SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PIFI (2012)

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el seguimiento de la calidad de la educación superior

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

P/PIFI-2012-08MSU0245B-05 ProDES 2012-2013 del IADA

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
01	Desarrollo de CA y fortalecimiento de la planta académica.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Apoyar el nivel de 8 PTC para incrementar a un total de 24 PTC en el SNI de la DES	24.00	19.00	79.17	176,800.00	135,194.00	76.47
2	Dar seguimiento individualizado para que al menos cada CA publique un libro	4.00	7.00	175.00	350,000.00	350,000.00	100.00
4	Buscar el equipamiento para buscar la consolidación del equipamiento de las áreas de 5 CA's	2.00	4.00	200.00	1,023,010.00	660,704.54	64.58

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
1	20.00	19.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	116,194.00	24.00	19.00	19,000.00
2	0.00	0.00	0.00	2.00	1.00	350,000.00	0.00	0.00	0.00	4.00	7.00	0.00
4	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	648,504.53	2.00	4.00	12,200.01

No. MA	Observación
1	2 PTC no lograron renovar su membrecia del SNI
2	El CA de Bioarquitectura publicó 2 libros, Planificación y Desarrollo Urbano 1, Gráfica contemporanea 1, Estuudios y Enseñanza del diseño 2 y Apariencia del producto 1
4	Se equipo las áreas de los CA de Estudios de Ciudad, Gráfica, Bioarquitectura y Estudio y enseñanaza del diseño

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
02	Formación integral del estudiante

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Apoyo y mejora a seis laboratorios y talleres Diseño, Arquitectura y Arte del IADA	3.00	5.00	166.67	2,001,951.00	1,326,760.74	66.27

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
1	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	1,321,166.34	3.00	5.00	5,594.40

No. MA	Observación
1	Se equiparon los laboratorios de Música, Prototipado, Metales, Plásticos y Geoinformática

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
03	Incremento de la Competitividad

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Apoyar la formación integral de 100 estudiantes de pregrado (por año) con visión nacional e internacional, para que realicen una estancia académica o de formación, en IES internacionales reconocidas por sus Programas educativos.	25.00	39.00	156.00	1,816,000.00	495,441.00	27.28

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
1	0.00	0.00	263,370.00	0.00	0.00	65,000.00	0.00	0.00	57,535.00	25.00	39.00	109,536.00

No. MA	Observación
1	39 alumnos de pregrado realizaron alguna actividad de movilidad

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
04	Mantener los PEP's en el PNPC

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Financieros		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Ejercido	%
1	Mantener los 3 Posgrados DEU, MPDU y MEPCAD en el PNPC	3.00	3.00	100.00	1,625,000.00	436,248.43	26.85
2	mejorar las habilidades en la escritura de un segundo idioma a 20 investigadores	7.00	15.00	214.29	58,492.00	58,492.00	100.00
3	Consolidar el desarrollo de los seminarios permanentes (uno por año) de cada uno de los posgrados	3.00	2.00	66.67	414,000.00	82,460.81	19.92

No. MA	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			Trimestre 4		
	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado	Meta Programada	Meta	Monto Alcanzado
1	0.00	0.00	8,905.55	0.00	0.00	148,080.00	0.00	0.00	279,262.88	3.00	3.00	0.00
2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	58,492.00	3.00	15.00	0.00	7.00	15.00	0.00
3	1.00	0.00	0.00	2.00	0.00	37,008.56	0.00	0.00	45,452.25	3.00	2.00	0.00

No. MA	Observación
2	15 profesores cursaron el curso para la escritura en inglés
3	Con motivo de la celebración de los 40 años de nuestra institución, no fue posible calendarizar el seminario del Doctorado en estudios Urbanos. Dicho seminario se llevará a cabo en la segunda quincena de enero de 2014

Firma

Lic. Ricardo Duarte Jáquez
Rector

Érick Sánchez Flores
Responsable del Proyecto

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

CUMPLIMIENTO DE METAS COMPROMISO

08MSU0245B **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

Ejercicio fiscal **2012** **Trimestre** 4

Nombre de la DES:

Clave Convenio P/PIFI-2012-08MSU0245B-05

Nombre del Proyecto: ProDES 2012-2013 del IADA

Clave MC	Metas Compromiso	Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Valores alcanzados en el trimestre				Observaciones de la Institución
								Avance				
								Número	Porcentajes			
		Número	%	Número	%	Número	%		Indicador	Trimestral	Anual	
Capacidad Académica												
Total de Profesores de Tiempo Completo. Total:95												
1.1.4	Doctorado	34	35.79	34	35.79	34	35.79	35	36.84	100+	100+	Hubo contrataciones en la última convocatoria
1.1.7	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	70	73.68	70	73.68	70	73.68	64	67.37	91.43	91.43	Hubo resultados favorables en la última convocatoria
1.1.8	Adscripción al SNI o SNC	23	24.21	24	25.26	24	25.26	19	20.00	79.17	79.17	Se ha mantenido favorable a pesar de las renuncias
1.1.9	Participación en el programa de tutorías	70	73.68	70	73.68	70	73.68	64	67.37	91.43	91.43	Se intensificará la participación de docentes en el programa de tutorias
Total de profesores que conforman la planta a Total:104												
1.2.1	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	70	67.31	40	38.46	40	38.46	41	39.42	100+	100+	Se alcanzó la meta
Total de Cuerpos Académicos Total:7												
1.3.1	Consolidados.	4	57.14	3	42.86	3	42.86	7	100.00	100+	100+	Los resultados de noviembre de este año fueron mas altos de lo que se esperaba
1.3.2	En Consolidación.	2	28.57	4	57.14	4	57.14	1	14.29	25.00	25	Los resultados de noviembre de este año fueron mas altos de lo que se esperaba
Competitividad Académica												
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic Total:8												
2.1.1	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	2	25.00	2	25.00	2	25.00	2	25.00	100.00	100	
2.1.2	Número y % de PE con currículo flexible	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	100.00	100	
2.1.3	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	100.00	100	
2.1.4	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	6	75.00	6	75.00	6	75.00	6	75.00	100.00	100	
2.1.5	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	6	75.00	6	75.00	6	75.00	6	75.00	100.00	100	
2.1.6	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	100.00	100	

