



08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal 2008

Proyecto P/PIFI-2008-08MSU0245B-01
Innovación Educativa 2008-2009.

Valoración General del avance o cumplimiento del proyecto

La asignación presupuestal asignada a este proyecto ya fue ejercida, es de importancia este proyecto por las estrategias para la certificación de los servicios de los PTC y los alumnos. En el marco de la organización académica departamental las estrategias implementadas son aprovechadas por todos. Se derivan beneficios tales como la capacitación de PTC y alumnos en el modelo académico, de la misma manera el desarrollo en el marco normativo y metodológico que facilita la atención de los alumnos y profesores, apoyo tecnológico para la difusión de la producción educativa basada en el estudiante a través de estrategias de autoacceso.

Problemas atendidos

La necesidad de capacitar a los PTC y alumnos en el modelo educativo lo que permitirá tener una nueva interacción entre ellos y con el conocimiento, se desarrollaron perfiles especializados para los tutores, se acercó a los estudiantes los servicios de autoaprendizaje de otros idiomas, se contribuyó a la formación integral de los estudiantes mediante la movilidad estudiantil y promoción del autocuidado de la salud, se renovó la suscripción a bases de datos y publicaciones periódicas y se adquirieron acervos los que permiten la operación de estrategias de aprendizaje autodirigido y autoacceso a la información

Fortalezas aseguradas

El 100 % de los PE cuentan con planes de estudio actualizado. Programas diseñados para la implementación del modelo pedagógico (PIME, CIME) Certificación docente en modelo educativo y de educación a distancia, adopción del SATCA y diseño de competencias sello, creciente movilidad estudiantil nacional e internacional todo lo anterior contribuye a que el 100% de la matrícula evaluable se encuentre inscrita en PEBC.

Programas educativos impactados

18,974 estudiantes de pregrado y 950 de posgrado inscritos en 40 programas de lic, 14 de especialidad, 28 maestrías y 4 doctorados.

Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La IES diseño el Modelo Educativo UACJ que inicio en el 2003 en la DES-ICSA posteriormente en el 2006 como parte de un diseño de reforma institucional se creo la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa (DINNOVA), responsable principal de introducir el diseño educativo a todas las áreas académicas de la institución, así como de diseñar las políticas y estrategias de innovación educativa encaminadas a lograr la formación integral del estudiante, los elementos que integran el modelo educativo a través de la implementación de varios programas, Programa de formación integral de estudiante a través de competencias sello institucionales, programa de fortalecimiento del diseño y rediseño curricular, programa institucional de tutoría y trayectoria académica, programa de impulso a la flexibilidad académica en el marco del SATCA, programa de educación a distancia, programa de aprendizaje, formación docente entorno al nuevo modelo educativo, política institucional de lenguas y mejores estrategias para el aprendizaje de otro idioma y estrategia de gestión y articulación, estos programas han pasado a la fase de automatización, certificación, formación especializada, socialización y articulación.

La actualización y flexibilidad se desarrolla a través de fortalecimiento del diseño y rediseño curricular y del programa de impuls a la flexibilidad académica en el marco del SATCA, la flexibilidad curricular se evidencia por medio de dos medios, la oferta de cursos semipresenciales y de reconocimiento de créditos a través de SATCA. Como forma de revalorar el esfuerzo extraordinario que los estudiantes realizan a través de las siguientes actividades. Verano de investigación, servicio social, examen único, cursos de desarrollo humano, bono cultural, cursos de educación continua, publicaciones y proyectos de investigación. La política institucional de lenguas y mejores estrategias para el aprendizaje de otros idiomas establece un plan a largo plazo para toda la población estudiantil, empieza con un proyecto piloto en cinco programas educativos donde se introducirá un plan que contempla el dominio del idioma inglés en todos los estudiantes al concluir su carrera. Se realizan estrategias de ampliación y mejoramiento permanente: Beca estudiantil, inglés en tu instituto, horas obligatorias de auto aprendizaje, sesiones de lectura dirigida y de conversación. en el 2009 se dio atención a 7956 alumnos siendo poco mas de la mitad de la IES.

