

## IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

### 1. Visión

En el 2006, el Instituto de Ciencias Biomédicas es reconocido socialmente por ser un centro de educación superior que ofrece a la sociedad programas de la más alta calidad en el área biomédica, fundamentado en la constante evaluación que organismos externos aplican a sus procesos académicos y administrativos, así como en una decidida participación en todas las actividades que demandan las comunidades radicadas en su entorno regional. Es por eso que a la *DES-ICB* se le reconoce por:

- La capacidad y competencia de su profesorado integrado en cuerpos académicos.
- La pertinencia y calidad de sus programas académicos acreditados a nivel nacional e internacional.
- La competencia y aceptación de sus egresados.
- El desarrollo de procesos e instrumentos eficaces para la evaluación del aprendizaje.
- Sus programas de extensión y servicio a la comunidad.
- La calidad en la atención a sus estudiantes a lo largo de su estancia académica.
- Desarrollar en la comunidad universitaria un sentido de identidad institucional.
- La divulgación de los productos de investigación generados por sus cuerpos académicos.
- Por su infraestructura adecuada y una tecnología actualizada.
- Su vinculación efectiva con su entorno.
- El desarrollo de una cultura de rendición de cuentas institucionalmente arraigada.
- Por sus procesos participativos de planeación estratégica de sus planes de desarrollo, atendiendo criterios claros y consensuados para el desarrollo de proyectos.
- Sus procesos administrativos certificados por la norma ISO 9001-2000

### 2. Los objetivos estratégicos de la DES son:

#### **Fortalecer y arraigar el proceso de planeación participativa**

Participación de la comunidad: Institucionalizar la actualización anual del ProDES del ICB.

Asegurar que todos los miembros de la comunidad académica participen en el proceso de actualización e integración del ProDES.

Hacer del ProDES el instrumento de planeación esencial para orientar y conducir el desarrollo del Instituto de Ciencias Biomédicas.

#### **Mejorar la integración y funcionamiento de la DES**

Funcionalidad departamental y articulación de funciones: Consolidar la organización académica de tipo departamental.

Garantizar mecanismos de comunicación y coordinación interinstitucional expeditos y eficientes.

Fortalecimiento de la vida colegiada: Mejorar la cohesión, participación y productividad de las academias y cuerpos académicos e incrementar su peso específico y compromiso en la toma de decisiones.

Planeación participativa: Propiciar la participación de la comunidad académica y directiva en los procesos de planeación, programación, ejecución y evaluación de los proyectos académicos.

#### **Fortalecer la capacidad académica**

Desarrollo y fortaleza del profesorado: Contar con **CA consolidados** o en proceso de consolidación, que aseguren que la docencia, la investigación y la extensión de las LGAC se desarrollen de manera sostenida, armónica y coordinada.

Impulsar la habilitación, productividad y dedicación del profesorado, para garantizar su registro **PROMEP** y, en su caso, el ingreso al SNI o SNC.

Fortalecer la capacidad académica **incorporando** profesores prestigiados nacional e internacionalmente.

Contar con PTC suficientes a las necesidades de los PE de la DES, con la habilitación, formación, experiencia y compromisos necesarios en la aplicación del modelo educativo, que desarrollen actividades de docencia, investigación, gestión y difusión.

Investigación formativa y de impulso al desarrollo regional: Consolidar en los CA la capacidad de generación y aplicación del conocimiento, orientando sus esfuerzos a la doble tarea de formar recursos humanos de alta calificación y de contribuir al desarrollo regional mediante la detección y solución de problemas.

Desarrollar la capacidad de los CA para gestionar apoyos financieros externos a sus proyectos de investigación.

Impulsar desde los CA investigaciones, adecuadas a las LGAC que fortalezcan a los PE y **difundir** sus resultados mediante publicaciones nacionales e internacionales.

### **Mejorar la competitividad académica**

Liderazgo de los programas académicos: Asegurar la acreditación de la calidad de los PE de pregrado ante organismos reconocidos por COPAES y la de los posgrados por el PNP; o, en su caso, y de manera provisional, el reconocimiento asociado al Nivel 1 de CIEES o a PIFOP, respectivamente.

Competitividad y calidad de los procesos educativos: Abatir índices de reprobación, y deserción para mejorar sustancialmente los de eficiencia terminal y titulación.

