



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

### PRODES 3.3 Instituto de Arquitectura Diseño y Arte

#### Contenido

I.	Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES.....	2
II.	Autoevaluación y seguimiento académico de la DES.....	3
III.	Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.....	13
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.....	14
V.	Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.....	19 (1-16)
VI.	Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3 ..	20 (1-9)
VII.	Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	21
VIII.	Conclusiones.....	23

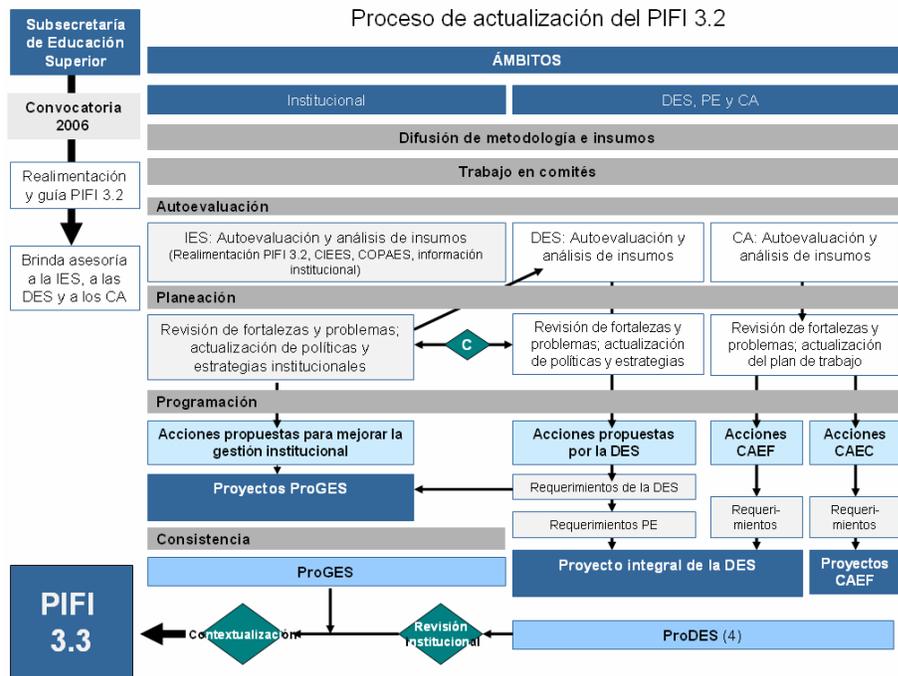
31 de julio de 2006.

**I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES**

Nuestra Institución comenzó el proceso de actualización del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (en adelante PIFI 3.3) desde enero de 2006. Esta actualización tuvo como propósito evaluar, continuar y en su caso readecuar las estrategias planteadas para desarrollar y fortalecer todos los componentes académicos y administrativos de la Institución.

Al mismo tiempo, en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) se iniciaron los trabajos tendientes a actualizar el PRODES, a partir de un análisis exhaustivo de la información disponible (estadística de la Institución, datos de PROMEP, la realimentación del PIFI 3.2, las políticas institucionales propuestas por el comité directivo de la Institución).

A partir de la primera versión de la *Autoevaluación* y de las fortalezas y problemas identificados en ella, así como de la autoevaluación de los CA, se realizaron las sesiones de revisión de las políticas y las estrategias de la DES. Posteriormente se delegó en un subcomité la redacción del proyecto integral, que contó con la participación de los líderes de los CA catalogados en formación. Por otra parte, los integrantes del CA catalogado en



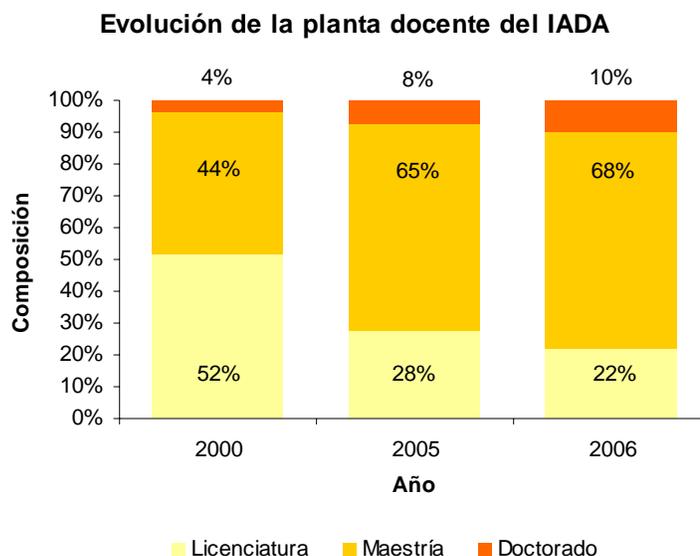
consolidación, actualizaron su plan de trabajo para integrarlo como anexo a la versión preliminar del ProDES-IADA, la que se sometió a una evaluación y validación colegiada por parte del comité directivo institucional, junto con todos los productos de la actualización del PIFI 3.3; atendidas las observaciones del comité directivo, se integró la versión definitiva del documento.

En el proceso participaron, además del citado comité directivo, la directora del Instituto, Carolina Prado Alcalá y los jefes de departamento: Laura Galicia Robles, Javier Terrazas Pérez y Fausto Gómez Tuena. Además de los coordinadores de los programas educativos: Guadalupe Gaytán, Jorge Meraz, Francisco Ochoa, Esperanza Yepo, Carlos García Ruiz, Elvira Maycotte, Elide Staines y Gracia Chávez. Los coordinadores de apoyo en el IADA: Javier Chávez, Rosa María Garduño, Mónica Enriquez, los líderes de los Cuerpos Académicos: Elide Staines, Verónica Ariza, Javier Chávez, Fausto Gómez, Rafael Ramírez y Carlos García, así como representantes de los alumnos.

Cabe señalar que esta experiencia no estuvo exenta de discusiones, pero prevalecieron las ideas y el interés por generar acuerdos que promovieran el desarrollo del IADA en un ambiente armónico y comprometido con la calidad académica.



*Análisis de la capacidad académica de la DES.* La planta docente pasó de 27 (2000), a 40 (2005) y a 50 miembros de tiempo completo (2006), es decir, casi se duplicó en el periodo. Actualmente 39 tienen posgrado (34 maestría y 5 doctorado). Si bien la habilitación ha mostrado cambios muy relevantes (como se puede apreciar en la gráfica), serán aún más significativos en los próximos dos años, debido a la paulatina reincorporación de 8 PTC que están realizando estudios de posgrado, lo que vendrá a fortalecer a los PE, impactará en la consolidación de los CA, incrementará los perfiles deseables registrados y los miembros del SNI/SNC.



De los profesores realizando estudios de posgrado, 6 están en doctorado y 2 en maestría; 7 cuentan con apoyo PROMEP y 1 con apoyo de la UACJ. La política de contratación por convocatoria PROMEP seguirá vigente, lo que garantiza que las nuevas contrataciones cuenten con posgrado y proyecto de investigación en marcha, relacionado con las LGAC de la DES. Se espera que para el 2008 sólo 6 profesores cuenten con grado de licenciatura, éste grupo de profesores, son docentes de edad avanzada quienes difícilmente mejorarán su habilitación dada la falta de posgrados en la ciudad y a que es difícil que se trasladen a estudiar a otra parte del país o del extranjero.

La participación en el registro del perfil deseable PROMEP ha superado las expectativas al rebasar la meta planteada. Actualmente 8 PTC cuentan con reconocimiento al perfil deseable PROMEP, además se espera que este año un miembro del CA de Planeación y Desarrollo Urbano sea admitido en el SNI. No obstante, la relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado (78%) y el porcentaje de PTC con perfil deseable (16%) o PTC en el SNI (0%) aún no resulta significativa, debido principalmente a la falta de publicaciones, y en el caso de las nuevas contrataciones, a que tienen que esperar dos años para poder solicitar su reconocimiento de perfil PROMEP.

Buscando fortalecer la investigación dentro de la DES, este año se inició un proceso colegiado de evaluación y diagnóstico de los CA del Instituto, que comprendió un análisis exhaustivo del plan de trabajo de cada cuerpo académico y la valoración de sus posibilidades de consolidación. En este proceso participaron los jefes de departamento, los coordinadores de programa, los líderes de los CA y el 100% de los miembros, quienes juntos consensuaron las acciones a desarrollar en cada cuerpo. El análisis evidenció un desarrollo cualitativo entre los CA, dos de ellos se propusieron alcanzar el grado de “en consolidación”, aunque solo el CA de Planeación y Desarrollo Urbano fue reconocido como tal. Así mismo, el resultado del trabajo apuntó también a la creación de un nuevo CA con una LGAC enfocada a desarrollar investigaciones en el área de la música.

No obstante, la relación entre los CA no es la óptima y es muy dispar; un CA está en consolidación pero le falta fortalecer su trabajo colegiado. Se considera que dos CA pueden pasar al nivel de consolidación en el corto plazo pero depende: en uno, que se gradúen los miembros que estudian doctorado, fortalezcan el trabajo colegiado y generen más productos; y en el otro integren doctores –aunque es difícil encontrar doctorados reconocidos en el área de arte- se integren en redes y fortalezcan el trabajo colegiado. Otros tres CA tienen posibilidades de mejorar su nivel en el mediano plazo, pues les falta incrementar su productividad y uno es de

reciente creación. Como se podrá apreciar, el trabajo colegiado es la característica más débil de los CA de la DES, ésto se debe a que apenas se está arraigando en la UACJ (pues antes los investigadores privilegiaban la producción individual) y al hecho de que la capacidad de investigación no ha madurado completamente, pues falta que se contrate a nuevos PTC con grado de doctorado y los que tengan el grado de maestría estudien un doctorado, así como que obtengan perfil PROMEP y pertenezcan al SNI.

Nombre del CA	Nivel		PTC integrantes	Nivel de habilitación de PTC integrantes			Perfil SEP-PROMEP	Adscritos al SNI	Núm. de LGAC	Trabajo en redes	Trabajo colegiado	Productos
	CAEC	CAEF		D	M	L						
				%	%	%						
Bioarquitectura		X	6	1	5	0	16.7	0	1	alto	medio	medio
Discurso y retórica de la imagen		X	10	1	8	1	30	0	2	bajo	bajo	bajo
Planeación y desarrollo urbano	X		7	3	4	0	28.6	0	1	alto	medio	alto
Artes visuales emergentes		X	4	0	4	0	50	0	1	medio	medio	alto
Arquitectura y tecnología		X	4	0	4	0	0	0	1	bajo	bajo	bajo
Investigación y producción musical		X	7	0	7	0	0	0	1	nulo	nulo	nulo

*Análisis de la competitividad académica de la DES.* La oferta educativa del IADA se compone de 6 programas de licenciatura y 2 de posgrado. Este año, la oferta educativa del IADA se diversificó con la creación del programa de licenciatura en Música con áreas terminales en Canto y Músico Instrumentista. La demanda del programa demuestra su pertinencia y superó todas las expectativas contando con una matrícula inicial de 68 alumnos.

En el 2004, sólo dos PE eran evaluables: Arquitectura y Diseño Gráfico, y ambos habían alcanzado tanto el nivel 1 de los CIEES como su acreditación por un organismo reconocido por COPAES. Esto sucedió un año antes de lo planeado por lo que el IADA fue la primera DES de la Universidad que alcanzó que el 100% de la matrícula en programas evaluables estuviera inscrita en programas catalogados como programas de buena calidad. En 2005 el programa de Diseño de Interiores se volvió evaluable y alcanzó tanto el nivel 1 de los CIEES como la acreditación en 2006. Mientras que los PE en Artes Visuales y en Diseño Industrial ya han sido dictaminados por los CIEES y esperan para ser evaluados.

En lo referente a los programas de posgrado, la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano será evaluada para su ingreso al PNP en el 2007 y permanece por lo pronto fuera del PIFOP, aunque fue evaluada por los CIEES y obtuvo nivel 1. Mientras que la Maestría en Diseño Holístico egresó a su primera generación en diciembre 2005 y estará sujeta a evaluación también en el 2007.

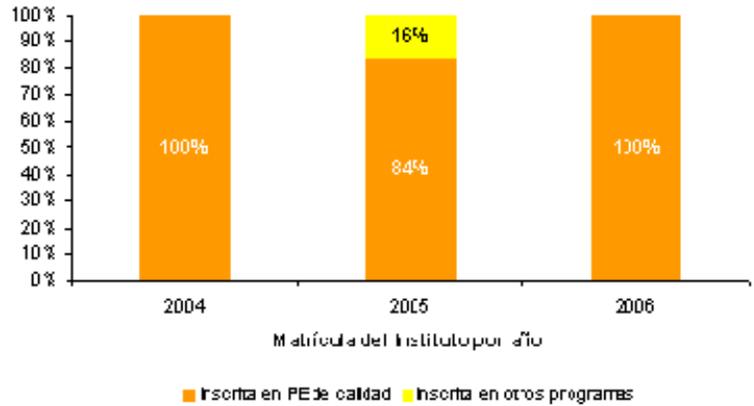
Los principales indicadores relacionados con la competitividad académica sugieren una tendencia positiva ante un abatimiento del índice de reprobación (15%) y del índice de deserción (5.8%), la inserción al mercado laboral es muy elevada: en el padrón de egreso de este año, 57% de los egresados afirmaron trabajar y que su trabajo se relaciona mucho con sus estudios; en el seguimiento de egresados, 96% de los encuestados trabajan. De éstos, el 77% consiguió su empleo en menos de 6 meses y el 97% afirmó que tiene mucha relación con lo que estudiaron. Durante 2004 al 2005, la eficiencia terminal del programa de Arquitectura bajó del 28% al 25%; la de Diseño Gráfico subió de 16% al 22% y la de Diseño de Interiores se mantuvo en 23%. El IADA tuvo una eficiencia terminal de 26%. El rezago es la principal causa que ha provocado la baja en los indicadores de eficiencia terminal, ocasionada principalmente por un porcentaje elevado de alumnos que estudian y trabajan. Por ello es necesario reconocer el contexto particular en el desarrollo formativo particular en ésta región.

Sin embargo, la tasa de titulación tiene un comportamiento muy favorable pues subió de 67% a 76%. Este resultado se debió en parte, al éxito de una estrategia institucional que

mantiene bajos los costos de la titulación y que incluye la tramitación conjunta del título y la cédula profesional. La colaboración entre el IADA y la Dirección General de Servicios Académicos, así como la operación y flexibilidad del Sistema Integral de Información (SII), permiten dar un seguimiento personalizado a los candidatos a egresar para plantearles estrategias adecuadas de pago por los trámites de titulación en los últimos semestres del programa, incluyendo una cuenta especial en la que abonan periódicamente hasta cubrir la totalidad de los derechos de titulación y registro.

El compromiso universitario con la *innovación educativa*, se refleja en el esfuerzo por transformar las dinámicas imperantes en el aula, implementando el modelo educativo centrado en el aprendizaje. Este esfuerzo se instrumenta mediante la capacitación de los docentes a través de la Subdirección de Desarrollo Académico que opera programas permanentes de capacitación como los diplomados en educación superior y los cursos SABERES, específicamente con cursos de corte constructivista y mediante el impulso a la utilización de tecnología educativa que tiene eco en un programa de enseñanza a distancia. El 100% de los docentes de la DES tienen acceso a estos servicios.

**Proporción de matrícula en PE de buena calidad IADA**



El 100% de los docentes de la DES tienen acceso a estos servicios.

La UACJ cuenta con una herramienta que permite darle seguimiento a los comportamientos académicos de los alumnos, sean individuales o colectivos, es el SII (actualmente en tránsito hacia el SII2). Éste sistema pone a la disposición de las autoridades universitarias, a todos los niveles pero según su función, accesos a módulos específicos para capturar, procesar y reportar la información de su interés, a partir de las bases de datos de la Universidad. Los módulos están agrupados en dos grandes rubros: control escolar y control administrativo lo que permite enlazar la planeación con la ejecución de las acciones, y su impacto en los ámbitos académico y administrativo a través del programa operativo anual.

Entre la información disponible se encuentra: el historial académico de cada alumno; el cumplimiento de sus trámites y obligaciones; el cumplimiento de los requisitos de egreso; reportes que permiten calcular la reprobación, retención, deserción, integrar el padrón de egreso, etc. Administrativamente, el SII es la herramienta que permite la instrumentalización del Programa Operativo Anual (POA), que a la vez permite la ejecución de acciones con resultados mensurables y cuantificables a través de la realización de proyectos desde cada coordinación, departamento y la dirección del Instituto.

La información digitalizada se actualiza en tiempo real y la consulta de calificaciones, cardex y desarrollo escolar la pueden realizar el 100% de los alumnos en línea; aunado a ello se trabaja en mejorar el proceso de inscripción a través de la implementación de un sistema de captura y registro en línea.

La actualización curricular ha sido permanente y actualmente, el 100% de los PE tiene titulación intracurricular y el servicio social está incorporado en las retículas. Además, todos han incorporado la posibilidad de llevar materias de inglés como parte de su carga curricular optativa. Durante los pasados tres años se establecieron módulos-talleres sobre la educación centrada en el autoaprendizaje. También se desarrollaron en 2005, talleres sobre el uso de UACJ-ON LINE una plataforma informática que permite la elaboración de cursos a distancia y facilita nuevos métodos de enseñanza que ya se han empezado a implementar en IADA.

