



Contenido

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES de ICSA 2014-2015.....1

II. Décima autoevaluación y seguimiento académico de la DES2

2.1. Análisis de los resultados de la evaluación del ProDES-ICSA2

2.2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos3

2.3. Análisis de los programas educativos de posgrado.5

2.4. Análisis de la innovación educativa.7

2.5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.9

2.6. El análisis del impulso de la educación ambiental para el desarrollo sustentable.12

2.7. Análisis de la vinculación13

2.8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.....15

2.9. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).16

2.10. Análisis de la Capacidad Académica.16

2.11. Análisis de la competitividad académica.21

2.12. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.22

2.13. Análisis de la atención y formación integral del estudiante.23

2.14. Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC.....26

2.15. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas.....27

2.16. Síntesis de la evaluación académica de la DES31

III.- Actualización de la planeación en el ámbito del ICSA.....34

3.5. Metas Compromiso 2014-2017.40

IV. Valores de los indicadores de la DES 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.41

V. Proyecto integral de la DES42

VI. Consistencia Interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de las brechas de calidad al interior de la DES43

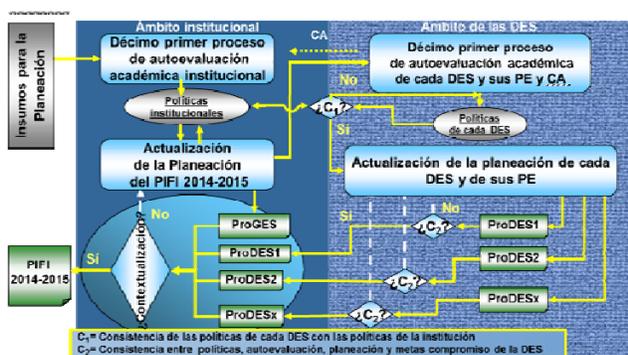
VII. Conclusiones46

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES de ICOSA 2014-2015.

La planeación estratégica es un proceso esencial en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) para su participación en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). Desde 2001 a la fecha este programa ha concedido al Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) capacidad para impulsar y promover progresivamente la calidad educativa a través de mejores resultados académicos individuales y colectivos. Basados en la metodología para la actualización de la planeación tanto institucional como los marcados en la *Metodología para actualizar el PIFI 2014-2015 en el ámbito de la DES*, se inició el proceso en el seno del Consejo de Apoyo al Desarrollo Académico CONADAC en las sesiones del mes de enero 2014 dirigidas por el Director del Instituto y con participación de jefes(a) de departamento y coordinaciones de apoyo académico. Una vez aprobado el conjunto de estrategias institucionales y de la DES se dieron a conocer ante el Consejo Técnico del ICOSA con ello arrancaron las acciones que permitieron conjuntar los elementos de la autoevaluación con la participación de las coordinaciones de programa, cuerpos académicos y alumnado. En la primera etapa se consultó sobre la pertinencia educativa y el seguimiento a las recomendaciones de organismos acreditadores y se establecieron sesiones de trabajo y distribución de tareas. La CADAC-ICSA mediante un mecanismo sistemático acopió las reflexiones de autoevaluación de todas y cada una de las instancias de la DES e integró la información. De manera simultánea se discutieron los resultados y avances derivados de este proceso ante el CONADAC durante los meses febrero y marzo del 2014, lo que permitió avalar las nuevas políticas y estrategias para el desarrollo de la DES (alineadas a la UACJ) y presentarlas ante el Consejo Técnico para su aprobación. A la par de la planeación estratégica participativa de la DES se desarrolló una serie de consultas dirigidas a las dependencias centrales para conocer los diagnósticos e innovaciones implementadas por el área central y que contribuyeron en este proceso a identificar el potencial futuro del crecimiento y la innovación de la DES y los soportes institucionales.

Mediante el análisis y reportes de los temas centrales y nuevos enfoques del PIFI, se recabaron los indicadores que admiten valorar la efectividad de las políticas y estrategias implementadas y el desarrollo de la autoevaluación académica del ICOSA. A la luz de los resultados de la DES se alinearon las políticas y estrategias, aprovechando la estructura departamental la cual constituye la mayor fortaleza del instituto para mantener buenos resultados tanto en la competitividad como en la capacidad académica con lo que se presume el éxito de las estrategias implementadas en 2013. La planeación estratégica y participativa se convirtió en un proceso exitoso e indispensable para establecer referentes claros y consensuados que orientan la operación cotidiana de esta DES, logrando congruencia entre los fines de las instancias académicas y administrativas, se valora la coherencia entre los instrumentos de planeación. La actualización del ProDES-ICSA se atiende responsable y comprometidamente por personal y alumnado del Instituto, asesorados por la

Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDI). En la fase de la planeación, se definieron estrategias innovadoras para actualizar los planes de estudio, incorporar los temas de educación ambiental y las currículos basadas en competencias; y para cerrar brechas entre los PE, se integraron estrategias de solución a problemas de investigación y la publicación conjunta por parte de los PTC con doctorado integrados a los CA's y a la integración de redes entre los CA's de la DES de otras DES y de otras IES. Finalmente, se elaboró el proyecto integral cuidando que los objetivos del proyecto respondieran a la importancia de los problemas detectados y a las estrategias formuladas en el momento de la planeación. En esta ocasión se pretende aprovechar los énfasis del proyecto integral para fortalecer los programas de posgrado, los núcleos básicos de profesores, el desarrollo y vínculo con los CA y sus procesos de consolidación, la atención integral a los estudiantes y mejorar los resultados de desempeño, la promoción de los valores y prevención de las adicciones y medidas para incrementar la eficiencia terminal; así como el impulso a la formación para la



sustentabilidad del medio ambiente y seguimiento del modelo de equidad de género. Finalmente con la identificación de las brechas y grado de atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos acreditadores se establecieron algunas acciones que aseguran la competitividad académica dentro del proyecto integral de la DES. Una vez identificados los requerimientos necesarios se revisaron colectivamente para asegurar el cumplimiento de la *metodología del PIFI y los lineamientos institucionales* y que existiera correspondencia con lo solicitado en los proyectos formulados dentro del Programa de Fortalecimiento de la Gestión. Una vez concluido el ProDES-ICSA fue presentado y evaluado por la dirección central, pasando a ser insumo del PIFI institucional. En el Comité para la formulación del ProDES-ICSA participaron Juan Ignacio Camargo Nassar, Director del ICOSA, los Jefes y Jefa de Departamento: Laura Anguiano, Héctor Padilla, Jesús Burciaga y Ricardo Vázquez; los Coordinadores(as) de PE, Rosa García, Enrique Anchondo, Socorro Velázquez, Nemesio Castillo, Edgar Villegas, Ricardo Melgoza, Blanca Márquez, Julián Álvarez, Araceli Arceo, Evangelina Cervantes, Beatriz Rodas y los Coordinadores(as) de PEP: Oscar Esparza, Flor Urbina, Raúl Ponce, Hugo Almada, Víctor Hernández, Adrián Rodríguez, Alonso Morales, Alfonso Toscano, Patricia Jiménez, Beatriz Anguiano, Ma. Del Carmen Santos, Luis Carlos Salazar, Berenice Mears y Susana Báez; los(as) Coordinadores(as) de Apoyo Lourdes Ampudia, Iván Álvarez; David Ramos, Alejandro Castillo, Rosario Rojas; Ángel Gómez, Director de Planeación y Desarrollo Institucional; y los líderes de los CA, Cutberto Arzate, Lilia Carmona, Tomás Cuevas, Marie Leiner, María Adriana Osio, Consuelo Pequeño, Patricia Reséndiz, Ma. Elena Vidaña, Gloria Rodríguez, Myrna Limas, Sandra Bustillos, María Estrada, Carlos González, Carlos Gutiérrez, Alfredo Lima, Alfonso Cortázar, Jesús Rodríguez, Beatriz Maldonado, Francisco Llera, Víctor Manuel Hernández, Juan Quiñones, Blanca Márquez y Ricardo Viguera.



II. Décima autoevaluación y seguimiento académico de la DES

2.1. Análisis de los resultados de la evaluación del ProDES-ICSA

Como resultado de la evaluación realizada por los pares académicos en la Visita in situ del ProDES en el 2013 y con apoyo de la realimentación del PIFI 2012-2013 se **identificaron las fortalezas y debilidades** dentro del desarrollo de la DES. Bajo la observación de los evaluadores se recibió una buena opinión sobre el desarrollo de la DES, enfatizando como **fortalezas** alcanzadas en el rubro de la autoevaluación de la DES aspectos como: participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013, análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos, PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del PNPC, cooperación académica nacional e internacionalización y el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. El rubro de capacidad académica las fortalezas se centran en las variaciones porcentuales de PTC con posgrado y perfil deseable entre 2003 y 2012; en cuanto a la competitividad en las variaciones porcentuales de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y reconocimiento por su calidad. En la actualización de la planeación se logró un buen desempeño en la definición de los objetivos estratégicos, las políticas para mejorar la pertinencia y calidad de la oferta de los PE y PEP; las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental y mejorar la vinculación con el entorno. Asimismo avanzamos en la contribución del proyecto integral del ProDES, a la mejora significativa de la capacidad y calidad académica (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE, resultados del EGEL y la atención y formación integral del estudiante; impulsar la innovación educativa y la educación ambiental y fortalecer la vinculación, cooperación académica nacional e internacionalización y la capacidad y competitividad académicas). Son consideradas **debilidades** de la autoevaluación aquellos rubros que fueron señalados con color amarillo ya que no hubo observaciones de menor nivel. En la autoevaluación académica tenemos oportunidad de mejorar la forma de atención a las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares, en el análisis de la innovación educativa, vinculación con el entorno, atención a las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES a los PE; en cuanto al EGEL aun y cuando obtuvimos buenos resultados podemos mejorar su análisis y de la atención y formación integral del estudiante. La Capacidad puede mejorar en la variación porcentual de PTC adscritos al SNI y cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC). De la competitividad, aunque la recomendación es importante en mostrar incrementos en la variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados, es difícil elevarla ya que nos encontramos en el nivel más alto de los resultados, actualmente el PE de Literatura que era el único no acreditado ya fue evaluado y acreditado. Por lo que el esfuerzo se centrara en mantenerlos acreditados por los CIEES Y COPAES. La misma suerte corre para el posgrado en el PNPC, los resultados del 2013 fueron significativos por lo que podemos considerar la observación como atendida. En la actualización de la planeación, pusimos atención a las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización, las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia; en las estrategias para mejorar los resultados del EGEL buscamos sistematizar las prácticas exitosas de los PE de Educación, Contaduría o Psicología en los demás PE de la DES. Continuamos con las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES, para mejorar la atención y formación integral del estudiante, así como la contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica y formación integral del estudiante mediante la redimensión de los problemas que tiene la DES y los propios estudiantes como el problema económico. En cuanto a la opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto, se analizan las limitaciones presupuestales y definen prioridades ante las acciones que pueden operar prácticamente sin costo para la DES o asignarles recursos de operación propios para su solución.

Aspectos con evaluación similar en los ProDES. Las fortalezas consolidadas representan el 48.5% de los rubros, las que se encuentran en proceso de consolidación (3) se redujeron al 51.5%. Los rubros que requieren mayor esfuerzo son la atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011, el análisis de la innovación educativa implementada, vinculación con el entorno y atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE, también los resultados del EGEL-CENEVAL, la atención y formación integral del estudiante. Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012. Variación del número de CAC y CAEC entre 2003 y 2012. Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados. Porcentaje de PEP de la DES reconocidos por el PNPC respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. En cuanto a la actualización de la planeación se requiere afinar las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización. Establecer estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PEP para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia, los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio), la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES así como la atención y formación integral del estudiante.

DES	Autoevaluación Académica											Resultados Académicos								Actualización de la planeación															
												Capacidad				Competitividad																			
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.18	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	4.2	4.3	5.1		
112 INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE	4	4	3	3	4	3	3	3	4	0	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3		
113 INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
114 INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4		
115 INSTITUTO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3		

En cuanto al desarrollo comparado, en general la DES ha logrado aprovechar las políticas institucionales de manera muy similar, sobresalen 4 rubros respecto al resto de las DES, en lo particular sobresalen 6 rubros. La socialización y estandarización de los apoyos institucionales ha permitido al ICSA avanzar en la actualización de la planeación, mejorar la autoevaluación, mantener la competitividad académica y obtener la mayor evaluación en el 48.5 de los puntos y el 51.5 en la evaluación 3, manteniendo los resultados similares al periodo 2012. Las variantes significativas fue el avance en la actualización de la planeación en la que se obtuvo el mayor porcentaje entre las DES, ya que en el 50% de los rubros logramos la evaluación más alta.

Programas Educativos con indicadores sobresalientes. Durante los ciclos escolares 2012 y 2013 el 100% de los PE se mantuvieron acreditados y el 100% en el nivel 1, avanzamos con la acreditación de la Lic. en Literatura Hispanomexicana en 2014. En el segundo semestre del 2013, la DES obtuvo una **tasa de retención del primero al segundo año superior al 70%** fue del 75.98%. Los PE que obtuvieron mayor tasa de retención del primero al segundo año son Trabajo Social 81.6%, Psicología con 81.27% y Admón. con 77.81%. **La eficiencia terminal de la DES en el 2013-1 fue del 66% y se mantuvo para el 2013-2.** Los PE con mayores tasas de eficiencia terminal fueron Educación, Psicología y Trabajo Social con 100%, 78.26% y 69.57% respectivamente durante el primer semestre del 2013, **la tasa de titulación fue de 75%** y fue alcanzada por el 55% de los PE, entre los más altos están Educación y Psicología. En cuanto al indicador **de inserción laboral**, 5 de los 11 PE lograron que más del 75% encontraron trabajo en el primer año luego de su egreso. El porcentaje **de empleabilidad** de la DES a nivel licenciatura es de 80%, existe un 88% de **relación entre el programa estudiado y el empleo del egresado**. El índice de **satisfacción de empleadores** es alto con 8.9 en donde la escala es de 0 a 10. Los **PE con mayor porcentaje en empleabilidad** fue Derecho, Contabilidad y Educación con 89% y en relación entre la carrera estudiada y el empleo fueron Historia, Literatura y Sociología con 100%. En cuanto a la empleabilidad, el índice es de 80%, en particular el caso de las mujeres fue 77% y de los varones de 88%, destaca el índice de satisfacción de estudiantes con 8.9 y en



algunos PE como el de Derecho 9.07, Educación con 9.33. **Atención a las áreas débiles y a las recomendaciones del Comité de Evaluación del ProDES 2012-2013.** En atención a las recomendaciones del comité de evaluación del PIFI-ProDES recibida en la realimentación 2012-2013, se analizaron y actualizaron algunas políticas y estrategias, y se establecieron acciones muy específicas enfocadas a resolver las debilidades señaladas por los evaluadores. Para actualizar los estudios de oferta y demanda, así como estudios de trayectoria que permita la mejora de la eficiencia terminal se creó una estrategia institucional para llevar a cabo un estudio marco y dentro de las academias se instruyó el análisis de los resultados de los estudios de trayectoria para cada PE. Para mejorar la calidad de los PEP, se creó un plan de fortalecimiento único por PEP para lograr su ingreso al PNPC, dando seguimiento puntual a la ejecución del plan de mejoras, en ejercicio coordinado con la Subdirección de Posgrado, los Departamentos y Coordinaciones de los PEP se aseguró la permanencia de los que se encontraban en el PNPC, entre 2012-2013 se integraron 5 PEP más al PNPC es decir se logró una tasa de crecimiento acumulada del 83%. Otro aspecto relevante de las observaciones fue dar continuidad a la capacitación de la planta docente en aspectos pedagógicos orientados por su modelo educativo, el resultado entre 2012-2013 la tasa de crecimiento fue del 8%. Para impulsar la movilidad académica y estudiantil se estableció una estrategia coordinada entre la Subdirección de movilidad y los departamentos de la DES para garantizar que una proporción del alumnado sea promovido por sus características escolares, en los PEP se estableció como criterio de egreso que el 100% de los alumnos deberá realizar al menos una estancia académica en otra IES internacional o nacional, así como garantizar el enfoque en actividades relacionadas con el desarrollo de la tesis. Otra estrategia fue generar concursos de ensayos que permitan a los alumnos participar en congresos nacionales e internacionales con ponencias. Se impulsó la educación ambiental como estrategia se instruyó a las Academias realizar ejercicio de revisión curricular para ampliar la inclusión de las temáticas ambientales en las asignaturas de los PE de la DES. La continuidad dada a las estrategias del equilibrio de funciones permitió elevar el ingreso de los PTC en el perfil PROMEP y SNI. Se asegura la formación integral en cuanto a conocimientos, metodologías y competencias laborales orientadas por un modelo educativo mediante la impartición de cursos específicos del modelo y de actualización al profesorado, y de manera específica a los estudiantes con bajo rendimiento escolar o atraso en la trayectoria, cuyos contenidos refieren estrategias de estudio; otras se enfocan en la incorporación de aplicaciones del conocimiento con uso de software y visitas a empresas para conocer el campo laboral. Se ampliaron instalaciones en los centros de cómputo para que los alumnos acudan a las prácticas del programa de inglés y se promovieron los apoyos PIFI para alumnado del pregrado principalmente.

Principales conclusiones sobre Políticas, Objetivos, Estrategias y Resultados. En atención a las recomendaciones del comité de evaluación del PIFI-ProDES recibida en la realimentación 2012-2013, se analizaron y actualizaron algunas políticas y estrategias, se establecieron acciones específicas enfocadas a resolver las debilidades señaladas por los evaluadores. Una estrategia institucional iniciada fue la de generar los estudios de oferta y demanda (factibilidad) mediante investigación evaluativa con diseños metodológicos generalizados para todos los PE de la UACJ, en complemento a lo anterior, se desarrollan estrategias particulares dentro de cada PE, las cuales se realizan de manera permanente ya que se integran a las acciones de la política de mantener la pertinencia de la oferta educativa. En el apartado de análisis de la pertinencia se enuncian diversas acciones y resultados en los PE así como en el posgrado. La creación del plan de fortalecimiento específico a cada PEP favoreció significativamente la entrada de 5 PEP al PNPC, de los cuales 3 son de nueva creación, como política la nueva oferta del posgrado solo se ofertaron aquellas propuestas que cumplan con los requisitos de la competitividad académica y deberán responder a la pertinencia de la demanda regional. La capacitación de la planta docente en aspectos pedagógicos orientados por su modelo educativo genera una sinergia en los diferentes aspectos de la capacidad y competitividad académica, dado que los indicadores de calidad se elevaron, no obstante, quedan aspectos que impulsar tales como elevar la participación de los PTC en tutoría, la sistematización y coordinación de esfuerzos entre las áreas de apoyo institucional con las de apoyo académico permitió mantener los indicadores de participación de la movilidad tanto académica como estudiantil. Se incrementó el número de asignaturas relacionadas con el medio ambiente y se agregaron los temas de derecho ambiental, en 3 asignaturas del PE de Derecho; sustentabilidad y atractivos naturales en 5 asignaturas del PE de turismo, así mismo se llevaron a cabo conferencias y se impartió el diplomado en ecología política y metabolismo social dirigido al profesorado del ICESA y ampliado a otras DES. Para lograr un mayor ingreso de los PTC en el perfil PROMEP y SNI, además de dar continuidad a las estrategias de equilibrio de funciones, se otorgaron apoyos para la sistematización del CVU de los PTC, se desarrolló un plan de apoyos para las publicaciones individuales y colectivas en función de la demanda específica de los PTC en cuerpos académicos (CA), se dio seguimiento puntual a los planes de trabajo individuales de PTC y de CA, lo que contribuyó significativamente en el incremento de CAC's y CAEC's, dejando pendientes únicamente 2 CAEF (8.7%) para llevarlos al estatus de En Consolidación en el 2015. Asegurar la formación integral en cuanto a conocimientos, metodologías y competencias laborales orientadas por un modelo educativo. Para los PE de reciente creación y los que han pasado por un proceso de rediseño curricular se incluyen dentro de sus planes de estudio las competencias sello como asignaturas obligatorias, con el objeto de desarrollar competencias comunicativas, perspectiva de género, desarrollo humano sustentable y el ejercicio de la ciudadanía democrática como parte de la formación integral. El PE de Turismo estableció como requisito de egreso el inglés como idioma extranjero, para ello se ampliaron espacios y se otorgaron apoyos en inscripción y materiales a 160 estudiantes de la DES con mucho éxito ya que la demanda se incrementó para el periodo 2014. A manera de conclusión, se observa que las políticas y estrategias institucionales y de la DES han contribuido significativamente al logro de las metas académicas y organizacionales de la DES. Así mismo, se analizan y cambian aquellas que dejaron de ser funcionales o que al solucionar un problema dejan de ser vigentes, modificándose a nuevas con dimensión de aseguramiento de la calidad, con ello, se reducen las brechas aun existentes. El reto pendiente es que las políticas y estrategias sean sustentables para dar seguimiento a la planeación del mediano y largo plazo.

2.2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

En cuanto a las prioridades establecidas por los planes de desarrollo (nacional, estatal e institucional). Los programas educativos de la DES se vinculan con las metas institucionales, estatales y nacionales a cobertura de la educación superior por medio de una oferta congruente que responde a necesidades de las comunidades en el alcance espacial donde se encuentran las IES y mediante los procesos educativos –fundamentales- para atender las problemáticas sociales actuales en Ciudad Juárez y en la Región, los programas han captado un alto porcentaje de la demanda de ingreso y la matrícula se ha elevado para el 60% de los PE, sin embargo el 40% ha mantenido o bajado su matrícula. Particularmente los PE ubicados en el Campus Juárez, los cuales mantienen el número de grupos de nuevo ingreso en tanto que los programas espejo localizados en Ciudad Universitaria se incrementó el alumnado matriculado. Otros aspectos relevantes de este periodo es el alto número de estudiantes activos pero no inscritos, lo cual representa un problema económico de los estudiantes quienes no pueden pagar las inscripciones y costo de los créditos, quienes hacen uso de las prórrogas económicas y las múltiples becas ofertadas. La mayor proporción (82%) de la matrícula se concentra en los PE de Educación, Psicología, Trabajo Social, Derecho, Administración y Contabilidad, se encuentran localizadas en campus CU, en Divisiones de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. Además, en los tres niveles de los planes de desarrollo se da prioridad a la permanencia con calidad en la vida académica mediante mecanismos de transparencia en la contratación de personal, adquisición y el uso de los recursos que apoyan la labor académica. Así, se mantiene la vinculación permanente para garantizar el cumplimiento de metas y compromisos de impacto social, tal como ocurre en los PE y PEP, que proporcionan, fomentan y fortalecen las habilidades y herramientas del trabajo de intervención comunitaria como la prevención, evaluación, planeación, intervención e investigación sobre la salud mental, educación especial, asesoría y orientación educativa y vocacional, la social en la familia y comunidad y la generación de nuevo conocimiento con estrategias de prevención e intervención. Disposiciones como la incorporación de recursos virtuales y herramientas tecnológicas así como el fomento del aprendizaje de una segunda lengua, también forman parte de la relación a seguir con las metas de desarrollo de los tres niveles de gobierno. Otro



elemento es la orientación al desarrollo creando liderazgos en las actividades económicas a través de la diversificación de sus mercados, productos y destinos, así como del fomento a la competitividad de las empresas del sector para brindar un servicio de calidad nacional e internacional, que generen empleos y promuevan el desarrollo regional e integral para lograr el crecimiento económico. Además, se fortalecen las Ciencias Sociales y las Humanidades en una zona geográfica estratégica, en la que se considera vital mejorar el entorno social y cultural, que es un eje central de los planes de desarrollo gubernamentales. En este sentido, la investigación cuantitativa y cualitativa en áreas de oportunidad, como finanzas, comercio exterior, la lengua, y literatura, en estas últimas que suponen instrumentos de cohesión de identidad, lo que contribuye al desarrollo de la sensibilidad estética de la sociedad y a la preservación del patrimonio cultural, las cuales dignifican la conciencia del devenir y crean bases para una mejor convivencia humana. Es importante considerar que el PIDE 2012-2018 y el PIFI-UACJ en sus diferentes versiones, contemplan la conformación y consolidación de programas de excelencia que acreditará la Institución en términos académicos. Formar especialistas en los campos de producción crítica en los diferentes campos del conocimiento es sin duda una estrategia apropiada para conseguir este propósito. El PIDE establece tres ejes normativos y nueve ámbitos del desarrollo: 1. creación del conocimiento: Investigación; 2. conservación del conocimiento: innovación educativa, gestión centrada en la misión; y 3. transmisión del conocimiento: cuyos ámbitos del desarrollo son planta docente, educación superior de calidad, posgrado, formación académica integral, difusión cultural y divulgación científica, deporte universitario y vinculación. **Sobre los resultados de los estudios de oferta y demanda educativa (estudios de factibilidad).** Los PE y PEP de la DES desarrollaron diversas estrategias para lograr obtener información de factibilidad y mantener la pertinencia, entre otras se encuentran los ejercicios de consulta con empleadores, egresados y profesores para analizar el plan de estudios del PE de Administración, se aplicó una encuesta para detectar cuales son las competencias requeridas en el mercado laboral actualmente, se utilizó el modelo de competencias Tunning para Latinoamérica, y se aplicó una encuesta complementaria a empleadores, egresados, estudiantes y profesores, determinándose las 8 principales competencias que deben desarrollarse en los futuros profesionistas requeridas por el mercado. El PE de Contabilidad dio seguimiento a la oferta de empleo publicada en los medios de comunicación, encontrando que el mercado requiere egresados analíticos, capaces de diagnosticar y resolver problemas, manejar el inglés como segundo idioma para tener una interacción fluida en el mercado internacional. Un dato relevante de estos estudios es el que muestra el PE de Psicología donde se observa una alta demanda de ingreso ya que reciben entre 450 y 500 solicitudes por semestre. El PE de Historia elaboró su proyecto de oferta y demanda educativa para la implementación de un nuevo plan de estudios en el PE que permite observar la factibilidad de las competencias y los diferentes contenidos, integrados en el nuevo plan. El PE de Ciencias de la Seguridad llevó a cabo un intensivo proceso de rediseño curricular analizando la demanda educativa, en el que se determinó las necesidades de difusión, establecimiento de convenios de colaboración con áreas de interés como sectores gubernamental, empresarial, área de protección civil, organismos de seguridad y ONGs.

Dentro de los resultados de los estudios de seguimiento de egresados y de empleadores. La mayoría de los PE's complementan el resultado de los estudios institucionales mediante reuniones, consultas y encuestas dirigidas a egresados y empleadores con el objeto de contrastar y mejorar aspectos relevantes, atender recomendaciones de los organismos acreditadores y observar los aspectos específicos que demanda el mercado para cada campo de estudio. En el caso del PE de Literatura Hispanomexicana se identificó la demanda de editores en el mercado laboral, por lo que se incorporaron las materias optativas de taller de edición y taller de creación literaria. En el PE de Sociología (2013) el 100% de los egresados consiguió trabajo durante los primeros 6 meses y del Programa de Economía el 50% tardó menos de 6 meses; En el PE de Derecho el seguimiento a los egresados muestra un 89% en la inserción al mercado laboral; dos años después de egresar, la satisfacción de empleadores fue de 9.07. En Psicología, Trabajo social y Educación se aplicaron encuestas complementarias a empleadores donde se verifican sus habilidades, conocimientos y deficiencias; así como necesidades de empleadores. En el PE de Historia se realizaron encuentros con egresados que laboran en el área educativa, de ahí se creó la línea curricular didáctica de la historia, en el PE de Educación se vinculó con egresados y empleadores, en base a ello se rediseño el plan de estudios manteniendo para su pertinencia. Los empleadores se muestran satisfechos con las habilidades y conocimientos de los estudiantes mostrando un índice de 8.9 para la DES. En la Gráfica sobre el estado laboral del 2013 se aprecia que el 81% de los egresados se encuentra activo, 8% es inactivos, es decir actualmente uno de cada diez egresados se encuentra desempleado.

Atención y formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social. Importantes cambios de política impactan a los procesos de diseño curricular académica para los PE, se incluyen materias de carácter obligatorio como Competencias Comunicativas, Ejercicio de la Ciudadanía, Desarrollo Humano Sustentable, a través de las cuales el alum@ desarrolla las competencias básicas para aprender y la vida en sociedad. Otras habilidades son el trabajo con individuos, grupos y comunidades en los ámbitos: asistencial, educativo, penal, médico, industrial y empresarial entre otros, aplicando e innovando los modelos de intervención, diseñando propuestas socioeducativas sustentables que atiendan las necesidades del contexto y de los sujetos participantes, con objeto de favorecer su desarrollo, solucionar problemas o prevenirlos, bajo una perspectiva holística; sistematizando la experiencia educativa y con aportaciones para mejorar la futura práctica educativa, favorece nuevas o reconstruidas intervenciones y sentar bases para la construcción del conocimiento; se actualizaron las cartas descriptivas en lo pedagógico-didáctico que atienden los campos de Historia, Literatura, Contabilidad y Administración distribuidos en los tres niveles del proceso de formación (principiante, intermedio y avanzado). Aunada al cuerpo de conocimientos está la metodología institucional, enriquecida con la aportación de un cuerpo docente multi e interdisciplinar, reflejo de la diversidad cultural, académica y social, además de un alto grado de preparación y compromiso educativo. El profesorado implanta estrategias metodológicas que enriquecen mediante labores de docencia, investigación, intervención, gestión educativa y extensión. De forma transversal se fomentan actitudes y valores que son inherentes al actuar de un (a) profesional de la educación: colaboración, respeto, responsabilidad, perseverancia, compromiso social, de autoformación y autonomía. **Sí el modelo pedagógico académico vigente es el adecuado para la formación integral del estudiante.** Los estudiantes que ingresan al ICSA tienen formación tradicional pero con desarrollo de habilidades informáticas, derivadas de la expansión de uso de tecnologías de comunicación (teléfonos, IPAD, PC) aunque con escasa formación para desarrollar habilidades críticas, creativas y de independencia, por lo que el modelo educativo basado en el constructivismo les proporciona habilidades para interactuar, fortalece la iniciativa y buscar concientizar al estudiantado de su potencial humano y aprovecharlo en su desarrollo profesional. La flexibilidad e implementación de técnicas y estrategias que propician el desarrollo de un pensamiento divergente que le puede llevar a una conciencia más clara del rol como individuo y en la sociedad. El modelo pedagógico resulta pertinente ya que tiene el sustento constructivista y sociocultural, congruente con las visiones contemporáneas de la construcción del conocimiento y evolución del mismo. En cuanto al enfoque, resulta acertado buscar la migración hacia el enfoque por competencias cognitivas ya que esta acción permite responder a la transformación que se vive actualmente en el Sistema Educativo Nacional. El enfoque por competencias bajo un modelo constructivista social es una herramienta para propiciar un proceso de enseñanza y aprendizaje complejo, congruente con el análisis, la reflexión, innovación y transformación en las realidades educativas y sociales. En general el modelo es funcional en el caso de la Lic. en Economía, analiza a mayor profundidad los resultados del estudio de empleadores para valorar si la formación de egresado de economía es adecuado a las necesidades del campo laboral; en lo concerniente al EGEL el área de economía financiera muestra mayor debilidad, en contraste con el área de desarrollo económico y crecimiento en donde tenemos la mayor fortaleza. **En materia de investigación da cuenta a la existencia programas y proyectos que tienen como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas.** Esto se sustenta dentro de las LGAC's de los CA, ya que los planes de estudio, principalmente en sus mapas curriculares son elaborados por la planta docente de investigadores de tiempo completo y de



honorarios quienes tienen experiencia en la problemática del mercado laboral, así se combinan dos elementos fundamentales de atención a los problemas de la realidad regional y nacional. A través de las asignaturas de seminarios de tesis o investigación los y las estudiantes realizan trabajos de investigación relacionados con temas como: violencia, problemas del mercado de trabajo, investigaciones sobre la ciencias de la conducta y su correlación con diversas variables como sexualidad, inteligencia, emocionalidad; problemas económicos, legalidad, medio ambiente, modernización del sistema turístico y de organismos de servicios turísticos, seguridad en centros educativos, la participación de las mujeres en la vida social y cultural, estudios de género, procesos

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Lic. en Economía	2010	X			X		X	X		X		X	
Lic. en Psicología	2007	X		X		X		X		X		X	
Lic. en Sociología	2010	X		X		X		X		X		X	
Lic. en T. Social	2013	X		X		X		X		X		X	
Lic. en Derecho	2007	X		X		X		X		X		X	
Lic. En C. de Seguridad	2009/2012	X		X		N/A		X		X		X	
Lic. en Admón.	2008/2013	X		X		X		X		X		X	
Lic. en Contaduría	1998/2013	X		X		X		X		X		X	
Lic. en Turismo	/2012	X		X		X		X		X		X	
Lic. en Literatura Hispanomexicana	1997/2014	X		X		X		X		X		X	
Lic. en Historia	1999/2014	X		X		X		X		X		X	
Lic. en Educación	2012												

ciudadanos, estudios de desarrollo económico regional, estudios de pobreza, estudios sobre la zona fronteriza entre otros. Por ejemplo, se trabajan con

Instituciones como: Aproncáncer, Fiscalía y Centro de Atención a Víctimas. La característica fundamental de estos ejercicios de investigación es la aplicación de los conocimientos que se generan y por lo tanto, el beneficio para las personas que integran estas comunidades.

Síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la DES. Conclusiones de la pertinencia educativa y nuevas políticas, estrategias y acciones que la garanticen. Del análisis se desprende que la política acompaña las acciones para incorporar las competencias futuras por medio de los planes de desarrollo, las investigaciones sobre el mercado laboral ya sea por la demanda de perfiles profesionales o la oferta de servicios especializados, las investigaciones desarrolladas por alumnos acompañados del profesorado o bien de las competencias reveladas en los nuevos trabajos e incorporadas a la nueva oferta y la ya existente en el ICSA. En cuanto a pertinencia, los PE se alinearon a las

políticas y estrategias institucionales, a través de la sistematización de la información se observa un avance significativo en la calidad educativa. La mayoría de los PE desarrollan actividades complementarias para mantener la pertinencia de los planes de estudio y algunos como Economía se encuentran reestructurando las estrategias para su actualización mediante reuniones de trabajo de los cuerpos colegiados y analizando los problemas fundamentales para nuevas estrategias que impulsen al

programa tanto en el crecimiento de la matrícula como en su pertinencia. El eje estratégico es la transmisión de conocimiento mediante una política de formación que favorezca el emprendedurismo, transición al empleo y al posgrado; con estrategias como la flexibilidad curricular, atendiendo al modelo educativo, estimulando la graduación oportuna, operar bajo lineamientos claros de la Comisión de Diseño curricular, obtener información de los Comités de vinculación y continuar vinculando a los planes de estudio con los procesos de (re)acreditación.

2.3. Análisis de los programas educativos de posgrado.

El Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) cuenta con 17 Programas Educativos de Posgrado (PEP's): tres programas de doctorado con orientación en investigación y 14 de maestría (ocho profesionalizantes y seis en investigación). Actualmente 11 posgrados están adscritos al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC): 1 PEP de maestría como *Consolidado* (Mtría. en Ciencias Sociales), 5 PEP's en el nivel de *En Desarrollo* (Doc. en Ciencias Sociales, Maestrías en Educación Especial, Administración, Economía y Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz) y 5 PEP's como de *reciente creación* (Doctorados en Ciencias Administrativas y Psicología con Énfasis en Salud y Violencia, Maestrías en Investigación Educativa Aplicada, Estudios Interdisciplinarios de Género y Estudios Literarios).

Estructura Personal académico A). Núcleo académico básico. Los 11 programas adscritos al PNPC son atendidos por 105 profesores investigadores, de los cuales 89 tiene el grado de doctor, 58 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (18 candidatos, 35 nivel I y 5 niveles II), la gran mayoría de los miembros de los NAB's obtuvieron su grado en una institución distinta a la UACJ, lo cual da cuenta de la capacidad de interlocución de los PEP's; es relevante mencionar que los SNI nivel I y II se concentran en los PEP con mayor grado de madurez en el PNPC. En cuanto a los perfiles y proporción de doctores y SNI's de los programas en PNPC se reconoce que todos cumplen las condiciones para alcanzar su consolidación, sin embargo para lograr el próximo nivel es necesaria la incorporación de más PTC's al SNI nivel 2 contando con apoyo institucional. **B) Congruencia de las LGAC's** En todos los NAB's se mantiene la proporción de tres PTC's por LGAC's; ningún PTC está adscrito a más de dos líneas, y dos NAB's, la congruencia se observa también en relación a los CA's cuyas LGAC registradas permiten ser compatibles con las del plan de estudios del posgrado. **La matrícula de posgrado del ICSA** representa el 39.6% de la matrícula de posgrado de la UACJ (1,165) y el 42.6% es de calidad, esta última se incrementó en un 24% con respecto al año anterior, debido principalmente a la incorporación de 3 nuevos programas al PNPC, alcanzando el 80.14% de la matrícula de buena calidad respecto al total de la matrícula del ICSA. Las maestrías en Administración y Educación Especial concentran el 54.8% de la matrícula total de posgrado del Instituto. En términos generales la DES ha mejorado en el número de programas que están en el PNPC y por ende el incremento de la matrícula atendida por programas de buena calidad; lo anterior se debe a: **Estudiantes.** A) ingreso. Procesos de selección rigurosos, establecidos en los Lineamientos Operativos del Posgrado (LOP), que elaboran la Coordinación General de Investigación y Posgrado, la Coordinación de Investigación y Posgrado de la DES y los Comités Académicos de los programas; en estos procesos de selección solo se admiten aquellos aspirantes que cumplan los requisitos de presentación del EXANI



III, nivel mínimo de inglés (450 puntos para maestría y 500 puntos para doctorado), entrevista ante un comité, y presentación de un protocolo de investigación que sea congruente con las LGAC's de los PEP's, entre otros. B) **En la tutoría**, los PEP's profesionales tienen menos de 8 estudiantes asignados por PTC, y para los de investigación un máximo de 2 estudiantes por PTC, en este caso, se asigna al tutor en base al tema de tesis a investigar y la congruencia entre las LGAC del PEP y de los investigadores. Entre los PEP que aún no están en PNPC y que están habilitando sus NAB's mediante la contratación de NPTC's se encuentran los programas en Derecho Empresarial y Fiscal, ambos iniciaron el proceso de organización e integración de información requerida para su evaluación ante CONACyT en el 2015.

Resultados y vinculación. A). Alcance, cobertura, pertinencia y evolución del programa, B). Eficiencia terminal, C). Productividad Académica, D) Vinculación. *La cobertura, pertinencia y evolución* de los programas se hace evidente en el tiempo de dedicación de los estudiantes. El número de estudiantes con dedicación de tiempo completo se incrementó superando a los de tiempo parcial, esto gracias a la incorporación de 3 nuevos programas al PNPC (MPHEP, MEIG y DCA). En cuanto a reconocimientos cabe mencionar que un egresado del Doc. en Ciencias Sociales subió de nivel de candidato a nivel 1 en el SNI, 2 son candidatos y dos más son nivel 1. De igual manera, se espera la incorporación de otros 6 que están en espera de lograr esta distinción. En cuanto a pertinencia, algunos posgrados encuestaron a potenciales egresados de pregrado en IES locales cuyo resultado mostró que el 55% estarían dispuestos a ingresar al posgrado. La apertura del Doc. en Psicología se basa en su estudio de factibilidad, los encuestados señalaron estar interesados en estudiar un posgrado de este nivel ya que no existe mucha oferta de esta área en la región. La Mtría. en Educación Especial revela una tendencia incremental de su matrícula, los datos estadísticos arrojan un crecimiento a la alza del 60% con respecto al inicio del programa académico.

Instituto	Clave	Nombre del PEP	Calidad del PEP					Número de PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al S.N.I.			LGAC	Resultados		
			M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	C	I	II	III		Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional	
																	2009	2010
ICSA	DAD	Doctorado en Ciencias Administrativas		X		X		13	13	0	2	7	1	0	4	NO	n/a	n/a
ICSA	DCS	Doctorado en Ciencias Sociales		X		X		31	31	0	5	17	4	0	4	SI	69%	n/a
ICSA	DPS	Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia		X		X		10	10	0	2	2	0	0	2	NO	n/a	n/a
ICSA	MAD	Maestría en Administración	X			X		14	14	0	0	8	0	0	5	SI	0	
ICSA	MAR	Maestría en Archivística	X				X	2	1	1	0	1	0	0	1	NO		
ICSA	MCS	Maestría en Ciencias Sociales	X		X			30	25	5	4	10	3	0	4	SI	90%	n/a
ICSA	MCT	Maestría en Contraloría Social	X				X	1	1	0	0	0	0	0	2	NO	n/a	n/a
ICSA	MDE	Maestría en Derecho Empresarial	X				X	7	3	4	0	1	0	1	3	SI	67%	n/a
ICSA	MDF	Maestría en Derecho Fiscal	X				X	5	0	1	0	0	0	0	3	SI	100%	n/a
ICSA	MEC	Maestría en Economía	X			X		15	9	6	2	1	1	0	6	SI	n/a	64%
ICSA	MEG	Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género	X			X		11	10	1	6	1	0	0	4	NO	n/a	n/a
ICSA	MES	Maestría en Educación Especial	X			X		11	9	2	0	6	1	0	3	SI	100%	95%
ICSA	MGI	Maestría en Gestión de Servicios Informativos	X				X	4	1	1	0	1	0	0	2	NO	n/a	100%
ICSA	MHI	Maestría en Historia	X				X	6	6	0	0	3	0	0	3	NO	n/a	90%
ICSA	MIE	Maestría en Investigación Educativa Aplicada	X			X		13	12	1	0	7	1	0	5	NO	n/a	n/a
ICSA	MLI	Maestría en Estudios Literarios	X			X		11	10	1	2	3	1	0	3	NO	n/a	n/a
ICSA	MPH	Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	X			X		7	3	4	2	1	0	0	2	SI	n/a	74%

La eficiencia terminal, sobre todo de aquellos que se encuentran en el PNPC, muestran tasas superiores al 50%. En ese sentido, el PEP de Maestría en Gestión de Servicios Informativos reporta una eficiencia terminal del 100% y los PEP de Derecho (Derecho Empresarial y Derecho Fiscal), las Maestrías en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz, Economía, Administración y Doc. en Ciencias Sociales también reportan tasas de eficiencia terminal superiores al 50%; los PEP's de Estudios Literarios, Estudios Interdisciplinarios de Género, Doctorados en Psicología y Ciencias Administrativas aún están en proceso de egresar su primera generación; para 2015-2016 se proyecta ofertar 5 nuevos PEP's, Doctorados en Ciencias Jurídicas, Humanidades y Economía, y las Maestrías en Psicología y Trabajo Social. Por otra parte, *la productividad académica* es significativa, se tiene en promedio un producto por año por investigador y la productividad en conjunto (investigador-alumno) se ha incrementado a, por lo menos, un producto por PEP que se encuentra en el PNPC. En el rubro de movilidad, el ICSA concentra al 39.4% de la movilidad nacional e internacional de la Institución a través de Beca Mixta. Por otro lado, en su mayoría los PEP's del Instituto cuentan con *convenios* de colaboración con otras IES nacionales e internacionales, con los tres niveles gubernamentales y empresas, propiciando así la cooperación y vinculación con otros actores de la sociedad. En este sentido, esta DES ha incrementado sustancialmente su número de proyectos de intercambio y de investigación, en este último rubro se tiene 53 proyectos con financiamiento externo por un monto de \$21.5 millones m.n. donde participan los miembros de los diversos NAB's y estudiantes del posgrado, principalmente. Por mencionar algunos convenios de cooperación se tiene: ITJC, UJED, UV, UAM-Xochimilco, las Universidades de Tijuana, Guadalajara, Guanajuato, ACMED, U. Valle del Bravo, UAS, Universidad del Cuyo Argentina, Asociación Mundial de Educación Especial, IEE, Gobierno Municipal, Estatal y Federal, y organizaciones civiles. Entre las estrategias de aseguramiento de la calidad del posgrado se encuentran el otorgamiento de la beca institucional de posgrado para estudiantes de tiempo completo, mediante la condonación de hasta un 99% de la inscripción y colegiatura al alumn@ de tiempo completo de generaciones 2011 y anteriores; y un 70% para alumn@ de nuevo ingreso de las generaciones 2012 en adelante; también se apoya financieramente a proyectos de investigación de los miembros del NAB que requieren aportaciones complementarias por parte de la universidad para equipamiento e infraestructura; adicionalmente se ha creado el Programa de Movilidad para apoyo a estudiantes e investigadores que realicen alguna estancia de investigación o ponencias en eventos académico; las becas para el Centro de Lenguas y publicación de artículos arbitrados de colaboración alum@-profesor. **En conclusión**, como reto principal, el Instituto aspira a incrementar los niveles de consolidación de los PEP's adscritos al PNPC. En este sentido, el Doc. en Ciencias Sociales y la Mtría. en Administración solicitarán durante el 2014 su ratificación como programa en Desarrollo y la Mtría. en Investigación Educativa Aplicada solicitará alcanzar este mismo nivel, y por último la Mtría. en Educación Especial solicitará el nivel de Consolidado en su próxima evaluación en el 2015. Con respecto a los programas que aún no están dentro del PNPC, se proyectó que para el 2014 las Maestrías en Psicología y Trabajo social (como nueva oferta educativa) ingresen como programas de Reciente Creación y que la Mtría. en Derecho Empresarial pueda ser evaluadas por CONACyT a principios del 2015; la Mtría. en Historia cuya sede está en la Cd. de Chihuahua, y las maestrías no presenciales (Contraloría Social, Archivística y Gestión de Servicios Informativos) aún tienen que fortalecer sus NAB's y mejorar sus mecanismos de control académico, algunas no cuentan con las tres generaciones de egreso reglamentadas por CONACyT para poder ser evaluadas. Por otro lado, la proyección del crecimiento del posgrado derivado de las demandas regionales en materia de diversificación y crecimiento de la matrícula se orientan hacia la creación de los Doctorados en Investigaciones en Ciencias Jurídicas y Economía, y la Mtría. en Finanzas. Para esto, será de suma importancia la incorporación de profesores en el SNI nivel 2, la ampliación y equipamiento de la infraestructura instalada, incremento de la matrícula y mayor incorporación de estudiantes de posgrado en proyectos, estancias de investigación y participación en eventos académicos; así mismo, es necesario incentivar la producción conjunta de publicaciones entre estudiantes y PTC's



de los PEP's. Hasta ahora, los esfuerzos del crecimiento de la infraestructura física del posgrado se derivan de la construcción que atiende mayoritariamente el pregrado. Los espacios académicos asignados al posgrado se habían atendido relativamente. No obstante, la saturación y la dispersión física de los PEP, requiere de intensos esfuerzos financieros para equipar los espacios de cada posgrado en el PNPC. Con el crecimiento de la matrícula de calidad (en términos del PNPC), aumentan las necesidades de la infraestructura académica, informativa e informática, lo que demanda de un proyecto de crecimiento que acompañe la calidad del posgrado comprometida. El nuevo edificio de posgrado vendrá a atender algunos de los requerimientos, sin embargo, todo complejo requiere de áreas administrativas, salas de tutorías, equipamientos de centro de cómputo con recursos informáticos, salas de atención a profesores, espacios de uso compartido, etc.

2.4. Análisis de la innovación educativa.

Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. A través del Centro de Innovación Educativa, el ICSA continúa impulsando la formación del profesorado en el *Programa de Implantación del Modelo Educativo (PIME)*, mediante los foros se analizaron los retos pedagógicos e innovación curricular del siglo XXI, el rol de la modalidad virtual en la sociedad del conocimiento, la enseñanza de idiomas y movilidad académica en el contexto universitario y global, pedagogía de la juventud en el siglo XXI, la importancia de las lenguas indígenas en México mediante conferencias y reuniones. De forma permanente se imparten talleres para la capacitación del profesorado en temas de educación basada en competencias y constructivismo, formación de formadores para el desarrollo de habilidades, diseño y operación de bibliotecas virtuales, y evaluación de servicios bibliotecarios; sobre competencias genéricas para la formación Integral del estudiante con enfoque de género, gestión cultural en bibliotecas, los modelos, recursos tecnológicos y mecanismos de la gestión del conocimiento de la educación a distancia, archivo universitario y gestión de colecciones; se continúan divulgando resultados de las acciones mediante carteles, diálogos y mesas de trabajo con temas versadas en programas de tutoría, flexibilidad curricular (Introducción del SATCA), Formación de docentes en las IES, tecnologías de información (TICS) en la educación, calidad de la educación no presencial y la función de los Centros de Autoaprendizaje en los Centros de Lenguas de las IES, el compromiso social de las universidades en el contexto actual, construyendo un espacio académico global: experiencias en procesos de acreditación e internacionalización de la educación superior, formación integral en las IES en el servicio comunitario, el arte y la cultura, prácticas profesionales, servicio social, estudios y trabajo con poblaciones juveniles, compartiendo experiencias exitosas de tutoría en la educación media superior y superior. Como ejemplo se mencionan algunas acciones de los PE de la DES como la Lic. Administración que ha incorporado materias para el desarrollo de competencias, comunicativas, desarrollo humano sustentable, desarrollo de la ciudadanía y agregar 3 materias obligatorias en Inglés; la Lic. Sociología implementó nuevas estrategias de evaluación del aprendizaje establecidas en las cartas descriptivas, se pretende que posean un carácter integral, por lo que se consideran aspectos como: conocimientos, destrezas, actitudes y valores desarrollados en el proceso de cada curso, la participación y el desempeño en ejercicios, prácticas y trabajos académicos dentro y fuera del aula, así como la asistencia. Los estudiantes forman parte activa del proceso de autoevaluación y co-evaluación en las asignaturas Introducción a la Teoría del Conocimiento y Seminario de Didáctica de las Ciencias Sociales constituyen un primer ejercicio de estas prácticas. Los estudiantes evalúan su propio aprendizaje, las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la asignatura y los recursos didácticos empleados. Esta es una experiencia enriquecedora, ya que toma la visión de los estudiantes.

Actualización y flexibilidad curricular En congruencia con el PIDE 2012-2018 se sigue el eje normativo III de la Innovación Educativa, que establece los objetivos particulares de actualizar el modelo educativo de la UACJ ampliando su horizonte al año 2030, así como ampliar las condiciones de operación del Modelo Educativo, esto es capacitando al 70% de los PTC e informando al 100% del alumnado. Así mismo se continua trabajando en el desarrollo e implementación de modalidades que incluyen actividades extracurriculares estudiantiles adquisición de conocimientos y experiencias fuera del aula, flexibilización de los planes de estudio; como veranos de investigación, intercambios académicos, servicio social, examen único, proyecto de investigación, desarrollo humano, cursos mixtos, publicaciones, bono cultural y educación continua, se agregan desarrollo integral, participación en proyectos de Investigación y asistencia a congresos con créditos según la participación. La DES-ICSA atiende la actualización curricular de los PE y considera la flexibilidad en la incorporación del SATCA. Los procesos del diseño y rediseño curricular son asesorados por la comisión académica curricular de la DES a través de talleres y reuniones de trabajo en las cuales también se realizan las actualizaciones en las cartas descriptivas. En el 2013 finalizaron su rediseño curricular la Licenciatura en Administración de Empresas, Finanzas y Contaduría y en proceso se encuentran los PE de Trabajo Social, Turismo y Ciencias de la Seguridad, Economía, los programas de Literatura Hispanomexicana e Historia concluyeron y fueron evaluados recientemente por organismos acreditadores. Ambos aspectos se observan en las acciones permanentes de los PE de la DES, ya que la oferta de cursos es amplia debido a la estructura departamental de la UACJ, ello permite que cualquier estudiante puede acceder a cursos de otros programas y de otros institutos esto para complementar su formación no solo en los ejes que tiene el PE sino en los intereses que el estudiante persiga, la oferta de asignaturas es de horario mixto, tomando la carga preferentemente regular, y dando facilidad de atender el rezago en los cursos de verano que le permiten recuperar créditos, así mismo el estudiante puede realizar un examen único a título de suficiencia para aprobar una materia. En el caso del PE de Turismo la actualización curricular compila con las necesidades actuales del mercado. Pero debido al incremento de materias obligatorias, se tuvo que sacrificar un poco de flexibilidad. En el PE de Contaduría se analizó y reestructuró el plan de estudios, los resultados revelan que se enfrentan a nuevos retos en el rediseño curricular, pues debemos concretar los cambios sugeridos en términos del sus conocimientos disciplinares con área de oportunidad en Finanzas, Costos y Fiscal. Asimismo, fortalecer las habilidades (intelectuales, sociales, procedimentales, informáticas), fundamentalmente en esta última, dado los avances permanentes de las tecnologías de la información que nos alienta a incorporar nuevos software, además de buscar nuevas metodologías pedagógicas en la enseñanza del inglés, como un atributo muy demandado en la región, por su naturaleza geopolítica. Como resultado del rediseño se establecieron modificaciones a las asignaturas y a los contenidos los cuales cuentan con el aval del comité de evaluación y de las diferentes instancias administrativas internas de la UACJ.

Fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes. Para asegurar este aspecto, se capacita al profesorado para establecer estrategias didácticas adecuadas al modelo, utilizar métodos de participación, se evalúa la comprensión, se promueve el trabajo colaborativo, se promueve el desarrollo de habilidades investigativas. Se aseguran los contenidos con profesorado competente, se les enseña a problematizar y profundizar el potencial explicativo de la teoría para encontrar soluciones a la problemática. Se fortalece a través de las Prácticas escolares como casos, grupo, comunidad y taller de práctica institucional, principalmente en los últimos 3 semestres del programa de estudios; se apoyan las actividades extracurriculares como asistencia a Congresos, Semana de las Ciencias Sociales, conferencias, talleres, concursos de juicios orales, de oratoria, aparte de compartir experiencias con otros profesionales que fortalecen sus conocimientos, se llevan a cabo clínicas de derecho, adicionales a las materias que integran la currícula, se organizan seminarios internos en los que los docentes presentan sus trabajos de investigación, impartiendo módulos de apoyo a los estudiantes para el mejoramiento de sus habilidades de investigación: estructuración de textos, redacción e integración de citas y referencias; eventos académicos organizados y apoyados por los Departamentos, COBE y CA's para incorporar alumnos a sus investigaciones.

Planes y programas educativos basados en competencias (conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para responder con éxito en la sociedad del conocimiento). Los ejercicios de diseño continúan, se imparten asignaturas en competencias, se capacita a profesores (as) para su impartición; desde el 2011 se imparten tres materias en competencias transversales a los currículo escolar de todos los PE: en el nivel principiante: Competencias Comunicativas con temas de Perspectiva de género, Comunicación humana, Comunicación oral y escrita, Informativas, Tecnológicas, Textos académicos;



en el nivel intermedio: competencias desarrollo humano sustentable con temas de Perspectiva de género, Desarrollo humano, Actitud para ser emprendedor, Ética, Transparencia; nivel avanzado: Competencias ejercicio de la ciudadanía con temas de Perspectiva de género, Diversidad cultural, Cultura y sociedad mexicana, Ciudadanía y democracia, Derechos humanos, Cultura ambiental. También las asignaturas de Cultura y Sociedad y Lectura y Redacción fueron reelaboradas para responder a las necesidades de los PE de todos los campos de conocimiento. A partir de los ejercicios de autoevaluación se observa que el modelo educativo requiere nuevos análisis y verificar la importancia de las competencias en la formación profesional, ya que las nuevas tecnologías de información demandan nuevas formas de enseñar las competencias.

Cooperación Académica	Internacional	Nacional	
Estancias académicas	15	49	64
Estancias de formación	13	27	40
Estancias de Investigación	6	40	46
Total	34	116	150

tecnologías de información demandan nuevas formas de enseñar las competencias. **Renovación de las prácticas docentes.** La formación continua de los docentes renueva su conocimiento, la actualización disciplinar y la incorporación de temas emergentes para el entendimiento del quehacer educativo. Para integrar a los nuevos PTC a la DES se imparten el curso de inducción al MEBA. En el PIME en 2009-2010, 379 docentes de la DES participaron en 51 cursos, para el 2011 participaron 172 docentes en 16 cursos, en el 2013 se elevó a 257 profesores certificados en habilidades docente, de los cuales el 59.53% son PTC. Los PE de la DES proponen las innovaciones en la formación disciplinar como cursos de georeferencia mediante software especializado, seminarios y diplomados con el propósito actualizar a l@s docentes.

Aplicación de la investigación en formación educativa centrada en los estudiantes (acompañamiento estudiantil, estudios de satisfacción de estudiantes, estudios de trayectorias, evaluación docente, tutorías, seguimiento de egresados y empleadores y cierre de brechas). A través de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional se realiza los Estudios de padrón de Egresados, Seguimiento de Egresados, de Empleadores y trayectoria escolar, y en el Centro de Innovación Educativa se encarga de los estudios de Tutorías y evaluación de los docentes, en ambas instancias se aplican métodos de investigación evaluativa fundamentada en la investigación educativa. Todos los PE de la DES cuenta con estudios y resultados del comportamiento de los indicadores relacionados, así como se llevan a cabo a través de las academias los ejercicios de revisión, documentando ante las Coordinaciones del PE el análisis y estrategias que deberán ser llevadas a cabo. También son registradas en el seguimiento a las recomendaciones de los organismos acreditadores en los apartados de pertinencia.

Eficiencia de uso de los sistemas bibliotecarios y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) (desarrollo de las habilidades para su manejo). Con inversión de recursos PIFI 2009-2010 se actualizó parte del equipamiento de producción audiovisual y multimedia, con lo que se estandarizó la grabación y producción digital de materiales multimedia e interactivos de carácter didáctico para la educación a distancia y presencial, así como los circuitos cerrados de televisión y el envío de señal audiovisual para la realización de videoconferencias. Continua el proyecto de la multimediateca digital de memorias de eventos académicos para transmisión en tiempo real y diferido, además se digitalizan archivos audiovisuales incrementando los repositorios disponibles para los cursos presenciales y a distancia; se amplió la infraestructura de videoconferencia elevando el uso del servicio, las aplicaciones de voz y video a través de Internet en apoyo a servicios como impartición de clases en PE's de Nuevo Casas Grandes y PEP en sesiones de defensa de tesis en Ciencias Sociales; se elevó la participación en redes de colaboración académicas a través de las Comunidades CUDI (Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet 2), donde docentes y estudiantes se vinculan con IES nacionales y extranjeras, entre otros servicios. Otros avances se centran en el soporte interinstitucional que se busca a través del convenio con asociaciones que fortalecen la educación continua virtual y la educación formal, actualmente contamos con tres convenios con la ECOESAD y RENAE -ANUIES y la AMECyD para formar parte del sistema nacional de educación a distancia y compartir la oferta educativa para ello se cuenta ya con tutores o facilitadores en línea a distancia reconocidos como evaluadores de este tipo de programas y oferta educativa. La política promueve en el docente impartir materias en línea siempre y cuando esté certificado en manejo de la plataforma para garantizar el aprendizaje de l@s estudiantes. La DES impulsa la educación a distancia desde 2009 en su nueva plataforma si cuenta con la Certificación, Docente para la Educación a Distancia bajo el Modelo para la Educación Virtual (MEV), formativo de los estudiantes en la modalidad virtual desde Moodle. La Educación a Distancia consta de 4 cursos sobre técnicas y herramientas para gestionar el proceso auto-estudiantes, los apoyos que recibe la DES provienen de la plataforma tecnológica institucional para dar cobertura en cursos y atención a estudiantes mediante opciones flexibles en el aprendizaje. En 2012-2013, se sumaron 31 a los 87 profesores(as) capacitados en el MEV de los cuales 64 ya han sido certificados, los restantes 54 toma los cursos requeridos en este proceso, además de los 851 cursos en línea ofertados en 2012-2013, de los cuales 361 fueron semipresenciales. **Generación y/o incorporación de objetos de aprendizaje (prototipos, software, mooc: massive open online course).** A nivel de licenciatura se ha incorporado el uso de software especializado como SPSS y el Atlas T, en Psicología sobre pruebas psicológicas en software para el uso de psicometría y en técnicas psicoterapéuticas; se está introduciendo el uso y tratamientos virtuales respectivamente. Otros PE implementan el uso de la plataforma virtual para impartir las clases y generar videos documentales de las prácticas escolares. Al nivel de Posgrado el CENFIANEE promueve las prácticas y aplicación de conocimientos para beneficio de la comunidad usuaria, con apoyo del área de producción multimedia de la UACJ, se desarrollan recursos de información y servicios de referencia presencial y virtual, se incorporan de forma permanente las diferentes reformas a las Leyes Fiscales y las Resoluciones Misceláneas, maestrantes de economía toman sus cursos de Econometría con Software especial Stata, los doctorantes de ciencias sociales utilizan los programas pertinentes para el diseño, aplicación y análisis de metodologías cualitativas y cuantitativas.

Utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso. El Centro de Cómputo del ICSA cuenta con 10 salas y 350 PC's habilitadas con las plataformas virtuales y Moodle para capacitar al personal docente y al alumnado en el MEEV y el proceso operativo para la gestión de los cursos a distancia. Como parte de la consolidación del proyecto UACJ Virtual, en 2013 el avance se muestra en la capacitación de 118 docente en los cuatro cursos, en tanto que a l@s estudiantes se les instruye desde su incorporación en el curso de inducción CIME. El impulso al autoaprendizaje, autogestión, aprendizaje colaborativo y autoevaluación, apoyados en el uso de recursos de Tecnologías de Información y Comunicación exige competencias computacionales, software de aplicación, correo electrónico y el uso de herramientas basadas en Internet para el trabajo colaborativo, el avance en la modalidad sobre los recursos didácticos basados en tecnología, la gestión del conocimiento, el desarrollo de competencias informativas y el uso de la biblioteca virtual es significativo, ya que a partir de la certificación docente en esta modalidad se ha observado un crecimiento exponencial de los cursos virtuales, pasando de 35 en 2008 a 851 en 2013; estos cursos aumentan la cobertura a grupos de Nuevo Casas Grandes y con la plataforma Moodle los docentes se apoyan en la gestión de cursos virtuales y semi-presenciales. **Enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma (estudiantes y profesores).** A partir de la apertura del Centro de auto-aprendizaje (CAA) en la DES con el Programa "Inglés en tu instituto" iniciado en el 2010, verano de idiomas en ICSA y en el CELE, mediante diagnósticos idiomáticos en los PE de la UACJ se ejerció una política del aprendizaje de otras lenguas, con ello, se mejoraron los resultados de aprendizajes de un segundo idioma, se diversificaron los idiomas (alemán, francés, japonés, latín, portugués, chino y ruso) en atención a las recomendaciones sobre elevar las habilidades y conocimientos de lenguas extranjeras principalmente de los posgrados. Se capacitó y certificó al personal docente del CELE. Se han incorporado las TIC's con asesorías en la página Moodle, se diseñó el curso Inglés III en aula virtual, instituyeron círculos de conversación, lectura y asesorías, se avanzó en la elaboración de materiales didácticos en Braille. Se incrementó el número de exámenes de acreditación para revalidación de niveles de inglés como materias; se redefinieron los objetivos generales de todos los niveles de inglés y rediseñaron cartas descriptivas de los niveles I al VI. En el 2013 1899 estudiantes de la DES estudiaron algún idioma 4.73% de posgrado y 95.26% de pregrado. Como política, los alumn@ de nuevo ingreso están obligados a presentar examen de nivel de conocimiento del inglés, y se acompaña la revalidación de materias hasta



tres niveles de inglés en los planes de estudio de pregrado. Además con recursos PIFI se apoyó a 160 alum@s para realizar estudios de un segundo idioma. Se promociona el uso de los CAA, pero aún se necesita hacer un balance sobre los logros, cuánto se requiere avanzar y establecer estrategias efectivas para que los estudiantes egresen dominando la lengua inglesa. El PE de Turismo Ha logrado incorporar que l@s alum@s egresen dominando al 100% el inglés y desenvolverse en el medio laboral. Por otro lado los profesores han impulsado el uso de bibliografía en inglés para promover la comprensión de una segunda lengua. En Febrero del 2014 se ha impulsado el fortalecimiento del dominio de la lengua anglosajona en la planta docente de la DES ofertado por el Centro de Lenguas mediante un programa de Inglés con Enfoque Comunicativo distribuido en 3 niveles a cursar en uno por semestre al momento de inicio se becaron a los 49 Docentes inscritos y se espera que el 70% culmine el programa, es importante mencionar que este programa es válido como curso SABERES .**Como conclusión** se avanzó en el desarrollo del Modelo Educativo basado en el aprendizaje, se considera una estrategia efectiva y como parte de las recomendaciones de evaluadores del PIFI es importante continuar con la formación de los docentes. La institucionalización en la incorporación del enfoque por competencias es positiva, se considera importante evaluar los impactos a más de diez años de su implantación y verificar que los procesos de enseñanza–aprendizaje de los PE sean homogéneos. Los servicios académicos en tecnologías, espacios de la infraestructura física, académica y virtual aprovechan su capacidad instalada, el uso del CAA debe promoverse y aprovechar su máxima capacidad para que l@s estudiantes aprendan el idioma inglés con la nueva política de obligatoriedad de estudio del inglés de manera extra e intracurricular que garantice el aprendizaje de este idioma. El PITTA deberá mostrar sus bondades en los resultados educativos, para lo cual se debe hacer una adaptación a las necesidades del ICESA en colaboración con el CIE y mediante la capacitación, el seguimiento y la evaluación del mismo. En cuanto a la incorporación de las TICs en apoyo al proceso educativo, deben realizarse acciones como la capacitación masiva sobre la plataforma Moodle y la eficiencia en el uso de recursos tecnológicos existentes.

2.5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras (reconocimiento de créditos, movilidad académica, apoyos mutuos, cuotas diferenciadas, formación de redes, entre otros.) La DES se apoya en los más de 250 convenios activos signados por la UACJ de los cuales se identifican 10 convenios de cooperación con consorcios internacionales, con los cuales se planea y realiza la Movilidad Académica abarcando tres continentes: Asia, Europa y América. Los consorcios son: University of Asia and the Pacific -UMAP, Erasmus mundus plus, Grupo Compostela (17 países de la unión europea), Unión de Universidades de América Latina y El Caribe –UDUAL, Consortium for North American Higher Education Collaboration – CONHEC, Organización de Estados Americanos -OEA y con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior-a través de la Dirección de Cooperación Internacional en tres programas; MAGMA y JIMA (México-Argentina), CREPUQ (México-Quebec). A nivel nacional, los acuerdos de cooperación se establecen por medio de la ANUIES (180 IES), Consorcio de Universidades Mexicanas -CUMEX (26 IES) y El Espacio Común de Educación Superior ECOES (46 IES). Actualmente se cuenta con 26 convenios gestionados con universidades o centros de investigación, lo cual permite realizar actividades de movilidad en sus tres modalidades (académicas, investigación o formación), posgrados, reconocimiento de créditos y formación de redes. Entre otras instituciones se tienen vínculos y redes con la Red Nacional de Estudiantes de Sociología México, UAZ, UACH, UAT, ITSU, CUMex, JANL, UADY, Universidad Michoacana, UCOL, Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD, República Dominicana para la estancia de Profesores Investigadores en las áreas de Historia y Antropología, Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social A.C. entre otras, con quienes se han realizado intercambios, estancias académicas, investigaciones y/o publicaciones.

Establecer la cooperación académica internacional (convenios, congresos, foros, posgrados, redes académicas, entre otros).

La UACJ apoya institucionalmente la incorporación de la IES al Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable (COMPLEXUS), el cual busca establecer redes de cooperación académica internacional para impulsar la sustentabilidad (los ejemplos se mencionan en el siguiente apartado. Algunas IES internacionales con las que se han desarrollado redes, convenios y actividades académicas son: Universidad de Utrecht, Universidad Católica de Chile, Universidad de Santa Cruz do Sul, Universidad Autónoma de Madrid, Georgia State University, Colorado State University, Florida State University, New Mexico State University, Arizona State University, Université Paris 7, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Ottawa, Universidad de Valladolid, Universidad de Murcia, Universidad Nacional de Cuyo -Mendoza- Argentina, Earlham College, Indiana, Universidad de Palermo Italia y la Universidad de Sevilla, España. Así mismo, se ingresó al listado de IES que componen la Organización de Estados Americanos; el cual permitirá promover estancias académicas y otorgar becas para realizar estudios de posgrado en la convocatoria 2015. La movilidad estudiantil cuenta con un programa consolidado desde 2006, en la actual administración se propuso en el Plan de Desarrollo Institucional dividir en tres momentos el alcance los objetivos. En 2012-2014 se mantendrán los indicadores del 10% de la matrícula total movilizada. En 2015-2016, se incrementará hasta un 12% y para 2017-2018, del total movilizado el 45% lo habrá hecho a nivel internacional. En el costo de los posgrados que se encuentran en el PNPC, se apoyará al 100% de los estudiantes, para que al menos realicen una estancia académica, de investigación o de formación en IES de calidad nacional o del extranjero.

Programas educativos interinstitucionales con o sin doble titulación. Actualmente la DES se encuentra revisando los aspectos jurídicos y académicos que permitan realizar este tipo de programas. Es el caso de los Doctorados en Ciencias Administrativas y Ciencias Jurídicas en conjunto con la UNAM y los apoyos que de esta misma institución se reciben para el desarrollo de las Maestrías en Derecho Empresarial y Fiscal. **Redes académicas con otras DES de la institución o centros educativos nacionales y extranjeros.** A través de los CA, PE y PEP se realizan múltiples actividades académicas con otras IES. La DES apoyó en 2013 a 94 PTC en CA para asistir a eventos nacionales e internacionales con recursos PIFI. Se realizaron actividades relevantes de redes académicas tales como 10 Cátedras Patrimoniales y se otorgaron 106 apoyos para

asistencia a Seminarios, Foros, Congresos, Simposios, así como la publicación de 53 libros y artículos arbitrados y/o indizados Los académicos en los CA 67 Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial; 31 Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre; 41 Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo;

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	33
	Internacional	20
Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	29
	Internacional	17

y 36 Estudios Históricos participan en redes como: Red Internacional sobre Desarrollo Regional y el Trabajo Colectivo, Red de Cuerpos Académicos de Estudios Turísticos, Red de Análisis y evaluación de políticas económicas y sociales y la red de La frontera. Otras redes son las de conceptualizaciones, historiografías, políticas y estrategias contemporáneas, Red Nacional de Investigación Urbana; Red Iberoamericana de Estudios del Desarrollo; Red de Investigación sobre la Calidad de la Democracia en México; Red Latinoamericana sobre Infraestructura Física Educativa; Red sobre violencia educativa en Nuevo León, Coahuila y Chihuahua; Red

de Estudios Socio-espaciales de la Región Transfronteriza del Noroeste de México; Red Institucional de Investigación de Escuelas y Facultades de Trabajo Social de las Universidades de Nuevo León, Cd Juárez, Colima, Tamaulipas y Durango; Red de Estudios Socioespaciales Transfronterizos del Norte de México. **Cooperación Internacional:** Universidade Estadual De Ponta Grossa, Brasil; Universidad De Pinar Del Río, Cuba; Sam Houston State University, Estados Unidos; Universidad Nacional De General San Martín, Argentina. **Nacional con las universidades de:** Quintana Roo, Colima, Autónoma de Chiapas, Autónoma de Coahuila; Autónoma Metropolitana Iztapalapa, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, Autónoma del Estado de Morelos, Escuela Nacional de Antropología e Historia, Autónoma de San Luis Potosí, entre otras. La DES promovió e impulsó significativamente la **movilidad**



estudiantil nacional e internacional: cursos de verano, semestres con reconocimiento de créditos, estudios de posgrado de jóvenes egresados, entre otros. El fortalecimiento y creación de redes de colaboración en IES de calidad nacional e internacional, contribuyó en el crecimiento de la participación de l@s jóvenes estudiantes de pre y posgrado en las diferentes modalidades como estancias académicas, de formación e investigación. El ICSA apoyo las actividades de movilidad para 139 estudiantes en 2013 quienes obtuvieron apoyos para llevar a cabo la experiencia académica, con ello se incrementó la tasa acumulada 2007-2013 en 36%.

A la fecha se cuenta con un convenio con N+I (nacional + internacional); a cual están afiliadas 76 universidades francesas; actualmente están otorgando 26 becas para estudiantes de posgrado; en los cuales se obtiene doble titulación. También se participa en el convenio con CUMEX PETAL; el cual está dirigido

Concepto	Ámbito	Estudiantes							Profesores						
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
		No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.	No.
Enviada para complementar la formación académica	Nacional	36	36	0	57	41	60	70	13	14	8	9	4	1	8
	Internacional	0	2	0	8	16	5	35	18	7	13	10	8	8	10
Enviada para complementar la formación académica con reconocimientos de créditos	Nacional	21	3	0	94	29	63	35	0	0	0	0	2	0	0
	Internacional	0	0	1	20	25	17	15	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	237
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	0	42	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	5	2	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	76	63	43	25	85	34	34
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

a estudiantes de economía; y el otro es el que ofrece es el de MEXFITEC dirigido a las ingenierías que permite a los estudiantes quedarse un año más del establecido. La plataforma nacional para realizar estancias académicas con la Academia Mexicana de Ciencias y el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y Posgrado, DELFIN. A nivel internacional nos apoyamos con convenios bilaterales con la University of Texas at El Paso, New Mexico State University, University of Arizona in Tucson. Así como el consorcio UMAP para movilidad en Asia y el pacífico. En relación al reconocimiento de créditos académicos utilizamos las plataformas de la ANUIES 186 instituciones, el ECOES con 46 instituciones y CUMEX con 26. Utilizando el empate de materias sugerido por la UACJ para que los estudiantes puedan acreditar las materias que cursen en las IES de interés. En el ámbito internacional para el reconocimiento de créditos se trabaja con los convenios de CONAHEC para América del Norte, la UDUAL para América Latina y el Caribe, UMAP para Asia y El Pacífico y próximamente el Grupo Compostela para la Unión Europea. En relación a los estudios de posgrado-jóvenes talentos, la UACJ inicio en el 2008 el programa de impulso al posgrado, cuya finalidad es identificar a jóvenes desde la licenciatura o maestría con perfil a la docencia e investigación en áreas prioritarias de la institución, con la finalidad de acompañarlos en los estudios de posgrado y buscando su repatriación con la participación de convocatorias de PROMEP. Además contamos con asesorías generales para estudios de posgrado nacional e internacional, además de contar con apoyo en la búsqueda de opciones de beca.

Movilidad de académicos nacional e internacional: estancias académicas, estudios de posgrado, entre otros. Prácticas profesionales en empresas o instituciones extranjeras. La Subdirección de Cooperación e Internacionalización, cuenta con la Jefatura de Movilidad Estudiantil, la cual maneja tres tipos de estancias: Académicas (reconocimiento de créditos), Investigación y de Formación. Estas últimas, tienen el objetivo de apoyar las actividades extracurriculares que desarrollen los jóvenes universitarios, realizando prácticas profesionales, servicio social, voluntariado o experiencias culturales alrededor del mundo, a través del programa VIVE MEXICO, mismo que es financiado por la UNESCO y con Hispanic Association Colleges and Universities – HACU en los Estados Unidos. Entre el 2012-2013 se firmaron 37 convenios que se sumaron a los 75 existentes actualmente se cuenta con 112 convenios de los cuales 44 sustentan las prácticas profesionales. Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico. Los estudios en las ciencias sociales y humanidades resultan fundamentales en estos momentos de reestructura estructural nacional y de la recuperación económica y del tejido social, las áreas estratégicas del conocimiento radican en la atención de los problemas estructurales de la sociedad cuyos temas de investigación de alta prioridad se enfocan en el comportamiento de los jóvenes, la conducta no-violenta, valores, cultura de la legalidad, impulso a la economía ante la crisis económica, cultura de la equidad de género y el cuidado del medio ambiente entre otros que son atendidos por los PTC en CA y en los cuatro centros de investigación de la DES. 1. CIS Centro de Investigaciones Sociales. Dentro de las actividades realizadas se hizo un reporte por tema especificando la actividad realizada, periodo, alumnos, descripción y resultado obtenido en cada actividad. A continuación se presenta un resumen de la información recopilada. Estudio de factibilidad UACJ: se actualizaron las tablas del estudio de factibilidad hasta el 2012 para Ciudad Juárez, Chihuahua, las cuales fueron Macro regional, Micro regional, Mercado Laboral, Oferta y demanda, estudio socioeconómico y de expectativas educativas, y planta docente. El resultado obtenido fue de información estadística. Políticas públicas: Se revisó la bibliografía de documentos para Metodología para evaluación de políticas públicas en casos aplicados sobre la evaluación de políticas públicas, de estos documentos, se recopiló la metodología utilizada y se elaboró una base en Excel con la metodología sobre las Evaluaciones de Procesos, Consistencia, Impacto y Resultados. El resultado obtenido fue de documentos bibliográficos recopilados. Observatorios económicos: Búsqueda en internet de observatorios económicos en México, se elaboró una base de datos en Excel con datos de observatorios, objetivo, misión, organigrama; personal a cargo y publicaciones, boletines etc. Se encontraron: El observatorio Económico de México, Centro de investigación en Ciencias Económicas, BBVA Research México y Observatorio Económico y Social entre otros. El resultado fue documento bibliográfico recopilado. Industria: Se recopiló información de los siguientes indicadores: PEA empleo estatal por género, Indicadores de la industria manufacturera a nivel municipal, Indicadores manufactura subsector eléctrico, Venta de los componentes electrónicos para Juárez, Sobre la rama electrónica en Chihuahua. Se elaboró base en Excel de estos indicadores. El resultado fue información estadística encontrada. Indicadores: Se recopiló información estadística de Barómetros, Indicadores ENOE de INEGI por género y rubros para cada entidad federativa, De los indicadores para la Ley de Desarrollo Urbano Sostenible del Estado de Chihuahua, Indicadores de Barómetros sobre Opinión Pública. El resultado fue información estadística encontrada. Archivo hemerográfico: El Centro de Investigaciones Sociales (CIS), cuenta con un registro de notas periodísticas en un archivo hemerográfico que contiene a los periódicos El Diario y El Norte, ambos de Ciudad Juárez. El resultado obtenido fue de Obtención de información de las notas periodísticas. Elaboración de base de datos regionales: Se recabó información sobre indicadores de la economía a nivel nacional, estatal y a nivel municipal para ver la evolución de la economía regional. El resultado obtenido fue de base de datos, obtenido de INEGI, Banco Mundial, Secretaría de economía. IED Española en América Latina: Se buscó información y artículos sobre la inversión extranjera directa en México y América Latina así como datos e información estadística. El resultado obtenido fue de información bibliográfica y base de datos. Boletín: Se realizó un borrador de un boletín informativo de la economía mexicana por parte del CIS. Por otro lado, se auxilió a varios profesores que solicitaron información estadística de diferentes áreas. 2. El Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana del Municipio de Juárez (OSCCMJ) es un espacio técnico, ciudadanizado, intersectorial, interdisciplinario, autónomo, de concertación, coordinación y articulación municipal, comparte fuentes,



sistemas e instrumentos de información sobre las distintas manifestaciones de violencia y factores de riesgo, para la toma de decisiones en materia de prevención y lograr que la ciudadanía viva segura. El Sistema Automatizado de Indicadores (SAI) sigue siendo de alto impacto en la toma de decisiones en seguridad vial. Con base a la experiencia, se desarrolló una nueva versión del Sistema Automatizado de Indicadores (SAI-II) que permite importar bases de datos de diferentes formatos. Se concluyó y donó a DIF Estatal el Programa Teleinformático de Gestión de Expedientes Electrónicos (PROTEGE); se concluyeron también el Sistema de Información para Prevención de Violencia Contra la Mujer (SIPREVIM) y el Sistema Integral para Análisis de Información en Adicciones (SIADIC). Se mantienen relaciones de colaboración con instituciones municipales y estatales: con las Direcciones Generales de Tránsito Municipal, Salud Municipal, Desarrollo Urbano, Centros Comunitarios y Reforestación, Instituto Municipal de Investigación y Planeación, Desarrollo Integral de la Familia Municipal, Jurisdicción Sanitaria II, Centro de Justicia para las Mujeres “Marisela Escobedo”, Desarrollo Integral de la Familia del estado de Chihuahua, y se participa en diversos comités como: Municipal de Salud y Técnico Municipal de Seguridad Vial. Anualmente, a partir de 2012, se realiza la Encuesta Dinámica Social en el Municipio de Juárez, con el objetivo de generar insumos para alimentar sistemas de información útiles para la toma de decisiones en prevención de la violencia social y de género, la inseguridad, el fortalecimiento de la cohesión social y comunitaria, así como la atención a grupos vulnerables, con cobertura de 5 localidades: Ciudad Juárez, Samalayuca, El Millón, San Agustín y San Isidro. El Centro vincula sus actividades con investigadores, dependencias municipales, estatales y organizaciones civiles. En convenio con el ayuntamiento se integraron los indicadores hábitat para ciudades más seguras, se realizaron talleres, foros, jornadas, recorridos ciclista, exposición de carteles. Entre sus actividades destacan: curso y taller para el manejo del SPSS, Recursos de Información INEGI, Primera Jornada por la Seguridad Vial en el ICSA, Exposición de Carteles sobre Consumo de Drogas y Seguridad Vial, Centros de Integración Juvenil, A.C. Juárez Norte – Observatorio, se realizaron bajo el lema Por un Tránsito Seguro, cuatro Foros sobre usos de calles y vialidades: percepciones desde las mujeres, los hombres, las personas adultas mayores y las juventudes juarenses, el Primer Recorrido Ciclista por el uso alternativo de calles y vialidades como una manera de impulsar el establecimiento de la Ciclo Ruta Universitaria que impulse desde la UACJ usos alternativos para el tránsito en calles y vialidades, fomentando una nueva cultura vial, se realizaron cuatro Foros Las Juventudes en Ciudad Juárez: riesgos, oportunidades, espacios, retos y acciones. Se realizaron cuatro Grupos Focales para conocer las perspectivas de personal operativo de la Dirección General de Tránsito Municipal sobre el trabajo que realizan, así como de su interacción con la ciudadanía, se participó en el taller de elaboración de preguntas a candidat@s a la presidencia municipal (2013), en materia de seguridad pública. En CU se realizó la Segunda Jornada por la Seguridad Vial. Se coordinó el curso de capacitación Transact – SQL, Reporting and Analysis Services: Implementación del Sistema Automatizado de Indicadores (SAI), asistieron representantes de IES como la UA, UABC, DGTM, IMIP y OSCMJ. Con la finalidad de compartir experiencias, se recibieron visitantes, entre otros, del municipio de Tijuana y de la Jurisdicción Sanitaria II del estado de Baja California. Se visitó Reynosa y compartió con autoridades municipales, estatales y de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT). En Monterrey, N.L. se participó en las “Jornadas sobre la Cooperación Técnica y Colaboración OPS/UANL”, que se llevaron a cabo en el Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con la participación de la Oficina de la OPS/OMS en la Frontera México – Estados Unidos, el Centro de Investigación y Desarrollo de Ciencias de la Salud (CIDICS), Facultad de Derecho y Criminología de la UANL, Dirección de Planeación de la Subsecretaría de Prevención, Gobierno del Estado de Nuevo León; Municipio de Monterrey; Secretaría de Desarrollo Humano y Social y Coordinación de Prevención de la Secretaría de Policía Municipal de Monterrey, Directivos de la Agencia Interamericana de Desarrollo de Estados Unidos (USAID), Secretaría de Salud del Estado de Nuevo León; Jurisdicción Sanitaria y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez a través del Observatorio. Se participó en el Seminario Latinoamericano de Seguridad Ciudadana “El Rol de los Gobiernos Locales en la Observación de la Criminalidad”, realizado en Buenos Aires, Argentina, evento organizado por la Federación Argentina de Municipios, el Observatorio de Buenos Aires, la Municipalidad Florencio Varela y la Jefatura de Gabinete de Ministros. Se participó en el Panel on Observatory for Security and Conviviality en el marco de la Sexta Cumbre de Valores y Cultura de la Legalidad (I Binational Summit on Values and Culture of Lawfulness), realizada en Las Cruces, Nuevo Mexico. 3. El Centro de Innovación y Desarrollo de Organizaciones (CIDO). Impulsa la creación de una cultura de innovación y emprendimiento en la región, a través de la Incubadora de Empresas de la UACJ, con sedes en los campus de la UACJ en Cd. Juárez, Cd. Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes afiliada a la Red Estatal de Incubadoras de Empresas. Durante 2013, se atendieron 60 proyectos emprendedores, se firmaron convenios ante AMAC, Municipios de Cd. Juárez (2) y Nuevo Casas Grandes, Nacional Financiera y la Red de Emprendimiento de Cd. Juárez, única en su tipo en el estado, integrada por las 4 incubadoras. Se instauró el módulo de atención psicológica a emprendedores con gran éxito, único a nivel internacional y se participó con ponencia en el Congreso Latinoamericano de Incubadoras de Empresas. Se logró formar parte de la Red Mundial de Incubadoras del Banco Mundial. El 12 de julio del 2013, el Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM) otorgó reconocimiento como “Incubadora Básica”, para formar parte de la Red de Incubadoras de Empresas para mover a México. Con recursos PIFI se publicaron varios artículos de investigación sobre emprendimiento, y se adquirieron de 3 software (Plan de Negocios, Simulación de Procesos y Gestión de Clientes) para capacitar a los emprendedores y estudiantes. Se atendió asistencia como miembro a la reunión anual de la Red Latinoamericana de Emprendimiento. Por otra parte, se obtuvo el 4to lugar nacional en el concurso Fundación Educación Superior Empresas (FESE), en la categoría de “Ideas de Negocio” en donde participaron más de 200 universidades del país. Se logró quedar entre los 6 finalistas, de 92 proyectos presentados en el Premio Estatal Emprendedor. Se apoyó la realización del evento “1er. Día del Emprendedor UACJ”, primero en la historia de la UACJ, realizado por la Academia Transversal de Emprendimiento, en donde concursaron 30 proyectos presentados por alumnos de los cuatro Institutos de la UACJ y bajo modalidad de Business Pitch. 4. El Centro de Investigaciones Jurídicas impulsa y fortalece las LGAC de derecho internacional y problemas fronterizos, teoría del derecho y filosofía jurídica, derecho común y teoría de la responsabilidad jurídica. Mediante el plan de trabajo en 2013-2014 se llevaron a cabo tres reuniones donde se analizó el Código de Procedimientos Familiares, se creó la página web del CIJ, que cuenta con líneas de investigación, blog jurídico, página con eventos del Centro, servicios ofertados, directorio e información de contacto, se impartieron 3 conferencias: Ian Brownlee, Cónsul de los Estados Unidos en Cd. Juárez, Dr. Rolando Eduardo Tamayo y Salmorán y el Taller de Juicio Oral, se difundió el Centro en eventos nacionales. Actualmente se analizan las LGAC a fin de crear redes de investigación con Centros de Investigación, se creó el Proyecto de consultoría para ofrecer servicios a organismos públicos y privados; y una revista arbitrada para finales del 2014.

Captación de fondos internacionales mediante la cooperación e intercambio académico. A través de la Dirección General de Vinculación y Servicio Social se organiza la oferta de la institución y captación de fondos, además por medio de las DES se canalizan los servicios de búsqueda de oportunidades de posgrado y becas, asesoría para integración de expedientes para las diferentes convocatorias, apoyo a gestión de actividades internacionales ante diversos organismos y orientación a docentes para el intercambio académico. La adquisición de fondos por concepto de la cooperación e intercambio se fortaleció significativamente por la habilidad de los profesores para obtener fondos externos para investigación a través de convocatorias nacionales e internacionales, muestra de ello es que la DES en los últimos dos años se captaron 7.9 millones de pesos con 30 proyectos, elevando a 149 proyectos entre 2006-2014 con financiamientos por arriba de los 82 millones m.n.



Actualmente se encuentra en espera de dictamen el proyecto concursado en el Instituto Confucio para obtener fondos extraordinarios e implementar el

Financiamientos nacionales y extranjeros para el desarrollo de proyectos de investigación ICSA-UACJ 2006-2014					
DES	Pys Fondos Nal	Monto (pesos)	Pys Fondos Externos	Monto (USD)	Total Pys
ICSA 2013-2014	29	\$7,719,529.00	1	\$20,000.00	30
ICSA 2010-2012	61	\$18,196,119.00	3	\$30,108.00	53
ICSA 2006-2009	59	\$20,403,063.00	4	\$50,204.00	63
ICSA 2006-2014	149	\$80,921,421.00	8	\$89,308.00	157

chino mandarín como una segunda lengua; en caso de aprobación permitirá la cantidad de 150,000 dlls; y abarca inscripción de profesores, libros y materiales de estudio. También se participó en el proyecto de FOBESSI; en donde la UACJ se encuentra en las 5 universidades participantes para obtener fondos extraordinarios

con el objetivo de fortalecer el Centro de Lenguas.

Fomentar el manejo de la lengua e interculturación del país donde se realiza el intercambio, así como la realización de actividades extracurriculares para profesores y estudiantes extranjeros. Como estrategia se implementaron cursos de culturalización enfocados a estudiantes que participarán en países como; Brasil, Japón, Francia y Estados Unidos. Actualmente se está operando el programa regresa con un amigo; el cual consiste en invitar a un alumno extranjero a un programa académico de la Institución. A través de los convenios ANUIES-JIMA (argentina) y BRAMEX (México, Brasil) se atraen estudiantes visitantes, por medio de la subdirección de movilidad se realizan recorridos por la ciudad, se apoya a los estudiantes extranjeros con el trámite de visa y emisión de credencial. Además se participa activamente en cooperación bilateral con los estados de Texas, Nuevo México y Arizona para el intercambio de estudiantes y profesores. En marzo del 2014 inició el curso de inglés con Enfoque Comunicativo (nivel básico) con 51 Profesores(as) del ICSA en dos grupos, con validez SABERES y el resultado esperado es formar un grupo de profesores con dominio de la comunicación en inglés y la duración total es de 3 semestres (básico, intermedio y avanzado).

Fomentar la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica, en donde participen estudiantes.

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con DES de otras IES	Nacional	N.A	N.A
	Internacional	N.A	N.A

El enfoque actual se centra en enviar y recibir estudiantes a nivel nacional e internacional a través de 16 redes académicas reconocidas en la UACJ con participación en veranos de investigación. En el caso de envío de estudiantes en el verano, se mantiene una

participación de 150 a 200 estudiantes de los diferentes PE's. En el ámbito de la internacionalización se encuentra en gestión la colaboración con el Colegio de las Américas (COLAM) de la Organización Universitaria Interamericana. (OUI) e incorporar el taller de internacionalización dentro de los cursos saberes dirigido a profesores y coordinadores de los PE y PEP's. Por otro lado la institución está en proceso de elaborar iniciativas para la difusión al extranjero de la imagen institucional y de la ciudad. **En conclusión:** La cooperación académica tuvo un avance revelador, no solo por la efectividad de las políticas de impulso a la investigación y las acciones de apoyo a los Centros de Investigación, sino también por el aprovechamiento de los recursos asignados en el PIFI y los diferentes fondos con los que se han atendido los problemas de infraestructura; así como para desarrollar investigaciones que afectan el desarrollo local-regional como la recuperación económica y la inseguridad pública en la ciudad; la asistencia de profesores investigadores, para realizar cátedras y seminarios, realizar intercambios académicos, los cuales se concretan porque los profesores han consolidado algunas redes académicas y han desarrollado habilidades para la obtención de recursos financieros externos para el desarrollo de la investigación con impactos regionales, convirtiéndose en una fortaleza de la DES y la UACJ. Para garantizar mejores resultados, la DES requiere mayores impulsos para la internacionalización académica, sostener la movilidad estudiantil e impulsar mayormente las estancias académicas internacionales y nacionales del profesorado, con la difusión de los resultados de investigaciones de profesores y de alumn@s se aprovechan convenios y se promueve la participación de los académicos en el desarrollo de redes con pares de otras IES nacionales e internacionales, en congruencia con el desarrollo de las LGAC's registradas ante el PROMEP, también se fomenta aprendizaje y manejo de una lengua extranjera, la interculturación en el lugar del intercambio, así como actividades extracurriculares para estudiantes extranjeros. La DES debe sostener este impulso para consolidar las capacidades de cooperación académica nacional e internacional.

2.6. El análisis del impulso de la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

La Oferta educativa relacionada con el medio ambiente y el desarrollo sustentable, se realiza de manera transversal en los diferentes PE's de la DES, la mayoría de sus PTC's participan en eventos como el Seminario Permanente del Agua, la Semana Internacional de las Ciencias Administrativas e imparten conferencias con temática ambiental. El conjunto de PTC's que atienden las asignaturas relacionadas con el medio ambiente son al mismo tiempo miembros activos de la Red Ambientalista Universitaria (RAU). En 2012-2013 se impartió el Diplomado de Ecología Política y Metabolismo Social con recursos PIFI-2012, este diplomado recibió reconocimiento de créditos de la UNAM y la UACJ, participaron cinco instructores (doctores(as) de la UNAM con 17 personas inscritas. Inclusión de la temática ambiental en los planes y programas de estudio. En el I pregrado, el PE de Turismo tiene cinco asignaturas como Turismo y Medio Ambiente, Teoría del Turismo y Planeación Turística; Destinos Turísticos y Patrimonio Turístico. La ANFECA planteó la inclusión de temas ambientalistas y Contaduría agregó las asignaturas de Costos I y II, otras como Economía ambiental y de los recursos naturales, Microeconomía, Macroeconomía, Desarrollo económico, Psicología Ambiental, Ecología de la Frontera y Experiencias en búsqueda de la sustentabilidad, Educación, Ecología, Educación Comunitaria, esta última relacionada con prácticas de estudiantes para el cuidado del entorno, articuladas al programa de reforestación del ICSA. En el posgrado se imparten asignaturas como Salud ambiental en personas con necesidades educativas especiales, Seminario Estudios y Debates Contemporáneos en las Ciencias Sociales. Entre los proyectos de Investigación científica, Cuerpos Académicos y temática ambiental se desarrollan: Construcciones sociales de la sequía en el Estado de Chihuahua: un estudio piloto, Estudio del Agua en la región de Juárez, Agricultura Chihuahuense, Estudio en el Valle de Juárez, Mujeres y Medio Ambiente, La región tarahumara, Zona manzanera del Estado de Chihuahua. El PEP de Economía realizan proyectos de tesis sobre la problemática del ambiente y recursos naturales, impulsada por la carga académica que cuenta con cinco materias que incluyen dentro de sus contenidos temas ambientales, promovidos a través de la especialista ambiental Dra. Ikuho Kochi, una amplia gama de tópicos relevantes a los problemas ambientales actuales, ello ha trascendido en los temas de investigación realizados por los estudiantes, por ejemplo, Magali Esquivel maestrante de ME investiga "El cambio climático, crecimiento económico y desigualdad de ingresos". Conformación y operación de redes de CA's relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable. Los CA's relacionados con el PEP de Ciencias Sociales recrean temas relacionados con el medio ambiente en la LGAC de Desarrollo regional y la sustentabilidad ambiental, los profesores de la RAU son a la vez miembros de los CA de Historia, Sociedad y Cultura Regional, Estudios de Turismo y Tiempo Libre, Estudios del Agua, Estudios de Educación, Estudios de Planificación y Desarrollo Urbano, Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales, Mujeres, Región y Frontera, y el de Estudios Filosóficos. Por parte de la RAU de manera conjunta con el Depto. de Ing. Civil y Ambiental del Instituto de Ingeniería y Tecnología se desarrolla constantemente el Seminario del Agua, también en coordinación con otras instituciones nacionales y extranjeras, se llevan a cabo los Seminarios Internacionales Permanentes en Turismo y Finanzas y el de Estudios Organizacionales; las Cátedras Patrimoniales "Sergio Molina" y "Arturo Díaz Alonso", que abordan los temas de sustentabilidad, además se cuenta con un miembro más en la ReMAS de CONAcYT. Promoción de educación ambiental sustentable en la comunidad de la DES, en la institución y al exterior de la sociedad, especialmente a niños y jóvenes. Entre las acciones de formación y promoción del cuidado del medio ambiente se encuentra la participación de estudiantes y profesores de Lic. en Admón. en la protección del medio ambiente, en coordinación con la empresa recolectora de basura PASA, se han llevado a cabo 2 eventos, el día de la tierra en donde se dieron pláticas respecto a la importancia del cuidado



del planeta y el programa de reforestación en el 2013 y en febrero de 2014, se llevaron a cabo con la siembra de árboles adecuados al clima de la ciudad. Se han ofrecido conferencias relacionadas con el Derecho Ambiental y Energético. A principios del semestre de enero-junio del 2014 la academia de Estudios Culturales inicio el programa Recicla-ICSA "Salva una vida, salvando el planeta" en cooperación con la Asociación de Padres de Niños con Cáncer y Leucemia de Ciudad Juárez, A.C. (APANICAL) y el PE de Sociología, con el objeto de implementar la "cultura de reciclaje desde el aula", se invitó a la comunidad universitaria al acopio de materiales reciclables como PET (tereftalato de polietileno), HDPE (polietileno de alta densidad) y aluminio. Esta acción impacta en las buenas prácticas en medio ambiente, fomentar la cultura del reciclaje y además en beneficio de la APANICAL se dará mediante la entrega del dinero recabado por la venta del material reciclado a dicha ONG. Participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los gobiernos federal, estatal y municipal. De manera permanente el gobierno Municipal otorga a la UACJ árboles para la reforestación de las áreas verdes de la DES (en 2013-2014 donaron 110 árboles), se avanza en algunos acuerdos para promover de manera colaborativa e intensiva mejores resultados respecto al resto de la comunidad local. En Turismo y Medio Ambiente se realizan actividades de reciclaje y limpieza de espacios públicos. Captación de fondos nacionales e internacionales en temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable. Se plantaron 110 árboles bajo el nuevo Sistema de riego el cual contó con apoyo de 30 mil pesos PIFI 2012. En el programa de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la DES en coordinación con el área institucional respectiva. En la UACJ se implementó el Programa de Gestión Ambiental, el cual además de las acciones antes realizadas como concientizar a la comunidad universitaria de separar la basura orgánica e inorgánica, el uso adecuado de contenedores específicos situados estratégicamente en áreas de mayor afluencia peatonal, pláticas informativas acerca de la reforestación y cuidado del medio ambiente a los integrantes de Universidad Infantil, y estancia se agregó el cuidado del agua y la energía eléctrica. Se capacitó a ocho trabajadores para el sistema de riego además de contar con personal calificado para el cuidado de las áreas verdes, así como una cuadrilla para su mantenimiento. Las prácticas ambientalistas sugeridas por la RAU han sido implementadas. Conclusión: La DES cuenta con un programa de atención al medio ambiente que promueve, concientiza y practica un mejor cuidado del medio ambiente, el manejo de la basura, reforestación y áreas verdes, el agua, y la energía eléctrica. Con recursos propios y

Nombre actividad	Propósito general	Organiza	periodicidad
SAT	Capacitar Maestros y Alumnos de Contaduría para que otorguen asesoría gratuita sobre el llenado de Declaración anual de personas físicas.	Coordinación del Programa de Contaduría y SHCP	Anual
Evento Casa Abierta	Dar a conocer a los alumnos de nuevo ingreso y padres de familia las instalaciones del Instituto, convivencia entre los alumnos, padres y maestros.	Academia de Introducción a la Universidad	semestral
Análisis Jurídico, Emico y Contable de la Reforma Fiscal	Análisis del CETU, desde diferentes áreas del conocimiento.	CA de Administración fiscal y financiera	Anual
Agenda desde lo local	Apoyo al Gobierno en las Auditorías Administrativas a los Municipios	UACJ/PE y Gobierno del Estado.	semestral
Conoce tu universidad	Se da a conocer la oferta académica a la comunidad	ICSA	semestral
Semana de la Contaduría	El PE contaduría ofrece conferencias de auditoría, impuestos y finanzas a la comunidad en general.	PE Contaduría/ Academias	Anual
SIPTFA	Seminario Internacional de Turismo, Finanzas y Administración	Contaduría y Turismo	semestral
Programa de Asesorías Alumno-Alumno	Asesorías a alumnos de distintas instituciones de educación pública en los niveles medio, medio superior y pregrado.	PE Contaduría y Comité de Tutorías y Asesorías/Otras IES	semestral
Convenio de Colaboración con la CONDUSEF	Actualización permanente de maestros y alumnos, realización del servicio social en CONDUSEF, Conferencias.	Programa de Contaduría /CONDUSEF	semestral
Semana Nal de la Ed. Financiera	Informa e instruye a la comunidad cómo mejorar sus finanzas personales	ITESM/ITCJ/UACH/UACJ	Anual
Convenio de Colaboración con el ICCP	Actualización permanente, conferencias por ambas partes.	Programa de Contaduría/ICCP	semestral
Convenio con la empresa BOSH	Actualización permanente, estancias empresariales, conferencias.	UACJ-PE/Bosh	semestral
1er Encuentro Internacional de Ciencias Administrativas	Actualización de docentes en áreas disciplinares	Depto de C. Administrativas / Sectores productivos	Anual

municipales se reforestan las áreas verdes. También se incluye el tema de las competencias incorporadas a las materias sello que se imparten desde la DES a todos los institutos, además de las que cada PE tiene contempladas en los planes de estudio. Sin embargo, el problema de afectación al medio ambiente requiere de mayores esfuerzos para lograr implantar una nueva cultura en la comunidad universitaria que signifique desarrollar una diáspora que permee en todos los ámbitos de la sociedad juarensis. Se considera necesario definir

estrategias más provocadoras del cambio. Con la sistematización del Programa de Gestión ambiental se podrán capitalizar mejor las acciones realizadas e implementar soluciones a esta problemática en las LGAC's.

2.7. Análisis de la vinculación

Fortalecimiento para la formación profesional universitaria a partir del servicio social, práctica profesional, estancias en empresas.

Por parte del Programa de Administración de Empresas, Economía y Turismo se han implementado las prácticas profesionales dentro de la currícula ya que se identificó que el alumnado que reforzaba su formación. En todos los Programas Educativos los alumnos deben realizar 480 horas de Servicio Social para homologarla con el nivel nacional, así como un mínimo no menor para las prácticas profesionales, actualmente se encuentra en proceso de aprobación la actualización del Reglamento de Servicio Social por parte de los Consejos Académico y Universitario. La Licenciatura en educación mantiene la Coordinación de prácticas profesionales lo que permite articular la identificación de las necesidades de las instituciones receptoras con el desarrollo de las competencias de los estudiantes mediante proyectos formales y sistemáticos supervisados por los docentes del programa. Los programas de pregrado de la DES incluyen el servicio social tanto en curricular como por revalidación de créditos mediante la flexibilidad que existe en los planes de estudios, reconociendo la labor que brindan los estudiantes a la comunidad en diversas actividades como por ejemplo el PE de Contaduría realiza asesorías y declaraciones fiscales al público en general, los de Psicología en la aplicación de pruebas psicométricas para evaluación psicológica, los de Educación en apoyo a las practicas escolares y los de Derecho en el Bufete Jurídico. Fortalecimiento de la formación a lo largo de la vida: educación continua en modalidad abierta y a distancia.En cuanto a la modalidad abierta y a distancia la DES apoya al programa institucional con las diversas propuesta de cursos y diplomados como el de Six Sigma, curso sobre MAP INFO, Diplomado de Políticas de metabolismo social, económicas y medioambientales. Los cuales se impartieron por medio de videoconferencias, semipresenciales y por medio de plataforma virtual para el seguimiento a los compromisos de aprendizaje. Se cuenta con el programa e-UACJ, cuyo propósito es desarrollar programas de capacitación y actualización en las diversas áreas del sector productivo y social, estableciendo alianzas estratégicas con diferentes organismos e instituciones de la región. No obstante, esta modalidad requiere impulso principalmente en el diseño de oferta de cursos especializados que atiendan el mercado virtual, considerando los avances de la plataforma tecnológica de la UACJ y bajo un diagnóstico del mercado regional, nacional e internacional.

Convenios, programas y proyectos de colaboración con los sectores productivo, social y gubernamental (Parques Tecnológicos, Incubadoras de Alta Tecnología).La UACJ firmó el convenio con el Gobierno del Estado de Chihuahua en el cual la UACJ realizara auditorias administrativas en algunos municipios del Estado de Chihuahua, en este proyecto se estima tener participación de estudiantes de los programas de Administración y Contaduría. Se firmó un contrato con la empresa recolectora de basura PASA, en el cual estudiantes y maestros de la UACJ realizan una encuesta de satisfacción del cliente. Además se continúa colaborando con la CONDUSEF para llevar a cabo la Semana Nacional de la Educación Financiera, profesores y estudiantes de los programas educativos relacionados a las Ciencias Administrativas. El PE de Psicología se encuentra en gestión de un convenio con la Cruz Roja Mexicana y con el Colegio de Psicólogos del Distrito Bravos para impulsar las actividades relacionadas con el programa. Actualmente la Maestría en



Derecho Fiscal mantiene actividades de intercambio de información académico-práctica mediante el convenio de colaboración educativa con la Asociación de Agentes Aduanales de Ciudad Juárez y se encuentra en proceso la celebración de un convenio con el Servicio de Administración Tributaria en el mismo tenor. Por parte de la Mtria. en Educación Especial apoyan al centro comunitario de la Chaveña y a la escuela primaria Liberación de la colonia Luis Olague en dar apoyo y sesiones de terapia a niños con capacidades diferentes. Además la UACJ y la Universidad Autónoma de Nayarit cuentan con convenio específico y marco de colaboración académica enfocados a la docencia, investigación y difusión cultural.

Transferencia tecnológica y del conocimiento (Oficinas de Transferencias de Resultados de Investigación). No aplica para la DES.

Servicios que brinda la DES a la sociedad (laboratorios, elaboración de proyectos, asesorías técnicas, realización de estudios, entre otros).

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2013
Convenios		
Con el sector productivo	94	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	15	0
Proyectos con el sector productivo		
Proyectos con financiamiento externo	169	\$145,912,835.53
Patentes	0	0
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	2021	0
Elaboración de proyectos	868	0
Asesorías técnicas	1695	0
Estudios	200	0
.Servicios a escuelas incorporadas	15	0
Cursos Artes y Oficios, cursos Bellas Artes	7832	
Cursos Idiomas y servicios de traducción	1675	
Centro acuático (clases de natación)	354	
Centro acuático (eventos realizados)	2633	
Bibliotecas (atención a usuarios externos)	151	
Instalaciones universitarias (eventos realizados en Gimnasio Universitario, CCU, Estadio Olímpico Benito Juárez)	43087	
Universidad Infantil	58	
Espacio empresarial	47	
Cursos y talleres para adultos mayores	113	
Programa de Prácticas Profesionales UACJ	238	
Red Ambientalista Universitaria (Programa de Educación Ambiental para Niños y Niñas)	140	
Asesorías en Bufete Jurídico Universitario	5721	
Vinculación con el ICHEA (primaria y secundaria para adultos)	26	
Campamentos de Verano (Centros comunitarios)	45	
Centro de Innovación y Desarrollo de Organizaciones (CIDO)	77	
Centro de Orientación para la Empleabilidad Juvenil (Youth Work Mexico)	16	
Proyecto Vida Integral en Plenitud (VIP)	120	
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	97	0
Algunos otros aspectos (detallar)		
.		

La DES ofrece servicios a la comunidad, tales como la orientación y asesoría legal a través del Bufete Jurídico (BJ), el cual es atendido por docentes y alumn@ del PE de Derecho; en, en él se brindan asesorías jurídicas en general y algunas son iniciados ante los juzgados e instancias correspondientes. El centro de atención de la Maestría en Educación Especial, otorga servicios de consulta y atención fisioterapéutica a niños con problemas auditivos y de aprendizaje, durante el mismo periodo se brindaron 1,227 terapias a niños, niñas, jóvenes y adultos que presentan una necesidad educativa especial con o sin discapacidad. Las 167 personas que recibieron terapia fueron atendidas por 40 estudiantes de maestría con supervisión de 3 docentes de la DES, además 250 personas fueron vistas en consultas médicas y terapéuticas de acupuntura y moxibustión. Además se inició un programa piloto denominado "GOLBOL" impartido por el maestrante José Alfredo Esquivel Argumedo en el gimnasio Enrique Romero destinado a personas con discapacidad y debilidad visual de diferentes edades los días martes, jueves y domingos con un total de 40 sesiones impartidas durante todo el semestre siendo 12 personas las beneficiadas por este proyecto. El SURE es un Centro de Atención Psicológica abierto a la comunidad; en 2013 se atendieron 605 personas en el área de extensión Comunitaria; 178 de la comunidad de la UACJ; para el área psicométrica se valoró a 362 personas y 437 atendidas en el área clínica, con apoyo de estudiantes de Psicología, como parte de sus PP y SS, contando con supervisores y voluntarios. Se apoyó a la organización APROCANCER a 12 individuos en 2 grupos terapéuticos de 8 sesiones cada uno con colaboración de un Profesor de la DES, una alumna y el CA de Psicología Experimental y Clínica de la Salud. Por parte de la Mtria. en Economía se entregó un informe del impacto de la reforma

fiscal a los representantes del gobierno municipal de la localidad. La DES oferta una serie de servicios relacionados con las LGAC y con los planes de estudio de los PE y PEP de la institución, el PE de administración ofrece cursos de capacitación, investigaciones de mercado y asesorías de distinta índole a las empresas de la región; la Lic. en Turismo ofrece diplomados, talleres y cursos además se encuentra en proceso de implementar asesorías a las MYPIMES turísticas. Por parte del PE de Contabilidad se da atención a 513 contribuyentes y a auditorías ante el SAT con apoyo de 28 alumn@s, se realizan declaraciones de impuestos sin ningún costo para el usuario, análisis de los paquetes económicos fiscales. Se apoyan a las ONG's por medio del PE de Sociología.

Capacidad de la DES para promover y dar seguimiento a la vinculación (marco normativo, Consejo Institucional de Vinculación, oficina y gestores de vinculación, así como elaboración de catálogos de servicios). El marco normativo se encuentra en proceso de actualización, una vez aprobado por los Consejos académico y Universitario se espera que ello impulse significativamente a la DES, así como la participación de los empleadores y especialistas como parte del Consejo de Vinculación, el proceso de formación de gestores está establecido pero aún no está concluido. La DES ICSA se basa en los lineamientos institucionales, a través del Catálogo de Servicios que se mantiene abierto y actualizado a través de la página de la UACJ se promueven una amplia diversidad de servicios a la comunidad universitaria pero fundamentalmente al estudiantado.

Análisis de posicionamiento de la universidad en materia de vinculación. La DES, en paralelo a la UACJ cuenta con reconocimiento social por la diversidad de su oferta educativa, por su capacidad de inclusión y participación de los sectores productivos en los diferentes programas, la extensión de los convenios marco y las estrategias de especificación para la gestión que apoye el desarrollo del profesorado, de los estudiantes y de la comunidad en general.

Esquemas y modelos de desarrollo de negocios. La DES ha implementado estrategias basadas en convenios para conformar un modelo de desarrollo de negocios, de las cuales se derivan trabajos de colaboración, impulso y apoyo con organizaciones públicas y privadas que impactan en el desarrollo económico local, tales como: CANACINTRA-UACJ bajo un plan orientado al sector industrial que les permita el fortalecimiento y desarrollo de sus empresas; DESEM/Fomento y Cultura Empresarial A.C., para propiciar una cultura empresarial; derivado del CIDO, el programa para el Desarrollo de Pequeños Negocios, para apoyar al micro y pequeño empresario en su creación, desarrollo y crecimiento, así como la facilitación de trámites legales y reglamentarios de las empresas; con el Consejo Coordinador del Sector Privado de Ciudad Juárez, A.C., para el intercambio de experiencias, colaboración académica y mejor utilización de los recursos. En las licenciaturas de administración, turismo, contabilidad y economía, cuentan con materias que desarrollan las habilidades en el estudiante, para que obtenga facultades para iniciar una empresa, además la universidad cuenta con la incubadora de empresas la cual brinda asesoría e impulsa a los nuevos empresarios.

Fortalecimiento de la capacidad de investigación participativa en áreas estratégicas del conocimiento. En materia de investigación, los PTC registraron entre 2010 y 2014, 94 proyectos de investigación cuyo financiamiento aproximadamente alcanzó 26.5 millones de pesos. El 38.3% de los proyectos concluyeron y el 26.8% de los recursos fue ejercido. Con ello se ha fortalecido la capacidad investigativa y sus resultados. De acuerdo con el Registro Único



de Productos de Investigación (RUI) de la UACJ, en 2010 -2013 se registraron 676 proyectos (con y sin financiamiento) distribuidos en las Ciencias Sociales 62%, Administrativas 15%, Jurídicas 3% y Humanidades 20% y las áreas estratégicas atienden los problemas estructurales del desarrollo económico, social, político y cultural como la violencia, crisis económica e inseguridad.

Conclusión. Del análisis de la vinculación con el entorno se derivan observaciones de avances significativos en las actividades de articulación con los diversos sectores productivos, gubernamentales y educativos, sustentados en el incremento de la firma de convenios de orden general y específicos que cobijan la legalidad de las acciones y de los recursos obtenidos para garantizar las buenas prácticas extensionistas, de la formación y de la investigación con dichos sectores, estas fortalezas muestran que las políticas y las estrategias de la DES y la UACJ han sido efectivas. No obstante, el abanico de posibilidades de la vinculación es amplia y la DES todavía tiene debilidades que atender; en esta materia requerimos mayor agresividad en cuanto a Educación Continua, particularmente la oferta de educación a distancia. Otro tema pendiente es reforzar los vínculos universidad-empresa-gobierno y las capacidades para que los estudiantes se beneficien más de programas de estancias empresariales o becas de pasantía en el mercado, asimismo fortalecer los vínculos para incentivar y priorizar la investigación sobre las necesidades de la industria, desarrollo tecnológico y la innovación. Finalmente avanzar el trabajo de los facilitadores o gestores de la vinculación.

2.8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.

Con el apoyo de la Subdirección de Acreditación y Certificación se asegura el registro y seguimiento de las recomendaciones de los organismos acreditadores lo que permite identificar y atender las deficiencias en los PE de la DES. Se asegura la calidad educativa mediante el seguimiento y cumplimiento de indicadores de calidad de los organismos evaluadores externos, así como a las recomendaciones y sugerencias de evaluación diagnóstica CIEES y evaluación con fines de acreditación. En el 2013 la DES contaba con 264 recomendaciones vigentes recibidas por diez programas educativos, nueve de ellos a través de evaluaciones con fines de acreditación, observando que el CONFED, organismo acreditador del área de Derecho no entregó informe de evaluación a la institución. Del total de las recomendaciones el 37% corresponden al PE de Psicología, el 13.6% a Historia, el 12.5% a Educación, el 10.6% a Sociología, el 9.5% a Economía, y el 16.8% restante fueron para Contaduría, Administración, Literatura y Turismo. Los PE de Contaduría y Administración de Empresas, recibieron solo tres recomendaciones mismas que no fueron atendidas ya que corresponden a sugerencias que se contraponen a las políticas y estrategias institucionales asociadas principalmente a la selección e ingreso de los estudiantes. Del total de las recomendaciones el 19.3% corresponden a plan de estudios, el 17% a vinculación y extensión, el 12.5% a infraestructura y equipamiento y a estudiantes respectivamente, para personal académico y gestión administrativa y financiamiento fue de 10.9% cada uno, y el restante 17.4% se conjunta en investigación, evaluación del aprendizaje, formación integral y servicios de apoyo para el aprendizaje. Las categorías en las que se concentran en el instituto la mayor cantidad de recomendaciones son: a) plan de estudios, b) vinculación – extensión y c) infraestructura. Las recomendaciones más antiguas son de Historia y Literatura, ambos acreditados en febrero del 2014 por el COAPEHUM y están en espera de sus informes de evaluación. En el caso Contaduría y Administración de Empresas, ambos fueron evaluados con fines de acreditación de tercer ciclo por CACECA y esperan recibir sus dictámenes de evaluación a finales del mes de marzo. Actualmente los PE de Sociología, Trabajo Social y Educación se encuentran a la espera de su visita de acreditación por ACCECISO, cabe observar que el PE de Trabajo social tiene atendidas el 100% de sus recomendaciones en tanto que el resto fluctúa entre el 52 y el 86.6%. Adicionalmente el 87.6% de las observaciones han sido reportadas con algún nivel de atención, finalmente, una de las principales conclusiones de este apartado, es el significativo avance de los programas académicos del ICSA con respecto al cumplimiento de los estándares nacionales de calidad y la atención dada a las recomendaciones recibidas en sus procesos de evaluación externa, lo que se refleja en los resultados obtenidos en los procesos de reacreditación de sus programas educativos.

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES																																	
Programa educativo	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad					
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Recibidas	Atendidas	%			
Literatura	1	1	100.00	1	1	100	5	5	100.00	1	1	100.00	0	0	0	2	2	100.00	1	1	100.00	1	1	100.00	0	0	0	2	2	95.00	14	14	100.00%
ICSA	1	1	100	1	1	100	5	5	100	1	1	100	0	0	0	2	2	100	1	1	100	1	1	100	0	0	0	2	2	95.00	14	14	100.00%
Total	2	2	100.00	2	1	50	23	23	86.74	11	11	84.55	7	6	80	15	14	59.07	8	8	74.38	12	9	50.00	0	0	0.00	14	13	61.14	94	87	92.55%

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos acreditadores reconocidos por COPAES																																							
Programa Educativo	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento					
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Recibidas	Atendidas	%			
Contaduría	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	3	0	0.00%			
Administración	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%			
Psicología	5	5	66.00	13	12	83.85	0	0	0	2	2	35.00	20	19	73.75	20	15	61.50	12	12	85.83	7	4	42.86	2	2	100.00	2	2	100.00	0	0	0	15	6	36.00	98	79	80.61%
Sociología	5	5	96.00	3	3	43.33	1	1	80.00	0	0	0	4	4	95.00	2	0	0.00	2	2	100.00	4	3	53.75	1	1	100.00	0	0	0	4	4	100.00	28	25	89.29%			
Trabajo Social	2	2	100.00	3	3	100.00	0	0	0	1	1	100.00	1	1	100.00	1	1	100.00	1	1	100.00	4	4	100.00	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00	0	0	0.00%			
Turismo	2	2	75.00	3	2	53.33	0	0	0	1	1	75.00	1	1	20.00	1	1	40.00	0	0	0	2	2	47.50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	9	90.00%	
Historia	6	6	100.00	9	9	100.00	1	1	100.00	0	0	0	5	5	100.00	5	5	100.00	1	1	100.00	5	5	100.00	2	2	75.00	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00	36	36	100.00%
Economía	3	3	100.00	0	0	0	4	4	82.50	0	0	0	3	3	100.00	1	1	50.00	6	6	100.00	6	5	70.00	0	0	0	1	1	100.00	1	1	50.00	0	0	0	25	24	96.00%
Educación	5	5	57.00	5	3	51.00	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00	9	9	66.11	1	1	25.00	3	3	75.00	1	1	20.00	2	2	40.00	3	3	95.00	2	2	37.50	33	31	93.94%
ICSA	28	28	83.75	36	32	81.25	6	6	85	4	4	61.25	36	35	82.64	39	32	64.49	23	23	89.35	31	26	62.26	12	6	39.17	5	5	56.00	9	9	92.78	21	12	42.38	250	218	87.20%
Total	107	94	74.58	131	118	68.05	21	19	63.81	35	34	63.43	83	74	73.43	116	100	60.78	56	53	71.88	79	66	70.38	21	14	57.62	13	13	89.23	33	30	73.03	32	22	54.53	727	637	87.62%



DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad					
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%			
ICSA	1	1	100.00	1	1	100.00	5	5	100.00	1	1	100.00	0	0	0.00	2	2	100.00	1	1	100.00	1	1	100.00	0	0	0.00	2	2	95.00	14	14	100.00%
Total UACJ	2	2	100.00	2	1	50	23	23	86.74	11	11	84.55	7	6	80	15	14	59.07	8	8	74.38	12	9	50.00	0	0	0.00	14	13	61.14	14	14	100.00%

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos acreditadores reconocidos por COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento					
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%						
ICSA	28	28	83.75	36	32	81.25	6	6	85.00	4	4	61.25	36	35	82.64	39	32	64.49	23	23	89.35	31	26	62.26	12	6	39.17	5	5	56.00	9	9	92.78	21	12	42.38	250	218	87.20%
Total UACJ	107	94	74.58	131	118	68.05	21	19	63.81	35	34	63.43	83	74	73.43	116	100	60.78	56	53	71.88	79	66	70.38	21	14	57.62	13	13	89.23	33	30	73.03	32	22	54.53	250	218	87.20%

2.9. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).

