

VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Verificación de la congruencia con la visión de la DES

| Elementos de la Visión de la DES-IADA | Capacidad | Competitividad | Innovación Educativa | Cierre de Brechas | Integración y Funcionamiento de la DES |
|---|-----------|----------------|----------------------|-------------------|--|
| 1. Capacidad y competencia de su profesorado integrado en cuerpos académicos. | | | | | |
| 2. Pertinencia y calidad de sus PE acreditados nacional e internacionalmente. | | | | | |
| 3. Competencia y aceptación de sus egresados. | | | | | |
| 4. Desarrollo de procesos e instrumentos eficaces para la evaluación del aprendizaje. | | | | | |
| 5. Sus programas de extensión y servicio a la comunidad. | | | | | |
| 6. La calidad de la atención que reciben sus estudiantes en todo su trayecto escolar. | | | | | |
| 7. El sentido de identidad institucional en alumnos, profesores y trabajadores de la DES. | | | | | |
| 8. La productividad académica y calidad de los productos de investigación de sus CA. | | | | | |
| 9. Sus procesos administrativos certificados por la norma ISO 9001. | | | | | |
| 10. Sus servicios de información modernos. | | | | | |
| 11. Su infraestructura adecuada y tecnología actualizada. | | | | | |
| 12. Dinamismo económico y tecnológico, vinculado al entorno. | | | | | |
| 13. El ejercicio pleno de una cultura de rendición de cuentas. | | | | | |
| 14. Sus procesos participativos de planeación estratégica. | | | | | |

Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.3 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES

La actualización del PRODES-IIT en el marco de la confección del PIFI 3.3, permitió al comité directivo de la DES realizar un análisis detallado de las fortalezas y los problemas de la DES en lo que respecta a su capacidad y competitividad académicas, que se plasma en la autoevaluación. En ese documento se infirieron las causas de los problemas y se adelantaron conclusiones como lo recomendaba la propia metodología.

A partir de ese conocimiento, en la actualización de la planeación de la DES, los diferentes elementos que la componen (visión, objetivos estratégicos y estrategias), abordan de manera precisa la forma de mejorar la capacidad y la competitividad de la DES y lo hacen de una manera congruente. Identificando mayores problemas en el rubro de la capacidad académica y mayores fortalezas con lo que respecta a la competitividad. No obstante, ambos elementos son de fundamental importancia para los objetivos de esta DES.

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

| Concepto | Grado de factibilidad | Razones |
|------------------------|-----------------------|---|
| Personal académico | ALTA | Es muy posible que se alcance la meta de SNI, pero hay retraso en la de PTC con perfil deseable |
| Cuerpos académicos | MEDIA | Ha habido una lenta consolidación de los CA |
| Programas educativos | MUY ALTA | 7 PE de calidad y uno en espera de dictamen |
| Eficiencia terminal | MEDIA | Bajó la eficiencia terminal |
| Otras metas académicas | MEDIA | Hay retraso en la atención de estudiantes |

Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

| Concepto | Problemas | Políticas | Objetivos estratégicos | Estrategias |
|---|---|--|--|---|
| Fortalecer la capacidad académica | <ul style="list-style-type: none"> No existen CAC, además de que el nivel de habilitación con respecto a PROMEP y SNI es bajo El periodo de habilitación para que los PTC obtengan un grado superior con el que cuentan es largo Las publicaciones son insuficientes para el acceso a el registro PROMEP, SIN Las nuevas contrataciones no cuentan con experiencia en investigación y escritura de artículos Falta de programas para atraer y retener a PTC de alto nivel Son insuficientes las publicaciones periódicas disponibles para respaldar investigación | <ul style="list-style-type: none"> Que todos los PTC con posgrado participen en las convocatorias para obtener el reconocimiento de perfil deseable, con la finalidad de lograrlo en el mediano plazo. Que todos los PTC con doctorado participen en las convocatorias para ingresar al SNI, con la finalidad de lograrlo en el mediano plazo. Que todas las nuevas contrataciones se realicen acorde a los lineamientos PROMEP. Que todo CA planifique la formación de nuevos investigadores, fortalecimiento de la capacidad académica (nivel de habilitación de sus integrantes, registro de perfil PROMEP y membresía SNI/SNC), redes académicas con otros CA y la producción, publicación y difusión de las obras científica y tecnológica, dentro de las LGAC de la DES. | <ul style="list-style-type: none"> Contar con PTC suficientes a las necesidades de los PE de la DES, con la habilitación, formación, experiencia y compromiso necesarios en la aplicación del modelo educativo, que desarrollen actividades de docencia, investigación, gestión y difusión. Fortalecer los CA en formación para que transiten al estatus de CA en consolidación y posteriormente se consolide. | <ul style="list-style-type: none"> Canalizar los recursos internos asignados al fondo de investigación a proyectos de investigación que fomenten la integración de PTC con posibilidades de obtener su perfil PROMEP dirigidos por un PTC con alta experiencia en investigación. Promover que el líder del cuerpo académico le de seguimiento a los proyectos de investigación de los PTC de nueva contratación. Ofertar programas de estudios de doctorado a través del modelo itinerante en donde la universidad sea sede buscando los convenios con universidades que ofrezcan doctorados bajo este modelo. Motivar a los PTC a que obtengan el reconocimiento PROMEP y realicen actividades de investigación para que su participación en el estímulo a la capacidad académica (incentivo institucionalizado adicional al estímulo a la desempeño docente) se exitosa. Mantener la carga equilibrada de los PTC para que desarrollen con eficacia las cuatro funciones sustantivas académicas según los lineamientos del PROMEP. Fomentar la organización de eventos académicos por parte de los CA (Foros, conferencias, cursos, talleres, simposiums, etc.) Impulsar a los PTC con el más alto nivel de habilitación a que obtengan el SNI. Proporcionar los recursos necesarios para que los PTC divulguen los resultados de sus investigaciones en foros, revistas indexadas, libros, memorias en extenso y reseñas. Disminuir la carga académica a los PTC que estén estudiando un posgrado con recursos propios. Contar con un programa de seguimiento del plan de desarrollo de los CA. Incorporar a los PTC con grado de maestría al programa de habilitación doctoral. |
| Cerrar brechas de calidad al interior de la DES | <ul style="list-style-type: none"> La Licenciatura en Matemáticas que ya es evaluable no se encuentra en el nivel 1 de CIEES De 14 CA solo 2 son CAEC y los demás en formación No se han alcanzado los niveles óptimos de operación y desempeño de algunos PE | <ul style="list-style-type: none"> Que todos los PTC con doctorado participen en las convocatorias para ingresar al SNI, con la finalidad de lograrlo en el mediano plazo. Que todo CA planifique la formación de nuevos investigadores, fortalecimiento de la capacidad académica (nivel de habilitación de sus integrantes, registro de perfil PROMEP y membresía SNI/SNC), redes académicas con otros CA y la producción, publicación y difusión de las obras científica y tecnológica, dentro de las LGAC de la DES. Que todo PE de la DES obtenga el nivel 1 del CIEES y su acreditación por el organismo correspondiente Que la DES establezca un comité de seguimiento que atienda los índices de trayectoria escolar de cada PE. | <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los CA en formación para que transiten al estatus de CA en consolidación y posteriormente se consolide. Incrementar el número de PE de calidad de la DES y la matrícula atendida en PE de buena calidad. Desarrollar en los estudiantes la capacidad permanente del autoaprendizaje, reducir la reprobación, abatir la deserción y evitar el rezago; mejorar la eficiencia terminal y la titulación. Contar con un programa de mejoramiento continuo que incida en el índice de satisfacción del estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> Canalizar los recursos internos asignados al fondo de investigación a proyectos de investigación que fomenten la integración de PTC con posibilidades de obtener su perfil PROMEP dirigidos por un PTC con alta experiencia en investigación. Dar seguimiento al programa para la habilitación de profesores de carrera y contratación por reemplazo de nuevos PTC priorizando el perfil preferente. Motivar a los PTC a que obtengan el reconocimiento PROMEP y realicen actividades de investigación para que su participación en el estímulo a la capacidad académica (incentivo institucionalizado adicional al estímulo a la desempeño docente) se exitosa. Impulsar a los PTC con el más alto nivel de habilitación a que obtengan el SNI. Contar con un programa de seguimiento del plan de desarrollo de los CA. Gestionar recursos para establecimiento de redes de investigación con CA consolidados de otras IES. Impulsar la formación de redes de CA. Dar seguimiento y cumplir con las recomendaciones del CIEES y del CACEI para conservar el nivel 1 y la acreditación respectivamente. Someter a evaluación a los programas educativos evaluables que aun no lo han hecho y aprovechar la experiencia de los programas dictaminados con el nivel 1 por CIEES. Analizar las estadísticas del desempeño del programa de tutorías y tomar las decisiones pertinentes para mejorar el impacto en la formación integral del estudiante. Continuar con el programa de mejoramiento y aseguramiento de la calidad de los PE. Dar seguimiento al plan maestro de infraestructura, de acuerdo al crecimiento de la matrícula y de espacios disponibles por PE. |
