad y viscosidad del proyecto titulado “Fracturamiento hidráulico de pozos utilizando materiales inteligentes”, financiado por la Sener-Conacyt. Al inicio de este proyecto se contempló el diseño, fabricación y pruebas de sensores para fondo de pozo con condiciones extremas (100°C, tres kilómetros de profundidad y hasta 10 000 libras de presión), pero inicialmente sólo se tenía la capacidad local de fabricar el 10% de los procesos requeridos para los sensores desarrollados, sin embargo, durante el verano 2014 se logró manufacturar el 100% de los sensores al utilizar obleas de silicio de 4 pulgadas del tipo “SOI”, obleas de pyrex de 4 pulgadas y obleas de neobato de litio de 3 pulgadas, en las instalaciones del CICTA-UACJ. Estos sensores fueron probados en cámaras especializadas de condiciones extremas y tienen una respuesta lineal a los incrementos de las variables de medición correspondientes. Se anexan imágenes de los sensores de presión y temperatura, los cuales son desarrollados al 100% en la UACJ y se presentan en la parte inferior derecha.



15.1.1.2. Centro de Información Geográfica

En este centro se realizaron las siguientes actividades en el periodo que se informa:

- ☞ Apoyo a la Dirección de Ecología y Protección Civil del Municipio de Juárez en la realización de estudios geofísicos en el lado mexicano en el proyecto “Demolición de las chimeneas de la Asarco”.

- ℳ Apoyo a la Dirección de Protección Civil del Gobierno del Estado de Chihuahua en la realización de estudios geofísicos de magnetometría y tomografías eléctricas resistivas en las presas La Boquilla, Francisco I. Madero y en la zona de epicentros del enjambre telúrico y eventos pico de $M=5.3$, en el estado de Chihuahua.
- ℳ Reuniones periódicas con la Dirección de Protección Civil del Gobierno del Estado de Chihuahua, el Sistema Sismológico Nacional, la Universidad de Texas en El Paso (UTEP) y la Universidad Autónoma de Chihuahua, en relación con el enjambre telúrico de Naica, en el estado de Chihuahua.
- ℳ Recorrido geológico e instalación de estaciones sismológicas del Consorcio de Instituciones Incorporadas a la Investigación Sismológica (IRIS) en conjunto con la Universidad de Texas en El Paso (UTEP) y Protección Civil del Gobierno del Estado de Chihuahua.
- ℳ Participación y apoyo en las reuniones de la “Mesa de mando único: Conagua, gobiernos estatal y municipal” y en la “Mesa técnica de obras de control pluvial” para la atención a contingencias urbanas en el Instituto Municipal de Investigación y Planeación (IMIP).
- ℳ Apoyo a la Dirección de Obras Públicas de Ciudad Juárez y a la Conagua en trabajos geofísicos e hidrológicos en los vasos de captación de la ciudad.
- ℳ Revisión de los diferentes proyectos con la Comisión Nacional del Agua (Conagua) en oficinas centrales en la ciudad de México, para la revisión y ajustes de proyectos de control pluvial de Ciudad Juárez.
- ℳ Apoyo a 10 estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil, en la adquisición y procesamiento de datos para la realización de su proyecto de titulación.
- ℳ Apoyo a la formación de recursos humanos (4 estudiantes) de la carrera de Ingeniería Física, en la adquisición y procesamiento de datos para la realización de su proyecto de titulación.
- ℳ Realización del proyecto Fomix 2011-03 “Estudios geofísicos de gravedad, magnetometría y zonación de riesgo sísmico por el método de ondas superficiales en la región norte del estado de Chihuahua”, con clave de registro CHIH-2011-C03-168088.
- ℳ Apoyo al Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental en la realización del estudio geofísico para el proyecto “Incremento de eficiencia física, hidráulica y energética en el sistema de agua potable del municipio de Cuauhtémoc, en el estado de Chihuahua”.

15.1.1.3. Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadanas del Municipio de Juárez

Se publicó el número 6 del *Boletín del Observatorio*. Se mantuvo el formato y se disminuyó el número de ejemplares a dos mil con la finalidad de mejorar la impresión y mantener un menor inventario.



Se asistió a un curso de capacitación para la administración del Sistema de Gobernanza Urbana (Sigu) impartido por el Observatorio Urbano Local de Cancún, de la Universidad del Caribe.

Se obtuvo la constancia de cumplimiento de al menos el 90% de los indicadores ONU-Hábitat.

En coordinación con la terminal de Intervención y desarrollo comunitario de la Maestría en Ciencias Sociales, se realizó el Foro “Intervención y desarrollo comunitario en Ciudad Juárez: algunas experiencias”, los días 20 y 21 de marzo. Se llevaron a cabo cuatro paneles:

- ℳ Violencia y salud mental. Aciertos, desaciertos y áreas de oportunidad. Con la participación del Programa de Salud Mental de la Jurisdicción Sanitaria Número II, Fiscalía de Atención a Víctimas del Delito y Ofendidos del Delito en la Zona Norte, la Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz y el Doctorado en Psicología, estos últimos, programas de la UACJ.
- ℳ Temáticas, retos y desafíos con, para y desde las juventudes en el Juárez de hoy. Con la participación del Plan Estratégico de Ciudad Juárez, Desarrollo Juvenil del Norte, A. C., Youth Work México para la International Youth Foundation y Techo Comunitario, A. C.
- ℳ Adolescentes y educación, experiencias de intervención y reinserción socioeducativa. Con la participación del Instituto Chihuahuense para la Educación de los Adultos, la Coordinación de Programas y Proyectos de la Fundación Comunitaria de la Frontera Norte, el Programa Transición Primaria Secundaria de Casa de Asesoría y Promoción Juvenil, A. C. y estudiantes del Programa de Educación y de la Maestría en Investigación Educativa Aplicada de la UACJ.
- ℳ Personas adultas mayores: necesidades y retos. Con la participación de la Subsecretaría de Desarrollo Social del Estado Zona Norte, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Municipio de Juárez, Fraternidad Luz y Amor, A. C., y Club de la Tercera Edad Época de Oro, A. C.

En el marco de la investigación “Evaluación del impacto de las actividades para la prevención social de la violencia y la cohesión comunitaria desarrolladas por los centros comunitarios municipales”, se realizó el levantamiento de la Encuesta Prevención Social de la Violencia en las colonias circunvecinas al Centro Comunitario Francisco I. Madero.

Inicia el trabajo de campo de la investigación “Efectos psicosociales de la violencia en Ciudad Juárez”, aún vigente.

Visita al Observatorio personal de sistemas integrales de transporte CTS Embarq México, derivado de ello se recibe y atiende la invitación para participar en el taller “Experiencias para la conformación de observatorios de seguridad vial”, realizado en León, Guanajuato, los días 21 y 22 de agosto.



15.1.1.4. Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica

En el cierre del año 2013 se solicitaron 2 patentes, las primeras en la historia bajo el nombre de la UACJ.

Se elaboraron 3 proyectos de transferencia de tecnología, de los cuales uno fue aprobado y financiado con \$2.4 millones de pesos (Fondo de Innovación del Conacyt y la Secretaría de Economía) para incubación de la primer empresa de base tecnológica generada en la Universidad.

Se obtuvieron cinco declaraciones de invención:

- ℳ Proyecto: Galleta de chíá “nutrychia”. Inventor: Roberto López Véjar.
- ℳ Proyecto: Incubadora de insectos benéficos. Inventores: Paola Sóforo/Fidel Sandoval.
- ℳ Proyecto: Optimalización inteligente aplicada a un biplano utilizado en el sector agrícola. Inventor: Alberto Ochoa.
- ℳ Proyecto: Control neurodifuso a la optimalización de la fundición de materiales en una fundidora inteligente. Inventor: Alberto Ochoa.
- ℳ Proyecto: Sensores de vibración ópticos. Inventor: José Mireles Jr. García.

Se establecieron pláticas con la UNAM y la Universidad de Sonora para fijar las bases de un convenio para un laboratorio de micro y nanotecnología.