Igualmente se ha incrementado la atención a los estudiantes a través de las acciones institucionales por medio de la Subdirección de Orientación y Bienestar del Estudiantil (SOBE). En IADA se implementó la política de tutoría obligatoria para todos los profesores de tiempo completo y el hecho de contar con un *laboratorio para tutorías* ha dado como resultado un impacto positivo en los indicadores y una amplia cobertura. Así el 100% de los estudiantes de nivel principiante tiene asignado un tutor, en el nivel intermedio los alumnos acceden al programa de tutorías cuando lo solicitan y en el nivel avanzado cada alumno tiene un asesor de tesis. Un efecto indirecto de la atención a los estudiantes es el mejoramiento de sus trayectorias escolares, que se refleja en el 2005 en un alto índice de aprobación 85.0%, un alto índice de retención del primero al segundo año 76.4%; y una baja deserción 5.3%.

Otro de los pilares de la innovación educativa es el trabajo colegiado que se realiza en las academias y en las *Jornadas académicas*, que han tenido dos objetivos fundamentales: primero, preparar a los docentes para los seminarios de investigación a través de coloquios al final de cada semestre. De estos coloquios han surgido productos publicables de alta calidad; y segundo, asegurar la incorporación de elementos pedagógicos centrados en el estudiante a través de proyectos específicos que resuelven problemas afines a cada programa.

Así mismo, las *Jornadas académicas* han sido un escenario permanente de actualización curricular, que permite vincular el trabajo académico con la investigación para colaborar con la actualización de los planes de estudios de cada uno de los programas. En IADA los insumos para las Jornadas se mantienen actualizados gracias a la revisión cotidiana que se realiza a través de las academias y en los CA. Una estrategia al reconocimiento de la calidad de la investigación han sido los continuos apoyos a ponencias para presentarse durante las *Jornadas Académicas*, apoyos para la generación de redes académicas y la presentación de ponencias y trabajos fuera de la región junto con un plan de publicaciones internas cuya meta es impactar de manera contundente en los requerimientos PROMEP. En el 2006 IADA cuenta con las siguientes publicaciones arbitradas: las revistas *Voces Universitarias*; la revista *IN.NOVA* a cargo de la Coordinación de Investigación Científica del IADA y cuyo contenido difunde los trabajos de investigación y ensayos de los profesores; y la revista *CRISOL*, editada bajo la supervisión de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano.

Como subproductos de las Jornadas Académicas y los diagnósticos analizados en los procesos de actualización constante se plantearon estrategias que dirigen los esfuerzos hacia nuevas formas educativas entre las que podemos mencionar:

- Establecer cursos en inglés dentro de los currículos.
- Cursos de Inglés en Centro de Lenguas con valor curricular.
- Promover más cursos a distancia.
- Promover el auto-aprendizaje con cursos específicos dentro de cada programa centrados en problemas y/o proyectos.
- Asociar alumnos a todos los proyectos de investigación.
- Generando proyectos de investigación realizados exclusivamente por alumnos.
- Promover que los alumnos puedan generar nuevo conocimiento visitando instituciones académicas y culturales fuera de la región.
- Exponiendo los resultados del trabajo desarrollado en galerías y museos de la ciudad.
- Promover la inserción del alumno al campo profesional laboral a través de los *despachos profesionales*.
- Exponiendo los resultados de las investigaciones en revistas arbitradas de IADA y en las *Jornadas académicas*.
- Promoviendo los *Veranos de Investigación*.
- Incorporando maestros extranjeros en los cursos de formación.

*Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos.* La pertinencia de los programas educativos de la DES se garantiza desde el diseño mismo de los planes de estudios, de acuerdo a la políticas vigentes en la UACJ. Los profesores y las academias, generalmente mantienen contactos estrechos con diversos sectores sociales y

productivos (los futuros empleadores de los egresados) y por lo tanto son concientes de las necesidades de formación profesional en la región. Además, los programas educativos de nueva oferta educativa tienen la obligación de realizar un estudio de factibilidad de acuerdo a la metodología del COEPES de Chihuahua. Una vez en operación, los programas se someten a una evaluación constante por parte de los profesores y los alumnos y se les realizan adecuaciones a partir de las sugerencias de las Academias. Los estudios de trayectoria escolar, los estudios de padrón de egreso, los estudios de seguimiento de egresados y los estudios de empleadores realimentan a los programas educativos, proporcionándoles información que permite actualizar constantemente a los programas y por lo tanto, mantenerlos pertinentes.

La vinculación en la UACJ se da a través de tres vertientes: la investigación, que vincula a los profesores con el sector productivo y social, y que integra permanentemente a alumnos; en segundo lugar los programas de educación continua que estrechan las relaciones de la academia y sector productivo; y los programas de prácticas profesionales y de servicio social, en los cuales las empresas se inscriben ante la Universidad y le especifican sus necesidades de prestadores de servicio o de practicantes. La vinculación ha sido muy exitosa como lo muestra el alto porcentaje de egresados que trabajan y que trabajan en áreas muy cercanas a lo que estudiaron. Actualmente el índice de satisfacción de los encuestados en el padrón de egreso es de 7.9 y del seguimiento de egresados es de 8.7 (ambos en una escala de 1-10). Evidencias de impacto indican que los estudiantes salen bien preparados y que son aceptados por el sector empleador (8.62 en una escala de 1-10).

Aparte de los programas institucionales, la vinculación con los sectores sociales también en promovida por lo propios alumnos, quienes muchas veces deciden realizar sus prácticas y su servicio social en su entidades diversas, y es autorizado por las autoridades universitarias siempre y cuando tenga que ver con su área de estudios. Generalmente este es el comienzo de una exitosa relación que facilita la integración de los alumnos al mundo laboral.

La movilidad académica de los profesores se da a través de los planes de trabajo de los CA, y es regulada por los departamentos, las coordinaciones de investigación de los institutos y por la Dirección de Investigación Científica. En el caso de los alumnos se da por los conductos tradicionales: la UACJ mantiene su procedimiento de revalidación, que establece que los alumnos de nuevo ingreso pueden someter a la evaluación de las instancias competentes, la revalidación de los estudios cursados en otra institución. En lo que se ha avanzado más es en la movilidad estudiantil, que se da a través del Programa Delfín, el Verano de Investigación científica, y los intercambios académicos que los estudiantes promueven libremente. La UACJ permite el intercambio y reconoce los créditos cursados en las Universidades con las que se tiene convenio. El hecho de que la UACJ participe en el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX) abre la posibilidad de que se concreten muy pronto más convenios de intercambio ya que es uno de los objetivos de esa asociación.

*Análisis de brechas al interior de la DES.* El análisis de brechas al interior de la DES identificó diferencias en el grado de desarrollo entre los PE y los CA en el IADA. Los CA han tenido un desarrollo heterogéneo, uno se encuentra “en consolidación” y el resto “en formación”. Es necesario apuntalar el fortalecimiento de los diferentes CA. En cuanto a las diferencias de capacidad entre los PE, las brechas se reducirán progresivamente con la reincorporación de PTC que estudian fuera, pues los PTC con posgrado llegará a su punto máximo en 2008, y combinado con las políticas institucionales vigentes, impactará en los perfiles deseables y membresías en el SNI.

El diagnóstico señala a tres programas reconocidos por su calidad, dos a medio camino rumbo a su acreditación y la nueva oferta educativa. Las acciones propuestas en este ProDES fortalecerán sobre todo a los programas que buscarán su acreditación, pero todos los PE serán apoyados al mejorar los procesos educativos a fin de mejorar sus resultados, particularmente la eficiencia terminal y la titulación.

*Análisis de la integración y funcionamiento de la DES.* Las instancias universitarias administrativas y académicas comparten un compromiso explícito con la mejora continua de la educación. En conjunto los actores de los procesos suman sus capacidades para el mejor cumplimiento de sus funciones, bajo un modelo departamental transversal y equitativo que logra la convergencia de sus esfuerzos en el proceso de planeación y en el logro de resultados. De esa forma se han generado efectos sinérgicos como son: los Seminarios permanentes de investigación, las Jornadas académicas, los procesos de acreditación, el Comité de Investigación en IADA, las semanas de registro, actualización del plan de trabajo de los CA y las redes de trabajo que se han conformado con pares académicos dentro y fuera del país que juntos sustentan eficazmente los procesos de mejora continua de nuestra capacidad y competitividad académicas.

*Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.* En el IADA los resultados de la planeación y de sus actualizaciones aparecen a veces dispares o contradictorios. A manera de síntesis se puede afirmar que en la DES se reproduce la “paradoja institucional” de la UACJ, que se caracteriza porque la capacidad académica de la DES no refleja toda su potencialidad (muy alta habilitación pero pocos perfiles PROMEP y miembros del SNI) lo que se combina con alta competitividad académica (100% de PE evaluables catalogados de calidad y 100% de matrícula en estos PE). Esto ha impactado positivamente en el ánimo de los profesores-investigadores que sienten que trabajar en un Instituto reconocido por la acreditación les exige a ellos la misma calidad y el esfuerzo es evidente.

En términos generales las metas de competitividad se han cumplido o se está muy cerca de alcanzarlas, pero nos hemos retrasado en el fortalecimiento de la capacidad, por lo cual es necesario aumentar los perfiles reconocidos y la consolidación del CA de Planificación y Desarrollo Urbano. Como ya se mencionó, en la DES se decidió continuar con las mismas políticas pero mejorar su implementación a través de mejores estrategias.

#### *Síntesis de la autoevaluación*

Principales fortalezas priorizadas						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1			3 PE de calidad (2 acreditados y 3 en nivel 1); 100% de la matrícula de PE evaluables inscrita en PE de calidad			
2		76% de los PTC tiene posgrado, 9 estudiando doctorado; 5 maestría				
3	Sistema departamental que permite compartir recursos materiales y humanos					
4				Modelo educativo centrado en el aprendizaje; atención a estudiantes en laboratorio de tutorías		
5					SII operando al 100%; Programa Operativo Anual	
6						Jornadas académicas

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1		Pocos profesores con Perfil deseable registrado y miembros del SNI/SNC				
2		Pocas redes, trabajo colegiado y publicaciones arbitradas, que impide garantizar el fortalecimiento de CA				
3				Falta fortalecer plantas académica y habilitación de PE Diseño de Interiores y Diseño Industrial		
4			Rezago escolar genera baja eficiencia terminal y baja titulación			

Síntesis de la autoevaluación						
	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
1	Porcentaje de PTC con posgrado	51.5	78	Todos los PE de la DES deben contar con una planta docente adecuada, suficiente para atender a su matrícula, cumpliendo con los estándares nacionales establecidos en el PROMEP de acuerdo a su tipología.	Ampliar la planta docente de acuerdo al PIFI 3.0 Continuar contratando PTC por convocatorias PROMEP Gestionar apoyos a los PTC que están estudiando Gestionar apoyos a los PTC que deseen mejorar su habilitación	La planta docente y su habilitación han crecido 51%
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable	3	16	Todos los PTC deben participar en las convocatorias PROMEP y SNI	Continuar realizando las Jornadas de Registro PROMEP y SNI para garantizar que los PTC participen en las convocatorias.	La meta de PTC con perfil era pequeña pero se cumplió. La meta de PTC en SNI se espera que se cumpla este año
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI	0	0			
4	Número de cuerpos académicos consolidados	0	0	Los CA de la DES deben seguir un plan de trabajo (formación de nuevos investigadores, el mejoramiento de su habilitación académica y crecimiento de su competitividad, promueva la colaboración con otros CA y favorezca el incremento de su producción dentro de las LGAC de la DES)	Seminarios Permanentes de Investigación Publicación/exposición de resultados Revistas del IADA Dedicar espacios exclusivos para la investigación/creación Financiamiento de movilidad de los miembros de los CA Invitando a pares académicos Fomentar la creación de redes y la participación en estas	Se crearon seis CA durante el periodo. Un CA ha alcanzado el grado de CAEC
5	Número de cuerpos en consolidación	0	1			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes	ND	80%	Todos los PTC deben cumplir, equilibradamente, con actividades de docencia, investigación, gestión institucional y tutoría.	Continuar con la formación académica integral a través de los cursos de actualización docente y actualización disciplinar SABERES.	Se ha avanzado en la transformación de las dinámicas imperantes en el aula, implementando el modelo educativo centrado en el aprendizaje

7	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre: a) Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable; y b) Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? Que no son adecuadas. No obstante, la relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado (78%) y el porcentaje de PTC con perfil deseable (16%) o PTC en el SNI (0%) aún no resulta significativa, debido principalmente a la falta de publicaciones, y en el caso de las nuevas contrataciones, a que tienen que esperar dos años para poder solicitar su reconocimiento de perfil PROMEP.					
<b>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES</b>						
8	Porcentaje de PE de buena calidad	0	100	Todos los PE de la DES deben participar en procesos de evaluación y acreditación Todo proceso educativo y administrativo está centrado en el sistema departamental	Consolidar los procesos de acreditación para los programas de Diseño de Interiores, Artes Visuales y Diseño Industrial junto con la Coordinación de Acreditación y la Dirección General de Acreditación, supeditado a un sistema transversal e interdisciplinario	Se ha cumplido con la meta compromiso. El 100% de los PE evaluables son de calidad y atienden al 100% de la matrícula
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad	0	100			
10	Porcentaje de estudiantes con tutoría	22	72	Todos los PTC deben cumplir, equilibradamente, con actividades de docencia, investigación, gestión institucional y tutoría. Todos los alumnos de la DES deben contar con un tutor asignado	Promover que todos los nuevos PTC, y los que se reincorporan, se inscriban y participen en el programa de tutorías. Asociar alumnos a todos los proyectos de investigación Programa de Tutorías con Laboratorio de Tutorías	El 100% de los estudiantes de nivel principiante y de los estudiantes que van a egresar disponen de tutoría. El 100% de los estudiantes de nivel intermedio tienen tutoría cuando lo solicitan
11	Tasa de egreso por cohorte	ND	30	Flexibilidad curricular	Generar proyectos de investigación por alumnos	Después del éxito en 2004, los indicadores bajaron de nuevo, los empleadores no demandan la titulación para integrarlos al mercado laboral
12	Tasa de titulación por cohorte	ND	17	Reducir costos de titulación	Promover la titulación express, reducir costos, tramitar título y cédula juntos	
13	Índice de satisfacción de empleadores	ND	8.62	Todos los PE deben contar con planes de estudios actualizados y pertinentes	Reuniones de Academias periódicas Actualizando los PE Jornadas Académicas	Es muy positivo
14	Índice de satisfacción de egresados	5.48	8.7	Brindar condiciones equitativas de ingreso y de permanencia a través de la atención a los estudiantes y servicios complementarios	Atender los problemas de los alumnos con becas y opciones para estudiantes de bajos recursos	Se ha incrementado
15	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre: a) Las tasas de egreso y de titulación por cohorte; b) Los porcentajes de PTC con perfil deseable y los estudiantes que reciben tutoría? Que no son adecuadas. El IADA tuvo una eficiencia terminal de 26%. El rezago es la principal causa que ha provocado la baja en los indicadores de eficiencia terminal, ocasionada principalmente por un porcentaje elevado de alumnos que estudian y trabajan. Por ello es necesario reconocer el contexto particular en el desarrollo formativo particular en ésta región.					
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje	80	100	Los departamentos deben impulsar una formación académica integral de los estudiantes, (consecución plena de sus perfiles de egreso)	Movilidad, intercambio estudiantil, Despachos Profesionales, Veranos de Investigación Aprendizaje de inglés, cursos en línea	
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular	25	100	Los PE deben mantener vínculos estrechos con los egresados, el sector empleador y la comunidad, mediante actividades de educación continua, prácticas profesionales, servicio social y difusión cultural	Despachos profesionales, servicio social, prácticas profesionales	El 100% de los PE de la DES ha incorporado el servicio social a la currícula
18	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje? Un mejoramiento de los índices de trayectoria escolar y de su satisfacción. Al tiempo que se integran más fácilmente al mercado laboral.					

