



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

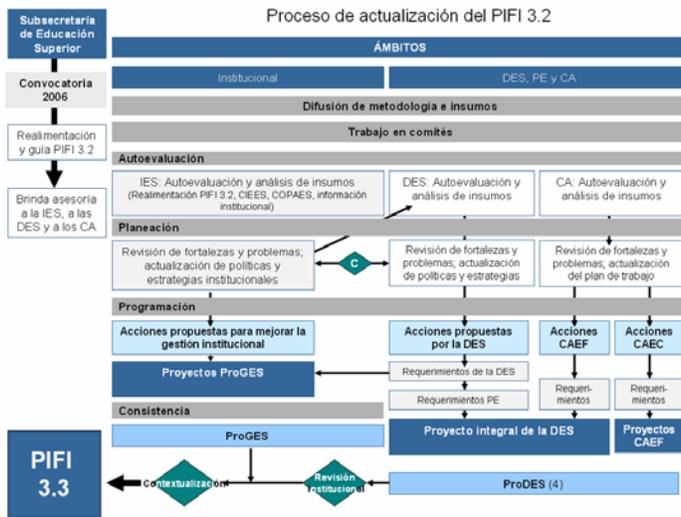
PRODES Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Contenido

I.	Descripción del proceso para formular el ProDES-ICSA	1
II.	Autoevaluación y seguimiento académico de la DES.....	2
III.	Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.....	12
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.....	13
V.	Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.....	17 (1-26)
VI.	Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3 ..	18
VII.	Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	33
VIII.	Conclusiones.....	35

Ciudad Juárez, Chih., a 31 de julio de 2006.

I. Descripción del proceso para formular el ProDES -ICSA



La integración del ProDES se desarrolló en un clima participativo de reflexión donde se valoraron los impactos que el Plan de Desarrollo de esta DES ha tenido en el periodo del 2000 al 2006, sobre nuestras funciones sustantivas; en el proceso de aseguramiento de nuestras fortalezas; así como, sobre la superación de las debilidades y los problemas estructurales, detectados a lo largo de los tres momentos en que se mantuvo el proceso de planeación estratégica; que nos permitió, primero formular, y después ejecutar el Programa Integral de Fortalecimiento de esta DES. Este proceso comenzó con un taller de análisis de la metodología del PIFI 3.3, conducido por el titular de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional a los miembros del Comité ProDES

del ICSA, donde se estudió la *Guía para la Actualización del PIFI 3.3*, poniendo atención en las observaciones contenidas en la evaluación del ProDES 3.2, realizada por la SES. Comprendida la metodología, se efectuaron talleres para integrar el “autodiagnóstico”. Éste contiene un balance retrospectivo de los indicadores de desarrollo, considerando como cortes temporales, uno de mediano plazo que cubre los años de 2001 a 2006 y otro de corto plazo, que abordó los resultados del ejercicio 2005-2006. Como líneas temáticas se privilegiaron los procesos de integración y mejora de los CA, los retos de competitividad que enfrenta la DES, impactos favorables de las principales innovaciones y un balance global del cumplimiento de las metas compromiso. La integración del autodiagnóstico contempló una consulta entre coordinadores y jefes de departamento y un intercambio permanente con los líderes y miembros de los CA, que nos llevó a examinar tanto sus planes de trabajo, como los principales atributos que dan cuenta de su grado de desarrollo. Tal reflexión se hizo analizando la productividad efectiva y potencial de cada LGAC y la intensidad y frecuencia de su interlocución con redes internas, nacionales y extranjeras. Finalmente, en este punto se analizó el estado que guarda la planta docente, su evolución y pertinencia de acuerdo a su adscripción a los PE y su habilitación y reconocimiento por parte de PROMEP y el SNI. La competitividad académica fue valorada por los Coordinadores de Programa y los Jefes de Departamento basándose en las necesidades de cada PE para lograr asegurar su evaluación y reconocimiento ante organismos externos. Se analizaron los compromisos para asegurar la acreditación de Historia y Derecho. En la fase de la planeación se formularon acciones para alcanzar las metas que los CA incluyeron en sus planes de trabajo. Se analizaron propuestas emitidas por líderes de los CA, se integraron estrategias de solución a problemas de habilitación de PTC con licenciatura y maestría, de inducción para la investigación y la publicación conjunta por parte de los PTC con doctorado integrados a los CA y a la integración de redes entre los CA de la DES de otras DES y de otras IES. Se definieron estrategias innovadoras para actualizar los planes de estudio y para cerrar brechas entre los PE. Finalmente, se formuló el proyecto integral cuidando que los objetivos del proyecto respondieran a la importancia de los problemas detectados y a las estrategias formuladas en el momento de la planeación. En el Comité para la formulación del ProDES-ICSA participaron Jorge Quintana Silveyra, director del Instituto, los Jefes de Departamento: Alberto Solórzano Chavira, Francisco J. Sánchez Carlos, Eduardo A. Lara Hernández, Ma. Teresa Montero Mendoza; los coordinadores de PE: Luis Miguel Hernández Valadez, Juan Ignacio Camargo Nassar, David Mariscal Landín, Rosario Rosales Lerma, Leticia Riosvelasco Moreno, Francisco M. Solórzano Chavira, Silvia Hernández Andrade, César Olivas, Ramón Chavira Chavira, Felipe Ángel Aguirre, Laura Anguiano Herrera, Rafael Ruvalcaba Ramírez, Beatriz Rodas Rivera, Ricardo León García, Luis Carlos Salazar Quintana, y Dora Aguilar. Los líderes de los CA: Clara Rojas Blanco, Cutberto Arzate Soltero, Tomas Jesús Cuevas Contreras, Marie Leiner de la Cabada, Héctor Enríquez Anchondo, Dora Isabel Lozano Ramírez, Jorge Chávez Chávez, Gilberto Vargas González, Oscar Dena Romero, Jesús Camarillo Hinojosa, David Mariscal Landín, Thomas Fullerton Mankin, Blanca Lidia Márquez Miramontes, Víctor Orozco Orozco, Oscar Yañez Mata, Gerardo Ochoa Meza, Sadri Slim Cohen, Rodolfo Rincones Delgado, Raúl Flores Simental; y coordinadores de administración, investigación y planeación: Ingrid Wernick Rodríguez, Martha Patricia Barraza y Lourdes Ampudia Rueda.

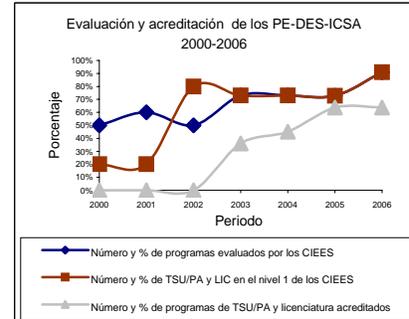
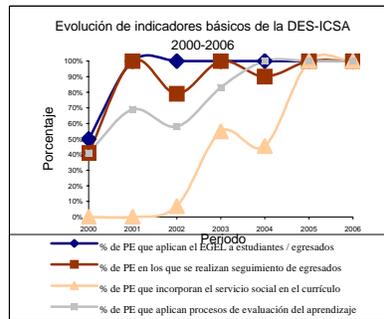
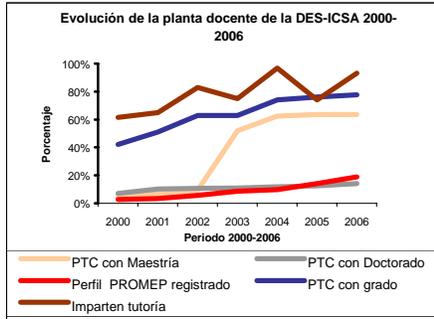
II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES.

Evaluación del ProDES: El resultado de evaluación de la Subsecretaría de Educación Superior (SES) al ProDES-ICSA (PIFI 3.2) revela importantes aspectos de avance y consolidación, principalmente en los procesos de planeación donde el 80% de los indicadores obtuvieron la máxima valoración (4) y el 20% el nivel (3), este sobresaliente resultado muestra las capacidades desplegadas para efectuar una planeación estratégica participativa, el buen funcionamiento y la mejor integración del ICSA: "...se ha realizado un excelente trabajo en la calidad de los programas y en la implantación del modelo educativo, atendiendo las áreas débiles de la DES y dando seguimiento a las recomendaciones del Comité de pares del PIFI, mejorando la calidad y número de estudiantes atendidos en el Programa de Tutoría". Dan soporte a estos avances exitosas políticas y estrategias como el aseguramiento de la calidad de los PE, un buen desempeño escolar, mejores resultados en el EGEL, el incremento y desarrollo de vínculos con el sector productivo, el cierre de brechas de calidad entre los PE, la cada vez más consolidada vocación de la DES en la atención integral a los estudiantes y el apoyo que ha fortalecido a estudiantes y maestros para la integración del modelo educativo centrado en el aprendizaje. En cuanto al desarrollo institucional, ICSA es actualmente líder en competitividad académica dentro de la institución, sin embargo, la evaluación menos favorable recae en los resultados de la capacidad académica; para atender este problema se estableció una política con énfasis en la colaboración y apoyo entre CA, particularmente en su evolución y el perfil PROMEP registrado, la ejecución oportuna de los planes de trabajo de los PTC en CA como plataforma para fortalecer los procesos de generación y aplicación del conocimiento, aunque con efectos retardados, ya que se trata de procesos que muy recientemente muestran avances significativos. Los planteamientos para mejorar en esta nueva versión del ProDES, enfocan sus esfuerzos en la capacidad académica, el desarrollo de redes académicas y el aseguramiento de la calidad de los PE en proceso de acreditación por medio de estrategias contundentes que respondan al desarrollo del profesorado, alcanzando así

DES	Evaluación SES			
	Capacidad	Competitividad	Autoevaluación	Actualización
IADA	media	media-alta	media	media
ICB	media	media -baja	media-alta	media
ICSA	media -baja	alta	media	alta
IIT	media-alta	media	media-alta	media-alta

Seguimiento académico: La eficacia de las políticas y estrategias diseñadas y en operación para el fortalecimiento integral de la DES en su mayoría han resultado exitosas. Ello se refleja en los recientes logros como el cierre de brechas en competitividad académica, 100% de la matrícula se encuentra en PE de buena calidad, se mejoraron los indicadores de proceso educativo y de resultados, se diversificó la oferta educativa y al integrar los Comités de Vinculación para cada PE se incorporan las necesidades del entorno, a la vez se fortalece el mecanismo articulador del instituto junto con los reveladores avances en la implementación del modelo educativo; todo ello con impactos en la productividad, mejor integración e identificación de la comunidad del ICSA con la visión de desarrollo de la DES. Por otro lado, el **aprovechamiento de las fortalezas** para atender los problemas de la DES se observa en la competitividad y su capacidad académica; la evaluación y acreditación de los PE se derivó de la socialización de experiencias y aprendizajes respecto a logros en parámetros e indicadores con los que se atienden los compromisos y metas académicas del ProDES. **En la evolución de los valores de los indicadores** de la DES del 2000 a la fecha se observa la eficacia de políticas, estrategias y acciones en PIFI-ProDES (versiones 1.0 a 3.2), ya que los indicadores en su mayoría han mejorado. **Capacidad académica.** El **avance** se muestra en la formación académica; el número de doctores se incrementó a 32 PTC doctorados (**16%**), además se impulsa la conclusión de estudios doctorales de 14 PTC (4 en 2006 y 10 en 2007); así como 8 PTC que alcanzarán el grado de maestría. La proporción de PTC creció de 30 a 50% hasta 2004, y a 38% en 2006 reducción derivada del efecto de sustitución de profesores de horas sueltas que paralelamente dan soporte a los PE -dada la descarga académica de PTC que se encuentran en formación-. La proporción de PTC con posgrado aumentó de 42% a 83% en 2006, con grado mínimo de 32 a 68%. El número de PTC registrados ante PROMEP pasó de 3% a 19% con potencial de aumentar a 48% debido a que 60 PTC están en proceso de obtener su registro. La proporción de miembros del SNI aumentó a 3.4% y se espera el dictamen de 7 doctores más que participaron en la Convocatoria 2005. Por su reestructuración, los CA aumentaron de 16 a 19 de los cuales los CA's 43 y 53 pasaron al estatus de "en consolidación", el resto se encuentra "en formación". Los resultados de capacidad académica mejoraron en 2006, sin embargo aún tienen **rezago** las tasas de PTC registrados ante PROMEP, SNI y grado de consolidación de algunos CA. **Competitividad Académica.** Entre las estrategias exitosas de la DES se encuentra la del aseguramiento y mejoramiento de la calidad de los PE, su sólida evolución muestra en 2001

que el 30% de la oferta de pregrado tenía Nivel 1 por los CIEES, actualmente se ha elevado al 100% (10/10) de los cuales el 70% están acreditados y 2 más en proceso de acreditación.



El 100% de la matrícula se encuentra en PE de calidad, lo que ubica al ICSA en la DES líder en competitividad académica. Los **procesos educativos** también se han consolidado, el PIT¹ alcanzó una tasa de cobertura a estudiantes de 21 al 72% y la de participación de los PTC y PTP del 51 al 76%. El trabajo colegiado de academias; los programas para desarrollar habilidades informativas²; la implantación del Modelo Educativo UACJ; la actualización del 100% de los PE y los programas de actualización disciplinar y pedagógico SABERES y PIME son parte de las acciones que concretizan estos logros. Dichos procesos impactaron en los indicadores de **trayectoria escolar**. Entre 2000 y 2006 el porcentaje de PE que presentaban tasas de retención superiores al 70%, creció del 30 al **70%**. La eficiencia terminal promedio ha variado entre el 29 y 45%. En cuanto al **índice de satisfacción** de los egresados se elevó de 7.6 a 8.2. Asimismo, el total de los programas tienen procesos de evaluación colegiados, la tasa media porcentual del periodo de titulados durante el primer año de egreso es de 55%. Sobre la inserción laboral, el **100%** de los PE lograron que más del 75% de sus titulados consiguieran empleo durante los primeros seis meses después de egresar; y de ellos **63%** de sus egresados encontraron trabajo durante el primer año en áreas relacionadas con su profesión. Los procesos educativos mejoraron significativamente derivado de una atención personalizada de tutores y maestros, de la atención en salud y de los servicios de la Coordinación de Bienestar Estudiantil, reflejándose en el valor de los indicadores. En cuanto al **grado de cumplimiento de las metas-compromiso** del ProDES-ICSA el avance es significativo, la mayoría de las **metas** se han logrado a través de la planeación y seguimiento a los compromisos. Para satisfacer congruentemente la demanda de ingreso, la matrícula fue controlada principalmente en los PE de mayor demanda y saturación. Siguiendo las recomendaciones de CIEES se amplió la oferta educativa, incrementando el número de posgrados como el Doctorado en Ciencias Sociales; nos acercamos a la meta de PTC que imparten tutoría con un 76%; la actualización de los programas de los PE al 100%; la evaluación al 100% de los PE evaluables por los CIEES, se han acreditado el 70% de ellos, se espera que en el segundo semestre de 2006 se inicie el proceso de acreditación para Derecho e Historia. La evolución de becas otorgadas a los alumnos creció al 26%. En trayectoria escolar se mantuvo el índice de retención en 70%; la atención a estudiantes con tutoría llegó a 72%. Aun y cuando los avances son relevantes existen **metas con rezago**, como el porcentaje de PTC, su déficit es de 13%. PTC con posgrado el rezago se redujo del 22 al 9%. El déficit en PTC con perfil PROMEP avanzó 2 puntos porcentuales debido a que los profesores se encuentran en proceso de formación y al crecimiento del programa PROMEP cuyas expectativas rebasaron la función administrativa y técnica. Mediante la tendencia de los indicadores de la DES durante los últimos cinco años, se puede inferir que el cumplimiento de las metas compromiso avanza en su mayoría de acuerdo a lo previsto. Los esfuerzos se encaminan hacia un aumento en el número de miembros del SNI y la tasa de PTC con perfil PROMEP. Así mismo, los **impactos de la planeación y su actualización anual** en el desarrollo de los programas de innovación educativa y en la mejora de la capacidad y competitividad académicas de la DES son notables. El Programa de Implantación del Modelo Educativo tuvo efectos contundentes, ya que se alcanzó el total de la matrícula en PE de buena calidad, los indicadores de proceso educativo mejoraron, la capacitación del profesorado contribuyó positivamente en la innovación educativa requerida en el modelo basado en el aprendizaje, más de 600 profesores de la DES ICSA principalmente y de otras DES se encuentran en proceso de certificación; el 100% de los estudiantes de nuevo ingreso recibe el Curso de Implantación del Modelo Educativo CIME; más de 50 asignaturas han sido rediseñadas bajo este modelo. Todo ello sustentado con los proyectos ProDES, cuyos impactos en tutoría,

¹ Programa Institucional de Tutoría

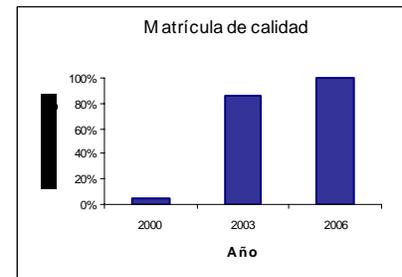
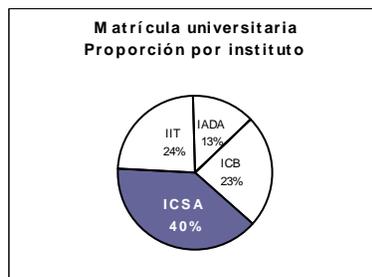
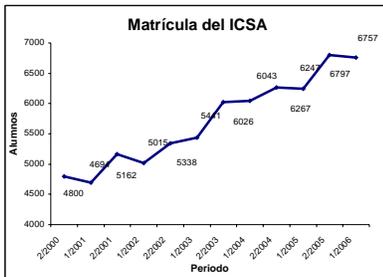
² A cargo de la Dirección General de Información y Acreditación. DIA

seguimiento académico, capacitación del profesorado en el modelo, universidad saludable y aseguramiento de la calidad de los PE, auxiliaron particularmente en los avances logrados. En cuanto al proyecto de CA y desarrollo del profesorado es indudable que impactó positivamente, particularmente por la formación y realización de los seminarios permanentes de investigación de cada CA que cuenta con la participación de los PTC y profesores invitados; la formación de 6 Cátedras Patrimoniales y la realización de Seminarios especializados para la formación de investigadores sociales y en humanidades.

Análisis de la capacidad académica de la DES. Durante el periodo 2000-2006 se incrementó el número de PTC en 81% sólo en el último año se incorporaron 14 PTC. En habilitación, pasamos de 42% a 83% de PTC con posgrado, 18 PTC obtuvieron el grado de maestría y 8 el grado de doctor. Los procesos subsecuentes a la obtención del grado son los del registro PROMEP y membresía en el SNI, en este aspecto crecimos de forma retardada principalmente porque enfrentamos un problema complejo sobre la efectividad en la productividad; la estrategia para impulsar las publicaciones comienza a funcionar, derivado de los procesos de aprendizaje de investigación de muchos de nuestros profesores que desarrollaban principalmente docencia o que estaban en formación, algunos PTC se incorporaron con otros apoyos PROMEP. Asimismo, se ha buscado reducir las deficiencias formativas en cuanto a edición de documentos y dificultades técnicas para el manejo de los sistemas informáticos y en la integración de expedientes. Lo anterior obstaculizaba los procesos de registro ante el SNI y el PROMEP y ha retrasado los periodos para alcanzar las metas establecidas. Actualmente el 22% de los doctores tienen membresía en el SNI, y otro 22% concursó en la convocatoria de 2006 y están en espera de su dictamen. En cuanto al perfil PROMEP actualmente el 19% de los PTC cuenta con su registro, y se espera que otro 30% lo alcance antes de que termine el 2006. Un aspecto importante es la correspondencia de la práctica docente con el campo disciplinar, ya que el 100% de los PTC están adscritos por su disciplina a los PE y de la DES. En cuanto a la evolución de los CA, los procesos para el desarrollo de la investigación y producción en el último año han mejorado. Atendiendo a las recomendaciones del PROMEP y la SES, se reestructuraron los CA mediante una autoevaluación detallada de cada grupo; en este proceso se constituyeron 3 nuevos CA y se fusionó a dos de ellos, dando como resultado 19 CA. Aún y cuando el ICSA no logró obtener apoyo para el desarrollo de sus CA, se continuó con la estrategia de impulsar la investigación a través de los seminarios permanentes en cada CA y el impulso de sus 6 cátedras patrimoniales. Es decir, su desempeño se apoyo en el programa de profesores visitantes y en la conformación de redes de investigación internas y externas. En el desarrollo de los CA-ICSA respecto a otras DES, se realizó un análisis ponderado sobre las características de cada CA, en donde se observó que la DES desplegó un potencial de desarrollo más consistente que el resto de las DES-UACJ, debido a que cuenta con un mayor número de PTC registrados en PROMEP, actualmente 65 PTC se encuentran en formación, 14 son tesis de doctorado y 8 de maestría que obtendrán el grado entre 2006 y 2007. ICSA ha creado las condiciones para que en un lapso de tres años se reintegren 23 docentes que se encuentran estudiando el doctorado en IES nacionales o internacionales. Aunque la capacidad académica se mide principalmente por la habilitación, el Perfil PROMEP, el grado doctoral y la membresía SNI, los miembros de los CA han avanzado en publicaciones, participación en seminarios, simposios y encuentros; impartiendo conferencias magistrales, talleres o cursos para fortalecer sus capacidades investigativas apoyados con recursos PIFI y propios. La participación de profesores visitantes ha sido sustantiva ya que ha facilitado los aprendizajes mediante la colaboración. Durante el periodo 2000-2006 se organizaron más de 950 de estos eventos con participación y asistencia más de 5 mil alumnos y docentes. **Evolución de los CA de la DES.** A efecto de analizar las dificultades que enfrentan los CA de la UACJ y sus procesos de desarrollo se realizó un taller que permitió evaluar sus planes de trabajo e identificar problemas y fortalezas. La oficina PROMEP-UACJ se encargó de la reestructuración basándose en información generada en el taller, tomando como criterios las metas compromiso y apoyo para la consolidación en el corto y/o mediano plazo de los CA, la habilitación preferente (posgrado), el perfil PROMEP reconocido, los PTC becados por el PROMEP y los deudores PROMEP, a fin de enfocar el apoyo en la obtención de su grado. Mediante su revisión se buscó mayor pertinencia en las LGAC.

Análisis de la competitividad académica. PE de calidad. Con la política institucional de elevar la calidad e impulsar la evaluación externa de los programas, el ICSA estableció una estrategia acometedora para llevar sus programas educativos de licenciatura y posgrado hacia la acreditación y reconocimiento externo, con el apoyo del Programa de Acreditación, Evaluación y Seguimiento, se unieron esfuerzos que nos llevó a dar un salto cuantitativo y cualitativo (como ya fue mencionado 100% de PE en Nivel 1 de CIEES y 70% acreditados COPAES). Este resultado se deriva de la efectividad de las estrategias de mejora y aseguramiento de la calidad educativa, la innovación educativa en sus programas PIME y PIT con los cuales se cerraron brechas entre los PE. Matrícula en PE de calidad. La matrícula ha crecido paulatinamente pero de forma moderada (PIDE, PIFI), la

matrícula de PE con altas tasas de crecimiento fueron controladas, en tanto que las matrículas de bajo crecimiento se impulsaron por medio de estrategias de difusión y promoción en la localidad, así como en el contexto regional, nacional e internacional. Las medidas contribuyeron a que la matrícula del ICSA evolucionara de forma moderada, combinada, con la reducción gradual en aquellos programas que habían crecido y saturado su capacidad de cobertura. **Vinculación e internacionalización de los procesos académicos asociados a los PE.** Asimismo, el impacto regional e internacional de los PE se puede observar en la matrícula de estudiantes del exterior; la incorporación de alumnos extranjeros se ha incrementado paulatinamente. Se han integrado estudiantes a los programas de Psicología, Literatura, Maestría en Educación y Derecho, asimismo, se realizan intercambios académicos con instituciones como Great Lakes College Association, UTEP, Universidad de Granada, Universidades de Sudáfrica y en proceso de intercambio con Universidades de Europa y Sudamérica.



