



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

PRODES Instituto de Ciencias Biomédicas

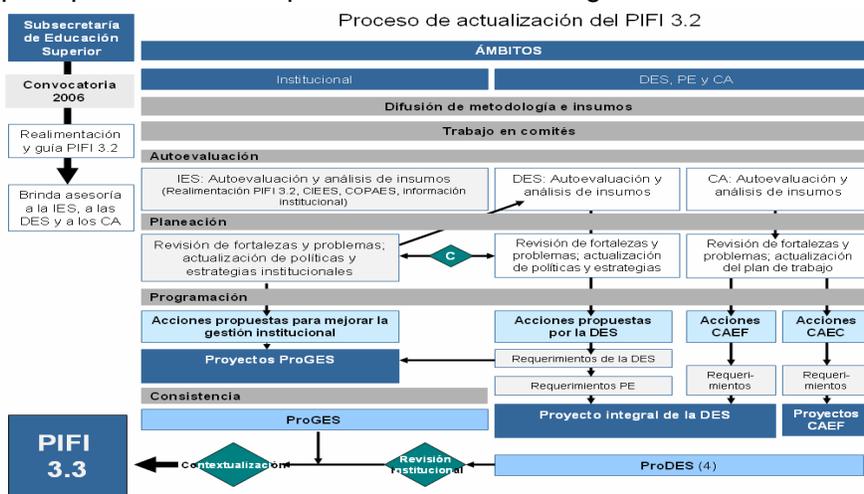
Contenido

I.	Descripción del proceso para formular el ProDES.....	2
II.	Autoevaluación.....	3
III.	Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.....	14
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.....	15
V.	Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.....	20 (1-22)
VI.	Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3...	21
VII.	Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	36
VIII.	Conclusiones.....	38

31 de julio de 2006

I. Descripción del proceso para formular el ProDES-ICB

La integración del ProDES se desarrolló en un clima participativo. Se valoró el impacto del Plan de Desarrollo de esta DES (2000-2006) sobre nuestras funciones sustantivas; en el proceso de aseguramiento de nuestras fortalezas; así como, en la superación de las debilidades y los problemas estructurales, detectados durante los seis momentos en que se mantuvo el proceso de planeación estratégica. En esta ocasión el proceso comenzó con un taller de análisis de la metodología del PIFI 3.3, expuesto por el titular de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional a los miembros del Comité ProDES del ICB, donde se estudió la *Guía para la Actualización del PIFI 3.3*, poniendo especial atención en las observaciones contenidas en la evaluación del ProDES 3.2, realizada por la SES. Comprendida la metodología, se efectuaron talleres para integrar el “autodiagnóstico”. Este contiene un balance retrospectivo de los indicadores de desarrollo, considerando como cortes temporales, uno de mediano plazo que cubre los años de 2001 a 2006 y otro de corto plazo, que abordó los resultados del ejercicio 2005-2006. Como líneas temáticas se privilegiaron los procesos de integración y mejora de los CA, los retos de competitividad que enfrenta la DES, impactos favorables de las principales innovaciones y un balance global del cumplimiento de las metas compromiso. La integración del autodiagnóstico contempló una consulta entre coordinadores y jefes de departamento y un proceso de consulta e intercambio permanente con los líderes y miembros de los CA, que nos llevó a examinar tanto sus planes de trabajo, como los principales atributos que dan cuenta de su grado de desarrollo. Tal reflexión se hizo analizando la



Programa y los Jefes de Departamento basándose en las necesidades planteadas por cada PE para lograr asegurar su evaluación y reconocimiento ante organismos externos. Se analizaron con cuidado los compromisos que deben cumplirse para asegurar la acreditación de Nutrición y Biología, la reacreditación de Médico Cirujano y una dictaminación favorable de los CIIES para Química y Entrenamiento Deportivo.

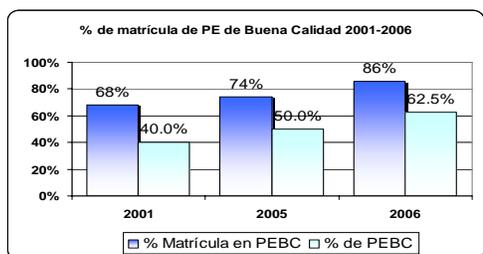
En la fase de la planeación se formularon acciones para orientar el cumplimiento de las metas que los CA incluyeron en sus planes de trabajo. Se analizaron propuestas emitidas por líderes de los CA, se integraron estrategias de solución a problemas de habilitación de PTC con licenciatura y maestría, de inducción para la investigación y la publicación conjunta por parte de los PTC con doctorado integrados a los CA y a la integración de redes entre los CA de la DES de otras DES y de otras IES. También se definieron estrategias innovadoras para actualizar los planes de estudio y para cerrar brechas entre los PE. Finalmente, se pasó a la elaboración del proyecto integral cuidando que los objetivos del proyecto respondieran a la importancia de los problemas detectados y a las estrategias formuladas en el momento de la planeación. En el Comité para la formulación del ProDES-ICB participaron Ernesto Morán, Director del Instituto, los Jefes de Departamento Héctor Esparza, Juan Carlos Cheda, Efraín García y Hugo Staines; los coordinadores de PE, Rafael Cataño, Roberto Mendoza, Roberto Martínez, Julián Ávila, Abel Ayala, Gilberto Reyes, Raymundo Rivas, Héctor Muñoz y Bertha Sifuentes; los líderes de los CA, Emilio Álvarez, Fernando Plengue, Esau Jaramillo, Florinda Jiménez, Graciela Manjarrez, Raúl Loya, Juan Guzmán, Vicente Hernández, Pablo Lavin y Jesús Trejo; el Coordinador de Investigación Eduardo Pérez y Manuel Loera.

2. Autoevaluación

1. Realimentación

Se consideraron modestos los resultados relacionados con la competitividad de los programas educativos (PE) y la proporción de la matrícula inscrita en Programas Educativos de Buena Calidad (PEBC). Una calificación semejante se otorgó a los avances relativos a las tasas de PTC con reconocimiento a su perfil ante ProMeP, de miembros del SNI y de CA consolidados (CAC) o en consolidación (CAEF). También se juzgó discreto el cierre de brechas de competitividad y capacidad, pero se estimó significativo el progreso en la habilitación de los PTC. En cuanto a la autoevaluación se reconoció la ocurrencia de un proceso de planeación participativo y el tratamiento otorgado a la atención de las áreas débiles, las recomendaciones de los CIIES, la evolución de la tasa de titulación, la cobertura del programa de tutoría, la introducción de estrategias educativas centradas en el estudiante, el aprovechamiento a la capacidad académica y la relevancia otorgada a nuestros problemas estructurales. Sin embargo, la calificación global, concedida a la autoevaluación, fue sólo modesta. Las calificaciones al proceso para actualizar la planeación fueron satisfactorias. Una evaluación semejante se atribuyó al ordenamiento de las estrategias para cumplir las metas compromiso y la contribución del ProDes al desarrollo integral del instituto. La formulación del proyecto integral fue calificada de satisfactoria en todos y cada uno de sus aspectos.

En general, estimamos justa la evaluación, pues las calificaciones bajas se otorgaron a la evolución de los indicadores de competitividad y capacidad académica. En cuanto a la competitividad, la situación en el último año mejoró, pues el PE de Biología recibió una evaluación favorable del Comité de Ciencias Naturales y Exactas y 5 de 8 los PE tienen el rango de PEBC y su matrícula asociada se elevó al 81.5%. Un prediagnóstico de evaluadores externos garantiza que en el segundo semestre de este año Química y Entrenamiento Deportivo, serán evaluados satisfactoriamente por el Comité de Ciencias de la Salud. En otro nivel, se tiene programada las visitas del CACEB y del CONCAEN, para acreditar Biología y Nutrición, respectivamente.¹ Dada nuestra estructura departamental también debe mencionarse el impacto positivo sobre nuestra competitividad, derivado del ingreso de las especialidades en Endodoncia y Prótesis Bucal Fija y Removible al PNP. En cuanto a los PTC con perfil reconocido, gracias al programa de estímulos académicos, en 2006 su número se elevó de 13 a 22. En cuanto a las dificultades para mejorar los reconocimientos, se concluyó que ello está determinado por las dificultades para que los profesores próximos a la investigación clínica documenten sus hallazgos. Por tal motivo se diseñó una estrategia, descrita más adelante, para superar este problema. Finalmente el juicio sobre nuestros progresos en cuanto al número y tasa de miembros del SNI, debe considerar que esta DES, no alcanzó su meta compromiso, pero en el contexto de la UACJ es la que tuvo mayores progresos, si se tiene en cuenta que entre 2001 y 2006 el número de miembros del SNI pasó de cuatro a once y todo ello estuvo acompañado de una mejora sustantiva en otros atributos de nuestra capacidad académica, como la tasa de doctores que también aumentó notablemente. Todo ello, habla de de la maduración de una cultura académica en la que los procesos de generación del conocimiento avanzan significativamente, involucrando a una proporción más elevada de nuestros PTC, si se tiene en cuenta que son 93 los profesores que participan en los doce CA de esta DES. Dos de los cuales ya se encuentran en consolidación y otros dos en condiciones de mejorar en el corto plazo. La mayor parte de los PE de la DES actualizaron sus planes de estudios o bien están en proceso de actualización para culminarse y ponerse en operación en el segundo semestre del 2006.



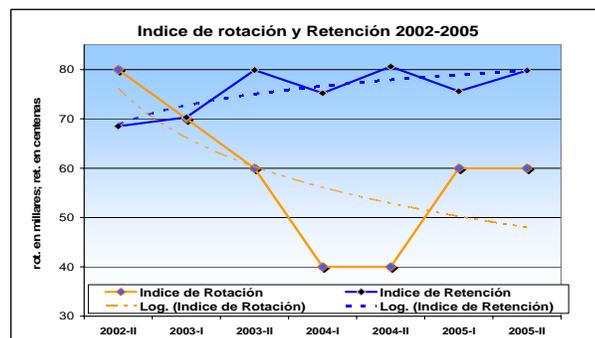
2. Seguimiento académico

Entre los indicadores que mejoraron destacamos el progreso al estatus de “en consolidación” de los CA de Química y Alimentos y Diagnóstico Molecular; también una mejora sustancial de la habilitación académica en el periodo 2001-2006, apreciable en el aumento de la tasa de doctores de 9.3 a 19.8%; la de maestros, considerando las especialidades odontológicas, pasó de 49.0 a 64.9% y la de registro ante PROMEP de 8.2 a 16.8%. También creció la tasa de SNI de 4.1 a 8.4%. Mejoró la participación de los PTC en proyectos de investigación y su interés en las convocatorias que otorgan recursos. Actualmente, más de la mitad de los PTC con licenciatura (12 de 22) realizan estudios de posgrado, con esto la mejora de la habilitación de la planta docente está asegurada. El indicador de competitividad académica, expresado en la proporción de la matrícula inscrita en PEBC experimentó un progreso sustancial, pues en 2001 eran sólo dos de cada tres estudiantes inscritos en PEBC y ahora son uno de cada ocho. Por PE el avance es igualmente significativo: en 2001 eran sólo dos PE acreditados y ahora son tres acreditados y dos en el nivel 1 de los CIEES. De esta manera en **competitividad académica**, la calidad de nuestra oferta académica, fue satisfactoria con 62.5% de PEBC y altas probabilidades de que Biología y Nutrición sean acreditados y los de Química y Entrenamiento Deportivo dictaminados en nivel I de los CIEES en otoño del 2006. Destacamos la calidad de nuestros posgrados: las

¹ Comisión Asociada a la Evaluación del Área de Biología (CACEB), Comisión Nacional para la Evaluación de los Programas Educativos de Nutrición (CONCAEN).

especialidades de Endodoncia y Prótesis Bucal Fija y Removable recién ingresaron al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) y nuestra universidad fue la primera en lograr la equiparación de sus especialidades odontológicas con el grado de maestría ante el Comité Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS). En el último año se registra un comportamiento favorable de los indicadores que representan la calidad de los procesos educativos. De 2001 a 2005 el promedio de aprovechamiento mantuvo niveles superiores al 85%. En trayectoria académica, los nuevos criterios de selección y trámite de cambio de carrera, permitieron elevar la tasa de retención de 68.5 en 2002 hasta 79.0% en 2006. Mejores procesos de selección y tutelaje bajaron la tasa de rotación de 8 a 6 por mil. La de titulación superó el nivel del ciclo 2000-2002, menor al 25%, elevándose en el periodo 2005-2006 a 48.9%, con la ventaja de que seis PE, los de mayor matrícula, mantuvieron tasas superiores al 30% y en algunos periodos mayores al 70%.

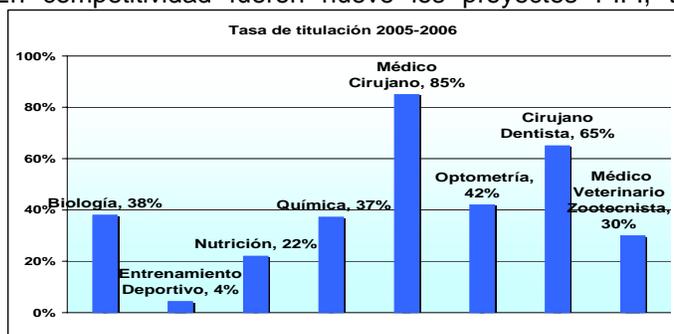
En suma, la trayectoria de los estudiantes, valorada por índices de aprobación, retención, deserción, rotación y eficiencia terminal así como aquellos que definen la correcta operatividad académica de nuestros PE, reflejada en los índices de satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores, muestra valores estables y en ascenso. Los PE de Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Optometría, y Biología muestran índices de eficiencia terminal y de titulación por arriba del 30%. Los PE de Nutrición y Entrenamiento Deportivo no mejoraron sus tasas de titulación pero se tiene la certeza de que con las estrategias puestas en práctica desde el 2003 tanto la eficiencia terminal como la tasa de titulados se elevará, en el corto plazo, hasta alcanzar niveles próximos al 50%.



En el periodo 2000-2006, la relación alumno/PTC tuvo una lenta evolución creciendo de 23.3 a 32.1 PTC por estudiante, afectando la cobertura de los procesos de tutoría y mejoras planeadas para consolidar la capacidad de algunos CA de los departamentos de Ciencias Médicas y Estomatología.

Los apoyos PIFI mejoraron nuestros campos experimentales, impulsaron la integración de nuestros equipos de investigación y favorecieron la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje. Durante el periodo 2000-2006 la DES recibió apoyo para 16 proyectos. Fueron cinco los proyectos transversales para mejorar la capacidad académica, su impacto determinó la incorporación de 35 nuevos PTC, todos con posgrado y 18 con doctorado, emergió el programa de formación de doctores que graduó a tres doctores; se integraron doce CA y dos alcanzaron el estatus de CAEC.

En competitividad fueron nueve los proyectos PIFI, todos atendieron las recomendaciones de los organismos acreditadores, su impacto mejoró los ambientes de trabajo.



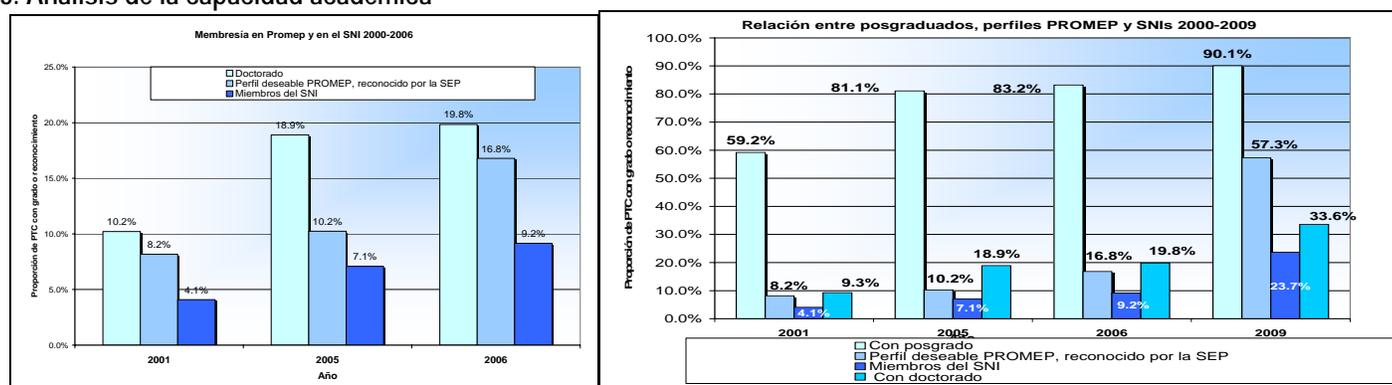
Se crearon mejores condiciones de trabajo en el aula, se acondicionaron edificios, para atender observaciones, como fue el caso del nuevo edificio del PE de Cirujano Dentista, con capacidad para 90 unidades. Gracias a la mejora de los laboratorios interdisciplinarios se crearon campos para la enseñanza experimental de las Ciencias Básicas. En Medicina se inauguró el Centro Internacional de Entrenamiento en Cirugía Endoscópica. En el PE de MVZ registramos los laboratorios de Alimentos, Alimentación Animal, Nutrición y Zootecnia de Bovinos. La

mejora de espacios clínicos comprendió el equipamiento de las clínicas de Odontología, el Laboratorio de Habilidades Clínicas de Medicina, así como la Clínica de Perros, Gatos y Bovinos en el PE de MVZ. Esta mejora de la infraestructura académica se hizo en el marco de la implantación de un nuevo modelo pedagógico centrado en el estudiante y dentro de una estrategia general denominada "Desarrollo de conocimientos y habilidades experimentales y clínicas" aplicada en los nueve PE. En suma, se crearon condiciones para desarrollar en los estudiantes habilidades útiles en su practica profesional; por ejemplo la adecuación y equipamiento de los laboratorios de Fisiología brinda a los alumnos, de todos PE del instituto, instalaciones, dictaminadas, como de alta calidad, por el COMAEM, CONEVET y El Comité de Ciencias de la Salud de los CIIES. Destacamos la adecuación de la Clínica de Nutrición que nos convirtió en el área de evaluación nutricional más actualizada de todas las IES del país. Entre las innovaciones introducidas en los currícula sobresale la adopción de estrategias de aprendizaje enfocadas a la solución de problemas, con avances en los PE de Medicina y Química y Biología; en los cuatro PE de Ciencias Básicas se introdujeron esquemas para realizar intracurricularmente los trabajos recepcionales y en todos los PE mejoró el control académico sobre el servicio social. Finalmente, destacamos que en el Departamento de Ciencias Básicas profesores, miembros del SNI, desarrollan investigaciones de vanguardia. El compromiso de reformar los currícula introduciendo actividades donde el estudiante sea más participativo, ya opera en los PE de Biología, Química, Nutrición, MVZ y Enfermería y la culminación de las modificaciones curriculares de los PE de Médico Cirujano, Cirujano Dentista y Entrenamiento

Deportivo esta programada para el 2007. La innovación educativa nos vinculó con organismos e instituciones gubernamentales y de educación superior tanto de nuestro país como del extranjero, el resultado de esta vinculación se refleja en la nueva oferta educativa de los posgrados tales como: Maestría en Investigación en Sistemas de Salud (2001); Licenciatura en Enfermería (2003), Maestría en Promoción de la Salud (TIES) UACJ – UTEP (2004), Maestría en Ciencias Orientación Genómica (2005), Maestría en Ciencias de la Salud Pública (2006), Maestría en Docencia Biomédica (2006), Maestría Binacional en Ciencias Forenses UACJ – UTEP(2006).

La atención a los estudiantes fue otro logro, lo que se muestra en el aumento de las becas otorgadas que subieron de 345 en 2000 a 858 en 2006. El apoyo a nuestros estudiantes en la participación de congresos es satisfactorio, dado que la mayoría de las actividades extracurriculares realizadas reflejan beneficios y prestigio para nuestra institución y nuestros alumnos. A propósito distinguimos: estancias académicas de quince alumnos de los PE en Biología, Química y Nutrición en otras IES a través del Verano de Investigación. En el último año de la especialidad de Maxilofacial los alumnos están rotando por algunas universidades en la Ciudad de México, La Habana (Cuba) y Caracas (Venezuela). En el PE en MVZ entre el 2005 y 2006, cuatro alumnos realizaron estancias en diferentes áreas de la Facultad de MVZ de la UNAM. En el 2005 una estudiante de la UAM Xochimilco realizó una estancia en la clínica de perros y gatos, y en unidad de cirugía experimental, cursando dos materias relacionadas con cirugía e imagenología.

3. Análisis de la capacidad académica²



Como resultado de las estrategias para mejorar la habilitación de la planta académica la tasa de posgraduados entre 2001 y 2006, avanzó de 59.2% a 83.2%, registrando con ello una mejora de 24 puntos porcentuales; el número de doctores casi se triplicó aumentando de 10 a 26 y su tasa correspondiente de 9.3 a 19.8%. La tasa con maestría o grado equivalente avanzó de 49.0 a 63.4%, aumentando casi catorce puntos. De 2005-2006 la tasa de graduados creció de 81.1 a 83.2%, la de doctores de 18.9 a 19.8 y la de maestros o equivalente de 62.2 a 63.4%; en lo relativo a la tasa de doctores su aumento resultó del retiro de tres PTC con licenciatura, relevados por otros tantos doctores, recién integrados a los departamentos de Ciencias Básicas y Estomatología. Comparando con las otras DES, la tasa de graduados tuvo un evolución semejante, pero en ICB la mejora en la tasa de doctores fue más favorable, de forma que actualmente el 30.3% de los doctores de nuestra institución laboran en ICB, una proporción superior al 22.6% que representa su matrícula en el total de la Universidad. En reconocimientos académicos, la evolución de los miembros del SNI es positiva, en 2001 cuatro de nuestros maestros recibieron este reconocimiento, pero el progreso ha sido notable y ahora son once, por ello la tasa de miembros del SNI aumento de 4.1% hasta 9.2%. La proporción de PTC con reconocimiento a su perfil (RPPD) pasó de 8.2 a 16.8%. En el último año el número de SNI pasó de 9 a 11 y en materia de RPPD el progreso fue significativo pues su número se duplicó al pasar de 13 a 22. En la UACJ, ICB tiene la más alta tasa de miembros del SNI, con 9.2%, por encima de la media, situada en 4.8% y a una significativa distancia de las otras tres DES. Dentro de la UACJ la situación de la tasa de RPPD es más homogénea, la tasa de ICB situada en 16.8% está cerca de la institucional, calculada en 19.0%.

Respecto a los CA, en 2003 se registraron once; en 2004 aumentaron a doce con el registro de Medicina y Cirugía de Especies Domésticas Monogástricas; en 2005, a partir de algunos de los integrantes de Biotecnología Estomatológica se funda el de Biotecnología; también se integra uno nuevo denominado Biotecnología y Salud Bucodental, que absorbe a todos los miembros de Salud Bucodental y algunos de Biotecnología Estomatológica. En 2006, después de la inserción de Biotecnología en el CA de Biodiversidad, y de la creación de Salud Comunitaria se cuenta con doce CA. Esta DES estructura sus LGAC en tres campos, a saber: investigación básica, aplicada y clínica. En investigación básica se tienen cinco LGAC, asociadas, a dos CAEC: Diagnóstico Molecular, Bioquímica, Neurociencias, Química

² La base informativa de este análisis de los CA está contenida en el cuadro denominado "Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos", ver p. 10 de este apartado.

Supramolecular, Fisiología de Células Animales y una más de Genómica Funcional ubicada en un CAEF. En ellas están inscritos doce PTC nueve de ellos son doctores y cinco miembros del SNI y a la vez poseen RPPD. Esta es el área donde existen mayores niveles de productividad y donde los procesos de interlocución nacional e internacional están más avanzados.

En investigación aplicada se cultivan 18 LGAC, tres de ellas: Química de Alimentos de Origen Vegetal Microbiología de Alimentos y Química de Alimentos de Origen Animal son practicadas por el CAEC de Química Alimentos; el resto guían el trabajo de ocho CAEF; sin embargo podemos distinguir dos ámbitos en cuanto a su grado de desarrollo. En el primero, con mayores logros, distinguimos las LGAC de Impacto Ambiental y Biotecnología Microbiana y Vegetal, inscritas en el CA de Biodiversidad que cuenta con 15 miembros y entre ellos diez doctores, cinco profesores con perfil reconocido y cinco miembros del SNI, su trabajo de investigación los acredita como el CAEF con mayor potencial para mejorar su estatus; en una situación próxima encontramos las LGAC de Pastizales y Praderas, Nutrición de Rumiantes, así como la de Nutrición y Comportamiento Reproductivo, todas ellas dan sentido al trabajo del CAEF de Producción de Rumiantes, donde participan cuatro doctores y cinco maestros, un miembro del SNI y cinco PTC con perfil reconocido, se trata también de un grupo con potencial para mejorar en lo inmediato. En el otro ámbito tenemos otras diez LGAC que articulan los CAEF de Recursos Naturales, Desarrollo Curricular en Biomedicina y Salud Comunitaria. Lo más destacable de su trabajo son los proyectos articulados en torno a la LGAC de Biología de la Conservación, que sirve de matriz temática a las tres tesis doctorales de los miembros del CAEF de Recursos Naturales, quienes cursan la fase final de sus estudios doctorales. En este caso, su graduación, a mediados de 2007, garantiza una mejora suficiente para que este CA supere su nivel actual de desarrollo. Son ahora un doctor, tres maestros, y sólo un PTC con perfil, pero esta mejora en su habilitación hará probable su ingreso al SNI y segura la recepción del reconocimiento a su perfil. Las otras nueve LGAC que organizan las actividades de Morfología, Desarrollo Curricular para las Ciencias Biomédicas, Salud Comunitaria, y Salud Pública y del Trabajo muestran un desarrollo incipiente y su mejora sustancial ocurrirá después del 2008. En el caso de Salud Pública y del Trabajo, se está diseñando una propuesta para que cuatro de sus miembros ingresen al doctorado en Ciencias de la Salud que ofrece la U de G, con la ventaja de que, justo, Salud en el Trabajo es una de sus áreas terminales.

En el campo de la investigación clínica se tienen cinco LGAC, Biotecnología Estomatológica articula el CAEF homónimo: cuenta con 18 miembros, un doctor, cinco maestros doce especialistas en áreas de la estomatología donde las innovaciones están modificando la práctica clínica. La incorporación de un doctor y el financiamiento interno recibido por un proyecto destinado a caracterizar "La formación de películas mixtas y los procesos de oseointegración" abre un nuevo panorama de interacción. Con el objeto de aprovechar este potencial el CA se reestructuró, y se prepara para recibir otro doctor que fortalecerá los procesos investigativos. Los primeros buenos resultados de su nuevo esquema de trabajo colegiado los observamos en el reciente ingreso de las especialidades de Endodoncia y Prótesis Bucal Fija y Removible al PNP con la calidad de programas de "Alto Nivel", en donde participan como docentes, los seis PTC que integran el núcleo básico de este PE y, entre ellos, el propio líder de este CAEC. Otras cuatro LGAC situadas en el campo de la medicina veterinaria, representan el trabajo del CAEF de Medicina y Cirugía de Especies Domésticas Monogástricas, un grupo de trabajo, que en los próximos tres años espera avanzar en la formación de sus cuatro integrantes.

Se realizó un balance sobre las causas que limitan el cumplimiento de las metas relativas a la consolidación de los CA y como principales se identificaron las siguientes: 1) reclutamiento de nuevos PTC: exitoso en Ciencias Básicas pero lento en C. Biomédicas; 2) en las LGACs de investigación clínica, con 3 CA y 34 miembros, es incipiente la generación de estudios protocolizados con rigor científico y/o profesional, el ejercicio de la clínica es exitoso, pero no está acompañada de un discurso científico; 3) la complejidad de la agenda para el desarrollo de la capacidad académica dificultó su descentralización, ello limitó la respuesta de los académicos a las convocatorias; 4) aunque es un problema, ya atendido, antes de la fundación de los CA, las cargas docentes de los PTC más habilitados afectaron el tiempo dedicado a la investigación; 5) nuestras metas de desarrollo subestimaron el tiempo que un nuevo PTC tarda para normalizar su productividad científica o tecnológica; 6) también subestimamos los plazos para que un doctorante culmine sus estudios; 7) el aislamiento de nuestra ciudad dificulta la maduración de las redes que los CA están construyendo; 8) finalmente, la cultura de la construcción y desarrollo colectivo de propuestas de trabajo científico y aún profesional está limitada a los CA inscritos en el campo de las ciencias básicas.

4. Competitividad académica

Con la evaluación a Biología (2005), los PEBC son ahora cinco de ocho (62.5%). Es éste un caso singular, dado que es el primer PE de Ciencias Básicas de Chihuahua, acreditado como PEBC. Con ello la tasa de estudiantes inscritos en PEBC creció de 74 a 81.5% y la matrícula respectiva de 2636 a 2818. Para cumplir con las metas compromiso, Química remitió el documento que describe la atención a las sugerencias del Comité de Ciencias de la Salud de los CIEES y para agosto se tiene la certeza de un dictamen favorable. Bajo una perspectiva centrada en el estudiante este PE reformó su plan de estudios aumentando el peso de las áreas terminales. Entrenamiento Deportivo concluyó su autoevaluación de acuerdo con el Comité de Ciencias de la Salud y en breve la remitirá a los CIEES. Se espera un

resultado favorable en este año. Su actualización curricular se pondrá en operación en el primer semestre del 2007. Optometría se reestructura para satisfacer las recomendaciones de los CIEES a finales del 2006; su dificultad para mejorar fue propiciada por un decisión equivocada, que otorga licencias profesionales a técnicos habilitados empíricamente. Continúan las acciones para reacreditar y acreditar, los cinco PEBC, el de Médico Cirujano culminó el documento que evidencia atención adecuada a 71 indicadores: su reacreditación ante COMAEM está garantizada. El PE de Cirujano Dentista está en autoevaluación permanente, cumplirá en 2008 con los indicadores de CONAEDO; desarrolla su actualización curricular bajo un esquema apropiado a un PE práctico individualizado. El PE de MVZ es evaluado permanentemente por CONEVET, su reacreditación ocurrirá en 2009 y actualiza su currícula observando el esquema de aprendizaje centrado en el estudiante. Nutrición (nivel 1) recibirá la visita de CONCAEN, su acreditación se dará en este año; opera un nuevo plan, con disminución de créditos por asignatura, un procedimiento intracurricular de titulación, mayor flexibilidad y, para mejorar sus trayectorias escolares, aumentó el periodo de estudios de ocho a nueve semestres. Biología tiene pendiente la validación de su instancia acreditadora; fue el primero en actualizar su currículum bajo esquemas de aprendizaje basado en problemas y sus resultados satisfactorios serán visibles en los índices de eficiencia terminal para 2007. En cuanto a la competitividad de la oferta de posgrado durante 2006 las especialidades de Endodoncia y Prótesis Bucal Fija y Removible ingresaron al PNP, resultado que evidencia que las condiciones bajo las cuales está operando la enseñanza superior son favorables. Gracias a ello se decidió impulsar el ingreso de las otras cuatro especialidades en un plazo no mayor de tres años. También se diseñará una estrategia para duplicar la matrícula en las dos especialidades acreditadas con base en una convocatoria que deberá circular nacionalmente, todo esto bajo la firme intención de convertir la oferta de posgrado estomatológica en la mejor acreditada dentro de la región Centro Norte.

5. Análisis de brechas al interior de la DES

Se prepararon tres índices para medir la competitividad de los PE. El primero considera las evaluaciones externas de CIEES. El segundo es un índice compuesto³: mide la calidad de los procesos educativos, y el tercero, con base en la tasa de titulación, los resultados de cada PE.

Al respecto, Cirujano Dentista, Médico Cirujano y Enfermería registran una elevada competitividad de sus procesos; Biología, Optometría y MVZ niveles intermedios; pero, desfavorables: Nutrición, Química y Entrenamiento Deportivo. Nutrición registra una reprobación superior a la media (15%), equivalente al 20% y una tasa de deserción general del 10%, superior al promedio. Química tiene índices de reprobación de 22% y una deserción de 7%. Ubicamos, con tasas de reprobación bajas y elevadas de retención a:

Médico Cirujano, Enfermería y Odontología. El último tiene los niveles de rotación más bajos, mientras Optometría y Nutrición los más elevados. En cuanto a las tasas de titulación, que aportan el tercer índice, los PE de

Programas de licenciatura	Está acreditado y/o en el nivel 1 de los CIEES	Calidad de los procesos				Resultados	
		Índice de Aprobación	Índice de Retención	Complemento del Índice de Deserción	Complemento del Índice de Rotación	Competitividad de los procesos	Tasa de titulación
Biología	Nivel 1	Medio	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio
Entrenamiento Deportivo	Nivel 3	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Baja
Nutrición	Nivel 1	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
Química	Nivel 2	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio
Enfermería	No evaluable	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	NA
Médico Cirujano	Acreditado	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
Optometría	Nivel 2	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
Cirujano Dentista	Acreditado	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alta
MVZ	Acreditado	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Medio	Medio

Nutrición y Entrenamiento Deportivo registran bajos niveles; intermedios Biología, Química, Optometría y MVZ, mientras que altas Médico Cirujano y Odontología.

