

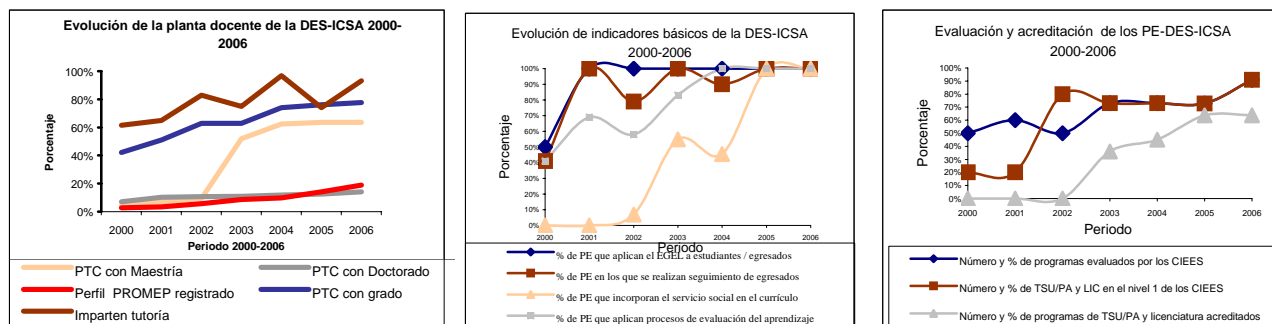
II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES.

Evaluación del ProDES: El resultado de evaluación de la Subsecretaría de Educación Superior (SES) al ProDES-ICSA (PIFI 3.2) revela importantes aspectos de avance y consolidación, principalmente en los procesos de planeación donde el 80% de los indicadores obtuvieron la máxima valoración (4) y el 20% el nivel (3), este sobresaliente resultado muestra las capacidades desplegadas para efectuar una planeación estratégica participativa, el buen funcionamiento y la mejor integración del ICSA: "...se ha realizado un excelente trabajo en la calidad de los programas y en la implantación del modelo educativo, atendiendo las áreas débiles de la DES y dando seguimiento a las recomendaciones del Comité de pares del PIFI, mejorando la calidad y número de estudiantes atendidos en el Programa de Tutoría". Dan soporte a estos avances exitosas políticas y estrategias como el aseguramiento de la calidad de los PE, un buen desempeño escolar, mejores resultados en el EGEL, el incremento y desarrollo de vínculos con el sector productivo, el cierre de brechas de calidad entre los PE, la cada vez más consolidada vocación de la DES en la atención integral a los estudiantes y el apoyo que ha fortalecido a estudiantes y maestros para la integración del modelo educativo centrado en el aprendizaje. En cuanto al desarrollo institucional, ICSA es actualmente líder en competitividad académica dentro de la institución, sin embargo, la evaluación menos favorable recae en los resultados de la capacidad académica; para atender este problema se estableció una política con énfasis en la colaboración y apoyo entre CA, particularmente en su evolución y el perfil PROMEP registrado, la ejecución oportuna de los planes de trabajo de los PTC en CA como plataforma para fortalecer los procesos de generación y aplicación del conocimiento, aunque con efectos retardados, ya que se trata de procesos que muy recientemente muestran avances significativos. Los planteamientos para mejorar en esta nueva versión del ProDES, enfocan sus esfuerzos en la capacidad académica, el desarrollo de redes académicas y el aseguramiento de la calidad de los PE en proceso de acreditación por medio de estrategias contundentes que respondan al desarrollo del profesorado, alcanzando así

DES	Evaluación SES			
	Capacidad	Competitividad	Autoevaluación	Actualización
IADA	media	media-alta	media	media
ICB	media	media -baja	media-alta	media
ICSA	media -baja	alta	media	alta
IIT	media-alta	media	media-alta	media-alta

Seguimiento académico: La eficacia de las políticas y estrategias diseñadas y en operación para el fortalecimiento integral de la DES en su mayoría han resultado exitosas. Ello se refleja en los recientes logros como el cierre de brechas en competitividad académica, 100% de la matrícula se encuentra en PE de buena calidad, se mejoraron los indicadores de proceso educativo y de resultados, se diversificó la oferta educativa y al integrar los Comités de Vinculación para cada PE se incorporan las necesidades del entorno, a la vez se fortalece el mecanismo articulador del instituto junto con los reveladores avances en la implementación del modelo educativo; todo ello con impactos en la productividad, mejor integración e identificación de la comunidad del ICSA con la visión de desarrollo de la DES. Por otro lado, el **aprovechamiento de las fortalezas** para atender los problemas de la DES se observa en la competitividad y su capacidad académica; la evaluación y acreditación de los PE se derivó de la socialización de experiencias y aprendizajes respecto a logros en parámetros e indicadores con los que se atienden los compromisos y metas académicas del ProDES. **En la evolución de los valores de los indicadores** de la DES del 2000 a la fecha se observa la eficacia de políticas, estrategias y acciones en PIFI-ProDES (versiones 1.0 a 3.2), ya que los indicadores en su mayoría han mejorado. **Capacidad académica.** El **avance** se muestra en la formación académica; el número de doctores se incrementó a 32 PTC doctorados (**16%**), además se impulsa la conclusión de estudios doctorales de 14 PTC (4 en 2006 y 10 en 2007); así como 8 PTC que alcanzarán el grado de maestría. La proporción de PTC creció de 30 a 50% hasta 2004, y a 38% en 2006 reducción derivada del efecto de sustitución de profesores de horas sueltas que paralelamente dan soporte a los PE -dada la descarga académica de PTC que se encuentran en formación-. La proporción de PTC con posgrado aumentó de 42% a 83% en 2006, con grado mínimo de 32 a 68%. El número de PTC registrados ante PROMEP pasó de 3% a 19% con potencial de aumentar a 48% debido a que 60 PTC están en proceso de obtener su registro. La proporción de miembros del SNI aumentó a 3.4% y se espera el dictamen de 7 doctores más que participaron en la Convocatoria 2005. Por su reestructuración, los CA aumentaron de 16 a 19 de los cuales los CA's 43 y 53 pasaron al estatus de "en consolidación", el resto se encuentra "en formación". Los resultados de capacidad académica mejoraron en 2006, sin embargo aún tienen **rezago** las tasas de PTC registrados ante PROMEP, SNI y grado de consolidación de algunos CA. **Competitividad Académica.** Entre las estrategias exitosas de la DES se encuentra la del aseguramiento y mejoramiento de la calidad de los PE, su sólida evolución muestra en 2001

que el 30% de la oferta de pregrado tenía Nivel 1 por los CIEES, actualmente se ha elevado al 100% (10/10) de los cuales el 70% están acreditados y 2 más en proceso de acreditación.