Indicadores de capacidad académica de las DES	Meta* 2005	Valor alcanzado 2005*	Meta* 2006	Avance* a jun-2006	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>					
con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SES	7	8	8	8	Algunos PTC perdieron su perfil registrado porque acceden a beca PROMEP; Se cumplió con lo comprometido.
que obtendrán su registro en el SNI/SNC	0	0	4	0	Se espera que este año se consiga una admisión, una en 2007 y dos en 2008. Todos en el CAEC de Planeación y Desarrollo Urbano.
que participarán en el programa de tutorías	60	36	75	39	La meta no se alcanza porque tampoco se alcanzó a tener ese número de PTC. Actualmente, todos los PTC están inscritos en el programa de tutoría y participan, excepto los que tienen cargo administrativo o están estudiando fuera de la ciudad.
<b>Cuerpos académicos que:</b>					
se consolidarán (Especificar el nombre del CA).	0	0	1	0	El CA de Planeación y Desarrollo Urbano fue catalogado como CAEC.
mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario.)	0	0	0	1	El CA de Planeación y Desarrollo Urbano fue catalogado como CAEC.
<b>Indicadores de competitividad académica de las DES</b>					
Indicadores de competitividad académica de las DES	Meta* 2005	Avance* a jun-2005			Explicar las causas de las diferencias
<b>PE de TSU/PA y Lic que:</b>					
se actualizarán	2	2	2	6	Todos los PE de la DES están actualizados.
se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	5	5	5	6	Todos los planes de estudios se revisan constantemente en las academias y las Jornadas Académicas, lo que permite la incorporación permanente de elementos del modelo educativo centrado en el aprendizaje. Se incluyó el PE de Música.
<b>PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:</b>					
mayores al 70 %.	1	0	5	0	Se incrementó el rezago en la DES, por la necesidad de los estudiantes de trabajar. Se obtuvo una tasa de eficiencia de 22.8%, casi la mitad de la meta-compromiso.
menores al 30%. (Especificar los nombres de los PE)	0	2	0	3	Se incrementó el rezago en la DES.
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	Ya todos los PE evaluables están en nivel 1.
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	0	0	1	1	El PE de Diseño de interiores consiguió el nivel 1 en 2006.
PE de TSU/PA y lic. que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES. (Especificar los nombres de los PE)	2	0	2	1	Los PE Arquitectura y Diseño Gráfico lograron su acreditación un año antes de lo programado. Diseño de Interiores obtuvo la acreditación.
<b>Otras metas:</b>					
Total de PTC	65	40	76	50	No se han obtenido las plazas académicas que se esperaba.
CA en formación	5	5	5	5	Se trata de los 4 CA existentes (CA15 Arquitectura y tecnología; CA14 Artes visuales emergentes; CA11 Bioarquitectura; CA12 Discurso y retórica de la imagen) y el nuevo CA de Investigación y Desarrollo Musical.
Matrícula (exclusivamente licenciatura)	2006	2164	2060	2279	La demanda de ingreso siguió aumentando.
% de estudiantes de la IADA que participarán en el programa de tutorías	76.30%	72%	99%	72%	No se alcanzó la meta, debido a que la planta docente no creció como se esperaba ni en la misma proporción que la matrícula. 100% de PTC inscrito en Programa de Tutorías.
Alumnos por PTC	31	54.1	28	45.58	No se alcanzó la meta, pero la proporción bajó. La planta docente no creció como se esperaba ni en la misma proporción que la matrícula.
Posgrados que ingresan al PIFOP	0	0	0	0	No hay meta asociada a este rubro.
Posgrados que ingresan al PNP	1	0	0	0	MPDU no ingresó al PNP por falta PTC en SNI/SNC, su compromiso se diferió hasta 2007

### III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES

1. La actualización del ProDES de la DES, será coordinada por un comité colegiado; éste debe fomentar la participación de la comunidad universitaria en el proceso de actualización de la planeación de la DES, para que los proyectos sean producto de su participación y se involucre en su formulación, implementación y evaluación.
2. Los líderes de los CA deben coordinar la actualización de la planeación de cada cuerpo, involucrando a todos sus miembros.
3. La actualización del ProDES de la DES, debe surgir de un análisis profundo de la realimentación del PIFI 3.2, y debe identificar y atender las áreas débiles señaladas en dicha evaluación.
4. Todos los esfuerzos de planeación de la DES estarán fundamentados en análisis profusos y colegiados acerca de las fortalezas y debilidades de la DES, y sus evidencias estarán documentadas.
5. La actualización de la planeación de la DES, dará continuidad a las políticas y estrategias de la DES formuladas en el marco del PIFI 3.2, y corresponderán con las formuladas por el Comité Directivo institucional para la UACJ.
6. Cumplir con las metas compromiso de la DES en el periodo 2006-2007. Cada coordinación, Departamento y la Dirección de la DES, deben contribuir en su ámbito de competencia, al cumplimiento de las metas compromiso establecidas en el ProDES.
7. El proyecto integral de la DES debe ser formulado a partir de los proyectos del PIFI 3.2 y actualizado en lo que corresponda. Sus metas deben ser priorizadas y calendarizadas cuidadosamente, y sus acciones deben estar sustentadas y permitir el cumplimiento de las metas-compromiso establecidas en el ProDES del PIFI 3.3.
8. Los CA deben actualizar su planeación, sintetizada en sus planes de trabajo; éstos a su vez deben ser congruentes con las políticas institucionales y de la DES.
9. La planeación de la DES debe contribuir a cerrar las brechas de calidad entre los PE de la DES y en el nivel de desarrollo de los CA.
10. La planeación de la DES debe ser congruente y coincidente con otros instrumentos vigentes de la planeación de la UACJ, el PIDE, Plan Maestro de Construcciones, PIFI institucional, ProGES, recomendaciones CIEES y de los organismos acreditados.
11. Los objetivos, metas y acciones del proyecto integral, así como sus requerimientos, deben ser congruentes con las necesidades detectadas en la fase de diagnóstico y corresponder al espíritu de continuidad con las políticas y estrategias de la DES.
12. La planeación de la DES debe contribuir a mejorar su funcionamiento, mediante la retroalimentación continua al personal directivo. Empezar acciones preventivas y correctivas para mejorar el clima organizacional, la prestación de los servicios complementarios de la DES, las actividades de desarrollo académico y la actualización docente.

#### IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

##### **Visión 2006**

El Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA), de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, es una dependencia de educación superior reconocida a nivel nacional e internacional por su capacidad y competitividad académicas, las cuales le permiten cumplir con las funciones que, de acuerdo a su misión, la sociedad le ha encomendado.

Cuenta con una planta académica solvente, suficiente para atender todas sus necesidades; que posee altos grados de habilitación y cumple de manera equilibrada con sus funciones (docencia, investigación, tutoría, gestión), para lo cual se agrupa en 5 CA registrados ante PROMEP. Cada CA posee LGAC claras, lo que les permiten colaborar estrechamente con los PE en la vinculación de la docencia con los resultados de la investigación. Un CA está consolidado y los demás han mejorado sustancialmente para alcanzar su consolidación en el futuro cercano. Todos ellos difunden oportunamente los productos y resultados de sus actividades, impactando positivamente en la comunidad.

Cuenta con 5 PE de licenciatura (3 de los cuales están acreditados) y 2 postgrados (uno de ellos está inscrito en el PNP). Todos los PE cuentan con planes de estudios actualizados, pertinentes para las necesidades de la región y centrados en el aprendizaje.

Los resultados de los PE de la DES demuestran la eficiencia y eficacia de los procesos educativos (altos niveles de titulación); brindan una formación integral e interdisciplinaria a sus estudiantes, lo que se refleja en los altos niveles de aceptación de sus egresados en el mercado de trabajo, por sus habilidades, conocimientos y valores.

Dispone de infraestructura suficiente y apropiada para las actividades de docencia, investigación, creación y experimentación. También cuenta con espacios que favorecen el autoaprendizaje y la recreación. Los procesos educativos se enriquecen con tecnología actualizada.

El Instituto se administra a partir de la organización académica departamental de la UACJ y la comunidad universitaria participa activamente en los procesos de planeación, organización, ejecución y seguimiento de la DES. Es identificado como un importante centro de impulso y promoción del arte y la cultura en la región. Está vinculado a instituciones afines a través de redes de investigación y creación que favorecen la movilidad de docentes y alumnos. Colabora activamente con organismos del sector público y privado para buscar soluciones integrales a los problemas de la región.

##### **Objetivos estratégicos de la DES**

###### *Referentes a la capacidad académica de la DES*

1. Completar la planta docente de los PE de la DES a través de la contratación de PTC mediante convocatoria PROMEP.
2. Incrementar los PTC con perfil deseable registrado ante PROMEP-SESIC y a los miembros del SNI/SNC.
3. Consolidar a los CA de la DES.

###### *Referentes a la competitividad académica de la DES*

4. Mantener el 100% de los programas evaluables, catalogados como PE de buena calidad.
5. Incrementar la eficiencia terminal de los programas de la DES.

###### *Referentes al cierre de brechas entre los PE y los CA de la DES*

6. Consolidar la calidad de los PE de Artes Visuales y Diseño Industrial (resultados: eficiencia terminal).
7. Consolidar la calidad del PE de Música (procesos educativos: implementación del modelo educativo centrado en el aprendizaje).
8. Consolidar la calidad del PE de Diseño Interiores (resultados: nivel 1 de CIEES y acreditación).

*Referentes a la innovación educativa*

9. Fomentar el autoaprendizaje, la creación, la práctica y la experimentación en todos los PE.
10. Incrementar la utilización de estrategias de aprendizaje centradas en la solución de problemas o en la realización de proyectos en algunos cursos de los PE.
11. Incrementar la participación de alumnos en proyectos de investigación de los profesores de la DES.
12. Incrementar el aprendizaje de lenguas extranjeras como parte del proceso de formación.
13. Incrementar la movilidad estudiantil mediante intercambios académicos y participaciones en los Veranos de Investigación Científica.

***Políticas de la DES para orientar el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso***

1. Todos los PTC deben cumplir, equilibradamente, con actividades de docencia, investigación, gestión institucional y tutoría.
2. Todos los PTC con posgrado en CA deben difundir los productos de sus investigaciones (preferentemente a través de publicaciones en libros y revistas arbitradas).
3. Todos los PTC deben participar en las convocatorias para obtener el reconocimiento de perfil deseable registrado PROMEP
4. Todos los PTC con doctorado deben participar en las convocatorias para pertenecer al SNI/SNC.
5. Todas las nuevas contrataciones deben continuar haciéndose mediante convocatoria PROMEP para garantizar que los candidatos tengan posgrado y un proyecto de investigación relacionado con una LGAC de la DES.
6. Los CA de la DES deben seguir un plan de trabajo que procure el crecimiento de la planta de investigadores, la formación de nuevos investigadores, el mejoramiento de su grado de habilitación académica, impulse el crecimiento de su competitividad académica de los CA (mediante el registro del perfil PROMEP de sus miembros y la membresía en el SNI/SNC), promueva la colaboración con otros CA y favorezca el incremento de su producción, publicación y difusión de la obra artística, científica y tecnológica dentro de las LGAC del Instituto.
7. Se debe continuar con el trabajo colegiado de las academias y la celebración semestral de *Las Jornadas académicas*.
8. Todos los PE de la DES deben contar con una planta docente adecuada, suficiente para atender a su matrícula, cumpliendo con los estándares nacionales establecidos en el PROMEP de acuerdo a su tipología.
9. Todos los PE de la DES deben participar en procesos de evaluación y acreditación con la finalidad de contar con reconocimiento social a su calidad y pertinencia social.
10. Todos los PE de la DES deben contar con planes de estudios actualizados y pertinentes a las necesidades de la región.
11. Los departamentos de la DES deben impulsar una formación académica integral de los estudiantes, entendida esta como una consecución plena de sus perfiles de egreso.
12. Los PE de la DES deben mantener vínculos estrechos con los egresados, el sector empleador y la comunidad en general, mediante actividades de educación continua, prácticas profesionales, servicio social y difusión cultural.
13. Los departamentos de la DES deben brindar condiciones equitativas de ingreso y de permanencia a través de la atención a los estudiantes, estableciendo servicios complementarios.
14. Los departamentos de la DES deben promover la movilidad estudiantil, apoyándolos cuando sea posible y fomentando actividades de intercambio académico.
15. Promover actividades de intercambio académico y estancias de los PTC de la DES y apoyar los planes de los CA para recibir pares académicos y para participar en congresos, seminarios, coloquios, externos e internos.

16. En el contexto departamental, los espacios del IADA serán comunes; su uso estará supeditado a desarrollar en el alumno, sus capacidades profesionales, y en el profesorado, su potencial de generar nuevos conocimientos.
17. Todos los alumnos de la DES deben contar con un tutor asignado.
18. Todo proyecto de investigación debe incluir la participación de estudiantes.
19. Todo proceso educativo y administrativo está centrado en el sistema departamental del IADA.

***Estrategias de la DES para el logro de los objetivos estratégicos, cumplir las metas-compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.3***

***Capacidad académica***

1. Continuar ampliando la planta docente del Instituto de acuerdo a lo programado en el PIFI 3.0, para que cada PE cuente con los PTC que necesita.
2. Continuar contratando PTC de acuerdo a las convocatorias PROMEP para asegurar que los nuevos PTC tengan posgrado, y estén en condiciones de cumplir con las funciones que incluye su puesto.
3. Gestionar los apoyos necesarios a los PTC que están estudiando (traslados y viáticos, materiales de investigación) para que culminen con éxito sus posgrados.
4. Gestionar apoyos a los PTC que deseen mejorar su grado de habilitación (colegiaturas, bibliografía, traslados y viáticos).
5. Apoyar la investigación y la creación artística a través del financiamiento de movilidad de los miembros de los CA en talleres, foros, congresos o coloquios fuera de la región.
6. Apoyar la investigación invitando a pares académicos a participar de la investigación en talleres, foros, congresos o coloquios en IADA.
7. Fomentar la creación de redes y la participación en estas, de los docentes de la DES.
8. Continuar realizando las Jornadas de Registro PROMEP y SNI para garantizar que los PTC participen en las convocatorias.
9. Continuar apoyando los Seminarios Permanentes de Investigación para que los CA aumenten su productividad científica y artística.
10. Continuar exponiendo los resultados de las investigaciones en las revistas arbitradas del IADA y en las Jornadas Académicas.
11. Continuar con la formación académica integral a través de los cursos de actualización docente y actualización disciplinar SABERES.
12. Inscribir a todos los PTC en programa de tutorías.
13. Consolidando la investigación a través de espacios (Edificio Z) exclusivos para la investigación/creación.

***Competitividad y cierre de brechas***

14. Consolidar los procesos de acreditación para los programas de Diseño de Interiores, Artes Visuales y Diseño Industrial junto con la Coordinación de Acreditación y la Dirección General de Acreditación, supeditado a un sistema transversal e interdisciplinario.
15. Seguir manteniendo bajos los costos de titulación.
16. Consolidar el Programa de Tutorías con el Laboratorio de Tutorías.
17. Brindar tutoría al 100% de los estudiantes de nivel principiante y al 100% de los estudiantes que van a egresar.
18. Atender los problemas de los alumnos con planes de becas y opciones para estudiantes de bajos recursos (Coordinación de Bienestar Estudiantil).
19. Realizando Reuniones de Academias periódicas en cada uno de los claustros educativos.
20. Seguir actualizando los PE educativos y exponer la problemática y los resultados en las Jornadas Académicas para presentarlos ante los H. Consejo Técnico y el Consejo Académico.
21. Administrando los espacios en un sistema departamental.
22. Administrar los recursos de la DES a partir de la organización académica departamental.

23. Incrementar la capacidad de atención de los estudiantes: ampliar horarios de servicio, incrementar días hábiles del calendario escolar e incrementar la oferta de cursos de verano.
24. Mantener los programas de estudios actualizados, incorporando el servicio social a la retícula.

#### *Innovación educativa*

25. Promover que todos los nuevos PTC, y los PTC que se reincorporan a la DES, se inscriban y participen en el programa de tutorías.
26. Asociar alumnos a todos los proyectos de investigación.
27. Generando proyectos de investigación realizados exclusivamente por alumnos.
28. Promover que los alumnos puedan generar nuevo conocimiento visitando instituciones académicas y culturales fuera de la región.
29. Exponiendo los resultados del trabajo desarrollado en galerías y museos de la ciudad.
30. Promover la inserción del alumno al campo profesional laboral a través de los Despachos Profesionales.
31. Exponiendo los resultados de las investigaciones en revistas arbitradas de IADA y en las Jornadas Académicas.
32. Promoviendo los Veranos de Investigación.
33. Ampliar los procesos de enseñanza a espacios no convencionales. Incrementar el uso de la plataforma electrónica UACJ-Online.
34. Mejorar la enseñanza en las aulas, equipando los espacios del IADA con tecnología emergente.
35. Promoviendo la enseñanza de un segundo idioma y ofrecer algunos cursos de la retícula en inglés.
36. Utilizar los resultados de los estudios de trayectoria escolar, del seguimiento de egresados, de los estudios de empleadores, como fuentes de actualización y pertinencia de los planes de estudios.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	1, 5, 7, 8, 10, 16, 19	4, 7	21, 22, 23
Fortalecer la capacidad académica	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15, 18	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Mejorar la competitividad académica	7, 9, 10, 12, 13	4, 5	14, 19, 20
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	6, 7, 8, 10	6, 7, 8	15, 16, 17, 18, 24
Impulsar la innovación educativa	10, 11, 12, 13, 14, 17, 18	9, 10, 11, 12, 13	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36
Otro	-	-	-

Indicadores institucionales de capacidad académica de las DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>					
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>					
Especialidad	0	0%	0	0%	No hay meta asociada a este rubro.
Maestría	46	74%	45	76%	En la DES todas las contrataciones se realizan mediante convocatoria PROMEP, así que este indicador aumentará en función de que haya más contrataciones y de que se incorporen los PTC que están estudiando. La meta se reduce porque ya se programaron las nuevas contrataciones (están en concurso 17 en este momento).
Doctorado	15	33%	13	38%	Este indicador aumentará en función de que haya más contrataciones y de que se incorporen los PTC que están estudiando. La meta se reduce porque ya se programaron las nuevas contrataciones (están en concurso 17 en este momento).
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	8	100%	8	100%	La meta era baja, pero realista. Se ha cumplido.
Registro en el SNI/SNC	4	0%	4	0%	Un PTC estará en posibilidades de ingresar al SNI en 2006 y dos en 2007.
Participación en el programa de tutorías	75	52%	59	66%	El 100% de los PTC está inscrito en el programa de tutorías. La diferencia radica en que la planta docente es menor a lo esperado y a que algunos PTC están estudiando fuera de la ciudad.
<b>Cuerpos académicos:</b>					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	1	0%	1	0%	El CA 13 fue catalogado CAEC.
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	17%	0	17%	El CA 13 fue catalogado CAEC.
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	4	100%	5	100%	Bioarquitectura, Discurso y retórica de la imagen, Artes visuales emergentes, Arquitectura y tecnología, se agregó el CA de Producción e investigación musical.
<b>Indicadores institucionales de competitividad académica de las DES</b>					
Indicadores institucionales de competitividad académica de las DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	5	100%	6	100%	Todos los planes de estudios se actualizan en las academias y las jornadas académicas. Todos los PE han incorporado la evaluación colegiada.
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar nombre de los PE)	3	100%	4	100%	Todos los PE evaluables tienen nivel 1.
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. (Especificar nombre de los PE)	3	100%	3	100%	Todos los PE evaluables están acreditados.
Número y porcentaje de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	3	100%	3	100.00%	Se ha logrado la meta
Número y porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1777	100%	1800	100.00%	Aumentará la matrícula atendida en programas de calidad.
<b>Eficiencia terminal</b>					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	No hay este tipo de PE en la DES. No hay meta asociada.
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	No hay este tipo de PE en la DES. No hay meta asociada.
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	70	43%	70	43%	Se esperaba que los PE tuvieran una alta eficiencia terminal, pero los estudiantes han necesitado trabajar para complementar sus ingresos y esto ha elevado el rezago en la DES.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	70	24%	70	24%	Se esperaba que los PE tuvieran una tasa de titulación alta, gracias al programa de titulación que promueve bajos costos, pero los empleadores no exigen la titulación, por lo que el interés de los estudiantes ha decaído.
<b>Otras metas académicas definidas por la DES:</b>					
Total de PTC	76	66%	67	75%	La DES no ha contado con las plazas esperadas. Se reduce la meta porque se estima que se ocuparán las 17 plazas que se tienen en concurso.
PE con tasa de titulación mayores al 70%	5	0%	5	0%	No se ha logrado esta meta.
PE con tasa de titulación menores al 30%	0	2	0	0	No se ha logrado esta meta.
Meta A: Matrícula (exclusivamente licenciatura)	2060	110%	2060	110%	La DES ha excedido levemente esta meta.
Meta B: % de estudiantes de la IADA que participarán en el programa de tutorías	92%	78.00%	92%	78%	No se ha logrado esta meta porque el número de PTC no ha crecido al mismo ritmo que la matrícula.
Meta C: Alumnos por PTC	28	162%	28	162%	El número de PTC no ha crecido al mismo ritmo que la matrícula. Este indicador aumentará en función de que haya más contrataciones.
Meta D: Posgrados que ingresan al PIFOP	0	0%	0	0%	No hay metas asociadas a este rubro.
Meta E: Posgrados que ingresan al PNP	1	0%	1	0%	El compromiso de la MPDU se difirió hasta 2007.

