



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE CIUDAD JUÁREZ

PFCE

2018 - 2019

Programa de Fortalecimiento de la  
Calidad Educativa

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PFCE 2018-2019 .....	2
II. Autoevaluación institucional. Seguimiento académico .....	5
2.1 Análisis de la cobertura con equidad .....	5
2.2 Análisis de programas de estudios flexibles e integrales .....	7
2.3 Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales .....	9
2.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación .....	13
2.5 Análisis de la internacionalización .....	16
2.6 Análisis de la vinculación académica .....	20
2.7 Análisis de la capacidad y competitividad académica.....	26
2.8 Análisis de la formación integral del estudiante .....	31
2.9 Análisis de la evaluación de la gestión .....	35
2.10 Análisis de la capacidad física instalada .....	41
2.11 Análisis de los problemas estructurales .....	46
2.12 Análisis de la igualdad de género universitaria .....	47
2.13 Síntesis de la autoevaluación académica y de la gestión institucional .....	47
III. Políticas de la institución para formular el PFCE y los proyectos de la gestión y de las DES .....	49
IV. Actualización de la planeación en el ámbito institucional.....	51
IV.1 Misión .....	51
IV.2 Visión.....	51
IV.3 Objetivos estratégicos, políticas, estrategias y acciones .....	51
IV.4 Síntesis de la planeación académica .....	59
IV.5 Indicadores 2016-2018.....	61
IV.6 Visión 2022 Infraestructura Física .....	62
IV.7 Objetivos estratégicos, políticas, estrategias y acciones Infraestructura Física .....	62
V. Indicadores Institucionales.....	63
VI. Formulación de los proyectos de la DES y de la Gestión .....	72
VII. Contextualización.....	73

## I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PFCE 2018-2019

En la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez el proceso de formulación de la planeación institucional propuesto en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa para el bienio 2018-2019, ha sido exitoso. En esta ocasión dicho proceso coincidió con la elaboración del informe anual de actividades, razón por la cual ambos se complementaron enriqueciendo el diagnóstico que aquí se presenta; así mismo, como se trata del quinto informe del sexenio 2012-2018, resulta oportuno evaluar la implementación del Plan Institucional de Desarrollo e identificar las tareas pendientes, lo que constituye el insumo principal del programa operativo anual 2018. En otras palabras, en esta ocasión, el ejercicio de planeación de mediano plazo está vinculado estrechamente con el ejercicio de planeación de corto plazo, favoreciendo que la planeación se convierta en acción y que se vea reflejada en una efectiva reorientación y focalización de los esfuerzos de las dependencias universitarias, para maximizar la consecución de las metas institucionales.

El proceso de actualización de la planeación universitaria tuvo dos vertientes. En el caso de las DES, en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA), el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB), en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) y el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT), los comités de planeación están constituidos por la dirección del instituto, las jefaturas de los departamentos académicos y las coordinaciones de apoyo al desarrollo académico. Una vez socializada la metodología, fueron los Jefes de Departamento Académico quienes establecieron contacto con los profesores y alumnos, líderes de cuerpos académicos y coordinadores de programas educativos de licenciatura y posgrado. Por otro lado, fueron los coordinadores de apoyo al desarrollo académico quienes realizaron la autoevaluación de la DES, mientras que los directores y jefes de departamento propusieron las estrategias para mantener las fortalezas y abatir los problemas detectados. Una vez que estuvo esbozado el proyecto integral de cada DES, se expuso en la sesión ordinaria del mes de septiembre del Consejo Técnico respectivo, máxima autoridad en cada Instituto, integrado por representantes de los profesores y los alumnos.

En el caso de la DES División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria (DMCU), se formó un comité de planeación que incluye al jefe de la división, la coordinación de apoyo al desarrollo académico y las otras coordinaciones de apoyo. Este comité redactó el proyecto integral realizando directamente las consultas con los profesores y los alumnos de la División.

En la otra vertiente, que corresponde al ámbito de la gestión, correspondió a la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional coordinar la elaboración de la autoevaluación institucional; como ya se mencionó, el primer insumo para este ejercicio fue el quinto informe anual de actividades. En un segundo momento, para complementar el diagnóstico e integrar los proyectos de problemas comunes, mejora de la gestión, equidad de género, estancias infantiles y solicitud al FAM, se realizaron ocho sesiones de trabajo temáticas con las dependencias de la administración central correspondientes. El resultado se presentó ante el cuerpo directivo de la Universidad.

Cabe señalar, que este proceso de planeación fue influido fuertemente por cuatro elementos adicionales.

- El primero, es la participación de funcionarios universitarios en el ejercicio de Planeación Integral de la Educación Superior, convocado por la DGESE. Este ejercicio permitió que se incorporara a la planeación institucional, una perspectiva de alcance nacional y un horizonte de vinculación con otras instituciones.
- El segundo, son los dictámenes derivados del proceso de acreditación institucional, formulados por los comités de administración y gestión institucional, y de difusión, vinculación y extensión de la cultura de los CIEES, recibidos en junio pasado, pues constituyen una buena síntesis de las fortalezas y debilidades institucionales.
- El tercero, fue la participación de algunos funcionarios universitarios y jefes de departamento en diversas etapas del proceso de planeación convocado por el nuevo Gobierno de Estado (2016-2021) para integrar el Plan Estatal de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación y el Plan Estatal Indicativo de Educación Superior. Estas actividades dieron a los universitarios la oportunidad de reflexionar colectivamente, con los representantes de

otras instituciones, de otros subsistemas y de otros sectores, sobre la situación de la educación superior en el estado de Chihuahua, las adecuaciones necesarias y su papel en el desarrollo de la sociedad chihuahuense.

- Y el cuarto elemento es la experiencia de participación de diversos funcionarios universitarios en la conformación y diversas etapas del Consejo Regional para el Desarrollo de la Educación y Sustentabilidad (CONREDES). Dicho consejo reúne a las instituciones de educación superior locales con los directivos de empresas comprometidas en promover el desarrollo económico de la región Paso del Norte (Ciudad Juárez, El Paso y Las Cruces), para impulsar el desarrollo de la fuerza laboral regional a través de cuatro comités: desarrollo curricular, investigación e innovación, prácticas y visitas a empresas. Estas reuniones han servido para que las empresas conozcan la oferta educativa de las instituciones públicas y privadas, planteen sus necesidades y compartan su visión sobre el futuro de la región; mientras que las instituciones delimitan estrategias para actualizar sus perfiles de egreso, dotar al egresado de las competencias necesarias en el mercado laboral y actualizan los planes y programas de estudios.

Los funcionarios involucrados en la presente actualización de la planeación institucional son: Ricardo Duarte Jáquez, Rector; David Ramírez Perea, Secretario General; Manuel Loera de la Rosa, Secretario Académico; Ángel Gómez Martínez, Director General de Planeación y Desarrollo Institucional; Aurora Citlalli Martínez Romero, Subdirectora de Planeación de la Competitividad Académica; Lorena Breceda Adame, Subdirectora de Planeación Operativa; Liliana Ramos Martínez, Subdirectora de Planeación de la Mejora de la Gestión; Mónica Curiel García, Subdirectora de Planeación de la Capacidad Académica; y Érika Rogel Villalba, Jefa de Acreditación y Evaluación; Hugo Camarillo Hinojoza, Jefe del Centro de Innovación Educativa; Martha Madero Villanueva, Jefa de Educación a Distancia; Deida Perea Irigoyen, Jefa del Centro de Lenguas; Luis Enrique Gutiérrez Casas, Coordinador General de Investigación y Posgrado; César Olivas Andrade, Coordinador de Investigación y Gestión de Proyectos; Wilebaldo Martínez Toyos, Coordinador de Posgrado; Consuelo Pequeño Rodríguez, Coordinadora del Centro de Servicios Bibliotecarios; Antonio Guerra Jaime, Director General de Intercambio y Vinculación; Alejandra Orozco Irigoyen, Subdirectora de Cooperación e Internacionalización; Deirdré Bazán Mayagoitia, Subdirectora de Vinculación; Rosana Ramírez Martínez, Directora General de Extensión y Servicios Estudiantiles; Daniel Goray Yosioka, Subdirector de Servicios Estudiantiles; Arturo Herrera Robles, Subdirector de Universidad Saludable; Gabriela Acosta Camacho, Subdirectora de Servicio Social y Acción Comunitaria; Ilse Estrada Saldívar, Subdirectora del Deporte Universitario; Patricia Méndez Lona, Coordinadora General de Tecnologías de Información; Luis Alberto Gardea, Coordinador de Operación y Sistemas; Gerardo Sandoval Montes, Director General de Servicios Administrativos; Rafael Woo Chew, Director de Infraestructura Física; Dora Aguilar Saldívar, Directora General de Servicios Académicos; y Ramón Chavira Chavira, Director General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

En la DES IADA participaron: Erick Sánchez Flores, Director del IADA; las Jefas de Departamento Académico: Elvira Maycotte, Guadalupe Gaytán y Alpha Escobedo; el Coordinadora de Apoyo al Desarrollo Académico: Saulo Ángel Favela Castro, Saúl Ramírez Segura; Coordinador de Investigación y Posgrado del IADA: Javier Chávez; los coordinadores de programas educativos: Laura Ochoa, Marisol Rodríguez, Luis Carlos Bravo Peña, Tayde Mancillas, Cristina Macías, Sergio Villalobos, Silvia Husted, Tomás Contreras, Danni Iglesias, Adrián Romero; los Coordinadores de programas de posgrado: Salvador Salazar, Vladimir Hernández, Verónica Ariza, David Cortés y Héctor Rivero.

En la DES ICB participaron: Daniel Alberto Constandse Cortez, Director del ICB; Jefes de Departamento: Beatriz Araceli Díaz Torres, Antonio De la Mora Covarrubias, Salvador David Nava Martínez, Eduardo Pérez Eguía; Coordinadora de Apoyo al Desarrollo Académico: Tania Dolores Hernández García; Coordinadores de programas educativos: Edson Francisco Estrada Meneses, Gabriel Medrano Donlucas, Elia del Socorro García Sosa, José Jair Guerrero Ávila, Katya Aimeé Carrasco Urrutia, Abraham Aquino Carreño, Alejandro Donohue Cornejo, Ramón Rivera Barreno, Luis Javier Casanova Cardiel; Coordinadores de programas educativos de posgrado: Angélica Armida Araujo Sáenz, Florinda Jiménez Vega, Raquel González Fernández, Jorge Alberto López Díaz, Cristina de la Peña Lobato, Silvia López Domínguez, Sergio Flores Covarrubias, Sergio Alonso Soltero Herrera, Omar Alejandro Hernández Cepeda, Mateo Itzá Ortiz, Carolina Montelongo Ponce.

En la DES ICSA participaron: Juan Ignacio Camargo Nassar, Director del ICSA; los Jefes y Jefa de Departamento: Laura Anguiano, Héctor Padilla, Jesús Burciaga y Ricardo Vázquez; el Coordinador de Apoyo al Desarrollo Académico Enrique Anchondo López; la Coordinadora de Investigación y Posgrado del ICSA,

Socorro Velázquez Vargas; los Coordinadores de programa educativo: Josefa Melgar Bayardo, Blanca Lidia Márquez Miramontes, Julián Álvarez Hernández, Dolores Aracely Arceo Guerrero, Kathya Yazmín Sánchez Pérez, María Antonia Samaniego Carnero, Adriana Osio Martínez, Priscilla Montañez Alvarado, Elsa Aranda Pastrana, Bogart Joaho Acosta López y Santos Alonso Morales Muñoz; y los Coordinadores de programa educativo de posgrado: Juan Alfonso Toscano Moctezuma, Patricia Jiménez Terrazas, Luis Carlos Salazar Quintana, Beatriz Anguiano Escobar, Susana Baez Ayala, María Nieves González Valles, María Elena Vidaña Gaytán, Elsa Patricia Hernández Hernández, Nemesio Castillo Viveros, Óscar Armando Esparza del Villar, Iván Roberto Álvarez Olivas y Héctor Alonso Barajas Bustillos.

En la DES IIT participaron: Francisco López Hernández, los Jefes de Departamento Natividad Nieto Saldaña, Víctor Hernández Jacobo, Jesús Armando Gándara Fernández, Salvador A. Noriega Morales; el Coordinador de Apoyo al Desarrollo Académico: Ismael Canales Valdiviezo; el Coordinador de Investigación y Posgrado del IIT: Juan Francisco Hernández Paz; los Coordinadores de programas educativos: Pedro López Hernández, Claudia Alejandra Rodríguez Gonzalez, Ivan Rúben Alvarado Venegas, Ernestor Esparza Sánchez, David García Chaparro, Cynthia Vanessa Esquivel Rivera, Ana Luz Portillo Hernández, Abel Eduardo Quezada Carreón, Jesus Anfres Hernández Gómez, Lazaro Rico Pérez, David Atayde Campos, Luis Ricardo Vidal Portilla, Jesus Alfredo Villanueva Montellano, Raúl Ñeco Caberta; los Coordinadores de programas educativos de posgrado: Mario Silvino Avila Sandoval, José Trinidad Elizalde Galindo, Oscar Fidencio Ibáñez Hernández, César Emilio Davalos Chargoy, Amanda Carrillo Castillo, Martha Victoria González de Moss, Jorge Luis García Alcaraz, Javier Molina Salazar, Roberto Romero López, Soledad Vianey Torres Arguelles, Erwin Adán Martínez Gómez.

Y en la DES DMCU participaron: Absalón Ururchurtu Moreno Jefe de la División, Coordinadora de Apoyo al Desarrollo Académico: Amaelvi del Carmen Arce Ponce, Manuel Alberto Rodríguez Esparza; los Coordinadores de programas educativos: Osvaldo Martínez Jiménez, Abraham López Nájera, Óscar Martín Vázquez Reyes, Sussan Urania Roo y Sánchez, Raúl Ñeco Caberta; Responsables de área y personal de apoyo: Julio Alejandro Cardona Ruiz, Ana Elizabeth Mil Carrasco, Rosa Olivia Hernández Caudillo, Javier Gamboa Pérez, Pablo Barac Angulo Hernández, Jorge Luis Morales Mena, Francia Reneé Aniles Hicks, Fabiola Lom Monarrez, Brisa Ivonne Trejo Caro, Blanca Guadalupe De la Torre, Juan Ramón Escudero Núñez, Aldo Tapia Hernández, Alicia Solís Rodríguez, Cecilia Villar Palma, Soraya Adel Álvarez, Yolanda Angélica Peña Salas, Patricia Arenivar Villanueva, Arturo Rivera Ornelas, Yamín Sarai Reyes Peralta.

## II. Autoevaluación institucional. Seguimiento académico

### 2.1 Análisis de la cobertura con equidad

- Alcanzar una cobertura general de 40% en el 2018, favoreciendo una oferta de programas en áreas de conocimiento y niveles de estudio más equitativa por regiones del país.

La UACJ contribuye a lograr una cobertura con equidad. Desde 2007 la Universidad emprendió una política de expansión de la matrícula que incluyó el incremento del nuevo ingreso en los programas existentes; la creación de nuevos programas educativos en las DES con sede en Ciudad Juárez; la creación de divisiones multidisciplinarias en las ciudades de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc (2007 y 2009), con una oferta educativa vinculada a las vocaciones regionales; y la ampliación y descentralización de la oferta educativa en Ciudad Juárez con la creación de extensiones de programas de alta demanda y nuevos programas en la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria (2010).

Al mismo tiempo los gobiernos federal y estatal, apoyaron el crecimiento de las instituciones existentes y la creación de nuevas, tanto de educación superior como de media superior. En ese periodo, la UACJ se convirtió en la principal opción educativa de la ciudad. En 2016 se registraron 13856 egresados de educación media superior en el municipio de Juárez, 16360 si se agregan los egresados de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. De estos, 11477 solicitaron ingreso a la UACJ. De ellos, 6700 fueron aceptados y 6199 se convirtieron, finalmente al cumplir con todos los requisitos, en alumnos de nuevo ingreso, una absorción efectiva de 54%. Respecto a las características de la demanda de ingreso a la Universidad, cabe señalar que muestra las siguientes características: en Ciudad Juárez se concentra en las ofertas tradicionales, particularmente en el programa de Médico Cirujano, cuyo cupo está ligado a la disponibilidad de los campos clínicos lo que distorsiona la absorción, mientras que en Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc las divisiones multidisciplinarias enfrentan una intensa competencia de instituciones públicas y privadas.

Como efecto agregado de todos los cambios realizados en los subsistemas de educación media superior y superior, se han ampliado las opciones educativas fuera de la capital y de las áreas urbanas que tradicionalmente las concentraron. Como ejemplo de lo anterior se puede citar la evolución de la tasa bruta de cobertura de la educación respecto al grupo de edad de referencia: en el ciclo escolar 2011-2012, el Estado de Chihuahua reportó una tasa bruta de cobertura de 33.6%, mientras que en el inicio del ciclo escolar 2016-2017, los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua reportaron una matrícula de 127444 estudiantes de pregrado (técnico superior universitario más licenciatura, en modalidades escolarizada, mixta y no escolarizada), que representan el 39.6% de los 322063 jóvenes de 19 a 23 años proyectados por el Consejo Nacional de Población.

La Universidad mantiene presencia en Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc con sus cuatro institutos y tres divisiones multidisciplinarias. Durante 2016 se crearon 4 nuevos programas educativos de pregrado: la licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos y la licenciatura en Producción Musical, ambos en el IADA; la Ingeniería en Materiales en IIT; y la licenciatura en Administración en la DMNCG. Con estos se ofrecen 90 opciones educativas mediante 63 programas exclusivos, 17 extensiones de programas y 10 programas con múltiple sede.

PE abiertos

	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Total de PE</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
PE licenciatura	0	3	4	4	0
PE pregrado	3	1	3	3	2

Aunque en los últimos cuatro años, la matrícula de pregrado ha crecido a una tasa promedio anual de 3.9%, poco más del 55% de la demanda está concentrada en programas tradicionales: Médico Cirujano, Enfermería, Derecho, Administración, Cirujano Dentista, Psicología, Educación, Médico Veterinario Zootecnista, Ing. Industrial y de Sistemas e Ing. en Mecatrónica.

Al inicio del ciclo escolar 2016-2 se admitieron 6,480 nuevos alumnos, 56% de los aspirantes, tanto en la primera como en la segunda opción. En 2017-2 se admitieron 6,436 nuevos alumnos. Actualmente, la matrícula de pregrado es de 29,407 estudiantes. La mayoría de los estudiantes están concentrados en el área de ciencias sociales, administración y derecho (31%), ingeniería, manufactura y construcción (23%) y salud (18%). Para darse una idea de la dimensión que ha alcanzado la Universidad, durante el ciclo escolar 2016-2017 se ofrecieron 12,273 grupos de pregrado.

El perfil del estudiante de nuevo ingreso es mujer, joven, acaba de egresar del bachillerato, no trabaja y vive con sus padres en un sector de medianos ingresos y cobertura de servicios urbanos.

**Absorción de alumnos de bachillerato**

CICLO	2013-14		2014-15		2015-2016		2016-2017	
	H	M	H	M	H	M	H	M
<b>Total Sostenimientos</b>	14901	17535	14778	18153	18094	20406	18887	21302
<b>JUAREZ</b>	5148	5990	5399	6484	5977	6888	6238	7190
<b>nuevo ingreso UACJ</b>	3465	3620	4019	3848	4071	3990	4512	4478
<b>% de absorción de egresados de bachillerato por la UACJ</b>	67%	60%	74%	59%	68%	58%	72%	62%

• **Emprender acciones que disminuyan la deserción e incrementen la graduación.**

En la UACJ se han identificado dos tipos de deserción: por motivos económicos y por motivos académicos. Para evitar la primera, se han tomado las siguientes acciones: a) el costo de la inscripción y la colegiatura se ha mantenido sin cambios desde 2008; b) se otorgan prórrogas para que los estudiantes puedan pagar su inscripción y colegiatura. Desde 2016 se estableció un programa de descuentos por pronto pago y se otorgaron descuentos para los estudiantes con adeudos; c) se ofrecen becas académicas automáticamente a todos los alumnos que obtiene un promedio general de 9.0 y 9.5, que implican exenciones de pago parciales y totales, respectivamente; d) se ofrecen becas socioeconómicas y especiales, las primeras bajo estudio elaborado por la dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles y el programa de Licenciatura en Trabajo Social. Las segundas, para los estudiantes que son admitidos en los grupos representativos artísticos y deportivos. La Universidad tiene convenios específicos para brindar becas a los hijos de los policías municipales, a los habitantes de los poblados de El Porvenir, sede del Rancho Escuela, y Anáhuac, sede de la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc.

Respecto a la deserción por motivos académicos, cabe señalar que el incremento de la matrícula ha venido aparejado de un incremento de la reprobación en los primeros semestres y por lo tanto un incremento de la deserción. En cada proceso de admisión, se establecen los cupos máximos que puede atender cada programa educativo. A veces, se admite a estudiantes con bajos puntajes para alcanzar dicho máximo. En ese sentido, el puntaje del examen de admisión ha dejado de ser un filtro para convertirse en un diagnóstico de los conocimientos y habilidades con las que cuentan los estudiantes para enfrentar la educación superior. Para atender a los estudiantes se toman las siguientes acciones: a) se ofrecen cursos nivelatorios para los estudiantes de nuevo ingreso; b) se les asigna un tutor; c) se les ofrece tutoría de pares; d) se reintrodujo el examen extraordinario como última oportunidad para aquellos estudiantes que cumplieron la asistencia requerida y tienen promedio de 5/10; y e) se ofrecen cursos de verano y remediales.

La tasa de retención del primero al segundo año es de 64.8%. Entre los institutos, la tasa más alta se encuentra en la DMNCG y la más baja se encuentra en el IIT. La tasa de aprobación entre los estudiantes universitarios es de 83.8%. Entre los institutos, la tasa más alta se encuentra en la DMCU y la más baja se encuentra en el IIT. El promedio de calificaciones aprobatorias de los estudiantes universitarios es de 8.8. Como una medida para incrementar las oportunidades de éxito escolar, durante el semestre enero-junio de 2016 se implementaron nuevamente los exámenes extraordinarios. La tasa de aprobación se incrementó en un 0.3% debido a la aplicación de exámenes extraordinarios. La eficiencia terminal de los programas universitarios se encuentra en 32%. Entre los institutos, la tasa más alta se encuentra en el DMC y la más baja se encuentra

en el IIT. Durante el ciclo escolar 2015-2016, egresaron 2,921 nuevos profesionistas de la UACJ; y durante el ciclo escolar 2016-2017, egresaron 3,404 nuevos profesionistas. Durante el ciclo escolar 2016-2017, 2,990 estudiantes presentaron el EGEL. 48% de ellos obtuvo testimonio satisfactorio y 8% testimonio sobresaliente. Aunque se han emprendido acciones para mejorar la accesibilidad, como habilitar puertas automáticas y rampas, aún hace falta adecuar más espacios para personas con capacidades diferentes

• **Impulsar los estudios de posgrado, en especial los doctorados (académicos y profesionales), a fin de lograr que los alumnos matriculados en ellos representen al menos el 10% de aquellos en licenciatura.**

La transformación que ha experimentado la planta docente de la Universidad, ha tenido un profundo impacto sobre el posgrado. Se han podido crear nuevos programas de maestría y doctorado gracias a que se cuenta con profesores altamente capacitados que cultivan novedosas LGAC. Paralelamente a la maduración de esta masa crítica, se ha impulsado una política denominada “Agenda 30 del posgrado”, con la cual se busca lograr que la totalidad de la oferta educativa se inscriba en el PNPC.

Para los programas educativos admitidos en el padrón, la estrategia consiste en el cumplimiento estricto de los criterios del CONACYT, incluyendo las evaluaciones periódicas. El resto de la oferta educativa de posgrado se clasificó según sus fortalezas y debilidades y se crearon dos grupos, aquel que tiene potencial para ingresar al PNPC y aquel que no, y que han sido sometidos a “contención”, es decir, no admitir nuevo ingreso hasta que se reformen sus planes de estudios y se fortalezcan sus NAB. Por otro lado, solamente se crean nuevos programas de posgrado si primero se evalúan ante el CONACYT y obtienen valoraciones positivas.

La apertura de nuevas generaciones del posgrado se realiza con antelación, la oferta se promueve por canales institucionales y el procedimiento se ha homologado. Sin embargo la matrícula de posgrado ha descendido, no tanto por las condiciones de la Universidad, sino por la distancia y las condiciones de vida en Ciudad Juárez. Un riesgo adicional, que seguramente impactará en la postulación a los posgrados universitarios, proviene de la limitación de becas de manutención que ha anunciado el CONACYT. De cualquier manera se va a proseguir con las acciones contempladas en la Agenda 30, consistentes en promover las actualizaciones a los planes de estudio, la incorporación de miembros del SNI a los NAB y promoción dentro de estos a los niveles 1 y 2, actualización de la infraestructura instalada, renovación de licencias de software, acceso a base de datos especializadas, promover la publicación, difusión y registro de los productos de investigación, cursos de actualización y certificaciones para los profesores del posgrado, estancias de investigación para profesores y estudiantes, así como asistencia a eventos académicos y apoyo a tesis.

En resumen se puede afirmar que el posgrado funciona bien, y como ejemplos mencionar que se ha incrementado el control escolar y que operan bajo criterios homologados, pero la matrícula crece lentamente. A este respecto, la hipótesis principal se refiere a que la lejanía respecto al centro del país hace a la Universidad poco atractiva, y no tiene que ver con la calidad de los programas y las instalaciones. El recorte a los fondos del CONACYT vendrá a agravar este problema. Una opción que se ha figurado a nivel estatal, es abrir los posgrados universitarios a los egresados de los diversos subsistemas: normales, tecnológicos, interculturales y politécnicas, etcétera.

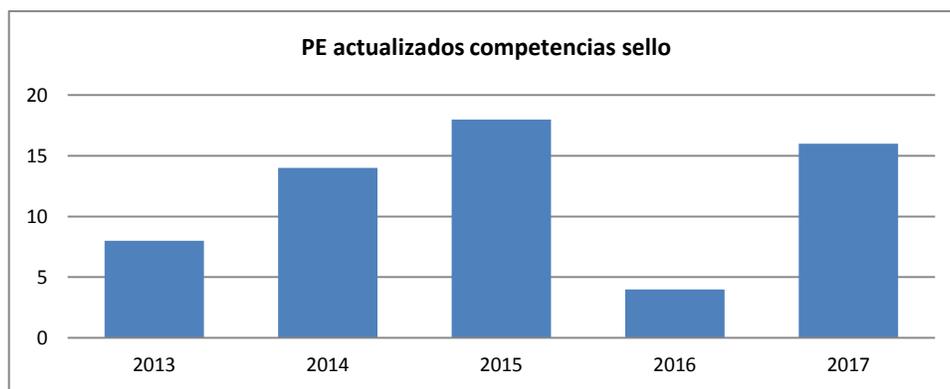
## 2.2 Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

• **Programas de estudio más cortos, así como menos especializados, rígidos y enciclopédicos; con procesos y modalidades de enseñanza-aprendizaje acordes con las circunstancias y condiciones tecnológicas actuales; programas que doten al estudiante con la capacidad para aprender por sí mismo y para enfrentar nuevos retos.**

En la UACJ la actualización curricular se realiza de manera conjunta entre los programas educativos, adscritos a un departamento, y una comisión de la administración central compuesta por representantes del Centro de Innovación Educativa, servicios académicos, planeación, acreditación e investigación y posgrado. Mientras que la administración central promueve planes de estudios con menos seriaciones, cursos más generales, salidas laterales, cursos sello, incorporación del inglés, el servicio social y las prácticas profesionales, en los departamentos persiste la voluntad de defender las disciplinas y despojarlas de aquellos conocimientos que se consideran poco relevantes. En este tema, el primer reto es la dimensión de la tarea: hay 67 programas educativos que se convierten en 90 ofertas educativas; por política institucional los programas educativos deben revisar su plan de estudios cada cinco años, ejercicio que también es requerido para la acreditación, por

lo que en el futuro se seguirá realizando. Actualmente son 43 programas los que han incorporado las prácticas profesionales a la currícula, 41 el servicio social, 32 las competencias sello y 30 el inglés. La actualización pasa primera por el departamento y las academias y luego por la comisión. Como parte del trabajo de la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa y de la Comisión para el Diseño y Rediseño Curricular, se renovaron 24 planes de estudio, 328 cartas descriptivas y se autorizó el diseño de 5 nuevos programas.

En la práctica, ha habido una desregulación de los planes y programas de estudios. Como parte del rediseño de los planes de estudio en cuanto a flexibilidad, se ha disminuido considerablemente la seriación de las materias y se han incluido materias optativas que los estudiantes pueden elegir de acuerdo a sus horarios e intereses de formación. La organización departamental de la UACJ le favorece esto. Se han eliminado seriaciones. Solo se conservan los requisitos de nivel. Solo hay rigidez en el primer semestre de los programas más demandados. A partir de ahí, cada estudiante regula su trayectoria. Eso les permite equilibrar su horario, trabajar, hacer deporte, realizar actividades culturales, servicio social, prácticas profesionales, aprender inglés, etcétera.



- **La reestructuración o transformación de los mapas curriculares a fin de asegurar su flexibilidad –que permitan a los jóvenes decidir y modificar su trayectoria de estudios–, y su integralidad –que además del desarrollo cognitivo de los estudiantes se ocupen de su desarrollo personal y social.**

La flexibilidad curricular ya ocurre en la UACJ. Al ingresar a la Universidad, todos los estudiantes conocen su plan de estudios. Solamente en el primer semestre de los programas de alta demanda se crean “paquetes” de materias obligatorias para los alumnos de nuevo ingreso, esto con la finalidad de maximizar el aprovechamiento del personal docente y las aulas disponibles, pero a partir del segundo semestre cada estudiante tiene libertad para gestionar su trayectoria escolar sin más límite que la oferta de cursos. Con la progresiva eliminación de seriaciones y establecimiento de “requisitos de nivel” se equilibra el tránsito escolar. Esto le permite a los estudiantes determinar su ritmo de avance, compaginar su formación profesional con el trabajo, atender la oferta de Formación Académica Integral que ofrece la Universidad y planear anticipadamente la conclusión de sus estudios.

La estrategia que más ha impactado en el impulso a la flexibilidad académica ha sido la adopción del sistema SATCA en la UACJ, administrado por el Centro de Innovación Educativa, poco a poco la ha brindado a los alumnos mayores oportunidades de aprendizaje fuera del aula con valor curricular. Las modalidades de este programa son: participar en el ciclo de conferencias del programa de Desarrollo Humano, la presentación del “examen único” (un examen a título de suficiencia), participación registrada como asistentes de investigación, participación en proyectos de servicio social, participación en el programa “verano de investigación”, acudir a los eventos culturales del “bono cultural”, realizar publicaciones propias, participar en cursos de educación continua, participar en congresos y aprobar cursos de idiomas.

Se ha llevado a cabo la inclusión en los PE de nueva oferta y de aquellos que hayan pasado por rediseño curricular de las 3 asignaturas sello de competencias genéricas con enfoque de género para la formación integral del estudiante. Por política institucional todos los diseños y rediseños curriculares deben incluir el

idioma inglés como materia obligatoria. Hay que reconocer que hay dos posiciones, desde la administración central un modelo de plan de estudios más generalista, con sellos, con espacio para la formación integral, vinculado al posgrado; y desde los departamentos la formación enciclopédica, centrada en la identidad de la disciplina. Entonces cada caso no es sencillo. Existe rezago en cuanto a la actualización y rediseño curricular de algunos Programas Por eso se aprovecha este ejercicio para fortalecer las políticas de flexibilidad curricular.

• **La inducción sobre el uso y la certificación de competencias profesionales disciplinarias.**

En diversos momentos se han identificado diversas competencias profesionales que los estudiantes universitarios podrían certificar para egresar mejor preparados al mercado laboral. Dichas certificaciones no las brinda la Universidad sino empresas o consultoras externas. Algunas se refieren a habilidades de cómputo, otras a metodologías de trabajo y otras a normas internacionales de calidad. Debido a su alto costo, no se pueden ofrecer a los egresados masivamente, pero cuando esas certificaciones se brindan en las instalaciones universitarias se negocia alguna beca para se favorece que los estudiantes las obtengan individualmente.

Por otro lado, la universidad formó un comité para identificar las competencias recomendadas para los estudiantes universitarios y fueron denominadas “competencias genéricas sello de la UACJ”. Dichas competencias fueron clarificadas y organizadas en tres cursos que se imparten en los tres niveles del pregrado: principiante, intermedio y avanzado. Hasta ahora 32 programas educativos han incorporado las materias sello a sus planes de estudios, pero salvo lo que corresponda del EGEL, no se ha realizado un estudio detallado que permita evaluar su efectividad.

El programa SATCA, regula, promueve y facilita el reconocimiento y la revalidación de créditos con otras IES y ha permitido a los estudiantes tener la libertad de obtener créditos optativos por actividades extracurriculares (de movilidad, deportivas, artísticas, culturales y de impacto social).

**Análisis de programas de estudios flexibles e integrales**

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	Materias	Materias	Materias	Materias	Materias	Materias
<b>Total</b>	<b>2192</b>	<b>2633</b>	<b>3400</b>	<b>2869</b>	<b>4645</b>	<b>1597</b>
SATCA	1915	2118	3086	3836	4380	1474
Ex único	277	515	314	165	265	123

Se ha incrementado el número de materias con opción para examen único. Como parte de la flexibilidad se retoma el esquema de examen extraordinario, como otra opción de aprobación. Aunque se ha adoptado el SATCA, hace falta aumentar la difusión para incrementar la participación de los estudiantes en este programa y agilizar el proceso de reconocimiento de créditos

**2.3 Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales**

• **Las prioridades establecidas por los planes de desarrollo (institucional, estatal y nacional).**

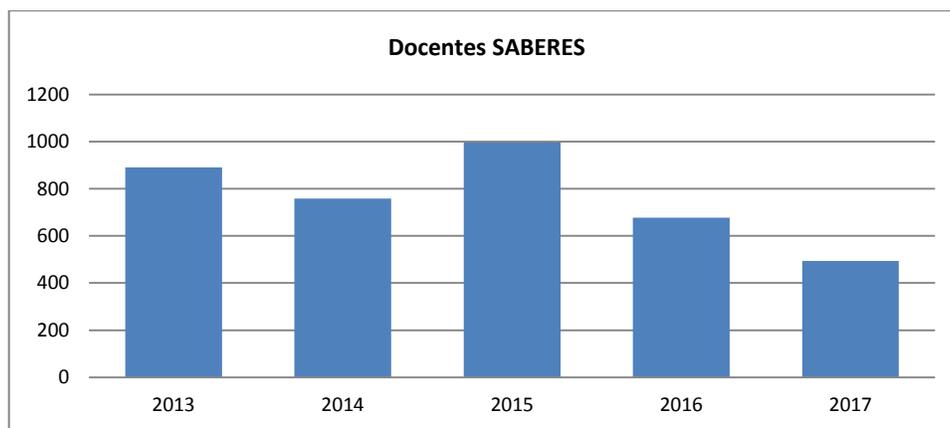
La Universidad ha alineado sus acciones con los planes de desarrollo vigentes a nivel estatal y federal. En el caso del Programa Sectorial de Educación 2013-2018 del Gobierno Federal, la UACJ inscribe sus actividades en los objetivos 2 y 3, que corresponden respectivamente, por un lado, al fortalecimiento de la calidad y la pertinencia; y por otro a la mayor cobertura, inclusión y equidad. En lo que respecta al Programa Sectorial de Educación 2017-2021 del Gobierno Estatal, la Universidad encuadra su actuar en 6 de los 13 objetivos del programa, referentes a calidad de la oferta educativa, responsabilidad social, formación académica integral, investigación, innovación educativa e internacionalización. Por su parte, el Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 de la UACJ establece como prioridad recuperar el sentido original de la encomienda que establece la Ley Orgánica, entendiendo a la Universidad como un espacio en el que la comunidad crea, transmite y resguarda el conocimiento, por lo que resulta transversal a toda la organización la promoción de las actividades sustantivas: la investigación, la docencia y la extensión.

Cabe señalar que desde la entrada en funciones del nuevo Gobierno Estatal, en octubre de 2016, se reactivó el Consejo Estatal de Planeación de la Educación Superior, con la finalidad de establecer mecanismos que regulen la creación de nueva oferta educativa en el Estado así como establecer espacios para discutir una reorientación de la oferta educativa de las instituciones públicas y privadas. En la nueva conformación del COEPES, la UACJ preside la zona norte.

- **La actualización de los profesores en los avances que tienen lugar en los temas que imparten –trátase de disciplinas, profesiones, instrumentos y tecnologías, métodos y enfoques, bibliografía y fuentes de información–, y la incorporación de ellos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

La Universidad cuenta desde hace veinte años con el programa “saberes”. Se trata de la apertura regular de cursos de actualización docente y disciplinar al final de cada periodo lectivo, dirigidos al personal docente. El programa es coordinado por el Centro de Innovación Educativa, que previo a la sesión semestral, abre un periodo de consulta para que profesores y los jefes de departamento académico propongan los temas de los cursos. El mismo Centro de Innovación se encarga de la acreditación y control de los cursos. Se ofrecieron 75 cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico y sobre Equidad de Género con 1,111 asistentes. Actualmente el 68% de los PTC tienen certificación vigente en el Modelo Educativo.

Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales



- **La actualización del profesorado en procesos e instrumentos de enseñanza aprendizaje desde diseño curricular y uso de medios hasta seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Es necesario re-enseñarles a enseñar.**

Este tipo de capacitación se brinda dentro de los cursos de certificación del modelo educativo (mientras que a los estudiantes se le brinda una inducción al modelo al profesorado se le ofrece una certificación con vigencia de seis años). Originalmente la capacitación en el modelo educativo se brindaba dentro del programa “saberes” pero poco a poco fue logrando su propia individualidad. Actualmente para lograr la certificación, es necesario cursar ocho cursos (articulados en el diplomado del plan de formación docente con duración de 130 horas) más una calificación mínima en la encuesta de evaluación docente y acreditar el dominio de una segunda lengua.

En la certificación, los profesores aprenden el fundamento y sustento del modelo, las diversas estrategias docentes que éste plantea y algunas de las técnicas y tácticas que pueden utilizar para llevarlas a cabo. Además, dentro del marco de la certificación docente, nuestros profesores profundizan acerca de las diferentes habilidades que deben desarrollar para la realización de su labor en el aula, las implicaciones y pertinencia de una evaluación integral y las herramientas que pueden utilizar para tal efecto. A los docentes también se les prepara para ser capaces de elaborar materiales didácticos propios adecuados y eficientes, así como en el manejo de las opciones que las tecnologías de información y comunicación ofrecen para el ejercicio de la docencia. La recertificación requiere que el profesor demuestre haber puesto en práctica el modelo y atender algunos cursos complementarios.

Sí tenemos una política de capacitación de profesorado. Se ha consolidado desde hace dos décadas. Tiene cuentas claras y mecanismos de evaluación. Es el programa saberes. Y ha funcionado porque ha estado vinculado al programa de estímulos. De este programa se desprendió la capacitación docente, mediante la certificación en el modelo educativo (que incluye la certificación en educación a distancia). La operación de los Programas de actualización para profesores como son PIME y SABERES se encuentra consolidada, lo que significa que los docentes imparten sus clases incluyendo temas de actualidad, apegados al Modelo Pedagógico, utilizando herramientas y programas virtuales.