En habilitación, Biología, Química y Nutrición tienen la planta más habilitada y reconocida; Medicina, Odontología y MVZ ocupan una situación intermedia y el profesorado de Entrenamiento Deportivo, Enfermería y Optometría registra los menores niveles. Al ilustrar la relación entre capacidad y competitividad se dibujan tres segmentos: en el primero, se aprecia que Biología y Química combinan una alta capacidad con un nivel intermedio de competitividad; en tanto que

Capacidad académica de los PE	Nivel de competitividad de los PE		
	Bajo	Medio	Alto
Alta	Nutrición	Biología y Química	
Media		MVZ	Cirujano Dentista, Médico Cirujano
Baja	Entrenamiento Deportivo,	Optometría	Enfermería

Médico Cirujano y Cirujano Dentista alcanzaron los mayores niveles de competitividad, pero su capacidad está situada en un nivel intermedio; en el segundo situamos a Nutrición que combina alta capacidad con bajo nivel de competitividad, MVZ con niveles intermedios en ambos atributos y a Enfermería, que muestra indicadores satisfactorios en sus procesos educativos, pero bajo en capacidad; visualizamos un tercer grupo, con rezagos en ambos atributos, donde situamos a Entrenamiento Deportivo y Optometría.

³ Comprende un promedio estandarizado de las tasas de aprobación, retención, deserción y rotación.

En cuanto al desarrollo de los CA⁴, se preparó otro índice de desarrollo⁵ que combina atributos como habilitación, reconocimientos y productividad académica y mide el nivel de desarrollo actual y su potencial. Al respecto, en un primer grupo ubicamos cuatro CA. Entre ellos Química y Alimentos, con el mayor nivel equivalente a 68.7%, de las metas factibles de alcanzar, dentro del contexto de la UACJ, también tiene el nivel más elevado de productividad académica registrada. Su productividad colectiva es alta y significativo su trabajo con tesis. Participa en redes nacionales e internacionales más maduras que interactúan en programas de formación e investigación conjunta con alto potencial de desarrollo. La segunda posición con 60%, la ocupa Diagnóstico Molecular, tiene un nivel intermedio tanto de proyectos financiados, como de productividad individual. Su productividad colectiva es incipiente, pero promisoría. Destaca su trabajo con tesis de posgrado y licenciatura y su contribución a la nueva maestría en Genómica. Sus redes se desarrollan con pares de Estados Unidos y España. En tercer lugar situamos a Biodiversidad, uno de los CA más numerosos, con un índice de desempeño de 60% y con el mayor volumen de proyectos, ponencias y publicaciones registradas. Debido a su reciente reestructuración su trabajo colectivo es incipiente y sus redes no han madurado. Es notable su aporte a la actualización curricular de Química y Biología y a la maestría en Genómica. Producción de Rumiantes es el cuarto y último CA con un nivel de desempeño favorable. Su índice es de 48%, su productividad en proyectos y publicaciones también es notable. Destaca el reciente registro de una patente y su contribución al PE de MVZ. Sus redes con universidades norteamericanas están bien establecidas y uno de sus miembros recién regresó de una estancia posdoctoral. En un segundo grupo, donde el índice de desempeño suma menos de 40%, con un nivel de productividad incipiente, pero con un potencial notable ubicamos en primer término al CA de Recursos Naturales. Tres de sus cinco miembros se doctorarán durante 2007 y mantienen entre ellos una colaboración estrecha; ya están publicando en revistas acreditadas y su nexos con los CA consolidados, ubicados en la región y en los estados de Texas y Nuevo México son sólidos. Dado que su participación en PE de Biología es relevante, en el futuro facilitarán su acreditación. Todos tienen posibilidades de obtener reconocimiento a su perfil y, no menos, de ingresar al SNI. Otro CA con potencial, pero cultivando LGAC asociadas al ejercicio profesional es el de Biotecnología y Salud Bucodental, cuyos miembros mantienen una práctica profesional exitosa y han integrado un doctor, en el segundo semestre de 2006, ingresará el segundo y recientemente contribuyeron a la acreditación del PE de Odontología y a la incorporación de dos especialidades al PNP. Su productividad es baja debido a que sus integrantes no tienen experiencia en la documentación y protocolización de sus experiencias clínicas, el diagnóstico realizado devino en una propuesta para habilitarlos mediante talleres y seminarios, por lo que se espera que en el corto plazo esta debilidad quede superada. En el tercer grupo ubicamos los CA de Salud Pública y del Trabajo, Desarrollo Curricular, y Morfología, todos con un índice de desempeño de sólo 40% y con bajos niveles de productividad. El potencial del primero es mayor, gracias a que una de sus integrantes estudia el doctorado en Inglaterra, otras dos ingresarán a un doctorado en la Universidad de Texas y otros tres al Ciencias de la Salud *in situ* de la Universidad de Guadalajara. Los otros dos CA cuentan con un doctorado, graduado en universidades españolas y con alto potencial de desarrollo individual, pero el resto de sus integrantes ya están cerca de la jubilación y aunque su práctica clínica es rica y su trabajo en las aulas distinguido, precisan de una estrategia para habilitarlos en la documentación de sus experiencias, por ello se piensa que el programa de metodología de la investigación clínica puede dar resultados, sin embargo también hace falta incorporar nuevos PTC ya habilitados en estas ramas. Finalmente en el cuarto grupo tenemos los CA de Salud Comunitaria, Farmacología y Fisiología y el de Medicina y Cirugía de Especies Monogástricas cuyo nivel de desempeño es el más bajo, con sólo 33%, lo cual coincide con un bajo nivel de productividad. En el primer caso la propuesta pasa por una habilitación de sus miembros que culminaría en 2012, con la graduación de tres de sus integrantes y en los dos últimos con estrategias que combinan entrenamiento intensivo en procesos investigativos con la incorporación de nuevos PTC, cabalmente habilitados.

6. Análisis e integración de la DES

El esquema departamental, fortalecido con procesos educativos innovadores y centrados en el estudiante mantienen una DES confiable en su planeación estratégica y con potencial para lograr sus metas de desarrollo. La formulación del ProDES se caracteriza por una dinámica participativa de análisis donde se fincan estrategias y acciones para mantener las fortalezas y erradicar las debilidades en un ambiente de reflexión. Se enriquece un clima organizacional armónico basada en una comunicación abierta y respetuosa, tanto en la toma de decisiones como en la forma de ejecutar los procedimientos lo que garantiza una operación cotidiana decorosa de las funciones universitarias. La oferta educativa se mantiene estable con una matrícula controlada para brindar al egresado perspectivas reales de desarrollo profesional de acuerdo a sus competencias. Los PE mantienen su desarrollo. Están en camino de lograr la excelencia académica mediante una actualización curricular centrada en el constructivismo. Mejoró la infraestructura y existe una política para optimar recursos. Los planes de estudio son pertinentes, y sus estrategias de innovación exitosas. Se atiende puntualmente a los estudiantes y a la planta docente para habilitarla. Hay esfuerzos para mantener los CA en

⁴ Ver el anexo: "Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos", p. 10.

⁵ Partiendo de los atributos de un CAEC, combina las tasas de: posgraduados, doctores, perfiles PromeP y miembros del SNI, luego la normaliza con base en el CA que obtuvo la máxima puntuación; así: un índice de 50% equivale a un puntaje que representa la mitad del puntaje obtenido por el CA más desarrollado de la UACJ.

las mejores condiciones y con alto potencial para desarrollarse. Hay estrategias para estimular la creatividad científica y la difusión y divulgación de los productos de la investigación mediante publicaciones y ponencias. Un ejemplo lo tenemos en el Seminario Permanente de Investigación Clínica (SePIC) que complementa al Programa Permanente de Actualización Curricular (ProPAC), unificando esfuerzos de los PE y los CA para cumplir con el doble propósito de elevar la productividad académica y adecuar las currícula, con fundamento en procesos de investigación orientados a la identificación y resolución de problemas detectados en el entorno. Lo que eleva la competitividad de nuestros PE y fortalece nuestras LGAC, elevando su pertinencia, trascendencia y viabilidad. La constante evaluación de las LGAC y seguimiento de los planes de trabajo de los CA se ha puesto de manifiesto con la dictaminación positiva otorgada tanto al CAEC de Química y Alimentos como al de Diagnóstico Molecular y las posibilidades reales de que otros seis CAEF mejoren teniendo como fundamento el fuerte trabajo realizado en la investigación básica y aplicada. No obstante que existe un rezago en el cumplimiento de las metas compromiso, se aprecia una evolución satisfactoria en los indicadores más importantes como son PTC con registro PROMEP y SNI, actualización de los planes de estudio con un esquema centrado en el alumno, índices de trayectoria escolar estables y con tendencias favorables y buenos resultados en satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores.

7. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES

Las metas cumplidas: tasa de posgraduados, tasa de doctores, PE acreditados ante organismos reconocidos por COPAES, ingreso al PNP de dos especialidades odontológicas, tasa de estudiantes con tutoría, actualización de los PE, actualización centrada en el aprendizaje, y la correspondiente al volumen de matrícula. Entre las no alcanzadas: número de PTC, dado que hay escasez de profesores con grado en las áreas médicas y estomatológicas, además, en Odontología, PROMEP no equiparaba el grado de especialidad al de maestría. En 2006 se han autorizado diez plazas, CIFRHS evaluó positivamente las especialidades estomatológicas y ello agilizará la contratación de nuevos profesores, Con el ingreso al PNP de dos especialidades, la institución autorizó la promoción de una convocatoria nacional para incorporar al menos otros tres doctores al Departamento de Estomatología. No se alcanzó la tasa de PTC con perfil PROMEP dada la burocratización de los trámites para registrar los perfiles de los profesores y a la ausencia de instancias intermedias para supervisar el cumplimiento de las metas asociadas. En 2005 se descentralizó la gestión de estos trámites y la política de estímulo a la capacidad académica dio resultados en la convocatoria 2006, se tiene por ello la certeza de duplicar en menos de un año el número de profesores con perfil. Tampoco se alcanzó la meta de consolidación de los CA, debido a que no existía tradición en esquemas colectivos de investigación. Sin embargo los CA comprometidos precisaron sus proyectos de desarrollo y con ello se garantiza, para 2007, la mejora de los CA de Producción de Rumiantes y Biodiversidad, así como la consolidación plena, tanto de Química y Alimentos como la de Diagnóstico Curricular. En competitividad, dado que la anterior estructura curricular de la mayoría de los PE fomentaba el rezago y la deserción entre los estudiantes no se alcanzaron las tasas de titulación superiores al 70% ni las inferiores al 30%, pero ello se está resolviendo, Odontología registró una tasa de 65% y, con la aplicación del programa de adecuación curricular, las de Biología Química están avanzando significativamente, Biología alcanzó, por un semestre de 2004, una tasa próxima al 100%. Para acercarnos al cumplimiento de las metas de competitividad en Química se documentó la atención a las recomendaciones del Comité de Ciencias de la Salud de los CIEES. La visita de verificación ocurrirá en agosto y se espera un dictamen favorable. Optometría está reestructurando para cumplir con las recomendaciones de los CIEES a finales del 2006. Así esta DES alcanzará sus metas compromiso propuestas en 2003 y las superará si se considera que en septiembre Medicina tiene programada su reacreditación.

8. Síntesis de la autoevaluación

Esta DES ofrece los mayores progresos en materia de capacidad, tiene las mayores tasas de doctores y SNI y sus cuatro CA de ciencias básicas están entre los diez con mayor nivel de desempeño dentro de la UACJ. Se reconoce que la interacción entre investigadores de la DES y académicos reconocidos cristaliza en la aprobación de proyectos financiados externamente. En competitividad académica se registraron avances: los CIEES otorgaron el nivel 1 a Biología, hecho trascendente porque con ello se da paso a la acreditación de la oferta académica de ciencias básicas, que distingue a esta DES en el contexto de la región centro norte; a ello sumamos el ingreso de dos especialidades médicas al PNP, elevando la competitividad regional y nacional de los posgrados de estomatología; se definieron estrategias para aprovechar esta fortaleza, para atraer a los mejores estudiantes y profesores del país. Tenemos, como segura, la reacreditación de Medicina, fortalecida con la implantación de estrategias de aprendizaje centradas en la exploración de problemas relevantes en la clínica y práctica médica. Esta reforma curricular, enfocada a la solución de problemas, también aplicada en otros PE, como en los de ciencias básicas contribuye a reducir las tasas de deserción y elevar las de titulación. Se tiene una fortaleza emergente en el programa de movilidad estudiantil que permite a estudiantes de licenciatura distinguidos participar en eventos nacionales y regionales, en donde han recibido premios y reconocimientos. En este plano podemos hablar de la madurez de las acciones inscritas en el Verano de Investigación Científica. Hay consenso en que la estructura departamental define un ambiente propicio para aprovechar los recursos disponibles y sobre todo es estimulante nuestra estabilidad institucional que favorece, por ejemplo, una gestión departamental de recursos, de todo tipo, eficiente y eficaz.

Como uno de los principales problemas se identificó una debilidad extrema en la escasa productividad académica de los CA que cultivan LGAC asociadas a la investigación clínica, lo cual debe superarse en lo inmediato, pues también se reconoce la existencia de una práctica clínica profesional exitosa. Otro problema es la baja tasa de PTC registrados ante PROMEP; otra limitación es la dificultad para contratar doctorados en ciencias médicas. Se estima que el desarrollo de la capacidad académica no puede ser más acelerada mientras la proporción de PTC a un paso de jubilarse sea tan elevada. En competitividad el mayor problema lo representan las elevadas tasas de reprobación y las bajas tasas de titulación de los cuatro PE adscritos a Ciencias Básicas⁶. En gestión se reconoce la carencia de programas operativos para administrar las estrategias asociadas a la capacidad académica.

Anexo: Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos

Nombre del CA	Nivel	Índice de habilitación	Potencial para mejorar su estatus	Num de PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP- PROMEP %	Adscripción al SNI %	Número de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
					D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
Producción de Rumiantes	EF	48.3%	Muy alto	9	4	5		55.6	11.1	3	Amplio y estable	Amplio	Incipiente	En desarrollo	Alta habilitación, cuentan con 4 doctores, 5 P. ProMeP y sólo 1 miembro del SNI. Algunos de sus miembros tienen una productividad muy elevada en revistas internacionales. Sus redes y contactos internacionales son importantes.	Sus miembros del SNI son insuficientes. La mayor parte de sus publicaciones es en revistas nacionales no indexadas.	
Diagnóstico Molecular	EC	69.0%	Alto	6	4	2		50.0	33.3	3	Amplio y estable	Amplio y estable	Significativas pero no generalizadas	Elevada	Alta Habilitación. El cuerpo cuenta con 4 doctores, 3 P. ProMeP y 2 SNI. Sus LGAC inciden sobre problemas de salud pública y en particular enfermedades crónicas e infecciosas. Sus hallazgos son compartidos con grupos de profesionales interesados e	La publicación de trabajos colectivos es incipiente. El número de tesis de posgrado es pequeño.	
Química y Alimentos	EC	82.8%	Muy Alto	6	4	2		50.0	50.0	5	Amplio y estable	Amplio y estable	Significativas pero no generalizadas	Elevada	Alta habilitación. Tres de sus miembros son doctores y a la vez son miembros del SNI. 100% de cuentan con la certificación PROMEP. 3 de ellos como Perfil Deseable, 1 de ellos como Perfil Mínimo, 1 como becario PROMEP y 2 como nuevo PTC. Están vinculados	La publicación de trabajos colectivos es incipiente. El número de tesis de posgrado es pequeño.	
Biodiversidad.	EF	58.6%	Muy alto	15	10	5		40.0	33.3	3	Amplio	Amplio	Incipiente	En desarrollo	Alta habilitación, cuenta con 10 doctores; seis son P. ProMeP; cinco de sus miembros están el SNI. Participación elevada en la dirección de tesis. Su productividad es considerable y su capacidad para atraer recibir financiamiento también lo es.	Hay un bajo nivel de trabajo colegiado. La mayor parte de sus miembros publican en revistas no indexadas.	
Recursos Naturales	EF	34.5%	Muy alto	5	1	3	1	20.0	0	1	Amplio y estable	Incipiente	Significativas pero no generalizadas	Incipiente	Habilitación intermedia con potencial para elevarse a corto plazo. Tres de sus integrantes son becarios ProMeP.	Debido a compromisos escolares la productividad colectiva e individual está asociada a la preparación de sus tesis doctorales.	
Biocología y Salud Bucodental	EF	37.9%	Medio	18	1	6	11	5.6	0	1	Incipiente	Incipiente	Incipiente	Insuficiente	Enseñan en las 2 especialidades registradas ante el PNP. La mayor parte son profesionales muy distinguidos. Su participación en la enseñanza terminal y en la formación clínica de los estudiantes es muy bien evaluada. Su potencial para desarrollar inves	Nivel de habilitación intermedio, acorde a sus LGAC, pero con bajo nivel de reconocimiento. Cuentan con 1 doctor, un P. ProMeP, pero no con miembros del SNI. Publicaciones escasas. Trabajo colegiado incipiente.	
Salud Pública y del Trabajo	EF	37.9%	Bajo	12		8	4	8.3	0	2	Incipiente	Incipiente	Incipiente	Insuficiente	Son profesionales distinguidos y exitosos. Su participación en la enseñanza terminal y en la formación clínica es muy bien evaluada. Uno de sus miembros es becario ProMeP. Dos más se incorporarán a un programa doctoral en el extranjero y tres a un doctora	Bajo nivel de habilitación y reconocimientos. No cuentan con doctores, tienen un P. ProMeP pero no miembros del SNI. Publicaciones escasas. Trabajo colegiado incipiente.	
Desarrollo Curricular para las Ciencias Biomédicas	EF	37.9%	Bajo	5	1	3	1	20.0	0	1	Incipiente	Incipiente	Insuficiente	Insuficiente	Su participación en la reforma curricular de los programas es muy significativa. Contribuyen al diseño de una estrategia para desarrollar habilidades de experimentación en laboratorios. Su papel en la organización de las prácticas experimentales es impo	Bajo nivel de habilitación y reconocimientos. Cuentan con 1 doctor un P. ProMeP pero no con miembros del SNI. Publicaciones escasas. Trabajo colegiado incipiente.	
Farmacofisiología	EF	34.5%	Medio	5		3	1	0	0	2	Amplio y estable	Incipiente	Insuficiente	Insuficiente	Su involucramiento en la enseñanza básica es significativo y reconocido por los estudiantes. Sus redes con grupos de investigación consolidados han sido productivas. Dos de sus profesores son becarios ProMeP.	Bajo nivel de habilitación, no cuentan con doctores, ni con P. ProMeP, ni miembros del SNI. Publicaciones escasas. Trabajo colegiado incipiente. Bajo nivel de habilitación y reconocimientos.	
Morfología	EF	37.9%	Bajo	3	1		2	0	0	1	Incipiente	Incipiente	Insuficiente	Insuficiente	La participación de sus profesores en la reforma curricular del programa de Medicina es notable. Tienen una red con una universidad española. Uno de sus miembros es doctor.	Bajo nivel de habilitación y reconocimientos. Cuentan con 1 doctor pero no con miembros del SNI ni con P. ProMeP. Publicaciones escasas. Trabajo colegiado incipiente.	
Medicina y Cirugía de Especies Domésticas Monogástricas	EF	34.5%	Bajo	4		1		3	0	0	4	Incipiente	Incipiente	Insuficiente	Insuficiente	Sus miembros tienen una práctica profesional anterior reconocida. Reciben evaluaciones favorables de los PE donde Participan. Uno de sus miembros empieza a publicar en revistas internacionales.	Publicaciones escasas. Trabajo colegiado incipiente. Bajo nivel de habilitación y reconocimientos. No cuentan con doctores ni miembros del SNI ni con P. ProMeP.
Salud Comunitaria	EF	34.5%	Bajo	5		4		1	20.0	0	3	Incipiente	Incipiente	Insuficiente	Insuficiente	El potencial de vinculación con el sector productivo de la localidad es elevado. Sus miembros han probado su capacidad para involucrarse en programas nutricionales que benefician a grupos de la comunidad local.	Publicaciones escasas. Trabajo colegiado incipiente. Bajo nivel de habilitación y reconocimientos. No cuentan con doctores ni miembros del SNI, sólo uno de sus miembros es P. ProMeP.
TOTAL				93	26	42	19	6	23.7	11.8	29						

⁶Química, Nutrición, Biología y Entrenamiento Deportivo.

Anexo III⁷

Metas Compromiso de la DES:	Meta 2005	Valor alcanzado 2005	Meta 2006	Avance a junio 2006
Total PTC	157	127	198	131
Especialidad, número y %	33 21.0%	33 26.0%	47 23.7%	33 25.2%
Maestría, número y %	70 44.6%	46 36.2%	95 48.0%	50 38.2%
Doctorado, número y %	33 21.0%	24 18.9%	35 17.7%	26 19.8%
Con perfil deseable que obtendrán su registro en el PROMEP-SES	61	13	84	22
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	19	9	24	11
Que participarán en el programa de tutorías	144	111	193	120
Cuerpos académicos que se consolidarán	0	0	4	0
			Producción de Rumiantes, Diagnóstico Molecular, Química y Alimentos, Biodiversidad	
Mejorarán su grado de consolidación:	4	1	0	2
	Producción de Rumiantes, Diagnóstico Molecular, Química y Alimentos, Biodiversidad	Química y Alimentos		Química y Alimentos, Diagnóstico Molecular
PE DE TSU/PA y LIC de la DES que se actualizarán	8	6	8	8
	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Biología, Química, Nutrición, Optometría, Entrenamiento Deportivo	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Química, Nutrición, Biología	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Biología, Química, Nutrición, Optometría	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Biología, Química, Nutrición, Entrenamiento Deportivo, Optometría
Que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	8	6	8	8
	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Biología, Química, Nutrición, Optometría, Entrenamiento Deportivo	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, Optometría, Química, Nutrición, Biología	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Biología, Química, Nutrición, Entrenamiento Deportivo y Optometría	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Biología, Química, Nutrición, Entrenamiento Deportivo y Optometría
Tasa de egreso por cohorte	50.0%	49.0%	53.0%	56.0%
Tasa de titulación por cohorte	50.0%	39.0%	51.0%	48.0%
PE DE TSU/PA y LIC con tasa de titulación: mayores al 70%	2	1	3	1
	Médico Cirujano, Cirujano Dentista	Médico Cirujano	Médico Cirujano, Cirujano Dentista y MVZ	Médico Cirujano
menores al 30%	3	3	0	3
	Optometría, Química, Nutrición,	Nutrición, Química y Entrenamiento Deportivo		Nutrición, Entrenamiento Deportivo
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías	82.0%	84.0%	90.1%	92.0%
PE de TSU/PA y LIC que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES	0	0	2	1
			Biología, Entrenamiento Deportivo	Biología
PE de TSU/PA y LIC que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES	6	4	6	4
	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Optometría, Química y Nutrición	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Nutrición	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Optometría, Química y Nutrición	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Nutrición
PE de TSU/PA y LIC que lograrán su acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	3	3	3	3
	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ
Matrícula	3561	3931	3759	4046
Alumnos por PTC	24	30	19	31
Posgrados que ingresan al PNP	0	0	2	2
	NA	NA	Especialidad en Endodoncia y en Prótesis Bucal Fija y Removible	Especialidad en Endodoncia y en Prótesis Bucal Fija y Removible

Principales fortalezas en orden de importancia					
Importancia	Integración y funcionamiento	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión
1		1.- En comparación con las metas y otras DES la proporción de SNI es favorable.			
2		2.- Están mejorando las tasas de retención y titulación, además el 81.5% de la matrícula en PEBC.			
3		3.- La operación del PPAC ha permitido avanzar en la actualización de 4 PE.			
4		4.- Creciente participación en proyectos de investigación interinstitucionales.			
5		5.- Incremento en la habilitación de profesores a través del esquema de redes.			
6		6.- Dos especialidades odontológicas en el PNP.			
7		7.- Elevada capacidad académica en cuatro CA de ciencias Básicas.			
8		8.- Se tiene un programa de movilidad estudiantil que permite a estudiantes distinguidos participar en congresos nacionales e internacionales			
9		9.- Incorporación oportuna de los egresados a ocupaciones pertinentes.			
10		10.- Apertura de las maestrías en Genómica y Ciencias Forenses.			
11	11.- El esquema departamental permite optimizar todo tipo de recursos.				
12	12.- Creciente interacción entre pregrado y posgrado.				
13					13.- Un clima laboral y organizacional favorable.
14					14.- Alta gobernabilidad.
15					15.- Inauguración del Centro Internacional de Entrenamiento en Cirugía Endoscópica y Centro Internacional de Entrenamiento Quirúrgico Veterinario
16					16.- Creciente vinculación con el sector productivo.
17					17.- Acceso a la Biblioteca Virtual
Principales problemas priorizados					
1		1.- Pocos PTCs con perfil PROMEP.			
3		2.- Bajas tasas de eficiencia terminal y titulación en los PE de Ciencias Básicas.			
4		3.- Los PE de Química, Optometría y Entrenamiento Deportivo no han alcanzado el nivel 1 de los CIEES.			
5		4.- La productividad en los campos de la investigación clínica es muy baja.			
6				5.- Reprobación alta en algunos PE de Ciencias Básicas y bajas tasas de retención en Optometría.	
7				6.- Escasez de programas Operativos para gestionar las políticas y estrategias asociadas a la capacidad académica de la DES.	
8		7.- No se han cumplido las metas de consolidación de los CA			
9				8.- No hay adecuación entre el nuevo modelo educativo y la infraestructura Académica.	
10		9.- La antigüedad de una proporción importante de los PTC.			
11				10.- Falta de normatividad adecuada para los diferentes procesos.	
12				11.- Necesario actualizar la plataforma que soporta UACJ on line	
13		12.- Número de PTC insuficiente.			

⁷ Las observaciones que acompañan este cuadro aparecen en el anexo III, situado en: *Anexo III*, p. 20-22 de este ProDES.

Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2006

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2006

DES Instituto de Ciencias Biomédicas

Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI	
	2001	2006				
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	59.2	83.2	Motivar a los PTC para que alcancen la habilitación plena (plan de vida académica) en su área de formación y obtengan certificación en habilidades académicas para operar el modelo educativo de la UACJ.	Establecer un programa de formación de doctores aprovechando los programas de apoyo PROMEP, CONACyT y otras fundaciones. - Institucionalizar un programa complementario al PROMEP para apoyar la mejora en los niveles de habilitación de los PTC. - Promover las estancias posdoctorales de nuestros PTC.	Diseño de un programa integral para el desarrollo de la planta académica que permitió elevar tasa de posgraduados (59.2 - 83.2%), de doctores (9.3 - 19.8%), de miembros del SIN (4.1 - 8.4%) y de PromeP (8.2 - 16.8%). - Programa de formación de doctores que en un periodo de siete años permitirá la graduación de quince doctores, con apoyos de PromeP. - El éxito del programa de reclutamiento y retención de personal de alto nivel en disciplinas asociadas a ciencias básicas: se incorporaron 18 doctores y todo ellos continúan en la institución. - En suma la integración de un plan integral de fortalecimiento de la capacidad académica, con una mecánica operativa de seguimiento efectiva. - Integración y registro de 12 de CA: - Mejora en el grado de consolidación de dos CA, Química y Alimentos y Diagnóstico Molecular.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	8.2	16.8	- Que los PTC tengan una distribución armónica de sus actividades para mejorar las funciones sustantivas de la Universidad y garanticen su registro ante PROMEP. - Que los PTC con perfil mínimo o preferente cuenten con una distribución armónica de sus actividades, que mejore la calidad de las actividades académicas, y garanticen el reconocimiento del perfil por el PROMEP. - Que los nuevos PTC tenga la obligación contractual de obtener el reconocimiento de perfil PROMEP en un plazo máximo de 24 meses a partir de su incorporación a la institución. - Que todos los profesores del ICB posean evidencias de calidad profesional y académica que permita lograr la excelencia de sus PE. - Que la Universidad conserve el Programa de Estímulos a la Capacidad Académica para atraer y retener académicos del más alto nivel.	- Consolidar el Programa Perfil PROMEP consistente en la distribución equilibrada de actividades académicas de los PTC atendiendo a su nivel de habilitación, con el fin de incrementar la productividad y calidad del desempeño del profesorado. - Consolidar el programa de estímulos a la Capacidad Académica con el propósito de atraer y retener profesorado de alto nivel. - Mejorar el conocimiento y la información relativa a los beneficios del Programa de estímulos a la Capacidad Académica de nuestra institución.	- Programa de promoción de estancias posdoctorales de nuestros PTC.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SIN.	4.1	8.4	- Que todo PTC con grado de doctor ingrese, permanezca y ascienda en la membresía de SIN.	- Programa de promoción de estancias posdoctorales de nuestros PTC.	- Programa de promoción de estancias posdoctorales de nuestros PTC.
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0	- Que todo proyecto de investigación este inscrito en las líneas de generación y aplicación del conocimiento del Instituto, que impulse la consolidación de los cuerpos académicos y fortalezca los programas educativos - Que todos los cuerpos académicos que existen en la DES cuenten con un plan de desarrollo y apoyos que mantengan y aseguren su consolidación. - Que todo el resultado de investigación se difunda y se divulgue.	- Creación de un sub-comité editorial que sancione y recomiende la publicación interna o externa de los productos de investigación de los CA. - Incrementar de manera progresiva el monto de los recursos financieros que la institución destina al Programa de Convocatorias internas de investigación. - Continuar con el programa de profesores visitantes y estancias de nuestros profesores en laboratorios y clínicas asociadas a CA consolidados. - Institucionalización del fondo interno de investigación, como parte integral del presupuesto anual	- Registro de 29 LGAC. - Un diagnóstico de CA y sus LGAC, permitió identificar como principal debilidad la baja productividad de los CA cuyas LGAC se sitúan en el campo de la investigación clínica. - Programa de divulgación y difusión de los productos académicos de los miembros de los cuerpos académicos que permitió el desarrollo de 93 proyectos financiados, la presentación de 163 ponencias en congresos acreditados y la publicación de 109 productos académicos, entre los cuales destacan 63 en revistas indexadas.
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	2	- Que la organización, diseños curriculares e infraestructura académica favorezcan el autoaprendizaje, el buen desempeño escolar y la reducción del tiempo promedio para cursar y titularse en los PE. - Que el modelo pedagógico utilizado en ICB sea congruente con el modelo centrado en el aprendizaje de la UACJ para mejorar el desempeño académico.	- Institucionalizar el Programa de Implantación del Modelo Educativo (PIME) orientado a la actualización curricular y formación docente del profesorado habilitándolo para operar en ambientes orientados al aprendizaje.	- Diseño y operación de la convocatoria anual para el apoyo de investigaciones de miembros de los CA. - Ha permitido actualizar los PE con enfoques centrados en el alumno
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	10%	35%	- Que la organización, diseños curriculares e infraestructura académica favorezcan el autoaprendizaje, el buen desempeño escolar y la reducción del tiempo promedio para cursar y titularse en los PE. - Que el modelo pedagógico utilizado en ICB sea congruente con el modelo centrado en el aprendizaje de la UACJ para mejorar el desempeño académico.	- Institucionalizar el Programa de Implantación del Modelo Educativo (PIME) orientado a la actualización curricular y formación docente del profesorado habilitándolo para operar en ambientes orientados al aprendizaje.	- Diseño y operación de la convocatoria anual para el apoyo de investigaciones de miembros de los CA. - Ha permitido actualizar los PE con enfoques centrados en el alumno
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre: los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable. Hay un grupo numeroso de 89 PTC con posgrado que no han recibido reconocimiento. Se han diseñado estrategias para mejorar esta relación con base en acciones como las siguientes: Creación Seminario Permanente de Estudios Clínicos (SePEC), para incrementar la productividad de los integrantes de cuatro CA donde las LGAC predominantes están el campo de la investigación clínica. También se tiene un fondo para financiar proyectos internos que privilegiará los orientados a desarrollar estudios clínicos. También culminará la descentralización de la oficina ProMeP para agilizar los trámites de los PTC. Con estas acciones mejorará la relación entre la tasa de posgrado y Profesores con Perfil, de modo que la tasa de posgraduados que además tienen perfil I pasará de 19.6 en 2006 hasta 33.6% en 2007 y deberá llegar a 62.5% en 2009. Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SIN? La relación entre miembros del SIN y tasa de doctores es la más elevada de la institución, en 2006 la tasa de doctores que son miembros del SIN es de 44.4% y se espera incrementarla hasta 68.9% en 2009. Nos parece que por esta razón y por el contexto regional es adecuada, pero sólo en el departamento de Ciencias Básicas. Para elevarla se han establecido acciones como la formación de redes, el programa de formación de doctores, el propio SEPEC y acciones para hacer más atractiva la incorporación de doctores en el Departamento de Estomatología. También en el marco del Programa de Estímulos a la Capacidad Académica se han incrementado los estímulos a la productividad y, finalmente, los dos CAEC incluyen en sus proyectos de desarrollo bianuales acciones específicas para estimular el ingreso o permanencia, en su caso, al SIN.</p>					
<p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES: ha resuelto problemas como la existencia de procesos de planeación circunstanciales y verticales; ausencia de un sistema de indicadores orientado al control y rendición de cuentas académicas; divorcio entre la planeación y la programación operativa anual; ausencia de políticas y estrategias institucionales explícitas; bajos niveles de graduación académica; escasez de doctores; número muy limitado de miembros del SIN; escaso seguimiento al plan para mejorar la capacidad académica; bajos niveles de interlocución académica interna y ausencia de redes de intercambio académico; bajos niveles de competitividad de la oferta académica de licenciatura; planes de estudio rígidos, desfasados frente al modelo educativo propuesto y aceptado por la institución; programa de tutorías inadecuado a las necesidades de los PE; tasas de reprobación elevadas, especialmente en los niveles de principiantes y en los PE del Departamento de Ciencias Básicas; bajas tasas de retención y elevadas tasas de deserción en PE de Optometría, MVZ, Química, Nutrición y Biología; tasas de eficiencia Terminal y titulación muy bajas, con niveles inferiores al 30%; ausencia de instrumentos para medir la satisfacción de estudiantes y empleadores y obsolescencia de la infraestructura académica.</p>						
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	40.0	62.5	- Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación. - Que todos los programas académicos de la DES alcancen el nivel de calidad dictaminada de organismos evaluadores externos. - Que todos los programas académicos de la DES se sometan regularmente a procesos de evaluación de su calidad por instancias evaluadoras externas.	- Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.	- La tasa de matrícula en PEBC creció de 68.1 a 85.6%. - La tasa de PEBC incrementó de 40.0 a 62.5%. - Ingreso al nivel 1 de los CIEES de dos PE del Departamento de Ciencias Básicas. - Ingreso al PNP de dos Especialidades Odontológicas. - Generación de nuevas ofertas de posgrado de buena calidad como la Maestría en Genómica y la de Ciencias forenses
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	68.1	81.5	- Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.	- Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.	- La tasa de matrícula en PEBC creció de 68.1 a 85.6%. - La tasa de PEBC incrementó de 40.0 a 62.5%. - Ingreso al nivel 1 de los CIEES de dos PE del Departamento de Ciencias Básicas. - Ingreso al PNP de dos Especialidades Odontológicas. - Generación de nuevas ofertas de posgrado de buena calidad como la Maestría en Genómica y la de Ciencias forenses

Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)		Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)		Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
	2001	2006					
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	13.3	85.0	- Que el tutelaje académico sea una forma permanente de convivencia, que mejore el desempeño de estudiantes y profesores. - Que el tutelaje sea una forma permanente de convivencia que mejore el desempeño de estudiantes y profesores del ICB. - Que cada PTC de la DES cuente con la capacitación adecuada para poder brindar la tutoría que requieren sus estudiantes.	- Consolidar el <i>programa de apoyo y atención integral a estudiantes</i> , articulando los esfuerzos de tutela académica de los departamentos académicos con las acciones de COBE y del Programa de Universidad Saludable. - Establecer procesos de mejoramiento continuo para atender a los estudiantes en los trámites escolares, reconocer su rendimiento y fortalecer su formación mediante un plan de tutelaje asesoría académica, personal y profesional.	- Acreditación de los tres PE con mayor matrícula en la DES (2132 estudiantes que representan el 61.7% de la matrícula evaluable). - Definición de una estrategia institucional para implantar un programa de tutorías acorde a las necesidades de cada PE. Reducción tasas de reprobación y rotación. Aumento de las tasas de retención, egreso y titulación. Diseño de una estrategia general orientada al desarrollo de las habilidades de experimentación y diagnóstico clínico, asociado Altos niveles en el índice de satisfacción de los estudiantes. Incremento y aumento en los índices de satisfacción de egresados. Altos índices de satisfacción de empleadore (8.9) en 2005, frente a 8.1 en 2003. - Mejoraron los niveles de aceptación de los empleadores, corroborado con la buena imagen que tienen los empresarios, sectores sociales y las familias de los egresados. - Mejora en la satisfacción de los egresados y mayor vinculación con	
11	Tasa de egreso por cohorte.	49.01	56.0	Que los procesos de admisión y egreso de los estudiantes incluyan una evaluación externa.	SE estableció con base en el CA de Diseño Curricular en Biomedicina una mesa de estudios par monitorear los indicadores de desempeño de los PE.		
12	Tasa de titulación por cohorte.	39%	48%	Que todos los PE se mantengan actualizados de acuerdo al modelo centrado en el aprendizaje y para ello disponga de tecnología e infraestructura moderna, Abatir índices de reprobación y deserción para mejorar sustancialmente la eficiencia terminal y la titulación.			
13	Índice de satisfacción de empleadores.	8.1 ⁸	8.9	- Que los estudios de egresados y del sector empleador sean insumos obligados en la actualización curricular de los PE y en la mejora de las competencias profesionales de los egresados.			
14	Índice de satisfacción de egresados.	6.5	8.3				
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre: Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. Favorable, desde 2001 se puso acento en acciones para disminuir las de reprobación y rotación e incrementar los índices de retención para conseguir en el mediano plazo aumentos en la tasa de egresados lo cual ha sido efectivo. Las actualizaciones curriculares, se diseñaron para abreviar el tiempo que un estudiante tarda en graduarse y esto ha sido muy exitoso a partir de 2004 en los PE de Ciencias Básicas. Además se agilizaron los trámites de titulación para elevarlas y los resultados han permitido un progreso casi generalizado. Gracias a ello, actualmente se ha cerrado la brecha entre la tasa de egresados y la de titulados. ¿Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? Aunque el programa de tutorías ha progresado hasta abarcar a la gran mayoría de nuestros PTC, no ha ocurrido lo mismo con la tasa de PTC con reconocimiento ProMeP, sin embargo, esto no tiene relación con el creciente compromiso de nuestros PTC con el programa de tutorías, sino con los problemas expuestos en las conclusiones del cuadro síntesis de capacidad. Los profesores respondieron favorablemente a las estrategias definidas para involucrar a los PTC con los programas de tutorías y entre ellas destacamos el control que a través del Programa Operativo Anual se tiene sobre la distribución efectiva del tiempo de tutorías que los profesores destinan a la atención de los estudiantes; los programas de capacitación para que los profesores realicen tutorías adecuadas y con impacto significativo sobre las conductas de aprendizaje de los estudiantes; y un programa de estímulos que premia el tiempo y la calidad de las tutorías ofrecidas a los estudiantes.</p>						
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0%	100%	- Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.	Dentro del proceso de implantación del Modelo Educativo de la UACJ, continuar con el programa de actualización curricular introduciendo en todos los PE de la DES estrategias de aprendizaje basadas en evidencias. - Continuar con el Programa de Desarrollo de habilidades y competencias de observación, experimentación y diagnóstico de los estudiantes. - Desarrollar una agenda de investigación educativa que mejore las estrategias de aprendizaje aplicadas en laboratorios, gabinetes y clínicas.	- Desarrollo de una plan integral para actualizar los currícula de todos los PE con base en enfoques centrados en el estudiantes; puesta en marcha del Programa Permanente de Actualización Curricular (PROPAC) con énfasis en estrategias de aprendizaje basadas en problemas.	
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular. ⁹	38%	100.0%	- Que todos los PE del Instituto se mantengan actualizados de acuerdo al modelo centrado en el aprendizaje, con pertinencia social, avances del conocimiento y tecnologías relacionadas al campo de las Ciencias Biomédicas.	- Establecer un programa de vigilancia para asegurar que el Servicio Social atienda cada vez con mayor calidad y calidez las necesidades de la comunidad y sea congruente con las actividades de los PE de la DES. - Opera un programa para mejorar el control administrativo de la prestación de servicio social y agilizar los trámites de su certificación.	- El proceso de administración del servicio social ha permitido aclarar las tasas de egreso y titulación.	
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje? El proceso de actualización curricular favoreció cambios en el currículum que mejoraron los procesos educativos y como consecuencia las tasas de aprobación, las de retención y las de rotación. Como se puede advertir, ello dio lugar a mayor niveles de eficiencia terminal y a un crecimiento sostenido de las tasas de titulación. En esta DES ello redundó en una creciente satisfacción de los estudiantes, manifiesta en los resultados de la <i>Retrosalimentación Docente</i> que la universidad elabora con base en la evaluación que los estudiantes otorgan cada semestre a cada uno de sus maestros; con base en esta medición, en promedio, los profesores son los mejor evaluados en la Universidad, pero, no sólo eso, mientras que en algunas carreras los estudiantes asignan puntuaciones más bajas a sus maestros de nivel avanzado, aquí ocurre lo contrario, siendo mayores las calificaciones para los profesores que enseñan en los niveles avanzados. Esta experiencia ha sido muy exitosa, pues hoy el estudiante tarda menos en concluir sus estudios y se encuentra más satisfecho con la instrucción recibida.</p>						

⁸ Corresponde al levantamiento de 2003.

Los PE de Medicina y Enfermería por norma deben mantener un proceso de servicio social extracurricular.

III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES

1. Fomento a la participación de los profesores y CA en el proceso de actualización del ProDES en el marco del PIFI 3.2

Que se conciba la planeación y la gestión de la DES como un proceso permanente en la vida institucional, alineado con los compromisos inscritos en el ProDES.

Este proceso amplía la participación de toda la comunidad de la DES en el diseño y formulación del ProDES del ICB; involucra y compromete en su cumplimiento a directivos, profesores, líderes de cuerpos académicos y estudiantes; fortalece un ejercicio democrático que representa las aspiraciones de la comunidad y orienta estratégicamente el esfuerzo colectivo hacia la realización de metas factibles, cuyo cumplimiento garantiza una enseñanza de calidad y procesos de generación y aplicación del conocimiento relevantes y pertinentes.

2. Cumplir con las metas compromiso de la DES en el período 2005-2006

Que se mantenga un estricto cumplimiento de los compromisos establecidos en el ProDES, difundiendo su importancia y contenido entre toda la comunidad universitaria y evaluando periódicamente los avances.

Que cada DES establezca en forma colegiada y corresponsable las políticas, estrategias y líneas de acción para cumplir las metas compromiso establecidas en el ProDES.

Que los procesos de autoevaluación, planeación y seguimiento de programas, planes y proyectos tengan como referente obligado la Visión, Misión, objetivos y metas del PIDE y las políticas, estrategias y compromisos del PIFI

Que los esfuerzos de planeación de la DES se funden en análisis detenidos de las fortalezas y debilidades de la DES.

Que la planeación capacite al personal directivo, y mejore el contenido y los principales elementos de la planeación.

El propósito es claro institucionalizar, normalizar y hacer operativo todo el ciclo de planeación participativa comprendido en el ProDES del ICB, utilizando como palanca los recursos originados en los proyectos ProDES aprobados por la SES y los originados en el POA. El diseño de programas específicos para el cumplimiento de los compromisos establecidos en el ProDES es responsabilidad del Comité ProDES de la DES, por lo que esta entidad está facultada para difundir y vigilar el cumplimiento de los compromisos, así como para formular proyectos y estrategias operativas que garanticen la realización del programa de fortalecimiento de la DES.

3. Para priorizar los proyectos

Que el proyecto integral de la DES se priorice en atención a la contribución potencial de cada meta al cumplimiento de las metas compromisos y a la reducción de las brechas de calidad entre los PE y CA de los institutos y de la Institución. Que se privilegien las acciones del proyecto integral con alto impacto en: el desarrollo del profesorado y sus CA; la implantación del modelo educativo en el aula; la atención y los servicios que reciben los estudiantes y la reducción de las brechas de calidad entre los PE y los CA. Que las acciones del proyecto integral tengan como punto de partida el aseguramiento de las fortalezas, la atención a las debilidades y se prioricen en función de su contribución al cumplimiento de las metas compromiso. Que en los procesos de planeación para el mejoramiento de la gestión, apoyo institucional e infraestructura se consulte e incorporen las necesidades y requerimientos de los CA y PE de esta DES, para que sean atendidos por la administración central dentro de los proyectos ProGES. Actualizar los planes de desarrollo de los PE de la DES asegurando que estos se formulen priorizando acciones que sean congruentes con las metas del ProDES. En la autoevaluación se jerarquizaron los problemas estructurales de la DES y de este ejercicio se desprenden las bases para ordenar la importancia de cada acción dentro del proyecto integral. De acuerdo con esto el orden sitúa en primer término el desarrollo de la capacidad académica; en segundo la implantación del modelo educativo en el aula, mediante el aprovechamiento pleno de procesos de innovación educativa; en tercero el cierre de brechas de calidad; en cuarto la consecución de reconocimiento social para la oferta educativa; en quinto una mejora sustantiva de la integración de la DES y en sexto el desarrollo y mantenimiento de la infraestructura física.

IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

1. Visión

En el 2006, el Instituto de Ciencias Biomédicas es reconocido socialmente por ser un centro de educación superior que ofrece a la sociedad programas de la más alta calidad en el área biomédica, fundamentado en la constante evaluación que organismos externos aplican a sus procesos académicos y administrativos, así como en una decidida participación en todas las actividades que demandan las comunidades radicadas en su entorno regional. Es por eso que a la *DES-ICB* se le reconoce por:

- La capacidad y competencia de su profesorado integrado en cuerpos académicos.
- La pertinencia y calidad de sus programas académicos acreditados a nivel nacional e internacional.
- La competencia y aceptación de sus egresados.
- El desarrollo de procesos e instrumentos eficaces para la evaluación del aprendizaje.
- Sus programas de extensión y servicio a la comunidad.
- La calidad en la atención a sus estudiantes a lo largo de su estancia académica.
- Desarrollar en la comunidad universitaria un sentido de identidad institucional.
- La divulgación de los productos de investigación generados por sus cuerpos académicos.
- Por su infraestructura adecuada y una tecnología actualizada.
- Su vinculación efectiva con su entorno.
- El desarrollo de una cultura de rendición de cuentas institucionalmente arraigada.
- Por sus procesos participativos de planeación estratégica de sus planes de desarrollo, atendiendo criterios claros y consensuados para el desarrollo de proyectos.
- Sus procesos administrativos certificados por la norma ISO 9001-2000

2. Los objetivos estratégicos de la DES son:

Fortalecer y arraigar el proceso de planeación participativa

Participación de la comunidad: Institucionalizar la actualización anual del ProDES del ICB.

Asegurar que todos los miembros de la comunidad académica participen en el proceso de actualización e integración del ProDES.

Hacer del ProDES el instrumento de planeación esencial para orientar y conducir el desarrollo del Instituto de Ciencias Biomédicas.

Mejorar la integración y funcionamiento de la DES

Funcionalidad departamental y articulación de funciones: Consolidar la organización académica de tipo departamental.

Garantizar mecanismos de comunicación y coordinación interinstitucional expeditos y eficientes.

Fortalecimiento de la vida colegiada: Mejorar la cohesión, participación y productividad de las academias y cuerpos académicos e incrementar su peso específico y compromiso en la toma de decisiones.

Planeación participativa: Propiciar la participación de la comunidad académica y directiva en los procesos de planeación, programación, ejecución y evaluación de los proyectos académicos.

Fortalecer la capacidad académica

Desarrollo y fortaleza del profesorado: Contar con **CA consolidados** o en proceso de consolidación, que aseguren que la docencia, la investigación y la extensión de las LGAC se desarrollen de manera sostenida, armónica y coordinada.

Impulsar la habilitación, productividad y dedicación del profesorado, para garantizar su registro **PROMEP** y, en su caso, el ingreso al SNI o SNC.

Fortalecer la capacidad académica **incorporando** profesores prestigiados nacional e internacionalmente.

Contar con PTC suficientes a las necesidades de los PE de la DES, con la habilitación, formación, experiencia y compromisos necesarios en la aplicación del modelo educativo, que desarrollen actividades de docencia, investigación, gestión y difusión.

Investigación formativa y de impulso al desarrollo regional: Consolidar en los CA la capacidad de generación y aplicación del conocimiento, orientando sus esfuerzos a la doble tarea de formar recursos humanos de alta calificación y de contribuir al desarrollo regional mediante la detección y solución de problemas.

Desarrollar la capacidad de los CA para gestionar apoyos financieros externos a sus proyectos de investigación.

Impulsar desde los CA investigaciones, adecuadas a las LGAC que fortalezcan a los PE y **difundir** sus resultados mediante publicaciones nacionales e internacionales.

Mejorar la competitividad académica

Liderazgo de los programas académicos: Asegurar la acreditación de la calidad de los PE de pregrado ante organismos reconocidos por COPAES y la de los posgrados por el PNP; o, en su caso, y de manera provisional, el reconocimiento asociado al Nivel 1 de CIEES o a PIFOP, respectivamente.

Competitividad y calidad de los procesos educativos: Abatir índices de reprobación, y deserción para mejorar sustancialmente los de eficiencia terminal y titulación.

Vinculación competitividad y rendición de cuentas: Mejorar la formación de nuestros alumnos, incrementar la pertinencia de la oferta educativa y el impacto de la actividad y servicios universitarios en la región, mediante la interacción, suma de fuerzas y de experiencias con los diferentes sectores de la sociedad.

Mantener articulado el servicio social como una práctica de la formación profesional, para beneficio de todos los segmentos de la sociedad.

Garantizar la plena satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores.

Mejorar significativamente las condiciones de inserción laboral de los egresados.

Fortalecer la innovación educativa

Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje: Transitar de un modelo educativo de enseñanza a un modelo de aprendizaje, que posibilite el desarrollo pleno de la persona y el aprendizaje a lo largo de la vida, estimulando la innovación y el aprovechamiento de las diversas tecnologías, con procesos e instrumentos de evaluación colegiados.

Actualizar los programas de estudio en estricto apego de desarrollo curricular, garantizando que los contenidos de las asignaturas cuenten con objetivos congruentes con la profesión, con valores sociales y con actividades de autoaprendizaje sistematizadas.

Desarrollar habilidades y competencias de observación, experimentación y diagnóstico de los estudiantes.

Desarrollar habilidades y competencias informativas entre nuestros estudiantes.

Cumplir con las normas de la Asociación de Bibliotecarios de Enseñanza Superior para contar con material bibliohemerográfico que garantice la calidad del acervo y la atención eficaz a los usuarios.

Desarrollar en profesores y estudiantes competencias para el cabal aprovechamiento de servicios e infraestructura teleinformática básica y especializada.

Apoyo al Tutelaje Integral a Estudiantes: Adecuar el sistema integral de atención a los estudiantes conforme a las necesidades de cada PE.

Mejorar la equidad en ingreso y permanencia de los estudiantes y mejorar su desempeño académico;

Redes de colaboración e intercambio: Enriquecer la formación de nuestra comunidad académica con experiencias nacionales e internacionales.

Contribuir, mediante convenios y acciones de intercambio, al desarrollo sinérgico del sistema nacional de educación superior.

Infraestructura física: Disponer de espacios y recintos académicos, recreativos, deportivos y de convivencia, suficientes y decorosos.

Mejora de la Gestión: Certificar procesos académicos por la norma ISO 9001-2000, sugiriendo viabilidad del proyecto universitario y su calidad en los servicios.

Cerrar brechas de calidad al interior de la DES

Evaluación y seguimiento de las metas de desarrollo:

Garantizar que todos los PE disponen de los recursos suficientes para lograr la acreditación y reconocimiento social de su calidad.

Contribuir a la consolidación de todos los CA registrados.

Asegurar que las diferencias de capacidad académica entre los PE sólo sean atribuibles a su tipología PROMEP.

3. Las metas compromiso de la DES son:¹

Indicadores académicos de capacidad y competitividad	2006		2007		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la DES con:	131	100.0%	198	100.0%	Se decidió mantener en 198 el número de PTC, debido a que las contrataciones han avanzado por debajo de las necesidades planteadas desde 2003. Se espera contratar al menos otros 32 profesores entre junio de 2006 y diciembre de 2007.
Especialidad	33	25.2%	47	23.7%	Durante 2006 se espera contratar a cinco especialistas más.
Maestría	50	38.2%	81	48.0%	Las limitaciones para contratar profesores dificultaron alcanzar los valores absolutos de esta meta, sin embargo en términos relativos la tasa de doctores programada si se alcanzó.
Doctorado	26	19.8%	49	18.9%	En parte por ello, la propia disponibilidad de doctores y necesidades de
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	22	16.8%	84	42.4%	En el campo de Medicina y Odontología no hay esquemas adecuados para reconocer la productividad académica de nuestros PTC, lo que limita la productividad de los PTC. Para atender este problema se diseñaron estrategias para mejorar la productividad de lo
Registro en el SNI/SNC	11	8.4%	24	12.1%	En términos relativos en el segundo semestre se alcanzará el nivel de 12.1%, programado en 2003. En absolutos ello ocurrirá hasta 2008.
Participarán en el programa de tutorías	120	91.6%	193	97.5%	Este indicador también en términos relativos se ha alcanzado, en absolutos no por las restricciones en las contrataciones.
Cuerpos Académicos					
Consolidados (Especificar el nombre del CA)	0	0.0%	4	33.3%	Se espera consolidar tanto a Química y Alimentos, como a Diagnóstico Molecular para el 2007
	0		Química y Alimentos Diagnóstico Molecular, Biodiversidad, Producción de Rumiantes.		
En consolidación (Especificar el nombre del CA)	2	25.0%	0	0.0%	Se ha diseñado una estrategia para aprovechar el potencial de Biodiversidad y Producción de Rumiantes, y de ese modo mejorar su grado de consolidación en 2007
	Química y Alimentos, Diagnóstico Molecular				
En formación (Especificar nombres de los CA)	10	83.0%	8	66%	Se espera que los CA de Recursos Naturales Desarrollo Curricular y de Biotecnología y Salud Bucodental mejoren en 2008, el resto después de este año.
	Biodiversidad, Producción de Rumiantes, Biotecnología y Salud Bucodental, Recursos Naturales Desarrollo Curricular para las Ciencias Biomédicas, Fármaco Fisiología, Medicina y Cirugía de Especies Domésticas Monogástricas, Morfología, Salud Pública y del Trabajo		Recursos Naturales, Biotecnología y Salud Bucodental, Desarrollo Curricular en Biomedicina, Fármaco Fisiología, Medicina y Cirugía de Especies Domésticas Monogástricas, Morfología, Salud Pública y del Trabajo		
Programas educativos de TSU, PA, y Licenciatura:					
Programas que se actualizarán incorporando elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje (especificar los nombres de los PE)	8	100.0%	8	100%	La reforma curricular está muy avanzada, sólo resta desarrollar el proceso en Entrenamiento Deportivo. Optometría se someterá a una evaluación externa que puede desembocar en su reestructuración.
	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Biología, Química, Nutrición, Optometría		Médico Cirujano Cirujano Dentista MVZ Biología Química Nutrición Entrenamiento Deportivo Optometría		
PE que evaluarán los CIEES (especificar los nombres de los PE)	8	100.0%	8	100%	Se esperan resultados favorables de Química y Entrenamiento Deportivo que alcanzarán el nivel 1 en 2006, en cuanto a Optometría estará sujeto a la evaluación señalada, por lo que tiene posibilidades de alcanzar el nivel 1.
	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Biología, Química, Nutrición, Optometría		Médico Cirujano Cirujano Dentista, MVZ Nutrición Biología Química, Entrenamiento Deportivo Optometría		
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES (especificar los nombres de los PE)	3	37.5%	6	75.0%	Además de la reacreditación de Medicina en 2006 y de la reacreditaciones permanente de MVZ para 2007, antes de que termine 2007 deberán estar acreditados Nutrición Química y Entrenamiento Deportivo.
	Médico Cirujano, Cirujano Dentista y MVZ		Médico Cirujano Cirujano Dentista MVZ, Nutrición, Química y Entrenamiento Deportivo		
Número y porcentaje de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	5	62.5%	8	100.0%	El retraso será superado en lo que resta de 2006.
Número y porcentaje de PE de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	2818	81.5%	3456	100.0%	
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso para PE de Licenciatura	56%	NA	56%	NA	No era meta compromiso, pero se obtendrán resultados próximos a la meta.
Tasa de titulación para PE de Licenciatura	48%		56%		
Tasa de titulación para PE de licenciatura mayor a 70%	Médico Cirujano,	12.5%	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ	37.5%	Se tiene la certeza de alcanzar esta meta en 2006.
Tasa de titulación para PE de licenciatura menor a 30%	Nutrición, Entrenamiento Deportivo	25.0%		0.0%	La tasa promedio ha mejorado paulatinamente, actualmente son 6 los PE con tasas superiores a 30%.
Otras metas académicas definidas por la DES					
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías	3722	92.0%	3722	92.0%	En ambos casos el estancamiento de las contrataciones puede redundar en dificultades para brindar una mejor atención tanto dentro como fuera del aula.
Alumnos por PTC	31	NA	19.0	NA	

4. Políticas de la DES que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.

Fortalecer la capacidad académica. Que todos los profesores del ICB posean evidencias de calidad profesional y académica que permita lograr la excelencia de sus PE. Que todo PTC con grado de doctor ingrese, permanezca y ascienda en la membresía de SNI. Que todo proyecto avalado por el Comité de Investigación de ICB participe en la búsqueda de financiamiento externo. Que todo el resultado de investigación se difunda y se divulgue. Que todo proyecto de investigación este inscrito

¹ Este cuadro corresponde al formato que la SES propuso en Excel y tituló *Anexo III*, ver : p. (20-24).

en las líneas de generación y aplicación del conocimiento del Instituto, que impulse la consolidación de los cuerpos académicos y fortalezca los programas educativos

Mejorar la competitividad académica. Que todo programa educativo del Instituto, sea pertinente y de calidad. Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación. Que todos los programas académicos de la DES se sometan regularmente a procesos de evaluación de su calidad por instancias evaluadoras externas. Que todos los cuerpos académicos de la DES cuenten con convenios de colaboración recíproca con los cuerpos académicos afines otras IES.

Fortalecer la innovación educativa. Que todos los *PE* del Instituto se mantengan actualizados de acuerdo al modelo centrado en el aprendizaje, con pertinencia social, avances del conocimiento y tecnologías relacionadas al campo de las Ciencias Biomédicas. Que el modelo pedagógico utilizado en ICB sea congruente con el modelo centrado en el aprendizaje de la UACJ para mejorar el desempeño académico. Que el tutelaje sea una forma permanente de convivencia que mejore el desempeño de estudiantes y profesores del ICB. Que los procesos de admisión y egreso de los estudiantes del ICB incluyan por lo menos una evaluación emitida por organismos expertos externos. Que cada PTC de la DES cuente con la capacitación adecuada para poder brindar la tutoría que requieren sus estudiantes. Que cada PTC de la DES incluya dentro de la distribución de sus actividades el tiempo para brindar tutoría y asesoría a los estudiantes. Que los estudiantes reciban apoyos para mejorar el dominio de un segundo idioma. Que se fomente la movilidad estudiantil como medio para mejorar y diversificar las experiencias educativas de los estudiantes. Que se estrechen vínculos con egresados, empleadores y comunidad en general, mediante actividades de educación continua, prácticas profesionales y servicio social.

Cerrar brechas de calidad al interior de la DES. Que se priorice la integración de las plantas académicas de los PE con baja capacidad. Que se establezcan programas de apoyo focalizados para impulsar los CA rezagados. Que se formalice la reestructuración de aquellos PE que en un plazo adecuado no logren evaluaciones favorables de los CIEES. Que se mantenga la departamentalización como instrumento para asegurar que los PTC mejor calificados impartan las asignaturas básicas. Que la DES promueva entre sus estudiantes los programas de becas que contribuyan a su permanencia en la institución.

Mejorar la integración y funcionamiento de la DES

Que el estudiante de la DES reciba su formación en las condiciones de infraestructura y en un clima social armónico. Que los *PTC* tengan una distribución armónica de sus actividades para mejorar las funciones sustantivas de la Universidad y garanticen su registro ante PROMEP. Que el ICB promueva programas que permitan la capacitación de todos sus funcionarios y académicos para la gestión y planeación. Que la utilización, el crecimiento, desarrollo y aprovechamiento de la infraestructura se base en los recursos disponibles asegurando la mejora de los resultados señalados en el PIDE y PIFI. Que el ICB cuente con una eficiencia administrativa certificable en la Norma ISO que permita mantener la calidad de sus programas. Que todos los programas educativos de la DES cuenten con los proyectos necesarios para cumplir adecuadamente con su programa operativo anual. Que los procedimientos se lleven a cabo en un clima de organización que les dé eficiencia tanto en el ámbito administrativo como gerencial.

