



Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016 – 2017



Índice

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PFCE 2016-2017.....	2
II. Autoevaluación Institucional. Seguimiento académico	4
II.1 Análisis de la cobertura con equidad	4
II.2 Análisis de programas de estudios flexibles e integrales	8
II.3 Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales.....	10
II.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.....	16
II.5 Análisis de la internacionalización	19
II.6 Análisis de la vinculación académica	25
II.7 Análisis de la capacidad y competitividad académica	31
II.7.1 Capacidad académica.....	31
II.7.2 Competitividad académica	37
II.8 Análisis de la formación integral del estudiante.....	41
II.9 Análisis de la evaluación de la gestión	47
II.10 Análisis de la capacidad física instalada.....	55
II.11 Análisis de los problemas estructurales.....	59
II.12 Análisis de la igualdad de género universitaria.....	60
II.13 Síntesis de la autoevaluación académica y de la gestión institucional	61
III. Políticas de la institución para formular el PFCE y los proyectos de la gestión y de las DES	62
IV. Actualización de la planeación en el ámbito institucional.	63
IV.1 Misión.....	63
IV.2 Visión	63
IV.3 Objetivos estratégicos, políticas, estrategias y acciones	63
IV.4 Síntesis de la planeación académica	70
IV.5 Indicadores 2016-2018	71
V. Valores de los indicadores institucionales a 2013, 2014 ... 2018.....	73
VI. Formulación de los proyectos de las DES y de la Gestión.	118
VII. Contextualización de la autoevaluación académica y de la gestión institucional en el PFCE 2016-2017 .	120
VII.1 Evaluación del impacto en la mejora de la capacidad y competitividad académicas de cada DES	120
VII.2 Articulación.....	121

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PFCE 2016-2017

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) participó en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) desde la creación de éste en 2001. Durante dicho periodo (2001-2014), derivados de los énfasis del programa y de los compromisos adquiridos por nuestra institución, se han realizado cambios importantes en los procesos educativos que se ven reflejados en mejores resultados académicos, individuales y colectivos.

En esta ocasión, el ejercicio de planeación participativa y estratégica que promueve el PFCE, le da continuidad al proceso de actualización de la planeación institucional que se llevó a cabo en 2013 y que concluyó en la aprobación del Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 (PIDE 2012-18); por lo que la autoevaluación y los proyectos reflejan de manera muy viva, las aspiraciones y las preocupaciones de nuestra comunidad universitaria. Para orientar la actualización del PFCE se utilizó tanto la guía propuesta por la Dirección de Fortalecimiento Institucional como el modelo del sistema universitario de planeación, el cual identifica a diferentes actores de la comunidad universitaria que interactúan entre sí en torno a la planeación en diferentes ámbitos y a diferentes niveles, lo que permite a las dependencias universitarias procesar sus necesidades y planificar las acciones más adecuadas para atenderlas.

Figura 1. Sistema universitario de planeación



La UACJ cuenta con una Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional a la que se le encomienda coordinar el proceso de actualización del PFCE. En este proceso participaron, en primer lugar, Ricardo Duarte Jáquez, Rector; David Ramírez Perea, Secretario General; Manuel Loera de la Rosa, Secretario Académico; Ángel Gómez Martínez, Director General de Planeación y Desarrollo Institucional; Aurora Citlalli Martínez Romero, Subdirectora de Planeación de la Competitividad Académica; Lorena Breceda Adame, Subdirectora de Planeación Operativa; Liliana Ramos Martínez, Subdirectora de Planeación de la Mejora de la Gestión; y Mónica Curiel García, Subdirectora de Planeación de la Capacidad Académica

Para realizar los análisis comprendidos en la autoevaluación institucional así como para delinear las acciones del proyecto de atención a las necesidades comunes de las DES, se recurrió a los responsables de las diversas dependencias universitarias involucradas principalmente por tres razones: en primer lugar, su formación y experiencia los habilita para tomar decisiones en su ámbito de competencia; en segundo lugar, muchos de ellos participan o han participado en las diversas etapas de planeación, ejecución y comprobación de los proyectos del PFCE por lo que conocen la operación del programa y están comprometidos con la mejora de los procesos educativos; y finalmente, porque la gran mayoría de ellos participa en actividades docentes, de investigación y/o atención a usuarios, lo que les permite conocer de primera mano el sentir de los estudiantes, profesores, egresados y beneficiarios de los servicios de la Universidad.

En la actualización del PFCE institucional participaron: Dora Aguilar Saldívar, Coordinadora del Centro de Innovación Educativa; Luis E. Gutiérrez Casas, Coordinador General de Investigación y Posgrado; Lisbeily

Domínguez, Coordinadora de Investigación y Gestión de Proyectos; Wilebaldo Martínez Toyos, Coordinador de Posgrado; Consuelo Pequeño Rodríguez, Coordinadora del Centro de Servicios Bibliotecarios; Roberto Morales Hermosillo, Subdirector del Centro de Lenguas; Alejandra Orozco Irigoyen, Subdirectora de Cooperación e Internacionalización; Guadalupe Valdivia Urdiales, Jefa de Gestión Ambiental; Deirdré Bazán Mayagoitia, Subdirectora de Vinculación; Gerardo Sandoval Montes, Director General de Servicios Académicos; Rosana Ramírez Martínez, Directora General de Extensión y Servicios Estudiantiles; Ilse Estrada Saldivar, Subdirectora de Servicios Estudiantiles; Arturo Herrera Robles, Subdirector de Universidad Saludable; Elide Hernández Alarcón, Subdirectora de Registro e Incorporación; Gabriela Acosta Camacho, Subdirectora de Servicio Social y Acción Comunitaria; Flor Acosta Moriel, Subdirectora del Deporte Universitario; y Ramón Chavira Chavira, Director General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

La autoevaluación se completó con la información, análisis y conclusiones elaboradas por los responsables de las diferentes dependencias universitarias. Una vez reunida toda la información, la función de la DGPDJ consistió en articularla y contextualizarla, para integrar las primeras versiones de la autoevaluación, la actualización de la planeación y los proyectos, que fueron expuestos ante el cuerpo directivo de la UACJ para que apreciaran su congruencia interna y articulación. Una vez atendidas las observaciones realizadas, la versión definitiva del PFCE institucional se remitió a la Dirección General de Educación Superior (DGESU) para ser sometida a la evaluación correspondiente.

Para integrar la actualización de la planeación se realizó una adaptación de la propuesta de desarrollo del PIDE 2012-18, a los temas del análisis propuestos en la guía. Por otra parte, los proyectos reúnen un conjunto de acciones que, por un lado, le da continuidad a la mejora de los procesos académicos y a los servicios ya planteados anteriormente y por otro lado, refuerza los compromisos establecidos en el PIDE. Es muy importante que dichas acciones se apoyen, ya que esto permitirá preservar las fortalezas y abatir las debilidades identificadas en la autoevaluación, y podrá evidenciar que el PFCE es un instrumento de apoyo a la consecución de los propios objetivos de la Universidad.

En las Dependencias de Educación Superior (DES) la actualización de los programas de desarrollo correspondió a los comités de planeación constituidos para tal fin, compuestos en cada caso por el Director del Instituto, el Coordinador de Apoyo al Desarrollo Académico, los Jefes de Departamento, y el Coordinador de Investigación y Posgrado. Quienes a través de consultas y procesos colegiados con los Cuerpos Académicos, las academias, los alumnos y los docentes, identificaron y priorizaron las principales fortalezas y problemas de las DES, lo que dio lugar a la actualización de la planeación institucional y a la formulación de los proyectos.

II. Autoevaluación Institucional. Seguimiento académico

II.1 Análisis de la cobertura con equidad

En México, la re-inserción del tema en la agenda pública se ha traducido en medidas encaminadas a densificar la red territorial de instituciones, a diversificar los programas, a elevar las tasas promedio de acceso, retención y egreso y a facilitar la graduación. El resultado ha sido el aumento del número de establecimientos de 1 mil 147 a 2 mil 888 entre 1990 y 2010; el número de municipios donde estaban localizados creció de 159 a 431 (sobre un total de 2 mil 440), optimizando la cercanía geográfica entre usuarios y proveedores del servicio y abatiendo el costo de los estudios, de acuerdo a datos proporcionados por la ANUIES.

Uno de los objetivos primordiales del Programa Sectorial de Educación 2013-2018 es asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa. En este sentido, el aumento de la población que cursa la Educación Media Superior ha sido la base para lograr el crecimiento de la cobertura de la educación superior. Sin embargo, extender la cobertura para facilitar el acceso es indispensable, pero no suficiente para el ejercicio del derecho a la educación. Las escuelas e instituciones educativas deben atender las particularidades de los grupos de la población que más lo requieren. En especial, deben desplegarse estrategias que contemplen la diversidad cultural y lingüística, los requerimientos de la población con discapacidad y, en general, las barreras que impiden el acceso y la permanencia en la educación de las mujeres y de grupos vulnerables. Para la población con bajos ingresos y mayor riesgo de abandono escolar se requieren becas y apoyos a las familias que contribuyan a su permanencia en la escuela.

De acuerdo a investigaciones realizadas, el acceso a la educación superior sigue siendo una realidad muy lejana para la mayoría de los jóvenes en nuestro país; el hecho es que sólo el 30% de los jóvenes entre los 18 y los 24 años de edad se encuentran matriculados en alguna institución de educación superior, lo cual es una de las más claras muestras de la exclusión y la insuficiencia de oportunidades. A pesar de los avances y de haberse alcanzado prácticamente la paridad en la matriculación en este nivel educativo, para las mujeres el porcentaje de no asistencia a la educación de nivel profesional universitario es de 72.3%, mientras que para los hombres es de 71.9% (INEGI, ANUIES). En este sentido, de los principales retos que tiene nuestro país es incrementar la absorción de quienes egresan del bachillerato en las distintas modalidades de educación universitaria; actualmente, de acuerdo con los datos del Plan Nacional de Desarrollo, 2013-2018, de cada 100 egresados del bachillerato, sólo 86 logran inscribirse al nivel superior, mas no todos llegan a concluir sus estudios.

En lo que toca a nuestra institución, los esfuerzos por ampliar la cobertura en el Estado de Chihuahua están alineados con las políticas nacionales de "equidad", y de "descentralización y desconcentración", sin querer echar las palomas al vuelo, los resultados son evidentes y se ven reflejados en el crecimiento y diversificación de la matrícula, especialmente en el posgrado, básicamente en la construcción de la Ciudad Universitaria en 2010 y de la Unidad Multidisciplinaria en Cuauhtémoc, así como de nuevos edificios en los tres campus ya existentes en Ciudad Juárez. En un contexto de restricción de presupuestos, de la elitización de la educación superior y de la sentencia de que las universidades de "masas" generan el deterioro de la calidad educativa, la UACJ aceptó en 2013 el 85% de los aspirantes a cursar una licenciatura, anulando así el argumento de que no es posible aumentar la matrícula por falta de presupuesto. Esto también es fruto de la coyuntura lamentable de la masacre de Villas de Salvácar donde por error mataron a jóvenes estudiantes y deportistas. La tragedia aunada a la violencia social que se vivían en la ciudad hizo que el gobierno federal en turno emprendiera acciones para evitar otra matanza. En especial se decidió destinar más financiamiento a la educación por medio del programa Todos somos Juárez.

De este modo, la UACJ amplió su matrícula en beneficio de los jóvenes de esta ciudad. Ante la situación de crisis y la protesta de estudiantes por el costo de las colegiaturas, se establecieron convenios de pago para que esto no sea motivo de que se queden sin estudiar, en este marco, 5 mil estudiantes solicitaron prórroga para pagar la inscripción. La institución se ha destacado por apoyar a los estudiantes en el aspecto económico a través de un número cada vez mayor de becas de colegiatura y manutención, resultado de la política de Bienestar de los Estudiantes, que hoy beneficia a más de la tercera parte de los estudiantes; mientras que en el pasado sólo cubría un 20% de ellos, de manera particular destaca un incremento en las becas de manutención de ProNaBes que en 2015 sumaron 2838; además de las otorgadas por la UACJ que fueron 8777.

En 2009 con la apertura del campus en Ciudad Cuauhtémoc, se dio inicio a una nueva etapa de crecimiento y diversificación de la oferta educativa, seguida por la Ciudad Universitaria, este último forma parte del magno proyecto de conocido como Ciudad del Conocimiento que pretende reunir a las instituciones de educación

superior más importantes de la región. El objetivo principal es el impulso al desarrollo de la investigación científica y tecnológica, que en vinculación con empresas locales promuevan sinergias que generen la transformación de procesos productivos, que vayan más allá del modelo maquilador basado en el uso intensivo de mano de obra poco calificada. Lo anterior forma parte de toda una estrategia de transformación económica promovida por los gobiernos estatal y municipal encaminada a la creación de un distrito urbano en esta zona.

Como resultado de esta dinámica, hoy contamos en Ciudad Juárez con una cobertura del 35% y se tiene como meta llegar al 50% para 2020, es decir mayor al 40% propuesto a nivel nacional. Reconocemos que debemos seguir mejorando los resultados hasta ahora alcanzados, a través de mecanismos que aseguren la calidad, que fortalezcan la formación del personal académico y propicien una mayor vinculación con el sistema productivo sin olvidar la parte del desarrollo social; buscar en los estudiantes una cultura de emprendedores y mejorar la oferta de posgrados.

El Estado de Chihuahua cuenta con la novena matrícula de educación superior del país, alcanzando la cifra de 123 mil 154 alumnos en el Ciclo Escolar 2013-2014, incluyendo licenciatura y posgrado, de los cuales el 51.1% son hombres y 48.9% mujeres. La matrícula total de la UACJ en el segundo semestre de 2013 fue de 26,405, de esta 12,858 fueron hombre y 13,547 mujeres. Esta cantidad representa el 21%, lo que significa que nuestra institución absorbió una quinta parte de la matrícula del Estado de Chihuahua en el ciclo 2013-2014. En el segundo semestre de 2015 aumentó a 27,412, de los cuales 13,231 fueron hombres y 14,181 mujeres. Aun no se cuenta con la información del Estado correspondiente al ciclo 2014-2015 para poder establecer una comparación apropiada.

En cuanto a la matrícula de alumnos indígenas, ésta aumentó en un 34% en el periodo 2013 - 2015, ya que pasó de 31 a 47 estudiantes. En el primer semestre de periodo la relación hombres-mujeres fue de 39% hombres y 62% mujeres, mientras que en el segundo semestre de 2015 fue de 44.6% hombres y 55% mujeres. Por su parte, los alumnos con discapacidad pasaron de 17 a 20, lo que representa un aumento del 15%, de los cuales el 70% son hombres. La matrícula de la UACJ actualmente está repartida en 66 PE de licenciatura y 52 de posgrado como se observa en el siguiente cuadro.

Cuadro II.1.1. Matrícula de la UACJ 2012-2015

TODOS LOS INSTITUTOS	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
Licenciatura	67	69	68	66	66	66	65	65
Licenciatura (no escolarizada)	-	-	-	-	-	-	1	1
Especialidad	14	14	16	16	16	16	16	16
Maestría	29	25	28	27	28	28	28	28
Maestría (no escolarizada)		3	3	3	2	2	1	1
Doctorado	5	5	6	7	7	7	7	7
Total	115	116	121	119	120	120		

La apertura de nuevos programas ha significado al mismo tiempo la ampliación de los campos del conocimiento, de manera que hoy en día se cuenta con siete de ellos repartidos en cinco DES y dos Divisiones Multidisciplinarias

Cuadro II.1.2. Campos del conocimiento de los programas de la UACJ

Instituto	Área del conocimiento	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado
IADA	Artes y Humanidades	3	No aplica	2	0
	Ingeniería, Manufactura y Construcción	5		1	1
ICB	Agronomía y Veterinaria	1	1	1	0
	Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	1	0	1	1
	Educación	0	0	1	0
	Salud	6	13	4	0
ICSA	Artes y Humanidades	2	No aplica	2	0
	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	11		8	3
	Educación	1		3	0
IIT	Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	3	No aplica	1	0
	Educación	0		2	0
	Ingeniería, Manufactura y Construcción	12		7	2

Instituto	Área del conocimiento	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado
CU	Agronomía y Veterinaria	1	No aplica		
	Artes y Humanidades	1			
	Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	1			
	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	8			
	Educación	2			
	Ingeniería, Manufactura y Construcción	6			
	Salud	5			
NCG	Agronomía y Veterinaria	2	No aplica		
	Ciencias Sociales, Administración y Derecho	6			
	Educación	1			
	Salud	2			
CUAUH	Artes y Humanidades	1	No aplica		
	Educación	1			
	Ingeniería, Manufactura y Construcción	3			
	Salud	2			

Entre 2013 y 2014 el Estado de Chihuahua ocupaba el noveno lugar del país en cuanto a la **tasa de absorción de licenciatura** siendo ésta del 91.8%, 5.9 puntos mayor que la media nacional.

Tabla. II.2.3 Absorción de alumnos de bachillerato

CICLO	2013-14		2014-15	
	H	M	H	M
Total Sostenimientos	14901	17535	14778	18153
JUAREZ	5148	5990	5399	6484
nuevo ingreso UACJ	3465	3620	4019	3848
% de absorción de egresados de bachillerato por la UACJ	67.31	60.43	74.44	59.35

En comparación, la tasa de absorción de la UACJ en este mismo periodo fue de 63.6, con relación a los egresados del bachillerato del municipio de Ciudad Juárez; además el siguiente cuadro presenta su distribución desde el punto de vista de género, un 67.31

para los hombres y un 60.43 para las mujeres. En el siguiente periodo esta tasa se elevó a 74.4 para los hombres y 59.35 para las mujeres, así como un 64.3 en relación al total de la matrícula.

En cuanto a la relación entre los **titulados** (12,630) y los **egresados** (15,840) de licenciatura a nivel estatal, el porcentaje fue de 79.7% en el periodo 2013-2014. A diferencia que en la UACJ en el segundo semestre de 2013 se titularon 1938 alumnos y egresaron 1268, lo cual resultó en 152.8%. En el primer semestre de 2015 esta relación fue de 105.7%, ambos rebasando el 100%. Por su parte, la relación entre los titulados (100) y egresados (196) del posgrado en el segundo semestre de 2013 fue de 51%, mientras que en 2015 éste se elevó al 157.3%. En cuanto a los estudiantes con discapacidad entre 2013 y 2014 egresó uno y se tituló otro. Para el segundo semestre de 2015

El aumento de los indicadores de absorción, egreso y titulación se debe principalmente a las acciones emprendidas por la institución con programas como el de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar, el cual busca mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico, así como el Programa de Titulación Oportuna que contempla simplificar los procedimientos, trámites, así como un paquete relativamente económico para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional. Otras acciones de este programa son el examen único para alumnos del nivel avanzado que no han cursado alguna materia de principiante o intermedio, o materias reprobadas no cursadas por segunda ocasión, la ampliación de la oferta de materias optativas y la flexibilidad en los horarios, priorizando a los alumnos próximos a egresa. Se impulsa la transferencia de créditos SATCA por medio de las siguientes actividades: servicio social, prácticas profesionales, estancias profesionales, movilidad nacional o internacional, veranos de investigación, publicaciones en colaboración, participación asociada en CA's, participación y presencia en eventos académicos, científicos o culturales.

Se entiende que para elevar los índices de titulación se requiere de reforzar la preparación continua del personal docente, esto se hace a través de los diferentes cursos de capacitación y desarrollo de habilidades que respondan a las demandas tanto de los nuevos modelos educativos como del perfil definido para los egresados; además de participar en actividades que eleven su capacidad académica, tales como: realizar un programa de posgrado superior al último obtenido antes de entrar a la Universidad en los primeros 10 años de su vinculación a la Universidad; asistir al menos a una conferencia o congreso sobre su área con ponencia

cada dos años al menos; participar activamente en los congresos y demás eventos académicos que la Universidad organice en sus áreas de especialidad; participar en al menos una asociación o colegio profesional de su disciplina y participar en comités o grupos de trabajo profesional con carácter binacional que apoyen su desarrollo académico.

Dos de las recomendaciones de los CIEES en el PIFI 2012-2013 estuvieron vinculadas precisamente con el tema de la cobertura, se indicó que había que mejorar los índices de eficiencia terminal y titulación, también se advirtió sobre la necesidad de consolidar los estudios de egresados y garantizar su uso en la implementación de mejoras en los programas. Respecto al primer punto algunas de las acciones son las puntualizadas en los dos párrafos anteriores. En relación al segundo punto una de las metas compromiso ha sido incrementar los PE que incorporen los resultados de los estudios de egresados, en 2012 estos PE sumaban 32 que equivalía a un 62.75%, en 2013 se incrementó a 34, que representó el 66.67% actualmente suman 38.

Se han desarrollado modalidades no convencionales en las DES a través de la oferta de PE a distancia, semi-presenciales y de educación continua; también ha sido necesario impulsar el fortalecimiento de las habilidades de estudiantes y docentes para su participación en ambientes virtuales y personales de aprendizaje, y la promoción de redes interinstitucionales. En este aspecto, las acciones específicas tienen que ver con capacitar a académicos a través del Plan de Formación Docente para la Educación a Distancia (Certificación Interna para la EaD) y fomentar el uso de las TIC en el aula y entornos virtuales. Los PE virtuales con que se cuenta actualmente son la Maestría en Gestión de Servicios Informativos que cuenta con 22 estudiantes y la licenciatura en Diseño Gráfico que se abrió en el segundo semestre de 2015 con una modalidad semi-presencial y se imparte en el campus de CU y en el IADA. Actualmente existen 100 alumnos inscritos. Para que los PE de educación virtual sean fortalecidos se hacen las actualizaciones pertinentes a la plataforma Institucional de educación a distancia, garantizando su disponibilidad.

De acuerdo a datos del IMIP¹ entre 2012 y 2013 la cobertura del posgrado respecto a la población entre 24 y 40 años en Ciudad Juárez fue de 0.6%, esta equivale a 2309 alumnos; si se compara con el 2.5% del municipio de Chihuahua, que representa 5313 estudiantes, es un porcentaje bastante bajo, considerando que Juárez tiene la mayor población del Estado, en 2010 contaba con 1'332,131 habitantes, mientras que Chihuahua solo tenía 819,543; otro dato curioso y paradójico es que teniendo Juárez más ingresos propios que Chihuahua, un 40% más, al menos en 2011, el ingreso per cápita entre 2010 y 2012 fue menor, de acuerdo a información proporcionada por el IMIP fue de 2331, contra 2603. La matrícula de posgrado de la UACJ en 2013 fue de 1139 alumnos, siendo muy parejo el porcentaje entre hombres y mujeres, un 50% para cada uno. En relación con el Estado, el porcentaje es de 12.4%. En 2015 este número prácticamente no cambió, ya que fue de 1132, de los cuales la mayoría fueron mujeres, un 54%, es decir un poco más de la mitad.

Las acciones para mejorar la competitividad en el posgrado tienen como punto de partida la política general de asegurar que toda la oferta de este nivel educativo ingrese antes del 2018 al PFC o al PNPC. Ello implica fortalecer los 30 programas ya reconocidos por el PNPC o por el PFC, impulsar a 12 posgrados con un alto potencial para alcanzar un primer reconocimiento, la llamada de "contención" a los diez que tienen importantes debilidades en sus NAB's. Gracias a dichas estrategias se ha elevado el número de becas Conacyt otorgadas a los estudiantes por estar inscritos en posgrados reconocidos en el PNPC actualmente asciende a 563, cuando en el 2013 eran 463. Este apoyo a los estudiantes es fundamental para evitar deserción en el posgrado y de esa manera elevar la matrícula y los indicadores de desempeño escolar.

Bajo este contexto y, respaldado en la agenda 30 del posgrado, se ha proyectado que en el periodo 2014-2017 de los 20 programas de posgrado con orientación a la investigación 15 alcancen el grado de "En Desarrollo", cuatro el estatus de "Consolidado", y uno la categoría "Competencia Internacional". Así mismo, para el periodo 2018-2020 se tiene considerado que solo cuatro programas estén en el estatus de "En desarrollo", 12 más estén "Consolidados" y cuatro alcancen la categoría de "Competencia Internacional". En lo que respecta a los programas profesionalizantes, se proyecta para el periodo 2014-2017 que siete PEP's alcancen el estatus de "En Desarrollo" y tres logren el nivel "Consolidado". En el mismo sentido, se estima que entre el 2018 y 2020 sean ocho los programas profesionalizantes con reconocimiento de "Consolidado" y dos en "Competencia Internacional".

Para lograr lo anterior es necesario actualizaciones a los planes de estudio, incorporación de SNI's a niveles 1 y 2, actualización de la infraestructura instalada y renovación de licencias de software, acceso a base de datos especializadas, promover la publicación, difusión y registro de los productos de investigación, cursos de actualización y certificaciones para los profesores(as) investigadores, estancias de investigación para profesores y estudiantes, así como asistencia a eventos académicos y apoyo a tesis. Los programas de posgrado que son atendidos por esta estrategia representan 21.2% de todos los PEP de la UACJ y

¹ Instituto Municipal de Investigación y Planeación. *Radiografía Socioeconómica del Municipio de Juárez 2012*.

concentran al 10.9% de la matrícula de posgrado. Dicha matrícula se agrupa mayormente (61.6%) en cuatro PEP (Maestría en Derecho Fiscal, Maestría en Derecho Empresarial, Maestría en Matemática Educativa y Maestría en Salud Pública).

II.2 Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

Actualmente la educación se encuentra con el reto de actualizar sus programas educativos focalizados en las necesidades del alumnado y en las sociales, las cuales manifiestan cambios rápidos y constantes. La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ha mostrado atención en responder al contexto actual para evitar la deserción escolar y para fortalecer el aprendizaje de nuestros estudiantes, fortaleciendo su autonomía por el estudio, su desarrollo social e invitarlos a ser alumnos más críticos y conscientes de las necesidades sociales.

Programas de estudio más cortos, así como menos especializados, rígidos y enciclopédicos que los actuales; con procesos y modalidades de enseñanza-aprendizaje acordes con las circunstancias y las posibilidades tecnológicas actuales; programas que doten al estudiante con la capacidad para aprender por sí mismo y para enfrentar nuevos retos. La estrategia para el fomento de la pertinencia de la oferta educativa incluye la definición de ejes para asegurar la formación integral del estudiante integrando nuevos enfoques y campos de aprendizaje, se continúa con la estrategia del Modelo Educativo UACJ 2020 donde lo más importante es brindar al estudiante una atención y formación integral en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social. Además se estableció que el PITTA, tiene como principal objetivo contribuir en el desarrollo integral del estudiante durante de su trayectoria en la institución, así como que cuente al egresar de la misma, con una visión más objetiva y centrada de su papel dentro de la sociedad como profesional.



Dentro de la política institucional se estableció la inclusión de tres asignaturas sello en los planes de estudio que inicien el proceso de diseño o rediseño curricular; éstas se asignan en cada nivel del currículum universitario y tienen valor curricular. Estas materias tienen como objetivo generar competencias que puedan ser aplicadas por los estudiantes de manera transversal en los diferentes aspectos de su formación, a continuación se muestran las 3 competencias sello en los tres niveles que se ofrecen. Actualmente 47 programas se actualizaron e incorporaron las 3 materias sello.

Cuadro II.2.1 Relación de las Competencias Genéricas Sello de la UACJ por niveles

Nivel Principiante	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado
Competencias comunicativas con enfoque de género	Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género	Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género
Perspectiva de género	Perspectiva de género	Perspectiva de género
Comunicación humana	Desarrollo humano	Diversidad cultural
Comunicación oral y escrita	Cuidado de la salud	Cultura y sociedad mexicana
Informativas	Actitud para ser emprendedor	Ciudadanía y democracia
Tecnológicas	Ética	Derechos humanos
Textos Académicos		Cultura ambiental
		Transparencia
8 créditos	8 créditos	10 créditos

La reestructuración o transformación de los mapas curriculares a fin de asegurar su flexibilidad –que permitan a los jóvenes decidir y modificar su trayectoria de estudios–, y su integralidad –que además del desarrollo cognitivo de los estudiantes se ocupen de su desarrollo personal y social. El Modelo Educativo de la UACJ plantea una concepción más flexible del currículo, así como una relación más cercana y comprometida con la sociedad y una concepción más abierta del ser humano, propicia en los estudiantes los procesos de autonomía en el aprendizaje. Además provee las bases para la formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con un compromiso con la comunidad, al especificar los conocimientos, habilidades y valores que constituyen el perfil genérico del egresado de la UACJ y la manera en que se deben incorporar a los planes y programas de estudios.

En la última década, ha habido una preocupación importante por flexibilizar la oferta educativa. En la práctica, se han desaparecido prerrequisitos, se han incluido materias optativas en los planes de estudios y se brinda libertad a los estudiantes para que elijan los cursos que más les favorecen en los horarios más cómodos para ellos. La estrategia que más ha impactado en el impulso a la flexibilidad académica ha sido la adopción del sistema SATCA en la UACJ, administrado por el CINNOVA, poco a poco se ha venido consolidando de modo que actualmente permite que los estudiantes tengan diferentes opciones de aprendizaje fuera del aula con valor curricular. Uno de los principales resultados que se esperan es en el aumento de la movilidad estudiantil al facilitar la revalidación nacional de créditos. Al mismo tiempo el programa SATCA permite variaciones en la prestación del servicio social y de las prácticas profesionales con el fin de no obstruir las trayectorias estudiantiles y de hacerlas coincidir con las necesidades de empresas, instituciones y organismos sociales, para lo cual ya se cuenta con un manual de lineamientos institucionales y criterios pedagógicos correspondientes.

Las principales modalidades para llevar a cabo este programa han sido el Desarrollo Humano, Examen Único, Participación en Proyectos de Investigación, Servicio Social, Verano de Investigación, Bono Cultural, Publicaciones, Educación Continua, Proyectos, Congresos (Créditos, de acuerdo a la participación) y el curso de Idiomas. Además, con la creación de la Comisión de fortalecimiento del diseño y rediseño curricular, la institución está avanzando hacia una homologación de los procedimientos que permitirán la incorporación de la flexibilidad y las innovaciones educativas en los planes de estudios, entre los cuales se incluyen las prácticas profesionales. En la siguiente tabla se muestran el número de materias acreditadas y el número de créditos que representan, durante el periodo 2012-2015, a través del SATCA y de los exámenes únicos. La participación de alumnos que se benefician de estos instrumentos para mejorar la flexibilidad se ha incrementado, sin embargo es necesario impulsar estos programas.

Tabla II.2.2. Cursos y créditos aprobados por actividades del SATCA y Examen Único

	2012		2013		2014		2015	
	Materias	Créditos	Materias	Créditos	Materias	Créditos	Materias	Créditos
Total	2192	12226	2633	15121	3400	18746	2869	14436
SATCA	1915	10138	2118	11291	3086	16227	2704	13130
Ex único	277	2088	515	3830	314	2519	165	1306

Cuadro II.2.3 Valores, habilidades y conocimientos para el desarrollo de competencias

Valores	Habilidades	Conocimientos
Respeto	De pensamiento	Básicos
Honestidad	Informativas	Profesionales
Responsabilidad	Autoadministración	Humanísticos
Actitud crítica	Aplicación del conocimiento	Cultura local y global
Compromiso social	Deportivas	
Autodeterminación	Comprensión de lenguas extranjeras	
Valores estéticos	Uso de la tecnología	
Identidad cultural		

La inducción sobre el uso y la certificación de competencias profesionales, disciplinarias e intra e inter personales. En el Modelo Educativo UACJ 2020 se describe la forma en que el estudiante durante su trayectoria escolar adquiere un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le permitirán desarrollarse exitosamente dentro del campo laboral, a esto también se le conoce como desarrollo de competencias. Éstas están sustentadas en tres grandes ámbitos los cuales se describen en el siguiente cuadro: La institución cuenta con diferentes programas que sirven de apoyo para el desarrollo de estas competencias uno de los más importantes, como ya se mencionó, trata de la introducción de las Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral con Enfoque de Género. Además se cuenta con el programa de Educación Continua que consiste en una variedad de cursos diseñados para el desarrollo de habilidades y la actualización académica, de esta manera se amplía la gama de oportunidades educativas que pueden adquirir los

estudiantes de nivel avanzado y a través de los cuales se pueden obtener créditos académicos. Entre los cursos de educación continua que se ofertan se pueden mencionar: Diplomado en Criminología General, Diplomado en Intervención en Emergencias y Catástrofes, Diplomado en Métodos de Investigación y Antropología Forense, Diplomado en Criminalística, Diplomado en el Terrorismo del Siglo XXI y Diplomado en la lucha y Detección de los Delitos Tecnológicos.

II.3 Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

La Universidad se ha propuesto encaminar sus actividades en 3 ámbitos: en primer lugar, buscando la excelencia académica y de investigación, reconociendo que su propósito fundamental consiste en brindar una formación profesional de alta calidad, que dote a los egresados de un perfil competitivo a nivel internacional; en segundo lugar, y paralelamente a la búsqueda de la excelencia, ampliando los programas que procuren el desarrollo integral del individuo y su participación en la comunidad; y en tercer lugar, redefiniendo y rearticulando programas que faciliten la transferencia de los beneficios del conocimiento y la cultura a la sociedad juarense, mediante actividades de vinculación con el sector productivo, educación continua, divulgación científica, difusión cultural, servicio social y deporte universitario; lo anterior permitirá que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación académica, adquiriendo experiencia en su campo laboral y al mismo tiempo se favorezca la inserción laboral.

Las prioridades establecidas por los planes de desarrollo. Las circunstancias en que opera el sistema educativo predominantemente público del estado de Chihuahua se han transformado en los últimos años, anteriormente se caracterizaba por la existencia de importantes segmentos de la población que se quedaban fuera de la educación formal, ya sea porque eligieron salir al mercado laboral –situación característica en las épocas de bonanza de la industria maquiladora–; o por falta de cobertura, reprobación o deserción. La situación se complicaba porque la mayor parte de la infraestructura educativa en los niveles medio superior y superior, se concentraba en las principales localidades urbanas. Pero aun entre éstas existían diferencias importantes, siendo la más notoria el rezago en la cobertura de Ciudad Juárez con respecto a la capital del estado.

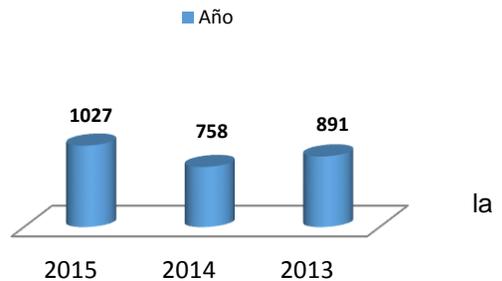
Luego de la crisis económica y de seguridad que se vivió en la región particularmente durante el periodo 2009 a 2011, los gobiernos federal, estatal y municipal establecieron estrategias de intervención en la ciudad para mejorar la situación; reconocieron la existencia de un rezago importante en la infraestructura social y urbana por lo que abrieron espacios de diálogo con la sociedad civil para coordinar acciones en beneficio de la sociedad juarense. En lo que respecta al sector educativo, se ha dado impulso al sistema formal de educación pública mediante la aplicación del programa de escuelas de tiempo completo en enseñanza básica, la construcción de nuevos planteles de nivel medio superior y el llamado que lanzó el gobernador del estado para incrementar el ingreso a la educación superior, mediante el crecimiento de las instituciones existentes y la creación de nuevas universidades, por ejemplo las tecnológicas. Los resultados alcanzados hasta ahora dan cuenta de un importante éxito parcial, pero aún se pueden salvar otros obstáculos que impiden la atención plena del grupo, como la segregación interurbana, que experimentan importantes segmentos de población de nuestra ciudad, causa de que grupos enteros no hayan sido integrados todavía a las instituciones educativas existentes, limitando sus oportunidades de desarrollo. La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez dedicará diferentes recursos a fortalecer esta apuesta por la educación como mecanismo de remediación inmediata y posterior redistribución de las oportunidades de desarrollo de nuestra comunidad.

La UACJ ha experimentado una significativa transformación cuantitativa y cualitativa en su planta docente, en su infraestructura y en el perfil de sus estudiantes, que resulta evidente tanto para quienes enseñan y laboran en ella como para los egresados y todos quienes han pasado por esta institución. Esto es el resultado de la adopción e implementación de cambios en los diferentes ámbitos de la vida universitaria.

Para asegurar la pertinencia de la oferta educativa se definieron ejes para asegurar la formación integral del estudiante integrando nuevos enfoques y campos de aprendizaje todos ellos emanados del Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje que se enfoca en brindar al estudiante una atención y formación integral en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social y enfoque de género.

La actualización de los profesores. En la Institución se tiene la responsabilidad de promover actualización permanente de los académicos en sus disciplinas; así como el diseño y realización de programas de formación integral para el desarrollo de habilidades académicas para la docencia, tutoría, extensión y gestión, bajo una visión humanista y enfoque constructivista, y la apertura de espacios que estimulen la creatividad, la

Gráfica II.3.1 Docentes que tomaron cursos SABERES



innovación educativa y el compromiso institucional y social. Para lograr lo anterior existe el Programa de Formación Académica, a través del cual se imparten los cursos SABERES que promueven la actualización y competencia docente. Este programa ha logrado consolidarse y actualmente es reconocido por casi toda la comunidad universitaria, logrando programar y acreditar hasta 60 cursos al año, aumentando así, el número de participantes. Para que esta acción formativa tenga sentido y genere resultados debe responder a una necesidad de formación, para esto se lleva a cabo la convocatoria de SABERES, la cual ayuda a detectar necesidades en cada departamento. Luego de identificar cuál es la necesidad o sea la demanda de formación, se define los objetivos a lograr, se hace la planeación y programación de cursos, se asignan recursos-POA o bien recursos especiales como PFCE, esto ha permitido ofrecer un programa flexible con una oferta de cursos innovadora.

El trabajo realizado hasta ahora constituye un aporte crucial en la Formación Integral de los Docentes. En apoyo a la formación en un segundo idioma a partir del año 2013 se han programado en SABERES más de 30 cursos, logrando cada semestre una mayor participación.

En el año 2014 gracias a la iniciativa de la Coordinación de Investigación y Posgrado en el ICSA y por solicitud de la Secretaría Académica se realizó una consulta a los Cuerpos Académicos para determinar necesidades de formación disciplinar, esto permitió identificar la necesidad de cursos para la redacción de artículos científicos en español e inglés, cursos de TIC'S y métodos de investigación cuantitativa, atendiendo a algunas de las propuestas detectadas se programaron entre otros: cursos de redacción avanzada, Technical Writing in STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), redacción académica en inglés para docentes niveles básico y avanzado, curso de entrenamiento para examen TOEFL ITP e introducción al análisis cualitativo de datos Atlas.Ti, así como 3 módulos de incorporación de herramientas TIC de apoyo a la docencia.

Además por convenio con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) se realizó el Diplomado "Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia: conceptos y prácticas" teniendo como objetivo la capacitación permanente de agentes sociales que operan programas de prevención de la violencia y la delincuencia; también en coordinación con el Gobierno del Estado y la Universidad Veracruzana se llevó a cabo el Diplomado "Comunidades Terapéuticas" dirigido a profesionistas del área de la salud, de las ciencias de la educación y áreas afines interesadas en la atención de las adicciones.

Tabla II.3.1 Cursos para la Certificación en el Programa de Implementación del Modelo

1. Modelo Educativo UACJ- 20 hs
2. Planeación Didáctica - 15 hs
3. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje - 20 hs
4. Materiales Didácticos - 10 hs
5. Las TIC en el Aula- 15 hs
6. Evaluación Integral - 20 hs
7. Desarrollo de Habilidades Docentes - 20 hs
8. Equidad de Género - 10 hs (4 cursos a elegir)

La actualización del profesorado en procesos e instrumentos de enseñanza aprendizaje. Para atender el importante compromiso de la formación académica que tome como referencia el Modelo Educativo, se apoya el desarrollo académico de la UACJ a través del diseño, implementación y promoción de cursos y talleres que estimulen el análisis de la práctica docente universitaria y promuevan la innovación educativa en el aula, abordando temáticas tales como: pedagogías contemporáneas, nuevas metodologías y estrategias didácticas, desarrollo curricular, modelos educativos centrados en el proceso de aprendizaje, promoción de la participación proactiva de los estudiantes, entre otros. Con base en lo anterior se lleva a cabo un plan de Formación Docente en el Modelo

Pedagógico y los docentes que participan en él, obtendrán una certificación.

La UACJ da una enorme importancia a la actualización y formación de sus docentes ya que sin duda son actores ineludibles en la transmisión y desarrollo de las potencialidades y capacidades de los alumnos y la renovación de las instituciones educativas. El programa para la certificación es flexible, permite ajustar su oferta de acuerdo a sus intereses de formación incluyendo el desarrollo humano y cultural con la finalidad de desarrollar fortalezas personales y profesionales adecuados a las exigencias del nuevo contexto educativo. En el año 2015 se certificaron 44 docentes y la participación en los cursos fue de 221 docentes. Otra estrategia para la actualización de los docentes consiste en la certificación para la educación a distancia, esto obedece a que las tecnologías de información y comunicación han potenciado las posibilidades de este tipo de educación, incorporando nuevas herramientas y formas de comunicación que permiten extender el alcance geográfico de la oferta educativa, flexibilizar el proceso formativo y garantizar excelencia académica. Por lo anterior, para esta casa de estudios es de vital importancia impulsar la modalidad educativa en línea para

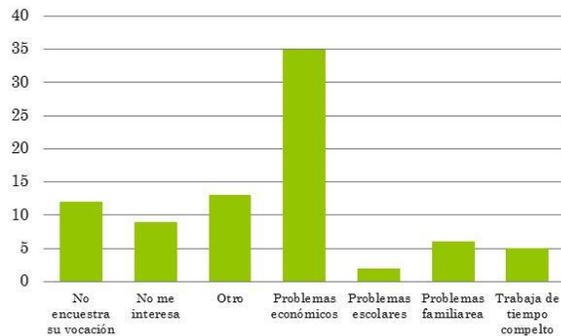
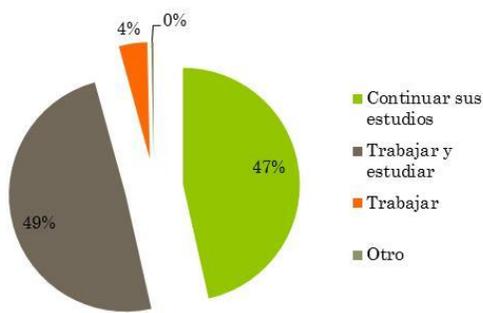
ampliar la actual oferta educativa institucional y desarrollar procesos pedagógicos no fincados en modelos tradicionales. Para lograr una transformación debe garantizarse la calidad y excelencia en la modalidad a distancia, sobre todo en los aspectos de metodología de diseño, contenidos y gestión académica.

Para ello se promueven programas y cursos que permiten a los docentes estar preparados para impartir asignaturas en línea, en el año 2015 logró contar con 140 docentes certificados en el Programa de Educación a Distancia.

El uso de los resultados de los estudios de oferta y demanda educativa. Toda la nueva oferta educativa de la UACJ debe fundamentarse en un estudio de factibilidad elaborado con la metodología propuesta por el COEPES (demostrando su congruencia con el PEIDES) y su plan de estudio debe cumplir con los marcos de referencia de los CIEES. Además, periódicamente se están revisando los PE para su actualización, con el fin de asegurar que cumplan con las expectativas del mercado laboral y de las necesidades sociales de la región.

En el año 2015 se realizó un Estudio de Preferencias Educativas con la finalidad de conocer las necesidades y aspiraciones de los jóvenes de la localidad para coadyuvar a que los programas educativos de la UACJ continúen siendo pertinentes y adecuados; para ello se solicitó a 25 escuelas preparatorias de la ciudad su apoyo para que los alumnos del 4° y 6° semestre contestaran una encuesta con lo cual se logró obtener un total de 2,133 registros, de los cuales 39% fueron hombres y el 61% fueron mujeres, algunas de las preguntas realizadas fueron:

Gráfica II.3.2 Al terminar el bachillerato, ¿qué piensa hacer?



Gráfica II.3.3 Razón para no continuar con sus estudios

Gráfica II.3.4 ¿En qué escuela continuaría sus estudios?

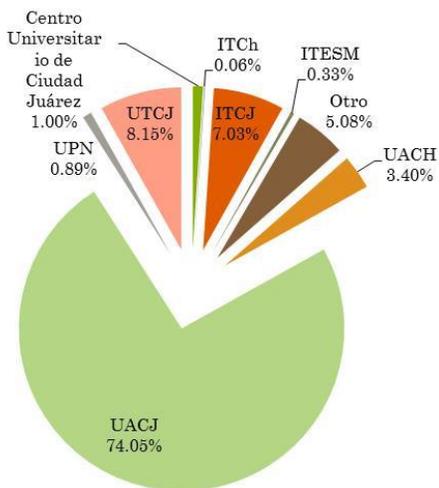


Tabla II.3.2 ¿Por qué razón piensa elegir a la UACJ?

	N	%
Total	1307	100%
Calidad de sus programas educativos	60	5%
Conozco las actividades que realizan sus profesores	11	1%
Está cerca de mi casa	8	1%
Me la han recomendado	55	4%
Otro	3	0%
Por pertenecer a sus equipos representativos (deportivos y/o culturales)	5	0%
Por sus instalaciones	35	3%
Porque sus costos son accesibles	7	1%
Porque tiene prestigio	114	9%
Servicios que le brindan a sus estudiantes	21	2%
Tienen la carrera que me gusta	988	76%

Como puede observarse, el 49% de los encuestados manifiestan que al terminar el bachillerato desean estudiar y trabajar. La principal razón por la que no continuarían sus estudios se debe a problemas

económicos seguido a porque no encuentran su vocación. De los alumnos de bachillerato que desean continuar con sus estudios profesionales el 74% considera a la UACJ como su primera opción y finalmente se puede comentar que las razones por las que piensan elegir a esta Institución son porque tiene la carrera que les gusta, debido al prestigio que la UACJ tiene y también por la calidad de sus programas educativos.

Si el modelo pedagógico educativo vigente es el adecuado para la formación integral del estudiante. Destacan como razones fundamentales para realizar el ejercicio de identificación del Modelo Educativo, primero, la necesidad de contar con una planeación estratégica que dé visión de largo plazo al quehacer de la Universidad y segundo, la necesidad de identificar el modelo requerido para formar al egresado con las competencias que demanda la sociedad. La Universidad define la docencia o el proceso de aprendizaje como su función más importante, sobre la cual convergen las funciones de investigación y de extensión. El modelo educativo es, por lo tanto, la esencia y razón de ser de la UACJ.

El Modelo establece los siguientes principios:

1. El sujeto debe jugar un papel activo en su aprendizaje.
2. El descubrimiento y construcción del conocimiento permiten un aprendizaje significativo e integral.
3. En este proceso deben interactuar el alumno, el objeto del conocimiento, el docente y el medio.
4. Capacidad de reflexión y uso crítico del conocimiento.

Define además al estudiante con características como: corresponsable, estratégico, activo, propositivo, autónomo y comprometido. Para ello los docentes deben llevar a cabo sus actividades con la intención de contribuir a desarrollar las anteriores características actuando como guías planeando y construyendo situaciones que *promuevan el aprendizaje significativo*, construyéndolo y facilitándolo. Todo con el propósito de formar a los egresados de la Universidad no nada más con un perfil específico para cada programa, sino con un perfil general, y estas características sello identificadas para el egresado UACJ son: **valores** como respeto, honestidad, responsabilidad, actitud crítica, compromiso social, autodeterminación, valores estéticos e identidad cultural. **Habilidades** de pensamiento, informativos, de autoadministración, de aplicación del conocimiento, deportivas, de comprensión de lenguas extranjeras y para el uso de tecnologías. **Conocimientos** básicos, profesionales, humanísticos, sí como una cultura local y global.

Así el Modelo Pedagógico o praxis educativa, determina la forma en que debe desarrollarse el proceso de enseñanza-aprendizaje, y fue determinado por las características identificadas en el perfil del egresado el cual define al profesionista como un *individuo con capacidad de aprendizaje para toda la vida, con valores y conocimientos básicos, integrales y humanísticos*. Para lograr tal egresado la Universidad adopta un proceso pedagógico orientado al aprendizaje, de tipo constructivista, el cual rige como marco educativo general, para adaptarse a la práctica educativa de cada programa de estudios, de acuerdo al contexto de su propia disciplina e inclusive, de acuerdo con cada unidad de aprendizaje.

El uso de los resultados de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Los estudios de seguimiento de egresados y estudios de empleadores generan información de gran relevancia para el diseño y rediseño de los planes y programas de estudio, pues demuestran en qué forma los egresados se integran al mercado laboral, la aceptación que tienen de manera general entre sus empleadores y si realmente se están desarrollando en el campo laboral que le compete. Se llevan a cabo seguimiento de egresados a 2 años y a 5 años. Los estudios más recientes muestran una tasa de empleabilidad del 77% en general y se puede destacar que el IIT presenta el mayor porcentaje de egresados con un empleo siendo este de 87%. En lo que respecta

a la relación trabajo-empleo el ICB ocupa el porcentaje más alto (79%), mientras que el menor lo ocupa el IADA. En términos generales se puede decir que más de la mitad de los egresados que participaron en la encuesta se encuentran laborando en un campo relacionado a sus estudios. La opinión de los empleadores respecto a la formación profesional es *buena* ya que ese rubro obtuvo el 54% y en cuanto al desempeño

Tabla II.3.3 Resultados seguimiento de egresados

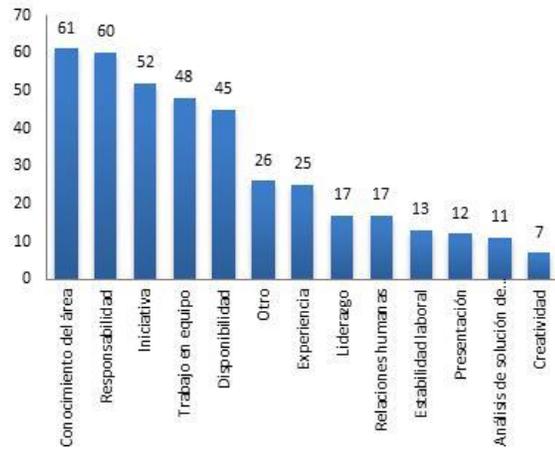
	Índice de empleabilidad	Total relacion trabajo - estudio	Índice de satisfacción
Total UACJ	77%	64%	8.6
IADA	81%	59%	8.3
ICB	74%	79%	8.7
ICSA	76%	59%	8.6
IIT	87%	54%	8.6
NCG	77%	60%	8.7

laboral tiene mayoría el rubro de excelente con un 57% las opiniones se pueden calificar como buenas, pero es posible y necesario mejorarlas.

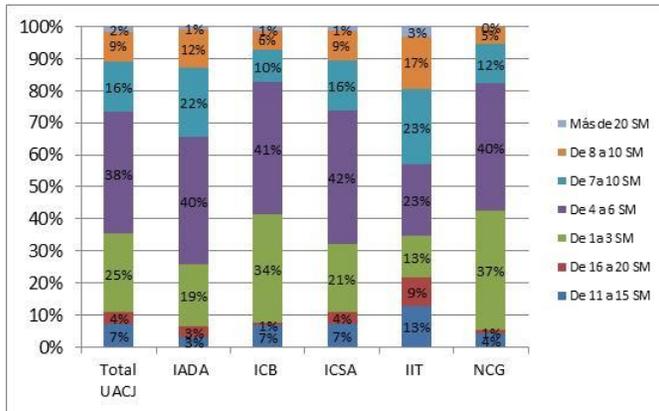
Los estudios de seguimiento de egresados se realizan desde 1995 a todos los programas educativos de pregrados que cuentan con al menos una generación de egreso con un mínimo de 2 años de antigüedad, en los periodos de referencia seleccionados. *El estudio más reciente* se realizó a los egresados de 2012 y fue aplicada en el semestre de enero - junio de 2015, se entrevistó a los egresados de 41 PE. Se encuestaron a 1,446 egresados, de los cuales 862 (60%) son mujeres y 577 hombres (40%).

Respecto a la *trayectoria académica*, un dato significativo revela que un 87% se habían titulado al término del estudio; el aumento de este indicador es producto en gran parte de la implantación del Programa de Titulación Oportuna y la reducción de costos de los trámites de titulación, esto coincide con el tiempo que transcurrió para la obtención del título ya que el 89% lo hizo en menos de 1 año. *Trayectoria laboral*. Con relación a la presencia en el mercado laboral el 78% cuenta con un trabajo remunerado, lo cual es bastante aceptable; 9% aceptó estar desempleado, una tasa que disminuyó 2 puntos porcentuales respecto al estudio anterior. Otros datos importantes se refieren a que un 28% tardó menos de 6 meses en conseguir trabajo después de egresar, el 27% tardó entre 6 a 12 meses, el 13% tardó más de 1 año y solo el 7% aún no cuenta con un empleo. La inserción laboral corresponde a la estructura productiva de una ciudad donde la presencia de la demanda de trabajo del sector público es mucho más débil que en otras comunidades de su misma escala. En razón de ello encontramos que el sector privado emplea a un

Gráfica II.3.5 Rangos salariales



Gráfica II.3.6 Características deseables de los egresados



72% es decir casi las 2/3 partes de nuestros egresados; la distribución se presenta de la siguiente manera: en el ramo de Servicios Médicos se ubica el 24%, le sigue el ramo de Servicios Educativos con 17% e Industria Maquiladora abarca al 15%.

Los mayores porcentajes de salario de los egresados encuestados se encuentran divididos en los rubros de 4 a 6 SMM con 38%, seguido por la categoría de 1 a 3 SMM con 25%; en el IIT se concentra el mayor porcentaje de egresados con un salario que puede considerarse medio-alto, siendo este de 17% en la categoría de 8 a 10 SMM; resalta la cantidad de trabajadores con salarios muy bajos, lo cual podría

justificarse debido a la situación económica en general del país.

Desde 2003 se realizan anualmente estudios de empleadores; el último de ellos se aplicó en 2014, fue un muestreo aleatorio del directorio de empresas que se recopiló durante el Seguimiento de Egresados 2012-2014 y la encuesta fue aplicada a los jefes directos de los egresados, el principal objetivo del estudio fue conocer las opiniones de estos sobre la calidad de los servicios profesionales y el desempeño de los egresados, con la finalidad mejorar los servicios educativos de la UACJ. La encuesta explora 5 grandes temas y entre ellos destaca el destinado a conocer la opinión sobre el perfil deseable de los egresados. En la gráfica II.3.6 se presentan las características deseables de los egresados derivadas de las recomendaciones de los empleadores, se han agrupado por temas, y se han empatado con los temas solicitados para la evaluación PFCE que se presentan a continuación.

La atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores, todo ello con compromiso social. Con el propósito de que los estudiantes egresen con una formación integral se estableció como lineamiento Institucional que

todos los diseños y rediseños curriculares sean congruentes con el Modelo Educativo UACJ Visión 2020 esto, con el propósito fundamental de plantear un proceso Institucional sistemático que optimice las tareas de diseño, rediseño y evaluación curricular de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, que asegure que los planes y programas brindan una formación integral a sus estudiantes, son pertinentes con las demandas sociales, con el desarrollo de las disciplinas y las profesiones, y además que el perfil de los estudiantes sea acorde a las tendencias actuales del mercado laboral.

Como parte del proceso de inserción a la Universidad los alumnos de nuevo ingreso deben participar en el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) en donde se les da a conocer el Modelo Educativo de esta Universidad. A través de este curso logran identificar el rol que han de desempeñar como estudiantes universitarios y el perfil que deben cumplir tanto el genérico, que define al profesionista como un individuo con capacidad de aprendizaje con valores y conocimientos básicos, integrales y humanísticos, como el específico por carrera. A partir del año 2014 se oferta el CIME de manera semipresencial previo a la primer semana de clases; a cargo del curso están docentes expertos en el área y estudiantes de niveles avanzados. Los temas que incluye el CIME son: Modelo Educativo de la UACJ, Inteligencias Múltiples, Estrategias de Aprendizaje e Introducción al Aula Virtual. Durante el año 2015 participaron en el curso el 30% de los estudiantes de nuevo ingreso es decir un total de 2,888 alumnos de los cuales 1,773 terminaron los módulos de forma presencial y virtual. Es importante mencionar que los alumnos que concluyan de manera satisfactoria el CIME, se le otorgarán 2 créditos optativos.

Por otro lado, para fortalecer el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos complementarios en la formación académica del estudiante, en las áreas psicológica, social y física, se realizan alrededor de 12 conferencias semestrales en cada Instituto divididas en 5 ejes: Vida saludable, Vida familiar, Vida cívica, Vida cultural y sociedad y Desarrollo interior; el beneficio que los alumnos que decidan participar en este programa será la obtención de 3 créditos, con la posibilidad de que el alumno vuelva a inscribirse en el siguiente semestre y podrá alcanzar hasta 6 créditos optativos por esta modalidad. El total de conferencias y talleres impartidos en los últimos 3 años es de 480 contando con 16,906 asistentes.

Además con el fin de identificar competencias académicas, profesionales y sociales contemporáneas relevantes para la formación integral del estudiante se identificaron las Competencias comunicativas, Competencias para el desarrollo humano sustentable, y Competencias para el ejercicio de la ciudadanía que posteriormente fueron incluidas, a manera de asignatura sello, en cada nivel del currículum universitario, se otorgó valor curricular, en el nivel principiante e intermedio, de 8 y 10 créditos en el nivel avanzado.

Finalmente se hace mención a otro programa muy importante: el Programa Institucional de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA), que consiste en el acompañamiento permanente en la formación personal y profesional de sus estudiantes, mediante la tutoría individual y/o grupal por parte de docentes capacitados; El PITTA ha logrado impactar las trayectorias académicas de los estudiantes al proveerles atención en diferentes modalidades y espacios. Las principales herramientas de apoyo para la práctica tutorial son el Sistema de Tutorías, la Guía de Servicios para alumnos, un directorio de instancias externas para apoyo del estudiantado, el portal de alumnos y el portal de docentes dentro de la página institucional. En los últimos años han sido atendidos más de 35,109 estudiantes entre un promedio de 2,639 profesores de tiempo completo.

Existencia de programas y proyectos que tengan como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos.

La investigación científica desarrollada en la Universidad contribuye a la generación de conocimiento aplicado para la solución de diversas problemáticas



a nivel nacional, estatal y local, de tal forma que incide en la búsqueda de alternativas que mejoren las condiciones de vida de la población. En la UACJ a partir de 2013, se han desarrollado 424 proyectos, de los cuales 140 han brindado soluciones a problemáticas ambientales, de salud, sociales (educación, género y violencia), de seguridad, productivas (industrial, energía, agropecuaria), de desarrollo regional y urbano, de vivienda, nutrición, recursos hidráulicos y naturales.

Adicionalmente, la Universidad viene instrumentando una estrategia denominada *Programas institucionales temáticos de investigación aplicada para la vinculación con el entorno y la atención de problemas específicos* (PIVA). Para ello, se identifican temáticas de investigación vinculadas a la atención de problemáticas regionales abordadas desde una perspectiva multidisciplinaria y en vinculación con los diversos sectores sociales públicos y privados. Las temáticas son las siguientes: desarrollo regional y competitividad; educación y formación de capital humano; pobreza, grupos vulnerables e inclusión social; salud pública; recursos naturales y desarrollo sustentable; tecnologías e innovación para la producción; biotecnología alimentaria, nutrición y salud; desarrollo urbano y tecnologías para la ciudad; y, seguridad urbana.

Conclusiones: Se puede decir que la el proceso enseñanza aprendizaje de la UACJ opera bajo un Modelo Educativo el cual se centra en fomentar el aprendizaje y el mejoramiento de estudiantes y docentes. También se brinda a los estudiantes un acompañamiento personalizado durante toda su trayectoria escolar mediante un programa de tutoría debidamente reglamentado, se considera que las enseñanzas son pertinentes ya que los alumnos tienen la oportunidad de participar en diferentes conferencias, temas y cursos que son un complemento de su desarrollo integral, además de manera más formal el fomento a este desarrollo se da a través la integración a los planes de estudio de las competencias genéricas sello con enfoque de género. En cuanto a los planes de estudio, éstos se encuentran fundamentados en estudios de factibilidad, además, para diseñar nueva oferta educativa se han considerado las opiniones y preferencias de los estudiantes de bachillerato, lo que además permitió confirmar que la UACJ es la opción más elegida por los jóvenes para realizar sus estudios de Licenciatura. En lo referente a la investigación se han desarrollado numerosos proyectos que inciden en la mejora del modelo de aprendizaje y que han servido como apoyo para la solución de diversas problemáticas sociales, ambientales y de salud, además de la implementación de programas para el fomento de la investigación aplicada a la vinculación con el entorno.

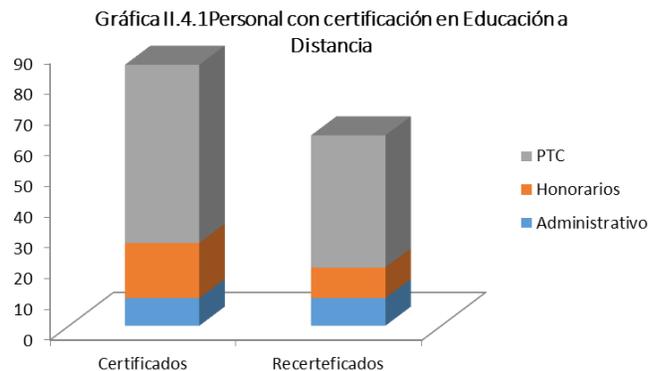
II.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Actualmente el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación está creando una transformación en el desarrollo de la educación, los procesos de cambio e innovación y la reformulación de distintas disciplinas científicas nos conducen progresivamente a un nuevo tipo de sociedad, donde las condiciones de trabajo adoptan nuevas formas, toda esta evolución plantea un cambio obligado al replanteamiento de un nuevo modelo educativo.

El Modelo Educativo de la UACJ visión 2020, provee las bases para la organización de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, su difusión y la introducción de los profesores y estudiantes a sus contenidos posibilitan su aplicación y posterior retroalimentación.

La capacitación de los profesores en el Modelo Educativo consiste en un conjunto de cursos sucesivos que llevan a la obtención de la certificación interna, estos son: Modelo Educativo UACJ, Desarrollo de Habilidades Docentes, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Evaluación Integral, Materiales Didácticos, TICs en el Aula y Planeación Didáctica. Siendo la acreditación de dichos cursos el primer requisito para la certificación, misma que contempla también que los docentes tengan conocimiento de un segundo idioma, acrediten uno de los cursos de Equidad de Género y cuenten con al menos 2.9 en promedio en sus encuestas de opinión estudiantil.

Con esta intensión se diseñan e implementan cursos y diplomados para docentes y alumnos con el propósito de que sean capaces de identificar y evaluar las diferentes herramientas tecnológicas para incorporarlas de una manera eficiente en cada una de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde su planeación hasta la ejecución y control. En este sentido se ha ampliado la formación del personal administrativo y docentes a través de la *Certificación Docente para la Educación a Distancia*, en los cuales 129 docentes y 18 administrativos se han certificado en el modelo de Educación a Distancia.



Con el fin de que los estudiantes también conozcan el Modelo Educativo Visión 20/20 UACJ y adopten su rol como estudiantes Universitarios cada semestre se ofrece el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME).

Para los alumnos de nuevo ingreso de enero de 2015 el curso se llevó a cabo de manera semi presencial impartiendo a los estudiantes de nuevo ingreso los temas de Modelo Educativo UACJ, Inteligencias Múltiples, Estrategias de Aprendizaje, se incluyó Aula Virtual, donde se traslada a los estudiantes al centro de cómputo y se les enseña a trabajar en la plataforma Moodle, de este modo, ellos pueden realizar en línea los temas de Evaluación Integral y Tutorías, recién integrado al contenido del CIME.

TABLA II.4.1 ALUMNOS PARTICIPANTES EN EL CIME

Cumplieron todo	476	14%
Presencial pero inconcluso lo virtual	434	12.8%
Solo presencial	283	8.32%
Solo virtual	139	4.1%
Solo virtual e inconcluso	69	2%

Comunidades en línea (programas virtuales o mixtos). Con el propósito de impulsar la modalidad educativa en línea la Coordinación del Centro de Innovación Educativa crea la Jefatura de Educación a Distancia quien tiene la responsabilidad de promover y apoyar programas, cursos y asignaturas en las modalidades virtual y mixta, a través de opciones flexibles de calidad en beneficio de la comunidad universitaria. Un ejemplo de las modalidades de los cursos en línea los cuales se manejan completamente por medio de la plataforma educativa Aula Virtual, en los cuales no tiene que acudir al salón de clase o laboratorio, ya que realiza las actividades de estudio a través de la plataforma, al inicio del curso el docente responsable presenta la guía didáctica donde establece los objetivos y contenidos del curso, así como las actividades a realizar y la forma de evaluar, el alumno es quien elige su horario y tiene disponibilidad de acceso las 24 horas del día los 7 días a la semana y la ventaja de esta modalidad es que puede acceder desde cualquier lugar ya sea casa, trabajo, café Internet, centro de cómputo etc. También se cuenta con la modalidad de cursos mixtos o "B-learning" el cual combina sesiones presenciales en un aula o laboratorio y sesiones en línea a través del Aula Virtual, aquí el alumno tiene que acudir a ciertas sesiones presenciales en un día y horario preestablecido.

Durante el periodo 2014-2015 una de las principales actividades llevadas a cabo fue el rediseño curricular para la certificación de la Educación a Distancia, esto implicó considerar el área de investigación, así como hacer propuestas de temas, objetivos y asignación de horas. Por otro lado, se adecuó al modelo en línea la materia Competencias Comunicativas con Enfoque de Género con el apoyo de la Academia de Literatura. Durante el proceso se elaboraron materiales didácticos para impartir de los diferentes temas como videos, presentaciones y tutoriales, se realizó la búsqueda y selección de contenidos y de recursos educativos abiertos. Fue necesario también desarrollar guías para el estudiante en donde se detallan instrucciones, recursos, ponderación, criterios de evaluación y fechas de entrega de cada actividad. Adicionalmente, se diseñaron formatos utilizados para el cumplimiento de alguna actividad y los instrumentos de evaluación correspondientes.

Otra labor continua fue la búsqueda de herramientas y recursos tecnológicos para emplearse en los cursos en la modalidad en línea. Aunado a ello se desarrollaron tutoriales en formatos de presentaciones y videos para que los docentes puedan conocerlos y utilizarlos. La asesoría a docentes también fue una actividad permanente, referente a la elaboración del diseño instruccional, generación de materiales didácticos, montaje de curso semilla y uso de aula virtual.

En lo que corresponde a la impartición de cursos por modelo de virtualización de asignaturas y cursos para la Maestría en Educación Especial y el Programa de Diseño Gráfico se obtuvo como resultado la virtualización de una materia para el semestre enero-junio 2015, y 10 para el semestre agosto-diciembre 2015, lo que permitió el inicio del programa de Licenciatura en Diseño Gráfico en la modalidad semipresencial.

Para impartir el diplomado en modalidades flexibles en el Programa de Sociología se ofertan 2 materias en línea, se rediseñó una más en la misma modalidad y continua en proceso de revisión una materia en modalidad semipresencial. También se efectuaron reuniones de la Comisión de Educación a Distancia en donde se discuten, proponen y aprueban tópicos, temas y acciones encaminadas a la implementación de la modalidad en línea en la institución.

Actualmente se cuenta con 118 cursos programados para el semestre enero-junio 2016 en ambas modalidades haciendo un total de 105 cursos en línea y 13 en semi presencial de los cuales se impartirán para licenciaturas, posgrados, diplomados y cursos para personal administrativo en los niveles de principiante, intermedio y avanzado.

Contenido y objetivos de aprendizaje en línea (MOOCs). Los MOOCs que es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses (o Cursos online masivos y abiertos) o también conocidos como Moodle Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a

Tabla II.4.2 Cursos en línea y semipresenciales

Cursos en Línea y Semi presenciales			
Grado Académico	En línea	Semi presencial	Total
Curso a personal	23	2	25
Diplomado	1	0	1
Licenciatura	55	8	63
Posgrado	26	3	29
Total	105	13	118

Objetos y Modular), fue diseñada para ayudar a los docentes a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales, una de las principales características es lograr el desarrollo que permite además de apoyar las asignaturas en modalidad virtual, ahora permitirá utilizarse como un gestor de cursos en apoyo a las asignaturas de manera presenciales y semi-presencial, ya que se proporciona contenido tales como materiales audiovisuales, foros, archivos PDF, ejercicios resueltos, textos, videos, etc. para que todos los participantes tengan acceso y construyan a partir de

ellos, ya sea proporcionando información fija con enlaces adicionales, o proporcionando información básica sobre la que pueden agregar sus propios recursos y producir algún contenido, a lo que se refiere a la utilización de espacios virtuales el manejo de plataformas basada en los MOOCs la UACJ trabaja de forma exhaustiva desde el 2012 emigrando información de los usuarios de UACJ Online para tener un solo servidor que permitiera el mejor uso de esta herramienta.

Tabla II.4.3 Material didáctico para cursos

Material didáctico	
Introducción a la teoría del conocimiento	155
Sistemas computacionales	97
Inglés IV	85
Formación empresarial	84
Animación II	83
Teoría y práctica de la comunicación	78
Programación de computadoras I	77
Sistemas operativos II	65
Administración de la producción	64
Historia del diseño gráfico	61
Competencias para el ejercicio de la ciudadanía	58
Computación gráfica	51
Competencias comunicativas	50

Por semestre el docente entrega al inicio de curso el material didáctico que permitirá desarrollar los conocimientos necesarios del alumno para adquirir las habilidades de aplicación del conocimiento para la aprobación del curso al que está inscrito, con esta herramienta el docente agrega el material que será necesario para dicho objetivo, tan solo al inicio del semestre la plataforma alberga más de 2,600 materiales, entre los programas que utilizan más esta herramienta son sistemas computacionales y de comunicación, diseño gráfico, sociología, administración, contabilidad, educación entre otros, la clase con mayor artículos descargables es el curso de Introducción a la teoría del conocimiento del departamento de ciencias sociales con 155 títulos entre documentos PDF, videos, documentos

en Word etc. Seguido por el curso de Sistemas computacionales con 97 archivos, cabe señalar que esto es solo con los artículos que se inicia el curso ya que conforme avanza el semestre se sigue alimentando la base no solo por el docente sino que también el alumno puede incluir material de interés para todo el grupo.

Seguimiento individual de alumnos a través de la utilización de sistemas de información. El seguimiento que la UACJ hace del comportamiento académico de cada uno de sus estudiantes con respecto a la trayectoria escolar se lleva a cabo con el principal objetivo de evitar que los estudiantes queden rezagados o bien abandonen sus estudios. De esta manera se implementan mecanismos como la utilización

de sistemas de información donde se tiene acceso a la información de cada uno de los alumnos con la aplicación **TU INFORMACIÓN EN LÍNEA** (alumnos) donde pueden acceder a sus datos generales como nombre, matricula, nombre del programa, créditos totales del programa adscrito, créditos cursados, así como a los datos académicos donde pueden consultar e imprimir su cárdex, horarios, plan de estudio, materias cursadas, puede realizar las diferentes encuestas que como estudiantes adscritos les corresponde ya sea la encuesta de población o la evaluación a docentes, esta herramienta facilita al estudiante a realizar diferentes



tramites obligatorios o de apoyo como lo son gestionar su servicio social ya que el sistema arroja información de las áreas donde puede realizar sus servicio social facilitando la elección del estudiante, las solicitudes que pueden realizar son estudio socioeconómico, movilidad estudiantil, registro al programa Uniejercitate o concretar una cita de titulación oportuna. Con el propósito de impulsar una formación integral del estudiante y dar acompañamiento especializado se tiene acceso al catálogo de tutores donde el alumno puede seleccionar al docente que lo acompañará en el desarrollo de su avance escolar. **DOCENTES EN LÍNEA** (docentes) esta herramienta facilita al docente el acceso a las ligas de interés, seguimiento para la certificación, inscripción de cursos etc.

En relación a la parte administrativa ha facilitado el acceso y registro de cada uno de los alumnos obteniendo toda su información en una misma pantalla, datos personales, información de Seguro Social, información de reconocimientos, servicio social, documentación entregada, así como sus datos académicos adeudos, reporte de calificaciones, datos del programa, relación de estudios, cárdex e inicio de titulación. Esto facilita a los coordinadores de programa ver el avance que tiene cada uno de los alumnos inscritos.

Uso intensivo de las TIC's y su impacto en el uso del ancho de banda. Con el objetivo de proporcionar una infraestructura de comunicaciones de acuerdo a las necesidades de nuestra Institución, se amplía la capacidad de transmisión de 6 a 60 MBPS (ancho de banda), en las División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc y del Centro de Salud de Cuauhtémoc, para la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes se gestiona un incremento de 30 a 60 MBPS, garantizando una conectividad eficiente y cubriendo las necesidades derivadas del crecimiento de la Matrícula y de los usuarios de la red UACJ.

De igual forma se atendieron los requerimientos de instalación de fibra óptica en los nuevos edificios de Ciudad Universitaria habilitando los servicios de comunicaciones, se concluye el Proyecto de instalación de fibra óptica del Centro de Datos de la Torre de la ex rectoría hacia la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (44 Kilómetros) con el propósito de que Ciudad Universitaria forme parte integral del anillo de fibra óptica de la Institución permitiendo que goce de la amplia capacidad de transmisión que los campus de la zona Norte así como de los servicios y beneficios con los que cuentan los campus. Se establecen los convenios y contratos con la CFE (uso de infraestructura de 886 postes). Asimismo se regulariza el uso de infraestructura de la fibra óptica de la zona norte (13 Kilómetros) estableciendo de igual manera los convenios y contratos con CFE (uso de infraestructura de 229 postes). Se adquieren las pólizas de seguro para los 1,115 postes con la fibra óptica de la UACJ asegurándola contra daños a terceros, asimismo se asegura la fibra óptica propiedad de la institución contra actos vandálicos y accidentes.

Mantener actualizados los equipos críticos de comunicaciones y de infraestructura de almacenamiento de servicios de red ha mitigado el grado de obsolescencia de los equipos que proporcionan servicios de comunicaciones en la red UACJ protegiéndola de amenazas, de intrusos y de software malintencionado así como los equipos que albergan servicios de red ofreciendo esquemas de redundancia.

En conclusión la UACJ implementa el uso de los recursos tecnológicos dando énfasis en el aula, pues en todas las DES se cuenta con equipo multimedia, cobertura en la red y la capacidad de procesamiento y almacenamiento de los servicios de tecnología disponible para los docentes y alumnos, lo que permite el desarrollo de las competencias tecnológicas haciendo uso de equipos actualizados y creando el concepto **CONECTA UACJ**, consolidando el proyecto de migración del correo de los alumnos, a una plataforma de comunicaciones unificadas (Office 365) proporcionando a los alumnos y maestros, herramientas tecnológicas de comunicación como mensajería instantánea, compartir documentos, pizarrones virtuales y videoconferencia, calendarios virtuales, unidad de almacenamiento de 1 terabyte (ONE DRIVE), una red de colaboración institucional (YAMMER), fortaleciendo con esta plataforma, el proceso académico. Aunado a lo anterior, se entrega a los alumnos un beneficio de instalación del Office 365 professional plus, que permite instalar de manera gratuita la herramienta Office hasta en 5 dispositivos personales.

II.5 Análisis de la internacionalización

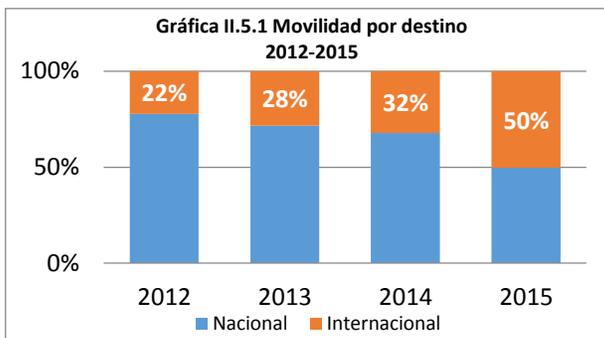
La internacionalización se está convirtiendo en un distintivo cada vez más importante para las instituciones universitarias, y sistemas de educación superior reflejando la calidad de unas y otros y, a la inversa y en el mundo globalizado de hoy, la internacionalización es un factor que contribuye a elevar la calidad de las instituciones y sistemas.

Movilidad de profesores y alumnos. Estudiantes. La plataforma nacional para realizar estancias académicas son la Academia Mexicana de Ciencias, y el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y Posgrado, DELFIN. A nivel internacional la UACJ se apoya con convenios bilaterales con la University of Texas at El Paso, New Mexico State University, University of Arizona in Tucson. Así como el

consorcio UMAP para movilidad en Asia y El pacífico. En relación al reconocimiento de créditos académicos se utilizan las plataformas de la ANUIES con 186 instituciones, el ECOES con 46 instituciones y CUMEX con 26. Utilizando el empate de materias sugerido por la UACJ para que los estudiantes puedan acreditar las materias que cursen en las IES de interés. En el ámbito internacional para el reconocimiento de créditos se trabaja con los convenios de CONAHEC para América del Norte, la UDUAL para América Latina y el Caribe, UMAP para Asia y El Pacífico y próximamente el Grupo Compostela para la Unión Europea. En relación a los estudios de posgrado-jóvenes talentos, la UACJ inicio en el 2008 el programa de impulso al posgrado. El cual tiene la finalidad de identificar a jóvenes desde la licenciatura o maestría con perfil a la docencia e investigación en áreas prioritarias de la institución, con la finalidad de acompañarlos en los estudios de posgrado y buscando su repatriación con la participación de convocatorias de PROMEP. Además se proporcionan asesorías generales para estudios de posgrado nacional e internacional, además de contar con apoyo en la búsqueda de opciones de beca. Para el reconocimiento de créditos relacionados a la movilidad estudiantil, en estancias académicas el estudiante deberá cursar al menos cuatro materias de su plan de estudios y acreditar el 100% cuando el promedio sea igual o mayor al 7.0. En relación a las estancias nacionales de investigación, se alinea al SATCA de ANUIES, que establece para el Verano/Invierno de la Investigación Científica un valor de cuatro créditos. Adicionalmente, se mantiene el Programa Jóvenes Doctores con inclinación a la docencia e investigación, con la finalidad de atender las necesidades de los PE con perfiles específicos que lo requieran. En la tabla 2.5.1 se puede observar que durante el periodo 2013-2015 un total de 1249 estudiantes participaron en actividades de movilidad y que de ellos el 36% fue internacional, lo que podría parecer un poco participación en países extranjeros, sin embargo como se muestra en la gráfica 2.5.1 el porcentaje de participación internacional se ha incrementado pasando de un 22% en 2012 a 50% en 2015

Tabla II.5.1 Movilidad Estudiantil por tipo de estancia

Tipo de estancia	Total	Internacional	Nacional
Total	1249	454	795
Académica	696	287	409
Formación	125	39	86
Investigación	428	128	300



Docentes. Uno de los indicadores más relevantes en la transformación de la educación superior es la formación y/o fortalecimiento de sus profesores, considerando la adquisición de habilidades y herramientas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en los espacios donde se construye el conocimiento.