- **El uso de los resultados de los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad).**

Por política institucional, toda la nueva oferta educativa de la UACJ, de pregrado y de posgrado, debe fundamentarse en un estudio de factibilidad. En el caso del posgrado, el estudio de factibilidad utiliza la metodología propuesta por el COEPES. En el caso del posgrado, la Coordinación General de Investigación y Posgrado estableció una metodología que atiende los criterios del CONACYT que a su vez solicita que los estudios sean realizados por una consultoría externa. Los Planes de Estudio son elaborados o rediseñados en congruencia con las necesidades de la región y del campo laboral pero es necesario elaborar los estudios de oferta y demanda de los programas educativos que no están actualizados

- **Si el modelo pedagógico educativo vigente es el adecuado para la formación integral del estudiante.**

En la Universidad hay un consenso acerca de las bondades del modelo educativo vigente. El Modelo Educativo de la UACJ determina el perfil general del egresado, el proceso de enseñanza-aprendizaje que le garantiza una formación de calidad, el perfil genérico del docente y la estructura académica requerida para llevar a cabo dicho proceso.

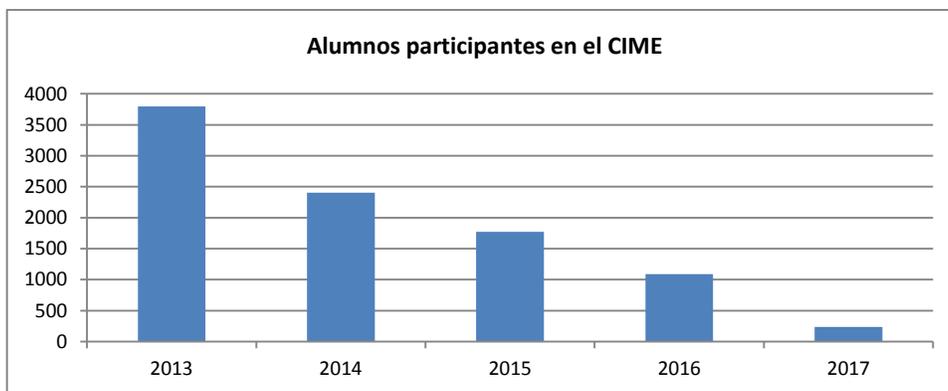
Respecto al perfil del egresado, el modelo educativo ha previsto y promueve una serie de valores, habilidades y conocimientos le serán de utilidad tanto para su vida universitaria como laboral: a) valores como respeto, honestidad, responsabilidad, actitud crítica, compromiso social, autodeterminación, valores estéticos e identidad cultural; b) habilidades de pensamiento, informativas, de autoadministración, de aplicación del conocimiento, deportivas, de comprensión de lenguas extranjeras y para el uso de tecnologías; y c) conocimientos básicos, profesionales, humanísticos, así como cultura local y global.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, se promueve un proceso pedagógico orientado al aprendizaje, de tipo constructivista, el cual regirá como marco educativo general, para adaptarse a la práctica educativa de cada programa de estudios de acuerdo al contexto de su propia disciplina e inclusive de acuerdo con cada unidad de aprendizaje y donde las estrategias que se adoptan como formas de aprendizaje son aquellas que facultan al alumno a ser responsable de su proceso educativo. La finalidad de lo anterior es formar individuos "con capacidad de aprendizaje para toda la vida, con valores y conocimientos básicos, integrales y humanísticos.

Respecto al docente, encarna un mediador en el grupo para que los estudiantes descubran el conocimiento. Para el constructivismo la educación no debe ser un proceso memorístico o basado en la repetición, sino un proceso de aprendizaje de carácter significativo y cooperativo que le permite al estudiante ser capaz de responder a las necesidades de la realidad social en que vive.

En conclusión, se considera que el modelo educativo es el más adecuado y pertinente para la formación integral de nuestros estudiantes porque se basa en un paradigma psicopedagógico donde se pondera un papel no protagónico del docente; donde los alumnos son copartícipes y co-constructores de su propio aprendizaje.

El modelo educativo sí es adecuado, porque define un rol activo para los estudiantes y se les da una capacitación cuando entran. Pero ya tiene 20 años, entonces se organiza un seminario para reactivarlo. En el marco de 2019, en la nueva administración rectoral. Así mismo incluye competencias



• **El uso de los resultados de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores (ver Anexo II).**

En la UACJ los estudios de seguimiento de egresados y estudios de empleadores son responsabilidad de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Generan información relevante para el diseño y rediseño de los planes y programas de estudio, pues demuestran la integración de los egresados al mercado laboral, la aceptación que tienen de manera general entre sus empleadores y si realmente se están desarrollando en el campo laboral que le compete. Actualmente se elabora una encuesta a los estudiantes próximos a graduar (padrón de egreso) y a partir de ella se llevan a cabo seguimientos a los egresados a los dos y cinco años.

Los estudios de seguimiento de egresados se realizan desde 1995 a todos los programas educativos de pregrado que cuentan con al menos una generación de egreso con un mínimo de 2 años de antigüedad, en los periodos de referencia seleccionados.

Desde 2003 se realizan anualmente estudios de empleadores; el último de ellos se aplicó en 2016, fue un muestreo aleatorio del directorio de empresas que se recopiló durante el seguimiento de egresados 2014-2016 y la encuesta fue aplicada a los jefes directos de los egresados, el principal objetivo del estudio fue conocer las opiniones de estos sobre la calidad de los servicios profesionales y el desempeño de los egresados, con la finalidad mejorar los servicios educativos de la UACJ. La encuesta explora 5 grandes temas y entre ellos destaca el destinado a conocer la opinión sobre el perfil deseable de los egresados. Sin embargo, ya es necesario hacer una revisión de la metodología que se utiliza.

La situación de los exalumnos y su opinión respecto a la formación recibida, continúa mejorando después de egresar: de los que concluyeron sus estudios en 2014, actualmente el 90% tienen trabajo y en el 69% de los casos el trabajo desempeñado se relaciona mucho con lo que estudiaron. Durante 2016, la opinión de los empleadores mostró los siguientes resultados: 55% consideró excelente el desempeño laboral de los egresados universitarios y 43% la calificó como buena.

Año	Índice de empleabilidad	Total relación trabajo-estudio	Índice de satisfacción
2013	79.0%	64%	8.5
2014	76.0%	62%	8.6
2015	78.0%	63%	8.7
2016	79.0%	63%	8.4
2017	90.0%	68%	8.5

- **La atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, competencias laborales, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y valores, todo ello con compromiso social.**

La promoción de valores y el compromiso social se realiza desde la Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles y la Coordinaciones de Orientación y Bienestar Estudiantil de cada DES. A lo largo del semestre se realiza un programa de conferencias en cada DES que atienden cinco ejes: vida saludable, vida familiar, vida cívica, vida cultural y sociedad y desarrollo interior; además de la riqueza temática de las conferencias, los alumnos que decidan participar en este programa pueden obtener tres créditos optativos y volver a inscribirse en el siguiente semestre, alcanzando hasta 6 créditos optativos en su carrera. Esta es una modalidad SATCA reconocida.

- **En materia de investigación, dar cuenta de la existencia de programas y proyectos que tengan como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas.**

En cuanto a la investigación, hay que considerar lo siguiente, la transformación de la planta docente ha impactado en investigación y posgrado (y como ejemplo los proyectos con financiamiento externo) pero en este tema, el cambio más importante, fue la creación de un programa con fondos propios para apoyar proyectos de investigación vinculados a la problemática local. La investigación científica desarrollada en la Universidad, atiende a las diversas problemáticas locales y regionales. Como muestra de ello se puede mencionar que hay proyectos de investigación sobre problemas ambientales, de salud, sociales (educación, género y violencia), de seguridad, de actividades productivas (industrial, energía, agropecuaria), de desarrollo regional y urbano, de vivienda, nutrición, recursos hidráulicos y naturales.

Sin embargo, para reforzar esta vinculación, la Universidad, a través de la Coordinación General de Investigación y Posgrado creó el Programa institucional temático de investigación aplicada para la vinculación con el entorno y la atención de problemas específicos (PIVA). Este programa consiste en la utilización de recursos propios para el financiamiento de proyectos de investigación fuertemente vinculados al entorno. En esta primera convocatoria se dispuso de \$1.5 mdp para financiar nueve proyectos.

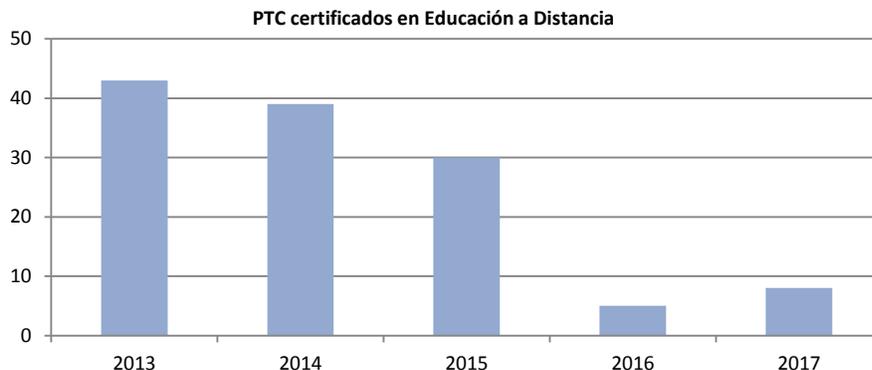
En conclusión, la operación del modelo educativo de la UACJ establece una nueva relación entre profesores y alumnos, y de cada uno de ellos con respecto al conocimiento. Para que esta nueva relación funcione, se requiere que ambos actores del proceso sean capacitados en el modelo y se cuenten con los medios que les permitan asumir su nuevo rol, en este caso el auto acceso al conocimiento. Por esa razón, en este proyecto se solicita apoyo para ampliar el acceso a la información (acervos e instalaciones del Centro de Servicios Bibliotecarios) y recursos para pagar los honorarios de los instructores de los cursos de actualización docente y disciplinar, a cargo del Centro de Innovación Educativa.

## **2.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación**

- **Comunidades en línea (programas virtuales o mixtos).**

El Modelo Educativo de la UACJ visión 2020, provee las bases para la organización de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, su difusión y la introducción de los profesores y estudiantes a sus contenidos posibilitan su aplicación y posterior retroalimentación.

Dentro de la capacitación de los profesores en el Modelo Educativo, que ya se ha descrito, se incluye la certificación para la educación a distancia. Con esta intención se diseñan e implementan cursos y diplomados para docentes y alumnos con el propósito de que sean capaces de identificar y evaluar las diferentes herramientas tecnológicas para incorporarlas de una manera eficiente en cada una de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde su planeación hasta la ejecución y control. En este sentido se ha ampliado la formación del personal administrativo y docentes a través de la *Certificación Docente para la Educación a Distancia*, en los cuales 129 docentes y 18 administrativos se han certificado en el modelo de Educación a Distancia.



Con el fin de que los estudiantes también conozcan el Modelo Educativo Visión 20/20 UACJ, para los alumnos de nuevo ingreso se llevó a cabo de manera semi presencial impartiendo a los estudiantes de nuevo ingreso los temas de Modelo Educativo UACJ, Inteligencias Múltiples, Estrategias de Aprendizaje, se incluyó Aula Virtual, donde se traslada a los estudiantes al centro de cómputo y se les enseña a trabajar en la plataforma Moodle, de este modo, ellos pueden realizar en línea los temas de Evaluación Integral y Tutorías, recién integrado al contenido del CIME. Durante el periodo que se informa se llevaron a cabo 112 cursos de los cuales 31 fueron de nueva creación y estuvieron divididos en 236 grupos dando como total 4,840 alumnos participantes en esta modalidad en todos los niveles (licenciaturas, posgrados, diplomados y cursos para personal administrativo).

**Cursos por modalidad**

Período	Materias Impartidas en la modalidad EAD	Grupos en modalidad EAD	Docentes Impartiendo clases en la modalidad EAD	Matrícula en cursos en la modalidad EAD	Nuevos cursos creados
Total	112	236	124	4840	31
Agosto-diciembre 2016	54	113	65	2590	15
Enero-junio 2017	58	123	59	2250	16

• **Contenidos y objetivos de aprendizaje en línea (MOOCs).**

De manera indirecta, el buen funcionamiento de la red de voz y datos, es parte de todo un ecosistema dedicado a facilitar la generación del conocimiento, su transmisión y su conservación del mismo. Existe la plataforma de infraestructura educativa para ofertar programas semi presenciales y virtuales y se cuenta con el programa de capacitación para el uso de las TIC's Impulsar el uso de herramientas virtuales dentro de las asignaturas. Cabe señalar que en la UACJ no se han creado MOOCs, pero se cuenta con la plataforma Aula virtual, en la que se llevan las experiencias de educación a distancia entre las que sobresalen las siguientes:

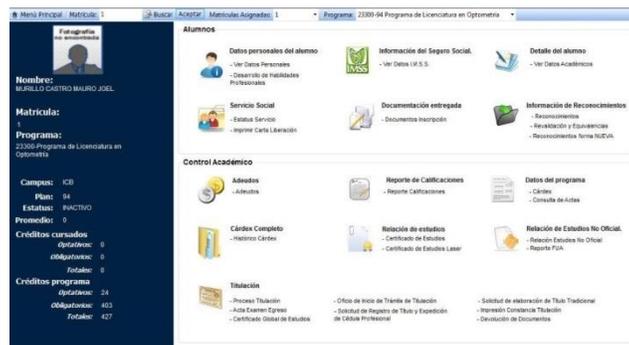
<b>Cursos en Línea y Semi presenciales</b>			
Grado Académico	Línea	Semi presencial	Total
Curso Simple	10	0	10
Licenciatura	29	5	34
Posgrado	8	1	9
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>6</b>	<b>53</b>

• **Seguimiento individual de alumnos a través de la utilización de sistemas de información.**

El seguimiento que la UACJ hace del comportamiento académico de cada uno de sus estudiantes con respecto a la trayectoria escolar se lleva a cabo con el principal objetivo de evitar que los estudiantes queden rezagados o bien abandonen sus estudios. De esta manera se implementan mecanismos como la utilización de sistemas de información donde se tiene acceso a la información de cada uno de los alumnos con la aplicación *TU INFORMACIÓN EN LÍNEA* (alumnos) donde pueden acceder a sus datos generales como nombre, matrícula, nombre del programa, créditos totales del programa adscrito, créditos cursados, así como a los datos académicos donde pueden consultar e imprimir su cárdex, horarios, plan de estudio, materias cursadas, puede realizar las diferentes encuestas que como estudiantes adscritos les corresponde ya sea la encuesta de población o la evaluación a docentes, esta herramienta facilita al estudiante a realizar diferentes tramites obligatorios o de apoyo como lo son gestionar su servicio social ya que el sistema arroja información de las áreas donde puede realizar sus servicio social facilitando la elección del estudiante, las solicitudes que pueden realizar son estudio socioeconómico, movilidad estudiantil, registro al programa Uniejercitate o concretar una cita de titulación oportuna. Con el propósito de impulsar una formación integral del estudiante y dar acompañamiento especializado se tiene acceso al catálogo de tutores donde el alumno puede seleccionar al docente que lo acompañará en el desarrollo de su avance escolar. *DOCENTES EN LÍNEA* (docentes) esta herramienta facilita al docente el acceso a las ligas de interés, seguimiento para la certificación, inscripción de cursos etc.

En relación a la parte administrativa ha facilitado el acceso y registro de cada uno de los alumnos obteniendo toda su información en una misma pantalla, datos personales, información de Seguro Social, información de reconocimientos, servicio social, documentación entregada, así como sus datos académicos adeudos, reporte de calificaciones, datos del programa, relación de estudios, cárdex e inicio de titulación. Esto facilita a los coordinadores de programa ver el avance que tiene cada uno de los alumnos inscritos.

El sistema funciona correctamente, sirve para la inscripción, el control de pagos, control patrimonial, la tramitación de pagos, la consulta de información académica, correo electrónico y espacio de trabajo colaborativo. Hay reportes de trayectoria escolar y eficiencia terminal que permiten el programa de titulación oportuna Los alumnos pueden acceder a la red en el propio campus, revisar sus horarios y realizar sus inscripciones en línea, también puede imprimir sus boletas de calificaciones y trabajar de modo on-line consultando bibliografía y bases de datos.



Vale agregar que uno de los elementos más importantes de este sistema son los centros de cómputo. Se requieren inversiones en este aspecto debido a que si bien ya es más común, no todos los estudiantes tienen acceso a una computadora en casa, principalmente entre los de menores ingresos. Además, de quienes tiene equipo de cómputo, no todos pueden tener acceso al software especializado que se requiere para las actividades de práctica y experimentación, pues se requieren licencias especializadas, de alto costo y equipos de alto desempeño.

Debido a la gran demanda de uso es necesario reemplazar equipo de cómputo y de proyección que se utiliza en las actividades académicas, en especial para ICB y DMCU. El costo de equipamiento especializado en software y hardware es muy alto, por lo que las licencias existentes son insuficientes para la demanda,

además es necesario que una vez adquiridos, se capacite completamente a los docentes que habrán de utilizarlos.

Como se puede apreciar, en este proyecto no se solicitan recursos para el equipamiento de oficinas o la operación de sistemas de cómputo administrativo, sino para las áreas que atienden directamente a los profesores y alumnos: el servicio de internet inalámbrico que da servicio a todos los campi; renovación de equipo en los centros de cómputo; adquisición de licencias de software que se utilizan en las actividades de práctica y experimentación en todas las DES.

## 2.5 Análisis de la internacionalización

### • Programas educativos con doble o triple acreditación con instituciones nacionales e internacionales.

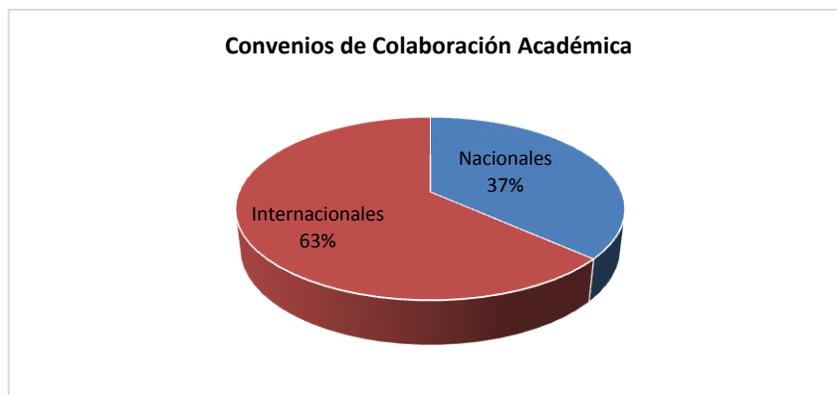
No hay este tipo de programas en la UACJ. No obstante, desde el 2012, se ha mantenido el interés de promover convocatorias de estudios y becas de posgrado entre los estudiantes próximos a egresar y egresados de nuestra institución. La Universidad ha fortalecido sus redes de colaboración con organismos que otorgan becas a estudiantes que desean realizar estudios de posgrado, tales como COECYTECH, Gobierno del Estado de Chihuahua, UTEP, CONACYT Internacional, COMEXUS Fullbright García Robles, por distinguir algunas. En el periodo de agosto del 2016 a julio del 2017 se asesoraron a 295 estudiantes egresados de UACJ y que tiene el interés de realizar un posgrado en el extranjero.

### • Los cursos de licenciatura y posgrado en inglés.

No hay este tipo de programas en la UACJ. Para promover la internacionalización la Universidad obtuvo financiamiento para los siguientes proyectos: Internacionalización en un contexto multicultural en el marco del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior, así como *Quality Improvement of Teaching and Learning Process Alliance* y *Promoting Social Entrepreneurship in Universities* en la convocatoria CONEXX EUROPE-ERASMUS+.

### • Los convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras (reconocimiento de créditos, posgrados conjuntos, programas de investigación, movilidad académica de profesores y estudiantes, apoyos mutuos, cuotas diferenciadas, formación de redes, entre otros).

Durante el periodo septiembre 2016 – julio 2017, la Universidad gestionó la renovación y formalización de 30 instrumentos jurídicos con 27 instituciones, con el objetivo de continuar reforzando la movilidad estudiantil y académica, la investigación científica, la movilidad asistida, la participación de docentes internacionales en nuestras aulas y así poder incrementar la participación internacional y cumplir con los estándares de la Institución. Fueron 18 convenios generales, 7 convenios específicos, 3 acuerdos de investigación para prácticas profesionales, una estancia de investigación y 2 memorándum de entendimiento internacionales.



• **Programas educativos interinstitucionales con o sin doble titulación.**

Los programas de colaboración nacional e internacional entre docentes-investigadores detonan el desarrollo de redes académicas de colaboración multidisciplinarias, logrando la resolución de problemáticas sociales, a través del intercambio de experiencias, de personas, de bibliografía, etc. Aunado a esto, la presentación de resultados de investigación en eventos académicos, tales como foros, paneles de discusión, congresos y talleres, evidencia el trabajo de investigación que se realiza en nuestra institución.

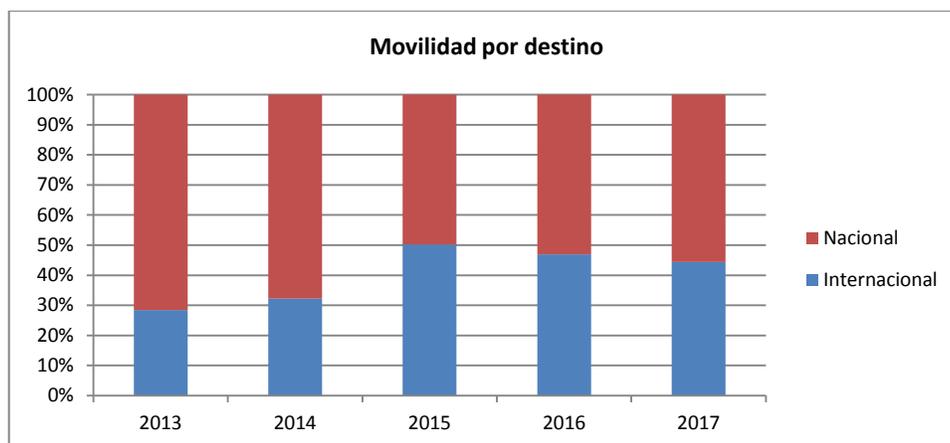
La participación de los docentes de UACJ en estancias académicas, de investigación, y/o de formación apoya al fortalecimiento y a la adquisición de habilidades esenciales que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje en espacios multidisciplinarios donde se desarrolla el conocimiento. La UACJ ha dado seguimiento a los convenios vigentes con la UNAM, participando activamente en Programa Anual de Movilidad Nacional de Académicos el cual comprende actividades orientadas a la formación y actualización de profesores-investigadores promoviendo el desarrollo de proyectos conjuntos de docencia, investigación y difusión de la cultura, así como el fortalecimiento de redes académicas interinstitucionales. De septiembre 2015 al julio 2016 se realizaron 95 actividades académicas amparadas en el convenio UACJ-UNAM. 83 en Ciudad Juárez y 12 en Ciudad de México.

Durante 2016, 35 docentes universitarios recibieron apoyo para realizar algún tipo de estancia (por algún fondo externo, proyectos especiales o recurso propio de la institución). En el periodo de agosto 2016 a julio 2017, dentro del programa de movilidad académica y de gestores se obtuvo la participación de 59 docentes, cinco gestores y 7 docentes-gestores visitantes, dando un total de 71 estancias registradas. En cuanto a los 59 docentes que realizaron estancias, se tuvo la participación con un docente en estancia académica, 28 en estancias de formación y 30 en estancias de investigación; 51 estancias fueron a nivel internacional, representando el 86%, donde se destacan los siguientes países preferentes de los docentes – investigadores, Alemania, Argentina, Canadá, Colombia, España, Estados Unidos, Francia, y sólo 8 a nivel nacional.

Por otro lado, con la finalidad de mantener actualizado al personal de la Subdirección de Cooperación e Internacionalización, en el tema de Internacionalización se reiteró la participación en el Diplomado de Internacionalización, impartido en modalidad virtual por destacados académicos e investigadores de la plataforma de internacionalización de la Educación Superior de la Organización Universitaria Interamericana y el Colegio de las Américas, OUI-COLAM. Se participó de manera conjunta con la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) y 13 IES dentro de la Plataforma Erasmus +, resultando con una evaluación favorable el proyecto “Capacity Building for Internationalisation + Big Data & Lean Management / CB4I+”, el cual nos permite obtener la capacitación y desarrollo de habilidades en temas de Internacionalización.

Tipo de movilidad docentes	2013-2017		
	Total	Nacional	Internacional
Total	142	38	104
Académica	5	4	1
Formación	90	28	62
Investigación	43	6	37
Posdoctoral	4		4

Tipo de movilidad alumnos	2013-2017		
	Total	Internacional	Nacional
Total	1802	706	1096
Académica	971	441	530
Formación	201	81	120
Investigación	630	184	446



Resulta pertinente señalar que durante los primeros años de impulso a la movilidad el financiamiento obtenido en los fondos extraordinarios permitió incrementar sustancialmente la participación de los estudiantes de pregrado y posgrado en actividades de movilidad tanto en instituciones nacionales y del extranjero (principalmente estancias semestrales y estancias de investigación). Desde entonces, la Universidad amplió su abanico de convenios con diversos consorcios internacionales en lo general y con instituciones de educación superior en lo particular. Además, se estableció un marco normativo adecuado a las necesidades de la institución. Pero ante la progresiva reducción de fondos, actualmente solo se moviliza a la mitad de los estudiantes comprometidos, y ante los beneficios que supone la visión institucional, se está implementando un cambio de estrategia, que consiste en complementar la movilidad estudiantil con acciones más decididas de internacionalización en casa.

• **Prácticas profesionales en empresas o instituciones extranjeras.**

Dentro de la formación integral se encuentran las prácticas siendo un aspecto fundamental para que el alumno logre vincular el conocimiento adquirido en la institución con las demandas sociales que en los tiempos actuales se exige gente más competente y capacitada para afrontar los nuevos retos. La Subdirección de Cooperación e Internacionalización, cuenta con la Jefatura de Movilidad Estudiantil, la cual maneja tres tipos de estancias. Las académicas (reconocimiento de créditos), las de Investigación y las de Formación. Estas últimas, tienen el objetivo de apoyar las actividades extracurriculares que desarrollen los jóvenes universitarios, realizando prácticas profesionales, servicio social, voluntariado o experiencias culturales alrededor del mundo, a través del programa VIVE MEXICO, mismo que es financiado por la UNESCO y con Hispanic Association Colleges and Universities - HACU en los Estados Unidos.

• **Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico.**

En 2017, por quinto año consecutivo se da la aprobación del proyecto que se postuló ante CONACYT, a través de la convocatoria “Programa de Fomento a las Vocaciones Científicas y Tecnológicas en Niños y Jóvenes Mexicanos, llamado 5to Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua 2017” por la cantidad de \$300,000.00 (Trescientos mil pesos 00/100).

Por segunda ocasión se participó en el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior, promovido por la SEP, con el proyecto “XXV Reunión de la AMPEI 2017” el cual cubrirá los gastos ocasionados por la organización del evento con el mismo nombre, el proyecto fue aprobado por la cantidad de \$298,316.16 (Doscientos noventa y ocho mil trescientos dieciséis pesos 16/100).

• **Captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico.**

Otros de los fondos que se obtienen para cubrir los montos por estancias de formación en su mayoría es través de los donativos de empresas y de egresados, quienes deciden directamente apoyar a los estudiantes que realizan este tipo de estancias.

En el 2017, la UACJ participó en convocatorias de programas de financiamiento de acuerdo a la siguiente tabla:

Programas de financiamiento

Programa	Nombre del proyecto	Impacto
Programa de fomento a las vocaciones científicas y tecnológicas en niños y jóvenes mexicanos	Jóvenes Talentos UACJ 2017	Nacional
	5to Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado	
Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior	Capacitación y Desarrollo de Competencias Internacionales para la Transformación de la Vida Académica	
	XXV Conferencia Anual AMPEI 2017	
Erasmus + Capacity Building in Higher Education	Capacity Building for Internationalisation+ big Data and Learn Management	Internacional

- **Fomentar el manejo de la lengua e interculturación del país donde se realiza el intercambio, así como la realización de actividades extracurriculares para profesores y estudiantes extranjeros.**

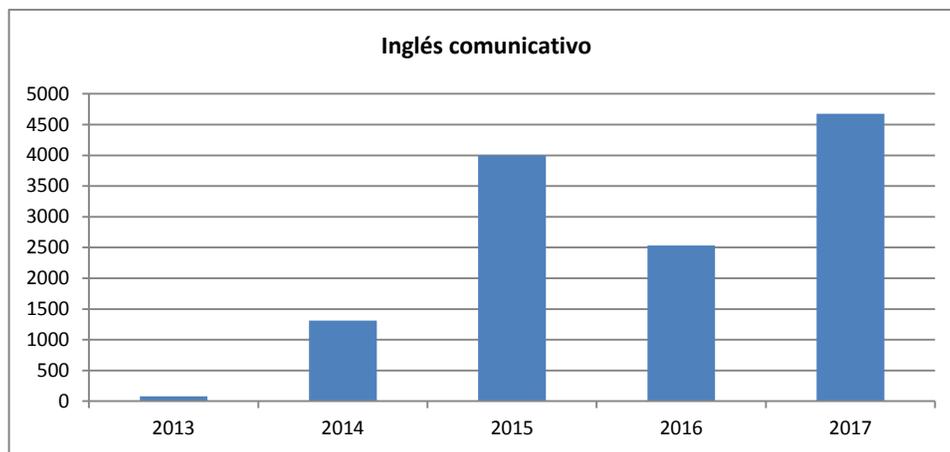
Como apoyo a los estudiantes que realizaron estancias académicas internacionales, se implementaron cursos de culturalización para estudiantes que participarán en países como; Brasil, Japón, Francia y Estados Unidos. Actualmente se está operando el programa regresa con un amigo; el cual consiste en invitar a un alumno extranjero a un programa académico de la Institución. A través de los convenios ANUIES-JIMA (Argentina) y BRAMEX (Brasil) se ha logrado traer a estudiantes visitantes y se apoya a través de la Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico con recorridos por la ciudad, trámites de visa, emisión de credencial entre otros. Se participa activamente en cooperación bilateral con los estados de Texas, Nuevo México y Arizona. Al momento se está trabajando en el diseño y elaboración de una guía para profesores visitantes.

La Comisión para el Desarrollo y Evaluación de Oferta Educativa de la UACJ aprobó el programa de inglés comunicativo el día 3 de junio del 2014. Por lo cual a partir de la segunda sesión semestral este nuevo programa de tres niveles (Básico, Intermedio y Avanzado) se implementó en todos los horarios. El propósito de este formato de enseñanza del inglés es ofrecer a los alumnos calidad en la adquisición del idioma inglés en un plazo menor que en el esquema que manejaba el Centro de Lenguas anteriormente. La calidad en la adquisición del idioma inglés es posible debido a la implementación de capacitación continua y supervisión de la práctica docente. El programa fomenta la adquisición de la competencia comunicativa en las cuatro habilidades de las lenguas (hablar, escribir, escuchar y leer) haciendo énfasis en la utilización del idioma desde el inicio de la instrucción, de manera tal que el alumno adquiera el lenguaje a través de acciones individualmente significativas; esto quiere decir que el estudiante aprende en la medida en que usa la lengua para comunicar lo que realmente desea.

Así pues, los instructores que imparten clases de inglés comunicativo tienen como objetivo desarrollar el uso del idioma inglés de una manera funcional que se aleja de los enfoques de enseñanza tradicionales basados en el aprendizaje mecánico de la gramática y vocabulario; por lo tanto, el proceso de contratación de docentes para este nuevo programa inicia con un taller de 20 horas donde se capacita al candidato para que desarrolle en sus clases la competencia comunicativa por medio de estrategias que incluyen dinámicas de interacción, uso de lenguaje real, manejo de herramientas de tecnología web 2.0, entre muchas otras estrategias y técnicas que facilitan la adquisición del idioma inglés de manera más eficiente. Al terminar el taller los docentes son evaluados y se seleccionan sólo aquellos que son capaces de crear una atmósfera de enseñanza comunicativa y de calidad para la adquisición del idioma inglés.

Aunado a esto el programa cuenta con ‘docentes monitores’ quienes están encargados de supervisar la práctica docente durante el desarrollo de los cursos para asegurar que se cumpla con los estándares de calidad marcados en este nuevo esquema; asimismo, los docentes de inglés comunicativo han recibido capacitaciones en los últimos dos semestres por parte de la casa editorial Cambridge, para brindarles apoyo específico en el uso del material didáctico que emplean en sus clases, el cual incluye uso de pantallas interactivas, videos y audios. Aquí cabe mencionar que los docentes también se capacitan en el uso de la herramienta de software English Central en la cual asignan diversas actividades de práctica oral de manera que los alumnos practiquen también fuera de clase.

Durante el ciclo 2016-2017, 5,638 alumnos están inscritos en el programa de inglés comunicativo, el 17% como parte de su plan de estudios. Además hay 844 alumnos inscritos en el Centro de Lenguas en programa de idiomas diferentes al inglés.



- **Fomentar la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica, en donde participen estudiantes.**

Es muy necesario atender este punto. Quizá el problema más importante es que solamente un bajo porcentaje de estudiantes y maestros ponen en práctica un segundo idioma, lo cual tiene repercusiones limitando la divulgación de la investigación o limitando la realización de estancias de movilidad internacional en países angloparlantes. Hasta ahora, el inglés es una materia obligatoria solamente en 30 programas educativos, pero de ahí deriva el reto más importante para 2018: atender a los 13 programas de pregrado del Instituto de Ingeniería y Tecnología que han actualizado sus planes de estudios y se han comprometido a incorporar la enseñanza del inglés, para lo cual se solicita apoyo en estos proyectos.

## 2.6 Análisis de la vinculación académica

- **La formación profesional universitaria a partir del servicio social, práctica profesional, estancias en empresas.**

Una estrategia que la UACJ incorpora a los Programas Académicos que la requieran son las denominadas Prácticas Profesionales Supervisadas que se conciben como un proceso formativo, transversal en el currículo e integrador de la formación general, pedagógica y profesional, específica a la disciplina que cursa el estudiante, procurando que sea un ejercicio teórico-práctico, controlado y supervisado, lo anterior con el fin de consolidar valores, habilidades, destrezas y conocimientos en condiciones laborales externas, obteniendo como resultado una experiencia de práctica laboral asesorada. La puesta en marcha de este programa ha sido paulatina ya que 43 de 90 PE ha incluido dentro de su materiograma las prácticas profesionales. Una de las modalidades desarrolladas por la Universidad para incorporar las prácticas profesionales, es formalizar talleres, despachos o centros donde los estudiantes puedan realizarlas. Como ejemplo, se tiene el Despacho de Arquitectura, el Bufete Jurídico Universitario y el Despacho de Diseño de Interiores.

Se sigue con la recopilación de constancias de participación por parte de la empresa y la carta de experiencia de estudiantes que han concluido sus prácticas profesionales para conocer el impacto de los mismos. Como incentivo se le otorga a la empresa la opción de realizar el pago de las compensaciones a los estudiantes a través de la UACJ, de esta manera la empresa se beneficie al recibir una factura con el concepto de Donativo.

Alumnos prácticas profesionales	
Año	Practicantes
2013	295
2014	465
2015	654
2016	1386
2017	606

Adicionalmente, el programa de visitas y pláticas industriales y empresariales se implementó con el objetivo de fortalecer la formación académica, por medio de la observación directa de los diferentes procesos productivos. En 2016 se gestionaron 22 visitas y pláticas, en las que participaron 449 estudiantes de 30 programas académicos. En 2017 se gestionaron 40 visitas, en las que participaron 853 estudiantes y 34 docentes.

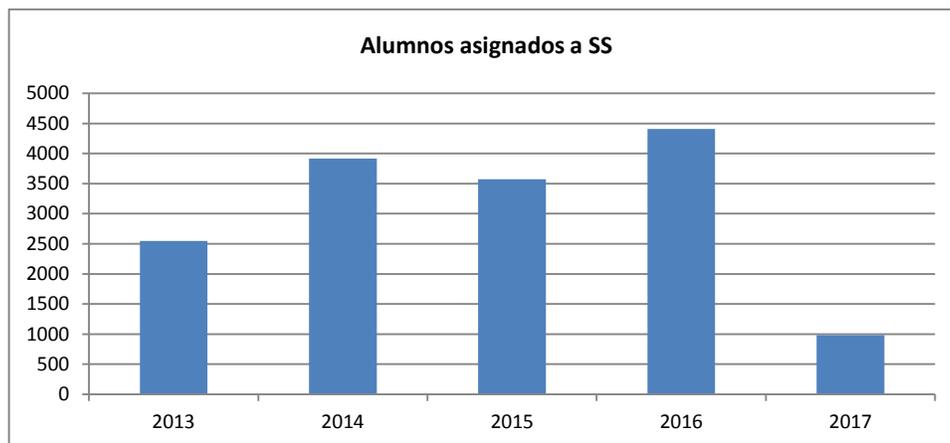
Las intervenciones comunitarias de la UACJ tienen como objetivo incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la incorporación de los estudiantes en tareas, acciones y proyectos que generan procesos, a través de prácticas profesionales, servicio becario, ejercicios académicos y de investigación, así como el servicio social. La intervención está dirigida a todos los sectores de la población (niños, jóvenes, adultos y adultos mayores) y participan estudiantes, de servicio social y prácticas educativas de los diferentes programas académicos acompañados por docentes y un equipo de profesionales dedicados a los procesos de intervención comunitaria. Entre las actividades que se brindan a la comunidad están los siguientes: Promoción y educación para la salud, activación física, clases de computación, atención psicológica, Grupos de Base en Desarrollo Comunitario, Proyecto Vida Integral en Plenitud orientado a personas de la tercera edad con quienes se realizan actividades de socialización y recreación finalmente se puede comentar que se realizan las Brigadas Multidisciplinarias de Servicios, con el objetivo de acercar servicios preventivos y de atención a la salud en los diferentes sectores de la población, con la finalidad de identificar problemas para prevenir complicaciones o el desarrollo de enfermedades crónico-degenerativas, a través de alumnos inscritos en los diferentes programas académicos y con instituciones públicas y asociaciones civiles de la ciudad.

En lo correspondiente al servicio social, se han hecho cambios importantes uno de ellos es en el sentido de lograr que éste sea un espacio real de enseñanza-aprendizaje, donde el alumno ponga en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, logre consolidar su formación académica y así adquiera nuevos conocimientos y habilidades profesionales. Actualmente se trabaja a través de convocatorias de reactivación y nueva creación de proyectos dirigida a Dependencias e Instancias Públicas de los tres niveles de Gobierno, Asociaciones Civiles y departamentos de la misma Universidad durante cada semestre, en estos proyectos los estudiantes pueden registrarse e iniciar los trámites para la realización de su servicio social. Para mejorar la atención de los estudiantes se estableció la Coordinación de Servicio Social en la DMCU con el fin de agilizar los trámites, que sumada a las coordinaciones existentes en el ICESA y en el IADA, permitió atender a los estudiantes en su campus de estudio.