Vinculación competitividad y rendición de cuentas: Mejorar la formación de nuestros alumnos, incrementar la pertinencia de la oferta educativa y el impacto de la actividad y servicios universitarios en la región, mediante la interacción, suma de fuerzas y de experiencias con los diferentes sectores de la sociedad.

Mantener articulado el servicio social como una práctica de la formación profesional, para beneficio de todos los segmentos de la sociedad.

Garantizar la plena satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores.

Mejorar significativamente las condiciones de inserción laboral de los egresados.

### **Fortalecer la innovación educativa**

Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje: Transitar de un modelo educativo de enseñanza a un modelo de aprendizaje, que posibilite el desarrollo pleno de la persona y el aprendizaje a lo largo de la vida, estimulando la innovación y el aprovechamiento de las diversas tecnologías, con procesos e instrumentos de evaluación colegiados.

Actualizar los programas de estudio en estricto apego de desarrollo curricular, garantizando que los contenidos de las asignaturas cuenten con objetivos congruentes con la profesión, con valores sociales y con actividades de autoaprendizaje sistematizadas.

Desarrollar habilidades y competencias de observación, experimentación y diagnóstico de los estudiantes.

Desarrollar habilidades y competencias informativas entre nuestros estudiantes.

Cumplir con las normas de la Asociación de Bibliotecarios de Enseñanza Superior para contar con material bibliohemerográfico que garantice la calidad del acervo y la atención eficaz a los usuarios.

Desarrollar en profesores y estudiantes competencias para el cabal aprovechamiento de servicios e infraestructura teleinformática básica y especializada.

Apoyo al Tutelaje Integral a Estudiantes: Adecuar el sistema integral de atención a los estudiantes conforme a las necesidades de cada PE.

Mejorar la equidad en ingreso y permanencia de los estudiantes y mejorar su desempeño académico;

Redes de colaboración e intercambio: Enriquecer la formación de nuestra comunidad académica con experiencias nacionales e internacionales.

Contribuir, mediante convenios y acciones de intercambio, al desarrollo sinérgico del sistema nacional de educación superior.

Infraestructura física: Disponer de espacios y recintos académicos, recreativos, deportivos y de convivencia, suficientes y decorosos.

Mejora de la Gestión: Certificar procesos académicos por la norma ISO 9001-2000, sugiriendo viabilidad del proyecto universitario y su calidad en los servicios.

### **Cerrar brechas de calidad al interior de la DES**

Evaluación y seguimiento de las metas de desarrollo:

Garantizar que todos los PE disponen de los recursos suficientes para lograr la acreditación y reconocimiento social de su calidad.

Contribuir a la consolidación de todos los CA registrados.

Asegurar que las diferencias de capacidad académica entre los PE sólo sean atribuibles a su tipología PROMEP.

