

08MSU0245B
Ejercicio fiscalUniversidad Autónoma de Ciudad Juárez
2013

Trimestre 4

Clave Convenio P/PIFI-2013-08MSU0245B-01

Nombre del Proyecto: Consolidación del modelo educativo mediante acciones institucionales de internacionalización e innovación educativa

Clave MC	Metas Compromiso	Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Valores alcanzados en el trimestre					Observaciones de la Institución
		Número	%	Número	%	Número	%	Avance					
								Número	Ajuste Institucional	Porcentajes			
								Indicador	Trimestral	Anual			
Capacidad Académica													
Total de Profesores de Tiempo Completo. Total:770													
1.1.2	Especialidad	48	6.23	43	5.58	0	0.00	42	0	5.45	100+	97.67	
1.1.3	Maestría	284	36.88	287	37.27	0	0.00	256	0	33.25	100+	89.2	
1.1.4	Doctorado	391	50.78	352	45.71	0	0.00	362	0	47.01	100+	100+	
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	586	76.10	544	70.65	0	0.00	151	0	19.61	100+	27.76	
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	169	21.95	168	21.82	96	12.47	124	0	16.10	100+	73.81	
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	586	76.10	600	77.92	600	77.92	633	0	82.21	100+	100+	
Total de profesores que conforman la planta a Total:1,923													
1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	607	31.57	592	30.79	592	30.79	516	0	26.83	87.16	87.16	
Total de Cuerpos Académicos Total:61													
1.3.1	Consolidados.	18	29.51	29	47.54	29	47.54	27	0	44.26	93.10	93.1	
1.3.2	En Consolidación.	38	62.30	29	47.54	29	47.54	27	0	44.26	93.10	93.1	
1.3.3	En Formación.	3	4.92	2	3.28	2	3.28	5	0	8.20	100+	100+	
Competitividad Académica													
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic Total:44													
2.1.4	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	14	31.82	14	31.82	14	31.82	14	0	31.82	100.00	100	
2.1.5	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	14	31.82	14	31.82	14	31.82	14	0	31.82	100.00	100	
Profesores (PTC,PMT,PA) que reciben capacitación. Total:41													
2.1.9	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	33	80.49	32	78.05	26	63.41	6	0	14.63	23.08	18.75	
Profesores (PTC,PMT,PA) que reciben capacitación. Total:41													
2.1.10	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	20	48.78	19	46.34	13	31.71	0	0	0.00	0.00	0.00	
Profesores (PTC,PMT,PA) que reciben capacitación. Total:41													
2.1.11	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	41	100.00	41	100.00	27	65.85	14	0	34.15	51.85	34.15	
2.1.12	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	6	14.63	6	14.63	0	0.00	1	0	2.44	100+	16.67	
2.1.13	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	12	29.27	7	17.07	0	0.00	4	0	9.76	100+	57.14	
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic Total:15,784													
2.2.12	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	18422	116.71	15784	100.00	3195	20.24	2724	0	17.26	85.26	17.26	
Total de Programas Educativos de posgrado Total:48													
2.3.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	34	70.83	29	60.42	21	43.75	20	0	41.67	95.24	68.97	
2.3.4	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	29	60.42	28	58.33	21	43.75	19	0	39.58	90.48	67.86	
2.3.5	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	6	12.50	4	8.33	4	8.33	1	0	2.08	25.00	25	
Total de Matrícula de nivel posgrado Total:820													
2.4.1	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	772	94.15	690	84.15	690	84.15	408	0	49.76	59.13	59.13	

08MSU0245B
Ejercicio fiscal

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
2013

Trimestre 4

Clave Convenio P/PIFI-2013-08MSU0245B-01

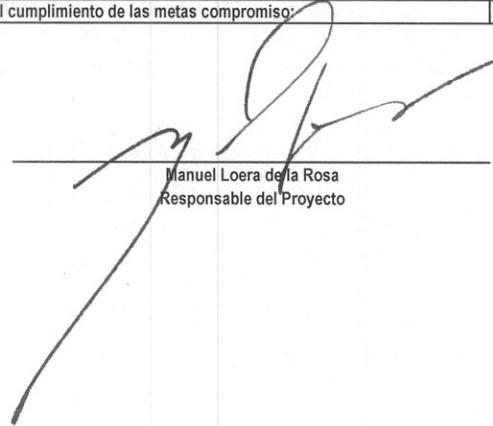
Nombre del Proyecto: Consolidación del modelo educativo mediante acciones institucionales de internacionalización e innovación educativa