Total de proyectos de servicio social

	2013-II	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I
<b>Total de proyectos</b>	<b>444</b>	<b>705</b>	<b>525</b>	<b>552</b>	<b>526</b>	<b>606</b>	<b>530</b>	<b>569</b>
UACJ	212	303	227	225	227	274	245	238
Dependencias Municipales	57	90	66	61	69	61	44	69

	2013-II	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I
Dependencias Estatales	50	112	83	98	86	111	100	104
Dependencias Federales	38	76	54	55	41	43	47	58
Asociaciones civiles	87	124	95	113	103	117	94	100



• **La formación a lo largo de la vida: educación continua en modalidad abierta y a distancia.**

En la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, se presenta como una modalidad educativa flexible en sus programas, contenidos y métodos, que sirve de enlace integrador para la capacitación y actualización de conocimientos, para adquirir nuevas destrezas, habilidades y actitudes de profesionales, en diversas áreas del conocimiento. Este programa atiende las demandas del sector externo y de los estudiantes de nivel avanzado quienes obtienen créditos académicos. La oferta central contempla programas de desarrollo humano y tecnologías de la información dirigidos al adulto mayor. De igual forma, cursos que responden a las necesidades del sector externo, tales como los programas de Lean Six Sigma, (Green Belt y Black Belt), mismos que se ofertan con la certificación correspondiente desde de septiembre de 2015. Es de resaltar que se desarrolló un sistema de información en línea para generar un catálogo institucional de formación continua, con ello se espera ampliar la cobertura y tener mayor impacto en el aprovechamiento de estas actividades. Tomando en consideración las necesidades y solicitudes de los sectores productivo y social, este año la Institución ofreció 61 programas de formación continua. Destacan los Diplomados “Inyección de Plásticos” y “Responsabilidad Social Empresarial”; el primero en convenio de colaboración con el Instituto de Apoyo al Desarrollo Tecnológico (INADET) y el segundo impulsado por la institución y la Fundación del Empresariado Chihuahuense, A.C. (FECHAC).

Además, se realizó el primer proyecto institucional de formación dual a nivel de estudios superiores con la empresa Flextronics Automotive de Juárez, S.A. de C.V. (planta norte) y Flextronics Manufacturing Juárez, S. de R.L. de C.V. (planta sur); con objeto de llevar a cabo el programa “Universidad en tu empresa” en el que se imparten los programas de Ingeniería en Mecatrónica e Ingeniería Industrial a 58 estudiantes, en modalidad cuatrimestral.

• **Convenios, programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental (Parques Tecnológicos, Incubadoras de Alta Tecnología).**

La UACJ ha dado un fuerte impulso a la formalización de convenios de vinculación con el entorno, llegando a 210 de los cuales el 92% es por tiempo indefinido. Destacan los convenios pactados con las siguientes dependencias: SHCP-SAT, la STPS, el IFAI, la SEP e INM. Con el Estatal: ICHITAIP, ICHICULT, Instituto Chihuahuense de la Mujer, e Instituto Estatal Electoral de Chihuahua. Con gobiernos locales: municipios de Juárez, Nuevo Casas Grandes, Ascensión y con el Instituto Municipal de Investigación y Planeación. Con las cámaras empresariales CANACINTRA y CANACO. Algunos de los convenios firmados con asociaciones civiles: Asociación de Ingenieros y Arquitectos, A.C., Instituto Promotor para la Educación en el Estado de

Chihuahua, A. C., Instituto Chihuahuense de la Cultura, Colegio de Ingenieros Civiles de Ciudad Juárez AC, entre otros.

Tipo de convenios / año	Generales	Prácticas profesionales	Específicos	Total
2017	18	78	16	112
2016	16	58	27	101
2015	16	53	15	84
2014	5	53	6	64
2013	5	48	9	62

En este tema resulta particularmente importante que durante 2017 la Universidad ha participado activamente en la creación del Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada del Estado de Chihuahua, con apoyo del CONACYT y del Gobierno del Estado.

**• Transferencia tecnológica y del conocimiento (Oficinas de Transferencias de Resultados de Investigación y registro de patentes).**

Se suscribió convenio con el Instituto Mexicano de Propiedad Industrial (IMPI), con el objetivo de establecer el centro de patentamiento institucional, así como para realizar en conjunto actividades de promoción y difusión de la cultura de propiedad industrial. En 2016 se obtuvo ante el IMPI la primera patente otorgada y el primer diseño industrial otorgados a nombre de la UACJ. Hay más en proceso de registro.

**Patentes**

Año	Propiedad intelectual
2015	6
2016	10
2017	4

**• Servicios que la institución brinda a la sociedad (laboratorios, elaboración de proyectos, asesorías técnicas, realización de estudios, entre otros).**

La Universidad brinda servicios a la comunidad mediante: el Centro de Formación, Investigación y Atención a las Necesidades Educativas Especiales, el Centro de Atención, Intervención e Investigación Psicológica SURE, el Hospital Veterinario Universitario y el Bufete Jurídico. Además, cuenta con los siguientes centros: Centro de Investigaciones Sociales, Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadanas del Municipio de Juárez, Centro de Investigación en Geociencias, Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada y Unidad de Ingeniería del Conocimiento e Ingeniería de Software I+D.

**• Capacidad institucional para promover y dar seguimiento a la vinculación (marco normativo, Consejo Institucional de Vinculación, oficina y gestores de vinculación, así como elaboración de catálogos de servicios).**

La capacidad institucional para promover y dar seguimiento a la vinculación continúa fortaleciéndose, lo anterior, mediante la revisión y actualización del marco normativo que regula entre otras cosas, la impartición de cursos de formación continua al sector externo (público, privado y social), la realización de prácticas profesionales por estudiantes de pregrado, o estancias de formación por alumnos de posgrado.

En el 2015 se presentó la propuesta de actualización del Reglamento de Prácticas Profesionales Supervisadas, con la intención de incorporar la nueva modalidad de práctica escolar, que están adoptando la mayor parte de los programas educativos.

Se reformó la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, para permitir la creación de órganos desconcentrados que permitan brindar servicios especializados de investigación, consultoría y educación continua a la comunidad en general.

La participación de la UACJ en el Consejo Regional para el Desarrollo de la Educación y la Sustentabilidad – CONREDES- ha sido clave para detonar la vinculación con el sector productivo, ya que este consejo está conformado por las cinco instituciones de educación superior más grandes de la ciudad (UACJ, ITCJ, ITESM, UTCJ y TecMilenio), así como por 15 empresas de manufactura y servicios (3M, Automotive Lighting, Johnson&Johnson, Foxconn, Delphi, General Electric, Bosch, Lexmark, Commscope, Valeo, Toro Company, Lear Corporation, Grupo Dextro, Grupo De la Vega, Novamex y Hágalo) y participa activamente en los cinco comités que son la base de operación para favorecer la vinculación universidad-empresa: Prácticas profesionales; Investigación e Innovación; Diseño Curricular; Visitas a la industria; y aprendizaje del inglés. Este año se llevó a cabo el Foro “Demanda de talento desde la perspectiva de la industria 2017”; el objetivo fue dar a conocer a los rectores, directivos y personal docente de las IES, los resultados de este ejercicio de interacción universidad-empresa, e incidir así en un diseño curricular que favorezca la empleabilidad de los jóvenes. El intercambio de ideas se llevó a cabo en las instalaciones del MTC Delphi el pasado 25 de agosto.

Ya se publicó el catálogo institucional de servicios para difundir los servicios que puede brindar la Universidad y potenciar la vinculación.

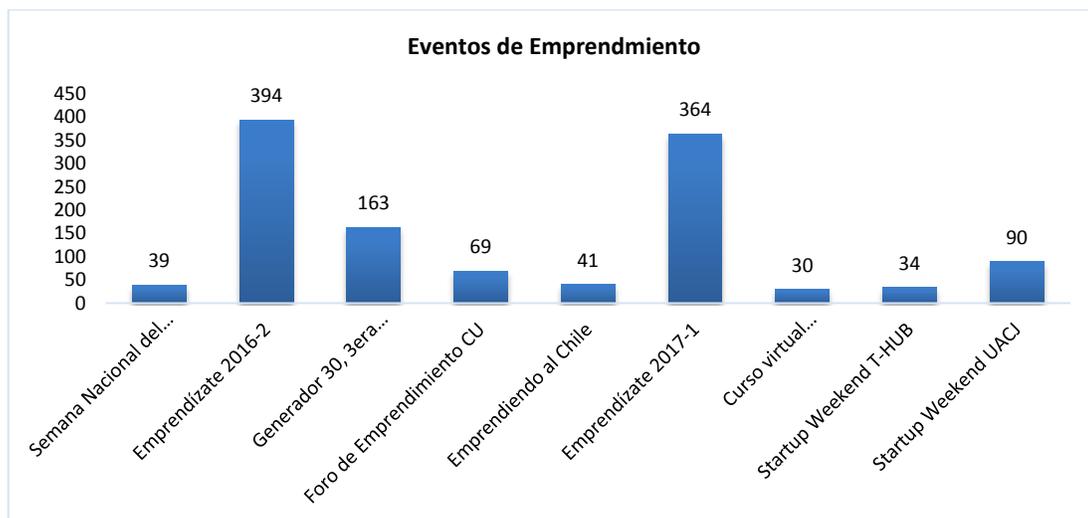
• **Análisis del posicionamiento de la universidad en materia de vinculación, con los sectores público, social y privado.**

La UACJ ha incrementado las actividades, proyectos y espacios en los cuales la comunidad universitaria puede desarrollar y/o detonar sus habilidades emprendedoras. En el periodo agosto 2016-julio 2017, se llevaron a cabo 63 actividades relacionadas con el emprendimiento, impactando a 4,143 estudiantes.

Las empresas que buscan promocionar sus productos o servicios entre la comunidad universitaria realizan una aportación para apoyar actividades de emprendimiento. De agosto de 2015 a junio de 2016, 95 empresas aportaron \$376 mil pesos con los cuales se apoyaron 377 estudiantes. En el periodo de este informe, 66 empresas realizaron aportaciones al programa, recabando un total de \$341,144.81 M.N, y beneficiando con ello a un total de 866 estudiantes con viáticos, pasajes aéreos y otros apoyos para participación en eventos de emprendimiento; lo que representa un 44% de incremento respecto al año pasado.

• **Esquemas y modelos de desarrollo de negocios y centros de negocios.**

En el Emprendízate 2016-1, con la participación de un total de 326 estudiantes de licenciatura, se expusieron 85 proyectos de emprendimiento, realizando una evaluación de los mismos por parte de Empresarios distinguidos de nuestra ciudad, así como representantes de las principales Cámaras de empresarios.



• **Fortalecimiento de la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento.**

La estrategia principal de este tema se encarna en la creación en 2012 del Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica obedece a una estrategia decidida a materializar la investigación académica en nuevos conocimientos que puedan ser aplicados en las distintas esferas de la actividad productiva y social.

Así mismo, en la aprobación del H. Consejo Universitario del Programa Institucional de Investigación Aplicada para la Vinculación con el Entorno y la Atención de Problemas Específicos (PIVA) con un fondo interno de \$1.5 mdp.

Principales acciones de vinculación						
	Número			Monto		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
<b>Convenios</b>						
Con el sector productivo	98	55				
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	14	14				
<b>Proyectos</b>						
Proyectos con el sector productivo						
Proyectos con financiamiento externo	8	5		\$ 227,398,341.97	\$ 6,705,600.00	
Patentes	29					
<b>Servicios (señalar el tipo)</b>						
<b>Laboratorios</b>						
Bioarquitectura		2				
Anatomía Patológica Veterinaria	150	132				
Patología Clínica Veterinaria	180			\$ 18,340.00		
Ovinos y Reproducción Animal	16					
Ciencias de los Alimentos	165			\$ 74,600.00		
Análisis Microbiológico de Alimentos y Agua	1	1		\$ 1,450.00	\$ 1,450.00	
Ingeniería Eléctrica	15			\$ 6,000.00		
Ingeniería Industrial y Manufactura	91			\$ 526,000.00		
Materiales y Control de Calidad	7			\$ 6,209.00		
Química Analítica	146	422		\$ 85,317.00	\$ 124,514.00	
Diagnósticos de salud en centros comunitarios (Consultas, servicios de enfermería, pláticas de salud, capacitación)	8715					
<b>Centros</b>						
Centro de Asesorías y Regularización Académica, Círculos de Lectura	43	76				
Centro de Servicios Dentales	23114					
Despacho de Diseño de Interiores	14	7				
Despacho de Arquitectura	1000	7200				
Clinica de Nutrición	579	526		\$ 30,108.00	\$ 27,352.00	

En resumen. La presente administración (2012-2018), detectó que era necesario darle nuevo impulso a la vinculación. Lo que se atendió primero fue la normatividad del servicio social y prácticas profesionales supervisadas. Posteriormente se regularizaron los convenios con entidades públicas y privadas. Luego se continuó con el restablecimiento de los servicios a empresas y la educación continua para finalmente avanzar a la creación de centros de emprendimiento, investigación, desarrollo de patentes y prestación de servicios especializados.

Hay claros avances, pero hace falta incrementar las acciones de vinculación que permitan una mayor colaboración con el sector productivo. Una de esas acciones fue actualizar y difundir el catálogo de servicios que se ofertan en la Universidad, la creación del PIVA, del CITT y la participación en la creación del CITTA.

Será necesario también, sistematizar los mecanismos de seguimiento y evaluación de las acciones de vinculación.

## 2.7 Análisis de la capacidad y competitividad académica

### Capacidad académica

- Evolución de los indicadores de capacidad académica (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA y liderazgo en su LGAC, así como su productividad científica).

Los esfuerzos por tener una planta académica consolidada en sus grados académicos ha operado a través de dos estrategias institucionales desde 2008, el impulso de un programa institucional de formación doctoral y la promoción de convocatorias abiertas para la contratación de profesores de tiempo completo cuidando que al menos dos terceras partes de las plazas ofertadas estén orientadas a perfiles docentes con doctorado. Estas estrategias han permitido cambios sustanciales en la conformación de la planta académica.

En 2016 11 profesores universitarios terminaron sus estudios de doctorado y cuatro más recibieron becas para la misma finalidad. En 2017, 4 profesores universitarios terminaron sus estudios de doctorado y tres más recibieron becas para la misma finalidad. Para engrosar la planta académica se realizaron exitosamente dos convocatorias para incorporar profesores de medio tiempo y tres convocatorias para incorporar profesores de tiempo completo, incluyendo una de jóvenes doctores. En total, se contrataron 45 profesores de tiempo completo y 31 de medio tiempo.

PTC por grado y año de contratación

	Total	Doctorado	Maestría	Especialidad Médica	Licenciatura
Total	832	473	287	39	33
Antes de 2003	329	144	135	18	32
2003-2007	123	80	41	2	0
2008-2012	183	130	45	7	1
2013-2017	197	119	66	12	0

La Universidad brindó apoyos para que los profesores participaran en las diferentes convocatorias: en 2016

Planta académica de la UACJ

	2013		2017		Variación 2013-2017		Media nacional (a mayo de 2017)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	727	100%	832	100%	105		No aplica
PTC con posgrado	683	94%	799	96%	116	2%	92.3%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	539	74%	655	79%	116	5%	
PTC con doctorado	331	46%	473	57%	142	11%	48.2%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	259	36%	401	48%	142	13%	
PTC con perfil	495	68%	577	69%	82	1%	52.4%
PTC con SNI	132	18%	224	27%	92	9%	22.1%
CAC	27	44%	40	55%	13	11%	29.7%
CAEC	27	44%	27	37%	0	-7%	34.1%
CAEF	7	11%	6	8%	-1	-3%	36.2%

181 profesores obtuvieron o renovaron su perfil deseable. En 2017 210 profesores obtuvieron o renovaron su perfil deseable. En 2016, 113 profesores participaron en la convocatoria de ingreso y permanencia en el SNI y en 2017 lo hicieron 103 profesores. Actualmente la planta docente de la Universidad es de 967 profesores: 98 de medio tiempo, 40 de asignatura y 832 de tiempo completo; de éstos últimos, 57% tiene doctorado, 69% cuentan con perfil deseable reconocido por la SEP y 27% son miembros del SNI. En promedio, acumulan una antigüedad de 13.5 años.

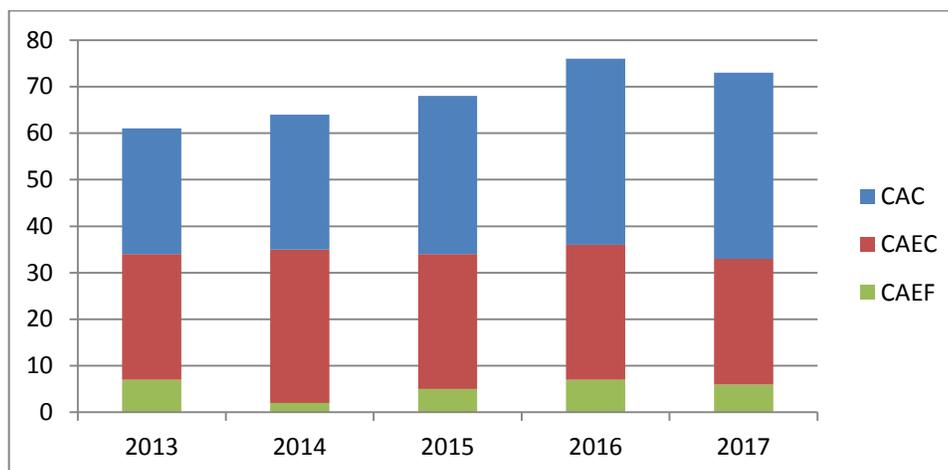
- Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño.

	Total PTC	Total	Doctorado	Maestría	Especialidad Médica	Licenciatura
--	-----------	-------	-----------	----------	---------------------	--------------

		Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
UACJ	832	683	82%	401	48%	216	26%	38	5%	28	3%
IADA	104	86	83%	44	42%	38	37%	0	0%	4	4%
ICB	171	151	88%	78	46%	33	19%	37	22%	3	2%
ICSA	269	211	78%	139	52%	58	22%	0	0%	14	5%
IIT	224	184	82%	106	47%	71	32%	0	0%	7	3%
CU	64	51	80%	34	53%	16	25%	1	2%	0	0%

• **Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos (ver Anexo VI)**

Se cuenta con 72 cuerpos académicos registrados ante el PRODEP que incluyen a 47% de los PTC y 12 CARI. Del total de CA, 56% se encuentran consolidados y 37.5% en consolidación. Se tienen autorizadas ante PRODEP 13 redes que incluyen a cuerpos académicos universitarios. Como ejemplo de la fortaleza de nuestros cueros académicos, se realizaron las Jornadas de Cuerpos Académicos UACJ-UACH, con el propósito de encontrar afinidades entre los cuerpos académicos de ambas instituciones, así como atender problemas del estado y resolverlas colegiadamente por medio de redes de colaboración en investigación.



**PTC en cuerpos académicos**

	2013		2014		2015		2016		2017	
	Núm	%								
Total	315	100%	332	100%	343	100%	392	100%	368	100%
Posgrado	315	100%	332	100%	343	100%	392	100%	368	100%
Doctorado	242	77%	271	82%	288	84%	336	86%	321	87%
Maestría	71	23%	59	18%	53	15%	54	14%	45	12%
Especialidad Médica	2	1%	2	1%	2	1%	2	1%	2	1%
SNI	118	37%	141	42%	160	47%	181	46%	182	49%
Perfil deseable	292	93%	292	88%	314	92%	371	95%	346	94%

El éxito alcanzado en la consolidación de los CA se debe a varios factores, entre los que destaca la integración de los CA con los perfiles más adecuados, tanto en la motivación personal como en la habilitación académica. Por otra parte, los CAC y CAEC representan mayores oportunidades para formalizar redes académicas y atraer financiamiento externo para proyectos de investigación

A partir de 2007 se formula una nueva estrategia y políticas más definidas para la reestructuración y pronta consolidación de los CA de la UACJ. Esta estrategia se articuló, a través del Plan de Desarrollo Institucional 2007-2012 y se mantuvo dentro del correspondiente al periodo 2012-2018. Dichas estrategias y políticas consisten:

- El financiamiento adicional actividades de los CA con recursos propios o recursos extraordinarios;
- La incorporación a los CA de PTC que efectivamente se encuentren realizando actividades dirigidas a la generación del conocimiento y con potencial para el desarrollo de un trabajo académico integral;
- La revisión del potencial de los CA registrados y posibles nuevos CA para alcanzar un nivel de consolidación deseable en el corto y mediano plazos;
- El aprovechamiento de la nueva política de incorporación de nuevos PTC a la UACJ para fortalecer la capacidad y potencial de los CA; y
- Dirigir la formación y habilitación del profesorado hacia las necesidades de consolidación de líneas de investigación de los CA.

**• Análisis del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico (talleres, cursos y diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante, modelo educativo, entre otros) y su impacto en la formación integral de los estudiantes.**

Como ya se mencionó anteriormente, la Universidad apoya de manera permanente a los docentes en cuanto capacitación y actualización, a través del programa de SABERES, PIME y EAD. Se ofrecieron 75 cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico y sobre Equidad de Género con 1,111 asistentes. Actualmente el 68% de los PTC tienen certificación vigente en el Modelo Educativo.

El beneficio de esta capacitación se observa en los siguientes indicadores: en 2016, 455 PTC fueron beneficiados en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente y 425 en el Programa de Reconocimiento a la Capacidad Académica; 35 profesoras y profesores universitarios recibieron distinciones y premios de instancias nacionales e internacionales, entre los que sobresale el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología; se registraron 32 nuevos proyectos de investigación con financiamiento externo por un monto de \$51.8 mdp. Entre otros temas se refieren al aprovechamiento de recursos hidráulicos, evaluación de materiales aprovechables en ingeniería tisular, investigación de las propiedades de los alimentos, violencia de género, turismo sustentable, desarrollo de nanobiomateriales en medicina, además, el CONACYT y la Secretaría de Economía aprobaron 4 proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en beneficio de cuatro empresas locales, por un monto de \$12.6 mdp; y se registraron 1,794 productos académicos en el año (incluye artículos, reportes técnicos, capítulos de libros, modelos de utilidad, patentes etc).

Por otra parte, en 2017, 477 PTC fueron beneficiados en el Programa de Estímulos al Desempeño Docente y 463 en el Programa de Reconocimiento a la Capacidad Académica; 19 profesoras y profesores universitarios recibieron distinciones y premios de instancias nacionales e internacionales; se registraron 18 nuevos proyectos de investigación con financiamiento externo por un monto de \$16.5 mdp, referidos entre otros temas al aprovechamiento de recursos hidráulicos, evaluación de materiales aprovechables en ingeniería tisular, investigación de las propiedades de los alimentos, violencia de género, turismo sustentable, desarrollo de nanobiomateriales en medicina. Además, el conjunto de profesores universitarios registró 1,723 productos académicos en el año (incluye artículos, reportes técnicos, capítulos de libros, modelos de utilidad, patentes etc).

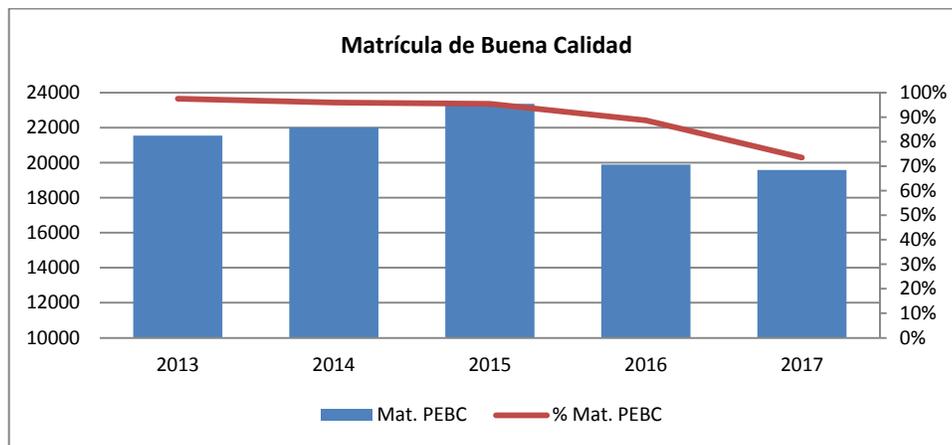
**Competitividad académica**

**• Evolución de los indicadores de PE y matrícula de TSU y Licenciatura.**

Este año se recibieron las visitas para la reacreditación de CACEI para los programas de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones, Ingeniería Industrial y de Sistemas e Ingeniería Civil; del COMAEM para la acreditación del programa de Médico Cirujano; del CNEIP para la acreditación del programa de Psicología; del CACEB para la acreditación del programa de Biología; y de los CIEES para la evaluación de los programas de Geoinformática y Humanidades. Se recibieron las visitas de seguimiento con fines de reacreditación de los programas de Administración de Empresas y Contaduría, y las visitas de evaluación con fines de reacreditación de Biología, de Economía, Química y las visitas de evaluación con fines de acreditación para la Licenciatura en Música, Licenciatura en Artes Visuales y Licenciatura en Teoría y Crítica del Arte.

Sin embargo, es necesario reconocer que se vive una situación paradójica: en cuatro de las cinco DES se cuenta con resultados positivos ya que se ha acreditado la gran mayoría de la oferta educativa. El IADA tiene 6/6 PEBC; el ICB tiene 7/9, con dos programas en proceso; el ICSA tiene 11/11; y el IIT 11/13 con dos programas en proceso. Por esa razón, en los PRODES de estas DES se solicita primordialmente apoyo para mantener operando los espacios de práctica y experimentación, dado el reciente incremento de la matrícula.

Por otra parte, el rezago en cuanto a la acreditación de la calidad se concentra en las divisiones multidisciplinarias, en la de Ciudad Universitaria (la quinta DES), Nuevo Casas Grandes y Cuahtémoc. Este es el conjunto de programas, más recientes, creados a partir de 2007, que ya son evaluables y que bajan el indicador de competitividad. En el presente proyecto, se solicitan recursos para pagar las evaluaciones diagnósticas de CIEES y los servicios de los organismos acreditadores, reconocidos por el COPAES que incluyen acreditaciones, reacreditaciones y actividades de seguimiento para atender a toda la oferta educativa evaluable (65 programas evaluables según el último corte de la DGESEU, 29 de ellos por primera vez), mismos que correspondería ejercer a la Jefatura de Evaluación y Acreditación.

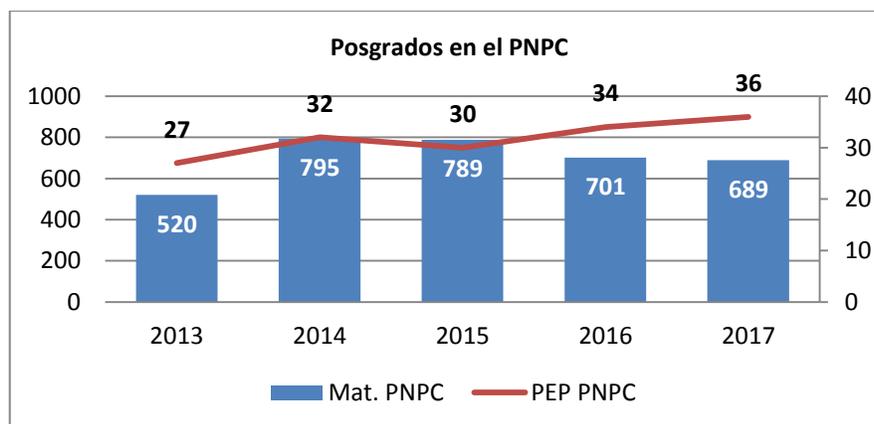


**• Indicadores de PE y matrícula de posgrado.**

En cuanto al posgrado, en 2016 las especialidades médicas fueron reconocidas como programas de gestión compartida, por lo que actualmente la oferta educativa de posgrado se redujo y se compone de 6 especialidades, 31 maestrías y 9 doctorados. De los 46 programas de posgrado universitarios, 36 están inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT: 4 consolidados, 18 en desarrollo y 14 de reciente creación, ello representa el 78.3% de los programas y el 86% de la matrícula.

La matrícula total de estudiantes en los programas de posgrado de la UACJ, a agosto de 2017, se ubica en 796 estudiantes. El ICSA concentra el 42.1%, el IIT 33.7%, el ICB 15.4% y el IADA 8.8%. Al inicio del ciclo escolar 2017-2018 se admitieron 298 estudiantes de nuevo ingreso al posgrado.

Con el propósito de ingresar al PNPC del CONACYT, en 2016 se sometieron a evaluación 14 programas y durante 2017, 7 programas más, dando un total de 14 los que ingresaron en el padrón.



• **Evolución de los indicadores de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP).**

Como puede apreciarse en el cuadro adjunto el incremento de las tasas de títulos registrados ante la Dirección General de Profesiones es muy favorable. La tasa general de la UACJ pasó de 31.5 en el ciclo 2006-2007 a 62.1% durante el ciclo 2013-2014. En la mayoría de las DES se registra un incremento igual o superior a 30 puntos porcentuales. Pero lo más significativo es que el progreso de las tasas también es generalizado, pues si en 2006-2007 fueron 7 de 35 los PE con tasas superiores al 40%, en 2013-2014 se llegó a 34 de 45; sin embargo, para el ciclo escolar 2014-2015 estos resultados no son tan favorables, este fenómeno se puede explicar a partir del incremento del nuevo ingreso a partir del año 2010, momento en el que se respondió a la necesidad de incrementar los lugares ofertados dentro de los programas educativos. Esta masificación de la población universitaria derivó en la disminución de algunos índices de trayectoria escolar, tales como la retención del 1ero al 2do año y la tasa de aprobación, y por consiguiente una disminución de los indicadores de egreso; en este contexto la institución ha detectado la necesidad de ampliar el sistema de apoyo a los estudiantes, introduciendo en el año 2014 cursos nivelatorios para los estudiantes de nuevo ingreso, que a partir del examen de admisión mostraban alguna deficiencia académica.

Sin embargo, aunque las brechas se están cerrando, siguen siendo relativamente bajas las tasas promedio de IIT y las de sus programas considerablemente inferiores a las que se reportan en ICESA donde apreciamos un progreso muy considerable en la mayoría de los programas. En el caso de las ingenierías este comportamiento está relacionado con las elevadas tasas de participación laboral que muestran los estudiantes, sobre todo en los tramos terminales de sus trayectorias, pero en la situación de los programas básicos la razón parece estar relacionada con el mayor nivel de reprobación que caracteriza a estos programas, pero sobre todo al hecho de que un número considerable de egresados no precisa de la cédula profesional para insertarse con éxito en empleos fuera del ámbito académico.

Los buenos resultados expuestos aquí, concuerdan con la última medición del DGP, que nos ubica en quinto lugar nacional y primer lugar regional. A ello se suma una mejora sensible de los indicadores de trayectoria escolar.

• **Resultado de la aplicación de los exámenes EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL.**

Durante el presente año, 3,222 estudiantes presentaron el EGEL. 45% de ellos obtuvo testimonio satisfactorio y 7% testimonio sobresaliente. En 2016, los programas de Educación, Biología, Enfermería, Trabajo Social y Diseño Gráfico, se consolidan a nivel nacional como programas con estándar de alto rendimiento académico IDAP. En 2017 fueron los programas de Educación ICESA, Trabajo Social ICESA, Enfermería DMCU, Trabajo Social DMCU obtuvieron el nivel 1; los PE de Administración de Empresas ICESA, Biología ICB, Enfermería ICB, Derecho ICESA, Derecho DMCU, Ing. Software DMCU y Educación DMCU obtuvieron el nivel 2 en el mencionado padrón.

Existe un bajo rendimiento en el EGEL por parte de varios PE de licenciatura, ya que los porcentajes de TDS y TDSS son insuficientes (55%) Los cursos de preparación para el EGEL no están estructurados de manera institucional

**EGEL**

	2013	2014	2015	2016	2017
TDS	30%	47%	47%	47%	48%
TDSS	27%	9%	11%	7%	9%

**2.8 Análisis de la formación integral del estudiante**

- **Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico.**

La UACJ mantiene su sistema para detectar y atender oportunamente las necesidades de sus estudiantes, buscando mejorar las condiciones de estudio, brindar mayores oportunidades de permanencia y éxito escolar de sus alumnos. Actualmente el 84% de los PTC brindan tutoría beneficiando al 30% de los estudiantes.

**Tutorías**

	2013-I	2013-II	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I
Docentes tutores	480	546	556	582	604	630	415	659	630
Alumnos atendidos	5,985	7,124	7,562	7,329	8,164	8,466	3,701	9,060	8,724

- **Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación.**

Como se mencionó anteriormente, se ha detectado que la deserción tiene motivos económicos y académicos. Para aliviar los problemas económicos, por noveno año consecutivo, se mantuvo sin cambios, el costo de la inscripción y las colegiaturas. En beneficio de los estudiantes se celebraron 8,390 convenios de pago de inscripción en parcialidades. En beneficio de los estudiantes se estableció un programa de descuentos a los adeudos por inscripción y colegiatura: 3,209 estudiantes liquidaron sus adeudos con un 60% de descuento y 16,351 estudiantes recibieron un descuento del 20% por pago oportuno en su inscripción y colegiatura. Se continuó con el programa en 2017. La UACJ otorgó durante 2017, 19,278 becas por diferentes conceptos: académicas, de excelencia, socioeconómicas, culturales y deportivas. Además de 1,393 estudiantes ingresaron al Programa de Apoyo para el Desarrollo Integral de Habilidades Profesionales. El sistema de transporte universitario moviliza en promedio 5500 estudiantes por semana, en 18 rutas que conectan los diferentes campi universitarios, además se mantuvo el servicio de las estancias infantiles.

- **Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio.**

En la Universidad, para incrementar las oportunidades de éxito escolar, se ofrecieron 30 cursos nivelatorios en las siguientes áreas: español, precálculo y representación lineal para los estudiantes con puntajes más bajos identificados en el examen de admisión.

- **Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución.**

Este aspecto se atiende con los siguientes programas de atención a los estudiantes: Curso de Inducción, Conoce tu Universidad, Festival de Talentos, Reconocimiento a Estudiantes Destacados e Integrales, Programa de Tutoría Académica entre pares, Programa de Asesoría Psicológica, Programa de Orientación Vocacional, Programa de Desarrollo Humano, Curso de Apoyo Académico para alumnos con baja temporal.

- **Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas de detección y canalización a los sectores especializados. Así como el fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales.**

Fortalecer el Programa de Atención a las Adicciones. Eventos académicos que fortalecen la identidad cultural de la comunidad, tales como la Noche mexicana, evento de Altares y Tumbas y la temporada de la Orquesta Sinfónica.

Semestre	Promotores de prevención de drogas	Alumnos atendidos
Agosto- diciembre 2014	15	1521
Agosto-diciembre 2015	13	2022
Agosto-diciembre 2016	12	1158

- **Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional.**

Como ya se mencionó, los módulos del sistema integral de información, permiten que tanto los alumnos como sus tutores y coordinadores de programas educativos le den seguimiento a las trayectorias escolares, facilitando la toma de decisiones académicas y permitiendo que los alumnos planeen su eventual egreso. El *programa de titulación* oportuna, consiste en la identificación de los estudiantes próximos a graduar con un semestre de anticipación y darles seguimiento para que cumplan todos los requisitos necesarios para su titulación. Adicionalmente, la Universidad mantiene una política de abaratamiento del trámite de titulación, cobrando solamente una cuota de recuperación.

- **Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado.**

Durante el ciclo escolar 2015-2016, egresaron 3196 nuevos profesionistas de la UACJ; y durante el ciclo escolar 2016-2017, egresaron 3223 nuevos profesionistas. A ellos se les apoyó con pláticas para promover los posgrados y con los servicios de la bolsa de trabajo institucional

**Egresados**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2691	2580	2885	3196	3223

**Reporte de Bolsa de Trabajo 2013- 2014-2015**

Rubro	Total	2013	2014	2015	2016	2017
Empresas	966	267	352	347	302	180
Perfiles vacantes	1671	214	607	850	1089	535
Alumnos registrados	4419	1472	1738	1209	917	626
Egresados registrados	1960	532	714	714	453	319

- **Mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes.**

Para el ingreso a la licenciatura se utiliza un examen de admisión, el EXCOHBA. Los interesados se inscriben en línea, seleccionan dos opciones de programa deseado y posteriormente se presentan al examen. Los resultados se entregan a la Universidad de manera notariada y a partir de ese momento se identifican los cupos máximos que puede atender cada programa educativo, por una comisión de admisión. Una vez realizada una primera conciliación de cupos y solicitudes, se identifica estudiantes que no ingresaron a su primera opción

y se les invita a inscribirse en la segunda opción. Esto permite alcanzar altas tasas de absorción. Pero cabe señalar, que la Universidad hace un esfuerzo por ampliar el cupo, en ese sentido el puntaje obtenido, en vez de convertirse en impedimento, se convierte en una evaluación del nivel del estudiante recientemente admitido.

- **Realización de actividades que fomenten el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales.**

En este aspecto se hace referencia a los programas ya mencionados, Curso de Inducción, Conoce tu Universidad, Festival de Talentos, Reconocimiento a Estudiantes Destacados e Integrales, Programa de Tutoría Académica entre pares, Programa de Asesoría Psicológica, Programa de Orientación Vocacional, Programa de Desarrollo Humano, Curso de Apoyo Académico para alumnos con baja temporal.

- **Fomentar las actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral.**

Se ofrecieron clases formativas de tenis, box, defensa personal, yoga, crossfit y ajedrez. En Junio de 2017 se llevó a cabo por primera vez el Verano Deportivo, que tenía como objetivo dar a conocer las instalaciones y oferta deportiva a los alumnos de la Universidad, en este evento de duración de cuatro semanas, se llevaron a cabo clases de ajedrez, tochito, softbol, handball, karate, box, futbol soccer, tenis, así como torneos de boliche y de futbol rápido. En total participaron 665 alumnos quienes asistieron en sus vacaciones a las instalaciones del Complejo Deportivo Universitario.

- **Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas.**

El Programa Universidad Saludable promueve una cultura para la salud responsable a través de la información oportuna, el autocuidado y la elección de comportamientos y hábitos saludables. A través de las UAMI se otorgaron 45,277 servicios de salud a los estudiantes que incluyen consultas, curaciones, afiliaciones al IMSS, etcétera.

- **Fomentar el desarrollo de competencias laborales, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, y valores del estudiante.**

La UACJ como parte de la política institucional incorporó las competencias sello: en el nivel básico: Competencias comunicativas con enfoque de género; en el intermedio: Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género; y en el nivel avanzado: Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género.

- **Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.**

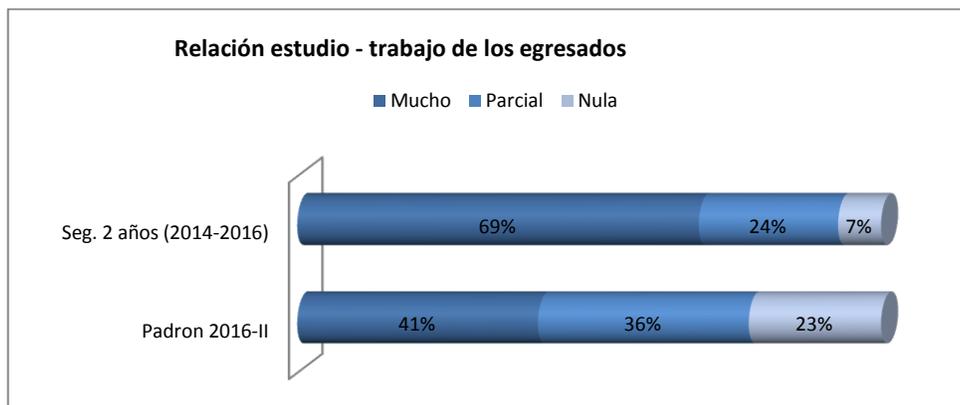
Atendiendo al interés de la UACJ porque sus estudiantes obtengan experiencia, conocimientos y herramientas que les permitan desarrollarse mejor en el mundo laboral. Existe el servicio social profesionalizante que se ha incorporado al mapa curricular como asignatura. Como se ha mencionado anteriormente, el servicio social es la realización obligatoria de actividades teórico-prácticas, que ejecutan los estudiantes universitarios, como parte del proceso permanente de integración en beneficio de la comunidad, algunos de los objetivos del Servicio Social son el formar conciencia de unidad y contribuir al desarrollo de la sociedad, y consolidar la formación humana, académica y profesional del prestador del servicio social, así el servicio social atenderá a las características del programa académico al que se encuentre adscrito el estudiante y deberá atender a propósitos formativos como profundización teórica, desarrollo y formación científica, innovación y creatividad, profundización en el manejo de técnicas y procedimientos, desarrollo de destrezas y habilidades y apoyo a la docencia y formación docente. Además la UACJ tiene el Programa de Prácticas Profesionales que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, en un espacio que le permita adquirir experiencias en situaciones reales, para ello se tienen convenios con empresas e instituciones productoras de bienes y servicios, tanto públicos como privados de la localidad a donde los estudiantes acuden a realizar sus prácticas; los principales propósitos de este programa son el contribuir a la formación científico-técnica y metodológica de los estudiantes, intensificar la formación práctica de los estudiantes, ampliando su capacitación profesional, actualizada y adecuada a las necesidades de un medio que está en continua evolución y vincular a los estudiantes con las empresas y las instituciones públicas y privadas para consolidar su formación académica y entregar a la sociedad, egresados con un alto grado de experiencia y conocimientos sobre la realidad social del mercado.