### 3. Las metas compromiso de la DES son:<sup>1</sup>

| Indicadores académicos de capacidad y competitividad  | 2006  |        | 2007   |        | Observaciones  |
|---|---|--------|--|--------|--|
|   | Número  | %      | Número   | %      |  |
| Personal académico  |   |        |  |        |  |
| Número y % de PTC de la DES con:  | 131   | 100.0% | 198  | 100.0% | Se decidió mantener en 198 el número de PTC, debido a que las contrataciones han avanzado por debajo de las necesidades planteadas desde 2003. Se espera contratar al menos otros 32 profesores entre junio de 2006 y diciembre de 2007                        |
| Especialidad  | 33  | 25.2%  | 47   | 23.7%  | Durante 2006 se espera contratar a cinco especialistas más.  |
| Maestría  | 50  | 38.2%  | 81   | 48.0%  | Las limitaciones para contratar profesores dificultaron alcanzar los valores absolutos de esta meta, sin embargo en términos relativos la tasa de doctores programada si se alcanzó.   |
| Doctorado   | 26  | 19.8%  | 49   | 18.9%  | En parte por ello, la propia disponibilidad de doctores y necesidades de   |
| Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES  | 22  | 16.8%  | 84   | 42.4%  | En el campo de Medicina y Odontología no hay esquemas adecuados para reconocer la productividad academica de nuestros PTC, lo que limita la productividad de los PTC. Para atender este problema se diseñaron estrategias prara mejorar la productividad de lo |
| Registro en el SNI/SNC  | 11  | 8.4%   | 24   | 12.1%  | En términos relativos en el segundo semestre se alcanzará el nivel de 12.1%, programado en 2003. En absolutos ello ocurrirá hasta 2008.  |
| Participarán en el programa de tutorías   | 120   | 91.6%  | 193  | 97.5%  | Este indicador también en términos relativos se ha alcanzado, en absolutos no por las restricciones en las contrataciones.   |
| Cuerpos Académicos  |   |        |  |        |  |
| Consolidados (Especificar el nombre del CA)   | 0   | 0.0%   | 4  | 33.3%  | Se espera consolidar tanto a Química y Alimentos, como a Diagnóstico Molecular para el 2007  |
|   | 0   |        | Química y Alimentos Diagnóstico Molecular, Biodiversidad, Producción de Rumiantes.   |        |  |
| En consolidación (Especificar el nombre del CA)   | 2   | 25.0%  | 0  | 0.0%   | Se ha diseñado una estrategia para aprovechar el potencial de Biodiversidad y Producción de Rumiantes, y de ese modo mejorar su grado de consolidación en 2007   |
|   | Química y Alimentos,Diagnóstico Molecular   |        |  |        |  |
| En formación (Especificar nombres de los CA)  | 10  | 83.0%  | 8  | 66%    | Se espera que los CA de Recursos Naturales Desarrollo Curricular y de Biotecnología y Salud Bucodental mejoren en 2008, el resto después de este año.  |
|   | Biodiversidad, Producción de Rumiantes, Biotecnología y Salud Bucodental, Recursos Naturales Desarrollo Curricular para las Ciencias Biomédicas, Fármaco Fisiología, Medicina y Cirugía de Especies Domésticas Monogástricas, Morfología, Salud Pública y del Trabajo |        | Recursos Naturales, Biotecnología y Salud Bucodental, Desarrollo Curricular en Biomedicina, Fármaco Fisiología, Medicina y Cirugía de Especies Domésticas Monogástricas, Morfología, Salud Pública y del Trabajo |        |  |
| Programas educativos de TSU, PA, y Licenciatura:  |   |        |  |        |  |
| Programas que se actualizarán incorporando elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje (especificar los nombres de los PE) | 8   | 100.0% | 8  | 100%   | La reforma curricular está muy avanzado, sólo resta desarrollar el proceso en Entrenamiento Deportivo. Optometría se someterá a una evaluación externa que puede desembocar en su reestructuración.  |
|   | Médico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ, Biología, Química, Nutrición, Optometría   |        | Médico Cirujano Cirujano Dentista MVZBiología Química Nutrición Entrenamiento Deportivo Optometría   |        |  |
| PE que evaluarán los CIEES (especificar los nombres de los PE)  | 8   | 100.0% | 8  | 100%   | Se esperan resultados favorables de Química y Entrenamiento Deportivo que alcanzarán el nivel 1 en 2006, en cuanto a Optometría estará sujeto a la evaluación señalada, por lo que tiene posibilidades de alcanzar el nivel 1.                                 |
| PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES (especificar los nombres de los PE)  | 3   | 37.5%  | 6  | 75.0%  | Además de la reacreditación de Medicina en 2006 y de la reacreditaciones permanente de MVZ para 2007, antes de que termine 2007 deberán estar acreditados Nutrición Química y Entrenamiento Deportivo.   |
| Número y porcentaje de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable   | 5   | 62.5%  | 8  | 100.0% | El retraso será superado en lo que resta de 2006.  |
| Número y porcentaje de PE de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable                            | 2818  | 81.5%  | 3456   | 100.0% |  |
| Eficiencia terminal   |   |        |  |        |  |
| Tasa de egreso para PE de Licenciatura  | 56%   | NA     | 56%  | NA     | No era meta compromiso, pero se obtendrán resultados próximos a la meta.   |
| Tasa de titulación para PE de Licenciatura  | 48%   |        | 56%  |        |  |
| Tasa de titulación para PE de licenciatura mayor a 70%  | Medico Cirujano,  | 12.5%  | Medico Cirujano, Cirujano Dentista, MVZ  | 37.5%  | Se tiene la certeza de alcanzar esta meta en 2006.   |
| Tasa de titulación para PE de licenciatura menor a 30%  | Nutrición, Entrenamiento Deportivo  | 25.0%  |  | 0.0%   | La tasa promedio ha mejorado paulatinamente, actualmente son 6 los PE con tasas superiores a 30%.  |
| Otras metas académicas definidas por la DES   |   |        |  |        |  |
| % de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías  | 3722  | 92.0%  | 3722   | 92.0%  | En ambos casos el estancamiento de las contrataciones puede redundar en dificultades para brindar una mejor atención tanto dentro como fuera del aula.   |
| Alumnos por PTC   | 31  | NA     | 19.0   | NA     |  |