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

CUMPLIMIENTO DE METAS COMPROMISO

08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio fiscal 2012 Trimestre 4

Nombre de la DES:

Clave Convenio P/PIFI-2012-08MSU0245B-05

Nombre del Proyecto: ProDES 2012-2013 del IADA

Clave MC	Metas Compromiso	Original		Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Valores alcanzados en el trimestre				
								Avance				Observaciones de la Institución
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	Porcentajes			
									Indicador	Trimestral	Anual	
2.1.7	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	5	62.50	5	62.50	5	62.50	6	75.00	100+	100+	El programa de prácticas profesionales se ha incluido de forma intracurricular en los 6 programas, sin embargo el programa de Arquitectura también realiza prácticas pero fuera del materiograma.
2.1.8	Número y % de PE basado en competencias	7	87.50	7	87.50	7	87.50	7	87.50	100.00	100	
Profesores (PTC,PMT,PA) que reciben capacitación. Total:6												
2.1.9	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	6	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00	100.00	100	
Profesores (PTC,PMT,PA) que reciben capacitación. Total:6												
2.1.10	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	6	100.00	6	100.00	6	100.00	4	66.67	66.67	66.67	Artes Visuales y Música, se encuentran en proceso de acreditación, las visitas se harán el próximo año
Profesores (PTC,PMT,PA) que reciben capacitación. Total:6												
2.1.11	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	6	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00	100.00	100	
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic Total:3,437												
2.2.12	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	3437	100.00	3437	100.00	3437	100.00					El 100% de la matrícula evaluable, se encuentra dentro de programas de buena calidad.
Total de Programas Educativos de posgrado Total:2												
2.3.4	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	2	100.00	2	100.00	2	100.00					
2.3.5	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	1	50.00	1	50.00	1	50.00					
Total de Matrícula de nivel posgrado Total:56												
2.4.1	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	56	100.00	56	100.00	56	100.00	58	100+	100+	100+	La matrícula del segundo periodo de 2013 cerró con 58 estudiantes de posgrado dentro de programas adscritos al PNPC
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado		M1	M2	%	M2	%	M2 Ajustado	% Ajustado	M2 Alcanzado	% Alcanzado	% Trimestral	% Total	Observaciones IES

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

CUMPLIMIENTO DE METAS COMPROMISO

08MSU0245B **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**

Ejercicio fiscal **2012** **Trimestre** 4

Nombre de la DES:

Clave Convenio P/PIFI-2012-08MSU0245B-05

Nombre del Proyecto: ProDES 2012-2013 del IADA

Clave MC	Metas Compromiso	Original			Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Valores alcanzados en el trimestre				
									Avance				Observaciones de la Institución
		Número	%		Número	%	Número	%	Número	Porcentajes			
										Indicador	Trimestral	Anual	
2.5.3	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	608	259	42.60	259	42.60	259	42.60					Debido al periodo de información de este trimestre, no es posible tener los egresados del semestre agosto-diciembre de 2013
2.5.4	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	608	259	42.60	259	42.60	259	42.60					Debido al periodo de información de este trimestre, no es posible tener los egresados del semestre agosto-diciembre de 2013
2.5.5	Tasa de graduación para PE de posgrado	26	23	88.46	23	88.46	23	88.46					Debido al periodo de información de este trimestre, no es posible tener los egresados del semestre agosto-diciembre de 2013

Porcentaje ponderado del cumplimiento de las metas compromiso:		100

Lic. Ricardo Duarte Jáquez
Rector

Érick Sánchez Flores
Responsable del Proyecto

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-05
ProDES 2012-2013 del IADA

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

De acuerdo al análisis realizado en la DES, dentro de los principales indicadores y logros, se pueden enunciar que: Ha habido una consolidación tanto en el total de PTC, como en los PTC con perfil PROMEP y miembros del SNI. En el periodo correspondiente entre 2003 y 2013, el total de PTC pasó de 35 a 87, mientras que en los PTC con perfil PROMEP de 3 a 64, y de 1 PTC que era miembro del SNI en 2006 para el 2010 se llegó a 9 PTC como miembros del SNI. En 2013 se cuenta con 19 doctores en el SNI. Lo más sobresaliente de este proyecto fue el haber consolidado a 7 Cuerpos Académicos de los 9 que se formaron en el 2013 uno más se encuentra En Consolidación y uno en Formación. Este proceso de actualización ha permitido ampliar las políticas y estrategias con temas nuevos. Esto se ha plasmado en las acciones del proyecto integral de la DES el cual ha tenido un exhaustiva revisión y alineamiento con el PIDE Institucional en tres ejes principales: CALIDAD ACADÉMICA, INVESTIGACIÓN y VINCULACIÓN Y VIDA UNIVERSITARIA las cuales se enfocan en buscar la consolidación y crecimiento de la DES todo esto a través de la consolidación de los cuerpos académicos, incremento de los PTC con PROMEP y con SNI. Así mismo garantizar las acreditaciones y la reacreditaciones, elevar la eficiencia terminal, cerrar las brechas del perfil de egreso, fortalecer las prácticas profesionales y seguir trabajando en la capacitación a docentes. Finalmente busca impulsar la movilidad y la vinculación de docentes, del pregrado y del posgrado. Se considera que el diagnóstico está muy articulado con la planeación y con el proyecto. La DES, puede evidenciar un importante avance académico que demuestra el éxito de la planeación estratégica para inducir la calidad en las instituciones públicas de educación superior. La competitividad sigue siendo el rubro más exitoso del IADA, al lograr conservar al 100% de la matrícula en PE evaluables catalogados como PEBC desde el 2010, al 2013. Cabe señalar aun y cuando en este año no hubo una evaluación los programas continuaron atendiendo las observaciones para estar listos para los próximos procesos de evaluación razón por la que se planteó la necesidad de apoyar los procesos de movilidad estudiantil, el equipamiento y las necesidades de seguir apoyando el desarrollo de un segundo idioma. Es sobresaliente también mencionar, la ampliación de la oferta educativa y el incremento a la matrícula de la DES, en los programas de Geoinformática en la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc, dependiente del Departamento de Arquitectura; y por otra parte, el incremento directo de la matrícula de los PE de Arquitectura y Diseño Gráfico y PUBLICIDAD en el Campus Ciudad Universitaria, permitiendo aceptar más alumnos de nuevo ingreso.