El 100% de la matrícula se encuentra en PE de calidad, lo que ubica al ICSA en la DES líder en competitividad académica. Los **procesos educativos** también se han consolidado, el PIT¹ alcanzó una tasa de cobertura a estudiantes de 21 al 72% y la de participación de los PTC y PTP del 51 al 76%. El trabajo colegiado de academias; los programas para desarrollar habilidades informativas²; la implantación del Modelo Educativo UACJ; la actualización del 100% de los PE y los programas de actualización disciplinar y pedagógico SABERES y PIME son parte de las acciones que concretizan estos logros. Dichos procesos impactaron en los indicadores de **trayectoria escolar**. Entre 2000 y 2006 el porcentaje de PE que presentaban tasas de retención superiores al 70%, creció del 30 al **70%**. La eficiencia terminal promedio ha variado entre el 29 y 45%. En cuanto al **índice de satisfacción** de los egresados se elevó de 7.6 a 8.2. Asimismo, el total de los programas tienen procesos de evaluación colegiados, la tasa media porcentual del periodo de titulados durante el primer año de egreso es de 55%. Sobre la inserción laboral, el **100%** de los PE lograron que más del 75% de sus titulados consiguieran empleo durante los primeros seis meses después de egresar; y de ellos **63%** de sus egresados encontraron trabajo durante el primer año en áreas relacionadas con su profesión. Los procesos educativos mejoraron significativamente derivado de una atención personalizada de tutores y maestros, de la atención en salud y de los servicios de la Coordinación de Bienestar Estudiantil, reflejándose en el valor de los indicadores. En cuanto al **grado de cumplimiento de las metas-compromiso** del ProDES-ICSA el avance es significativo, la mayoría de las **metas** se han logrado a través de la planeación y seguimiento a los compromisos. Para satisfacer congruentemente la demanda de ingreso, la matrícula fue controlada principalmente en los PE de mayor demanda y saturación. Siguiendo las recomendaciones de CIEES se amplió la oferta educativa, incrementando el número de posgrados como el Doctorado en Ciencias Sociales; nos acercamos a la meta de PTC que imparten tutoría con un 76%; la actualización de los programas de los PE al 100%; la evaluación al 100% de los PE evaluables por los CIEES, se han acreditado el 70% de ellos, se espera que en el segundo semestre de 2006 se inicie el proceso de acreditación para Derecho e Historia. La evolución de becas otorgadas a los alumnos creció al 26%. En trayectoria escolar se mantuvo el índice de retención en 70%; la atención a estudiantes con tutoría llegó a 72%. Aun y cuando los avances son relevantes existen **metas con rezago**, como el porcentaje de PTC, su déficit es de 13%. PTC con posgrado el rezago se redujo del 22 al 9%. El déficit en PTC con perfil PROMEP avanzó 2 puntos porcentuales debido a que los profesores se encuentran en proceso de formación y al crecimiento del programa PROMEP cuyas expectativas rebasaron la función administrativa y técnica. Mediante la tendencia de los indicadores de la DES durante los últimos cinco años, se puede inferir que el cumplimiento de las metas compromiso avanza en su mayoría de acuerdo a lo previsto. Los esfuerzos se encaminan hacia un aumento en el número de miembros del SNI y la tasa de PTC con perfil PROMEP. Así mismo, los **impactos de la planeación y su actualización anual** en el desarrollo de los programas de innovación educativa y en la mejora de la capacidad y competitividad académicas de la DES son notables. El Programa de Implantación del Modelo Educativo tuvo efectos contundentes, ya que se alcanzó el total de la matrícula en PE de buena calidad, los indicadores de proceso educativo mejoraron, la capacitación del profesorado contribuyó positivamente en la innovación educativa requerida en el modelo basado en el aprendizaje, más de 600 profesores de la DES ICSA principalmente y de otras DES se encuentran en proceso de certificación; el 100% de los estudiantes de nuevo ingreso recibe el Curso de Implantación del Modelo Educativo CIME; más de 50 asignaturas han sido rediseñadas bajo este modelo. Todo ello sustentado con los proyectos ProDES, cuyos impactos en tutoría,

¹ Programa Institucional de Tutoría

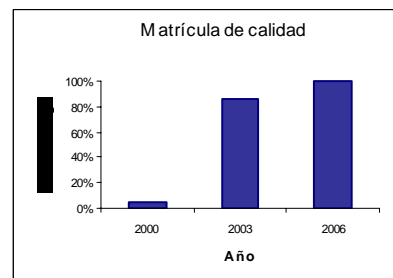
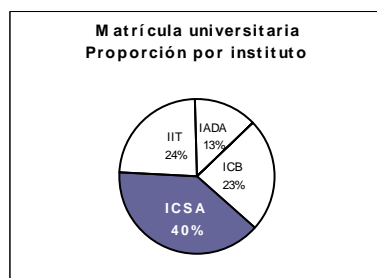
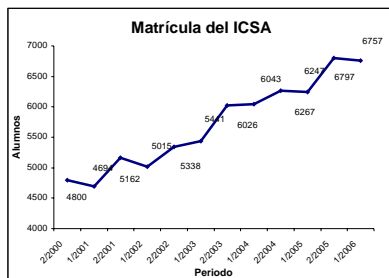
² A cargo de la Dirección General de Información y Acreditación. DIA

seguimiento académico, capacitación del profesorado en el modelo, universidad saludable y aseguramiento de la calidad de los PE, auxiliaron particularmente en los avances logrados. En cuanto al proyecto de CA y desarrollo del profesorado es indudable que impactó positivamente, particularmente por la formación y realización de los seminarios permanentes de investigación de cada CA que cuenta con la participación de los PTC y profesores invitados; la formación de 6 Cátedras Patrimoniales y la realización de Seminarios especializados para la formación de investigadores sociales y en humanidades.