- **Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía responsable (ver Anexo VII).**

La UACJ como parte de la política institucional incorporó las competencias sello: en el nivel básico: Competencias comunicativas con enfoque de género; en el intermedio: Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género; y en el nivel avanzado: Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género. Como parte de una estrategia institucional de consolidación de una cultura de la legalidad, de la transparencia y el acceso a la información pública, en virtud del acuerdo expedido por el H. Consejo Universitario desde el mes de enero del 2009 hasta el momento, todo estudiante de nuevo ingreso recibe como parte del curso de inducción a esta casa de estudios, sensibilización al tema de la Transparencia, el acceso a la información y la protección de datos personales, lo anterior como parte del compromiso institucional, de dotar a los universitarios, como agentes activos de su comunidad, de saberes y competencias que les permitan fortalecer la vida democrática en su propia universidad así como en su comunidad a través del robustecimiento de los procesos de rendición de cuentas, transparencia y en el ejercicio del derecho de acceso a la información como llave para el resto de los derechos propios de una sociedad democrática. Además la UACJ cuenta con la Defensoría de los Derechos Universitarios que cumple 11 años protegiendo los derechos de cada miembro de la comunidad universitaria contemplados en los diversos ordenamientos legales.

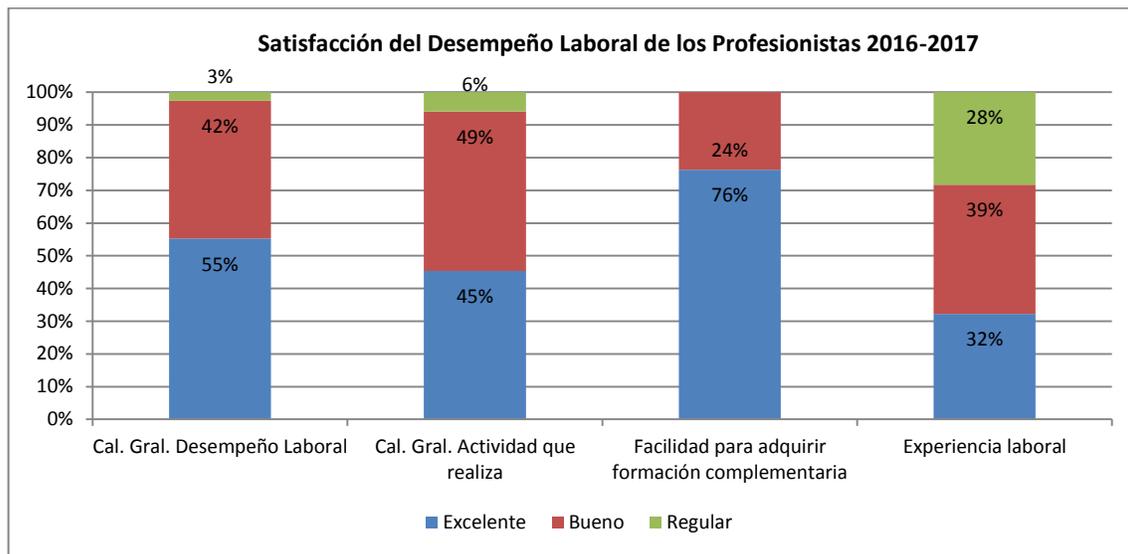
- **La satisfacción del estudiante, del egresado y los empleadores.**

Como se mencionó en el tema anterior se llevan a cabo estudios de seguimiento de los egresados a 2 años y a 5 años, los cuales generan información de gran relevancia para el diseño y rediseño de los planes y programas de estudio, pues demuestran en qué forma los egresados se integran al mercado laboral, la aceptación que tienen de manera general entre sus empleadores y si realmente se están desarrollando en el campo laboral que le compete. La tasa de empleo de los egresados a 2 años de haber concluido sus estudios en la institución mejora en el seguimiento a 5 años. En cuanto a la percepción salarial de los egresados, en el estudio a 2 años no ha cambiado respecto a la edición anterior, una tercera parte de los encuestados dijo tener un salario mayor a \$12,600.00 M.N (más de 6 SMM) y un 38% entre \$8,400.00 M.N: y \$12,600.00 M.N. En lo respectivo al grado en que se relacionan el área donde laboran y la formación académica de los egresados se tiene que esta relación va cambiando respecto al tiempo transcurrido desde que el estudiante se graduó: de un 41% de relación al momento de egresar, pasados 2 años este porcentaje se incrementa a 69% y al transcurrir 5 años de haber egresado, el 77% cuenta con un empleo altamente relacionado con sus estudios.



Además se lleva a cabo el Estudio de Empleadores, donde se encuesta a los jefes directos de los egresados que participaron en el estudio de seguimiento de egresados a 2 años, esto con el objetivo de conocer la opinión de los empleadores sobre los profesionistas egresados de la institución así como conocer el panorama laboral al que se enfrentan los estudiantes. En los resultados obtenidos, de la encuesta aplicada durante el ciclo escolar 2014-2015, tenemos que el 96% de los empleadores calificó como Excelente o Bueno el desempeño laboral de los profesionistas, mientras que el 73% calificó como Excelente la facilidad con la que los egresados adquirieron una formación complementaria para la realización de sus actividades laborales, el 94% calificó como Excelente o Bueno las actividades que el egresado realiza dentro de su centro de trabajo, por último el 32% calificó de Excelente la Experiencia laboral previa del profesionista y el 39% la calificó de Bueno. En

relación a la calificación de los empleadores a los PE de la institución, con base a su experiencia laborando con egresados UACJ, se obtuvo una calificación de 8.7, en una escala del 1 al 10.



• **Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna.**

En relación a la permanencia en los Programas Académicos de Pregrado, los resultados indican de manera general para la UACJ un 70% esto gracias al continuo esfuerzo de las diferentes dependencias por mantener la permanencia de los alumnos, un ejemplo de ello es que se amplió el período de pago para las inscripciones, aunado a lo anterior se insta a los alumnos de nuevo ingreso a que se inscriban en paquetes determinados que les garantice un avance homogéneo con cargas académicas similares, esto con el apoyo de Tutores y Coordinadores de Programa, así como el programa de Nivelación descrito anteriormente.

Dentro del proyecto integral se solicitan recursos para mantener operando los servicios que se prestan de manera centralizada para los estudiantes. Nos referimos al conjunto de conferencias y talleres denominado Programa de Desarrollo Integral, el programa Universidad saludable y las actividades de deporte interior. Estas actividades se planean de manera centralizada en la Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles y se ofrecen en todas las DES, porque se busca equidad en el acceso a las actividades y equilibrio en cuanto a la oferta temática. Se incluyen además, ciertos eventos culturales y actividades de vinculación, en particular la organización de eventos de emprendedurismo y de prácticas en las empresas tan necesarias para la formación en contextos reales y pertinentes. Faltan mecanismos de seguimiento y evaluación del Programa de Desarrollo Integral, así como los Cursos de habilidades y herramientas para el estudio.

**2.9 Análisis de la evaluación de la gestión**

• **Análisis de la estructura organizacional académica (modelo académico).**

La Ley Orgánica de la UACJ fue promulgada el 10 de octubre de 1973, en el Congreso del Estado de Chihuahua, otorgándole personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía para realizar las funciones de docencia, investigación científica, difusión de la cultura y extensión de los servicios. En 1995, la Universidad modificó su estructura organizacional, transitando de un esquema tradicional, basado en escuelas a una estructura departamental, que agrupa las funciones académicas, mientras que las funciones de apoyo se prestan a todos los departamentos en un esquema matricial.

Los Institutos constituyen unidades académicas y administrativas. Agrupan a los departamentos académicos y a los programas educativos según áreas generales de conocimiento; brindan apoyo logístico a las actividades

docentes y de investigación que se establecen en los departamentos académicos; y realizan algunas actividades de difusión y extensión, por eso corresponden a la denominación de Dependencia de Educación Superior (DES). Es importante señalar que en mayo de 2013 la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria se convirtió en la quinta DES de la UACJ, ya que creció de manera vertiginosa en cuanto a matrícula y a su infraestructura, porque concentra sus propios programas educativos y extensiones de los programas educativos existentes en los cuatro institutos.

Se cuenta con las Divisiones Multidisciplinarias, que son una figura intermedia entre los departamentos y los institutos. Las Divisiones representan una estructura administrativa menor que la de los institutos. Cuentan con autonomía para proveer las condiciones materiales para la operación de programas educativos, pero la operación académica de los programas se mantiene sujeta a los departamentos académicos con sede en Ciudad Juárez. La primera División multidisciplinaria se creó en la ciudad de Nuevo Casas Grandes en 2007. La segunda en la ciudad de Cuauhtémoc en 2009. La tercera en el sur de Ciudad Juárez, en 2010, actualmente la quinta DES de la UACJ.

La administración centralizada está constituida por las dependencias asesoras que auxilian al Rector en el establecimiento de las políticas administrativas, así como por las dependencias especializadas que gestionan el desarrollo de las funciones sustantivas de la Institución (docencia, investigación, difusión y extensión). Está regulada por el Reglamento General de Administración de la UACJ, el cual fue modificado por el Honorable Consejo Universitario el 11 de octubre de 2012, e incluye las siguientes dependencias:

- Secretaría General
- Secretaría Académica
- Secretaría Privada
- Abogado General
- Contraloría General
- Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica
- Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional
- Dirección General de Servicios Administrativos
- Dirección General de Servicios Académicos
- Dirección General de Vinculación e Intercambio
- Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles
- Dirección de Infraestructura Física
- Coordinación General de Investigación y Posgrado
- Coordinación General de Tecnologías de Información
- Coordinación General del Deporte Universitario
- Coordinación de Comunicación Social
- Coordinación del Centro de Innovación Educativa
- Coordinación del Centro de Servicios Bibliotecarios
- Coordinación del Centro de Atención y Servicios a la Comunidad
- Unidad de Transparencia
- Defensoría de los Derechos Universitarios

La diferencia radica en que las direcciones generales tienen la facultad de formular políticas generales en su ámbito de competencia, mientras que las coordinaciones generales primordialmente deben facilitar la operación de servicios de apoyo en beneficio de los profesores o alumnos. La integración de la Unidad de Transparencia fue creada para vigilar el cumplimiento de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Chihuahua; y la Defensoría de los Derechos Universitarios, para garantizar el respeto a los derechos de los universitarios.

Finalmente es importante señalar que el Honorable Consejo Técnico, es la máxima autoridad en materia académica y disciplinaria en los institutos. Está integrado por el Director del Instituto, quien es su presidente, con voto de calidad; un representante de los alumnos y un representante de los profesores por cada programa educativo de pregrado y posgrado del Instituto, todos ellos con voz y voto, quienes son electos cada año

mediante voto secreto y escrutinio abierto. Además acuden al Consejo, con voz pero sin voto: los jefes de Departamento Académico, los Coordinadores de los Programas Educativos y los Coordinadores de apoyo. Por otra parte, el máximo órgano de gobierno de la Universidad es el H. Consejo Universitario, que se integra por miembros con voz y voto: el Rector, que es su presidente, los Directores de los Institutos, cinco representantes de los profesores por cada Instituto y cinco representantes de los alumnos por cada Instituto; y miembros sólo con voz: Directores y Coordinadores generales. Además, la máxima autoridad en materia académica es el H. Consejo Académico, que se integra por miembros con voz y voto: el Rector, que es su presidente, los Directores de los Institutos y los Jefes de los Departamentos Académicos; y miembros sólo con voz: Directores y Coordinadores Generales y Coordinadores de apoyo.

• **Análisis de la planeación institucional (modelo de planeación).**

Una de las dependencias de la Universidad es la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI) es una dependencia que coordina el trabajo directivo para establecer las estrategias que permitan el desarrollo de los programas propuestos por el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) y con ello dar cumplimiento a la misión universitaria, a fin de definir las transformaciones necesarias que en el corto, mediano y largo plazo lleven al cumplimiento de la visión institucional y el alcance de los objetivos establecidos, dichas tareas las lleva a cabo planificando, programando, organizando, evaluando los aspectos académicos, administrativos y financieros, todo esto considerando el crecimiento y desarrollo de la Universidad.

Otro aspecto relevante en la cual la DGPDI participa activamente es en la atención del Programa Operativo Anual (POA), las convocatorias que la SEP y otras dependencias públicas emiten cada año para concursar por Fondos Extraordinarios, como el PFCE o el proyecto de expansión de la oferta educativa, mismos que en los últimos años han impulsado la calidad de la oferta educativa de esta institución en rubros clave como lo son; la capacidad académica, la competitividad académica, las tecnologías de información, los acervos bibliográficos, entre otros.

Es la DGPDI, quien puede plantear la adopción de políticas a los diferentes órganos de gobierno universitario y concentra información estadística para orientar la toma de decisiones de los miembros de la comunidad universitaria, todo esto de acuerdo a las facultades establecidas en el Reglamento General de Administración de la UACJ, utilizando la metodología de planeación comúnmente aceptada que incluye las etapas de diagnóstico-pronóstico, toma de decisiones por los organismos de Gobierno Universitario, desarrollo de estrategias y acciones, implementación y evaluación.

El proceso de la planeación se rige por el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018, partiendo de esto se procede actualizar otros instrumentos de planeación, con la participación de diversos actores universitarios, armonizándolos con el plan. Esta participación de la comunidad universitaria nos ha llevado a reconocer que en la Universidad, paralelamente a la planeación formal, constantemente se realizan ejercicios de planeación, individuales y colectivos con diferentes grados de alcance y sistematización. Por esta razón, el propósito de la planeación institucional consiste, en establecer los objetivos generales que representen los intereses comunes de los universitarios, en ese sentido, se implementa un sistema de planeación, compuesto por una estructura formal –con actores, plazos e instrumentos claramente identificados- y actores complementarios, los cuales interactúan en torno a los procesos educativos, planeando en diferentes niveles lo que, cuando se recupera, constituye la materia prima del proceso formal.

• **Análisis de la infraestructura de la conectividad institucional y sistemas de información, en cuanto a:**

**Operación de los sistemas de información y generación de indicadores académicos y de gestión a partir de los sistemas de información con que cuenta la institución.**

**Funcionamiento y operación de la red institucional de información.**

La UACJ en el desarrollo de sus proyectos ha consolidado el Sistema Integral de Información Institucional ya que se cuenta con 38 módulos de información y 67 módulos en plataforma WEB, este sistema cubre las necesidades de información, funciones académicas, administrativas, financieras y presupuestales, los desarrollos de mayor impacto en este periodo son:

- *Seguimiento a clases.* Seguimiento a la práctica docente mediante la verificación periódica y sistematizada que permita analizar el cumplimiento de los objetivos del curso.

- Se migran todas las páginas del portal institucional a tecnología responsiva (acceso a través de dispositivos móviles), incluyendo las aplicaciones de *Tu Información En Línea* (alumnos) y *Docentes En Línea* (docentes).
- *Servicios Médicos*. Control y registro de la atención medica de los derechohabientes.
- *Centro de Lenguas*. Servicio en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes.
- *Control Escolar*. Registro y control de datos académicos, administrativos y generales de alumno.
- *Control Administrativo*. Se realizan operaciones administrativas, financieras y presupuestales de la Institución, ligado a los módulos del Programa Operativo Anual (POA) y al módulo de Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).
- *Generación de indicadores académicos y de la gestión*.

Para el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica se incrementa la capacidad de transmisión (ancho de banda) de 60 a 100Mbps y fortalece la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes, es importante mencionar que se migró la información de las Divisiones Multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc de un esquema de red independiente a la creación de un túnel PMP que comunica de manera directa a las divisiones con los campus de Ciudad Juárez, permitiendo, compartir todos los recursos de la red universitaria a las Divisiones Multidisciplinarias, con esto da un acceso al servicio de manera rápida, eficiente y segura estableciendo comunicación directa vía telefónica entre Divisiones Multidisciplinarias y Ciudad Juárez.

• **Análisis sobre el desarrollo de la cultura artística y deportiva y la prevención a las adicciones.**

Se continúa con los planes y esfuerzos de atender de manera directa toda la actividad cultural y de divulgación de nuestra universidad, tanto la que se desarrolla dentro de sus instalaciones como la que se realiza en la comunidad, desplegando una amplia actividad en el desarrollo de proyectos artísticos-culturales en materia editorial y de divulgación.

Se atienden las actividades de los distintos grupos artísticos y culturales representativos así como la organización y desarrollo de los talleres denominados de las Bellas Artes; consolidación del trabajo de colegiado de los Comités Editoriales de los Institutos y del Consejo Editorial Institucional; además se continúan diferentes proyectos culturales como Sábados en la Ciencia y el proyecto Universidad Infantil; permanece activo el proyecto de la Orquesta Infantil y la rehabilitación de un espacio paradigmático sobre la cultura urbana juarense: el Fonart, con el apoyo del Conaculta. Los proyectos en los que se trabajan permanentemente permiten poner en marcha actividades que contribuyen a incrementar la oferta cultural de nuestra Universidad y fortalece los lazos de vinculación con nuestra comunidad.

Los grupos representativos de la UACJ han asistido a importantes eventos artístico-culturales, tan solo en el 2016 se atendieron 129 solicitudes externas de participación de nuestros grupos y se produjeron 23 conciertos y presentaciones, es importante mencionar que la Jefatura de Arte y Cultura coordina una temporada cultural semestral y se gestiona la participación de nuestros grupos dentro de la comunidad, así como los eventos protocolarios internos y externos donde se requiere su participación.

Los programas de enseñanza de las Bellas Artes, cuentan con 4 Modalidades: Talleres Armisticios, Talleres Infantiles, Talleres Oficios y Talleres de Superación Personal, ofertando más de 200 talleres los cuales incluyen temas tales como las artes, la gastronomía, el desarrollo personal, actividad física, manualidades, talleres infantiles, los cuales concluyen con exposiciones del trabajo realizado a lo largo del semestre, donde familiares y amigos pueden apreciar la evolución de los alumnos inscritos en estos talleres.

No.	Grupo Representativo	Servicios	Conciertos o presentaciones
1	Banda de Guerra y Escolta	35	
2	Compañía de Acro Jazz de la UACJ	1	1
3	Vorspiel	2	1
4	Compañía de Danza Folklórica de la UACJ	11	2
5	Compañía de Teatro Candilejas del Desierto	1	
6	Ensamble Coral Universitario VOCUME	1	4
7	Ensamble Rui-Dos	1	1
8	Grupo Musical Canto a mi Tierra	3	2
9	Grupo Universitario de Jazz	7	
10	Grupo Universitario de Teatro	4	2
11	Mariachi Canto a mi Tierra	35	2
12	Marimba Típica de la UACJ	11	
13	Ruidos, Sonidos y otras Yervas	1	1

14	Rondalla Amantes del Recuerdo	8	2
15	Los folkloristas de Canto a mi tierra	3	3
16	Antrophos Jazz Ensemble	5	2
	<b>Total</b>	<b>129</b>	<b>23</b>

Bellas Artes cuenta con un amplio sistema de becas que apoya a: estudiantes, trabajadores y sus dependientes. Así como también cuenta con el programa *Arte para todos* en donde se le otorgan becas a: Personas con discapacidades: *Mentes brillantes*, niños y jóvenes con enfermedades terminales: *AmArte para vivir*, niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes: *Arte Genial*, niños y jóvenes en situación de orfandad: *EncaminArte*, niños y jóvenes que pertenecen a algún grupo étnico de nuestro país: *Etnias en el arte*, adultos mayores: *Arte en plenitud*.

Las adicciones en Ciudad Juárez es un problema social que se presenta, en donde es alto el índice de menores desde temprana edad que utilizan drogas lícitas e ilícitas y es por ello que es muy importante el trabajo de la *Prevención de las adicciones* que desarrollan los universitarios comprometidos con la comunidad para interrumpir ese círculo que afecta la salud de la población de Juárez.

La UACJ creó el Comité Preventivo Universitario, el cual trabaja en la prevención del consumo de drogas tanto lícitas como ilícitas, no solamente para la comunidad universitaria, sino que se trata de acciones para toda la comunidad. Las acciones tomadas dentro de la comunidad universitaria: los alumnos desde su inicio escolar, se practican un examen médico que permite identificar a tiempo tanto enfermedades como adicciones en caso de que algún alumno necesite seguimiento y tratamiento con terapias psicológicas, platicas informativas etc. se canaliza al Centro de Atención Psicológica SURE.

- **Análisis sobre la certificación de los procesos estratégicos (recursos humanos, financiero, administración escolar y bibliotecas), en cuanto a los siguientes puntos:**

**Evolución y beneficios de la certificación (ISO 9001, 14001, 21001 entre otras) de los procesos estratégicos certificados en los últimos tres años**

**Debilidades de la certificación.**

El Sistema de Gestión de la Calidad cuenta con 39 procesos consolidados y certificados en la norma ISO 9001:2008, actualmente se está realizando la transición a la norma ISO 9001:2015; para lo cual se realizaron actividades orientadas a la mejora continua de los procesos clave para su desempeño académico y administrativo. Para mantener la certificación, se llevaron a cabo actividades que permitieron asegurar la permanencia y facilitar la inclusión de nuevas actividades a los procesos: revisiones al Sistema de Gestión de la Calidad en conjunto con Alta Dirección y el Comité de la Calidad, se mantuvieron las asesorías ofrecidas a los responsables de proceso con la finalidad de asegurar el cumplimiento de los requisitos de la Norma. Asimismo, se coordinaron las actividades para llevar a cabo las auditorías internas y externas en los meses agosto y septiembre del 2015, febrero y abril del 2016. Se dio seguimiento al Sistema a través de las No Conformidades, Observaciones y Oportunidades de Mejora. En el marco de ampliación del Sistema, la instancia responsable de la administración del Sistema de Gestión de la Calidad en la Institución participó en la realización del diagnóstico del proceso enseñanza –aprendizaje y en la medición de la satisfacción del cliente en Centro de Lenguas de una muestra representativa de 116 encuestas. De lo cual resultó la necesidad de proporcionar mantenimiento a las áreas así como asesoría en la eficacia y eficiencia de los procesos certificados. De igual manera a las políticas y procedimientos y la documentación propia del SGC.

- **Acreditación institucional: situación que guarda la acreditación institucional (CIEES) a nivel nacional e internacional.**

Producto del compromiso de la Universidad hacia mantener la calidad de sus programas de pregrado y de sus procesos administrativos y académicos es el otorgamiento de la acreditación institucional por parte los CIEES a las funciones de Administración y Gestión Institucional y la función de Difusión, Vinculación y Extensión de la Cultura, este reconocimiento se obtuvo en mayo de 2017 y tiene vigencia hasta mayo de 2022.

El comité de expertos que visitó la Universidad identificó que en términos generales las áreas administrativas operan razonablemente bien, de acuerdo a los parámetros establecidos en la normatividad universitaria y los instrumentos de planeación vigente, sin embargo dejaron un conjunto de recomendaciones destinados a

mejorar áreas de oportunidad, de las cuales se desprende la necesidad de emprender la certificación bajo la norma ISO 14000, realizar estudios de clima organizacional, actualizar la metodología de los estudios de egresados y empleadores, establecer mecanismos de medición del impacto de las actividades universitarias, de vinculación, extensión y difusión cultural. Cabe señalar que este último objetivo cobra un significado especial, ya que los estudios que se realizarán constituirán un acervo necesario para la actualización de la planeación institucional que se realizará a partir de octubre de 2018, en la nueva gestión 2018-2024.

• **Rendición de cuentas y transparencia institucional.**

En 2016, en el Índice de Rendición de Cuentas de la Auditoría Superior del Estado, la UACJ obtuvo una calificación anual de 100.00 posicionándose en el lugar 1 de 90 sujetos obligados; cabe mencionar que a la fecha no existe ninguna observación que implique duda en la razonabilidad de la información financiera de la UACJ.

Dentro del Curso de Introducción al Nuevo Modelo Educativo (CIME), se impartió el curso de sensibilización en los temas de transparencia, derecho de acceso a la información y protección de datos personales a los estudiantes de nuevo ingreso, inscritos en programas académicos que se imparten en el ICESA. Por lo anterior, como resultado de esta actividad, se capacitó a un total de 441 alumnos.

Por otro lado, en relación con la actividad identificada como pláticas en los diferentes grupos de la materia de Introducción a la Universidad, se impartieron 11 charlas con un mayor grado de especialización a los alumnos de esta asignatura, las cuales se enfocaron en las maneras específicas de ejercer éstos derechos, así como en la utilidad que les reporta su ejercicio no sólo como estudiantes, sino como miembros de la sociedad. Con lo anterior, en el marco de este proyecto se logró capacitar a 252 alumnos.

En otro esfuerzo conjunto realizado con la Subdirección de Servicios Estudiantiles de la Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, dentro del Programa de Desarrollo Humano y Crecimiento Integral del COBE, se realizaron 10 participaciones en los diferentes Institutos y la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria, con las conferencias: “Que es la transparencia, el acceso a la información y cómo te beneficia este derecho”, “Protección de datos personales en redes sociales”, “Cómo ejerzo el derecho de acceso a la información. Sistema INFOMEX, Chihuahua”. Como resultado de estas conferencias se logró capacitar en torno a estos temas a un total de 562 alumnos de diferentes programas de pregrado.

Derivado del convenio de colaboración celebrado entre esta Institución y el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI), se contó con la participación de la Mtra. María Soledad Rodrigo y de la Mtra. Marja Citlalli Alvarado Rodríguez, de la Dirección de Vinculación con la Sociedad de dicho Órgano Garante, quienes impartieron dos conferencias dirigidas a los estudiantes del Instituto de Ingeniería y Tecnología, y en la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria, ambas conferencias con el tema: “Protección de datos personales en redes sociales en el marco de la Ley federal de Protección de Datos Personales en Posesión de Particulares”; producto de esta actividad, pudo capacitarse a 78 asistentes de la comunidad estudiantil.

• **La realización de auditorías externas practicadas por despachos contables prestigiados y la publicación de los resultados.**

El área de Contraloría General de la universidad, realiza dentro de sus funciones, el diseño, desarrollo e implementación de los sistemas de control interno y externo en las operaciones y procedimientos administrativos de la institución, su actividad principal es que las operaciones administrativas se realicen con apego a la ley, políticas, procedimientos y convenios de la institución, así como elaborar y proponer la normatividad necesaria para asegurar la transparencia en el ejercicio del presupuesto universitario. En el periodo comprendido de octubre de 2016 a septiembre de 2017, se han efectuado un total de 30 auditorías con un total de 75 recomendaciones de las cuales han sido solventadas un total de 96% por las Dependencias Universitarias correspondientes.

La Contraloría General a través de la Subdirección de Auditoría Financiera, en coordinación con la Secretaría de la Función Pública del Estado de Chihuahua, ha dado seguimiento a las recomendaciones emitidas por la Auditoría Superior de la Federación emitidas como resultado de la revisión a la cuenta pública de 2015. Asimismo, fungió como unidad de enlace entre la Auditoría Superior del Estado de Chihuahua y la Institución. De esta manera se atendió la auditoría practicada a la cuenta pública de 2016, solventando las

recomendaciones efectuadas, aunque al día de hoy no se ha emitido el decreto correspondiente por la LXV Legislatura del H. Congreso del Estado de Chihuahua, así mismo se pone de manifiesto la certidumbre y transparencia de las operaciones financieras, jurídicas y administrativas gracias a su registro y fiscalización, con la integración de la información solicitada a través de la Ley de Auditoría Superior del Estado de Chihuahua y entregada la Comisión de Fiscalización del H. Congreso Local.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, como asociada de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en las Instituciones de Educación Superior, A.C. (AMOCVIES), fue sede la LXVII Asamblea General Ordinaria, de dicha Asociación con una participación de 32 universidades públicas estatales y 1 extranjera en la que se recibieron a 65 asociados, contando con la presencia del Auditor Especial de Cumplimiento Financiero de la ASF, el Comisionado Presidente del INAI, entre otras personalidades que nos distinguieron con su presencia.

Se realizó la Auditoría a la Matrícula de los informes semestrales en el mes de noviembre de 2016 a la Universidad de Sonora, y en junio de 2017 a la Universidad de Colima por lo que parte del equipo auditor se trasladó a dichas universidades; a fin de llevar a cabo los trabajos necesarios y cumplir con lo establecido en el Presupuesto de Egresos de la Federación, mientras que la UACJ fue auditada por la Benemérita Universidad de Guadalajara.

- **La existencia y funcionamiento de contralorías sociales.**

En seguimiento a lo dispuesto en la Ley General de Desarrollo Social, la UACJ, ha impulsado las actividades de Contraloría Social con el pleno compromiso de que constituyen una práctica de transparencia y de rendición de cuentas a la vez que se convierten en mecanismos de los beneficiarios para que de manera organizada, verifiquen el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos asignados a la Institución en el marco de diferentes programas de apoyo. En este sentido, se pone a disposición para consulta de cualquier persona, así como de los beneficiarios de los programas.

Alguno de los programas y su información correspondiente se encuentra disponible a través de página principal de la UACJ, Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP), así como la información relativa al Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE).

- **La publicación de los estados financieros auditados y aprobados por el máximo órgano de gobierno universitario.**

De conformidad a lo dispuesto en el artículo 20º de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Chihuahua, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, está obligada a divulgar preferentemente a través de medios electrónicos, un total de XXIX rubros de información de diversa naturaleza; en este sentido, la fracción XIX de dicho artículo, establece la necesidad de divulgar la información relativa a los estados financieros de la UACJ.

## 2.10 Análisis de la capacidad física instalada

- **Elaborar un diagnóstico de la situación actual de la capacidad física instalada**

Con el fin de mantener un adecuado funcionamiento de la vida universitaria, la construcción de los edificios académicos y demás espacios físicos, así como la ampliación y remodelación de los ya existentes ha estado alineada con la dinámica del aumento de la población estudiantil y sus tendencias hacia el futuro. Se han llevado a cabo importantes obras de construcción, así como adecuaciones para su buen funcionamiento de la planta física, esta inversión corresponde a la remodelación y ampliación de la Biblioteca Otto Campbell (edificio X) en el IIT-IADA, remodelación del edificio de laboratorios (edificio J1) del IIT, y la construcción del edificio de laboratorios (edificio H1) en el ICB. Con estas obras, la infraestructura académica universitaria ascendió de 188,686.74 m<sup>2</sup> a 190,305.10 m<sup>2</sup> en el periodo que se informa.

Superficie total construida por campus

Total en m <sup>2</sup>	ICSA	ICB	IADA/IIT	DMNCG	DMCU	DMC	CUDA
190,305.10	35,695.72	59,291.28	41,668.42	8,098.30	34,302.17	6,482.47	4,766.74

Nota: El edificio para Laboratorios del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB), se encuentra en proceso de construcción con una superficie de 3,411.98 m<sup>2</sup>, por lo que no se incluye en la superficie total.

Con recursos propios se llevaron a cabo las dos etapas de rehabilitación de la antigua sede del Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías en Ciudad Juárez, ahora convertido en el Centro Cultural de las Fronteras con una inversión cercana a los \$33 mdp. Es la nueva sede de la Librería Universitaria e incluye galería, cafetería, terraza y áreas para la presentación de diferentes manifestaciones artísticas, incluyendo sala de cine y galerías.

**Superficie de Infraestructura Cultural**

Total en m <sup>2</sup>	CUDA	CCF	CCU
11,221.74	4,766.74	3,833.03	2,621.97

Es importante resaltar que las áreas deportivas universitarias son utilizadas para la competencia y práctica de los equipos representativos de la UACJ, también se utilizan para algunas materias teórico-práctico del programa de Entrenamiento Deportivo, y en general por toda la comunidad estudiantil para su desarrollo físico-atlético, a continuación se mencionan las áreas deportivas de mayor relevancia:

- En la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria cuenta con un Complejo Deportivo con canchas de fútbol rápido, un Gimnasio de Usos múltiples de la que está integrado por una alberca semiolímpica, un área de halterofilia, de bicicleta estacionaria y de cardiovascular, también cuenta con un gimnasio y salones de usos múltiples.
- Gimnasio Universitario que cuenta con una cancha de baloncesto profesional, que se convierte en dos de voleibol.
- Estadio Olímpico "Benito Juárez" que cuenta con una cancha de fútbol soccer profesional, una pista de atletismo, una pista de salto con garrocha y una pista de salto de longitud y área de halterofilia.
- Complejo Deportivo cuenta con campo de atletismo, campo de fútbol soccer, cancha de voleibol playero, cancha de fútbol rápido y cancha de tenis.
- Centro Acuático se pueden encontrar espacios como fosa de clavados, alberca olímpica, gimnasio de alto rendimiento y gimnasio de usos múltiples.

**Superficie total de áreas deportivas universitarias**

Total en m <sup>2</sup>	Centro Acuático Universitario	Complejo Deportivo Universitario	Gimnasio Universitario	Gimnasio de Usos Múltiples Etapa, sección A	Gimnasio de Alto Rendimiento	Gimnasio de usos múltiple Ciudad Universitaria.	Complejo Deportivo Ciudad Universitaria
113,967.18	5,711.34	60,889.73	6,771.84	620.88	1,427.59	5,327.00	33,218.80

En total, la Universidad cuenta, en sus cuatro institutos y tres divisiones multidisciplinarias, con 534 aulas, 40 talleres y 235 laboratorios. Además las diferentes dependencias de educación superior suman 91 salas de cómputo. En estas, la tasa de obsolescencia del equipo ha descendido a 35.8% y el servicio de red inalámbrica alcanza una cobertura de 100% de los campi y una disponibilidad de 96%.

Infraestructura académica 2016-2017

Instituto	Aulas teóricas	Aulas practicas	Aulas con restridores	Aula magna	Aulas con computadoras	Aula multimedia	Macroaulas	Audiovisuales	Auditorio	múltiples	Biblioteca	Acervos Bibliográficos	asesorías, tutorías e investigación	Orientación y Bienestar Estudiantil - CORE	Oficinas administrativas	Clínicas	académicos	Laboratorios	Quirofanos	Sala de estudio	Salas de juntas	Sala de pruebas	Salas de exposición	Salas de impresión	Talleres	Rayos x	Sala de estudio de posgrado	Centro de investigación	Despachos de prácticas profesionales	Sanitarios							
IADA	22	2	28		13			5			1	5	51	5	81			6		2	5		2	5	2	8			1	7	47						
IIT	70	1			16		2	4					148	6	92			55			8			3	4		2				52						
ICB	108	15			14	1		6		1	1	5	128	3	105	2	2	124	9		1	3		3	1	2	7				143						
ICSA	125	3		2	20	4		2	5	5	1		137	5	125		9	3			1	5	1				1				77						
DMC	24	3			6			1			1		6		16			6	1		2			1							22						
DMNCG	24	4			4				1	2	1		18	1	17			3	2		3			1	1						16						
DMCU	93	3	9		18	1		2	2	2	1		23		38			26		5	6			3	5						77						
<b>TOTAL</b>	<b>466</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>91</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>511</b>	<b>20</b>	<b>474</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>223</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>434</b>

• Identificar los problemas y áreas de oportunidad

El conocimiento de la utilización de aulas, laboratorios y talleres es fundamental para la adecuada administración de los espacios, con esta finalidad se realiza cada semestre un análisis detallado de los porcentajes de ocupación de los edificios por día y por semana.

De acuerdo al resultado que arrojó este análisis de los semestres agosto - diciembre 2015 y enero - junio 2016, los cursos mantienen una concentración principalmente de lunes a jueves, y en aumento los días viernes, principalmente por la mañana. Los registros de la metodología muestra que la concentración de los estudiantes es más intensa de las 8:00 a 12:00 horas y de las 16:00 a 20:00 horas, lo que provoca la saturación de aulas, talleres, laboratorios y estacionamientos durante estos periodos de tiempo.

Ocupación de espacios académicos de los campus universitarios

DES	Porcentaje de ocupación de aulas		Porcentaje de Laboratorios, talleres y/o clínicas	
	agosto-diciembre 2016	enero-junio 2017	agosto-diciembre 2016	enero-junio 2017
ICB	37.2%	38.4%	33.4%	27.3%
ICSA	52.5%	44.5%	45.3%	53.3%
IADA	34.4%	32.2%	39.1%	29.4%
IIT	56.6%	55.0%	29.3%	51.4%
DMCU	58.5%	51.9%	29.7%	28.0%
DMCC	34.7%	30.3%	13.0%	11.3%
DMNCG	49.1%	46.0%	29.3%	14.0%
<b>UACJ</b>	<b>46.1%</b>	<b>42.6%</b>	<b>31.3%</b>	<b>30.7%</b>

Si bien se utilizan todas las aulas, laboratorios y talleres disponibles, éstos no están ocupados durante todo el día, debido a las diferentes dinámicas que se presentan en el amplio abanico de programas de la institución. La metodología utilizada se ve afectada por valores bajos, como los que ocurren en espacios del posgrado, laboratorios especializados, pero que son explicables por la dinámica misma de estos programas.

La disponibilidad de transporte escolar influye positivamente en las preferencias de los estudiantes al momento de seleccionar el horario de sus cursos, pero las insuficiencias en la movilidad urbana y las circunstancias de







De cualquier manera, en el proceso de transición a la norma ISO 9001 versión 2015, se están identificando los riesgos y estableciéndose los planes de contingencia para contar con una organización adaptable a las nuevas circunstancias, así como las medidas que se deben tomar para generar una comunidad resiliente.

## 2.12 Análisis de la igualdad de género universitaria

### • Programas Educativos actualizados con enfoques centrados en promover la igualdad de género.

Existen dos programas. Por un lado, la Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género, la cual surge de la necesidad de incorporar la perspectiva interdisciplinaria de los estudios de género en las cuatro funciones sustantivas de este posgrado: docencia, investigación, tutoría y difusión. La MEIG forma parte del PNPC desde el 2013. Esta maestría se compromete a formar egresados/as interesados/as en analizar y hacer propuestas sobre los problemas de carácter social y humanístico, específicamente aquellos relacionados con la inequidad de género.

Por otro lado está el programa transversal, que se refiere a la incorporación de la perspectiva de género en las materias sello. La adopción del currículo de competencias en todos los PE se fortaleció en 2009 en la Comisión de Competencias Sello del Modelo Educativo, donde se identificaron las competencias académicas, profesionales y sociales actuales para la formación integral del estudiante y se incluyeron en una asignatura en 3 niveles del currículo: principiante, competencias comunicativas, intermedio, competencias para el desarrollo humano sustentable, y avanzado, competencias para el ejercicio de la ciudadanía, todas ellas con enfoque de género. Al respecto la materia “Competencias Comunicativas con Enfoque de Género se ofertó en línea en este período con el apoyo de la Academia de Literatura. Para tal proyecto se llevaron a cabo las siguientes acciones: Reuniones de trabajo con la Academia de Literatura, elaboración de diseño instruccional, montaje de curso semilla, diseño e ilustración de personajes, elaboración de materiales didácticos, elaboración de tutoriales y desarrollo de instrumentos de evaluación.