El IADA también conto con un arduo trabajo por parte de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano (MPDU) al obtener el Nivel de Desarrollo, y que la Maestría en Estudios y Procesos Creativos de Arte y Diseño (MEPCAD) y el Doctorado en Estudios Urbanos (DEU). Esto representa que el 100% de los PEP de la DES están en PNPC. La DES también realiza un esfuerzo por mantener los programas pertinentes, actualizados y flexibles. Así como de proveer un conjunto de servicios de atención a las necesidades de los estudiantes. Lo anterior se ve reflejado en el reconocimiento de los egresados y sus empleadores a la formación universitaria, que se traduce en altos grados de empleabilidad y satisfacción.

2.- Problemas atendidos

En este aspecto básicamente en la capacidad académica se debe enunciar son cinco PTC los que aún cuentan con rezago para concluir sus tesis doctorales; Sin embargo en el Plan de Desarrollo 2012-2018 de la DES ya se cuenta con una estrategia bien definida para el cumplimiento de esta meta. En los que se refiere al SNI, las metas asociadas a la capacidad académica fueron conservadoras y los resultados moderados, no obstante, el IADA cuenta con importantes perspectivas de mejora: Un avance importante es que en el 2013 cuatro PTC concluyeron sus estudios doctorales tres de ellos en IES nacionales y una Internacional; cabe mencionar que dentro de los cuatro PTC titulados se encuentra la primer Dra. en Música. Para el 2014 se espera recibir a cuatro docentes más de los 12 que están fuera estudiando con grado de doctorado. Dentro de las metas del plan de desarrollo se estableció mantener un equilibrio entre el desarrollo académico de sus docentes y las necesidades del Instituto, de ahí la importancia de concluir los procesos de titulación. En el 2013 cuatro PTC comenzaron sus estudios doctorales quedando nuevamente con un total de 5 en una IES extranjera y 7 en una IES Nacional. Otro factor al cual se enfrenta la DES es en la selección de la nueva oferta de PTC esto debido a que influye el número reducido de Posgrados en las áreas específicas de la DES lo cual impacta directamente en los programas del IADA. El alto costo de una movilidad a nivel internacional para la formación y consolidación de redes también genera una problemática en la consolidación de las mismas. También es necesario fortalecer el equipamiento y contar con sus propios centros de trabajo para la investigación de los CA; así como la inclusión de estudiantes en los proyectos de investigación y que estos tengan un mayor impacto en la comunidad, generar mayores acciones ambientales y contar con un mayor impacto en proyectos de género y de valores.

Respecto a la competitividad, la participación de docentes en el Programa de Implantación del Modelo Educativo. Se cuenta con resultados aceptables respecto a la eficiencia terminal, siendo buenos cuando se analiza la titulación. Sin embargo se pueden mejorar si se incrementan las tasas de aprobación y retención que aunque están por arriba de la media nacional, no avanzaron lo que se esperaba, lo cual revela la necesidad de mejores estrategias para evitar que la reprobación y la deserción incrementen el rezago. Aunque los empleadores señalan atinadamente importantes carencias de los egresados como falta de experiencia, de liderazgo, práctica y deficiente habilidad para expresarse de manera oral y escrita La necesidad de promover con estudiantes y docentes la participación más activa de trabajar con un segundo idioma se visualiza más imperante, esto debido a que se busca un impacto a nivel internacional. En este rubro aún se está bocetando el proceso de desarrollo de la DES. Para atender este problema en el proyecto se plantea una estrategia que implica explorar más las necesidades de los empleadores, impartir cursos de reforzamiento del perfil del egresado, consolidar el programa de prácticas profesionales y mantener actualizados los planes de estudios. Otro problema que se aproxima es que debido al incremento de la matricula se incrementa también el reto de la equipamiento, movilidad, infraestructura y la contratación de docentes. Se vuelve fundamental la participación en convocatorias nacionales e internacionales, es por ello que se visualiza la necesidad de promover la cultura de un segundo y tercer idioma.