Se ha trabajado en conjunto con las siguientes empresas para crear proyectos de transferencia de tecnología:

- ℳ Maquiladora Robert Bosch
- ℳ Capra, S. de R. L. de C. V.
- ℳ Tamuse System, S. A. de C. V.
- ℳ Enérgiza, S. A. de C. V.
- ℳ Reder, A. C.
- ℳ Cleantech, A. C.
- ℳ Norcus, S. C.
- ℳ Nodus, A. C.
- ℳ Materiales integra S. A. de C. V.
- ℳ Comercializadora IVG, S. A. de C. V.
- ℳ Desarrollos biomédicos y biotécnicos de México, S. A de C. V.
- ℳ Novogen

Se ha participado en los siguientes foros y actividades de la transferencia de tecnología e innovación:

- ℳ Foro de Innovación UACJ-Nodus, Ciudad Juárez
- ℳ Foro de Desarrollo de Parques de Innovación, Monterrey
- ℳ Academia de Transferencia de Tecnología de las Américas, La Paz



15.1.1.5. Centro de Innovación y Desarrollo de Organizaciones (CIDO)

En el cuadro 1 se detallan las actividades realizadas por el centro.

Cuadro 1. Actividades del CIDO en el periodo

Actividad	Resultados
Graduación	Graduación de 27 proyectos, 25 de octubre.
1er. Día del Emprendedor UACJ	Apoyo para la realización del 1er. evento de su tipo en 40 años, con la participación de 29 proyectos representantes de los 4 institutos y cu.
Convenio Nafin-UACJ	Firma de convenio el 31 de octubre. Asimismo, se pacta la realización del 1er. Foro Regional de Capital Emprendedor, con la presencia de conferencias y clubes de inversionistas de todo el país, el 9 de abril de 2014.
Proyecto de sustentabilidad	Se presentó proyecto de sustentabilidad para las operaciones de la Red Estatal de Incubadoras (Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc), a fin de migrarla de un centro de costos hacia un centro de ingresos para la Universidad. Incluye un nuevo proceso de incubación, con nuevas metodologías y procedimientos.
Visita del IMPI	Plática sobre cultura de propiedad intelectual hacia estudiantes e incubados, 13 de noviembre.
Incubación externa	Para continuar apoyando a la comunidad emprendedora de la región, se negocia con NIV que ellos como Sofom, financien la incubación de proyectos externos a la UACJ, a fin de poder graduarlos de forma expedita y ellos puedan otorgar microcréditos. No tendría costo alguno para la Universidad.
3er. Congreso Latinoamericano de Incubación de Empresas	Invitación a OM para dar conferencia sobre el innovador apoyo psicológico a emprendedores implementado en la UACJ. También se tomaron 2 módulos para la certificación de la National Business Incubator Association para directores de incubadoras, Monterrey, 3-6 de diciembre.
XLVIII Asamblea Anual de Cladea	Invitación a OM para ser ponente y moderador en dicho evento, así como asistir a la reunión anual de la Red Latinoamericana de Emprendimiento, de la cual la UACJ forma parte, 20-22 de octubre, Río de Janeiro, Brasil.
Graduación	Graduación de 8 proyectos en la incubadora de Nuevo Casas Grandes, 28 de septiembre.
Graduación	Graduación de 9 proyectos en la incubadora de Cuauhtémoc, 1 de noviembre.
Red de Emprendimiento de Ciudad Juárez	Asistencia y capacitación en evento nacional de la DGETI en emprendimiento, organizado por el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ), 28-31 de agosto.
Feria del Tequila 2013	Participación con 2 stands de la Incubadora para promocionar 5 proyectos.
Club de Inversionistas	Se trabaja en la conformación de este club como una alternativa de inversión directa hacia los proyectos incubados y graduados de la Incubadora.
Conexión Financiera Pyme 2013	Colocación de stand de la Incubadora.
Cooperativismo	Estrategia para el nuevo enfoque de incubación, a fin de impulsar la formación de cooperativas entre estudiantes y aprovechar apoyos empresariales y fiscales de esta figura.
Concurso Estatal Emprendedor Chihuahua 2013	Por primera vez el proyecto que representó a la UACJ queda entre los seis finalistas.
Apoyo en el nuevo proceso de incubación en línea, Inadem	Oscar Montiel apoya como evaluador nacional de proyectos en línea, sin cobro alguno.
Seguimiento comercial	Seguimiento a proyectos incubados en 2008-2012, a fin de conocer su estatus.

Continúa...



Actividad	Resultados
2do. Día del Emprendedor UACJ	Realizado el 17 de mayo, Gimnasio Universitario, participaron 88 proyectos emprendedores estudiantiles, de todos los institutos, 3 de ellos de Nuevo Casas Grandes. Junto con el evento de noviembre de 2013, es la primera vez en la historia de la UACJ que se realiza un evento de esta naturaleza.
Misión comercial a Las Cruces	Evento en Las Cruces, N. M., a fin de impulsar proyectos emprendedores. Se realizó vinculación con la Incubadora de la Universidad Estatal de Nuevo México (NMSU).
Conferencia en el IADA	Taller de cultura emprendedora en el IADA, solicitado por el COBE.
Incubación en línea Inadem	Se canalizó a más de 40 personas hacia la plataforma de Inadem, atendiendo a casi 20 de ellas personalmente.
Reunión Red de Incubadoras de Ciudad Juárez	Seguimiento; se desea nombrar a un coordinador general.
Informes para el PIFI y Vinculación	Se entregaron a solicitud de dichos departamentos.
Informes para jefatura y dirección del ICESA	Se entregó informe de 3 años de labores en el CIDO.
Promoción de proyectos incubados en medios locales	Apoyo bajo convenio con <i>Norte y Diario de Juárez</i> sin costo.
Participación en 4to Día del Emprendedor FESE-ANUIES	Se elaboraron y enviaron dos proyectos, no se llegó a la final. En 2011 se ganó 1er. lugar nacional, en 2013, 4to. lugar nacional.
Centros Comunitarios	Próximo convenio a firmarse para impulsar cultura emprendedora en centros comunitarios.
Apoyo a la Maestría en Administración	Para efectos de cumplimiento de indicadores en emprendimiento.
Vinculación de finalistas Día del Emprendedor con la Coparmex	Coparmex desea apoyar con financiamiento.
Apoyo en construcción de ecosistema estatal emprendedor	Se solicitó participar activamente en dicha construcción.
Reunión con los 12 finalistas del 2do. Día del Emprendedor UACJ	Seguimiento y personalización de su arranque como empresa junto a sus maestros, para apoyarlos como incubadora.

15.1.1.6. Centro de Investigaciones Sociales (CIS)

Las actividades del Centro de Investigaciones Sociales son, básicamente, de tres tipos: i) crear, recopilar y analizar información estadística de carácter económico y social; ii) apoyar proyectos de investigación a profesores del ICESA y participar en proyectos de la misma Universidad, y, iii) apoyar la formación de recursos humanos para el desarrollo de investigación.

En lo referente a la integración y recopilación de información estadística, se desarrolló lo siguiente:

- Elaboración de base de datos regionales con información sobre indicadores económicos a nivel nacional, estatal y municipal para ver la evolución de la economía regional. Algunas fuentes consultadas fueron: el Inegi, Banco Mundial, Secretaría de Economía, ENEU, ENIGH, anuarios estadísticos, entre otras.



- ℳ Se integró una base de datos sobre IED en América Latina (AL), también se recopiló bibliografía sobre la misma. El resultado obtenido fue una base con información bibliográfica y base de datos, así como un reporte sobre la IED española en México y AL para el periodo 2000-2012.
- ℳ Se realizó un borrador de un boletín informativo de la economía mexicana, además se hizo una búsqueda sobre diferentes artículos científicos que contuvieran información relevante acerca de los efectos y las aplicaciones de las reformas financieras en diferentes países.
- ℳ *Proyecto estacionamiento.* Recopilación de información sobre el problema de estacionamiento en otras universidades y municipios; análisis de información estadística sobre el uso de automóvil en la Universidad; elaboración de propuesta para un sistema de transporte interno.
- ℳ *Economía social.* Se recolectaron artículos que tratan el tema de economía solidaria. Por internet se buscaron documentos en distintas bases de datos que describieran todo sobre la economía social y solidaria. Se descargaron los documentos y de la misma manera se realizó una bibliografía con EndNote.
- ℳ Se alimentó la base bibliográfica con documentos de las áreas económica y social.

