



Contenido

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	2
II.- Autoevaluación de la DES	3
2.1.- Análisis de la evaluación del ProDES.....	3
2.2.- Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.....	3
2.3.- Análisis de los programas educativos de posgrado.....	5
2.4.- Análisis de la innovación educativa implementada.....	6
2.5.- Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.....	9
2.6.-Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.....	12
2.7.- Análisis de la vinculación con el entorno.....	14
2.8.- Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.....	16
2.9.- Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).	17
2.10.- Análisis de la capacidad académica.....	18
2.11.- Análisis de la competitividad académica.....	20
2.12.-Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.....	21
2.13.- Análisis de la atención y formación integral del estudiante.....	22
2.14.-Análisis de solicitud de plazas de PTC.....	25
2.15.- Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas.....	26
2.16.- Síntesis de la autoevaluación académica de la DES.....	29
III. Actualización de la Planeación en el ámbito de la DES.....	31
Metas compromiso	37
IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017	39
V. Proyecto integral	40
VI.- Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.	41
VII. Conclusiones	43



I.- Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

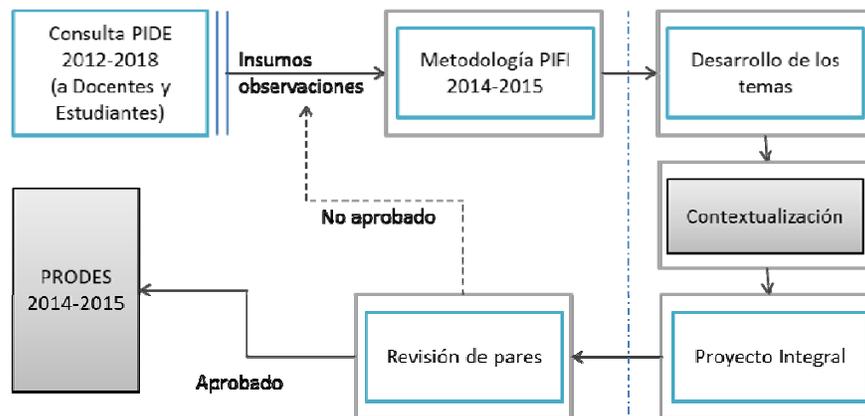
Se definió un plan de trabajo en el que participaron tres grupos: el primero fue la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria (DMCU) (Jefe de la División, Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico (CADAC), los Coordinadores Enlace de cada Instituto, Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE), Servicios Integrales a Estudiantes, Profesores de Tiempo Completo (PTC) y Estudiantes), en el segundo participaron Directores de Institutos, Jefes de Departamento y Coordinadores de Programa; el tercer grupo fueron la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI) y la Secretaría Académica, también participaron los Directores Generales y/o responsables de dependencias que tienen que ver con el desarrollo de la DMCU.

El primer ejercicio de este ProDES coincidió con la elaboración del PIDE UACJ 2012-2018, en donde se realizaron mesas de trabajo en CU con docentes y estudiantes de diferentes programas académicos, se abordaron cuatro temas concernientes al PIFI que fueron: Servicios a Estudiantes y Formación Integral, Calidad de los Programas Educativos, Vinculación con el Entorno y Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable.

Un total de 32 PTC se dividieron en cuatro grupos multidisciplinarios con temas del ProDES que trabajarían cada uno al interior, para posteriormente consensarlos con los equipos. En una primera etapa, se analizó la pertinencia educativa y los indicadores que tienen que ver con las recomendaciones de organismos acreditadores; mediante el análisis y reportes de los temas centrales del PIFI, se recabaron los indicadores que admiten valorar la efectividad de las políticas y estrategias implementadas y el desarrollo de la autoevaluación académica.

En la fase de la planeación, se definieron estrategias para actualizar los Programas Educativos (PE); incorporar los temas de educación ambiental y las currículas basadas en competencias. Finalmente, se elaboró el proyecto integral cuidando que los objetivos del proyecto respondieran a la importancia de los problemas detectados y a las estrategias formuladas en el momento de la planeación.

Diagrama 1.1: Esquema de desarrollo del ProDES CU



Principales participantes en la elaboración del ProDES: **(DMCU)** Absalón Uruchurtu Moreno, René Noriega Armendáriz, Gilberto Reyes Leal, Juan Ramón Escudero Núñez, Manuel Alberto Rodríguez Esparza, Jorge Luis Morales Mena, Mónica Padilla García, Blanca de la Torre; **Docentes:** Olivia Aguirre Bonilla, Santiago Gallour Santorum, Francisco Emmanuel García Uribe, José Alfredo Ramírez Monares, Jorge Antonio Breceda Pérez, Laura Elizabeth Cervantes Benavides, Alberto Díaz Mata, Alberto Escalera Narváez, Alejandro Fornelli Martin del Campo, Wendolyne Nava González, Javier Olaf Sánchez Pérez, Youness El Hamzaoui, Pierre Giovanni Mani González, Manuel Antonio Ramos Murillo, Daniel Hiram Velazco Álvarez, Rogelio Rodríguez Hernández, Sussan Urania Roo y Sánchez, Jesús Israel Hernández Hernández, Eli Rafael Pérez Ruiz, Tayde Edith Mancillas Trejo, Pablo Sergio Padilla García e Enriqueta Claudia Serrano Romero; **Alumnos:** Raquel Aguilar González, Adriana Díaz Montalvo, Liliana Pérez Delgado, Diana Salazar Arzola, Valeria González Lemus, Omar Guzmán Morales, Sarahí Leos Romero, Yesenia Hidalgo, Lidia Lacely Corral García, Mario Inciriaga Cordero, Casandra Sarahí López Salas, Clara Sánchez Soltero, Cristina Itzel Bañuelos Martínez, Nancy Elizabeth Tovar, Evelyn Elicerio Sánchez, Miriam Avelicia Morales Chavez y Maribel Tovar; **Secretaría Académica:** Manuel Loera de la Rosa, **DGPDI:** Ángel Fernando Gómez Martínez; **ICSA:** Juan Camargo Nassar, Héctor Antonio Padilla Delgado, Jesús Humberto Burciaga Robles, Laura Estela Anguiano Herrera, Ricardo Alonso Vázquez Santiesteban; **IADA:** Erick Sánchez Flores, Guadalupe Gaytán Aguirre, Elvira Maycotte Pansza, Alpha Elena Escobedo Vargas; **ICB:** Daniel Alberto Constandse Cortez, Beatriz Araceli Díaz Torres, Eduardo Pérez Eguía, Alejandro Martínez Martínez, Salvador David Nava Martínez; **IIT:** Francisco López Hernández, Víctor Hernández Jacobo, Salvador Noriega Morales, Jesús Armando Gándara Fernández, Natividad Nieto Saldaña.



II.- Autoevaluación de la DES

2.1.- Análisis de la evaluación del ProDES.

Esta es la primera ocasión que la DMCU participa en el Proyecto del PIFI y utilizó como instrumento de trabajo la guía del PIFI 2014-2015. Se ha incluido un anexo (Anexo A1) con los antecedentes de Ciudad Universitaria, el cual consideramos es importante tomar en cuenta para contextualizar algunos de los ejes de análisis, ya que esta división multidisciplinaria de la UACJ está en pleno desarrollo y aún no cuenta con algunos elementos clave que aseguren en corto plazo la acreditación de su oferta educativa. Es ese el principal motivo de participar en este programa, contar con los mecanismos que aprovechen el capital intelectual y los recursos con los que cuenta esta institución, en beneficio de la comunidad universitaria y de la sociedad en sí, así como generar proyectos que permitan obtener los apoyos necesarios para desarrollar la infraestructura y asegurar la calidad de la educación que brindamos a los más de 4500 estudiantes actualmente inscritos en esta división.

Identificación de fortalezas y debilidades del ProDES: en el contexto del ProDES no existen análisis de las fortalezas y debilidades ya que esta es la primer ocasión que la DMCU participa en el PROFOCIE, sin embargo, se han realizado análisis FODA en varios ejercicios institucionales como el PIDE y el POA, y parte de estos ejercicios se reflejan en esta autoevaluación.

Comparación de aspectos con evaluación similar y diferente con respecto a otros ProDES: No se cuenta con elementos suficientes para llevar a cabo una comparación entre los Institutos de la UACJ, que han elaborado ProDES desde el 2001, y esta división multidisciplinaria que fue reconocida como DES en el 2013.

Programas Educativos con indicadores sobresalientes: La DMCU aún no cuenta con egresados y por ende no tiene PE evaluables, y aunque ha realizado algunos análisis comparativos de indicadores académicos, entre esta división y el resto de los campi de la UACJ, no se cuenta con datos suficientes para realizar un ejercicio de análisis y/o evaluación del tipo que se solicita en este apartado.

Atención a las áreas débiles y a las recomendaciones del Comité de Evaluación del ProDES: No se tienen recomendaciones emitidas en el contexto del ProDES, aun así se reconocen áreas débiles que se deben atender en el corto, mediano y largo plazo, y en buena medida, parte de ellas se atenderán a través de la participación para captación de fondos extraordinarios en programas como el PROFOCIE.

Principales conclusiones sobre Políticas, Objetivos, Estrategias y Resultados: No hay nada al respecto, pero es importante señalar que la DMCU es producto de un ejercicio de planeación entre las DES y las principales áreas de la gestión de la UACJ, por lo que la alineación en cuanto a políticas, objetivos y estrategias es prácticamente la base sobre la cual se rige este campus, y los resultados de todos esos elementos se permean a la DMCU.

2.2.- Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

Las prioridades establecidas por los planes de desarrollo: Ciudad Universitaria cuenta con ocho programas de oferta exclusiva, avalados por la COEPES y están incluidos en el Plan de Desarrollo de la UACJ 2012-2018 vinculados a metas institucionales, estatales y nacionales, referidas al aumento de la cobertura en el nivel de educación superior, a través de ofertas que respondan a las necesidades contextuales de las comunidades en que se encuentran las IES y mediante los procesos educativos –fundamentales- para atender las problemáticas sociales y económicas que se viven en Ciudad Juárez y en la región, como el impulso al desarrollo industrial (que en los últimos años ha disminuido considerablemente), la creciente necesidad de dominar áreas específicas de las ingenierías (para desarrollar industrias en las ramas de la mecatrónica, aeronáutica, etc.), la cobertura del envejecimiento de la población, mejora en el servicio y los sistemas de salud, alcance en el desarrollo de las TIC's que se tiene con respecto a la frontera donde se ubica Ciudad Juárez, recomposición del tejido social, potenciar el comercio exterior (impulsado por la condición de ser una zona fronteriza), desarrollo e impulso de hábitos culturales, deportivos y saludables en la comunidad, etc.

El resultado de los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad): Los programas de CU surgen en respuesta a una directiva nacional en 2009 bajo el proyecto "Todos somos Juárez", en dicho programa se solicitó la creación de nueva oferta educativa que ampliara la cobertura y con esto disminuyera el número de jóvenes que están en las calles y aumentarán en las aulas; actualmente se están llevando a cabo acciones para elaborar los estudios de factibilidad, la primera fue obtener el reconocimiento de DES a esta división para la obtención de recursos que apoyen principalmente la participación de agentes externos especializados en este tipo de estudios, y otra más es la participación en este ProDES para asegurar la consolidación de la oferta y su ampliación en la cobertura.

Se busca que estos estudios se enfoquen en una investigación del sector productivo, así como de las instituciones educativas de nivel medio superior de la localidad, lo cual permitirá la alineación de los requerimientos del sector empresarial y productivo con la formación de los estudiantes de los programas de oferta exclusiva en DMCU, tanto en los



aspectos profesionales, de investigación y laboral, todo esto a partir del semestre agosto-diciembre 2014 y con el propósito de concluirlos en un plazo no mayor a un año.

Por otra parte la DMCU requiere dar a conocer principios, acciones y alcances fundamentales de los PE de oferta exclusiva a fin contribuir en las políticas institucionales de desarrollo. Para esto se ha propuesto el uso de medios electrónicos, la web, las redes sociales y las estrategias tradicionales de promoción de los PE entre la población escolar de los niveles medio y medio superior. Una primera estrategia es la realización de un video institucional que permita la difusión del quehacer universitario y las condiciones en las que se desarrollan las actividades cotidianas en DMCU. En este video, participarán estudiantes que representen a la institución ante las diversas instancias, como medio de divulgación de la misión y visión institucional, que muestre la estructura académica, la infraestructura de apoyo a la docencia e investigación y las oportunidades laborales a las que pueden acceder los egresados de la DMCU, se espera que dicho video sea publicado antes de que termine el semestre agosto-diciembre 2014.

El resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores: La DMCU inició actividad académica el segundo semestre del 2010 con 19 programas extensión de los institutos (ampliación de la cobertura), de los cuales se espera un primer egreso en el semestre en curso, y estos se reflejarán en los indicadores de los Institutos (IADA, ICB, ICSA e IIT). Los ocho programas exclusivos en la DMCU (diversificación de la oferta educativa), iniciaron en el semestre agosto diciembre 2011, por lo cual todavía no se realizan estudios de seguimiento de egresados y empleadores, sin embargo la UACJ tiene un área central encargada del programa de seguimiento de egresados, la DMCU desde este momento contempla diversas acciones enfocadas al apoyo de nuestros futuros egresados lo que fortalecería la identidad institucional.

La atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social: La naturaleza de esta división permite acciones en cuanto a la formación integral, ya que al contar con espacios en donde convergen estudiantes y docentes de todas las áreas del conocimiento se crean sinergias naturales que permiten proyectos multidisciplinarios entre los mismos estudiantes, lo cual les da oportunidad de fortalecer conocimientos en distintas áreas. Se debe recordar que se trabaja bajo un esquema departamental, lo cual permite la inclusión de materias sello que abarcan los temas de Competencias Comunicativas, Desarrollo Humano Sustentable y Competencias para el Ejercicio de la Ciudadanía, con estas tres asignaturas se espera reforzar en cada uno de nuestros estudiantes las cualidades mencionadas.

Sin embargo, es necesario impulsar el número de talleres, ponencias, conferencias, participación en congresos nacionales e internacionales, estancias académicas, veranos de investigación, proyectos en conjunto con el sector empleador para el desarrollo de habilidades profesionales, proyectos de servicio social dirigidos a la comunidad cercana a nuestro entorno, así como también nuevos proyectos para las asesorías, tutorías y cursos remediales, para esto se incluyen acciones específicas en el proyecto integral.

El modelo pedagógico actual es el adecuado para la atención y formación integral del estudiante: El desarrollo e implementación de un modelo educativo basado en el aprendizaje, el cual integra las perspectivas de calidad y la formación integral de los estudiantes en los PE, y según las condiciones detectadas en el análisis FODA, se considera que se tiene un buen avance en este rubro, aun así son necesarias acciones para fortalecer la departamentalización lo cual tendría como beneficio una estructura docente más eficiente y con mejor orientación al modelo educativo.

Programas y proyectos que tienen como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas. Como ya se mencionó anteriormente se cuenta con la materia de Competencias para el Desarrollo Humano Sustentable, la cual se imparte en el nivel intermedio, en esta materia se incluye en su carta descriptiva fomentar el emprendedurismo entre la comunidad estudiantil, conocer de la problemática nacional, estatal y regional, y promover entre los estudiantes la participación para buscar soluciones innovadoras y ofrecer la posibilidad de iniciar algún negocio, además, se cuenta con un laboratorio de simulación de negocios, que a través de proyectos de servicio social y/o prácticas profesionales, puede ser de apoyo para llevar acabo las prácticas necesarias para consolidar este tipo de proyectos.

Debido al bajo número de PTC, se limita el número de estudiantes involucrados en proyectos de investigación y que reciben asesoría de primera mano que los induce a iniciar un camino orientado a la investigación, sin embargo se ha comenzado con la participación en Veranos de Investigación, que estamos seguros que en cuanto tengamos mayor participación de PTC y que los estudiantes que regresen de estos veranos comenten con sus compañeros sus experiencias veremos incrementada la participación de nuestros estudiantes, por lo cual será necesario contar con recursos para poder apoyar estas iniciativas.



Tabla 2.2.1: Síntesis de la pertinencia de los PE:

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Publicidad	2011	x			x		X	x		x		x	
Químico Farmacéutico Biólogo	2011	x			x		X	x		x		x	
Gerontología	2011	x			x		X	x		x		x	
Comercio Exterior	2011	x			x		X	x		x		x	
Finanzas	2011	x			x		X	x		x		x	
Periodismo	2011	x			x		x	x		x		x	
Pedagogía del Inglés	2011	x			x		x	x		x		x	
Ing. Software	2011	x			x		x	x		x		x	

Conclusiones: La oferta exclusiva de la División cumple con los lineamientos institucionales de ampliación y diversificación de la matrícula, sin embargo es necesario hacer una intensa difusión de dichos programas en los niveles medio y medio superior; en lo que respecta a los estudios de factibilidad se contempla que estos arrojen información que permita mejorar aún más los PE; otro aspecto que arrojará elementos importantes para definir estrategias de mejora en los PE son los resultados de los exámenes de egreso y el seguimiento de egresados, lo cual será en un mediano plazo ya que por las condiciones de la DMCU la primer generación de egreso de los PE exclusivos será en agosto-diciembre 2015; el modelo educativo de la UACJ exige habilidades especiales de docentes y estudiantes, por lo que es importante mantener un programa constante de capacitación en esta área; por último en el aspecto de investigación y participación de nuestros estudiantes en la propuestas de solución a la problemática de la región, se contempla que la contratación de PTC fortalecerá de manera considerable este rubro.

2.3.- Análisis de los programas educativos de posgrado.

Al momento no existe oferta educativa de posgrado en la DMCU, sin embargo, en la revisión de la planta académica se encontraron elementos suficientes como para ofertar en el mediano plazo la Maestría en Ciencias en Nutrición Clínica, Maestría en Ciencias en Enfermería, Maestría en Ciencias de la Computación, Doctorado en Ingeniería Holística.

Tabla 2.3.1: Composición de los Posgrados (proyección)

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Número de PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos S.N.I.				LGAC / PTC	Evidencia estudios seguimiento egresados	Tasa de graduación por cohorte generacional (porcentaje)					
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III			2003	2004	2005	2006	2007	2008
Ciencias de la Computación		X				Proyecto	5	5				1			3	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Nutrición Clínica		X				Proyecto	5	5				1			3	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Ciencias en Enfermería		X				Proyecto	5	4	2			1			3	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Ingeniería Holística			X			Proyecto	7	7				1			4	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

La fecha de apertura de estos posgrados aún no se ha definido en tanto no se tengan todos los estudios correspondientes de acuerdo a los criterios del CONACyT, ya que se contempla todos pudieran ingresar al PNPC en la categoría de nueva creación.

Conclusiones: La apertura de posgrados en la DMCU es una estrategia de alto impacto en cuanto a la participación de estudiantes en proyectos de investigación que resuelvan problemáticas regionales, además de que también impulsará la productividad de los docentes y la conformación de Cuerpos Académicos, es necesario mantener muy ligado el proceso de creación de estos posgrados a la metodología del CONACyT, para asegurar que una vez creados ingresen directamente al



PNPC como PEP de nueva creación, la consolidación de la planta docente sigue siendo prioridad en todo momento para asegurar estos resultados.

2.4.- Análisis de la innovación educativa implementada.

Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje: La implantación del Modelo Educativo acompañada de la innovación educativa son políticas institucionales por lo cual, en la etapa actual de desarrollo de la DMCU se recibe apoyo a través del Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME) concretado en cursos, talleres y foros de discusión.

Personal académico de la DMCU participó en la discusión y análisis institucional de los avances y resultados de innovación en la UACJ realizados en el Foro sobre innovación educativa cuyos temas centrales fueron: pedagogía de la juventud en el siglo XXI; los retos pedagógicos e innovación curricular del siglo XXI, la modalidad virtual en la sociedad del conocimiento, segunda y tercera lenguas en la formación universitaria, idiomas y movilidad académica en el contexto universitario y global. Adicionalmente se organizaron de manera institucional y en cada una de las DES seminarios, talleres y paneles orientados a la capacitación, actualización y certificación del profesorado en los ámbitos de la innovación, constructivismo, tutoría y asesoría académica, competencias básicas y competencias sello, formación integral con enfoque de género, formación en TIC's, habilidades informativas, aprovechamiento de la biblioteca virtual y de competencias para el diseño y operación de la educación a distancia (aula virtual).

Actualización y flexibilidad curricular. Con referencia a los planes de estudio se trabajó con el propósito de mejorar la flexibilidad curricular mediante tres vías: primera, la revisión y actualización de la estructura curricular, seriaciones, prerrequisitos y cartas descriptivas de los PE de oferta exclusiva de la división; segunda, se amplió y diversificó la oferta de créditos optativos que gracias a la estructura departamental vigente hace posible la interdisciplinariedad; tercera, a través del SATCA se reconocen como créditos curriculares los aprendizajes y competencias previos, así como actividades formativas, deportivas y de apoyo social y comunitario.

Como primeros resultados de estos trabajos se comenzó el cambio de algunas cartas descriptivas así como la carga curricular de algunas licenciaturas, por lo que es necesario contar con la participación de especialistas externos en las distintas áreas que ayuden a fortalecer la calidad de los programas, también es necesaria la certificación de docentes en modalidades semipresenciales y/o virtuales así como especializarlos en el uso de las TIC's, todo esto con la finalidad de aperturar tanto asignaturas como nueva oferta académica en estos esquemas de enseñanza con el objetivo de incrementar la cobertura en más localidades.

Otro proyecto que se está elaborando es la apertura de bloques con clases de jueves a sábado, lo cual apoyaría la trayectoria académica de aquellos estudiantes que cuentan con un trabajo y que debido a las condiciones geográficas de la DMCU resulta poco viable acudir diariamente a esta zona, para esto es necesario fortalecer tanto la planta docente como los servicios académicos y administrativos.

Fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes: Al respecto se han llevado varias acciones a nivel institucional, una de ellas son los cursos remediales que se ofrecen a los estudiantes de nuevo ingreso que hayan sido aceptados y que presentan deficiencias en algunas áreas como las matemáticas, física, química, etc. (esto se deriva de los resultados del examen de admisión), por otro lado a todos los alumnos de nuevo ingreso se les imparte un curso de inducción al modelo educativo (CIME), el cual les brinda las bases para poder aprender a aprender con nuevas estrategias de estudio y aprendizaje, también se tiene el Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA) el cual apoya a que todos los estudiantes desarrollen su potencial académico y autonomía para ser gestores(as) de su propio aprendizaje, lo que permitirá tener éxito en sus estudios.

A nivel de la DMCU se llevan también diversas acciones, como lo es el Centro de Asesorías Académicas y Tutorías (CAAT), en el cual participan estudiantes destacados de nivel avanzado a través de proyectos de servicio social dando apoyo a estudiantes de bajo rendimiento académico identificados por los docentes desde las primeras evaluaciones parciales, en este centro también se tienen espacios para la tutorías individual y de guardia; las asignaturas en las que se brinda apoyo en el CAAT son: cálculo, álgebra, estadística, física, estática, entre otras.

Otro programa es el de activación física de los estudiantes y profesores antes de clase, en el cual se han creado diferentes disciplinas físicas (Crossfit, zumba, etc.), que tiene como objetivo que tanto docentes como estudiantes estén en mejores condiciones al reducir niveles de estrés y mejorar la actitud de aprendizaje.

Planes y programas educativos basados en competencias. Todos los programas de la DMCU contemplan las competencias, ya que a partir del 2010 se diseñaron asignaturas para todos los PE de la UACJ y se inició la capacitación a una parte del profesorado para su impartición y desde el ciclo escolar 2011-1 se incorporaron tres materias en competencias transversales a las currículas: en el nivel principiante: Competencias Comunicativas con temas de perspectivas de género, comunicación humana, comunicación oral y escrita, informativas, tecnológicas y textos académicos; en el nivel intermedio: Competencias para el Desarrollo Humano Sustentable con temas de perspectiva de género, desarrollo humano, actitud



para ser emprendedor, ética y transparencia; nivel avanzado: Competencias para el Ejercicio de la Ciudadanía con temas de perspectiva de género, diversidad cultural, cultura y sociedad mexicana, ciudadanía y democracia, derechos humanos y cultura ambiental.

Renovación de las prácticas docentes. Para integrar a los nuevos PTC a la UACJ se imparte el curso de inducción al Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje (MEBA). A pesar de que la transferencia a las prácticas en aulas y laboratorios no suele ser inmediata, poco a poco se está consolidando un clima institucional que propicia y reconoce la innovación, las nuevas prácticas en las relaciones en el aula y el aliento al aprendizaje independiente y autónomo de los estudiantes tanto en forma individual como en pequeños grupos de trabajo. Es ya evidente el cambio en el sistema de tareas de aprendizaje que realizan los estudiantes tanto en aulas como fuera de ellas: análisis de casos, planteamiento y resolución de problemas, elaboración de proyectos, análisis de documentos y elaboración de productos van dejando atrás la clase magistral y el estudio memorista con ello las y los estudiantes están tomando el papel protagónico. Pero estas nuevas prácticas generan también necesidades, particularmente de tiempo, espacios y apoyos.

También se continúa con el programa de cursos de formación docente (SABERES) y los Talleres de educación continua, y que, a través de la evaluación docente que realizan los estudiantes, se determina cada semestre qué cursos son necesarios y qué docentes deben tomarlos de manera obligatoria. Esto tiene como objetivo principal mejorar la práctica docente.

A pesar de los buenos resultados que se tienen de estas estrategias es necesario contar con apoyo económico para enviar a certificación en algún área disciplinar a un buen número de docentes dadas las condiciones de la nueva oferta educativa que se tiene en la DMCU.

Aplicación de la investigación en formación educativa centrada en los estudiantes: (Acompañamiento estudiantil) En 2012 se inició la investigación educativa de corte etnográfico “Cotidianidad, cultura y poblamiento de CU” (Díaz Mata, 2013) orientada a la comprensión de la vida cotidiana de los estudiantes que abandonan el tejido urbano para concurrir y poblar en su ocupación de estudiantes la ciudad universitaria. El estudio focaliza: prácticas, acciones, interacciones y significados que los estudiantes construyen en el escenario-hábitat de Ciudad Universitaria; dicho estudio está aún en proceso y se esperan resultados en el corto plazo, esto nos dará pautas para definir estrategias que fortalezcan la trayectoria académica de los estudiantes y sus resultados una vez que egresen; **(Estudios de satisfacción de estudiantes)** al respecto se han realizado varias encuestas al interior de la DMCU, en la más reciente se aplicaron a 925 estudiantes de todas las carreras que se imparten en la DMCU (oferta exclusiva y programas extensión), pero además se han llevado a cabo reuniones con estudiantes de los PE de oferta exclusiva para conocer de viva voz sus impresiones y percepciones de su trayectoria académica y de los servicios complementarios que les ofrece la DMCU, en dichas reuniones se reitera la falta de una planta docente robusta y especializada así como de la mejora en la currícula de los PE de oferta exclusiva (falta de estudios de factibilidad); **(Estudios de trayectorias)** cada semestre se elabora un informe estadístico en el que se ven indicadores como tasa de reprobación, deserción, baja por mala escolaridad, etc., ésto nos ha permitido identificar que en algunos casos se tienen mejores indicadores que en los institutos, y una hipótesis es que dado que la DMCU está fuera de la mancha urbana, los estudiantes no tienen factores de distracción por lo que prácticamente su dedicación es la de un estudiante de tiempo completo, por otro lado el factor tiempo/distancia es el principal motivo de la deserción, para lo cual se están desarrollando estrategias como los bloques de asignaturas jueves-sábado, con lo cual se espera mejorar la retención de los estudiantes que requieren trabajar y estudiar al mismo tiempo; **(Evaluación docente)** como ya se mencionó, cada semestre se lleva a cabo el programa de evaluación docente por parte de los estudiantes, en el cual evalúan elementos como organización del curso, dinámica pedagógica, evaluación y criterios de calificación, y rasgos personales y académicos, de estas evaluaciones se definen cursos y talleres para los docentes que los fortalezcan en las áreas de oportunidad identificadas por los estudiantes, cabe mencionar, que la evaluación docente es una de los principales criterios para los estímulos al desempeño docente; **(Tutorías)** se cuenta con el PITTA que ya se mencionó anteriormente, y que maneja los esquemas de tutoría individual, grupal, de guardia y de pares, además del CAAT que se creó en la DMCU y que brinda tutorías y asesorías a población objetivo (estudiantes con bajo rendimiento académico); a pesar de tener estos programas se adolece de bajo impacto dado el número reducido de PTC adscritos a la DMCU, por lo cual es necesario el apoyo de ProMeP en la ampliación de plazas otorgadas por convocatoria; **(Seguimiento de egresados y empleadores)** la DMCU aún no cuenta con egresados para ninguno de sus programas, ya sea de oferta exclusiva o de extensión, sin embargo, se tienen identificados los potenciales egresados para poder dar un seguimiento interno con objetivos complementarios a los que se tienen de manera institucional, y esto se da en virtud de que estas primeras generaciones serán en un número reducido a comparación de las actuales generaciones de egreso que tiene la UACJ. Respecto a los empleadores, se está trabajando con la industria aledaña a la DMCU; **(Cierre de brechas)** las principales brechas se tienen en cuanto a la planta docente, infraestructura académica así como la situación geográfica de la DMCU, que si bien esta última ha sido solventada a través del IndioBus (transporte gratuito para los estudiantes) este es cada vez más costoso y representa un riesgo administrativo.



Eficiencia de uso de los sistemas bibliotecarios y las tecnologías de la información y comunicación: Recientemente se ha aperturado una nueva biblioteca en la DMCU, la cual es, en cuestión de espacio, suficiente para atender la población que se tiene de estudiantes, sin embargo, hace falta una mayor adquisición de acervos y libros de texto para los todos los PE, así como mobiliario y equipo (anaqueles, mesas, sillas, cómputo de consulta, etc.). La incorporación de las nuevas tecnologías ha seguido tres vías: la primera, didáctica, referida al uso de salas audiovisuales equipadas y herramientas digitales y de proyección orientados a mejorar los procesos educativos al interior del aula incorporando nueva información y evidencias alusivas a los contenidos formales del curso, disponible en formatos electrónicos. La segunda Instrumental de apoyo mediado por las plataformas institucionales de UACJ-ON LINE y Aula Virtual, que favorece el intercambio de ideas, información, materiales de estudio, tutoriales, envío y revisión de trabajos, proyectos e incluso asesoramiento y tutoría. Y la tercera como modalidad educativa virtual, destinada a introducir a todos los estudiantes universitarios en las experiencias, desafíos, interacciones, procesos formativos y aprendizajes que conlleva la educación virtual. La política de calidad que impulsa el tema de los cursos en línea establece, para garantizar el aprendizaje del estudiantado que los docentes solo podrán impartir materias en línea sí se encuentran certificados en el manejo de la plataforma virtual. La Certificación Docente para la Educación a Distancia bajo el Modelo Educativo para la Educación Virtual (MEEV), habilita a docentes para usar la modalidad virtual mediante cuatro cursos que versan sobre técnicas y herramientas para gestionar el proceso auto-formativo de los estudiantes, para el caso de la DMCU la mayoría de los docentes, PTC y de honorarios, están certificados en este rubro, solo hace falta mejorar los mecanismos de seguimiento para evaluar los resultados en el uso de esta tecnología.

Además, a nivel institucional se imparte el curso del Lync tanto a personal docente como administrativo, el cual pretende uniformar el uso de los mecanismos de comunicación virtual.

Generación y/o incorporación de objetos de aprendizaje: En el semestre agosto-diciembre 2013 un total de 64 asignaturas utilizaron aula virtual (plataforma Moodle), en la que participan un total de 31 docentes al momento, esto representa un aproximado de 1800 estudiantes utilizando este tipo de objetos de aprendizaje, también se dan otros esquemas como centros de cómputo especializados para algunas de las carreras, como lo son el centro de simulación de negocios, aulas Mac, laboratorio de sistemas digitales, circuitos 1 y 2, electrónica 1 y 2, sistemas hidráulicos y neumáticos, química, redes industriales, taller de celdas flexibles de manufactura, cómputo avanzado, ergonomía y métodos, diseño asistido por computadora, etc., casi todos estos laboratorios se dividen en tres áreas cada uno, la primera parte es la teoría (butacas y pizarrón), la segunda es la de simulación (área de computadoras y software especializado), la tercera es la práctica (laboratorio) en donde una vez terminada la simulación empiezan a llevar a cabo la experimentación, todo esto en una misma aula, con lo cual los docentes llevan a cabo todas las áreas a un mismo tiempo.

En total se tienen instalados 14 pizarrones electrónicos (MIMIO) en las aulas y está en marcha un programa de capacitación continuo para los docentes en el uso de esta tecnología, con la intención de que continuamente estén subiendo videos sobre sus clases en una plataforma a la que todo estudiante (de cualquier carrera, semestre u asignatura) tendrá acceso para reforzar o resolver incluso dudas de la misma asignatura.

Utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso. El Centro de Cómputo de la DMCU cuenta con 7 aulas y 305 computadoras habilitadas con las plataformas virtuales UACJ ONLINE y Moodle para capacitar al personal docente y al alumnado en el Modelo Educativo en Educación Virtual (MEEV) y el proceso operativo para la gestión de los cursos a distancia; también se están elaborando las asignaturas que se impartirán en modalidad semipresencial o virtual, para lo cual será necesario reforzar algunos programas en el uso de estas tecnologías, se considera que el uso actual es el adecuado pero es necesario ampliarlo conforme aumente la matrícula, principalmente para los PE de oferta exclusiva ya que aún no se han generado materias para impartirse en línea, pero los estudiantes si tienen la posibilidad (y muchos la aprovechan) de tomar algunas de las materias que dentro de su plan de estudio se ofrecen por los departamentos académicos de otras DES en la modalidad virtual. De igual manera se hace uso de la memoria digital de eventos y conferencias que integran la mediateca institucional y de cada una de las DES ya consolidadas.

Se tienen elementos para impulsar el uso de videoconferencias ya que se amplió a nivel institucional la infraestructura de este tipo elevando el uso del servicio, las aplicaciones de voz y video, además de que recientemente se instaló fibra óptica para la conectividad a internet.

Enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma. A partir de la apertura del Centro de auto-aprendizaje (CAA) en la DMCU para el aprendizaje del inglés, el número de estudiantes que hacen uso de estos recursos se ha incrementado al igual que en Aula virtual en donde se encuentra disponible el curso Inglés III en línea, adicionalmente se instituyeron círculos de conversación, lectura y asesorías. Sin embargo para el aprendizaje de otros idiomas como el francés, portugués, alemán, chino, japonés y ruso la única alternativa es el Centro de lenguas (ubicado a más de 30 kilómetros del campus DMCU); por lo que se está revisando con el CELE la posibilidad de llevar a la DMCU otros idiomas de alta demanda como el francés, alemán y el japonés.



Como política institucional, los alumn@s de nuevo ingreso presentan un examen de ubicación, para identificar el nivel de conocimiento del inglés en que se encuentra, y se acompaña la revalidación de materias hasta tres niveles de inglés en los planes de estudio. A pesar del incremento en uso de los CAA, aún no se evalúa su eficacia y contribución de estos centros al dominio de la lengua inglesa.

El profesorado de las distintas disciplinas aboga por la implantación de dos vías metodológicas para el aprendizaje de la lengua inglesa, una siguiendo la estructura curricular tradicional a partir de la construcción gramatical orientada primordialmente a la comprensión de textos en inglés y a las habilidades para enfrentar exitosamente el examen TOEFL, y por otra parte una metodología paralela de aprendizaje naturalista en la cual la comunicación oral prima, al menos en las etapas iniciales sobre la gramática y la lectura. Una contribución importante al dominio de la lengua inglesa la hacen los profesores que de manera cada vez más frecuente incorporan en sus cursos artículos y bibliografía de consulta obligada en inglés. Está por iniciar en el nivel avanzado de algunos programas la enseñanza de asignaturas impartidas en inglés.

