

VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

1. Verificación de la congruencia con la visión de la DES-ICSA					
Elementos de la Visión de la DES-ICSA	Capacidad	Competitividad	Innovación Educativa	Brechas	Integración-Funcionamiento-DES
El ICSA es reconocido nacionalmente como la Dependencia de Educación Superior que, dentro del estado de Chihuahua, realiza la formación de recursos humanos, la investigación y la extensión del proceso educativo de mayor calidad en los campos del conocimiento de las Ciencias Sociales, Administrativas, Jurídicas y las Humanidades; siendo esto evidente por:					
* La operación acreditada de su proceso educativo, centrado en desarrollar en sus alumnos: capacidad de autodeterminación, habilidades transferibles, competencias laborales adecuadas a un entorno flexible y complejo, actitudes críticas y un alto compromiso social					
* La solvencia de sus CA consolidados y en proceso de consolidación					
* La certificación de sus maestros en el dominio y aplicación del Modelo Educativo UACJ Visión 2020, conocimientos, saberes disciplinares y habilidades docentes					
* La calidad y pertinencia de sus PE, acreditada por organismos nacionales e internacionales					
* La normalización y reconocimiento nacional e internacional de sus procesos de generación, aplicación y divulgación del conocimiento, destinados a ofrecer soluciones viables a la problemática económica, social, cultural y política, propia de su entorno binacional.					
* la fortaleza de sus programas de vinculación con los sectores social, público y productivo					
2. Impacto del ProDES y su proyecto integral en la mejora de la capacidad y competitividad de la DES-ICSA					
Ejes Estratégicos	Capacidad	Competitividad	Contribuciones		
I. Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad Académica	Muy alto	Medio	Eleva las tasas de: doctores, PTC miembros de SNI, PTC c/perfil PROMEP reg. apoya la transición de 5 CAEF a CAEC; completar la conformación de la planta docente en PE.		
II. Reconocimiento Social a la Oferta Académica	Alto	Medio	El reconocimiento social tiene un efecto positivo fundamental: aumenta el atractivo de ingresar, como PTC, a esta DES, y como alumno en universidad de calidad. Consolida las acciones para acreditar 3 PE no acreditados aún.		
III. Fortalecimiento de la Innovación Educativa	Medio	Medio	Relevante por sus estrategias para consolidar el PIME centrado en el aprendizaje y mejorar los procesos y resultados educativos. Aprovechamiento cabal de la capacidad académica y las habilidades docentes desarrolladas		
IV. Cierre de Brechas de Capacidad	Muy alto	Medio	Favorece la graduación de 33 PTC tesis (15 doctorantes y 18 maestrantes) Fortalece las habilidades investigativas de los 144 PTC en CA, apoya la concreción de investigación mediante publicación de resultados. Fortalece el desarrollo del grupo de CAEF de mediano y largo plazo		
V. Integración, Gestión y Desarrollo de la vida colegiada	Muy alto	Alto	Es la base para aprovechar mejor la agenda de desarrollo que propone PROMEP. Mejorar la infraestructura académica, informativa e informática para mantener la calidad de los PE evaluados y acreditados por organismos externos		
Metas compromiso al 2007	Valor acum. Meta 2006	3. Evaluación de la factibilidad para alcanzar los objetivos estratégicos asociados alas metas compromiso			
Total PTC (240)	38%	Media. Escasez de Profesores con perfil preferente en el país. Convocatorias restrictivas (quedan desiertas). Áreas: Psicología, Contabilidad y Educación, Alta competitividad y movilidad de PTC.			
PTC Perfil - PROMEP-SESI (99 PTC)	29%	Media. Procesos burocráticos en trámites para registro de perfiles de PTC. Es poco difundido el Prog. de estímulos para incorporar a los PTC al registro PROMEP. Ausencia de instancias intermedias para supervisar el cumplimiento de las metas de capacidad académica relativas al registro de PTC con perfil.			