En lo referente a formación de recursos humanos y apoyo a la investigación, se desarrollaron las siguientes actividades:

- ℳ Seminario de técnicas en investigación aplicada: Stata y Geoda, con un profesor invitado de la Universidad Autónoma de Madrid. Se contó con la asistencia de los becarios del CIS, así como profesores del Departamento de Ciencias Sociales.
- ℳ Taller “Manejo de información cualitativa con Atlas-Ti” durante marzo de 2014.
- ℳ “Taller sobre técnicas de levantamiento de información cualitativa: la entrevista”, impartido por el profesor Rajeev Gundur, de la Universidad de Cardiff, Gales.
- ℳ Seminario “Cómo escribir para un público general”, por parte del profesor Rajeev Gundur, de la Universidad de Cardiff, Gales.
- ℳ Concurso de presentación de Trabajos de investigación en las Ciencias Sociales para los estudiantes de nivel avanzado del Departamento de Ciencias Sociales.

15.1.1.7. Observatorio de Violencia Social y de Género

Durante octubre y noviembre de 2013 se llevaron a cabo 3 talleres de “Prevención de la violencia sexual en jóvenes”, siendo beneficiarios 84 padres y madres de familia y 245 estudiantes de nivel secundaria. Además del taller de “Di no al machismo”, impartido en escuelas primarias, secundarias y preparatorias.



Dentro de las actividades de publicación se editaron 300 ejemplares del “Cuarto informe. Crímenes en Juárez 2009 y Homicidios 2008-2012”, por el Proyecto del Observatorio de Violencia Social y de Género-Benma, Grupo Editorial. Así como 300 ejemplares del “Quinto informe. El caso de la Comunidad Estudiantil de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez”, presentado por el Proyecto del Observatorio de Violencia Social y de Género-Benma, Grupo Editorial.

15.1.1.8. Centro de Investigaciones Jurídicas (CIJ)

El CIJ ha llevado a cabo cuatro reuniones con sus miembros, de las cuales se han obtenido los siguientes resultados:

- ℳ Análisis del Código de Procedimientos Familiares y se envió el informe correspondiente.
- ℳ Creación de la página web institucional del CIJ,¹ la cual contiene una breve reseña de quiénes somos, líneas de investigación, un blog jurídico,² página con eventos del centro,³ los servicios, el directorio e información de contacto, etcétera.
- ℳ Se realizó un plan de trabajo en el cual se distribuyeron tareas entre los miembros del centro: página web, blog jurídico e investigación (doctora Wendolyne Nava), revista y eventos (doctor Javier Camargo); eventos (maestro Gerardo González Rentería); investigación y publicaciones (doctor Hugo Camarillo); coordinación de consultoría (maestro Joaho Acosta) publicaciones y conferencias en CU (maestro Jorge Breceda Pérez); eventos y publicidad a través de facebook (Jesús Meza).
- ℳ A nombre del centro se han llevado a cabo 4 eventos: Conferencia, 11 de febrero 2014 con el cónsul de los Estados Unidos en Ciudad Juárez, Ian Brownlee. Conferencia, 12 de marzo 2014, con el doctor Rolando Eduardo Tamayo y Salmorán. Taller de Juicio Oral, 28, 29 de marzo 2014, 4 y 5 de abril, Juez Séptimo Civil. Conferencia, 7 de mayo 2014 con el magistrado de la Séptima Sala Penal del Supremo Tribunal de Justicia de Chihuahua, licenciado Pablo Héctor González Villalobos.
- ℳ Se analizó el Reglamento Municipal de Ecología y Protección al Medio Ambiente, y envió el informe correspondiente al Comité Municipal de Ecología.

Asimismo, se trabaja en un proyecto de consultoría para ofrecer distintos servicios a organismos públicos y privados.

1 Ver página del Centro en: <http://www.uacj.mx/ICSA/Paginas/Centro-De-Investigaciones-Jur%C3%ADdicas.aspx>

2 Ver: <http://centroinvestigacionesjuridicas.blogspot.mx/2014/03/quienes-somos-resenahistorica-el-centro.html>

3 Ver: <https://www.facebook.com/pages/Centro-de-Investigaciones-Jur%C3%ADdicas-UA-CJ/453705261372847>



15.2. SERVICIO SOCIAL

La Jefatura de Atención Social tiene como propósito ofertar proyectos profesionalizantes en los cuales los alumnos realicen el servicio social acorde con su perfil académico y que sean de incidencia social, teniendo como prioridad que las dependencias que precisen inscribirse dentro del Catálogo de proyectos tengan por objetivo dar un servicio a favor de la comunidad.

En el periodo se logró un incremento de más del 50% de inscripción de proyectos en el Catálogo de Servicio Social, pasando de 444 en el semestre agosto-diciembre a 705 en el semestre enero-agosto 2014, lo cual incluye la consolidación de nuevos proyectos en Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc.

Cuadro 2. Proyectos de servicio social

	Proyectos agosto 2013	Proyectos agosto 2014
Sector público	Dependencias municipales	
	57	90
	Dependencias estatales	
	50	112
Asociaciones civiles	Dependencias federales	
	38	76
	87	124
UACJ	212	303
Total	444	705

Durante el periodo de agosto 2013-agosto 2014, un total de 4250 alumnos/as de los diferentes campus e institutos de la UACJ realizaron su servicio social, los cuales se desglosan en el cuadro 3.

Cuadro 3. Alumnos asignados en servicio social

Campus e institutos	Total	Total global
IADA	636	4250
ICB	495	
ICSA	1504	
IIT	784	
DMNCG	170	
DMC	65	
DMCU	497	
Escuelas incorporadas	99	



Se registró que un total de 4411 alumnos/as liberaron el servicio social, los cuales se desglosan en el cuadro 4.

Cuadro 4. Alumnos con servicio social liberado

Campus e institutos	Total	Total global
IADA	452	4411
ICB	898	
ICSA	1376	
IIT	711	
DMNCG	198	
DMC	39	
DMCU	163	
Escuelas incorporadas	574	

15.3. PRÁCTICAS PROFESIONALES

Para vincular al estudiante con los diferentes sectores productivos públicos, privados y sociales para insertarse al campo laboral realizando una práctica profesional, se trabajó en la promoción y capacitación de alumnos con las siguientes actividades:

- ℳ Se realizaron 7 cursos a los que asistieron 363 estudiantes.
- ℳ Se trabajó con 114 empresas que recibieron prestadores de prácticas profesionales.
- ℳ Se insertaron 340 estudiantes para realizar prácticas profesionales en las empresas.
- ℳ Participación de 27 alumnos en las convocatorias FESE 2013-2014 destinadas a prácticas profesionales. En la convocatoria FESE-Experimenta participaron 11 estudiantes que se vieron beneficiados con una aportación de \$198 000.00. de la Fundación Educación Superior Empresa.
- ℳ Se participó por cuarta ocasión en el Reto Lean 2014, organizado por la empresa GE-Critikon con un grupo de 4 estudiantes de Ingeniería Biomédica.
- ℳ Coordinación de trabajo con la empresa Winstron para realizar el diploma Wistron-Universidades al que acudieron 7 estudiantes de la UACJ.
- ℳ Visita a la empresa Robert Bosch con un grupo de 18 estudiantes y 2 docentes.
- ℳ Organización de la plática de la empresa Robert Bosch para compartir información de sus programas como son: prácticas profesionales, residencias industriales, desarrollo para recién graduados y desarrollo de líderes, donde participaron 32 estudiantes.
- ℳ Estudio de posicionamiento del mercado laboral de la empresa Robert Bosch entre la comunidad estudiantil en el que participaron 10 estudiantes del IADA, 20 del ICSA y 20 del IIT.
- ℳ Reunión con representantes de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y directores de instituto, jefes de departamento, coordinadores de programa académico y coordinadores de extensión; se contó con la participación de 55



funcionarios de la CU, el IADA, el ICESA y el IIT donde se presentó un diagnóstico general de la situación de las escuelas primarias de la localidad y la necesidad de apoyo de los practicantes.