Por otro lado se ha implementado como proyecto piloto en la DMCU, la modalidad de cursos de inglés conversacional en la que participan estudiantes del programa de Pedagogía de Enseñanza del Idioma Inglés, con el objetivo de fomentar entre los estudiantes una mayor habilidad oral y desarrollo auditivo para facilitar la búsqueda de videos y tutoriales en lengua inglesa para reforzar sus conocimientos académicos, así como la habilitación de estudiantes destacados para participar en estancias académicas y congresos internacionales; también se contempla un proyecto para incrementar el número de docentes que dominen un segundo o tercer idioma para reforzar la internacionalización de los PE.

Conclusiones: En cuanto a lo referente a la Innovación Educativa, la DMCU tiene varias fortalezas, que van desde la propia infraestructura académica (tipo de aulas, mobiliario, laboratorios, etc.) hasta la constitución multidisciplinar de la DMCU que presenta la oportunidad de consolidar e innovar en el modelo departamental. En cuanto a las oportunidades de desarrollo se tiene la posibilidad de incrementar el dominio de otros idiomas además del inglés, que ya se implementa favorablemente, la movilidad académica a instituciones no hispano parlantes, impulsar nuevas modalidades de enseñanza (virtual y semipresencial), consolidar la planta docente para favorecer la tutoría, la investigación y la trayectoria académica de los estudiantes.

2.5.- Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras. El programa de Movilidad Estudiantil gestiona, implementa y desarrolla relaciones entre universidades nacionales e internacionales con el objetivo de fortalecer la formación de los estudiantes de mayor desempeño académico de manera integral y tener la oportunidad de experimentar mientras aplican sus conocimientos y habilidades en un entorno multicultural. Además apoya en la formación de los estudiantes, implementando talleres, veranos/inviernos de investigación científica, estancias académicas, apoyos para ponencias y para estudios de posgrados, con la finalidad de fortalecer su identidad cultural y regional. A la fecha (abril 2014) hay un total de 21 alumnos de la DMCU en programas extensión que se han visto beneficiados de este importante proyecto, en la última convocatoria de movilidad se logró obtener la aplicación de 167 estudiantes, de los cuales 65 reunieron todos los requisitos para ser candidatos a movilidad (estancia académica y/o verano de investigación) de estos, 28 estudiantes pertenecen a los programas de oferta exclusiva de la DMCU.

En cuanto a la promoción de la movilidad estudiantil se ha visto que los estudiantes, a su regreso, son los mejores promotores entre sus compañeros, pues con la plática de sus vivencias y el cambio positivo de actitud hacia sus estudios, su institución y su familia, se convierte en el mejor programa de difusión.

Actualmente no existe un sistema efectivo de comunicación para los estudiantes sobre las ventajas, requisitos y apoyos para la participación en estancias académicas, veranos de investigación y participación en foros académicos, este factor junto con la situación económica de la mayoría de la población estudiantil de Ciudad Universitaria que es de bajos recursos, dificulta a nuestros estudiantes a participar en un programa de movilidad si no cuentan con apoyo económico para solventar gastos de traslado, alimentación y hospedaje durante todo el tiempo que dure el programa de movilidad, por lo que es necesario incrementar los fondos económicos de los apoyos para la movilidad.

Establecer la cooperación académica internacional (convenios, congresos, foros, posgrados, redes académicas, entre otros). Otro trabajo que se realiza actualmente, consiste en mantener convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales que cuenten con programas pares a los de oferta exclusiva en Ciudad Universitaria, con el único objetivo de preparar el camino para cuando llegue el momento de enviar a nuestros estudiantes de los programas de oferta exclusiva. Si bien se han dados los pasos iniciales para la movilidad nacional existe otro factor aparte de la situación económica que limitará la movilidad internacional, este factor es el dominio de un segundo idioma, por lo cual desde la creación de Ciudad Universitaria se ha hecho un gran esfuerzo de llevar hasta las instalaciones la oferta de cursos de



idiomas, de los niveles y en horarios que requiere la población de Ciudad Universitaria (estudiantes, docentes y personal administrativo).

La ubicación privilegiada en zona fronteriza, permite a nuestra institución la cooperación académica con instituciones de educación superior de los estados de Arizona, Texas y de Nuevo México. Los docentes de Ciudad Universitaria han participado en Seminarios, Foros, Congresos y Simposios, únicamente intersemestrales, y eso a través de las redes de los cuerpos Académicos, ya que la mayoría de ellos son de reciente contratación (menos de dos años) y eso les limita por el momento las oportunidades de participar en estancias académicas.

Programas educativos interinstitucionales con o sin doble titulación: Para los PE de oferta exclusiva al momento no se cuenta con programas de doble titulación en la DMCU, sin embargo se contempla que la apertura de los programas de posgrado esto pueda ser posible en el mediano plazo.

Redes académicas con otras DES de la institución o centros educativos nacionales y extranjeros: Para los PE de oferta exclusiva no se tienen formalizadas redes académicas, derivado de la falta de una planta docente, se espera que con las próximas contrataciones este indicador empiece reflejar resultados positivos, por otra parte, las redes académicas actuales con las que cuenta la UACJ permean sus actividades y beneficios a este campus a través de los programas extensión.

Movilidad estudiantil nacional e internacional: En cuanto a los programas de oferta exclusiva hasta el semestre pasado se consideraban no sujetos a participar por la falta de créditos cursados, y en esta última convocatoria participaron 69 estudiantes, de los cuales, 28 son candidatos a movilidad, y de estos, 6 son para verano de investigación, los resultado final de becas aprobadas para la movilidad se esperan a finales de mayo 2014.

Movilidad de académicos nacional e internacional: Para los programas de extensión, la movilidad de los académicos es regular, sin embargo, para los PE de oferta exclusiva es escasa debido a la baja planta docente, la falta de recursos y sobre todo a la falta de redes académicas.

Prácticas profesionales en empresas o instituciones extranjeras: En este semestre los estudiantes ya cuentan con créditos necesarios para realizar sus prácticas profesionales, sin embargo, aquí el reto es de nueva cuenta la distancia, ya que el realizar prácticas en una empresa es complicado poderlo combinar con el estudio, para esto se están llevando a cabo algunas estrategias, como horarios de jueves a sábado, un recorrido por el entorno de la DMCU para identificar instituciones y empresas en donde se puedan insertar, etc. Con esto se espera resolver en buena medida la necesidad inmediata, sin embargo, con el crecimiento de la matrícula, en algún momento esto no será suficiente, por lo que se deberán mejorar los esquemas de horarios y sobre todo, la modalidad virtual para que se pueda llevar cabo dicha actividad.

Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico: Dadas las características de la planta docente en los PE de oferta exclusiva la capacidad de investigación es limitada por el momento. El equipamiento de los laboratorios y las nuevas contrataciones de PTC, permitirán un escenario que favorezca la investigación en las áreas estratégicas del conocimiento y el intercambio académico y de manera directa influir en la calidad de los programas, fortalecer la vinculación con el entorno y sobre todo incorporar a los estudiantes en la solución de los problemas de impacto social.

Captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico: Como ya se mencionó anteriormente la planta docente se encuentra en una etapa en la que se dificulta el intercambio académico de docentes, pero en el caso de los estudiantes si se tiene una buena planeación de participación en el programa de movilidad, privilegiando aquellos en los que se requiera el dominio de una segunda lengua. Conforme se avance en el proceso de consolidación de la planta docente se podrá participar en programas de captación de fondos internacionales.

Fomentar el manejo de la lengua e interculturación del país donde se realiza el intercambio, así como la realización de actividades extracurriculares para profesores y estudiantes extranjeros: Actualmente se realizan algunas estrategias en la DMCU para fomentar en el personal docente el manejo del inglés, como lo son los cursos de inglés conversacional los cuales son coordinados por el Centro de Lenguas, la participación de docentes en programas como el de fortalecimiento de idioma e internacionalización promovido por la Dirección General de Vinculación e Intercambio, la realización de eventos en el campus con la participación de ponentes de otras nacionalidades, entre otros. Además de todo esto se tiene un proyecto en el que se cuenta con el apoyo de los docentes y estudiantes de nivel avanzado del programa de pedagogía de enseñanza del idioma inglés, para mejorar los índices de comunidad universitaria con el dominio de una segunda lengua.

Fomentar la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica, en donde participen estudiantes: El equipamiento de los laboratorios sin duda será una gran opción para impulsar los proyectos de investigación científica y tecnológica en los cuales se verán involucrados los estudiantes con el soporte de una planta docente consolidada y una serie de convenios de vinculación con los diferentes sectores de la sociedad.

A partir de los apoyos otorgados a través del PIFI 2008, 2009, 2010 y 2011 se deberá reportar cuantitativamente el impacto alcanzado en este rubro, a través del siguiente cuadro: Este apartado no aplica ya que es la primera vez que la DMCU participa en este programa.

Cabe mencionar que la información reflejada en la siguiente tabla es referente a los programas extensión de los institutos.



Centros de Investigación	Internacional	-
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	-
	Internacional	-

Conclusiones: En cuanto a movilidad de estudiantes los avances son significativos, tal y como se puede ver en los datos que proporciona la Subdirección de Cooperación e Internacionalización, se espera que con las estrategias para el dominio de una segunda lengua las estancias académicas internacionales crezcan de manera significativa, sin embargo, en el rubro de movilidad docente los avances son nulos, en buena medida se debe a la falta de consolidación de los núcleos académicos básicos, también a que la mayoría de los docentes son recién contratados y es necesario esperar al menos dos años para que sean candidatos a intercambio académico, la falta de vinculación es derivado de la escasa antigüedad, es necesario entonces llevar a cabo tres estrategias, la primera es obviamente la contratación de más maestros con los grados preferentes según sea el área, la segunda es comenzar un programa de capacitación y especialización de los docentes ya contratados, sean de medio tiempo o de honorarios, que estén comprometidos con la institución, para retener y fortalecer talentos, y la tercer estrategia es la captación de talentos de estudiantes, jóvenes y destacados, que deseen incrementar su capacidad académica a nivel de maestría y doctorado, para que ellos luego sean elementos claves de incorporación a la planta docente, y todo esto va redundar en proyectos de vinculación con el entorno.

2.6.-Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

Oferta educativa relacionada con el medio ambiente y el desarrollo sustentable: Actualmente no se tiene en CU un programa relacionado al medio ambiente, sin embargo se tiene comunicación constante con la Licenciatura en Ingeniería Ambiental y la Maestría en Ingeniería Ambiental que se ofertan en el campus IIT, y sus actividades ambientales (semana de reciclaje, cuidado del agua, etc.) se permean a la DMCU.

Inclusión de la temática ambiental en los planes y programas de estudio: En la DMCU el 77% de sus licenciaturas, contemplan en su plan de estudios tres materias sello, siendo una de ellas Competencias para el Desarrollo Humano Sustentable, a través de la cual se instruye a los estudiantes en materia de conservación del medio ambiente. Para garantizar la cobertura de temas respectivos, el personal académico que participa en la impartición de la asignatura referida, previamente se certifica tomando un curso de 50 horas que ofrece la UACJ.

Conscientes de que no se ha cubierto al 100% las actividades que contribuyen en la formación de profesionistas para la conservación del medio ambiente, conjuntamente con la planta académica que participa en la DMCU se han identificado áreas de oportunidad, en las cuales a corto plazo se den soluciones como: gestionar ante las instancias correspondientes para que el 100% de los programas lleven como obligatoria la materia sello, donde se atiende los aspectos del medio ambiente; involucrar a los estudiantes de los diferentes programas para que participen en la consolidación y uso eficiente de la infraestructura, con el objetivo de colaborar en la conservación del medio ambiente, consistente en: paneles solares, sensores de encendido y apagado de iluminación en salones, sanitarios ecológicos, entre otros.

Investigación científica y Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental: Aun no se tienen Cuerpos Académicos registrados en la DMCU, sin embargo, existen siete proyectos de investigación para la temática del medio ambiente y la DMCU y dichos proyectos están asociados a CA de los Institutos; es importante mencionar que existen 14 CA de la UACJ relacionados al medio ambiente.

Tabla 2.6.1: Proyectos de investigación relacionados al medio ambiente y la DMCU.

UACJ-CA-11 Bioarquitectura	Ciudad Universitaria de la UACJ. Visita de campo, prediagnóstico, diagnóstico, lineamientos de la licitación, revisión de propuestas y otros.
	Ciudad Universitaria UACJ. Prototipos de edificios sustentables
	Estrategias urbano-arquitectónicas del proyecto de ciudad universitaria Instancia Físico Urbana.
	Estrategias urbano-arquitectónicas para el proyecto ciudad universitaria. Instancia Urbano Ambiental
UACJ-CA-13 Planificación y Desarrollo Urbanos	Proyección de emisiones de gases de efecto invernadero en la primera fase de Ciudad Universitaria de la UACJ y propuestas de mitigación
UACJ-CA-23 Estudios del Agua	Caracterización y aprovechamiento de residuos sólidos del IIT. Diagnóstico rumbo a Ciudad Universitaria
UACJ-CA-86 Química Aplicada	Caracterización y Aprovechamiento de Residuos Sólidos del IIT: Diagnóstico Rumbo a Ciudad Universitaria



Conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable: Aun no se tienen Cuerpos Académicos registrados en la DMCU, sin embargo se tienen al menos cuatro docentes adscritos a los CA del IIT que están relacionados a la temática del medio ambiente.

Promoción de educación ambiental sustentable en la comunidad de la DES, en la institución y al exterior de la sociedad, especialmente a niños y jóvenes: Para estas actividades, se cuenta con apoyo de docentes investigadores adscritos a los Cuerpos Académicos de Estudios del Agua, Geociencias, Modelos Ambientales y Ciencias Ambientales, los cuales cuentan con proyectos de investigación, en donde estudiantes y maestros de diferentes disciplinas participan activamente. Así mismo, para fortalecer el aprendizaje y atender a estudiantes que en sus planes de estudio no se cuenta con asignaturas relacionadas con el medio ambiente, se realizan proyectos, programas y actividades de educación y comunicación que contribuyan a la conservación y protección del medio ambiente y al desarrollo sustentable con un enfoque multidisciplinario como es el caso de la Red Ambiental Universitaria (RAU), El Seminario del Agua, la Cátedra Nacional de Biología, el Programa Es Tiempo de Reciclar, la Olimpiada de Biología, entre otros eventos relacionados con la conservación y el uso sustentable del medio ambiente.

Participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal: La infraestructura instalada en la DMCU opera con implementos que coadyuvan a la conservación del medio ambiente, los cuales fueron en parte adquirido a través de la participación de la institución en diferentes Programas Gubernamentales, tanto Federales, Estatales como Municipales, algunos de los equipos referidos son los siguientes: baños secos (mingitorios); lavabos de manos digitales ahorradores de agua; iluminación automática con sensor de movimiento en aulas; paneles solares que disminuyen que aportan parte de la energía que se consume en los edificios; sistemas de calefacción y refrigeración a base de agua los cuales reciclan el agua sin necesidad de ser remplazada por un largo tiempo, así como un método de riego por goteo de las principales áreas verdes con las que se cuenta en la división. Adicional a lo anterior y con el objeto de promover el cuidado del medio ambiente, en la división se realizan pláticas y programas que ayuden a concientizar a la comunidad sobre esta problemática, como es el caso del proyecto semestral denominado Es tiempo de Reciclar, en el cual con el apoyo de estudiantes y maestros de diferentes programas, en mesas instaladas se recibe de la comunidad de la división: papel, cartón, plástico, aluminio, entre otros desechos que se generaron durante el semestre, los cuales se canalizan a las diferentes recicladoras correspondientes.

Captación de fondos nacionales e internacionales en temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable: Existe compromiso asumido por la institución en este rubro, para lo cual ha establecido estrategias institucionales orientadas a promover la conservación del medio ambiente, por esta razón y en apego a lo establecido, la UACJ participa de manera indistinta, a través de las diferentes redes o con pares académicos, en las convocatorias que sobre el tema promueven y plantean algunas instituciones como CONACyT y FOMIX de donde se obtendrán recursos adicionales a los propios, que permiten desarrollar proyectos de investigación y docencia, asociados a la conservación del medio ambiente, y los productos, beneficios y resultados de los mismos se permea a cada uno de los campus.

Al programa de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la DES en coordinación con el área institucional respectiva: Recientemente Gobierno del Estado donó un camión-cisterna a la UACJ, esta fue asignada a la DMCU, con lo cual se inició un programa de riego y mantenimiento de áreas verdes de la DMCU, también se cuenta con la participación de estudiantes que apoyan en el cuidado de estas áreas, fomentando entre sus compañeros el cuidado de las mismas y el retiro de escombros si fuera el caso.

Conclusiones: La infraestructura de la que goza la DMCU (edificios con paneles solares, áreas verdes, sensores de movimiento para uso eficiente de luz en todas las aulas académicas y baños, dispositivos ahorradores de agua en baños; etc.) se consideran las principales fortalezas en este apartado, sin embargo, hace falta impulsar la participación y creación de cuerpos académicos que estudien estas áreas, que impulsen programas ecológicos no solo al interior sino también a la comunidad que nos rodea, también es necesario participar en la captación de recursos para fortalecer los proyectos de cuidado del medio ambiente, lo cual se puede lograr con una planta docente adecuada y suficiente.

Son necesarias políticas, estrategias y prácticas académicas para garantizar que el 100% de los estudiantes, docentes y personal administrativo, organizados en grupos de trabajo multidisciplinarios, participen activamente en los programas promovidos por la Red Ambiental Universitaria (RAU), los Cuerpos Académicos, el programa de Posgrado en Ingeniería Ambiental y Ecosistemas (PIAE), la Lic. en Ingeniería Ambiental (LIA), el Seminario del Agua entre otras actividades, que dentro y fuera de la institución se organicen para contribuir a la conservación del medio ambiente.

Por otra parte, con el apoyo de los estudiantes de la LIA y su planta académica, se puede crear en la DMCU un comité de seguridad ambiental reconocido y avalado por la institución, del cual surjan proyectos de investigación que de forma integral resuelvan las problemáticas ambientales locales y de la región. Así mismo, que este comité genere propuestas de



adecuación de sistemas (riego, forestación, disposición de desechos, entre otros), cursos, talleres, foros de capacitación, que retroalimenten a la comunidad. Así como que sean los responsables para mantener una estricta vigilancia del cumplimiento de las políticas adoptadas por la división que contribuyan en el aprovechamiento sustentable del medio ambiente y sus recursos.

2.7.- Análisis de la vinculación con el entorno.

Fortalecimiento para la formación profesional universitaria a partir del servicio social, práctica profesional, estancias en empresas: toda la oferta exclusiva está en rediseño curricular, en algunos casos aún no se definen cuáles serán los criterios para el servicio social y las prácticas profesionales, en conjunto con la Secretaría Académica y los Institutos se llevará a cabo la revisión de todos estos parámetros ya que actualmente, se tiene una matrícula de 138 estudiantes que son candidatos para realizar servicio social y prácticas profesionales supervisadas, de los cuales al momento ninguno está realizando prácticas profesionales y sólo 48 están en Servicio Social; en el proyecto integral es necesario considerar apoyos para asegurar la inclusión de los estudiantes en proyectos de SS y PP a través de estancias en empresas.

El principal problema para ubicar a los estudiantes a que realicen estas actividades es la falta de espacios y de convenios con las empresas cercanas a la DES; por lo que esto es la principal área a fortalecer.

Fortalecimiento de la formación a lo largo de la vida: educación continua en modalidad abierta y a distancia: La UACJ cuenta con un departamento que se encarga de gestionar y administrar la educación continua de manera institucional, para la DMCU el factor distancia sin lugar a dudas es un reto a vencer, la primer zona habitacional se encuentra a siete kilómetros de las instalaciones y esto representa un inconveniente para las personas que deseen participar en cursos y talleres de educación continua; la modalidad a distancia permitirá avanzar en este rubro, en este momento se trabaja en la propuesta de educación continua bajo esta modalidad.

Convenios, programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental (parques tecnológicos, incubadoras de alta tecnología) Convenios con los diferentes sectores de la sociedad y su impacto: A través de la Dirección General de Vinculación se llevan a cabo la elaboración y consolidación de convenios con los sectores público, privado y social, a la fecha se cuenta con una serie de convenios vigentes como los son:

Tabla 2.7.1: Número de convenios.

Convenio específico	58	Específico- educativo	2
Convenio general	16	General - educativo	6
Específico – cultural	1	General - empresarial	7
Específico – empresarial	18	General- estudiantil	1
Específico – estudiantil	8	General- gobierno	1
Específico – gobierno	8	No específicos	6
Total			132

Sin embargo, de estos convenios ninguno es específico para la DMCU, por lo que se han planteado nuevas estrategias para poder incrementar el número de convenios y proyectos que beneficien a los estudiantes de los programas de oferta exclusiva.

Transferencia tecnológica y del conocimiento (oficinas de transferencia de resultados de investigación): El Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica (CITT) se radicó en Ciudad Universitaria, sin embargo, la respuesta del sector privado a las iniciativas de este centro eran muy pocas debido a las ubicación geográfica, por esta razón se decidió que se trasladará este centro al IIT, con el objetivo de impulsar sus proyectos de colaboración. Al momento este centro reporta que para el 2014 logrará dos registros de marca, tres patentes, tres modelos de utilidad, un proyecto de 3.75 millones para el Laboratorio de Materiales Avanzados y un proyecto de 3.75 millones con las empresas TAMUSE SYSREM SA DE CV y CAPRA S DE RL DE CV., y aunque esto no es de impacto directo a la DMCU se espera que los resultados se permeen a los PE de toda la Institución.

Diferentes servicios que brinda la DES a la sociedad, según sea el caso, como: laboratorios, elaboración de proyectos, asesorías técnicas, realización de estudios, entre otros: Recientemente se entregaron las instalaciones del Centro Universitario de Investigación y Prácticas Educativas (CUIPE), el cual cuenta con laboratorios equipados completamente, esto abre la oportunidad de ofertar a la comunidad en general servicios que permitan una mayor vinculación y extensión de la DMCU, actividad que servirá además para que nuestros estudiantes fortalezcan su formación práctica. Se contempla también que para el semestre agosto diciembre 2014, se haga la entrega del complejo deportivo que incluye alberca y gimnasio, infraestructura que ampliará el abanico de servicios a ofertar a la sociedad.

Capacidad de la DES para promover y dar seguimiento a la vinculación (marco normativo, consejo institucional de vinculación, oficina y gestores de vinculación, así como elaboración de catálogos de servicios): Es necesario implementar un programa de apoyo a la inserción laboral que fortalezca los lazos académico-empresarial, académico-social y académico-



cultural, fomentando la cultura de la práctica efectiva y de la sensibilización en términos de necesidades propias del entorno, propiciando el impulso de generaciones de mayor conciencia con aptitudes y actitudes en beneficio de su propia sociedad, impulsando el desarrollo local, nacional e internacional.

Como factor fundamental es menester la difusión de los logros y resultados de la vinculación que lo anterior permita tener un referente de éxito e impulse a los estudiantes a integrarse en dichos proyectos. Además de que se fortalezca el programa con innovaciones concretas a las áreas de desarrollo.

La oferta académica de la DMCU se encuentra en desarrollo del nivel intermedio y, en algunos casos, nivel avanzado, lo que manifiesta una latente necesidad en materia de vinculación con empresas aledañas a la institución para contemplar las necesidades del entorno empresarial y social mismo. Se pretende fortalecer una red de convenios integrales que nutran la vinculación con el sector empresarial, y que ambas partes se beneficien de dichos convenios para el desarrollo de prácticas profesionales efectivas orientado a una contratación asegurada y una experiencia profesional real. La red de convenios actual en la UACJ abarca, en su mayoría, la zona geográfica central, dentro de la mancha urbana, que beneficia a un porcentaje considerable de alumnos, pero que no es suficiente y que, además, no contempla las zonas cercanas a la DMCU, excluyendo una fuerte área de desarrollo y de oportunidad de crecimiento ya que, la industria maquiladora y las necesidades propias de la zona, fuera de los márgenes comunes y cómodos del propio cobijo de la zona central de la ciudad requieren de estrategias especiales para cubrir dichas necesidades.

En el corto plazo se deben llevar a cabo una serie de proyectos y estrategias que permitan elevar el número de convenios que aseguren espacios de desarrollo de las PP y el SS para la comunidad estudiantil de la DMCU, algunas de estas actividades ya se tienen identificadas como lo son:

- Revisión del número de espacios por convenio para obtener la relación convenio-alumnos y así identificar áreas de oportunidad y priorización de las mismas.
- Revisión de la zona geográfica aledaña a la DMCU para diagnosticar posibilidades de proyectos para PP y SS; empresas, instituciones e industrias para la inserción de alumnos; ampliación del número de convenios de PP y SS en zonas aledañas a la DMCU.
- Identificar áreas de desarrollo para carreras de las ciencias de la salud (Gerontología, enfermería).
- Generar vinculación con el ramo educativo para el desarrollo de proyectos con las carreras de Educación, Psicología, Trabajo Social, entre otras.
- Generación de proyectos de inclusión de colonias aledañas a la DMCU, proyectos de desarrollo personal, oficios o talleres para el desarrollo social y económico de la zona.
- Generación de proyectos de asistencia social como equipos o ligas deportivas que impulsen el deporte y el sano entretenimiento.

Análisis de posicionamiento de la universidad en materia de vinculación. En cuanto al desarrollo del SS se tiene un total de **518** proyectos vigentes. Sin embargo hace falta aumentar este dato y ampliar la oferta de proyectos de impacto social en las zonas contiguas a la DMCU, ya que es una zona en desarrollo y periférica de la ciudad. A lo anterior se propone un plan de acción que peine la zona adyacente en materia de generación de proyectos con dependencias civiles. Brindando lo anterior un mayor número de posibilidades que no solo funjan como parte del requisito académico sino del beneficio mismo de la sociedad en desarrollo.

Se llevará a cabo un proyecto que se divide en dos etapas, la primera es visitar escuelas y colonias aledañas para identificar áreas de oportunidad y detonar proyectos en los cuales se puedan insertar los estudiantes de los diversos PE, la segunda consistirá en un programa de difusión de los servicios que la DMCU puede ofrecer, a través de folletería y visitas que reflejen un catálogo de oportunidades, además de la implementación de proyectos incluyentes como talleres y oficios, todo esto con el objetivo fortalecer la vinculación entre la sociedad y la DMCU, así como impulsar el desarrollo de nuevas capacidades y talentos que a su vez servirán como apoyo en la economía familiar.

Esquemas y modelos de desarrollo de negocios. En la UACJ se cuenta con la Incubadora de empresas ubicada en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración que tiene como objetivo brindar el servicio a la comunidad en general, para la DMCU se realizan visitas programadas para asesorar e invitar a la comunidad universitaria a formar su propia empresa y recibir el apoyo de la Incubadora de empresas, por otro lado la materia de Competencias para el Desarrollo Humano Sustentable, orienta y alienta a los estudiantes a llevar a la práctica sus ideas sobre algún negocio y buscar financiamiento en diferentes fuentes.

Un proyecto que vendrá fortalecer esta área en la DMCU es la apertura del PE en Desarrollo Empresarial, el cual impulsaría, a través de la propia estructura del programa, el desarrollo de negocios en los que participen principalmente los estudiantes.

Fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento: Actualmente la DMCU no cuenta con centros de investigación, ni tampoco con cuerpos académicos que hagan investigación especializada, por lo que parte



de este proyecto consiste en primera instancia fortalecer la planta docente, formación de CA y creación de posgrados, todo esto permitirá la apertura de centros de investigación enfocados a generar y/o captar recursos para el desarrollo de proyectos de investigación pertinentes y necesarios en nuestra área de influencia.

Cuadro 2.7.2. Síntesis de la vinculación.

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto
Convenios		
Con el sector productivo	N/A	N/A
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	N/A	N/A
Proyectos con el sector productivo	N/A	N/A
Proyectos con financiamiento externo	N/A	N/A
Patentes	N/A	N/A
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	N/A	N/A
Elaboración de proyectos	N/A	N/A
Asesorías técnicas	N/A	N/A
Estudios	N/A	N/A
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	N/A	N/A
Total de recursos 2011	N/A	

Conclusiones: Como ya se ha dicho, a nivel institucional se tiene un área central dedicada a la vinculación, sin embargo, esto no ha sido suficiente para poder abarcar las necesidades muy particulares de la DMCU, por lo que son necesarias acciones estratégicas por parte de esta DES para poder garantizar un aumento significativo en convenios con los diferentes estratos (empresa, gobierno y sociedad) que permee en espacios para que los estudiantes realicen el SS y las PP, además de que los docentes se vinculen a proyectos de impacto social.

En lo referente a la formación profesional del estudiante de los PE de oferta exclusiva, según los requisitos establecidos institucionalmente se contempla que a partir de este semestre los estudiantes participen en proyectos de SS y PP, por lo que es necesario la firma de convenios con empresas cercanas al campus para facilitarle a los estudiantes que puedan combinar estas actividades con sus estudios; la contratación de PTC fortalecerá la capacidad de vinculación con el sector productivo, sobre todo en la participación de los estudiantes en la propuesta de mejora a las problemáticas sociales; el equipamiento de los laboratorios permitirá a la DMCU ofertar una serie de servicios a la comunidad en general fortaleciendo aún más la vinculación y la participación del estudiantado, también es necesario contar con algunos talleres de artes y oficios que atraigan a la comunidad cercana a la DMCU para impulsar el desarrollo social y económico del entorno.

2.8.- Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

La DMCU, es un proyecto reciente en donde su oferta académica exclusiva aún no pasa por un proceso de evaluación ante CIEES, todo esto debido a que su primera generación de egreso se estima para el semestre agosto-diciembre de 2015, sin embargo se han tenido ya unas primeras sesiones de trabajo con la Subdirección de Acreditación, donde conjuntamente se han revisado los indicadores necesarios para llegado el momento obtener el nivel I del CIEES o su respectiva acreditación por los organismos del COPAES. Este ejercicio ha permitido identificar las áreas de oportunidad en cuanto a infraestructura académica y física que se tiene en cada uno de los programas educativos. Por lo que se han tomado las medidas necesarias para incluir los requerimientos en cada uno de los programas de apoyo en los que participa la UACJ (FADOES y FECESU).

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%			



Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
	N/A	N/A	N/A	N/A

La primera generación de oferta exclusiva de la DMCU inició en el semestre de agosto-diciembre de 2011, por lo que los estudiantes correspondientes actualmente se encuentran cursando el sexto semestre de su formación académica, por lo que de acuerdo con los diferentes planes de estudios en aproximadamente un año y medio se tendrá la primera generación de graduados correspondiente a dicha oferta académica.

Por lo antes referido y en apego a la misión y políticas de la UACJ, relacionadas con el compromiso de garantizar la calidad de sus servicios tanto académicos como administrativos, la DMCU se suma a este esfuerzo, por lo que realiza y prepara estrategias para que llegado el momento, el 100%, de sus egresados, participen en la el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) que aplica el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL) el cual forma parte de entre otras cosas de los mecanismos implementados por la UACJ para medir la calidad de formación de sus estudiantes.

Por lo anterior, se realizó una revisión de la documentación que el CENEVAL presenta para los interesados en la evaluación referida, en donde se identificó que de los ocho programas exclusivos sólo dos aparecen listados: Químico Fármaco-Biólogo y Lic. en Comercio Exterior. Para lograr que el 100% de los programas participen en dicha evaluación se plantean las siguientes estrategias:

- 1.-Hacer una revisión exhaustiva de la relación de las licenciaturas que CENEVAL evalúa, identificar contenidos afines con los 6 programas faltantes a evaluar y conjuntamente con la planta académica valorar la correspondencia de los mismos.
- 2.- Una vez que se hayan identificado lo anterior, a través de la UACJ realizar las gestiones necesarias para que cuando los estudiantes hayan culminado su carga académica realicen la evaluación correspondiente, como parte de los requisitos para la obtención del grado de licenciatura.

Conclusiones: En este rubro la UACJ tiene notables avances, sobre todo en los PE reconocidos en el nivel 1 y 2 del IDAP, por lo que es necesario mantener las fortalezas de los PE extensión para que los egresados de estos programas también tengan un buen desempeño en el EGEL, en cuanto a los PE de oferta exclusiva de la DMCU se requiere de un programa de aseguramiento de la evaluación de toda la oferta, en donde primeramente asegure que los 8 programas actuales serán evaluados al momento de egreso, y en segunda, los resultados de los estudiantes de estos programas sean favorables para que en el corto plazo se obtengan los niveles del IDAP, en este apartado es necesario asegurar varios puntos pendientes como lo son: los estudios de factibilidad, el rediseño curricular pertinente, una planta docente suficiente, laboratorios de prácticas para el desarrollo de las habilidades profesionales necesarias, intercambio académico para fortalecer el aprendizaje, dominio de una segunda lengua para impulsar la internacionalización, y una creciente participación en los veranos de investigación para desarrollar en los estudiantes un perfil profesional maduro y competitivo que asegure su éxito en todos los ámbitos.

2.10.- Análisis de la capacidad académica.

Cuadro 2.10.1: Anexo VA Capacidad Académica

DMCU	2002		2003		2009		2012		2014		Variación 2002-2014		2014 Media nacional (a diciembre 2013)
	Absolutos	%	Absolutos	%									
PTC	N/A		N/A		N/A				12		12	#¡DIV/0!	N/A
PTC con posgrado	N/A		N/A		N/A				12	100.0%	12	100.00%	N/A
PTC con posgrado en el área de su desempeño	N/A		N/A		N/A				10	83.3%	10	83.33%	N/A
PTC con doctorado	N/A		N/A		N/A				6	50.0%	6	50.00%	N/A
PTC con doctorado en el área de su desempeño	N/A		N/A		N/A				5	41.7%	5	41.67%	N/A
PTC con perfil ProMeP	N/A		N/A		N/A				3	25.0%	3	25.00%	N/A
PTC con SNI	N/A		N/A		N/A				3	25.0%	3		N/A



CAC	N/A	N/A	N/A			0	0%	0		N/A
CAEC	N/A	N/A	N/A			0	0%	0		N/A
CAEF	N/A	N/A	N/A			1	100%	1	100.00%	N/A

Evolución de los indicadores de capacidad académica (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA): Actualmente la DMCU cuenta con 32 Profesores de Tiempo Completo para todos los PE incluyendo los que son extensión de los institutos (10 con doctorado, 1 candidato a doctor, y 21 con maestría, 13 con perfil deseable PROMEP), de estos, para los programas que son de oferta exclusiva en CU son un total de 12 profesores, de los cuales cinco tiene el grado de doctor y el resto tienen el grado de maestría, el área de oportunidad más importante se encuentra en consolidar la planta de tiempos completos en los programas para que más de un maestro participe con las actividades de docencia, investigación, gestión administrativa y tutorías. Aun y cuando se han contratado nuevos PTC se requieren estrategias para su retención ya que las condiciones propias de la División, que se encuentra asentado en una zona en proceso de consolidación urbana.

Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño: Ya que los docentes contratados para la DMCU han sido a través de convocatorias, y en estas se han solicitado con perfil acorde a los PE de oferta exclusiva, se puede observar que más del 90% de los docentes están desempeñándose en programas afines a su formación, para las próximas convocatorias se continuarán con las mismas políticas con el objetivo de que esta proporción no sea reducida, y por el contrario aumente el número de doctorados, ya que es posible que no aumenten en proporción los docentes con este grado debido a la falta de doctores en las carreras que se requieren.

Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos (Ver Anexo VI): Al momento no se tienen Cuerpos Académicos en la DMCU, se está trabajando en la formación de los mismos, sin embargo esta es una tarea compleja debido a que la planta docente es escasa, aun así, se está considerando crear cuerpos académicos multidisciplinarios ya que se cuentan con dos SNI, aunque uno de ellos ya está en un CA del ICESA.

Análisis del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico y su impacto en la atención y formación integral de los estudiantes: Todos los PTC participan en los cursos SABERES y todos ellos están certificados en el Modelo Educativo y en Educación a Distancia, esto asegura que los estudiantes están siendo formados bajo el modelo adecuado, lo cual se refleja en las evaluaciones que los estudiantes hacen a los docentes, además, recientemente la DGPDI realizó una evaluación basado en un modelo integral sobre las funciones sustantivas de los docentes, lo cual evidenció que el avance en este rubro es significativo para el caso de los docentes y su impacto en los estudiantes.

