

08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal 2008

Proyecto P/PIFI-2008-08MSU0245B-06

Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del IIT.

Valoración General del avance o cumplimiento del proyecto

En términos generales concluimos que el proyecto llevado a cabo ha incidido de manera contundente en el desarrollo de la DES en diferentes ámbitos como son: capacidad y competitividad académica tanto de licenciatura como de posgrado y actualización de la planeación entre otros. Entre los resultados más relevantes damos cuenta que se cumplieron las metas de contar con el 100% de los PE evaluables de Licenciatura reconocidos por su buena calidad y el 100% de la matrícula evaluable atendida en PEBC. En cuanto a la capacidad, el IIT cuenta con el 93.6% de PTC con posgrado; entre 2002 y 2010 el perfil PROMEP pasó del 3.6% al 48% y el SNI del 0% al 13.5% en este mismo periodo; además, el 66.6% de los PEP están inscritos en el PNPC. En lo que respecta a los CA, el avance ha sido lento, existe sólo un CAC, cinco CAEC y doce CAEF, no obstante las políticas, estrategias y acciones planteadas en el ProDES de IIT mejorarán y agilizarán los resultados de este indicador. Las políticas aplicadas en los últimos años, han dado resultado y han cerrado la brecha entre la competitividad y la capacidad. Se ha fortalecido la vinculación con los sectores sociales, además, dada su importancia las actividades de intercambio, movilidad estudiantil y vinculación. Finalmente, se cumplieron todas las metas compromiso a excepción de una, esto pone de manifiesto que contamos con un ProDES congruente, articulado, factible y sobre todo que genera impactos muy significativos en las áreas torales del Instituto contribuyendo en una mejor calidad educativa, una vinculación más estrecha con los diferentes actores de la sociedad, la iniciativa privada y el sector gubernamental y en una participación más amplia de la DES en la solución de la problemática regional.

Problemas atendidos

Mejora de la capacidad académica:
Bajo porcentaje de PTC con la más alta habilitación, membresía en el SNI y Perfil ProMEP reconocido
Bajo porcentaje de CA en consolidación y consolidados
Mejora de la competitividad académica:
Mantener los programas educativos en buena calidad
Bajo porcentaje de los PEP en el PNPC

Fortalezas aseguradas

Capacidad Académica:
94% de PTC cuentan con posgrado; 57.3% Maestría y 36.3% Doctorado, 48% PED, 13.5% SNI
Competitividad Académica:
El 100% de los PE de Licenciatura evaluables están acreditados por organismos reconocidos por la COPAES
El 67% de los PEP pertenecen al PNPC

Programas educativos impactados

Doce programas educativos a nivel licenciatura:
Ingeniería Civil, Ingeniería física, Matemática, Sistemas digitales y comunicaciones, Ing. Sistemas computacionales, Eléctrica, Ing. En Manufactura, Ing. Industrial, Ing. En Mecatrónica, Ing. Biomédica, Ing. en Sistemas automotrices, Ing. Aeronáutica
Seis PEP del PNPC:
1-Maestría en Manufactura
2-Maestría en Ciencias de los Materiales
3-Maestría en Ingeniería Civil
4-Maestría en Ingeniería Industrial
5. Maestría en Ingeniería Eléctrica
6. Maestría en Matemática Educativa

Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

El proceso de Innovación Educativa en la mejora continua de la calidad de los PE del IIT ha sido contundente gracias al avance significativo que se ha tenido en la implantación del Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje, con el que se han fortalecido indicadores como la capacitación constante de los docentes en su área disciplinar, la flexibilidad de horarios para alumnos de tiempo completo y tiempo parcial, los métodos efectivos de enseñanza diferentes a los tradicionales (uso de audiovisuales, aulas interactivas y desarrollo de prácticas de laboratorio enfocados a la participación activa de los estudiantes), así como la consolidación de materias orientadas a la investigación. Además, se ha incorporado el uso de tecnología de apoyo al proceso educativo mediante la utilización de infraestructura como equipo de cómputo para alumnos y maestros, software con licencias actualizadas, aulas interactivas, salas audiovisuales, salas y laboratorios de cómputo, equipos de proyección, biblioteca virtual BIVIR, red inalámbrica e Internet. Existen dos proyectos nodales para la incorporación del Modelo Educativo en la DES: la Certificación Docente en el Modelo Pedagógico y el Curso de Introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso. En lo referente al primero, durante 2008 se certificaron 13 profesores, de los cuales 10 son PTC; para 2009 fueron 44 los profesores que se certificaron, 28 de ellos PTC, lo que implica un crecimiento del 338% de un año a otro en términos generales y un 280% en lo que respecta a los PTC. Por otro lado, en lo referente al Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) el cual se ofrece a los alumnos de nuevo ingreso con los temas de Modelo Educativo UACJ, Aprendizaje Significativo, Aprendizaje Colaborativo, Método de Casos, Evaluación Integral e Inteligencias Múltiples, participaron poco más de 900 estudiantes durante 2008, distribuidos en 3 eventos diferentes (enero, junio y diciembre), y una cantidad similar fue atendida durante 2009.

Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La UACJ, a través de la Subdirección de Acreditación y Certificación, da seguimiento a las recomendaciones emitidas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y por los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), por lo que ha diseñado mecanismos de seguimiento. Como ya se ha mencionado, actualmente el 100% de los PE evaluables son PEBC. Las recomendaciones recibidas para los nueve PE por parte de los organismos evaluadores (dos por los CIEES y siete por el CACEI se muestran de la siguiente manera:
Se recibieron en total 213 recomendaciones, un promedio de 23 por PE evaluado. La variación de las mismas va de enero de 2005 a noviembre de 2007.
Atención a recomendaciones recibidas. Con el fin de facilitar el análisis de las recomendaciones recibidas, la UACJ optó desde hace algunos años por emplear el Modelo de Evaluación CIEES para clasificarlas, en virtud de la variedad de marcos de referencia y rubros de evaluación empleados por los organismos acreditadores. Las categorías de clasificación empleadas por los CIEES son: 1) normatividad y políticas generales, 2) planeación y evaluación, 3) modelo educativo y plan de estudios, 4) alumnos, 5) personal académico, 6) servicios de apoyo a los estudiantes, 7) instalaciones, equipos y servicios; 8) trascendencia del programa, 9) productividad académica, y 10) vinculación con los sectores de la sociedad. El resultado de la distribución de las 213 recomendaciones recibidas en dichos rubros se resume a través de las siguientes gráficas:
Como se puede apreciar en la gráfica, los rubros de evaluación en los que más se concentran las recomendaciones son el modelo educativo, alumnos, personal académico, productividad académica y vinculación. Del total de las recomendaciones se ha atendido al 100% sólo el 61%, es decir 130 de las 213. Cada semestre se da seguimiento con los coordinadores de los PE con el fin de comparar el grado de avance entre un semestre y otro.
De las recomendaciones que no se han cubierto al 100% se tienen avances considerables, muestra de ello es la información presentada a lo largo de esta autoevaluación con respecto al análisis de los rubros de vinculación, habilitación docente, actualizaciones a los planes de estudio, entre otros.
Nota: En la parte de los documentos se presenta la Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y de la COPAES.

Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo II del PIFI

08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal 2008

Proyecto P/PIFI-2008-08MSU0245B-06

Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del IIT.

Se mantienen el 100% de los PE en PEBC y se incrementó la matrícula atendida en dichos programas.
Se rebasó la meta planteada en el número de PEP dentro del PNPC
Se rebasaron las metas del personal académico como son: PED, SNI y PTC con posgrado
Se concluye que el 92% de las metas compromiso se cumplieron e incluso algunas fueran rebasadas.
En lo referente a la matrícula inscrita en posgrados de calidad no se alcanzó la meta, no obstante se debe a una situación exógena a la institución y que tiene que ver con el contexto actual de la región y del país, sin embargo, con el ingreso de los PEP faltantes de ingresar al PNPC y por ende, con las becas Conacyt que se otorgarán a los estudiantes podrá mejorar este indicador.