### 4. Políticas de la DES que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.

**Fortalecer la capacidad académica.** Que todos los profesores del ICB posean evidencias de calidad profesional y académica que permita lograr la excelencia de sus *PE*. Que todo *PTC* con grado de doctor ingrese, permanezca y ascienda en la membresía de *SNI*. Que todo proyecto avalado por el Comité de Investigación de ICB participe en la búsqueda de financiamiento externo. Que todo el resultado de investigación se difunda y se divulgue. Que todo proyecto de investigación este inscrito

<sup>1</sup> Este cuadro corresponde al formato que la SES propuso en Excel y tituló *Anexo III*, ver : p. (20-24).

en las líneas de generación y aplicación del conocimiento del Instituto, que impulse la consolidación de los cuerpos académicos y fortalezca los programas educativos

**Mejorar la competitividad académica.** Que todo programa educativo del Instituto, sea pertinente y de calidad. Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación. Que todos los programas académicos de la DES se sometan regularmente a procesos de evaluación de su calidad por instancias evaluadoras externas. Que todos los cuerpos académicos de la DES cuenten con convenios de colaboración recíproca con los cuerpos académicos afines otras IES.

**Fortalecer la innovación educativa.** Que todos los *PE* del Instituto se mantengan actualizados de acuerdo al modelo centrado en el aprendizaje, con pertinencia social, avances del conocimiento y tecnologías relacionadas al campo de las Ciencias Biomédicas. Que el modelo pedagógico utilizado en ICB sea congruente con el modelo centrado en el aprendizaje de la UACJ para mejorar el desempeño académico. Que el tutelaje sea una forma permanente de convivencia que mejore el desempeño de estudiantes y profesores del ICB. Que los procesos de admisión y egreso de los estudiantes del ICB incluyan por lo menos una evaluación emitida por organismos expertos externos. Que cada PTC de la DES cuente con la capacitación adecuada para poder brindar la tutoría que requieren sus estudiantes. Que cada PTC de la DES incluya dentro de la distribución de sus actividades el tiempo para brindar tutoría y asesoría a los estudiantes. Que los estudiantes reciban apoyos para mejorar el dominio de un segundo idioma. Que se fomente la movilidad estudiantil como medio para mejorar y diversificar las experiencias educativas de los estudiantes. Que se estrechen vínculos con egresados, empleadores y comunidad en general, mediante actividades de educación continua, prácticas profesionales y servicio social.

**Cerrar brechas de calidad al interior de la DES.** Que se priorice la integración de las plantas académicas de los PE con baja capacidad. Que se establezcan programas de apoyo focalizados para impulsar los CA rezagados. Que se formalice la reestructuración de aquellos PE que en un plazo adecuado no logren evaluaciones favorables de los CIEES. Que se mantenga la departamentalización como instrumento para asegurar que los PTC mejor calificados impartan las asignaturas básicas. Que la DES promueva entre sus estudiantes los programas de becas que contribuyan a su permanencia en la institución.

### **Mejorar la integración y funcionamiento de la DES**

Que el estudiante de la DES reciba su formación en las condiciones de infraestructura y en un clima social armónico. Que los *PTC* tengan una distribución armónica de sus actividades para mejorar las funciones sustantivas de la Universidad y garanticen su registro ante PROMEP. Que el ICB promueva programas que permitan la capacitación de todos sus funcionarios y académicos para la gestión y planeación. Que la utilización, el crecimiento, desarrollo y aprovechamiento de la infraestructura se base en los recursos disponibles asegurando la mejora de los resultados señalados en el PIDE y PIFI. Que el ICB cuente con una eficiencia administrativa certificable en la Norma ISO que permita mantener la calidad de sus programas. Que todos los programas educativos de la DES cuenten con los proyectos necesarios para cumplir adecuadamente con su programa operativo anual. Que los procedimientos se lleven a cabo en un clima de organización que les dé eficiencia tanto en el ámbito administrativo como gerencial.