Análisis integral entre el valor de los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas. La brecha entre el % de PTC c/posgrado y el % de PTC c/perfil deseable es de 48%, brecha que acortará al 16% en el corto plazo. En el caso de los PTC que cuentan con membresía SNI, la tendencia apunta a cerrar la brecha en el mediano plazo, ya que actualmente 43 PTC se encuentran estudiando el doctorado. Aunque la relación no es suficientemente adecuada, se cuenta con un relevante potencial de crecimiento de la tasa para el 2006-2007. El desarrollo entre los CA del ICSA es similar, relativamente baja, dado que los principales parámetros de la capacidad académica están siendo atendidos de manera estratégica, al menos **5 CA** cambiarán su estatus a en consolidación en el corto plazo, **6 CA** lo harán a mediano y **6 CA** en largo plazo. Asimismo, se presenta la paradoja entre la capacidad y la competitividad académicas, ya que la experiencia y habilidades docentes para implantar el modelo basado en el aprendizaje han mostrado fortalezas que han sido aprovechadas. Sin embargo, los procesos formativos para habilitar a los docentes y la adquisición de destrezas en la actividad investigativa requieren de mayor tiempo para ser consolidados. Actualmente se cuenta con el PEP de Ciencias Sociales con matrícula de posgrado en PNP, esperamos mejorar la proporción en el 2007, sin embargo debe observarse que aún y cuando otros PEP no se encuentran en el PNP, sus indicadores de inserción laboral en las áreas de especialización son altos. Para llevar al PNP al PEP de Ciencias Económicas, debemos garantizar la estancia de tiempo completo de los alumnos y mejorar la eficiencia terminal, para cumplir con los parámetros de calidad establecidos por el PNP. Las prioridades de la DES se centran en la eliminación de la paradoja competitividad – capacidad académica, por lo que resulta de suma importancia poner atención en la obtención de grados doctorales, el registro de los PTC ante el PROMEP y alcanzar la membresía de los doctores en el SNI. Asimismo la plataforma alcanzada por la competitividad académica y el reconocimiento externo nos permite avanzar en el enriquecimiento de la diversidad a través del intercambio académico de maestros y alumnos con IES nacionales e internacionales, con el propósito de fortalecer el perfil de los egresados en el contexto de la competitividad laboral e impactar mejor a la sociedad en el contexto de la globalización.

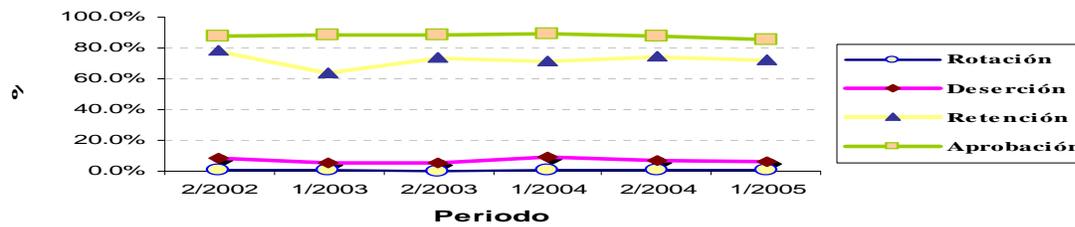
Análisis de brechas al interior de la DES. El rezago en la consolidación de los CA es el aspecto más significativo en la DES, esto obedece fundamentalmente a diversos procesos como el de formación y habilitación de los PTC, al de aprendizajes y obtención de habilidades investigativas, al de habilidades de gestión y al de apoyos administrativos para la obtención de reconocimientos y registros. Asimismo, al tratarse de la integración del trabajo colegiado, el cual requiere la identificación entre pares, la identidad en las LGAC y la sistematización en la realización de los planes de trabajo académico y de vida académica, implican el desarrollo humano de cada miembro de un CA. Este proceso impulso lentamente en sus inicios el desarrollo de los CA, dos ajustes estructurales también contribuyeron a los cambios que han llevado a desarrollar una plataforma potencial de crecimiento de los CA de la DES aunque con algunos grados de diferencia entre los mismos. El análisis de las brechas reveló que los CA del ICSA están conformados por tres conglomerados, a saber, el primero un grupo de 5 CA con alto potencial de desarrollo, cuyas características son tener PTC con candidaturas doctorales y/o que se encuentran estudiando el doctorado que alcanzarán los grados entre el 2006-2007; cuentan con un seguimiento

del plan de trabajo colegiado, tejen redes de investigación, su productividad tiene potencial medio y cuentan con PTC doctorados que pueden obtener su membresía en el SNI. El segundo se conforma por 6 CA que tienen potencial de desarrollo medio, ya que tienen posibilidades de habilitación de mediano plazo para la conformación de sus doctores y cuentan con algunas publicaciones (con y sin arbitraje), la organización del trabajo colegiado es bien documentado y su nivel de desarrollo de redes de investigación son bajos. El tercer conglomerado se conforma por 6 CA, cuentan con PTC con grado de maestría, más del 50% profesores en formación doctoral, la mayoría de ellos está consolidando sus habilidades y destrezas para mejorar su nivel de producción y el perfil PROMEP registrado. Este análisis permitirá confeccionar un proyecto de desarrollo que enfoque los esfuerzos en cada uno de los programas que fortalecerán su calidad académica, así como cerrar las brechas.

Análisis de las características y potencial de desarrollo de los CA de la DES-ICSA 2006									
Índice de Desarrollo	Índice de Habilitación Potencial			Índice de organización del trabajo colegiado			Índice de Productividad Académica		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
ALTO		43,	53,		53, 43,			43,	53,
MEDIO	30, 37,		54, 51,	51,	30,	54, 37,		30, 51, 37,	54,
BAJO	36, 41	39, 29, 40	32, 34, 38, 42, 56, 44, 35, 31	41, 29, 34, 36	39, 38, 42, 31, 35, 40, 56		36,	39, 34, 56, 44, 41, 29	32, 38, 42, 35, 31, 40

Las diferencias en los niveles de desarrollo y calidad de los PE de la DES y los indicadores de operación y desempeño de los PE se han normalizado, el esfuerzo deberá centrarse en mantener los indicadores alcanzados. No obstante, prevalecen algunos **problemas que impiden un mejor funcionamiento de la DES**. En los resultados de evaluación SES, la planeación de la DES mostró un buen desempeño, sin embargo, continúa el problema de la normatividad, con el cambio de modelo educativo no son claras las funciones del PTC y del PTP, existe traslape entre las funciones de las academias y los CA, ya que se trata de grupos de trabajo con los mismos profesores, que deben incidir e impactar positivamente a los PE de la DES con objetivos similares pero acciones distintas. La flexibilidad curricular y el rediseño de asignaturas carece de soporte administrativo para que estudiantes quienes han elegido sus materias con la ayuda de sus tutores consigan inscribirse en las mismas, los procesos de planeación y reingeniería para el desarrollo de la DES son retardados por la falta de un sistema de información eficiente que ayude a la construcción de los escenarios y a la toma de decisiones oportuna; cambios en el modelo educativo requieren nuevas formas de operación y de gestión, la creciente demanda de servicios administrativos por alumnos y maestros se ve obstaculizada por rezagos en la capacitación en software y sistemas de organización del trabajo del personal administrativo para lograr la atención adecuada y oportuna. Por otra parte, existen diversos factores que permiten dimensionar los grandes avances en cuanto a **la integración y buen funcionamiento de la DES**. Mediante el Comité de Planeación Evaluación y Seguimiento de la DES se ha logrado compartir los mismos propósitos académicos, mejorar la calidad de los PE, el compromiso explícito con la mejora continua de la calidad de los PE se ha signado a través de la tarea cotidiana de funcionarios (apoyos institucionales, implementación del modelos educativo basado en el aprendizaje), estudiantes (capacitación y aumento significativos de su participación) y maestros (capacitación docente, especializada, obtención de grados, desarrollo de la tutoría, gestión e investigación); mediante el ajuste y reestructuración de los CA, se mejoró la afinidad temática entre las LGAC que cultivan los CA y perfiles y contenidos de los PE; esto ha sido posible también por el rediseño curricular y el trabajo colegiado. La convergencia de los esfuerzos en la planeación y resultados, se observa en los procesos de habilitación de los PTC. Los indicadores de competitividad revelan un fuerte esfuerzo del conjunto universitario por alcanzar mejores niveles de calidad, la sinergia esta impactando favorablemente (aunque no con la velocidad deseada) en los procesos que sustentan la capacidad, la presencia de la paradoja de la calidad es cada vez menor. Las políticas y estrategias son en su mayoría eficaces y adecuadas; aunque se debe ser consistente para sostener el nivel de integración y el buen funcionamiento de la DES alcanzado hasta la fecha. Tanto en los procesos como en los resultado educativos, los **indicadores de desempeño** mejoraron sustantivamente en el instituto, derivado de las distintas estrategias y acciones planteadas en los Proyectos PIFI-ProDES-ICSA, la tasa de retención subió del 64% al 91%, la tasa de aprobación se ha mantenido por arriba del 87%, la tasa de rotación es inexistente (menor a 1%). Otro resultado importante es la permanencia de los estudiantes menos de 1 de cada 10 (5.8%) deserta de los PE, de manera directa este resultado se asocia al incremento en el número de estudiantes que reciben tutoría 72%, con efectos en el índice de satisfacción de los estudiantes subió de 7.4 a 8.2; la tasa de titulación mantuvo un 41%, la tasa de inserción laboral fue de 89%, en tanto que el 75% de los titulados encontraron trabajo en menos de seis meses.

Índices de desempeño académico DES-ICSA 2002-2006



Respecto a la formación y experiencia del profesorado, en la internalización de los procesos educativos asociados a los PE las estrategias para la conformación de las plantas docentes incluyeron la contratación de doctores, la habilitación en doctorados y el apoyo a tesis de posgrado. En algunos PE la cantidad de profesores ya es suficiente, sin embargo el déficit en el conjunto requerido aún es de 23%, se contempla la contratación de otros 35 PTC con doctorado y fortalecer PE como Psicología, Contabilidad y Educación. El área de conocimiento de los estudios de posgrado que la gran mayoría de los PTC realizan se encuentra relacionada con el PE de adscripción y con las LGAC de sus CA. Las tesis doctorales fortalecerán en el corto y mediano plazo a las ciencias sociales y humanidades con fuertes impactos educativos, sociales y culturales. Toda vez que los PTC de la DES se incorporan a la asesoría de tesis de maestría y participan en otros programas educativos como profesores visitantes o de intercambio académico en otras IES, no obstante todavía es necesario dar un fuerte impulso a esta fase académica. La experiencia docente de los profesores es ampliamente reconocida, debido a ello, el PIME y la creciente certificación de los maestros en las habilidades docentes se ha logrado la acreditación de los PE y han contribuido significativamente en la integración de la DES debido a la diversificación a su nuevo rol académico de docencia-investigación-tutelaje-gestión. En cuanto a sus aprendizajes especializados y de innovación educativa, la educación continua ha reforzado habilidades y destrezas en diversas disciplinas. **De la conformación y grado de consolidación de los CA adscritos a la DES.** La conformación de los CA de la DES tiene un origen de tres años, en la primera reestructuración (2003) se atendieron los parámetros de integración, sin embargo, el proceso ha sido lento, fundamentalmente por que el énfasis de la actividad académica se desarrollaba en torno a la docencia, un esfuerzo importante ha sido desarrollado por los PTC para diversificar y desarrollar su trabajo de investigación, el cual recientemente comienza a dar frutos haciéndose evidentes en las publicaciones con y sin arbitraje, cuenta de ello son los 429 proyectos desarrollados y en proceso, las 1081 publicaciones registradas en la Coordinación de Investigación de la DES entre 2000 y 2005. Algunos CA han incrementado su producción significativamente aunque otros presentan debilidades importantes principalmente la orientación de los PE de tipo práctico o profesionalizante ya que recién empiezan a desbordar sus habilidades para escribir sus estudios de caso, experiencias laborales y de campo. Los procesos de integración y vida colegiada, dan cada vez más cuenta de la vitalidad de los CA, principalmente derivados de experiencias adquiridas con el programa de maestros visitantes y el desarrollo de Cátedras y Seminarios permanentes de investigación. Derivado de un análisis detallado sobre los procesos de desarrollo y evolución de los CA hemos encontrado diversas fortalezas y debilidades. (Ver cuadro P-F). Así mismo construimos cuatro indicadores que nos permitieron dimensionar el grado de desarrollo y el potencial de consolidación basados en la habilitación potencial (procesos doctorales), el de trabajo colegiado (organización y seguimiento a planes de trabajo y existencia de redes) y de productividad potencial (investigaciones y publicaciones con arbitraje). Los resultados arrojaron tres grupos con escenarios de desarrollo de corto, mediano y largo plazo, **el primero** (30% de los PTC en CA) conformado por los CA de Estudios Literarios y Lingüística, Estudios Filosóficos, Estudios Históricos, Estudios de Educación y Economía Aplicada, cuentan con alto potencial de consolidación por sus avanzados procesos de habilitación doctoral, 70% de los PTC candidatos a doctor y 40% que estudian doctorado, el 40% de los PTC aspirantes al SNI y el 30% al registro PROMEP, su grado de integración y trabajo colegiado es sólido y en productividad la mayoría de sus miembros han publicado en revistas arbitradas, otra característica importante de estos CA es una alta homogeneidad en el desarrollo de sus miembros y sus brechas son menores, de esta manera se observa que este grupo de CAEF puede alcanzar en el corto plazo un cambio en su estatus camino a la consolidación. **El segundo grupo** (28% de PTC en CA) de los CA: Estudios de Psicología Aplicada; Estudios Sobre Turismo y Tiempo Libre; Sociedad y Cultura; Psicología Aplicada; Psicología Clínica y de la Salud, y Educación Superior, que se caracterizan por tener potencial de mediano plazo para su consolidación, ya que cuenta con PTC con buena producción académica, existe entre los

miembros de los CA trabajo continuo, disposición y compromiso para desarrollar investigación, interés por la actualización disciplinar, publicar y divulgar los trabajos de investigación en revistas arbitradas e indexadas y en eventos académicos disciplinares; establecen redes académicas con pares de otras IES nacionales e internacionales y cuentan con alto grado de integración a programas doctorales. **El tercer grupo** (35% de PTC en CA) se conforma por CA de Estudios Administrativos y Desarrollo Organizacional; Estudios Jurídicos; Teoría General del Derecho; Administración Fiscal y Financiera; Administración Educativa; y Globalización, Ciudadanía y Democracia, los cuales en su mayoría (53%) tienen PTC inscritos a programas doctorales en IES nacionales e internacionales, esto conlleva a un proceso de habilitación de al menos 4 años, por esta razón la dispersión temporal de algunos miembros dificultará los procesos del trabajo colegiado y retrasará la inscripción de sus PTC al perfil PROMEP, no obstante, aprovechan para su desarrollo la condición de frontera para eventos nacionales y comparten información para la construcción de redes.

Principales fortalezas priorizadas					
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Integración y funcionamiento de las DES	Otros fortalezas
1		La evaluación externa -CIEES (100% PE Nivel 1) y COPAES (70% acreditados) revelan el buen nivel de competitividad académica alcanzada			
2		La implantación, creciente desarrollo y aplicación del modelo educativo marca un estado de prevalecía de la innovación educativa reconocida por el estudiantado de la UACJ, así como de profesores visitantes de otras IES.			
3	Integración de los CA, la actualización de sus planes de trabajo es una fortaleza organizacional que robustece el desarrollo académico de los CA				
4	Mayor proporción de PTC doctorados y alto potencial de crecimiento de la graduación académica (38% PTC están en formación doctoral)				
5		Diversificación de la oferta educativa, aceptación y pertinencia de los nuevos PE en el entorno			
6				Planeación que permite afianzar las fortalezas y replantear estrategias para superar obstáculos y desarrollar el trabajo académico bajo un ambiente de estabilidad	
7	Seminarios Permanentes y Catedras que elevan la participación y desarrollo de investigaciones que aglutinan la colaboración entre miembros de los CA.				
8		Evolución favorable de los indicadores de inserción laboral de egresados.			
9	Creciente reconocimiento a PTC como evaluadores de CIEES y organismos acreditados				
10		Mejor capacidad de retención, reducción en tasas de reprobación y sostenimiento y búsqueda de mejora de la eficiencia terminal			
11			Nuevo modelo de tutoría que se adecua a las necesidades de cada PE.		
12			Crecientes prácticas docentes basadas en el aprendizaje desarrolladas por el PIME.		
13					Equipamiento e infraestructura de telecomunicaciones
14	Institucionalidad de los proyectos e mayor identidad institucional de la comunidad y reconocimiento social				
15			Movilidad estudiantil e intercambio de estancias en otras universidades y estancias cortas de investigación y creciente reconocimiento		
16	Reconocimientos académicos nacionales e internacionales a docentes				
17				Alta capacidad de respuesta a las demandas de la comunidad	
18					Acervos de información

Principales problemas priorizados					
Prioridad	Integración y funcionamiento DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión
1		Falta completar la conformación de planta docente de nivel preferente y atracción de nuevos PTC			
2				Existen diferencias en el desarrollo de los CA	
3		Gpo 1: PTC con membresía SNI son insuficientes, Falta de integrar a PTC con doctorado para fortalecer los CA, Limitación de recursos para establecer redes de intercambio académico. Falta una carga adecuada de labores académicas y de gestión. Pocos miembros de CA no han desplegado sus capacidades investigativas. La consolidación de los PTC para obtener su membresía SNI se visualiza en el mediano plazo, Existencia de un déficit de publicaciones arbitradas			
4		GRUPO 2 Falta establecer, dar seguimiento y consolidar las redes. Insuficiente investigación y apoyos para su desarrollo. Débil sentido colegiado, Insuficientes miembros en el SNI. Insuficientes PTC con perfil PROMEP			
5		GRUPO 3 Aun cuando se tiene alta tasa de doctorantes hay poco interés de otros PTC por estudiar el doctorado. Reducidas publicaciones arbitradas. El proceso para consolidarse es de largo plazo.			
6		Falta acreditar los PE de derecho, Literatura e Historia.			
7				Escasez de PTC doctorados para áreas de Contaduría, Psicología y Educación.	
8		Normalizar el comportamiento de los indicadores de desempeño escolar			
9		Existe dispersión de la información para el desarrollo de investigaciones económicas, sociales, humanísticas para desarrollar estudios que den soporte al desarrollo político, económico, cultural, y social de la localidad y la región.			
10		Deficientes resultados en la movilidad académica de profesores y estudiantes			
11		Incipiente desarrollo del programa de educación a distancia			
12	Falta una mejor integración de la función administrativa de soporte para el MEBÁ				
13	Existen vacíos normativos que mejoren el funcionamiento de la DES en el MEBÁ y el funcionamiento de los posgrados				
14				Biblioteca, en incremento en la oferta educativa demanda la actualización permanente de los acervos informativos para los diferentes programas de posgrado	
15	Bajo aprovechamiento de recursos informativos e informáticos.				
16				La rápida obsolescencia de la infraestructura informática	
17	falta de espacio para recreación y deporte				
18				Falta de espacio físico para cubículos	
19	Escasez y uso limitado de paquetería especializada				

Análisis de la integración y funcionamiento de la DES.

El impacto en el funcionamiento de la DES se observa en una creciente participación de los PTC-alumnos en las actividades académico-investigativa. En el verano de investigación científica se otorgaron apoyos para la movilidad estudiantil con recursos propios y ha culminado la primera etapa de certificación de docentes. Se observan avances en formación académica con la incorporación de PTC a programas de doctorado en ciencias sociales, jurídicas y administrativas. Los apoyos para el desarrollo de redes académicas dan resultados importantes por la vinculación con más de 40 IES e institutos de investigación nacionales e internacionales.

C-3 Participación de Profesores en el Programa de habilitación y certificación del Modelo Educativo UACJ.						
En proceso de formación			Total de profesores en procesos de Certificación en el Modelo Educativo	Diplomados en PIME	Total de profesores participantes en la implantación del modelo	No. de participantes en rediseño de asignaturas 2004-2006
Modalidad Institucional (Saberes)	Modalidad Flexible (Humanidades)	Diplomado PIME				
176	36	399	611	138	649	52

El proceso de actualización permanente se asocia a la dinámica del entorno en la región; se contratan PTC con perfiles específicos relacionados con las principales LGAC en la DES. Dentro de los resultados del ciclo 2004-2005 se observan 172 investigaciones (internas o externas), 207 publicaciones, 155 PTC dan tutoría y 74 tienen redes de colaboración. Con los resultados de investigación se actualizan o diseñan materias que mejoran la relación y desarrollo de los PE con las LGAC. Existe un crecimiento del 30% de participación docente en la realización de investigaciones internas, un incremento de 7.5 veces el gasto de inversión en investigaciones financiadas por la UACJ de 60 a 510 mil pesos en los últimos cuatro años y se mantiene abierta la convocatoria anual para nuevos proyectos. Cada vez más PTC reconocidos por el PROMEP y en CA involucran a estudiantes de pregrado y posgrado en la realización de sus investigaciones acorde con la política institucional. El 100% de los PTC que realiza investigación tiene integrado al menos un alumno en sus proyectos, adicionalmente se amplió el compromiso de publicación en revistas internas-externas arbitradas o indexadas (Avances, Nóesis, Sin Fronteras, Araucaria). El Programa de profesores visitantes incide en la calidad de los PE y en el desarrollo de los CA, la política institucional cada PE debe tener al menos un maestro visitante por semestre e impactar en los PE y CA, este exitoso programa recibió más de 300 profesores visitantes en los diferentes PE. Recién se impulsan las estancias de PTC en otras IES se busca un mejor desarrollo. El 98.5% de los PTC en CA imparten materias directamente relacionadas con las LGAC a las que están adscritos y cultivan. Comparativamente la DES-ICSA es líder en la Institución en cuanto a PTC con perfil deseable, ocupa el segundo lugar en la proporción de PTC con posgrado, tercer lugar con relación a los que cuentan con doctorado con un fuerte potencial de crecimiento y en PTC con SNI también con altas posibilidades de avances significativos.