### • Existencia de diagnósticos, estudios y/o investigaciones sobre la equidad de género.

Se realizó un diagnóstico con el objetivo de identificar el nivel de cumplimiento de los requisitos de la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en igualdad laboral y no discriminación y medir el avance de las prácticas y acciones implementadas en la UACJ. Este diagnóstico mostró la distancia que nos separa de la certificación y es la base del proyecto de género que se presenta en esta ocasión.

### • Normativa universitaria actualizada con perspectiva de género.

La Universidad obtuvo en 2011 la certificación bajo el modelo de equidad de género del Instituto Nacional de las Mujeres, y una recertificación en 2012, lo que hace evidente que el compromiso de mejora de la institución se extiende más allá de las aulas, hacia la conformación de una comunidad universitaria, por definición, más justa y sustentable, con la implementación se obtuvieron avances significativos como fue el asumir el compromiso de revisar las políticas y prácticas internas, incorporar la perspectiva de género, y establecer acciones afirmativas a favor del personal, incorporar el tema de la sensibilización de la perspectiva de género como un elemento estratégico, e identificar y reconocer las desigualdades y brechas existentes entre las mujeres y hombres que integran la comunidad universitaria, actualización de la normatividad, así como un programa de sensibilización y capacitación sobre perspectiva de género en dos ámbitos administrativo y de formación docente en el que está incluido, una certificación en el modelo educativo. Actualmente el 65% de normatividad ya se encuentra actualizada con apego al Modelo de Equidad de género.

## 2.13 Síntesis de la autoevaluación académica y de la gestión institucional

A lo largo de la autoevaluación, y en especial en las secciones dedicadas al análisis de la gestión, se expuso que la comunidad universitaria es cada vez más amplia y diversa. Correspondiendo a estos cambios, la Institución se ha vuelto más compleja y su operación más especializada, pero también es justo reconocer, que muchas veces la respuesta institucional a las necesidades de la comunidad, está mediada por un marco

regulatorio muy preciso, un contexto de limitaciones presupuestales, existen resistencias y algunas estrategias han resultado más exitosas que otras. Sin embargo, también hay elementos para ser optimistas: la planta docente se ha profesionalizado, hay una cultura favorable a la evaluación externa, la gestión está centrada en la academia, se incrementa la vinculación, existen espacios colegiados para la toma de decisiones y no hay problemas estructurales que amenacen la viabilidad de la institución.

La estrategia general para conducir el desarrollo de la Universidad es la implementación del Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018. En ese instrumento, están plasmados los diagnósticos, la visión y la misión institucional, así como el conjunto de objetivos, estrategias, políticas y metas a alcanzar, así como los mecanismos de evaluación del plan. En ese sentido, se busca que en los proyectos derivados de este ejercicio de actualización de la planeación, constituyan uno más de los instrumentos con los que cuenta la Universidad para mantener sus fortalezas y abatir sus debilidades y sea complementario a las acciones desplegadas por las diversas dependencias universitarias en seguimiento del PIDE 2012-18.

Por esa razón, los proyectos derivados de este análisis están focalizados en un conjunto limitado de temas, además sus acciones se complementan tanto con el proyecto de mejora de la gestión, como con las acciones planteadas en los PRODES. El objetivo fundamental de los proyectos, es que las dependencias universitarias que brindan apoyo académico de manera centralizada, contribuyan a la formación integral de todos los estudiantes universitarios mediante una gestión académica de alto nivel, que complemente los esfuerzos que se realizan en cada una de las cinco DES.

Reporte	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Propuesta fortaleza en el área de enseñanza							
				Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas	
1	La UACJ es una institución que promueve la igualdad de oportunidades para el ingreso de estudiantes de diversos niveles socioeconómicos a través de la selección de estudiantes de bajos recursos en los resultados de la prueba de admisión, tomando en cuenta la capacidad de adaptación de cada PE. El Colegio de Chihuahua le otorga el 50% de cobertura.	Como parte del estudio de los planes de estudio en cuanto a flexibilidad, se ha planteado considerando la selección de la materia y se han incluido materias de carácter de admisión, tomando en cuenta la capacidad de adaptación de cada PE. El Colegio de Chihuahua le otorga el 50% de cobertura.	Los planes de estudio son elaborados y actualizados en congruencia con las necesidades de la región y del campo laboral.	Los estudiantes tienen acceso a tecnología por medio de laboratorios, centros de cómputo, equipos de proyección, multimedia e internet en todos los espacios académicos, salas de simulación, bases de datos, biblioteca virtual, software entre otros que permiten la incorporación de la tecnología como apoyo al proceso educativo.	Existe el programa de movilidad que se ha actualizado y consolidado de prácticas académicas externas y se ha incrementado el número de estudiantes de programas de movilidad así como docentes que participan en el proceso.	La UACJ cuenta con un programa de actualización y consolidación de prácticas profesionales, acción comunitaria y servicio social a través del cual los estudiantes se vinculan con la sociedad poniendo en práctica sus conocimientos y su formación.	El 90% de los PTC cuentan con progreso.		El estudiante de nuevo ingreso recibe toda la información y asesoría para incorporarse a mejores universidades a través del Curso de Inducción a la UACJ y la Bienvenida a cada PE.	Curso parte de los servicios se cuenta con un regular (Bachillerato Universitario) y Unidad de Doble Especialidad como área de prácticas, el centro de rehabilitación física, los clínicos odontológicos, el CEPANEE, CURE, Buleo Jurídico, Laboratorio de Análisis Tóxicos del Centro de Lenguas, entre otros, que sirven como el momento ideal para establecer contacto con la comunidad.	
2	En la UACJ se cuenta con una amplia oferta educativa tanto de programas como de cursos, que cuenta aunque sea al menor número de asignaturas con estudiantes.	Se ha llevado a cabo la inclusión en los PE de cursos de alta y de calidad que hayan pasado por revisión curricular de los 3 asignaturas de las competencias generales con el fin de generar para la formación integral del estudiante.	La operación de los Programas de Actualización para profesores como son PAFES SABERES se encuentra consolidada, lo que garantiza que los docentes imparten las clases incluyendo temas de actualidad respecto al Modelo Pedagógico, utilizando herramientas y programas virtuales.	Los alumnos pueden acceder a la red en el tiempo campo, realizar sus foros y recibir sus inscripciones en línea, también pueden registrar sus boletines de calificaciones y obtener de modo on-line consultando bibliografía y bases de datos.	Se cuenta con un número importante de docentes con cursos e ES nacionales e internacionales.	Se cuenta con convenios con entidades públicas y privadas para realizar la práctica profesional y el servicio social profesionalista, que beneficia a los estudiantes.	Existen programas que promueven entre los docentes la mejora del grado de habilitación profesionalista, que beneficia a los estudiantes.		El estudiante de nuevo ingreso recibe toda la información y asesoría para incorporarse a mejores universidades a través del Curso de Inducción a la UACJ y la Bienvenida a cada PE.	En cada instituto se cuenta con los Unidades de Atención Médica (UAMH).	
3	La institución cuenta con un amplio número de becas que representan un apoyo muy importante para los estudiantes e impulsan la destimulación de la deserción. Entre las becas se encuentran: beca por calificación, socioeconómica, beca "compañer" (para estudiantes de áreas) beca para madres solteras (de la familia) y la beca de excelencia.	El programa SAVCA, ayuda profesional y apoyo al reconocimiento y la realización de estudios con otras ES y ha permitido a los estudiantes tener la libertad de elegir cualquier opción por actividades académicas, artísticas, culturales y de impacto social.	La institución cuenta con laboratorios y talleres bien equipados en los cuales los estudiantes realizan prácticas, trabajos de investigación, tesis de licenciatura, maestrías y programas virtuales.	Los alumnos pueden acceder a la red en el tiempo campo, realizar sus foros y recibir sus inscripciones en línea, también pueden registrar sus boletines de calificaciones y obtener de modo on-line consultando bibliografía y bases de datos.	Ya se tiene el PIVA que es un programa de actualización con recursos propios.	De las 72 CA el 50% cuenta con algún nivel de acreditación (90% son CAC y 10% CACAC).	El gobierno del estado emprendió un sistema de actualización de los PEP en PNPC y la mantuvo de buena calidad.		El estudiante de nuevo ingreso recibe toda la información y asesoría para incorporarse a mejores universidades a través del Curso de Inducción a la UACJ y la Bienvenida a cada PE.	En cada instituto se cuenta con los Unidades de Atención Médica (UAMH).	
4	Ningún programa de docencia estudiantil.	El programa SAVCA, ayuda profesional y apoyo al reconocimiento y la realización de estudios con otras ES y ha permitido a los estudiantes tener la libertad de elegir cualquier opción por actividades académicas, artísticas, culturales y de impacto social.	La institución cuenta con laboratorios y talleres bien equipados en los cuales los estudiantes realizan prácticas, trabajos de investigación, tesis de licenciatura, maestrías y programas virtuales.	Los alumnos pueden acceder a la red en el tiempo campo, realizar sus foros y recibir sus inscripciones en línea, también pueden registrar sus boletines de calificaciones y obtener de modo on-line consultando bibliografía y bases de datos.	Se realiza el programa de enseñanza del inglés con un enfoque comunicativo.	Programa de visitas en las empresas.		El gobierno del estado emprendió un sistema de actualización de los PEP en PNPC y la mantuvo de buena calidad.	El estudiante de nuevo ingreso recibe toda la información y asesoría para incorporarse a mejores universidades a través del Curso de Inducción a la UACJ y la Bienvenida a cada PE.	En cada instituto se cuenta con los Unidades de Atención Médica (UAMH).	
5		Se ha incrementado el número de materias con opción para examen libre.	Los proyectos de investigación y tesis de licenciatura, maestrías y programas virtuales.	Existen las plataformas de infraestructura educativa para ofrecer programas semi presenciales y virtuales y se cuenta con el programa de capacitación para el uso de las TIC's.	Se cuenta con un número importante de docentes con cursos e ES nacionales e internacionales.	Se cuenta con un número importante de docentes con cursos e ES nacionales e internacionales.		El gobierno del estado emprendió un sistema de actualización de los PEP en PNPC y la mantuvo de buena calidad.	El estudiante de nuevo ingreso recibe toda la información y asesoría para incorporarse a mejores universidades a través del Curso de Inducción a la UACJ y la Bienvenida a cada PE.	En cada instituto se cuenta con los Unidades de Atención Médica (UAMH).	
6		El público institucional recibe los talleres y talleres controlados deben incluir el idioma inglés como materia obligatoria.	Los proyectos de investigación y tesis de licenciatura, maestrías y programas virtuales.	Existen las plataformas de infraestructura educativa para ofrecer programas semi presenciales y virtuales y se cuenta con el programa de capacitación para el uso de las TIC's.	Se cuenta con un número importante de docentes con cursos e ES nacionales e internacionales.	Se cuenta con un número importante de docentes con cursos e ES nacionales e internacionales.		El gobierno del estado emprendió un sistema de actualización de los PEP en PNPC y la mantuvo de buena calidad.	El estudiante de nuevo ingreso recibe toda la información y asesoría para incorporarse a mejores universidades a través del Curso de Inducción a la UACJ y la Bienvenida a cada PE.	En cada instituto se cuenta con los Unidades de Atención Médica (UAMH).	
7		Como parte de la flexibilidad se permite al alumno de examen extraordinario, como opción de la aprobación.	Los proyectos de investigación y tesis de licenciatura, maestrías y programas virtuales.	Existen las plataformas de infraestructura educativa para ofrecer programas semi presenciales y virtuales y se cuenta con el programa de capacitación para el uso de las TIC's.	Se cuenta con un número importante de docentes con cursos e ES nacionales e internacionales.	Se cuenta con un número importante de docentes con cursos e ES nacionales e internacionales.		El gobierno del estado emprendió un sistema de actualización de los PEP en PNPC y la mantuvo de buena calidad.	El estudiante de nuevo ingreso recibe toda la información y asesoría para incorporarse a mejores universidades a través del Curso de Inducción a la UACJ y la Bienvenida a cada PE.	En cada instituto se cuenta con los Unidades de Atención Médica (UAMH).	

Reporte	Cobertura con equidad	Programas de estudio flexibles e integrales	Enseñanzas pertinentes y en contextos reales	Propuesta problema en el área de enseñanza							
				Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Internacionalización	Vinculación Académica	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas	
1	Uno de los principales retos a vencer es mejorar los índices de retención y deserción, para ello es necesario implementar los cursos de retención que los estudiantes que logran a superarse incrementen sus capacidades.	Se debe incrementar la cantidad de cursos y asignaturas orientadas de manera virtual y que los estudiantes que logran a superarse incrementen sus capacidades.	El costo de equipamiento especializado en software y hardware es muy alto, por lo que las licencias educativas son reducidas para la demanda, además es necesario que una vez adquiridas, se encuentren completamente en los docentes que habrán de utilizarlo.	El costo de equipamiento especializado en software y hardware es muy alto, por lo que las licencias educativas son reducidas para la demanda, además es necesario que una vez adquiridas, se encuentren completamente en los docentes que habrán de utilizarlo.	Es necesario incrementar la vinculación académica con la industria regional, que busque soluciones con un impacto multiplicador.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.		Se debe incrementar la vinculación académica con la industria regional, que busque soluciones con un impacto multiplicador.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.	
2	La matrícula de pago se ha incrementado considerablemente.	Existe riesgo en cuanto a la actualización y desarrollo curricular de algunos Programas Educativos y debe incluir la flexibilidad e integración de materias afines.	Se tiene una escasa oferta de programas virtuales.	El costo del material didáctico representa un costo de dinero.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.		Se debe incrementar la vinculación académica con la industria regional, que busque soluciones con un impacto multiplicador.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.		
3	Hay que reducir más espacios para personas con capacidades diversas.	Para participar en seminarios para la obtención de ECTS, para el desarrollo de proyectos con impacto social.	Existe un limitado acceso para la renovación de cursos de software especializado.	Existe un limitado acceso para la renovación de cursos de software especializado.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.		Se debe incrementar la vinculación académica con la industria regional, que busque soluciones con un impacto multiplicador.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.		
4		Aunque se ha adoptado el SAVCA, hace falta promover la obtención de ECTS por parte de los estudiantes en sus programas y regular el proceso de acreditamiento de créditos.	Se requiere abarcar los estudios de otros programas de los programas educativos que no son de acreditamiento de créditos.	Existe una baja proporción de PTC certificados en educación a distancia.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.		Se debe incrementar la vinculación académica con la industria regional, que busque soluciones con un impacto multiplicador.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.		
5	El proceso de transvaloración del modelo de equidad de género ha sido lento en su ejecución.		Se requiere abarcar los estudios de otros programas de los programas educativos que no son de acreditamiento de créditos.	Existe una baja proporción de PTC certificados en educación a distancia.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.		Se debe incrementar la vinculación académica con la industria regional, que busque soluciones con un impacto multiplicador.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.		
6			Se requiere abarcar los estudios de otros programas de los programas educativos que no son de acreditamiento de créditos.	Existe una baja proporción de PTC certificados en educación a distancia.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.		Se debe incrementar la vinculación académica con la industria regional, que busque soluciones con un impacto multiplicador.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.		
7			Se requiere abarcar los estudios de otros programas de los programas educativos que no son de acreditamiento de créditos.	Existe una baja proporción de PTC certificados en educación a distancia.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.		Se debe incrementar la vinculación académica con la industria regional, que busque soluciones con un impacto multiplicador.	Se requiere ampliar la planta docente específicamente en todas las carreras. Hay vacantes para quedar desiertas.		

### **III. Políticas de la institución para formular el PFCE y los proyectos de la gestión y de las DES**

Para orientar la actualización del PFCE se establecieron las siguientes políticas:

Utilizar la guía propuesta por la Dirección de Fortalecimiento Institucional como el modelo del sistema universitario de planeación, el cual identifica a diferentes actores de la comunidad universitaria que interactúan entre sí en torno a la planeación en diferentes ámbitos y a diferentes niveles, lo que permite a las dependencias universitarias procesar sus necesidades y planificar las acciones más adecuadas para atenderlas. En ese sentido la autoevaluación y los proyectos deben reflejar de manera muy viva, las aspiraciones y las preocupaciones de nuestra comunidad universitaria.

Aprovechar la información disponible del informe anual de actividades. Este ejercicio de autoevaluación debe constituir la base, a su vez, de la evaluación del Plan Institucional de Desarrollo para identificar las tareas pendientes, y también convertirse en el insumo principal del programa operativo anual 2018. Se debe vincular estrechamente el ejercicio de planeación de mediano plazo, con el de corto plazo, favoreciendo que la planeación se convierta en acción y que se vea reflejada en una efectiva reorientación y focalización de los esfuerzos de las dependencias universitarias, para maximizar la consecución de las metas institucionales.

La planeación en el ámbito de la gestión, debe ser coordinada por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, pero para complementar el diagnóstico e integrar los proyectos de problemas comunes, mejora de la gestión, equidad de género, estancias infantiles y solicitud al FAM, se debe recurrir a los responsables de las diversas dependencias universitarias involucradas principalmente por tres razones: en primer lugar, su formación y experiencia los habilita para tomar decisiones en su ámbito de competencia; en segundo lugar, muchos de ellos participan o han participado en las diversas etapas de planeación, ejecución y comprobación de los proyectos del PFCE por lo que conocen la operación del programa y están comprometidos con la mejora de los procesos educativos; y finalmente, porque la gran mayoría de ellos participa en actividades docentes, de investigación y/o atención a usuarios, lo que les permite conocer de primera mano el sentir de los estudiantes, profesores, egresados y beneficiarios de los servicios de la Universidad.

En las Dependencias de Educación Superior (DES) la actualización de los programas de desarrollo corresponde a los comités de planeación constituidos para tal fin, compuestos en cada caso por el Director del Instituto, el Coordinador de Apoyo al Desarrollo Académico, los Jefes de Departamento, y el Coordinador de Investigación y Posgrado. Una vez socializada la metodología, serán los Jefes de Departamento Académico quienes establecerán contacto con los profesores y alumnos, líderes de cuerpos académicos y coordinadores de programas educativos de licenciatura y posgrado.

En la medida de lo posible, los resultados del proceso de actualización de la planeación debe difundirse ante la comunidad de la DES, particularmente en la sesión ordinaria del mes de septiembre del Consejo Técnico respectivo.

En el caso de la DES División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria (DMCU), se formará un comité de planeación que incluya al jefe de la división, la coordinación de apoyo al desarrollo académico y las otras coordinaciones de apoyo. Este comité será responsable del proyecto integral realizando directamente las consultas con los profesores y los alumnos de la División.

En la actualización de la planeación, deben rescatarse las aportaciones de los siguientes ejercicios: Planeación Integral de la Educación Superior, convocado por la DGESEU. La acreditación institucional de los CIEES. El proceso de planeación convocado por el nuevo Gobierno de Estado (2016-2021) para integrar el Plan Estatal de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación y el Plan Estatal Indicativo de Educación Superior. Y la experiencia de participación de diversos funcionarios universitarios en la conformación y diversas etapas del Consejo Regional para el Desarrollo de la Educación y Sustentabilidad (CONREDES).

En la medida de lo posible, la actualización de la planeación debe considerar la renovación de las autoridades universitarias y debe allegar elementos de análisis para que en su momento se formule el Plan Institucional de Desarrollo 2018-2024 y se actualizase la visión de largo plazo 2040.

## IV. Actualización de la planeación en el ámbito institucional.

Para integrar la actualización de la planeación se realizó una adaptación de la propuesta de desarrollo del PIDE 2012-18, dada su reciente aprobación, a los temas del análisis propuestos en la guía.

### IV.1 Misión

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución pública, autónoma, con la misión de crear, conservar y transmitir el conocimiento; encarnar, inculcar y promover valores que reconocen: la identidad y diversidad cultural del país; la convivencia igualitaria entre hombres y mujeres; la libre difusión de las ideas; la adopción de hábitos y prácticas saludables; la participación cívica, solidaria e informada, con el propósito de formar profesionales competitivos a nivel internacional a través de programas educativos de calidad; investigación científica pertinente al entorno regional; cuerpos académicos consolidados; infraestructura que facilite el acceso al conocimiento y el aprendizaje autodirigido; programas permanentes de difusión cultural y una organización certificada, socialmente responsable, incluyente, sustentable y libre de violencia.

### IV.2 Visión

En el año 2018 la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución altamente eficiente en la formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y alta competitividad profesional; brinda amplias oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior; es un referente para la generación y difusión del conocimiento en el norte de México; contribuye a la diversificación de las actividades económicas promoviendo la aplicación de los resultados de la investigación científica y tecnológica en las empresas locales; y mejora la calidad de vida de la región Paso del Norte mediante una agenda permanente de actividades recreativas, culturales y deportivas en las que se inculcan y promueven los valores institucionales.

### IV.3 Objetivos estratégicos, políticas, estrategias y acciones

Políticas	Estrategias	Acciones
<b>1. Cobertura con equidad</b>		
<b>OE1.</b> Ampliar la cobertura local y regional de la educación superior de buena calidad con programas educativos que respondan a necesidades del desarrollo regional, y sean congruentes con las características y tendencias del mercado de trabajo global y regional.		
<b>P1.1</b> Que la UACJ participe en el propósito de elevar la cobertura de la educación superior en la región.	<b>E1.1.1</b> Actualizar los estudios de factibilidad de la oferta académica.	<b>A1.1.1.1</b> Realizar de manera periódica un estudio de preferencias educativas en bachillerato <b>A1.1.1.2</b> Investigar las tendencias de la economía regional para identificar posibilidades de nueva oferta educativa.
	<b>E1.1.2</b> Ampliar la cobertura de la oferta educativa así como fortalecer las DM en Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc.	<b>A1.1.2.1</b> Difundir la oferta educativa existente de la UACJ en las DM.
<b>P1.2</b> Implementar un sistema de promoción de la oferta educativa, encaminado a la captación de estudiantes de educación de media superior	<b>E1.2.1</b> Desarrollar un programa de identidad y posicionamiento universitario.	<b>A1.2.1.1</b> Diseñar campaña de promoción en distintos medios de comunicación <b>A1.2.1.2</b> Invitar a las instituciones de educación media superior a visitas guiadas en las instalaciones universitarias.
	<b>E1.2.2</b> Fortalecer el sistema de becas a los alumnos de nuevo ingreso	<b>A1.2.2.1</b> Ofrecer exenciones de pago para alumnos de nuevo ingreso.
<b>P1.3</b> Que se fomente la oferta educativa interinstitucional con IES prestigiadas dentro y fuera del país para elevar la competitividad de nuestra oferta educativa.	<b>E1.3.1</b> Ampliar y fortalecer las redes de colaboración académicas y de investigación	<b>A1.3.1.1</b> Ofertar programas educativos interinstitucionales
<b>P1.4</b> Prevenir la deserción del nivel principiante, por bajo desempeño académico	<b>E1.4.1</b> Sistematizar los cursos de nivelación para estudiantes de nuevo ingreso que resultaron con bajos puntajes en el examen de admisión	<b>A1.4.1.1</b> Elaborar un diagnóstico para identificar a los alumnos de nuevo ingreso con deficiencias académicas. <b>A1.4.1.2</b> Establecer los cursos de nivelación como obligatorios.
	<b>E1.4.2</b> Eficientar el PITTA para establecer un acompañamiento a alumnos de nuevo ingreso con	<b>A1.4.2.1</b> Difundir entre los estudiantes las obligaciones, derechos y servicios a los que

Políticas	Estrategias	Acciones
	bajo rendimiento académico.	están sujetos.
	<b>E1.4.3</b> Fortalecer el programa de apoyo a las trayectorias rezagadas por deserción temporal o baja escolaridad.	<b>A1.4.3.1</b> Elaborar un diagnóstico del impacto de los Cursos de Apoyo Académico para alumnos dados de baja por mala escolaridad <b>A1.4.3.2</b> Atender las recomendaciones derivadas del diagnóstico.
<b>2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales</b>		
<b>OE2.</b> Garantizar que se cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida.		
<b>P2.1</b> Revisión permanente de los planes y programas de estudio por las academias, incorporando los elementos distintivos del Modelo Educativo vigente y las innovaciones en cada campo del conocimiento.	<b>E2.1.1</b> Fortalecer las actividades propias de la Comisión de Diseño Curricular del Consejo Académico para orientar y asesorar la integración de las propuestas de actualización de los planes de estudios.	<b>A2.1.1.1</b> Darle continuidad a la Comisión de Diseño Curricular. <b>A2.1.1.2</b> Actualizar los planes y programas de estudios bajo un modelo institucional que incorpore: sellos curriculares, reconocimiento y transferencia de créditos, movilidad, enseñanza del segundo idioma, servicio social, prácticas profesionales y transición al posgrado.
	<b>E2.1.2</b> Mantener la flexibilidad de los programas educativos de pregrado y posgrado a partir de reformas curriculares que atiendan las políticas institucionales, el Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, egreso oportuno y la organización académica departamental.	<b>A2.1.2.1</b> Incorporar a todos los programas educativos a la agenda de actualización curricular, priorizando los que enfrentan procesos de acreditación y reacreditación.
<b>P2.2</b> Que se promueva entre estudiantes el uso de alternativas semipresenciales y a distancia, como recurso para propiciar el autoaprendizaje.	<b>E2.2.1</b> Fortalecer el Programa de fomento a la flexibilidad académica en el marco del SATCA, a través del otorgamiento de valor en créditos a las actividades vinculadas, tanto a su formación integral como al eje de autodesarrollo de los estudiantes.	<b>A2.2.1.1</b> Brindar capacitación y seguimiento al diseño de cursos virtuales para fortalecer la formación nivelatoria y remedial, así como la educación continua.
<b>P2.3</b> Que los PE flexibilicen el plan de estudios y utilicen el SATCA para multiplicar los programas de movilidad estudiantil y el reconocimiento mutuo de créditos.	<b>E2.3.1</b> Fortalecer la cooperación y el intercambio entre las IES mexicanas mediante el programa SATCA.	<b>A2.2.3.1</b> Difundir el catálogo de IES participantes en el SATCA entre la comunidad universitaria
	<b>E2.3.2</b> Homologar la inserción curricular de las prácticas profesionales o escolares en cada programa educativo, asociando esta experiencia de formación a las asignaturas de nivel avanzado	<b>A2.3.2.1</b> Actualizar los planes y programas de estudios bajo un modelo institucional que incorpore: sellos curriculares, reconocimiento y transferencia de créditos, movilidad, enseñanza del segundo idioma, servicio social, prácticas profesionales y transición al posgrado.
	<b>E2.3.3</b> Facilitar el reconocimiento curricular de prácticas profesionales o escolares y el servicio social	
<b>3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales</b>		
<b>OE3.</b> Incrementar la pertinencia de los programas educativos a partir de reformas curriculares basadas en la actualización de los estudios de factibilidad, seguimiento de egresados y estudios del mercado laboral así como ampliar la cobertura local y regional de la educación superior de buena calidad con programas educativos que respondan a necesidades del desarrollo regional, y sean congruentes con las características y tendencias del mercado de trabajo global y regional.		
<b>P3.1</b> Revisión permanente de los planes y programas de estudio por las academias, incorporando los elementos distintivos del Modelo Educativo vigente y las innovaciones en cada campo del conocimiento.	<b>E3.1.1</b> Continuar con la política de corte cualitativo y cuantitativo en los estudios de empleadores y egresados.	<b>A3.1.1.1</b> Difundir los estudios de egresados y realizar talleres para asegurar su incorporación a las reformas curriculares.
	<b>E3.1.2</b> Que en el plan de estudios se promueva el aprendizaje de un segundo idioma.	<b>A3.1.2.1</b> Incorporar como obligatoria la materia de inglés comunicativo
<b>P3.2</b> El Modelo Educativo enfatiza el trabajo autónomo y colaborativo; el desarrollo de competencias; la capacidad para resolver problemas y situaciones emergentes; la promoción del espíritu creativo y emprendedor, así como la diversificación en las formas y fuentes de aprendizaje.	<b>E3.2.1</b> Convocar a la comunidad universitaria para emprender una reflexión colectiva y permanente de los elementos del Modelo Educativo	<b>A3.2.1.1</b> Elaborar un Estudio de impacto del Modelo Educativo 2020
	<b>E3.2.2</b> Actualizar el Modelo Educativo con proyección al 2030.	<b>A3.2.2.1</b> Elaborar la metodología para la actualización del Modelo Educativo
<b>P3.3</b> En la UACJ los recursos y las capacidades institucionales se alinean para favorecer la creación, conservación y transmisión del conocimiento mediante una organización académica departamental-matricular	<b>E3.3.1</b> Fortalecer el PIME y el CIME.	<b>A3.3.1.1</b> Capacitar a los profesores y a los alumnos para operar bajo el Modelo Educativo
	<b>E3.3.2</b> Incrementar el uso de los acervos tradicionales y electrónicos	<b>A3.3.2.1</b> Difundir entre la comunidad universitaria los recursos del Centro de Servicios Bibliotecarios <b>A3.3.2.2</b> Fortalecer las condiciones de operación y acervos del CSB para convertirlo en un centro de recursos informativos para la investigación y el aprendizaje.
	<b>E3.3.3</b> Continuar con el fortalecimiento del programa de Formación Académica Integral para Maestros.	<b>A3.3.3.1</b> Gestionar los cursos PIME, SABERES, los cursos de inducción dirigidos a nuevos PTC, la Certificación en Educación a Distancia y el aprendizaje de un segundo idioma, dando seguimiento a través del cardex electrónico
<b>P3.4</b> En la DES se establecen comités de vinculación, involucrando a los sectores empleadores en las etapas de diseño y la actualización curricular.	<b>E3.4.1</b> Mejorar el aprovechamiento de los estudios de empleadores y egresados.	<b>A3.4.1.1</b> Llevar a cabo mesas de discusión anual de los resultados de egresados y empleadores
	<b>E3.4.2</b> Crear espacios para los egresados, empleadores, empresas privadas, organizaciones	<b>A3.4.2.1</b> Incorporar representantes del sector productivo y egresados en los procesos de

Políticas	Estrategias	Acciones
	sociales e instituciones públicas para la retroalimentación de la práctica universitaria y la mejora de sus servicios y ofertas académicas.	actualización curricular.
<b>P3.5</b> Que los cuerpos académicos desarrollen investigación aplicada a la problemática regional y difundan sus productos en publicaciones especializadas con arbitraje, así como la divulgación en la comunidad a través de distintos escenarios.	<b>E.3.5.1</b> Crear un padrón de las investigaciones de mayor impacto en la región	<b>A.3.5.1.1</b> Ofrecer cursos sobre divulgación de la ciencia <b>A.3.5.1.2</b> Crear foros para divulgación de la ciencia.
<b>4. Análisis del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación</b>		
<b>OE4.</b> Garantizar que se cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida.		
<b>P4.1</b> La creación de ofertas semipresenciales y virtuales, deben garantizar la calidad de los cursos y el cumplimiento de los indicadores institucionales	<b>E4.1.1</b> Crear un sistema de gestión de recursos de aprendizaje e investigación organizado	<b>A4.1.1.1</b> Capacitar a los profesores para la elaboración y seguimiento de diseños instruccionales.
	<b>E4.1.2</b> Robustecer la infraestructura destinada a la educación a distancia	<b>A4.1.2.1</b> Ampliar la infraestructura destinada a la educación a distancia.
<b>P4.2</b> Que se promueva entre estudiantes el uso de alternativas semipresenciales y a distancia, como recurso para propiciar el autoaprendizaje.	<b>E4.2.1</b> Crear Centros de Autoacceso suficientes para mejorar el dominio de TIC's, de idiomas y software especializado.	<b>A4.2.1.1</b> Brindar capacitación y seguimiento al diseño de cursos virtuales de pregrado.  <b>A4.2.3.1</b> Promover el uso del Campus Virtual, la explotación de herramientas informáticas básicas para maestros y el desarrollo de competencias para el uso y aplicación de software especializado.
	<b>E4.2.2</b> Impulsar el Programa de Educación a Distancia, instalando un Centro de acceso a la Universidad Nacional a Distancia, mediante convenios de capacitación y transferencia de experiencias y tecnología.	
	<b>E4.2.3</b> Fortalecer el Programa de aprendizaje de las TICS	
<b>P4.3</b> Garantizar el acceso a información fidedigna y en tiempo real.	<b>E4.3.1</b> Sistematizar la generación de indicadores, a través de la información contenida en el SII	<b>A4.3.1.1</b> Aprovechar la información presente en el SIIv2 mediante herramientas de reporte.
		<b>A4.3.1.2</b> Adoptar un sistema de indicadores propio y homologado.
		<b>A4.3.1.3</b> Diseño de herramientas de cálculo de indicadores de trayectoria en el SII
<b>5. Análisis de la internacionalización</b>		
<b>OE 5</b> Aprovechar esquemas de colaboración nacional e internacional para consolidar la calidad de servicios y programas académicos, con base en referentes internacionales de calidad.		
<b>P5.1</b> Formalizar la cooperación académica de proyectos de investigación con IES internacionales.	<b>E5.1.1</b> Incentivar la participación de estudiantes en proyectos de investigación de alcance internacional.	<b>A5.1.1.1</b> Difundir convocatorias de investigación.
		<b>A5.1.1.2</b> Generar publicaciones arbitradas por parte de estudiantes.
		<b>A5.1.1.3</b> Promover la divulgación de resultados de investigación en congresos internacionales.
		<b>A5.1.1.4</b> Elaborar un catálogo de productos finales de investigación para su difusión.
<b>P5.2</b> En la UACJ la internacionalización permite cumplir la misión institucional, ya que fortalece los conocimientos, habilidades y valores de nuestros egresados, incrementando las oportunidades de inserción laboral.	<b>E5.2.1</b> Incrementar las oportunidades de movilidad académica para docentes y alumnos. <b>E5.2.2</b> Promover el aprendizaje de idiomas para incrementar el nivel de competencia laboral, así como el intercambio estudiantil en el extranjero. <b>E5.2.3</b> Impulsar las estancias de movilidad nacional e internacional de los estudiantes.	<b>A5.2.1.1</b> Maximizar el uso de convenios de cooperación y colaboración con otras IES.
		<b>A5.2.2.1</b> Incentivar la participación de los estudiantes en cursos de un segundo idioma. <b>A5.2.2.2</b> Incrementar el material bibliográfico en idioma inglés.
		<b>A5.2.3.1</b> Elaborar un diagnóstico del impacto de la movilidad.
<b>P5.3</b> Que se incremente la participación en el programa de movilidad a destinos internacionales.	<b>E5.3.1</b> Fortalecer el programa de movilidad estudiantil.  <b>E5.3.2</b> Conservar la presencia de la UACJ en consorcios o programas de movilidad como CUMEX, Paso del Norte y Verano de Investigación Científica.	<b>A5.3.1.1</b> Apoyar la movilidad académica mediante convocatoria, lo que permite equilibrar la proporción de estudiantes de pregrado a nivel internacional.
		<b>A5.3.1.2</b> Establecer un programa que permita a estudiantes de la UACJ cursar créditos en las universidades extranjeras con las que se tenga convenios de intercambio y que sean financieramente viables.
		<b>A5.3.2.1</b> Dar seguimiento a los indicadores para la permanencia en consorcios de programas de movilidad
<b>P5.4</b> Que se fomente la oferta educativa interinstitucional con IES prestigiadas dentro y fuera del país para elevar la competitividad de nuestra oferta educativa.	<b>E5.4.1</b> Desarrollar un programa para recibir estudiantes y profesores de otras IES en estancias académicas, mejorando los índices de captación de visitantes extranjeros. <b>E5.4.2</b> Continuar con los programas de intercambio y cooperación internacional con las siguientes universidades: Tecnológico de Nagaoka, Utrecht,	<b>A5.4.1.1</b> Ofertar en un segundo idioma la información oficial de la UACJ.
		<b>A5.4.1.2</b> Diseñar material informativo sobre los programas y servicios de la UACJ, en mas de un idioma.  <b>A5.4.1.1</b> y <b>A5.4.1.2</b>

Políticas	Estrategias	Acciones
	Leiden, Heidelberg, Toulouse, París VII, Carlos III, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, El Labrador, Arizona, Georgia State, Colorado State, Universidad de Sevilla, Palermo, Católica de Chile, etc.	
<b>P5.5</b> Que los CA's establezcan redes nacionales e internacionales de cooperación que aceleren su consolidación.	<b>E5.5.1</b> Impulsar la participación de los CA en convocatorias que fondean proyectos para desarrollar la Frontera Norte como: Fundación Paso del Norte, SCERP, EPA, Fundación Ford, Fundación Hewlett y OPS.	<b>A5.5.1.1</b> Informar y orientar la participación de los CA en convocatorias de investigación.
<b>6. Mejorar y/o fortalecer la vinculación académica</b>		
<b>OE 6.</b> Liderar la investigación orientada a usuarios y la prestación de servicios especializados en nuestra región. Mejorando la vinculación con el entorno incrementando los convenios con los diferentes actores de los sectores social, gubernamental y productivo.		
<b>P6.1</b> La formación universitaria debe favorecer el emprendedurismo, la transición al empleo y al posgrado.	<b>E6.1.1</b> Mantener los perfiles de egreso acorde a las características del mercado laboral, permitiendo la incorporación a empleos bien remunerados o brindando un servicio, en un corto plazo.	<b>A6.1.1.1</b> Crear un programa de emprendedores en las cinco DES vinculados a la investigación aplicada.
	<b>E6.1.2</b> Incorporar asignaturas transversales sobre emprendedurismo.	<b>A6.1.2.1</b> Elaborar un diagnóstico sobre las asignaturas que actualmente se imparten.
	<b>E6.1.3</b> Impulsar la incorporación a estudios de posgrado	<b>A6.1.3.1</b> Difundir la oferta educativa de posgrado nacional e internacional
	<b>E6.1.4</b> Continuar con el proceso de profesionalización del servicio social y el fortalecimiento del Programa Institucional de Prácticas Profesionales.	<b>A6.1.4.1</b> Actualizar los procedimientos del Programa de Servicio Social Profesionalizante y Programa Institucional de Prácticas Profesionales para asegurar su vinculación al empleo y al posgrado.
	<b>E6.1.5</b> Garantizar que los planes y programas de estudio sean homogéneos en todos los campus universitarios.	
<b>P6.2</b> Que mejore la vinculación de los posgrados con los sectores productivo y público, mediante el desarrollo de tesis e investigaciones aplicadas a la problemática contemporánea regional.	<b>E6.2.1</b> Fortalecer los convenios existentes con los sectores público y productivo así como crear los que fueran necesarios, para promover y mejorar la vinculación entre estos sectores y los posgrados.	<b>A6.2.1.1</b> Elaborar una agenda de vinculación en el Consejo de Posgrado Institucional.
<b>P6.3</b> Se debe garantizar que las prácticas profesionales que desarrollan los estudiantes estén relacionadas con su área de formación, y que su realización coadyuve en la solución de problemas que enfrenta la localidad.	<b>E6.3.1</b> Simplificar y mejorar la atención a los usuarios respecto a la prestación del servicio social y las prácticas profesionales supervisadas	<b>A6.3.1.1</b> Difundir información cualitativa acerca de las actividades de servicio social y prácticas profesionales.
	<b>E6.3.2</b> Evaluar permanentemente las prácticas profesionales o escolares	<b>A6.3.2.1</b> Analizar el impacto de la práctica profesional o escolar.
<b>P6.4</b> La UACJ promueve el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a los usuarios del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores.	<b>E6.4.1</b> Estimular la participación de los investigadores y cuerpos académicos en convocatorias externas.	<b>A6.4.1.1</b> Informar y orientar la participación de los CA en convocatorias de investigación.
	<b>E6.4.2</b> Estimular la incorporación de estudiantes de pregrado y posgrado a tareas de investigación en apoyo a empresas, organismos sociales e instituciones gubernamentales.	
	<b>E6.4.3</b> Difundir los servicios de investigación	<b>A6.4.3.1</b> Crear un catálogo de servicios de investigación y transferencia de conocimiento a favor de los usuarios.
	<b>E6.4.4</b> Establecer mecanismos que integren los servicios de los Centros de Investigación y Laboratorios especializados.	<b>A6.4.4.1</b> Crear grupos de trabajo que promuevan la vinculación.
	<b>E6.4.5</b> Impulsar la cultura de la propiedad intelectual en la comunidad universitaria.	<b>A6.4.5.1</b> Elaborar y aprobar el Reglamento de Propiedad Intelectual. <b>A6.4.5.2</b> Ofrecer talleres a los profesores y los alumnos acerca de la propiedad intelectual.
<b>P6.5</b> Que se cuente con un plan estratégico de vinculación con el entorno que dé soporte a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo académico de los profesores, a la realización de actividades de impacto al desarrollo social, económico y empresarial.	<b>E6.5.1</b> Participar permanentemente en instancias colegiadas de planeación y coordinación regional de educación superior.	<b>A6.5.2.1</b> Elaborar un programa estratégico de vinculación.
	<b>E6.5.2</b> Crear esquemas de vinculación institucional que contribuyan y aseguren una adecuada realización de las prácticas profesionales y de la prestación del servicio social y que fortalezcan una mejor inserción al mercado laboral de los egresados.	
	<b>E6.5.3</b> Impulsar el Programa de incorporación al mercado mediante la formación para el autoempleo y/o el emprendedurismo.	
<b>P6.6</b> En la UACJ, el diseño y acreditación de los cursos de educación continua deben ser una extensión de las actividades docentes y de investigación que se administran de manera centralizada.	<b>E6.6.1</b> Desarrollar programas de educación continua que den respuesta a las necesidades de la comunidad (respecto a la aplicación del conocimiento científico, la tecnología, arte y cultura) utilizando modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.	<b>A6.6.1.1</b> Elaborar diagnóstico acerca de las necesidades de educación continua en la comunidad
	<b>E6.6.2</b> Simplificar el procedimiento para aprobar cursos de educación continua.	
	<b>E6.6.3</b> Mantener el catálogo de educación continua y difundirlo oportunamente.	<b>A6.6.3.1</b> Actualizar el catálogo unificado de educación continua. <b>A6.6.3.2</b> Ofertar los cursos de educación continua de manera permanente
<b>P6.7</b> Los programas de emprendedurismo y	<b>E6.7.1</b> Consolidar los programas de servicio social,	<b>A6.7.1.1</b> Incrementar el número de convenios