Los resultados del desempeño en el EGEL el ICSA obtuvo buenas evaluaciones, cabe mencionar que del Programa de Educación la alumna Elvira Bustamante obtuvo el primer lugar nacional, el 60% del total de los alum@s de los programas que presentan EGEL fueron sobresaliente y satisfactorio, con distribución del 11% de TDSS y el 49% fue satisfactorio (TDS); el restante 40% no obtuvieron testimonio, la debilidad se centró en los PE de Economía y Derecho, para ello, se han creado estrategias para preparar a l@s estudiantes como el análisis de los resultados de cada módulo para determinar las áreas de oportunidad de mejoramiento, se contrastó el contenido de los módulos del EGEL y las cartas descriptivas para comprobar que se cubren todos los tópicos. En algunos casos como en el PE de Administración se incluyeron contenidos. En la DES se imparten cursos de preparación para alum@s próximos a graduar de aproximadamente 60 horas distribuidas en 7 semanas. Se aplican baterías de prueba de 500 preguntas elaboradas por las academias de acuerdo al área disciplinar correspondiente para simular la aplicación del EGEL. En el caso de Contabilidad existe el reto para los profesores que imparten el curso de preparación por la reforma fiscal y al cambio en las Normas de Información Financiera y a la Adopción de las Normas Internacionales de Contabilidad que constantemente están actualizándose. Como resultado de la experiencia que se ha tenido en el PE de Contabilidad se publicó de manera electrónica una guía de preparación para estudiantes que actualmente se utiliza a nivel nacional como un apoyo para la preparación de los estudiantes próximos a egresar en esta área del conocimiento.

Programa educativo	Estudiantes :			
	Presentaron EGEL	C/ Testimonio de Desempeño Sobresaliente	Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	sin testimonio (ST)
Admón de Empres	207	23	123	61
Turismo	109	7	49	53
Psicología	187	14	93	80
Contaduría	125	11	52	62
Educación	157	42	88	27
Derecho	223	8	94	121
Trabajo Social	37	10	18	9
Economía	15	0	1	14
Total	1060	115	518	427

2.10. Análisis de la Capacidad Académica.

En los últimos diez años el proceso de transformación hacia un nuevo perfil académico que atiende las necesidades de calidad educativa requirió la habilitación de los PTC's o su contratación con doctorado. En cuanto a procesos de formación doctoral, estratégicamente la DES aprovechó los recursos PROMEP y la contratación de Nuevos PTC's para atraer doctores del ámbito nacional e internacional. No obstante, se requieren mayores esfuerzos para su retención, ya que el mayor problema es la deserción temprana de los mismos ante las adversidades regionales, como la distancia con el centro del país, la creciente inseguridad y la crisis económica. Cabe destacar que el cierre de trayectorias doctorales de PTC está rindiendo frutos y mejoran los resultados, que se observan en la tabla de análisis de la capacidad académica.

Anexo VA- ICSA	2002		2003		2009		2012		2014		Variación 2002-2014		2014 Media nacional
	Absolutos	%	Absolutos	%									
PTC	159		183		231		265		270		111	69.8	
PTC con posgrado	32	20.1	115	62.8	193	83.5	241	90.9	248	91.8	216	71.7	90.35
PTC c/ posgrado en el área de su desempeño			77	42.1	154	66.7	191	72.1	205	75.9	205	75.9	
PTC con doctorado	17	10.7	20	10.9	68	29.4	118	44.5	136	50.3	119	39.6	43.41
PTC c/ doctorado en el área de su desempeño			13	7.1	51	22.1	93	35.1	113	41.8	113	41.8	
PTC con perfil	9	5.7	16	8.7	82	35.5	150	56.6	179	66.3	170	60.6	53.99
PTC con SNI		0		0	22	9.5	44	16.6	76	28.1	76		19.13
CAC				0	2	10	3	14	10	43	10		25.99



CAEC				0	0	0	7	32	11	48	11		32.81
CAEF			16	100	19	90	12	55	2	9	2	8.7	41.2

Evolución de los indicadores de capacidad académica (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA). El crecimiento de la planta docente en el periodo del 2002 al 2014 fue de 112 PTC pasando de 159 a 270 PTC's, la variación porcentual fue de 69.8 % y reporta un crecimiento promedio anual de 9.25 PTC. Así mismo, los **PTC con posgrado se incrementaron significativamente, aumentando del 20.1% en 2002 al 91.8% en 2014**, tasa superior a la nacional del 90.3% El índice UACJ ocupa el lugar 17 de las 46 IES consideradas por la SEP. En cuanto a la tasa de **PTC con Doctorado** la proporción aumentó del 10.7% al 50.3%, la variación porcentual fue cercana a los 40%, resultado revelador comparado con la tasa nacional que fue del 43.41%. En este rubro la UACJ se posiciona en el lugar 20 de las 46 IES. **El porcentaje de PTC con PP se elevó significativamente en los últimos doce años** ya que en el 2002 únicamente 5.7% de los PTC contaban con reconocimiento, actualmente es el 66.3%, resultado por encima al 53.99% alcanzado a nivel nacional. La posición de la UACJ es el séptimo lugar de la tabla nacional (el 31.1% de PTC's se encuentra en espera de dictamen para obtener o renovar su perfil PROMEP, es decir el 92.6% de los aspirantes potenciales). En cuanto al avance de **PTC adscritos al SNI**, en 2009 la DES contaba con el 9.5%, actualmente la proporción es del 28.1% en 2014 y con probabilidad de mejorar, ya que se cuenta con 29 PTC's aspirantes y 13 a renovar su membresía SNI; la tasa nacional fue del 19.13%, por lo que se considera un progreso significativo, ubicando a la UACJ en el lugar 18 a nivel nacional.

Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño. Entre el 2003 y el 2014 la DES incrementó del 42.1% al 75.9% la proporción de PTC que poseen un posgrado acorde con el área, esto debido al seguimiento otorgado a los requerimientos del perfil del profesorado en cada uno de los PE y a la congruencia en la formación de los PTC que son apoyados con recursos PROMEP para realizar estudios doctorales. **Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos** La DES cuenta con 23 CA's –diez consolidados, once en consolidación y dos en formación-; del total de CA's 52.1% cuentan con el 100% de PTC's con PP y el 47.9% restante con más del 67%, la proporción de doctores en CA's mejoró significativamente ya que el 26% cuenta con el 100%, 60.7% tiene más del 60%, y solo el 13% menos de 60% de doctores, 12 CA's cuentan con 50% o más de PTC's con SNI y otros 9 con al menos un PTC en el sistema. El desarrollo de los CA's de la DES se ha evaluado y ajustado mediante cuatro reestructuraciones desde su registro en 2003. En la primera el criterio más significativo fue ser PTC's del área de conocimiento, lo cual no garantizó el desarrollo de los grupos, ya que muchos profesores no contaban con el perfil mínimo, ni el preferente; en la segunda reestructura se aseguró la afinidad de la formación de los PTC's y las LGAC's; y en la tercera, por recomendación de los evaluadores PIFI, debido al retraso en habilitación y al bajo potencial para alcanzar en el corto plazo un cambio de estatus en la consolidación, con ello se dieron de baja cinco y se formaron dos nuevos CA y la cuarta obedece a la efectividad en la evolución de los CA's. Para el 2014 la nueva política de desarrollo impulsó aquellos grupos con alto potencial para capitalizar los esfuerzos de los PTC's para el desarrollo de los cuatro rasgos invariantes que los caracterizan. Otro aspecto relevante del desarrollo de los CA's fue el potencial adquirido en habilidades y capacidades de la cooperación académica, principalmente en el rubro de investigaciones, la captación de fondos de financiamiento externos, la formación de redes y aprovechamiento de los convenios signados con IES nacionales e internacionales y con órganos gubernamentales y empresariales. El reporte de la CGIP refleja que **l@s PTC's en CA's** captaron recursos por 33 millones de pesos entre 2012 y 2014 para financiar 95 proyectos de investigación de los cuales 88 contaron con financiamiento nacional y 7 con fondos extranjeros, lo que permite a la vez integrar estudiantes al desarrollo de la investigación. Actualmente 12 PTC's se encuentran en formación doctoral y 21 PTC's se encuentran trabajando como asociados en algún cuerpos académico desarrollando equilibradamente sus funciones académicas para obtener el reconocimiento del perfil PROMEP mismos que serán incorporados a los CA en los que desarrollan su LGAC's una vez que cumplan uno u otro requisito.

Con el cruce de la información proporcionada por cada CA y los reportes del Sistema PROMEP se desarrolló la siguiente tabla Concentrada de Autoevaluación de los CA's de la DES: Cuadro Síntesis de Cuerpos Académicos (Anexo 6).

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PTC	Doctorado	Maestría	% de PTC PROMEP (PP)	% PTC SNI	Núm. LGAC	Red. Na.	Red. Intl.	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Estudios Literarios y Lingüísticos	CAEC	30	5	5	0	80%	60%	4	1	0	8	90
<p>Análisis: Se incrementó a 60% las pertenencia al SNI, participan en un Congreso Internacional de Didáctica Literaria (virtual) que generará redes con otras universidades, como la Universidad de Querétaro; se proyecta la inclusión de nuevos miembros (PTC's) del área de literatura con potencial para establecer proyectos de investigación y redes con otros CA's y universidades; un proyecto editorial internacional para la colección "Juan Ruiz de Alarcón" (participan 3 IES internacional), recibiendo dos integrantes de este CA distinciones a nivel nacional e internacional por la calidad de sus publicaciones, impactando en los PE de Literatura y maestrías en Cultura e Investigación Literaria, Ciencias Sociales y Filosofía; el 100 % del CA participa en el posgrado y da asesorías y tutorías.</p> <p>Principales Fortalezas: 1) Todos los profesores son doctores; 2) Todos los profesores tienen amplia obra publicada y 3) Todos tienen perfil PROMEP tres de ellos pertenecen al SIN. Debilidades: 1) El número de miembros del CA es de 5, debería aumentar al menos a 7; 2) A veces los fondos para el CA llegan tarde o a destiempo. A veces la planificación anual no sirve porque unos congresos se suspenden y surgen nuevos no contemplados y 3) No hay suficientes recursos para publicaciones del CA.</p>												
Estudios Turismo y Tiempo Libre	CAEC	31	4	4	0	100%	75%	2	6	9	75	94
<p>Análisis: El último año se realizó una reestructuración de este Cuerpo Académico, logrando que sus integrantes cuenten con grado doctoral, PED y la membresía del 75% de los miembros al SNI. Con esto, el grupo de investigación se ha fortalecido y aumentado su productividad. Cuenta con redes de investigación internacionales con lo cual dos de los integrantes realizaron estancia de investigación en EUA y España. A la fecha el CA ha desarrollado 6 proyectos de investigación con financiamiento externo de fondos nacionales. Las LGAC impactan al PE de Turismo, Sociología y Administración, dando apoyo con tutoría a los estudiantes.</p> <p>Fortalezas: 1) Un CA organizado que cuenta con la documentación y evidencia necesaria para validar su gestión. (Reuniones presenciales y virtuales; producción académica; congresos y conferencias; publicaciones de libro y capítulos) de forma individual y colectiva entre los integrantes y otros investigadores de Instituciones nacionales e internacionales; 2) El 100% de los miembros cuenta con grado doctoral y el 75% tiene membresía del SNI-CONACYT. Promoviendo un liderazgo estratégico del CA donde prevalece la multidisciplinariedad entre los miembros y 3) Consolidación de redes académicas nacionales (Universidades Nacionales UCOL; UQROO; UABC; UNAM; UNACH) e internacionales (Universidad de Carabobo; Universidad de Girona, Universidad de Arizona; Community Collage Southwestern Nevada), con Redes de investigación, apoyadas por PROMEP. Debilidades: 1) Falta de mayor producción académica en inglés u otro idioma (Publicaciones colectivas en libros y revistas) con los miembros del CA y con otros colegas de instituciones nacionales e internacionales; 2) Fortalecer la participación activa del CA en la planeación y actualización de planes de estudio en los PE y PEP correspondientes y 3) Falta anclar las LGAC en posgrado, lo que permitirá la formación de recursos humanos y la participación de alumnos en proyectos de investigación</p>												
Estudios de Comunicación, Mercadotecnia y Ambiente Laboral	CAEC	32	4	3	2	100%	50%	1	1	1	7	20
<p>Análisis: Se incrementó el trabajo colegiado y las investigaciones, así como el de las publicaciones, sobre todo en el formato de artículos publicados en revistas indexadas; se han desarrollado redes académicas, actualmente está en proceso la formalización de 2 convenios internacionales con Colombia (Universidad del Bosque) y por iniciar trámite para establecer convenio con Universidad de Granada, España. La LGAC que se desarrolla impacta en los PE de licenciatura, Maestría y Doctorado Administración de Empresas, han desarrollado habilidad para captar financiamientos externos, por lo que continua con un proyecto con financiamiento externo que se aprobó durante 2012 y donde participan todas las integrantes del CA.</p> <p>Fortalezas: 1) El nivel académico es alto, ya que todos los integrantes cuentan con el perfil PROMEP, el 75% tienen el grado de doctorado y el 50% pertenece al SNI; 2) Vida colegiada activa en proyectos de investigación y publicaciones; 3) Habilidad para conjuntar las mejores experiencias individuales en grupales y 4) La cuarta integrante actualmente realiza sus estudios de doctorado. Debilidades: 1) Falta de disponibilidad por parte de las integrantes para realizar estancias que permitan afianzar las redes de investigación; 2) No se cuenta con proyectos de investigación con financiamiento externo y 3) No todas las integrantes tienen el grado de doctorado y no pertenecen al SNI.</p>												
Psicología Clínica y de la Salud	CAEC	35	6	4	2	83%	33%	2	4	2	12	82



Análisis: En 2013 este CA pasó a Consolidado. Se integró una investigadora más, aumentó el número de doctores y de miembros en el SNI, a 33%. Además se reestructuraron su LGAC's, lo que permite una mejor articulación con el pregrado de Lic. en Psicología y con el posgrado en la Mtría. en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz y el Doctorado en Psicología. Actualmente, los integrantes de este Cuerpo Académico participan activamente en la creación de un nuevo posgrado: la Mtría. en Psicología. Este CAC desarrolla un intenso trabajo colaborativo. La investigación y publicación conjunta se incrementó junto con la colaboración de trabajos en redes académicas, se ha formalizado la carta compromiso con la Universidad de Málaga, en España. En formación de recursos humanos, los (as) integrantes han participado como directores, asesores, lectores y/o sinodales de doce trabajos de tesis. El CA tiene a su cargo la Organización del Foro Nacional sobre Salud Mental con participación de Organizaciones Civiles y Gubernamentales

Fortalezas: 1) Trabajo colaborativo; 2) Publicaciones colegiadas y 3) Formación de recursos humanos a nivel de postgrado **Debilidades:** 1) Bajo % de SNI; 2) Nula participación en convocatorias para obtener financiamientos externos y 3) Las redes con las que cuentan no están formalizadas.

Estudios Históricos	CAC	36	11	10	1	100%	36%	1	4	2	20	120
---------------------	-----	----	----	----	---	------	-----	---	---	---	----	-----

Análisis: Se da continuidad a la Cátedra Internacional de Historia Latinoamericana Friedrich Katz. En el 2013 se participó en la organización del XIV Congreso Internacional de Historia Regional. Con la culminación de estudios de doctorado y la incorporación de NPTC 100% de sus integrantes cuentan con perfil PROMEP. Se apoyó en la realización del Seminario Internacional de Historia y Filosofía de las Religiones. Los integrantes del CA participan en actividades de docencia impactando en los siguientes PE: Historia, Educación, Humanidades, Sociología, Periodismo, Literatura Hispano-mexicana y Ciencias de la Seguridad y en los siguientes PEP: Historia, Cultura e Investigación Literaria, Educación, Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño, Estudios Interdisciplinarios de Género y el Doc. en Ciencias Sociales. Se mantiene una relación de colaboración (formal e informal) con 6 CA y 2 grupos de trabajo de investigación (uno corresponde a una Red PROMEP) y se han iniciado pláticas con el CAC de Historia e Historiografía de la Educación de la UACH. Dada la capacidad de investigación con que cuenta este CA se considera conveniente iniciar una estrategia para el desarrollo de proyectos de investigación histórica, así como apoyos a la difusión y docencia de esta disciplina, para lo cual se buscarán recursos externos. Los proyectos de investigación conjunta serán prioridad en los siguientes 2 años y privilegiaremos la utilización de las TIC's para el trabajo colegiado y las reuniones académicas. El trabajo personalizado de asesoría y tutoría a estudiantes ha tenido como uno de sus resultados la incorporación de 11 alumnos a posgrados de alta calidad dentro y fuera del estado de Chihuahua. Se colaboró en las actividades de acreditación del PE de Historia avalado por el COAPEHUM. Además este CA cuenta con 8 proyectos de investigación con financiamiento nacional.

Fortalezas: 1) 90% cuentan con doctorado; 2) posibilidad de que al menos 3 integrantes del CAC 36 ingresen al SNI, con lo que sumarían 7 miembros en ese registro del CONACYT y 3) Los integrantes cuentan, en lo particular, con redes de colaboración académica importante y tienen una producción, libros y artículos, de buen nivel. **Debilidades:** 1) Es un CA numeroso y se dificulta la toma de decisiones; 2) Los integrantes del CAC 36 están en tres ciudades diferentes: Ciudad Juárez, Cuauhtémoc y Chihuahua y 3) Los recursos económicos se diluyen y se dificulta el impacto.

Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos	CAEC	39	9	4	5	100%	45%	2	2	1	10	93
---	------	----	---	---	---	------	-----	---	---	---	----	----

Análisis: En el último año se obtuvo el cambio de estatus en el registro de PROMEP, actualmente se encuentra En Consolidación, además hubo un incremento del 20% en las membresías en el SNI y ya todos los integrantes cuentan con el PED y el 37.5% está certificado en el MEBA. De manera regular realizan el Seminario Permanente de Legislación, Teoría del Derecho y Filosofía, y en colaboración con el Depto. de Ciencias Jurídicas organizan las cátedras patrimoniales "Dr. Máximo Carbajal Contreras" y "Dr. Rolando Tamayo y Salmorán". También se ha creado la revista de divulgación Heurística y en 2013 se formalizó la creación del Centro de Investigaciones Jurídicas con el apoyo de este grupo colegiado, y mediante reuniones periódicas desarrollan parte de sus investigaciones y publicaciones. Apoya a los PE de Derecho y las Maestrías de Derecho Empresarial, Derecho Fiscal y a la nueva licenciatura en Ciencias de la Seguridad. Imparten tutoría a estudiantes.

Fortalezas: Desarrolla Seminario Permanente de Legislación, Teoría del Derecho y Filosofía, impulsa la formación de doctores, 3 miembros se encuentran estudiando doctorado, cuentan con la Revista Heurística Jurídica de publicación semestral, atienden a 12 tesis, llevaron a cabo 10 reuniones y/o eventos académicos de manera colegiada, cuentan con 7 proyectos de investigación conjuntos. El 100% de sus PTC cuenta con PP. El 33% se encuentra en formación doctoral. El Seminario permanente de investigación apoya la formación investigativa de PTC asociados y su integración como miembros. **Debilidades:** 1.- Poca asistencia de profesores a Congresos, Foros, Seminarios etc. Falta desarrollar habilidades de colaboración con otras IES y fortalecer las redes de cooperación académica. Exceso de carga académica en docencia retrasa los procesos de sus publicaciones.

Estudios Regionales de Economía, Población y Desarrollo	CAC	41	13	8	5	92%	54%	3	4	2	48	405
---	-----	----	----	---	---	-----	-----	---	---	---	----	-----

Análisis: Entre el año 2010-2013 la integración de NPTC fortaleció las LGAC y favoreció la habilitación académica, la proporción de PTC con grado doctoral se elevó a 61%, actualmente 8 PTC cuentan con doctorado. Los esfuerzos colectivos e individuales se reflejan en el cambio de estatus pasando de CAEC a CAC, se mantuvo en 54% el número de miembros en el SNI; el 92% mantuvo el reconocimiento del Perfil Promep. Se realizaron 4 estancias académicas y múltiples eventos de actualización disciplinar. Se organizó e instituyó la Cátedra Patrimonial "Rodolfo Tuirán". Por octava ocasión consecutiva se llevó a cabo el Seminario Permanente de Economía Población y Desarrollo donde se presentan y discuten los avances de investigación (individual y colectiva). Se organizó dentro de la RED Iberoamericana de Estudios del Desarrollo en colaboración con otras IES nacionales –internacionales el 1er. y 2do Foro Bial de Estudios del Desarrollo, el primero organizado en la UACJ y el segundo en la Universidad de Santiago de Chile (enero 2013), simultáneamente se organizó el Simposio 2013: Estudios del Desarrollo "Nuevas Rutas hacia el bienestar social, económico y medio ambiental" dentro del III Congreso Internacional Ciencias, Tecnologías y Culturas: Dialogo entre las disciplinas del conocimiento: Una mirada al futuro de América Latina y el Caribe en la USCH 2013; se organizó por 6ta ocasión consecutiva el concurso de ensayo en Economía Regional para estudiantes de pregrado y por primera vez se integraron alumnos del posgrado. En 2012 iniciamos un proyecto de REDES apoyados por PROMEP en colaboración con otros CA's nacionales e internacionales, la RED de Análisis de políticas económicas y sociales permitió al CAC41 Realizar dos seminarios, en el primero participación y asistimos a la Universidad Autónoma de Coahuila y otro con sede en la UACJ con asistencia 18 de profesores investigadores de la RED y alumnos de pregrado y posgrado de economía. Se han desarrollado 73 investigaciones conjuntas, actualmente se cuenta con 405 productos académicos en colaboración con pares del mismo CA y de otros CA's como el CAEC Estudios de Economía del Desarrollo para la Generación de Políticas Públicas y el CAC Planificación y Desarrollo Urbano. Existe alta capacidad para desarrollar investigaciones con recursos externos, apoya a las Licenciaturas en Economía y Sociología, las Maestrías en Economía, Planificación y Desarrollo Urbano y en Salud Pública y los Doctorados en Ciencias Sociales y en Estudios Urbanos. Se atienden alumnos (as) en tutoría y asesorías de tesis. El 64.2% de los PTC se han doctorado con apoyo de los recursos PROMEP.

Fortalezas: 1) El CA está integrado por PTC's con perfil PROMEP o que pertenecen al S.N.I. del CONACYT. Este grupo se distingue por contar con personas jóvenes, productivas y formados en diversos programas ofertados en universidades nacionales o extranjeras. Esta condición favorece la puesta en marcha de proyectos desde diversas perspectivas que facilitan la consolidación de las LGAC y dan cabida a enriquecer las redes de colaboración con otros grupos de investigación; 2) Las actividades programadas por el CA admiten la colaboración de sus integrantes y estimulan la repartición de tareas y responsabilidades. Los intereses personales coinciden así como la oportunidad de hacer coincidir las redes de colaboración. Entre los proyectos por atender de manera sistemática por este CA se cuentan: la convocatoria para estimular la escritura de ensayos en estudiantes de licenciatura, dirección de tesis de posgrado, seminarios permanentes, actualización de docentes con cursos adecuados a las necesidades de la investigación, asistencia a congresos, presentación de ponencias en eventos nacionales e internacionales, entre otras y 3) La programación de planes de trabajo y entrega respectiva favorece que exista financiamiento mínimo para dar soporte a las actividades planeadas por los integrantes del CA. **Debilidades:** 1) No se cuenta con financiamiento permanente, suficiente, asegurado para garantizar edición de textos, publicación, pago de traducciones y arbitrajes, entre otros mecanismos requeridos, que permitan incrementar la producción de publicaciones de índole académica-científica; 2) La dedicación a diversas actividades académicas, de docencia, investigación, tutoría, gestión, integración de expedientes, entre otras, por parte de las y los PTC exige cumplir jornadas laborales mayores a 40 horas semanales. A tal debilidad cabe sumar que no se cuenta en la universidad con la figura de estudiante asociado, que en cierta medida admitiría distribuir la carga en un formato más equilibrado; 3) La participación en convocatorias a nivel nacional no garantiza que se cuente con proyectos financiados por agencias externas a la UACJ. Los procedimientos a seguir desincentivan la participación y 4) El tamaño del CA reduce el financiamiento per cápita disponible, toda vez que el presupuesto se asigna de manera equitativa.

Historia, Sociedad y Cultura Regional	CAC	43	10	9	1	90%	70%	2	7	2	17	185
---------------------------------------	-----	----	----	---	---	-----	-----	---	---	---	----	-----

Análisis: El 90% son doctores. 90 % tienen PED y 70% son SNI, imparten cátedra a nivel pregrado y posgrado, en las Areas de Ciencias Sociales y Humanidades; Participación en gestión académica: Asesoría y tutoría de estudiantes: Trabajo colectivo en proyectos de investigación, que involucran diversas instituciones educativas. organizaciones de la sociedad civil y estudiantes; Formación de recursos humanos de alto nivel a través de direcciones de tesis de posgrado; Publicaciones sostenidas, v.gr. Chihuahua Hoy (10 edición), Revista de las Fronteras; Trabajo en comunidad que impactan al Doctorado y Maestría en Ciencias Sociales y las Licenciaturas en Sociología, Educación, Economía e Historia de México. Apoyan a estudiantes con asesorías a tesis y tutoría.

Fortalezas: 1) Alto nivel de investigación conjunta (con varios miembros del CA); 2) Publicaciones conjuntas; 3) Realización de eventos de difusión, como el de Mujeres, Equidad y Derechos, Jornadas ambientalista y 3) Diplomado de Ecología Política UACJ-UNAM, 4) La mayor parte de las actividades de este CA se desarrolla con el potencial para la captación de recursos externos. **Debilidades:** 1) Un integrante sin doctorado.

Psicología Aplicada	CAEC	51	4	4	0	75%	0%	6	1	1	8	233
---------------------	------	----	---	---	---	-----	----	---	---	---	---	-----

Análisis: Este cuerpo académico cuenta con 4 miembros PTC, el 100% con grado doctoral y reconocimiento del PED (75%). Se realizó 1 estancia académica y 1 evento de actualización disciplinar. Se realizaron reuniones quincenales sobre avances de investigación (colectiva) y en colaboración con otras IES nacionales e internacionales, se han desarrollado 4 investigaciones conjuntas. Existe alta capacidad para desarrollar investigaciones con recursos externos. Apoya a las Licenciaturas en Psicología, Maestría en Investigación y Maestría en Ciencias Sociales. Se atienden alumnos (as) en tutoría y asesorías de tesis. El 25 % de los PTC se han doctorado con apoyo de los recursos PROMEP, el 25% de CONACYT y el 25% de recursos de la UACJ.

Fortalezas: 1) Todos los miembros cuentan con grado de Doctor; 2) Se realizan trabajos de investigación entre los miembros del CA; 3) Se tienen publicaciones en conjunto; 4) Se realiza difusión a nivel nacional e Internacional en congresos sobre los resultados de las investigaciones realizadas; 5) Se tiene contacto con investigadores a nivel nacional e internacional para realizar investigación y otros eventos académicos y 6) Todos los miembros cuentan con experiencia en el campo de la investigación. **Debilidades:** 1) Falta de recursos financieros para la investigación, la difusión y la continuidad en las redes de trabajo con investigadores de otras instituciones tanto nacionales como internacionales; 2) Falta de tiempo por exceso de funciones que obstaculiza el desarrollo de las investigaciones; 3) Falta de enlace con posgrados para formación de recursos humanos y apoyo para los proyectos de investigación y 4) Falta de Publicaciones científicas en grupo, en revistas de alto impacto consideradas por el CONACYT.

Estudios de Economía del sector Agropecuario y Desarrollo Rural	CAEC	53	4	4	0	100%	25%	2	0	7	12	86
---	------	----	---	---	---	------	-----	---	---	---	----	----



<p>Análisis: El CAC 53 ha estado incidiendo en la investigación en la economía del sector agropecuario y desarrollo rural, habiendo realizado tres congresos internacionales sobre estas áreas, así como se han obtenido más de seis publicaciones, entre libros y capítulos en libro relacionados con las LGACs del CA. Cuenta con redes de colaboración con la Universidad de Chapingo y con la UADEC. Apoya a las Licenciaturas en Economía y Mercadotecnia y la Mtría. en Economía. Atienden alumnos (as) en tutoría y asesorías de tesis.</p>												
<p>Fortalezas: 1) Los cuatro integrantes están titulados en el nivel doctoral; 2) Todos cuentan con el perfil deseable de PROMEP y 3) Dominio teórico y práctico de las áreas de economía del sector agropecuario y de desarrollo rural, ejes de las LGAC's de este CA. Debilidades: 1) Las distintas ubicaciones físicas no permiten realizar reuniones presenciales continuas, ya que uno está en Nuevo Casas Grandes, otro ciudad Chihuahua y dos en Cd. Juárez; 2) Nada más uno de los cuatro integrantes (25%) está inscrito en el SNI y 3) La falta de apoyo con recursos no permite realizar la cantidad de investigaciones que se proponen, sin incidir esto en la calidad planteada (Factor externo).</p>												
Estudios de Educación y Ciencias Sociales	CAEC	54	11	10	1	100%	55%	3	3	0	13	57
<p>Análisis: Durante 2013 se incrementaron en 30% las membresías del SNI y se llegó al 100% de PED, además el 66% está certificado en el MEBA. Con la integración de nuevos miembros al CA se impulsará la elaboración de trabajo multidisciplinarios que retomen las variadas disciplinas de las ciencias sociales y la educación. Esta nueva integración les permitió llevar a cabo trabajo colegiado mediante reuniones periódicas desarrollando parte de sus investigaciones y publicaciones. Todos imparten tutoría a estudiantes y el 44% pertenece a un NAB. Varios integrantes participan activamente en la elaboración de material didáctico para el pregrado.</p>												
<p>Fortalezas: 1) 91% de sus integrantes tiene grado doctoral y se integrara una persona más que esta en cierre de trayectoria doctoral; 2) El 55% de sus integrantes son miembros del SNI; 3) Todos cuentan con perfil PROMEP y 4) Se está trabajando en la conformación de red con otras IES dentro y fuera de la entidad. Debilidades: 1) Falta más trabajo en publicaciones colegiadas; 2) participación con proyectos en convocatorias con recursos externos y 3) mayor inclusión en investigaciones y proyectos a estudiantes de pre y posgrado.</p>												
Globalización Ciudadanía y Democracia	CAC	56	5	4	1	100%	60%	3	5	2	8	126
<p>Análisis: El 100% cuenta con el PED y tres miembros pertenecen al SNI. Asimismo, cuentan con alta productividad colectiva y desarrollan redes académicas con las universidades de Valencia y Barcelona en España y con la UABC, México; organizan foros y seminarios nacionales e internacionales, participan en proyectos con apoyo del Municipio de Ciudad Juárez y de CONACyT, colaboran en el PEP de Ciencias Sociales y los PE de Sociología, Psicología; imparten tutorías y atienden tesis de maestría y doctorado. Dos de sus miembros colabora en el Observatorio de Violencia y Convivencia Ciudadana.</p>												
<p>Fortalezas: 1) Cuentan con dos redes de trabajo consolidado. La primera con los siguientes cuerpos académicos: Ciencias Jurídicas Y Políticas Universidad Autónoma de Sinaloa, CA registrado en PROMEP; Derecho, Ciencias Sociales Y Educativas, Universidad Autónoma de Sinaloa CA registrado en PROMEP; Estudios de Política y Procesos de Gobierno, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, CA registrado en PROMEP; Estudios Políticos Comparados, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; CA registrado en PROMEP; Instituciones, Democracia Y Cambio Político, Universidad Autónoma de Guerrero, CA registrado en PROMEP. Población Cultura y Sociedad. El Colegio Mexiquense, A.C. CA registrado en PROMEP Política Y Sociedad, Universidad Autónoma de Coahuila, CA registrado en PROMEP. La segunda con Política, Gobierno Y Sociedad, Universidad Autónoma de Chihuahua, CA registrado en PROMEP; Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, CA registrado en PROMEP; Sociedad Y Gobierno, Universidad Autónoma de Baja California, CA registrado en PROMEP; 2) Tres líneas de investigación que son trabajado por en conjunto por los 5 miembros activos de CA Y 3) 60% de los miembros cuenta con el nivel 1 en el Sistema Nacional de Investigadores. Debilidades: 1) Incertidumbre respecto a los recursos con los que cuenta el CA para cumplir con los compromisos adquiridos para mantener la consolidación.</p>												
Psicología Clínica, Violencia y Familia	CAEC	61	3	2	1	67%	33%	2	0	0	24	46
<p>Análisis: PTC con grado doctoral del 66%, con nivel SNI 33% y reconocimiento del Perfil Promep 67%. Se realizaron 4 eventos de actualización disciplinar. Se presentaron investigaciones colectivas y en colaboración con otras IES nacionales –internacionales y se han desarrollado 8 investigaciones conjuntas, actualmente se cuenta con más de 40 productos académicos, algunos en colaboración con pares de otros CA's. Al CA le es posible desarrollar investigaciones con recursos externos, apoya a la Licenciatura en Psicología, los Doctorados en Administración y Psicología con énfasis en Salud y Violencia. Se atienden alumnas(os) en tutoría y asesorías de tesis. Una integrante obtendrá el grado doctoral durante 2014 con apoyo de los recursos PROMEP, con lo que el 100% de los miembros serán doctoras.</p>												
<p>Fortalezas: 1) El CA cuenta con publicaciones conjuntas e internacionales; 2) Asistencia a Congresos Internacionales y 3) El 67% de los miembros cuentan con perfil Promep y grado de Doctorado y un SIN, 4) Un miembro del CA obtendrá su grado Doctoral durante el semestre enero-junio 2014, por lo que tiene poca participación formal.</p>												
Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial	CAEC	67	7	5	2	100%	29%	2	1	1	56	39
<p>Análisis: Hubo un incremento en las membresías del SNI, pasó del 17% al 29%; se han llevado a cabo estancias académicas y posdoctorales por dos miembros del CA; participación activa en red de PROMEP. El grupo integra profesores y alumnos (as) en sus productos de investigación y publicaciones, ha fortalecido su trabajo colegiado y muestra alto compromiso institucional. En el último año se llevó a cabo la realización de talleres académicos con integrantes de CA de Quintana Roo, Desarrollo de trabajo de campo y difusión de resultados con Grupos de Investigación de Universidad de Ponta Grossa Brasil, Y de Quintana Roo. Participación en Seminarios con Grupos Canadienses</p>												
<p>Fortalezas: 1) Vinculación Académica internacional y desarrollo de redes; 2) Definición de tres áreas de sub-especialización: Mercadotecnia urbana y desarrollo turístico, Desarrollo industrial y emprendedurismo, desarrollo regional, planificación gerontológica y envejecimiento e 3) Interdisciplinariedad para la generación de publicaciones y desarrollo de proyectos de investigación. Debilidades: 1) Número limitado de proyectos de investigación con financiamiento externo; 2) Baja publicación de artículos académicos en revistas de alto impacto y 3) porcentaje de miembros en el SNI.</p>												
Estudios de mujeres, región y frontera	CAC	76	8	7	1	75%	50%	2	3	1	3	81
<p>Análisis: se cuenta con 87% de los PTC's con grado de doctor, 4 con membresía en el SNI y esperando que los resultados de la evaluación 2014 resulte esperados tener 7 de 8 PTC con membresía; 75% con Perfil PROMEP. Se realizaron 2 estancias académicas. Se organizó e instituyó la Semana Conmemorativa por la Lucha de los derechos de las mujeres y en conjunto con organizaciones no gubernamentales y financiamiento de la Unión Europea, el Diplomado en Derechos Humanos y Seguridad Ciudadana. Se cuenta con 13 investigaciones conjuntas, actualmente 81 productos académicos elaborados. Se atienden alumnos(as) en tutoría y asesorías de tesis.</p>												
<p>Fortalezas: 1) Las integrantes del CA cuentan con Perfil Promep (5) y dos lo renuevan éste año. El 85% son doctoras, 50% están en el SNI, una más acaba de participar en la convocatoria y la otra cuenta con Maestría; 2) Vida colegiada y de redes con buen nivel de fortalecimiento. Con intercambio y participación en las redes de forma intensa, tanto para investigación como para participación en intercambios académicos y productos de investigación, tales como: seminarios, congresos, foros, entre otros y 3) Proyectos de investigación con financiamiento externo y sin financiamiento, en el que se incorporan en diferente medida, a distintos miembros, tanto del CAC-76, como con otros CAs y con otras instancias de la Sociedad Civil y de investigación y a alumnos del nivel de licenciatura, que ha dado por resultado la incorporación de algunos de los alumnos participantes al posgrado. Debilidades: 1) Falta de recursos financieros para apoyo de actividades de intercambio académico, para la divulgación del conocimiento (libros, revistas, capítulos de libros, apoyo a congresos, entre otras), para cumplir con los requerimientos de las diferentes agendas a cumplir, como es el caso del Sistema Nacional de Investigadores y el Promep; 2) carga académica saturada en las funciones de: investigación, docencia, gestión, tutorías y 3) Promep y el Sistema Nacional de Investigación, solicitan asesoría para dirección de tesis en licenciatura y la institución solo cuenta con proyectos de titulación intra curricular que deriva en no atención al rubro.</p>												
Problemas estructurales, políticas públicas e intervenciones sociales	CAEC	78	12	9	3	92%	42%	3	2	0	30	99
<p>Análisis: Se sumaron dos nuevos investigadores a este CA que fortalecerán sus LGAC's; se encuentran desarrollando una red nacional con CAEC y CAC de otras IES organizada por la UABC y la UAT, tienen trabajo colegiado y atienden los PE de Sociología y Trabajo Social, algunos de sus integrantes participan activamente en la formación de la primera Mtría. en Trabajo Social de la UACJ. El 60% de los PTC participan en el Centro de Investigaciones Sociales, participa en dos proyectos de investigación financiado por CONACyT y en otro financiado por el gobierno Municipal de Ciudad Juárez. Durante 2013 se publicaron varias obras colegiadas con la participación de los integrantes.</p>												
<p>Fortalezas: 1) La integración a la Red de Estudios Socio Espaciales del noreste de México; 2) La publicación de dos libros arbitrados en Colaboración con UABC- UACH-UACJ y 3) aumento del número de SNI a cinco integrantes. Debilidades: 1) El número de integrantes y diversidad de horarios dificulta el consenso; 2) La diversidad de líneas de investigación</p>												
Psicología experimental y clínica de la salud	CAC	79	3	2	1	67%	33%	2	1	1	11	68
<p>Análisis: Dos de los integrantes participaron en la creación del programa de Doctorado en Psicología, primero de su tipo en la UACJ, de su colaboración con dicho PEP ha surgido la creación de redes con universidades nacionales y extranjeras con la finalidad de llevar a cabo la movilidad de los (as) estudiantes y docentes. Los miembros del cuerpo académico realizan actividades de formación continua para trastornos psicómicos en la institución APROCANCER. En AMOR PROTb, se encuentran gestionando un convenio de colaboración para participar en el análisis psicológico del tratamiento supervisado de la tuberculosis. Lo anterior da cuenta que la investigación realizada por este grupo tiene un impacto directo en la comunidad.</p>												
<p>Fortalezas: 1) Producción continua; 2) Formación de Alumnos Y 3) Publicación y proyectos de investigación con solicitudes de apoyo frecuentes hasta tres veces por año. Debilidades: 1) Presupuesto para publicación de libros. 2) Apoyo para asistir a congresos y 3) Apoyo para invitados.</p>												
Estudios Filosóficos	CAEC	82	3	3	0	100%	100%	0	0	0	27	53
<p>Análisis: En 2013 se obtuvo el estatus de En Consolidación en el registro de PROMEP. Además se llevó a cabo una reestructuración del Cuerpo Académico que propiciará el fortalecimiento de las LGAC's. Una característica importante es que el total de los integrantes cuentan con el grado de doctorado, el PED y pertenecen al NAB; participan activamente en: organización del Seminario de filosofía política, organización del primer encuentro binacional, participación en el V congreso internacional de filosofía en Chile, participación en el comité organizador del II Encuentro Regional de Filosofía, Zona Norte. Participación con otros grupos de investigación y en programas educativos de posgrado y pregrado, participación en los procesos de admisión y evaluación en diversos programas educativos. Participación en elaboración y revisión de cartas descriptivas, Tutoría y asesoría de alumnos para elaboración de artículos para publicar y trabajos de tesis.</p>												



Fortalezas: 1) Los miembros se reúnen de manera regular para planear, discutir y distribuir trabajo de acuerdo con los proyectos en marcha; 2) Se cuenta con cuatro proyectos registrados ante la CIP-ICSA y dos publicaciones como CA en proceso de publicación y 3) Todos los miembros cuentan con el perfil deseable y son miembros del SNI. **Debilidades:** 1) Los miembros del CA no están reunidos en un único programa de estudios y no forman parte de las mismas academias o comités académicos; 2) El CA 82 cuenta con el mínimo de miembros para formar un cuerpo.

Estudios Fronterizos	CAC	83	4	4	0	100%	75%	1	0	0	5	220
-----------------------------	-----	----	---	---	---	------	-----	---	---	---	---	-----

Análisis: El CA 83 cuenta con 100% de sus integrantes con grado doctoral, 75%, con membresía en el SNI, y 100% con reconocimiento del PED. Se realizó una estancia académica y dos eventos de actualización disciplinar. Se organizó el 3er. Congreso Internacional de Ciudades Fronterizas. Existe alta capacidad para desarrollar investigaciones con recursos externos, por ejemplo a la fecha se han desarrollado once proyectos de investigación de los cuales nueve han contado con financiamiento nacional y dos con fondos extranjeros. Además el CA apoya a los Programas de Mtría. en Ciencia Sociales y Doc. en Ciencias Sociales, se atienden alumnos (as) en tutoría y asesorías de tesis de pregrado y posgrado.

Fortalezas: 1) Definición de los estudios fronterizos como un área relevante de investigación en la región Ciudad Juárez-El Paso con la organización de 3 congresos internacionales enfocados al análisis de las problemáticas de las Ciudades Fronterizas (2009, 2011, 2013); así como de la dirección de tesis de posgrado en el área, y en el estudio de temas enfocados a la especialización de este campo de estudio; 2) Participación en redes de investigación internacional como integrantes y parte de los comités directivos: *Western Social Science Association (WSSA)*, cuya misión es fomentar el estudio profesional, para avanzar en la investigación, y para promover la enseñanza de la ciencia social y la *Association for Borderlands Studies (ABS)* y 3) Participación en proyectos de investigación y publicaciones colectivas con fondos externos: "Las transformaciones de la gobernabilidad transfronteriza: Juárez, Chihuahua y El Paso" con fondos de Social Science and Humanities Research Council of Canada (2013-2015), y en publicaciones como *El arte de la investigación* (2014). **Debilidades:** 1) Necesidad de integrar al menos un investigador/a interesado/a y con trayectoria de trabajo en el campo de estudio; 2) Dificultad para atender las propuestas internacionales por el idioma. Se requiere fortalecer la habilidad de comunicación, específicamente en inglés y 3) participación en comités directivos y por la relevancia de eventos organizados por las asociaciones, es importante garantizar la participación de dos congresos internacionales al año.

Educación Especial	CAEF	84	5	4	1	80%	0%	2	0	0	35	59
---------------------------	------	----	---	---	---	-----	----	---	---	---	----	----

Análisis: Con la incorporación de un nuevo PTC con grado de doctor se fortaleció la proporción de PTC con doctorado a 80% y reconocimiento del PED a un 80%. Se trabaja en el camino de obtener dos membresías al S.N.I. Se participó en 21 eventos de actualización disciplinar. Se avanzó en el diseño del Doctorado en Inclusión Educativa con la colaboración del Cuerpo Académico de Educación Especial e Inclusión Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y con académicos de la Universidad Federal de San Carlos, Brasil. Se organizó y celebró el Seminario-Taller "Retos y perspectivas de la educación especial en la frontera norte de México" que ayudó al rediseño del plan de estudios de la Maestría en Educación Especial con Enfoque Comunitario y en él se consolidaron acciones para formar la Red de cuerpos académicos en Educación Especial por lo que el Cuerpo Académico tuvo una participación activa en el evento. Durante las sesiones del CA se presentaron avances de las investigaciones en curso, tanto en forma individual como colectiva. Se incentivó la co-dirección de tesis y se integró a un mayor número de maestrantes en las investigaciones del Cuerpo Académico de Educación Especial con el propósito de formar jóvenes investigadores. Se elaboraron mayor número de productos académicos entre pares de CA y con otros CA's de la propia Universidad y de Instituciones nacionales e internacionales. Los miembros del CA tienen una alta actividad de tutorías docentes y dirección de tesis de maestría.

Fortalezas: 1) Aumento en el número de integrantes que desarrollan trabajo colegiado; 2) Eficiencia en el trabajo de investigación; 3) Co-dirección de tesis de la Mtría. En Educación Especial que facilitan la titulación oportuna; 4) Elaboración de artículos y ponencias entre integrantes de CA y alumnos de dicha maestría para su posterior publicación; 5) Establecimiento de redes de investigación internas (con otros CA's) y externas (con universidades nacionales y extranjeras) y 6) Contar con sujetos de estudio y una base de datos que genera el CENFIANEE para la investigación analítica y aplicada. **Debilidades:** 1) Necesidad de aumentar el número de integrantes especialistas en Educación especial; 2) Aumentar la co-dirección de tesis de maestría; 3) Aumentar las redes nacionales con otros CA's de Educación especial y 4) Aun no se obtiene el grado de CAEC o CAC.

Análisis de las Organizaciones, la competitividad y el desarrollo de recursos humanos	CAEF	85	7	4	3	86%	14%	2	0	0	54	86
--	------	----	---	---	---	-----	-----	---	---	---	----	----

Análisis: Hubo un incremento del 30% en la obtención de doctorados, 57% de PTC con doctorado y una de las integrantes recién fue aceptada en el SNI, han desarrollado habilidades de investigación colectiva, comparten redes académicas con otras IES, cuentan con publicaciones, y elaboran artículos con pares de otros CA como con la UPAEP, UAM y UNAM. Parte de sus miembros ha realizado estancias académicas y posdoctorales. Organizan el Seminario Internacional Permanente de Turismo, Administración y Finanzas y el Encuentro Internacional de las Ciencias Administrativas en coordinación con otros CAEF de la DES. Apoya a la Licenciaturas en Administración de Empresas, Contaduría y Turismo. Actualmente se cuenta con un proyecto de Fortalecimiento financiando por PROMEP con miras en la consolidación del cuerpo académico.

Fortalezas: 1) Publicaciones conjuntas; 2) Proyectos de investigación conjuntos y 3) Participación en eventos y movilidad de docentes a nivel nacional e internacional. **Debilidades:** 1) Pocas redes nacionales e internacionales y 2) Falta de consecución de recursos externos para proyectos de investigación.

Etnopsicología, didáctica e intervención educativa	CAEC	87	4	3	1	100%	50%	2	5	2	9	171
---	------	----	---	---	---	------	-----	---	---	---	---	-----

Análisis: Se requiere la integración de NPTC para fortalecer al CA, aunque se logró el nivel de consolidación por la membresía en el SNI del 50% y reconocimiento del PED (100%). Se realizó una estancia académica breve en 2013, en Costa Rica. Se realizaron dos sesiones de la Cátedra "Díaz Guerrero", se desarrollan 8 investigaciones conjuntas, con más de 10 productos académicos en colaboración con pares del mismo CA y de otros CA's, así como el Observatorio de Violencia Social y de Género de la UACJ o la Red de Investigadoras/es Adjuntas/os (RIA), con sede en Costa Rica, así como con organizaciones civiles de la región. Con la RIA se realizan trabajos para su inscripción en los registros formales de redes académicas como de convenios institucionales. Existe alta capacidad para desarrollar investigaciones con recursos externos, se apoya a las Licenciaturas en Química y Educación, y se forma parte del NAB de la maestría en docencia biomédica, además de participar en acciones académicas en el NAB de las maestrías en Estudios Interdisciplinarios de Género y de Investigación Aplicada. Se atienden alumnas/os en tutoría y asesorías de tesis.

Fortalezas: 1) El CA tiene productividad académica relevante, con un libro generado por una integrante así como un capítulo de libro en conjunto, además de un capítulo de libro y un artículo arbitrado de un integrante del CA; 2) Se logró la conclusión de tres proyectos de investigación y hay uno en proceso; 3) Se cuenta el fortalecimiento de las habilidades del trabajo colegiado y de su incidencia en programas académicos, como el desarrollo de la propuesta para la postulación del programa de posgrado en docencia biomédica a su evaluación al PNPC, con proyectos de investigaciones y publicaciones conjuntas con pares académicos de CA nacionales e internacionales. De integrantes del CA se logró la invitación a dos conferencias magistrales en eventos internacionales, uno en Europa y otro en Centroamérica; 4) Se realizan eventos académicos semestrales de relevancia nacional, como la Cátedra Díaz Guerrero y los Simposio y Seminario de Educación y Docencia Biomédica. Hay significativa dirección de tesis de posgrado y tres concluidas en el periodo. **Debilidades:** 1) Se requiere mayor número de publicaciones arbitradas y de asistencia a eventos académicos internacionales; 2) Formalizar y fortalecer sus redes académicas nacionales e internacionales y 3) Limitantes diversas para concluir proyecto de investigación conjunta y generar productos.

Humanidades Digitales	CAEC	92	4	4	0	100%	75%	2	2	1	5	39
------------------------------	------	----	---	---	---	------	-----	---	---	---	---	----

Análisis: Este Cuerpo Académico ha fue registrado en el PROMEP en el REGCA 2013 e inmediatamente obtuvo el estatus de En Consolidación. El grupo de profesores que lo forman han desarrollado proyectos de investigación con recursos externos, principalmente de Convocatorias de CONACYT, en los que se han propuesto innovadoras herramientas para el análisis y comprensión de textos. Cuentan con una dos LGAC's definidas y que son cultivadas por todos los miembros.

Fortalezas: 1) Todos los miembros cuentan con doctorado y el 75% pertenecen al SNI; 2) Todos los miembros son egresados de instituciones diversas, tanto nacionales como extranjeras y 3) Juventud y experiencia. **Debilidades:** 1.) Escasa vinculación con pre y posgrado en literatura, al que la mayoría de los investigadores están inscritos.

Análisis de programa de formación, capacitación y actualización del personal académico (talleres, cursos y diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante, modelo educativo, entre otros) y su impacto en la formación integral de los estudiantes. El cierre de trayectorias doctorales e incremento de PTC con doctorado fortaleció el desarrollo del posgrado en ICSA, en los últimos ocho años, se formaron 63 PTC con becas PROMEP, la debilidad de los NAB's se redujo y se aumentó a 11 PEP's en el PNPC. Impactó en el pregrado con la integración de estudiantes a proyectos de investigación y participación en congresos y seminarios (inter)nacionales presentando resultados de proyectos, seminarios de investigación y/o tesis que desarrollan dentro del plan de estudios. Ello garantiza que l@s estudiantes sean proactivos en sus aprendizajes y apliquen los conocimientos en las LGAC de PE y PEP acompañados por asesores y/o directores de tesis, llama la atención que aunque la titulación es intracurricular, surgen nuevas señales de interés de l@s estudiantes por cerrar su formación profesional con elaboración de tesis, como en los PE de Sociología, Historia y Economía. Otros efectos de los beneficios derivados de los avances de la formación, capacitación y actualización docente es que los estudiantes cada vez demandan más la tutoría para orientar su formación y fortalecer su vocación, con la formación de los docentes en las materias sello y la impartición de los temas de salud, autorregulación, desarrollo humano o ciudadanía se contribuye a la reorientación y/o reafirmación de las actitudes y aptitudes para la vida en l@s jóvenes estudiantes, tomar conciencia y responsabilidad social en su rol de profesionistas. Los programas de formación y habilitación docente, PIME y SABERES han contribuido a la formación integral de los estudiantes tanto en pregrado como posgrado, ambos programas aseguran el desarrollo de estos dos actores fundamentales para mantener la calidad educativa alcanzada hasta ahora. **Eficacia de las políticas y estrategias implementadas.** Las políticas sobre la capacidad académica han sido eficaces en cuanto a la habilitación de profesores, aumentó sustantivamente la regularidad en las funciones de los PTC, logrando el reconocimiento PROMEP y al SNI. Atendiendo las recomendaciones de los evaluadores del PIFI en 2012-2013 los avances en el resultado de evaluación de los CA fueron favorables: los CA Psicología Clínica y de la Salud, Estudios Fronterizos y Etnopsicología, Didáctica e Intervención Educativa alcanzaron en nivel de Consolidados, sumando así un total de diez CA con este estatus. Además se creó un nuevo Cuerpo Académico: Humanidades Digitales que obtuvo el estatus de En Consolidación, mismo nivel que alcanzaron los CAEF ya existentes: Psicología Experimental



y Clínica de la Salud y Estudios Filosóficos, por lo que ahora se cuenta con once Cuerpos Académicos con el nivel de En Consolidación. El aumento de los reconocimientos del PP y SNI son evidencia de los esfuerzos individuales, los cuales han sido apoyados en habilitación, en publicaciones, a través de cursos y diplomados sobre trabajo colectivo, así como con el soporte administrativo para atender procesos de gestión; no obstante, falta asegurar que el trabajo colectivo rinda mejores frutos. Respecto a la incorporación de los NPTC en CA, se realizan sesiones informativas, de integración y reuniones periódicas con CA para promover una buena práctica del trabajo colectivo; la nueva estrategia de integración permitirá reducir el plazo y condiciones de conformación y desarrollo del trabajo colegiado de los NPTC dentro de los CA. Para elevar la eficacia de esta estrategia se requieren mayores esfuerzos institucionales e individuales que impacten positivamente en las metas de cambio de estatus de los CA. **Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.** En el proceso de consolidación de los CA de la DES se han presentado diferentes problemas dentro de las etapas antes mencionadas, en el caso de la habilitación se requiere reforzar el número de doctores en los PEP de Derecho Empresarial, fiscal y de la Ciencias Jurídicas, así como la Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz, principalmente porque existen muy pocos doctores en estas áreas de conocimiento, otro es mantener el equilibrio entre las cuatro funciones que desempeña cada PTC, y la tercera es intensificar los esfuerzos de integración y aprendizaje para el trabajo colegiado. El más significativo de los problemas se centra en la internacionalización de las actividades académicas como las redes, la publicación de trabajos de investigación en revistas arbitradas tanto nacionales como internacionales. **Conclusiones.** En el avance logrado en los últimos dos años hacia la consolidación de los CA el aspecto más significativo en la DES se centró en las políticas y estrategias de fortalecimiento de los rasgos invariantes, mediante el esfuerzo conjunto entre los CA y el apoyo académico e institucional por atender los requerimientos específicos del perfil académico se mejoraron los indicadores de la capacidad académica. Se acortó la brecha entre los CAC y los CAEF con el cambio de estatus del 60% de estos últimos a CAEC; también hubo un incremento del 3% en los CA con estatus de Consolidados para un total de 10 de 23 CA del ICSA. En un el despegue lleva un fuerte impulso que demanda nuevos retos sobre todo el de la internacionalización, competir por espacios académicos de reconocimiento internacional dada la talla de muchos doctores que han alcanzado un fuerte desarrollo en sus áreas de especialidad. La cooperación académica se ha elevado pero falta cerrar la brecha, sobre todo de los CA que aún no desarrollan redes. En cuanto a la capacidad para captar fondos externos, se requiere difundir los aprendizajes para que otros profesores logren vincularse con otras instituciones y alcancen mejores impactos de vinculación con el entorno y cambiar la estrategia del programa editorial para fomentar las publicaciones reconocidas a nivel nacional e internacional.

2.11. Análisis de la competitividad académica.

Continuando con la política institucional de mantener la calidad de los PE, se estableció una estrategia que garantiza la reacreditación de los mismos a través del seguimiento sistematizado a las recomendaciones de los organismos externos de evaluación y acreditación (CIEES y COPAES). En los resultados se mantiene la acreditación del 90.91% de los PE; sólo el PE de Ciencias de la Seguridad aún no puede ser evaluado, pues se encuentra en etapa de cierre; el 90.91% de PE evaluables están en Nivel 1. Lo anterior se deriva de la efectividad de las estrategias de mejora y aseguramiento de la calidad educativa, la innovación educativa en el PIME y PITTA que dan soporte a esta fortaleza alcanzada en la DES, manteniendo la matrícula en PEBC al 100% en PE Evaluables. La diversificación de oferta educativa inició en 2009 con el PE de Lic. Humanidades en el Campus Cuauhtémoc y en el segundo semestre del 2011 en DMCU los PE de Finanzas, Periodismo, Comercio Exterior y Pedagogía del Inglés como Segunda Lengua en Ciudad Universitaria. Con la definición del campus Ciudad Universitaria como una DES, los PE de nueva creación ya no se contabilizan como PE de la Des ICSA,. Respecto al posgrado, la DES cuenta con 17 PEP de los cuales el 44% es profesionalizante y el 56% es de investigación. En los últimos años la competitividad de los posgrados se fortaleció con la política y estrategias basadas en el Plan Estratégico del Posgrado como guía hacia al reconocimiento de los PEP en PNPC; con esta guía se impulsó la mejora de los componentes de calidad, como los NAB, los procedimientos de selección, el tiempo de dedicación de los maestrantes, la eficiencia terminal, la congruencia de las LGAC de los CA con la orientación de los PEP, la contribución al conocimiento y la cooperación con otros actores de la sociedad.

ANEXO VB-ICSA	2003		2012		2014		Variación 2003-2014		Promedio Nacional (a diciembre 2013)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic	8	100%	11	100.0%	11	100.00%	3		
Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de los CIEES	6	75.00%	10	90.91%	10	90.91%	4	16%	70.58%
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	2	25.00%	10	90.91%	10	90.91%	8	66%	52.01%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	8	100.00%	11	100.0%	11	100.00%	3	0%	78.59%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	5324	100.00%	7342	100.0%	7860	100.00%	2536	0%	
Matrícula de TSU y Lic. PE con nivel 1 de los CIEES	4866	91.40%	6253	85.17%	6558	83.44%	1692	-8%	82.52%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	458	8.60%	7265	98.95%	6375	81.11%	5917	73%	66.72%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	5324	100.00%	7342	100.0%	7860	100.00%	2536	0%	89.87%
Estudiantes egresados	350				1157		807	0%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	287	82.0%	1180			0.0%	-287	-82%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	120	41.8%	663			0.0%	-120	-42%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	11	3.8%	119			0.0%	-11	-4%	

El avance del 2012-2013 fue del 46% al 64.7% de los programas de posgrado en el PNP o en PNPC, y un aumento en la matrícula de PEP en PNP y PNPC del 59.7% al 80.14%. La Maestría en Ciencias Sociales se encuentra en el PNP como PEP consolidado, las Maestrías en Economía, Administración, Investigación Educativa Aplicada, Estudios Literarios, Educación Especial, Psicoterapia y Educación para la Paz, Estudios Interdisciplinarios de Género y los Doctorados en Ciencias Sociales, Administración y Psicología en el PNPC. No obstante los buenos resultados, es necesario centrarse en los PEP que están cercanos a lograr la calidad reconocida por el CONACyT y reducir las brechas. Otro aspecto relevante del posgrado es la oferta de cinco nuevos posgrados que se programa para el 2015-2016 Maestría en Trabajo Social, Maestría en psicología y los doctorados en Ciencias Jurídicas, en Ciencias Económicas y en Humanidades.