Atendiendo la demanda de la planta docente de la UACJ, se promueven las estancias académicas, de investigación, de formación y posdoctorales, con el propósito de que adquieran nuevas herramientas metodológicas que impacten en productos académicos, redes o producción científica. En la siguiente tabla se describe la movilidad del profesorado, destacando que el 64% se ha realizado a nivel internacional

Tabla II.5.2 Actividades de movilidad docente 2013-2015

	Total	Nacional	Internacional
Total	97	35	62
Estancia Académica	8	3	5
Estancia Investigación	17	6	11
Estancia Posdoctoral	5	0	5
Estancia de Formación	67	26	41

Los cursos de posgrado en inglés, programas de investigación, estudio y otros (música, lenguas, deporte, entre otros). La universidad preocupada por fomentar el dominio de una lengua extranjera sostiene su política en la que todos los aspirantes al ingresar a algún posgrado, deben demostrar su conocimiento y entendimiento de una segunda lengua en un nivel mayor al 70%,(en su ingreso aprobar el TOEFL con 450

puntos mínimo y al momento de su egreso deberán de comprobar 500 puntos) presentando evidencia documental para cubrir este requisito. Esta política institucional refuerza la estrategia docente de utilizar documentos en lenguas extranjeras para su análisis en clase, propicia el intercambio y la movilidad en instituciones internacionales (americanas, asiáticas y europeas) y la confianza de preparar talleres, seminarios y/o cátedras con personalidades que se expresan en idiomas distintos al español.

Además se ha impulsado el uso de la lengua inglesa mediante el uso de bibliografía, participación en eventos académicos (congresos, seminarios, simposios, etc.) y/o estancias de investigación en el extranjero.

En el Instituto de Ciencias Sociales y Administración, por parte de los PE de Turismo y de Psicología ya cuentan en su currícula con tres niveles de Inglés Comunicativo, asimismo en Turismo se han incorporado 3 asignaturas en inglés propias del Programa. El plan de estudios 2014 del PE de Administración de Empresas incorpora 3 materias obligatorias en idioma inglés, con la finalidad de que el estudiante desarrolle habilidad en comunicación oral mediante una segunda lengua, con ello se da respuesta a una de las demandas del sector productivo. Por medio de este plan curricular se busca que el alumno tenga las bases necesarias para interactuar en su ámbito profesional con organizaciones internacionales o para realizar un posgrado en el extranjero.

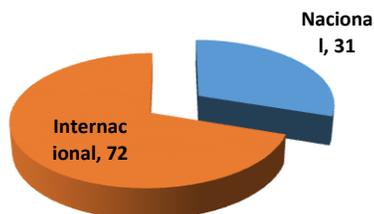
Asignaturas del Depto. de Ciencias Administrativas que son impartidas totalmente en inglés:

- Turismo y Medio Ambiente (PE Turismo)
- Administración Estratégica de Empresas Turísticas (PE Turismo)
- Planificación Turística (PE Turismo)
- Administración de la producción (PE Admón. de Empresas)
- Administración de la Cadena de Valor y Suministros (PE Admón. de Empresas)
- Taller de Inglés para negocios (PE Admón. de Empresas)

Adicionalmente, en febrero de 2016 se solicitará al Consejo Técnico la incorporación de los tres niveles de inglés comunicativo como materias obligatorias. Así mismo, los programas de Literatura, Educación, Contaduría y Finanzas se encuentran en revisión del mapa curricular para integrar los cursos de inglés comunicativo.

Algunas acciones enfocadas a la política de la internacionalización han sido: admisión de estudiantes extranjeros, fomento al aprendizaje de lenguas extranjeras, apoyos para que estudiantes participen en estancias de investigación, movilidad y eventos académicos a nivel internacional. En el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte ingresaron, 4 estudiantes extranjeros (2 nigerianos y 2 colombianos) ésto ha permitido que la comunidad estudiantil y docente pueda acceder, a través de ellos, a dos culturas, cosmovisiones y lenguas diferentes; también se ha visto enriquecido el bagaje disciplinar desde una visión internacional. En relación al fomento de lenguas extranjeras se realizó un diagnóstico que permitió implementar acciones para abatir el rezago idiomático, entre ellas están: la incorporación a cursos para el aprendizaje del inglés del alumnado con bajo nivel de idioma, cursos de preparación para TOEFL ITP y iBT, desarrollo de círculos de conversación, seguimiento desde la CADAC del IADA de la política de lenguas; a nivel de la UACJ se continúa con la implementación de un nuevo programa de estudio del inglés desde una perspectiva más comunicativa.

Gráfica II.5.2 Convenios 2015



Convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras (reconocimiento de créditos, posgrados conjuntos, movilidad académica, apoyos mutuos, cuotas diferenciadas, formación de redes, entre otros) El desafío de las Instituciones de Educación Superior (IES), y en particular las universidades, en el siglo del conocimiento, las ha llevado a explorar y profundizar diferentes formas de formalizar la relación con organizaciones e instituciones a nivel internacional, con el propósito de direccionar de forma integradora los objetivos de interés mutuo. La UACJ cuenta con 327 convenios activos de los cuales se identifican 82 convenios de cooperación con consorcios internacionales, y se planea y realiza a través de ellos la Movilidad Académica abarcando tres continentes: Asia, Europa y América. Los consorcios son: University of Asia and the Pacific -UMAP, Erasmus mundus plus, Grupo Compostela, Unión de

Universidades de America Latina y El Caribe –UDUAL, Consortium for North American Higher Education Collaboration –CONAHEC, Organización de Estados Americanos -OEA y con la Asociación Nacional de

Universidades e Instituciones de Educación Superior-a través de la dirección de cooperación Internacional en tres programas; MAGMA y JIMA (México-Argentina), CREPUQ (México-Quebec).

Haciendo referencia a los años 2013 al 2015 se obtuvieron 103 convenios más, teniendo actualmente 327 convenios.

Programas educativos interinstitucionales con o sin doble titulación. La red temática de optimización de Procesos Industriales (ROPRIN) fue integrada en el 2014 con financiamiento del CONACYT, y cuenta con integrantes de tres países: Por México la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y el Instituto Tecnológico de Orizaba (ITO); por España, la Universidad de la Rioja (UniRioja) y la Universidad de Zaragoza (UniZar); por Colombia, la Universidad Nacional de Colombia-Sede Bogotá (UANL), la Universidad del Valle en Cali (UniValle) y la Universidad del Rosario (UniRos). A través de dicha Red el programa de Doctorado en Ciencia de la Ingeniería Avanzada, programa de posgrado que se ofertará agosto del 2016, contempla la Doble Titulación de sus egresados con la Universidad del Valle en Cali (UniValle).

Prácticas profesionales en empresas o instituciones extranjeras. Dentro de la formación integral se encuentran las prácticas siendo un aspecto fundamental para que el alumno logre vincular el conocimiento adquirido en la institución con las demandas sociales que en los tiempos actuales se exige gente más competente y capacitada para afrontar los nuevos retos. La Subdirección de Cooperación e Internacionalización, cuenta con la Jefatura de Movilidad Estudiantil, la cual maneja tres tipos de estancias. Las académicas (reconocimiento de créditos), las de Investigación y las de Formación. Estas últimas, tienen el objetivo de apoyar las actividades extracurriculares que desarrollen los jóvenes universitarios, realizando prácticas profesionales, servicio social, voluntariado o experiencias culturales alrededor del mundo, a través del programa VIVE MEXICO, mismo que es financiado por la UNESCO y con Hispanic Association Colleges and Universities - HACU en los Estados Unidos. Durante el periodo 2013-2015 un total de 125 alumnos participaron de estos tipos de estancias, dividiéndose en 39 alumnos en una IES internacional y 86 en alguna IES del país.

Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico. La investigación realizada en las diferentes áreas del conocimiento ha sido una estrategia importante para el desarrollo del potencial tanto de la capacidad académica como de los Cuerpos Académicos contribuyendo así a la solución de problemas en los ámbitos social, productivo, público, privado, salud, entre otros. La Jefatura de Cooperación e Intercambio, facilita a los profesores-investigadores las diferentes convocatorias para fomentar estancias académicas, de investigación o de fortalecimiento de idiomas. A través de convenios bilaterales con el CUMEX, ANUIES-MAGMA y Santander-EU; en este último, los administrativos asisten a una institución de Estados Unidos y permanecen dos semanas, participando en cursos de formación en áreas directivas. Durante mayo de 2014 se tiene programado algunos cursos SABERES en colaboración con la New Mexico State University NMSU los cuales tendrán el propósito de apoyar el desarrollo de habilidades entre los docentes, en la elaboración de documentos internacionales o proyectos de financiamiento externo internacional para la investigación. Como resultado de la participación en los proyectos de investigación se han generado resultados que han sido difundidos a la comunidad a través de la publicación de libros, artículos científicos de circulación nacional e internacional, se ha generado vinculación con empresas para atender necesidades específicas de desarrollo tecnológico y mejora de procesos. Estos resultados de investigación, también han permitido evidenciar institucionalmente la capacidad de investigación y fomentar la cooperación y el intercambio académico. En relación al apoyo que se puede brindar a los egresados que desean continuar sus estudios de posgrado, la UACJ lanza una convocatoria anual para jóvenes con inclinación a la docencia e investigación. La movilidad estudiantil cuenta con un programa consolidado desde 2006, en la actual administración se propuso en el Plan de Desarrollo Institucional dividir en tres momentos el alcance los objetivos. En 2012-2014 se mantendrán los indicadores del 10% de la matrícula total movilizada. En 2015-2016, se incrementará hasta un 12% y para 2017-2018, del total movilizado el 45% lo habrá hecho a nivel internacional. En el caso de los posgrados que se encuentran en el PNPC, se apoyará al 100% de los estudiantes, para que al menos realicen una estancia académica, de investigación o de formación en IES de calidad nacional o del extranjero.

Actualmente para lograr las metas establecidas se han logrado 11 convenios específicos para la investigación, los cuales se desglosan a continuación.

1. Universidad Estadual de Ponta Grossa/Brasil, Ciencias Administrativas
2. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo/CIMAV Chihuahua, Tecnología
3. Universidad de Guadalajara, Estomatología
4. Instituto de Estudios Avanzados Siglo XXI, Puebla,
5. Universidad Autónoma de Baja California
6. Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S.C.

7. University de Haute-Alsace, Francia
8. Instituto Tecnológico de Chihuahua, Chihuahua
9. Centro de Investigación Científica de Yucatán, Ciencias Básicas
10. Centro de Excelencia para la Prevención de Enfermedades Crónicas de la Frontera, EE.UU., Ciencias Médicas
11. Universita Degli Studi Torino, Italia, Ciencias económicas

De 2009 a 2015, se han desarrollado proyectos que se caracterizan por la vinculación entre el sector



productivo y la academia, atendiendo los requerimientos establecidos en las convocatorias de Conacyt denominadas "Programa de estímulos económicos para la innovación" y la del "Fondo para la innovación tecnológica" con diferentes modalidades orientadas a las empresas. Lo anterior es trascendental

porque se logra realizar investigaciones aplicadas dirigidas a resolver problemas específicos que el sector productivo plantea, y en donde tanto nuestros PTC como estudiantes de pregrado y posgrado participan. Durante el periodo en mención, se han desarrollado 22 proyectos por un monto acumulado de \$21,497,730.25 M.N, con el cual se ha adquirido equipo diverso, consumibles y apoyo a estudiantes (tanto de pregrado como posgrado) por concepto de becas y trabajo de campo. Entre la empresas con las que se ha hecho este tipo de vinculación se mencionan Delphi, Team Technologies, Biomédica Integral, Siasa del Norte, La Norteña, Idea, Delmex-Valeo, Tamuse Sensors, Forte Agro Alimentos, Biomateriales Integra y SEI Medical.

Captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico. Se participó en la convocatoria de un proyecto del Instituto Confucio para obtener fondos extraordinarios e implementar el idioma chino mandarín; este proyecto permitirá (en caso de aprobación) la cantidad de 150,000 DLL en el año; y abarcará profesores, apoyo para adquisición de libros y materiales. También se participó en la convocatoria del proyecto de FOBESSI; en donde la UACJ está dentro de las 5 participantes para obtener fondos extraordinarios con el objetivo de fortalecer el Centro de Lenguas.

El avance en la habilitación de la planta académica ha crecido paralelamente a la participación y aceptación de propuestas en diversas fuentes de financiamiento externo. Además se han obtenido buenos recursos para fomentar la movilidad de los estudiantes manteniendo indicadores de segunda generación y apegándonos al cumplimiento de estrategias y compromisos de calidad internacional. En el cuadro que se presenta a continuación, sólo refleja los fondos externos (13) a los cuales la oficina de Cooperación e Internacionalización tiene acceso directo.

Tabla II.5.3 Becas de movilidad 2014-2015

Tipo de becas	2014-1		2014-2		2015-1		2015-2	
	Cantidad de Becas	Monto de Beca	Cantidad de Becas	Monto de Beca	Cantidad de Becas	Monto de Beca	Cantidad de Becas	Monto de Beca
Internacional								
Alianza del Pacifico - Perú							1	\$47,500.00
CUMEX-PETAL	1	\$76,000.00			2	\$140,000.00	1	\$82,000.00
CUMEX internacional			7	\$420,000.00				
ECOES internacional	3	\$150,000.00	4	\$200,000.00	3	\$150,000.00	5	\$250,000.00
SANTANDER internacional	2	\$100,000.00	2	\$100,000.00	1	\$50,000.00		
SEP/DGRI/UMAP							1	\$70,000.00
SEP/DGRI/MANEA							1	\$70,000.00
SEP-MEXFITEC	2	\$152,000.00	4	\$280,000.00	4	\$70,000.00	8	\$656,000.00
Nacional								
AMC (Investigación)			10	\$70,000.00			16	144000
CUMEX	6	\$150,000.00	21	\$630,000.00			5	\$300,000.00
CNBES-ECOES					11	\$330,000.00		
ECOES nacional	3	\$75,000.00	9	\$100,000.00	3	\$75,000.00	6	\$150,000.00
SANTANDER nacional	7	\$175,000.00	2	\$50,000.00	3	\$75,000.00	5	\$125,000.00
Cantidad / Montos totales	24	\$878,000.00	59	\$1,850,000.00	27	\$890,000.00	49	\$1,894,500.00

El monto anual de 2014 asciende a \$2, 728, 000.00 M.N., el cual apoyó a 83 estudiantes y en el 2015, se recabó un total de \$2, 784, 500.00 M.N. el cual beneficio a 76 estudiantes.

Según los indicadores institucionales para la internacionalización de la vida universitaria, este monto cubre sólo el 20% de la movilidad de estudiantes de pregrado.

Fomentar el manejo de la lengua e interculturación del país donde se realiza el intercambio, así como la realización de actividades extracurriculares para profesores y estudiantes extranjeros. Como apoyo a los estudiantes que realizaron estancias académicas internacionales, se implementaron cursos de culturalización para estudiantes que participarán en países como; Brasil, Japón, Francia y Estados Unidos. Actualmente se está operando el programa regresa con un amigo; el cual consiste en invitar a un alumno extranjero a un programa académico de la Institución. A través de los convenios ANUIES-JIMA (Argentina) y BRAMEX (México, Brasil) se ha logrado traer a estudiantes visitantes y se apoya a través de la Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico con recorridos por la ciudad, trámites de visa, emisión de credencial entre otros. Se participa activamente en cooperación bilateral con los estados de Texas, Nuevo México y Arizona. Al momento se está trabajando en el diseño y elaboración de una guía para profesores visitantes.

Con la intención de reforzar y apoyar a los estudiantes que aplicaron para alguna estancia en el extranjero donde se hable el idioma inglés, La Comisión para el Desarrollo y Evaluación de Oferta Educativa de la UACJ aprobó el programa de inglés comunicativo el día 3 de junio del 2014. Por lo cual a partir de la segunda sesión semestral este nuevo programa de tres niveles (Básico, Intermedio y Avanzado) se implementó en todos los horarios. El propósito de este formato de enseñanza del inglés es ofrecer a los alumnos calidad en la adquisición del idioma inglés en un plazo menor que en el esquema que manejaba el Centro de Lenguas anteriormente. La calidad en la adquisición del idioma inglés es posible debido a la implementación de capacitación continua y supervisión de la práctica docente. El programa fomenta la adquisición de la competencia comunicativa en las cuatro habilidades de las lenguas (hablar, escribir, escuchar y leer) haciendo énfasis en la utilización del idioma desde el inicio de la instrucción, de manera tal que el alumno adquiera el lenguaje a través de acciones individualmente significativas; ésto quiere decir que el estudiante aprende en la medida en que usa la lengua para comunicar lo que realmente desea.

Así pues, los instructores que imparten clases de inglés comunicativo tienen como objetivo desarrollar el uso del idioma inglés de una manera funcional que se aleja de los enfoques de enseñanza tradicionales basados en el aprendizaje mecánico de la gramática y vocabulario; por lo tanto, el proceso de contratación de docentes para este nuevo programa inicia con un taller de 20 horas donde se capacita al candidato para que desarrolle en sus clases la competencia comunicativa por medio de estrategias que incluyen dinámicas de interacción, uso de lenguaje real, manejo de herramientas de tecnología web 2.0, entre muchas otras estrategias y técnicas que facilitan la adquisición del idioma inglés de manera más eficiente. Al terminar el taller los docentes son evaluados y se seleccionan sólo aquellos que son capaces de crear una atmósfera de enseñanza comunicativa y de calidad para la adquisición del idioma inglés.

Aunado a ésto el programa cuenta con ‘docentes monitores’ quienes están encargados de supervisar la práctica docente durante el desarrollo de los cursos para asegurar que se cumpla con los estándares de calidad marcados en este nuevo esquema; asimismo, los docentes de inglés comunicativo han recibido capacitaciones en los últimos dos semestres por parte de la casa editorial Cambridge, para brindarles apoyo específico en el uso del material didáctico que emplean en sus clases, el cual incluye uso de pantallas interactivas, videos y audios y certificando a 31 profesores. Aquí cabe mencionar que los docentes también se capacitan en el uso de la herramienta de software English Central en la cual asignan diversas actividades de práctica oral de manera que los alumnos practiquen también fuera de clase.

Los alumnos inscritos al Inglés Comunicativo actualmente suman 1,835, y se reparten por semestre de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla II.5.4 Alumnos inscritos en inglés comunicativo

	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II
Total	326	1101	1497	1835
Básico	316	950	1199	1127
Intermedio	10	145	242	563
Avanzado		6	56	145

De esta manera el CeLe coadyuva en el objetivo de Internacionalización en la educación con el que nuestra universidad está comprometida. Mediante la formación académica fortalecida por una segunda lengua como lo es el inglés, ambos, alumnos y docentes serán capaces de competir a nivel internacional; posicionando a nuestra región como un semillero de profesionistas capaces de afrontar los retos que se plantean en la actualidad.

Fomentar la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica, en donde participen estudiantes. La UACJ fomenta la participación de estudiantes (tanto de pregrado como de

posgrado) en actividades de investigación científica, mediante su inclusión en proyectos de investigación desarrollados por PTC.

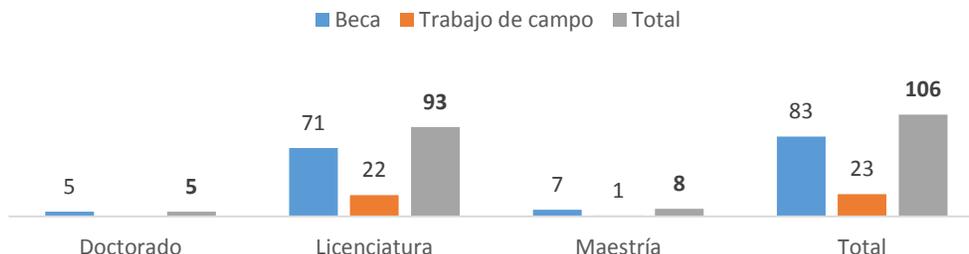
Para los estudiantes de pregrado, se cuenta con el Programa de Estímulo a la Investigación Desarrollada por Estudiantes y Asesorada por Investigadores(as) (INDAGAR), el cual busca fomentar el desarrollo de actividades de investigación entre los estudiantes de pregrado a través de su incorporación en proyectos desarrollados por los PTC, a cambio se les brinda créditos académicos mediante el SATCA. Dicho programa viene operando a partir del primer semestre de 2014. En la tabla siguiente se observa la evolución del número de alumnos que han participado en este programa:

Tabla II.5.5 Número de alumnos registrados en el programa INDAGAR

2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
11	57	70	66

Por otro lado, el desarrollo de proyectos de investigación financiados por fondos externos, ha permitido otorgar apoyos a alumnos de posgrado y pregrado de nuestra institución, ya sea como becas (para la realización de tesis) o para trabajo de campo, realizando diversas actividades vinculadas al proyecto de investigación donde participan y, que son dirigidos, por el responsable técnico del proyecto. En la siguiente gráfica se puede observar el acumulado del número de apoyos por concepto de becas y/o trabajo de campo (ya sea de licenciatura, maestría o doctorado) que se han otorgado desde 2009 al 2015:

Gráfica II.5.4 Apoyos otorgados por proyectos de investigación con financiamiento externo



II.6 Análisis de la vinculación académica

Las acciones de vinculación que lleva a cabo la Universidad con la sociedad y en especial con el sector productivo son muy importantes para el desarrollo y logro de innovaciones, sin embargo debido a su complejidad se ha convertido en un reto en el que se debe poner todo el esfuerzo, ya que no se trata solo de firmar convenios sino de que éstos se materialicen. Este trabajo implica además fortalecer los vínculos a través de la formación de redes con diferentes actores de la sociedad y mantener una comunicación permanente, para de esta manera consolidar y ampliar las oportunidades de formación práctica de los estudiantes que sirvan verdaderamente como un puente de transición al empleo.

Las metas se han centrado en vincular a estudiantes y docentes con el sector productivo por medio de las prácticas profesionales y los proyectos de investigación aplicada; también, en fortalecer y diversificar los servicios a los egresados; apoyar la cultura emprendedora por medio de la participación en convocatorias federales y estatales, así como incrementar la oferta de cursos de educación continua.

Formación profesional universitaria a partir del servicio social, práctica profesional y estancias en empresas. Una estrategia que la UACJ incorpora a los Programas Académicos que la requieran son las denominadas Prácticas Profesionales Supervisadas que se conciben como un proceso formativo, transversal en el currículo e integrador de la formación general, pedagógica y profesional, específica a la disciplina que cursa el estudiante, procurando que sea un ejercicio teórico-práctico, controlado y supervisado, lo anterior con el fin de consolidar valores, habilidades, destrezas y conocimientos en condiciones laborales externas, obteniendo como resultado una experiencia de práctica laboral asesorada. La puesta en marcha de este programa ha sido paulatina ya que poco más del 50% de los PE ha incluido dentro de su materiograma las prácticas profesionales. Una de las modalidades desarrolladas por la Universidad para incorporar las prácticas profesionales, es formalizar talleres, despachos o centros donde los estudiantes puedan realizarlas. Como ejemplo, se tiene el Despacho de Arquitectura, el Bufete Jurídico Universitario y el Despacho de Diseño de Interiores.

De los años 2013 a 2015, el programa ha impactado a 1,414 estudiantes que se han insertado en las empresas para realizar una práctica profesional, lo que representa un crecimiento del 73%. Asimismo se ha iniciado un programa de recopilación de constancia de participación por parte de la empresa y la carta de experiencia de estudiantes que han concluido sus prácticas profesionales para conocer el impacto de los mismos. Como incentivo se le otorga a la empresa la opción de realizar el pago de las compensaciones a los estudiantes a través de la UACJ, de esta manera la empresa se beneficie al recibir una factura con el concepto de Donativo.

Año	Practicantes
2013	295
2015	465
2015	654

Las intervenciones comunitarias de la UACJ tienen como objetivo incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la incorporación de los estudiantes en tareas, acciones y proyectos que generan procesos, a través de prácticas profesionales, servicio becario, ejercicios académicos y de investigación, así como el servicio social. La intervención está dirigida a todos los sectores de la población (niños, jóvenes, adultos y adultos mayores) y participan estudiantes, de servicio social y prácticas educativas de los diferentes programas académicos acompañados por docentes y un equipo de profesionales dedicados a los procesos de intervención comunitaria. Entre las actividades que se brindan a la comunidad están las siguientes: Promoción y educación para la salud, activación física, clases de computación, atención psicológica, Grupos de Base en Desarrollo Comunitario, Proyecto Vida Integral en Plenitud orientado a personas de la tercera edad con quienes se realizan actividades de socialización y recreación finalmente se puede comentar que se realizan las Brigadas Multidisciplinarias de Servicios, con el objetivo de acercar servicios preventivos y de atención a la salud en los diferentes sectores de la población, con la finalidad de identificar problemas para prevenir complicaciones o el desarrollo de enfermedades crónico-degenerativas, a través de alumnos inscritos en los diferentes programas académicos y con instituciones públicas y asociaciones civiles de la ciudad. Se han otorgaron más de 3,900 servicios. A estas brigadas se incorporan organismos de la sociedad civil, como Centro de Integración Juvenil y Aprocáncer, entre otros.

En lo correspondiente al servicio social, se han hecho cambios importantes uno de ellos es en el sentido de lograr que ése sea un espacio real de enseñanza-aprendizaje, donde el alumno ponga en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, logre consolidar su formación académica y así adquiera nuevos conocimientos y habilidades profesionales. Actualmente se trabaja a través de convocatorias de reactivación y nueva creación de proyectos dirigida a Dependencias e Instancias Públicas de los tres niveles de Gobierno, Asociaciones Civiles y departamentos de la misma Universidad durante cada semestre, en estos proyectos los estudiantes pueden registrarse e iniciar los trámites para la realización de su servicio social.

Tabla II.6.2 Proyectos registrados para la realización del Servicio Social

Periodo	Asociación Civil	Privada	Pública	UACJ	Grand Total
2014-I	124	--	278	303	705
2014-II	95	--	206	232	533
2015-I	111	6	218	225	560
2015-II	97	5	179	216	497

Existe un área encargada de brindar asesoría, orientación y seguimiento a los estudiantes para que realicen los trámites de asignación, terminación y liberación del servicio social ya sea de manera telefónica o digital, de esta manera se ha logrado apoyar en promedio a más de 3300 alumnos de los diferentes Programas Educativos de la UACJ.

Gráfica II.6.1 Relación de alumnos asignados al servicio social 2013-2015



Es importante mencionar que se realizó un convenio con SEDESOL para la operación de algunos proyectos en el marco de la Cruzada Nacional contra el Hambre, los resultados obtenidos fueron el fortalecimiento y consolidación de 1,289 comités comunitarios en 307 colonias, considerando las localidades de Samalayuca y Valle de Juárez. Se obtuvo la participación de 137 personas para la operación de este Programa en su mayoría de la UACJ; la capacitación formativa para el personal se realizó mediante conferencias a distancia y para los gastos administrativos y pagos de personal, se

ejerció un monto total de \$ 6'273,723.00 M.N. Además se llevó a cabo la *Octava generación del Programa de Servicio Social Tutorial UACJ - PERAJ "Adopta un Amig@"*, en la que durante 10 meses estudiantes universitarios son tutores de 100 Amig@s, niños de algunas escuelas primarias. A la fecha participan 80 universidades en todo el país; la trayectoria de este programa dentro de la UACJ ha resultado beneficiar a más de 500 estudiantes universitarios con la acreditación de su servicio social y una experiencia significativa.

Para formalizar la relación con el sector externo, se ha establecido comunicación con empresas y organismos públicos, lo que conllevó a la firma de 13 convenios generales internacionales y 5 convenios específicos entre los que destacan: Coparmex, Consorcio Paso de Norte y Secretaría de Economía del Gobierno del Estado. Entre otras actividades se llevó a cabo la Implementación del "Centro de Lenguaje y Aprendizaje" en conjunto con la Fundación Colabora A.C., además se ha tenido participación en el Consejo para el Desarrollo de la Educación y Sustentabilidad, CONREDES; organismo que vincula a 5 instituciones de educación superior con las 13 empresas más grandes de la localidad, por medio de prácticas profesionales, diseño curricular y estancias en la industria.

Educación Continua. En la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, se presenta como una modalidad educativa flexible en sus programas, contenidos y métodos, que sirve de enlace integrador para la capacitación y actualización de conocimientos, para adquirir nuevas destrezas, habilidades y actitudes de profesionales, en diversas áreas del conocimiento. Este programa atiende las demandas del sector externo y de los estudiantes de nivel avanzado quienes obtienen créditos académicos. La oferta central contempla programas de desarrollo humano y tecnologías de la información dirigidos al adulto mayor. De igual forma, cursos que responden a las necesidades del sector externo, tales como los programas de Lean Six Sigma, (Green Belt y Black Belt), mismos que se ofertan con la certificación correspondiente desde de septiembre de 2015. Es de resaltar que se desarrolló un sistema de información en línea para generar un catálogo institucional de formación continua, con ello se espera ampliar la cobertura y tener mayor impacto en el aprovechamiento de estas actividades. La oferta de cursos por parte de las áreas centrales contempla 16 programas de formación continua en los que participan cerca de 100 personas. También se formalizaron relaciones de colaboración con el Centro de Prácticas Universitarias Lucía Botín, que permitirá ofrecer diplomados en línea en temas de procuración de justicia, derechos humanos, equidad de género, etc. Finalmente se puede añadir que se cuenta con la suscripción de un convenio de colaboración con la Agencia de los Estados Unidos para el desarrollo Internacional, USAid el cual permite ofrecer a 25 docentes un diplomado de 120 horas en temas de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia.

Convenios, programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental (parques tecnológicos, incubadoras de alta tecnología). La UACJ ha dado un fuerte impulso a la formalización de convenios de vinculación con el entorno, llegando a 210 de los cuales el 92% es por tiempo indefinido. Destacan los convenios pactados con las siguientes dependencias: SHCP-SAT, la STPS, el IFAI, la SEP e INM. Con el Estatal: ICHITAIP, ICHICULT, Instituto Chihuahuense de la Mujer, e Instituto Estatal Electoral de Chihuahua. Con gobiernos locales: municipios de Juárez, Nuevo Casas Grandes, Ascensión y con el IMIP². Con las cámaras empresariales CANACINTRA y CANACO. Algunos de los convenios firmados con asociaciones civiles: Asociación de Ingenieros y Arquitectos, A.C., Instituto Promotor para la Educación en el Estado de Chihuahua, A. C., Instituto Chihuahuense de la Cultura, Colegio de Ingenieros Civiles de Ciudad Juárez AC, entre otros.

Tabla II.6.3 Convenios Firmados por tipo 2013 - 2015

Año de firma	Generales de Colaboración	Prácticas Profesionales	Específicos	Total
2015	16	53	15	84
2014	5	53	6	64
2013	5	48	9	62
Total	26	154	30	210

Transferencia tecnológica y del conocimiento. La creación en 2012 del Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica obedece a una estrategia decidida a materializar la investigación académica en nuevos conocimientos que puedan ser aplicados en las distintas esferas de la actividad productiva y social. Para ofrecer un mejor servicio el CITT buscó y obtuvo la certificación que el CONACYT otorga a las Oficinas de Transferencia de Tecnología. Esta certificación permite

² Instituto Municipal de Investigación y Planeación.

el concursar por fondos públicos (FINNOVA) para el apoyo en solicitudes de patentes, escalamiento industrial y, eventualmente, la comercialización de proyectos de investigación en donde participe la UACJ, de este fondo se pudo obtener recursos por \$2'250,000 M.N. para la creación de una empresa a través del proyecto *Tamuse Sensors*, de transferencia de tecnología en convenio con la empresa *Tamuse Systems*, enfocada al desarrollo de nuevos productos utilizando tecnologías de vanguardia (MEMS-Ópticos) e innovación mexicana. Parte de los trabajos llevados a cabo se enfocan a la solicitud de 6 indicadores de propiedad industrial, 4 del IIT y 2 del IADA que se detallan en el siguiente cuadro:

Tabla II.6.4 Cuadro de indicadores de propiedad industrial

No folio	Inventor(es)	Denominación	Propiedad Industrial	Instituto
MX/a/2015/001951	Nelly Gordillo, Alberto Davis	Método para la detección y segmentación automática de ictus isquémico en imágenes de tomografía computarizada simple	Patente	IIT
MX/F/2015/000499	Paola Soforo, Fidel Sandoval	Modelo industrial incubadora de insectos para uso de eco- agricultura	Diseño Industrial	IADA
MX/f/2015/003286	Rafael Eliecer González Landaeta, Ernesto Sifuentes de la Hoya	Circuito para medir la frecuencia cardiaca de forma no invasiva con un sensor piezorresistivo y un microcontrolador	Patente	IIT
MX/f/2015/000877	Nandi Hernández Hermosillo, Juan Luis Hernández Arellano	Modelo industrial de Pupitre antropométricamente ajustable para uso de niños en educación primaria	Diseño Industrial	IADA
MX/a/2015/008678	Rafael Eliecer González Landaeta, Ernesto Sifuentes de la Hoya, Cesar Enrique Cortez Pando	Método y aparato para detectar cuando un conductor agarra el volante con ambas manos mientras conduce un automóvil	Patente	IIT
MX/a/2015/008302	Rafael Eliecer González Landaeta, Ernesto Sifuentes de la Hoya	Método y aparato para detectar y confirmar la presencia de personas en asientos	Patente	IIT

Otra actividad importante se refiere a la presentación de 5 proyectos al Fondo Programa de Empresas Innovadoras "PEI" de los cuales 4 fueron aprobados por CONACyT y la Secretaría de Economía, con un fondo de \$43,560,800.00 M.N. de los cuales la UACJ percibió un total de \$10,802,000.00 M.N. para capacitaciones, equipo, softwares y becas.

Servicios que la institución brinda a la sociedad (laboratorios, elaboración de proyectos, asesorías técnicas, realización de estudios, entre otros). En la Institución se ofrece a la sociedad diferentes servicios que se clasifican en: capacitación, asesorías técnicas, brigadas de servicios, asesorías jurídicas; y son más de 20 instancias como talleres, despachos, centros y unidades las que los ofrecen de forma permanente. Para ver el listado completo de instancias y áreas que ofrecen asesoría y servicios ver la tabla del anexo III. Todas estas áreas realizan tareas significativas para el sector productivo o en beneficio de la comunidad, es de destacar que se ha dado continuidad al Programa de Acciones Culturales, Educativas y de Salud (PACES) en vinculación con el DIF Municipal, en donde la UACJ ha brindado apoyo con estudiantes universitarios brigadistas. Esta actividad se acompaña por diferentes dependencias municipales con las cuales se trabaja en forma conjunta para llevar los servicios de PACES a la comunidad más vulnerable, se ha creado este programa debido a la necesidad de atender el tejido social en la frontera; la dinámica es prestar los servicios en el área de salud, atención jurídica, trabajo social y de psicología, exámenes de detección de cáncer cervicouterino y mama o la integración a programas sociales, entre otras. Otra actividad relevante se refiere a la implementación del "Centro de Lenguaje y Aprendizaje", en conjunto con la Fundación Colabora A.C., mismo que se inauguró en agosto, y en el cual docentes y estudiantes de la Maestría en Educación Especial atenderán gratuitamente a 120 menores de escasos recursos que presentan este tipo de problemáticas. El Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadanas del Municipio de Juárez forma parte en el Gabinete Municipal para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, de los grupos de trabajo Urbanismo

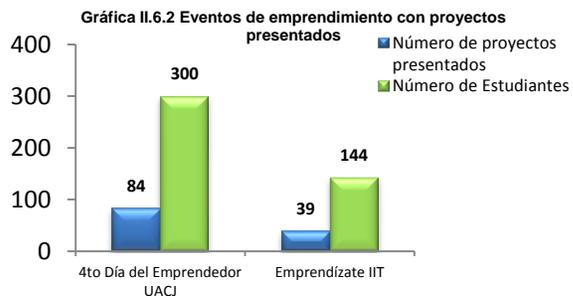
Social y Cultura de la Legalidad y Cultura de Paz; también es miembro activo de la Red Nacional por la Seguridad: Ciudadanos + Policías, integrada por académicos, organizaciones civiles y dependencias gubernamentales. Fue Co-organizador y coordinador con la Red de Estudios de Género del Norte de México y la UACJ, del V Congreso de Estudios de Género en el Norte de México, con el tema central “Estudios de los Géneros. Huellas y Nuevos Pasos”, con el objetivo de reflexionar y dialogar sobre el aporte que han dejado los estudios de género y qué nuevas rutas se están trazando para estudiar la complejidad social de las relaciones entre las mujeres y los hombres.

Capacidad institucional para promover y dar seguimiento a la vinculación (marco normativo, consejo institucional de vinculación, oficina y gestores de vinculación así como elaboración de catálogos de servicios). La capacidad institucional para promover y dar seguimiento a la vinculación continúa fortaleciéndose, lo anterior, mediante la revisión y actualización del marco normativo que regula entre otras cosas, la impartición de cursos de formación continua al sector externo (público, privado y social), la realización de prácticas profesionales por estudiantes de pregrado, o estancias de formación por alumnos de posgrado.

En el 2015 se presentó la propuesta de actualización del Reglamento de Prácticas Profesionales Supervisadas, con la intención de incorporar la nueva modalidad de práctica escolar, que están adoptando la mayor parte de los programas educativos.

La participación de la UACJ en el Consejo Regional para el Desarrollo de la Educación y la Sustentabilidad – CONREDES- ha sido clave para detonar la vinculación con el sector productivo, ya que este consejo está conformado por las cinco instituciones de educación superior más grandes de la ciudad (UACJ, ITCJ, ITESM, UTCJ y TecMilenio), así como por 15 empresas de manufactura y servicios (3M, Automotive Lighting, Johnson&Johnson, Foxconn, Delphi, General Electric, Bosch, Lexmark, Commscope, Valeo, Toro Company, Lear Corporation, Grupo Dextro, Grupo De la Vega, Novamex y Hágalo). De igual manera, se está conformando el Comité Institucional de Vinculación, que estará integrado por el Rector, Secretario General, Secretario Académico, Director General de Vinculación e Intercambio, Directores de Instituto, Jefes de Divisiones Multidisciplinarias, Coordinador General de Investigación y Posgrado, así como por representantes de los sectores público, privado y social. Su objetivo es analizar, proponer y evaluar los proyectos que favorezcan una vinculación estratégica de la universidad con la comunidad. Como resultado de las atribuciones de la Subdirección de Vinculación, se ha incrementado la planta de gestores de vinculación, con objeto de favorecer la cultura emprendedora al interior de la institución, y con ello, la generación de empleos en la región. El catálogo institucional de servicios se encuentra ya en el proceso de edición previo a su publicación, ya que se hicieron las adecuaciones pertinentes, como resultado de la reforma a los artículos 3 y 12 de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Esquemas y modelos de desarrollo de negocios. Como parte de los proyectos de fortalecimiento y desarrollo de la cultura emprendedora, se ha intensificado la difusión y participación en convocatorias relacionadas con la innovación y el emprendimiento, a la fecha se ha participado en 16 convocatorias locales, estatales y nacionales con un total de 255 proyectos, entre los que se pueden destacar: 2 proyectos semifinalistas en el Premio Santander a la Innovación Empresarial 2015, participación en la Convocatoria al Premio Estatal Emprendedor, en el cual la UACJ fue sede de la primera etapa, destacándose como la mayor participación en el estado de Chihuahua con un total de 227 ideas de negocio. De esos proyectos, 4 fueron seleccionados para la etapa final; Se participó en la Convocatoria Proyectos Universitarios de Innovación, en la que estudiantes del IADA presentaron el proyecto “Mercado del Arte en Ciudad Juárez” y fueron seleccionados entre más de 120 proyectos para participar en el evento Aldea Digital 2015, organizado por la Fundación Slim y que se llevó a cabo en la Ciudad de México en julio del 2015, además se postularon 8 proyectos de emprendimiento en el Certamen Nacional de Emprendedores y un proyecto para la convocatoria Mujeres Emprendiendo.



Respecto a los eventos organizados dentro de la UACJ es importante mencionar el llamado “4° Día del Emprendedor UACJ”, que es organizado por la Academia Transversal de Emprendimiento en el cual participaron 300 estudiantes con 84 proyectos o ideas de negocio. Además se llevó a cabo el evento “Emprendízate” organizado por el IIT en el que se evaluaron 39 iniciativas de 144 estudiantes. La UACJ participó por cuarto año consecutivo en el programa de la Fundación Educación Superior Empresa (FESE) “Mi

Primera Empresa: emprender Jugando”, beneficiando a 2 escuelas públicas de educación básica, obteniendo recursos por un total de \$236,000.00 M.N., para la generación de 16 micro-empresas en la que participaron 131 niños de quinto y sexto grados; quienes fueron guiados por 16 estudiantes de nivel avanzado, de los programas de Arquitectura, Contabilidad, Educación, Trabajo Social, Ingeniería Civil, Ingeniería Física, Trabajo Social, Nutrición y Psicología.

Fortalecimiento de la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento. De 2009 a 2015, se han desarrollado proyectos que se caracterizan por la vinculación entre el sector productivo y la academia, atendiendo los requerimientos establecidos en las convocatorias de Conacyt denominadas “Programa de estímulos económicos para la innovación” y la del “Fondo para la innovación tecnológica” con diferentes modalidades orientadas a las empresas. Lo anterior es trascendental porque se logra realizar investigaciones aplicadas dirigidas a resolver problemas específicos que el sector productivo plantea, y en donde tanto nuestros PTC como estudiantes de pregrado y posgrado participan. Durante el periodo en mención, se han desarrollado 22 proyectos por un monto acumulado de \$21,497,730.25 MN, con el cual se ha adquirido equipo diverso, consumibles y apoyo a estudiantes (tanto de pregrado como posgrado) por concepto de becas y trabajo de campo. Entre las empresas con las que se ha hecho este tipo de vinculación se mencionan Delphi, Team Technologies, Biomédica Integral, Siasa del Norte, La Norteña, Idea, Delmex-Valeo, Tamuse Sensors, Forte Agro Alimentos, Biomateriales Integra y SEI Medical.

Gráfica II.6.1 Proyectos de investigación en vinculación con el sector productivo



Principales conclusiones. Luego de un análisis de los temas anteriores se logró identificar las siguientes fortalezas en cuanto a la vinculación: existe un incremento en los convenios con los sectores gubernamentales, con instancias de investigación y desarrollo, con organizaciones no gubernamentales, entre otros. Los procesos para la realización del servicio social operan eficientemente de manera virtual, además se garantiza que los estudiantes realicen actividades 100% relacionadas con su campo de estudios, es decir el servicio social es profesionalizante. En materia de acción comunitaria se ha logrado tener un impacto positivo en la sociedad ya que con las actividades realizadas se beneficia a personas necesitadas y además se logra que los estudiantes que participan en los programas reafirmen sus conocimientos y obtengan nuevas experiencias. Un avance muy importante lo ha tenido el tema del emprendimiento ya que actualmente se participa en diferentes convocatorias con las cuales se obtienen recursos para emprender negocios. Entre las debilidades se puede comentar que el programa de estancias empresariales aun es incipiente, y hay poca alineación de los convenios de vinculación con LGAC de CA.

Tabla II.6.5 Principales acciones de vinculación

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2015
Convenios		
Con el sector productivo	60	
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	9	
Proyectos con el sector productivo	3	
Proyectos con financiamiento externo	22	\$21,497,730.25

Patentes (trámites)	8	
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios (diagnósticos de salud)	9085	
Elaboración de proyectos (convocatorias de emprendimiento)	1588	
Proyectos (Centros de Investigación)	12	
Capacitación / asesorías técnicas	1393	
Estudios (CIG)	6	
Centro de Lenguaje y Aprendizaje	120	
Cursos de idiomas a usuarios externos	245	
Cursos de Artes y Oficios y Bellas Artes	10582	
Servicios de traducción	2514	
Expedición de documentos en el Centro de Lenguas	387	
Centro acuático (clases de natación)	7231	
Centro acuático (eventos realizados)	2543	
Bibliotecas (atención a usuarios externos)	11612	
Instalaciones universitarias (eventos realizados en Gimnasio Universitario, CCU, Estadio Olímpico Benito Juárez)	57101	
Universidad Infantil	27	
Cursos y talleres para adultos mayores	142	
Programa de prácticas profesionales UACJ		
Asesorías en Bufete Jurídico Universitario	12778	
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	142	
Servicios en Hospital Veterinario	3600	
Asesoría psicológica (SURE)	895	
Centros comunitarios		
Brigadas Multidisciplinarias de Servicios	6896	
Actividades de fomento a la cultura	837	
Programa Vida Integral en plenitud (salud en los adultos mayores)	178	

II.7 Análisis de la capacidad y competitividad académica

II.7.1 Capacidad académica

Nivel de habilitación de la planta académica. Los esfuerzos por tener una planta académica consolidada en sus grados académicos han definido dos estrategias institucionales desde 2008, el impulso de un programa institucional de formación doctoral y la promoción de convocatorias abiertas para la contratación de profesores de tiempo completo cuidando que al menos dos terceras partes de las plazas ofertadas estén orientadas a perfiles docentes con doctorado. Estas estrategias han permitido cambios sustanciales en la conformación de la planta académica. En 2002, sólo se contaban con 201 profesores con posgrado a 2015, son 739 lo que representa el 95% de la planta académica. Se pasó de 47% al 95%, con ello, del 2002 a 2015, la UACJ ha tenido una tasa de crecimiento del 48% respecto a PTC con posgrado. En este mismo período, se amplió la cantidad de PTC con doctorado de 50 a 401, lo que significó un cambio porcentual de 40%; el 63% de los PTC con posgrado se han sumado a la planta académica de la institución mediante contrataciones por diversas convocatorias, lo que también ha permitido elevar la cantidad de profesores de tiempo completo con posgrado en el área de

Tabla II.7.1 Indicadores de capacidad académica

UACJ	2002		2015		Variación 2002-2015		Media nacional (a diciembre de 2015)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	424		777		353		No aplica
PTC con posgrado	201	47%	739	95%	538	48%	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	0	0%	591	76%	591	76%	
PTC con doctorado	50	12%	401	52%	351	40%	
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0%	336	43%	336	43%	
PTC con perfil	24	6%	509	66%	485	60%	
PTC con SNI	0		183	24%	183	24%	
CAC	0		34	50%	34	50%	
CAEC	0		29	43%	29	43%	
CAEF	0		5	7%	5	7%	

En este mismo período, se amplió la cantidad de PTC con doctorado de 50 a 401, lo que significó un cambio porcentual de 40%; el 63% de los PTC con posgrado se han sumado a la planta académica de la institución mediante contrataciones por diversas convocatorias, lo que también ha permitido elevar la cantidad de profesores de tiempo completo con posgrado en el área de

desempeño, principalmente cuando el grado de habilitación es el doctorado, en 2002 se contaba con 50 doctores pero ninguno ellos en el área de desempeño, al 2015 el 43% cuenta con doctorado en área de desempeño. Cabe hacer mención que también esto ha sido una consecuencia del plan de formación doctoral ya que una tercera parte de ellos obtuvieron el grado preferente gracias al apoyo a su formación mediante beca.

Reconocimientos académicos. En cuanto al desarrollo de la capacidad académica, el avance resulta igualmente significativo, el número de profesores con perfil deseable tuvo un crecimiento acelerado, de 24 perfiles en 2002 a 509 en 2015 lo que representa un cambio porcentual de 6% a 66%. El avance respecto a miembros del Sistema Nacional de Investigadores aunque aparentemente no ha tenido un crecimiento acelerado, es por demás significativa la evolución mostrada, en 2002 ningún PTC pertenecía al S.N.I y al 2015, 183 PTC cuentan con dicha membresía lo que representa el 46% de la proporción de PTC con doctorado y una tasa del 24% con relación al total de la planta académica, uno de cada dos PTC, cuentan con dicho reconocimiento. A 2016, la distribución de los PTC en el S.N.I, está de la siguiente manera: 28.5% nivel C, 65.5% nivel 1, 5.5% nivel 2, 0.5% nivel 3.

Tabla II.7.2. PTC por área de desempeño disciplinar y DES

DES	Total PTC	PTC en su área de desempeño									
		Total		Doctorado		Maestría		Especialidad Médica		Licenciatura	
		Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
UACJ	777	623	80%	336	84%	216	72%	39	98%	32	84%
IADA	93	75	81%	36	77%	34	83%		0%	5	100%
ICB	161	139	86%	63	84%	33	79%	39	98%	4	100%
ICSA	272	208	76%	119	81%	73	70%		0%	16	80%
IIT	218	174	80%	101	89%	66	69%		0%	7	78%
CU	33	27	82%	17	89%	10	71%		0%		0%

Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño En la UACJ el 80% de los PTC tiene un grado académico adecuado a su área de desempeño en la institución. El más alto porcentaje se ubica en los PTC con especialidad médica (98%) mismos que atienden los PE de carácter profesionalizante y tanto de pregrado como posgrado. En cuanto a los PTC con doctorado presentamos un avance en cuatro DES, en el Instituto de Ingeniería y Tecnología (89%), en

la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (89%), en el Instituto de Ciencias Biomédicas (84%) y en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (81%), ello debido a la naturaleza de la oferta académica, cuya orientación está más centrada en el trabajo disciplinar; situación que se torna diferente en el caso de los doctores ubicados en Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (77%) porque en esta DES se cuenta con ofertas académicas que tienen diseños multidisciplinarios, como la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano o la Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño y el Doctorado en Estudios Urbanos.

Cabe hacer mención, que en la medida en que se ha ido renovando o ampliando la planta académica a través de convocatorias que someten a concurso plazas con perfiles disciplinariamente bien delimitados, la adecuación entre los profesores con posgrado o con doctorado al tipo de actividad académica ha mejorado sustancialmente. Asimismo la política establecida desde el programa de formación de doctores apoyado en el ProdeP, centrada en favorecer las solicitudes orientadas a doctorados afines a los campos de trabajo de desempeño. Tal y como se puede advertir en la tabla 2.10.2 donde se compara el porcentaje de PTC con posgrado en su área de desempeño registrado en 2002 de 0% al 2015, de un 84%.

Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos Para la generación y aplicación del conocimiento, de junio de 2003 a enero de 2016, el número de Cuerpos Académicos (CA) en la Institución, pasó de 44: 5 en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA), 11 en el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB), 16 en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) y 12 en el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT), a 68: (9 en IADA, 16 en ICB, 26 en ICSA y 17 en IIT), de los cuales 34 son CAC (Cuerpo Académico Consolidado), 29 CAEC (Cuerpo Académico en Consolidación) y 5 CAEF (Cuerpo Académico en Formación).

El éxito alcanzado en la consolidación de los CA se debe a varios factores, entre los que destaca la integración de los CA con los perfiles más adecuados, tanto en la motivación personal como en la habilitación académica. Por otra parte, los CAC y CAEC representan mayores oportunidades para formalizar redes académicas y atraer financiamiento externo para proyectos de investigación

Gráfica II.7.1 Cuerpos Académicos UACJ 2013-2014

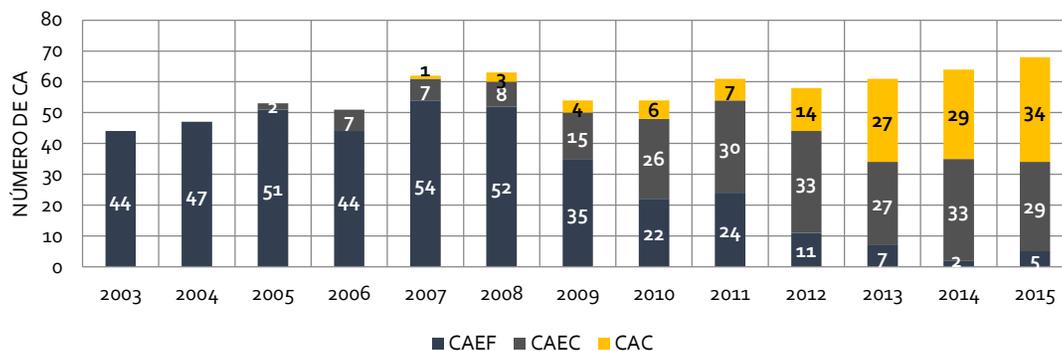


Tabla II.7.3 Financiamiento a las actividades de investigación 2001-2015 por DES y por vigencia

DES	Proyectos concluidos		Proyectos vigentes		Financiamiento		Apoyos complementarios aportados por la UACJ (en pesos)*	Gran total (en pesos)*
	Subtotal	Monto (en pesos)*	Subtotal	Monto (en pesos)*	Total	Monto (en pesos)*		
IADA	78	\$ 19,188,243.89	13	\$ 6,012,561.00	91	\$ 25,200,804.89	\$4,671,723.37	\$ 29,872,528.26
ICB	179	\$ 64,469,518.61	20	\$ 23,372,692.50	199	\$ 87,842,211.11	\$7,399,798.19	\$ 95,242,009.30
ICSA	177	\$ 56,170,454.00	37	\$ 17,641,290.00	214	\$ 73,811,744.00	\$13,919,868.33	\$ 87,731,612.33
IIT	224	\$ 132,090,277.75	44	\$ 98,260,628.00	268	\$ 230,350,905.75	\$12,006,707.93	\$ 242,357,613.68
DMCU	1	\$ 360,637.00	12	\$ 6,387,409.00	13	\$ 6,748,046.00	\$ -	\$ 6,748,046.00
Total	659	\$ 272,279,131.25	126	\$ 151,674,580.50	785	\$ 423,953,711.75	\$37,998,097.82	\$ 461,951,809.57

Con apoyo del CONACYT se están realizando proyectos de investigación que vinculan a la academia con el sector productivo, atendiendo necesidades tecnológicas de empresas locales con proyectos autorizados en el marco del Programa de Estímulos Económicos para la Innovación y del Fondo para la Innovación Tecnológica. Durante 2015 se emprendieron cuatro proyectos que representan un financiamiento de \$9,002,000.00 m.n., el mayor monto obtenido por este concepto en los últimos 6 años.

Tabla II.7.4 Proyectos de investigación por CA

DES	CA	Grado de consolidación	Integrantes	Número de proyectos fondos extranjeros	Número de proyectos fondos nacionales	Número total de proyectos	Monto total (en pesos)*
IADA	Planificación y desarrollo urbanos	CAC	5		20	20	\$8,822,807.89
IADA	Geoinformática aplicada y procesos geoambientales	CAEF	4	6	8	14	\$11,794,916.39
IADA	Estudios y enseñanza del diseño	CAC	6		11	11	\$2,039,226.00
IADA	Estudios de ciudad	CAC	6	1	9	10	\$2,110,112.00
IADA	Gráfica contemporánea	CAC	4		9	9	\$2,160,604.00
IADA	Bioarquitectura	CAC	4		8	8	\$1,641,991.00
IADA	Apariencia del producto	CAEC	6		7	7	\$1,591,587.00
IADA	Diseño, evaluación y optimización de procesos y productos	CAC	3		6	6	\$2,889,198.89
IADA	Investigación y producción musical	CAC	7		5	5	\$500,200.00

DES	CA	Grado de consolidación	Integrantes	Número de proyectos fondos extranjeros	Número de proyectos fondos nacionales	Número total de proyectos	Monto total (en pesos)*
ICB	Ingeniería tisular y medicina regenerativa	CAEC	4	1	30	31	\$63,856,380.00
ICB	Sistemas de producción agrícola	CAC	4	4	21	25	\$8,140,048.00
ICB	Química y alimentos	CAC	6		22	22	\$13,856,116.00
ICB	Contaminación en recursos naturales	CAEC	6	1	16	17	\$4,874,158.00
ICB	Biología celular y molecular	CAEC	8		16	16	\$4,866,933.00
ICB	Química aplicada	CAEC	4		14	14	\$7,469,330.34
ICB	Salud comunitaria	CAEC	5	1	13	14	\$4,779,700.00
ICB	Nutrición animal	CAEC	5		12	12	\$3,890,406.00
ICB	Producción animal	CAEC	7	1	11	12	\$6,710,281.77
ICB	Medicina y cirugía veterinaria	CAEC	3		10	10	\$6,874,100.00
ICB	Cadena alimentaria sustentable	CAEC	3		8	8	\$1,419,687.00
ICB	Salud pública	CAC	6		7	7	\$2,734,160.00
ICB	Disciplinas del movimiento humano	CAEF	4		1	1	\$300,000.00
ICSA	Historia, sociedad y cultura regional	CAC	8	1	21	22	\$7,158,612.00
ICSA	Estudios regionales de economía, población y desarrollo	CAC	12	1	20	21	\$8,629,347.00
ICSA	Estudios fronterizos	CAC	7	2	12	14	\$10,451,803.00
ICSA	Problemas estructurales, políticas públicas e intervenciones sociales	CAEC	7		11	11	\$2,444,283.00
ICSA	Desarrollo regional y competitividad empresarial	CAEC	8	1	9	10	\$2,640,728.00
ICSA	Etnopsicología, didáctica e intervención educativa	CAC	4		9	9	\$2,092,752.00
ICSA	Estudios de educación y ciencias sociales	CAEC	12		8	8	\$4,472,969.00
ICSA	Estudios históricos	CAC	11		8	8	\$1,281,296.00
ICSA	Globalización, ciudadanía y democracia	CAC	5	1	7	8	\$3,381,671.00
ICSA	Estudios literarios y lingüísticos	CAC	4		7	7	\$1,071,163.00
ICSA	Estudios sobre turismo y tiempo libre	CAC	4		7	7	\$830,573.00
ICSA	Psicología aplicada	CAEC	4		7	7	\$1,371,392.00
ICSA	Psicología clínica y de la salud	CAC	5		7	7	\$945,409.00
ICSA	Psicología experimental y clínica de la salud	CAC	5	1	5	6	\$1,488,354.00
ICSA	Análisis de las organizaciones, la competitividad y el desarrollo de los recursos humanos	CAEC	7	1	4	5	\$1,194,171.00
ICSA	Estudios de las mujeres, región y frontera	CAC	4		5	5	\$596,573.00
ICSA	Estudios de comunicación en el ámbito laboral y la sociedad	CAEC	4		4	4	\$558,000.00
ICSA	Estudios de discurso, cultura y género	CAEC	4		4	4	\$1,787,482.00
ICSA	Estudios de economía del sector agropecuario y desarrollo rural	CAEC	3		4	4	\$577,973.00
ICSA	Humanidades digitales	CAEC	4		4	4	\$1,634,500.00
ICSA	Educación especial	CAEC	5		3	3	\$703,034.00
ICSA	Estudios filosóficos	CAEC	3		3	3	\$450,973.00
ICSA	Psicología clínica y de la salud, violencia y familia	CAEC	3		3	3	\$210,000.00
ICSA	Estudios organizacionales	CAEC	3		1	1	\$75,000.00
ICSA	Teoría del derecho y estudios jurídicos	CAEC	10		1	1	\$82,000.00
IIIT	Física de materiales	CAC	7		28	28	\$14,871,538.89

DES	CA	Grado de consolidación	Integrantes	Número de proyectos fondos extranjeros	Número de proyectos fondos nacionales	Número total de proyectos	Monto total (en pesos)*
IIT	Ciencia e ingeniería de materiales	CAC	4		36	36	\$12,253,125.00
IIT	Microelectrónica	CAC	5	2	27	29	\$66,410,004.78
IIT	Geociencias	CAEC	7		19	19	\$24,664,760.00
IIT	Procesamiento de señales	CAC	6		13	13	\$4,111,397.00
IIT	Planeación tecnológica y diseño ergonómico	CAC	7		11	11	\$4,055,196.89
IIT	Cómputo aplicado	CAEC	6		10	10	\$6,776,548.75
IIT	Estudios del agua	CAEC	5	3	6	9	\$2,836,008.00
IIT	Modelos ambientales	CAEC	3	1	8	9	\$2,592,346.00
IIT	Ciencias ambientales	CAEC	3	2	6	8	\$2,034,483.50
IIT	Matemáticas puras y aplicadas	CAEC	5		6	6	\$764,836.00
IIT	Mecatrónica	CAC	4		6	6	\$2,437,491.33
IIT	Educación de la física y matemáticas en contexto	CAEC	3		5	5	\$823,500.00
IIT	Estudios en sistemas digitales	CAC	9		5	5	\$3,946,610.00
IIT	Ingeniería aplicada y tecnología de materiales	CAC	5		5	5	\$1,073,650.00
IIT	Diseño del producto y procesos industriales	CAEC	7		3	3	\$473,865.33
IIT	Calidad y optimización	CAEC	4		1	1	\$40,000.00
UACJ	Sin cuerpo académico	-	-	6	115	121	\$54,336,349.00
Total			346	37	748	785	\$423,953,711.75

Al revisar la distribución de los proyectos de investigación que son desarrollados en la UACJ por área de conocimiento, se puede observar que la mayoría se concentra en el área de ingeniería (28%). La distribución de las demás áreas de conocimiento es la siguiente: humanidades y ciencias de la conducta (20%), ciencias sociales y administrativas (19%), biotecnología y ciencias agropecuarias (13%), ciencias físico-matemáticas y de la tierra (8%), biología y química (8%), medicina y ciencias de la salud (4%).

Respecto al tipo de investigación que se realiza, casi dos terceras partes corresponden a investigación aplicada (62%), casi una tercera parte corresponde a investigación de tipo básica (30%) y fracción más pequeña corresponde a la investigación de desarrollo tecnológico (7%).

Es importante comentar que se alienta a nuestros académicos para que publiquen sus resultados de investigación en forma de artículo científico y que lo hagan en revistas indizadas de alto impacto, brindando soporte tanto técnico como financiero para que Ésto ocurra, utilizando recursos extraordinarios del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) y el Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES). Como se puede apreciar en la tabla, el número de artículos indizados creció 4.7% respecto al año anterior, aunque el total de las publicaciones han presentado un decremento de 2013 a 2014 del 18%. Esto se debe, principalmente, a una baja en la publicación de libros y capítulos de libros, lo que refleja los cambios en los criterios de evaluación para ingresar o permanecer en el SNI, que buscan desalentar la publicación endógena.

Tabla II.7.5 Publicaciones por DES (2013-2014)*

Tipos de publicación	IADA		ICB		ICSA		IIT		TOTAL	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Artículos indizados	42	37	107	126	79	78	191	198	419	439
Artículos arbitrados	11	10	32	11	54	19	12	16	109	56
Artículos	3	3	5	5	26	19	7	11	41	38
Patentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tipos de publicación	IADA		ICB		ICSA		IIT		TOTAL	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Reporte técnico	6	12	27	19	25	29	57	74	115	134
Libros	15	9	9	7	70	30	27	10	121	56
Memorias in extenso	50	35	53	90	128	69	148	96	379	290
Memorias en abstracts	14	10	70	32	7	15	11	29	102	86
Capítulos de libros	36	26	45	32	180	88	23	41	284	187
Modelos de utilidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	177	142	348	322	569	347	476	475	1570	1286

Tabla II.7.6. PTC por grado que pertenecen a CA

Concepto	2008		2010		2012		2014		2015	
	Núm	%								
PTC en CA's	378	100.00%	284	100.00%	340	100.00%	331	100.00%	365	100.00%
Licenciatura	5	1.30%	1	0.40%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Maestría	223	59.00%	113	39.80%	99	29.10%	70	21.10%	55	15.07%
Especialidad	16	4.20%	3	1.10%	6	1.80%	2	0.60%	2	0.55%
Doctorado	134	35.40%	167	58.80%	235	69.10%	259	78.20%	308	84.38%
Posgrado	373	98.70%	283	99.60%	340	100.00%	331	100.00%	365	100.00%
SNI	49	13.00%	74	26.10%	109	32.10%	142	42.90%	168	46.03%
PED	148	39.20%	213	75.00%	304	89.40%	294	88.80%	332	90.96%

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas

Como se explicó al inicio del presente capítulo, *Mejorar nuestra capacidad para atraer PTC* con el perfil indicado según las necesidades académicas de los PE mediante la emisión de una a dos convocatorias anuales desde 2002 a la fecha ha permitido que a partir de 2002, se hayan incorporado 271 PTC con doctorado y 196 con el grado de maestría. En la tabla 2.10.4 se evidencian los efectos de esta política implementada a partir de 2007,

en la que la tendencia a contratar PTC con grado preferente fue prioritaria manteniendo una diferencia de 17% respecto a las contrataciones con grado de maestría; esta tendencia ha permanecido y se ha incrementado a 29.6% en el período 2011-2015. Cabe mencionar que a partir de ese mismo año no hubo contrataciones con grado de licenciatura. Otra medida exitosa es el plan de *formación de doctores* que permitió, de septiembre de 2014 a septiembre de 2015, la conclusión de los estudios doctorales de 11 docentes, con el apoyo de las becas de Prodep. Actualmente 18 PTC se encuentran realizando estudios doctorales, lo cual no solo impacta en la proporción de profesores de tiempo completo con doctorado sino también en la cantidad de profesores que mediante convocatorias nacionales como las del PRODEP y Conacyt pueden acceder a recursos para el desarrollo de proyectos de investigación.

Mantener actualizada la normatividad relacionada con los temas de capacidad que permitan responder a las exigencias del contexto pero también a las que derivan de las políticas tanto institucionales como nacionales es otra estrategia que ha permitido encarar favorablemente las exigencias de la educación a nivel superior. Entre las principales acciones relativas tenemos la reforma del Reglamento de Investigación Científica, la actualización del Programa de Estímulos al Desempeño Docente y el fortalecimiento de los trabajos impulsados desde la Coordinación General de Investigación y el Consejo General de Posgrado.

Tabla 2.10.4 PTC por año de contratación y grado

Generación/Período de contratación	TOTAL	DOCTORADO	MAESTRÍA	ESPECIALIDAD	LICENCIATURA
TOTAL PTC	777	401	298	40	38
ANTES DE 2001	334	92	172	25	45
2001-2006	194	95	89	5	5
2007-2010	165	96	68	1	0
2011-2015	98	86	57	5	0

En cuanto a la *consolidación de los CA*, a partir de 2007 se formula una nueva estrategia y políticas más definidas para la reestructuración y pronta consolidación de los CA de la UACJ. Esta estrategia se articuló, a través del Plan de Desarrollo Institucional 2007-2012 y se mantuvo dentro del PIDE 2012-

2018, a otras que profundizarían y acelerarían la habilitación del profesorado y la incorporación de nuevos

PTC con doctorado, que ampliarían y consolidarían el apoyo a la investigación científica, que impulsarían la difusión del trabajo de investigación, que darían un papel central a la movilidad de los profesores y reorganizarían el quehacer integral del trabajo académico.

Como parte de las estrategias para la reestructuración de los CA se pueden mencionar:

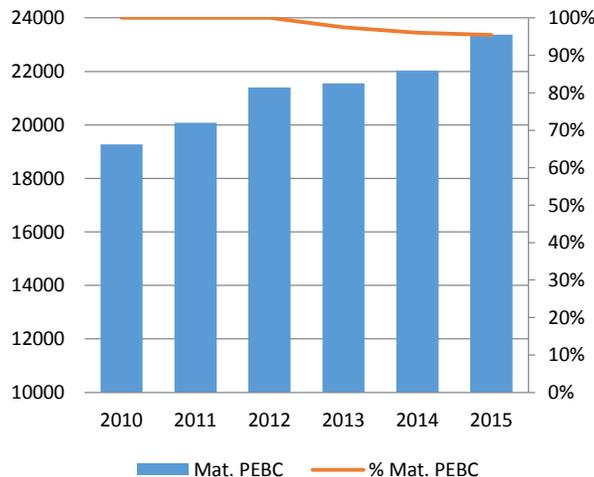
1. El financiamiento adicional actividades de los CA con recursos propios o proyectos PIFI;
2. La incorporación a los CA de PTC que efectivamente se encuentren realizando actividades dirigidas a la generación del conocimiento y con potencial para el desarrollo de un trabajo académico integral;
3. La revisión del potencial de los CA registrados y posibles nuevos CA para alcanzar un nivel de consolidación deseable en el corto y mediano plazos;
4. El aprovechamiento de la nueva política de incorporación de nuevos PTC a la UACJ para fortalecer la capacidad y potencial de los CA; y
5. Dirigir la formación y habilitación del profesorado hacia las necesidades de consolidación de líneas de investigación de los CA.

II.7.2 Competitividad académica

Evolución de los indicadores de PE y matrícula de TSU y Licenciatura. Durante el primer semestre de 2016 la UACJ ofrece un total de 68 PE de pregrado, prácticamente en todos los campos del Conocimiento. Debido a las necesidades emergentes, tanto de la ciudad como de algunas regiones del estado con baja cobertura escolar, la UACJ vive desde 1992 un proceso de descentralización de su oferta académica que determinó que en ese año se creara la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes, en el 2009 la de Ciudad Cuauhtémoc y en 2010 la creciente demanda de educación superior en las zonas marginales de Juárez, hizo necesaria una desconcentración de la oferta, pero dentro del propio fondo urbano de Juárez, lo que dio lugar a la fundación de la DM en Ciudad Universitaria. En virtud de ello la UACJ opera en 7 campus, distribuyendo sus opciones formativas de la siguiente manera:

En la DES denominada Instituto de Arquitectura Diseño y Arte actualmente se ofertan 9 licenciaturas, de las cuales 6 son evaluables y 5 cuentan con el reconocimiento de Programas de Buena Calidad (PEBC), también se imparte Teoría y Crítica del Arte, que fundada en 2009 aún no es evaluable, además en el ciclo escolar 2015-2016 iniciaron actividades los programas de Diseño Urbano y del Paisaje y el programa en Diseño Digital de Medios Interactivos. En la DES que toma el nombre de Instituto de Ciencias Biomédicas se imparten 8 PE, siendo todos evaluables y 7 PEBC. En el Instituto de Ciencias Sociales y Administración las opciones impartidas ascienden a 11 PE evaluables y todos tienen la calidad de PEBC, además se imparten 3 programas más, que aún no cuentan con egreso. En términos de competitividad la situación de Instituto de Ingeniería y Tecnología es semejante si se tiene en cuenta que de sus 12 PE evaluables 11 son ofertas educativas que han acreditado su calidad ante los organismos acreditadores y/o evaluadores; en esta DES los PE de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Mecánica iniciaron en agosto de 2011 y la Ingeniería en Geociencias en agosto de 2015 y aún ninguno tiene egreso. En la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes la Oferta comprende 9 PE. 5 son programas evaluables de los cuales 1 recibió dictamen favorable de los CIEES y otro está acreditado por el CACECA. En 2009 arrancó la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc y en ella actualmente se ofrecen 7 licenciaturas, de las cuales 3 son evaluables y 1 ya se encuentra reconocido con nivel 1 de los CIEES . Finalmente, en la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria, que obtuvo su nombramiento como DES en mayo del 2013 se ofertan 11 PE, los cuales aún no son evaluables.

Gráfica II.7.1 Matrícula de Buena Calidad

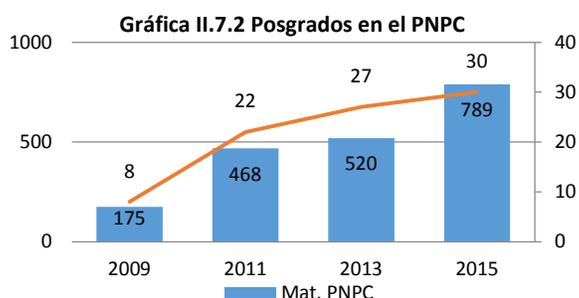


Indicadores. En cuanto a la evolución resumida de los indicadores de competitividad, en el plano de las evaluaciones de 2013 a 2015 se tuvieron resultados muy favorables si se advierte que la UACJ sometió para evaluación de los distintos comités de los CIEES a 4 PE y a 23 PE para la acreditación por algún organismo reconocido por el COPAES. En este periodo se vivió un proceso de evaluación que aportó nuevas experiencias. Entre ellas destacamos el hecho de que por primera vez probamos nuestra capacidad para gestionar una evaluación favorable en uno de los programas que están descentralizados en la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc y ello

puso a prueba nuestra logística académica, pues debieron tomarse decisiones para atender recomendaciones esenciales de los organismos evaluadores. El resultado de este esfuerzo en parte lo tuvimos en el dictamen de los evaluadores, pero más allá de eso nuestra experiencia mostró que los procesos de evaluación estimulan procesos de mejora que de otra manera se despliegan con demasiada lentitud. Del año 2008 al 2012, la matrícula evaluable era al 100% reconocida por su calidad, pero debido a la diversificación de la oferta educativa, con la creación de las 3 Divisiones Multidisciplinarias y el cambio de vigencia de validez del nivel otorgado por los CIEES, se han multiplicado los procesos de evaluación, incrementando el número de PE evaluándose simultáneamente por lo que actualmente se cuenta con el 95.4% de matrícula evaluable atendida en PEBC. Actualmente, 2 programas de licenciatura cuentan con reconocimiento de calidad otorgados por organismos internacionales. El primero de ellos, el programa de Licenciatura en Arquitectura cuya acreditación por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura (COMAEA) tiene validez por las agencias de acreditación de Australia, Canadá, China, Corea, Estados Unidos de Norte América y la Asociación de Arquitectos de la Comunidad Británica. Asimismo, el Programa de Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia acreditado en México por el Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia (CONEVET) cuenta con el reconocimiento de calidad otorgado por el Consejo Panamericano de Educación en las Ciencias Veterinarias.

Indicadores de PE y matrícula de posgrado.

En la actualidad, la oferta de posgrado de la UACJ se caracteriza fundamentalmente por ser diversificada, con opciones educativas en todos los niveles (especialidad, maestría y doctorado), con orientación de sus programas hacia la investigación y profesionalización de los estudiantes, y con indicadores de calidad a la altura de las necesidades de la localidad y la región. El sustento de este logro subyace en un mejor aprovechamiento de los recursos materiales y humanos, en el crecimiento de la infraestructura para los posgrados, en la mayor vinculación de las LGAC que se cultivan en los Cuerpos Académicos con las áreas terminales y de concentración de los Programas Educativos de Posgrado, en el fortalecimiento de la capacidad académica que se manifiesta en los indicadores crecientes del SNI y PRODEP, así como a estudios de factibilidad y pertinencia social que respaldan y justifican la creación y permanencia de un programa educativo. Con la implementación y operación de la Agenda 30 del Posgrado en 2013, se ha dado continuidad a las 4 estrategias formuladas hace 7 años. La primera de ellas, Fortalecimiento, se aplica a los programas reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) o por el Programa de Fomento a la Calidad (PFC); la segunda, bajo el nombre de Impulso al Posgrados que tienen un alto potencial para alcanzar su reconocimiento en el corto plazo; la tercera, llamada de Contención, a los programas que tienen importantes debilidades en sus NAB's y con bajas perspectivas de una mejora sustancial antes de 2014-2015; finalmente, la cuarta, identificada como de Suspensión, se aplica a los posgrados que se ha decidido cerrar. En atención a la política de impulso al posgrado, 7 programas de posgrado participaron en la Convocatoria 2015 del PNPC para su ingreso y 7 participaron para lograr su renovación; se lograron que 3 nuevos PEP pertenecieran al PNPC, los 4 restantes están esperando los resultados en marzo de 2016; en lo referente a los posgrados que buscaban renovar su pertenencia al PNPC, 3 posgrados obtuvieron una evaluación favorable, reconociendo en ellos ofertas pertinentes a las necesidades regionales, con propuestas curriculares adecuadas y con núcleos académicos básicos (NAB) en proceso de consolidación y logrando con ello una transición a un posgrado de calidad. Sin embargo 4 PEP no lograron mantenerse dentro del PNPC.



En 2006 solo 28 alumnos estudiaban en programas reconocidos por el CONACyT y contaban con la beca de dicho organismo, se trataba de alumnos de 3 programas reconocidos que representaban 10% del total. Para 2009 la matrícula de calidad del posgrado creció a 175 estudiantes en 8 programas, actualmente la matrícula es de 789 estudiantes inscritos en 30 posgrados lo que representa una tasa anual de crecimiento de 4.1%.

Durante 2015 se continuó con la elaboración de lineamientos operativos de posgrado. Entre estos se encuentran: LOP-2015-007 Requisitos de egreso y titulación de posgrado, LOP-2015-009 Elaboración de tesis para la obtención de grado, y LOP-2015-010 Presentación y defensa de tesis para la obtención de grado. Asimismo, se diseñó e implementó un sistema de seguimiento de evaluación permanente de los posgrados. Dicho sistema contiene información relacionada con: Núcleos Académicos Básicos (NAB), Integración de Comités Académicos, vinculación entre las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de cada PEP con las de cada Cuerpo Académico (CA), trayectoria y movilidad de los estudiantes, indicadores de calidad e infraestructura, principalmente.

Evolución de los indicadores de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP).

Como puede apreciarse en el cuadro adjunto el incremento de las tasas de títulos registrados ante la Dirección General de Profesiones es muy favorable. La tasa general de la UACJ pasó de 31.5 en el ciclo 2006-2007 a 62.1% durante el ciclo 2013-2014. En la mayoría de las DES se registra un incremento igual o superior a 30 puntos porcentuales. Pero lo más significativo es que el progreso de las tasas también es generalizado, pues si en 2006-2007 fueron 7 de 35 los PE con tasas superiores al 40%, en 2013-2014 se llegó a 34 de 45; sin embargo, para el ciclo escolar 2014-2015 estos resultados no son tan favorables, este fenómeno se puede explicar a partir del incremento del nuevo ingreso a partir del año 2010, momento en el que se respondió a la necesidad de incrementar los lugares ofertados dentro de los programas educativos. Esta masificación de la población universitaria derivó en la disminución de algunos índices de trayectoria escolar, tales como la retención del 1ero al 2do año y la tasa de aprobación, y por consiguiente una disminución de los indicadores de egreso; en este contexto la institución ha detectado la necesidad de ampliar el sistema de apoyo a los estudiantes, introduciendo en el año 2014 cursos nivelatorios para los estudiantes de nuevo ingreso, que a partir del examen de admisión mostraban alguna deficiencia académica.