Políticas	Estrategias	Acciones
transición al empleo deben formalizarse	prácticas profesionales o escolares, bolsa de trabajo y emprendurismo. E6.7.2 Incentivar la participación de alumnos de pregrado en proyectos de investigación.	vigentes A6.7.2.1 Fortalecer el programa INDAGAR
<b>7 Análisis de la formación integral del estudiante</b>		
<b>OE 7.</b> Fortalecer el perfil del egresado universitario, complementando la formación profesional con experiencias significativas y el reconocimiento de las actividades extracurriculares de los estudiantes		
<b>OE 7a</b> Garantizar que nuestra Universidad –en tanto organización– cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida.		
<b>P7.1</b> En la UACJ, todos los profesores de tiempo completo deben participar en la atención de las necesidades de los estudiantes, desde su ingreso hasta la titulación.	<b>E7.1.1</b> Garantizar el acompañamiento tutorial dirigido a los estudiantes.	<b>A7.1.1.1</b> Darle seguimiento a las tutorías a través del módulo del SIlv2. <b>A7.1.1.2</b> Asegurar la asignación de tutores a los estudiantes de nuevo ingreso.
<b>P7.2</b> En la UACJ se brindan servicios complementarios a los estudiantes y oportunidades de desarrollo personal, como mecanismo de equidad y como medio para aumentar su dedicación, compromiso y oportunidad de éxito escolar.	<b>E7.2.1</b> Ofrecer cursos paralelos al currículo para garantizar la formación académica integral.  <b>E7.2.2</b> Consolidar el programa de desarrollo humano.  <b>E7.2.3</b> Establecer apoyos compensatorios para los estudiantes con menores recursos económicos. <b>E7.2.4</b> Apoyar las actividades académicas de las organizaciones estudiantiles. <b>E7.2.5</b> Establecer y/o dar continuidad al Programa de Orientación de Bienestar Estudiantil (COBE) complementando su orientación hacia el cuidado de la salud (física, mental y emocional) y fomentado el equilibrio en la vida social, académica y cultural.  <b>E7.2.6</b> Ofrecer a los estudiantes información y actividades para cuidar el medio ambiente.  <b>E7.2.7</b> Ofrecer a los estudiantes información de actividades culturales y artísticas.  <b>E7.2.8</b> Eficientar el servicio de estancia infantil en beneficio de los estudiantes padres y madres de familia.  <b>E7.2.9</b> Apoyar la realización de prácticas de campo.  <b>E7.2.10</b> Reforzar la identidad en la comunidad universitaria.	<b>A7.2.1.1</b> Crear y ofertar cursos complementarios. <b>A7.2.2.1</b> Divulgar la transferencia de créditos por el programa de desarrollo humano. <b>A7.2.2.2</b> Promover la participación del alumnado en el programa de desarrollo humano. <b>A7.2.2.3</b> Evaluar extensamente los programas de asistencia de COBE y Universidad Saludable para darles continuidad. <b>A7.2.2.4</b> Incorporar el programa de desarrollo humano dentro de la currícula de los PE que aún no lo incluyan. <b>A7.2.3.1</b> Incrementar el número de alumnos beneficiados en el programa de becas <b>A7.2.4.1</b> Facilitar los espacios para realizar actividades <b>A7.2.5.1</b> Fortalecer la estructura de las COBE's de cada instituto. <b>A7.2.5.2</b> Realizar campañas de difusión y concientización. <b>A7.2.6.1</b> Crear un programa de actividades dirigido a los estudiantes, con contenidos para la concientización del cuidado del medio ambiente. <b>A7.2.6.2</b> Publicar de manera electrónica el folleto de información para estudiantes. <b>A7.2.7.1</b> Realizar actividades culturales y artísticas en cada campus. <b>A7.2.7.2</b> Promover la generación de espacios culturales entre y para los estudiantes. <b>A7.2.8.1</b> Evaluar periódicamente el servicio de estancias infantiles. <b>A7.2.9.1</b> Gestionar recursos para realizar las prácticas de campo de acuerdo al área del conocimiento. <b>A7.2.10.1</b> Diseñar artículos de marca UACJ. <b>A7.2.10.2</b> Gestionar la distribución y venta al interior y exterior de la institución.
<b>8. Análisis de la igualdad de género universitaria</b>		
<b>OE 8</b> Consolidar la institucionalización y transversalización de la perspectiva de género y de discriminación en todos los ámbitos de la vida universitaria.		
<b>P8.1</b> Que la UACJ sea una institución de educación superior que construya la equidad de género entre todos los integrantes de la comunidad universitaria, rechazando cualquier manifestación de discriminación y promoviendo la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.	<b>E8.1.1</b> Promover la equidad y la resolución pacífica de conflictos en las áreas de trabajo.  <b>E8.1.2</b> Insertar una perspectiva de género en el desarrollo académico e institucional de la UACJ.  <b>E8.1.3</b> Mantener la operación de las estancias infantiles, y ampliar su operación a beneficio de alumnos y profesores.	<b>A8.1.1.1</b> Capacitar permanentemente al personal de todos los niveles en materia de equidad de género. <b>A8.1.2.1</b> Difundir entre la comunidad UACJ, el material con que cuenta el Centro de Información y Documentación, así como los servicios que prestará a la comunidad universitaria. <b>A8.1.2.2</b> Establecer prácticas laborales apegadas a derecho. <b>A8.1.2.3</b> Establecer el código de ética para erradicar las conductas sexistas y violentas.  <b>A8.1.3.1</b> Contratar personal especializado para el cuidado de niños.

Políticas	Estrategias	Acciones
<b>9 Mejorar y/o fortalecer la capacidad y competitividad académica.</b>		
<p><b>OE 9.</b> Incrementar la productividad de la investigación científica universitaria, el desarrollo tecnológico y la innovación, fortaleciendo su articulación con la docencia superior y su vinculación con las necesidades regionales</p> <p><b>OE 9a</b> Contar con una planta docente suficiente y capacitada para: facilitar la transmisión del conocimiento en un Modelo Educativo centrado en el aprendizaje; acompañar y asesorar al estudiante; realizar investigación y divulgación científica; así como participar en la extensión de los servicios universitarios.</p> <p><b>OE 9b</b> Ofrecer educación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la región y del estado y mantener los indicadores de calidad alcanzados en los programas educativos e incorporar progresivamente criterios internacionales.</p>		
<p><b>P9.1</b> Los profesores-investigadores de tiempo completo deben cumplir el perfil establecido en el Modelo Educativo UACJ, para lo cual el docente universitario recibe implementos de trabajo, materiales, apoyo financiero, capacitación, actualización disciplinar y servicios complementarios, para lograr el desarrollo equilibrado de sus funciones</p>	<p><b>E9.1.1</b> Promover la investigación multidisciplinaria y/o aplicada para la solución de problemas regionales.</p>	<p><b>A9.1.1.1</b> Continuar con la convocatoria del PIVA.</p>
	<p><b>E9.1.2</b> Alcanzar la proporción de PTC/alumno de acuerdo a los estándares del PRODEP.</p>	<p><b>A9.1.2.1</b> Mantener la contratación de profesores mediante convocatorias nacionales de acuerdo a las necesidades identificadas en la proyección de matrícula.</p>
<p><b>P9.2</b> Que se aliente a los PTC, estableciendo mecanismos para que todos tengan condiciones y una carga académica adecuada para la obtención del perfil deseable, nombramiento en el SNI y la certificación en el Modelo Educativo.</p>	<p><b>E9.2.1</b> Continuar con el Programa de Formación de Doctores que comprende descargas académicas, becas PRODEP, convenios interinstitucionales y estímulos atractivos para la reincorporación.</p>	<p><b>A9.2.1.1</b> Mantener la contratación de profesores mediante convocatorias nacionales.</p> <p><b>A9.2.1.2</b> Lanzar una convocatoria para promover los estudios de posgrado con apoyos PRODEP.</p> <p><b>A9.2.1.3</b> Aprovechar los programas de CONACYT para la incorporación de doctores.</p>
	<p><b>E9.2.2</b> Consolidar las cátedras patrimoniales, seminarios, estancias e intercambios para apoyo de los PTC, fomentar la publicación y difusión oportuna de resultados de investigación bajo una norma integrada de calidad.</p>	<p><b>A9.2.2.1</b> Sistematizar los lineamientos para participación en eventos académicos.</p> <p><b>A9.2.2.2</b> Fortalecer la movilidad de PTC's.</p> <p><b>A9.2.2.3</b> Impulsar la publicación arbitrada de los resultados de investigación.</p>
	<p><b>E9.2.3</b> Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado.</p>	<p><b>A9.2.3.1</b> Establecer criterios claros y transversales para la asignación de la carga académica.</p>
	<p><b>E9.3.1</b> Promover la consolidación y creación de nuevos CA's.</p>	<p><b>A9.3.1.1</b> Facilitar la incorporación de nuevos PTC's en CA's.</p>
	<p><b>E9.4.1</b> Desarrollar habilidades de investigación y divulgación en los PTC.</p>	<p><b>A9.4.1.1</b> Brindar cursos de actualización y fortalecimiento a la investigación para PTC.</p>
<p><b>P9.4</b> Que se asocien los apoyos destinados a la participación de los PTC en eventos académicos a la factibilidad de asegurar productos académicos arbitrados y relevantes.</p>	<p><b>E9.4.2</b> Apoyar institucionalmente el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores/Creadores, el reconocimiento del perfil deseable del PRODEP, las evaluaciones del CONACyT a los programas de posgrado, así como el establecimiento de redes.</p>	<p><b>A9.4.2.1</b> Dar seguimiento personalizado y acompañamiento a los profesores para que ingresen al PRODEP y al SNI.</p>
	<p><b>E9.4.3</b> Apoyar la realización de estancias posdoctorales de profesores que fortalezcan las LGAC, la consolidación de los CA, la operación de los NAB, así como las áreas del conocimiento prioritarias para la Universidad.</p>	<p><b>A9.4.3.1</b> Impulsar las estancias posdoctorales al interior de la UACJ vinculadas a posgrados en PNPC.</p>
	<p><b>E9.4.4</b> Apoyar institucionalmente la formación, registro y consolidación de Nuevos Cuerpos Académicos.</p>	<p><b>A9.4.4.1</b> Difundir las convocatorias en las cuales pueden concursar por recursos financieros los NCA's.</p>
	<p><b>E9.4.5</b> Flexibilizar los procesos administrativos para apoyar la investigación.</p>	<p><b>A9.4.5.1</b> Mantener los estímulos a las actividades de investigación.</p>
	<p><b>E9.5.1</b> Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado.</p>	<p><b>A9.5.1.1</b> Formalizar seminarios de investigación (NAB-CA) en todos los programas educativos de posgrado.</p> <p><b>A9.5.1.2</b> Promover entre los investigadores la vinculación de sus proyectos a la elaboración de tesis de posgrado.</p> <p><b>A9.5.1.3</b> Incorporar a NPTC's en NAB's de PEP's.</p>
<p><b>P9.5</b> Articular la investigación y la docencia involucrando a los profesores-investigadores en la docencia de pregrado y posgrado, estableciendo canales formales de comunicación entre los cuerpos académicos y los comités académicos de los programas de posgrado, así como estimulando la participación de estudiantes de posgrado en los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.</p>	<p><b>E9.5.2</b> Involucrar a los estudiantes de posgrado en la docencia y la investigación.</p>	<p><b>A9.5.2.1</b> Crear un directorio de investigadores y sus LGAC.</p>
	<p><b>E9.5.3</b> Formalizar la colaboración entre los comités académicos de los programas de posgrado y los cuerpos académicos.</p>	<p><b>A9.5.3.1</b> Calendarizar de manera periódica encuentros de investigación y foros de discusión entre los comités académicos de los PEP y los CA's.</p> <p><b>A9.5.3.2</b> Evaluar los resultados de los eventos calendarizados, como las jornadas de investigación.</p>
	<p><b>E9.5.4</b> Homologar los procesos para el desarrollo de proyectos en los seminarios de investigación en pregrado</p>	<p><b>A9.5.4.1</b> Elaborar un reglamento para la asignación de profesores que participen en los proyectos de investigación de pregrado</p>
	<p><b>E9.6.1</b> Atraer a egresados de programas de doctorado de alta calidad, nacionales e</p>	<p><b>A9.6.1.1</b> Mantener la contratación de profesores mediante convocatorias</p>
<p><b>P9.6</b> La UACJ promueve el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a</p>	<p><b>E9.6.1</b> Atraer a egresados de programas de doctorado de alta calidad, nacionales e</p>	<p><b>A9.6.1.1</b> Mantener la contratación de profesores mediante convocatorias</p>

Políticas	Estrategias	Acciones
los usuarios del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores.	internacionales para integrarse a la planta docente.	nacionales de acuerdo a las necesidades identificadas en la proyección de matrícula.
	<b>E9.6.2</b> Fortalecer la actualización docente, disciplinar y formación tutorial.	<b>A9.6.2.1</b> Ofrecer cursos de actualización disciplinar a los profesores, aprovechando los convenios.
	<b>E 9.4.1 y E9.4.2</b>	<b>A 9.4.1.1</b>
<b>P9.7</b> Inscribir en la convocatoria del IDAP a todos los PE con EGEL.	<b>E9.7.1</b> Promover que todo estudiante próximo a egresar de los PE que cuenten con examen del EGEL debe sustentarlo y obtener puntajes aprobatorios ya que es requisito de egreso.	<b>A9.7.1.1</b> Ofrecer cursos de preparación para presentar el EGEL.
	<b>E9.7.2</b> Implementar que todo estudiante que obtenga TDSS y TDS goce de un paquete de estímulos y servicios académicos acorde a su nivel de reconocimiento.	
	<b>E9.7.3</b> Inscribir a los PE que sustentan el EGEL en el IDAP del CENEVAL.	<b>A9.7.3.1</b> Estimular los resultados positivos en el EGEL mediante la exención del costo de titulación.
<b>P9.8</b> Que todos los programas educativos sean sometidos a procesos de evaluación externa, con fines de evaluación, acreditación y reacreditación.	<b>E9.8.1</b> Obtener el reconocimiento de calidad de los programas educativos a través de procesos de evaluación externa.	<b>A9.8.1.1</b> Conciliar la agenda de acreditaciones de la UACJ.
	<b>E9.8.2</b> Fortalecer el sistema institucional de seguimiento de marcos de referencia e indicadores de CIEES y COPAES, así como incorporar criterios internacionales.	
	<b>E9.8.3</b> Sistematizar el acopio de evidencias requeridas en los procesos de evaluación externos.	
<b>P9.9</b> Que el sistema de aseguramiento de la calidad de los PE garantice que el total de los PE se mantenga con reconocimiento a su calidad.	<b>E9.9.1</b> Otorgar asesoría permanente dentro del Sistema del Seguimiento de la Calidad.	<b>A9.9.1.1</b> Actualizar el proceso de acreditación.
		<b>A9.9.1.2</b> Formar un consejo asesor con evaluadores.
<b>P9.10</b> Que los PE consolidados continúen con procesos de autoevaluación permanente, con base en referentes de calidad internacional.	<b>E9.10.1</b> Presentar ante asociaciones internacionales una autoevaluación institucional, previo a las solicitudes de acreditación internacional.	<b>A9.10.1.1</b> Iniciar el proceso de acreditación internacional
<b>P9.11</b> Los indicadores de trayectoria escolar deben ser impactados de manera positiva como resultado de los programas de apoyo a los estudiantes y la capacitación de los docentes; lo anterior permitirá conservar los estándares de calidad en los programas educativos	<b>E9.11.1</b> Establecer Proyectos que atiendan las necesidades académicas, financieras y de recursos humanos de los PE en proceso de las (re) acreditaciones.	<b>A9.11.1.1</b> Sistematizar la información referente a la atención de observaciones
	<b>E9.11.2</b> Eficientar el uso de laboratorios y talleres mediante la departamentalización	<b>A9.11.2.1</b> Crear un programa de mantenimiento para el equipo de laboratorios y talleres.
		<b>A9.11.2.2</b> Elaborar un inventario del equipo en laboratorios especializados y talleres.
	<b>E9.11.3</b> Promover la inscripción en los periodos de verano para elevar la Eficiencia Terminal y la Titulación, así como la cobertura de los talleres de integración profesional para mejorar el rendimiento de egresados en EGEL.	<b>A9.11.2.3</b> Elaborar una relación de equipamiento de vida útil o periodo de vigencia de licencias de software
		<b>A9.11.3.1</b> Ofertar cursos para presentación de EGEL identificando a estudiantes próximos a egresar.
	<b>E9.11.4</b> Fortalecer el programa de apoyo a las trayectorias rezagadas por deserción temporal o baja escolaridad.	<b>A9.11.3.2</b> Ofertar cursos de verano de acuerdo a las necesidades de cada PE
<b>A9.11.4.1</b> Aprovechar la información presente en el Silv2 mediante herramientas de reporte.		
<b>P9.12</b> Evaluar los programas de posgrado de la UACJ de manera externa para acreditar su calidad en el corto plazo	<b>E9.12.1</b> Someter a los programas de posgrado a los procesos de evaluación del CONACYT.	<b>A9.12.1.1</b> Implementar un mecanismo para la evaluación y seguimiento de los PEP.
		<b>A9.12.1.2</b> Condicionar la apertura de los NPEP con el ingreso al PNPC.
	<b>E9.12.2</b> Diseñar y establecer apoyos institucionales diferenciados al posgrado conforme a los resultados de sus grados de consolidación.	<b>A9.12.1.1</b>
<b>10 Análisis de la evaluación de la gestión</b>		
<b>OE 10</b> Incrementar la eficiencia de los procesos estratégicos de la gestión para garantizar la eficacia de las funciones sustantivas de la institución.		
<b>OE 10a</b> Consolidar un sistema de aseguramiento de la calidad de nuestros programas educativos para que responda a estándares y metodologías aceptadas nacional e internacionalmente, y que garantice a la sociedad una formación integral de nuestros egresados.		
<b>P10.1</b> Que todos los procesos estratégicos incorporen las dimensiones de eficiencia, eficacia, trazabilidad, evaluación basada en resultados, equidad y transparencia.	<b>E10.1.1</b> Recertificar el SGC en la Norma ISO 9001-2008 en 2017.	<b>A10.1.1.1</b> Programar periódicamente las auditorías internas y externas necesarias para asegurar el seguimiento puntual del sistema y mantener su certificación ante firma registradora externa.
	<b>E10.1.2</b> Ampliar el SGC con procesos estratégicos en las áreas de docencia.	<b>A10.1.2.1</b> Certificar los procesos de gestión relacionados con el desarrollo de la capacidad académica.
	<b>E10.1.3</b> Capacitar en la implementación de la norma ambiental y guía de responsabilidad social.	<b>A10.1.3.1</b> Capacitar continuamente a los miembros del Cuerpo Directivo, Comité de

Políticas	Estrategias	Acciones
		Calidad, Auditores Internos y administradores del sistema en planeación estratégica, mejora de la calidad, seguridad e higiene, ambiente, responsabilidad social y gestión institucional. <b>A10.1.3.2</b> Certificar la gestión ambiental con la norma ISO 14001.
	<b>E10.1.4</b> Incrementar la satisfacción de los profesores y alumnos usuarios de los servicios administrativos de la Universidad.	<b>A10.1.4.1</b> Incorporar la capacitación práctica al programa. <b>A10.1.4.2</b> Evaluar periódicamente los resultados de desempeño, la satisfacción de usuarios y el clima organizacional de la Universidad
	<b>E10.1.5</b> Convertir al SIlv2 en la fuente oficial de información académica y financiera de la Universidad.	<b>A10.1.5.1</b> Concluir la segunda etapa de la plataforma, a fin de incluir el monitoreo de los estándares de calidad de los organismos acreditadores.
<b>P10.2</b> En la UACJ se toman decisiones basadas en información veraz y oportuna, por lo que se establecen mecanismos de acopio y procesamiento de la información confiables y seguros.	<b>E10.2.1</b> Fortalecer los procesos de generación, acopio, procesamiento y recuperación de la información para apoyar la toma de decisiones	<b>A10.2.1.1</b> Vincular las bases de datos del SIlv2 con herramientas de inteligencia de negocios (BSC).
	<b>E10.2.2</b> Ampliar las herramientas de los portales de alumnos y docentes, para incrementar la generación y explotación de la información.	<b>A10.2.2.1</b> Ampliar la explotación del SIlv2 como instrumento de planeación, ejecución y control de actividades administrativas y académicas. <b>A10.2.2.2</b> Unificar y ampliar la infraestructura de servidores y terminales para garantizar la capacidad de servicio a los estudiantes inscritos en asignaturas apoyadas con plataformas de teleinformación. <b>A10.2.2.3</b> Crear una aplicación de acceso a información para dispositivos móviles enfocada a estudiantes.
	<b>E10.2.3</b> Licitar de acuerdo a la ley todas las adquisiciones de la UACJ.	<b>A10.2.3.1</b> Mantener actualizada la información de la página de transparencia.
		<b>A10.3.1.1</b> Actualizar la página de transparencia cada trimestre. <b>A10.3.1.2</b> Atender la totalidad de las demandas y solicitudes de información por parte de la comunidad. <b>A10.3.1.3</b> Constituir los Comités de Planeación y definir su función en los institutos.
<b>P10.3</b> Que la Universidad realice sus actividades de forma transparente y adquisiciones de acuerdo a la ley.	<b>E10.3.1</b> Actualizar oportunamente la información pública de oficio de la UACJ.	
<b>P10.4</b> En la UACJ se promueve la intervención de los miembros de la comunidad universitaria, en los procesos de planeación institucionales, para garantizar su carácter participativo y estratégico.	<b>E10.4.1</b> Mantener instrumentos de planeación vigentes y adecuados a las necesidades de la comunidad universitaria.	<b>A10.4.1.1</b> Ampliar la participación de los Comités de Planeación de los institutos en la integración de proyectos estratégicos de la universidad.
		<b>A10.4.1.2</b> Fortalecer la metodología del Programa Operativo Anual como instrumento de programación, ejecución y evaluación de las actividades administrativas y académicas.
		<b>A10.4.1.3</b> Propiciar la planeación estratégica y la participación de la comunidad universitaria en el logro de objetivos estratégicos y metas.
		<b>A10.4.1.4</b> Establecer un programa de reconocimiento y estímulo al desempeño sobresaliente.
<b>P10.5</b> Que las direcciones y coordinaciones generales apoyen permanentemente el sistema de aseguramiento de la calidad de nuestros programas educativos.	<b>E10.5.1</b> Darle seguimiento de manera centralizada a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores que se relacionan con la gestión institucional.	<b>A10.5.1.1</b> Medir la efectividad institucional mediante la aplicación de los marcos de referencia y mecanismos de evaluación desarrollados por los principales organismos acreditadores internacionales.
	<b>E10.5.2</b> Sensibilizar y capacitar al personal académico y administrativo que estará involucrado el proceso de acreditación internacional.	<b>A10.5.2.1</b> Capacitar a los responsables de los procesos de evaluación de los programas educativos, a fin de que conozcan los instrumentos y procedimientos empleados por los organismos acreditadores.
<b>P10.6</b> Que los PE consolidados continúen con procesos de autoevaluación permanente, con base en referentes de calidad internacional.	<b>E10.6.1</b> Presentar ante asociaciones internacionales una autoevaluación institucional, previo a las solicitudes de acreditación internacional.	
<b>11 Análisis de la capacidad física instalada</b>		
<b>OE 11</b> Optimizar el uso eficiente de la capacidad física instalada y la construcción de espacios. Adecuar la infraestructura universitaria existente a los requerimientos del Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, e incrementarla de acuerdo a las necesidades de los institutos.		
<b>P11.1</b> Atender el incremento de la matrícula de pregrado y posgrado, de manera descentralizada, regionalizada y acorde a los principios del modelo	<b>E11.1.1</b> Incrementar los espacios multifuncionales de las divisiones multidisciplinarias.	
	<b>E11.1.2</b> Adecuar la infraestructura universitaria	<b>A11.1.2.1</b> Utilizar los fondos extraordinarios

Políticas	Estrategias	Acciones
educativo.	existente a los requerimientos del Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, e incrementarla de acuerdo a las necesidades de los institutos.	para equipar los espacios académicos, de acuerdo al ritmo de crecimiento de la matrícula.
		<b>A11.1.2.2</b> Actualizar el plan maestro de construcción
		<b>A11.1.2.3</b> Aprovechar el modelo departamental y la flexibilidad curricular para incrementar la utilización de espacios en los horarios hábiles.
		<b>A11.1.2.4</b> Crear un sistema de detección de necesidades de equipamiento, basado en la actualización de las cartas descriptivas.
	<b>E11.1.3</b> Crear un sistema de detección de necesidades de equipamiento.	<b>A11.1.3.1</b> Diseñar una plataforma que permita detectar y diagnosticar las necesidades de mobiliario y equipamiento.
	<b>E11.1.4</b> Participar en los fondos extraordinarios para incrementar la infraestructura académica y el equipamiento de los institutos y las divisiones multidisciplinarias.	
<b>12 Análisis de los problemas estructurales</b>		
<b>OP12.</b> Reducir el costo de los servicios médicos universitarios		
<b>P12.1</b> Que el personal docente, administrativo y manual participen en actividades encaminadas a la salud física, mental y emocional.	<b>E12.1.1</b> Atender una porción del costo de los servicios médicos universitarios con el fondo extraordinario de saneamiento financiero.	<b>A12.1.1.1</b> Participar en el fondo extraordinario de saneamiento financiero.
	<b>E12.1.2</b> Ampliar las actividades del programa Universidad Saludable a los docentes.	<b>A12.1.2.1</b> Reestructurar los servicios médicos universitarios con nuevos servicios adecuados a las necesidades del personal docente, administrativo y manual que propicie su salud física y emocional.
		<b>A12.1.2.2</b> Realizar ferias y eventos para promover la salud.

#### IV.4 Síntesis de la planeación académica

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la cobertura con equidad.	P1.1, P1.2, P1.3, P1.4	OE1	E1.1.1, E1.1.2, E1.2.1, E1.2.2, E1.3.1, E1.4.1, E1.4.2, E1.4.3	A1.1.1.1, A1.1.1.2, A1.1.2.1, A1.2.1.1, A1.2.1.2, A1.2.2.1, A1.3.1.1, A1.4.1.1, A1.4.1.2, A1.4.2.1, A1.4.3.1, A1.4.3.2
Contar con programas de estudio flexibles e integrales.	P2.1, P2.2, P2.3	OE2	E2.1.1, E2.1.2, E2.2.1, E2.3.1, E2.3.2, E2.3.3,	A2.1.1.1, A2.1.1.2, A2.1.2.1, A2.2.1.1, A2.2.3.1, A2.3.2.1
Impulsar enseñanzas pertinentes y en contextos reales.	P3.1, P3.2, P3.3, P3.4, P3.5	OE3	E3.1.1, E3.1.2, E3.2.1, E3.2.2, E3.3.1, E3.3.2, E3.3.3, E3.4.1, E3.4.2, E3.5.1	A3.1.1.1, A3.1.2.1, A3.2.1.1, A3.2.2.1, A3.3.1.1, A3.3.2.1, A3.3.2.2, A3.3.3.1, A3.4.1.1, A3.4.2.1, A3.5.1.1, A3.5.1.2
Impulsar del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	P4.1, P4.2, P4.3	OE4	E4.1.1, E4.1.2, E4.2.1, E4.2.2, E4.2.3, E4.3.1	A4.1.1.1, A4.1.2.1, A4.2.1.1, A4.2.3.1, A4.3.1.1, A4.3.1.2, A4.3.1.3
Impulsarla la internacionalización.	P5.1, P5.2, P5.3, P5.4, P5.5	OE 5	E5.1.1, E5.2.1, E5.2.2, E5.2.3, E5.3.1, E5.3.2, E5.4.1, E5.4.2, E5.5.1	A5.1.1.1, A5.1.1.2, A5.1.1.3, A5.1.1.4, A5.2.1.1, A5.2.2.1, A5.2.2.2, A5.2.3.1, A5.3.1.1, A5.3.1.2, A5.3.2.1, A5.4.1.1, A5.4.1.2, A5.4.1.1, A5.4.1.2, A5.5.1.1
Mejorar y/o fortalecer la vinculación académica.	P6.1, P6.2, P6.3, P6.4, P6.5, P6.6, P6.7	OE 6	E6.1.1, E6.1.2, E6.1.3, E6.1.4, E6.1.5, E6.2.1, E6.3.1, E6.3.2, E6.4.1, E6.4.2, E6.4.3, E6.4.4, E6.4.5, E6.5.1, E6.5.2,	A6.1.1.1, A6.1.2.1, A6.1.3.1, A6.1.4.1, A6.2.1.1, A6.3.1.1, A6.3.2.1, A6.4.1.1, A6.4.3.1, A6.4.4.1, A6.4.5.1, A6.4.5.2, A6.5.2.1, A6.6.1.1E, A6.6.3.1,

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
			E6.5.3, E6.6.1, E6.6.2, E6.6.3, E6.7.1, E6.7.2	A6.6.3.2, A6.7.1.1, A6.7.2.1
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	P7.1, P7.2	OE 7, OE 7a	E7.1.1, E7.2.1, E7.2.2, E7.2.3, E7.2.4, E7.2.5, E7.2.6, E7.2.7, E7.2.8, E7.2.9, E7.2.10	A7.1.1.1, A7.1.1.2, A7.2.1.1, A7.2.2.1, A7.2.2.2, A7.2.2.3, A7.2.2.4, A7.2.3.1, A7.2.4.1, A7.2.5.1, A7.2.5.2, A7.2.6.1, A7.2.6.2, A7.2.7.1, A7.2.7.2, A7.2.8.1, A7.2.9.1, A7.2.10.1, A7.2.10.2
Fomentar la igualdad de género universitaria.	P8.1	OE 8	E8.1.1, E8.1.2, E8.1.3	A8.1.1.1, A8.1.2.1, A8.1.2.2, A8.1.2.3, A8.1.3.1
Mejorar y/o fortalecer la capacidad y competitividad académica.	P9.1, P9.2, P9.3, P9.4, P9.5, P9.6, P9.7, P9.8, P9.9, P9.10, P9.11, P9.12	OE 9, OE 9a, OE 9b	E9.1.1, E9.1.2, E9.2.1, E9.2.2, E9.2.3, E9.3.1, E9.4.1, E9.4.2, E9.4.3, E9.4.4, E9.4.5, E9.5.1, E9.5.2, E9.5.3, E9.5.4, E9.6.1, E9.6.2, E9.4.1, E9.4.2, E9.7.1, E9.7.2, E9.7.3, E9.8.1, E9.8.2, E9.8.3, E9.9.1, E9.10.1, E9.11.1, E9.11.2, E9.11.3, E9.11.4, E9.12.1, E9.12.2	A9.1.1.1, A9.1.2.1, A9.2.1.1, A9.2.1.2, A9.2.1.3, A9.2.2.1, A9.2.2.2, A9.2.2.3, A9.2.3.1, A9.3.1.1, A9.4.1.1, A9.4.2.1, A9.4.3.1, A9.4.4.1, A9.4.5.1, A9.5.1.1, A9.5.1.2, A9.5.1.3, A9.5.2.1, A9.5.3.1, A9.5.3.2, A9.5.4.1, A9.6.1.1, A9.6.2.1, A9.4.1.1, A9.7.1.1, A9.7.3.1, A9.8.1.1, A9.9.1.1, A9.9.1.2, A9.10.1.1, A9.11.1.1, A9.11.2.1, A9.11.2.2, A9.11.2.3, A9.11.3.1, A9.11.3.2, A9.11.4.1, A9.12.1.1, A9.12.1.2, A9.12.1.1
Fortalecer la evaluación de la gestión institucional.	P10.1, P10.2, P10.3, P10.4, P10.5, P10.6	OE 10, 10a	E10.1.1, E10.1.2, E10.1.3, E10.1.4, E10.1.5, E10.2.1, E10.2.2, E10.2.3, E10.3.1, E10.4.1, E10.5.1, E10.5.2, E10.6.1	A10.1.1.1, A10.1.2.1, A10.1.3.1, A10.1.3.2, A10.1.4.1, A10.1.4.2, A10.1.5.1, A10.2.1.1, A10.2.2.1, A10.2.2.2, A10.2.2.3, A10.2.3.1, A10.3.1.1, A10.3.1.2, A10.3.1.3, A10.4.1.1, A10.4.1.2, A10.4.1.3, A10.4.1.4, A10.5.1.1, A10.5.2.1, A10.6.1.1
Aprovechar la capacidad física, creación de nuevos espacios y en su caso, concluir las obras que presentan retraso en su construcción.	P11.1	OE 11	E11.1.1, E11.1.2, E11.1.3, E11.1.4	A11.1.2.1, A11.1.2.2, A11.1.2.3, A11.1.2.4, A11.1.2.5, A11.1.3.1
Resolver los problemas estructurales.	P12.1	OP12	E12.1.1, E12.1.2	A12.1.1.1, A12.1.2.1, A12.1.2.2

### IV.5 Indicadores 2016-2018

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa INDICADORES DE CALIDAD								PFCE		
Institución: 08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez												
GES 1: Problemas comunes de las DES												
Proyecto: Atención a los problemas comunes de las DES												
Periodo: 2018 - 2019												
Indicador de Calidad	Valor Actual		Valor Anual 2018		Valor Anual 2019		Valor Anual 2020					
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%		
<b>Capacidad Académica</b>												
<b>Total de Profesores de Tiempo Completo.</b>												
	Total: 832		Total: 869		Total: 909		Total: 946					
1.1.1 Licenciatura	33	3.97%	31	3.57%	27	2.97%	27	2.85%				
1.1.2 Especialidad	39	4.69%	42	4.83%	42	4.62%	41	4.33%				
1.1.3 Maestría	287	34.50%	286	32.91%	289	31.79%	295	31.18%				
1.1.4 Doctorado	473	56.85%	510	58.69%	551	60.62%	583	61.63%				
1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	655	78.73%	697	80.21%	741	81.52%	780	82.45%				
1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	401	48.20%	437	50.29%	478	52.59%	509	53.81%				
1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	577	69.35%	585	67.32%	626	68.87%	651	68.82%				
1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	224	26.92%	235	27.04%	247	27.17%	259	27.36%				
1.1.9 Participación en el programa de tutorías	620	74.52%	658	75.72%	701	77.12%	743	78.54%				
<b>Total de profesores que conforman la planta académica</b>												
	Total: 2032		Total: 2069		Total: 2109		Total: 2146					
1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	625	30.76%	654	31.61%	685	32.48%	712	33.18%				
<b>Total de Cuerpos Académicos</b>												
	Total: 72		Total: 72		Total: 73		Total: 73					
1.3.1 Consolidados	40	55.56%	47	65.28%	46	63.01%	50	68.49%				
1.3.2 En Consolidación	22	30.56%	15	20.83%	14	19.18%	14	19.18%				
1.3.3 En Formación	5	6.94%	4	5.56%	2	2.74%	1	1.37%				
<b>Competitividad Académica</b>												
<b>Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic</b>												
	Total: 65		Total: 65		Total: 65		Total: 64					
2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	64	98.46%	65	100.00%	65	100.00%	64	100.00%				
2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	64	98.46%	65	100.00%	65	100.00%	64	100.00%				
2.1.3 Número y % de PE actualizados con elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	64	98.46%	65	100.00%	65	100.00%	64	100.00%				
2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	22	33.85%	23	35.38%	23	35.38%	23	35.94%				
2.1.5 Número y % de PE actualizados con la incorporación de los resultados de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores	37	56.92%	37	56.92%	39	60.00%	40	62.50%				
2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	0	0%	2	3.08%	1	1.54%	1	1.56%				
2.1.7 Número y % de PE actualizados con la incorporación del servicio social en el plan de estudios	64	98.46%	65	100.00%	65	100.00%	64	100.00%				
2.1.8 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%				
2.1.9 Número y % de PE actualizados con la incorporación de la práctica profesional en el plan de estudios	61	93.85%	62	95.38%	61	93.85%	61	95.31%				
2.1.10 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%				
2.1.11 Número y % de PE basado en competencias	64	98.46%	65	100.00%	65	100.00%	64	100.00%				
<b>Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic evaluables</b>												
	Total: 56		Total: 57		Total: 57		Total: 59					
2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1	1.79%	0	0%	0	0%	0	0%				
2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	12	21.43%	20	35.09%	25	43.86%	24	40.68%				
2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	35	62.50%	47	82.46%	52	91.23%	59	100.00%				
2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	3	5.36%	4	7.02%	4	7.02%	7	11.86%				
2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	7	12.50%	7	12.28%	8	14.04%	6	10.17%				
<b>Total de matrícula evaluable de Nivel TSUPA y Lic</b>												
	Total: 25146		Total: 27739		Total: 28494		Total: 29955					
2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSUPA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	19,780	78.66%	24,938	89.90%	27,020	94.83%	29,717	99.07%				
<b>Total de Programas Educativos de posgrado</b>												
	Total: 42		Total: 48		Total: 48		Total: 48					
2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán	14	33.33%	11	22.92%	11	22.92%	11	22.92%				
2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%				
2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	36	85.71%	45	93.75%	45	93.75%	45	93.75%				
2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	32	76.19%	38	79.17%	36	75.00%	35	72.92%				
2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	4	9.52%	7	14.58%	10	20.83%	11	22.92%				
<b>Total de Matrícula de nivel posgrado</b>												
	Total: 796		Total: 941		Total: 1060		Total: 1111					
2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	688	86.43%	867	92.14%	978	92.26%	1,037	93.34%				
<b>Tasa de egreso por cohorte generacional de TSUPA</b>												
2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
<b>Tasa de titulación por cohorte generacional de TSUPA</b>												
2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
<b>Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura</b>												
2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	0	0	0%	2,312	1,084	46.89%	2,437	1,159	47.56%	2,489	1,208	48.53%
2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	4,543	1,480	32.58%	4,268	1,675	39.25%	4,467	1,786	39.98%	4,565	1,861	40.77%
<b>Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura</b>												
2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	0	0	0%	2,312	1,084	46.89%	2,437	1,159	47.56%	2,489	1,208	48.53%
2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	4,543	1,480	32.58%	4,268	1,675	39.25%	4,467	1,786	40.85%	4,565	1,861	40.77%
<b>Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura</b>												
2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	521	211	40.50%	397	292	73.55%	458	343	74.89%	424	326	76.89%

### IV.6 Visión 2022 Infraestructura Física

Las perspectivas de crecimiento de la infraestructura física de la UACJ responden, por una parte, al aumento de la demanda, no sólo de la comunidad juarensé, sino de toda la región, por otra parte, atiende a la necesidad de vincular el desarrollo estatal y la planeación educativa, así mismo atiende a las políticas nacionales e internacionales que instan a las Instituciones de Educación Superior a adoptar medidas pertinentes que respondan a los cambios regionales.