15.4. PROGRAMA DE EGRESADOS

Este programa fomenta lazos de participación recíprocos entre los ex alumnos y la Institución, por eso es muy importante su fortalecimiento. En el periodo que se informa se ha mantenido el número de egresados inscritos en un total de 1300. De los egresados inscritos se recibió una recaudación de fondos de \$85 601.00, que impacta los fondos de beca de los estudiantes. Como parte del apoyo ofrecido a los egresados, se promovió la convocatoria FESE-Empléate en la que se vieron favorecidos 8 egresados, quienes recibieron de la fundación un apoyo de \$288 000.00.

15.5. BOLSA DE TRABAJO

Con la implementación de la nueva versión del portal de Bolsa de trabajo se ha dado respuesta al sector empresarial para que difundan sus oportunidades laborales. Del mes de septiembre de 2013 a agosto de 2014 se registraron 379 empresas con una publicación de 549 vacantes.

15.6. ESPACIO EMPRESARIAL

En este rubro se difundió el programa dentro de la UACJ; se contactó a las empresas que ya habían participado el año anterior y se invitó a otras nuevas a promover sus productos o servicios en la comunidad universitaria. Se brindó atención a 97 empresas, de las cuales 45 participaron con aportaciones por un monto de \$179 752.42 en el periodo de septiembre 2013 a agosto de 2014 y se espera que se pueda contar con la calendarización de actividades que permita ofrecer un espacio dentro de los eventos de la Institución.

Como parte del fortalecimiento y desarrollo de la cultura emprendedora, nuestra Universidad por tercer año consecutivo se destacó en el desarrollo del proyecto FESE-UACJ Mi Primera Empresa: Emprender Jugando, siendo beneficiada para llevar a cabo este programa en 2 escuelas primarias: Vicente Guerrero y Cuauhtémoc. Se obtuvo el recurso total de \$236 000.00 para llevar a cabo el ejercicio de la generación de 16 microempresas en el que participaron 191 niños de los grados de quinto y sexto, así como 16 estudiantes universitarios de nivel avanzado, de los programas de Arquitectura, Diseño Gráfico, Nutrición, Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería Industrial y de Sistemas, Educación y Diseño de Interiores, realizando una representación de la UACJ en el 4to Día Nacional del Emprendedor organizado por la Fundación Educación Superior Empresa. Además, con las ganancias de las



microempresas formadas, se realizaron donaciones a cinco organizaciones civiles de nuestra localidad, así como a una de las escuelas primarias participantes.

De igual manera, se logró la participación en el Certamen Emprendedores 2014 organizado por la FESE, con una representación de la UACJ como evaluador presencial para los proyectos finalistas de la categoría Proyectos emprendedores, así como la intervención como moderador de talleres en el evento nacional 4to. Día del Emprendedor.

En este 2014 recibimos la notificación de que nuestra Institución logró nuevamente ser beneficiada para llevar a cabo el programa Mi Primera Empresa: Empezar Jugando en dos escuelas primarias de nuestra localidad: 28 de octubre y David Alfaro Siqueiros.

15.7. EDUCACIÓN CONTINUA

En este rubro se realizaron las siguientes acciones: se difundió la calendarización de los programas de educación continua al sector externo aprovechando diversos medios de comunicación: página electrónica de la UACJ, dípticos, radio y televisión universitarias y periódicos de la localidad. La calendarización de la oferta se ajustó cada semestre de acuerdo con las necesidades del sector externo, expresadas en las evaluaciones obtenidas.

De septiembre de 2013 a agosto de 2014 se ofrecieron 36 programas de educación continua para el sector externo, pero se realizaron 22 programas, con un total de 108 asistentes. Respecto a la calidad de la atención recibida, el resultado de las evaluaciones fue bastante satisfactorio, ya que obtuvimos una calificación de 9.4 de una escala del 1 a 10; además, los participantes expusieron su interés en seguir aprovechando esta opción.

Se continuó brindando atención al sector de la tercera edad. Se ofrecieron programas de desarrollo humano que cumplan con sus expectativas y sean de utilidad en su vida cotidiana; se contó con 58 participantes. Se brindaron diversos programas como computación básica, salud, desarrollo humano y arte.

15.8. ACCIÓN COMUNITARIA

La intervención comunitaria de la UACJ tiene como objetivo incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la incorporación de las y los estudiantes en tareas, acciones y proyectos que generan procesos, a través de prácticas profesionales, servicio becario, ejercicios académicos y de investigación, así como el servicio social. Se caracteriza por el compromiso y responsabilidad social con que se actúa.

La intervención está dirigida a todos los sectores de la población (niños, niñas, jóvenes, adultos, adultos mayores) y participan alumnas y alumnos, de servicio social y prácticas educativas de los diferentes programas académicos, quienes son acompañados por docentes y un equipo de profesionales dedicados a los procesos de



intervención comunitaria. Entre los servicios que se brindan a la comunidad están los siguientes:

- ℳ *Salud.* Consultas médicas y proyectos de prevención de enfermedades comunes y de temporada. Promoción y educación para la salud, mediante toma de signos vitales y somatometría, brigadas de salud multidisciplinarias, talleres de prevención y control de enfermedades crónico-degenerativas, talleres de promoción y fomento a la salud integral, talleres de primeros auxilios y programas de salud en preescolares, primarias, secundarias y preparatorias, desarrollados por pasantes de la Licenciatura en Enfermería.
- ℳ *Activación física.* Zumba, impartido para el desarrollo de actividades físicas basadas en el baile latino. Implementado por instructoras comunitarias, becadas y certificadas por el Centro de Seguridad Social del IMSS.
- ℳ *Clases de computación.* Se brindan a adolescentes y adultos; su contenido comprende paquete básico y manejo de redes sociales.
- ℳ *Extensión de Centro de Atención Psicológica.* Terapias individuales, de pareja y familiar; terapia grupal; talleres de prevención y atención para los diferentes sectores de la población.
- ℳ *Atención en trabajo social.* Mediante la metodología de caso, acción social y comunitaria a través de la investigación-acción participativa; lo implementan alumnas y alumnos de la Licenciatura en Trabajo Social.
- ℳ *Extensión de práctica de alumnos de la Maestría en Educación Especial.* Atención de educación especial a menores de edad con problemas motores, de lenguaje y aprendizaje, terapia individual y grupal, y taller de escuela para padres.
- ℳ *Ludoteca.* Implementada por estudiantes de prácticas educativas de la licenciatura en Educación. Se realizan actividades lúdicas, de aprendizaje y memoria dirigidas a niños y niñas de la escuela primaria Miguel Hidalgo y a quienes asisten al parque infantil de la colonia Chaveña.
- ℳ *Centro de tareas.* Se ofrece atención a niños y niñas con problemas de lectura, matemáticas y habilidades sociales en escuelas primarias aledañas al centro comunitario, donde aprendieron a socializar y a trabajar de forma adecuada en el desarrollo de sus actividades cotidianas y escolares.
- ℳ *Campamento de verano.* En el cual participaron niños y niñas de 6 a 12 años, quienes adquirieron conocimientos sobre la socialización, mejoramiento de conducta, actividades culturales y recreativas.
- ℳ *Talleres de la Procuraduría Federal del Consumidor.* Tecnologías domésticas dirigidas a la población en general.
- ℳ *Programa Sustenta.* A través de la Fundación Zaragoza Vizcarra, se ofrecen desayunos a niños y niñas que requieran de alimento de forma gratuita. Además, se complementa con talleres a madres de familia sobre la nutrición económica y saludable.