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas: en lo relativo a los grados académicos y funciones docentes las políticas han sido efectivas, sin embargo es necesario mejorar o generar nuevas políticas para la permanencia de los docentes esto basándonos en el contexto de la DMCU, también son necesarias políticas más agresivas para elevar el número de docentes por PE, para que a través de las convocatorias nacionales se puedan captar más docentes con la finalidad de que se cumplan los criterios mínimos que se establecen por parte del ProMeP para las distintas tipologías de los programas.

Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores: Anteriormente la DMCU no era una DES por lo cual se dependía de que los departamentos asignaran a los docentes, lo cual se espera que se resuelva con el reconocimiento de DES y la reciente incorporación de la DMCU a las convocatorias del ProMeP, y ya con esto pueda contar con una planta académica suficiente, otro problema es la propia naturaleza de esta división, que está localizada fuera de la mancha urbana y esto ocasiona que muchos candidatos no se interesen en la permanencia o incluso en la participación como docente en este campus, sin embargo, las recientes edificaciones y el crecimiento urbano puede reducir esta situación, además, dentro del programa de estímulos, se les considera como puntos adicionales a los docentes que participan en DMCU.

Conclusiones: Como ya se ha dicho a lo largo de este documento es prioridad incrementar el número de PTC por PE en el corto plazo, además de hacer una distribución más eficiente de sus funciones sustantivas para que se puedan generar cuerpos académicos e impulsar la investigación y gestión en la captación de recursos para el desarrollo de proyectos de impacto en la región, las políticas de contratación deben mantenerse para asegurar la proporción de PTC con posgrado en el área de desempeño, así como la certificación en el modelo educativo y la educación continua, para lograr todo esto se deben tener presentes dos líneas de acción, una es participar en todas las convocatorias ProMeP así como en proyectos extraordinarios como el Fondo para elevar la Calidad en la Educación Superior, y la otra es crear estrategias que ayuden a incrementar la matrícula en el corto y mediano plazo.



El intercambio académico de profesores también un elemento clave en la consolidación de la planta docente y en la conformación de las redes académicas, sin menoscabo de la obtención de los reconocimientos y/o membresías del Perfil ProMep y el SNI.

2.11.- Análisis de la competitividad académica.

Cuadro 2.11.1: Anexo VB Competitividad Académica de Pregrado

DMCU	2003		2012		2014		Variación 2003-2014		Promedio Nacional (a diciembre 2013)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic	N/A		N/A		0		0		
Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de los CIEES	N/A		N/A		0		0	0%	
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	N/A		N/A		0		0	0%	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	N/A		N/A		0		0	0%	
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	N/A		N/A		0		0	0%	
Matrícula de TSU y Lic. PE con nivel 1 de los CIEES	N/A		N/A		0		0	0%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	N/A		N/A		0		0	0%	
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	N/A		N/A		0		0	0%	
Estudiantes egresados	N/A		N/A		0		0	0%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	N/A		N/A		N/A		0	0%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	N/A		N/A		N/A		0	0%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	N/A		N/A		N/A		0	0%	

Cuadro 2.11.2: Anexo VB Competitividad Académica de Posgrado

	2009		2011		2013	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Total de programas educativos de posgrado	N/A		N/A		N/A	
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP Y PFC)	N/A	#iDIV/0!	N/A	#iDIV/0!	N/A	#iDIV/0!
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado PNP	N/A	#iDIV/0!	N/A	#iDIV/0!	N/A	#iDIV/0!
Número de programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)	N/A	#iDIV/0!	N/A	#iDIV/0!	N/A	#iDIV/0!
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	N/A		N/A		N/A	
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP Y PFC)	N/A	#iDIV/0!	N/A	#iDIV/0!	N/A	#iDIV/0!
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado PNP	N/A	#iDIV/0!	N/A	#iDIV/0!	N/A	#iDIV/0!
Matrícula en programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)	N/A	#iDIV/0!	N/A	#iDIV/0!	N/A	#iDIV/0!

Evolución de los indicadores de PE y matrícula de TSU y Licenciatura: la DMCU inicio actividades el día 13 de septiembre de 2010, por lo que esta es su primera participación en el ProDES, y no cuenta con indicadores de comparación dado que no tiene ningún programa evaluable y por ende no tiene egresados.

Indicadores de PE y matrícula de posgrado: Como ya se mencionó, esta DES acaba de incorporarse en la convocatoria del PIFI, inicio actividades en el semestre agosto-diciembre 2010, y no cuenta aún con programas de posgrado.

Evolución de los indicadores de egresados registrados en la DGP: No se cuenta aún con egresados en la DMCU, la primera generación para los programas de oferta exclusiva, que son los que participan en este ProDES, están contemplados para el semestre agosto-diciembre 2015.

Resultado de la aplicación de los exámenes EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL: No se cuenta aún con alguna generación que egrese en este semestre, por lo que no han aplicado examen EGEL, sin embargo, como ya se mencionó en el análisis correspondiente, se está trabajando en garantizar la incorporación de todos los programas a las evaluaciones del CENEVAL así como en la generación de estrategias para asegurar buenos resultados en el IDAP.

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas: A pesar de aun no tener programas evaluados, por política institucional ya se tienen agendadas reuniones con el área encargada de la acreditación de los PE, por lo que estamos seguros de que en su debido momento los resultados serán favorables.

Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores: Aunque aún no se evalúan los programas, las reuniones con el área central que se encarga de las acreditaciones han arrojado la falta de la integración de



documentos y evidencias de todas las actividades académicas que se realizan en la DMCU, mismos que serán de vital importancia para el momento de la evaluación.

Conclusiones: Se tiene presente la importancia de la competitividad académica, que se refleja en la oferta de programas educativos de buena calidad, incidiendo directamente en la formación de los estudiantes y contribuyendo en la meta institucional relacionada con lograr que el 100% de PE sean reconocidos por organismos acreditadores y evaluadores como el CIEES y el COPAES, por lo que la DMCU, orienta sus estrategias, para que una vez que se esté en posibilidades de solicitar la evaluación y acreditación por los organismos referidos el reconocimiento se logre sin ningún problema.

En un primer diagnóstico de los PE, se considera que se cuentan con los elementos suficientes para poder obtener buenos resultados, pero es necesario tener en lo inmediato los estudios factibilidad así como una autoevaluación y rediseño de la currícula de cada uno de los PE de oferta exclusiva, con esto se puede garantizar la obtención de los reconocimientos de los CIEES y el COPAES, sin embargo, también es necesario impulsar un proceso de documentación continua en cada uno de los PE, por lo que una primer estrategia es crear un grupo de trabajo multidisciplinario que se dedique a garantizar que el 100% de los programas que se ofertan en este campus esté debidamente documentados para que en el momento en que se tenga la primer generación de egreso se esté en condiciones de ser evaluados y obtener los resultados esperados.

2.12.-Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable. ¿Es adecuada la relación?: No, actualmente tenemos una proporción del 100% de los PTC con posgrado, pero solo el 30% tiene el perfil ProMeP, mientras que a nivel institucional se tiene un 94% y un 68% respectivamente, por lo que en las nuevas solicitudes de plazas se espera mejorar dichos indicadores, aunque esto puede ser en el mediano plazo dependiendo de los resultados de la convocatoria.

La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI. ¿Es adecuada la relación?: No, aunque en proporción es de un 50%, es una población de solo cuatro maestros, por lo que hace falta elevar este número en el mediano plazo.

La relación entre el número de PTC con perfil deseable y el número de ellos en el Programa de Estímulos, así como el número de PTC adscritos al SNI y el número de ellos en el Programa de Estímulos. Además la relación de los PTC con perfil deseable y SNI y el número de ellos en el Programa de Estímulos ¿Son adecuadas las relaciones?: No, aunque todos los docentes que cumplen con el perfil ProMeP y el SNI participan en el programa de estímulos, de igual manera contamos con una planta académica de solo cuatro profesores lo cual es incipiente y poco significativa.

La relación entre los porcentajes de CA Consolidados, en proceso de Consolidación y en Formación. ¿Es adecuada la relación?: No, aún no se tienen Cuerpos Académicos propios de esta División, sin embargo algunos de nuestros maestros participan en CA de los Institutos, pero esto se reporta en los ProDES de las DES que correspondan, se espera mejorar este indicador en el mediano plazo con la próxima creación de CA multidisciplinarios en la DMCU.

La comparación entre la capacidad y la competitividad académicas de la DES. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica?: No, ya que no hay elementos suficientes para poder hacer una comparación entre ambos indicadores, por un lado se tiene una escasa planta académica, pero por otro lado no se tienen programas evaluables aún, por lo que se ve una enorme oportunidad el incrementar el número de PTC antes de que se tenga la primera generación de egreso.

La relación entre la matrícula de TSU y Licenciatura atendida en PE de calidad y la competitividad académica de las DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad?: Aunque aún no se tienen programas evaluables, esto será hasta agosto-diciembre 2015, se está trabajando desde el semestre pasado para garantizar que llegada esa fecha se puedan acreditar todos los programas y con esto mantener la meta institucional de que el 100% de la matrícula sea atendida en PEBC.

La relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP y PFC) y la competitividad académica de posgrado de la DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el número de PE y el porcentaje de matrícula atendida por PE de posgrado reconocido por su calidad?: No se tienen programas de posgrado en este momento, se está gestando la posibilidad de apertura en el corto plazo de algunos PEP, siempre y cuando sea viable que cada uno de ellos se incorpore inmediatamente al PNPC en la categoría de PEP de nueva creación.

Conclusiones: De acuerdo al análisis de la capacidad académica, se puede decir que en el corto plazo, haciendo esfuerzos extraordinarios, se puede contar con una planta académica suficiente que atienda los criterios mínimos de cobertura por tipología de PE, de acuerdo a los lineamientos del ProMEP.



Por el momento la planta académica seguirá realizando esfuerzos por cubrir las diferentes funciones de docencia, gestión, tutoría e investigación, acciones fundamentales para lograr la competitividad académica, en este ejercicio de autoevaluación se pueden palpar los avances que la DMCU ha tenido en materia de capacidad académica, pero aún no se cuentan con elementos suficientes para identificar una buena relación entre capacidad y competitividad, aun y cuando se ha revisado el formato de indicadores que proporcionó la Subdirección de Acreditación, hay componentes vacíos que solo se podrán conocer en otros momentos, como lo son las generaciones de egreso, titulación, empleabilidad, impacto en la sociedad, evaluación de los CIEES, entre otros, sin embargo, se está trabajando en todo ello desde el semestre pasado, y se espera que se puedan garantizar los resultados antes de la primer evaluación.

2.13.- Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico. El enfoque del PITTA se centra en el estudiante por lo que la asignación del tutor es desde el primer semestre. El tutor proporciona al estudiante información relacionada con el Modelo Educativo de la UACJ Visión 2020, que incide en los tutorados en el dominio de las generalidades del plan de estudios y la creación del conocimiento. Esta figura de apoyo da soporte a los estudiantes en el desarrollo de actividades en un ambiente virtual y en actividades comunitarias tales como el servicio social y en su momento las prácticas profesionales, las cuales tienen como objetivo, la promoción del bienestar social y el fortalecimiento del desarrollo profesional. Este programa también ha sido diseñado para mejorar e incrementar las probabilidades de éxito académico en los alumnos, mediante un proceso de atención personalizada, que garantice la detección y prevención oportuna de los problemas en el devenir de la vida académica de los estudiantes, incidiendo en la disminución de la reprobación y rezago escolar, lo que mejora las tasas de retención y la eficiencia terminal.

Sin embargo, el número de PTC en la DMCU es reducido, por lo que constantemente se hacen esfuerzos extraordinarios para garantizar la tutoría, a través de los esquemas de tutoría grupal y de pares, y recientemente, el Centro de Asesorías Académicas y Tutorías (CAAT), pero sigue siendo una prioridad de desarrollo la planta docente que garantice esta función sustantiva que es de vital importancia para la trayectoria de los estudiantes.

Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación: Son varios programas institucionales que, en conjunto con los propios de la DMCU, tienen como objetivo mejorar las trayectorias académicas, iniciando desde los cursos remediales que se dan a los alumnos de nuevo ingreso que presentan deficiencia en algunas áreas, luego está el programa de tutorías y acompañamiento durante toda la trayectoria académica, el Centro de Asesorías Académicas y Tutorías (CAAT) que apoya con asesorías en la asignaturas con mayor tasa de reprobación, también se tienen los cursos de verano que tratan de reducir los tiempos de trayectoria o abatir el rezago, el reconocimiento de créditos a través del SATCA, un proyecto de oferta de materias de Jueves a Sábado en apoyo a los estudiantes que tienen o requieren de un trabajo para sus sustento personal, el programa de titulación oportuna que desde un semestre antes acompaña a los candidatos a egresar en todos sus trámites de titulación para garantizar que el 100% de los egresados obtenga su título en la ceremonias de graduación.

Este es un rubro que se considera debe atenderse de manera oportuna a nivel institucional, no solo de la UACJ, sino de todas las IES que participan en los programas de Movilidad Estudiantil, ya que aun y cuando una estancia académica representa una oportunidad para mejorar su formación profesional, es también motivo de retraso de un semestre en mucha de las ocasiones debido a los trámites administrativos para el reconocimiento de calificaciones.

Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio: En estos últimos semestres la UACJ ha desarrollado cursos de nivelación derivados de los resultados del examen de admisión, con la finalidad de regularizar a estudiantes que obtuvieron baja puntuación en áreas claves de la carrera seleccionada, es decir, Matemáticas para los de Ingeniería, Lectura y Redacción para los de Ciencias Sociales, Química para los que van a Ciencias Biomédicas, etc.

En el CIME (Curso de Inducción al Modelo Educativo) se abarcan los temas de hábitos de estudio, métodos y estilos de aprendizaje y perfilamiento profesional, a este curso están obligados todos los estudiantes de nuevo ingreso y se programa días previos al inicio de su primer semestre.

Por otra parte, en el COBE se programan cursos de regularización cuando los estudiantes que llegan a causar baja temporal por caer en los siguientes supuestos; reprobación de dos materias por tres semestres consecutivos, reprobación de tres materias por dos semestres consecutivos, reprobación de diez materias antes de cursar el 50% de la carrera y/o reprobación de la misma materia tres veces.

Y por último, se cuenta con el CAAT el cual apoya a los estudiantes que obtengan calificaciones no aprobatorias desde el primer parcial en las materias identificadas con un alto índice de reprobación, como lo son cálculo, química, álgebra, etc.



Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución: Sin lugar a dudas que los estudiantes de nuevo ingreso experimentan un fuerte cambio al pasar de la preparatoria a la universidad, es por esto que la UACJ realiza una plática de bienvenida para estudiantes y sus padres previa al arranque de su primer semestre, este evento tiene como objetivo informar sobre los diversos servicios y actividades académicas y culturales programadas a lo largo de los semestres y lograr una pronta incorporación de nuestros nuevos estudiantes a la vida dinámica dentro de la UACJ. En la DMCU se trabaja en la propuesta de una materia para enviar a la Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico que se autorice como materia obligatoria para todos los estudiantes de nuevo ingreso para complementar esta plática de bienvenida, lograr una mayor identidad de todos nuestros estudiantes de nuevo ingreso, así como dar a conocer los trámites y las personas que se pueden realizar en la DMCU y evitar que se trasladen hasta las oficinas centrales.

Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas de detección y canalización a los sectores especializados. Así como el fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales: Una vez aceptados nuestros estudiantes de nuevo ingreso la UACJ les programa dentro de las primeras actividades, un evento para conocer el estado de salud de todos y cada uno de nuestros estudiantes, para con esta información programar de manera dirigida una serie de acciones (pláticas, deportivas, culturales, etc.) para disminuir en la medida de lo posible problemas de adicciones y ofrecer dentro de la comunidad universitaria eventos para favorecer una cultura de cuidado de la salud; recientemente se incorporó en la DMCU el servicio de impulso al deporte, con muy buena aceptación entre la comunidad estudiantil, el mayor reto para seguir apoyando esta importante actividad se encuentra en el equipamiento de las diversas instalaciones para la práctica del deporte, así como los medios necesarios para la participación de los equipos en torneos dentro y fuera de la ciudad; por la parte cultural dentro de la DMCU se cuenta con una rondalla conformada y dirigida por los mismos estudiantes que con mucho entusiasmo y dedicación ensayan a diario, sin embargo es necesario contar con los medios necesarios para apoyar de manera más completa esta iniciativa y fomentar nuevos grupos artísticos y culturales.

Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional: La UACJ desde 2005 desarrolló el programa de titulación oportuna que tiene como objetivo agilizar y apoyar de manera completa en los trámites necesarios para la titulación, este programa tienen entre sus principales beneficios la disminución del costo para garantizar que este no sea un problema para nuestros estudiantes al egresar, permitiendo que se pueda detonar el proceso semestres antes de terminar la carrera, otro de los beneficios de dicho programa es generar todos y cada uno de los documentos que facultan a nuestros egresados ejercer la profesión dentro de los lineamientos jurídicos del Estado y la Federación (acta de titulación, relación de estudios, título profesional, cédula estatal y federal) logrando con esto incrementar nuestros índices de titulación y la facilidad para una pronta incorporación de nuestros egresados a la vida profesional; este proceso forma parte de los procesos que se encuentran dentro del Sistema de Gestión de la Calidad y se encuentra certificado bajo la norma ISO 9000:2001 con lo cual se busca constantemente mejorar el proceso y agilizar la elaboración de todos y cada uno de los documentos de egreso que tiene como tiempo máximo de ocho meses ya que incluye procesos que involucran otras dependencias tanto federales como estatales; como ya se ha mencionado anteriormente en la DMCU aún no cuenta con egresados, sin embargo es importante identificar los estudiantes destacados para socializar las ventajas del programa de titulación con el que cuenta la institución, a través de todos los medios de comunicación institucionales, y así garantizar que sea aprovechado por nuestros futuros egresados.

Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado: La UACJ cuenta con el servicio de bolsa de trabajo y sin lugar a dudas los esfuerzos realizados en la profesionalización del servicio social ha permitido tener buenos indicadores en el apoyo a nuestros estudiantes para facilitar la transición al empleo, cabe hacer mención que una característica de la DMCU es la distancia con la mayoría de los centros de trabajo lo que ha dificultado de manera importante el poder combinar de manera regular estudios con trabajo, como ya se mencionó se trabaja en la propuesta de horarios de jueves a sábados con la intención de solventar este problema; por otro lado la inclusión de nuestros egresados al posgrado es uno de los mayores retos ya que el objetivo principal de nuestros estudiantes es terminar su carrera para incorporarse lo más pronto posible de lleno a la vida laboral, dentro de las prioridades de la DMCU la selección de estudiantes destacados académicamente para ofrecerles apoyo para que se incorporen a estudiar algún posgrado en el extranjero y con esto apuntalar los esfuerzos de la internacionalización de la institución.

Mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes: Actualmente la UACJ aplica el examen de admisión EXHCOBA, y los resultados son validados por notario público en un marco de transparencia, y además los resultados se publican en la página oficial de esta IES, con lo que todo aspirante puede ver sus resultados y su posición en el rankin de aceptados por cada una de los PE, además estos resultados también se dan conocer a través de los principales diarios de la región. En cuanto a **equidad**, la institución ofrece la posibilidad de ingresar a todos aquellos que lo soliciten y cumplan con los requisitos de ingreso atendiendo las metas de matrícula establecidas en el PIFI, sin negar la admisión por cuestión de género, edad, etnia, lugar de nacimiento, etcétera.



Una vez que se identifican a los aspirantes aceptados, para el caso de los programas extensión se lleva a cabo un proceso extraordinario de selección de los aceptados que se radican en la DMCU, identificando sus condiciones geográficas y socioeconómicas para asegurar su retención, además en estos últimos procesos de selección se le pregunta al aspirante en que campus considera es mejor se le ubique para su trayectoria académica.

Realización de actividades que fomenten el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales: La UACJ cuenta con una serie de actividades culturales programadas de manera constante a la que pueden incorporarse toda la comunidad estudiantil, pero para los estudiantes de la DMCU estos eventos se complica su participación principalmente por el problema de la distancia, por lo que hasta la fecha se han realizados eventos para llevar actividades de diversas expresiones de la cultura y el arte, la visita de importantes personalidades a la institución también contemplan la visita por nuestras instalaciones, el mayor reto es contar con espacios y sobre todo la programación más constante de eventos y actividades que involucren más a que los estudiantes participen y se involucren de manera permanente en dichas actividades.

Fomentar las actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral: Como se mencionó anteriormente en la DMCU en el semestre enero junio 2014 se formalizó el apoyo al deporte, si bien antes ya se contaba con la participación de algunos de nuestros estudiantes formando parte de los equipos representativos, a partir de estas nuevas acciones se ha generado mucha mayor participación y activación de los estudiantes mediante la instalación de clases de zumba, crossfit, futbol bardas, futbol americano, pin pon, basquetbol, béisbol, softbol, entre otros, lo que viene a solventar de manera significativa problemas de estrés y otros problemas que aquejan a los estudiantes en esta etapa de su vida; ofrecer los medios y el equipamiento de las instalaciones necesarias para que se practiquen estos deportes, es de los retos principales para la DMCU, se contempla que para el semestre de agosto diciembre 2014, se entreguen las instalaciones del gimnasio y la alberca que contempla sea un proyecto incluyente para las otras instituciones cercanas a la DMCU y sobre todo contempla ofrecer los servicios para los asentamientos cercanos, dichos cambios serán retos que se deben enfrentar con una buena planeación y cobertura en cuanto a los servicios.

Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas: La Institución cuenta con un plan muy bien establecido manejado por la Subdirección de Universidad Saludable, el cual contempla actividades enfocadas a desarrollar en toda la comunidad universitaria una cultura del cuidado de la salud, dichas actividades son desarrolladas en todas y cada una de las dependencias de la UACJ incluyendo la DMCU, sabedores que ninguna actividad está de más si esta puede ayudar a que nuestros estudiantes se mantengan dentro de una cultura del cuidado de la salud, se contempla realizar de manera constante campañas informativas para estudiantes y docentes, buscando incrementar la participación de estudiantes y sobre todo docentes que ayuden de manera constante a invitar a sus estudiantes a beneficiarse de los servicios de la institución.

Fomentar el desarrollo de competencias genéricas del estudiante: La incorporación de las materias sello, el curso CIME (Curso de Inducción al Modelo Educativo), el curso CAI (Curso de Acceso a la Información), las actividades programadas en la plataforma de Aula Virtual, las pláticas de desarrollo humano y demás actividades programadas dentro de la DMCU buscan apoyar y fomentar entre la comunidad estudiantil el desarrollo de competencias genéricas, sin embargo el reto actual es garantizar que el 100% del personal docente (honorarios y tiempos completos) logre la Certificación en la Educación a Distancia, para así incrementar el número de materias bajo las modalidades virtual y semipresencial, además de lograr en nuestros estudiantes la habilidad de aprender a aprender y responsabilizarse sobre su formación académica sin que se tenga que recurrir a estrategias bajo el esquema de obligatoriedad.

Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral: Dentro de la carta descriptiva de la materia sello de Competencias para el Desarrollo Humano Sustentable, se considera fomentar entre los estudiantes habilidades para garantizar que se desempeñen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral, reforzando mediante pláticas y eventos culturales, deportivos y culturales para lograr una mejor claridad en los diversos roles en que nuestros estudiantes pueden desarrollarse, si bien aún se cuenta en la DMCU con egresados conocer los primeros estudios sobre el seguimiento de egresados marcará la pauta para establecer nuevas estrategias para mejorar y fortalecer en los estudiantes las capacidades para la vida.

Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía responsable (Ver Anexo VII). El respeto a los derechos humanos y el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía responsable, se deberá consolidar la impartición en todos los programas las materias sello que atienden los temas formativos de: perspectiva de género, desarrollo humano, cuidado de la salud y del medio ambiente, actitud para ser emprendedor, ética, y transparencia. Las materias sellos son Competencias Comunicativas, Competencias para el Desarrollo Humano Sustentable y Competencias para el Ejercicio de la Ciudadanía asignaturas que están ubicadas en el nivel básico, intermedio y avanzado.



La satisfacción del estudiante y del egresado: Recientemente se realizó una encuesta en la comunidad estudiantil para conocer el grado de satisfacción dentro de la UACJ pero sobre todo en la DMCU, si bien se cuentan con mejores indicadores en deserción que el resto de las DES, este proyecto tiene dentro de sus objetivos seguir mejorando los servicios para nuestros estudiantes, aún se están analizando los resultados de dicha encuesta por lo que en un corto plazo se tendrán que incorporar nuevas estrategias y servicios para garantizar la satisfacción de nuestros estudiantes, en lo relativo a los egresados como se ha mencionado en programas de oferta exclusiva se contará con egresados hasta diciembre del 2015, por lo que se cuenta con suficiente tiempo para estructurar y diseñar estrategias para lograr buenos indicadores en estos rubros.

Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado: Como ya se mencionó anteriormente será hasta el semestre agosto diciembre 2015 que se tenga la primera generación de egresados, momento de gran importancia para conocer mediante los estudios de seguimientos de egresados, de los nuevos retos y estrategias a seguir para continuar de manera constante en el mejoramiento de todos y cada uno de los servicios enfocados a lograr como se menciona en la Misión de la Institución lograr mediante la formación integral la preparación de nuestros estudiantes, en este momento es complicado para nuestros estudiantes por la distancia de la DMCU, combinar los estudios con actividades laborales, razón por la cual se trabaja en este momento en la propuesta de horarios de jueves a sábados para reducir este problema.

Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna: En los primeros días en los que se incorporan nuestros estudiantes de nuevo ingreso el factor distancia de la DMCU genera una falsa impresión de no continuar con sus estudios por esta situación, sin embargo recientes reportes sobre la permanencia demuestran que se tienen mejores resultados en los indicadores de permanencia y deserción, en cuanto a los rubros de egreso y titulación oportuna, como ya se mencionó, aún no se cuenta con datos en estos apartados, esto no limita a que desde este momento se realicen reuniones con las futuras generaciones a egresar para informarles sobre los trámites de titulación oportuna y sus beneficios.

Conclusiones: Como se puede ver en cada rubro de análisis, la DMCU ha realizado esfuerzos para poder asegurar la formación integral de los estudiantes, y en buena medida lo ha hecho a través de programas institucionales en los que participan principalmente estudiantes y/o personal administrativo y académico dedicado a una determinada área, como lo son COBE, CAAT, UAMI, y la encargada de activación física, todo esto ha dado excelentes resultados, para muestra hay que ver la participación de estudiantes de la DMCU en el día mundial de la activación física, el número de cursos de asesoría que otorga el CAAT, los cursos de regularización de COBE, las pláticas de salud y número de estudiantes atendidos en el UAMI. Sin embargo, existe un marcado rezago en cuanto a la participación de los docentes de tiempo completo en este apartado, y no es más que un inevitable resultado por la reducida planta académica que se tiene, por lo que es prioridad impulsar la contratación de PTC que venga a consolidar los proyectos de formación integral.

2.14.-Análisis de solicitud de plazas de PTC.

Número de PTC existentes: Actualmente el número de PTC para los programas de oferta exclusiva es incipiente, el total de la planta es de 13 docentes, lo cual es un número sumamente bajo, una estrategia de apoyo ha sido la contratación de docentes de medio tiempo con la finalidad de incrementar la cobertura de horas clase frente a grupo, pero queda pendiente lo referente a investigación, gestión y tutoría.

Número de estudiantes existentes: Actualmente el total de la matrícula que se atiende es de 4567, de esta 3656 son de los programas extensión de los institutos y 911 son de los programas de la oferta exclusiva de esta DES.

Relación de Alumnos/PTC existente: La relación para algunos PE es de cero, lo cual es un área de oportunidad enorme para mejorar la atención al estudiante y asegurar la calidad de los programas educativos.

Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados: Al momento, por ser una nueva DES con profesores recién contratados no se tienen plazas ocupadas por jubilados.

Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013: la DMCU inicio actividades en ago-dic 2010, e inició con programas extensión de los institutos, la nueva oferta inicio en ago-dic 2011, e inició con una planta distribuida de los departamentos, todas las plazas han sido otorgadas a través de los institutos, en este año será la primera ocasión en que esta DES solicita plazas directamente, y está solicitando un total de 8 nuevas plazas, principalmente para los programas que no cuentan con PTC adscritos o en los que la matrícula ha crecido rápidamente.

Plazas de PTC justificadas ante PROMEP, de las otorgadas en el periodo 1996-2013: el total de plazas justificadas al 2013 es de un total de 10 docentes, y estos han sido contratados a través de las convocatorias ProMeP.

Cuerpos Académicos en Formación (CAEF) y en Consolidación (CAEC) que serán fortalecidos con las nuevas plazas: No hay Cuerpos Académicos aun, se espera que en un plazo no mayor a 2 años se tengan al menos tres CAeF multidisciplinarios.



Plazas de PTC solicitadas para 2014-2015: El número de plazas solicitadas es moderado, y están priorizadas de acuerdo a la necesidad de cobertura de la matrícula vigente, y se espera que sean asignadas en su totalidad con el objetivo de poder sustentar un incremento de matrícula en el mediano plazo.

Justificación (pertinencia para el desarrollo de CA, la mejora de los PE, el cierre de brechas de calidad entre PE, la relación de Alumnos/PTC según el área de conocimiento, etcétera): Se considera, que tomando como referencia el número de PTC actuales para cada uno de los PE, la necesidad de los mismos queda justificada desde el simple hecho de cumplir con los criterios mínimos de las tipologías de cada PE, es también evidente la necesidad de contratación para generar los NABS suficientes para la conformación de Cuerpos Académicos así como para crear los PEP.

Cuadro 2.14.1: Síntesis de la solicitud de Plazas de PTC

Resumen de la DES para solicitud de Plazas													
PE	Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos de la DSA	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013	Plazas justificadas ante la DSA	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2014	Justificación 2014	Plazas PTC Solicitadas para 2015	Justificación 2015
Total CU	12	932	78		0	10	10			8		4	
Comercio Exterior	0	241		80	0	0	0			2	Ampliación y diversificación de la oferta educativa; crecimiento de matrícula; seguimiento de recomendaciones de organismos acreditadores. Fortalecimiento del Posgrado y Consolidación de CA. Refuerza las maestrías en Ciencias con Orientación en Genómica y en Ciencias Químico-Biológicas	1	Ampliación y diversificación de la oferta educativa; crecimiento de matrícula; seguimiento de recomendaciones de organismos acreditadores. Fortalecimiento del Posgrado y Consolidación de CA. Refuerza las maestrías en Ciencias con Orientación en Genómica y en Ciencias Químico-Biológicas
Finanzas	2	35	18	25	0	1	1		0	0			
Gerontología	0	90		25					2	0			
Ingeniería de Software	1	73	73	25	0	1	1		1	0			
Pedagogía del Inglés como Segunda Lengua	3	74	25	20	0	5	5		1	0			
Periodismo	1	63	63	33	0	1	1		1	1			
Publicidad	3	120	40	33	0	1	1		0	1			
Químico Farmacéutico Biólogo	2	236	118	20	0	1	1		1	1			

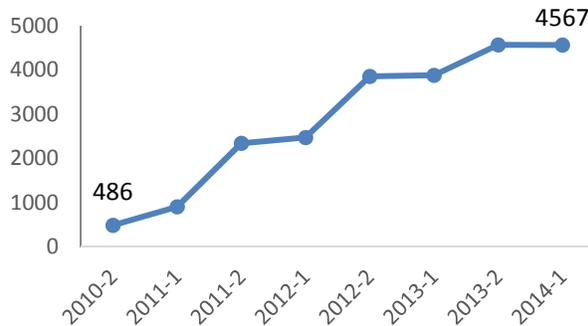
Conclusiones: La planta docente es prioridad de desarrollo, por lo que en este ProDES se solicitan recursos para reclutar y capacitar a los profesores existentes con el objetivo de cumplir con los estándares de calidad que se requiere en cada uno de los PE de nueva oferta, esto es como estrategia paralela a la solicitud de plazas que se hacen a través de las convocatorias ProMEP, ya que al ser reconocida como DES esta división una de las principales observaciones fue que es necesario consolidar este rubro en el menor tiempo posible, motivo por el cual se espera sean aprobadas todas las plazas solicitadas.

2.15.- Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas.

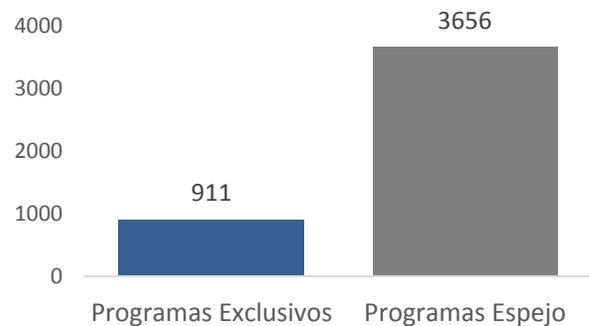
Esta es la primer ocasión en que la DMCU participa en el PIFI, por lo que no tenía metas compromiso asociadas, y por lo tanto no puede realizar un análisis al respecto, también es importante considerar que la creación de la DMCU fue un proyecto emergente, alentado por las diferentes esferas de gobierno para incrementar la cobertura, y es necesario reconocer que en ese marco no se establecieron metas propias para esta DES, sólo se contemplaron dentro de los



Institutos, y en sus respectivos ProDES responderán los avances obtenidos; por otro lado, una vez que la operación de esta DES comenzó a crecer y la matrícula se expandió de manera vertiginosa se vio la necesidad de crear una nueva oferta que empiece a competir contra las ya tradicionales carreras que, a nivel nacional, son de mayor demanda, y para esto es necesario invertir en infraestructura académica, planta docente, etc., por esta razón se decidió obtener el reconocimiento de DES, para de esta forma participar en este PIFI y los que sigan, con el objetivo de consolidar esta nueva oferta, de incrementar su cobertura, y con esto diversificar y complementar la actividad económica de la región.



Gráfica 2.15.1. Comportamiento de la matrícula 2010-2014



Gráfica 2.15.2. Composición actual de la matrícula por tipo de PE (ene-jun 2014)

Todo lo anterior debe verse reflejado en las metas compromiso que se establecerán para el periodo 2015-2017.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A
Maestría	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A
Doctorado	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A
Adscripción al SNI o SNC	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A
Participación en el programa de tutorías	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A
Cuerpos académicos:									
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A
Metas Compromiso de la DES competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A



Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios.Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013			Meta 2014			Avance marzo 2014			Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%		
Programas educativos de Posgrado:												
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	



Tasa de graduación para PE de posgrado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
Otras Metas Compromiso definidas por la DES:												
	Num.	Den.	%									
Meta A	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	N/A
Meta B	N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	N/A

2.16.- Síntesis de la autoevaluación académica de la DES

Una vez formuladas las conclusiones en la autoevaluación es fundamental identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación (revisión y actualización de objetivos, políticas, estrategias y proyectos) que dé lugar al ProDES 2012-2013.

