



08MSU0245B

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio fiscal

2013

Trimestre 4

Nombre de la DES:

Clave Convenio P/PIFI-2013-08MSU0245B-07

Nombre del Proyecto: Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Clave MC	Metas Compromiso	Valores alcanzados en el trimestre										Observaciones de la Institución
		Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Avance				
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	Porcentajes			
								Indicador	Trimestral	Anual		
Capacidad Académica												
Total de Profesores de Tiempo Completo. Total:210												
1.1.3	Maestría	95	45.24	103	49.05	0	0.00	96	45.71	100+	93.2	La meta establecida era llegar a 103 PTC con grado de maestría, pero con la reincorporación de los PTC con grado doctoral bajo el programa de Habilitación de los PTC para que obtengan un grado superior al que ostentan, no se pudo alcanzar la meta ya que estos pasaron a incrementar el número de PTC con grado de doctor, pero de acuerdo a las políticas institucionales, solo se podrán contratar a los nuevos PTC con grado mínimo de maestría y preferentemente doctorado, se espera que en la próxima convocatoria se alcance y supera esta meta.
1.1.4	Doctorado	118	56.19	97	46.19	0	0.00	105	50.00	100+	100+	meta completa
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	168	80.00	160	76.19	0	0.00	146	69.52	100+	91.25	La meta establecida era llegar a 160 PTC con Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES de la cual solo se alcanzó 151, de acuerdo a las políticas institucionales, solo se podrán contratar a los nuevos PTC con grado mínimo de maestría y preferentemente doctorado, por lo que los PTC que fueron contratados en fechas recientes, tendrán que participar en las próxima convocatoria, se espera que se alcance y supera esta meta.
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	46	21.90	40	19.05	0	0.00	38	18.10	100+	95.00	meta establecida esta próxima a cumplir, los esfuerzos institucionales en el ámbito de investigación han establecido un programa y recursos para alcanzar y mantener el reconocimiento del SNI.
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	168	80.00	160	76.19	160	76.19	182	86.67	100+	100+	Se incrementó la participación de los profesores
Total de profesores que conforman la planta a Total:363												

08MSU0245B  
Ejercicio fiscal 2013

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Trimestre 4

Nombre de la DES:  
Clave Convenio P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Nombre del Proyecto: Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Clave MC	Metas Compromiso	Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Valores alcanzados en el trimestre				Observaciones de la Institución
		Número	%	Número	%	Número	%	Avance				
								Número	Porcentajes			
							Indicador	Trimestral	Anual			
1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	168	46.28	170	46.83	170	46.83	157	43.25	92.35	92.35	La meta establecida era llegar a 170 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año, de la cual solo se alcanzó 157, como apoyo para alcanzar esta meta se cuenta con el Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME), en el que personal académico cuenta con el apoyo necesario para diseñar y desarrollar las estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como para abrir nuevos espacios para el desarrollo académico. Para que esto se lleve a la práctica los docentes se preparan con un diplomado de 120 horas que abarca los siguientes módulos: Modelo Educativo AUCJ, Desarrollo de Habilidades Docentes, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Materiales didácticos, Evaluación Integral, Aplicación de TIC's en el Aula y Planeación Didáctica. Este diplomado los lleva a obtener la certificación Interna en el Modelo Pedagógico, cuya vigencia es de 6 años. Además se ha ampliado la formación de docentes a través de la Certificación Docente para la Educación a Distancia donde los académicos desarrollan habilidades para el aprovechamiento de las TIC's entre
<b>Total de Cuerpos Académicos Total:16</b>												
1.3.1	Consolidados.	5	31.25	6	37.50	6	37.50	7	43.75	100+	100+	Meta cumplida

08MSU0245B  
Ejercicio fiscal  
Nombre de la DES:  
Clave Convenio P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Nombre del Proyecto: Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez  
2013

Trimestre 4

Clave MC	Metas Compromiso	Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Valores alcanzados en el trimestre				Observaciones de la Institución
		Número	%	Número	%	Número	%	Avance				
								Número	Porcentajes			
								Indicador	Trimestral	Anual		
1.3.2	En Consolidación.	11	68.75	9	56.25	9	56.25	8	50.00	88.89	88.89	El Cuerpo Académico de Control UACJ-CA-26, es el único que se encuentra como CAEF y es el que se tenía contemplado para que cambiara a CAEC, este CA está conformado de la siguiente manera, 4 integrantes, 2 doctores y 2 maestros, los 4 cuentan con PP, el desarrollo de trabajo colegiado se ve reflejado se la siguiente manera, la LGAC es Sistemas de Control No Lineales y Control de Energía Eléctrica, cuenta con 1 libro, 8 artículos, 10 artículos arbitrados, 5 memorias y 4 artículos en revistas indexadas, 7 proyectos de investigación, a este CA se le apoyo con \$300,000.00 con apoyos complementarios de fortalecimiento, en el mes de agosto de 2014, se envió a evaluación, por lo que estamos en espera de resultados.)
Competitividad Académica												
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic Total:14												
Profesores (PTC,PMT,PA) que reciben capacitación. Total:12												

08MSU0245B  
Ejercicio fiscal  
Nombre de la DES:  
Clave Convenio P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Nombre del Proyecto: Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez  
2013

Trimestre 4

Clave MC	Metas Compromiso	Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Valores alcanzados en el trimestre				Observaciones de la Institución
		Número	%	Número	%	Número	%	Avance				
								Número	Porcentajes			
								Indicador	Trimestral	Anual		
2.1.9	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	12	100.00	12	100.00	12	100.00	9	75.00	75.00	75.00	En lo que respecta al número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES, los días 20 y 21 de noviembre se recibió la visita de los evaluadores de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) de los programas educativos de Ingeniería biomédica, Ingeniería en Sistemas Automotrices e Ingeniería en Aeronáutica, se efectuaron entrevistas con los coordinadores de los programas educativos, con representantes de los sectores de la comunidad relacionados con los programas y recopilación información complementaria se espera que los resultados sean favorables, ya que los evaluadores se fueron satisfechos después de realizadas las entrevistas, visitas a los laboratorios y demás infraestructura, en general con todo el proceso de evaluación, esto demuestra el esfuerzo de toda la comunidad universitaria en los procesos de evaluación y certificación, y el compromiso por tener el 100% de nuestra oferta educativa como programas de buena calidad.
Profesores (PTC,PMT,PA) que reciben capacitación. Total:12												

08MSU0245B  
Ejercicio fiscal

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez  
2013

Trimestre 4

Nombre de la DES:

Clave Convenio P/PIFI-2013-08MSU0245B-07

Nombre del Proyecto: Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Clave MC	Metas Compromiso	Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Valores alcanzados en el trimestre				Observaciones de la Institución
		Número	%	Número	%	Número	%	Avance				
								Número	Porcentajes			
							Indicador	Trimestral	Anual			
2.1.11	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	12	100.00	12	100.00	12	100.00	9	75.00	75.00	75.00	En lo que respecta al número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES, los días 20 y 21 de noviembre se recibió la visita de los evaluadores de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) de los programas educativos de Ingeniería biomédica, Ingeniería en Sistemas Automotrices e Ingeniería en Aeronáutica, se efectuaron entrevistas con los coordinadores de los programas educativos, con representantes de los sectores de la comunidad relacionados con los programas y recopilación información complementaria se espera que los resultados sean favorables, ya que los evaluadores se fueron satisfechos después de realizadas las entrevistas, visitas a los laboratorios y demás infraestructura, en general con todo el proceso de evaluación, esto demuestra el esfuerzo de toda la comunidad universitaria en los procesos de evaluación y certificación, y el compromiso por tener el 100% de nuestra oferta educativa como programas de buena calidad.