Análisis de las metas compromiso

Metas-Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2005		Valor alcanzado 2005*		Meta 2006*		Avance a jun.-2006*		Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Maestría	136	71%	122	64%	134	57%	139	68%	La meta fue alcanzada
Doctorado	59	31%	24	13%	84	35%	32	16%	Existe potencial de crecimiento -21 candidatos a doctor obtendrán el grado en 2006 y 2007. Reciente inicio de procesos de formación doctoral de 43 PTC.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	109	57%	27	14%	149	63%	39	19%	Se fortaleció el % de PTC con posgrado, mismos que se encuentran en proceso de registro PROMEP (30 de CA)
Adscripción al SNI o SNC	33	17%	4	2%	61	26%	7	3%	Estamos en espera de dictamen para 7 doctores que entraron en la convocatoria del 2005
Participación en el programa de tutorías	220	115%	142	74%	241	102%	155	76%	Se incrementó

Metas-Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2005		Valor alcanzado 2005*		Meta 2006*		Avance a jun.-2006*		Explicar las causas de las diferencias
Cuerpos académicos que:	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Consolidados			2 Estudios de Educ. Estudios Literarios y Lingüísticos	1%	2 Estudios Históricos, Economía Aplicada	11%			Retraso en la formación de los doctores, retraso en la asignación de fechas para la presentación de grados por asesores
En consolidación	3 Estudios históricos, Estudios filosóficos, Economía aplicada		3 Estudios Históricos, Estudios Filosóficos, Economía Aplicada	1%	3 Estudios Admivos. Des Org, Sociedad y Cultura, Estudios de Psic. Social Aplicada	16%	2 Desarrollo Económico y Globalización, Historia, Sociedad y Cultura Regional	11%	Falta consolidar los apoyos de PROMEP para los procesos de captura en los sistemas. Con la reestructuración de los CA se perdió información en el sistema
En formación			18		18	73%	17	89	Existen aún dificultades para las publicaciones

Metas-Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta 2005		Valor alcanzado 2005*		Meta 2006*		Avance a jun.- 2006*		Explicar las causas de las diferencias
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	5	Derecho, Admón., Turismo, Historia, Edu.	10	55%	10	100%	11	0%	Se ha cumplido la meta desde 2005
PE que evaluarán los CIEES			10	100%		0%		0%	Se ha cumplido la meta
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	Letras Hispanomexicanas, Historia	7	70%	3	30%		0%	En espera de Organismo acreditador
Número y porcentaje de PE de licenciatura de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable			8	98%	10	100%	10	100%	Se cumplió la meta en Enero de 2006
Núm. y % de matrícula atendida en PE de licenciatura de buena calidad del total asociada a los PE evaluables			5881	98%	6259	100%	5875	100%	Se cumplió la meta en Enero de 2006
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura				43%		37%		45%	Se incrementó
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura				77%		75%		41%	Se incrementó

	Indicadores de capacidad académica	Valores %		Políticas aplicadas en el período 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el período 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	51	84	*Motivar a los PTC para que alcancen la habilitación plena (plan de vida académica) en su área de formación y obtengan certificación en habilidades académicas para operar el modelo educativo de la UACJ.	*Establecer un programa de formación de doctores aprovechando los programas de apoyo PROMEP, CONACyT y otras fundaciones. *Institucionalizar un programa complementario al PROMEP para apoyar la mejora en los niveles de habilitación de los PTC.	*El avance se muestra en la formación académica; el número de doctores se incrementó a 32 PTC doctorados (16%), actualmente 65 PTC se encuentran estudiando algún posgrado, teniendo 14 tesis de doctorado, 8 de maestría y 43 PTC estudiando doctorado
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	3.5	19	*Que los PTC tengan una distribución armónica de sus actividades para mejorar las funciones sustantivas de la Universidad y garanticen su registro ante PROMEP. *Que los nuevos PTC tenga la obligación contractual de obtener el reconocimiento de perfil PROMEP en un plazo máximo de 24 meses a partir de su incorporación a la institución. *Que la Universidad conserve el Programa de Estímulos a la Capacidad Académica para atraer y retener académicos del más alto nivel.	*Consolidar el Programa Perfil PROMEP consistente en la distribución equilibrada de actividades académicas de los PTC atendiendo a su nivel de habilitación, con el fin de incrementar la productividad y calidad del desempeño del profesorado. *Consolidar el programa de estímulos a la Capacidad Académica con el propósito de atraer y retener profesorado de alto nivel.	*En cuanto al perfil PROMEP actualmente el 19% de los PTC cuenta con su registro, y se espera que otro 46% lo alcance antes de que termine el 2006
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	6	3	*Que todo PTC con grado de doctor ingrese, permanezca y ascienda en la <i>membresía de SNI</i> .	*Consolidar un programa de apoyo y gestión para el registro del SNI	*La obtención de membresía SNI por los PTC a sido lenta, pero la estrategia para impulsar las publicaciones comienza a funcionar. Se espera que un 4% más de PTC obtenga respuesta favorable de la convocatoria 2005 y que un 4% más lo haga en la del 2006
4	Número de cuerpos académicos consolidados	0	0	*Que todo proyecto de investigación este inscrito en las LGAC del Instituto, que impulse la consolidación de los cuerpos académicos y fortalezca los programas educativos. *Que todos los cuerpos académicos que existen en la DES cuenten con un plan de desarrollo y apoyos que mantengan y aseguren su consolidación. *Que todo el resultado de investigación se divulga y se divulga. *Promover la colaboración y apoyo entre CA	* Consolidar el programa de seguimiento de planes de trabajo de cada CA. *Mantener e incrementar el fondo semilla que mediante concurso interno la DES otorga a proyectos propuestos por miembros de los CA. Crear publicaciones internas para la difusión de resultados de investigación, impulsar la publicación de trabajos de investigación en revistas arbitradas y/o indexadas	*Dos CA están en estatus de "En consolidación", se reestructuraron los CA mediante una autoevaluación detallada de cada grupo, en este proceso se formularon 3 nuevos CA y se fusionó a dos de ellos, dando como resultado 19 CA; Los CA han alcanzado una mayor participación de los PTC en actividades de investigación. Su desempeño se sustentó en el Programa de Profesores Visitantes con quienes se han podido vincular, y desarrollar las redes de investigación interna y externa a los mismos; Los miembros de CA han avanzado en el número de publicaciones, participaciones en seminarios, simposios, encuentros; impartiendo conferencias magistrales, talleres o cursos para fortalecer sus capacidades investigativas
5	Número de cuerpos académicos en consolidación	0	2			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	NA	67.32	*Que la organización, diseños curriculares e infraestructura académica favorezcan el autoaprendizaje, el buen desempeño escolar y la reducción del tiempo promedio para cursar y titularse en los PE. *Que el desarrollo y aprovechamiento de la infraestructura académica y física atienda los objetivos de la innovación y el nuevo modelo educativo.	* Institucionalizar el Programa de Implantación del Modelo Educativo (PIME) orientado a la actualización curricular y formación docente del profesorado habilitándolo para operar en ambientes orientados al aprendizaje.	*Gracias al PIME y la creciente certificación de los maestros en las habilidades docentes se ha logrado la acreditación de los PE. En cuanto a sus aprendizajes especializados y de innovación educativa, la educación continua ha reforzado habilidades y destrezas en diversas disciplinas. 649 profesores de la DES-ICSA y otras DES han participado en los cursos PYME, un creciente número de asignaturas se han rediseñado bajo este modelo.
7	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre el % de PTC con posgrado y el de PTC con perfil deseable? El % de PTC con perfil PROMEP avanzó 15.5 puntos porcentuales debido a que muchos profesores se encontraban en proceso de formación actualmente la brecha es de 48% y se reducirá al 16% en el corto plazo, dado que un grupo de 60 PTC con posgrado están en proceso de obtener su registro. para superar las dificultades derivadas del crecimiento del programa PROMEP cuyas expectativas rebasaron nuestra función administrativa y técnica se pretende la consolidación de un programa de apoyo y gestión para el registro de PROMEP					
	Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI En este aspecto crecimos de forma retardada ya que enfrentamos un problema complejo de efectividad en la productividad; la estrategia para impulsar las publicaciones comienza a funcionar, derivado de los procesos de aprendizaje de investigación de nuestros PTC que desarrollaban principalmente docencia y/o estaban en formación. Así mismo, se ha buscado reducir las deficiencias formativas en cuanto a edición de documentos y dificultades técnicas para el manejo de los sistemas informáticos y en la integración de expedientes. Lo anterior obstaculizaba los procesos de registro ante el SNI En este caso la tendencia apunta a cerrar la brecha en el mediano plazo, ya que actualmente 43 PTC se encuentran estudiando el doctorado. Aunque la relación no es suficientemente adecuada, se cuenta con un relevante potencial de crecimiento de la tasa para el 2006-2007. Los Seminarios Permanentes de investigación de cada CA, la creación y continuidad de las Cátedras Patrimoniales son acciones que coadyuvan en el proceso hacia la capacidad académica.					

8	Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES: La planeación ha llevado al ICSA a tener al 100% de su matrícula en PE de calidad, además de tener un buen nivel de competitividad académica alcanzando: 100% de PE en nivel 1 de los CIEES y el 70% de los PE acreditados, se diversificó la oferta educativa manteniendo la pertinencia. Contribuyó significativamente a mejorar consistentemente las tasas de retención, aprobación, eficiencia terminal y titulación lo que ha dado una evolución favorable a los indicadores de inserción laboral de egresados. La evolución de la planta académica, que mediante estrategias de formación y habilitación del profesorado transformó radicalmente su estructura y tamaño de la que tenía antes de la planeación y desarrollo del ProDES, aumentó su tamaño en 79% de PTC sobre todo en los PE que lo requerían, mejoró la distribución de la carga académica, el 11% de los PTC con posgrado en 2001 se incrementó a 83% en 2006, Actualmente 65 PTC están realizando estudios de posgrado, y ha permitido crear una importante plataforma de PTC habilitados y adscritos a los 17 CAEF y 2 CAEC, con alto potencial para que otros 5 alcancen ese estatus en el corto plazo.					
De esta forma ha resuelto problemas como: La divergencia entre el proceso de planeación, la operación y el seguimiento de los planes de desarrollo; la ausencia de políticas y estrategias institucionales consistentes y explícitas, el bajo seguimiento a los planes para mejorar la capacidad académica, la rigidez curricular, la baja interlocución académica interna y la ausencia de redes de intercambio académico, la formación de doctores y la obsolescencia de la infraestructura académica.						
9	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	14	100	*Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación. *Que todos los programas académicos de la DES alcancen el nivel de calidad dictaminada de organismos evaluadores externos. *Que todos los programas académicos de la DES se sometan regularmente a procesos de evaluación de su calidad por instancias evaluadoras externas.	*Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.	*El 100% de la matrícula de la DES se encuentra en PEBC (5875 estudiantes), el 70% de los PE de la DES están acreditados, el resto de los PE evaluables están a la espera de la creación de un órgano acreditador. * Ingreso al PNP del PEP Mtrfa en Ciencias Sociales, ampliación y diversificación de la oferta educativa de buena calidad como el Doctorado en Ciencias Sociales.
10	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	12.7	100	*Que el tutelaje académico sea una forma permanente de convivencia, que mejore el desempeño de estudiantes y profesores *Que cada PTC de la DES cuente con la capacitación adecuada para poder brindar la tutoría que requieren sus estudiantes.		
11	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	30	72	*Consolidar el programa de apoyo y atención integral a estudiantes, articulando los esfuerzos de tutoría académica de los departamentos académicos con las acciones de COBE. *Establecer procesos de mejoramiento continuo para atender a los estudiantes en los trámites escolares, reconocer su rendimiento y fortalecer su formación.		
12	Tasa de egreso por cohorte.	37	45	*Continuar a través del comité de Planeación ICSA el sistema de monitoreo de los indicadores de desempeño de los procesos y resultados educativos.		
13	Tasa de titulación por cohorte.	ND	41	*Los procesos educativos mejoraron significativamente derivado de una atención personalizada de tutores y maestros, la atención en salud y de servicios de la coordinación de bienestar estudiantil que se reflejaron en el valor de los indicadores de trayectoria escolar como reducción de tasas de reprobación, rotación y deserción; y aumento en la de retención, y manteniendo egreso y titulación. Mejoraron los niveles de aceptación de los empleadores, corroborando con la buena imagen que tienen los empresarios, sectores sociales y las familias de los egresados.		
14	Índice de satisfacción de empleadores.	ND	8.7	*Que los estudios de egresados y del sector empleador sean insumos obligados en la actualización curricular de los PE y en la mejora de las competencias profesionales de los egresados.		
15	Índice de satisfacción de egresados.	6.5	8.3			
16	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre: <u>Las tasas de egreso y de titulación por cohorte?</u> Ha sido notorio el incremento del número de alumnos titulados y de la eficiencia terminal en los PE del Instituto; los resultados están dado en función de una serie de estrategias implementadas por la Dirección de Servicios Académicos en coordinación con la Jefatura del Departamento, y que se traducen en acciones como: Difusión de los trámites de titulación de los futuros egresados, Establecimiento de un "Programa de Titulación Express", a través del cual se puede obtener el título y cédula profesional en un plazo relativamente corto y con el costo del un sólo trámite. Implementación de cursos y diplomados en sustitución de tesis para muchos estudiantes remisos que lograron titularse, así como normalizar la tasa de titulación rezagada.					
17	¿Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? Aunque el programa de tutorías ha progresado hasta abarcar a la gran mayoría de nuestros PTC, no ha ocurrido lo mismo con la tasa de PTC con reconocimiento PROMEP, sin embargo, esto no tiene relación con el creciente compromiso de nuestros PTC con el programa de tutorías, sino con los problemas expuestos en las conclusiones del cuadro síntesis de capacidad. Los profesores respondieron favorablemente a las estrategias definidas para involucrar a los PTC con los programas de tutorías y entre ellas destacamos el control que a través del Programa Operativo Anual se tiene sobre la distribución efectiva del tiempo de tutorías que los profesores destinan a la atención de los estudiantes; los programas de capacitación para que los profesores realicen tutorías adecuadas y con impacto significativo sobre las conductas de aprendizaje de los estudiantes; y un programa de estímulos que premia el tiempo y la calidad de las tutorías ofrecidas a los estudiantes.					
18	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	ND	100	*Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.	*Dentro del proceso de implantación del Modelo Educativo de la UACJ, continuar con el programa de actualización curricular introduciendo en todos los PE de la DES estrategias de aprendizaje basadas en evidencias.	Estrategia-acción de Programas: 1. Permanente de Actualización Curricular y 2. De Implantación del Modelo Educativo el PIME han contribuido de manera eficaz en las transformaciones del quehacer académico de rediseño y en las de aprendizaje de nuevas estrategias de innovación educativa han impartido cursos a 649 profesores y diplomado a 138 de sus PTC en el PIME.
19	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	ND	100	* Mejorar el impacto positivo de la Universidad en las comunidades de la región, mediante servicios de atención comunitaria, servicio social y programas de educación continua, que contribuyan a mejorar la calidad profesional y los niveles culturales y de bienestar de la población.	*Insertar y articular el servicio social como una práctica de la formación profesional, para beneficio de la sociedad.	El proceso de administración del servicio social ha permitido acelerar las tasas de egreso y titulación.
20	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje? Se ha mejorado la calidad de los programas educativos, para lograrlo de manera integral se establecieron políticas y estrategias específicas basadas en procesos de planeación, evaluación interna y externa, y de seguimiento. Las acciones derivadas de ello fueron llevadas a cabo de forma gradual mediante la Implantación del Modelo Educativo PIME					

III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.

Durante el proceso de actualización de la planeación de la DES se ratificaron la mayoría de las políticas planteadas para el desarrollo de la DES, enfatizando en la política para mejorar los procesos de consolidación de los Cuerpos Académicos, la actualización y adecuación de la normatividad y el aseguramiento de la calidad alcanzada con los procesos anteriores.

* Que la actualización y seguimiento a los procesos de planeación del ProDES de la DES sean coordinados por el Comité de Planeación y Evaluación y Seguimiento del PRODES de la DES, que garantice y fomente la participación de la comunidad universitaria en el proceso de actualización de la planeación de la DES, a través de programas y/o proyectos como producto de su participación y se involucre en su formulación, implementación y evaluación para la consolación y desarrollo de la DES

* Que la actualización del ProDES de la DES, partan de un autodiagnóstico y la realimentación de las evaluaciones externas (PIFI 3.2, y organismos evaluadores y acreditadores) que identifiquen y atiendan las áreas débiles señaladas en dicha evaluación y aprovechando las fortalezas alcanzadas.

* Que los esfuerzos de planeación de la DES sean fundamentados en análisis colegiados sobre los problemas y las fortalezas y debilidades de la DES, registrando y documento las evidencias de los avances alcanzados.

* Que la actualización de la planeación de la DES, dé continuidad a las políticas y estrategias de la DES formuladas en el marco del PIFI 3.2, y corresponderán con las formuladas por el Comité Directivo institucional para la UACJ.

* Que el cumplimiento de las metas compromiso de la DES en el periodo 2006-2007 se efectúe en cada Coordinación, Departamento y la Dirección de la DES, para contribuir desde su ámbito de competencia, al consecución de las metas compromiso establecidas en el ProDES.

* Que el proyecto integral de la DES sea formulado a partir de los proyectos del PIFI 3.2 actualizándolo en los aspectos logrados y en las brechas creadas o persistentes que corresponda. Sus metas deben ser priorizadas y calendarizadas cuidadosamente, y sus acciones deben estar sustentadas y permitir el cumplimiento de las metas-compromiso establecidas en el ProDES del PIFI 3.2.

* Que los procesos de planeación de la DES contribuyan al cierre de brechas de calidad entre los PE de la DES y en el nivel de desarrollo de los CA.

* Que la planeación de la DES sea congruente y coincidente con otros instrumentos vigentes de la planeación de la UACJ, el PIDE, Plan Maestro de Construcciones, PIFI institucional, ProGES, recomendaciones CIEES y de los organismos acreditadores reconocidos por el COPAES.

* Que los objetivos, metas y acciones del proyecto integral, así como sus requerimientos, sean congruentes con las necesidades detectadas en la fase de diagnóstico y corresponder al espíritu de continuidad con las políticas y estrategias de la DES.

* Que la planeación de la DES contribuya en su mejor funcionamiento, mediante la retroalimentación continua al personal directivo. Empezar acciones preventivas y correctivas para mejorar el clima organizacional, la prestación de los servicios complementarios de la DES, las actividades de desarrollo académico y la actualización docente.

* Que la planeación de la DES contribuya a mejorar su integración y funcionamiento a través de la certificación de sus procesos académicos y administrativos a través de la capacitación del personal administrativo y de apoyo a las actividades sustantivas.

* Que la planeación de la DES garantice el buen funcionamiento de la DES por medio de la actualización de su normatividad congruente con sus políticas de calidad educativa.

* Que la planeación de la DES sea congruente con su visión y misión y observe los requerimientos de pertinencia y social de la oferta y servicios educativos.

IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.

1. Visión de la DES ICSA al 2006

El ICSA es reconocido nacionalmente como la Dependencia de Educación Superior que, dentro del estado de Chihuahua, realiza la formación de recursos humanos, la investigación y la extensión del proceso educativo de mayor calidad en los campos del conocimiento de las Ciencias Sociales, Administrativas, Jurídicas y las Humanidades; siendo esto evidente por:

- la operación acreditada de su proceso educativo, centrado en desarrollar en sus alumnos: capacidad de autodeterminación, habilidades transferibles, competencias laborales adecuadas a un entorno flexible y complejo, actitudes críticas y un alto compromiso social
- la solvencia de sus CA consolidados y en proceso de consolidación.
- la certificación de sus maestros en el dominio y aplicación del *Modelo Educativo UACJ Visión 2020*, conocimientos, saberes disciplinares y habilidades docentes.
- la calidad y pertinencia de sus PE, acreditada por organismos nacionales e internacionales.
- la normalización y reconocimiento nacional e internacional de sus procesos de generación, aplicación y divulgación del conocimiento, destinados a ofrecer soluciones viables a la problemática económica, social, cultural y política, propia de su entorno binacional.
- la fortaleza de sus programas de vinculación con los sectores social, público y productivo.

2. Objetivos estratégicos de la DES

I. Profesorado. Consolidar la formación y actualización de los PTC atendiendo criterios de PROMEP y del SNI. Contar con CA consolidados o en procesos de consolidación, que aseguren que la docencia, la investigación y la extensión de las líneas de generación del conocimiento se desarrollen de manera sostenida, armónica y coordinada.

II. Mediante el otorgamiento de apoyos para el desarrollo de los PTC miembros de los CA alcancen las condiciones necesarias y suficientes para el ingreso al SNI y el registro PROMEP.

III. Procesos y resultados de investigación. Impulsar investigaciones desde los CA, según líneas de aplicación y generación del conocimiento que fortalezcan a los PE; y difundir los resultados mediante publicaciones nacionales e internacionales.

IV. Vinculación. Promover, impulsar y apoyar la movilidad académica de estudiantes y profesores, mediante estancias e intercambios académicos y de investigación que permitan el desarrollo de las LGAC

Promover y apoyar el desarrollo de redes académicas, de conocimiento y de investigación que impulsen el desempeño de los PTC en los procesos de consolidación de los CA.

Promover la participación de los agentes sociales, económicos y políticos en el desarrollo de la investigación de las ciencias sociales, administrativas, jurídicas y las humanidades para el desarrollo de políticas de impacto social.

Fortalecer la formación integral con y por medio de la vinculación y extensión con los sectores de la producción, culturales y de servicio asistencial. Mantener y articular el servicio social como una práctica de la formación profesional, para beneficio de la sociedad.

V. Normatividad actualizada. Crear un comité de Actualización Normativa para alcanzar la congruencia de los cambios y desarrollo de la DES con sus leyes y reglamentos.

VI. Extensión. Promover el desarrollo de la educación continua y a distancia utilizando las nuevas tecnologías educativas e innovación educativa y aprovechando la plataforma e infraestructura informática existente en la DES.

VII. Procesos educativos. Sostener el ritmo de desarrollo para la implementación y consolidación del Modelo Educativo UACJ Visión 2020 mediante procesos de aprendizaje centrados en el alumno y múltiples métodos de

enseñanza. Sostener el buen comportamiento de los índices de trayectoria escolar a saber retención, reprobación, rotación y deserción para mejorar los de eficiencia terminal y titulación.

VIII. Estatus del programa. Mantener, asegurar y acreditar la calidad académica de los PE atendiendo la dinámica institucional, los criterios de los comités de evaluación y de los órganos acreditadores.

IX. Resultados. Mejorar significativamente las condiciones de inserción laboral de los egresados. Sostener un nivel óptimo (8) del nivel de satisfacción de egresados y empleadores como indicador de resultados en los procesos educativos de la DES

X. Atención a estudiantes y tutorías. Mantener los procesos de mejoramiento continuo para atender a los estudiantes en los trámites escolares, reconocer su rendimiento y fortalecer su formación mediante el plan de tutela y asesoría académica, personal y profesional.

XI. Planeación y gestión del apoyo institucional. Garantizar mecanismos de comunicación y coordinación interinstitucional expedita y eficiente.

XII. Infraestructura informativa. Fortalecer la utilización de los recursos informativos en los procesos educativos. Cumplir con las normas de la Asociación de Bibliotecarios de Enseñanza Superior para contar con material bibliohemerográfico que garantice la calidad del acervo y la atención eficaz a los usuarios.

XIII. Infraestructura académica. Mantener y actualizar los centros de apoyo y servicio al personal académico para desarrollar habilidades, herramientas, paquetes de informática aplicada y procesos de enseñanza y evaluación que mejore su práctica docente.

XIV. Infraestructura informática. Contar con equipos de sistemas computacionales actualizados y suficientes para el personal académico y los alumnos, bajo el modelo educativo basado en el aprendizaje.

XV. Infraestructura física

Disponer de espacios y recintos académicos, recreativos, deportivos y de convivencia, suficientes y decorosos.

XVI. Plan de estudios. Actualizar los programas de estudio en estricto apego de desarrollo curricular, garantizando que los contenidos de las asignaturas cuenten con objetivos congruentes con la profesión, con valores sociales y las actividades de aprendizaje dosificadas en forma pertinente.

XVII. Oferta educativa. Diversificar la oferta de nuevos PE y vigilar la consistencia metodológica en la que se fundan los proyectos.

XVIII. Planeación y gestión del apoyo académico institucional. Implantar un modelo de planeación estratégica y participativa. Certificar los procesos administrativos del instituto.

XIX. Certificación de los procesos administrativos y académicos. Certificar los procesos administrativos que garanticen el buen funcionamiento de la DES observando el modelo educativo, e implantar un programa de capacitación y actualización dirigido al personal administrativo que contribuya a su integración en los nuevos objetivos de desarrollo de la DES.

Metas compromiso.

