UACJ | POSGRADOS

Maestría en Psicología

Guía de estudio para examen de conocimientos

Generación 2020-2022

Instrucciones:

Seleccione (1) los temas correspondientes al área de profesionalización elegida, y (2) el área "Métodos de investigación" que es común a todas las áreas.

Área: Psicología clínica de la salud

- Orígenes de la psicología clínica y de la salud.
- Definición de la psicología de la salud.
- Distinguir las funciones fundamentales del psicólogo clínico: diagnóstico e intervención terapéutica.
- Trastornos de la niñez, adolescencia y edad adulta: Identificar psicopatologías dentro del desarrollo humano (discapacidad intelectual, autismo, trastornos del aprendizaje). Piscodinamia y psicopatología de la adolescencia.
- Entrevista clínica: Distinguir tipos de entrevista (individual, grupal, niños, adolescentes y adultos), etapas de la entrevista y sus formas de comunicación (verbal, no verbal, tipos de interacción).
- Evaluación clínica: Evaluación del nivel del pensamiento, razonamiento y lenguaje por medio de la entrevista clínica y la observación (en ejemplos de casos clínicos). Evaluación por medio de pruebas de inteligencia (escalas de inteligencia para niños y adultos de Wechsler).

Teorías de la personalidad

- Teoría psicodinámico de la personalidad (Freud).
- Teoría fenomenológica de la personalidad (Rogers y Allport).
- Teoría de los rasgos (Cattel, Eysenck).
- Teoría conductual de la personalidad (Watson, Skinner, Pavlov, Hull).
- Teoría cognitiva de la personalidad, aprendizaje social (Bandura).
- Integración del estudio psicológico: Integrar el contenido del estudio psicológico (motivo de consulta, diagnostico, pronóstico y estrategias terapéuticas.

- Enfoques psicoterapéuticos: Describir e interpretar en casos específicos las diferentes técnicas empleadas en los diferentes enfoques: Psicoanalítico (psicodinamia, transferencia) cognitivo-conductual y humanista (Rogers, Gestalt).

- Desarrollo psicológico, personalidad, factores de riesgo y de protección.
- Describir características cognoscitivas, y psicosociales del desarrollo en niños, adolescentes y adultos.
- Explicar el papel del apego en el desarrollo psicológico.
- Describir características del apego de Bowlby y su influencia en el establecimiento del apego entre padres o cuidadores del bebé.
- Distinguir características de estilo de crianza (autoritario, racional, democrático y permisivo) sus influencias y consecuencias en la autorregulación emocional y la autoestima.
- Explicar las consecuencias de la violencia física, psicológica y sexual hacia los niños.
- Describir las consecuencias del estrés en desarrollo vital.

Bibliografía de apoyo:

Caballo, V. (Dir.) (2007). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos, vol. I. Trastornos por ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos. Madrid: Siglo XXI.*
Caballo, V. (Dir.) (2013). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid:* Psicologia Pirámide
Caballo, V.E., Salazar, I. y Carrobles, J.A. (2011). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos.* Madrid: Psicologia Pirámide.
Esquivel, F., Heredia, C. y Lucio, E. (2007). *Psicodiagnóstico. México: Manual moderno.*
Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009). *Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos.* Madrid: Pirámide.
Labrador, F.J. (Coord.).(2011). *Técnicas de modificación de la conducta. Madrid: Psicología Pirámide*
Martínez M. M. (1999). *La psicología humanista.* México: Trillas.
Sattler, J. M. (2003). *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas.* Vol. I y II. México: Manual Moderno.
Taylor, S. (2007). *Psicología de la Salud.* México: Mc Graw Hill.

Área: Educativa y del desarrollo

Perspectivas teóricas en la psicología educativa y del desarrollo humano: conductual, cognoscitivo, cognoscitivo-conductual, constructivista y sociocultural.

- Establecer dentro de los contextos escolares los postulados fundamentales de:
- Teoría conductual: aprendizaje vicario Programas de reforzamiento positivo y negativo, castigo, extinción, modelamiento, aprendizaje vicario.
- Teoría cognoscitiva: modelos del procesamiento humano de información, aprendizaje significativo.
- Teoría constructivista: andamiaje, construcción del conocimiento; organización y adaptación cognoscitiva (Piaget).
- Teoría sociocultural: funciones psicológicas superiores, zonas de desarrollo próximo y potencial.
- Describir las fases de los programas educativos: planeación, intervención y evaluación, así como para estimular el desarrollo y advertir deficiencias.
- Describir dentro del entorno escolar, los programas para padres desde los enfoques cognitivo-conductual, humanista y sistémico.
- Identificar las características del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial de la primera infancia y hasta la adolescencia dentro de la enseñanza básica, media y media superior.

