



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PIFI (2012)



Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

P/PIFI-2012-08MSU0245B-08 Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
01	Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica del IIT						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
2	Que el 100% de los CAC mantengan su nivel de consolidación.	100.00	100.00	100.00	961,218.00	1,125,508.76	117.09
3	Consolidar el 25% de los CA que se encuentran En Consolidación y apoyar al 100% de estos para impulsar su consolidación.	1.00	1.00	100.00	264,032.00	231,890.00	87.83
4	Lograr que el 100% de los CAEF reciban apoyo para realizar sus actividades de investigación para lograr elevar su nivel de consolidación.	25.00	25.00	100.00	94,189.00	53,634.13	56.94

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
2	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,125,508.76	0.00	0.00	0.00
3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	231,890.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	0.00
4	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	53,634.13	25.00	25.00	0.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
02	Atención y formación integral de los estudiantes del IIT						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Apoyar la formación integral de 24 estudiantes de pre-grado con visión internacional, para que realicen una estancia académica o de formación, en IES internacionales reconocidas por sus PE, además promover el fortalecimiento de un segundo o tercer idioma preferentemente.	24.00	26.00	108.33	1,568,167.00	101,079.00	6.45

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
1	14.00	14.00	24,376.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	76,703.00	24.00	26.00	0.00

No. MA	Observación
1	26 alumnos de pregrado hicieron actividades movilidad internacional durante el año

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
03	Incremento de la competitividad de los PE de TSU y LIC						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Atender al 100% las recomendaciones emitidas por CIEES y COPAES a los PE de licenciatura del IIT.	50.00	37.00	74.00	537,623.00	389,611.51	72.47
4	Mejorar el desempeño académico de los estudiantes incrementando los indicadores de competitividad académica como, eficiencia terminal, aprobación, retención y titulación en un 10%.	5.00	5.00	100.00	69,038.00	23,317.64	33.78

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	115,645.91	0.00	0.00	273,965.60	50.00	37.00	0.00

4	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	23,317.64	5.00	5.00	0.00
---	------	------	------	------	------	------	------	------	-----------	------	------	------

No. MA	Observación
1	El 37% de las recomendaciones se encuentran atendidas en su totalidad, sin embargo el porcentaje de recomendaciones atendidas es de 65%

No. OP	Descripción del Objetivo Particular						
04	Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el PNPC						
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Que el 50% de los PEP que se encuentran con el estatus de PFC Reciente Creación, cambien a PFC En Desarrollo en el 2014. (Maestría en ingeniería eléctrica, Maestría en ingeniería industrial, Doctorado en ciencias de la ingeniería, Doctorado en ciencias de los materiales)	1.00	1.00	100.00	1,315,107.00	1,490,124.10	113.31
2	Que el 33% de los PEP que se encuentran con el estatus de PFC en desarrollo, cambien a PNP Consolidado en el 2013. (Maestría en ciencias de los materiales)	1.00	0.00	0.00	2,494,438.00	2,496,739.51	100.09

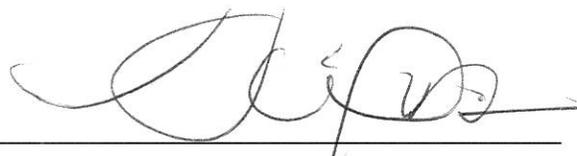
No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado									
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	402,783.68	0.00	0.00	1,087,340.42	1.00	1.00	0.00
2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2,496,739.51	1.00	0.00	0.00

No. MA	Observación
2	Se espera que para el proximo año algún posgrado se encuentre dentro del PNPC

Firma



Lic. Ricardo Duarte Jáquez
Rector



Francisco López Hernández
Responsable del Proyecto

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

CUMPLIMIENTO DE METAS COMPROMISO

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
2012

Trimestre 4

08MSU0245B
Ejercicio fiscal

Nombre de la DES: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Clave Convenio: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Nombre del Proyecto: Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Clave MC	Metas Compromiso	Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Valores alcanzados en el trimestre				Observaciones de la Institución
		Número	%	Número	%	Número	%	Avance				
								Porcentajes				
								Número	Indicador	Trimestral	Anual	
Capacidad Académica												
Total de Profesores de Tiempo Completo. Total:205												
1.1.4	Doctorado	105	51.22	90	43.90	90	43.90	94	45.85	100+	100+	Se alcanzó la meta
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	156	76.10	152	74.15	152	74.15					
Total de Cuerpos Académicos Total:14												
1.3.1	Consolidados.	4	28.57	4	28.57	4	28.57	7	50.00	100+	100+	Resultados de la última convocatoria
Competitividad Académica												
Profesores (PTC,PMT,PA) que reciben capacitación. Total:10												
2.1.9	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	10	100.00	10	100.00	10	100.00	9	90.00	90.00	90	El PE de Ing. Biomédica todavía no es evaluable, hasta el próximo año
Profesores (PTC,PMT,PA) que reciben capacitación. Total:10												
2.1.11	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	10	100.00	10	100.00	10	100.00	9	90.00	90.00	90	El PE de Ing. Biomédica todavía no es evaluable, hasta el próximo año
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic Total:5,800												
2.2.12	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	6165	106.29	5800	100.00	5800	100.00					El 100% de la matrícula evaluable se encuentra en programas de buena calidad. Sin embargo no alcanzamos la proyección de matrícula que se había calculado en abril de 2012
Total de Programas Educativos de posgrado Total:8												
2.3.3	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	9	112.50	8	100.00	8	100.00	8	100.00	100.00	100	
2.3.4	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	8	100.00	7	87.50	7	87.50	8	100.00	100+	100+	posgrados dentro dle PFC