PTC registro en el SNI/SNC	12%	Muy Alta. Las incorporación y graduación de PTC con doctorado genera un alto potencial para su incorporación al SNI			
PTC participarán en tutorías	93%	Muy Alta. Con el PIT y el proceso de sistematización se puede garantizar la incorporación del 100% de PTC y otros PTP en la tutoría.			
CA que se consolidarán	10%	Muy Baja. Se solicitó la mejora de los 3CA comprometidos, sólo se logró la de Química y Alimentos. El objetivo de fortalecimiento de la capacidad académica del proyecto integral debe contribuir significativamente a consolidar Química y Alimentos y a propiciar la consolidación de los otros tres CA en 2007, cuando seis PTC concluyan sus doctorados.			
-Mejorarán grado consolidación:	26%				
PE LIC Que se actualizarán	100%	Muy Alta. La actualización curricular está muy avanzada, sólo requiere mantener activos los Comités de Vinculación para la incorporación permanente de resultados del sector productivo que garantice la pertinencia.			
PE actualizarán c/elementos centrados en el aprendizaje	100%				
PE c/ tasa de titulación mayores a 70%	10%	Muy Alta. Mejoras en tasas de retención y deserción fortalecerán las tasas de eficiencia terminal y titulación.			
Menores al 30%	40%	Media. Se consiguió que cinco de los 10 PE tuvieran tasas superiores a 30%. Esta meta esta cerca de alcanzarse gracias al programa de titulación que disminuyo a un 50% los trámites de titulación.			
% de alumnos q/ participarán PIT	93%	Muy Alta. La sistematización del Programa de Tutoría PIT fortalece y atiende las necesidades de cada PE, contribuye a la atención integral de estudiantes y fortalece los procesos educativos			
PE pasan d/ Nivel 3 a 1 CIEES	NA				
PE LIC de Nivel 2 a 1 CIEES	NA				
PE LIC q/lograrán acreditación por organismos en COPAES	100%	Muy Alta. Todos los PE en condiciones de acreditar lo han hecho. Historia, Derecho y Literatura esperan la creación de organismo acreditador reconocido por COPAES.			
Matrícula	103%	Muy Alta. Se mantiene un control sobre la matrícula para que esta se mantenga cerca de la meta programada.			
Alumnos por PTC	119%	Baja. Las metas de matrícula se han controlado, se espera un incremento de 6% en la matrícula. No obstante, la contratación de PTC presenta un déficit de más de 35 PTC.			
Posgrados que ingresan al PNP	NA	Media. La Mtría. en Ciencias Sociales está en el PNP			

Ejes o campos de atención	4. Verificación de la articulación entre problemas-políticas-objetivos-estrategias			
	Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias
Mejorar la Integración y funcionamiento de la DES	<p>*Falta una mejor integración de la función administrativa como soporte para el funcionamiento del modelo educativo. MEBA.</p> <p>*Existen vacíos normativos que mejoren el funcionamiento de la DES en el MEBA y el funcionamiento de los posgrados.</p> <p>*Bajo aprovechamiento de recursos informativos, informáticos, así como falta de espacios de recreación y deporte</p>	<p>*Que el sistema institucional de información administrativa se aproveche para mejorar las actividades académicas, de operación, control, y toma de decisiones de la DES. *Que la normatividad universitaria a los criterios de actualidad, congruencia, difusión y cumplimiento.</p> <p>*Que el desarrollo y aprovechamiento de la infraestructura académica y física atienda los objetivos de la innovación y el nuevo modelo educativo.</p>	<p>*Explotar el SIIA para fortalecer la planeación, evaluación y seguimiento de las funciones, docencia, investigación y extensión, sustentadas por el aparato administrativo.