- Proyecto VIP* (Vida Integral en Plenitud). Con el objetivo de diseñar y desarrollar actividades que incidan en el bienestar de los adultos mayores, a través de la intervención de alumnos de la UACJ (servicio social y prácticas profesionales) se les da atención y apoyo.
- Grupos de Base en Desarrollo Comunitario*. Por medio de talleres de corte y confección, las participantes adquieren conocimientos y enseñanzas en el oficio y con la elaboración de las prendas mejoran sus condiciones de vida.
- Brigadas Multidisciplinarias de Servicios*. Se tiene el objetivo de acercar servicios preventivos y de atención a la salud en los diferentes sectores de la población, con la finalidad de identificar problemas para prevenir complicaciones o el desarrollo de enfermedades crónico-degenerativas, a través de alumnos inscritos en los diferentes programas académicos y con instituciones públicas y asociaciones civiles de la ciudad. A estas brigadas se incorporan organismos de la sociedad civil, como Centro de Integración Juvenil, Aprocáncer, entre otros.
- Programa de Acciones Culturales, Educativas y de Salud (PACES)*. En marzo del presente año se inició con el DIF municipal en vinculación con la UACJ; se brindó apoyo con estudiantes universitarios brigadistas. Esta actividad se acompaña por diferentes dependencias municipales: Dirección General de Educación y Cultura, Dirección General de Centros Comunitarios, Dirección General del Deporte, Secretaría de Seguridad Pública Municipal, el Instituto Chihuahuense de la Cultura (Ichicult), la Dirección General de Educación y Cultura, Desarrollo Social Estatal, Jurisdicción Sanitaria, Conaculta y Conarte A.C., se trabaja en forma conjunta para llevar los servicios de PACES a la comunidad más vulnerable. Se creó este programa debido a la necesidad de atender el tejido social en nuestra frontera; la dinámica es prestar los servicios en el área de salud, atención jurídica, trabajo social y de psicología, exámenes de detección de cáncer cérvicouterino y mama o la integración a programas sociales, entre otras.

También se tienen proyectos específicos como:

- Youth Work México* en él se brindan consejos de orientación para la empleabilidad juvenil; se desarrolla conjuntamente a través del Proyecto Youth Work México, de International Youth Foundation (IYF) y cuenta con el financiamiento de la United States Agency for the International Development (USAID); está dirigido a jóvenes de 16 a 29 años y se enfoca en la formación de competencias para la empleabilidad, mediante un Taller de Ampliación en Competencias de Empleabilidad (TACE) y actividades de consejería y derivación grupal e individual. Con este servicio, los jóvenes pueden definir un plan de carrera/vida y dar pasos concretos hacia el logro de sus aspiraciones personales y profesionales. Para el 2014 se lograron resultados óptimos en el desarrollo de la novena genera-



ción, siendo la UACJ quien certifica los diplomas de los jóvenes participantes en cada periodo. Además de la transferencia del Programa Desarrollo Empresarial Mexicano, A. C. (Desem), asociación responsable de la operatividad del Programa de Empleabilidad Juvenil Youth: Work México, es importante mencionar que a la fecha 9 mil personas se han beneficiado a través de las actividades desarrolladas por esta iniciativa.

🌀 *Organización Panamericana de la Salud.* Se realizó la entrega de la Sistematización de la Estrategia de Promotoras/es Comunitarios en Salud Mental y Prevención de Violencia (PCSMYPV) Proyecto VIP. Documento que se desarrolló en coordinación con la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, gobierno estatal y municipio con las experiencias de las y los participantes en el desarrollo del proyecto “Fortalecimiento de los centros comunitarios estatales, municipales y de la UACJ en prevención de violencia y atención a la salud mental”. Esta iniciativa se realizó con el apoyo del Consejo Nacional de Prevención de Accidentes (Conapra), y se implementó como estrategia para responder a la problemática psicosocial derivada de la violencia en Ciudad Juárez.

🌀 *Programa de servicio social tutorial UACJ-PERAJ “Adopta un Amig@”.* La continuidad del programa nacional de servicio social tutorial UACJ-PERAJ “Adopta un Amig@”, nos ha permitido llegar a la séptima generación. En este programa participan la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y la Secretaría de Educación Pública a través de la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior. Este año se contó con una aportación de \$920 000.00, monto con el que se otorgaron 92 becas mensuales durante 10 meses a estudiantes universitarios que fueron tutores de 90 Amig@s, niños de las escuelas primarias Liberación, ubicada en la colonia México 68, y Pablo Gómez, ubicada en la colonia Lomas de San José y en este ciclo escolar fueron apoyados dos alumnos con la función de coordinadores del programa. Este programa nace en Israel dentro del Instituto Weizmann de Ciencias, y en México se adopta en el año 2003 con la UNAM. A la fecha participan más de 60 universidades en todo el país. La trayectoria de este programa dentro de la UACJ se presenta en el cuadro 5.

Cuadro 5. Servicio social UACJ-Peraj

Ciclo escolar	Estudiantes universitarios
2008-2009	30
2009-2010	40
2010-2011	50
2011-2012	60
2012-2013	70
2013-2014	90
2014-2015	120





Reconocimiento Peraj otorgado este año a la UACJ



CAPÍTULO 16

ACTIVIDAD DE LAS DIVISIONES MULTIDISCIPLINARIAS



16.1. DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LA UACJ EN CIUDAD UNIVERSITARIA

16.1.1. OFERTA ACADÉMICA

Actualmente se ofertan 25 programas educativos, de los cuales 7 son de oferta exclusiva. La matrícula se distribuye de la siguiente forma: 4321 en las extensiones de los PE y 1293 en los PE de oferta exclusiva, dando un total de 5614 alumnos inscritos. Este año, el incremento de matrícula, al igual que en años anteriores, ha sido acelerado. La tasa de crecimiento de 2013 a 2014 es de un 20.7%.

Con base en estudios de demanda, este año se tomó la decisión de cerrar la Licenciatura en Gestión de Pymes, así como el envío del PE de Finanzas al ICOSA. Cabe destacar el egreso de la primera generación del PE de Trabajo Social, durante el periodo febrero-junio de 2014: 13 alumnos de los 33 inscritos, lo que significa una eficiencia terminal del 39%, cinco puntos porcentuales por arriba de la tasa UACJ para dicho semestre.

Como parte de los esfuerzos por mantener una oferta pertinente, se espera que en lo que resta del año se formalice la creación del Comité Asesor Curricular, que trabajará en la operación,



actualización y registro de los 7 programas de oferta exclusiva; dicho comité estará formado por la Jefatura de la División, los coordinadores de Enlace, jefes de Departamento, coordinadores de programa e invitados externos.

16.1.2. INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA

Actualmente la DMCU cuenta con 91 aulas teóricas, 3 aulas multifuncionales, 9 salas con restiradores, 2 audiovisuales, 1 biblioteca, 24 cubículos, 27 laboratorios, 2 auditorios, 17 salas con computadoras, 4 talleres, 4 aulas para prácticas y 3 salas de impresión, distribuidos en 27 394.81 m². Actualmente está en construcción un edificio multifuncional que tendrá un costo de \$33 400 385.00, y durante agosto de este año se terminó la construcción de la obra complementaria (andadores) y un estacionamiento. Además, se equipó el edificio conocido como CUIPE, entregado en octubre del año pasado, el cual cuenta con un audiovisual, sala de maestros, cámara de Gesell, centro de negocios, entre otros laboratorios que fortalecen de manera práctica la teoría expuesta en el aula.

16.1.3. PROMOCIÓN Y VINCULACIÓN

Como parte fundamental del desarrollo de la División, se realizaron acciones que permiten promocionar las distintas actividades que se llevan a cabo dentro de la misma. Durante enero y febrero se visitaron preparatorias para dar a conocer la oferta académica de la UACJ; la difusión se llevó a cabo en 15 planteles, impactando a 600 estudiantes de quinto semestre.