Porcentaje ponderado del cumplimiento de las metas compromiso: 100

Lic. Ricardo Duarte Jáquez
Rector

Francisco López Hernández
Responsable del Proyecto

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

CUMPLIMIENTO DE METAS COMPROMISO

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
2012

Trimestre 4

08MSU0245B
Ejercicio fiscal

Nombre de la DES:
Clave Convenio P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Nombre del Proyecto: Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Clave MC	Metas Compromiso	Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Valores alcanzados en el trimestre				Observaciones de la Institución
		Avance										
								Número	Porcentajes			
Número	%	Número	%	Número	%	Indicador	Trimestral		Anual			

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El desarrollo de este proyecto ha permitido el fortalecimiento integral de la DES como lo podemos observar en los siguientes indicadores, se mantienen las acreditaciones del 100% de los PE evaluables; lo cual representa un importante cierre de brecha en el rubro de la competitividad académica, los indicadores del proceso educativo y de resultados, la ampliación y diversificación de la oferta educativa, así como en el aumento de los PEP de buena calidad. La incorporación de las necesidades del entorno mediante las actividades del Comité Institucional de Vinculación, así como los avances en el Programa de Implantación del Modelo Educativo (PIME), elevaron la productividad académica, la calidad de los PE y la integración e identificación de la comunidad universitaria con la Visión Misión de la DES. Las estrategias implementadas acordes a la política de calidad educativa han permitido: mejorar el desarrollo de los PE y de los CA, el aumento en el número de PTC con membresía en el SNI, así la producción científica. Se reconoce que aún hay un largo camino que recorrer; acciones como la reincorporación de los PTC con grado doctoral y la contratación de nuevos PTC que cuenten con la más alta habilitación, permitirán fortalecer estos procesos. Mediante apoyos de gestión académica, los programas son mejor aprovechados por el profesorado elevando con ello su participación de manera equilibrada en las tareas académicas de docencia, investigación, gestión y tutoría-asesoría, incrementando de esta manera la obtención de reconocimientos al perfil deseable PROMEP y SNI. En la evolución de los valores de los indicadores de la DES se observa el impacto del PIFI-ProDES. La mayoría de los indicadores mejoraron en capacidad académica. Al 2013 los avances son significativos: la incorporación de nuevos PTC contribuyó a mejorar la proporción de PTC con posgrado, observando un crecimiento importante; el Programa de Formación del Profesorado ha contribuido a elevar el nivel académico de los núcleos básicos y a garantizar la calidad alcanzada; actualmente en este programa se atiende a 12 PTC con Beca PROMEP que se encuentran adscritos a programas doctorales nacionales e internacionales. La composición de PTC con doctorado se ha elevado; la proporción cambió en los últimos años; se espera que esta proporción se eleve al obtener el grado los PTC que se encuentran en proceso. También el número de PTC con perfil PROMEP reconocido por la SES se ha elevado. La obtención de la membresía SNI ha sido un proceso más lento pero que ha ganado potencial crecimiento con la formación y contratación de doctores; el porcentaje se ha elevado.

En la DES

existen nueve PEP: dos programas de doctorado y siete de maestría; seis con orientación de investigación y tres programas profesionales; ocho de los nueve programas se encuentran reconocidos por el PNPC: cuatro PEP en el nivel de Reciente Creación (Doctorado en Ciencias de los Materiales, Doctorado en Ciencias en Ingeniería (DOCI), Maestría en Ingeniería Industrial y Maestría en Ingeniería Eléctrica) y cuatro en Desarrollo (Maestría en Ciencias de los Materiales, Maestría en Ingeniería Civil, Maestría en Ingeniería en Manufactura y Maestría en Ingeniería Ambiental). La Maestría en Matemática Educativa se encuentra en proceso de reestructuración y de contratación de PTC con grado de doctor afines al área, esto con el fin de que sea evaluada en la primera convocatoria del 2014 por los comités de evaluación del CONACyT, para su ingreso al PNPC. En cuanto a los CA, con las reestructuraciones llevadas a cabo en los últimos años, actualmente el IIT cuenta con 16 CA - siete consolidados, ocho en consolidación y uno en formación, lo que representa el 94% de los

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

CA con algún grado de consolidación; del total de CA el 93.8% cuentan con el 100% de PTC con PP, la proporción de doctores en CA mejoró significativamente ya que el 75% cuenta el 100% y el 15% restante cuenta con más del 50%, dos CA cuentan con el 100% de sus integrantes con membresía en el SNI, dos CA cuentan con más del 75% de PTC con SNI, dos CA cuentan con más del 67% de PTC con SNI .
El IIT ha presentado un avance significativo en el número de PTC, creció de 2002 a 2013, al pasar de 112 a 199 PTC; en el rubro de profesores con posgrado, con doctorado y con PP, aumentó a 199, 94 y 153, respectivamente. En la actualidad el 95.5% de los PTC tiene posgrado, de los cuales el 47.2% tiene doctorado, el 76.9% tiene PP y el 16.1% pertenece al SNI; cabe señalar que el 34% de los doctores pertenece al SNI.