## 5. Estrategias para el desarrollo de los PE y los CA y su congruencia con problemas, políticas y objetivos estratégicos

| Ejes o campos de atención   | 3. Verificación de la articulación entre problemas-políticas-objetivos-estrategias  |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | Problemas/Fortalezas  | Políticas  | Objetivos   | Estrategias  |
| 1. Fortalecimiento de la planta académica e<br>2. Integración y desarrollo de los CA  | <p><b>Fortalezas:</b> En comparación con las metas y otras DES la proporción de SNI es favorable. Creciente participación en proyectos de investigación interinstitucionales.</p> <p>Incremento en la habilitación de profesores a través del esquema de redes. Elevada capacidad en los 4 CA de Ciencias Básicas. Creciente colaboración para integrar ofertas académicas de alta calidad.</p> <p><b>Problemas:</b> Bajas tasas de PTC con perfil PROMEP.</p> <p>La productividad de las LGAC de investigación clínica es baja. No se han cumplido las metas de consolidación de los CA. La antigüedad de un proporción importante de los PTC. Número de PTC insuficiente.</p>   | <p>Que todo PTC con grado de doctor ingrese, permanezca y ascienda en la membresía del SNI y Promep.</p> <p>Que todo el resultado de investigación se difunda y se divulgue.</p> <p>Que todo proyecto de investigación este inscrito en las líneas de generación y aplicación del conocimiento del Instituto, que impulse la consolidación de los cuerpos académicos y fortalezca los programas educativos</p> <p>Que todos los cuerpos académicos de la DES cuenten con convenios de colaboración reciproca con los cuerpos académicos afines otras IES</p> | <p>Contar con <b>CA consolidados</b> o en proceso de consolidación, que aseguren que la docencia, la investigación y la extensión de las LGAC se desarrollen de manera sostenida, armónica y coordinada;</p> <p>Impulsar la habilitación, productividad y dedicación del profesorado, para garantizar su registro <b>PROMEP</b> y, en su caso, el ingreso al SNI o SNC.</p> <p>Fortalecer la capacidad académica <b>incorporando</b> profesores prestigiados nacional e internacionalmente.</p> <p>Consolidar en los CA la capacidad de generación y aplicación del conocimiento, orientando sus esfuerzos a la doble tarea de formar recursos humanos de alta calificación y de contribuir al desarrollo regional mediante la detección y solución de problemas;</p> <p>Impulsar desde los CA investigaciones, adecuadas a las LGAC que fortalezcan a los PE y <b>difundir</b> sus resultados mediante publicaciones nacionales e internacionales.</p>   | <p>Mantener el Programa de reclutamiento para contar con una planta docente adecuada a los requerimientos y necesidades de cada PE del PIFI y el PIFOP al 2006.</p> <p>Establecer un programa de formación de doctores aprovechando los programas de apoyo PROMEP, CONACyT y otras fundaciones.</p> <p>Implantar el Seminario Permanente de Investigación Clínica</p> <p>Apoyar proyectos de investigación con efectos sinérgicos favorables sobre la productividad de los CA</p> <p>Mejorar el conocimiento y la información relativa a los beneficios del Programa de estímulos a la Capacidad Académica de nuestra institución.</p> <p>Continuar con el programa de profesores visitantes y estancias de nuestros profesores en laboratorios y clínicas asociadas a CA consolidados.</p> <p>Mantener e incrementar el fondo semilla que mediante concurso interno la DES otorga a proyectos propuestos por miembros de los CA</p>   |
| 3. Reconocimiento de la competitividad académica de los PE  | <p><b>Fortalezas:</b> El 81.5% de la matrícula está inscrito en PE de buena calidad. Están mejorando las tasas de retención y las de titulación. Se tienen dos especialidades en el PNP. Incorporación oportuna de egresados a ocupaciones pertinentes. Apertura de las maestrías en Genómica y Ciencias Forenses</p> <p><b>Problemas:</b> Bajas tasas de titulación y retención en los PE. Ciencias Básicas. Los PE de Química, Entrenamiento Deportivo y Optometría no han alcanzado el nivel 1</p>   | <p>Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.</p> <p>Que todos los programas académicos de la DES se sometan regularmente a procesos de evaluación de su calidad por instancias evaluadoras externas.</p> <p>Que se formalice la reestructuración de aquellos PE que en un plazo adecuado no logren evaluaciones favorables de los CIEES.