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-05
ProDES 2012-2013 del IADA

3.- Fortalezas aseguradas

Para el siguiente periodo es lograr la contratación de por lo menos 8 PTC considerando las plazas pendientes que se tienen y preferentemente que cuenten con el máximo grado académico; meta compromiso que no se ha cumplido, dada la baja disponibilidad de plazas, lo que a su vez impacta en la meta de PTC con doctorado y PTC con SNI, aunque como se afirmó en el documento, contamos con estrategias para atender lo que a la DES corresponde. Buscar la consolidación de al menos dos redes académicas y con ello mantener la consolidación de los 7 CA's: Bioarquitectura, Estudios de Ciudad, Diseño y Optimización de Procesos y Productos, Estudios y Enseñanzas del Diseño, Gráfica Contemporánea, Investigación Musical, Planeación y Desarrollo Urbano. Seguir apoyando al CAEC: Apariencia del Producto y el de reciente CAEF, Geoinformática Aplicada a Procesos Geoambientales. Avalar la formación de al menos 2 Cuerpos Académico con registro Interno, los cuales busquen una pronta consolidación. Promover que los proyectos incluyan más estudiantes y tengan un impacto social más contundente; para ello es necesario buscar espacios bien equipados en donde puedan desarrollar sus investigaciones. Promover la movilidad de docentes y estudiantes a nivel internacional.
Apoyar la formación del nuevo Programa de Posgrado Maestría en Diseño y Desarrollo de Producto, teniendo una pronta inclusión al Padrón de CONACYT. Mantener el 100% de PEBC, solo en espera de la confirmación en el 2014 para la reacreditación del PE de Arquitectura. Apoyar las diferentes acciones establecidas para que los estudiantes cuenten con un segundo idioma. Fortalecer los laboratorios. Apoyar el trabajo de las prácticas profesionales. Apuntalar los programas de género, valores y medio ambiente.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Siguiendo la implementación del modelo educativo de la UACJ, el cual está centrado en el estudiante y en el aprendizaje, donde los profesores y alumnos asuman nuevos roles frente al conocimiento y establezcan nuevas relaciones entre sí. La coordinación del centro de innovación; organismo centralizado se conjunta con estrategias las que a través de sus subdirecciones y jefaturas se vincula con los programas educativos, los departamentos académicos y coordinaciones de apoyo de las DES. En el IADA, la CADAC y COBE colaboran con coordinación del centro de innovación, para establecer los procedimientos que permiten operar las políticas y estrategias institucionales e introducirlas progresivamente en el aula, mediante capacitación al personal académico y estudiantil, y garantizando la disponibilidad de medios e instrumentos que facilitan el diseño e implementación de las estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
La incorporando los modelos educativos centrados en el aprendizaje, los cuales se realizan a través del Programa de Implantación del Modelo Educativo (PIME) que a su vez se desglosa en dos estrategias, la primera, dirigida a la

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-05
ProDES 2012-2013 del IADA

Certificación Docente en el Modelo Pedagógico, La segunda estrategia orientada hacia el Curso de Introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso (CIME) que consistente en un taller para estudiantes de nuevo ingreso con el objetivo de hacer conciencia en ellos para auto dirigir sus aprendizajes y aprovechar los recursos que ofrece el modelo para la autogestión de sus conocimientos. La capacitación de docente para la educación en línea, el apoyo a los cursos de actualización docente/actualización disciplinar, es denominada cursos Saberes
La flexibilidad curricular se garantiza en la práctica con la eliminación de prerrequisitos, la inclusión de materias optativas en los planes de estudios y la facilidad para que el estudiante elija su carga de materias en los horarios que le son más convenientes. En lo que respecta a la adopción de planes y programas educativos basados en competencias, cabe señalar que se identifico las competencias que se deben fomentar en el egresado de la UACJ así como la estrategia de implantación. Las competencias identificadas son: cultura ambiental, ciudadanía/democracia, competencias informativas, comunicación oral y escrita, derechos humanos, desarrollo humano, ética, diversidad cultural, tecnologías, composición de textos académicos, transparencia, emprendedurismo, cuidado de la salud, comunicación humana, cultura y sociedad mexicana. Hasta ahora se han identificado a los expertos dentro de la comunidad universitaria y se les ha pedido que plasmen la competencia sello en una carta descriptiva
La enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma es una estrategia para promover la internacionalización que se establece como una meta dentro del PIDE 2013-2018. Con ella se busca que estudiantes y maestros mejoren el dominio de una segunda lengua. Esta estrategia se opera de manera centralizada a través del Centro de Lenguas (CELE) que realiza evaluaciones para detectar necesidades idiomáticas individuales y colectivas, y por otro lado, organiza y difunde la oferta de cursos idiomáticos para la comunidad universitaria; en el caso del IADA se implementó el programa "Inglés en tu instituto" debido a que ya se cuenta con centro de autoacceso (self access center), esto gracias al equipamiento de un aula del centro de cómputo con cargo a PIFI 2013. Apoyando este esfuerzo la DES oferta diversos cursos en sus instalaciones; con la finalidad de apoyar a los estudiantes optimizando el tiempo de traslado, asimismo se ofertan cursos de círculos de lectura los cuales permiten al estudiante de diversos niveles compartir sus experiencias en un segundo idioma.
Por otra parte y en continuidad con el Programa Institucional de Tutoría (PITTA), en IADA este rubro se atiende con el apoyo de los PTC y con un lugar destinado para esta actividad como es el laboratorio de Tutorías. Los estudiantes de los tres primeros semestres reciben orientación en el ámbito universitario de manera programada, la asignación se realiza a través de la coordinación del PE, esta tutoría tiene la finalidad de que se oriente al recién ingresado en las diferentes oportunidades de participación académica y universitaria con que cuenta la UACJ. El apoyo está dirigido para que el estudiante inicie su vida universitaria de manera ordenada, con la carga adecuada de materias, conociendo a sus profesores y recibiendo asesoría a quien lo requiera. Los estudiantes de nivel intermedio reciben tutoría de manera electiva, ellos deciden el momento en que buscan a su tutor y piden ayuda y orientación, son canalizados a la COBE, para conocer los diversos beneficios que pueden obtener de la institución: becas, grupos representativos, equipos deportivos, programas de salud, movilidad académica, cursos y conferencias que pueden atender para su desarrollo personal. En el nivel avanzado el alumno es guiado por un profesor investigador que dirige su proyecto de titulación y que a la vez es su tutor, la finalidad de esta modalidad es que el alumno entable una relación más estrecha tanto académica como profesional con los investigadores y que de esta manera se vincule con

el ámbito de la investigación y se le impulse para desarrollar proyectos y realizar estudios de posgrado.