Análisis de la capacidad académica de la DES. Durante el periodo 2000-2006 se incrementó el número de PTC en 81% sólo en el último año se incorporaron 14 PTC. En habilitación, pasamos de 42% a 83% de PTC con posgrado, 18 PTC obtuvieron el grado de maestría y 8 el grado de doctor. Los procesos subsecuentes a la obtención del grado son los del registro PROMEP y membresía en el SNI, en este aspecto crecimos de forma retardada principalmente porque enfrentamos un problema complejo sobre la efectividad en la productividad; la estrategia para impulsar las publicaciones comienza a funcionar, derivado de los procesos de aprendizaje de investigación de muchos de nuestros profesores que desarrollaban principalmente docencia o que estaban en formación, algunos PTC se incorporaron con otros apoyos PROMEP. Asimismo, se ha buscado reducir las deficiencias formativas en cuanto a edición de documentos y dificultades técnicas para el manejo de los sistemas informáticos y en la integración de expedientes. Lo anterior obstaculizaba los procesos de registro ante el SNI y el PROMEP y ha retrasado los periodos para alcanzar las metas establecidas. Actualmente el 22% de los doctores tienen membresía en el SNI, y otro 22% concursó en la convocatoria de 2006 y están en espera de su dictamen. En cuanto al perfil PROMEP actualmente el 19% de los PTC cuenta con su registro, y se espera que otro 30% lo alcance antes de que termine el 2006. Un aspecto importante es la correspondencia de la práctica docente con el campo disciplinar, ya que el 100% de los PTC están adscritos por su disciplina a los PE y de la DES. En cuanto a la evolución de los CA, los procesos para el desarrollo de la investigación y producción en el último año han mejorado. Atendiendo a las recomendaciones del PROMEP y la SES, se reestructuraron los CA mediante una autoevaluación detallada de cada grupo; en este proceso se constituyeron 3 nuevos CA y se fusionó a dos de ellos, dando como resultado 19 CA. Aún y cuando el ICSA no logró obtener apoyo para el desarrollo de sus CA, se continuó con la estrategia de impulsar la investigación a través de los seminarios permanentes en cada CA y el impulso de sus 6 cátedras patrimoniales. Es decir, su desempeño se apoyó en el programa de profesores visitantes y en la conformación de redes de investigación internas y externas. En el desarrollo de los CA-ICSA respecto a otras DES, se realizó un análisis ponderado sobre las características de cada CA, en donde se observó que la DES desplegó un potencial de desarrollo más consistente que el resto de las DES-UACJ, debido a que cuenta con un mayor número de PTC registrados en PROMEP, actualmente 65 PTC se encuentran en formación, 14 son tesis de doctorado y 8 de maestría que obtendrán el grado entre 2006 y 2007. ICSA ha creado las condiciones para que en un lapso de tres años se reintegren 23 docentes que se encuentran estudiando el doctorado en IES nacionales o internacionales. Aunque la capacidad académica se mide principalmente por la habilitación, el Perfil PROMEP, el grado doctoral y la membresía SNI, los miembros de los CA han avanzado en publicaciones, participación en seminarios, simposios y encuentros; impartiendo conferencias magistrales, talleres o cursos para fortalecer sus capacidades investigativas apoyados con recursos PIFI y propios. La participación de profesores visitantes ha sido sustantiva ya que ha facilitado los aprendizajes mediante la colaboración. Durante el periodo 2000-2006 se organizaron más de 950 de estos eventos con participación y asistencia más de 5 mil alumnos y docentes. **Evolución de los CA de la DES.** A efecto de analizar las dificultades que enfrentan los CA de la UACJ y sus procesos de desarrollo se realizó un taller que permitió evaluar sus planes de trabajo e identificar problemas y fortalezas. La oficina PROMEP-UACJ se encargó de la reestructuración basándose en información generada en el taller, tomando como criterios las metas compromiso y apoyo para la consolidación en el corto y/o mediano plazo de los CA, la habilitación preferente (posgrado), el perfil PROMEP reconocido, los PTC becados por el PROMEP y los deudores PROMEP, a fin de enfocar el apoyo en la obtención de su grado. Mediante su revisión se buscó mayor pertinencia en las LGAC.

Análisis de la competitividad académica. PE de calidad. Con la política institucional de elevar la calidad e impulsar la evaluación externa de los programas, el ICSA estableció una estrategia acometedora para llevar sus programas educativos de licenciatura y posgrado hacia la acreditación y reconocimiento externo, con el apoyo del Programa de Acreditación, Evaluación y Seguimiento, se unieron esfuerzos que nos llevó a dar un salto cuantitativo y cualitativo (como ya fue mencionado 100% de PE en Nivel 1 de CIEES y 70% acreditados COPAES). Este resultado se deriva de la efectividad de las estrategias de mejora y aseguramiento de la calidad educativa, la innovación educativa en sus programas PIME y PIT con los cuales se cerraron brechas entre los PE. Matrícula en PE de calidad. La matrícula ha crecido paulatinamente pero de forma moderada (PIDE, PIFI), la

matrícula de PE con altas tasas de crecimiento fueron controladas, en tanto que las matrículas de bajo crecimiento se impulsaron por medio de estrategias de difusión y promoción en la localidad, así como en el contexto regional, nacional e internacional. Las medidas contribuyeron a que la matrícula del ICSA evolucionara de forma moderada, combinada, con la reducción gradual en aquellos programas que habían crecido y saturado su capacidad de cobertura. **Vinculación e internacionalización de los procesos académicos asociados a los PE.** Asimismo, el impacto regional e internacional de los PE se puede observar en la matrícula de estudiantes del exterior; la incorporación de alumnos extranjeros se ha incrementado paulatinamente. Se han integrado estudiantes a los programas de Psicología, Literatura, Maestría en Educación y Derecho, asimismo, se realizan intercambios académicos con instituciones como Great Lakes College Association, UTEP, Universidad de Granada, Universidades de Sudáfrica y en proceso de intercambio con Universidades de Europa y Sudamérica.



Análisis integral entre el valor de los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas. La brecha entre el % de PTC c/posgrado y el % de PTC c/perfil deseable es de 48%, brecha que acortará al 16% en el corto plazo. En el caso de los PTC que cuentan con membresía SNI, la tendencia apunta a cerrar la brecha en el mediano plazo, ya que actualmente 43 PTC se encuentran estudiando el doctorado. Aunque la relación no es suficientemente adecuada, se cuenta con un relevante potencial de crecimiento de la tasa para el 2006-2007. El desarrollo entre los CA del ICSA es similar, relativamente baja, dado que los principales parámetros de la capacidad académica están siendo atendidos de manera estratégica, al menos **5 CA** cambiarán su estatus a en consolidación en el corto plazo, **6 CA** lo harán a mediano y **6 CA** en largo plazo. Asimismo, se presenta la paradoja entre la capacidad y la competitividad académicas, ya que la experiencia y habilidades docentes para implantar el modelo basado en el aprendizaje han mostrado fortalezas que han sido aprovechadas. Sin embargo, los procesos formativos para habilitar a los docentes y la adquisición de destrezas en la actividad investigativa requieren de mayor tiempo para ser consolidados. Actualmente se cuenta con el PEP de Ciencias Sociales con matrícula de posgrado en PNP, esperamos mejorar la proporción en el 2007, sin embargo debe observarse que aún y cuando otros PEP no se encuentran en el PNP, sus indicadores de inserción laboral en las áreas de especialización son altos. Para llevar al PNP al PEP de Ciencias Económicas, debemos garantizar la estancia de tiempo completo de los alumnos y mejorar la eficiencia terminal, para cumplir con los parámetros de calidad establecidos por el PNP. Las prioridades de la DES se centran en la eliminación de la paradoja competitividad – capacidad académica, por lo que resulta de suma importancia poner atención en la obtención de grados doctorales, el registro de los PTC ante el PROMEP y alcanzar la membresía de los doctores en el SNI. Asimismo la plataforma alcanzada por la competitividad académica y el reconocimiento externo nos permite avanzar en el enriquecimiento de la diversidad a través del intercambio académico de maestros y alumnos con IES nacionales e internacionales, con el propósito de fortalecer el perfil de los egresados en el contexto de la competitividad laboral e impactar mejor a la sociedad en el contexto de la globalización.