Tabla 2.16.1: Síntesis de la autoevaluación académica

Principales fortalezas en orden de importancia												
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1	Nueva oferta educativa		Nueva infraestructura acorde a nuevas modalidades de enseñanza		Edificios sustentables	Participación en Movilidad Estudiantil nacional e internacional					Implementación del modelo educativo centrado en el estudiante.	Multidisciplinaria del campus
2	Se está a tiempo de elaborar y contar con los estudios de factibilidad para cada uno de los PE		SATCA		Incorporación de materias con temáticas de desarrollo sustentable en los planes de estudio.				Planta Académica joven, con buen nivel de habilitación		Crecimiento de la oferta de cursos de idiomas	
3	Creación de un comité asesor para el rediseño curricular de los PE		Incremento en el número de PTC con Certificación docente en modelo educativo y educación a distancia.		Se participa y apoyo en los programas institucionales de reciclaje				Se cuenta con la evaluación al desempeño Docente por parte de los alumnos.		Mayor participación en eventos deportivos	
4	En cuanto a aprobación, se tienen mejores indicadores en algunos de los programas respecto a los institutos			Se cuenta a nivel institucional con la Dirección General de Vinculación e Intercambio y su Subdirección de Cooperación e Internacionalización		Se cuenta a nivel institucional con la Dirección General de Vinculación e Intercambio y su Subdirección Vinculación.	Se cuenta a nivel institucional con la Subdirección de Acreditación y Certificación para dar seguimiento oportuno a los procesos de evaluación.		Se cuenta con el programa de formación, capacitación y actualización del personal académico que ofrece certificaciones y cursos de actualización permanente.		Para el enfoque de competencias se imparten 3 materias sello, (competencias comunicativas, competencias para el desarrollo humano sustentable y competencias para el ejercicio de la ciudadanía).	
5		Se trabaja en el análisis de los perfiles de la planta académica y de las necesidades para nueva oferta académica de posgrados.	Consolidación Curso de Introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso				Se está a tiempo para cumplir con los estándares a través de un prediagnóstico	Tiempo para poner en marcha un programa de aseguramiento de resultados en el IDAP				



Principales problemas en orden de importancia												
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1	Baja demanda de ingreso	No se cuenta con oferta de posgrados	Baja participación de movilidad de PTC para estancias investigación en IES nacionales o internacionales	No se tienen redes académicas formales de colaboración con IES nacionales e internacionales		Falta de convenios de vinculación con las instituciones aledañas a la DMCU			Planta docente limitada en cuanto al número de ptc	Falta de estrategias para mejorar los indicadores de trayectoria académica	No realizar eventos culturales	
2	Debido a la distancia los indicadores de desempeño escolar (deserción y baja por mala escolaridad), no son los esperados.	Es necesario estudios de factibilidad de los PEP para poderlos crear	La falta del dominio de una segunda lengua parte de los estudiantes para movilidad internacional	Nula recepción de profesores y estudiantes de IES nacionales e internacionales en estancias de un semestre o más		Distancia de la DMCU con diferentes sectores.	Equipamiento necesario para cumplir algunos estándares de los CIEES y COPAES	Solo 2 de los 8 programas actuales cuentan con examen EGEL del CENEVAL	Falta de docentes con algún tipo de certificación o especialidad en áreas clave de los PE		No participar en eventos académicos nacionales e internacionales.	
3	La profesionalización del servicio social y las prácticas profesionales aun no logra consolidarse		Equipamiento incompleto	Se requiere ampliar el número de PTC con el perfil PROMEP y con membresía en el SNI, para fomentar la cooperación académica con otras IES	No realizar campañas de concientización	Factor distancia dificulta la combinación de la trayectoria escolar de los estudiantes con actividades extracurriculares de vinculación.					Poca interés de los estudiantes en aprender otros idiomas	
4						Poca planta docente para el desarrollo de proyectos de investigación que fortalezcan la vinculación.		Necesario un análisis curricular de los PE para asegurar los resultados en el EGEL			El factor distancia dificulta la participación de los estudiantes de la DMCU en eventos culturales programados en los campus norte	
5							No dar seguimiento a las reuniones para autoevaluación					



III. Actualización de la Planeación en el ámbito de la DES

MISIÓN

La División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria es una dependencia de educación superior de la UACJ que tiene la misión de crear, generar, extender, transferir y divulgar el conocimiento de un amplio espectro de campos profesionales y del saber; desarrollar, conservar y consolidar los valores que reconocen: la identidad y diversidad cultural de la región; alentar la cooperación productiva y socialmente responsable mediante la integración de redes y comunidades de aprendizaje, investigación y servicios entre los sectores público, privado y social; propiciar la convivencia armónica entre hombres y mujeres; con libertad para la transmisión y discusión de las ideas; con una participación cívica solidaria, democrática e incluyente mediante la integración de infraestructuras, servicios y de ambientes institucionales caracterizados por la equidad, el respeto a la diversidad humana, la sustentabilidad del hábitat y las prácticas saludables; extendiendo a la comunidad los beneficios de la investigación, la difusión de la cultura, y los servicios universitarios de atención comunitaria, servicio social, asesoramiento, prácticas profesionales, deporte y arte; todo ello orientado a formar integralmente profesionales éticos, comprometidos y competitivos en el mercado global del trabajo, que contribuyan e impulsen el desarrollo económico y social; a través de innovadores programas educativos pertinentes y de calidad, sustentados en un modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, y apuntalado con el dominio de lenguas extranjeras, tecnologías de información y experiencias de movilidad académica.

VISIÓN 2018

Esta DES multidisciplinaria será la principal alternativa para ampliar la cobertura de la educación superior en la región, aplicará un modelo educativo innovador, flexible, multimodal y centrado en el estudiante para formar ciudadanos comprometidos con su entorno social, económico y ambiental, de una competitividad profesional de carácter internacional, todo esto sustentado en cuatro pilares:

Una planta docente multidisciplinaria de alta capacidad académica que realiza actividades de investigación científica mediante cuerpos académicos consolidados, que brinda tutoría a través de esquemas integrales y compensatorios de atención a las necesidades específicas de los estudiantes, y sus actividades de docencia son innovadoras y pedagógicas.

Oferta educativa pertinente, amplia, diversificada en todas las diferentes áreas del conocimiento que actualiza colegiadamente sus programas de estudio, vigila las trayectorias académicas, facilita el acceso al conocimiento, el aprendizaje auto dirigido y garantiza una formación integral con una agenda permanente de actividades recreativas, ambientales, culturales y deportivas en las que se inculcan y promueven los valores.

Infraestructura académica de vanguardia en continuo desarrollo y siempre alineada a las políticas ambientales de viabilidad, con aulas académicas innovadoras que facilitan las mejores dinámicas de enseñanza-aprendizaje, laboratorios y talleres modernos que permiten experimentar habilidades profesionales y de investigación acorde a las tendencias internacionales y dan solución a las necesidades regionales.

Vinculación y cooperación nacional e internacional con las diferentes entidades asentadas en la ciudad del conocimiento, en la región y en el extranjero, que impulsa el emprendurismo y la diversificación de las actividades económicas, promoviendo la aplicación de los resultados de la investigación científica, humanística y tecnológica en las empresas locales, nacionales e internacionales; con un modelo de acción social y comunitaria que integra las fortalezas de las diferentes instituciones y se refleja en la mejora de la calidad de vida de la comunidad juarense y de la región norte del país.

Objetivos, políticas, estrategias y acciones de la DES

Políticas	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la Pertinencia de los programas y servicios académicos		
OE1. Incrementar la pertinencia de los programas educativos a partir de reformas curriculares basadas en la actualización de los estudios de factibilidad, seguimiento de egresados y estudios del mercado laboral así como ampliar la cobertura local y regional de la educación superior de buena calidad con programas educativos que respondan a necesidades del desarrollo regional, y sean congruentes con las características y tendencias del mercado de trabajo global y regional.		
P1.1 Que la DES participe en el propósito de elevar la cobertura de la educación superior en la región.	E1.1.1 Actualizar los estudios de factibilidad de la oferta académica. E1.1.2 Ampliar la cobertura y la diversificación de la oferta educativa. E1.1.3 Promover la oferta mediante el acercamiento a la comunidad y al sector productivo, evaluando las condiciones de aceptabilidad social.	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4,
P1.2 Que todos los PE pertinentes a las necesidades regionales y contribuyan a la atención de problemas sociales	E1.2.1 Desarrollar mecanismos para fortalecer las actividades propias de las Comisiones: para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta educativa y la de Diseño Curricular del Consejo Académico para orientar y asesorar la integración de las propuestas de la oferta educativa. E1.2.2 Incrementar la flexibilidad de los PE a partir de reformas curriculares que atiendan políticas institucionales, el modelo educativo centrado en el aprendizaje y estimule la graduación oportuna, vigoricen la organización académica departamental.	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4
P1.3 En la DES, los planes y programas de estudios se revisan	E1.3.1 Incrementar la flexibilidad de los programas educativos de pregrado a partir de reformas curriculares que atiendan las políticas institucionales y el Modelo Educativo, estimulen la graduación oportuna y vigoricen la	1.4.1, 2.3.4, 2.4.1, 3.1.1,



permanente por las academias y se actualizan con regularidad para incorporar los elementos distintivos del Modelo Educativo y los adelantos alcanzados en cada campo del conocimiento	organización académica departamental. E1.3.2 Mantener la operación de los Comités Departamentales de Vinculación, involucrando a los empleadores y egresados, en las etapas del diseño y la actualización curricular. E1.3.3 Continuar con la política de corte cualitativo y cuantitativo en los estudios de empleadores y egresados. E1.3.4 Vincular la actualización de los planes y programas de estudios con el proceso de acreditación y reacreditación. E1.3.5 Que en el plan de estudios se promueva el aprendizaje de un segundo idioma.	3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4
P1.4 La formación universitaria debe favorecer el emprendedurismo, la transición al empleo y al posgrado	E1.4.1 Mantener en los egresados los perfiles de egreso acorde a las características del mercado laboral permitiendo su incorporación a empleos bien remunerados en un corto plazo, brindando un servicio E1.4.2 Continuar en el proceso de profesionalización del servicio social atendiendo las necesidades comunitarias, a través del Programa institucional de prácticas profesionales. E1.4.3 Garantizar que los planes y programas de estudio sean homogéneos en todos los campus universitarios	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.4.1, 3.4.2 3.4.3, 3.4.4
2. Mejorar la calidad Programas educativos de posgrado.		
OE 2. Mejorar la calidad y diversidad de nuestra oferta de posgrado, sobre la base de procesos de creación, investigación e innovación tecnológica, vinculados a cuerpos académicos consolidados.		
P2.1 Evaluar los programas de posgrado de la DES de manera externa para acreditar su calidad en el corto plazo	E2.1.1 Mantener actualizada la normatividad de posgrado E2.1.2 Someter a los programas de posgrado evaluables a los procesos de evaluación del Conacyt E2.1.3 Diseñar y establecer apoyos institucionales diferenciados al posgrado conforme a los resultados de sus grados de consolidación	No existen acciones dentro del proyecto ya que aun no se tienen PEPs, sin embargo se contempla la apertura de cuatro PEPs en el 2017 los cuales deberán estar alineados a estas políticas.
P2.2 Involucrar a los miembros de los cuerpos académicos en los comités académicos de los posgrados	E2.2.1 Crear, en los posgrados, seminarios permanentes de investigación, cátedras patrimoniales, talleres de investigación en los que participen los miembros de los cuerpos académicos para estrechar los vínculos entre las actividades de los NAB's, lo CA's y los estudiantes del posgrado. E2.2.2 Favorecer que las tesis de los estudiantes de posgrado se vinculen a proyectos de investigación con financiamiento externo y sean publicados. E2.2.3 Promover el programa INDAGAR que reconoce créditos a los estudiantes ligados a proyectos de investigación.	
P2.3 Que mejore la vinculación de los posgrados de la DES, con el sectores productivo y público mediante el desarrollo de tesis e investigaciones aplicadas a la problemática contemporánea regional.	E2.3.1 Fortalecer los convenios existentes con los sectores público y productivo así como crear los que fueran necesarios, para promover y mejorar la vinculación entre estos sectores y los posgrados de la DES.	
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.		
OE 3. Garantizar que la DES—en tanto organización— cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida		
P3.1 En la DES el Modelo Educativo enfatiza el trabajo autónomo y colaborativo; el desarrollo de competencias; la capacidad para resolver problemas y situaciones emergentes; la promoción del espíritu creativo y emprendedor, así como la diversificación en las formas y fuentes de aprendizaje	E3.1.1 Convocar a la comunidad universitaria para emprender una reflexión colectiva y permanente de los elementos del Modelo Educativo E3.1.2 Actualizar el Modelo Educativo con proyección al 2030.	1.4.1, 1.4.3, 1.4.4, 2.4.1
P3.2 En la DES los recursos y las capacidades institucionales se alinean para favorecer la creación, conservación y transmisión del conocimiento mediante una organización académica departamental-matricial	E3.2.1 Capacitar a los profesores y a los alumnos para operar bajo el Modelo Educativo E3.2.2 Mejorar el uso de los acervos tradicionales y electrónicos extendiendo los cursos de Desarrollo y Habilidades Informativas a profesores (as) y las estudiantes, adecuando espacios y mobiliario áulico para facilitar la operación del Modelo Educativo E3.2.3 Continuar con el fortalecimiento del programa de Formación Académica Integral para Maestros, a través del uso del Cardex Electrónico de Formación Docente, la Certificación en el Modelo Educativo UACJ, los cursos de inducción dirigidos a nuevos PTC, la Certificación en Educación a Distancia y el aprendizaje de un segundo idioma	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 2.3.4, 2.4.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4
P3.3 En la DES la creación de ofertas semipresenciales y virtuales, deben garantizar la calidad de los cursos y el cumplimiento de los indicadores institucionales	E3.3.1 Crear un sistema de gestión de recursos de aprendizaje e investigación organizado en torno al perfil de egreso de los programas educativos E3.3.2 Capacitar a los profesores para la elaboración y seguimiento de diseños instruccionales E3.3.3 Robustecer la infraestructura destinada a la educación a distancia E3.3.4 Actualizar la normatividad para garantizar el cumplimiento de las políticas institucionales	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4
P3.4 Que se promueva entre estudiantes el uso de alternativas semipresenciales y a distancia, como recurso para propiciar el desarrollo de una capacidad autogestiva del conocimiento.	E3.4.1 Crear Centros de Autoacceso suficientes para mejorar el dominio de TIC's, de idiomas y software especializado. E3.4.2 Impulsar el Programa de Educación a Distancia, instalando un Centro de acceso a la Universidad Nacional a Distancia, mediante convenios de capacitación y transferencia de experiencias y tecnología. E3.4.3 Fortalecer del Programa de fomento a la flexibilidad académica en el marco del SATCA, a través del otorgamiento de valor en créditos a las actividades vinculadas, tanto a su formación integral como al eje de autodesarrollo de los estudiantes. E3.4.4 Fortalecer el Programa de aprendizaje TICS con base en Fortalecimiento de estas acciones: Aula Virtual, EAD, explotación de herramientas informáticas básicas para maestros, desarrollo de competencias para el uso y aplicación de software especializado.	1.4.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional		
OE 4 Aprovechar esquemas de colaboración nacional e internacional para consolidar la calidad de servicios y programas académicos, con base en referentes internacionales de calidad.		
P4.1 Que los PE flexibilicen el plan de estudios y utilicen el SATCA para multiplicar los programas de movilidad estudiantil y el reconocimiento mutuo de créditos	E4.1.1 Participar con otras instituciones y con la ANUIES en la adopción del SATCA, como estrategia para fortalecer la cooperación y el intercambio entre las IES mexicanas.	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4
P4.2 En la DES la internacionalización permite cumplir la misión institucional, pues fortalece los conocimientos, habilidades y valores de nuestros egresados, incrementando las oportunidades de inserción laboral	E4.2.1 Incrementar las oportunidades de movilidad académica para docentes y alumnos mediante el aprovechamiento de convenios y la participación en consorcios de prestigio nacional e internacional E4.2.2 Promover el aprendizaje de idiomas para incrementar el nivel de competencia laboral, así como el intercambio estudiantil en el extranjero E4.2.3 Impulsar las estancias de movilidad nacional e internacional de los estudiantes del posgrado	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4
P4.3 Que mejore sustancialmente el componente internacional del programa de movilidad	E4.3.1 Fortalecer el programa de movilidad estudiantil estableciendo un programa que permita a estudiantes de la UACJ cursar créditos en las universidades extranjeras con las que se tenga convenios de intercambio y que sean financieramente viables. E4.3.2 Fortalecer y mantener la presencia de la UACJ en consorcios o programas de movilidad como CUMEX, Paso del Norte y Verano de Investigación Científica.	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,



estudiantil.	E4.3.3 Promover al interior de la DES el aprendizaje de un segundo idioma entre los estudiantes.		2.1.4
P4.4 Que se fomente la oferta educativa interinstitucional con IES prestigeadas dentro y fuera del país para elevar la competitividad de nuestra oferta educativa.	E4.4.1 Desarrollar un programa para recibir estudiantes y profesores de otras IES en estancias académicas, mejorando los índices de captación de visitantes extranjeros E4.4.2 Orientar las opciones de movilidad e intercambio académico nacional e internacional a las necesidades de la institución E4.4.3 Apoyar el programa de intercambio y movilidad estudiantil. E4.4.4 Continuar con los programas de intercambio y cooperación internacional con las siguientes universidades: Tecnológico de Nagaoka, Utrecht, Leiden, Heidelberg, Toulouse, París VII, Carlos III, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, El Labrador, Arizona, Georgia State, Colorado State, Universidad de Sevilla, Palermo, Católica de Chile, etc.	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4	
P4.5 Contribuir con investigación básica, tecnológica y aplicada, en áreas estratégicas del conocimiento que ayude a reducir la brecha en materia de desarrollo regional y fomentar la internacionalización para elevar la competitividad de la región	E4.5.1 Promover que la Investigación sea congruente con los problemas de la realidad regional en áreas estratégicas del conocimiento.	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4	
5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.			
OE 5. Promover la participación de los miembros de la comunidad universitaria en los procesos de gestión institucionales, para enfatizar su corresponsabilidad en el logro de la visión, objetivos, metas y compromisos institucionales, expresados en la planeación de corto, mediano y largo plazo, estableciendo la cultura del cuidado ambiental en el ámbito universitario impulsando la educación y la investigación ambiental para el desarrollo sustentable y promoviendo prácticas del cuidado del medio ambiente.			
P5.1. Que todos los PE incorporen competencias sello para el cuidado del medio ambiente.	E5.1.1 Promover la educación ambiental sustentable en la comunidad universitaria enlazada con el Programa de Universidad Infantil, Programa Sábados en la Ciencia, y los programas de difusión a la comunidad con que cuenta la UACJ y aquellos que existen bajo convenios con los gobiernos Municipal y Estatal.	2.4.3, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4	
P5.2. Que la DES cuente con un programa de creación y cuidado de las áreas verdes, selección, disposición de basura y reciclado de agua.	E5.2.1 Fortalecer y ampliar la red ambiental universitaria, como vehículo para promover una cultura de sustentabilidad entre los miembros de la comunidad universitaria. E5.2.2 Mantener el Programa de Creación de las áreas verdes, reducción del uso de energía, selección y disposición de basura, ahorro y tratamiento de agua, ahorro de papel y disposición de los desechos de laboratorios y talleres.	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.4.3, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4	
P5.3 En en la DES es un compromiso institucional minimizar el impacto ambiental de sus actividades, para lo cual se busca reducir, reutilizar y reciclar	E5.3.1 Revisar los procesos y los procedimientos para reducir el consumo de materiales y disponer de los residuos de manera adecuada E5.3.2 Certificar laboratorios y talleres bajo normas oficiales mexicanas y bajo estándares internacionales E5.3.3 Instruir a los empleados administrativos para reducir el consumo de materiales E5.3.4 Capacitar a los empleados manuales para la disposición de residuos E5.3.5 Difundir mensajes a favor del cuidado de medio ambiente entre la comunidad universitaria	2.4.3, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4	
6. Mejorar la Vinculación			
OE 6. Liderar la investigación orientada a usuarios y la prestación de servicios especializados en nuestra región. Mejorando la vinculación con el entorno incrementando los convenios con los diferentes actores de los sectores social, gubernamental y productivo			
P6.1 Garantizar la formación integral de los estudiantes, mediante acciones teóricas y prácticas de servicio social, que recuperen el carácter solidario de esta actividad y refuercen los perfiles profesionales de los programas educativos	E6.1.1 Simplificar y mejorar la atención a los usuarios respecto a la prestación del servicio social y las prácticas profesionales supervisadas	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4	
P6.2 La DES debe garantizar que las prácticas profesionales que desarrollan los estudiantes estén relacionadas con su área de formación, y que su realización coadyuve en la solución de problemas que enfrenta la localidad, mediante monitoreo y evaluación permanente que permita realimentar a todo el sistema de vinculación	E6.2.1 Homologar la inserción curricular de las prácticas profesionales en cada programa educativo, asociando esta experiencia de formación a las asignaturas de nivel avanzado E6.2.2 Facilitar el reconocimiento curricular de prácticas y estadias profesionales	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4	
P6.3 La DES promueve el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a los usuarios del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores	E6.3.1 Estimular la participación de los investigadores y cuerpos académicos en convocatorias externas E6.3.2 Estimular la incorporación de estudiantes de pregrado y posgrado a tareas de investigación en apoyo a empresas, organismos sociales e instituciones gubernamentales E6.3.3 Crear un catálogo de servicios de investigación y transferencia de conocimientos a favor de los usuarios E6.3.4 Fortalecer el Centro de Innovación y Transferencia de Tecnología	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4	
P6.4 En la DES se establecen comités de vinculación, involucrando a los sectores empleadores en las etapas de diseño y la actualización curricular	E6.4.1 Mejorar el aprovechamiento de los estudios de empleadores y egresados. E6.4.2 Crear espacios para los egresados, empleadores, empresas privadas, organizaciones sociales e instituciones públicas para la realimentación de la práctica universitaria y la mejora de sus servicios y ofertas académicas.	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4	
P6.5 En la DES se promoverá la renovación de convenios generales y específicos, así como el seguimiento de sus actividades y beneficios.	E6.5.1 Identificar las vocaciones de la comunidad universitaria y convocar a las empresas privadas para incubar proyectos de formación empresarial.	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4	
P6.6 Que la DES cuente con un plan estratégico de vinculación con el entorno que dé soporte a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo académico de los profesores, a la realización de actividades de impacto al desarrollo social, económico y empresarial.	E6.6.1 Participar permanentemente en instancias colegiadas de planeación y coordinación regional de educación superior. E6.6.2 Utilizar los convenios para mejorar la movilidad de profesores y estudiantes, desde y hacia la DES. E6.6.3 Crear esquemas de vinculación institucional que contribuyan y aseguren una adecuada realización de las prácticas profesionales y de la prestación del servicio social y que fortalezcan una mejor inserción al mercado laboral de los egresados. E6.6.4 Impulsar el Programa de incorporación al mercado mediante la formación para el autoempleo y/o el emprendedurismo.	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4	
P6.7 Que las DES cuenten con un gestor de vinculación institucional que propicie las buenas prácticas de vinculación con el entorno.	E6.7.1 Crear la figura de gestor de vinculación en la DES para fortalecer la docencia, investigación y extensión	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4	
P6.8 En la DES, el diseño y acreditación de los cursos de educación continua deben ser una extensión de las actividades docentes y de investigación que se administran de manera centralizada	E6.8.1 Desarrollar programas de educación continua que den respuesta a las necesidades de la comunidad (respecto a la aplicación del conocimiento científico, la tecnología, arte y cultura) utilizando modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia. E6.8.2 Desarrollar programas de educación continua que den respuesta a las necesidades del sector productivo, utilizando modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4	



		E6.8.3 Simplificar el procedimiento para aprobar cursos de educación continua E6.8.4 Crear un catálogo de educación continua y difundirlo oportunamente	
P6.9 La formación universitaria debe favorecer el emprendedurismo, la transición al empleo y al posgrado.	E6.9.1 Crear esquemas de vinculación institucional y consolidar los programas de servicio sociales, prácticas profesionales, bolsa de trabajo y emprendurismo. E6.9.2 Identificar las vocaciones de la comunidad universitaria y convocar a las empresas privadas para incubar proyectos de formación empresarial		3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4
7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.			
OE 7 Ofrecer educación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la región y del estado y mantener los indicadores de calidad alcanzados en los programas educativos e incorporar progresivamente criterios internacionales.			
P7.1 Que todos los programas educativos a procesos de evaluación externa, con fines de evaluación, acreditación y reacreditación	E7.1.1 Obtener el reconocimiento de calidad de los programas educativos a través de procesos de evaluación externa E7.1.2 Fortalecer el sistema institucional de seguimiento de marcos de referencia e indicadores de CIEES y COPAES, así como incorporar criterios internacionales E7.1.3 Sistematizar el acopio de evidencias requeridas en los procesos de evaluación externos.		3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4
P7.2 Que los PE evaluados atiendan oportuna y satisfactoriamente las recomendaciones que los organismos acreditadores hagan durante el proceso de acreditación.	E7.2.1 Generar un programa de capacitación para que los responsables de iniciar la acreditación internacional se habiliten en la metodología de evaluación.		3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4
P7.3 Que el sistema de aseguramiento de la calidad de los PE garantice que el total de los PE se mantengan con reconocimiento a su calidad.	E7.3.1 Otorgar asesoría permanente dentro del Sistema del Seguimiento de la Calidad.		3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4
P7.4 Que se consolide el sistema de monitoreo de los indicadores de calidad para garantizar un cumplimiento oportuno de los estándares propuestos en los modelos de evaluación de los organismos acreditadores.	E7.4.1 Explotar en tiempo real la información referente a los procesos de evaluación externa de toda nuestra oferta educativa, mediante un sistema adecuado a las necesidades de la institución.		3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4
P7.5 Que los PE consolidados continúen con procesos de autoevaluación permanente, con base en referentes de calidad internacional.	E7.5.1 Presentar ante asociaciones internacionales una autoevaluación institucional, previo a las solicitudes de acreditación internacional.		3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4
8. Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico			
OE 8 Establecer un programa de estímulos y de apoyo académico a estudiantes que sustentaran el EGEL para que obtengan, en su mayoría, Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS), así como una tasa no significativa de estudiantes sin testimonio.			
P8.1 Inscribir en la convocatoria del IDAP a todos los PE con EGEL	E8.1.1 Promover que todo estudiante próximo a egresar de los PE que cuenten con examen del EGEL debe sustentarlo y obtener puntajes aprobatorios ya que es requisito de egreso P8.1.2 Implementar que todo estudiante que obtenga TDSS y TDS goce de un paquete de estímulos y servicios académicos acorde a su nivel de reconocimiento P8.1.3 Inscribir a los PE que sustentan el EGEL en el IDAP del CENEVAL		No se solicitan recursos ya que no se tendrán egresados hasta 2015
9. Fortalecer la capacidad académica.			
OE 9. Incrementar la productividad de la investigación científica universitaria, el desarrollo tecnológico y la innovación, fortaleciendo su articulación con la docencia superior y su vinculación con las necesidades regionales OE 9a Contar con una planta docente suficiente y capacitada para: facilitar la transmisión del conocimiento en un Modelo Educativo centrado en el aprendizaje; acompañar y asesorar al estudiante; realizar investigación y divulgación científica; así como participar en la extensión de los servicios universitarios			
P9.1 En la DES, los profesores-investigadores de tiempo completo deben cumplir el perfil establecido en el Modelo Educativo UACJ, para lo cual el docente universitario recibe implementos de trabajo, materiales, apoyo financiero, capacitación, actualización disciplinar y servicios complementarios, para lograr el desarrollo equilibrado de sus funciones	E9.1.1 Ampliar el Programa de Estímulos a la Capacidad Académica para acelerar la obtención del perfil deseable y SNI y estimular el programa para atraer proyectos con financiamiento externo orientados a la solución de problemas regionales E9.1.2 Promover la investigación multidisciplinaria y/o aplicada para la solución de problemas regionales.		1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4
P9.2 Que se aliente a los PTC, estableciendo mecanismos para que todos tengan condiciones y una carga académica adecuada para la obtención del perfil deseable, membresía en el SNI y la certificación en el Modelo Educativa	E9.2.1 Continuar con el Programa de Formación de Doctores que comprende descargas académicas, becas PROMEP, convenios interinstitucionales y estímulos atractivos para la reincorporación. E9.2.2 Institucionalizar las cátedras patrimoniales, seminarios, estancias e intercambios para apoyo de los PTC y fomentar la publicación y difusión oportuna de resultados de investigación bajo una norma integrada de calidad.		1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4
P9.3 Que los PTC investigación aplicada a la problemática regional y difundan sus productos en publicaciones especializadas con arbitraje, fomentando la creación de redes de investigación.	E9.3.1 Contratar más profesores-investigadores de tiempo completo de acuerdo a la proyección de matrícula E9.3.2 Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado		1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4
P9.4 Que se asocien los apoyos destinados a la participación de los PTC en eventos académicos a la factibilidad de asegurar productos académicos arbitrados y relevantes.	E9.4.1 Desarrollar habilidades de investigación y divulgación en los PTC sin posgrado E9.4.2 Apoyar institucionalmente el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores/Creadores, el reconocimiento del perfil deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado, las evaluaciones del CONACyT a los programas de posgrado, así como el establecimiento de redes E9.4.3 Apoyar los estudios doctorales y posdoctorales de profesores que fortalezcan las LGAC, la consolidación de los CA, la operación de los NAB, así como las áreas del conocimiento prioritarias para la Universidad E9.4.4 Apoyar institucionalmente la formación, registro y consolidación de los cuerpos académicos E9.4.5 Flexibilizar los procesos administrativos para apoyar la investigación E9.4.6 Mantener los estímulos a las actividades de investigación		1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4
P9.5 La DES articula la investigación y la docencia involucrando a los profesores-investigadores en la docencia de pregrado, estableciendo canales formales de comunicación entre los cuerpos académicos y los comités académicos de los programas de posgrado, así como estimulando la participación de estudiantes de posgrado en los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación	E9.5.1 Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado E9.5.2 Involucrar a los estudiantes de posgrado en la docencia y la investigación E9.5.3 Formalizar la colaboración entre los comités académicos de los programas de posgrado y los cuerpos académicos E9.5.4 Identificar las prioridades institucionales de investigación		1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4
P9.6 La DES promueve	E9.6.1 Incrementar la participación de los profesores-investigadores y los cuerpos académicos en convocatorias de investigación		1.1.1,



el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a los usuarios del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores.	externas E9.6.2 Comercializar los productos del desarrollo tecnológico e innovación E9.6.3 Contratar más profesores-investigadores de tiempo completo de acuerdo a la proyección de matrícula E9.6.4 Atraer a egresados de programas de doctorado de alta calidad, nacionales e internacionales para integrarse a la planta docente E9.6.5 Distribuir la carga docente de acuerdo a la norma institucional, mostrando una participación equilibrada en pregrado y posgrado. E9.6.6 Ofrecer cursos de actualización docente, disciplinar y formación tutorial. E9.6.7 (E6.3.3).	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.4.3
10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.		
OE 10 Mantener la matrícula de los PE de nivel licenciatura registrados como PEBC y lograr acreditaciones internacionales.		
P10.1 Que la DES promueva y genere las condiciones necesarias para la acreditación internacional de los PE para someterse a evaluaciones internacionales ante organismos certificados.	E10.1.1 Someter a los programas educativos a la evaluación externa E10.1.2 (E7.1.2) E10.1.3 Establecer proyectos que atiendan las necesidades académicas, financieras y de recursos humanos de los PE para su acreditación.	3.2.1, 3.2.2 3.2.3, 3.2.4
P10.2 Someter a todos los programas educativos a procesos de evaluación externa, con fines de evaluación, acreditación y reacreditación	E10.2.1 Establecer un programa de apoyos para la acreditación internacional de los programas educativos que logren los criterios de evaluación. E10.3.1 Establecer Proyectos que atiendan las necesidades académicas, financieras y de recursos humanos de los PE en proceso de las (re) acreditaciones. E10.3.2 Crear un amplio programa de mantenimiento para el equipo de laboratorios y talleres. E10.4.1 Promover la inscripción en los períodos de verano- invierno para elevar la Eficiencia Terminal y la Titulación, así como la cobertura de los talleres de integración profesional para mejorar el rendimiento de egresados en EGEL. E10.4.2 Fortalecer el programa de apoyo a las trayectorias rezagadas por deserción temporal o baja escolaridad E10.4.3 Reactivar dentro de las academias y en colaboración con los coordinadores de PE y PEP la evaluación y seguimientos de los resultados escolares para generar las propuestas de cursos remediales y la capacitación de los profesores(as) que la requieran	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4
11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.		
OE 11. Fortalecer el perfil del egresado universitario, complementando la formación profesional con experiencias significativas y el reconocimiento de las actividades extracurriculares de los estudiantes		
OE 11a Garantizar que nuestra Universidad –en tanto organización– cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida		
P11.1 En la DES, todos los profesores de tiempo completo deben participar en la atención de las necesidades de los estudiantes, desde su ingreso y hasta la titulación.	E11.1.1 Garantizar el acompañamiento tutorial dirigido a los estudiantes.	1.4.4
P11.2 En La DES se brindan servicios complementarios a los estudiantes y oportunidades de desarrollo personal, como mecanismo de equidad y como medio para aumentar su dedicación, compromiso y oportunidad de éxito escolar	E11.2.1 Ofrecer cursos de regularización y preparación paralelos al currículo para garantizar la formación académica integral E11.2.2 Ampliar el programa de desarrollo humano a los temas de equidad, valores democráticos y resolución pacífica de conflictos E11.2.3 Brindar acompañamiento especializado a los estudiantes E11.2.4 Establecer apoyos compensatorios para los estudiantes con menores recursos económicos E11.2.5 Apoyar las actividades académicas de las organizaciones estudiantiles E11.2.6 Establecer y/o dar continuidad al Programa de Orientación de Bienestar Estudiantil (COBE) complementando su orientación hacia el cuidado de la salud (física, mental y emocional) y fomentado el equilibrio en la vida social, académica y cultural. E11.2.7 Ofrecer a los estudiantes información y actividades para cuidar el medio ambiente E11.2.8 Ofrecer a los estudiantes información y actividades para realizar el servicio social E11.2.9 Ofrecer a los estudiantes información y actividades para transitar al empleo o al posgrado E11.2.10 Ofrecer a los estudiantes información y actividades culturales y artísticas E11.2.11 Mantener el servicio de estancia infantil en beneficio de los estudiantes padres y madres de familia E11.2.12 Brindar apoyos para realizar prácticas de campo, intercambio y movilidad E11.2.13 Reforzar la identidad en la comunidad universitaria E11.2.14 Apoyar la participación de los estudiantes en actividades recreativas, culturales y artísticas E11.2.15 Brindar servicios complementarios a los estudiantes	2.3.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4

Tabla 3.1: Síntesis de la actualización de la planeación.

	Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la Pertinencia de los programas	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3	1.4.1, 2.3.4, 2.4.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4
2. Mejorar la calidad de los PE del posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACyT.	2	2.1, 2.2, 2.3	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1	N/A
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.4.1, 3.4.3, 3.4.4	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 2.3.4, 2.4.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4
4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	4.1.1, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 4.4.4, 4.5.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4
5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	5	5.1, 5.2, 5.3	5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3, 5.3.4, 5.3.5	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.4.3, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4



Objetivo Estratégico	Políticas	Estrategias	Acciones
6. Mejorar la Vinculación con el entorno.	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9	6.1.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.2, 6.3.3, 6.3.4, 6.4.1, 6.4.2, 6.5.1, 6.6.1, 6.6.2, 6.6.3, 6.6.4, 6.7.1, 6.8.1, 6.8.2, 6.8.3, 6.8.4, 6.9.1, 6.9.2	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4
7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	7.1.1, 7.1.2, 7.1.3, 7.2.1, 7.3.1, 7.4.1, 7.5.1	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4
8. Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico	8.1	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3	N/A
9. Fortalecer la capacidad académica.	9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.3.1, 9.3.2, 9.4.1, 9.4.2, 9.4.3, 9.4.4, 9.4.5, 9.4.6, 9.5.1, 9.5.2, 9.5.3, 9.5.4, 9.6.1, 9.6.2, 9.6.3, 9.6.5, 9.6.6, 9.6.7	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.4.3
10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	10.1, 10.2	10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.2.1, 10.3.1, 10.3.2, 10.4.1, 10.4.3	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4
11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante. Cerrar las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES.	11.1, 11.2	11.1.1, 11.2.1, 11.2.2, 11.2.3, 11.2.4, 11.2.5, 11.2.6, 11.2.7, 11.2.8, 11.2.9, 11.2.10, 11.2.11, 11.2.12, 11.2.13, 11.2.14, 11.2.15	1.4.4, 2.3.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4



Metas compromiso



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

METAS COMPROMISO



Universidad: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

ProDES 1547: DIVISION MULTIDISCIPLINARIA CIUDAD UNIVERSITARIA

Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017			
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica																
Total de Profesores de Tiempo Completo	Universo Inicial: 12		Universo Final: 20		Universo Inicial: 20		Universo Final: 24		Universo Inicial: 24		Universo Final: 28		Universo Inicial: 28		Universo Final: 32	
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.2 Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.3 Maestría	6	50.00	8	40.00	8	40.00	9	37.50	9	37.50	10	35.71	10	35.71	11	34.38
MC: 1.1.4 Doctorado	6	50.00	12	60.00	12	60.00	15	62.50	15	62.50	18	64.29	18	64.29	21	65.63
MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	10	83.33	18	90.00	18	90.00	22	91.67	22	91.67	26	92.86	26	92.86	30	93.75
MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	5	41.67	11	55.00	11	55.00	14	58.33	14	58.33	17	60.71	17	60.71	20	62.50
MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	3	25.00	9	45.00	9	45.00	9	37.50	9	37.50	13	46.43	13	46.43	20	62.50
MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	3	25.00	3	15.00	3	15.00	3	12.50	3	12.50	3	10.71	3	10.71	4	12.50
MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías	12	100.00	12	60.00	12	60.00	15	62.50	15	62.50	20	71.43	20	71.43	24	75.00
Total de profesores que conforman la planta académica	Universo Inicial: 191		Universo Final: 191		Universo Inicial: 191		Universo Final: 203		Universo Inicial: 203		Universo Final: 207		Universo Inicial: 207		Universo Final: 211	
MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	12	6.28	12	6.28	12	6.28	12	12.32	12	12.32	19	19.32	19	19.32	21	23.70
Total de Cuerpos Académicos	Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0	
MC: 1.3.1 Consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.3.2 En Consolidación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.3.3 En Formación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Competitividad Académica																
Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic	Universo Inicial: 8		Universo Final: 8		Universo Inicial: 8		Universo Final: 8		Universo Inicial: 8		Universo Final: 8		Universo Inicial: 8		Universo Final: 8	
MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	0.00	0	0.00	0	0.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
MC: 2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	8	100.00
MC: 2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	5	62.50	5	62.50	5	62.50	5	62.50	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
Total de Programas Educativos de TSUPA y Lic	Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 8	
MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	8	0.00
MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	8	0.00
MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	8	0.00
MC: 2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MC: 2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	0.00
Total de matrícula evaluable de Nivel TSUPA y Lic	Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 1549	
MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSUPA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1,549	0.00
Total de Programas Educativos de posgrado	Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0	
MC: 2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0		Universo Inicial: 0		Universo Final: 0	
MC: 2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte generacional de TSUPA	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSUPA	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	0	0	0.00	0	0	0.00	39	29	0.00	39	29	0.00	27	19	0.00	0.00
MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0.00	0	0	0.00	393	232	0.00	393	232	0.00	359	215	0.00	0.00
Tasa de titulación por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	0	0	0.00	0	0	0.00	39	29	0.00	39	29	0.00	27	19	0.00	0.00
MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0.00	0	0	0.00	393	232	0.00	393	232	0.00	359	215	0.00	0.00
Tasa de graduación por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras metas																
Otras Metas Compromiso	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:			Municipio	Localidad	Clave
División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria			Juárez	Juárez	08USU4999

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TS/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		PFC		PNP				
														Reciente creación	En Consolidación		Consolidado			
Licenciatura en Publicidad		2012	N		0				108									Juárez	Juárez	08USU4999
Licenciatura en Gerontología		2012	N		0				102									Juárez	Juárez	08USU4999
Lic. Químico Farmacéutico Biólogo		2012	N		0				239									Juárez	Juárez	08USU4999
Licenciatura en Comercio Exterior		2012	N		0				218									Juárez	Juárez	08USU4999
Licenciatura en Finanzas		2012	N		0				45									Juárez	Juárez	08USU4999
Licenciatura en Pedagogía del Inglés como Segunda Lengua		2012	N		0				83									Juárez	Juárez	08USU4999
Licenciatura en Periodismo		2012	N		0				47									Juárez	Juárez	08USU4999
Ingeniería de Software		2012	N		0				69									Juárez	Juárez	08USU4999

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	TS/PA		LICENCIATURA				ESPECIALIDAD														
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE															8						
Matrícula															1,549						

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	MAESTRÍA		DOCTORADO				TOTAL														
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE															0	0	0	0	0	0	0
Matrícula															0	0	0	0	0	0	1,549

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	TS/PA		LICENCIATURA				ESPECIALIDAD														
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE																					
Matrícula										662	897	911	1,175	1,320	1,463						

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	MAESTRÍA		DOCTORADO				TOTAL														
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE															8	8	8	8	8	8	0
Matrícula										662	897	911	1,175	1,320	1,463	0					0

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	Marzo			Diciembre			% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T			
							% H	% M	% T	% H	% M	% T												
Especialidad							0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría							20.0	71.4	50.0	18.2	66.7	40.0	20.0	66.7	37.5	22.2	60.0	35.7	19.0	63.6	34.4			
Doctorado							80.0	28.6	50.0	81.8	33.3	60.0	80.0	33.3	62.5	77.8	40.0	64.3	81.0	36.4	65.6			
Posgrado							100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0			
Posgrado en el área de su desempeño							80.0	85.7	83.3	90.9	88.9	90.0	93.3	88.9	91.7	94.4	90.0	92.9	95.2	90.9	93.8			
Doctorado en el área de su desempeño							75.0	100.0	83.3	88.9	100.0	91.7	91.7	100.0	83.3	92.9	100.0	94.4	94.1	100.0	95.2			
Pertenencia al SNI / SNC							60.0	0.0	25.0	27.3	0.0	15.0	20.0	0.0	12.5	16.7	0.0	10.7	19.0	0.0	12.5			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							0.0	42.9	25.0	36.4	55.6	45.0	26.7	55.6	37.5	33.3	70.0	46.4	57.1	72.7	62.5			
Participación en el programa de tutoría							40.0	28.6	33.3	27.3	22.2	25.0	26.7	22.2	25.0	27.8	20.0	25.0	28.6	18.2	25.0			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm	%	Núm	%	Marzo		Diciembre		Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia			8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100
Número y % de PE actualizados			8	0.89186176	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años			8	#DIV/0!	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES			0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES			0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES														
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES														
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados			0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	100.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*			0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)														
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)														
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0		0	

Concepto	PROGRAMAS Y MATRICULA EVALUABLE DE CALIDAD													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad													1549	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0		0	

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP														
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP														
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP														
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP														
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	0		0		0		0		0		0		0	

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
					SI	NO	SI	NO						
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
	Dedicadas a los alumnos													
Dedicadas a los profesores														
Dedicadas al personal de apoyo														
Total de computadoras en la DES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	%	%	%	%	Marzo		Diciembre		%	%	%	%
	Relación de computadoras por alumno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Relación de computadoras por profesor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
	Número y % de computadores por personal de apoyo													

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES													
	2012							2013						
	Metricula	Títulos	Volúmenes	Subscripciones a revistas	B / A	C / A	Metricula	Títulos	Volúmenes	Subscripciones a revistas	B / A	C / A		
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)					
EDUCACIÓN	0	428	506		#DIV/0!	#DIV/0!	0	553	648	1	#DIV/0!	#DIV/0!		
ARTES Y HUMANIDADES	150	1408	1775		9.386666667	11.83333333	194	2010	2460	10	10.36082474	12.68041		
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	227	2712	3379		11.94713656	14.88546256	304	3321	4121	13	10.92434211	13.55692		
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	232	546	638		2.353448276	2.75	309	625	729	3	2.022653722	2.359223		
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	939	1054		#DIV/0!	#DIV/0!	0	1013	1134	2	#DIV/0!	#DIV/0!		
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	259	290		#DIV/0!	#DIV/0!	0	266	297	4	#DIV/0!	#DIV/0!		
SALUD	53	607	669		11.45283019	12.62264151	90	675	754	0	7.5	8.377778		
SERVICIOS	0	129	153		#DIV/0!	#DIV/0!	0	133	157	0	#DIV/0!	#DIV/0!		

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CU

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Área del conocimiento	2014						2015						2016						2017					
	Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre		
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
EDUCACIÓN	0	583	683	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	699.73755	874.6719368	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1147.5831	1434.478921	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1469.6322	1837.040199	1	#DIV/0!	#DIV/0!
ARTES Y HUMANIDADES	191	2070	2537	10	10.83769634	13.28272251	237	2812.8541	3516.067606	10	11.86858264	14.83573	241	7487.8555	9359.819337	8	31.06993971	38.837425	241	7487.8555	9359.819337	8	31.06993971	38.837425
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	315	3440	4373	13	10.92063492	13.88253968	387	4266.6192	5333.274046	13	11.02485591	13.78107	538	7739.754	9674.692456	12	14.38615979	17.9827	538	7739.754	9674.692456	12	14.38615979	17.9827
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	308	650	760	3	2.11038961	2.467532468	416	694.721	868.4012539	3	1.670002411	2.087503	517	907.03517	1133.793965	2	1.754420062	2.193025	546	1036.4085	1295.510659	2	1.898184116	2.3727301
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	1019	1144	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	984.8649	1230.83112	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1139.8123	1424.765386	2	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1226.3256	1532.906971	2	#DIV/0!	#DIV/0!
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	266	297	4	#DIV/0!	#DIV/0!	0	243.33517	304.1689655	4	#DIV/0!	#DIV/0!	0	255.22416	319.0302055	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	261.38475	326.7309346	3	#DIV/0!	#DIV/0!
SALUD	102	680	764	0	6.666666667	7.490196078	135	688.8562	861.0702541	0	5.102638543	6.378298	207	875.02212	1093.777645	0	4.227159981	5.28395	224	986.19832	1232.747899	0	4.402671067	5.5033388
SERVICIOS	0	134	158	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	129.70458	162.130719	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	136.57517	170.7189582	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	140.14576	175.1821989	0	#DIV/0!	#DIV/0!

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
					Num.	%	Num.	%						
Número y % de profesores de tiempo completo con cubiculo individual o compartido	0		0		12	100	20	100	24	100	28	100	32	100



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Publicidad
Clave de PE en formato 911:	533200059
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4999I UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 9

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:		

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

Año de la última actualización del currículum: 2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		N/A				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		N/A			

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Publicidad
Clave de PE en formato 911:	533200059
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento:	Artes y Humanidades
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel PNP	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional Consolidado	PNP
		X				3	En Desarrollo	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)						4	Reciente Creación	PFC

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:									108	137	148

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	1	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0	11	7	18	11	7	18	11	7	18	11	7	18	11	7	18
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	12	9	21	12	9	21	13	9	22	13	9	22	13	9	22
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							8.3	22.2	14.3	8.3	22.2	14.3	15.4	22.2	18.2	15.4	22.2	18.2	15.4	22.2	18.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0			0	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Doctorado			0			0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Posgrado en el área de su desempeño			0			0	1	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Doctorado en el área de su desempeño			0			0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNI			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0	0	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	4
Participación en el programa de tutoría			0			0	1	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría			100.00			66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	75.00	100.00	50.00	75.00	100.00	50.00	75.00
Doctorado			0.00			33.33	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	25.00	0.00	50.00	25.00	0.00	50.00	25.00
Posgrado			100.00			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño			100.00			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño						100.00			100.00			100.00			100.00			100.00			100.00
Miembros del SNI			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0.00			50.00	33.33	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	75.00	50.00	100.00	75.00	50.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría			100.00			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Publicidad
Clave de PE en formato 911:	533200059
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Artes y Humanidades
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					70	#DIV/0!	80	#DIV/0!	85	79	85	62	90	61
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES					10	#DIV/0!	15	#DIV/0!	17	16	20	15	22	15
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		80	#DIV/0!	95	#DIV/0!	102	94	105	77	112	76
Número y % de alumnos que reciben tutoría					108	#DIV/0!	137	#DIV/0!	148	137	132	96	139	94
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional					0		0		0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular					0		0		0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional					0		0		0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular					0		0		0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					0		38		30	27.78	30	28.04	35	30.97
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas									0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco años y

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		Marzo		Diciembre		M1	M2		M3	M4		M5	M6			
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.							0	0		44	38	86.36	38	33	86.84	30	26	86.67	30	26	86.67
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.							0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.							0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.							0	0		0	0		0	0		60	25	41.67	41	18	43.90
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.							0	0		0	0		0	0							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.							0	0		0	0		0	0		25	25	100	18	18	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			0			0	0		0	0		0	0		25			18		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	0			0			0	0		0	0		0	0		25			18		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados de PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Gerontología
Clave de PE en formato 911:	531500003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias de la Salud
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	85	15

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		N/A				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		N/A			

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Gerontología
Clave de PE en formato 911:	531500003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias de la Salud
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matricula del PE:									102	135	177

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0	4	14	18	4	14	18	4	14	18	4	14	18	4	14	18	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	4	14	18	5	15	20	5	15	20	6	15	21	6	16	22	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							0.0	0.0	0.0	20.0	6.7	10.0	20.0	6.7	10.0	33.3	6.7	14.3	33.3	12.5	18.2	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad			0			0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	4
Maestría			0			0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	4
Doctorado			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	4	
Posgrado en el área de su desempeño			0			0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	4	
Doctorado en el área de su desempeño			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNI			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0	

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría										100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado										100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño										100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	100.00	66.67	50.00	50.00	50.00
Participación en el programa de tutoría										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Gerontología
Clave de PE en formato 911:	531500003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias de la Salud
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					51	#DIV/0!	60	#DIV/0!	70	69	85	63	95	64
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES					9	#DIV/0!	12	#DIV/0!	15	15	20	15	24	14
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		60	#DIV/0!	72	#DIV/0!	85	83	105	78	119	67
Número y % de alumnos que reciben tutoría					102	#DIV/0!	135	#DIV/0!	177	174	207	163	224	127
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional					0		2		3	3	5	4	5	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular					0		2	100	3	100	5	100	5	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional					0		2		2	2	4	3	4	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular					0		2	100	2	100	4	100	4	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					25		55		75	73.53	75	125.00	75	73.53
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas						0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.							0	0		49	35	71.43	55	40	72.73	60	43	71.67	60	44	73.33
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.							0	0		0	0		25	17	68	15	10	66.67	15	11	73.33
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A							0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.							0	0		0	0		22	12	54.55	39	21	53.85			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.								0			0			0			0			0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.								0			0			12	11	91.67	21	20	95.24		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0			12			21		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			11					20			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Lic. Químico Farmacéutico Biólogo
Clave de PE en formato 911:	541100060
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias de la Salud
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	85	15

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		N/A				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		N/A			

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Lic. Químico Farmacéutico Biólogo
Clave de PE en formato 911:	541100060
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias de la Salud
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:									239	308	338

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	2	0	2	3	0	3	4	0	4	5	0	5	7	0	7
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0	22	15	37	22	15	37	22	15	37	22	15	37	22	15	37
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	24	15	39	25	15	40	26	15	41	27	15	42	29	15	44
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							8.3	0.0	5.1	12.0	0.0	7.5	15.4	0.0	9.8	18.5	0.0	11.9	24.1	0.0	15.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado			0			0	2	0	2	3	0	3	4	0	4	5	0	5	7	0	7
Posgrado	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	3	4	0	4	5	0	5	7	0	7
Posgrado en el área de su desempeño			0			0	2	0	2	3	0	3	4	0	4	5	0	5	7	0	7
Doctorado en el área de su desempeño			0			0	2	0	2	3	0	3	4	0	4	5	0	5	7	0	7
Miembros del SNI			0			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	3	0	3
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Doctorado							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado en el área de su desempeño							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Miembros del SNI							50.00		50.00	33.33		33.33	25.00		25.00	20.00		20.00	14.29		14.29
Miembros del SNC							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							0.00		0.00	33.33		33.33	25.00		25.00	40.00		40.00	42.86		42.86
Participación en el programa de tutoría							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Lic. Químico Farmacéutico Biólogo
Clave de PE en formato 911:	541100060
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias de la Salud
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					81	#DIV/0!	100	#DIV/0!	110	46	115	37	120	36
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES					23	#DIV/0!	23	#DIV/0!	30	13	30	10	35	10
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		104	#DIV/0!	123	#DIV/0!	140	59	145	47	155	46
Número y % de alumnos que reciben tutoría					239	#DIV/0!	308	#DIV/0!	338	141	365	119	380	112
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional					0		2		3	1	4	1	5	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular					0		2	100	3	100	4	100	5	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional					0		1		2	1	3	1	4	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular					0		1	100	2	100	3	100	4	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					12		78		80	33.47	85	38.12	85	33.60
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas						0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.							0	0	76	32	42.11	78	50	64.10	80	52	65.00	85	53	62.35		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.							27	17	62.96	0	0	12	8	66.67	0	0		0	0			
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	29	74.4	27	19	70.37
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	74	50	67.6	74	51	68.92
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.								0		0			0		29	25	86.2	19	12	63.16		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.								0		0			0		50	29	58	51	31	60.78		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0		0		0		79				70					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0		0		0		54				43					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																						
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																						

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Comercio Exterior
Clave de PE en formato 911:	533100037
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias Sociales, Administrativas y Derecho
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	90	10

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		N/A				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		N/A			

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Comercio Exterior
Clave de PE en formato 911:	533100037
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias Sociales, Administrativas y Derecho
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
		X				3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matricula del PE:									218	312	351

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0	25	14	39	25	14	39	25	14	39	25	14	39	25	14	39	
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	25	14	39	26	15	41	27	15	42	27	16	43	27	16	43	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							0.0	0.0	0.0	3.8	6.7	4.9	7.4	6.7	7.1	7.4	12.5	9.3	7.4	7.4	12.5	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado			0			0	0	0	0	1	1	2	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Posgrado en el área de su desempeño			0			0	0	0	0	1	1	2	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Doctorado en el área de su desempeño			0			0	0	0	0	1	1	2	2	1	3	2	2	4	2	2	4
Miembros del SNI			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	50.00	50.00
Participación en el programa de tutoría							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Comercio Exterior
Clave de PE en formato 911:	533100037
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias Sociales, Administrativas y Derecho
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					130	#DIV/0!	135	#DIV/0!	140	64	145	46	150	43
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES					21	#DIV/0!	25	#DIV/0!	28	13	30	10	35	10
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		151	#DIV/0!	160	#DIV/0!	168	77	175	56	185	53
Número y % de alumnos que reciben tutoría					218	#DIV/0!	312	#DIV/0!	351	161	370	119	381	109
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		1	0	1	0	2	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		1	100	1	100	2	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		1	0	1	0	1	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		1	100	1	100	1	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso							100		80	36.70	80	34.48	80	29.52
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas										0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.							0	0	91	70	76.92	100	75	75	80	60	75.00	80	62	77.50	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.							0	0	0	0		0	0		0	0		0	0		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A							0	0	0	0		0	0		0	0		0	0		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.							0	0	0	0		0	0	108	71	65.74	88	59	67.05		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.								0		0		0	0		0			0		0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.								0		0		0	0		71	78	109.86	59	65	110.17	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0		0		0		0		0		0		71				59				
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0		0		0		0		0		0		78				65				
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Finanzas
Clave de PE en formato 911:	533300028
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias Sociales, Administrativas y Derecho
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:		

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		N/A				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		N/A			

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Finanzas
Clave de PE en formato 911:	533300028
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias Sociales, Administrativas y Derecho
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:									45	67	82

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0	0	11	3	14	11	3	14	11	3	14	11	3	14	11	3	14	11	3
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	11	5	16	11	5	16	11	5	16	11	5	16	11	5	16	11	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							0.0	40.0	12.5	0.0	40.0	12.5	0.0	40.0	12.5	0.0	40.0	12.5	0.0	40.0	12.5	0.0	40.0	12.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0			0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Doctorado			0			0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Posgrado en el área de su desempeño			0			0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Doctorado en el área de su desempeño			0			0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNI			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0	0	0	1	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad								0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Maestría								50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00
Doctorado								50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00
Posgrado								100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño								100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño								100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Miembros del SNI								0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Miembros del SNC								0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP								50.00	50.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría								0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año								0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Finanzas
Clave de PE en formato 911:	533300028
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias Sociales, Administrativas y Derecho
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					21	47	40	60	50	61	53	65	55	67
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES					6	13	10	15	15	33	18	40	20	44
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		27	60	50	75	65	144	71	106	75	91
Número y % de alumnos que reciben tutoría					45	100	67	100	82	182	91	136	100	122
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0		1	1	1	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		1	100	1	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0		1	1	1	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		1	100	1	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					11		20		20	44.44	25	59.52	25	43.86
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas						0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.							0	0		0	0		20	18	90	20	18	90.00	25	24	96.00
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.							0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.							0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.							0	0		0	0		26	14	53.85	88	9	10.23			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.								0			0			0						0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.								0			0			0		14	14	100	9	9	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			0			0			0			0			14			9		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	0			0			0			0			14			9					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Pedagogía del Inglés como Segunda Lengua
Clave de PE en formato 911:	511100048
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4999I UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias Sociales, Administrativas y Derecho
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:		

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		N/A				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		N/A			

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Pedagogía del Inglés como Segunda Lengua
Clave de PE en formato 911:	511100048
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias Sociales, Administrativas y Derecho
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:									83	100	100

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																													
	2012			2013			2014						2015			2016			2017											
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T									
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	0	0	3	3	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0	0	12	24	24	12	24	24	12	24	24	12	24	24	12	24	24	12	24	24	12	24	24	12	24
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	12	27	27	13	27	28	13	27	28	13	27	28	13	27	28	13	27	28	13	27	28	13	27
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							0.0	20.0	11.1	7.7	20.0	14.3	7.7	20.0	14.3	7.7	20.0	14.3	7.7	20.0	14.3	7.7	20.0	14.3	7.7	20.0	14.3	7.7	20.0	14.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0			0	0	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3
Doctorado			0			0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3
Posgrado en el área de su desempeño			0			0	0	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
Doctorado en el área de su desempeño			0			0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
Miembros del SNI			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	1	2	3	2	3	3
Participación en el programa de tutoría			0			0																					
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017								
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría							100.00	100.00	0.00	100.00	75.00	0.00	100.00	75.00	0.00	100.00	75.00	0.00	100.00	75.00	0.00	100.00	75.00	0.00	100.00	75.00	0.00
Doctorado							0.00	0.00	100.00	0.00	25.00	100.00	0.00	25.00	100.00	0.00	25.00	100.00	0.00	25.00	100.00	0.00	25.00	100.00	0.00	25.00	100.00
Posgrado							100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño							66.67	66.67	100.00	66.67	75.00	100.00	66.67	75.00	100.00	66.67	75.00	100.00	66.67	75.00	100.00	66.67	75.00	100.00	66.67	75.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño									100.00			100.00			100.00			100.00			100.00			100.00			100.00
Miembros del SNI							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							33.33	33.33	0.00	33.33	25.00	0.00	33.33	25.00	0.00	33.33	25.00	0.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00
Participación en el programa de tutoría							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Pedagogía del Inglés como Segunda Lengua
Clave de PE en formato 911:	511100048
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias Sociales, Administrativas y Derecho
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					42	#DIV/0!	50	#DIV/0!	52	63	51	51	52	52
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES					3	#DIV/0!	10	#DIV/0!	11	13	10	10	11	11
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		45	#DIV/0!	60	#DIV/0!	63	76	61	61	63	63
Número y % de alumnos que reciben tutoría					83	#DIV/0!	100	#DIV/0!	100	120	101	101	102	102
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0	0	0	0	1	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0	0	0	0	1	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					13		28		20	24.10	20	25.00	25	33.33
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas						0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.							0			23	19	82.61	28	24	85.71	20	17	85.00	20	17	85.00
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.							0	0		0	0		13	12	92.31	0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A							0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.							0	0		0	0		0	0		45	33	73.33	28	21	75
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.								0			0			0			0			0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.								0			0			0		33	33	100	21	21	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0			33			21		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			33			21		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Periodismo
Clave de PE en formato 911:	532100081
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias Sociales, Administrativas y Derecho
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	85	15

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		N/A				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		N/A			

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Periodismo
Clave de PE en formato 911:	532100081
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias Sociales, Administrativas y Derecho
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matricula del PE:									47	75	71

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	1	0	1	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	7	2	9	8	2	10	9	2	11	9	2	11	9	2	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							14.3	0.0	11.1	25.0	0.0	20.0	33.3	0.0	27.3	33.3	0.0	27.3	33.3	0.0	27.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado			0			0	1	0	1	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Posgrado	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Posgrado en el área de su desempeño			0			0	1	0	1	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Doctorado en el área de su desempeño			0			0	1	0	1	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Miembros del SNI			0			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Doctorado							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado en el área de su desempeño							100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Miembros del SNI							100.00		100.00	50.00		50.00	33.33		33.33	33.33		33.33	33.33		33.33
Miembros del SNC							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							0.00		0.00	50.00		50.00	33.33		33.33	33.33		33.33	66.67		66.67
Participación en el programa de tutoría							0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Periodismo
Clave de PE en formato 911:	532100081
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias Sociales, Administrativas y Derecho
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					14	#DIV/0!	30	#DIV/0!	30	64	45	60	50	70
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES					1	#DIV/0!	5	#DIV/0!	8	17	12	16	10	14
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		15	#DIV/0!	35	#DIV/0!	38	81	57	76	60	85
Número y % de alumnos que reciben tutoría					47	#DIV/0!	75	#DIV/0!	71	151	91	121	107	151
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0		1	1	1	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		1	100	1	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0		1	1	1	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		1	100	1	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					0		35		35	74.47	36	92.31	35	97.22
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas									0		0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.							0	0		27	19	70.37	0	0		35	28	80.00	36	30	83.33	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.							0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.							0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.							0	0		0	0		27	17	62.962963	35	23	65.714286				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.								0			0			0			0			0		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.								0			0			0			17	14	82.352941	23	19	82.608696
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			0			0			0			0			17			23			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	0			0			0			0			14						19			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																						
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																						

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Ingeniería de Software
Clave de PE en formato 911:	544100029
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4999I UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ingeniería, Manufactura y Construcción
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	85	15

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		N/A				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		N/A			

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Ingeniería de Software
Clave de PE en formato 911:	544100029
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ingeniería, Manufactura y Construcción
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
		X				2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matricula del PE:						31	66	73	69	108	135

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	0	1	0	0	1	2	0	2	2	0	2	2	3	0	3	4	0	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0	0	7	14	21	7	14	21	7	14	21	7	14	21	7	14	21	7	14
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	8	14	22	9	14	23	9	14	23	10	14	24	11	14	25	11	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE								12.5	0.0	4.5	22.2	0.0	8.7	22.2	0.0	30.0	0.0	12.5	36.4	0.0	16.0			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado			0			0	0	1	0	1	2	0	2	2	0	3	0	0	3	4	0	4	0	4
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	2	0	3	0	3	4	0	4			
Posgrado en el área de su desempeño			0			0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	2	3	0	3	4	0	4
Doctorado en el área de su desempeño			0			0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	3	0	3	0	3
Miembros del SNI			0			0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	0	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Participación en el programa de tutoría			0			0	0	1	0	1	2	0	2	2	0	2	3	0	3	4	0	4	0	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0.00						0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría	0.00						0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Doctorado	100.00						100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado	100.00						100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00						0.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		66.67	66.67		75.00	75.00		75.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00						0.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		66.67	66.67		75.00	75.00		75.00
Miembros del SNI	100.00						100.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		33.33	33.33		50.00	50.00		50.00
Miembros del SNC	0.00						0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0.00						0.00		0.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		33.33	33.33		50.00	50.00		50.00
Participación en el programa de tutoría	0.00						100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00						0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria
Nombre del programa educativo:	Ingeniería de Software
Clave de PE en formato 911:	544100029
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU49991 UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ingeniería, Manufactura y Construcción
Campus:	CU
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	3	#DIV/0!	16	52	29	44	30	41	35	51	36	33	40	30
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		1	3	1	2	2	3	5	7	5	5	7	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	3	#DIV/0!	17	55	30	45	32	44	40	58	41	38	47	35
Número y % de alumnos que reciben tutoría	66	#DIV/0!	73	235	69	105	108	148	135	196	152	141	166	123
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73	54
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69	95
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	80
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	38		26	83.87	7	10.61	40	54.79	46	66.67	45	71.43	45	50.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	Núm.	M2	M3	Núm.	M4	Marzo		Diciembre		M1	Núm.	M2	M3	Núm.	M4	M5	Núm.	M6			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	31	27	87.10	26	15	57.69					26	16	61.54	40	20	50	46	21	45.65	45	22	48.89
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0			0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A							0	0			0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.							0	0			0	0		31	10	32.26	38	13	34.21			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.		0			0			0			0				0			0				0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.		0			0			0			0				10	9	90	13	11	84.62		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0			0		0	0			0	0		0	0		10	0		13	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0			0	0		0	0		0	0		0	0		9	0		11	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)					0			0				0			0							0
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																						

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez



ProDES 1547: DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA CIUDAD UNIVERSITARIA

Proyecto: Innovación y Desarrollo Académico de División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: David Absalón Uruchurtu Moreno

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: No

Cargo: Jefe de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria

Teléfonos: 6566882100; 6562152501

Dirección de Correo Electrónico: absalonu@uacj.mx; absalon3001@uacj.mx

Objetivo General del Proyecto

Impulsar el desarrollo de la planta académica de la DES, la movilidad e internacionalización de los estudiantes así como de sus competencias profesionales, asegurar los buenos resultados en las futuras evaluaciones de los PE por parte de los CIEES y COPAES, así como la pertinencia y el impulso a su vinculación con los diferentes sectores para asegurar un desarrollo profesional de nuestros futuros egresados, quienes obtendrán excelentes resultados académicos en el EGEL, pero también, a través de una formación integral, se deben generar profesionistas con valores sociales que aporten a la sociedad soluciones a las problemáticas regionales.

Justificación del Proyecto

A través del ejercicio de autoevaluación de la DES se identificó que el proyecto integral de la DMCU debe componerse de tres objetivos particulares, que son, fortalecimiento de la planta académica, competitividad de la oferta educativa y formación integral de los estudiantes, en cuanto al objetivo de posgrados no se hace ninguna solicitud ya que actualmente no se cuenta con ningún posgrado en esta división. ---OBJETIVO 1. FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA: La principal área de oportunidad en la DMCU es incrementar el número de PTC, esto se debe lograr a través de las convocatorias ProMeP y de políticas institucionales así como de la planeación en la solicitud de plazas, pero además de realizar esfuerzos para tener una planta académica suficiente también es necesario capacitar y/o certificar a la actual plantilla docente en áreas estratégicas de sus disciplinas, para esto es necesario apoyarlos en lograr lo siguiente: --o Generación de redes académicas. --o Formación de cuerpos académicos multidisciplinarios. --o Producción

científica para mejorar la capacidad académica. --o Implementación del Modelo Educativo. --o Reconocimientos del ProMeP y membresías en el SNI. --Esto se puede alcanzar con recursos de apoyo para la asistencia a congresos, foros y/o talleres a nivel nacional e internacional, y esto debe ser en al menos un docente por semestre de cada uno de los PE de la DMCU, con el compromiso (por escrito entre el docente y la UACJ) de que el apoyo tendrá como resultado un producto (publicación, certificación, memorias, etc.) y esto beneficiará directamente en el reconocimiento a su capacidad académica ya sea con el reconocimiento del Perfil ProMeP, el ingreso al SNI y en su caso la consolidación de una red académica formal. --Otra meta es la de capacitar a los docentes en temas especializados relacionados a los PE en los que participan, un ejemplo sería capacitar a un docente en el tema de Nutrición clínica en el adulto mayor, lo cual impactaría directamente a los PE de Gerontología, Nutrición, Enfermería, Trabajo Social, Entrenamiento Deportivo, Psicología, entre otros. Por lo cual se está solicitando recursos para que un docente de cada uno de los departamentos acuda por año a un curso especializado y además llevar a cabo un curso por año en el que se pague a un instructor externo por la capacitación de grupos de docentes en las nuevas tendencias de las áreas disciplinares, todo esto asegurara la capacidad académica de los PE beneficiados con dichos recursos. --Uno de los principales requisitos para ingresar al SNI es la producción científica de los docentes, ya sea individual o colegiada, por lo que también se requieren apoyos para la publicación en revistas arbitradas, libros, productos científicos, etc., con el compromiso de trabajar en conjunto para la formación de cuerpos académicos multidisciplinarios, en un mediano plazo, enfocados en la solución de la problemática regional y sobre todo que impulsen los diferentes sectores económicos, tecnológicos y sociales. --Asegurar la capacidad académica es una meta de alto impacto en todos los indicadores institucionales de calidad, pero no menos importante es asegurar la capacidad pedagógica del docente frente a grupo, esto se logra a través de las certificaciones en el Modelo Educativo y en el uso de tecnologías para la educación a distancia o semipresencial (aula virtual, objetos de aprendizaje, etc.); para esto es necesario contar con recursos que aseguren la impartición de cursos para lograr estas certificaciones además de los cursos de formación docente (SABERES) y de capacitación en la generación de tutores. ---OBJETIVO 2. FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES: Los estudiantes en la DMCU tienen características sociales y hábitos académicos que los hacen especiales dado el contexto de la DMCU, y es necesario impulsar esas fortalezas a través del reforzamiento del modelo educativo, de proyectos de activación física para un mejor desempeño académico (aplazando por el momento la actividad deportiva representativa de la UACJ), de innovación en esquemas de enseñanza para incrementar el número de estudiantes que dominen una segunda lengua (no hispano parlante) para mejorar significativamente los índices de movilidad y estancias académicas internacionales, que deben redundar en excelentes resultados en el EGEL y por ende, en su posicionamiento dentro de los niveles del IDAP, es también indispensable formarlos de una manera integral con proyectos específicos para que además de ser excelentes profesionistas también sean ciudadanos con valores y con una visión de prosperidad social más que particular, con habilidades holísticas para la solución de problemas de índoles económicas, tecnológicas y sociales de la región. --Una primer meta es movilizar a los estudiantes con el propósito de que su formación sea enriquecida con experiencias en otras IES reconocidas por su calidad, y preferentemente internacionales (solicitadas a través del ProGES), sabiendo que los estudiantes beneficiados serán nuestro principal motivador en las aulas para que se alcancen las metas establecidas por el programa de movilidad institucional, el principal beneficio de la movilidad académica de los estudiantes es la expansión de criterios, el aprendizaje de otros hábitos socio-culturales e incluso, el reforzamiento de su identidad institucional. --La segunda meta tiene que ver con reforzar las habilidades profesionales impulsando las estancias en veranos de investigación, en los cuales no solo genera algún tipo de producto académico por parte de los estudiantes, también los va perfilando y adentrando en temas relacionados a la solución de problemas. --La tercera meta es apoyar a los estudiantes para su participación y/o asistencia a congresos que les refuerce su formación profesional, impulsar el dominio de una segunda lengua con nuevos esquemas de enseñanza del idioma inglés, también es necesario realizar estudios de la población estudiantil de la DMCU (socioeconómico, de juventud, de trayectoria académica, etc.), cabe señalar que el apoyo para la asistencia a congresos va asociado al compromiso de los beneficiados en entregar un escrito en donde expone el impacto que se tuvo en su formación académica, y de ser posible algún tipo de producto académico, un ejemplo de este compromiso fue el resultado obtenido en abril 2014 de 20 estudiantes de la carrera de Sistemas de Computaciones y 15 de la carrera de Software, los cuales asistieron a la ciudad de México al foro Openess Fest Microsoft (tema: desarrollo de software libre en México), en donde dos estudiantes obtuvieron el primer lugar en el desarrollo de una aplicación para dispositivos móviles. --La cuarta meta es continuar con el Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME), el cual va dirigido al total de la comunidad estudiantil, pero también se requieren recursos para llevar a cabo de cursos de Universidad Saludable con diversos

temas de salud física y emocional, también es necesario contar con espacios y equipamiento para poder llevar a cabo eventos de activación física (estacional y permanente) que redunde en un mejor desempeño académico, y por último y no menos importante es la educación para la conservación del medio ambiente y el desarrollo sustentable, para esto son necesarios recursos para contar con equipos y materiales que permitan que todo estudiante participe de manera continua en campañas de reciclaje, reforestación, cuidado de la fauna silvestre, etc., y esto no sea solo al interior de la DES, también debe tener un fuerte impacto en la comunidad en general. ---OBJETIVO 3. INCREMENTO DE LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LOS PE: En la autoevaluación se menciona que los PE exclusivos de la DMCU surgen de manera emergente y con el objetivo de incrementar la cobertura y diversificar la oferta educativa de nivel superior (derivado del Plan Nacional de Educación 2006-2012), en 2009 se aprobó, con recursos federales y estatales (ampliación líquida), la creación de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria (DMCU), que en primera instancia oferta a partir del semestre agosto-diciembre 2010 una extensión de 19 programas de los diferentes institutos, y en agosto-diciembre 2011 genera programas de oferta exclusiva para esta DES, misma que ha incrementado su matrícula, aunque no de manera significativa dado su contexto, por lo que es necesario consolidar los PE para asegurar un incremento en la demanda y sus resultados educativos en las próximas generaciones de egreso, para esto es necesario lo siguiente: --o Asegurar la pertinencia de cada uno de los PE de la DMCU. --o Asegurar que una vez que sean evaluables sean acreditados por los CIEES y/o COPAES. --o Asegurar que cada PE cuenta con una infraestructura académica acorde a las competencias profesionales definidas en su perfil de egreso. --o Vincular el capital humano y tecnológico de los PE a los sectores productivos y sociales que coadyuven a la solución de problemas regionales e impulse el desarrollo económico y social del entorno. --En base a lo anterior, la primera meta del proyecto está orientada a la generación de los estudios de pertinencia de los PE que permitan, de ser necesario, iniciar procesos de rediseño curricular en la que participen especialistas externos, académicos reconocidos, empresarios exitosos, etc. esto para cada uno de los PE, para que en el corto plazo, se entregue a la Dirección General de Profesiones (DGP) el reconocimiento de los PE en su padrón con una currícula robusta, además de que servirá como base para identificar cuales PE pueden participar en el EGEL y asegurar buenos resultados que nos posicionen positivamente en el IDAP. --La segunda meta es asegurar la calidad y su ingreso al reconocimiento de PEBC, para esto se solicitan apoyos para realizar foros y talleres con representantes de programas pares de otras IES reconocidas a nivel nacional y de ser posible a nivel internacional, que nos transmitan sus experiencias y sobre todo, sus estrategias para acreditar sus PE, también se debe trabajar con todos aquellos indicadores que hicieron una diferencia significativa entre ser y no ser acreditados, para que dado el momento en que los PE sean evaluables se tengan los elementos necesarios para una transición inmediata al nivel 1 CIEES o la acreditación de los organismos reconocidos por el COPAES, así mismo también será necesario enviar académicos que realicen un "benchmarking" a otras IES que cuentan con PE similares. --Una fortaleza señalada por parte de la DMCU es su infraestructura académica, la cual es innovadora y reciente, recuérdese que esta DES tiene menos de cuatro años de iniciar operaciones, por lo que sus edificios y laboratorios han sido recientemente construidos y equipados, sin embargo, en un ejercicio de autoevaluación se identificó que este equipamiento es a nivel básico, por lo que la tercera meta está orientada a solicitar recursos que permitan mejorar el grado de especialización en el tipo de experimentación y/o prácticas que se van a desarrollar en los mismos, y que sobre todo, posibiliten la oferta de servicios profesionales a instancias externas como parte de un catálogo permanente. --La cuarta meta es derivada del cumplimiento de las primeras tres metas, y es la vinculación con los diferentes sectores productivos, por lo que son necesarios recursos para llevar a cabo reuniones de trabajo con los principales actores empresariales, que nos permitan identificar las necesidades específicas actuales y futuras, para que la DMCU pueda incorporar proyectos de investigación en un mediano plazo, esto significa que a través de estos talleres se podrán identificar las problemáticas y la manera en que la principal fuerza de las IES, su planta académica, va a participar en la solución de las mismas. --Parte de la vinculación es también la elaboración de convenios en la que se pueden insertar los estudiantes como practicantes profesionales, que además, será una fuente de aseguramiento de empleo, y en este punto es necesario entender que en la actualidad, instituciones como la UACJ no se pueden quedar esperando a que las empresas vayan a tocar a su puerta para vincularse, la competencia está a la vuelta de la esquina, por lo que es necesario contar con programas que acerquen a la UACJ, y en específico a esta DES, a establecer convenios de diferentes niveles con los diferentes sectores, para esto son necesarios diversos recursos como apoyo de transportación, presentación y generación de proyectos, creación de grupos de trabajo, foros, talleres, grupos focales, asesoría especializada etc. --CONCLUSIÓN: La DMCU está un momento completamente diferente al del resto de los campus de la UACJ que participan en el PROFOCIE, a pesar de que las fortalezas de los institutos se permean a esta división,

existen muchas de ellas que ya están por demás consolidadas y quizás por eso sean obviadas en algunos casos, por esta razón, algunos de los requerimientos solicitados pudieran parecer no alineados a lo que se solicita en los institutos, sin embargo, se puede asegurar que el ejercicio de autoevaluación fue colegiado y consensado con todas las instancias participantes, esto brinda pertinencia de los recursos solicitados y principalmente asegura que el impacto del proyecto va a beneficiar principalmente a los estudiantes al ser formados por una planta docente capaz de transmitir y generar conocimiento de manera eficiente y acorde al modelo educativo, de contar con una formación integral que les desarrollara a lo largo de su trayectoria académica valores, competencias profesionales y hábitos saludables, y todo esto enmarcado en Programas Educativos reconocidos por su buena calidad (PEBC).