5. Estrategias para el desarrollo de los PE y los CA y su congruencia con problemas, políticas y objetivos estratégicos

Ejes o campos de atención	3. Verificación de la articulación entre problemas-políticas-objetivos-estrategias			
	Problemas/Fortalezas	Políticas	Objetivos	Estrategias
<p>1. Fortalecimiento de la planta académica e</p> <p>2. Integración y desarrollo de los CA</p>	<p>Fortalezas: En comparación con las metas y otras DES la proporción de SNI es favorable. Creciente participación en proyectos de investigación interinstitucionales. Incremento en la habilitación de profesores a través del esquema de redes. Elevada capacidad en los 4 CA de Ciencias Básicas. Creciente colaboración para integrar ofertas académicas de alta calidad. Problemas: Bajas tasas de PTC con perfil PROMEP. La productividad de las LGAC de investigación clínica es baja. No se han cumplido las metas de consolidación de los CA. La antigüedad de un proporción importante de los PTC. Número de PTC insuficiente.</p>	<p>Que todo PTC con grado de doctor ingrese, permanezca y ascienda en la membresía del SIN y Promep.</p> <p>Que todo el resultado de investigación se difunda y se divulgue.</p> <p>Que todo proyecto de investigación este inscrito en las líneas de generación y aplicación del conocimiento del Instituto, que impulse la consolidación de los cuerpos académicos y fortalezca los programas educativos</p> <p>Que todos los cuerpos académicos de la DES cuenten con convenios de colaboración reciproca con los cuerpos académicos afines otras IES</p>	<p>Contar con CA consolidados o en proceso de consolidación, que aseguren que la docencia, la investigación y la extensión de las LGAC se desarrollen de manera sostenida, armónica y coordinada;</p> <p>Impulsar la habilitación, productividad y dedicación del profesorado, para garantizar su registro PROMEP y, en su caso, el ingreso al SNI o SNC.</p> <p>Fortalecer la capacidad académica incorporando profesores prestigiados nacional e internacionalmente.</p> <p>Consolidar en los CA la capacidad de generación y aplicación del conocimiento, orientando sus esfuerzos a la doble tarea de formar recursos humanos de alta calificación y de contribuir al desarrollo regional mediante la detección y solución de problemas;</p> <p>Impulsar desde los CA investigaciones, adecuadas a las LGAC que fortalezcan a los PE y difundir sus resultados mediante publicaciones nacionales e internacionales.</p>	<p>Mantener el Programa de reclutamiento para contar con una planta docente adecuada a los requerimientos y necesidades de cada PE del PIFI y el PIFOP al 2006. Establecer un programa de formación de doctores aprovechando los programas de apoyo PROMEP, CONACyT y otras fundaciones. Implantar el Seminario Permanente de Investigación Clínica</p> <p>Apoyar proyectos de investigación con efectos sinérgicos favorables sobre en la productividad de los CA</p> <p>Mejorar el conocimiento y la información relativa a los beneficios del Programa de estímulos a la Capacidad Académica de nuestra institución.</p> <p>Continuar con el programa de profesores visitantes y estancias de nuestros profesores en laboratorios y clínicas asociadas a CA consolidados.</p> <p>Mantener e incrementar el fondo semilla que mediante concurso interno la DES otorga a proyectos propuestos por miembros de los CA</p>
<p>3.Reconocimiento de la competitividad académica de los PE</p>	<p>Fortalezas: El 81.5% de la matrícula está inscrito en PE de buena calidad. Están mejorando las tasas de retención y las de titulación. Se tienen dos especialidades en el PNP. Incorporación oportuna de egresados a ocupaciones pertinentes. Apertura de las maestrías en Genómica y Ciencias Forenses</p> <p>Problemas: Bajas tasas de titulación y retención en los PE. Ciencias Básicas. Los PE de Química, Entrenamiento Deportivo y Optometría no han alcanzado el nivel 1</p>	<p>Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o reafirmar su acreditación.</p> <p>Que todos los programas académicos de la DES se sometan regularmente a procesos de evaluación de su calidad por instancias evaluadoras externas.</p> <p>Que se formalice la reestructuración de aquellos PE que en un plazo adecuado no logren evaluaciones favorables de los CIEES.</p>	<p>Asegurar la acreditación de la calidad de los PE de pregrado ante organismos reconocidos por COPAES y la de los posgrados por el PNP.</p> <p>Mejorar la formación de nuestros alumnos, incrementar la pertinencia de la oferta educativa y el impacto de la actividad y servicios universitarios en la región, mediante la interacción, suma de fuerzas y de experiencias con los diferentes sectores de la sociedad.</p> <p>Mantener articulado el servicio social como una práctica de la formación profesional, para beneficio de todos los segmentos de la sociedad;</p> <p>Garantizar la plena satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores;</p> <p>Mejorar significativamente las condiciones de inserción laboral de los egresados.</p>	<p>Establecer un programa permanente de mejoramiento de los PE, que incluya la infraestructura, actividades del profesorado, modelo educativo y actualización tecnológica (PIMPE).</p> <p>Con base en el trabajo del CA de Diseño Curricular en Biomedicina desarrollar estudios de evaluación educativa que monitoreen la evolución de los principales indicadores de desempeño escolar de los PE de la DES.</p> <p>Establecer un programa de vigilancia para asegurar que el Servicio Social atienda cada vez con mayor calidad y calidez las necesidades de la comunidad y sea congruente con las actividades de los PE de la DES.</p>
<p>4. Innovación académica para mejorar los procesos de atención al estudiante en aulas, talleres, laboratorios y clínicas y mediante procesos de intercambio y movilidad estudiantil</p> <p>Desarrollo de habilidades informativas e informáticas</p>	<p>Fortalezas: La operación del PPAC² ha permitido avanzar en la actualización de 8 PE Se tiene un programa de movilidad estudiantil que permite a estudiantes distinguidos participar en congresos nacionales e internacionales Incorporación oportuna de los egresados a ocupaciones pertinentes La operación del Centro Internacional de Entrenamiento en Cirugía endoscópica y Centro Internacional de entrenamiento quirúrgico veterinario Problemas: Las tasas de reprobandos de los PE de ciencias básicas han mantenido un nivel elevado; lo mismo ocurre con las de rotación en Optometría. Una parte de la Infraestructura académica no está adecuada a las necesidades del nuevo modelo educativo Es necesario actualizar la plataforma que soporta UACJ on Line</p>	<p>Que el modelo pedagógico utilizado en ICB sea congruente con el modelo centrado en el aprendizaje de la UACJ para mejorar el desempeño académico.</p> <p>Que el tutelaje sea una forma permanente de convivencia que mejore el desempeño de estudiantes y profesores del ICB.</p> <p>Que cada PTC de la DES cuente con la capacitación adecuada para poder brindar la tutoría que requieren sus estudiantes.</p> <p>Que se fomente la movilidad estudiantil como medio para mejorar y diversificar las experiencias educativas de los estudiantes</p>	<p>Transitar de un modelo educativo de enseñanza a un modelo de aprendizaje, que posibilite el desarrollo pleno de la.</p> <p>Actualizar los programas de estudio en estricto apego de desarrollo curricular, garantizando que los contenidos de las asignaturas cuenten con objetivos congruentes con la profesión, con valores sociales y con actividades de autoaprendizaje sistematizadas.</p> <p>Desarrollar habilidades y competencias de observación, experimentación y diagnóstico de los estudiantes.</p> <p>Desarrollar habilidades y competencias informativas entre nuestros estudiantes;</p> <p>Desarrollar en profesores y estudiantes competencias para el cabal aprovechamiento de servicios e infraestructura teleinformática básica y especializada.</p> <p>Adecuar el sistema integral de atención a los estudiantes conforme a las necesidades de cada PE;</p> <p>Enriquecer la formación de nuestra comunidad académica con experiencias nacionales e internacionales;</p>	<p>Dentro del proceso de implantación del Modelo Educativo de la UACJ, continuar con el programa de actualización curricular introduciendo en todos los PE de la DES estrategias de aprendizaje basadas en evidencias. Continuar con el Programa de Desarrollo de habilidades y competencias de observación, experimentación y diagnóstico de los estudiantes.</p> <p>Desarrollar una agenda de investigación educativa que mejore las estrategias de aprendizaje aplicadas en laboratorios, gabinetes y clínicas.</p> <p>Cumplir con las normas de la Asociación de Bibliotecarios de Enseñanza Superior para contar con material bibliohemerográfico que garantice la calidad del acervo y la atención eficaz a los usuarios. Desarrollar en profesores y estudiantes competencias para el cabal aprovechamiento de servicios e infraestructura teleinformática básica y especializada con base en el Programa de Desarrollo Servicios Informáticos Centrado en Usuarios Académicos.</p> <p>Desarrollar un Programa de Movilidad de Estudiantes</p> <p>Desarrollar un programa que promueva la realización de estudios de posgrado entre egresados sobresalientes, sustentado en becas otorgadas por Fulbright, CONACyT, UTEP, el Gobierno del estado Chihuahua y empresarios locales..</p>
<p>5. Integración y gestión</p>	<p>Fortalezas: Alta gobernabilidad . Un clima labora y organizacional favorable. El esquema departamental permite optimizar todo tipo de recursos. Creciente integración entre posgrado y pregrado.</p> <p>Problemas: Escasez de programas operativos para gestionar las políticas y estrategias asociadas a la capacidad académica de la DES. Falta de normatividad adecuada para los diferentes procesos.</p>	<p>Que el estudiante de la DES reciba su formación en las condiciones de infraestructura y en un clima social armónico.</p> <p>Que los PTC tengan una distribución armónica de sus actividades para mejorar las funciones sustantivas de la Universidad y garanticen su registro ante PROMEP.</p> <p>Que la utilización, el crecimiento, desarrollo y aprovechamiento de la infraestructura se base en los recursos disponibles asegurando la mejora de los resultados señalados en el PIDE y PIFI.</p>	<p>Consolidar la organización académica de tipo departamental;</p> <p>Garantizar mecanismos de comunicación y coordinación interinstitucional expedita y eficiente.</p> <p>Mejorar la cohesión, participación y productividad de las academias y cuerpos académicos e Incrementar su peso específico y compromiso en la toma de decisiones.</p> <p>Disponer de espacios y recintos académicos, recreativos, deportivos y de convivencia, suficientes y decorosos.</p>	<p>Establecer un programa de gestión que descentralice, simplifique y agilice todos los trámites realizados ante la oficina PROMEP.</p> <p>Establecer un programa de asesoría para que los PTC mejoren significativamente el aprovechamiento de las oportunidades de formación, certificación e impulso a la investigación que ofrece PROMEP.</p> <p>Atender y supervisar la realización oportuna de los proyectos del ICB contenidos en el plan maestro de construcción</p>
<p>6. Cierre de brechas</p>	<p>Problemas : Bajo nivel de habilitación en las LGAC de Ciencias Básicas. Los LGAC de investigación clínica tienen baja productividad. Los PE de Química, Entrenamiento Deportivo y Optometría no han alcanzado el nivel 1 de los CIEES. Las tasas de titulación de los PE de ciencias básicas tienen niveles abajo del promedio de la DES</p>	<p>Que se establezcan programas de apoyo focalizados para impulsar los CA rezagados</p> <p>Que se priorice la integración de las plantas académicas de los PE con baja capacidad.</p> <p>Que la DES promueva entre sus estudiantes los programas de becas que contribuyan a su permanencia en la institución.</p>	<p>Asegurar que las diferencias de capacidad académica entre los PE sólo sean atribuibles a su tipología PROMEP.</p> <p>Abatir índices de reprobandos, y deserción para mejorar sustancialmente los de eficiencia terminal y titulación.</p> <p>Mejorar la equidad en ingreso y permanencia de los estudiantes y mejorar su desempeño académico;</p>	<p>Mantener un proceso de evaluación externa permanente sobre los PE que no han alcanzado el nivel 1 otorgado por los CIEES</p> <p>Implantar el Seminario Permanente de Investigación Clínica</p> <p>Mantener e incrementar el fondo semilla que mediante concurso interno la DES otorga a proyectos propuestos por miembros de los CA</p> <p>Promover oportunamente el paquete de becas que ofrece la Universidad a los estudiantes para que mejore el aprovechamiento de estas oportunidades de apoyo.</p> <p>Mantener y consolidar los Programas de Apoyo Preventivo y Remedial dirigido a alumnos con bajo aprovechamiento escolar. Promover entre estudiantes de bajos recursos las becas PRONABES</p>

² Programa Permanente de Actualización curricular



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 3.3

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Concepto	Clave de registro SEP	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas		0		21		31		20		24		26		31	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	UACJ-CA-2,3	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	8%	2	17%
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	UACJ-CA-1,4-6,8 10,16,45,58	NA	0%	NA	0%	NA	0%	11	100%	12	100%	12	92%	10	83%
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI		2	2%	4	4%	4	4%	7	6%	8	6%	9	7%	11	8%
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de profesores de tiempo completo en Cuerpos Académicos		ND	0%	ND	0%	ND	0%	64	58%	78	62%	79	62%	93	71%

PERSONAL ACADÉMICO

Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	97	98	106	110	125	127	131
Número de profesores de tiempo parcial	186	232	291	321	386	470	531
Total de profesores	283	330	397	431	511	597	662
% de profesores de tiempo completo	34%	30%	27%	26%	24%	21%	20%

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	NUM.	%												
Especialidad	ND	# VALOR!	33	11.2%	33	10.3%								
Maestría	50	39.1%	48	28.7%	59	26.2%	55	23.7%	73	25.6%	46	15.6%	50	15.7%
Doctorado	9	7.0%	10	6.0%	12	5.3%	16	6.9%	22	7.7%	24	8.1%	26	8.2%
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	1.6%	8	4.8%	8	3.6%	9	3.9%	6	2.1%	13	4.4%	22	6.9%
Grado mínimo aceptable	50	39.1%	48	28.7%	59	26.2%	55	23.7%	73	25.6%	79	26.8%	83	26.0%
Imparten tutoría	17	13.3%	53	31.7%	87	38.7%	97	41.8%	111	38.9%	100	33.9%	105	32.9%
Total	128	100.0%	167	100.0%	225	100.0%	232	100.0%	285	100.0%	295	100.0%	319	100.0%

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de PE que imparte la DES	22		23		23		24		24		24		25	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	18	82%	20	87%	23	100%	23	96%	23	96%	24	100%	25	100%
Número y % de programas evaluados por los CIEES	6	75%	6	75%	6	75%	6	67%	6	67%	6	67%	7	78%
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0%	0	0%	3	38%	3	33%	3	33%	4	44%	5	56%
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	5	63%	5	63%	3	38%	3	33%	3	33%	2	22%	2	22%
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	1	13%	1	13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	2	25%	2	25%	2	25%	1.98	22%	1.98	22%	3	33%	3	33%
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	NA	0%	NA	0%	3	21%	3	21%	1	7%	1	7%	0	0%
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	NA	0%	NA	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	13%



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 3.3

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

PROCESOS EDUCATIVOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	345	452	540	640	673	797	858
% de alumnos que reciben tutoría	3%	13%	42%	59%	57%	84%	85%
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	23%	13%	30%	0%	17%	13%	13%
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	36%	35%	22%	25%	78%	89%	63%
Índice de satisfacción de los estudiantes	7.28	6.85	7.09	7.43	7.34	7.6	8.0

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO												
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	ND	48%	ND	41%	45%	49%	56%
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	NA						
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	ND	ND	ND	ND	94%	39%	48%
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	NA						
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	46%	54%	71%	79%	83%	100%	100%
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	38%	38%	38%	33%	33%	100%	100%
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	59%	70%	71%	83%	88%	100%	100%
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	59%	61%	74%	63%	83%	83%	67%
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	59%	61%	74%	67%	83%	83%	83%
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	ND	ND	ND	ND	71%	ND	ND
Índice de satisfacción de los egresados (**)	6.72	6.04	7.3	7.55	7.84	7.6	8.3
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	ND	ND	ND	ND	ND	8.5	8.6

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 3.3

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número de LGAC registradas	0		21		31		20		24		26		31	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	8%	2	17%
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	NA	0%	NA	0%	NA	0%	11	100%	12	100%	12	92%	10	83%
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	2	2%	4	4%	4	4%	7	6%	8	6%	9	7%	11	8%
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de profesores de tiempo completo en Cuerpos Académicos	ND	0%	ND	0%	ND	0%	64	58%	78	62%	79	62%	93	71%

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	80		0	0	345		485	144	485	123	497	301	591	223
Dedicadas a los profesores	13		0	0	64		172	112	201	22	198	42	228	98
Dedicadas al personal de apoyo	ND		0	0	47		60	34	60	11	228	148	228	181
Total de computadoras en la DES	93	0	0	0	456	0	717	290	746	156	923	491	1047	502

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)			
CIENCIAS DE LA SALUD	1974				0	0	2156	11996	13203	154	5.56401	6.1238	3510	8922	14578	182	2.5419	4.1533
CIENCIAS AGROPECUARIAS	201				0	0	213	2790	3103	25	13.0986	14.568	358	2394	3251	39	6.6872	9.081
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	90				0	0	137	8357	11954	15	61	87.255	178	1570	2667	29	8.8202	14.983

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%										
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	21	22%	50	51%	23	22%	90	82%	106	85%	127	100%	131	100%

Indicadores académicos de capacidad y competitividad	2006		2007		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la DES con:	131	100.0%	198	100.0%	Se decidió mantener en 198 el número de PTC, debido a que las contrataciones han avanzado por debajo de las necesidades planteadas desde 2003. Se espera contratar al menos otros 32 profesores entre junio de 2006 y diciembre de 2007
Especialidad	33	25.2%	47	23.7%	Durante 2006 se espera contratar a cinco especialistas más.
Maestría	50	38.2%	81	48.0%	Las limitaciones para contratar profesores dificultaron alcanzar los valores absolutos de esta meta, sin embargo en términos relativos la tasa de doctores programada si se alcanzó. En parte por ello, la propia disponibilidad de doctores y necesidades de los PE nos ha llevado a modificar, reduciendo a 81, para 2007, el número de maestros, para en su lugar contratar otros 14 doctores.
Doctorado	26	19.8%	49	18.9%	
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	22	16.8%	84	42.4%	En el campo de Medicina y Odontología no hay esquemas adecuados para reconocer la productividad académica de nuestros PTC, lo que limita la productividad de los PTC. Para atender este problema se diseñaron estrategias para mejorar la productividad de los PTC vinculados a LGAC de investigación clínica.
Registro en el SNI/SNC	11	8.4%	24	12.1%	En términos relativos en el segundo semestre se alcanzará el nivel de 12.1%, programado en 2003. En absolutos ello ocurrirá hasta 2008.
Participarán en el programa de tutorías	120	91.6%	193	97.5%	Este indicador también en términos relativos se ha alcanzado, en absolutos no por las restricciones en las contrataciones.
Cuerpos Académicos					
Consolidados (Especificar el nombre del CA)	0	0.0%	4	33.3%	Se espera consolidar tanto a Química y Alimentos, como a Diagnóstico Molecular para el 2007
	0		Química y Alimentos Diagnóstico Molecular, Biodiversidad, Producción de Rumiantes.		
En consolidación (Especificar el nombre del CA)	2	25.0%	0	0.0%	Se ha diseñado una estrategia para aprovechar el potencial de Biodiversidad y Producción de Rumiantes, y de ese modo mejorar su grado de consolidación en 2007
	Química y Alimentos, Diagnóstico Molecular				
En formación (Especificar nombres de los CA)	10	83.0%	8	66%	Se espera que los CA de Recursos Naturales Desarrollo Curricular y de Biotecnología y Salud Bucodental mejoren en 2008, el resto después de este año.
	Biodiversidad, Producción de Rumiantes, Biotecnología y Salud Bucodental, Recursos Naturales Desarrollo Curricular para las Ciencias Biomédicas, Fármaco Fisiología, Medicina y Cirugía de Especies Domésticas Monogásticas, Morfología, Salud Pública y del Trabajo, Salud Comunitaria		Recursos Naturales, Biotecnología y Salud Bucodental, Desarrollo Curricular en Biomedicina, Fármaco Fisiología, Medicina y Cirugía de Especies Domésticas Monogásticas, Morfología, Salud Pública y del Trabajo		
Programas educativos de TSU, PA, y Licenciatura:					
Programas que se actualizarán incorporando elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje (especificar los nombres de los PE)	8	100.0%	8	100%	La reforma curricular está muy avanzada, sólo resta desarrollar el proceso en Entrenamiento Deportivo. Optometría se someterá a una evaluación externa que puede desembocar en su reestructuración.
	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Biología, Química, Nutrición, Optometría		Médico Cirujano Cirujano Dentista MVZ Biología Química Nutrición Entrenamiento Deportivo Optometría		
PE que evaluarán los CIEES (especificar los nombres de los PE)	8	100.0%	8	100%	Se esperan resultados favorables de Química y Entrenamiento Deportivo que alcanzarán el nivel 1 en 2006, en cuanto a Optometría estará sujeto a la evaluación señalada, por lo que tiene posibilidades de alcanzar el nivel 1.
	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Biología, Química, Nutrición, Optometría		Médico Cirujano Cirujano Dentista, MVZ Nutrición Biología Química, Entrenamiento Deportivo Optometría		
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES (especificar los nombres de los PE)	3	37.5%	6	75.0%	Además de la reacreditación de Medicina en 2006 y de la reacreditaciones permanente de MVZ para 2007, antes de que termine 2007 deberán estar acreditados Nutrición Química y Entrenamiento Deportivo.
	Médico Cirujano, Cirujano Dentista y MVZ		Médico Cirujano Cirujano Dentista MVZ Nutrición, Química y Entrenamiento Deportivo		
Número y porcentaje de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	5	62.5%	8	100.0%	El retraso será superado en lo que resta de 2006.
Número y porcentaje de PE de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	2818	81.5%	3456	100.0%	
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso para PE de Licenciatura	56%	NA	56%	NA	No era meta compromiso, pero se obtendrán resultados próximos a la meta.
Tasa de titulación para PE de Licenciatura	48%		56%		
Tasa de titulación para PE de licenciatura mayor a 70%	Médico Cirujano,	12.5%	Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ	37.5%	Se tiene la certeza de alcanzar esta meta en 2006.
Tasa de titulación para PE de licenciatura menor a 30%	Nutrición, Entrenamiento Deportivo	25.0%		0.0%	La tasa promedio ha mejorado paulatinamente, actualmente son 6 los PE con tasas superiores a 30%.
Otras metas académicas definidas por la DES					
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías	3722	92.0%	3722	92.0%	En ambos casos el estancamiento de las contrataciones puede redundar en dificultades para brindar una mejor atención tanto dentro como fuera del aula.
Alumnos por PTC	31	NA	19.0	NA	

VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

1. Contenido de la Visión del ICB y su congruencia con los principales ejes que guiarán la actualización del ProDES	1. Fortalecimiento de la planta académica	2. Integración y desarrollo de los Cuerpos Académicos	3. Reconocimiento de la competitividad académica de los PE	4. Innovación académica para mejorar los procesos de atención al estudiante en aulas, talleres, laboratorios y clínicas	5. Desarrollo de habilidades de información y oferta de servicios informáticos centrados en usuarios académicos
"En el 2006, el Instituto de Ciencias Biomédicas es reconocido socialmente por ser un centro de educación superior que ofrece a la sociedad programas de la más alta calidad en el área biomédica, fundamentado en la constante evaluación que organismos externos aplican a sus procesos académicos y administrativos, la pertinencia y calidad de sus programas académicos acreditados a nivel nacional e internacional.					
"...así como en una decidida participación en todas las actividades que demandan las comunidades radicadas en su entorno regional es por eso que a la DES ICB se le reconoce por:"					
"La competencia y aceptación de sus egresados. Sus programas de extensión y servicio a la comunidad. Su vinculación efectiva con su entorno."					
"La capacidad y competencia de su profesorado integrado en cuerpos académicos." "La divulgación de los productos de investigación generados por sus cuerpos académicos."					
"El desarrollo de una cultura de rendición de cuentas institucionalmente arraigada."					
"Desarrollar en la comunidad universitaria un sentido de identidad institucional."					
"La calidad en la atención a sus estudiantes a lo largo de su estancia académica." "El desarrollo de procesos e instrumentos eficaces para la evaluación del aprendizaje."					
"Por su infraestructura adecuada y una tecnología actualizada."					
"Por sus procesos participativos de planeación estratégica de sus planes de desarrollo, atendiendo criterios claros y consensuados para el desarrollo de proyectos."					

2. Impacto del ProDES y su proyecto integral en la mejora de la capacidad y competitividad de la DES			
Ejes Estratégicos	Capacidad	Competitividad	Observaciones
1. Fortalecimiento de la planta académica	Muy alto	Alto	Contribuye a elevar la tasa de doctores, de SIN, ProMeP y la consolidación de 2 CA y la mejora de otros 2; apuntala calidad de los dos PE que se certificarán en 2007. Impacto en la calidad de dos nuevas ofertas de posgrado, que ingresarán al PNP en 2008.
2. Integración y desarrollo de los cuerpos académicos	Muy alto	Muy alto	Consolidación de 2 CA para 2007, mejora a CAEC de otros 2 (2007), mejora de dos CAEC más para 2008. Promueve estrategias para mejorar la productividad de las LGAC asociadas a investigación clínica.
3. Reconocimiento de la competitividad académica de los PE	Alto	Muy alto	Acreditación de dos PE, procesos de reacreditación de 4 PE, contribuye al liderazgo regional de los PE de ciencias básicas acreditados y de cuatro psgrados, dos ya inscritos en el PNP y otros dos con potencial para ingresar en 2008
4. Innovación académica para mejorar los procesos de atención al estudiante en aulas, talleres, laboratorios y clínicas y mediante procesos de intercambio y movilidad estudiantil	Alto	Muy alto	Plantea un haz de estrategias que favorece la implantación de un modelo educativo centrado en el alumno para mejorar los procesos y resultados educativos. Contribuye al aprovechamiento cabal de la capacidad académica en beneficio de la calidad de los PE de licenciatura y posgrado. Afianza el programa de desarrollo de experimentación y diagnóstico clínico en estudiantes. Permite el desarrollo de un programa de intercambio académico nacional e internacional, que incluye movilidad de estudiantes, reconocimiento de créditos, estancias estudiantiles, y ofertas de licenciatura y posgrado generadas en colaboración con IES nacionales e internacionales.
5. Desarrollo de habilidades informativas y oferta de servicios informáticos centrada en usuarios académicos	Muy alto	Muy alto	Con ello se genera una plataforma de atención y servicios para complementar el desarrollo de habilidades para el autogestión de los aprendizajes en los estudiantes. Se compromete a los PTC para que mejoren la enseñanza introduciendo y explotación de nuestra red teleinformática. Se dan los primeros pasos para introducir esquemas de aprendizaje semipresenciales.

4. Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES		
Metas compromiso al 2006	Valor acumulado alcanzado 2006 respecto a la meta 2006	Conclusiones sobre la factibilidad
Total PTC	66.1%	Media: En las áreas de Odontología, Veterinaria y Enfermería hay escasez de personal con altas calificaciones, pero se hará un diseño cuidadoso de las convocatorias y de los procesos de reclutamiento, en especial en las áreas relacionadas con las Ciencias Básicas y la Estomatología.
Con perfil deseable que obtendrán su registro en el PROMEP-SES	26.2%	Baja: Aunque sigue siendo baja, acciones tomadas en 2005-2006, para agilizar los trámites dieron resultados, se tiene potencial para incrementar de 22 a 38 el número de perfiles ProMeP.
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	45.2%	Muy alta: Las dificultades asociadas a las contrataciones de los PTC han impedido mayores avances en este concepto. Con la graduación doctoral de siete PTC durante 2007 y el ingreso de otros tres al SIN, se tiene potencial para elevar su número de acuerdo con la siguiente proyección (2007, 13; 2008, 16 y 2009, 31)
Que participarán el programa de tutorías	62.2%	Alta: Aunque las dificultades para contratar nuevos PTC afecta en la cobertura de este programa.
Cuerpos académicos que se consolidarán	0.0%	Media: Es segura la consolidación de dos CA en 2007 y la otros dos para el periodo 2008-2009. Se tienen estrategias en curso para conseguirlo como el programa de formación de doctores y mayor acento en la publicación colectiva. También se da por un hecho la mejora de otros dos CA.
Mejorarán su grado de consolidación:	50%	
PE De TSU/PA y LIC de la DES que se actualizarán	100.0%	Muy Alta: La reforma curricular está muy avanzada, sólo resta desarrollar el proceso de Optometría se someterá a una evaluación externa que debe desembocar en su reestructuración en este mismo año.
Que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	100.0%	
PE DE TSU/PA y LIC con tasa de titulación: mayores al 70%	33.0%	Media: La estructura curricular de los PE fomentaba el rezago y la deserción entre los estudiantes. Con la actualización reciente, estos problemas se solucionaron. Medicina alcanzó una tasa de 85%, Odontología de 65% y otros cuatro programas una tasa superior al 30%
Menores al 30%	33.0	Alta: Se consiguió que seis de los ocho PE tuvieran tasas superiores a 30%. Esta meta esta cerca de alcanzarse gracias a las reformas curriculares y al programa de titulación que disminuyó a un 50% los trámites de titulación.
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías	100.0%	Muy Alta: Depende de que se materialice la propuesta de readequar el programa de tutorías a las necesidades de cada PE.
PE de TSU/PA y LIC que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES	50%	Alta: Entrenamiento Deportivo ha terminado el documento de auto evaluación de acuerdo al marco referencial vigente del Comité de Ciencias de la Salud y en breve será enviado a los CIEES para lograr la evaluación diagnóstica en agosto del 2006, esperando también un resultado favorable.
PE de TSU/PA y LIC que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES	66%	Media: Química alcanzará el nivel 1 en enero de 2006. El retraso de Optometría depende de la escasez de docentes habilitados en este campo en el País y problemas recientes en su mercado laboral.
PE de TSU/PA y LIC que lograrán su acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	100%	Muy Alta: Se alcanzó desde 2004 y se superará con la reacreditación de Medicina en 2006; la acreditación de Biología y Nutrición en 2006, así como la de Química y Entrenamiento Deportivo en 2007.
Matrícula	108%	Alta: Se tiene programado mantener un control mas estricto sobre la matrícula para que ésta se mantenga cerca de la meta programada.
Alumnos por PTC	162.6%	Baja: A pesar de que la metas de matrícula se han rebasado por las razones señaladas en la meta correspondiente, la contratación de PTC presenta un déficit de mas de 50 PTC.
Posgrados que ingresan al PNP	100%	Muy Alta: Se cumplió cabalmente, dos especialidades odontológicas recibieron una evaluación favorable, y la denominación de posgrados de Alto Nivel.

Ejes o campos de atención	3. Verificación de la articulación entre problemas-políticas-objetivos-estrategias			
	Problemas/Fortalezas	Políticas	Objetivos	Estrategias
<p>1. Fortalecimiento de la planta académica y</p> <p>2. Integración y desarrollo de los CA</p>	<p>Fortalezas: En comparación con las metas y otras DES la proporción de SNI es favorable. Creciente participación en proyectos de investigación interinstitucionales. Incremento en la habilitación de profesores a través del esquema de redes. Elevada capacidad en los 4 CA de Ciencias Básicas. Creciente colaboración para integrar ofertas académicas de alta calidad.</p> <p>Problemas: Bajas tasas de PTC con perfil PROMEP. La productividad de las LGAC de investigación clínica es baja. No se han cumplido las metas de consolidación de los CA. La antigüedad de un proporción importante de los PTC. Número de PTC insuficiente.</p>	<p>Que todos los profesores del ICB posean evidencias de calidad profesional y académica que permita lograr la excelencia de sus PE. Que todo PTC con grado de doctor ingrese, permanezca y ascienda en la membresía de SNI. Que todo proyecto avalado por el Comité de Investigación de ICB participe en la búsqueda de financiamiento externo. Que todo el resultado de investigación se difunda y se divulgue. Que todo proyecto de investigación este inscrito en las líneas de generación y aplicación del conocimiento del Instituto, que impulse la consolidación de los cuerpos académicos y fortalezca los programas educativos. Que se establezcan programas de apoyo focalizados para impulsar los CA rezagados</p>	<p>Contar con CA consolidados o en proceso de consolidación, que aseguren que la docencia, la investigación y la extensión de las LGAC se desarrollen de manera sostenida, armónica y coordinada; Impulsar la habilitación, productividad y dedicación del profesorado, para garantizar su registro PROMEP, y en su caso, el ingreso al SNI o SNC. Fortalecer la capacidad académica incorporando profesores prestigiados nacional e internacionalmente. Consolidar en los CA la capacidad de generación y aplicación del conocimiento, orientando sus esfuerzos a la doble tarea de formar recursos humanos de alta calificación y de contribuir al desarrollo regional mediante la detección y solución de problemas; Desarrollar la capacidad de los CA para gestionar apoyos financieros externos a sus proyectos de investigación; Impulsar desde los CA investigaciones, adecuadas a las LGAC que fortalezcan a los PE y difundir sus resultados mediante publicaciones nacionales e internacionales. Asegurar que las diferencias de capacidad académica entre los PE sólo sean atribuibles a su tipología PROMEP.</p>	<p>Implantar un Programa de reclutamiento para contar con una planta docente adecuada a los requerimientos y necesidades de cada PE del PIFI y el PIFOP al 2006.</p> <p>Establecer un programa de formación de doctores aprovechando los programas de apoyo PROMEP, CONACYT y otras fundaciones.</p> <p>Mejorar el conocimiento y la información relativa a los beneficios del Programa de estímulos a la Capacidad Académica de nuestra institución.</p> <p>Continuar con el un programa de profesores visitantes y estancias de nuestros profesores en laboratorios y clínicas asociadas a CA consolidados.</p> <p>Promover las estancias posdoctorales de nuestros PTC.</p> <p>Aprovechar la convocatoria 2005 del Programa de Apoyo Complementario para la Consolidación Institucional de Grupos de Investigación de CONACYT, para acelerar el desarrollo de los CA.</p> <p>Mantener e incrementar el fondo semilla que mediante concurso interno la DES otorga a proyectos propuestos por miembros de los CA</p>
<p>3. Reconocimiento de la competitividad académica de los PE</p>	<p>Fortalezas: El 81.5% de la matrícula está inscrito en PE de buena calidad. Están mejorando las tasas de retención y las de titulación. Se tienen dos especialidades en el PNP. Incorporación oportuna de egresados a ocupaciones pertinentes. Apertura de las maestrías en Genómica y Ciencias Forenses</p> <p>Problemas: Bajas tasas de titulación y retención en los PE. Ciencias Básicas. Los PE de Química, Entrenamiento Deportivo y Optometría no han alcanzado el nivel 1</p>	<p>Que todo programa educativo del Instituto, sea pertinente y de calidad. Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación. Que todos los programas académicos de la DES se sometan regularmente a procesos de evaluación de su calidad por instancias evaluadoras externas. Que todos los cuerpos académicos de la DES cuenten con convenios de colaboración recíproca con los cuerpos académicos afines otras IES. Que se priorice la integración de las plantas académicas de los PE con baja capacidad. Que se formalice la reestructuración de aquellos PE que en un plazo adecuado no logren evaluaciones favorables de los CIEES.</p>	<p>Asegurar la acreditación de la calidad de los PE de pregrado ante organismos reconocidos por COPAES y la de los posgrados por el PNP; o, en su caso, y de manera provisional, el reconocimiento asociado al Nivel 1 de CIEES o a PIFOP, respectivamente. Abatir índices de reprobación, y deserción para mejorar sustancialmente los de eficiencia terminal y titulación.</p> <p>Mejorar la formación de nuestros alumnos, incrementar la pertinencia de la oferta educativa y el impacto de la actividad y servicios universitarios en la región, mediante la interacción, suma de fuerzas y de experiencias con los diferentes sectores de la sociedad.</p> <p>Mantener articulado el servicio social como una práctica de la formación profesional, para beneficio de todos los segmentos de la sociedad;</p> <p>Garantizar la plena satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores; Mejorar significativamente las condiciones de inserción laboral de los egresados.</p>	<p>Establecer un programa permanente de mejoramiento de los PE, que incluya la infraestructura, actividades del profesorado, modelo educativo y actualización tecnológica (PIMPE).</p> <p>Competitividad y calidad de los procesos educativos</p> <p>Con base en el trabajo del CA de Diseño Curricular en Biomedicina desarrollar estudios de evaluación educativa que monitoreen la evolución de los principales indicadores de desempeño de los PE de la DES.</p> <p>Establecer un programa de vigilancia para asegurar que el Servicio Social atienda cada vez con mayor calidad y calidez las necesidades de la comunidad y sea congruente con las actividades de los PE de la DES. Mantener un proceso de evaluación externa permanente sobre los PE que no han alcanzado el nivel 1 otorgado por los CIEES</p>
<p>4. Innovación académica para mejorar los procesos de atención al estudiante en aulas, talleres, laboratorios clínicos y mediante procesos de intercambio y movilidad estudiantil</p> <p>5. Desarrollo de habilidades informáticas e informáticas</p>	<p>Fortalezas: La operación del PPAC ha permitido avanzar en la actualización de 8 PE</p> <p>Se tiene un programa de movilidad estudiantil que permite a estudiantes distinguidos participar en congresos nacionales e internacionales. Incorporación oportuna de los egresados a ocupaciones pertinentes</p> <p>La operación del Centro Internacional de Entrenamiento en Cirugía endoscópica y Centro Internacional de entrenamiento quirúrgico veterinario</p> <p>Problemas: Las tasas de reprobación de los PE de ciencias básicas han mantenido un nivel elevado; lo mismo ocurre con las de rotación en Optometría.</p> <p>Una parte de la Infraestructura académica no está adecuada a las necesidades del nuevo modelo educativo</p> <p>Es necesario actualizar la plataforma que soporta <i>UACJ on Line</i></p>	<p>Que todos los PE del Instituto se mantengan actualizados de acuerdo al modelo avanzado en el aprendizaje, con pertinencia social, avances del conocimiento y tecnologías relacionadas al campo de las Ciencias Biomédicas. Que el modelo pedagógico utilizado en ICB sea congruente con el modelo centrado en el aprendizaje de la UACJ para mejorar el desempeño académico. Que el tutelaje sea una forma permanente de convivencia que mejore el desempeño de estudiantes y profesores del ICB. Que los procesos de admisión y egreso de los estudiantes del ICB incluyan por lo menos una evaluación emitida por organismos expertos externos. Que cada PTC de la DES cuente con la capacitación adecuada para poder brindar la tutoría que requieren sus estudiantes. Que cada PTC de la DES incluya dentro de la distribución de sus actividades el tiempo para brindar tutoría y asesoría a los estudiantes. Que los estudiantes reciban apoyos para mejorar el dominio de un segundo idioma. Que se fomente la movilidad estudiantil como medio para mejorar y diversificar las experiencias educativas de los estudiantes</p> <p>Que la DES promueva entre sus estudiantes los programas de becas que contribuyan a su permanencia en la institución.</p>	<p>Transitar de un modelo educativo de enseñanza a un modelo de aprendizaje, que posibilite el desarrollo pleno de la persona y el aprendizaje a lo largo de la vida, estimulando la innovación y el aprovechamiento de las diversas tecnologías, con procesos e instrumentos de evaluación colegiados;</p> <p>Actualizar los programas de estudio en estricto apego de desarrollo curricular, garantizando que los contenidos de las asignaturas cuenten con objetivos congruentes con la profesión, con valores sociales y con actividades de autoaprendizaje sistematizadas.</p> <p>Desarrollar habilidades y competencias de observación, experimentación y diagnóstico de los estudiantes.</p> <p>Desarrollar habilidades y competencias informativas entre nuestros estudiantes;</p> <p>Cumplir con las normas de la Asociación de Bibliotecarios de Enseñanza Superior para contar con material bibliohemerográfico que garantice la calidad del acervo y la atención eficaz a los usuarios.</p> <p>Desarrollar en profesores y estudiantes competencias para el cabal aprovechamiento de servicios e infraestructura teleinformática básica y especializada.</p> <p>Adecuar el sistema integral de atención a los estudiantes conforme a las necesidades de cada PE;</p> <p>Mejorar la equidad en ingreso y permanencia de los estudiantes y mejorar su desempeño académico;</p> <p>Enriquecer la formación de nuestra comunidad académica con experiencias nacionales e internacionales;</p> <p>Contribuir, mediante convenios y acciones de intercambio, al desarrollo sinérgico del sistema nacional de educación superior;</p>	<p>Dentro del proceso de implantación del Modelo Educativo de la UACJ, continuar con el programa de actualización curricular introduciendo en todos los PE de la DES estrategias de aprendizaje basadas en evidencias.</p> <p>Continuar con el Programa de Desarrollo de habilidades y competencias de observación, experimentación y diagnóstico de los estudiantes.</p> <p>Desarrollar una agenda de investigación educativa que mejore las estrategias de aprendizaje aplicadas en laboratorios, gabinetes y clínicas.</p> <p>Impulsar entre estudiantes y profesores el programa de Desarrollo de habilidades y competencias informativas.</p> <p>Cumplir con las normas de la Asociación de Bibliotecarios de Enseñanza Superior para contar con material bibliohemerográfico que garantice la calidad del acervo y la atención eficaz a los usuarios.</p> <p>Desarrollar en profesores y estudiantes competencias para el cabal aprovechamiento de servicios e infraestructura teleinformática básica y especializada con base en el Programa de Desarrollo Servicios Informáticos Centrado en Usuarios Académicos.</p> <p>Promover oportunamente el paquete de becas que ofrezca la Universidad a los estudiantes para que mejore el aprovechamiento de estas oportunidades de apoyo.</p> <p>Establecer procesos de mejoramiento continuo para atender a los estudiantes en los trámites escolares, reconocer su rendimiento y fortalecer su formación mediante un plan de tutelaje asesoría académica, personal y profesional.</p> <p>Continuar con el Programa de reconocimiento a estudiantes de excelencia.</p> <p>Desarrollar un Programa de Movilidad de Estudiantes</p> <p>Desarrollar un programa que promueva la realización de estudios de posgrado entre egresados sobresalientes, sustentado en becas otorgadas por Fullbright, CONACYT, UTEP, el Gobierno del estado Chihuahua y empresarios locales.. Mantener y consolidar los Programas de Apoyo Preventivo y Remedial dirigido a alumnos con bajo aprovechamiento escolar. Promover entre estudiantes de bajos recursos las becas PRONABES</p>
<p>6. Integración y gestión</p>	<p>Fortalezas: Aprovechamiento interdisciplinario de infraestructura académica y un clima laboral y organizacional favorable. Alta gobernabilidad institucional</p> <p>Problemas: Escasez de programas operativos para gestionar las políticas y estrategias asociadas a la capacidad académica de la DES.</p> <p>Falta de normatividad adecuada para los diferentes procesos.</p>	<p>Que el estudiante de la DES reciba su formación en las condiciones de infraestructura y en un clima social armónico. Que los PTC tengan una distribución armónica de sus actividades para mejorar las funciones sustantivas de la Universidad y garanticen su registro ante PROMEP. Que el ICB promueva programas que permitan la capacitación de todos sus funcionarios y académicos para la gestión y planeación. Que la utilización, el crecimiento, desarrollo y aprovechamiento de la infraestructura se base en los recursos disponibles asegurando la mejora de los resultados señalados en el PIDE y PIFI.</p>	<p>Consolidar la organización académica de tipo departamental;</p> <p>Garantizar mecanismos de comunicación y coordinación interinstitucional expedita y eficiente.</p> <p>Mejorar la cohesión, participación y productividad de las academias y cuerpos académicos e incrementar su peso específico y compromiso en la toma de decisiones.</p> <p>Propiciar la participación de la comunidad académica y directiva en los procesos de planeación, programación, ejecución y evaluación de los proyectos académicos.</p> <p>Disponer de espacios y recintos académicos, recreativos, deportivos y de convivencia, suficientes y decorosos.</p>	<p>Establecer un programa de gestión que descentralice, simplifique y agilice todos los trámites realizados ante la oficina PROMEP.</p> <p>Establecer un programa de asesoría para que los PTC mejoren significativamente el aprovechamiento de las oportunidades de formación, certificación e impulso a la investigación que ofrece PROMEP.</p> <p>Atender y supervisar la realización oportuna de los proyectos del ICB contenidos en el plan maestro de construcción</p>