Sin embargo, aunque las brechas se están cerrando, siguen siendo relativamente bajas las tasas promedio de IIT y las de sus programas considerablemente inferiores a las que se reportan en ICSA donde apreciamos un progreso muy considerable en la mayoría de los programas. En el caso de las ingenierías este comportamiento está relacionado con las elevadas tasas de participación laboral que muestran los estudiantes, sobre todo en los tramos terminales de sus trayectorias, pero en la situación de los programas básicos la razón parece estar relacionada con el mayor nivel de reprobación que caracteriza a estos programas, pero sobre todo al hecho de que un número considerable de egresados no precisa de la cédula profesional para insertarse con éxito en empleos fuera del ámbito académico.

Los buenos resultados expuestos aquí, concuerdan con la última medición del DGP, que nos ubica en quinto lugar nacional y primer lugar regional. A ello se suma una mejora sensible de los indicadores de trayectoria escolar.

Resultado de la aplicación de los exámenes EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL. Desde el 2005 el número de sustentantes del EGEL por parte de la UACJ ha crecido significativamente, en ese entonces 1,183 estudiantes lo presentaron, para el 2015 la cifra alcanzada fue de 2,943, un poco más del doble de los sustentantes del 2005, y esto se debe principalmente a que en la UACJ todos los egresados de las 24 carreras que cuentan con dicho examen deben de presentarlo puesto que es uno de los requisitos de graduación. A diferencia de otras universidades en las que se hace una selección de estudiantes sobresalientes para presentar dicho examen. En cuanto a la obtención de Testimonios con Desempeño Satisfactorio (TDS) se observan avances significativos, sobre todo en los números absolutos, ya que en el 2005 sólo 479 estudiantes recibieron dicho Testimonio, mientras que en el 2014 fueron 1,331. En cuanto a las tasas vemos que la variación entre el 2005 y 2015 se pasó de un 40% a un 45%, lo cual habla de una mejora de 5 puntos porcentuales. En la obtención de Testimonios por Desempeño Sobresaliente (TDSS) también se pueden mostrar avances. En números absolutos se tiene que en 2005 únicamente 48 estudiantes consiguieron dicho reconocimiento, en el 2014 se llegó 280. Esto representa una variación en las tasas del 2005 al 2015 de 6 puntos porcentuales, ya que se tienen para dichos periodos tasas de 4% y 10% respectivamente, por lo que la UACJ en los siguientes años debe elevar dichas tasas. Independientemente de la diferencia entre el perfil de nuestros egresados y el perfil de los exámenes EGEL, la UACJ no resta importancia a los reconocimientos obtenidos, por esta razón no ha cambiado, ni cambiará, su política de que

Tabla II.7.3 Tasas de titulados con registro ante la DGP

DESPE	TASAS DE TITULADOS CON REGISTRO ANTE LA DGP (%)				DESPE	TASAS DE TITULADOS CON REGISTRO ANTE LA DGP (%)			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015		2012-02	2013-2013	2014-2014	2015-2015
UACJ	65.9	69.6	62.1	39.3	UACJ	65.9	69.6	62.1	39.3
PE con TT	29	26	34	24	PE con TT	29	26	34	24
IADA	75.2	66.8	67.1	63.0	IIT	47.6	58.8	48.4	50.9
Arquitectura	90.2	71.3	76.3	41.4	Pg Civil	34.6	62.3	30.4	6.9
Diseño de Interiores	63.1	66.2	29.2	33.0	Pg Electrica	40.8	47.0	52.4	43.4
Diseño Grafico	99.2	88.4	86.2	32.2	Pg Fisica	71.4	26.9	52.9	6.2
Diseño Industrial	63.1	61.0	69.1	40.0	Pg Industrial	66.4	67.9	63.6	48.8
Artes Visuales	41.4	23.3	22.2	1.9	Pg Arquitectura	38.1	38.1	63.3	63.3
Historia	40.8	29.7	61.4	6.0	Pg Sistemas Computacionales	64.3	37.8	44.3	26.1
Lic. Teoría y Práctica de Arte			22.2	23.6	Pg Sistemas Civil	60.0	67.0	60.9	47.3
ICB	69.6	67.4	64.6	69.1	Matemáticas	43.3	6.9	26.7	14.9
Biología	45.8	39.1	46.7	36.2	Pg en Mecánica	32.0	33.6	43.3	37.9
Ciudad Empresa	69.3	67.4	66.7	61.9	Pg Biomédica		21.4	61.7	22.3
Enfermería	48.6	66.3	71.2	46.0	Pg Asistencial		6.1	28.2	6.6
Medio Ciudadano	109.7	64.8	60.0	62.3	Pg Sistemas Automotrices		7.7	21.4	6.1
Trabajo Ciudadano	64.8	61.4	14.0	40.4	NDO	68.4	41.3	28.6	43.3
Nutrición	61.7	44.8	62.9	22.8	Lic. Enq. Agropecuario		6.1	29.0	
Química	37.6	28.0	47.2	26.6	Lic. en Microbiología	22.4	76.4	69.8	67.6
Entrenamiento Deportivo	32.2	66.7	67.3	6.9	Lic. Educación	74.3	36.3	26.6	63.6
ICSA	61.1	77.6	60.3	49.8	Lic. Trabajo Social		63.0	72.4	62.0
Administración de Empresas	66.6	62.6	60.2	67.1	Lic. Administración de Empresas		16.8		
Contaduría	75.9	61.1	60.6	64.0	Lic. Turismo	60.0	6.2	63.3	31.3
Derecho	61.9	76.4	61.9	46.0	Lic. Nutrición				22.2
Economía	64.6	64.4	60.0	31.6	Lic. Enfermería				26.7
Educación	16.0	69.6	64.6	66.9	Lic. Enq. Agropecuario				41.7
Lic. en Turismo	36.0	66.6	60.9	14.6	Lic. en Psicología Industrial				48.0
Psicología	66.6	76.4	60.7	64.4	Lic. Trabajo Veterinario Zootécnico				6.6
Trabajo Social	66.6	76.4	64.6	43.0	DMO			14.8	14.1
Turismo	66.9	76.6	66.4	47.3	Lic. en Matemáticas			36740671	
Historia de México	40.0	34.6	73.9	70.0	Lic. en Geoinformática			60	3.33333333
Sociología	46.9	26.0	60.6	30.0	Lic. en Enfermería				20.00000001
Lic. en Ciencias de Seguridad			6.0	6.0	DMOU				60.0
					Lic. en Geología				60

todos los egresados presenten el EGEL, y seguirá diseñando estrategias y acciones adecuadas que permitan que las tasas en TDS y TDSS sigan mejorando como lo han hecho en los últimos años. Cabe destacar que 5 PE recibieron reconocimiento dentro del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento junio 2014- junio 2015, Diseño Gráfico, Enfermería y Educación lograron en nivel 2, mientras que los PE de Biología y Trabajo Social obtuvieron el nivel 1.

Tabla II.7.4 Evolución de las tasas TDS y TDSS a nivel UACJ (2009-2015)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
TDS	47%	37%	50%	48%	48%	47%	45%
TDSS	4%	6%	9%	8%	9%	9%	10%

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas. Pregrado. En razón de todo ello, gracias a la experiencia acumulada en 14 años de constantes evaluaciones y acreditaciones, se diseñó un proyecto estratégico detallado, para asegurar que este periodo de expansión y diversificación de la oferta que tan aceleradamente está viviendo la institución se desarrolle con la certeza de que todos los PE logren oportunamente evaluaciones favorables, tanto por parte de los CIEES como por cuenta de los organismos acreditadores y lograr al final de 2016 que nuevamente todos los programas evaluables estén al 100% reconocidos como PEBC. Con ese fin, el proyecto comprende distintas estrategias que garantizan 4 atributos claves, en la oferta universitaria: la pertinencia, calidad, flexibilidad, diversidad y expansión.

Para asegurar la pertinencia opera cotidianamente la Comisión de Diseño Curricular del H. Consejo Universitario, que recibe de la máxima autoridad Universitaria las propuestas tanto de nuevos programas como las relacionadas con reestructuraciones o actualizaciones curriculares, para evaluar la pertinencia de los planes de estudios y con especial atención el grado de adecuación entre los perfiles de egreso y las oportunidades de trabajo, asociadas a cada oferta educativa. La UACJ tiene un conjunto de estrategias destinadas a asegurar el reconocimiento a la calidad de toda su oferta, entre la cuales se incluyen, el funcionamiento de la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa del H. Consejo Académico que tiene como objetivo coadyuvar con las autoridades e instancias académicas en la definición de políticas que ayuden a consolidar la calidad de todas las ofertas educativas; además la Jefatura del Sistema de Evaluación y Acreditación que constituye un modelo de gestión universitaria de la calidad de los PE, que varias universidades han imitado en los últimos años; en esta jefatura se ha desarrollado una metodología para gestionar todas las fases que implica la evaluación y acreditación de los PE. En cuanto a la garantía de la flexibilidad y diversidad de la oferta UACJ y que en el entorno global contemporáneo son atributos esenciales de la competitividad de las profesiones, es salvaguardada por la implantación del Modelo Educativo UACJ 20/20, centrado en el aprendizaje, a través de un trabajo sistemático realizado por el Centro de Innovación Educativa y la Comisión de Diseño Curricular, que en los últimos 5 años han multiplicado el número de PE que cuentan con elementos de flexibilidad curricular como lo son un conjunto significativo de asignaturas optativas, un modelo institucional de sellos curriculares, implantación del SATCA para otorgar reconocimiento en créditos a muchas de las actividades del Currículum paralelo, de los cuales derivó la inserción curricular del servicio social y las prácticas profesionales. Además de ello la organización departamental, sumada a la flexibilidad han creado una capacidad de gestión académica, que permitió diversificar la oferta educativa, procurando ampliar la oferta hacia opciones educativas con mayores niveles de aceptación en el mercado laboral.

Posgrado. La estrategia general se despliega en 4 vertientes de atención, que se enumeran brevemente a continuación. *Estrategia de Consolidación.* Se dedica a atender las necesidades de mejora de los posgrados que han ingresado al PNP. Entre 2013 y 2015 contribuyó a la promoción de 9 PEP's, la Especialidad en Ortodoncia recibió la ratificación de su estatus de PEP consolidado y otros 8 habiendo estado en la categoría de Reciente Creación, consiguieron el estatus de PEP's "En Desarrollo"; sin embargo, como se mencionó, las acciones adoptadas no fueron suficientes para sostener el estatus alcanzado de la Maestría en Veterinaria Sustentable, Maestría en Educación Especial con Enfoque Comunitario, Maestría en Ingeniería Ambiental y la Maestría en Ingeniería Eléctrica los cuales perdieron su membresía dentro del PNP. *Estrategia de Impulso.* Esta fue la más afortunada pues las acciones emprendidas determinaron el ingreso al PNP en el estatus de Reciente Creación de 8 PEP's y el ingreso directo como PEP en desarrollo de la Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz. *Estrategia de Contención.* Está orientada a contener el volumen de la matrícula de los programas que no han ingresado en ningún momento de su trayecto al PNP y como puede apreciarse en la tabla II.7.5 el resultado ha sido favorable pues la matrícula dentro de estos posgrados se ha mantenido dentro de un monto oscilante en torno a 300 alumnos. *Estrategia de Suspensión.* Con base en ella se toma la decisión de suspender o cerrar en definitiva programas, que no tienen potencial efectivo para ingresar al padrón en plazos relativamente breves que no excedan 3 años. Durante el lapso que corrió de 2013-2015 se suspendieron 3 PEP's; 1 en el ICB y 2 en el ICSA.

Tabla II.7.5 Posgrados en Estrategia de Suspensión (2012-2015)

	2012		2013		2014		2015	
	# PE	Mat.						
Total	18	315	22	353	20	302	21	343
Especialidades	10	111	10	176	10	173	10	174
Maestrías	8	204	12	177	10	129	11	169

Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores. Pregrado. En este nivel debemos fortalecer nuestra capacidad para establecer una estrategia que nos permita acreditar internacionalmente un número significativo de PE. En otro nivel, un reto que ya desafía nuestra capacidad de respuesta tiene que ver con el compromiso de sentar las bases para acreditar entre 2016 y 2017 a toda la oferta educativa que inició entre 2010 y 2011, un total de 16 programas PE. Posgrado. Es necesario sistematizar el seguimiento de recomendaciones hechas a los PEP que se evalúan ante el CONACYT, así como una revisión de los planes de mejora y la articulación de los NAB y las LGAC.

II.8 Análisis de la formación integral del estudiante

LA UACJ se ha esforzado por desarrollar un sistema de servicios complementarios en atención al estudiante con la finalidad de ampliar las oportunidades de ingreso a la educación superior y mejorar las condiciones que permitan la permanencia y el éxito escolar, así como un mayor desarrollo personal y una formación integral.

La labor de atención a los estudiantes se realiza a través de la implementación de varios programas relevantes, tales como: Programa Institucional de Tutoría y Trayectoria Académica (PITTA), Programa de Impulso a la Flexibilidad Curricular en el marco del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA), el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME), Programa de Desarrollo Integral, Bono Cultural, Deporte Interior entre otros.

Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico. El PITTA, ofrece a todos los estudiantes atención y acompañamiento durante su trayectoria académica, estimulando el potencial del estudiante a través de una atención con valores humanistas, de justicia, convivencia, respeto, autorrealización y apoyo en situaciones que pudieran interferir en el desarrollo personal y académico. Acudir periódicamente con el tutor, permite a los estudiantes desarrollar y fortalecer hábitos de estudio y estrategias de autoaprendizaje que les permiten mejorar su rendimiento académico. Cada semestre se realiza la asignación

Tabla II.8.1 Tutoría

	2013-I	2013-II	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II
Docentes tutores	480	546	556	582	604	
Alumnos atendidos	5985	7124	7562	7329	8164	

de tutores para todos los estudiantes de nuevo ingreso, quienes tienen la oportunidad de continuar con el mismo tutor durante su estancia en la universidad, o bien, solicitar cambio del mismo o apoyo de diferentes docentes tutores para recibir atención durante momentos específicos de su trayectoria académica. Se han definido 8 perfiles para ser tutor, acorde a las necesidades de los estudiantes: tutor docente, telemático, comunitario, de vinculación, investigador, referencista, de pares y de guardia. A partir del 2012-II la actividad tutorial se registró en el Sistema de Tutorías el cual es una herramienta tecnológica utilizada por los docentes tutores, coordinadores de programa y los jefes de departamento; está diseñada para que los profesores registren su actividad tutorial y conozcan la trayectoria académica de los alumnos además permite que se generen los reportes parciales y finales necesarios para evaluar el desempeño del programa. De la atención proporcionada a los estudiantes se reporta que los motivos por los cuales acuden frecuentemente son: el 50% acudió por motivos académicos, el 22% para conocer información general y el 19.5% por orientación educativa. Dentro de la evaluación de la tutoría por parte de los alumnos tenemos como principales resultados lo siguiente: el 74% contestó que siempre o casi siempre el apoyo del tutor le ha permitido realizar una selección adecuada de asignaturas, servicio social y/o prácticas profesionales; el 57% de los alumnos considera que siempre o casi siempre, la tutoría es un apoyo significativo durante su trayectoria dentro de la UACJ. Así mismo el 56% indicó que lo ayuda a mejorar su rendimiento académico, desarrollo personal y social.

Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación.

Tabla II.8.2 Alumnos y créditos aprobados en modalidad SATCA y examen único

	2013		2014		2015	
	Alumnos	Créditos	Alumnos	Créditos	Alumnos	Créditos
SATCA	2118	11291	3086	16227	2704	13130
Examen único	515	3830	314	2519	165	1306

Se impulsa la transferencia de créditos a través SATCA por las siguientes actividades: servicio social, prácticas profesionales, estancias profesionales, movilidad nacional o internacional, veranos de investigación, publicaciones en colaboración, participación asociada en CA's, participación y presencia en eventos académicos, científicos o culturales; además algunas materias cuentan con la modalidad del Examen Único. Aunado a los programas que permiten la flexibilidad curricular, los estudiantes reciben apoyo en las materias con mayor índice de reprobación a través de asesorías de pares, así como un curso para aquellos que hayan tenido un bajo rendimiento escolar disminuyendo con ello los índices de reprobación y rezago escolar. Además se cuenta con un plan piloto en la DMCU, el Centro de Escritura, el cual tiene como objetivo brindar a los estudiantes apoyo para la redacción de trabajos tales como tesis, tesinas, trabajos finales, etc., este centro cuenta con el apoyo de estudiantes (en nivel avanzado) de literatura y periodismo, y además de dar servicio de apoyo también estarán ofertando talleres de escritura para estudiantes y docentes. Todos estos esfuerzos tienen como finalidad elevar el número de egresados y como puede verse en la tabla II.8.3 el aumento es de un 10.4%.

Tabla II.8.3 Egresados

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
2613	2691	2580	2885

Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio. La estrategia más importante para regularizar a los estudiantes de nuevo ingreso es el Programa de Nivelación, cuyo propósito principal es atender a los alumnos de nuevo ingreso que presentan un rezago en diversas áreas del conocimiento. De acuerdo a un análisis realizado a los resultados del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA), se detectó que los aspirantes presentan deficiencias principalmente en las en las áreas de Español y Matemáticas, por esta razón se consideró pertinente identificar los alumnos con puntuaciones más bajas para que sean quienes se inscriban en los cursos de nivelación; el programa incluye los cursos de Español, Precalculo , Cálculos Bioquímicos y Representación lineal. También se cuenta con los talleres de aprovechamiento académico coordinados por el área de Orientación y Bienestar Estudiantil, dichos cursos tienen como propósito proporcionar apoyo académico y formativo a los estudiantes con bajo rendimiento escolar, mediante cursos y talleres semestrales que promuevan un desarrollo óptimo, tanto en el área académica, psicosocial y profesional y de esta manera lograr la disminución de los índices de reprobación y rezago escolar.

Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución. Como parte del proceso de inserción a la Universidad los alumnos de nuevo ingreso deben participar en el CIME, donde se les da a conocer el Modelo Educativo UACJ. En dicho curso logran identificar el rol que han de desempeñar como estudiantes universitarios, el curso se divide en 2 sesiones, una presencial y otra en línea; los temas que incluye el CIME son los siguientes: Modelo Educativo de la UACJ, Inteligencias Múltiples, Estrategias de Aprendizaje, Introducción al Aula Virtual, o Evaluación Integral y Tutorías.

Otra estrategia para favorecer la formación integral del estudiante, es ofrecer un conjunto de servicios complementarios que impacten en su trayectoria escolar, de salud, cultural, recreación y titulación oportuna. Con esta finalidad se elaboró un catálogo de servicios que ofrece la UACJ para que los alumnos tengan información más completa de áreas que requieren ya sea para trámites o participación durante su estancia en la UACJ.

Por medio de la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE) se implementan programas que consisten en apoyo académico para mejorar la oportunidad de aprendizaje y asegurar el mejor desarrollo Integral de los mismos.

Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas de detección y canalización a los sectores especializados. Por medio de la modalidad de proyectos de salud, se orienta al estudiante sobre temas de sexualidad, drogadicción, prevención de enfermedades crónicas degenerativas como la hipertensión y diabetes, además de los requisitos y trámites para obtener su registro en el Seguro Social para

que pueda recibir atención médica en caso necesario. Durante el periodo de 2013-2015 se llevaron a cabo 8 talleres, 5 conferencias, así como un evento de promoción del cuidado de la salud física y emocional..

Así como el fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales. El programa de Universidad Saludable lleva a cabo en los estudiantes de nuevo ingreso un Diagnóstico de Salud, que se conforma a través de una encuesta de estilo de vida, psicológica y un examen médico. En caso de que en algún alumno se encuentre el uso de estupefacientes, se le canaliza al Centro de atención, intervención e investigación psicológica SURE donde se atienden problemas de conducta, desarrollo personal, depresión, ansiedad, problemas de pareja, duelo, problemas académicos, problemas familiares, valoraciones psicológicas, estrés, estrés post-traumático, violencia doméstica, manejo de emociones, uso de sustancias tóxicas y otros. Además el programa de Desarrollo Integral, lleva un ciclo de conferencias de diversos temas incluido el manejo de adicciones.

Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional. Hace 9 años se implementó el programa de titulación oportuna; misma que consiste en iniciar el trámite de titulación antes, para aquellos alumnos que se encuentran cursando su última carga académica, se especifican las fechas en las cuales el estudiante entrega sus documentos para el inicio del trámite y firma del título antes de la ceremonia de graduación. En la actualidad se cuenta con 2 tipos de títulos: uno de ellos en papel seguridad generado en la Dirección y el tradicional. Además se ha simplificado el procedimiento para la generación de relación de estudios impactando directamente en la disminución del tiempo para el trámite de titulación. Se creó el área de Atención a Estudiantes; esto con el propósito de atenderlos de forma integral y simplificar los procedimientos.

Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado. Un apoyo que la UACJ ofrece a su comunidad es la bolsa de trabajo, este portal institucional vincula constantemente a las empresas con la comunidad universitaria por medio de la publicación de vacantes y la consulta del currículum vitae de los alumnos y egresados registrados. Actualmente se tienen registradas 966 empresas y 6,379 estudiantes y egresados de la institución. Las prácticas profesionales son otra forma de apoyo, de esta manera los estudiantes pueden tener mejor orientación y vinculación entre la teoría y la práctica. También dentro del Programa de Apoyo de Habilidades Profesionales los estudiantes tienen un acercamiento a la vida laboral, ya que prestan servicios de apoyo administrativo dentro de la institución, durante 2013-2015 2,639 alumnos fueron parte del programa recibiendo una remuneración mensual de \$2,500.00 M.N.

Tabla II.8.4 Reporte de Bolsa de Trabajo 2013- 2014-2015

Rubro	Total	2013	2014	2015
Empresas	966	267	352	347
Perfiles vacantes	1671	214	607	850
Alumnos registrados	4419	1472	1738	1209
Egresados registrados	1960	532	714	714

Para fomentar el ingreso al posgrado, se realizan ferias de posgrado y otras actividades para informar e incentivar a los estudiantes, en el 2013 se realizó el Primer Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua evento organizado por la UACJ en conjunto con el CONACYT y en el marco de este evento se llevó a cabo el "Corredor Internacional del Conocimiento", con el propósito principal ofrecer a todos los jóvenes estudiantes de pregrado de los niveles intermedio y avanzado de la región una oportunidad para que continúen -con el apoyo de una beca- sus estudios de posgrado en aquellas áreas de investigación de interés o que ya incursionaron a través de sus temas de tesis. De manera específica, el Corredor del Conocimiento ofreció a los estudiantes y asistentes opciones y servicios como: asesorías para la obtención de becas para estudios de posgrado por parte del personal de organismos extranjeros, promoción de la investigación, promoción de los programas de becas del Gobierno del Estado, y se hizo del conocimiento público la oferta educativa de posgrado y de otras instituciones de Educación Superior del Estado. Dichos eventos fueron replicados durante 2014 y 2015, contando con una participación de 300 y 550 alumnos respectivamente

Mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes. La UACJ ha planteado como compromiso ampliar la cobertura de educación superior, por lo que ha buscado incrementar la tasa de absorción ofreciendo la mayor cantidad de espacios en todos los PE; la estrategia implementada consiste en maximizar la cantidad de aspirantes aceptados en los programas de baja demanda, al tiempo de ampliar en la medida de lo posible el ingreso en los PE de mayor demanda. Además se amplió el plazo para generación de fichas, actualmente comprende 2 meses; así como también la implementación de un portal UACJ para aspirantes, se realizó una encuesta de ingreso, misma que tiene como propósito identificar los factores socioeconómicos y realizar una estratificación en este proceso participó la Dirección General de Servicios Académicos, la Subdirección de Bienestar Estudiantil y la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Es importante mencionar que el personal de la Dirección General de Servicios Académicos encargado de este proceso está al pendiente por si se presenta algún aspirante con discapacidad no tenga problemas en realizar su examen. Con el fin de garantizar la transparencia, el sustentante recibe su

puntaje inmediatamente al terminar su examen en el caso del pregrado, su aplicación es supervisada por personal tanto de la propia institución que lo desarrolla como de la UACJ y la presentación de los resultados es avalada por un Notario Público, garantizando así la transparencia del proceso.

Realización de actividades que fomenten el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales. El Bono Cultural es un mecanismo que permite a los alumnos obtener créditos a través de su asistencia a eventos culturales, para la obtención de los 6 créditos optativos que pueden acumular por semestre es necesario que asistan a por lo menos 12 eventos de la cartelera cultural, durante el periodo que se informa 76 alumnos acreditaron sus créditos optativos en esta modalidad. Se promueve además la participación de los estudiantes con talento artístico para que formen parte de los 17 grupos culturales representativos que han dado renombre a la institución como son la Compañía de Danza Folclórica, el Ensamble Coral, el Mariachi Universitario, el Ensamble de Jazz Universitario, además de la Compañía de Ballet Clásico y la de Acro-jazz. Otras actividades culturales que se promueven y difunden en la comunidad: Juárez a Favor de la Lectura, Universidad Infantil, Sábados en la Ciencia, The Big Read, Encuentro Internacional de Escritores, Literatura en el Bravo, Festival de Teatro de la Ciudad, Festival de Teatro del Siglo de Oro, Las jornadas culturales “Llama por la Paz”, Programa Cultural del Parque Central Poniente, Participación en el Festival Internacional Chihuahua, Temporada de la Orquesta Sinfónica de la UACJ (para la cual se proporcionan 400 cortesías para escuelas en donde los niños no tengan la oportunidad de asistir a un concierto de la sinfónica de la UACJ; esto con el propósito de que se cuente con apreciación musical; y se realice una explicación del concierto), presentaciones de los grupos representativos, Exposición Memorial del 68, Galería Urbana, Rescate de La Chaveña, Congreso de Literatura de UTEP, presentaciones de libros, espectáculos de música, danza y artes escénicas propios de la UACJ o en coproducción.

Fomentar las actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral. Para la UACJ se ha vuelto fundamental el promover las actividades deportivas, de activación física y recreativa, todo con el firme propósito de preservar la salud y mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria. La principal intención del deporte interior es promover la activación física y la educación integral de la comunidad universitaria, por lo que se promueve un uso intensivo de las instalaciones mediante un programa de actividades deportivas variadas y coordinadas. Entre las acciones más destacadas se pueden mencionar los torneos de fútbol, basquetbol y tochito intramuros, las clases de boxeo, programa de acondicionamiento físico, tenis y artes marciales mixtas, así como la carrera pedestre de aniversario y las carreras pedestres de los institutos y la incorporación del ping-pong a las actividades deportivas de la Institución. Además se realizó un plan piloto denominado Semana de Activación Física, donde en cada salón de clases del PE de Educación en ICESA, se llevaron a cabo rutinas de ejercicios aeróbicos durante 5 minutos para fomentar la actividad física entre los estudiantes. Por otra parte se busca además garantizar la formación y preparación de los equipos representativos, de manera que los resultados de las competencias deportivas estén en correspondencia con la tradición que ésta institución ha sembrado a nivel nacional e internacional; durante el año 2013 en la Universiada Nacional se obtuvo el séptimo lugar por puntos y en las ediciones 2014 y 2015 se alcanzó el sexto lugar.

Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas. Para promover el autocuidado de la salud se creó la Subdirección de Universidad Saludable, donde se da seguimiento a programas que buscan fomentar hábitos y costumbres saludables, apoyados en métodos didácticos y pedagógicos. Uno de los principales programas es UniEjercítate, el objetivo de dicho programa es fomentar una cultura para la salud, a través de un gimnasio-laboratorio, donde se brinda asesoría de actividad física por parte de alumnos del PE de Entrenamiento Deportivo y asesorías para una alimentación saludable por alumnos del PE de Nutrición, esto con la intención de crear hábitos que contrarresten el sedentarismo y la deficiente ingesta de alimentos, durante el ciclo escolar 2013-2014 se llevaron a cabo 47,791 sesiones de atención y en el ciclo 2014-2015 se realizaron 46,990. Para promover el cuidado de la salud se llevan a cabo los Días de la Salud, estos son eventos de promoción, educación y prevención de la salud, su objetivo es exponer el tema de la salud como un valor primordial en el universitario, se busca fomentar el auto-cuidado de la salud integral entre los asistentes con exámenes preventivos. Los servicios que se prestan son: exámenes de hipertensión, glucosa capilar, salud dental, salud visual, acondicionamiento físico, antropometría y asesoría nutricional, y exámenes rápidos de VIH. Se incluyen conferencias, diálogos, representaciones teatrales, talleres, sobre salud física, emocional, social y habilidades para la vida. Es una oportunidad además para dar a conocer y acercar los servicios de las Clínicas de Odontología y Nutrición. Durante 2013-2015 los Días de la Salud tuvieron 13,385 asistentes. A partir agosto del 2014 se implementó en los institutos una nueva modalidad de atención la cual es una extensión de las UAMIs, llamados Módulos de Atención Ambulatoria en donde se brindan servicios como detección oportuna de glucosa, toma de presión arterial, preafiliación al IMSS e información en material didáctico de salud. A la fecha se han otorgado 9,512 atenciones.

Fomentar el desarrollo de competencias genéricas del estudiante. En apoyo a los cursos impartidos en modalidades presencial, semi-presencial y a distancia se destaca el uso de la plataforma Aula Virtual en la cual durante el 2013 se registraron 1,521 cursos de los cuales 81 son impartidos en la modalidad a distancia y 1809 estudiantes inscritos; en 2014 se 1,334 cursos registrados, 118 ofertados de manera virtual y 2760 alumnos inscritos. Además, se ofertan cursos de educación continua orientada al dominio de software especializado. Respecto al enfoque basado en competencias, se ha trabajado en la incorporación en los Programas Educativos de la UACJ las 3 asignaturas sello: Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral con Enfoque de Género, se estableció como una de las políticas Institucionales la inclusión de las Competencias Sello UACJ en todos los Programas Educativos de nueva oferta o que inicien con el proceso de rediseño curricular.

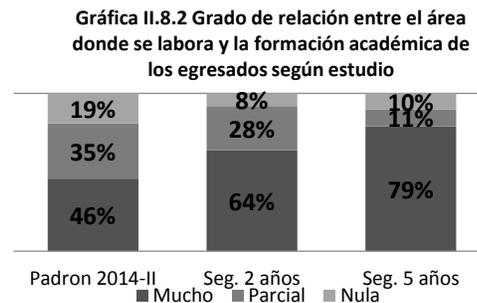
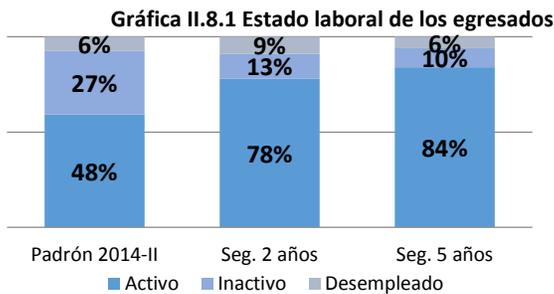
Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. Atendiendo al interés de la UACJ porque sus estudiantes obtengan experiencia, conocimientos y herramientas que les permitan desarrollarse mejor en el mundo laboral. Existe el servicio social profesionalizante que se ha incorporado al mapa curricular como asignatura. Como se ha mencionado anteriormente, el servicio social es la realización obligatoria de actividades teórico-prácticas, que ejecutan los estudiantes universitarios, como parte del proceso permanente de integración en beneficio de la comunidad, algunos de los objetivos del Servicio Social son el formar conciencia de unidad y contribuir al desarrollo de la sociedad, y consolidar la formación humana, académica y profesional del prestador del servicio social, así el servicio social atenderá a las características del programa académico al que se encuentre adscrito el estudiante y deberá atender a propósitos formativos como profundización teórica, desarrollo y formación científica, innovación y creatividad, profundización en el manejo de técnicas y procedimientos, desarrollo de destrezas y habilidades y apoyo a la docencia y formación docente. Además la UACJ tiene el Programa de Prácticas Profesionales que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, en un espacio que le permita adquirir experiencias en situaciones reales, para ello se tienen convenios con empresas e instituciones productoras de bienes y servicios, tanto públicos como privados de la localidad a donde los estudiantes acuden a realizar sus prácticas; los principales propósitos de este programa son el contribuir a la formación científico-técnica y metodológica de los estudiantes, intensificar la formación práctica de los estudiantes, ampliando su capacitación profesional, actualizada y adecuada a las necesidades de un medio que está en continua evolución y vincular a los estudiantes con las empresas y las instituciones públicas y privadas para consolidar su formación académica y entregar a la sociedad, egresados con un alto grado de experiencia y conocimientos sobre la realidad social del mercado.

Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía responsable. Desde enero de 2011 la UACJ como parte de la política institucional se incorporó las competencias sello, a manera de asignatura sello, en cada nivel del currículum universitario, se otorgó valor curricular, en el nivel principiante e intermedio, de 8 créditos, y de 10 créditos en el nivel avanzado. Las 3 asignaturas sello fueron denominadas: en el nivel básico: Competencias comunicativas con enfoque de género; en el intermedio: Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género; y en el nivel avanzado: Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género. Como parte de una estrategia institucional de consolidación de una cultura de la legalidad, de la transparencia y el acceso a la información pública, en virtud del acuerdo expedido por el H. Consejo Universitario desde el mes de enero del 2009 hasta el momento, todo estudiante de nuevo ingreso recibe como parte del curso de inducción a esta casa de estudios, sensibilización al tema de la Transparencia, el acceso a la información y la protección de datos personales, lo anterior como parte del compromiso institucional, de dotar a los universitarios, como agentes activos de su comunidad, de saberes y competencias que les permitan fortalecer la vida democrática en su propia universidad así como en su comunidad a través del robustecimiento de los procesos de rendición de cuentas, transparencia y en el ejercicio del derecho de acceso a la información como llave para el resto de los derechos propios de una sociedad democrática. Además la UACJ cuenta con la Defensoría de los Derechos Universitarios y se ha implantado el Programa del Modelo de Equidad de Género, con lo cual se fortalecen los valores ciudadanos y una cultura de equidad entre hombres y mujeres con el apoyo de un programa de capacitación y sensibilización que incluye talleres y conferencias con temas como: equidad de género, hostigamiento y acoso sexual, derechos humanos y diversidad, prevención de la violencia familiar, prevención de las adicciones en universitarios; como parte de las actividades de la 3a. Campaña de Sensibilización, se implementó una serie de conferencias encaminadas a informar al personal de cada una de las áreas sobre la operatividad del Modelo de Equidad de Género en la UACJ.

La satisfacción del estudiante y del egresado. Uno de los instrumentos para conocer la opinión de los estudiantes es la Encuesta de Evaluación Docente, donde se miden indicadores de organización del curso, dinámica pedagógica-práctica, evaluación del aprendizaje y criterios de calificación, rasgos personales, profesionales y académicos e identificación institucional. Asimismo, se detectan las fortalezas y debilidades de los profesores en su desempeño docente; la calificación oscila en un rango de 0 a 4, es preciso señalar que

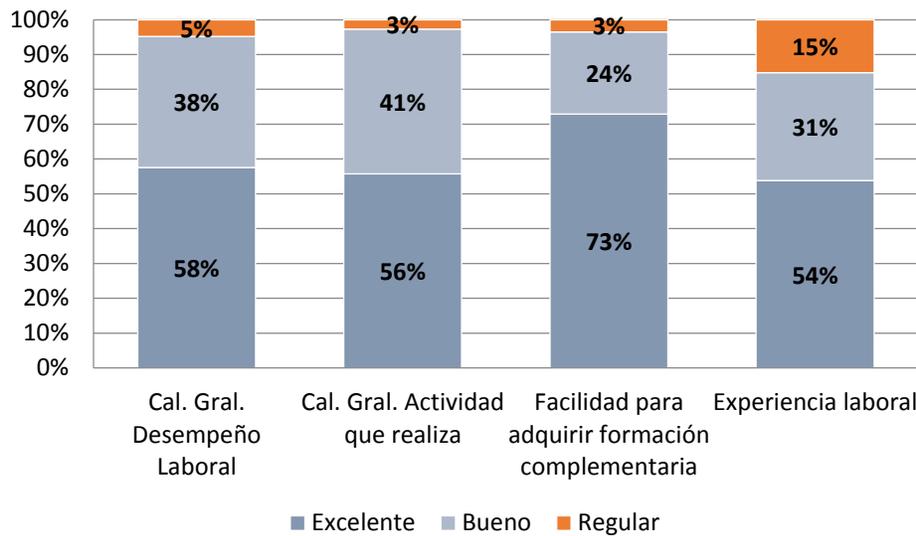
estos resultados son considerados para los estímulos al desempeño docente, así como para la selección de profesores a cursar talleres de actualización y mejora de sus prácticas académicas. También se les pide a los alumnos de nuevo ingreso que califiquen el CIME, en el ciclo escolar 2014-2015 los resultados fueron los siguientes: el 77% considera que el desempeño del instructor fue excelente y un 60% considera que el desarrollo de los temas fue excelente también. Además la Subdirección de Orientación y Bienestar Estudiantil ha realizado varios estudios para conocer el perfil del estudiante universitario, a partir de ello se desarrollan programas y proyectos para beneficiar a la población estudiantil. También se cuenta con el Programa de Estudios de Seguimiento de Egresados cuyos propósitos principales son dar a conocer los hallazgos en relación con las actividades de los egresados, la valoración y percepción que tiene sobre los servicios ofrecidos por la UACJ durante su trayectoria académica, el estado laboral en el que se encuentra, además de informar sobre datos importantes como si continuó con estudios de posgrado, las encuestas son aplicadas durante el semestre de egreso, 2 años y 5 años después. De la percepción que tiene el egresado sobre los servicios académicos y administrativos que recibió durante su trayectoria escolar se puede conocer el índice de satisfacción, en los estudios realizados durante 2015, tenemos los siguientes resultados en cuanto a la satisfacción de los egresados con la institución: hay un incremento positivo en la percepción con respecto a la preparación académica recibida en nuestra Universidad a través del tiempo: de un 8.4 al momento de egreso, hasta llegar a un 8.8, 5 años después.

Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado. Como se mencionó en el tema anterior se llevan a cabo estudios de seguimiento de los egresados a 2 años y a 5 años, los cuales generan información de gran relevancia para el diseño y rediseño de los planes y programas de estudio, pues demuestran en qué forma los egresados se integran al mercado laboral, la aceptación que tienen de manera general entre sus empleadores y si realmente se están desarrollando en el campo laboral que le compete. La tasa de empleo de los egresados a 2 años de haber concluido sus estudios en la institución es de 78%, tasa que mejora en el seguimiento a 5 años, 84%. En cuanto a la percepción salarial de los egresados, en el estudio a 2 años, el 37% de los encuestados dijo tener un salario mayor a \$12,600.00 M.N (más de 6 SMM) y un 38% entre \$8,400.00 M.N: y \$12,600.00 M.N. En lo respectivo al grado en que se relacionan el área donde laboran y la formación académica de los egresados se tiene que esta relación va cambiando respecto al tiempo transcurrido desde que el estudiante se graduó: de un 46% de relación al momento de egresar, pasados 2 años este porcentaje se incrementa a 64% y al transcurrir 5 años de haber egresado, el 79% cuenta con un empleo altamente relacionado con sus estudios.



Además se lleva a cabo el Estudio de Empleadores, donde se encuesta a los jefes directos de los egresados que participaron en el estudio de seguimiento de egresados a 2 años, esto con el objetivo de conocer la opinión de los empleadores sobre los profesionistas egresados de la institución así como conocer el panorama laboral al que se enfrentan los estudiantes. En los resultados obtenidos, de la encuesta aplicada durante el ciclo escolar 2014-2015, tenemos que el 96% de los empleadores calificó como Excelente o Bueno el desempeño laboral de los profesionistas, mientras que el 73% calificó como Excelente la facilidad con la que los egresados adquirieron una formación complementaria para la realización de sus actividades laborales, el 97% calificó como Excelente o Bueno las actividades que el egresado realiza dentro de su centro de trabajo, por último el 54% calificó de Excelente la Experiencia laboral previa del profesionista y el 31% la calificó de Bueno. En relación a la calificación de los empleadores a los PE de la institución, con base a su experiencia laborando con egresados UACJ, se obtuvo una calificación de 8.8, en una escala del 1 al 10, con una desviación estándar de 0.9.

Gráfica II.8.3 Satisfacción del Desempeño Laboral de los Profesionistas 2014-2015



Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna. En relación a la permanencia en los Programas Académicos de Pregrado, los resultados indican de manera general para la UACJ un 73.70 esto gracias al continuo esfuerzo de las diferentes dependencias por mantener la permanencia de los alumnos, un ejemplo de ello es que se amplió el período de pago para las inscripciones, aunado a lo anterior se insta a los alumnos de nuevo ingreso a que se inscriban en paquetes determinados que les garantice un avance homogéneo con cargas académicas similares, esto con el apoyo de Tutores y Coordinadores de Programa, así como el programa de Nivelación descrito anteriormente.

Con la implementación del Programa de Titulación Oportuna y del seguimiento a través del PITTA, se ha incrementado el número de egresados y titulados. Es importante mencionar que a partir del año 2013 se ha mantenido el mismo costo de los paquetes de titulación de \$2,500.00 M.N y \$2,900.00 M.N, esto a pesar de que los gastos de los tramites han aumentado en un 42.29%, sin embargo la Institución ha tomado la decisión de mantener los mismo precios para los alumnos. Así mismo para agilizar el proceso de titulación se implementó un proceso para la generación de citas para el inicio de trámite de titulación dentro de la página de Tu Información en Línea (web), en el cual los alumnos con estatus de egresados puede seleccionar día y hora para la entrega de sus documentos, lo cual permite realizar una planeación para la atención a los alumnos.

II.9 Análisis de la evaluación de la gestión

Análisis de la estructura organizacional académica. La Ley Orgánica de la UACJ fue promulgada el 10 de octubre de 1973, en el Congreso del Estado de Chihuahua, otorgándole personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía para realizar las funciones de docencia, investigación científica, difusión de la cultura y extensión de los servicios.

En 1995, la Universidad modificó su estructura organizacional, transitando de un esquema tradicional, basado en escuelas a una estructura departamental, que agrupa las funciones académicas, mientras que las funciones de apoyo se prestan a todos los departamentos en un esquema matricial.

Los Institutos constituyen unidades académicas y administrativas. Agrupan a los departamentos académicos y a los programas educativos según áreas generales de conocimiento; brindan apoyo logístico a las actividades docentes y de investigación que se establecen en los departamentos académicos; y realizan algunas actividades de difusión y extensión, por eso corresponden a la denominación de Dependencia de Educación Superior (DES). Es importante señalar que en mayo de 2013 la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria se convirtió en la quinta DES de la

UACJ, ya que creció de manera vertiginosa en cuanto a matrícula y a su infraestructura, porque concentra sus propios programas educativos y extensiones de los programas educativos existentes en los cuatro institutos.

Tabla II.9.1 Institutos y Departamentos de la UACJ

INSTITUTOS Y DEPARTAMENTOS DE LA UACJ			
IADA	ICB	ICSA	IIT
Arquitectura	Ciencias QuímicoBiológicas	Ciencias Administrativas	Física y Matemáticas
Diseño	Ciencias Médicas	Ciencias Jurídicas	Ingeniería Civil y Ambiental
Arte	Estomatología	Ciencias Sociales	Ingeniería Eléctrica y Computacional
	Ciencias Veterinarias	Humanidades	Ingeniería Industrial y Manufactura

Se cuenta con las Divisiones Multidisciplinarias, que son una figura intermedia entre los departamentos y los institutos. Las Divisiones representan una estructura administrativa menor que la de los institutos. Cuentan con autonomía para proveer las condiciones materiales para la operación de programas educativos, pero la operación académica de los

programas se mantiene sujeta a los departamentos académicos con sede en Ciudad Juárez.

La primera División multidisciplinaria se creó en la ciudad de Nuevo Casas Grandes en 2007. La segunda en la ciudad de Cuauhtémoc en 2009. La tercera en el sur de Ciudad Juárez, en 2010, actualmente la quinta DES de la UACJ.

La administración centralizada está constituida por las dependencias asesoras que auxilian al Rector en el establecimiento de las políticas administrativas, así como por las dependencias especializadas que gestionan el desarrollo de las funciones sustantivas de la Institución (docencia, investigación, difusión y extensión). Está regulada por el Reglamento General de Administración de la UACJ, el cual fue modificado por el Honorable Consejo Universitario el 11 de octubre de 2012, e incluye las siguientes dependencias:

- Secretaría General
- Secretaría Académica
- Secretaría Privada
- Abogado General
- Contraloría General
- Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica
- Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional
- Dirección General de Servicios Administrativos
- Dirección General de Servicios Académicos
- Dirección General de Vinculación e Intercambio
- Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles
- Dirección de Infraestructura Física
- Coordinación General de Investigación y Posgrado
- Coordinación General de Tecnologías de Información
- Coordinación General del Deporte Universitario
- Coordinación de Comunicación Social
- Coordinación del Centro de Innovación Educativa
- Coordinación del Centro de Servicios Bibliotecarios
- Coordinación del Centro de Atención y Servicios a la Comunidad
- Unidad de Transparencia
- Defensoría de los Derechos Universitarios

La diferencia radica en que las direcciones generales tienen la facultad de formular políticas generales en su ámbito de competencia, mientras que las coordinaciones generales primordialmente deben facilitar la

operación de servicios de apoyo en beneficio de los profesores o alumnos. La integración de la Unidad de Transparencia fue creada para vigilar el cumplimiento de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Chihuahua; y la Defensoría de los Derechos Universitarios, para garantizar el respeto a los derechos de los universitarios.

Finalmente es importante señalar que el Honorable Consejo Técnico, es la máxima autoridad en materia académica y disciplinaria en los institutos. Está integrado por el Director del Instituto, quien es su presidente, con voto de calidad; un representante de los alumnos y un representante de los profesores por cada programa educativo de pregrado y posgrado del Instituto, todos ellos con voz y voto, quienes son electos cada año mediante voto secreto y escrutinio abierto. Además acuden al Consejo, con voz pero sin voto: los jefes de Departamento Académico, los Coordinadores de los Programas Educativos y los Coordinadores de apoyo. Por otra parte, el máximo órgano de gobierno de la Universidad es el H. Consejo Universitario, que se integra por miembros con voz y voto: el Rector, que es su presidente, los Directores de los Institutos, cinco representantes de los profesores por cada Instituto y cinco representantes de los alumnos por cada Instituto; y miembros sólo con voz: Directores y Coordinadores generales. Además, la máxima autoridad en materia académica es el H. Consejo Académico, que se integra por miembros con voz y voto: el Rector, que es su presidente, los Directores de los Institutos y los Jefes de los Departamentos Académicos; y miembros sólo con voz: Directores y Coordinadores Generales y Coordinadores de apoyo.

Análisis de la planeación institucional. Una de las dependencias de la Universidad es la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPI) es una dependencia que coordina el trabajo directivo para establecer las estrategias que permitan el desarrollo de los programas propuestos por el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) y con ello dar cumplimiento a la misión universitaria, a fin de definir las transformaciones necesarias que en el corto, mediano y largo plazo lleven al cumplimiento de la visión institucional y el alcance de los objetivos establecidos, dichas tareas las lleva a cabo planificando, programando, organizando, evaluando los aspectos académicos, administrativos y financieros, todo esto considerando el crecimiento y desarrollo de la Universidad.

Otro aspecto relevante en la cual la DGPI participa activamente es en la atención del Programa Operativo Anual (POA), las convocatorias que la SEP y otras dependencias públicas emiten cada año para concursar por Fondos Extraordinarios, como el PFCE o el proyecto de expansión de la oferta educativa, mismos que en los últimos años han impulsado la calidad de la oferta educativa de esta institución en rubros clave como lo son; la capacidad académica, la competitividad académica, las tecnologías de información, los acervos bibliográficos, entre otros.

Es la DGPI, quien puede plantear la adopción de políticas a los diferentes órganos de gobierno universitario y concentra información estadística para orientar la toma de decisiones de los miembros de la comunidad universitaria, todo esto de acuerdo a las facultades establecidas en el Reglamento General de Administración de la UACJ, utilizando la metodología de planeación comúnmente aceptada que incluye las etapas de diagnóstico-pronóstico, toma de decisiones por los organismos de Gobierno Universitario, desarrollo de estrategias y acciones, implementación y evaluación.

El proceso de la planeación se rige por el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018, partiendo de esto se procede actualizar otros instrumentos de planeación, con la participación de diversos actores universitarios, armonizándolos con el plan. Esta participación de la comunidad universitaria nos ha llevado a reconocer que en la Universidad, paralelamente a la planeación formal, constantemente se realizan ejercicios de planeación, individuales y colectivos con diferentes grados de alcance y sistematización. Por esta razón, el propósito de la planeación institucional consiste, en establecer los objetivos generales que representen los intereses comunes de los universitarios, en ese sentido, se implementa un sistema de planeación, compuesto por una estructura formal –con actores, plazos e instrumentos claramente identificados- y actores complementarios, los cuales interactúan en torno a los procesos educativos, planeando en diferentes niveles lo que, cuando se recupera, constituye la materia prima del proceso formal.

Análisis de la Infraestructura de la conectividad institucional y sistemas de información. La UACJ en el desarrollo de sus proyectos ha consolidado el Sistema Integral de Información Institucional ya que se cuenta con 38 módulos de información y 67 módulos en plataforma WEB, este sistema cubre las necesidades de información, funciones académicas, administrativas, financieras y presupuestales, los desarrollos de mayor impacto en este periodo son:

- ✓ **Seguimiento a clases.** Seguimiento a la práctica docente mediante la verificación periódica y sistematizada que permita analizar el cumplimiento de los objetivos del curso.

- ✓ Se migran todas las páginas del portal institucional a tecnología responsiva (acceso a través de dispositivos móviles), incluyendo las aplicaciones de *Tu Información En Línea* (alumnos) y *Docentes En Línea* (docentes).
- ✓ **Servicios Médicos.** Control y registro de la atención medica de los derechohabientes.
- ✓ **Centro de Lenguas.** Servicio en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes.
- ✓ **Control Escolar.** Registro y control de datos académicos, administrativos y generales de alumno.
- ✓ **Control Administrativo.** Se realizan operaciones administrativas, financieras y presupuestales de la Institución, ligado a los módulos del Programa Operativo Anual (POA) y al módulo de Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).
- ✓ **Generación de indicadores académicos y de la gestión.**

Para el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica se incrementa la capacidad de transmisión (ancho de banda) de 60 a 100Mbps y fortalece la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes, es importante mencionar que se migró la información de las Divisiones Multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc de un esquema de red independiente a la creación de un túnel PMP que comunica de manera directa a las divisiones con los campus de Ciudad Juárez, permitiendo, compartir todos los recursos de la red universitaria a las Divisiones Multidisciplinarias, con esto da un acceso al servicio de manera rápida, eficiente y segura estableciendo comunicación directa vía telefónica entre Divisiones Multidisciplinarias y Ciudad Juárez.

Análisis sobre el desarrollo de la cultura artística y prevención a las adicciones. Se continúa con los planes y esfuerzos de atender de manera directa toda la actividad cultural y de divulgación de nuestra universidad, tanto la que se desarrolla dentro de sus instalaciones como la que se realiza en la comunidad, desplegando una amplia actividad en el desarrollo de proyectos artísticos-culturales en materia editorial y de divulgación.

No.	Tabla II.9.2 Grupo Representativo	
1	Banda de Guerra y Escolta	Se atienden las actividades de los distintos grupos artísticos y culturales representativos así como la organización y desarrollo de los talleres denominados de las Bellas Artes; consolidación del trabajo de colegiado de los Comités Editoriales de los Institutos y del Consejo Editorial Institucional; además se continúan diferentes proyectos culturales como Sábados en la Ciencia y el proyecto Universidad Infantil; permanece activo el proyecto de la Orquesta Infantil y la rehabilitación de un espacio paradigmático sobre la cultura urbana juarense: el Fonart, con el apoyo del Conaculta. Los proyectos en los que se trabajan permanentemente permiten poner en marcha actividades que contribuyen a incrementar la oferta cultural de nuestra Universidad y fortalece los lazos de vinculación con nuestra comunidad.
2	Compañía de Acro Jazz de la UACJ	
3	Compañía de Ballet Clásico de la UACJ	
4	Compañía de Danza Folklórica de la UACJ	
5	Compañía de Teatro Candilejas del Desierto	
6	Ensamble Coral Universitario	
7	Ensamble Rui-dos	
8	Grupo Musical Canto a mi Tierra	
9	Grupo Universitario de Jazz	
10	Grupo Universitario de Teatro	
11	Mariachi Canto a mi Tierra	
12	Mariachi Universitario	
13	Marimba tradicional Xóchitl	
14	Rondalla Acordes del Desierto (mixta).	
15	Rondalla Amantes del Recuerdo (varonil)	
16	Rondalla Piedra de Luna (femenil)	
17	Ruidos, Sonidos y otras Yerbas	Los grupos representativos de la UACJ han asistido a importantes eventos artístico-culturales, tan solo en el 2015 se atendieron 162 solicitudes externas de participación de nuestros grupos y se produjeron 28 conciertos y presentaciones, es importante mencionar que la Jefatura de Arte y Cultura coordina una temporada cultural semestral y se gestiona la participación de nuestros grupos dentro de la comunidad, así como los eventos protocolarios internos y externos donde se requiere su participación.

Los programas de enseñanza de las Bellas Artes, cuentan con 4 Modalidades: Talleres Armisticios, Talleres Infantiles, Talleres Oficios y Talleres de Superación Personal, ofertando más de 200 talleres los cuales incluyen temas tales como las artes, la gastronomía, el desarrollo personal, actividad física, manualidades, talleres infantiles, los cuales concluyen con exposiciones del trabajo realizado a lo largo del semestre, donde familiares y amigos pueden apreciar la evolución de los alumnos inscritos en estos talleres.

Bellas Artes cuenta con un amplio sistema de becas que apoya a: estudiantes, trabajadores y sus dependientes. Así como también cuenta con el programa “**Arte para todos**” en donde se le otorgan becas a: Personas con discapacidades: **Mentes brillantes**, niños y jóvenes con enfermedades terminales: **AmArte para vivir**, niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes: **Arte Genial**, niños y jóvenes en situación de orfandad: **EncaminArte**, niños y jóvenes que pertenecen a algún grupo étnico de nuestro país: **Etnias en el arte**, adultos mayores: **Arte en plenitud**. En el periodo 2014-2015 se becó a un total de 1,704 alumnos en las diferentes modalidades de becas.

Las adicciones en Ciudad Juárez es un problema social que se presenta, en donde es alto el índice de menores desde temprana edad que utilizan drogas lícitas e ilícitas y es por ello que es muy importante el trabajo de la **Prevención de las adicciones** que desarrollan los universitarios comprometidos con la comunidad para interrumpir ese círculo que afecta la salud de la población de Juárez.

La UACJ creó el Comité Preventivo Universitario, el cual trabaja en la prevención del consumo de drogas tanto lícitas como ilícitas, no solamente para la comunidad universitaria, sino que se trata de acciones para toda la comunidad. Las acciones tomadas dentro de la comunidad universitaria: los alumnos desde su inicio escolar, se practican un examen médico que permite identificar a tiempo tanto enfermedades como adicciones en caso de que algún alumno necesite seguimiento y tratamiento con terapias psicológicas, platicas informativas etc. se canaliza al Centro de Atención Psicológica SURE.

Alrededor de 1392 alumnos han asistido a los talleres y conferencias impartidos en los diferentes institutos de la UACJ a fin de informarse sobre este tema. Las acciones tomadas para orientar a la comunidad de la ciudad, radica en formar grupos de 95 promotores de salud que se encargaron de transmitir información de persona a persona y distribuir 4,000 trípticos en los instituto y clínicas donde se atienden a la comunidad.

Tabla II.9.3 Eventos de Prevención de las Adicciones.

	Tema	Tipo de Evento
IIT	Cómo enfrentar las adicciones en familia	Día Internacional de la Familia (Taller)
IIT	Mitos y realidades del consumo de las drogas	Campaña de Atención a las Adicciones (Taller)
IIT	Adicciones: mitos y realidades	Programa de Desarrollo Integral (Conferencia)
IIT	Familias y consumo del alcohol: descubre mitos y realidades	Día Internacional de la Familia (Taller)
IIT	La máscara más cara	XXI Semana de Ingeniería (Taller)
ICB	Adicción a las drogas : un problema multifuncional	Conferencia
ICB	Agrega valor a tu vida	Conferencia
ICB	Mitos y Realidades del consumo de las drogas	Taller
ICB	Jornada Universitaria de la Juventud y la Prevención de las Adicciones	Jornada Divulgativa
ICB	Personalidad adictiva y autoestima en la familia	Taller
CU	Encuesta adicciones	Encuesta
CU	Mitos y realidades de las drogas	Platica
IADA	Campaña de atención a las adicciones	Promoción y módulos
IADA	Cómo enfrentar las adicciones en familia	Taller
IADA	Familias y consumo del alcohol: descubre mitos y realidades	Taller

Análisis sobre la certificación de los procesos estratégicos. En cuanto a la **evolución de los procesos estratégicos certificados en los últimos tres años**, la UACJ ha mantenido la certificación del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) desde el año 2003, incorporando procesos al alcance del mismo asegurando la trazabilidad y evitando la fragmentación de los mismos. En 2011, como resultado de las observaciones de

auditorías internas y externas se inició la integración de procesos a través de la técnica de mapeo, logrando consolidar los procesos y concentrando las actividades de cinco procesos ampliando la cobertura de las actividades al interior de los mismos. A la fecha se cuenta con 47 procesos certificados, en mayo 2014 se incorporaran 2 procesos de impacto a los estudiantes denominados implementación de programas de bienestar estudiantil y el de universidad saludable, se han realizado 20 auditorías, lo que ha permitido mantener un SGC en constante crecimiento.

Cuando el cuerpo directivo tomó la decisión de adoptar el SGC, los objetivos principales eran que todos los procesos, tanto académicos como administrativos, contribuyeran al cumplimiento de las metas establecidas en la planeación institucional, a incrementar la transparencia y la calidad de las actividades que se desarrollan en la Institución; además, tangencialmente, se pensó en el SGC como un mecanismo que permitiera la revisión sistémica de la estructura organizacional, así como la actualización del *manual de organización* y del *manual de políticas y procedimientos* conforme a la Norma ISO. Ahora, 13 años después de la implementación del SGC, estos beneficios se han alcanzado plenamente: 17 de las direcciones y coordinaciones generales están incluidas en el alcance del mismo; se cuenta con procedimientos completos y actualizados; se han desarrollado, integrado, implementado y mejorado procesos, lo cual nos ha permitido ofrecer los servicios con calidad y oportunidad, reforzando sobre todo el nivel de competitividad que no sólo comprenden procesos administrativos, también incluye funciones de apoyo académico en los 4 Institutos, atendiendo las recomendaciones que pedían ampliar el sistema y considerar demandas académicas, se ha logrado un avance en la estandarización y documentación de los procesos, se ha impulsado la adopción de una cultura de evaluación y de mejora continua que se vincula con la evaluación del Programa Operativo Anual (POA) y el establecimiento de un programa de estímulos administrativos.

En 2012 se incorporó el modelo de equidad de género al sistema de gestión de la calidad, un objetivo establecido para 2016 es incluir la gestión ambiental y los elementos que integran la responsabilidad social logrando consolidar un sistema de gestión integrado. A partir de 2013 se han implementado los programas de optimización de uso de papel, recolección de toner, separación de residuos sólidos urbanos, la idea es que los procesos desde su origen incorporen medidas para minimizar el uso de recursos y disponer adecuadamente de los subproductos generados en sus actividades diarias.

Por estas razones, en el proyecto de mejora de la gestión, se propone mantener estos beneficios mediante la capacitación permanente de los miembros del comité de calidad, en igualdad laboral y no discriminación y medio ambiente, para mantener el sistema de gestión y avanzar en la integración de las políticas institucionales de igualdad laboral y no discriminación, ambiental, seguridad informática y prevención en los procesos administrativos (transversalidad).

Cabe señalar que en estos años, la relación costo/beneficio en cuanto a la capacitación ha sido muy adecuada: en primer lugar, porque una vez que se invierte, ésta se replica entre los miembros del *comité de calidad* abarcando al personal de 41 subdirecciones, coordinaciones y jefaturas; y en segundo lugar porque se trata de procesos en los que se atiende masivamente a los diferentes usuarios: 803 profesores de tiempo completo, 28,544 estudiantes de licenciatura y posgrado, 1,599 empleados administrativos de la Universidad, proveedores, usuarios de la biblioteca, etcétera.

Así como se observan beneficios para la Institución es importante analizar las **debilidades de la certificación** que se presentan con la implementación y seguimiento al sistema de gestión y uno de ellas son los altos costos de mantenimiento y la falta de inclusión de procesos al sistema que afectan a los ya certificados.

Acreditación institucional: situación que guarda la acreditación institucional a nivel nacional e internacional.

Tabla II.9.4 Programas académicos de pre-grado con relación a la evaluación CIEES y acreditación, actualizado al: 14 de enero de 2016

Institutos	Programas Acreditados COPAES	Programas Acreditados CIEES	Total de Programas de Buena Calidad
IADA	4	1	5
ICB	7	0	7
ICSA	11	0	11
IIT	8	3	11

Dentro de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, se encuentra la Jefatura de Acreditación, quien es responsable de coordinar los procesos de aseguramiento de la calidad de los Programas Educativos, así como también de las funciones administrativas y de gestión; mediante de la evaluación externa realizada por organismos evaluadores expertos en distintas áreas del conocimiento. Es a través de estos procesos de evaluación que la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez se ha posicionado como una de las mejores instituciones de calidad del país teniendo al 100% de sus programas educativos de pregrado evaluables.

DMNCG	1	1	2
DMC		1	1
CU			
	31	6	
		Total de Programas de Buena Calidad	37

Para dar seguimiento a estos procesos; al interior de la Jefatura y con el apoyo de la Subdirección de la Mejora de la Gestión se ha logrado certificar el **procedimiento para la evaluación externa de los programas académicos (PR-DGPDI-323) en la norma ISO 9001:2008** siendo el primer proceso certificado a nivel nacional de esta naturaleza. El compromiso por la calidad se ve reflejado lograr que 37 de los 41 programas evaluables cuenten con el nivel 1 de CIEES o Acreditados por un organismo avalado por COPAES.

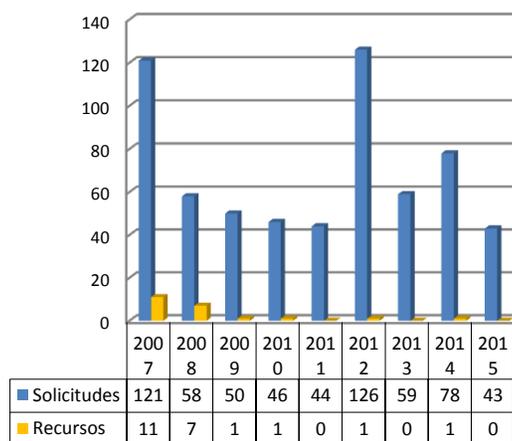
Cabe señalar que no se cuenta con un organismo acreditador para las funciones Administrativas exclusivamente, sin embargo uno de los objetivos fijados en el Programa Integral de Fortalecimiento 2014 ha sido el iniciar con los procesos de evaluación de la función de la Administración y Gestión Institucional y de la función de Difusión, Vinculación y Extensión de la Cultura con los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); Contando con un avance del 40% en la atención a los indicadores, dando seguimiento al cronograma de trabajo establecido para ello.

Rendición de cuentas y transparencia institucional.

Desde el reconocimiento del ejercicio de los derechos de acceso a la información, transparencia y protección de datos en la Constitución del Estado de Chihuahua, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ha estado comprometida con la difusión de éstos derechos, primeramente entre la comunidad universitaria y también en la comunidad en general; como muestra de ello, en sesión ordinaria del H. Consejo Universitario de fecha del 18 de noviembre de 2009 se acordó por éste máximo órgano de gobierno universitario, la inclusión en el curso de inducción de la Universidad, la sensibilización permanente en éstos temas a todo alumno de nuevo ingreso, de tal suerte que los alumnos universitarios no solamente reciben herramientas que les permiten ser integrantes activos de la comunidad universitaria, sino agentes de cambio en la sociedad. Gracias a este esfuerzo institucional, tan sólo en el periodo comprendido del semestre enero - junio 2013 al último semestre del 2015, han sido sensibilizados

en estos temas un total de 9, 279 alumnos quienes ahora están preparados para preguntar y ejercer de manera efectiva los derechos de acceso a la información y de protección de datos personales.

Gráfica II.9.1 Acceso a la información o protección de datos personales



En relación con la gestión de la transparencia institucional a través de las respuestas a las solicitudes de acceso a la información o de protección de datos personales, puede observarse su comportamiento desde el inicio del reconocimiento en el ejercicio de este derecho en el año 2007 hasta el año 2015. En este sentido, se puede ver en la gráfica que durante el año 2014 fue presentado un recurso de revisión cuya resolución fue notificada a esta unidad en fecha del 31 de octubre de 2014, donde se hizo del conocimiento institucional que el Consejo General del Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública (ICHITAIP), por unidad de votos resolvió confirmar la respuesta otorgada por esta Universidad y que fue recurrida por el usuario.

En el marco del convenio específico de colaboración celebrado con el Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública (Ichitaip), en materia de educación a distancia, se ha diseñado y montado ya en la plataforma del aula-virtual el diplomado: *La transparencia como agente de*

cambio, mismo que, en cuanto a contenido, materiales y planeación didáctica, ha sido aprobado por la Secretaría Académica de esta Institución, el cual se espera ofrecer inicialmente a servidores públicos integrantes de Comités y Unidades de Información, tomando en cuenta la infraestructura de la plataforma del aula virtual, y posteriormente, ofertarse a la población en general. Estas acciones interinstitucionales, consolidan a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez como un ente difusor por excelencia de la cultura entre nuestra comunidad, así como un referente obligado en la capacitación a distancia de estos temas, de tal suerte que el propio Instituto, ha reconocido en su informe de actividades más reciente, el esfuerzo conjunto que se ha realizado para la concreción de este proyecto.

La difusión de la cultura de la transparencia, el derecho de acceso a la información, la protección de datos personales y la contraloría social es una prioridad de nuestra Universidad, por este motivo, se han diseñado e implementado en modalidad virtual los siguientes cursos breves, que tienen como finalidad brindar de una manera sencilla y accesible a la comunidad universitaria y la sociedad en general los conceptos básicos de diferentes materias. Así entonces, la Unidad de Transparencia Universitaria, ha generado los siguientes cursos virtuales cuyos contenidos y planeación didáctica ya han sido aprobados por la Secretaría Académica de esta Institución y se encuentran listos para ser ofertados de manera gratuita a la comunidad: Curso de Contraloría Social, Curso de Protección de Datos Personales, Curso de Contabilidad Gubernamental, Curso de Cultura de la Legalidad, Curso de Inducción a la Transparencia, Curso de Información Pública de Oficio (Legislación del estado de Chihuahua).

La realización de auditorías externas practicadas por despachos contables prestigiados y la publicación de los resultados. El área de Contraloría General de la universidad, realiza dentro de sus funciones, el diseño, desarrollo e implementación de los sistemas de control interno y externo en las operaciones y procedimientos administrativos de la institución, su actividad principal es que las operaciones administrativas se realicen con apego a la ley, políticas, procedimientos y convenios de la institución, así como elaborar y proponer la normatividad necesaria para asegurar la transparencia en el ejercicio del presupuesto universitario.

Tabla II.9.5 Auditorías realizadas

Por lo cual podemos informar que durante el ejercicio de 2015, se practicaron un total de 9 auditorías por un despacho de la contabilidad externo, inscrito en el padrón de Contadores Públicos, autorizados por la Secretaría de la Función Pública, siendo este **Galaz, Yamazaki, Ruiz Urquiza, S.C.** (Deloitte). Adicionalmente, se realizó un estudio Actuarial para el Fideicomiso del fondo de planes de beneficio al personal académico, por el despacho: **Valuaciones Actuariales del Norte S.C.**

Auditorías realizadas	Cant.
Auditoría a la Matrícula para la fórmula CUIPIA	1
Auditoría de subsidio al costo por alumno	1
Auditoría a los estados financieros del fideicomiso del fondo de planes de beneficio al personal académico.	1
Auditoría a proyectos de investigación con financiamiento externo	6

La información resultado de todas estas actividades se encuentra publicada en la página de la Unidad de Transparencia de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, el resto de la información forma parte de un expediente clasificado como reservado en los términos de los artículos 13, fracción V y 14, fracción VI de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

La existencia y funcionamiento de las contralorías sociales. En seguimiento a lo dispuesto en la Ley General de Desarrollo Social, la UACJ, ha impulsado las actividades de Contraloría Social con el pleno compromiso de que constituyen una práctica de transparencia y de rendición de cuentas a la vez que se convierten en mecanismos de los beneficiarios para que de manera organizada, verifiquen el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos asignados a la Institución en el marco de diferentes programas de apoyo. En este sentido, se pone a disposición para consulta de cualquier persona, así como de los beneficiarios de los programas.

Alguno de los programas y su información correspondiente se encuentra disponible a través de página principal de la UACJ, Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP)³, así como la información relativa al Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE)⁴.

Dentro del portal el visitante puede consultar la información histórica de Contraloría Social de la UACJ, a partir del ejercicio 2009 hasta el ejercicio 2015. Cabe destacar que desde el inicio de dichas actividades no se ha presentado ninguna cedula de queja en el marco de dicho programa.

³ <http://www.uacj.mx/cs/Paginas/default.aspx>

⁴ <http://www.uacj.mx/cs/Paginas/Contraloria-PIFI.aspx>

La publicación de los estados financieros auditados y aprobados por el máximo órgano de gobierno universitario. De conformidad a lo dispuesto en el artículo 20º de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Chihuahua, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, está obligada a divulgar preferentemente a través de medios electrónicos, un total de XXIX rubros de información de diversa naturaleza; en este sentido, la fracción XXIV de dicho artículo, establece la necesidad de divulgar la calendarización de las reuniones públicas de los diversos consejos, gabinetes, cabildos, sesiones plenarias y sesiones de trabajo a que se convoquen, así como las correspondientes minutas o actas de dichas sesiones.

En razón de lo anterior en las siguientes direcciones electrónicas podrán consultarse las actas de Sesión del H. Consejo Universitario, en donde se han aprobado los presupuestos de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, correspondientes a los ejercicios 2013⁵, 2014⁶ y 2015⁷:

Por otro lado, respecto de la información relativa a los estados financieros de la UACJ, el mismo artículo 20º del referido cuerpo normativo, en su fracción XIX, establece la obligación de divulgar la información que muestre la situación patrimonial de la Institución. Así pues, entre dicha información se divulgan los estados financieros de la UACJ⁸.

II.10 Análisis de la capacidad física instalada

De acuerdo al Modelo Educativo, Visión 20/20, la UACJ ha mantenido el criterio de atender la demanda de infraestructura con base en el crecimiento de su matrícula **y sus tendencias hacia el futuro**. En 2009, a partir de la puesta en marcha del proyecto de expansión de la oferta educativa, con la apertura del campus en Cuahtémoc y un año más tarde en el suroriente de Ciudad Juárez, la Ciudad Universitaria, el nuevo ingreso de pregrado pasó de 1,887 en 2007 a 4,021 en 2010, y 5,581 en 2012, es decir un crecimiento, del 66% en 5 años. Si bien los periodos siguientes esta cantidad se ha mantenido con pocas variaciones. En la matrícula total, el crecimiento se reflejó de forma más paulatina, de 18,446 en 2007 a 21,360 en 2010, esto es un 14% más, y de 24,848 en 2012 a 27,412, un 9% de crecimiento. En el lapso de estos 8 años el aumento ha sido del 33%.

Las divisiones multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuahtémoc suman 16 programas académicos de licenciatura, mientras que la Ciudad Universitaria cuenta con 10, una de las metas es que la mayoría de ellos sean evaluados este año, algunos ya han sido evaluados por algún organismo acreditador externo, de los cuales el PE de Mecadotecnia fue acreditado y el de Trabajo Social está en proceso. Estas tres divisiones multidisciplinarias concentran el 37% de los programas de pregrado, suman una matrícula de 8009 alumnos, que representa el 29%, y concentran el 33% de la matrícula de nueva ingreso.

El otro criterio en que se basa la institución para planificar su infraestructura son los lineamientos del Modelo Educativo que comprende la Atención Integral al Estudiante, de este modo continuamente actualiza el equipo de las aulas o en su caso se equipan aquellas que lo requieren, de modo que se facilite la comunicación de los usuarios, con conectividad, tecnología de audio y video; se han acondicionado y en su caso construido espacios con modalidades específicas para clases y tutorías individuales y grupales. cubículos para investigadores, áreas de trabajo común para los cuerpos académicos, laboratorios y talleres que se constituyen en espacios de práctica y experimentación para reforzar los conocimientos teóricos, y propiciar el aprendizaje significativo; se han ampliado los acervos bibliográficos y el equipo de los centros de cómputo para promover el autoacceso a la información y el aprendizaje autodirigido; también se ha hecho hincapié en adecuar áreas de apoyo y de servicios que promuevan el autoaprendizaje, el descanso y la recreación de los estudiantes. En este sentido, es importante no solo ampliar la infraestructura sino que ésta responda a las necesidades a mediano y largo plazo, ya que ahora son más complejas que antes.

Debido al crecimiento de la matrícula las labores de construcción y adecuación de la infraestructura física han sido permanentes desde 2007 en todos los campus de la UACJ especialmente en los de nueva creación. Así, en el PIFI 201-2013 la principal urgencia era atender la oferta de pregrado; posteriormente se observó que con la creciente matrícula del posgrado requería atención, por lo que se construyeron los edificios de

⁵ <http://www.uacj.mx/comunicacion/Documents/Boletin%20universitario/Boletin-05-2013.pdf>

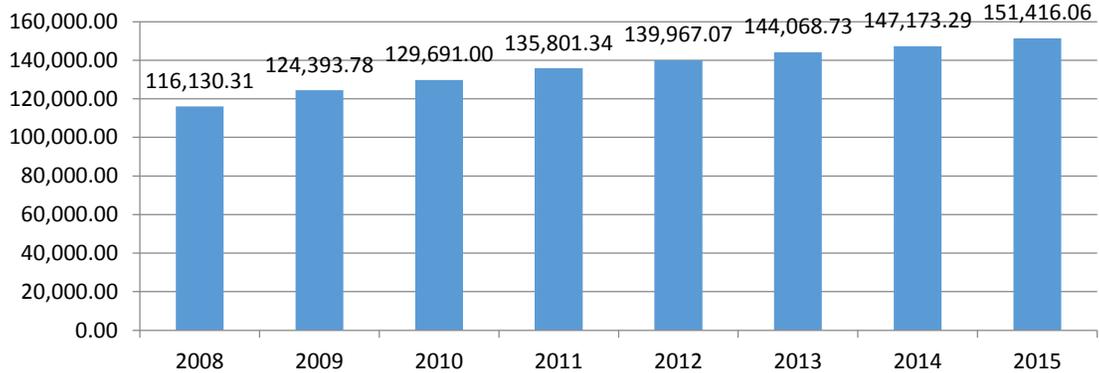
⁶ <http://www.uacj.mx/comunicacion/Documents/Boletin%20universitario/Boletin%2004%202014.pdf>

⁷ <http://www.uacj.mx/comunicacion/Documents/Boletin%20universitario/Boletin%2004%202014.pdf>

⁸ <http://www.uacj.mx/Transparencia/Paginas/main.aspx?=/Transparencia/Paginas/Inicio/InformacionPublicaDeOficio.aspx>

posgrado del ICB y del IADA-IIT, el último en construirse fue en el ICSA. Hoy en día, la UACJ abarca las regiones noroeste, centro y Sierra Tarahumara del Estado de Chihuahua, así como el suroriente de Ciudad Juárez, que es la zona que concentra más población y las mayores tendencias de crecimiento. En la siguiente gráfica se muestra el crecimiento de la superficie construida a partir de 2008, el cual fue de un 23%.

Gráfica II.10.1. Infraestructura construida 2008-2015



Cuadro II.10.1. Inversión en infraestructura con apoyos FAM 2012-2015

Año	TIPOS DE INVERSIÓN		Total de inversión en pesos
	Fondos de aportaciones múltiples FAM	Inversión propia	
AÑO 2012	49,539,074.00	14,173,523.24	63,712,597.24
AÑO 2013	43,962,134.00	1,341,853.02	45,303,987.02
AÑO 2014	49,419,131.00	Obras terminadas, Finiquito en proceso.	49,419,131.00
AÑO 2015	40,999,352.00	Obras en proceso de construcción.	40,999,352.00

La inversión total destinada en nueva infraestructura entre 2012 y 2015 sumó 199'435,067.26 millones de pesos, de los cuales el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) aportó 183'919,691 millones de pesos como se muestra en el cuadro II.10.1

Los espacios académicos con que cuenta la UACJ como son aulas, talleres, laboratorios cubículos de estudio y de investigación se encuentran en constante remodelación y adecuación. En el siguiente cuadro se pueden apreciar a detalle cuántos y qué

tipo de espacios existen para llevar a cabo la atención a nuestros estudiantes.