08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez  
Ejercicio fiscal 2013

Trimestre 4

Nombre de la DES:  
Clave Convenio P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Nombre del Proyecto: Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Clave MC	Metas Compromiso	Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Valores alcanzados en el trimestre				Observaciones de la Institución	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	Avance				
									Porcentajes				
								Indicador	Trimestral	Anual			
2.1.13	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	5	41.67	2	16.67	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00	<p>En el IIT el número de sustentantes del EGEL ha crecido en el 2013 el número creció a 434 sustentantes, esto se debe principalmente a que los egresados de las 6 carreras que cuentan con dicho examen deben de presentarlo puesto que es uno de los requisitos de graduación.</p> <p>En la obtención de Testimonios con Desempeño Satisfactorio (TDS) se observan avances significativos, sobre todo en los números absolutos, en el 2013, 157 estudiantes recibieron dicho Testimonio.</p> <p>En la obtención de Testimonios por Desempeño Sobresaliente (TDSS) también se pueden mostrar avances, el 2013, 33 alumnos obtuvieron dicho resultado.</p> <p>La DES considera que en los siguientes dos años debe elevar dichas tasas.</p> <p>Aunado a esto en el año 2012 el programa de Ing. Industrial y de Sistemas alcanzó el nivel 2 de desempeño dentro el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico. A pesar de los avances, este Instituto obtiene las tasas más bajas en cuanto a la obtención de testimonios; por lo que el IIT reconoce que sus políticas deben mejorar en cuanto al nivel de exigencia de los resultados en el EGEL ya que en</p>	
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic. Total:5,592													
2.2.12	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	6884	123.10	5592	100.00	0	0.00	4431	79.24	100+	79.23		
Total de Programas Educativos de posgrado Total:9													
2.3.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	9	100.00	8	88.89	0	0.00	8	88.89	100+	100.00		
2.3.4	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	8	88.89	7	77.78	0	0.00	8	88.89	100+	100+		
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado		M1	M2	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	% Alcanzado	% Trimestral	% Total	Observaciones IES



08MSU0245B

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio fiscal

2013

Trimestre 4

Nombre de la DES:

Clave Convenio P/PIFI-2013-08MSU0245B-07

Nombre del Proyecto: Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Clave MC	Metas Compromiso	Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Valores alcanzados en el trimestre				Observaciones de la Institución
		Número	%	Número	%	Número	%	Avance				
								Número	Porcentajes			
		Indicador	Trimestral	Anual								
2.5.3	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1427	423 29.64	370	25.93	370	25.93	216	15.14	58.38	58.38	Este rubro aún se encuentra en proceso de cierre del semestre agosto-diciembre, se espera que para finales de enero del 2015 se tenga el resultado y que este cumpla la meta establecida.
2.5.4	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	1427	423 29.64	370	25.93	370	25.93	283	19.83	76.48	76.48	La titulación no concluye aun, para el semestre agosto-diciembre

Porcentaje ponderado del cumplimiento de las metas compromiso:	100
----------------------------------------------------------------	-----

Lic. Ricardo Duarte Jáquez  
Rector

Francisco López Hernández  
Responsable del Proyecto

**Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

P/PIFI-2013-08MSU0245B-07 Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
01	Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica del IIT						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
2	Que el 100% de los CAC mantengan su nivel de consolidación.	100.00	100.00	100.00	536,896.00	532,060.68	99.10
3	Consolidar el 25% de los CA que se encuentran En Consolidación y apoyar al 100% de estos para impulsar su consolidación. (UM: Número de cuerpos académicos)	2.00	2.00	100.00	1,117,089.00	1,115,025.88	99.82
4	Lograr que el 100% de los CAEF reciban apoyo para realizar sus actividades de investigación para lograr elevar su nivel de consolidación.	100.00	100.00	100.00	1,100,442.00	1,022,380.38	92.91

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	31,868.68	0.00	0.00	500,192.00	100.00	100.00	0.00
3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,115,025.88	2.00	2.00	0.00
4	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	933,001.20	100.00	100.00	89,379.18

No. MA	Observación
2	Considerando que la actividad de los cuerpos académicos (CAD) es fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de la actividad académica en general de nuestra institución; que la movilidad y organización de eventos con el propósito de impulsar la formación de redes y el intercambio interinstitucional, nacional e internacional, es uno de los ejes para la consolidación de los mismos; y que los cuerpos académicos han acumulado capacidades para atraer recursos externos, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) ha autorizado el Fondo Complementario para el Apoyo a Cuerpos Académicos 2014. Dicho fondo tiene como propósito apoyar de manera complementaria las acciones de cuerpos académicos en

	<p>consolidación (CAEC) y consolidados (CAC) apegadas al plan de trabajo que cada uno tiene debidamente registrado ante las coordinaciones de investigación y posgrado correspondientes (CIP).A. Criterios de asignación de monto: Este año se ha otorgado un monto por cuerpo académico (CAEC o CAC) determinado bajo los siguientes criterios: 1. Número de integrantes con nivel maestría. 2. Número de integrantes con nivel doctorado. 3. Número de integrantes adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).B. Acciones y rubros a apoyar: El monto otorgado va dirigido a apoyar las siguientes actividades: 1. Movilidad. 2. Conformación de redes. 3. Organización de eventos de los CAD en la UACJ. Los rubros que se apoyarán, son: 1. Traslados. 2. Viáticos. 3. Inscripción a eventos.Asimismo, en el caso de los CAD que se encuentren desarrollando proyectos colectivos y requieran de material de experimentación en laboratorio, se les podrá autorizar previa justificación de los consumibles que solicitan. o Se otorgarán recursos a cuerpos académicos en consolidación (CAEC) y consolidados (CAC).o Se otorgarán recursos en función del número de integrantes, la pertenencia al SNI y el grado académico o Por cada PTC en el SNI se otorgan \$13,000.00; por cada PTC con doctorado con membresía en el SIN se otorgan \$9,000.00; por cada PTC con grado de maestría se otorgan \$6,000.00. o Se podrán utilizar como complementos de traslados, viáticos y pagos de inscripción Se podrán utilizar para la adquisición de consumibles, cuando se trate de experimentación Se podrán utilizar para viáticos y traslados de invitados a eventos de la UACJ (no incluye alimentación)</p>
4	<p>Con las reestructuraciones llevadas a cabo en los últimos años, con la reincorporación de los PTC que estaban realizando los estudios de doctorado y con la política institucional de contratación de los nuevos profesores de tiempo completo con el máximo grado de habilitación ha permitido mejorar el grado de consolidación de nuestros CA. Acciones realizadas llevadas a cabo fueron:1. Promover el trabajo colegiado de los CA.2. Fortalecer el registro de los proyectos y evolución realizados por los CA.3. La Incorporación de los CA en la actualización de los planes de estudio de los PE de licenciatura.4. Presentación y evaluación de los planes de trabajo de los CA, en donde se detallaban las metas a alcanzar.5. Se incrementó la participación de los CA en los PEP, lo que genero un incremento de publicaciones en revistas indexadas de reconocido prestigio. 6. Mayor participación de los integrantes de los CA, en foros y eventos nacionales e internacionales.7. Asignación y remodelación de espacios para desarrollar su quehacer académico.8. Se fortaleció el apoyo y evaluación de las actividades y productos de los CA, mediante una política institucional.9. La participación conjunta entre la Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico y la Coordinación de Investigación y Posgrado del instituto ha fortalecido el apoyo y acompañamiento de las actividades y proyectos de los cuerpos académicos.</p>

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
02	Atención y formación integral de los estudiantes del IIT						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Apoyar la formación integral de 20 estudiantes de pre-grado con visión internacional, para que realicen una estancia académica o de formación, en IES internacionales reconocidas por sus PE, además promover el fortalecimiento de un segundo o tercer idioma preferentemente.	20.00	26.00	130.00	2,117,654.00	563,560.50	26.61
3	Consolidar el 100% de los programas de apoyo para los estudiantes del IIT, para incrementar la satisfacción de nuestros estudiantes y nuestros egresados. permitiendo el avance en la permanencia, egreso y titulación oportuna, en los niveles de licenciatura y posgrado.	100.00	100.00	100.00	1,434,894.00	1,306,197.47	91.03

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
1	10.00	22.00	0.00	0.00	0.00	66,579.00	0.00	0.00	464,966.50	20.00	26.00	32,015.00
3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,306,197.47	100.00	100.00	0.00

