

08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal 2008

Proyecto P/PIFI-2008-08MSU0245B-05

Proyecto de mejora de la capacidad y competitividad académicas para fortalecer el desarrollo integral de la DES-ICSA.

**Valoración General del avance o cumplimiento del proyecto**

Los objetivos del proyecto se cumplieron de manera progresiva y consistente en los diferentes campos de oportunidad. El ejercicio del proyecto permitió mejorar la capacidad académica favoreciendo el desarrollo del profesorado de tiempo completo y el equilibrio de las funciones académicas para el logro de membresías en el SNI y PROMEP, elevando la productividad académica en publicaciones, propiciando el desarrollo integral de los estudiantes dado el mejoramiento de la habilitación y contratación de profesores con doctorado, los efectos de la capacitación y actualización docente y del programa de tutoría. En competitividad académica el proyecto contribuyó en la optimización y homologación de la pertinencia de los PE de pregrado y elevó la calidad de los posgrados, particularmente el PEP de Ciencias Sociales cuya experiencia de calidad ha servido para impulsar otros PEP hacia el PNPC.

**Problemas atendidos**

Se atendieron los problemas de escasez de profesores ante la creciente matrícula mediante la conformación de los núcleos académicos básicos de los PE y PEP. Mejorar la calidad educativa mediante la formación y habilitación de los PTC y contratación de NPTC preferentemente doctores. Se atendió el rezago en la publicación de productos de investigación mediante la creación del Programa editorial de apoyo a los PTC en CA. Se fortaleció el sentido colegiado en el trabajo de los CA mediante la realización del Diplomado "Hacia las sociedades de conocimiento desde la integración y manejo de saberes colectivos". En cuanto a competitividad académica, se atendió la internacionalización de los PE mediante el Programa de movilidad académica tanto de estudiantes como de profesores. Se atendieron los rezagos de titulación en el caso del posgrado y se apoyó a los PE en la capacitación del profesorado en la reelaboración de las cartas descriptivas de todas las asignaturas obligatorias bajo el Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje (MEBA).

**Fortalezas aseguradas**

Competitividad Académica: el 100% de los PE se mantienen acreditados o reacreditados. Existe considerable avance en la consolidación del MEBA en el ICSA. Los estudios de egresados y empleadores permiten mantener la pertinencia de los PE. Impulso a las prácticas profesionales y Servicio Social mediante un programa de formalización de convenios con los sectores productivos. Programa de sistematización y seguimiento en atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores con apoyo institucional para la identificación oportuna de necesidades en los PE. Establecimiento del Plan Estratégico del Posgrado que incrementó la competitividad en los PEP, aprovechamiento y adecuada formación de los NAB de los PEP en PNPC. Creación y formalización del SATCA para la flexibilización curricular. Capacidad Académica: El Programa de Habilitación docente mejoró sustantivamente la calidad de la planta académica del ICSA. Desarrollo de las habilidades de los PTC para captar fondos externos para la investigación, creación de tres centros de investigación para el desarrollo de las investigaciones en áreas estratégicas del conocimiento, creciente movilidad académica y de investigación tanto estudiantil como del profesorado. Incremento de PTC con Perfil PROMEP y membresía en el SNI.

**Programas educativos impactados**

El 100% de los PE de pregrado han conservado su acreditación ante los organismos reconocidos por el COPAES, particularmente con recursos de PIFI 2008 se apoyó a los PE de Educación, Turismo, Trabajo Social, Sociología; también se apoyó a los posgrados de Maestría en Educación Especial, Doctorado en Ciencias Sociales y Maestría en Economía los cuales fueron aceptados en el PNPC. Así mismo lograron su reacreditación los PE de Contabilidad, Administración de Empresas y Psicología. Los PE mejoraron en pertinencia, en las prácticas innovativas de su profesorado, en la infraestructura académica informativa e informática, en atención integral a los estudiantes, ya que las estrategias de la DES son de tipo transversal y eso contribuye en la armonización del desarrollo y evitar los rezagos hacia el interior de cada Programa Educativo.

**Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad**

Entre los aspectos de mayor relevancia se encuentra la capacitación de los profesores en el MEBA. Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. La formación docente se basó en dos proyectos, el primero dirigido a la Certificación Docente en el Modelo Pedagógico, y el segundo orientado hacia el Curso de Introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso (CIME). Sobre la certificación docente en el MEBA, en 2008 se certificaron 30 docentes, de los cuales 13 son PTC; en el 2009 fueron 29, de los cuales 14 son PTC, acumulando 157 profesores certificados. De los 32 profesores formadores, 10 son PTC y se encuentran certificados. Por otro lado, el CIME ofrece a los alumnos de nuevo ingreso conocimiento sobre el MEBA, aprendizaje significativo, colaborativo, métodos de casos, evaluación integral e inteligencias múltiples. En 2008 se impartieron 3 cursos atendiendo a 2077 estudiantes, y en 2009, 841 estudiantes. Todos los (re)diseños congruentes con el MEBA se aprobaron ante Consejo Técnico y Académico la validación acorde con el Modelo Educativo UACJ Visión 2020. En actualización y flexibilidad curricular, se implementaron modalidades con reconocimiento de actividades extracurriculares a los estudiantes: verano de investigación, servicio social, examen único, proyecto de investigación, desarrollo humano, cursos mixtos, publicaciones, bono cultural y educación continua. En 2009 inició la implantación del SATCA en la UACJ. Actualmente se encuentra en proceso de diseño curricular la Maestría en Historia, y en revisión y validación de cartas descriptivas del 100% de los PE bajo el MEBA y de 3 PEP. Avanzamos en los planes y programas educativos basados en competencias. Mediante la Comisión de las Competencias Sello, formada por los coordinadores de los PE y expertos en las temáticas propuestas, se analiza la integración de las competencias en las asignaturas sello. Los expertos que diseñaron la competencia sello elaboran la carta descriptiva, para después pasar a la etapa de capacitación de los profesores que participarán en la impartición de asignaturas con competencias. Se abrió el Centro de auto-aprendizaje (CAA) en la DES con el Programa Inglés en tu instituto 2007-2010, verano de idiomas en ICSA y en el CELE, se abrieron cursos de francés para docentes del departamento de humanidades. En el 2009 se incrementó la participación de estudiantes de la DES en los cursos de idiomas en CELE con una participación del 35% (1,625 alumnos) de la matrícula total del CELE; acreditaron cursos y examen de TOEFL 111 alumnos. Como conclusión se observan logros exitosos en la implantación del MEBA, se considera que la estrategia ha sido efectiva y como parte de las recomendaciones de evaluadores del PIFI es importante continuar con la formación de los docentes. La incorporación del enfoque por competencias ha iniciado, pero aún faltan esfuerzos para generar mejores efectos en los procesos de enseñanza-aprendizaje más homogéneos entre los PE. El CAA debe explorarse a su máxima capacidad y debe promoverse de manera efectiva que los estudiantes aprendan una segunda lengua, es pertinente contar con una política que incorpore la obligatoriedad de estudio del inglés de manera extracurricular que garantice el aprendizaje de este idioma. El PITTA deberá mostrar sus bondades en los resultados educativos, para lo cual se debe hacer una difusión intensiva en colaboración con la DINNOVA y generar acciones de capacitación, seguimiento y evaluación. En cuanto a la incorporación de las TICs en apoyo al proceso educativo, deben realizarse acciones como la capacitación masiva sobre la nueva plataforma Moodle y la eficiencia en el uso de los recursos tecnológicos existentes.

**Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)**

La DES ICSA ha avanzado sustancialmente en los procesos de acreditación y reacreditación, toda vez que el 100% de los PE de pregrado han logrado sus reacreditaciones entre 2008 y 2009. Actualmente se encuentra en espera de ser visitado el PE de Economía, que está listo con el 100% de las recomendaciones atendidas. Se considera un avance significativo, ya que la mayoría de los PE ha recibido sus recomendaciones de manera muy reciente. No obstante, este rubro es relevante, pues dichas recomendaciones contribuyen de manera sustantiva a identificar las necesidades de los PE prácticamente en todos los rubros de su desempeño. Se encuentra esperando su evaluación el PE de Literatura una vez que se acredite el Organismo ante el COPAES. Deben mantenerse la estrategia y las acciones para mantener esta fortaleza.

**Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo II del PIFI**

La brecha hacia las metas reprogramadas muestra reducciones significativas. Durante el período 2008-2010 el número de PTC de la DES aumentó de 214 a 242, así mismo aumentaron los PTC con posgrado de 183 (85.5%) a 216 (89.3%), de los cuales 41 (19.2%) contaban con el grado de doctor a diferencia de los 80 (33.1%) con los que cuenta la DES actualmente. Con respecto a los PTC con perfil Promep, 65 PTC (30.4%) contaban con el perfil, y se incrementaron a 75 (31%). Los miembros del SNI aumentaron de 17 (7.9%) a 32 (13.2%). En referencia a los CA consolidados el indicador se mantuvo al igual que los CA en consolidación. Los CA en formación cambiaron

08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal 2008

Proyecto P/PIFI-2008-08MSU0245B-05

Proyecto de mejora de la capacidad y competitividad académicas para fortalecer el desarrollo integral de la DES-ICSA.

de 16 a 14. En relación a los PE de licenciatura acreditados, aumentó del 90% al 91% y se mantiene el 100% de la matrícula de licenciatura en PE de buena calidad. En el caso de los PEP reconocidos por el PNPC SEP CONACyT el indicador creció de 1 (8.3%) a 4 (36.4%), de los cuales 1 se mantiene desde 2008 en PNP y 3 más son reconocidos en el Programa de Fomento de la Calidad. La tasa de egreso por cohorte de licenciatura se mantuvo en un 55% en el periodo, mientras que la tasa de titulación se elevó de 47% al 72%, el número de matrícula en PE de posgrado de buena calidad con respecto a los programas evaluables se incrementó al 100%.

#### Número de estudiantes y profesores beneficiados

El total de la matrícula inscrita en programas evaluables es beneficiada con el aseguramiento de la calidad, así como con la mejora de la habilitación de los docentes. De manera transversal las metas y acciones programadas en el PIFI han mejorado el desempeño de la calidad académica de la DES ICSA.

Profesores beneficiados	
Tipo de contratación	Número
Profesores de Tiempo Completo	242
Profesores de Medio Tiempo	22
Profesores de Asignatura	352
<b>Total</b>	<b>616</b>

Alumnos beneficiados	
Tipo	Número
Alumnos de TSU/PA	
Alumnos de Licenciatura	7,083
Alumnos de Posgrado	420
<b>Total</b>	<b>7,503</b>

#### Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se cuentan con laboratorios para el desarrollo de las practicas profesionales que generan competencias requeridas por el sector empleador. Se creó el Centro de Autoaprendizaje de la lengua Inglesa, elevando el numero de estudiantes con manejo de un segundo idioma. Se crearon tres centros de investigación dando seguimiento al Centro de Acopio, Procesamiento y Analisis de Información para soporte y desarrollo de la investigación. Dichos Centros son: " Centro de Investigación en Inteligencia Social y Métrica Económica, el Observatorio de Violencia y Convivencia Ciudadana y el Centro PIME para el impulso a e incubacion de empresas. Con la adquisición de infraestructura informativa e informática se apoyó el desarrollo de los CA, de los PE y PEP lo que a su vez permitió garantizar un mejor aprovechamiento de los estudiantes del pregrado y el posgrado.