La renovación de prácticas docentes se realiza a través del programa de formación docente en torno al nuevo modelo educativo en tres vertientes: Certificación docente, Programa especializado en inducción de docentes de recién ingreso y de reingreso y curso de introducción del modelo educativo para los alumnos de nuevo ingreso. Al 2009 se habían certificado 205 docentes y se atendió en CIME a 2379 estudiantes de todas las DES. En apoyo a la conservación del medio ambiente se creo el cardex electrónico de formación docente, donde el docente puede acceder a su cuenta de correo electrónico institucional para consulta de verificación de avances en el plan de formación docente en el modelo pedagógico. La investigación educativa se ha desarrollado en los últimos años a través de tesis doctorales y de maestría y se complementa con proyectos de investigación, como el diagnóstico de requerimientos idiomáticos en los programas educativos en la UACJ.

Se busca mejorar la pertinencia de los PE a la condición juvenil de los estudiantes a través de programas de diplomado y maestría en educación y juventud. Para normalizar los procesos de atención y servicios de tecnologías para el aprendizaje se implemento un sistema de gestión de cursos en línea además de la inclusión del servicio de soporte de plataformas tecnológicas UACJ On Line, y Aula virtual, en el sistema de Gestión de la Calidad (ISO). El programa de tutoría se reconceptualiza a través del PITTA que propone complementar el modelo tradicional con un enfoque de disponibilidad del docente-tutor, podrá asegurarse que todos los alumnos cuenten con un tutor asignado a su ingreso durante toda su trayectoria académica, esto incorpora nuevos perfiles del docente-tutor: Tutor-docente, Tutor telemático, tutor comunitario, tutor de vinculación, tutor referencista y tutor de pares.

Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Considerando los informes 33 programas evaluables, por CIEES y organismos reconocidos por COPAES se acumularon un total de 793 recomendaciones. A la fecha, el 47.9% de las recomendaciones recibidas han sido atendidas de manera satisfactoria, observándose diferentes porcentajes de atención en las 462 recomendaciones restantes. Respecto al rubro de modelo educativo y plan de estudios, éste, uno de los rubros que se han recibido un mayor número de recomendaciones, se reportan el 60% de recomendaciones atendidas completamente y un 91% de porcentaje general de avance. Cabe señalar que las recomendaciones pendientes, se relacionan con programas educativos cuyos planes de estudio se encuentran en proceso de rediseño, considerando que en los próximos meses la totalidad de las recomendaciones se darán por atendidas. Pero es necesario mantener los esfuerzos institucionales en materia de implementación del modelo educativo, ya que los organismos evaluadores insisten en verificar su operación a través de los instrumentos, procesos e infraestructura relacionada con el quehacer académico, por lo que será importante establecer medidas que permitan evaluar permanentemente la alineación de estos factores con los principios pedagógicos planteados en el modelo.

Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo II del PIFI

Gracias a los apoyos recibidos en este proyecto se mejoraron los siguientes indicadores: Programas actualizados en los últimos años, programas evaluados por los CIEES, programas de posgrado reconocidos por el PNPC, matrícula de TSU/LIC atendida en PEBC, matrícula de PE de posgrado en PNPC-CONACYT, alumnos que reciben tutoría en PE/TSU y Lic., Estudiantes que realizan movilidad académica, nacional con valor curricular, Movilidad internacional y que tiene valor curricular. PE que se actualizaron o incorporaron modelos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. PE que tienen el curriculum flexible, PE que se actualizarán implementando el SS en el plan de estudios, PE basados en competencias, PE que incorporarán una segunda lengua, acervos por área del conocimiento bibliotecas que cuentan con internet inalámbrico.

Número de estudiantes y profesores beneficiados

El total de los profesores de tiempo completo son beneficiados con los proyectos de PIFI el 100% de la matrícula en PE evaluables son beneficiados al ser atendidos en PE de buena calidad

Profesores beneficiados	
Tipo de contratación	Número

08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal 2008

Proyecto P/PIFI-2008-08MSU0245B-01
Innovación Educativa 2008-2009.