Clave MC	Metas Compromiso	Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Valores alcanzados en el trimestre					Observaciones de la Institución	
		Número	%	Número	%	Número	%	Avance			Observaciones IES			
								Número	Ajuste Institucional	Porcentajes				
		M1	M2	M2	M2	M2	% Ajustado	M2 Alcanzado	Ajuste Institucional	% Alcanzado	% Trimestral	% Total		
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado														
2.5.3	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	5721	2445	42.74	2340	40.90	2340	40.90	0	1180	100+	50.43	50.43	
2.5.4	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	5721	2445	42.74	2340	40.90	2340	40.90	0	1573	100+	67.22	67.22	

Porcentaje ponderado del cumplimiento de las metas compromiso:	100
--	-----



Lic. Ricardo Duarte Jáquez
Rector



Manuel Loera de la Rosa
Responsable del Proyecto

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

P/PIFI-2013-08MSU0245B-01 Consolidación del modelo educativo mediante acciones institucionales de internacionalización e innovación educativa

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
01	Continuar potenciado los recursos y servicios de información como base para la mejora y fortalecimiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Mantener la pertinencia y aumentar la cobertura de los servicios y recursos informativos de las bibliotecas de la universidad (UM: libros)	4,000.00	6,139.00	153.48	5,211,206.00	3,285,584.72	63.05

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
1	0.00	0.00	0.00	2,000.00	2000.00	44,218.00	0.00	0.00	3,241,366.72	4,000.00	6139.00	0.00

No. MA	Observación
1	Se adquirieron 6139 acervos. La selección para la compra de dichos acervos se hizo a través de un análisis de la bibliografía obligatoria de cada materia para así poder garantizar el mínimo de bibliografía necesaria para cada PE

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
02	Fortalecer la innovación educativa con acciones estratégicas para consolidar el Modelo Educativo UACJ 2020, así como atender las necesidades regulares y solicitudes emergentes cada vez más exigentes por parte de profesores y alumnos desde la instancia central con el fin de disminuir las brechas en el avance de las cuatro DES.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Consolidar la innovación educativa a través de: modelo educativo centrado en el aprendizaje, formación docente para la actualización disciplinar, habilidades docentes y tutoría. Como también, promover valores en los profesores y alumnos a través de la introducción de las asignaturas - competencias genéricas sello: competencias comunicativas, competencias para el desarrollo humano y competencias para el ejercicio de la ciudadanía. (UM: cursos 50 por semestre)	50.00	50.00	100.00	425,192.00	326,908.80	76.88
2	Brindar atención y formación integral a los estudiantes para propiciar trayectorias académicas exitosas, con el desarrollo de: diagnóstico sobre adicciones (el uso de drogas) y su intervención para prevenir el consumo de éstas; consolidación del Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) que hace partícipe al estudiante en su aprendizaje. (UM: cursos 50 por semestre)	100.00	100.00	100.00	66,436.00	0.00	0.00

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	311,040.00	25.00	25.00	11,600.00	50.00	50.00	4,268.80
2	0.00	0.00	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00

No. MA	Observación
1	La atención del estudiantado adquiere una relevancia significativa para que éste pueda ingresar, permanecer y egresar de la Universidad con una formación pertinente y relevante que le permita el éxito estudiantil y profesional. Los servicios complementarios que se brindan a los estudiantes a través de diferentes programas como las tutorías, programa creado específicamente para mejorar e incrementar las probabilidades de éxito académico en los alumnos, mediante un proceso de atención personalizada que garantiza la detección y prevención oportuna de los problemas en el devenir de la vida académica de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar; se ha logrado que el 100% de los estudiantes reciban este servicio, incidiendo así en la disminución de la reprobación, rezago y deserción escolar. Se cuenta además con programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos y así incrementar los índices de titulación; programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas; programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio, como Orientación Vocacional, Asesorías