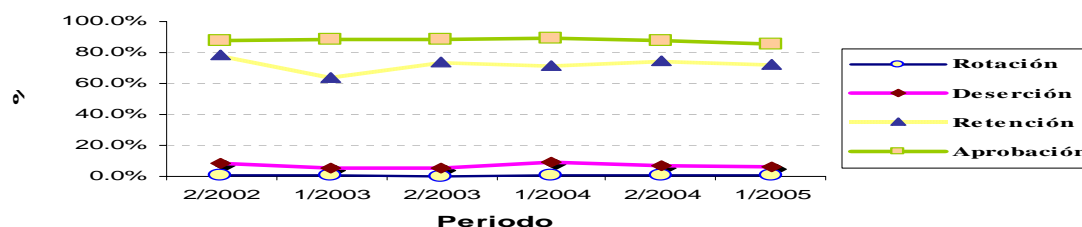
Análisis de brechas al interior de la DES. El rezago en la consolidación de los CA es el aspecto más significativo en la DES, esto obedece fundamentalmente a diversos procesos como el de formación y habilitación de los PTC, al de aprendizajes y obtención de habilidades investigativas, al de habilidades de gestión y al de apoyos administrativos para la obtención de reconocimientos y registros. Asimismo, al tratarse de la integración del trabajo colegiado, el cual requiere la identificación entre pares, la identidad en las LGAC y la sistematización en la realización de los planes de trabajo académico y de vida académica, implican el desarrollo humano de cada miembro de un CA. Este proceso impulso lentamente en sus inicios el desarrollo de los CA, dos ajustes estructurales también contribuyeron a los cambios que han llevado a desarrollar una plataforma potencial de crecimiento de los CA de la DES aunque con algunos grados de diferencia entre los mismos. El análisis de las brechas reveló que los CA del ICSA están conformados por tres conglomerados, a saber, el primero un grupo de 5 CA con alto potencial de desarrollo, cuyas características son tener PTC con candidaturas doctorales y/o que se encuentran estudiando el doctorado que alcanzarán los grados entre el 2006-2007; cuentan con un seguimiento

del plan de trabajo colegiado, tejen redes de investigación, su productividad tiene potencial medio y cuentan con PTC doctorados que pueden obtener su membresía en el SNI. El segundo se conforma por 6 CA que tienen potencial de desarrollo medio, ya que tienen posibilidades de habilitación de mediano plazo para la conformación de sus doctores y cuentan con algunas publicaciones (con y sin arbitraje), la organización del trabajo colegiado es bien documentado y su nivel de desarrollo de redes de investigación son bajos. El tercer conglomerado se conforma por 6 CA, cuentan con PTC con grado de maestría, más del 50% profesores en formación doctoral, la mayoría de ellos está consolidando sus habilidades y destrezas para mejorar su nivel de producción y el perfil PROMEP registrado. Este análisis permitirá confeccionar un proyecto de desarrollo que enfoque los esfuerzos en cada uno de los programas que fortalecerán su calidad académica, así como cerrar las brechas.

Análisis de las características y potencial de desarrollo de los CA de la DES-ICSA 2006									
Índice de Desarrollo	Índice de Habilitación Potencial			Índice de organización del trabajo colegiado			Índice de Productividad Académica		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
ALTO		43,	53,		53, 43,			43,	53,
MEDIO	30, 37,		54, 51,	51,	30,	54, 37,		30, 51, 37,	54,
BAJO	36, 41	39, 29, 40	32, 34, 38, 42, 56, 44, 35, 31	41, 29, 34, 36	39, 38, 42, 31, 35, 40, 56	44, 32,	36,	39, 34, 56, 44, 41, 29	32, 38, 42, 35, 31, 40

Las diferencias en los niveles de desarrollo y calidad de los PE de la DES y los indicadores de operación y desempeño de los PE se han normalizado, el esfuerzo deberá centrarse en mantener los indicadores alcanzados. No obstante, prevalecen algunos **problemas que impiden un mejor funcionamiento de la DES**. En los resultados de evaluación SES, la planeación de la DES mostró un buen desempeño, sin embargo, continúa el problema de la normatividad, con el cambio de modelo educativo no son claras las funciones del PTC y del PTP, existe traslape entre las funciones de las academias y los CA, ya que se trata de grupos de trabajo con los mismos profesores, que deben incidir e impactar positivamente a los PE de la DES con objetivos similares pero acciones distintas. La flexibilidad curricular y el rediseño de asignaturas carece de soporte administrativo para que estudiantes quienes han elegido sus materias con la ayuda de sus tutores consigan inscribirse en las mismas, los procesos de planeación y reingeniería para el desarrollo de la DES son retardados por la falta de un sistema de información eficiente que ayude a la construcción de los escenarios y a la toma de decisiones oportuna; cambios en el modelo educativo requieren nuevas formas de operación y de gestión, la creciente demanda de servicios administrativos por alumnos y maestros se ve obstaculizada por rezagos en la capacitación en software y sistemas de organización del trabajo del personal administrativo para lograr la atención adecuada y oportuna. Por otra parte, existen diversos factores que permiten dimensionar los grandes avances en cuanto a **la integración y buen funcionamiento de la DES**. Mediante el Comité de Planeación Evaluación y Seguimiento de la DES se ha logrado compartir los mismos propósitos académicos, mejorar la calidad de los PE, el compromiso explícito con la mejora continua de la calidad de los PE se ha signado a través de la tarea cotidiana de funcionarios (apoyos institucionales, implementación del modelos educativo basado en el aprendizaje), estudiantes (capacitación y aumento significativos de su participación) y maestros (capacitación docente, especializada, obtención de grados, desarrollo de la tutoría, gestión e investigación); mediante el ajuste y reestructuración de los CA, se mejoró la afinidad temática entre las LGAC que cultivan los CA y perfiles y contenidos de los PE; esto ha sido posible también por el rediseño curricular y el trabajo colegiado. La convergencia de los esfuerzos en la planeación y resultados, se observa en los procesos de habilitación de los PTC. Los indicadores de competitividad revelan un fuerte esfuerzo del conjunto universitario por alcanzar mejores niveles de calidad, la sinergia esta impactando favorablemente (aunque no con la velocidad deseada) en los procesos que sustentan la capacidad, la presencia de la paradoja de la calidad es cada vez menor. Las políticas y estrategias son en su mayoría eficaces y adecuadas; aunque se debe ser consistente para sostener el nivel de integración y el buen funcionamiento de la DES alcanzado hasta la fecha. Tanto en los procesos como en los resultado educativos, los **indicadores de desempeño** mejoraron sustantivamente en el instituto, derivado de las distintas estrategias y acciones planteadas en los Proyectos PIFI-ProDES-ICSA, la tasa de retención subió del 64% al 91%, la tasa de aprobación se ha mantenido por arriba del 87%, la tasa de rotación es inexistente (menor a 1%). Otro resultado importante es la permanencia de los estudiantes menos de 1 de cada 10 (5.8%) deserta de los PE, de manera directa este resultado se asocia al incremento en el número de estudiantes que reciben tutoría 72%, con efectos en el índice de satisfacción de los estudiantes subió de 7.4 a 8.2; la tasa de titulación mantuvo un 41%, la tasa de inserción laboral fue de 89%, en tanto que el 75% de los titulados encontraron trabajo en menos de seis meses.

