

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

**MODELO
EDUCATIVO** VISIÓN
2040

CURSO DE INTRODUCCIÓN AL MODELO EDUCATIVO

MATERIAL DIDÁCTICO

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Juan Ignacio Camargo Nassar

Rector

Daniel Alberto Constandse Cortez

Secretario General

Dora María Aguilar Saldívar

Directora General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Curso de Introducción al Modelo Educativo UACJ Visión 2040. Material didáctico. Ciudad Juárez, Chih. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2021. 56 p.

Coordinación de capítulos del MEV 2040: Dora María Aguilar Saldívar, Beatriz Anguiano Escobar, Diana Irasema Cervantes Arreola, Evangelina Cervantes Holguín, Gisselle De la Cruz Hermida, Juan Andrés Elías Hernández, Iliana Ivonne García Cameros, Fernando Sandoval Gutiérrez.

Colaboración: Víctor Manuel Alonso Mendoza, Iván Rubén Alvarado Venegas, Yadira Álvarez Moreno, Mario Silvino Ávila Sandoval, Francisco Bribiescas Silva, Sandra Ileana Cadena Flores, Rafael Cataño Calatayud, Alejandra Lucía de la Torre Rodríguez, Alejandro Donohue Cornejo, Fausto Gómez Tuena, Martha Victoria González de Moss, Manuel López Delgado, José Alberto López Díaz, Gabriela Muñoz García, Luis Asunción Pérez Domínguez, Raúl Alberto Ponce Rodríguez, Abril Sánchez Solís.

Asesora Externa: Mabel Rosa Bellocchio

Apoyo: Mayra Jazmín Ayala Lucio, Brenda Iranís Briones Mota, Mitzi Palmira Urbina González, Gibrán Alejandro Lucero Loera.

Edición: Subdirección de Editorial y Publicaciones/Jefatura de Edición y Publicaciones.

D. R. ©Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Av. Plutarco Elías Calles 1210 norte, Col. Fovissste Chamizal

C. P. 32310, Ciudad Juárez, Chihuahua

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización escrita de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Impreso en México

ÍNDICE

Introducción.....	5
-------------------	---

MÓDULO I

Conociendo la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	9
Antecedentes de la UACJ	11
Identidad Institucional	13

MÓDULO II

Modelo Educativo UACJ con visión al 2040	16
Fundamentación teórica y filosófica del Modelo Educativo UACJ Visión 2040.....	17
Modelo Educativo UACJ Visión 2040	21
Ejes del Modelo Educativo	24
Función social como Responsabilidad Social Universitaria.....	26

MÓDULO III

Modelo de enseñanza y aprendizaje	28
Formación integral	31
Proceso de enseñanza y aprendizaje	35
Modalidades educativas.....	39
Tecnologías del aprendizaje y las comunicaciones	41
Evaluación integral.....	44
Habilidades cognitivas y emocionales	48

MÓDULO IV

Recursos de apoyo durante el trayecto formativo del estudiantado.....	51
Programa integral de tutorías y trayectorias académicas (PITTA)	52
Servicios de apoyo para estudiantes de pregrado y posgrado.....	58
Servicios de apoyo para la comunidad	59
Fuentes de consulta.....	61

INTRODUCCIÓN

La pandemia por la COVID-19 reveló que la educación es imprescindible incluso en la distancia. De esa manera, resultó necesario reformar la manera de entender los modelos educativos. Así, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez muestra su capacidad de innovación y diseña el Modelo Educativo UACJ Visión 2040.

En las páginas del presente material se encuentran elementos del MEV 2040 que cada estudiante de nuevo ingreso a la Institución precisa conocer: los antecedentes, procesos, propuestas y visión de la UACJ, que tiene un compromiso desde hace 48 años con el entorno, cuenta con un personal altamente calificado, con programas reconocidos, con actividades de difusión cultural y de divulgación científica, y con la firme convicción de convertirse en un referente nacional de la formación de ciudadanas y ciudadanos.

Lo anterior es importante, porque el MEV 2040 plantea que quienes egresan de la UACJ contribuyan de manera sostenible y moral a la ciudad que los acoge. Así, a través de un humanismo crítico que envuelve al constructivismo y la experiencia educativa, el nuevo modelo propone formar profesionistas abiertos a cualquier panorama, con amplia visión, con disposición para aprender y una conciencia activa de sí mismo y el entorno que lo rodea.

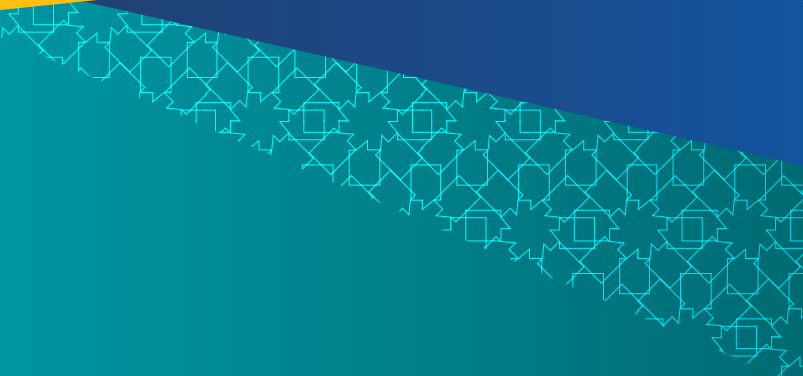
El Modelo Educativo se fundamenta en una perspectiva sociocultural desde la pedagogía orientada al aprendizaje y a la concepción de la educación como experiencia, donde la relación entre docente y discente lleve a la construcción de nuevos conocimientos, de modo que cada estudiante sea capaz, como integrante de una sociedad compleja, de tomar las decisiones adecuadas para superar desafíos profesionales y personales que

se le presenten, de establecer metas educativas, de reestructurar las condiciones ambientales y sociales en las que realiza sus estudios.

Mediante la educación dual, el aprendizaje activo, el significativo, el situado, de investigación o el taller total, el MEV 2040 plantea diferentes estrategias formativas que conviertan a la educación en una experiencia con totalidad propia. Además, con el uso de la tecnología, que cada vez se vuelve de mayor utilidad, se promueve el cambio de actitudes para enriquecer el aprendizaje y desarrollar rasgos de autosuficiencia, autodeterminación y autodidactismo.

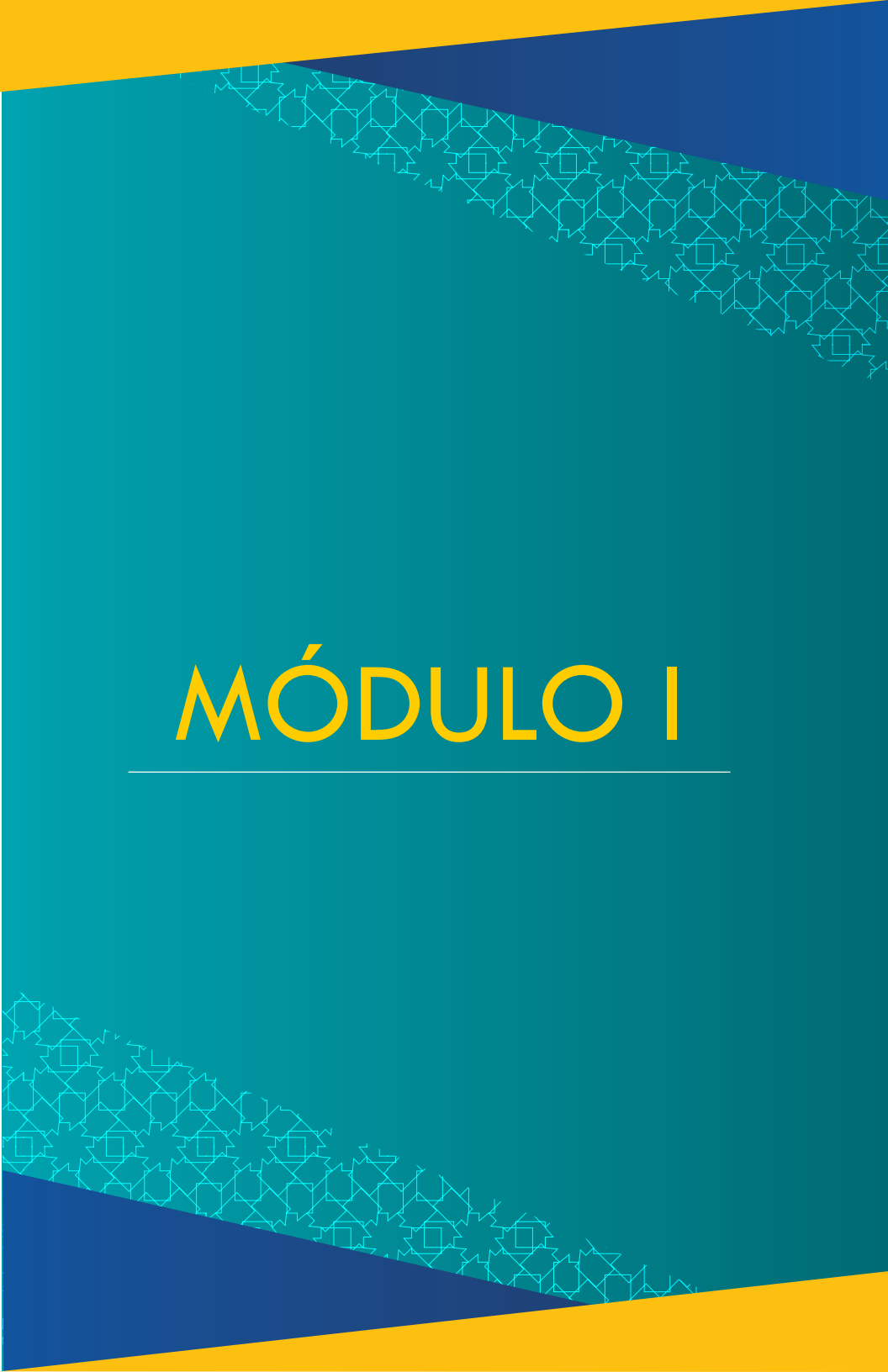
Con todo lo anterior, quien analice las páginas del presente material no se hallará con una propuesta que resulta otra indiferente palmada en la espalda, sino con una distinta, con interés en la relación docente-discente, y de este último con el entorno, que busca generar ciudadanas y ciudadanos con autodeterminación y con valores potenciados en diferentes espacios formativos. Esto porque no solamente la sociedad requiere de este tipo ideal de ciudadanía, también las empresas, dependencias e instancias reclaman cada vez más profesionales con la capacidad de establecer vínculos interpersonales saludables, comunicación afectiva, identificar problemas y, de esa manera, conseguir un desarrollo en conjunto que atraviese todas las estructuras sociales.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez te da una cordial bienvenida en el inicio de este nuevo proyecto y pone a tu disposición todo el apoyo de diferentes actores e instancias universitarias que te acompañarán durante tu trayecto formativo en la Institución.