En lo que se refiere a la utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso, la DES participa en el proyecto de virtualización de la UACJ. Actualmente el proyecto está funcionando principalmente en una nueva plataforma llamada Aula Virtual (soportada en Moodle) dedicada exclusivamente a cursos virtuales. En cuanto a la promoción del desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC´s cabe señalar que existen principalmente dos niveles. El primero corresponde al programa de Desarrollo de Habilidades Informativas, orientado a formar habilidades para la mejor explotación de la información, que ha distinguido a nuestra universidad desde fines de los años noventa, que a su vez forma parte integral del PIME.
Adicionalmente se quiere enfatizar la promoción de la equidad de género que se ha realizado en la DES y que es impulsada desde diversas instancias: el IADA se encuentra colaborando en un proyecto transversal con las demás DES en el proyecto de Implementación del Modelo de Equidad y Genero (IMEG)

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Con las recomendaciones recibidas, es obligada la reflexión sobre la atención que a estas se les ha dado en el Instituto. Durante el 2012 los últimos programas evaluados por el COMAPROD (Diseño Industrial y Diseño de Interiores) se recibió un total de 192 recomendaciones para toda la DES. De estas 82 de ellas se encuentran atendidas al 100%. Las recomendaciones cuya atención no ha concluido corresponden a los rubros de desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal, instalaciones, laboratorios, equipo y servicios, reconocimiento social y laboral. Respecto a las recomendaciones emitidas en los procesos de acreditación que se atenderán de cara a los procesos de reacreditación El Programa Educativo (PE) de Música fueron atendidas el 100 % sus 24 recomendaciones así como el PE de Artes Visuales cuenta con el 100% de sus 16 recomendaciones atendidas. Los PE de Diseño Gráfico cuenta con 32 de las cuales 10 ya se encuentran atendidas al 100%, los programas de reciente evaluación como Diseño de Interiores tiene de sus 53 recomendaciones 8 atendidas al 100% y Diseño Industrial tiene 43 recomendaciones con 8 atendidas en un 100% .finalmente el PE de Arquitectura cuenta con 24 recomendaciones de las cuales 21 se encuentran en un 100% cubiertas: cabe señalar que este programa será evaluado por La Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura (ANPADEH) el próximo 2014, en donde busca ser reacreditado por segunda ocasión. Asimismo los rubros que concentran las recomendaciones son: Revista Electrónica, Servicios de Educación Continua dirigida a egresados.

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-05
ProDES 2012-2013 del IADA

Entre las recomendaciones reportadas por los coordinadores de programa como no atendidas o pendientes para lograr la mejora académica de las licenciaturas del IADA, pueden destacarse como generales las que a continuación se citan: incrementar la movilidad estudiantil y el intercambio académico; fortalecer las prácticas profesionales y asegurar su impacto en la formación de los estudiantes; asegurar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes; mejorar los indicadores de eficiencia terminal; mejorar la infraestructura física de los espacios de apoyo académico, como laboratorios y talleres; y robustecer la vinculación con la sociedad.
Del análisis en la atención a recomendaciones realizado, tanto con la metodología institucional adoptada, como con la clasificación sugerida por PIFI, puede concluirse que la DES ha avanzado permanente y sistematizadamente en la atención a las recomendaciones recibidas por parte de los CIEES y de los organismos acreditadores. La Des se encuentra en un casi un 50% del total de sus recomendaciones atendidas al 100% lo que representa en números globales un avance pertinente ya que los programas presentan diferentes temporalidades de evaluación, es necesario señalar que existen indicadores de calidad que están condicionados al desempeño de un conjunto de criterios fundamentales que deben ser atendidos a la brevedad para asegurar el mejoramiento de su desempeño y finalmente la consolidación de la calidad académica ofrecida por la Institución.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

Evolución de los indicadores de egresados. Tradicionalmente era un problema que los estudiantes concluyeran sus créditos pero no se titularan, sobre todo porque la oferta de trabajo no se los requería. Para solucionar esto se implementó primero la titulación intracurricular mediante la presentación de un trabajo de investigación en seminarios o talleres seriados con valor curricular; después vino el programa de titulación oportuna el cual consiste en abaratar el costo de los trámites, tramitar juntos título y cédula profesional y darle seguimiento a los estudiantes de nivel avanzado para identificar los requisitos faltantes (inglés, servicio social, prácticas, etc.) y garantizar que los cumplan antes de graduarse, asimismo se implementó el examen único para que estudiantes con aptitudes y conocimiento de las materias, pudieran avanzar. Como resultado se ha logrado incrementar el número de títulos registrados. El IADA ha venido registrando en los dos últimos años un promedio de más de 270 estudiantes con titulación oportuna el registro del semestre enero-junio del 2013 fue de 147 estudiantes titulados siendo este el 87% del total de egresados. Para continuar con estos buenos resultados la estrategia propuesta en el Plan de Desarrollo Institucional 2012-2018 es continuar presentando a las coordinaciones en tiempo los reportes de los indicadores, difundir entre los estudiantes oportunamente de nivel básico, intermedio y avanzado las fechas de información específica, continuar con los grupos de apoyo a través de pares continuar con el apoyo y seguimiento de tutorías, segundo idioma Servicio Social en y Prácticas Profesionales desde la CADAC. Asimismo recordemos que el examen del EGEL aplicado por el CENEVAL, no existía para la DES es hasta el 2014 que tendrá su primera aplicación en los programas de Arquitectura y Diseño Gráfico; debido a ello se tiene considerado facilitar a sus próximos egresados del 2014 trabajar