2.- Problemas atendidos

En relación con los Cuerpos Académicos (CA), el grado de consolidación se ha ido incrementado de manera paulatina ya que en los últimos años se han llevado a cabo importantes reestructuraciones, así como asignación de más recursos para infraestructura y apoyos complementarios, el resultado fue siete Cuerpos Académicos Consolidados (CAC), ocho CAEC y uno en formación (CAEF).

Actualmente ocho de los nueve posgrados se mantienen en el PNPC dando con esto el 88.8% de los posgrados de calidad, para incrementar el número de posgrados en el PNPC, en la Maestría en Matemática Educativa ha sido difícil la contratación de PTC's para fortalecer su NAB, debido a la especialización del programa, por lo que ya se está trabajando para lograr un porcentaje más amplio de PEP de calidad.

Se han estado implementado las materias sello en diferentes programas en donde se incluye la temática del medio ambiente.

Se rehabilito la planta tratadora de aguas residuales de la DES.

Se instalo un sistema solar par ainterconexión a la red en el C, el cual ya empezo a generar trabajos de titulación.

Presentan un gran avance los programas de apoyo a los estudiantes, para que terminen en tiempo y forma sus estudios profesionales.

Durante el 2011, 2012 Y 2013 se han ofrecido 59 grupos de manera virtual y 24 de manera semipresencial con el fin de que el alumno tenga el acceso a los cursos con total libertad de horarios, estos se ofrecen de manera alterativa a los de manera tradicional.

En lo que respecta al Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL) el número de sustentantes ha crecido significativamente, y en la obtención de Testimonios con Desempeño Satisfactorio (TDS) se observan avances significativos, así como en la obtención de Testimonios por Desempeño Sobresaliente (TDSS), en lo que respecta al programa de Ing. En Mecatronica del total de sustentantes que lo presentaron el 62% obtuvo testimonio, en el programa de Ing. en Sistemas Computacionales el 45% lo obtuvo,

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

en el programa de Ing. Industrial el 38% lo obtuvo, en el programa de Ing. Civil el 35% lo obtuvo, estos cuatro PE fueron los que presentaron mayor porcentaje en la obtención de testimonio de los 6 que lo presentaron, por lo que a nivel institucional se están contemplando algunas estrategias y lineamientos para mejorar los, así como estímulos a quienes los obtengan.

Con la asignación de recursos para movilidad de los estudiantes de licenciatura se incremento la participación de nuestros estudiantes a nivel nacional e internacional, durante el 2013 se apoyaron a 51, nacional fueron 25 e internacional 26.

Con apoyo de otros recursos financieros y recursos propios se han habilitado áreas para los programas de reciente creación (Ingeniería Biomédica, Ingeniería Aeronáutica y la de Sistemas Automotrices), pero en cuanto a equipamiento se seguirán solicitando a través de estos proyectos.

Se mantiene la colaboración con las seis redes de los CA:

Red: Optimización de cadenas de suministros, Nombre del proyecto: Modelo de ecuaciones estructurales para análisis de cadena de suministro.

Nombre del CA UACJ participante: Planeación Tecnológica y Diseño Ergonómico (iniciador de la red), Cuerpos Académicos que integran la red:

ITORI-Ca-9 Cuerpo Académico en Ingeniería y Sistemas (CAIS) (Instituto Tecnológico de Orizaba), Ingeniería Logística (Universidad de la Rioja, España).

Red: Compuestos poliméricos, propiedades y aplicaciones, Nombre del proyecto: Desarrollo de materiales compuestos con propiedades ópticas, eléctricas, magnéticas y sus aplicaciones. Nombre del CA UACJ participante: Física de Materiales (Iniciador de la red), Cuerpos Académicos que integran la red: UAEM-CA-13 Ciencia de Materiales (Universidad Autónoma del Estado de México) Polímeros (Centro de investigación en Materiales Avanzados).

Red: Ingeniería Tisular. Nombre del proyecto: Diseño y caracterización de un material polimérico, biodegradable, biocompatible y bioactivo con aplicación para regeneración de tejido epitelial. Nombre del CA UACJ participante: Ingeniería Tisular y Medicina Regenerativa (Iniciador de la red). Cuerpos Académicos que integran la red: UNISON-CA-124 Biomoléculas, (Universidad de Sonora) Biomateriales, (Centro de investigación en Química Aplicada).