</p> <p>*Alinear y actualizar, de manera completa e integral, la normatividad general y las reglamentaciones particulares de la institución, con la Ley Orgánica vigente y con la Visión y Misión establecidas. *Apoyar el desarrollo y consolidación de: Procesos educativos, Planeación y gestión del apoyo institucional, infraestructuras informativa, académica, informática y física.</p>	<p>*Capacitar al personal de mando medio y operativo sobre un nuevo sistema de funcionamiento de la DES bajo la lógica del modelo educativo centrado en el aprendizaje. *Continuar con el programa de adecuación de la normatividad.</p> <p>*Crear lineamientos de funcionamiento de los PEP. *Desarrollar un Programa de Movilidad de Estudiantes. *Desarrollar en profesores y estudiantes competencias para el cabal aprovechamiento de servicios e infraestructura teleinformática básica y especializada. Continuar con la creación de recintos de recreación artística, cultural y deportiva para el desarrollo integral de estudiantes.</p>
Fortalecer la capacidad académica	<p>*Falta de registro de PTC ante PROMEP, Integración de expedientes y Académicos registrados en el SNI.</p> <p>*Investigación por parte de profesores, publicaciones de trabajo y logros académicos. *Falta presupuestos para proyectos de investigación. *Redes académicas.</p> <p>*Conformación de planta docente de nivel preferente y atracción de nuevos PTC.</p>	<p>*Del profesorado</p> <p>*De los cuerpos académicos y de investigación</p> <p>*Cerrar brechas de calidad entre los PE de la DES y en el nivel de desarrollo de los CA</p> <p>*Promover la colaboración y apoyo entre CA,</p> <p>*Mejorar la capacidad académica de los PE</p>	<p>*Avanzar registro PROMEP y membresía SNI</p> <p>*Consolidación de los CA.</p> <p>*Procesos y resultado de investigación.</p> <p>*Formalizar las redes académicas que fortalezcan el desarrollo y congruencia de la LGAC</p> <p>*Habilitación de PTC con posgrado</p>	<p>*Consolidar un programa de apoyo y gestión para el registro de PROMEP y membresías SNI * Continuar con el programa de seguimiento de planes de trabajo de cada CA</p> <p>*Mantener e incrementar el fondo semilla que mediante concurso interno la DES otorga a proyectos propuestos por miembros de los CA.</p> <p>*Programa para desarrollo de investigación PTC</p> <p>*Establecer el programa de apoyo y gestión para el incremento de la productividad académica con énfasis en publicaciones de calidad y formación de redes</p> <p>*Dar seguimiento al programa de formación de maestros y doctores con apoyo PROMEP, CONACYT, y otros fondos externos e internos.</p>
Mejorar la competitividad académica	<p>*Falta acreditar los PE de derecho, Literatura e Historia. * Alta participación de estudiantes en el mercado laboral que alargan las trayectorias escolares.</p> <p>*Deficientes resultados en la movilidad académica de profesores y estudiantes. *Bajo impacto de la educación continua</p>	<p>*Que todos los PE de la DES sean pertinentes, de calidad, tenga un plan de desarrollo y aseguramiento que garantice alcanzar y refrendar su acreditación</p>	<p>*Garantizar la acreditación de los PE que faltan (3 ó 1)</p> <p>*Mantener la calidad de los PE acreditados y mantener los resultados de desempeño académico. Mediante programas de educación continua y de intercambio académico fortalecer la pertinencia de los PE en su conjunto.</p>	<p>*Dar seguimiento a tres PE para su acreditación</p> <p>*Continuar a través del comité de Planeación ICSA el sistema de monitoreo de los indicadores de desempeño de los procesos y resultados educativos.</p> <p>* Crear las condiciones necesarias para el impulso a las actividades de educación continua que se desarrolla en la DES - ICSA</p> <p>* Establecer un Programa de Intercambio académico con IES nacionales e internacionales con participación de estudiantes y profesores. Fortalecer la educación continua</p>