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 3.3**

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:

Departamento de Diseño
Departamento de Arquitectura
Departamento de Arte

**PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES**

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU / PA						LICENCIATURA						POSGRADO					
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable Si = S; No = N
Licenciatura en Arquitectura							735	X	X			S						
Licenciatura en Diseño Gráfico							750	X	X			S						
Licenciatura en Diseño de Interiores							292	X	X			S						
Licenciatura en Diseño Industrial							366					N						
Licenciatura en Artes Visuales							68					N						
Licenciatura en Música							68					N						
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano													7		X			S
Maestría en Diseño Holístico													25					N

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con con una X

Concepto	Núm.	%
Número y % de PE de buena calidad* en la DES	3	100%
Número y % de PE de PA y Lic., de buena calidad*	1777	100%

\* Considerar PE de buena calidad, los PE que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

**MATRÍCULA EN LA DES**

Nivel	TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD										
	Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Número de PE									4	4	5	5	5	5	6								
Matrícula									1,274	1,322	1,552	1,872	2,004	2,164	2,279								

Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL									
	Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE		0	1	1	1	2	2	2								4	5	6	6	7	7	8
Matrícula		0	0	12	11	10	54	32								1,274	1,322	1,564	1,883	2,014	2,218	2,311

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 3.3**

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Concepto	Clave de registro SEP	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas		6		6		4		5		5		6		7	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	UACJ-CA-13	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	17%
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	UACJ-CA-11-12, 14-15, 57	NA	0%	NA	0%	NA	0%	5	100%	5	100%	5	100%	5	83%
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de profesores de tiempo completo en Cuerpos Académicos		ND	0%	ND	0%	ND	0%	21	60%	21	50%	26	65%	38	76%

**PERSONAL ACADÉMICO**

Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	27	33	47	35	42	40	50
Número de profesores de tiempo parcial	172	170	167	206	182	225	271
Total de profesores	199	203	214	241	224	265	321
% de profesores de tiempo completo	14%	16%	22%	15%	19%	15%	16%

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	NÚM.	%	NÚM.	%										
Especialidad	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Maestría	12	24.0%	16	26.2%	23	24.5%	21	28.0%	24	26.7%	26	26.5%	34	28.3%
Doctorado	1	2.0%	1	1.6%	4	4.3%	2	2.7%	4	4.4%	3	3.1%	5	4.2%
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	2.0%	1	1.6%	3	3.2%	3	4.0%	4	4.4%	8	8.2%	8	6.7%
Grado mínimo aceptable	12	24.0%	16	26.2%	23	24.5%	21	28.0%	24	26.7%	26	26.5%	34	28.3%
Imparten tutoría	24	48.0%	27	44.3%	41	43.6%	28	37.3%	34	37.8%	35	35.7%	39	32.5%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100.0%</b>	<b>61</b>	<b>100.0%</b>	<b>94</b>	<b>100.0%</b>	<b>75</b>	<b>100.0%</b>	<b>90</b>	<b>100.0%</b>	<b>98</b>	<b>100.0%</b>	<b>120</b>	<b>100.0%</b>

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

**PROGRAMAS EDUCATIVOS**

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%												
Número de PE que imparte la DES	4		5		6		6		7		7		8	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	4	100%	5	100%	6	100%	6	100%	7	100%	7	100%	8	100%
Número y % de programas evaluados por los CIEES	2	50%	2	50%	2	40%	2	40%	2	40%	2	40%	3	50%
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0%	0	0%	2	40%	2	40%	2	40%	2	40%	3	50%
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	2	50%	2	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	2	40%	3	50%
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	NA	0%	NA	0%	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	NA	0%	NA	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 3.3**

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**PROCESOS EDUCATIVOS**

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	173	249	300	368	516	720	745
% de alumnos que reciben tutoría	15%	22%	59%	56%	54%	72%	72%
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0%	0%	0%	0%	50%	0%	0%
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	100%	100%	67%	100%	80%	80%	50%
Índice de satisfacción de los estudiantes	7.08	6.41	6.66	7.09	6.8	7.3	7.9

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO												
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)		X	X		X		X		X		X		X	

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

**RESULTADOS EDUCATIVOS**

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	ND	17%	ND	38%	51%	23%	30%
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	ND	ND	ND	17%	74%	28%	17%
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	25%	25%	83%	100%	100%	100%	100%
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0%	80%	100%	100%	100%	100%	100%
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0%	50%	17%	44%	66%	100%	33%
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	5%	100%	17%	50%	100%	50%	67%
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	ND	ND	ND	ND	0.714	ND	ND
Índice de satisfacción de los egresados (**)	6.44	5.48	7.17	7.37	7.7	7.4	8.7
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	ND	ND	ND	ND	ND	8.7	8.6

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

**FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 3.3**

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%										
Número de LGAC registradas	6		6		4		5		5		6		7	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	17%
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	6	100%	6	100%	4	100%	5	100%	5	100%	5	100%	5	83%
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Número y % de profesores de tiempo completo en Cuerpos Académicos	ND	0%	ND	0%	ND	0%	21	60%	21	50%	26	65%	38	76%

**INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO**

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	58		0	0	112		390	159	395	1	381	256	381	331
Dedicadas a los profesores	14		0	0	28		55	11	75	23	47	4	106	13
Dedicadas al personal de apoyo	30		0	0	37		80	38	80	19	125	77	125	98
Total de computadoras en la DES	102	0	0	0	177	0	525	208	550	43	553	337	612	442

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

**INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES**

Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matrícula	Titulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Titulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula	Titulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)			
ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE	1322			ND	0	0	1818	2898	3500	69	1.594	1.92519	2175	4655	7965	85	2.14	3.662
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0			ND	#DIV/0!	#DIV/0!	65	1073	1296	0	16.51	19.9385	136	1753	2464	0	12.89	18.12

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

**INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS**

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%								
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	16	59%	19	58%	24	51%	20	57%	42	100%	40	100%	50	100%

## VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

### Verificación de la congruencia con la visión de la DES

Elementos de la Visión de la DES-IADA	Capacidad	Competitividad	Innovación Educativa	Cierre de Brechas	Integración y Funcionamiento de la DES
reconocida a nivel nacional e internacional					
cuenta con una planta académica... que posee altos grados de habilitación					
cumple de manera equilibrada con sus funciones					
se agrupa en 5 CA					
un CA está consolidado					
difunden oportunamente los productos y resultados de sus actividades					
cuenta con 5 PE de licenciatura (3 de los cuales están acreditados) y 2 posgrados (uno de ellos está inscrito en el PNP).					
planes de estudios actualizados,					
eficiencia y eficacia de los procesos educativos (altos niveles de titulación)					
formación integral e interdisciplinaria					
altos niveles de aceptación de sus egresados					
infraestructura suficiente y apropiada					
espacios que favorecen el autoaprendizaje					
tecnología actualizada.					
organización académica departamental					
la comunidad universitaria participa... en la planeación					
importante centro de impulso y promoción del arte y la cultura					
vinculado a instituciones afines					
movilidad de docentes y alumnos.					
Colabora activamente con organismos del sector público y privado para buscar soluciones integrales a los problemas de la región					

### Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.3 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES

La actualización del PRODES-IADA en el marco de la confección del PIFI 3.3, permitió al comité directivo de la DES realizar un análisis detallado de las fortalezas y los problemas de la DES en lo que respecta a su capacidad y competitividad académicas, que se plasma en la autoevaluación. En ese documento se infirieron las causas de los problemas y se adelantaron conclusiones como lo recomendaba la propia metodología.

A partir de ese conocimiento, en la actualización de la planeación de la DES, los diferentes elementos que la componen (visión, objetivos estratégicos y estrategias), abordan de manera precisa la forma de mejorar la capacidad y la competitividad de la DES y lo hacen de una manera congruente.

Finalmente, el proyecto integral plasma una mayor cantidad de acciones dedicadas a la capacidad, porque ahí se identificaron más y mayores problemas, en tanto que los mejores resultados hasta ahora se han encontrado en el rubro de competitividad. No obstante, ambos elementos están presentes en su redacción.

### Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

Concepto	Grado de factibilidad	Razones
Personal académico	Alta	La reincorporación y la contratación de PTC permitirán alcanzar una nueva meta en 2007. El compromiso de Perfil PROMEP ya se alcanzó
Cuerpos académicos	Baja	No se alcanzará este año ni en 2007
Programas educativos	Alto	El 100% de los PE están en nivel 1 y acreditados. 100% de matrícula en PE evaluables de buena calidad
Eficiencia terminal	Baja	La eficiencia terminal y la titulación bajaron.
Otras metas académicas	Mediano	Depende de la aprobación de plazas académicas y de que MPDU ingrese a PNP en 2007.

**Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias**

Concepto	Problemas	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	-	Todos los PTC deben cumplir, equilibradamente con sus funciones. Se debe continuar con el trabajo de las academias y <i>Las Jornadas académicas</i> . En el contexto departamental, los espacios del IADA serán comunes.	Mantener el 100% de los programas evaluables, catalogados como PE de buena calidad. Consolidar la calidad del PE de Música (procesos educativos: implementación del modelo educativo centrado en el aprendizaje).	Administración departamental. Incrementar la capacidad de atención de los estudiantes.
Fortalecer la capacidad académica	Pocos profesores con Perfil deseable registrado y miembros del SNI/SNC Pocas redes, trabajo colegiado y publicaciones arbitradas, que impide garantizar el fortalecimiento de CA	Todos los PTC deben participar en las convocatorias SNI y PROMEP. Los CA de la DES deben seguir un plan de trabajo.	Completar la planta docente de los PE de la DES a través de la contratación de PTC mediante convocatoria PROMEP. Incrementar los PTC con perfil deseable registrado ante PROMEP-SESIIC y a los miembros del SNI/SNC. Consolidar a los CA de la DES.	Ampliar la planta docente de la DES, contratar con convocatoria PROMEP, apoyar repatriaciones, la investigación y la creación. Continuar Jornadas de Registro PROMEP y SNI, Continuar con la formación académica integral. Inscribir a todos los PTC en programa de tutorías.
Mejorar la competitividad académica	Rezago escolar genera baja eficiencia terminal y baja titulación	Todos los PE de la DES deben participar en procesos de evaluación y acreditación y contar con planes de estudios actualizados y pertinentes	Mantener el 100% de los programas evaluables, catalogados como PE de buena calidad. Incrementar la eficiencia terminal de los programas de la DES.	Consolidar los procesos de acreditación, mantener bajos los costos de titulación, Reuniones de Academias periódicas Seguir actualizando los PE educativos
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	Falta fortalecer plantas académica y habilitación de PE Diseño de Interiores y Diseño Industrial	Todos los PE de la DES deben contar con una planta docente adecuada, suficiente para atender a su matrícula, cumpliendo con los estándares nacionales establecidos en el PROMEP de acuerdo a su tipología.	Consolidar la calidad de los PE	Consolidar los procesos de acreditación, mantener bajos los costos de titulación, Reuniones de Academias periódicas Seguir actualizando los PE educativos
Fortalecer la Innovación educativa	Modelo educativo centrado en el aprendizaje; atención a estudiantes en laboratorio de tutorías	Los departamentos de la DES deben impulsar una formación académica integral de los estudiantes, entendida esta como una consecución plena de sus perfiles de egreso. Deben mantener vinculación. Brindar condiciones equitativas de ingreso y de permanencia. Promover la movilidad estudiantil. Todos los alumnos de la DES deben contar con un tutor asignado.	Fomentar el autoaprendizaje, la creación, la práctica y la experimentación en todos los PE.	Laboratorio de Tutorías. Planes de becas. Movilidad estudiantil. Procesos de enseñanza en espacios no convencionales. Cursos en inglés. Utilizar los resultados de los estudios de trayectoria escolar, del seguimiento de egresados, de los estudios de empleadores, como fuentes de actualización y pertinencia de los planes de estudios.
Otro	La planta docente no ha crecido al mismo ritmo que la matrícula	-	-	-

### **VIII. Conclusiones**

Este documento surge del análisis colegiado, realizado en la DES IADA, participando estudiantes, docentes y personal administrativo. En la formulación del presente ProDES, se atendieron las etapas de la propuesta metodológica elaborada por la SES enfatizando estrategias que incidan en la mejoría de los CA y PE. Para ello, se trabajó con los siguientes insumos: Autoevaluación del ProDES 3.1 y 3.2, y la realimentación del ProDES 3.2. El documento es un referente que recopila las reflexiones colectivas de nuestra comunidad. Se identificaron debilidades, fortalezas y problemas estructurales, buscando una mejora sustantiva en los procesos educativos y en los resultados.

A partir del autodiagnóstico de la DES, se distingue que la competitividad ha sido el rubro más exitoso al llegar al 100% de la matrícula en PE evaluables catalogados de buena calidad. Esto sin duda se debe a la fortaleza del esquema departamental de la DES que permite enfrentar los problemas de manera conjunta que se refleja, además, en las altas valoraciones que expresan de la Universidad, tanto sus egresados como los empleadores de aquellos.

Referente a los problemas y a las situaciones que han quedado pendientes, el indicador de docentes de tiempo completo, está por debajo de las metas compromiso en todos los programas, pues no se contó con las plazas que se esperaba tener. Se continuará con la búsqueda de candidatos con perfil PROMEP y que los PTC de la DES accedan a este reconocimiento (esto continuará a pesar de que se ha cumplido la meta). Otra tarea que falta por hacer es trabajar en consolidar los CA de la DES. Solo uno alcanzó el grado de CAEC y esto se agrava ya que no se pudo conseguir la meta PTC en el SNI, aunque con respecto a ésta última situación debe apuntarse que a nivel nacional, la cantidad de doctorados en nuestras áreas no es muy numerosa. Finalmente, la otra tarea pendiente es la referida a la eficiencia terminal y a la titulación. Por un lado, la situación de la ciudad, que cuenta con un atractivo y dinámico mercado de trabajo, atrae a los estudiantes constantemente. Esto permite que los estudiantes se mantengan actualizados en cuestiones tecnológicas y organizativas, pero al mismo tiempo que se rezaguen en sus estudios; por otro lado, estas relaciones generalmente se convierten en empleos permanentes y en altas tasas de incorporación laboral, pero el mercado no demanda la titulación y este se vuelve un trámite que los estudiantes retrasan.

Esta apreciación general de la situación de la DES, nos permite expresar la siguiente conclusión general: a lo largo de estos seis años, en que se realizaron ejercicios de planeación estratégica, la DES consiguió concretar su compromiso con la mejoría de la calidad académica a través de políticas y estrategias adecuadas, puesto que las evaluaciones a sus ProDES fueron positivas. Así mismo, estos ejercicios fueron exitosos, ya que como resultado del mismo esfuerzo, muchos procesos educativos mejoraron, como la competitividad académica y algunos indicadores de capacidad, aunque no se alcanzaran las metas compromiso. Sin soslayar que hay tareas pendientes, la apreciación general del proceso es que fue positivo, y le permite a la DES enfrentar las tareas pendientes con más claridad y con esfuerzos más focalizados.

# Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006



**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**Nombre del proyecto:** Integración de estrategias para la consolidación de la investigación y la docencia del IADA

Versión definitiva

## Datos del responsable

Nombre: Dr. Fernando Lozada Islas

Cargo: Profesor de TC

Teléfono(s) con clave de larga distancia: 65668848-20 Dirección de correo electrónico: flozada@uacj.mx

¿Cuenta con perfil deseable reconocido por la SEP?