Red: Instrumentación de Sensores Para Aplicaciones de Fisiología y Biomedicina. Nombre del proyecto: Implementación de Sensores en Tecnologías MEMS (Microelectromechanical Systems) y MOSFET (Metal-Oxide-Semiconductor Field Effect Transistor) Para Aplicaciones de Fisiología y Biomedicina. Nombre del CA UACJ participante: Microelectrónica. CA's que los integran: UV-CA-28 Micro y Nanosistemas (iniciador de la red), (Universidad Veracruzana), BUAP--CA-119 Neurociencias (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla), UGTO-CA-26 Dinámica y Robótica (Universidad de Guanajuato), UV-CA-296 Diseño Electrónico (Universidad Veracruzana), Microelectronica (INAOE) Dr. Edmundo Gutiérrez Domínguez, sensores de campo magnético en tecnología MOSFET (Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica)

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Red: Nanocompositos poliméricos multifuncionales, Nombre del proyecto: Análisis de las propiedades termo-mecánicas y magnéticas de nanocompositos poliméricos reforzados con carbono nanométrico modificado, Nombre del CA UACJ participante: Ciencia e Ingeniería de Materiales, Cuerpos Académicos que integran la red: ITQUE-CA-2 Materiales Avanzados y Nanotecnología (Iniciador de la red), (Instituto Tecnológico de Querétaro), ITCMAD-CA-6 Nuevos Materiales Poliméricos, (Instituto Tecnológico de Ciudad Madero).

Red: Red de vivienda, Nombre del proyecto: Red de vivienda, Nombre del CA UACJ participante: Ciencias Ambientales, CA's que los integran: UDG-CA-604 Gestión Tecnológica Para la Arquitectura y Urbanismo Sustentable (iniciador de la red) (Universidad de Guadalajara), UAEM-CA-26 Estudios Urbanos y Arquitectónicos (Universidad Autónoma del Estado de México).

3.- Fortalezas aseguradas

Se mantiene el 100% de los PE evaluables de licenciatura reconocidos por su buena calidad (9/12) y el 100% de la matrícula evaluable atendida en PEBC.

Se mantiene el 100% de los estudiantes en el Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA) el cual consiste en el acompañamiento personal y académico de uno o varios tutores durante el proceso formativo de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social, el enfoque del PITTA se centra en el estudiante y para apoyarle en los diferentes momentos de su trayectoria académica

El Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA) de ANUIES en esta institución, ha permitido ya el reconocimiento de créditos para algunos de los estudiantes, como el verano de investigación, servicio social, examen único, proyecto de investigación, desarrollo humano, cursos mixtos, publicaciones, bono cultural, educación continua. Éste también ha sido un importante logro en el proceso de flexibilidad curricular.

A través de la Subdirección de Acreditación y Certificación, da seguimiento a las recomendaciones emitidas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y por los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), por lo que ha diseñado mecanismos de seguimiento. Como ya se ha mencionado, actualmente el 100% de los PE evaluables son PEBC. Las recomendaciones recibidas para los nueve PE por parte de los organismos evaluadores (uno por los CIEES y ocho por el CACEI se muestran de la siguiente manera: Ingeniería Civil 22, Ingeniería Eléctrica 6, Ingeniería Física 37, Ingeniería Industrial y de Sistemas 26, Ingeniería en Manufactura 48, Ingeniería en Sistemas Computacionales 32,

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones 9, Ingeniería en Mecatrónica 48 y la Licenciatura en Matemáticas que es la única que no está acreditada recibió 11 recomendaciones de los CIEES, de los doce PE a nivel licenciatura ocho están acreditados por CACEI, de los cuales cinco lograron obtener la reacreditación en enero del 2010 y uno logro la acreditación por primera vez (Ingeniería en Mecatrónica), en octubre del mismo año se logró la reacreditación de dos programas más Ingeniería Industrial y de Sistemas e Ingeniería Civil.

Se mantiene el avance en capacidad académica al alcanzar 199 PTC y con posgrado, con doctorado y con PP, aumentó a 190, 94 y 153, respectivamente. En la actualidad el 95.5% de los PTC tiene posgrado, de los cuales el 47.2% tiene doctorado, el 76.9% tiene PP y el 16.1% pertenece al SNI; cabe señalar que el 34% de los doctores pertenece al SNI.

Se mantiene el Programa de Mejoramiento del Profesorado el cual ha contribuido a elevar el nivel académico de los núcleos básicos y a garantizar la calidad alcanzada; actualmente en este programa se atiende a 12 PTC con Beca PROMEP que se encuentran adscritos a programas doctorales nacionales e internacionales.

Se muestran avances significativos en el Programa de Implantación del Modelo Educativo (PIME), El 67.8% del total de PTC cuenta con la Certificación modelo pedagógico.

Se incrementado el número de posgrados reconocidos en el PNPC a 88.8%.

Se mantiene el 100% de los alumnos de licenciatura y de posgrado adscritos al programa de tutorías.

Sea incrementado el número de PE que incorporan materias con enfoque por competencias.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

El proceso de Innovación Educativa en la mejora continua de la calidad de los PE del IIT ha sido contundente gracias al avance significativo que se ha tenido en la implantación del Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje, con el que se han fortalecido indicadores como la capacitación constante de los docentes en su área disciplinar, la flexibilidad de horarios para alumnos de tiempo completo y tiempo parcial, los métodos efectivos de enseñanza diferentes a los tradicionales (uso de audiovisuales, aulas interactivas y desarrollo de prácticas de laboratorio enfocados a la participación activa de los estudiantes), así como la consolidación de materias orientadas a la investigación. Además, se ha incorporado el uso de tecnología de apoyo al proceso educativo mediante la utilización de infraestructura como equipo de cómputo para alumnos y maestros, software con licencias actualizadas, aulas interactivas, salas audiovisuales, salas y laboratorios de cómputo, equipos de proyección, biblioteca virtual BIVIR, red inalámbrica e Internet.

