



### CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL MEV 2040

**E**l Modelo Educativo UACJ Visión 2020 ha sido un baluarte de la Universidad que la ha colocado a la vanguardia nacional. Contar con una propuesta institucional de esta envergadura no era una constante en el año 2000, fecha en que se presentó ante la Comunidad Universitaria (UACJ, 2000). De acuerdo con Fresán et al. (2017), fue hasta el año 2006 que la concreción de modelos educativos se generalizó en la educación superior mexicana. El trabajo y la visión de quienes impulsaron y desarrollaron esta propuesta educativa sentó las bases de lo que hoy somos y constituyó el principal referente para la tarea de imaginar y construir un nuevo panorama para los próximos veinte años.

Este apartado tiene como propósito documentar la ruta metodológica seguida para la conformación del Modelo Educativo UACJ Visión 2040

(MEV 2040) y con ello reconocer el impulso y liderazgo de la administración universitaria durante el periodo 2018-2024, así como los esfuerzos realizados por la Comunidad Universitaria en su conjunto para desarrollar en colectividad un horizonte compartido que nos inspire en los siguientes años.

## REFERENTES TEÓRICOS

El desarrollo del MEV 2040 implicó encarar las dimensiones evaluativa y proyectiva de manera transversal al ejercicio: la primera, al implementar una evaluación integral del modelo precedente, que de acuerdo con Stufflebeam (2002) conlleva el análisis de los aspectos contextuales, las condiciones y recursos para su desarrollo, sus procesos de implementación y los resultados derivados de esta última; y la segunda, al construir un renovado esquema teórico que presentara los fundamentos, la estructura y los métodos del enfoque educativo institucional, así como las pautas para su instrumentalización (Fresán et al., 2017).

La perspectiva evaluativa se nutrió además de distintos referentes para configurar una propuesta que, en sintonía con Santos-Guerra (1999b), observara de manera holística los procesos y no solamente los resultados, diera voz a las y los participantes y personas involucradas en el quehacer universitario en un clima de libertad y democracia (Nussbaum, 2010), utilizara diversos métodos y técnicas sensibles a los objetos de estudio, estuviera encaminada a la configuración de mejores escenarios educativos y sociales, y derivara en aprendizajes para la Comunidad Universitaria ampliada.

En su carácter participativo-operativo, requirió del involucramiento de representantes de los diversos colectivos académicos con el objeto de conformar un grupo de investigación que desarrollara, en colaboración con la Comunidad Universitaria, procesos hermenéuticos y de construcción de consenso para ayudar a definir las preguntas de evaluación, aclarar los criterios de mérito y valor, contribuir con la información necesaria y ayudar a interpretar los hallazgos. Esta participación rica, sostenida y consecuente permitió a las partes interesadas comprender y valorar las conclusiones de la evaluación y actuar sobre ellas (Stufflebeam, 2002, p. 280).

Otro referente importante para este proceso fue la evaluación comprensiva (o responsiva) que propone Stake (2003), cuya característica esencial es la capacidad de responder a las preocupaciones y los problemas acuciantes que manifiesta la Comunidad Universitaria, los cuales se constituyeron en organizadores conceptuales para la valoración del modelo educativo.

Por último, y desde una perspectiva participativa, se consideró fundamental abrir el proceso evaluativo a la comunidad en general a través de distintos dispositivos de información, comunicación e interacción (Didriksson, 2019), para ampliar el grupo de expertas y expertos y remodelar las relaciones entre “evaluadores e involucrados, configuradas en torno a principios éticos y comunitarios, en lugar de estructurarse para la extracción y uso de datos desde una política distante y relativamente desconectada de la comunidad” (Lincoln, 2003, p. 69).

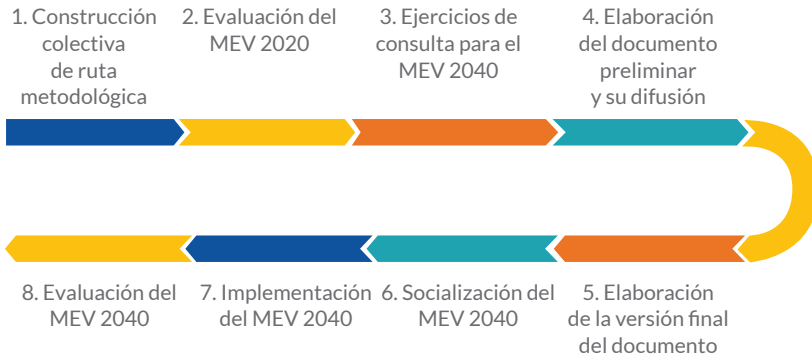
## RUTA METODOLÓGICA

El punto de partida para la elaboración del MEV 2040 fue la creación de la Comunidad de Investigación y Desarrollo por parte de la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, a partir de la iniciativa e impulso de la administración universitaria 2018-2024. Esta comunidad se conformó por a) el Comité Coordinador, integrado por personal de dicha dirección y por docentes especialistas en el campo educativo; y b) la Comisión para la Elaboración del Modelo Educativo, constituida por personal académico de todos los institutos y divisiones multidisciplinarias, y por una asesora externa, la doctora Mabel Rosa Bellocchio.