Número de estudiantes y profesores beneficiados

El total de la matrícula de la DES, 4778 así como todos los PTC que equivalen a 171

Profesores beneficiados	
Tipo de contratación	Número
Profesores de Tiempo Completo	171
Profesores de Medio Tiempo	2
Profesores de Asignatura	225
Total	398

Alumnos beneficiados	
Tipo	Número
Alumnos de TSU/PA	
Alumnos de Licenciatura	4,540
Alumnos de Posgrado	238
Total	4,778

Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los talleres y laboratorios cuentan con avances significativos en materia de infraestructura académica como son:
Departamento de Ciencias Básicas:
Lab. de Matemáticos, Lab. de Física, Lab. de Química Básica, Lab. de Ciencias de los materiales
Departamento de Civil y Ambiental:
Lab. de materiales, Lab. de mecánica de suelos, Lab. de topografía, Lab. de hidráulica, Lab. de química analítica, Lab. de climatología y calidad del aire, Lab. de estructuras
Departamento de Eléctrica y computación:
Lab. de redes y comunicaciones, Lab. de eléctrica y potencia, Lab. de computo avanzado, Lab. de sistemas digitales, Lab. de control, Lab. de electrónica
Departamento de Industrial y manufactura:
Lab. de diseño asistido por computadora, Lab. de sistemas de manufactura, Lab. de metrología e instrumentación, Lab. de automatización industrial, Lab. de mecatrónica, Lab. de ergonomía y métodos
Asimismo se equiparon tres centros de investigación:
Centro de Información Geográfica
Centro de Ingeniería de Software
Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada

Impacto en la consolidación de los CA y capacitación de los profesores

El PIFI permitió que cinco CA se encuentren en consolidación, un CA está consolidado y doce CA están en formación.
No obstante que el avance de los CA no ha sido el deseado, en la actualidad se cuenta con un CAC y cinco CAEC, lo que representa el 6% y 28%, respectivamente de los CA totales. La media nacional de los CAEC es 29%, por lo que la DES prácticamente está situado en ese nivel. En el caso de los CAC, el porcentaje es mucho menor a la media nacional, no obstante, se continúa con el Programa de Habilitación de los PTC para que obtengan un grado superior al que ostentan; asimismo, se espera que en el segundo semestre de 2010 cinco PTC obtengan el grado de Doctor, cuatro en el 2011 y así sucesivamente, lo que permitirá que el proceso de habilitación de la planta docente mejore en un horizonte que se extiende hasta 2012. Aunado a lo anterior, elementos que potencian el desarrollo de la investigación y coadyuva en el trabajo colegiado de los CA, así como en la vinculación con el sector productivo, son los tres Centros de Investigación con que cuenta el IIT, como el Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada, que desarrolla, innova, y transfiere alta tecnología de Microsistemas a la industria; el Centro de Información Geográfica, que desarrolla investigación aplicada y capacitación continua en Geoinformática, atendiendo las necesidades de análisis territorial de nuestra institución para la región Noroeste de México; y el Centro de Ingeniería de Software que ofrece capacitación en estándares, metodologías y técnicas que proporcionen beneficios reales en los proyectos de software.