</p>   | <p>Asegurar la acreditación de la calidad de los PE de pregrado ante organismos reconocidos por COPAES y la de los posgrados por el PNP.</p> <p>Mejorar la formación de nuestros alumnos, incrementar la pertinencia de la oferta educativa y el impacto de la actividad y servicios universitarios en la región, mediante la interacción, suma de fuerzas y de experiencias con los diferentes sectores de la sociedad.</p> <p>Mantener articulado el servicio social como una práctica de la formación profesional, para beneficio de todos los segmentos de la sociedad;</p> <p>Garantizar la plena satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores;</p> <p>Mejorar significativamente las condiciones de inserción laboral de los egresados.</p>   | <p>Establecer un programa permanente de mejoramiento de los PE, que incluya la infraestructura, actividades del profesorado, modelo educativo y actualización tecnológica (PIMPE).</p> <p>Con base en el trabajo del CA de Diseño Curricular en Biomedicina desarrollar estudios de evaluación educativa que monitoreen la evolución de los principales indicadores de desempeño escolar de los PE de la DES.</p> <p>Establecer un programa de vigilancia para asegurar que el Servicio Social atienda cada vez con mayor calidad y calidez las necesidades de la comunidad y sea congruente con las actividades de los PE de la DES.</p>  |
| 4. Innovación académica para mejorar los procesos de atención al estudiante en aulas, talleres, laboratorios y clínicas y mediante procesos de intercambio y movilidad estudiantil<br>Desarrollo de habilidades informativas e informáticas | <p><b>Fortalezas:</b> La operación del PPAC<sup>2</sup> ha permitido avanzar en la actualización de 8 PE. Se tiene un programa de movilidad estudiantil que permite a estudiantes distinguidos participar en congresos nacionales e internacionales. Incorporación oportuna de los egresados a ocupaciones pertinentes. La operación del Centro Internacional de Entrenamiento en Cirugía endoscópica y Centro Internacional de entrenamiento quirúrgico veterinario</p> <p><b>Problemas:</b> Las tasas de reprobación de los PE de ciencias básicas han mantenido un nivel elevado; lo mismo ocurre con las de rotación en Optometría. Una parte de la Infraestructura académica no está adecuada a las necesidades del nuevo modelo educativo. Es necesario actualizar la plataforma que soporta UACJ on Line</p> | <p>Que el modelo pedagógico utilizado en ICB sea congruente con el modelo centrado en el aprendizaje de la UACJ para mejorar el desempeño académico.</p> <p>Que el tutelaje sea una forma permanente de convivencia que mejore el desempeño de estudiantes y profesores del ICB.</p> <p>Que cada PTC de la DES cuente con la capacitación adecuada para poder brindar la tutoría que requieren sus estudiantes.</p> <p>Que se fomente la movilidad estudiantil como medio para mejorar y diversificar las experiencias educativas de los estudiantes</p>     | <p>Transitar de un modelo educativo de enseñanza a un modelo de aprendizaje, que posibilite el desarrollo pleno de la.</p> <p>Actualizar los programas de estudio en estricto apego de desarrollo curricular, garantizando que los contenidos de las asignaturas cuenten con objetivos congruentes con la profesión, con valores sociales y con actividades de autoaprendizaje sistematizadas.</p> <p>Desarrollar habilidades y competencias de observación, experimentación y diagnóstico de los estudiantes.</p> <p>Desarrollar habilidades y competencias informativas entre nuestros estudiantes;</p> <p>Desarrollar en profesores y estudiantes competencias para el cabal aprovechamiento de servicios e infraestructura teleinformática básica y especializada.</p> <p>Adecuar el sistema integral de atención a los estudiantes conforme a las necesidades de cada PE;</p> <p>Enriquecer la formación de nuestra comunidad académica con experiencias nacionales e internacionales;</p> | <p>Dentro del proceso de implantación del Modelo Educativo de la UACJ, <b>continuar</b> con el programa de actualización curricular introduciendo en todos los PE de la DES estrategias de aprendizaje basadas en evidencias. Continuar con el Programa de Desarrollo de habilidades y competencias de observación, experimentación y diagnóstico de los estudiantes.</p> <p>Desarrollar una agenda de investigación educativa que mejore las estrategias de aprendizaje aplicadas en laboratorios, gabinetes y clínicas.