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	<p>*Existen diferencias en el nivel de desarrollo de los CA</p>	<p>*Cerrar brechas de calidad entre los PE de la DES y en el nivel de desarrollo de los CA</p> <p>*De los cuerpos académicos</p>	<p>*Continuar con el Programa de Formación de doctores</p> <p>* Incrementar el número de publicaciones arbitradas</p>	<p>*Continuar con el programa de tesis de maestría y doctorado que incluya acciones de incorporación de PTC que hayan alcanzado el grado para integrarlos a los CA pertinentes.</p> <p>*Impulsar y apoyar la publicación de resultados de investigación.</p>
Innovación Educativa	<p>*Falta consolidar el modelo educativo</p> <p>* Desarrollar Innovación educativa</p> <p>*Incipiente desarrollo del programa de educación a distancia.</p>	<p>*Del profesorado</p> <p>*Mejorar el Funcionamiento de la DES *Mejorar su capacidad y competitividad académicas</p> <p>*Cumplir con las metas compromisos de las DES</p>	<p>*Procesos educativos: consolidar el modelo educativo</p> <p>*Garantizar la atención integral de los estudiantes</p>	<p>*Desarrollar un programa que promueva la realización de estudios de posgrado entre egresados sobresalientes, sustentado en becas otorgadas por Fullbrigh, CONACYT, UTEP, el Gobierno del estado de Chihuahua y empresarios locales. *Continuar el programa de Desarrollo de habilidades y competencias informativas y proveer el material biblio-hemerográfico que mantenga la calidad del acervo y la atención eficaz a los usuarios.</p> <p>*Continuar con el programa de tutoría para el desarrollo integral de los estudiantes. *Continuar con la agenda de investigación educativa de mejora de estrategias de aprendizaje. *Incorporar más tecnologías educativas, crear el programa de desarrollo humano, incorporando las nuevas pedagogías críticas, y las nuevas modalidades flexibles de docencia y la perspectiva humanística.</p>
Otros	<p>*Falta de espacio físico para cubículos</p> <p>*Existe dispersión de la información para el desarrollo de investigaciones económicas, sociales y humanísticas para desarrollar estudios que den soporte al desarrollo político, económico, cultural, social de la localidad y la región. *El incremento en la oferta educativa demanda la actualización permanente de los acervos informativos para los diferentes programas de posgrado y pregrado *La rápida obsolescencia de la infraestructura informática</p>	<p>*De la pertinencia de los programas educativos y los impactos que sobre ellos ejerzan o tengan las investigaciones en las LGAC desarrollados por los CA</p>	<p>*Fortalecer los vínculos entre los resultados de investigación y planes de estudio a través de un programa de generación de información y bases de datos que de soporte al desarrollo de estudios locales y regionales.</p> <p>*Mantener la calidad educativa de los programas e impactar positivamente en la Formación de los profesionistas UACJ</p> <p>*Mantener actualizados los equipos y software necesarios acordes a los requerimientos de los planes de estudio de los PE de la DES</p>	<p>*Atender y supervisar la realización oportuna de los proyectos del ICSA contenidos en el plan maestro de construcción. *Crear un centro de acopio y análisis de información en el estado de Chihuahua *Dar continuidad al programa de adquisiciones de acervos informativos en conjunto con la dirección general de acreditación y servicios informativos. *Actualizar la infraestructura informática y de software necesaria para que las prácticas y aprendizajes de estudiantes mantengan la congruencia con los cambios curriculares del modelo educativo basado en el aprendizaje</p>