VIII. Conclusiones

Con base en la actualización del Autodiagnóstico, el Comité ProDES del ICB encontró como principales fortalezas el desarrollo de su profesorado y los avances en la consolidación e integración de sus 12 CA. Lo que deriva del ingreso de nuevos PTC con el grado de doctor recientemente incorporados al SNI, cuyo trabajo ha sido aprovechado para enriquecer un ambiente académico que da mayor importancia a procesos de investigación con resultados oportunos y visibles, en beneficio de la enseñanza y el desarrollo de la región. Como principal contribución de esta capacidad académica mejor organizada tenemos la mejora del estatus del CA de Química y Alimentos y Diagnóstico Molecular, así como la apertura de las maestrías en Genómica y Ciencias Forenses que satisfacen los estándares de calidad del PNP. Nuestra organización departamental potencia el impacto de una planta con mayores reconocimientos académicos, estructurando una base institucional que fomenta la presencia de los PTC con mayores calificaciones en las aulas, y redundando en la calidad de los procesos educativos que durante 2006 culminaron con el ingreso al PNP de dos de nuestras especialidades odontológicas. En cuanto a la calidad de los procesos y resultados educativos se tiene como fortaleza el que los cinco PE en nivel 1 son justo los que concentran una mayor proporción de la matrícula, de modo con ello se tiene el 81.5% de la matrícula en PEBC. En contraparte, como retos, centrales se aprecia una baja tasa de PTC con perfil Promep y el compromiso de que otros tres PE alcancen el Nivel 1 de los CIEES a más tardar en 2006. Al respecto Química y Entrenamiento Deportivo ya están preparadas para recibir a los evaluadores durante el segundo semestre de 2006 y se esperan resultados favorables; por su parte Optometría quedará sujeta a una reestructuración, de tal forma que hacia fines de 2006 la matrícula en PE llegará al 97.0% y siete de los PE certificarán su categoría como ofertas de buena calidad. También se identificaron problemas de calidad en la atención del programa de tutorías relacionados con la diversa disponibilidad de PTC que tiene cada PE. Finalmente un análisis de las brechas de capacidad y competitividad encontró un desarrollo desigual de los PE: Optometría y Entrenamiento Deportivo enfrentan el mayor rezago pues, tanto en capacidad como en competitividad, sus procesos registraron los menores niveles; Nutrición, Veterinaria y Enfermería están en una situación intermedia, el primero combina alta capacidad con bajos estándares de competitividad, MVZ niveles medios en ambos conceptos y Enfermería baja Capacidad y alta Competitividad, finalmente Química, Biología, Medicina, y Odontología tienen una situación favorable, pues los dos primeros presentan los mayores niveles de capacidad y grados intermedios de competitividad y, los últimos dos, niveles altos de competitividad e intermedios de capacidad. Acorde a este balance se planteó una estrategia general de desarrollo que tiene como objetivo central **mejorar sustancialmente el aprovechamiento de la capacidad académica del profesorado y sus CA para impulsar de esa manera procesos de innovación educativa centrados en el estudiante, que redunden en el reconocimiento social de la oferta académica del Instituto de Ciencias Biomédicas**. Tal estrategia tiene cinco ejes: el primero orientado a **garantizar el fortalecimiento de la planta académica** plantea, a su vez, como principales estrategias particulares, un programa de formación de doctores que a corto plazo permitiría la graduación doctoral de ocho PTC y, a mediano plazo, ocho más, lo que sería fundamental en el proceso de consolidación de al menos seis de los 12 CA registrados; el segundo, denominado **Integración y desarrollo de los cuerpos académicos** agrupa acciones para elevar la productividad académica, impulsando las redes con otros CA, seminarios permanentes, y apoyos condicionados a publicaciones arbitradas. Una acción fundamental plantea poner en marcha un Seminario Permanente de Estudios Clínicos, pues se determinó que podría contribuir a elevar la productividad individual y colectiva de los profesores que asociados a LGAC de campos clínicos en Medicina, Odontología, Nutrición y Veterinaria. La vertiente de **reconocimiento social a la competitividad académica de los PE** se concentra en una estrategia para asegurar la reacreditación de Odontología, MVZ, Nutrición y Biología, para entonces ya acreditados y la acreditación de Química y Entrenamiento Deportivo para el 2007. La vertiente orientada a **Innovación académica para mejorar los procesos de atención al estudiante en aulas, talleres, laboratorios y clínicas** articula un conjunto de estrategias particulares que fincarán sólidamente nuestro modelo educativo centrado en el alumno. Entre sus estrategias particulares destacamos una reforma curricular que fomenta la aplicación de estrategias de aprendizaje centradas en el alumno y acciones para desarrollar un conjunto muy amplio de habilidades y competencias que comprende a maestros y alumnos para formarlos en habilidades de observación, diagnóstico, experimentación; búsqueda y aprovechamiento de acervos informativos tradicionales y electrónicos; dominio de un segundo idioma y aprovechamiento pleno de tecnologías teleinformáticas centradas en usuarios académicos. Por último, una quinta vertiente se destina a procurar un seguimiento puntual de las propuestas para **ampliar la infraestructura física** del ICB, contenidas en el ciclo 2007 del Plan Maestro de Construcción de la UACJ.

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-2 Diagnóstico Molecular

Nombre del proyecto: Fortalecimiento del CA de Diagnóstico Molecular

Análisis del estado de desarrollo del CA

El CA de diagnóstico molecular tiene como objetivo desarrollar proyectos de investigación que al generar nuevos conocimientos que impacten de forma importante en el ámbito de la docencia, que contribuyan a la formación de recursos humanos altamente calificados en el campo de la investigación y que fomenten la vinculación con la comunidad, incidiendo directamente en las principales problemáticas de salud. Actualmente el CA trabaja activamente en varias líneas de investigación. Dentro de la línea de enfermedades crónicas se desarrollan proyectos dirigidos a la investigación de factores genéticos involucrados en la etiología y fisiopatología de enfermedades crónico-degenerativas tales como la diabetes mellitus tipo 2, hipertensión arterial, obesidad y cáncer, así como su relación con los factores ambientales. En relación a las enfermedades infecto-contagiosas, se ha estado trabajando en la genotipificación del virus de papiloma humano, así como en el diagnóstico de tuberculosis por técnicas de biología molecular. En la línea de neurociencias se trabaja sobre la expresión de la 5'- nucleotidasa en tejido cerebral, expresión de CD73 en cultivos de glia. En bioquímica y proteínas se desarrollan proyectos dirigidos al estudio de la actividad de la ATPasa transportadora de calcio y a la respuesta antioxidante frente al estrés ambiental.

Estrategias:

La búsqueda de financiamiento externo e interno a través de la participación en convocatorias para conseguir apoyo para proyectos de investigación. La participación activa en la dirección y co-dirección de tesis de maestría y licenciatura. La participación en cursos y congresos que incrementen la habilitación de los integrantes del CA. La vinculación con asociaciones médicas e instituciones educativas de la localidad, cuya colaboración nos permite incidir directamente en la comunidad. La colaboración con investigadores de otras instituciones de educación superior.

Fortalezas:

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento del CA impactan de forma importante en la generación de nuevos conocimientos que involucran casi a la totalidad de los programas del Instituto de Ciencias Biomédicas. Actualmente participan en los diferentes proyectos, alumnos de biología, química, medicina y química. Esto representa una fortaleza ya que nos permite desarrollar proyectos interdisciplinarios que fomenten la cooperación entre programas.

Aunque la integración al CA de algunos de los miembros es muy reciente, se observa ya trabajo y producción en conjunto. Existe una LGAC central (enfermedades crónicas e infectocontagiosas) en la que trabajan más de dos investigadores, que constituye la parte medular de los proyectos en conjunto del CA. En el proyecto dirigido a hipertensión esencial trabajan 4 investigadores del CA, Genotipificación de papilomavirus :2 investigadores, diagnóstico de tuberculosis por técnicas de biología molecular: 2 investigadores, diabetes mellitus tipo 2 :2 investigadores, Genotipos de apo E y síndrome metabólico :2 investigadores, obesidad :2 investigadores.

El CA participa activamente en la formación de recursos humanos, la mayoría de los integrantes han generado por lo menos 2 tesis de licenciatura en los últimos 2 años. Participa además en la dirección de tesis de maestría, 9 de la maestría en genómica son dirigidas y co-dirigidas por más de 1 investigador del CA y una tesis interdisciplinaria de la maestría en Salud Pública. Se ha formado a 2 Maestros en Ciencias en colaboración con el Instituto Politécnico Nacional.

Los proyectos dirigidos a la investigación de genotipos de apo E y distribución de la grasa corporal en síndrome metabólico, apoyado por PROMEP y variante polimórficas en obesidad y dislipemias ha permitido ya la elaboración de 6 tesis de licenciatura (2 de nutrición y 4 de química) y 2 más están en proceso, estos trabajos de tesis han sido dirigidos por 2 integrantes del CA. En el proyecto de polimorfismos genéticos asociados a hipertensión esencial se cuenta ya con una tesis terminada de licenciatura, dirigida por 2 integrantes del CA. En la línea de neurociencias, han concluido 2 tesis de licenciatura y en la de bioquímica dos más. Para la difusión de resultados de estos proyectos han sido enviadas y aceptadas 2 comunicaciones a un congreso internacional (Congreso Internacional de Nutrición Comunitaria en Barcelona-2006) y 2 a un congreso nacional (Química Médica y Ciencias Fisiológicas en Querétaro-2006). Se han generado tres publicaciones (memorias) en congresos de la Sociedad Mexicana de Bioquímica (2004) y 2 (memorias) en congresos regionales de Ciencias ambientales (2004)

Todos los integrantes del CA son profesores de tiempo completo y participan activamente en seminarios, congresos, mesas redondas, talleres y vida colegiada. Participan en comisiones para el diseño y operación de programas educativos y planes de estudios. Han trabajado en forma individual y conjunta en el diseño del plan de estudios y la elaboración de programas de las asignaturas de la maestría en genómica. Cuatro de las asignaturas de este programa han sido impartidos por miembros del CA. Cuatro de los integrantes del CA forman parte de la academia de la maestría en genómica.

Cabe destacar que otra de las fortalezas del CA es el impacto que sus líneas de investigación tienen en la comunidad, al incidir de forma importante sobre algunos de los más apremiantes problemas de salud pública actuales (Diagnóstico de enfermedades crónicas e infectocontagiosas). Esto permite fomentar la vinculación de proyectos de investigación con beneficios para grupos específicos de población y con ello la relación UACJ-Comunidad. Se ha establecido vinculación y relaciones de cooperación con grupos dentro del área de la salud, tales como la Asociación Mexicana de Diabetes y colegios médicos de la localidad, lo que permite mayor cooperación entre el sector clínico y el de investigación.

Se trabaja también en colaboración con los Doctores, Ricardo Cerda y Amada Torres de la División de Genética del Centro de Investigación Biomédica del Noreste, IMSS, en Monterrey NL y División de Postgrado, Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Nuevo León, para la elaboración de 2 tesis de la maestría en genómica, así como el establecimiento de estancias académicas. Como resultado del contacto establecido con otros investigadores, en congresos y reuniones de trabajo organizadas por el CUMEX, se generó una red de colaboración con el CAC de biotecnología de la Universidad Autónoma de Nuevo León cuyo líder es el Dr. Hugo Barrera Saldaña. Se mantiene colaboración con el CA "Tecnología ambiental y de materiales" de la Universidad Autónoma de Guanajuato, como resultado de ella se tienen publicaciones en revistas indexadas (Environmental Science and Technology 40,1991-1996 (2006) y participación en congresos (XI Congreso Internacional de Ciencias Ambientales, Junio de 2006). Se mantiene colaboración con el Departamento de Química de la Universidad de Texas en El Paso (UTEP), como resultado de esto se tienen 2 publicaciones [Plant Physiology and Biochemistry. 43, 491-498 (2005). Environmental Toxicology and chemistry. 25, 220-226 (2006)]. Colaboración con UTEP, a través del programa binacional TIES sobre prevención y control de la tuberculosis. Colaboración con los doctores Guillermo Armijos, Margaret Weigel, Martha Cruz y María Duarte, de la Universidad de Texas en El Paso, en el proyecto "U.S. Mexican Interdisciplinary Research Training Program (2005-2009)"

Otra de las fortalezas del CA la representa el equipamiento, se cuenta con laboratorios equipados con Termociclador, PCR de tiempo real, secuenciador, fotodocumentador, analizador de mutaciones por SSCP, concentrador de muestras, centrífuga clínica y microcentrífugas, campanas de flujo laminar, congeladores de -80 °C, cuarto refrigerado. Esto garantiza no solo la factibilidad de realizar los proyectos de

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-2 Diagnóstico Molecular

Nombre del proyecto: Fortalecimiento del CA de Diagnóstico Molecular

investigación, sino que incrementa el conocimiento de los alumnos en el manejo de herramientas modernas, de alta tecnología que les permite egresar con un alto grado de preparación.

Debilidades:

Entre los aspectos a fortalecer en el CA (debilidades) se encuentran: Sólo el 50 % de los integrantes del CA cuentan con perfil deseable PROMEP y sólo 2 pertenecen al SNI: El establecimiento de redes de investigadores con pares nacionales e internacionales en las que participen un mayor número de integrantes del CA, que permita ampliar la colaboración en proyectos de investigación: La asistencia a congresos para difusión de resultados que nos permita proyectarnos como CA en el ámbito nacional e internacional. La publicación de artículos en conjunto entre los miembros del CA: La organización de simposios y talleres: La carencia de reactivos y consumibles para la realización de los proyectos comunes en las líneas de investigación del CA. En este rubro se trabaja actualmente para la obtención de apoyos externos y/o internos.

Objetivo general del proyecto

El objetivo de este proyecto es promover el fortalecimiento del CA, fomentando su desarrollo a través de la consolidación de las líneas de investigación, la formación de redes nacionales e internacionales con CA y grupos de investigación afines al mismo, así como impulsar los proyectos de investigación que coadyuven a incrementar la colaboración entre los integrantes del CA, y que esta se vea reflejada en su producción a través de la publicación de artículos, memorias y difusión de resultados en congresos. Fomentar el impacto del CA en los programas de licenciatura y maestría por medio del apoyo a los investigadores para la adquisición de consumibles y reactivos y organización de simposios.

Justificación del proyecto

La aprobación de este proyecto de fortalecimiento del CAEC de diagnóstico molecular favorecerá el desarrollo y consolidación de las líneas de investigación del CA. Al apoyar la participación de un mayor número de miembros del mismo en congresos, simposios y redes de investigadores, se promoverá la producción conjunta ya sea al interior del CA y/o con otros CA, asociada a difusión de resultados en congresos, publicación de memorias y artículos y organización de foros y simposios. Favorece la permanencia en el SNI y el mantenimiento de perfil deseable PROMEP para los miembros que lo tienen y facilita la inclusión de aquellos que no cuentan con ellos, incrementando su habilitación. Fortalece la interacción al interior del cuerpo académico y con cuerpos académicos consolidados, a través de la creación de redes nacionales e internacionales, que promuevan la realización de proyectos y publicaciones en colaboración con pares nacionales e internacionales. Incide de forma directa sobre los programas de química, nutrición y biología, así como de la recientemente creada Maestría en Ciencias orientación Genómica, al proporcionar materiales y reactivos para la realización de tesis y con ello, incrementa la eficiencia terminal, garantizando la conclusión de los trabajos dirigidos por los integrantes del CA. Favorece la actualización y entrenamiento de profesores y alumnos. Todo esto influye directamente en el fortalecimiento de los aspectos considerados debilidades dentro del CA de diagnóstico molecular e incrementa las posibilidades del mismo de pasar al estatus de consolidado.

O. Part: **1** Fortalecimiento de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC)

Meta: **1.1** Apoyo a los investigadores para la realización de los proyectos en las diferentes líneas de investigación

Acción: **1.1.1** Apoyo para reactivos y consumibles

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Consumibles y Reactivos	1	1	99,500	99,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el primer año: 99,500

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.2 Consumibles y Reactivos	1	1	116,500	116,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el segundo año: 116,500

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-2 Diagnóstico Molecular

Nombre del proyecto: Fortalecimiento del CA de Diagnóstico Molecular

Meta: 1.2 Actualizar las líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Acción: 1.2.1 Apoyo a investigadores para estancias de entrenamiento

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.2 Entrenamiento en la Universidad de Murcia España.	1	1	39,000	39,000	Actualizar los conocimientos que permitan al investigador mantener la innovación, calidad y competitividad en sus líneas de investigación, que lo mantengan a la par de otros grupos de investigación y con ello facilitar los trabajos de colaboración.	Estancias académicas

Monto total solicitado para el primer año: 39,000

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.1 Estancias en la Universidad de Zaragoza España.	2	1	34,000	68,000	Actualizar los conocimientos que permitan al investigador mantener la innovación, calidad y competitividad en sus líneas de investigación, que lo mantengan a la par de otros grupos de investigación y con ello facilitar los trabajos de colaboración.	Estancias académicas
1.2.1.3 Estancia de entrenamiento en Geneva, Suiza, en el Instituto de Proteómica.	1	1	25,000	25,000	Actualizar los conocimientos que permitan al investigador mantener la innovación, calidad y competitividad en sus líneas de investigación, que lo mantengan a la par de otros grupos de investigación y con ello facilitar los trabajos de colaboración.	Estancias académicas

Monto total solicitado para el segundo año: 93,000

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-2 Diagnóstico Molecular

Nombre del proyecto: Fortalecimiento del CA de Diagnóstico Molecular

o. Part: 2 Fortalecimiento del trabajo y producción en conjunto de los integrantes del CA

Meta: 2.1 Organización de simposios nacionales e internacionales

Acción: 2.1.1 Apoyo a investigadores del CA para la organización de simposios

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Apoyo para la organización de un simposio sobre diagnóstico molecular de enfermedades crónicas e infectocontagiosas con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios
2.1.1.2 Apoyo para la organización de un simposio nutrigenómica y neurociencias con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios

Monto total solicitado para el primer año: 60,000

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-2 Diagnóstico Molecular

Nombre del proyecto: Fortalecimiento del CA de Diagnóstico Molecular

Meta: 2.2 Asistencia a congresos nacionales e internacionales

Acción: 2.2.1 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 27,500

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.2 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 27,500

Acción: 2.2.2 Apoyo a 2 investigadores para asistencia a congresos internacionales

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.1 Apoyo a 2 investigadores para asistencia a congresos internacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	1	1	51,000	51,000	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 51,000

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.2 Apoyo a 2 investigadores para asistencia a congresos internacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	1	1	51,000	51,000	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 51,000

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-2 Diagnóstico Molecular

Nombre del proyecto: Fortalecimiento del CA de Diagnóstico Molecular

Meta: 2.3 Consolidación de redes nacionales de investigadores

Acción: 2.3.1 Apoyo a 2 investigadores del CA para consolidar la red de colaboración con el Centro de Investigaciones Biomédicas del Noreste en Monterrey NL.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Apoyo a 2 investigadores para la consolidación de la red de colaboración con el Centro de Investigaciones Biomédicas del Noreste en Monterrey NL.	2	1	5,500	11,000	La consolidación de redes de investigadores promueve el desarrollo de proyectos de colaboración e intercambio de profesores y alumnos.	Honorarios

Monto total solicitado para el primer año: 11,000

Meta: 2.4 Promover la publicación de artículos en revistas indexadas como producto del trabajo en conjunto de los integrantes del CA.

Acción: 2.4.1 Apoyo a los investigadores del CA para la publicación de artículos en revistas indexadas.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.1 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 12,000

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.2 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 12,000

PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO



Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-2 Diagnóstico Molecular

Nombre del proyecto: **Fortalecimiento del CA de Diagnóstico Molecular**

Resumen del proyecto de desarrollo del Cuerpo Académico

Cuerpo Académico	No. Objs	No. Metas	No. Acc	\$ Solicitado
UACJ-CA-2 Diagnóstico Molecular	2	6	7	600,000
Σ Monto total solicitado por el Cuerpo Académico	2	6	7	600,000

Nombre y firma del Responsable
del Cuerpo Académico

Nombre y firma del Responsable
Institucional ante el PROMEP

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

Análisis del estado de desarrollo del CA

Los objetivos del presente CA son desarrollar proyectos de investigación interdisciplinarios enfocados a problemas relacionados con la conservación de alimentos tanto de origen vegetal como animal, los efectos a nivel celular de compuestos naturales y toxinas de origen alimenticio, control microbiológico de la calidad de los alimentos y su correlación con propiedades fisicoquímicas, así como sobre química Supramolecular y sus posibles aplicaciones en la conservación de alimentos de origen vegetal. Las estrategias para poder llevar a cabo los objetivos del cuerpo académico son d

- 1) Mejorar el nivel de habilitación de los integrantes del CA en sus diferentes áreas del conocimiento.
- 2) Consolidar la colaboración con grupos de investigación afines a este CA

De acuerdo a la auto-evaluación realizada para implementar el PIFI 3.3 de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, nuestro CA mostró el siguiente grado de habilitación: El número total de integrantes son 7 (se está solicitando la incorporación de 1 miembro que estaba como asociado), de los cuales 4 tienen el grado de doctorado y 3 M. en C. Así mismo, 3 de los integrantes pertenecen al SNI (2 nivel I y 1 candidato); 3 de los integrantes cuentan con el perfil deseable PROMEP, 1 con perfil mínimo PROMEP (Maestría), 1 con beca PROMEP para obtener el grado de Doctor, y 1 con estatus de Nuevo PTC PROMEP. El número de LGAC que se tienen registradas son 5: Química de Alimentos de Origen Vegetal; Química de Alimentos de Origen Animal; Química Supramolecular; Fisiología de Células Animales; y Microbiología de Alimentos.

Las principales fortalezas del CA son:

Una de las principales fortalezas de este CA es que ha permitido la creación de nuevas LGAC dentro de la UACJ, lo que contribuye de manera importante en el desarrollo de nuevos conocimientos. Particularmente, se tienen dos LGAC centrales en torno a las cuales se están llevando a cabo proyectos de investigación en los que colabora más de un miembro del CA. Estas LGAC son Química de Alimentos de Origen Vegetal y Química de Alimentos de Origen Animal. Es importante destacar que la Línea de Alimentos de Origen Animal está menos desarrollada, debido a que fue incorporada en la pasada convocatoria de PROMEP..

A pesar de que este CA es de reciente formación, la colaboración entre los miembros (sobretodos entre los investigadores de la Línea de Alimentos de Origen Vegetal) comienza a ser evidente, tanto en proyectos de investigación con financiamiento externo (SAGARPA-CONACYT y CYTED) como interno (apoyo a dos proyectos internos); en la publicación de memorias in extenso (6 memorias de congresos internacionales); artículos en revista internacionales indexadas (2 publicados en las revistas: Supramolecular Chemistry (2 investigadores) y Journal Inclusion Phenomena and Macrocy Chemistry (3 investigadores) y 2 aceptados en las revistas: Food Chemistry (3 investigadores) y International Journal of Food Science and Technol (3 investigadores)); capítulos de libro (1 publicado y 1 aceptado); participación en el "Curso de actualización CYTED: Vegetales Frescos Cortados: Nueva alternativa en la industria de los alimentos"; dirección y codirección de tesis de licenciatura. El hecho de tener publicaciones internacionales las que participan más de un miembro del CA, demuestra una colaboración real entre los miembros del CA, y es una fortaleza importante. La Línea de Alimentos de Origen Animal, es una línea de investigación de reciente incorporación. En esta línea participan directamente tres miembros del CA, de ellos se encuentra en proceso de habilitación (Doctorado). En esta línea se está trabajando sobre las propiedades bioquímicas y funcionales de alimentos, específicamente lácteos y cárnicos. Estos proyectos se encuentran en proceso y se está buscando financiamiento complementario externo. Como resultado de estos trabajos iniciales se ha elaborado un reporte técnico, un capítulo de libro y se están preparando resultados para un artículo de difusión.

Como resultado de las actividades académicas conjuntas entre todos los miembros del CA, se han organizado dos cursos de actualización con val curricular: Uno sobre buenas prácticas de manipulación de alimentos de origen Vegetal, que se impartió los días 16 y 17 de junio de 2005, y otro sobre Calidad e inocuidad de productos cárnicos, que se impartió los días 15 y 16 de junio de 2006. En estos cursos se contó con la asistencia de participantes del sector productivo de Ciudad Juárez. Así mismo, desde septiembre de 2005, se han organizado manera mensual seminarios permanentes del CA, en el que se discuten los temas de investigación de los distintos miembros.

Otra fortaleza de este CA es la colaboración con otros grupos de investigación, tanto nacionales e internacionales. En este apartado se han llevado a cabo las siguientes acciones. a) Tres de los miembros del CA tienen estrecha relación con el Dr. Gustavo González Aguilar del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A. C. (CIAD), con quien están desarrollando un proyecto de investigación SAGARPA-CONACYT; b) Como resultado de esta colaboración, estos mismos miembros se encuentran participando dentro de un proyecto CYTED (CYTED XI.22), en el cual participan investigadores de México, España, Brasil, Costa Rica, Chile, Panamá, Argentina y Cuba; c) se mantiene la colaboración con el Dr. Antor Torres de la Universidad Estatal de Oregon como resultado de esta colaboración se está desarrollando una tesis de licenciatura del Programa de Química; d) se mantiene la colaboración con los doctores José Vázquez Tato y Luis Botana, de la Universidad de Santiago de Compostela, España; También se está trabajando en vinculación con micro y pequeñas empresas de Cd. Juárez y centro-sur del estado de chihuahua. En el sector gubernamental se está apoyando un programa de mejoramiento de los agronegocios, por medio de la Secretaría de Desarrollo Industrial del Gobierno del estado. Se está estableciendo un convenio de fortalecimiento, a los proyectos de investigación en alimentos de origen animal, con CANACINTF en Cd. Juárez. Se ha establecido también, un convenio de colaboración con el Centro de Desarrollo Empresarial, sobre capacitación en inocuidad de alimentos a las empresas asociadas y elaboración de etiquetas nutrimentales.

A pesar de que existen necesidades importantes de equipamiento, actualmente el apartado de infraestructura se puede llegar a considerar una fortaleza del CA, ya que gracias al apoyo de la UACJ (por medio de apoyos PIFI) y a la adquisición de equipos por medio de proyectos externos, actualmente el CA cuenta con los siguientes equipos: HPLC, liofilizador, congeladores a -80°C, espectrofotómetro, espectrofluorímetro, calorímetro diferencial de barrido, con los cuales es posible desarrollar las investigaciones de los miembros del CA. Sin embargo, aún es necesario adquirir más equipamiento para poder colaborar de manera adecuada con otros grupos de investigación.

Las principales debilidades del CA son:

El hecho de que el CA sea de reciente formación, y que la mayoría de los integrantes tengan menos de 5 años trabajando en la UACJ, trae consigo como consecuencia que existan deficiencias en cuanto a materiales fungibles y reactivos, lo que dificulta que se puedan desarrollar proyectos de investigación conjunta, y que los que se están desarrollando sean más lentos en su desarrollo. Así mismo, el no contar con los reactivos y material necesarios para desarrollar la investigación dificulta las colaboraciones con otros grupos de investigación, tanto nacionales como internacionales. Una de las principales debilidades del CA es la falta de un postgrado en Ciencia de los Alimentos, lo cual impide que los miembros del CA puedan llevar a cabo acciones de formación de recursos humanos. Así mismo, al no tener estudiantes de postgrado, la velocidad de avance de las investigaciones es menor, al tener que ser el investigador, apoyado por estudiantes de licenciatura, el que desarrolle la investigación.

Tal y como se especifica en el dictamen del comité evaluador, una de las principales debilidades del CA es la falta de producción conjunta, en la que participen más de un investigador miembro del CA, sin embargo actualmente se está solventando este problema.

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

Objetivo general del proyecto

El presente proyecto de consolidación del CA de Química y Alimentos tiene la finalidad de fortalecer las dos LGAC neurálgicas del CA, que son Química de Alimentos de Origen Vegetal y Química de Alimentos de Origen Animal, con la finalidad de fortalecer la colaboración entre los integrantes del CA que cultivan algunas de las otras LGAC que se relacionan con las anteriormente listadas. Para ello, se apoyará a los investigadores en la adquisición de bibliografía; materiales y reactivos, y becas para estudiantes, así como en el desarrollo de cursos de capacitación y de actualización. Los resultados esperados de este proyecto de consolidación del CA será incrementar la colaboración entre los miembros del CA, mediante la codirección de tesis de licenciatura y la publicación conjunta de artículos científicos.