**Nota del editor: para efecto de ampliar
la información aquí contenida, se recomienda
consultar la versión extensa del
Modelo Educativo UACJ Visión 2040.**





MÓDULO I

CONOCIENDO LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

A manera de bienvenida, en este módulo se presentan los antecedentes que dieron origen a la UACJ, la historia y principales cambios registrados durante los 48 años de existencia de nuestra Universidad, así como los elementos de identidad institucional.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución pública, comprometida con su entorno, que satisface las necesidades de educación superior en el estado de Chihuahua con equidad y excelencia...

MISIÓN

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución pública, comprometida con su entorno, que satisface las necesidades de educación superior en el estado de Chihuahua con equidad y excelencia; se erige como un agente transformador, con alto liderazgo y que contribuye al avance en la ciencia, la tecnología, las humanidades, la cultura y las artes.

Su misión es formar ciudadanos éticos, comprometidos con el desarrollo integral de sus comunidades y profesionalmente competitivos; crear, preservar, transmitir, aplicar y difundir el conocimiento, así como extender los servicios universitarios a la

sociedad para coadyuvar responsablemente a la atención de sus necesidades locales y regionales.

La UACJ cumple su misión a través de un capital humano altamente calificado, programas académicos con reconocimiento de calidad, actividades de difusión cultural y divulgación científica, servicios de extensión y vinculación oportunos e innovadores, infraestructura y equipamiento físico y tecnológico de vanguardia que facilita el desarrollo de las funciones académicas y administrativas; así como mediante una estructura organizacional pertinente, equitativa, sustentable, transparente y certificada.

VISIÓN

Para el año 2024 la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es un referente nacional en la formación integral de ciudadanos que promueven éticamente el mejoramiento de la calidad de vida de sus comunidades; en la generación pertinente e innovadora de conocimiento que incide en la solución de problemáticas reales del entorno, así como en la vinculación y extensión con los diversos sectores de la sociedad. Es reconocida y cuenta con prestigio por su cobertura, excelencia, responsabilidad social, pluralidad, gobernanza, transparencia, transformaciones tecnológicas e inteligencia institucional.

ANTECEDENTES DE LA UACJ

En la evolución de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez se encuentran las instituciones que la antecedieron: la Universidad Femenina de Ciudad Juárez, la Universidad Mixta y la Universidad de Ciudad Juárez, esta última dio paso a la colocación de la primera piedra por el entonces presidente de la República, Luis Echeverría Álvarez, en el predio donde actualmente se ubican las instalaciones de los institutos de Ingeniería y Tecnología y de Arquitectura, Diseño y Arte, y el 10 de octubre de 1973 se fundó la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Figura 1. Antecedentes de la UACJ



En sus inicios, el crecimiento de nuestra Universidad fue modesto, con una incipiente población escolar al igual que su infraestructura física. Pero en pocos años alcanzó un desarrollo sorprendente: se diversificó la oferta educativa, se amplió la co-

bertura y sus instalaciones entraron en un permanente proceso de modernización, en donde edificios administrativos, aulas, bibliotecas, cubículos, espacios deportivos y culturales, centros de investigación, clínicas y laboratorios, sustentaron la actividad académica, cultural y de servicios propia de la Universidad.

En la década de los noventa, la UACJ adoptó la organización departamental, desarrollada para lograr el óptimo funcionamiento de la Institución; esta favorece la interdisciplinariedad en la formación integral del estudiantado porque promueve la participación en actividades de todos los departamentos e institutos, además permite seleccionar materias optativas a través de la flexibilidad curricular, de manera que las y los estudiantes puedan enriquecer su conocimiento.

Dentro de las transformaciones de la UACJ, a principios de la década de los 90 se inició el proyecto para la creación de la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes. El 27 de mayo de 2004 fueron inauguradas las instalaciones de la UACJ en la Sección Hidalgo, en el predio Ejido Casas Grandes. De este modo, la oferta educativa de la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes ha impulsado el desarrollo de la región.

En el año 2007, en la ciudad de Cuauhtémoc fue presentada la iniciativa para crear una universidad autónoma. La UACJ, que ya tenía sedes en Nuevo Casas Grandes y en la capital del estado (Unidad de Estudios Históricos y Sociales), se interesó en el propósito y comenzó a trabajar en él. Así, en 2009 comenzaron las funciones de la DMC.

Otro importante proyecto para la UACJ comenzó en el año 2002, con la propuesta para el desarrollo de “La Ciudad del Conocimiento”, que albergaría la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria. La primera piedra fue colocada el 27 de agosto de 2009, la primera etapa fue inaugurada el 9 de marzo de 2011 y se iniciaron las actividades académicas en septiembre de 2010. Esta sede universitaria ha permitido dar cobertura a los habitantes del sur, suroriente y poniente de Ciudad Juárez.

Actualmente la UACJ es reconocida por su nivel académico que la distingue entre las mejores de México; lo mismo por la funcionalidad de sus instalaciones, como por su vinculación y por los servicios que ofrece a la comunidad y su dinámica cultural de proyección nacional e internacional.

IDENTIDAD INSTITUCIONAL



ESCUDO UACJ

Es el principal signo de identidad de nuestra imagen. El significado teórico del escudo está dado con base en los elementos gráficos que lo integran:



EL LIBRO

Representa el conocimiento, el estudio y la ciencia.



EL CALLI Y LOS TRES CARACOLES

Símbolo de Quetzalcóatl, deidad de la sabiduría, se convierte en Calmecac, casa de la sabiduría, institución de educación superior azteca.



LA FLOR O XÓCHITL

Las tres flores representan los tres institutos originales, las tres universidades que precedieron a la UACJ, las tres razas (india, española y mestiza) que conformaron la nación mexicana.



EL GLIFO

Llamado en náhuatl Cuícatl. Significa canto, salmo, oración, palabra. Representa la voz de la universidad proyectada hacia el pueblo.

HIMNO UNIVERSITARIO

Por una vida científica
por una ciencia vital,
el alma máter nos une ya
y para siempre será

El gran tesoro que es el saber
será el blasón que llevaré
y con el hecho elocuente
mi juramento cumpliré

¡Oh, rica fuente de gran saber
que llevas tu savia al vergel
que es custodia de mi patria
con mi triunfo te honraré!

El universo sabrá de ti
y con tu luz caminaré
yo te juro que tu nombre
al firmamento elevaré

**Por una vida científica
por una ciencia vital,**
el alma máter nos une ya
y para siempre será.

MÓDULO II

MODELO EDUCATIVO UACJ CON VISIÓN AL 2040

El objetivo de este módulo es que las y los estudiantes conozcan la fundamentación teórica y filosófica del Modelo Educativo de la Universidad, los elementos, ejes, y el enfoque de responsabilidad social universitaria que orientarán las actividades de la Institución durante los próximos años.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez adoptará un Modelo Educativo basado en el humanismo crítico, de corte constructivista desde la perspectiva sociocultural, con un enfoque pedagógico orientado al aprendizaje y que concibe a la educación como experiencia.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y FILOSÓFICA DEL MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2040

HUMANISMO CRÍTICO

Es un paradigma que se enfoca en la transformación completa del propio ser y para lograrlo el individuo va formando su proceso de aprendizaje; de esta manera va adquiriendo nuevos conocimientos, los cuales le permiten dar cuenta de su realidad social, su vida profesional y personal.

Para el humanismo, la y el estudiante deben ser individuos abiertos a cualquier panorama, con amplia visión y con disposición para aprender, buscando sus medios para llevar a cabo este proceso. Al ejecutarlo se va generando un ser reflexivo, con pensamiento crítico, responsable de sus acciones, lo cual le permite no solo tomar conciencia de sí, como su bienestar mental y físico, sino también de todo su entorno social. Asociado, el docente se convierte en un guía facilitador dentro del proceso de enseñanza, impulsando al alumnado a generar estrategias de aprendizaje creativas, reflexibles, innovadoras, de intercambio, y de esta manera lograr llegar a un conocimiento constructivo.