Existen dos proyectos nodales para la incorporación del Modelo Educativo en la DES: la Certificación Docente en el Modelo Pedagógico y el Curso de Introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso. En lo referente al primero, se encuentran certificados 135 PTC de 199 lo que representa un 67.8%. Por otro lado, en lo

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

referente al Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) el cual se ofrece a los alumnos de nuevo ingreso con los temas de Modelo Educativo UACJ, Aprendizaje Significativo, Aprendizaje Colaborativo, Método de Casos, Evaluación Integral e Inteligencias Múltiples. La actualización y flexibilidad curricular también ha sido decisiva en el proceso de innovación educativa; en este sentido se trabajó en conjunto con instancias universitarias como Movilidad Estudiantil, Servicio Social, Coordinación General de Investigación, Coordinación de Bienestar Educativo, Universidad Saludable, Servicios Académicos, Bellas Artes y Artes y Oficios, entre otras, para el desarrollo e implementación de modalidades que permiten el reconocimiento de actividades que los estudiantes realizan extracurricularmente. Se ha incorporado el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA) de ANUIES. Para el reconocimiento de actividades extracurriculares de los estudiantes, las cuales implican una formación más integral. El SATCA permite a los estudiantes tener la libertad de obtener créditos por otras actividades que igualmente apoyan su aprendizaje pero que se encuentran fuera del espacio áulico. El H. Consejo Académico aprobó las siguientes modalidades: verano de investigación, servicio social, examen único, proyecto de investigación, desarrollo humano, cursos mixtos, publicaciones, bono cultural, educación continua.

Para fortalecer la incorporación del enfoque por competencias, se incorporaron tres materias sello basadas en el enfoque por competencias; cabe mencionar que cada una de las competencias sello se ubicaron por niveles (principiante, intermedio, avanzado). Nivel principiante "Competencias comunicativas con enfoque de género": Perspectiva de género, Comunicación humana, comunicación oral y escrita, informativas, tecnológicas, textos académicos. Nivel intermedio "Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género": Perspectiva de género, Desarrollo humano, Cuidado de la salud, Actitud para ser emprendedor, Ética. Nivel avanzado "Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género": Perspectiva de género, Diversidad cultural, Cultura y sociedad mexicana, ciudadanía y democracia, derechos humanos, cultura ambiental, transparencia. Como se puede observar, éstas son competencias genéricas; en el interior de cada programa se trabajó en competencia por área disciplinar: Se diseñaron los cursos que formar a los docentes en las competencias sellos. El idioma inglés no es una materia obligatoria en ninguno de los PE del Instituto, pero se contempla dentro de los mapas curriculares. En algunos PE es requisito de titulación obtener 450 ó 500 puntos en el Test of English as a Foreign Language (TOEFL). Un instrumento utilizado a partir de 2009 es la Certificación Docente para la Educación a Distancia, cuyo objetivo es habilitar a los docentes para la impartición de diferentes asignaturas en la modalidad virtual a través de la plataforma Moodle. Dicha certificación consta de cuatro cursos: Aula Virtual, para el manejo de la plataforma Moodle, Docencia en Línea, para el conocimiento de las diferentes técnicas didácticas que se requiere para la modalidad a distancia, Diseño Instruccional para la materia que le interese ofrecer en línea, y Tutoría Telemática, con la finalidad de que conozca las técnicas y herramientas para gestionar el proceso auto-formativo de los estudiantes; no obstante, este programa está en ciernes. Asimismo, se brinda actualización disciplinar y se incorporan temas emergentes para el entendimiento del quehacer educativo. Como parte de la integración y actualización de los nuevos docentes a la UACJ, la Jefatura de Formación Académica Integral programó a partir de los semestres de enero-junio y agosto-diciembre de 2008 los Cursos de Inducción para maestros de reingreso y nuevo ingreso, con el objetivo de proporcionar a todos los nuevos docentes las herramientas pedagógicas-didácticas.

También como parte de la innovación educativa se han incorporado las Tecnologías de la Información y

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Comunicación (TICs) en apoyo al proceso educativo. Como primer acercamiento de los estudiantes de nuevo ingreso a la UACJ se les imparte el Curso de Acceso a la Información (CAI), cuyo objetivo general es el de conocer los recursos informativos con los que cuentan las bibliotecas de la UACJ y las formas de acceder a ellos, para adquirir los elementos necesarios que motiven un aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades informativas. Asimismo, la Coordinación de Desarrollo de Tecnología Educativa de la UACJ, con el propósito de enriquecer la interacción entre docentes y alumnos a partir de espacios tecnológicos interactivos de punta, mantiene la plataforma educativa: UACJ Online, un sistema de administración de recursos basado en páginas de Internet, que permite al docente crear y administrar la página web de su(s) curso(s), realizando todas las actividades académicas que se realizarían en el aula, foros, tareas, ensayos, exámenes, entre otros,