	<p>Psicopedagógicas, Desarrollo Humano, Asesorías Académicas en las materias con alto índice de reprobación mediante una asesoría, individual y personalizada, Curso de Apoyo Académico a Estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar, Programa de Atención y Apoyo Académico Formativo. Existen varios programas de Becas: Beca UACJ por Excelencia Académica, Socioeconómica, Orfandad, Compartir, Beca PRONABES Estatal y Beca de la SES. En ese sentido, los programas implementados de apoyo y atención a los estudiantes han permitido avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna de manera considerable. La Jefatura de Bienestar Estudiantil, la Coordinación de Control Escolar, la Dirección de Servicios Académicos, así como la implementación del Modelo Educativo, son parte importante de estos avances, a través del desarrollo de actividades y prestación de servicios a los estudiantes, como tutorías académicas, orientación vocacional, consejería y asesorías psicopedagógicas, desarrollo humano, fomento a la salud y actividades artísticas y culturales y del cuidado del medio ambiente. Los servicios se ofrecen al 100% de los estudiantes, y cuando se detecta algún problema se trabaja en forma particular; se trata de detectar especialmente a los alumnos que se encuentran en riesgo de abandonar sus estudios por cuestiones académicas o de índole personal. Además, se cuenta con el servicio de estancia infantil para los estudiantes (hombre o mujer) que tienen hijos, quienes pueden permanecer allí mientras sus padre/madre toman clases. Al concluir su carga académica los alumnos tienen la oportunidad de realizar sus trámites administrativos de manera simplificada, lo que les permite su titulación rápida y eficaz. El índice de egresados ha aumentado paulatinamente, en cuanto a los titulados ha habido variación, gracias a las reformas y simplificación de los trámites de titulación. En relación con la permanencia se observa en base a los reportes del Sistema Integral de Información (SII) indican una mejora en la retención de los estudiantes, debido a que en la actualidad se mantiene informado tanto al Programa como a cada uno de los alumnos los resultados de sus calificaciones parciales, lo cual implica mayor participación del Tutor y del Coordinador para apoyar a los estudiantes y evitar que sean dados de baja por mala escolaridad; Por otro lado existen, como ya se ha mencionado, programas de difusión cultural, extensión universitaria, movilidad y educación continua que apoyan al estudiante durante su vida académica, además de los ya mencionados estudios de seguimiento de egresados y satisfacción de los estudiantes.</p>
2	<p>La atención del estudiantado adquiere una relevancia significativa para que éste pueda ingresar, permanecer y egresar de la Universidad con una formación pertinente y relevante que le permita el éxito estudiantil y profesional. Los servicios complementarios que se brindan a los estudiantes a través de diferentes programas como las tutorías, programa creado específicamente para mejorar e incrementar las probabilidades de éxito académico en los alumnos, mediante un proceso de atención personalizada que garantiza la detección y prevención oportuna de los problemas en el devenir de la vida académica de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar; se ha logrado que el 100% de los estudiantes reciban este servicio, incidiendo así en la disminución de la reprobación, rezago y deserción escolar. Se cuenta además con programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos y así incrementar los índices de titulación; programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas; programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio, como Orientación Vocacional, Asesorías Psicopedagógicas, Desarrollo Humano, Asesorías Académicas en las materias con alto índice de reprobación mediante una asesoría, individual y personalizada, Curso de Apoyo Académico a Estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar, Programa de Atención y Apoyo Académico Formativo. Existen varios programas de Becas: Beca UACJ por Excelencia Académica, Socioeconómica, Orfandad, Compartir, Beca PRONABES Estatal y Beca de la SES. En ese sentido, los programas implementados de apoyo y atención a los estudiantes han permitido avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna de manera considerable. La Jefatura de Bienestar Estudiantil, la Coordinación de Control Escolar, la Dirección de Servicios Académicos, así como la implementación del Modelo Educativo, son parte importante de estos avances, a través del desarrollo de actividades y prestación de servicios a los estudiantes, como tutorías académicas, orientación vocacional, consejería y asesorías psicopedagógicas, desarrollo humano, fomento a la salud y actividades artísticas y culturales y del cuidado del medio ambiente. Los servicios se ofrecen al 100% de los estudiantes, y cuando se detecta algún problema se trabaja en forma particular; se trata de detectar especialmente a los alumnos que se encuentran en riesgo de abandonar sus estudios por cuestiones académicas o de índole personal. Además, se cuenta con el servicio de estancia infantil para los estudiantes (hombre o mujer) que tienen hijos, quienes pueden permanecer allí mientras sus padre/madre toman clases. Al concluir su carga académica los alumnos tienen la oportunidad de realizar sus trámites administrativos de manera simplificada, lo que les permite su titulación rápida y eficaz. El índice</p>