CONSTRUCTIVISMO DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL

La perspectiva sociocultural o histórico-cultural, por su planteamiento interaccionista-dialéctico, es una derivación psicoeducativa de la teoría constructivista que explica de mejor forma los

procesos de construcción de aprendizajes en cuanto a la acción recíproca entre 1) la actividad de quien aprende, es decir, su acción adaptativa al entorno, la asimilación de la realidad a través de sus capacidades, los mecanismos de los que dispone, la actividad material o mental transformadora del sujeto y la construcción de representaciones internas de la realidad; 2) el aporte en los procesos de aprendizaje del ambiente micro y macrosocial, constituido por instrumentos socioculturales (herramientas y signos), mediaciones y andamiajes; y 3) los objetos de conocimiento. Esta aproximación “no sólo admite la influencia de la naturaleza en la conducta humana, sino que entiende que el hombre, a su vez, modifica su entorno y crea así nuevas condiciones en las que vivir y desarrollarse”.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el paradigma sociocultural es importante la cultura, para así adquirir nuevos conocimientos.

Tabla 1. Rol de las y los estudiantes y docentes

Estudiante	Docente
Es protagonista de su proceso de aprendizaje a través de la interacción social que se da entre el ámbito escolar, familiar y cultural. Construye aprendizajes de manera consciente, reflexiva y flexible que le permite adquirir creatividad y autonomía.	Es un guía, que innova, diseña y desarrolla experiencias y ambientes de aprendizaje a través de diferentes actividades, donde las y los estudiantes socializan e intercambian ideas con el fin de generar un aprendizaje significativo, el cual podría ayudar en los diferentes ámbitos de sus vidas.
En conjunto trabajan por una formación integral basada en experiencias.	

Este enfoque destaca la influencia predominante del medio cultural, que se refiere al origen social de los procesos psicológicos superiores como el lenguaje y el juego simbólico.

El objetivo básico de la aproximación sociocultural es elaborar una explicación de los procesos mentales humanos que reconozcan la relación esencial entre estos procesos y sus escenarios culturales, históricos e institucionales.

ENFOQUE PEDAGÓGICO ORIENTADO AL APRENDIZAJE

Los enfoques pedagógicos son teorías, con estructura y organización, que en la educación orientan la enseñanza y aprendizaje del estudiantado con el fin de que este genere un aprendizaje con la asistencia del docente.

La perspectiva pedagógica orientada al aprendizaje plantea la acción educadora conjunta en la que docentes y estudiantes participan de forma activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje; por consiguiente, supera el verticalismo, “no por la vía de castrar a los docentes, sino por el contrario, fomentando al máximo su capacidad de dar y de aportar y abriendo caminos para que estas contribuciones se sumen a las de los alumnos”. Desde una sana concepción multifactorial del aprendizaje, orientar así la experiencia educativa significa situar el desarrollo y la formación integral de toda la comunidad educativa como el horizonte hacia el cual caminar, recuperando para ello todas las estrategias educativas y didácticas coadyuvadoras y el saber construido por y desde la colectividad.

LA EDUCACIÓN COMO EXPERIENCIA

La concepción de la educación como experiencia corpórea, relacional y situacional abraza la diversidad, la contingencia, la incertidumbre y lo incalculable; abandona la “pedagogía de la caverna” y redimensiona el ambiente de aprendizaje como un espacio extendido y diversificado que abre posibilidades para el desarrollo de experiencias formativas estrechamente articuladas con la realidad. Este reconocimiento de la complejidad del fenómeno educativo es consistente con la desfetichización de los discursos, prescripciones y terminologías reduccionistas que aspiran a homogeneizar y a invisibilizar la incertidumbre y el cuestionamiento; lo que no implica la ausencia de un horizonte hacia el cual dirigir los esfuerzos, ni la construcción de estrategias sistemáticas para alcanzarlo.

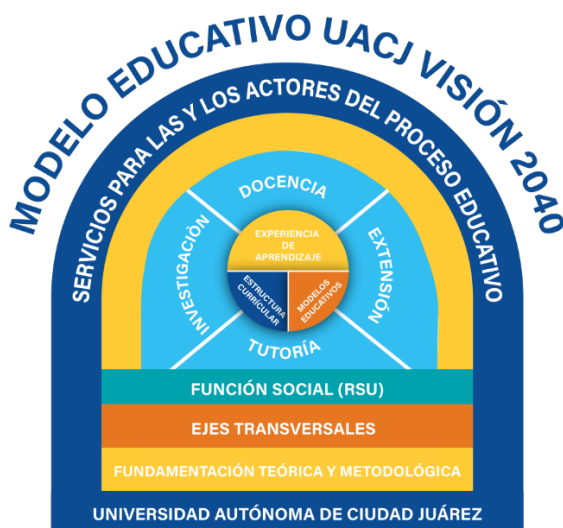
Tabla 2. Fundamentos del MEV 2040

Humanismo crítico	Constuctivismo sociocultural	Perspectiva pedagógica orientada al aprendizaje	Educación como experiencia
Como una "praxis filosófica, crítica y transformadora: (Arpini, 2018, p. 50), que supone un proceso de humanización que favorece el reconocimiento — auto heterorreconocimiento — de la dignidad humana.	Que plantea la acción recíproca entre la actividad de quien aprende, el aporte del ambiente —micro y macrosocial— en los procesos de aprendizaje y los objetos de conocimiento.	<i>Que explica la acción educadora conjunta en la que docentes y estudiantes participan de forma activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje; que sitúa el desarrollo y la formación integral de toda la comunidad educativa como el horizonte hacia el cual caminar.</i>	<i>—Corpórea, relacional y situacional— que abrace a la diversidad, a la contingencia y a la incertidumbre; que extienda y diversifique al ambiente de aprendizaje, que abra posibilidades para el desarrollo de experiencias formativas articuladas con la realidad social y profesional.</i>

MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2040

Se define como expresión sintética de los fundamentos filosóficos, teóricos, jurídicos, políticos y operativos que orientan la vida universitaria y, en particular, las funciones académicas, administrativas y organizacionales para, con la participación de diversos grupos y elementos, ofrecer procesos educativos con responsabilidad y sentido social, en un marco de mejora continua que se materializa en el desarrollo integral de la comunidad.

La Universidad se posiciona en una perspectiva humanista, la cual regirá como marco educativo general, de tal forma que las y los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y creatividad con disciplina y emprendimiento. Desde esta perspectiva se pretende crear un ser independiente y responsable que pueda desarrollarse por completo, es decir, que por sí solo se adentre a su propio proceso de enseñanza y aprendizaje, y a la vez, en compañía del docente, vaya generando valores e incluso hábitos armoniosos y saludables, lo cual le ayudará a tener una mayor conciencia propia y una mayor responsabilidad social.

Figura 2. Elementos del Modelo Educativo UACJ Visión 2040

EL MEV 2040 SE CARACTERIZA PORQUE:

- » Orienta la toma de decisiones participativa, con flexibilidad y congruencia.
- » Atiende problemáticas a través de vinculación, investigación, extensión e innovación en diversos campos y sectores; dando atención tanto a los retos de los mercados laborales actuales y emergentes, de esta manera se apoya el desarrollo económico, la formación ciudadana, la conciencia cívica, la convivencia sana y pacífica y el cuidado del medio ambiente.
- » Se generan proyectos, innovaciones y respuestas más pertinentes a las diversas problemáticas sociales que involucren uso de tecnología, retos a la salud, producción de bienes y servicios con sostenibilidad y equidad, entre otras.
- » Sus planes curriculares son plenamente flexibles, interactivos y reflexivos; se adaptan a cualquier situación emergente.
- » Se promueve el análisis crítico de los fenómenos de la vida social, así como alternativas a las visiones monopólicas o

discriminativas de la sociedad y de la historia que se han instalado en los distintos ámbitos, ciencias y disciplinas.

- » Impulsa el desarrollo cultural, educativo y de capacidad crítica de los diversos grupos sociales, desde planteamientos incluyentes y respetuosos.
- » Se fortalece continuamente al profesorado y al personal de apoyo estudiantil y de atención administrativa en temas como tutoría, equidad de género, desarrollo de habilidades en las áreas de uso de tecnología, salud emocional y física, orientación para la mejora académica, entre otras.

EJES DEL MODELO EDUCATIVO

Los ejes del Modelo Educativo orientan las estrategias y acciones de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en sus procesos tanto académicos como administrativos, donde la formación integral del estudiante es central. A continuación, se presenta la naturaleza transversal de los ejes, posicionamientos que hacen posible la integración de una concepción de las líneas de desarrollo hacia una Universidad sostenible, altamente sensible a su responsabilidad social, compleja y preparada para escenarios inciertos.

Tabla 3. Ejes del MEV 2040

Eje	Descripción
Formación integral y generación del conocimiento	Implica la consolidación de una personalidad ética, participativa, creativa, crítica, responsable, empática; el desarrollo de competencias para transformar la información en conocimiento. Además, busca el desarrollo de rasgos de autosuficiencia, autodeterminación y autodidactismo, permite relacionar los conocimientos adquiridos con la realidad y vincular la teoría con la práctica; promueve un profundo respeto hacia el planeta, la naturaleza, el equilibrio ecológico, la sustentabilidad y la vida; y procura el bienestar físico y mental del ser humano.
Responsabilidad social	Se relaciona con acciones encaminadas a la sustentabilidad, como la promoción de la generación y uso de energías limpias en los campus universitarios, la promoción de la cultura del reúso de recursos, del reciclado de desechos y del ahorro energético, pero sobre todo está relacionado con el despliegue de una educación para el desarrollo y para la adopción de estilos de vida sostenibles.

Continúa...