Justificación del proyecto

La aprobación del presente proyecto de consolidación del CA de Química y Alimentos, vendrá a incidir directamente en el desarrollo del CA al aumentar la colaboración entre sus miembros, mediante la investigación interdisciplinaria en la que participen mas de un investigador. Así mismo, fortalecerá a los programas de Química, Biología y Nutrición al aportar los recursos materiales y económicos para que los estudiantes de estos programas puedan desarrollar sus trabajos de titulación en áreas relacionadas con la ciencia de los alimentos, incidiendo de esta manera en el nivel acreditación de los programas antes mencionados.

Así mismo, este proyecto responde a la resolución de la comisión dictaminadora de PROMEP, que textualmente expresa: "... es deseable que sus miembros sean coautores o cotutores, sea posible identificar sus contribuciones personales. Esto no se ha conseguido hasta el día de hoy dado que el número de productos asociados al módulo del currículum de cuerpos académicos está muy desproporcionado respecto al módulo de currículum individual..." En este contexto, el presente proyecto esta encaminado a incrementar los productos de colaboración entre los miembros del CA, para lograr su promoción a CAC.

O. Part: **1** Habilitación de un miembro del CA

Meta: **1.1** Finalización de tesis doctoral de la M. en C. Gwedolyne Peraza

Acción: **1.1.1** Adquisición de materiales y reactivos para la finalización de la tesis doctoral (2006-2007)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Adquisición de materiales y reactivos para la finalización de la tesis doctoral (2006-2007)	1	apoyo	20,000	20,000	Finalizar la habilitación de una M. en C. para obtener el grado de Dr. en el segundo semestre de 2007.	Materiales
1.1.1.1 Consumibles y Reactivos	1	1	99,500	99,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el primer año: 119,500

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.2 Consumibles y Reactivos	1	1	116,500	116,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el segundo año: 116,500

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y AlimentosAcción: **1.1.1** Apoyo para reactivos y consumibles**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Adquisición de materiales y reactivos para la finalización de la tesis doctoral (2006-2007)	1	apoyo	20,000	20,000	Finalizar la habilitación de una M. en C. para obtener el grado de Dr. en el segundo semestre de 2007.	Materiales
1.1.1.1 Consumibles y Reactivos	1	1	99,500	99,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el primer año: 119,500**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.2 Consumibles y Reactivos	1	1	116,500	116,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el segundo año: 116,500

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

Meta: 1.1 Apoyo a los investigadores para la realización de los proyectos en las diferentes líneas de investigación

Acción: 1.1.1 Adquisición de materiales y reactivos para la finalización de la tesis doctoral (2006-2007)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Adquisición de materiales y reactivos para la finalización de la tesis doctoral (2006-2007)	1	apoyo	20,000	20,000	Finalizar la habilitación de una M. en C. para obtener el grado de Dr. en el segundo semestre de 2007.	Materiales
1.1.1.1 Consumibles y Reactivos	1	1	99,500	99,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el primer año: 119,500

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.2 Consumibles y Reactivos	1	1	116,500	116,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el segundo año: 116,500

Acción: 1.1.1 Apoyo para reactivos y consumibles

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Adquisición de materiales y reactivos para la finalización de la tesis doctoral (2006-2007)	1	apoyo	20,000	20,000	Finalizar la habilitación de una M. en C. para obtener el grado de Dr. en el segundo semestre de 2007.	Materiales
1.1.1.1 Consumibles y Reactivos	1	1	99,500	99,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el primer año: 119,500

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.2 Consumibles y Reactivos	1	1	116,500	116,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el segundo año: 116,500

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

Meta: 1.2 Actualizar las líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Acción: 1.2.1 Apoyo a investigadores para estancias de entrenamiento

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.2 Entrenamiento en la Universidad de Murcia España.	1	1	39,000	39,000	Actualizar los conocimientos que permitan al investigador mantener la innovación, calidad y competitividad en sus líneas de investigación, que lo mantengan a la par de otros grupos de investigación y con ello facilitar los trabajos de colaboración.	Estancias académicas
Monto total solicitado para el primer año:				39,000		

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.1 Estancias en la Universidad de Zaragoza España.	2	1	34,000	68,000	Actualizar los conocimientos que permitan al investigador mantener la innovación, calidad y competitividad en sus líneas de investigación, que lo mantengan a la par de otros grupos de investigación y con ello facilitar los trabajos de colaboración.	Estancias académicas
1.2.1.3 Estancia de entrenamiento en Geneva, Suiza, en el Instituto de Proteómica.	1	1	25,000	25,000	Actualizar los conocimientos que permitan al investigador mantener la innovación, calidad y competitividad en sus líneas de investigación, que lo mantengan a la par de otros grupos de investigación y con ello facilitar los trabajos de colaboración.	Estancias académicas
Monto total solicitado para el segundo año:				93,000		

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentoso. Part: **1** Fortalecimiento de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC)Meta: **1.1** Finalización de tesis doctoral de la M. en C. Gwedolyne PerazaAcción: **1.1.1** Adquisición de materiales y reactivos para la finalización de la tesis doctoral (2006-2007)**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Adquisición de materiales y reactivos para la finalización de la tesis doctoral (2006-2007)	1	apoyo	20,000	20,000	Finalizar la habilitación de una M. en C. para obtener el grado de Dr. en el segundo semestre de 2007.	Materiales
1.1.1.1 Consumibles y Reactivos	1	1	99,500	99,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el primer año: 119,500**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.2 Consumibles y Reactivos	1	1	116,500	116,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el segundo año: 116,500Acción: **1.1.1** Apoyo para reactivos y consumibles**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Adquisición de materiales y reactivos para la finalización de la tesis doctoral (2006-2007)	1	apoyo	20,000	20,000	Finalizar la habilitación de una M. en C. para obtener el grado de Dr. en el segundo semestre de 2007.	Materiales
1.1.1.1 Consumibles y Reactivos	1	1	99,500	99,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el primer año: 119,500**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.2 Consumibles y Reactivos	1	1	116,500	116,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el segundo año: 116,500

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

Meta: 1.1 Apoyo a los investigadores para la realización de los proyectos en las diferentes líneas de investigación

Acción: 1.1.1 Adquisición de materiales y reactivos para la finalización de la tesis doctoral (2006-2007)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Adquisición de materiales y reactivos para la finalización de la tesis doctoral (2006-2007)	1	apoyo	20,000	20,000	Finalizar la habilitación de una M. en C. para obtener el grado de Dr. en el segundo semestre de 2007.	Materiales
1.1.1.1 Consumibles y Reactivos	1	1	99,500	99,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el primer año: 119,500

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.2 Consumibles y Reactivos	1	1	116,500	116,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el segundo año: 116,500

Acción: 1.1.1 Apoyo para reactivos y consumibles

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Adquisición de materiales y reactivos para la finalización de la tesis doctoral (2006-2007)	1	apoyo	20,000	20,000	Finalizar la habilitación de una M. en C. para obtener el grado de Dr. en el segundo semestre de 2007.	Materiales
1.1.1.1 Consumibles y Reactivos	1	1	99,500	99,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el primer año: 119,500

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.2 Consumibles y Reactivos	1	1	116,500	116,500	La adquisición de reactivos en tiempo y cantidad adecuados permitirá a los investigadores desarrollar los proyectos que conlleven a la consolidación de las líneas de investigación y la generación de resultados publicables.	Materiales

Monto total solicitado para el segundo año: 116,500

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos**Meta:** 1.2 Actualizar las líneas de generación y aplicación del conocimiento.**Acción:** 1.2.1 Apoyo a investigadores para estancias de entrenamiento**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.2 Entrenamiento en la Universidad de Murcia España.	1	1	39,000	39,000	Actualizar los conocimientos que permitan al investigador mantener la innovación, calidad y competitividad en sus líneas de investigación, que lo mantengan a la par de otros grupos de investigación y con ello facilitar los trabajos de colaboración.	Estancias académicas

Monto total solicitado para el primer año: 39,000**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.1 Estancias en la Universidad de Zaragoza España.	2	1	34,000	68,000	Actualizar los conocimientos que permitan al investigador mantener la innovación, calidad y competitividad en sus líneas de investigación, que lo mantengan a la par de otros grupos de investigación y con ello facilitar los trabajos de colaboración.	Estancias académicas
1.2.1.3 Estancia de entrenamiento en Geneva, Suiza, en el Instituto de Proteómica.	1	1	25,000	25,000	Actualizar los conocimientos que permitan al investigador mantener la innovación, calidad y competitividad en sus líneas de investigación, que lo mantengan a la par de otros grupos de investigación y con ello facilitar los trabajos de colaboración.	Estancias académicas

Monto total solicitado para el segundo año: 93,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

o. Part: 2 Fortalecimiento integral del CA

Meta: 2.1 Cursos de capacitación de los miembros del CA

Acción: 2.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Análisis sensorial impartido por investigadores del CIAD, A. C. (2006-2007)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Análisis sensorial impartido por investigadores del CIAD, A. C. (2006-2007)	1	curso	20,000	20,000	Necesidad de capacitar a los miembros del CA en análisis sensorial de alimentos tanto de origen animal como vegetal	Profesores visitantes
2.1.1.1 Apoyo para la organización de un simposio sobre diagnóstico molecular de enfermedades crónicas e infectocontagiosas con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios
2.1.1.2 Apoyo para la organización de un simposio nutrigenómica y neurociencias con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios

Monto total solicitado para el primer año: 80,000

Acción: 2.1.1 Apoyo a investigadores del CA para la organización de simposios

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Análisis sensorial impartido por investigadores del CIAD, A. C. (2006-2007)	1	curso	20,000	20,000	Necesidad de capacitar a los miembros del CA en análisis sensorial de alimentos tanto de origen animal como vegetal	Profesores visitantes
2.1.1.1 Apoyo para la organización de un simposio sobre diagnóstico molecular de enfermedades crónicas e infectocontagiosas con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios
2.1.1.2 Apoyo para la organización de un simposio nutrigenómica y neurociencias con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios

Monto total solicitado para el primer año: 80,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

Meta: 2.1 Organización de simposios nacionales e internacionales

Acción: 2.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Análisis sensorial impartido por investigadores del CIAD, A. C. (2006-2007)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Análisis sensorial impartido por investigadores del CIAD, A. C. (2006-2007)	1	curso	20,000	20,000	Necesidad de capacitar a los miembros del CA en análisis sensorial de alimentos tanto de origen animal como vegetal	Profesores visitantes
2.1.1.1 Apoyo para la organización de un simposio sobre diagnóstico molecular de enfermedades crónicas e infectocontagiosas con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios
2.1.1.2 Apoyo para la organización de un simposio nutrigenómica y neurociencias con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios

Monto total solicitado para el primer año: 80,000

Acción: 2.1.1 Apoyo a investigadores del CA para la organización de simposios

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Análisis sensorial impartido por investigadores del CIAD, A. C. (2006-2007)	1	curso	20,000	20,000	Necesidad de capacitar a los miembros del CA en análisis sensorial de alimentos tanto de origen animal como vegetal	Profesores visitantes
2.1.1.1 Apoyo para la organización de un simposio sobre diagnóstico molecular de enfermedades crónicas e infectocontagiosas con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios
2.1.1.2 Apoyo para la organización de un simposio nutrigenómica y neurociencias con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios

Monto total solicitado para el primer año: 80,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

Meta: 2.2 Adquisición de bibliografía especializada

Acción: 2.2.1 Adquisición de bibliografía científica especializada en el área de ciencia de los alimentos (2006-2007)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Adquisición de bibliografía científica especializada en el área de ciencia de los alimentos (2006-2007)	1	lote de bibliografía	20,000	20,000	Necesidad de tener la bibliografía reciente sobre técnicas de análisis de alimentos	Acervos
2.2.1.1 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 47,500**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.2 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 27,500

Acción: 2.2.1 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Adquisición de bibliografía científica especializada en el área de ciencia de los alimentos (2006-2007)	1	lote de bibliografía	20,000	20,000	Necesidad de tener la bibliografía reciente sobre técnicas de análisis de alimentos	Acervos
2.2.1.1 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 47,500**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.2 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 27,500

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y AlimentosAcción: **2.2.2** Apoyo a 2 investigadores para asistencia a congresos internacionales**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.1 Apoyo a 2 investigadores para asistencia a congresos internacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	1	1	51,000	51,000	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 51,000**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.2 Apoyo a 2 investigadores para asistencia a congresos internacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	1	1	51,000	51,000	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 51,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos**Meta:** 2.2 Asistencia a congresos nacionales e internacionales**Acción:** 2.2.1 Adquisición de bibliografía científica especializada en el área de ciencia de los alimentos (2006-2007)**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Adquisición de bibliografía científica especializada en el área de ciencia de los alimentos (2006-2007)	1	lote de bibliografía	20,000	20,000	Necesidad de tener la bibliografía reciente sobre técnicas de análisis de alimentos	Acervos
2.2.1.1 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 47,500**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.2 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 27,500**Acción:** 2.2.1 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Adquisición de bibliografía científica especializada en el área de ciencia de los alimentos (2006-2007)	1	lote de bibliografía	20,000	20,000	Necesidad de tener la bibliografía reciente sobre técnicas de análisis de alimentos	Acervos
2.2.1.1 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 47,500**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.2 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 27,500

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y AlimentosAcción: **2.2.2** Apoyo a 2 investigadores para asistencia a congresos internacionales**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.1 Apoyo a 2 investigadores para asistencia a congresos internacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	1	1	51,000	51,000	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 51,000**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.2 Apoyo a 2 investigadores para asistencia a congresos internacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	1	1	51,000	51,000	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 51,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos**Meta:** 2.3 Cursos de actualización de los miembros del CA y otros grupos de investigación al sector productor (vinculación)**Acción:** 2.3.1 Curso de capacitación teórico práctico en Productos Lácteos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2006-2007)**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Productos Lácteos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2006-2007)	1	curso	25,000	25,000	Tener una vinculación real con el sector productivo que permita plantear problemas de interés para el sector productivo que puedan ser resueltos por los miembros del CA	Profesores visitantes
2.3.1.1 Apoyo a 2 investigadores para la consolidación de la red de colaboración con el Centro de Investigaciones Biomédicas del Noreste en Monterrey NL.	2	1	5,500	11,000	La consolidación de redes de investigadores promueve el desarrollo de proyectos de colaboración e intercambio de profesores y alumnos.	Honorarios

Monto total solicitado para el primer año: 36,000**Acción:** 2.3.1 Apoyo a 2 investigadores del CA para consolidar la red de colaboración con el Centro de Investigaciones Biomédicas del Noreste en Monterrey NL.**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Productos Lácteos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2006-2007)	1	curso	25,000	25,000	Tener una vinculación real con el sector productivo que permita plantear problemas de interés para el sector productivo que puedan ser resueltos por los miembros del CA	Profesores visitantes
2.3.1.1 Apoyo a 2 investigadores para la consolidación de la red de colaboración con el Centro de Investigaciones Biomédicas del Noreste en Monterrey NL.	2	1	5,500	11,000	La consolidación de redes de investigadores promueve el desarrollo de proyectos de colaboración e intercambio de profesores y alumnos.	Honorarios

Monto total solicitado para el primer año: 36,000**Acción:** 2.3.2 Curso de capacitación teórico práctico en microbiología de alimentos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2007-2008)**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.2.1 Curso de capacitación teórico práctico en microbiología de alimentos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2007-2008)	1	curso	25,000	25,000	Tener una vinculación real con el sector productivo que permita plantear problemas de interés para el sector productivo que puedan ser resueltos por los miembros del CA	Profesores visitantes

Monto total solicitado para el segundo año: 25,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

Meta: 2.3 Consolidación de redes nacionales de investigadores

Acción: 2.3.1 Curso de capacitación teórico práctico en Productos Lácteos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2006-2007)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Productos Lácteos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2006-2007)	1	curso	25,000	25,000	Tener una vinculación real con el sector productivo que permita plantear problemas de interés para el sector productivo que puedan ser resueltos por los miembros del CA	Profesores visitantes
2.3.1.1 Apoyo a 2 investigadores para la consolidación de la red de colaboración con el Centro de Investigaciones Biomédicas del Noreste en Monterrey NL.	2	1	5,500	11,000	La consolidación de redes de investigadores promueve el desarrollo de proyectos de colaboración e intercambio de profesores y alumnos.	Honorarios

Monto total solicitado para el primer año: 36,000

Acción: 2.3.1 Apoyo a 2 investigadores del CA para consolidar la red de colaboración con el Centro de Investigaciones Biomédicas del Noreste en Monterrey NL.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Productos Lácteos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2006-2007)	1	curso	25,000	25,000	Tener una vinculación real con el sector productivo que permita plantear problemas de interés para el sector productivo que puedan ser resueltos por los miembros del CA	Profesores visitantes
2.3.1.1 Apoyo a 2 investigadores para la consolidación de la red de colaboración con el Centro de Investigaciones Biomédicas del Noreste en Monterrey NL.	2	1	5,500	11,000	La consolidación de redes de investigadores promueve el desarrollo de proyectos de colaboración e intercambio de profesores y alumnos.	Honorarios

Monto total solicitado para el primer año: 36,000

Acción: 2.3.2 Curso de capacitación teórico práctico en microbiología de alimentos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2007-2008)

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.2.1 Curso de capacitación teórico práctico en microbiología de alimentos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2007-2008)	1	curso	25,000	25,000	Tener una vinculación real con el sector productivo que permita plantear problemas de interés para el sector productivo que puedan ser resueltos por los miembros del CA	Profesores visitantes

Monto total solicitado para el segundo año: 25,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos**Meta:** 2.4 Estancias académicas**Acción:** 2.4.1 Apoyo a 2 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2006-2007)**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.1 Apoyo a 2 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2006-2007)	2	apoyos	5,500	11,000	El apoyo para asistir a congresos y foros permitira a los investigadores relacionarse con investigadores que trabajen en áreas afines, permitiendo fortalecer los trabajos de colaboración. Así mismo, la asistencia a congresos en los que participen mas de un miembro del CA servirá para demostrar la colaboración entre los miembros del CA	Estancias académicas
2.4.1.1 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 23,000**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.2 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 12,000**Acción:** 2.4.1 Apoyo a los investigadores del CA para la publicación de artículos en revistas indexadas.**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.1 Apoyo a 2 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2006-2007)	2	apoyos	5,500	11,000	El apoyo para asistir a congresos y foros permitira a los investigadores relacionarse con investigadores que trabajen en áreas afines, permitiendo fortalecer los trabajos de colaboración. Así mismo, la asistencia a congresos en los que participen mas de un miembro del CA servirá para demostrar la colaboración entre los miembros del CA	Estancias académicas
2.4.1.1 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 23,000**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.2 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 12,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y AlimentosAcción: **2.4.2** Apoyo a 7 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2007-2008)**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.2.1 Apoyo a 7 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2007-2008)	7	apoyos	5,500	38,500	El apoyo para asistir a congresos y foros permitira a los investigadores relacionarse con investigadores que trabajen en áreas afines, permitiendo fortalecer los trabajos de colaboración. Así mismo, la asistencia a congresos en los que participen mas de un miembro del CA servirá para demostrar la colaboración entre los miembros del CA	Estancias académicas
Monto total solicitado para el segundo año				38,500		

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

Meta: 2.4 Promover la publicación de artículos en revistas indexadas como producto del trabajo en conjunto de los integrantes del (

Acción: 2.4.1 Apoyo a 2 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2006-20

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.1 Apoyo a 2 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2006-2007)	2	apoyos	5,500	11,000	El apoyo para asistir a congresos y foros permitira a los investigadores relacionarse con investigadores que trabajen en áreas afines, permitiendo fortalecer los trabajos de colaboración. Así mismo, la asistencia a congresos en los que participen mas de un miembro del CA servirá para demostrar la colaboración entre los miembros del CA	Estancias académicas
2.4.1.1 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 23,000

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.2 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año 12,000

Acción: 2.4.1 Apoyo a los investigadores del CA para la publicación de artículos en revistas indexadas.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.1 Apoyo a 2 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2006-2007)	2	apoyos	5,500	11,000	El apoyo para asistir a congresos y foros permitira a los investigadores relacionarse con investigadores que trabajen en áreas afines, permitiendo fortalecer los trabajos de colaboración. Así mismo, la asistencia a congresos en los que participen mas de un miembro del CA servirá para demostrar la colaboración entre los miembros del CA	Estancias académicas
2.4.1.1 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 23,000

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.2 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año 12,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y AlimentosAcción: **2.4.2** Apoyo a 7 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2007-2008)**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.2.1 Apoyo a 7 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2007-2008)	7	apoyos	5,500	38,500	El apoyo para asistir a congresos y foros permitira a los investigadores relacionarse con investigadores que trabajen en áreas afines, permitiendo fortalecer los trabajos de colaboración. Así mismo, la asistencia a congresos en los que participen mas de un miembro del CA servirá para demostrar la colaboración entre los miembros del CA	Estancias académicas
Monto total solicitado para el segundo año				38,500		

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

o. Part: 2 Fortalecimiento del trabajo y producción en conjunto de los integrantes del CA

Meta: 2.1 Cursos de capacitación de los miembros del CA

Acción: 2.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Análisis sensorial impartido por investigadores del CIAD, A. C. (2006-2007)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Análisis sensorial impartido por investigadores del CIAD, A. C. (2006-2007)	1	curso	20,000	20,000	Necesidad de capacitar a los miembros del CA en análisis sensorial de alimentos tanto de origen animal como vegetal	Profesores visitantes
2.1.1.1 Apoyo para la organización de un simposio sobre diagnóstico molecular de enfermedades crónicas e infectocontagiosas con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios
2.1.1.2 Apoyo para la organización de un simposio nutrigenómica y neurociencias con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios

Monto total solicitado para el primer año: 80,000

Acción: 2.1.1 Apoyo a investigadores del CA para la organización de simposios

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Análisis sensorial impartido por investigadores del CIAD, A. C. (2006-2007)	1	curso	20,000	20,000	Necesidad de capacitar a los miembros del CA en análisis sensorial de alimentos tanto de origen animal como vegetal	Profesores visitantes
2.1.1.1 Apoyo para la organización de un simposio sobre diagnóstico molecular de enfermedades crónicas e infectocontagiosas con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios
2.1.1.2 Apoyo para la organización de un simposio nutrigenómica y neurociencias con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios

Monto total solicitado para el primer año: 80,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

Meta: 2.1 Organización de simposios nacionales e internacionales

Acción: 2.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Análisis sensorial impartido por investigadores del CIAD, A. C. (2006-2007)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Análisis sensorial impartido por investigadores del CIAD, A. C. (2006-2007)	1	curso	20,000	20,000	Necesidad de capacitar a los miembros del CA en análisis sensorial de alimentos tanto de origen animal como vegetal	Profesores visitantes
2.1.1.1 Apoyo para la organización de un simposio sobre diagnóstico molecular de enfermedades crónicas e infectocontagiosas con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios
2.1.1.2 Apoyo para la organización de un simposio nutrigenómica y neurociencias con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios

Monto total solicitado para el primer año: 80,000

Acción: 2.1.1 Apoyo a investigadores del CA para la organización de simposios

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Análisis sensorial impartido por investigadores del CIAD, A. C. (2006-2007)	1	curso	20,000	20,000	Necesidad de capacitar a los miembros del CA en análisis sensorial de alimentos tanto de origen animal como vegetal	Profesores visitantes
2.1.1.1 Apoyo para la organización de un simposio sobre diagnóstico molecular de enfermedades crónicas e infectocontagiosas con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios
2.1.1.2 Apoyo para la organización de un simposio nutrigenómica y neurociencias con la participación de integrantes del CA e investigadores invitados, dirigido a profesores, estudiantes y profesionistas del área de la salud.	1	1	30,000	30,000	La realización de simposios con la participación tanto de integrantes del CA como investigadores invitados es un excelente foro de difusión y discusión de resultados de proyectos de investigación que permite estrechar la vinculación de los sectores clínicos y de investigación y proporciona la oportunidad tanto a alumnos como profesores de incrementar y actualizar sus conocimientos.	Organización de seminarios

Monto total solicitado para el primer año: 80,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos**Meta:** 2.2 Adquisición de bibliografía especializada**Acción:** 2.2.1 Adquisición de bibliografía científica especializada en el área de ciencia de los alimentos (2006-2007)**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Adquisición de bibliografía científica especializada en el área de ciencia de los alimentos (2006-2007)	1	lote de bibliografía	20,000	20,000	Necesidad de tener la bibliografía reciente sobre técnicas de análisis de alimentos	Acervos
2.2.1.1 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 47,500**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.2 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 27,500**Acción:** 2.2.1 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Adquisición de bibliografía científica especializada en el área de ciencia de los alimentos (2006-2007)	1	lote de bibliografía	20,000	20,000	Necesidad de tener la bibliografía reciente sobre técnicas de análisis de alimentos	Acervos
2.2.1.1 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 47,500**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.2 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 27,500

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y AlimentosAcción: **2.2.2** Apoyo a 2 investigadores para asistencia a congresos internacionales**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.1 Apoyo a 2 investigadores para asistencia a congresos internacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	1	1	51,000	51,000	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 51,000**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.2 Apoyo a 2 investigadores para asistencia a congresos internacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	1	1	51,000	51,000	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 51,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos**Meta:** 2.2 Asistencia a congresos nacionales e internacionales**Acción:** 2.2.1 Adquisición de bibliografía científica especializada en el área de ciencia de los alimentos (2006-2007)**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Adquisición de bibliografía científica especializada en el área de ciencia de los alimentos (2006-2007)	1	lote de bibliografía	20,000	20,000	Necesidad de tener la bibliografía reciente sobre técnicas de análisis de alimentos	Acervos
2.2.1.1 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 47,500**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.2 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 27,500**Acción:** 2.2.1 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Adquisición de bibliografía científica especializada en el área de ciencia de los alimentos (2006-2007)	1	lote de bibliografía	20,000	20,000	Necesidad de tener la bibliografía reciente sobre técnicas de análisis de alimentos	Acervos
2.2.1.1 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 47,500**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.2 Apoyo a 5 investigadores para asistencia a congresos nacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	5	1	5,500	27,500	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 27,500

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y AlimentosAcción: **2.2.2** Apoyo a 2 investigadores para asistencia a congresos internacionales**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.1 Apoyo a 2 investigadores para asistencia a congresos internacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	1	1	51,000	51,000	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 51,000**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.2 Apoyo a 2 investigadores para asistencia a congresos internacionales para presentación y difusión de resultados de los proyectos de investigación comunes del CA.	1	1	51,000	51,000	La asistencia a congresos permite la relación con investigadores de áreas afines e incrementa las posibilidades de proyectos de colaboración, además permite la difusión de resultados y la proyección del CA.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 51,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

Meta: 2.3 Cursos de actualización de los miembros del CA y otros grupos de investigación al sector productor (vinculación)

Acción: 2.3.1 Curso de capacitación teórico práctico en Productos Lácteos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2006-2007)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Productos Lácteos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2006-2007)	1	curso	25,000	25,000	Tener una vinculación real con el sector productivo que permita plantear problemas de interés para el sector productivo que puedan ser resueltos por los miembros del CA	Profesores visitantes
2.3.1.1 Apoyo a 2 investigadores para la consolidación de la red de colaboración con el Centro de Investigaciones Biomédicas del Noreste en Monterrey NL.	2	1	5,500	11,000	La consolidación de redes de investigadores promueve el desarrollo de proyectos de colaboración e intercambio de profesores y alumnos.	Honorarios

Monto total solicitado para el primer año: 36,000

Acción: 2.3.1 Apoyo a 2 investigadores del CA para consolidar la red de colaboración con el Centro de Investigaciones Biomédicas del Noreste en Monterrey NL.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Productos Lácteos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2006-2007)	1	curso	25,000	25,000	Tener una vinculación real con el sector productivo que permita plantear problemas de interés para el sector productivo que puedan ser resueltos por los miembros del CA	Profesores visitantes
2.3.1.1 Apoyo a 2 investigadores para la consolidación de la red de colaboración con el Centro de Investigaciones Biomédicas del Noreste en Monterrey NL.	2	1	5,500	11,000	La consolidación de redes de investigadores promueve el desarrollo de proyectos de colaboración e intercambio de profesores y alumnos.	Honorarios

Monto total solicitado para el primer año: 36,000

Acción: 2.3.2 Curso de capacitación teórico práctico en microbiología de alimentos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2007-2008)

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.2.1 Curso de capacitación teórico práctico en microbiología de alimentos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2007-2008)	1	curso	25,000	25,000	Tener una vinculación real con el sector productivo que permita plantear problemas de interés para el sector productivo que puedan ser resueltos por los miembros del CA	Profesores visitantes

Monto total solicitado para el segundo año: 25,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos**Meta:** 2.3 Consolidación de redes nacionales de investigadores**Acción:** 2.3.1 Curso de capacitación teórico práctico en Productos Lácteos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2006-2007)**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Productos Lácteos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2006-2007)	1	curso	25,000	25,000	Tener una vinculación real con el sector productivo que permita plantear problemas de interés para el sector productivo que puedan ser resueltos por los miembros del CA	Profesores visitantes
2.3.1.1 Apoyo a 2 investigadores para la consolidación de la red de colaboración con el Centro de Investigaciones Biomédicas del Noreste en Monterrey NL.	2	1	5,500	11,000	La consolidación de redes de investigadores promueve el desarrollo de proyectos de colaboración e intercambio de profesores y alumnos.	Honorarios

Monto total solicitado para el primer año: 36,000**Acción:** 2.3.1 Apoyo a 2 investigadores del CA para consolidar la red de colaboración con el Centro de Investigaciones Biomédicas del Noreste en Monterrey NL.**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Curso de capacitación teórico práctico en Productos Lácteos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2006-2007)	1	curso	25,000	25,000	Tener una vinculación real con el sector productivo que permita plantear problemas de interés para el sector productivo que puedan ser resueltos por los miembros del CA	Profesores visitantes
2.3.1.1 Apoyo a 2 investigadores para la consolidación de la red de colaboración con el Centro de Investigaciones Biomédicas del Noreste en Monterrey NL.	2	1	5,500	11,000	La consolidación de redes de investigadores promueve el desarrollo de proyectos de colaboración e intercambio de profesores y alumnos.	Honorarios

Monto total solicitado para el primer año: 36,000**Acción:** 2.3.2 Curso de capacitación teórico práctico en microbiología de alimentos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2007-2008)**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.2.1 Curso de capacitación teórico práctico en microbiología de alimentos impartido por miembros del CA e investigadores invitados a estudiantes, profesores y sector productivo (2007-2008)	1	curso	25,000	25,000	Tener una vinculación real con el sector productivo que permita plantear problemas de interés para el sector productivo que puedan ser resueltos por los miembros del CA	Profesores visitantes

Monto total solicitado para el segundo año: 25,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

Meta: 2.4 Estancias académicas

Acción: 2.4.1 Apoyo a 2 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2006-2007)

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.1 Apoyo a 2 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2006-2007)	2	apoyos	5,500	11,000	El apoyo para asistir a congresos y foros permitira a los investigadores relacionarse con investigadores que trabajen en áreas afines, permitiendo fortalecer los trabajos de colaboración. Así mismo, la asistencia a congresos en los que participen mas de un miembro del CA servirá para demostrar la colaboración entre los miembros del CA	Estancias académicas
2.4.1.1 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 23,000

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.2 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 12,000

Acción: 2.4.1 Apoyo a los investigadores del CA para la publicación de artículos en revistas indexadas.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.1 Apoyo a 2 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2006-2007)	2	apoyos	5,500	11,000	El apoyo para asistir a congresos y foros permitira a los investigadores relacionarse con investigadores que trabajen en áreas afines, permitiendo fortalecer los trabajos de colaboración. Así mismo, la asistencia a congresos en los que participen mas de un miembro del CA servirá para demostrar la colaboración entre los miembros del CA	Estancias académicas
2.4.1.1 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 23,000

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.2 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 12,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y AlimentosAcción: **2.4.2** Apoyo a 7 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2007-2008)**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.2.1 Apoyo a 7 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2007-2008)	7	apoyos	5,500	38,500	El apoyo para asistir a congresos y foros permitira a los investigadores relacionarse con investigadores que trabajen en áreas afines, permitiendo fortalecer los trabajos de colaboración. Así mismo, la asistencia a congresos en los que participen mas de un miembro del CA servirá para demostrar la colaboración entre los miembros del CA	Estancias académicas
Monto total solicitado para el segundo año				38,500		

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

Meta: 2.4 Promover la publicación de artículos en revistas indexadas como producto del trabajo en conjunto de los integrantes del (

Acción: 2.4.1 Apoyo a 2 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2006-20

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.1 Apoyo a 2 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2006-2007)	2	apoyos	5,500	11,000	El apoyo para asistir a congresos y foros permitira a los investigadores relacionarse con investigadores que trabajen en áreas afines, permitiendo fortalecer los trabajos de colaboración. Así mismo, la asistencia a congresos en los que participen mas de un miembro del CA servirá para demostrar la colaboración entre los miembros del CA	Estancias académicas
2.4.1.1 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 23,000

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.2 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año 12,000

Acción: 2.4.1 Apoyo a los investigadores del CA para la publicación de artículos en revistas indexadas.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.1 Apoyo a 2 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2006-2007)	2	apoyos	5,500	11,000	El apoyo para asistir a congresos y foros permitira a los investigadores relacionarse con investigadores que trabajen en áreas afines, permitiendo fortalecer los trabajos de colaboración. Así mismo, la asistencia a congresos en los que participen mas de un miembro del CA servirá para demostrar la colaboración entre los miembros del CA	Estancias académicas
2.4.1.1 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 23,000