No. MA	Observación
1	La participación fue mayor de la esperada
3	<p>La atención del estudiantado adquiere una relevancia significativa para que éste pueda ingresar, permanecer y egresar de la Universidad con una formación pertinente y relevante que le permita el éxito estudiantil y profesional. Los servicios complementarios que se brindan a los estudiantes a través de diferentes programas como las tutorías, programa creado específicamente para mejorar e incrementar las probabilidades de éxito académico en los alumnos, mediante un proceso de atención personalizada que garantiza la detección y prevención oportuna de los problemas en el devenir de la vida académica de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar; se ha logrado que el 100% de los estudiantes reciban este servicio, incidiendo así en la disminución de la reprobación, rezago y deserción escolar. Se cuenta además con programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos y así incrementar los índices de titulación; programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas; programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio, como Orientación Vocacional, Asesorías Psicopedagógicas, Desarrollo Humano, Asesorías Académicas en las materias con alto índice de reprobación mediante una asesoría, individual y personalizada, Curso de Apoyo Académico a Estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar, Programa de Atención y Apoyo Académico Formativo. Existen varios programas de Becas: Beca UACJ por Excelencia Académica, Socioeconómica, Orfandad, Compartir, Beca PRONABES Estatal y Beca de la SES. En ese sentido, los programas implementados de apoyo y atención a los estudiantes han permitido avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna de manera considerable. La Jefatura de Bienestar Estudiantil, la Coordinación de Control Escolar, la Dirección de Servicios Académicos, así como la implementación del Modelo Educativo, son parte importante de estos avances, a través del desarrollo de actividades y prestación de servicios a los estudiantes, como tutorías académicas, orientación vocacional, consejería y asesorías psicopedagógicas, desarrollo humano, fomento a la salud y actividades artísticas y culturales y del cuidado del medio ambiente. Los servicios se ofrecen al 100% de los estudiantes, y cuando se detecta algún problema se trabaja en forma particular; se trata de detectar especialmente a los alumnos que se encuentran en riesgo de abandonar sus estudios por cuestiones académicas o de índole personal. Además, se cuenta con el servicio de estancia infantil para los estudiantes (hombre o mujer) que tienen hijos, quienes pueden permanecer allí mientras sus padre/madre toman clases. Al concluir su carga académica los alumnos tienen la oportunidad de realizar sus trámites administrativos de manera simplificada, lo que les permite su titulación rápida y eficaz. El índice de egresados ha aumentado paulatinamente, en cuanto a los titulados ha habido variación, gracias a las reformas y simplificación de los trámites de titulación. En relación con la permanencia se observa en base a los reportes del Sistema Integral de Información (SII) indican una mejora en la retención de los estudiantes, debido a que en la actualidad se mantiene informado tanto al Programa como a cada uno de los alumnos los resultados de sus calificaciones parciales, lo cual implica mayor participación del Tutor y del Coordinador para apoyar a los estudiantes y evitar que sean dados de baja por mala escolaridad; Por otro lado existen, como ya se ha mencionado, programas de difusión cultural, extensión universitaria, movilidad y educación continua que apoyan al estudiante durante su vida académica, además de los ya mencionados estudios de seguimiento de egresados y satisfacción de los estudiantes. En los semestres enero-junio y agosto-diciembre 2014 se atendieron a 12,483 y 18,230 personas respectivamente, a través de los diversos programas que la Jefatura de Orientación y Bienestar Estudiantil del Instituto de Ingeniería y Tecnología promueve. Los programas que a continuación se presentaron son los siguientes: Orientación Educativa: 14,611 Préstamos: 684 Becas de orfandad: 36 Becarios</p>

PRONABES: Becas alimenticias: 53  
 Conoce tu Universidad: 3,314  
 Orientación Vocacional: 247 en 751 sesiones  
 Asesorías Psicopedagógicas: 156 en 517 sesiones  
 Asesorías Académicas en las materias de alto índice de reprobación: 297 en 476 sesiones  
 Grupos de estudio para exámenes departamentales: 1,142  
 Desarrollo Humano: 850  
 Semana de Ingeniería: 381 en 10 talleres  
 Curso de apoyo académico a estudiantes con bajo rendimiento escolar: 222  
 Eventos de participación: 32  
 Atención y Consejería: 14,611

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
03	Incremento de la competitividad de los PE de TSU y LIC						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Atender al 70% las recomendaciones emitidas por CIEES y COPAES a los PE de licenciatura del IIT.	70.00	92.00	131.43	1,352,641.00	1,299,253.36	96.05
3	Atender al 100% las necesidades de los PE de licenciatura que no han sido evaluados por los CIEES , para su evaluación al egresar la primera generación.(Ing. Biomédica, Ing. Aeronautica, Ing. En Sist. Automotrices)	100.00	100.00	100.00	1,280,490.00	1,280,490.00	100.00

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,253,163.08	70.00	92.00	46,090.28
3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,280,490.00	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00

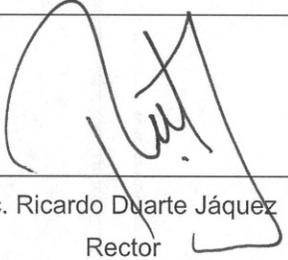
No. MA	Observación
1	La UACJ, a través de la Subdirección de Acreditación, da seguimiento a las recomendaciones emitidas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y por los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), esta Subdirección coordina los procesos de aseguramiento de la calidad de los programas educativos mediante la evaluación externa realizada por organismos evaluadores expertos en distintas áreas del conocimiento. Con el fin de facilitar el análisis de las recomendaciones recibidas, la UACJ optó desde hace algunos años por emplear el Modelo de Evaluación CIEES para clasificarlas, en virtud de la variedad de marcos de referencia y rubros de evaluación empleados por los organismos acreditadores. Las categorías de clasificación empleadas por los CIEES son: 1) normatividad y políticas generales, 2) planeación y evaluación, 3) modelo educativo y plan de estudios, 4) alumnos, 5) personal académico, 6) servicios de apoyo a los estudiantes, 7) instalaciones, equipos y servicios; 8) trascendencia del programa, 9) productividad académica, y 10) vinculación con los sectores de la sociedad. Bajo este esquema se están trabajando las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores en los cuales se da seguimiento semestralmente del avance y cumplimiento de estas, la Subdirección de Acreditación es la que encargada de la recopilación de los documentos para su análisis y validación, la cual entregan los coordinadores de cada programa educativo. En el 2013 seis programas educativos del IIT presentaron a consideración del CACEI sus informes de medio término en los que dieron cuenta de la atención a las recomendaciones recibidas en sus dictámenes de acreditación, este seguimiento derivó en la reducción del 51.4% de las recomendaciones vigentes

	<p>por atender al interior del instituto. En el informe semestral realizado, el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) tenía registradas 77 recomendaciones vigentes recibidas por nueve programas educativos evaluados, todos ellos por CACEI, a excepción del Programa de Matemáticas que fue evaluado por CIEES en 2007 y aún no cuenta con un organismo acreditador reconocido por COPAES, una de las fortalezas institucionales la constituye la sistematización de los procesos de evaluación permanente de la calidad académica de los programas educativos, siendo el seguimiento a la atención de las recomendaciones un elemento estratégico en la implementación de los planes y programas de mejora de los programas educativos, teniendo como referente las políticas, lineamientos y organización departamental de la propia UACJ. Se ha realizado un seguimiento puntual a las recomendaciones recibidas en los procesos de evaluación anteriores, muestra de esto es que durante los días 9, 10 y 11 de abril de 2014, se llevo cabo la visita a la institución por parte de los evaluadores del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI), en donde se efectuaron entrevistas con los coordinadores de los programas educativos de Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería en Manufactura e Ingeniería Física con el fin de reacreditar estos tres programas, además se efectuaron entrevistas con representantes de los sectores de la comunidad relacionados con los programas y recopilar información complementaria, durante la visita se pudo constatar la atención a las observaciones hechas en la pasada acreditación por parte del CACEI, por lo que no se tuvo ningún inconveniente en lograr la reacreditación de estos tres PE, de la misma manera se espera la evaluación de los programas de Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones, Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería Eléctrica. Por lo que a la fecha se mantiene el 100% de los PE evaluables de licenciatura reconocidos por su buena calidad (9/12) y el 100% de la matrícula evaluable atendida en PEBC.</p>
3	El año próximo se evaluarán tres PE por primera vez

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
04	Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el PNPC						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Que el 50% de los PEP que se encuentran con el estatus de PFC Reciente Creación, cambien a PFC En Desarrollo en el 2014. (UM: número de posgrados)	1.00	0.00	0.00	284,162.00	272,598.84	95.93
3	Que el 33% de los PEP que se encuentran con el estatus de PFC en desarrollo, mantengan su estatus y permanencia en el PNPC en el 2013. (UM: número de posgrados)	1.00	1.00	100.00	275,559.00	260,347.86	94.48

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado									
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	272,598.84	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00
3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	91,840.00	0.00	0.00	168,507.86	1.00	1.00	0.00

No. MA	Observación
1	El PEP que se tenía contemplado que cambiara de estatus de Nueva Creación a En Desarrollo era el Doctorado en Ciencias de los Materiales, el cual estaba programado para ser evaluado en el 2014. Pero por indicaciones de CACACyT se reprogramo su evaluación para el 2015, por lo que se espera su cambio de estatus para el segundo semestre del 2015.
3	Actualmente 6 posgrado se encuentran en el nivel de 'En desarrollo'

 <hr/> Lic. Ricardo Duarte Jáquez Rector	Firma  <hr/> Francisco López Hernández Responsable del Proyecto
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Los montos ejercidos que se reflejan en este reporte se presentan con carácter informativo, en tanto el Departamento de Seguimiento Financiero de la Dirección de Fortalecimiento Institucional, concluye la revisión de la documentación que la universidad capturó durante el cuarto trimestre del 2013, para comprobar la aplicación de los montos asignados, y en su caso, la institución subsane en tiempo y forma las observaciones que se hayan emitido a los datos y comprobantes de pago asociados.