Eje	Descripción
Pertinencia	Se orienta a la promoción de experiencias docentes y de investigación que enfatizan la formación de estudiantes con preparación para enfrentar el cambio y la incertidumbre; busca desarrollar una fuerte cercanía con los sectores social y productivo; y en las y los universitarios, la capacidad para resolver problemas complejos de la vida profesional y personal e integrarse de manera exitosa al mercado laboral.
Internacionalización	Relacionada con procesos de formación en contextos de colaboración interinstitucional internacionales, se asocia con la ampliación de competencias en las y los estudiantes para adaptarse a contextos nuevos y encontrar soluciones a problemas complejos con sus habilidades para el empleo del razonamiento analítico. De manera especial, con el desarrollo de habilidades comunicativas en idiomas distintos al español en otros contextos culturales.
Flexibilidad e innovación	Se refiere a la oferta de programas educativos con líneas multidireccionales que promuevan la formación integral, para que las y los estudiantes tengan acceso a una variedad de trayectos formativos marcados por la flexibilidad curricular.
Equidad e inclusión	Enfatiza la necesidad de que las y los estudiantes aprendan a convivir y relacionarse mediante los valores del respeto, la empatía y la colaboración con personas provenientes de diferentes orígenes y contextos culturales y sociales; y que aprecien el valor intrínseco de la interculturalidad en sus trayectos formativos y en sus proyectos de vida.

Fuente: Información derivada del contenido del Capítulo VII. Ejes del Modelo Educativo. En el MEV 2040.

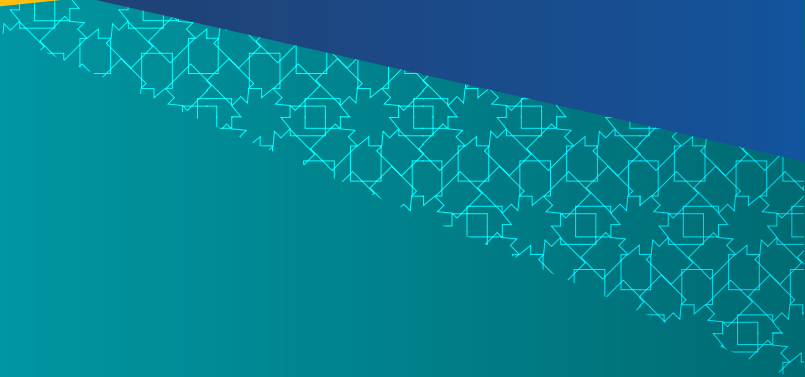
FUNCIÓN SOCIAL COMO RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La UACJ es una pieza clave dentro del engranaje que articula la vida de la sociedad en los planos local, nacional e internacional; es copartícipe de un proceso de transformación social más amplio. Por tanto, hablar de la función social de la UACJ es vislumbrarla de un modo más comprensivo, más adecuado a las múltiples necesidades que aquejan a la sociedad de este siglo. Un nuevo modelo educativo debe trasladar la función social de la Universidad hacia la Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

Tabla 4. Responsabilidad Social Universitaria en la UACJ

El nuevo Modelo Educativo traslada la función social de la Universidad hacia la Responsabilidad Social Universitaria (RSU)	Inclusión, en todos los niveles administrativos, académicos y estudiantiles, con la comprensión de que como comunidad se nutre el entorno social y cultural de nuestra localidad y de la región
	Estructuras físicas y procesos que contemplen el aprovechamiento eficiente de recursos humanos, técnicos y económicos
	Cultura de cuidado al medio ambiente, campañas de reforestación, cultura del reciclaje en todos los procesos académicos y administrativos, así como el cuidado y respeto a toda forma de vida
	Impacto en la formación de profesionales; es importante tener criterios de aceptación con estándares elevados en las y los nuevos estudiantes y evaluación continua, como medios para elevar la calidad de las y los egresados.
	Vinculación de la Universidad con la ciudad, sus instituciones, sus empresas y sus actores.
	Generación de conocimiento dirigido hacia el concepto de transferencia del conocimiento en una colaboración constante con todos los agentes que conforman el Sistema de Ciencia y Tecnología

Fuente: Información derivada del contenido del Capítulo V. La función de la UACJ desde el enfoque de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). En el MEV 2040.



MÓDULO III

MODELO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

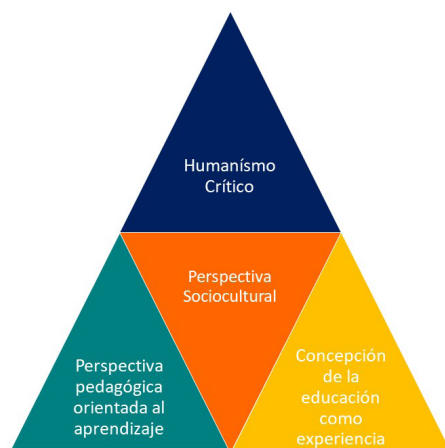
Este módulo tiene el objetivo de presentar la fundamentación del Modelo de Enseñanza y Aprendizaje, la importancia de la formación integral para las y los estudiantes de la UACJ, los perfiles de egreso para pregrado y posgrado, los principales elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje y las modalidades educativas en las que puede desarrollarse dicho proceso. Se abordan las Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación y se explica en qué consiste la evaluación integral; las habilidades cognitivas y emocionales.

El punto de partida de toda experiencia educativa es el desarrollo de un ambiente de aprendizaje respetuoso, amable y solidario, incluso afectivo (Dussel, 2006), en el que estudiantes, docentes y demás actores involucrados puedan construir experiencias formativas y humanizadoras.

Es la propuesta institucional que inspira, orienta y organiza el desarrollo de las distintas experiencias de aprendizaje; busca promover en la Comunidad Universitaria la permanente reflexión y profundización en torno a sus elementos, entre los que se encuentra el perfil de egreso delineado y concebido como punto de partida para las orientaciones pedagógicas, didácticas, curriculares y organizativas en el desarrollo de los procesos educativos.

Este modelo propone una práctica educativa, asumida como la reflexión y acción colectiva sobre el mundo con objeto de transformarlo, fundamentada en las siguientes posturas:

Figura 3. Fundamentación del MEV 2040



El Modelo de Enseñanza y Aprendizaje se destaca por hacer explícito el llamado al desarrollo colectivo de un humanismo crítico, que reconozca, respete y actúe en favor de la dignidad y la diversidad humanas. Enfatiza la perspectiva psicoeducativa

constructivista sociocultural que aborda de manera compleja los procesos de construcción de aprendizajes. Además, puntualiza la perspectiva pedagógica orientada al aprendizaje, que plantea la acción educadora conjunta en favor del desarrollo y la formación integral de toda la comunidad educativa como el horizonte hacia el cual caminar. Impulsa una concepción de la educación como experiencia que visibiliza el carácter corpóreo, relacional y situacional del acto educativo; y redimensiona los entornos y ambientes de aprendizaje como espacios extendidos y diversificados; con énfasis en el uso de las tecnologías para la información, comunicación y el aprendizaje.

FORMACIÓN INTEGRAL

La formación integral representa uno de los mayores retos que enfrenta la Universidad en estos tiempos de cambios vertiginosos, en los que se vuelve imprescindible formar a las y los estudiantes no solamente con una sólida base académica, sino también con los elementos necesarios para su desarrollo pleno como personas. Esta demanda formativa se genera a partir de la expectativa social que se deposita en la Institución y debe ser congruente con el compromiso de brindar a la sociedad profesionistas de alto nivel, que posean saberes específicos y técnicas adecuadas para desarrollarse laboralmente, así como la convicción de otorgar a la comunidad ciudadanas y ciudadanos en el más amplio sentido de la expresión, es decir, con un profundo arraigo de actitudes, valores y comportamientos que aporten a la transformación y mejoramiento de la sociedad.

El ser humano puede considerarse como un ente de múltiples dimensiones: ética, física, social, cognitiva, estética, entre otras. La formación integral en el marco del MEV 2040 debe reconocer y desarrollar todas ellas, de tal forma que cada estudiante pueda afrontar los retos emergentes en su vida como miembro de una sociedad compleja y sea capaz de tomar las decisiones adecuadas para superar los desafíos profesionales y personales que se le presenten. Este tipo de formación también implica la consolidación de una personalidad ética, participativa, creativa, crítica, responsable, empática, que facilite la interacción del estudiantado con su entorno en aras de la construcción de su identidad cultural.

La formación integral robustece la independencia, la autoestima, la seguridad, la autorrealización; desarrolla las capacidades de tomar decisiones y de administrar el tiempo y los recursos disponibles. Es un proceso deliberado, permanente, que permite

a la y el estudiante relacionar los conocimientos adquiridos con la realidad que le rodea, vincular la teoría con la práctica, asumir riesgos e interactuar eficazmente con su entorno para transformarlo y mejorarlo.

La formación integral del estudiantado en el MEV 2040 plantea una educación para la vida y el ejercicio de la profesión, en donde ha de desempeñarse de forma competitiva, proactiva, creativa, emprendedora, con liderazgo; aparte, deberá ser capaz de adaptarse a ambientes turbulentos, complejos e impredecibles, y contar con un alto grado de empleabilidad. Además, una tendencia de los tiempos actuales es la movilidad laboral, tanto nacional como internacional, por ello es necesario el desarrollo de habilidades lingüísticas, de comunicación y el dominio de al menos un idioma adicional al materno. Por otro lado, este tipo de formación debe ser promotora de un profundo respeto al planeta y la naturaleza, el equilibrio ecológico, la sustentabilidad, la vida y el bienestar físico y mental de las personas. Para que el estudiantado de pregrado y posgrado transite por trayectorias académicas centradas en una formación integral se tiene como punto de partida perfiles diferenciados para ambos niveles educativos.