Tabla II.10.2. Infraestructura académica 2014-2015

INSTITUTO	Aulas Teóricas	Macroaulas	Aulas multimedia	Aulas de uso múltiple	Aulas con restridores	Aula de videoconferencias	Audiovisual	Biblioteca	Acervo Bibliográfico	Cubículos (investigación y tutorías)	Cubículos de ensayo individual	Cubículos de clase individual	Clínicas	Consultorio académico	Laboratorios	Aula Magna	Quirófano	Auditorio	Sala de disección	Aula con computadoras	Taller	Sala de exposición	Sala de juicios orales	Aula de prácticas	Salas de prácticas	Sala de impresión	Centro de Investigación Geográfica CIG
IC B	107			1			6	1	2	124			14	23	91		12	1	4	14	2	3		10		1	
IC SA	103		6	4			2	1		128				11	3	2		5		18			1	3		1	

IIT	69	2		4		145			45		14			2	1	
IA D A	35		13	5	1	4	43	10	20	5		12	21	2	3	6
D M C U	88		3	9	2	1	24		24	2	20	5		3	3	
D M N C G	21			2		1	16		2		4				1	
D M C	12			1	1		4		6	1	1	5		3	1	1

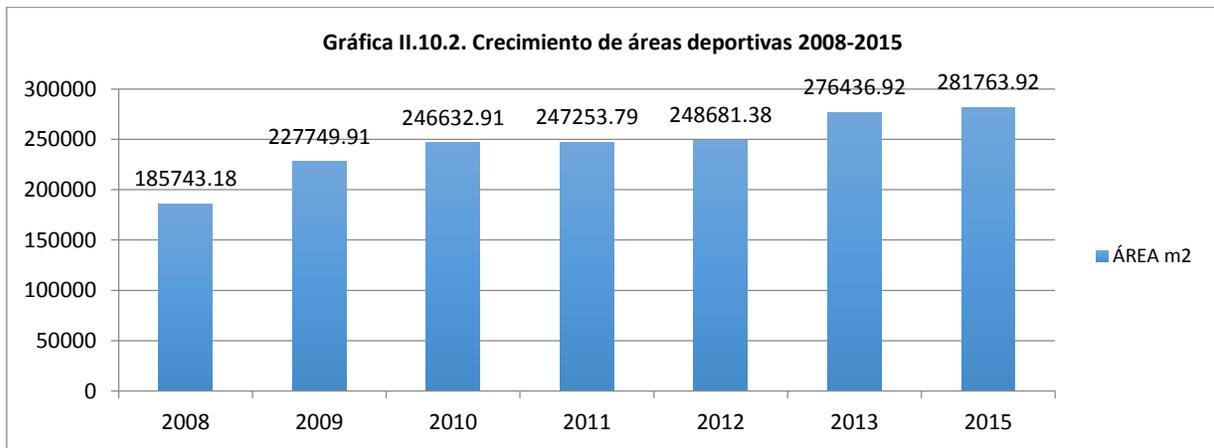
La infraestructura deportiva universitaria constituye espacios apreciados por los estudiantes y por la comunidad juarense ya que permiten el desarrollo de diferentes disciplinas y la preparación física de los integrantes no sólo de nuestros equipos representativos sino de gran cantidad de jóvenes que se están preparando para que en un futuro formen parte de ellos. Estos espacios también son utilizados por el Programa de Entrenamiento Deportivo, y por el personal docente y administrativo. Las siguientes son las áreas de mayor importancia:

A continuación se muestran las áreas deportivas de acuerdo a la superficie que ocupan (cuadro II.10.3) así como su crecimiento desde 2008 a la fecha (gráfica II.10.2):

Cuadro II.10.3 Superficie total de áreas deportivas universitarias

Total en m ²	Centro Acuático Universitario	Complejo Deportivo Universitario	Gimnasio Universitario	Gimnasio de Usos Múltiples Etapa, sección A	Gimnasio de Alto Rendimiento	Gimnasio de usos múltiple Ciudad Universitaria	Complejo deportivo Ciudad Universitaria
113 967.18	5 711.34	60 889.73	6 771.84	620.88	1 427.59	5 327.00	33 218.80

Fuente: Subdirección de Planeación Operativa



Además de sus instalaciones académicas y deportivas la UACJ cuenta con las siguientes instalaciones administrativas, culturales y de asistencia social fuera de los campus: la Rectoría (5,830.40 m²), la antigua Rectoría (2,608.25 m²), el edificio de Servicios Académicos y Servicios Médicos Universitarios (1,907.00 m²),

el Rancho Escuela (en el municipio de Praxedis G. Guerrero 155.48 Ha), el Centro Comunitario Claudia Garza de Baeza (1,530.02 m²) y el Centro Comunitario de Nutrición (139.29 m²).

Edificios construidos en el periodo 2014-2015. En la DES ICSA se construyó el edificio “Y” con una superficie de 2,040 m² para los PE de posgrado, siendo con ello beneficiados alumnos de 31 Maestrías y 3 doctorados con que cuanta la DES, entre ellos las maestrías en Administración, en Economía, en Ciencias Sociales, en Investigación Educativa Aplicada, y los doctorados en Ciencias Sociales, en Psicología y en Ciencias Administrativas. Estos programas cuentan con una matrícula total de 367 Alumnos de maestría y 48 de posgrado. El edificio cuenta con 22 aulas, 17 cubículos para maestros, una biblioteca central que alberga acervos de los campos del conocimiento de todos los PE de la Universidad, cabe mencionar que es la más grande de la región. El edificio también tiene dos centros de cómputo y 8 áreas comunes, su construcción contó con una inversión del Fondo de Aportaciones Múltiples FAM 2014 de \$28, 919,131.00.

En la División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes se construyó el edificio “E” de dos niveles con una superficie de 1,315.00 m² para los programas de Lic. en Educación, Psicología Industrial, Trabajo Social, Enfermería, Nutrición, Turismo, Mercadotecnia, Médico Veterinario Zootecnista e Ing. en Agro negocios. En 2015 estos PE contaban con una población de 1,112 estudiantes. El edificio está compuesto de 5 aulas, 5 talleres, 1 laboratorio, 1 auditorio, 1 oficina académica, 1 oficina administrativa, 5 áreas comunes, fue realizado con inversión FAM 2014 de \$20'500,000.00.

En la DES IADA se construye un edificio multifuncional “I1” de tres niveles con una superficie de 1,287.51 m² para los PE de las licenciaturas en Diseño Industrial, Diseño de Interiores, Diseño Gráfico, Diseño Urbano y del paisaje, Arquitectura y Geo Informática. Para el 2015 estos programas mantenían una matrícula de 2864 alumnos, los cuales se verán beneficiados con este proyecto. Los espacios académicos con que contará el edificio son 7 aulas, 3 talleres, 9 cubículos para docentes y 8 áreas comunes. La inversión del Fondo de Aportaciones múltiples FAM 2015 fue de \$20'999,352.00.

En la División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc, que actualmente cuenta con 3 edificios, se inició la construcción de un edificio multifuncional “D” de dos niveles con una superficie de 1,219.43 m². Esta obra beneficiará a la población de todos los programas que actualmente suman 718 estudiantes, repartidos en las licenciaturas en Humanidades, Geo informática, Enfermería, Educación, Médico Cirujano, Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola, e Ingeniería en Diseño y Automatización Alimentaria. Las áreas académicas del edificio serán 14 aulas, 5 áreas comunes y área de descanso, también contará con un elevador. Esta obra es financiada por el Fondo de Aportaciones Múltiple FAM 2015 con una inversión de \$20'000, 000.00.

Análisis de la disponibilidad de espacios. La Universidad ha recurrido a la construcción de nuevos edificios y a maximizar el aprovechamiento de la infraestructura existente, incrementando los días hábiles de lunes a

Cuadro II.10.4. Porcentajes de ocupación en aulas, talleres y laboratorios
Semestre Agosto-Diciembre 2015

DES	Porcentaje de ocupación de edificios con aulas		Porcentaje de ocupación de edificios con laboratorios, talleres y/o clínicas	
	Turno Matutino	Turno Vespertino	Turno Matutino	Turno Vespertino
ICB	50.17%	19.15%	55.60%	19.20%
ICSA	51.79%	41.94%	30.00%	45.71%
IADA	51.91%	37.32%	42.19%	21.50%
IIT	64.98%	52.53%	37.22%	39.71%
DMCU	66.09%	31.78%	33.49%	12.67%
DMCC	58.90%	47.16%	21.25%	15.71%
DMNCG	63.29%	72.33%	60.00%	30.00%
UACJ	58.16%	43.17%	39.96%	26.36%

sábado y extendiendo los horarios de atención hasta las 10:00 pm; sin embargo, uno de los problemas a los que nos enfrentamos es la saturación en horarios específicos, lo que provoca congestión tanto en los estacionamientos como en las vías de acceso a los diferentes campus de la ciudad; por otra parte, se tiene escasa ocupación en ciertas horas del día, esta situación ha dado como resultado que el promedio general de

ocupación diaria y semanal de los diferentes espacios académicos tienda a bajar.

Los hallazgos del análisis destacan que en el ICB es entre 8:00 y 12:00 del día, en el ICSA se da en dos periodos casi iguales uno es entre 9:00 y 11:00 de la mañana y por la tarde entre las 4:00 y 8:00 de la tarde,

en el IADA se da igual en dos periodos, el primero de las 9:00 a 11:00 horas del día y el segundo de la 1:00 a 3:00 de la tarde, en el IIT se observó que la concentración se da entre 9:00 y 1:00 de la tarde y entre las 4:00 y 8:00 de la tarde, en la DMCU se da una constante ocupación entre las 10:00 y 6:00 de la tarde, en la DMC se da de las 7:00 a las 11:00 de la mañana y finalmente, en la DMNCG es entre las 4:00 y 8:00 de la tarde. De manera general, en todos los campus se mantienen la mayoría de las actividades por la mañana, respecto a la ocupación de aulas, el ICB, IADA y la DMCU alcanzan la mayor ocupación de aulas por amplio margen en el turno matutino, mientras que el ICESA, IIT y DMC tienen mayor ocupación en el turno matutino por un margen pequeño sobre el turno vespertino, siendo la DMNCG el único campus con una mayor ocupación de aulas en el turno vespertino con un margen corto sobre el turno matutino. Con respecto a la ocupación de los laboratorios, talleres y clínicas se observa que el IIT, la DMCU y la DMNCG sobrepasan la media institucional. Debido a la naturaleza de sus programas, destaca ICB con el mayor uso en clínicas y laboratorios.

Cuadro II.10.5 Resumen del Plan Maestro de Construcción 2016-2018

Consecutivo	Descripción de la obra	Unidad Académica (campus)	DES Apoyadas	m ²	Monto autorizado FAM en pesos
1	FAM 2016: Nuevo edificio de la Biblioteca Otto Campbell	IADA/ IIT	IADA/ IIT	1,935.00	30,000,000.00
2	FAM 2016: Remodelación de laboratorios de Ingeniería	IIT	IIT	s/d	30,000,000.00
3	FAM 2017: Construcción de edificio multifuncional de aulas tipo U3-M en IIT	IIT	IIT	1,770.00	32,365,574.51
4	FAM 2017: Construcción de edificio multifuncional de aulas tipo U3-M en ICB	ICB	ICB	1,770.00	32,365,574.51
5	FAM 2018: Construcción de edificio multifuncional atípico en DMCU	DMCU	DMCU	1,770.00	36,569,103.64
6	FAM 2018: Construcción de edificio multifuncional atípico en ICESA	ICESA	ICESA	1,770.00	36,569,103.64
Total		-	-	9,015.00	197,869,356.30

Nota: precios proyectados a 2016. actualizado al 26 de enero 2016

II.11 Análisis de los problemas estructurales

Uno de los problemas estructurales a los que se enfrenta la UACJ tiene que ver con la operación de los fondos de financiamiento de los sistemas de pensiones y jubilaciones. A partir del año 2002 se realizó una reforma al Fideicomiso de los profesores universitarios lo que implicó que los académicos y la Universidad incrementaran sus aportaciones, además se convino que para la pensión por retiro se requiriera al menos 60 años de edad y un mínimo de 20 años de cotizaciones, así, el monto de la pensión será un porcentaje del salario regulador, mismo que alcanza el 100% a los 65 años de edad y 30 de servicio. De los resultados de lo anterior se puede concluir que la reforma de pensiones y prestaciones contingentes disminuye la presión hacia las finanzas de la Universidad y da mayores esperanzas a los trabajadores de recibir una pensión digna y de conservar su fuente de trabajo, y en ese sentido el fideicomiso tiene solvencia asegurada hasta 2041.

Otro problema estructural al que se ha enfrentado la Universidad se refiere a que por razones de incremento de matrícula, de ampliación de la oferta educativa, reestructuración del modelo educativo centrado en el aprendizaje y el crecimiento de la infraestructura (laboratorios, aulas y talleres) se ha visto en la necesidad de ampliar la cantidad de personal de apoyo administrativo cuya contratación no se encuentra en las plantillas oficiales autorizadas por la SEP. Por ello se han presentado proyectos para que sean otorgados recursos para sustentar el crecimiento de la plantilla administrativa en los cuales se valoran y se estimulan al personal administrativo en efectivos del desempeño tales como: Calidad, Productividad, Actualización Profesional, Capacitación, Dedicación, Lealtad Institucional y la voluntad de integrar el proyecto personal con el institucional y dar continuidad a los proyectos realizados en años anteriores.

La UACJ forma parte del conjunto de Universidades Públicas Estatales con subsidio por alumno por debajo de la media nacional, en virtud de ello se ha participado en el concurso del fondo de apoyo para el saneamiento financiero de las UPE en el cual se establecen las líneas de acción necesarias y de manera específica cómo

resolver problemas estructurales de carácter financiero que dificulta la operación adecuada y la realización de los planes de desarrollo institucional con altos estándares de calidad. Los apoyos que se reciben por medio de este fondo han repercutido en el aseguramiento de la calidad de los programas educativos y los procesos de gestión; en la mejora de la capacidad y competitividad de los docentes y los cuerpos académicos. Es indudable que, al resolver el ámbito financiero, se presentará un efecto multiplicador en la dinámica institucional.

La obtención de estos recursos implica además de disminuir la presión hacia las finanzas, la oportunidad de transitar hacia la solución definitiva de los problemas estructurales, en tanto se instauran puentes para garantizar un mejor futuro institucional, permitiendo colocar en primer orden su obligación y, sobre todo, su compromiso con la aportación de alternativas para el desarrollo sustentable de su entorno.

II.12 Análisis de la igualdad de género universitaria

El Programa del Modelo de Equidad de Género UACJ⁹ (MEG) fue certificado en 2011 ante el Instituto Nacional de las Mujeres. Con el fin de fomentar la perspectiva de género se planteó entonces consolidar la institucionalización y transversalización de la perspectiva de género y evitar la discriminación en todos los ámbitos de la vida universitaria. Para llevar a cabo este objetivo se atendió el proceso de recertificación en noviembre de 2013, antes de que se cumpla la vigencia, para ello se realizaron mesas de trabajo in situ con asesores del INMUJERES; además, se estableció un calendario de cursos para incorporar la perspectiva de género en cada una de las Unidades Responsables (UR), los cuales fueron impartidos por el grupo de capacitadores internos; también se hizo la compra de acervos especializados y actuales para el Centro de Información y Documentación. El dictamen fue favorable con calificación de 78 en una escala de 1 a 100, no condicionada. Se recibieron 7 recomendaciones como áreas de oportunidad.

El MEG se ha desarrollado a través de estrategias institucionales como el Comité de Equidad de Género que establece acciones orientadas a la formación de una cultura con enfoque de género; la inclusión de las diferentes instancias de estructura organizacional en la construcción de los indicadores del IMEG; la integración de asignaturas sello con contenidos enfocados al género, apoyadas con la adquisición de bibliografía sobre el tema. Al mismo tiempo se elaboró un manual de Equidad de Género Actualización del 100% de los reglamentos y normatividad con el fin de que contenga un lenguaje incluyente.

Está en proceso la participación de la RED Mesa de Mujeres en un taller para la adecuación de los reglamentos al MEG. Los cambios propuestos son remitidos a la oficina del Abogado General y una vez revisados y aprobados son llevados a cabo.

Como parte de la Defensoría de los Derechos Universitarios se creó un procedimiento de recepción y atención a quejas de personas afectadas por razones de discriminación, acoso y hostigamiento sexual acorde con los requisitos del MEG.

La adopción del currículo de competencias en todos los PE se fortaleció en 2009 en la Comisión de Competencias Sello del Modelo Educativo, donde se identificaron las competencias académicas, profesionales y sociales actuales para la formación integral del estudiante y se incluyeron en una asignatura en 3 niveles del currículo: principiante, competencias comunicativas, intermedio, competencias para el desarrollo humano sustentable, y avanzado, competencias para el ejercicio de la ciudadanía, todas ellas con enfoque de género. Al respecto la materia "Competencias Comunicativas con Enfoque de Género se ofertó en línea en este período con el apoyo de la Academia de Literatura. Para tal proyecto se llevaron a cabo las siguientes acciones: Reuniones de trabajo con la Academia de Literatura, elaboración de diseño instruccional, montaje de curso semilla, diseño e ilustración de personajes, elaboración de materiales didácticos, elaboración de tutoriales y desarrollo de instrumentos de evaluación.

Se mantiene la capacitación continua del personal universitario, así como de alumnos de los niveles de principiante, intermedio y avanzado del pregrado, que en el período 2012-2013 sumó 1,020 entre empleados administrativos, docentes y alumnos, de los cuales 462 son mujeres, es decir el 45%. En 2015 esta cantidad fue de 1,507, es decir, más del doble comparada con el período anterior, de estos 1,078 son mujeres, lo que equivale a un 42.7%.

El 2 de Marzo 2015, se aplicó una encuesta en cada uno de los institutos dirigida al personal de intendencia con el objetivo de identificar los impactos del proceso de sensibilización por medio de la capacitación. Se aplicaron 121 encuestas.

⁹ MEG-UACJ-2011, financiado en el marco del PIFI 2009.

En 2012 se realizaron 12 estudios de género y se estableció como meta compromiso llevar a cabo 15 estudios de género anualmente de 2013 a 2015. Otra de las metas compromiso ha sido la **Campaña permanente** de sensibilización para promover la igualdad de género y erradicar la violencia contra las mujeres. En marzo de 2015 se llevó a cabo la Cuarta Campaña Permanente de Sensibilización, dirigida al estudiantado con el apoyo de la Coordinación de Bienestar Estudiantil, para la cual fueron distribuidos los siguientes materiales: 517 pósteres del modelo, 9,912 trípticos (de diferentes temas: mobbing, bullying, anorexia, adicciones, tutorías, universidad saludable), 3,656 violentómetros, 256 discos compactos y 226 plumas a los estudiantes y personal administrativo y académico.

Como parte de esta campaña se promueve la investigación con enfoque de género, así entre 2010 y 2015 se publicaron 9 artículos en revistas arbitradas nacionales e internacionales, además de 13 libros y 11 capítulos de libros derivados de la producción de las siguientes líneas de investigación de los Cuerpos Académicos: Mujeres, Políticas Públicas y Pobreza, Ciudadanía, Género y Acción Social, Fronteras, Ciudades y Género, así como, Estudios de Género, Discurso, Poder y Género. La creación de la Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género en 2014 viene a fortalecer el Modelo de Equidad de Género de nuestra Institución, actualmente cuenta con 15 alumnos, 14 mujeres y un hombre, su influencia tiene que ver no sólo en el desarrollo de la investigación y difusión, sino en la preparación de profesionales especializados que aporten al conocimiento científico.

Por otra parte, destaca la política de apoyo a los estudiantes con hijos a través de las **estancias infantiles** en todos los campus, las cuales son reconocidas como lugares seguros; se espera que con esta iniciativa los alumnos puedan concentrarse en sus estudios y con ello tener un mejor rendimiento académico. Cabe señalar que la UACJ es una institución pionera en esta materia. En un principio la atención era sólo para los hijos de los alumnos, pero viendo la necesidad, el servicio se amplió al personal administrativo y docente. Los también llamados **centros universitarios de bienestar infantil** brindan servicios a niños entre los 4 y 12 años en un horario de lunes a viernes de 6:00 a 22:00 horas.

II.13 Síntesis de la autoevaluación académica y de la gestión institucional

Área	Objetivo	Indicador	Valor	Observaciones	Acciones	Responsables	Fecha de inicio	Fecha de término	Estado	Observaciones	Acciones	Responsables	Fecha de inicio	Fecha de término	Estado
Académica	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
Gestión Institucional	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												
	Incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	Porcentaje de docentes con cursos de actualización profesional.	100%												

IV. Actualización de la planeación en el ámbito institucional.

Para integrar la actualización de la planeación se realizó una adaptación de la propuesta de desarrollo del PIDE 2012-18, dada su reciente aprobación, a los temas del análisis propuestos en la guía.

IV.1 Misión

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución pública, autónoma, con la misión de crear, conservar y transmitir el conocimiento; encarnar, inculcar y promover valores que reconocen: la identidad y diversidad cultural del país; la convivencia igualitaria entre hombres y mujeres; la libre difusión de las ideas; la adopción de hábitos y prácticas saludables; la participación cívica, solidaria e informada, con el propósito de formar profesionales competitivos a nivel internacional a través de programas educativos de calidad; investigación científica pertinente al entorno regional; cuerpos académicos consolidados; infraestructura que facilite el acceso al conocimiento y el aprendizaje autodirigido; programas permanentes de difusión cultural y una organización certificada, socialmente responsable, incluyente, sustentable y libre de violencia.

IV.2 Visión

En el año 2018 la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución altamente eficiente en la formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y alta competitividad profesional; brinda amplias oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior; es un referente para la generación y difusión del conocimiento en el norte de México; contribuye a la diversificación de las actividades económicas promoviendo la aplicación de los resultados de la investigación científica y tecnológica en las empresas locales; y mejora la calidad de vida de la región Paso del Norte mediante una agenda permanente de actividades recreativas, culturales y deportivas en las que se inculcan y promueven los valores institucionales.

IV.3 Objetivos estratégicos, políticas, estrategias y acciones

Políticas	Estrategias	Acciones
1. Cobertura con equidad		
OE1. Ampliar la cobertura local y regional de la educación superior de buena calidad con programas educativos que respondan a necesidades del desarrollo regional, y sean congruentes con las características y tendencias del mercado de trabajo global y regional.		
P1.1 Que la UACJ participe en el propósito de elevar la cobertura de la educación superior en la región.	E1.1.1 Actualizar los estudios de factibilidad de la oferta académica.	A1.1.1.1 Realizar una convocatoria interna para determinar criterios de factibilidad para la oferta educativa existente. A1.1.1.2 Investigar las tendencias de la economía regional para identificar posibilidades de nueva oferta educativa.
	E1.1.2 Ampliar la cobertura y la diversificación de la oferta educativa así como fortalecer las DM en Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc.	A1.1.2.1 Ampliar la infraestructura de las DMNCG y la DMC.
	E1.1.3 Promover la oferta mediante el acercamiento a la comunidad y al sector productivo, evaluando las condiciones de aceptabilidad social.	A1.1.3.1 Elaborar un estudio de mercado
P1.2 Implementar un sistema de promoción de la oferta educativa, encaminado a la captación de estudiantes de educación de media superior	E1.2.1 Desarrollar un Programa de Identidad y posicionamiento Universitario.	A1.2.1.1 Diseñar campaña de promoción en distintos medios de comunicación A1.2.1.3 Invitar a las instituciones de educación media superior a visitas guiadas en las instalaciones universitarias.
	E1.2.2 Ampliar el Sistema de Becas a los alumnos de nuevo ingreso	A1.2.2.1 Ofrecer exenciones de pago para alumnos de nuevo ingreso, a través de un estudio socioeconómico
P1.3 Que se fomente la oferta educativa interinstitucional con IES prestigiadas dentro y fuera del país para elevar la competitividad de nuestra oferta educativa.	E1.3.1 Desarrollar un programa para recibir estudiantes y profesores de otras IES en estancias académicas, mejorando los índices de captación de visitantes extranjeros	A1.3.1.1 Abrir programas de doctorado interinstitucionales.
P1.4 Prevenir la deserción del nivel principiante, por bajo desempeño académico	E1.4.1 Sistematizar los cursos de nivelación para estudiantes de nuevo ingreso, con bajos puntajes en el examen de admisión	A1.4.1.1 Elaborar un diagnóstico para identificar a los alumnos de nuevo ingreso con deficiencias académicas. A1.4.1.2 Establecer los cursos de nivelación como obligatorios y de reconocimiento de créditos
	E1.4.2 Ampliar el PITTA, para establecer un acompañamiento a alumnos de nuevo ingreso con bajo rendimiento académico, a través de la consulta de calificaciones parciales	A1.4.2.1 Difundir entre los estudiantes las obligaciones, derechos y servicios a los que están sujetos.
	E1.4.3 Fortalecer el programa de apoyo a las trayectorias rezagadas por deserción temporal o baja escolaridad.	A1.4.3.1 Elaborar un diagnóstico del impacto de los cursos de Apoyo Académico para alumnos dados de baja por mala escolaridad A1.4.3.2 Atender las recomendaciones derivadas del diagnóstico.

Políticas	Estrategias	Acciones
		A1.4.3.3 Implementar una Comisión que evalúe los casos de alumnos en estatus de baja temporal
2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales		
OE2. Garantizar que se cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida		
P2.1 En la Institución los planes y programas de estudios se revisan permanentemente por las academias y se actualizan con regularidad para incorporar los elementos distintivos del Modelo Educativo y los adelantos alcanzados en cada campo del conocimiento	E2.1.1 Desarrollar mecanismos para fortalecer las actividades propias de las Comisiones: para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta educativa y la de Diseño Curricular del Consejo Académico para orientar y asesorar la integración de las propuestas de la oferta educativa.	A2.1.1.1 Darle continuidad a la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta educativa y la Comisión de Diseño Curricular. A2.1.1.2 Actualizar los planes y programas de estudios bajo un modelo institucional que incorpore: sellos curriculares, reconocimiento y transferencia de créditos, movilidad, enseñanza del segundo idioma, servicio social, prácticas profesionales y transición al posgrado.
	E2.1.2 Incrementar la flexibilidad de los programas educativos de pregrado y posgrado a partir de reformas curriculares que atiendan las políticas institucionales, el Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, estimulen la graduación oportuna y vigoricen la organización académica departamental.	A2.1.2.1 Incorporar a todos los programas educativos a la agenda de actualización curricular, priorizando los que enfrentan procesos de acreditación y reacreditación.
P2.2 Que se promueva entre estudiantes el uso de alternativas semipresenciales y a distancia, como recurso para propiciar el desarrollo de una capacidad autogestiva del conocimiento.	E2.2.1 Fortalecer del Programa de fomento a la flexibilidad académica en el marco del SATCA, a través del otorgamiento de valor en créditos a las actividades vinculadas, tanto a su formación integral como al eje de autodesarrollo de los estudiantes.	A2.2.1.1 Brindar capacitación y seguimiento al diseño de cursos masivos abiertos y virtuales para fortalecer la formación nivelatoria y remedial, así como la educación continua.
P2.3 Que los PE flexibilicen el plan de estudios y utilicen el SATCA para multiplicar los programas de movilidad estudiantil y el reconocimiento mutuo de créditos.	E2.3.1 Participar con otras instituciones y con la ANUIES en la adopción del SATCA, como estrategia para fortalecer la cooperación y el intercambio entre las IES mexicanas.	A2.2.3.1 Apoyar a los responsables de función para participar en congresos, redes y cursos.
	E2.3.2 Homologar la inserción curricular de las prácticas profesionales en cada programa educativo, asociando esta experiencia de formación a las asignaturas de nivel avanzado	A2.3.2.1 Actualizar los planes y programas de estudios bajo un modelo institucional que incorpore: sellos curriculares, reconocimiento y transferencia de créditos, movilidad, enseñanza del segundo idioma, servicio social, prácticas profesionales y transición al posgrado.
	E2.3.3 Facilitar el reconocimiento curricular de prácticas y estadias profesionales	
3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales		
OE3. Incrementar la pertinencia de los programas educativos a partir de reformas curriculares basadas en la actualización de los estudios de factibilidad, seguimiento de egresados y estudios del mercado laboral así como ampliar la cobertura local y regional de la educación superior de buena calidad con programas educativos que respondan a necesidades del desarrollo regional, y sean congruentes con las características y tendencias del mercado de trabajo global y regional.		
P3.1 Los planes y programas de estudios se revisan permanentemente por las academias y se actualizan con regularidad para incorporar los elementos distintivos del Modelo Educativo y los adelantos alcanzados en cada campo del conocimiento	E3.1.1 Continuar con la política de corte cualitativo y cuantitativo en los estudios de empleadores y egresados.	A3.1.1.1 Difundir los estudios de egresados y realizar talleres para asegurar su incorporación a las reformas curriculares.
	E3.1.2 Que en el plan de estudios se promueva el aprendizaje de un segundo idioma.	A3.1.2.1 Incorporar como obligatoria la materia de inglés comunicativo
P3.2 El Modelo Educativo enfatiza el trabajo autónomo y colaborativo; el desarrollo de competencias; la capacidad para resolver problemas y situaciones emergentes; la promoción del espíritu creativo y emprendedor, así como la diversificación en las formas y fuentes de aprendizaje	E3.2.1 Convocar a la comunidad universitaria para emprender una reflexión colectiva y permanente de los elementos del Modelo Educativo	A3.2.1.1 Elaborar un Estudio de impacto del Modelo Educativo 2020
	E3.2.2 Actualizar el Modelo Educativo con proyección al 2030.	
P3.3 En la UACJ los recursos y las capacidades institucionales se alinean para favorecer la creación, conservación y transmisión del conocimiento mediante una organización académica departamental-matricular	E3.3.1 Capacitar a los profesores y a los alumnos para operar bajo el Modelo Educativo	A3.3.1.1 Darle continuidad a la capacitación de alumnos y profesores para la implementación del modelo educativo y fortalecerlo con profesores visitantes.
	E3.3.2 Mejorar el uso de los acervos tradicionales y electrónicos extendiendo los cursos de Desarrollo y Habilidades Informativas a profesores (as) y las estudiantes de PEP, adecuando espacios y mobiliario áulico para facilitar la operación del Modelo Educativo	
	E3.3.3 Continuar con el fortalecimiento del programa de Formación Académica Integral para Maestros, a través del uso del Cardex Electrónico de Formación Docente, la Certificación en el Modelo Educativo UACJ, los cursos de inducción dirigidos a nuevos PTC, la Certificación en Educación a Distancia y el aprendizaje de un segundo idioma	A3.3.3.1 Fortalecer las condiciones de operación y acervos del CSB para convertirlo en un centro de recursos informativos para la investigación y el aprendizaje.
P3.4 En la DES se establecen comités de vinculación, involucrando a los sectores empleadores en las etapas de diseño y la actualización curricular.	E3.4.1 Mejorar el aprovechamiento de los estudios de empleadores y egresados.	A3.4.1.1 Llevar a cabo mesas de discusión anual de los resultados de egresados y empleadores
	E3.4.2 Crear espacios para los egresados, empleadores, empresas privadas, organizaciones sociales e instituciones públicas para la realimentación de la práctica universitaria y la mejora de sus servicios y ofertas académicas.	A3.4.2.1 Incorporar representantes del sector productivo y egresados en los procesos de actualización curricular.
P3.5 Que los cuerpos académicos desarrollen investigación aplicada a la problemática regional y difundan sus productos en publicaciones especializadas con arbitraje, así como la divulgación en la comunidad a través de distintos escenarios.	E3.5.1 Crear un padrón de investigaciones de mayor impacto en la región	A3.5.1.1 Ofrecer cursos sobre Divulgación de la ciencia A3.5.1.2 Crear foros para Divulgación de la ciencia.
	E3.5.2 Ofrecer cursos de actualización docente, disciplinar y formación tutorial.	A3.5.2.1 Ofrecer cursos de actualización disciplinar a los profesores, aprovechando los convenios
4. Análisis del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación		
OE4. Garantizar que se cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida.		
P4.1 La creación de ofertas semipresenciales y virtuales, deben garantizar la calidad de los cursos y el cumplimiento de los indicadores institucionales	E4.1.1 Crear un sistema de gestión de recursos de aprendizaje e investigación organizado	A4.1.1.1 Capacitar a los profesores para la elaboración y seguimiento de diseños instruccionales.
	E4.1.2 Robustecer la infraestructura destinada a la educación a distancia	A4.1.2.1 Robustecer la infraestructura destinada a la educación a distancia.
P4.2 Que se promueva entre estudiantes el uso	E4.2.1 Crear Centros de Autoacceso suficientes para mejorar el	A4.2.1.1 Brindar capacitación y

Políticas	Estrategias	Acciones
de alternativas semipresenciales y a distancia, como recurso para propiciar el desarrollo de una capacidad autogestiva del conocimiento.	dominio de TIC's, de idiomas y software especializado. E4.2.2 Impulsar el Programa de Educación a Distancia, instalando un Centro de acceso a la Universidad Nacional a Distancia, mediante convenios de capacitación y transferencia de experiencias y tecnología. E4.2.3 Fortalecer el Programa de aprendizaje TICS con base en Fortalecimiento de estas acciones: Aula Virtual, EAD, explotación de herramientas informáticas básicas para maestros, desarrollo de competencias para el uso y aplicación de software especializado.	seguimiento al diseño de cursos virtuales de pregrado.
P4.3 Garantizar el acceso a información fidedigna, y en tiempo real.	E4.3.1 Sistematizar la generación de indicadores, a través de la información contenida en el SI	A4.3.1.1 Aprovechar la información presente en el SIv2 mediante herramientas de reporte. A4.3.1.2 Adoptar un sistema de indicadores propio y homologado. A4.3.1.3 Diseño de herramientas de cálculo de indicadores de trayectoria en el SI
5. Análisis de la internacionalización		
OE 5 Aprovechar esquemas de colaboración nacional e internacional para consolidar la calidad de servicios y programas académicos, con base en referentes internacionales de calidad.		
P5.1 Formalizar la cooperación académica de proyectos de investigación con IES internacionales.	E5.1.1 Incentivar la participación de estudiantes en proyectos de investigación de alcance internacional.	A5.1.1.1 Difundir de convocatorias de investigación. A5.1.1.2 Generar publicaciones arbitradas por parte de estudiantes. A5.1.1.3 Promover la divulgación de resultados de investigación en congresos internacionales. A5.1.1.4 Elaborar un catálogo de productos finales de investigación para su difusión.
P5.2 En la UACJ la internacionalización permite cumplir la misión institucional, pues fortalece los conocimientos, habilidades y valores de nuestros egresados, incrementando las oportunidades de inserción laboral.	E5.2.1 Incrementar las oportunidades de movilidad académica para docentes y alumnos mediante el aprovechamiento de convenios y la participación en consorcios de prestigio nacional e internacional. E5.2.2 Promover el aprendizaje de idiomas para incrementar el nivel de competencia laboral, así como el intercambio estudiantil en el extranjero. E5.2.3 Impulsar las estancias de movilidad nacional e internacional de los estudiantes.	A5.2.1.1 Aprovechar el convenio de cooperación UNAM-UACJ y revitalizar los convenios con otras IES. A5.2.2.1 Incentivar la participación de los estudiantes en los cursos de inglés comunicativo. A5.2.2.2 Incrementar el material bibliográfico en idioma inglés. A5.2.3.1 Elaborar un diagnóstico del impacto de la movilidad.
P5.3 Que mejore sustancialmente el componente internacional del programa de movilidad estudiantil.	E5.3.1 Fortalecer el programa de movilidad estudiantil estableciendo un programa que permita a estudiantes de la UACJ cursar créditos en las universidades extranjeras con las que se tenga convenios de intercambio y que sean financieramente viables. E5.3.2 Fortalecer y mantener la presencia de la UACJ en consorcios o programas de movilidad como CUMEX, Paso del Norte y Verano de Investigación Científica.	A5.3.1.1 Apoyar la movilidad académica mediante convocatoria, lo que permite equilibrar la proporción de estudiantes de pregrado a nivel internacional. A5.3.2.1 Mantener la presencia de la UACJ en consorcios regionales y nacionales.
P5.4 Que se fomente la oferta educativa interinstitucional con IES prestigiadas dentro y fuera del país para elevar la competitividad de nuestra oferta educativa.	E5.4.1 Desarrollar un programa para recibir estudiantes y profesores de otras IES en estancias académicas, mejorando los índices de captación de visitantes extranjeros. E5.4.2 Continuar con los programas de intercambio y cooperación internacional con las siguientes universidades: Tecnológico de Nagaoka, Utrecht, Leiden, Heidelberg, Toulouse, París VII, Carlos III, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, El Labrador, Arizona, Georgia State, Colorado State, Universidad de Sevilla, Palermo, Católica de Chile, etc.	A5.4.1.1 Ofertar en un segundo idioma la información oficial de la UACJ. A5.4.1.2 Diseñar material informativo sobre los programas y servicios de la UACJ, en mas de un idioma. A5.4.1.1 y A5.4.1.2
P5.5 Que los CA's establezcan redes nacionales e internacionales de cooperación que aceleren su consolidación.	E5.5.1 Impulsar la participación de los CA en convocatorias que fondean proyectos para desarrollar la Frontera Norte como: Fundación Paso del Norte, SCERP, EPA, Fundación Ford, Fundación Hewlett y OPS.	A5.5.1.1 Informar y orientar la participación de los CA en convocatorias de investigación.
6. Análisis de la vinculación académica		
OE 6. Liderar la investigación orientada a usuarios y la prestación de servicios especializados en nuestra región. Mejorando la vinculación con el entorno incrementando los convenios con los diferentes actores de los sectores social, gubernamental y productivo.		
P6.1 La formación universitaria debe favorecer el emprendedurismo, la transición al empleo y al posgrado.	E6.1.1 Mantener en los egresados los perfiles de egreso acorde a las características del mercado laboral permitiendo su incorporación a empleos bien remunerados en un corto plazo, brindando un servicio. E6.1.2 Incorporar materias transversales sobre emprendedurismo. E6.1.3 internacionalización. E6.1.4 Continuar en el proceso de profesionalización del servicio social atendiendo las necesidades comunitarias y a través del Programa institucional de prácticas profesionales. E.6.1.5 Garantizar que los planes y programas de estudio sean homogéneos en todos los campus universitarios.	A6.1.1.1 Crear un programa de emprendedores en las cinco DES vinculados a la investigación aplicada. A6.1.2.1 Elaborar un diagnóstico sobre las materias que actualmente se imparten. A6.1.3.1 Implementar nuevos espacios curriculares sobre emprendedurismo. A6.1.4.1 Actualizar los procedimientos del Programa de Servicio Social Profesionalizante y Programa institucional de prácticas profesionales para asegurar su vinculación al empleo y al posgrado.
P6.2 Que mejore la vinculación de los posgrados, con los sectores productivo y público mediante el desarrollo de tesis e investigaciones aplicadas a la problemática contemporánea regional.	E6.2.1 Fortalecer los convenios existentes con los sectores público y productivo así como crear los que fueran necesarios, para promover y mejorar la vinculación entre estos sectores y los posgrados.	A6.2.1.1 Elaborar una agenda de vinculación en el Consejo de Posgrado Institucional.
P6.3 Que las DES cuenten con un gestor de vinculación institucional que propicie las buenas prácticas de vinculación con el entorno.	E6.3.1 Crear la figura de gestor de vinculación en la DES para fortalecer la docencia, investigación y extensión.	A6.3.1.1 Recomendar al H. Consejo Académico la creación de la figura de gestor de vinculación en las DES.
P6.4 Garantizar la formación integral de los estudiantes, mediante acciones teóricas y prácticas de servicio social, que recuperen el carácter solidario de esta actividad y refuercen	E6.4.1 Simplificar y mejorar la atención a los usuarios respecto a la prestación del servicio social y las prácticas profesionales supervisadas	A6.4.1.1 Actualizar los procedimientos de servicio social y prácticas profesionales.

Políticas	Estrategias	Acciones
los perfiles profesionales de los programas educativos.		
P6.5 Se debe garantizar que las prácticas profesionales que desarrollan los estudiantes estén relacionadas con su área de formación, y que su realización coadyuve en la solución de problemas que enfrenta la localidad, mediante monitoreo y evaluación permanente que permita realimentar a todo el sistema de vinculación.	E6.5.1 Simplificar y mejorar la atención a los usuarios respecto a la prestación del servicio social y las prácticas profesionales supervisadas	A6.5.1.1 Difundir información cualitativa acerca de las actividades de servicio social y prácticas profesionales. A6.5.1.2 Elaborar un análisis del impacto de la práctica profesional y el servicio social profesionalizante.
P6.6 La UACJ promueve el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a los usuarios del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores.	E6.6.1 Estimular la participación de los investigadores y cuerpos académicos en convocatorias externas.	A6.6.1.1 Informar y orientar la participación de los CA en convocatorias de investigación.
	E6.6.2 Estimular la incorporación de estudiantes de pregrado y posgrado a tareas de investigación en apoyo a empresas, organismos sociales e instituciones gubernamentales.	A6.6.3.1 Crear un catálogo de servicios de investigación y transferencia de conocimientos a favor de los usuarios.
	E6.6.3 Difundir los servicios de investigación	A6.6.4.1 Crear grupos de trabajo que promuevan la vinculación.
	E6.6.4 Establecer mecanismos que integren los servicios de los Centros de Investigación y Laboratorios especializados.	A6.6.5.1 Aprobar el Reglamento de Propiedad Intelectual.
	E6.6.5 Impulsar la cultura de la propiedad intelectual en la comunidad universitaria.	A6.6.5.2 Ofrecer talleres a los profesores y a los alumnos acerca de la Propiedad Intelectual.
P6.7 Que se cuente con un plan estratégico de vinculación con el entorno que dé soporte a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo académico de los profesores, a la realización de actividades de impacto al desarrollo social, económico y empresarial.	E6.7.1 Participar permanentemente en instancias colegiadas de planeación y coordinación regional de educación superior.	A6.7.2.1 Elaborar un programa estratégico de vinculación.
	E6.7.2 Crear esquemas de vinculación institucional que contribuyan y aseguren una adecuada realización de las prácticas profesionales y de la prestación del servicio social y que fortalezcan una mejor inserción al mercado laboral de los egresados.	
	E6.7.3 Impulsar el Programa de incorporación al mercado mediante la formación para el autoempleo y/o el emprendedurismo.	
	E6.7.4 Impulsar dentro del Programa de actualización docente, temáticas relacionadas a la práctica profesional	A6.7.4.1 Llevar a cabo una consulta sobre el desarrollo económico, empresarial y social para las áreas de la práctica profesional
P6.8 En la UACJ, el diseño y acreditación de los cursos de educación continua deben ser una extensión de las actividades docentes y de investigación que se administran de manera centralizada.	E6.8.1 Desarrollar programas de educación continua que den respuesta a las necesidades de la comunidad (respecto a la aplicación del conocimiento científico, la tecnología, arte y cultura) utilizando modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.	A6.8.1.1 Elaborar diagnóstico acerca de las necesidades de educación continua en la comunidad
	E6.8.2 Simplificar el procedimiento para aprobar cursos de educación continua.	A6.8.3.1 Crear el catálogo unificado de educación continua.
	E6.8.3 Crear un catálogo de educación continua y difundirlo oportunamente.	A6.8.3.2 Ofertar los cursos de educación continua de manera permanente
P6.9 Los programas de emprendedurismo y transición al empleo deben formalizarse	E6.9.1 Crear esquemas de vinculación institucional y consolidar los programas de servicio sociales, prácticas profesionales, bolsa de trabajo y emprendurismo.	A6.1.2.1
	E6.9.2 Incentivar la participación de alumnos de pregrado en proyectos de investigación.	A6.1.3.1
7 Análisis de la capacidad y competitividad académica		
OE 7. Incrementar la productividad de la investigación científica universitaria, el desarrollo tecnológico y la innovación, fortaleciendo su articulación con la docencia superior y su vinculación con las necesidades regionales		
OE 7a Contar con una planta docente suficiente y capacitada para: facilitar la transmisión del conocimiento en un Modelo Educativo centrado en el aprendizaje; acompañar y asesorar al estudiante; realizar investigación y divulgación científica; así como participar en la extensión de los servicios universitarios.		
OE 7b Ofrecer educación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la región y del estado y mantener los indicadores de calidad alcanzados en los programas educativos e incorporar progresivamente criterios internacionales.		
P7.1 Los profesores-investigadores de tiempo completo deben cumplir el perfil establecido en el Modelo Educativo UACJ, para lo cual el docente universitario recibe implementos de trabajo, materiales, apoyo financiero, capacitación, actualización disciplinar y servicios complementarios, para lograr el desarrollo equilibrado de sus funciones	E7.1.1 Promover la investigación multidisciplinaria y/o aplicada para la solución de problemas regionales.	
	E7.1.2 Contratar más profesores-investigadores de tiempo completo de acuerdo a la proyección de matrícula	A7.1.2.1 Mantener la contratación de profesores mediante convocatorias nacionales de acuerdo a las necesidades identificadas en la proyección de matrícula.
P7.2 Que se aliente a los PTC, estableciendo mecanismos para que todos tengan condiciones y una carga académica adecuada para la obtención del perfil deseable, nombramiento en el SNI y la certificación en el Modelo Educativa	E7.2.1 Continuar con el Programa de Formación de Doctores que comprende descargas académicas, becas PRODEP, convenios interinstitucionales y estímulos atractivos para la reincorporación.	A7.2.1.1 Mantener la contratación de profesores mediante convocatorias nacionales.
		A7.2.1.2 Lanzar una convocatoria para promover los estudios de posgrado con apoyos PRODEP.
	E7.2.2 Consolidar las cátedras patrimoniales, seminarios, estancias e intercambios para apoyo de los PTC, fomentar la publicación y difusión oportuna de resultados de investigación bajo una norma integrada de calidad.	A7.2.1.3 Aprovechar los programas de CONACYT para la incorporación de doctores.
		A7.2.2.1 Sistematizar los lineamientos de eventos académicos.
E7.2.3 Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado.	A7.2.2.2 Fortalecer la movilidad de PTC's	
		A7.2.2.3 Impulsar la publicación arbitrada de los resultados de investigación.
		A7.2.3.1 Establecer criterios claros y transversales para la asignación de la carga académica.
P7.3 Que los cuerpos académicos desarrollen investigación aplicada a la problemática regional y difundan sus productos en publicaciones especializadas con arbitraje, fomentando la creación de redes de investigación.	E7.3.1 Promover la consolidación y creación de nuevos CA's	A7.3.1.1 Facilitar la incorporación de nuevos PTC's en CA's.

Políticas	Estrategias	Acciones
P7.4 Que se asocien los apoyos destinados a la participación de los PTC en eventos académicos a la factibilidad de asegurar productos académicos arbitrados y relevantes para mejorar el estatus de los cuerpos académicos.	E7.4.1 Desarrollar habilidades de investigación y divulgación en los PTC.	A7.4.1.1 Brindar cursos de actualización y fortalecimiento a la investigación para PTC.
	E7.4.2 Apoyar institucionalmente el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores/Creadores, el reconocimiento del perfil deseable del PRODEP, las evaluaciones del CONACyT a los programas de posgrado, así como el establecimiento de redes.	A7.4.2.1 Dar seguimiento personalizado y acompañamiento a los profesores para que ingresen al PRODEP y al SNI.
	E7.4.3 Apoyar los estudios doctorales y posdoctorales de profesores que fortalezcan las LGAC, la consolidación de los CA, la operación de los NAB, así como las áreas del conocimiento prioritarias para la Universidad.	A7.4.3.1 Impulsar las estancias posdoctorales al interior de UACJ vinculadas a posgrados en PNPC
	E7.4.4 Apoyar institucionalmente la formación, registro y consolidación de nuevos cuerpos académicos.	A7.4.4.1 Difundir las convocatorias en las cuales pueden concursar por recursos financieros los NCA's.
	E7.4.5 Flexibilizar los procesos administrativos para apoyar la investigación.	A7.4.5.1 Lanzar una convocatoria para promover los estudios de posgrado con apoyos PRODEP. A7.4.5.2 Mantener los estímulos a las actividades de investigación.
P7.5 Articular la investigación y la docencia involucrando a los profesores-investigadores en la docencia de pregrado y posgrado, estableciendo canales formales de comunicación entre los cuerpos académicos y los comités académicos de los programas de posgrado, así como estimulando la participación de estudiantes de posgrado en los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.	E7.5.1 Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado.	A7.5.1.1 Formalizar seminarios de investigación (NAB-CA) en todos los programas educativos de posgrado. A7.5.1.2 Promover entre los investigadores la vinculación de sus proyectos a la elaboración de tesis de posgrado. A7.5.1.3 Incorporar a NPTC's en NAB's de PEP's.
	E7.5.2 Involucrar a los estudiantes de posgrado en la docencia y la investigación.	A7.5.2.1 Crear un directorio de investigadores y sus LGAC.
	E7.5.3 Formalizar la colaboración entre los comités académicos de los programas de posgrado y los cuerpos académicos.	A7.5.3.1 Calendarizar de manera periódica encuentros de investigación y foros de discusión entre los comités académicos de los PEP y los CA's. A7.5.3.2 Evaluar los resultados de los eventos calendarizados como las jornadas de investigación.
	E7.6.1 Atraer a egresados de programas de doctorado de alta calidad, nacionales e internacionales para integrarse a la planta docente.	A7.6.1.1 se repite con convocatorias de conacyt
	E7.6.2 Fortalecer la actualización docente, disciplinar y formación tutorial.	A7.6.2.1 Ofrecer cursos de actualización disciplinar a los profesores, aprovechando los convenios.
P7.6 La UACJ promueve el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a los usuarios del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores.	E7.7.1 Promover que todo estudiante próximo a egresar de los PE que cuenten con examen del EGEL debe sustentarlo y obtener puntajes aprobatorios ya que es requisito de egreso.	A7.7.1.1 Alentar a los profesores que participen en la elaboración de reactivos.
	E7.7.2 Implementar que todo estudiante que obtenga TDSS y TDS goce de un paquete de estímulos y servicios académicos acorde a su nivel de reconocimiento.	A7.7.3.1 Ofrecer cursos de preparación para presentar el EGEL. A7.7.3.2 Estimular los resultados positivos en el EGEL mediante la extensión del costo de titulación.
	E7.7.3 Inscribir a los PE que sustentan el EGEL en el IDAP del CENEVAL.	A7.7.4.1 Elaborar instrumentos de evaluación para los PE sin EGEL.
	E7.7.4 Evaluar el conocimiento del estudiantado próximo a egresar en PE sin EGEL.	A7.8.1.1 Conciliar la agenda de acreditaciones de la UACJ.
P7.7 Inscribir en la convocatoria del IDAP a todos los PE con EGEL.	E7.8.1 Obtener el reconocimiento de calidad de los programas educativos a través de procesos de evaluación externa.	A7.8.2.1 Conciliar la agenda de acreditaciones de la UACJ.
	E7.8.2 Fortalecer el sistema institucional de seguimiento de marcos de referencia e indicadores de CIEES y COPAES, así como incorporar criterios internacionales.	A7.8.3.1 Conciliar la agenda de acreditaciones de la UACJ.
	E7.8.3 Sistematizar el acopio de evidencias requeridas en los procesos de evaluación externos.	
P7.8 Que todos los programas educativos sean sometidos a procesos de evaluación externa, con fines de evaluación, acreditación y reacreditación.	E7.9.1 Otorgar asesoría permanente dentro del Sistema del Seguimiento de la Calidad.	A7.9.1.1 Actualizar el proceso de acreditación. A7.9.1.2 Formar un consejo asesor de evaluadores.
	E7.10.1 Presentar ante asociaciones internacionales una autoevaluación institucional, previo a las solicitudes de acreditación internacional.	A7.10.1.1 Iniciar el proceso de acreditación institucional.
P7.9 Que el sistema de aseguramiento de la calidad de los PE garantice que el total de los PE se mantenga con reconocimiento a su calidad.	E7.11.1 Establecer un programa de apoyos para la acreditación internacional de los programas educativos que logren los criterios de evaluación.	A7.11.1.1 Actualizar el proceso de acreditación. (se repite)
	E7.11.2 Establecer Proyectos que atiendan las necesidades académicas, financieras y de recursos humanos de los PE en proceso de las (re) acreditaciones.	A7.11.2.1 sistematizar la información referente a la atención de observaciones A7.11.3.1 Crear un programa de mantenimiento para el equipo de laboratorios y talleres. A7.11.3.2 Implementar la figura técnico académico. A7.11.3.3 Elaborar un inventario del equipo en laboratorios especializados y talleres. A7.11.3.4 Elaborar una relación de equipamiento de vida útil o periodo de vigencia de licencias de software
	E7.11.3 Eficientar el uso de laboratorios y talleres mediante la departamentalización	A7.11.4.1 Ofertar cursos para presentación de EGEL identificando a estudiantes próximos a egresar.
	E7.11.4 Promover la inscripción en los periodos de verano-invierno para elevar la Eficiencia Terminal y la Titulación, así como la cobertura de los talleres de integración profesional para mejorar el rendimiento de egresados en EGEL.	
P7.10 Que los PE consolidados continúen con procesos de autoevaluación permanente, con base en referentes de calidad internacional.		
P7.11 Los indicadores de trayectoria escolar deben ser impactados de manera positiva como resultado de los programas de apoyo a los estudiantes y la capacitación de los docentes; lo anterior permitirá conservar los estándares de calidad en los programas educativos		

Políticas	Estrategias	Acciones
	E7.11.5 Fortalecer el programa de apoyo a las trayectorias rezagadas por deserción temporal o baja escolaridad.	A7.11.5.1 Aprovechar la información presente en el SIIV2 mediante herramientas de reporte. A7.11.5.2 se repite con evaluar curso COBE
	E7.11.6 Reactivar dentro de las academias y en colaboración con los coordinadores de PE y PEP la evaluación y seguimientos de los resultados escolares para generar las propuestas de recursos remediales y la capacitación de los profesores(as) que la requieran.	A7.11.6.1 se repite A7.11.6.2 Adoptar un sistema homologado de indicadores de trayectoria. A7.11.6.3 Iniciar el proceso de acreditación institucional. (se repite)
P7.12 Evaluar los programas de posgrado de la UACJ de manera externa para acreditar su calidad en el corto plazo	E7.12.1 Mantener actualizada la normatividad de posgrado.	A7.12.1.1 Contar con una agenda propia para el posgrado autorizada por el Consejo de Posgrado (Agenda 30).
	E7.12.2 Someter a los programas de posgrado a los procesos de evaluación del CONACYT.	A7.12.2.1 Condicionar la apertura de los NPEP con el ingreso al PNPFC.
	E7.12.3 Diseñar y establecer apoyos institucionales diferenciados al posgrado conforme a los resultados de sus grados de consolidación.	A7.12.3.1 Implementar un mecanismo para la evaluación y seguimiento de los PEP.
8 Análisis de la formación integral del estudiante		
OE 8. Fortalecer el perfil del egresado universitario, complementando la formación profesional con experiencias significativas y el reconocimiento de las actividades extracurriculares de los estudiantes		
OE 8a Garantizar que nuestra Universidad –en tanto organización– cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida.		
P8.1 En la UACJ, todos los profesores de tiempo completo deben participar en la atención de las necesidades de los estudiantes, desde su ingreso hasta la titulación.	E8.1.1 Garantizar el acompañamiento tutorial dirigido a los estudiantes.	A8.1.1.1 Darle seguimiento a las tutorías a través del módulo del SIIV2. A8.1.1.2 Asegurar la asignación de tutores a los estudiantes de nuevo ingreso.
P8.2 En UACJ se brindan servicios complementarios a los estudiantes y oportunidades de desarrollo personal, como mecanismo de equidad y como medio para aumentar su dedicación, compromiso y oportunidad de éxito escolar.	E8.2.1 Ofrecer cursos de regularización y preparación paralelos al currículo para garantizar la formación académica integral.	A8.2.1.1 Crear y ofertar cursos de nivelación y regularización. A8.2.2.1 Divulgar la transferencia de créditos por el programa de desarrollo humano
	E8.2.2 Reestructurar el programa de desarrollo humano incluyendolo en la curricula	A8.2.2.2 Promover la participación del alumnado en el programa de desarrollo humano
	E8.2.3 Establecer apoyos compensatorios para los estudiantes con menores recursos económicos.	A8.2.3.1 Consolidar el programa de becas
	E8.2.4 Apoyar las actividades académicas de las organizaciones estudiantiles.	A8.2.4.1 Evaluar extensamente los programas de asistencia de COBE y Universidad Saludable para darles continuidad.
	E8.2.5 Establecer y/o dar continuidad al Programa de Orientación de Bienestar Estudiantil (COBE) complementando su orientación hacia el cuidado de la salud (física, mental y emocional) y fomentado el equilibrio en la vida social, académica y cultural.	A8.2.5.1 Realizar campaña de concientización en el cuidado de la salud
	E9.2.6 Ofrecer a los estudiantes información y actividades para cuidar el medio ambiente.	A8.2.6.1 Crear un programa de actividades dirigido a los estudiantes, con contenidos para la concientización del cuidado del medio ambiente. A8.2.6.2 Publicar el folleto de información para estudiantes.
	E8.2.7 Ofrecer a los estudiantes información y actividades culturales y artísticas.	A8.2.7.1 Realizar actividades culturales y artísticas en cada campus. A8.2.7.2 Promover la generación de espacios culturales para los estudiantes con actividades realizadas por estudiantes.
	E8.2.8 Eficientar el servicio de estancia infantil en beneficio de los estudiantes padres y madres de familia.	A8.2.8.1 Evaluar el servicio periódicamente de estancias infantiles.
	E8.2.9 Brindar apoyos para realizar prácticas de campo.	A8.2.9.1 Gestionar recursos para realizar las prácticas de campo de acuerdo al área del conocimiento.
	E8.2.10 Reforzar la identidad en la comunidad universitaria.	A8.2.10.1 Repetir acción de identidad al exterior
9 Análisis de la evaluación de la gestión		
OE 9 Incrementar la eficiencia de los procesos estratégicos de la gestión para garantizar la eficacia de las funciones sustantivas de la institución.		
OE 9a Consolidar un sistema de aseguramiento de la calidad de nuestros programas educativos para que responda a estándares y metodologías aceptadas nacional e internacionalmente, y que garantice a la sociedad una formación integral de nuestros egresados.		
P9.1 Que todos los procesos estratégicos incorporen las dimensiones de eficiencia, eficacia, trazabilidad, evaluación basada en resultados, equidad y transparencia.	E9.1.1 Recertificar el SGC en la Norma ISO 9001-2008 en 2016.	A9.1.1.1 Programar periódicamente las auditorías internas y externas necesarias para asegurar el seguimiento puntual del sistema y mantener su certificación ante firma registradora externa.
	E9.1.2 Ampliar el SGC con procesos estratégicos en las áreas de docencia.	A9.1.2.1 Certificar los procesos de gestión relacionados con el desarrollo de la capacidad académica.
	E9.1.3 Capacitar en la implementación de la norma ambiental y guía de responsabilidad social	A9.1.3.1 Capacitar continuamente a los miembros de la Alta Dirección, Comité de Calidad, Auditores internos y Administradores del sistema en planeación estratégica, mejora de la calidad, seguridad e higiene, ambiente, responsabilidad social y gestión institucional.
	E9.1.4 Incrementar la satisfacción de los profesores y alumnos usuarios de los servicios administrativos de la Universidad	A9.1.4.1 Incorporar la capacitación práctica al programa. A9.1.4.2 Certificar la gestión ambiental con la norma ISO 14001. A9.1.4.3 Evaluar periódicamente los resultados de desempeño, la satisfacción de usuarios y el clima organizacional de la

Políticas	Estrategias	Acciones
		Universidad
	E9.1.5 Convertir al SIlv2 en la fuente oficial de información académica y financiera de la Universidad.	A9.1.5.1 Concluir la segunda etapa de la plataforma, a fin de incluir el monitoreo de los estándares de calidad de los organismos acreditadores.
P9.2 En la UACJ se toman decisiones basadas en información veraz y oportuna, por lo que se establecen mecanismos de acopio y procesamiento de la información confiables y seguros.	E9.2.1 Fortalecer los procesos de generación, acopio, procesamiento y recuperación de la información para apoyar la toma de decisiones	A9.2.1.1 Vincular las bases de datos del SIlv2 con herramientas de inteligencia de negocios (BSC).
	E9.2.2 Ampliar las herramientas de los portales de alumnos y docentes, para incrementar la generación y explotación de la información.	A9.2.2.1 Ampliar la explotación del SIlv2 como instrumento de planeación, ejecución y control de actividades administrativas y académicas
		A9.2.2.2 Unificar y ampliar la infraestructura de servidores y terminales para garantizar la capacidad de servicio a los estudiantes inscritos en asignaturas apoyadas con plataformas de teleinformación.
		A9.2.2.3 Crear una aplicación para acceso de información para dispositivos móviles enfocado a estudiantes
	E9.2.3 Licitar de acuerdo a la ley todas las adquisiciones de la UACJ.	A9.2.3.1 Mantener actualizada la información de la página de transparencia
P9.3 Que la Universidad realice sus actividades de forma transparente y adquisiciones de acuerdo a la ley.	E9.3.1 Actualizar oportunamente la información pública de oficio de la UACJ.	A9.2.3.1 Actualizar la página de transparencia cada trimestre
		A9.3.1.2 Atender la totalidad de las demandas y solicitudes de información por parte de la comunidad.
		A9.3.1.3 Constituir los Comités de planeación y definir su función en los institutos.
P9.4 En la UACJ se promueve la intervención de los miembros de la comunidad universitaria, en los procesos de planeación institucionales, para garantizar su carácter participativo y estratégico	E9.4.1 Mantener instrumentos de planeación vigentes y adecuados a las necesidades de la comunidad universitaria	A9.4.1.1 Ampliar la participación de los comités de planeación de los institutos en la integración de proyectos estratégicos de la universidad.
		A9.4.1.2 Fortalecer la metodología del Programa Operativo Anual como instrumento de programación, ejecución y evaluación de las actividades administrativas y académicas.
		A9.4.1.3 Propiciar la planeación estratégica y la participación de la comunidad universitaria en el logro de objetivos estratégicos y metas.
		A9.4.1.4 Establecer un programa de reconocimiento y estímulo al desempeño sobresaliente.
P9.5 Que las direcciones y coordinaciones generales apoyen permanentemente el sistema de aseguramiento de la calidad de nuestros programas educativos.	E9.5.1 Darle seguimiento de manera centralizada a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores que se relacionan con la gestión institucional.	A9.5.1.1 Medir la efectividad institucional mediante la aplicación de los marcos de referencia y mecanismos de evaluación desarrollados por los principales organismos acreditadores internacionales.
	E9.5.2 Sensibilizar y capacitar al personal académico y administrativo que estará involucrado el proceso de acreditación internacional.	A9.5.2.1 Capacitar a los responsables de los procesos de evaluación de los programas educativos, a fin de que conozcan los instrumentos y procedimientos empleados por los organismos acreditadores.
P9.6 Que los PE consolidados continúen con procesos de autoevaluación permanente, con base en referentes de calidad internacional.	E9.6.1 Presentar ante asociaciones internacionales una autoevaluación institucional, previo a las solicitudes de acreditación internacional.	A10.6.1.1 Iniciar el proceso de acreditación institucional.
10 Análisis de la capacidad física instalada		
OE 10 Optimizar el uso eficiente de la capacidad física instalada y la construcción de espacios. Adecuar la infraestructura universitaria existente a los requerimientos del Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, e incrementarla de acuerdo a las necesidades de los institutos.		
P10.1 Atender el incremento de la matrícula de pregrado y posgrado, de manera descentralizada, regionalizada y acorde a los principios del modelo educativo.	E10.1.1 Incrementar los espacios multifuncionales de las divisiones multidisciplinarias.	
	E10.1.2 Adecuar la infraestructura universitaria existente a los requerimientos del Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, e incrementarla de acuerdo a las necesidades de los institutos	A10.1.2.1 Utilizar los fondos extraordinarios para equipar los espacios académicos, de acuerdo al ritmo de crecimiento de la matrícula.
		A10.1.2.2 Actualizar el plan maestro de construcción
		A10.1.2.3 Aprovechar el modelo departamental y la flexibilidad curricular para incrementar la utilización de espacios en los horarios hábiles.
		A10.1.2.4 Crear un sistema de detección de necesidades de equipamiento, basado en la actualización de las cartas descriptivas
	A10.1.2.5 Crear un amplio programa de mantenimiento y suministros para el equipo de laboratorios y talleres.	
E10.1.3 Crear un sistema de detección de necesidades de equipamiento	A10.1.3.1 Diseñar una plataforma que permita detectar y diagnosticar las necesidades de mobiliario y equipamiento.	
E10.1.4 Participar en los fondos extraordinarios para incrementar la infraestructura académica y el equipamiento de los institutos y las divisiones multidisciplinarias		

Políticas	Estrategias	Acciones
11 Análisis de los problemas estructurales		
OP11. Reducir el costo de los servicios médicos universitarios		
P11.1 Que el personal docente, administrativo y manual participen en actividades encaminadas a la salud física, mental y emocional.	E11.1.1 Atender una porción del costo de los servicios médicos universitarios con el fondo extraordinario de saneamiento financiero.	A11.1.1 Participar en el fondo extraordinario de saneamiento financiero.
	E11.1.2 Ampliar las actividades del programa Universidad Saludable a los docentes	A11.1.2 Reestructurar los servicios médicos universitarios con nuevos servicios adecuados a las necesidades del personal docente, administrativo y manual que propicie su salud física y emocional A11.1.2.2 Realizar ferias y eventos para promover la salud
12. Análisis de la igualdad de género universitaria		
OE 12 Consolidar la institucionalización y transversalización de la perspectiva de género y de discriminación en todos los ámbitos de la vida universitaria.		
P12.1 Que la UACJ sea una institución de educación superior que construya la equidad de género entre todos los integrantes de la comunidad universitaria, rechazando cualquier manifestación de discriminación y promoviendo la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.	E12.1.1 Promover la equidad y la resolución pacífica de conflictos en las áreas de trabajo	A12.1.1 Capacitar permanentemente al personal de todos los niveles en materia de equidad de género A12.1.2 Difundir entre la comunidad UACJ, el material con que cuenta el Centro de información y documentación, así como los servicios que prestará a la comunidad universitaria. A12.1.2.2 Establecer prácticas laborales apegadas a derecho A12.1.2.3 Establecer el código de ética para erradicar las conductas sexistas y violentas.
	E12.1.2 Insertar una perspectiva de género en el desarrollo académico e institucional de la UACJ.	
	E12.1.3 Mantener la operación de las estancias infantiles, y ampliar su operación a beneficio de alumnos y profesores.	A12.1.3.1 Contratar personal especializado para el cuidado de niños.

IV.4 Síntesis de la planeación académica

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la cobertura con equidad.	P1.1, P1.2, P1.3, P1.4.	OE1	E1.1.1, E1.1.2, E1.1.3, E1.2.1., E1.2.2, E1.3.1, E1.4.1, E1.4.2, E1.4.3.	A1.1.1.1, A1.1.1.2, A1.1.2.1, A1.1.3.1, A1.2.1.2, A1.2.1.3, A1.2.2.1, A1.3.1.1, A1.4.1.1, A1.4.1.2, A1.4.2.1, A1.4.3.1, A1.4.3.2, A1.4.3.3.
Contar con programas de estudio flexibles e integrales.	P2.1, P2.2, P2.3.	OE2	E2.1.1, E2.1.2, E2.2.1, E2.3.1, E2.3.2, E2.3.3	A2.1.1.1, A2.1.1.2, A2.1.2.1, A2.2.1.1, A2.2.3.1, A2.3.2.1.
Impulsar enseñanzas pertinentes y en contextos reales.	P3.1, P3.2, P3.3, P3.4, P3.5.	OE3	E3.3.1.1, E3.1.2, E3.2.1, E3.2.2, E3.3.1, E3.3.3, E3.4.1, E3.4.2, E3.5.1, E3.5.2.	A3.1.1.1, A3.1.2.1, A3.2.1.1, A3.2.2.1, A3.3.1.1, A3.3.1.1, A3.4.1.1, A3.4.2.1, A3.5.1.1, A3.5.1.2.
Impulsar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	P4.1, P4.2., P4.3.	OE4	E4.1.1, E4.1.2, E4.2.1, E4.2.2, E4.2.3, E4.3.1.	A4.1.1.1, A4.1.2.1, A4.2.1.1, A4.3.1.1, A4.3.1.2, A4.3.1.3.
Impulsarla la internacionalización.	P5.1, P5.2, P5.3, P5.4, P5.5	OE5	E5.1.1, E5.2.1, E5.2.2, E5.2.3, E5.3.1, E5.3.2, E5.4.1, E5.4.2, E5.5.1.	A5.1.1.1, A5.1.1.2, A5.1.1.3, A5.1.1.4, A5.2.1.1, A5.2.2.2, A5.2.3.1, A5.3.1.1, A5.3.2.1, A5.4.1.1, A5.4.1.2, A5.5.1.1.
Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	P6.1, P6.2, P6.3, P6.4, P6.5, P6.6, P6.7, P6.7, P6.8, P6.9.	OE6	E6.1.1, E6.1.2, E6.1.3, E6.1.4, E6.1.5, E6.2.1, E6.3.1, E6.4.1, E6.5.1, E6.6.1, E6.6.2, E6.6.3, E6.6.4, E6.6.5, E6.7.1, E6.7.2, E6.7.3, E6.7.4, E6.8.1, E6.8.2, E6.8.3, E6.9.1.	A6.1.1.1, A6.1.2.1, A6.1.3.1, A6.1.4.1, A6.2.1.1, A6.3.1.1, A6.4.1.1, A6.5.1.1, A6.5.1.2, A6.6.1.1, A6.6.3.1, A6.6.4.1, A6.6.5.1, A6.6.5.2, A6.7.2.1, A6.7.4.1, A6.8.1.1, A6.8.3.1, A6.8.3.2, A6.9.1.1, A6.9.2.1.
Mejorar y/o fortalecer la capacidad y competitividad académica.	P7.1, P7.2, P7.3, P7.4, P7.5, P7.6, P7.7, P7.8, P7.9, P7.10, P7.11, P7.12.	OE7, OE7a, OE7b.	E7.1.1, E7.1.2, E7.2.1, E7.2.2, E7.2.3, E7.3.1, E7.4.1, E7.4.2, E7.4.3, E7.4.4, E7.4.5, E7.5.1, E7.5.2, E7.5.3, E7.6.1, E7.6.2, E7.7.1, E7.7.2, E7.7.3, E7.7.4, E7.8.1, E7.8.2, E7.8.3, E7.9.1, E7.10.1, E7.11.1, E7.11.2, E7.11.3, E7.11.4, E7.11.5, E7.11.6, E7.12.1, E7.12.2, E7.12.3.	A7.1.2.1, A7.2.1.1, A7.2.1.2, A7.2.1.3, A7.2.2.1, A7.2.2.2, A7.2.2.3, A7.2.3.1, A7.3.1.1, A7.4.1.1, A7.4.2.1, A7.4.3.1, A7.4.3.1, A7.4.4.1, A7.4.5.1, A7.4.5.2, A7.5.1.1, A7.5.1.2, A7.5.1.3, A7.5.2.1, A7.5.3.1, A7.5.3.2, A7.6.1.1, A7.6.2.1, A7.7.1.1, A7.7.3.1, A7.7.3.2, A7.7.4.1, A7.8.1.1, A7.8.2.1, A7.8.3.1, A7.9.1.1, A7.9.1.2, A7.10.1.1, A7.11.1.1, A7.11.2.1, A7.11.3.1, A7.11.3.2, A7.11.3.3, A7.11.3.4, A7.11.4.1, A7.11.5.1, A7.11.5.2, A7.11.6.1, A7.11.6.2, A7.11.6.3, A7.12.1.1, A7.12.2.1, A7.12.3.1.
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	P8.1, P8.2.	OE8, OE8.a.	E8.1.1, E8.2.1, E8.2.2, E8.2.3, E8.2.4, E8.2.5, E8.2.6, E8.2.7, E8.2.8, E8.2.9, E8.2.10.	A8.1.1.1., A8.1.1.2, A8.2.1.1, A8.2.2.1, A8.2.2.2, A8.2.3.1, A8.2.4.1, A8.2.5.1, A8.2.6.1, A8.2.6.2, A8.2.7.1, A8.2.7.2, A8.2.8.1, A8.2.9.1, A8.2.10.1.
Fortalecer la evaluación de la gestión institucional.	P9.1, P9.2, P9.3, P9.4.	OE9, OE9 a.	E9.1.1, E9.1.2, E9.1.3, E9.1.4, E9.1.5, E9.2.1, E9.2.2, E9.2.3.	A9.1.1.1, A9.1.2.1, A9.1.3.1, A9.1.4.1, A9.1.4.2, A9.1.4.3, A9.1.5.1, A9.2.1.1,

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
	P9.5, P9.6		E9.3.1, E9.4.1, E9.5.1, E9.5.2, E9.6.1.	A9.2.2.1, A9.2.2.2, A9.2.2.3, A9.2.3.1, A9.3.1.2, A9.3.1.3, A9.4.1.1, A9.4.1.2, A9.4.1.3, A9.4.1.4, A9.5.1.1, A9.5.2.1, A9.6.1.1.
Aprovechar la capacidad física, creación de nuevos espacios y en su caso, concluir las obras que presentan retraso en su construcción.	P10.1, P10.2.	OE10.	E10.1.1, E10.1.2, E10.1.3, E10.1.4.	A10.1.1, A10.2.1, A10.1.2.2, A10.1.2.3, A10.1.2.4, A10.1.2.5, A10.1.3.1.
Resolver los problemas estructurales.	P11.1.	OE11.	E11.1.1, A11.1.2.	A11.1.1.1, A11.1.2.1, A11.1.2.2.
Fomentar la igualdad de género universitaria.	P12.1.	OE12.	E12.1.1, A12.1.2, A12.1.3.	A12.1.1.1, A12.1.2.1, A12.1.2.2, A12.1.2.3, A12.1.3.1.