	2009		2011		2013	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Total de programas educativos de posgrado	11		13		16	
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP Y PFC)	1	9.09%	6	46.15%	11	68.75%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado PNP	1	9.09%	1	7.69%	10	62.50%
Número de programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0.00%	5	38.46%	1	6.25%
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	417		370		428	
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP Y PFC)	20	4.80%	221	59.73%	343	80.14%
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado PNP	20	4.80%	12	3.24%	13	3.04%
Matrícula en programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0.00%	209	56.49%	330	77.10%

Evolución de los indicadores PE y matrícula de TSU y Licenciatura. La evolución muestra que entre 2003 y 2014 hubo una variación del 15.9% de los PE que contaban con Nivel 1 de los CIEES, lo que nos permitió alcanzar la meta del 90.91%. Respecto a los PE de Licenciatura acreditados, la variación fue de 66%, ya que en 2003 sólo 25% de los PE estaban acreditados; entre 2012-2013 un PE se acreditó y cinco más se reacreditaron. Los PEBC se mantuvieron al 100%, ya que todos los PE están acreditados o en nivel 1 de los CIEES. El mismo proceso ocurrió para la matrícula evaluable de licenciatura se mantuvo al 100% en el periodo 2003-2014 como resultado del crecimiento de la matrícula y la diversificación de la

oferta educativa del pregrado la matrícula de licenciatura en PE con nivel 1 de los CIEES se redujo a 83.44% dado que el PE de ciencias de la Seguridad se encuentra en su primera y única generación. En cuanto a matrícula en buena calidad el cambio fue favorable ya que mantuvo su máxima en 100%. Los indicadores de trayectoria escolar reflejan mejores resultados entre el periodo 2012-2013. La eficiencia terminal promedio aumentó de 66% al 100%; la titulación aumentó del 69% al 75%, la retención del primero al segundo año se elevó del 64% a 76% respectivamente. Dado que el indicador de aprobación incrementó de 69% al 75% en el 1-2013 es muy probable que la deserción se deba a razones no escolares. Indicadores de PE y matrícula de posgrado. Con los logros académicos se fortalecieron los NAB de los PEP's con lo que se observan impactos positivos en el seguimiento y asesoría de las tesis del alumnado del posgrado. La matrícula atendida en posgrado es de 428 alumn@s. Actualmente la matrícula de buena calidad se elevó de 4.8% en el 2009 al 80.1% en el 2013. También mejoraron los indicadores, por lo que se debe mantener la estrategia y elevar la efectividad para elevar la eficiencia terminal y en consecuencia los procesos de titulación. Evolución de los indicadores de egresados registrados en la DGP. Como resultado de las estrategias para elevar la titulación del pregrado se continua con las acciones de utilizar procedimientos automáticos para apoyar a los egresados a obtener la cédula profesional, con ello se ha logrado incrementar el número de títulos registrados ante la DGP. Por reglamentación todos los egresados obtienen su cédula profesional, ya que es un requisito cumplir con todos los requisitos para la titulación. Resultado de la aplicación de los exámenes EGEL y/o EGESU aplicados por el CENEVAL. En 2013 el 49% de los egresados que aplicaron EGEL obtuvieron Testimonios de Desempeño Satisfactorio (TDS); otro 11% obtuvo Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS). Por PE, la licenciatura en Educación el 27% de los egresados obtuvieron TDSS y el 56% obtuvo TDS; Derecho fue 4% TDSS y 42% TDS; Contaduría alcanzó 9% de TDSS y 42% de TDS; Administración 11% TDSS y 59% de TDS; Psicología 7% de TDSS y 50% de TDS; Trabajo Social logró 27% de TDSS y 49% en TDS, solo los PE Economía estuvo por debajo de los dos dígitos. Los resultados se mantuvieron para los PE, esto como reflejo de la estrategia implementada relacionada a los resultados del EGEL, a partir de los acuerdos establecidos con los Jefes de Departamento y director del Instituto para acompañar a los alumnos en programas específicos de reforzamiento y ejercicios de simulación de exámenes generales, ver anexo del ProDES: EGEL/ICSA 2013. Eficacia de las políticas y estrategias implementadas. Los resultados de mejora continua son relevantes, se cumplieron las metas de contar con el 100% de los PE evaluables de Licenciatura reconocidos por su buena calidad y el 100% de la matrícula evaluable atendida en PEBC. Además, los indicadores de trayectoria escolar se elevaron todos en su conjunto, aunado a las estrategias de simplificación de los trámites de titulación (Programa de Titulación Oportuna), lo que permite reportar un incremento sustancial del egreso. Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores, Aunque los indicadores mejoraron, se debe asegurar su tendencia ascendente, es probable que la deserción se afecte debido al cierre de PRONABES, un alto porcentaje del estudiantado recibe apoyos económicos por la diversificación de las becas otorgadas, ya que aún permanecen los efectos de la crisis económica, aunque menos la de inseguridad en la región. En el caso de los PEP no reconocidos por CONACyT principalmente no cuentan con el NAB necesario, adicionalmente el perfil de los aspirantes es de personas que trabajan generalmente en puestos donde el salario es más elevado que las becas otorgadas. Derivado de la consulta a estudiantes, los resultados resaltan la importancia de promover e intensificar la difusión de la gama de servicios académicos que la institución ofrece para que puedan ser mejor aprovechados. Conclusiones La competitividad académica de la DES ICSA se mantiene en base a las políticas, estrategias y acciones institucionales y apoyadas por el proyecto PRODES-ICSA. En general los resultados del periodo 2012-2013 revelan mejoras en los indicadores, la continuidad y seguimiento a los propósitos de la calidad institucional y los compromisos se alcanzan de forma congruente. Se elevaron los indicadores de profesorado, los de calidad del posgrado y los del pregrado se mantuvieron. Derivado de ello se debe mantener mediante seguimiento al comportamiento de los indicadores. Es relevante dar atención puntual a las problemáticas que generen amenazas de descenso de indicadores.

PE-ICSA	Retención		Eficiencia Terminal		Tasa de Titulación		Inserción Laboral
	2012-2	2013-2	2012-2	2013-2	2012-1	2013-1	2013
Promedio	64%	76%	66%	100%	69%	75%	80%
Derecho	84%	69%	54%	94%	78%	74%	89%
Economía	64%	55%	36%	77%	45%	76%	75%
Turismo	79%	70%	129%	113%	45%	58%	73%
Sociología	53%	48%	15%	38%	3%	26%	50%
Administración de Empresas	79%	78%	71%	76%	85%	71%	82%
Trabajo Social	79%	82%	65%	113%	81%	84%	72%
Psicología	82%	81%	60%	96%	71%	89%	67%
Literatura Hispanomexicana	%	74%	50%	21%	15%	62%	57%
Contaduría	81%	77%	107%	100%	72%	62%	89%
Historia de México	70%	52%	20%	39%	27%	42%	67%
Educación	87%	79%	68%	117%	88%	107%	89%

2.12. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

El análisis de la relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas de la DES tiene los siguientes resultados:

La **relación** entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC con estudios de posgrado. ¿Es adecuada la relación? Si, la relación entre ambos indicadores es adecuada 72.2%, esto es que 7 de cada 9 PTC cuenta con perfil deseable. La relación nacional es de 59.75%



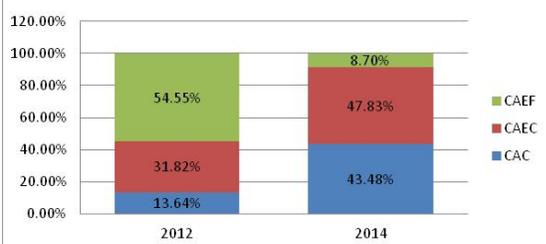


por lo que el resultado para la DES-ICSA se considera favorable. Es importante señalar que una proporción de los PTC que aún no cuentan con este reconocimiento se encuentran realizando estudios de doctorales o es nuevo PTC (14.9%). La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI. ¿Es adecuada la relación? El reciente crecimiento de los PTC con SNI, eleva al 42.5% de la proporción respecto a los PTC que cuentan con Perfil deseable. Se considera adecuada ya que la relación nacional es de 35.43%. En cuanto a la relación entre el porcentaje de PTC adscritos al SNI y el porcentaje de PTC con grado de doctorado. ¿Es adecuada la relación? También se considera adecuada observando que el 55.88% de los PTC con doctorado cuenta con la membresía del SNI, la referencia a nivel nacional es de 44.06%. La relación entre el número de PTC con perfil deseable y el número de ellos en el Programa de Estímulos. Se considera adecuada esta relación ya que el 79% de los PTC con perfil deseable participa en el programa de estímulos, debe señalarse que a partir del año 2011 las reglas de operación de este programa tiene como requisito contar con el perfil deseable, por lo que la gran mayoría del profesorado cumple con ello. Así como el número de PTC adscritos al SNI y el número de ellos en el Programa de Estímulos. El programa de Estímulos es la UACJ reconoce la membresía en el SNI, la proporción es adecuada en la medida que adicionalmente la institución reconoce este logro en el profesorado, cuya proporción es de 82% respecto a los PTC con SIN. Además la relación de los PTC con perfil deseable y SNI y el número de ellos en el Programa de Estímulos. ¿Son adecuadas las relaciones?

PTCPED/TPTC	PTCPpPED/TPTCp	PTCSNIPED/PTCSNI	PTCDOCPEP/TPTCDOC	PTCPpSNIPED/PTCPpSNI
270	179	76	136	67
148	141	62	99	62
55%	79%	82%	73%	92%

En el nuevo reglamento de la institución para participar en el programa de Estímulos el profesorado tiene que como requisito ser perfil PROMEP, adicional a esto el programa reconoce la membresía en el SNI y aquellos PTC's que cuentan con los rubros grado

Evolución de los cuerpos académicos



doctoral y es responsable de proyecto de investigación participan en una bolsa adicional con fondos propios. La relación se considera adecuada debido a que la proporción de PTC's con perfil deseable, membresía en el SNI y participación en el programa de Estímulos es de 92%. La relación entre los porcentajes de CA Consolidados, en proceso de Consolidación y en Formación. ¿Es adecuada la relación? Se considera adecuada la relación entre la proporción de los CA's debido a que en 2014 se cuenta con un avance significativo con respecto al 2012, Los Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) pasaron del 14% al 43%; los Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) pasaron de 32% a 48% y los cuerpos académicos en formación (CAEF) se redujeron del 55% al 9%. La relación respecto a la media nacional es adecuada, ya que en los tres niveles la Des ICSA ha superado la proporción de cuerpos académicos de la siguiente forma: CAC-ICSA 43%, CAC nacional 25.99%; CAEC-ICSA 48% CAEC Nacional 32.81%, en los CAEF-ICSA 9% y

CAEF nacional 41.2%. Se puede afirmar que los avances en la consolidación de los CA's fueron congruentes con relación al cumplimiento de los rasgos invariantes de los CA's. La comparación entre la capacidad y la competitividad académicas de la DES. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica? Si se considera adecuada, ya que tanto la capacidad académica ha logrado elevar sus indicadores acercándose a niveles importantes en los primeros lugares del país, en todos los casos sus indicadores se encuentran por arriba de la media nacional. La capacidad académica principalmente impacta favorablemente a la competitividad, ya que la participación del profesorado con mayores habilidades y conocimientos en las áreas disciplinares fortalecen los aprendizajes y elevan los resultados académicos en la formación de profesionistas. En 2014 la matrícula de calidad en licenciatura es del 100%; matrícula de calidad en posgrado 80.14%; porcentaje de CAC y CAEC fue de 91%; PE de licenciatura acreditados 90.9% y PEP en PNPC el 68.75%. La relación entre la matrícula de TSU y Licenciatura atendida en PE de calidad y la competitividad académica de la DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad? Debido a que los resultados son cercanos al máximo posible del 100% (90.91% alcanzado), se debe enfocar la estrategia en PE que aún faltan de evaluar y /o acreditarse ante organismos reconocidos, particularmente los que se encuentren cercanos a tener su primera generación. En el caso del PE de Ciencias de la Seguridad se encuentra en etapa de cierre debido a que emerge de la necesidad social ante la inseguridad y violencia ocurrida en el país en los últimos seis años.

La relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP y PFC) y la competitividad académica de posgrado de la DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el número de PE y el porcentaje de matrícula atendida por PE de posgrado reconocidos por su calidad? La relación entre matrícula de PEP's y la competitividad académica del posgrado es bastante robusta, ocho de cada diez estudiantes; de ahí que se considere importante continuar con las políticas y estrategias de fortalecimiento del posgrado, tal como la apertura de nuevos PEP se base en los criterios de calidad del CONACYT. Aún faltan esfuerzos para que los PE de Ciencias Jurídicas logren su integración al PNPC, gracias a la sistematización del apoyo otorgado a las coordinaciones de PEP los avances permiten visualizar mucho más cercano el logro de esta meta. Se considera importante orientar las decisiones hacia nuevos impulsos para a los programas de posgrado virtuales y a distancia reconocidos por el CONACYT como el de la Maestría en Administración cuyo NAB se encuentra altamente capacitado en la plataforma virtual.

La conclusión de este apartado es que la relación entre la capacidad y la competitividad académicas es bastante robusta tanto para el pregrado y el posgrado. Los esfuerzos deben enfocarse sistemáticamente para sostener ambos niveles de competitividad y capacidad académica. La gestión es fundamental para apoyar el desarrollo de los CA's y el posgrado. Elevar el compromiso institucional de los PCT en CA, distribuir adecuadamente las cargas de trabajo dentro de los Departamentos, dar seguimiento a los planes de trabajo de los CA y apoyar las necesidades y requerimientos de la actividad académica de calidad; considerar que l@s alumn@s de Maestría podrán participar en eventos y junto con profesores(as) impulsar la cooperación académica, así como proveer la infraestructura académica, informativa a los PEP y asegurar el cumplimiento de los parámetros del PNPC.

2.13. Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante para mejorar oportunamente su aprendizaje y rendimiento académico. El Programa de Tutorías (grupal e individual), brindó a los alumn@s información sobre apoyos y servicios para mejorar el desempeño escolar. Se promovió el Sistema Integral de Becas que brinda la UACJ y se canalizó a la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE) a los alumn@s de nuevo ingreso con baja escolaridad para que cursaran el Taller de aprovechamiento académico. Para los procesos de adaptación se reúne a los alumn@s para que conozcan el funcionamiento, los servicios y beneficios que la institución le ofrece, la capacitación en el uso de tecnologías de la información y el modelo educativo base en el estudiante. Mediante la tutoría y los procesos de inscripción se detectan los alumn@s con baja escolaridad y se les inscribe en los cursos de técnicas de estudio y/o remediales para disminuir el índice de reprobación. En el segundo semestre del 2012 participaron en el Programa de Tutoría 222 docentes, atendiendo a 2810 alumn@s; durante el segundo semestre del 2013, 270 docentes impartieron tutoría a 2,532 alumn@s, registrando un incremento significativo de las tutorías registradas, el promedio alumno profesor oscila entre 9 y 13 estudiantes. A través del PT se detectaron casos especiales que fueron canalizados al SURE y al PEP de Educ. Especial para recibir apoyo terapéutico. También se impartieron tutorías



grupales e individuales, por generación y asesorías académicas. Se diversificaron los Programas de apoyo para impulsar las trayectorias escolares en los tiempos previstos e incrementar los índices de titulación, para mejorar el egreso y la eficiencia terminal se dio seguimiento al cumplimiento oportuno del SS y PP y para reforzar los espacios de su realización, se firmaron

ICSA	Estudiantes atendidos	% matrícula	Tutores/as	Tutorías registradas	Promedio AI/Pfsor
2012-2	2,810	34%	222	8426	13
2013-2	2,532	31.1%	270	8043	9

11 nuevos convenios y se integraron nuevas empresas al catálogo de la Bolsa de Trabajo. El rezago escolar se atiende por medio de los cursos remediales (financiados por PIFI) y por cursos de verano principalmente, se promueve el examen único como una estrategia para alumn@s del nivel avanzado que aún no cursan materias de nivel

principiante o intermedio, o con materias reprobadas ó cursadas por segunda ocasión; se amplió la oferta de materias optativas y se flexibilizaron los horarios priorizando a los próximos a egresar. Se continúan promoviendo las acciones del Programa de Titulación Oportuna para que l@s egresad@s se titulen, el Taller-Seminario de Titulación apoya a egresados sin titular y se impulsa la transferencia de créditos SATCA a estudiantes con veranos de investigación, asistencia a seminarios, participación como ponentes en congresos, realización de servicio social y/o por bono cultural.

Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación.

La Des ICSA cuenta con un programa de apoyo a la trayectoria escolar, ofrece cursos de verano en asignaturas de nivel principiante, para aquellos estudiantes que tienen rezago por selección de una carga menor a la programada, principalmente por la incorporación al mercado laboral, en nivel intermedio para las asignaturas para avanzar en el plan de estudios y en el nivel avanzado para las materias que permitirán a la mayoría de los estudiantes potencialmente egresados a concluir los estudios. El rezago por reprobación también es atendido, se abren los cursos remediales en el periodo intersemestral en las asignaturas de mayor reprobación, y dentro del programa de tutorías se revisan el cardex de los estudiantes y se informa de las condiciones reglamentarias que el alumno debe cuidar para evitar reprobación tal como las asistencias obligatorias y nivel de carga mínimo-máximo que deben cursar. Se complementa en algunos PE la asignatura de introducción a la universidad a los alumnos de nuevo ingreso en la que se orienta sobre la diversidad de servicios académicos universitarios para asegurar una buena trayectoria escolar. **Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio.** A través de la COBE-ICSA se ofrecen cursos para atender el rezago en alumn@ con baja escolaridad, con el fin de reincorporarlos eficazmente al PE en el que están inscritos; en estos cursos se desarrollan hábitos y habilidades de estudio para asegurar el éxito en l@s estudiantes. Cada semestre se programan los Cursos de Acceso a la información (CAI) y propedéutico para el 100% de los alumn@ de nuevo ingreso para su integración. Se brinda información sobre los servicios universitarios como el funcionamiento de la biblioteca, consulta de bases de datos, artículos, libros, revistas virtuales y búsqueda de material bibliográfico físico.

Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución. Cada semestre se promueven actividades desde la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil, se organizan eventos como las “tardes culturales”, se presentan grupos musicales de estudiantes y de la región, exposiciones de arte como “Expo Gótica” exposición fotográfica y de artículos góticos, dentro de la semana del ICSA se presentaron pinturas realizadas por estudiantes, se efectuaron las eliminatorias del certamen “La Uni canta” con canciones inéditas escritas por los estudiantes. Se presentaron varios conciertos entre ellos los de “Rock de los 70’s”, “Tierra Luna”, “Big Bang” y “Concierto de Jazz”, se realizó exitosamente el “XVI y XVII festival de talento universitario”. Dentro de las instalaciones de la DES se realizó la “Fiesta del 5 de mayo”, verbena popular con exposición de artesanía y presentaciones artísticas. Otro evento más fue el “Encuentro de Culturas Indígenas” donde a través de conciertos, exposiciones, conferencias y danzas regionales se difundió la riqueza de la cultura indígena del país. Por otro lado se exhibió el “Japan Fest” en donde se mostró la cultura japonesa moderna. Por medio de la Organización de Alumnos de Psicología y de Sociología se llevó a cabo el festival de cine y a través del área de difusión y cultura del ICSA y el PE de turismo se organizó el “Carnaval Cultural-ICSA” con exposiciones de fotografía, artesanía, talleres de manualidades y bailes de salón. En la semana del ICSA se tuvieron actividades 105 Culturales, Académicas y Deportivas con participación de 2,444 usuarios, cerca del 30% de la población del Instituto participo.

Atención y prevención a las adicciones a través del impulso de programas de detección y canalización a los sectores especializados. Así como el fomento de actividades deportivas, artísticas y culturales La estrategia para la prevención de las adicciones se instrumentó por medio de la capacitación a dirigida a profesores(as) tutores(as), quienes por medio de la información adquirida en el Taller de prevención de las adicciones dirigido por el Dr. Javier Hernández detectan y canalizan a los estudiantes con manifestaciones de contacto con sustancias o comportamientos adictivos. Tanto la Coordinación de Bienestar Estudiantil (COBE) como el Centro de atención psicológica SURE se verbena cultural, tardes de cine, exhibición de pinturas, presentación de danzas regionales del medio oriente, la carrera pedestre, entre otras. A manera de síntesis se realizaron 27 eventos culturales, 73 actividades académicas entre conferencias, grupos focales, seminarios y cátedras patrimoniales; y cinco eventos deportivos, entre ellos, los torneos de futbol y de básquetbol con 61 participantes

Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional. Los PE promueven el Programa de Titulación Oportuna de la DGSA, a través de reuniones informativas, asesorías a los grupos por egresar y acompañamiento en procesos de inscripción al programa; revisión, cumplimiento de requisitos y entrega de documentos. El trámite incluye: título profesional, cédula federal y cédula estatal. Éste es un exitoso programa que garantiza a los alumn@s egresar titulados. Se firmó el convenio con la Dirección de Profesiones del Estado para expedir la cédula profesional en las instalaciones de la DGSA, y el título se firma al momento en que se inicia el trámite. Este indicador se mantiene en un nivel óptimo. **Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado.** Mediante las prácticas educativas y la vinculación con el sector productivo la mayoría de l@s alumn@s logra incorporarse al mercado laboral, ya que al realizar las Prácticas profesionales en actividades curriculares obtienen aprendizajes significativos y habilidades que los empleadores desean conservar ofreciéndoles plazas de trabajo. Vgc. la SHCP capta trabajadores especializados a través de este mecanismo; otra forma es la de los docentes que se desempeñan en el campo profesional quienes orientan y vinculan adecuadamente a los estudiantes. La CGLyP organiza y participa de manera regular en las ferias de posgrado del CONACyT con el propósito de orientar y promover entre l@s estudiantes la oferta de posgrados de la UACJ y otras instituciones. Además, a través de pláticas por la SUMOVE y la SIA se apoya a egresados para realizar posgrados mediante becas de diferentes organismos e instituciones. Otros factores de soporte son la bolsa de trabajo de la página WEB y la organización de encuentros con empleadores registrados en el padrón de empresas, las tutorías generacionales, el curso “Egreso de la Universidad – Ingreso al Campo Laboral”, con temática de elaboración de Curriculum Vitae, entrevista, presentación personal y actualización profesional. El Programa de Seguimiento de Egresados y e-UACJ se asegura en la articulación y apoyo a egresados a participar en actividades, acceso a biblioteca y gimnasio. **Mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes.** Existe una política de transparencia para todos los procesos de selección, los cuales son publicados bajo una revisión notarial, que garantiza que los alumn@s admitidos presentaron examen y cumplen los requisitos. Se establece el número de alumn@s que serán recibidos en el semestre de acuerdo con la capacidad de aulas y se contrata personal docente. Se hace énfasis en el evento “Conoce tu universidad”, para promover los PE, en donde participan profesores y estudiantes y se realizan actividades atractivas para quienes soliciten información sobre las carreras. Lo anterior ha generado un incremento en las



solicitudes de admisión en todos los PE al grado de abrir otro periodo de examen de admisión en el pasado abril para pregrado. El número de aspirantes acumulados en 2013 fue de 4030 y en 2014-1 de 1275.

Realización de actividades que fomenten el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales. Con la operación del programa cultural del ICESA se organizan semestralmente eventos para fomentar el gusto por la cultura entre los alumnos. Actualmente, se organiza de manera interna y en colaboración con otros institutos pero abierta a la comunidad en general como "Altares y Tumbas", "Festejo de la Independencia", adicionalmente se presenta el Ciclo de Cine, los festejos del 5 de mayo con la participación de alumnos(as) y de grupos folclóricos, entre otros. Se busca generar espacios lúdicos y de recreación que permitan disminuir factores de estrés derivados de la problemática social en que se encuentra la localidad. **Fomentar las actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral.** Con el programa UNIEJERCITATE se fomenta la actividad física, se otorga asesoría personalizada gratuita de acondicionamiento físico, nutricional y psicológico; en 2013, este programa contó con 879 usuarios que practicaron yoga, zumba, crossfit, spinning, cardio-baile, asistencia a gimnasio y prácticas de meditación, los alumnos cuentan con 20 entrenadores especializados. En coordinación con la Subdirección del Deporte, se organizaron juegos y campeonatos de fútbol y basquetbol; además, los PE organizan eventos como: recorridos en bicicleta, la Carrera Pedestre Anual de Aniversario de la UACJ con la participación aproximada de 482 competidores de todos los institutos.

Impulsar a la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas. El programa de Universidad Saludable estableció desde 2006 la inscripción obligatoria de todos los estudiantes al IMSS como derechohabientes; desde la instalación de las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI), se atienden los diversos programas como el de prevención y detección de diabetes, cáncer de mama y cervicouterino, estos módulos de enfermería se encargan de ofrecer orientación, referencia y primeros auxilios a la comunidad universitaria; están equipadas para recepción y consulta de alumnos, así como equipo de diagnóstico y curación. Los servicios que otorga la UAMI son de atención primaria (preventivos) principalmente, afiliación al IMSS y referencia al servicio médico con que cuente el alumnado. El Comité Preventivo Universitario conformado por alumnos realiza actividades para la prevención de adicciones como: la Campaña "Dulces por cigarrillos", o el "Recorrido recreativo por la prevención de las adicciones y la actividad física" donde participaron 135 personas, también se llevó a cabo el "4to Encuentro para la prevención de Adicciones", y el taller "Tabaco, dejando el vicio" y de manera permanente esta la campaña "El tabaco te está matando", además se colabora en las campañas municipales "Pakete cuides" y "adicto a la vida". El Programa de Desarrollo Humano apoyó durante el 2013 la impartición de 27 conferencias con la asistencia de 1,212 personas, y 14 talleres con la asistencia de 433 personas, se realizaron 617 sesiones de apoyo psicológico, se trabajó con 325 alumnos con problemática escolar y se les apoyó con 208 estudiantes en orientación vocacional. Todos los años se conmemoran con diversas actividades los días del corazón, salud mental y la sexual, de la paz y la no violencia, de la juventud, a limpiar el mundo y de la alimentación. Asimismo se encuentra en desarrollo el proyecto de atención a las adicciones dirigido a los estudiantes del ICESA dentro de las actividades del Centro de Atención Psicológica el SURE. **Fomentar el desarrollo de competencias genéricas del estudiante.** La implementación de competencias en las cartas descriptivas de los diferentes PE es un proceso paulatino, actualmente algunos PE han establecido en sus planes de estudio las materias sello como obligatorias en tanto que otros son optativas y se apoyan de otras modalidades como cursos extracurriculares, seminarios, talleres, conferencias, concursos, etc. a partir del segundo semestre del 2013 todos los PE ofrecen las asignaturas sello una por cada nivel, en principiante competencias comunicativas, en intermedio competencias para el desarrollo humano sustentable en avanzado competencias en el ejercicio para la ciudadanía cubriendo un total de 18 créditos dentro de los planes de estudio. Además la COBE promueve permanentemente conferencias que abordan temas como la autorregulación, manejo de la sexualidad, adicciones, alcoholismo y tabaquismo; talleres sobre alimentación, entre otros. Adicionalmente el Programa de artes y oficios cuenta con una amplia oferta que complementa las posibilidades de los alumnos para el desarrollo de competencias genéricas.

Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. Una de las tareas de la COBE es el programa de desarrollo humano y crecimiento personal, que tiene como propósito fortalecer habilidades y conocimientos complementarios en la formación de los estudiantes a través de talleres y conferencias. Esta área cuenta además con diversos servicios de asistencia psicológica y nutricional, entre otros. Asimismo, los docentes capacitados en el MEBA y aquellos que tienen experiencia laboral, considerando sus cartas descriptivas, favorecen el fortalecimiento de las actitudes del futuro profesionista. **Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía responsable (Ver Anexo VII).** La ley orgánica es el referente legal del buen comportamiento que deben tener cualquier universitario; la práctica se lleva a cabo mediante la participación en las elecciones de los Consejos Técnicos y Universitarios, donde cada período se conforman las planillas que contienen para la formación de los mismos. Otra forma de promover aprendizajes es la organización de debates con participación de todos los partidos políticos en tiempos de elecciones. La UACJ cuenta con la Defensoría de los Derechos Universitarios y mediante el Modelo de Equidad de Género se busca fortalecer los valores ciudadanos y una cultura de equidad, respeto a los derechos humanos y a la diversidad dentro de la comunidad universitaria. Diferentes asignaturas revisan aspectos como la previsión y seguridad social, ética profesional y la salud ambiental. La actualización de las cartas descriptivas es otro referente, pues en ella se incorporan el comportamiento esperado de los estudiantes y sus profesores(as), el ejercicio de los honores a los símbolos patrios, así como la conmemoración del día de la paz, la reiteración de la conducta con valores ante los Consejos Técnicos, Académico y Universitario. Tanto la puntualidad y asistencia del profesorado debe ser ejemplo del alumnado checando su asistencia y llegada oportuna a clases, medida institucional que regula su ocurrencia, usando lenguaje respetuoso y no sexista.

	Índice de Empleabilidad			Relación Est-Empleo			Índice de Satisfacción Empleadores
	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	
UACJ	78%	75%	82%	86%	85%	86%	8.91
ICESA	80%	77%	88%	89%	88%	91%	8.96
Derecho	89%	82%	100%	83%	87%	79%	9.07
Sociología	50%	67%	0%	100%	100%	-	8.00
Trabajo Social	72%	70%	100%	81%	78%	100%	9.03
Psicología	67%	68%	67%	84%	78%	100%	8.96



Administración	82%	73%	96%	91%	90%	93%	8.93
Turismo	73%	70%	83%	74%	72%	80%	8.81
Contaduría	89%	91%	88%	97%	95%	100%	8.73
Economía	75%	50%	100%	83%	100%	75%	8.66
Literatura	57%	50%	100%	100%	100%	100%	-
Historia	67%	60%	75%	100%	100%	100%	-
Educación	89%	90%	80%	95%	95%	100%	9.33

La satisfacción del estudiante y del egresado. En cuanto al índice de satisfacción de los egresados, aumento de 8.7 en 2011 a 8.9 en 2013. La imagen de la UACJ y de la DES ha mejorado a partir de mantener los mejores niveles de calidad educativa. **Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado.** Una fortaleza

alcanzada en la UACJ son los estudios de egresados y empleadores; al consultarlos se constata que nuevos conocimientos, habilidades y competencias requieren las empresas, y con ello se puede mejorar la pertinencia de los PE y dar elementos de desarrollo a los egresados, lo cual impacta en mejores salarios y mejor posición en la ocupación. En el Encuentro con Empleadores se recibieron recomendaciones que han sido incorporadas a las reflexiones de las academias para adecuar los planes y programas de estudio y a las actividades extracurriculares que darán soporte a nuevos perfiles requeridos por el mercado laboral. En los resultados de Seguimiento a Egresados se reporta una inserción laboral aumentó de 79% en 2011 a 80% en el 2013, fortaleza que debe sustentarse sobre todo bajo esquemas de crisis económica e inseguridad de la región. Los menores niveles de empleabilidad están en los PE de Sociología y Literatura. **Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna.** Las políticas y estrategias se han orientado hacia el aprendizaje, lo que implica que los estudiantes son acompañados en su trayectoria escolar, su egreso y titulación; la tasa de aprobación entre 2012-1 a 2013-1 se mantuvo muy cercano en el rango de 83% y 85.9 %, la tasa de deserción aumento ligeramente de 6.6% en 2012-2 a 8.79% en 2013-2, la de retención de 78.1% (2012-2) a 76 % (2013-2), los indicadores de trayectoria se mantuvieron por el impacto positivo derivado de la tutoría y de la efectividad de las estrategias de atención integral, no obstante, aún se observan los efectos de la crisis de inseguridad y económica en aspectos no escolares de la deserción, la aplazada consolidación del sistema integral de información ya que con el cierre de los procesos de altas y bajas se redujo la flexibilidad para que l@s estudiantes con problemas de permanencia puedan encontrar opciones para mantenerse activos dentro de sus programas de estudio. En el caso del ICESA algunos estudiantes que encuentran oportunidades laborales como soporte a sus estudios o a los ingresos familiares una vez que se ha cerrado el sistema no tienen oportunidad de ajustar su carga académica y permanecer activos. Ver anexo VII Formación valoral.

2.14. Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC.

Bajo el análisis de la capacidad y competitividad académicas y brechas existentes, se establecieron los criterios para proyectar las solicitudes de plazas de acuerdo a la siguiente jerarquía: a) Atención al crecimiento, diversificación y consolidación de programas de posgrado; b) Atención a la ampliación de matrícula de posgrado y pregrado; c) Atención a requerimientos para consolidación de CA; e) Atención a recomendaciones de los organismos acreditadores para la consolidación de PE (re) acreditados y la relación $alumn@/maestros$ recomendada por la DSA-SEP.

Número de PTC existentes. La DES ICESA cuenta con 270 PTC y el número de **estudiantes existentes** actual es de 8,343, por tanto la **Relación de Alumn@s/PTC existente** es de 31 $alumn@s$ promedio. Esta **Relación Alumno/PTC de acuerdo al indicador establecido por la ANUIES para cada PE y de acuerdo al tipo de área de conocimiento de la DES** reporta déficits en el 39% de los PE y los PEP; aunque los puntos críticos se presentan en los PE de Educación, Contaduría, Psicología, y los PEP de Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz y Derecho Empresarial. Actualmente todas **Plazas de PTC que estaban ocupadas por jubilados** se han recuperado; adicionalmente durante el periodo 2002-2014 se **han recibido** 111 nuevas plazas, es decir, un promedio de 8.5 plazas por año (no incluye PE de otros campus), los mayores impulsos se revelan en los últimos tres años con el 35% de las plazas otorgadas entre 2008-2011 y un ligero descenso entre el 2012-2013 principalmente por la falta PTC con doctorado. **Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013.** A dieciocho años de la creación del PROMEP, durante el periodo mencionado se otorgaron a la DES-ICSA un total de 119 nuevas plazas de PTC, las cuales dieron cobertura al 60% del total de los programas educativos, cuya tasa de crecimiento anual promedio fue de 6.6 profesores(as) la DES ICESA, actualmente se cuenta con una distribución del 45% PE de pregrado y el 55% de posgrado. Cabe notar que el 38.8% de los PEP iniciaron recientemente y la mayoría de ellos contaban con PTC que pudieron compartirse debido a la estructura departamental de la UACJ, ya que un PTC pueden participar como máximo en dos PE. Así mismo, el 76% de las plazas del periodo fueron otorgadas al 93% de los PEP y tuvieron nuevos PTC, en tanto que el restante 24% fueron asignadas al posgrado, de las cuales el 44% de los PEP recibieron al menos una plaza, cabe advertir que la planta docente de los PEP's virtuales se han conformado con profesorado que se ha especializado y formado en la modalidad virtual. **Plazas de PTC justificadas ante la Dirección de Superación Académica, DSA, (antes PROMEP), de las otorgadas en el periodo 1996-2013.**

Proyección de Crecimiento NPTC	ICSA	UACJ
PTC Actual	270	727
Solicitud de Nuevas Plazas 2014	13	63
PTC 2014	283	790
Crecimiento 2014	4.59%	7.97%
Solicitud de Nuevas plazas 2015	9	40
PTC 2015	292	830
Crecimiento 2015	3.08%	4.82%
Solicitud de plazas, posgrado y pregrado	2014	2015
Atención directa al Pregrado	12	8
Atención directa al Posgrado	0	0
Total	12	8
Plazas (atención fuera de Juárez)	1	1

Así mismo, **el 100% de las plazas de PTC** 's del periodo 1996-2013 fueron justificadas ante PROMEP, de los PE principalmente de pregrado en su primera etapa y en relación a las necesidades de cumplir con los requerimientos de la planta docente requerida por los Organismos acreditadores, en una segunda etapa se orientó hacia los posgrados derivado de la política de impulso al posgrado en su fase de fortalecimiento para lograr su reconocimiento ante el PNF del CONACyT; 30% de los PE y PEP se han cubierto con PTC que ya se encontraban en la planta docente o porque la habilitación de los PTC principalmente doctores se orientó hacia los posgrados. Las solicitudes se concentraron principalmente en los nuevos PE y aquellos con mayor crecimiento de matrícula. Respecto al pregrado este periodo de proyección la proporción de solicitudes representa el 12% en los dos años. Está proyección atenderá la estrategia de crecimiento del posgrado de la DES ICESA, bajo el modelo departamental se asume que los nuevos PTC's darán cobertura a ambos niveles. La solicitud de nuevas plazas se justifica en los rezagos que presentan a los PE y los PEP, atienden a las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES y CONACyT) a los PE y PEP, se incluye a la vez el soporte de profesores que se dará al PE de Educación, Psicología en el 2015. **Cuerpos Académicos en Formación (CAEF) y en Consolidación (CAEC) que serán fortalecidos con las nuevas plazas.** La contratación de Nuevos PTC además de potenciar el desarrollo y elevar la calidad educativa de los PE, sus beneficios se amplían hacia los Cuerpos Académicos con registro ante la DSA-SEP. En congruencia con las áreas de conocimiento de las plazas requeridas los Cuerpos Académicos naturales para su fortalecimiento son: CAEF 85 Análisis de las Organizaciones, la Competitividad y el Desarrollo de los Recursos Humanos, CAEF 84 Educación Especial, CAEC 67 Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial, CAEC 39 Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos, CAEC 54 Estudios de Educación y Ciencias Sociales, CAEC 87 Etnopsicología, Didáctica e Intervención Educativa, CAEC 61 Psicología Clínica, Violencia y Familia; CAEC 51 Psicología Aplicada, CAEC 92 Humanidades Digitales. **Plazas de PTC solicitadas para 2014-2015, atendiendo los indicadores establecidos en Anexo B del documento referido en la viñeta 4.** En la proyección del crecimiento de la planta docente para 2014-2015 se programan 22 nuevas plazas para apoyar al menos a siete programas educativos, incluyendo aquellos que se imparten en las divisiones Multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. Lo anterior atendiendo los indicadores de asignación en base a matrícula y perfil del programa educativo según lineamientos del Apartado B. Solo en el caso del PE de Ciencias de la Seguridad se



observa un porcentaje menos a 1 por lo que se solicita únicamente dos plaza para el periodo. (Ver Anexo XI) **Justificación (pertinencia para el desarrollo de CA, la mejora de los PE, el cierre de brechas de calidad entre PE, la relación de Alumnos/PTC según el área de conocimiento, etcétera).** Las plazas se justifican plenamente toda vez que beneficiarán a los PE que presentan rezago de atención en la relación alumno/profesor dado el crecimiento de la matrícula, una vez contratado el nuevo personal académico se integrará a los cuerpos académicos que recrean las mismas LGAC, con la estructura departamental este recurso humano favorece tanto al pregrado como al posgrado, aspecto que se garantiza con la política de contratación de doctores principalmente; adicionalmente con las nuevas contrataciones se reduce la brecha de los PE de Literatura, Derecho, Administración, Educación y Psicología y a los PEP relacionados con las áreas de conocimiento.

2.15. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas.

En este apartado se menciona el grado de cumplimiento de las metas compromiso establecido en el PIFI 2012-2013, se analizan los avances y se identifican, si es el caso, las causas del rezago. **Planta docente:** Se elevó a 270 PTC's y se espera aumentarla a 283 (Convocatoria PROMEP, 2014) el rezago se elevó debido a que el campus CU se convirtió en DES y los PTC adscritos en él se disminuyeron en la DES-ICSA. Por otro lado, el crecimiento de este avance permitirá reducir el rezago actual del 9.75% a 8.11% de acuerdo a la meta 2014. Este avance requiere mayor efectividad en las estrategias para atraer a profesores con perfiles preferentes en los campos del conocimiento, dado la escases de doctores y las condiciones exógenas como la inseguridad de la localidad, las cuales inciden negativamente en el factor de atracción de profesores (as) para cambiar su residencia. **Composición por grados:** en 2013 se contaba con 127 profesores con maestría, bajo a 112 PTC en 2014 por la obtención de grados doctorales, la meta alcanzada fue de 41.48% y se encuentra muy cerca de la meta programada de 40.58%. **En cuanto al número de doctores,** el avance de la meta fue significativo, al 2014 se llegó al 50.37%, a solo 1.25% de la meta comprometida de 51.62%. La DES aprovechó eficazmente las becas PROMEP para formar doctores, en **reconocimientos PROMEP,** la meta en 2013 avanzó hasta el 96.34% de lo comprometido, a marzo del 2014 el avance de la meta es de 94.5%, esto es del 66.30% de PTC con PP. Cabe observar que en el seguimiento para alcanzar la meta se identificaron 68 renovaciones, 11 nuevos perfiles y 2 exbecarios como participantes en la convocatoria DSA antes PROMEP de marzo del 2014, quienes se encuentran en espera de dictamen, de ser este favorable la meta se alcanzaría al 100%. **Membresías SNI:** El crecimiento de PTC's con membresía en el SNI, fue de 56 PTC's en 2013 se rebasó la meta comprometida del 17.75 al 20.14%; a marzo 2014, 76 PTC lograron dicho reconocimiento, con ello el indicador llegó a 28.15% rebasando la meta comprometida del 20.45% **Los PTC que imparten tutoría** programados en 2013 fueron 87% y el valor alcanzado fue de 78.2%, con la diversificación de la función tutorial más los profesores que se incorporaron a la tutoría pero aún falta elevar este componente para alcanzar la meta comprometida, principalmente compensando el número de PTC's que forman parte de los funcionarios y que están adscritos a esta DES. En cuanto a los avances sobre los CA durante 2013 la DES logró dar un importante salto en la composición de las CA's cambiando el estatus de seis a diez CAC, elevamos la meta comprometida de 22.7% a 43.48% con ello la meta comprometida al 2014 ha sido cumplida, pero se espera elevarla aún más con la convocatoria de la REGCA-DSA de julio 2014. El avance en los CAEC se llegó al 47.83% se rebasó la meta del 2013, sin embargo, por la definición misma de consolidación y la relación inversa de los porcentajes la meta del 2014 de 63.64% solo podrá llegar al 56.5% ya que únicamente quedan 2 CAEF para cambiar de estatus a CAEC. Los CAEF de Análisis de las organizaciones, la competitividad y desarrollo y el de Educación Especial se someterán a evolución en espera de un cambio favorable. El avance en formación doctoral, Perfil reconocido, y membresías del SNI, así como el ingreso de nuevos PTC con doctorado, cooperación académica, desarrollo de redes e investigación han favorecido positivamente este logro de consolidación. **Currícula flexible** fueron alcanzados al 100%. De la actualización de los PE incorporando elementos centrados en aprendizaje, se mantuvo la meta al 100%; ambos indicadores se aseguraron toda vez que todos los PE han realizado cambios curriculares, el mismo modelo educativo, la obtención de créditos mediante el sistema SATCA incluyendo innovaciones tecnológicas. De los **PE que evaluarán los CIEES,** actualmente el 93% se encuentran en el nivel 1. De los **PE que serán (re)acreditados por organismos reconocidos por el COPAES,** se espera que sean evaluados los PE de Derecho, Sociología, Psicología y Turismo. La meta de **matrícula de buena calidad** se mantiene en el más alto nivel, el 100%. Otros indicadores bien comportados son: la matrícula de buena calidad del posgrado se elevó de 58.53% en 2013 al 91.12% en 2014 por lo que la meta se cumple al 100% ya que la programada se estableció en 78.22%; la tasa de titulación por cohorte en las licenciaturas se elevó al 96.28% en 2013 y para el 2014 aún se espera el cierre del semestre 1 para evaluar los avances. La tasa de graduación de posgrados alcanzó el 86.64% rebasando el 75% programado en 2013, entre otras (ver anexo VIII).

Anexo VIII Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico Número y % de PTC de la institución con:	293		278		308		270		
Especialidad	0	0.00%			0	0.00%			
Maestría	127	43.34%	120	43.17%	125	40.58%	112	41.48%	El decremento de los PTC con maestría obedece al incremento de los PTC con doctorado
Doctorado	141	48.12%	136	48.92%	159	51.62%	136	50.37%	Con la creación de la DES-CU se redujo el número de PTC, por lo que el crecimiento se diluye ante la asignación de doctores a esta nueva adscripción. Con la contratación de NPTC es factible lograr el % comprometido al 2014, el 100% de las plazas ofertadas tienen como requisito tener grado de doctor
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	218	74.40%			234	75.97%	205	75.93%	La proporción de la meta fue alcanzada.
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	116	39.59%			134	43.51%	113	41.85%	Se logró la meta 2013 y en 2014 se avanzó al 96.2% de la meta, con el ingreso de NPTC se considera posible cerrar la brecha.
Perfil deseable reconocido por	198	67.58%	181	65.11%	216	70.13%	179	66.03%	Dificultad de algunos PTC



el PROMEP-SES									para publicar 96.34% y 94.5% el 27.7% se encuentra en espera de recibir o renovar el reconocimiento
Adscripción al SNI o SNC	52	17.75%	56	20.14%	63	20.45%	76	28.15%	Se avanzó la meta 2014 y rebasó la del 2014.
Participación en el programa de tutorías	198	67.58%	145	52%	216	70.13%		0.00%	Se abrió el sistema de registro de la tutoría, el cambio y ajustes al sistema aún está en proceso de ajuste y aprendizajes de uso.
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	198	86.09%			216	86.40%		0.00%	
Cuerpos académicos:	22		23		22		23		
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	5	22.73%	10	43.48%	6	27.27%	10	43.48%	La meta se cumplió y rebasó las expectativas
	1. Estudios Históricos 2. Estudios Literarios y Lingüísticos 3. Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo 4. Historia, Sociedad y Cultura Regional 5. Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial		1. Estudios de las mujeres, región y fronteras, 2. Estudios fronterizos, 3. Estudios históricos, 4. Estudios literarios y lingüísticos, 5. Estudios regionales en economía, población y desarrollo, 6. Etnopsicología, didáctica e intervención educativa, 7. Globalización, ciudadanía y democracia, 8. Historia, sociedad y cultura regional, 9. Psicología clínica y de la salud, 10. Psicología experimental y clínica de la salud		1. Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial 2. Estudios Históricos 3. Estudios Literarios y Lingüísticos 4. Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo 5. Psicología Clínica y de la Salud 6. Historia, Sociedad y Cultura Regional		1. Estudios de las mujeres, región y fronteras, 2. Estudios fronterizos, 3. Estudios históricos, 4. Estudios literarios y lingüísticos, 5. Estudios regionales en economía, población y desarrollo, 6. Etnopsicología, didáctica e intervención educativa, 7. Globalización, ciudadanía y democracia, 8. Historia, sociedad y cultura regional, 9. Psicología clínica y de la salud, 10. Psicología experimental y clínica de la salud		
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	10	45.45%	11	47.83%	14	63.64%	11	47.83%	La meta se cumplió y rebasó para el 2013 y en 2014 se espera la apertura de la REGCA para someter a evaluación a los 2 CAEF faltantes
	1. Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre 2. Estudios de Comunicación en el Ámbito Laboral y la Sociedad 3. Estudios de Educación y Ciencias Sociales 4. Estudios de las Mujeres, Región y Fronteras 5. Estudios Filosóficos 6. Estudios Fronterizos 7. Etnopsicología, Didáctica e Intervención Educativa 8. Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales 9. Psicología Aplicada 10. Psicología Clínica y de la Salud		1. Desarrollo regional y competitividad empresarial 2. Estudios de comunicación en el ámbito laboral y la sociedad 3. Estudios de economía del sector agropecuario y desarrollo rural 4. Estudios de educación y ciencias sociales 5. Estudios filosóficos 6. Estudios sobre turismo y tiempo libre 7. Humanidades digitales 8. Problemas estructurales, políticas públicas e intervenciones sociales 9. Psicología aplicada 10. Psicología clínica y de la salud, violencia y familia 11. Teoría del derecho y estudios jurídicos		1. Educación Especial, 2. Estudios de Comunicación en el Ámbito Laboral y la Sociedad, 3. Estudios de Economía del Desarrollo para la Generación de Políticas Públicas, 4. Estudios de Educación y Ciencias Sociales, 5. Estudios de las Mujeres, Región y Fronteras, 6. Estudios Filosóficos, 7. Estudios Fronterizos, 8. Etnopsicología, Didáctica e Intervención Educativa, 9. Globalización, Ciudadanía y Democracia, 10. Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales, 11. Psicología Aplicada, 12. Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre, 13. Psicología Experimental y Clínica de la Salud, 14. Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos		1. Desarrollo regional y competitividad empresarial 2. Estudios de comunicación en el ámbito laboral y la sociedad 3. Estudios de economía del sector agropecuario y desarrollo rural 4. Estudios de educación y ciencias sociales 5. Estudios filosóficos 6. Estudios sobre turismo y tiempo libre 7. Humanidades digitales 8. Problemas estructurales, políticas públicas e intervenciones sociales 9. Psicología aplicada 10. Psicología clínica y de la salud, violencia y familia 11. Teoría del derecho y estudios jurídicos		
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	7	31.82%	2	8.70%	2	9.09%	2	8.70%	Se cumplió la meta
	1. Análisis de las Organizaciones, la Competitividad y el Desarrollo de los Recursos Humanos, 2. Educación Especial, 3. Estudios de Economía del Desarrollo para la Generación de Políticas Públicas, 4. Globalización, Ciudadanía y Democracia, 5. Psicología Clínica, Violencia y Familia, 6. Psicología Experimental y Clínica de la Salud, 7. Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos		1. Análisis de las organizaciones, la competitividad y el desarrollo de los recursos humanos 2. Educación especial		1. Análisis de las Organizaciones, la Competitividad y el Desarrollo de los Recursos Humanos 2. Psicología Clínica, Violencia y Familia		1. Análisis de las organizaciones, la competitividad y el desarrollo de los recursos humanos 2. Educación especial		
Metas Compromiso de la DES competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:	16		16		16		12		
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	10	63%	10	63%	10	63%	10	83%	Meta alcanzada. Se adscribieron cuatro PE a la nueva DES –CU y los PE adscritos al ICSA son 12.
	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía		1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía		1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía		1-Lic. Derecho, 2-Lic.		



	3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Contaduría, 9-Lic. Historia 10-Lic. Literatura Hispanomexicana	3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología, 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social, 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Contaduría, 9-Lic. Historia, 10-Lic. Literatura Hispanomexicana	3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Contaduría 9-Lic. Historia, 10-Lic. Literatura Hispanomexicana	Economía, 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología, 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social, 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Contaduría, 9-Lic. Historia, 10-Lic. Literatura Hispanomexicana	
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	16 100%	16 100%	16 100%	12 100%	Meta alcanzada. Se adscribieron cuatro PE a la nueva DES –CU y los PE adscritos al ICSA son 12.
	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana, 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Educación, 12- Lic. Ciencias de la Seguridad, 13-Lic. Finanzas, 14-Lic. Comercio Exterior, 15-Lic Pedagogía del Inglés como segunda Lengua, 16-Lic. Periodismo	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana, 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Educación, 12- Lic. Ciencias de la Seguridad, 13-Lic. Finanzas, 14-Lic. Comercio Exterior, 15-Lic Pedagogía del Inglés como segunda Lengua, 16-Lic. Periodismo	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana, 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Educación, 12- Lic. Ciencias de la Seguridad, 13-Lic. Finanzas, 14-Lic. Comercio Exterior, 15-Lic Pedagogía del Inglés como segunda Lengua, 16-Lic. Periodismo	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía, 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología, 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana, 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Educación, 12- Lic. Ciencias de la Seguridad	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE	16 100%	16 100%	16 100%	12 100%	Meta alcanzada. Se adscribieron cuatro PE a la nueva DES –CU y los PE adscritos al ICSA son 12.
	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana, 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Educación, 12- Lic. Ciencias de la Seguridad, 13-Lic. Finanzas, 14-Lic. Comercio Exterior, 15-Lic Pedagogía del Inglés como segunda Lengua, 16-Lic. Periodismo	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social, 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana, 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Educación, 12- Lic. Ciencias de la Seguridad, 13-Lic. Finanzas, 14-Lic. Comercio Exterior, 15-Lic Pedagogía del Inglés como segunda Lengua, 16-Lic. Periodismo	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Educación, 12- Lic. Ciencias de la Seguridad, 13-Lic. Finanzas, 14-Lic. Comercio Exterior, 15-Lic Pedagogía del Inglés como segunda Lengua, 16-Lic. Periodismo	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía, 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación, 12- Lic. Ciencias de la Seguridad	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE	11 68.75%	11 68.75%	11 68.75%	11 91.67%	Meta alcanzada. Se adscribieron cuatro PE a la nueva DES –CU y los PE adscritos al ICSA son 12.
	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Educación	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía, 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana, 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Educación	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	16 100.00%	16 100.00%	16 100.00%	12 100.00%	Meta alcanzada. Se adscribieron cuatro PE a la nueva DES –CU y los PE adscritos al ICSA son 12.
	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social, 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana, 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Educación, 12- Lic. Ciencias de la Seguridad, 13-Lic. Finanzas, 14-Lic. Comercio Exterior, 15-Lic Pedagogía del Inglés como segunda Lengua, 16-Lic. Periodismo	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana, 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Educación, 12- Lic. Ciencias de la Seguridad, 13-Lic. Finanzas, 14-Lic. Comercio Exterior, 15-Lic Pedagogía del Inglés como segunda Lengua, 16-Lic. Periodismo	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social, 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana, 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Educación, 12- Lic. Ciencias de la Seguridad, 13-Lic. Finanzas, 14-Lic. Comercio Exterior, 15-Lic Pedagogía del Inglés como segunda Lengua, 16-Lic. Periodismo	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía, 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación, 12- Lic. Ciencias de la Seguridad	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	14 87.50%	11 68.75%	16 100.00%	7 58.33%	Meta ajustada debido a la adscripción de 4 PE a la nueva DES –CU. Los 5 PE que faltan se encuentran en proceso.
	1. Lic. Economía 2. Lic. Literatura Hispano-Mexicana, 3. Lic. Historia 4. Lic. Derecho, 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Contaduría 7- Lic. Ciencias de la Seguridad 8- Lic. Finanzas 9-Lic. Comercio Exterior 10-Lic Pedagogía del Inglés	1. Lic. Economía 2. Lic. Literatura Hispano-Mexicana. Lic. Historia 3. Lic. Psicología 4. Lic. Derecho 5- Lic. Finanzas 6-Lic. Comercio Exterior 7-Lic Pedagogía del Inglés como segunda Lengua 8-Lic. Periodismo	1. Lic. Economía, 2. Lic. Literatura Hispano-Mexicana, 3. Lic. Historia, 4. Lic. Derecho, 5. Lic. Administración de Empresas, 6. Lic. Contaduría, 7-Lic. Ciencias de la Seguridad, 8-Lic. Finanzas, 9-Lic. Comercio Exterior, 10-Lic Pedagogía del Inglés como segunda Lengua, 11-Lic. Periodismo, 12. Lic.	1. Lic. Economía 2. Lic. Literatura Hispano-Mexicana. Lic. Historia 3. Lic. Psicología 4. Lic. Derecho 5. Lic. Trabajo Social 6. Lic. Sociología 7. Lic. Educación	



	como segunda Lengua 11-Lic. Periodismo, 12. Lic. Trabajo Social, 13. Lic. Sociología, 14. Lic. Educación		9. Lic. Trabajo Social 10. Lic. Sociología 11. Lic. Educación		Trabajo Social, 13. Lic. Sociología, 14. Lic. Educación, 15. Lic. Turismo, 16. Lic. Psicología				
Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE	14	87.50%	11	68.75%	16	100.00%	7	58.33%	Meta ajustada debido a la adscripción de 4 PE a la Nva. DES –CU. Los 6 PE que faltan se encuentran en proceso.
	1. Lic. Economía, 2. Lic. Literatura Hispano-Mexicana 3. Lic. Historia, 4. Pedagogía del Inglés como 2da lengua 5. Lic. Finanzas, 6. Lic. Comercio Exterior, 7. Lic. Periodismo 8. Lic. Derecho 9. Lic. Administración de Empresas, 10. Lic. Contaduría 11. Ciencias de la Seguridad 12. Lic. Trabajo Social 13. Lic. Sociología 14. Lic. Educación		1. Lic. Economía 2. Lic. Derecho 3. Lic. Administración de Empresas 4. Lic. Contaduría 5- Lic. Ciencias de la Seguridad 6- Lic. Finanzas 7-Lic. Comercio Exterior 8-Lic Pedagogía del Inglés como segunda Lengua 9-Lic. Periodismo 10. Lic. Trabajo Social 11. Lic. Educación		1. Lic. Economía, 2. Lic. Literatura Hispano-Mexicana, 3. Lic. Historia, 4. Lic. Derecho, 5. Lic. Administración de Empresas, 6. Lic. Contaduría, 7- Lic. Ciencias de la Seguridad, 8- Lic. Finanzas, 9-Lic. Comercio Exterior, 10-Lic Pedagogía del Inglés como segunda Lengua, 11-Lic. Periodismo, 12. Lic. Trabajo Social, 13. Lic. Sociología, 14. Lic. Educación, 15. Lic. Turismo, 16. Lic. Psicología		1. Lic. Economía 2. Lic. Derecho 3. Lic. Administración de Empresas 4. Lic. Contaduría 5- Lic. Ciencias de la Seguridad 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Educación		Lic. Literatura Hispano-Mexicana, Lic. Historia, Lic. Sociología, 14. Lic. Educación, 15. Lic. Turismo, 16. Lic. Psicología
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE	14	100%	13	93%	15	100%	13	93%	Meta ajustada debido a la adscripción de 4 PE a la Nva. DES –CU, y se inscriben a los PE de NCG y Cuah.
	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana, 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia 11-Lic. Mercadotecnia NCG 12-Lic. Turismo NCG 13-Lic. Trabajo Social NCG 14-Lic. Educación		1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Mercadotecnia NCG 12-Lic. Turismo NCG 13-Lic. Trabajo Social NCG		1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social, 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana, 9- Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Mercadotecnia NCG, 12- Lic. Turismo NCG, 13-Lic. Trabajo Social NCG, 14-Lic. Educación, 15-Lic. Educación NCG		1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía, 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología, 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social, 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana, 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Mercadotecnia NCG 12-Lic. Trabajo Social NCG		La Lic. Ciencias de la Seguridad cumple su ciclo y se cierra el programa.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	14	100%	9	60%	14	93.33%	11	79%	Lic en Derecho se encuentra en proceso de reacreditación.
	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social, 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Contaduría, 9-Lic. Historia, 10-Lic. Educación, 11-Lic. Literatura Hispanomexicana, 12-Lic. Mercadotecnia NCG, 13-Lic. Turismo NCG, 14-Lic. Trabajo Social NCG		1-Lic. Economía 2-Lic. Turismo 3-Lic. Sociología 4-Lic. Administración de Empresas 5-Lic. Trabajo Social 6-Lic. Psicología 7-Lic. Contaduría 8-Lic. Educación 9-Lic. Mercadotecnia NCG		1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Contaduría, 9-Lic. Historia, 10- Lic. Educación, 11-Lic. Literatura Hispanomexicana, 12- Lic. Mercadotecnia NCG 13-Lic. Turismo NCG 14-Lic. Trabajo Social NCG		1-Lic. Economía, 2-Lic. Turismo 3-Lic. Sociología, 4-Lic. Administración de Empresas 5-Lic. Trabajo Social 6-Lic. Psicología, 7-Lic. Contaduría 8-Lic. Educación 9-Lic. Mercadotecnia NCG 10-Lic. Literatura Hispanomexicana 11-Historia		Lic. TS NCG, iniciará su proceso. Se pretende que todas las Unidades multidisciplinares se conviertan en DES Lic. Turismo NCG se cerrará
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Especificar el nombre de los PE	14	100.00%	14	100.00%	14	93.33%	14	100%	Todos los PE están reconocidos por los CIEES o COPAES.
	1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Mercadotecnia NCG, 12-Lic. Turismo NCG 13-Lic. Trabajo Social NCG 14-Lic. Educación		1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Mercadotecnia NCG, 12-Lic. Turismo NCG 13-Lic. Trabajo Social NCG 14-Lic. Educación		1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Mercadotecnia NCG, 12-Lic. Turismo NCG 13-Lic. Trabajo Social NCG 14-Lic. Educación, 15-Lic. Educación NCG		1-Lic. Derecho, 2-Lic. Economía, 3-Lic. Turismo, 4-Lic. Sociología, 5-Lic. Administración de Empresas, 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología, 8-Lic. Literatura Hispanomexicana, 9-Lic. Contaduría, 10-Lic. Historia, 11-Lic. Mercadotecnia NCG, 12-Lic. Turismo NCG, 13-Lic. Trabajo Social NCG, 14-Lic. Educación		
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	8,880	100%	8242	100%	9,485	100%	8016	100%	Toda la matrícula evaluable es de calidad (falta estimación del segundo semestre)
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	2	12.50%	1	7.14%	3	18.75%	1	7.14%	Se prepara a estudiantes para mejorar el indicador de los 2 PE.
	1-Lic. Admón. de Empresas 2-Lic. Educación		1. Lic. Educación		1-Lic. Admón. de Empresas, 2- Lic. Psicología, 3-Lic. Educación		1. Lic. Educación		
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	3	18.75%	2	14.29%	4	25.00%	2	14.29%	Solo algunos PE tienen como requisito de egreso la presentación del EGEL, se trabaja en los cambios curriculares y de normatividad
	1-Lic. Derecho 2-Lic. Psicología 3-Lic. Contaduría		1-Lic. Administración de Empresas 2-Lic. Psicología		1-Lic. Derecho, 2-Lic. Trabajo Social, 3-Lic. Contaduría, 4-Lic. Mercadotecnia NCG		1-Lic. Administración de Empresas 2-Lic. Psicología		



Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2013			Valor alcanzado 2013			Meta 2014			Avance marzo 2014			Explicar las causas de las diferencias
	Número	%		Número	%		Número	%		Número	%		
Programas educativos de Posgrado:	13			17			13			17			
PE que se actualizarán (Especificar nombre de PE)	0	0					0	0					NA
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	0	0					0	0					NA
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	9	69.23%		11	64.71%		9	69.23%		11	64.71%		Meta alcanzada
	1. Maestría en Ciencias Sociales, 2. Doctorado en Ciencias Sociales, 3. Maestría en Educación Especial con enfoque comunitario, 4. Maestría en Economía, 5. Maestría en Administración, 6. Maestría en Investigación Educativa Aplicada, 7. Maestría en Derecho Empresarial, 8. Maestría en Derecho Fiscal, 9. Maestría en Psicoterapia, Humanista y Educación para la Paz			1. Maestría en Administración, 2. Doctorado en Ciencias Sociales, 3. Maestría en Investigación Educativa Aplicada, 4. Maestría en Ciencias Sociales para el diseño de Políticas Públicas, 5. Maestría en Educación Especial con Enfoque Comunitario, 6. Maestría en Estudios Literarios, 7. Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz, 8. Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia, 9. Maestría en Economía, 10. Doctorado en Ciencias Administrativas, 11. Maestría en Estudios interdisciplinarios de Género			1. Maestría en Ciencias Sociales, 2. Doctorado en Ciencias Sociales, 3. Maestría en Educación Especial con enfoque comunitario, 4. Maestría en Economía, 5. Maestría en Administración, 6. Maestría en Investigación Educativa Aplicada, 7. Maestría en Derecho Empresarial, 8. Maestría en Derecho Fiscal, 9. Maestría en Psicoterapia, Humanista y Educación para la Paz			1. Maestría en Administración, 2. Doctorado en Ciencias Sociales, 3. Maestría en Investigación Educativa Aplicada, 4. Maestría en Ciencias Sociales para el diseño de Políticas Públicas, 5. Maestría en Educación Especial con Enfoque Comunitario, 6. Maestría en Estudios Literarios, 7. Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz, 8. Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia, 9. Maestría en Economía, 10. Doctorado en Ciencias Administrativas, 11. Maestría en Estudios interdisciplinarios de Género			
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	8	61.54%		10	58.82%		7	53.85%		10	58.82%		Meta alcanzada
	1. Doctorado en Ciencias Sociales, 2. Maestría en Educación Especial con enfoque comunitario, 3. Maestría en Economía, 4. Maestría en Administración, 5. Maestría en Investigación Educativa Aplicada, 6. Maestría en Derecho Empresarial, 7. Maestría en Derecho Fiscal, 8. Maestría en Psicoterapia, Humanista y Educación para la Paz			1. Maestría en Administración, 2. Doctorado en Ciencias Sociales, 3. Maestría en Investigación Educativa Aplicada, 4. Maestría en Ciencias Sociales para el diseño de Políticas Públicas, 5. Maestría en Educación Especial con Enfoque Comunitario, 6. Maestría en Estudios Literarios, 7. Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz, 8. Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia, 9. Maestría en Economía, 10. Doctorado en Ciencias Administrativas			1. Doctorado en Ciencias Sociales, 2. Maestría en Economía, 3. Maestría en Administración, 4. Maestría en Investigación Educativa Aplicada, 5. Maestría en Derecho Empresarial, 6. Maestría en Derecho Fiscal, 7. Maestría en Psicoterapia, Humanista y Educación para la Paz			1. Maestría en Administración, 2. Doctorado en Ciencias Sociales, 3. Maestría en Investigación Educativa Aplicada, 4. Maestría en Ciencias Sociales para el diseño de Políticas Públicas, 5. Maestría en Educación Especial con Enfoque Comunitario, 6. Maestría en Estudios Literarios, 7. Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz, 8. Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia, 9. Maestría en Economía, 10. Doctorado en Ciencias Administrativas			
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	1	7.69%		1	5.88%		2	15.38%		1	5.88%		Se encuentran en proceso de evaluación tres PEP para cambiar de estatus
	1. Maestría en Ciencias Sociales			1. Maestría en Ciencias Sociales			1. Maestría en Ciencias Sociales, 2. Maestría en Educación Especial con enfoque comunitario,			1. Maestría en Ciencias Sociales, 2. Maestría en Educación Especial con enfoque comunitario, 3. Maestría en Economía, 4. Maestría en Administración			
Núm. y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Nombre de los PE)	456		77.82%	343		58.53%	467		78.22%	390		91.12%	
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0			0	0	0				
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0			0	0	0				
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1,586	1,036	65.32%	1,586	1,100	69.36%	1,958	1,076	54.95%	1,958	ND	#VALUE!	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	1,586	1,036	65.32%	1,586	1,527	96.28%	1,958	1,076	54.95%	1,958	ND	#VALUE!	
Tasa de graduación para PE de posgrado	168	126	75.00%	168		0.00%	232	201	86.64%	232	ND	#VALUE!	
Otras Metas Compromiso definidas por la DES:													
	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	
Meta A													

2.16. Síntesis de la evaluación académica de la DES



Principales fortalezas en orden de importancia

Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza	
1	El 100% de los PE son de buena calidad, están acreditados bajo el seguimiento a recomendaciones de organismos acreditadores	Incremento del número de PEP en PNP y consolidación de los que están en el PNP y PNPC.	Implantación del modelo educativo con enfoque constructivista	Se cuenta con una estrategia fundamentada en las LGAC's para apoyar en la movilidad a los estudiantes de los PEP y continuar con PE.	Existen planes de estudio con temática de medio ambiente aislados y asignaturas en la currícula de algunos PE	Se cuenta con un programa editorial que divulga inv. que aportan soluciones a problemas socio-culturales, económico y político de la región con apoyo PIFI	Sistematización para atención a recomendaciones para mantener los PE re-acreditados	El 100% de los PE de pregrado que ya cuentan con EGEL realizan el examen al final de la trayectoria escolar de estudiantes.	Incremento importante del número de PTC's con SNI y con perfil PROMEP reconocido (28%, 66%)	Ampliación de la oferta educativa de PE's acreditados brindan certidumbre, calidad y beneficio al estudiantado	Sistematización informativa, agilidad y reducción de costos con servicios para el estudiante con facilidad de inscripción y captura de calificaciones por internet	Certificación del MEG - UACJ con impacto en la comunidad y un nuevo PEP en género
2	Integrar estándares adicionales a los establecidos por organismos acreditadores para fortalecer los PE y asegurar su acreditación y re-acreditación.	Programa de difusión para promover los PEP en medio de comunicación masivos locales, regionales y nacionales. Presencia en ferias nacionales de posgrado y alto potencial de captación de estudiantes de pregrado.	Existen lineamientos institucionales para el diseño y rediseño de la currícula en el instituto.	Existe el programa de movilidad estudiantil con experiencias exitosas y en crecimiento, se incrementó el número de estudiantes en intercambio académico que acreditan sus estudios mediante el SATCA	Existencia de un programa de acopio de PET y aluminio en conjunto con la ONG que apoya a niños con cáncer (APANICAL) participan profesores y alumnos de PE.	Exitosos programas de servicio social, práctica profesional y bolsa de trabajo	Se atiende el 100% de las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores	Los PE de Ciencias Administrativas y Humanidades cuentan con un programa de seguimiento para la preparación y atención del EGEL en general con buenos resultados.	El 100% de la matrícula evaluable se encuentra en programas de buena calidad	El instituto cuenta con programas de difusión cultural, deporte, cuidado de la salud, oferta de servicios dentales y clínica de nutrición.		
3	Programa de Estudios de Egresados y Empleadores permite recuperar las recomendaciones para mejorar los PE	Existe potencial para incorporar alumnos de PEP en procesos de investigación mediante becas	Ampliación de la oferta educativa para cubrir las diferentes áreas problemáticas del entorno	Se cuenta con alto potencial en los CA's para el desarrollo de la investigación conjunta en redes (PROMEP y CONACYT)	Ahorro de agua para riego con nuevo sistema de riego basado en reservorios con celulosa.	La mayoría de los planes de estudio han incorporado las prácticas profesionales con reconocimiento de créditos		Indicadores de divulgación y difusión de la planta docente impactan positivamente la formación profesional; eleva calidad de estándares formación e incorpora alumnos a las investigaciones	Mejora la relación de competitividad académica entre PE y PEP con aumento significativo de los PEP en PNP y de la matrícula de buena calidad (de 59% al 80% entre 2011 y 2013)	Apoyo de PE y profesores a la formación académica de alumnos talentosos y amplios beneficios becarios para diferentes perfiles de estudiantes.		
4		Ampliación de la oferta educativa de 5 nuevos PEP 3 doctorados y 2 maestrías	Existe la plataforma de infraestructura educativa para ofertar programas semi y presenciales y virtuales, se cuenta con el programa de capacitación para el uso de las TIC's	Se cuenta con un número importante de convenios con IES nacionales e internacionales		Se cuenta con PE y PEP's profesionalizantes que desarrollan programas de atención a la comunidad		Existe el programa de divulgación y difusión de la producción académica y un creciente número de publicaciones, así como potencial en los CA para captar recursos externos	Mejora de los indicadores de desempeño de tanto eficiencia terminal, titulación e inserción laboral	Inclusión de cualidades democráticas y ciudadanía en la currícula de algunos PE		
5			Programa que asegura la pertinencia e incremento de los acervos. Existe una plataforma virtual con material bibliográfico de la UACJ	Se ha incrementado el número de investigación es en redes y/o con financiamiento externo		Se cuenta con una agenda cultural y programas de educación continua dirigida a la comunidad y al adulto mayor		Formación de recursos humanos mediante el programa de impulso y apoyo a la formación académica con PROMEP		Se incrementaron las publicaciones alumno-profesor		

Principales problemas en orden de importancia

Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas	
	Faltan estudios de oferta y demanda (factibilidad) actualizados en algunos programas educativos.	Con el crecimiento de la matrícula de buena calidad se incrementa significativamente e los compromisos de movilidad nacional e internacional se carece de un programa interno de apoyo a la movilidad estudiantil de los posgrados para programas acreditados en el PNP que permitan alcanzar los parámetros de calidad de estos PEP.	Ajustar el programa de tutoría de la UACJ a las necesidades de la DES y capacitar al profesorado y elevar los mecanismos adecuados para impartir la tutoría para garantizar mejoras en las trayectorias escolares. Capacidad limitada para brindar tutoría en calidad de estos PEP.	Aún existe una brecha importante en la internacionalización académica debido a la falta de dominio de un segundo idioma en los alumnos de PE y PEP.	Hace falta un proyecto de sustentabilidad integral que mejore el manejo de residuos sólidos y la eficiencia energética en el ICSA.		Aún con la sistematización y seguimiento de la atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores existe el riesgo de rezago en su cumplimiento cuando su atención requiere un alto costo	Los resultados del EGEL para diversos PE no han sido suficientes para lograr un indicador destacado	Ante el inminente crecimiento de PTC con doctorado, membresías en el SNI y PROMEP la falta de recursos financieros puede frenar el crecimiento de los mismos, las publicaciones y el impulso para la formación o actualización del profesorado.	Aunque los indicadores de trayectoria mejoraron se tiene una amenaza importante referida a la matrícula de alumnos deudores, en algunos PE representan un porcentaje significativo de matrícula que no concluye en tiempo los estudios y por tanto representan el rezago.	Falta que algunos PE desarrollen estrategias adecuadas para mejorar los apoyos y por tanto se logren buenos indicadores de trayectoria escolar, y falta evaluar los servicios escolares para su pertinencia de acuerdo a las necesidades de los PE y PEP	Falta un programa formal para la promoción de talentos que sea sistemático en la detección de alumnos y no perderlos por estancamiento o nulo desarrollo de su potencial.
2	Falta desarrollar un análisis sistemático de los estudios de trayectoria escolar, seguimiento de egresados e empleadores e incorporar estrategias de atención, ya que solo en algunos PE son extensos.	Aún faltan PTC con doctorado en áreas de conocimiento que permitan asegurar el ingreso o permanencia de PEP en PNPC	A más de diez años del inicio del modelo educativo se requiere evaluarlo y dar seguimiento a los resultados de la formación pedagógica, revisar y asegurar su pertinencia	Falta revisar e integrar criterios con algunas instituciones receptoras para el reconocimiento de créditos de los estudiantes de las DES y establecer estrategias adecuadas a	Existe una ejecución parcial de proyectos relacionados con el medio ambiente y un consumo excesivo de materiales	Falta articular los consejos de vinculación y sus experiencias exitosas para mejorar la asimetría y que operen de manera sistematizada para acotar el rezago en la vinculación de los programas académicos, la investigación y la extensión del instituto		Falta socializar las experiencias exitosas de algunos PE para lograr buenos resultados del EGEL	Ante la política de internacionalización se requiere mejorar las estrategias y mecanismos para aumentar la producción académica de los PTC con SNI y PP (publicaciones)	Desaprovechar oportunidades y ventajas frente a otras estrategias y programas que demanda el mercado laboral ante la falta de un estudio diagnóstico de la DES en los diferentes	En consulta a estudiantes revelaron: faltan impulso a las oportunidades de la formación integral, falta asegurar que los y las estudiantes reciban formación en aspectos relacionados con la cultura, el arte, cualidades democráticas y ciudadanía e	Falta identificar y desarrollar un Programa de impulso a las estancias posdoctoral bajo un reglamento que regule la participación de doctores(as)



			la política de internacionalización de la UACJ.					internacional es en revistas arbitradas)	campos de conocimiento	impulsar las cátedras patrimoniales.		
3	La acreditación internacional no se ha desarrollado suficientemente y falta enfatizar la acreditación como una mejora continua	Falta una estrategia efectiva que acompañe a la política institucional de atracción de estudiantes extranjeros o de otras regiones del país basada en la promoción, difusión y publicidad de los programas de posgrado.	Actualizar los estudios de factibilidad y sistematizar el proceso de rediseño y/o actualización de la currícula. Así como la revisión de la pertinencia de los acervos bibliográficos y software.	La falta de acceso a recursos financieros frena el desarrollo de la movilidad en los PE y PEP. Existe insuficiencia de convenios de cooperación de movilidad académica.			Existe una problemática de gestión y baja articulación entre la unidad central y los PE y PEP para generar una mayor oferta de educación continua	No se cuenta con un programa de seguimiento a las trayectorias escolares y formación de apoyo al EGEL para la competitividad de los profesionistas por egresar.	Falta integrar a PTC con doctorado en CA y/o formar nuevos CA con potencial de consolidación, asegurar la vinculación de las LGAC con las líneas de investigación de los PE y PEP e impulsar las redes de conocimiento y el sostenimiento para el desarrollo de los CAC y CAEC	Falta asegurar que el PE de Ciencias de la Seguridad concluya su primera generación y se ajusten sus contenidos para que se apruebe el cambio antes las nuevas necesidades del entorno para concretar su consolidación	En deporte y salud, el estudiantado en deporte no cuenta con una infraestructura adecuada y servicios adecuados de alimentación sana. Además de una menor saturación de actividades académicas en el horario.	Conflicto con la plataforma del sistema en la inscripción por inconsistencias en el proceso y en temporada de exámenes con poco tiempo para calificar (48 horas).
4		El incremento de la matrícula de calidad aumenta las necesidades, lo que demanda un proyecto de crecimiento que acompañe la calidad del posgrado comprometida, el nuevo edificio de posgrado atiende requerimientos de espacio pero el complejo requiere de áreas administrativas, salas de tutorías, equipamientos de centro de cómputo y recursos informáticos, salas de atención a profesores, espacios compartidos, etc.	Falta aumentar la oferta educativa y de asignaturas vigentes en línea, así como un mayor número de docentes capacitados para impartir cursos línea	Falta atracción de estudiantes de otras IES y revisión de la normatividad para facilitar el ingreso de estudiantes extranjeros y brindar un taller a los estudiantes del instituto para disminuir el choque cultural durante su estancia en la universidad de recepción.			Falta integrar la investigación en los posgrados con proyectos de vinculación /prácticas profesionales y servicio social para que exista una disminución de la producción académica de estudiantes y profesores sin impacto demostrado en la comunidad		Es necesario disminuir la brecha entre los CA para la captar recursos financieros externos y crear una página WEB que funcione como medio de difusión de la producción académica		El incremento de los PEP de las Ciencias de la conducta demanda mayores espacios adecuados para realizar prácticas (laboratorios) y aunque se cuenta con el SURE se requieren espacios para acciones cotidianas para la prevención/detección de problemas de salud y adicciones.	
5		Falta impulsar las LGAC a través de publicaciones de resultados de investigación de estudiantes y profesores					Falta implementar las prácticas profesionales en algunos planes de los PE con reconocimiento de créditos SATCA		Es necesario prever los mecanismos adecuados para mantener los indicadores una vez que la planta docente se encuentra en proceso de jubilación.		La crisis económica regional aumento el riesgo de la desertión, las becas y subsidios otorgados a la educación son insuficientes.	



III.- Actualización de la planeación en el ámbito del ICSA.

3.1 La Misión del ICSA.

El ICSA es una dependencia de educación superior de la UACJ que tiene la misión de crear, generar, extender, transferir y divulgar el conocimiento en las áreas de las ciencias sociales, administrativas, jurídicas y humanidades; desarrollar, conservar y consolidar los valores que reconocen: la identidad y diversidad cultural de la región; la convivencia armónica entre hombres y mujeres; la trasmisión autónoma de las ideas; la participación cívica solidaria e informada; la construcción de un ambiente de equidad y respeto; que contribuyen a sustentar el hábitat y difundir los beneficios de la cultura, las artes y el deporte; todo ello para formar profesionales competitivos internacionalmente y comprometidos en la solución de los principales problemas del entorno; a través de programas educativos acreditados y sustentados en un profesorado calificado; la investigación científica relevante a la región, cuerpos académicos consolidados, infraestructura que facilita el acceso al conocimiento y el aprendizaje autodirigido y parte de una organización certificada, sustentable, socialmente responsable, libre de hostigamiento, violencia y cualquier práctica discriminatoria.

3.2 La Visión de la DES a 2018

En el 2015 la DES- ICSA es reconocida internacionalmente como una DES que ofrece educación superior de alta calidad acreditada para la formación de profesionistas integrales, competitivos, críticos y con elevado compromiso para servir a su comunidad mediante la atención de los principales problemas de índole social, económico, cultural, jurídico y político dentro de la región; impulsa proyectos de investigación, a través de Cuerpos Académicos en Consolidación y Consolidados, cuyos resultados son insumos imprescindibles del diseño y aplicación de políticas públicas que impactan y transforman la realidad fronteriza; y promueve la extensión del proceso educativo de mayor calidad en los campos del conocimiento de las Ciencias Sociales, Administrativas, Jurídicas y las Humanidades.

En el 2018 el ICSA se distingue por:

Una DES *altamente eficiente en la formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y alta competitividad profesional...*

Porque la totalidad de la planta docente cuenta con la certificación en el modelo educativo de la UACJ y demuestra, mediante el reconocimiento del perfil deseable, el cumplimiento equilibrado de sus funciones. Porque sus planes y programas de estudios se actualizan colegiadamente; se vigilan las trayectorias académicas; su modelo educativo es innovador, flexible, multimodal, centrado en el estudiante y en el aprendizaje; garantiza una formación integral mediante actividades que promueven hábitos saludables, la formación en valores, la internacionalización, las actividades artísticas y deportivas, la equidad de género, la protección al ambiente y la responsabilidad social. Porque su infraestructura facilita el acceso al conocimiento, el aprendizaje autodirigido, la práctica y la experimentación. Porque la normatividad está actualizada y la organización cuenta con un enfoque sistémico, estratégico, participativo, transparente e innovador, orientado a facilitar la implementación del modelo educativo y el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad.

Brinda amplias oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior Porque cuenta con una oferta educativa pertinente, amplia, diversificada, departamentalizada y reconocida internacionalmente por su calidad. Porque la totalidad de la planta docente brinda tutoría; proporciona esquemas integrales y compensatorios de atención a las necesidades específicas de los hombres y mujeres que cursan sus estudios en ella. Porque se utilizan las tecnologías de información y comunicación para ofrecer programas virtuales de pregrado y posgrado. *Es un referente para la generación y difusión del conocimiento en el norte de México.* Porque su planta docente cumple equilibradamente con sus funciones, posee la capacidad académica más elevada del Estado de Chihuahua y realiza actividades de investigación científica mediante cuerpos académicos consolidados que aplican sus conocimientos de manera creativa para resolver problemas sociales teóricos y prácticos; difunden resultados de calidad en medios novedosos; y participan en redes académicas nacionales e internacionales. Cuenta con la totalidad del posgrado inscrito en el padrón nacional de posgrados de calidad del CONACYT. Aprovecha su localización y su alto nivel académico para conformar alianzas estratégicas que le permiten estrechar lazos de vinculación, intercambio y colaboración con entidades académicas del país y del extranjero. *Contribuye a la diversificación de las actividades económicas promoviendo la aplicación de los resultados de la investigación científica y tecnológica en las empresas locales.* Porque se promueve el emprendedurismo mediante proyectos de titulación; se cuenta con una incubadora de negocios plenamente funcional; y la totalidad de los estudiantes realizan prácticas en empresas de la región lo que permite establecer importantes lazos de cooperación con la empresa. Porque se cuenta con centros de investigación especializados; los esquemas de colaboración y vinculación están claros, se gestionan ágilmente y están debidamente reglamentados, lo que permiten que la Universidad extienda los beneficios de la investigación científica y tecnológica a las empresas.

Mejora la calidad de vida de la región Paso del Norte mediante una agenda permanente de actividades recreativas, culturales y deportivas en las que se inculcan y promueven los valores institucionales. Cuenta con un modelo de acción social y comunitaria, que permite la intervención, con fines didácticos soportado en la estructura orgánica de la Universidad, las funciones y los procedimientos administrativos están orientados al servicio de la comunidad universitaria. Es una organización aceptada y reconocida por la comunidad debido a las actividades complementarias de servicio social, divulgación científica, difusión cultural y fomento a los equipos deportivos; promueve el arte, el cuidado del medio ambiente, el autocuidado de la salud, la equidad de género, la valoración de la diversidad y la internacionalización.

3.3 Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso. Plantear políticas para cada uno de los énfasis que contempla la presente versión del Programa; IV. Las estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las Metas Compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 2012-2013 y V Plantear estrategias para cada uno de los énfasis que contempla la presente versión del Programa.

Políticas	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la Pertinencia de los programas y servicios académicos		
OE1. Incrementar la pertinencia de los programas educativos de pregrado a partir de reformas curriculares basadas en la actualización de los estudios de factibilidad, seguimiento de egresados y estudios del mercado laboral así como ampliar la cobertura local y regional de la educación superior de buena calidad con programas educativos que respondan a necesidades del desarrollo regional, y sean congruentes con las características y tendencias del mercado de trabajo global y regional.		
P1.1 Que la DES participe en el propósito de elevar la cobertura de la educación superior en la región.	E1.1.1 Actualizar los estudios de factibilidad de la oferta académica. E1.1.2 Ampliar la cobertura y la diversificación de la oferta educativa así como fortalecer las DM en Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. E1.1.3 Promover la oferta mediante el acercamiento a la comunidad y al sector productivo, evaluando las condiciones de aceptabilidad social.	APY4.1.1



<p>P1.2 Que todos los PE sean pertinentes a las necesidades regionales y contribuyan a la atención de problemas sociales.</p>	<p>E1.2.1 Desarrollar mecanismos para fortalecer las actividades propias de las Comisiones: para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta educativa y la de Diseño Curricular del Consejo Académico para orientar y asesorar la integración de las propuestas de la oferta educativa. E1.2.2 Incrementar la flexibilidad de los PE a partir de reformas curriculares que atiendan políticas institucionales, el modelo educativo centrado en el aprendizaje y estimule la graduación oportuna, vigoricen la organización académica departamental.</p>	
<p>P1.3 En el ICSA, los planes y programas de estudios se revisan permanentemente por las academias y se actualizan con regularidad para incorporar los elementos distintivos del Modelo Educativo y los adelantos alcanzados en cada campo del conocimiento.</p>	<p>E1.3.1 Incrementar la flexibilidad de los programas educativos de pregrado y posgrado a partir de reformas curriculares que atiendan las políticas institucionales, el Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, estimulen la graduación oportuna y vigoricen la organización académica departamental. E1.3.2 Mantener la operación de los Comités Departamentales de Vinculación, involucrando a los empleadores y egresados, en las etapas del diseño y la actualización curricular. E1.3.3 Continuar con la política de corte cualitativo y cuantitativo en los estudios de empleadores y egresados. E1.3.4 Vincular la actualización de los planes y programas de estudios con el proceso de acreditación y reacreditación. E1.3.5 Promover en el plan de estudios el aprendizaje de un segundo idioma.</p>	
<p>P1.4 La formación universitaria debe favorecer el emprendedurismo, la transición al empleo y al posgrado.</p>	<p>E1.4.1 Mantener en los egresados los perfiles de egreso acorde a las características del mercado laboral permitiendo su incorporación a empleos bien remunerados en un corto plazo, brindando un servicio E1.4.2 Continuar en el proceso de profesionalización del servicio social atendiendo las necesidades comunitarias, a través del Programa institucional de prácticas profesionales. E1.4.3 Garantizar que los planes y programas de estudio sean homogéneos en todos los campus universitarios</p>	
<p>2. Mejorar la calidad Programas educativos de posgrado.</p>		
<p>OE 2. Mejorar la calidad y diversidad de nuestra oferta de posgrado, sobre la base de procesos de creación, investigación e innovación tecnológica, vinculados a cuerpos académicos consolidados.</p>		
<p>P2.1 Evaluar los programas de posgrado de la DES de manera externa para acreditar su calidad en el corto plazo.</p>	<p>E2.1.1 Mantener actualizada la normatividad de posgrado E2.1.2 Someter a los programas de posgrado evaluables a los procesos de evaluación del Conacyt E2.1.3 Diseñar y establecer apoyos institucionales diferenciados al posgrado conforme a los resultados de sus grados de consolidación</p>	
<p>P2.2 Involucrar a los miembros de los cuerpos académicos en los comités académicos de los posgrados.</p>	<p>E2.2.1 Crear, en los posgrados, seminarios permanentes de investigación, cátedras patrimoniales, talleres de investigación en los que participen los miembros de los cuerpos académicos para estrechar los vínculos entre las actividades de los NAB's, lo CA's y los estudiantes del posgrado. E2.2.2 Favorecer que las tesis de los estudiantes de posgrado se vinculen a proyectos de investigación con financiamiento externo y sean publicados. E2.2.3 Promover el programa INDAGAR que recibe créditos a los estudiantes ligados a proyectos de investigación.</p>	<p>APY 3.3.1</p>
<p>P2.3 Que mejore la vinculación de los posgrados de la DES, con el sector productivo y el sector público mediante el desarrollo de tesis e investigaciones aplicadas a la problemática contemporánea regional.</p>	<p>E2.3.1 Fortalecer los convenios existentes con los sectores público y productivo así como crear los que fueran necesarios, para promover y mejorar la vinculación entre estos sectores y los posgrados de la DES</p>	
<p>3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.</p>		
<p>OE 3. Garantizar que el ICSA –en tanto organización– cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida</p>		
<p>P3.1 En el ICSA el Modelo Educativo enfatiza el trabajo autónomo y colaborativo; el desarrollo de competencias; la capacidad para resolver problemas y situaciones emergentes; la promoción del espíritu creativo y emprendedor, así como la diversificación en las formas y fuentes de aprendizaje</p>	<p>E3.1.1 Convocar a la comunidad universitaria para emprender una reflexión colectiva y permanente de los elementos del Modelo Educativo E3.1.2 Actualizar el Modelo Educativo con proyección al 2030.</p>	
<p>P3.2 En el ICSA los recursos y las capacidades institucionales se alinean para favorecer la creación, conservación y transmisión del conocimiento mediante una organización académica departamental-matricular</p>	<p>E3.2.1 Capacitar a los profesores y a los alumnos para operar bajo el Modelo Educativo E3.2.2 Mejorar el uso de los acervos tradicionales y electrónicos extendiendo los cursos de Desarrollo y Habilidades Informativas a profesores (as) y las estudiantes de PEP, adecuando espacios y mobiliario áulico para facilitar la operación del Modelo Educativo. E3.2.3 Continuar con el fortalecimiento del programa de Formación Académica Integral para Profesorado, a través del uso del Cardex Electrónico de Formación Docente, la Certificación en el Modelo Educativo UACJ y los cursos de inducción dirigidos a nuevos PTC, y la Certificación en Educación a Distancia y Aprendizaje de un segundo idioma. E3.2.4 Crear espacios áulicos de los PEP en CONACYT mediante infraestructura necesaria para el desarrollo de actividades académicas.</p>	<p>APY1.3.1 APY2.2.1</p>
<p>P3.3 En el ICSA, la creación de ofertas semipresenciales y virtuales, deben garantizar la calidad de los cursos y el cumplimiento de los indicadores institucionales</p>	<p>E3.3.1 Crear un sistema de gestión de recursos de aprendizaje e investigación organizado en torno al perfil de egreso de los programas educativos. E3.3.2 Capacitar a los profesores para la elaboración y seguimiento de diseños instruccionales E3.3.3 Robustecer la infraestructura destinada a la educación a distancia E3.3.4 Actualizar la normatividad para garantizar el cumplimiento de las políticas institucionales</p>	
<p>P3.4 Que se promueva entre estudiantes el uso de alternativas semipresenciales y a distancia, como recurso para propiciar el desarrollo de una capacidad autogestiva del conocimiento.</p>	<p>E3.4.1 Crear centros de autoacceso suficientes para mejorar el dominio de TIC's, idiomas y software especializado. E3.4.2 Impulsar el Programa de Educación a Distancia, instalando un Centro de acceso a la Universidad Nacional a Distancia, mediante convenios de capacitación y transferencia de experiencias y tecnología. E3.4.3 Fortalecer el Programa de fomento a la flexibilidad académica en el marco del SATCA, a través del otorgamiento de valor en créditos a las actividades vinculadas, tanto a su formación integral como al eje de autodesarrollo de los estudiantes. E3.4.4 Fortalecer el Programa de aprendizaje TICS con base en Fortalecimiento de estas acciones: Aula Virtual, EAD, explotación de herramientas informáticas básicas para maestros,</p>	



	desarrollo de competencias para el uso y aplicación de software especializado.	
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional		
OE 4 Aprovechar esquemas de colaboración nacional e internacional para consolidar la calidad de servicios y programas académicos, con base en referentes internacionales de calidad.		
P4.1 Que los PE flexibilicen el plan de estudios y utilicen el SATCA para multiplicar los programas de movilidad estudiantil y el reconocimiento mutuo de créditos	E4.1.1 Participar con otras instituciones y con la ANUIES en la adopción del SATCA, como estrategia para fortalecer la cooperación y el intercambio entre las IES mexicanas.	APY3.1.2
P4.2 En el ICESA la internacionalización permite cumplir la misión institucional, pues fortalece los conocimientos, habilidades y valores de nuestros egresados, incrementando las oportunidades de inserción laboral	E4.2.1 Incrementar las oportunidades de movilidad académica para docentes y alumnos mediante el aprovechamiento de convenios y la participación en consorcios de prestigio nacional e internacional E4.2.2 Promover el aprendizaje de idiomas para incrementar el nivel de competencia laboral, así como el intercambio estudiantil en el extranjero	APY1.2.1 APY3.1.1 APY1.3.1
P4.3 Que mejore sustancialmente el componente internacional del programa de movilidad estudiantil.	E4.3.1 Fortalecer el programa de movilidad estudiantil estableciendo un programa que permita a estudiantes de la UACJ cursar créditos en universidades extranjeras y aquellas con las que se tenga convenios de intercambio y que sean financieramente viables. E4.3.2 Fortalecer y mantener la presencia de la UACJ en consorcios o programas de movilidad como CUMEX, Paso del Norte y Verano de Investigación Científica. E4.3.3 Promover al interior del ICESA el aprendizaje de un segundo idioma entre los estudiantes. E4.3.4 Impulsar las estancias de movilidad de los estudiantes de Posgrado nacional e internacional	APY2.3.1 APY3.1.2 APY3.1.3 APY3.3.2
P4.4 Que se fomente la oferta educativa interinstitucional con IES prestigiadas dentro y fuera del país para elevar la competitividad de nuestra oferta educativa.	E4.4.1 Desarrollar un programa para recibir estudiantes y profesores de otras IES en estancias académicas, mejorando los índices de captación de visitantes extranjeros E4.4.2 Orientar las opciones de movilidad e intercambio académico nacional e internacional a las necesidades de la institución E4.4.3 Apoyar el programa de intercambio y movilidad estudiantil E4.4.4 Continuar con los programas de intercambio y cooperación internacional con las siguientes universidades: Tecnológico de Nagaoka, Utrecht, Leiden, Heidelberg, Toulouse, París VII, Carlos III, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, El Labrador, Arizona, Georgia State, Colorado State, Universidad de Sevilla, Palermo, Católica de Chile, etc.	APY2.1.1
P4.5 Que los CA's establezcan redes nacionales e internacionales de cooperación que aceleren su consolidación.	E4.5.1 Impulsar la participación de los CA en convocatorias que fondean proyectos para desarrollar la Frontera Norte como: Fundación Paso del Norte, SCERP, EPA, Fundación Ford, Fundación Hewlett, OPS y la Fundación Paso del Norte.	
P4.6 Contribuir con investigación básica, tecnológica y aplicada, en áreas estratégicas del conocimiento que ayude a reducir la brecha en materia de desarrollo regional y fomentar la internacionalización para elevar la competitividad de la región	E4.6.1 Promover que las LGAC de los CA, de los PEP y de los Centros de Investigación sean congruentes con los problemas de la realidad regional en áreas estratégicas del conocimiento dentro de las ciencias sociales, jurídicas, administrativas y las humanidades.	APY1.2.2 APY1.2.3
5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.		
OE 5. Promover la participación de los miembros de la comunidad universitaria en los procesos de gestión institucionales, para enfatizar su corresponsabilidad en el logro de la visión, objetivos, metas y compromisos institucionales, expresados en la planeación de corto, mediano y largo plazo, estableciendo la cultura del cuidado ambiental en el ámbito universitario impulsando la educación y la investigación ambiental para el desarrollo sustentable y promoviendo prácticas del cuidado del medio ambiente.		
P5.1. Que todos los PE incorporen competencias sello para el cuidado del medio ambiente.	E5.1.1 Promover la educación ambiental sustentable en la comunidad universitaria enlazada con la Red Universitaria Ambiental Programa de Universidad infantil, Programa Sábados en la Ciencia, y los programas de difusión a la comunidad con que cuenta la UACJ y aquellos que existen bajo convenios con los gobiernos Municipal y Estatal.	APY3.2.2
P5.2. Que los cuerpos académicos con líneas de conocimiento relacionadas con el desarrollo sustentable, generen propuestas de solución al problema ambiental.	E5.2.1 Impulsar con recursos internos y externos la Investigación científica en cuerpos académicos relacionados con la temática ambiental.	
P5.3. Que la DES cuente con un programa de creación y cuidado de las áreas verdes, selección, disposición de basura y reciclado de agua.	E5.3.1 Fortalecer y ampliar la red ambiental universitaria, como vehículo para promover una cultura de sustentabilidad entre los miembros de la comunidad universitaria. E5.3.2 Mantener en el ICESA un programa de Creación de las áreas Verdes, reducción del uso de energía, manejo de residuos, ahorro de agua y papel.	APY3.2.2
P5.4 En el ICESA es un compromiso institucional minimizar el impacto ambiental de sus actividades, para lo cual se busca reducir, reutilizar y reciclar	E5.4.1 Revisar los procesos y los procedimientos para reducir el consumo de materiales y disponer de los residuos de manera adecuada E5.4.2 Instruir a los empleados administrativos para reducir el consumo de materiales E5.4.4 Capacitar a los empleados manuales para la disposición de residuos E5.4.5 Difundir mensajes a favor del cuidado de medio ambiente entre la comunidad universitaria	APY3.2.2
6. Mejorar la Vinculación		
OE 6. Liderar la investigación orientada a usuarios y la prestación de servicios especializados en nuestra región emprendedoras. Mejorando la vinculación con el entorno incrementando los convenios con los diferentes actores de los sectores social, gubernamental y productivo		
P6.1 Garantizar la formación integral de los estudiantes, mediante acciones teóricas y prácticas de servicio social, que recuperen el carácter solidario de esta actividad y refuercen los perfiles profesionales de los programas educativos	E6.1.1 Simplificar y mejorar la atención a los usuarios respecto a la prestación del servicio social y las prácticas profesionales supervisadas	
P6.2 El ICESA debe garantizar que las prácticas profesionales que desarrollan los estudiantes estén relacionadas con su área de formación, y que su realización coadyuve en la solución de problemas que enfrenta la localidad, mediante monitoreo y evaluación permanente que permita realimentar permanentemente a todo el sistema de vinculación	E6.2.1 Homologar la inserción curricular de las prácticas profesionales en cada programa educativo, asociando esta experiencia de formación a las asignaturas de nivel avanzado E6.2.2 Facilitar el reconocimiento curricular de prácticas y estadias profesionales	
P6.3 El ICESA promueve el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a los usuarios	E6.3.1 Estimular la participación de los investigadores y cuerpos académicos en convocatorias externas	



del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores	<p>E6.3.2 Estimular la incorporación de estudiantes de pregrado y posgrado a tareas de investigación en apoyo a empresas, organismos sociales e instituciones gubernamentales</p> <p>E6.3.3 Crear un catálogo de servicios de investigación y transferencia de conocimientos a favor de los usuarios</p>	
P6.4 Todos los departamentos académicos deben establecer comités de vinculación, involucrando a los sectores empleadores en las etapas de diseño y la actualización curricular	<p>E6.4.1 Mejorar el aprovechamiento de los estudios de empleadores y egresados.</p> <p>E6.4.2 Crear espacios para los egresados, empleadores, empresas privadas, organizaciones sociales e instituciones públicas para la realimentación de la práctica universitaria y la mejora de sus servicios y ofertas académicas.</p>	
P6.5 En la DES se promoverá la renovación de convenios generales y específicos, así como el seguimiento de sus actividades y beneficios	E6.5.1 Identificar las vocaciones de la comunidad universitaria y convocar a las empresas privadas para incubar proyectos de formación empresarial.	
P6.6 Que la ICSA cuente con un plan estratégico de vinculación con el entorno que dé soporte a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo académico de los profesores, a la realización de actividades de impacto al desarrollo social, económico y empresarial.	<p>E6.6.1 Participar permanentemente en instancias colegiadas de planeación y coordinación regional de educación superior.</p> <p>E6.6.2 Utilizar los convenios para mejorar la movilidad de profesores y estudiantes, desde y hacia la DES.</p> <p>E6.6.3 Crear esquemas de vinculación institucional que contribuyan y aseguren una adecuada realización de las prácticas profesionales y de la prestación del servicio social y que fortalezcan una mejor inserción al mercado laboral de los egresados.</p> <p>E6.6.4 Impulsar el Programa de incorporación al mercado mediante la formación para el autoempleo y/o el emprendedurismo.</p>	
P6.7 Que las ICSA cuenten con un gestor de vinculación institucional que propicie las buenas prácticas de vinculación con el entorno.	E6.7.1 Crear la figura de gestor de vinculación en la DES para fortalecer la docencia, investigación y extensión	
P6.8 En el ICSA, el diseño y acreditación de los cursos de educación continua deben ser una extensión de las actividades docentes y de investigación de los departamentos académicos, que se administran de manera centralizada	<p>E6.8.1 Desarrollar programas de educación continua que den respuesta a las necesidades de la comunidad (respecto a la aplicación del conocimiento científico, la tecnología, arte y cultura) utilizando modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.</p> <p>E6.8.2 Desarrollar programas de educación continua que den respuesta a las necesidades del sector productivo, utilizando modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.</p> <p>E6.8.3 Simplificar el procedimiento para aprobar curso de educación continua</p> <p>E6.8.4 Crear un catálogo de educación continua y difundirlo oportunamente</p>	<p>APY1.3.1</p> <p>APY4.2.1</p>
P6.9 La formación universitaria debe favorecer el emprendedurismo, la transición al empleo y al posgrado	<p>E6.9.1 Crear esquemas de vinculación institucional y consolidar los programas de servicio social, prácticas profesionales, bolsa de trabajo y emprendurismo.</p> <p>E6.9.2 Identificar las vocaciones de la comunidad universitaria y convocar a las empresas privadas para incubar proyectos de formación empresarial</p>	<p>APY3.2.1</p> <p>APY4.2.2</p>
7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.		
OE 7 Ofrecer educación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la región y del estado y mantener los indicadores de calidad alcanzados en los programas educativos e incorporar progresivamente criterios internacionales		
P7.1 Someter a todos los programas educativos a procesos de evaluación externa, con fines de evaluación, acreditación y reacreditación	<p>E7.1.1 Obtener el reconocimiento de calidad de los programas educativos a través de procesos de evaluación externa</p> <p>E7.1.2 Crear un sistema propio de seguimiento de la calidad que permita a cada programa educativo atender marcos de referencia de CIEES y COPAES, así como incorporar criterios internacionales</p> <p>E7.1.3 Sistematizar el acopio de evidencias requeridas en los procesos de evaluación externos.</p>	
P7.2 Que los PE evaluados atiendan oportuna y satisfactoriamente las recomendaciones que los organismos acreditadores hagan durante el proceso de acreditación.	E7.2.1 Generar un programa de capacitación para que los responsables de iniciar la acreditación internacional se habiliten en la metodología de evaluación.	
P7.3 Que el sistema de aseguramiento de la calidad de los PE garantice que el total de los PE se mantengan con reconocimiento a su calidad.	E7.3.1 Otorgar asesoría permanente dentro del Sistema del Seguimiento de la Calidad.	
P7.4 Que se consolide el sistema de monitoreo de los indicadores de calidad para garantizar un cumplimiento oportuno de los estándares propuestos en los modelos de evaluación de los organismos acreditadores.	E7.4.1 Explotar en tiempo real la información referente a los procesos de evaluación externa de toda nuestra oferta educativa, mediante un software adecuado a las necesidades de la institución.	
P7.5 Que los PE consolidados continúen con procesos de autoevaluación permanente, con base en referentes de calidad internacional.	E7.5.1 Tramitar ante la Southern Association of Colleges and Schools (SACS) el inicio de la autoevaluación institucional, previo a las solicitudes de acreditación internacional.	
8. Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL, para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico		
OE 8 Establecer un programa de estímulos y de apoyo académico a estudiantes que sustentaran el EGEL para que obtengan, en su mayoría, Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS), así como una tasa no significativa de estudiantes sin testimonio.		
P8.1 Inscribir en la convocatoria del IDAP a todos los PE con EGEL	<p>E8.1.1 Promover que todo estudiante próximo a egresar de los PE que cuenten con examen del EGEL debe sustentarlo y obtener puntajes aprobatorios ya que es requisito de egreso</p> <p>P8.1.2 Implementar que todo estudiante que obtenga TDSS y TDS goce de un paquete de estímulos y servicios académicos acorde a su nivel de reconocimiento</p> <p>P8.1.3 Inscribir a los PE que sustentan el EGEL en el IDAP del CENEVAL</p>	APY4.2.3
9. Fortalecer la capacidad académica.		
OE 9. Incrementar la productividad de la investigación científica universitaria, el desarrollo tecnológico y la innovación, fortaleciendo su articulación con la docencia superior y su vinculación con las necesidades regionales		
OE 9a Contar con una planta docente suficiente y capacitada para: facilitar la transmisión del conocimiento en un Modelo Educativo centrado en el aprendizaje; acompañar y asesorar al estudiante; realizar investigación y divulgación científica; así como participar en la extensión de los servicios universitarios		
P9.1 En el ICSA, los profesores-investigadores de tiempo completo deben cumplir el perfil establecido en el Modelo Educativo UACJ, para lo cual el docente universitario recibe implementos de trabajo,	<p>E9.1.1 Ampliar el Programa de Estímulos a la Capacidad Académica para acelerar la obtención del perfil deseable y SNI y estimular el programa para atraer proyectos con financiamiento externo orientados a la solución de problemas regionales</p> <p>E9.1.2 Promover investigación Multidisciplinaria y/o aplicada para la solución de problemas</p>	



<p>materiales, apoyo financiero, capacitación, actualización disciplinar y servicios complementarios, para lograr el desarrollo equilibrado de sus funciones</p>	<p>regionales.</p>	
<p>P9.2 Que se aliente a los PTC, estableciendo mecanismos para que todos tengan condiciones y una carga académica adecuada para la obtención del perfil deseable, membresía en el SNJ y la certificación en el MEBA.</p>	<p>E9.2.1 Continuar con el Programa de Formación de Doctores que comprende descargas académicas, becas PROMEP, convenios interinstitucionales y estímulos atractivos para la reincorporación. E9.2.2 Institucionalizar las cátedras patrimoniales, seminarios, estancias e intercambios para apoyo de los PTC y fomentar la publicación y difusión oportuna de resultados de investigación bajo una norma integrada de calidad.</p>	<p>APY1.1.1 APY1.1.2 APY1.2.2 APY3.3.1 APY1.2.3</p>
<p>P9.3 Que los cuerpos académicos desarrollen investigación aplicada a la problemática regional y difundan sus productos en publicaciones especializadas con arbitraje, fomentando la creación de redes de investigación.</p>	<p>E9.3.1 Contratar más profesores-investigadores de tiempo completo de acuerdo a la proyección de matrícula E9.3.2 Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado</p>	
<p>P9.4 Que se asocien los apoyos destinados a la participación de los PTC en eventos académicos a la factibilidad de asegurar productos académicos arbitrados y relevantes para mejorar el estatus de los cuerpos académicos.</p>	<p>E9.4.1 Mantener e impulsar las habilidades de investigación y divulgación en los PTC E9.4.2 Apoyar institucionalmente el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores, el reconocimiento del perfil deseable PROMEP, las evaluaciones del CONACYT a los programas de posgrado, así como el establecimiento de redes E9.4.3 Apoyar los estudios doctorales y posdoctorales de profesores que fortalezcan las LGAC, la consolidación de los CA, la operación de los NAB, así como las áreas del conocimiento prioritarias para la Universidad E9.4.4 Apoyar institucionalmente la formación, registro y consolidación de los cuerpos académicos E9.4.5 Flexibilizar los procesos administrativos para apoyar la investigación E9.4.6 Mantener los estímulos a las actividades de investigación</p>	<p>APY1.1.1 APY1.1.2 APY1.2.2 APY1.2.3</p>
<p>P9.5 El ICSA articula la investigación y la docencia involucrando a los profesores-investigadores en la docencia de pregrado y posgrado, estableciendo canales formales de comunicación entre los cuerpos académicos y los comités académicos de los programas de posgrado, así como estimulando la participación de estudiantes de posgrado en los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación</p>	<p>E9.5.1 Promover una participación equilibrada de los PTC en pregrado y posgrado E9.5.2 Involucrar a los estudiantes de posgrado en la docencia y la investigación E9.5.3 Formalizar la colaboración entre los comités académicos de los programas de posgrado y los cuerpos académicos E9.5.4 Identificar las prioridades institucionales de investigación</p>	
<p>P9.6 El ICSA promueve el financiamiento externo de los proyectos de investigación, la vinculación a los usuarios del conocimiento y la protección del trabajo intelectual de sus investigadores</p>	<p>E9.6.1 Incrementar la participación de los profesores-investigadores y los cuerpos académicos en convocatorias de investigación externas E9.6.2 Contratar más profesores-investigadores de tiempo completo de acuerdo a la proyección de matrícula E9.6.3 Atraer a egresados de programas de doctorado de alta calidad, nacionales e internacionales para integrarse a la planta docente E9.6.4 Distribuir la carga docente de acuerdo a la norma institucional, mostrando una participación equilibrada en pregrado y posgrado. E9.6.5 Ofrecer cursos de actualización docente, disciplinar y formación tutorial. E9.6.6 (E6.3.3) Crear un catálogo de servicios de investigación y transferencia de conocimiento a favor de los usuarios</p>	<p>APY1.3.1</p>
<p>10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura. OE 10 Mantener la matrícula de los PE de nivel licenciatura registrados como PEBC y lograr acreditaciones internacionales.</p>		
<p>P10.1 Que la DES promueva y genere las condiciones necesarias para la acreditación internacional de los PE para someterse a evaluaciones internacionales ante organismos certificados.</p>	<p>E10.1.1 Someter a los programas educativos a la evaluación externa E10.1.2 (E7.1.2) Fortalecer el sistema institucional de seguimiento de marcos de referencia e indicadores de CIEES y COPAES, así como incorporar criterios internacionales E10.1.3 Establecer proyectos que atiendan las necesidades académicas, financieras y de recursos humanos, de los PE para su acreditación.</p>	
<p>P10.2 Someter a todos los programas educativos a procesos de evaluación externa, con fines de evaluación, acreditación y reacreditación</p>	<p>E10.2.1 Establecer un programa de apoyos para la acreditación internacional de los programas educativos que logren los criterios de evaluación. E10.2.2 Establecer Proyectos que atiendan las necesidades académicas, financieras y de recursos humanos de los PE en proceso de las (re) acreditaciones. E10.2.3 Promover la inscripción en los períodos de verano- invierno para elevar la Eficiencia Terminal y la Titulación, así como la cobertura de los talleres de integración profesional para mejorar el rendimiento de egresados en EGEL. E10.2.4 Fortalecer el programa de apoyo a las trayectorias rezagadas por deserción temporal o baja escolaridad E10.2.5 Reactivar dentro de las academias y en colaboración con los coordinadores de PE y PEP la evaluación y seguimientos de los resultados escolares para generar las propuestas de recursos remediales y la capacitación de los profesores(as) que la requieran</p>	<p>APY3.4.1 APY3.4.2 APY4.2.3</p>
<p>11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.</p>		
<p>OE 11. Fortalecer el perfil del egresado universitario, complementando la formación profesional con experiencias significativas y el reconocimiento de las actividades extracurriculares de los estudiantes</p>		
<p>OE 11a Garantizar que nuestra Universidad –en tanto organización– cuente con los recursos y las capacidades necesarias para facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y el acceso a la información de manera autónoma y autodirigida</p>		
<p>P11.1 En la DES, todos los profesores de tiempo completo deben participar en la atención de las necesidades de los estudiantes, desde su ingreso y hasta la titulación</p>	<p>E11.1.1 Garantizar el acompañamiento tutorial dirigido a los estudiantes para estimular el desempeño académico</p>	<p>APY3.4.3</p>
<p>P11.2 En La DES se brindan servicios complementarios a los estudiantes y oportunidades de desarrollo personal, como mecanismo de equidad y como medio para aumentar su dedicación, compromiso y oportunidad de éxito escolar</p>	<p>E11.2.1 Ofrecer cursos de regularización y preparación paralelos al currículo para garantizar la formación académica integral E11.2.2 Ampliar el programa de desarrollo humano a los temas de equidad, valores democráticos y resolución pacífica de conflictos E11.2.3 Brindar acompañamiento especializado a los estudiantes E11.2.4 Establecer apoyos compensatorios para los estudiantes con menores recursos</p>	<p>APY3.1.1 APY 3.1.2 APY 3.1.3 APY 3.2.1 APY 3.2.2 APY 3.2.3</p>



	<p>económicos</p> <p>E11.2.5 Apoyar las actividades académicas de las organizaciones estudiantiles</p> <p>E11.2.6 Establecer y/o dar continuidad al Programa de Orientación de Bienestar Estudiantil (COBE) complementando su orientación hacia el cuidado de la salud (física, mental y emocional) y fomentado el equilibrio en la vida social, académica y cultural.</p> <p>E11.2.7 Ofrecer a los estudiantes información y actividades para cuidar el medio ambiente</p> <p>E11.2.8 Ofrecer a los estudiantes información y actividades para realizar el servicio social</p> <p>E11.2.9 Ofrecer a los estudiantes información y actividades para transitar al empleo o al posgrado</p> <p>E11.2.10 Ofrecer a los estudiantes información y actividades culturales y artísticas</p> <p>E11.2.11 Mantener el servicio de estancia infantil en beneficio de los estudiantes padres y madres de familia</p> <p>E11.2.12 Brindar apoyos para realizar prácticas de campo, intercambio y movilidad</p> <p>E11.2.13 Reforzar la identidad en la comunidad universitaria</p> <p>E11.2.14 Apoyar la participación de los estudiantes en actividades recreativas, culturales y artísticas</p> <p>E11.2.15 Brindar servicios complementarios a los estudiantes</p> <p>E11.2.16 Difundir y atender la prevención y detección de las adicciones mediante una campaña dirigida al estudiantado.</p>	<p>APY 3.4.1</p> <p>APY 3.4.2</p>
--	--	-----------------------------------

Nota: En las acciones de la Síntesis de la actualización de la planeación solo se incluyen las claves de las Acciones del Proyecto Integral directamente vinculadas con cada Estrategia. En algunos casos no se presentan Acciones por que estas no están amparadas en el Proyecto Integral sino en otros fondos de apoyo financiero).