### IV.7 Objetivos estratégicos, políticas, estrategias y acciones Infraestructura Física

Políticas	Estrategias	Acciones
<b>11 Análisis de la capacidad física instalada</b>		
<b>OE 11</b> Optimizar el uso eficiente de la capacidad física instalada y la construcción de espacios. Adecuar la infraestructura universitaria existente a los requerimientos del Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, e incrementarla de acuerdo a las necesidades de los institutos.		
<b>P11.1</b> Atender el incremento de la matrícula de pregrado y posgrado, de manera descentralizada, regionalizada y acorde a los principios del modelo educativo.	<b>E11.1.1</b> Incrementar los espacios multifuncionales de las divisiones multidisciplinarias.	
	<b>E11.1.2</b> Adecuar la infraestructura universitaria existente a los requerimientos del Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, e incrementarla de acuerdo a las necesidades de los institutos.	<b>A11.1.2.1</b> Utilizar los fondos extraordinarios para equipar los espacios académicos, de acuerdo al ritmo de crecimiento de la matrícula.
		<b>A11.1.2.2</b> Actualizar el plan maestro de construcción
		<b>A11.1.2.3</b> Aprovechar el modelo departamental y la flexibilidad curricular para incrementar la utilización de espacios en los horarios hábiles.
	<b>A11.1.2.4</b> Crear un sistema de detección de necesidades de equipamiento, basado en la actualización de las cartas descriptivas.	
<b>A11.1.2.5</b> Crear un amplio programa de mantenimiento y suministros para el equipo de laboratorios y talleres.		
<b>E11.1.3</b> Crear un sistema de detección de necesidades de equipamiento.	<b>A11.1.3.1</b> Diseñar una plataforma que permita detectar y diagnosticar las necesidades de mobiliario y equipamiento.	
<b>E11.1.4</b> Participar en los fondos extraordinarios para incrementar la infraestructura académica y el equipamiento de los institutos y las divisiones multidisciplinarias.		

## **V. Indicadores Institucionales**

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2018-2019

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																											
	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO									LICENCIATURA									ESPECIALIZACIÓN									
	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	
Año					May	Dic								May	Dic								May	Dic				
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	42	42	42	42	58	58	58	60	15	15	15	15	15	15	15	7	7	7
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20,121	20,434	20,834	21,517	19,990	26,876	27,739	28,494	29,995	172	188	223	175	174	230	60	55	54	

Nivel	MAESTRÍA									DOCTORADO									TOTAL								
	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020
	Año					May	Dic								May	Dic								May	Dic		
Número PE	40	40	40	40	40	40	36	36	36	9	9	9	9	9	9	10	10	10	106	106	106	106	106	122	111	111	113
Matrícula	839	801	838	691	574	573	749	833	889	112	99	108	83	95	116	132	172	166	21,244	21,522	22,003	22,466	20,833	27,795	28,680	29,554	31,104

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																										
	TSU									LICENCIATURA									ESPECIALIZACIÓN								
	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020
Año					May	Dic								May	Dic								May	Dic			
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	19	20	25	25	9	8	8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,136	3,970	4,692	5,454	5,225	1,014	910	1,064	705	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	MAESTRÍA									DOCTORADO									TOTAL								
	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020
	Año					May	Dic								May	Dic								May	Dic		
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	19	20	25	25	9	8	8	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,136	3,970	4,692	5,454	5,225	1,014	910	1,064	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																											
	TSU									LICENCIATURA									ESPECIALIZACIÓN									
	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	
Año					May	Dic								May	Dic								May	Dic				
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	61	62	67	67	67	66	66	65	15	15	15	15	15	15	15	7	7	7
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23,257	24,404	25,526	26,971	25,215	27,890	28,649	29,558	30,700	172	188	223	175	174	230	60	55	54	

Nivel	MAESTRÍA									DOCTORADO									TOTAL								
	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020
	Año					May	Dic								May	Dic								May	Dic		
Número PE	40	40	40	40	40	40	36	36	36	9	9	9	9	9	9	10	10	10	124	125	126	131	131	131	119	119	118
Matrícula	839	801	838	691	574	573	749	833	889	112	99	108	83	95	116	132	172	166	24,380	25,492	26,695	27,920	26,058	28,809	29,590	30,618	31,809

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																										
	TSU/PA									Licenciatura									Posgrado								
	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020
					May	Dic								May	Dic								May	Dic			
Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,419	1,434	1,487	1,544	1,523	1,615	1,621	1,660	1,725	162	173	152	69	32	21	52	50	71
Artes y Humanidades	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,049	2,034	2,011	2,050	1,762	2,030	2,073	2,119	2,147	40	43	57	58	50	53	60	60	58
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,104	7,660	8,074	8,538	8,340	9,244	9,407	9,867	10,362	367	323	359	311	249	321	337	402	419
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,150	1,325	1,485	1,656	1,158	1,723	1,909	2,042	2,188	41	49	72	81	69	73	71	72	75
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,577	5,784	5,933	6,277	5,722	6,265	6,634	6,842	6,968	285	287	300	255	269	214	327	368	380
Agronomía y Veterinaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	600	673	767	916	934	1,004	987	995	1,027	40	40	24	18	17	22	26	27	25
Salud	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,640	4,742	4,885	4,988	4,768	4,915	4,938	4,926	5,091	188	173	205	157	157	215	68	81	81
Servicios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	710	743	880	998	1,003	1,088	1,080	1,105	1,138	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23,249	24,395	25,522	26,967	25,210	27,884	28,649	29,558	30,646	1,123	1,088	1,169	949	843		941	1,060	1,109

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2018-2019

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

NORMATIVA INSTITUCIONAL	Actualizados en los últimos cinco años		Año de aprobación
	SI	NO	
Ley Orgánica	X		
Estatuto General o Reglamento Orgánico	X		
Reglamento de Personal Académico	X		
Reglamento del Servicio Social	X		
Reglamento para la admisión de estudiantes	X		
La normativa institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado.	X		
La institución cuenta con un Consejo Consultivo de Vinculación Social	X		

PERSONAL ACADÉMICO	2013			2014			2015			2016			2017 May			2017 Dic			2018			2019			2020		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Número de profesores de tiempo completo	459	234	693	467	242	709	490	258	748	509	278	748	511	288	799	511	288	799	531	301	832	542	327	869	552	352
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores	459	234	693	467	242	709	490	258	748	509	278	748	511	288	799	511	288	799	531	301	832	542	327	869	552	352	904
% de profesores de tiempo completo	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017 May			2017 Dic			2018			2019			2020		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	33	6	39	35	7	42	31	9	40	36	13	49	28	11	39	28	11	39	31	11	42	31	11	42	30	11
Maestría	190	110	300	181	110	291	184	109	293	178	102	280	177	105	282	178	106	284	179	105	284	179	108	287	179	114	293
Doctorado	201	109	310	218	116	334	245	132	377	266	156	422	276	168	444	276	167	443	297	178	475	311	207	518	313	221	534
Posgrado	424	225	649	434	233	667	460	250	710	480	271	751	481	284	765	482	284	766	507	294	801	521	326	847	522	346	868
Posgrado en el área de su desempeño	357	187	544	377	183	560	376	190	566	400	216	616	404	222	626	405	221	626	432	235	667	447	261	708	459	287	746
Doctorado en el área de su desempeño	155	88	243	186	95	281	210	107	317	228	131	359	238	138	376	238	137	375	261	150	411	275	171	446	285	192	477
Pertenencia al SNI / SNC	298	171	469	101	50	151	114	60	174	127	67	194	143	73	216	143	72	215	151	72	223	154	76	230	165	89	254
Perfil deseable PRODEP, reconocido por la SEP	298	164	462	286	169	455	304	183	487	345	190	535	342	201	543	341	201	542	346	207	553	372	219	591	380	231	611
Participación en el programa de tutoría	459	234	693	467	242	709	490	258	748	509	278	748	511	288	799	511	288	799	531	301	832	542	327	869	552	352	904
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017 May			2017 Dic			2018			2019			2020		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	7.2	2.6	5.6	7.5	2.9	5.9	6.3	3.5	5.3	7.1	4.7	6.6	5.5	3.8	4.9	5.5	3.8	4.9	5.8	3.7	5.0	5.7	3.4	4.8	5.4	3.1
Maestría	41.4	47.0	43.3	38.8	45.5	41.0	37.6	42.2	39.2	35.0	36.7	37.4	34.6	36.5	35.3	34.8	36.8	35.5	33.7	34.9	34.1	33.0	33.0	33.0	32.4	32.4	32.4
Doctorado	43.8	46.6	44.7	46.7	47.9	47.1	50.0	51.2	50.4	52.3	56.1	56.4	54.0	58.3	55.6	54.0	58.0	55.4	55.9	59.1	57.1	57.4	63.3	59.6	56.7	62.8	59.1
Posgrado	92.4	96.2	93.7	92.9	96.3	94.1	93.9	96.9	94.9	94.3	97.5	100.4	94.1	98.6	95.7	94.3	98.6	95.9	95.5	97.7	96.3	96.1	99.7	97.5	94.6	98.3	96.0
Posgrado en el área de su desempeño	84.2	83.1	83.8	86.9	78.5	84.0	81.7	76.0	79.7	83.3	79.7	82.0	84.0	78.2	81.8	84.0	77.8	81.7	85.2	79.9	83.3	85.8	80.1	83.6	87.9	82.9	85.9
Doctorado en el área de su desempeño	77.1	80.7	78.4	85.3	81.9	84.1	85.7	81.1	84.1	85.7	84.0	85.1	86.2	82.1	84.7	86.2	82.0	84.7	87.9	84.3	86.5	88.4	82.6	86.1	91.1	86.9	89.3
Pertenencia al SNI / SNC	64.9	37.3	102.2	22.0	10.9	32.9	24.8	13.1	37.9	27.7	14.6	42.3	31.2	15.9	47.1	31.2	15.7	46.8	32.9	15.7	48.6	33.6	16.6	50.1	35.9	19.4	55.3
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	64.9	35.7	100.7	62.3	36.8	99.1	66.2	39.9	106.1	75.2	41.4	116.6	74.5	43.8	118.3	74.3	43.8	118.1	75.4	45.1	120.5	81.0	47.7	128.8	82.8	50.3	133.1
Participación en el programa de tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	105.2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2018-2019

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Concepto	PROGRAMAS EDUCATIVOS																	
	2013		2014		2015		2016		2017				2018		2019		2020	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	Mayo		Diciembre		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	39	31.5	37	29.6	16	12.7	39	29.8	39	29.8	39	29.8	39	32.8	39	32.8	39	33.1
Número y % de PE actualizados	56	45.2	57	45.6	76	60.3	62	47.3	67	51.1	67	51.1	67	56.3	67	56.3	67	56.8
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	46	37.1	45	36.0	64	50.8	50	38.2	58	44.3	59	45.0	59	49.6	59	49.6	59	50.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	27	64.3	27	64.3	28	66.7	4	9.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.7	1	1.7
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	27	64.3	27	64.3	30	71.4	12	28.6	3	7.1	3	5.2	0	0.0	1	1.7	1	1.7
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	29	69.0	31	73.8	33	78.6	31	73.8	32	76.2	32	55.2	49	84.5	53	91.4	59	98.3
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	34	81.0	34	81.0	36	85.7	37	88.1	35	83.3	35	60.3	49	84.5	54	93.1	60	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	1	3.2	2	6.5	2	6.7	2	5.7	3	7.7	3	7.7	5	11.4	7	15.9	8	18.2
Número y % de programas reconocidos en el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	30	96.8	29	93.5	28	93.3	33	94.3	36	92.3	36	92.3	39	88.6	37	84.1	36	81.8
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP-CONACYT)	31	48.4	31	48.4	30	46.9	35	54.7	39	60.9		0.0	44	83.0	44	83.0	44	83.0

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Concepto	Matrícula Evaluable en PE de Calidad																	
	2013		2014		2015		2016		2017				2018		2019		2020	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	i		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	19,876	98.8	20,041	98.1	11,139	63.5	20,697	96.2	18,617	93.1	19,792	73.8	24,948	89.9	27,061	95.0	29,995	100.0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-CONACYT)	12	1.9	24	2.9	26	3.5	26	3.6	24	3.9	22	3.1	22	2.6	331	36.3	401	42.7
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	608	98.1	790	97.1	709	96.5	700	96.4	587	96.1	686	96.9	812	97.4	581	63.7	538	57.3
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP-CONACYT)	620	55.2	814	74.8	735	62.9	726	76.5	611	72.5	708.0	77.0	834	88.6	912	86.0	939	84.7

\* Considerar PE de calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

\* Considerar PE de calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Concepto	PROCESOS EDUCATIVOS																	
	2013		2014		2015		2016		2017				2018		2019		2020	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Mayo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC, y Posgrado)	7,243	29.7	7,627	29.9	7,914	29.6	8,052	28.8	8,104	31.1	7,915	27.5	8,152	27.6	8,397	27.4	8,649	27.2
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	2,235	9.6	100	0.4	2,508	9.8	3,010	11.2	0	0.0	0	0.0	4,076	14.2	4,199	14.2	4,324	14.1
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)	487	43.4	537	49.4	540	46.2	416	43.8	416	49.3	387	42.1	412	43.8	458	43.2	454	40.9
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	403	1.7	378	1.5	638	2.4	470	1.7	441	1.7	567	2.0	367	1.2	10,172	33.2	10,465	32.9
Total del número de becas	10,368	42.5	8,642	33.9	11,600	43.5	11,948	42.8	8,961	34.4	8,969	30.8	13,008	44.0	23,225	75.9	23,893	75.1
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	6,543	28.1	7,382	30.2	7,619	29.8	8,480	31.4	3,096	12.3	6,308	22.6	9,793	34.2	9,986	33.8	10,082	32.8
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	266	1.1	259	1.0	165	0.6	106	0.4	105	0.4	23	0.1	254	0.9	271	0.9	272	0.9
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	266	100.0	259	100.0	165	100.0	112	105.7	105	100.0	23	100.0	254	100.0	271	100.0	272	100.0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	105	0.4	116	0.5	181	0.7	128	0.5	56	0.2	42	0.1	302	1.0	327	1.1	327	1.0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	108	102.9	118	101.7	181	100.0	122	95.3	56	100.0	42	100.0	302	100.0	327	100.0	327	100.0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	6,543	26.8	7,490	29.4	7,643	28.6	8,212	29.4	2,823	10.8	6,029	20.9	8,751	29.6	8,838	28.9	8,927	28.1
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	464	7.1	702	9.4	827	10.8	1,152	14.0	431	15.3	575	9.5	700	8.0	707	8.0	714	8.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	60	100.0	61	100.0	61	98.4	63	94.0	63	94.0	63	94.0	61	92.4	61	92.4	61	93.8
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	60	100.0	61	100.0	61	98.4	63	94.0	63	94.0	63	94.0	61	92.4	61	92.4	61	93.8
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que tienen el currículo flexible	60	100.0	61	100.0	61	98.4	63	94.0	63	94.0	63	94.0	61	92.4	61	92.4	61	93.8
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %	17	40.5	17	40.5	17	40.5	17	40.5	17	40.5	17	29.3	17	29.3	17	29.3	17	28.3
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	21	35.0	21	34.4	21	33.9	21	31.3	21	31.3	21	31.3	21	31.8	21	31.8	21	32.3
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)																		

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2018-2019

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2013		2014		2015		2016		2017				2018		2019		2020	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	Mayo		Diciembre		No.	%	No.	%	No.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	21	50.0	27	64.3	33	78.6	34	81.0	34	81.0	34	58.6	34	58.6	34	58.6	34	56.7
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	2,176		2,515		2,778		2,720		1,466		1,535		3,165		3,344		3,515	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	1,242	57.1	1,405	55.9	1,601	57.6	1,453	53.4	827	56.4	839	54.7	1,795	56.7	1,978	59.2	2,106	59.9
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	655	52.7	1,161	84.1	1,308	81.7	1,270	87.4	697	84.3	742	88.4	1,569	87.4	1,725	87.2	1,841	87.4
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	587	47.3	224	15.9	290	18.1	183	12.6	130	15.7	97	11.6	226	12.6	252	12.7	265	12.6
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																		
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.7	1	1.7
Número y % de PE de TSU/PA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	39	92.9	39	92.9	39	92.9	39	92.9	39	92.9	54	93.1	39	67.2	39	67.2	39	65.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	42	65.6	42	65.6	42	65.6	42	65.6	42	65.6	42	65.6	41	77.4	41	77.4	41	77.4
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	39	36.8	39	36.8	39	36.8	39	36.8	39	36.8	54	44.3	39	35.1	39	35.1	39	34.5
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	58	138.1	58	138.1	58	138.1	58	138.1	58	138.1	59	101.7	59	101.7	59	101.7	59	98.3
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	58	138.1	58	138.1	58	138.1	58	138.1	58	138.1	59	101.7	59	101.7	59	101.7	59	98.3
Número y % de PE basados en competencias	58	46.8	58	46.4	58	46.0	58	44.3	58	44.3	59	45.0	59	49.6	59	49.6	59	50.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	58	46.8	58	46.4	58	46.0	58	44.3	58	44.3	59	45.0	59	49.6	59	49.6	59	50.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes o programas de estudio	58	46.8	58	46.4	58	46.0	58	44.3	58	44.3	59	45.0	59	49.6	59	49.6	59	50.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	15	35.7	15	35.7	15	35.7	15	35.7	15	35.7	15	25.9	15	25.9	15	25.9	15	25.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	13	31.0	13	31.0	13	31.0	13	31.0	13	31.0	13	22.4	13	22.4	13	22.4	13	21.7

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2018-2019

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																										
	2013			2014			2015			2016			2017						2018			2019			2020		
	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	Mayo			Diciembre			M1		M2	M1		M2	M1		M2
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSUPA .			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSUPA .			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSUPA.			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSUPA.			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSUPA	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSUPA	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0	0		0.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	3,830	2,757	72.0	3,677	2,716	73.9	4,095	2,938	71.7	4,475	3,021	67.5	34	0	0.0	4,629	3,322	71.8	4,841	3,352	69.2	5,362	3,839	71.6	5,442	3,895	71.6
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1,521	1,169	76.9	1,852	1,239	66.9	2,058	1,216	59.1	1,931	1,342	69.5	2,032	1,423	70.0	698	487	69.8	2,237	1,482	66.2	1,774	1,184	66.7	1,802	1,202	66.7
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	1,921	1,166	60.7	2,604	1,292	49.6	2,046	1,403	68.6	1,842	1,373	74.5	1,865	911	48.8	1,890	923	48.8	1,917	936	48.8	1,946	950	48.8	1,963	960	48.9
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	2,578	1,356	52.6	3,251	1,157	35.6	3,539	1,160	32.8	3,993	1,247	31.2	3,577	1,211	33.9	3,634	1,424	39.2	3,693	1,453	39.3	3,755	1,478	39.4	3,805	1,498	39.4
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	2522	673	26.7	2449	425	17.4	2563	344	13.4	2620	391	14.9	2122	331	15.6	2347	429	18.3	2389	471	19.7	2428	514	21.2	2458	554	22.5
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	1166	1,828	156.8	1292	1,220	94.4	1403	1,255	89.5	1373	1,140	83.0	911	868	95.3	923	879	95.2	936	892	95.3	950	906	95.4	960	916	95.4
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.	1356	1,452	107.1	1157	1,225	105.9	1160	1,238	106.7	1247	1,192	95.6	1211	1,160	95.8	1424	1,372	96.3	1453	1,401	96.4	1478	1,426	96.5	1498	1,446	96.5
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	3280	667	20.3	2445	652	26.7	2493	446	17.9	2332	473	20.3	2028	425	21.0	2251	550	24.4	2293	597	26.0	2332	643	27.6	2362	682	28.9
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	796	482	60.6	1,094	673	61.5	1,311	779	59.4	1,165	645	55.4	1,016	557	54.8	1,050	586	55.8	1,085	615	56.7	1,121	646	57.6	1,160	681	58.7
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0	0	0	0.0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	135	137	101.5	134	145	108.2	207	212	102.4	143	145	101.4	197	194	98.5	297	280	94.3	397	366	92.2	497	452	90.9	597	538	90.1

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017				2018		2018		2018	
									Mayo		Diciembre							
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%								
Número de LGAC registradas en el PROMEP	154		187		187		187		134		137		140		143		146	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	27	44.3	27	44.3	34	57.6	35	51.5	40	55.6	40	55.6	47	65.3	46	63.0	50	68.5
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	27	44.3	27	44.3	19	32.2	29	42.6	27	37.5	27	37.5	21	29.2	25	34.2	22	30.1
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	7	11.5	7	11.5	6	10.2	4	5.9	5	6.9	5	6.9	4	5.6	2	2.7	1	1.4
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	61		61		59		68		72		72		72		73		73	

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2018-2019

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017				2018		2019		2020	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Mayo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	1,711	377	1,923	413	2,594	454	2,902	469	3,236	498	3,377	543	3,420	543	3,463	534	3,507	524
Dedicadas a los profesores	1,320	348	1,401	359	1,491	369	1,605	366	1,678	365	1,731	383	1,753	386	1,776	374	1,799	361
Dedicadas al personal de apoyo	2,317	1,376	2,385	1,407	2,463	1,323	2,538	1,508	2,575	1,538	2,593	1,572	2,622	1,588	2,651	1,582	2,681	1,574
Total de computadoras en la institución	5,348	2,101	5,710	2,180	6,538	2,147	7,045	2,343	7,489	2,401	7,701	2,498	7,795	2,517	7,890	2,490	7,987	2,459

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013	2014	2015	2016	2017		2018	2019	2020
	%	%	%	%	Mayo	Diciembre	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	7.0	7.5	9.7	10.4	12.4	1.7	11.6	1.8	10.9
Relación de computadoras por profesor	190.5	197.6	199.3	214.6	210.0	45.7	210.7	44.4	196.5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017				2018		2019		2020	
	Número		Número		Número		Número		Mayo		Diciembre		Número		Número		Número	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Número y % de computadores por personal de apoyo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	Si	No
¿Existe una política institucional para la adquisición de material informático? (**)	X	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios informáticos? (**)	X	

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
% de construcción de la red interna	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área de conocimiento	2013						2014						2015					
	Matrícula		Títulos		Volumenes		Matrícula		Títulos		Volumenes		Matrícula		Títulos		Volumenes	
	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)
Educación	1,581	7,147	9,906	8	4.5	6.3	1,607	7,229	10,007	8	4.5	6.2	1,639	6,607	9,346	5	4.0	5.7
Artes y Humanidades	2,089	72,099	90,908	84	34.5	43.5	2,077	72,458	91,354	84	34.9	44.0	2,068	45,440	68,218	46	22.0	33.0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	7,471	51,512	79,215	62	6.9	10.6	7,983	51,854	79,741	62	6.5	10.0	8,433	43,067	70,492	43	5.1	8.4
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	1,191	17,382	27,478	24	14.6	23.1	1,374	17,474	27,611	24	12.7	20.1	1,557	11,294	19,279	9	7.3	12.4
Ingeniería, Manufactura y Construcción	5,862	31,752	49,900	32	5.4	8.5	6,071	31,809	49,576	32	5.2	8.2	6,233	12,505	14,199	16	2.0	2.3
Agronomía y Veterinaria	640	3,690	6,055	13	5.8	9.5	713	3,693	6,058	13	5.2	8.5	791	3,495	5,977	1	4.4	7.6
Salud	4,828	16,172	25,580	18	3.3	5.3	4,915	16,206	25,634	18	3.3	5.2	5,090	16,098	26,259	1	3.2	5.2
Servicios	710	1,408	1,883	0	2.0	2.7	743	1,410	1,885	0	1.9	2.5	880	243	292	0	0.3	0.3

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2016						2017											
	Matrícula		Títulos		Volumenes		Matrícula		Títulos		Volumenes		Matrícula		Títulos		Volumenes	
	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)
Educación	1,613	9,668	12,181	7	6.0	7.6	1,555	10,456	13,069	7	6.7	8.4	1,636	10,492	13,115	7	6.4	8.0
Artes y Humanidades	2,108	78,281	99,421	43	37.1	47.2	1,812	80,549	100,686	58	44.5	55.6	2,083	80,864	101,080	58	38.8	48.5
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	8,849	71,020	89,465	50	8.0	10.1	8,589	74,210	92,762	52	8.6	10.8	9,565	74,438	93,048	52	7.8	9.7
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	1,737	22,476	29,594	10	12.9	17.0	1,227	28,718	35,897	15	23.4	29.3	1,796	29,149	36,436	15	16.2	20.3
Ingeniería, Manufactura y Construcción	6,532	31,668	40,922	12	4.8	6.3	5,991	46,195	57,744	22	7.7	9.6	6,479	46,867	58,584	22	7.2	9.0
Agronomía y Veterinaria	934	5,492	6,908	8	5.9	7.4	951	5,890	7,363	8	6.2	7.7	1,026	5,892	7,366	8	5.7	7.2
Salud	5,145	27,197	34,217	16	5.3	6.7	4,925	29,950	37,438	16	6.1	7.6	5,130	29,977	37,472	16	5.8	7.3
Servicios	998	1,741	2,171	2	1.7	2.2	1,003	1,813	2,259	2	1.8	2.3	1,088	1,815	2,262	2	1.7	2.1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2018-2019

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Área de conocimiento	2018						2019						2020					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
Educación	1,673	10,492	13,115	7	6.3	7.8	1,710	10,639	13,299	7	6.2	7.8	1,796	10,789	13,487	7	6.0	7.5
Artes y Humanidades	2,133	80,864	101,080	58	37.9	47.4	2,179	82,086	102,607	58	37.7	47.1	2,205	83,332	104,164	58	37.8	47.2
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	9,744	74,438	93,048	52	7.6	9.5	10,269	75,582	94,477	52	7.4	9.2	10,781	76,749	95,936	52	7.1	8.9
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	1,980	29,149	36,436	15	14.7	18.4	2,114	29,315	36,644	15	13.9	17.3	2,263	29,484	36,856	15	13.0	16.3
Ingeniería, Manufactura y Construcción	6,961	46,867	58,584	22	6.7	8.4	7,210	47,063	58,829	22	6.5	8.2	7,348	47,263	59,079	22	6.4	8.0
Agronomía y Veterinaria	1,013	5,892	7,366	8	5.8	7.3	1,022	5,923	7,404	8	5.8	7.2	1,052	5,954	7,443	8	5.7	7.1
Salud	5,006	29,977	37,472	16	6.0	7.5	5,009	30,133	37,666	16	6.0	7.5	5,172	30,291	37,864	16	5.9	7.3
Servicios	1,080	1,815	2,262	2	1.7	2.1	1,105	1,830	2,281	2	1.7	2.1	1,138	1,845	2,300	2	1.6	2.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de bibliotecas que cuentan con conexión a internet		100		100		100		100		100		100

	Si	No
¿Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (**)	X	

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS																
Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020	
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	693	100.0	709	100.0	748	100.0	748	100.0	799	100.0	832	100.0	869	100.0	904	100.0

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2018-2019

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Concepto	GESTIÓN																										
	2013			2014			2015			2016			2017						2018			2019			2020		
	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	Mayo		Diciembre		M1		M2	M1		M2	M1		M2		
	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	M1	M2	%	M1	M2	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%
Número y % de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas	25.0	25.0	100.0	70.0	70.0	100.0	70	70.0	100.0	70	70	100.0	70	70.0	100.0	70	70.0	100.0	70	70.0	100.0	70	70.0	100.0	70	70.0	100.0
Número y % de funcionarios que han sido capacitados en planeación estratégica	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0
Número y % de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0	133.0	133.0	100.0
Monto y % de recursos autogenerados (ingresos propios) respecto al monto total del presupuesto (subsidió ordinario)	1.651E+09	2.81E+08	17.0	#DIV/0!	295707400	0.0	#DIV/0!	324319800	0.0	#DIV/0!	3.42E+08	0.0	#DIV/0!	3.56E+08	0.0	#DIV/0!	4E+08	0.0	1181495017	3.56E+08	0.0	1181495017	3.56E+08	0.0	1181495017	3.56E+08	0.0
Monto y % de recursos obtenidos para realizar transferencia tecnológica e innovación con el sector productivo respecto a los ingresos propios	1.651E+09	99041541	6.0	1.49E+09	89158010	6.0	1183648905	71018934.31	6.0	1E+09	73028840	6.0	1.2E+09	70889701	6.0	1E+09	7E+07	6.0	1181495017	70889701	6.0	1E+09	70889701	6.0	1.181E+09	70889701	6.0
Monto y % de recursos generados por actividades de vinculación respecto a los ingresos propios	1.651E+09	66027694	4.0	1.49E+09	59438673	4.0	1183648905	59182445.26	5.0	1E+09	60857367	5.0	1.2E+09	59074751	5.0	1E+09	6E+07	5.0	1181495017	59074751	5.0	1E+09	59074751	5.0	1.181E+09	59074751	5.0

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

	SI	NO
La Institución tiene el SIA en operación	X	

	SI	NO
¿El SIA calcula los indicadores académicos institucionales? (tasa de egreso y de titulación por cohorte, seguimiento de egresados, indicadores de desempeño docente y los de gestión)		X

	SI	NO
La Institución cuenta con procesos certificados	X	

Numero de procesos certificados	Num
	39

GESTIÓN				
Procesos certificados	Organismo Certificador	Numero de la norma	Año de Certificación	Duración de la Certificación
Auditoría Financiera	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Auditoría Administrativa	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Auditoría de Tecnología de Información	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Ingreso y Reingreso al SNI	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Seguimiento a la Incorporación de Programas Educativos de Posgrado Interno al PNPC	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Organización de la Ceremonia de Titulación	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2011	Recertificado cada 3 años
Publicaciones	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Gestión de Tecnologías de Información	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Elaboración y actualización de la documentación del Sistema de Gestión de la Calidad	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Formulación y Autorización del POA Ordinario	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Elaboración de Estudios de Egresados	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Evaluación Externa de los Programas Académicos	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Estudio de Empleadores de los Egresados de la UACJ	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Incorporación de Nuevos Profesores de Tiempo Completo (NPTC)	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Programa de gestión y administración de proyectos de investigación	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2011	Recertificado cada 3 años
Habilitación de los Profesores de Tiempo Completo (PTC)	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Apoyo para el Registro del Reconocimiento del Perfil Promep Deseable	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Egresos	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Contabilidad Financiera	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Ingresos	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Capacitación y Adiestramiento	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Selección y Contratación	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Adquisiciones	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Atención de Solicitudes de Ordenes de Trabajo para Servicio de Mantenimiento de la Planta Física	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Licitación y Ejecución de Obra Universitaria	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Registro y Resguardo de Nuevos Activos Fijos en la Institución	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Elaboración y Pago de Nómina	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Atención Médica de 1er. Nivel de Servicios Médicos y la Gestión de la Subrogación de los Servicios de 2º y 3er. Nivel	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Control Patrimonial de Bienes (bajas, cambios de ubicación)	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Vinculación	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2011	Recertificado cada 3 años
Administración Escolar	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Servicios Bibliotecarios	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Formación Académica Integral	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Evaluación Docente a Través de la Opinión Estudiantil	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Acreditación de Idiomas	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Certificación Interna de Acuerdo al Modelo Pedagógico UACJ	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Evaluación Global del Desempeño	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Cooperación e Internacionalización	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Trámite del Servicio Social de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y Escuelas Incorporadas	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

\* Se puede insertar filas para listar los procesos certificados.

	SI	NO
¿Existen mecanismos para la evaluación del personal académico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros? (**)	X	
¿Se realizan estudios para conocer las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes? (**)	X	
¿Se realiza investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y en el aprendizaje de los estudiantes? (***)	X	
¿Se ha impulsado un Nuevo Modelo Educativo? (***)	X	
¿Se cuenta con un Programa Institucional de tutoría? (***)	X	
¿Se forma a los estudiantes con capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral? (**)	X	

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad; y en su caso, presentar la evidencia que lo confirmen.

(\*\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como Anexo Institucional, con los resultados e impactos en la formación integral de estudiante; y en su caso, mencionar cuáles han sido los obstáculos y que estrategias se implementarán para su mejora

## **VI. Formulación de los proyectos de la DES y de la Gestión**

## VII. Contextualización

La UACJ cuenta con cinco DES registradas. Con la misma metodología, cada una de ellas elaboró un breve diagnóstico de la situación en la que se encuentra y formuló su proyecto integral. Aunque se trabajaron los mismos rubros (fortalecimiento de los cuerpos académico, evaluación externa de la calidad, atención a los estudiantes, fortalecimiento del posgrado), los resultados fueron diferenciados y se plasmaron en las prioridades que cada DES definió en su proyecto.

Por otra parte, conviene destacar, que los temas que se administran de manera centralizada, en un esquema matricial, por las direcciones y coordinaciones generales, se plasmaron en los cinco proyectos de la gestión (problemas comunes, mejora de la gestión, construcción y adecuación de espacios, género y estancias infantiles). Cuando se hizo el balance de cada tema, se tomaron en cuenta las necesidades de cada DES, por lo que se puede afirmar que hay articulación entre los énfasis encontrados en cada DES y los proyectos resultantes.

Adicionalmente, esto se logró, porque hubo realimentación entre el equipo de planeación que trabajó la autoevaluación institucional y los comités de planeación de las DES. Desde el principio se compartió la misma metodología, hubo acuerdo en la división de los temas, se presentaron borradores y avances de los proyectos, se actualizó conjuntamente la planeación (objetivos, estrategias, políticas y acciones), revisaron conjuntamente los requerimientos, todo lo cual llevó a la formulación de un esquema integrado y articulado que se muestra a continuación, en el anexo XIII.