## Objetivo general del proyecto

El proyecto tiene por objetivo general incidir de manera contundente en los procesos de consolidación de la investigación y la docencia, a través de 4 objetivos estratégicos que buscan CA consolidados y programas educativos acreditados.

## Justificación del proyecto

Este es el proyecto integral del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte, una de las cuatro DES que componen la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Este proyecto es el resultado de un ejercicio colectivo de análisis que se realiza en el marco de la actualización del ProDES (PIFI 3.3). Esta es la sexta ocasión en la que se actualiza la planeación de la DES bajo una metodología estratégica y participativa, dentro de un contexto más amplio, que consiste en un esfuerzo sostenido de las autoridades educativas federales por inducir una mejora de la calidad de la educación superior a través de una política que estimula la definición de estándares nacionales y premia la consecución de ciertas metas de calidad. En ese sentido, cada actualización del ProDES puede entenderse como un paso más del IADA en su búsqueda de alcanzar el estado deseable de sus procesos y resultados académicos, proceso que, si bien es permanente, contaba con un horizonte definido en 2006.

La conclusión general del proceso de actualización del ProDES se puede desglosar en tres puntos: 1. Si bien las metas-compromiso no se alcanzaron, es innegable que la capacidad y la competitividad académicas de la DES se fortalecieron mucho; 2. Año con año, el proceso de planeación estratégica y participativa emprendido en la DES, ha permitido enfocar con mayor claridad los problemas, orígenes y consecuencias, con lo cual se han podido focalizar esfuerzos y recursos para atenderlos; y 3. Las fortalezas de la DES se han mantenido gracias a que sigue haciendo lo que se hace bien y se cambian permanentemente las estrategias que no han funcionado. Estas son las razones por las cuales, en el caso del IADA, se considera que la inducción de calidad a través de instrumentos de planeación ha sido exitosa.

El presente proyecto pretende ser un vehículo que articula estrategias de innovación educativa en busca de la consolidación de CA y la acreditación de los programas educativos. Por ello los objetivos propuestos buscan primero reducir considerablemente nuestras debilidades, reflejadas en la falta de registros de profesores de tiempo completo en PROMEP y en el SNI/SNC. Los registros en el indicador muestran que en la actualidad sólo el 19% del total de planta de profesores de tiempo completo tiene reconocimiento PROMEP, una problemática relacionada íntimamente con una baja productividad y con la falta de conformación de redes académicas. En este sentido el proyecto en su primer objetivo apunta hacia experiencias de producción de calidad y movilidad académica que impacten en los indicadores para obtener el reconocimiento al perfil PROMEP de un 40% de la planta en el 2007.

Por otro lado, la meta de 76 profesores de Tiempo Completo para el 2006 quedó en 51 profesores de TC y en consecuencia aparecen brechas en los programas de Diseño de Interiores y Diseño Industrial. Diseño de Interiores cuenta con 5 profesores de TC con grado de licenciatura y un reconocimiento al perfil PROMEP y el programa de Diseño Industrial cuenta con 2 profesores de Tiempo Completo. En este caso los indicadores no han llegado a la meta prevista, pero el primer objetivo plantea primero seguir fortaleciendo la planta académica a través de estancias académicas profesionales que atraigan a posibles candidatos a PTC, impacten en los procesos de investigación y por ende en los PE, poniendo especial atención a los programas antes mencionados y segundo en la consolidación de dos laboratorios de investigación para los CA de Diseño y Arte.

Por último, la consolidación de CA muestra un avance poco significativo en el 2006, el CA de Planificación y Desarrollo Urbano en el nivel de "en consolidación" mientras el resto de los programas aun se encuentra "en formación". La problemática se relaciona con grados académicos doctorales, una baja productividad de calidad y la consolidación de redes de trabajo en investigación. La estrategia de habilitación empieza a rendir frutos si consideramos en el 2000 el 89% de la planta docente tenía grado de licenciatura y para el 2006 el indicador se redujo al 24%, el 62% tiene grado de maestría y el 14% grado doctoral. Cabe señalar entonces que las estrategias de contratación por convocatoria PROMEP han sido bastante efectivas. Aunado a ello, en este año dos profesores obtuvieron el grado doctoral y se incorporan a sus labores docentes y de investigación en sus CA; el proceso es paulatino y tendrá un mayor impacto en los siguientes dos años. La consolidación de CA nuevamente está ligada por un lado a la producción y por el otro a la creación de redes en una ciudad geográficamente aislada. Factores estratégicos que se consideran en el segundo objetivo del presente proyecto. Nuestras fortalezas se relacionan con la Competitividad Académica, todos nuestros programas evaluables han sido acreditados y Artes Visuales y Diseño Industrial inician sus procesos de acreditación en el 2006 y 2007 respectivamente. Por ello es necesario por un lado, seguir manteniendo la calidad de los programas acreditados y por el otro garantizar la acreditación de los programas no acreditados; en el objetivo cuatro se plantean acciones estratégicas relacionadas con la acreditación ligada a las Jornadas Académicas, el espacio crítico donde la actividad de las academias confluye con el quehacer de los CA, el escenario crítico que genera los insumos necesarios para la actualización del 100% de los programas educativos.

Por último, este proyecto en su tercer objetivo atiende a los estudiantes del IADA en relación directa a indicadores críticos como son: tasas de titulación, tasas de reprobación, eficiencia terminal, innovación educativa y tutorías. El objetivo está enfocado a elevar la calidad de los programas educativos haciendo énfasis en la consolidación del programa de tutorías, introducción de estrategias en la innovación educativa con: cursos en inglés, apoyo a la movilidad, apoyo para el desarrollo de investigaciones de estudiantes y la consolidación de los Despachos Profesionales; por último, el objetivo busca consolidar la producción gráfica arquitectónica, musical y artística realizada intramuros.

O. Part: **1** Fortalecimiento de la planta académica

*Este tipo de proyecto atiende: Fortalecimiento de la planta académica*

Meta: **1.1** 1. Incrementar en un 70% los registros a PROMEP

Acción: **1.1.1** 1.2 Consolidando el laboratorio de investigación en arte

# Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**Nombre del proyecto:** Integración de estrategias para la consolidación de la investigación y la docencia del IADA

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo	
1.1.1.1	Insumos para la producción de proyectos de investigación	5	Equipo de computación G5	20,000	100,000	Equipo de última generación para la creación de videos	Materiales
1.1.1.2	Insumos para la producción de proyectos de investigación	3	cámaras digitales	5,000	15,000	equipo de última generación para la producción digital	Materiales
1.1.1.3	Insumos para la producción de proyectos de investigación	2	cámaras de video HD	20,000	40,000	equipo de última generación para la producción digital	Materiales
<b>Monto solicitado para esta acción:</b>				<b>155,000</b>			

**Acción:** 1.1.2 1.3 Consolidando el laboratorio de investigación en diseño

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo	
1.1.2.1	Insumos para la producción de proyectos de investigación	5	equipo de computación G-5	20,000	100,000	Equipo de última generación para la creación de videos	Materiales
1.1.2.2	Insumos para la producción de proyectos de investigación	3	cámaras digitales	5,000	15,000	Equipo de última generación para la producción de video	Materiales
1.1.2.3	Insumos para la producción de proyectos de investigación	2	cámaras de video HD	20,000	40,000	Equipo de última generación para la producción digital	Materiales
1.1.2.4	Insumos para la producción de proyectos de investigación	1	equipo de electroquímica	100,000	100,000	equipa para la experimentación en acabados alternativos	Materiales
<b>Monto solicitado para esta acción:</b>				<b>255,000</b>			

**Acción:** 1.1.3 1.4 Consolidando el laboratorio de investigación de bioarquitectura;

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo	
1.1.3.1	Insumos para la producción de proyectos de investigación	1	materia de construcción	20,000	20,000	Construcción de prototipo	Materiales
1.1.3.2	Insumos para la producción de proyectos de investigación	1	materia para maquetas	20,000	20,000	Construcción de modelo	Materiales
1.1.3.3	Insumos para la producción de proyectos de investigación	1	materia para hidroponia	20,000	20,000	Construcción de prototipo	Materiales
1.1.3.4	Insumos para la producción de proyectos de investigación	1	trituradora de llantas	70,000	70,000	Construcción de prototipo	Materiales
<b>Monto solicitado para esta acción:</b>				<b>130,000</b>			

**Acción:** 1.1.4 1.5 Apoyando a los maestros a elevar su grado de habilitación; y capacitando a los profesores del IADA con talleres para que un número mayor pueda hacer investigación de calidad.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo	
1.1.4.1	Apoyo para presentar examen doctoral de tesis	1	transporte	15,000	15,000	Elevar el nivel de habilitación de la planta docente de TC	Materiales
1.1.4.2	Apoyo para presentar examen doctoral de tesis	10	viáticos	1,500	15,000	Elevar el nivel de habilitación de la planta docente de TC	Servicios
1.1.4.3	Movilidad Docente	4	transporte	5,000	20,000	Invitación a pares académicos	Servicios
1.1.4.4	Movilidad docente	20	viáticos	1,000	20,000	Invitación a pares académicos	Servicios
<b>Monto solicitado para esta acción:</b>				<b>70,000</b>			

# Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**Nombre del proyecto:** Integración de estrategias para la consolidación de la investigación y la docencia del IADA

**o. Part:** 2 Avance en la integración y desarrollo de los CA

*Este tipo de proyecto atiende: Avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos*

**Meta:** 2.1 1. Lograr que los CA de Arte pasen al grado de "en consolidación".

**Acción:** 2.1.1 1.1 Generando 1 publicación conjunta en forma de libro y un disco al fin del 2007.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Publicación de productos de investigación	1	libro	100,000	100,000	Publicaciones colectivas	Servicios

**Monto solicitado para esta acción: 100,000**

**Acción:** 2.1.2 1.2 Consolidando las redes de investigación participando en foros, conciertos, exhibiciones y congresos.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.2.1 Movilidad docente	6	transporte internacional	15,000	90,000	Biennial de Venecia	Servicios
2.1.2.10 Movilidad docente	2	transporte internacional	6,000	12,000	Concierto NY. EUA	Servicios
2.1.2.11 Movilidad docente	10	viáticos	1,500	15,000	Concierto NY. EUA	Servicios
2.1.2.12 Movilidad docente	2	inscripción	3,000	6,000	Concierto NY. EUA	Servicios
2.1.2.13 Movilidad docente	2	transporte internacional	6,000	12,000	Concierto Chicago. EUA	Servicios
2.1.2.14 Movilidad docente	10	viáticos	1,500	15,000	Concierto Chicago. EUA	Servicios
2.1.2.15 Movilidad docente	2	inscripción	3,000	6,000	Concierto Chicago. EUA	Servicios
2.1.2.16 Movilidad docente	1	transporte internacional	6,000	6,000	Zuchermann. Concierto Chicago.	Servicios
2.1.2.17 Movilidad docente	5	viáticos	1,500	7,500	Zuchermann. Concierto Chicago. EUA	Servicios
2.1.2.18 Movilidad docente	1	inscripción	3,000	3,000	Zuchermann. Concierto Chicago. EUA	Servicios
2.1.2.2 Movilidad docente	60	viáticos	1,500	90,000	Biennial de Venecia	Servicios
2.1.2.3 Movilidad docente	6	inscripción	3,000	18,000	Biennial de Venecia	Servicios
2.1.2.4 Movilidad docente	1	transporte internacional	6,000	6,000	Opera Nueva York. EUA	Servicios
2.1.2.5 Movilidad docente	5	viáticos	1,500	7,500	Opera Nueva York. EUA	Servicios
2.1.2.6 Movilidad docente	1	inscripción	3,000	3,000	Opera Nueva York. EUA	Servicios
2.1.2.7 Movilidad docente	1	transporte internacional	6,000	6,000	Cello Kansas City. EUA	Servicios
2.1.2.8 Movilidad docente	5	viáticos	1,500	7,500	Cello Kansas City. EUA	Servicios
2.1.2.9 Movilidad docente	1	inscripción	3,000	3,000	Cello Kansas City. EUA	Servicios

**Monto solicitado para esta acción: 313,500**

**Acción:** 2.1.3 1.3 Invitando a pares académicos a participar en coloquios y talleres de investigación

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.3.1 Movilidad docente	4	transporte	5,000	20,000	Invitación a pares académicos	Servicios
2.1.3.2 Movilidad docente	20	viáticos	1,000	20,000	Invitación a pares académicos	Servicios

**Monto solicitado para esta acción: 40,000**

# Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**Nombre del proyecto:** Integración de estrategias para la consolidación de la investigación y la docencia del IADA

**Meta:** 2.2 2. Lograr que el CA del área de Diseño pase al grado de "en consolidación".

**Acción:** 2.2.1 2.1 Generando una publicación conjunta en forma de libro al fin del 2007.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1	1	libro	100,000	100,000	Publicaciones colectivas	Servicios
2.2.1.10	2	inscripción	2,000	4,000	Congreso Internacional de D. Industrial. Monterrey	Servicios
2.2.1.11	2	transporte	5,000	10,000	15 Congreso Internacional de D. México	Servicios
2.2.1.12	10	viáticos	1,000	10,000	15 Congreso Internacional de D. México	Servicios
2.2.1.13	2	inscripción	2,000	4,000	15 Congreso Internacional de D. México	Servicios
2.2.1.14	1	transporte	5,000	5,000	Revisión de archivos y bibliotecas en México	Servicios
2.2.1.15	10	viáticos	1,000	10,000	Revisión de archivos y bibliotecas en México	Servicios
2.2.1.16	1	inscripción	2,000	2,000	Revisión de archivos y bibliotecas en México	Servicios
2.2.1.17	2	transporte internacional	6,000	12,000	ICOGRADA. Cuba	Servicios
2.2.1.18	10	viáticos	1,500	15,000	ICOGRADA. Cuba	Servicios
2.2.1.19	2	inscripción	3,000	6,000	ICOGRADA. Cuba	Servicios
2.2.1.2	2	transporte	5,000	10,000	Diseño de envase. DF	Servicios
2.2.1.20	1	transporte internacional	6,000	6,000	INFODISEÑO. NY	Servicios
2.2.1.21	5	viáticos	1,500	7,500	INFODISEÑO. NY	Servicios
2.2.1.22	1	inscripción	3,000	3,000	INFODISEÑO. NY	Servicios
2.2.1.23	2	transporte	5,000	10,000	IX Congreso Internacional de Ergonomía	Servicios
2.2.1.24	10	viáticos	1,000	10,000	IX Congreso Internacional de Ergonomía	Servicios
2.2.1.25	2	inscripción	2,000	4,000	IX Congreso Internacional de Ergonomía	Servicios
2.2.1.26	3	transporte	15,000	45,000	Invitación a pares académicos Judith Gregory Instituto del diseño	Servicios
2.2.1.27	20	viáticos	1,000	20,000	Invitación a pares académicos Judith Gregory Instituto del diseño	Servicios
2.2.1.3	10	viáticos	1,000	10,000	Diseño de envase. DF	Servicios
2.2.1.4	2	inscripción	2,000	4,000	Diseño de envase. DF	Servicios
2.2.1.5	3	transporte internacional	15,000	45,000	Biennial de Venecia	Servicios
2.2.1.6	30	viáticos	1,500	45,000	Biennial de Venecia	Servicios
2.2.1.7	3	inscripción	3,000	9,000	Biennial de Venecia	Servicios
2.2.1.8	2	transporte	5,000	10,000	Congreso Internacional de D. Industrial. Monterrey	Servicios
2.2.1.9	10	viáticos	1,000	10,000	Congreso Internacional de D. Industrial. Monterrey	Servicios

**Monto solicitado para esta acción: 426,500**

**Acción:** 2.2.2 2.2 Consolidando las redes de investigación participando en foros y congresos.

~~-----Esta acción no solicita recursos financieros.~~

**Acción:** 2.2.3 2.3 Organizar el primer coloquio internacional de diseño.

~~-----Esta acción no solicita recursos financieros.~~

# Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**Nombre del proyecto:** Integración de estrategias para la consolidación de la investigación y la docencia del IADA

**Meta:** 2.3 3. Lograr que los CA del área de Arquitectura pasen al grado de "en consolidación".

**Acción:** 2.3.1 3.1 Generando una publicación conjunta en forma de libro al fin del 2007.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Publicación de productos de investigación	1	libro	100,000	100,000	Publicaciones colectivas	Servicios

**Monto solicitado para esta acción: 100,000**

**Acción:** 2.3.2 3.2 Consolidando las redes de investigación participando en foros y congresos.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.2.1 Movilidad docente	1	transporte	5,000	5,000	CUMEX	Servicios
2.3.2.2 Movilidad docente	10	viáticos	1,000	10,000	CUMEX	Servicios
2.3.2.3 Movilidad docente	5	transporte	5,000	25,000	Congreso Internacional de Bioclimática	Servicios
2.3.2.4 Movilidad docente	25	viáticos	1,000	25,000	Congreso Internacional de Bioclimática	Servicios
2.3.2.5 Movilidad docente	5	inscripción	2,000	10,000	Congreso Internacional de Bioclimática	Servicios
2.3.2.6 Diplomado	1	inscripción	2,000	2,000	Diplomado a distancia bioclimática	Servicios

**Monto solicitado para esta acción: 77,000**

**Acción:** 2.3.3 3.3 Invitando a pares académicos a participar en los coloquios de investigación.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.3.1 Movilidad docente	8	transporte	15,000	120,000	Invitación a pares académicos. UNAM	Servicios
2.3.3.2 Movilidad docente	40	viáticos	1,000	40,000	Invitación a pares académicos. UNAM	Servicios
2.3.3.3 Movilidad docente	2	transporte	15,000	30,000	Invitación a pares académicos. Colima	Servicios
2.3.3.4 Movilidad docente	10	viáticos	1,000	10,000	Invitación a pares académicos. Colima	Servicios