IV.5 Indicadores 2016-2018

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL												
Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa												
INDICADORES DE CALIDAD												
Universidad: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez												
PFCE												
Meta Compromiso	Valor Actual		2016		2017		2018					
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica												
Total de Profesores de Tiempo Completo	Universo: 777		Universo: 832		Universo: 860		Universo: 895					
IC 1.1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IC 1.1.1.2 Especialidad	40	5.15	411	4.93	40	4.65	40	4.47	40	4.47	40	4.47
IC 1.1.1.3 Maestría	298	38.35	300	36.06	303	35.23	317	35.42	317	35.42	317	35.42
IC 1.1.1.4 Doctorado	401	51.61	448	53.85	470	54.65	493	55.08	493	55.08	493	55.08
IC 1.1.1.5 Progrado en el área disciplinar de su desempeño	591	76.06	651	78.25	687	79.88	722	80.67	722	80.67	722	80.67
IC 1.1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	336	43.24	386	46.39	415	48.26	436	48.83	436	48.83	436	48.83
IC 1.1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROCMP-SES	509	65.51	571	68.63	603	70.12	633	70.72	633	70.72	633	70.72
IC 1.1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	183	23.55	214	25.72	224	26.05	234	26.15	234	26.15	234	26.15
IC 1.1.1.9 Participación en el programa de talleres	541	69.63	601	72.24	635	73.84	651	72.85	651	72.85	651	72.85
Total de profesores que conforman la planta académica	Universo: 2092		Universo: 2054		Universo: 2092		Universo: 2117					
IC 1.1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	525	25.12	600	29.21	659	31.65	732	34.58	732	34.58	732	34.58
Total de Cursos Educativos												
IC 1.1.3.1 Consolidados	34	50.00	35	51.47	41	59.42	49	70.00	49	70.00	49	70.00
IC 1.1.3.2 En Consolidación	29	42.65	29	42.65	24	34.78	18	25.71	18	25.71	18	25.71
IC 1.1.3.3 En Formación	5	7.35	4	5.88	4	5.88	3	4.29	3	4.29	3	4.29
Competencia Académica												
Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic	Universo: 57		Universo: 58		Universo: 58		Universo: 58					
IC 1.2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	9	15.79	10	17.24	10	17.24	10	17.24	10	17.24	10	17.24
IC 1.2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	56	96.25	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00
IC 1.2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	56	96.25	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00
IC 1.2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	31	54.39	38	65.52	48	82.76	48	82.76	48	82.76	48	82.76
IC 1.2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	56	96.25	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00
IC 1.2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	43	75.44	43	74.14	45	77.59	46	79.31	46	79.31	46	79.31
IC 1.2.1.7 Número y % de PE basado en competencias	56	96.25	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00	58	100.00
Total de Normas Educativas de TSUPA y Lic												
IC 1.2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CEES.	5	13.51	4	10.53	4	8.33	4	8.33	4	8.33	4	8.33
IC 1.2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COFAES.	33	89.19	34	89.47	44	91.67	44	91.67	44	91.67	44	91.67
IC 1.2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	37	100.00	38	100.00	48	100.00	48	100.00	48	100.00	48	100.00
IC 1.2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del DAP del CENEVAL	2	5.41	3	7.89	5	10.42	8	16.67	8	16.67	8	16.67
IC 1.2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del DAP del CENEVAL	3	8.11	4	10.53	5	10.42	5	10.42	5	10.42	5	10.42
Total de matriculados en nivel TSUPA y Lic	Universo: 2538		Universo: 2460		Universo: 2711		Universo: 2662					
IC 1.2.3.1 Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	23,536	100.00	24,460	100.00	27,711	100.00	28,962	100.00	28,962	100.00	28,962	100.00
Total de Programas Educativos de posgrado												
IC 1.2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IC 1.2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CEES.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IC 1.2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)	30	58.82	36	69.23	36	69.23	38	70.37	38	70.37	38	70.37
IC 1.2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	28	54.90	34	65.38	34	65.38	36	66.67	36	66.67	36	66.67
IC 1.2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	2	3.92	2	3.85	2	3.85	2	3.70	2	3.70	2	3.70
Total de Matriculados de nivel posgrado	Universo: 1095		Universo: 1125		Universo: 1195		Universo: 1240					
IC 1.2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad	735	67.12	740	65.78	815	68.20	850	69.19	850	69.19	850	69.19
Tasa de ingreso por cohorte generacional de TSUPA												
IC 1.2.6.1 Tasa de ingreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IC 1.2.6.2 Tasa de ingreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSUPA												
IC 1.2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IC 1.2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de ingreso por cohorte generacional de Licenciatura												
IC 1.2.8.1 Tasa de ingreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	0	0	0.00	1,892	1,132	59.83	1,991	1,264	63.49	2,021	1,436	71.05
IC 1.2.8.2 Tasa de ingreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0.00	4,442	2,229	50.18	4,914	2,648	53.89	4,295	2,421	56.37
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura												
IC 1.2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	0	0	0.00	1,892	1,132	59.83	1,991	1,264	63.49	2,021	1,436	71.05
IC 1.2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0.00	4,442	2,229	50.18	4,914	2,648	53.89	4,295	2,421	56.37
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura												
IC 1.2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00	559	456	81.57	481	399	82.95	506	435	85.97

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL												
Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa												
INDICADORES DE CALIDAD												
Universidad: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez												
ProGES												
Meta Compromiso	Valor Actual		2016		2017		2018					
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por normas reconocidas												
Total de procesos de gestión	Universo: 47		Universo: 51		Universo: 51		Universo: 51					
IC 2.1.1.1 Número y % de los procesos certificados	47	100.00	2	3.92								
IC 2.1.1.2 Número y % de procesos m-certificados			49	96.08	51	100.00	51	100.00	51	100.00	51	100.00
Diseño, integración y explotación de Sistemas de Información												
Total de módulos que conforman los Sistemas de Información	Universo: 13		Universo: 13		Universo: 13		Universo: 13					
IC 2.2.1.1 Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos, finanzas u otro)	13	100.00	13	100.00	13	100.00	13	100.00	13	100.00	13	100.00
IC 2.2.1.2 Módulos de los Sistemas de Información que operarán relacionados entre sí	13	100.00	13	100.00	13	100.00	13	100.00	13	100.00	13	100.00
Índice de sostenibilidad económica												
Total Presupuesto ordinario institucional	Universo: 1324		Universo: 1183		Universo: 1217		Universo: 1226					
IC 2.3.1.1 Monto y % de recursos autogenerados en relación al monto del presupuesto total	300	22.66	324	27.39	342	28.10	355	28.96				
Otras Metas Compromiso												
	Valor Inicial	Número	%	Valor Inicial	Número	%	Valor Inicial	Número	%	Valor Inicial	Número	%
Personal universitario capacitado en igualdad de género y violencia contra las mujeres												
Total de profesores (PTC, PMT y PA)	Universo: 1201		Universo: 1232		Universo: 1249		Universo: 1270					
IC 3.1.1.1 Número y % de profesores capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	150	12.49	190	15.42	230	18.41	255	20.08				
Número y Porcentaje del avance de los documentos IC 3.1.1.2 para la actualización de la Normativa incorporando el enfoque de Género	21	1.75	25	2.03	26	2.08	28	2.20				
Total de profesoras (PTC, PMT y PA)	Universo: 861		Universo: 822		Universo: 833		Universo: 847					
IC 3.1.2.1 Número y % de profesoras capacitadas en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	145	18.10	168	20.44	189	22.69	215	25.38				
Total de administrativos	Universo: 802		Universo: 825		Universo: 834		Universo: 842					
IC 3.1.3.1 Número y % de administrativos capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	230	28.68	280	33.94	320	38.37	360	42.76				
Total de administrativas	Universo: 709		Universo: 715		Universo: 724		Universo: 730					
IC 3.1.4.1 Número y % de administrativas capacitadas en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	250	35.26	267	37.34	285	39.36	295	40.41				
Total de alumnos	Universo: 12680		Universo: 13227		Universo: 13724		Universo: 14463					
IC 3.1.5.1 Número y % de alumnos capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	1,350	10.65	2,100	15.88	3,200	23.32	3,500	24.15				
Total de alumnas	Universo: 13739		Universo: 14331		Universo: 14869		Universo: 15085					
IC 3.1.6.1 Número y % de alumnas capacitadas en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	1,450	10.55	2,200	15.35	3,400	22.87	3,900	25.19				
Estudios de género												
Total de estudios o diagnósticos sobre género	Universo: 1		Universo: 1		Universo: 2		Universo: 2					
IC 3.2.1.1 Estudios de género realizados	1	100.00	1	100.00	2	100.00	2	100.00				
Programas Educativos												
Total de Programas Educativos (PA/TSU, Lic y posgrado)	Universo: 107		Universo: 110		Universo: 110		Universo: 111					
IC 3.3.1.1 Programas Educativos que se actualizaron incorporando elementos relacionados con la igualdad género.	89	83.18	92	83.64	92	83.64	93	83.78				
Estancias infantiles y/o guarderías												
Total de alumnas que solicitan el servicio de estancia o guardería	Universo: 200		Universo: 210		Universo: 208		Universo: 215					
IC 4.1.1.1 Número de alumnas con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarias	200	100.00	210	100.00	208	100.00	215	100.00				
Número de alumnas con hijas(os) o menores de edad IC 4.1.1.2 bajo su cuidado, beneficiarias, que concluyen sus estudios	10	5.00	25	11.90	25	12.02	25	11.63				
Total de alumnos que solicitan el servicio de estancia o guardería	Universo: 15		Universo: 18		Universo: 20		Universo: 22					
IC 4.1.2.1 Número de alumnos con hijas(os) o menores de edad bajo su cuidado, beneficiarios	15	100.00	18	100.00	20	100.00	22	100.00				
Número de alumnos con hijas(os) o menores de edad IC 4.1.2.2 bajo su cuidado, beneficiarios, que concluyen sus estudios.	2	13.33	3	16.67	3	15.00	5	22.73				
Total de niñas de solicitan el servicio de estancia o guardería	Universo: 220		Universo: 240		Universo: 250		Universo: 260					
IC 4.1.3.1 Número de niñas atendidas	220	100.00	240	100.00	250	100.00	260	100.00				
Total de niños de solicitan el servicio de estancia o guardería	Universo: 200		Universo: 220		Universo: 230		Universo: 240					
IC 4.1.4.1 Número de niños atendidos	200	100.00	220	100.00	230	100.00	240	100.00				

V. Valores de los indicadores institucionales a 2013, 2014 ... 2018.

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO						LICENCIATURA						ESPECIALIZACION					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Año																		
Número PE	0	0	0	0	0	0	34	34	37	39	48	48	14	14	14	7	7	7
Matrícula	0	0	0	0	0	0	21,666	22,064	23,767	24,480	27,711	28,562	264	235	186	126	119	135

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Año																		
Número PE	28	28	29	32	32	34	7	7	7	8	7	8	83	83	87	86	94	97
Matrícula	601	755	801	888	945	965	100	99	108	111	131	140	22,631	23,153	24,862	25,605	28,906	29,802

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACION					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Año																		
Número PE	0	0	0	0	0	0	15	16	19	20	10	10	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	1,618	2,699	2,883	3,098	882	1,016	0	0	0	0	0	0

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Año																		
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	16	19	20	10	10
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,618	2,699	2,883	3,098	882	1,016

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																		
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACION					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Año																		
Número PE	0	0	0	0	0	0	49	50	56	59	58	58	14	14	14	7	7	7
Matrícula	0	0	0	0	0	0	23,284	24,763	26,650	27,578	28,593	29,578	264	235	186	126	119	135

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Año																		
Número PE	28	28	29	32	32	34	7	7	7	8	7	8	98	99	106	106	104	107
Matrícula	601	755	801	888	945	965	100	99	108	111	131	140	24,249	25,852	27,745	28,703	29,788	30,818

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA						Licenciatura						Posgrado					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Educación	0	0	0	0	0	0	1,426	1,571	1,681	1,757	1,834	1,901	58	71	93	75	75	75
Artes y Humanidades	0	0	0	0	0	0	2253	2353	2550	2756	2,875	3,029	37	44	58	49	73	82
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0	0	0	0	0	0	6,867	7,542	8,020	8,363	8,728	9,037	251	309	322	325	327	329
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0	0	0	0	0	0	1,163	1,351	1,901	2,007	2,150	2,261	54	87	58	97	100	117
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0	0	0	0	0	0	6,014	6,191	6,533	6,672	6,945	7,224	263	301	331	361	390	407
Agronomía y Veterinaria	0	0	0	0	0	0	600	673	599	640	645	650	32	40	24	73	75	75
Salud	0	0	0	0	0	0	4,251	4,339	4,586	4,558	4,575	4,626	270	237	209	145	155	155
Servicios	0	0	0	0	0	0	710	743	780	825	841	850	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	23,284	24,763	26,650	27,578	28,593	29,578	965	1,089	1,095	1,125	1,195	1,240

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN, PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

NORMATIVA INSTITUCIONAL	Actualizados en los últimos cinco años		Año de aprobación
	SI	NO	
Leyes y Reglamentos			
Ley Orgánica	X		
Estatuto General o Reglamento Orgánico	X		
Reglamento de Personal Académico	X		
Reglamento del Servicio Social	X		
Reglamento para la admisión de estudiantes	X		
La normativa institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado.	X		
La institución cuenta con un Consejo Consultivo de Vinculación Social	X		

	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	378	190	568	493	253	746	511	266	777	534	298	832	545	315	860	566	329	895
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	829	581	1,410	804	566	1,370	752	502	1,254	949	705	1,254	955	712	1,667	965	723	1,688
Total de profesores	1,207	771	1,978	1,297	819	2,116	1,263	768	2,031	1,483	1,003	2,031	1,500	1,027	2,527	1,531	1,052	2,583
% de profesores de tiempo completo	31	25	29	38	31	35	40	35	38	36	30	41	36	31	34	37	31	35

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	26	5	31	35	7	42	31	9	40	30	11	41	29	11	40	29	11	40
Maestría	156	85	241	188	112	300	188	110	298	190	110	300	190	113	303	198	119	317
Doctorado	169	89	258	237	125	362	262	139	401	284	170	454	382	184	566	311	192	503
Posgrado	351	179	530	460	244	704	481	258	739	504	291	795	601	308	909	538	322	860
Posgrado en el área de su desempeño	317	162	479	371	184	555	393	198	591	419	232	651	434	253	687	455	267	722
Doctorado en el área de su desempeño	149	81	230	201	103	304	223	113	336	245	141	386	260	155	415	272	163	435
Pertenencia al SNI / SNC	81	47	128	111	51	162	122	61	183	143	75	218	152	77	229	160	81	241
Perfil deseable PRODEP, reconocido por la SEP	287	167	454	304	177	481	319	190	509	362	213	575	378	225	603	397	241	638
Participación en el programa de tutoría	265	119	384	304	177	481	356	185	541	387	214	601	408	235	643	429	252	681
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	213	128	341	228	152	380	300	210	510	378	214	592	405	239	644	439	260	699

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	6.9	2.6	5.5	7.1	2.8	5.6	6.1	3.4	5.1	5.6	3.7	4.9	5.3	3.5	4.7	5.1	3.3	4.5
Maestría	41.3	44.7	42.4	38.1	44.3	40.2	36.8	41.4	38.4	35.6	36.9	36.1	34.9	35.9	35.2	35.0	36.2	35.4
Doctorado	44.7	46.8	45.4	48.1	49.4	48.5	51.3	52.3	51.6	53.2	57.0	54.6	70.1	58.4	65.8	54.9	58.4	56.2
Posgrado	92.9	94.2	93.3	93.3	96.4	94.4	94.1	97.0	95.1	94.4	97.7	95.6	110.3	97.8	105.7	95.1	97.9	96.1
Posgrado en el área de su desempeño	90.3	90.5	90.4	80.7	75.4	78.8	81.7	76.7	80.0	83.1	79.7	81.9	72.2	82.1	75.6	84.6	82.9	84.0
Doctorado en el área de su desempeño	88.2	91.0	89.1	84.8	82.4	84.0	85.1	81.3	83.8	86.3	82.9	85.0	68.1	84.2	73.3	87.5	84.9	86.5
Pertenencia al SNI / SNC	21.4	24.7	22.5	29.4	26.8	28.5	32.3	32.1	32.2	37.8	39.5	38.4	40.2	40.5	40.3	42.3	42.6	42.4
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	75.9	87.9	79.9	80.4	93.2	84.7	84.4	100.0	89.6	95.8	112.1	101.2	100.0	118.4	106.2	105.0	126.8	112.3
Participación en el programa de tutoría	70.1	62.6	67.6	61.7	70.0	64.5	69.7	69.5	69.6	72.5	71.8	72.2	74.9	74.6	74.8	75.8	76.6	76.1
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	17.6	16.6	17.2	17.6	18.6	18.0	23.8	27.3	25.1	25.5	21.3	29.1	27.0	23.3	25.5	28.7	24.7	27.1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN, PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

PROGRAMAS EDUCATIVOS												
Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	38	38.77551	35	35.353535	7	6.60377	37	34.90566038	35	33.65385	32	29.90654
Número y % de PE actualizados	43	43.9	43	43.4	55	51.9	47	44.3	49	47.1	53	49.5
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	45	45.9	43	43.4	55	51.9	49	46.2	49	47.1	53	49.5
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	33	97.1	33	97.1	34	91.9	12	30.8	11	22.9	14	29.2
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	33	97.1	33	97.1	36	97.3	13	33.3	12	25.0	12	25.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	27	79.4	29	85.3	31	83.8	33	84.6	44	91.7	44	91.7
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	34	100.0	34	100.0	35	94.6	39	100.0	48	100.0	48	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	1	3.3	2	6.7	2	6.7	2	5.6	2	6.7	2	6.3
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	29	96.7	28	93.3	28	93.3	34	94.4	28	93.3	30	93.8
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	30	61.2	30	61.2	30	60.0	36	76.6	30	65.2	32	65.3

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Matrícula Evaluable en PE de Calidad												
Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%	Núm.	%	Num.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	21,635	99.85692	22,064	100	23,536	99.028	24,460	99.91830065	27,711	100	28,562	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	12	1.9	24	2.9	26		26	3.5	29	3.6	29	3.4
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	608	98.1	790	97.1	#VALUE!		714	96.5	786	96.4	829	96.6
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	620	64.2	814	74.7	#VALUE!		740	65.8	815	68.2	858	69.2

* Considerar PE de calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

PROCESOS EDUCATIVOS												
Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	7,029	28.986762	7,506	29.034504	8,015	28.8881	8,641	30.10486709	8,941	30.01544	19,265	62.51217
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	2,165	9	2,137	9	2,504	9	2,507	9	2,646	9	2,738	9
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)	535	55	588	54	563	51	683	61	715	60	756	61
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	172	1	157	1	218	1	170	1	164	1	0	
Total del número de becas	9,901	41	10,388	40	11,300	41	12,001	42	12,466	42	22,759	74
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	23,287	100	24,784	100	26,522	100	27,445	100	28,366	99	29,270	99
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	253	1	283	1	160	1	947	3	1,125	4	1,185	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	103	41	283	100	114	71	947	100	1,125	100	1,185	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	91	0	135	1	179	1	788	3	933	3	989	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	67	74	135	100	146	82	790	100	933	100	989	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	6,326	26.1	7,609	29.4	6,962	25.1	7,441	25.9	7,886	26.5	8,945	29.0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	1	0	150	2	381	5	430	6	530	7	620	7
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	34	69	34	68	42	75	44	75	44	76	57	98
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	41	42	41	41	42	40	44	42	44	42	57	53
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	41	42	41	41	42	40	44	42	44	42	57	53
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %	22	65	24	71	2	5	28	72	29	60	24	50
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	22	45	22	44	18	32	29	49	30	52	32	55
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)												

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Nombre de la Institución:

Universidd Autónoma de Ciudad Juárez

RESULTADOS EDUCATIVOS												
Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NO.	%										
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	19.0	55.9	21.0	61.8	22.0	59.5	22.0	56.4	22.0	45.8	22.0	45.8
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	1095.0		2525.0		2194.0		2604.0		3141.0		3387.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	588.0	53.7	1404.0	55.6	1223.0	55.7	1465.0	56.3	1885.0	60.0	2113.0	62.4
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	496.0	84.4	1180.0	84.0	1006.0	82.3	1201.0	82.0	1522.0	80.7	1721.0	81.4
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	92.0	15.6	224.0	16.0	217.0	17.7	264.0	18.0	363.0	19.3	394.0	18.6
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	1	2.9	2	5.9	2	5.4	3	7.7	5	10.4	6	12.5
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	2	5.9	3	8.8	3	8.1	4	10.3	5	10.4	5	10.4
Número y % de PE de TSU/PA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	35.0	102.9	35.0	102.9	36.0	97.3	38.0	97.4	47.0	97.9	47.0	97.9
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	23.0	46.9	26.0	53.1	26.0	52.0	29.0	61.7	29.0	63.0	29.0	59.2
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	35.0	42.2	35.0	42.2	26.0	29.9	38.0	44.2	47.0	50.0	47.0	48.5
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	44.0	129.4	47.0	138.2	53.0	143.2	52.0	133.3	52.0	108.3	52.0	108.3
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	30.0	88.2	34.0	100.0	48.0	129.7	47.0	120.5	47.0	97.9	45.0	93.8
Número y % de PE basados en competencias	39.0	39.8	47.0	47.5	55.0	51.9	54.0	50.9	54.0	51.9	54.0	50.5
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	34.0	34.7	39.0	39.4	44.0	41.5	44.0	41.5	44.0	42.3	43.0	40.2
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	39.0	39.8	44.0	44.4	55.0	51.9	54.0	50.9	54.0	51.9	52.0	48.6
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	22.0	64.7	25.0	73.5	15.0	40.5	17.0	43.6	22.0	45.8	27.0	56.3
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	21.0	61.8	23.0	67.6	18.0	48.6	20.0	51.3	26.0	54.2	25.0	52.1

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN, PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Concepto	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Num	Num	%	Núm	Num	%	Núm	Núm	%									
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.																		
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSU/PA.																		
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	4520	3140	69.5	4342	3116	71.8	5394	3668	68.0	5437	3753	69.0	5582	3903	69.9	5652	4005	70.9
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1853	1276	68.9	2100	1566	74.6	2295	1530	66.7	2106	1424	67.6	2185	1498	68.6	2221	1542	69.4
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	1209	790	65.3	2540	1410	55.5	1921	1126	58.6	1892	1138	60.1	1991	1264		2021	1436	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	1706	873	51.2	3146	1428	45.4	3651	1970	54.0	4442	2304	51.9	4914	2648	53.9	4295	2421	56.4
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	1663.0	1235.0	74.3	2838.0	1354.0	47.7	3096.0	868.0	28.0	3442.0	1836.0	53.3	3912.0	1952.0	49.9	3857.0	2195.0	56.9
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	790.0	821.0	103.9	1410.0	1406.0	99.7	1126.0	1116.0	99.1	1138.0	1123.0	98.7	1264.0	1250.0	98.9	1436.0	1408.0	98.1
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.	873.0	161.0	18.4	1428.0	541.0	37.9	1970.0	1720.0	87.3	2304.0	2267.4	98.4	2648.0	2617.8	98.9	2421.0	2391.0	98.8
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	982.0	531.0	54.1	1947.0	1126.0	57.8	2836.0	1769.0	62.4	3390.4	2254.0	66.5	3867.8	2562.0	66.2	3799.0	2524.0	66.4
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	605.0	496.0	82.0	545.0	471.0	86.4	612.0	511.0	83.5	625.0	529.0	84.6	725.0	616.0	85.0	960.0	827.0	86.1
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NO.	%										
Número de LGAC registradas en el PROMEP	154		187		187		187		189		189	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	27	44.3	27	44.3	34	57.6	35	51.5	41	58.6	49	70.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	27	44.3	27	44.3	19	32.2	29	42.6	24	34.3	18	25.7
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	7	11.5	7	11.5	6	10.2	4	5.9	5	7.1	3	4.3
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	61		61		59		68		70		70	

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN, PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidd Autónoma de Ciudad Juárez

	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	SI	NO										
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Total	Obsoletas										
Dedicadas a los alumnos	1,711	377	1,923	413	2,584	454	2,902	469	3,236	498	3,377	543
Dedicadas a los profesores	1,320	348	1,401	359	1,491	369	1,605	366	1,678	365	1,731	383
Dedicadas al personal de apoyo	2,317	1,376	2,385	1,407	2,463	1,323	2,538	1,508	2,575	1,538	2,593	1,572
Total de computadoras en la institución	5,348	2,101	5,710	2,180	6,538	2,147	7,045	2,343	7,489	2,401	7,701	2,498

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	7.05703328	7.4388875	9.31219932	10.110828	10.864193	10.9579
Relación de computadoras por profesor	66.7345804	66.208563	73.412692	79.020122	66.4124775	67.0151

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de computadores por personal de apoyo												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	Si	No
¿Existe una política institucional para la adquisición de material informático? (**)	X	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios informáticos? (**)	X	

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
% de construcción de la red interna	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área de conocimiento	2013						2014					
	Maticula	Títulos	Volumenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A	Maticula	Títulos	Volumenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
Educación	1,484	7,147	9,906	8	4.8	6.7	1,642	7,229	10,007	8	4.4	6.1
Artes y Humanidades	2,290	72,099	90,908	84	31.5	39.7	2,397	72,458	91,354	84	30.2	38.1
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	7,118	51,512	79,215	62	7.2	11.1	7,851	51,854	79,741	62	6.6	10.2
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	1,217	17,382	27,478	24	14.3	22.6	1,438	17,474	27,611	24	12.2	19.2
Ingeniería, Manufactura y Construcción	6,277	31,752	49,900	32	5.1	7.9	6,492	31,809	49,976	32	4.9	7.7
Agronomía y Veterinaria	632	3,690	6,055	13	5.8	9.6	713	3,693	6,058	13	5.2	8.5
Salud	4,521	16,172	25,580	18	3.6	5.7	4,576	16,206	25,634	18	3.5	5.6
Servicios	710	1,408	1,883	0	2.0	2.7	743	1,410	1,885	0	1.9	2.5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2015						2016						2017					
	Maticula	Títulos	Volumenes	Suscripciónes a revistas	OP	RP	Maticula	Títulos	Volumenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A	Maticula	Títulos	Volumenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
Educación	1,774	6607.0	9346.0	5.0	3.7	5.3	1,832	9732.2	12165.2	7.0	5.3	6.6	1,909	10491.9	13114.9	7.0	5.5	6.9
Artes y Humanidades	2,608	45440.0	68218.0	46.0	17.4	26.2	2,805	77992.2	97490.3	58.0	27.8	34.8	2,948	80864.3	101080.3	58.0	27.4	34.3
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	8,342	43067.0	70492.0	43.0	5.2	8.5	8,688	71262.8	89078.5	52.0	8.2	10.3	9,055	74438.0	93047.5	52.0	8.2	10.3
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	1,959	11294.0	19279.0	9.0	5.8	9.8	2,104	26901.5	33626.9	15.0	12.8	16.0	2,250	29148.9	36436.1	15.0	13.0	16.2
Ingeniería, Manufactura y Construcción	6,864	12505.0	14199.0	16.0	1.8	2.1	7,033	44615.5	55769.4	22.0	6.3	7.9	7,335	46867.0	58583.8	22.0	6.4	8.0
Agronomía y Veterinaria	623	3495.0	5977.0	1.0	5.6	9.6	713	5600.3	7000.4	8.0	7.9	9.8	720	5892.5	7365.6	8.0	8.2	10.2
Salud	4,795	16098.0	26259.0	1.0	3.4	5.5	4,703	27242.3	34052.9	16.0	5.8	7.2	4,730	29977.2	37471.6	16.0	6.3	7.9
Servicios		243.0	292.0	0.0				1727.3	2153.9	2.0				1814.8	2262.0	2.0		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN, PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Área de conocimiento	2018					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Subscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)			
Educación	1,976	10491.9	13,115	7	5.3	6.6
Artes y Humanidades	3,111	80,864	101,080	58	26.0	32.5
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	9,366	74,438	93,048	52	7.9	9.9
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	2,378	29,149	36,436	15	12.3	15.3
Ingeniería, Manufactura y Construcción	7,631	46,867	58,584	22	6.1	7.7
Agronomía y Veterinaria	725	5,892	7,366	8	8.1	10.2
Salud	4,781	29,977	37,472	16	6.3	7.8
Servicios	850	1,815	2,262	2	2.1	2.7

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de bibliotecas que cuentan con conexión a internet	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100

	Si	No
¿Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (**)	X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS												
Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	568	100.0	746	100.0	777	100.0	832	100.0	860	100.0	895	100.0

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN, PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Concepto	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2
	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%
Número y % de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas	25.0	25.0	100	70.0	70.0	100	70	70.0	100	70.0	70	100	70	70.0	100	70	70.0	100
Número y % de funcionarios que han sido capacitados en planeación estratégica	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100
Número y % de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100
Monto y % de recursos autogenerados (ingresos propios) respecto al monto total del presupuesto (subsido ordinario).	1.651E+09	2.81E+08	17	1.486E+09	295707400	20	1183648905	324319800	27	1.22E+09	342018400	28	1.2E+09	3.56E+08	30	1E+09	3.6E+08	30
Monto y % de recursos obtenidos para realizar transferencia tecnológica e innovación con el sector productivo respecto a los ingresos propios	1.651E+09	99041541	6	1.486E+09	89158010	6	1183648905	71018934.31	6	1.22E+09	73028840	6	1.2E+09	70889701	6	1E+09	7.1E+07	6
Monto y % de recursos generados por actividades de vinculación respecto a los ingresos propios	1.651E+09	66027694	3	1.486E+09	59438673	4	1183648905	59182445.26	5	1.22E+09	60857367	5	1.2E+09	59074751	5	1E+09	5.9E+07	5

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

	SI	NO
La Institución tiene el SIA en operación	X	

	SI	NO
¿El SIA calcula los indicadores académicos institucionales? (tasa de egreso y de titulación por cohorte, seguimiento de egresados, indicadores de desempeño docente y los de	X	

	SI	NO
La Institución cuenta con procesos certificados	X	

	Num
Numero de procesos certificados	45

GESTIÓN				
Procesos certificados	Organismo Certificador	Numero de la norma	Año de Certificación	Duración de la Certificación
Auditoría Financiera	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Auditoría Administrativa	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Auditoría de Tecnología de Información	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Ingreso y Reingreso al SNI	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Seguimiento a la Incorporación de Programas Educativos de Posgrado Interno al PNPC	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Organización de la Ceremonia de Titulación	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2011	Recertificado cada 3 años
Publicaciones	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Gestión de Tecnologías de Información	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Elaboración y actualización de la documentación del Sistema de Gestión de la Calidad	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Formulación y Autorización del POA Ordinario	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Elaboración de Estudios de Egresados	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Evaluación Externa de los Programas Académicos	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Estudio de Empleadores de los Egresados de la UACJ	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Incorporación de Nuevos Profesores de Tiempo Completo (NPTC)	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Programa de gestión y administración de proyectos de investigación	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2011	Recertificado cada 3 años
Habilitación de los Profesores de Tiempo Completo (PTC)	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Apoyo para el Registro del Reconocimiento del Perfil Promep Deseable	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Egresos	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Contabilidad Financiera	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Ingresos	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Capacitación y Adiestramiento	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Selección y Contratación	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Adquisiciones	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Atención de Solicitudes de Ordenes de Trabajo para Servicio de Mantenimiento de la Planta Física	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Licitación y Ejecución de Obra Universitaria	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Registro y Resguardo de Nuevos Activos Fijos en la Institución	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Elaboración y Pago de Nómina	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Atención Médica de 1er. Nivel de Servicios Médicos y la Gestión de la Subrogación de los Servicios de 2° y 3er. Nivel	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Control Patrimonial de Bienes (bajas, cambios de ubicación)	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN, PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Vinculación	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2011	Recertificado cada 3 años
Administración Escolar	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Servicios Bibliotecarios	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Formación Académica Integral	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Evaluación Docente a Través de la Opinión Estudiantil	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Accreditación de Idiomas	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Certificación Interna de Acuerdo al Modelo Pedagógico UACJ	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Evaluación Global del Desempeño	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Cooperación e Internacionalización	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Trámite del Servicio Social de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y Escuelas Incorporadas	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Preparación de Deportistas de los Equipos Representativos de la UACJ	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Administración de Espacios Académicos en el área de los Laboratorios de Computo	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Uso de instalaciones deportivas y culturales	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2011	Recertificado cada 3 años
Ensayos en el Laboratorio Ambiental – IIT	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Gestión de Apoyos Internos para PTC Incorporados a CA	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años

* Se puede insertar filas para listar los procesos certificados.

	SI	NO
¿Existen mecanismos para la evaluación del personal académico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros? (**)	X	
¿Se realizan estudios para conocer las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes? (**)	X	
¿Se realiza investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y en el aprendizaje de los estudiantes? (**)	X	
¿Se ha impulsado un Nuevo Modelo Educativo? (**)	X	
¿Se cuenta con un Programa Institucional de tutoría? (**)	X	
¿Se forma a los estudiantes con capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral? (**)	X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad; y en su caso, presentar la evidencia que lo confirmen.

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como Anexo Institucional, con los resultados e impactos en la formación integral de estudiante; y en su caso, mencionar cuáles han sido los obstáculos y que estrategias se implementarán para su mejora

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	112
Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio *	Localidad*	Clave Unidad Académica
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	Juárez	Cd. Juárez	08USU0213U

* Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado SI = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica	
				TSUPA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		PFC		PNP					
														Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional				
Licenciatura en Arquitectura		2009		0					808				X						Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Artes Visuales		2011		0					121										Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Diseño de Interiores		2011		0					315				X						Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Diseño Gráfico		2010		0					818				X						Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Diseño Industrial		2011		0					415				X						Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Música		2011		0					149	X									Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Teoría del Arte		2010		0					10										Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje	X	2015		0					32					X					Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano		2009					0		23						X				Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Doctorado en Estudios Urbanos		2010						0	15						X				Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Maestría en Estudios y Procesos Creativos		2011						0	28						X				Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto		2014						0	12					X					Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																				
Nivel	TSUPA																		LICENCIATURA	ESPECIALIDAD
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018		
Número de PE							6	6	6	7	7	7								
Matrícula							2,729	2,724	2,626	2,768	2,812	2,883								

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																				
Nivel	MAESTRÍA								DOCTORADO								TOTAL			
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018		
Número de PE	2	2	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	9	9	10	12	13		
Matrícula	44	47	63	74	95	105	12	6	15	18	20	25	2,785	2,777	2,704	2,860	2,927	3,013		

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
Nivel	TSUPA								LICENCIATURA								ESPECIALIDAD			
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018		
Número de PE							1	1	3	4	3	3								
Matrícula							6	15	67	135	175	225								

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
Nivel	MAESTRÍA								DOCTORADO								TOTAL			
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018		
Número de PE													1	1	3	4	3	3		
Matrícula													6	15	67	135	175	225		

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	112
Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																	
	TSUPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	0	0	0	0	0	0	7	7	9	11	10	10	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	2,735	2,739	2,693	2,903	2,987	3,108	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																	
	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	2	2	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	10	10	13	16	15	16
Matrícula	44	47	63	74	95	105	12	6	15	18	20	25	2,791	2,792	2,771	2,995	3,102	3,238

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSUPA						Licenciatura						Posgrado					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Educación																		
Artes y Humanidades							1880	1877	1845	1989	2,046	2,129	23	26	40	31	55	64
Ciencias Sociales, Administración y Derecho																		
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																		
Ingeniería, Manufactura y Construcción							855	862	848	914	941	979	33	27	38	61	60	66
Agronomía y Veterinaria																		
Salud																		
Servicios																		
TOTAL	0	0	0	0	0	0	2,735	2,739	2,693	2,903	2,987	3,108	56	53	78	92	115	130

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	53	29	82	54	33	87	58	37	95	62	38	100	64	40	104	66	41	107
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	205	169	374	192	152	344	139	84	223	204	167	371	204	167	371	205	169	374
Total de profesores	258	198	456	246	185	431	197	121	318	266	205	471	268	207	475	271	210	481
% de profesores de tiempo completo	21	15	18	22	18	20	29	31	30	23	19	21	24	19	22	24	20	22

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	27	15	42	26	16	42	24	18	42	25	19	44	24	20	44	24	20	44
Doctorado	21	13	34	23	16	39	30	18	48	33	18	51	36	19	55	38	20	58
Posgrado	48	28	76	49	32	81	54	36	90	58	37	95	60	39	99	62	40	102
Posgrado en el área de su desempeño	33	25	58	37	25	62	42	30	72	46	31	77	49	33	82	51	34	85
Doctorado en el área de su desempeño	11	12	23	15	13	28	22	15	37	25	15	40	28	16	44	30	17	47
Pertenencia al SNI / SNC	11	7	18	11	7	18	11	8	19	19	9	28	19	10	29	21	10	31
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	40	22	62	33	25	58	36	27	63	42	31	73	44	34	78	47	36	83
Participación en el programa de tutoría	46	22	68	33	25	58	38	25	63	47	28	75	49	31	80	52	32	84
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	33	19	52	39	37	76	36	42	78	44	38	82	45	40	85	45	42	87

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	112
Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	50.9	51.7	51.2	48.1	48.5	48.3	41.4	48.6	44.2	40.3	50.0	44.0	37.5	50.0	42.3	36.4	48.8	41.1
Doctorado	39.6	44.8	41.5	42.6	48.5	44.8	51.7	48.6	50.5	53.2	47.4	51.0	56.3	47.5	52.9	57.6	48.8	54.2
Posgrado	90.6	96.6	92.7	90.7	97.0	93.1	93.1	97.3	94.7	93.5	97.4	95.0	93.8	97.5	95.2	93.9	97.6	95.3
Posgrado en el área de su desempeño	68.8	89.3	76.3	75.5	78.1	76.5	77.8	83.3	80.0	79.3	83.8	81.1	81.7	84.6	82.8	82.3	85.0	83.3
Doctorado en el área de su desempeño	52.4	92.3	67.6	65.2	81.3	71.8	73.3	83.3	77.1	75.8	83.3	78.4	77.8	84.2	80.0	78.9	85.0	81.0
Pertenencia al SNI / SNC	20.8	24.1	22.0	20.4	21.2	20.7	19.0	21.6	20.0	30.6	23.7	28.0	29.7	25.0	27.9	31.8	24.4	29.0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	75.5	75.9	75.6	61.1	75.8	66.7	62.1	73.0	66.3	67.7	81.6	73.0	68.8	85.0	75.0	71.2	87.8	77.6
Participación en el programa de tutoría	86.8	75.9	82.9	61.1	75.8	66.7	65.5	67.6	66.3	75.8	73.7	75.0	76.6	77.5	76.9	78.8	78.0	78.5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	12.8	9.6	11.4	15.9	20.0	17.6	18.3	34.7	24.5	16.5	18.5	17.4	16.8	19.3	17.9	16.6	20.0	18.1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS											
	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	7	70	7	70	7	53.84615385	7	43.75	7	46.66666667		
Número y % de PE actualizados	7	70	7	70	7	53.84615385	8	50	9	60	9	56.25
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	7	70	7	70	7.0	53.8	8	50.0	9	60.0	9	56.3
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	6	100.0	6	100.0	6.0	100.0	1	14.3	0		0	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	6	100.0	6	100.0	6.0	100.0	1	14.3	0		0	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES												
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES												
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	4	66.7	4	66.7	4.0	66.7	7	100.0	7	100.0	7	100.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	6	100.0	6	100.0	5.0	83.3	7	100.0	7	100.0	7	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)		0.0		0.0	0.0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	3	100.0	3	100.0	4.0	100.0	5	100.0	5	100.0	6	100.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	3	100.0	3	100.0	4	100.0	5	100.0	5	100.0	6	100.0

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	2729	100	2724	100	2,626	100.00	2,768	100	2,812	100	2,883	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)		0		0		0.00		0.00		0		0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)		100		100		100.00		100.00		100		100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	56	100	53	100	78	100.00	92	100	115	100	130	100

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	112
Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0	1.0	16.7	1.0	14.3	1.0	14.3	1.0	14.3
Número y % de PE de TSUPA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	7.0	116.7	7.0	116.7	6.0	100.0	7.0	100.0	7.0	100.0	7.0	100.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	7.0	233.3	7.0	233.3	2.0	50.0	7.0	140.0	7.0	140.0	7.0	116.7
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	7.0	77.8	7.0	77.8	4.0	40.0	7.0	58.3	7.0	58.3	7.0	53.8
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	7.0	116.7	7.0	116.7	8.0	133.3	9.0	128.6	9.0	128.6	9.0	128.6
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	7.0	116.7	7.0	116.7	8.0	133.3	9.0	128.6	9.0	128.6	9.0	128.6
Número y % de PE basados en competencias	7.0	70.0	7.0	70.0	8.0	61.5	9.0	56.3	9.0	60.0	9.0	56.3
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	7.0	70.0	7.0	70.0	8.0	61.5	9.0	56.3	9.0	60.0	9.0	56.3
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	7.0	70.0	7.0	70.0	8.0	61.5	9.0	56.3	9.0	60.0	9.0	56.3
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	4.0	66.7	4.0	66.7	2.0	33.3	2.0	28.6	2.0	28.6	2.0	28.6
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	4.0	66.7	4.0	66.7	2.0	33.3	2.0	28.6	2.0	28.6	2.0	28.6

Concepto	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSUPA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSUPA.																		
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSUPA.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSUPA.																		
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	486	253	52.1	499	361	72.3	555	372	67.0	408	277	67.9	450	310	68.9	465	324	69.7
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	194	140	72.2	191	123	64.4	177	114	64.4	117	76	65.0	125	82	65.6	138	91	65.9
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	308	149	48.4	379	139	36.7	195	105	53.8	184	105	57.1	188	103.0	54.8	188	113	60.1
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	330	151	45.8	416	121	29.1	545	250	45.9	539	249	46.2	484	230.0	47.5	468	235	50.2
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	300.0	246.0	82.0	260.0	141.0	54.2	355.0	260.0	73.2	354.0	350.0	98.9	333.0	323.0	97.0	348.0	330.0	94.8
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	149.0	158.0	106.0	139.0	126.0	90.6	105.0	95.0	90.5	105.0	90.0	85.7	103.0	89.0	86.4	113.0	85.0	75.2
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	151.0	48.0	31.8	121.0	110.0	90.9	250.0	249.0	99.6	249.0	212.4	85.3	230.0	199.8	86.9	235.0	205.0	87.2
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	206.0	51.0	24.8	236.0	15.0	6.4	95.0	302.4	249.0	82.3	288.8	238.0	82.4	290.0	245.0	84.5		
Número y % de satisfacción de los egresados (*)	95.0	69.0	72.6	60.0	52.0	86.7	57.0	45.0	78.9	30.0	24.0	80.0	60	48.0	80.0	65	52.0	80.0
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (*)	0.0	0.0		0.0	0.0					0.0	0.0	0		0.0				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (*)	0.0	0.0		0.0	0.0					0.0	0.0	0		0.0				

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al documento PFCE que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	112
Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%										
Número de LGAC registradas en el PROMEP	12		19		19		19		19		19	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	7	77.8	7	77.8	7.0	77.8	7	77.8	8	80.0	8	80.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	1	11.1	1	11.1	1.0	11.1	2	22.2	1	10.0	1	10.0
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	1	11.1	1	11.1	1.0	11.1	0		1	10.0	1	10.0
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	9		9		9		9		10		10	

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	SI	NO										
	X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Total	Obsoletas										
Dedicadas a los alumnos	428	86	471	92	518	99	626	113	689	121	750	103
Dedicadas a los profesores	144	43	151	45	159	47	175	50	184	52	190	54
Dedicadas al personal de apoyo	315	216	316	217	318	218	321	219	323	220	323	220
Total de computadoras en la DES	886	345	938	354	994	363	1122	382	1195	393	1263	377

Concepto	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0	0	0	0	0	0
Relación de computadoras por profesor	32	35	50	37	39	40

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de computadores por personal de apoyo												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	2013							2014						
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A		
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)					
EDUCACIÓN	0	514	701	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	516	704	0	#DIV/0!	#DIV/0!		
ARTES Y HUMANIDADES	1903	4049	6063	21	2	3	1903	4083	6109	21	2	3		
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	3227	4391	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3242	4413	3	#DIV/0!	#DIV/0!		
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	4938	8307	6	#DIV/0!	#DIV/0!	0	4957	8340	6	#DIV/0!	#DIV/0!		
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	888	12048	19967	13	14	22	889	12067	19990	13	14	22		
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	347	492	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	347	492	1	#DIV/0!	#DIV/0!		
SALUD	0	366	520	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	369	526	0	#DIV/0!	#DIV/0!		
SERVICIOS	0	19	22	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	19	22	0	#DIV/0!	#DIV/0!		

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	112
Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Área del conocimiento	2015						2016					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0	533	763	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	615	769	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	1885	5474	8412	21	3	4	2020	5340	6675	15	3	3
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	3503	5068	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3858	4822	2	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	2653	4815	6	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7291	9113	5	#DIV/0!	#DIV/0!
INGENIERIA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	886	3691	5950	13	4	7	975	16971	21214	10	17	22
AGRONOMIA Y VETERINARIA	0	288	403	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	397	496	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	401	722	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	460	575	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	36	41	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	22	25	0	#DIV/0!	#DIV/0!
Área del conocimiento	2017						2018					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0	634	792	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	634	792	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	2101	5501	6876	15	3	3	2193	5501	6876	15	2.508247449	3.135309312
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	3973	4967	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3973	4967	2	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	7509	9387	5	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7509	9387	5	#DIV/0!	#DIV/0!
INGENIERIA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	1001	17310	21638	10	17	22	1045	17310	21638	10	16.56483742	20.70604677
AGRONOMIA Y VETERINARIA	0	398	498	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	398	498	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	474	592	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	474	592	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	24	27	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	24	27	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%										
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	82	100	87	100	95	100	100	100	104	100	107	100

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	113
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio *	Localidad*	Clave Unidad Académica
Instituto de Ciencias Biomédicas	Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H

*Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado SI = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TSUPA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		PFC		PNP				
														Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional			
Licenciatura en Biología		2010			0			339	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Licenciatura en Cirujano Dentista		2011			0			1056	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Licenciatura en Enfermería		2004			0			1100	X								Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo		2011			0			780	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Licenciatura en Médico Cirujano		2014			0			1515	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista		2010			0			767	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Licenciatura en Nutrición		2005			0			747	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Licenciatura en Química		2014			0			334	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies		2010				0		18					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Esp. en Anestesiología		1994				0		10									Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Esp. en Cirugía General		1994				0		8									Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Esp. en Cirugía Oral y Maxilofacial		1989				0		5									Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Esp. en Endodoncia		1999				0		12									Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Esp. en Odontopediatria		2003				0		7									Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Esp. en Ortodoncia		2002				0		9						X			Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Esp. en Pediatría Médica		1994				0		4									Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Esp. en Periodoncia		2002				0		6									Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Esp. en Prótesis Bucal Fija y Removible		1989				0		10					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Esp. en Ginecología y Obstetricia		1994				0		15									Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Esp. en Medicina Familiar		2009				0		109									Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Esp. en Ortopedia		2008				0		10									Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Maestría en Ciencias de la Salud Pública		2006					0	13									Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Maestría en Ciencias con Orientación en Genómica		2005						15						X			Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Maestría en Docencia Biomédica		2006						18									Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Maestría en Ciencias Forenses		2009					0	13									Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Maestría en Ciencias Químico Biológicas		2009					0	23						X			Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables		2010						6									Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	
Doctorado en Ciencias Químico Biológicas		2010						17					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H	

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	TSUPA								LICENCIATURA						ESPECIALIDAD			
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE							8	8	8	8	8	8	14	14	14	7	7	7
Matrícula							6,173	6,376	6,638	6,703	6,746	6,813	264	227	186	126	119	135

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	MAESTRIA					DOCTORADO						TOTAL						
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	7	7	6	7	7	7	1	1	1	2	2	2	30	30	29	24	24	24
Matrícula	73	94	88	139	152	150	11	18	17	30	39	25	6,521	6,715	6,929	6,998	7,056	7,123

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	TSUPA								LICENCIATURA						ESPECIALIDAD			
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE							1											
Matrícula							8											

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	MAESTRIA					DOCTORADO						TOTAL						
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE													1	0	0	0	0	0
Matrícula													8	0	0	0	0	0

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	113
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)												ESPECIALIDAD					
	Año	TSU/PA					LICENCIATURA					2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Número de PE	0	0	0	0	0	0	9	8	8	8	8	8	14	14	14	7	7	7
Matrícula	0	0	0	0	0	0	6,181	6,376	6,638	6,703	6,746	6,813	264	227	186	126	119	135

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)												TOTAL					
	Año	MAESTRIA					DOCTORADO					2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Número de PE	7	7	6	7	7	7	1	1	1	2	2	2	31	30	29	24	24	24
Matrícula	73	94	88	139	152	150	11	18	17	30	39	25	6,529	6,715	6,929	6,998	7,056	7,123

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA						Licenciatura						Posgrado					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Educación															18			
Artes y Humanidades																		
Ciencias Sociales, Administración y Derecho																		
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación							620	621	673	680	685	687	46	70	40	77	80	80
Ingeniería, Manufactura y Construcción																		
Agronomía y Veterinaria							600	673	599	640	645	650	32	40	24	73	75	75
Salud							4,251	4,339	4,586	4,558	4,575	4,626	270	237	209	145	155	155
Servicios							710	743	780	825	841	850						
TOTAL	0	0	0	0	0	0	6,181	6,376	6,638	6,703	6,746	6,813	348	347	291	295	310	310

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	82	46	128	107	57	164	103	59	162	104	67	171	107	70	177	111	73	184
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	297	209	506	288	205	493	284	202	486	286	224	510	286	227	513	290	231	521
Total de profesores	379	255	634	395	262	657	387	261	648	390	291	681	393	297	690	401	304	705
% de profesores de tiempo completo	22	18	20	27	22	25	27	23	25	27	23	25	27	24	26	28	24	26

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	26	5	31	35	7	42	31	9	40	30	11	41	29	11	40	29	11	40
Maestría	23	21	44	26	22	48	24	18	42	25	18	43	26	20	46	28	20	48
Doctorado	30	16	46	42	27	69	45	31	76	46	37	83	49	38	87	51	41	92
Posgrado	79	42	121	103	56	159	100	58	158	101	66	167	104	69	173	108	72	180
Posgrado en el área de su desempeño	79	42	121	90	44	134	89	47	136	90	56	146	93	59	152	97	62	159
Doctorado en el área de su desempeño	30	16	46	37	21	58	40	24	64	41	30	71	44	31	75	46	34	80
Parlencia al SNI/ SNC	18	7	25	22	8	30	22	9	31	22	13	35	25	13	38	26	13	39
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	57	40	97	54	37	91	59	39	98	69	47	116	74	51	125	78	54	132
Participación en el programa de tutoría	81	46	127	54	37	91	64	36	100	65	42	107	73	47	120	72	48	120
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	20	9	29	24	13	37	62	59	121	85	55	140	97	63	160	109	71	180

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	113
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	31.7	10.9	24.2	32.7	12.3	25.6	30.1	15.3	24.7	28.8	16.4	24.0	27.1	15.7	22.6	26.1	15.1	21.7
Maestría	28.0	45.7	34.4	24.3	38.6	29.3	23.3	30.5	25.9	24.0	26.9	25.1	24.3	28.6	26.0	25.2	27.4	26.1
Doctorado	36.6	34.8	35.9	39.3	47.4	42.1	43.7	52.5	46.9	44.2	55.2	48.5	45.8	54.3	49.2	45.9	56.2	50.0
Posgrado	96.3	91.3	94.5	96.3	98.2	97.0	97.1	98.3	97.5	97.1	98.5	97.7	97.2	98.6	97.7	97.3	98.6	97.8
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	87.4	78.6	84.3	89.0	81.0	86.1	89.1	84.8	87.4	89.4	85.5	87.9	89.8	86.1	88.3
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	88.1	77.8	84.1	88.9	77.4	84.2	89.1	81.1	85.5	89.8	81.6	86.2	90.2	82.9	87.0
Perlenencia al SNI/ SNC	22.0	15.2	19.5	20.6	14.0	18.3	21.4	15.3	19.1	21.2	19.4	20.5	23.4	18.6	21.5	23.4	17.8	21.2
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	69.5	87.0	75.8	50.5	64.9	55.5	57.3	66.1	60.5	66.3	70.1	67.8	69.2	72.9	70.6	70.3	74.0	71.7
Participación en el programa de tutoría	98.8	100.0	99.2	50.5	64.9	55.5	62.1	61.0	61.7	62.5	62.7	62.6	68.2	67.1	67.8	64.9	65.8	65.2
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5.3	3.5	4.6	6.1	5.0	5.6	16.0	22.6	18.7	21.8	18.9	20.6	24.7	21.2	23.2	27.2	23.4	25.5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS											
	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	10	32.26	8	26.666667			10	41.666667	8	33.333333	8	33.333333
Número y % de PE actualizados	8	25.81	8	26.666667	14	48.27586207	8	33.333333	8	33.333333	8	33.333333
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	10	32.26	8	26.666667	14.0	48.3	10	41.7	8	33.3	8	33.3
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	8	100.0	8	100.0	8.0	100.0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	8	100.0	8	100.0	8.0	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES												
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES												
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados	6	75.0	6	75.0	7.0	87.5	6	75.0	8	100.0	8	100.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	8	100.0	8	100.0	7.0	87.5	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0.0	1	12.5	1.0	16.7	1	11.1	1	9.1	1	9.1
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	8	100.0	7	87.5	5.0	83.3	8	88.9	10	90.9	10	90.9
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	8	36.4	8	36.4	6	28.6	9	56.3	11	68.8	11	68.8

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	6196	100.37259	6376	100	6,638	100	6,703	100	6,746	100	6,813	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		12	8.69565217	11	11.2244898	11	10.5769231	11	7.80141844	11	7.80141844
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	50	100	126	91.3043478	87	88.7755102	93	89.4230769	130	92.19858156	130	92.19858156
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	50	14.36781609	138	40.7079646	98	33.67697595	104	35.2542373	141	45.48387097	141	45.48387097

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	113
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%										
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	2018	31	2203	33	2184	32	2182	31	2207	31	235	3
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	632	10	632	10	780	12	655	10	664	10	675	10
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	103	30	130	38	109	37	125	42	123	40	128	41
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	163	2	155	2	66	1	161	2	155	2		
Total del número de becas	2916	45	3120	46	3139	45	3123	45	3149	45	1038	15
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	6,181	100	6,376	100	6,638	100	6,703	100	6,746	100	6,813	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	54	1	64	1	45	1	277	4	323	5	350	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	19	35	17	100	16	36	277	100	323	100	350	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	19	0	17	0	21	0	224	3	263	4	282	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	11	17	15	100	71	100	224	263	282	100	282	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1834	28	1965	29	1846	27	1776	25	1892	27	1910	27
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	1	0	0	0	110	6	120	7	140	7	160	8
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	8	89	8	100	7	88	8	100	8	100	8	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	8	89	8	100	7	88	8	100	8	100	8	100
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	8	26	8	27	7	24	8	33	8	33	8	33
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	5	63	5	63	5	63	5	63	5	63	5	63
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2do. año superior al 70 %	6	67	6	75	3	38	6	75	6	75	6	75
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)				8.7		8.7						

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.
 () si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al
 DISEÑO DE LA DES en una de sus partes de la Guía. Para obtener el
 Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NO.	%										
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	661.0		644.0		616.0		758.0		853.0		900.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	418.0	63.2	397.0	61.6	348.0	56.5	467.0	61.6	556.0	65.2	625.0	69.4
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	354.0	84.7	345.0	86.9	306.0	87.9	384.0	82.2	452.0	81.3	510.0	81.6
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	64.0	15.3	52.0	13.1	42.0	12.1	83.0	17.8	104.0	18.7	115.0	18.4
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0	1.0	12.5	1.0	12.5	2.0	25.0	2.0	25.0

Clave DES	113
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0	1.0	12.5	1.0	12.5	1.0	12.5	1.0	12.5
Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	8.0	100.0	8.0	100.0	9.0	112.5	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	5.0	22.7	5.0	22.7	9.0	42.9	5.0	31.3	5.0	31.3	5.0	31.3
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	8.0	26.7	8.0	26.7	7.0	24.1	8.0	33.3	8.0	33.3	8.0	33.3
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	5.0	62.5	5.0	62.5	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0
Número y % de PE basados en competencias	8.0	25.8	8.0	26.7	8.0	27.6	8.0	33.3	8.0	33.3	8.0	33.3
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	8.0	25.8	8.0	26.7	8.0	27.6	8.0	33.3	8.0	33.3	8.0	33.3
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	8.0	25.8	8.0	26.7	8.0	27.6	8.0	33.3	8.0	33.3	8.0	33.3
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	5.0	62.5	5.0	62.5	7.0	87.5	5.0	62.5	5.0	62.5	8.0	100.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5

Concepto	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%									
	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%									
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en TSU/PA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en TSU/PA.																		
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de TSU/PA.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso de TSU/PA.																		
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1120	832	74.3	1065	772	72.5	1158	797	68.8	1172	818	69.8	1195	846	70.8	1200	861	71.8
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	650	477	73.4	804	611	76.0	753	555	73.7	768	573	74.6	785	593	75.5	790	604	76.5
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en licenciatura.	507	401	79.1	786	349	44.4	638	350	54.9	650	398	61.2	655	451	68.9	685	543	79.3
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en licenciatura.	642	440	68.5	815	431	52.9	1012	560	55.3	1040	591	56.8	1120	638	57.0	1010	598	59.2
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	841.0	404.0	48.0	780.0	345.0	44.2	910.0			989.0	356.0	36.0	1089.0	443.0	40.7	1141.0	535.0	46.9
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de licenciatura.	401.0	403.0	100.5	349.0	337.0	96.6	350.0	350.0	100.0	398.0	398.0	100.0	451.0	451.0	100.0	543.0	543.0	100.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de licenciatura.	440.0	72.0	16.4	431.0	431.0	100.0	560.0	560.0	100.0	591.0	591.0	100.0	638.0	638.0	100.0	598.0	598.0	100.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	475.0	123.0	25.9	768.0	499.0	65.0	910.0	591.0	64.9	989.0	642.0	64.9	1089.0	707.0	64.9	1141.0	741.0	64.9
Número y % de satisfacción de los egresados (*)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (*)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (*)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0	

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al documento PFCE que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	113
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%										
Número de LGAC registradas en el PROMEP	50		56		56		56		56		56	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	3	23.1	3	23.1	5.0	31.3	5	31.3	7	43.8	11	68.8
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	7	53.8	7	53.8	10.0	62.5	10	62.5	9	56.3	5	31.3
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	3	23.1	3	23.1	1.0	6.3	1	6.3	0		0	
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	13		13		16		16		16		16	

	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	SI	NO										
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (*)	X		X		X		X		X		X	

(*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Total	Obsoletas										
Dedicadas a los alumnos	396	112.2	416	114	458	116	481	117	505	118	510	120
Dedicadas a los profesores	283.8	64.9	298	65	329	65	345	65	362	65	389	70
Dedicadas al personal de apoyo	651.2	354.2	671	361	712	376	733	384	755	392	755	400
Total de computadoras en la DES	1331	531	1385	540	1499	558	1559	566	1623	574	1654	590

Concepto	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0	0	0	0	0	0.071599045
Relación de computadoras por profesor	45	45	51	51	52	55.17730496

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de computadores por personal de apoyo												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	2013						2014					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0	274	367	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	277	371	1	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	0	551	838	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	561	858	2	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	938	1359	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	945	1371	1	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	666	2196	3690	4	3	6	691	2211	3709	4	3	5
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	704	962	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	707	968	1	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMIA Y VETERINARIA	632	1807	3524	7	3	6	713	1810	3527	7	3	5
SALUD	4521	9770	17194	17	2	4	4576	9784	17214	17	2	4
SERVICIOS	710	511	719	0	1	1	743	512	720	0	1	1

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	113
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Área del conocimiento	2015						2016					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)	mis a revistas			(A)	(B)	(C)	mis a revistas		
EDUCACION	18	298	418		17	23	0	345	432	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	0	589	926		#DIV/0!	#DIV/0!	0	1098	1372	0	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	1043	1550		#DIV/0!	#DIV/0!	0	1406	1757	1	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	713	1866	3315		3	5	757	4239	5299	3	6	7
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	131	206		#DIV/0!	#DIV/0!	0	1079	1349	0	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	623	1795	3629		3	6	713	3174	3967	5	4	6
SALUD	4795	9740	17402		2	4	4703	18401	23002	15	4	5
SERVICIOS	780	24	35		0.030769231	0.044871795	825	767	958	2	1	1
Área del conocimiento	2017						2018					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)	mis a revistas			(A)	(B)	(C)	mis a revistas		
EDUCACION	0	363	454	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	363	454	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	0	1284	1604	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1284	1604	0	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	1527	1909	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1527	1909	1	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	765	4775	5969	3	6	8	767	4775	5969	3	6.225302949	7.781628686
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	1205	1506	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1205	1506	0	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	720	3301	4126	5	5	6	725	3301	4126	5	4.552928156	5.691160195
SALUD	4730	20268	25335	15	4	5	4781	20268	25335	15	4.239307082	5.299133852
SERVICIOS	841	843	1054	2	1	1	850	843	1054	2	0.992143059	1.240178824

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%										
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	128	100	164	100	162	100	171	100	177	100	184	100

Clave DES	114
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	x

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio *	Localidad*	Clave Unidad Académica
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J

* Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado SI = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		PFC		PNP				
														Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional			
Licenciatura en Administración de Empresas		2013						1562	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Contaduría		2013						818	x			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Derecho		2007						1764	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Economía		2010						210	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Educación		2007						1365	0			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Historia		2012						83	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Literatura Hispánica		2008						110	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Psicología		1997						1410	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Sociología		2010						128	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Trabajo Social		2014						717	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Turismo		2014						449	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Ciencias de la Seguridad		2011						26										Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Ciencias de la Seguridad y Políticas Públicas		2014						100										Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Finanzas		2011						160	X									Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Gestión de Servicios Informativos		2010						22										Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Investigación Educativa aplicada		2011						17					X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Administración		2010						100						X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Economía		2009						10						X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Ciencias Sociales		2010						15							X			Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Derecho Empresarial		2001						22										Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Derecho Fiscal		2011						40										Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz		2006						23										Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Educación Especial		2007						50							X			Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Doctorado en Ciencias Sociales		2011						16						X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Doctorado en Administración		2011						23					X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia		2012						9					X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Estudios Literarios		2012						17					X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género		2012						15					X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Trabajo Social		2014						15					X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Psicología		2014						21										Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																								
Nivel	TSU/PA								LICENCIATURA								ESPECIALIDAD							
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018						
Número de PE							11	11	11	11	11	11												
Matrícula							8,049	8,303	8,616	8,872	9,177	9,385												

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																								
Nivel	MAESTRÍA								DOCTORADO								TOTAL							
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018						
Número de PE	12	12	13	15	15	15	3	3	3	3	3	3	26	26	27	29	29	29						
Matrícula	282	358	367	375	380	382	41	40	48	43	40	40	8,372	8,701	9,031	9,290	9,597	9,807						

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																								
Nivel	TSU/PA								LICENCIATURA								ESPECIALIDAD							
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018						
Número de PE							1	3	3	3	3	3												
Matrícula							36	446	286	343	387	435												

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																								
Nivel	MAESTRÍA								DOCTORADO								TOTAL							
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018						
Número de PE													1	3	3	3	3	3						
Matrícula													36	446	286	343	387	435						

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	114
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	x

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)								LICENCIATURA								ESPECIALIDAD							
	TSU/PA								LICENCIATURA								ESPECIALIDAD							
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018						
Número de PE	0	0	0	0	0	0	12	14	14	14	14	14	0	0	0	0	0	0						
Matrícula	0	0	0	0	0	0	8,085	8,749	8,902	9,215	9,564	9,820	0	0	0	0	0	0						

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)								DOCTORADO								TOTAL							
	MAESTRÍA								DOCTORADO								TOTAL							
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018						
Número de PE	12	12	13	15	15	15	3	3	3	3	3	3	27	29	30	32	32	32						
Matrícula	282	358	367	375	380	382	41	40	48	43	40	40	8,408	9,147	9,317	9,633	9,984	10,242						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA						Licenciatura						Posgrado					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Educación							1,351	1,462	1,487	1,540	1,598	1,640	58	71	75	75	75	75
Artes y Humanidades							176	191	195	200	209	215	14	18	18	18	18	18
Ciencias Sociales, Administración y Derecho							6,558	7,096	7,220	7,475	7,757	7,965	251	309	322	325	327	329
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																		
Ingeniería, Manufactura y Construcción																		
Agronomía y Veterinaria																		
Salud																		
Servicios																		
TOTAL	0	0	0	0	0	0	8,085	8,749	8,902	9,215	9,564	9,820	323	398	415	418	420	422

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	128	85	213	161	114	276	172	113	285	176	124	300	175	128	303	180	132	312
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	229	153	382	223	156	379	139	84	223	240	168	468	242	167	409	243	168	411
Total de profesores	357	238	595	384	270	654	311	197	508	418	292	768	417	295	712	423	300	723
% de profesores de tiempo completo	36	36	36	42	42	42	55	57	56	42	42	42	42	42	43	43	44	43

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	55	36	91	62	47	109	65	44	109	63	42	105	60	42	102	61	44	105
Doctorado	58	46	104	81	63	144	90	66	156	96	80	176	184	84	268	104	86	190
Posgrado	113	82	195	143	110	253	155	110	265	159	122	281	244	126	370	165	130	295
Posgrado en el área de su desempeño	111	79	190	114	79	193	125	79	204	130	92	222	132	97	229	137	101	238
Doctorado en el área de su desempeño	56	43	99	68	51	119	76	52	128	82	64	146	86	68	154	90	70	160
Pertenencia al SNI / SNC	30	25	55	46	28	74	53	33	86	52	36	88	55	37	92	57	39	96
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	89	81	170	97	86	183	98	86	184	113	89	202	114	96	210	119	101	220
Participación en el programa de tutoría	26	21	47	97	86	183	130	85	215	137	97	234	142	103	245	152	112	264
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	77	77	154	66	72	138	68	57	125	91	64	155	98	72	170	105	77	182

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	114
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	x

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	43.0	42.4	42.7	38.5	41.2	39.6	37.8	38.9	38.2	35.8	33.9	35.0	34.3	32.8	33.7	33.9	33.3	33.7
Doctorado	45.3	54.1	48.8	50.3	55.3	52.4	52.3	58.4	54.7	54.5	64.5	58.7	105.1	65.6	88.4	57.8	65.2	60.9
Posgrado	88.3	96.5	91.5	88.8	96.5	92.0	90.1	97.3	93.0	90.3	98.4	93.7	139.4	98.4	122.1	91.7	98.5	94.6
Posgrado en el área de su desempeño	98.2	96.3	97.4	79.7	71.8	76.3	80.6	71.8	77.0	81.8	75.4	79.0	54.1	77.0	61.9	83.0	77.7	80.7
Doctorado en el área de su desempeño	96.6	93.5	95.2	84.0	81.0	82.6	84.4	78.8	82.1	85.4	80.0	83.0	46.7	81.0	57.5	86.5	81.4	84.2
Pertenencia al SNI / SNC	23.4	29.4	25.8	28.6	24.6	26.9	30.8	29.2	30.2	29.5	29.0	29.3	31.4	28.9	30.4	31.7	29.5	30.8
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	69.5	95.3	79.8	60.2	75.4	66.5	57.0	76.1	64.6	64.2	71.8	67.3	65.1	75.0	69.3	66.1	76.5	70.5
Participación en el programa de tutoría	20.3	24.7	22.1	60.2	75.4	66.5	75.6	75.2	75.4	77.8	78.2	78.0	81.1	80.5	80.9	84.4	84.8	84.6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	21.6	32.4	25.9	17.2	26.7	21.1	21.9	28.9	24.6	21.9	21.9	21.9	23.5	24.4	23.9	24.8	25.7	25.2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS											
	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia												
Número y % de PE actualizados	10	37.03703704	10	34.4827586	23	76.66666667	12	37.5	12	37.5	12	37.5
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	10	37.03703704	10	34.4827586	23.0	76.7	12	37.5	12	37.5	12	37.5
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	10	90.9	10	90.9	8.0	72.7	0		0		0	
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	10	90.9	10	90.9	10.0	90.9	0		0		0	
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES												
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES												
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados	9	81.8	11	100.0	11.0	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	11	100.0	11	100.0	11.0	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	1	9.1	1	9.1	1.0	8.3	1	8.3	1	9.1	1	9.1
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	10	90.9	10	90.9	11.0	91.7	11	91.7	10	90.9	10	90.9
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	11	73.3	11	73.3	12	75.0	12	66.7	11	61.1	11	61.1

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	8049	100	8303	100	8,616	100.0	8,872	100	9,177	100	9,385	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	12	4.2	12	3.4	15	4.983388704	15	6.0	18	7.1	18	7.114624506
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	272	95.8	337	96.6	286	95.0166113	237	94.0	234	92.9	235	92.88537549
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	284	87.9	349	87.7	301	72.53012048	252	60.3	252	60	253	59.95260664

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Clave DES	114
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	x

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%										
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	2875	34	2632	29	3240	35	3285	34	3322	33	3512	34
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	851	11	851	10	918	10	865	9	875	9	895	9
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. y Doc.)	199	62	226	57	214	52	245	59	262	62	278	66
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	8	1	0	93	1	9	9	0	0	0	0	0
Total del número de becas	3933	47	3710	41	4465	48	4404	46	4468	45	4685	46
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	8,085	100	8,749	100	8,902	100	9,215	100	9,564	100	9,820	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	80	1	104	1	53	1	380	4	443	4	460	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	38	48	104	100	45	85	380	100	443	100	460	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	18	0	27	0	56	1	314	3	366	4	385	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	12	67	27	100	48	86	314	100	366	100	385	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	2449	29	2623	29	2880	31	2480	26	2797	28	3000	37
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	116	4	120	5	160	6	180	5	
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	12	100	12	86	12	86	12	86	12	86	100	
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	12	100	12	86	12	86	12	86	12	86	100	
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	12	44	12	41	12	40	12	38	12	38	44	
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	5	45	6	55	7	0	7	64	7	64	64	
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	7	58	7	50	7	50	8	57	9	64	64	
Número y % de satisfacción de los estudiantes (*)				8.7		8.6						

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al

DEPFC en su respectiva forma en una columna de esta actividad. Para obtener el

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	7.0	63.6	7.0	63.6	8.0	72.7	8.0	72.7	8.0	72.7	8.0	72.7
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		1257.0		900.0		1111.0		1488.0		1632.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		713.0	56.7	573.0	63.7	697.0	62.7	986.0	66.3	1100.0	67.4
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		595.0	83.5	449.0	78.4	571.0	81.9	796.0	80.7	900.0	81.8
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		118.0	16.5	124.0	21.6	126.0	18.1	190.0	19.3	200.0	18.2
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	1	9.1	1.0	9.1	1.0	9.1	1.0	9.1	2.0	18.2	3.0	27.3

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	114
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	x

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	2	18.2	3.0	27.3	1.0	9.1	1.0	9.1	1.0	9.1	1.0	9.1
Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	12.0	109.1	12.0	109.1
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	6.0	40.0	8.0	53.3	9.0	56.3	9.0	50.0	9.0	50.0	9.0	50.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	11.0	42.3	11.0	42.3	8.0	29.6	11.0	37.9	12.0	41.4	12.0	41.4
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	12.0	109.1	12.0	109.1	12.0	109.1	12.0	109.1	12.0	109.1	12.0	109.1
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	7.0	63.6	11.0	100.0	14.0	127.3	14.0	127.3	14.0	127.3	12.0	109.1
Número y % de PE basados en competencias	7.0	25.9	12.0	41.4	14.0	46.7	14.0	43.8	14.0	43.8	12.0	37.5
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso	7.0	25.9	12.0	41.4	14.0	46.7	14.0	43.8	14.0	43.8	12.0	37.5
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	7.0	25.9	12.0	41.4	14.0	46.7	14.0	43.8	14.0	43.8	12.0	37.5
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	7.0	63.6	8.0	72.7	4.0	36.4	8.0	72.7	8.0	72.7	8.0	72.7
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	6.0	54.5	6.0	54.5	5.0	45.5	7.0	63.6	7.0	63.6	7.0	63.6

Concepto	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en TSU/PA																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en TSU/PA																		
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de TSU/PA																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso de TSU/PA																		
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1704	1280	75.1	1623	1202	74.1	1752	1284	73.3	1855	1378	74.3	1865	1404	75.3	1885	1437	76.2
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	689	479	69.5	746	611	81.9	936	639	68.3	801	554	69.2	850	596	70.1	865	615	71.1
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en licenciatura.	23	9	39.1	909	639	70.3	709	465	65.6	689	456	66.2	749	539.0	72.0	749	592	79.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en licenciatura.	0	0		1149	536	46.6	1250	750	60.0	1382	875	63.3	1798	1225.0	68.1	1459	1022	70.0
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	9.0	143.0	1588.9	1175.0	537.0	45.7	1215.0	608.0	50.0	1331.0	714.0	53.6	1764.0	810.0	45.9	1614.0	850.0	52.7
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de licenciatura.	9.0	0.0		639.0	654.0	102.3	465.0	465.0	100.0	456.0	456.0	100.0	539.0	539.0	100.0	592.0	592.0	100.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de licenciatura.		0.0		536.0	0.0		750.0	750.0	100.0	875.0	875.0	100.0	1225.0	1225.0	100.0	1022.0	1022.0	100.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		266.0	#VALUE!	654.0	425.0	65.0	1215.0	789.0	64.9	1331.0	865.0	65.0	1764.0	1146.0	65.0	1614.0	1049.0	65.0
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	382.0	326.0	85.3	350.0	314.0	89.7	410.0	351.0	85.6	435.0	380.0	87.4	465	410.0	88.2	495	445.0	89.9
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0.0	0.0		0.0	0.0					0.0	0.0		0			0		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0.0	0.0		0.0	0.0					0.0	0.0		0			0		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al documento PFCE que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Clave DES	114
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA
Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	x

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%										
Número de LGAC registradas en el PROMEP	45		65		65		65		65		65	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	10	43.5	10	43.5	13.0	81.3	14	53.8	16	61.5	18	69.2
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	11	47.8	11	47.8	2.0	12.5	11	42.3	9	34.6	7	26.9
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	2	8.7	2	8.7	1.0	6.3	1	3.8	1	3.8	1	3.8
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	23		23		16		26		26		26	

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (*)	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	SI	NO										
	X		X		X		X		X		X	

(*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Total	Obsoletas										
Dedicadas a los alumnos	475	168	575	198	632	215	696	232	765	252	775	262
Dedicadas a los profesores	453	107	499	115	524	119	550	109	578	112	592	116
Dedicadas al personal de apoyo	499	291	504	293	507	294	510	295	512	296	525	302
Total de computadoras en la DES	1427	567	1578	606	1663	628	1755	637	1855	661	1892	680

Concepto	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0	0	0	0	0	0.0075668815
Relación de computadoras por profesor	76	76	103	78	81	81.88105118

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de computadores por personal de apoyo												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	2013						2014					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	1,409	5,292	7,489	6	4	5	1,533	5,337	7,545	6	3	5
ARTES Y HUMANIDADES	190	6,140	7,584	30	323	397	2,09	6,166	7,571	30	295	362
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	6,809	40,799	64,953	42	6	10	7,405	40,985	65,171	42	6	9
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	4,685	6,445	5	#DIV/0!	#DIV/0!	0	4,699	6,462	5	#DIV/0!	#DIV/0!
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	5,939	7,870	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	5,949	7,884	3	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	923	1,250	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	923	1,250	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	4,995	6,592	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	5,004	6,604	1	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	726	963	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	726	963	0	#DIV/0!	#DIV/0!