A fin de que los alumnos de los PE de Publicidad y Diseño Gráfico pudieran participar en una actividad que incrementara su creatividad, así como el desarrollo de habilidades y conocimientos propios de su área, el profesor Ramón Luna organizó el Festival de Cortometrajes 2014, que se proyectó en el Cinemex de Galerías Tec.

16.1.4. SERVICIOS INTEGRALES

Para incrementar y mejorar constantemente la atención a los docentes y estudiantes de DMCU debido a la característica muy particular de la distancia en relación con las dependencias que brindan los diversos servicios, se tiene como objetivo ofrecerles en su campus el apoyo para trámites administrativos como servicio social, prácticas profesionales, movilidad estudiantil, etcétera.

16.1.4.1. Docentes

Se analizaron los resultados de la evaluación a docentes y se gestionó el desarrollo de cursos que puedan atender las áreas de calificación más bajas. Se llevaron a cabo dos cursos: Elaboración de reactivos y Tablas dinámicas en Excel, con la participación de 15 profesores. Asimismo, se solicitó al Centro de Lenguas (Cele) un curso exclusi-



vo del idioma inglés para docentes de la DMCU, esperando así motivar el aprendizaje de una segunda lengua. Como parte del desarrollo integral del personal docente, se realizó el curso Hostigamiento y acoso sexual y otro de Derechos humanos y diversidad, esto con la finalidad de fomentar la cultura de equidad de género.

16.1.4.2. Estudiantes

Dentro de las actividades de integración de los estudiantes de nuevo ingreso, se llevaron a cabo las Jornadas de Bienvenida, donde se brinda información sobre los servicios del campus, la ubicación de aulas, las convocatorias y orientación sobre las distintas becas que ofrece la UACJ. El servicio del Indiobús se amplió, agregando 3 nuevos puntos de encuentro (Plaza del Reloj, Plaza las Torres y calle Ramón Rayón), lo que incrementó la cobertura a 7454 alumnos. Para fomentar el aprendizaje de una segunda lengua, se solicitaron al Cele cursos de idiomas (inglés y francés) dentro de las instalaciones de la División, participando 542 alumnos en los cursos de inglés y 10 estudiantes tomaron clases de francés.

Buscando mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se implementaron asesorías académicas para las materias con más alto índice de reprobación y se tuvo una participación de 113 estudiantes; además se contactó a los estudiantes que causaron baja temporal para ofrecer un curso de apoyo, donde se inscribieron 56 alumnos, teniendo una tasa de aprobación del 91%.

Como parte de la formación integral, se llevaron a cabo actividades de activación física, ofreciendo clases de zumba y de crossfit, así como la conformación de equipos deportivos y el evento “Por un CU activo”.

16.2. DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LA UACJ EN NUEVO CASAS GRANDES

16.2.1. OFERTA ACADÉMICA

La oferta académica de la división son 9 programas de licenciatura, así como una generación de 17 alumnos de la Maestría en Ciencias de la Salud Pública. Como parte de los rediseños curriculares, se incluyeron seis niveles de un segundo idioma (inglés) en el programa de la licenciatura de Mercadotecnia. Para la ampliación y diversificación de la oferta educativa se realizó el estudio de “Tendencias educativas en jóvenes estudiantes de nivel medio superior”, el resultado identificó los programas más demandados por parte de los estudiantes próximos a egresar de preparatoria.

16.2.2. INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA

Actualmente la DMNCG cuenta con 21 aulas teóricas, 2 aulas de videoconferencia, 1 audiovisual, 1 sala de impresión, 4 aulas con computadoras, 16 cubículos y 2 laboratorios. Durante el periodo que se informa se obtuvo financiamiento externo



para la adquisición de equipamiento de laboratorios por \$2 000 500.00, el cual fue financiado por el Conacyt como resultado del concurso Jóvenes investigadores, donde participaron estudiantes del programa de Médico Veterinario Zootecnista e investigadores del área de Químico-Biológicas.

La comunidad estudiantil participó en el uso y mantenimiento de la planta tratadora de aguas residuales, en el que se logró una disminución en el consumo de agua para el riego de áreas verdes y el tratamiento de aguas residuales de la División, los beneficiados directamente fueron la comunidad estudiantil y el medio ambiente.

Asimismo, se ejecutó el mantenimiento intersemestral de aulas que incluyó pintura, pulido y encerado de las mismas, se realizaron mejoras en las áreas verdes, se llevó a cabo una limpieza general en laboratorios y planta tratadora, así como el formateo de equipos de cómputo y mantenimiento preventivo, todo esto para el óptimo funcionamiento de los edificios, del equipo y del mobiliario de la División. También se realizaron cambios y adquisiciones de 120 butacas, 120 sillas, 30 mesas para las aulas y 10 proyectores para el mejoramiento de los espacios académicos y equipo multimedia para el desarrollo de la docencia. Se realizó el equipamiento permanente de los laboratorios de Ciencias Básicas, así como la adquisición de herramientas de jardinería y se mejoró el equipo y la realización de las prácticas de laboratorio.

16.2.3. VINCULACIÓN Y PROMOCIÓN

Como parte de las actividades relacionadas con la vinculación de la División, se realizó el II Simposio de Mercadotecnia, en el cual se actualizaron conocimientos respecto a las nuevas tendencias del área y se fomentó el interés de los estudiantes de la Institución. La jefatura y las coordinaciones participaron en el Consejo de Desarrollo Rural, en el Consejo Municipal de Salud, en la Red de Prevención a la Violencia, en el Consejo Municipal de Seguridad, en el Comité de Cuidado Ambiental en el Consejo de Cultura del Noroeste, para una mayor vinculación con los distintos sectores sociales, así como la proyección de la Institución en la región.

Para el nuevo ingreso de los programas educativos se realizó la campaña de promoción en las instituciones de nivel medio superior en siete municipios, de la cual se beneficiaron 300 nuevos alumnos de las 400 fichas entregadas.

Durante este periodo se llevaron a cabo dos ediciones del evento “Casa Abierta” para los aspirantes a continuar su formación profesional. Para difundir la oferta educativa se realizó una reunión con orientadores vocacionales de las preparatorias de Nuevo Casas Grandes. Se organizó la Feria Regional 2014, en la que participó el programa de Licenciatura en Mercadotecnia; los beneficiados fueron los miembros de la comunidad en general.



16.2.4. SERVICIOS INTEGRALES

16.2.4.1. Docentes

Para incrementar la calidad de la docencia, cada quince días durante este periodo que se informa se realizó un Seminario de Actualización Disciplinar, lo cual proporcionó una mayor cohesión entre los miembros de la academia, así como la actualización de los conocimientos de la disciplina. También se llevó a cabo un diseño de rutas de transporte escolar más cercanas a los domicilios de los estudiantes con amplitud de horarios para facilitar la utilización del servicio. Se obtuvo el primer lugar nacional en el concurso de nuevos productos dentro del Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Nutrición, lo cual da presencia a la UACJ y a la DMNCG en eventos nacionales.

16.2.4.2. Estudiantes

Para la prevención de la violencia y la concientización sobre la equidad de género se realizaron talleres, conferencias y exposiciones fotográficas en las que participaron alumnos de los distintos programas. Es importante mencionar que la alumna Susana Vega obtuvo el primer lugar en el concurso de ensayo Miradas sociológicas 2014; otra participación importante de los estudiantes fue la estadía para la realización de logos, imagen corporativa y estudios benéficos para pequeños comercios de la ciudad, esto en coordinación con la Dirección de Fomento Económico de Nuevo Casas Grandes. Finalmente, se puede destacar que en las prácticas profesionales se dio la inserción del 80% al campo laboral en ranchos agrícolas y ganaderos de la región.