Otro apoyo es el área de Desarrollo de Contenido Educativo que se encarga de asesorar a los docentes y alumnos en la estructuración de las ideas y la elección del medio adecuado para la elaboración de algún material multimedia. También se cuenta con un área de Producción Multimedia con finalidad de apoyar en la producción y post-producción de audio y video para la elaboración de materiales didácticos en medios digitales o análogos. Algunos de sus servicios son: videograbación de eventos académicos, producción y edición de audio y video educativo, transferencia de videos a distintos medios, digitalización de video e imágenes, implementación de circuitos cerrados de video, elaboración de materiales multimedia interactivos, manejo de fotografía en general. Por otro lado, con la finalidad de acercar a los pares de manera remota y fomentar la colaboración interinstitucional, está la área de Videoconferencias, la cual provee a los docentes y alumnos de la infraestructura tecnológica y logística de comunicación a través de audio o videoconferencia interactiva que permite enviar o recibir audio/video y datos para colaboración de forma remota, incluyendo la transmisión o recepción de eventos académicos. Además, tiene la capacidad de facilitar los recursos para llevar a cabo Web conferencing, es decir, la transmisión de video en vivo a través de un navegador de Internet, así como la distribución de video en demanda o a solicitud, contribuyendo a enriquecer las modalidades de educación a distancia con video producciones de forma sincrónica o asincrónica. Entre los servicios directos facilitados por esta área se encuentran: preparar la logística técnica para la recepción de videoconferencias, facilitar la infraestructura tecnológica para la video-transmisión de eventos académicos a sedes remotas, digitalizar videoconferencias para su difusión asincrónica en demanda, asesorar para la organización de Web conferencing.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

A través de la Subdirección de Acreditación y Certificación, da seguimiento a las recomendaciones emitidas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y por los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), por lo que ha diseñado mecanismos de seguimiento. Como ya se ha mencionado, actualmente el 100% de los PE evaluables son PEBC. Las recomendaciones recibidas para los nueve PE por parte de los organismos evaluadores (uno por los CIEES y ocho por el CACEI se muestran de la siguiente manera: Ingeniería Civil 22, Ingeniería Eléctrica 6, Ingeniería Física 37, Ingeniería Industrial y de Sistemas 26, Ingeniería en Manufactura 48, Ingeniería en Sistemas Computacionales 32, Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones 9, Ingeniería en Mecatrónica 48 y la Licenciatura en Matemáticas que es la única que no está acreditada recibió 11 recomendaciones de los CIEES.

Se recibieron en total 228 recomendaciones por parte de CACEI, un promedio de 28.5 por PE evaluado. La variación de las mismas va de septiembre de 2009 a la fecha.

La atención a recomendaciones recibidas. Con el fin de facilitar el análisis de las recomendaciones recibidas, la UACJ optó desde hace algunos años por emplear el Modelo de Evaluación CIEES para clasificarlas, en virtud de la variedad de marcos de referencia y rubros de evaluación empleados por los organismos acreditadores. Las categorías de clasificación empleadas por los CIEES son: 1) normatividad y políticas generales, 2) planeación y evaluación, 3) modelo educativo y plan de estudios, 4) alumnos, 5) personal académico, 6) servicios de apoyo a los estudiantes, 7) instalaciones, equipos y servicios; 8) trascendencia del programa, 9) productividad académica, y 10) vinculación con los sectores de la sociedad.

A la fecha las recomendaciones no se han cubierto al 100% se tienen avances considerables. Bajo este esquema se están trabajando las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores en los cuales se da seguimiento semestralmente del avance y cumplimiento de estas, la Subdirección de Acreditación y Certificación es la que encargada de la recopilación de los documentos para su análisis y validación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

El número de PTC se incrementó a 199.

El número de PTC con maestría se llegó a 96, lo que representa el 48.2% del total de PTC de la DES.

El número de PTC con doctorado se incrementó a 94, lo que representa el 47.2% del total de PTC de la DES.

El número de PTC con posgrado se incrementó a 190, lo que representa el 95.5% del total de PTC de la DES.

El número de PTC con grado de doctor con membresía en el SNI se incrementó a 32, lo que representa el 16.1% del total de PTC de la DES.

El número de PTC con Perfil PROMEP se incrementó a 153, lo que representa el 76.9% del total de PTC de la DES.

Se incrementó el número de PTC que reciben al menos 40 horas por año de capacitación y/o actualización.

Como ya se ha mencionado, actualmente el 100% de los PE evaluables son PEBC.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

También sea incrementado el número de PEP hasta alcanzar el 88.8% de estos en el PNPC.

Estos indicadores se han incrementado paulatinamente al ir aplicando las políticas y estrategias desarrolladas en los diferentes PRODES como los son contratación de NPTC con posgrado, análisis de las fortalezas y debilidades para el cierre de brechas al interior de la DES, reincorporando bajo el Programa de Formación del Profesorado para elevar el nivel académico, evaluaciones y reestructuraciones de los CA, evaluaciones por parte de organismos acreditadores a los programas educativos, distribución equitativa de los recursos otorgados, incremento en los apoyos a PTC para divulgación de sus investigaciones.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados					
		Movilidad académica			
		Complemento de la		Complemento de la	
Tipo	Número	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	102	25	26	25	26
Alumnos de Posgrado	0				
Total	102	25	26	25	26

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El desarrollo de este proyecto ha generado impactos muy significativos en las áreas torales del Instituto contribuyendo en una mejor calidad educativa. Es evidente la mejora de la DES en cuanto a capacidad y competitividad. Se puede observar en el aumento de los indicadores de capacidad, como el perfil deseable, contratación de nuevos PTC con

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

doctorado, ascenso en la habilitación docente y membresía en el SNI, se encuentran directamente relacionados con el equipamiento de espacios para investigación y docencia. En cuanto a competitividad se puede observar la acreditación de los PE de licenciatura y el ingreso al PNPC de un mayor número de posgrados, el incremento de CA Consolidados o En Consolidación.