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.2 Apoyo para gastos de publicación de artículos en revistas indexadas.	1	1	12,000	12,000	La publicación de resultados de proyectos, es uno de los marcadores de mayor importancia de la producción del CA, que permite mantener los estándares necesarios para la inclusión o permanencia en el SNI y perfil deseable PROMEP.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año 12,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y AlimentosAcción: **2.4.2** Apoyo a 7 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2007-2008)**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.2.1 Apoyo a 7 investigadores para asistir a congresos nacionales en el que presente resultados conjuntos de investigación (2007-2008)	7	apoyos	5,500	38,500	El apoyo para asistir a congresos y foros permitira a los investigadores relacionarse con investigadores que trabajen en áreas afines, permitiendo fortalecer los trabajos de colaboración. Así mismo, la asistencia a congresos en los que participen mas de un miembro del CA servirá para demostrar la colaboración entre los miembros del CA	Estancias académicas
Monto total solicitado para el segundo año				38,500		

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentoso. Part: **3** Fortalecimiento de la LGAC de Química de Alimentos de Origen VegetalMeta: **3.1** Apoyo a los investigadores que participan en esta LGAC para el desarrollo de proyectos de investigación conjunta que conlleve a la publicación de artículos científicosAcción: **3.1.1** Apoyo a tres investigadores para la adquisición de materiales y reactivos para el desarrollo de la investigación conjunta sobre química de alimentos de origen vegetal**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.1.1 Apoyo a tres investigadores para la adquisición de materiales y reactivos para el desarrollo de la investigación conjunta sobre química de alimentos de origen vegetal	1	apoyo	60,000	60,000	El apoyo para la adquisición de reactivos y materiales permitira a los investigadores que trabajan esta LGAC desarrollar proyectos de investigación conjunta que conlleven a la presentación de trabajos en congresos internacionales y posteriormente a la publicación de los resultados en revistas indexadas. Así mismo, este apoyo permitira fortalecer a los investigadores de manera que estén en condiciones mas adecuadas para poder desarrollar una colaboración real con investigadores de otros cuerpos academicos o grupos de investigación reconocidos.	Materiales

Monto total solicitado para el primer año: 60,000**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.1.2 Apoyo a tres investigadores para la adquisición de materiales y reactivos para el desarrollo de la investigación conjunta sobre química de alimentos de origen vegetal	1	apoyo	66,000	66,000	El apoyo para la adquisición de reactivos y materiales permitira a los investigadores que trabajan esta LGAC desarrollar proyectos de investigación conjunta que conlleven a la presentación de trabajos en congresos internacionales y posteriormente a la publicación de los resultados en revistas indexadas. Así mismo, este apoyo permitira fortalecer a los investigadores de manera que estén en condiciones mas adecuadas para poder desarrollar una colaboración real con investigadores de otros cuerpos academicos o grupos de investigación reconocidos.	Materiales

Monto total solicitado para el segundo año 66,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y AlimentosAcción: **3.1.2** Beca a estudiantes para el desarrollo de su investigación que conyeva a la elaboración de su tesis de licenciatura, cada uno de codirigido por 2 integrantes del CA**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.2.1 Beca a estudiantes de licenciatura	3	beca	12,000	36,000	Debido a que no se cuenta con estudiantes de postgrado, es necesario apoyar a los estudiantes de licenciatura para que desarrollen sus trabajos de titulación. Se esta considerando una beca mensual de 1000 pesos durante 12 meses, debido al tipo de titulación intracurricular que existe en los programas de la DES	Apoyo para la formación de recursos humanos

Monto total solicitado para el primer año: 36,000**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.2.2 beca a estudiantes de licenciatura	3	beca	12,000	36,000	Debido a que no se cuenta con estudiantes de postgrado, es necesario apoyar a los estudiantes de licenciatura para que desarrollen sus trabajos de titulación. Se esta considerando una beca mensual de 1000 pesos durante 12 meses, debido al tipo de titulación intracurricular que existe en los programas de la DES	Apoyo para la formación de recursos humanos

Monto total solicitado para el segundo año: 36,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentoso. Part: **4** Fortalecimiento de la LGAC de Química de Alimentos de Origen animalMeta: **4.1** Apoyo a los investigadores que participan en esta LGAC para el desarrollo de proyectos de investigación conjunta que conlleve a la publicación de artículos científicosAcción: **4.1.1** Apoyo a investigadores para la adquisición de materiales y reactivos para el desarrollo de la investigación conjunta sobre química alimentos de origen animal**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.1.1 Apoyo a tres investigadores para la adquisición de materiales y reactivos para el desarrollo de la investigación conjunta sobre química de alimentos de origen animal	1	apoyo	60,000	60,000	El apoyo para la adquisición de reactivos y materiales permitira a los investigadores que trabajan esta LGAC desarrollar proyectos de investigación conjunta que conlleven a la presentación de trabajos en congresos internacionales y posteriormente a la publicación de los resultados en revistas indexadas. Así mismo, este apoyo permitira fortalecer a los investigadores de manera que estén en condiciones mas adecuadas para poder desarrollar una colaboración real con investigadores de otros cuerpos academicos o grupos de investigación reconocidos.	Materiales

Monto total solicitado para el primer año: 60,000**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.1.2 Apoyo a cuatro investigadores para la adquisición de materiales y reactivos para el desarrollo de la investigación conjunta sobre química de alimentos de origen animal	1	apoyo	86,500	86,500	El apoyo para la adquisición de reactivos y materiales permitira a los investigadores que trabajan esta LGAC desarrollar proyectos de investigación conjunta que conlleven a la presentación de trabajos en congresos internacionales y posteriormente a la publicación de los resultados en revistas indexadas. Así mismo, este apoyo permitira fortalecer a los investigadores de manera que estén en condiciones mas adecuadas para poder desarrollar una colaboración real con investigadores de otros cuerpos academicos o grupos de investigación reconocidos.	Materiales

Monto total solicitado para el segundo año 86,500

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y AlimentosAcción: **4.1.2** Beca a 4 estudiantes por 12 meses para el desarrollo de su investigación, cada uno de ellos codirigido por 2 integrantes del CA**Primer Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.2.1 Beca a estudiantes	4	beca	12,000	48,000	Debido a que no se cuenta con estudiantes de postgrado, es necesario apoyar a los estudiantes de licenciatura para que desarrollen sus trabajos de titulación. Se esta considerando una beca mensual de 1000 pesos durante 12 meses, debido al tipo de titulación intracurricular que existe en los programas de la DES	Apoyo para la formación de recursos humanos

Monto total solicitado para el primer año: 48,000**Segundo Año**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.2.2 Beca a estudiantes	4	beca	12,000	48,000	Debido a que no se cuenta con estudiantes de postgrado, es necesario apoyar a los estudiantes de licenciatura para que desarrollen sus trabajos de titulación. Se esta considerando una beca mensual de 1000 pesos durante 12 meses, debido al tipo de titulación intracurricular que existe en los programas de la DES	Apoyo para la formación de recursos humanos

Monto total solicitado para el segundo año: 48,000

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

CA: UACJ-CA-3 Química y Alimentos

Nombre del proyecto: Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos

o. Part: 5 Creación de la Maestría en Ciencia de los Alimentos

Meta: 5.1 Elaboración del plan de estudios y reglamento de la Maestría en Ciencias de los Alimentos

Acción: 5.1.1 Hacer una revisión de los diferentes programas de estudio de Maestrías en Alimentos a nivel nacional

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.1.1.1 sin recursos	0		0	0	El implementar una Maestría en Ciencia de los Alimentos vendra a incidir directamente en la consolidación del CA de Química y Alimentos. Así mismo, es necesario que exista esta maestría ya que en la actualidad no existe esta oferta educativa en Ciudad Juárez	Sin Costo

Monto total solicitado para el primer año: 0

Acción: 5.1.2 Redactar el reglamento y plan de estudios de la maestría y presentarlo ante el consejo técnico y académico para su aprobación

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.1.2.1 sin recursos	0		0	0	El implementar una Maestría en Ciencia de los Alimentos vendra a incidir directamente en la consolidación del CA de Química y Alimentos. Así mismo, es necesario que exista esta maestría ya que en la actualidad no existe esta oferta educativa en Ciudad Juárez	Sin Costo

Monto total solicitado para el primer año: 0

Acción: 5.1.3 Inicio de la Maestría

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.1.3.1 sin recursos	0		0	0	El implementar una Maestría en Ciencia de los Alimentos vendra a incidir directamente en la consolidación del CA de Química y Alimentos. Así mismo, es necesario que exista esta maestría ya que en la actualidad no existe esta oferta educativa en Ciudad Juárez	Sin Costo

Monto total solicitado para el segundo año: 0

Wednesday 16 de August de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**DES:** 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS**CA:** UACJ-CA-3 Química y Alimentos**Nombre del proyecto:** Consolidación de LGAC del Cuerpo Académico de Química y Alimentos**Resumen del proyecto de desarrollo del Cuerpo Académico**

Cuerpo Académico		No. Objs	No. Metas	No. Acc	\$ Solicitado
UACJ-CA-2	Diagnóstico Molecular	2	6	7	600,000
UACJ-CA-3	Química y Alimentos	5	8	14	600,000
Σ Monto total solicitado por el Cuerpo Académico		7	14	21	1,200,000

Nombre y firma del Responsable
del Cuerpo Académico

Nombre y firma del Responsable
Institucional ante el PROMEP

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006



UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

Versión definitiva

Datos del responsable

Nombre: Esp Hugo Salvador Staines Orozco

Cargo: Jefe del Departamento de Ciencias Médicas

Teléfono(s) con clave de larga distancia: 656-688-1820 Dirección de correo electrónico: hstaines@uacj.mx

¿Cuenta con perfil deseable reconocido por la SEP?

Objetivo general del proyecto

Mejorar sustancialmente el aprovechamiento de la capacidad académica del profesorado y sus CA para impulsar procesos de innovación educativa centrados en el estudiante, que redunden en el reconocimiento social de todo el conjunto de la oferta académica del Instituto de Ciencias Biomédicas, que comprende nueve PE de licenciatura, trece de posgrado y doce cuerpos académicos.

Justificación del proyecto

1. Fortalecimiento de la planta académica

Como se expresó en la autoevaluación, el número de PTC necesario para la operación eficiente de los nueve PE de licenciatura y 16 de posgrado, de acuerdo con el monto de su matrícula y tipología, es insuficiente, en comparación con la meta programada de 198 profesores, actualmente sólo se cuenta con 132; por esa razón algunas de las metas, como el número de SNI y la cobertura del programa de tutorías no se han extendido, conforme a lo planeado, en virtud de ello el proyecto con base en su estrategia de reclutamiento confirma la necesidad de incrementar el número de PTC en, al menos 32 nuevas plazas. Aunque esta acción parte de una debilidad, a la vez, se funda en la evidencia de que el programa de reclutamiento aludido en el caso de esta DES ha sido exitoso. La principal estrategia para atender esta necesidad se resume en la descentralización de los servicios que presta la oficina de ProMeP. Hay experiencias y razones que justifican insistir en esta estrategia.

También proponemos continuar el programa de formación de doctores para articular acciones destinadas a formar o concluir la formación de la planta de PTC. Es ésta una estrategia para graduar en el próximo trienio un grupo de 18 doctorantes, entre los cuales contamos trece becarios ProMeP y tres que tienen su solicitud en curso y otros dos que están a punto de concluir su doctorado; con ello se asegura una mejora en la tasa de doctores del 19.8 actual al 33.6%, así como mayor potencial para mejorar la productividad y el grado de consolidación de los CAEC de Diagnóstico Molecular y Química y Alimentos, consolidables en 2007; los CAEF de Biodiversidad y Producción de Rumiantes, que alcanzarán el rango de CAEC en 2007, Recursos Naturales en 2008. También tendrían un impacto sobre los CAEF, tanto de Salud Pública y del Trabajo como de Farmacología y Salud Comunitaria, cuya progreso en su estatus se planeó para 2009 o 2010. El proyecto comprende acciones para culminar las tesis de cinco doctorantes del programa de Doctorado in situ en Producción Animal con la UACH, quienes son becarios PROMEP; también se contempla a otro doctorante en Genética Aplicada en el CIMAV y los estudios de otros dos estudiantes del CUIB quienes estudian un doctorado en neurociencias. Por último este paquete de acciones comprende a otro doctorante, quien cursa sus estudios en el Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM. El otro grupo comprende tres becarios PROMEP quienes cursan desde 2005 estudios doctorales. De ellos. Una profesora ingresó a la London School para estudiar Epidemiología; otro, en la Universidad de León, estudia Biología Molecular y Biotecnología y la tercera ingresó al Departamento de Ciencias Biomédicas de la UASLP. Adicionalmente, en vista de los buenos resultados que ha dado el programa de doctorado in situ con la UACH, esta en proceso la firma de un convenio con el doctorado en Ciencias de la Salud Pública ofrecido por la U de G para habilitar a una docena de profesores que participan los CAEF de Salud Pública y del Trabajo, Salud Comunitaria y Biotecnología y Salud Bucodental, lo cual es fundamental, pues en estos CA, el número de doctores es bajo y este PEP ofrece una buena oportunidad para impulsar las debilidades ya señaladas que afectan las LGAC, vinculadas a procesos de investigación clínica. Con ello la DES rebasará por mucho su meta relativa a graduación doctoral, situada en 17.2 % para 2006, acercándose a un nivel de casi 33.6% para el año 2009; en otro aspecto atiende las recomendaciones realizadas por los evaluadores para que los CA Química y Alimentos, Diagnóstico Molecular, Biodiversidad y Producción de Rumiantes avancen hacia su consolidación, lo que favoreciera que a fines del 2007 se tengan los dos primeros CA consolidados y los otros dos en proceso de consolidación.

Con este proyecto se espera avanzar en la solución del principal problema que hoy enfrenta esta DES que corresponde a la baja tasa de PTC con perfil PROMEP registrado. Esta acción también debe agilizar la consecución del registro de nuevos SNI y el refrendo de los vigentes, objetivo alcanzable si se tiene en cuenta que esta DES está cerca del cumplimiento de sus metas relativas al número de miembros del SNI. Finalmente, cruzando los impactos probables de este proyecto, con los de todo el ciclo de actualizaciones del PIFI, desarrollado desde el 2001, un estudio pormenorizado de la productividad individual de todos nuestros PTC nos permite adelantar, como muy probables, las siguientes tendencias en cuanto a reconocimientos; por parte de ProMeP: (2007: 38, 29.0%) (2008: 60, 45.8%) (2009: 75, 57.3%) y, por cuenta del SNI: (2007: 13, 9.9%) (2008: 16, 12.2%) (2009: 31, 23.7%), todo con base en los 131 PTC inscritos actualmente en la FPI.

2. Integración y desarrollo de los cuerpos académicos

El estudio detallado de los CA concluyó que el problema que afecta la productividad académica de los CA con menor desarrollo es la limitada productividad de las LGAC vinculadas procesos de investigación clínica y en razón de ello se determinó desarrollar una estrategia para habilitar a los miembros de los CAEF de Salud Pública y del Trabajo, Salud Comunitaria y Biotecnología y Salud Bucodental en protocolización y documentación de sus productos académicos. Con ese propósito se fundará el Seminario Permanente de Estudios Clínicos para desarrollar entre estos profesores las habilidades señaladas. El seminario está concebido para invitar investigadores reconocidos nacional e internacionalmente, con experiencia para estimular el interés de este núcleo de profesores en la heurística clínica. También con el apoyo de metodólogos deben desarrollarse prácticas de aprendizaje que permitan emular la aplicación de estrategias de estudio novedosas en estos campos. Finalmente el plan de trabajo de este seminario incluye capacitación y entrenamiento para protocolizar y redactar textos científicos que documenten las casos experiencias clínicas relevantes en el ámbito de su ejercicio académico y/o profesional.

Dado que en la evaluación se tiene un marcado déficit de procesos investigativos realizados colectivamente, también se decidió apoyar el desarrollo de cuatro propuestas colectivas de investigación que por su alcance pueden generar efectos sinérgicos entre los CA. Se trata de propuestas que ya cuentan con recursos y fondos otorgados por fundaciones nacionales en tres casos y en otro por la propia institución, en

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006



UACJ | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

ellas están involucrados principalmente miembros de los CAEF, pero también se cuenta con la participación de investigadores que forman parte de los dos CAEC.

Por último, se consideró que el proyecto debe contribuir a fortalecer las redes de los CA con mayor avance en su desarrollo y con claras posibilidades de mejorar su estatus antes del 2009. Bajo esta consideración se resolvió desarrollar acciones de intercambio para fortalecer las redes establecidas por los CAEF de Biotecnología y Salud Bucodental, con la School of Dental Medicine de la Universidad Estatal de Nueva York en Buffalo, la Facultad de Medicina y Odontología del País Vasco, y El Hospital Calixto G. en la Habana; Producción de Rumiantes con la Facultad de Medicina y Veterinaria de la Universidad de Yucatán; Biodiversidad con el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste y el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, así como la de Fisiología y Farmacología con el Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas (CUIB) y un CAEC del Instituto de Fisiología de la BUAP.

3. Reconocimiento de la competitividad académica de los PE

Se ha definido una estrategia para garantizar el fortalecimiento en el 2007 de la competitividad de la oferta de esta DES, construida sobre la certeza de que en lo que resta de 2006 Química y Entrenamiento Deportivo alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. La estrategia debe garantizar la acreditación de estos mismos programas en el 2007 y la continuidad de los procesos de evaluación permanente de los tres PE ahora acreditados. Medicina refrendará su acreditación en octubre de 2006, Cirujano Dentista se está preparando para 2008 y MVZ, mantendría, por tercer año consecutivo, su proceso de reacreditación permanente. En este contexto se ha resuelto reestructurar el PE de Optometría, pues con las medidas tomadas por el Gobierno estatal su mercado laboral se ha deteriorado significativamente. Por otro lado, en el proyecto también se consideran acciones que atienden las recomendaciones de los futuros evaluadores del PE de Enfermería, cuya evaluación diagnóstica está programada para el 2007 y evaluación por los CIEES en el 2008. Con estas acciones el nivel de competitividad de la DES se elevaría significativamente, pues la tasa de PEBC se elevaría de 62.5 a 87.5% y la de matrícula en PEBC del 81.5 actual hasta el 97.0%, quedando sólo pendiente el PE de Optometría, por las razones expuestas. En cuanto a los procesos de acreditación durante lo que resta de 2006 tendremos la reacreditación de Medicina y la acreditación de Nutrición y Biología, cuyos organismos acreditadores ya están registrados y con apoyo de este proyecto se conseguiría la acreditación de Química y Entrenamiento Deportivo en 2007, de modo que al término de este año también serían siete de ocho los PE acreditados, con un peso en la matrícula equivalente al 97.0%.

4. Innovación académica para mejorar los procesos de atención al estudiante en aulas, talleres, laboratorios, clínicas y mediante procesos de intercambio y movilidad estudiantil.

Desde 2003 hemos situado en el centro de nuestras estrategias de innovación el proceso de actualización curricular, con el objeto de mejorar la implantación de estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante. En el PE de Médico Cirujano la reforma curricular se aplicará plenamente en la generación que ingresara en el segundo semestre de este año, utilizando una estrategia de inducción que comprende a estudiantes y profesores. Los PE de Odontología y MVZ han continuado con su actualización y durante 2006 concluyeron la capacitación del profesorado. De acuerdo a lo programado en 2006 se tiene ya muy avanzada la implantación de los procesos de actualización curricular de Nutrición, Química, Biología. Los resultados son evidentes, pues han permitido avanzar en los procesos de acreditación y generado un impacto favorable sobre las tasas de titulación como es el caso de los PE del departamento de Ciencias Básicas donde Química y Biología han elevado visiblemente sus tasas de titulación hasta niveles superiores al 35%. De la misma manera han permitido que Medicina muestre niveles superiores al 70% (85%, 2005-2006) y Odontología equivalentes al 65%. En vista de tales resultados en este proyecto se plantean algunas acciones relativas a la culminación de estos procesos de actualización curricular, que ahora para operacionalizarse demandan la continuación de un programa de largo aliento que ha estado adecuando las condiciones de trabajo en aulas, clínica y laboratorios a una estrategia que hace énfasis en el desarrollo de conocimientos, habilidades, a partir del predominio de experiencias de aprendizaje, centradas en el estudiante, que además de mejorar la eficiencia terminal, contribuyen a elevar la calidad de los procesos educativos. Dada una oferta que combina programas de ciencias básicas con PE orientadas a las ciencias de la salud, el trabajo en el aula está dominado por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter experimental y clínico; de ahí que el proyecto contenga en este apartado estrategias y acciones particulares para asegurar el enriquecimiento de los procesos de aprendizaje que se desarrollan en laboratorios, gabinetes y clínicas; donde las estrategias de aprendizaje predominantes estimulan el desarrollo de habilidades de observación, experimentación y diagnóstico clínico.

Para promover el proceso de internacionalización de nuestros procesos académicos se han desarrollado estrategias que amplían los contactos de CA, programas educativos, profesores y estudiantes con universidades extranjeras. Para estimular la movilidad de estudiantes se plantea el desarrollo de un programa internacional de intercambio académico para que 10 docentes y 20 alumnos de los PE de MVZ, Cirujano Dentista, Química y Biología realicen estancias, respectivamente, en la Universidad de Barcelona, la Complutense de Madrid, la de Zaragoza, Murcia y Granada; así como visitas de estudiantes a facultades sudamericanas de Veterinaria, acreditadas por el Consejo Panamericano de la Educación de la Medicina Veterinaria (COPANVET).

Para redondear la atención integral a los estudiantes continuaremos con otras acciones de intercambio y movilidad estudiantil, que comprenden visitas, residencias de verano, e intercambio de créditos y reconocimientos con universidades nacionales y extranjeras. Sus acciones incluyen el Verano de Investigación Científica, presencia de alumnos distinguidos en congresos estudiantiles y foros académicos nacionales e internacionales; convenios de intercambio de reconocimientos académicos con UTEP, la UNAM, UACH, UNISON y mediante residencias en universidades extranjeras, gestionadas por el programa de intercambio de la UACJ, denominado UACJ Global. Junto a ello se promoverá la Revista Expresiones Médicas, que en su quinto año de vida, recoge los mejores ensayos que realizan los estudiantes, con base en la orientación recibida de sus asesores académicos. Junto a todo ello se ha integrado una estrategia destinada a promover entre los estudiantes más destacados la realización de estudios de posgrado, sustentado en becas otorgadas por la Fundación Fullbright, CONACyT, el Gobierno del estado de Chihuahua, la UACJ y un grupo de empresarios locales que con sumo interés han otorgado becas para incorporar estudiantes en el Verano de la Investigación Científica.

5. Desarrollo de habilidades de información y oferta de servicios informáticas centrados en usuarios académicos

Aquí se incluyen estrategias didácticas para enriquecer el trabajo grupal e individual, poniendo acento en habilidades para explotar acervos documentales, en formatos tradicionales y electrónicos; con este propósito continúa el programa de capacitación que desarrolla entre estudiantes y maestros competencias para buscar, evaluar, organizar e integrar la información adecuada a sus procesos de estudio y aprendizaje; todo ello con base en el taller de Desarrollo de Competencias Informativas, impartido por la Dirección de Información y Acreditación (DIA). También se mantiene acciones para desarrollar la capacidad autogestiva de aprendizaje de los estudiantes con base en una estrategia destinada a generalizar el aprovechamiento de nuestra infraestructura teleinformática; en este ámbito el énfasis radica en estimular aprendizajes para que estudiantes y profesores, por cuenta propia, mejoren el dominio de las tecnologías teleinformáticas. Este programa, denominado Desarrollo de servicios informáticos centrado en usuarios académicos, tiene como una de sus acciones un proceso de capacitación e inducción, para ampliar

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

y mejorar el aprovechamiento de la plataforma UACJ-On line, cuya meta para 2007, es que todos los PTC administren en línea, al menos la mitad de sus asignaturas. Como en 2006 en 2007, con el apoyo de la Dirección de Teleinformática, se formula una propuesta para mantener y renovar el equipo disponible en los centros de cómputo y, como complemento, asegurar que todas las aulas, talleres, laboratorios, clínicas y gabinetes de la DES dispongan de un punto de red. Finalmente, se propone un programa para mejorar el uso y aplicación de software especializado, relacionado, con prácticas en laboratorios y clínicas.

O. Part: **1** Dar seguimiento a las estrategias de reclutamiento para aproximarnos a las metas de: PTC, Perfil ProMep y miembros del SNI.

Este tipo de proyecto atiende: Fortalecimiento de la planta académica

Meta: **1.1** Alcanzar una planta de profesores equivalente a 198 PTC.

Acción: **1.1.1** Contratación de 32 PTC. Se solicitan recursos para agilizar el reclutamiento de profesores con alta habilitación provenientes de Universidades Nacionales y Extranjeras.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Pasaje aéreo nacional	6	pasaje	6,000	36,000	Comprende un programa de dos visitas a la UNAM, BUAP y U de Colima para contactar candidatos idóneos para los departamentos de Ciencias Básicas y Estomatología.	Servicios
1.1.1.2 Días de viáticos	18	día	1,000	18,000	idem, 1.1.1	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				54,000		

Meta: **1.2** Elevar a 45 el número de Doctores

Acción: **1.2.1** Continuar con el programa de formación de Doctores para que 8 PTC alcancen el grado de Doctor. Entre ellos se consideran seis doctorantes que pertenecen a 4 CA: tres del CA de Recursos naturales, uno de Química y Alimentos, uno de Biodiversidad, dos de Producción de Rumiantes y otro de Salud Comunitaria. Además, iniciar la gestión de los estudios doctorales de otros nueve PTC, que beneficiaran a los CAEF de Farmacofisiología, Salud Pública y del Trabajo, Producción de Rumiantes, Biotecnología y Salud Bucodental y Biodiversidad.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.1 Transporte terrestre	12	pasaje	1,000	12,000	Transporte de seis doctorantes dentro de Chihuahua para culminar trabajo de campo de sus tesis doctorales, en el CIMAV y la facultad de Zootecnia de la UACH.	Servicios
1.2.1.2 Cubre viáticos de seis doctorantes	60	día	1,000	60,000	idem 1.2.1.1	Servicios
1.2.1.3 Software y licencia "E-cognition" recepción remota por satélite	1	paquete	57,600	57,600	Paquete de cómputo que utilizarán los cinco doctorantes del posgrado In situ de Producción Animal con la Facultad de Zootecnia de la UACH en su trabajo de campo.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.2.1.4 Transporte terrestre	6	pasaje	1,000	6,000	Apoyo para prácticas de campo para la Mtra. Irma Enriquez A., quien cursa doctorado en el PEP de Recursos Naturales de la UACH.	Materiales
1.2.1.5 Días de viáticos	30	día	1,000	30,000	Apoyo para prácticas de campo para la Mtra. Irma Enriquez A., quien cursa doctorado en el PEP de Recursos Naturales de la UACH.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
1.2.1.6 Impresión de tesis	6	tesis	5,000	30,000	Recursos para apoyar impresiones finales de las tesis de seis doctorantes, quienes concluyen antes de julio de 2007.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
Monto solicitado para esta acción:				195,600		

Acción: **1.2.2** Desarrollar un proyecto In situ con el doctorado en Ciencias de la Salud Pública de la U de G para fortalecer los CAEF de Salud Pública y del Trabajo, Salud Comunitaria y Biotecnología y Salud Bucodental, con el se doctorarán seis PTC.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.2.1 Recursos UACJ	1	Ninguno	0	0		Sin Costo
Monto solicitado para esta acción:				0		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

Meta: 1.3 Que 84 PTC de la DES obtengan el registro de su perfil PROMEP y 24 su registro en el SNI.

Acción: 1.3.1 Culminar con la descentralización de la oficina PROMEP, para simplificar y agilizar trámites. Asesorar personalmente a los PTC para que aprovechen las oportunidades de formación, certificación e impulso a la investigación que ofrece PROMEP.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.1.1 Recursos UACJ.	1	Ninguno	0	0		Sin Costo
Monto solicitado para esta acción:				0		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

o. Part: 2 Integrar estrategias para fortalecer las 29 LGAC de nuestros diez CAEF con base en colaboraciones internas e intercambios con grupos de investigación que forman parte de CA consolidados o redes de investigación prestigiadas internacionalmente.

Este tipo de proyecto atiende: Avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos

Meta: 2.1 Mejorar el nivel de consolidación de los CA de Biodiversidad, Producción de Rumiantes, Desarrollo curricular en Ciencias Biomédicas y Biotecnología y Salud Bucodental.

Acción: 2.1.1 Culminación del proyecto transversal de investigación "Caracterización de la Leche del Estado de Chihuahua" cuya temática involucra la participación de los CA de Química y Alimentos, Biodiversidad y Producción de Rumiantes. Además, se harán estudios que definan las características químicas, biológicas y organolépticas de la leche para encontrar un mayor rendimiento a su utilización, y así ampliar la diversificación de la industria láctea de la región.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Transporte terrestre en el Estado de Chihuahua	12	pasaje	1,200	14,400	El proyecto transversal incluye un programa de 6 visitas a lecherías, realizadas por dos miembros de los CA mencionados, para elaboración de una base de datos que caracterice química, biológica y organolépticamente la leche con la que se elabora queso.	Servicios
2.1.1.2 Viáticos para cubrir las estancias en las lecherías	60	día	1,100	66,000	idem 2.1.1.1, cada visita durará cinco días.	Honorarios
2.1.1.3 Unidad de destilación Kjeldahl RapidStill II	1	equipo	100,155	100,155	Equipo semiautomático para determinación de nitrógeno y proteína que permite incrementar la eficiencia de estas determinaciones.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 180,555

Acción: 2.1.2 Desarrollo del proyecto "Caracterización de películas mixtas: Dinámica de formación, sensibilidad a antimicrobianos y su efecto sobre la oseointegración y la regeneración ósea" realizado por el CA de Biotecnología y Salud Bucodental. Se realiza para mejorar la colaboración interna y para fortalecer redes con la Facultad de Odontología de la UNAM. Los hallazgos de este proyecto integrarán reportes publicables en revistas especializadas y de divulgación científica.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.2.1 MultiSkan (bios screen)	1	equipo	75,600	75,600	Analiza genes.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.2.2 Contenedor de nitrógeno líquido	2	equipo	8,400	16,800	Preserva células congeladas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.2.3 Ultracongelador	1	equipo	108,000	108,000	Conserva anticuerpos y reactivos que son perecederos y muestras de tejido.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.1.2.4 Refrigerador a -20 grados	1	equipo	19,200	19,200	idem 2.1.2.3	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 219,600

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

Acción: 2.1.3 Desarrollo de redes nacionales e internacionales de los CAEF. El CA de Biotecnología y Salud Bucodental tiene colaboraciones con: el Advanced oral and maxillofacial pathology, School of dental medicine, State University of New York at Buffalo (SUNY); el laboratorio de Microbiología, inmunología y parasitología de la Facultad de Medicina y Odontología de la Universidad del País Vasco; el Departamento de Medicina, División de enfermedades infecciosas de South Texas Centers for Biology in Medicine; The University of Texas Health Science Center at San Antonio, Tx; y el Hospital Calixto G. en la Habana. El CA de Producción de Rumiantes con: la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad del Edo. de México; la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Yucatán; Colorado State University y Texas A&M University. CA Biodiversidad está desarrollando una red con el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (CIBNOR) y el Centro de Investigación y Alimentación y Desarrollo (CIAD) para el diseño de proyectos relacionados con biotecnología de especies de origen animal y vegetal.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.3.1 Pasajes aéreos internacionales	4	pasaje	9,000	36,000	2 Visitas de dos representantes del CA-06 a la SUNY para fortalecer redes de colaboración relacionadas con la LGAC de Biotecnología Estomatológica	Servicios
2.1.3.2 Días de viáticos	20	día	1,500	30,000	idem 2.1.3.1	Servicios
2.1.3.3 Pasajes aéreos internacionales	4	pasaje	9,000	36,000	2 Visitas de dos representantes del CA-06 a la University of Texas Health Science Center at San Antonio para fortalecer redes de colaboración relacionadas con la LGAC de Biotecnología Estomatológica	Servicios
2.1.3.4 Días de viáticos	20	día	1,500	30,000	idem 2.1.3.3	Servicios
2.1.3.5 Pasajes aéreos internacionales	2	pasaje	9,000	18,000	2 Visitas de un representante del CA-06 al Hospital Calixto G. para el fortalecer redes de colaboración relacionados con la LGAC de Biotecnología estomatológica	Servicios
2.1.3.6 Días de viáticos	10	día	1,500	15,000	idem 2.1.3.5	Servicios
2.1.3.7 Pasajes aéreos nacionales	8	pasaje	6,000	48,000	2 Visitas de 4 representantes del CA-01 a la UAYucatán para fortalecer redes de colaboración relacionadas con las LGAC de Nutrición y Reproducción	Servicios
2.1.3.8 Días de viáticos	40	día	1,100	44,000	idem 2.1.3.7	Servicios
2.1.3.9 Pasajes aéreos nacionales	10	pasaje	6,000	60,000	2 Visitas de 5 representantes del CA-01 a la UAEMex para fortalecer redes de colaboración relacionadas con las LGAC de Nutrición y Reproducción	Servicios
2.1.3.10 Días de viáticos	50	día	1,100	55,000	idem 2.2.3.9	Servicios
2.1.3.11 Pasajes aéreos nacionales	6	pasaje	6,000	36,000	2 Visitas de 3 representantes del CA-04 al CIBNOR para fortalecer redes de colaboración relacionadas con la LGAC Biotecnología de especies animales	Servicios
2.1.3.12 Días de viáticos	30	día	1,100	33,000	idem 2.1.3.11	Servicios
2.1.3.13 Pasajes aéreos nacionales	4	pasaje	6,000	24,000	2 Visitas de 2 representantes del CA-04 al CIAD para fortalecer redes de colaboración relacionadas con la LGAC Biotecnología de especies vegetales	Servicios
2.1.3.14 Días de viáticos	20	día	1,100	22,000	idem 2.1.3.13	Servicios
2.1.3.15 Pasajes aéreos internacionales	8	pasaje	9,000	72,000	Una visita de 4 representantes del CA-01 a la Colorado State University y otra a la Texas A&M University para fortalecer redes de colaboración relacionadas con las LGAC de Nutrición y Reproducción	Servicios
2.1.3.16 Gastos de hospedaje y alimentación	40	día	1,500	60,000	idem 2.1.3.15	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				619,000		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

Meta: 2.2 Mejorar la situación de los CA de Salud Pública y del Trabajo, Farmacofisiología, Morfología, Medicina y Cirugía de Especies Monogástricas.