#### Impacto en la consolidación de los CA y capacitación de los profesores

El principal impacto del proyecto se observa en los indicadores de capacidad académica con el incremento de los PTC como miembros en el SNI y ProMep en la formación doctoral. El ICSA cuenta con 17 CA -dos consolidados, uno en consolidación y 14 en formación-, de los cuales 12 tienen el 50% o más de doctores, 15 tienen 50% o más PTC con PP, 11 tienen al menos un PTC con membresía del SNI, y en 12 CA entre el 50% y el 100% de los PTC conforman el NAB de alguno de los posgrados. El desarrollo de los CA de la DES se ha evaluado y ajustado por recomendación de los evaluadores PIFI, debido al retraso en habilitación y al bajo potencial para alcanzar en el corto plazo un cambio de estatus en la consolidación se dieron de baja cinco y se formaron dos nuevos CA. Con el fortalecimiento de los CA, su habilitación y desarrollo de habilidades de investigación se vigorizan los PEP y las líneas de investigación, se asegura la congruencia entre las LGAC desarrolladas por los CA y la asesoría a tesis de posgrado. La cooperación académica se ha elevado pero falta cerrar la brecha, sobre todo de los CA que aún no desarrollan redes. En cuanto a la capacidad para captar fondos externos, se requiere difundir los aprendizajes para que otros profesores logren vincularse con otras instituciones y alcancen mejores impactos de vinculación con el entorno.

#### Impacto en la atención de los estudiantes

100% de la matrícula inscrita en programas evaluables están siendo atendidos en programas educativos de buena calidad, todos los alumnos de nuevo ingreso cuentan con tutor asignado. A través del PITTA (asesoría grupal e individual), se brindó a los alumnos acompañamiento e información sobre apoyos y servicios que la DES ofrece para el eficiente desarrollo de sus carreras. Se promovió el Sistema Integral de Becas que ofrece la UACJ y se canalizó a la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE) a los alumnos de nuevo ingreso con baja escolaridad para que cursaran el Taller de aprovechamiento académico. Para los procesos de adaptación se reúnen alumnos de nuevo ingreso y maestros, con la finalidad de darles a conocer las funciones docentes. En los procesos de inscripción se detectan alumnos con baja escolaridad y se los inscribe en los cursos de técnicas de estudio y/o remediales para disminuir el índice de reprobación. El Programa de Tutorías fue atendido en 2008 por 91 docentes (88 PTC) y atendieron 1,451 estudiantes, para 2009 111 docentes (79 PTC) atendieron a 5,807 estudiantes, incrementándose en 400% la atención a estudiantes. Como resultado del programa de tutorías y acompañamiento, del 2007 al 2009 la deserción disminuyó del 9 al 4%, mientras que los índices de retención subió del 73 al 74% y la aprobación mejoró del 85 al 86.8%. Se fomentó el aprecio por diversas expresiones culturales y el arte que propician la convivencia mediante el programa cultural semestral. Se fomentan las actividades deportivas. Cada semestre se organizan juegos y campeonatos de fútbol; el PE de Administración organiza un recorrido en bicicleta que coordina la participación de los estudiantes del ICSA; La bicicletaada reúne cada semestre a cientos de alumnos acompañados de sus familias. En 2009 se realizó el festival Muévete al Ritmo del ICSA, donde participaron 71 personas en un total de 5 sesiones. Se organizaron 6 Torneos de fútbol y asistieron 4,300 usuarios al Programa Uni-Ejercitate. Se impulsó la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas, mediante la instalación de las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI), módulos de enfermería encargados de ofrecer orientación, referencia y primeros auxilios a la comunidad universitaria; están equipadas para recepción y consulta de alumnos, así como equipo de diagnóstico y curación. Los servicios que otorga la UAMI son de atención primaria (preventivos) principalmente, afiliación al IMSS y referencia al servicio médico con que cuente el alumno. Se promovieron actividades como la Campaña Prevenir, el Día de la Sexualidad Segura, donde se entregaron 500 condones para prevención de ETS, en apoyo para la Atención de la Salud, se vacunó y proporcionó información a 800 alumnos sobre prevención de diabetes y alimentación sana. Asistieron 308 alumnos del ICSA al Ciclo de Jornadas Clínicas. Los Módulos Informativos de las Ferias de la salud dieron atención a 2,700 en un total de 26 sesiones. Se fomentó el desarrollo de competencias genéricas del estudiante. Está en proceso la implementación de competencias en las cartas descriptivas de los diferentes PE. Este proceso es paulatino y se apoya a través de cursos, seminarios, talleres, conferencias, concursos, etc. El COBE promueve permanentemente conferencias que abordan temas como la autorregulación, manejo de la sexualidad, adicciones, alcoholismo y tabaquismo; talleres sobre alimentación, entre otros. Dentro del Centro Cultural, los alumnos y el público en general pueden practicar danza, música y realizar manualidades, entre otras artes y oficios.