Este colectivo fue el responsable de diseñar, planificar e implementar las acciones y tareas evaluativas y proyectivas, así como de analizar la información recuperada, gestionar los aprendizajes construidos y elaborar y socializar el nuevo modelo educativo ante la Comunidad Universitaria.

La ruta metodológica se presenta en el siguiente esquema:

**Figura 3.** Ruta metodológica para la elaboración, implementación y evaluación del MEV 2040



En relación con los procesos de indagación, se planteó la necesidad de recuperar el amplio caudal de información recopilada y las estrategias utilizadas por las distintas instancias de la Universidad a lo largo de veinte años, durante los cuales implementaron el modelo educativo y los programas, tanto de docentes como de estudiantes. También se tuvieron en cuenta otros mecanismos, como la evaluación del profesorado.

Además, el modelo educativo históricamente fue objeto de análisis y reflexiones por parte de la comunidad académica a través de diversas estrategias como foros, investigaciones y procesos de diseño curricular, entre otras. La documentación emanada de estas experiencias también significó un referente fundamental para su valoración y para plantear expectativas a futuro.

Aunado a lo anterior se desarrollaron ejercicios de consulta mediante foros presenciales y virtuales, así como entrevistas y grupos focales en todos los institutos y divisiones multidisciplinarias. En estos ejercicios participaron estudiantes de pregrado y posgrado, egresadas, egresados, docentes y empleadoras y empleadores de los sectores público, social y privado. Asimismo, se consideró importante consultar a las niñas y niños, futuras generaciones de estudiantado universitario, a través de un grupo focal y de un concurso de dibujo, en los que se les invitó a imaginar la universidad del futuro.

La recuperación de datos y la construcción y el análisis de la información en todos los procesos de indagación se realizó a partir de seis dimensiones: 1) función social de la Universidad, 2) perfil de egreso, 3) dimensiones del modelo pedagógico, 4) perfil docente, 5) estructuras curriculares y modalidades educativas, y 6) estructura académica y servicios de apoyo para la formación del alumnado. En todas se determinaron temas clave y preguntas detonantes.

Se utilizó la estrategia de análisis de contenido (Bardín, 1996) y la triangulación de métodos, fuentes e informantes (Vasilachis, 2013) mediante distintos programas de computación para el estudio cualitativo de datos. Asimismo, se desarrollaron reportes de diversas dimensiones, temáticas y sujetos que hicieron posible abordar la información desde otras perspectivas epistemológicas. Luego, con la técnica de taller investigativo (Bautista, 2011) se llegó al proceso reflexivo y de conversación al interior de la Comisión para la Elaboración del Modelo Educativo, con el objetivo de determinar de forma colegiada los ejes constitutivos de la nueva propuesta educativa, antes de ser redactada por los equipos de trabajo.

Finalmente, los apartados del MEV 2040 se analizaron, realimentaron y validaron a través de equipos temáticos, comisiones y la Comunidad Universitaria en su conjunto, además de la asesoría externa.

## NARRATIVA DE LA EXPERIENCIA

El inicio formal del proceso de renovación educativa para la Universidad se dio en enero de 2020, fecha en la que se conformó la Comunidad de Investigación y Desarrollo. En un primer momento se definió al Comité Coordinador, del cual surgió la metodología general que guio los trabajos hacia la elaboración del nuevo Modelo Educativo.

Posteriormente, la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa llevó a cabo la presentación del plan de trabajo al Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar, Rector de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, y al cuerpo directivo de la Institución.

El Comité Coordinador, con el objetivo de asignar tareas específicas, conformó la Comisión para la Elaboración del Modelo Educativo, integrada por académicas y académicos representantes de diversas áreas del conocimiento con adscripción dentro de los institutos de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA), Ciencias Biomédicas (ICB), Ciencias

Sociales y Administración (ICSA), Ingeniería y Tecnología (IIT), y de las divisiones multidisciplinarias en Cuauhtémoc (DMC) y Nuevo Casas Grandes (DMNCG).