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

### 1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En relación al cumplimiento de las metas planteadas y apoyadas en este proyecto se consideran muy satisfactorios los resultados, en el objetivo particular 1. "Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica del IIT" las tres metas que se apoyaron en mayor o menor medida estaban enfocadas directamente a los cuerpos académicos, la conformación de los 16 CA's con los que se cuenta en la DES han presentado avances significativos, a la fecha se cuenta con siete como CAC, ocho como CAEC y solo uno como CAEF, por lo que gracias a los recursos asignados en este proyecto permitió lograr cambios importantes en su grado de consolidación. En el objetivo particular 2. "Atención y formación integral de los estudiantes del IIT" de las metas apoyadas, la número uno, se apoyó en su totalidad el número de acciones y el 100% se orienta a la movilidad de nuestros estudiantes de pregrado y posgrado, la otra meta apoyada se enfocó a equipamiento y software especializado, los resultados obtenidos de la movilidad de los estudiantes se resumen en: asistencia y presentación de trabajos de investigación en congresos nacionales e internacionales, en donde nuestros estudiantes realizan presentaciones orales o en carteles de los avances de sus investigaciones, en donde todos los trabajos son sometidos a evaluación por expertos en las áreas de investigación por lo que pueden ser aceptados o rechazados para su participación en estos eventos, otras son estancias de investigación en instituciones nacionales, así como estancias de formación, en estas, nuestros estudiantes realizan estancias en laboratorios o centros de investigación con investigadores que desarrollan las mismas áreas de interés, permitiéndoles en algunos casos avanzar en sus tesis. En el objetivo particular 3. "Incremento de la competitividad de los PE de TSU y LIC." Durante los días 9, 10 y 11 de abril de 2014, se llevó a cabo la visita a la institución por parte de los evaluadores del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI), en donde se efectuaron entrevistas con los coordinadores de los programas educativos de Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería en Manufactura e Ingeniería Física con el fin de reacreditar estos tres programas, además se efectuaron entrevistas con representantes de los sectores de la comunidad relacionados con los programas y recopilar información complementaria, durante la visita se pudo constatar la atención a las observaciones hechas en la pasada acreditación por parte del CACEI, por lo que no se tuvo ningún inconveniente en lograr la reacreditación de estos tres PE. En lo que respecta a los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES), los días 20 y 21 de noviembre se recibo la visita de los evaluadores de los programas educativos de Ingeniería biomédica, Ingeniería en Sistemas Automotrices e Ingeniería en Aeronáutica, se espera que los resultados sean favorables, ya que los evaluadores se fueron satisfechos después de realizadas las entrevistas, visitas a los laboratorios y demás infraestructura, en general con todo el proceso de evaluación, esto demuestra el esfuerzo de toda la comunidad universitaria en los procesos de evaluación y certificación, y el compromiso por tener el 100% de nuestra oferta educativa como programas de buena calidad. En el objetivo particular 4. "Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el PNPC", en este objetivo se autorizaron las metas uno y tres, enfocadas a equipamiento y software especializado, la realización de estos ejercicios de planeación cada vez con una mayor experiencia, ha generado una mejora en nuestros programas educativos de posgrado lo que ha permitido que el número de programas registrados en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT, se mantenga, ya que los posgrados que se tenían considerados para evaluar en este 2014, el programa del PNPC les otorgo un año más para realizar su evaluación con el propósito de que alcanzara los requisitos para

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

solicitar su promoción.

## 2.- Problemas atendidos

A través de las diferentes acciones que fueron apoyadas en este proyecto y las cuales fueron implementadas desde su aprobación, se ha logrado dar una respuesta favorable a algunos de los problemas que fueron identificados durante el desarrollo de la autoevaluación, como lo era que el Instituto de Ingeniería y Tecnología tenía registrado el menor porcentaje de movilidad en comparación con las otras DES de la UACJ, a la fecha se han incrementado las estancias de investigación y de formación de nuestros estudiantes, así como la participación como ponentes en congresos nacionales e internaciones. También se han presentado avances muy satisfactorios en la certificación de nuestros docentes en la certificación en educación a distancia, se actualizó el equipo de cómputo en áreas que presentaban mayor rezago con equipo obsoleto, así como la adquisición de software y equipos en general para el desarrollo de actividades intra y extra curriculares por parte de nuestros estudiantes y docentes. En relación con los Cuerpos Académicos (CA), el grado de consolidación se ha ido incrementado de manera paulatina ya que en los últimos años se han llevado a cabo importantes reestructuraciones, así como asignación de más recursos para infraestructura y apoyos complementarios, el resultado fue siete Cuerpos Académicos Consolidados (CAC), ocho CAEC y uno en formación (CAEF). Se han estado implementado las materias sello en diferentes programas en donde se incluye la temática del medio ambiente. Con apoyos complementarios de otros recursos financieros y recursos propios se han habilitado áreas para los programas de reciente creación (Ingeniería Biomédica, Ingeniería Aeronáutica y la de Sistemas Automotrices), pero en cuanto a equipamiento se seguirán solicitando a través de estos proyectos. Para fortalecer la incorporación del enfoque por competencias, se agregaron tres materias sello; cabe mencionar que cada una de las competencias sello se ubicaron por niveles (principiante, intermedio, avanzado). Nivel principiante "Competencias comunicativas con enfoque de género": Perspectiva de género, Comunicación humana, Comunicación oral y escrita, informativas, Tecnológicas, Textos académicos. Nivel intermedio "Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género": Perspectiva de género, Desarrollo humano, Cuidado de la salud, Actitud para ser emprendedor, Ética. Nivel avanzado "Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género": Perspectiva de género, Diversidad cultural, Cultura y sociedad mexicana, ciudadanía y democracia, derechos humanos, cultura ambiental, transparencia. La UACJ está trabajando activamente en el Consejo Regional para el Desarrollo de Educación y Sustentabilidad (CONREDES). En la cual participan empresas importantes de la región, como lo son: TE Connectivity, Lear, Delphi, Johnson & Johnson, GE Healthcare, Toro, Lexmark, Electrolux, 3M y Foxconn, así como instituciones de educación superior UACJ, ITESM, Tecmilenio y UTCJ, en este Consejo se están desarrollando proyectos que impactaran directamente al Instituto de Ingeniería y Tecnología como los es el Comité de revisión curricular, Prácticas Profesionales, Proyectos mixtos, Comité de visitas industriales y el comité de investigación e innovación. Con esto se busca integrar al sector productivo en los procesos de