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico Número 240 y % de PTC de la DES con:					
Maestría	139	104%	143	60%	
Doctorado	32	38%	81	34%	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	39	28%	99	56%	Es el valor estimado de acuerdo a las proyecciones de trayectoria académica de los PTC
Adscripción al SNI o SNC	7	11%	20	8%	
Participación en el programa de tutorías	155	75%	192	80%	Incremento incorpora a PTC y PTP de la DES.
Cuerpos académicos:					
Consolidados.	Estudios históricos Economía Aplicada	11%	Historia, Cultura y Sociedad, Desarrollo Económico y Globalización	11%	
En consolidación.	Estudios Aditivos y Des. organizacional Sociedad y Cultura Estudios de Psicología social aplicada			21%	, Estudios Literarios y Lingüística, Estudios Filosóficos, Estudios Históricos y Economía Aplicada
En formación.	17 CA	89%	13 CA	68%	

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	11	100%	11	100%	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	10	100%		100%	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	2/10	20%	9/10	90%	
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	10	100%	10	100%	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	5875	100%	6693	100%	
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	41%		70%		
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	46%		65%		
Otras metas académicas definidas por la DES:					
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías		68%		95%	Considera el tutelaje grupal
Alumnos por PTC		31.89		31	Esta relación mejorará en función del incremento de PTC –PROMEP contratados

Actualización de políticas para la mejor integración y funcionamiento de la DES-ICSA
Formación y habilitación del profesorado y consolidación de los CA:
P1 Consolidar el Programa de financiamiento interno de investigación con proyectos colectivos dirigidos por miembros de los CA que incorporen la colaboración de estudiantes y tesis.
P2. Hacer de los Seminarios Permanentes una instancia de discusión y colaboración académica que difunda y divulgue los principales productos y subproductos de investigación.
P3. Fomentar los intercambios internos y externos entre los CA y sus miembros. Dentro del ICSA articular operativamente las acciones de la institución para aprovechar el potencial de los CA.
P4. Apoyar la publicación de resultados de investigación de PTC en CA
Competitividad académica
P5. Es prioridad de la DES la acreditación de sus PE, así como mantener un proceso continuo de aseguramiento de la calidad. Mejorando y manteniendo los resultados de desempeño académico y de inserción laboral como referentes de la competitividad.
P6. Impulsar la movilidad académica y la educación continua como factores de fortalecimiento de la vinculación -empleadores. Que la vinculación con el sector productivo resulte de actividades curriculares orientadas a satisfacer las necesidades del sector empleador ubicado en la región.
P7. Como resultado directo del establecimiento y normalización de un sistema de gestión de la calidad educativa, todos los PE están obligados a alcanzar estándares nacionales de calidad que cristalicen con su acreditación. Se reconoce en el EGEL una evaluación que ofrece constancia pública del potencial de desarrollo académico y profesional de nuestros egresados.
Cerrar brechas de calidad entre los PE de la DES y en el nivel de desarrollo de los CA
P8. Garantizar la ejecución oportuna de planes de trabajo de los CA, como plataforma organizacional para fortalecer los procesos de generación y aplicación del conocimiento.
P9. Garantizar un desarrollo armónico y equilibrado de la dedicación, formación, habilitación y productividad académica arbitrada de todos los miembros de los CA de la DES.
P10. Se proponen dos ejes para asegurar un desarrollo equilibrado de los PE y CA. El primero reconoce en los CA una nueva entidad orgánica que propicia mejoras sustanciales en la calidad de los productos académicos y multiplica la capacidad de la institución para difundirlos y divulgarlos en medios y ámbitos reconocidos nacional e internacionalmente y el segundo reconoce en el desarrollo y trayectoria interna de cada profesor la generación de múltiples y variados procesos individuales orientados a propagar y transmitir en todos los PE y CA los beneficios de un trabajo académico de mayor calidad.
Atender adecuadamente a los estudiantes
P11. Consolidar la vocación de la DES en la atención integral a los estudiantes.
P12. Fortalecer el desarrollo de los espacios educativos, de convivencia y deporte para la comunidad de la DES.
P13. Fortalecer el apoyo y los servicios a maestros y alumnos como herramienta básica en la superación y la integración del modelo educativo.
P14. Contribuir a una adecuada y rápida inserción laboral de los egresados
P15. Uno de los compromisos más importantes de la DES se enfoca en la atención integral a los estudiantes, ya que la oportuna atención de problemas académicos, personales y de salud garantizan el éxito académico así como la permanencia y conclusión satisfactoria de los estudios universitarios. Los espacios de convivencia y deporte contribuyen a la generación de un mejor entorno para la población estudiantil.
Atender las áreas débiles señaladas en la evaluación
P16. Institucionalizar las estrategias de la DES, transformándolas en Programas Operativos.
P17. Difundir las metas-compromiso del ProDES para involucrar a toda la comunidad en su puntual cumplimiento.
P18. La comunicación eficiente y eficaz entre los integrantes de la DES permitirá crear líneas de atención adecuadas para el logro de las metas – compromiso del ProDES. Generando con esto mayor compromiso e integración entre miembros de la DES.

Estrategias	
<p>Mejorar la Integración y funcionamiento de la DES: E1. Capacitar al personal de mando medio y operativo sobre un nuevo sistema de funcionamiento de la DES bajo la lógica del modelo educativo centrado en el aprendizaje. E2. Continuar con el programa de adecuación de la normatividad. E3. Crear lineamientos de funcionamiento de los PEP. E4. Desarrollar un Programa de Movilidad de Estudiantes. E5. Desarrollar en profesores y estudiantes competencias para el cabal aprovechamiento de servicios e infraestructura teleinformática básica y especializada. E6. Continuar con la creación de recintos de recreación artística, cultural y deportiva para el desarrollo integral de estudiantes.</p>	
<p>Fortalecer la capacidad académica: E7. Consolidar un programa de apoyo y gestión para el registro de PROMEP y membresías SNI E8. Continuar con el programa de seguimiento de planes de trabajo de cada CA E9. Mantener e incrementar el fondo semilla que mediante concurso interno la DES otorga a proyectos propuestos por miembros de los CA. E10. Programa para desarrollo de investigación PTC E11. Establecer el programa de apoyo y gestión para el incremento de la productividad académica con énfasis en publicaciones de calidad y formación de redes. E12. Dar seguimiento al programa de formación de maestros y doctores con apoyo PROMEP, CONACYT, y otros fondos externos e internos.</p>	
<p>Mejorar la competitividad académica: E13. Dar seguimiento a tres PE para su acreditación E14. Continuar a través del comité de Planeación ICSA el sistema de monitoreo de los indicadores de desempeño de los procesos y resultados educativos. E15. Crear las condiciones necesarias para el impulso a las actividades de educación continua que se desarrolla en la DES - ICSA</p>	
<p>Cerrar brechas de calidad al interior de la DES: E16. Continuar con el programa de tesis de maestría y doctorado que incluya acciones de incorporación de PTC que hayan alcanzado el grado para integrarlas a los CA pertinentes. E17. Impulsar y apoyar la publicación de resultados de investigación.</p>	
<p>Innovación Educativa: E18. Desarrollar un programa que promueva la realización de estudios de posgrado entre egresados sobresalientes, sustentado en becas otorgadas por Fullbrigh, CONACYT, UTEP, el Gobierno del estado de Chihuahua y empresarios locales E19. Continuar el programa de Desarrollo de habilidades y competencias informativas y proveer el material bibliohemerográfico que mantenga la calidad del acervo y la atención eficaz a los usuarios. E20. Continuar con el programa de tutoría para el desarrollo integral de los estudiantes. E21. Continuar con la agenda de investigación educativa de mejora de estrategias de aprendizaje. E22. Incorporar más tecnologías educativas, crear el programa de desarrollo humano, incorporando las nuevas pedagogías críticas, y las nuevas modalidades flexibles de docencia y la perspectiva humanística.</p>	
<p>Otras: E23. Atender y supervisar la realización oportuna de los proyectos del ICSA contenidos en el plan maestro de construcción. E24. Crear un centro de acopio y análisis de información en el estado de Chihuahua E25. Dar continuidad al programa de adquisiciones de acervos informativos en conjunto con la dirección general de acreditación y servicios informativos. E26. Actualizar la infraestructura informática y de software necesaria para que las prácticas y aprendizajes de estudiantes mantengan la congruencia con los cambios curriculares del modelo educativo basado en el aprendizaje.</p>	

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	P3, P7, P8, P12, P13, P15, P16, P17.	IV,V, VI, XI, XVIII, XIX	E1, E2, E3, E4, E5, E6
Fortalecer la capacidad académica	P1, P2, P3, P4, P8, P9, P10, P17, P18.	I,II, III, IV. X,	E2, E7, E8, E9, E10, E11, E12.
Mejorar la competitividad académica	P5, P6, P7, P11, P12, P15, P16, P18.	IV, VI, VII, VIII, IX, X, XVI,	E2, E3, E13, E14, E15,
Cerrar brechas de calidad entre los PE y CA de la DES	P3, P4, P8, P9, P10, P16, P18.	IV, V, VII, X, XI	E1, E4, E5, E6, E7, E8, E16, E17
Fortalecer la innovación educativa	P11, P12, P13, P16.	V, VII, XIII, XIV, XV,	E1, E6, E18, E19, E20, E21, E22,
Otros	P12, P16, P17, P18.	VI, XIII,	E23, E24, E25, E28

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 3.3

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES: Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:

Departamento de Ciencias Jurídicas
Departamento de Ciencias Sociales
Departamento de Ciencias Administrativas
Departamento de Humanidades

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU / PA						LICENCIATURA						POSGRADO					
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si=S, No =N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si=S, No=N
Licenciatura en Administración de Empresas							1287	X	X			S						
Licenciatura en Contaduría							820	X	X			S						
Licenciatura en Turismo							581	X	X			S						
Licenciatura en Derecho							1300		X			S						
Licenciatura en Economía							280	X	X			S						
Licenciatura en Sociología							103	X	X			S						
Licenciatura en Trabajo Social							452	X	X			S						
Licenciatura en Psicología							929	X	X			S						
Licenciatura en Literatura Hispanomexicana							55		X			S						
Licenciatura en Historia							68		X			S						
Licenciatura en Educación							631					N						
Maestría en Derecho Fiscal													0					N
Maestría en Derecho Empresarial													42					N
Maestría en Ciencias Sociales													27	PNP				N
Maestría en Ciencias Económicas													11					N
Maestría en Administración													125		X			S
Maestría en Educación													29					N
Maestría en Cultura e Investigación Literaria													6					N
Maestría en Filosofía													11					N
Doctorado en Ciencias Sociales													21					N

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

Concepto	Núm.	%
Número y % de PE de buena calidad* en la DES	10	100%
Número y % de PE de PA y Lic., de buena calidad*	5875	100%

* Considerar PE de buena calidad, los PE que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	Año	TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD								
		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE								10	10	10	11	11	11	11								
Matrícula								4,471	4,822	4,772	5,602	6,024	6,588	6,506								

Nivel	Año	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL							
		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de PE		7	6	4	7	7	8	8	0	0	0	0	0	1	17	16	14	18	18	19	20
Matrícula		313	272	280	255	243	194	251	0	0	0	0	0	21	4,784	5,094	5,052	5,857	6,267	6,782	6,778

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 3.3

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Concepto	Clave de registro SEP	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas		0		10		16		45		45		56		59	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	UACDJ-CA- 43,53	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	11%
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	UACDJ-CA- 29-32,34-	NA	0%	NA	0%	NA	0%	16	100%	16	100%	18	100%	17	89%
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI		6	5%	9	6%	9	6%	4	2%	4	2%	4	2%	7	3%
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de profesores de tiempo completo en Cuerpos Académicos		ND	0%	ND	0%	ND	0%	133	73%	145	75%	150	78%	144	70%

PERSONAL ACADÉMICO

Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	114	145	159	183	194	192	205
Número de profesores de tiempo parcial	284	266	266	234	193	311	332
Total de profesores	398	411	425	417	387	503	537
% de profesores de tiempo completo	29%	35%	37%	44%	50%	38%	38%

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	NUM.	%												
Especialidad	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Maestría	40	24.8%	59	25.4%	83	25.6%	95	26.2%	121	25.6%	122	27.9%	139	27.3%
Doctorado	8	5.0%	15	6.5%	17	5.2%	20	5.5%	23	4.9%	24	5.5%	32	6.3%
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	1.9%	5	2.2%	9	2.8%	16	4.4%	19	4.0%	27	6.2%	39	7.7%
Grado mínimo aceptable	40	24.8%	59	25.4%	83	25.6%	95	26.2%	121	25.6%	122	27.9%	139	27.3%
Imparten tutoría	70	43.5%	94	40.5%	132	40.7%	137	37.7%	188	39.8%	142	32.5%	160	31.4%
Total	161	100.0%	232	100.0%	324	100.0%	363	100.0%	472	100.0%	437	100.0%	509	100.0%

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%								
Número de PE que imparte la DES	17		16		14		18		18		19		20	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	9	50%	12	75%	11	75%	14	78%	18	100%	19	100%	20	100%
Número y % de programas evaluados por los CIEES	5	50%	6	60%	5	50%	8	73%	8	73%	8	73%	10	91%
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	2	20%	2	20%	8	80%	8	73%	8	73%	8	73%	10	91%
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	3	30%	4	40%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0%	0	0%	0	0%	4	36%	5	45%	7	64%	7	64%
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	NA	0%	NA	0%	1	17%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	NA	0%	NA	0%	NA	0%	1	17%	1	14%	1	14%	1	11%

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 3.3

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

PROCESOS EDUCATIVOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	500	786	886	1056	1331	1534	1,747
% de alumnos que reciben tutoría	16%	30%	39%	45%	56%	71%	72%
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	7%	0%	7%	11%	33%	10%	0%
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	30%	50%	29%	69%	64%	91%	70%
Índice de satisfacción de los estudiantes	7.5	7.1	7.5	7.6	7.6	7.4	8.2

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO												
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	ND	37%	ND	46%	43%	37%	45%
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	ND	ND	ND	19%	84%	77%	41%
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	41%	100%	79%	100%	90%	100%	100%
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0%	0%	7%	55%	45%	100%	100%
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	41%	69%	58%	83%	100%	100%	100%
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	43%	83%	37%	25%	33%	67%	75%
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	43%	83%	55%	25%	44%	14%	63%
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	ND	ND	ND	ND	0.842	ND	ND
Índice de satisfacción de los egresados (**)	7.2	6.5	7.6	7.8	8.0	7.6	8.3
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	ND	ND	ND	ND	ND	8.9	8.7

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 3.3

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número de LGAC registradas	0		10		16		45		45		56		59	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	1%	0	0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	2	0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	NA	0%	NA	100%	NA	100%	16	100%	16	100%	15	10%	17	1
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	6	5%	9	6%	9	6%	4	2%	4	2%	4	2%	7	0
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0
Número y % de profesores de tiempo completo en Cuerpos Académicos	ND	0%	ND	0%	ND	0%	133	73%	145	75%	150	78%	144	1

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	250	25	0	0	411	160	534	310	534	50	426	104	426	289
Dedicadas a los profesores	66	24	0	0	76		161	99	188	27	190	32	213	100
Dedicadas al personal de apoyo	107		0	0	117		113	44	113	24	54	31	54	39
Total de computadoras en la DES	423	49	0	0	604	160	808	453	835	101	670	167	693	428

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matricula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matricula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matricula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
	(A)	(B)	(C)	a			(D)	(E)	(F)	a			(G)	(H)	(I)	a		
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	4723	45585	48815		9.6517	10.335592	5536	32682	40266	586	5.9035	7.27348	5978	40982	51222	608	6.855	8.5684
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	61	25812	28450		423.15	466.39344	321	42079	51844	218	131.09	161.508	800	51648	63552	236	64.56	79.44

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%												
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	41	36%	67	46%	122	77%	89	49%	130	67%	139	72%	205	100%

VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

1. Verificación de la congruencia con la visión de la DES-ICSA					
Elementos de la Visión de la DES-ICSA	Capacidad	Competitividad	Innovación Educativa	Brechas	Integración-Funcionamiento-DES
El ICSA es reconocido nacionalmente como la Dependencia de Educación Superior que, dentro del estado de Chihuahua, realiza la formación de recursos humanos, la investigación y la extensión del proceso educativo de mayor calidad en los campos del conocimiento de las Ciencias Sociales, Administrativas, Jurídicas y las Humanidades; siendo esto evidente por:					
* La operación acreditada de su proceso educativo, centrado en desarrollar en sus alumnos: capacidad de autodeterminación, habilidades transferibles, competencias laborales adecuadas a un entorno flexible y complejo, actitudes críticas y un alto compromiso social					
* La solvencia de sus CA consolidados y en proceso de consolidación					
* La certificación de sus maestros en el dominio y aplicación del Modelo Educativo UACJ Visión 2020, conocimientos, saberes disciplinares y habilidades docentes					
* La calidad y pertinencia de sus PE, acreditada por organismos nacionales e internacionales					
* La normalización y reconocimiento nacional e internacional de sus procesos de generación, aplicación y divulgación del conocimiento, destinados a ofrecer soluciones viables a la problemática económica, social, cultural y política, propia de su entorno binacional.					
* La fortaleza de sus programas de vinculación con los sectores social, público y productivo					
2. Impacto del ProDES y su proyecto integral en la mejora de la capacidad y competitividad de la DES-ICSA					
Ejes Estratégicos	Capacidad	Competitividad	Contribuciones		
I. Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad Académica	Muy alto	Medio	Eleva las tasas de: doctores, PTC miembros de SNI, PTC c/perfil PROMEP reg. apoya la transición de 5 CAEF a CAEC; completar la conformación de la planta docente en PE.		
II. Reconocimiento Social a la Oferta Académica	Alto	Medio	El reconocimiento social tiene un efecto positivo fundamental: aumenta el atractivo de ingresar, como PTC, a esta DES, y como alumno en universidad de calidad. Consolida las acciones para acreditar 3 PE no acreditados aún.		
III. Fortalecimiento de la Innovación Educativa	Medio	Medio	Relevante por sus estrategias para consolidar el PIME centrado en el aprendizaje y mejorar los procesos y resultados educativos. Aprovechamiento cabal de la capacidad académica y las habilidades docentes desarrolladas		
IV. Cierre de Brechas de Capacidad	Muy alto	Medio	Favorece la graduación de 33 PTC tesis (15 doctorantes y 18 maestrantes) Fortalece las habilidades investigativas de los 144 PTC en CA, apoya la concreción de investigación mediante publicación de resultados. Fortalece el desarrollo del grupo de CAEF de mediano y largo plazo		
V. Integración, Gestión y Desarrollo de la vida colegiada	Muy alto	Alto	Es la base para aprovechar mejor la agenda de desarrollo que propone PROMEP. Mejorar la infraestructura académica, informativa e informática para mantener la calidad de los PE evaluados y acreditados por organismos externos		
Metas compromiso al 2007	Valor acum. Meta 2006	3. Evaluación de la factibilidad para alcanzar los objetivos estratégicos asociados alas metas compromiso			
Total PTC (240)	38%	Media. Escasez de Profesores con perfil preferente en el país. Convocatorias restrictivas (quedan desiertas). Áreas: Psicología, Contabilidad y Educación, Alta competitividad y movilidad de PTC.			
PTC Perfil - PROMEP-SESI (99 PTC)	29%	Media. Procesos burocráticos en trámites para registro de perfiles de PTC. Es poco difundido el Prog. de estímulos para incorporar a los PTC al registro PROMEP. Ausencia de instancias intermedias para supervisar el cumplimiento de las metas de capacidad académica relativas al registro de PTC con perfil.			
PTC registro en el SNI/SNC	12%	Muy Alta. Las incorporación y graduación de PTC con doctorado genera un alto potencial para su incorporación al SNI			
PTC participarán en tutorías	93%	Muy Alta. Con el PIT y el proceso de sistematización se puede garantizar la incorporación del 100% de PTC y otros PTP en la tutoría.			
CA que se consolidarán	10%	Muy Baja. Se solicitó la mejora de los 3CA comprometidos, sólo se logró la de Química y Alimentos. El objetivo de fortalecimiento de la capacidad académica del proyecto integral debe contribuir significativamente a consolidar Química y Alimentos y a propiciar la consolidación de los otros tres CA en 2007, cuando seis PTC concluyan sus doctorados.			
-Mejorarán grado consolidación:	26%				
PE LIC Que se actualizarán	100%	Muy Alta. La actualización curricular está muy avanzada, sólo requiere mantener activos los Comités de Vinculación para la incorporación permanente de resultados del sector productivo que garantice la pertinencia.			
PE actualizarán c/elementos centrados en el aprendizaje	100%				
PE c/ tasa de titulación mayores a 70%	10%	Muy Alta. Mejoras en tasas de retención y deserción fortalecerán las tasas de eficiencia terminal y titulación.			
Menores al 30%	40%	Media. Se consiguió que cinco de los 10 PE tuvieran tasas superiores a 30%. Esta meta esta cerca de alcanzarse gracias al programa de titulación que disminuyo a un 50% los trámites de titulación.			
% de alumnos q/ participarán PIT	93%	Muy Alta. La sistematización del Programa de Tutoría PIT fortalece y atiende las necesidades de cada PE, contribuye a la atención integral de estudiantes y fortalece los procesos educativos			
PE pasan d/ Nivel 3 a 1 CIEES	NA				
PE LIC de Nivel 2 a 1 CIEES	NA				
PE LIC q/lograrán acreditación por organismos en COPAES	100%	Muy Alta. Todos los PE en condiciones de acreditar lo han hecho. Historia, Derecho y Literatura esperan la creación de organismo acreditador reconocido por COPAES.			
Matrícula	103%	Muy Alta. Se mantiene un control sobre la matrícula para que esta se mantenga cerca de la meta programada.			
Alumnos por PTC	119%	Baja. Las metas de matrícula se han controlado, se espera un incremento de 6% en la matrícula. No obstante, la contratación de PTC presenta un déficit de más de 35 PTC.			
Posgrados que ingresan al PNP	NA	Media. La Mtría. en Ciencias Sociales está en el PNP			

Ejes o campos de atención	4. Verificación de la articulación entre problemas-políticas-objetivos-estrategias			
	Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias
Mejorar la Integración y funcionamiento de la DES	<p>*Falta una mejor integración de la función administrativa como soporte para el funcionamiento del modelo educativo. MEBA.</p> <p>*Existen vacíos normativos que mejoren el funcionamiento de la DES en el MEBA y el funcionamiento de los posgrados.</p> <p>*Bajo aprovechamiento de recursos informativos, informáticos, así como falta de espacios de recreación y deporte</p>	<p>*Que el sistema institucional de información administrativa se aproveche para mejorar las actividades académicas, de operación, control, y toma de decisiones de la DES. *Que la normatividad universitaria a los criterios de actualidad, congruencia, difusión y cumplimiento.</p> <p>*Que el desarrollo y aprovechamiento de la infraestructura académica y física atienda los objetivos de la innovación y el nuevo modelo educativo.</p>	<p>*Explotar el SIIA para fortalecer la planeación, evaluación y seguimiento de las funciones, docencia, investigación y extensión, sustentadas por el aparato administrativo.</p> <p>*Alinear y actualizar, de manera completa e integral, la normatividad general y las reglamentaciones particulares de la institución, con la Ley Orgánica vigente y con la Visión y Misión establecidas. *Apoyar el desarrollo y consolidación de: Procesos educativos, Planeación y gestión del apoyo institucional, infraestructuras informativa, académica, informática y física.</p>	<p>*Capacitar al personal de mando medio y operativo sobre un nuevo sistema de funcionamiento de la DES bajo la lógica del modelo educativo centrado en el aprendizaje. *Continuar con el programa de adecuación de la normatividad.</p> <p>Crear lineamientos de funcionamiento de los PEP. *Desarrollar un Programa de Movilidad de Estudiantes. *Desarrollar en profesores y estudiantes competencias para el cabal aprovechamiento de servicios e infraestructura teleinformática básica y especializada. Continuar con la creación de recintos de recreación artística, cultural y deportiva para el desarrollo integral de estudiantes.</p>
Fortalecer la capacidad académica	<p>*Falta de registro de PTC ante PROMEP, Integración de expedientes y Académicos registrados en el SNI.</p> <p>*Investigación por parte de profesores, publicaciones de trabajo y logros académicos. *Falta presupuestos para proyectos de investigación. *Redes académicas.</p> <p>*Conformación de planta docente de nivel preferente y atracción de nuevos PTC.</p>	<p>*Del profesorado</p> <p>*De los cuerpos académicos y de investigación</p> <p>*Cerrar brechas de calidad entre los PE de la DES y en el nivel de desarrollo de los CA</p> <p>*Promover la colaboración y apoyo entre CA,</p> <p>*Mejorar la capacidad académica de los PE</p>	<p>* Avanzar registro PROMEP y membresía SNI</p> <p>*Consolidación de los CA.</p> <p>*Procesos y resultado de investigación.</p> <p>*Formalizar las redes académicas que fortalezcan el desarrollo y congruencia de la LGAC</p> <p>*Habilitación de PTC con posgrado</p>	<p>*Consolidar un programa de apoyo y gestión para el registro de PROMEP y membresías SNI * Continuar con el programa de seguimiento de planes de trabajo de cada CA</p> <p>*Mantener e incrementar el fondo semilla que mediante concurso interno la DES otorga a proyectos propuestos por miembros de los CA.</p> <p>*Programa para desarrollo de investigación PTC</p> <p>*Establecer el programa de apoyo y gestión para el incremento de la productividad académica con énfasis en publicaciones de calidad y formación de redes</p> <p>*Dar seguimiento al programa de formación de maestros y doctores con apoyo PROMEP, CONACYT, y otros fondos externos e internos.</p>
Mejorar la competitividad académica	<p>*Falta acreditar los PE de derecho, Literatura e Historia. * Alta participación de estudiantes en el mercado laboral que alargan las trayectorias escolares.</p> <p>*Deficientes resultados en la movilidad académica de profesores y estudiantes. *Bajo impacto de la educación continua</p>	<p>*Que todos los PE de la DES sean pertinentes, de calidad, tenga un plan de desarrollo y aseguramiento que garantice alcanzar y refrendar su acreditación</p>	<p>*Garantizar la acreditación de los PE que faltan (3 ó 1)</p> <p>*Mantener la calidad de los PE acreditados y mantener los resultados de desempeño académico. Mediante programas de educación continua y de intercambio académico fortalecer la pertinencia de los PE en su conjunto.</p>	<p>*Dar seguimiento a tres PE para su acreditación</p> <p>*Continuar a través del comité de Planeación ICSA el sistema de monitoreo de los indicadores de desempeño de los procesos y resultados educativos.</p> <p>* Crear las condiciones necesarias para el impulso a las actividades de educación continua que se desarrolla en la DES - ICSA</p> <p>* Establecer un Programa de Intercambio académico con IES nacionales e internacionales con participación de estudiantes y profesores. Fortalecer la educación continua</p>
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	<p>*Existen diferencias en el nivel de desarrollo de los CA</p>	<p>*Cerrar brechas de calidad entre los PE de la DES y en el nivel de desarrollo de los CA</p> <p>*De los cuerpos académicos</p>	<p>*Continuar con el Programa de Formación de doctores</p> <p>* Incrementar el número de publicaciones arbitradas</p>	<p>*Continuar con el programa de tesis de maestría y doctorado que incluya acciones de incorporación de PTC que hayan alcanzado el grado para integrarlos a los CA pertinentes.</p> <p>*Impulsar y apoyar la publicación de resultados de investigación.</p>
Innovación Educativa	<p>*Falta consolidar el modelo educativo</p> <p>* Desarrollar Innovación educativa</p> <p>*Incipiente desarrollo del programa de educación a distancia.</p>	<p>*Del profesorado</p> <p>*Mejorar el Funcionamiento de la DES *Mejorar su capacidad y competitividad académicas</p> <p>*Cumplir con las metas compromisos de las DES</p>	<p>*Procesos educativos: consolidar el modelo educativo</p> <p>*Garantizar la atención integral de los estudiantes</p>	<p>*Desarrollar un programa que promueva la realización de estudios de posgrado entre egresados sobresalientes, sustentado en becas otorgadas por Fullbrigh, CONACYT, UTEP, el Gobierno del estado de Chihuahua y empresarios locales. *Continuar el programa de Desarrollo de habilidades y competencias informativas y proveer el material biblio-hemerográfico que mantenga la calidad del acervo y la atención eficaz a los usuarios.</p> <p>*Continuar con el programa de tutoría para el desarrollo integral de los estudiantes. *Continuar con la agenda de investigación educativa de mejora de estrategias de aprendizaje. *Incorporar más tecnologías educativas, crear el programa de desarrollo humano, incorporando las nuevas pedagogías críticas, y las nuevas modalidades flexibles de docencia y la perspectiva humanística.</p>
Otros	<p>*Falta de espacio físico para cubículos</p> <p>*Existe dispersión de la información para el desarrollo de investigaciones económicas, sociales y humanísticas para desarrollar estudios que den soporte al desarrollo político, económico, cultural, social de la localidad y la región. *El incremento en la oferta educativa demanda la actualización permanente de los acervos informativos para los diferentes programas de posgrado y pregrado *La rápida obsolescencia de la infraestructura informática</p>	<p>*De la pertinencia de los programas educativos y los impactos que sobre ellos ejerzan o tengan las investigaciones en las LGAC desarrollados por los CA</p>	<p>*Fortalecer los vínculos entre los resultados de investigación y planes de estudio a través de un programa de generación de información y bases de datos que de soporte al desarrollo de estudios locales y regionales.</p> <p>*Mantener la calidad educativa de los programas e impactar positivamente en la Formación de los profesionistas UACJ</p> <p>*Mantener actualizados los equipos y software necesarios acordes a los requerimientos de los planes de estudio de los PE de la DES</p>	<p>*Atender y supervisar la realización oportuna de los proyectos del ICSA contenidos en el plan maestro de construcción. *Crear un centro de acopio y análisis de información en el estado de Chihuahua *Dar continuidad al programa de adquisiciones de acervos informativos en conjunto con la dirección general de acreditación y servicios informativos. *Actualizar la infraestructura informática y de software necesaria para que las prácticas y aprendizajes de estudiantes mantengan la congruencia con los cambios curriculares del modelo educativo basado en el aprendizaje</p>