Acción: 2.2.1 Desarrollo del proyecto de investigación "Utilización de diferentes adhesivos corneales como alternativa en traumatismos corneales en especies domésticas monogástricas".

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Microscopio para microcirugía oftálmica	1	equipo	156,000	156,000	Equipo de apoyo para la cirugía corneal en pequeñas especies monogástricas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
Monto solicitado para esta acción:				156,000		

Acción: 2.2.2 Consolidar el proyecto de investigación de Electrofisiología del corazón desarrollado por el CAEF de Fisiología y Farmacología que, en colaboración con el CUIB de la Universidad de Colima y el CAEC de Fisiología de la BUAP, están operando para ubicar dos áreas de énfasis en la investigación que le den cobertura al subproyecto de Neurofisiología donde se incorporarán tres PTC con doctorado para fortalecer esta línea.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.1 Generador de Intervalos programable para preparaciones multicelulares	1	equipo	180,000	180,000	Desarrollar el proyecto de neurofisiología	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.2.2.2 Amplificadores de alta impedancia para microelectrodos	2	equipo	84,000	168,000	Desarrollar el proyecto de neurofisiología	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
2.2.2.3 Sistema de control de temperatura para preparación multicelular	1	equipo	60,000	60,000	Culminar el proyecto de electrofisiología del corazón	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
Monto solicitado para esta acción:				408,000		

Acción: 2.2.3 Desarrollo de redes nacionales e internacionales de los CAEF. El CA de Farmacofisiología mantiene las redes de investigación con el Centro Universitario de Investigaciones Biomedicas (CUIB) y el Instituto de Fisiología de la BUAP.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.3.1 Pasajes aéreos nacionales	4	pasaje	6,000	24,000	2 visitas de 2 representantes del CA-10 al CUIB para fortalecer redes de colaboración relacionadas con la LGAC de Farmacología en el sistema nervioso central	Servicios
2.2.3.2 Días de viáticos	20	día	1,100	22,000	idem 2.2.3.1	Servicios
2.2.3.3 Pasajes aéreos nacionales	4	pasaje	6,000	24,000	2 visitas de 2 representantes del CA-10 a la BUAP para fortalecer redes de colaboración relacionadas con la LGAC de Electrofisiología del músculo cardiaco	Servicios
2.2.3.4 Días de viáticos	20	día	1,100	22,000	idem 2.2.3.3	Servicios
2.2.3.5 Pasajes aéreos nacionales	4	pasaje	6,000	24,000	Recepción de los Drs. Joaquín Pérez Jácome y Andrés Onetti investigadores del CUIB para fortalecer la LGAC: Electrofisiología del músculo cardiaco	Servicios
2.2.3.6 Gastos de hospedaje y alimentación	20	día	1,100	22,000	idem 2.2.3.5	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				138,000		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

Meta: 2.3 Mejorar la situación de los CAEF de Salud Pública y del Trabajo, Biotecnología y Salud Bucodental, Medicina y Cirugía de Especies Monogástricas

Acción: 2.3.1 Fundar y desarrollar el "Seminario Permanente de Estudios Clínicos" para formar investigadores clínicos y propiciar publicaciones de los miembros de los CAEF en los cuales predominan las LGAC de investigación clínica. Se impulsará la investigación de los CAEF de Medicina y Cirugía de Especies Monogástricas, Biotecnología y Salud Bucodental y Salud Pública y del Trabajo. Académicos expositores: Elba Rosa Leyva Huerta, Higinio Arzate, Alfredo Aguirre, Guillermo León López, Alberto Peña, Antonio Ortega Pacheco, Gustavo García Sánchez, Margarita Salazar y Agustín García.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Pasajes aéreos nacionales	2	pasaje	6,000	12,000	Dra. Elba Rosa Leyva Huerta (UNAM) y Dr. Higinio Arzate (UNAM) "Taller: Redacción científica"	Servicios
2.3.1.2 Pasajes aéreos internacionales	1	pasaje	9,000	9,000	Dr. Alfredo Aguirre (SUNY) "Discusión sobre casos relevantes de investigación en México"	Servicios
2.3.1.3 Pago de servicios	3	taller	25,000	75,000	Dra. Elba Rosa Leyva Huerta (UNAM) y Dr. Higinio Arzate (UNAM), Dr. Alfredo Aguirre (SUNY)	Servicios
2.3.1.4 Gastos de hospedaje y alimentación	15	días	1,500	22,500	Dra. Elba Rosa Leyva Huerta (UNAM) y Dr. Higinio Arzate (UNAM), Dr. Alfredo Aguirre (SUNY)	Servicios
2.3.1.5 Pasajes aéreos nacionales	1	pasaje	6,000	6,000	Dr. Guillermo León López (AMCG) "Estado de la investigación clínica en México"	Servicios
2.3.1.6 Pasajes aéreos internacionales	1	pasaje	9,000	9,000	Dr. Alberto Peña (Cincinnati Childrens Hospital) "Investigación clínica en cirugía pediátrica"	Servicios
2.3.1.7 Pago de servicios	2	taller	25,000	50,000	Dr. Guillermo León López (AMCG), Dr. Alberto Peña (Cincinnati Childrens Hospital)	Servicios
2.3.1.8 Gastos de hospedaje y alimentación	10	día	1,500	15,000	Dr. Guillermo León López (AMCG), Dr. Alberto Peña (Cincinnati Childrens Hospital)	Servicios
2.3.1.9 Pasajes aéreos nacionales	2	pasaje	6,000	12,000	Dr. Antonio Ortega Pacheco (UAE Mex) y Dr. Gustavo Adolfo García Sanchez (UNAM) "Experiencias de investigación en la clínica de perros y gatos"	Servicios
2.3.1.10 Pago de servicios	2	taller	25,000	50,000	Dr. Antonio Ortega Pacheco (UAE Mex), Dr. Gustavo Adolfo García Sanchez (UNAM)	Servicios
2.3.1.11 Gastos de hospedaje y alimentación	10	día	1,500	15,000	Dr. Antonio Ortega Pacheco (UAE Mex), Dr. Gustavo Adolfo García Sanchez (UNAM)	Servicios
2.3.1.12 Pago de servicios	1	taller	25,000	25,000	Margarita Salazar y Agustín García (Consultores regionales) "Taller: Diseño, formulación y redacción de textos científicos"	Servicios
2.3.1.13 Pasajes aéreos nacionales	2	pasaje	6,000	12,000	Dr. Jaime Ramírez Mayans (UNAM) y Dr. Fernando Villegas Alvarez (UNAM) "Taller: Investigación clínica en gastroenterología"	Servicios
2.3.1.14 Gastos de hospedaje y alimentación	6	día	1,100	6,600	Dr. Jaime Ramírez Mayans (UNAM) y Dr. Fernando Villegas Alvarez (UNAM).	Servicios
2.3.1.15 Pago de servicios	2	taller	25,000	50,000	Dr. Jaime Ramírez Mayans (UNAM) y Dr. Fernando Villegas Alvarez (UNAM).	Servicios
2.3.1.16 Pasajes aéreos nacionales	2	pasaje	6,000	12,000	Dr. Carlos Felix Arce y Dr. Enrique Saldiver Ornelas (ITESM) "Taller: Investigación clínica en embarazo de alto riesgo".	Servicios
2.3.1.17 Gastos de hospedaje y alimentación	6	día	1,100	6,600	Dr. Carlos Felix Arce y Dr. Enrique Saldiver Ornelas (ITESM).	Servicios
2.3.1.18 Pago de servicios	2	taller	25,000	50,000	Dr. Carlos Felix Arce y Dr. Enrique Saldiver Ornelas (ITESM).	Servicios
2.3.1.19 Pasajes aéreos nacionales	2	pasaje	6,000	12,000	Dr. Jesús Martínez Sánchez (UNAM) y Dr. Eulo Lupi (INC) "Taller: Investigación clínica en cardiología"	Servicios
2.3.1.20 Gastos de hospedaje y alimentación	6	día	1,100	6,600	Dr. Jesús Martínez Sánchez (UNAM) y Dr. Eulo Lupi (INC).	Servicios
2.3.1.21 Pago de servicios	2	taller	25,000	50,000	Dr. Jesús Martínez Sánchez (UNAM) y Dr. Eulo Lupi (INC).	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 506,300

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

o. Part: 3 Articular estrategias y acciones orientadas a garantizar el reconocimiento social a la calidad de la oferta educativa del ICB; asegurar y mantener la calidad de los programas de Médico Cirujano, Medicina Veterinaria y Zootecnia y Cirujano Dentista, dentro de los estándares de calidad necesarios y suficientes para conservar la acreditación. Acreditar los PE de Química y Entrenamiento Deportivo.

Este tipo de proyecto atiende: Incremento de la competitividad académica

Meta: 3.1 Asegurar la acreditación de los PE de Química y Entrenamiento Deportivo.

Acción: 3.1.1 Sobre la certeza de que los PE de Química y Ent.Deportivo alcanzarán el nivel 1 del Comité de Ciencias de la Salud del CIEES a fines de 2006, se planea acreditar a estos PE a principios del 2007.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.1.1 Asesoría de expertos en acreditación	2	taller	30,000	60,000	Gastos para sufragar el curso taller de verificación impartido por las instancias acreditadoras (CONAQIQ y COMACEF) para los PE de Química y Ent. Deportivo	Servicios
3.1.1.2 Pasaje aéreo nacional	2	pasaje	6,000	12,000	idem 3.1.1.1	Servicios
3.1.1.3 Gastos de hospedaje	10	día	1,100	11,000	idem 3.1.1.1	Servicios
3.1.1.4 Pasaje aéreo nacional	2	pasaje	6,000	12,000	Comprende gastos para comenzar la Autoevaluación por parte de un representante de las instancias acreditadoras de los PE Química y Ent. Deportivo	Servicios
3.1.1.5 Días de viáticos	10	día	1,100	11,000	idem 3.1.1.4	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				106,000		

Meta: 3.2 Mantener en proceso permanente la reacreditación de los PE de Médico Cirujano, Cirujano Dentista y MVZ.

Acción: 3.2.1 Asegurar que el PE de MC mantenga la reacreditación mediante un programa permanente de evaluación conjunta MC-COMAEM

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.1.1 Visita de verificación	2	verificación	80,000	160,000	Gastos para sufragar 2 visitas de verificación permanente de la instancia acreditadora (COMAEM) para el PE de MC	Servicios
3.2.1.2 Pasaje aéreo nacional	2	pasaje	6,000	12,000	idem 3.2.1.1	Servicios
3.2.1.3 Gastos de hospedaje	2	día	5,500	11,000	idem 3.2.1.1	Servicios
3.2.1.4 Pasaje aéreo nacional	2	pasaje	6,000	12,000	Comprende gastos para mantener un programa de autoevaluación permanente (2 visitas) para la atención y el cumplimiento de recomendaciones del organismo acreditador del PE de MC	Servicios
3.2.1.5 Días de viáticos	10	día	1,100	11,000	idem 3.2.1.4	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				206,000		

Meta: 3.3 Asegurar que los PE de Biología y Nutrición mantengan la acreditación mediante un programa permanente de evaluación conjunta UACJ-Organismo acreditador (Biología-CACEB y Nutrición-CONCAEN).

Acción: 3.3.1 Asegurar que las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores se atiendan y se cumplan. Así mismo, asegurar que los PE de Biología y Nutrición elaboren informes anuales sobre el cumplimiento de dichas recomendaciones.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.1.1 Visita de verificación	2	verificación	80,000	160,000	Gastos para sufragar 2 visitas de verificación permanente de las instancias acreditadoras (CACEB Y CONCAEN) para los PE de Biología y Nutrición	Servicios
3.3.1.2 Pasaje aéreo nacional	2	pasaje	6,000	12,000	idem 3.3.1.1	Servicios
3.3.1.3 Gastos de hospedaje	10	día	1,100	11,000	idem 3.3.1.1	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				183,000		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

o. Part: 4 Aprovechar y racionalizar la operación de los procesos educativos que juegan un papel clave en la enseñanza, recurriendo a estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante. Actualizar los planes de estudio, incorporando un modelo educativo centrado en el aprendizaje y atendiendo las recomendaciones de la CONAEDO, COMAEM, CACEB, CONCAEN y el CONEVET.

Este tipo de proyecto atiende: Atención a los estudiantes para mejorar sus resultados académicos

Meta: 4.1 Mantener en los PE de Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ y Nutrición tasas de titulación superiores del 70%.

Acción: 4.1.1 Como resultado de la reforma curricular efectuada a los PE de MC y Enfermería en donde el eje de la enseñanza estará basada en el perfil epidemiológico regional y nacional, se requiere la implementación de cuatro clínicas en el ICB: clínica de obesidad y diabetes, clínica de hipertensión, clínica de cardiología y clínica de embarazo de alto riesgo. En estas cuatro clínicas el objetivo es tener un área en donde se puedan evaluar y registrar las competencias profesionales tanto de alumnos como de docentes de los PE de MC y Enfermería, durante los ciclos avanzados o terminales de ambos PE. En las cuatro clínicas se atenderán y controlarán, para poder ser referidos oportunamente, a los pacientes que presenten cualquiera de las siete causas más frecuentes de morbi mortalidad, así como de consulta de nuestra ciudad, estado y país; y permitirán que los egresados de estos dos PE adquieran los conocimientos, capacidades y competencias para la detección y control a nivel de primer contacto de estas enfermedades.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.1.1 Mesa de exploración ginecológica ENOCHS-POWER 6000	1	equipo	82,510	82,510	Clínica de Embarazo de Alto Riesgo (CEAR). Necesaria para exploración segura.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.2 Sistema integrado de diagnóstico de pared Welch Allyn 7694-M	1	equipo	19,790	19,790	CEAR. Equipo necesario para revisión de ojos, oídos, nariz y garganta.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.3 Colposcopio con monitor y DVD Cannon	1	equipo	240,000	240,000	CEAR. Exploración de cervix uterino, toma de muestras.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.4 Ultrasonido de cuarta dimension con dopler pulsado acolor con trnsductores sectorial, lineal y vaginal GE	1	equipo	900,000	900,000	CEAR. Exploración feto. Detecta malformaciones congénitas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.5 Dopler pulsado a color portatil	3	equipo	19,800	59,400	CEAR. Detectar frecuencia cardiaca fetal.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.6 Monitor fetal fijo GE CORONOMETRICS 171	1	equipo	37,200	37,200	CEAR. Registro de las funciones vitales del feto.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.7 Pulsoxímetro portatil A NONIN-mod 8600	1	equipo	15,540	15,540	CEAR. Cuantificación de oxígeno circulante.	Materiales
4.1.1.8 Negatoscopios de cuatro pantallas	1	equipo	19,800	19,800	CEAR. Visualización estudios de imagenología.	Materiales
4.1.1.9 Detecto 6856 Digital hand rail scale 1	1	equipo	19,140	19,140	CEAR. Cuantifica eL peso corporal.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.10 Sistema integrado de doagnostico de pared Welch Allyn 7694-M	1	equipo	19,790	19,790	Clínica de Hipertensión (CH). Identifica problemas en ojos, oídos, nariz y garganta e identiicar las constantes vitales	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.11 Negatoscopios de cuatro pantallas	1	equipo	19,800	19,800	CH. Visualiza e interpreta estudios de imagenología.	Materiales
4.1.1.12 Mesa de exploracion	1	equipo	6,200	6,200	CH. Para exploración segura	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.13 DETECTO 6856 DIGITAL HAND RAIL SCALE	1	equipo	19,140	19,140	CH. Cuantifica peso corporal del paciente, hasta en situaciones de incapacidad física	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.14 Software para historia clínica	1	equipo	14,400	14,400	CH.Registra datos de historia clínica del paciente, así como su expediente clínico	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.15 Ecodopler ATL-HDI-3000 CVO version 47.18	1	equipo	414,000	414,000	CH.Registra la permeabilidad de arterias periféricas	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.16 Electrocardiografo CARDIO CARD- PC BASED RESTING ECG	1	equipo	23,940	23,940	Clínica de Cardiología (CC). Registra la actividad cardiaca y su envío a través de la red para interconsultas	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.17 Oftalmoscopio AMD	1	equipo	47,400	47,400	CC. Explora el fondo del ojo y detectar patología en retina	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.18 Mesa de exploracion y registro de ECG	2	equipo	15,000	30,000	CC. El paciente este en reposo durante el registro electrcardiográfico	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.1.19 R Cardiocard - New PC-BasedStress Test	1	equipo	179,400	179,400	CC. Registro de la actividad cardiaca durante el ejercicio, y su envío a la red para interconsulta	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 2,167,450

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

Acción: 4.1.2 Mejorar infraestructura de las clínicas de pregrado, reemplazando equipo obsoleto y deteriorado, mejorando con esto los espacios de práctica del edificio A, el cual fue remodelado para potenciar la atención odontológica en un clima docente-asistencial de calidad. Con esta infraestructura el PE de Cirujano Dentista cubre completamente las necesidades de una población estudiantil que demanda espacios individualizados para el desarrollo de su práctica académica.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.2.1 I-CAT Imaging	1	equipo	1,824,000	1,824,000	Clinica de odontología (CO). Obtener densidad osea en implantología.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.2.2 Unidades dentales A-DEC, performer	15	equipo	96,000	1,440,000	CO. Unidades para las prácticas clínicas del PE de CD.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
Monto solicitado para esta acción:				3,264,000		

Acción: 4.1.3 Mejorar las condiciones de las prácticas en las clínicas del PE de MVZ para operacionalizar los cambios curriculares en competencias, que comprende las clínicas de perros y gatos, de rumiantes y de equinos. Ante la vasta demanda de servicios, así como el aumento de la matrícula, es necesaria una adecuación a la infraestructura física para cumplir adecuadamente con dicho programa. Su diagnóstico indica que el proceso de actualización curricular ya implementado requiere del incremento de su equipo.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.3.1 Modulo de Pasteurización "Flexitem"	1	equipo	319,621	319,621	Elaboración de productos lácteos (queso, cuajada y yogurt) en la unidad de práctica de bovinos Rancho Universitario (RU)	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.3.2 Equipo de ordeña de tres maquinas tipo "Espina de pescado"	1	equipo	42,799	42,799	Ordeña mecánica para las vacas en producción en el RU.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.3.3 "Equipo de rayos X HF 80/15"	1	equipo	200,376	200,376	Clinica de Equinos (CE), diagnostico de lesiones internas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.3.4 Mesa de cirugía marca Shank's modelo dorsal/lateral scissor para equinos	1	equipo	426,400	426,400	CE. Apoyo para cirugías en equinos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.3.5 Accesorios opcionales de la mesa de cirugía	1	equipo	164,709	164,709	CE. Funcionalidad de la mesa de cirugía.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.3.6 Maquina de anestesia para grandes especies surgivet LDS300	1	equipo	118,404	118,404	CE. Para cirugías de duración prolongada.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.3.7 Ventilador para grandes especies Surgivet DHV1000	1	equipo	141,120	141,120	CE. Necesario para cirugías.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
Monto solicitado para esta acción:				1,413,429		

Acción: 4.1.4 Asegurar que el área clínica de Nutrición cuente con la infraestructura suficiente para ofrecer una práctica de calidad ante un aumento de la demanda por parte del sector empleador de nutriólogos con habilidades clínicas y competencias relacionadas con el manejo nutricional adecuado del paciente diabético, obeso, hipertenso y del adulto mayor. La clínica de nutrición y el centro comunitario nutricional son dos espacios donde se desarrolla intensamente la actividad docente asistencial que habilita a los estudiantes para adquirir competencias en diferentes áreas del conocimiento y de la práctica. Es necesario que estas áreas sean empleadas y que la infraestructura sea incrementada para que la institución pueda ofrecer un esquema de aprendizaje basado en competencias adecuado a la alta matrícula del PE de Nutrición.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.4.1 Infantometro portátil para la medición de la talla de bebés y niños pequeños	5	equipo	4,320	21,600	Equipo de medición antropométrica de la Clínica de Nutrición Infantil.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.4.2 Pesapersonas de columna digital de bajo consumo de energía	6	equipo	11,053	66,318	Equipo de medición antropométrica de la Clínica de Nutrición en el Adulto.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.4.3 Food Guide Pyramid Kit with 3-D Pyramid and Carrying Case-44 Replicas	7	equipo	7,760	54,320	Equipo de evaluación nutricional para las Clínicas de Nutrición Infantil, Juvenil, Adulto y Geriátrica (CNIJAG).	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.1.4.4 Food Guide Pyramid Kit and 3-D Pyramid	7	equipo	5,602	39,214	Equipo de evaluación nutricional para las CNIJAG.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
Monto solicitado para esta acción:				181,452		

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

Meta: 4.2 Alcanzar y mantener tasas de titulación superior al 50% en los PE de Química y Biología y mayores al 70% de los PE de Cirujano Dentista y MVZ. Que Enfermería alcance el nivel 1 de los CIEES.

Acción: 4.2.1 Asegurar la calidad en el servicio de los laboratorios de docencia del área de Ciencias Básicas (Biodiversidad, Microbiología y Parasitología e Histología y Patología) para mantener un esquema viable y funcional de prácticas dentro del programa permanente de actualización curricular. El impacto que los laboratorios de Ciencias Básicas tienen en las actividades académicas de los PE de la DES es determinante para el buen desarrollo de sus ejes curriculares básico e intermedio.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.1.1 Esterilizadores de vapor por autogenerador marca Accesolab o equivalente	1	equipo	360,000	360,000	Laboratorios de Microbiología y Parasitología. Mantiene los medios de cultivo.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.1.2 Microscopio binoculares equivalente a Leica modelo DM310	30	equipo	25,800	774,000	Laboratorios de Histología y Patología. Completar stock de microscopios para prácticas de histología y patología.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.1.3 Posicionador geográfico satelital	12	equipo	3,600	43,200	Laboratorios de Biodiversidad (LBD). Ayuda a ubicar regiones geográficas susceptibles de estudio.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.1.4 Clinómetro con brújula Brunton o equivalente	1	equipo	12,228	12,228	LBD. Orientador de campo con aditamento para altitud.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.1.5 Altimetro Haga o equivalente	1	equipo	14,400	14,400	LBD. Mide latitud en cartas geográficas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.1.6 Termohigrometro Hanna o equivalente	1	equipo	14,880	14,880	LBD. Mide temperatura y humedad en campo.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.1.7 Refractómetro de grados brix Hand-held o equivalente	1	equipo	26,400	26,400	LBD. Mide densidad en soluciones acuosas.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.1.8 Cámaras de video digital	4	equipo	5,400	21,600	LBD. Desarrolla videos aplicables al área.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.1.9 Trampas Sherman para captura de mamíferos	30	equipo	750	22,500	LBD. Equipos para captura temporal y monitoreo de mamíferos silvestres.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.1.10 Trampas Tomahawk para captura de mamíferos	10	equipo	2,500	25,000	LBD. Equipos para captura temporal y monitoreo de mamíferos silvestres.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.1.11 Baño maria	1	equipo	52,800	52,800	LBD. Apoyo para el desarrollo de prácticas en el laboratorio de investigación de biodiversidad vegetal.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 1,367,008

Acción: 4.2.2 Como respaldo a las prácticas clínicas del PE de Cirujano Dentista se establecerá el laboratorio de prótesis dentales, donde los PTC de este PE podrán realizar acciones que fortalezcan la actividad docente.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.2.1 Motores de baja velocidad	10	equipo	3,600	36,000	Equipo de apoyo para la elaboración de prótesis dentales.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.2.2 Motores de alta velocidad	10	equipo	4,200	42,000	E. para la elaboración de prótesis dentales.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.2.3 Hornos para fundir porcelana	2	equipo	44,400	88,800	E. para la elaboración de prótesis dentales.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.2.4 Sistemas empress para porcelana por inyección	2	equipo	222,000	444,000	E. para la elaboración de prótesis dentales.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 610,800

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

Acción: 4.2.3 Mejorar las condiciones de las prácticas en los laboratorios de nutrición y análisis clínico del PE de MVZ para facilitar los cambios curriculares que están en proceso basado en el modelo por competencias.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.3.1 Laser cyte hematología (Incluye fibrinógeno).	1	equipo	276,000	276,000	Realiza el hemograma completo para toda especie animal	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.3.2 Vet stat para electrolitos	1	equipo	90,000	90,000	Determina electrolitos y gases sanguíneos	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.3.3 Cromatógrafo	1	equipo	450,000	450,000	Determina ácidos grasos volátiles	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.3.4 Espectrofotómetro de Absorción Atómica	1	equipo	500,000	500,000	Determina marcadores y metales pesados	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 1,316,000

Acción: 4.2.4 El nuevo modelo educativo basado en el aprendizaje, requiere que las prácticas del PE de enfermería sean realizadas en el laboratorio por medio de simuladores tanto físicos como virtuales, que le ayudará a familiarizarse con la exploración del paciente.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.4.1 Baunometro de pedesal de mercurio	10	equipo	19,550	195,500	Mide la presión arterial en los pacientes.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.4.3 Maniqui torso adulto RCP	1	equipo	18,607	18,607	Equipo para enseñanza en la reanimación cardiopulmonar en el adulto.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.2.4.4 Maniqui adulto mayor	1	equipo	16,390	16,390	Aplicar los procedimientos de enfermería	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 230,497

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

Meta: 4.3 Continuar con la implantación en siete PE los planes de estudio actualizados que incorporan estrategias de aprendizaje centradas en el alumno. Asegurar que el 100% de los PTC participen en el programa de tutorías. El 100% de los estudiantes de nuevo ingreso reciban atención de sus tutores conforme a las características de su programa académico.

Acción: 4.3.1 Continuar con el programa de vigilancia para asegurar que el Servicio Social atienda cada vez con mayor calidad y calidez las necesidades de la comunidad. Este programa es congruente con las actividades de los pasantes en servicio social de los PE de Enfermería, Médico Cirujano y Cirujano Dentista. Continuar el programa de supervisión de los pasantes mediante un sistema de comunicación satelital a regiones remotas del Estado de Chihuahua, y complementarlo con el equipo necesario para la detección temprana y control de los pacientes atendidos que presenten patología de hipertensión, arteroesclerosis y sus implicaciones en el corazón.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.3.1.1 Electrocardiógrafo cardio-pc based resting ECG	14	equipo	1,995	27,930	Permite el registro de la actividad cardiaca y su envío a través de la red para interconsultas con los docentes de los ciclos avanzados de los PE de MC y Enfermería.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 27,930

Acción: 4.3.2 Debido al incremento de la matrícula del PE de Enfermería, fue necesario crear nuevos espacios, los cuales requieren de equipo de cómputo e imagen para desarrollar de manera efectivas las actividades de enseñanza.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.3.2.1 Computadora lap-top hp pavillon DV1315	3	equipo	19,550	58,650	E. de cómputo que permitirá exponer trabajos clínicos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.2.2 Copiadora Canon image D880	1	equipo	11,500	11,500	E. para el PE de Enfermería.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.2.3 Computadora hp pavillon con quemador de CD y DVD	2	equipo	11,385	22,770	Permitir la reproducción de trabajos académicos.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.2.4 Impresora HP DESKJET 9300	1	equipo	6,325	6,325	E. para el PE de Enfermería.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.2.5 Impresora HP LASSER JET 1012 laser printer	1	equipo	3,680	3,680	E. para el PE de Enfermería.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.2.6 Scanner epson perfection 3200	1	equipo	7,475	7,475	E. para el PE de Enfermería.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.2.7 Videoprojector SONY	5	equipo	18,400	92,000	E. para el PE de Enfermería.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.2.8 Reproductor DVD SAMSUNG P243	3	equipo	1,150	3,450	E. para el PE de Enfermería.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.2.9 Carro de apoyo multimedia (I.N. 20087665 STYLE TPW35E)	5	equipo	2,875	14,375	E. para el PE de Enfermería.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.2.10 Camara fotografica digital OLYMPUS D-580 ZOOM 4.0 (I.N. 20788676)	2	equipo	3,680	7,360	E. para las evidencias de los Programas de Educación y Promoción de la Salud.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.2.11 Camara digital samsung minidv camcorder3 1/2" LCD MONITOR	1	equipo	5,980	5,980	E. para las evidencias de los Programas de Educación y Promoción de la Salud.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.2.12 Pantalla con triple blanca 60" X 60" APOLLO	3	equipo	1,493	4,479	E. para el PE de Enfermería.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 238,044

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

UACJ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

Meta: 4.4 Garantizar que el 10% de los estudiantes se involucren en acciones de intercambio nacional e internacional

Acción: 4.4.1 Autoevaluación de los programas para la acreditación internacional. Implementando mecanismo de evaluación que observen los criterios internacionales de acreditación y certificación de PE, dentro de los cuales está el sistema de evaluación SEC (Southwest Evaluation Committee). Para lograr la acreditación internacional de los PE de MC, CD, MVZ, Nutrición, Enfermería y Biología.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.4.1.1 Pasajes aéreos internacionales	24	pasaje	9,000	216,000	2 visitas de PTC representantes (2) de los 6 PE mencionados para iniciar convenios correspondientes.	Servicios
4.4.1.2 Días de viáticos	120	día	1,500	180,000	2 visitas de los PTC representantes (2) de los 6 PE mencionados, durante 5 días.	Servicios
4.4.1.3 Pasajes aéreos internacionales	6	pasaje	9,000	54,000	Recepción de académicos de las IES seleccionadas para el establecimiento de convenios.	Servicios
4.4.1.4 Gastos de hospedaje y alimentación	18	día	1,500	27,000	idem 4.4.1	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 477,000

Acción: 4.4.2 Consolidación del programa internacional de intercambio académico para que 10 docentes y 20 alumnos de los PE MVZ, CD, Química y Biología realicen estancias en la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Barcelona y la Universidad Complutense de Madrid; Universidad de Zaragoza y Universidad de Murcia y la Universidad de Granada. Esta acción permitiría una relación estrecha con universidades europeas y sudamericanas con fines de acreditación en esa región.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.4.2.1 Pasajes aéreos internacionales	20	pasaje	9,000	180,000	Visita de los 20 alumnos para fortalecer redes de colaboración académica internacional. Por 15 días.	Servicios
4.4.2.2 Pasajes aéreos internacionales	10	pasaje	9,000	90,000	Visita de los 10 docentes para fortalecer redes de colaboración académica internacional. Por 15 días.	Servicios
4.4.2.3 Días de viáticos	350	día	1,500	525,000	Servicios de colaboración por 15 días.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 795,000

Acción: 4.4.3 Continuar con el programa de intercambio de resultados de experiencias en el área clínica del PE de MC mediante la asistencia a congresos internacionales en Europa y Sudamérica.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.4.3.1 Pasaje aéreo internacional	4	pasaje	9,000	36,000	Asistencia de 1 docente y 3 alumnos al "Congreso Nacional de Medicina" en la Universidad de Miguel Hernández en Alicante, octubre 2007.	Servicios
4.4.3.2 Días de viáticos	20	día	1,500	30,000	Idem 4.4.4.1	Servicios
4.4.3.3 Pasaje aéreo internacional	4	pasaje	9,000	36,000	Asistencia de 1 docente y 3 alumnos al "II Congreso internacional de oncología para estudiantes de medicina", Universidad de Navarra en Pamplona, abril 2007.	Servicios
4.4.3.4 Días de viáticos	20	día	1,500	30,000	Idem 4.4.4.3	Servicios
4.4.3.5 Pasaje aéreo internaciona	4	pasaje	9,000	36,000	Asistencia de 1 docente y 3 alumnos al "Congreso internacional para estudiantes de medicina" Universidad de Granada, junio 2007.	Servicios
4.4.3.6 Días de viáticos	20	día	1,500	30,000	Idem 4.4.4.5	Servicios
4.4.3.7 Pasaje aéreo internacional	4	pasaje	9,000	36,000	Asistencia de 1 docente y 3 alumnos al "II Congreso mundial de cirugía pediátrica" en Buenos Aires, noviembre 2007.	Servicios
4.4.3.8 Días de viáticos	20	días	1,500	30,000	Idem. 4.4.4.7	Servicios
4.4.3.9 Pasaje terrestre	88	pasaje	1,000	88,000	Apoyo para que 2 docentes y 86 alumnos asistan al "Congreso internacional de estudiantes de medicina" en la Escuela de Medicina del ITESM, Monterrey, junio 2007.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 352,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006



UACJ | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

DES: 113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre del proyecto: Consolidación y mejora de los PE del ICB mediante el fortalecimiento de la capacidad

Resumen de proyectos integrales de las DES

DES	No. Objs	No. Metas	No. Acc	\$ Solicitado
113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS	4	13	27	15,412,665
Σ Monto total solicitado por la DES	4	13	27	15,412,665

Firma: Hugo Salvador Staines Orozco
Jefe del Departamento de Ciencias Médicas