16.3. DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LA UACJ EN CUAUHTÉMOC

16.3.1. OFERTA ACADÉMICA

A poco más de cuatro años de haber iniciado sus actividades, la UACJ Cuauhtémoc se ha convertido en la propuesta educativa de nivel superior con más proyección para un futuro educativo de nuestra región. Cuenta con seis programas de licenciatura.

En un desarrollo integral se encuentra la propuesta del programa de Médico Cirujano, que actualmente cuenta con inversión en laboratorios de Bioquímica y Microbiología y en un desarrollo muy consolidado los laboratorios de Fisiología e Histología.

Uno de los logros más prometedores es la apertura de los programas de Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola e Ingeniería en Diseño y Automatización Alimentaria. Programas que desde su concepción están pensados para atender la realidad productiva del sector agrícola, frutícola y empresarial de la región.



16.3.2. INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA

Actualmente se cuenta con dos edificios: el edificio de Ciencias de la Salud, en la dirección de Ejército Nacional 5220, cerca de la salida a Álvaro Obregón y el Complejo Universitario, en la salida a Anáhuac, kilómetro 3.

Se cuenta con 12 aulas, 7 cubículos, 13 laboratorios, 1 quirófano, 1 auditorio, 5 salas con computadoras, biblioteca y dos aulas prácticas.

16.3.3. PROMOCIÓN Y VINCULACIÓN

Para la apertura de los PE de ingeniería, se organizó el Ciclo de Conferencias de Ingeniería, donde se presentaron el doctor Édgar Martínez García con la ponencia “Robótica: pasado, presente y tendencias futuras” y el ingeniero Carlos Arreola Martínez con la plática: “Ingeniería: conceptos y realidades en el siglo XXI”, que fueron dirigidas a estudiantes de bachillerato.

16.3.4. SERVICIOS INTEGRALES

En el campus de la División Cuauhtémoc se han realizado desde 2011 hasta la fecha, la edición de cuadernillos y antologías de poesía y cuento de jóvenes escritores, lo que permite que los alumnos de la licenciatura en Humanidades tengan su primera publicación de creaciones literarias.

16.4. UNIDAD DE ESTUDIOS HISTÓRICOS

Actualmente la UEH se ha trasladado a Ciudad Juárez y forma parte del Departamento de Humanidades, sin embargo, en el periodo que se informa desarrollaba actividades en la ciudad de Chihuahua.

16.4.1. DIFUSIÓN CULTURAL Y DEL CONOCIMIENTO

La divulgación y vinculación es una función sustantiva de la Unidad de Estudios Históricos y está enfocada en difundir y promover el conocimiento y cultura a la comunidad chihuahuense. Las actividades académicas y de difusión cultural que se realizaron en este periodo son las siguientes:

Octubre 2013

- ℳ Feria del Libro 2013 Chihuahua (apoyo a la Subdirección de Publicaciones).
- ℳ Presentación de litografías “Arquitectura del barroco; herencia de un arte”, del arquitecto Sergio Chávez.
- ℳ Presentación del libro *La realidad social y las violencias: Ciudad Juárez*, de Laurencio Barraza y Hugo Almada.



- Presentación del libro *Arquitectura del Estado mexicano: formas de gobierno, representación política y ciudadana, 1821-1857*, de Israel Arroyo.

Noviembre 2013

- Presentación del libro *Cobertura, eficiencia terminal y equidad intermunicipal en primarias en Chihuahua. Periodo 1995-2010 diagnóstico y propuestas*, de Ricardo Almeida Uranga.
- 9ª. Sesión del Seminario Permanente de Análisis de la Educación en el Estado de Chihuahua, Pedagogía Social.

Abril 2014

- “VII Encuentro de Historia y Cultura Regionales”, se realizó en coordinación con la ULSA Chihuahua, la UACH, la EAHNM, el INAH Chihuahua, la UPNECH y la Secretaría de Educación Cultura y Deporte de Gobierno del Estado.
- Presentación del libro *Chihuahua hoy 2013*, de Víctor Orozco.

Mayo 2014

- Presentación del libro *Visiones de la educación en el estado de Chihuahua, cuaderno de investigación UEHS 8*; compiladores: maestro Gabriel Borunda Olivas y el doctor Ricardo Almeida Uranga.
- Presentación del libro *Visiones de la educación en el estado de Chihuahua, cuaderno de investigación UEHS 8*, compiladores: maestro Gabriel Borunda Olivas y el doctor Ricardo Almeida Uranga.
- Seminario Permanente de Análisis de la Educación en el Estado de Chihuahua, Propuestas de atención al rezago educativo en el estado de Chihuahua, coordinado por el maestro Gabriel Borunda Olivas y el doctor Ricardo Almeida Uranga.

Cabe resaltar que como parte de las actividades de difusión cultural y del conocimiento, el investigador Jesús Vargas publica semanalmente una plana titulada “La fragua de los tiempos” con diferentes artículos bajo la temática de historia y cultura regionales en *El Heraldo de Chihuahua*. Otra actividad importante es el proceso de diagramación al 100% del libro *Cuadernos de investigación*, volumen 9, *Visiones de la Educación en Chihuahua Tomo II* en el que participaron como compiladores Gabriel Borunda y Ricardo Almeida y la diagramación al 90% del volumen 10, *Memorias de los Encuentros de Historia y Cultura Regional 5 y 6*, en el que Dizán Vázquez participó como coordinador.



16.4.2. VINCULACIÓN Y REPRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

La UEH representa a la UACJ en los diferentes consejos directivos a los que pertenece el Rector, como: el Colegio de Bachilleres del estado de Chihuahua (Cobach), la Universidad Pedagógica Nacional del estado de Chihuahua (UPN), Casa Chihuahua Centro de Patrimonio Cultural, Consejo Estatal de Población (Coespo), Consejo Estatal de Seguridad, entre otros. Las representaciones de este periodo fueron:

Agosto 2013

- ℳ Celebración del Segundo Aniversario de la Universidad Pedagógica Nacional del estado de Chihuahua.
- ℳ Tercera Sesión Ordinaria de la H. Junta Directiva de la Universidad Pedagógica Nacional del estado de Chihuahua.

Septiembre 2013

- ℳ Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Directivo del Colegio de Bachilleres de Chihuahua.

Octubre 2013

- ℳ Reunión Constitutiva de la Junta de Gobierno del Colegio de Bachilleres del estado de Chihuahua.
- ℳ XXXV Reunión Nacional de Archivos “Buenas ideas. Mejores prácticas”, San Luis Potosí, México.
- ℳ Segunda Sesión Ordinaria del Pleno de Integrantes del Consejo Estatal de Población correspondiente a la presentación de los informes de los bimestres mayo-junio y julio-agosto de 2013.

Noviembre 2013

- ℳ Cuarta Sesión Ordinaria de 2013, de la H. Junta Directiva de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua.
- ℳ Reunión de trabajo para elaborar el “Plan Estatal de Productividad, 2013-2016”.

Diciembre 2013

- ℳ Cuarta Sesión Ordinaria de 2013 de la H. Junta Directiva del Colegio de Bachilleres del estado de Chihuahua.



Marzo 2014

- ℳ Primera Sesión Ordinaria de 2014 de la H. Junta Directiva del Colegio de Bachilleres del estado de Chihuahua.
- ℳ Primera Sesión Ordinaria de 2014 de la H. Junta Directiva.

Abril 2014

- ℳ Primera Reunión del Pleno de los Integrantes del Consejo Estatal de Población.

Junio 2014

- ℳ Reunión de consulta sobre la metodología de la Encuesta Intercensal 2015, convocada por el Inegi y por la Secretaría de Economía del Estado.
- ℳ Reunión mesa de trabajo del Programa Estatal de Intervención sobre Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes.
- ℳ Segunda Sesión Ordinaria de 2014 de la H. Junta Directiva del Colegio de Bachilleres del estado de Chihuahua.