VIII. Conclusiones.

A partir de la revisión de la auto evaluación del Comité ProDES del ICSA se identificaron como fortalezas sustantivas un alto grado de integración y funcionamiento de la DES que da soporte a la mayoría de los procesos académicos requeridos para su desarrollo a través del sistema departamental; también lo es la competitividad académica, la DES atiende al 100% de la matrícula en PE de calidad, esta fortaleza revela el aprovechamiento de las habilidades docentes y experiencia acumulada en la planta docente y el nivel de avance en la habilitación de PTC con posgrado (83%) que cuenta la DES en beneficio de la enseñanza y el desarrollo de la región. En menor medida se observa un fortalecimiento de la capacidad académica radica en el incremento de PTC con perfil PROMEP y en un potencial de crecimiento en la habilitación de doctores (14) quienes están por concluir alcanzar su grado, lo que impacta de manera positiva en el desarrollo de los CA, asimismo, contamos con la maestría en Ciencias Sociales inscrita en el PNP del CONACYT y la creación de PED de calidad como el Doctorado en Ciencias Sociales. También es apreciable que la organización departamental potencia el impacto de una planta con mayores reconocimientos académicos, estructurando una base institucional que fomenta la presencia de los PTC con mayores calificaciones en las aulas, lo que redundará en la calidad de los procesos educativos. Otro aspecto favorable es el avance ocurrido en los procesos de innovación educativa mediante un sustancial incremento en la participación del profesorado en la habilitación del modelo educativo centrado en el alumno. En contraparte, como problemas, centrales se aprecia una baja tasa de PTC con perfil PROMEP y de PTC con membresía en el SNI, y un bajo avance en el registro de consolidación de los CA. También se identificaron problemas de calidad en los resultados de trayectoria escolar con retraso en la tasa de eficiencia terminal y poco avance en la tasa de titulación. Finalmente un análisis de las brechas de capacidad y competitividad enfatiza las diferentes potencialidades entre tres grupos de CAEF y sus diversas posibilidades de desarrollo camino a la consolidación. Es necesario mantener los indicadores de desempeño escolar y reforzar las tasas de egreso y titulación. De acuerdo a este balance se trazó una estrategia general de desarrollo que tiene como objetivo central **mejorar sustancialmente el aprovechamiento de la competitividad académica de los PE, los procesos de innovación educativa y las condiciones del buen funcionamiento de la DES para que impulsen el mejoramiento de la capacidad académica y fortalecimiento de los CA que impacten positivamente en la consolidación de una planta docente en proceso de desarrollo y en consecuencia en el logro de la visión de la DES.** Para lograr este objetivo se diseñan cinco vertientes: la primera se orienta a **garantizar el fortalecimiento de la capacidad académica** que plantea como principal objetivo particular un programa de formación y habitación del profesorado que contribuirá en la graduación doctoral de 14 PTC; de 8 de maestría y de apoyo a estudios doctorales de 43 PTC más que implica que en un lapso de cuatro años se fortalecerá la planta docente de manera sustantiva. Estrechamente ligado a esta vertiente se abre la segunda orientada hacia la **consolidación de los 17 CAEF de la DES** registrados; en esta línea también se inscriben acciones para elevar la productividad académica, impulsando la redes con otros CA, desarrollando los seminarios permanentes y las cátedras patrimoniales y apoyar la publicación de resultados de investigación en revistas arbitradas. La tercera vertiente se focaliza en la **atención integral de estudiantes y los procesos de innovación educativa** consolidar nuestro modelo educativo destacando el uso de tecnologías educativas y nuevas estrategias de aprendizaje, actualización curricular permanente y acciones para desarrollar un conjunto muy amplio de habilidades y competencias que comprende a maestros y alumnos; aprovechamiento de acervos informativos tradicionales y electrónicos; y aprovechamiento pleno de tecnologías teleinformáticas centradas en usuarios académicos. La cuarta vertiente está destinada cuya estrategia **busca asegurar y mantener la calidad social de los PE** por medio de su acreditación. Inician el proceso de los PE de Derecho e Historia. Optimizando la competitividad académica mejorando los resultados de desempeño y resultados académicos. Fortaleciendo los PEP. La última vertiente pretende fortalecer la **integración y funcionamiento de la Des y la gestión.** Se propone como acción fundamental un programa de gestión para aprovechar mejor toda la agenda PROMEP para el fortalecimiento del profesorado y sus CA; mejorando los procesos administrativos que dan soporte a los PE. Aseguramiento del modelo educativo mediante la procuración de condiciones necesarias de **la infraestructura física, académica, informativa e informática.** Procurando en todas estas vertientes cerrar las brechas y el desarrollo conjunto de la DES-ICSA.