VIII. Conclusiones.

A partir de la revisión de la auto evaluación del Comité ProDES del ICESA se identificaron como fortalezas sustantivas un alto grado de integración y funcionamiento de la DES que da soporte a la mayoría de los procesos académicos requeridos para su desarrollo a través del sistema departamental; también lo es la competitividad académica, la DES atiende al 100% de la matrícula en PE de calidad, esta fortaleza revela el aprovechamiento de las habilidades docentes y experiencia acumulada en la planta docente y el nivel de avance en la habilitación de PTC con posgrado (83%) que cuenta la DES en beneficio de la enseñanza y el desarrollo de la región. En menor medida se observa un fortalecimiento de la capacidad académica radica en el incremento de PTC con perfil PROMEP y en un potencial de crecimiento en la habilitación de doctores (14) quienes están por concluir alcanzar su grado, lo que impacta de manera positiva en el desarrollo de los CA, asimismo, contamos con la maestría en Ciencias Sociales inscrita en el PNP del CONACYT y la creación de PED de calidad como el Doctorado en Ciencias Sociales. También es apreciable que la organización departamental potencia el impacto de una planta con mayores reconocimientos académicos, estructurando una base institucional que fomenta la presencia de los PTC con mayores calificaciones en las aulas, lo que redundará en la calidad de los procesos educativos. Otro aspecto favorable es el avance ocurrido en los procesos de innovación educativa mediante un sustancial incremento en la participación del profesorado en la habilitación del modelo educativo centrado en el alumno. En contraparte, como problemas, centrales se aprecia una baja tasa de PTC con perfil PROMEP y de PTC con membresía en el SNI, y un bajo avance en el registro de consolidación de los CA. También se identificaron problemas de calidad en los resultados de trayectoria escolar con retraso en la tasa de eficiencia terminal y poco avance en la tasa de titulación. Finalmente un análisis de las brechas de capacidad y competitividad enfatiza las diferentes potencialidades entre tres grupos de CAEF y sus diversas posibilidades de desarrollo camino a la consolidación. Es necesario mantener los indicadores de desempeño escolar y reforzar las tasas de egreso y titulación. De acuerdo a este balance se trazó una estrategia general de desarrollo que tiene como objetivo central **mejorar sustancialmente el aprovechamiento de la competitividad académica de los PE, los procesos de innovación educativa y las condiciones del buen funcionamiento de la DES para que impulsen el mejoramiento de la capacidad académica y fortalecimiento de los CA que impacten positivamente en la consolidación de una planta docente en proceso de desarrollo y en consecuencia en el logro de la visión de la DES.** Para lograr este objetivo se diseñan cinco vertientes: la primera se orienta a **garantizar el fortalecimiento de la capacidad académica** que plantea como principal objetivo particular un programa de formación y habitación del profesorado que contribuirá en la graduación doctoral de 14 PTC; de 8 de maestría y de apoyo a estudios doctorales de 43 PTC más que implica que en un lapso de cuatro años se fortalecerá la planta docente de manera sustantiva. Estrechamente ligado a esta vertiente se abre la segunda orientada hacia la **consolidación de los 17 CAEF de la DES** registrados; en esta línea también se inscriben acciones para elevar la productividad académica, impulsando la redes con otros CA, desarrollando los seminarios permanentes y las cátedras patrimoniales y apoyar la publicación de resultados de investigación en revistas arbitradas. La tercera vertiente se focaliza en la **atención integral de estudiantes y los procesos de innovación educativa** consolidar nuestro modelo educativo destacando el uso de tecnologías educativas y nuevas estrategias de aprendizaje, actualización curricular permanente y acciones para desarrollar un conjunto muy amplio de habilidades y competencias que comprende a maestros y alumnos; aprovechamiento de acervos informativos tradicionales y electrónicos; y aprovechamiento pleno de tecnologías teleinformáticas centradas en usuarios académicos. La cuarta vertiente está destinada cuya estrategia **busca asegurar y mantener la calidad social de los PE** por medio de su acreditación. Inician el proceso de los PE de Derecho e Historia. Optimizando la competitividad académica mejorando los resultados de desempeño y resultados académicos. Fortaleciendo los PEP. La última vertiente pretende fortalecer la **integración y funcionamiento de la Des y la gestión.** Se propone como acción fundamental un programa de gestión para aprovechar mejor toda la agenda PROMEP para el fortalecimiento del profesorado y sus CA; mejorando los procesos administrativos que dan soporte a los PE. Aseguramiento del modelo educativo mediante la procuración de condiciones necesarias de **la infraestructura física, académica, informativa e informática.** Procurando en todas estas vertientes cerrar las brechas y el desarrollo conjunto de la DES-ICSA.

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO



Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-53 Desarrollo Economico y Globalizacion

Nombre del proyecto: Desempeño Docente e Investigativo para la Consolidación del Cuerpo Académico:

Análisis del estado de desarrollo del CA

Conformado como CAEF en Junio del 2005, el CA "Desarrollo Económico y Globalización" cambió de grado a CAEC en abril del 2006. Al analizar el estado de desarrollo actual del CA, se identificaron los problemas siguientes:

- Un limitante en cuanto a la formación y a la habilitación de los recursos humanos del CA: sólo un 20 % de los integrantes es miembro del SNI, y el 40 % tiene grado de maestría;
- Una escasez de recursos materiales para sustentar las actividades de investigación;
- Un acceso difícil a la información disponible y a los procesos de divulgación;
- Una insuficiencia de actividades conjuntas, de énfasis en las redes temáticas y en las acciones de intercambio académico con otras IES de la República.

Sin embargo, se destacaron las características siguientes que indican las fortalezas del Cuerpo Académico:

- El conocimiento y la especialización de los miembros en las áreas temáticas de las LGAC del CA;
- El logro de 100 % de Perfil PROMEP por los integrantes del CA;
- El acceso amplio a editoriales y revistas arbitradas nacionales e internacionales mediante el dominio de varios idiomas extranjeros por los miembros del CA;
- La disposición de un área física identificada para los miembros del CA en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración, edificio N, segundo piso;
- La relación académica del CA con los programas educativos en economía de la UACJ, a través de los talleres y seminarios del programa de licenciatura y las direcciones individualizadas de tesis de maestría y doctorado.

Objetivo general del proyecto

El objetivo general del proyecto se propone fortalecer el desempeño académico de los miembros del CA y realizar una investigación interinstitucional de forma conjunta, la cual se estructura en base a las LGAC asociadas al CA.

Al alcanzar este objetivo, los resultados substanciales esperados serán:

- La incorporación a la formación doctoral de 40 % de los integrantes del CA, cuyo 20% está en una universidad extranjera;
- El mantenimiento del 100 % de perfil PROMEP;
- El incremento del porcentaje de perfil SNI del CA;
- El impulso de las actividades conjuntas, mediante la integración de redes temáticas y la participación de estudiantes en las actividades de investigación del CA;
- La realización y difusión de los resultados de investigación mediante la publicación en revistas arbitradas nacionales e internacionales, en sus distintas modalidades;
- La consolidación y la ampliación de las LGAC del CA.

Justificación del proyecto

El proyecto "Desempeño Docente e Investigativo" para la consolidación del Cuerpo Académico, Desarrollo Económico y Globalización, pone hincapié en contrarrestar los límites previamente identificados para el desarrollo del CA, así como mejorar la calidad del CA, en una estrategia de desenvolvimiento de los enlaces del CA con el Departamento de Ciencias Sociales a través de los programas de Licenciatura y Maestría en Economía de la UACJ.

Lo anterior se reflejará mediante la formación de recursos humanos (clases impartidas, talleres de Investigación y de proyectos de inversión del PLE, tutorías y dirección individualizada de tesis de Maestría en Economía, participación de estudiantes en las actividades de investigación del CA...).

Además, se destacará la importancia de la revisión y actualización de los programas educativos por medio de la participación de los miembros del CA en diversas academias del Departamento de Ciencias Sociales.

En sí, la implementación de este proyecto permitirá la vinculación y la difusión de los trabajos de la UACJ hacia otras Instituciones de Educación Superior de la República, así como hacia el sector privado.

Cabe señalar que la orientación y la organización del proyecto se elaboraron en conformidad con el último dictamen del comité evaluador sobre el grado de desarrollo académico del CA. Al atender las recomendaciones de los pares académicos, se enfatizó en la relación de las actividades conjuntas del CA con las LGAC asociadas, lo que permite la adecuación de los proyectos individuales a dichas LGAC.

En cuanto a las notas del dictamen, se registró en Mayo del 2006 ante PROMEP el nombre de las LGAC que cultiva el CA, así como la descripción y la justificación de cada una de las LGAC.

O. Part: **1** Realizar un proyecto de investigación de forma conjunta "Análisis comparativo del desarrollo Chihuahua Quintana Roo: las fronteras ante la Globalización."

Meta: **1.1** Estructurar y planear las actividades de investigación

Acción: **1.1.1** Elaborar el protocolo de investigación conjunta y planeación de la participación de cada integrante de la red temática (2007)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1	1.1.1.1	2	1	2,000	4,000	Mobiliario menor Infraestructura académica (Bienes Muebles)

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-53 Desarrollo Economico y Globalizacion

Nombre del proyecto: Desempeño Docente e Investigativo para la Consolidación del Cuerpo Académico:

1.1.1.2	1.1.1.2	2	1	3,000	6,000	Librero	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.1.1.3	1.1.1.3	7	1	800	5,600	Capacitacion metodologica sobre los modelos aplicables al proyecto de investigacion conjunta	Entrenamiento
1.1.1.4	1.1.1.4	20	1	200	4,000	Consumibles	Materiales
Monto total solicitado para el primer año:					19,600		

Acción: **1.1.2** Identificar los recursos necesarios al proyecto de investigacion conjunto " Analisis comparativo del desarrollo Chihuahua Quintana Roo: Las fronteras ante la globalizacion" (2007)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo	
1.1.2.1	1	1	0	0	sesion de trabajo semanal	Sin Costo	
1.1.2.2	10	1	400	4,000	Bibliografia especializada	Acervos	
1.1.2.3	2	1	5,000	10,000	Software especializado	Acervos	
1.1.2.4	3	500	10,000	30,000	Paquetes de cuestionarios (encuestas)	Gastos de trabajo de campo	
1.1.2.5	20	1	200	4,000	Consumibles	Materiales	
Monto total solicitado para el primer año:					48,000		

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-53 Desarrollo Economico y Globalizacion

Nombre del proyecto: Desempeño Docente e Investigativo para la Consolidación del Cuerpo Académico:

Meta: 1.2 Propiciar la cooperación entre los integrantes de la red temática

Acción: 1.2.1 Organización de foros semestrales de evaluación de los avances de investigación (2007-2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.1 1.2.1.1	1	1	0	0	Base de coordinación entre la UACJ y el Instituto Tecnológico de Cancun	Sin Costo
1.2.1.2 1.2.1.2	2	1	1,500	3,000	Organización del seminario semestral de investigación con intervención interna y externa	Servicios
1.2.1.3 1.2.1.3	200	1	10	2,000	Comunicación de las actividades del CA	Servicios
Monto total solicitado para el primer año:				5,000		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.4 1.2.1.4	1	1	0	0	Base de coordinación entre la UACJ y el Instituto Tecnológico de Cancun	Sin Costo
1.2.1.5 1.2.1.5	2	1	1,500	3,000	Organización del seminario semestral de investigación con intervención interna y externa	Servicios
1.2.1.6 1.2.1.6	100	1	10	1,000	Comunicación de las actividades del CA	Servicios
Monto total solicitado para el segundo año:				4,000		

Acción: 1.2.2 Presentación y publicación de los resultados preliminares de la investigación conjunta (2007-2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.2.1 1.2.2.1	2	1	11,000	22,000	Invitación de un investigador de la UQROO y de la universidad Michoacana	Profesores visitantes
1.2.2.2 1.2.2.2	1	1	5,000	5,000	Jornada de presentación de los avances de investigación en la UACJ (ICSA)	Servicios
1.2.2.3 1.2.2.3	100	1	30	3,000	Publicación de las actas de la jornada de presentación de los avances del CA	Servicios
1.2.2.4 1.2.2.4	1	1	0	0	Jornada de presentación de los avances de investigación en la UQROO	Sin Costo
Monto total solicitado para el primer año:				30,000		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.2.5 1.2.2.5	2	1	11,000	22,000	Invitación de un investigador de la UQROO y de la Universidad de Michoacan	Profesores visitantes
1.2.2.6 1.2.2.6	1	1	5,000	5,000	Jornada de presentación de los avances de investigación en la UACJ (ICSA)	Servicios
1.2.2.7 1.2.2.7	1	1	0	0	Jornada de presentación de los avances de investigación en la Universidad de Michoacan	Sin Costo
Monto total solicitado para el segundo año:				27,000		

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-53 Desarrollo Economico y Globalizacion

Nombre del proyecto: Desempeño Docente e Investigativo para la Consolidación del Cuerpo Académico:

Meta: 1.3 Presentar y publicar los resultados finales de la investigación conjunta

Acción: 1.3.1 Organización un coloquio nacional con los participantes al proyecto conjunto (2008)

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.1.1 1.3.1.1	1	1	10,000	10,000	Planeacion de un coloquio nacional de presentacion de los resultados finales de la investigacion conjunta	Servicios
1.3.1.2 1.3.1.2	2	1	2,000	4,000	Hospedaje de investigadores de la UQROO y Universidad de Michoacan	Profesores visitantes

Monto total solicitado para el segundo año: 14,000

Acción: 1.3.2 Elaboracion y publicacion de un libro arrojando los resultados finales de la investigacion (2008)

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.2.1 1.3.2.1	300	1	80	24,000	Publicacion de un libro de presentacion de los resultados finales de la investigacion conjunta	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 24,000

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-53 Desarrollo Economico y Globalizacion

Nombre del proyecto: Desempeño Docente e Investigativo para la Consolidación del Cuerpo Académico:

o. Part: 2 Fortalecer la producción y publicación científica

Meta: 2.1 Asentar las redes de intercambio academico con universidades mexicanas y extranjeras

Acción: 2.1.1 Organizacion de seminarios mediante estancias academicas de profesores nacionales invitados (2007-2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 2.1.1.1	1	2	0	0	Invitacion de un par academico de la UQROO	Sin Costo
2.1.1.2 2.1.1.2	5	1	800	4,000	Hopedaje	Servicios
2.1.1.3 2.1.1.3	10	2	200	2,000	Alimento	Servicios
2.1.1.4 2.1.1.4	2	3	0	0	Participacion a seminarios	Sin Costo
Monto total solicitado para el primer año:				6,000		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.5 2.1.1.5	5	2	0	0	Invitacion de un par academico de la Universidad de Michoacan de san Nicolas de Hidalgo	Sin Costo
2.1.1.6 2.1.1.6	5	1	800	4,000	Hospedaje	Servicios
2.1.1.7 2.1.1.7	10	2	200	2,000	Alimento	Servicios
2.1.1.8 2.1.1.8	2	3	0	0	Participacion a seminario	Sin Costo
Monto total solicitado para el segundo año:				6,000		

Acción: 2.1.2 Organizacion de seminarios mediante estancias academicas de profesores extranjeros invitados (2007-2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.2.1 2.1.2.1	1	2	10,000	10,000	Invitacion del Dr. Romagny del IRD ORSTOM, Francia	Profesores visitantes
2.1.2.2 2.1.2.2	2	3	0	0	Seminario sobre desarrollo economico sustentable y los recursos renovables	Sin Costo
2.1.2.3 2.1.2.3	10	2	200	2,000	Alimento	Servicios
Monto total solicitado para el primer año:				12,000		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.2.4 2.1.2.4	1	2	10,000	10,000	Invitacion del Dr. Job de la Universidad de Metz, Francia	Profesores visitantes
2.1.2.5 2.1.2.5	5	1	800	4,000	Hopedaje	Servicios
2.1.2.6 2.1.2.6	10	2	200	2,000	Alimeto	Servicios
2.1.2.7 2.1.2.7	2	3	0	0	Seminario de desarrollo economico sostenible	Sin Costo
Monto total solicitado para el segundo año:				16,000		

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-53 Desarrollo Economico y Globalizacion

Nombre del proyecto: Desempeño Docente e Investigativo para la Consolidación del Cuerpo Académico:

Meta: 2.2 Publicar y difundir los trabajos de investigacion individuales y conjuntos

Acción: 2.2.1 Publicacion en revistas arbitradas nacionales e internacionales (2007-2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 2.2.1.1	1	1	15,000	15,000	Material especializado	Materiales
2.2.1.2 2.2.1.2	5	2	400	2,000	Taller de nivelacion	Entrenamiento
2.2.1.3 2.2.1.3	2	1	0	0	Revisión colegiada de los trabajos para sus publicaciones	Sin Costo
2.2.1.4 2.2.1.4	3	1	1,000	3,000	Publicacion en revistas nacionales e internacionales	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 20,000

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.5 2.2.1.5	2	1	0	0	Revisión colegiada de los trabajos para sus publicaciones	Sin Costo
2.2.1.6 2.2.1.6	2	1	1,000	2,000	Publicacion en revistas nacionales e internacionales	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 2,000

Acción: 2.2.2 Participacion en congresos nacionales e internacionales ofreciendo publicaciones en memorias en extenso o revistas (2007-2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.1 2.2.2.1	3	1	10,000	30,000	Viaticos para participacion a congresos nacionales	Estancias académicas nacionales
2.2.2.2 2.2.2.2	3	1	15,000	45,000	Viaticos para participacion a congresos internacionales	Estancias académicas internacionales

Monto total solicitado para el primer año: 75,000

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.3 2.2.2.3	4	1	10,000	40,000	Viaticos para participacion a congresos nacionales	Estancias académicas nacionales
2.2.2.4 2.2.2.4	3	1	15,000	45,000	Viaticos para participacion a congresos internacionales	Estancias académicas internacionales

Monto total solicitado para el segundo año: 85,000

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-53 Desarrollo Economico y Globalizacion

Nombre del proyecto: Desempeño Docente e Investigativo para la Consolidación del Cuerpo Académico:

o. Part: 3 Estimular la formación de recursos humanos

Meta: 3.1 Involucrar los estudiantes de Licenciatura y Maestria en economía en trabajos de investigacion ligados a las LGAC del CA

Acción: 3.1.1 Organizacion de trabajos de investigacion en las clases impartidas en la Licenciatura y Maestria en Economia por los miembros del CA (2007-2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.1.1 3.1.1.1	4	2	0	0	Adecuacion de los Talleres y Seminarios de investigacion del PLE a las LGAC del CA	Sin Costo

Monto total solicitado para el primer año: 0

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.1.2 3.1.1.2	4	2	0	0	Adecuacion de los Talleres y Seminarios de Investigacion del PLE a las LGAC del CA	Sin Costo

Monto total solicitado para el segundo año: 0

Acción: 3.1.2 Publicacion de apuntes y materiales didacticos de las clases impartidas por los miembros del CA (2007-2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.2.1 3.1.2.1	25	1	128	3,200	Consumibles menores	Materiales
3.1.2.2 3.1.2.2	4	200	0	0	Edicion de apuntes y material didactico	Sin Costo

Monto total solicitado para el primer año: 3,200

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.2.3 3.1.2.3	25	1	208	5,200	Consumibles menores	Materiales
3.1.2.4 3.1.2.4	3	200	0	0	Edicion de apuntes y material didactico	Sin Costo

Monto total solicitado para el segundo año: 5,200

Acción: 3.1.3 Edicion de libros de docencia de nivel Licenciatura y Maestria (2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.3.1 3.1.3.1	4	1	200	800	Paqueteria	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 800

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.3.2 3.1.3.2	3	1	200	600	Paqueteria	Servicios
3.1.3.3 3.1.3.3	2	250	20,000	40,000	Publicacion de libros en editoriales	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 40,600

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-53 Desarrollo Economico y Globalizacion

Nombre del proyecto: Desempeño Docente e Investigativo para la Consolidación del Cuerpo Académico:

Meta: 3.2 Participar conjuntamente en la formación de recursos humanos

Acción: 3.2.1 Asesorías de tesis de maestría y doctorado (2007-2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.1.1 3.2.1.1	0		0	0	Dirección individualizada de tesis	Sin Costo
3.2.1.2 3.2.1.2	0		0	0	Presentación por parte de los estudiantes de los avances de investigación dentro del seminario interno del CA	Sin Costo

Monto total solicitado para el primer año: 0

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.1.3 3.2.1.3	0		0	0	Dirección individualizada de tesis	Sin Costo
3.2.1.4 3.2.1.4	0		0	0	Presentación por parte de los estudiantes de los avances de investigación dentro del seminario interno de CA	Sin Costo

Monto total solicitado para el segundo año: 0

Acción: 3.2.2 Revisión y actualización de los programas de estudios de licenciatura en Economía (2007-2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.2.1 3.2.2.1	4	1	350	1,400	Bibliografía actualizada y ligada a las LGAC del CA	Acervos
3.2.2.2 3.2.2.2	1	1	4,000	4,000	Software especializado	Acervos

Monto total solicitado para el primer año: 5,400

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.2.3 3.2.2.3	4	1	350	1,400	Bibliografía actualizada y ligada a las LGAC del CA	Acervos
3.2.2.4 3.2.2.4	2	1	4,000	8,000	Software especializado	Acervos