3.4 Síntesis de la actualización de la planeación

Síntesis de la actualización de la planeación				
Concepto	Objetivos Estratégicos	Políticas	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la pertinencia de los programas.	OE1	P1.1 , P1.2, P1.3, P1.4	E1.1.1 , E1.1.2, E1.1.3, E1.2.1, E1.2.2, E1.3.1, E1.3.2, E1.3.3, E1.3.4, E1.3.5 E1.4.1, E.1.4.2, E.1.4.3,	APY4.1.1
2. Mejorar la calidad programas educativos de posgrado.	OE 2	P2.1, P2.2 , P2.3	E2.1.1, E2.1.2, E2.1.3, E2.2.1 , E2.2.2, E2.2.3, E2.3.1	APY 3.3.1
3. Innovación educativa.	OE 3.	P3.1 , P3.2 P3.3, P3.4	E3.1.1, E3.1.2, E3.2.1 , E3.2.2, E3.2.3 , E3.2.4, E3.3.1, E3.3.2, E3.3.3 E3.3.4, E3.4.1, E3.4.2, E3.4.3, E3.4.4,	APY1.3.1, APY2.2.1
4. Cooperación académica nacional e internacionalización.	OE 4	P4.1 , P4.2 , P4.3 , P4.4 , P4.5 , P4.6	E4.1.1 , E4.2.1 , E4.2.2 , E4.3.1 , E4.3.2 , E4.3.3 , E4.3.4 , E4.4.1 , E4.4.2 , E4.4.3 , E4.4.4 , E4.5.1 , E4.6.1	APY3.1.2, APY1.2.1, APY3.1.1, APY1.3.1, APY2.3.1, APY3.1.3, APY3.3.2, APY2.1.1, APY1.2.2, APY1.2.3, APY3.1.2
5. Impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	OE 5	P5.1 , P5.2, P5.3. P5.4	E5.1.1 , E5.2.1, E5.3.1 , E5.4.1, E5.4.2, E5.4.4, E5.4.5	APY3.2.2,
6. Mejorar la vinculación con el entorno.	OE 6	P6.1, P6.2, P6.3, P6.4, P6.5, P6.6, P6.7, P6.8 , P6.9	E6.1.1, E6.2.1, E6.2.2, E6.3.1, E6.3.2, E6.3.3, E6.4.1, E6.4.2, E6.5.1, E6.6.1, E6.6.2, E6.6.3, E6.6.4, E6.7.1, E6.8.1 , E6.8.2, E6.8.3, E6.8.4	APY1.3.1, APY4.2.1 APY3.2.1, APY4.2.2
7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	OE 7	P7.1, P7.2, P7.3, P7.4, P7.5	E7.1.1, E7.1.2, E.7.1.3, E7.2.1, E7.3.1, E7.4.1, E7.5.1	
8. Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL.	OE 8	P8.1	E8.1.1 , P8.1.2, P8.1.3	APY4.2.3
9. Fortalecer la capacidad académica.	OE 9	P9.1, P9.2 , P9.3, P9.4 , P9.5, P9.6	E9.1.1, E9.1.2, E9.2.1, E9.2.2 , E9.3.1, E9.3.2, E9.4.1, E9.4.2 , E9.4.3, E9.4.4 , E9.4.5, E9.4.6, E9.5.1, E9.5.2, E9.5.3, E9.5.4, E9.6.1, E9.6.2, E9.6.3, E9.6.4, E9.6.5 , E9.6.6	APY1.1.1, APY1.1.2, APY1.2.2, APY1.2.3, APY3.3.1, APY1.3.1
10. Fortalecer la competitividad académica.	OE 10	P10.1. P10.2	E10.1.1, E10.1.2, E10.1.3, E10.2.1, E10.2.2, E10.2.3 , E10.2.4 , E10.2.5	APY3.4.1, APY3.4.2, APY4.2.3
11. Formación integral del estudiante.	OE 11	P11.1 , P11.2	E11.1.1 , E11.2.1 , E11.2.2, E11.2.3, E11.2.4 , E11.2.5, E11.2.6 , E11.2.7 , E11.2.8, E11.2.9, E11.2.10, E11.2.11, E11.2.12 , E11.2.13, E11.2.15 , E11.2.16	APY3.4.3, APY3.1.1, APY 3.1.2, APY 3.1.3, APY 3.2.1, APY 3.2.2, APY 3.2.3, APY 3.4.1, APY 3.4.2



3.5. Metas Compromiso 2014-2017.

Table with columns for 'Meta Compromiso', years 2014-2017, and sub-columns for 'Valor Inicial', 'Valor Final', 'Número', and '%'. It details various academic and administrative metrics.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:			Municipio	Localidad	Clave
Instituto de Ciencias Sociales y Administración			Juárez	Juárez	08USU4981J

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado SI = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TS/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		PFC		PNP				
														Reciente creación	En Consolidación		Consolidado			
Licenciatura en Administración de Empresas		1973	S		0				1375	X			X					Juárez	Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Contaduría		1997	S		0				720	X			X					Juárez	Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Derecho		1973	S		0				1485	X								Juárez	Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Economía		1973	S		0				183	X			X					Juárez	Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Educación		2003	S		0				1302				X					Juárez	Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Historia de México		2000	S		0				61	X			X					Juárez	Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Literatura Hispanomexicana		1997	S		0				76	X			X					Juárez	Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Psicología		1997	S		0				1351	X			X					Juárez	Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Sociología		1986	S		0				97	X			X					Juárez	Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Trabajo Social		1996	S		0				722	X			X					Juárez	Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Turismo		1978	S		0				488	X			X					Juárez	Juárez	08USU4981J
Licenciatura en Ciencias de la Seguridad		2009	S		0				39									Juárez	Juárez	08USU4981J
Maestría en Historia							X		7									Juárez	Juárez	08USU4981J
Maestría en Gestión de Servicios Informativos		2011					X		10									Juárez	Juárez	08USU4981J
Maestría en Archivística		2011					X		0									Juárez	Juárez	08USU4981J
Maestría en Contraloría Social		2011					X		4									Juárez	Juárez	08USU4981J
Maestría en Investigación Educativa aplicada		2011	S				X		32				X					Juárez	Juárez	08USU4981J
Maestría en Estudios Literarios		2013	S				X		32				X					Juárez	Juárez	08USU4981J
Maestría en Administración		1985	S				X		162					X				Juárez	Juárez	08USU4981J
Maestría en Economía		1998	S				X		13					X				Juárez	Juárez	08USU4981J
Maestría en Ciencias Sociales		1997	S				X		12						X			Juárez	Juárez	08USU4981J
Maestría en Derecho Empresarial		2000					X		19									Juárez	Juárez	08USU4981J
Maestría en Derecho Fiscal		1997					X		23									Juárez	Juárez	08USU4981J
Maestría en Filosofía		2005					X											Juárez	Juárez	08USU4981J
Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz		2007	S				X		47					X				Juárez	Juárez	08USU4981J
Maestría en Educación Especial		2008	S				X		56					X				Juárez	Juárez	08USU4981J
Doctorado en Ciencias Sociales		2006	S					X	20					X				Juárez	Juárez	08USU4981J
Doctorado en Psicología con énfasis en salud y violencia		2013	S					X	12						X			Juárez	Juárez	08USU4981J
Doctorado en Ciencias Administrativas		2013	S					X	9						X			Juárez	Juárez	08USU4981J
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género		2014	S					X	17					X				Juárez	Juárez	08USU4981J

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																			
Nivel	Año	TS/PA		LICENCIATURA					ESPECIALIDAD					TOTAL					
		2012	2013	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013		
Número de PE				Marzo	Diciembre	2015	2016	2017	11	11	11	11	11	11	11				
Matrícula									8,072	8,049	7,860	8,655	8,942	9,144	9,277				

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																			
Nivel	Año	MAESTRÍA		DOCTORADO					TOTAL										
		2012	2013	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017				
Número de PE		12	12	14	14	16	16	16	1	3	3	5	5	5	5	24	26	28	30
Matrícula		365	282	420	449	466	484	508	14	41	41	55	68	49	107	8,451	8,372	8,321	9,159

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																			
Nivel	Año	TS/PA		LICENCIATURA					ESPECIALIDAD					TOTAL					
		2012	2013	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017				
Número de PE				Marzo	Diciembre	2015	2016	2017	1	1	1	1	1	1	1				
Matrícula											39	20	30	35	40				

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017								
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	Marzo			Diciembre			% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T						
							% H	% M	% T	% H	% M	% T															
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	71.1	58.8	67.7	43.0	42.4	42.7	39.2	44.6	41.5	37.3	42.7	39.6	35.7	42.1	38.4	35.0	41.7	37.8	34.4	40.1	36.9						
Doctorado	13.3	29.4	17.7	45.3	54.1	48.8	49.4	51.8	50.4	51.8	53.8	52.7	53.8	55.4	54.5	53.7	56.7	54.9	56.1	56.2	56.2						
Posgrado	84.4	88.2	85.5	88.3	96.5	91.5	88.6	96.4	91.9	89.2	96.6	92.2	89.5	97.5	92.8	88.7	98.4	92.8	90.6	96.4	93.1						
Posgrado en el área de su desempeño	94.7	73.3	88.7	96.2	96.3	97.4	85.7	78.7	82.7	86.5	79.6	83.5	86.9	79.7	83.8	88.5	80.0	84.8	87.1	83.3	85.4						
Doctorado en el área de su desempeño	50.0	20.0	36.4	96.6	93.5	95.2	82.1	84.5	83.1	83.7	85.7	84.6	82.6	86.6	84.3	86.1	85.6	85.1	85.1	87.0	86.0						
Pertenencia al SNI / SNC	2.2	5.9	3.2	23.4	29.4	25.8	29.7	25.9	28.1	28.9	25.6	27.6	29.8	26.4	28.4	29.9	26.0	28.3	30.6	25.5	28.4						
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		64.7	41.9	69.5	95.3	79.8	59.5	75.9	66.3	60.2	78.6	67.8	58.5	76.0	65.8	62.1	74.8	67.4	66.1	73.0	69.1						
Participación en el programa de tutoría	33.3	88.2	85.5	20.3	24.7	22.1	10.8	12.5	11.5	10.2	13.7	11.7	9.4	13.2	11.0	9.0	12.6	10.5	8.9	11.7	10.1						
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	2.2	5.6	3.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	Núm	%	Núm	%	Marzo		Diciembre		Núm	%	Núm	%	Núm	%				
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia																		
Número y % de PE actualizados	10	0.118329	10	0.11944577	10	34.48275862	10	32.258065	11	33.33333333	12	36.36364	12	36.363636				
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	10	#DIV/0!	10	#DIV/0!	10.0	34.5	10	32.3	11	33.3	12	36.4	12	36.4				
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	10	90.9	10	90.9	10.0	90.9	10	90.9	10	90.9	10	90.9	10	90.9				
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	10	90.9	10	90.9	10.0	90.9	10	90.9	10	90.9	10	90.9	10	90.9				
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0																	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0																	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	8	72.7	9	81.8	11.0	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0				
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	11	100.0	11	100.0	11.0	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0				
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	1	12.5	1	9.1	1.0	9.1	1	7.7	1	7.1	1	5.6	3	15.0				
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	7	87.5	10	90.9	10.0	90.9	12	92.3	13	92.9	17	94.4	17	85.0				
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	8	61.5	11	73.3	11	64.7	13	68.4	14	66.7	18	85.7	20	95.2				

Concepto	PROGRAMAS Y MATRÍCULA EVALUABLE DE CALIDAD																	
	2012		2013		2014				2015		2016		2017					
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%				
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	8072	100	8049	100	7860	100	8655	100	8942	100	9144	100	9277	100				
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	10	4.464286	12	4.22535211	12	3.015075377	15	3.5885167	18	3.75782881	20	3.898635	207	33.658537				
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	214	95.53571	272	95.7746479	386	96.98492462	403	96.411483	461	96.24217119	493	96.10136	408	66.341463				
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	224	59.1029	284	87.9256966	398	86.3340564	418	82.936508	479	89.70037453	513	96.24765	615	100				

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
			Núm.	%										
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	2,533	30	2,875	34	3,221	39	3,204	35	3,244	34	3,298	34	3,338	34
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	430	5	851	11	851	11	762	9	775	9	788	9	801	9
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	1	0	199	62	238	52	236	47	251	47	262	49	279	45
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	1	0	8	0	8	0	8	0	9	0	9	0	9	0
Total del número de becas	2965	35	3933	47	4318	52	4210	46	4279	45	4357	45	4427	45
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	8,086	100	8,488	105	8,304	105	9,133	105	9,414	105	9,624	105	9,780	105
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	17	0	80	1	49	1	186	2	253	3	381	4	445	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	17	100	38	48	49	100	186	100	253	100	381	100	445	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	4	0	18	0	13	0	149	2	208	2	315	3	367	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	4	100	12	67	13	100	149	100	208	100	315	100	367	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	2,711	32	2,449	29	926	11	1,752	19	2,231	23	2,196	23	2,294	23
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	12	48	12	44	12	41	12	39	12	36	12	36	12	36
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	5	45	5	45	6	55	6	55	7	64	7	64	7	64
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	6	50	7	58	7	58	7	58	8	67	8	67	9	75

Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(*) y (**) se cuenta con este estudio se debe de incluir un ítem como ANEXO al

Reporte de Seguimiento de Estudios de Grado con el fin de tener un seguimiento

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	7	63.6	7.0	63.6	8.0	72.7	8.0	72.7	8.0	72.7	8.0	72.7	8.0	72.7
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	1		207		0		392		951		1,111		1,488	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	1	100.0	146	70.5	0		285	72.7	701	73.7	831	74.8	1,127	75.7
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	1	100.0	123	84.2	0		189	66.3	466	66.5	571	68.7	796	70.6
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	1	100.0	23	15.8	0		33	11.6	93	13.3	126	15.2	190	16.9
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL		0.0	1.0	9.1	1.0	9.1	1.0	9.1	1.0	9.1	1.0	9.1	2.0	18.2

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL		0.0	2.0	18.2	3.0	27.3	3.0	27.3	3.0	27.3	4.0	36.4	3.0	27.3
Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	12.0	109.1
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	6.0	46.2	6.0	40.0	8.0	47.1	8.0	42.1	8.0	38.1	9.0	42.9	9.0	42.9
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	11.0	45.8	11.0	42.3	11.0	39.3	11.0	36.7	11.0	34.4	11.0	34.4	12.0	37.5
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	12.0	109.1	12.0	109.1	12.0	109.1	12.0	109.1	12.0	109.1	12.0	109.1	12.0	109.1
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	7.0	63.6	7.0	63.6	7.0	63.6	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0	11.0	100.0
Número y % de PE basados en competencias	7.0	28.0	7.0	25.9	7.0	24.1	12.0	38.7	12.0	36.4	12.0	36.4	12.0	36.4
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	7.0	28.0	7.0	25.9	7.0	24.1	12.0	38.7	12.0	36.4	12.0	36.4	12.0	36.4
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	7.0	28.0	7.0	25.9	7.0	24.1	12.0	38.7	12.0	36.4	12.0	36.4	12.0	36.4
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	7.0	63.6	7.0	63.6	7.0	63.6	7.0	63.6	8.0	72.7	8.0	72.7	8.0	72.7
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	6.0	54.5	6.0	54.5	6.0	54.5	6.0	54.5	6.0	54.5	7.0	63.6	7.0	63.6

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1		M2	M1		M2	Marzo			Diciembre			M1		M2	M1		M2	M1		M2	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.		74.1																				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.		76.6																				
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.		51.5																				
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.		77.0																				
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	975.0																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	460.0																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSU/PA.	515.0																					
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																						
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1462	1084	74.1	1704	1280	75.1	0	0	1430	1054	73.7	1665	1245	74.8	1619	1229	75.9	1620	1249	77.1		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	689	528	76.6	689	479	69.5	751	502	66.8	0	0	845	573	67.8	477	335	70.2	438	315	71.9		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	894	460	51.5	23	9	39.1	0	0	767	489	63.8	777	504	64.9	697	466	66.9	757	547	72.3		
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	669	515	77.0	0	0	0	0	0	0	0	0	1177	719	61.1	1382	875	63.3	1798	1225	68.1		
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	#REF!	180	#REF!	9.0	143	1588.9	0	0	489.0	0	0	1223.0	0	0	1341.0	0	0	1772.0	0	0		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	984.0	984	100.0	9.0	0	0	0	0	489.0	727	148.7	504.0	747	148.2	466.0	674	144.6	547.0	777	142.0		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.	515.0	515	35.0	0	0	0	0	0	0	0	0	719.0	1074	149.4	875.0	1289	147.3	1225.0	1750	142.9		
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1499.0	239	15.9	266	#VALUE!	0	0	0	727.0	0	0	1821.0	0	0	1963.0	0	0	2527.0	0	0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	364	321	88.2	382	326	85.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	107	97	90.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDes que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP	45		45		45		45		45		45		45	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	5	22.7	10.0	43.5	10.0	43.5	11	47.8	14	60.9	16	69.6	16	69.6
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	11	50.0	11.0	47.8	11.0	47.8	12	52.2	9	39.1	7	30.4	7	30.4
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	6	27.3	2.0	8.7	2.0	8.7	0		0		0		0	
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	22		23		23		23		23		23		23	

	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
					SI	NO	SI	NO						
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
	Dedicadas a los alumnos	432	153	475	168	523	183	575	198	632	215	696	232	765
Dedicadas a los profesores	431	102	453	107	475	111	499	115	524	119	550	109	578	112
Dedicadas al personal de apoyo	497	290	499	291	502	292	504	293	507	294	510	295	512	296
Total de computadoras en la DES	1360	545	1427.235	566.85	1499.8799	585.9512	1578.421	606.34	1663.3892	628.1092	1755.3676	636.5056	1854.9932	660.5963

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014		2015	2016	2017
	%	%	Marzo	Diciembre	%	%			
	Relación de computadoras por alumno	0.051118211	0.051601	0.0625263	0.06264212	0.066535998			
Relación de computadoras por profesor	673.4375	76.05882	71.241004	73.373	76.03529753	78.47038516	89.27066		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
	Número y % de computadores por personal de apoyo													

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES													
	2012							2013						
	Metricula	Titulos	Volúmenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A	Metricula	Titulos	Volúmenes	Suscripciónes a revistas	B / A	C / A		
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)					
EDUCACIÓN	1,390	5146	7329		3,702,158,273	5,272,661,871	1,403	5292	7489	6	3,771,917,32	5,337,847		
ARTES Y HUMANIDADES	187	60588	74474		324	398,256,6845	189	61440	75484	30	325,079,9651	399,3862		
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	6874	40016	63930		5,821,355,834	9,300,261,856	6780	40799	64963	42	6,017,551,622	9,580,008		
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	4644	6397		#DIV/0!	#DIV/0!	0	4685	6445	5	#DIV/0!	#DIV/0!		
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	5921	7847		#DIV/0!	#DIV/0!	0	5939	7870	3	#DIV/0!	#DIV/0!		
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	916	1243		#DIV/0!	#DIV/0!	0	923	1250	0	#DIV/0!	#DIV/0!		
SALUD	0	4944	6531		#DIV/0!	#DIV/0!	0	4995	6592	1	#DIV/0!	#DIV/0!		
SERVICIOS	0	722	959		#DIV/0!	#DIV/0!	0	726	963	0	#DIV/0!	#DIV/0!		

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Nombre de la DES:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	ICSA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	X

Área del conocimiento	2014												2015												2016												2017											
	Marzo						Diciembre						Marzo						Diciembre						Marzo						Diciembre																	
	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripcio nes a revistas	B / A	C / A	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripcio nes a revistas	B / A	C / A	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripcio nes a revistas	B / A	C / A	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripcio nes a revistas	B / A	C / A	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripcio nes a revistas	B / A	C / A																		
(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)																						
EDUCACIÓN	1,390	5337	7545	6	3.839568345	5.428067554	1,551	6349	7937	6	4.083807883	5.11726	1,629	6679	8349	5	4.100229786	5.125287232	1,659	7026.2	8782.7	6.0	4.235190201	5.293988	1,668	7391	9239	6	4.431117678	5.5388971																		
ARTES Y HUMANIDADES	218	61661	75741	30	282.8486239	347.4357798	240	60717	75896	30	252.9881037	316.2351	292	60842	76052	25	208.3621403	260.4526754	310	60966.6	76208.3	20.0	196.666454	245.8331	343	61092	76365	20	178.1099496	222.63744																		
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	6752	40985	65171	42	6.070053318	9.652103081	7388	53365	66706	42	7.22314601	9.028833	7585	54621	68277	40	7.201228708	9.001535885	7743	55907.6	69884.5	35.0	7.220409662	9.025512	7921	57224	71530	35	7.224370214	9.0304628																		
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	4699	6462	5	#DIV/0!	#DIV/0!	0	5822	7278	5	#DIV/0!	#DIV/0!	0	6558	8197	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7386.1	9232.6	0.0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	8319	10399	0	#DIV/0!	#DIV/0!																		
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0	5949	7884	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7045	8806	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7868	9835	3	#DIV/0!	#DIV/0!	0	8787.8	10984.7	0.0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	9815	12269	0	#DIV/0!	#DIV/0!																		
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0	923	1250	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1113	1391	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1238	1548	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1378.1	1722.6	0.0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1534	1917	0	#DIV/0!	#DIV/0!																		
SALUD	0	5004	6604	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	5819	7274	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	6409	8012	1	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7059.6	8824.5	1.0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	7776	9720	1	#DIV/0!	#DIV/0!																		
SERVICIOS	0	726	963	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	774	967	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	777	971	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	780.1	975.1	0.0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	783	979	0	#DIV/0!	#DIV/0!																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS																
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017			
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%		
					Num.	%	Num.	%								
Número y % de profesores de tiempo completo con cubiculo individual o compartido	62	100	213	100	270	100	283	100	292	100	304	100	317	100		



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		x	1973

	SI	NO
El PE es evaluable	x	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración de Empresas
Clave de PE en formato 911:	533502023
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Area del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			x			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			x	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	60	40

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	x	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	x	

	SI	NO
El PE aplica procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	x	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	x	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	x		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		x	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		x	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	x	

Año de la última actualización del currículum:	2008
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	x		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		x	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		x	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		x	207	146	123	23

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	x			x	

	SI	NO	Año
Reciente creación		x	1973

	SI	NO
El PE es evaluable	x	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración de Empresas
Clave de PE en formato 911:	533502023
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU02458
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2002	X		

	SI	NO	Nivel PNP	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
			1			2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2013	CACECA	Promosa por COPAES

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	1229	1235	1227	1205	1183	1278	1386	1419	1375	1587	1600

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12	10	22	11	8	19	12	10	22	12	11	23	12	11	23	12	11	23	12	11	23
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	1	2	42	23	65	41	26	67	41	26	67	41	26	67	41	26	67	41	26	67
Total de profesores que participan en el PE	13	11	24	53	31	84	53	36	89	53	37	90	53	37	90	53	37	90	53	37	90
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	92.3	90.9	91.7	20.8	25.8	22.6	22.6	27.8	24.7	22.6	29.7	25.6	22.6	29.7	25.6	22.6	29.7	25.6	22.6	29.7	25.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0																		
Maestría	9	6	15	7	4	11	8	6	14	8	6	14	8	6	14	8	6	14	8	6	14
Doctorado	1	3	4	2	3	5	2	3	5	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6
Posgrado	10	9	19	9	7	16	10	9	19	10	10	20	10	10	20	10	10	20	10	10	20
Posgrado en el área de su desempeño	9	7	16	9	7	16	9	7	16	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17
Doctorado en el área de su desempeño	1	1	2	2	3	5	2	3	5	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6
Miembros del SNI	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	6	10	6	7	13	6	7	13	7	7	14	7	7	14	7	7	14	7	8	15
Participación en el programa de tutoría	10	9	19	11	8	19															
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	1	1	2			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	75.00	60.00	68.18	63.64	50.00	57.89	66.67	60.00	63.64	66.67	54.55	60.87	66.67	54.55	60.87	66.67	54.55	60.87	66.67	54.55	60.87
Doctorado	8.33	30.00	18.18	18.18	37.50	26.32	16.67	30.00	22.73	16.67	36.36	26.09	16.67	36.36	26.09	16.67	36.36	26.09	16.67	36.36	26.09
Posgrado	83.33	90.00	86.36	81.82	87.50	84.21	83.33	90.00	86.36	83.33	90.91	86.96	83.33	90.91	86.96	83.33	90.91	86.96	83.33	90.91	86.96
Posgrado en el área de su desempeño	90.00	77.78	84.21	100.00	87.50	100.00	90.00	77.78	84.21	90.00	80.00	85.00	90.00	80.00	85.00	90.00	80.00	85.00	90.00	80.00	85.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	33.33	50.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI		10.00	4.55	0.00	12.50	5.26	8.33	10.00	9.09	8.33	9.09	8.70	8.33	9.09	8.70	8.33	9.09	8.70	8.33	9.09	8.70
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.33	60.00	45.45	54.55	87.50	68.42	50.00	70.00	59.09	58.33	63.64	60.87	58.33	63.64	60.87	58.33	63.64	60.87	58.33	63.64	60.87
Participación en el programa de tutoría	83.33	90.00	86.36	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	7.69	9.09	8.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		x	1973
	SI	NO	
El PE es evaluable	x		

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración de Empresas
Clave de PE en formato 911:	533502023
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU02458
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	1.0	1.0	207		0.0		57.0		163.0		195.0		267.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	1.0	100.0	146	70.5			45.0	78.9	128.0	78.5	155.0	79.5	212.0	79.4
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	1.0	100.0	123	84.2			31.0	68.9	88.0	68.8	109.0	70.3	153.0	72.2
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	1.0	100.0	23	15.8			6.0	13.3	18.0	14.1	24.0	15.5	35.0	16.5
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	399	34	383	30	461	33	461	32	466	34	471	30	476	30
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	54	5	118	9	118	9	118	8	119	9	120	8	121	8
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	1	0												
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	0												
Total del número de becas	455	38	501	39	579	42	579	41	585	43	591	37	597	37
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1386	117	1419	111	1375	99	1587	112	1600	116	1620	102	1636	102
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	1	0	28	2	6	0	31	2	41	3	62	4	72	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1	100	8	29	6	100	31	100	41	100	62	100	72	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1	0	3	0	2	0	25	2	34	2	51	3	59	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	100	1	33	2	100	25	100	34	100	51	100	59	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	436	36.86	440	34.43	160	11.54	320	22.55	350	25.45	346	27.88	346	27.59
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	1.0	1.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		Marzo		Diciembre		M1	M2		M3	M4		M5	M6			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	256	202	78.90625	327	254	77.67584098	0	0		301	200	66.45	320	215	67.19	304	207	68.09	310	215	69.35
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	109	86	78.8990257	109	69	63.30275229	139	82	58.9928	0	0		160	95	59.38	46	28	60.87	36	22	61.11
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	154	82	53.24675325				0	0		119	71	59.66	141	86	60.99	109	68	62.39	139	95	68.35
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	134	116	86.56716418							0	0		182	117	64.29	246	161	65.45	327	219	66.97
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	82		82	100					71		117	164.78873	86	140	162.79	68	110	161.76	95	157	165.26
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	116		116	100								117	197	168.38	161	269	167.08	219	363	165.75	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	198	20	10.1010101	55	22	40	0			71			203		229				314		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	198	32	16.16161616	56	51	91.07142857	0			117			337		379				520		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	52	49	94.23076923	69	59	85.50724638															
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	52	52	100																		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por el mejor y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		x	1973

	SI	NO
El PE es evaluable	x	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Administración de Empresas
Clave de PE en formato 911:	533502023
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Area del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		x	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	x	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Contaduría
Clave de PE en formato 911:	533400026
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			x			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			x	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	78	22

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	x	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	x	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	x	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	x	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	x	

Año de la última actualización del currículum:	2008
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		x	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	x		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	x		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		x	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		x	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		x	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		x	125	63	52	11

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		x			

SI	NO	Año
	x	1997

SI	NO
x	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Contaduría
Clave de PE en formato 911:	533400026
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
	x		2006	1	2	3
				x		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
			1			2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
x			2013	CACECA	Prorroga por COPAES

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
X		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
	830	880	862	826	861	847	791	742	Marzo	Diciembre	790
									720	790	790

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	6	3	9	6	1	7	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	4	10
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	4	2	6	2	8	36	27	9	36	27	9	36	27	9	36	27	9	36	27	9	36	27	9	36
Total de profesores que participan en el PE	6	3	9	34	9	43	33	12	45	33	12	45	33	12	45	33	12	45	33	13	46	33	13	46
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	17.6	11.1	16.3	18.2	25.0	20.0	18.2	25.0	20.0	18.2	25.0	20.0	18.2	25.0	20.0	18.2	30.8	21.7	18.2	30.8	21.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	2	6
Doctorado	2	2	4	2	0	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Posgrado	6	3	9	6	1	7	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	4	10
Posgrado en el área de su desempeño	5	1	6	6	1	7	6	1	7	6	1	7	6	1	7	6	1	7	6	1	7	6	2	8
Doctorado en el área de su desempeño	1	0	1	2	0	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	2
Miembros del SNI	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7
Participación en el programa de tutoría	6	3	9																					
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	66.67	33.33	55.56	66.67	100.00	71.43	66.67	33.33	55.56	66.67	33.33	55.56	66.67	33.33	55.56	66.67	33.33	55.56	66.67	50.00	60.00	66.67	50.00	60.00
Doctorado	33.33	66.67	44.44	33.33	0.00	28.57	33.33	66.67	44.44	33.33	66.67	44.44	33.33	66.67	44.44	33.33	66.67	44.44	33.33	50.00	40.00	33.33	50.00	40.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	83.33	33.33	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	33.33	77.78	100.00	33.33	77.78	100.00	33.33	77.78	100.00	33.33	77.78	100.00	50.00	80.00	100.00	50.00	80.00
Doctorado en el área de su desempeño	50.00	0.00	25.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	50.00	100.00	0.00	50.00	100.00	0.00	50.00	100.00	0.00	50.00	100.00	0.00	50.00	100.00	0.00	50.00
Miembros del SNI				16.67	100.00	28.57	16.67	33.33	22.22	16.67	33.33	22.22	16.67	33.33	22.22	16.67	33.33	22.22	16.67	25.00	20.00	16.67	25.00	20.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	66.67	100.00	77.78	66.67	300.00	100.00	66.67	100.00	77.78	66.67	100.00	77.78	66.67	100.00	77.78	66.67	100.00	77.78	66.67	75.00	70.00	66.67	75.00	70.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		x	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	x	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Contaduría
Clave de PE en formato 911:	533400026
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)							52.0	97.0			106.0		95.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)							36.0	69.2	66.0	68.0	73.0	68.9	66.0	69.5
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)							25.0	69.4	47.0	71.2	54.0	74.0	50.0	75.8
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)							5.0	13.9	9.0	13.6	11.0	15.1	11.0	16.7
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	316	37	261	31	301	38	301	41	304	42	307	39	310	39
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	50	6	103	12	103	13	13	2	14	2	15	2	16	2
Número y % de becas otorgadas por el CONaCyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	366	43	364	43	404	51	314	42	318	44	322	41	326	41
Número y % de alumnos que reciben tutoría	791	92	742	88	720	91	790	106	790	110	792	100	797	101
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	2	0	3	0	5	1	20	3	26	4	40	5	47	6
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	2	100	3	100	5	100	20	100	26	100	40	100	47	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	16	2	22	3	33	4	38	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	16	100	22	100	33	100	38	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	174	20.21	188	22.20	69	6.72	135	18.19	160	22.22	160	25.40	160	25.40
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1	M2	M3	M4	M5	M6					
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	163	124	76.07361963	127	98	77.1653543						102	80	78.431373	135	107	79.25925926	120	98	81.666667			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	47	36	76.59574468	47	28	59.5744681	56	39	69.64285714				69	49	71.01449275	40	29	72.5	40	30	75		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	105	57	54.28571429									97	64	65.979381	68	46	67.64705882	47	33	70.212766	57	35	61.403509
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	53	76	143.3962264									132	75	56.81818182	157	91	57.961783	127	76	59.84252			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	57		143.896491									64		135.9375	46		134.7826087	33		133.33333	35		142.85714
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	76	76	100									75		146.6666667	91		146.15385	76		144.73684			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	133	40	30.07518797	33	19	57.5757576	0					64		121				124		111			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	158	50	31.64565962	34	33	97.0588235	0					87		172				177		160			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	60	55	91.66666667	38	34	89.4736842																	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	6	6	100																				

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		x	1973

	SI	NO
El PE es evaluable	x	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Derecho
Clave de PE en formato 911:	534100012
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE:	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			x			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			x	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	83	17

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	x	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	x	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	x	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	x	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	x	

Año de la última actualización del curriculum:	2007
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		x	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		x	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		x	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		x	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		x	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		x	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		x	223	102	94	8

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el mejoramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	x	1973

SI	NO
x	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Derecho
Clave de PE en formato 911:	534100012
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento:	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2002	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
			1			2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

SI	NO	Año	Organismo	Duración
	X			

SI	NO
X	

Listar opciones de titulación:	
1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
	1312	1354	1364	1381	1408	1458	1561	1504	Marzo	Diciembre	1648

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	27	4	31	26	3	29	29	4	33	31	4	35	31	4	35	31	4	35	31	4	35
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	65	11	76	65	14	79	65	14	79	65	14	79	65	14	79	65	14	79	65	14
Total de profesores que participan en el PE	27	4	31	91	14	105	94	18	112	96	18	114	96	18	114	96	18	114	96	18	114
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	28.6	21.4	27.6	30.9	22.2	29.5	32.3	22.2	30.7	32.3	22.2	30.7	32.3	22.2	30.7	32.3	22.2	30.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	19	3	22	18	1	19	20	2	22	20	2	22	20	2	22	20	2	22	20	2	22
Doctorado	3	0	3	3	1	4	4	1	5	6	1	7	6	1	7	6	1	7	6	1	7
Posgrado	22	3	25	21	2	23	24	3	27	26	3	29	26	3	29	26	3	29	26	3	29
Posgrado en el área de su desempeño	22	3	25	21	2	23	23	2	25	25	2	27	25	2	27	25	2	27	25	2	27
Doctorado en el área de su desempeño	1	0	1	3	1	4	4	1	5	6	1	7	6	1	7	6	1	7	6	1	7
Miembros del SNI	1	0	1	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	7	2	9	10	2	12	10	2	12	12	3	15	12	3	15	12	3	15	14	3	17
Participación en el programa de tutoría	22	3	25																		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	70.37	75.00	70.97	69.23	33.33	65.52	68.97	50.00	66.67	64.52	50.00	62.86	64.52	50.00	62.86	64.52	50.00	62.86	64.52	50.00	62.86
Doctorado	11.11	0.00	9.68	11.54	33.33	13.79	13.79	25.00	15.15	19.35	25.00	20.00	19.35	25.00	20.00	19.35	25.00	20.00	19.35	25.00	20.00
Posgrado	81.48	75.00	80.65	80.77	66.67	79.31	82.76	75.00	81.82	83.87	75.00	82.86	83.87	75.00	82.86	83.87	75.00	82.86	83.87	75.00	82.86
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	95.83	66.67	92.59	96.15	66.67	93.10	96.15	66.67	93.10	96.15	66.67	93.10	96.15	66.67	93.10
Doctorado en el área de su desempeño	33.33		33.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	3.70		3.23	11.54	0.00	10.34	10.34	0.00	9.09	9.68	0.00	8.57	9.68	0.00	8.57	12.90	0.00	11.43	12.90	0.00	11.43
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	25.93	50.00	29.03	38.46	66.67	41.38	34.48	50.00	36.36	38.71	75.00	42.86	38.71	75.00	42.86	38.71	75.00	42.86	45.16	75.00	48.57
Participación en el programa de tutoría	81.48	75.00	80.65																		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		x	1973

	SI	NO
El PE es evaluable	x	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Derecho
Clave de PE en formato 911:	534100012
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)							88.0		172.0		187.0		250.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)							56.0	63.6	109.0	63.4	120.0	64.2	160.0	64.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)							41.0	73.2	80.0	73.4	91.0	75.8	125.0	78.1
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)							2.0	3.6	5.0	4.6	7.0	5.8	12.0	7.5
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	362	26	379	26	393	25	393	26	397	27	401	26	405	28
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	54	4	112	8	112	7	112	7	113	8	114	7	115	7
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	416	30	491	34	505	32	505	34	510	34	515	33	520	32
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1561	111	1504	103	1485	95	1567	104	1648	111	1723	110	1762	107
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	5	0	6	0	5	0	36	2	48	3	72	5	84	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	5	100	5	83	5	100	36	100	48	100	72	100	84	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	4	0	0	0	29	2	39	3	59	4	69	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	3	75	0	29	100	39	100	59	100	69	100	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	458	32.53	413	28.33	168	10.76	335	22.27	400	26.94	400	34.28	405	32.58
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		10												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	264	203	76.89	362	252	69.61				287	201	70.034843	335	238	71.04477612	340	245	72.058824	340	250	73.529412
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	96	74	77.08	96	54	56.25			126	77	61.11		168	105	62.5	60	38	63.333333	60	39	65
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	189	70	37.04							155	110	70.967742	129	93	72.09302326	96	71	73.958333	126	77	61.111111
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	153	99	64.71									213	121	56.80751174	254	148	58.267717	362	216	59.668508	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	70	82	117.14							110	165	150	93	140	150.5376344	71	105	147.88732	77	111	144.15584
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	99	99	100									121	178	147.107438	148	216	145.94595	216	313	144.90741	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	169	35	20.71	42	15	35.71	0			110		214		219		293					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	181	33	18.23	42	35	83.33	0			165		318		321		424					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	60	51	85	49	39	79.59															
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	13	11	84.62																		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		x	1973

	SI	NO
El PE es evaluable	x	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Economía
Clave de PE en formato 911:	531400008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE:	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			x			

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			x	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	80	20

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	x	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	x	

	SI	NO
El PE aplican procesos coleniados de evaluación del aprendizaje	x	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	x	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	x	

Año de la última actualización del curriculum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		x	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	x		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		x	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		x	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		x	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		x	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	15	1	1	0

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	x	1973

SI	NO
x	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Economía
Clave de PE en formato 911:	531400008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	x		2002	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNP	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional Consolidado	PNP
			1			2		
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

SI	NO	Año	Organismo	Duración
X		2011	CONACE	2016

SI	NO
X	

Listar opciones de titulación:	
1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
	305	297	293	314	269	233	204	191	Marzo	Diciembre	212

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	10	5	15	12	7	19	12	7	19	12	7	19	12	7	19	12	7	19	12	7	19
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	7	10	17	7	12	19	7	12	19	7	12	19	7	12	19	7	12	19	7	12	19
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	17	15	32	19	19	38	19	19	38	19	19	38	19	19	38	19	19	38	19	19	38
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				58.8	33.3	46.9	63.2	36.8	50.0	63.2	36.8	50.0	63.2	36.8	50.0	63.2	36.8	50.0	63.2	36.8	50.0	63.2	36.8	50.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0	6	3	9	8	5	13	8	5	13	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12
Doctorado			0	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Posgrado	0	0	0	8	5	13	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	17
Posgrado en el área de su desempeño			0	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13
Doctorado en el área de su desempeño			0	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Miembros del SNI			0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	4	4	8	4	4	8	4	5	9	4	5	9	6	5	11	6	5	11	6	5	11
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00
Maestría			60.00	60.00	60.00	66.67	71.43	68.42	66.67	71.43	68.42	58.33	71.43	63.16	58.33	71.43	63.16	58.33	71.43	63.16	58.33	71.43	63.16	58.33
Doctorado			20.00	40.00	26.67	16.67	28.57	21.05	16.67	28.57	21.05	25.00	28.57	26.32	25.00	28.57	26.32	25.00	28.57	26.32	25.00	28.57	26.32	
Posgrado			80.00	100.00	86.67	83.33	100.00	89.47	83.33	100.00	89.47	83.33	100.00	89.47	83.33	100.00	89.47	83.33	100.00	89.47	83.33	100.00	89.47	
Posgrado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	80.00	71.43	76.47	80.00	71.43	76.47	80.00	71.43	76.47	80.00	71.43	76.47	80.00	71.43	76.47	80.00	71.43	76.47	
Doctorado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	66.67	100.00	66.67	100.00	66.67	100.00	66.67	100.00	66.67	100.00	
Miembros del SNI			0.00	20.00	6.67	8.33	14.29	10.53	8.33	14.29	10.53	8.33	14.29	10.53	8.33	14.29	10.53	8.33	14.29	10.53	8.33	14.29	10.53	
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			40.00	80.00	53.33	33.33	57.14	42.11	33.33	57.14	47.37	33.33	71.43	47.37	50.00	71.43	57.89	50.00	71.43	57.89	50.00	71.43	57.89	
Participación en el programa de tutoría			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		x	1973

	SI	NO
El PE es evaluable	x	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Economía
Clave de PE en formato 911:	531400008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012		2013		2014				2015		2016		2017		
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)								8.0	20.0	26.0		29.0			
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)								3.0	37.5	6.0	30.0	34.6	9.0	31.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)								1.0	33.3	2.0	33.3	3.0	33.3	4.0	44.4
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)								0.0	0.0	1.0	16.7	1.0	11.1	1.0	11.1
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)															
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)															
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)															
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)															

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	53	20	45	19	52		52	27	53	29	54	27	55	26
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	21	8	20	9	20	10	20	10	21	11	22	11	23	11
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	74	28	65	28	72	35	72	38	74	40	76	38	78	37
Número y % de alumnos que reciben tutoría	204	76	191	82	183	200	105	212	116	215	108	212	100	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	2	1	3	1	5	2	5	3	7	4	10	5	12	6
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	2	100	1	33	5	100	5	100	7	100	10	100	12	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	4	2	3	14	2	5	3	8	4	10	5	5	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	4	100	3	100	4	100	5	100	8	100	10	100	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	231	85.87	53	22.75	29	14.22	40	20.94	60	32.79	55	37.93	50	30.86
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																										
	2012			2013			2014						2015			2016			2017								
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6						
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%						
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	46	23	50	39	21	53.85						33	19	57.575758	40	24	60	40	25	62.5	40	26	65				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	16	8	50	16	10	62.5	20		13	65					29	20	68.9651724	20	14	70	15	11	73.333333				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	37	20	54.05405405									22	9	40.909091	17	7	41.17647059	16	7	43.75	20	12	60				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	22	20	90.90909091												32	17	53.125	44	23	52.272727	39	21	53.846154				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	20		82	410								9		12	133.33333	7		10	142.8571429	7		10	142.85714	12		18	150
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	20		20	100										17		28	164.7058824	23		38	165.21739	21		35	166.66667		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	40	1	2.5	6	3	50	0					9			24			30			33						
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	102	2	1.960784314	6	5	83.33	0					12			38			48			53						
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	10	6	60	8	7	87.5																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																											
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	4	3	75																								

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2003

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Educación
Clave de PE en formato 911:	511000007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	88	12

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	157	130	88	42

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	X		X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2007
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	



FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2003

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Educación
Clave de PE en formato 911:	511000007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
			1			2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
	X			ACCECISO	Prorroga por COPAES

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:						
1	7					
2	8					
3	9					
4	10					
5	11					
6	12					

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
	743	797	825	811	904	978	1313	1345	Marzo	Diciembre	1545

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	5	10	15	7	14	21	9	16	25	10	17	27	12	20	32	14	23	37
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	23	29	52	23	34	57	23	34	57	23	34	57	23	34	57	23	34	57
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	28	39	67	30	48	78	32	50	82	33	51	84	35	54	89	37	57	94
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				17.9	25.6	22.4	23.3	29.2	26.9	28.1	32.0	30.5	30.3	33.3	32.1	34.3	37.0	36.0	37.8	40.4	39.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0	1	4	5	1	6	7	1	6	7	7	5	12	2	7	9	2	8	10
Doctorado			0	4	6	10	6	8	14	8	10	18	3	2	5	10	13	23	12	15	27
Posgrado	0	0	0	5	10	15	7	14	21	9	16	25	10	7	17	12	20	32	14	23	37
Posgrado en el área de su desempeño			0	5	10	15	5	10	15	7	12	19	8	5	13	10	16	26	12	19	31
Doctorado en el área de su desempeño			0	4	6	10	4	6	10	6	8	14	2	2	4	8	11	19	10	13	23
Miembros del SNI			0	2	4	6	3	4	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	5	9
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	5	12	17	5	12	17	5	13	18	5	13	18	7	13	20	10	15	25
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría				20.00	40.00	33.33	14.29	42.86	33.33	11.11	37.50	28.00	70.00	29.41	44.44	16.67	35.00	28.13	14.29	34.78	27.03
Doctorado				80.00	60.00	66.67	85.71	57.14	66.67	88.89	62.50	72.00	30.00	11.76	18.52	83.33	65.00	71.88	85.71	65.22	72.97
Posgrado				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño				100.00	100.00	100.00	71.43	71.43	71.43	77.78	75.00	76.00	80.00	71.43	76.47	83.33	80.00	81.25	85.71	82.61	83.78
Doctorado en el área de su desempeño				100.00	100.00	100.00	66.67	75.00	71.43	75.00	80.00	77.78	66.67	100.00	80.00	80.00	84.62	82.61	83.33	86.67	85.19
Miembros del SNI				40.00	40.00	40.00	42.86	28.57	33.33	44.44	25.00	32.00	40.00	23.53	29.63	33.33	20.00	25.00	28.57	21.74	24.32
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				100.00	120.00	113.33	71.43	85.71	80.95	55.56	81.25	72.00	50.00	76.47	66.67	58.33	65.00	62.50	71.43	65.22	67.57
Participación en el programa de tutoría				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2003

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Educación
Clave de PE en formato 911:	511000007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento:	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)								59.0		189.0		273.0		429.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)								48.0	81.4	153.0	81.0	223.0	81.7	350.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)								33.0	68.8	106.0	69.3	158.0	70.9	254.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)								11.0	22.9	37.0	24.2	56.0	25.1	91.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	535	59	735	75	787	60	787	59	795	61	803	55	811	52
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	77	9	187	19	187	14	187	14	189	15	191	13	193	12
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	612	68	922	94	974	74	974	72	984	76	994	68	1004	65
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1313	145	1345	138	1302	99	1463	109	1545	119	1579	108	1588	103
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	5	1	9	1	27	2	37	3	55	4	66	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	2	40	9	100	27	100	37	100	55	100	65	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	1	0	0	0	22	2	30	2	45	3	53	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	1	100	0	0	22	100	30	100	45	100	53	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	506	56.19	334	34.15	129	9.82	260	19.33	370	28.42	350	31.45	360	30.38
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0	0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	203	158	77.83251232	340	271	79.71				195	156	80	250	211	81.15384615	250	205	82	250	208	83.2	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	168	131	77.97619048	168	133	79.17	140		96	68.57			129	90	69.76744186	120	84	70	100	71	71	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	74	76	102.7027027							107	73	68.224299	130	90	69.23076923	168	119	70.833333	139	148	106.47462	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	86	73	82.95454545										143	146	102.0979021	195	202	103.58974	340	356	104.70588	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	76		82	107.8947368						73		99	135.61644	90		119	161	135.29412	148	147	99.324324	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.	73		73	100								146		145	99.31506849	202		201	99.50495	356	354	99.438202
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	149	32	21.47651007	64	32	50	0			73			236			321				504		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	155	50	32.25806452	63	60	95.24	0			99			268			362				501		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	62	58	93.5483871	72	59	81.94																
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	4	3	75																			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Historia de México
Clave de PE en formato 911:	522400010
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	78	22

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2000
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Historia de México
Clave de PE en formato 911:	522400010
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
			1			2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	99	85	82	92	78	77	82	82	61	80	79

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017																				
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T																		
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			13			4			15			11			4			15			11			4			15			11			4			15
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			3			6			3			6			3			6			3			6			3			6			3			6
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	12	7	19	14	7	21	14	7	21	14	7	21	14	7	21	14	7	21	14	7	21	14	7	21	14	7	21	14	7	21	14	7	21			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			75.0			57.1			68.4			78.6			57.1			71.4			78.6			57.1			71.4			78.6			57.1			71.4			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																																							

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017														
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T												
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T									
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
Doctorado			0			3			6			3			6			3			6			3			6			3			6
Posgrado	0	0	0	5	4	9	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10
Posgrado en el área de su desempeño			0			5			4			9			5			4			9			5			4			9			5
Doctorado en el área de su desempeño			0			5			3			8			5			3			8			5			3			8			5
Miembros del SNI			0			2			1			3			2			1			3			2			1			3			2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			4			3			7			4			3			7			4			3			7			5
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017														
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T												
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T									
Especialidad			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00
Maestría			0.00			25.00			7.69			6.67			6.67			6.67			6.67			6.67			6.67			6.67			6.67
Doctorado			55.56			75.00			61.54			54.55			75.00			60.00			54.55			60.00			54.55			75.00			60.00
Posgrado			55.56			100.00			69.23			54.55			100.00			66.67			54.55			100.00			66.67			54.55			100.00
Posgrado en el área de su desempeño			100.00			100.00			83.33			100.00			90.00			83.33			100.00			90.00			83.33			100.00			90.00
Doctorado en el área de su desempeño			100.00			100.00			83.33			100.00			88.89			83.33			100.00			88.89			83.33			100.00			88.89
Miembros del SNI			22.22			25.00			23.08			18.18			25.00			20.00			18.18			25.00			20.00			18.18			25.00
Miembros del SNC			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			44.44			75.00			53.85			36.36			75.00			46.67			36.36			75.00			46.67			45.45			75.00
Participación en el programa de tutoría			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Historia de México
Clave de PE en formato 911:	522400010
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	16	21	27	35	26	32	26	32	27	44	28	35	29	37
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	2	3	7	9	7	9	7	9	8	13	9	11	10	13
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	18	23	34	44	33	40	33	40	35	57	37	46	39	49
Número y % de alumnos que reciben tutoría	82	105	82	106	61	74	80	98	79	130	79	99	77	97
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	1	1	2	3	3	4	4	4	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	1	1	100	2	100	3	100	4	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	1	1	1	2	3	3	4	3	4	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100	3	100	3	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	23	29.49	19	24.68	0	0.00	25	30.49	25	40.98	25	45.45	25	46.30
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0					0		0		0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	11		11		11		11		11		11		11	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	42	19	45.23809524	23	12	52.173913				19	11	57.894737	25	15	60	25	16	64	25	17	68
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.				0	0					0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	14	2	14.28571429							2	1	50	0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	1	#DIV/0!									10	3	30	30	8	26.666667	23	6	26.086957	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.	2	82	4100							1	1	100		0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.	1	1	100									3	4	133.3333333	8	11	137.5	6	9	150	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	3	2	66.66666667	6	2	33.33333333	0			1		3	3		8			6			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	83	3	3.614457831	6	6	100	0			1		4			11			9			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	5	4	80	9	9	100															
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2	2	100																		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Literatura Hispanomexicana
Clave de PE en formato 911:	522300054
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	81	19

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2008
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Literatura Hispanomexicana
Clave de PE en formato 911:	522300054
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2006	X		

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de			1			3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPEAES:	X		2014	COAPEHUM	2019

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	20					
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	79	78	75	87	90	88	91	93	76	105	112

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	4	5	9	5	5	10	6	5	11	6	6	12	6	6	12	6	6	12
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	5	6	11	6	11	5	6	11	5	6	11	5	6	11	5	6	11	5
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	9	11	20	10	11	21	11	11	22	11	12	23	11	12	23	11	12	23
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				44.4	45.5	45.0	50.0	45.5	47.6	54.5	45.5	50.0	54.5	50.0	52.2	54.5	50.0	52.2	54.5	50.0	52.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4
Doctorado			0	2	4	2	2	4	3	2	5	3	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Posgrado	0	0	0	3	5	8	3	5	8	4	5	9	4	6	10	4	6	10	4	6	10
Posgrado en el área de su desempeño			0	3	5	8	3	5	8	4	5	9	4	6	10	4	6	10	4	6	10
Doctorado en el área de su desempeño			0	2	2	4	2	2	4	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Miembros del SNI			0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	3	3	6	3	3	6	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría			25.00	60.00	44.44	20.00	60.00	40.00	16.67	60.00	36.36	16.67	50.00	33.33	16.67	50.00	33.33	16.67	50.00	33.33	16.67
Doctorado			50.00	40.00	44.44	40.00	40.00	40.00	50.00	40.00	45.45	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Posgrado			75.00	100.00	88.89	60.00	100.00	80.00	66.67	100.00	81.82	66.67	100.00	83.33	66.67	100.00	83.33	66.67	100.00	83.33	66.67
Posgrado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI			50.00	0.00	22.22	40.00	0.00	20.00	33.33	0.00	18.18	33.33	0.00	16.67	33.33	0.00	16.67	33.33	0.00	16.67	33.33
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			75.00	60.00	66.67	60.00	60.00	60.00	66.67	60.00	63.64	66.67	50.00	58.33	66.67	50.00	58.33	66.67	50.00	58.33	66.67
Participación en el programa de tutoría			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

SI	NO	Año
	X	1997

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Literatura Hispánica
Clave de PE en formato 911:	522300054
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento:	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	20	22	14	16	26	29	26	28	27	36	28	27	29	26
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	4	4	7	8	7	8	7	8	8	11	9	9	10	9
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	24	27	21	24	33	36	33	35	35	46	37	35	39	35
Número y % de alumnos que reciben tutoría	91	101	93	106	76	84	105	113	112	147	118	112	122	109
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	1	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	1	100	2	100	2	100	4	100	4	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3	3	3	3	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	1	100	2	100	3	100	3	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	25	27.78	34	38.64	0	0.00	40	43.01	35	46.05	35	50.00	35	45.45
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0	0	0				0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	19	12	63.15789474	25	19	76.00					34	26	76.470588	40	31	77.5	35	28	80	35	29	82.857143
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.				0	0		0	0					0			0			0			
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	3	#DIV/0!								0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	16	10	62.5										22	6	27.272727	14	4	28.571429	25	7	28	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.	3	82	2733.333333							0		0		0		0					0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.	10	10	100										6	6	100	4	4	100	7	7	100	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	13	1	7.692307692	4	3	75	0			0			6			4			7			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	92	3	3.260869565	4	4	100	0			0			6			4			7			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	3	1	33.33333333	7	6	85.7142857																
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	1	1	100																			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Literatura Hispanomexicana
Clave de PE en formato 911:	522300054
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Psicología
Clave de PE en formato 911:	531100014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	80	20

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	1997
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	X		187	107	93	14

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	X		X		

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Psicología
Clave de PE en formato 911:	531100014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2002	X		

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de			1			3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2009	CNEIP	2014

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	972	971	989	1051	1095	1136	1290	1319	1351	1389	1422

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	9	15	24	12	17	29	13	19	32	14	21	35	16	23	39	17	27	44
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	17	27	44	17	29	46	17	29	46	17	29	46	17	29	46	17	29	46
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	26	42	68	29	46	75	30	48	78	31	50	81	33	52	85	34	56	90
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	34.6	35.7	35.3	41.4	37.0	38.7	43.3	39.6	41.0	45.2	42.0	43.2	48.5	44.2	45.9	50.0	48.2	48.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			8			0			0			0			0			0
Maestría			0	3	5	8	4	6	10	4	6	10	4	6	10	5	6	11	5	7	12
Doctorado			0	5	10	15	6	11	17	7	13	20	8	15	23	9	17	26	10	20	30
Posgrado	0	0	0	8	15	23	10	17	27	11	19	30	12	21	33	14	23	37	15	27	42
Posgrado en el área de su desempeño			0	8	15	23	8	15	23	9	17	26	10	19	29	12	21	33	13	25	38
Doctorado en el área de su desempeño			0	5	10	15	5	11	16	6	13	19	7	15	22	8	17	25	9	20	29
Miembros del SNI			0	3	2	5	3	3	6	3	3	6	4	3	7	4	3	7	4	3	7
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	7	13	20	7	13	20	7	14	21	7	14	21	8	15	23	9	17	26
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría			33.33	33.33	33.33	33.33	35.29	34.48	30.77	31.58	31.25	28.57	28.57	31.25	26.09	28.21	29.41	25.93	27.27		
Doctorado			55.56	66.67	62.50	50.00	64.71	58.62	53.85	68.42	62.50	57.14	71.43	66.71	66.25	73.91	66.67	58.82	74.07	68.18	
Posgrado			88.89	100.00	95.83	83.33	100.00	93.10	84.62	100.00	93.75	85.71	100.00	94.29	87.50	100.00	94.87	88.24	100.00	95.45	
Posgrado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	80.00	88.24	85.19	81.82	89.47	86.67	83.33	90.48	87.88	85.71	91.30	89.19	86.67	92.59	90.48	
Doctorado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	83.33	100.00	94.12	85.71	100.00	95.00	87.50	100.00	95.65	88.89	100.00	96.15	90.00	100.00	96.67	
Miembros del SNI			33.33	13.33	20.83	25.00	17.65	20.69	23.08	15.79	18.75	28.57	14.29	20.00	25.00	13.04	17.95	23.53	11.11	15.91	
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			77.78	86.67	83.33	58.33	76.47	68.97	53.85	73.68	65.63	50.00	66.67	60.00	50.00	65.22	58.97	52.94	62.96	59.09	
Participación en el programa de tutoría			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Psicología
Clave de PE en formato 911:	531100014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012		2013		2014				2015		2016		2017		
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)								55.0		150.0		163.0		227.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)								39.0	70.9	106.0	70.7	116.0	71.2	162.0	71.4
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)								26.0	66.7	71.0	67.0	80.0	69.0	115.0	71.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)								4.0	10.3	11.0	10.4	13.0	11.2	21.0	13.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)															
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)															
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)															
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)															

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO														
	2012		2013		2014				2015		2016		2017		
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	444	41	489	43	568	44	568	43	574	42	580	42	586	41	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	78	7	131	12	131	10	132	10	133	10	134	10	135	9	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT															
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones															
Total del número de becas	522	48	620	55	699	54	700	53	707	52	714	51	721	51	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	1290	118	1319	116	1351	105	1389	105	1422	105	1423	102	1462	103	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	2	0	20	2	5	0	30	2	40	3	60	4	70	5	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	2	100	13	65	5	100	30	100	40	100	60	100	70	100	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	3	0	6	1	1	0	24	2	32	2	49	4	57	4	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	3	100	3	50	1	100	24	100	32	100	49	100	57	100	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	408	37	326	31	317	158	12	230	17	340	25	320	29	365	34
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)															
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9		9

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	172	139	80.81395349	168	137	81.547619				213	175	82.159624	230	191	83.04347826	220	185	84.090909	200	170	85
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	146	118	80.82191781	146	108	73.9726027	140	98	70				158	113	71.51898734	120	87	72.5	120	88	73.333333
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	115	65	56.52173913							122	68	55.737705	124	71	57.2806452	146	85	58.219178	140	94	67.142857
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	118	29	24.57627119										185	116	62.7027027	165	106	64.242424	262	172	65.648855
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	65	82	126.1538462							68	103	151.47059	71	107	150.7042254	85	128	150.58824	94	144	153.19149
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	29	29	100										116	182	156.8965517	106	165	155.66038	172	265	154.06977
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	94	22	23.40425532	36	19	52.7777778	0			68			187			191			266		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	111	34	30.63063063	37	31	83.7837838	0			103			289			293			409		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	54	48	88.88888889	56	50	89.2857143															
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	16	13	81.25																		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Psicología
Clave de PE en formato 911:	531100014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1986

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sociología
Clave de PE en formato 911:	531200052
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	75	25

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados			

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del curriculum: 2010

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

SI	NO	Año
	X	1986

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sociología
Clave de PE en formato 911:	531200052
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2002	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

SI	NO	Año	Organismo	Duración
X		2013	ACCECISO	Prórroga por COPAES

SI	NO
X	

Listar opciones de titulación:	
1	17
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
	118	109	107	114	112	120	114	115	Marzo	Diciembre	136

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	10	5	15	11	10	21	11	10	21	11	10	21	11	10	21	11	10	21	11	10	21
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	12	8	20	12	8	20	12	8	20	12	8	20	12	8	20	12	8	20	12	8	20
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	22	13	35	23	18	41	23	18	41	23	18	41	23	18	41	23	18	41	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				45.5	38.5	42.9	47.8	55.6	51.2	47.8	55.6	51.2	47.8	55.6	51.2	47.8	55.6	51.2	47.8	55.6	51.2	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0		0	5	3	8	5	6	11	5	6	11	5	6	11	5	6	11	5	6	11
Maestría	0		0	5	2	7	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9
Doctorado	0		0	10	5	15	11	9	20	11	9	20	11	9	20	11	9	20	11	9	20
Posgrado	0	0	0	10	5	15	11	9	20	11	9	20	11	9	20	11	9	20	11	9	20
Posgrado en el área de su desempeño			0	10	5	15	10	5	15	10	5	15	10	5	15	10	5	15	10	5	15
Doctorado en el área de su desempeño			0	5	2	7	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8
Miembros del SNI	0		0	0	3	3	1	3	4	1	3	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Miembros del SNC	0		0			7			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0		0	6	7	13	6	7	13	7	7	14	7	7	14	7	8	15	7	8	15
Participación en el programa de tutoría	0		0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría				50.00	60.00	53.33	45.45	60.00	52.38	45.45	60.00	52.38	45.45	60.00	52.38	45.45	60.00	52.38	45.45	60.00	52.38
Doctorado				50.00	40.00	46.67	54.55	30.00	42.86	54.55	30.00	42.86	54.55	30.00	42.86	54.55	30.00	42.86	54.55	30.00	42.86
Posgrado				100.00	100.00	100.00	100.00	90.00	95.24	100.00	90.00	95.24	100.00	90.00	95.24	100.00	90.00	95.24	100.00	90.00	95.24
Posgrado en el área de su desempeño				100.00	100.00	100.00	90.91	55.56	75.00	90.91	55.56	75.00	90.91	55.56	75.00	90.91	55.56	75.00	90.91	55.56	75.00
Doctorado en el área de su desempeño				100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	88.89	100.00	66.67	88.89	100.00	66.67	88.89	100.00	66.67	88.89	100.00	66.67	88.89
Miembros del SNI				0.00	60.00	20.00	0.00	9.09	30.00	19.05	9.09	30.00	18.18	30.00	23.81	18.18	30.00	23.81	18.18	30.00	23.81
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				60.00	140.00	86.67	54.55	70.00	61.90	63.64	70.00	66.67	63.64	70.00	66.67	63.64	80.00	71.43	63.64	80.00	71.43
Participación en el programa de tutoría				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

SI	NO	Año
	X	1986

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Sociología
Clave de PE en formato 911:	531200052
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	35	31	34	28	38	38	38	33	39	40	40	31	41	30
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	8	7	9	8	9	8	9	8	10	10	11	9	12	9
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	43	38	43	36	47	41	47	41	49	51	51	40	53	39
Número y % de alumnos que reciben tutoría	114	102	115	96	97	85	128	111	136	140	145	113	151	111
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	1	1	1	1	2	2	3	3	4	3	5	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	1	100	2	100	3	100	4	100	5	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3	3	2	4	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	1	100	2	100	3	100	4	100	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	38	33.93	29	24.17	0	0.00	40	34.78	40	41.24	45	54.22	45	49.45
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	5	13							0	0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6		
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	37	32	86.48648649	38	19	50.00						29	15	51.724138	40	21	52.5	40	22	55	45	26	57.777778
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.				0	0		0	0							0			0			0		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	23	5	21.73913043									0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	6	#DIV/0!												25	4	16	27	4	14.814815	38	6	15.789474
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	5	82	1640												0			0					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	6	6	100											4	7	175	4	8	200	6	12	200	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	11	2	18.18181818	2	2	100	0					0			4			4			6		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	88	2	2.272727273	2	2	100	0					0			7			8			12		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	4	3	75	4	3	75																	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	2	1	50																				

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1996

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Trabajo Social
Clave de PE en formato 911:	531500007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	75	25

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2006
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	X		37	28	18	10

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	X	1986

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Trabajo Social
Clave de PE en formato 911:	531500007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
	X		2004	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
			1			2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

SI	NO	Año	Organismo	Duración
X		2013	ACCECISO	Prórroga por COPAES

SI	NO
X	

Listar opciones de titulación:	
1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
	475	484	469	487	544	582	649	713	Marzo	Diciembre	878

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	3	8	11	3	9	12	3	9	12	3	9	12	4	9	13	3	10	13
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	7	14	21	7	15	22	7	15	22	7	15	22	7	15	22	7	15	22
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	10	22	32	10	24	34	10	24	34	10	24	34	11	24	35	10	25	35
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				30.0	36.4	34.4	30.0	37.5	35.3	30.0	37.5	35.3	30.0	37.5	35.3	36.4	37.5	37.1	30.0	40.0	37.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad			0			0			0			0			0			0		
Maestría			0	0	3	3	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4
Doctorado			0	3	7	7	3	7	7	3	7	7	3	7	7	3	7	7	3	7	7
Posgrado	0	0	0	3	7	10	3	8	11	3	8	11	3	8	11	4	8	12	4	8	12
Posgrado en el área de su desempeño			0	3	7	10				3	7	10	3	7	10	4	7	11	4	7	11
Doctorado en el área de su desempeño			0	3	4	7				3	4	7	3	4	7	4	4	8	4	4	8
Miembros del SNI			0	1	2	3	2	3	5	2	3	5	2	4	6	2	4	6	2	4	6
Miembros del SNC			0																		
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	2	6	8	2	6	8	2	7	9	2	7	9	3	7	10	3	7	10
Participación en el programa de tutoría			0																		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría				0.00	37.50	27.27	0.00	44.44	33.33	0.00	44.44	33.33	0.00	44.44	33.33	0.00	44.44	30.77	0.00	40.00	30.77
Doctorado				100.00	50.00	63.64	100.00	44.44	58.33	100.00	44.44	58.33	100.00	44.44	58.33	100.00	44.44	61.54	133.33	40.00	61.54
Posgrado				100.00	87.50	90.91	100.00	88.89	91.67	100.00	88.89	91.67	100.00	88.89	91.67	100.00	88.89	92.31	133.33	80.00	92.31
Posgrado en el área de su desempeño				100.00	87.50	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	87.50	90.91	100.00	87.50	90.91	100.00	87.50	91.67	100.00	87.50	91.67
Doctorado en el área de su desempeño				100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI				33.33	25.00	27.27	66.67	33.33	41.67	66.67	33.33	41.67	66.67	44.44	50.00	50.00	44.44	46.15	66.67	40.00	46.15
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				66.67	75.00	72.73	66.67	66.67	66.67	66.67	77.78	75.00	66.67	77.78	75.00	75.00	77.78	76.92	100.00	70.00	76.92
Participación en el programa de tutoría				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	X	1986