**Monto solicitado para esta acción: 200,000**

# Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**Nombre del proyecto:** Integración de estrategias para la consolidación de la investigación y la docencia del IADA

**o. Part:** 3 Atención a estudiantes para mejora de resultados

*Este tipo de proyecto atiende: Atención a los estudiantes para mejorar sus resultados académicos*

**Meta:** 3.1 Elevar los índices de tutoría, aprobación y retención

**Acción:** 3.1.1 1.1 Consolidando el laboratorio de tutoría para el 100% de los alumnos en el nivel principiante.

-----**Esta acción no solicita recursos financieros.**

**Acción:** 3.1.2 1.2 Consolidando los procesos de enseñanza centrados en el aprendizaje en el nivel avanzado para el 100% de los

-----**Estudiantes. No solicita recursos financieros.**

**Acción:** 3.1.3 1.3 Ofreciendo apoyo de tutorías a los estudiantes de nivel intermedio.

-----**Esta acción no solicita recursos financieros.**

**Acción:** 3.1.4 1.4 Conformando un espacio de estudio alternativos en el IADA que permitan generar vida universitaria.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.4.1 Espacios alternativos para el bienestar estudiantil	7	equipo de cómputo	15,000	105,000	Equipamiento para la creación de un espacio de una sala de estudio	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.2 Espacios alternativos para el bienestar estudiantil	2	mesas	1,500	3,000	Equipamiento para la creación de un espacio de una sala de estudio	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.3 Espacios alternativos para el bienestar estudiantil	2	muebles	3,000	6,000	Equipamiento para la creación de un espacio de una sala de estudio	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.4 Espacios alternativos para el bienestar estudiantil	10	sillas	2,000	20,000	Equipamiento para la creación de un espacio de una sala de estudio	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.5 Espacios alternativos para el bienestar estudiantil	1	equipo de cómputo	4,000	4,000	Equipamiento para la creación de un espacio de una sala de estudio	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.6 Espacios alternativos para el bienestar estudiantil	1	equipo de cómputo	4,000	4,000	Equipamiento para la creación de un espacio de una sala de estudio	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.7 Espacios alternativos para el bienestar estudiantil	3	libreros	3,000	9,000	Equipamiento para la creación de un espacio de una sala de estudio	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.8 Espacios alternativos para el bienestar estudiantil	1	televisión	5,000	5,000	Equipamiento para la creación de un espacio de una sala de estudio	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.9 Espacios alternativos para el bienestar estudiantil	1	DVD	4,000	4,000	Equipamiento para la creación de un espacio de una sala de estudio	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
<b>Monto solicitado para esta acción:</b>				<b>160,000</b>		

# Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**Nombre del proyecto:** Integración de estrategias para la consolidación de la investigación y la docencia del IADA

**Meta:** 3.2 Introduciendo elementos de innovación educativa en el desarrollo formativo del estudiante en el 100% de los PE.

**Acción:** 3.2.1 Promoviendo la movilidad de 70 estudiantes para ir a foros, exposiciones, conciertos, y congresos.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.1.1 Movilidad estudiantil	70	transporte	5,000	350,000	Apoyo a la movilidad de estudiantes para asistir a foros. Congresos, exposiciones y conciertos.	Servicios
3.2.1.2 Movilidad estudiantil	350	viáticos	1,000	350,000	Apoyo a la movilidad de estudiantes para asistir a foros. Congresos, exposiciones y conciertos.	Servicios
3.2.1.3 Movilidad estudiantil	10	transporte internacional	15,000	150,000	Apoyo a la movilidad de estudiantes para asistir a foros. Congresos, exposiciones y conciertos.	Servicios
3.2.1.4 Movilidad estudiantil	100	viáticos	1,500	150,000	apoyo a la movilidad de estudiantes para asistir a foros. Congresos, exposiciones y conciertos.	Servicios

**Monto solicitado para esta acción:** 1,000,000

**Acción:** 3.2.2 Apoyar a 15 estudiantes para que puedan ir a los Veranos de Investigación Científica.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.2.1 Movilidad estudiantil	15	transporte	5,000	75,000	Veranos de investigación científica	Servicios
3.2.2.2 Movilidad estudiantil	75	viáticos	1,000	75,000	Veranos de investigación científica	Servicios

**Monto solicitado para esta acción:** 150,000

**Acción:** 3.2.3 Promoviendo la educación a distancia.  
-----Esta acción no solicita recursos financieros.

**Acción:** 3.2.4 Consolidando los Despachos profesionales.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.4.1 Despachos profesionales	4	software	5,000	20,000	Software de última generación para consolidar los despachos profesionales	Materiales

**Monto solicitado para esta acción:** 20,000

**Meta:** 3.3 Apoyando la producción estudiantil

**Acción:** 3.3.1 3.1 Consolidar el patrimonio artístico de IADA.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.1.1 Espacios museográficos	2	lote material	10,000	20,000	Consolidar el patrimonio artístico de IADA	Materiales
3.3.1.2 Convocatorias	10	premios	5,000	50,000	Premios por desempeño académico en exposición	Honorarios
3.3.1.3 Exposición de exalumnos	1	lote de material museográfico	10,000	10,000	Creación de un patrimonio artístico universitario	Materiales
3.3.1.4 Espacios adecuados para la innovación educativa	1	equipo	100,000	100,000	Priorizando las publicaciones de avances académicos e innovación educativa en el aula con talleres y nuevos materiales	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.3.1.5 Convocatorias	6	premios	20,000	120,000	Premios para PE por convocatoria realizada	Honorarios

**Monto solicitado para esta acción:** 300,000

**Acción:** 3.3.2 3.2 Convocando a concursos de creatividad e innovación en el diseño, la arquitectura y el arte, y premiando la obra de 10 estudiantes.  
-----Esta acción no solicita recursos financieros.

**Acción:** 3.3.3 3.3 Montando una exposición de ex alumnos.  
-----Esta acción no solicita recursos financieros.

**Acción:** 3.3.4 3.4 Priorizando las publicaciones de avances académicos e innovación educativa en el aula con talleres y nuevos materiales.  
-----Esta acción no solicita recursos financieros.

# Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**Nombre del proyecto:** Integración de estrategias para la consolidación de la investigación y la docencia del IADA

**o. Part:** 4 Incremento en la competitividad

*Este tipo de proyecto atiende: Incremento de la competitividad académica*

**Meta:** 4.1 1. Actualizar los planes de estudio de los programas de: Artes Visuales, Arquitectura, Diseño Industrial, Diseño de Interiores y Diseño Gráfico.

**Acción:** 4.1.1 1.1 Estableciendo seminarios permanentes de trabajo entre los CA y la Academia.

**-----Esta acción no solicita recursos financieros.**

**Acción:** 4.1.2 1.2 Documentando los procesos de enseñanza aprendizaje como insumo de trabajo de investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.2.1 Documentación de procesos	1	cámara de video	5,000	5,000	Documentación de procesos académicos	Materiales
4.1.2.2 Documentación de procesos	1	grabadora	1,500	1,500	Documentación de procesos académicos	Materiales

**Monto solicitado para esta acción: 6,500**

**Acción:** 4.1.3 1.3 Exponiendo la problemática y los resultados en las Jornadas Académicas.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.3.1 Documentación de procesos	2	papelaría	15,000	30,000	Papelaría para documentación de jornadas Académicas	Materiales

**Monto solicitado para esta acción: 30,000**

**Acción:** 4.1.4 1.4 Invitación de expertos en actualización curricular según el área curricular o PE para desarrollar un proceso exitoso y novedoso en los nuevos planes de estudios que garantice su pertinencia a nivel regional y seguir apoyando los eventos académicos del IADA y de los PE tales como las Semanas del IADA, Foros y talleres y otros que pudieran considerarse que tengan un impacto en la comunidad y a nivel regional.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.4.1 Asesoría	3	transporte	5,000	15,000	Pares académicos asesores de acreditación	Servicios
4.1.4.2 Asesoría	15	viáticos	1,000	15,000	Pares académicos asesores de acreditación	Servicios
4.1.4.3 Asesoría	5	transporte	5,000	25,000	Pares académicos e invitados a eventos académicos	Servicios
4.1.4.4 Asesoría	20	viáticas	1,000	20,000	Pares académicos e invitados a eventos académicos	Servicios

**Monto solicitado para esta acción: 75,000**

**Meta:** 4.2 2. Elevar los índices de graduados que encontraron trabajo a 80%.

**Acción:** 4.2.1 2.1 Fortaleciendo las actividades de los talleres y despachos profesionales para elevar la satisfacción del empleador.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.2.1.1 equipo innovadores en el aula	1	equipo	100,000	100,000	equipo para el desarrollo cualitativo de los procesos de enseñanza aprendizaje.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

**Monto solicitado para esta acción: 100,000**

# Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

Wednesday 25 de October de 2006



**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**Nombre del proyecto:** Integración de estrategias para la consolidación de la investigación y la docencia del IADA

## Resumen de proyectos integrales de las DES

DES		No. Objs	No. Metas	No. Acc	\$ Solicitado
112	INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE	4	9	30	3,708,500
$\Sigma$	<b>Monto total solicitado por la DES</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>3,708,500</b>

---

Firma: Fernando Lozada Islas  
Profesor de TC

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

## Análisis del estado de desarrollo del CA

### Fortalezas internas:

- El CA aumentará, en el año 2007, el número de doctores; para tener en total cuatro de sus cinco integrantes.
- Dentro de la LGAC -Desarrollo Urbano y Sistemas de Información Geográfica- que se trabaja en el CA, existe una complementariedad en los perfiles y temas de interés de sus integrantes.
- Estrecha vinculación con los PE de la DES -licenciatura y posgrado-, relacionados con diversos aspectos del desarrollo urbano.
- Entre los miembros del CA, se cuenta con investigadores altamente calificados en la utilización de tecnologías emergentes -Sistemas de Información Geográfica y Percepción Remota-, con lo cual se aprovecha la existencia de infraestructura tecnológica y equipamiento de vanguardia dentro de la Institución: Centro de Información Geográfica (CIG) y laboratorio de cómputo del posgrado MPDU.
- Desde el año 2001 y hasta el año 2004, alguno de los integrantes del CA ha recibido la mayor cantidad de apoyos financieros externos en la DES para desarrollo de proyectos: SEDESOL, Gobierno del Estado de Chihuahua.
- La mayor parte de los integrantes del CA posee el grado de Doctor y el reconocimiento de Perfil Deseable.
- Los miembros del CA han trabajado con investigadores de diversas instituciones nacionales y del extranjero con quienes se mantienen vínculos académicos.
- Existe una publicación colegiada -Revista Crisol-; en la cual participan todos los miembros del CA y colaboradores externos.
- Todos los miembros del CA generan productos académicos y participan en eventos de intercambio y de divulgación científica.
- Participación de alumnos de posgrado en actividades del CA.
- Vida colegiada activa y regular entre los miembros del CA.
- Desde fechas anteriores a la fundación del CA, sus integrantes han desarrollado trabajo colegiado.
- Los integrantes del CA dedican su trabajo al análisis del entorno regional para aportar soluciones a la problemática vigente.

### Fortalezas externas:

- Por sí mismo, el entorno regional –frontera binacional-, es un campo de estudio propicio y con particularidades asociadas a la LGAC.
- Por la formación académica de sus integrantes, obtenida en diversas instituciones nacionales y del extranjero, el CA aprovecha la oportunidad de establecer vínculos con instituciones académicas y de investigación, tanto nacionales como internacionales.
- Institucionalmente se cuenta con infraestructura tecnológica y equipamiento de vanguardia en Sistemas de Información Geográfica; además de personal calificado. Consecuentemente, tanto en el CIG como en el laboratorio de cómputo del posgrado Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano (MPDU), se pueden desarrollar estudios relacionados con la LGAC.
- Vinculación con organismos e instituciones públicos y privados involucrados en la solución de problemas del entorno relacionados con la LGAC.
- Clima institucional propicio para la vida colegiada del CA.
- Posibilidades de vinculación con grupos de investigación de la propia IES y de la región.
- En un corto plazo, la proporción de integrantes con reconocimiento PROMEP y SNI se incrementará sustancialmente, lo cual contribuye a mejorar la consolidación del CA.
- En comparación con otras regiones geográficas, en la nuestra existen pocos centros de investigación, por lo cual se puede atender la demanda en este rubro y obtener recursos externos a través de convocatorias y convenios.

### Problemas internos:

- No se tiene relación formalizada con otros CA de la propia IES ni de la región.
- Áreas de oportunidad no cubiertas en términos de la producción conjunta del CA.
- Parte de la membresía no ha alcanzado la capacidad académica (habilitación) requerida para contribuir a la consolidación del CA.
- No todos los miembros del CA poseen Perfil PROMEP.
- Sólo uno de los miembros del CA ha sometido su producción para ser aceptado en el Sistema Nacional de Investigadores y se encuentra en proceso de evaluación, el resto aún no lo hace.
- No se ha desarrollado suficientemente la habilidad de competir por recursos externos para financiar proyectos de investigación.
- No se ha aprovechado nuestra ubicación estratégica binacional a cabalidad, en términos de realización de proyectos conjuntos y seguimiento a los pocos que se dan.
- Se tiene una movilidad académica bilateral limitada.

### Problemas externos:

- Insuficiencia de espacios para el trabajo individual y colectivo de los integrantes del CA.
- Falta de reconocimiento externo a la importancia estratégica de la investigación de la LGAC y de la divulgación de sus productos.
- Dificultad para alcanzar un grado de reconocimiento y apoyo, internos, acorde a la importancia estratégica de la LGAC; suficiente para que permita su acceso e incorporación a los diversos programas de apoyo y por ende, dificultad para lograr el grado de consolidación.
- Falta de reconocimiento externo al tipo de producción que se genera en este CA.
- Inseguridad en los recursos institucionales, disponibles para realizar los proyectos dirigidos a la consolidación del CA.
- Aun y cuando en la Institución existen apoyos para realizar investigación, éstos no son suficientes y la manera de acceder a ellos no es clara, particularmente en cuanto a recursos para dar seguimiento a los proyectos de investigación.
- Existe el riesgo de que institucionalmente se consideren excluyentes los recursos internos y los externos, esto es, que al tener recursos provenientes de fuentes externas, se limite el apoyo institucional al CA para garantizar la continuidad de los proyectos orientados a la consolidación.

## Objetivo general del proyecto

Lograr la consolidación del CA en el año 2008, a través de la vinculación, de la investigación y divulgación de sus productos, así como de la continua capacitación académica de sus miembros.

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

## Justificación del proyecto

Entre los integrantes del Cuerpo Académico existen competencias que se potenciarán y articularán para alcanzar el objetivo general, ya que en el proceso se resolverán los problemas identificados colegiadamente, optimizando sus fortalezas. De esta manera se coadyuva al desarrollo y fortalecimiento del CA.

En cuanto a la aportación, representada por el fortalecimiento del CA, para contribuir al desarrollo de la DES, ésta se aprovecha en tres vertientes: la primera se expresa en el desarrollo de las actividades cotidianas realizadas por los docentes del CA; la segunda coadyuva en cuanto a los eventos ocasionales que tengan lugar como producto de la vinculación y la tercera, se refiere a la consolidación del CA, la cual mejorará la propia competitividad de la DES. En este sentido, el desempeño colegiado contribuye a mejorar el funcionamiento de la DES en la medida en que los investigadores participantes articulen su producción con su actividad docente e incorporen alumnos en este proceso. Adicionalmente, los beneficios de las actividades del CA no recaen sólo en éste, ya que impactan positivamente a la comunidad académica de la DES y contribuyen a lograr sus objetivos de extensión y vinculación. Ejemplo de lo anterior, entre otros, son los foros en los cuales participan investigadores locales y foráneos, así como los cursos impartidos por profesores visitantes; los cuales se ofrecen tanto a alumnos y docentes, de programas de licenciatura y posgrado de la propia DES, como a la comunidad en general. Por último, la consolidación del CA conlleva beneficios directos a la DES de adscripción, dado que aumenta su propia competitividad y con ello, atrae mayores recursos con impactos indudables en un mejor desarrollo de sus funciones.

o. Part: **1** Mejorar la capacidad académica del CA.

Meta: **1.1** Dos de los integrantes obtienen el grado de doctor para alcanzar la meta de cinco PTC con doctorado.