en conjunto entre estudiantes y profesores para revisar la pertinencia de las guías facilitadas por los organismos evaluadores. Primeramente se tiene considerado trabajar en una campaña de concientización con el estudiante en donde visualice la importancia de tomar este examen tanto para él, para su programa y por consecuencia para el Instituto, con los profesores también se tiene considerado hacer una amplia explicación de las guías del examen; en muchas de las ocasiones el estudiante no sigue correctamente las instrucciones y puede caer en errores por estas causas. En el IADA además se trabaja arduamente en documentar un banco de reactivos acopiado desde los exámenes únicos que pueden servir también como guías para práctica de los estudiantes. De este modo esperamos contar con resultados favorables desde el inicio.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	26	19	7
Profesores de Medio Tiempo	0	0	
Profesores de Asignatura	0		
Total	**26**	**19**	**7**

Alumnos beneficiados					
		Movilidad académica			
		Complemento de la		Complemento de la	
Tipo	Número	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	39	21	18	0	
Alumnos de Posgrado	0				
Total	**39**	**21**	**18**	**0**	**0**

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Este proyecto contempla el equipamiento de laboratorios para los diversos programas del IADA, los cuales fueron modernizaron con nuevo equipamiento, como los son el laboratorio de Prototipos, Plásticos, Geoinformática y Música, con lo cual nos da la opción de contar con un mejor desempeño para el estudiantado, sin embargo cabe hacer mención que debido al crecimiento continuo de la matrícula, se requiere incrementar continuamente la infraestructura en el resto de sus los laboratorios y talleres especializados siempre considerando el mantener a sus Programas

Educativos En Buena Calidad (PEBC) del IADA. Otro pilar fundamental es la atención a los estudiantes; el proyecto solicita recursos para atender e identificar oportunamente las necesidades de los estudiantes, buscando con ello mejorar su desempeño académico en beneficio de sus PE. Se busca además ampliar la cobertura de los programa mediante nuevas estrategias que incluyen tutoría especializada, así como la introducción a las tecnologías de comunicación (cursos en línea), aun cuando ya se cuenta con instalaciones para la cobertura de un segundo idioma Self Access Center Activities (SATCA), es necesario una mayor infraestructura para poder proporcionar un mejor servicio a los estudiantes, y con ello generar un mejor apoyo. Además de trabajar en lo que corresponde a una formación integral que comprende la inclusión deportiva y de género se busca contar con una visión por un ambiente sustentable y que exista una vinculación de mayor impacto con el entorno social. Adicionalmente se solicitan recursos para establecer acciones que permitan mejorar el perfil de ingreso de los estudiantes, como medida preventiva que incide en las futuras trayectorias escolares. Con el sistema departamental la DES identifica necesidades específicas a través de tres niveles principiante, intermedio y avanzado: principiante (en este nivel el estudiante requiere de información general la cual permitirá conocer todas las oportunidades que brinda la institución además de sus responsabilidades), intermedio (En el nivel intermedio los estudiantes han afirmado su vocación, y por lo general se incorporan al servicio social y las prácticas profesionales, lo que en muchos casos representa el inicio de su vinculación con el sector laboral. En este nivel los estudiantes requieren asesoría académica para evitar la reprobación y consecuentemente, el rezago) y avanzado (Finalmente en el nivel avanzado los estudiantes requieren asesoría académica especializada en los productos de creación o investigación necesarios para graduarse y en lo que respecta a los trámites de egreso. Es aquí en donde se ven mayores oportunidades de incrementar la eficiencia terminal y la titulación, vinculando a los futuros egresados con el programa de titulación oportuna que administra la Dirección General de Servicios Académicos). El Plan de Desarrollo Institucional de la DES contempla la mejora de estos indicadores.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El crecimiento de número de horas en la capacitación y tutorías los profesores de la DES, ha tenido un impacto medianamente relevante en la matrícula, por ejemplo: Se cuenta con resultados aceptables respecto a la eficiencia terminal, siendo buenos cuando se analiza la titulación. Sin embargo se pueden mejorar si se incrementan las tasas de aprobación y retención que aunque están por arriba de la media nacional, no avanzaron lo que se esperaba, lo cual revela la necesidad de mejores estrategias para evitar que la reprobación y la deserción incrementen el rezago. Una última brecha, que también se atiende en el proyecto integral se refiere a mejorar el seguimiento de las Practicas Profesionales de algunos PE de la DES. Sin embargo cabe mencionar que el crecimiento de la matrícula ha sido mayor considerando la apertura del nuevo Campus Multidisciplinario en Ciudad Universitaria.

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-05
ProDES 2012-2013 del IADA

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La principal estrategia para favorecer la formación integral del estudiante, es ofrecer un conjunto de servicios complementarios que impacten en sus trayectorias escolares, salud, cultura, recreación y titulación oportuna. Con esta finalidad la UACJ ofrece un catálogo de servicios impreso y digital el cual actualiza permanentemente para que los alumnos tengan información más completa sobre los apoyos que ofertan las diversas áreas de apoyo; las cuales pueden ser para trámites, participación y complementos durante su estancia. La UACJ en apoyo con las DES busca que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos de este modo se considera de vital importancia la comunicación con sus estudiantes, para ello el IADA trabaja en diversos aspectos, como por ejemplo: El trabajo de las Tutorías a través del programa PITTA, en donde las tutorías se, en tres niveles; principiante, intermedio y avanzado y se entiende en dos rubros que son la información académica y la información general con la que deben contar. En el nivel Principiante en el Nivel Principiante el 100% de los estudiantes de nuevo ingreso se les asigna un tutor en donde básicamente se les apoya Introducción a la universidad, orientación vocacional, educativa, Curso de Acceso a la Información (CAI), Curso de Introducción Modelo Educativo (CIME). En el Nivel Intermedio Grupos de nivelación académica, Servicio social, prácticas profesionales, Segundo Idioma, Movilidad nacional e internacional y Veranos e inviernos de investigación, Participación en proyectos de investigación. Y en el Nivel Avanzado Tesis, prácticas profesionales, Proyecto de Titulación Intracurricular, Inserción al campo laboral, Bolsa de trabajo, Becas posgrado, Titulación Oportuna. La tutoría es impartida en los cubículos de los maestros o bien en el laboratorio de tutorías.