Figuras 4-5. Perfiles de egreso del MEV 2040

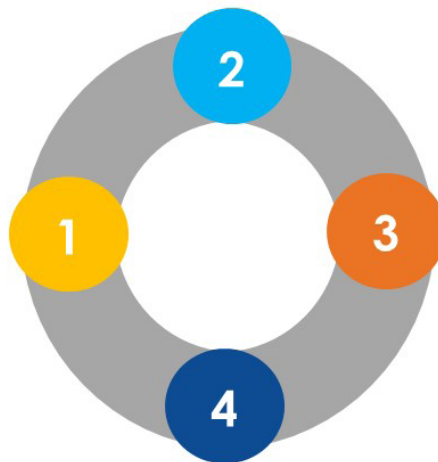
Conocimientos

- Hábitos y estrategias de estudio
- Conocimientos disciplinares y profesionales de su campo de estudio
- Identidad cultural local, regional y nacional
- Derechos humanos

Habilidades disciplinares y profesionales

- Uso significativo del conocimiento
- Comunicación asertiva
- Gestión de la información
- Uso de tecnologías para el aprendizaje, la información y la comunicación
- Segundo idioma
- Emprendimiento y educación financiera
- Uso de los procesos y productos de la investigación en sus objetos de estudio
- Gestión y desarrollo de recursos humanos

Perfil de egreso de pregrado



Habilidades de pensamiento y socioemocionales

- Autogestión
- Autorregulación del aprendizaje
- Pensamiento crítico y creativo
- Alfabetización académica (comprensión y análisis de textos académicos y disciplinares)
- Habilidades socioemocionales.
- Capacidad de actualización constante, innovación y cambio
- Trabajo en equipo y colaborativo
- Liderazgo y toma de decisiones

Actitudes y valores

- Respeto
- Honestidad
- Responsabilidad
- Orden y autodisciplina
- Responsabilidad y compromiso social.
- Empatía y solidaridad
- Participación ciudadana y democrática
- Ética en la vida social y profesional
- Apreciación de la diversidad cultural
- Perspectiva de género.
- Sustentabilidad ambiental.
- Educación para la paz y convivencia sana y pacífica.
- Autocuidado y vida saludable.
- Apreciación de la cultura y las artes.

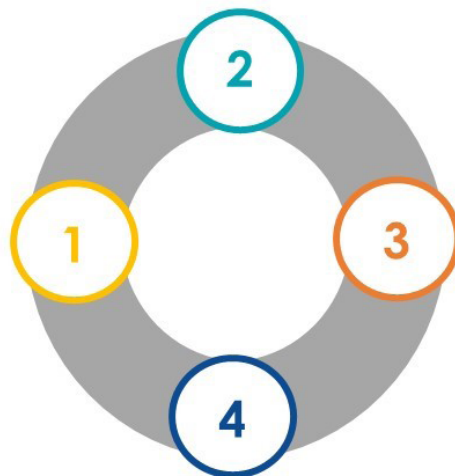
Perfil de egreso de posgrado

Conocimientos

- Hábitos y estrategias de estudio
- Conocimientos disciplinares y profesionales de su campo de estudio
- Cultura científica y humanística
- Conocimientos básicos didáctico-pedagógicos *

Habilidades disciplinares y profesionales

- Uso significativo, generación y aplicación del conocimiento
- Comunicación asertiva
- Gestión de la información
- Uso de tecnologías para el aprendizaje, la información y la comunicación
- Segundo idioma
- Comunicación y favorecimiento de la construcción de aprendizajes en su campo de estudio *



Habilidades de pensamiento y socioemocionales

- Autogestión
- Autorregulación del aprendizaje
- Pensamiento crítico y creativo
- Alfabetización académica (comprensión y análisis de textos académicos y disciplinares)
- Habilidades socioemocionales.
- Capacidad de actualización constante, innovación y cambio
- Trabajo en equipo y colaborativo
- Liderazgo y toma de decisiones

Actitudes y valores

- Respeto
- Honestidad
- Responsabilidad
- Orden y autodisciplina
- Responsabilidad y compromiso social.
- Participación ciudadana y democrática
- Ética en la vida social y profesional
- Apreciación de la diversidad cultural
- Perspectiva de género
- Sustentabilidad ambiental
- Autocuidado y vida saludable

* Para el caso de los programas educativos y el estudiantado que le sea pertinente.

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El punto de partida de toda experiencia educativa es el desarrollo de un ambiente de aprendizaje respetuoso, amable y solidario, incluso afectivo, en el que estudiantes, docentes y demás actores involucrados puedan construir experiencias formativas y humanizadoras. El aprendizaje será posible en la medida en que las personas se sientan respetadas, recibidas, acompañadas e inspiradas hacia la consecución de las metas educativas compartidas.

El MEV 2040 es el marco de las experiencias educativas para la formación integral de seres humanos y profesionales para el campo laboral, y que cuentan con referentes éticos, así como de conciencia social y cultural, de manera que conozcan, estudien y pueden atender los problemas que enfrentan sus comunidades, desde una sólida perspectiva holística, interdisciplinar y transdisciplinar.

Las experiencias formativas, y de manera especial la mediación docente, deberán favorecer en el estudiantado la regulación de su propio proceso de aprendizaje. Esto habrá de crear, de forma gradual y sistemática, estudiantes corresponsables de su proceso educativo, facilitando que establezcan metas educativas, desarrollen, valoren y adapten estrategias para alcanzarlas, reestructuren las condiciones ambientales y sociales en las que realizan sus estudios, administren de forma eficiente el tiempo y recursos que invierten en su formación, evalúen su desempeño y sobre todo asuman las responsabilidades que les competen en cuanto a los resultados que obtuvieron.

La acción educadora implica el despliegue de capacidades disciplinares y profesionales, didácticas y pedagógicas, comunicativas y relacionales, afectivo-emocionales, para la gestión de los procesos y para el uso de tecnologías para la información, la comunicación y el aprendizaje.

Los entornos de aprendizaje favorecerán la convivencia respetuosa, solidaria y libre de cualquier tipo de violencia como

condición imprescindible para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

En consecuencia, las experiencias educativas habrán de desplegar prioritariamente estrategias y dispositivos didácticos estrechamente vinculados con la realidad social y profesional, objeto de estudio e intervención. Para esto las comunidades educativas de acuerdo con sus tradiciones, normatividad, pautas y configuración de sus campos disciplinares y profesionales, desarrollarán experiencias formativas pertinentes, como las que a continuación se enuncian: educación dual, aprendizaje activo, aprendizaje situado, aprendizaje en y a través de la investigación e intervención, aprendizaje en el servicio, taller total y estrategias de aprendizaje basado en casos, problemas, proyectos o retos.

Tabla 5. Experiencias formativas

Experiencias formativas	
Educación dual	Tiene como objetivo desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje de manera teórica y práctica, involucra la adquisición de competencias que le permitan a las y los estudiantes afrontar situaciones que faciliten la formación profesional, el comportamiento social, la aptitud para trabajar en equipo, con iniciativa y decisión para asumir riesgos, de tal forma que se preparen con experiencias para desarrollarse en su ámbito laboral cuando egresen de la Universidad. La educación dual vincula el programa curricular en cuanto a sus contenidos y actividades de aprendizaje en conjunto con la labor profesional que desempeñará cada estudiante cuando egrese. Esta formación se integra de tal manera que las y los estudiantes desarrollan plenamente su potencial, ponen en práctica sus habilidades, valores, actitudes y aptitudes, al mismo tiempo construyen junto con el docente conocimientos a través del trabajo colaborativo, como también de manera individual.
Aprendizaje activo (constructivista)	Este aprendizaje pretende que cada estudiante sea un ser dinámico, con creatividad, actitud emprendedora, que en compañía del docente siempre esté en constante movimiento procurando aprender e incluso que sea consciente y analista del camino que recorre para llegar al aprendizaje.

Continúa...

Experiencias formativas

Aprendizaje significativo	Este aprendizaje pone en práctica el desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales del estudiantado, ya que para llegar a un conocimiento concreto, el alumno con ayuda del docente trabaja para dar significado a lo que va aprendiendo a partir de sus conocimientos previos, logrando así una lección significativa.
Aprendizaje situado (sociocultural)	Es entendido genéricamente como “una forma de crear significado desde las actividades cotidianas de la vida diaria”. Este tipo de aprendizaje conlleva a que las y los estudiantes aprendan desde su propio entorno, por medio de actividades que tengan como punto de partida la cultura e incluso que se apegue a las situaciones sociales que se presentan en su comunidad.
Aprendizaje en y a través de la investigación e intervención	Consta de un proceso en el que cada estudiante realiza un análisis profundo de diversos temas, relaciona lo nuevo con lo que ya sabe poniendo en práctica también el aprendizaje significativo. Esta experiencia formativa logra un desarrollo individual en el que el estudiantado ejercita la atención, la memoria y el pensamiento, le ayuda a lograr autonomía y autorreflexión para tomar decisiones y emitir juicios concretos que le permitan afrontar la vida personal y profesional.
Aprendizaje en el servicio	El aprendizaje experiencial se diferencia de otras prácticas educativas experienciales (voluntariado, trabajo de campo, acciones comunitarias esporádicas, etc.) por vincular los objetivos de aprendizaje y los del servicio a la comunidad en un solo proyecto intencionalmente planificado en el que quienes participan son concebidos como protagonistas de su proceso formativo, ponen en acción los saberes que conforman las competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) con el propósito de dar respuestas a necesidades sentidas por la comunidad.
Taller total	El taller como experiencia es una estrategia que se trabaja de manera teórica y a la vez práctica, en un ambiente de colaboración saludable que permite aumentar las capacidades, desarrollar aptitudes y actitudes, a través del constante movimiento o actividad en la que se mantiene el estudiantado; gracias al “aprender y hacer” se hace posible crear un pensamiento crítico.