de egresados ha aumentado paulatinamente, en cuanto a los titulados ha habido variación, gracias a las reformas y simplificación de los trámites de titulación. En relación con la permanencia se observa en base a los reportes del Sistema Integral de Información (SII) indican una mejora en la retención de los estudiantes, debido a que en la actualidad se mantiene informado tanto al Programa como a cada uno de los alumnos los resultados de sus calificaciones parciales, lo cual implica mayor participación del Tutor y del Coordinador para apoyar a los estudiantes y evitar que sean dados de baja por mala escolaridad; Por otro lado existen, como ya se ha mencionado, programas de difusión cultural, extensión universitaria, movilidad y educación continua que apoyan al estudiante durante su vida académica, además de los ya mencionados estudios de seguimiento de egresados y satisfacción de los estudiantes.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
03	Impulsar las modalidades no convencionales en las DES a través de la oferta de programas educativos a distancia, semi-presenciales y de educación continua, el fortaleciendo de las habilidades de estudiantes y docentes para la creación de ambientes virtuales y personales de aprendizaje, y la promoción de redes interinstitucionales.						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
2	Oferta de 3 programas de en modalidad no convencional y/o de educación continua. (UM: programas ofertados). Los programas son el de Diseño Gráfico, Maestría en Administración y en Historia	3.00	2.00	66.67	159,447.00	87,580.00	54.93
3	Consolidar la infraestructura de cómputo y videoconferencias para el fortalecimiento de programas en modalidades no convencionales en ambientes virtuales de aprendizaje ampliando la cobertura a los campus Sur, Nuevo Casas Grandes, Cuauhtémoc y Chihuahua buscando un impacto regional, nacional e internacional (UM: porcentaje de consolidación)	100.00	100.00	100.00	203,045.00	186,269.17	91.74
4	Promover el desarrollo de líderes gestores de la educación a distancia en las DES a través de la investigación en entornos y ambientes virtuales de aprendizaje apoyándose en las redes académicas interinstitucionales (UM: cursos)	4.00	4.00	100.00	100,153.00	0.00	0.00

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7,308.00	3.00	0.00	31,668.00	0.00	2.00	48,604.00
3	0.00	0.00	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	186,269.17	100.00	100.00	0.00
4	0.00	0.00	0.00	2.00	2.00	0.00	3.00	3.00	0.00	4.00	4.00	0.00