El sistema departamental el cual se maneja la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y la DES (IIT), permite el uso y manejo de los diferentes laboratorios por parte de los alumnos de los diversos PE con los que cuenta la DES, en donde la adquisición de equipo para desarrollo de prácticas de laboratorio así como su aplicación en áreas de investigación por parte de los profesores investigadores impacta de manera transversal a toda la comunidad del IIT.

Los laboratorios a los cuales ha impactado de una u otra forma este ejercicio son:

Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura.

Laboratorio de Diseño Asistido por Computadora, Laboratorio de Sistemas de Manufactura, Laboratorio de Automatización, Laboratorio de Mecatrónica, Laboratorio de Análisis y Toma de Decisiones, Laboratorio de Aeronáutica, Laboratorio de Sistemas Automotrices, Laboratorio de Robótica, Laboratorio de Metrología e Instrumentación, Laboratorio de Análisis de Materiales para Manufactura, Laboratorio de Ergonomía, Laboratorio de Métodos, Laboratorio de prototipos rápidos.

Departamento de Física y Matemáticas.

Laboratorio de Matemáticas, Laboratorio de Física, Laboratorio de Química Básica, Laboratorio de Ciencias de los materiales, Laboratorio de Cerámica, Laboratorio de Biomateriales, Laboratorio de Difracción de rayos X y Laboratorio de Caracterización de Materiales .

Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental.

Laboratorio de Materiales, Laboratorio de Mecánica de Suelos, Laboratorio de Topografía, Laboratorio de Hidráulica, Laboratorio de Química Analítica, Laboratorio de Climatología y Calidad del Aire y Laboratorio de Estructuras.

Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación.

Laboratorio de Redes y Comunicaciones, Laboratorio de Eléctrica y Potencia, Laboratorio de Computo Avanzado, Laboratorio de Sistemas Digitales, Laboratorio de Control, Laboratorio de Electrónica.

Asimismo se continúa con el apoyo de equipamiento a los centros de investigación:

Centro de Información Geográfica, Centro de Ingeniería de Software, Centro de Investigación en Ciencia y Tecnología Aplicada.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En la UACJ se cuenta con la Jefatura de Formación Académica Integral la cual tiene la responsabilidad de promover la actualización permanente de los académicos en sus disciplinas; así como el diseño y realización de programas de formación integral para el desarrollo de habilidades académicas para la docencia, tutoría, extensión y gestión, bajo una visión humanista y enfoque constructivista, y la apertura de espacios performativos que estimulen la creatividad,

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

la innovación educativa y el compromiso institucional y social, esta jefatura ofrece en dos periodos (verano e invierno) los cursos SABERES, además de estos cursos se cuenta con el Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME), la Jefatura encargada de la Implementación del Modelo Educativo, apoya el desarrollo académico de nuestra Institución a través del diseño, implementación y promoción de cursos y talleres que estimulen el análisis de la práctica docente universitaria y promuevan la innovación educativa en el aula, abordando temáticas tales como: pedagogías contemporáneas, nuevas metodologías y estrategias didácticas, desarrollo curricular, modelos educativos centrados en el proceso de aprendizaje, promoción de la participación proactiva de los y las estudiantes, entre otros, para la implementación de este modelo se lleva a cabo la certificación docente, existe también la certificación para la Educación a distancia. Con la participación de los docentes en estos cursos se ha logrado el incremento en los índices de titulación, egreso, eficiencia terminal, así como mejores resultados en el EGEL para algunos programas educativos.

En cuanto a los CA, con las reestructuraciones llevadas a cabo en los últimos años, actualmente el IIT cuenta con 16 CA - siete consolidados, ocho en consolidación y uno en formación, lo que representa el 94% de los CA con algún grado de consolidación; del total de CA el 93.8% cuentan con el 100% de PTC con PP, la proporción de doctores en CA mejoró significativamente ya que el 75% cuenta el 100% y el 15% restante cuenta con más del 50%, dos CA cuentan con el 100% de sus integrantes con membresía en el SNI, dos CA cuentan con más del 75% de PTC con SNI, dos CA cuentan con más del 67% de PTC con SNI.