Índices de desempeño académico DES-ICSA 2002-2006



Respecto a la formación y experiencia del profesorado, en la internalización de los procesos educativos asociados a los PE las estrategias para la conformación de las plantas docentes incluyeron la contratación de doctores, la habilitación en doctorados y el apoyo a tesis de posgrado. En algunos PE la cantidad de profesores ya es suficiente, sin embargo el déficit en el conjunto requerido aún es de 23%, se contempla la contratación de otros 35 PTC con doctorado y fortalecer PE como Psicología, Contabilidad y Educación. El área de conocimiento de los estudios de posgrado que la gran mayoría de los PTC realizan se encuentra relacionada con el PE de adscripción y con las LGAC de sus CA. Las tesis doctorales fortalecerán en el corto y mediano plazo a las ciencias sociales y humanidades con fuertes impactos educativos, sociales y culturales. Toda vez que los PTC de la DES se incorporan a la asesoría de tesis de maestría y participan en otros programas educativos como profesores visitantes o de intercambio académico en otras IES, no obstante todavía es necesario dar un fuerte impulso a esta fase académica. La experiencia docente de los profesores es ampliamente reconocida, debido a ello, el PIME y la creciente certificación de los maestros en las habilidades docentes se ha logrado la acreditación de los PE y han contribuido significativamente en la integración de la DES debido a la diversificación a su nuevo rol académico de docencia-investigación-tutelaje-gestión. En cuanto a sus aprendizajes especializados y de innovación educativa, la educación continua ha reforzado habilidades y destrezas en diversas disciplinas. **De la conformación y grado de consolidación de los CA adscritos a la DES.** La conformación de los CA de la DES tiene un origen de tres años, en la primera reestructuración (2003) se atendieron los parámetros de integración, sin embargo, el proceso ha sido lento, fundamentalmente por que el énfasis de la actividad académica se desarrollaba en torno a la docencia, un esfuerzo importante ha sido desarrollado por los PTC para diversificar y desarrollar su trabajo de investigación, el cual recientemente comienza a dar frutos haciéndose evidentes en las publicaciones con y sin arbitraje, cuenta de ello son los 429 proyectos desarrollados y en proceso, las 1081 publicaciones registradas en la Coordinación de Investigación de la DES entre 2000 y 2005. Algunos CA han incrementado su producción significativamente aunque otros presentan debilidades importantes principalmente la orientación de los PE de tipo práctico o profesionalizante ya que recién empiezan a desbordar sus habilidades para escribir sus estudios de caso, experiencias laborales y de campo. Los procesos de integración y vida colegiada, dan cada vez más cuenta de la vitalidad de los CA, principalmente derivados de experiencias adquiridas con el programa de maestros visitantes y el desarrollo de Cátedras y Seminarios permanentes de investigación. Derivado de un análisis detallado sobre los procesos de desarrollo y evolución de los CA hemos encontrado diversas fortalezas y debilidades. (Ver cuadro P-F). Así mismo construimos cuatro indicadores que nos permitieron dimensionar el grado de desarrollo y el potencial de consolidación basados en la habilitación potencial (procesos doctorales), el de trabajo colegiado (organización y seguimiento a planes de trabajo y existencia de redes) y de productividad potencial (investigaciones y publicaciones con arbitraje). Los resultados arrojaron tres grupos con escenarios de desarrollo de corto, mediano y largo plazo, **el primero** (30% de los PTC en CA) conformado por los CA de Estudios Literarios y Lingüística, Estudios Filosóficos, Estudios Históricos, Estudios de Educación y Economía Aplicada, cuentan con alto potencial de consolidación por sus avanzados procesos de habilitación doctoral, 70% de los PTC candidatos a doctor y 40% que estudian doctorado, el 40% de los PTC aspirantes al SNI y el 30% al registro PROMEP, su grado de integración y trabajo colegiado es sólido y en productividad la mayoría de sus miembros han publicado en revistas arbitradas, otra característica importante de estos CA es una alta homogeneidad en el desarrollo de sus miembros y sus brechas son menores, de esta manera se observa que este grupo de CAEF puede alcanzar en el corto plazo un cambio en su estatus camino a la consolidación. **El segundo grupo** (28% de PTC en CA) de los CA: Estudios de Psicología Aplicada; Estudios Sobre Turismo y Tiempo Libre; Sociedad y Cultura; Psicología Aplicada; Psicología Clínica y de la Salud, y Educación Superior, que se caracterizan por tener potencial de mediano plazo para su consolidación, ya que cuenta con PTC con buena producción académica, existe entre los

miembros de los CA trabajo continuo, disposición y compromiso para desarrollar investigación, interés por la actualización disciplinar, publicar y divulgar los trabajos de investigación en revistas arbitradas e indexadas y en eventos académicos disciplinares; establecen redes académicas con pares de otras IES nacionales e internacionales y cuentan con alto grado de integración a programas doctorales. **El tercer grupo** (35% de PTC en CA) se conforma por CA de Estudios Administrativos y Desarrollo Organizacional; Estudios Jurídicos; Teoría General del Derecho; Administración Fiscal y Financiera; Administración Educativa; y Globalización, Ciudadanía y Democracia, los cuales en su mayoría (53%) tienen PTC inscritos a programas doctorales en IES nacionales e internacionales, esto conlleva a un proceso de habilitación de al menos 4 años, por esta razón la dispersión temporal de algunos miembros dificultará los procesos del trabajo colegiado y retrasará la inscripción de sus PTC al perfil PROMEP, no obstante, aprovechan para su desarrollo la condición de frontera para eventos nacionales y comparten información para la construcción de redes.

Principales fortalezas priorizadas					
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Integración y funcionamiento de las DES	Otros fortalezas
1		La evaluación externa -CIEES (100% PE Nivel 1) y COPAES (70% acreditados) revelan el buen nivel de competitividad académica alcanzada			
2		La implantación, creciente desarrollo y aplicación del modelo educativo marca un estado de prelación de la innovación educativa reconocida por el estudiantado de la UACJ, así como de profesores visitantes de otras IES.			
3	Integración de los CA, la actualización de sus planes de trabajo es una fortaleza organizacional que robustece el desarrollo académico de los CA				
4	Mayor proporción de PTC doctorados y alto potencial de crecimiento de la graduación académica (38% PTC están en formación doctoral)				
5		Diversificación de la oferta educativa, aceptación y pertinencia de los nuevos PE en el entorno			
6				Planeación que permite afianzar las fortalezas y replantear estrategias para superar obstáculos y desarrollar el trabajo académico bajo un ambiente de estabilidad	
7	Seminarios Permanentes y Catedras que elevan la participación y desarrollo de investigaciones que aglutinan la colaboración entre miembros de los CA.				
8		Evolución favorable de los indicadores de inserción laboral de egresados.			
9	Creciente reconocimiento a PTC como evaluadores de CIEES y organismos acreditados				
10		Mejor capacidad de retención, reducción en tasas de reprobación y sostenimiento y búsqueda de mejora de la eficiencia terminal			
11			Nuevo modelo de tutoría que se adecua a las necesidades de cada PE.		
12			Crecientes prácticas docentes basadas en el aprendizaje desarrolladas por el PIME.		
13					Equipamiento e infraestructura de telecomunicaciones
14	Institucionalidad de los proyectos e mayor identidad institucional de la comunidad y reconocimiento social				
15			Movilidad estudiantil e intercambio de estancias en otras universidades y estancias cortas de investigación y creciente reconocimiento		
16	Reconocimientos académicos nacionales e internacionales a docentes				
17			Alta capacidad de respuesta a las demandas de la comunidad		
18					Acervos de información