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
Uno de los principales retos a vencer es disminuir los índices de reprobación y deserción, para ello es necesario institucionalizar los cursos de nivelación para que los estudiantes que llegan a la Universidad con bajo nivel escolar, puedan desarrollar plenamente sus capacidades.	P1.4, P9.11	OE1, OE9	E1.4.1,E1.4.2,E1.4.3 E9.11.1 E9.11.2 E9.11.3 E9.11.4	A.1.4.1.1 A.1.4.1.2 A1.4.2.1 A1.4.3.1 A1.4.3.2 A9.11.1.1 A9.11.3.1 A9.11.3.2 A9.11.3.3 A9.11.4.1 A9.11.4.2 A9.11.5.1	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICSA ProDES IIT ProDES DMCU
Se debe incrementar la cantidad de cursos y asignaturas ofertadas de manera virtual o semipresenciales	P4.1, P4.2	OE4	E4.1.1 E4.1.2 E4.2.1 E4.2.2 E4.2.3	A4.1.1.1 A4.2.1.1 A4.2.3.1 A4.1.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
El costo de equipamiento especializado en software y hardware es muy alto, por lo que las licencias existentes son insuficientes para la demanda, además es necesario que una vez adquiridos, se capacite completamente a los docentes que habrán de utilizarlos	P9.11,P11.1	OE9, OE11	E9.11.1 E9.11.2 E9.11.3 E9.11.4 E11.1.1 E11.1.2 E11.1.3 E11.1.4	A9.11.1.1 A9.11.3.1 A9.11.3.2 A9.11.3.3 A9.11.4.1 A9.11.4.2 A9.11.5.1 A11.1.2.1 A11.1.2.2 A11.1.2.3 A11.1.2.4 A11.1.2.5 A11.1.3.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Bajo porcentaje de estudiantes y maestros ponen en práctica un segundo idioma, lo cual repercute en la realización de estancias de movilidad internacional a países no hispanoparlantes.	P2.1,P2.3,P3.1,P3.3 ,P4.2,P5.2	OE2, OE3, OE4, OE5	E2.1.1 E2.1.2 E2.3.1 E2.3.2 E2.3.3	A2.1.1.1 A2.1.1.2 A2.1.2.1 A2.3.1.1 A2.3.1.2	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
			E3.1.1 E3.1.2 E3.3.1 E3.3.2 E3.3.3 E4.2.1 E4.2.2 E4.2.3 E5.2.1 E5.2.2 E5.2.3	A3.1.1.1 A3.1.2.1 A3.3.1.1 A3.3.2.1 A3.3.2.2 A3.3.3.1 A4.2.1.1 A4.2.3.1 A5.2.1.1 A5.2.2.1 A5.2.2.2 A5.2.3.1	Gestión Institucional
Es necesario incrementar la vinculación académica con la problemática regional, que busque soluciones con un impacto multidisciplinario	P6.2,P6.3,P6.4,P3.4	OE6,OE3	E6.2.1 E6.3.1 E6.3.2 E6.4.1 E6.4.2 E6.4.3 E6.4.4 E6.4.5 E3.4.1 E3.4.2	A6.2.1.1 A6.3.1.1 A6.3.2.1 A6.4.1.1 A6.4.3.1 A6.4.4.1 A6.4.5.1 A6.4.5.2 A3.4.1.1 A3.4.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Se requiere ampliar la planta docente en todos los campus. Hay plazas pero quedan desiertas	P9.1,P9.6	OE9	E9.1.1 E9.1.2 E9.6.1 E9.6.2	A9.1.1.1 A9.1.2.1 A 9.4.1.1 A9.6.1.1 A9.6.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Caida en el porcentaje de los PE de buena calidad, debido a la ampliación de la oferta educativa evaluable	P9.8, P9.9,P9.10,P9.11,P3.1,P3.2	OE9, OE3	E9.8.1 E9.8.2 E9.8.3 E9.9.1 E9.10.1 E9.11.1 E9.11.2 E9.11.3 E9.11.4 E3.1.1 E3.1.2 E3.2.1 E3.2.2	A9.8.1.1 A9.9.1.1 A9.9.1.2 A9.10.1.1 A9.11.1.1 A9.11.3.1 A9.11.3.2 A9.11.3.3 A9.11.4.1 A9.11.4.2 A9.11.5.1 A3.1.1.1 A3.1.2.1 A3.2.1.1 A3.2.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
La matrícula de posgrado se ha mantenido constante	P1.1,P1.3,P2.1	OE1, OE2	E1.1.1 E1.1.2 E1.3.1 E2.1.1 E2.1.2	A1.1.1.1 A1.1.1.2 A1.1.2.1 A1.3.1.1 A2.1.1.1 A2.1.1.2 A2.1.2.1	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICESA ProDES IIT ProDES DMCU
Existe rezago en cuanto a la actualización y rediseño curricular de algunos Programas Educativos y ésta debe incluir la flexibilidad e integración de materias optativas	P2.1,P2.2,P2.3,P3.1 ,P3.2	OE2, OE3	E2.1.1 E2.1.2 E2.2.1 E2.3.1 E2.3.2 E2.3.3 E3.1.1 E3.1.2 E3.2.1 E3.2.2	A2.1.1.1 A2.1.1.2 A2.1.2.1 A2.2.1.1 A2.2.3.1 A2.3.2.1 A3.1.1.1 A3.1.2.1 A3.2.1.1 A3.2.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Se tiene una escasa oferta de programas virtuales	P4.1,P4.2,P2.2,	OE4, OE2	E4.1.1 E4.1.2	A4.1.1.1 A4.1.2.1	* Proyecto Problemas

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
			E4.2.1 E4.2.2 E4.2.3 E2.1.1 E2.1.2	A4.2.1.1 A4.2.3.1 A2.2.1.1	Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Hace falta incrementar las acciones de vinculación que permitan una mayor colaboración con el sector productivo	P6.1,P6.2,P6.3,P6.4 ,P6.5,P6.6,P6.7	OE6	E.6.1.5 E6.1.1 E6.1.2 E6.1.3 E6.1.4 E6.2.1 E6.3.1 E6.3.2 E6.4.1 E6.4.2 E6.4.3 E6.4.4 E6.4.5 E6.5.1 E6.5.2 E6.5.3 E6.6.1 E6.6.2 E6.6.3 E6.7.1 E6.7.2	A6.1.1.1 A6.1.2.1 A6.1.3.1 A6.1.4.1 A6.2.1.1 A6.3.1.1 A6.3.2.1 A6.4.1.1 A6.4.3.1 A6.4.4.1 A6.4.5.1 A6.4.5.2 A6.5.2.1 A6.6.1.1E A6.6.3.1 A6.6.3.2 A6.7.1.1 A6.7.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Hace falta incrementar el número de PTC que pertenezcan al SNI y al SNC	P9.2,P9.3,P9.4,P9.5 ,P9.6	OE9	E9.2.1 E9.2.2 E9.2.3 E9.3.1 E9.4.1 E9.4.2 E9.4.3 E9.4.4 E9.4.5 E9.5.1 E9.5.2 E9.5.3 E9.5.4 E9.6.1 E9.6.2	A9.2.1.1 A9.2.1.2 A9.2.1.3 A9.2.2.1 A9.2.2.2 A9.2.2.3 A9.2.3.1 A9.3.1.1 A9.4.1.1 A9.4.2.1 A9.4.3.1 A9.4.4.1 A9.4.5.1 A9.5.1.1 A9.5.1.2 A9.5.1.3 A9.5.2.1 A9.5.3.1 A9.5.3.2 A9.5.4.1 A9.6.1.1 A9.6.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Existe un bajo rendimiento en el EGEL por parte de varios PE de licenciatura, ya que los porcentajes de TDS y TDSS son insuficientes (55%)	P9.7,P9.11	OE9	E9.7.1 E9.7.2 E9.7.3 E11.1.1 E11.1.2 E11.1.3 E11.1.4	A9.7.1.1 A9.7.3.1 A11.1.2.1 A11.1.2.2 A11.1.2.3 A11.1.2.4 A11.1.2.5 A11.1.3.1	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICESA ProDES IIT ProDES DMCU
Aunque se reconoce la existencia de programas institucionales que favorecen la formación integral de los estudiantes, hace falta mayor difusión de los mismos	P7.2,P5.3,P2.3	OE7, OE5, OE2	E7.2.1 E7.2.10 E7.2.2 E7.2.3 E7.2.4 E7.2.5 E7.2.6 E7.2.7	A7.2.1.1 A7.2.10.1 A7.2.10.2 A7.2.2.1 A7.2.2.3 A7.2.2.2 A7.2.2.4 A7.2.3.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
			E7.2.8 E7.2.9 E5.3.1 E5.3.2 E2.3.1 E2.3.2 E2.3.3	A7.2.4.1 A7.2.5.1 A7.2.5.2 A7.2.6.1 A7.2.6.2 A7.2.7.1 A7.2.7.2 A7.2.8.1 A7.2.9.1 A5.3.1.1 A5.3.1.2 A5.3.2.1 A2.2.3.1 A2.3.2.1	
Incrementar los espacios para uso lúdico					* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Hace falta adecuar más espacios para personas con capacidades diferentes	P11.1	OE11	E11.1.1 E11.1.2 E11.1.3 E11.1.4	A11.1.2.1 A11.1.2.2 A11.1.2.3 A11.1.2.4 A11.1.2.5 A11.1.3.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Poca participación en convocatorias para la obtención de fondos externos, para el desarrollo de proyectos con impacto social	P9.3,P9.4,P9.5,P6.2 ,P6.4	OE9, OE6	E9.3.1 E9.4.1 E9.4.2 E9.4.3 E9.4.4 E9.4.5 E9.5.1 E9.5.2 E9.5.3 E9.5.4 E6.2.1 E6.4.1 E6.4.2 E6.4.3 E6.4.4 E6.4.5	A9.3.1.1 A9.4.1.1 A9.4.2.1 A9.4.3.1 A9.4.4.1 A9.4.5.1 A9.5.1.1 A9.5.1.2 A9.5.1.3 A9.5.2.1 A9.5.3.1 A9.5.3.2 A9.5.4.1 A6.2.1.1 A6.4.1.1 A6.4.3.1 A6.4.4.1 A6.4.5.1 A6.4.5.2	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Recursos escasos para la renovación de licencias de software especializado.	P9.11	OE9	E9.11.1 E9.11.2 E9.11.3 E9.11.4	A9.11.1.1 A9.11.3.1 A9.11.3.2 A9.11.3.3 A9.11.4.1 A9.11.4.2 A9.11.5.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Recursos limitados para incrementar el número de participantes en actividades de movilidad	P5.4,P5.3	OE5	E5.4.1 E5.4.2 E5.3.1 E5.3.2	A5.4.1.1 A5.4.1.2 A5.4.1.1 A5.4.1.2 A5.3.1.1 A5.3.1.2 A5.3.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Es necesario sistematizar los mecanismos de seguimiento y evaluación de las acciones de	P6.3,P6.5	OE6	E6.3.1 E6.3.2	A6.3.1.1 A6.3.2.1	* Proyecto Problemas

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
vinculación			E6.5.1 E6.5.2 E6.5.3	A6.5.2.1	Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Bajo porcentaje de PTC adscritos a Cuerpos Académicos	P9.3,P9.4	OE9	E9.3.1 E9.4.1 E9.4.2 E9.4.3 E9.4.4 E9.4.5	A9.3.1.1 A9.4.1.1 A9.4.2.1 A9.4.3.1 A9.4.4.1 A9.4.5.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Fortalecer el Programa de Atención a las Adicciones	P7.2	OE7	E7.2.1 E7.2.10 E7.2.2 E7.2.3 E7.2.4 E7.2.5 E7.2.6 E7.2.7 E7.2.8 E7.2.9	A7.2.1.1 A7.2.10.1 A7.2.10.2 A7.2.2.1 A7.2.2.2 A7.2.2.3 A7.2.2.4 A7.2.3.1 A7.2.4.1 A7.2.5.1 A7.2.5.2 A7.2.6.1 A7.2.6.2 A7.2.7.1 A7.2.7.2 A7.2.8.1 A7.2.9.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Existen pocos programas de sustentabilidad ambiental	P7.2	OE7	E7.2.1 E7.2.10 E7.2.2 E7.2.3 E7.2.4 E7.2.5 E7.2.6 E7.2.7 E7.2.8 E7.2.9	A7.2.1.1 A7.2.10.1 A7.2.10.2 A7.2.2.1 A7.2.2.2 A7.2.2.3 A7.2.2.4 A7.2.3.1 A7.2.4.1 A7.2.5.1 A7.2.5.2 A7.2.6.1 A7.2.6.2 A7.2.7.1 A7.2.7.2 A7.2.8.1 A7.2.9.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Aunque se ha adoptado el SATCA, hace falta aumentar la difusión para incrementar la participación de los estudiantes en este programa y agilizar el proceso de reconocimiento de créditos	P2.2,P2.3	OE2	E2.2.1 E2.3.1 E2.3.2 E2.3.3	A2.2.1.1 A2.2.3.1 A2.3.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Es necesario elaborar los estudios de oferta y demanda de los programas educativos que no están actualizados	P1.1	OE1	E1.1.1 E1.1.2	A1.1.1.1 A1.1.1.2 A1.1.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Existe una baja proporción de PTC certificados en educación a distancia	P3.3	OE3	E3.3.1 E3.3.2 E3.3.3	A3.3.1.1 A3.3.2.1 A3.3.2.2	* Proyecto Problemas Comunes de

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
				A3.3.3.1	las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Alto costo del material didáctico requerido en los cursos de idiomas					* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Falta de consolidación en los cursos de educación continua	P6.6	OE6	E6.6.1 E6.6.2 E6.6.3	A6.6.1.1E A6.6.3.1 A6.6.3.2	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Hace falta avanzar en PTC certificados en el Modelo Educativo	P3.3	OE3	E3.3.1 E3.3.2 E3.3.3	A3.3.1.1 A3.3.2.1 A3.3.2.2 A3.3.3.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Eficientar el Sistema de apertura, seguimiento y evaluación permante de los programas de posgrado	P9.12	OE9	E9.12.1 E9.12.2	A9.12.1.1 A9.12.1.2 A9.12.1.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Faltan mecanismos de seguimiento y evaluación del Programa de Desarrollo Integral, así como los Cursos de habilidades y herramientas para el estudio.	P1.4,P7.2	OE1, OE7	E1.4.1 E1.4.2 E1.4.3 E7.2.1 E7.2.10 E7.2.2 E7.2.3 E7.2.4 E7.2.5 E7.2.6 E7.2.7 E7.2.8 E7.2.9	A.1.4.1.1 A.1.4.1.2 A1.4.2.1 A1.4.3.1 A1.4.3.2 A7.2.1.1 A7.2.10.1 A7.2.10.2 A7.2.2.1 A7.2.2.2 A7.2.2.3 A7.2.2.4 A7.2.3.1 A7.2.4.1 A7.2.5.1 A7.2.5.2 A7.2.6.1 A7.2.6.2 A7.2.7.1 A7.2.7.2 A7.2.8.1 A7.2.9.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Espacios insuficientes para la realización de videoconferencias	P11.1,P4.1	OE11, OE4	E9.11.1 E9.11.2 E9.11.3 E9.11.4 E4.1.1 E4.1.2	A4.1.1.1 A4.1.2.1 A9.11.1.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
El proceso de transversalización del modelo de equidad de género ha sido lento en su	P8.1	OE8	E8.1.1 E8.1.2	A8.1.1.1 A8.1.2.1	Proyecto Igualdad de

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
ejecución.			E8.1.3	A8.1.2.2 A8.1.2.3 A8.1.3.1	Género
Formalizar e incrementar la participación de estudiantes en visitas a espacios laborales, utilizando como instrumento las cartas descriptivas. Así como la incorporación de visitantes expertos (en el área de estudio) dentro de las horas clase	P6.3,P6.5	OE6	E6.3.1 E6.3.2 E6.5.1 E6.5.2 E6.5.3	A6.3.1.1 A6.3.2.1 A6.5.2.1	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICESA ProDES IIT ProDES DMCU
Debido a la gran demanda de uso es necesario remplazar equipo de cómputo y de proyección que se utiliza en las actividades académicas, en especial para ICB y DMCU	P9.11	OE9	E9.11.1 E9.11.2 E9.11.3 E9.11.4	A9.11.1.1 A9.11.3.1 A9.11.3.2 A9.11.3.3 A9.11.4.1 A9.11.4.2 A9.11.5.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Es necesario impulsar la participación de docentes y estudiantes en proyectos de investigación con IES internacionales	P9.1,P9.1,P6.7,P5.1 ,P5.5	OE9, OE6, OE5	E9.1.1 E9.1.2 E6.7.1 E6.7.2 E5.1.1 E5.5.1	A9.1.1.1 A9.1.2.1 A6.7.1.1 A6.7.2.1 A5.1.1.1 A5.1.1.2 A5.1.1.3 A5.1.1.4 A5.5.1.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Es necesario llevar a cabo más actividades que permitan la inserción al campo laboral, tal como las ferias de empleo	P6.1,P6.3,P6.7	OE6	E.6.1.5 E6.1.1 E6.1.2 E6.1.3 E6.1.4 E6.3.1 E6.3.2 E6.7.1 E6.7.2	A6.1.1.1 A6.1.2.1 A6.1.3.1 A6.1.4.1 A6.3.1.1 A6.3.2.1 A6.7.1.1 A6.7.2.1	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICESA ProDES IIT ProDES DMCU
El idioma inglés no es una materia obligatoria en todos los PE, aunque se contempla dentro de algunos mapas curriculares como materia optativa	P3.1	OE3	E3.1.1 E3.1.2	A3.1.1.1 A3.1.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Impulsar el uso de herramientas virtuales dentro de las asignaturas	P4.2	OE4	E4.2.1 E4.2.2 E4.2.3	A4.2.1.1 A4.2.3.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Poca oferta de niveles avanzados en clases de idiomas distintos al inglés	P3.1,P5.2	OE3, OE5	E3.1.1 E5.2.1	A3.1.1.1 A5.2.1.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Actualizar y difundir los catálogos de servicios que se ofertan en la Universidad	P6.4	OE6	E6.4.1	A6.4.1.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
Sistematizar el seguimiento y evaluación de los cursos SABERES en el desempeño del docente en clase	P3.3	OE3	E3.3.1	A3.3.1.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Los cursos de preparación para el EGEL no están estructurados de manera institucional	P9.7	OE9	E9.7.1	A9.7.1.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Los indicadores de egreso, titulación y permanencia se han comportado de manera lenta	P1.4,P4.3,P9.11	OE1, OE4, OE9	E1.4.1 E4.3.1 E9.11.1	A.1.4.1.1 A.1.4.1.2 A4.3.1.1 A4.3.1.2 A4.3.1.3 A9.11.1.1	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICESA ProDES IIT ProDES DMCU
La UACJ es una institución que promueve la igualdad de oportunidades para el ingreso sin exclusión de género, condición social o física; en ese sentido la selección de estudiantes se basa únicamente en los resultados del examen de admisión, tomando en cuenta la capacidad de aceptación de cada PE. El Estado de Chihuahua a llegado al 39% de cobertura	P1.1,P1.2,P1.3	OE1	E1.1.1 E1.1.2 E1.2.1 E1.2.2 E1.3.1	A1.1.1.1 A1.1.1.2 A1.2.1.1 A1.2.1.2 A1.3.1.1	Proyecto Igualdad de Género
Como parte del rediseño de los planes de estudio en cuanto a flexibilidad, se ha disminuido considerablemente la seriación de las materias y se han incluido materias optativas que los estudiantes pueden elegir de acuerdo a sus horarios e intereses de formación	P2.1,P2.3,	OE1, OE2	E2.1.1 E2.1.2 E2.3.1 E2.3.2 E2.3.3	A2.1.1.1 A2.1.1.2 A2.1.2.1 A2.3.1.1 A2.3.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Los Planes de Estudio son elaborados o rediseñados en congruencia con las necesidades de la región y del campo laboral	P3.1, P3.4	OE3	E3.1.1 E3.1.2 E3.4.1 E3.4.2	A3.1.1.1 A3.1.2.1 A3.4.1.1 A3.4.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Los estudiantes tienen acceso a tecnología por medio de laboratorios, centros de cómputo, equipos de proyección, red inalámbrica e Internet en todos los espacios universitarios, salas de simulación, bases de datos, biblioteca virtual, software,entre otros, que permiten la incorporación de la tecnología como apoyo al proceso educativo	P3.3,P4.2,P9.11	OE3, OE4, OE9	E3.3.1 E3.3.2 E3.3.3 E4.2.1 E4.2.2 E4.2.3 E9.11.1 E9.11.2 E9.11.3 E9.11.4	A3.3.1.1 A3.3.2.1 A3.3.2.2 A3.3.3.1 A4.2.1.1 A4.2.3.1 A9.11.1.1 A9.11.3.1 A9.11.3.2 A9.11.3.3 A9.11.4.1 A9.11.4.2 A9.11.5.1	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICESA ProDES IIT ProDES DMCU
Existe el programa de movilidad que se lleva a cabo de manera institucional, con experiencias exitosas y se ha incrementado el número de estudiantes de pregrado y posgrado, así como docentes que participan en él.	P5.1,P5.2,P5.3	OE5	E5.1.1 E5.2.1 E5.2.2 E5.2.3 E5.3.1 E5.3.2	A5.1.1.1 A5.1.1.2 A5.1.1.3 A5.1.1.4 A5.2.1.1 A5.2.2.1 A5.2.2.2	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
				A5.2.3.1 A5.3.1.1 A5.3.1.2 A5.3.2.1	
La UACJ cuenta con un programa estructurado y consolidado de prácticas profesionales, acción comunitaria y servicio social a través del cual los estudiantes se vinculan con la sociedad poniendo en práctica sus conocimientos y su formación	P6.3,P6.5	OE6	E6.3.1 E6.3.2 E6.5.1 E6.5.2 E6.5.3	A6.3.1.1 A6.3.2.1 A6.5.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
El 96% de los PTC cuentan con posgrado	P9.1, P9.2	OE9	E9.1.1 E9.1.2 E9.2.1 E9.2.2 E9.2.3	A9.1.1.1 A9.1.2.1 A9.2.1.1 A9.2.1.2 A9.2.1.3 A9.2.2.1 A9.2.2.2 A9.2.2.3 A9.2.3.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
La institución cuenta con programas de apoyo y formación integral a lo largo de la trayectoria académica del estudiante, tal es el caso del Programa de Tutorías, cursos de regularización y tutoría de pares	P7.1, P7.2,	OE7	E7.1.1 E7.2.1 E7.2.10 E7.2.2 E7.2.3 E7.2.4 E7.2.5 E7.2.6 E7.2.7 E7.2.8 E7.2.9	A7.1.1.1 A7.1.1.2 A7.2.1.1 A7.2.10.1 A7.2.10.2 A7.2.2.1 A7.2.2.2 A7.2.2.3 A7.2.2.4 A7.2.3.1 A7.2.4.1 A7.2.5.1 A7.2.5.2 A7.2.6.1 A7.2.6.2 A7.2.7.1 A7.2.7.2 A7.2.8.1 A7.2.9.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Como parte de los servicios se cuenta con un Hospital Veterinario Universitario y Unidad de Cirugía experimental como área de prácticas, el centro de rehabilitación clínica, las clínicas odontológicas, el CENFIANEE, SURÉ, Bufete Jurídico, Laboratorio de Análisis Territorial, Centro de Lenguas, entre otros, que sirven como el escenario ideal para establecer contacto con la comunidad.	P6.4	OE6	E6.4.1 E6.4.2 E6.4.3 E6.4.4 E6.4.5	A6.4.1.1 A6.4.3.1 A6.4.4.1 A6.4.5.1 A6.4.5.2	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICSA ProDES IIT ProDES DMCU
En la UACJ se cuenta con una amplia y diversa oferta educativa tanto de pregrado como de posgrado, que permite asegurar que el mayor número de aspirantes sean aceptados.	P1.1,P1.2	OE1	E1.1.1 E1.1.2 E1.2.1 E1.2.2	A1.1.1.1 A1.1.1.2 A1.1.2.1 A1.2.1.1 A1.2.1.2 A1.2.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Se ha llevado a cabo la inclusión en los PE de nueva oferta y de aquellos que hayan pasado por rediseño curricular de las 3 asignaturas sello de competencias genéricas con enfoque de género para la formación integral del estudiante.	P2.1, P2.3	OE2	E2.1.1 E2.1.2 E2.3.1 E2.3.2 E2.3.3	A2.1.1.1 A2.1.1.2 A2.1.2.1 A2.3.1.1 A2.3.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
La operación de los Programas de actualización	P3.3	OE3	E3.3.1	A3.3.1.1	* Proyecto

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
para profesores como son PIME y SABERES se encuentra consolidada, lo que significa que los docentes imparten sus clases incluyendo temas de actualidad, apegados al Modelo Pedagógico, utilizando herramientas y programas virtuales.			E3.3.2 E3.3.3	A3.3.2.1 A3.3.2.2 A3.3.3.1	Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Se cuenta con un número importante de convenios con consorcios e IES nacionales e internacionales	P5.2	OE5	E5.2.1 E5.2.2 E5.2.3	A5.2.1.1 A5.2.2.1 A5.2.2.2 A5.2.3.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Se cuenta con convenios con entidades públicas y privadas para realizar la práctica profesional y el servicio social profesionalizante, que fortalecen la vinculación	P6.7	OE6	E6.7.1 E6.7.2	A6.7.1.1 A6.7.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Existen programas que promueven entre el profesorado la mejora del grado de habilitación	P9.2	OE9	E9.2.1 E9.2.2 E9.2.3	A9.2.1.1 A9.2.1.2 A9.2.1.3 A9.2.2.1 A9.2.2.2 A9.2.2.3 A9.2.3.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Sistema de seguimiento institucional de recomendaciones emitidas por los organismo acreditadores o evaluadores	P9.8,P9.9,P9.10	OE9	E9.8.1 E9.8.2 E9.8.3 E9.9.1 E9.10.1	A9.10.1.1 A9.8.1.1 A9.9.1.1 A9.9.1.2	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
El estudiante de nuevo ingreso recibe toda la información y asesoría para incorporarse al ambiente universitario a través del Curso de Inducción a la UACJ y la Bienvenida a cada instituto	P1.4	OE1	E1.4.1 E1.4.2 E1.4.3	A.1.4.1.1 A.1.4.1.2 A1.4.2.1 A1.4.3.1 A1.4.3.2	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICSA ProDES IIT ProDES DMCU
En cada instituto se cuenta con las Unidades de Atención Médica inicial (UAMI's)					* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
La Institución cuenta con un amplio sistema de becas que representan un apoyo muy importante para los estudiantes e impactan en la disminución de la deserción. Entre las becas se encuentran: beca por orfandad, beca socioeconómica, beca "compartir" (para integrantes de etnias), beca para madres solteras jefas de familia y la beca de excelencia	P1.2, P7.2	OE1, OE7	E1.2.1 E1.2.2 E7.2.1 E7.2.10 E7.2.2 E7.2.3 E7.2.4 E7.2.5 E7.2.6 E7.2.7 E7.2.8 E7.2.9	A1.2.1.1 A1.2.1.2 A1.2.2.1 A7.2.1.1 A7.2.10.1 A7.2.10.2 A7.2.2.1 A7.2.2.2 A7.2.2.3 A7.2.2.4 A7.2.3.1 A7.2.4.1 A7.2.5.1 A7.2.5.2 A7.2.6.1 A7.2.6.2 A7.2.7.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
				A7.2.7.2 A7.2.8.1 A7.2.9.1	
La Institución cuenta con laboratorios y talleres bien equipados en los cuales los estudiantes realizan prácticas, trabajos y tareas de las asignaturas, con lo que se ha logrado un equilibrio entre la teoría y práctica	P6.4, P9.11, P11.1	OE6, OE9, OE11	E6.4.1 E6.4.2 E6.4.3 E6.4.4 E6.4.5 E9.11.1 E9.11.2 E9.11.3 E9.11.4 E11.1.1 E11.1.2 E11.1.3 E11.1.4	A6.4.1.1 A6.4.3.1 A6.4.4.1 A6.4.5.1 A6.4.5.2 A9.11.1.1 A9.11.3.1 A9.11.3.2 A9.11.3.3 A9.11.4.1 A9.11.4.2 A9.11.5.1 A11.1.2.1 A11.1.2.2 A11.1.2.3 A11.1.2.4 A11.1.2.5 A11.1.3.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Los alumnos pueden acceder a la red en el propio campus, revisar sus horarios y realizar sus inscripciones en línea, también puede imprimir sus boletas de calificaciones y trabajar de modo on-line consultando bibliografía y bases de datos	P3.3, P4.3, P4.2	OE3, OE4	E3.3.1 E3.3.2 E3.3.3 E4.3.1 E4.2.1 E4.2.2 E4.2.3	A3.3.1.1 A3.3.2.1 A3.3.2.2 A3.3.3.1 A4.2.1.1 A4.2.3.1 A4.3.1.1 A4.3.1.2 A4.3.1.3	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICSA ProDES IIT ProDES DMCU
Ya se tiene el PIVA que es un programa de investigadores con recursos propios	P9.1, P9.4	OE9	E9.1.1 E9.1.2 E9.4.1 E9.4.2 E9.4.3 E9.4.4 E9.4.5	A9.1.1.1 A9.1.2.1 A9.4.1.1 A9.4.2.1 A9.4.3.1 A9.4.4.1 A9.4.5.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
De los 72 CA el 93% cuenta con algún nivel de consolidación (56% son CAC y 38% CAeC)	P5.5, P9.3, P9.4,	OE5, OE9	E5.5.1 E9.3.1 E9.4.1 E9.4.2 E9.4.3 E9.4.4 E9.4.5	A5.5.1.1 A9.3.1.1 A9.4.1.1 A9.4.2.1 A9.4.3.1 A9.4.4.1 A9.4.5.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Aumento significativo de los PEP en PNPC y de la matrícula de buena calidad	P9.4, P9.5, P9.12,	OE9	E9.4.1 E9.4.2 E9.4.3 E9.4.4 E9.4.5 E9.5.1 E9.5.2 E9.5.3 E9.5.4 E9.12.1 E9.12.2	A9.4.1.1 A9.4.2.1 A9.4.3.1 A9.4.4.1 A9.4.5.1 A9.5.1.1 A9.5.1.2 A9.5.1.3 A9.5.2.1 A9.5.3.1 A9.5.3.2 A9.5.4.1 A9.12.1.1 A9.12.1.2 A9.12.1.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Eventos académicos que fortalecen la identidad cultural de la comunidad, tales como la Noche mexicana, evento de Altares y Tumbas y la temporada de la Orquesta Sinfónica	P6.6, P7.2,	OE6, OE7	E6.6.1 E6.6.2 E6.6.3 E7.2.1	A6.6.1.1E A6.6.3.1 A6.6.3.2 A7.2.1.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
			E7.2.10 E7.2.2 E7.2.3 E7.2.4 E7.2.5 E7.2.6 E7.2.7 E7.2.8 E7.2.9	A7.2.10.1 A7.2.10.2 A7.2.2.1 A7.2.2.2 A7.2.2.3 A7.2.2.4 A7.2.3.1 A7.2.4.1 A7.2.5.1 A7.2.5.2 A7.2.6.1 A7.2.6.2 A7.2.7.1 A7.2.7.2 A7.2.8.1 A7.2.9.1	* Proyecto de Gestión Institucional
Hay programas de atención estudiantil	P1.4, P7.2	OE1, OE7	E1.4.1 E1.4.2 E1.4.3 E7.2.1 E7.2.10 E7.2.2 E7.2.3 E7.2.4 E7.2.5 E7.2.6 E7.2.7 E7.2.8 E7.2.9	A.1.4.1.1 A.1.4.1.2 A1.4.2.1 A1.4.3.1 A1.4.3.2 A7.2.1.1 A7.2.10.1 A7.2.10.2 A7.2.2.1 A7.2.2.2 A7.2.2.3 A7.2.2.4 A7.2.3.1 A7.2.4.1 A7.2.5.1 A7.2.5.2 A7.2.6.1 A7.2.6.2 A7.2.7.1 A7.2.7.2 A7.2.8.1 A7.2.9.1	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICSA ProDES IIT ProDES DMCU
El programa SATCA, regula, promueve y facilita el reconocimiento y la revalidación de créditos con otras IES y ha permitido a los estudiantes tener la libertad de obtener créditos optativos por actividades extracurriculares (de movilidad, deportivas, artísticas, culturales y de impacto social).	P2.1, P2.2, P2.3, P5.3, P7.2	OE2, OE5, OE7	E2.1.1 E2.1.2 E2.2.1 E2.3.1 E2.3.2 E2.3.3 E5.3.1 E5.3.2 E7.2.1 E7.2.10 E7.2.2 E7.2.3 E7.2.4 E7.2.5 E7.2.6 E7.2.7 E7.2.8 E7.2.9	A2.1.1.1 A2.1.1.2 A2.1.2.1 A2.2.1.1 A2.3.1.1 A2.3.2.1 A5.3.1.1 A5.3.1.2 A5.3.2.1 A7.2.1.1 A7.2.10.1 A7.2.10.2 A7.2.2.1 A7.2.2.2 A7.2.2.3 A7.2.2.4 A7.2.3.1 A7.2.4.1 A7.2.5.1 A7.2.5.2 A7.2.6.1 A7.2.6.2 A7.2.7.1 A7.2.7.2 A7.2.8.1	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICSA ProDES IIT ProDES DMCU

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
				A7.2.9.1	
Inclusión de las prácticas profesionales y servicio social en la curricula de los PE	P2.1, P2.3, P6.1, P6.3, P6.5, P6.7, P7.2	OE2, OE6, OE7	E2.1.1 E2.1.2 E2.3.1 E2.3.2 E2.3.3 E.6.1.5 E6.1.1 E6.1.2 E6.1.3 E6.1.4 E6.3.1 E6.3.2 E6.5.1 E6.5.2 E6.5.3 E6.7.1 E6.7.2 E7.2.1 E7.2.10 E7.2.2 E7.2.3 E7.2.4 E7.2.5 E7.2.6 E7.2.7 E7.2.8 E7.2.9	A2.1.1.1 A2.1.1.2 A2.1.2.1 A2.3.1.1 A2.3.2.1 A6.1.1.1 A6.1.2.1 A6.1.3.1 A6.1.4.1 A6.3.1.1 A6.3.2.1 A6.5.2.1 A6.7.1.1 A6.7.2.1 A7.2.1.1 A7.2.10.1 A7.2.10.2 A7.2.2.1 A7.2.2.2 A7.2.2.3 A7.2.2.4 A7.2.3.1 A7.2.4.1 A7.2.5.1 A7.2.5.2 A7.2.6.1 A7.2.6.2 A7.2.7.1 A7.2.7.2 A7.2.8.1 A7.2.9.1	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICSA ProDES IIT ProDES DMCU
Se rediseñó el programa de enseñanzas del inglés con un enfoque comunicativo	P2.1, P3.1, P3.3, P5.2,	OE2, OE3, OE5	E2.1.1 E2.1.2 E3.1.1 E3.1.2 E3.3.1 E3.3.2 E3.3.3 E5.2.1 E5.2.2 E5.2.3	A2.1.1.1 A2.1.1.2 A2.1.2.1 A3.1.1.1 A3.1.2.1 A3.3.1.1 A3.3.2.1 A3.3.2.2 A3.3.3.1 A5.2.1.1 A5.2.2.1 A5.2.2.2 A5.2.3.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Programa de visitas en las empresas					* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
LA UACJ apoya de manera permanente a los docentes en cuanto capacitación y actualización, a través del programa de SABERES, PIME y EAD	P2.2, P3.3, P4.2, P9.1, P9.11	OE2, OE3, OE4, OE9	E2.2.1 E3.3.1 E3.3.2 E3.3.3 E4.2.1 E4.2.2 E4.2.3 E9.1.1 E9.1.2 E9.11.1 E9.11.2	A2.2.1.1 A3.3.1.1 A3.3.2.1 A3.3.2.2 A3.3.3.1 A4.2.1.1 A4.2.3.1 A9.1.1.1 A9.1.2.1 A9.11.1.1 A9.11.3.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
			E9.11.3 E9.11.4	A9.11.3.2 A9.11.3.3 A9.11.4.1 A9.11.4.2 A9.11.5.1	
El gobierno del estado emprenderá un sistema estatal de acreditación	P2.1, P9.8, P9.9	OE2, OE9	E2.1.1 E2.1.2 E9.8.1 E9.8.2 E9.8.3 E9.9.1	A2.1.1.1 A2.1.1.2 A2.1.2.1 A9.8.1.1 A9.9.1.1 A9.9.1.2	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Existen diferentes espacios que la institución ha destinado para la formación integral de los estudiantes y resalta la función de la Coordinación para el Bienestar Estudiantil (COBE).	P1.4, P7.2	OE1, OE7	E1.4.1 E1.4.2 E1.4.3 E7.2.1 E7.2.10 E7.2.2 E7.2.3 E7.2.4 E7.2.5 E7.2.6 E7.2.7 E7.2.8 E7.2.9	A.1.4.1.1 A.1.4.1.2 A1.4.2.1 A1.4.3.1 A1.4.3.2 A7.2.1.1 A7.2.10.1 A7.2.10.2 A7.2.2.1 A7.2.2.2 A7.2.2.3 A7.2.2.4 A7.2.3.1 A7.2.4.1 A7.2.5.1 A7.2.5.2 A7.2.6.1 A7.2.6.2 A7.2.7.1 A7.2.7.2 A7.2.8.1 A7.2.9.1	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICESA ProDES IIT ProDES DMCU
Se ha incrementado el número de materias con opción para examen único	P2.1, P2.2, P2.3, P5.3, P7.2	OE2, OE5, OE7	E2.1.1 E2.1.2 E2.2.1 E2.3.1 E2.3.2 E2.3.3 E5.3.1 E5.3.2 E7.2.1 E7.2.10 E7.2.2 E7.2.3 E7.2.4 E7.2.5 E7.2.6 E7.2.7 E7.2.8 E7.2.9	A2.1.1.1 A2.1.1.2 A2.1.2.1 A2.2.1.1 A2.3.1.1 A2.3.2.1 A5.3.1.1 A5.3.1.2 A5.3.2.1 E7.2.1 E7.2.10 E7.2.2 E7.2.3 E7.2.4 E7.2.5 E7.2.6 E7.2.7 E7.2.8 E7.2.9	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Los proyectos de investigación y tesis abordan temas relevantes de actualidad, atendiendo problemas del contexto regional y nacional	P3.5, P5.1, P6.4, P6.6, P6.7, P9.2, P9.6	OE3, OE5, OE6	E.3.5.1 E5.1.1 E6.4.1 E6.4.2 E6.4.3 E6.4.4 E6.4.5 E6.6.1 E6.6.2 E6.6.3	A.3.5.1.1 A.3.5.1.2 A5.1.1.1 A5.1.1.2 A5.1.1.3 A5.1.1.4 A6.4.1.1 A6.4.3.1 A6.4.4.1 A6.4.5.1	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICESA ProDES IIT ProDES DMCU

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
			E6.7.1 E6.7.2 E9.2.1 E9.2.2 E9.2.3 E9.6.1 E9.6.2	A6.4.5.2 A6.6.1.1E A6.6.3.1 A6.6.3.2 A6.7.1.1 A6.7.2.1 A9.2.1.1 A9.2.1.2 A9.2.1.3 A9.2.2.1 A9.2.2.2 A9.2.2.3 A9.2.3.1 A9.6.1.1 A9.6.2.1	
Existe la plataforma de infraestructura educativa para ofertar programas semi presenciales y virtuales y se cuenta con el programa de capacitación para el uso de las TIC's	P2.2, P4.1, P4.2	OE2, OE4	E2.2.1 E4.1.1 E4.1.2 E4.2.1 E4.2.2 E4.2.3	A2.2.1.1 A4.1.1.1 A4.1.2.1 A4.2.1.1 A4.2.3.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Se cuenta con una planta docente con potencial para desarrollar proyectos con fondos externos	P9.3,P9.5,P6.2,P6.4	OE6, OE9	E9.3.1 E9.5.1 E9.5.2 E9.5.3 E9.5.4 E6.2.1 E6.4.1 E6.4.2 E6.4.3 E6.4.4 E6.4.5	A9.3.1.1 A9.5.1.1 A9.5.1.2 A9.5.1.3 A9.5.2.1 A9.5.3.1 A9.5.3.2 A9.5.4.1 A6.2.1.1 A6.4.1.1 A6.4.3.1 A6.4.4.1 A6.4.5.1 A6.4.5.2	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
De manera institucional se cuenta con programas de difusión cultural, deporte, cuidado de la salud, oferta de servicios dentales, clínica de nutrición y programa de conferencias y talleres sobre desarrollo humano	P7.2	OE7	E7.2.1 E7.2.10 E7.2.2 E7.2.3 E7.2.4 E7.2.5 E7.2.6 E7.2.7 E7.2.8 E7.2.9	A7.2.1.1 A7.2.10.1 A7.2.10.2 A7.2.2.1 A7.2.2.2 A7.2.2.3 A7.2.2.4 A7.2.3.1 A7.2.4.1 A7.2.5.1 A7.2.5.2 A7.2.6.1 A7.2.6.2 A7.2.7.1 A7.2.7.2 A7.2.8.1 A7.2.9.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Por política institucional todos los diseños y rediseños curriculares deben incluir el idioma inglés como materia obligatoria.	P2.1, P3.1	OE2, OE3	E2.1.1 E2.1.2 E3.1.1 E3.1.2	A2.1.1.1 A2.1.1.2 A2.1.2.1 A3.1.1.1 A3.1.2.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Se cuenta con un diagnóstico que permitirá emprender acciones de internacionalización en casa	P5.2	OE5	E5.2.1 E5.2.2 E5.2.3	A5.2.1.1 A5.2.2.1 A5.2.2.2	* Proyecto Problemas Comunes de

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES
				A5.2.3.1	las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Como parte de la flexibilidad se retoma el esquema de examen extraordinario, como otra opción de aprobación	P1.4, P9.11	OE2, OE9	E1.4.1 E1.4.2 E1.4.3 E9.11.1 E9.11.2 E9.11.3 E9.11.4	A.1.4.1.1 A.1.4.1.2 A1.4.2.1 A1.4.3.1 A1.4.3.2 A9.11.1.1 A9.11.3.1 A9.11.3.2 A9.11.3.3 A9.11.4.1 A9.11.4.2 A9.11.5.1	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICESA ProDES IIT ProDES DMCU
Opción de obtener créditos académicos a través de la participación en actividades culturales , deportivas y de promoción a la salud mental	P2.2, P7.2	OE2, OE7	E2.2.1 E7.2.1 E7.2.10 E7.2.2 E7.2.3 E7.2.4 E7.2.5 E7.2.6 E7.2.7 E7.2.8 E7.2.9	A2.2.1.1 A7.2.1.1 A7.2.10.1 A7.2.10.2 A7.2.2.1 A7.2.2.2 A7.2.2.3 A7.2.2.4 A7.2.3.1 A7.2.4.1 A7.2.5.1 A7.2.5.2 A7.2.6.1 A7.2.6.2 A7.2.7.1 A7.2.7.2 A7.2.8.1 A7.2.9.1	ProDES IADA ProDES ICB ProDES ICESA ProDES IIT ProDES DMCU
Existe un diplomado en TICS al que pueden acceder los docentes	P4.2	OE4	E4.2.1 E4.2.2 E4.2.3	A4.2.1.1 A4.2.3.1	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional
Se cuenta con Centros de Investigación para la realización de estudios sociales y prestación de servicios a la comunidad	P6.4	OE6	E6.4.1 E6.4.2 E6.4.3 E6.4.4 E6.4.5	A6.4.1.1 A6.4.3.1 A6.4.4.1 A6.4.5.1 A6.4.5.2	* Proyecto Problemas Comunes de las DES * Proyecto de Gestión Institucional