No. MA	Observación
2	Sólo se han podido ofertar dos posgrados de manera virtual (Mtria de Archivística y Maestria en Contraloría Social)
3	Con el propósito de garantizar la seguridad de nuestros servicios y de uno de los activos más valiosos de la institución como es la información, se da inicio al plan de implantación del cierre de la red inalámbrica, con el fin de optimizar el uso del recurso y establecer políticas de seguridad de la REDUACJ. Se da seguimiento al subproceso de aseguramiento de la disponibilidad de los sistemas de información, como parte del proceso certificado de 'atención y ejecución de órdenes de servicio de tecnologías de información'. Con el propósito de atender a las necesidades de conectividad de la Unidad Multidisciplinaria de Nuevo casas Grandes, se gestiona e implementa el incremento de ancho de banda de 30 MB a 60 MB. Se atienden los requerimientos de los procesos licitatorios con la generación de los anexos técnicos correspondientes, así mismo, se recibieron las partidas correspondientes de la licitación pública nacional con el fin de contar con los requerimientos adecuados para la instalación de la infraestructura de conectividad para el nuevo edificio de Ciudad Universitaria. Se reciben propuestas solicitadas a los diferentes proveedores de servicios de Internet, para la instalación de dos enlaces PMP hacia las Divisiones Multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc, con el propósito de migrar a una tecnología que nos permita proporcionar un mejor servicio a los usuarios de las divisiones. Se atiende la reunión de planeación presupuestal de CUDI en donde se presentaron los avances de los proyectos estratégicos nacionales. Se da inicio con el proyecto para equipar con infraestructura de videoconferencia para los Institutos y Divisiones multidisciplinarias, con el propósito de impartir materias identificadas hacia las 2 Divisiones.
4	Se llevaron a cabo los cursos de: Aplicación de TICS en el Aula, Herramientas TIC de a poyo a la docencia, Incorporación de TIC en Educación, Modelo UACJ para la virtualización de cursos.

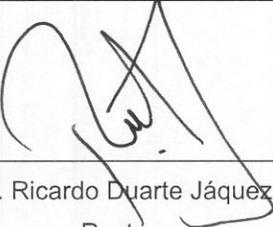
No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
04	Internationalización de la UACJ a través de Movilidad Académica y redes académicas						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Insertar a 50 estudiantes semestralmente en las diferentes convocatorias especiales tales como ANUIES-CREPUQ (Canadá), ANUIES-CRUE (España), ANUIES-COIMBRA (Brasil), ANUIES-JIMA (Argentina), CONAHEC (EE.UU), CUMEX-PETAL (Francia), SEP-MEXFITEC (Francia), UDUAL (América Latina y El Caribe, UMAP (Asia y El Pacífico) (UM:PTC 50 por semestre)	100.00	86.00	86.00	2,262,982.00	718,314.83	31.74

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
1	40.00	56.00	44,856.00	60.00	0.00	238,238.04	80.00	0.00	322,665.79	100.00	86.00	112,555.00

No. MA	Observación
--------	-------------

1	El resultado de la meta se vio afectado debido a que el costo para asistir a eventos académicos sufrió un efecto inflacionario durante el 2014 que afectó la cantidad de eventos atendidos sin embargo se considera que el resultado es aceptable con respecto a la meta establecida.
---	---

Firma

 _____ Lic. Ricardo Duarte Jáquez Rector	 _____ Manuel Loera de la Rosa Responsable del Proyecto
--	---

Los montos ejercidos que se reflejan en este reporte se presentan con carácter informativo, en tanto el Departamento de Seguimiento Financiero de la Dirección de Fortalecimiento Institucional, concluye la revisión de la documentación que la universidad capturó durante el cuarto trimestre del 2013, para comprobar la aplicación de los montos asignados, y en su caso, la institución subsane en tiempo y forma las observaciones que se hayan emitido a los datos y comprobantes de pago asociados.

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-01
Consolidación del modelo educativo mediante acciones institucionales de

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

A través de este proyecto se impulsó la implantación del Modelo Educativo con acciones y estrategias que permiten transitar hacia la flexibilidad curricular y la impartición de competencias sello. Con esto se fortaleció el SATCA (sistema de transferencia de créditos), la actualización y/o capacitación de las prácticas docentes, el aprendizaje de las lenguas extranjeras, así como la participación en los programas de movilidad académica y el incremento del acervo bibliotecario.

2.- Problemas atendidos

Necesidades de capacitación de PTC y alumnos en el modelo educativo, desarrollo de estrategias de aprendizaje e interacción entre ellos y el conocimiento. Se mejoraron los servicios de autoaprendizaje de otros idiomas; se amplió la cobertura, la pertinencia de los servicios informativos, la actualización disciplinar de los docentes y la movilidad estudiantil; La formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de competencias sello transversales para todos los programas de pregrado, reconociendo la diversidad de sus actividades para agilizar las trayectorias escolares.