Cobertura

Municipio: Juárez Localidad: Juárez

Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo Final: 20		Universo Final: 24	
MC 1.1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	9	45.00 %	9	37.50 %
MC 1.1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	3	15.00 %	3	12.50 %
MC 1.1.1.9:	Participación en el programa de tutorías	12	60.00 %	15	62.50 %
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic		Universo Final: 8		Universo Final: 8	
MC 1.2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	8	100.00 %	8	100.00 %
MC 1.2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible	8	100.00 %	8	100.00 %
MC 1.2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	0	0.00 %	8	100.00 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
OP 1: Impulsar la capacidad académica <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	16	85	4,921,400.00	5,356,000.00	10,277,400.00
OP 2: Impulso en el desarrollo y trayectoria académica de los estudiantes	4	16	98	6,363,000.00	6,255,000.00	12,618,000.00

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
<i>Formación Integral de los Estudiantes</i>						
OP 3: Asegurar la competitividad de los Programas Educativos de la DMCU	4	16	165	11,477,481.00	9,067,754.00	20,545,235.00
<i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>						
Totales:	12	48	348	\$ 22,761,881.00	\$ 20,678,754.00	\$ 43,440,635.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 1: Impulsar la capacidad académica	\$ 4,921,400.00	\$ 5,356,000.00	\$ 10,277,400.00

Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.1: Movilidad y Redes Académicas	1.00	3.00	\$ 1,913,000.00	\$ 2,104,400.00	\$ 4,017,400.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.1: Movilidad académica de los docentes de los programas del area de Arquitectura y Diseno y Arte	\$ 197,000.00	\$ 208,400.00	\$ 405,400.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.1.1:	Pasaje aereo redondo nacional para ponencia en el área de desempeño	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional)con resultado y producto académico	2	\$ 1,200.00	\$ 2,400.00	apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional)con resultado y producto académico	\$ 22,400.00	Servicios
R 1.1.1.2:	Viáticos para presentacion de ponencia en foros nacionales en el área de desempeño	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional)con resultado y producto académico	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional)con resultado y producto académico	\$ 24,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.1.3:	Pago de inscripción a congreso nacional relacionado a la disciplina de desempeño de los docentes	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Apoyo para la asistencia a congreso nacional con resultado y/o producto académico	2	\$ 22,000.00	\$ 44,000.00	Apoyo para la asistencia a congreso nacional con resultado y/o producto académico	\$ 84,000.00	Servicios	
R 1.1.1.4:	Pasaje aéreo redondo internacional para ponencia en el área de desempeño	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional)con resultado y producto académico	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional)con resultado y producto académico	\$ 110,000.00	Servicios	
R 1.1.1.5:	Viáticos para presentación de ponencia en foros internacionales en el área de desempeño	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional)con resultado y producto académico	10	\$ 1,800.00	\$ 18,000.00	apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional)con resultado y producto académico	\$ 33,000.00	Servicios	
R 1.1.1.6:	Pago de inscripción a congreso internacional relacionado a la disciplina de desempeño de los docentes	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Apoyo para la asistencia a congreso internacional con resultado y/o producto académico	2	\$ 24,000.00	\$ 48,000.00	Apoyo para la asistencia a congreso internacional con resultado y/o producto académico	\$ 88,000.00	Servicios	
R 1.1.1.7:	Pasaje aéreo redondo para estancia académica en universidad nacional	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Apoyo para asistir a trabajar con pares académicos o CA con el objetivo de establecer redes académicas	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Apoyo para asistir a trabajar con pares académicos o CA con el objetivo de establecer redes académicas	\$ 44,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 197,000.00	Total 2015:				\$ 208,400.00	Total:	\$ 405,400.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.2: Movilidad académica de los docentes de los programas del área de Ciencias Biomédicas	\$ 534,000.00	\$ 594,000.00	\$ 1,128,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.2.1:	Pasaje aéreo para	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Apoyo para	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Apoyo para	\$ 88,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	presentar ponencia en foros y/o congresos a nivel nacional				presentación de ponencia a nivel nacional (producto academico)				presentación de ponencia a nivel nacional			
R 1.1.2.2:	Viáticos para presentar ponencia en foros y/o congresos a nivel nacional	20	\$ 1,200.00	\$ 24,000.00	Apoyo para presentación de ponencia a nivel nacional (producto academico)	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	Apoyo para presentación de ponencia a nivel nacional	\$ 54,000.00	Servicios	
R 1.1.2.3:	Pago de inscripción a congreso o foro a nivel nacional	4	\$ 20,000.00	\$ 80,000.00	Apoyo para asistir a congresos a nivel nacional (relacionado al area de desempeño)	4	\$ 24,000.00	\$ 96,000.00	Apoyo para asistir a congresos a nivel nacional (relacionado al area de desempeño)	\$ 176,000.00	Servicios	
R 1.1.2.4:	Pasaje aereo para presentar ponencia en foros y/o congresos a nivel internacional	8	\$ 25,000.00	\$ 200,000.00	Apoyo para presentación de ponencia a nivel nacional (producto academico)	8	\$ 25,000.00	\$ 200,000.00	Apoyo para presentación de ponencia a nivel nacional (producto academico)	\$ 400,000.00	Servicios	
R 1.1.2.5:	Viáticos para presentar ponencia en foros y/o congresos a nivel internacional	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	Apoyo para presentación de ponencia a nivel nacional (producto academico)	20	\$ 1,800.00	\$ 36,000.00	Apoyo para presentación de ponencia a nivel nacional (producto academico)	\$ 66,000.00	Servicios	
R 1.1.2.6:	Pago de inscripción a congreso o foro a nivel internacional	4	\$ 35,000.00	\$ 140,000.00	Apoyo para asistir a congresos a nivel internacional (relacionado al area de desempeño)	4	\$ 40,000.00	\$ 160,000.00	Apoyo para asistir a congresos a nivel internacional (relacionado al area de desempeño)	\$ 300,000.00	Servicios	
R 1.1.2.7:	Pasaje aéreo nacional para estancia académica	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Apoyo para asistir a trabajar con pares académicos o CA con el objetivo de establecer redes académicas.	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional) con resultado y producto académico	\$ 44,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 534,000.00	Total 2015:				\$ 594,000.00	Total:	\$ 1,128,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.3: Movilidad académica de los docentes de los programas del area de Ciencias Sociales	\$ 788,000.00	\$ 868,000.00	\$ 1,656,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.3.1:	Pasaje aéreo redondo nacional para ponencia	8	\$ 10,000.00	\$ 80,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional) con resultado y producto académico	8	\$ 12,000.00	\$ 96,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional) con resultado y producto académico	\$ 176,000.00	Servicios	
R 1.1.3.2:	Viáticos nacionales	40	\$ 1,200.00	\$ 48,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional) con resultado y producto académico	40	\$ 1,500.00	\$ 60,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional) con resultado y producto académico	\$ 108,000.00	Servicios	
R 1.1.3.3:	Pago de inscripción a congreso nacional	8	\$ 20,000.00	\$ 160,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional) con resultado y producto académico	8	\$ 24,000.00	\$ 192,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional) con resultado y producto académico	\$ 352,000.00	Servicios	
R 1.1.3.4:	Viáticos internacionales	40	\$ 1,500.00	\$ 60,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional) con resultado y producto académico	40	\$ 1,800.00	\$ 72,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional) con resultado y producto académico	\$ 132,000.00	Servicios	
R 1.1.3.5:	Pago de inscripción congreso internacional	8	\$ 25,000.00	\$ 200,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional) con resultado y producto académico	8	\$ 25,000.00	\$ 200,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional) con resultado y producto académico	\$ 400,000.00	Servicios	
R 1.1.3.6:	Pasaje aéreo redondo internacional para ponencia	8	\$ 25,000.00	\$ 200,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional) con resultado y producto académico	8	\$ 25,000.00	\$ 200,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional) con resultado y producto académico	\$ 400,000.00	Servicios	
R 1.1.3.7:	Pasaje aéreo nacional para estancia académica	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Apoyo para asistir a trabajar con pares académicos o CA con el objetivo de establecer redes académicas.	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional) con resultado y producto académico	\$ 88,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 788,000.00	Total 2015:				\$ 868,000.00	Total:	\$ 1,656,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.4: Movilidad académica de los docentes de los programas del area de Ingeniería y Tecnología	\$ 394,000.00	\$ 434,000.00	\$ 828,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.4.1:	Pasaje aéreo redondo nacional para ponencia	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional) con resultado y producto académico	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional) con resultado y producto académico	\$ 88,000.00	Servicios	
R 1.1.4.2:	Viáticos nacionales	20	\$ 1,200.00	\$ 24,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional) con resultado y producto académico	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional) con resultado y producto académico	\$ 54,000.00	Servicios	
R 1.1.4.3:	Pago de inscripción a congreso nacional	4	\$ 20,000.00	\$ 80,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional) con resultado y producto académico	4	\$ 24,000.00	\$ 96,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel nacional) con resultado y producto académico	\$ 176,000.00	Servicios	
R 1.1.4.4:	Viáticos internacionales	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional) con resultado y producto académico	20	\$ 1,800.00	\$ 36,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional) con resultado y producto académico	\$ 66,000.00	Servicios	
R 1.1.4.5:	Pago de inscripción congreso internacional	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional) con resultado y producto académico	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional) con resultado y producto académico	\$ 200,000.00	Servicios	
R 1.1.4.6:	Pasaje aéreo redondo internacional para ponencia	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional) con resultado y producto académico	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional) con resultado y producto académico	\$ 200,000.00	Servicios	
R 1.1.4.7:	Pasaje aéreo nacional para estancia académica	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Apoyo para asistir a trabajar con pares académicos o CA con el objetivo de establecer redes académicas.	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Apoyo para la asistencia a ponencia (a nivel internacional) con resultado y producto académico	\$ 44,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 394,000.00	Total 2015:				\$ 434,000.00	Total:	\$ 828,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.2: Capacitacion y certificacion de las capacidades docentes	8.00	16.00	\$ 2,558,000.00	\$ 2,813,000.00	\$ 5,371,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.1: Mantener un programa de capacitación para los docentes del área de Arquitectura, Diseño y Artes	\$ 287,000.00	\$ 341,000.00	\$ 628,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.2.1.1:	Pasaje aereo nacional	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 26,000.00	Servicios	
R 1.2.1.2:	Viáticos nacionales	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 27,000.00	Servicios	
R 1.2.1.3:	Pago de inscripción a curso	3	\$ 25,000.00	\$ 75,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 165,000.00	Servicios	
R 1.2.1.4:	Pago de honorarios para instructor de curso	10	\$ 5,000.00	\$ 50,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	10	\$ 6,000.00	\$ 60,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 110,000.00	Honorarios	
R 1.2.1.5:	Pasaje aéreo internacional	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 100,000.00	Servicios	
R 1.2.1.6:	Viaticos internacionales	10	\$ 1,800.00	\$ 18,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	10	\$ 2,200.00	\$ 22,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 40,000.00	Servicios	
R 1.2.1.7:	Pago de inscripción a curso internacional	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 160,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 287,000.00	Total 2015:				\$ 341,000.00	Total:	\$ 628,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.2: Mantener un programa de capacitación para los docentes del área de Ciencias Biomédicas	\$ 691,000.00	\$ 726,000.00	\$ 1,417,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.2.1:	Pasaje aereo nacional	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 88,000.00	Servicios
R 1.2.2.2:	Viáticos nacionales	20	\$ 1,200.00	\$ 24,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 54,000.00	Servicios
R 1.2.2.3:	Pago de inscripción a curso	8	\$ 25,000.00	\$ 200,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	8	\$ 30,000.00	\$ 240,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 440,000.00	Servicios
R 1.2.2.4:	Pago de honorarios para instructor de curso	20	\$ 5,000.00	\$ 100,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	20	\$ 6,000.00	\$ 120,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 220,000.00	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.2.2.5:	Pasaje aéreo internacional	6	\$ 25,000.00	\$ 150,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	3	\$ 25,000.00	\$ 75,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 225,000.00	Servicios	
R 1.2.2.6:	Viaticos internacionales	15	\$ 1,800.00	\$ 27,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	15	\$ 2,200.00	\$ 33,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 60,000.00	Servicios	
R 1.2.2.7:	Pago de inscripción a curso internacional	3	\$ 50,000.00	\$ 150,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	3	\$ 60,000.00	\$ 180,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 330,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 691,000.00		Total 2015:				\$ 726,000.00	Total:	\$ 1,417,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.3: Mantener un programa de capacitación para los docentes del área de Ciencias Sociales y Administración	\$ 1,064,000.00	\$ 1,140,000.00	\$ 2,204,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.2.3.1:	Pasaje aereo nacional	8	\$ 10,000.00	\$ 80,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	8	\$ 12,000.00	\$ 96,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 176,000.00	Servicios	
R 1.2.3.2:	Viáticos nacionales	40	\$ 1,200.00	\$ 48,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	40	\$ 1,500.00	\$ 60,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 108,000.00	Servicios	
R 1.2.3.3:	Pago de inscripción a curso	12	\$ 25,000.00	\$ 300,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	8	\$ 30,000.00	\$ 240,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 540,000.00	Servicios	
R 1.2.3.4:	Pago de honorarios para instructor de curso	40	\$ 5,000.00	\$ 200,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	40	\$ 6,000.00	\$ 240,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 440,000.00	Honorarios	
R 1.2.3.5:	Pasaje aéreo internacional	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 200,000.00	Servicios	
R 1.2.3.6:	Viaticos internacionales	20	\$ 1,800.00	\$ 36,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	20	\$ 2,200.00	\$ 44,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 80,000.00	Servicios	
R 1.2.3.7:	Pago de inscripción a curso internacional	6	\$ 50,000.00	\$ 300,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	6	\$ 60,000.00	\$ 360,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 660,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 1,064,000.00		Total 2015:				\$ 1,140,000.00	Total:	\$ 2,204,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.4: Mantener un programa de capacitación para los docentes del área de Ingeniería y Tecnología	\$ 516,000.00	\$ 606,000.00	\$ 1,122,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.2.4.1:	Pasaje aereo nacional	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 88,000.00	Servicios	
R 1.2.4.2:	Viáticos nacionales	20	\$ 1,200.00	\$ 24,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	20	\$ 1,500.00	\$ 30,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 54,000.00	Servicios	
R 1.2.4.3:	Pago de inscripción a curso	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	4	\$ 30,000.00	\$ 120,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 220,000.00	Servicios	
R 1.2.4.4:	Pago de honorarios para instructor de curso	20	\$ 5,000.00	\$ 100,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	20	\$ 6,000.00	\$ 120,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 220,000.00	Honorarios	
R 1.2.4.5:	Pasaje aéreo internacional	3	\$ 25,000.00	\$ 75,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	3	\$ 25,000.00	\$ 75,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 150,000.00	Servicios	
R 1.2.4.6:	Viaticos internacionales	15	\$ 1,800.00	\$ 27,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	15	\$ 2,200.00	\$ 33,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 60,000.00	Servicios	
R 1.2.4.7:	Pago de inscripción a curso internacional	3	\$ 50,000.00	\$ 150,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	3	\$ 60,000.00	\$ 180,000.00	Capacitación en el área disciplinar.	\$ 330,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 516,000.00		Total 2015:				\$ 606,000.00	Total:	\$ 1,122,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.3: Produccion Cientifica	4.00	8.00	\$ 328,000.00	\$ 306,200.00	\$ 634,200.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.1: Apoyo a la producción científica para las áreas de Arquitectura, Diseño y Arte	\$ 90,000.00	\$ 87,000.00	\$ 177,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.1.1:	DVD grabadora TOSHIBA	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Equipamiento de laboratorios para el área de Arquitectura, Diseño y Arte.	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Equipamiento de laboratorios para el área de Arquitectura, Diseño y Arte	\$ 9,000.00	Infraestructura Académica
R 1.3.1.2:	Grabadora de audio digital	2	\$ 1,500.00	\$ 3,000.00	Equipamiento de laboratorios para el área de Arquitectura, Diseño y Arte	2	\$ 1,500.00	\$ 3,000.00	Equipamiento de laboratorios para el área de Arquitectura, Diseño y Arte	\$ 6,000.00	Infraestructura Académica
R 1.3.1.3:	Disco duro externo 2T	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Equipamiento de laboratorios para el	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Equipamiento de laboratorios para el	\$ 20,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					área de Arquitectura, Diseño y Arte				área de Arquitectura, Diseño y Arte		
R 1.3.1.4:	Pago por publicación	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Apoyar la publicación de PTC	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Apoyar la publicación de PTC	\$ 50,000.00	Servicios
R 1.3.1.5:	Viaticos nacionales	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	\$ 12,000.00	Servicios
R 1.3.1.6:	Lote de materiales	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	\$ 20,000.00	Materiales
R 1.3.1.7:	Boleto de avión nacional	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	\$ 20,000.00	Servicios
R 1.3.1.8:	Pago de honorarios	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	\$ 40,000.00	Honorarios
Total 2014:				\$ 90,000.00		Total 2015:		\$ 87,000.00	Total:	\$ 177,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.2: Apoyo a la producción científica para las áreas de Ciencias Biomédicas	\$ 71,000.00	\$ 71,000.00	\$ 142,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.2.1:	Pago de publicación	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Apoyar la publicación de PTC	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Apoyar la publicación de PTC	\$ 50,000.00	Servicios
R 1.3.2.2:	Lote de materiales	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	\$ 20,000.00	Materiales
R 1.3.2.3:	Pago de honorarios	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	\$ 40,000.00	Honorarios
R 1.3.2.4:	Boletos de avión nacional	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	\$ 20,000.00	Servicios
R 1.3.2.5:	Viaticos nacionales	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar curso para PTC en producción	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar curso para PTC en producción	\$ 12,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					científica.				científica.		
Total 2014:				\$ 71,000.00		Total 2015:		\$ 71,000.00	Total:	\$ 142,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.3: Apoyo a la producción científica para las áreas de Ciencias Sociales y Administración.	\$ 96,000.00	\$ 96,000.00	\$ 192,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.3.1:	Pago por publicación	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Apoyar la publicación de PTC	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Apoyar la publicación de PTC	\$ 100,000.00	Servicios
R 1.3.3.2:	Lote de materiales	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	\$ 20,000.00	Servicios
R 1.3.3.3:	Boleto de avión nacional	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	\$ 20,000.00	Servicios
R 1.3.3.4:	Viaticos nacionales	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	\$ 12,000.00	Servicios
R 1.3.3.5:	Pago de honorarios a instructor	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	\$ 40,000.00	Honorarios
Total 2014:				\$ 96,000.00		Total 2015:		\$ 96,000.00	Total:	\$ 192,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.4: Apoyo a la producción científica para las áreas de Ingeniería y Tecnología	\$ 71,000.00	\$ 52,200.00	\$ 123,200.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.4.1:	Pago por publicación	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Apoyar la publicación de PTC	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Apoyar la publicación de PTC	\$ 50,000.00	Servicios
R 1.3.4.2:	Lote de material	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para	\$ 20,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					PTC en producción científica.				PTC en producción científica.		
R 1.3.4.3:	Boleto de avión nacional	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	\$ 20,000.00	Servicios
R 1.3.4.4:	Viaticos nacionales	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	\$ 12,000.00	Servicios
R 1.3.4.5:	Pago de honorarios	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	1	\$ 1,200.00	\$ 1,200.00	Realizar curso para PTC en producción científica.	\$ 21,200.00	Honorarios
Total 2014:				\$ 71,000.00	Total 2015:				\$ 52,200.00	Total:	\$ 123,200.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.4: Cursos para lograr la certificación en el Modelo Educativo y en Educación a Distancia, así como cursos de formación docente.	35.00	80.00	\$ 122,400.00	\$ 132,400.00	\$ 254,800.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.1: Cursos para lograr la Certificación en el Modelo Educativo.	\$ 21,600.00	\$ 21,600.00	\$ 43,200.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.4.1.1:	Cursos para docentes en el Modelo Educativo	2	\$ 10,800.00	\$ 21,600.00	Habilitar la planta docente en el modelo educativo.	2	\$ 10,800.00	\$ 21,600.00	Habilitar la planta docente en el modelo educativo.	\$ 43,200.00	Servicios
Total 2014:				\$ 21,600.00	Total 2015:				\$ 21,600.00	Total:	\$ 43,200.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.2: Cursos para lograr la Certificación el Educación a Distancia	\$ 21,600.00	\$ 21,600.00	\$ 43,200.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	2014+2015		
R 1.4.2.1:	Cursos para certificación en Educación a Distancia	2	\$ 10,800.00	\$ 21,600.00	Cursos para certificar a los docentes en Educación a Distancia	2	\$ 10,800.00	\$ 21,600.00	Cursos para certificar a los docentes en Educación a Distancia	\$ 43,200.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 21,600.00	Total 2015:				\$ 21,600.00	Total:	\$ 43,200.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.3: Cursos de formación Docente SABERES	\$ 43,200.00	\$ 43,200.00	\$ 86,400.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	2014+2015		
R 1.4.3.1:	Cursos de formación docente	4	\$ 10,800.00	\$ 43,200.00	Cursos para docentes.	4	\$ 10,800.00	\$ 43,200.00	Cursos para docentes.	\$ 86,400.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 43,200.00	Total 2015:				\$ 43,200.00	Total:	\$ 86,400.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.4: Formación de tutores	\$ 36,000.00	\$ 46,000.00	\$ 82,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	2014+2015		
R 1.4.4.1:	Pago de honorarios	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar curso para PTC en formación de tutores.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar curso para PTC en formación de tutores.	\$ 40,000.00	Honorarios	
R 1.4.4.2:	Boletos de avión nacional	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar curso para PTC en formación de tutores.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar curso para PTC en formación de tutores.	\$ 30,000.00	Servicios	
R 1.4.4.3:	Viaticos nacionales	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar curso para PTC en formación de tutores.	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar curso para PTC en formación de tutores.	\$ 12,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 36,000.00	Total 2015:				\$ 46,000.00	Total:	\$ 82,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 2: Impulso en el desarrollo y trayectoria academica de los estudiantes	\$ 6,363,000.00	\$ 6,255,000.00	\$ 12,618,000.00

Formación Integral de los Estudiantes

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.1: Movilizar a estudiantes de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria en estancias académicas con reconocimiento de créditos en IES de calidad nacional a través de consorcios como la ANUIES, ECOES, CUMEX y convenio bilateral para el fortalecimiento de su formación integral para que generen habilidades laborales con demanda actual	40.00	39.00	\$ 1,230,000.00	\$ 1,200,000.00	\$ 2,430,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.1: Movilizar 16 estudiantes de los Departamentos de Arquitectura y Diseño en IES de calidad nacional	\$ 240,000.00	\$ 240,000.00	\$ 480,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.1.1.1:	Viáticos nacionales para estancias del Departamento de Arquitectura	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 180,000.00	Servicios	
R 2.1.1.2:	Viáticos nacionales para estancias del Departamento de Diseño	5	\$ 30,000.00	\$ 150,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	5	\$ 30,000.00	\$ 150,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 300,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 240,000.00	Total 2015:				\$ 240,000.00	Total:	\$ 480,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.2: Movilizar 22estudiantes de los Departamentos de Ciencias de la Salud, Ciencias Químico-Biológicas y Ciencias Veterinarias en IES de calidad nacional	\$ 330,000.00	\$ 330,000.00	\$ 660,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.1.2.1:	Viáticos nacionales para el Departamento de Ciencias de la Salud	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 180,000.00	Servicios	
R 2.1.2.2:	Viáticos nacionales para el Departamento de Ciencias Químico-Biológicas	5	\$ 30,000.00	\$ 150,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	5	\$ 30,000.00	\$ 150,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 300,000.00	Servicios	
R 2.1.2.3:	Viáticos nacionales para el Departamento de Ciencias Veterinarias	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 180,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 330,000.00	Total 2015:				\$ 330,000.00	Total:	\$ 660,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.3: Movilizar 23 estudiantes de los Departamentos de Ciencias Administrativas, Ciencias Jurídicas, Ciencias Sociales y Humanidades en IES de calidad nacional	\$ 390,000.00	\$ 360,000.00	\$ 750,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.3.1:	Viáticos nacionales para estancias del Departamento de Ciencias Administrativas	4	\$ 30,000.00	\$ 120,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de	\$ 210,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					calidad				calidad			
R 2.1.3.2:	Viáticos nacionales para estancias de Departamento de Ciencias Jurídicas	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 180,000.00	Servicios	
R 2.1.3.3:	Viáticos nacionales para estancias de Departamento de Ciencias Sociales	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 180,000.00	Servicios	
R 2.1.3.4:	Viáticos nacionales para estancias del Departamento de Humanidades	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 180,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 390,000.00	Total 2015:				\$ 360,000.00	Total:	\$ 750,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.4: Movilizar 18 estudiantes de los Departamentos de Ingeniería Civil y Ambiental, Ingeniería Eléctrica y Computación e Ingeniería Industrial y Manufactura en IES de calidad nacional	\$ 270,000.00	\$ 270,000.00	\$ 540,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.4.1:	Viáticos nacionales para estancias del Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 180,000.00	Servicios
R 2.1.4.2:	Viáticos nacionales para estancias del Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de	\$ 180,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					calidad				calidad		
R 2.1.4.3:	Viáticos nacionales para estancias del Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 180,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 270,000.00	Total 2015:				\$ 270,000.00	Total:	\$ 540,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.2: Movilizar a estudiantes la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria en estancias de investigación en el verano-invierno, con la finalidad de integrar a los estudiantes de posgrado en las filas de la investigación aplicada y problemáticas actuales que aquejan en nuestro país y mundo.	40.00	40.00	\$ 1,936,000.00	\$ 1,540,000.00	\$ 3,476,000.00
A 2.2.1: Movilizar 8 estudiantes del Departamento de Arquitectura y Departamento de Diseño en estancias de investigación en IES de calidad nacional			\$ 460,000.00	\$ 460,000.00	\$ 920,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.1.1:	Viáticos nacionales para estancias del Departamento de Arquitectura	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 48,000.00	Servicios
R 2.2.1.2:	Viáticos nacionales para estancias del Departamento de Diseño	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener	\$ 48,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					los PE en el padrón de calidad				los PE en el padrón de calidad			
R 2.2.1.3:	Transportacion terrestre	200	\$ 2,000.00	\$ 400,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	200	\$ 2,000.00	\$ 400,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 800,000.00	Servicios	
R 2.2.1.4:	Viaticos nacionales	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 24,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 460,000.00		Total 2015:				\$ 460,000.00	Total:	\$ 920,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.2: Movilizar 12 estudiantes de los Departamentos de Ciencias de la Salud, Ciencias Químico-Biológicas y Ciencias Veterinarias en estancias de investigación nacional en IES de calidad nacional	\$ 484,000.00	\$ 484,000.00	\$ 968,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.2.1:	Viáticos nacionales para el Departamento de Ciencias de la Salud	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 48,000.00	Servicios
R 2.2.2.2:	Viáticos nacionales para el Departamento de Ciencias Químico-Biológicas	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 48,000.00	Servicios
R 2.2.2.3:	Viáticos nacionales para el Departamento de Ciencias Veterinarias	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener	\$ 48,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					los PE en el padrón de calidad				los PE en el padrón de calidad			
R 2.2.2.4:	Transportacion terrestre	200	\$ 2,000.00	\$ 400,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	200	\$ 2,000.00	\$ 400,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 800,000.00	Servicios	
R 2.2.2.5:	Viaticos nacionales	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 24,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 484,000.00		Total 2015:				\$ 484,000.00	Total:	\$ 968,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.3: Movilizar 16 estudiantes de los Departamentos de Ciencias Sociales y Humanidades en estancias de investigación nacional en IES de calidad nacional	\$ 508,000.00	\$ 112,000.00	\$ 620,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.3.1:	Viáticos nacionales para estancias del Departamento de Ciencias Sociales	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 48,000.00	Servicios
R 2.2.3.2:	Viáticos nacionales para estancias del Departamento de Humanidades	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 48,000.00	Servicios
R 2.2.3.3:	Viáticos nacionales para estancias del Departamento de Ciencias	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener	\$ 48,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	Administrativas				los PE en el padrón de calidad				los PE en el padrón de calidad			
R 2.2.3.4:	Viáticos nacionales para estancias del Departamento de Ciencias Jurídicas	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 48,000.00	Servicios	
R 2.2.3.5:	Transportación terrestre	200	\$ 2,000.00	\$ 400,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 404,000.00	Servicios	
R 2.2.3.6:	Viáticos nacionales	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 24,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 508,000.00	Total 2015:				\$ 112,000.00	Total:	\$ 620,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.4: Movilizar 12 estudiantes de los Departamentos de Ingeniería Civil y Ambiental, Ingeniería Eléctrica y Computación e Ingeniería Industrial y Manufactura en estancias de investigación en IES de calidad nacional	\$ 484,000.00	\$ 484,000.00	\$ 968,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.4.1:	Viáticos nacionales para estancias del Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 48,000.00	Servicios
R 2.2.4.2:	Viáticos nacionales para estancias del	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de	\$ 48,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura				los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad				los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad		
R 2.2.4.3:	Viáticos nacionales para estancias del Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 48,000.00	Servicios
R 2.2.4.4:	Transportación terrestre	200	\$ 2,000.00	\$ 400,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	200	\$ 2,000.00	\$ 400,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 800,000.00	Servicios
R 2.2.4.5:	Viaticos nacionales	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 24,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 484,000.00	Total 2015:				\$ 484,000.00	Total:	\$ 968,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.3: Asistencia a congresos, foros y/o talleres nacionales e internacionales relacionados con el desarrollo profesional de los estudiantes	1,325.00	1,325.00	\$ 1,932,000.00	\$ 2,142,000.00	\$ 4,074,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.1: Elevar la participación académica y/o asistencia de estudiantes en eventos académicos internacionales	\$ 534,000.00	\$ 734,000.00	\$ 1,268,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.1.1:	Transportacion terrestre	40	\$ 2,000.00	\$ 80,000.00	Apoyo para que los	40	\$ 2,000.00	\$ 80,000.00	Apoyo para que los	\$ 160,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					estudiantes participen en eventos internacionales del área de Arquitectura, Diseño y Artes.				estudiantes participen en eventos internacionales del área de Arquitectura, Diseño y Artes.			
R 2.3.1.2:	Viaticos internacionales para el académico responsable	10	\$ 1,800.00	\$ 18,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos internacionales del área de Arquitectura, Diseño y Artes.	10	\$ 1,800.00	\$ 18,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos internacionales del área de Arquitectura, Diseño y Artes.	\$ 36,000.00	Servicios	
R 2.3.1.3:	Transportación terrestres	50	\$ 2,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos internacionales del área de Ciencias Biomédicas	50	\$ 2,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos internacionales del área de Ciencias Biomédicas	\$ 200,000.00	Servicios	
R 2.3.1.4:	Transportación terrestre	100	\$ 2,000.00	\$ 200,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos internacionales del área de Ciencias Sociales y Administración	200	\$ 2,000.00	\$ 400,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos internacionales del área de Ciencias Sociales y Administración	\$ 600,000.00	Servicios	
R 2.3.1.5:	Viaticos internacionales para el académico responsable	10	\$ 1,800.00	\$ 18,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos internacionales del área de Ciencias Sociales y Administración	10	\$ 1,800.00	\$ 18,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos internacionales del área de Ciencias Sociales y Administración	\$ 36,000.00	Servicios	
R 2.3.1.6:	Transportación terrestre	50	\$ 2,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos internacionales del área de Ingeniería y Tecnología.	50	\$ 2,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos internacionales del área de Ingeniería y Tecnología.	\$ 200,000.00	Servicios	
R 2.3.1.7:	Viaticos internacionales para el académico responsable	10	\$ 1,800.00	\$ 18,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos internacionales del área de Ingeniería y Tecnología.	10	\$ 1,800.00	\$ 18,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos internacionales del área de Ingeniería y Tecnología.	\$ 36,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 534,000.00		Total 2015:				\$ 734,000.00	Total:	\$ 1,268,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.2: Elevar la participación académica y/o asistencia de estudiantes en eventos académicos nacionales	\$ 548,000.00	\$ 528,000.00	\$ 1,076,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.2.1:	Transportación terrestre	50	\$ 2,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos nacionales del área de Arquitectura, Diseño y Artes.	40	\$ 2,000.00	\$ 80,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos nacionales del área de Arquitectura, Diseño y Artes.	\$ 180,000.00	Servicios
R 2.3.2.2:	Viaticos nacionales para el docente responsable de los estudiantes.	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos nacionales del área de Arquitectura, Diseño y Artes.	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos nacionales del área de Arquitectura, Diseño y Artes.	\$ 24,000.00	Servicios
R 2.3.2.3:	Viaticos nacionales para el docente responsable de los estudiantes.	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos nacionales del área de Ciencias Biomédicas.	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos nacionales del área de Ciencias Biomédicas.	\$ 24,000.00	Servicios
R 2.3.2.4:	Transportación terrestre	100	\$ 2,000.00	\$ 200,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos nacionales del área de Ciencias Sociales y Administración.	100	\$ 2,000.00	\$ 200,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos nacionales del área de Ciencias Sociales y Administración.	\$ 400,000.00	Servicios
R 2.3.2.5:	Viaticos nacionales para el docente responsable de los estudiantes.	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos nacionales del área de Ciencias Sociales y Administración.	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos nacionales del área de Ciencias Sociales y Administración.	\$ 24,000.00	Servicios
R 2.3.2.6:	Trasportación terrestre	50	\$ 2,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos nacionales del área de Inteniería y Tecnología.	50	\$ 2,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos nacionales del área de Ciencias Sociales y Administración.	\$ 200,000.00	Servicios
R 2.3.2.7:	Viaticos nacionales para el docente	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen	\$ 24,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	responsable de los estudiantes.				en eventos nacionales del área de Ingeniería y Tecnología.				en eventos nacionales del área de Ciencias Sociales y Administración.		
R 2.3.2.8:	Transportacion Terrestre	50	\$ 2,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos nacionales del área de Ciencias Biomédicas.	50	\$ 2,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo para que los estudiantes participen en eventos nacionales del área de Ciencias Biomédicas.	\$ 200,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 548,000.00	Total 2015:				\$ 528,000.00	Total:	\$ 1,076,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.3: Realización de estudios de población estudiantil para determinar programas de fortalecimiento	\$ 50,000.00	\$ 80,000.00	\$ 130,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.3.1:	Reproducción de material	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar foros con la participación de expertos para reforzar los programas de fortalecimiento.	Sin Costo			\$ 10,000.00	Servicios	
R 2.3.3.2:	Pago de honorarios a experto en la elaboración del estudio	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar foros con la participación de expertos para reforzar los programas de fortalecimiento.	Sin Costo			\$ 20,000.00	Honorarios	
R 2.3.3.3:	Pago de logística para organizar foro	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar foros con la participación de expertos para reforzar los programas de fortalecimiento.	Sin Costo			\$ 20,000.00	Servicios	
R 2.3.3.4:	Reuniones con egresados	Sin Costo				8	\$ 10,000.00	\$ 80,000.00	Apoyo para realizar reuniones con egresados.	\$ 80,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 50,000.00	Total 2015:				\$ 80,000.00	Total:	\$ 130,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.4: Fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua en la comunidad estudiantil	\$ 800,000.00	\$ 800,000.00	\$ 1,600,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.4.1:	Pago de inscripción	50	\$ 1,000.00	\$ 50,000.00	Apoyo a los estudiantes de bajo recursos para el aprendizaje de una segunda lengua, para las áreas de Arquitectura, Diseño y Artes	50	\$ 1,000.00	\$ 50,000.00	Apoyo a los estudiantes de bajo recursos para el aprendizaje de una segunda lengua.	\$ 100,000.00	Servicios
R 2.3.4.2:	Libros de texto y cuadernos de trabajo	50	\$ 1,000.00	\$ 50,000.00	Apoyo a los estudiantes de bajo recursos para el aprendizaje de una segunda lengua, para las áreas de Arquitectura, Diseño y Artes	50	\$ 1,000.00	\$ 50,000.00	Apoyo a los estudiantes de bajo recursos para el aprendizaje de una segunda lengua.	\$ 100,000.00	Acervos
R 2.3.4.3:	Pago de inscripción	100	\$ 1,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo a los estudiantes de bajo recursos para el aprendizaje de una segunda lengua, para las áreas de Ciencias biomédicas	100	\$ 1,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo a los estudiantes de bajo recursos para el aprendizaje de una segunda lengua, para las áreas de Ciencias biomédicas	\$ 200,000.00	Servicios
R 2.3.4.4:	Libros de texto y cuadernos de trabajo	100	\$ 1,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo a los estudiantes de bajo recursos para el aprendizaje de una segunda lengua, para las áreas de Ciencias biomédicas	100	\$ 1,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo a los estudiantes de bajo recursos para el aprendizaje de una segunda lengua, para las áreas de Ciencias biomédicas	\$ 200,000.00	Acervos
R 2.3.4.5:	Pago de inscripción	200	\$ 1,000.00	\$ 200,000.00	Apoyo a los estudiantes de bajo recursos para el aprendizaje de una segunda lengua, para las áreas de Ciencias Sociales y Administración	200	\$ 1,000.00	\$ 200,000.00	Apoyo a los estudiantes de bajo recursos para el aprendizaje de una segunda lengua, para las áreas de Ciencias Sociales y Administración	\$ 400,000.00	Servicios
R 2.3.4.6:	Libros de texto y cuadernos de trabajo	200	\$ 1,000.00	\$ 200,000.00	Apoyo a los estudiantes de bajo recursos para el aprendizaje de una segunda lengua, para	200	\$ 1,000.00	\$ 200,000.00	Apoyo a los estudiantes de bajo recursos para el aprendizaje de una segunda lengua, para	\$ 400,000.00	Acervos