Tabla 6. Estrategias de aprendizaje

	Forman parte de la educación dual, aprendizaje activo, cooperativo o colaborativo, aprendizaje situado, aprendizaje a través de la investigación y el aprendizaje en servicio. Dichas estrategias logran que cada estudiante desarrolle y ponga en práctica sus habilidades, actitudes y aptitudes, estimule y amplíe su pensamiento de manera que se vuelva un ser más reflexivo, crítico y autónomo.
Aprendizaje basado en casos	El aprendizaje basado en casos consta en plantear una situación en donde cada estudiante realice un análisis y genere propuestas para dar diversas alternativas que sirvan como estrategias.
Aprendizaje basado en problemas	Esta estrategia se utiliza frecuentemente en los estudiantes de nivel superior. Cada docente presenta un problema que el estudiantado tiene que diagnosticar poniendo en práctica sus habilidades cognitivas, analiza con profundidad, reflexiona e indaga en diferentes fuentes de información para poder dar una o varias soluciones a cierto problema. Se puede trabajar de manera individual o bien en equipo con una actitud positiva para intercambiar diferentes ideas.
Aprendizaje basado en proyectos o retos	Involucra activamente al estudiante en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución (Sánchez y Morales, 2020).
Aprendizaje colaborativo	Es una estrategia didáctica que permite a los estudiantes trabajar en conjunto para alcanzar los objetivos de diversos temas. Para llegar al conocimiento es necesario que dentro del equipo, quienes participan, cumplan con todas las tareas solicitadas y compartan sus diferentes ideas o propuestas para poder llegar a la meta establecida. Se fomentan ciertas habilidades y valores como la confianza de unos a otros, el respeto, tolerancia, honestidad y la comunicación clara y precisa.

MODALIDADES EDUCATIVAS

Una modalidad educativa es la forma o el modo en que se produce el proceso de comunicación e interactividad entre docente y discente: alude a la dimensión [témpro-espacio-cultural] del ethos didáctico. Para su definición se deben considerar las condiciones y recursos con los cuales se lleva a cabo el proceso educativo.

La Ley General de Educación vigente, en su artículo 35, reconoce tres modalidades educativas: escolarizada, mixta y no escolarizada. La primera de estas se caracteriza “por desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente en las instalaciones, con coincidencias espaciales y temporales entre alumnos y personal académico”; la modalidad no escolarizada se desarrolla fuera de las aulas o talleres, para esto se emplean diversos elementos que permiten lograr su formación no presencial, como el uso de recursos didácticos de autoacceso y de las tecnologías de la información, la comunicación y el aprendizaje, además de la mediación docente a cargo de diversas figuras operativas; por último, la modalidad mixta combina en proporciones diferentes las dos modalidades anteriores.

En el MEV 2040, la Institución asume el ineludible compromiso de la formación integral de sus estudiantes reconociendo la multidimensionalidad de los individuos, es por esto que contempla el ofrecimiento de experiencias cognitivas, lingüísticas, sociales y éticas necesarias para la construcción de ciudadanía y profesionistas líderes en nuestra comunidad. El compromiso se extiende a brindar programas flexibles, pertinentes, centrados en aprendizajes significativos, autónomos y para la vida en los que se vincule teoría con práctica y se favorezca un aprendizaje reflexivo encaminado a la resolución de problemas

y el desarrollo de un pensamiento crítico. Para lograr lo anterior y con el fin de enriquecer las experiencias formativas, favorecer la inclusión y ampliar la cobertura y oferta educativa, se plantean las siguientes modalidades educativas:

Figura 6. Características de las modalidades educativas

	Espacio	Tiempo	Denominación
Escolarizada	Real	Síncrono	Presencial
No escolarizada	Diferente, simulado o mediado	Asíncrono	En línea o virtual
		Síncrono	Presencial a distancia o remota
Mixta	Real y diferente, simulado o mediado	Síncrono y asíncrono	Semipresencial, mixta o híbrida

TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y LAS COMUNICACIONES

Con los avances de las tecnologías y el internet de todas las cosas, se generan nuevas perspectivas en la formación universitaria. De ahí la importancia de utilizar las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) que corresponden a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) orientadas a procesos pedagógicos para favorecer la formación humanista.

La incorporación de tecnologías para el aprendizaje, la información y la comunicación deberá ser un elemento inherente a las experiencias de aprendizaje. Dichas tecnologías serán concebidas no solo como recursos didácticos u objetos de estudio, sino como elementos constitutivos de la realidad social y educativa contemporánea. Aunado a estos recursos, los procesos educativos se enriquecerán con el uso consciente y fundamentado de diversos materiales didácticos al servicio de los propósitos educativos.

Con la introducción de las TAC, cambia el rol del profesorado y su práctica docente, a un nuevo entorno tecnológico que da lugar a una redefinición de sus tareas, donde las actitudes, los conocimientos y su formación muestran una influencia sustancial en la adopción de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, las y los docentes proveen asesoría, orientación, facilitación y mediación en dichos procesos.

Por otro lado, el rol del alumnado también se ve modificado por las herramientas tecnológicas, pues la tecnología implica una mayor motivación en el aprendizaje, así como un cambio de actitudes que enriquece el aprendizaje. Pero estos recursos educativos necesitan ser dominados para la construcción del conocimiento,

con lo cual el alumnado precisa de nuevas destrezas para afrontar esta realidad. Por tanto, el rol del alumnado consiste en “llegar a ser un usuario inteligente y crítico de la información, para lo que precisa aprender a buscar, obtener, procesar y comunicar información y convertirla en conocimiento”.

La formación integral también supone el desarrollo de habilidades para gestionar la vasta cantidad de información disponible hoy en día a través de medios tradicionales y sobre todo de recursos digitales, de tal manera que las y los estudiantes puedan acceder a ella de forma autónoma, discriminarla, interpretarla e interiorizarla para la resolución de problemas. Estas habilidades deberán además estar marcadas por una sólida formación ética relacionada con el uso y manejo de la información, enfatizando la integridad académica, el combate al plagio y el respeto riguroso a los derechos de autor. Es necesario que el aprendizaje del que se habla involucre el desarrollo de habilidades para transformar la información en conocimiento, de tal manera que promueva el desarrollo de rasgos de autosuficiencia, autodeterminación y autodidactismo. Es imprescindible que las y los alumnos se conviertan en constantes formadoras y formadores de sí mismos y que logren identificar la naturaleza de la información que les es requerida, las fuentes adecuadas y la forma efectiva de obtenerla.

Tabla 7. Recursos de TACs

Recursos de Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación en procesos de enseñanza y aprendizaje	
Edición de video	Herramientas para que estudiantes y docentes puedan crear y editar videos de una manera sencilla.
Videos interactivos	Recursos que permiten convertir cualquier video en una lección interactiva que logra captar la atención e interés del alumnado.
Audio	Aplicaciones para crear archivos de audio y poder compartirlos.
Imagen	Herramientas para la elaboración de infografías para favorecer el lenguaje visual.

Continúa...

Recursos de Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación en procesos de enseñanza y aprendizaje	
Gamificación	Recursos para gamificar el aula y dar vida a los contenidos curriculares.
Evaluación	Herramientas que permitan comprobar los aprendizajes adquiridos por el estudiantado de una manera diferente.
Comunicación	Recursos para establecer una comunicación fluida entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
Presentaciones	Herramientas para hacer presentaciones de una manera sencilla y con resultados atractivos y profesionales.
Generadores de actividades	Aplicaciones para crear actividades interactivas de manera personalizada.
Trabajo colaborativo	Recursos que facilitan el trabajo colaborativo.
Buscadores y navegación segura	Recursos para que el estudiantado pueda buscar videos e información con total seguridad.
Derechos de autoría	Herramientas para buscar imágenes, archivos audio, íconos, entre otros, sin derechos de autoría para utilizar en proyectos.
Mapas mentales	Aplicaciones para crear mapas mentales digitales.
Idiomas	Recursos para aprender idiomas a través de audios reales y de situaciones interactivas.
Producciones	Herramientas para crear cómics, líneas del tiempo o cuentos.

EVALUACIÓN INTEGRAL

En relación con los procesos evaluativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se reitera la perspectiva integral, que incorpora las dimensiones sumativa y formadora de la evaluación, el uso apropiado de diversas técnicas y dispositivos, así como la participación activa del profesorado, del estudiantado y de actores externos que enriquezcan los procesos evaluativos (egresadas y egresados, empleadoras y empleadores, personas beneficiarias de su actividad, entre otros).

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Se realiza al inicio del curso para analizar los diferentes conocimientos que cada estudiante tiene, se identifica qué es lo que sabe y qué habilidades tiene, antes de comenzar un nuevo tema, también sirve como referencia para que el docente considere diferentes temas o actividades para empezar a impartir el curso.

EVALUACIÓN SUMATIVA

Esta evaluación se da durante el curso como un andamiaje en el aprendizaje de las y los estudiantes, se compone por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso, para determinar, al final del mismo, el grado con el que los objetivos de la enseñanza y el aprendizaje se alcanzaron y así otorgar calificaciones.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Se realiza al final del curso para medir los conocimientos que las y los estudiantes adquirieron, se utiliza para monitorear el progreso del aprendizaje y proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora.