</p> <p>Cumplir con las normas de la Asociación de Bibliotecarios de Enseñanza Superior para contar con material bibliohemerográfico que garantice la calidad del acervo y la atención eficaz a los usuarios. Desarrollar en profesores y estudiantes competencias para el cabal aprovechamiento de servicios e infraestructura teleinformática básica y especializada con base en el Programa de Desarrollo Servicios Informáticos Centrado en Usuarios Académicos.</p> <p>Desarrollar un Programa de Movilidad de Estudiantes</p> <p>Desarrollar un programa que promueva la realización de estudios de posgrado entre egresados sobresalientes, sustentado en becas otorgadas por Fulbright, CONACyT, UTEP, el Gobierno del estado Chihuahua y empresarios locales..</p> |
| 5. Integración y gestión  | <p><b>Fortalezas:</b> Alta gobernabilidad. Un clima labora y organizacional favorable. El esquema departamental permite optimizar todo tipo de recursos. Creciente integración entre posgrado y pregrado.</p> <p><b>Problemas:</b> Escasez de programas operativos para gestionar las políticas y estrategias asociadas a la capacidad académica de la DES.</p> <p>Falta de normatividad adecuada para los diferentes procesos.</p>   | <p>Que el estudiante de la DES reciba su formación en las condiciones de infraestructura y en un clima social armónico.</p> <p>Que los PTC tengan una distribución armónica de sus actividades para mejorar las funciones sustantivas de la Universidad y garanticen su registro ante PROMEP.</p> <p>Que la utilización, el crecimiento, desarrollo y aprovechamiento de la infraestructura se base en los recursos disponibles asegurando la mejora de los resultados señalados en el PIDE y PIFI.</p>  | <p>Consolidar la organización académica de tipo departamental;</p> <p>Garantizar mecanismos de comunicación y coordinación interinstitucional expedita y eficiente.</p> <p>Mejorar la cohesión, participación y productividad de las academias y cuerpos académicos e Incrementar su peso específico y compromiso en la toma de decisiones.</p> <p>Disponer de espacios y recintos académicos, recreativos, deportivos y de convivencia, suficientes y decorosos.</p>   | <p>Establecer un programa de gestión que descentralice, simplifique y agilice todos los trámites realizados ante la oficina PROMEP.</p> <p>Establecer un programa de asesoría para que los PTC mejoren significativamente el aprovechamiento de las oportunidades de formación, certificación e impulso a la investigación que ofrece PROMEP.</p> <p>Atender y supervisar la realización oportuna de los proyectos del ICB contenidos en el plan maestro de construcción</p>   |
| 6. Cierre de brechas  | <p><b>Problemas:</b> Bajo nivel de habilitación en las LGAC de Ciencias Básicas. Los LGAC de investigación clínica tienen baja productividad. Los PE de Química, Entrenamiento Deportivo y Optometría no han alcanzado el nivel 1 de los CIEES. Las tasas de titulación de los PE de ciencias básicas tienen niveles abajo del promedio de la DES</p>   | <p>Que se establezcan programas de apoyo focalizados para impulsar los CA rezagados</p> <p>Que se priorice la integración de las plantas académicas de los PE con baja capacidad.</p> <p>Que la DES promueva entre sus estudiantes los programas de becas que contribuyan a su permanencia en la institución.</p>  | <p>Asegurar que las diferencias de capacidad académica entre los PE sólo sean atribuibles a su tipología PROMEP.</p> <p>Abatir índices de reprobación, y deserción para mejorar sustancialmente los de eficiencia terminal y titulación.</p> <p>Mejorar la equidad en ingreso y permanencia de los estudiantes y mejorar su desempeño académico;</p>  | <p>Mantener un proceso de evaluación externa permanente sobre los PE que no han alcanzado el nivel 1 otorgado por los CIEES</p> <p>Implantar el Seminario Permanente de Investigación Clínica</p> <p>Mantener e incrementar el fondo semilla que mediante concurso interno la DES otorga a proyectos propuestos por miembros de los CA</p> <p>Promover oportunamente el paquete de becas que ofrece la Universidad a los estudiantes para que mejore el aprovechamiento de estas oportunidades de apoyo.</p> <p>Mantener y consolidar los Programas de Apoyo Preventivo y Remedial dirigido a alumnos con bajo aprovechamiento escolar. Promover entre estudiantes de bajos recursos las becas PRONABES</p>  |

<sup>2</sup> Programa Permanente de Actualización curricular