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					las áreas de Ciencias Sociales y Administración				las áreas de Ciencias Sociales y Administración			
R 2.3.4.7:	Pago de inscripción	100	\$ 1,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo a los estudiantes de bajo recursos para el aprendizaje de una segunda lengua, para las áreas de Ingeniería y Tecnología	100	\$ 1,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo a los estudiantes de bajo recursos para el aprendizaje de una segunda lengua, para las áreas de Ingeniería y Tecnología	\$ 200,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 800,000.00	Total 2015:				\$ 800,000.00	Total:	\$ 1,600,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.4: Impulsar la adquisición del modelo educativo, activación física, mejorar de los hábitos de salud, desarrollo de valores cívicos y ambientales en los estudiantes	3,000.00	3,000.00	\$ 1,265,000.00	\$ 1,373,000.00	\$ 2,638,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.1: Mejora y aseguramiento de trayectorias escolares y resultados académicos.	\$ 255,000.00	\$ 543,000.00	\$ 798,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.1.1:	Pago de honorarios a capacitador	Sin Costo				1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Impartición de cursos de preparación para el EGEL, para la áreas de Arquitectura, Diseño y Artes.	\$ 20,000.00	Honorarios
R 2.4.1.2:	Boletos de avión nacional para capacitador	Sin Costo				1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Impartición de cursos de preparación para el EGEL, para la áreas de Arquitectura, Diseño y Artes.	\$ 10,000.00	Servicios
R 2.4.1.3:	Viaticos nacionales	Sin Costo				5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Impartición de cursos de preparación para el EGEL, para la áreas de Arquitectura, Diseño y	\$ 6,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
										Artes.	
R 2.4.1.4:	Pago de honorarios a capacitador			Sin Costo		2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Impartición de cursos de preparación para el EGEL, para la áreas de Ciencias Biomédicas	\$ 40,000.00	Honorarios
R 2.4.1.5:	Boleto de avión para capacitador			Sin Costo		2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Impartición de cursos de preparación para el EGEL, para la áreas de Ciencias Biomédicas	\$ 20,000.00	Servicios
R 2.4.1.6:	viaticos nacionales			Sin Costo		10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Impartición de cursos de preparación para el EGEL, para la áreas de Ciencias Biomédicas	\$ 12,000.00	Servicios
R 2.4.1.7:	Pago de honorarios a capacitador			Sin Costo		4	\$ 20,000.00	\$ 80,000.00	Impartición de cursos de preparación para el EGEL, para la áreas de Ciencias Sociales y Admnsitración	\$ 80,000.00	Honorarios
R 2.4.1.8:	Boletos de avión nacional para capacitador			Sin Costo		4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Impartición de cursos de preparación para el EGEL, para la áreas de Ciencias Sociales y Administración	\$ 40,000.00	Servicios
R 2.4.1.9:	Viaticos nacionales			Sin Costo		20	\$ 1,200.00	\$ 24,000.00	Impartición de cursos de preparación para el EGEL, para la áreas de Ciencias Sociales y Administración	\$ 24,000.00	Servicios
R 2.4.1.10:	Pago de honorarios a capacitador			Sin Costo		1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Impartición de cursos de preparación para el EGEL, para la áreas de Ingeniería y Tecnología.	\$ 20,000.00	Honorarios
R 2.4.1.11:	Viaticos nacionales para capacitador			Sin Costo		5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Impartición de cursos de preparación para el EGEL, para la áreas de Ingeniería y Tecnología.	\$ 6,000.00	Servicios
R 2.4.1.12:	Boleto de avión nacional			Sin Costo		1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Impartición de cursos de preparación para el EGEL, para la áreas de Ingeniería y Tecnología.	\$ 10,000.00	Honorarios
R 2.4.1.13:	Curso remedial	3	\$ 10,200.00	\$ 30,600.00	Impartición de cursos	3	\$ 10,200.00	\$ 30,600.00	Impartición de cursos	\$ 61,200.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					remediales para mejorar las trayectorias escolares para las áreas de Arquitectura, Diseño y Artes				remediales para mejorar las trayectorias escolares para las áreas de Arquitectura, Diseño y Artes			
R 2.4.1.14:	Curso remedial	6	\$ 10,200.00	\$ 61,200.00	Impartición de cursos remediales para mejorar las trayectorias escolares para las áreas de Ciencias Biomédicas.	6	\$ 10,200.00	\$ 61,200.00	Impartición de cursos remediales para mejorar las trayectorias escolares para las áreas de Ciencias Biomédicas.	\$ 122,400.00	Servicios	
R 2.4.1.15:	Curso remedial	10	\$ 10,200.00	\$ 102,000.00	Impartición de cursos remediales para mejorar las trayectorias escolares para las áreas de Ciencias Sociales y Admnsitación.	10	\$ 10,200.00	\$ 102,000.00	Impartición de cursos remediales para mejorar las trayectorias escolares para las áreas de Ciencias Sociales y Admnsitación	\$ 204,000.00	Servicios	
R 2.4.1.16:	Curso remedial	6	\$ 10,200.00	\$ 61,200.00	Impartición de cursos remediales para mejorar las trayectorias escolares para las áreas de Ingeniería y Tecnología	6	\$ 10,200.00	\$ 61,200.00	Impartición de cursos remediales para mejorar las trayectorias escolares para las áreas de Ingeniería y Tecnología	\$ 122,400.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 255,000.00		Total 2015:				\$ 543,000.00	Total:	\$ 798,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.2: Elaboración de congresos, foros y/o talleres sobre temas de salud física, emocional y resolución de conflictos que afecten el rendimiento académico	\$ 288,000.00	\$ 308,000.00	\$ 596,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.2.1:	Pago de honorarios	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Elaboración de curso de Salud emocional	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Elaboración de curso de Salud emocional	\$ 80,000.00	Honorarios
R 2.4.2.2:	Viaticos nacinales	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Elaboración de curso de Salud emocional	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Elaboración de curso de Salud emocional	\$ 24,000.00	Servicios
R 2.4.2.3:	Boletoc de avión	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Elaboración de curso	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Elaboración de curso	\$ 40,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	nacional				de Salud emocional				de Salud emocional		
R 2.4.2.4:	Pago de honorarios	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Elaboración de curso de Deteccion y prevención de adicciones.	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Elaboración de curso de Deteccion y prevención de adicciones.	\$ 80,000.00	Honorarios
R 2.4.2.5:	Boletos de avión nacional	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Elaboración de curso de Deteccion y prevención de adicciones.	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Elaboración de curso de Deteccion y prevención de adicciones.	\$ 40,000.00	Servicios
R 2.4.2.6:	Viaticos nacionales	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Elaboración de curso de Deteccion y prevención de adicciones.	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Elaboración de curso de Deteccion y prevención de adicciones.	\$ 24,000.00	Servicios
R 2.4.2.7:	Pago de honorarios	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Elaboración de curso de Educación Sexual	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Elaboración de curso de Educación Sexual	\$ 80,000.00	Honorarios
R 2.4.2.8:	Boleto de avión nacional	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Elaboración de curso de Educación Sexual	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Elaboración de curso de Educación Sexual	\$ 60,000.00	Servicios
R 2.4.2.9:	Viaticos nacionales	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Elaboración de curso de Educación Sexual	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Elaboración de curso de Educación Sexual	\$ 24,000.00	Servicios
R 2.4.2.10:	Pago de honorarios	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Elaboración de curso de Resolución de conflictos.	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Elaboración de curso de Resolución de conflictos.	\$ 80,000.00	Honorarios
R 2.4.2.11:	Boletos de avión nacional	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Elaboración de curso de Resolución de conflictos.	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Elaboración de curso de Resolución de conflictos.	\$ 40,000.00	Servicios
R 2.4.2.12:	Viaticos nacionales	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Elaboración de curso de Resolución de conflictos.	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Elaboración de curso de Resolución de conflictos.	\$ 24,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 288,000.00	Total 2015:				\$ 308,000.00	Total:	\$ 596,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.3: Desarrollo de eventos academicos para la educación ambiental y desarrollo de actividades relacionadas a la mejora del entorno ambiental en la DMCU	\$ 352,000.00	\$ 152,000.00	\$ 504,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.4.3.1:	Stands de aluminio	4	\$ 26,000.00	\$ 104,000.00	Infraestructura para la unidad de exhibición de cuidado del medio ambiente	4	\$ 26,000.00	\$ 104,000.00	Infraestructura para la unidad de exhibición de cuidado del medio ambiente	\$ 208,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.4.3.2:	Trituradora de ramas	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	Infraestructura para la unidad de exhibición de cuidado del medio ambiente	Sin Costo				\$ 200,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.4.3.3:	Programa de sensibilización del cuidado del medio ambiente y manejo de residuos orgánicos e inorgánicos	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Promover el cuidado del medio ambiente en el estudiantado enfocado en buenas prácticas mediante un manejo adecuado de residuos orgánicos e inorgánicos	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Promover el cuidado del medio ambiente en el estudiantado enfocado en buenas prácticas mediante un manejo adecuado de residuos orgánicos e inorgánicos	\$ 36,000.00	Servicios	
R 2.4.3.4:	Reproducción de materiales del programa de sensibilización del cuidado del medio ambiente y manejo de residuos orgánicos e inorgánicos	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Promover el cuidado del medio ambiente en el estudiantado enfocado en buenas prácticas mediante un manejo adecuado de residuos orgánicos e inorgánicos	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Promover el cuidado del medio ambiente en el estudiantado enfocado en buenas prácticas mediante un manejo adecuado de residuos orgánicos e inorgánicos	\$ 24,000.00	Servicios	
R 2.4.3.5:	Programa de capacitación y sensibilización para el manejo de residuos que ponen en riesgo el medio ambiente	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Promover el cuidado del medio ambiente en el estudiantado enfocado en buenas prácticas y manejo adecuado de materiales y residuos como pilas, aceites, solventes, etc.	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Promover el cuidado del medio ambiente en el estudiantado enfocado en buenas prácticas y manejo adecuado de materiales y residuos como pilas, aceites, solventes, etc.	\$ 36,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 352,000.00	Total 2015:				\$ 152,000.00	Total:	\$ 504,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.4: Desarrollo de programas de activación física permanente y/o al menos dos eventos por semestre que refuerzen los hábitos del deporte y cuidado de la salud	\$ 370,000.00	\$ 370,000.00	\$ 740,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.4.4.1:	Bicicletas fijas, equipo de cardio	8	\$ 8,000.00	\$ 64,000.00	Equipamiento del área para activación física y recreativa	8	\$ 8,000.00	\$ 64,000.00	Equipamiento del área para activación física y recreativa	\$ 128,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.4.4.2:	Multiestación, equipo de fuerza	8	\$ 12,000.00	\$ 96,000.00	Equipamiento del área para activación física y recreativa	8	\$ 12,000.00	\$ 96,000.00	Equipamiento del área para activación física y recreativa	\$ 192,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.4.4.3:	Caminadoras, equipo de cardio	8	\$ 10,000.00	\$ 80,000.00	Equipamiento del área para activación física y recreativa	8	\$ 10,000.00	\$ 80,000.00	Equipamiento del área para activación física y recreativa	\$ 160,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.4.4.4:	Mesas de ajedrez	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Equipamiento del área para activación física y recreativa	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Equipamiento del área para activación física y recreativa	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.4.4.5:	Material deportivo	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Equipamiento del área para activación física y recreativa	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Equipamiento del área para activación física y recreativa	\$ 40,000.00	Materiales	
R 2.4.4.6:	Equipo para actividades deportivas.	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Equipamiento del área para activación física y recreativa	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Equipamiento del área para activación física y recreativa	\$ 80,000.00	Materiales	
R 2.4.4.7:	Realización de evento cultural y deportivo	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Realizar un evento cultural y deportivo por semestre para la convivencia universitaria.	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Realizar un evento cultural y deportivo por semestre para la convivencia universitaria.	\$ 80,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 370,000.00	Total 2015:				\$ 370,000.00	Total:	\$ 740,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 3: Asegurar la competitividad de los Programas Educativos de la DMCU	\$ 11,477,481.00	\$ 9,067,754.00	\$ 20,545,235.00

Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.1: Asegurar la pertinencia de los PE (Estudios de factibilidad)	8.00	8.00	\$ 214,000.00	\$ 136,000.00	\$ 350,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.1: Elaborar estudios de pertinencia de los programas educativos del área de Arquitectura, Diseño y Arte	\$ 52,000.00	\$ 34,000.00	\$ 86,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.1.1.1:	Honorarios para instructor	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	\$ 32,000.00	Honorarios	
R 3.1.1.2:	Vuelo redondo nacional para instructor	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	\$ 22,000.00	Servicios	
R 3.1.1.3:	Viaticos nacionales para Instructor	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	\$ 12,000.00	Servicios	
R 3.1.1.4:	Instructor del taller de "Aplicación de la metodología de los PE de pregrado: Estudios de factibilidad" por el COEPES	1	\$ 14,000.00	\$ 14,000.00	Realizar una actualización de los estudios de mercado y factibilidad de los PE para asegurar su pertinencia	Sin Costo				\$ 14,000.00	Honorarios	
R 3.1.1.5:	Reproducción de materiales para el taller de taller de "Aplicación de la metodología de los PE de pregrado: Estudios de factibilidad"	30	\$ 200.00	\$ 6,000.00	Realizar una actualización de los estudios de mercado y factibilidad de los PE para asegurar su pertinencia	Sin Costo				\$ 6,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 52,000.00	Total 2015:				\$ 34,000.00	Total:	\$ 86,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.2: Elaborar estudios de pertinencia de los programas educativos del área de Ciencias Biomédicas	\$ 54,000.00	\$ 34,000.00	\$ 88,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.2.1:	Pago de honorarios de Instructor	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	\$ 32,000.00	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.1.2.2:	Boleto redondo de avión nacional	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	\$ 22,000.00	Servicios	
R 3.1.2.3:	Viaticos nacionales	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	\$ 12,000.00	Honorarios	
R 3.1.2.4:	Instructor de un taller de "Aplicación metodológica de la pertinencia de los PE de pregrado: Estudio de mercado y factibilidad" de COEPES	1	\$ 14,000.00	\$ 14,000.00	Realizar una actualización de los estudios de mercado y factibilidad de los PE para asegurar su pertinencia	Sin Costo				\$ 14,000.00	Honorarios	
R 3.1.2.5:	Reproducción de materiales para el taller de "Aplicación metodológica de la pertinencia de los PE de pregrado: Estudio de mercado y factibilidad" COEPES	40	\$ 200.00	\$ 8,000.00	Realizar una actualización de los estudios de mercado y factibilidad de los PE para asegurar su pertinencia	Sin Costo				\$ 8,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 54,000.00	Total 2015:				\$ 34,000.00	Total:	\$ 88,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.3: Elaborar estudios de pertinencia de los programas educativos del área de Ciencias Sociales y Administrativas	\$ 54,000.00	\$ 34,000.00	\$ 88,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.3.1:	Honorarios para instructor	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	\$ 32,000.00	Honorarios
R 3.1.3.2:	Boleto de avión nacional	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	\$ 22,000.00	Servicios
R 3.1.3.3:	Viaticos nacionales	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño	\$ 12,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					curricular.				curricular.		
R 3.1.3.4:	Instructor de taller de "Aplicación metodológica de la pertinencia de los PE de pregrado: Estudio de mercado y factibilidad" COEPES	1	\$ 14,000.00	\$ 14,000.00	Realizar una actualización de los estudios de mercado y factibilidad de los PE para asegurar la pertinencia	Sin Costo				\$ 14,000.00	Honorarios
R 3.1.3.5:	Reproducción de materiales para el taller de "Aplicación metodológica de la pertinencia de los PE de pregrado: Estudio de mercado y factibilidad" COEPES	40	\$ 200.00	\$ 8,000.00	Realizar una actualización de los estudios de mercado y factibilidad de los PE para asegurar la pertinencia	Sin Costo				\$ 8,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 54,000.00	Total 2015:				\$ 34,000.00	Total:	\$ 88,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.4: Elaborar estudios de pertinencia de los programas educativos del área de Ingeniería y Tecnología	\$ 54,000.00	\$ 34,000.00	\$ 88,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.4.1:	Honorarios para instructor	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	\$ 32,000.00	Honorarios
R 3.1.4.2:	Boleto de avión nacional	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	\$ 22,000.00	Servicios
R 3.1.4.3:	Viaticos nacionales	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Curso de capacitación sobre el rediseño curricular.	\$ 12,000.00	Servicios
R 3.1.4.4:	Instructor para taller de "Aplicación metodológica de la pertinencia de los PE de pregrado: Estudios de	1	\$ 14,000.00	\$ 14,000.00	Realizar una actualización de los estudios de mercado y factibilidad de los PE para asegurar la	Sin Costo				\$ 14,000.00	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	Mercado y Factibilidad" COEPES				pertinencia							
R 3.1.4.5:	Reproducción de materiales para el taller "Aplicación metodológica de la pertinencia de los PE de pregrado: Estudios de Mercado y Factibilidad" COEPES	40	\$ 200.00	\$ 8,000.00	Realizar una actualización de los estudios de mercado y factibilidad de los PE para asegurar la pertinencia	Sin Costo				\$ 8,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 54,000.00	Total 2015:				\$ 34,000.00	Total:	\$ 88,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.2: Asegurar la calidad de los PE (CIEES y COPAES)	2.00	8.00	\$ 208,000.00	\$ 108,000.00	\$ 316,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.1: Elaboración de estudios de calidad de cada uno de los PE susceptibles a próxima evaluación del área de Arquitectura, Diseño y Arte	\$ 52,000.00	\$ 0.00	\$ 52,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.1.1:	Vuelo nacional redondo para traer a un par académico de otra IES	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE", en donde participa el Académico visitante	Sin Costo				\$ 10,000.00	Servicios
R 3.2.1.2:	Viáticos	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Taller denominado experiencias y estrategias de acreditación del PE, en donde participa el Académico visitante	Sin Costo				\$ 6,000.00	Servicios
R 3.2.1.3:	Pago a especialista externo del área	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Pago a un académico destacado o con	Sin Costo				\$ 20,000.00	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					especialidad en el/los PE a evaluar, trabajando directamente en la revisión de la curricula del PE						
R 3.2.1.4:	Vuelo nacional redondo para que un docente visite una IES con PE similar al que se evaluará	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Es necesario que un académico acuda a una IES diferente a la del académico que nos visita en el recurso 3.2.1.1 para que recabe información similar para el taller programdo "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE"	Sin Costo				\$ 10,000.00	Servicios
R 3.2.1.5:	Viáticos nacionales para docente que visita otra IES	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Es necesario que un académico acuda a una IES diferente a la del académico que nos visita en el recurso 3.2.1.1 para que recabe información similar para el taller programdo "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE"	Sin Costo				\$ 6,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 52,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 52,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.2: Elaboración de estudios de calidad de cada uno de los PE susceptibles a próxima evaluación del área de Ciencias Biomédicas	\$ 52,000.00	\$ 56,000.00	\$ 108,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.2.1:	Vuelo nacional redondo para traer a un	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Taller denominado "Experiencias y	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Taller denominado "Experiencias y	\$ 22,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	académico de otra IES				Estrategias de acreditación del PE", en donde participa el Académico visitante				Estrategias de acreditación del PE", en donde participa el Académico visitante			
R 3.2.2.2:	Viáticos para el docente visitante	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE", en donde participa el Académico visitante	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE", en donde participa el Académico visitante	\$ 12,000.00	Servicios	
R 3.2.2.3:	Pago a especialista externo del área	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Pago a una académico destacado o con especialidad en el/los PE a evaluar, trabajando directamente en la revisión de la curricula del PE	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Pago a una académico destacado o con especialidad en el/los PE a evaluar, trabajando directamente en la revisión de la curricula del PE	\$ 40,000.00	Honorarios	
R 3.2.2.4:	Vuelo nacional redondo para que un docente visite una IES con PE similar al que se evaluará	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Es necesario que un académico acuda a una IES diferente a la del académico que nos visita en el recurso 3.2.2.1 para que recabe información similar para el Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE"	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Es necesario que un académico acuda a una IES diferente a la del académico que nos visita en el recurso 3.2.2.1 para que recabe información similar para el Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE"	\$ 22,000.00	Servicios	
R 3.2.2.5:	Viáticos nacionales para docente que visita otra IES	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Es necesario que un académico acuda a una IES diferente a la del académico que nos visita en el recurso 3.2.2.1 para que recabe información similar para el Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE"	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Es necesario que un académico acuda a una IES diferente a la del académico que nos visita en el recurso 3.2.2.1 para que recabe información similar para el Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE"	\$ 12,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 52,000.00	Total 2015:				\$ 56,000.00	Total:	\$ 108,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.3: Elaboración de estudios de calidad de cada uno de los PE susceptibles a próxima evaluación del área de Ciencias Sociales y Administración	\$ 52,000.00	\$ 52,000.00	\$ 104,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.3.1:	Vuelo nacional redondo para traer a un académico de otra IES	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE", en donde participa el Académico visitante	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE", en donde participa el Académico visitante	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.2.3.2:	Viáticos para el docente visitante	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE", en donde participa el Académico visitante	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE", en donde participa el Académico visitante	\$ 12,000.00	Servicios
R 3.2.3.3:	Pago a especialista externo del área	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Pago a una académico destacado o con especialidad en el/los PE a evaluar, trabajando directamente en la revisión de la curricula del PE	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Pago a una académico destacado o con especialidad en el/los PE a evaluar, trabajando directamente en la revisión de la curricula del PE	\$ 40,000.00	Honorarios
R 3.2.3.4:	Vuelo nacional redondo para que un docente visite una IES con PE similar al que se evaluará	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Es necesario que un académico acuda a una IES diferente a la del académico que nos visita en el recurso 3.2.2.1 para que recabe información similar para el Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE"	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Es necesario que un académico acuda a una IES diferente a la del académico que nos visita en el recurso 3.2.2.1 para que recabe información similar para el Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE"	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.2.3.5:	Viáticos nacioanles para docente que visita otra IES	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Es necesario que un académico acuda a una IES diferente a la del académico que nos visita en el recurso	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Es necesario que un académico acuda a una IES diferente a la del académico que nos visita en el recurso	\$ 12,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					3.2.2.1 para que recabe información similar para el Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE"					3.2.2.1 para que recabe información similar para el Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE"	
Total 2014:				\$ 52,000.00	Total 2015:				\$ 52,000.00	Total:	\$ 104,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.4: Elaboración de estudios de calidad de cada uno de los PE susceptibles a próxima evaluación del área de Ingeniería y Tecnología	\$ 52,000.00	\$ 0.00	\$ 52,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.4.1:	Vuelo nacional redondo para traer a un par académico de otra IES	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE" en donde participa el académico visitante	Sin Costo				\$ 10,000.00	Servicios
R 3.2.4.2:	Viáticos	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Taller denominado "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE" en donde participa el académico visitante	Sin Costo				\$ 6,000.00	Servicios
R 3.2.4.3:	Pago a especialista externo del área	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Pago a un académico destacado o especialista en el/los PE a evaluar, trabajando directamente en la revisión de la currícula de PE	Sin Costo				\$ 20,000.00	Honorarios
R 3.2.4.4:	Vuelo nacional redondo para que un docente visite una IES con PE al que se evaluará	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Es necesario que un académico acuda a una IES diferente a la del académico que nos	Sin Costo				\$ 10,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					visita en el recurso 3.2.4.1 para que recabe información similar para el taller de "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE"							
R 3.2.4.5:	Viáticos nacionales para el docente que visita otra IES	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Es necesario que un académicoacuda a una IES diferente a la del académico que nos visita en el recurso 3.2.4.1 para que recabe información similar para el taller de "Experiencias y Estrategias de acreditación del PE"	Sin Costo				\$ 6,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 52,000.00		Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 52,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.3: Asegurar la calidad y el servicio de los laboratorios y talleres para el desarrollo de los PE	8.00	8.00	\$ 10,608,281.00	\$ 8,367,354.00	\$ 18,975,635.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.1: Equipamiento de los talleres y laboratorios del área de Arquitectura, Diseño y Artes.	\$ 2,447,400.00	\$ 1,278,600.00	\$ 3,726,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.1.1:	Rebotador Para Fotografía Reflector 5 En 1 (ninguna marca en particular)	2	\$ 1,000.00	\$ 2,000.00	Equipamiento del laboratorio de fotografía.	Sin Costo				\$ 2,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.2:	Stand para rebotadores (ninguna marca en particular)	2	\$ 1,300.00	\$ 2,600.00	Equipamiento del laboratorio de fotografía.	Sin Costo				\$ 2,600.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.1.3:	Impact Luxbanx Large Rectangular Softbox	2	\$ 1,500.00	\$ 3,000.00	Equipamiento del laboratorio de fotografía.	Sin Costo				\$ 3,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.4:	Impact Luxbanx Medium Strip Softbox (16 x 55")	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Equipamiento del laboratorio de fotografía.	Sin Costo				\$ 6,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.5:	Savage Seamless Background Paper (107" x 12yds, #20 Super Black)	1	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	Equipamiento del laboratorio de fotografía.	Sin Costo				\$ 1,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.6:	Savage Seamless Background Paper (107" x 12yds, #66 Pure White)	1	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	Equipamiento del laboratorio de fotografía.	Sin Costo				\$ 1,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.7:	DGK Color Tools Digital Grey Kard Standard White Balance Card Set with Standard Lanyard (Set of Three Cards)	2	\$ 300.00	\$ 600.00	Equipamiento del laboratorio de fotografía.	Sin Costo				\$ 600.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.8:	Cámaras digitales con tripie metálico	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Equipamiento del laboratorio de fotografía.	Sin Costo				\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.9:	Luces para taller de fotografía	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Equipamiento del laboratorio de fotografía.	Sin Costo				\$ 35,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.10:	Computadoras plataforma MAC PRO	20	\$ 90,000.00	\$ 1,800,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	10	\$ 90,000.00	\$ 900,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	\$ 2,700,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.11:	Software especializado para los laboratorios.	30	\$ 2,500.00	\$ 75,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	30	\$ 2,500.00	\$ 75,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	\$ 150,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.12:	Actualización de licenciamiento	30	\$ 2,000.00	\$ 60,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	30	\$ 2,000.00	\$ 60,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	\$ 120,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.13:	CS6 MASTER SUITE (MAC Y WIN)	30	\$ 5,320.00	\$ 159,600.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo	30	\$ 5,320.00	\$ 159,600.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo	\$ 319,200.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.14:	DEEFPREEZE	200	\$ 420.00	\$ 84,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	200	\$ 420.00	\$ 84,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	\$ 168,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.15:	Pantalla eléctrica fija para proyeccción	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Equipar audiovisual para el desarrolla de actividades académicas y culturales relacionadas con los PE	Sin Costo				\$ 35,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.3.1.16:	Proyector de alta definición Infocus	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales relacionadas con los PE	Sin Costo			\$ 18,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.17:	Sistema de Videoconferencia	1	\$ 95,000.00	\$ 95,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas con los PE	Sin Costo			\$ 95,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.18:	Sistema de audio y sooundrround para palfon	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas con los PE	Sin Costo			\$ 8,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.19:	Micrófono inalámbrico	3	\$ 2,200.00	\$ 6,600.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas con los PE	Sin Costo			\$ 6,600.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.1.20:	Lote Materiales para fijar proyector en techo y controlarlo desde cabina	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo			\$ 25,000.00	Materiales	
Total 2014:				\$ 2,447,400.00	Total 2015:				\$ 1,278,600.00	Total:	\$ 3,726,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.2: Equipamiento de los talleres y laboratorios del área de Ciencias Biomédicas.	\$ 2,329,688.00	\$ 2,437,361.00	\$ 4,767,049.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.2.1:	Centrifuga 5430R	Sin Costo			1	\$ 155,542.00	\$ 155,542.00	Equipamiento de	\$ 155,542.00	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Display de Membrana Rotor FA- 45-30-11 I 12 [EPPENDORF]								laboratorios de Ciencias biomédicas		Académica
R 3.3.2.2:	balanza analítica			Sin Costo		1	\$ 53,139.00	\$ 53,139.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas para el laboratorio de las asignaturas de Fisiología General, Fisiología Humana I	\$ 53,139.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.3:	Báscula multifunción de silla de ruedas con transmisión inalámbrica y banco abatible incluido seca 684 para realizar practicas e investigación en la Clínica de Nutrición.			Sin Costo		1	\$ 125,000.00	\$ 125,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	\$ 125,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.4:	El modelo inalámbrico de la báscula sillas de ruedas seca 954 para realizar practicas e investigación en la Clínica de Nutrición.	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas			Sin Costo		\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.5:	seca 763 Estación electrónica de pesaje y medición, con cálculo automático del Índice de masa corporal (BMI)	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas			Sin Costo		\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.6:	Set de Mesa con Cuatro Sillas Metalicas y Malla Sombra Poste Tipo Cantiliver Color a Escojer	3	\$ 16,089.00	\$ 48,267.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas			Sin Costo		\$ 48,267.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.7:	Grada de acero 4 filas de fondo 3.66 mts de largo, para 32 personas.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas			Sin Costo		\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.8:	Locker 4 puertas metalico de lamina de acero con ventila y cerradura o Medidas:	10	\$ 2,858.00	\$ 28,580.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas			Sin Costo		\$ 28,580.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	1.80 x 0.90 x 0.60 M.										
R 3.3.2.9:	Kit de cocina individual para preparar platillos saludables en el laboratorio de Técnicas Dietéticas de la Clínica de Nutrición	5	\$ 4,500.00	\$ 22,500.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	Sin Costo				\$ 22,500.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.10:	Analizador portátil con cassette de lector óptico, para obtener un perfil lipídico completo, enzimas hepáticas, riesgo de enfermedad coronaria, diabetes y síndrome metabólico,	1	\$ 110,000.00	\$ 110,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas utilizado en la clínica de nutrición para las practicas de embarazo e infante, niño y adolescente y adulto y adulto mayor	1	\$ 110,000.00	\$ 110,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	\$ 220,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.11:	Micro centrifuga Refrigerada	Sin Costo				1	\$ 127,000.00	\$ 127,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	\$ 127,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.12:	Maquina productora de hielo tipo Frappe para laboratorio 100kg de producción. Edificio V y Z ICB	Sin Costo				1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	\$ 70,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.13:	Balanzas analítica 0.1mg de precision	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	\$ 80,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.14:	Phmetros	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.15:	Rotavapor económico robusto modelo R-II analógico	1	\$ 79,230.00	\$ 79,230.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	Sin Costo				\$ 79,230.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.16:	Set de cocina básica (15 piezas) de construcción superior de aleación policomponentes de alta compresión fabricado con tres capas que lo hacen unico; una interna de acero inoxidable	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	\$ 100,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	grado quirurgico t-304, una intermedia de aluminio 1050/3003/1050 y una externa de acero inoxidable de acción magnética serie 430										
R 3.3.2.17:	Set de cocina especial (8 piezas) de construcción superior de aleación policomponentes de alta compresión fabricado con tres capas que lo hacen unico; una interna de acero inoxidable grado quirurgico t-304, una intermedia de aluminio 1050/3003/1050 y una externa de acero inoxidable de acción magnética serie 430	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.18:	Marco de pesas ASTM clase 1 de acero inox 500 MGX1MG	1	\$ 95,000.00	\$ 95,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	Sin Costo			\$ 95,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.2.19:	Baño María de control digital doble de 5L/10L	1	\$ 53,139.00	\$ 53,139.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas para el laboratorio de las asignaturas de Fisiología General, Fisiología Humana I y II	Sin Costo			\$ 53,139.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.2.20:	Incubadora Para Co2 Con Sensor Ir, Capacidad 185 Litros (6.53 Cuft) Rango De Temperatura Ambiente +5 A 55°C , Sensibilidad 0.1°C, Estabilidad +/- 0.1°C , Rango De Co2 0-20% (Ajustable Con Aire), Medidas Interiores: 540 X 505 X 680 Mm (Wxdxh),	1	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas Este Modelo Tiene Sistema De Calentamiento Con Chaqueta De Agua. Fabricado Con Interiores En Acero Inoxidable Brillante Con Esquinas Redondeadas. Control Lcd Con	Sin Costo			\$ 90,000.00	Infraestructura Académica	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Medidas Exteriores: 660 X 630 X 1105 Mm (Wxdxh) , Incluye 3 Entrepaños , Alimentacion 110v , 50/60 Hz , Marca Stik				Microprocesador, Sistema De Alarma, Filtro Hepa Para Evitar El Acceso De Contaminantes A La Camara.						
R 3.3.2.21:	Congelador horizontal a -30°C con capacidad de 15 pies3 marca Frigidaire Gallery de 15 pies³			Sin Costo		1	\$ 85,000.00	\$ 85,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	\$ 85,000.00 Infraestructura Académica	
R 3.3.2.22:	Sistema de producción de agua ultrapura Modelo HGL-UP-1000 marca HIDROGEL	1	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas			Sin Costo		\$ 80,000.00 Infraestructura Académica	
R 3.3.2.23:	Micropipetas Eppendorf : 0.05-10uL, 10-100 uL, 100-1000 uL. Ep reference: 4910 000.506	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	\$ 50,000.00 Infraestructura Académica	
R 3.3.2.24:	Aparato para la Digestión en la Determinación del Nitrógeno Orgánico por el Método Kjeldahl			Sin Costo		1	\$ 167,000.00	\$ 167,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	\$ 167,000.00 Infraestructura Académica	
R 3.3.2.25:	Estaciones de trabajo	3	\$ 18,000.00	\$ 54,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	\$ 72,000.00 Infraestructura Académica	
R 3.3.2.26:	Termociclador GeneAmp 9700 dual 96 well			Sin Costo		1	\$ 350,000.00	\$ 350,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	\$ 350,000.00 Infraestructura Académica	
R 3.3.2.27:	Centrifuga			Sin Costo		1	\$ 334,000.00	\$ 334,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	\$ 334,000.00 Infraestructura Académica	
R 3.3.2.28:	Autoclave de banco	1	\$ 78,232.00	\$ 78,232.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas			Sin Costo		\$ 78,232.00 Infraestructura Académica	
R 3.3.2.29:	Campaña de flujo laminar horizontal	1	\$ 74,305.00	\$ 74,305.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas			Sin Costo		\$ 74,305.00 Infraestructura Académica	
R 3.3.2.30:	Sistema de purificacion	1	\$ 69,200.00	\$ 69,200.00	Equipamiento de			Sin Costo		\$ 69,200.00 Infraestructura	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	de agua Milipore				laboratorios de Ciencias biomédicas						Académica
R 3.3.2.31:	Incubadora de CO2 Thermo Scientific	1	\$ 78,000.00	\$ 78,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	Sin Costo				\$ 78,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.32:	Baño Maria termo sicutific.	1	\$ 12,100.00	\$ 12,100.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	Sin Costo				\$ 12,100.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.33:	Vortex	1	\$ 2,980.00	\$ 2,980.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	Sin Costo				\$ 2,980.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.34:	Refrigeradores	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	Sin Costo				\$ 70,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.35:	Potenciometro	5	\$ 9,020.00	\$ 45,100.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	5	\$ 9,020.00	\$ 45,100.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	\$ 90,200.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.36:	Bomba de vacio	1	\$ 24,475.00	\$ 24,475.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	Sin Costo				\$ 24,475.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.37:	Balanza analitica excellence Plus XP Plus.	1	\$ 80,300.00	\$ 80,300.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	Sin Costo				\$ 80,300.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.38:	Rotovapor Brinkman Buchi	1	\$ 89,100.00	\$ 89,100.00	Equipamiento de laboratorios de Ciencias biomédicas	Sin Costo				\$ 89,100.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.39:	ChewDraw Pro 13 Suite, Licencia Individual Académica	20	\$ 8,233.00	\$ 164,660.00	Licencias de software especializado para laboratorios de Ciencias Biomédicas	20	\$ 8,233.00	\$ 164,660.00	Licencias de software especializado para laboratorios de Ciencias Biomédicas	\$ 329,320.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.40:	ChemBioDraw Ultra 13 Suite, Licencia individual académica.	20	\$ 22,646.00	\$ 452,920.00	Licencias de software especializado para laboratorios de Ciencias Biomédicas	20	\$ 22,646.00	\$ 452,920.00	Licencias de software especializado para laboratorios de Ciencias Biomédicas	\$ 905,840.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.41:	Pantalla eléctrica fija para proyección	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 35,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.3.2.42:	Proyector de alta definición infocus	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 18,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.2.43:	Sistema de Videoconferencia	1	\$ 95,000.00	\$ 95,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 95,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.2.44:	Sistema de audio y soundrround para plafon	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 8,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.2.45:	Micrófono inalámbrico	3	\$ 2,200.00	\$ 6,600.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 6,600.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.2.46:	Lote de materiales para fijar proyector en techo y controlarlo desde cabina	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 25,000.00	Materiales	
Total 2014:				\$ 2,329,688.00	Total 2015:				\$ 2,437,361.00	Total:	\$ 4,767,049.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.3: Equipamiento de los talleres y laboratorios del área de Ciencias Sociales y Administración.	\$ 2,793,600.00	\$ 1,856,000.00	\$ 4,649,600.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.3.1:	Computadoras PC	30	\$ 25,000.00	\$ 750,000.00	Equipamiento del	Sin Costo				\$ 750,000.00	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Cuarta generación del procesador Intel® Core(TM) i7-4770 16 GB1 Dos canales SDRAM DDR3 a 1600 MHz Disco Duro SATA de 2TB 7200 RPM (6.0 Gb/s) AMD Radeon(TM) HD R9 270 2GB GDDR5 Monitor HD				laboratorio de cómputo.						Académica
R 3.3.3.2:	Software especializado para los laboratorios	30	\$ 2,500.00	\$ 75,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	30	\$ 2,500.00	\$ 75,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	\$ 150,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.3.3:	Software Insight 7.7 Tech Console	30	\$ 2,000.00	\$ 60,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	30	\$ 2,000.00	\$ 60,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	\$ 120,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.3.4:	Software INFOCEL FINANCIERO	30	\$ 9,000.00	\$ 270,000.00	Software para el programa de Finanzas	30	\$ 9,000.00	\$ 270,000.00	Software para el programa de Finanzas	\$ 540,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.3.5:	Software ECONOMÁTICA	30	\$ 17,000.00	\$ 510,000.00	Software para el programa de Finanzas	30	\$ 17,000.00	\$ 510,000.00	Software para el programa de finanzas	\$ 1,020,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.3.6:	EViews Standard Edition 8	30	\$ 7,700.00	\$ 231,000.00	Software para el programa de Finanzas	30	\$ 7,700.00	\$ 231,000.00	Software para el programa de Finanzas	\$ 462,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.3.7:	Simulador de clasificación arancelaria	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Software para el programa de Finanzas	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Software para el programa de Finanzas	\$ 100,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.3.8:	Nomipaq	30	\$ 4,000.00	\$ 120,000.00	Software para el programa de Finanzas	30	\$ 4,000.00	\$ 120,000.00	Software para el programa de Finanzas	\$ 240,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.3.9:	Software SPSS	20	\$ 27,000.00	\$ 540,000.00	Software para todos los PE del área de Ciencias Sociales y Administración	20	\$ 27,000.00	\$ 540,000.00	Software para todos los PE del área de Ciencias Sociales y Administración	\$ 1,080,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.3.10:	Pantalla eléctrica fija para proyección	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 35,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.3.11:	Proyector de alta definición Infocus	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 18,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.3.3.12:	Sistema de videoconferencia	1	\$ 95,000.00	\$ 95,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 95,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.3.13:	Sistema de audio con soundround	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 8,000.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.3.14:	Micrófono inalámbrico	3	\$ 2,200.00	\$ 6,600.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 6,600.00	Infraestructura Académica	
R 3.3.3.15:	Lote de materiales para fijar el proyector en el techo y controlarlo desde cabina	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 25,000.00	Materiales	
Total 2014:				\$ 2,793,600.00	Total 2015:				\$ 1,856,000.00	Total:	\$ 4,649,600.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.4: Equipamiento de los talleres y laboratorios del área de Ingeniería y Tecnología.	\$ 3,037,593.00	\$ 2,795,393.00	\$ 5,832,986.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.4.1:	Enterprise Architect Academic Site License	1	\$ 43,533.00	\$ 43,533.00	Los cambios en el conocimiento y la calidad de los programas educativos, requieren que nuestros laboratorios cuenten con software de calidad	1	\$ 43,533.00	\$ 43,533.00	Los cambios en el conocimiento y la calidad de los programas educativos, requieren que nuestros laboratorios cuenten con software de calidad	\$ 87,066.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					para cumplir con los nuevos modelos pedagógicos adoptados por la Universidad y requeridos por los organismos acreditadores como son CACEI, CIEES y la SEP.				para cumplir con los nuevos modelos pedagógicos adoptados por la Universidad y requeridos por los organismos acreditadores como son CACEI, CIEES y la SEP.		
R 3.3.4.2:	Software Insight 7.7 Tech Console	30	\$ 15,412.00	\$ 462,360.00	Brindar a los docentes una mejor experiencia en la enseñanza al eliminar las distracciones, formentar la colaboración y evaluar el conocimiento	30	\$ 15,412.00	\$ 462,360.00	Brindar a los docentes una mejor experiencia en la enseñanza al eliminar las distracciones, formentar la colaboración y evaluar el conocimiento	\$ 924,720.00	Infraestructura Académica
R 3.3.4.3:	Matlab; IPOPT; AMPL;GAMS;Apache Hadoop;Apache Tika;Apache OODT;HDF-5;Semantic Web;Metadata;Toolkit for Advanced Optimization;Parallel Interior Point Solver (PIPS);Wolfram Alpha.	30	\$ 11,600.00	\$ 348,000.00	El Laboratorio de Inteligencia Computacional brinda apoyo tecnologico a los alumnos de las carreras de Ingenieria de Software. Por ende es de primordial importancia que se cuente con equipo tecnologicamente avanzado que proporcione al alumnado la posibilidad de desarrollar sus asignaturas, Teoría de la Computación, Bases de Datos, Seguridad de Información, Arquitectura de Computadoras, Arquitectura de Software, Sistemas Operativos, Aseguramiento de la Calidad del Software, Introduccion a la Ingeniería del	30	\$ 11,600.00	\$ 348,000.00	El Laboratorio de Inteligencia Computacional brinda apoyo tecnologico a los alumnos de las carreras de Ingenieria de Software. Por ende es de primordial importancia que se cuente con equipo tecnologicamente avanzado que proporcione al alumnado la posibilidad de desarrollar sus asignaturas, Teoría de la Computación, Bases de Datos, Seguridad de Información, Arquitectura de Computadoras, Arquitectura de Software, Sistemas Operativos, Aseguramiento de la Calidad del Software, Introduccion a la Ingeniería del	\$ 696,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014			2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total			Justificación
					Conocimiento, entre otras.				Conocimiento, entre otras.		
R 3.3.4.4:	Computadora de escritorio PC ART 20AD0041. Descripción corta: Equipo de computo de escritorio. Marca Dell. Modelo: Optiplex 3020. Características: Windows® 7 Professional, 64-bit, Español (Incluye licencia de Windows 8 Pro),Procesador Intel® Xeon® E5-2620 v2 (15MB Caché, 2.10 GHz), o Sin Software de Productividad, o 16GB de Memoria DDR3 a 1866MHz, con paridad [ECC] (4 RDIMMs), o Disco Duro SATA de 1TB 7200 RPM de 3.5", o Monitor Dell	20	\$ 21,000.00	\$ 420,000.00	El Laboratorio de Inteligencia Computacional brinda apoyo tecnologico a los alumnos de las carreras de Ingenieria de Software. Por ende es de primordial importancia que se cuente con equipo tecnológicamente avanzado que proporcione al alumnado la posibilidad de desarrollar sus asignaturas, tal Matematicas discretas, Introducción a las Computadoras, Analisis Numérico, Interacción Hombre Máquina, Teoría de Lenguajes de Programación, Estructura de Datos, Programación, Fundamentos de Ingeniería de Software, entre otras.	20	\$ 21,000.00	\$ 420,000.00	El Laboratorio de Inteligencia Computacional brinda apoyo tecnologico a los alumnos de las carreras de Ingenieria de Software. Por ende es de primordial importancia que se cuente con equipo tecnológicamente avanzado que proporcione al alumnado la posibilidad de desarrollar sus asignaturas, tal Matematicas discretas, Introducción a las Computadoras, Analisis Numérico, Interacción Hombre Máquina, Teoría de Lenguajes de Programación, Estructura de Datos, Programación, Fundamentos de Ingeniería de Software, entre otras.	\$ 840,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.4.5:	LEGO® 31313 Mindstorms® EV3	15	\$ 8,700.00	\$ 130,500.00	El laboratorio de ingeniería de software brinda apoyo tecnológico y de formación científica a la carrera de ingeniería de software. Por ende es de primordial importancia que se cuente con equipo que fortalezca el método de enseñanza-aprendizaje de materias medulares como	15	\$ 8,700.00	\$ 130,500.00	El laboratorio de ingeniería de software brinda apoyo tecnológico y de formación científica a la carrera de ingeniería de software. Por ende es de primordial importancia que se cuente con equipo que fortalezca el método de enseñanza-aprendizaje de materias medulares como sistemas	\$ 261,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					sistemas distribuidos, innovación tecnológica, interacción hombre-máquina, sistemas operativos y programación de computadoras. De igual forma, dada la naturaleza del producto se busca fortalecer entre nuestros estudiantes la investigación y desarrollo tecnológico en el área				distribuidos, innovación tecnológica, interacción hombre-máquina, sistemas operativos y programación de computadoras. De igual forma, dada la naturaleza del producto se busca fortalecer entre nuestros estudiantes la investigación y desarrollo tecnológico en el área		
R 3.3.4.6:	Computadoras PC Cuarta generación del procesador Intel® Core(TM) i7-4770 16 GB1 Dos canales SDRAM DDR3 a 1600 MHz Disco Duro SATA de 2TB 7200 RPM (6.0 Gb/s) AMD Radeon(TM) HD R9 270 2GB GDDR5 Monitor HD	20	\$ 25,000.00	\$ 500,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo del nuevo edificio de aulas que se entregara antes de que finalice el 2014.	20	\$ 25,000.00	\$ 500,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo del nuevo edificio de aulas que se entregara antes de que finalice el 2014.	\$ 1,000,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.4.7:	Software especializado para los laboratorios	30	\$ 2,500.00	\$ 75,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	30	\$ 2,500.00	\$ 75,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	\$ 150,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.4.8:	Actualización de licenciamiento	30	\$ 2,000.00	\$ 60,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	30	\$ 2,000.00	\$ 60,000.00	Equipamiento del laboratorio de cómputo.	\$ 120,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.4.9:	Nivel automático marca Sokkia modelo B30 incluye tripie de aluminio, Estadal de aluminio de 7 metros y cinta.	6	\$ 9,100.00	\$ 54,600.00	Equipamiento de los laboratorios de ingeniería	Sin Costo				\$ 54,600.00	Infraestructura Académica
R 3.3.4.10:	Sprit 2014	30	\$ 25,200.00	\$ 756,000.00	Equipamiento de los laboratorios de ingeniería.	30	\$ 25,200.00	\$ 756,000.00	Equipamiento de los laboratorios de ingeniería.	\$ 1,512,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.4.11:	Pantalla eléctrica fija para proyección	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas	Sin Costo				\$ 35,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE						
R 3.3.4.12:	Proyector de alta definición Infocus	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 18,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.4.13:	Sistema de videoconferencia	1	\$ 95,000.00	\$ 95,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 95,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.4.14:	Sistema de audio soundround para plafon	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 8,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.4.15:	Micrófono inalámbrico	3	\$ 2,200.00	\$ 6,600.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 6,600.00	Infraestructura Académica
R 3.3.4.16:	Lote de materiales para fijar el proyector en el techo y controlarlo desde cabina	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Equipar audiovisual para el desarrollo de actividades académicas y culturales (incluyendo cursos virtuales) relacionadas a los PE	Sin Costo				\$ 25,000.00	Materiales
Total 2014:				\$ 3,037,593.00	Total 2015:				\$ 2,795,393.00	Total:	\$ 5,832,986.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.4: Impulsar la vinculacion y cooperacion de los PE a traves de la generacion de convenios con sectores aledaños	2.00	8.00	\$ 447,200.00	\$ 456,400.00	\$ 903,600.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.1: Impulsar la vinculación y cooperación de los PE del área de Arquitectura, Diseño y Artes.	\$ 83,600.00	\$ 85,600.00	\$ 169,200.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.4.1.1:	Pago de honorarios para expertos en las áreas con la que se desea vincular.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 40,000.00	Honorarios	
R 3.4.1.2:	Viaticos nacionales	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 12,000.00	Servicios	
R 3.4.1.3:	Boletos de avión nacional	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 20,000.00	Servicios	
R 3.4.1.4:	Elaboración de material impreso	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 20,000.00	Servicios	
R 3.4.1.5:	Vuelo nacional redondo para docente que asistira a curso de ANUIES en temas de Gestión y/o Vinculación	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación pra fortalecer la relación con el sector productivo	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación pra fortalecer la relación con el sector productivo	\$ 22,000.00	Servicios	
R 3.4.1.6:	Viáticos nacionales psra asistencia a curso en tema de Gestión y/o Vinculación del ANUIES	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación pra fortalecer la relación con el sector productivo	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación pra fortalecer la relación con el sector productivo	\$ 12,000.00	Servicios	
R 3.4.1.7:	Pago de inscripción a curso con temas de Gestión y/o Vinculación del ANUIES	1	\$ 21,600.00	\$ 21,600.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación pra fortalecer la relación con el sector productivo	1	\$ 21,600.00	\$ 21,600.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación pra fortalecer la relación con el sector productivo	\$ 43,200.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 83,600.00	Total 2015:				\$ 85,600.00	Total:	\$ 169,200.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.2: Impulsar la vinculación y cooperación de los PE del área de Ciencias Biomédicas.	\$ 121,200.00	\$ 125,200.00	\$ 246,400.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.4.2.1:	Pago de honorarios	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 40,000.00	Honorarios
R 3.4.2.2:	Viaticos nacionales	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 12,000.00	Servicios
R 3.4.2.3:	Boletos de avión nacional	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.4.2.4:	Elaboración de material promocional.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.4.2.5:	Vuelo nacional redondo para docente que asistira a curso con temas de Gestión y Vinculación por parte de ANUIES	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación pra fortalecer la relación con el sector productivo	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación pra fortalecer la relación con el sector productivo	\$ 44,000.00	Servicios
R 3.4.2.6:	Viáticos para asistencia a curso con temas de Gestión y/o vinculación del ANUIES	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación pra fortalecer la relación con el sector productivo	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación pra fortalecer la relación con el sector productivo	\$ 24,000.00	Servicios
R 3.4.2.7:	Pago de inscripción a curso con tema de Gestión y/o Vinculación por parte del ANUIES	2	\$ 21,600.00	\$ 43,200.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación pra fortalecer la relación con el sector productivo	2	\$ 21,600.00	\$ 43,200.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación pra fortalecer la relación con el sector productivo	\$ 86,400.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			\$ 121,200.00	Total 2015:			\$ 125,200.00	Total:		\$ 246,400.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.3: Impulsar la vinculación y cooperación de los PE del área de Ciencias Sociales y Administración.	\$ 121,200.00	\$ 125,200.00	\$ 246,400.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.4.3.1: Pago de honorarios	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 40,000.00	Honorarios
R 3.4.3.2: Boleto de avión nacional.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.4.3.3: Viáticos nacionales	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 12,000.00	Servicios
R 3.4.3.4: Elaboración de material promocional	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.4.3.5: Vuelo redondo nacional para docentes que asistiran a curso en temas de Gestión y/o Vinculación por parte del ANUIES	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación para fortalecer la relación con el sector productivo	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación para fortalecer la relación con el sector productivo	\$ 44,000.00	Servicios
R 3.4.3.6: Viáticos nacionales para asistencia a curso con temas de Gestión y/o Vinculación por parte de ANUIES	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación para fortalecer la relación con el sector productivo	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación para fortalecer la relación con el sector productivo	\$ 24,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.4.3.7:	Pago de inscripción a curso con temas de Gestión y/o Vinculación por parte de ANUIES	2	\$ 21,600.00	\$ 43,200.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación para fortalecer la relación con el sector productivo	2	\$ 21,600.00	\$ 43,200.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación para fortalecer la relación con el sector productivo	\$ 86,400.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 121,200.00	Total 2015:				\$ 125,200.00	Total:	\$ 246,400.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.4: Impulsar la vinculación y cooperación de los PE del área de Ingeniería y Tecnología.	\$ 121,200.00	\$ 120,400.00	\$ 241,600.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.4.4.1:	Pago de honorarios	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 40,000.00	Honorarios
R 3.4.4.2:	Viaticos nacionales	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	1	\$ 1,200.00	\$ 1,200.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 7,200.00	Servicios
R 3.4.4.3:	Boletos de avión nacional	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.4.4.4:	Elaboración de material promocional.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Realizar talleres con las empresas para consolidar la vinculación y cooperación.	\$ 20,000.00	Servicios
R 3.4.4.5:	Vuelo nacional redondo para que docentes asistan a curso con temas de Gestión y/o Vinculación por parte del ANUIES	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación para fortalecer la relación con el sector productivo	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación para fortalecer la relación con el sector productivo	\$ 44,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.4.4.6:	Viáticos nacionales para docentes que asistan a cursos con temas de Gestión y/o Vinculación por parte del ANUIES	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación para fortalecer la relación con el sector productivo	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación para fortalecer la relación con el sector productivo	\$ 24,000.00	Servicios	
R 3.4.4.7:	Pago de inscripción de docentes a cursos con temas de Gestión y/o Vinculación por parte del ANUIES	2	\$ 21,600.00	\$ 43,200.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación para fortalecer la relación con el sector productivo	2	\$ 21,600.00	\$ 43,200.00	Capacitación de docentes en materia de gestión y vinculación para fortalecer la relación con el sector productivo	\$ 86,400.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 121,200.00	Total 2015:				\$ 120,400.00	Total:	\$ 241,600.00	

Calendarización

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$0.00	Noviembre 2015	\$0.00
Diciembre 2014	\$0.00	Diciembre 2015	\$0.00
Enero 2015	\$5,457,523.00	Enero 2016	\$5,664,023.00
Febrero 2015	\$211,000.00	Febrero 2016	\$0.00
Marzo 2015	\$2,850,500.00	Marzo 2016	\$3,058,700.00
Abril 2015	\$881,250.00	Abril 2016	\$955,300.00
Mayo 2015	\$4,498,000.00	Mayo 2016	\$2,066,200.00
Junio 2015	\$1,736,808.00	Junio 2016	\$1,932,281.00
Julio 2015	\$0.00	Julio 2016	\$0.00
Agosto 2015	\$3,007,450.00	Agosto 2016	\$2,606,950.00
Septiembre 2015	\$246,000.00	Septiembre 2016	\$229,650.00
Octubre 2015	\$3,873,350.00	Octubre 2016	\$4,165,650.00
Total Calendarizado 2014:	\$ 22,761,881.00	Total Calendarizado 2015:	\$ 20,678,754.00

Firma del Responsable

David Absalón Uruchurtu Moreno
Jefe de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Univerisitaria



VI.- Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

Verificación de la congruencia con la misión y visión de la DES.

Elementos de la Misión		Pertinencia PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a las recomendaciones CIEES-COPAES	Mejorar los resultados de TDSS y TDS del LEGEL	Capacidad Académica	Competitividad académica	Brechas Capacidad Vs. Competitividad	Formación integral del estudiante
La división multidisciplinaria Ciudad Universitaria es una dependencia de educación superior de la UACJ que tiene la misión de crear, generar, extender, transferir y divulgar el conocimiento de un amplio espectro de campos profesionales y del saber; desarrollar, conservar y consolidar los valores que reconocen: la identidad y diversidad cultural de la región.													
Propiciar la convivencia armónica entre hombres y mujeres; con libertad para la transmisión y discusión de las ideas; con una participación cívica solidaria, democrática e incluyente mediante la integración de infraestructuras, servicios y de ambientes institucionales caracterizados por la equidad, el respeto a la diversidad humana, la sustentabilidad del hábitat y las prácticas saludables.													
Extendiendo a la comunidad los beneficios de la investigación, la difusión de la cultura, y los servicios universitarios de atención comunitaria, servicio social, asesoramiento, prácticas profesionales, deporte y arte; todo ello orientado a formar integralmente profesionales éticos, comprometidos y competitivos en el mercado global del trabajo, que contribuyan e impulsen el desarrollo económico y social.													
Alentar la cooperación productiva y socialmente responsable mediante la integración de redes y comunidades de aprendizaje, investigación y servicios entre los sectores público, privado y social.													
A través de innovadores programas educativos pertinentes y de calidad, sustentados en un modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje.													
Y apuntalado con el dominio de lenguas extranjeras, tecnologías de información y experiencias de movilidad académica.													
Elementos de la Visión 2018													
Esta DES multidisciplinaria será la principal alternativa para ampliar la cobertura de la educación superior en la región, aplicará un modelo educativo innovador, flexible, multimodal y centrado en el estudiante para formar ciudadanos comprometidos con su entorno social, económico y ambiental, de una competitividad profesional de carácter internacional, todo esto sustentado en cuatro pilares:													
Una planta docente multidisciplinaria de alta capacidad académica que realiza actividades de investigación científica mediante cuerpos académicos consolidados, que brinda tutoría a través de esquemas integrales y compensatorios de atención a las necesidades específicas de los estudiantes, y sus actividades de docencia son innovadoras y pedagógicas.													
Oferta educativa pertinente, amplia, diversificada en todas las diferentes áreas del conocimiento que actualiza colegiadamente sus programas de estudio, vigila las trayectorias académicas, facilita el acceso al conocimiento, el aprendizaje autodirigido y garantiza una formación integral con una agenda permanente de actividades recreativas, ambientales, culturales y deportivas en las que se inculcan y promueven los valores.													
Infraestructura académica de vanguardia en continuo desarrollo y siempre alineada a las políticas ambientales de viabilidad, con aulas académicas innovadoras que facilitan las mejores dinámicas de enseñanza-aprendizaje, laboratorios y talleres modernos que permiten experimentar habilidades profesionales y de investigación acorde a las tendencias internacionales y dan solución a las necesidades regionales.													
Vinculación y cooperación nacional e internacional con las diferentes entidades asentadas en la ciudad del conocimiento, en la región y en el extranjero, que impulsa el emprendedurismo y la diversificación de las actividades económicas, promoviendo la aplicación de los resultados de la investigación científica, humanística y tecnológica en las empresas locales, nacionales e internacionales; con un modelo de acción social y comunitaria que integra las fortalezas de las diferentes instituciones y se refleja en la mejora de la calidad de vida de la comunidad juarense y de la región norte del país.													

**Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.**

Los recursos solicitados resultan imprescindibles para el desarrollo de las acciones planteadas y el logro de las metas establecidas, las cuales son factibles de alcanzar en el período establecido, la autoevaluación de la DMCU es resultado de un laborioso y minucioso esfuerzo de análisis en el cual se identificaron fortalezas y problemas, en respuesta a ello se diseñaron políticas, estrategias y acciones debidamente articuladas y actualizadas que abordan las áreas de oportunidad señaladas, para ser fortalecidas. El resultado de dicha articulación se presenta en el proyecto integral de la DES, que está enfocado a propiciar, favorecer e impulsar el logro de las metas compromiso fijadas para 2018. Estamos ciertos en afirmar que contamos con un ProDES congruente, articulado, factible y sobre todo que generará impactos muy significativos en las áreas torales del campus contribuyendo en una atención integral a nuestros estudiantes, una vinculación más estrecha con los diferentes actores de la sociedad, la iniciativa privada y el sector gubernamental y en una participación más amplia de la universidad en la solución de la problemática regional.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.

Los ProDES de las cinco DES fueron sometidos a un proceso de evaluación, para lo cual se desarrolló un instrumento diferente a los utilizados en las evaluaciones de los PIFI's anteriores, esto con el fin de cumplir dos propósitos, por un lado recabar puntos de vista más críticos que realimentaran las estrategias y proyectos de las DES y por el otro inhibir las autocomplacencias en las que algunos de los participantes pudieran incurrir. La evaluación se llevó a cabo por pares académicos que son o han sido evaluadores de organismos que evalúan la calidad de los PE, ellas generaron opiniones que reforzaron, modificaron y/o agregaron estrategias a los ProDES.

El ejercicio de evaluación llevado a cabo fue muy enriquecedor para mejorar el ProDES de la DES. Se recibieron observaciones muy pertinentes las cuales se incluyeron en los análisis correspondientes mejorando la calidad del proyecto. Asimismo, fue una oportunidad para garantizar el cumplimiento de todos los requerimientos marcados en la metodología del PIFI 2014-2015 y hacer un revisión minuciosa de los impactos del proyecto por cada uno de sus objetivos, de la congruencia entre los principales problemas de la DES con las políticas y estrategias así como con las metas, acciones y recursos que se solicitan para atender dichos problemas.

Los evaluadores verificaron que las acciones de los objetivos: 1 Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica; 2 Formación integral del estudiante, son suficientes para atender los problemas y fortalezas enmarcados en la autoevaluación en tanto que las acciones de los objetivos: 3 Competitividad Académica, los recursos solicitados en los objetivos: 1, 2, y 3 están debidamente justificados, son pertinentes para cumplir las acciones y se han planteado con moderación. Por lo que se puede afirmar que los resultados de la evaluación la gran mayoría de los aspectos evaluados en el proyecto están elaborados de manera sustentada y racional.



VII. Conclusiones

A partir del ejercicio de la autoevaluación, el cual fue exhaustivo y colegiado, se identificaron un número significativo de áreas de oportunidad, como lo son:

- Mejoramiento de la capacidad académica.
- Consolidación e innovación del esquema departamental que se maneja en la UACJ.
- Creación de CA multidisciplinarios en el mediano plazo.
- Formación integral de los estudiantes abarcando áreas como el desarrollo de hábitos saludables y deportivos.
- Impulso en la internacionalización para fortalecer la formación profesional.
- Aseguramiento de las trayectorias escolares de los estudiantes que reflejen buenos resultados en indicadores como las tasas de aprobación, retención, movilidad, eficiencia terminal, resultados en el EGEL, entre otras.
- Aseguramiento de la competitividad académica de la oferta educativa exclusiva y de extensión.
- Alto potencial de vinculación con el entorno para el desarrollo de servicios profesionales y aseguramiento de la inserción de los estudiantes en el ámbito laboral
- Impulso a la generación de asignaturas en esquemas de educación a distancia o virtuales.
- Generación de posgrados interinstitucionales, innovadores y pertinentes.

La multidisciplinariedad, la convivencia de estudiantes de las diferentes áreas del conocimiento y las redes que se forman entre los docentes de las diferentes carreras, dan como resultado proyectos que pueden conjugar diferentes LGAC, por lo que se prevé la posibilidad de formar cuerpos académicos multidisciplinarios que aseguren una actividad colegiada integrada, pero es necesario primero desarrollar una capacidad académica robusta, se debe apoyar en varios ejes a los docentes, y sobre todo, trabajar en una planeación académica con respecto a la solicitud de plazas de PTC ante ProMeP.

Las fortalezas que actualmente se tienen, aseguran la factibilidad de lograr las metas compromiso que se establecen en este ProDES, estas fortalezas son nuestra infraestructura académica de vanguardia, oferta diversificada, incorporación de profesores jóvenes con una alta habilitación, multiculturalidad ya que muchos de ellos son de diferentes nacionalidades, la ubicación estratégica de la Ciudad Universitaria (aun y cuando la distancia es un factor de riesgo), el entorno ecológico y ausente de contaminación visual y auditiva de la ciudad que amplían los proyectos ambientales, la capacidad de crecimiento de hasta 300 hectáreas que son suficientes para albergar la demanda que se requiera sin caer en aglomeraciones, equipamiento y mobiliario innovador que permite aplicar diferentes dinámicas de trabajo en las aulas académicas, servicios integrales a estudiantes con espacios deportivos y de esparcimiento y la posibilidad de llevar a cabo proyectos que son de bajo costo pero de un impacto social significativo entre la comunidad cercana al campus, en la que deben participar tanto docentes como estudiantes.

El ejercicio de la planeación fue enriquecido por la participación del personal administrativo, docente pero sobre todo de la comunidad estudiantil, estos últimos elaboraron propuestas y fueron puntuales en sus observaciones, lo que permitió identificar y priorizar las áreas de oportunidad de mayor impacto a la comunidad universitaria, con lo cual se tuvieron elementos suficientes para enfocar las estrategias y acciones que definen el rumbo que la DMCU deberá tener al corto y mediano plazo.

Por otra parte, a la luz de los indicadores que se plasmaron en las diferentes cédulas se identificaron las brechas que se tienen en materia de capacidad y competitividad académica, lo cual fue clave al momento de elaborar el proyecto integral, en los respectivos apartados, que con sus metas y acciones aseguran que en el mediano plazo dichas brechas serán reducidas, y un tema que es de vital importancia es la vinculación con los diferentes sectores, el cual es atendido a través de este ProDES.

Con el reconocimiento de la DMCU como una DES, se podrá participar en los próximos ejercicios del PROFOCIE, con lo cual se aseguran ejercicios de planeación y autoevaluación que nos permitirán medir los avances de esta división, además, con la captación de recursos que garanticen la consolidación de la capacidad académica, la formación integral y la calidad educativa, se podrá observar un impacto positivo en nuestra región y con esto se podrá hablar entonces de que se cumple lo estipulado en nuestra visión y misión.