Monto total solicitado para el segundo año: 9,400

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-53 Desarrollo Economico y Globalizacion

Nombre del proyecto: Desempeño Docente e Investigativo para la Consolidación del Cuerpo Académico:

o. Part: 4 Ampliar y complementar las LGAC del CA

Meta: 4.1 Crear un portal Inetrnet para la difusion de la informacion del CA

Acción: 4.1.1 Apoyo tecnico para la concepcion y la elaboracion del portal Internet (2007-2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.1.1 4.1.1.1	1	1	0	0	Concepcion del portal Internet	Sin Costo
4.1.1.2 4.1.1.2	1	1	10,000	10,000	Realizacion tecnica del portal Internet	Honorarios
Monto total solicitado para el primer año:				10,000		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.1.3 4.1.1.3	1	1	3,000	3,000	Actualizacion del Portal Internet	Servicios
Monto total solicitado para el segundo año:				3,000		

Acción: 4.1.2 Presentacion y relacion de las actividades de la red tematica (2007)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.2.1 4.1.2.1	5	100	150	750	Tarjetas de presentacion	Servicios
4.1.2.2 4.1.2.2	1	1	0	0	Actualizar y difundir los Curriculum individuales de los miembros del CA y del CA	Sin Costo
Monto total solicitado para el primer año:				750		

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-53 Desarrollo Economico y Globalizacion

Nombre del proyecto: Desempeño Docente e Investigativo para la Consolidación del Cuerpo Académico:

Meta: 4.2 Consolidar la integracion de redes tematicas

Acción: 4.2.1 Impulso del intercambio academico (2007-2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.1.1 4.2.1.1	2	1	0	0	Estancia corta de colaboracion cientifica conel IRD-ORSTOM, Francia	Sin Costo
4.2.1.2 4.2.1.2	4	1	11,000	44,000	Presentacion de los avances de investigacion en la UQROO	Estancias académicas
Monto total solicitado para el primer año:				44,000		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.1.3 4.2.1.3	2	1	0	0	Estancia corta de colaboracion cientifica con el IRD-ORSTOM, Francia	Sin Costo
4.2.1.4 4.2.1.4	3	1	10,000	30,000	Presentacion de los avances de investigacion en la Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo	Estancias académicas
Monto total solicitado para el segundo año:				30,000		

Acción: 4.2.2 Participacion de estudiantes asociados al proyecto de investigacion conjunta del CA (2007-2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.2.1 4.2.2.1	2	1	10,000	20,000	Participacion de estudiantes en las actividades de investigacion	Apoyo para la formación de recursos humanos
Monto total solicitado para el primer año:				20,000		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.2.2 4.2.2.2	2	1	10,000	20,000	Participacion de estudiantes en las actividades de investigacion	Apoyo para la formación de recursos humanos
Monto total solicitado para el segundo año:				20,000		

Acción: 4.2.3 Cooperacion cientifica con CAEC y CAC nacionales y CAC extranjeros (2007-2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.3.1 4.2.3.1	1	1	0	0	Seguimiento de la cooperacion cientifica de los integrantes de la red tematica	Sin Costo
Monto total solicitado para el primer año:				0		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.3.2 4.2.3.2	2	1	1,000	2,000	Publicacion de articulos en colaboracion con investigadores de la red tematica	Servicios
Monto total solicitado para el segundo año:				2,000		

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-53 Desarrollo Economico y Globalizacion

Nombre del proyecto: Desempeño Docente e Investigativo para la Consolidación del Cuerpo Académico:

o. Part: 5 Fomentar la habilitación de los miembros del CA

Meta: 5.1 Valorar el merito academico de los miembros del CA

Acción: 5.1.1 Permanencia en PROMEP de 100% de los miembros del CA (2007-2008)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.1.1.1 5.1.1.1	0		0	0	Atender a la convocatoria PROMEP	Sin Costo
Monto total solicitado para el primer año:				0		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.1.1.2 5.1.1.2	0		0	0	Atender a la convocatoria PROMEP	Sin Costo
Monto total solicitado para el segundo año:				0		

Acción: 5.1.2 Logro del perfil SNI de 40 % de los doctores miembros del CA (2008)

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.1.2.1 5.1.2.1	2	1	150	300	Envio de documentos por paqueteria	Servicios
5.1.2.2 5.1.2.2	10	1	50	500	Reproduccion de documentos	Servicios
Monto total solicitado para el segundo año:				800		

Meta: 5.2 Incrementar la proporcion de doctores miembros del CA

Acción: 5.2.1 Incorporacion a la formacion doctoral de 20 % de los integrantes del CA (2007)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.2.1.1 5.2.1.1	1	2	0	0	Capacitacion a grado de doctor (Universidad de Granada, Espana)	Sin Costo
5.2.1.3 5.2.1.3	2	3	0	0	Formacion de recursos humanos	Sin Costo
Monto total solicitado para el primer año:				0		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.2.1.2 5.2.1.2	1	2	10,000	10,000	Capacitacion a grado de doctor (Universidad de Granada, Espana)	Estancias académicas
Monto total solicitado para el segundo año:				10,000		

Acción: 5.2.2 Incorporacion a la formacion doctoral de 20 % de los integrantes del CA (2008)

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.2.2.1 5.2.2.1	1	1	0	0	Integracion a la formacion doctoral	Sin Costo
5.2.2.2 5.2.2.2	1	1	0	0	Formacion de recursos humanos	Sin Costo
Monto total solicitado para el segundo año:				0		

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO



Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-53 Desarrollo Economico y Globalizacion

Nombre del proyecto: Desempeño Docente e Investigativo para la Consolidación del Cuerpo Académico:

Resumen del proyecto de desarrollo del Cuerpo Académico

Cuerpo Académico	No. Objs	No. Metas	No. Acc	\$ Solicitado
UACJ-CA-53 Desarrollo Economico y Globalizacion	5	11	24	598,750
Σ Monto total solicitado por el Cuerpo Académico	5	11	24	598,750

Nombre y firma del Responsable
del Cuerpo Académico

Nombre y firma del Responsable
Institucional ante el PROMEP

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-43 Historia, Sociedad y Cultura Regional

Nombre del proyecto: "Chihuahua Hoy. Visiones de su historia, economía, política y cultura"

Análisis del estado de desarrollo del CA

Conformado como CAEF en Junio del 2005, el CA "Historia, Sociedad y Cultura Regional" transitó a la categoría de Cuerpo Académico en Consolidación (CAEC) a finales de junio de 2006.

En un ejercicio de planeación estratégica realizado por el colectivo de académicos integrantes del CA durante el mes de junio de 2006, se llegó a los siguientes resultados:

Objetivo general del proyecto

El proyecto se propone consolidar el colectivo académico, a través de la realización de tareas de investigación en los campos de frontera del conocimiento en las diferentes LGAC establecidas previamente, para lo cual se considera indispensable fortalecer las redes de trabajo a nivel intra e interinstitucional, en estrecha vinculación con la docencia.

Como resultado de la instrumentación del proyecto, los resultados esperados son del orden de:

- Formación doctoral del 100% de los integrantes del CA. A la fecha únicamente uno de los miembros cursa estudios doctorales en el extranjero. Los dos restantes se encuentran en etapa de redacción final de tesis doctoral.
- Alcanzar el perfil PROMEP para el 87.5% del CA.
- Incrementar a 50% el porcentaje de perfil SNI del CA.
- Consolidación de actividades que vinculen investigación y docencia, mediante la integración de redes temáticas y la participación de estudiantes de postgrado en la investigación del CA;
- Difusión de los resultados de investigación mediante la publicación en revistas arbitradas nacionales e internacionales, en sus distintas modalidades;
- Mantener la publicación interdisciplinaria anual del volumen "Chihuahua Hoy"
- La ampliación y consolidación de las LGAC del CA.

Justificación del proyecto

El proyecto "Chihuahua Hoy. Visiones de su historia, economía, política y cultura", se justifica por la necesidad de analizar y reflexionar en torno a los procesos histórico-sociales del estado de Chihuahua, ante la pertinencia que lo local ha alcanzado frente a lo global.

Además de consolidar el cuerpo académico, el proyecto guarda la intención de contribuir a la formación de recursos humanos de alto nivel a nivel licenciatura, maestría y doctorado.

Además, se destacará la importancia de la revisión y actualización de los programas educativos por medio de la participación de los miembros del CA en diversas academias del Departamento de Ciencias Sociales.

En sí, la implementación de este proyecto permitirá la vinculación y la difusión de los trabajos de la UACJ hacia otras Instituciones de Educación Superior de la República, así como hacia el sector privado.

Cabe señalar que la orientación y la organización del proyecto se elaboraron en conformidad con el último dictamen del comité evaluador sobre el grado de desarrollo académico del CA. Al atender las recomendaciones de los pares académicos, se enfatizó en la relación de las actividades conjuntas del CA con las LGAC asociadas, lo que permite la adecuación de los proyectos individuales a dichas LGAC.

En cuanto a las notas del dictamen, se registró en Mayo del 2006 ante PROMEP el nombre de las LGAC que cultiva el CA, así como la descripción y la justificación de cada una de las LGAC.

o. Part: **1** Continuar con el desarrollo del proyecto de investigación y difusión de resultados del "Chihuahua Hoy. Visiones de su historia, economía, política y cultura".

Meta: **1.1** Realización de 10 ensayos sobre historia, política y cultura en el estado de Chihuahua en el marco del seminario, en 2007 y 2008.

Acción: **1.1.1** Elaboración de ensayos y presentación de versiones en 8 sesiones del Seminario Permanente "Chihuahua Hoy" a los largo de 2007 y 8 más en 2008

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Ensayos	10		0	0	Elaboración de ensayos resultado de investigaciones sobre el Estado de Chihuahua	Sin Costo
Monto total solicitado para el primer año:				0		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.2 Ensayos	10		0	0	Elaboración de ensayos resultado de investigaciones sobre el Estado de Chihuahua	Sin Costo
Monto total solicitado para el segundo año:				0		

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-43 Historia, Sociedad y Cultura Regional

Nombre del proyecto: "Chihuahua Hoy. Visiones de su historia, economía, política y cultura"

Acción: 1.1.2 Realización de 5 eventos académicos internos (ciclos de conferencias, seminarios, simposio, mesas redondas y talleres).

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.2.1 Eventos	5		800	4,000	Socialización y discusión de los resultados de investigación mediante la realización de Estancias colegiadas regionales (participación de investigadores externos al CAEC)	Materiales

Monto total solicitado para el primer año: 4,000

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.2.2 Eventos	5		800	4,000	Socialización y discusión de los resultados de investigación mediante la realización de Estancias colegiadas regionales (participación de investigadores externos al CAEC)	Materiales

Monto total solicitado para el segundo año: 4,000

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-43 Historia, Sociedad y Cultura Regional

Nombre del proyecto: "Chihuahua Hoy. Visiones de su historia, economía, política y cultura"

o. Part: 2 Consolidación de redes de investigación nacional e internacional, a través de proyectos conjuntos, foros, simposio, seminarios, congresos.

Meta: 2.1 Realización de un Coloquio Internacional sobre Chihuahua en 2008.

Acción: 2.1.1 Lanzar convocatoria nacional e internacional para participación en el coloquio.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Convocatoria	1	1	2,000	2,000	Invitar a interesados en el tema a participar en ediciones auspiciadas por el colectivo.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 2,000

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.2 Convocatoria	1	1	1,000	1,000	Invitar a interesados en el tema a participar en ediciones auspiciadas por el colectivo.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 1,000

Acción: 2.1.2 Presentación de los trabajos del seminario Chihuahua Hoy en el coloquio.

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.2.1 Presentación trabajos	1		0	0	Afianzar las redes academicas con otras instituciones del pais y del extranjero.	Sin Costo

Monto total solicitado para el segundo año: 0

Acción: 2.1.3 Invitación a seis conferencistas nacionales e internacionales

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.3.1 Viáticos por persona	24	1	1,000	24,000	Invitar a 6 especialistas externos, con la finalidad de compartir experiencias tanto de orden metodológico, como teórico, sobre temáticas afines a nuestro Cuerpo Académico.	Servicios
2.1.3.2 Pasaje aéreo nacional	4	1	4,500	18,000	Idem:2.1.3.1	Servicios
2.1.3.3 Pasaje aéreo internacional	2	1	16,000	32,000	Idem:2.1.3.1	Servicios
2.1.3.4 Viáticos por persona	6	1	1,200	7,200	Idem:2.1.3.1	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 81,200

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-43 Historia, Sociedad y Cultura Regional

Nombre del proyecto: "Chihuahua Hoy. Visiones de su historia, economía, política y cultura"

Meta: 2.2 Participación de los seis miembros del CA en dos conferencias internacionales, en Canadá y Estados Unidos, dentro de la Association of Borderlands Studies (ABS)

Acción: 2.2.1 Acudir a las conferencias internacionales y presentar ponencias.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Viáticos por persona	12	1	1,200	14,400	Asistencia a la Conferencia anual de la ABC Association Borderlands Conference en Calgary Canada en abril 2007 (en 2008 pendiente de definición) Presentación de ponencias	Servicios
2.2.1.2 Pasaje aéreo	3	1	7,000	21,000	Idem:2.2.1.1	Servicios
2.2.1.3 Inscripción	3	1	1,600	4,800	Idem:2.2.1.1	Servicios
Monto total solicitado para el primer año:				40,200		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.4 Viáticos por persona	12	1	1,200	14,400	Asistencia a la Conferencia anual de la ABC Association Borderlands Conference en Calgary Canada en abril 2007 (en 2008 pendiente de definición) Presentación de ponencias	Servicios
2.2.1.5 Pasaje aéreo	3	1	7,000	21,000	Idem:2.2.1.4	Servicios
2.2.1.6 Inscripción	3	1	1,600	4,800	Idem:2.2.1.4	Servicios
Monto total solicitado para el segundo año:				40,200		

Meta: 2.3 Participar en seis congresos nacionales para presentar ponencias.

Acción: 2.3.1 Acudir a congresos nacionales

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Viáticos	18	1	1,200	21,600	Afianzar las redes académicas con otras instituciones del país y del extranjero. Socializar resultados de los proyectos de investigación individuales y colectivos del grupo de trabajo.	Servicios
2.3.1.2 Pasaje aéreo	6	1	4,500	27,000	Idem:2.3.1.1	Servicios
2.3.1.3 Incripciones	6	1	1,100	6,600	Idem:2.3.1.1	Servicios
Monto total solicitado para el primer año:				55,200		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.4 Viáticos	18	1	1,200	21,600	Afianzar las redes académicas con otras instituciones del país y del extranjero. Socializar resultados de los proyectos de investigación individuales y colectivos del grupo de trabajo.	Servicios
2.3.1.5 Pasaje aéreo	6	1	4,500	27,000	Idem:2.3.1.4	Servicios
2.3.1.6 Incripciones	6	1	1,100	6,600	Idem:2.3.1.4	Servicios
Monto total solicitado para el segundo año:				55,200		

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-43 Historia, Sociedad y Cultura Regional

Nombre del proyecto: "Chihuahua Hoy. Visiones de su historia, economía, política y cultura"

o. Part: 3 Fortalecer la producción y publicación científica a nivel local, nacional e internacional de los integrantes del CA, expresada en libros, artículos.

Meta: 3.1 Publicación de dos volúmenes derivados del seminario permanente, correspondientes a los años 2007 y 2008 y publicar 4 libros de autoría y co-autoría entre miembros del CA

Acción: 3.1.1 Someter a dictaminación del Comité Editorial de la UACJ los textos.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.1.1 Dictamen de libros	3		0	0	Publicación	Sin Costo

Monto total solicitado para el primer año: 0

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.1.2 Dictamen de libros	3		0	0	Publicación	Sin Costo

Monto total solicitado para el segundo año: 0

Acción: 3.1.2 Realizar la edición e impresión de los volúmenes.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.2.1 Libro (1000 Ejemplares)	1	1	50,000	50,000	Publicación de 2 libros " Chihuahua Hoy" edición 2007 y 2008" participación de 6 miembros y 6 invitados, (ensayos de investigación) 1000 ejemplares	Servicios
3.1.2.2 Libro arbitrado	2	1	30,000	60,000	Publicacion 4 Libros "El Estado de Chihuahua en la historia nacional", Actores e instituciones en la gestion del agua en Ciudad Juárez; "El Banco Mundial y la (s) teoría (s) del Estado de los países de desarrollo medio", "Los procesos electorales en el Estado de Chihuahua 1908-2004" (tirajes de 250 ejemplares cada uno).	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 110,000

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.2.3 Libro (1000 Ejemplares)	1	1	50,000	50,000	Publicación de 2 libros " Chihuahua Hoy" edición 2007 y 2008" participación de 6 miembros y 6 invitados, (ensayos de investigación) 1000 ejemplares	Servicios
3.1.2.4 Libro arbitrado	2	1	30,000	60,000	Publicacion 4 Libros "El Estado de Chihuahua en la historia nacional", Actores e instituciones en la gestion del agua en Ciudad Juárez; "El Banco Mundial y la (s) teoría (s) del Estado de los países de desarrollo medio", "Los procesos electorales en el Estado de Chihuahua 1908-2004" (tirajes de 250 ejemplares cada uno).	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 110,000

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-43 Historia, Sociedad y Cultura Regional

Nombre del proyecto: "Chihuahua Hoy. Visiones de su historia, economía, política y cultura"

Meta: 3.2 Publicación de al menos un artículo por cada miembro del CA en revistas arbitradas en 2007 y 2008.

Acción: 3.2.1 Elaborar y enviar a dictaminación los textos a revistas arbitradas.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.1.1 Ensayos a revistas arbitradas	6		0	0	Incorporación de los integrantes del colectivo a redes internacionales de sus respectivas areas de conocimiento.	Sin Costo

Monto total solicitado para el primer año: 0

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.1.2 Ensayos a revistas arbitradas	6		0	0	Incorporación de los integrantes del colectivo a redes internacionales de sus respectivas areas de conocimiento.	Sin Costo

Monto total solicitado para el segundo año: 0

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-43 Historia, Sociedad y Cultura Regional

Nombre del proyecto: "Chihuahua Hoy. Visiones de su historia, economía, política y cultura"

o. Part: 4 Culminar la formación académica (obtención del grado doctoral) de la totalidad de los integrantes del cuerpo académico.

Meta: 4.1 Concluir los estudios doctorales de 3 miembros del CA entre 2007 y 2008

Acción: 4.1.1 Concluir y presentar tesis doctorales

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.1.1 Viáticos	6	1	1,000	6,000	3 viajes para la terminación de estudios doctorales	Servicios
4.1.1.2 Pasaje aéreo	2	1	4,500	9,000	3 viajes para la terminación de estudios doctorales	Servicios
4.1.1.3 Impresión de tesis de 200 páginas (10 ejemplares)	2	1	800	1,600	3 viajes para la terminación de estudios doctorales	Servicios
Monto total solicitado para el primer año:				16,600		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.1.0 Impresión de tesis de 200 páginas (10 ejemplares)	1	1	800	800	3 viajes para la terminación de estudios doctorales	Servicios
4.1.1.4 Viáticos	3	1	1,000	3,000	3 viajes para la terminación de estudios doctorales	Servicios
4.1.1.5 Pasaje aéreo	1	1	4,500	4,500	3 viajes para la terminación de estudios doctorales	Servicios
Monto total solicitado para el segundo año:				8,300		

Meta: 4.2 Incorporar al SNI a tres miembros entre 2007 y 2008

Acción: 4.2.1 Presentar solicitudes de ingreso al SNI

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.1.1 Solicitar ingreso SNI	1		0	0	Reconocimiento de la calidad academica de los integrantes del cuerpo acadmeico.	Sin Costo
Monto total solicitado para el primer año:				0		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.1.2 Solicitar ingreso SNI	2		0	0	Reconocimiento de la calidad academica de los integrantes del cuerpo acadmeico.	Sin Costo
Monto total solicitado para el segundo año:				0		

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-43 Historia, Sociedad y Cultura Regional

Nombre del proyecto: "Chihuahua Hoy. Visiones de su historia, economía, política y cultura"

o. Part: 5 Gestión de programas académicos de pregrado y postgrado, vinculando docencia a las líneas de investigación de CA.

Meta: 5.1 Incorporar a 6 tesis de maestría y doctorado en el seminario permanente Chihuahua Hoy y en las líneas de investigación de los miembros del CA, durante 2007 y 2008.

Acción: 5.1.1 Invitar, asegurar la permanencia de tesis en el Seminario Chihuahua Hoy y líneas de investigación de miembros del CA, y concluir sus tesis.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.1.1.1 Incorporar 6 tesis	6	1	12,000	72,000	Formación de recursos humanos	Apoyo para la formación de recursos humanos

Monto total solicitado para el primer año: 72,000

Meta: 5.2 Realizar Jornada de Conferencias "Desarrollo sustentable, democracia y educación" dirigidas a estudiantes de pregrado

Acción: 5.2.1 Organizar, convocar y difundir participación de estudiantes de pregrado en las conferencias sobre desarrollo sustentable.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.2.1.1 Organización de conferencias	6		0	0	Difusión de resultados de investigación tanto a las comunidades académicas especializadas, como a estudiantes y público en general.	Sin Costo

Monto total solicitado para el primer año: 0

Meta: 5.3 Realizar Seminario sobre discriminación en el estado de Chihuahua, dirigidas a comunidad, en el 2007.

Acción: 5.3.1 Organizar, convocar y difundir participación de comunidad en el seminario sobre discriminación.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.3.1.1 Seminario	1		0	0	Discusión de avances de investigación de los proyectos individuales y colectivos.	Sin Costo

Monto total solicitado para el primer año: 0

Meta: 5.4 Realizar ciclo de conferencias de sociología "Temáticas, problemáticas y diálogos entre disciplinas", dirigidas a profesores y estudiantes de pregrado y postgrado, en el 2008.

Acción: 5.4.1 Organizar, convocar y difundir participación de estudiantes de pregrado y postgrado y profesores en las conferencias del ciclo de conferencias.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.4.1.1 Ciclos	1		0	0	Difusión de resultados de investigación tanto a la comunidad universitaria y público en general.	Sin Costo

Monto total solicitado para el primer año: 0

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.4.1.2 Ciclos	1		0	0	Difusión de resultados de investigación tanto a la comunidad universitaria y público en general.	Sin Costo

Monto total solicitado para el segundo año: 0

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

CA: UACJ-CA-43 Historia, Sociedad y Cultura Regional

Nombre del proyecto: "Chihuahua Hoy. Visiones de su historia, economía, política y cultura"

Resumen del proyecto de desarrollo del Cuerpo Académico

Cuerpo Académico	No. Objs	No. Metas	No. Acc	\$ Solicitado
UACJ-CA-43 Historia, Sociedad y Cultura Regional	5	12	16	599,900
Σ Monto total solicitado por el Cuerpo Académico	5	12	16	599,900

Nombre y firma del Responsable
del Cuerpo Académico

Nombre y firma del Responsable
Institucional ante el PROMEP

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006



UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE mediante el fortalecimiento de la capacidad académica y

Versión definitiva

Datos del responsable

Nombre: Mtro Javier Sanchez Carlos

Cargo: Jefe del Departamento de Ciencias Sociales

Teléfono(s) con clave de larga distancia: 6566883800 Dirección de correo electrónico: fsanchez@uacj.mx

¿Cuenta con perfil deseable reconocido por la SEP?

Objetivo general del proyecto

En este proyecto se busca atender de manera integral los problemas de la DES ICSA identificados en la fase de autoevaluación así como aprovechar las fortalezas alcanzadas, con el objeto de robustecer y mejorar significativamente su capacidad y mantener su competitividad académica. En congruencia con las políticas y estrategias institucionales y de la DES, se propone avanzar sustantivamente en sus compromisos institucionales dando seguimiento, principalmente, a los proyectos PIFI en sus versiones anteriores (3.1 y 3.2), avanzando en los indicadores de desempeño académico, y consolidando la integración y funcionamiento de la DES-ICSA. Lo anterior enfocado en el cierre de brechas principalmente entre los CA y los PE y consolidando la implantación del modelo educativo basado en procesos de innovación educativa.