Destacó en este momento la realización del curso “Evaluación de modelos educativos” del 15 al 20 de febrero, encabezado por la doctora Mabel Rosa Bellocchio, el cual tuvo por objetivo fortalecer las competencias de las y los integrantes de dicha comisión.

La primera actividad para la recopilación de información fue el Foro de Consulta Modelo Educativo Visión 2040, realizado de manera presencial el día 6 de marzo de 2020 en el Teatro Gracia Pasquel de la UACJ. Este acontecimiento se llevó a cabo en dos momentos: la parte inaugural fue la conferencia “Tendencias internacionales en la educación superior”, a cargo del doctor Salvador Malo Álvarez; luego tuvo lugar el desarrollo de seis mesas de trabajo, en las que colaboraron 196 participantes, además de 408 personas en calidad de asistentes.

También hubo foros de consulta virtual que se efectuaron a través de una plataforma institucional del 10 de marzo al 3 de abril de 2020. Durante este periodo se registró la participación de 104 personas, principalmente alumnado y planta docente, quienes aportaron su perspectiva en relación con las seis dimensiones de análisis establecidas.

Posteriormente se realizaron veinticinco grupos focales y ocho entrevistas durante el periodo comprendido entre marzo y agosto del mismo año. En estos ejercicios participaron, además de empleadoras y empleadores externos a la UACJ, la comunidad estudiantil de pregrado y posgrado, las y los docentes, egresadas y egresados de los cuatro institutos y de las tres divisiones multidisciplinarias de la Universidad; y también niñas y niños vinculados a experiencias educativas de la Institución. Es necesario mencionar que estos ejercicios se iniciaron de manera presencial, pero debido a la contingencia por la COVID-19, se tuvo que ajustar la estrategia para su instrumentación de forma virtual.

Por otro lado, la convocatoria de la consulta infantil “Imaginar la universidad del futuro” se realizó del 2 al 22 de agosto de 2020. Para ello se invitó a niñas y niños de seis a doce años a que compartieran sus ideas a través de un dibujo acompañado de una breve descripción. En esta convocatoria se contó con participaciones de la niñez de Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes, Chihuahua y Cuauhtémoc.

Las jornadas de trabajo al interior de la Comisión para la Elaboración del Modelo Educativo iniciaron con un taller presencial los días 30 de septiembre y 1, 2 y 9 de octubre de 2020, y se extendieron en los diversos equipos de trabajo hasta el 20 de noviembre, fecha en que se entregaron los primeros borradores de cada apartado, para dar inicio al proceso de socialización interna.

En el mes de noviembre también se efectuaron sesiones de trabajo entre integrantes del Comité Coordinador y algunas direcciones y coordinaciones generales de la Institución, con el objetivo de compartir y generar ideas que se integraran a las iniciativas.

Finalmente, la propuesta del MEV 2040 se sujetó a distintos procesos de validación, en los que se realizaron aproximaciones sucesivas a partir de los comentarios y las valoraciones de la Comunidad Universitaria.

La experiencia de evaluar el camino transitado e imaginar un horizonte hacia el cual conducir nuestros pasos fue enriquecedora, ya que nos permitió hacer un alto para reflexionar y construir en colectividad una propuesta educativa que responde al momento actual y al futuro que se alcanza a vislumbrar.

Su desarrollo no fue sencillo: el año 2020 marcó de manera profunda nuestra historia; nos enfrentamos a nuestros peores miedos y hubo que construir utopías esperanzadoras que nos impulsaran a caminar una vereda que en ocasiones era sombría, pero que eventualmente se iluminó con los destellos de una humanidad reconstruida.

En la docencia no fue distinto: de la noche a la mañana tuvimos que transitar hacia la virtualidad, con nuestras fortalezas y deficiencias, entre certezas e incertidumbres; no obstante, en conjunto descubrimos de lo que somos capaces y pudimos observar escenarios inéditos. En ese contexto se realizó este MEV 2040, con las cargas que la nueva normalidad nos exigía y con las pérdidas irreparables de integrantes de nuestra Comunidad Universitaria que habremos de honrar, pero también con una profunda esperanza en la posibilidad de un mejor mañana y con la férrea convicción de que unidas y unidos somos más fuertes.

“ Es importante mirar hacia el futuro, donde los estudiantes posean competencias para el aprendizaje autónomo, visión humanista, global, de participación activa y de aporte, pensamiento crítico y creativo, inteligencia emocional [...] que se lleven prácticas para la profesión y la vida, es decir, aprender más allá de las aulas ”

Docente del ICESA,  
foro presencial MEV 2040