3.- Fortalezas aseguradas

Se incrementó la cantidad de materias virtualizadas y se continuó con el desarrollo de competencias para la docencia en línea. Certificación docente en el modelo educativo y de educación a distancia, adopción del SATCA y del diseño de competencias sello, creciente movilidad estudiantil nacional e internacional. Se abrieron espacios en los institutos para mejorar el acceso de los estudiantes a los cursos de lenguas, se establecieron puntajes mínimos de inglés en varios programas, se ofreció la certificación TOEFL ITP para PTC y estudiantes. A través de la Comisión de Evaluación Curricular se supervisa el cumplimiento de las actualizaciones para el rediseño y diseño curricular. Programas diseñados para la implementación del modelo pedagógico (cursos PIME que atiende a los docentes y cursos CIME que atiende a los alumnos de nuevo ingreso).

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Se busca mejorar la pertinencia de los PE a la condición juvenil de los estudiantes a través de programas de diplomado y maestría en educación y juventud. Para normalizar los procesos de atención y servicios de tecnologías para el aprendizaje se implementó un sistema de gestión de cursos en línea además de la inclusión del servicio de soporte de plataformas tecnológicas UACJ On Line y Aula Virtual. El programa de tutoría se reconceptualiza a través de PITTA que propone complementar el modelo tradicional con un enfoque de disponibilidad del docente-tutor: tutor-docente, tutor telemático, tutor comunitario, tutor de vinculación, tutor referencista y tutor de pares. El modelo educativo de la UACJ inició su introducción en el 2003 a través del PIME en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración. Posteriormente en el 2006 como parte de una reforma organizacional se creó la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa para fortalecer la adopción del modelo en todas las áreas

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-01
Consolidación del modelo educativo mediante acciones institucionales de

académicas de la institución, así como para diseñar políticas y estrategias de innovación educativa encaminadas a la formación integral del estudiante. De esta manera surgieron los siguientes programas: competencias sello institucionales, fortalecimiento de diseño y rediseño curricular, programa integral de tutoría y trayectoria académica, programa de flexibilidad académica en el marco de SATCA, programa de educación a distancia, programa de formación y actualización docente, política institucional de lenguas y mejoras estrategias para el aprendizaje de otros idiomas, diversificación de la oferta educativa de lenguas incluyendo lenguas indígenas y de capacidades diferentes. Estos programas en general han pasado fases de diagnóstico, reconceptualización, diseño, operatividad y viven momentos diferentes de automatización, socialización y consolidación.

La renovación de prácticas docentes se realiza a través del programa de formación docente en torno al nuevo modelo educativo en tres vertientes: Certificación docente, Programa especializado en inducción de docentes de recién ingreso y de reingreso y curso de introducción del modelo educativo para los alumnos de nuevo ingreso. Al 2013 434 PTC están certificados. La investigación educativa se ha desarrollado en los últimos años a través de tesis doctorales y de maestría y se completa con proyectos de investigación, como el diagnóstico de requerimiento idiomático en los programas educativos en la UACJ, o el estudio sobre las subculturas juveniles y sobre su impacto sobre los estudiantes universitarios con el fin de desarrollar estrategias innovadoras en la práctica docente y de atención al alumnado.

La actualización y flexibilidad se desarrolla a través del fortalecimiento del diseño y rediseño curricular y a través de la implementación del SATCA, por el cual se reconocen las actividades extracurriculares que realiza el alumno tales como: verano de investigación, servicio social, examen único, curso de desarrollo humano, bono cultural, educación continua, proyectos de investigación, publicaciones, lenguas, proyectos y congresos. La política institucional de lenguas y mejores estrategias para el aprendizaje de otros idiomas establece un plan a largo plazo para toda la población estudiantil, empieza con un proyecto piloto en 5 PE donde se introducirá un plan que contempla el dominio del idioma inglés en todos los estudiantes al concluir su carrera. Se realizan estrategias de ampliación y mejoramiento permanente: beca estudiantil, inglés en tu instituto, horas obligatorias de autoaprendizaje, sesiones de lectura dirigida y de conversación.