Principales problemas priorizados					
Prioridad	Integración y funcionamiento DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión
1		Falta completar la conformación de planta docente de nivel preferente y atracción de nuevos PTC			
2				Existen diferencias en el desarrollo de los CA	
3		Gpo 1: PTC con membresía SNI son insuficientes, Falta de integrar a PTC con doctorado para fortalecer los CA, Limitación de recursos para establecer redes de intercambio académico. Falta una carga adecuada de labores académicas y de gestión. Pocos miembros de CA no han desplegado sus capacidades investigativas. La consolidación de los PTC para obtener su membresía SNI se visualiza en el mediano plazo, Existencia de un déficit de publicaciones arbitradas			
4		GRUPO 2 Falta establecer, dar seguimiento y consolidar las redes. Insuficiente investigación y apoyos para su desarrollo. Débil sentido colegiado, Insuficientes miembros en el SNI. Insuficientes PTC con perfil PROMEP			
5		GRUPO 3 Aun cuando se tiene alta tasa de doctorantes hay poco interés de otros PTC por estudiar el doctorado. Reducidas publicaciones arbitradas. El proceso para consolidarse es de largo plazo.			
6		Falta acreditar los PE de derecho, Literatura e Historia.			
7				Escasez de PTC doctorados para áreas de Contaduría, Psicología y Educación.	
8		Normalizar el comportamiento de los indicadores de desempeño escolar			
9		Existe dispersión de la información para el desarrollo de investigaciones económicas, sociales, humanísticas para desarrollar estudios que den soporte al desarrollo político, económico, cultural, y social de la localidad y la región.			
10			Deficientes resultados en la movilidad académica de profesores y estudiantes		
11			Incipiente desarrollo del programa de educación a distancia		
12	Falta una mejor integración de la función administrativa de soporte para el MEBE				
13	Existen vacíos normativos que mejoren el funcionamiento de la DES en el MEBE y el funcionamiento de los posgrados				
14			Biblioteca, en incremento en la oferta educativa demanda la actualización permanente de los acervos informativos para los diferentes programas de posgrado		
15	Bajo aprovechamiento de recursos informativos e informáticos.				
16			La rápida obsolescencia de la infraestructura informática		
17	falta de espacio para recreación y deporte				
18			Falta de espacio físico para cubículos		
19	Escasez y uso limitado de paquetería especializada				

Análisis de la integración y funcionamiento de la DES.

El impacto en el funcionamiento de la DES se observa en una creciente participación de los PTC-alumnos en las actividades académico-investigativa. En el verano de investigación científica se otorgaron apoyos para la movilidad estudiantil con recursos propios y ha culminado la primera etapa de certificación de docentes. Se observan avances en formación académica con la incorporación de PTC a programas de doctorado en ciencias sociales, jurídicas y administrativas. Los apoyos para el desarrollo de redes académicas dan resultados importantes por la vinculación con más de 40 IES e institutos de investigación nacionales e internacionales.

C-3 Participación de Profesores en el Programa de habilitación y certificación del Modelo Educativo UACJ.						
En proceso de formación			Total de profesores en procesos de Certificación en el Modelo Educativo	Diplomados en PIME	Total de profesores participantes en la implantación del modelo	No. de participantes en rediseño de asignaturas 2004-2006
Modalidad Institucional (Saberes)	Modalidad Flexible (Humanidades)	Diplomado PIME				
176	36	399	611	138	649	52

El proceso de actualización permanente se asocia a la dinámica del entorno en la región; se contratan PTC con perfiles específicos relacionados con las principales LGAC en la DES. Dentro de los resultados del ciclo 2004-2005 se observan 172 investigaciones (internas o externas), 207 publicaciones, 155 PTC dan tutoría y 74 tienen redes de colaboración. Con los resultados de investigación se actualizan o diseñan materias que mejoran la relación y desarrollo de los PE con las LGAC. Existe un crecimiento del 30% de participación docente en la realización de investigaciones internas, un incremento de 7.5 veces el gasto de inversión en investigaciones financiadas por la UACJ de 60 a 510 mil pesos en los últimos cuatro años y se mantiene abierta la convocatoria anual para nuevos proyectos. Cada vez más PTC reconocidos por el PROMEP y en CA involucran a estudiantes de pregrado y posgrado en la realización de sus investigaciones acorde con la política institucional. El 100% de los PTC que realiza investigación tiene integrado al menos un alumno en sus proyectos, adicionalmente se amplió el compromiso de publicación en revistas internas-externas arbitradas o indexadas (Avances, Nóesis, Sin Fronteras, Araucaria). El Programa de profesores visitantes incide en la calidad de los PE y en el desarrollo de los CA, la política institucional cada PE debe tener al menos un maestro visitante por semestre e impactar en los PE y CA, este exitoso programa recibió más de 300 profesores visitantes en los diferentes PE. Recién se impulsan las estancias de PTC en otras IES se busca un mejor desarrollo. El 98.5% de los PTC en CA imparten materias directamente relacionadas con las LGAC a las que están adscritos y cultivan. Comparativamente la DES-ICSA es líder en la Institución en cuanto a PTC con perfil deseable, ocupa el segundo lugar en la proporción de PTC con posgrado, tercer lugar con relación a los que cuentan con doctorado con un fuerte potencial de crecimiento y en PTC con SNI también con altas posibilidades de avances significativos.

Análisis de las metas compromiso

Metas-Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2005		Valor alcanzado 2005*		Meta 2006*		Avance a jun.-2006*		Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Maestría	136	71%	122	64%	134	57%	139	68%	La meta fue alcanzada
Doctorado	59	31%	24	13%	84	35%	32	16%	Existe potencial de crecimiento -21 candidatos a doctor obtendrán el grado en 2006 y 2007, Reciente inicio de procesos de formación doctoral de 43 PTC.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	109	57%	27	14%	149	63%	39	19%	Se fortaleció el % de PTC con posgrado, mismos que se encuentran en proceso de registro PROMEP (30 de CA)
Adscripción al SNI o SNC	33	17%	4	2%	61	26%	7	3%	Estamos en espera de dictamen para 7 doctores que entraron en la convocatoria del 2005
Participación en el programa de tutorías	220	115%	142	74%	241	102%	155	76%	Se incrementó

Metas-Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2005		Valor alcanzado 2005*		Meta 2006*		Avance a jun.-2006*		Explicar las causas de las diferencias
Cuerpos académicos que:	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Consolidados			2 Estudios de Educ. Estudios Literarios y Lingüísticos	1%	2 Estudios Históricos, Economía Aplicada	11%			Retraso en la formación de los doctores, retraso en la asignación de fechas para la presentación de grados por asesores
En consolidación	3 Estudios históricos, Estudios filosóficos, Economía aplicada		3 Estudios Históricos, Estudios Filosóficos, Economía Aplicada	1%	3 Estudios Admivos. Des Org, Sociedad y Cultura, Estudios de Psic. Social Aplicada	16%	2 Desarrollo Económico y Globalización, Historia, Sociedad y Cultura Regional	11%	Falta consolidar los apoyos de PROMEP para los procesos de captura en los sistemas. Con la reestructuración de los CA se perdió información en el sistema
En formación			18		18	73%	17	89	Existen aún dificultades para las publicaciones