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	114
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	x

Área del conocimiento	2015						2016					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	1,562	4551	6516	5	3	4	1,615	7026	8783	6	4	5
ARTES Y HUMANIDADES	213	31250	47008	25	147	221	218	60967	76208	20	280	350
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	7542	30868	52598	40	4	7	7800	55908	69885	35	7	9
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	3418	5315	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7386	9233	0	#DIV/0!	#DIV/0!
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	4642	1667	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	8788	10985	0	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	824	1124	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1378	1723	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	4781	6409	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7060	8824	1	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	131	159	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	780	975	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Área del conocimiento	2017						2018					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	1,673	7391	9239	6	4	6	1,715	7391	9239	6	4.309681798	5.387102247
ARTES Y HUMANIDADES	227	61092	76365	20	269	336	233	61092	76365	20	262.196192	327.74524
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	8084	57224	71530	35	7	9	8294	57224	71530	35	6.899473892	8.624342365
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	8319	10399	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	8319	10399	0	#DIV/0!	#DIV/0!
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	9815	12269	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	9815	12269	0	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	1534	1917	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1534	1917	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	7776	9720	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7776	9720	1	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	783	979	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	783	979	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%										
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	213	100	275	100	285	100	300	100	303	100	312	100

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	III

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio *	Localidad*	Clave Unidad Académica
Instituto de Ingeniería y Tecnología	Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I

* Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matricula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TSUPA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		PFC		PNP				
														Reciente creación	En Consolidación		Consolidado			
Ingeniería Civil		2010		0				458	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería Eléctrica		2010		0				236	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería Física		2006		0				135	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería Industrial y de Sistemas		2009		0				821	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería en Manufactura		2005		0				221	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería en Mecatrónica		2008		0				893	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería en Sistemas Computacionales		2011		0				614	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones		2010		0				246	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Licenciatura en Matemáticas		2006		0				114	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería Aeronáutica		2012		0				301	X								Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería en Sistemas Automotrices		2008		0				337	X								Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería Biomédica		2011		0				467	X								Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería Ambiental		2011		0				108									Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería Mecánica		2011		0				77									Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Ciencias de los Materiales		2005					0	16					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Ingeniería en Manufactura		2009					0	92					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Ingeniería Ambiental y Ecosistemas		2010					0	15					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Matemática Educativa		2002					0	5									Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Ingeniería Eléctrica		2011					0	21					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Ingeniería Civil - Estructuras		2008					0	15					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Ingeniería Industrial		2008					0	90					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Doctorado en Ciencias de los Materiales		2008					0	16					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería		2009					0	12									Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Computo Aplicado		2014					0	17					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Matemática Educativa y Docencia		2015					0	12					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería en Geociencias		2015					0	28					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	TSUPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE							9	9	12	12	12	12						
Matricula							4,715	4,661	5,887	5,907	6,162	6,374						

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	7	7	7	6	6	7	2	2	2	2	1	1	18	18	21	20	19	20
Matricula	202	256	283	300	318	313	36	35	28	20	32	50	4,953	4,952	6,198	6,227	6,512	6,737

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	TSUPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE							4	5	3	4	4	4						
Matricula							671	945	213	274	320	356						

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE																		
Matricula																		

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IIT

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número de PE																			4	5	3	4	4	4
Matricula																			671	945	213	274	320	356

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	III

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)												ESPECIALIDAD					
	TSUIPA						LICENCIATURA											
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	0	0	0	0	0	0	13	14	15	16	16	16	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	5,386	5,606	6,100	6,181	6,482	6,730	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)												TOTAL					
	MAESTRÍA						DOCTORADO											
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	7	7	7	6	6	7	2	2	2	2	1	1	22	23	24	24	23	24
Matrícula	202	256	283	300	318	313	36	35	28	20	32	50	5,624	5,897	6,411	6,501	6,832	7,093

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSUIPA						Licenciatura						Posgrado					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Educación																		
Artes y Humanidades																		
Ciencias Sociales, Administración y Derecho							227	277	415	423	478	485	8	17	18	20	20	22
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación							5,159	5,329	5,685	5,758	6,004	6,245	230	274	293	300	330	341
Ingeniería, Manufactura y Construcción																		
Agronomía y Veterinaria																		
Salud																		
Servicios																		
TOTAL	0	0	0	0	0	0	5,386	5,606	6,100	6,181	6,482	6,730	238	291	311	320	350	363

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	115	30	145	165	44	209	170	50	220	167	51	218	173	57	230	180	60	240
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	98	50	148	101	53	154	99	61	160	119	66	185	118	66	184	120	68	188
Total de profesores	213	80	293	266	97	363	269	111	380	286	117	403	291	123	414	300	128	428
% de profesores de tiempo completo	54	38	49	62	45	58	63	45	58	58	44	54	59	46	56	60	47	56

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	51	13	64	64	73	23	96	72	24	96	71	24	95	74	25	99	77	26
Doctorado	60	14	74	86	18	104	92	23	115	90	24	114	93	29	122	97	31	128
Posgrado	111	27	138	159	41	200	164	47	211	161	48	209	167	54	221	174	57	231
Posgrado en el área de su desempeño	94	16	110	126	32	158	132	37	169	131	38	169	137	45	182	144	48	192
Doctorado en el área de su desempeño	52	10	62	77	17	94	82	21	103	80	22	102	84	27	111	87	29	116
Pertenencia al SMI / SNC	22	8	30	29	8	37	33	11	44	39	14	53	42	14	56	45	16	61
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	101	24	125	118	27	145	121	34	155	126	41	167	129	37	166	136	42	178
Participación en el programa de tutoría	112	30	142	118	27	145	120	35	155	123	37	160	128	42	170	135	45	180
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	83	23	106	99	30	129	129	47	176	138	42	180	144	48	192	158	52	210

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	III

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	44.3	43.3	44.1	44.2	52.3	45.9	42.4	48.0	43.6	42.5	47.1	43.6	42.8	43.9	43.0	42.8	43.3	42.9
Doctorado	52.2	46.7	51.0	52.1	40.9	49.8	54.1	46.0	52.3	53.9	47.1	52.3	53.8	50.9	53.0	53.9	51.7	53.3
Posgrado	96.5	90.0	95.2	96.4	93.2	95.7	96.5	94.0	95.9	96.4	94.1	95.9	96.5	94.7	96.1	96.7	95.0	96.3
Posgrado en el área de su desempeño	84.7	59.3	79.7	79.2	78.0	79.0	80.5	78.7	80.1	81.4	79.2	80.9	82.0	83.3	82.4	82.8	84.2	83.1
Doctorado en el área de su desempeño	86.7	71.4	83.8	89.5	94.4	90.4	89.1	91.3	89.6	88.9	91.7	89.5	90.3	93.1	91.0	89.7	93.5	90.6
Pertenencia al SNI / SNC	19.1	26.7	20.7	17.6	18.2	17.7	19.4	22.0	20.0	23.4	27.5	24.3	24.3	24.6	24.3	25.0	26.7	25.4
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	87.8	80.0	86.2	71.5	61.4	69.4	71.2	68.0	70.5	75.4	80.4	76.6	74.6	64.9	72.2	75.6	70.0	74.2
Participación en el programa de tutoría	97.4	100.0	97.9	71.5	61.4	69.4	70.6	70.0	70.5	73.7	72.5	73.4	74.0	73.7	73.9	75.0	75.0	75.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	39.0	28.8	36.2	37.2	30.9	35.5	48.0	42.3	46.3	48.3	35.9	44.7	49.5	39.0	46.4	52.7	40.6	49.1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS											
	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	13	59.09090909	13	56.52173913			13	54.16666667	13	56.52173913	14	58.33333333
Número y % de PE actualizados	10	45.45454545	11	47.82608696	11	45.83333333	12	50	13	56.52173913	14	58.33333333
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	10	45.45454545	11	47.82608696	11.0	45.8	12	50.0	13	56.5	14	58.3
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	9	100.0	9	100.0	12.0	100.0	4	33.3	4	33.3	4	33.3
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	9	100.0	9	100.0	12.0	100.0	4	33.3	4	33.3	4	33.3
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES												
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES												
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	8	88.9	8	88.9	9.0	75.0	8	66.7	8	66.7	8	66.7
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	9	100.0	9	100.0	12.0	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)		0.0		0.0	0.0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	8	100.0	8	100.0	8.0	100.0	10	100.0	3	100.0	3	100.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	8	88.9	8	88.9	8	88.9	10	125.0	3	42.9	3	37.5

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	4661	98.9	4661	100	5,656	96.1	5,887	99.66142	6,162	100	6,374	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)		0		0		0		0.00		0.00		0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)		100		100		100		100.00		100.00		100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	230	96.6	274	94.2	258	82.95819936	292	91.3	307	87.71428571	319	87.87878788

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	III

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018		
	Num.	%											
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUIPA, LIC. y Posgrado)	1221	22	1412	24	1078	17	1403	22	1466	21	1468	21	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUIPA y LIC)	497	9	497	9	576	9	504	8	537	8	567	8	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	179	75	180	62	169	54	235	73	238	68	240	66	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUIPA, Licenciatura y Posgrado)	1	0	1	0	59	1	0	0	0	0	0	0	
Total del número de becas	1898	34	2090	35	1882	29	2142	33	2241	33	2275	32	
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUIPA y LIC.	5,386	100	5,606	100	6,100	100	6,181	100	6,482	100	6,730	100	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	44	1	40	1	25	0	237	4	277	4	285	4	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	25	57	40	100	20	80	237	100	277	100	285	100	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	35	1	48	1	56	1	192	3	227	3	235	3	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	26	74	48	100	39	70	192	100	227	100	235	100	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1325	24	1835	31	1586	25	1949	30	1975	29	1985	28	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	150	8	130	8	160	8	190	10	200	10	
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	14	108	14	100	15	100	15	94	15	94	15	94	
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	14	108	14	100	15	100	15	94	15	94	15	94	
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	14	64	14	61	15	63	15	63	15	65	15	63	
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	5	56	6	67	0	0	7	58	7	58	0	0	
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	4	31	4	29	2	13	4	25	4	25	5	31	
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)		8.5		8.5	231	8.6	250	8.7	250		8.6	250	8.6

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al

DRHES con el mismo formato que se muestra en el presente documento.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NO.	%										
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	6.0	66.7	6.0	66.7	6.0	50.0	6.0	50.0	6.0	50.0	6.0	50.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	434.0		472.0		406.0		415.0		435.0		460.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	170.0	39.2	223.0	47.2	194.0	47.8	161.0	38.8	178.0	40.9	185.0	40.2
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	142.0	83.5	179.0	80.3	163.0	84.0	136.0	84.5	149.0	83.7	155.0	83.8
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	28.0	16.5	44.0	19.7	31.0	16.0	25.0	15.5	29.0	16.3	32.0	17.3
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUIPA)												
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUIPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUIPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUIPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUIPA)												
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL		0.0	1.0	11.1	0.0	0.0	1.0	8.3	1.0	8.3	1.0	8.3

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	III

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL		0.0	0.0	0.0		0.0	1.0	8.3	2.0	16.7	2.0	16.7
Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	9.0	100.0	9.0	100.0	10.0	83.3	12.0	100.0	12.0	100.0	12.0	100.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	5.0	55.6	6.0	66.7	6.0	66.7	8.0	100.0	8.0	114.3	8.0	100.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	9.0	50.0	9.0	50.0	7.0	33.3	12.0	60.0	12.0	63.2	12.0	60.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	9.0	100.0	12.0	133.3	15.0	125.0	15.0	125.0	15.0	125.0	15.0	125.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	6.0	66.7	6.0	66.7	10.0	83.3	10.0	83.3	10.0	83.3	10.0	83.3
Número y % de PE basados en competencias	9.0	40.9	12.0	52.2	15.0	62.5	15.0	62.5	15.0	65.2	15.0	62.5
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	4.0	18.2	4.0	17.4	4.0	16.7	5.0	20.8	5.0	21.7	6.0	25.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	9.0	40.9	9.0	39.1	15.0	62.5	15.0	62.5	15.0	65.2	15.0	62.5
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	6.0	66.7	8.0	88.9	2.0	16.7	2.0	16.7	4.0	33.3	5.0	41.7
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	6.0	66.7	8.0	88.9	6.0	50.0	6.0	50.0	8.0	66.7	8.0	66.7

Conepito	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	M1	M2	%															
	Núm	Núm	%															
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en TSU/PA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en TSU/PA.																		
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de TSU/PA.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso de TSU/PA.																		
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1210	775	64.0	1155	781	67.6	1431	907	63.4	1500	965	64.3	1512	987	65.3	1532	1015	66.3
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	320	180	56.3	359	221	61.6	429	222	51.7	420	221	52.6	425	227	53.4	428	232	54.2
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en licenciatura.	371	231	62.3	466	283	60.7	354	189	53.4	330	150	45.5	372	154.0	41.4	321	137	42.7
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en licenciatura.	734	282	38.4	766	340	44.4	844	410	48.6	1088	357	32.8	1153	394.0	34.2	874	324	37.1
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	513.0	442.0	86.2	623.0	331.0	53.1	599.0		507.0	216.0	42.6	548.0	238.0	43.4	461.0	245.0	53.1	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de licenciatura.	231.0	260.0	112.6	283.0	289.0	102.1	189.0	189.0	100.0	150.0	150.0	100.0	154.0	154.0	100.0	137.0	137.0	100.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso de licenciatura.	282.0	41.0	14.5	340.0	0.0	0.0	410.0	410.0	100.0	357.0	357.0	100.0	394.0	394.0	100.0	324.0	324.0	100.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	301.0	91.0	30.2	289.0	187.0	64.7	599.0	389.0	64.9	507.0	329.0	64.9	548.0	356.0	65.0	461.0	299.0	64.9
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	128.0	101.0	78.9	135.0	105.0	77.8	145.0	115.0	79.3	160.0	125.0	78.1	185	145.0	78.4	200	155.0	77.5
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al documento PFCE que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	III

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%										
Número de LGAC registradas en el PROMEP	47		47		47		47		47		47	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	7	43.8	7	43.8	9.0	50.0	9	52.9	10	58.8	12	70.6
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	8	50.0	8	50.0	6.0	33.3	6	35.3	5	29.4	4	23.5
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	1	6.3	1	6.3	3.0	16.7	2	11.8	2	11.8	1	5.9
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	16		16		18		17		17		17	

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (*)	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	SI	NO										
	X		X		X		X		X		X	

(*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Total	Obsoletas										
Dedicadas a los alumnos	412	10	462	9	540	25	649	6	726	7	762	8
Dedicadas a los profesores	440	133	453	134	470	138	495	142	510	136	515	138
Dedicadas al personal de apoyo	852	514	894	536	905	435	950	610	960	630	965	645
Total de computadoras en la DES	1704	657	1809	679	1915	598	2094	758	2196	773	2242	791

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Relación de computadoras por alumno	0	0	0	0	0	0	0.10742986					
Relación de computadoras por profesor	150	125	124	123	123	120.3271028						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de computadoras por personal de apoyo												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	2013						2014					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0	514	701	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	516	704	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	0	4049	6063	21	#DIV/0!	#DIV/0!	0	4083	6109	21	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	3227	4391	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3242	4413	3	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	235	4938	8307	6	21	35	294	4957	8340	6	17	28
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	5389	12048	19967	13	2	4	5603	12067	19990	13	2	4
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	347	492	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	347	492	1	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	366	520	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	369	526	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	19	22	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	19	22	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	III

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Área del conocimiento	2015						2016					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0	533	763		#DIV/0!	#DIV/0!	0	597	747	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	0	5474	8412		#DIV/0!	#DIV/0!	0	5185	6481	15	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	3503	5068		#DIV/0!	#DIV/0!	0	3745	4682	2	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	433	2653	4815		6	11	443	7078	8848	5	16	20
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	5978	3691	5950		1	1	6058	16638	20798	10	3	3
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	288	403		#DIV/0!	#DIV/0!	0	396	495	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	401	722		#DIV/0!	#DIV/0!	0	446	558	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	36	41		#DIV/0!	#DIV/0!	0	22	24	0	#DIV/0!	#DIV/0!
Área del conocimiento	2017						2018					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0	634	792	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	634	792	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	0	5501	6876	15	#DIV/0!	#DIV/0!	0	5501	6876	15	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	3973	4967	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3973	4967	2	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	498	7509	9387	5	15	19	507	7509	9387	5	14.81142955	18.51428693
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	6334	17310	21638	10	3	3	6586	17310	21638	10	2.628341194	3.285426492
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	398	498	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	398	498	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	474	592	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	474	592	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	24	27	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	24	27	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%										
Número y % de profesores de tiempo completo con cubiculo individual o compartido	145	100	209	100	220	100	218	100	230	100	240	100

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	1547
Nombre de la DES:	División Multidisciplinar de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	DMCU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Nivel																		
Año																		
Número de PE													8	7	10	9	0	0
Matricula													897	1,293	2,317	2,346	0	0

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	1547
Nombre de la DES:	División Multidisciplinar de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	DMCU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																	
	TSUIPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	0	0	0	0	0	0	8	7	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	897	1,293	2,317	2,576	2,814	3,107	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																	
	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	7	10	10	10	10
Matrícula	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	897	1,293	2,317	2,576	2,814	3,122

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSUIPA						Licenciatura						Posgrado					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Educación							75	109	194	217	236	261						
Artes y Humanidades							197	285	510	567	620	685						
Ciencias Sociales, Administración y Derecho							309	446	800	888	971	1,072						
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación							316	453	813	904	987	1,089						
Ingeniería, Manufactura y Construcción																		15
Agronomía y Veterinaria																		
Salud																		
Servicios																		
TOTAL	0	0	0	0	0	0	897	1,293	2,317	2,576	2,814	3,107	0	0	0	0	0	15

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADEMICO	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	0	0	0	6	5	11	8	7	15	25	18	43	26	20	46	29	23	52
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	91	71	162	100	80	180	105	85	190	107	87	194
Total de profesores	0	0	0	6	5	11	99	78	177	125	98	223	131	105	236	136	110	246
% de profesores de tiempo completo				100	100	100	8	9	8	20	18	19	20	19	19	21	21	21

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	1	4	5	3	6	9	6	7	13	6	6	12	8	9	17
Doctorado	0	0	0	5	1	6	5	1	6	19	11	30	20	14	34	21	14	35
Posgrado	0	0	0	6	5	11	8	7	15	25	18	43	26	20	46	29	23	52
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	4	4	8	5	5	10	22	15	37	23	19	42	26	22	48
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	4	1	5	3	1	4	17	10	27	18	13	31	19	13	32
Pertenencia al SNI / SNC	0	0	0	3	0	3	3	0	3	11	3	14	11	3	14	11	3	14
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	2	2	4	5	4	9	12	5	17	17	7	24	17	8	25
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	2	2	4	4	4	8	15	10	25	16	12	28	18	15	33
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0			0	5	5	10	20	15	35	21	16	37	22	18	40

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	1547
Nombre de la DES:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	DMCU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad				0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría				16.7	80.0	45.5	37.5	85.7	60.0	24.0	38.9	30.2	23.1	30.0	26.1	27.6	39.1	32.7
Doctorado				83.3	20.0	54.5	62.5	14.3	40.0	76.0	61.1	69.8	76.9	70.0	73.9	72.4	60.9	67.3
Posgrado				100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño				66.7	80.0	72.7	62.5	71.4	66.7	88.0	83.3	86.0	88.5	95.0	91.3	89.7	95.7	92.3
Doctorado en el área de su desempeño				80.0	100.0	83.3	60.0	100.0	66.7	89.5	90.9	90.0	90.0	92.9	91.2	90.5	92.9	91.4
Pertenencia al SNI / SNC				50.0	0.0	27.3	37.5	0.0	20.0	44.0	16.7	32.6	42.3	15.0	30.4	37.9	13.0	26.9
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				33.3	40.0	36.4	62.5	57.1	60.0	48.0	27.8	39.5	65.4	35.0	52.2	58.6	34.8	48.1
Participación en el programa de tutoría				33.3	40.0	36.4	50.0	57.1	53.3	60.0	55.6	58.1	61.5	60.0	60.9	62.1	65.2	63.5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.0	0.0	0.0	5.1	6.4	5.6	16.0	15.3	15.7	16.0	15.2	15.7	16.2	16.4	16.3

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS											
	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	8	100	7	100			7	70	7	70	10	90.90909091
Número y % de PE actualizados	8	100	7	100			7	70	7	70	10	90.90909091
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	8	100	7	100			7	70.0	7	70.0	10	90.9
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	0		0				7	700.0	7	70.0	10	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0		0									
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES												
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES												
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0		0				1	100.0	10	100.0	10	100.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	0		0				1	100.0	10	100.0	10	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)												0.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)											1	100.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		1	100.0

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad					0		230	100	2,814	100	3,107	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)												0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)							0		0		15	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		15	100

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	1547
Nombre de la DES:	División Multidisciplinar de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	DMCU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUPA, LIC. y Posgrado)	16		2,394	30,729	31	562	22	597	21	600	19	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUPA y LIC)	1	0.0	0	0		127	5	144	5	156	5	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUPA, Licenciatura y Posgrado)	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	
Total del número de becas	17		2,394	30,729	31	689	27	741	26	756	24	
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUPA y LIC.	897	100	1,293	100	2,317	100	2,576	100	2,814	100	3,107	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	23	2,11	0	25	1	40	1	45	1	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	23	11	100	25	40	45	100	45	100	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	111	1,9	0	30	1	35	1	42	1	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	11	10		32	35	42		42		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	26		3,549	42	0	602	23	616	22	620	20	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0		0	0	0		0	0	
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0		0	0	10		100		
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	0	0	0		0	0	10		100		
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	0	0	0	0		0	0	0		10	91	
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %			2	2		200	3	30		5	50	
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %			0	4		40	5	50		6	60	
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)												

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(*) Si se cuenta con este estudio se debe incluir un texto como ANEXO al

DMCU en la descripción de la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)												
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		35.0		70.0		90.0		115.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		22.0	62.9	45.0	64.3	60.0	66.7	78.0	67.8
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		22.0	100.0	40.0	88.9	50.0	83.3	66.0	84.6
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0	0.0	5.0	11.1	10.0	16.7	12.0	15.4
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL								0.0		0.0		0.0

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	1547
Nombre de la DES:	División Multidisciplinar de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	DMCU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL							0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de TSUPA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados			0.0		0.0		0.0	8.0	80.0	8.0	80.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)			0.0		0.0		0.0			0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores					0.0		0.0	8.0	80.0	8.0	72.7
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	8.0		8.0		10.0		8.0	800.0	8.0	80.0	8.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	5.0		5.0		10.0		8.0	800.0	8.0	80.0	8.0
Número y % de PE basados en competencias	8.0	100.0	8.0	114.3	10.0	100.0	8.0	80.0	8.0	80.0	10.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	8.0	100.0	8.0	114.3	10.0	100.0	8.0	80.0	8.0	80.0	8.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	8.0	100.0	8.0	114.3	10.0	100.0	8.0	80.0	8.0	80.0	8.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar								3.0	30.0	4.0	40.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios								4.0	40.0	3.0	30.0

Concepto	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSUPA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSUPA.																		
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSUPA.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSUPA.																		
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	0	0					498	308	61.8	502	315	62.7	560	356	63.6	570	368	64.6
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	0	0																
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	0	0		0	0		25	17	68.0	39	29	74.4	27	17.0	63.0	78	51	65.4
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	0	0		0	0					393	232	59.0	359	161	44.8	484	242	50.0
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0.0			0.0		17.0		261.0		200.0	76.6	178.0	138.0	77.5	293.0	235.0	80.2
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.		0.0			0.0		17.0		17.0	100.0	29.0	29.0	100.0	17.0	100.0	51.0	51.0	100.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.		0.0			0.0				232.0		232.0	100.0	161.0	161.0	100.0	242.0	242.0	100.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0.0			0.0		17.0		261.0		169.0	64.8	178.0	115.0	64.6	293.0	190.0	64.8
Número y % de satisfacción de los egresados (*)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		15	13.0	86.7	200	175.0	87.5
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0	0.0				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0	0.0				

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al documento PFCE que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	1547
Nombre de la DES:	División Multidisciplinar de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	DMCU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%	Núm.	%								
Número de LGAC registradas en el PROMEP									2		2	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP												
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP											1	100.0
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP									1	100.0		
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	0		0		0		0		1		1	

Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (*)	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	SI	NO										
	X		X		X		X		X		X	

(*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Total	Obsoletas										
Dedicadas a los alumnos	0				435	0	450	0	550	0	580	50
Dedicadas a los profesores					10	0	40	0	45	0	45	5
Dedicadas al personal de apoyo					22	0	25	0	25	0	25	5
Total de computadoras en la DES	0	0	0	0	467	0	515	0	620	0	650	60

Concepto	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0	0.1877428	0.17468944	0.195451315	0.185778347	
Relación de computadoras por profesor		0.56497175	17.9372197	19.06779661	18.29268293	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de computadores por personal de apoyo												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	2013						2014					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Subscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Subscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	75	55.3	648	1	7	9	109	583	683	1	5	6
ARTES Y HUMANIDADES	197	2010	2460	10	10	12	285	2070	2537	10	7	9
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	309	3321	4121	13	11	13	446	3440	4373	13	8	10
CIENCIAS NATURALES: EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	316	625	729	3	2	2	453	650	760	3	1	2
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	1013	1134	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1019	1144	2	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	266	297	4	#DIV/0!	#DIV/0!	0	266	297	4	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	675	754	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	680	764	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	133	157	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	134	158	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	1547
Nombre de la DES:	División Multidisciplinar de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	DMCU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Área del conocimiento	2015						2016					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	194	692	886		4	5	217	1148	1434	1	5	7
ARTES Y HUMANIDADES	510	2653	3460		5	7	567	5403	6754	8	10	12
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	800	4150	6208		5	8	888	6346	7933	12	7	9
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACION	813	704	1019		1	1	904	907	1134	2	1	1
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	350	426		#DIV/0!	#DIV/0!	0	1140	1425	2	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	300	418		#DIV/0!	#DIV/0!	0	255	319	3	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	775	1004		#DIV/0!	#DIV/0!	0	875	1094	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	16	16		#DIV/0!	#DIV/0!	0	137	171	0	#DIV/0!	#DIV/0!
Área del conocimiento	2017						2018					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	236	1470	1837	1	6	8	261	1470	1837	1	5.630774556	7.038468195
ARTES Y HUMANIDADES	620	7488	9360	8	12	15	685	7488	9360	8	10.93117587	13.66396983
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	971	7740	9675	12	8	10	1072	7740	9675	12	7.219919743	9.024899679
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACION	987	1036	1296	2	1	1	1104	1036	1296	2	0.93877584	1.1734698
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	1226	1533	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1226	1533	2	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	261	327	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	261	327	3	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	986	1233	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	986	1233	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	140	175	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	140	175	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	0		11	100	15	100	43	100	46	100	52	100

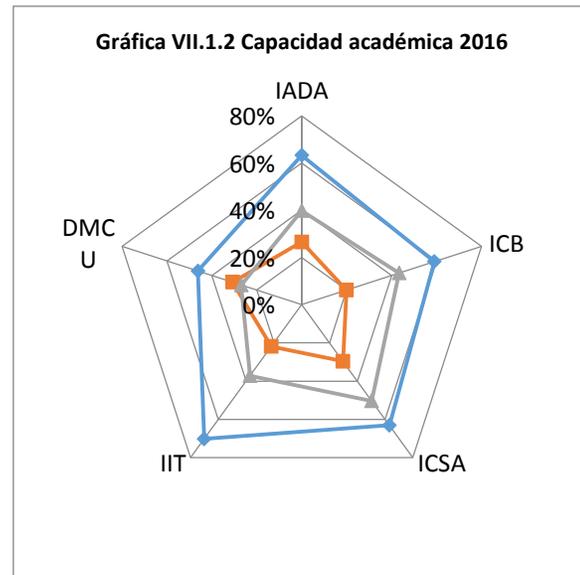
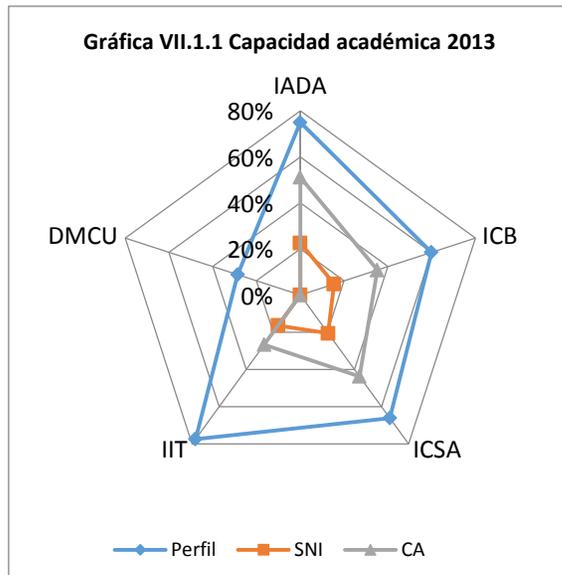
VI. Formulación de los proyectos de las DES y de la Gestión.

VII. Contextualización de la autoevaluación académica y de la gestión institucional en el PFCE 2016-2017

VII.1 Evaluación del impacto en la mejora de la capacidad y competitividad académicas de cada DES

Capacidad académica. Dos factores han influido en el nivel de habilitación de la planta docente; la contratación de PTC por convocatorias abiertas y el impulso al programa de formación doctoral promovido desde la Subdirección Planeación de la Capacidad Académica y la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la Institución, por lo que los 331 PTC con doctorado en 2013 actualmente son 413, lo que representa un crecimiento porcentual de 25%. En relación al reconocimiento de la planta docente tenemos que los PTC en el padrón de Perfil Deseable del PRODEP, pasaron de representar el 62.2% al 63.3% de los docentes de tiempo completo; en cuanto a la incorporación de los PTC a CA con nivel de consolidación (CAC y CAeC), se tiene que en 2013 representaban el 34.1% de la planta académica y actualmente son el 43.3%. El avance respecto a miembros del Sistema Nacional de Investigadores, también ha mostrado una evolución favorable, lo que se aprecia con el incremento de 132 a 200 investigadores con reconocimiento es este sistema, llegando a una tasa de 25.1%

Como se puede apreciar en las gráficas VII.1.1 y VII.1.2, ha habido un cierre de brechas entre las cinco DES, destacando el crecimiento de los indicadores de capacidad académica de la DMCU, que participó dentro del programa de fortalecimiento por primera vez en 2014.

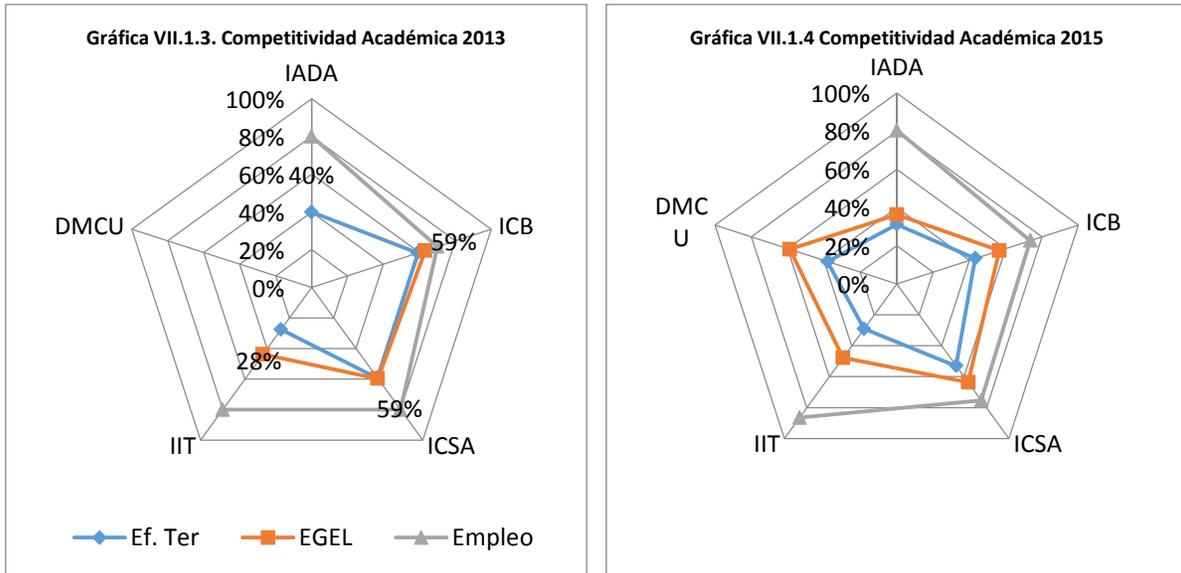


Competitividad académica. En lo que se refiere a la competitividad académica se puede mencionar que aun con la diversificación de la oferta educativa que trajo la apertura de la División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria, se ha logrado que el 100% de los programas (evaluables) cuenten con reconocimiento de calidad. Destaca que los Programas de Médico Veterinario Zootecnista y Arquitectura tienen reconocimiento de calidad a nivel internacional, ya que los organismos acreditadores tienen validez en diferentes países del mundo, por ejemplo Australia, Canadá y Corea. Lo anterior refleja el significativo esfuerzo que la comunidad universitaria hace por mantener los indicadores de calidad alcanzados y también para cumplir con los procesos de evaluación de los nuevos programas evaluables.

Es también de resaltar el avance que se ha tenido en cuanto a indicadores como el de la eficiencia terminal, que de 2013 a 2015 ha mostrado avances, sobresaliendo el ICESA que tiene el más alto

porcentaje (64%) de estudiantes que terminan su carga académica en el tiempo estimado. En cuanto a los resultados del EGEL, puede observarse que se logró que en las cuatro DES y en la DMCU la cantidad de programas que presentan esta forma de evaluación se incrementara en proporciones muy cercanas.

Finalmente sobre el tema de empleo es de desatacar que los porcentajes de egresados que cuentan con un empleo son altos siendo IIT quien sobresale con un 87%. Es muy importante mencionar que la DMCU presenta un caso especial en cuanto a la trayectoria laboral ya que por ser de reciente creación no es posible determinar aun cuantos de sus egresados se encuentran laborando actualmente.



VII.2 Articulación

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES	Costo del Proyecto Gestión/DES	Indicadores impactados
Uno de los principales retos a vencer es disminuir los índices de reprobación y deserción, para ello es necesario institucionalizar los cursos de nivelación para que los estudiantes que llegan a la Universidad con bajo nivel escolar, puedan desarrollar plenamente sus capacidades.	P1.4	OE1	E1.4.1	A.1.4.1.1, A.1.4.1.2	PRODES 1547: A2.2.3, PROGES 1: A1.1.1	\$ 2,494,400.00	1.2.3.1, 1.2.8.1, 1.2.8.2, 1.2.9.1, 1.2.9.2
La matrícula de posgrado se ha mantenido constante	P1.3	OE1	E1.3.1	A1.3.1.1	PRODES 1547: A2.3.3, A3.4.1,	\$ 1,237,200.00	1.2.5.1
Hace falta adecuar más espacios para personas con capacidades diferentes	P10.1	OE 10	E 10.1.2	A 10.1.2.2		\$ -	12.2.2.2
El proceso de transversalización del modelo de equidad de género ha sido lento en su ejecución.	P12.1	OE12	E12.1.1, E12.1.2, E12.1.3	A12.1.1.1, A12.1.2.1, A12.1.2.2, A12.1.2.3, A12.1.3.1	PRODES 115: A2.4.3, A2.4.4, PROGES 3: A1.1.1	\$ 600,000.00	3.3.1.1, 3.1.1.2
Se debe incrementar la cantidad de cursos y asignaturas ofertadas de manera virtual o semipresenciales	P2.2	OE2	E2.2.1	A2.1.2.1		\$ -	1.2.1.2
Existe rezago en cuanto a la	P2.1	OE2	E2.1.1,	A2.1.1.1,	PRODES 113: A3.2.2,	\$	1.2.1.1,

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES	Costo del Proyecto Gestión/DES	Indicadores impactados
actualización y rediseño curricular de algunos Programas Educativos y ésta debe incluir la flexibilidad e integración de materias optativas			E2.1.2	A2.1.1.2	PRODES 1547: A3.1.1, A3.4.3, PRODES 115: A2.4.4, A2.4.2, PRODES 113: A3.2.4	\$511,000.00	1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 1.2.1.5, 1.2.1.6, 1.2.1.7
Aunque se ha adoptado el SATCA, hace falta aumentar la difusión para incrementar la participación de los estudiantes en este programa y agilizar el proceso de reconocimiento de créditos	P2.2	OE2	E2.2.1	A2.2.1.1	PRODES 113: A2.4.1 PRODES 114: A3.3.1, A3.3.2, PRODES 113: A2.4.1	\$738,800.00	1.2.1.2, 1.2.6.1, 1.2.6.2, 1.2.7.1, 1.2.7.2
Poca participación en convocatorias para la obtención de fondos externos, para el desarrollo de proyectos con impacto social	P3.5	OE3	E3.5.1	A3.5.1.1, A3.5.1.2		\$ -	1.1.3.1, 1.1.3.2, 2.3.1.1
Es necesario elaborar los estudios de oferta y demanda de los programas educativos que no están actualizados	P1.1	OE1	E1.1.1	A1.1.1.1	PRODES 1547: A3.4.1,	\$ 77,200.00	1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 1.2.1.5, 1.2.1.6, 1.2.1.7
Formalizar e incrementar la participación de estudiantes en visitas a espacios laborales, utilizando como instrumento las cartas descriptivas. Así como la incorporación de visitantes expertos (en el área de estudio) dentro de las horas clase					PRODES 1547: A2.2.2,	\$ 1,120,000.00	1.2.1.3, 1.2.1.6, 1.2.1.7
El costo de equipamiento especializado en software y hardware es muy alto, por lo que las licencias existentes son insuficientes para la demanda, además es necesario que una vez adquiridos, se capacite completamente a los docentes que habrán de utilizarlos					PRODES 115 A3.1.1, A3.1.3, A3.1.4, A3.2.2, A3.2.3, A3.3.3, A3.3.4, PRODES 1547: A1.3.1, PROGES 2: A2.4.1	\$ 27,394,041.92	1.2.1.3, 1.2.1.7, 1.2.2.3
Se tiene una escasa oferta de programas virtuales	P4.1	OE4	E4.1.1, E4.1.2	A4.1.1.1, A4.1.2.1	PRODES 113: A2.3.3, PRODES 113: A2.3.4, A3.2.3	\$ 262,000.00	
Recursos escasos para la renovación de licencias de software especializado.					PRODES 1547: A1.3.1, PROGES 2: A2.4.1	\$ 8,645,571.92	
Existe una baja proporción de PTC certificados en educación a distancia	P4.2	OE4	E4.2.3	A4.2.1.1	PRODES 113: A1.1.1, PRODES 1547: A1.4.2, PRODES 113: A1.1.2	\$ 2,031,640.00	1.1.2.1
Debido a la gran demanda de uso es necesario remplazar equipo de cómputo y de proyección que se utiliza en las actividades académicas, en especial para DMCU						\$ -	1.2.1.3, 1.2.1.7, 1.2.2.3, 1.2.4.3
Impulsar el uso de herramientas virtuales dentro de las asignaturas	P4.2	OE4	E4.2.1	A4.2.1.1	PRODES 113: A1.1.1, A2.3.3, PRODES 113: 2.3.4, A3.2.3	\$ 2,165,640.00	1.2.1.3
Bajo porcentaje de estudiantes y maestros que hablan un segundo idioma, lo cual repercute en la realización de estancias de movilidad internacional a países no hispanoparlantes.	P5.2	OE5	E5.2.2	A5.2.2.1, A5.2.2.2	PRODES 113: A2.4.1, PRODES 1547: A2.2.1, PRODES 112: A2.3.1	\$ 1,840,000.00	
El idioma inglés no es una materia obligatoria en todos los PE, aunque se contempla dentro de algunos mapas curriculares como materia optativa	P3.1	OE3	E3.1.2	A3.1.2.1	PRODES 1547: A2.2.1, PRODES 114: A3.3.3, PRODES 113: A2.3.1, A2.3.1	\$ 1,656,800.00	
Recursos limitados para	P5.2	OE5	E5.2.1	A5.2.1.1	PRODES 113: A2.1.1,	\$	1.2.1.3

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES	Costo del Proyecto Gestión/DES	Indicadores impactados
incrementar el número de participantes en actividades de movilidad					A2.1.2, A4.1.1, A4.3.1, PRODES 1547, A1.2.1, A1.2.4, A2.3.1, A2.3.2, A2.3.3, A2.3.4, PRODES 115: A2.1.1, A2.1.3, A2.2.1, A2.2.2, A2.2.3, A2.2.4, PRODES 112: A1.1.1, A1.1.2, A1.1.3, A3.1.1, A3.1.2, A3.1.3, A4.1.2, PROGES 1: A3.1.1, A3.1.2, A3.2.1, A3.2.2, A3.2.3	48,247,840.00	
Alto costo del material didáctico requerido en los cursos de idiomas					,	\$ -	
Es necesario impulsar la participación de docentes y estudiantes en proyectos de investigación con IES internacionales	P5.1	OE5	E5.1.1	A5.1.1.1, A5.1.1.3, A5.1.1.3, A5.1.1.4	PRODES 113: A1.3.2, PRODES 1547: A1.1.2, A1.1.3, PRODES 115: A4.2.4, PRODES 113: A1.4.1 PRODES 112: A4.1.2	\$ 5,671,200.00	1.1.1.8, 1.1.3.1, 1.1.3.2, 1.2.4.3
Poca oferta de niveles avanzados en clases de idiomas distintos al inglés en el Centro de Lenguas	P3.1	OE3	E3.1.2	A3.1.2.1	PRODES 1547: A2.2.1,	\$ 1,600,000.00	
Es necesario incrementar la vinculación académica con la problemática regional, que busque soluciones con un impacto multidisciplinario	P6.2	OE6	E6.2.1	A6.2.1.1	PRODES 1547: A3.1.4, A4.3.1, A4.4.1,	\$ 170,000.00	1.1.1.8, 1.2.4.3
Hace falta incrementar las acciones de vinculación que permitan una mayor colaboración con el sector productivo	P6.7	OE6	E6.7.1, E6.7.2, E6.7.3, E6.7.4	A6.7.2.1, A6.7.4.1	PRODES 1547: A1.3.3, A3.1.4, A4.1.1, A4.1.2, A4.1.3, A4.1.4, PRODES 115 A4.3.2,	\$ 1,010,200.00	1.2.1.6, 1.2.1.7
Es necesario sistematizar los mecanismos de seguimiento y evaluación de las acciones de vinculación	P6.3	OE6	E6.3.1	A6.3.1.1	PRODES 1547: A4.2.3, A4.4.1, A4.4.3,	\$ 228,000.00	1.2.1.6, 1.2.1.7, 1.2.2.3
Falta de consolidación en los cursos de educación continua	P6.8	OE6	E6.8.1, E6.8.2, E6.8.3	A6.8.1.1, A6.8.3.1, A6.8.3.2		\$ -	2.3.1.1
Actualizar y difundir los catálogos de servicios que se ofertan en la Universidad					PRODES 1547: A4.4.2,	\$ 336,000.00	2.3.1.1
Se requiere ampliar la planta docente, específicamente en la DMCU.	P7.1	OE7a	E7.1.2	A7.1.2.1		\$ -	1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.1.1.4, 1.1.1.9
Hace falta incrementar el número de PTC que pertenezcan al SNI y al SNC	P7.2, P7.4	OE7a	E7.2.1, E7.2.2, E7.2.3, E7.4.2	A7.2.1.1, A7.2.1.2, A7.2.1.3, A7.2.2.1, A7.2.2.2, A7.2.2.3, A7.4.2.1	PRODES 113: A1.1.2, A1.1.3, A2.3.2, A4.3.2, PRODES 1547: A1.1.1, PRODES 114: A1.1.1, A1.1.2, PRODES 115: A1.1.1, A1.1.2, A1.1.3, A1.4.1,	\$ 5,994,860.00	1.1.1.8, 1.1.3.1, 1.1.3.2
Bajo porcentaje de PTC adscritos a Cuerpos Académicos	P7.3	OE7, OE7a	E7.3.1	A7.3.1.1	PRODES 113: A1.3.1, A1.3.2, A4.3.3, PRODES A1.1.1, A1.1.2,	\$ 4,596,200.00	1.1.3.1, 1.1.3.2, 1.1.3.3
Bajo porcentaje de PTC certificados en el Modelo Educativo	P7.2	OE7a	E7.2.1, E7.2.2, E7.2.3	A7.2.1.1, A7.2.1.2, A7.2.1.3, A7.2.2.1, A7.2.2.2, A7.2.2.3	PRODES 1547: A1.4.1, PRODES 113: A1.1.1 PRODES 112: A1.3.1	\$ 717,000.00	1.1.2.1, 1.2.2.3
Sistematizar el seguimiento y evaluación de los cursos SABERES en el desempeño del docente en clase					,PROGES 1: A4.1.1	\$ 2,376,000.00	1.1.2.1
Existe un bajo rendimiento en el EGEL por parte de varios PE de licenciatura, ya que los porcentajes de TDS y TDSS son insuficientes (55%)	P7.7	OE7b	E7.7.1, E7.7.2, E7.7.3, E7.7.4	A7.7.1.1, A7.7.3.1, A7.7.3.2	PRODES 1547: A3.3.1, A3.3.2, A3.3.3, A3.3.4,	\$ 180,000.00	1.2.2.4, 1.2.2.5, 1.2.8.1, 1.2.8.2
Permanencia de los PEP en el	P7.12	OE7b	E7.12.3	A7.12.3.1	PRODES 114: A4.1.1,	\$	1.2.4.4,

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES	Costo del Proyecto Gestión/DES	Indicadores impactados
PNPC					A4.1.3, A4.1.4 PRODES 115: A4.4.4, A4.4.1, A4.4.1, A4.4.2, A4.4.3,	60,207,810.00	1.2.4.5, 1.2.5.1
Eficientar el Sistema de apertura, seguimiento y evaluación permante de los programas de posgrado	P7.12	OE7b	E7.12.2	A7.12.2.1	PRODES 1547: A3.4.1, A3.4.4, PRODES 115: A4.3.4, A4.3.1, A4.3.3.3, A4.1.2,	\$ 524,230.00	1.2.4.3, 1.2.4.4, 1.2.4.5
Los cursos de preparación para el EGEL no están estructurados de manera institucional	P7.7	OE7b	E7.7.3	A7.7.3.1	PRODES 1547: A3.3.1, A3.3.2, A3.3.3, A3.3.4, PRODES 114: A2.1.2,	\$ 324,000.00	1.2.2.4, 1.2.2.5
Aunque se reconoce la existencia de programas institucionales que favorecen la formación integral de los estudiantes, hace falta mayor difusión de los mismos	P8.2	OE8	E8.2.2	A8.2.2.1, A8.2.2.2	PRODES 1547: A2.2.4,	\$ 324,800.00	1.2.2.3
Fortalecer el Programa de Atención a las Adicciones	P8.2	OE8	E8.2.5	A8.2.5.1	PRODES 114: A3.2.2,	\$ 90,000.00	1.2.1.3
Faltan mecanismos de seguimiento y evaluación del Programa de Desarrollo Integral, así como los Cursos de habilidades y herramientas para el estudio.	P8.2	OE8	E8.2.2	A8.2.2.1, A8.2.2.2		\$ -	1.2.1.3
Es necesario llevar a cabo más actividades que permitan la inserción al campo laboral, tal como las ferias de empleo						\$ -	1.2.1.4, 1.2.1.6, 1.2.2.3
Los indicadores de egreso, titulación y permanencia se han comportado de manera lenta	P7.11	OE7b	E7.11.4, E7.11.6	A7.11.6.2	PRODES 1547: A3.1.3, PRODES 114: A3.4.1,	\$ 467,200.00	1.2.2.3, 1.2.8.1, 1.2.8.2, 1.2.9.1, 1.2.9.2, 1.2.3.1
Incrementar los espacios para uso lúdico					PRODES 113: A2.4.3 ,	\$ 293,784.00	
Existen pocos programas de sustentabilidad ambiental	P9.1	OE9	E9.1.3	A9.1.3.1	,PRODES 112. A2.3.2	\$ 1,265,600.00	
Espacios insuficientes para la realización de videoconferencias	P.10.1	OE10	E10.1.3	A10.1.3.1	PRODES 113: A4.2.2,PROGES 2:2.4.2	\$ 1,285,078.52	
Lograr la consolidación de un sistema de gestión integrado (con elementos de gestión ambiental y la responsabilidad social)	P9.1	OE9	E9.1.3	A9.1.3.1, A9.1.4.3, A9.1.4.2	,PRODES 112. A2.3.2, PROGES 2 A1.2.1	\$ 1,415,600.00	2.1.1.1, 2.1.1.2
Remodelación de las instalaciones mas antiguas de la Universidad, para que se mejoren los servicios que se brindan a los estudiantes	P10.1	OE10	E10.1.2	A10.1.2.1, A11.1.2.4, A10.1.2.5		\$ -	1.2.2.3, 1.2.3.1
Debido al crecimiento de la matrícula se requiere ampliar la infraestructura del ICESA, IADA-IIT, ICB y la DMCU	P10.1	OE10	E10.1.4		PRODES 113: A4.2.1, PRODES 114 A3.2.1 A3.2.2, A3.3.1, A3.3.2,	\$ 7,779,164.00	1.2.2.3, 1.2.3.1
Obtener la recertificación en el Modelo de Equidad de Género	P12.1	OE12	E12.1.1, E12.1.2	A12.1.1.1, A12.1.2.1, A12.1.2.2, A12.1.2.3	,PROGES 3: A1.1.1	\$ 600,000.00	3.1.1.1, 3.1.1.2, 3.1.2.1, 3.1.3.1, 3.1.4.1, 3.1.5.1, 3.1.6.1, 3.2.1.1, 3.3.1.1
Fortaleza							
La UACJ es una institución que promueve la igualdad de oportunidades para el ingreso sin exclusión de género, condición social o física; en ese sentido la selección de estudiantes se basa únicamente en los resultados del examen de admisión, tomando en cuenta la capacidad de aceptación de cada PE.	P1.2	OE1	E1.2.1	A1.2.1.2, A1.2.1.3	PRODES 114: A3.4.2,	\$ 50,000.00	1.2.3.1

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES	Costo del Proyecto Gestión/DES	Indicadores impactados
En la UACJ se cuenta con una amplia y diversa oferta educativa tanto de pregrado como de posgrado, que permite asegurar que el mayor número de aspirantes sean aceptados.	P1.1	OE1	E1.1.1, E1.1.2	A1.1.1.1, A1.1.1.2	PRODES 1547: A3.4.1,	\$ 77,200.00	1.2.3.1, 1.2.5.1
La Institución cuenta con un amplio sistema de becas que representan un apoyo muy importante para los estudiantes e impactan en la disminución de la deserción. Entre las becas se encuentran: beca por orfandad, beca socioeconómica, beca "compartir" (para integrantes de etnias), beca para madres solteras jefas de familia y la beca de excelencia	P1.2	OE1	E1.2.2	A1.2.2.1	,PROGES 1: A1.1.1	\$ 2,230,400.00	1.2.3.1
Como parte del rediseño de los planes de estudio en cuanto a flexibilidad, se ha disminuido considerablemente la seriación de las materias y se han incluido materias optativas que los estudiantes pueden elegir de acuerdo a sus horarios e intereses de formación	P2.1	OE2	E2.1.2	A2.1.2.1	PRODES 113: A2.2.2, PRODES 1547: A3.1.1,	\$ 436,000.00	1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 1.2.1.5, 1.2.1.6, 1.2.1.7
Se ha llevado a cabo la inclusión en todos los PE de nueva oferta y de aquellos que hayan pasado por rediseño curricular de las 3 asignaturas genéricas con enfoque de género para la formación integral del estudiante.	P2.1	OE2	E2.1.1	A2.1.1.2	PRODES 1547: A3.1.1,	\$ 436,000.00	1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 1.2.1.5, 1.2.1.6, 1.2.1.7
El programa SATCA, regula, promueve y facilita el reconocimiento y la revalidación de créditos con otras IES y ha permitido a los estudiantes tener la libertad de obtener créditos optativos por actividades extracurriculares (de movilidad, deportivas, artísticas, culturales y de impacto social).	P2.2, P2.3	OE2	E2.2.1, E2.3.1	A2.2.1.1, A2.2.3.1	PRODES 113: A2.4.1, PRODES 112: A2.3.3	\$ 960,000.00	1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 1.2.1.5, 1.2.1.6, 1.2.1.7
Se ha incrementado el número de materias con opción para examen único						\$ -	1.2.1.2
Por política institucional todos los diseños y rediseños curriculares deben incluir el idioma inglés como materia obligatoria.	P3.1	OE3	E3.1.2	A3.1.2.1	PRODES 113: A3.2.2, PRODES1547: A3.1.1, PRODES 113: A2.3.1, PRODES 112: A2.3.1.	\$ 436,000.00	1.2.1.2, 1.2.1.3
Como parte de la flexibilidad se retoma el esquema de examen extraordinario, como otra opción de aprobación						\$ -	1.2.1.2
Los Planes de Estudio son elaborados o rediseñados en congruencia con las necesidades de la región y del campo laboral	P3.1	OE3	E3.1.1	A3.1.1.1	PRODES 1547: A3.4.1, A3.4.2, A3.4.3, A3.4.4,	\$ 182,200.00	1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 1.2.1.6
La operación de los Programas de actualización para profesores como son PIME y SABERES se encuentra consolidada, lo que significa que los docentes imparten sus clases incluyendo temas de actualidad, apegados al Modelo Pedagógico, utilizando herramientas y programas virtuales.	P3.3	OE3	E3.3.1	A3.3.1.1	PRODES 1547: A1.4.1, A1.4.4, PRODES 112: A1.3.1, PROGES 2: A2.4.1, PROGES 1: A4.1.1	\$ 10,893,571.92	1.1.2.1, 1.1.1.7

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES	Costo del Proyecto Gestión/DES	Indicadores impactados
La Institución cuenta con laboratorios y talleres bien equipados en los cuales los estudiantes realizan prácticas, trabajos y tareas de las asignaturas, con lo que se ha logrado un equilibrio entre la teoría y práctica	P7.11	OE7b	E7.11.3	A7.11.3.1, A7.11.3.3, A7.11.3.4	PRODES 113: A2.2.1, A2.2.2, A2.2.3, A2.2.4, PRODES 1547: A3.2.1, A3.2.2, A3.2.3, A3.2.4, PRODES 115: A3.1.2, PRODES 112: A2.1.1, A2.1.2, A2.1.3, A2.2.2, A4.3.1, A4.3.2, A4.3.3, A4.3.4, PROGES 2: A2.1.1, A2.2.1, A2.2.2, A2.3.1, A2.3.2, A2.3.3, A2.3.4	\$ 63,144,019.11	1.2.1.3, 1.2.1.7, 1.2.2.3, 1.2.3.1, 1.2.4.3
Los proyectos de investigación y tesis abordan temas relevantes de actualidad, atendiendo problemas del contexto regional y nacional	P3.5	OE3	E3.5.1	A3.5.1.1, A3.5.1.2	PRODES 113: A2.3.1, PRODES 115: A1.3.4, A1.4.2, A1.4.2, A3.2.4, PRODES 1547: A1.3.2, PRODES 113: A1.2.2	\$ 864,497.00	1.1.1.8, 1.1.3.1, 1.1.3.2, 1.2.4.3
Los estudiantes tienen acceso a tecnología por medio de laboratorios, centros de cómputo, equipos de proyección, red inalámbrica e Internet en todos los espacios universitarios, salas de simulación, bases de datos, biblioteca virtual, software, entre otros, que permiten la incorporación de la tecnología como apoyo al proceso educativo	P7.11	OE7a	E7.11.3	A7.11.3.1, A7.11.3.4	PRODES 113: A3.2.1, PRODES 1547: A3.2.2, A3.2.3, A3.2.4, PRODES 115: A3.4.4, A3.4.1, A3.4.2, A3.4.3, PRODES 112: A2.1.1, A2.1.2, A2.1.3, A2.2.1, A4.3.1, A4.3.3.2, A4.3.3, A4.3.4, PROGES 2: A2.1.1, A2.2.1, A2.2.2, A2.3.1, A2.3.2, A2.3.3, A2.3.4, A2.4.1	\$ 91,289,289.03	1.2.1.3, 1.2.1.7, 1.2.2.3, 1.2.4.3
Existe la plataforma de infraestructura educativa para ofertar programas semi presenciales y virtuales y se cuenta con el programa de capacitación para el uso de las TIC's	P4.2	OE4	E4.2.3	A4.2.1.1	PRODES 113: A1.1.1, A2.3.3, PRODES 113: A1.1.2, A2.3.4, A3.2.3	\$ 2,165,640.00	1.1.2.1, 1.2.1.7
Existe el programa de movilidad que se lleva a cabo de manera institucional, con experiencias exitosas y se ha incrementado el número de estudiantes de pregrado y posgrado, así como docentes que participan en él	P5.2	OE5	E5.2.1, E5.2.3	A5.2.1.1, A5.2.3.1	PRODES 113: A2.1.1, A2.1.2, A4.1.1, A4.3.1, PRODES 1547: A1.2.1, A1.2.4, A2.3.1, A2.3.2, A2.3.3, A2.3.4, PRODES 114: A3.1.1, A3.1.2, PRODES 115: A2.1.2, A2.1.4, PRODES 112: A1.1.1, A1.1.2, A1.1.3, A3.1.1, A3.1.2, A3.1.3, PROGES 1: A3.1.1, A3.1.2, A3.2.1, A3.2.2, A3.2.3	\$ 56,429,200.00	
Se cuenta con un número importante de convenios con consorcios e IES nacionales e internacionales	P5.3	OE5	E5.3.2	A5.3.2.1	PRODES 113: A2.1.3, A3.4.1, PRODES 1547: A1.2.3, A2.3.3,	\$ 6,338,000.00	
Se rediseñó el programa de enseñanza del inglés con un enfoque comunicativo	P5.2	OE5	E5.2.2	A5.2.2.1, A5.2.2.2	PRODES 113: A2.4.1, PRODES 1547: A2.2.1,	\$ 1,840,000.00	
La UACJ cuenta con un programa estructurado y consolidado de prácticas profesionales, acción comunitaria y servicio social a través del cual los estudiantes se vinculan con la sociedad poniendo en práctica sus conocimientos y su formación	P6.5	OE6	E6.5.1	A6.5.1.1, A6.5.1.2	PRODES 113: A3.3.2, PRODES 1547: A4.2.1, A4.2.2, A4.2.4, A4.3.2, A4.3.3, A4.3.4, A4.4.4,	\$ 1,418,000.00	1.2.1.6, 1.2.1.5
Se cuenta con convenios con entidades públicas y privadas para realizar la práctica profesional y el servicio social profesionalizante, que fortalecen la vinculación						\$ -	1.2.1.5
Se cuenta con Centros de Investigación para la realización de estudios sociales y prestación de servicios a la	P6.6	OE6	E6.6.4	A6.6.4.1	PRODES 114: A1.4.1 PRODES 115: A1.2.2, A1.3.2,	\$ 1,155,879.00	1.1.1.8, 1.1.3.1, 1.1.3.2, 1.2.4.3

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES	Costo del Proyecto Gestión/DES	Indicadores impactados
comunidad							
El 95% de los PTC cuentan con posgrado	P7.2	OE7, OE7a	E7.2.1	A7.2.1.1, A7.2.1.2		\$ -	1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.1.1.7, 1.1.1.8
Existen programas que promueven entre el profesorado la mejora del grado de habilitación	P7.2	OE7, OE7a	E7.2.1	A7.2.1.2	PRODES 113: A1.2.1,	\$ -	1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.1.1.7, 1.1.1.8
De los 68 CA el 92% cuenta con algún nivel de consolidación (50% son CAC y 42% CAeC)	P7.3, P7.4	OE7	E7.3.1, E7.4.3	A7.3.1.1, A7.4.4.1	PRODES 114: A1.2.1, A1.2.2 PRODES 115: A1.3.3, A1.3.1, A1.2.4, A1.2.1, PRODES 112: A1.2.3, A1.4.1, A1.4.2	\$ 15,561,148.00	1.1.3.1, 1.1.3.2
LA UACJ apoya de manera permanente a los docentes en cuanto capacitación y actualización, a través del programa de SABERES, PIME y EAD	P5.3	OE3	E3.5.2	A3.5.2.1	PRODES 1547: A1.1.4, A1.4.1, A1.4.2, A1.4.4, PRODES 114: A1.3.1, A1.1.4, A1.2.3, PRODES 112: A1.3.1, PROGES 2:A2.4.1, PROGES 1: A4.1.1	\$ 12,813,551.92	1.1.2.1
Se cuenta con una planta docente con potencial para desarrollar proyectos con fondos externos	P7.4	OE7	E7.4.5	A7.4.5.2		\$ -	1.1.1.8, 1.1.3.1, 1.1.3.2, 2.3.1.1
Más del 90% de la matrícula evaluable está inscrita dentro de PEBC	P7.8, P7.9, P7.10	OE7b	E7.8.1, E7.8.2, E7.8.3, E7.9.1, E7.10.1	A7.8.1.1, A7.8.2.1, A7.8.3.1, A7.9.1.1, A7.9.1.2, A7.10.1.1	PRODES 114: A2.1.1 PRODES 115: A3.1.1, A3.1.2,	\$ 1,193,528.00	1.2.2.3, 1.2.3.1
Aumento significativo de los PEP en PNPC y de la matrícula de buena calidad	P7.12	OE7b	E7.12.2, E7.12.3	a7.12.2.1, a7.12.3.1	PRODES 1547: A3.1.2, PRODES 115: A4.2.3, A4.2.2,	\$ 2,286,800.00	1.2.4.3, 1.2.5.1
Sistema de seguimiento institucional de recomendaciones emitidas por los organismo acreditadores o evaluadores	P7.9	OE7b	E7.9.1	A7.9.1.1, A7.9.1.2	,PRODES 113: A3.1.1, A3.1.2, A3.1.3, A3.1.4, PROGES 2 A1.2.1, A1.1.3	\$ 10,752,586.00	1.2.2.3, 1.2.2.2, 1.2.2.1
La institución cuenta con programas de apoyo y formación integral a lo largo de la trayectoria académica del estudiante, tal es el caso del Programa de Tutorías, cursos de regularización y tutoría de pares	P8.1	OE8a	E8.1.1	A8.1.1.1, A8.1.1.2	PRODES 1547: A1.4.3, A2.2.3, PRODES 115: A3.1.3, A3.1.4, PRODES 113: A1.1.3, PROGES 1: A1.1.1	\$ 5,423,061.00	1.1.1.9, 1.2.8.1, 1.2.8.2, 1.2.9.1, 1.2.9.2
El estudiante de nuevo ingreso recibe toda la información y asesoría para incorporarse al ambiente universitario a través del Curso de Inducción a la UACJ y la Bienvenida a cada instituto					,PROGES 1: A1.1.1	\$ 2,230,400.00	3.1.5.1, 3.1.6.1
Existen diferentes espacios que la institución ha destinado para la formación integral de los estudiantes y resalta la función de la Coordinación para el Bienestar Estudiantil (COBE).	P8.2	OE8a	E8.2.1, E8.2.4	A8.2.1.1, A8.2.4.1	PRODES 113: A2.4.2, PRODES 1547: A2.1.4, A2.2.4,	\$ 883,050.00	1.2.2.3, 1.2.4.3
De manera institucional se cuenta con programas de difusión cultural, deporte, cuidado de la salud, oferta de servicios dentales, clínica de nutrición y programa de conferencias y talleres sobre desarrollo humano	P8.2	OE8	E8.2.5, E9.2.6, E8.2.7	A8.2.5.1, A8.2.6.2, A8.2.6.2, A8.2.7.1, A8.2.7.2	PRODES 1547: A2.1.1, A2.1.2, A2.1.3, A2.1.4, PRODES 114: A3.2.1 PRODES 115: A1.4.4, A2.3.1, A2.3.2, A2.3.3, A2.3.4, PRODES 113: A2.4.2, PRODES 112: A2.3.3 PROGES 1: A1.1.1	\$ 5,717,050.00	1.2.2.3, 1.2.1.3
Como parte de los servicios se cuenta con un Hospital Veterinario Universitario y Unidad de Cirugía experimental como área de prácticas, el centro de rehabilitación clínica, las clínicas odontológicas, el						\$ -	1.2.1.5, 1.2.1.6, 1.2.1.7, 2.3.1.1

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES	Costo del Proyecto Gestión/DES	Indicadores impactados
CENFIANEE, SURÉ, Bufete Jurídico, Laboratorio de Análisis Territorial, Centro de Lenguas, entre otros, que sirven como el escenario ideal para establecer contacto con la comunidad.							
En cada instituto se cuenta con las Unidades de Atención Médica inicial (UAMI's)	P8.2	OE8	E8.2.5	A8.2.5.1		\$ -	
Eventos académicos que fortalecen la identidad cultural de la comunidad, tales como la Noche mexicana, evento de Altares y Tumbas y la temporada de la Orquesta Sinfónica	P8.2	OE8	E8.2.10	A8.2.10.1	,PRODES 112: A2.3.3	\$ 960,000.00	
La planeación se lleva a cabo mediante procesos colegiados e instrumentos debidamente establecidos, que permiten alcanzar los objetivos planteados	P9.4	OE9	E9.4.1	A9.4.1.1, A9.4.1.2, A9.4.1.3	PRODES 1547: A4.2.3, PRODES 112:A1.2.3	\$ 705,500.00	
Existe un Sistema de Gestión de la Calidad que incorpora procesos a través de la técnica de mapeo, asegurando su trazabilidad y reestructurando algunos para ampliar su cobertura.	P9.1	OE9	E9.1.1, E9.1.2	A9.1.1.1, A9.1.2.1	,PROGES 2: A1.2.1	\$ 150,000.00	2.1.1.1, 2.1.1.2
LA UACJ solventa de manera permanente auditorias de la Federación y del Estado y las realizadas por organismos externos					,PROGES 2: A1.1.1	\$ 340,000.00	2.1.1.1, 2.1.1.2
Se han implementado de manera virtual cursos de capacitación en temas relevantes como son: la difusión de la cultura de la transparencia, el derecho de acceso a la información, la protección de datos personales y la contraloría social	P9.3	OE9	E9.3.1	A9.2.3.1, A9.3.1.2, A9.3.1.3		\$ -	2.1.1.1, 2.1.1.2, 3.1.3.1, 3.1.4.1
Creación del Comité Preventivo Universitario, el cual trabaja en la prevención de las adicciones, no solamente para la comunidad universitaria, sino que se hace extensivo a toda la comunidad general	P11.1	OE9	E11.1.2	A11.1.2.1, A11.1.2.2		\$ -	
Grupos representativos consolidados que atienden toda la actividad cultural y deportiva	P8.2	OE8	E8.2.7	A8.2.7.1, A8.2.7.2	,PRODES 112: A2.3.3	\$ 960,000.00	
Desarrollo equilibrado de la infraestructura de instalaciones: para docencia, de práctica y experimentación, de investigación y de servicios de apoyo, en todos los campus	P10.1	OE10	E10.1.2	A10.1.2.1, A10.1.2.4, A10.1.2.5	PRODES 113: A1.2.1, A1.2.2, A1.2.3, A4.2.1, PRODES 1547: A1.3.1, A3.2.1, A3.2.2, A3.2.3, A3.2.4, PRODES 113: A1.3.1, A1.3.2, A1.3.3, A1.3.4, PRODES 112: A1.2.1, A1.2.2, A2.1.1, A2.1.2, A2.1.3, A2.2.1, A2.2.2, A2.2.2, A2.3.1, A2.3.2, A2.3.3, A2.3.4, A2.4.1, A2.4.2	\$ 82,936,873.55	1.1.3.1, 1.1.3.2, 1.2.1.7
Construcciones en ICSA para posgrados, en DMNCG de un edificio de 2 niveles y en IADA un multifuncional para licenciaturas del Departamento de Diseño y el Depto de Arquitectura	P10.1	OE10	E10.1.4			\$ -	1.2.2.3, 1.2.4.3
Para las Divisiones	P10.1	OE10	E10.1.1			\$	1.2.2.3

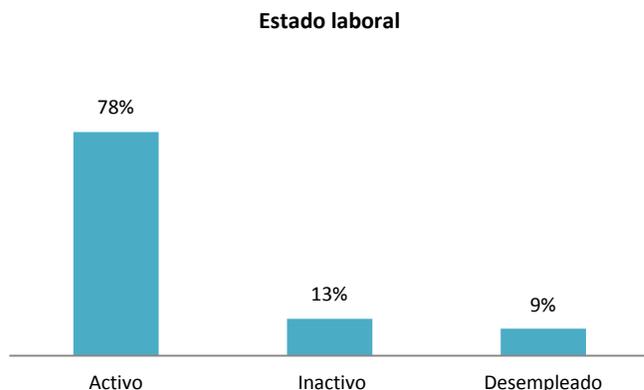
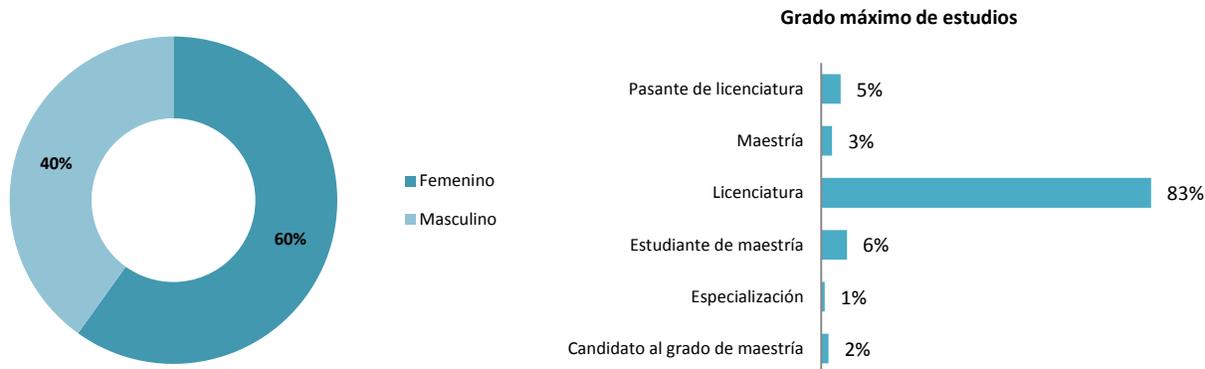
Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES	Costo del Proyecto Gestión/DES	Indicadores impactados
multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc se han construido edificios multifuncionales						-	
El fideicomiso opera de manera funcional y está garantizada su solvencia						\$ -	
Gracias a la obtención de los recursos para atención a los problemas estructurales, se ha disminuido la presión a las finanzas de la UACJ	P11.1	OE10	E11.1.1, E11.1.2	A11.1.1.1, A11.1.2.1, A11.1.2.2		\$ -	
Alto porcentaje del personal se encuentra capacitado en temas de igualdad de género	P12.1	OE12	E12.1.1, E12.1.2	A12.1.1.1, A12.1.2.1, A12.1.2.2, A12.1.2.3		\$ -	3.1.1.1, 3.1.2.1, 3.1.3.1, 3.1.4.1, 3.4.5.1, 3.1.6.1, 3.1.1.2
El 65% de normatividad ya se encuentra actualizada con apego al Modelo de Equidad de género	P12.1	OE12	E12.1.1, E12.1.2	A12.1.1.1, A12.1.2.2, A12.1.2.3	,PROGES 3: A1.1.2	\$ 810,000.00	3.1.1.2, 3.3.1.1

Anexo II. Seguimiento de Egresados y Empleadores

Seguimiento de Egresados

Dentro del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) de la UACJ 2012-2018 se establece el compromiso de Ofrecer educación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la región y del estado, es por eso que como parte de los esfuerzos para lograrlo se elaboran los estudios de seguimiento de egresados, cuyos propósitos principales son dar a conocer los hallazgos en relación con las actividades de los egresados, su aceptación en el mercado laboral y los servicios que el profesional proporciona, además de informar sobre datos importantes como si continuó con estudios de posgrado y la valoración y percepción que tiene el egresado sobre los servicios ofrecidos por la UACJ durante su trayectoria académica. En la información que se presenta a continuación se podrán conocer los principales resultados del último estudio de seguimiento de egresados correspondiente a los estudiantes que egresaron en 2012.

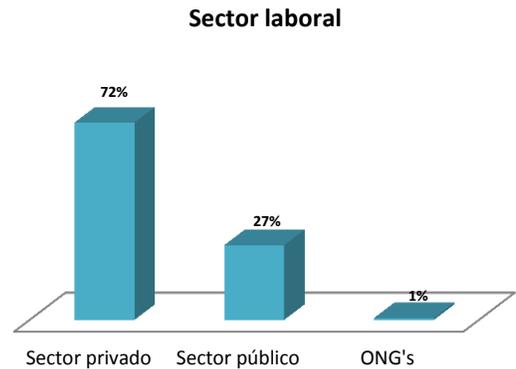
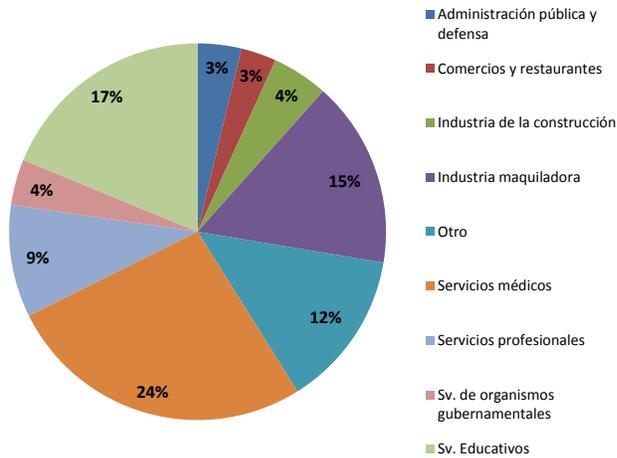
El primer aspecto a conocer es el sexo de los egresados: el 60% son mujeres y el 40% hombres, el IIT es el único donde tradicionalmente la población mayoritaria son hombres. En lo que respecta al máximo grado de estudios, se tiene que el 6% decidió continuar su trayectoria académica y es estudiante de posgrado en tanto que un 3% ya tiene grado de maestría, es



de resaltar que el IIT es el que cuenta con un mayor porcentaje de egresados que han continuado sus estudios siendo este de un 8%.

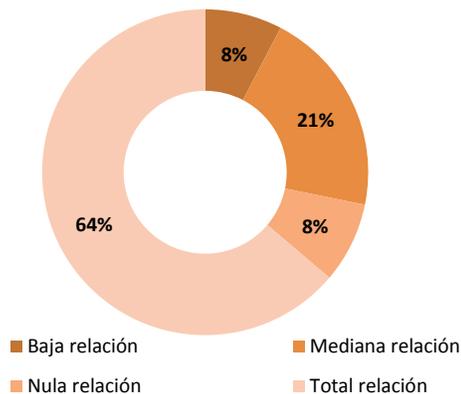
En lo que se refiere al tema del empleo se puede observar que el 78% de los egresados se encuentran laborando; el índice de desempleo es de 9% y un 13% se considera como inactivo. Las principales causas de la inactividad son: Continuó con sus estudios (28%) y porque están dedicados a su hogar (16%); respecto al desempleo la principal causa es: *Otro* con un 28% y en este rubro se incluyen motivos como el cambio de residencia a otra ciudad y término de contrato laboral.

Correspondiente al ramo de la actividad laboral, se puede observar que el 63% se concentra en 4 rubros: Servicios Médicos (24%), Industria maquiladora (15%), Servicios educativos (12%) y Otros (12%). La descripción del sector laboral es la siguiente: el 72% trabaja dentro del sector privado, el 27% en el sector público y sólo un 1% dentro de asociaciones civiles y/o ONG's.

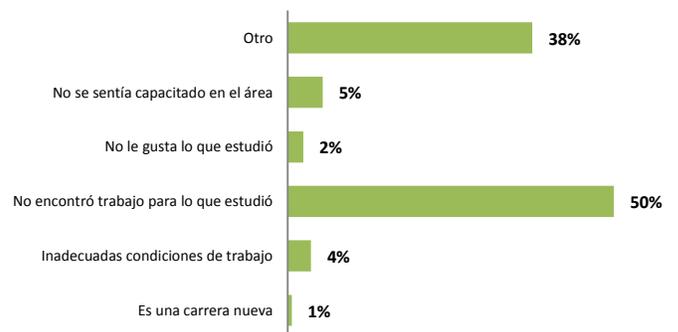


Un tema muy importante es la relación que guardan sus estudios con su actividad laboral y los resultados que se obtuvieron muestran que el 64% dice tener una *relación total*, el 21% una mediana relación, un 8% tiene una baja relación y también con 8% se encuentran los que tienen ninguna relación. Las razones por las cuales sus empleos no se relacionan con sus estudios se concentran en dos conceptos: No encontró trabajo para lo que estudió (50%) y otras razones (38%), entre esas otras razones destaca principalmente que al egresar ya contaban con un trabajo y consideraron que estaban bien remunerados

Relación Trabajo-estudio

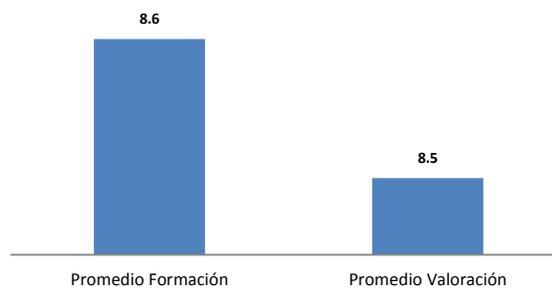


Razón de la poca relación de sus estudios y su actividad laboral



La valoración que dieron los egresados a su *formación profesional* es de un 8.6, las DES con una valoración más alta son la DMNCG con 8.8 y el ICB con un 8.7; en cuanto a la *valoración de la institución* los egresados dieron un 8.5, los institutos con mayor calificación vuelven a ser la DMNCG e ICB con un promedio de 8.6.

Índice de satisfacción



Resultados Relevantes de los Estudios de Seguimiento de Egresados		
Índices	Absolutos	%
Egresados considerados en el estudio	2112	
Egresados encuestados	1446	68%
Género de los egresados		
Femenino	862	60%
Masculino	577	40%
Egresados con empleo	1119	78
Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieran su primer empleo		
Menos de 6 meses	267	28%
De 6 a 9 meses	256	27%
De 9 a 12 meses		
Más de 1 año	126	13%
Aún no cuentan con un empleo	69	7%
Dificultades para conseguir empleo		
No estar titulado	15	7%
No dominar el inglés u otro idioma	2	1%
Falta de experiencia laboral	67	32%
Ser egresado de su universidad	1	0%
Tipo de organismo donde trabajan		
En empresas u organismos del sector privado	805	72%
En organismos o instituciones públicas	305	27%
En empresas propias	-	-
Autoempleados	-	-
Otros	8	1%
Tiempo de dedicación en el empleo		
Tiempo completo	893	80%
Medio tiempo	167	15%
Eventual	15	1%
Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan		
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera	215	19%
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	794	71%
En empleos que no requieren de una profesión	93	8%
Salario de los empleados profesionales		
Menos o igual a 5 mil pesos	196	25%
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	303	38%
Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos	126	16%
Más de 15 mil pesos	75	9%
Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron		
Excelente	0	-
Buena	0	-
Regular	0	-
Insatisfactoria	0	-
Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad		
Excelente	235	16%
Buena	615	43%
Regular	533	37%
Insatisfactoria	63	4%
Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorio, bibliotecas, comportamiento de las autoridades, transparencia en el uso de los recursos citados)		
Excelente	34	4%
Buena	504	57%
Regular	273	31%
Insatisfactoria	45	5%
Egresados titulados	1240	87%
Egresados no titulados	66	5%
Tiempo para la obtención del título		
Menos de 1 año	1111	89%

Entre 1 y 2 años	103	8%
Más de 2 años	29	2%

Dentro del estudio de egresados se les pregunta que calificación le darían ellos a su desempeño profesional del 1 al 10 tomando en cuenta diferentes criterios a lo que los egresados dieron una calificación de 8.7 lo que podría decirse es una Buena valoración lo que coincide con la apreciación que dieron los empleadores ya que un 94% indicó que los egresados tienen un Buen desempeño.

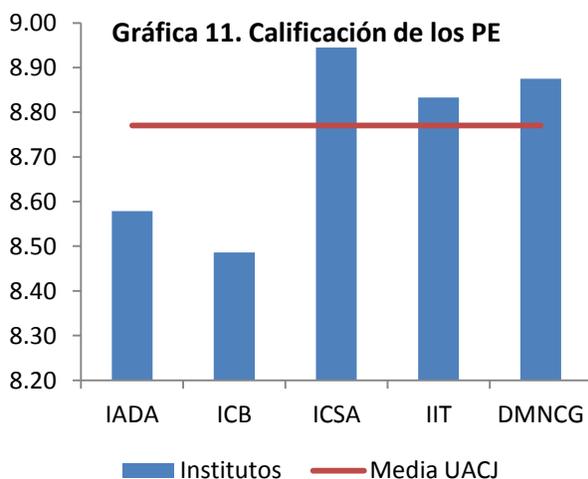
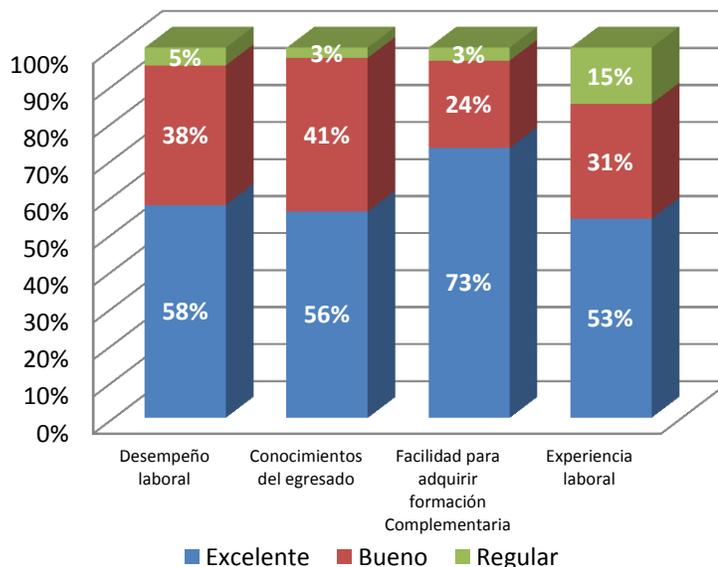
Estudio de Empleadores

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES		
Índices	Absolutos	%
<i>Carreras más demandadas por los empleadores</i>		
Administración y Contabilidad	58	40%
Áreas Biomédicas	30	20%
Educación	29	20 %
Psicología	27	18%
Ing. Mecánicos	15	10%
<i>Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados</i>		
Excelente formación	45	31%
Buena formación	79	54%
Regular formación	19	13%
Insatisfactoria formación	4	3%
<i>Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados</i>		
Excelente	84	57%
Bueno	56	37%
Regular	5	5%
Insatisfactorio	0	0
<i>Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a un egresado</i>		
Muy importante	100	68%
Medianamente importante	35	24%
Poco importante	7	5%
No es importante	5	3%
<i>Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista</i>		
Muy importante	51	35%
Medianamente importante	65	45%
Poco importante	15	10%
No es importante	15	10%
<i>Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella</i>		
Muy importante	92	63%
Medianamente importante	28	19%
Poco importante	10	7%
No es importante	16	11%

Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad		
Que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad:	130	89%
Que prefieren contratar profesionistas de otras universidades:	16	11%

Es importante mencionar otros resultados importantes en el Estudio de Empleadores que nos arrojan la valoración sobre el Profesionista egresado de la UACJ: su desempeño laboral, los conocimientos acerca de su área, la facilidad para adquirir una formación complementaria y la experiencia laboral. El 58% califica de Excelente el Desempeño laboral, 97% considera suficientes los conocimientos del egresado, el 73% considera como Excelente la facilidad que tiene el egresado para adquirir una formación complementaria y el 84% considera buena la experiencia laboral del egresado.

Perfil sobre el Profesionista Egresado de la UACJ

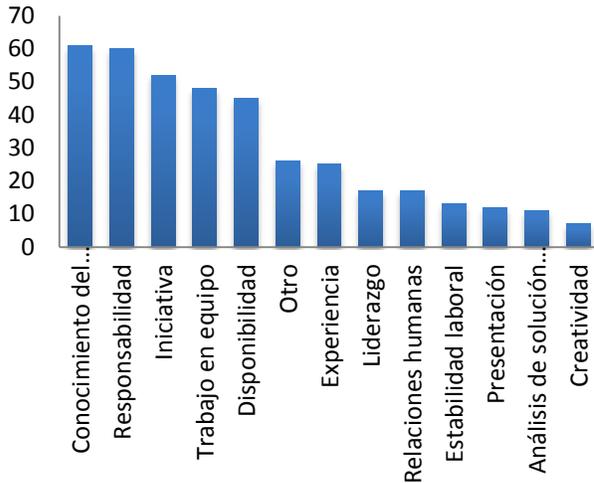


En cuanto a la calificación otorgada a los Programas Educativos de la UACJ fue de 8.8 Cabe destacar que el ICSA y la DMNCG superaron la media con 8.95 y 8.9 respectivamente. Los PE con las calificaciones más altas dadas por los empleadores fueron Derecho con un 9.5, Ing. En Mecatrónica con 9.3, Entrenamiento Deportivo y Diseño de Interiores con 9.2 de calificación.