| Otro Vinculación | <ul style="list-style-type: none"> La vinculación internacional y al movilidad académica estudiantil y académica es pobre. La vinculación con el sector productivo es informal. | <ul style="list-style-type: none"> Que todos los departamentos de la DES impulsen una formación académica integral y equitativa de los estudiantes; manteniendo vínculos estrechos con egresados, empleadores y comunidad en general, con actividades de educación continua, prácticas profesionales y servicio social. Que la DES establezca un programa que impulse las actividades de intercambio académico en todos los PE. | <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la vinculación de la DES con programas y servicios con impacto social. Lograr la firma de convenios sólidos de vinculación con el sector productivo y de desarrollo tecnológico (centros de investigación y de desarrollo de tecnología) | <ul style="list-style-type: none"> Integrar a los representantes del sector productivos a mesas de trabajo durante el proceso de revisión y actualización de planes de estudio. Consolidar los convenios de vinculación con el sector productivo mediante los programas de estancias por beca trabajo. Ampliar la cobertura de intercambio académico nacional e internacional con IES que ofrezcan PE similares a los de la DES. Desarrollar programas adecuados para recibir estudiantes y profesores de otras IES en estancias académicas. Formalizar la vinculación con el sector productivo y académico mediante convenios específicos de colaboración. |
| Mejorar la competitividad académica | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> Que todo PE de la DES obtenga el nivel 1 del CIEES y su acreditación por el organismo correspondiente Que todos los PE de la DES cuenten con un plan para mantener su acreditación y el reconocimiento social a su calidad y pertinencia social. Que todos los PE de la DES cuenten con planes de estudios actualizados y pertinentes a las necesidades de la región. Que todos los departamentos de la DES impulsen una formación académica integral y equitativa de los estudiantes; manteniendo vínculos estrechos con egresados, empleadores y comunidad en general, con actividades de educación continua, prácticas profesionales y servicio social. Que la DES establezca un programa que impulse las actividades de intercambio académico en todos los PE. | <ul style="list-style-type: none"> Contar con PTC suficientes a las necesidades de los PE de la DES, con la habilitación, formación, experiencia y compromiso necesarios en la aplicación del modelo educativo, que desarrollen actividades de docencia, investigación, gestión y difusión. Incrementar el número de PE de calidad de la DES y la matrícula atendida en PE de buena calidad. Contar con planes de estudio actualizados en base a estudios de mercado y factibilidad, de acuerdo a las tendencias mundiales en educación y las necesidades del entorno. Desarrollar en los estudiantes la capacidad permanente del autoaprendizaje, reducir la reprobación, abatir la deserción y evitar el rezago; mejorar la eficiencia terminal y la titulación. | <ul style="list-style-type: none"> Dar seguimiento y cumplir con las recomendaciones del CIEES y del CACEI para conservar el nivel 1 y la acreditación respectivamente. Someter a evaluación a los programas educativos evaluables que aun no lo han hecho y aprovechar la experiencia de los programas dictaminados con el nivel 1 por CIEES. Someter a procesos de evaluación externa para dictaminación por el CIEES a los programas educativos de reciente creación. Integrar a los representantes del sector productivos a mesas de trabajo durante el proceso de revisión y actualización de planes de estudio. Consolidar los convenios de vinculación con el sector productivo mediante los programas de estancias por beca trabajo. Ampliar la cobertura de intercambio académico nacional e internacional con IES que ofrezcan PE similares a los de la DES. Desarrollar programas adecuados para recibir estudiantes y profesores de otras IES en estancias académicas. Integrar comités anualmente para analizar los resultados de estudios de egresados y determinar las debilidades, así como definir las acciones correctivas requeridas. Actualizar los planes de estudios de los PE de acuerdo a las tendencias mundiales y pertinencia regional. Analizar las estadísticas del desempeño del programa de tutorías y tomar las decisiones pertinentes para mejorar el impacto en la formación integral del estudiante. Continuar con el programa de mejoramiento y aseguramiento de la calidad de los PE. |
| Mejorar la integración y funcionamiento de la DES | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> Que la asignación de los recursos por medio del programa operativo anual (POA) para el gasto de operación, sea acorde a las necesidades de cada PE. Que la partida presupuestal extraordinaria (Fondo de desarrollo) que se otorga a cada departamento sea orientada a proyectos que incidan en el cierre del diferencial de competitividad académica | <ul style="list-style-type: none"> Fomentar en la comunidad de la DES los valores de: respeto, actitud, servicio y compromiso hacia la institución. Certificar procesos administrativos por la norma ISO 9001:2000. Contar con un proceso transparente y oportuno de rendición de cuentas. Involucrar a todos los actores clave (Rectoría, Dirección general de planeación y desarrollo institucional, Directores de Instituto, Jefaturas de Departamento, Coordinadores de Programa, Coordinadores de academia, Líderes de cuerpos académicos y PTC investigadores), en los procesos de planeación. | <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar los espacios adecuados para que los cuerpos académicos desarrollen investigación. Efficientar los procesos administrativos para el manejo de recursos externos obtenidos a través de proyectos de investigación. Certificar los procesos administrativos de mayor impacto en la calidad de los PE. Mantener el esquema actual de asignación de recursos (SII/POA) para la administración de los PE. Certificar los laboratorios de la DES por la norma correspondiente. Mantener el programa de actualización de acervos bibliográficos y consolidar el proyecto de biblioteca virtual. Dar seguimiento al plan maestro de infraestructura, de acuerdo al crecimiento de la matrícula y de espacios disponibles. Desarrollar un programa de mantenimiento a la infraestructura existente. |