16.4.3. INVESTIGACIÓN

Los proyectos de investigación que realizan los académicos de la UEH atienden principalmente a temas de historia regional y entre los proyectos actuales se encuentran:

- ℳ Historia de las religiones en el estado de Chihuahua.
- ℳ Historia de las asociaciones religiosas del estado de Chihuahua.
- ℳ Revisión, análisis y captura de acervos históricos en fuentes primarias en los archivos históricos municipales.
- ℳ Actualización de los archivos históricos de la ciudad de Chihuahua.
- ℳ Diagnóstico de la educación en el estado de Chihuahua.
- ℳ Directorio de escritores chihuahuenses.
- ℳ Taller de narración de experiencias magistrales, del cual se publicará un libro: *Historias magisteriales producto de la investigación.*





GLOSARIO



Acceciso	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C.
AMER	Asociación Mexicana de Estudios Rurales, A.C.
AMPEI	Asociación Mexicana para la Educación Internacional, A.C.
ANFECA	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración
ANIEI	Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de la Información, A.C.
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
AOAC	Association of Official Agricultural Chemists
BAJA-SAE	Competencia Intercolegial de Diseño Liderada por la Society of Automotive Engineers
BRAMEX	Acuerdo Específico para el Intercambio de Estudiantes Brasil-México
CA	Cuerpo Académico
CAC	Cuerpo Académico Consolidado



Caceb	Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología, A.C.
Caceca	Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C.
Cacei	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.
Cadac	Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico
CAEC	Cuerpo Académico en Consolidación
CAEF	Cuerpo Académico en Formación
Caniem	Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
CASE	Council for Advancement and Support of Education
CEDDHH	Centro de Estudios de Derechos Humanos
CEG	Comité de Equidad de Género
Cenam	Centro Nacional de Metrología
Cenapra	Centro Nacional para la Prevención de Accidentes
CFE	Comisión Federal de Electricidad
CGIP	Coordinación General de Investigación y Posgrado
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.
Cimav	Centro de Investigación en Materiales Avanzados
CIME	Curso de Inducción al Modelo Educativo
CIP	Coordinación de Investigación de Posgrado
CNEIP	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C.
Coapehum	Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades
COBE	Subdirección de Orientación y Bienestar Estudiantil
Cocef	Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza
Coepes	Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior
Coespo	Consejo Estatal de Población y Atención a Migrantes
Colef	El Colegio de la Frontera Norte
Comacaf	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A.C.
Comaea	Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura
Comaem	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica
Comaprod	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A.C.
Comepo	Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado
Conace	Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica, A.C.
Conaculta	Consejo Nacional para la Cultura y las Artes
Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
Conaedo	Consejo Nacional de Educación Odontológica
Conaet	Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A.C.
Conagua	Comisión Nacional del Agua



Conapred	Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación
Conavi	Comisión Nacional de Vivienda
Concapren	Consejo Nacional para la Calidad de los Programas Educativos en Nutriología
Conevet	Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C.
Confede	Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A.C.
Copaes	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.
Coparmex	Confederación Patronal de la República Mexicana
CU	Ciudad Universitaria
CUDA	Centro Universitario de las Artes
CUDI	Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet, A.C.
CUIPE	Centro Universitario de Información, Práctica y Experimentación
Cumex	Consortio de Universidades Mexicanas
DAPAFLE	Diplomado de Aptitud Pedagógica para la Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera
DES	Dependencia de Educación Superior
DGEST	Dirección General de Educación Superior Tecnológica
DGSA	Dirección General de Servicios Académicos
DMC	División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc
DMCU	División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria
DMNCG	División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes
Ecoes	Espacio Común de Educación Superior
EGEL	Examen General de Egreso de Licenciatura
EGEL-BIO	Examen General de Egreso de la Licenciatura en Biología
EGEL-ISOFT	Examen General de Egreso de la Licenciatura en Ingeniería de Software
Enlac	Entrenamiento para Niños con Lesión Cerebral y Trastornos del Aprendizaje
EPA	Environmental Protection Agency
ESAD-SEP	Educación Superior Abierta y a Distancia de la Secretaría de Educación Pública
Fadoes	Fondo para Incrementar y Diversificar la Oferta Educativa del Nivel Superior
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
Fecesu	Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior
Fechac	Fundación del Empresariado Chihuahuense, A.C.
FESE	Fundación Educación Superior Empresa
Fomes	Fondo de Modernización para la Educación Superior
Fomix	Fondos Mixtos
Foncicyt	Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología
JHACCP	Hazard Analysis and Critical Control Points



JMAS	Junta Municipal de Agua y Saneamiento
IADA	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
IAFN	International Association of Forensic Nurses
ICB	Instituto de Ciencias Biomédicas
Ichitaip	Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública
ICSA	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
IES	Institución de Educación Superior
IIT	Instituto de Ingeniería y Tecnología
IMP	Instituto Mexicano del Petróleo
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
INAH	Instituto Nacional de Antropología e Historia
Inauco	Instituto Intercultural para la Autogestión y la Acción Comunal
Indagar	Investigación Desarrollada por Alumnos y Guiada por Académicos Responsables
Indesol	Instituto Nacional de Desarrollo Social
Inegi	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
Inmujeres	Instituto Nacional de las Mujeres
Innovapyme	Innovación Tecnológica de Alto Valor Agregado para Pequeñas y Medianas Empresas
IPO	Información Pública de Oficio
ISBN	International Standard Book Number
ISE	Integrated Skills in English
ISO	International Organization for Standardization
ITP	Institutional Testing Program
IVA	Impuesto al Valor Agregado
LGAC	Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento
Lapem	Laboratorio de Pruebas de Equipos y Materiales
MEMS	Micro-Electro-Mechanical Systems
MEXFITEC	Programa México-Francia-Ingenieros-Tecnología
Musivi	Centro de Prevención y Atención a las Mujeres en Situación de Violencia
MVZ	Medicina Veterinaria y Zootecnia
NAB	Núcleo Académico Básico
NUT	Nagaoka University of Technology
PADES	Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior
PAFP	Programa de Apoyo a la Formación Profesional
PBR	Presupuesto Basado en Resultados
PE	Programa Educativo
PEBC	Programa Evaluable de Buena Calidad
PEIDES	Programa Estatal Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior



Pemex	Petróleos Mexicanos
PEP	Programa Educativo de Posgrado
PIDE	Plan Institucional de Desarrollo
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIME	Programa de Implementación del Modelo Educativo
PITTA	Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas
PNP	Padrón Nacional de Posgrado
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
POA	Programa Operativo Anual
Prodep	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
Prodes	Programa de la Dependencia de Educación Superior
Promep	Programa de Mejoramiento del Profesorado
Pronabes	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior
PTC	Profesor de Tiempo Completo
Pyme	Pequeña y mediana empresa
RCEA	Registro del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de Evaluadores Acreditados
Reddu	Red de Defensores, Procuradores y Titulares de Organismos de Defensa de los Derechos Universitarios
RUPI	Registro Único de Productos de Investigación
SAE	Society of Automotive Engineers
Sagarpa	Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación
SAT	Servicio de Administración Tributaria
SATCA	Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos
SEB	Subsecretaría de Educación Básica
Selper	Sociedad Latinoamericana de Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial
Semarnat	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SII	Sistema Integral de Información
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SRE	Secretaría de Relaciones Exteriores
SRS	Sistema de Registro de Servicios de Tecnología Educativa
SUMA	Sistema Universitario de Movilidad Académica
Telmex	Teléfonos de México
TKT	Teaching Knowledge Test
TOEFL	Test of English as a Foreign Language
TSU	Técnico Superior Universitario
UACH	Universidad Autónoma de Chihuahua
UACJ	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez



UEH	Unidad de Estudios Históricos
UEHS	Unidad de Estudios Históricos y Sociales
UAMI	Unidad de Atención Médica Inicial
UMAP	University Mobility in Asia and the Pacific
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
Unesco	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UPAEP	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
UPE	Universidad Pública Estatal
UR	Unidad Responsable
UTEP	University of Texas at El Paso
VPH	Virus del Papiloma Humano
VIP	Vida Integral en Plenitud
WWF	World Wide Fun for Nature