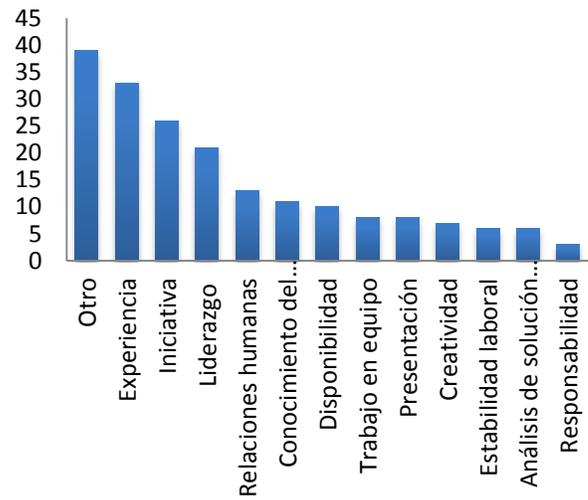
También los empleadores nos dan a conocer las características más deseables de los egresados: el 41% dijo el Conocimiento del área y la Responsabilidad, el 35% la Iniciativa y el Trabajo en equipo con 33%. En cuanto a las características que están poco desarrolladas en nuestros egresados tenemos que el 27% considera como Otras (características no especificadas por el empleador) las características poco desarrolladas, así como la Experiencia (22%), la Iniciativa (18%) y el

Liderazgo (14%). De esto podríamos concluir que las características que necesitan ser reforzadas principalmente son la Iniciativa y el Liderazgo

Características Deseables

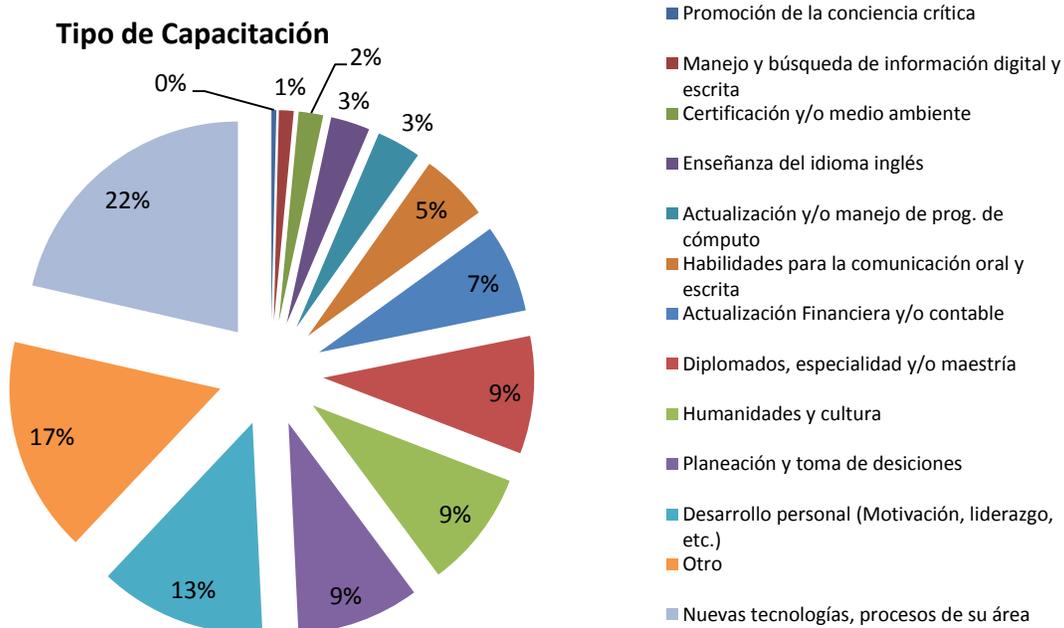


Características poco Desarrolladas



Los empleadores nos dan a conocer el tipo de capacitación que requieren los egresados de la institución, la mayor necesidad es la enseñanza de Nuevas tecnologías 22%, seguida de Otro tipo de capacitación con 17% y Desarrollo personal con 13%.

Tipo de Capacitación



Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2015
Convenios		
Con el sector productivo	60	
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	9	
Proyectos con el sector productivo	3	
Proyectos con financiamiento externo	22	\$21,497,730.25
Patentes (trámites)	8	
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios (diagnósticos de salud)	9085	
Elaboración de proyectos (convocatorias de emprendimiento)	1588	
Proyectos (Centros de Investigación)	12	
Capacitación / asesorías técnicas	1393	
Estudios (CIG)	6	
Centro de Lenguaje y Aprendizaje	120	
Cursos de idiomas a usuarios externos	245	
Cursos de Artes y Oficios y Bellas Artes	10582	
Servicios de traducción	2514	
Expedición de documentos en el Centro de Lenguas	387	
Centro acuático (clases de natación)	7231	
Centro acuático (eventos realizados)	2543	
Bibliotecas (atención a usuarios externos)	11612	
Instalaciones universitarias (eventos realizados en Gimnasio Universitario, CCU, Estadio Olímpico Benito Juárez)	57101	
Universidad Infantil	27	
Cursos y talleres para adultos mayores	142	
Programa de prácticas profesionales UACJ		
Asesorías en Bufete Jurídico Universitario	12778	
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	142	
Servicios en Hospital Veterinario	3600	
Asesoría psicológica (SURE)	895	
Centros comunitarios		
Brigadas Multidisciplinarias de Servicios	6896	
Actividades de fomento a la cultura	837	
Programa Vida Integral en plenitud (salud en los adultos mayores)	178	
Algunos otros aspectos (detallar)		
.		
.		

	2002		2015		Variación 2002-2015		Media nacional
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	(a diciembre de 2015)
PTC	424		777		353		No aplica
PTC con posgrado	201	47%	739	95%	538	48%	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	0	0%	591	76%	591	76%	
PTC con doctorado	50	12%	401	52%	351	40%	
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0%	336	43%	336	43%	
PTC con perfil	24	6%	509	66%	485	60%	
PTC con SNI	0		183	24%	183	24%	
CAC	0		34	50%	34	50%	
CAEC	0		29	43%	29	43%	
CAEF	0		5	7%	5	7%	

	2003		2015		Variación 2003-2015		Media nacional
	Número	%	Número	%	Número	%	(a diciembre de 2015)
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	27	100%	46	100%	19		No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	15	67%	6	13%	-9	-54%	
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	6	22%	31	67%	25	45%	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	21	74%	37	80%	16	6%	
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	12855	100%	24599	100%	11744		No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	8700	71%	1242	5%	-7458	-66%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	3317	27%	22127	90%	18810	63%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	12017	88%	23369	95%	11352	7%	
Estudiantes egresados	939		3200		2261		
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	708	75%	2949	100%	2241	25%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	246	2%	1338	45%	1092	43%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	30	0%	281	10%	251	9%	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	276	39%	1619	55%	1343	16%	

1	Construcción del edificio multifuncional D4 en CU	Juárez	División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. Instituto de Ciencias Biomédicas. Instituto de Ciencias Sociales y Administración. Instituto de Ingeniería y Tecnología.	44,661,567.00	44,661,567.00	100.00	Obra terminada	N/A
2	Infraestructura del Campus Cuauhtémoc (Incluye vialidades, bancas y áreas deportivas)	Cuauhtémoc	División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc	División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc	4,732,926.00	4,732,926.00	100.00	Obra terminada	N/A
Total recursos					49,394,493.00				

Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2012

Consecutivo	Descripción de la obra apoyada	Municipio	Unidad Académica (Campus)	DES Beneficiadas	Monto autorizado FAM	Monto ejercido FAM	% de avance de la obra al 31 de diciembre de 2015	Fecha probable de término	Causas de demora
1	Centro Universitario de Información, Práctica y Experimental (CUIPE) D3	Juárez	División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. Instituto de Ciencias Biomédicas. Instituto de Ciencias Sociales y Administración. Instituto de Ingeniería y Tecnología.	43,539,073.23	43,539,073.23	100.00	Obra terminada	N/A
2	Ampliación de Nuevo Campus (Conjunto Deportivo Primera Etapa)	Juárez	División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. Instituto de Ciencias Biomédicas. Instituto de Ciencias Sociales y Administración. Instituto de Ingeniería y Tecnología.	9,280,876.96	9,280,876.96	100.00	Obra terminada	N/A
3	Ampliación de Nuevo Campus (Núcleo Central Edificio D 3era Etapa)	Juárez	División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. Instituto de Ciencias Biomédicas. Instituto de Ciencias Sociales y Administración. Instituto de Ingeniería y Tecnología.	8,624,025.10	8,624,025.10	100.00	Obra terminada	N/A
Total recursos					61,443,975.29				

Si se presentan demoras en obras apoyadas con recursos del FAM 2010 y años anteriores, utilizar un formato para reportar cada año

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la cobertura con equidad.	P1.1, P1.2, P1.3,P1.4.	OE1	E1.1.1, E1.1.2, E1.1.3,E1.2.1., E1.2.2, E1.3.1,E1.4.1, E1.4.2, E1.4.3.	A1.1.1.1, A1.1.1.2, A1.1.2.1, A1.1.3.1, A1.2.1.2, A1.2.1.3, A1.2.2.1, A1.3.1.1, A1.4.1.1, A1.4.1.2, A1.4.2.1, A1.4.3.1, A1.4.3.2, A1.4.3.3.
Contar con programas de estudio flexibles e integrales.	P2.1, P2.2, P2.3.	OE2	E2.1.1, E2.1.2, E2.2.1, E2.3.1, E2.3.2, E2.3.3	A2.1.1.1, A2.1.1.2, A2.1.2.1, A2.2.1.1, A2.2.3.1, A2.3.2.1.
Impulsar enseñanzas pertinentes y en contextos reales.	P3.1, P3.2, P3.3, P3.4, P3.5.	OE3	E3.3.1.1, E3.1.2, E3.2.1, E3.2.2, E3.3.1, E3.3.3, E3.4.1, E3.4.2, E3.5.1, E3.5.2.	A3.1.1.1, A3.1.2.1, A3.2.1.1, A3.2.2.1, A3.3.1.1, A3.3.1.1, A3.4.1.1, A3.4.2.1, A3.5.1.1, A3.5.1.2.
Impulsar del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	P4.1, P4.2., P4.3.	OE4	E4.1.1, E4.1.2, E4.2.1, E4.2.2, E4.2.3, E4.3.1.	A4.1.1.1, A4.1.2.1, A4.2.1.1, A4.3.1.1, A4.3.1.2, A4.3.1.3.
Impulsarla la internacionalización.	P5.1, P5.2, P5.3, P5.4, P5.5	OE5	E5.1.1, E5.2.1, E5.2.2, E5.2.3, E5.3.1, E5.3.2, E5.4.1, E5.4.2, E5.5.1.	A5.1.1.1, A5.1.1.2, A5.1.1.3, A5.1.1.4, A5.2.1.1,L 5.2.2.2, A5.2.3.1, A5.3.1.1, A5.3.2.1, A5.4.1.1, A5.4.1.2, A5.5.1.1.
Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	P6.1, P6.2, P6.3, P6.4, P6.5, P6.6, P6.7, P6.7, P6.8, P6.9.	OE6	E6.1.1, E61.2, E6.1.3, E6.1.4, E6.15, E6.2.1, E6.3.1, E6.4.1, E6.5.1, E6.6.1, E6.62, E6.63, E6.6.4, E6.6.5, E6.7.1, E6.7.2, E6.7.3, E6.7.4, E6.8.1, E6.8.2, E6.8.3, E6.9.1.	A6.1.1.1, A6.1.2.1, A6.1.3.1, A6.1.4.1, A6.2.1.1, A6.3.1.1, A6.4.1.1, A6.5.1.1, A6.5.1.2, A6.6.1.1, A6.6.3.1, A6.6.4.1, A6.6.5.1, A6.6.5.2, A6.7.2.1, 6.7.4.1, A6.8.1.1, A6.8.3.1, A6.8.3.2, A6.9.1.1, A6.9.2.1.

<p>Mejorar y/o fortalecer la capacidad y competitividad académica.</p>	<p>P7.1, P7.2, P7.3, P7.4, P7.5, P7.6, P7.7, P7.8, P7.9, P7.10, P7.11, P7.12.</p>	<p>OE7, OE7a, OE7b.</p>	<p>E7.1.1, E7.1.2, E7.2.1, E7.2.2, E7.2.3, E7.3.1, E7.4.1, E7.4.2, E7.4.3, E7.4.4, E7.4.5, E7.5.1, E7.5.2, E7.5.3, E7.6.1, E7.6.2, E7.7.1, E7.7.2, E7.7.3, E7.7.4, E7.8.1, E7.8.2, E7.8.3, E7.9.1, E7.10.1, E7.11.1, E7.11.2, E7.11.3, E7.11.4, E7.11.5, E7.11.6, E7.12.1, E7.12.2, E7.12.3.</p>	<p>A7.1.2.1, A7.2.1.1, A7.2.1.2, A7.2.1.3, A7.2.2.1, A7.2.2.2, A7.2.2.3, A7.2.3.1, A7.3.1.1, A7.4.1.1, A7.4.2.1, A7.4.3.1, A7.4.3.1, A7.4.4.1, A7.4.5.1, A7.4.5.2, A7.5.1.1, A7.5.1.2, A7.5.1.3, A7.5.2.1, A7.5.3.1, A7.5.3.2, A7.6.1.1, A7.6.2.1, A7.7.1.1, A7.7.3.1, A7.7.3.2, A7.7.4.1, A7.8.1.1, A7.8.2.1, A7.8.3.1, A7.9.1.1, A7.9.1.2, A7.10.1.1, A7.11.1.1, A7.11.2.1, A7.11.3.1, A7.11.3.2, A7.11.3.3, A7.11.3.4, A7.11.4.1, A7.11.5.1, A7.11.5.2, A7.11.6.1, A7.11.6.2, A7.11.6.3, A7.12.1.1, A7.12.2.1, A7.12.3.1.</p>
--	---	-------------------------	--	--

Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	P8.1, P8.2.	OE8, OE8.a.	E8.1.1, E8.2.1, E8.2.2, E8.2.3, E8.2.4, E8.2.5, E8.2.6, E8.2.7, E8.2.8, E8.2.9, E8.2.10.	A8.1.1.1., A8.1.1.2, A8.2.1.1, A8.2.2.1, A8.2.2.2, A8.2.3.1, A8.2.4.1, A8.2.5.1, A8.2.6.1, A8.2.6.2, A8.2.7.1, A8.2.7.2, A8.2.8.1, A8.2.9.1, A8.2.10.1.
Fortalecer la evaluación de la gestión institucional.	P9.1, P9.2, P9.3, P9.4, P9.5, P9.6	OE9, OE9 a.	E9.1.1, E9.1.2, E9.1.3, E9.1.4 E9.1.5, E9.2.1, E9.2.2. E9.2.3, E9.3.1, E9.4.1, E9.5.1, E9.5.2, E9.6.1.	A9.1.1.1, A9.1.2.1, A9.1.3.1, A9.1.4.1, A9.1.4.2, A9.1.4.3, A9.1.5.1, A9.2.1.1, A9.2.2.1, A9.2.2.2, A9.2.2.3, A9.2.3.1, A9.3.1.2, A9.3.1.3, A9.4.1.1, A9.4.1.2, A9.4.1.3, A9.4.1.4, A9.5.1.1, A9.5.2.1, A9.6.1.1.
Aprovechar la capacidad física, creación de nuevos espacios y en su caso, concluir las obras que presentan retraso en su construcción.	P10.1, P10.2.	OE10.	E10.1.1, E10.1.2, E10.1.3, E10.1.4.	A10.1.1, A10.2.1, A10.1.2.2, A10.1.2.3, A10.1.2.4, A10.1.2.5, A10.1.3.1.
Resolver los problemas estructurales.	P11.1.	OE11.	E11.1.1, A11.1.2.	A11.1.1.1, A11.1.2.1, A11.1.2.2.
Fomentar la igualdad de género universitaria.	P12.1.	OE12.	E12.1.1, A12.1.2, A12.1.3.	A12.1.1.1, A12.1.2.1, A12.1.2.2, A12.1.2.3, A12.1.3.1.

Indicadores institucionales de capacidad académica	Valor actual		2016*		2017*		2018*		Observaciones
Total del personal académico (PTC, PTP, PA)	2002		2054		2082		2117		
Total de Profesores de Tiempo Completo (PTC)	777		832		860		895		
Número y % de PTC de la institución con:									
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones
Especialidad	40	5%	41	5%	40	5%	40	4%	
Maestría	298	38%	300	36%	303	35%	317	35%	
Doctorado	401	52%	448	54%	470	55%	493	55%	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	591	76%	651	78%	687	80%	722	81%	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	336	43%	386	46%	415	48%	435	49%	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	509	66%	571	69%	603	70%	638	71%	
Adscripción al SNI o SNC *	183	24%	214	26%	224	26%	234	26%	
Participación en el programa de tutorías	541	1.610119048	601	72%	635	74%	681	76%	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	523	26%	600	29%	659	32%	732	35%	
Indicadores institucionales de capacidad académica	Valor actual		2016*		2017*		2018*		Observaciones
Cuerpos académicos:	68		68		71		71		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones
Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	34	50%	35	51%	41	58%	49	69%	
	1. Bioarquitectura 2. Diseño, Evaluación y Optimización de Procesos y Productos (DEOPP) 3. Estudios de Ciudad 4. Estudios y Enseñanza del Diseño 5. Gráfica Contemporánea 6. Investigación y Producción Musical 7. Planificación y Desarrollo Urbanos		1. Bioarquitectura 2. Diseño, Evaluación y Optimización de Procesos y Productos (DEOPP) 3. Estudios de Ciudad 4. Estudios y Enseñanza del Diseño 5. Gráfica Contemporánea 6. Investigación y Producción Musical 7. Planificación y Desarrollo Urbanos		1. Apariencia del Producto 2. Bioarquitectura 3. Diseño, Evaluación y Optimización de Procesos y Productos (DEOPP) 4. Estudios de Ciudad 5. Estudios y Enseñanza del Diseño 6. Gráfica Contemporánea 7. Investigación y Producción Musical 8. Planificación y Desarrollo Urbanos		1. Apariencia del Producto 2. Bioarquitectura 3. Diseño, Evaluación y Optimización de Procesos y Productos (DEOPP) 4. Estudios de Ciudad 5. Estudios y Enseñanza del Diseño 6. Gráfica Contemporánea 7. Investigación y Producción Musical 8. Planificación y Desarrollo Urbanos		

1. Contaminación en Recursos Naturales 2. Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa 3. Química y Alimentos 4. Salud Pública 5. Sistemas de Producción Agrícolas	1. Contaminación en Recursos Naturales 2. Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa 3. Química y Alimentos 4. Salud Pública 5. Sistemas de Producción Agrícolas	1. Bioquímica Funcional y Proteómica del Estrés 2. Contaminación en Recursos Naturales 3. Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa 4. Química Aplicada 5. Química y Alimentos 6. Salud Pública 7. Sistemas de Producción Agrícolas	1. Bioquímica Funcional y Proteómica del Estrés 2. Cadena Alimentaria Sustentable 3. Contaminación en Recursos Naturales 4. Ecotoxicología y Sistemas Vivos 5. Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa 6. Medicina y Cirugía Veterinaria 7. Producción Animal 8. Química Aplicada 9. Química y Alimentos 10. Salud Pública 11. Sistemas de Producción Agrícolas	
--	--	--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudios de Comunicación en el Ámbito Laboral y la Sociedad 2. Estudios de las Mujeres, Región y Fronteras 3. Estudios Filosóficos 4. Estudios Fronterizos 5. Estudios Históricos 6. Estudios Literarios y Lingüísticos 7. Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo 8. Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre 9. Etnopsicología, Didáctica e Intervención Educativa 10. Globalización, Ciudadanía y Democracia 11. Historia, Sociedad y Cultura Regional 12. Psicología Clínica y de la Salud 13. Psicología Experimental y Clínica de la Salud 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de las Organizaciones, la Competitividad y el Desarrollo de los Recursos Humanos 2. Estudios de Comunicación en el Ámbito Laboral y la Sociedad 3. Estudios de las Mujeres, Región y Fronteras 4. Estudios Filosóficos 5. Estudios Fronterizos 6. Estudios Históricos 7. Estudios Literarios y Lingüísticos 8. Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo 9. Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre 10. Etnopsicología, Didáctica e Intervención Educativa 11. Globalización, Ciudadanía y Democracia 12. Historia, Sociedad y Cultura Regional 13. Psicología Clínica y de la Salud 14. Psicología Experimental y Clínica de la Salud 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de las Organizaciones, la Competitividad y el Desarrollo de los Recursos Humanos 2. Estudios de Comunicación en el Ámbito Laboral y la Sociedad 3. Estudios de Discurso, Cultura y Género 4. Estudios de Educación y Ciencias Sociales 5. Estudios de las Mujeres, Región y Fronteras 6. Estudios Filosóficos 7. Estudios Fronterizos 8. Estudios Históricos 9. Estudios Literarios y Lingüísticos 10. Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo 11. Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre 12. Etnopsicología, Didáctica e Intervención Educativa 13. Globalización, Ciudadanía y Democracia 14. Historia, Sociedad y Cultura Regional 15. Psicología Clínica y de la Salud 16. Psicología Experimental y Clínica de la Salud 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de las Organizaciones, la Competitividad y el Desarrollo de los Recursos Humanos 2. Estudios de Comunicación en el Ámbito Laboral y la Sociedad 3. Estudios de Discurso, Cultura y Género 4. Estudios de Educación y Ciencias Sociales 5. Estudios de las Mujeres, Región y Fronteras 6. Estudios del Bienestar Social y Economía Rural 7. Estudios Filosóficos 8. Estudios Fronterizos 9. Estudios Históricos 10. Estudios Literarios y Lingüísticos 11. Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo 12. Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre 13. Etnopsicología, Didáctica e Intervención Educativa 14. Globalización, Ciudadanía y Democracia 15. Historia, Sociedad y Cultura Regional 16. Psicología Aplicada 17. Psicología Clínica y de la Salud 18. Psicología Experimental y Clínica de la Salud 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciencia e Ingeniería de Materiales 2. Estudios en Sistemas Digitales 3. Física de Materiales 4. Ingeniería Aplicada y Tecnología de Materiales 5. Mecatrónica 6. Microelectrónica 7. Modelos Ambientales 8. Planeación Tecnológica y Diseño Ergonómico 9. Procesamiento de Señales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciencia e Ingeniería de Materiales 2. Estudios en Sistemas Digitales 3. Física de Materiales 4. Ingeniería Aplicada y Tecnología de Materiales 5. Mecatrónica 6. Microelectrónica 7. Modelos Ambientales 8. Planeación Tecnológica y Diseño Ergonómico 9. Procesamiento de Señales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciencia e Ingeniería de Materiales 2. Cómputo Aplicado (CoAp) 3. Estudios en Sistemas Digitales 4. Física de Materiales 5. Ingeniería Aplicada y Tecnología de Materiales 6. Mecatrónica 7. Microelectrónica 8. Modelos Ambientales 9. Planeación Tecnológica y Diseño Ergonómico 10. Procesamiento de Señales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calidad y Optimización 2. Ciencia e Ingeniería de Materiales 3. Cómputo Aplicado (CoAp) 4. Diseño del Producto y Procesos Industriales 5. Estudios en Sistemas Digitales 6. Física de Materiales 7. Ingeniería Aplicada y Tecnología de Materiales 8. Mecatrónica 9. Microelectrónica 10. Modelos Ambientales 11. Planeación Tecnológica y Diseño Ergonómico 12. Procesamiento de Señales 	

En consolidación. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	29	43%	29	43%	24	34%	18	25%	
	1. Apariencia del Producto		1. Apariencia del Producto 2. Geoinformática Aplicada a Procesos Geoambientales		1. Geoinformática Aplicada a Procesos Geoambientales		1. Geoinformática Aplicada a Procesos Geoambientales		
	1. Biología Celular y Molecular 2. Bioquímica Funcional y Proteómica del Estrés 3. Cadena Alimentaria Sustentable 4. Ecología Aplicada 5. Ecotoxicología y Sistemas Vivos 6. Medicina y Cirugía Veterinaria 7. Nutrición Animal 8. Producción Animal 9. Química Aplicada 10. Salud Comunitaria		1. Biología Celular y Molecular 2. Bioquímica Funcional y Proteómica del Estrés 3. Cadena Alimentaria Sustentable 4. Ecología Aplicada 5. Ecotoxicología y Sistemas Vivos 6. Medicina y Cirugía Veterinaria 7. Nutrición Animal 8. Producción Animal 9. Química Aplicada 10. Salud Comunitaria		1. Biología Celular y Molecular 2. Cadena Alimentaria Sustentable 3. Disciplinas del Movimiento Humano 4. Ecología Aplicada 5. Ecotoxicología y Sistemas Vivos 6. Medicina y Cirugía Veterinaria 7. Nutrición Animal 8. Producción Animal 9. Salud Comunitaria		1. Biología Celular y Molecular 2. Disciplinas del Movimiento Humano 3. Ecología Aplicada 4. Nutrición Animal 5. Salud Comunitaria		

	<p>1. Análisis de las Organizaciones, la Competitividad y el Desarrollo de los Recursos Humanos</p> <p>2. Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial</p> <p>3. Educación Especial</p> <p>4. Estudios de Discurso, Cultura y Género</p> <p>5. Estudios de Educación y Ciencias Sociales</p> <p>6. Estudios del Bienestar Social y Economía Rural</p> <p>7. Estudios Organizacionales</p> <p>8. Humanidades Digitales</p> <p>9. Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales</p> <p>10. Psicología Aplicada</p> <p>11. Psicología Clínica y de la Salud, Violencia y Familia</p> <p>12. Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos</p>	<p>1. Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial</p> <p>2. Educación Especial</p> <p>3. Estudios de Discurso, Cultura y Género</p> <p>4. Estudios de Educación y Ciencias Sociales</p> <p>5. Estudios del Bienestar Social y Economía Rural</p> <p>6. Estudios Organizacionales</p> <p>7. Humanidades Digitales</p> <p>8. Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales</p> <p>9. Psicología Aplicada</p> <p>10. Psicología Clínica y de la Salud, Violencia y Familia</p> <p>11. Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos</p>	<p>1. Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial</p> <p>2. Educación Especial</p> <p>3. Estudios del Bienestar Social y Economía Rural</p> <p>4. Estudios Organizacionales</p> <p>5. Humanidades Digitales</p> <p>6. Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales</p> <p>7. Psicología Aplicada</p> <p>8. Psicología Clínica y de la Salud, Violencia y Familia</p> <p>9. Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos</p>	<p>1. Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial</p> <p>2. Educación Especial</p> <p>3. Estudios Organizacionales</p> <p>4. Humanidades Digitales</p> <p>5. Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales</p> <p>6. Psicología Clínica y de la Salud, Violencia y Familia</p> <p>7. Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos</p>					
	<p>1. Calidad y Optimización</p> <p>2. Ciencias Ambientales</p> <p>3. Cómputo Aplicado (CoAp)</p> <p>4. Diseño del Producto y Procesos Industriales</p> <p>5. Estudios del Agua</p> <p>6. Matemáticas Puras y Aplicadas</p>	<p>1. Calidad y Optimización</p> <p>2. Ciencias Ambientales</p> <p>3. Cómputo Aplicado (CoAp)</p> <p>4. Diseño del Producto y Procesos Industriales</p> <p>5. Estudios del Agua</p> <p>6. Matemáticas Puras y Aplicadas</p>	<p>1. Calidad y Optimización</p> <p>2. Ciencias Ambientales</p> <p>3. Diseño del Producto y Procesos Industriales</p> <p>4. Estudios del Agua</p> <p>5. Matemáticas Puras y Aplicadas</p>	<p>1. Ciencias Ambientales</p> <p>2. Educación de la Física y Matemáticas en Contexto</p> <p>3. Estudios del Agua</p> <p>4. Matemáticas Puras y Aplicadas</p>					
En formación. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	5	7%	4	6%	6	8%	4	6%	
	1. Geoinformática Aplicada a Procesos Geoambientales	0	1. Diseño Usuario y Entorno	1. Diseño Usuario y Entorno	2. Procesos Comunicativos y Tecnologías Emergentes	2. Procesos Comunicativos y Tecnologías Emergentes	1. Diseño Usuario y Entorno	2. Procesos Comunicativos y Tecnologías Emergentes	
	1. Disciplinas del Movimiento Humano	1. Disciplinas del Movimiento Humano	0	0					
	1. Estudios de Economía del Sector Agropecuario y Desarrollo Rural	1. Estudios de Economía del Sector Agropecuario y Desarrollo Rural	1. Estudios de Economía del Sector Agropecuario y Desarrollo Rural	1. Estudios de Economía del Sector Agropecuario y Desarrollo Rural	1. Estudios de Economía del Sector Agropecuario y Desarrollo Rural	1. Estudios de Economía del Sector Agropecuario y Desarrollo Rural	1. Estudios de Economía del Sector Agropecuario y Desarrollo Rural	1. Estudios de Economía del Sector Agropecuario y Desarrollo Rural	
	1. Educación de la Física y Matemáticas en Contexto	1. Educación de la Física y Matemáticas en Contexto	1. Educación de la Física y Matemáticas en Contexto	1. Educación de la Física y Matemáticas en Contexto	2. Geociencias	2. Geociencias	1. Geociencias		

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO						LICENCIATURA						ESPECIALIZACION					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Año																		
Número PE	0	0	0	0	0	0	34	34	37	39	48	48	14	14	14	7	7	7
Matrícula	0	0	0	0	0	0	21,666	22,064	23,767	24,480	27,711	28,562	264	235	186	126	119	135

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Año																		
Número PE	28	28	29	32	32	34	7	7	7	8	7	8	83	83	87	86	94	97
Matrícula	601	755	801	888	945	965	100	99	108	111	131	140	22,631	23,153	24,862	25,605	28,906	29,802

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACION					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Año																		
Número PE	0	0	0	0	0	0	15	16	19	20	10	10	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	1,618	2,699	2,883	3,098	882	1,016	0	0	0	0	0	0

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Año																		
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	16	19	20	10	10
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,618	2,699	2,883	3,098	882	1,016

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																		
Nivel	TSU						LICENCIATURA						ESPECIALIZACION					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Año																		
Número PE	0	0	0	0	0	0	49	50	56	59	58	58	14	14	14	7	7	7
Matrícula	0	0	0	0	0	0	23,284	24,763	26,650	27,578	28,593	29,578	264	235	186	126	119	135

Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Año																		
Número PE	28	28	29	32	32	34	7	7	7	8	7	8	98	99	106	106	104	107
Matrícula	601	755	801	888	945	965	100	99	108	111	131	140	24,249	25,852	27,745	28,703	29,788	30,818

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA						Licenciatura						Posgrado					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Educación	0	0	0	0	0	0	1,426	1,571	1,681	1,757	1,834	1,901	58	71	93	75	75	75
Artes y Humanidades	0	0	0	0	0	0	2253	2353	2550	2756	2,875	3,029	37	44	58	49	73	82
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0	0	0	0	0	0	6,867	7,542	8,020	8,363	8,728	9,037	251	309	322	325	327	329
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0	0	0	0	0	0	1,163	1,351	1,901	2,007	2,150	2,261	54	87	58	97	100	117
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0	0	0	0	0	0	6,014	6,191	6,533	6,672	6,945	7,224	263	301	331	361	390	407
Agronomía y Veterinaria	0	0	0	0	0	0	600	673	599	640	645	650	32	40	24	73	75	75
Salud	0	0	0	0	0	0	4,251	4,339	4,586	4,558	4,575	4,626	270	237	209	145	155	155
Servicios	0	0	0	0	0	0	710	743	780	825	841	850	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	23,284	24,763	26,650	27,578	28,593	29,578	965	1,089	1,095	1,125	1,195	1,240

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN, PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

NORMATIVA INSTITUCIONAL	Actualizados en los últimos cinco años		Año de aprobación
	SI	NO	
Leyes y Reglamentos			
Ley Orgánica	X		
Estatuto General o Reglamento Orgánico	X		
Reglamento de Personal Académico	X		
Reglamento del Servicio Social	X		
Reglamento para la admisión de estudiantes	X		
La normativa institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado.	X		
La institución cuenta con un Consejo Consultivo de Vinculación Social	X		

	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	378	190	568	493	253	746	511	266	777	534	298	832	545	315	860	566	329	895
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	829	581	1,410	804	566	1,370	752	502	1,254	949	705	1,254	955	712	1,667	965	723	1,688
Total de profesores	1,207	771	1,978	1,297	819	2,116	1,263	768	2,031	1,483	1,003	2,031	1,500	1,027	2,527	1,531	1,052	2,583
% de profesores de tiempo completo	31	25	29	38	31	35	40	35	38	36	30	41	36	31	34	37	31	35

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	26	5	31	35	7	42	31	9	40	30	11	41	29	11	40	29	11	40
Maestría	156	85	241	188	112	300	188	110	298	190	110	300	190	113	303	198	119	317
Doctorado	169	89	258	237	125	362	262	139	401	284	170	454	382	184	566	311	192	503
Posgrado	351	179	530	460	244	704	481	258	739	504	291	795	601	308	909	538	322	860
Posgrado en el área de su desempeño	317	162	479	371	184	555	393	198	591	419	232	651	434	253	687	455	267	722
Doctorado en el área de su desempeño	149	81	230	201	103	304	223	113	336	245	141	386	260	155	415	272	163	435
Pertenencia al SNI / SNC	81	47	128	111	51	162	122	61	183	143	75	218	152	77	229	160	81	241
Perfil deseable PRODEP, reconocido por la SEP	287	167	454	304	177	481	319	190	509	362	213	575	378	225	603	397	241	638
Participación en el programa de tutoría	265	119	384	304	177	481	356	185	541	387	214	601	408	235	643	429	252	681
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	213	128	341	228	152	380	300	210	510	378	214	592	405	239	644	439	260	699

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	6.9	2.6	5.5	7.1	2.8	5.6	6.1	3.4	5.1	5.6	3.7	4.9	5.3	3.5	4.7	5.1	3.3	4.5
Maestría	41.3	44.7	42.4	38.1	44.3	40.2	36.8	41.4	38.4	35.6	36.9	36.1	34.9	35.9	35.2	35.0	36.2	35.4
Doctorado	44.7	46.8	45.4	48.1	49.4	48.5	51.3	52.3	51.6	53.2	57.0	54.6	70.1	58.4	65.8	54.9	58.4	56.2
Posgrado	92.9	94.2	93.3	93.3	96.4	94.4	94.1	97.0	95.1	94.4	97.7	95.6	110.3	97.8	105.7	95.1	97.9	96.1
Posgrado en el área de su desempeño	90.3	90.5	90.4	80.7	75.4	78.8	81.7	76.7	80.0	83.1	79.7	81.9	72.2	82.1	75.6	84.6	82.9	84.0
Doctorado en el área de su desempeño	88.2	91.0	89.1	84.8	82.4	84.0	85.1	81.3	83.8	86.3	82.9	85.0	68.1	84.2	73.3	87.5	84.9	86.5
Pertenencia al SNI / SNC	21.4	24.7	22.5	29.4	26.8	28.5	32.3	32.1	32.2	37.8	39.5	38.4	40.2	40.5	40.3	42.3	42.6	42.4
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	75.9	87.9	79.9	80.4	93.2	84.7	84.4	100.0	89.6	95.8	112.1	101.2	100.0	118.4	106.2	105.0	126.8	112.3
Participación en el programa de tutoría	70.1	62.6	67.6	61.7	70.0	64.5	69.7	69.5	69.6	72.5	71.8	72.2	74.9	74.6	74.8	75.8	76.6	76.1
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	17.6	16.6	17.2	17.6	18.6	18.0	23.8	27.3	25.1	25.5	21.3	29.1	27.0	23.3	25.5	28.7	24.7	27.1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

PROGRAMAS EDUCATIVOS												
Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	38	38.77551	35	35.353535	7	6.60377	37	34.90566038	35	33.65385	32	29.90654
Número y % de PE actualizados	43	43.9	43	43.4	55	51.9	47	44.3	49	47.1	53	49.5
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	45	45.9	43	43.4	55	51.9	49	46.2	49	47.1	53	49.5
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	33	97.1	33	97.1	34	91.9	12	30.8	11	22.9	14	29.2
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	33	97.1	33	97.1	36	97.3	13	33.3	12	25.0	12	25.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	27	79.4	29	85.3	31	83.8	33	84.6	44	91.7	44	91.7
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	34	100.0	34	100.0	35	94.6	39	100.0	48	100.0	48	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	1	3.3	2	6.7	2	6.7	2	5.6	2	6.7	2	6.3
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	29	96.7	28	93.3	28	93.3	34	94.4	28	93.3	30	93.8
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	30	61.2	30	61.2	30	60.0	36	76.6	30	65.2	32	65.3

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Matrícula Evaluable en PE de Calidad												
Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%	Núm.	%	Num.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	21,635	99.85692	22,064	100	23,536	99.028	24,460	99.91830065	27,711	100	28,562	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	12	1.9	24	2.9	26		26	3.5	29	3.6	29	3.4
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	608	98.1	790	97.1	#VALUE!		714	96.5	786	96.4	829	96.6
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	620	64.2	814	74.7	#VALUE!		740	65.8	815	68.2	858	69.2

* Considerar PE de calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

PROCESOS EDUCATIVOS												
Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	7,029	28.986762	7,506	29.034504	8,015	28.8881	8,641	30.10486709	8,941	30.01544	19,265	62.51217
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	2,165	9	2,137	9	2,504	9	2,507	9	2,646	9	2,738	9
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)	535	55	588	54	563	51	683	61	715	60	756	61
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	172	1	157	1	218	1	170	1	164	1	0	
Total del número de becas	9,901	41	10,388	40	11,300	41	12,001	42	12,466	42	22,759	74
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	23,287	100	24,784	100	26,522	100	27,445	100	28,366	99	29,270	99
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	253	1	283	1	160	1	947	3	1,125	4	1,185	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	103	41	283	100	114	71	947	100	1,125	100	1,185	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	91	0	135	1	179	1	788	3	933	3	989	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	67	74	135	100	146	82	790	100	933	100	989	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	6,326	26.1	7,609	29.4	6,962	25.1	7,441	25.9	7,886	26.5	8,945	29.0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	1	0	150	2	381	5	430	6	530	7	620	7
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	34	69	34	68	42	75	44	75	44	76	57	98
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	41	42	41	41	42	40	44	42	44	42	57	53
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	41	42	41	41	42	40	44	42	44	42	57	53
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %	22	65	24	71	2	5	28	72	29	60	24	50
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	22	45	22	44	18	32	29	49	30	52	32	55
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)												

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

RESULTADOS EDUCATIVOS												
Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NO.	%										
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	19.0	55.9	21.0	61.8	22.0	59.5	22.0	56.4	22.0	45.8	22.0	45.8
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	1095.0		2525.0		2194.0		2604.0		3141.0		3387.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	588.0	53.7	1404.0	55.6	1223.0	55.7	1465.0	56.3	1885.0	60.0	2113.0	62.4
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	496.0	84.4	1180.0	84.0	1006.0	82.3	1201.0	82.0	1522.0	80.7	1721.0	81.4
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	92.0	15.6	224.0	16.0	217.0	17.7	264.0	18.0	363.0	19.3	394.0	18.6
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	1	2.9	2	5.9	2	5.4	3	7.7	5	10.4	6	12.5
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	2	5.9	3	8.8	3	8.1	4	10.3	5	10.4	5	10.4
Número y % de PE de TSU/PA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	35.0	102.9	35.0	102.9	36.0	97.3	38.0	97.4	47.0	97.9	47.0	97.9
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	23.0	46.9	26.0	53.1	26.0	52.0	29.0	61.7	29.0	63.0	29.0	59.2
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	35.0	42.2	35.0	42.2	26.0	29.9	38.0	44.2	47.0	50.0	47.0	48.5
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	44.0	129.4	47.0	138.2	53.0	143.2	52.0	133.3	52.0	108.3	52.0	108.3
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	30.0	88.2	34.0	100.0	48.0	129.7	47.0	120.5	47.0	97.9	45.0	93.8
Número y % de PE basados en competencias	39.0	39.8	47.0	47.5	55.0	51.9	54.0	50.9	54.0	51.9	54.0	50.5
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	34.0	34.7	39.0	39.4	44.0	41.5	44.0	41.5	44.0	42.3	43.0	40.2
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	39.0	39.8	44.0	44.4	55.0	51.9	54.0	50.9	54.0	51.9	52.0	48.6
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	22.0	64.7	25.0	73.5	15.0	40.5	17.0	43.6	22.0	45.8	27.0	56.3
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	21.0	61.8	23.0	67.6	18.0	48.6	20.0	51.3	26.0	54.2	25.0	52.1

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN, PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Concepto	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Num	Num	%	Núm	Num	%	Núm	Núm	%									
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.																		
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSU/PA.																		
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	4520	3140	69.5	4342	3116	71.8	5394	3668	68.0	5437	3753	69.0	5582	3903	69.9	5652	4005	70.9
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1853	1276	68.9	2100	1566	74.6	2295	1530	66.7	2106	1424	67.6	2185	1498	68.6	2221	1542	69.4
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	1209	790	65.3	2540	1410	55.5	1921	1126	58.6	1892	1138	60.1	1991	1264		2021	1436	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	1706	873	51.2	3146	1428	45.4	3651	1970	54.0	4442	2304	51.9	4914	2648	53.9	4295	2421	56.4
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	1663.0	1235.0	74.3	2838.0	1354.0	47.7	3096.0	868.0	28.0	3442.0	1836.0	53.3	3912.0	1952.0	49.9	3857.0	2195.0	56.9
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	790.0	821.0	103.9	1410.0	1406.0	99.7	1126.0	1116.0	99.1	1138.0	1123.0	98.7	1264.0	1250.0	98.9	1436.0	1408.0	98.1
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.	873.0	161.0	18.4	1428.0	541.0	37.9	1970.0	1720.0	87.3	2304.0	2267.4	98.4	2648.0	2617.8	98.9	2421.0	2391.0	98.8
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	982.0	531.0	54.1	1947.0	1126.0	57.8	2836.0	1769.0	62.4	3390.4	2254.0	66.5	3867.8	2562.0	66.2	3799.0	2524.0	66.4
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	605.0	496.0	82.0	545.0	471.0	86.4	612.0	511.0	83.5	625.0	529.0	84.6	725.0	616.0	85.0	960.0	827.0	86.1
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NO.	%										
Número de LGAC registradas en el PROMEP	154		187		187		187		189		189	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	27	44.3	27	44.3	34	57.6	35	51.5	41	58.6	49	70.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	27	44.3	27	44.3	19	32.2	29	42.6	24	34.3	18	25.7
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	7	11.5	7	11.5	6	10.2	4	5.9	5	7.1	3	4.3
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	61		61		59		68		70		70	

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN, PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidd Autónoma de Ciudad Juárez

	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	SI	NO										
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Total	Obsoletas										
Dedicadas a los alumnos	1,711	377	1,923	413	2,584	454	2,902	469	3,236	498	3,377	543
Dedicadas a los profesores	1,320	348	1,401	359	1,491	369	1,605	366	1,678	365	1,731	383
Dedicadas al personal de apoyo	2,317	1,376	2,385	1,407	2,463	1,323	2,538	1,508	2,575	1,538	2,593	1,572
Total de computadoras en la institución	5,348	2,101	5,710	2,180	6,538	2,147	7,045	2,343	7,489	2,401	7,701	2,498

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	7.05703328	7.4388875	9.31219932	10.110828	10.864193	10.9579
Relación de computadoras por profesor	66.7345804	66.208563	73.412692	79.020122	66.4124775	67.0151

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de computadores por personal de apoyo												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	Si	No
¿Existe una política institucional para la adquisición de material informático? (**)	X	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios informáticos? (**)	X	

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
% de construcción de la red interna	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área de conocimiento	2013						2014					
	Maticula	Títulos	Volumenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A	Maticula	Títulos	Volumenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
Educación	1,484	7,147	9,906	8	4.8	6.7	1,642	7,229	10,007	8	4.4	6.1
Artes y Humanidades	2,290	72,099	90,908	84	31.5	39.7	2,397	72,458	91,354	84	30.2	38.1
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	7,118	51,512	79,215	62	7.2	11.1	7,851	51,854	79,741	62	6.6	10.2
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	1,217	17,382	27,478	24	14.3	22.6	1,438	17,474	27,611	24	12.2	19.2
Ingeniería, Manufactura y Construcción	6,277	31,752	49,900	32	5.1	7.9	6,492	31,809	49,976	32	4.9	7.7
Agronomía y Veterinaria	632	3,690	6,055	13	5.8	9.6	713	3,693	6,058	13	5.2	8.5
Salud	4,521	16,172	25,580	18	3.6	5.7	4,576	16,206	25,634	18	3.5	5.6
Servicios	710	1,408	1,883	0	2.0	2.7	743	1,410	1,885	0	1.9	2.5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2015						2016						2017					
	Maticula	Títulos	Volumenes	Suscripciónes a revistas	OP	RP	Maticula	Títulos	Volumenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A	Maticula	Títulos	Volumenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
Educación	1,774	6607.0	9346.0	5.0	3.7	5.3	1,832	9732.2	12165.2	7.0	5.3	6.6	1,909	10491.9	13114.9	7.0	5.5	6.9
Artes y Humanidades	2,608	45440.0	68218.0	46.0	17.4	26.2	2,805	77992.2	97490.3	58.0	27.8	34.8	2,948	80864.3	101080.3	58.0	27.4	34.3
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	8,342	43067.0	70492.0	43.0	5.2	8.5	8,688	71262.8	89078.5	52.0	8.2	10.3	9,055	74438.0	93047.5	52.0	8.2	10.3
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	1,959	11294.0	19279.0	9.0	5.8	9.8	2,104	26901.5	33626.9	15.0	12.8	16.0	2,250	29148.9	36436.1	15.0	13.0	16.2
Ingeniería, Manufactura y Construcción	6,864	12505.0	14199.0	16.0	1.8	2.1	7,033	44615.5	55769.4	22.0	6.3	7.9	7,335	46867.0	58583.8	22.0	6.4	8.0
Agronomía y Veterinaria	623	3495.0	5977.0	1.0	5.6	9.6	713	5600.3	7000.4	8.0	7.9	9.8	720	5892.5	7365.6	8.0	8.2	10.2
Salud	4,795	16098.0	26259.0	1.0	3.4	5.5	4,703	27242.3	34052.9	16.0	5.8	7.2	4,730	29977.2	37471.6	16.0	6.3	7.9
Servicios		243.0	292.0	0.0				1727.3	2153.9	2.0				1814.8	2262.0	2.0		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN, PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Área de conocimiento	2018					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Subscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)			
Educación	1,976	10491.9	13,115	7	5.3	6.6
Artes y Humanidades	3,111	80,864	101,080	58	26.0	32.5
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	9,366	74,438	93,048	52	7.9	9.9
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	2,378	29,149	36,436	15	12.3	15.3
Ingeniería, Manufactura y Construcción	7,631	46,867	58,584	22	6.1	7.7
Agronomía y Veterinaria	725	5,892	7,366	8	8.1	10.2
Salud	4,781	29,977	37,472	16	6.3	7.8
Servicios	850	1,815	2,262	2	2.1	2.7

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de bibliotecas que cuentan con conexión a internet	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100

	Si	No
¿Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (**)	X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS												
Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	568	100.0	746	100.0	777	100.0	832	100.0	860	100.0	895	100.0

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Concepto	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2	M1		M2
	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%
Número y % de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas	25.0	25.0	100	70.0	70.0	100	70	70.0	100	70.0	70	100	70	70.0	100	70	70.0	100
Número y % de funcionarios que han sido capacitados en planeación estratégica	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100
Número y % de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100	133.0	133.0	100
Monto y % de recursos autogenerados (ingresos propios) respecto al monto total del presupuesto (subsido ordinario).	1.651E+09	2.81E+08	17	1.486E+09	295707400	20	1183648905	324319800	27	1.22E+09	342018400	28	1.2E+09	3.56E+08	30	1E+09	3.6E+08	30
Monto y % de recursos obtenidos para realizar transferencia tecnológica e innovación con el sector productivo respecto a los ingresos propios	1.651E+09	99041541	6	1.486E+09	89158010	6	1183648905	71018934.31	6	1.22E+09	73028840	6	1.2E+09	70889701	6	1E+09	7.1E+07	6
Monto y % de recursos generados por actividades de vinculación respecto a los ingresos propios	1.651E+09	66027694	3	1.486E+09	59438673	4	1183648905	59182445.26	5	1.22E+09	60857367	5	1.2E+09	59074751	5	1E+09	5.9E+07	5

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

	SI	NO
La Institución tiene el SIA en operación	X	

	SI	NO
¿El SIA calcula los indicadores académicos institucionales? (tasa de egreso y de titulación por cohorte, seguimiento de egresados, indicadores de desempeño docente y los de	X	

	SI	NO
La Institución cuenta con procesos certificados	X	

	Num
Numero de procesos certificados	45

GESTIÓN				
Procesos certificados	Organismo Certificador	Numero de la norma	Año de Certificación	Duración de la Certificación
Auditoría Financiera	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Auditoría Administrativa	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Auditoría de Tecnología de Información	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Ingreso y Reingreso al SNI	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Seguimiento a la Incorporación de Programas Educativos de Posgrado Interno al PNPC	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Organización de la Ceremonia de Titulación	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2011	Recertificado cada 3 años
Publicaciones	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Gestión de Tecnologías de Información	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Elaboración y actualización de la documentación del Sistema de Gestión de la Calidad	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Formulación y Autorización del POA Ordinario	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Elaboración de Estudios de Egresados	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Evaluación Externa de los Programas Académicos	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Estudio de Empleadores de los Egresados de la UACJ	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Incorporación de Nuevos Profesores de Tiempo Completo (NPTC)	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Programa de gestión y administración de proyectos de investigación	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2011	Recertificado cada 3 años
Habilitación de los Profesores de Tiempo Completo (PTC)	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Apoyo para el Registro del Reconocimiento del Perfil Promep Deseable	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Egresos	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Contabilidad Financiera	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Ingresos	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Capacitación y Adiestramiento	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Selección y Contratación	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Adquisiciones	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Atención de Solicitudes de Ordenes de Trabajo para Servicio de Mantenimiento de la Planta Física	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Licitación y Ejecución de Obra Universitaria	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Registro y Resguardo de Nuevos Activos Fijos en la Institución	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Elaboración y Pago de Nómina	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Atención Médica de 1er. Nivel de Servicios Médicos y la Gestión de la Subrogación de los Servicios de 2° y 3er. Nivel	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Control Patrimonial de Bienes (bajas, cambios de ubicación)	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución:

Universidd Autónoma de Ciudad Juárez

Vinculación	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2011	Recertificado cada 3 años
Administración Escolar	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Servicios Bibliotecarios	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2004	Recertificado cada 3 años
Formación Académica Integral	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Evaluación Docente a Través de la Opinión Estudiantil	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Accreditación de Idiomas	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Certificación Interna de Acuerdo al Modelo Pedagógico UACJ	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Evaluación Global del Desempeño	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años
Cooperación e Internacionalización	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Trámite del Servicio Social de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y Escuelas Incorporadas	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2005	Recertificado cada 3 años
Preparación de Deportistas de los Equipos Representativos de la UACJ	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Administración de Espacios Académicos en el área de los Laboratorios de Computo	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Uso de instalaciones deportivas y culturales	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2011	Recertificado cada 3 años
Ensayos en el Laboratorio Ambiental – IIT	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2006	Recertificado cada 3 años
Gestión de Apoyos Internos para PTC Incorporados a CA	American Trust Register S.C	ISO 9000-2008	2008	Recertificado cada 3 años

* Se puede insertar filas para listar los procesos certificados.

	SI	NO
¿Existen mecanismos para la evaluación del personal académico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros? (**)	X	
¿Se realizan estudios para conocer las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes? (**)	X	
¿Se realiza investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y en el aprendizaje de los estudiantes? (**)	X	
¿Se ha impulsado un Nuevo Modelo Educativo? (**)	X	
¿Se cuenta con un Programa Institucional de tutoría? (**)	X	
¿Se forma a los estudiantes con capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral? (**)	X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad; y en su caso, presentar la evidencia que lo confirmen.

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como Anexo Institucional, con los resultados e impactos en la formación integral de estudiante; y en su caso, mencionar cuáles han sido los obstáculos y que estrategias se implementarán para su mejora

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	112
Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio *	Localidad*	Clave Unidad Académica
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	Juárez	Cd. Juárez	08USU0213U

* Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado SI = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica	
				TSUPA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		PFC		PNP					
														Reciente creación	En Consolidación		Consolidado				Competencia Internacional
Licenciatura en Arquitectura		2009		0					808				X						Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Artes Visuales		2011		0					121										Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Diseño de Interiores		2011		0					315				X						Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Diseño Gráfico		2010		0					818				X						Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Diseño Industrial		2011		0					415				X						Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Música		2011		0					149	X									Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Teoría del Arte		2010		0					10										Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje	X	2015		0					32					X					Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano		2009					0		23						X				Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Doctorado en Estudios Urbanos		2010						0	15						X				Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Maestría en Estudios y Procesos Creativos		2011						0	28						X				Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U
Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto		2014						0	12					X					Juárez	Cd. Juárez	08USU0013U

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																				
Nivel	TSUPA								LICENCIATURA								ESPECIALIDAD			
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018		
Número de PE							6	6	6	7	7	7								
Matrícula							2,729	2,724	2,626	2,768	2,812	2,883								

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																				
Nivel	MAESTRÍA								DOCTORADO								TOTAL			
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018		
Número de PE	2	2	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	9	9	10	12	13		
Matrícula	44	47	63	74	95	105	12	6	15	18	20	25	2,785	2,777	2,704	2,860	2,927	3,013		

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
Nivel	TSUPA								LICENCIATURA								ESPECIALIDAD			
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018		
Número de PE							1	1	3	4	3	3								
Matrícula							6	15	67	135	175	225								

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
Nivel	MAESTRÍA								DOCTORADO								TOTAL			
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018		
Número de PE													1	1	3	4	3	3		
Matrícula													6	15	67	135	175	225		

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	112
Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																	
	TSUPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	0	0	0	0	0	0	7	7	9	11	10	10	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	2,735	2,739	2,693	2,903	2,987	3,108	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																	
	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	2	2	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	10	10	13	16	15	16
Matrícula	44	47	63	74	95	105	12	6	15	18	20	25	2,791	2,792	2,771	2,995	3,102	3,238

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSUPA						Licenciatura						Posgrado					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Educación																		
Artes y Humanidades							1880	1877	1845	1989	2,046	2,129	23	26	40	31	55	64
Ciencias Sociales, Administración y Derecho																		
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																		
Ingeniería, Manufactura y Construcción							855	862	848	914	941	979	33	27	38	61	60	66
Agronomía y Veterinaria																		
Salud																		
Servicios																		
TOTAL	0	0	0	0	0	0	2,735	2,739	2,693	2,903	2,987	3,108	56	53	78	92	115	130

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	53	29	82	54	33	87	58	37	95	62	38	100	64	40	104	66	41	107
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	205	169	374	192	152	344	139	84	223	204	167	371	204	167	371	205	169	374
Total de profesores	258	198	456	246	185	431	197	121	318	266	205	471	268	207	475	271	210	481
% de profesores de tiempo completo	21	15	18	22	18	20	29	31	30	23	19	21	24	19	22	24	20	22

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	27	15	42	26	16	42	24	18	42	25	19	44	24	20	44	24	20	44
Doctorado	21	13	34	23	16	39	30	18	48	33	18	51	36	19	55	38	20	58
Posgrado	48	28	76	49	32	81	54	36	90	58	37	95	60	39	99	62	40	102
Posgrado en el área de su desempeño	33	25	58	37	25	62	42	30	72	46	31	77	49	33	82	51	34	85
Doctorado en el área de su desempeño	11	12	23	15	13	28	22	15	37	25	15	40	28	16	44	30	17	47
Pertenencia al SNI / SNC	11	7	18	11	7	18	11	8	19	19	9	28	19	10	29	21	10	31
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	40	22	62	33	25	58	36	27	63	42	31	73	44	34	78	47	36	83
Participación en el programa de tutoría	46	22	68	33	25	58	38	25	63	47	28	75	49	31	80	52	32	84
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	33	19	52	39	37	76	36	42	78	44	38	82	45	40	85	45	42	87

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	112
Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	50.9	51.7	51.2	48.1	48.5	48.3	41.4	48.6	44.2	40.3	50.0	44.0	37.5	50.0	42.3	36.4	48.8	41.1
Doctorado	39.6	44.8	41.5	42.6	48.5	44.8	51.7	48.6	50.5	53.2	47.4	51.0	56.3	47.5	52.9	57.6	48.8	54.2
Posgrado	90.6	96.6	92.7	90.7	97.0	93.1	93.1	97.3	94.7	93.5	97.4	95.0	93.8	97.5	95.2	93.9	97.6	95.3
Posgrado en el área de su desempeño	68.8	89.3	76.3	75.5	78.1	76.5	77.8	83.3	80.0	79.3	83.8	81.1	81.7	84.6	82.8	82.3	85.0	83.3
Doctorado en el área de su desempeño	52.4	92.3	67.6	65.2	81.3	71.8	73.3	83.3	77.1	75.8	83.3	78.4	77.8	84.2	80.0	78.9	85.0	81.0
Pertenencia al SNI / SNC	20.8	24.1	22.0	20.4	21.2	20.7	19.0	21.6	20.0	30.6	23.7	28.0	29.7	25.0	27.9	31.8	24.4	29.0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	75.5	75.9	75.6	61.1	75.8	66.7	62.1	73.0	66.3	67.7	81.6	73.0	68.8	85.0	75.0	71.2	87.8	77.6
Participación en el programa de tutoría	86.8	75.9	82.9	61.1	75.8	66.7	65.5	67.6	66.3	75.8	73.7	75.0	76.6	77.5	76.9	78.8	78.0	78.5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	12.8	9.6	11.4	15.9	20.0	17.6	18.3	34.7	24.5	16.5	18.5	17.4	16.8	19.3	17.9	16.6	20.0	18.1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS											
	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	7	70	7	70	7	53.84615385	7	43.75	7	46.66666667		
Número y % de PE actualizados	7	70	7	70	7	53.84615385	8	50	9	60	9	56.25
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	7	70	7	70	7.0	53.8	8	50.0	9	60.0	9	56.3
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	6	100.0	6	100.0	6.0	100.0	1	14.3	0		0	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	6	100.0	6	100.0	6.0	100.0	1	14.3	0		0	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES												
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES												
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	4	66.7	4	66.7	4.0	66.7	7	100.0	7	100.0	7	100.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	6	100.0	6	100.0	5.0	83.3	7	100.0	7	100.0	7	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)		0.0		0.0	0.0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	3	100.0	3	100.0	4.0	100.0	5	100.0	5	100.0	6	100.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	3	100.0	3	100.0	4	100.0	5	100.0	5	100.0	6	100.0

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	2729	100	2724	100	2,626	100.00	2,768	100	2,812	100	2,883	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)		0		0		0.00		0.00		0		0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)		100		100		100.00		100.00		100		100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	56	100	53	100	78	100.00	92	100	115	100	130	100

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	112
Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0	1.0	16.7	1.0	14.3	1.0	14.3	1.0	14.3
Número y % de PE de TSUPA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	7.0	116.7	7.0	116.7	6.0	100.0	7.0	100.0	7.0	100.0	7.0	100.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	7.0	233.3	7.0	233.3	2.0	50.0	7.0	140.0	7.0	140.0	7.0	116.7
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	7.0	77.8	7.0	77.8	4.0	40.0	7.0	58.3	7.0	58.3	7.0	53.8
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	7.0	116.7	7.0	116.7	8.0	133.3	9.0	128.6	9.0	128.6	9.0	128.6
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	7.0	116.7	7.0	116.7	8.0	133.3	9.0	128.6	9.0	128.6	9.0	128.6
Número y % de PE basados en competencias	7.0	70.0	7.0	70.0	8.0	61.5	9.0	56.3	9.0	60.0	9.0	56.3
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	7.0	70.0	7.0	70.0	8.0	61.5	9.0	56.3	9.0	60.0	9.0	56.3
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	7.0	70.0	7.0	70.0	8.0	61.5	9.0	56.3	9.0	60.0	9.0	56.3
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	4.0	66.7	4.0	66.7	2.0	33.3	2.0	28.6	2.0	28.6	2.0	28.6
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	4.0	66.7	4.0	66.7	2.0	33.3	2.0	28.6	2.0	28.6	2.0	28.6

Concepto	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSUPA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSUPA.																		
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSUPA.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSUPA.																		
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	486	253	52.1	499	361	72.3	555	372	67.0	408	277	67.9	450	310	68.9	465	324	69.7
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	194	140	72.2	191	123	64.4	177	114	64.4	117	76	65.0	125	82	65.6	138	91	65.9
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	308	149	48.4	379	139	36.7	195	105	53.8	184	105	57.1	188	103.0	54.8	188	113	60.1
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	330	151	45.8	416	121	29.1	545	250	45.9	539	249	46.2	484	230.0	47.5	468	235	50.2
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	300.0	246.0	82.0	260.0	141.0	54.2	355.0	260.0	73.2	354.0	350.0	98.9	333.0	323.0	97.0	348.0	330.0	94.8
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	149.0	158.0	106.0	139.0	126.0	90.6	105.0	95.0	90.5	105.0	90.0	85.7	103.0	89.0	86.4	113.0	85.0	75.2
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	151.0	48.0	31.8	121.0	110.0	90.9	250.0	249.0	99.6	249.0	212.4	85.3	230.0	199.8	86.9	235.0	205.0	87.2
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	206.0	51.0	24.8	236.0	15.0	6.4	95.0	302.4	249.0	82.3	288.8	238.0	82.4	290.0	245.0	84.5		
Número y % de satisfacción de los egresados (*)	95.0	69.0	72.6	60.0	52.0	86.7	57.0	45.0	78.9	30.0	24.0	80.0	60	48.0	80.0	65	52.0	80.0
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (*)	0.0	0.0		0.0	0.0					0.0	0.0	0		0.0				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (*)	0.0	0.0		0.0	0.0					0.0	0.0	0		0.0				

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al documento PFCE que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	112
Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%										
Número de LGAC registradas en el PROMEP	12		19		19		19		19		19	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	7	77.8	7	77.8	7.0	77.8	7	77.8	8	80.0	8	80.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	1	11.1	1	11.1	1.0	11.1	2	22.2	1	10.0	1	10.0
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	1	11.1	1	11.1	1.0	11.1	0		1	10.0	1	10.0
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	9		9		9		9		10		10	

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	SI	NO										
	X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Total	Obsoletas										
Dedicadas a los alumnos	428	86	471	92	518	99	626	113	689	121	750	103
Dedicadas a los profesores	144	43	151	45	159	47	175	50	184	52	190	54
Dedicadas al personal de apoyo	315	216	316	217	318	218	321	219	323	220	323	220
Total de computadoras en la DES	886	345	938	354	994	363	1122	382	1195	393	1263	377

Concepto	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0	0	0	0	0	0
Relación de computadoras por profesor	32	35	50	37	39	40

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de computadores por personal de apoyo												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	2013							2014						
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A		
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)					
EDUCACIÓN	0	514	701	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	516	704	0	#DIV/0!	#DIV/0!		
ARTES Y HUMANIDADES	1903	4049	6063	21	2	3	1903	4083	6109	21	2	3		
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	3227	4391	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3242	4413	3	#DIV/0!	#DIV/0!		
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	4938	8307	6	#DIV/0!	#DIV/0!	0	4957	8340	6	#DIV/0!	#DIV/0!		
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	888	12048	19967	13	14	22	889	12067	19990	13	14	22		
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	347	492	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	347	492	1	#DIV/0!	#DIV/0!		
SALUD	0	366	520	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	369	526	0	#DIV/0!	#DIV/0!		
SERVICIOS	0	19	22	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	19	22	0	#DIV/0!	#DIV/0!		

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	112
Nombre de la DES:	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IADA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Área del conocimiento	2015						2016					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0	533	763	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	615	769	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	1885	5474	8412	21	3	4	2020	5340	6675	15	3	3
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	3503	5068	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3858	4822	2	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	2653	4815	6	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7291	9113	5	#DIV/0!	#DIV/0!
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	886	3691	5950	13	4	7	975	16971	21214	10	17	22
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	288	403	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	397	496	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	401	722	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	460	575	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	36	41	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	22	25	0	#DIV/0!	#DIV/0!
Área del conocimiento	2017						2018					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0	634	792	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	634	792	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	2101	5501	6876	15	3	3	2193	5501	6876	15	2.508247449	3.135309312
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	3973	4967	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3973	4967	2	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	7509	9387	5	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7509	9387	5	#DIV/0!	#DIV/0!
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	1001	17310	21638	10	17	22	1045	17310	21638	10	16.56483742	20.70604677
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	398	498	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	398	498	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	474	592	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	474	592	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	24	27	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	24	27	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%										
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	82	100	87	100	95	100	100	100	104	100	107	100

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	113
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio *	Localidad*	Clave Unidad Académica
Instituto de Ciencias Biomédicas	Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H

*Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado SI = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica	
				TSUPA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		PFC		PNP					
														Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional				
Licenciatura en Biología		2010				0			339	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Licenciatura en Cirujano Dentista		2011				0			1056	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Licenciatura en Enfermería		2004				0			1100	X									Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo		2011				0			780	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Licenciatura en Médico Cirujano		2014				0			1515	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista		2010				0			767	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Licenciatura en Nutrición		2005				0			747	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Licenciatura en Química		2014				0			334	X			X						Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies		2010					0		18					X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Esp. en Anestesiología		1994					0		10										Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Esp. en Cirugía General		1994					0		8										Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Esp. en Cirugía Oral y Maxilofacial		1989					0		5										Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Esp. en Endodoncia		1999					0		12										Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Esp. en Odontopediatria		2003					0		7										Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Esp. en Ortodoncia		2002					0		9						X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Esp. en Pediatría Médica		1994					0		4										Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Esp. en Periodoncia		2002					0		6										Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Esp. en Prótesis Bucal Fija y Removible		1989					0		10					X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Esp. en Ginecología y Obstetricia		1994					0		15										Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Esp. en Medicina Familiar		2009					0		109										Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Esp. en Ortopedia		2008					0		10										Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Maestría en Ciencias de la Salud Pública		2006					0		13										Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Maestría en Ciencias con Orientación en Genómica		2005					0		15						X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Maestría en Docencia Biomédica		2006					0		18										Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Maestría en Ciencias Forenses		2009					0		13										Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Maestría en Ciencias Químico Biológicas		2009					0		23						X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables		2010					0		6										Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H
Doctorado en Ciencias Químico Biológicas		2010							17					X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4983H

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	TSUPA								LICENCIATURA						ESPECIALIDAD			
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE							8	8	8	8	8	8	14	14	14	7	7	7
Matrícula							6,173	6,376	6,638	6,703	6,746	6,813	264	227	186	126	119	135

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	MAESTRIA					DOCTORADO						TOTAL						
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	7	7	6	7	7	7	1	1	1	2	2	2	30	30	29	24	24	24
Matrícula	73	94	88	139	152	150	11	18	17	30	39	25	6,521	6,715	6,929	6,998	7,056	7,123

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	TSUPA								LICENCIATURA						ESPECIALIDAD			
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE							1											
Matrícula							8											

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	MAESTRIA					DOCTORADO						TOTAL						
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE													1	0	0	0	0	0
Matrícula													8	0	0	0	0	0

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	113
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)												ESPECIALIDAD					
	Año	TSU/PA					LICENCIATURA					2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Número de PE	0	0	0	0	0	0	9	8	8	8	8	8	14	14	14	7	7	7
Matrícula	0	0	0	0	0	0	6,181	6,376	6,638	6,703	6,746	6,813	264	227	186	126	119	135

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)												TOTAL					
	Año	MAESTRIA					DOCTORADO					2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Número de PE	7	7	6	7	7	7	1	1	1	2	2	2	31	30	29	24	24	24
Matrícula	73	94	88	139	152	150	11	18	17	30	39	25	6,529	6,715	6,929	6,998	7,056	7,123

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA						Licenciatura						Posgrado					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Educación															18			
Artes y Humanidades																		
Ciencias Sociales, Administración y Derecho																		
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación							620	621	673	680	685	687	46	70	40	77	80	80
Ingeniería, Manufactura y Construcción																		
Agronomía y Veterinaria							600	673	599	640	645	650	32	40	24	73	75	75
Salud							4,251	4,339	4,586	4,558	4,575	4,626	270	237	209	145	155	155
Servicios							710	743	780	825	841	850						
TOTAL	0	0	0	0	0	0	6,181	6,376	6,638	6,703	6,746	6,813	348	347	291	295	310	310

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	82	46	128	107	57	164	103	59	162	104	67	171	107	70	177	111	73	184
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	297	209	506	288	205	493	284	202	486	286	224	510	286	227	513	290	231	521
Total de profesores	379	255	634	395	262	657	387	261	648	390	291	681	393	297	690	401	304	705
% de profesores de tiempo completo	22	18	20	27	22	25	27	23	25	27	23	25	27	24	26	28	24	26

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	26	5	31	35	7	42	31	9	40	30	11	41	29	11	40	29	11	40
Maestría	23	21	44	26	22	48	24	18	42	25	18	43	26	20	46	28	20	48
Doctorado	30	16	46	42	27	69	45	31	76	46	37	83	49	38	87	51	41	92
Posgrado	79	42	121	103	56	159	100	58	158	101	66	167	104	69	173	108	72	180
Posgrado en el área de su desempeño	79	42	121	90	44	134	89	47	136	90	56	146	93	59	152	97	62	159
Doctorado en el área de su desempeño	30	16	46	37	21	58	40	24	64	41	30	71	44	31	75	46	34	80
Parlencia al SNI/ SNC	18	7	25	22	8	30	22	9	31	22	13	35	25	13	38	26	13	39
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	57	40	97	54	37	91	59	39	98	69	47	116	74	51	125	78	54	132
Participación en el programa de tutoría	81	46	127	54	37	91	64	36	100	65	42	107	73	47	120	72	48	120
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	20	9	29	24	13	37	62	59	121	85	55	140	97	63	160	109	71	180

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	113
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	31.7	10.9	24.2	32.7	12.3	25.6	30.1	15.3	24.7	28.8	16.4	24.0	27.1	15.7	22.6	26.1	15.1	21.7
Maestría	28.0	45.7	34.4	24.3	38.6	29.3	23.3	30.5	25.9	24.0	26.9	25.1	24.3	28.6	26.0	25.2	27.4	26.1
Doctorado	36.6	34.8	35.9	39.3	47.4	42.1	43.7	52.5	46.9	44.2	55.2	48.5	45.8	54.3	49.2	45.9	56.2	50.0
Posgrado	96.3	91.3	94.5	96.3	98.2	97.0	97.1	98.3	97.5	97.1	98.5	97.7	97.2	98.6	97.7	97.3	98.6	97.8
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	87.4	78.6	84.3	89.0	81.0	86.1	89.1	84.8	87.4	89.4	85.5	87.9	89.8	86.1	88.3
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	88.1	77.8	84.1	88.9	77.4	84.2	89.1	81.1	85.5	89.8	81.6	86.2	90.2	82.9	87.0
Perlenencia al SNI/ SNC	22.0	15.2	19.5	20.6	14.0	18.3	21.4	15.3	19.1	21.2	19.4	20.5	23.4	18.6	21.5	23.4	17.8	21.2
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	69.5	87.0	75.8	50.5	64.9	55.5	57.3	66.1	60.5	66.3	70.1	67.8	69.2	72.9	70.6	70.3	74.0	71.7
Participación en el programa de tutoría	98.8	100.0	99.2	50.5	64.9	55.5	62.1	61.0	61.7	62.5	62.7	62.6	68.2	67.1	67.8	64.9	65.8	65.2
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5.3	3.5	4.6	6.1	5.0	5.6	16.0	22.6	18.7	21.8	18.9	20.6	24.7	21.2	23.2	27.2	23.4	25.5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS											
	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	10	32.26	8	26.666667			10	41.666667	8	33.333333	8	33.333333
Número y % de PE actualizados	8	25.81	8	26.666667	14	48.27586207	8	33.333333	8	33.333333	8	33.333333
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	10	32.26	8	26.666667	14.0	48.3	10	41.7	8	33.3	8	33.3
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	8	100.0	8	100.0	8.0	100.0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	8	100.0	8	100.0	8.0	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES												
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES												
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados	6	75.0	6	75.0	7.0	87.5	6	75.0	8	100.0	8	100.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	8	100.0	8	100.0	7.0	87.5	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0.0	1	12.5	1.0	16.7	1	11.1	1	9.1	1	9.1
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	8	100.0	7	87.5	5.0	83.3	8	88.9	10	90.9	10	90.9
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	8	36.4	8	36.4	6	28.6	9	56.3	11	68.8	11	68.8

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	6196	100.37259	6376	100	6,638	100	6,703	100	6,746	100	6,813	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		12	8.69565217	11	11.2244898	11	10.5769231	11	7.80141844	11	7.80141844
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	50	100	126	91.3043478	87	88.7755102	93	89.4230769	130	92.19858156	130	92.19858156
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	50	14.36781609	138	40.7079646	98	33.67697595	104	35.2542373	141	45.48387097	141	45.48387097

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	113
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%										
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	2018	31	2203	33	2184	32	2182	31	2207	31	235	3
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	632	10	632	10	780	12	655	10	664	10	675	10
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	103	30	130	38	109	37	125	42	123	40	128	41
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	163	2	155	2	66	1	161	2	155	2		
Total del número de becas	2916	45	3120	46	3139	45	3123	45	3149	45	1038	15
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	6,181	100	6,376	100	6,638	100	6,703	100	6,746	100	6,813	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	54	1	64	1	45	1	277	4	323	5	350	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	19	35	17	100	16	36	277	100	323	100	350	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	19	0	17	0	21	0	224	3	263	4	282	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	11	17	15	100	71	100	224	263	282	100	282	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1834	28	1965	29	1846	27	1776	25	1892	27	1910	27
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	1	0	0	0	110	6	120	7	140	7	160	8
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	8	89	8	100	7	88	8	100	8	100	8	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	8	89	8	100	7	88	8	100	8	100	8	100
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	8	26	8	27	7	24	8	33	8	33	8	33
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	5	63	5	63	5	63	5	63	5	63	5	63
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	6	67	6	75	3	38	6	75	6	75	6	75
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)				8.7		8.7						

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.
 () si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al
 DISEÑO DE LA DES en la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el
 Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NO.	%										
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	661.0		644.0		616.0		758.0		853.0		900.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	418.0	63.2	397.0	61.6	348.0	56.5	467.0	61.6	556.0	65.2	625.0	69.4
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	354.0	84.7	345.0	86.9	306.0	87.9	384.0	82.2	452.0	81.3	510.0	81.6
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	64.0	15.3	52.0	13.1	42.0	12.1	83.0	17.8	104.0	18.7	115.0	18.4
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)												
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0	1.0	12.5	1.0	12.5	2.0	25.0	2.0	25.0

Clave DES	113
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0	1.0	12.5	1.0	12.5	1.0	12.5	1.0	12.5
Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	8.0	100.0	8.0	100.0	9.0	112.5	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	5.0	22.7	5.0	22.7	9.0	42.9	5.0	31.3	5.0	31.3	5.0	31.3
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	8.0	26.7	8.0	26.7	7.0	24.1	8.0	33.3	8.0	33.3	8.0	33.3
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0	8.0	100.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	5.0	62.5	5.0	62.5	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0
Número y % de PE basados en competencias	8.0	25.8	8.0	26.7	8.0	27.6	8.0	33.3	8.0	33.3	8.0	33.3
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	8.0	25.8	8.0	26.7	8.0	27.6	8.0	33.3	8.0	33.3	8.0	33.3
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	8.0	25.8	8.0	26.7	8.0	27.6	8.0	33.3	8.0	33.3	8.0	33.3
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	5.0	62.5	5.0	62.5	7.0	87.5	5.0	62.5	5.0	62.5	8.0	100.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5	5.0	62.5

Concepto	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%									
	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%									
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en TSU/PA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en TSU/PA.																		
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de TSU/PA.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso de TSU/PA.																		
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1120	832	74.3	1065	772	72.5	1158	797	68.8	1172	818	69.8	1195	846	70.8	1200	861	71.8
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	650	477	73.4	804	611	76.0	753	555	73.7	768	573	74.6	785	593	75.5	790	604	76.5
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en licenciatura.	507	401	79.1	786	349	44.4	638	350	54.9	650	398	61.2	655	451	68.9	685	543	79.3
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en licenciatura.	642	440	68.5	815	431	52.9	1012	560	55.3	1040	591	56.8	1120	638	57.0	1010	598	59.2
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	841.0	404.0	48.0	780.0	345.0	44.2	910.0			989.0	356.0	36.0	1089.0	443.0	40.7	1141.0	535.0	46.9
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de licenciatura.	401.0	403.0	100.5	349.0	337.0	96.6	350.0	350.0	100.0	398.0	398.0	100.0	451.0	451.0	100.0	543.0	543.0	100.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de licenciatura.	440.0	72.0	16.4	431.0	431.0	100.0	560.0	560.0	100.0	591.0	591.0	100.0	638.0	638.0	100.0	598.0	598.0	100.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	475.0	123.0	25.9	768.0	499.0	65.0	910.0	591.0	64.9	989.0	642.0	64.9	1089.0	707.0	64.9	1141.0	741.0	64.9
Número y % de satisfacción de los egresados (*)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (*)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (*)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0	

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al documento PFCE que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	113
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB
Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%										
Número de LGAC registradas en el PROMEP	50		56		56		56		56		56	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	3	23.1	3	23.1	5.0	31.3	5	31.3	7	43.8	11	68.8
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	7	53.8	7	53.8	10.0	62.5	10	62.5	9	56.3	5	31.3
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	3	23.1	3	23.1	1.0	6.3	1	6.3	0		0	
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	13		13		16		16		16		16	

	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	SI	NO										
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (*)	X		X		X		X		X		X	

(*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Total	Obsoletas										
Dedicadas a los alumnos	396	112.2	416	114	458	116	481	117	505	118	510	120
Dedicadas a los profesores	283.8	64.9	298	65	329	65	345	65	362	65	389	70
Dedicadas al personal de apoyo	651.2	354.2	671	361	712	376	733	384	755	392	755	400
Total de computadoras en la DES	1331	531	1385	540	1499	558	1559	566	1623	574	1654	590