En este proyecto no fueron autorizados recursos para la movilidad de profesores ni para publicaciones.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se cuenta además con Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los Programas académicos y así incrementar los índices de titulación, y Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de Programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio: Orientación vocacional, este programa ha presentado un incremento considerable en atención a los estudiantes en el 2010 se atendieron a 160, en el 2011 a 258, en el 2012 a 250 y en el 2013 a 298. Otro es, Asesorías Psicopedagógicas, al igual que el programa anterior refleja un incremento en el 2010 se atendieron 118 usuarios, en 2011 a 175, en el 2012 a 167 y en el 2013 a 187. Programa de desarrollo humano, en este programa participaron 522 estudiantes en el 2011, en el 2012 fueron 819 estudiantes y en el 2013 fueron 694 estudiantes. Asesorías académicas en las materias con alto índice de reprobación mediante una asesoría, individual y personalizada, en este programa se atendieron a 408 usuarios en el 2011, en el 2012 fueron 357 y en el 2013 fueron 368. Curso de apoyo académico a estudiantes con bajo rendimiento escolar, en este programa se atendieron en el 2010 a 160, en el 2011 fueron atendidos 157, en el 2012 se atendieron 228 y en el 2013 se atendieron 249. Se dan una amplia difusión sobre las Becas, se dan a conocer, asesoran y difunden a los estudiantes sobre las

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

diferentes becas como son: las becas UACJ por excelencia, académicas, socioeconómicas, orfandad, compartir, además de becas PRONABES estatal y becas de la Subsecretaría de Educación Superior, esto con el fin de mejorar las posibilidades de acceso, permanencia y conclusión de estudios universitarios, a los aspirantes de escasos recursos económicos y premiar el compromiso y desempeño escolar de alumnos y aspirantes destacados. Durante el 2011, 2012 y 2013 se han ofrecido 59 grupos de manera virtual y 24 de manera semipresencial con el fin de que el alumno tenga el acceso a los cursos con total libertad de horarios, estos se ofrecen de manera alterativa a los de manera tradicional.

El comportamiento de la tasa de titulación por cohorte en los programas de licenciatura en los últimos cuatro semestres fue de la siguiente manera, 2011-2 fue de 53%, en el 2012-1 fue de 40%, en el 2012-2 fue de 46% y en el 2013-1 fue de 34%, el comportamiento del porcentaje indicaría que se va a la baja en este rubro, a partir del 2012 los estudiantes no adquieren el estatus de egresado hasta finalizar con los trámites de servicio social, la característica de nuestros estudiantes con datos de la encuesta de egresados es que aproximadamente el 60% de ellos se encuentran trabajando antes de finalizar sus estudios por lo que les impide realizar el servicio social mientras están estudiando, por esta razón no pueden iniciar los trámites de titulación hasta que culminen todos los trámites administrativos. Para mejorar este indicador se reforzó la atención y la tutoría en los PE, a la fecha se cuenta con el 100% de los estudiantes en el programa de tutorías.

El comportamiento de la tasa de egreso por cohorte en los programas de licenciatura en los últimos cuatro semestres fue de la siguiente manera, 2011-2 fue de 41%, 2012-1 fue del 33%, en el 2012-2 fue de 35% y en el 2013-1 fue de 30%, el comportamiento del porcentaje indicaría que se va a la baja en este rubro, a partir del 2012 los estudiantes no adquieren el estatus de egresado hasta finalizar con los trámites de servicio social, la característica de nuestros estudiantes con datos de la encuesta de egresados es que aproximadamente el 60% de ellos se encuentran trabajando antes de finalizar sus estudios por lo que les impide realizar el servicio social mientras están estudiando. Para mejorar este indicador se reforzó la atención y la tutoría en los PE.

En relación con los avances en egreso y titulación, por acuerdo de Consejo se decidió ligar la Ceremonia de Titulación con los trámites de titulación, de tal manera que en la actualidad no se generan cartas de pasantes, únicamente Títulos con la Cédula Federal y la Cédula Estatal, lo que ha permitido incrementar sustancialmente el número de titulados. Se estableció el Programa de Titulación oportuna para agilizar el trámite y funciona de la siguiente manera: a) Desde el inicio del semestre se mantiene contacto con los Coordinadores para revisar cada uno de sus posibles egresados. b) Se realiza una reunión informativa con los candidatos para explicarles el trámite y los documentos a entregar. c) Si el alumno califica como candidato firmará el título correspondiente. d) El título se envía a firmas (Rector y Gobernador). e) Al finalizar el semestre se revisa si realmente concluyeron (aprobaron) el Programa, si es así se inicia el trámite de generación de cédula federal (30 días) y cédula estatal (1 día), en el primer semestre de 2013 en cuanto a egreso fue un 30% y en titulación fue del 34%.

Se ha incluido la competencia en habilidades tecnológicas dentro de la asignatura de Competencias Comunicativas con enfoque de Género, se persigue con la finalidad de garantizar que los alumnos cuenten con competencias tecnológicas básicas, asimismo, se sigue implementando la capacitación a los alumnos inscritos en asignaturas virtuales, con lo que se fomentará que las habilidades en el uso de las TIC's permitan un mejor desempeño en los

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

estudios, sean más comprometidos, innovadores y se reconozcan mejor preparados para la vida, la fuerza laboral y para la educación superior.

A los alumnos de nuevo ingreso se les prepara en temas como el Modelo educativo, para que conozcan la manera en que se ha de trabajar en la UACJ, el rol que deben desempeñar y el perfil que se pretende tengan al egresar, estrategias de enseñanza-aprendizaje para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, inteligencias múltiples para identificar su inteligencia y la de los demás tratando de complementarse y de manera personal conocer los puntos en los que debe trabajar para mejorar; entienden los conceptos de aprendizaje significativo y colaborativo que son fundamentos del Modelo UACJ. Para desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-08
Consolidación del Instituto de Ingeniería y Tecnología

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Buena

Rector

Responsable del Proyecto