Metodología educativa

- Describir las diferentes metodologías del diseño curricular, y diseño instruccional.
- Identificar diferencias entre propuesta curricular de la educación basada en competencias, flexibilidad curricular y la del currículo basado en el aprendizaje.
- Explicar el uso de las TIC en planeación, evaluación e implantación de la enseñanza de tipo presencial y educación a distancia.

Conceptos básicos de la evaluación educativa, psicológica y del aprendizaje.

- Indicar las diferencias entre medición y evaluación, así como la evaluación indicada en casos específicos: diagnostica, formativa y sumaria.
- Diferenciar entre evaluación autentica y evaluación convencional.
- Determinar los instrumentos de evaluación apropiados, según el objetivo de los mismos: escalas, pruebas objetivas y de ensayo, portafolio.
- Describir técnicas e instrumentos apropiados para elaborar un diagnóstico psicológico en ambientes educativos, además de determinar las recomendaciones que se deriven del mismo.

Desarrollo psicológico en el ciclo vital:

- Señalar particularidades del desarrollo prenatal, de niños y niñas de 1 hasta 12 años, además de características cognoscitivas, emocionales, de aprendizaje, de comunicación y sociales.
- Describir las características cognoscitivas, emocionales, de aprendizaje, de comunicación y sociales del desarrollo del/a adolescente.
- Describir las consecuencias del apego, apego seguro e inseguro en el desarrollo psicológico, según la teoría de Bowlby en el ciclo vital humano.
- Distinguir las particularidades del desarrollo cognoscitivo y psicosocial del adulto joven y el adulto mayor.
- Diferenciar entre posturas clásicas y contemporáneas del desarrollo humano: Freud, Piaget, Erickson y Bandura y Bronfenbrenner, Lerner.
- Señalara las principales características de los trastornos del desarrollo humano como TDAH (y sin hiperactividad), Autismo, Asperger y Rett, así como los trastornos negativista desafiante, disocial y de ansiedad.
- Reconocer las características de programa de intervención de estimulación temprana, así como para niños y niñas con problemas de aprendizaje.

Evaluación y diagnóstico:

- Explicar las dimensiones mesurables de las pruebas neuropsicológicas.
- Identificar las respuestas que mide la Escala Neonatal de Brazelton, así como las subescalas del desarrollo infantil de Bayley.
- Diferenciar los tipos de inteligencias dentro de las teorías actuales.
- Describir en casos específicos los resultados de la aplicación de las Escalas Wechsler de inteligencia (WISC-IV, WAIS III y WPPSI).

Bibliografía de apoyo:

Díaz-Barriga, F. y Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo,* 2da. Ed. México: Mc. Graw Hill.

Hernández, G., (2006). *Paradigmas en psicología de la educación.* México: Paidós.

Papalia, D., Feldman, R. y Martorel, G. (2012). *Desarrollo humano.* México: Mc Graw-Hill.

Rodríguez. M. L. (1995). *Orientación e Intervención Psicopedagógica.* Barcelona: Ediciones CEAC

Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*, 2ª. edición. México: Mc Graw-Hill.

Velaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica*: Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe.

Woolfolk, A., (2006). *Psicología educativa,* 9ª. Edición. México: Pearson.

Métodos de investigación

Metodología de la investigación

- Distinguir las características fundamentales de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto dentro de los diseños de investigación.
- Describir las particularidades fundamentales que plantea un problema de investigación, asi como los propósitos de las hipótesis de investigación.
- Identificar dentro de los métodos de investigación el más adecuado para garantizar el control y validez interna y externa de la investigación.

- Determinar los diferentes tipos variables: independiente, dependiente, intervinientes, extraña y de confusión.
- Identificar los propósitos de los diferentes tipos de hipótesis.
- Diferenciar entre los diferentes niveles de medición de una variable: nominal, ordinal, de intervalos y de razón.

Estadística

- Identificar que son las distribuciones de frecuencias, medidas de tendencia central, medidas de variabilidad.
- Identificar variables aleatorias, discretas, ordinales y continuas.
- Proporcionar en ejemplos, niveles de significancia e interpretar intervalos de confianza.
- Determinar la utilización adecuada de Ji cuadrada, t de Student e interpretar los valores F en sus niveles de significancia.
- Describir en que consiste el análisis factorial (ANOVA) y el análisis de regresión lineal simple.

Bibliografía de apoyo:

Hernández, R., Fernández, C. y Bautista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
Infante, S. y Zarate de Lara, G. (2001). *Métodos estadísticos. Un enfoque interdisciplinario.* Trilla. México.
Infante, S. y Zarate de Lara, G. (2001). *Métodos estadísticos. Un enfoque interdisciplinario.* Trilla. México.
León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación.*