Metas-Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta 2005		Valor alcanzado 2005*		Meta 2006*		Avance a jun.- 2006*		Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	5	55%	10	100%	10	100%	11	0%	Se ha cumplido la meta desde 2005
PE que evaluarán los CIEES			10	100%		0%		0%	Se ha cumplido la meta
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2		7	70%	3	30%		0%	En espera de Organismo acreditador
Número y porcentaje de PE de licenciatura de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable			8	98%	10	100%	10	100%	Se cumplió la meta en Enero de 2006
Núm. y % de matrícula atendida en PE de licenciatura de buena calidad del total asociada a los PE evaluables			5881	98%	6259	100%	5875	100%	Se cumplió la meta en Enero de 2006
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura				43%		37%		45%	Se incrementó
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura				77%		75%		41%	Se incrementó

	Indicadores de capacidad académica	Valores %		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	51	84	*Motivar a los PTC para que alcancen la habilitación plena (plan de vida académica) en su área de formación y obtengan certificación en habilidades académicas para operar el modelo educativo de la UACJ.	*Establecer un programa de formación de doctores aprovechando los programas de apoyo PROMEP, CONACyT y otras fundaciones. *Institucionalizar un programa complementario al PROMEP para apoyar la mejora en los niveles de habilitación de los PTC.	*El avance se muestra en la formación académica; el número de doctores se incrementó a 32 PTC doctorados (16%), actualmente 65 PTC se encuentran estudiando algún posgrado, teniendo 14 tesis de doctorado, 8 de maestría y 43 PTC estudiando doctorado
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	3.5	19	*Que los PTC tengan una distribución armónica de sus actividades para mejorar las funciones sustantivas de la Universidad y garanticen su registro ante PROMEP. *Que los nuevos PTC tenga la obligación contractual de obtener el reconocimiento de perfil PROMEP en un plazo máximo de 24 meses a partir de su incorporación a la institución. *Que la Universidad conserve el Programa de Estímulos a la Capacidad Académica para atraer y retener académicos del más alto nivel.	*Consolidar el Programa Perfil PROMEP consistente en la distribución equilibrada de actividades académicas de los PTC atendiendo a su nivel de habilitación, con el fin de incrementar la productividad y calidad del desempeño del profesorado. *Consolidar el programa de estímulos a la Capacidad Académica con el propósito de atraer y retener profesorado de alto nivel.	*En cuanto al perfil PROMEP actualmente el 19% de los PTC cuenta con su registro, y se espera que otro 46% lo alcance antes de que termine el 2006
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	6	3	*Que todo PTC con grado de doctor ingrese, permanezca y ascienda en la membresía de SNI.	*Consolidar un programa de apoyo y gestión para el registro del SNI	*La obtención de membresía SNI por los PTC a sido lenta, pero la estrategia para impulsar las publicaciones comienza a funcionar. Se espera que un 4% más de PTC obtenga respuesta favorable de la convocatoria 2005 y que un 4% más lo haga en la del 2006
4	Número de cuerpos académicos consolidados	0	0	*Que todo proyecto de investigación este inscrito en las LGAC del Instituto, que impulse la consolidación de los cuerpos académicos y fortalezca los programas educativos. *Que todos los cuerpos académicos que existen en la DES cuenten con un plan de desarrollo y apoyos que mantengan y aseguren su consolidación. *Que todo el resultado de investigación se difunda y se divulgue. *Promover la colaboración y apoyo entre CA	* Consolidar el programa de seguimiento de planes de trabajo de cada CA. *Mantener e incrementar el fondo semilla que mediante concurso interno la DES otorga a proyectos propuestos por miembros de los CA. Crear publicaciones internas para la difusión de resultados de investigación, impulsar la publicación de trabajos de investigación en revistas arbitradas y/o indexadas	*Dos CA están en estatus de "En consolidación", se reestructuraron los CA mediante una autoevaluación detallada de cada grupo, en este proceso se formularon 3 nuevos CA y se fusionó a dos de ellos, dando como resultado 19 CA; Los CA han alcanzado una mayor participación de los PTC en actividades de investigación. Su desempeño se sustentó en el Programa de Profesores Visitantes con quienes se han podido vincular, y desarrollar las redes de investigación interna y externa a los mismos; Los miembros de CA han avanzado en el número de publicaciones, participaciones en seminarios, simposios, encuentros; impartiendo conferencias magistrales, talleres o cursos para fortalecer sus capacidades investigativas
5	Número de cuerpos académicos en consolidación	0	2			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	NA	67.32	*Que la organización, diseños curriculares e infraestructura académica favorezcan el autoaprendizaje, el buen desempeño escolar y la reducción del tiempo promedio para cursar y titularse en los PE. *Que el desarrollo y aprovechamiento de la infraestructura académica y física atienda los objetivos de la innovación y el nuevo modelo educativo.	* Institucionalizar el Programa de Implantación del Modelo Educativo (PIME) orientado a la actualización curricular y formación docente del profesorado habilitándolo para operar en ambientes orientados al aprendizaje.	*Gracias al PIME y la creciente certificación de los maestros en las habilidades docentes se ha logrado la acreditación de los PE. En cuanto a sus aprendizajes especializados y de innovación educativa, la educación continua ha reforzado habilidades y destrezas en diversas disciplinas. 649 profesores de la DES-ICSA y otras DES han participado en los cursos PYME, un creciente número de asignaturas se han rediseñado bajo este modelo.
7	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre el % de PTC con posgrado y el de PTC con perfil deseable? El % de PTC con perfil PROMEP avanzó 15.5 puntos porcentuales debido a que muchos profesores se encontraban en proceso de formación actualmente la brecha es de 48% y se reducirá al 16% en el corto plazo, dado que un grupo de 60 PTC con posgrado están en proceso de obtener su registro. para superar las dificultades derivadas del crecimiento del programa PROMEP cuyas expectativas rebasaron nuestra función administrativa y técnica se pretende la consolidación de un programa de apoyo y gestión para el registro de PROMEP					
	Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI En este aspecto crecimos de forma retardada ya que enfrentamos un problema complejo de efectividad en la productividad; la estrategia para impulsar las publicaciones comienza a funcionar, derivado de los procesos de aprendizaje de investigación de nuestros PTC que desarrollaban principalmente docencia y/o estaban en formación. Así mismo, se ha buscado reducir las deficiencias formativas en cuanto a edición de documentos y dificultades técnicas para el manejo de los sistemas informáticos y en la integración de expedientes. Lo anterior obstaculizaba los procesos de registro ante el SNI En este caso la tendencia apunta a cerrar la brecha en el mediano plazo, ya que actualmente 43 PTC se encuentran estudiando el doctorado. Aunque la relación no es suficientemente adecuada, se cuenta con un relevante potencial de crecimiento de la tasa para el 2006-2007. Los Seminarios Permanentes de investigación de cada CA, la creación y continuidad de las Cátedras Patrimoniales son acciones que coadyuvan en el proceso hacia la capacidad académica.					