Profesores de Tiempo Completo	645
Profesores de Medio Tiempo	41
Profesores de Asignatura	1,373
Total	2,059

Alumnos beneficiados	
Tipo	Número
Alumnos de TSU/PA	0
Alumnos de Licenciatura	18,974
Alumnos de Posgrado	950
Total	19,924

Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El equipamiento de laboratorios ha permitido mejorar las prácticas de los alumnos además de cumplir con las recomendaciones de los organismos evaluadores

Impacto en la consolidación de los CA y capacitación de los profesores

Este proyecto no incidió directamente en la consolidación de los Cuerpos Académicos, pero gracias a los apoyos recibidos en el marco del PIFI se alcanzará un total de 14 CAeC en 2010.

Impacto en la atención de los estudiantes

Las acciones emprendidas por la Institución para favorecer la formación integral del estudiante se visualizan en la implementación del Programa Institucional de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA) que consiste en el acompañamiento permanente en la formación personal y profesional de los estudiantes, mediante la tutoría individual y/o grupal por parte de docentes capacitados provenientes de todos los Institutos. A través del PITTA, se dio seguimiento al cumplimiento oportuno del Servicio Social y Prácticas Profesionales, para mejorar el egreso y la eficiencia terminal. Además se ha incorporado el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA) lo que ha permitido contabilizarle al alumno créditos en actividades que anteriormente realizaba sin valor crediticio; en lo que se refiere a los programas orientados a brindar habilidades y hábitos de estudio se cuenta con conferencias de desarrollo humano y talleres de superación personal dirigidos a toda la población estudiantil. También se ofrecen cursos de regularización para alumnos suspendidos temporalmente por baja escolaridad, con el fin de que puedan reincorporarse. En estos cursos se desarrollan hábitos y habilidades de estudios para el aseguramiento del éxito en los estudiantes inscritos. Así mismo se le da acompañamiento con la impartición semestral de tutorías correspondientes.

El deporte se fomenta con la participación en torneos estudiantiles docentes-alumnos, y en selecciones representativas de la UACJ. En coordinación con la Subdirección del Deporte, se organizaron torneos de fútbolito en beneficio de 500 alumnos y el torneo de boliche magisterial para 120 personas.

El programa de Universidad Saludable incluyó desde 2006 la inscripción de todos los estudiantes al IMSS como derechohabientes, adicionalmente operan las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI), cuya función es atender el módulo de enfermería encargado de ofrecer orientación, referencia y primeros auxilios a la comunidad universitaria. Está equipada para recepción y consulta de alumnos, así como, equipo de diagnóstico y curación.

Basados en el diagnóstico de salud de los alumnos de nuevo ingreso a la UACJ se realiza un calendario anual con actividades. Este calendario muestra temáticas específicas para cada uno de los meses del año tomando en cuenta fechas establecidas por la Organización Mundial de la Salud, en donde se abarca aspectos de salud desde sus tres esferas: psicológica, física y ambiental.

Para fortalecer el aprendizaje de un segundo idioma, se creó el Centro de Autoaprendizaje, con la intención de que los alumnos tengan acceso a los materiales visuales, auditivos y electrónicos que les permitan avanzar en el aprendizaje del inglés principalmente. Esta sala cuenta con computadoras, materiales y bibliografía que proporciona el CELE-UACJ. El dominio del inglés es requisito de egreso solo en algunos PE, sin embargo, se promueve la acreditación de éste dentro del SATCA. En los posgrados el idioma inglés está incorporado como exigencia en las condiciones de ingreso y de egreso.

Producción científica

No aplica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Patentes

No se han agregado ponencias.

Seguimiento de Egresados

No aplica

Estudios de Empleadores

No aplica

Otros aspectos

Realización de la autoevaluación



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal 2008

Proyecto P/PIFI-2008-08MSU0245B-01
Innovación Educativa 2008-2009.

Buena

Rector

Contralor Interno

Responsable del Proyecto