Por otra parte, los apoyos orientados a biblioteca virtual, han permitido una mayor cobertura de los servicios de información y han sido fundamentales para el crecimiento de las unidades de servicio.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Es de destacar que todos los programas evaluables están reconocidos como de buena calidad, o bien, se encuentran en proceso de evaluación diagnóstica CIEES como es el caso de 8 programas de licenciatura que se espera sean

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-01
Consolidación del modelo educativo mediante acciones institucionales de

evaluados antes de que concluya el presente año. A continuación se presenta el reporte sintético del estado que guardan los programas educativos de pregrado en materia de evaluación externa:

Programas de pregrado en padrón CIEES: 66
Programas de pregrado en proceso de cierre: 9
Programas evaluables en 2014: 45
Programas con reconocimiento de calidadProgramas con nivel 1 de CIEES: 36
Programas con acreditación vigente: 25
Programas en proceso de evaluación diagnóstica CIEES: 6
Programas en proceso de acreditación (primera vez o vencida) 9

Derivado del análisis de los datos anteriores, es posible identificar que el 87.7286.1% de los programas educativos de pregrado evaluables cuentan actualmente con reconocimiento de calidad, esperando que al cierre del presente año siete programas obtengan el nivel 1 de los CIEES y uno más que en este momento no cuenta con reconocimiento de calidad sea reacreditado por un organismo reconocido por COPAES. Representando ello, recuperar el 100% de programas educativos evaluables con reconocimiento de calidad.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

La mejora en la atención a estudiantes se ha podido ver reflejada en el incremento de las tasas de eficiencia terminal y en el índice de titulación, así como en el descenso del porcentaje de deserción. En cuanto al EGEL los resultados con testimonio también han aumentado y se tienen 7 programas dentro del padrón de reconocimiento, 4 en nivel 1 y tres en nivel 2.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	99	54	45
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	7	4	3
Total	106	58	48

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-01
Consolidación del modelo educativo mediante acciones institucionales de

Alumnos beneficiados					
		Movilidad académica			
		Complemento de la		Complemento de la	
Tipo	Número	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	395	223	24	104	44
Alumnos de Posgrado	148	78	59	9	2
Total	543	301	83	113	46

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El equipamiento de las áreas de tutoría y de autoacceso al aprendizaje han permitido mejorar las prácticas de tutelaje para la educación a distancia.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se observa una consolidación en el uso de herramientas tecnológicas que complementan y hacen más dinámica la interacción entre estudiantes y docentes, además de flexibilizar la currícula en espacio y tiempo.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Las acciones emprendidas por la institución para favorecer la formación integral del estudiante se visualizan en la implementación del Programa Institucional de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA) que consiste en el acompañamiento permanente en la formación personal y profesional de los estudiantes, mediante la tutoría individual y/o grupal por parte de docentes capacitados provenientes de todos los institutos. A través del PITTA se da seguimiento a las necesidades y situaciones que se presentan en la trayectoria académica de los alumnos; para esto se diseñó un sistema con la finalidad de ofrecer un mejor servicio de acompañamiento a los/as estudiantes, así como automatizar el proceso de registro, seguimiento y validación de la práctica tutorial.

Además se ha incorporado el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA) lo que le ha permitido contabilizarle al alumno créditos en actividades que anteriormente realizaba sin valor crediticio.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-01
Consolidación del modelo educativo mediante acciones institucionales de

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

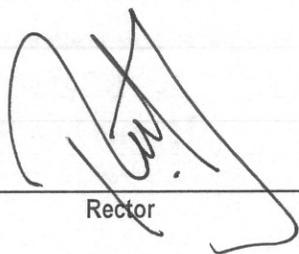
Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Muy buena



Rector



Responsable del Proyecto