Acción: **1.1.1** Presentar tres avances del proyecto doctoral durante el 2007 -en sedes designadas por el Comité Tutorial del Programa Interinstitucional de Doctorado en Arquitectura

### Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Transportación	2	Pasaje redondo	8,000	16,000	Programa a distancia, el cual exige la presentación ante el cuerpo tutorial en sedes designadas	Servicios
1.1.1.2 Viáticos a sedes asignadas	10	Viáticos/día	1,000	10,000	Programa a distancia, el cual exige la presentación ante el cuerpo tutorial en sedes designadas	Servicios
1.1.1.3 Ayudantías para elaboración de SIG	2	Beca mensual	1,000	2,000	Trabajo de gabinete en formato electrónico	Apoyo para la formación de recursos humanos
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>28,000</b>		

Acción: **1.1.2** Incrementar el acervo documental del CA

### Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.2.1 Adquisición de acervo documental	1	Lote	2,500	2,500	Sustentar-teórica y estadísticamente- el trabajo de investigación.	Acervos
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>2,500</b>		

Acción: **1.1.3** Aplicar la encuesta sobre calidad de vida en conjuntos habitacionales en condominio

### Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.3.1 Alimentación de personas	1	servicio	1,000	1,000	Alimentación en jornadas de trabajo de levantamiento de datos	Servicios
1.1.3.2 Pago de gasolina	1	Servicio	1,000	1,000	Transportación de alumnos e investigador a sitio de trabajo	Servicios
1.1.3.3 Copias	1	Servicio	1,000	1,000	Reproducción de cuestionarios a aplicar	Servicios
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>3,000</b>		

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

Acción: **1.1.4** Elaborar borradores y documento final de tesis doctoral

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.4.1 Adquisición de hojas	2	Caja c/10 paq	800	1,600	Impresión de borradores y anexos correspondientes así como de trabajos intermedios para someter a revisión	Materiales
1.1.4.2 Adquisición de toner de color	2	Cartucho	1,800	3,600	Impresión de borradores y documento final de tesis	Materiales
1.1.4.9 Adquisición de CD's	5	Caja 25 pz	250	1,250	Apoyo para transportación de información en formato digital y distribución de material electrónico-trabajos intermedios, borradores de tesis y tesis- a asesores de tesis en diversas ocasiones	Materiales
1.1.4.10 Adquisición de etiquetas para CD's	2	Paquete 100 etiquetas	250	500	Identificar CD's	Materiales
1.1.4.11 Encuadernado de Tesis	12	Servicio por pieza	350	4,200	Servicio de encuadernación para la entrega de documento a sinodales y otras dependencias de dos doctorantes	Servicios
1.1.4.13 Reunión de Cuerpo Académico	2	Reunión	0	0	Evaluación de cumplimiento de metas	Sin Costo
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>11,150</b>		

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.4.3 Adquisición de toner de color	2	Cartucho	2,400	4,800	Impresión de borradores y documento final de tesis	Materiales
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>4,800</b>		

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

**Meta:** 1.2 Tres de los ocho integrantes ingresan al SNI.

**Acción:** 1.2.1 Generar productos de las investigaciones en desarrollo.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.11 Ayudantías	8	Beca mensual	1,000	8,000	Pago a 3 auxiliares de investigación por dos años con objeto de impulsar el ingreso y permanencia de tres	Apoyo para la formación de recursos humanos
1.2.1.12 Pago de gasolina	1	Servicio cuatrimestre	900	900	Transportación de alumnos e investigador a sitio de trabajo	Servicios
1.2.1.13 Copias	1	Servicio	900	900	Servicio para la reproducción de material a aplicar	Servicios
1.2.1.14 Alimentación de personas	1	Servicio	500	500	Alimentación en jornadas de trabajo de levantamiento de datos	Servicios
1.2.1.15 Adquisición de hojas	1	Caja con 10 paquetes	800	800	Impresión de documentos para someter a revisión	Materiales
1.2.1.16 Adquisición de toner de color	1	Cartucho	1,900	1,900	Impresión de documentos relacionados a investigaciones desarrolladas	Materiales
1.2.1.17 Adquisición de toner de color negro	1	Cartucho	1,100	1,100	Impresión de documentos relacionados a investigaciones desarrolladas	Materiales
1.2.1.18 Adquisición de CD's	5	Caja 25 pz	240	1,200	Apoyo para transportación de información en formato digital y distribución de material electrónico	Materiales
1.2.1.19 Adquisición de etiquetas para CD's	3	Paquete 100 etiquetas	250	750	Para la identificación de los CD's que se distribuyen con la información	Materiales
1.2.1.20 Adquisición de acervo documental	1	Lote	2,500	2,500	Sustentar-teórica y estadísticamente- el trabajo de investigación	Materiales
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>18,550</b>		

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.1 Ayudantías	8	Beca mensual	1,000	8,000	Pago a 3 auxiliares de investigación por dos años con objeto de impulsar el ingreso y permanencia de tres investigadores al SNI	Apoyo para la formación de recursos humanos
1.2.1.2 Pago de gasolina	1	Servicio cuatrimestre	1,000	1,000	Transportación de alumnos e investigador a sitio de trabajo	Servicios
1.2.1.3 Copias	1	Servicio	1,000	1,000	Servicio para la reproducción de material a aplicar	Servicios
1.2.1.4 Alimentación de personas	1	Servicio	500	500	Alimentación en jornadas de trabajo de levantamiento de datos	Servicios
1.2.1.5 Adquisición de hojas	1	Caja con 10 paquetes	800	800	Impresión de documentos para someter a revisión	Materiales
1.2.1.6 Adquisición de toner de color	1	Cartucho	2,400	2,400	Impresión de documentos relacionados a investigaciones desarrolladas	Materiales
1.2.1.7 Adquisición de toner color negro	1	Cartucho	1,100	1,100	Impresión de documentos relacionados a investigaciones desarrolladas	Materiales
1.2.1.8 Adquisición de CD's	5	Caja 25 pz	250	1,250	Apoyo para transportación de información en formato digital y distribución de material electrónico	Materiales
1.2.1.9 Adquisición de etiquetas para CD's	3	Paquete 100 etiquetas	250	750	Para la identificación de los CD's que se distribuyen con la información	Materiales
1.2.1.10 Adquisición de acervo documental	1	Lote	2,500	2,500	Sustentar-teórica y estadísticamente- el trabajo de investigación	Materiales
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>19,300</b>		

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

Acción: **1.2.2** Publicar seis artículos.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.2.1 Elaboración de artículos	3	Artículo	0	0	Los materiales para ello se incluyen en el rubro anterior	Sin Costo
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>0</b>		

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.2.2 Elaboración de artículos	3	Artículo	0	0	Los materiales para ello se incluyen en el rubro anterior	Sin Costo
1.2.2.3 Envíos por mensajería	6	Envíos	150	900	Algunos medios de publicación requieren el envío de documentación impresa	Servicios
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>900</b>		

Acción: **1.2.3** Presentar tres ponencias por año (memorias).

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.3.4 Viáticos a sedes asignadas.	10	Viáticos/ día	800	8,000	Estancia del investigador participante por cuatro días en seminarios	Servicios
1.2.3.5 Transportación	2	Pasaje redondo	8,000	16,000	Transportación de investigador participante a lugar de celebración del evento	Servicios
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>24,000</b>		

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.3.1 Viáticos a sedes asignadas.	10	Viáticos/día	1,000	10,000	Estancia del investigador participante por cuatro días en seminarios	Servicios
1.2.3.2 Transportación	2	Pasaje redondo	8,000	16,000	Transportación de investigador participante a lugar de celebración del evento	Servicios
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>26,000</b>		

Acción: **1.2.4** Dirigir tres tesis.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.4.1 Asesoría y dirección de tesis a alumnos de nivel licenciatura y/o posgrado	3	Asesoría	0	0	Vertir experiencias y conocimiento a alumnos	Sin Costo
1.2.4.3 Elaboración de texto	3	Texto	0	0	Los materiales para ello se incluyen en el rubro 1.2.1	Sin Costo
1.2.4.5 Reunión de Cuerpo Académico	1	Reunión	0	0	Evaluación de cumplimiento de metas	Sin Costo
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>0</b>		

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.4.2 Asesoría dirección de tesis a alumnos de nivel licenciatura y/o posgrado	3	Asesoría	0	0	Vertir experiencias y conocimiento a alumnos	Sin Costo
1.2.4.4 Elaboración de texto	3	Texto	0	0	Los materiales para ello se incluyen en el rubro 1.2.1	Sin Costo
1.2.4.6 Reunión de Cuerpo Académico	2	Reunión	0	0	Evaluación de cumplimiento de metas	Sin Costo
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>0</b>		

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

**Meta:** 1.3 Seis de los ocho integrantes obtienen el Reconocimiento al Perfil Deseable.

**Acción:** 1.3.1 Participar colegiadamente en dos proyectos de generación y aplicación innovadora del conocimiento.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.1.1 Servicios para apoyo y alimentación de personas	6	Servicio	200	1,200	Reuniones para dar seguimiento a proyectos de investigación	Servicios
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>1,200</b>		

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.1.2 Servicios para apoyo y alimentación de personas	6	Servicio	200	1,200	Reuniones para dar seguimiento a proyectos de investigación	Servicios
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>1,200</b>		

**Acción:** 1.3.2 Generar productos de las investigaciones en desarrollo.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.2.3 Pago de gasolina	2	Servicio	500	1,000	Transportación de alumnos e investigador a sitio de trabajo	Gastos de trabajo de campo
1.3.2.5 Alimentación de personas	2	Servicio	500	1,000	Alimentación en jornadas de trabajo de levantamiento de datos	Servicios
1.3.2.13 Adquisición de hojas	2	caja c/10 paq	400	800	Asegurar el funcionamiento adecuado del equipo	Mantenimiento de equipo
1.3.2.14 Adquisición de acervo documental	1	Lote	3,000	3,000	Sustentar -teórica y estadísticamente- el trabajo de investigación.	Acervos
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>5,800</b>		

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.2.1 Adquisición de acervo documental	1	Lote	4,000	4,000	Sustentar-teórica y estadísticamente- el trabajo de investigación	Acervos
1.3.2.15 Ayudantías	9	Beca mensual	1,000	9,000	Pago a 1 auxiliar de investigación por dos años con objeto de impulsar la obtención y retenciones de investigadores del Cadel Perfil Deseable PROMEP	Apoyo para la formación de recursos humanos
1.3.2.16 Pago de gasolina	2	Servicio	500	1,000	Transportación de alumnos e investigador a sitio de trabajo	Servicios
1.3.2.17 Copias	2	Lote	500	1,000	Reproducción de material a aplicar	Materiales
1.3.2.18 Alimentación de personas	2	Lote	500	1,000	Alimentación en jornadas de trabajo de levantamiento de datos	Servicios
1.3.2.19 Adquisición de hojas	2	Caja c/10 paq	400	800	Impresión de borradores y anexos correspondientes de trabajos para someter a revisión	Materiales
1.3.2.20 Adquisición de toner de color	2	Cartuchos	1,900	3,800	Impresión de documentos relacionados a investigaciones desarrolladas	Materiales
1.3.2.21 Adquisición de toner negro	2	Cartuchos	1,100	2,200	Impresión de documentos relacionados a investigaciones desarrolladas	Materiales
1.3.2.22 Adquisición de CD's	3	Caja c/25 pz	250	750	Apoyo para transportación de información en formato digital y distribución de material electrónico	Materiales
1.3.2.23 Adquisición de etiquetas para CD's	2	Paquete con 100	250	500	Identificar CD's	Materiales
1.3.2.24 Refacciones para equipo	1	Lote	4,500	4,500	Asegurar el funcionamiento adecuado del equipo	Mantenimiento de equipo
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>28,550</b>		

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

Acción: **1.3.3** Publicar diez artículos como productos de la participación en proyectos de generación y aplicación innovadora del conocimiento.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.3.1 Elaboración de artículos	10	Artículo	0	0	Los materiales para ello se incluyen en el rubro anterior	Sin Costo

**Monto total solicitado para el primer año: 0**

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.3.2 Elaboración de artículos	10	Artículo	0	0	Los materiales para ello se incluyen en el rubro anterior	Sin Costo

**Monto total solicitado para el segundo año: 0**

Acción: **1.3.4** Presentar cuatro ponencias por año (memorias).

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.4.1 Viáticos a sedes asignadas	10	Viáticos/día	500	5,000	Estancia del investigador participante por cuatro días en seminarios	Servicios
1.3.4.3 Transportación	2	Pasaje redondo	4,000	8,000	Transportación de investigador participante a lugar de celebración del evento	Servicios
1.3.4.5 Asesoría y dirección de tesis a alumnos de nivel licenciatura y/o posgrado	5	Tesis	0	0	Vertir experiencias y conocimiento a alumnos	Sin Costo
1.3.4.7 Elaboración de texto	6	Texto	0	0	Los materiales para ello se incluyen en el rubro 1.3.2	Sin Costo
1.3.4.9 Participación en comités correspondientes	6	Proyectos	0	0	Los proyectos de gestión académica impactan positivamente en la comunidad académica y es una de las actividades sustantivas del CA	Sin Costo
1.3.4.11 Asesoría a alumnos de nivel licenciatura y/o posgrado	3	Asesorías	0	0	Asesorar y/o dirigir hacia expertos a alumnos	Sin Costo
1.3.4.13 Reunión de Cuerpo Académico	2	Reunión	0	0	Evaluación de cumplimiento de metas	Sin Costo

**Monto total solicitado para el primer año: 13,000**

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.4.2 Viáticos a sedes asignadas	10	Viáticos/día	1,000	10,000	Estancia del investigador participante por cuatro días en seminarios	Servicios
1.3.4.4 Transportación	2	Pasaje redondo	8,000	16,000	Transportación de investigador participante a lugar de celebración del evento	Servicios
1.3.4.6 Asesoría y dirección de tesis a alumnos de nivel licenciatura y/o posgrado	5	Tesis	0	0	Vertir experiencias y conocimiento a alumnos	Sin Costo
1.3.4.8 Elaboración de texto	6	Texto	0	0	Los materiales para ello se incluyen en el rubro 1.3.2	Sin Costo
1.3.4.10 Participación en comités correspondientes	6	Proyectos	0	0	Los proyectos de gestión académica impactan positivamente en la comunidad académica y es una de las actividades sustantivas del CA	Sin Costo
1.3.4.12 Asesoría a alumnos de nivel licenciatura y/o posgrado	3	Asesorías	0	0	Asesorar y/o dirigir hacia expertos a alumnos	Sin Costo
1.3.4.14 Reunión de Cuerpo Académico	2	Reunión	0	0	Evaluación de cumplimiento de metas	Sin Costo

**Monto total solicitado para el segundo año: 26,000**

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

**O. Part:** 2 Vincular las actividades de investigación del CA con el desempeño docente y el desarrollo de la DES.

**Meta:** 2.1 Diseñar e implementar un programa de análisis de la problemática regional para la formulación de propuestas.

**Acción:** 2.1.1 Organizar y desarrollar un seminario permanente para análisis de la problemática regional relacionada con el desarrollo urbano.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Viáticos para invitados	6	Viáticos/día	500	3,000	Traer especialistas externos	Servicios
2.1.1.3 Transportación	2	Pasaje redondo	4,000	8,000	Traer especialistas externos	Servicios
2.1.1.5 CD-s WRs	2	Caja c/50	170	340	Realizar copias electrónicas de las ponencias y trabajos	Materiales
2.1.1.7 Cinta de video	8	Pieza	90	720	Insumos para la realización del evento	Materiales
2.1.1.13 Hojas blancas	2	Paq 500 H	150	300	Insumos para la realización del evento	Materiales
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>12,360</b>		

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.2 Viáticos para invitados	6	Viáticos/día	1,000	6,000	Traer especialistas externos	Servicios
2.1.1.4 Transportación	2	Pasaje redondo	8,000	16,000	Traer especialistas externos	Servicios
2.1.1.6 CD-s WRs	2	Caja c/50	170	340	Realizar copias electrónicas de las ponencias y trabajos	Materiales
2.1.1.8 Cinta de video	8	Pieza	90	720	Insumos para la realización del evento	Materiales
2.1.1.10 Servicio de alimentación	3	Servicio	500	1,500	Atender a los participantes en seminario	Servicios
2.1.1.12 Folders	2	Caja c/100	80	160	Insumos para la realización del evento	Materiales
2.1.1.14 Hojas blancas	2	Paq 500 H	150	300	Insumos para la realización del evento	Materiales
2.1.1.16 Tinta para impresión	1	Pieza	1,700	1,700	Insumos para la realización del evento	Materiales
2.1.1.18 Servicio de transporte	2	Servicio	500	1,000	Atender a los participantes en seminario	Servicios
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>27,720</b>		

**Acción:** 2.1.2 Diseñar y estructurar un observatorio integral sobre planificación y evaluación del desarrollo urbano.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.2.1 Adquisición de base de datos	2	Lote	3,000	6,000	Información necesaria	Servicios
2.1.2.3 Ayudantías para elaboración de SIG	7	Beca mensual	900	6,300	Trabajo de gabinete en formato electrónico	Apoyo para la formación de recursos humanos
2.1.2.5 Diseño del observatorio	1	Lote	0	0	Bases para el observatorio y diseño de una propuesta solicitando recursos externos	Sin Costo
2.1.2.6 Estructuración del modelo	1	Lote	0	0	Definir la estructura y funcionamiento del observatorio	Sin Costo
2.1.2.7 Elaboración de un protocolo	1	Lote	0	0	Elaborar un documento para la operación del observatorio	Sin Costo
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>12,300</b>		

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.2.2 Adquisición de base de datos	2	Lote	3,000	6,000	Información necesaria	Servicios
2.1.2.4 Ayudantías para elaboración de SIG	7	Beca mensual	900	6,300	Trabajo de gabinete en formato electrónico	Apoyo para la formación de recursos humanos
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>12,300</b>		

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

Acción: **2.1.3** Organizar, anualmente, el Encuentro Interuniversitario de Investigación en Planificación y Desarrollo Urbanos.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.3.1 Viáticos para invitados	12	Viáticos/día	1,000	12,000	Traer invitados de las DES participantes	Servicios
2.1.3.3 Transportación	3	Pasaje redondo	8,000	24,000	Traer invitados de las DES participantes	Servicios
2.1.3.6 Cinta de video	10	Pieza	90	900	Insumos para la realización del evento	Materiales
2.1.3.8 Servicio de alimentación	2	Servicio	900	1,800	Servicio de alimentación	Servicios
2.1.3.10 Folders	1	Caja c/100	80	80	Insumos para la realización del evento	Materiales
2.1.3.12 Hojas blancas	1	Paq 500 H	150	150	Insumos para la realización del evento	Materiales
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>38,930</b>		