Tabla 8. Instrumentos de evaluación de aprendizajes

Instrumento	¿En qué consiste?
Autoevaluación	Cada estudiante valora sus propios conocimientos y su proceso de aprendizaje. Se produce cuando una persona, grupo o institución se evalúa a sí misma o bien a sus productos.
Coevaluación	Las y los estudiantes se evalúan entre sí, según sus tareas o trabajos. Esta evaluación se lleva a cabo cuando son trabajos realizados de manera colaborativa o en equipo. Se produce cuando dos o más personas, grupos o instituciones, se evalúan entre sí o evalúan sus productos.
Heteroevaluación	Se da cuando un estudiante evalúa a otro o bien cuando el docente evalúa al estudiante en cuanto a su proceso de aprendizaje. Definida como la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.
Portafolios de evidencia	Esta evaluación se da a través de un cuaderno o una carpeta donde se recopilan los trabajos que las y los estudiantes realizan durante el curso, los cuales sirven de evidencia para evaluar su aprendizaje. El portafolio permite evaluar distintos tipos de contenidos curriculares, uso y aplicación de conceptos, habilidades, destrezas, estrategias, actitudes y valores entre otros.

Continúa...

Instrumento	¿En qué consiste?
Lista de cotejo	Instrumento de evaluación en el que se registra la permanencia o ausencia de aptitudes, actitudes conductas o secuencias de acciones, que pueden ser observadas y que se espera que cada estudiante manifieste en determinadas situaciones en donde quien evalúa se concreta a observar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Rúbrica	Es un registro evaluativo que posee ciertos criterios o dimensiones a evaluar y lo hace siguiendo niveles y tipificando los estándares de desempeño. Se forma por diferentes criterios que ayudan a evaluar las habilidades que cada estudiante adquirió durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 9. Ejemplos de algunos instrumentos de evaluación integral**Autoevaluación**

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Identifico las ideas importantes del tema				
Mi participación fue activa				
Cumplí con tareas				
Asistí constantemente a clases				
Respeté las opiniones de mis compañeros y maestro				

Coevaluación

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
Cumplió con las tareas solicitadas				
Participó constantemente				
Respetó la opinión de los demás				
Mostró interés por realizar un trabajo presentable				

HABILIDADES COGNITIVAS Y EMOCIONALES

Para la realización del MEV 2040, se convocaron foros de consulta con empleadoras y empleadores de los sectores público y privado, donde se reafirmó que las empresas, dependencias e instancias no solo solicitan profesionales competentes, sino que estos deben tener el dominio de habilidades cognitivas y socioemocionales. Más allá de la capacidad del trabajo en equipo, la responsabilidad y la creatividad personal, los centros de trabajo demandan de los profesionistas, además, la capacidad de establecer vínculos interpersonales saludables, una comunicación afectiva, la identificación de problemas, así como las estrategias de resolución de los mismos; lo anterior con el objetivo de un crecimiento empresarial y para la suma del desarrollo en todas las estructuras sociales.

El nuevo modelo educativo se enfoca en que, en el perfil de egreso, las y los estudiantes, dentro de su formación académica, generen habilidades de pensamiento, actitudes y los valores aplicados en la situación actual. Para su conformación se hizo necesaria, además del uso de la clasificación tradicional de conocimientos, habilidades y actitudes, la distinción entre las habilidades disciplinares y profesionales, y las de pensamiento, las cuales cobran una especial relevancia en el contexto actual y en los estudios del futuro. Dicha distinción se alinea con la tipología de tipos de contenido: declarativos (factuales y conceptuales), procedimentales (algorítmicos y heurísticos), actitudinales y estratégicos.

En este tema abordaremos las habilidades cognitivas y emocionales, pues dentro del nuevo modelo se resaltan, junto a actitudes y valores, como necesarias en la construcción de co-

comunidades respetuosas de la diversidad sociocultural, solidarias y dispuestas a la innovación y el cambio, en un marco de pensamiento que eleve los máspreciados valores compartidos en este momento histórico.

Las habilidades cognitivas refieren a un mundo complejo del ser humano. Son definidas como las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar o alcanzar una tarea; son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento, pues son las responsables de adquirirlo y recuperarlo para ser usado en otra oportunidad.

Las habilidades cognitivas son los procesos que dan pie a que podamos recibir, clasificar, almacenar y rescatar la información; como la atención, la memoria, entre otros, los cuales nos otorgan la capacidad de constituir, regular nuestra conducta y resolver los problemas del día a día. La constante interpretación de toda la información recogida por parte de nuestros sentidos del entorno social es fundamental para la construcción del conocimiento, están unidas para complementarse.

En el proceso de aprendizaje, las habilidades cognitivas forman parte fundamental de Modelo de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad, pues como se ha mencionado con anterioridad, es en este dónde se eleva la formación de dichas habilidades, para que las y los alumnos sean capaces de desempeñarse adecuadamente en las distintas esferas de acción.

En el caso de la habilidad de identificar los problemas, esta permite al estudiante generar un análisis reflexivo y profundo, no solo de entorno social, sino también intrínseco, esto en la adquisición de conocimientos, para que la manera de actuar en la solución del mismo, sea la adecuada, con alto grado de humanismo y responsabilidad social. Para el desarrollo de habilidades cognitivas se requiere de la intervención positiva de las emociones, la atención y motivación.

The image features a teal background with a dark blue diagonal band across the top and bottom. In the corners of the teal area, there is a white geometric pattern of overlapping squares and lines. The text 'MÓDULO IV' is centered in a bold, yellow, sans-serif font, with a thin white horizontal line underneath it.

MÓDULO IV

RECURSOS DE APOYO DURANTE EL TRAYECTO FORMATIVO DEL ESTUDIANTADO

Este módulo tiene el objetivo de presentar el Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas e información sobre servicios para estudiantes y comunidad en general que ofrece la UACJ como apoyo en la formación integral de pregrado y posgrado.

“los beneficios que [la Institución] brinda a sus miembros o a la comunidad social; pueden ser, en ambos casos, servicios profesionales, asistenciales (de asesoramiento o promoción de la comunidad), psicológicos, etcétera”.

PROGRAMA INTEGRAL DE TUTORÍAS Y TRAYECTORIAS ACADÉMICAS (PITTA)

El MEV 2040 privilegia el trabajo colaborativo como una forma de apoyo mutuo que complementa conocimientos habilidades y valores. En este escenario, el papel del profesorado en la tutoría, acompañamiento, asesoría y orientación del proceso educativo sigue teniendo un lugar fundamental en la formación integral, dado que estimula el desarrollo de las capacidades de cada estudiante.

La tutoría es una modalidad de docencia orientada a la formación integral de las y los estudiantes, a través del acompañamiento de tipo personal, académico y profesional de uno o varios tutores y tutoras, para el fortalecimiento y promoción de saberes (teóricos y prácticos) durante su proceso formativo para la toma de decisiones responsables que impulsen su autonomía.

Pero más allá de una función que ejerce el docente, la tutoría es un encuentro humano a través del cual las distintas figuras tutoras, desde la perspectiva enunciada de docencia distribuida, pueden guiar al estudiante durante su trayectoria académica, coadyuvando en su permanencia, en su formación integral y en la conclusión exitosa de su proyecto académico.

Figura 7. Tutoría

En la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, el proceso de la tutoría inicia una vez que la y el estudiante de nuevo ingreso comienzan sus estudios, momento en que, por parte de la Coordinación de Programa Educativo a la que están inscritos, les asigna un tutor o tutora, quien les brindará acompañamiento de tipo personal, académico y profesional; y en caso de que se requiera apoyo especializado, los canalizará a las instancias de apoyo.

El alumnado dispone de dicha atención a través del correo electrónico institucional, chat de Teams y videoconferencia de Teams (modalidad virtual dadas las condiciones de la emergencia sanitaria, sin embargo, una vez reanudadas las actividades presenciales, se podrá recibir la tutoría en cubículos de tutores y tutoras, espacios asignados para la tutoría y lugares como la biblioteca o centro de cómputo).

Figura 8. Infografía de tutoría.

Asimismo, la tutoría podrá ser de tipo: individual o grupal, lo cual implica un encuentro intencional y consentido en el que la tutora o tutor y estudiante crean un espacio formativo a través del diálogo que coadyuva, en las dimensiones personal, académica y profesional, a que las y los estudiantes reflexionen, diseñen, planifiquen y ejecuten un trayecto académico, así como estrategias para caminarlo.

La **tutoría individual** permite un apoyo personalizado que atiende y da seguimiento a las necesidades específicas de la alumna o alumno. La **tutoría grupal** consiste en la atención que brinda la tutora o tutor a un grupo de estudiantes acerca de un tema de interés en común.

Es importante mencionar que cada uno de los niveles en que se encuentra el estudiante, corresponde a distintos tipos de atención acorde con las situaciones que puedan presentarse.



Tanto el nombre del tutor y tutora asignados, como el catálogo de tutores (as) de guardia, están disponibles desde el apartado de *Tu Información en línea*, en el rubro de tutorías.

Perfiles de tutor (a)

UACJ | UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

¿Sabías que los (las) docentes pueden desarrollar uno o varios perfiles de ser tutor (a) así como brindar atención a los (las) estudiantes en diferente modalidad?