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

planeación y actualización curricular de nuestros planes de estudio. A la fecha se han concluido algunas Redes financiadas por Promep-SEP y algunas continúan vigentes como lo son: Nombre de la red: Nanocompositos poliméricos multifuncionales, Nombre del proyecto: Análisis de las propiedades termomecánicas y magnéticas de nanocompositos poliméricos reforzados con carbono nanométrico modificado, Clave CA: UACJ-CA-47, Nombre del cuerpo académico: Ciencia e Ingeniería de Materiales, aún se encuentra vigente; Nombre de la red: Compuestos poliméricos, propiedades y aplicaciones, Nombre del proyecto: Desarrollo de materiales compuestos con propiedades ópticas, eléctricas, magnéticas y sus aplicaciones, Clave CA: UACJ-CA-80, Nombre del cuerpo académico: Física de Materiales, aún se encuentra vigente; Nombre de la red: Optimización de cadenas de suministros, Nombre del proyecto: Modelo de ecuaciones estructurales para análisis de cadenas de suministro, Clave CA: UACJ-CA-20, Nombre del cuerpo académico: Planeación Tecnológica y Diseño Ergonómico, proyecto concluido; Nombre de la red: Instrumentación de sensores para aplicaciones de fisiología y biomedicina, Nombre del proyecto: Implementación de sensores en tecnologías MEMS (Microelectromechanical Systems) y MOSFET (Metal-OxideSemiconductor Field Effect Transistor) para aplicaciones de fisiología y biomedicina, Clave CA: UACJ-CA-69, Nombre del cuerpo académico: Microelectrónica, proyecto concluido; Nombre de la red: Ingeniería tisular, Nombre del proyecto: Diseño y caracterización de un material polimérico, biodegradable, biocompatible y bioactivo con aplicación para regeneración de tejido epitelial, Clave CA: UACJ-CA-81, Nombre del cuerpo académico: Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa, proyecto concluido; Nombre de la red: Red de vivienda, Nombre del proyecto: Red de vivienda, Clave CA: UACJ-CA-90, Nombre del cuerpo académico: Ciencias Ambientales, proyecto concluido. Sin duda la experiencia que se ha obtenido con la realización de estos proyectos permitirá la conformación y consolidación de un número mayor de redes de colaboración. Como apoyo para que un mayor porcentaje de nuestros estudiantes hablen un segundo idioma y dada la importancia en el campo económico, la industria, los negocios, el comercio internacional y con el fin de promover el estudio de lenguas extranjeras que favorezcan la internacionalización; así como el apoyo a los PE, se cuenta con el Centro de Lenguas (CELE) institucional en el cual se imparte cursos intensivos y semestrales, son XI niveles que los estudiantes deben de cursar, además existe el Programa de inglés en tu Instituto para facilidad de los estudiantes, también se ofertan diversos cursos como francés, italiano, japonés y alemán, entre otros. El idioma inglés no es una materia obligatoria en ninguno de los PE del Instituto, pero se contempla dentro de los mapas curriculares obtener 450 o 500 puntos en el (TOEFL) al finalizar su preparación profesional, en el periodo comprendió entre el 2008 y 2014 se incrementó la participación de estudiantes universitarios de los diversos PE en los cursos de idiomas en CELE, se implementó el Programa Idioma en tu Instituto en las cuatro DES, que consiste en ofrecer cursos de inglés en cada uno de ellos. En cuanto a los resultados del EGEL, en el IIT el número de sustentantes del EGEL ha crecido significativamente desde el 2003 al 2013, en ese entonces 229 estudiantes lo presentaron, para el 2009 la cifra alcanzada fue de 370 y para el 2013 el número creció a 434 sustentantes, esto se debe principalmente a que los egresados de las 6 carreras que cuentan con dicho examen deben de presentarlo puesto que es uno de los requisitos de graduación. A diferencia de otras universidades en las que se hace una selección de estudiantes sobresalientes para presentar dicho examen. En cuanto a la obtención de Testimonios con Desempeño Satisfactorio (TDS) se observan avances significativos, sobre todo en los números absolutos, ya que en el 2003 sólo 39 estudiantes recibieron dicho Testimonio, mientras que en el 2009 fueron 117 y en el 2013 fue un total

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

de 157 estudiantes. En cuanto a las tasas vemos que la variación entre el 2003 y 2013 se pasó de un 17% a un 36.2%, lo cual habla de una mejora sustancial. En la obtención de Testimonios por Desempeño Sobresaliente (TDSS) también se pueden mostrar avances. En números absolutos se tiene que en 2003 ni un solo estudiante consiguió dicho reconocimiento, en el 2009 se obtuvieron solo 6 y en el 2011 hubo un despunte al lograr 59 testimonios y para 2013, 33 alumnos obtuvieron dicho resultado. Esto representa una variación en las tasas del 2003 al 2013 de 7.6 puntos porcentuales, ya que se tienen para dichos periodos tasas de 0% y 7.6% respectivamente, aun y cuando el logro es significativo, la DES considera que en los siguientes dos años debe elevar dichas tasas. Aunado a esto en el año 2012 el programa de Ing. Industrial y de Sistemas alcanzó el nivel 2 de desempeño dentro el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico. A pesar de los avances, este Instituto obtiene las tasas más bajas en cuanto a la obtención de testimonios; por lo que el IIT reconoce que sus políticas deben mejorar en cuanto al nivel de exigencia de los resultados en el EGEL, ya que en algunos programas se piden promedios apenas por encima de 900 puntos y en otros se piden al menos 1000 puntos; estos puntajes no son los adecuados si se desea elevar significativamente las tasas de TDSS y TDS. Al mismo tiempo, se estudiarán a fondo los perfiles de cada examen con la currícula de las carreras participantes, para programar cursos de apoyo para aquellas áreas de conocimiento que no se tengan suficientemente cubiertas en los planes de estudio de los PE participantes, porque es necesario reconocer que dada nuestra ubicación geográfica y el perfil económico de la región, existen líneas de estudio que no son requeridas por el sector empleador. Recuérdese que la pertinencia de nuestra oferta educativa en buena medida se sustenta en la opinión de los empleadores, por lo que se da prioridad a un mayor desarrollo de habilidades profesionales que teóricas. En la tabla 9.2 se puede apreciar que 244 estudiantes no obtuvieron testimonios TDS o TDSS, lo que es equivalente a una tasa de 56.26%, lo cual también se deriva de la falta de políticas de rendimiento en el EGEL al interior de la Institución y por ende al de los programas educativos.

### 3.- Fortalezas aseguradas

Se mantiene el 100% de los PE evaluables de licenciatura reconocidos por su buena calidad (9/12) y el 100% de la matrícula evaluable atendida en PEBC. Se mantiene el 100% de los estudiantes en el Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA) el cual consiste en el acompañamiento personal y académico de uno o varios

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

tutores durante el proceso formativo de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social, el enfoque del PITTA se centra en el estudiante y para apoyarle en los diferentes momentos de su trayectoria académica. Se mantiene el número de programas de posgrado registrados en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT. Fortalecimiento del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA) de ANUIES en esta institución, ha permitido ya el reconocimiento de créditos para algunos de los estudiantes, como el verano de investigación, servicio social, examen único, proyecto de investigación, desarrollo humano, cursos mixtos, publicaciones, bono cultural, educación continua. Éste también ha sido un importante logro en el proceso de flexibilidad curricular. A través de la Subdirección de Acreditación y Certificación, da seguimiento a las recomendaciones emitidas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y por los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), por lo que ha diseñado mecanismos de seguimiento. Como ya se ha mencionado, durante los días 9, 10 y 11 de abril de 2014, se llevó a cabo la visita a la institución por parte de los evaluadores del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI), en donde se efectuaron entrevistas con los coordinadores de los programas educativos de Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería en Manufactura e Ingeniería Física con el fin de reacreditar estos tres programas, además se efectuaron entrevistas con representantes de los sectores de la comunidad relacionados con los programas y recopilar información complementaria, durante la visita se pudo constatar la atención a las observaciones hechas en la pasada acreditación por parte del CACEI, por lo que no se tuvo ningún inconveniente en lograr la reacreditación de estos tres PE. En lo que respecta a los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES), los días 20 y 21 de noviembre se recibió la visita de los evaluadores de los programas educativos de Ingeniería biomédica, Ingeniería en Sistemas Automotrices e Ingeniería en Aeronáutica, se espera que los resultados sean favorables, ya que los evaluadores se fueron satisfechos después de realizadas las entrevistas, visitas a los laboratorios y demás infraestructura, en general con todo el proceso de evaluación, esto demuestra el esfuerzo de toda la comunidad universitaria en los procesos de evaluación y certificación, por lo que a la fecha se continúa con el 100% de los programas educativos evaluables de buena calidad. Se muestran avances significativos en el Programa de Implantación del Modelo Educativo (PIME), El 61.6% del total de PTC cuenta con la Certificación modelo pedagógico. La modernización de la infraestructura académica integrada principalmente por los laboratorios y centro de cómputo ha tenido impactos muy positivos, ya que el óptimo funcionamiento de los laboratorios ha contribuido a la mejora de las actividades de investigación y a la realización de las prácticas de los diferentes programas educativos, esto ha impactado favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje de los PE e incrementado la calidad de los mismos.