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.3.2 Viáticos para invitados	12	Viáticos/día	1,000	12,000	Traer invitados de las DES participantes	Servicios
2.1.3.4 Transportación	3	Pasaje redondo	8,000	24,000	Traer invitados de las DES participantes	Servicios
2.1.3.5 CD-s WRs	2	Caja c/50	170	340	Realizar copias electrónicas de las ponencias y trabajos.	Materiales
2.1.3.7 Cinta de video	10	Pieza	90	900	Insumos para la realización del evento	Materiales
2.1.3.9 Servicio de alimentación	2	Servicio	900	1,800	Servicio de alimentación	Servicios
2.1.3.11 Folders	1	Caja c/100	80	80	Insumos para la realización del evento	Materiales
2.1.3.13 Hojas blancas	1	Paq 500 H	150	150	Insumos para la realización del evento	Materiales
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>39,270</b>		

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

Acción: **2.1.4** Organización del Foro anual sobre desarrollo urbano y vivienda.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.4.1 Viáticos para invitados	18	Viáticos/día	1,000	18,000	Traer especialistas externos	Servicios
2.1.4.3 Transportación	4	Pasaje redondo	7,500	30,000	Traer especialistas externos	Servicios
2.1.4.5 CD-s WRs	8	Caja c/50	170	1,360	Realizar copias electrónicas de las ponencias y trabajos	Materiales
2.1.4.7 Cinta de video	20	Pieza	90	1,800	Insumos para la realización del evento	Materiales
2.1.4.11 Servicio de alimentación	5	Servicio	600	3,000	Atender a los participantes en seminario	Servicios
2.1.4.13 Folders	3	Caja c/100	80	240	Insumos para la realización del evento	Materiales
2.1.4.15 Hojas blancas	7	Paq 500 H	150	1,050	Insumos para la realización del evento	Materiales
2.1.4.19 Servicio de transporte	4	Servicio	500	2,000	Atender a los participantes en seminario	Servicios
2.1.4.21 Reunión del CA	6	Evaluación	0	0	Eficientar y documentar el trabajo del CA	Sin Costo

**Monto total solicitado para el primer año: 57,450**

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.4.2 Viáticos para invitados	18	Viáticos/día	1,000	18,000	Traer especialistas externos	Servicios
2.1.4.4 Transportación	4	Pasaje redondo	7,500	30,000	Traer especialistas externos	Servicios
2.1.4.6 CD-s WRs	18	Caja c/50	170	3,060	Realizar copias electrónicas de las ponencias y trabajos	Materiales
2.1.4.8 Cinta de video	20	Pieza	90	1,800	Insumos para la realización del evento	Materiales
2.1.4.12 Servicio de alimentación	5	Servicio	600	3,000	Atender a los participantes en seminario	Servicios
2.1.4.14 Folders	3	Caja c/100	80	240	Insumos para la realización del evento	Materiales
2.1.4.16 Hojas blancas	7	Paq 500 H	150	1,050	Insumos para la realización del evento	Materiales
2.1.4.20 Servicio de transporte	4	Servicio	500	2,000	Atender a los participantes en seminario	Servicios
2.1.4.22 Reunión del CA	6	Evaluación	0	0	Eficientar y documentar el trabajo del CA	Sin Costo

**Monto total solicitado para el segundo año: 59,150**

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

**Meta:** 2.2 Establecer ocho acuerdos de vinculación con diversos organismos e instituciones para coadyuvar al desarrollo de la LGAC.

**Acción:** 2.2.1 Formalizar acuerdos de colaboración con instituciones públicas.

### Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Fimar acuerdo de colaboración	2	Acuerdo	0	0	Vinculación del CA.	Sin Costo
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>0</b>		

### Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.2 Fimar acuerdo de colaboración	2	Acuerdo	0	0	Vinculación del CA.	Sin Costo
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>0</b>		

**Acción:** 2.2.2 Formalizar acuerdos de participación con el sector empresarial.

### Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.1 Fimar acuerdo de colaboración	2	Acuerdo	0	0	Vinculación del CA.	Sin Costo
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>0</b>		

### Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.2 Fimar acuerdo de colaboración	2	Acuerdo	0	0	Vinculación del CA.	Sin Costo
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>0</b>		

**Acción:** 2.2.3 Formalizar acuerdos de colaboración con instituciones académicas y centros de investigación.

### Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.3.1 Fimar acuerdo de colaboración	3	Acuerdo	0	0	Vinculación del CA	Sin Costo
2.2.3.3 Viáticos para invitados	3	Viáticos/día	1,000	3,000	Visita a institución	Servicios
2.2.3.5 Transportación	1	Pasaje redondo	7,000	7,000	Visita a institución	Servicios
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>10,000</b>		

### Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.3.2 Fimar acuerdo de colaboración	3	Acuerdo	0	0	Vinculación del CA	Sin Costo
2.2.3.4 Viáticos para invitados	3	Viáticos/día	1,000	3,000	Visita a institución	Servicios
2.2.3.6 Transportación	1	Pasaje redondo	7,000	7,000	Visita a institución	Servicios
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>10,000</b>		

**Acción:** 2.2.4 Evaluación colegiada de los resultados.

### Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.4.1 Reunión del CA	6	Evaluación	200	1,200	Eficientar y documentar el trabajo del CA	Organización de seminarios
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>1,200</b>		

### Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.4.2 Reunión del CA	6	Evaluación	200	1,200	Eficientar y documentar el trabajo del CA	Organización de seminarios
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>1,200</b>		

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

**Meta:** 2.3 Diseñar –conjuntamente con las academias correspondientes- cuatro cursos optativos para el PE Arquitectura; incorporando experiencias de investigaciones asociadas con la LGAC.

**Acción:** 2.3.1 Realizar reuniones con las academias de los PE relacionados con la LGAC.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Reunión con academias	4	Acta	0	0	Establecer acuerdos en conjunto y generar un acta firmada	Sin Costo

**Monto total solicitado para el primer año: 0**

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.2 Reunión con academias	4	Acta	0	0	Establecer acuerdos en conjunto y generar un acta firmada	Sin Costo

**Monto total solicitado para el segundo año: 0**

**Acción:** 2.3.2 Definir los objetivos y contenidos de los cursos.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.2.1 Reunión con academias	4	Acta	0	0	Establecer acuerdos en conjunto y generar un acta firmada	Sin Costo

**Monto total solicitado para el primer año: 0**

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.2.2 Reunión con academias	4	Acta	0	0	Establecer acuerdos en conjunto y generar un acta firmada	Sin Costo

**Monto total solicitado para el segundo año: 0**

**Acción:** 2.3.3 Gestionar la apertura de los cursos.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.3.1 Reunión con academias	4	Acta	0	0	Establecer acuerdos en conjunto y generar un acta firmada	Sin Costo
2.3.3.3 Reunión para presentación de la propuesta	1	Servicio	700	700	Gastos organizacionales y servicio de alimentación para dar a conocer la propuesta de cursos ante la comunidad de la DES	Servicios

**Monto total solicitado para el primer año: 700**

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.3.2 Reunión con academias	4	Acta	0	0	Establecer acuerdos en conjunto y generar un acta firmada	Sin Costo

**Monto total solicitado para el segundo año: 0**

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

Acción: **2.3.4** Realizar reuniones para evaluación y seguimiento de resultados.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.4.1 Servicios varios	4	Servicio	300	1,200	Gastos de servicio por alimentación en reuniones de academia para establecer acuerdos en conjunto y generar un acta firmada	Organización de seminarios
2.3.4.3 Trabajo conjunto del CA	1	Reunión	0	0	Se definen los aspectos a ser incorporados en las materias	Sin Costo
2.3.4.4 Presentación de la estructuración de los cursos	1	Reunión	0	0	Se dan a conocer los cursos estructurados	Sin Costo

**Monto total solicitado para el primer año: 1,200**

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.4.2 Servicios varios	4	Servicio	300	1,200	Gastos de servicio por alimentación en reuniones de academia para establecer acuerdos en conjunto y generar un acta firmada	Organización de seminarios

**Monto total solicitado para el segundo año: 1,200**

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

**o. Part:** 3 Establecer un programa para divulgación de la producción y la difusión de las actividades del CA.

**Meta:** 3.1 Generar dos libros como producto del trabajo colegiado y de la vinculación.

**Acción:** 3.1.1 Reunión para definir el tema y la estructura del libro.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.1.1 Análisis de los temas	2	Agenda	0	0	Evaluación y análisis de los temas a desarrollar	Sin Costo

**Monto total solicitado para el primer año: 0**

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.1.2 Análisis de los temas	2	Agenda	0	0	Evaluación y análisis de los temas a desarrollar	Sin Costo

**Monto total solicitado para el segundo año: 0**

**Acción:** 3.1.2 Establecer el contenido del libro por capítulos.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.2.1 Definición de los capítulos	2	Agenda	0	0	Seleccionar los capítulos y sus contenidos temáticos	Sin Costo

**Monto total solicitado para el primer año: 0**

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.2.2 Definición de los capítulos	2	Agenda	0	0	Seleccionar los capítulos y sus contenidos temáticos	Sin Costo

**Monto total solicitado para el segundo año: 0**

**Acción:** 3.1.3 Organizar reuniones periódicas para revisión de avances.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.3.1 Reunión de trabajo	8	Servicio	150	1,200	Servicios de café, papelería y uso de espacios. Revisión de los avances para ajustes	Servicios

**Monto total solicitado para el primer año: 1,200**

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

Acción: **3.1.4** Integrar el contenido de los borradores.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.4.1 Reunión de trabajo	8	Reunión	0	0	Evaluación de los documentos electrónicos	Sin Costo
3.1.4.3 Comunicación con casas editoriales	12	Servicio	50	600	Solicitud de informes vía telefónica, electrónica, por correo postal	Servicios
3.1.4.4 Reunión de trabajo en sedes externas	2	Reunión	6,500	13,000	Gastos de transportación y viáticos para reuniones con integrantes de los CA participantes en el proyecto	Servicios
3.1.4.5 Intercambio de información con participantes de otros CA	4	Reunión virtual	0	0	Aprovechando la tecnología de internet, intercambiar información en línea a través de un foro virtual	Sin Costo
3.1.4.7 Trabajo conjunto, tanto en línea como presencial	1	Reunión	5,000	5,000	Gastos de viaje y viáticos	Servicios
3.1.4.9 Revisión de borradores e integración del documento	4	Lote	800	3,200	Gastos de operación y servicios a participantes en reuniones para conformar y enviar el documento a la casa editorial. Gastos de envío	Organización de seminarios

**Monto total solicitado para el primer año: 21,800**

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.4.2 Reunión de trabajo	8	Reunión	0	0	Evaluación de los documentos electrónicos	Sin Costo
3.1.4.6 Intercambio de información con participantes de otros CA	4	Reunión virtual	0	0	Aprovechando la tecnología de internet, intercambiar información en línea a través de un foro virtual	Sin Costo
3.1.4.8 Trabajo conjunto, tanto en línea como presencial	1	Reunión	5,000	5,000	Gastos de viaje y viáticos	Servicios
3.1.4.10 Revisión de borradores e integración del documento	4	Lote	800	3,200	Gastos de operación y servicios a participantes en reuniones para conformar y enviar el documento a la casa editorial. Gastos de envío	Organización de seminarios

**Monto total solicitado para el segundo año: 8,200**

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

**Meta:** 3.2 Consolidar la revista Crisol como órgano de divulgación de la LGAC.

**Acción:** 3.2.1 Gestionar el ISSN y la indexación.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.1.1 Trámites para registro	1	Servicio	1,800	1,800	Formalizar el registro de la publicación	Servicios
3.2.1.2 Envíos por mensajería	4	Envíos	150	600	Algunos medios de publicación requieren el envío de documentación	Servicios
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>2,400</b>		

**Acción:** 3.2.2 Imprimir ejemplares de la revista.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.2.1 Contrato para imprimir ejemplares de la Revista.	2	Servicio	7,000	14,000	Servicio de impresion de calidad adecuada. Gastos compartidos con la IES.	Servicios
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>14,000</b>		

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.2.2 Contrato para imprimir ejemplares de la Revista	2	Servicio	7,000	14,000	Servicio de impresion de calidad adecuada. Gastos compartidos con la IES.	Servicios
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>14,000</b>		

**Acción:** 3.2.3 Integrar la Cartera de Árbitros.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.3.1 Reunión virtual con candidatos	6	Reunión	0	0	Definir criterios y procedimientos	Sin Costo
3.2.3.3 Envíos por mensajería	4	Envíos	150	600	Intercambio de documentación	Servicios
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>600</b>		

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.3.2 Reunión virtual con candidatos	6	Reunión	0	0	Definir criterios y procedimientos	Sin Costo
3.2.3.4 Envíos por mensajería	4	Envíos	0	0	Intercambio de documentación	Sin Costo
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>0</b>		

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

Acción: **3.2.4** Promover la participación de colaboradores externos.

## Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.4.1 Comunicaciones con colaboradores	12	Servicio	0	0	Entablar comunicación virtual, electrónica, telefónica, etcetera	Sin Costo
3.2.4.3 Envíos por mensajería	12	Envíos	150	1,800	Entrega de ejemplares impresos y Discos compactos a colaboradores e instituciones participantes	Servicios
3.2.4.5 Aprovechar los convenios interinstitucionales	4	Servicio	0	0	Envío de ejemplares a la oficina institucional para distribución en otras instituciones	Sin Costo
3.2.4.7 Revisión de avances	4	Revisión	0	0	Reuniones virtuales y comunicaciones electrónicas para definir criterios y procedimientos	Sin Costo
3.2.4.9 Junta del CA	4	Evaluación	200	800	Eficientar y documentar el trabajo del CA	Organización de seminarios
<b>Monto total solicitado para el primer año:</b>				<b>2,600</b>		

## Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.4.2 Comunicaciones con colaboradores	12	Servicio	0	0	Entablar comunicación virtual, electrónica, telefónica, etcetera	Sin Costo
3.2.4.4 Envíos por mensajería	20	Envíos	150	3,000	Entrega de ejemplares impresos y Discos compactos a colaboradores e instituciones participantes	Servicios
3.2.4.6 Aprovechar los convenios interinstitucionales	4	Servicio	0	0	Envío de ejemplares a la oficina institucional para distribución en otras instituciones	Sin Costo
3.2.4.8 Revisión de avances	4	Revisión	0	0	Reuniones virtuales y comunicaciones electrónicas para definir criterios y procedimientos	Sin Costo
3.2.4.10 Junta del CA	4	Evaluación	200	800	Eficientar y documentar el trabajo del CA	Organización de seminarios
<b>Monto total solicitado para el segundo año:</b>				<b>3,800</b>		

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO

Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

**Meta:** 3.3 Participación de la totalidad de los integrantes en cinco actividades relacionadas con otros órganos y espacios de divulgación: Ponencias, artículos, conferencias, cátedras patrimoniales, cátedras nacionales y otros similares.

**Acción:** 3.3.1 Identificar órganos y ubicar espacios para la participación de los investigadores.

### Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.1.1 Búsqueda de información	2	Evaluación	0	0	Evaluación y análisis de los órganos identificados	Sin Costo

**Monto total solicitado para el primer año: 0**

### Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.1.2 Búsqueda de información	2	Evaluación	0	0	Evaluación y análisis de los órganos identificados	Sin Costo

**Monto total solicitado para el segundo año: 0**

**Acción:** 3.3.2 Seleccionar eventos para participación periódica de los integrantes.

### Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.2.1 Eventos identificados	2	Evento	0	0	Identificar los eventos relacionados con las LGAC	Sin Costo

**Monto total solicitado para el primer año: 0**

### Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.2.2 Eventos identificados	2	Evento	0	0	Identificar los eventos relacionados con las LGAC	Sin Costo

**Monto total solicitado para el segundo año: 0**

**Acción:** 3.3.3 Asistencia y participación en eventos seleccionados.

### Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.3.1 Atender los eventos programados	2	Curso	7,400	14,800	Pago de inscripciones, viáticos, transportación y otros gastos	Servicios

**Monto total solicitado para el primer año: 14,800**

### Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.3.2 Atender los eventos programados	2	Curso	7,400	14,800	Pago de inscripciones, viáticos, transportación y otros gastos	Servicios

**Monto total solicitado para el segundo año: 14,800**

**Acción:** 3.3.4 Evaluar colegiadamente la participación de los integrantes en los eventos seleccionados.

### Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.4.1 Reunión para evaluación	5	Evaluación	250	1,250	Eficientar y documentar el trabajo del CA	Servicios

**Monto total solicitado para el primer año: 1,250**

### Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.4.2 Reunión para evaluación	6	Evaluación	250	1,500	Eficientar y documentar el trabajo del CA	Servicios

**Monto total solicitado para el segundo año: 1,500**

# PROGRAMA PARA CONSOLIDAR EL CUERPO ACADÉMICO



Wednesday 25 de October de 2006

**UACJ** | **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

**DES:** 112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE

**CA:** UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano

**Nombre del proyecto:** Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Planificación y Desarrollo Urbanos:

## Resumen del proyecto de desarrollo del Cuerpo Académico

Cuerpo Académico	No. Objs	No. Metas	No. Acc	\$ Solicitado
UACJ-CA-13 Planeación y Desarrollo Urbano	3	9	36	599,880
<b>Σ Monto total solicitado por el Cuerpo Académico</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>599,880</b>

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del Responsable  
del Cuerpo Académico

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del Responsable  
Institucional ante el PROMEP