Dadas las áreas del conocimiento que se imparten en el IADA, constantemente se llevan a cabo actividades artísticas, físicas y culturales que propician la convivencia con los diferentes actores sociales como, Altares y Tumbas, Noche Mexicana, y constantes conciertos del programa de Música a través de la Orquesta Juvenil, La Orquesta Sinfónica, concierto de cuartetos etc. Por otro lado el fomentar las actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral es uno de los compromisos de esta administración, el deporte se fomenta con la participación en torneos estudiantiles docentes-alumnos, además de las selecciones representativas de la UACJ. En el IADA cada semestre se organizan juegos y campeonatos de diferentes disciplinas deportivas, tanto en las ramas femenil, varonil y mixto, para tener una mayor integración.

Impulsar a la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas. El programa de Universidad Saludable incluyó desde 2006 la inscripción de todos los estudiantes al IMSS como derechohabientes, adicionalmente se instalaron en la administración pasada las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI). Cuya función es el módulo de enfermería encargado de ofrecer orientación, referencia y primeros auxilios a la comunidad universitaria, está equipada para recepción y consulta de alumnos, así como equipo de diagnóstico y curación. Los servicios que otorga la UAMI son curación, revisión de presión arterial, pulso y temperatura, somatometría, administración de medicamentos bajo prescripción médica, vacunación, afiliación al IMSS y referencia al servicio médico con que cuente el alumno. Se promovieron a través de la coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE) actividades como la Campaña: Centro de acopio "damnificados a Guerrero", Campaña "1 kilo de ayuda", Colecta-boteo "Los Ojos de Dios", Campaña del "Teletón", Campaña que "Juárez no tenga frío. Otras actividades de impacto académico comunitario fueron: Día Mundial de la Hipertensión, Día Internacional de la Familia, Feria de la

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-05
ProDES 2012-2013 del IADA

Salud, Foro Campus Norte así como Funcionario por 1 día. COBE tiene como una de sus tareas el programa de desarrollo humano y crecimiento personal donde asegura el fortalecimiento de habilidades destrezas y conocimientos complementarios en la formación académica de los estudiantes a través de talleres y conferencias. La UACJ cuenta con la Defensoría de los Derechos Universitarios y actualmente se da marcha al Programa de Implantación del Modelo de Equidad de Género, con ello se busca fortalecer los valores ciudadanos y una cultura de equidad entre hombres y mujeres.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Diseño de lineamientos de titulación para el Programa de Diseño de Interiores
Libro 2: Land change and urban growth in binational US-Mexico conurbation
Libro 3: La originalidad y la copia inevitable
Libro 4: La representación del consumo y tráfico de drogas en la prensa escrita de
Libro 5: Arquitectura rural en San Ignacio
Libro 6: Sor Juana Inés de la Cruz
Libro 7: Habitabilidad y eficiencia energética en conjuntos habitacionales de interés
Libro 8: Diversiones decentes en una época indecente
Libro 9: El color en el interiorismo y los niños con síndrome de Down
Libro 10: Opciones para la competitividad y el desarrollo de las regiones
Libro 11: Rafael Alvarado, papeles confidenciales
Libro 12: Dinamicas locales del cambio ambiental global
Libro 13: Gráfica contemporánea. Del elogio de la materia a la gráfica inmaterial,
Libro 14: Manual de redacción académica para nuevos investigadores

Capítulos de Libros

Capítulo 1: El urbanismo y la arquitectura bioclimática en Ciudad Juárez
Libro: Memorias del 2do foro Bioclimático binacional
Capítulo 2: Conjunto habitacional solidaridad
Libro: Habitabilidad y eficiencia energética en conjuntos habitacionales de interés
Capítulo 3: Modificación de modelos digitales de elevación urvanos: una necesidad para el
Libro: Dinámicas Locales del Cambio Ambiental Global: Aplicaciones de Percepción

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-05
ProDES 2012-2013 del IADA

Capítulo 4: Espacio urbanos en ciernes: La región Paso del Norte en el siglo XIX
Libro: Chihuahua Hoy: Visiones de su historia, economía, política e historia
Capítulo 5: Luchando, rimando, sacando, pintando: Young female artists collectives in
Libro: Dialogues across diasporas: Women writers, scholars, and activists of Africana
Capítulo 6: Tendencias del Índice de la Diferencia Normalizada de la Vegetación (NDVI) en
Libro: Dinámicas Locales del Cambio Ambiental Global: Aplicaciones de Percepción
Capítulo 7: Marco de modelado para la simulación de la calidad integral del agua en el rio
Libro: Análisis geoespacial de contaminantes hídricos y estrategias de sustentabilidad
Capítulo 8: Calidad del agua en reservorios de Chihuahua usando la percepción remota
Libro: Análisis geoespacial de contaminantes hídricos y estrategias de sustentabilidad
Capítulo 9: Imaginarios urbanos y espacio social en Ciudad Juárez. Una mirada desde la
Libro: Imaginarios urbanos en las ciudades red
Capítulo 10: La ficcion Televisiva: Disecciones
Libro: Investigaciones Artisticas. Poeticas, politicas y procesos
Capítulo 11: Modelo predictivo de la calidad del agua en reservorios de Chihuahua mediante
Libro: Dinamicas locales del cambio ambiental global: Aplicaciones de percepcion