---

#### 4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

El modelo de aprendizaje de la UACJ permite la Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. Ya que está centrado en el estudiante y en el aprendizaje, donde los profesores y alumnos asuman nuevos roles frente al conocimiento y establezcan nuevas relaciones entre sí. Con la creación del Centro de Innovación Educativa (CIE), la UACJ asume el compromiso de diseñar y desarrollar políticas y estrategias institucionales que estimulen los procesos académicos innovadores para ofrecer respuestas a la complejidad de planteamientos de los diversos actores educativos, del avance de las disciplinas y de la virtualización. A través de las jefaturas que conforman este centro (Formación Académica Integral, Diseño Curricular, Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME), Jefatura de Tutoría Institucional, Ofertas Semipresenciales, Educación a Distancia y Evaluación Docente), el personal académico cuenta con el apoyo necesario para diseñar y desarrollar las estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como para abrir nuevos espacios para el desarrollo académico. Para que esto se lleve a la práctica los docentes se preparan con un diplomado de 120 horas que abarca los siguientes módulos: Modelo Educativo AUCJ, Desarrollo de Habilidades Docentes, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Materiales didácticos, Evaluación Integral, Aplicación de TIC's en el Aula y Planeación Didáctica. Este diplomado los lleva a obtener la certificación Interna en el Modelo Pedagógico, cuya vigencia es de 6 años. Los alumnos a su vez, al ingresar a la UACJ deben acreditar el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME), cuyo contenido es: 1).- Introducción al Modelo Educativo; 2).- Inteligencias Múltiples; 3).- Estrategias de aprendizaje 4).- Evaluación integral, Además de información relacionada con los Aprendizajes Significativos, Por Descubrimiento y Colaborativo. Este curso se imparte en línea a partir de la primera semana de clases en un ambiente virtual. Se cuenta con la Jefatura de Diseño Curricular la cual ofrece apoyo a los procesos de rediseño de programas y planes de estudio que conforman la oferta educativa actual de la UACJ, así como a los procesos de diseño de nuevos programas de licenciatura y posgrado. Se revisan y evalúan los proyectos generados en nuestra Institución a través de diversas metodologías, el trabajo colaborativo e interdisciplinario y con base a criterios curriculares tales como la pertinencia social, la factibilidad institucional y la congruencia con el Modelo Educativo de la UACJ. Además la Comisión de Evaluación Curricular se encarga de la evaluación de las propuestas de diseño curricular de manera conjunta, de la incorporación de cada una de las observaciones y dictámenes de las distintas instancias e informa la aprobación de la propuesta al H. Consejo Académico y al H. Consejo Universitario. El Modelo pedagógico de la UACJ nos permite contar con la flexibilidad curricular que se promueve y se implementa a través de la revisión y actualización de planes y programas y la introducción del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA), esto da la libertad a los estudiantes de realizar actividades extra aula que favorecen una formación más integral. Actualmente se trabaja en la institución con base en el Modelo Educativo UACJ Visión 2020, este modelo se centra en el aprendizaje, lo anterior, en conjunto con las 3 asignaturas sello pertenecientes a las Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral con Enfoque de Género; dan cuenta de la iniciativa y compromiso de la UACJ por generar una formación integral en los/as estudiantes que apoye en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En los PE de la UACJ, se estableció como una de las políticas Institucionales la inclusión de las Competencias Genéricas Sello de la UACJ para la Formación Integral con enfoque de género en los planes de estudio que iniciaran el proceso de diseño o rediseño curricular, cabe mencionar que varios programas se encuentran en proceso de incorporación de materias con el enfoque por competencias, ya que el mayor porcentaje de

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07

Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

las asignaturas están basadas en el Modelo Educativo UACJ Visión 2020, estas competencias fueron incluidas, a manera de asignatura sello, en cada nivel del currículum universitario, se otorgó valor curricular, en el nivel principiante e intermedio, de ocho créditos, y de diez créditos en el nivel avanzado. Las tres asignaturas sello fueron denominadas: en el nivel básico: Competencias comunicativas con enfoque de género; en el intermedio: Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género; y en el nivel avanzado: Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género. Los cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Educativo lleva a los docentes a la reflexión en cuanto a su práctica docente, le muestran las diferentes estrategias de enseñanza en las que pueden apoyarse, así como las nuevas tecnologías de educación y los apoyos didácticos de que pueden valerse, conocen el verdadero significado de la evaluación y las herramientas que pueden aplicar, así como la planeación didáctica de una de sus materias donde incorpora los elementos antes mencionados, el propósito del Programa de Formación Académica Integral es fortalecer la profesionalización, formación y actualización de los docentes de la UACJ en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente, la actualización permanente en sus disciplinas. Así como el diseño y realización de programas de formación integral para el desarrollo de habilidades académicas bajo una visión y enfoque constructivista, y la apertura de espacios preformativos que estimulen la creatividad, la innovación educativa y el comportamiento, alcanza una importancia estratégica por ser estos actores ineludibles en la transmisión y desarrollo de las potencialidades y capacidades de los alumnos y la renovación de las instituciones educativas. Los nuevos escenarios contemporáneos demandan una formación sustantiva y de calidad para toda la docencia. El programa es flexible, permite ajustar su oferta de acuerdo a sus intereses de formación incluyendo el desarrollo humano y cultural con la finalidad de desarrollar fortalezas personales y profesionales adecuados a las exigencias del nuevo contexto educativo. A partir de junio del 2010 se inició la capacitación de los docentes de la UACJ en las competencias programando cada semestre diversos cursos para apoyar este proyecto del programa de diseño curricular. Como parte de las innovaciones en la práctica docente y de acuerdo al crecimiento de la matrícula y diversificación de la oferta, se ha hecho necesario implementar nuevas modalidades de docencia y ampliar las existentes, tal es el caso de la nueva matrícula del Campus Sur donde se implementaron cursos en modalidad a distancia y "blended" donde los docentes aprovecharon el apoyo en ambientes virtuales de aprendizaje en apoyo al desarrollo de sus asignaturas. En este sentido se ha ampliado la formación de docentes a través de la Certificación Docente para la Educación a Distancia donde los académicos desarrollan habilidades para el aprovechamiento de las TIC's. Con la finalidad de apoyar las funciones sustantivas de los docentes y fomentar la estandarización de los recursos digitales didácticos en apoyo a la docencia, se implementó una metodología basada en procesos para el diseño y producción de materiales didácticos como: imágenes digitales, videos, audio y multimedia con el propósito de coadyuvar a suplir el déficit de los académicos en el uso de recursos informáticos para la producción de los mismos ayudando a los docentes a no distraer de su enfoque disciplinar. La Coordinación de Desarrollo de Tecnología Educativa tiene la finalidad de fomentar el uso de tecnologías de información y comunicaciones con el propósito de enriquecer la interacción entre docentes y alumnos apoyada en entornos virtuales de aprendizaje, sesiones de videoconferencia interactiva y el desarrollo de materiales multimedia como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y generación de conocimiento tanto en modalidades presenciales como a distancia, además de proveer y mantener la infraestructura tecnológica de las aulas de cómputo de manera

**Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23**  
**Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

**Ejercicio Fiscal: 2013**

**Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07**  
**Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología**

que permita acercar espacios interactivos de punta que faciliten el uso de aplicaciones actualizadas acordes con el entorno competitivo global, esta coordinación se apoyó de las cuatro jefaturas siguientes: Capacitación Habilidades Tecnológicas, Desarrollo de Plataformas Educativa, Operación de Tecnología Educativa, Producción Multimedia, esta última jefatura fue creada con la finalidad de enriquecer los contenidos de las asignaturas, semipresenciales y virtuales que contienen los cursos del Aula Virtual, además esta área se encarga de apoyar la labor de los docentes con la producción y post-producción de materiales educativos digitales a través del uso de la tecnología y los recursos del diseño de información. Contribuye además con la creación de presentaciones animadas y sonoras, edición de video e imágenes, apoyo fotográfico, así como la creación de animaciones multimedia interactivas como soporte para los materiales educativos, el servicio de diseño de materiales didácticos digitales se brinda en la forma de: Ilustraciones, Animaciones, Gráficos diversos (infografías, diagramas, esquemas), Objetos de Aprendizaje, Materiales multimedia interactivos, Diseño de interfaces para documentaciones digitales, Producción y edición video educativo, Producción y edición de audio y Procesamiento de imágenes y fotografía en general, algunas de las materias en las que se han incorporado objetos de aprendizaje son Sistemas de Información, Sistemas Distribuidos, Seminario de Titulación I, Cultura y sociedad mexicana, Lectura y Redacción, entre otras, los objetos de aprendizaje utilizados son: Calidad del Software, Desarrollo de Software Orientado a Objetos, Fundamentos de Sistemas de Información, Objeto de aprendizaje El Modelo Conceptual, Objeto de aprendizaje Los Procesos de Desarrollo, Aprendizaje Colaborativo, Programación Orientada a Objetos, Llamadas a procedimientos remotos, Memoria compartida distribuida, entre otros. Utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso. Con la finalidad de promover entre los docentes el uso intensivo de herramientas tecnológicas como apoyo a su práctica docente se ha seguido fortaleciendo la Certificación Docente para la Educación a Distancia, donde en su última entrega de reconocimientos sumaron ya 46 maestros de tiempo completo y de honorarios los cuales están habilitados para impartir asignaturas en línea o en modalidades mixtas. Dicha Certificación entrará en una etapa de especialización para recertificar a los docentes que ya hayan cumplido con tres años de vigencia para ampliar o diversificar las habilidades docentes en el uso de las TIC's. Por otro lado, se ha realizado un trabajo colegiado con las Academias para difundir e incrementar la adopción de tecnologías en las distintas disciplinas de las DES. Esto ha permitido normalizar los contenidos y recursos didácticos digitales e impulsar la calidad de los recursos vertidos en la red en apoyo al quehacer académico y la acreditación de los programas. Es necesario continuar con el trabajo colegiado e involucrar a los académicos en eventos relacionados con el uso de las TIC's en la educación y la educación a distancia buscando la congruencia con el modelo UACJ Virtual. Dominio de un segundo idioma. Dada la importancia en el campo económico, la industria, los negocios, el comercio internacional y con el fin de promover el estudio de lenguas extranjeras que favorezcan la internacionalización; así como el apoyo a los PE, se cuenta con el Centro de Lenguas (CELE) institucional en el cual se imparte cursos intensivos y semestrales, son XI niveles que los estudiantes deben de cursar, además existe el Programa de inglés en tu Instituto para facilidad de los estudiantes, también se ofertan diversos cursos como francés, italiano, japonés y alemán, entre otros. El idioma inglés no es una materia obligatoria en ninguno de los PE del Instituto, pero se contempla dentro de los mapas curriculares obtener 450 o 500 puntos en el (TOEFL) al finalizar su preparación profesional, en el período comprendió entre el 2008 y 2014 se incrementó la participación de estudiantes universitarios de los diversos PE en los cursos de idiomas en CELE. Desde el 2008 y se implementó el Programa

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Idioma en tu Instituto en las cuatro DES, que consiste en ofrecer cursos de inglés en cada uno de ellos.