#### Producción científica

Se generaron estrategias de producción científica para la mejora de estatus de los cuerpos académicos. Asistencia a congresos: Se apoyó la asistencia a 41 eventos académicos, 28 nacionales y 13 de orden internacional. Dentro del Programa editorial del ICSA se han publicado por la UACJ 24 títulos de libros, de los cuales el 54% de ellos contienen compilaciones y/o resultados de investigación de los miembros de los diferentes cuerpos académicos. Los temas de investigación se encuentran entre los campos de la filosofía, las ciencias jurídicas, la economía, la educación, la psicología, historia, la literatura entre otros correspondientes a las LGAC de los CA y las líneas de investigación de los PEP. Cabe resaltar que se apoyó el congreso Internacional de las Ciudades Fronterizas y las Cátedras Patrimoniales como la Cátedra Sergio Molina cuya compilación agrupa cerca de 70 artículos de ponencias presentadas y arbitradas por los Comités de organización y dictamen. La publicación periódica Chihuahua Hoy del CAC 43 de Historia y Cultura Regional con 24 artículos. La colección Dinnova con temas de investigación educativa y la publicación de los artículos en la Revista Avances (ISBN en trámite). Se encuentran en proceso de edición y publicación 15 títulos más, todos ellos de profesores investigadores pertenecientes a los CA del ICSA.

08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal 2008

Proyecto P/PIFI-2008-08MSU0245B-05

Proyecto de mejora de la capacidad y competitividad académicas para fortalecer el desarrollo integral de la DES-ICSA.

---

**Libros**

- Libro 1: Karl Marx en tiempos de globalización
- Libro 2: Preparación y análisis de proyectos de inversión. Manual de uso rápido
- Libro 3: Visiones históricas de la frontera
- Libro 4: Dinámicas y tendencias del turismo contemporáneo
- Libro 5: Los mapas conceptuales en el aula universitaria
- Libro 6: Introducción e impacto del ferrocarril en el norte de México
- Libro 7: El tribalismo en la posmodernidad
- Libro 8: Memoria del seminario permanente de legislación, teoría y filosofía del derecho 2009
- Libro 9: Desarrollo regional y globalización
- Libro 10: La violencia sexual: un problema internacional
- Libro 11: Currículum, calidad y evaluación
- Libro 12: Cultura e identidad en la frontera México-Estados Unidos
- Libro 13: Diagnóstico de la discriminación en el Estado de Chihuahua
- Libro 14: Dialogando con el constructivismo
- Libro 15: Cultura y creatividad infantil. Arte, juego y desafíos en los procesos formativos
- Libro 16: Imaginación y educación. Complejidad y lentitud en el aprendizaje del diseño
- Libro 17: Bioética en perspectiva
- Libro 18: Hipócrates y los egipcios
- Libro 19: Estudios literarios y lingüísticos
- Libro 20: Qué es la brecha digital? Una introducción al nuevo rostro de la desigualdad
- Libro 21: Correspondencias. Cartas, figuras y personajes: una respuesta a la modernidad. Una aproximación a las sociedades contemporáneas
- Libro 22: Juárez, el desgobierno de la ciudad y la política de abandono
- Libro 23: Chihuahua hoy 2009

**Capítulos de Libros**

No se han agregado capítulos de libros.

**Artículos**

No se han agregado artículos.

**Ponencias**

No se han agregado ponencias.

**Patentes**

No se han agregado patentes.

**Seguimiento de Egresados**

No aplica

**Estudios de Empleadores**

No aplica

**Otros aspectos**

---

**Calificación de la autoevaluación**

Buena

---

Rector

---

Contralor Interno

---

Responsable del Proyecto