Concepto	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0	0	0	0	0	0.071599045
Relación de computadoras por profesor	45	45	51	51	52	55.17730496

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de computadores por personal de apoyo												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	2013						2014					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0	274	367	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	277	371	1	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	0	551	838	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	561	858	2	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	938	1359	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	945	1371	1	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	666	2196	3690	4	3	6	691	2211	3709	4	3	5
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	704	962	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	707	968	1	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMIA Y VETERINARIA	632	1807	3524	7	3	6	713	1810	3527	7	3	5
SALUD	4521	9770	17194	17	2	4	4576	9784	17214	17	2	4
SERVICIOS	710	511	719	0	1	1	743	512	720	0	1	1

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	113
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Biomédicas
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICB

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Área del conocimiento	2015						2016					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)	mis a revistas			(A)	(B)	(C)	mis a revistas		
EDUCACION	18	298	418		17	23	0	345	432	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	0	589	926		#DIV/0!	#DIV/0!	0	1098	1372	0	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	1043	1550		#DIV/0!	#DIV/0!	0	1406	1757	1	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	713	1866	3315		3	5	757	4239	5299	3	6	7
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	131	206		#DIV/0!	#DIV/0!	0	1079	1349	0	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	623	1795	3629		3	6	713	3174	3967	5	4	6
SALUD	4795	9740	17402		2	4	4703	18401	23002	15	4	5
SERVICIOS	780	24	35		0.030769231	0.044871795	825	767	958	2	1	1
Área del conocimiento	2017						2018					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)	mis a revistas			(A)	(B)	(C)	mis a revistas		
EDUCACION	0	363	454	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	363	454	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	0	1284	1604	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1284	1604	0	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	1527	1909	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1527	1909	1	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	765	4775	5969	3	6	8	767	4775	5969	3	6.225302949	7.781628686
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	1205	1506	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1205	1506	0	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	720	3301	4126	5	5	6	725	3301	4126	5	4.552928156	5.691160195
SALUD	4730	20268	25335	15	4	5	4781	20268	25335	15	4.239307082	5.299133852
SERVICIOS	841	843	1054	2	1	1	850	843	1054	2	0.992143059	1.240178824

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%										
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	128	100	164	100	162	100	171	100	177	100	184	100

Clave DES	114
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	x

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio *	Localidad*	Clave Unidad Académica
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J

* Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado SI = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		PFC		PNP				
														Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional			
Licenciatura en Administración de Empresas		2013				0			1562	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Contaduría		2013				0			818	x			x					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Derecho		2007				0			1764	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Economía		2010				0			210	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Educación		2007				0			1365	0			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Historia		2012				0			83	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Literatura Hispánica		2008				0			110	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Psicología		1997				0			1410	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Sociología		2010				0			128	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Trabajo Social		2014				0			717	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Turismo		2014				0			449	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Ciencias de la Seguridad		2011				0			26									Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Ciencias de la Seguridad y Políticas Públicas		2014				0			100									Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Finanzas		2011				0			160	X								Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Gestión de Servicios Informativos		2010						0	22									Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Investigación Educativa aplicada		2011						0	17				X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Administración		2010						0	100					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Economía		2009						0	10					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Ciencias Sociales		2010						0	15						X			Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Derecho Empresarial		2001						0	22									Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Derecho Fiscal		2011						0	40									Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz		2006						0	23									Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Educación Especial		2007						0	50						X			Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Doctorado en Ciencias Sociales		2011						0	16					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Doctorado en Administración		2011						0	23				X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia		2012						0	9				X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Estudios Literarios		2012						0	17				X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género		2012						0	15				X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Trabajo Social		2014						0	15				X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J
Maestría en Psicología		2014						0	21									Juárez	Cd. Juárez	08USU4981J

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																			
Nivel	TSU/PA								LICENCIATURA						ESPECIALIDAD				
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Número de PE							11	11	11	11	11	11							
Matrícula							8,049	8,303	8,616	8,872	9,177	9,385							

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	12	12	13	15	15	15	3	3	3	3	3	3	26	26	27	29	29	29
Matrícula	282	358	367	375	380	382	41	40	48	43	40	40	8,372	8,701	9,031	9,290	9,597	9,807

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE							1	3	3	3	3	3						
Matrícula							36	446	286	343	387	435						

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE													1	3	3	3	3	3
Matrícula													36	446	286	343	387	435

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	114
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	x

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)								LICENCIATURA								ESPECIALIDAD							
	TSU/PA								LICENCIATURA								ESPECIALIDAD							
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018						
Número de PE	0	0	0	0	0	0	12	14	14	14	14	14	14	0	0	0	0	0	0					
Matrícula	0	0	0	0	0	0	8,085	8,749	8,902	9,215	9,564	9,820	0	0	0	0	0	0	0					

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)								DOCTORADO								TOTAL							
	MAESTRÍA								DOCTORADO								TOTAL							
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018						
Número de PE	12	12	13	15	15	15	3	3	3	3	3	3	3	27	29	30	32	32	32					
Matrícula	282	358	367	375	380	382	41	40	48	43	40	40	8,408	9,147	9,317	9,633	9,984	10,242						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSU/PA						Licenciatura						Posgrado					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Educación							1,351	1,462	1,487	1,540	1,598	1,640	58	71	75	75	75	75
Artes y Humanidades							176	191	195	200	209	215	14	18	18	18	18	18
Ciencias Sociales, Administración y Derecho							6,558	7,096	7,220	7,475	7,757	7,965	251	309	322	325	327	329
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																		
Ingeniería, Manufactura y Construcción																		
Agronomía y Veterinaria																		
Salud																		
Servicios																		
TOTAL	0	0	0	0	0	0	8,085	8,749	8,902	9,215	9,564	9,820	323	398	415	418	420	422

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	128	85	213	161	114	276	172	113	285	176	124	300	175	128	303	180	132	312
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	229	153	382	223	156	379	139	84	223	240	168	468	242	167	409	243	168	411
Total de profesores	357	238	595	384	270	654	311	197	508	416	292	768	417	295	712	423	300	723
% de profesores de tiempo completo	36	36	36	42	42	42	55	57	56	42	42	42	42	42	43	43	44	43

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	55	36	91	62	47	109	65	44	109	63	42	105	60	42	102	61	44	105
Doctorado	58	46	104	81	63	144	90	66	156	96	80	176	184	84	268	104	86	190
Posgrado	113	82	195	143	110	253	155	110	265	159	122	281	244	126	370	165	130	295
Posgrado en el área de su desempeño	111	79	190	114	79	193	125	79	204	130	92	222	132	97	229	137	101	238
Doctorado en el área de su desempeño	56	43	99	68	51	119	76	52	128	82	64	146	86	68	154	90	70	160
Pertenencia al SNI / SNC	30	25	55	46	28	74	53	33	86	52	36	88	55	37	92	57	39	96
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	89	81	170	97	86	183	98	86	184	113	89	202	114	96	210	119	101	220
Participación en el programa de tutoría	26	21	47	97	86	183	130	85	215	137	97	234	142	103	245	152	112	264
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	77	77	154	66	72	138	68	57	125	91	64	155	98	72	170	105	77	182

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	114
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	x

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	43.0	42.4	42.7	38.5	41.2	39.6	37.8	38.9	38.2	35.8	33.9	35.0	34.3	32.8	33.7	33.9	33.3	33.7
Doctorado	45.3	54.1	48.8	50.3	55.3	52.4	52.3	58.4	54.7	54.5	64.5	58.7	105.1	65.6	88.4	57.8	65.2	60.9
Posgrado	88.3	96.5	91.5	88.8	96.5	92.0	90.1	97.3	93.0	90.3	98.4	93.7	139.4	98.4	122.1	91.7	98.5	94.6
Posgrado en el área de su desempeño	98.2	96.3	97.4	79.7	71.8	76.3	80.6	71.8	77.0	81.8	75.4	79.0	54.1	77.0	61.9	83.0	77.7	80.7
Doctorado en el área de su desempeño	96.6	93.5	95.2	84.0	81.0	82.6	84.4	78.8	82.1	85.4	80.0	83.0	46.7	81.0	57.5	86.5	81.4	84.2
Pertenencia al SNI / SNC	23.4	29.4	25.8	28.6	24.6	26.9	30.8	29.2	30.2	29.5	29.0	29.3	31.4	28.9	30.4	31.7	29.5	30.8
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	69.5	95.3	79.8	60.2	75.4	66.5	57.0	76.1	64.6	64.2	71.8	67.3	65.1	75.0	69.3	66.1	76.5	70.5
Participación en el programa de tutoría	20.3	24.7	22.1	60.2	75.4	66.5	75.6	75.2	75.4	77.8	78.2	78.0	81.1	80.5	80.9	84.4	84.8	84.6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	21.6	32.4	25.9	17.2	26.7	21.1	21.9	28.9	24.6	21.9	21.9	21.9	23.5	24.4	23.9	24.8	25.7	25.2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS											
	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia												
Número y % de PE actualizados	10	37.03703704	10	34.4827586	23	76.66666667	12	37.5	12	37.5	12	37.5
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	10	37.03703704	10	34.4827586	23.0	76.7	12	37.5	12	37.5	12	37.5
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	10	90.9	10	90.9	8.0	72.7	0		0		0	
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	10	90.9	10	90.9	10.0	90.9	0		0		0	
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES												
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES												
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados	9	81.8	11	100.0	11.0	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	11	100.0	11	100.0	11.0	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	1	9.1	1	9.1	1.0	8.3	1	8.3	1	9.1	1	9.1
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	10	90.9	10	90.9	11.0	91.7	11	91.7	10	90.9	10	90.9
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	11	73.3	11	73.3	12	75.0	12	66.7	11	61.1	11	61.1

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	8049	100	8303	100	8,616	100.0	8,872	100	9,177	100	9,385	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	12	4.2	12	3.4	15	4.983388704	15	6.0	18	7.1	18	7.114624506
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	272	95.8	337	96.6	286	95.0166113	237	94.0	234	92.9	235	92.88537549
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	284	87.9	349	87.7	301	72.53012048	252	60.3	252	60	253	59.95260664

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Clave DES	114
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	x

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%										
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	2875	34	2632	29	3240	35	3285	34	3322	33	3512	34
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	851	11	851	10	918	10	865	9	875	9	895	9
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. y Doc.)	199	62	226	57	214	52	245	59	262	62	278	66
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	8	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Total del número de becas	3933	47	3710	41	4465	48	4404	46	4468	45	4685	46
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	8,085	100	8,749	100	8,902	100	9,215	100	9,564	100	9,820	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	80	1	104	1	53	1	380	4	443	4	460	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	38	48	104	100	45	85	380	100	443	100	460	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	18	0	27	0	56	1	314	3	366	4	385	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	12	67	27	100	48	86	314	100	366	100	385	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	2449	29	2623	29	2880	31	2480	26	2797	28	3800	37
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	116	4	120	5	160	6	180	5
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	12	100	12	86	12	86	12	86	12	86	14	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	12	100	12	86	12	86	12	86	12	86	14	100
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	12	44	12	41	12	40	12	38	12	38	14	44
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	5	45	6	55	7	0	7	64	7	64	7	64
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	7	58	7	50	7	50	8	57	9	64	9	64
Número y % de satisfacción de los estudiantes (*)				8.7		8.6						

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al

Reporte de esta Asesoría la forma en que se realizó esta actividad. Para obtener el

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	7.0	63.6	7.0	63.6	8.0	72.7	8.0	72.7	8.0	72.7	8.0	72.7
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		1257.0		900.0		1111.0		1488.0		1632.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		713.0	56.7	573.0	63.7	697.0	62.7	986.0	66.3	1100.0	67.4
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		595.0	83.5	449.0	78.4	571.0	81.9	796.0	80.7	900.0	81.8
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		118.0	16.5	124.0	21.6	126.0	18.1	190.0	19.3	200.0	18.2
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	1	9.1	1.0	9.1	1.0	9.1	1.0	9.1	2.0	18.2	3.0	27.3

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	114
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	x

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	2	18.2	3.0	27.3	1.0	9.1	1.0	9.1	1.0	9.1	1.0	9.1
Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	12.0	109.1	12.0	109.1
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	6.0	40.0	8.0	53.3	9.0	56.3	9.0	50.0	9.0	50.0	9.0	50.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	11.0	42.3	11.0	42.3	8.0	29.6	11.0	37.9	12.0	41.4	12.0	41.4
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	12.0	109.1	12.0	109.1	12.0	109.1	12.0	109.1	12.0	109.1	12.0	109.1
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	7.0	63.6	11.0	100.0	14.0	127.3	14.0	127.3	14.0	127.3	12.0	109.1
Número y % de PE basados en competencias	7.0	25.9	12.0	41.4	14.0	46.7	14.0	43.8	14.0	43.8	12.0	37.5
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el Inglés) y que es requisito de egreso	7.0	25.9	12.0	41.4	14.0	46.7	14.0	43.8	14.0	43.8	12.0	37.5
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	7.0	25.9	12.0	41.4	14.0	46.7	14.0	43.8	14.0	43.8	12.0	37.5
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	7.0	63.6	8.0	72.7	4.0	36.4	8.0	72.7	8.0	72.7	8.0	72.7
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	6.0	54.5	6.0	54.5	5.0	45.5	7.0	63.6	7.0	63.6	7.0	63.6

Concepto	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en TSU/PA																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en TSU/PA																		
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de TSU/PA																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso de TSU/PA																		
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1704	1280	75.1	1623	1202	74.1	1752	1284	73.3	1855	1378	74.3	1865	1404	75.3	1885	1437	76.2
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	689	479	69.5	746	611	81.9	936	639	68.3	801	554	69.2	850	596	70.1	865	615	71.1
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en licenciatura.	23	9	39.1	909	639	70.3	709	465	65.6	689	456	66.2	749	539.0	72.0	749	592	79.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en licenciatura.	0	0		1149	536	46.6	1250	750	60.0	1382	875	63.3	1798	1225.0	68.1	1459	1022	70.0
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	9.0	143.0	1588.9	1175.0	537.0	45.7	1215.0	608.0	50.0	1331.0	714.0	53.6	1764.0	810.0	45.9	1614.0	850.0	52.7
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de licenciatura.	9.0	0.0		639.0	654.0	102.3	465.0	465.0	100.0	456.0	456.0	100.0	539.0	539.0	100.0	592.0	592.0	100.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de licenciatura.		0.0		536.0	0.0		750.0	750.0	100.0	875.0	875.0	100.0	1225.0	1225.0	100.0	1022.0	1022.0	100.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		266.0	#VALUE!	654.0	425.0	65.0	1215.0	789.0	64.9	1331.0	865.0	65.0	1764.0	1146.0	65.0	1614.0	1049.0	65.0
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	382.0	326.0	85.3	350.0	314.0	89.7	410.0	351.0	85.6	435.0	380.0	87.4	465	410.0	88.2	495	445.0	89.9
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0.0	0.0		0.0	0.0					0.0	0.0		0			0		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0.0	0.0		0.0	0.0					0.0	0.0		0			0		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al documento PFCE que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Clave DES	114
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA
Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	x

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%										
Número de LGAC registradas en el PROMEP	45		65		65		65		65		65	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	10	43.5	10	43.5	13.0	81.3	14	53.8	16	61.5	18	69.2
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	11	47.8	11	47.8	2.0	12.5	11	42.3	9	34.6	7	26.9
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	2	8.7	2	8.7	1.0	6.3	1	3.8	1	3.8	1	3.8
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	23		23		16		26		26		26	

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (*)	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	SI	NO										
	X		X		X		X		X		X	

(*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Total	Obsoletas										
Dedicadas a los alumnos	475	168	575	198	632	215	696	232	765	252	775	262
Dedicadas a los profesores	453	107	499	115	524	119	550	109	578	112	592	116
Dedicadas al personal de apoyo	499	291	504	293	507	294	510	295	512	296	525	302
Total de computadoras en la DES	1427	567	1578	606	1663	628	1755	637	1855	661	1892	680

Concepto	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0	0	0	0	0	0.0075668815
Relación de computadoras por profesor	76	76	103	78	81	81.88105118

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de computadores por personal de apoyo												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	2013						2014					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	1,409	5,292	7,489	6	4	5	1,533	5,337	7,545	6	3	5
ARTES Y HUMANIDADES	190	6,140	7,584	30	323	397	2,09	6,166	7,571	30	295	362
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	6,809	40,799	64,953	42	6	10	7,405	40,985	65,171	42	6	9
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	4,685	6,445	5	#DIV/0!	#DIV/0!	0	4,699	6,462	5	#DIV/0!	#DIV/0!
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	5,939	7,870	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	5,949	7,884	3	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	923	1,250	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	923	1,250	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	4,995	6,592	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	5,004	6,604	1	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	726	963	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	726	963	0	#DIV/0!	#DIV/0!

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	114
Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	x

Área del conocimiento	2015						2016					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	1,562	4551	6516	5	3	4	1,615	7026	8783	6	4	5
ARTES Y HUMANIDADES	213	31250	47008	25	147	221	218	60967	76208	20	280	350
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	7542	30868	52598	40	4	7	7800	55908	69885	35	7	9
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	3418	5315	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7386	9233	0	#DIV/0!	#DIV/0!
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	4642	1667	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	8788	10985	0	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	824	1124	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1378	1723	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	4781	6409	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7060	8824	1	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	131	159	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	780	975	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Área del conocimiento	2017						2018					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	1,673	7391	9239	6	4	6	1,715	7391	9239	6	4.309681798	5.387102247
ARTES Y HUMANIDADES	227	61092	76365	20	269	336	233	61092	76365	20	262.196192	327.74524
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	8084	57224	71530	35	7	9	8294	57224	71530	35	6.899473892	8.624342365
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	8319	10399	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	8319	10399	0	#DIV/0!	#DIV/0!
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	9815	12269	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	9815	12269	0	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	1534	1917	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1534	1917	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	7776	9720	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7776	9720	1	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	783	979	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	783	979	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%										
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	213	100	275	100	285	100	300	100	303	100	312	100

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	III

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio *	Localidad*	Clave Unidad Académica
Instituto de Ingeniería y Tecnología	Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I

* Los datos deberán ser presentados conforme al catálogo que elabora el INEGI

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matricula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TSUPA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		PFC		PNP				
														Reciente creación	En Consolidación		Consolidado			
Ingeniería Civil		2010		0				458	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería Eléctrica		2010		0				236	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería Física		2006		0				135	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería Industrial y de Sistemas		2009		0				821	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería en Manufactura		2005		0				221	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería en Mecatrónica		2008		0				893	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería en Sistemas Computacionales		2011		0				614	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones		2010		0				246	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Licenciatura en Matemáticas		2006		0				114	X			X					Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería Aeronáutica		2012		0				301	X								Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería en Sistemas Automotrices		2008		0				337	X								Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería Biomédica		2011		0				467	X								Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería Ambiental		2011		0				108									Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería Mecánica		2011		0				77									Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Ciencias de los Materiales		2005					0	16					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Ingeniería en Manufactura		2009					0	92					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Ingeniería Ambiental y Ecosistemas		2010					0	15					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Matemática Educativa		2002					0	5									Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Ingeniería Eléctrica		2011					0	21					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Ingeniería Civil - Estructuras		2008					0	15					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Ingeniería Industrial		2008					0	90					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Doctorado en Ciencias de los Materiales		2008					0	16					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería		2009					0	12									Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Computo Aplicado		2014					0	17					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Maestría en Matemática Educativa y Docencia		2015					0	12					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	
Ingeniería en Geociencias		2015					0	28					X				Juárez	Cd. Juárez	08USU4982I	

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	TSUPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE							9	9	12	12	12	12						
Matricula							4,715	4,661	5,887	5,907	6,162	6,374						

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																		
Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	7	7	7	6	6	7	2	2	2	2	1	1	18	18	21	20	19	20
Matricula	202	256	283	300	318	313	36	35	28	20	32	50	4,953	4,952	6,198	6,227	6,512	6,737

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	TSUPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE							4	5	3	4	4	4						
Matricula							671	945	213	274	320	356						

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																		
Nivel	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IIT

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número de PE													4	5	3	4	4	4
Matricula													671	945	213	274	320	356

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	III

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)												ESPECIALIDAD					
	TSUIPA						LICENCIATURA											
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	0	0	0	0	0	0	13	14	15	16	16	16	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	5,386	5,606	6,100	6,181	6,482	6,730	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)												TOTAL					
	MAESTRÍA						DOCTORADO											
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	7	7	7	6	6	7	2	2	2	2	1	1	22	23	24	24	23	24
Matrícula	202	256	283	300	318	313	36	35	28	20	32	50	5,624	5,897	6,411	6,501	6,832	7,093

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSUIPA						Licenciatura						Posgrado					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Educación																		
Artes y Humanidades																		
Ciencias Sociales, Administración y Derecho							227	277	415	423	478	485	8	17	18	20	20	22
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación							5,159	5,329	5,685	5,758	6,004	6,245	230	274	293	300	330	341
Ingeniería, Manufactura y Construcción																		
Agronomía y Veterinaria																		
Salud																		
Servicios																		
TOTAL	0	0	0	0	0	0	5,386	5,606	6,100	6,181	6,482	6,730	238	291	311	320	350	363

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	115	30	145	165	44	209	170	50	220	167	51	218	173	57	230	180	60	240
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	98	50	148	101	53	154	99	61	160	119	66	185	118	66	184	120	68	188
Total de profesores	213	80	293	266	97	363	269	111	380	286	117	403	291	123	414	300	128	428
% de profesores de tiempo completo	54	38	49	62	45	58	63	45	58	58	44	54	59	46	56	60	47	56

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	51	13	64	64	73	23	96	72	24	96	71	24	95	74	25	99	77	26
Doctorado	60	14	74	86	18	104	92	23	115	90	24	114	93	29	122	97	31	128
Posgrado	111	27	138	159	41	200	164	47	211	161	48	209	167	54	221	174	57	231
Posgrado en el área de su desempeño	94	16	110	126	32	158	132	37	169	131	38	169	137	45	182	144	48	192
Doctorado en el área de su desempeño	52	10	62	77	17	94	82	21	103	80	22	102	84	27	111	87	29	116
Pertenencia al SMI / SNC	22	8	30	29	8	37	33	11	44	39	14	53	42	14	56	45	16	61
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	101	24	125	118	27	145	121	34	155	126	41	167	129	37	166	136	42	178
Participación en el programa de tutoría	112	30	142	118	27	145	120	35	155	123	37	160	128	42	170	135	45	180
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	83	23	106	99	30	129	129	47	176	138	42	180	144	48	192	158	52	210

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	III

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	44.3	43.3	44.1	44.2	52.3	45.9	42.4	48.0	43.6	42.5	47.1	43.6	42.8	43.9	43.0	42.8	43.3	42.9
Doctorado	52.2	46.7	51.0	52.1	40.9	49.8	54.1	46.0	52.3	53.9	47.1	52.3	53.8	50.9	53.0	53.9	51.7	53.3
Posgrado	96.5	90.0	95.2	96.4	93.2	95.7	96.5	94.0	95.9	96.4	94.1	95.9	96.5	94.7	96.1	96.7	95.0	96.3
Posgrado en el área de su desempeño	84.7	59.3	79.7	79.2	78.0	79.0	80.5	78.7	80.1	81.4	79.2	80.9	82.0	83.3	82.4	82.8	84.2	83.1
Doctorado en el área de su desempeño	86.7	71.4	83.8	89.5	94.4	90.4	89.1	91.3	89.6	88.9	91.7	89.5	90.3	93.1	91.0	89.7	93.5	90.6
Pertenencia al SNI / SNC	19.1	26.7	20.7	17.6	18.2	17.7	19.4	22.0	20.0	23.4	27.5	24.3	24.3	24.6	24.3	25.0	26.7	25.4
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	87.8	80.0	86.2	71.5	61.4	69.4	71.2	68.0	70.5	75.4	80.4	76.6	74.6	64.9	72.2	75.6	70.0	74.2
Participación en el programa de tutoría	97.4	100.0	97.9	71.5	61.4	69.4	70.6	70.0	70.5	73.7	72.5	73.4	74.0	73.7	73.9	75.0	75.0	75.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	39.0	28.8	36.2	37.2	30.9	35.5	48.0	42.3	46.3	48.3	35.9	44.7	49.5	39.0	46.4	52.7	40.6	49.1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num	%										
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	13	59.09090909	13	56.52173913			13	54.16666667	13	56.52173913	14	58.33333333
Número y % de PE actualizados	10	45.45454545	11	47.82608696	11	45.83333333	12	50	13	56.52173913	14	58.33333333
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	10	45.45454545	11	47.82608696	11.0	45.8	12	50.0	13	56.5	14	58.3
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	9	100.0	9	100.0	12.0	100.0	4	33.3	4	33.3	4	33.3
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	9	100.0	9	100.0	12.0	100.0	4	33.3	4	33.3	4	33.3
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES												
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES												
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	8	88.9	8	88.9	9.0	75.0	8	66.7	8	66.7	8	66.7
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	9	100.0	9	100.0	12.0	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)		0.0		0.0	0.0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	8	100.0	8	100.0	8.0	100.0	10	100.0	3	100.0	3	100.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	8	88.9	8	88.9	8	88.9	10	125.0	3	42.9	3	37.5

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	4661	98.9	4661	100	5,656	96.1	5,887	99.66142	6,162	100	6,374	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)		0		0		0		0.00		0.00		0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)		100		100		100		100.00		100.00		100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	230	96.6	274	94.2	258	82.95819936	292	91.3	307	87.71428571	319	87.87878788

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	III

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018		
	Num.	%											
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUIPA, LIC. y Posgrado)	1221	22	1412	24	1078	17	1403	22	1466	21	1468	21	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUIPA y LIC)	497	9	497	9	576	9	504	8	537	8	567	8	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	179	75	180	62	169	54	235	73	238	68	240	66	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUIPA, Licenciatura y Posgrado)	1	0	1	0	59	1	0	0	0	0	0	0	
Total del número de becas	1898	34	2090	35	1882	29	2142	33	2241	33	2275	32	
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUIPA y LIC.	5,386	100	5,606	100	6,100	100	6,181	100	6,482	100	6,730	100	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	44	1	40	1	25	0	237	4	277	4	285	4	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	25	57	40	100	20	80	237	100	277	100	285	100	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	35	1	48	1	56	1	192	3	227	3	235	3	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	26	74	48	100	39	70	192	100	227	100	235	100	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1325	24	1835	31	1586	25	1949	30	1975	29	1985	28	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	150	8	130	8	160	8	190	10	200	10	
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	14	108	14	100	15	100	15	94	15	94	15	94	
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	14	108	14	100	15	100	15	94	15	94	15	94	
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	14	64	14	61	15	63	15	63	15	65	15	63	
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	5	56	6	67	0	0	7	58	7	58	0	0	
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	4	31	4	29	2	13	4	25	4	25	5	31	
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)		8.5		8.5	231	8.6	250	8.7	250		8.6	250	8.6

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al

DRHES con los datos de la forma en que se realizó esta actividad. Para obtener el

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NO.	%										
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	6.0	66.7	6.0	66.7	6.0	50.0	6.0	50.0	6.0	50.0	6.0	50.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	434.0		472.0		406.0		415.0		435.0		460.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	170.0	39.2	223.0	47.2	194.0	47.8	161.0	38.8	178.0	40.9	185.0	40.2
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	142.0	83.5	179.0	80.3	163.0	84.0	136.0	84.5	149.0	83.7	155.0	83.8
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	28.0	16.5	44.0	19.7	31.0	16.0	25.0	15.5	29.0	16.3	32.0	17.3
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUIPA)												
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUIPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUIPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUIPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUIPA)												
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL		0.0	1.0	11.1	0.0	0.0	1.0	8.3	1.0	8.3	1.0	8.3

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	IIIT

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL		0.0	0.0	0.0		0.0	1.0	8.3	2.0	16.7	2.0	16.7
Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	9.0	100.0	9.0	100.0	10.0	83.3	12.0	100.0	12.0	100.0	12.0	100.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	5.0	55.6	6.0	66.7	6.0	66.7	8.0	100.0	8.0	114.3	8.0	100.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	9.0	50.0	9.0	50.0	7.0	33.3	12.0	60.0	12.0	63.2	12.0	60.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	9.0	100.0	12.0	133.3	15.0	125.0	15.0	125.0	15.0	125.0	15.0	125.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	6.0	66.7	6.0	66.7	10.0	83.3	10.0	83.3	10.0	83.3	10.0	83.3
Número y % de PE basados en competencias	9.0	40.9	12.0	52.2	15.0	62.5	15.0	62.5	15.0	65.2	15.0	62.5
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	4.0	18.2	4.0	17.4	4.0	16.7	5.0	20.8	5.0	21.7	6.0	25.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	9.0	40.9	9.0	39.1	15.0	62.5	15.0	62.5	15.0	65.2	15.0	62.5
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	6.0	66.7	8.0	88.9	2.0	16.7	2.0	16.7	4.0	33.3	5.0	41.7
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	6.0	66.7	8.0	88.9	6.0	50.0	6.0	50.0	8.0	66.7	8.0	66.7

Conepito	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	M1	M2	%															
	Núm	Núm	%															
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en TSU/PA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en TSU/PA.																		
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de TSU/PA.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso de TSU/PA.																		
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1210	775	64.0	1155	781	67.6	1431	907	63.4	1500	965	64.3	1512	987	65.3	1532	1015	66.3
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	320	180	56.3	359	221	61.6	429	222	51.7	420	221	52.6	425	227	53.4	428	232	54.2
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A: en licenciatura.	371	231	62.3	466	283	60.7	354	189	53.4	330	150	45.5	372	154.0	41.4	321	137	42.7
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B: en licenciatura.	734	282	38.4	766	340	44.4	844	410	48.6	1088	357	32.8	1153	394.0	34.2	874	324	37.1
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	513.0	442.0	86.2	623.0	331.0	53.1	599.0		507.0	216.0	42.6	548.0	238.0	43.4	461.0	245.0	53.1	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso de licenciatura.	231.0	260.0	112.6	283.0	289.0	102.1	189.0	189.0	100.0	150.0	150.0	100.0	154.0	154.0	100.0	137.0	137.0	100.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso de licenciatura.	282.0	41.0	14.5	340.0	0.0	0.0	410.0	410.0	100.0	357.0	357.0	100.0	394.0	394.0	100.0	324.0	324.0	100.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	301.0	91.0	30.2	289.0	187.0	64.7	599.0	389.0	64.9	507.0	329.0	64.9	548.0	356.0	65.0	461.0	299.0	64.9
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	128.0	101.0	78.9	135.0	105.0	77.8	145.0	115.0	79.3	160.0	125.0	78.1	185	145.0	78.4	200	155.0	77.5
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al documento PFCE que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	III

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%										
Número de LGAC registradas en el PROMEP	47		47		47		47		47		47	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	7	43.8	7	43.8	9.0	50.0	9	52.9	10	58.8	12	70.6
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	8	50.0	8	50.0	6.0	33.3	6	35.3	5	29.4	4	23.5
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	1	6.3	1	6.3	3.0	16.7	2	11.8	2	11.8	1	5.9
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	16		16		18		17		17		17	

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (*)	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	SI	NO										
	X		X		X		X		X		X	

(*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Total	Obsoletas										
Dedicadas a los alumnos	412	10	462	9	540	25	649	6	726	7	762	8
Dedicadas a los profesores	440	133	453	134	470	138	495	142	510	136	515	138
Dedicadas al personal de apoyo	852	514	894	536	905	435	950	610	960	630	965	645
Total de computadoras en la DES	1704	657	1809	679	1915	598	2094	758	2196	773	2242	791

Concepto	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0	0	0	0	0	0.10742986
Relación de computadoras por profesor	150	125	124	123	123	120.3271028

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de computadoras por personal de apoyo												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	2013						2014					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0	514	701	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	516	704	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	0	4049	6063	21	#DIV/0!	#DIV/0!	0	4083	6109	21	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	3227	4391	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3242	4413	3	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	235	4938	8307	6	21	35	294	4957	8340	6	17	28
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	5389	12048	19967	13	2	4	5603	12067	19990	13	2	4
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	347	492	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	347	492	1	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	366	520	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	369	526	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	19	22	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	19	22	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	115
Nombre de la DES:	Instituto de Ingeniería y Tecnología
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	III

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Área del conocimiento	2015						2016					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0	533	763		#DIV/0!	#DIV/0!	0	597	747	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	0	5474	8412		#DIV/0!	#DIV/0!	0	5185	6481	15	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	3503	5068		#DIV/0!	#DIV/0!	0	3745	4682	2	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	433	2653	4815		6	11	443	7078	8848	5	16	20
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	5978	3691	5950		1	1	6058	16638	20798	10	3	3
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	288	403		#DIV/0!	#DIV/0!	0	396	495	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	401	722		#DIV/0!	#DIV/0!	0	446	558	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	36	41		#DIV/0!	#DIV/0!	0	22	24	0	#DIV/0!	#DIV/0!
Área del conocimiento	2017						2018					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0	634	792	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	634	792	0	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	0	5501	6876	15	#DIV/0!	#DIV/0!	0	5501	6876	15	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0	3973	4967	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	3973	4967	2	#DIV/0!	#DIV/0!
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	498	7509	9387	5	15	19	507	7509	9387	5	14.81142955	18.51428693
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	6334	17310	21638	10	3	3	6586	17310	21638	10	2.628341194	3.285426492
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	398	498	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	398	498	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	474	592	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	474	592	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	24	27	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	24	27	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%										
Número y % de profesores de tiempo completo con cubiculo individual o compartido	145	100	209	100	220	100	218	100	230	100	240	100

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	1547
Nombre de la DES:	División Multidisciplinar de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	DMCU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE													8	7	10	9	0	0
Matricula													897	1,293	2,317	2,346	0	0

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	1547
Nombre de la DES:	División Multidisciplinar de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	DMCU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																	
	TSUIPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	0	0	0	0	0	0	8	7	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	897	1,293	2,317	2,576	2,814	3,107	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																	
	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL					
Año	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Número de PE	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	7	10	10	10	10
Matrícula	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	897	1,293	2,317	2,576	2,814	3,122

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																	
	TSUIPA						Licenciatura						Posgrado					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Educación							75	109	194	217	236	261						
Artes y Humanidades							197	285	510	567	620	685						
Ciencias Sociales, Administración y Derecho							309	446	800	888	971	1,072						
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación							316	453	813	904	987	1,089						
Ingeniería, Manufactura y Construcción																		15
Agronomía y Veterinaria																		
Salud																		
Servicios																		
TOTAL	0	0	0	0	0	0	897	1,293	2,317	2,576	2,814	3,107	0	0	0	0	0	15

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADEMICO	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	0	0	0	6	5	11	8	7	15	25	18	43	26	20	46	29	23	52
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	91	71	162	100	80	180	105	85	190	107	87	194
Total de profesores	0	0	0	6	5	11	99	78	177	125	98	223	131	105	236	136	110	246
% de profesores de tiempo completo				100	100	100	8	9	8	20	18	19	20	19	19	21	21	21

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	1	4	5	3	6	9	6	7	13	6	6	12	8	9	17
Doctorado	0	0	0	5	1	6	5	1	6	19	11	30	20	14	34	21	14	35
Posgrado	0	0	0	6	5	11	8	7	15	25	18	43	26	20	46	29	23	52
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	4	4	8	5	5	10	22	15	37	23	19	42	26	22	48
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	4	1	5	3	1	4	17	10	27	18	13	31	19	13	32
Pertenencia al SNI / SNC	0	0	0	3	0	3	3	0	3	11	3	14	11	3	14	11	3	14
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	2	2	4	5	4	9	12	5	17	17	7	24	17	8	25
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	2	2	4	4	4	8	15	10	25	16	12	28	18	15	33
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0			0	5	5	10	20	15	35	21	16	37	22	18	40

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	1547
Nombre de la DES:	División Multidisciplinar de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	DMCU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad				0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría				16.7	80.0	45.5	37.5	85.7	60.0	24.0	38.9	30.2	23.1	30.0	26.1	27.6	39.1	32.7
Doctorado				83.3	20.0	54.5	62.5	14.3	40.0	76.0	61.1	69.8	76.9	70.0	73.9	72.4	60.9	67.3
Posgrado				100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño				66.7	80.0	72.7	62.5	71.4	66.7	88.0	83.3	86.0	88.5	95.0	91.3	89.7	95.7	92.3
Doctorado en el área de su desempeño				80.0	100.0	83.3	60.0	100.0	66.7	89.5	90.9	90.0	90.0	92.9	91.2	90.5	92.9	91.4
Pertenencia al SNI / SNC				50.0	0.0	27.3	37.5	0.0	20.0	44.0	16.7	32.6	42.3	15.0	30.4	37.9	13.0	26.9
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				33.3	40.0	36.4	62.5	57.1	60.0	48.0	27.8	39.5	65.4	35.0	52.2	58.6	34.8	48.1
Participación en el programa de tutoría				33.3	40.0	36.4	50.0	57.1	53.3	60.0	55.6	58.1	61.5	60.0	60.9	62.1	65.2	63.5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.0	0.0	0.0	5.1	6.4	5.6	16.0	15.3	15.7	16.0	15.2	15.7	16.2	16.4	16.3

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS											
	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	8	100	7	100			7	70	7	70	10	90.90909091
Número y % de PE actualizados	8	100	7	100			7	70	7	70	10	90.90909091
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	8	100	7	100			7	70.0	7	70.0	10	90.9
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	0		0				7	700.0	7	70.0	10	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0		0									
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES												
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES												
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0		0				1	100.0	10	100.0	10	100.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	0		0				1	100.0	10	100.0	10	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)												0.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)											1	100.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		1	100.0

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad					0		230	100	2,814	100	3,107	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)												0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)							0		0		15	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		15	100

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	1547
Nombre de la DES:	División Multidisciplinar de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	DMCU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUPA, LIC. y Posgrado)	16		2,394	30,729	31	562	22	597	21	600	19	19
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUPA y LIC)	1	0.0	0	0		127	5	144	5	156	5	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUPA, Licenciatura y Posgrado)	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0
Total del número de becas	17		2,394	30,729	31	689	27	741	26	756	24	24
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUPA y LIC.	897	100	1,293	100	2,317	100	2,576	100	2,814	100	3,107	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	23	2,11	0	25	1	40	1	45	1	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	23	11	100	25	40	45	100	45	100	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	111	1,9	0	30	1	35	1	42	1	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	11	10		32	35	42		42		100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	26		3,549	42	0	602	23	616	22	620	20	20
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0		0	0	10		100		100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	0	0	0		0	0	10		100		100
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	0	0	0	0		0	0	0		0		91
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %			2	2		200	3	30		5		50
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %			0	4		40	5	50		6		60
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)												

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(*) Si se cuenta con este estudio se debe incluir un texto como ANEXO al

DMCU en la descripción de la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)												
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		35.0		70.0		90.0		115.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		22.0	62.9	45.0	64.3	60.0	66.7	78.0	67.8
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		22.0	100.0	40.0	88.9	50.0	83.3	66.0	84.6
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0	0.0	5.0	11.1	10.0	16.7	12.0	15.4
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)												
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL								0.0		0.0		0.0

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	1547
Nombre de la DES:	División Multidisciplinar de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	DMCU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL							0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de TSUPA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados			0.0		0.0		0.0		8.0		80.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)			0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores			0.0		0.0		0.0		8.0		80.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	8.0		8.0		10.0		8.0		800.0		80.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	5.0		5.0		10.0		8.0		800.0		80.0
Número y % de PE basados en competencias	8.0	100.0	8.0	114.3	10.0	100.0	8.0	80.0	8.0	80.0	10.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	8.0	100.0	8.0	114.3	10.0	100.0	8.0	80.0	8.0	80.0	8.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	8.0	100.0	8.0	114.3	10.0	100.0	8.0	80.0	8.0	80.0	8.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar									3.0		30.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios									4.0		40.0

Concepto	2013			2014			2015			2016			2017			2018		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSUPA.																		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSUPA.																		
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSUPA.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSUPA.																		
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	0	0					498	308	61.8	502	315	62.7	560	356	63.6	570	368	64.6
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	0	0																
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	0	0		0	0		25	17	68.0	39	29	74.4	27	17.0	63.0	78	51	65.4
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	0	0		0	0					393	232	59.0	359	161	44.8	484	242	50.0
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0.0			0.0		17.0		261.0		200.0	76.6	178.0	138.0	77.5	293.0	235.0	80.2
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.		0.0			0.0		17.0		29.0		100.0	29.0	17.0	100.0	51.0		51.0	100.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.		0.0			0.0				232.0		232.0	100.0	161.0	161.0	100.0	242.0	242.0	100.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0.0			0.0		17.0		261.0		169.0	64.8	178.0	115.0	64.6	293.0	190.0	64.8
Número y % de satisfacción de los egresados (*)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15	13.0	86.7	200	175.0	87.5	
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0						

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al documento PFCE que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	1547
Nombre de la DES:	División Multidisciplinar de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	DMCU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Núm.	%	Núm.	%								
Número de LGAC registradas en el PROMEP									2		2	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP												
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP											1	100.0
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP									1	100.0		
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	0		0		0		0		1		1	

Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	SI	NO										
	X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Concepto:	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Total	Obsoletas										
Dedicadas a los alumnos	0				435	0	450	0	550	0	580	50
Dedicadas a los profesores					10	0	40	0	45	0	45	5
Dedicadas al personal de apoyo					22	0	25	0	25	0	25	5
Total de computadoras en la DES	0	0	0	0	467	0	515	0	620	0	650	60

Concepto	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0	0.1877428	0.17468944	0.195451315	0.185778347	
Relación de computadoras por profesor		0.56497175	17.9372197	19.06779661	18.29268293	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Número	%										
Número y % de computadores por personal de apoyo												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	2013						2014					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Subscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Subscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	75	55.3	648	1	7	9	109	583	683	1	5	6
ARTES Y HUMANIDADES	197	2010	2460	10	10	12	285	2070	2537	10	7	9
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	309	3321	4121	13	11	13	446	3440	4373	13	8	10
CIENCIAS NATURALES: EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	316	625	729	3	2	2	453	650	760	3	1	2
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	1013	1134	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1019	1144	2	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	266	297	4	#DIV/0!	#DIV/0!	0	266	297	4	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	675	754	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	680	764	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	133	157	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	134	158	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Clave DES	1547
Nombre de la DES:	División Multidisciplinar de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	DMCU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Área del conocimiento	2015						2016					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	194	692	886		4	5	217	1148	1434	1	5	7
ARTES Y HUMANIDADES	510	2653	3460		5	7	567	5403	6754	8	10	12
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	800	4150	6208		5	8	888	6346	7933	12	7	9
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACION	813	704	1019		1	1	904	907	1134	2	1	1
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	350	426		#DIV/0!	#DIV/0!	0	1140	1425	2	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	300	418		#DIV/0!	#DIV/0!	0	255	319	3	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	775	1004		#DIV/0!	#DIV/0!	0	875	1094	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	16	16		#DIV/0!	#DIV/0!	0	137	171	0	#DIV/0!	#DIV/0!
Área del conocimiento	2017						2018					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	236	1470	1837	1	6	8	261	1470	1837	1	5.630774556	7.038468195
ARTES Y HUMANIDADES	620	7488	9360	8	12	15	685	7488	9360	8	10.93117587	13.66396983
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	971	7740	9675	12	8	10	1072	7740	9675	12	7.219919743	9.024899679
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACION	987	1036	1296	2	1	1	1104	1036	1296	2	0.93877584	1.1734698
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	1226	1533	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1226	1533	2	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	261	327	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	261	327	3	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	0	986	1233	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	986	1233	0	#DIV/0!	#DIV/0!
SERVICIOS	0	140	175	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	140	175	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	0		11	100	15	100	43	100	46	100	52	100

Problema/Fortaleza	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones	Nombre del proyecto Gestión/DES	Costo del Proyecto Gestión/DES	Indicadores impactados
Uno de los principales retos a vencer es disminuir los índices de reprobación y deserción, para ello es necesario institucionalizar los cursos de nivelación para que los estudiantes que llegan a la Universidad con bajo nivel escolar, puedan desarrollar plenamente sus capacidades.	P1.4	OE1	E1.4.1	A.1.4.1.1, A.1.4.1.2	PRODES 1547: A2.2.3,PROGES 1: A1.1.1	\$ 2,494,400.00	1.2.3.1, 1.2.8.1, 1.2.8.2, 1.2.9.1, 1.2.9.2
La matrícula de posgrado se ha mantenido constante	P1.3	OE1	E1.3.1	A1.3.1.1	PRODES 1547: A2.3.3, A3.4.1,	\$ 1,237,200.00	1.2.5.1
Hace falta adecuar más espacios para personas con capacidades diferentes	P10.1	OE 10	E 10.1.2	A 10.1.2.2		\$ -	12.2.2.2
El proceso de transversalización del modelo de equidad de género ha sido lento en su ejecución.	P12.1	OE12	E12.1.1, E12.1.2, E12.1.3	A12.1.1.1, A12.1.2.1, A12.1.2.2, A12.1.2.3, A12.1.3.1	PRODES 115: A2.4.3,A2.4.4,PRO GES 3: A1.1.1	\$ 600,000.00	3.3.1.1, 3.1.1.2
Se debe incrementar la cantidad de cursos y asignaturas ofertadas de manera virtual o semipresenciales	P2.2	OE2	E2.2.1	A2.1.2.1		\$ -	1.2.1.2
Existe rezago en cuanto a la actualización y rediseño curricular de algunos Programas Educativos y ésta debe incluir la flexibilidad e integración de materias optativas	P2.1	OE2	E2.1.1, E2.1.2	A2.1.1.1, A2.1.1.2	PRODES 113: A3.2.2, PRODES 1547: A3.1.1, A3.4.3,PRODES 115: A2.4.4, A2.4.2,PRODES 113: A3.2.4	\$ 511,000.00	1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 1.2.1.5, 1.2.1.6, 1.2.1.7
Aunque se ha adoptado el SATCA, hace falta aumentar la difusión para incrementar la participación de los estudiantes en este programa y agilizar el proceso de reconocimiento de créditos	P2.2	OE2	E2.2.1	A2.2.1.1	PRODES 113: A2.4.1 PRODES 114: A3.3.1, A3.3.2,PRODES 113: A2.4.1	\$ 738,800.00	1.2.1.2, 1.2.6.1, 1.2.6.2, 1.2.7.1, 1.2.7.2
Poca participación en convocatorias para la obtención de fondos externos, para el desarrollo de proyectos con impacto social	P3.5	OE3	E3.5.1	A3.5.1.1, A3.5.1.2		\$ -	1.1.3.1, 1.1.3.2, 2.3.1.1
Es necesario elaborar los estudios de oferta y demanda de los programas educativos que no están actualizados	P1.1	OE1	E1.1.1	A1.1.1.1	PRODES 1547: A3.4.1,	\$ 77,200.00	1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 1.2.1.5, 1.2.1.6, 1.2.1.7
Formalizar e incrementar la participación de estudiantes en visitas a espacios laborales, utilizando como instrumento las cartas descriptivas. Así como la incorporación de visitantes expertos (en el área de estudio) dentro de las horas clase					PRODES 1547: A2.2.2,	\$ 1,120,000.00	1.2.1.3, 1.2.1.6, 1.2.1.7

El costo de equipamiento especializado en software y hardware es muy alto, por lo que las licencias existentes son insuficientes para la demanda, además es necesario que una vez adquiridos, se capacite completamente a los docentes que habrán de utilizarlos					PRODES 115 A3.1.1, A3.1.3 , A3.1.4, A3.2.2, A3.2.3, A3.3.3, A3.3.4, PRODES 1547:A1.3.1,PROG ES 2: A2.4.1	\$ 27,394,041.92	1.2.1.3, 1.2.1.7, 1.2.2.3
Se tiene una escasa oferta de programas virtuales	P4.1	OE4	E4.1.1, E4.1.2	A4.1.1.1, A4.1.2.1	PRODES 113: A2.3.3,PRODES 113: A2.3.4, A3.2.3	\$ 262,000.00	
Recursos escasos para la renovación de licencias de software especializado.					PRODES 1547:A1.3.1,PROG ES 2: A2.4.1	\$ 8,645,571.92	
Existe una baja proporción de PTC certificados en educación a distancia	P4.2	OE4	E4.2.3	A4.2.1.1	PRODES 113: A1.1.1, PRODES 1547: A1.4.2,PRODES 113: A1.1.2	\$ 2,031,640.00	1.1.2.1
Debido a la gran demanda de uso es necesario reemplazar equipo de cómputo y de proyección que se utiliza en las actividades académicas, en especial para DMCU						\$ -	1.2.1.3, 1.2.1.7, 1.2.2.3, 1.2.4.3
Impulsar el uso de herramientas virtuales dentro de las asignaturas	P4.2	OE4	E4.2.1	A4.2.1.1	PRODES 113: A1.1.1, A2.3.3 ,PRODES 113: 2.3.4, A3.2.3	\$ 2,165,640.00	1.2.1.3
Bajo porcentaje de estudiantes y maestros que hablan un segundo idioma, lo cual repercute en la realización de estancias de movilidad internacional a países no hispanoparlantes.	P5.2	OE5	E5.2.2	A5.2.2.1, A5.2.2.2	PRODES 113: A2.4.1, PRODES 1547: A2.2.1,PRODES 112: A2.3.1	\$ 1,840,000.00	
El idioma inglés no es una materia obligatoria en todos los PE, aunque se contempla dentro de algunos mapas curriculares como materia optativa	P3.1	OE3	E3.1.2	A3.1.2.1	PRODES 1547: A2.2.1, PRODES 114: A3.3.3,PRODES 113: A2.3.1, A2.3.1	\$ 1,656,800.00	

Recursos limitados para incrementar el número de participantes en actividades de movilidad	P5.2	OE5	E5.2.1	A5.2.1.1	PRODES 113: A2.1.1, A2.1.2, A4.1.1, A4.3.1, PRODES 1547, A1.2.1, A1.2.4, A2.3.1, A2.3.2, A2.3.3, A2.3.4, PRODES 115: A2.1.1, A2.1.3, A2.2.1, A2.2.2, A2.2.3, A2.2.4, PRODES 112: A1.1.1, A1.1.2, A1.1.3, A3.1.1, A3.1.2, A3.1.3, A4.1.2, PROGES 1: A3.1.1, A3.1.2, A3.2.1, A3.2.2, A3.2.3	\$ 48,247,840.00	1.2.1.3
Alto costo del material didáctico requerido en los cursos de idiomas					,	\$ -	
Es necesario impulsar la participación de docentes y estudiantes en proyectos de investigación con IES internacionales	P5.1	OE5	E5.1.1	A5.1.1.1, A5.1.1.3, A5.1.1.3, A5.1.1.4	PRODES 113: A1.3.2, PRODES 1547: A1.1.2, A1.1.3, PRODES 115: A4.2.4, PRODES 113: A1.4.1 PRODES 112: A4.1.2	\$ 5,671,200.00	1.1.1.8, 1.1.3.1, 1.1.3.2, 1.2.4.3
Poca oferta de niveles avanzados en clases de idiomas distintos al inglés en el Centro de Lenguas	P3.1	OE3	E3.1.2	A3.1.2.1	PRODES 1547: A2.2.1,	\$ 1,600,000.00	
Es necesario incrementar la vinculación académica con la problemática regional, que busque soluciones con un impacto multidisciplinario	P6.2	OE6	E6.2.1	A6.2.1.1	PRODES 1547: A3.1.4, A4.3.1, A4.4.1,	\$ 170,000.00	1.1.1.8, 1.2.4.3
Hace falta incrementar las acciones de vinculación que permitan una mayor colaboración con el sector productivo	P6.7	OE6	E6.7.1, E6.7.2, E6.7.3, E6.7.4	A6.7.2.1, A6.7.4.1	PRODES 1547: A1.3.3, A3.1.4, A4.1.1, A4.1.2, A4.1.3, A4.1.4, PRODES 115 A4.3.2,	\$ 1,010,200.00	1.2.1.6, 1.2.1.7
Es necesario sistematizar los mecanismos de seguimiento y evaluación de las acciones de vinculación	P6.3	OE6	E6.3.1	A6.3.1.1	PRODES 1547: A4.2.3, A4.4.1, A4.4.3,	\$ 228,000.00	1.2.1.6, 1.2.1.7, 1.2.2.3
Falta de consolidación en los cursos de educación continua	P6.8	OE6	E6.8.1, E6.8.2, E6.8.3	A6.8.1.1, A6.8.3.1, A6.8.3.2		\$ -	2.3.1.1

Actualizar y difundir los catálogos de servicios que se ofertan en la Universidad					PRODES 1547: A4.4.2,	\$ 336,000.00	2.3.1.1
Se requiere ampliar la planta docente, específicamente en la DMCU.	P7.1	OE7a	E7.1.2	A7.1.2.1		\$ -	1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.1.1.4, 1.1.1.9
Hace falta incrementar el número de PTC que pertenezcan al SNI y al SNC	P7.2, P7.4	OE7a	E7.2.1, E7.2.2, E7.2.3, E7.4.2	A7.2.1.1, A7.2.1.2, A7.2.1.3, A7.2.2.1, A7.2.2.2, A7.2.2.3, A7.4.2.1	PRODES 113: A1.1.2, A1.1.3, A2.3.2, A4.3.2, PRODES 1547: A1.1.1, PRODES 114: A1.1.1, A1.1.2, PRODES 115: A1.1.1, A1.1.2, A1.1.3, A1.4.1,	\$ 5,994,860.00	1.1.1.8, 1.1.3.1, 1.1.3.2
Bajo porcentaje de PTC adscritos a Cuerpos Académicos	P7.3	OE7, OE7a	E7.3.1	A7.3.1.1	PRODES 113: A1.3.1, A1.3.2, A4.3.3, PRODES A1.1.1, A1.1.2,	\$ 4,596,200.00	1.1.3.1, 1.1.3.2, 1.1.3.3
Bajo porcentaje de PTC certificados en el Modelo Educativo	P7.2	OE7a	E7.2.1, E7.2.2, E7.2.3	A7.2.1.1, A7.2.1.2, A7.2.1.3, A7.2.2.1, A7.2.2.2, A7.2.2.3	PRODES 1547: A1.4.1, PRODES 113: A1.1.1 PRODES 112: A1.3.1	\$ 717,000.00	1.1.2.1, 1.2.2.3
Sistematizar el seguimiento y evaluación de los cursos SABERES en el desempeño del docente en clase					,PROGES 1: A4.1.1	\$ 2,376,000.00	1.1.2.1
Existe un bajo rendimiento en el EGEL por parte de varios PE de licenciatura, ya que los porcentajes de TDS y TDSS son insuficientes (55%)	P7.7	OE7b	E7.7.1, E7.7.2, E7.7.3, E7.7.4	A7.7.1.1, A7.7.3.1, A7.7.3.2	PRODES 1547: A3.3.1, A3.3.2, A3.3.3, A3.3.4,	\$ 180,000.00	1.2.2.4, 1.2.2.5, 1.2.8.1, 1.2.8.2
Permanencia de los PEP en el PNPC	P7.12	OE7b	E7.12.3	A7.12.3.1	PRODES 114: A4.1.1, A4.1.3, A4.1.4 PRODES 115: A4.4.4, A4.4.1, A4.4.1, A4.4.2, A4.4.3,	\$ 60,207,810.00	1.2.4.4, 1.2.4.5, 1.2.5.1
Eficientar el Sistema de apertura, seguimiento y evaluación permante de los programas de posgrado	P7.12	OE7b	E7.12.2	A7.12.2.1	PRODES 1547: A3.4.1, A3.4.4, PRODES 115: A4.3.4, A4.3.1, A4.3.3.3, A4.1.2 ,	\$ 524,230.00	1.2.4.3, 1.2.4.4, 1.2.4.5
Los cursos de preparación para el EGEL no están estructurados de manera institucional	P7.7	OE7b	E7.7.3	A7.7.3.1	PRODES 1547: A3.3.1, A3.3.2, A3.3.3, A3.3.4, PRODES 114: A2.1.2,	\$ 324,000.00	1.2.2.4, 1.2.2.5

Aunque se reconoce la existencia de programas institucionales que favorecen la formación integral de los estudiantes, hace falta mayor difusión de los mismos	P8.2	OE8	E8.2.2	A8.2.2.1, A8.2.2.2	PRODES 1547: A2.2.4,	\$ 324,800.00	1.2.2.3
Fortalecer el Programa de Atención a las Adicciones	P8.2	OE8	E8.2.5	A8.2.5.1	PRODES 114: A3.2.2,	\$ 90,000.00	1.2.1.3
Faltan mecanismos de seguimiento y evaluación del Programa de Desarrollo Integral, así como los Cursos de habilidades y herramientas para el estudio.	P8.2	OE8	E8.2.2	A8.2.2.1, A8.2.2.2		\$ -	1.2.1.3
Es necesario llevar a cabo más actividades que permitan la inserción al campo laboral, tal como las ferias de empleo						\$ -	1.2.1.4, 1.2.1.6, 1.2.2.3
Los indicadores de egreso, titulación y permanencia se han comportado de manera lenta	P7.11	OE7b	E7.11.4, E7.11.6	A7.11.6.2	PRODES 1547: A3.1.3, PRODES 114: A3.4.1,	\$ 467,200.00	1.2.2.3, 1.2.8.1, 1.2.8.2, 1.2.9.1, 1.2.9.2, 1.2.3.1
Incrementar los espacios para uso lúdico					PRODES 113: A2.4.3,	\$ 293,784.00	
Existen pocos programas de sustentabilidad ambiental	P9.1	OE9	E9.1.3	A9.1.3.1	,PRODES 112. A2.3.2	\$ 1,265,600.00	
Espacios insuficientes para la realización de videoconferencias	P.10.1	OE10	E10.1.3	A10.1.3.1	PRODES 113: A4.2.2,PROGES 2:2.4.2	\$ 1,285,078.52	
Lograr la consolidación de un sistema de gestión integrado (con elementos de gestión ambiental y la responsabilidad social)	P9.1	OE9	E9.1.3	A9.1.3.1, A9.1.4.3, A9.1.4.2	,PRODES 112. A2.3.2, PROGES 2 A1.2.1	\$ 1,415,600.00	2.1.1.1, 2.1.1.2
Remodelación de las instalaciones mas antiguas de la Universidad, para que se mejoren los servicios que se brindan a los estudiantes	P10.1	OE10	E10.1.2	A10.1.2.1, A11.1.2.4, A10.1.2.5		\$ -	1.2.2.3, 1.2.3.1
Debido al crecimiento de la matrícula se requiere ampliar la infraestructura del ICESA, IADA-IIT, ICB y la DMCU	P10.1	OE10	E10.1.4		PRODES 113: A4.2.1, PRODES 114 A3.2.1 A3.2.2, A3.3.1, A3.3.2,	\$ 7,779,164.00	1.2.2.3, 1.2.3.1
Obtener la recertificación en el Modelo de Equidad de Género	P12.1	OE12	E12.1.1, E12.1.2	A12.1.1.1, A12.1.2.1, A12.1.2.2, A12.1.2.3	,PROGES 3: A1.1.1	\$ 600,000.00	3.1.1.1, 3.1.1.2, 3.1.2.1, 3.1.3.1, 3.1.4.1, 3.1.5.1, 3.1.6.1, 3.2.1.1, 3.3.1.1
Fortaleza							
La UACJ es una institución que promueve la igualdad de oportunidades para el ingreso sin exclusión de género, condición social o física; en ese sentido la selección de estudiantes se basa únicamente en los resultados del examen de admisión, tomando en cuenta la capacidad de aceptación de cada PE.	P1.2	OE1	E1.2.1	A1.2.1.2, A1.2.1.3	PRODES 114: A3.4.2,	\$ 50,000.00	1.2.3.1

En la UACJ se cuenta con una amplia y diversa oferta educativa tanto de pregrado como de posgrado, que permite asegurar que el mayor número de aspirantes sean aceptados.	P1.1	OE1	E1.1.1, E1.1.2	A1.1.1.1, A1.1.1.2	PRODES 1547: A3.4.1,	\$ 77,200.00	1.2.3.1, 1.2.5.1
La Institución cuenta con un amplio sistema de becas que representan un apoyo muy importante para los estudiantes e impactan en la disminución de la deserción. Entre las becas se encuentran: beca por orfandad, beca socioeconómica, beca "compartir" (para integrantes de etnias), beca para madres solteras jefas de familia y la beca de excelencia	P1.2	OE1	E1.2.2	A1.2.2.1	,PROGES 1: A1.1.1	\$ 2,230,400.00	1.2.3.1
Como parte del rediseño de los planes de estudio en cuanto a flexibilidad, se ha disminuido considerablemente la seriación de las materias y se han incluido materias optativas que los estudiantes pueden elegir de acuerdo a sus horarios e intereses de formación	P2.1	OE2	E2.1.2	A2.1.2.1	PRODES 113: A2.2.2, PRODES 1547: A3.1.1,	\$ 436,000.00	1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 1.2.1.5, 1.2.1.6, 1.2.1.7
Se ha llevado a cabo la inclusión en todos los PE de nueva oferta y de aquellos que hayan pasado por rediseño curricular de las 3 asignaturas sello de competencias genéricas con enfoque de género para la formación integral del estudiante.	P2.1	OE2	E2.1.1	A2.1.1.2	PRODES 1547: A3.1.1,	\$ 436,000.00	1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 1.2.1.5, 1.2.1.6, 1.2.1.7
El programa SATCA, regula, promueve y facilita el reconocimiento y la revalidación de créditos con otras IES y ha permitido a los estudiantes tener la libertad de obtener créditos optativos por actividades extracurriculares (de movilidad, deportivas, artísticas, culturales y de impacto social).	P2.2, P2.3	OE2	E2.2.1, E2.3.1	A2.2.1.1, A2.2.3.1	PRODES 113: A2.4.1, PRODES 112: A2.3.3	\$ 960,000.00	1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 1.2.1.5, 1.2.1.6, 1.2.1.7
Se ha incrementado el número de materias con opción para examen único						\$ -	1.2.1.2
Por política institucional todos los diseños y rediseños curriculares deben incluir el idioma inglés como materia obligatoria.	P3.1	OE3	E3.1.2	A3.1.2.1	PRODES 113: A3.2.2, PRODES1547: A3.1.1,PRODES 113: A2.3.1, PRODES 112: A2.3.1.	\$ 436,000.00	1.2.1.2, 1.2.1.3
Como parte de la flexibilidad se retoma el esquema de examen extraordinario, como otra opción de aprobación						\$ -	1.2.1.2
Los Planes de Estudio son elaborados o rediseñados en congruencia con las necesidades de la región y del campo laboral	P3.1	OE3	E3.1.1	A3.1.1.1	PRODES 1547: A3.4.1, A3.4.2, A3.4.3, A3.4.4,	\$ 182,200.00	1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 1.2.1.6

La operación de los Programas de actualización para profesores como son PIME y SABERES se encuentra consolidada, lo que significa que los docentes imparten sus clases incluyendo temas de actualidad, apegados al Modelo Pedagógico, utilizando herramientas y programas virtuales.	P3.3	OE3	E3.3.1	A3.3.1.1	PRODES 1547: A1.4.1, A1.4.4,PRODES 112: A1.3.1, PROGES 2:A2.4.1, PROGES 1: A4.1.1	\$ 10,893,571.92	1.1.2.1, 1.1.1.7
La Institución cuenta con laboratorios y talleres bien equipados en los cuales los estudiantes realizan prácticas, trabajos y tareas de las asignaturas, con lo que se ha logrado un equilibrio entre la teoría y práctica	P7.11	OE7b	E7.11.3	A7.11.3.1, A7.11.3.3, A7.11.3.4	PRODES 113: A2.2.1, A2.2.2, A2.2.3, A2.2.4, PRODES 1547: A3.2.1, A3.2.2, A3.2.3, A3.2.4, PRODES 115: A3.1.2, PRODES 112: A2.1.1, A2.1.2, A2.1.3, A2.2.2, A4.3.1, A4.3.2, A4.3.3, A4.3.4, PROGES 2: A2.1.1, A2.2.1, A2.2.2, A2.3.1, A2.3.2, A2.3.3, A2.3.4	\$ 63,144,019.11	1.2.1.3, 1.2.1.7, 1.2.2.3, 1.2.3.1, 1.2.4.3
Los proyectos de investigación y tesis abordan temas relevantes de actualidad, atendiendo problemas del contexto regional y nacional	P3.5	OE3	E3.5.1	A3.5.1.1, A3.5.1.2	PRODES 113: A2.3.1, PRODES 115: A1.3.4, A1.4.2, A1.4.2, A3.2.4, PRODES 1547: A1.3.2,PRODES 113: A1.2.2	\$ 864,497.00	1.1.1.8, 1.1.3.1, 1.1.3.2, 1.2.4.3
Los estudiantes tienen acceso a tecnología por medio de laboratorios, centros de cómputo, equipos de proyección, red inalámbrica e Internet en todos los espacios universitarios, salas de simulación, bases de datos, biblioteca virtual, software, entre otros, que permiten la incorporación de la tecnología como apoyo al proceso educativo	P7.11	OE7a	E7.11.3	A7.11.3.1, A7.11.3.4	PRODES 113: A3.2.1, PRODES 1547: A3.2.2, A3.2.3, A3.2.4, PRODES 115: A3.4.4, A3.4.1, A3.4.2, A3.4.3, PRODES 112: A2.1.1, A2.1.2, A2.1.3, A2.2.1, A4.3.1, A4.3.3.2, A4.3.3, A4.3.4, PROGES 2: A2.1.1, A2.2.1, A2.2.2, A2.3.1, A2.3.2, A2.3.3, A2.3.4, A2.4.1	\$ 91,289,289.03	1.2.1.3, 1.2.1.7, 1.2.2.3, 1.2.4.3

Existe la plataforma de infraestructura educativa para ofertar programas semi presenciales y virtuales y se cuenta con el programa de capacitación para el uso de las TIC's	P4.2	OE4	E4.2.3	A4.2.1.1	PRODES 113: A1.1.1, A2.3.3,PRODES 113: A1.1.2, A2.3.4, A3.2.3	\$ 2,165,640.00	1.1.2.1, 1.2.1.7
Existe el programa de movilidad que se lleva a cabo de manera institucional, con experiencias exitosas y se ha incrementado el número de estudiantes de pregrado y posgrado, así como docentes que participan en él	P5.2	OE5	E5.2.1, E5.2.3.	A5.2.1.1, A5.2.3.1	PRODES 113: A2.1.1, A2.1.2, A4.1.1, A4.3.1, PRODES 1547: A1.2.1, A1.2.4, A2.3.1, A2.3.2, A2.3.3, A2.3.4, PRODES 114: A3.1.1, A3.1.2 PRODES 115: A2.1.2, A2.1.4,PRODES112 :A1.1.1, A1.1.2, A1.1.3, A3.1.1, A3.1.2, A3.1.3, PROGES 1: A3.1.1, A3.1.2, A3.2.1, A3.2.2, A3.2.3	\$ 56,429,200.00	
Se cuenta con un número importante de convenios con consorcios e IES nacionales e internacionales	P5.3	OE5	E5.3.2	A5.3.2.1	PRODES 113: A2.1.3, A3.4.1, PRODES 1547: A1.2.3, A2.3.3,	\$ 6,338,000.00	
Se rediseñó el programa de enseñanza del inglés con un enfoque comunicativo	P5.2	OE5	E5.2.2	A5.2.2.1, A5.2.2.2	PRODES 113: A2.4.1, PRODES 1547: A2.2.1,	\$ 1,840,000.00	
La UACJ cuenta con un programa estructurado y consolidado de prácticas profesionales, acción comunitaria y servicio social a través del cual los estudiantes se vinculan con la sociedad poniendo en práctica sus conocimientos y su formación	P6.5	OE6	E6.5.1	A6.5.1.1, A6.5.1.2	PRODES 113: A3.3.2, PRODES 1547: A4.2.1, A4.2.2, A4.2.4, A4.3.2, A4.3.3, A4.3.4, A4.4.4,	\$ 1,418,000.00	1.2.1.6, 1.2.1.5
Se cuenta con convenios con entidades públicas y privadas para realizar la práctica profesional y el servicio social profesionalizante, que fortalecen la vinculación					,	\$ -	1.2.1.5
Se cuenta con Centros de Investigación para la realización de estudios sociales y prestación de servicios a la comunidad	P6.6	OE6	E6.6.4	A6.6.4.1	PRODES 114: A1.4.1 PRODES 115: A1.2.2, A1.3.2,	\$ 1,155,879.00	1.1.1.8, 1.1.3.1, 1.1.3.2, 1.2.4.3
El 95% de los PTC cuentan con posgrado	P7.2	OE7, OE7a	E7.2.1	A7.2.1.1, A7.2.1.2		\$ -	1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.1.1.7, 1.1.1.8
Existen programas que promueven entre el profesorado la mejora del grado de habilitación	P7.2	OE7, OE7a	E7.2.1	A7.2.1.2	PRODES 113: A1.2.1,	\$ -	1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.1.1.7, 1.1.1.8

De los 68 CA el 92% cuenta con algún nivel de consolidación (50% son CAC y 42% CAeC)	P7.3, P7.4	OE7	E7.3.1, E7.4.3	A7.3.1.1, A7.4.4.1	PRODES 114: A1.2.1, A1.2.2 PRODES 115: A1.3.3, A1.3.1, A1.2.4, A1.2.1,PRODES 112: A1.2.3, A1.4.1, A1.4.2	\$ 15,561,148.00	1.1.3.1, 1.1.3.2
LA UACJ apoya de manera permanente a los docentes en cuanto capacitación y actualización, a través del programa de SABERES, PIME y EAD	P5.3	OE3	E3.5.2	A3.5.2.1	PRODES 1547: A1.1.4, A1.4.1, A1.4.2, A1.4.4, PRODES 114: A1.3.1, A1.1.4, A1.2.3,PRODES 112: A1.3.1, PROGES 2:A2.4.1, PROGES 1: A4.1.1	\$ 12,813,551.92	1.1.2.1
Se cuenta con una planta docente con potencial para desarrollar proyectos con fondos externos	P7.4	OE7	E7.4.5	A7.4.5.2		\$ -	1.1.1.8, 1.1.3.1, 1.1.3.2, 2.3.1.1
Más del 90% de la matrícula evaluable está inscrita dentro de PEBC	P7.8, P7.9, P7.10	OE7b	E7.8.1, E7.8.2, E7.8.3, E7.9.1, E7.10.1	A7.8.1.1, A7.8.2.1, A7.8.3.1, A7.9.1.1, A7.9.1.2, A7.10.1.1	PRODES 114: A2.1.1 PRODES 115: A3.1.1, A3.1.2,	\$ 1,193,528.00	1.2.2.3, 1.2.3.1
Aumento significativo de los PEP en PNPC y de la matrícula de buena calidad	P7.12	OE7b	E7.12.2, E7.12.3	a7.12.2.1, a7.12.3.1	PRODES 1547: A3.1.2, PRODES 115: A4.2.3, A4.2.2,	\$ 2,286,800.00	1.2.4.3, 1.2.5.1
Sistema de seguimiento institucional de recomendaciones emitidas por los organismo acreditadores o evaluadores	P7.9	OE7b	E7.9.1	A7.9.1.1, A7.9.1.2	,PRODES 113: A3.1.1, A3.1.2, A3.1.3, A3.1.4, PROGES 2 A1.2.1, A1.1.3	\$ 10,752,586.00	1.2.2.3, 1.2.2.2, 1.2.2.1
La institución cuenta con programas de apoyo y formación integral a lo largo de la trayectoria académica del estudiante, tal es el caso del Programa de Tutorías, cursos de regularización y tutoría de pares	P8.1	OE8a	E8.1.1	A8.1.1.1, A8.1.1.2	PRODES 1547: A1.4.3, A2.2.3, PRODES 115: A3.1.3, A3.1.4,PRODES 113: A1.1.3, PROGES 1: A1.1.1	\$ 5,423,061.00	1.1.1.9, 1.2.8.1, 1.2.8.2, 1.2.9.1, 1.2.9.2
El estudiante de nuevo ingreso recibe toda la información y asesoría para incorporarse al ambiente universitario a través del Curso de Inducción a la UACJ y la Bienvenida a cada instituto					,PROGES 1: A1.1.1	\$ 2,230,400.00	3.1.5.1, 3.1.6.1

Existen diferentes espacios que la institución ha destinado para la formación integral de los estudiantes y resalta la función de la Coordinación para el Bienestar Estudiantil (COBE).	P8.2	OE8a	E8.2.1, E8.2.4	A8.2.1.1, A8.2.4.1	PRODES 113: A2.4.2, PRODES 1547: A2.1.4, A2.2.4,	\$ 883,050.00	1.2.2.3, 1.2.4.3
De manera institucional se cuenta con programas de difusión cultural, deporte, cuidado de la salud, oferta de servicios dentales, clínica de nutrición y programa de conferencias y talleres sobre desarrollo humano	P8.2	OE8	E8.2.5, E9.2.6,E8.2.7	A8.2.5.1, A8.2.6.2, A8.2.6.2, A8.2.7.1, A8.2.7.2	PRODES 1547: A2.1.1, A2.1.2, A2.1.3, A2.1.4, PRODES 114: A3.2.1 PRODES 115: A1.4.4, A2.3.1, A2.3.2, A2.3.3, A2.3.4,PRODES 113: A2.4.2,PRODES 112: A2.3.3 PROGES 1: A1.1.1	\$ 5,717,050.00	1.2.2.3, 1.2.1.3
Como parte de los servicios se cuenta con un Hospital Veterinario Universitario y Unidad de Cirugía experimental como área de prácticas, el centro de rehabilitación clínica, las clínicas odontológicas, el CENFIANEE, SURÉ, Bufete Jurídico, Laboratorio de Análisis Territorial, Centro de Lenguas, entre otros, que sirven como el escenario ideal para establecer contacto con la comunidad.						\$ -	1.2.1.5, 1.2.1.6, 1.2.1.7, 2.3.1.1
En cada instituto se cuenta con las Unidades de Atención Médica inicial (UAMI's)	P8.2	OE8	E8.2.5	A8.2.5.1		\$ -	
Eventos académicos que fortalecen la identidad cultural de la comunidad, tales como la Noche mexicana, evento de Altares y Tumbas y la temporada de la Orquesta Sinfónica	P8.2	OE8	E8.2.10	A8.2.10.1	,PRODES 112: A2.3.3	\$ 960,000.00	
La planeación se lleva a cabo mediante procesos colegiados e instrumentos debidamente establecidos, que permiten alcanzar los objetivos planteados	P9.4	OE9	E9.4.1	A9.4.1.1, A9.4.1.2, A9.4.1.3	PRODES 1547: A4.2.3,PRODES 112:A1.2.3	\$ 705,500.00	
Existe un Sistema de Gestión de la Calidad que incorpora procesos a través de la técnica de mapeo, asegurando su trazabilidad y reestructurando algunos para ampliar su cobertura.	P9.1	OE9	E9.1.1, E9.1.2	A9.1.1.1, A9.1.2.1	,PROGES 2: A1.2.1	\$ 150,000.00	2.1.1.1, 2.1.1.2
LA UACJ solventa de manera permanente auditorias de la Federación y del Estado y las realizadas por organismos externos					,PROGES 2: A1.1.1	\$ 340,000.00	2.1.1.1, 2.1.1.2

Se han implementado de manera virtual cursos de capacitación en temas relevantes como son: la difusión de la cultura de la transparencia, el derecho de acceso a la información, la protección de datos personales y la contraloría social	P9.3	OE9	E9.3.1	A9.2.3.1, A9.3.1.2, A9.3.1.3		\$ -	2.1.1.1, 2.1.1.2, 3.1.3.1, 3.1.4.1
Creación del Comité Preventivo Universitario, el cual trabaja en la prevención de las adicciones, no solamente para la comunidad universitaria, sino que se hace extensivo a toda la comunidad general	P11.1	OE9	E11.1.2	A11.1.2.1, A11.1.2.2		\$ -	
Grupos representativos consolidados que atienden toda la actividad cultural y deportiva	P8.2	OE8	E8.2.7	A8.2.7.1, A8.2.7.2	,PRODES 112: A2.3.3	\$ 960,000.00	
Desarrollo equilibrado de la infraestructura de instalaciones: para docencia, de práctica y experimentación, de investigación y de servicios de apoyo, en todos los campus	P10.1	OE10	E10.1.2	A10.1.2.1, A10.1.2.4, A10.1.2.5	PRODES 113: A1.2.1, A1.2.2, A1.2.3, A4.2.1, PRODES 1547: A1.3.1, A3.2.1, A3.2.2, A3.2.3, A3.2.4,PRODES 113: A1.3.1, A1.3.2, A1.3.3, A1.3.4, PRODES 112: A1.2.1, A1.2.2, A2.1.1, A2.1.2, A2.1.3, A2.2.1, A2.2.2 PROGES 2: A2.1.1, A2.2.1, A2.2.2, A2.3.1, A2.3.2, A2.3.3, A2.3.4, A2.4.1,A2.4.2	\$ 82,936,873.55	1.1.3.1, 1.1.3.2, 1.2.1.7
Construcciones en ICSA para posgrados, en DMNCG de un edificio de 2 niveles y en IADA un multifuncional para licenciaturas del Departamento de Diseño y el Depto de Arquitectura	P10.1	OE10	E10.1.4			\$ -	1.2.2.3, 1.2.4.3
Para las Divisiones multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc se han construido edificios multifuncionales	P10.1	OE10	E10.1.1			\$ -	1.2.2.3
El fideicomiso opera de manera funcional y está garantizada su solvencia						\$ -	
Gracias a la obtención de los recursos para atención a los problemas estructurales, se ha disminuido la presión a las finanzas de la UACJ	P11.1	OE10	E11.1.1, E11.1.2	A11.1.1.1, A11.1.2.1, A11.1.2.2		\$ -	

Alto porcentaje del personal se encuentra capacitado en temas de igualdad de género	P12.1	OE12	E12.1.1, E12.1.2	A12.1.1.1, A12.1.2.1, A12.1.2.2, A12.1.2.3		\$ -	3.1.1.1, 3.1.2.1, 3.1.3.1, 3.1.4.1, 3.4.5.1, 3.1.6.1, 3.1.1.2
El 65% de normatividad ya se encuentra actualizada con apego al Modelo de Equidad de género	P12.1	OE12	E12.1.1, E12.1.2	A12.1.1.1, A12.1.2.2, A12.1.2.3	,PROGES 3: A1.1.2	\$ 810,000.00	3.1.1.2, 3.3.1.1