#### 5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La UACJ, a través de la Subdirección de Acreditación y Certificación, da seguimiento a las recomendaciones emitidas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y por los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), por lo que ha diseñado mecanismos de seguimiento. La atención a recomendaciones recibidas, con el fin de facilitar el análisis de las recomendaciones recibidas, la UACJ optó desde hace algunos años por emplear el Modelo de Evaluación CIEES para clasificarlas, en virtud de la variedad de marcos de referencia y rubros de evaluación empleados por los organismos acreditadores. Las categorías de clasificación empleadas por los CIEES son: 1) normatividad y políticas generales, 2) planeación y evaluación, 3) modelo educativo y plan de estudios, 4) alumnos, 5) personal académico, 6) servicios de apoyo a los estudiantes, 7) instalaciones, equipos y servicios; 8) trascendencia del programa, 9) productividad académica, y 10) vinculación con los sectores de la sociedad. A la fecha las recomendaciones no se han cubierto al 100% se tienen avances considerables. Bajo este esquema se están trabajando las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores en los cuales se da seguimiento semestralmente del avance y cumplimiento de estas, la Subdirección de Acreditación y Certificación es la que encargada de la recopilación de los documentos para su análisis y validación. Como ya se ha mencionado, durante los días 9, 10 y 11 de abril de 2014, se llevó a cabo la visita a la institución por parte de los evaluadores del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI), en donde se efectuaron entrevistas con los coordinadores de los programas educativos de Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería en Manufactura e Ingeniería Física con el fin de reacreditar estos tres programas, además se efectuaron entrevistas con representantes de los sectores de la comunidad relacionados con

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

los programas y recopilar información complementaria, durante la visita se pudo constatar la atención a las observaciones hechas en la pasada acreditación por parte del CACEI, por lo que no se tuvo ningún inconveniente en lograr la reacreditación de estos tres PE. En lo que respecta a los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES), los días 20 y 21 de noviembre se recibió la visita de los evaluadores de los programas educativos de Ingeniería biomédica, Ingeniería en Sistemas Automotrices e Ingeniería en Aeronáutica, se espera que los resultados sean favorables, ya que los evaluadores se fueron satisfechos después de realizadas las entrevistas, visitas a los laboratorios y demás infraestructura, en general con todo el proceso de evaluación, esto demuestra el esfuerzo de toda la comunidad universitaria en los procesos de evaluación y certificación, y el compromiso por tener el 100% de nuestra oferta educativa como programas de buena calidad. En lo que respecta al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT, este les otorgó a algunos programas un año más para realizar su evaluación con el propósito de que alcanzara los requisitos para solicitar su promoción.

#### 6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Los indicadores se han incrementado paulatinamente al ir aplicando las políticas y estrategias desarrolladas en los diferentes PRODES como los son contratación de NPTC con posgrado, análisis de las fortalezas y debilidades para el cierre de brechas al interior de la DES, reincorporando bajo el Programa de Formación del Profesorado para elevar el nivel académico, evaluaciones y reestructuraciones de los CA, evaluaciones por parte de organismos acreditadores a los programas educativos, distribución equitativa de los recursos otorgados, incremento en los apoyos a PTC para divulgación de sus investigaciones, así como el número de PTC que se incrementó a 211, el número de PTC con maestría se llegó a 102, lo que representa el 48.3% del total de PTC de la DES, el número de PTC con doctorado se incrementó a 100, lo que representa el 47.4% del total de PTC de la DES, el número de PTC con posgrado se incrementó a 202, lo que representa el 95.7% del total de PTC de la DES, el número de PTC con grado de doctor con membresía en el SNI se incrementó a 37, lo que representa el 17.5% del total de PTC de la DES, el número de PTC con Perfil PROMEP se incrementó a 150, lo que representa el 71.1% del total de PTC de la DES, se incrementó el número de PTC que reciben al menos 40 horas por año de capacitación y/o actualización, como ya se ha mencionado, actualmente el 100% de los PE evaluables son PEBC y se mantiene el número de programas registrados en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT, se incrementó la matrícula de buena calidad, la contribución también se ve reflejado en el cambio del grado de habilitación de más CA con lo que se ve reflejado en el avance que presentan el 93.75 % de los CA los cuales se encuentran en un nivel de consolidación deseable, el 43.75% son CAC, el 50% son CAEC, y el 6.25% se encuentran en formación. Este análisis nos permite evaluar que los recursos recibidos si han contribuido a la mejora de los indicadores planteados en nuestro proyecto.

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

### 7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	20	11	9
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	4	3	1
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la		Complemento de la	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0	0	0	0
Alumnos de Licenciatura	105	57	9	26	13
Alumnos de Posgrado	15	3	12	0	0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>13</b>

### 8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El desarrollo de este proyecto ha generado impactos muy significativos en las áreas torales del Instituto contribuyendo en una mejor calidad educativa. Es evidente la mejora de la DES en cuanto a capacidad y competitividad. Se puede observar en el aumento de los indicadores de capacidad, como el perfil deseable, contratación de nuevos PTC con doctorado, ascenso en la habilitación docente y membresía en el SNI, se encuentran directamente relacionados con el equipamiento de espacios para investigación y docencia. En cuanto a competitividad se puede observar la acreditación de los PE de licenciatura y el ingreso al PNPC de un mayor número de posgrados, el incremento de CA Consolidados o En Consolidación.

El sistema departamental el cual se maneja la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y la DES (IIT), permite el uso y manejo de los diferentes laboratorios por parte de los alumnos de los diversos PE con los que cuenta la DES, en donde la adquisición de equipo para desarrollo de prácticas de laboratorio así como su aplicación en áreas de investigación por parte de los profesores investigadores impacta de manera transversal a toda la comunidad del IIT.

Los laboratorios a los cuales ha impactado de una u otra forma este ejercicio son:

Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura.

Laboratorio de Diseño Asistido por Computadora, Laboratorio de Sistemas de Manufactura, Laboratorio de

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Automatización, Laboratorio de Mecatrónica, Laboratorio de Análisis y Toma de Decisiones, Laboratorio de Aeronáutica, Laboratorio de Sistemas Automotrices, Laboratorio de Robótica, Laboratorio de Metrología e Instrumentación, Laboratorio de Análisis de Materiales para Manufactura, Laboratorio de Ergonomía, Laboratorio de Métodos, Laboratorio de prototipos rápidos.

Departamento de Física y Matemáticas.

Laboratorio de Matemáticas, Laboratorio de Física, Laboratorio de Química Básica, Laboratorio de Ciencias de los materiales, Laboratorio de Cerámica, Laboratorio de Biomateriales, Laboratorio de Difracción de rayos X y Laboratorio de Caracterización de Materiales .

Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental.

Laboratorio de Materiales, Laboratorio de Mecánica de Suelos, Laboratorio de Topografía, Laboratorio de Hidráulica, Laboratorio de Química Analítica, Laboratorio de Climatología y Calidad del Aire y Laboratorio de Estructuras.

Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación.

Laboratorio de Redes y Comunicaciones, Laboratorio de Eléctrica y Potencia, Laboratorio de Computo Avanzado, Laboratorio de Sistemas Digitales, Laboratorio de Control, Laboratorio de Electrónica, Laboratorio de Ingeniería Biomédica.

Asimismo se continúa con el apoyo de equipamiento a los centros de investigación:

Centro de Información Geográfica, Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada.