Artículos

Artículo 1: Retórica de la vida cotidiana: un acercamiento al análisis de imágenes como
Revista: Taller Servicio 24 Horas, Revista de Investigación en Diseño
Artículo 2: Copia versus original-múltiple. Una relación dialógica en el arte gráfico
Revista: Arte. Individuo, Sociedad
Artículo 3: Temperatura y rangos de confort térmico en viviendas de bajo costo en clima
Revista: Habitat Sustentable
Artículo 4: Segregación socioespacial y accesibilidad al empleo en Ciudad Juárez,
Revista: Región y Sociedad
Artículo 5: SPATIAL ENVIRONMENTAL RISK FACTORS FOR PEDESTRIAN INJURY
Revista: International Journal of Injury Control and Safety Promotion
Artículo 6: Modelización espacialmente distribuida de la erosión y el transporte de
Revista: Cuadernos de Investigación Geográfica
Artículo 7: Biodegradable chitosan/multiwalled carbon nanotube composite for bone tissue
Revista: Journal of Biomaterials and Nanobiotechnology (JBNB)
Artículo 8: García-Casillas, P.E., Martínez-Pérez, C.A., Rodríguez-González, C., Camacho-
Revista: Central Europan Journal of Chemistry
Artículo 9: Postipografia y resemantizacion de los tipos moviles
Revista: Revista Internacional DDISEÑO
Artículo 10: Relaciones entre los cambios del nivel piezometrico en el acuifero de

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-05
ProDES 2012-2013 del IADA

Revista: Rev. Int. Contam. Ambie. 29
Artículo 11: Analisis de cambio de la cubierta vegetal, usando tecnicas de teledeteccion y
Revista: Rev. Int. Contam. Ambie. 29
Artículo 12: Efectos de las bajas temperaturas registradas en Febrero de 2011 en la region
Revista: Rev. Int. Contam. Ambie. 29
Artículo 13: Analisis de la competencia de gasto de agua en ciudad Cuauhtemoc, Chihuahua
Revista: Rev. Int. Contam. Ambie. 29
Artículo 14: Evolucion de la dinamica vegetal sobre areas vegetadas mediante una serie
Revista: Rev. Int. Contam. Abiem. 29
Artículo 15: Diseño de indices espectrales en el diagnostico nutrimental de huertas
Revista: Rev. Int. Contam. Ambie. 29
Artículo 16: Evaluacion de las extracciones de agua subterranea por metodos indirectos en
Revista: Revista Latinoamericana de Recursos Naturales
Artículo 17: Análisis geoespacial de la interacción de uso de suelo y agua en el área peri-
Revista: Revista de Investigaciones Geográficas-UNAM. X: XX,
Artículo 18: Presión antropogénica sobre el agua subterránea en México: una aproximación
Revista: Revista de Investigaciones Geográficas-UNAM, 82: 93-103
Artículo 19: La investigación basada en la práctica: una nueva perspectiva para la
Revista: Revista Digital Universitaria
Artículo 20: Una relación dialógica en el arte gráfico reproducible"
Revista: Revista Arte, Individuo y Sociedad
Artículo 21: "La representación gráfica del espacio. Hacia la humanización del espacio
Revista: Revista Calle 14. Revista de investigación en el campo del arte. Bogotá,

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

Memoria 1: Memorias de la XX Reunión Nacional del SELPER-México
Evento: Evolución del acuífero Cuauhtémoc durante los años 1973, 1991 y 2000: una
Memoria 2: Memorias de la XX Reunión Nacional del SELPER-México.
Evento: Cartografías climáticas de la región central de Chihuahua: serie temporal 2000-
Memoria 3: Memorias de la XX Reunión Nacional del SELPER-México
Evento: Distribución de Trogron spp y Euptilotis spp en Chihuahua: una predicción
Memoria 4: Memorias de la XX Reunión Nacional del SELPER-México
Evento: Análisis del cambio de uso de suelo en la región de Obregón, Municipio de
Memoria 5: Memorias de la XX Reunión Nacional del SELPER-México.

Universidad: C/PIFI-2012-08MSU0245B-08-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-08MSU0245B-05
ProDES 2012-2013 del IADA

Evento: Evaluación de la pérdida de Pinus cembroide aplicando teledetección y SIG:
Memoria 6: Memorias de la XX Reunión Nacional del SELPER-México
Evento: Tendencias temporales del índice mejorado de la vegetación (EVI) en cinco
Memoria 7: Memorias de la XX Reunión Nacional del SELPER-México
Evento: Estimación de la densidad de dosel forestal por métodos indirectos: exploración
Memoria 8: Memorias de la XXV Semana Internacional de Agronomía. 1: 23-18.
Evento: La hidrología urbana ante los retos del cambio climático: evaluación de riesgos
Memoria 9: Memorias de la XXV Semana Internacional de Agronomía. 1: 741-745
Evento: El cambio climático y los pronósticos de simulación sobre la distribución del
Memoria 10: Memorias de la XXV Semana Internacional de Agronomía. 1: 767-772.
Evento: Predicción y evaluación del impacto del cambio climático sobre la adaptación del
Memoria 11: Memorias de la XXV Semana Internacional de Agronomía. 1: 773-777.
Evento: Modelo de simulación y variables bioclimáticas en la obtención de la distribución

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Poco adecuada

Rector

Responsable del Proyecto