Justificación del proyecto

Como se destaca en la autoevaluación de la DES-ICSA, los problemas centrales de su desarrollo integral se relacionan con dificultades para mejorar su capacidad y competitividad académicas, lentitud en el proceso de consolidación de los CA, avanzar en procesos que implican innovación educativa, reducir brechas entre PE y CA, así como la integración y funcionamiento de la DES y de la gestión. Bajo el esquema de atención a necesidades de la calidad educativa, la formulación de este proyecto se dirige hacia la superación de los obstáculos que inciden en el desarrollo de la DES-ICSA, aprovechando capacidades, fortalezas y oportunidades que lo favorezcan. Incidencia en problemas que se atienden en este proyecto: Capacidad Académica: La pausada evolución de los indicadores de PTC con membresía en el SNI y reconocidos por PROMEP; incrementar la incipiente participación de PTC en la GAC en ciencias jurídicas y administrativas, la escasez de productos académicos divulgados en publicaciones arbitradas; Falta establecer y consolidar redes entre los CA, requerimos mejorar la baja movilidad académica de profesores y estudiantes. En la habilitación de los PTC: se atienden la dificultad para contratar PTC de alto nivel, (doctores y miembros del SNI; y la duración (largo plazo) para la formar doctores. Atendemos la graduación doctoral de 14 PTC que tienen cubiertos los requisitos académicos para recibir sus grados; la falta de experiencia y pericia de algunos PTC, con méritos académicos probados, para presentar oportunamente sus solicitudes de registro ante PROMEP y SNI. En este rubro la factibilidad del proyecto se sustenta en algunas fortalezas alcanzadas tal como la experiencia y flexibilidad institucional acumulada para planear su autodesarrollo, así como en el diseño y ejecución de proyectos encaminados a mejorar y certificar la calidad de los PE, adicionando el potencial con que cuenta la DES para mejorar su capacidad académica. En el mismo plano, en agosto de 2006 se identifican 60 PTC con méritos para recibir reconocimiento de PROMEP. En cuanto a la habilitación, presenta un avance potencial de 8 PTC tesistas de maestría, lo que elevará la tasa de PTC posgraduados. Competitividad académica. En este rubro el proyecto busca mantener el reconocimiento social a la calidad de los PE manteniendo su acreditación y alcanzando las metas-compromiso en indicadores de desempeño escolar. Aprovechando la experiencia de acreditación de 7 PE de la DES, se asegura la acreditación de los 3 PE faltantes. Uno de los problemas que se detectan es el incipiente desarrollo del programa de educación a distancia. El proyecto integral reconoce la estrecha relación que guardan los elementos de la calidad educativa. Por ello, con los resultados de desempeño académico se da seguimiento a la competitividad académica; el proyecto atiende la superación de los problemas que dificulten su mejoramiento, como reducir el índice de reprobación, aumentar retención, eficiencia terminal y titulación; y acelerar, en su caso, la incorporación de egresados al mercado laboral o su ingreso a PEP's. Innovación educativa. Dentro del autodiagnóstico también se pudieron constatar avances significativos en la implantación del modelo educativo centrado en el aprendizaje. Se reconoce la necesidad de proseguir con su instrumentación; continuar la capacitación del profesorado que aún no se certifica o no ha iniciado su proceso. Se perciben aciertos sobre innovaciones desarrolladas en planes de estudio flexibilizados; normatividad para el trabajo en el aula avanzada, aplicación de nuevas tecnologías, aumento de procesos de evaluación colegiados y mayor uso de medios audiovisuales e informativos. No obstante, falta homologar los procesos entre los PE y la adopción del modelo educativo por algunos de sus profesores. Sobre las estrategias de aprendizaje, prescritas en el modelo, aun requerimos sensibilizar a un segmento del profesorado en algunos aspectos. Primero, vencer la resistencia de aplicar el modelo donde el alumno auto dirija su aprendizaje. Segundo, integrar a profesores jóvenes con mayor graduación académica y poca experiencia en el manejo de grupos y aplicación de estrategias de aprendizaje emergentes. Y tercero, integrar los procedimientos de evaluación colegiados. Otros aspectos que requieren continuidad-seguimiento son: actualización permanente de planes y programas de estudio mediante el trabajo de las academias; integración de opinión de expertos y necesidades del entorno local-regional; el buen funcionamiento de las prácticas profesionales y el servicio social intracurricular; la participación estudiantil en IES nacionales e internacionales que coadyuve en su formación profesional; la vinculación con el sector empleador; y la continuidad al Programa Institucional de Tutoría (PIT). Brechas. El proyecto integral atiende el problema de las diferencias en el funcionamiento de la DES entre las funciones administrativas y las académicas generadas por los cambios en el modelo. Un segundo problema atendido está referido a la capacidad académica que atiende las necesidades de PTC con licenciatura que aun no realizan posgrado (14) y que estarían en condiciones de iniciar su proceso de habilitación. Asimismo, las diferencias en el nivel de desarrollo de los CA y la escasez de PTC con doctorado en los programas de Contaduría, Psicología y Educación son aspectos que deberán ser atendidos por el proyecto. Integración y funcionamiento de la DES. Entre los problemas institucionales que prevalecen está la falta de actualización de la normatividad, lo cual está estrechamente ligado a las dificultades de gestión que en este PIFI es urgente resolver. Al interior de la DES se observa un cuello de botella en la solución de problemas de gestión e información oportuna para el profesorado y los CA registrados ante el PROMEP. Se observa un bajo aprovechamiento de recursos informativos e informáticos; una falta de integración del trabajo administrativo como soporte del buen funcionamiento del modelo educativo basado en el aprendizaje (MEBA); y una ausencia de espacios recreativos y deportivos. Para mejorar la integración de la DES con la comunidad se crea el Programa Tripartita de apoyo para estudios e intercambio universitario conformado por la UACJ-UTEP-Gob.del Edo. de Chih. Gestión. Los problemas que se identifican en este rubro son: una marcada dispersión de la información para el desarrollo de investigaciones económicas, sociales y humanísticas que den soporte al desarrollo político, económico, social y cultural de la localidad y la región; en la infraestructura física, informativa e informática, en cuanto al uso

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006



UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE mediante el fortalecimiento de la capacidad académica y

de medios y materiales didácticos; y en la insuficiencia de materiales básicos de lectura de algunas asignaturas. En ese sentido, la amplitud y variedad del material utilizado rebasa la capacidad para responder oportunamente a las demandas de reproducción selectiva y bibliografía actualizada y pertinente. En cuanto al empleo de paquetería y medios electrónicos para el trabajo cotidiano se dispone de un centro de cómputo adecuado, pero el acceso a paquetería especializada no es el óptimo que se requiere para la aplicación de un modelo que plantea un uso intensivo de procesos de simulación. Además existen otros aspectos de atención por parte de la administración central, tales como pérdida de oportunidades para el desarrollo de los estudiantes en el campo laboral por la falta de flexibilidad normativa para la prestación del servicio social con el sector privado, insuficiente aprovechamiento de los convenios de vinculación existentes y baja formación artístico-cultural a los estudiantes a pesar de que los reglamentos lo prescriben. Aprovechamiento de otras fortalezas. La DES-ICSA cuenta con un ambiente de estabilidad que permite el desarrollo integral del trabajo académico, con un proceso de planeación que identifica problemas y elabora estrategias que coadyuvan en la superación de obstáculos, con un grupo de trabajo directivo consolidado, con institucionalidad de los proyectos, y con equipamiento e infraestructura en telecomunicaciones. De igual manera, muestra una evolución favorable de los indicadores de inserción laboral de los egresados, reconocimientos nacionales e internacionales a docentes y estudiantes, así como identidad institucional por parte de la comunidad. Incidencia en logros. Capacidad académica. Teniendo en cuenta la visión, el proyecto contribuye en el mejoramiento y aseguramiento de la calidad educativa mediante el desarrollo de las actividades de GAC del conjunto de PTC's, 17 CAEF y 56 LGAC. El proyecto aporta en metas-compromiso, elevando la tasa de posgraduados de 83% a 88% y la de doctorados del 15 al 22%, la incorporación de 60 PTC reconocidos ante PROMEP para aproximarnos, lo más posible, a la meta compromiso establecida. En relación a PTC con membresía SNI, se pretende garantizar el ingreso de 10 profesores en 2006 y 27 en 2007. Finalmente el proyecto será la plataforma para mejorar el grado de consolidación de los CAEF comprometidos para 2007. Competitividad académica. El proyecto contribuye a mantener el reconocimiento social otorgado a sus PE, y a mejorar sus resultados, para reconocimiento y mejor incorporación de sus egresados. Busca asegurar la acreditación de los PE de Derecho e Historia; y alcanzar la optimización de la competitividad académica mejorando los resultados en las tasas de eficiencia terminal y titulación. En Innovación educativa. Se pretende consolidar la implantación del Modelo Educativo basado en el aprendizaje, capacitando 250 PTC e induciendo a 1084 nuevos alumnos. La sistematización del PIT contribuirá a la evaluación y seguimiento de la atención integral a estudiantes, estamos muy cerca de alcanzar la meta compromiso 100% de estudiantes atendidos. En cuanto a vinculación se impulsan las actividades con los Comités de vinculación, que garanticen el reforzamiento de los enlaces con el sector productivo. Respecto a las Brechas, la integración y funcionamiento de la DES y la gestión, el proyecto incidirá en la visión de la UACJ en el cierre de brechas sobre problemas específicos que permitan a la DES alcanzar una mejor integración y su funcionamiento interno y externo, este último a través del apoyo institucional y los proyectos de Gestión en la administración central de la UACJ. Impactos en la calidad El proyecto impacta la calidad de los PE en varias esferas. Se proporcionan nuevos PTC-PROMEP requeridos para los PE de nueva apertura y reapertura que se inician en 2007, bajo contrataciones sujetas a convocatorias PROMEP (cinco maestros y dos doctores en 2006 y 28 maestros y doctores en 2007, apoyando a 18 tesis elevando la tasa de posgraduados a 89%. En el ámbito de los CA este proyecto formula mecanismos para que al menos el 70% de todos los PTC sean miembros y participen activamente en las actividades de los CA; los seminarios permanentes de cada CA fortalecen la participación del profesorado en su conjunto y en particular a los PTC, a estudiantes y tesis. Siguiendo la línea de apoyos a la investigación se abren las convocatorias con financiamiento UACJ, asegurando la participación de PTC's, estudiantes y tesis y a la conducción de PTC con perfil PROMEP incorporados a los CA. El proyecto mantiene sus siete PE acreditados y asegura la acreditación de los dos restantes (evaluables). En cuanto a la continuidad a la implantación del modelo educativo, este proyecto pretende impactar mediante la permanente actualización curricular, diversificación de estrategias de aprendizaje, ampliación de mecanismos y procesos colegiados de evaluación y producción de materiales educativos. Estrategias relevantes Calidad académica. Integración de la planta de PTC. Garantizar que los PE cuenten con suficientes profesores en función de su matrícula, tipología y criterios PROMEP; Mantener equilibrada la distribución de actividades académicas de los PTC. Formación de Doctores. Hacer expeditos los mecanismos de apoyo y seguimiento de la institución para asegurar la graduación de PTC incorporados a programas doctorales. Retención y Reclutamiento de Personal Académico de Alto nivel. Gestionar la retención y contratación de PTC privilegiando a candidatos con perfil PROMEP y doctores con potencial para incorporarse al SNI. Promoción de Certificaciones. Dar seguimiento individual para la certificación oportuna de PTC ante PROMEP y SNI; Seminarios y Talleres de Investigación. Promover el intercambio académico, las obras y productos mediante el funcionamiento de seminarios permanentes de investigación asociados con los CA. Divulgación de Productos Académicos. Mediante convocatoria de investigación se promueve la difusión y divulgación de los productos académicos en revistas arbitradas o indexadas mediante incentivos económicos, acciones para multiplicar la publicación de los productos de investigación de los PTC. Profesores visitantes e Integración de Redes. Promover y mantener nuevos y/o existentes vínculos de los miembros de CA con investigadores y redes académicas ampliamente acreditadas. Apoyo al desarrollo de la investigación local-regional mediante la creación del Centro de Acopio, Procesamiento y Análisis de Información. Competitividad académica, Asegurar el desarrollo de los PE dando seguimiento a los resultados de desempeño académico mediante la observación permanente de sus indicadores de procesos educativos, trayectoria escolar e inserción al mercado laboral. La estrategia tiene como soporte el PIT dando atención individual o grupal al aprovechamiento escolar, mediante el incremento de la oferta de cursos de verano y la asesoría a estudiantes por egresar para mejorar las tasas de eficiencia terminal y titulación. Fortalecer y mejorar la vinculación con el sector empleador es una estrategia que promueve y facilita -mediante la identificación de perfiles de egreso- la inserción laboral de los egresados, a la vez que contribuye a su ubicación en ocupaciones relacionadas con la carrera. Las estrategias atienden totalmente los elementos de la competitividad académica del 91% de los PE, únicamente el PE de Educación recibe los beneficios de manera parcial, ya que aún no cuenta con egresados por ser un PE de reciente creación. Innovación educativa. Actualización permanente de los planes y programas de estudio de acuerdo al modelo educativo, otorgando valor especial a los procesos de evaluación objetivos, con diseños y decisiones colegiadas. Vincular la tarea de los comités de rediseño y seguimiento curricular, a fin de propiciar la innovación educativa y el tránsito a un modelo educativo centrado en el aprendizaje; apoyar la formación docente que los habilita y certifique, mediante la diversificación de estrategias de aprendizaje; continuar con el diplomado de habilitación de al menos 250 profesores y las convocatorias que acreditan y reconocen los productos de rediseño de las asignaturas, que evidencie la integración de estrategias de aprendizaje y procedimientos de evaluación prescritos en el modelo educativo de la UACJ. Conformar el Comité de Formadores Curriculares y la creación del Programa de asesoría curricular que funcione bajo un mecanismo de desbordamiento de formación de los profesores de cada PE. Ampliación de mecanismos y procesos colegiados de evaluación: Facultar al Consejo General de Academias para que supervise la inserción de procedimientos colegiados de evaluación en la totalidad de las asignaturas de los PE. Producción de materiales educativos. La DES debe garantizar el abasto permanente de medios indispensables para avanzar en la implantación del modelo educativo. -La Unidad de Apoyo Técnico-Didáctico otorga servicios, equipo y materiales didácticos a los docentes comprometidos con el uso intensivo de estrategias de aprendizaje centradas en el alumno, pero la permanente incorporación de profesores en el uso de nuevas estrategias didácticas genera un creciente número de usuarios que a la fecha dan un uso intensivo del equipamiento-. Actualización del acervo bibliográfico. Como efecto de la actualización curricular, la creciente aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje y uso de tecnologías educativas se contempla la actualización de los recursos informativos e informáticos necesarios para avanzar y consolidar la

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE mediante el fortalecimiento de la capacidad académica y

implantación del modelo basado en el aprendizaje. Cierre de brechas. El foco de atención en este rubro son las desigualdades en el desarrollo de los PE, básicamente la estrategia se dirige a los PTC que no han iniciado estudios de posgrado, y las diferencias en el funcionamiento de la DES generadas por los cambios en el modelo educativo reflejadas en desfases de las actividades académicas con las administrativas. Integración, funcionamiento y gestión de la DES. Con la tarea de seguimiento del Comité ProDES-ICSA se dio marcha a la promoción, al desarrollo, la supervisión y evaluación de los compromisos contenidos en los proyectos ProDES. Mediante la estrategia de continuidad se fortalece el proceso de desarrollo y el aseguramiento o mejora de la Calidad de los PE del ICESA. El Comité ProDES, integrado por el cuerpo directivo de esta DES y representantes de las principales dependencias que proporcionan servicios de apoyo académico, da seguimiento al cumplimiento del plan de trabajo planteado en los proyectos del ProDES. De la gestión mediante actividades de seguimiento realizadas por el Comité ProDES-ICSA se buscará resolver problemas estructurales como la falta de actualización de la normatividad que permita una operación funcional y efectiva de la DES ante los nuevos requerimientos de la calidad educativa. Gestionar el desarrollo de la infraestructura académica, informativa e informática acordes al modelo educativo ante la administración central.

O. Part: **1** Garantizar la mejora continua de formación y habilitación de la planta de profesores de tiempo completo (PTC).

Este tipo de proyecto atiende: Fortalecimiento de la planta académica

Meta: 1.1 Dotar a los PE de PTC con perfiles graduación establecidos en los convenios PROMEP completando una planta docente de 240 PTC

Acción: 1.1.1 Contratación de 35 PTC

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Contratación de 35 PTC	0		0	0		Sin Costo
Monto solicitado para esta acción:					0	

Meta: 1.2 Elevar a 89 el número de PTC con Doctorado de la DES-ICSA.

Acción: 1.2.1 Continuar con el programa de formación de Doctores para que 18 PTC alcancen el grado de Doctor.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.1 Pasaje Nacional	18	1	4,500	81,000	Apoyar en gastos complementarios para que 18 doctorantes culminen su doctorado en diversas IES nacionales e internacionales: CAEF 29 (1) CA,30 (1), CA36(2), CA37(2), CA38(1), CA39 (3), CA40 (1), CA41(6)	Servicios
1.2.1.2 Viáticos Nacionales 3 días	54	1	1,000	54,000	Idem:1.2.1.1	Servicios
1.2.1.3 Pasaje Internacional	14	1	16,000	224,000	Idem:1.2.1.1	Servicios
1.2.1.4 Viáticos Internacionales 4 días	56	1	1,100	61,600	Idem:1.2.1.1	Servicios
1.2.1.5 Impresión de tesis (200 pags 10 ejemplares).	18	1	800	14,400	Idem:1.2.1.1	Materiales
1.2.1.6 Pago de derechos de examen de grado	18	1	2,500	45,000	Idem:1.2.1.1	Servicios
Monto solicitado para esta acción:					480,000	

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE mediante el fortalecimiento de la capacidad académica y

Meta: 1.3 Fortalecer la planta docente de los PE y consolidación de los CA mediante la formación y habilitación de sus PTC

Acción: 1.3.1 Continuar con el Programa de Apoyo a Tesistas (PAT) 13 tesistas de maestría

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.1.1 Proponer apoyo para reproducción de textos y materiales (13PTC) impresión de documentos	13	1	1,000	13,000	Apoyar a los 13 PTC que se encuentran en las etapas finales de formación de posgrado a concluir sus estudios, proporcionando los insumos necesarios para la conclusión de tesis y presentación de exámenes de grado CA30 (1), CA35 (1), CA36 (1), CA37 (1), CA40 (1), CA41 (1) y PTC pendientes de incorporar a CAEF	Servicios
1.3.1.2 Apoyo de traducción de documentos (inglés)	5	1	7,500	37,500	Idem:1.3.1.1	Materiales
1.3.1.3 Pasaje aéreo internacional	2	1	16,000	32,000	Idem:1.3.1.1	Servicios
1.3.1.4 Viáticos Internacionales 4 días	8	1	1,100	8,800	Idem:1.3.1.1	Servicios
1.3.1.5 Pago de derechos de examen de grado	13	1	1,000	13,000	Idem:1.3.1.1	Servicios
1.3.1.6 Pasaje aéreo nacional	5	1	4,500	22,500	Idem:1.3.1.1	Servicios
1.3.1.7 Viáticos (3 días)	15	1	1,000	15,000	Idem:1.3.1.1	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 141,800

Acción: 1.3.2 Elevar el grado académico de los PTC miembros de los CA mediante el apoyo a los PTC de estudios doctorales: CA29 (2), CA30 (1), CA31(1), CA34 (3)

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.2.1 Descarga de actividades docentes a 30 PTC del ICSA inscritos en diversos Programa Doctorales CA 32(1), CA35 (3), CA36(2), CA38 (2), CA39 (4), CA40(2), CA41(2) , CA42 (3), CA44 (3), CA51(2), CA54(1), CA56(2)	0		0	0		Sin Costo
1.3.2.2 Apoyo para Publicación de Avances de investigación de los 17 CAEF	0		0	0		Sin Costo
1.3.2.3 Servicios de asesoría para doctorandos (IES nacionales)	7	1	5,000	35,000	Apoyar a PTC de CA para asesorías y desarrollo de tesis. (materiales de apoyo y asistencia a sedes doctorales) CA29 (2), CA30(1), CA31 (1), CA32 (4), CA34 (4)	Servicios
1.3.2.4 Pasaje Nacional	7	1	4,500	31,500	Idem:1.3.2.3	Servicios
1.3.2.5 Viáticos Nacionales	21	1	1,000	21,000	Idem:1.3.2.3	Servicios
1.3.2.6 Servicios de asesoría doctorandos (IES Internacionales)	6	1	15,000	90,000	Idem:1.3.2.3	Servicios
1.3.2.7 Pasaje Internacional	6	1	16,000	96,000	Idem:1.3.2.3	Servicios
1.3.2.8 Viáticos Internacionales	24	1	1,100	26,400	Idem:1.3.2.3	Servicios
1.3.2.9 Materiales de apoyo	13	1	1,000	13,000	Idem:1.3.2.3	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 312,900

Acción: 1.3.3 Apoyar la sustitución de PTC cursando el doctorado con profesores de tiempo parcial

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.3.1 Sustitución de PTC por PTP mientras cursan estudios doctorales	0		0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE mediante el fortalecimiento de la capacidad académica y

o. Part: 2 Consolidar los cuerpos académicos en formación CAEF. Mejorar la calidad de PE y en el desarrollo y fortalecimiento de la investigación en las ciencias sociales, administrativas y de las humanidades.

Este tipo de proyecto atiende: Avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos

Meta: 2.1 Elevar el número de PTC con perfil PROMEP 99 PTC's en la DES-ICSA.

Acción: 2.1.1 Establecer el Programa de registro, seguimiento y gestión que descentralice, simplifique y agilice todos los trámites realizados ante la oficina PROMEP.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Establecer el Programa de registro, seguimiento y gestión	0		0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 2.1.2 Promover y difundir los beneficios del programa de estímulos a la capacidad académica adoptado por la UACJ a partir de 2004.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.2.1 Promover y difundir los beneficios del programa de estímulos	0		0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 2.1.3 Continuar con el programa de asesoría personalizada a PTC para aprovechar oportunidades de formación, certificación e impulso a la investigación, para que los PTC logren el perfil PROMEP registrado.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.3.1 Pago de asesorías	1	1	5,000	5,000	Diplomado para formación en investigación. CA31(3), CA32(7), CA34(2), CA35(6), CA36(2), CA38(7), CA39(4), CA40(5), CA41(2), CA42(4), CA44(2), CA51(4), CA56(1).	Servicios
2.1.3.2 Impresión de 60 manuales	60	1	50	3,000	Elaborar y reproducir el manual del usuario Promep para 60 PTC	Materiales
2.1.3.3 Cursos de capacitación	2	1	5,000	10,000	Apoyar y capacitar técnicamente durante los procesos de captura en sistemas de Promep CA29 (3), CA30 (3), CA31(2) CA32(6) CA41(6)	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 18,000

Meta: 2.2 Aumentar el número de PTC con membresía SNI de la DES-ICSA (20).

Acción: 2.2.1 Establecer el programa de seguimiento y apoyo personalizado a PTC aspirantes en las convocatorias del SNI.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Elaborar y difundir la agenda informativa de periodos de registro SNI, Apoyo en integración de expedientes, CA29 (2), CA30(4) CA32 (1), CA34(2), CA36 (3), CA37 (1), CA41 (7).	0		0	0		Sin Costo
2.2.1.2 Formación de recursos humanos (Asignación de tesis de maestría y doctorado), CA37 (1), CA41(7)	0		0	0		Sin Costo
2.2.1.3 Pago de registros e inscripciones de revistas	2	1	420	840	Proporcionar apoyo para publicaciones, CA34(2), CA41 (7).	Servicios
2.2.1.4 Pago de impresión de documentos	9	1	1,000	9,000	Idem:2.2.1.3	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 9,840

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE mediante el fortalecimiento de la capacidad académica y

Meta: 2.3 Impulsar investigaciones desde los CA, según LGAC que fortalezcan a los PE, y difundir los resultados mediante publicaciones nacionales e internacionales y apoyándose en el CAPAI.