8	Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES: La planeación ha llevado al ICSA a tener al 100% de su matrícula en PE de calidad, además de tener un buen nivel de competitividad académica alcanzando: 100% de PE en nivel 1 de los CIEES y el 70% de los PE acreditados, se diversificó la oferta educativa manteniendo la pertinencia. Contribuyó significativamente a mejorar consistentemente las tasas de retención, aprobación, eficiencia terminal y titulación lo que ha dado una evolución favorable a los indicadores de inserción laboral de egresados. La evolución de la planta académica, que mediante estrategias de formación y habilitación del profesorado transformó radicalmente su estructura y tamaño de la que tenía antes de la planeación y desarrollo del ProDES, aumentó su tamaño en 79% de PTC sobre todo en los PE que lo requerían, mejoró la distribución de la carga académica, el 11% de los PTC con posgrado en 2001 se incrementó a 83% en 2006, Actualmente 65 PTC están realizando estudios de posgrado, y ha permitido crear una importante plataforma de PTC habilitados y adscritos a los 17 CAEF y 2 CAEC, con alto potencial para que otros 5 alcancen ese estatus en el corto plazo.					
De esta forma ha resuelto problemas como: La divergencia entre el proceso de planeación, la operación y el seguimiento de los planes de desarrollo; la ausencia de políticas y estrategias institucionales consistentes y explícitas, el bajo seguimiento a los planes para mejorar la capacidad académica, la rigidez curricular, la baja interlocución académica interna y la ausencia de redes de intercambio académico, la formación de doctores y la obsolescencia de la infraestructura académica.						
9	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	14	100	*Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación. *Que todos los programas académicos de la DES alcancen el nivel de calidad dictaminada de organismos evaluadores externos. *Que todos los programas académicos de la DES se sometan regularmente a procesos de evaluación de su calidad por instancias evaluadoras externas.	*Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.	*El 100% de la matrícula de la DES se encuentra en PEBC (5875 estudiantes), el 70% de los PE de la DES están acreditados, el resto de los PE evaluables están a la espera de la creación de un órgano acreditador. * Ingreso al PNP del PEP Mtría en Ciencias Sociales, ampliación y diversificación de la oferta educativa de buena calidad como el Doctorado en Ciencias Sociales.
10	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	12.7	100			
11	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	30	72	*Que el tutelaje académico sea una forma permanente de convivencia, que mejore el desempeño de estudiantes y profesores *Que cada PTC de la DES cuente con la capacitación adecuada para poder brindar la tutoría que requieren sus estudiantes.	*Consolidar el programa de apoyo y atención integral a estudiantes, articulando los esfuerzos de tutoría académica de los departamentos académicos con las acciones de COBE. *Establecer procesos de mejoramiento continuo para atender a los estudiantes en los trámites escolares, reconocer su rendimiento y fortalecer su formación.	*Las estrategias han dado soporte a una exitosa implantación del nuevo modelo educativo PIME, la creación del Programa Institucional de Tutoría PIT que se adecua a las necesidades de cada PE mejorando la calidad y número de estudiantes atendidos (4685 estudiantes)
12	Tasa de egreso por cohorte.	37	45	*Que los procesos de admisión y egreso de los estudiantes incluyan una evaluación externa. *Que todos los PE se mantengan actualizados de acuerdo al modelo centrado en el aprendizaje y para ello disponga de tecnología e infraestructura moderna.	*Continuar a través del comité de Planeación ICSA el sistema de monitoreo de los indicadores de desempeño de los procesos y resultados educativos.	*Los procesos educativos mejoraron significativamente derivado de una atención personalizada de tutores y maestros, la atención en salud y de servicios de la coordinación de bienestar estudiantil que se reflejaron en el valor de los indicadores de trayectoria escolar como reducción de tasas de reprobación, rotación y deserción; y aumento en la de retención, y manteniendo egreso y titulación. Mejoraron los niveles de aceptación de los empleadores, corroborando con la buena imagen que tienen los empresarios, sectores sociales y las familias de los egresados.
13	Tasa de titulación por cohorte.	ND	41	*Abatir índices de reprobación y deserción para mejorar sustancialmente la eficiencia terminal y la titulación.		
14	Índice de satisfacción de empleadores.	ND	8.7	*Que los estudios de egresados y del sector empleador sean insumos obligados en la actualización curricular de los PE y en la mejora de las competencias profesionales de los egresados.		
15	Índice de satisfacción de egresados.	6.5	8.3			
16	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre: Las tasas de egreso y de titulación por cohorte? Ha sido notorio el incremento del número de alumnos titulados y de la eficiencia terminal en los PE del Instituto; los resultados están dado en función de una serie de estrategias implementadas por la Dirección de Servicios Académicos en coordinación con la Jefatura del Departamento, y que se traducen en acciones como: Difusión de los trámites de titulación de los futuros egresados, Establecimiento de un “Programa de Titulación Express”, a través del cual se puede obtener el título y cédula profesional en un plazo relativamente corto y con el costo del un sólo trámite. Implementación de cursos y diplomados en sustitución de tesis para muchos estudiantes remisos que lograron titularse, así como normalizar la tasa de titulación rezagada.					
17	¿Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? Aunque el programa de tutorías ha progresado hasta abarcar a la gran mayoría de nuestros PTC, no ha ocurrido lo mismo con la tasa de PTC con reconocimiento PROMEP, sin embargo, esto no tiene relación con el creciente compromiso de nuestros PTC con el programa de tutorías, sino con los problemas expuestos en las conclusiones del cuadro síntesis de capacidad. Los profesores respondieron favorablemente a las estrategias definidas para involucrar a los PTC con los programas de tutorías y entre ellas destacamos el control que a través del Programa Operativo Anual se tiene sobre la distribución efectiva del tiempo de tutorías que los profesores destinan a la atención de los estudiantes; los programas de capacitación para que los profesores realicen tutorías adecuadas y con impacto significativo sobre las conductas de aprendizaje de los estudiantes; y un programa de estímulos que premia el tiempo y la calidad de las tutorías ofrecidas a los estudiantes.					
18	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	ND	100	*Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.	*Dentro del proceso de implantación del Modelo Educativo de la UACJ, continuar con el programa de actualización curricular introduciendo en todos los PE de la DES estrategias de aprendizaje basadas en evidencias.	Estrategia-acción de Programas: 1.Permanente de Actualización Curricular y 2. De Implantación del Modelo Educativo el PIME han contribuido de manera eficaz en las transformaciones del quehacer académico de rediseño y en las de aprendizaje de nuevas estrategias de innovación educativa han impartido cursos a 649 profesores y diplomado a 138 de sus PTC en el PIME.
19	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	ND	100	* Mejorar el impacto positivo de la Universidad en las comunidades de la región, mediante servicios de atención comunitaria, servicio social y programas de educación continua, que contribuyan a mejorar la calidad profesional y los niveles culturales y de bienestar de la población.	*Insertar y articular el servicio social como una práctica de la formación profesional, para beneficio de la sociedad.	El proceso de administración del servicio social ha permitido acelerar las tasas de egreso y titulación.
20	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje? Se ha mejorado la calidad de los programas educativos, para lograrlo de manera integral se establecieron políticas y estrategias específicas basadas en procesos de planeación, evaluación interna y externa, y de seguimiento. Las acciones derivadas de ello fueron llevadas a cabo de forma gradual mediante la Implantación del Modelo Educativo PIME					