El perfil de tutor (a) lo define cada docente con base en su formación y experiencia, la modalidad se determina de acuerdo con las necesidades de los (las) estudiantes y programas educativos

6 tipos de tutor (a) que ofrece la UACJ

- Tutor (a) docente
- Tutor (a) comunitario (a)
- Tutor (a) de vinculación
- Tutor (a) investigador
- Tutor (a) referencista
- Tutor (a) de pares

SOMOSUACJ | Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa | Subdirección de Innovación Educativa | PITTA | Programa Integral de Tutorías y Espacios de Aprendizaje

Para el apoyo individual y grupal, se encuentra la modalidad de guardia, la cual consiste en la revisión y elección de un tutor o tutora que se encuentra disponible en un horario específico y que posee determinada especialidad, en concreto, forma parte del Catálogo de Tutores y Tutoras de Guardia y se podrá contactar a través de los mismos medios disponibles. Se deberá elegir un perfil de tutora o tutor y una palabra clave de la lista predeterminada.

Y, como parte del proceso de la atención recibida en tutoría, la o el estudiante deberá firmar las sesiones que tanto su tutor asignado como otros tutores, le hayan registrado, lo cual también podrá realizarlo desde este apartado de Tu información en línea. La firma en cada sesión es importante, ya que se reconoce el tiempo que ambos compartieron, lo cual forma parte del expediente de seguimiento de dicho estudiante.

Para finalizar, cada semestre se pide que aquellos o aquellas que recibieron tutoría, llenen una encuesta, la cual permite valorar el desempeño de la tutoría y, en general, la atención que se ofrece a través del programa. Esto permite una mejora continua de la acción tutorial y que cada estudiante de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez tenga la oportunidad de contar con una atención de calidad que impacte positivamente su estancia académica, potencie su aprendizaje, le permita desarrollarse profesional y personalmente a fin de culminar exitosamente su formación. El seguimiento a cualquier duda podrá ser atendida a través del correo: pitta@uacj.mx

Figura 9. Firma de tutoría

1 Ingresa a **conecta UACJ**

2 **Selecciona Firma de Tutorías**

Tutorías
Catálogo de tutores
Firma de tutorías
Encuesta de tutorías

3 Aparecerá el nombre de tu tutor (a) asignado y los tutores (as) que te han atendido, así como una breve descripción de cada sesión

Tu información
del Grupo

4 **Selecciona la opción de firmar y listo**

Firma

✓	Firmar	Resumen tutoría
✓	Firmar	Resumen tutoría
✓	Firmar	Resumen tutoría
✓	Firmar	Resumen tutoría

5 Puedes autorizar que tu tutor (a) pueda ver tus calificaciones de semestres anteriores

✓ Mostrar calificaciones
✗ Ocultar calificaciones

SERVICIOS DE APOYO PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO Y POSGRADO

Con la intención de impulsar la permanencia del estudiantado, en la Universidad se despliegan diversos servicios, como:

- » Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA)
- » Atención y el cuidado de la salud
- » Apoyo económico a través de becas
- » Orientación vocacional
- » Aprendizaje de idiomas
- » Movilidad estudiantil
- » Difusión de actividades culturales, artísticas y deportivas, entre otros

Figura 10. Servicios de apoyo para el estudiantado



SERVICIOS DE APOYO PARA LA COMUNIDAD

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una Institución que realiza esfuerzos colectivos para fortalecer los servicios de apoyo que ofrece para atender las necesidades de las diferentes regiones del estado de Chihuahua. Estos se centran en la formación integral transformadora y de excelencia, la promoción de la salud, el deporte y la cultura, y la asesoría especializada en diversos ámbitos de la vida social.

La UACJ se destaca por contar con una amplia oferta de educación permanente para toda la población. Los públicos infantiles, juveniles, personas adultas, adultas mayores, comunidad LGBTTTIQ+ y personas en situación de migración, encuentran opciones formativas con énfasis en

- » Actividades artísticas
- » Emprendimiento
- » Desarrollo personal
- » Cursos y talleres de bellas artes
- » Cursos y talleres de artes y oficios
- » Programa de Educación Ciudadana y Culturas Populares
- » Universidad infantil y Sábados en la ciencia, dirigidos a la población infantil
- » Difusión del deporte vinculado con la cultura física, la práctica deportiva y la promoción de estilos de vida saludables
- » Organización de eventos deportivos que impulsan la competencia, así como la sana convivencia entre grupos infantiles, de adultos y de personas con discapacidad

- » Fomento del deporte entre la comunidad a partir de la implementación de estrategias en dos espacios: al interior de los campus universitarios, en las unidades deportivas; y en el exterior, a través de los Centros Comunitarios
- » Brigadas multidisciplinarias de servicios y el Programa de Activación Física en Línea. Atención y cuidado de la salud de la comunidad en general, a través del Centro de Rehabilitación Física, la Clínica de Nutrición, el Observatorio de Salud Urbana Binacional, así como de actividades comunitarias en donde destacan las brigadas de salud, nutrición y odontología, el programa de radio A tu salud y las ferias de salud escolares que se realizan en las escuelas primarias de Ciudad Juárez.
- » Infraestructura cultural, con eventos dirigidos a la comunidad en general y en colaboración con diversas instituciones para la implementación de políticas, programas y acciones encaminadas al fortalecimiento de la cultura y las artes
- » Servicios de asesoría jurídica a través del Bufete Jurídico, de asesoría pedagógica mediante el Centro de Formación, Investigación y Atención a las Necesidades Educativas Especiales (CENFIANEE), en colaboración con el Centro de Lenguaje y Aprendizaje (CLA) y el Centro de Enseñanza y Diseño de Estrategias Didácticas
- » Cuidado de los animales, a través de los servicios veterinarios que se ofrecen en el Rancho Universitario y el Hospital Veterinario Universitario “Perros y gatos”.
- » Servicios orientados a la empresa como la Bolsa de Trabajo, el Espacio Empresarial y la Oficina de Desarrollo Empresarial (ODE)
- » Servicios especializados en materia ambiental, biológica, geológica, de cartografía digital, de producción forestal

La UACJ asume el compromiso de diseñar nuevas estrategias que impacten a todos los sectores de la población al renovar las alternativas de formación, ampliar las capacidades de nuestra comunidad y asumir un mundo cambiante en el cual indudablemente estamos inmersos.

FUENTES DE CONSULTA

- Aponte Penso, R. (2015). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. 49-55. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232367>
- Araya Muñoz, I. (2008). La Formación Dual y su fundamentación curricular. *Revista Educación*, 45-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44032105.pdf>
- Benavidez V, V., & Flores P, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Portal de Revistas Académicas WIMBLU* , 25-53. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/35935>
- Bibus, L. B. (2019). Manual de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro): Orientaciones para su diseño e implementación en el aula. *Universidad Tecnológica de Chile INACAP*, 3-57. Obtenido de <http://www.inacap.cl/web/documentos/manuales-estrategias-actualizacion-2019/manual-de-aprendizaje-basado-en-problemas.pdf>
- Caira Roja , J.; Urdaneta, E. M. & Mata Guevara, L. B. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación. *Opción*, 30(75), 92-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31035400006>
- Cano, Elena (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso?. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(2),265-280.[fecha de Consulta 16 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56741181017>

- Díaz, M. (2004). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo*, 4-197. Obtenido de https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Equipo de Enseñanza y Aprendizaje, C. I. (2019). Evaluación para el Aprendizaje. *Cambridge Assessment International Education*. Obtenido de <https://www.cambridgeinternational.org/Images/579619-assessment-for-learning-spanish-.pdf>
- Guerra Santana, M.; Rodríguez Pulido, J. & Rodríguez, J. A. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 269-283. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243158860016>
- Guerrero, W.; Vera, L. J.; Castro, L. & Fossi, L. (2013). Evaluación de las competencias de aprendizaje. *Negotium*, 9(26), 19-59. [fecha de Consulta 16 de Noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78228464002>
- Jiménez Galán, Y. I.; González Ramírez, M. A. & Hernández Jaime, J. (2011). Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (13), 1-25. [fecha de Consulta 16 de Noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121730002>
- Mayor Paredes, D. (2018). Aprendizaje-Servicio: una práctica educativa innovadora que promueve el desarrollo de competencias del estudiantado universitario. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-22. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n3/1409-4703-aie-18-03-494.pdf>
- Morales Ramírez, M. A. (2014). Sistema de aprendizaje dual: ¿una respuesta a la empleabilidad de los jóvenes? *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 87-110. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rlds/n19/1870-4670-rlds-19-00087.pdf>

- Ponce, V. (2004). El aprendizaje significativo en la investigación educativa en Jalisco. *Revista Electrónica Sinéctica*, 21-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/998159180004.pdf>
- Porto Castro, A. M., & Mosteiro García, M. (2016). Investigación e innovación en la educación actual. *Revista Virtual Redipe*, 17-36. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528173>
- Romero Carrasquero, Y. & Tapia Luzardo, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 297-303. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/904/904328090008.pdf>
- Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Revista Electrónica Sinéctica*, 30-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/998159180005.pdf>
- Sánchez Cuevas, M. & Morales Ballinas, A. N. (2020). Metodologías y prácticas para la generación de experiencias significativas. *Dirección de Investigación UPAEP*, 5-316. Obtenido de https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial_upaep/biblioteca_virtual/pdf/mpges_2020.pdf
- Sánchez Mendiola, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista Digital Universitaria*, 2-18. Obtenido de https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/msanchez/Sanchez-Mendiola2018_LaEvaluacionDelAprendizajeDeLosEstudiantes.pdf
- Torres Cardaña, R. S. (2019). ¿Formación integral en la universidad? La voz de los estudiantes de una universidad privada de Mérida. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (28), 105-131. Epub 24 de febrero de 2020. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2601>
- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (2021). *Modelo Educativo UACJ Visión 2040 (versión extensa)*. Ciudad Juárez: UACJ-Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.
- Valdes Lozano, D. E.; Montalvo Apolín, D. E. & Duarte Herrera, M. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*, 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158038/44058158038.pdf>