#### 9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El ejercicio del PIFI ha sido fundamental en los avances logrados por los CA mediante el equipamiento de sus espacios o áreas de investigación, con lo cual les ha permitido un incremento en el desarrollo de investigación, así como una mayor difusión a nivel nacional e internación de los avances de los trabajos individuales y colectivos de los miembros de los CA, de la misma manera les ha permitido realizar estancias cortas en centros de investigación o en otras Instituciones de nivel superior o recibir visitas para impartición de cursos o talleres de investigadores de renombre.

El sistema departamental el cual se maneja la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y la DES (IIT), permiten el uso y manejo de los diferentes laboratorios por parte de los alumnos de los diversos PE con los que cuenta la DES, en donde la adquisición de equipo para desarrollo de prácticas de laboratorio así como su aplicación en áreas de investigación por parte de los profesores investigadores impacta de manera transversal a toda la comunidad del IIT.

El avance logrado por los cuerpos académicos en las últimas evaluaciones es el reflejo de la trayectoria colectiva y los resultados de su trabajo en donde se evidencia el desarrollo de la investigación, docencia y difusión, así como la reincorporación de PTC con el grado de doctor en el Programa de Formación del Profesorado para elevar el nivel académico de habilitación docente, además de ser parte esencial la vinculación con la industria de la región nacional e internacional en la que participan profesores y alumnos, con lo cual les permite acceder a recursos de

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

financiamiento interno y externo como apoyo adicional para la investigación, este reconocimiento se ve reflejado en el cambio del grado de habilitación de más CA con lo que se ve reflejado en el avance que presentan el 93.75 % de los CA los cuales se encuentran en un nivel de consolidación deseable, el 43.75% son CAC, el 50% son CAEC, y el 6.25% se encuentran en formación. No obstante, se continúa con el Programa de Habilitación de los PTC para que obtengan un grado superior al que ostentan, lo que permitirá que el proceso de habilitación de la planta docente mejore a corto plazo, fortaleciendo los indicadores básicos y los CA. Aunado a lo anterior, otros elementos que potencian el desarrollo de la investigación y coadyuvan en el trabajo colegiado de los CA, así como en la vinculación con el sector productivo, son los dos Centros de Investigación con que cuenta el IIT, como el Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada, que desarrolla, innova, y transfiere alta tecnología de Microsistemas a la industria; el Centro de Información Geográfica, que desarrolla investigación aplicada y capacitación continua en Geoinformática, atendiendo las necesidades de análisis territorial de la institución para la región noroeste de México. En general se ha fortalecido la vinculación con los sectores sociales generando impactos muy significativos en las áreas totales del Instituto contribuyendo en una mejor calidad educativa, una vinculación más estrecha con los diferentes actores de la sociedad, la iniciativa privada y el sector gubernamental en una participación más amplia de la DES en la solución de la problemática regional.

En lo que se refiere a la capacitación de los profesores, en la UACJ se cuenta con la Jefatura de Formación Académica Integral la cual tiene la responsabilidad de promover la actualización permanente de los académicos en sus disciplinas; así como el diseño y realización de programas de formación integral para el desarrollo de habilidades académicas para la docencia, tutoría, extensión y gestión, bajo una visión humanista y enfoque constructivista, y la apertura de espacios performativos que estimulen la creatividad, la innovación educativa y el compromiso institucional y social, esta jefatura ofrece en dos periodos (verano e invierno) los cursos SABERES, además de estos cursos se cuenta con el Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME), la Jefatura encargada de la Implementación del Modelo Educativo, apoya el desarrollo académico de nuestra Institución a través del diseño, implementación y promoción de cursos y talleres que estimulen el análisis de la práctica docente universitaria y promuevan la innovación educativa en el aula, abordando temáticas tales como: pedagogías contemporáneas, nuevas metodologías y estrategias didácticas, desarrollo curricular, modelos educativos centrados en el proceso de aprendizaje, promoción de la participación proactiva de los y las estudiantes, entre otros, para la implementación de este modelo se lleva a cabo la certificación docente, existe también la certificación para la Educación a distancia. Con la participación de los docentes en estos cursos se ha logrado el incremento en los índices de titulación, egreso, eficiencia terminal, así como mejores resultados en el EGEL para algunos programas educativos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07

Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

La atención del estudiantado adquiere una relevancia significativa para que éste pueda ingresar, permanecer y egresar de la Universidad con una formación pertinente y relevante que le permita el éxito estudiantil y profesional. La formación integral del estudiante recae en un modelo educativo centrado en él, con apoyo de una infraestructura física suficiente y con equipamiento pertinente, reconocimiento de PEBC del 100% de los programas evaluables del Instituto por parte de organismos reconocidos por la COPAES, además de servicios complementarios a través de diferentes programas como las tutorías, programa creado específicamente para mejorar e incrementar las probabilidades de éxito académico en los alumnos, mediante un proceso de atención personalizada que garantiza la detección y prevención oportuna de los problemas en el devenir de la vida académica de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar; se ha logrado que el 100% de los estudiantes reciban este servicio, incidiendo así en la disminución de la reprobación, rezago y deserción escolar. Se cuenta además con programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos y así incrementar los índices de titulación; programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas; programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio, como Orientación Vocacional, Asesorías Psicopedagógicas, Desarrollo Humano, Asesorías Académicas en las materias con alto índice de reprobación mediante una asesoría, individual y personalizada, Curso de Apoyo Académico a Estudiantes con Bajo Rendimiento Escolar, Programa de Atención y Apoyo Académico Formativo. Existen varios programas de Becas: Beca UACJ por Excelencia Académica, Socioeconómica, Orfandad, Compartir, Beca PRONABES Estatal y Beca de la SES. En ese sentido, los programas implementados de apoyo y atención a los estudiantes han permitido avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna de manera considerable. La Coordinación de Bienestar Estudiantil, la Coordinación de Control Escolar, la Dirección de Servicios Académicos, así como la implementación del Modelo Educativo, son parte importante de estos avances, a través del desarrollo de actividades y prestación de servicios a los estudiantes, como tutorías académicas, orientación vocacional, consejería y asesorías psicopedagógicas, desarrollo humano, fomento a la salud y actividades artísticas y culturales y del cuidado del medio ambiente. Los servicios se ofrecen al 100% de los estudiantes, y cuando se detecta algún problema se trabaja en forma particular; se trata de detectar especialmente a los alumnos que se encuentran en riesgo de abandonar sus estudios por cuestiones académicas o de índole personal. Además, se cuenta con el servicio de estancia infantil para los estudiantes (hombre o mujer) que tienen hijos, quienes pueden permanecer allí mientras sus padre/madre toman clases. Al concluir su carga académica los alumnos tienen la oportunidad de realizar sus trámites administrativos de manera simplificada, lo que les permite su titulación rápida y eficaz. El índice de egresados ha aumentado paulatinamente, en cuanto a los titulados ha habido variación, gracias a las reformas y simplificación de los trámites de titulación. En relación con la permanencia se observa en base a los reportes del Sistema Integral de Información (SII) indican una mejora en la retención de los estudiantes, debido a que en la actualidad se mantiene informado tanto al Programa como a cada uno de los alumnos los resultados de sus calificaciones parciales, lo cual implica mayor participación del Tutor y del Coordinador para apoyar a los estudiantes y evitar que sean dados de baja por mala escolaridad; aunado a ello, los alumnos de nuevo ingreso se inscriben en paquetes determinados que garantizan un avance homogéneo con cargas académicas similares. Por otro lado existen, como ya se ha mencionado, programas de difusión cultural, extensión universitaria, movilidad y educación continua que apoyan al estudiante durante su vida académica, además de los ya mencionados estudios de

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

seguimiento de egresados y satisfacción de los estudiantes.

#### 11.- Producción científica

##### Libros

No se han agregado libros.

##### Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

##### Artículos

No se han agregado artículos.

##### Ponencias

No se han agregado ponencias.

##### Memorias

No se han agregado memorias.

##### Patentes

No se han agregado patentes.

#### 12.- Otros aspectos

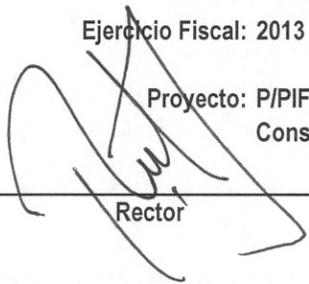
#### Dictamen de la autoevaluación

Muy buena

Universidad: C/PIFI-2013-08MSU0245B-07-23  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2013

Proyecto: P/PIFI-2013-08MSU0245B-07  
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

  
\_\_\_\_\_  
Rector  
\_\_\_\_\_  
Responsable del Proyecto