Impacto en la atención de los estudiantes

La atención del estudiantado adquiere una relevancia significativa para que éste pueda ingresar, permanecer y egresar de la Universidad con una formación pertinente y relevante que le permita el éxito estudiantil y profesional. La formación integral del estudiante recae en un modelo educativo centrado en él, con apoyo de una infraestructura física suficiente y con equipamiento pertinente, reconocimiento de PEBC del 100% de los programas evaluables del Instituto por parte de organismos reconocidos por la COPAES, además de servicios complementarios a través de diferentes programas como las tutorías, programa creado específicamente para mejorar e incrementar las probabilidades de éxito académico en los alumnos, mediante un proceso de atención personalizada que garantiza la detección y prevención oportuna de los problemas en el devenir de la vida académica de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar; se ha logrado que el 100% de los estudiantes reciban este servicio, incidiendo así en la disminución de la reprobación, rezago y deserción escolar. Se cuenta además con programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos y así incrementar los índices de titulación; programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas; programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio, como Orientación Vocacional, Asesorías Psicopedagógicas, Desarrollo Humano, Asesorías Académicas en las materias con alto índice de reprobación mediante una asesoría, individual y personalizada, Curso de Apoyo Académico a Estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar, Programa de Atención y Apoyo Académico Formativo. Existen varios programas de Becas: Beca UACJ por Excelencia Académica, Socioeconómica, Orfandad, Compartir, Beca PRONABES Estatal y Beca de la SES. En ese sentido, los programas implementados de apoyo y atención a los estudiantes han permitido avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna de manera considerable. La Coordinación de Bienestar Estudiantil, la Coordinación de Control Escolar, la Dirección de Servicios Académicos, así como la implementación del Modelo Educativo, son parte importante de estos avances, a través del desarrollo de actividades y prestación de servicios a los estudiantes, como tutorías académicas, orientación vocacional, consejería y asesorías psicopedagógicas, desarrollo humano, fomento a la salud y actividades artísticas y culturales y del cuidado del medio ambiente. Los servicios se ofrecen al 100% de los estudiantes, y cuando se detecta algún problema se trabaja en forma particular; se trata de detectar especialmente a los alumnos que se encuentran en riesgo de abandonar sus estudios por cuestiones académicas o de índole personal. Además, se cuenta con el servicio de estancia infantil para los estudiantes (hombre o mujer) que tienen hijos, quienes pueden permanecer allí mientras sus padre/madre toman clases. Al concluir su carga académica los alumnos tienen la oportunidad de realizar sus trámites administrativos de manera simplificada, lo que les permite su titulación rápida y eficaz. El índice de egresados ha aumentado paulatinamente, de poco más de 200 en 2003, en 2008 el número aumentó a 350, bajando un poco en 2009. En cuanto a los titulados ha habido variación: mientras que se inicia en 2003 con 200 titulados, el siguiente año aumentó a casi el doble, para los tres años siguientes se mantuvo el número cercano otra vez a los 200 y tuvo un aumento

08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal 2008

Proyecto P/PIFI-2008-08MSU0245B-06

Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del IIT.

sorprendente en 2008, gracias a las reformas y simplificación de los trámites de titulación, llegando a casi 600 titulados; para el 2009, éstos fueron 400, y se espera que se mantenga de esta manera este indicador. En relación con la permanencia se observa que de 2003 a 2009 el índice más alto fue de casi 80% de la población estudiantil en 2004; de ahí se mantuvo en 60% aproximadamente. Los reportes del Sistema Integral de Información (SII) indican una mejora en la retención de los estudiantes: 64% en 2009 y 88% en 2010, debido a que en la actualidad se mantiene informado tanto al Programa como a cada uno de los alumnos los resultados de sus calificaciones parciales, lo cual implica mayor participación del Tutor y del Coordinador para apoyar a los estudiantes y evitar que sean dados de baja por mala escolaridad; aunado a ello, los alumnos de nuevo ingreso se inscriben en paquetes determinados que garantizan un avance homogéneo con cargas académicas similares. Por otro lado existen, como ya se ha mencionado, programas de difusión cultural, extensión universitaria, movilidad y educación continua que apoyan al estudiante durante su vida académica, además de los ya mencionados estudios de seguimiento de egresados y satisfacción de los estudiantes.

Producción científica

La producción científica a permitido que este instituto cuente con un CAC y cinco CAeC

Libros

Libro 1: Nuevos estudios sobre el agua y medio 1. ambiente en Ciudad Juárez

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

Artículo 1: Diseño Base de Datos de Sitio Web para Evento Deportivo Basquetbol
Revista: Memorias en Extenso del Congreso CAIP 2009

Ponencias

Ponencia 1: Diseño de sitio Web de Evento Deportivo Basquetbol
Evento: 9no. Congreso Interamericano de Computacion Aplicada a la Industria de Procesos (CAIP 2009

Patentes

No se han agregado ponencias.

Seguimiento de Egresados

No aplica

Estudios de Empleadores

No aplica

Otros aspectos

Calificación de la autoevaluación

Buena

Rector

Contralor Interno

Responsable del Proyecto