Acción: 2.3.1 Fortalecer el Programa Editorial de apoyo a publicaciones a PTC miembros de CA

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Pago participación en revistas indexadas y arbitradas	25	1	1,100	27,500	Aumentar el número de publicaciones indexadas y arbitradas - pagos de inscripción (4 c/CA), CA30, CA34, CA38, CA40, CA41	Servicios
2.3.1.2 Impresión de libros (1/2 carta 200 pags.200 ejemplares)	19	1	30,000	570,000	Apoyar la publicación de documentos y libros temáticos (6 artículos por libro). CA29 (1) CA31(1), CA35 (7 Artículos), CA36 (6 artículos y un libro). CA37 (5 artículos, 1 libro), CA38 (2 libros), CA40,(4 libros, 2 artículos), CA41(7 artículos y 1 libro), CA42(5) , CA51(10 artículos), CA54 (1 libro)	Servicios
2.3.1.3 Impresión de Artículos (1/2 carta 100 pags. 100 ejemplares)	37	1	10,000	370,000	Idem:2.3.2.2	Servicios
2.3.1.4 Apoyar publicación de artículos y/o avances de investigación en revistas internas CA35 (5), CA40 (13),	0		0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 967,500

Acción: 2.3.2 Establecer el Centro de Apoyo en Corrección y Redacción de Documentos Científicos

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.2.1 Cursos de Capacitación	1	1	5,000	5,000	Realizar cursos de redacción de doctos científicos (2 por depto. para miembros de los 17 CAEF.s)	Servicios
2.3.2.2 Impresión de documentos	6	1	300	1,800	Apoyar la reproducción de materiales y elaboración de antologías académicas para CA41 (4), CA51(2)	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 6,800

Acción: 2.3.3 Fortalecer la investigación de los PTC asociada a las LGAC de los CA

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.3.1 Promover el desarrollo de proyectos de investigación mediante las convocatorias internas y externas para PTC de los 17 CAEF.s.	0		0	0		Sin Costo
2.3.3.2 Adquisición bases de datos (ENEU, ENIGH, CGPyV, Censos Económicos de INEGI)	3	1	2,600	7,800	Promover el desarrollo de proyectos de investigación mediante la dotación de información y bases de datos para los 17 CAEF.	Materiales
2.3.3.3 Pago de publicación en revistas arbitradas	41	1	10,000	410,000	Publicación de avances o resultados de investigación. CA34 (6), CA35 (10), CA36 (7), CA37 (4), CA38 (3), CA41(9), CA44(2)	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 417,800

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE mediante el fortalecimiento de la capacidad académica y

Acción: 2.3.4 Continuar con apoyos para la realización de los seminarios permanentes de investigación de los CA y las Cátedras Patrimoniales (CA30 propuesta)

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.4.1 Pasaje aéreo Internacional	17	1	16,000	272,000	Invitar a participar a investigadores externos en los seminarios de los CA (1 x CA x semestre)	Servicios
2.3.4.2 Viáticos Internacionales	68	1	1,100	74,800	Idem:2.3.4.1	Servicios
2.3.4.3 Materiales de apoyo	17	1	500	8,500	Idem:2.3.4.1	Materiales
2.3.4.4 Pasaje aéreo Nacional	17	1	4,500	76,500	Idem:2.3.4.1	Servicios
2.3.4.5 Viáticos	51	1	1,000	51,000	Idem:2.3.4.1	Servicios
2.3.4.6 Servicios de asesoría	17	1	6,000	102,000	Idem:2.3.4.1	Servicios
2.3.4.7 Pasaje aéreo internacional	4	1	16,000	64,000	Implementación de cátedra patrimonial "Julieta Heres Pulido" para el CA34, CA35, CA51.(Psicología). CA38 , CA40 C.P. "Nestor García Cancini", CA41 C.P. Robert Brian	Servicios
2.3.4.8 Viáticos Internacionales	16	1	1,100	17,600	Idem:2.3.4.7	Servicios
2.3.4.9 Materiales de apoyo	4	1	500	2,000	Idem:2.3.4.7	Materiales
2.3.4.10 Servicios de asesoría	4	1	5,000	20,000	Idem:2.3.4.7	Servicios
2.3.4.11 Pasaje aéreo internacional	6	1	16,000	96,000	Realización de las 6 Cátedras Patrimoniales con invitación de un ponente en cada una.	Servicios
2.3.4.12 Viáticos Internacionales	24	1	1,100	26,400	Idem:2.3.4.11	Servicios
2.3.4.13 Pasaje aéreo Nacional	6	1	4,500	27,000	Idem:2.3.4.11	Servicios
2.3.4.14 Viáticos	18	1	1,000	18,000	Idem:2.3.4.11	Servicios
2.3.4.15 Servicios de asesoría	6	1	5,000	30,000	Idem:2.3.4.11	Servicios
2.3.4.16 Materiales de apoyo	6	1	2,000	12,000	Idem:2.3.4.11	Materiales
2.3.4.17 Impresión de documentos	6	1	500	3,000	Idem:2.3.4.11	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 900,800

Meta: 2.4 Promover y apoyar el desarrollo de redes académicas, de conocimiento y de investigación que impulsen el desempeño de los PTC en los procesos de consolidación de los CA.

Acción: 2.4.1 Establecer un Programa de Intercambio Académico para fomentar el desarrollo de redes académicas y publicaciones conjuntas en un 40% de los miembros de CA

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.1 Pasaje aéreo Internacional	8	1	16,000	128,000	Apoyar a PTC de los 17 CAEF en intercambios académicos en IES nacionales e internacionales, CA30,(2), CA34 (2), CA36 (4), CA40(1), CA41(2), CA 54(5)	Servicios
2.4.1.2 Viáticos Internacionales	32	1	1,100	35,200	Idem:2.4.1.1	Servicios
2.4.1.3 Pasaje aéreo Nacional	8	1	4,500	36,000	Idem:2.4.1.1	Servicios
2.4.1.4 Viáticos nacionales	24	1	1,000	24,000	Idem:2.4.1.1	Servicios
2.4.1.5 Materiales	16	1	500	8,000	Idem:2.4.1.1	Materiales
2.4.1.6 Pago de Inscripción	64	1	1,100	70,400	Apoyar la asistencia a eventos académicos a PTC comprometidos a publicar en revistas con arbitraje CA29 (10), CA30(10), CA34(4), CA35 (8), CA38 (5), CA40(6), CA41(16) , CA51(4), CA54 (10)	Servicios
2.4.1.7 Pasaje aéreo Nacional	40	1	4,500	180,000	Idem:2.4.1.6	Servicios
2.4.1.8 Viáticos nacionales	120	1	1,000	120,000	Idem:2.4.1.6	Servicios
2.4.1.9 Pasaje aéreo internacional	24	1	16,000	384,000	Idem:2.4.1.6	Servicios
2.4.1.10 Viáticos Internacionales	96	1	1,100	105,600	Idem:2.4.1.6	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 1,091,200

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE mediante el fortalecimiento de la capacidad académica y

o. Part: 3 Consolidar la atención integral de estudiantes y los procesos de innovación educativa mediante la continuidad de acciones integradas a los Programas Institucionales de: Implantación del Modelo Educativo PIME-CIME; Tutorías (PIT); Actualización Curricular (PPAC) y Vinculación (PVIC) y Atención a Egresados (PAE)

Este tipo de proyecto atiende: Atención a los estudiantes para mejorar sus resultados académicos

Meta: 3.1 Continuar la formación de profesores y alumnos en el Modelo Educativo (PIME); Incorporar estrategias y técnicas de aprendizaje a la práctica docente centradas en el estudiante

Acción: 3.1.1 Continuar con la formación de profesores y alumnos en el Modelo Educativo de la UACJ y avanzar en la incorporación a la práctica docente de las estrategias y técnicas de aprendizaje más adecuadas, propuestas por el modelo educativo, para llevar a cabo este proceso en el marco del modelo centrado en el aprendizaje aplicado a las ciencias jurídicas, sociales, administrativas y de humanidades, que puedan ser de uso general en todos los programas del ICSA conforme a la visión, misión y metas de la DES.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.1.1 Servicios de asesoría y cursos de capacitación	30	1	1,000	30,000	Capacitar por medio del diplomado a los 250 profesores que se encuentran en proceso de habilitación en el modelo con la participación de 30 especialistas (internos y externos) que cubran los 8 módulos que integran el programa introductorio al PIME.	Servicios
3.1.1.2 Pasajes aéreos nacionales	20	1	4,500	90,000	Idem:3.1.1.1	Servicios
3.1.1.3 Viáticos nacionales	60	1	1,000	60,000	Idem:3.1.1.1	Servicios
3.1.1.4 Materiales	30	1	2,000	60,000	Idem:3.1.1.1	Materiales
3.1.1.5 Papel bond, tintas para impresora	400	1	80	32,000	Convocar a los docentes del ICSA a concurso para el diseño de estrategias y técnicas de innovación educativa acordes al Modelo Educativo.	Materiales
3.1.1.6 Videocassetes, CD	1600	1	7	11,200	Idem:3.1.1.5	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.1.7 Material de impresión	1500	1	30	45,000	Idem:3.1.1.5	Materiales
3.1.1.8 Servicios de asesoría	2	1	10,000	20,000	Idem:3.1.1.5	Servicios
3.1.1.9 Servicios de asesoría	2	1	10,000	20,000	Diseñar y desarrollar dos talleres de inducción en el Modelo Educativo para docente de nueva contratación.	Servicios
3.1.1.10 Pasajes aéreos nacionales	1	1	4,500	4,500	Idem:3.1.1.9	Servicios
3.1.1.11 Viáticos	5	1	1,000	5,000	Idem:3.1.1.9	Servicios
3.1.1.12 Materiales didáctico	50	1	200	10,000	Idem:3.1.1.9	Materiales
3.1.1.13 Impresión de documentos	2	1	3,000	6,000	Idem:3.1.1.9	Servicios
3.1.1.14 Servicio de fotocopiado	4500	1	0	810	Idem:3.1.1.9	Servicios
3.1.1.15 Pasaje aéreo nacional	2	1	4,500	9,000	Promover 22 reuniones plenarias de academia para la adecuación de los programas de asignatura acordes al Modelo Educativo (1 reunión X PE X semestre).	Servicios
3.1.1.16 Viáticos	6	1	1,000	6,000	Idem:3.1.1.15	Servicios
3.1.1.17 Servicios de asesoría	2	1	5,000	10,000	Idem:3.1.1.15	Servicios
3.1.1.18 Materiales varios	22	1	100	2,200	Idem:3.1.1.15	Servicios
3.1.1.19 Pasaje aéreo nacional	1	1	4,500	4,500	Desarrollo del Foro de Seguimiento y Retroalimentación del PIME beneficiando a la planta docente del ICSA (al menos 100 PTC con ponencia y 200 asistentes alumnos y PTP)	Servicios
3.1.1.20 viáticos (3 días)	3	1	1,000	3,000	Idem:3.1.1.19	Servicios
3.1.1.23 Servicios asesoría	1	1	10,000	10,000	Idem:3.1.1.19	Servicios
3.1.1.24 Papelería	350	1	50	17,500	Idem:3.1.1.19	Materiales
3.1.1.25 Materiales	100	1	600	60,000	Idem:3.1.1.19	Materiales
3.1.1.26 Manuales	350	1	62	21,700	Idem:3.1.1.19	Materiales
3.1.1.27 Trípticos	500	1	0	100	Idem:3.1.1.19	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 538,510

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE mediante el fortalecimiento de la capacidad académica y

Meta: 3.2 Continuar la formación de tutores, consolidar el proceso de sistematización del PIT, desarrollar un programa de estudiantes sobresalientes para la realización de estudios de posgrado c/ becas, impulsar la movilidad académica de estudiantes que mejore el rendimiento escolar y fomente habilidades de aprender a aprender, a ser, a hacer, y a convivir.

Acción: 3.2.1 Consolidar el proceso de sistematización del PIT en el ICSA que permita el seguimiento y evaluación de resultados de la atención integral

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo	
3.2.1.1	Pago de servicios	4	1	7,500	30,000	Consolidar la sistematización del PIT, construcción y mantenimiento de la base de datos	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 30,000

Acción: 3.2.2 Consolidar el PIT mediante la formación de tutores y estudiantes para garantizar la permanencia de los estudiantes y su mejoramiento en el rendimiento escolar. Mediante actividades de capacitación, y certificación docente y de estudiantes (DIA)

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.2.0	no requiere recursos	0		0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 3.2.3 Crear un programa de atención a estudiantes sobresalientes, que incentive los estudios de posgrado y permita la creación de nuevos cuadros de académicos UACJ

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo	
3.2.3.1	Pasaje aéreo	150	1	4,500	675,000	Promover el desarrollo en actividades extraescolares y asistencia a congresos y simposios nacionales e internacionales (2% de la población estudiantil)	Servicios
3.2.3.2	Viáticos	450	1	1,000	450,000	Idem:3.2.3.1	Servicios
3.2.3.3	Pago de inscripción	150	1	1,100	165,000	Idem:3.2.3.1	Servicios
3.2.3.4	Publicación	80	1	1,000	80,000	Promover la difusión de los trabajos y ensayos escolares y de investigación en revistas internas y externas de reconocimiento	Servicios
3.2.3.5	Materiales	30	1	500	15,000	Estimular la participación en eventos académicos nacionales e internacionales mediante premios y reconocimientos en obtención de lugares sobresalientes, primero y segundos lugares (diplomas, placas de reconocimiento y premios)	Materiales
3.2.3.6	Premios	30	1	5,000	150,000	Idem:3.2.3.5	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 1,535,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE mediante el fortalecimiento de la capacidad académica y

Acción: 3.2.4 Promover la movilidad de estudiantes hacia otras DES nacionales e internacionales para mejorar sus procesos de formación integral con el fin de impulsar el desarrollo de la investigación junto a reconocidos investigadores y pares.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo	
3.2.4.1	Inscripción o entrada a centros culturales	60	1	500	30,000	Viajes de estudio y de intercambio para estudiantes, visitas a bibliotecas y centros de investigación para los departamentos de Humanidades, Ciencias Jurídicas, Sociales y Administrativas como incentivo a estudiantes sobresalientes.	Servicios
3.2.4.2	Apoyo viáticos nacionales	60	1	1,000	60,000	Idem:3.2.4.1	Servicios
3.2.4.3	Pasaje aéreo nacional	60	1	4,500	270,000	Idem:3.2.4.1	Servicios
3.2.4.4	Pasaje aéreo internacional	12	1	16,000	192,000	Idem:3.2.4.1	Servicios
3.2.4.5	Apoyo viáticos internacionales	120	1	1,100	132,000	Idem:3.2.4.1	Servicios
3.2.4.6	Pasaje terrestre	120	1	1,500	180,000	Idem:3.2.4.1	Servicios
3.2.4.7	Materiales varios	60	1	300	18,000	Idem:3.2.4.1	Materiales
3.2.4.8	Apoyo viáticos para verano	20	1	10,000	200,000	Apoyo a estudiantes en verano de investigación.	Servicios
3.2.4.9	Apoyo pasaje terrestre nacional	15	1	1,000	15,000	Idem:3.2.4.8	Servicios
3.2.4.10	Apoyo pasaje terrestre internacional	5	1	16,000	80,000	Promover la movilidad estudiantil en IES del país y del extranjero, a 10 estudiantes para realizar estancias de verano de investigación científica	Servicios
3.2.4.11	Pasaje aéreo nacional	10	1	4,500	45,000	Invitación a estudiantes (de otras IES) a eventos académicos realizados en el ICESA.	Servicios
3.2.4.12	Pasaje aéreo internacional	4	1	16,000	64,000	Idem:3.2.4.11	Servicios
3.2.4.13	Traslados locales	70	1	500	35,000	Idem:3.2.4.11	Servicios
3.2.4.14	Pasaje terrestre nacional	20	1	800	16,000	Idem:3.2.4.11	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				1,337,000			

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE mediante el fortalecimiento de la capacidad académica y

Meta: 3.3 Continuar el rediseño de asignaturas de PES, Promover la educación continua y a distancia con nuevas tecnologías educativas, consolidar los Comités de Vinculación de PE

Acción: 3.3.1 Implementar cursos de capacitación a docentes

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.1.1 Pago de servicios profesionales	4	1	20,000	80,000	Promover el desarrollo de la educación continua y a distancia utilizando las nuevas tecnologías educativas e innovación educativa, aprovechando la plataforma e infraestructura informática existente en la DES.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 80,000

Acción: 3.3.2 Realizar una jornada anual con los Comites de V inculación de cada PE

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.2.1 Pago de servicios.	11	1	5,000	55,000	Mantener actualizada la informacion del sector empleador.	Servicios
3.3.2.2 Materiales	11	1	3,000	33,000	Idem:3.3.2.1	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 88,000

Acción: 3.3.3 Apoyar el rediseño de los planes de estudio de asignaturas de PE basadas en MEBA

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.3.1 Realizar un seminario permanente para la discusión de rediseños curriculares.	0		0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 3.3.4 Avanzar en la implementación de instrumentos de evaluación integral del MEBA

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.4.1 Realizar 2 Jornadas Grales de Academias para discutir los métodos de evaluación participativa y colegiada.	0		0	0		Sin Costo
3.3.4.2 Materiales	2	1	15,000	30,000	Difundir resultados y socializar estrategias de evaluación del modelo.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 30,000

Meta: 3.4 Consolidar el funcionamiento de los Centros de Diseño Técnico-Didáctico para la elaboración de los materiales didácticos aplicados en el MEBA y del Centro Promotor Empresarial.

Acción: 3.4.1 Consolidar el funcionamiento del Centro de Diseño Técnico-Didáctico

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.4.1.1 Kit de materiales	100	1	500	50,000	Apoyar la realización de materiales didácticos de las asignaturas que logren su rediseño MEBA	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 50,000

Acción: 3.4.2 Consolidar el funcionamiento del Centro Promotor y Asesor de Autogestión Empresarial.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.4.2.1 Material impreso	32	1	1,000	32,000	Organizar el Seminario Permanente para la Formación Empresarial.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 32,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE mediante el fortalecimiento de la capacidad académica y

o. Part: 4 Asegurar y mantener el reconocimiento social a la calidad de los PE por medio de la acreditación y alcanzar la optimización de la competitividad académica mediante el mejoramiento de los resultados en los indicadores de desempeño académico.

Este tipo de proyecto atiende: Incremento de la competitividad académica

Meta: 4.1 Lograr la acreditación de los PE de Derecho, Historia en 2006-2007 y acreditar el de literatura (cuando exista el organismo acreditador).

Acción: 4.1.1 Acreditación del PE de Derecho

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.1.1 Pago de derechos	1		30,000	30,000	Se ha iniciado el proceso de acreditación ante el organismo acreditado por COPAES	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				30,000		

Acción: 4.1.2 Proceso Acreditación PE de Historia

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.2.1 Concluir la asignación de espacios individuales de trabajo más amplios.	0		0	0		Sin Costo
4.1.2.2 Se requiere un proceso de selección de estudiantes que asegure su desarrollo y permanencia en el PE.	0		0	0		Sin Costo
4.1.2.3 Involucrar permanentemente a los estudiantes del PE en actividades académicas con los profesores (Ayudantías).	0		0	0		Sin Costo
4.1.2.4 Pago de asesoría	2	1	10,000	20,000	Concluir la revisión de los planes de estudio del PE para su actualización.	Servicios
4.1.2.5 El PE se encuentre en condiciones de ser acreditado.	0		0	0		Sin Costo
Monto solicitado para esta acción:				20,000		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE mediante el fortalecimiento de la capacidad académica y

Meta: 4.2 Fortalecer los indicadores de desempeño escolar que impacten en mejores tasas de eficiencia terminal y de titulación de los PE de la DES.

Acción: 4.2.1 Continuar con la planeación, rediseño y uso de espacios académicos, ajuste de horarios y ampliación de las estrategias de innovación tecnológica.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.1.1 Generar cursos semipresenciales, adecuando los espacios del Centro de Cómputo	0		0	0		Sin Costo
4.2.1.2 Eficientar el uso de los espacios existentes, como los talleres y seminarios	0		0	0		Sin Costo
4.2.1.3 Promover el uso de tecnología educativa y aplicar evaluaciones en línea	0		0	0		Sin Costo
4.2.1.4 Programas cursos de asignaturas prácticas utilizando las salas de cómputo	0		0	0		Sin Costo
4.2.1.5 Ocupación de espacios en cubículos de biblioteca para seminarios (grupos pequeños)	0		0	0		Sin Costo
4.2.1.6 Crear la Unidad de Estadística en el Centro de cómputo	0		0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 4.2.2 Continuar con el Programa de Seguimiento a Estudiantes en vías de egreso para asegurar su titulación

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.2.1 Atención a grupos de estudiantes en vías de egresar para evitar la reprobación. Gestionar el SS en casos de adeudo por la Coord. de Extensión en la DES.	0		0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 4.2.3 Fortalecer el Programa de Cursos Remediales e inter semestrales para alumnos de baja escolaridad

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.3.1 Servicios profesionales	4	1	10,000	40,000	Implementar cursos y talleres de regularización para estudiantes en materias de alta reprobación.	Honorarios

Monto solicitado para esta acción: 40,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE mediante el fortalecimiento de la capacidad académica y

o. Part: 5 Mejorar la integración y funcionamiento de la DES y la gestión, mediante condiciones similares de desarrollo a los PE y a los CA, tanto en los procesos administrativos como académicos, dando atención especial a los aspectos normativos que obstaculicen el buen desarrollo de la DES interna y externamente.

Este tipo de proyecto atiende: Otro aspecto

Meta: 5.1 Garantizar una mejor integración de la función administrativa como soporte para el funcionamiento del modelo educativo (MEBA).

Acción: 5.1.1 Supervisar el desarrollo y cumplimiento de los compromisos, impulsar y dar seguimiento a planes de trabajo y proporcionar apoyo académico-administrativo a Proyectos-PRODES- ICSA a través de su Comité

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.1.1.1 Integrar base de datos y proporcionar eficazmente información a los jefes de deptos para la toma de decisiones oportuna	0		0	0		Sin Costo
5.1.1.2 Pago de servicios profesionales	4	1	5,000	20,000	Capacitar a mandos medios y operativos sobre el funcionamiento del MEBA	Servicios
5.1.1.3 Realizar reuniones de trabajo periódicas de evaluación y seguimiento	0		0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 20,000

Meta: 5.2 Crear el Centro de Acopio, Procesamiento y Análisis de Información (CAPAI) que dé soporte a las investigaciones locales y regionales desarrolladas por los CA.

Acción: 5.2.1 Apoyar la investigación regional con la creación e instalación del CAPAI

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.2.1.1 Bases de datos	100	1	2,600	260,000	Dotar de información elaborada por diversas instituciones federales y estatales Bases de datos	Servicios
5.2.1.2 Impresión de documentos	1500	1	25	37,500	Editar y reproducir el boletín informativo de resultados	Servicios
5.2.1.3 Servicios de edición	1	1	10,000	10,000	Publicación de revista bimensual	Servicios
5.2.1.4 Impresión de documentos	1	1	50,000	50,000	Idem:5.2.1.3	Servicios
5.2.1.5 Reproducción de instrumentos	6	1	50,000	300,000	Aplicación de instrumentos y encuestas de soporte a la investigación (500)	Servicios
5.2.1.6 Muebles de computadora	25	1	3,500	87,500	Equipamiento del los espacios del CAPAI	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
5.2.1.7 Cámaras fotográficas	2	1	4,500	9,000	Dotar de equipos de video-sonido para la captación de información	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
5.2.1.8 Cámara de video	2	1	10,000	20,000	Idem:5.2.1.7	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
5.2.1.9 Grabadoras	10	1	500	5,000	Idem:5.2.1.7	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 779,000

Meta: 5.3 Actualizar el marco normativo que mejore el funcionamiento del MEBA y de los PEP'S.

Acción: 5.3.1 Revisar y actualizar normas y reglamentos para mejorar el funcionamiento de la DES y de los PEPs

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.3.1.1 servicios de asesoría	4	1	10,000	40,000	Realizar un taller de Actualización de normatividad en el marco de la IES y en atención al MEBA	Servicios
5.3.1.2 materiales	1	1	3,000	3,000	Elaborar la propuesta de Lineamientos de Académico- Administrativos del MEBA	Materiales
5.3.1.3 materiales	1	1	3,000	3,000	Elaborar la propuesta de actualización del Reglamento del Posgrado	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 46,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006



UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE mediante el fortalecimiento de la capacidad académica y

Meta: 5.4 Gestionar apoyos para la actualización de las infraestructuras informativa, informática y física de acuerdo al MEBA

Acción: 5.4.1 Actualizar recursos informativos, adecuar espacios académicos y de infraestructura de acuerdo al MEBA

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.4.1.1 bibliografía, espacios académicos	0		0	0		Sin Costo
Monto solicitado para esta acción:				0		

Resumen de proyectos integrales de las DES

DES	No. Objs	No. Metas	No. Acc	\$ Solicitado
114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN	5	17	34	9,002,150
Σ Monto total solicitado por la DES	5	17	34	9,002,150

Firma: Javier Sanchez Carlos
Jefe del Departamento de Ciencias Sociales