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Trabajo Social
Clave de PE en formato 911:	531500007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento:	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)								43.0		108.0		109.0		148.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)								42.0	97.7	105.0	97.2	107.0	98.2	145.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)								21.0	50.0	53.0	50.5	56.0	52.3	78.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)								4.0	9.5	10.0	9.5	11.0	10.3	16.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	212	39	303	52	337	52	337	47	340	47	343	42	346	39
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	55	10	114	20	114	18	114	16	115	16	116	14	117	13
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	267	49	417	72	451	69	451	63	455	63	459	56	463	53
Número y % de alumnos que reciben tutoría	649	119	713	123	722	111	826	116	878	122	930	113	953	109
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	1	1	0	0	14	2	19	3	29	4	33	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	1	13	0	0	14	100	19	100	29	100	33	100	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	11	2	15	2	23	3	27	3	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	11	100	15	100	23	100	27	100	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	231	42.46	229	39.35	103	15.87	155	21.74	206	28.53	207	33.44	209	31.24
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman el cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	124	86	69.35483871	162	132	81.48				141	116	82.269504	155	129	83.22580645	160	135	84.375	165	141	85.454545	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	69	48	69.56521739	69	50	72.46			89	66	74.1573		103	78	75.72815534	46	35	76.086957	42	33	78.571429	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	69	46	66.66666667							82	53	64.634146	97	64	65.97938144	69	47	68.115942	88	62	70.454545	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	47	37	78.72340426										106	70	66.03773585	119	81	68.067227	162	112	69.135802	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	46		178.2608696						53		84	158.49057	64	101	157.8125	47	73	155.31915	62	129	208.06452	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	37		100									70	150	214.2857143	81	171	211.11111	112	235	209.82143		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	83	37	15.6626506	25	14	56	0		53		134				128				174			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	119	22	18.48739496	26	21	80.7692308	0		84		251				244				364			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	30	28	93.33333333	37	33	89.1691692																
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	4	3	75																			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1986

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Trabajo Social
Clave de PE en formato 911:	531500007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1978

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Turismo
Clave de PE en formato 911:	533507321
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE:	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	70	30

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2008
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	X		109	56	49	7

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1978

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Turismo
Clave de PE en formato 911:	533507321
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2002	X		

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de			1			3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2009	CONAET	2014

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	652	707	643	717	684	643	591	526	488	520	520

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	2	3	5	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	9
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	11	11	22	11	22	11	22	11	22	11	22	11	22	11	22	11	22	11	22	11	22
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	13	14	27	15	16	31	15	16	31	15	16	31	15	16	31	15	16	31	15	16	31
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				15.4	21.4	18.5	26.7	31.3	29.0	26.7	31.3	29.0	26.7	31.3	29.0	26.7	31.3	29.0	26.7	31.3	29.0	26.7	31.3	29.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0	1	2	3	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4
Doctorado			0	1	1	2	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Posgrado	0	0	0	2	3	5	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	9
Posgrado en el área de su desempeño			0	2	3	5			0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Doctorado en el área de su desempeño			0	1	1	2			0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNI			0	0	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	5	9
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría			50.00	66.67	60.00	25.00	60.00	44.44	25.00	60.00	44.44	25.00	60.00	44.44	25.00	60.00	44.44	25.00	60.00	44.44	25.00	60.00	44.44	25.00
Doctorado			50.00	33.33	40.00	75.00	40.00	55.56	75.00	40.00	55.56	75.00	40.00	55.56	75.00	40.00	55.56	75.00	40.00	55.56	75.00	40.00	55.56	75.00
Posgrado			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	60.00	55.56	50.00	60.00	55.56	50.00	60.00	55.56	50.00	60.00	55.56	50.00	60.00	
Doctorado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	33.33	50.00	40.00	33.33	50.00	40.00	33.33	50.00	40.00	33.33	50.00	33.33	50.00	40.00	
Miembros del SNI			0.00	33.33	20.00	25.00	40.00	33.33	25.00	40.00	33.33	25.00	40.00	33.33	25.00	40.00	33.33	25.00	40.00	33.33	25.00	40.00	33.33	25.00
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			200.00	166.67	180.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
Participación en el programa de tutoría			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1978

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Turismo
Clave de PE en formato 911:	533507321
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012		2013		2014				2015		2016		2017		
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)								30.0		52.0		52.0		43.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)								16.0	53.3	28.0	53.8	28.0	53.8	23.0	53.5
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)								11.0	68.8	19.0	67.9	20.0	71.4	17.0	73.9
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)								1.0	6.3	2.0	7.1	3.0	10.7	3.0	13.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)															
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)															
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)															
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)															

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	135	20	144	22	169	29	169	32	171	35	173	33	175	34
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	26	4	40	6	40	7	40	8	41	8	42	8	43	8
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	161	24	184	29	209	35	209	40	212	43	215	41	218	42
Número y % de alumnos que reciben tutoría	591	86	526	82	488	83	520	98	520	107	520	100	517	99
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	5	1	5	1	8	1	15	3	20	4	30	6	35	7
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	5	100	5	100	8	100	15	100	20	100	30	100	35	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	12	2	16	3	24	5	29	6
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	12	100	16	100	24	100	29	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	131	19.15	116	18.04	29	4.91	85	16.16	110	22.54	115	28.40	120	30.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	99	69	69.6969697	93	65	69.89					76	55	72.368421	85	63	74.11764706	85	64	75.294118	90	69	76.666667		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	38	27	71.05263158	38	27	71.0526316	41	31	75.60976				29	23	79.31034483	25	20	80	25	21	84			
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	114	34	29.8245614										53	37	69.811321	43	31	72.09302326	38	28	73.684211	40	16	40
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	38	48	126.3157895										101	34	33.66336634	95	33	34.736842	93	34	36.56914			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	34	82	241.1764706								37	59	159.45946	31	48	154.8387097	28	43	153.57143	16	21	131.25		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	48	48	100									34	48	141.1764706	33	47	142.42424	34	47	138.23529				
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	82	12	14.63414634	25	12	48	0				37			65		61			50					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	130	8	6.153846154	24	18	75	0				59			96		90			68					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	24	18	75	33	27	81.8181818																		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																								
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	3	2	66.66666667																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1978

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Turismo
Clave de PE en formato 911:	533507321
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2009

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Ciencias de la Seguridad
Clave de PE en formato 911:	583100001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	7
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	82	18

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

SI	NO	Año
Reciente creación	X	2009

SI	NO
El PE es evaluable	X

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Ciencias de la Seguridad
Clave de PE en formato 911:	583100001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:				

SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
Matrícula del PE:				17	41	78	53		Marzo	Diciembre	

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0	1	0	1	1	0	1			0			0
Maestría			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Doctorado			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Posgrado en el área de su desempeño			0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Doctorado en el área de su desempeño			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0.00			0.00			0.00	100.00	50.00	100.00	100.00	50.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Maestría			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	100.00	50.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño										100.00	50.00	100.00	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67
Miembros del SNI			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	50.00	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	33.33	33.33	33.33	66.67	66.67	66.67
Participación en el programa de tutoría			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2009

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Ciencias de la Seguridad
Clave de PE en formato 911:	583100001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	6	15	5	6	12	23	12	#DIV/0!	13	#DIV/0!	14	#DIV/0!	15	#DIV/0!
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	1	2	3	4	3	6	3	#DIV/0!	4	#DIV/0!	5	#DIV/0!	6	#DIV/0!
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	7	17	8	10	15	28	15	#DIV/0!	17	#DIV/0!	19	#DIV/0!	21	#DIV/0!
Número y % de alumnos que reciben tutoría														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	1			2	3		3		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	1	100	2	100	3	100	3	100	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	1			1	2		2		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100	2	100	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0							
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	7		7		7		7		7		7		7	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	37	17	45.94594595	0	0					0			0			0					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.				0	0		0	0					0			0					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.										0	0		22	10	45.45454545	0	0		0		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.													26	10	38.46153846	36	14	38.888889	0		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.			82	#VALUE!								0	10		160				0		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.												10		19	190	14		26	185.71429		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0		20		14				0			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	82			0			0			0		35		26				0			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Gestión de Servicios Informativos
Clave de PE en formato 911:	721300038
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	5
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el		

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados			

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores			

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias			

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio			

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

SI	NO	Año
	X	2010

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Gestión de Servicios Informativos
Clave de PE en formato 911:	721300038
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

SI	NO	Año	Organismo	Duración
----	----	-----	-----------	----------

SI	NO
X	

Listar opciones de titulación:	
1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
					10	19	15	13	Marzo	Diciembre	19

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	0	0	0			0			0			0			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría																								
Doctorado																								
Posgrado																								
Posgrado en el área de su desempeño																								
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																								
Participación en el programa de tutoría																								
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
					2	Consolidado	
					3	En Desarrollo	PFC
					4	Reciente Creación	

SI	NO	Año
	X	2010

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Gestión de Servicios Informativos
Clave de PE en formato 911:	721300038
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			9	47	9	60	9	69	9	90	10	53	11	69
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		9	47	9	60	9	69	9	90	10	53	11	69
Número y % de alumnos que reciben tutoría			13	68	10	67	19	146	16	160	20	105	20	125
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	8	80.00	6	31.58	0	0.00	8	61.54	8	80.00	8	72.73	8	100.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas		0		0				0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		5		5		5		5		5		5		5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				9	6	66.666667					8	3	37.5	6	6	100	8	8	100	8	8	100	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				6						3			6			8			8				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			6						0		3	6			8			8				
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0						0		0	0			0			0				
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2010

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Gestión de Servicios Informativos
Clave de PE en formato 911:	721300038
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2011

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Archivística
Clave de PE en formato 911:	732200009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
					X	

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Archivística
Clave de PE en formato 911:	73220009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNP	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:						14	3	3	0	0	0

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	0	0	0	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																								
Maestría																								
Doctorado																								
Posgrado																								
Posgrado en el área de su desempeño																								
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																								
Participación en el programa de tutoría																								
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Archivística
Clave de PE en formato 911:	73220009
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría			3	21	0		0							
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional				0	0		0							
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional				0	0		0							
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso				0.00	0.00		0.00							
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo			Diciembre			M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				14	3	21.4285714															
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.				3																	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			3			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Contraloría Social
Clave de PE en formato 911:	733503287
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:		

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados			

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios			

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso			

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio			

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

SI	NO	Año
	X	2011

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Contraloría Social
Clave de PE en formato 911:	733503287
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

SI	NO	Año	Organismo	Duración
----	----	-----	-----------	----------

SI	NO
X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:						14	5	5	4	4	0

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	0	0	0			0			0			0			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	0	0	0			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE																								
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría																								
Doctorado																								
Posgrado																								
Posgrado en el área de su desempeño																								
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																								
Participación en el programa de tutoría																								
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNP	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Contraloría Social
Clave de PE en formato 911:	733503287
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			3	21	0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		3	21	0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría			5	36	4	80	4	80	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional				0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional				0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0		0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.										14	4	28.57	1429								
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.										4											
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0				0					0			4			0				0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0				0					0			0			0				0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Investigación Educativa aplicada
Clave de PE en formato 911:	711200088
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el		

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados			

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores			

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias			

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio			

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Investigación Educativa aplicada
Clave de PE en formato 911:	711200088
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	3	4	Competencia Internacional	PNP
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	X		4	2011	3	4	3	4	3	En Desarrollo	PFC
										Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:						9	26	32	32	32	30

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	4	3	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	4	3	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0	1	2	3	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Doctorado			0	3	1	4	4	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2
Posgrado	0	0	0	4	3	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8
Posgrado en el área de su desempeño			0	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7
Doctorado en el área de su desempeño			0	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Miembros del SNI			0	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	3	2	5	3	2	5	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	3	7	4	3	7
Participación en el programa de tutoría			0	4	3	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría			25.00	66.67	42.86	0.00	50.00	0.00	50.00	25.00	0.00	50.00	25.00	0.00	50.00	25.00	0.00	50.00	25.00	0.00	50.00	25.00	0.00	50.00
Doctorado			75.00	33.33	57.14	100.00	50.00	75.00	100.00	50.00	75.00	100.00	50.00	75.00	100.00	50.00	75.00	100.00	50.00	75.00	100.00	50.00	75.00	100.00
Posgrado			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	100.00	75.00	87.50	100.00	75.00	87.50	100.00	75.00	87.50	100.00	75.00	87.50	100.00	75.00	87.50	100.00	75.00	87.50	100.00
Doctorado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	83.33	100.00	50.00	83.33	100.00	50.00	83.33	100.00	50.00	83.33	100.00	50.00	83.33	100.00	50.00	83.33	100.00
Miembros del SNI			50.00	66.67	57.14	75.00	50.00	62.50	75.00	50.00	62.50	75.00	50.00	62.50	75.00	50.00	62.50	75.00	50.00	62.50	75.00	50.00	62.50	75.00
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			75.00	66.67	71.43	75.00	50.00	62.50	75.00	50.00	62.50	75.00	50.00	62.50	75.00	50.00	62.50	75.00	50.00	62.50	75.00	50.00	62.50	75.00
Participación en el programa de tutoría			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Investigación Educativa aplicada
Clave de PE en formato 911:	711200088
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					1	4	1	3						
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT			31	344	29	112	29	91	30	94	30	94	30	100
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		31	344	30	115	30	94	30	94	30	94	30	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría			32	356	32	123	32	100	30	94	30	94	30	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional				0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional				0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	13		18	200.00	0	0.00	15	46.88	15	46.88	15	88.24	15	100.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0	0				0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4		4		4		4		4		4		4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																			
	2012		2013				2014						2015		2016			2017		
	M1	M2	M3	M4	Marzo		Diciembre		M1	M2	M1	M2	M3	M4	M5	M6				
	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.																				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.			9	6	66.666667	13	15	115.3846			18	17	94.4444444	15	15	100				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.						15					17			15						
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.			6												15					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0		6			15				0		17		15						
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0		0			0				0		0		0						
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																				
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																				

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Investigación Educativa aplicada
Clave de PE en formato 911:	711200088
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

N2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1985

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Administración
Clave de PE en formato 911:	733502111
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	78	22

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2010
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1985

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Administración
Clave de PE en formato 911:	733502111
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
	X		3	2009	4	2	Consolidado	
							3	En Desarrollo
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	120	134	137	156	158	133	136	154	162	163	165

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	3	2	5	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	8	2	10	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	37.5	100.0	50.0	44.4	100.0	54.5	44.4	100.0	54.5	44.4	100.0	54.5	44.4	100.0	54.5	44.4	100.0	54.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE			0																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Doctorado			0	1	2	3	2	3	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2
Posgrado	0	0	0	3	2	5	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6
Posgrado en el área de su desempeño			0	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Doctorado en el área de su desempeño			0	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Miembros del SNI			0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Participación en el programa de tutoría			0	3	2	5	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría			66.67	0.00	40.00	50.00	0.00	33.33	50.00	0.00	33.33	50.00	0.00	33.33	50.00	0.00	33.33	50.00	0.00	33.33	50.00
Doctorado			33.33	100.00	60.00	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00
Posgrado			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	100.00	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	83.33
Doctorado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	75.00	50.00	100.00	75.00	50.00	100.00	75.00	50.00	100.00	75.00	50.00	100.00	75.00
Miembros del SNI			66.67	50.00	60.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			100.00	100.00	100.00	100.00	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	83.33	75.00	100.00	83.33
Participación en el programa de tutoría			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1985

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Administración
Clave de PE en formato 911:	733502111
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO														
	2012		2013		2014				2015		2016		2017		
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución															
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES															
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT			71	53	71	52	71	46	72	44	73	45	74	45	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones			7	5	7	5	7	5	8	5	8	5	8	5	
Total del número de becas	0		78	59	78	57	78	51	80	49	81	50	82	50	
Número y % de alumnos que reciben tutoría			154	116	162	119	163	106	165	102	162	99	155	94	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0	0	2	1	2	1	3	2	5	3	6	4	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular					2	100	2	100	3	100	5	100	6	100	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0	0	3	2	2	1	3	2	4	2	5	3	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular					3	100	2	100	3	100	4	100	5	100	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00	78	58.65	21	15.44	14	9.08	15	9.26	15	10.14	15	10.00	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0	0				0		0		0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)															
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4			4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		Marzo		Diciembre		M1	M2		M3	M4		M5	M6			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.											43	47	109.30233	21	20	95.23809524					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.										53	53	100			35	42	120	15	20	133.33333	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.													47			20					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.										53					42				20		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0						53			47			62			20		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0						0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1985

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Administración
Clave de PE en formato 911:	733502111
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

N2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1998

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Economía
Clave de PE en formato 911:	731400014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1998

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Economía
Clave de PE en formato 911:	731400014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	X		3	2009	8	3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	11	0	0		14	10	13	13	13	15	15

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Doctorado			0	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8
Posgrado	0	0	0	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9
Posgrado en el área de su desempeño			0	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9
Doctorado en el área de su desempeño			0	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8
Miembros del SNI			0	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9	6	3	9
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría			0.00	33.33	11.11	11.11	0.00	33.33	11.11	0.00	33.33	11.11	0.00	33.33	11.11	0.00	33.33	11.11	0.00	33.33	11.11	0.00	33.33	11.11
Doctorado			100.00	66.67	88.89	100.00	100.00	66.67	88.89	100.00	66.67	88.89	100.00	66.67	88.89	100.00	66.67	88.89	100.00	66.67	88.89	100.00	66.67	88.89
Posgrado			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI			83.33	66.67	77.78	83.33	66.67	77.78	83.33	66.67	77.78	83.33	66.67	77.78	83.33	66.67	77.78	83.33	66.67	77.78	83.33	66.67	77.78	83.33
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1998

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Economía
Clave de PE en formato 911:	731400014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Sociales
Clave de PE en formato 911:	731000003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2010
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Sociales
Clave de PE en formato 911:	731000003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	X		2	1998	17	3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	27	20	18	19	21	12	10	13	12	15	18

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	8	1	9	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	8	1	9	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado			0	7	1	8	11	1	12	11	1	12	11	1	12	11	1	12	11	1	12	11	1	12
Posgrado	0	0	0	8	1	9	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13
Posgrado en el área de su desempeño			0	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9
Doctorado en el área de su desempeño			0	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8	7	1	8
Miembros del SNI			0	2	0	2	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	11	1	12	11	1	12	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13	12	1	13
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría			12.50	0.00	11.11	8.33	0.00	7.69	8.33	0.00	7.69	8.33	0.00	7.69	8.33	0.00	7.69	8.33	0.00	7.69	8.33	0.00	7.69	8.33
Doctorado			87.50	100.00	88.89	91.67	100.00	92.31	91.67	100.00	92.31	91.67	100.00	92.31	91.67	100.00	92.31	91.67	100.00	92.31	91.67	100.00	92.31	91.67
Posgrado			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	69.23	66.67	100.00	69.23	66.67	100.00	69.23	66.67	100.00	69.23	66.67	100.00	69.23	66.67	100.00	69.23	66.67
Doctorado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	63.64	100.00	66.67	63.64	100.00	66.67	63.64	100.00	66.67	63.64	100.00	66.67	63.64	100.00	66.67	63.64	100.00	66.67	63.64
Miembros del SNI			25.00	0.00	22.22	50.00	0.00	46.15	50.00	0.00	46.15	50.00	0.00	46.15	50.00	0.00	46.15	50.00	0.00	46.15	50.00	0.00	46.15	50.00
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			137.50	100.00	133.33	91.67	100.00	92.31	100.00	100.00	92.31	100.00	100.00	92.31	100.00	100.00	92.31	100.00	100.00	92.31	100.00	100.00	92.31	100.00
Participación en el programa de tutoría			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Sociales
Clave de PE en formato 911:	731000003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

(*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Derecho Empresarial
Clave de PE en formato 911:	734100083
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Derecho Empresarial
Clave de PE en formato 911:	734100083
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	31	31	0	33	24	0	21	22	19	44	27

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			100.0			100.0			100.0			100.0			100.0			100.0			100.0			100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Posgrado en el área de su desempeño			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado en el área de su desempeño			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00
Maestría			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Derecho Empresarial
Clave de PE en formato 911:	734100083
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			4	#DIV/0!	4	19	4	18	5	26	6	14	7	26
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		4	#DIV/0!	4	19	4	18	5	26	6	14	7	26
Número y % de alumnos que reciben tutoría			22	#DIV/0!	19	44	200	27	142	32	73	36	133	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0			0	0	0	2	11	2	5	2	7	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular					0		0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular					0		0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	0		0	0.00	20	90.91	0	0.00	0	0.00	20	285.71
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas								0						0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4		4		4		4		4		4		4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																								
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																								
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				31	21	67.7419355										20	20	100						
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																								
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				21												20								
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																								
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			21			0			0			0			20			0					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0			0					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																								
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																								
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																								

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Derecho Empresarial
Clave de PE en formato 911:	734100083
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Derecho Fiscal
Clave de PE en formato 911:	734100092
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Derecho Fiscal
Clave de PE en formato 911:	734100092
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNP	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	0	37	35	29	26	39	38	36	23	23	27

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	0	0	0			0			0			0			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría																								
Doctorado																								
Posgrado																								
Posgrado en el área de su desempeño																								
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																								
Participación en el programa de tutoría																								
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año						0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Derecho Fiscal
Clave de PE en formato 911:	734100092
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			7	18	0		0		5	22	6	26	5	19
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones			1	3	1	3	1	3	1	4	1	4	1	4
Total del número de becas	0		8	21	1	3	1	3	6	26	7	30	6	22
Número y % de alumnos que reciben tutoría			36	92	23	61	23	64	27	117	32	139	36	133
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0	0		0	1	4	1	4	7
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular							0		1	100	1	100	2	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0	0		0	1	4	1	4	4
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular						0			1	100	1	100	1	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00	32	82.05	0	0.00	0	0.00	20	86.96		0.00	20	285.71
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				0						0				0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4		4		4		4		4		4		4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				31	21	67.74	19355							20	20	100					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.													32	20	62.5						
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.				21											20						
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.													20								
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			21				0			0		20			20		0			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0				0			0		0			0		0			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1997

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Derecho Fiscal
Clave de PE en formato 911:	734100092
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2005

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Filosofía
Clave de PE en formato 911:	722500011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2005
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2005

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Filosofía
Clave de PE en formato 911:	722500011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	19	21	17	13	7	0	0	0	0	0	0

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	3	0	3	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0																					
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	3	0	3	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado			0	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Posgrado	0	0	0	3	0	3	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4
Posgrado en el área de su desempeño			0	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Doctorado en el área de su desempeño			0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Miembros del SNI			0	1	0	1	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00			0.00
Maestría			33.33	33.33	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00
Doctorado			66.67	66.67	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00
Posgrado			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño			100.00	100.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00
Doctorado en el área de su desempeño			100.00	100.00	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67
Miembros del SNI			33.33	33.33	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			100.00	100.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00	75.00
Participación en el programa de tutoría			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2005

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Filosofía
Clave de PE en formato 911:	722500011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional			0											
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional			0											
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso			0.00											
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			0			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2007

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz
Clave de PE en formato 911:	731100122
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2006
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2007

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz
Clave de PE en formato 911:	731100122
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	X		3	2013	2	4	Reciente Creación	PFC

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	0	22	40	22	25	63	33	35	47	34	23

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				100.0	33.3	60.0	100.0	33.3	60.0	100.0	33.3	60.0	100.0	33.3	60.0	100.0	33.3	60.0	100.0	33.3	60.0	100.0	33.3	60.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Doctorado			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Posgrado en el área de su desempeño			0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Doctorado en el área de su desempeño			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Participación en el programa de tutoría			0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría			100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2007

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz
Clave de PE en formato 911:	731100122
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			9	14	27	82	15	43	4	9	6	18	6	26
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT			0		19	58	19	54	19	40	19	56	19	83
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		9	14	46	139	34	97	23	49	25	74	25	109
Número y % de alumnos que reciben tutoría			35	56	47	142	34	97	23	49	25	74	25	109
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional			0	0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional			0	0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00	17	26.98	22	66.67	0	0.00	15	31.91	15	78.95	15	187.50
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				0		0				0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																						
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																						
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.										17	14	82.352941	22	22	100	15	15	100	15	15	100	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				23	13	56.5217391																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.										14		14	100	22	22	100	15	15	100	15	15	100
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				13																		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			13			0			14			22		15			15				
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			14			22		15			15				
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																						
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																						

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2007

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Educación Especial
Clave de PE en formato 911:	712702012
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2007
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2007

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Educación Especial
Clave de PE en formato 911:	712702012
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	X		3	2009	6	3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	0	0	19	34	35	40	51	50	56	56	54

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	0	4	4	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	0	2	2	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	4	4	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE					100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
							Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0		2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Doctorado			0		2	2	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3
Posgrado	0	0	0	0	4	4	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5
Posgrado en el área de su desempeño			0		4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4
Doctorado en el área de su desempeño			0		2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Miembros del SNI			0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0		4	4	0	4	4	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5
Participación en el programa de tutoría			0		4	4	0	4	4	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
							Marzo			Diciembre														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad					0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Maestría					50.00	50.00		40.00	40.00		40.00	40.00		40.00	40.00		40.00	40.00		40.00	40.00		40.00	40.00
Doctorado					50.00	50.00		60.00	60.00		60.00	60.00		60.00	60.00		60.00	60.00		60.00	60.00		60.00	60.00
Posgrado					100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño					100.00	100.00		80.00	80.00		80.00	80.00		80.00	80.00		80.00	80.00		80.00	80.00		80.00	80.00
Doctorado en el área de su desempeño					100.00	100.00		66.67	66.67		66.67	66.67		66.67	66.67		66.67	66.67		66.67	66.67		66.67	66.67
Miembros del SNI					0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Miembros del SNC					0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP					100.00	100.00		80.00	80.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría					100.00	100.00		80.00	80.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año					0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2007

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Educación Especial
Clave de PE en formato 911:	712702012
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			4	10	0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT			40	100	45	88	45	90	45	80	46	82	46	85
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		44	110	45	88	45	90	45	80	46	82	46	85
Número y % de alumnos que reciben tutoría			50	125	56	110	56	112	54	96	50	89	50	93
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00	26	65.00	29	56.86	0	0.00	25	44.64	25	80.65	25	86.21
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				0		0				0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		4		4		4		4		4		4		4

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				26	24		92	30	76	23		26	29		111	53	84	28	25		100
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				24							29		29		100	27		27		100	25
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			24						0			29		27			25		25	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0						0			29		27			25		25	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Sociales
Clave de PE en formato 911:	831000002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:						X

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	6
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Sociales
Clave de PE en formato 911:	831000002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	3	4	Competencia Internacional	PNP
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	X		3	2008	6	3	En Desarrollo				PFC
						4	Reciente Creación				

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
									Marzo	Diciembre	
Matrícula del PE:	21	17	17	12	11	30	14	22	20	9	19

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	Especialidad			0			0			0			0			0			0			0		
Maestría			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado			0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Posgrado	0	0	0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Participación en el programa de tutoría			0	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	Especialidad			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Sociales
Clave de PE en formato 911:	831000002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			8	27	3	21								
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT			14	47	17	121	9	41	19	95	10	111	24	126
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		22	73	20	143	9	41	19	95	10	111	24	126
Número y % de alumnos que reciben tutoría			22	73	20	143	9	41	19	95	10	111	24	126
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0	0	0	0	0	1		11	1	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular												100	1	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0	0	0	0	0	3		33	3	16
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular										3		100	3	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0.00	10	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10	-1000.00	0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				0								0		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6		6		6		6		6		6		6	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																											
	2012				2013				2014						2015				2016				2017					
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	Marzo		Diciembre		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																												
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																												
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A																												
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B																												
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																												
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																												
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0				0				0				0				0				9				0			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0				0				0				0				0				0				0			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																												
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																												
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																												

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2013

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Administración
Clave de PE en formato 911:	833000001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:						X

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	6
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2013
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2013

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Administración
Clave de PE en formato 911:	833000001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
	X		4	2013	4	2	Consolidado	
							3	En Desarrollo
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
								14	12	37	37
Matrícula del PE:											

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	0	0	0			0			0			0			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	0	0	0			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE																								
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad																								
Maestría																								
Doctorado																								
Posgrado																								
Posgrado en el área de su desempeño																								
Doctorado en el área de su desempeño																								
Miembros del SNI																								
Miembros del SNC																								
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																								
Participación en el programa de tutoría																								
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2013

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Administración
Clave de PE en formato 911:	833000001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución			12	#DIV/0!	5	#DIV/0!	5	36	5	42	15	41	15	41
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT					7	#DIV/0!	7	50	7	58	7	19	7	19
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		12	#DIV/0!	12	#DIV/0!	12	86	12	100	22	59	22	59
Número y % de alumnos que reciben tutoría			14	#DIV/0!	12	#DIV/0!	37	264	37	308	25	68	25	68
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional								0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional								0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso			14		0		15	107.14	0	0.00	15	68.18	0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				0				0				0		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6		6		6		6		6		6		6	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M3		M4	Marzo		Diciembre		M1		M2	M3		M4	M5		M6		
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.													14	12	85.71428571						
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																	15	15	100		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.													12		12	100					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																	15				
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			12			0		15			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			12			0		0			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2013

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Administración
Clave de PE en formato 911:	833000001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2013

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE:	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:						X

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	6
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible		X

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2013
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2013

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
	X		4	2012	4	2	Consolidado	
							3	En Desarrollo
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
								9	Marzo	Diciembre	9
Matrícula del PE:									9	9	9

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	0	0	0			0			0			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	0	0	0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE																					
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M <td>T</td> <td>H</td> <th>M</th> <th>T</th> <td>H</td> <th>M</th> <th>T</th>	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría																					
Doctorado																					
Posgrado																					
Posgrado en el área de su desempeño																					
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría																					
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
X		2013

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					1	#DIV/0!								
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT			8	#DIV/0!	8	#DIV/0!	9	100	9	100	10	111	10	111
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		8	#DIV/0!	9	#DIV/0!	9	100	9	100	10	111	10	111
Número y % de alumnos que reciben tutoría			9	#DIV/0!	9	#DIV/0!	9	100	9	100	10	111	10	111
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional								0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular								0		0		0		0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional								0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular								0		0		0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso			9		0	0	0.00	0	0.00	10	-1000.00	0		0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				0							0			
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6		6		6		6		6		6		6	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo		Diciembre		M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.														9	9	100					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.														9							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			0						0				9				0			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0						0				0				0			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1º período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2013

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	2011

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Estudios Literarios
Clave de PE en formato 911:	722300012
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
					X	

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	100	

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
		X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
		X	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Estudios Literarios
Clave de PE en formato 911:	722300012
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	X		4	2011	4	3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:						
1						7
2						8
3						9
4						10
5						11
6						12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
								9	18	18	20
Matrícula del PE:											

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado			0	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Posgrado	0	0	0	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Posgrado en el área de su desempeño			0	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Doctorado en el área de su desempeño			0	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Miembros del SNI			0	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Participación en el programa de tutoría			0	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	75.00	100.00	100.00	80.00	75.00	100.00	80.00	75.00	100.00	80.00	75.00	100.00	80.00	75.00	100.00	80.00	75.00	100.00	80.00
Doctorado en el área de su desempeño			100.00	100.00	100.00	75.00	100.00	100.00	80.00	75.00	100.00	80.00	75.00	100.00	80.00	75.00	100.00	80.00	75.00	100.00	80.00	75.00	100.00	80.00
Miembros del SNI			33.33	100.00	50.00	50.00	100.00	60.00	50.00	50.00	100.00	60.00	50.00	100.00	60.00	50.00	100.00	60.00	50.00	100.00	60.00	50.00	100.00	60.00
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría			100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Estudios Literarios
Clave de PE en formato 911:	722300012
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución									3	17	5	28	7	35
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT			9	#DIV/0!	17	#DIV/0!	17	189	17	94	17	94	17	85
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		9	#DIV/0!	17	#DIV/0!	17	189	20	111	22	122	24	120
Número y % de alumnos que reciben tutoría			9	#DIV/0!	18	#DIV/0!	18	200	20	111	22	122	24	120
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional								0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional					1			0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular					1	100								
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso			9		9	0	0.00	10	55.56	10	125.00	10	100.00	100.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				0	0				0		0		0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		Marzo		Diciembre		M1	M2		M3	M4		M5	M6			
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.										10	8	80	9	10	111.1111111	10	10	100	10	10	100
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.										8		8	100	10	100	10	10	100	10	100	100
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			8			10			10			10		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			8			10			10			10		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Estudios Literarios
Clave de PE en formato 911:	722300012
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Historia
Clave de PE en formato 911:	722400022
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez
Localidad en donde se imparte el PE	Juárez

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
					X	

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
		X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
		X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
		X	

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
		X	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que aprobaron

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro

SI	NO	Año
	X	

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Historia
Clave de PE en formato 911:	722400022
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

SI	NO	Año	Organismo	Duración
----	----	-----	-----------	----------

SI	NO
----	----

Listar opciones de titulación:	
1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015
					10	9	14	9	Marzo	Diciembre	0

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE																								
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																					
Maestría																					
Doctorado																					
Posgrado																					
Posgrado en el área de su desempeño																					
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																					
Participación en el programa de tutoría																					
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNP	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP
						2	Consolidado	
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Historia
Clave de PE en formato 911:	722400022
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					1	7	0		7	100	8	#DIV/0!	9	75
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES														
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		1	7	0		7	100	8	#DIV/0!	9	75
Número y % de alumnos que reciben tutoría	14	140	9	100	7	50	0		12	171	12	#DIV/0!	16	133
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional			0		0				0					0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional			0		0				0					0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	14	140.00	9	100.00	0	0.00	0		0.00	12	0.00	0	16	-400.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0								0			0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																			
	2012		2013				2014						2015		2016			2017		
					Marzo		Diciembre													
	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M3	M4	M5	M6				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.																				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																				
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0		0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0		0		0		0		0		0		0		0					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																				
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (del PE (**))																				

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ICSA
Nombre del programa educativo:	Maestría en Historia
Clave de PE en formato 911:	722400022
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	DES: 08USU4981J UACJ: 08MSU0245B
Área del conocimiento	Ciencias sociales, Administración y Derecho
Campus:	ICSA
Municipio en el que se imparte el PE:	Juárez

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez



ProDES 114: INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Proyecto: Proyecto de Consolidación de la Calidad Académica

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Juan Ignacio Camargo Nassar

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: No

Cargo: Director del Instituto de Ciencias Sociales

Teléfonos: +52(656)6883811;

Dirección de Correo Electrónico: jcamargo@uacj.mx;

Objetivo General del Proyecto

Consolidación de la Calidad Académica del Instituto de Ciencias Sociales y Administración acorde a la UACJ

Justificación del Proyecto

Este proyecto tiene como propósito atender los principales problemas planteados en la autoevaluación del ProDES-ICSA y asegurar los logros de la calidad académica alcanzada mediante la jerarquización. En primer lugar se observa el posgrado, al cual se dará seguimiento a las recomendaciones del CONACyT; le sigue en orden de atención la capacidad académica y consolidación de los CA's. El tercer objetivo es la atención integral de los estudiantes cuyo impulso se orienta hacia la internacionalización y como consecuencia y en cuarto lugar se busca mantener la competitividad académica alcanzada. Los objetivos en el proyecto aparecen en el orden metodológico. Asimismo, se atiende el desarrollo de la calidad educativa de la DES, prioriza los aspectos que tuvieron observación por los evaluadores del ProDES-ICSA 2012-2013 y en aquellos que presentaron mayor rezago. Para alcanzar las metas compromiso pretende aprovechar las fortalezas, atender los problemas más significativos, orientar los esfuerzos hacia un buen desempeño de los resultados y hacer uso óptimo de los recursos. a). El posgrado y la obtención del reconocimiento de su calidad ante el PNPC. La diversificación del posgrado y el impulso al crecimiento de la matrícula en PEP de buena calidad se elevó sustancialmente, es por ello que aún se requiere atender los planes de mejora de los 11 PEP en PNPC, con ello también aseguramos la mejora en los resultados académicos y eficiencia terminal, la composición de los NAB's -que atiendan la matrícula de manera adecuada, particularmente en los posgrados que aún no se ha logrado formar suficientes doctores (como ciencias jurídicas, psicoterapia humanista y trabajo social). En otras áreas el problema se ha resuelto medianamente con la formación de doctores en programas de otras IES y con la retención de NPTC. Con la construcción del nuevo edificio de posgrado los compromisos siguientes son equipar adecuadamente los espacios áulicos,

laboratorios de cómputo, y la infraestructura académica, informativa e informática necesaria para esta edificación que vendrá a resolver un problema observado ya desde el 2009. Aspectos que también se observan en las recomendaciones del CONACyT a los PEP, concretamente se requiere mejorar la infraestructura física, académica, creación de laboratorios y mejorar la tutoría a estudiantes. El tercer problema que enfrenta el posgrado es alcanzar la internacionalización; los 11 PEP en el PNPC tienen como requisito y llevar a cabo la movilidad académica, no obstante falta mejorar la cooperación académica de los PEP y agregar valor curricular mediante las estancias de I@s alumn@s y profesores (as) en otras IES nacionales e internacionales, y una mayor inclusión de estudiantes extranjeros; esta meta requiere un esfuerzo financiero considerablemente alto, se espera alcanzar la meta de 30% en movilidad, realizando estancias e intercambios y/o veranos de investigación principalmente internacionales. Otra recomendación es elevar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación o trabajo profesional derivados de las líneas de generación y/o aplicación del conocimiento del programa, de ello se deriva la acción de promover los resultados de investigación alumn@-profesor(a) mediante la presentación de ponencias en congresos y seminarios y publicaciones arbitradas. b) Consolidación de los cuerpos académicos. La capacidad y la competitividad académicas son ejes estrechamente relacionados, la DES avanzó de manera paralela, en ambas, de ahí que el proceso de consolidación de los CA contribuyó significativamente a romper la paradoja alta competitividad en pregrado y mediana capacidad académica y competitividad en el posgrado. El significativo acercamiento hacia la excelencia académica pone el reto de asegurar que los CA continúen siendo un eje fundamental de la competitividad. Los aspectos emergentes también deben ser considerados en el mantenimiento de la calidad académica como la continua capacitación de los PTC tanto en los saberes docentes como en las áreas de especialización que demanda la pertinencia de los PE y PEP, así como otorgar adecuada tutoría y asesoría académicas. Por otra parte, el significativo avance en la consolidación de los CA, producto de los procesos de formación doctoral, la obtención de membresías en el SNI y el reconocimiento del PROMEP del profesorado, pone de relieve la prioridad de sustentar el desarrollo de aquellos CA que llevan fuerte impulso, a saber los CAEC de Estudios de Comunicación en el Ámbito Laboral y la Sociedad, Estudios de Educación y Ciencias Sociales, Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales y la estrategia de apoyar el desarrollo de los CAEF, y los CAEF de Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial y Estudios Filosóficos. Otros aspectos que también revelan debilidad son la dificultad de los grupos para integrar el trabajo colegiado, la tendencia de la política educativa de premiar el trabajo individual (SNI) aun impacta al interior de los grupos, de ahí que se dibujen las brechas en los CA de mayor rezago donde existen PTC con trayectorias académicas muy avanzadas y otr@s PTC con desarrollos menores, pero que no logran amalgamar entre ellos la cooperación académica. En este sentido es necesario revisar la conformación de los grupos y dar claridad en las estrategias institucionales para acompañar la integración y asegurar el desbordamiento del conocimiento a través del trabajo conjunto y se capitalice a través de una buena composición de I@s PTC dentro de los CA. Un segundo problema es la baja publicación de artículos en revistas arbitradas o indizadas, algunos CA ya han avanzado en este sentido, no obstante, se requiere impulsar a I@s PTC en CA, así como continuar el soporte para la publicación de libros colectivos con pares de CA de la DES y otras DES y de otras IES nacionales e internacionales. Así mismo es necesario revisar las cargas académicas entre I@s profesoras (es) de tiempo completo y asegurar que no existan diferentes oportunidades entre I@s investigadoras (es), es decir que las trayectorias académicas de las mujeres no se vean afectadas por exceso en las actividades de gestión, tutoría y docencia haciendo compatible esto con la vida familiar, acorde al Modelo de Equidad de Género-UACJ. Adicionalmente se requiere reforzar las redes académicas, se impulsa la participación de los CA's en la Convocatoria de Redes de PROMEP de CA, actualmente solo tres cuentan con financiamiento del PROMEP. Para aliviar la debilidad de otros CA que no cuentan con financiamiento y carecen de habilidades para la captación de recursos para desarrollar proyectos de investigación se intensificará la capacitación para adquirir dichas habilidades e integrarlos a las Convocatorias del CONACYT, CUMEX, Fundación Fullbright entre otras. A asimismo se da continuidad a la estrategia de soporte a I@s PTC que se encuentran en proceso de alcanzar la membresía en el SNI y el reconocimiento del Perfil PROMEP. En este contexto la cooperación académica es un importante motor para el cierre de la brecha entre la capacidad y la competitividad académicas. En cuanto a la contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento, las estrategias de impulso mediante los cuatro centros de investigación, permitió una mejor articulación entre las LGAC y el desarrollo de investigaciones acordes a la atención de problemas locales-regionales y aumentar el potencial de la DES para ofrecer alternativas, soluciones y respuestas a problemas concretos de las empresas a través de investigación científica y desarrollo tecnológico; para sustentar este impulso se requiere continuar la estrategia de difundir el conocimiento incluyendo la participación de los PTC de las Unidades

Multidisciplinarias de Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes. c) Atención integral a estudiantes. Este eje se centró en la complementación de la formación profesional de I@s estudiantes, mediante estrategias de innovación educativa asociadas a la actualización de la formación docente, la implantación y desarrollo del Modelo Educativo Basado en el(la) alumn@, la integración de la tecnología en la educación y un desarrollo de mejores habilidades en el manejo de las TIC'S, la integración de I@s estudiantes de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución y la incorporación de competencias genéricas sello basadas en saberes para el desempeñarse con éxito en lo laboral y en la vida, entre otras. El avance se reveló en un mayor número de profesores certificados en el PIME, en la capacitación de los alumnos en los Cursos de introducción al Modelo Educativo, logrando que el 100% de los estudiantes de nuevo ingreso recibieran instrucción, esto constituye sin duda una fortaleza que debe mantenerse para asegurar la formación profesional de calidad en I@s estudiantes. Derivado de ello se hace necesario ofrecer a I@s estudiantes actividades académicas extracurriculares de calidad y que garantice la posibilidad de asistencia de I@s mism@s a congresos, seminarios foros y cátedras patrimoniales dentro y fuera del campus. Otro elemento en camino de fortalecimiento es la movilidad académica de los estudiantes ya sea en estancias académicas con reconocimiento de créditos (SATCA), en veranos de investigación científica y como jóvenes ponentes, donde I@s estudiantes presentan resultados de investigación asesorados por sus profesores, la mayor debilidad en este rubro es su alto costo financiero. Por otra parte, el cada vez más complejo y globalizado sistema económico del desarrollo demanda mayores habilidades en los individuos para transitar por una vida más integrada al ambiente y con sustentabilidad. En sintonía con lo anterior, los principales problemas que se enfrentan la DES son la baja matrícula inscrita en el CELE para el aprendizaje del idioma inglés y otras lenguas extranjeras, la falta de un proyecto integral que acompañe la formación y prácticas de cuidado del medio ambiente, la salud, los valores democráticos, la deserción de los estudiantes por razones no escolares, principalmente las económicas, y en consecuencia la adecuada incorporación de los egresados al mercado del trabajo, de esto último también se deriva una urgente necesidad de fortalecer la vinculación y el ejercicio adecuado de un gestor que apoye el desarrollo de las prácticas profesionales y el servicio social de los alumnos, aprovechando la fortaleza que constituyen los convenios institucionales con los representantes de los diferentes sectores sociales. Otra unidad de atención se asocia a las recomendaciones señaladas por los organismos acreditadores de COPAES y CONACyT referidas a la suficiente disposición de infraestructura académica, informativa e informática para los PE y PEP que acompañen la formación integral del estudiante, dar impulso a proyectos y difusión encaminados al cuidado del medio ambiente, la salud, los valores democráticos, mediante la capacitación de I@s estudiantes y las jornadas ambientalistas d) Aseguramiento de la competitividad. Este eje es sin duda una carta fuerte en la calidad educativa de la DES, su aseguramiento ha permitido mantener el reconocimiento de los PE en los primeros niveles del país. En este sentido y atendiendo a las recomendaciones de los organismos acreditadores la estrategia es asegurar la reacreditación de los PE de licenciatura en Economía, Sociología, Psicología y Derecho; a la vez que se fortalecen las carreras nuevas y acompaña en la cobertura de necesidades de infraestructura académica que garantice la construcción de su calidad educativa acorde con la política de la IES y de la DES, hasta el momento que corresponda su acreditación.

Cobertura

Municipio: Juárez Localidad: Ninguno

Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo Final: 283		Universo Final: 292	
MC 1.1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	192	67.84 %	192	65.75 %
MC 1.1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	78	27.56 %	83	28.42 %
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo Final: 637		Universo Final: 646	

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
MC 1.1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	140	21.98 %	130	20.12 %
Total de Cuerpos Académicos		Universo Final: 23		Universo Final: 23	
MC 1.1.3.1:	Consolidados	11	47.83 %	14	60.87 %
MC 1.1.3.2:	En Consolidación	12	52.17 %	9	39.13 %
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic		Universo Final: 12		Universo Final: 12	
MC 1.2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible	12	100.00 %	12	100.00 %
MC 1.2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	12	100.00 %	12	100.00 %
MC 1.2.1.7:	Número y % de PE basado en competencias	12	100.00 %	12	100.00 %
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo Final: 11		Universo Final: 11	
MC 1.2.2.1:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	10	90.91 %	10	90.91 %
MC 1.2.2.2:	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	11	100.00 %	11	100.00 %
MC 1.2.2.3:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	11	100.00 %	11	100.00 %
MC 1.2.2.4:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	1	9.09 %	1	9.09 %
MC 1.2.2.5:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	3	27.27 %	3	27.27 %
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo Final: 8655		Universo Final: 8942	
MC 1.2.3.1:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	8655	100.00 %	8942	100.00 %
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo Final: 17		Universo Final: 19	
MC 1.2.4.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	13	76.47 %	14	73.68 %
MC 1.2.4.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	12	70.59 %	13	68.42 %
MC 1.2.4.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	1	5.88 %	1	5.26 %
Total de Matrícula de nivel posgrado		Universo Final: 504		Universo Final: 534	
MC 1.2.5.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	418	82.94 %	479	89.70 %
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 759		Matrícula final: 771	
MC 1.2.8.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	486	64.03 %	498	64.59 %
MC 1.2.8.2:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0.00 %	719	61.09 %
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 759		Matrícula final: 771	
MC 1.2.9.1:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	486	64.03 %	498	64.59 %

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
MC 1.2.9.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0.00 %	719	61.09 %
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 180		Matrícula final: 212	
MC 1.2.10.1:	Tasa de graduación para PE de posgrado	160	88.89 %	193	91.04 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
OP 1: Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	3	6	26	7,318,544.00	7,367,144.00	14,685,688.00
OP 2: Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC) <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	3	4	91	7,238,774.00	11,064,218.00	18,302,992.00
OP 3: Formación Integral de los Estudiantes <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	4	11	64	4,957,196.00	4,957,196.00	9,914,392.00
OP 4: Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	2	4	9	459,560.00	282,440.00	742,000.00
Totales:	12	25	190	\$ 19,974,074.00	\$ 23,670,998.00	\$ 43,645,072.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 1: Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica	\$ 7,318,544.00	\$ 7,367,144.00	\$ 14,685,688.00

Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.1: Continuar con el programa de formación académica de la planta docente, elevando el número de doctores, contratación de NPTC con doctorado preferentemente. Impulsar a PTC's en la obtención de las membresías del SNI (14.7%,20 PTC's) y el reconocimiento del perfil ProMep en renovación y nuevo ingreso (26%, 70 PTC's). Continuar con el apoyo en la consolidación de los 23 Cuerpos Académicos registrados ante PROMEP,	23.00	23.00	\$ 1,117,800.00	\$ 1,166,400.00	\$ 2,284,200.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.1: Otorgar recursos y apoyos necesarios para cumplir los criterios de aceptación en el SNI (20 y 25 PTC's 2015-2016) y el reconocimiento ProMeP (70 de PTC's en 2015 y 73 en 2016) de los PTC's.	\$ 993,600.00	\$ 1,036,800.00	\$ 2,030,400.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.1.1:	Publicación de libros de PTC's en apoyo para la obtención de membresía SNI y/o perfil PROMEP.	23	\$ 43,200.00	\$ 993,600.00	Apoyo a los profesores para lograr la obtención de membresía SNI y PROMEP	24	\$ 43,200.00	\$ 1,036,800.00	Apoyo a los profesores para lograr la obtención de membresía SNI y PROMEP	\$ 2,030,400.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 993,600.00	Total 2015:				\$ 1,036,800.00	Total:	\$ 2,030,400.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.2: Apoyar la publicación y dictaminación de 23 (2015) y 24 (2016) artículos en revistas arbitradas e indexadas por cada CA en procesos de evaluación.	\$ 124,200.00	\$ 129,600.00	\$ 253,800.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.2.1:	Publicación de Artículos en revistas arbitradas de PTC's en apoyo para la obtención de membresía SNI y/o perfil PROMEP.	23	\$ 5,400.00	\$ 124,200.00	Apoyar a los PTC's para la obtención de membresía SNI y PROMEP	24	\$ 5,400.00	\$ 129,600.00	Apoyar a los PTC's para la obtención de membresía SNI y PROMEP	\$ 253,800.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 124,200.00	Total 2015:				\$ 129,600.00	Total:	\$ 253,800.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.2: Contribuir a la capacidad de investigación y fomentar la cooperación y el intercambio académico impulsando la asistencia a eventos nacionales e internacionales (congresos, seminarios, foros). Impulsar la investigación de los PTC's en los Centros de Investigación (CIS, OVCC, CIDO, CIJ). Apoyar al 30% de los PTC's en 2014 y al menos 30% en 2015.	30.00	30.00	\$ 6,017,544.00	\$ 6,017,544.00	\$ 12,035,088.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.1: Apoyar la realización de movilidad, estancias, e intercambios académicos de PTC en CA que apoyen a los PEP's (7 nacionales y 20 internacionales, para cada año en 2014-2015).	\$ 1,852,200.00	\$ 1,852,200.00	\$ 3,704,400.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.1.1:	Vuelo internacional para profesores en CA's para participar en	20	\$ 27,000.00	\$ 540,000.00	Apoyo a PTC's para realizar estancias de investigación con IES	20	\$ 27,000.00	\$ 540,000.00	Apoyo a PTC's para realizar estancias de investigación con IES	\$ 1,080,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	estancia de investigación internacional de 30 días				nacionales e internacionales para impulsar la cooperatividad entre pares				nacionales e internacionales para impulsar la cooperatividad entre pares			
R 1.2.1.2:	Viáticos internacionales para profesores en CA's para participar en estancia de investigación internacional de 30 días	20	\$ 48,600.00	\$ 972,000.00	Apoyo a PTC's para realizar estancias de investigación con IES nacionales e internacionales para impulsar la cooperatividad entre pares	20	\$ 48,600.00	\$ 972,000.00	Apoyo a PTC's para realizar estancias de investigación con IES nacionales e internacionales para impulsar la cooperatividad entre pares	\$ 1,944,000.00	Servicios	
R 1.2.1.3:	Vuelo nacional para profesores en CA's para participar en estancia de investigación nacional de 30 días	7	\$ 9,720.00	\$ 68,040.00	Apoyo a PTC's para realizar estancias de investigación con IES nacionales e internacionales para impulsar la cooperatividad entre pares	7	\$ 9,720.00	\$ 68,040.00	Apoyo a PTC's para realizar estancias de investigación con IES nacionales e internacionales para impulsar la cooperatividad entre pares	\$ 136,080.00	Servicios	
R 1.2.1.4:	Viáticos nacionales para profesores en CA's para participar en estancia de investigación nacional de 30 días	7	\$ 38,880.00	\$ 272,160.00	Apoyo a PTC's para realizar estancias de investigación con IES nacionales e internacionales para impulsar la cooperatividad entre pares	7	\$ 38,880.00	\$ 272,160.00	Apoyo a PTC's para realizar estancias de investigación con IES nacionales e internacionales para impulsar la cooperatividad entre pares	\$ 544,320.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 1,852,200.00	Total 2015:				\$ 1,852,200.00	Total:	\$ 3,704,400.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.2: Apoyar la divulgación de los resultados de investigación de los PTC en congresos, seminarios, foros y simposios (70 nacionales y 70 internacionales, para 2014 y 2015)	\$ 3,749,760.00	\$ 3,749,760.00	\$ 7,499,520.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.2.1:	Vuelo internacional	70	\$ 27,000.00	\$ 1,890,000.00	Apoyar al 30% de los	70	\$ 27,000.00	\$ 1,890,000.00	Apoyar al 30% de los	\$ 3,780,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	para PTC que participa en eventos con ponencia. (divulga investigación)				PTC's del ICOSA en la divulgación de resultados LGAC				PTC's del ICOSA en la divulgación de resultados LGAC			
R 1.2.2.2:	Viáticos internacionales, 5 días para PTC que participa en eventos con ponencia. (divulga investigación)	70	\$ 8,100.00	\$ 567,000.00	Apoyar al 30% de los PTC's del ICOSA en la divulgación de resultados LGAC	70	\$ 8,100.00	\$ 567,000.00	Apoyar al 30% de los PTC's del ICOSA en la divulgación de resultados LGAC	\$ 1,134,000.00	Servicios	
R 1.2.2.3:	Inscripciones internacionales para PTC que participa en eventos con ponencia. (divulga investigación)	70	\$ 2,700.00	\$ 189,000.00	Apoyar al 30% de los PTC's del ICOSA en la divulgación de resultados LGAC	70	\$ 2,700.00	\$ 189,000.00	Apoyar al 30% de los PTC's del ICOSA en la divulgación de resultados LGAC	\$ 378,000.00	Servicios	
R 1.2.2.4:	Vuelo nacional para PTC que participa en eventos con ponencia. (divulga investigación)	70	\$ 9,720.00	\$ 680,400.00	Apoyar al 30% de los PTC's del ICOSA en la divulgación de resultados LGAC	70	\$ 9,720.00	\$ 680,400.00	Apoyar al 30% de los PTC's del ICOSA en la divulgación de resultados LGAC	\$ 1,360,800.00	Servicios	
R 1.2.2.5:	Viáticos nacionales para PTC que participa en eventos con ponencia. (divulga investigación)	70	\$ 3,888.00	\$ 272,160.00	Apoyar al 30% de los PTC's del ICOSA en la divulgación de resultados LGAC	70	\$ 3,888.00	\$ 272,160.00	Apoyar al 30% de los PTC's del ICOSA en la divulgación de resultados LGAC	\$ 544,320.00	Servicios	
R 1.2.2.6:	Inscripciones nacionales para PTC que participa en eventos con ponencia. (divulga investigación)	70	\$ 2,160.00	\$ 151,200.00	Apoyar al 30% de los PTC's del ICOSA en la divulgación de resultados LGAC	70	\$ 2,160.00	\$ 151,200.00	Apoyar al 30% de los PTC's del ICOSA en la divulgación de resultados LGAC	\$ 302,400.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 3,749,760.00	Total 2015:				\$ 3,749,760.00	Total:	\$ 7,499,520.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.3: Impulsar las redes de los centros de investigación mediante el apoyo de asistencia a congresos de los profesores adscritos a los centros para difundir los resultados de investigación(CIS, CIJ, CIDO, OVCC)	\$ 415,584.00	\$ 415,584.00	\$ 831,168.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total 2014+2015	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014			2015				Total 2014+2015	Tipo		
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total			Justificación	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.2.3.1:	Vuelo internacional para profesores adscritos a los centros de investigación	8	\$ 27,000.00	\$ 216,000.00	Difundir resultados de investigación de los centros de investigación en eventos nacionales/ internacionales	8	\$ 27,000.00	\$ 216,000.00	Difundir resultados de investigación de los centros de investigación en eventos nacionales/ internacionales	\$ 432,000.00	Servicios	
R 1.2.3.2:	Viáticos internacionales, 5 días para profesores adscritos a los centros de investigación	8	\$ 6,480.00	\$ 51,840.00	Difundir resultados de investigación de los centros de investigación en eventos nacionales/ internacionales	8	\$ 6,480.00	\$ 51,840.00	Difundir resultados de investigación de los centros de investigación en eventos nacionales/ internacionales	\$ 103,680.00	Servicios	
R 1.2.3.3:	Inscripción internacional para profesores adscritos a los centros de investigación	8	\$ 2,700.00	\$ 21,600.00	Difundir resultados de investigación de los centros de investigación en eventos nacionales/ internacionales	8	\$ 2,700.00	\$ 21,600.00	Difundir resultados de investigación de los centros de investigación en eventos nacionales/ internacionales	\$ 43,200.00	Servicios	
R 1.2.3.4:	Vuelo nacional para profesores adscritos a los centros de investigación	8	\$ 9,720.00	\$ 77,760.00	Difundir resultados de investigación de los centros de investigación en eventos nacionales/ internacionales	8	\$ 9,720.00	\$ 77,760.00	Difundir resultados de investigación de los centros de investigación en eventos nacionales/ internacionales	\$ 155,520.00	Servicios	
R 1.2.3.5:	Viáticos nacionales, 3 días para profesores adscritos a los centros de investigación	8	\$ 3,888.00	\$ 31,104.00	Difundir resultados de investigación de los centros de investigación en eventos nacionales/ internacionales	8	\$ 3,888.00	\$ 31,104.00	Difundir resultados de investigación de los centros de investigación en eventos nacionales/ internacionales	\$ 62,208.00	Servicios	
R 1.2.3.6:	Inscripción nacional para profesores adscritos a los centros de investigación	8	\$ 2,160.00	\$ 17,280.00	Difundir resultados de investigación de los centros de investigación en eventos nacionales/ internacionales	8	\$ 2,160.00	\$ 17,280.00	Difundir resultados de investigación de los centros de investigación en eventos nacionales/ internacionales	\$ 34,560.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 415,584.00	Total 2015:				\$ 415,584.00	Total:	\$ 831,168.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.3: Continuar con la capacitación en los saberes docentes de PTC's para impactar a los PE y PEP de la DES para impactar al 45% de los PTC's en los dos años.	20.00	25.00	\$ 183,200.00	\$ 183,200.00	\$ 366,400.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.1: Continuar con la capacitación en los saberes docentes de PTC's para impactar a los PE y PEP de la DES para impactar al 24% de los PTC's en los dos años.	\$ 183,200.00	\$ 183,200.00	\$ 366,400.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.3.1.1:	Curso para PTC's del Depto. De Ciencias Sociales	1	\$ 10,800.00	\$ 10,800.00	Habilitar a la planta docente con cursos de temáticas a su área de adscripción	1	\$ 10,800.00	\$ 10,800.00	Habilitar a la planta docente con cursos de temáticas a su área de adscripción	\$ 21,600.00	Honorarios	
R 1.3.1.2:	Curso para PTC's del Depto. De Ciencias Administrativas	1	\$ 10,800.00	\$ 10,800.00	Habilitar a la planta docente con cursos de temáticas a su área de adscripción	1	\$ 10,800.00	\$ 10,800.00	Habilitar a la planta docente con cursos de temáticas a su área de adscripción	\$ 21,600.00	Honorarios	
R 1.3.1.3:	Curso para PTC's del Depto. De Ciencias Jurídicas	1	\$ 10,800.00	\$ 10,800.00	Habilitar a la planta docente con cursos de temáticas a su área de adscripción	1	\$ 10,800.00	\$ 10,800.00	Habilitar a la planta docente con cursos de temáticas a su área de adscripción	\$ 21,600.00	Honorarios	
R 1.3.1.4:	Curso para PTC's del Depto. De Humanidades	1	\$ 10,800.00	\$ 10,800.00	Habilitar a la planta docente con cursos de temáticas a su área de adscripción	1	\$ 10,800.00	\$ 10,800.00	Habilitar a la planta docente con cursos de temáticas a su área de adscripción	\$ 21,600.00	Honorarios	
R 1.3.1.5:	Curso para PTC's de capacitación en modelo educativo	4	\$ 10,260.00	\$ 41,040.00	Habilitar a la planta docente en el modelo educativo de la DES	4	\$ 10,260.00	\$ 41,040.00	Habilitar a la planta docente en el modelo educativo de la DES	\$ 82,080.00	Honorarios	
R 1.3.1.6:	Taller para PTC's del ICOSA	1	\$ 12,960.00	\$ 12,960.00	Realizar un taller para el profesorado de temáticas relacionadas a LGAC del ICOSA	1	\$ 12,960.00	\$ 12,960.00	Realizar un taller para el profesorado de temáticas relacionadas a LGAC del ICOSA	\$ 25,920.00	Honorarios	
R 1.3.1.7:	Curso de idiomas para profesores del ICOSA	2	\$ 18,000.00	\$ 36,000.00	Impulsar el dominio de una segunda lengua en profesores del ICOSA	2	\$ 18,000.00	\$ 36,000.00	Impulsar el dominio de una segunda lengua en profesores del ICOSA	\$ 72,000.00	Honorarios	
R 1.3.1.8:	Inscripción y bibliografía para curso de idiomas para profesores del ICOSA	50	\$ 1,000.00	\$ 50,000.00	Impulsar el dominio de una segunda lengua en profesores del ICOSA	50	\$ 1,000.00	\$ 50,000.00	Impulsar el dominio de una segunda lengua en profesores del ICOSA	\$ 100,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 183,200.00	Total 2015:				\$ 183,200.00	Total:	\$ 366,400.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 2: Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)	\$ 7,238,774.00	\$ 11,064,218.00	\$ 18,302,992.00

Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.1: Fortalecer la cooperación académica (10% de la matrícula) de los PEP mediante el impulso de sus líneas de investigación con la participación de estudiantes de posgrado en proyectos de investigación, presentación y publicación de sus resultados (publicaciones alumno@-profesor(a)). Apoyar al 26% de la matrícula de los PEP.	26.00	26.00	\$ 1,840,704.00	\$ 2,726,048.00	\$ 4,566,752.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.1: Atención a las recomendaciones del CONACyT a) Asistencia a congresos para estudiantes de posgrados con ponencia. b) Invitar a profesores (as) investigadores (as) a impartir conferencias en los PEP en PNPC.	\$ 1,325,504.00	\$ 2,124,448.00	\$ 3,449,952.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.1.1:	Vuelos nacionales para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Ciencias Sociales	11	\$ 9,720.00	\$ 106,920.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	18	\$ 9,720.00	\$ 174,960.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 281,880.00	Servicios
R 2.1.1.2:	Vuelos nacionales para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Ciencias Administrativas	11	\$ 9,720.00	\$ 106,920.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	10	\$ 9,720.00	\$ 97,200.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 204,120.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.1.3:	Vuelos nacionales para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Humanidades	7	\$ 9,720.00	\$ 68,040.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	12	\$ 9,720.00	\$ 116,640.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 184,680.00	Servicios
R 2.1.1.4:	Viáticos nacionales para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Ciencias Sociales	11	\$ 3,888.00	\$ 42,768.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	18	\$ 3,888.00	\$ 69,984.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 112,752.00	Servicios
R 2.1.1.5:	Viáticos nacionales por 3 días para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Ciencias Administrativas	11	\$ 3,888.00	\$ 42,768.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	10	\$ 3,888.00	\$ 38,880.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 81,648.00	Servicios
R 2.1.1.6:	Viáticos nacionales por 3 días para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Humanidades	7	\$ 3,888.00	\$ 27,216.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	12	\$ 3,888.00	\$ 46,656.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 73,872.00	Servicios
R 2.1.1.7:	Inscripciones nacionales para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Ciencias Sociales	11	\$ 2,160.00	\$ 23,760.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	18	\$ 2,160.00	\$ 38,880.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 62,640.00	Servicios
R 2.1.1.8:	Inscripciones nacionales para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del	11	\$ 2,160.00	\$ 23,760.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados	10	\$ 2,160.00	\$ 21,600.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados	\$ 45,360.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Depto. en Ciencias Administrativas				de tesis				de tesis		
R 2.1.1.9:	Inscripciones nacionales para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Humanidades	7	\$ 2,160.00	\$ 15,120.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	12	\$ 2,160.00	\$ 25,920.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 41,040.00	Servicios
R 2.1.1.10:	Vuelos internacionales para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Ciencias Sociales	6	\$ 28,000.00	\$ 168,000.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	9	\$ 28,000.00	\$ 252,000.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 420,000.00	Servicios
R 2.1.1.11:	Vuelos internacionales para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Ciencias Administrativas	4	\$ 28,000.00	\$ 112,000.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	7	\$ 28,000.00	\$ 196,000.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 308,000.00	Servicios
R 2.1.1.12:	Vuelos internacionales para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Humanidades	3	\$ 28,000.00	\$ 84,000.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	8	\$ 28,000.00	\$ 224,000.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 308,000.00	Servicios
R 2.1.1.13:	Viáticos internacionales por 5 días para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Ciencias Sociales	6	\$ 8,100.00	\$ 48,600.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	9	\$ 8,100.00	\$ 72,900.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 121,500.00	Servicios
R 2.1.1.14:	Viáticos internacionales por 5 días para estudiantes con asistencia a eventos	4	\$ 8,100.00	\$ 32,400.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los	7	\$ 8,100.00	\$ 56,700.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los	\$ 89,100.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Ciencias Administrativas				estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis				estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis		
R 2.1.1.15:	Viáticos internacionales por 5 días para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Humanidades	3	\$ 8,100.00	\$ 24,300.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	8	\$ 8,100.00	\$ 64,800.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 89,100.00	Servicios
R 2.1.1.16:	Inscripciones internacionales para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Ciencias Sociales	6	\$ 2,700.00	\$ 16,200.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	9	\$ 2,700.00	\$ 24,300.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 40,500.00	Servicios
R 2.1.1.17:	Inscripciones internacionales para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Ciencias Administrativas	4	\$ 2,700.00	\$ 10,800.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	7	\$ 2,700.00	\$ 18,900.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 29,700.00	Servicios
R 2.1.1.18:	Inscripciones internacionales para estudiantes con asistencia a eventos con ponencia para los PEP en CONACyT del Depto. en Humanidades	3	\$ 2,700.00	\$ 8,100.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	8	\$ 2,700.00	\$ 21,600.00	Atender las recomendaciones de CONACyT e impulsar la participación de los estudiantes en eventos para difundir resultados de tesis	\$ 29,700.00	Servicios
R 2.1.1.19:	Viáticos nacionales por 3 días para profesores Invitados para dar conferencia, curso, taller o seminario a los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias	4	\$ 3,888.00	\$ 15,552.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de	9	\$ 3,888.00	\$ 34,992.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de	\$ 50,544.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Sociales				conferencias, cursos, talleres o seminarios				conferencias, cursos, talleres o seminarios		
R 2.1.1.20:	Viáticos nacionales por 3 días para profesores Invitados para dar conferencia, curso, taller o seminario a los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Administrativas	1	\$ 3,888.00	\$ 3,888.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	3	\$ 3,888.00	\$ 11,664.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	\$ 15,552.00	Servicios
R 2.1.1.21:	Viáticos nacionales por 3 días para profesores Invitados para dar conferencia, curso, taller o seminario a los PEP en CONACyT del Depto. de Humanidades	4	\$ 3,888.00	\$ 15,552.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	4	\$ 3,888.00	\$ 15,552.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	\$ 31,104.00	Servicios
R 2.1.1.22:	Vuelos nacionales para profesores Invitados para dar conferencia, curso, taller o seminario a los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Sociales	4	\$ 9,720.00	\$ 38,880.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	9	\$ 9,720.00	\$ 87,480.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	\$ 126,360.00	Servicios
R 2.1.1.23:	Vuelos nacionales para profesores Invitados para dar conferencia, curso, taller o seminario a los PEP en el Padrón de CONACyT del Depto. de Ciencias Administrativas	1	\$ 9,720.00	\$ 9,720.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	3	\$ 9,720.00	\$ 29,160.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	\$ 38,880.00	Servicios
R 2.1.1.24:	Vuelos nacionales para profesores Invitados para dar conferencia, curso, taller o seminario a los PEP en el Padrón	4	\$ 9,720.00	\$ 38,880.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de	4	\$ 9,720.00	\$ 38,880.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de	\$ 77,760.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	de CONACyT del Depto. de Humanidades				profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios				profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios		
R 2.1.1.25:	Vuelos internacionales para profesores Invitados para dar conferencia, curso, taller o seminario a los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Sociales	4	\$ 28,000.00	\$ 112,000.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	5	\$ 28,000.00	\$ 140,000.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	\$ 252,000.00	Servicios
R 2.1.1.26:	Vuelos internacionales para profesores Invitados para dar conferencia, curso, taller o seminario a los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Administrativas	1	\$ 28,000.00	\$ 28,000.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	1	\$ 28,000.00	\$ 28,000.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	\$ 56,000.00	Servicios
R 2.1.1.27:	Vuelos internacionales para profesores Invitados para dar conferencia, curso, taller o seminario a los PEP en CONACyT del Depto. de Humanidades	2	\$ 28,000.00	\$ 56,000.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	4	\$ 28,000.00	\$ 112,000.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	\$ 168,000.00	Servicios
R 2.1.1.28:	Viáticos nacionales por 5 días para profesores invitados para dar conferencia, curso, taller o seminario a los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Sociales	4	\$ 6,480.00	\$ 25,920.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	5	\$ 6,480.00	\$ 32,400.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	\$ 58,320.00	Servicios
R 2.1.1.29:	Viáticos nacionales por 5 días para profesores invitados para dar	1	\$ 6,480.00	\$ 6,480.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el	1	\$ 6,480.00	\$ 6,480.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el	\$ 12,960.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	conferencia, curso, taller o seminario a los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Administrativas				impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios				impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios		
R 2.1.1.30:	Viáticos nacionales por 5 días para profesores invitados para dar conferencia, curso, taller o seminario a los PEP en el Padrón de CONACyT del Depto. de Humanidades	2	\$ 6,480.00	\$ 12,960.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	4	\$ 6,480.00	\$ 25,920.00	Atender las recomendaciones de CONACyT mediante el impacto en estudiantes con la cooperación de profesores visitantes por medio de conferencias, cursos, talleres o seminarios	\$ 38,880.00	Servicios
Total 2014:				\$ 1,325,504.00	Total 2015:				\$ 2,124,448.00	Total:	\$ 3,449,952.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.2: Atención a las recomendaciones del CONACYT a los PEP para Apoyar la publicación de trabajos de investigación alumno-profesor mediante un programa editorial.	\$ 515,200.00	\$ 601,600.00	\$ 1,116,800.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.2.1:	Publicación de libro con la participación de alumnos y docentes de los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Sociales	4	\$ 43,200.00	\$ 172,800.00	Atender las recomendaciones del CONACyT impulsando la publicación de los productos de investigación en libros arbitrados con ISBN y revistas arbitradas	5	\$ 43,200.00	\$ 216,000.00	Atender las recomendaciones del CONACyT impulsando la publicación de los productos de investigación en libros arbitrados con ISBN y revistas arbitradas	\$ 388,800.00	Servicios
R 2.1.2.2:	Publicación de libro con la participación de alumnos y docentes de los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Administrativas	2	\$ 43,200.00	\$ 86,400.00	Atender las recomendaciones del CONACyT impulsando la publicación de los productos de investigación en libros arbitrados con ISBN y	2	\$ 43,200.00	\$ 86,400.00	Atender las recomendaciones del CONACyT impulsando la publicación de los productos de investigación en libros arbitrados con ISBN y	\$ 172,800.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					revistas arbitradas				revistas arbitradas			
R 2.1.2.3:	Publicación de libro con la participación de alumnos y docentes de los PEP en CONACyT del Depto. de Humanidades	5	\$ 43,200.00	\$ 216,000.00	Atender las recomendaciones del CONACyT impulsando la publicación de los productos de investigación en libros arbitrados con ISBN y revistas arbitradas	6	\$ 43,200.00	\$ 259,200.00	Atender las recomendaciones del CONACyT impulsando la publicación de los productos de investigación en libros arbitrados con ISBN y revistas arbitradas	\$ 475,200.00	Servicios	
R 2.1.2.4:	Publicaciones en revistas indexadas especializadas, participación de alumnos y docentes de los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Administrativas	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Atender las recomendaciones del CONACyT impulsando la publicación de los productos de investigación en libros arbitrados con ISBN y revistas arbitradas	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Atender las recomendaciones del CONACyT impulsando la publicación de los productos de investigación en libros arbitrados con ISBN y revistas arbitradas	\$ 50,000.00	Servicios	
R 2.1.2.5:	Publicaciones en revistas indexadas especializadas, participación de alumnos y docentes de los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Sociales	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Atender las recomendaciones del CONACyT impulsando la publicación de los productos de investigación en libros arbitrados con ISBN y revistas arbitradas	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Atender las recomendaciones del CONACyT impulsando la publicación de los productos de investigación en libros arbitrados con ISBN y revistas arbitradas	\$ 30,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 515,200.00		Total 2015:				\$ 601,600.00	Total:	\$ 1,116,800.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.2: Garantizar la pertinencia de los PEP atendiendo las recomendaciones del CONACyT, impulsar la Innovación educativa de los PEP de la DES. Apoyar las recomendaciones de los PEP en PNPC.	11.00	14.00	\$ 864,470.00	\$ 5,493,970.00	\$ 6,358,440.00
Acción			Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.1: Atender las recomendaciones del CONACyT mediante el equipamiento de los espacios áulicos, laboratorios de cómputo y software, espacios comunes para estudiantes para el nuevo edificio del posgrado.			\$ 864,470.00	\$ 5,493,970.00	\$ 6,358,440.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.1.1:	Meza trapezoidal	Sin Costo				285	\$ 600.00	\$ 171,000.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICSA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 171,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.2:	Silla de visita genova sin brazos,marca italia modelo 112n	Sin Costo				285	\$ 380.00	\$ 108,300.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICSA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 108,300.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.3:	pizarrón acrilico blanco de 1.20 X 2.40	Sin Costo				46	\$ 2,500.00	\$ 115,000.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICSA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 115,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.4:	silla secretarial sin descanza brazos	Sin Costo				174	\$ 1,100.00	\$ 191,400.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICSA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 191,400.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.5:	silla secretarial con descanza brazos	Sin Costo				50	\$ 1,500.00	\$ 75,000.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICSA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 75,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.6:	estación de trabajo	Sin Costo				8	\$ 2,600.00	\$ 20,800.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICSA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 20,800.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.7:	estación de trabajo con credenza	Sin Costo				50	\$ 6,500.00	\$ 325,000.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICSA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 325,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.8:	Escritorio	Sin Costo				18	\$ 2,500.00	\$ 45,000.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICSA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 45,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.9:	Computadora de escritorio	Sin Costo				103	\$ 18,200.00	\$ 1,874,600.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del	\$ 1,874,600.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
									ICSA para dar atención a los PEP en CONACyT		
R 2.2.1.10:	impresora			Sin Costo		31	\$ 18,000.00	\$ 558,000.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICESA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 558,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.11:	mesa cuadrada para 4 personas			Sin Costo		18	\$ 6,000.00	\$ 108,000.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICESA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 108,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.12:	mesa rectangular para 6 personas			Sin Costo		4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICESA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 32,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.13:	mesa rectangular para 8 personas			Sin Costo		4	\$ 15,000.00	\$ 60,000.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICESA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.14:	sillon de espera individual			Sin Costo		29	\$ 6,500.00	\$ 188,500.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICESA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 188,500.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.15:	mesa rectangular para 12 personas			Sin Costo		1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICESA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 12,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.16:	Mesa para computadora del laboratorio de cómputo			Sin Costo		40	\$ 1,500.00	\$ 60,000.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICESA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.17:	Silla de visita genova sin brazos,marca italia modelo 122n			Sin Costo		124	\$ 700.00	\$ 86,800.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICESA para dar atención a los PEP en	\$ 86,800.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto													
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo			
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación					
									CONACyT				
R 2.2.1.18:	mesa redonda para 6 personas			Sin Costo				5	\$ 12,000.00	\$ 60,000.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICSA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.19:	juego de sala (2 sillón doble y 1 individual)			Sin Costo				2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICSA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 50,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.20:	Pizarrón móvil para aula			Sin Costo				6	\$ 25,000.00	\$ 150,000.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICSA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 150,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.21:	despachador de agua			Sin Costo				9	\$ 2,500.00	\$ 22,500.00	Equipar el nuevo edificio de los PEP del ICSA para dar atención a los PEP en CONACyT	\$ 22,500.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.22:	Bateria multifacética para la Mtría. en Estudios Interdisciplinarios de Género	1	\$ 3,240.00	\$ 3,240.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT			1	\$ 3,240.00	\$ 3,240.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 6,480.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.23:	Blu-Ray para los PEP de Doc. y Mtría. en Psicología	1	\$ 1,620.00	\$ 1,620.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT			2	\$ 1,620.00	\$ 3,240.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 4,860.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.24:	Bocinas para los PEP de Mtrías. Ciencias Sociales, Estudios Interdisciplinarios de Género, Psicología y Doctorado Psicología	7	\$ 1,030.00	\$ 7,210.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT			3	\$ 1,030.00	\$ 3,090.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 10,300.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.25:	Cámara fotográfica para los PEP de Mtrías. en Estudios Interdisciplinarios de Género, Ciencias Sociales y Psicología	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT			1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 15,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.26:	ESCANER para los	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Atender a las					Sin Costo		\$ 4,000.00	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	PEP de Doc. en Administración y Mtría. en Estudios Interdisciplinarios de Género				recomendaciones de los PEP en CONACyT						Académica
R 2.2.1.27:	Grabadora digital de voz, para la Mtría. en Estudios Interdisciplinarios de Género	5	\$ 2,160.00	\$ 10,800.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	Sin Costo				\$ 10,800.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.28:	MULTIFUNCIONAL HP LASERJET M1536 para los PEP de Mtría. Trabajo Social y Doc. en Admón.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 40,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.29:	Laptop para los PEP de Maestrías Trabajo Social, Psicología, Ciencias Sociales, Educación Especial y Estudios Interdisciplinarios de Género, Doctorados en Administración y Psicología	13	\$ 22,500.00	\$ 292,500.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	8	\$ 22,500.00	\$ 180,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 472,500.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.30:	Librero 5 repisas para la Mtría. Ciencias Sociales	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	Sin Costo				\$ 10,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.31:	Licencias para simuladores de negocios LABSAG para la Mtría. Ciencias Administrativas	4	\$ 15,000.00	\$ 60,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	4	\$ 15,000.00	\$ 60,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 120,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.32:	Microcomponente Yamaha AMCR042 Negro para los PEP de Doctorado Psicología y Maestría en Psicología	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 16,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.33:	Micrograbadora para los PEP de Doc. Psicología y Mtría. en Psicología	3	\$ 6,500.00	\$ 19,500.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	3	\$ 6,500.00	\$ 19,500.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 39,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.1.34:	Pantalla LED para los PEP de Doc. Psicología y Mtría. en Psicología	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 50,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.35:	Pizarrón acrílico rectangular 2400mmX1200mm para la Mtrías. Ciencias Sociales y Admón.	5	\$ 2,500.00	\$ 12,500.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	Sin Costo				\$ 12,500.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.36:	Proyector DELL 1430X DLP C49D para los PEP de Mtrías. Ciencias Sociales, Estudios Interdisciplinarios de Género, Admón., Educación Especial, Trabajo Social y en Psicología, Doctorados Psicología y Admón.	15	\$ 15,000.00	\$ 225,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	5	\$ 15,000.00	\$ 75,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 300,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.37:	REPRODUCTOR DVD para la Mtría. en Estudios Interdisciplinarios de Género	1	\$ 1,100.00	\$ 1,100.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	Sin Costo				\$ 1,100.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.38:	Sistema de micrófonos inalámbricos para la Mtría. en Estudios Interdisciplinarios de Género	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	Sin Costo				\$ 4,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.39:	Software AMOS para el Doc. Psicología	4	\$ 3,000.00	\$ 12,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	Sin Costo				\$ 12,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.40:	software Arcview version 9 para la Mtría. Trabajo Social	Sin Costo				5	\$ 30,000.00	\$ 150,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 150,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.41:	software especializado Atlas.ti versión 7 para la Mtría. Trabajo Social	Sin Costo				5	\$ 35,000.00	\$ 175,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 175,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.42:	Software SPSS 21 para los PEP de Mtrías. en Estudios	3	\$ 27,000.00	\$ 81,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	13	\$ 27,000.00	\$ 351,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 432,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	Interdisciplinarios de Género y Trabajo Social, Doc. Psicología											
R 2.2.1.43:	Software STATA 13 para los PEP de Mtrías. en Estudios Interdisciplinarios de Género Economía	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	6	\$ 15,000.00	\$ 90,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 135,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.2.1.44:	Video Cámara Sony GWP88 para los PEP de Doc. Psicología y Mtría. en Psicología	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Atender a las recomendaciones de los PEP en CONACyT	\$ 24,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 864,470.00		Total 2015:				\$ 5,493,970.00	Total:	\$ 6,358,440.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.3: Impulsar la cooperación académica de los PEP en PNPC mediante la movilidad de los estudiantes, la realización de estancias (con valor curricular SATCA). 76 alumnos en 2014 y 47 en 2015.	76.00	47.00	\$ 4,533,600.00	\$ 2,844,200.00	\$ 7,377,800.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.1: Impulsar la cooperación académica de los PEP mediante estancias en IES nacionales e internacionales de 30 días.	\$ 4,533,600.00	\$ 2,844,200.00	\$ 7,377,800.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.1.1:	Vuelo nacional para estancias de investigación con duración de 30 días naturales para alumnos de los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Sociales	9	\$ 9,720.00	\$ 87,480.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	13	\$ 9,720.00	\$ 126,360.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	\$ 213,840.00	Servicios
R 2.3.1.2:	Vuelo nacional para estancias de	18	\$ 9,720.00	\$ 174,960.00	Atender recomendaciones e	8	\$ 9,720.00	\$ 77,760.00	Atender recomendaciones e	\$ 252,720.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	investigacion con duracion de 30 días naturales para alumnos de los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Administrativas				indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes				indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes		
R 2.3.1.3:	Vuelo nacional para estancias de investigacion con duracion de 30 días naturales para alumnos de los PEP en CONACyT del Depto. de Humanidades	19	\$ 9,720.00	\$ 184,680.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	6	\$ 9,720.00	\$ 58,320.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	\$ 243,000.00	Servicios
R 2.3.1.4:	Viáticos nacionales para estancias de investigacion con duracion de 30 días naturales para alumnos de los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Sociales	9	\$ 38,880.00	\$ 349,920.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	13	\$ 38,880.00	\$ 505,440.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	\$ 855,360.00	Servicios
R 2.3.1.5:	Viáticos nacionales para estancias de investigacion con duracion de 30 días naturales para alumnos de los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Administrativas	18	\$ 38,880.00	\$ 699,840.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	8	\$ 38,880.00	\$ 311,040.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	\$ 1,010,880.00	Servicios
R 2.3.1.6:	Viáticos nacionales para estancias de investigacion con duracion de 30 días naturales para alumnos de los PEP en CONACyT del Depto. de Humanidades	19	\$ 38,880.00	\$ 738,720.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	6	\$ 38,880.00	\$ 233,280.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	\$ 972,000.00	Servicios
R 2.3.1.7:	Vuelo internacional para estancias de investigacion con	12	\$ 28,000.00	\$ 336,000.00	Atender recomendaciones e indicadores del	9	\$ 28,000.00	\$ 252,000.00	Atender recomendaciones e indicadores del	\$ 588,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	duración de 30 días naturales para alumnos de los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Sociales				CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes				CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes		
R 2.3.1.8:	Vuelo internacional para estancias de investigación con duración de 30 días naturales para alumnos de los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Administrativas	8	\$ 28,000.00	\$ 224,000.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	6	\$ 28,000.00	\$ 168,000.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	\$ 392,000.00	Servicios
R 2.3.1.9:	Vuelo internacional para estancias de investigación con duración de 30 días naturales para alumnos de los PEP en CONACyT del Depto. de Humanidades	10	\$ 28,000.00	\$ 280,000.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	5	\$ 28,000.00	\$ 140,000.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	\$ 420,000.00	Servicios
R 2.3.1.10:	Viáticos internacionales para estancias de investigación con duración de 30 días naturales para alumnos de los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Sociales	12	\$ 48,600.00	\$ 583,200.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	9	\$ 48,600.00	\$ 437,400.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	\$ 1,020,600.00	Servicios
R 2.3.1.11:	Viáticos internacionales para estancias de investigación con duración de 30 días naturales para alumnos de los PEP en CONACyT del Depto. de Ciencias Administrativas	8	\$ 48,600.00	\$ 388,800.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	6	\$ 48,600.00	\$ 291,600.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes	\$ 680,400.00	Servicios
R 2.3.1.12:	Viáticos internacionales para estancias de investigación con duración de 30 días	10	\$ 48,600.00	\$ 486,000.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias	5	\$ 48,600.00	\$ 243,000.00	Atender recomendaciones e indicadores del CONACyT en estancias	\$ 729,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	naturales para alumnos de los PEP en CONACyT del Depto. de Humanidades				de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes				de investigación con valor curricular para tesis/estudiantes		
Total 2014:				\$ 4,533,600.00	Total 2015:				\$ 2,844,200.00	Total:	\$ 7,377,800.00

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 3: Formación Integral de los Estudiantes	\$ 4,957,196.00	\$ 4,957,196.00	\$ 9,914,392.00

Formación Integral de los Estudiantes

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.1: Fortalecer la cooperación académica nacional-internacionalización y competitividad de los estudiantes mediante apoyos a la movilidad estudiantil nacional e internacional, realización de estancias, intercambios, formación académica jóvenes ponentes mediante apoyos para participar en congresos, seminarios, concursos y foros para apoyar a 171 estudiantes de pregrado para realizar actividades de cooperación académica.	171.00	171.00	\$ 3,520,608.00	\$ 3,520,608.00	\$ 7,041,216.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.1: Apoyar la participación de estudiantes en congresos, seminarios, y foros donde presenten resultados de investigación (en colaboración con los profesores y/o de tesis, seminarios de tesis, seminarios de investigación), presentando ponencia. Impulsar la participación del estudiantado en concursos para presentar resultados de investigación.	\$ 1,876,608.00	\$ 1,876,608.00	\$ 3,753,216.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.1:	Transporte Terrestre para participación de alumnos en eventos académicos y visita a instituciones historico juridicas y tribunales jurisdiccionales, Nacionales del Depto. de Ciencias Juridicas. Nivel licenciatura.	1	\$ 59,400.00	\$ 59,400.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	1	\$ 59,400.00	\$ 59,400.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 118,800.00	Servicios
R 3.1.1.2:	Inscripción para participación de alumnos en Evento Nacional del Depto. de Ciencias jurídicas. Nivel licenciatura.	30	\$ 1,296.00	\$ 38,880.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	30	\$ 1,296.00	\$ 38,880.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 77,760.00	Servicios
R 3.1.1.3:	Inscripción internacional para alumnos en Eventos, Depto. de Ciencias Jurídicas y visitas a Instituciones historico jurídicas y tribunales jurisdiccionales. Nivel licenciatura.	5	\$ 2,700.00	\$ 13,500.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	5	\$ 2,700.00	\$ 13,500.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 27,000.00	Servicios
R 3.1.1.4:	Viáticos Nacionales por 3 días para estudiantes que participen en seminarios, concursos, conferencias, visitas a instituciones histórico juridicas y tribunales jurisdiccionales, etc. del Depto. de Ciencias Jurídicas. Nivel licenciatura.	30	\$ 3,888.00	\$ 116,640.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	30	\$ 3,888.00	\$ 116,640.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 233,280.00	Servicios
R 3.1.1.5:	Boletos de aviación Nacionales para estudiantes que participen en seminarios, concursos,	11	\$ 9,720.00	\$ 106,920.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de	11	\$ 9,720.00	\$ 106,920.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de	\$ 213,840.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	conferencias, visitas a instituciones histórico jurídicas y tribunales jurisdiccionales, etc. del Depto. de Ciencias Jurídicas. De nivel licenciatura				resultados de investigación en eventos académicos				resultados de investigación en eventos académicos		
R 3.1.1.6:	Boletos de avión Internacionales para estudiantes con participación en seminarios, concursos, conferencias, visita a instituciones historico jurídicas y tribunales jurisdiccionales, etc. del Depto. de Ciencias Jurídicas. Nivel licenciatura.	5	\$ 27,000.00	\$ 135,000.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	5	\$ 27,000.00	\$ 135,000.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 270,000.00	Servicios
R 3.1.1.7:	Viáticos Internacionales para estudiantes con participación en seminarios, concursos, conferencias, visita a instituciones historico jurídicas y tribunales jurisdiccionales, etc. del Depto. de Ciencias Jurídicas por 5 días.. Nivel licenciatura.	5	\$ 8,100.00	\$ 40,500.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	5	\$ 8,100.00	\$ 40,500.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 81,000.00	Servicios
R 3.1.1.8:	Transporte Terrestre nacional para participación de alumnos con ponencia en eventos, Depto. de Humanidades. Nivel licenciatura.	1	\$ 59,400.00	\$ 59,400.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	1	\$ 59,400.00	\$ 59,400.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 118,800.00	Servicios
R 3.1.1.9:	Inscripción nacional para participación de alumnos con ponencia en eventos, Depto. de Humanidades. Nivel licenciatura.	22	\$ 1,296.00	\$ 28,512.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de	22	\$ 1,296.00	\$ 28,512.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de	\$ 57,024.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					investigación en eventos académicos				investigación en eventos académicos		
R 3.1.1.10:	Viáticos Nacionales por 3 días para estudiantes con ponencia en eventos, Depto. de Humanidades. Nivel licenciatura.	22	\$ 3,888.00	\$ 85,536.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	22	\$ 3,888.00	\$ 85,536.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 171,072.00	Servicios
R 3.1.1.11:	Boletos de avión Nacionales para estudiantes con ponencia en eventos, Depto. de Humanidades. Nivel licenciatura.	11	\$ 9,720.00	\$ 106,920.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	11	\$ 9,720.00	\$ 106,920.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 213,840.00	Servicios
R 3.1.1.12:	Boletos de avión Internacionales para estudiantes con ponencia en eventos, Depto. de Humanidades. Nivel licenciatura.	4	\$ 27,000.00	\$ 108,000.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	4	\$ 27,000.00	\$ 108,000.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 216,000.00	Servicios
R 3.1.1.13:	Inscripción internacional para participación de alumnos con ponencia en eventos, Depto. de Humanidades. Nivel licenciatura.	4	\$ 2,700.00	\$ 10,800.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	4	\$ 2,700.00	\$ 10,800.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 21,600.00	Servicios
R 3.1.1.14:	Viáticos Internacionales por 5 días para estudiantes con ponencia en eventos, Depto. de Humanidades. Nivel licenciatura.	4	\$ 8,100.00	\$ 32,400.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	4	\$ 8,100.00	\$ 32,400.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 64,800.00	Servicios
R 3.1.1.15:	Transporte Terrestre	1	\$ 59,400.00	\$ 59,400.00	Impulsar la	1	\$ 59,400.00	\$ 59,400.00	Impulsar la	\$ 118,800.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	nacional para alumnos del Depto. de Ciencias Administrativas, para asistencia a eventos de Maratones Regionales de Conocimientos de ANFECA o ponencia en evento				participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos				participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos		
R 3.1.1.16:	Inscripción nacional para alumnos del Depto. de Ciencias Administrativas, para asistencia a eventos de Maratones Regionales de Conocimientos de ANFECA o ponencia en evento	20	\$ 1,296.00	\$ 25,920.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	20	\$ 1,296.00	\$ 25,920.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 51,840.00	Servicios
R 3.1.1.17:	Viáticos nacionales para alumnos del Depto. de Ciencias Administrativas, para asistencia a eventos de Maratones Regionales de Conocimientos de ANFECA o ponencia en evento	20	\$ 3,888.00	\$ 77,760.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	20	\$ 3,888.00	\$ 77,760.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 155,520.00	Servicios
R 3.1.1.18:	Boletos de aviación nacionales para alumnos del Depto. de Ciencias Administrativas, para asistencia a eventos de Maratones Regionales de Conocimientos de ANFECA o ponencia en evento	8	\$ 9,720.00	\$ 77,760.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	8	\$ 9,720.00	\$ 77,760.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 155,520.00	Servicios
R 3.1.1.19:	Boletos de aviación internacionales para alumnos del Depto. de Ciencias Administrativas con ponencias en evento	2	\$ 27,000.00	\$ 54,000.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	2	\$ 27,000.00	\$ 54,000.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 108,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.20:	Inscripción internacional para alumnos del Depto. de Ciencias Administrativas con ponencia en evento	2	\$ 2,700.00	\$ 5,400.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	2	\$ 2,700.00	\$ 5,400.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 10,800.00	Servicios
R 3.1.1.21:	Viáticos internacionales para alumnos del Depto. de Ciencias Administrativas, con ponencia en evento	2	\$ 8,100.00	\$ 16,200.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	2	\$ 8,100.00	\$ 16,200.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 32,400.00	Servicios
R 3.1.1.22:	Transporte Terrestre para participación de alumnos con ponencia en evento Nacional, Depto. de Ciencias Sociales. Nivel licenciatura.	2	\$ 59,400.00	\$ 118,800.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	2	\$ 59,400.00	\$ 118,800.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 237,600.00	Servicios
R 3.1.1.23:	Inscripción para participación de alumnos en Evento Nacional del Depto. de Ciencias Sociales. Nivel licenciatura.	30	\$ 1,296.00	\$ 38,880.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	30	\$ 1,296.00	\$ 38,880.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 77,760.00	Servicios
R 3.1.1.24:	Viáticos Nacionales para estudiantes con participación en eventos, Depto. de Ciencias Sociales. Nivel licenciatura.	30	\$ 3,888.00	\$ 116,640.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	30	\$ 3,888.00	\$ 116,640.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 233,280.00	Servicios
R 3.1.1.25:	Boletos de avión Nacionales para estudiantes con	12	\$ 9,720.00	\$ 116,640.00	Impulsar la participación de los estudiantes de	12	\$ 9,720.00	\$ 116,640.00	Impulsar la participación de los estudiantes de	\$ 233,280.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	participación con ponencia en evento, Depto. de Ciencias Sociales. Nivel licenciatura.				pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos				pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos			
R 3.1.1.26:	Inscripción internacional para participación de alumnos con ponencia en eventos, Depto. de Ciencias Sociales. Nivel licenciatura.	6	\$ 2,700.00	\$ 16,200.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	6	\$ 2,700.00	\$ 16,200.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 32,400.00	Servicios	
R 3.1.1.27:	Boletos de avión Internacionales para estudiantes con ponencia en eventos, Depto. de Ciencias Sociales. Nivel licenciatura.	6	\$ 27,000.00	\$ 162,000.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	6	\$ 27,000.00	\$ 162,000.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 324,000.00	Servicios	
R 3.1.1.28:	Viáticos Internacionales pcon ponencia eventos, Depto. de Ciencias Sociales. Nivel licenciatura.	6	\$ 8,100.00	\$ 48,600.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	6	\$ 8,100.00	\$ 48,600.00	Impulsar la participación de los estudiantes de pregrado de la DES en la difusión de resultados de investigación en eventos académicos	\$ 97,200.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 1,876,608.00	Total 2015:				\$ 1,876,608.00	Total:	\$ 3,753,216.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.2: Movilizar a estudiantes del ICESA en estancias académicas con reconocimiento de créditos en IES de calidad nacional a través de consorcios como la ANUIES, ECOES, CUMEX y convenio bilateral para el fortalecimiento de su formación integral para que generen habilidades laborales con demanda actual	\$ 1,500,000.00	\$ 1,500,000.00	\$ 3,000,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	2014+2015	
R 3.1.2.1:	Viaticos nacionales para realizar estancia académica para los estudiantes del Depto. de Ciencias Administrativas	9	\$ 30,000.00	\$ 270,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	9	\$ 30,000.00	\$ 270,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 540,000.00	Servicios
R 3.1.2.2:	Viaticos nacionales para realizar estancia académica para los estudiantes del Depto. de Ciencias Jurídicas	9	\$ 30,000.00	\$ 270,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	9	\$ 30,000.00	\$ 270,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 540,000.00	Servicios
R 3.1.2.3:	Viaticos nacionales para realizar estancia académica para los estudiantes del Depto. de Ciencias Jurídicas	8	\$ 30,000.00	\$ 240,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	8	\$ 30,000.00	\$ 240,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 480,000.00	Servicios
R 3.1.2.4:	Viaticos nacionales para realizar estancia académica para los estudiantes del Depto. de Humanidades	9	\$ 30,000.00	\$ 270,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	9	\$ 30,000.00	\$ 270,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 540,000.00	Servicios
R 3.1.2.5:	Viaticos nacionales para realizar estancia académica para los estudiantes de la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes	9	\$ 30,000.00	\$ 270,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	9	\$ 30,000.00	\$ 270,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 540,000.00	Servicios
R 3.1.2.6:	Viaticos nacionales para realizar estancia académica para los estudiantes de la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc	6	\$ 30,000.00	\$ 180,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	6	\$ 30,000.00	\$ 180,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 360,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 1,500,000.00	Total 2015:				\$ 1,500,000.00	Total:	\$ 3,000,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.3: Movilizar a estudiantes del ICSA en estancias de investigación en el verano-invierno, con la finalidad de integrar a los estudiantes de pregrado en las filas de la investigación aplicada y problemáticas actuales que aquejan en nuestro país y mundo.	\$ 144,000.00	\$ 144,000.00	\$ 288,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.3.1: Viaticos nacionales para realizar estancias de investigación en IES o centros de investigación en el verano, para estudiantes del Depto. Ciencias Administrativas	3	\$ 12,000.00	\$ 36,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	3	\$ 12,000.00	\$ 36,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 72,000.00	Servicios
R 3.1.3.2: Viaticos nacionales para realizar estancias de investigación en IES o centros de investigación en el verano, para estudiantes del Depto. Ciencias Jurídicas	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 48,000.00	Servicios
R 3.1.3.3: Viaticos nacionales para realizar estancias de investigación en IES o centros de investigación en el verano, para estudiantes del Depto. Ciencias Jurídicas	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 48,000.00	Servicios
R 3.1.3.4: Viaticos nacionales para realizar estancias de investigación en IES o centros de investigación en el verano, para estudiantes del Depto. Humanidades	3	\$ 12,000.00	\$ 36,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	3	\$ 12,000.00	\$ 36,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 72,000.00	Servicios
R 3.1.3.5: Viaticos nacionales para realizar estancias	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de	\$ 24,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	de investigación en IES o centros de Investigación en el verano para estudiantes de la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes				los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad				los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad		
R 3.1.3.6:	Viaticos nacionales para realizar estancias de investigación en IES o centros de Investigación en el verano para estudiantes de la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Para apoyar la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a mantener los PE en el padrón de calidad	\$ 24,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 144,000.00	Total 2015:				\$ 144,000.00	Total:	\$ 288,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.2: Impulsar el desarrollo de las competencias del estudiante, así como sus capacidades para la vida y desempeñarse de manera productiva y competitiva (cursos, talleres y actividades lúdicas).(acción de implementar campaña para prevención, y detección de las adicciones y campaña con temática de medio ambiente, impactar al 25% de la matrícula)	25.00	25.00	\$ 143,424.00	\$ 143,424.00	\$ 286,848.00
A 3.2.1: Promover los valores democráticos, realización de cursos, talleres y actividades lúdicas			\$ 23,544.00	\$ 23,544.00	\$ 47,088.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.2.1.1:	Honorarios para tallerista nacional con el taller "Tráfico y Aduanas", impartido en el marco del convenio de colaboración con la Asociación Nacional de Importadores y Exportadores de la República Mexicana, Asociación Civil (ANIERM)	1	\$ 8,640.00	\$ 8,640.00	Impulsar el aprendizaje centrado en el estudiante mediante la organización de talleres	1	\$ 8,640.00	\$ 8,640.00	Impulsar el aprendizaje centrado en el estudiante mediante la organización de talleres	\$ 17,280.00	Honorarios	
R 3.2.1.2:	Boleto de avión para tallerista invitado nacional para que imparta el taller "Tráfico y Aduanas", impartido en el marco del convenio de colaboración que se tiene con la Asociación Nacional de Importadores y Exportadores de la República Mexicana, Asociación Civil (ANIERM)	1	\$ 9,720.00	\$ 9,720.00	Impulsar el aprendizaje centrado en el estudiante mediante la organización de talleres	1	\$ 9,720.00	\$ 9,720.00	Impulsar el aprendizaje centrado en el estudiante mediante la organización de talleres	\$ 19,440.00	Servicios	
R 3.2.1.3:	Viáticos nacionales para tallerista invitado por 4 días para que imparta el taller "Tráfico y Aduanas", impartido en el marco del convenio de colaboración que se tiene con la Asociación Nacional de Importadores y Exportadores de la República Mexicana, Asociación Civil (ANIERM)	1	\$ 5,184.00	\$ 5,184.00	Impulsar el aprendizaje centrado en el estudiante mediante la organizac	1	\$ 5,184.00	\$ 5,184.00	Impulsar el aprendizaje centrado en el estudiante mediante la organizac	\$ 10,368.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 23,544.00	Total 2015:				\$ 23,544.00	Total:	\$ 47,088.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.2: Promover la cultura ambiental en el estudiantado del instituto mediante un programa enfocado en el cuidado del medio ambiente	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.2.2.1:	Programa de sensibilización del cuidado del medio ambiente y manejo de residuos orgánicos e inorgánicos.	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Promover el cuidado del medio ambiente en el estudiantado enfocado en buenas prácticas mediante un manejo adecuado de residuos orgánicos e inorgánicos en el ICSA	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Promover el cuidado del medio ambiente en el estudiantado enfocado en buenas prácticas mediante un manejo adecuado de residuos orgánicos e inorgánicos en el ICSA	\$ 36,000.00	Servicios	
R 3.2.2.2:	Reproducción de materiales del programa de sensibilización del cuidado del medio ambiente y manejo de residuos orgánicos e inorgánicos.	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Promover el cuidado del medio ambiente en el estudiantado enfocado en buenas prácticas mediante un manejo adecuado de residuos orgánicos e inorgánicos en el ICSA	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Promover el cuidado del medio ambiente en el estudiantado enfocado en buenas prácticas mediante un manejo adecuado de residuos orgánicos e inorgánicos en el ICSA	\$ 24,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 30,000.00	Total 2015:				\$ 30,000.00	Total:	\$ 60,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.3: Atender el buen desempeño de los estudiantes mediante la prevención y detección de las adicciones	\$ 89,880.00	\$ 89,880.00	\$ 179,760.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.3.1:	MMPI-2, INVENTARIO MULTIFÁSICO DE PERSONALIDAD DE MINNESOTA-2	3	\$ 18,360.00	\$ 55,080.00	Equipo necesario para la prevención y detección en el alumnado del ICSA	3	\$ 18,360.00	\$ 55,080.00	Equipo necesario para la prevención y detección en el alumnado del ICSA	\$ 110,160.00	Servicios
R 3.2.3.2:	Campaña de Sensibilización para la prevención de las adicciones mediante información en medios impresos, auditivos y	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Impactar en el estudiantado mediante información visual y auditiva para sensibilizar el estudiantado sobre la	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Impactar en el estudiantado mediante información visual y auditiva para sensibilizar el estudiantado sobre la	\$ 36,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	electrónicos.				prevención de adicciones.				prevención de adicciones.			
R 3.2.3.3:	taller para la prevención de las adicciones dirigido a estudiantes	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Impactar a los estudiantes de la DES para prevenir las adicciones	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Impactar a los estudiantes de la DES para prevenir las adicciones	\$ 24,000.00	Honorarios	
R 3.2.3.4:	Viáticos nacionales para tallerista (4 días) para la prevención de las adicciones dirigido a estudiantes	1	\$ 4,800.00	\$ 4,800.00	Impactar a los estudiantes de la DES para prevenir las adicciones	1	\$ 4,800.00	\$ 4,800.00	Impactar a los estudiantes de la DES para prevenir las adicciones	\$ 9,600.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 89,880.00	Total 2015:				\$ 89,880.00	Total:	\$ 179,760.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.3: Apoyar a los estudiantes para que realicen actividades académicas extracurriculares dentro del SATCA, beneficiar al 7% de la matrícula de los 4 Departamentos cada año.	7.00	7.00	\$ 701,324.00	\$ 701,324.00	\$ 1,402,648.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.1: Apoyar a los estudiantes para que realicen actividades académicas extracurriculares dentro del SATCA, beneficiar al 3% de la matrícula de los 4 Departamentos cada año.	\$ 256,824.00	\$ 256,824.00	\$ 513,648.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.1.1:	Apoyo de viáticos nacionales por 3 días para ponente invitado nacional a cátedra patrimonial para conferencia magistral y/o seminario especializado con temática en Ciencias Jurídicas con asistencia de 25 alumnos y 3	3	\$ 3,888.00	\$ 11,664.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	3	\$ 3,888.00	\$ 11,664.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	\$ 23,328.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	profesores.										
R 3.3.1.2:	Apoyo de un vuelo nacional para ponente invitado a cátedra patrimonial para conferencia magistral y/o seminario especializado con temática en Ciencias Jurídicas con asistencia de alumnos 25 y 3 profesores.	3	\$ 9,720.00	\$ 29,160.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	3	\$ 9,720.00	\$ 29,160.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	\$ 58,320.00	Servicios
R 3.3.1.3:	Apoyo de un vuelo internacional para ponente invitado a cátedra patrimonial para conferencia magistral y seminario especializado del Depto. de Humanidades con asistencia de 25 alumnos y 3 profesores.	2	\$ 27,000.00	\$ 54,000.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	2	\$ 27,000.00	\$ 54,000.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	\$ 108,000.00	Servicios
R 3.3.1.4:	Apoyo de viáticos nacionales por 5 días para ponente invitado internacional a cátedra patrimonial para conferencia magistral y seminario especializado del Depto. de Humanidades con asistencia de 25 alumnos y 3 profesores.	2	\$ 6,480.00	\$ 12,960.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	2	\$ 6,480.00	\$ 12,960.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	\$ 25,920.00	Servicios
R 3.3.1.5:	Boleto de avión internacional para ponente invitado a la Cátedra Arturo Diaz Alonso, de la Lic. en Admón. de Empresas, que lleva su nombre con asistencia de 25 alumnos y 3 profesores.	1	\$ 21,600.00	\$ 21,600.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	1	\$ 21,600.00	\$ 21,600.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	\$ 43,200.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.1.6:	Viáticos nacionales por 5 días para ponente invitado internacional a la Cátedra Arturo Díaz Alonso, de la Lic. en Admón. de Empresas, que lleva su nombre con asistencia de 25 alumnos y 3 profesores.	1	\$ 6,480.00	\$ 6,480.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	1	\$ 6,480.00	\$ 6,480.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	\$ 12,960.00	Servicios
R 3.3.1.7:	Boleto de avión internacional para ponente invitado a la Cátedra Sergio Molina Espinoza, de la Lic. en Turismo, que lleva su nombre con asistencia de 25 alumnos y 3 profesores.	1	\$ 21,600.00	\$ 21,600.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	1	\$ 21,600.00	\$ 21,600.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	\$ 43,200.00	Servicios
R 3.3.1.8:	Viáticos nacionales por 5 días para ponente invitado internacional a la Cátedra Sergio Molina Espinoza de la Lic. en Turismo, que lleva su nombre con asistencia de 25 alumnos y 3 profesores.	1	\$ 6,480.00	\$ 6,480.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	1	\$ 6,480.00	\$ 6,480.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	\$ 12,960.00	Servicios
R 3.3.1.9:	Apoyo de un vuelo internacional para ponente invitado a cátedra patrimonial para conferencia magistral y seminario especializado del Depto. de Ciencias Sociales con asistencia de 25 alumnos y 3 profesores.	4	\$ 21,600.00	\$ 86,400.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	4	\$ 21,600.00	\$ 86,400.00	Generar una ampliación de conocimientos en el área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA	\$ 172,800.00	Servicios
R 3.3.1.10:	Apoyo de viáticos nacionales por 5 días	1	\$ 6,480.00	\$ 6,480.00	Generar una ampliación de conocimientos en el	1	\$ 6,480.00	\$ 6,480.00	Generar una ampliación de conocimientos en el	\$ 12,960.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
para ponente invitado internacional a cátedra patrimonial para conferencia magistral y seminario especializado del Depto. de Ciencias Sociales con asistencia de 25 alumnos y 3 profesores.					área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA				área disciplinar que impacte al alumnado de pregrado mediante las cátedras patrimoniales con reconocimiento de actividades extracurriculares dentro del SATCA		
Total 2014:				\$ 256,824.00	Total 2015:				\$ 256,824.00	Total:	\$ 513,648.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.2: Impulsar el estudio de una segunda lengua	\$ 444,500.00	\$ 444,500.00	\$ 889,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.2.1:	Apoyo de inscripción del curso de un segundo idioma a estudiantes de pregrado del ICSA	500	\$ 349.00	\$ 174,500.00	Impulsar el aprendizaje de una segunda lengua en el alumnado de pregrado del ICSA	500	\$ 349.00	\$ 174,500.00	Impulsar el aprendizaje de una segunda lengua en el alumnado de pregrado del ICSA	\$ 349,000.00	Servicios
R 3.3.2.2:	Apoyo con material bibliográfico para curso de un segundo idioma a estudiantes de pregrado del ICSA	500	\$ 540.00	\$ 270,000.00	Impulsar el aprendizaje de una segunda lengua en el alumnado de pregrado del ICSA	500	\$ 540.00	\$ 270,000.00	Impulsar el aprendizaje de una segunda lengua en el alumnado de pregrado del ICSA	\$ 540,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 444,500.00	Total 2015:				\$ 444,500.00	Total:	\$ 889,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.4: Mejorar los indicadores de trayectoria de la DES (aprobación de 83 a 84%; retención del primer al segundo año de 67 al 70%; eficiencia terminal de 69 a 70% y la tasa de titulación de 87 a 88% entre 2014-2015)(mejora de los indicadores del 2 al 3% y favoreciendo 250 estudiantes)	2.00	2.00	\$ 591,840.00	\$ 591,840.00	\$ 1,183,680.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.1: Mejorar los indicadores de trayectoria de la DES (aprobación de 83 a 84%; retención del primer al segundo año de 67 al 70%; eficiencia terminal de 69 a 70% y la tasa de titulación de 87 a 88% entre 2012-2013)	\$ 64,800.00	\$ 64,800.00	\$ 129,600.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.4.1.1:	Curso de habilidades y herramientas de estudio para apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje y en riesgo de deserción	6	\$ 10,800.00	\$ 64,800.00	Mejorar los indicadores de trayectoria escolar y la retención de estudiantes del ICESA mediante cursos enfocados en la mejora de las habilidades y herramientas de estudio	6	\$ 10,800.00	\$ 64,800.00	Mejorar los indicadores de trayectoria escolar y la retención de estudiantes del ICESA mediante cursos enfocados en la mejora de las habilidades y herramientas de estudio	\$ 129,600.00	Honorarios
Total 2014:				\$ 64,800.00		Total 2015:		\$ 64,800.00	Total:	\$ 129,600.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.2: Atender la matrícula con rezago en trayectoria académica principalmente a estudiantes con problemas de reprobación y mala escolaridad.	\$ 95,040.00	\$ 95,040.00	\$ 190,080.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.4.2.1:	Curso enfocado a la disminución del rezago en apoyo a estudiantes	8	\$ 11,880.00	\$ 95,040.00	Mejorar los indicadores de trayectoria escolar y la retención de	8	\$ 11,880.00	\$ 95,040.00	Mejorar los indicadores de trayectoria escolar y la retención de	\$ 190,080.00	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
con problemas de reprobación y mala escolaridad					estudiantes del ICSA mediante cursos enfocados en la atención al rezago				estudiantes del ICSA mediante cursos enfocados en la atención al rezago			
Total 2014:				\$ 95,040.00	Total 2015:				\$ 95,040.00	Total:	\$ 190,080.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.3: Promover y diundir adecuadamente entre alumn@s y profesores(as) el funcionamiento del PITTA para que el 100% de los alumn@s del nuevo ingreso cuenten con tutoría y asesoría acorde a sus necesidades.	\$ 432,000.00	\$ 432,000.00	\$ 864,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.4.3.1:	Material de campaña de difusión para el uso del PITTA y beneficios con enfoque a estudiantes (agendas de tutoría con guía de servicios)	8,000	\$ 54.00	\$ 432,000.00	Proveer al estudiantado del ICSA con material impreso con información fundamental dentro de su estancia académica como el programa de Tutoría y la guía de servicios	8,000	\$ 54.00	\$ 432,000.00	Proveer al estudiantado del ICSA con material impreso con información fundamental dentro de su estancia académica como el programa de Tutoría y la guía de servicios	\$ 864,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 432,000.00	Total 2015:				\$ 432,000.00	Total:	\$ 864,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 4: Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura	\$ 459,560.00	\$ 282,440.00	\$ 742,000.00

Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 4.1: Asegurar que el 91%(11 evaluables de 12 PE) de los PE mantengan su acreditación y reacreditación.	11.00	11.00	\$ 61,440.00	\$ 61,440.00	\$ 122,880.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.1: Asegurar el cumplimiento de las metas compromiso de acreditación y reacreditación mediante la actualización de los estudios de factibilidad de los PE de la DES.	\$ 61,440.00	\$ 61,440.00	\$ 122,880.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.1.1.1:	Taller: "Aplicación metodologica de la pertinencia de los PE de pregrado: Estudios de Mercado y Factibilidad" (COEPES)	4	\$ 12,960.00	\$ 51,840.00	Realizar la actualización de los estudios de mercado y factibilidad de losPE para atender las recomendaciones de los organismos acreditadores	4	\$ 12,960.00	\$ 51,840.00	Realizar la actualización de los estudios de mercado y factibilidad de losPE para atender las recomendaciones de los organismos acreditadores	\$ 103,680.00	Honorarios	
R 4.1.1.2:	Reproducción de materiales para el taller: "Aplicación metodologica de la pertinencia de los PE de pregrado: Estudios de Mercado y Factibilidad" (COEPES)	48	\$ 200.00	\$ 9,600.00	Realizar la actualización de los estudios de mercado y factibilidad de losPE para atender las recomendaciones de los organismos acreditadores	48	\$ 200.00	\$ 9,600.00	Realizar la actualización de los estudios de mercado y factibilidad de losPE para atender las recomendaciones de los organismos acreditadores	\$ 19,200.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 61,440.00	Total 2015:				\$ 61,440.00	Total:	\$ 122,880.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 4.2: Capacitar a los gestores de los PE para impulsar el desarrollo de acciones de vinculación mediante la formación de la figura del gestor (4 PTC), impulsar el apoyo a las estancias empresariales en colaboración con los sectores productivos(2 estudiantes) y mejorar la participación del alumnado en el EGEL (8 cursos para 700 estudiantes).	4.00	4.00	\$ 398,120.00	\$ 221,000.00	\$ 619,120.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.2.1: Impulsar la capacitación de profesores para desarrollar la figura de los gestores de vinculación y fortalecer las actividades relacionadas con los sectores productivos	\$ 177,120.00	\$ 0.00	\$ 177,120.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.2.1.1: Vuelo nacional para PTC para asistir a curso en ANUIES en gestión	4	\$ 9,720.00	\$ 38,880.00	Capacitar a los PTC en gestión de vinculación para fortalecer la relación con el sector productivo	Sin Costo				\$ 38,880.00	Servicios
R 4.2.1.2: Viáticos nacionales para PTC para asistir a curso en ANUIES en gestión	4	\$ 12,960.00	\$ 51,840.00	Capacitar a los PTC en gestión de vinculación para fortalecer la relación con el sector productivo	Sin Costo				\$ 51,840.00	Servicios
R 4.2.1.3: Inscripción nacional para PTC para asistir a curso en ANUIES en gestión	4	\$ 21,600.00	\$ 86,400.00	Capacitar a los PTC en gestión de vinculación para fortalecer la relación con el sector productivo	Sin Costo				\$ 86,400.00	Servicios
Total 2014:			\$ 177,120.00	Total 2015:			\$ 0.00	Total:		\$ 177,120.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.2.2: Promover la participación de l@s alum@s en estancias empresariales en colaboración, aprovechando los convenios existentes	\$ 102,600.00	\$ 102,600.00	\$ 205,200.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.2.2.1: Boleto de avión para alumnos(as) del Programa de Licenciatura en Turismo, para que vaya a realizar prácticas profesionales a Francia por 2 meses,	2	\$ 27,000.00	\$ 54,000.00	Impulsar las experiencias de prácticas profesionales de alumnos de pregrado en empresas y/o instituciones en el extranjero	2	\$ 27,000.00	\$ 54,000.00	Impulsar las experiencias de prácticas profesionales de alumnos de pregrado en empresas y/o instituciones en el extranjero	\$ 108,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	en el Programa VTF-UNAT-PACA-AMESTUR, en el marco del Convenio de Colaboración que se tiene con la Asociación Mexicana de Escuelas Superiores de Turismo (AMESTUR)											
R 4.2.2.2:	Viáticos para alumno(a) del Programa de Licenciatura en Turismo, para que vaya a realizar prácticas profesionales a Francia por 2 meses, en el Programa VTF-UNAT-PACA-AMESTUR, en el marco del Convenio de Colaboración que se tiene con la Asociación Mexicana de Escuelas Superiores de Turismo (AMESTUR)	2	\$ 24,300.00	\$ 48,600.00	Impulsar las experiencias de prácticas profesionales de alumnos de pregrado en empresas y/o instituciones en el extranjero	2	\$ 24,300.00	\$ 48,600.00	Impulsar las experiencias de prácticas profesionales de alumnos de pregrado en empresas y/o instituciones en el extranjero	\$ 97,200.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 102,600.00	Total 2015:				\$ 102,600.00	Total:	\$ 205,200.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.2.3: Mejorar el indicador de la participación y resultados de I@s alum@s en los exámenes de egreso (EGEL)	\$ 118,400.00	\$ 118,400.00	\$ 236,800.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.2.3.1:	Taller de preparación de alumnado de los programas educativos que cuentan con EGEL del Instituto en Ciencias Sociales y Administración	8	\$ 10,800.00	\$ 86,400.00	Mejorar el indicador de satisfacción del estudiantado participante en la presentación del EGEL	8	\$ 10,800.00	\$ 86,400.00	Mejorar el indicador de satisfacción del estudiantado participante en la presentación del EGEL	\$ 172,800.00	Honorarios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.2.3.2:	Diseño y reproducción de materiales para taller de EGEL	1,000	\$ 32.00	\$ 32,000.00	Mejorar el indicador de satisfacción del estudiantado participante en la presentación del EGEL	1,000	\$ 32.00	\$ 32,000.00	Mejorar el indicador de satisfacción del estudiantado participante en la presentación del EGEL	\$ 64,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 118,400.00	Total 2015:				\$ 118,400.00	Total:	\$ 236,800.00	

Calendarización

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$7,042,831.00	Noviembre 2015	\$8,403,161.00
Diciembre 2014	\$0.00	Diciembre 2015	\$0.00
Enero 2015	\$0.00	Enero 2016	\$0.00
Febrero 2015	\$7,042,831.00	Febrero 2016	\$8,403,161.00
Marzo 2015	\$0.00	Marzo 2016	\$0.00
Abril 2015	\$0.00	Abril 2016	\$0.00
Mayo 2015	\$3,044,756.00	Mayo 2016	\$3,518,678.00
Junio 2015	\$0.00	Junio 2016	\$0.00
Julio 2015	\$0.00	Julio 2016	\$0.00
Agosto 2015	\$2,843,656.00	Agosto 2016	\$3,345,998.00
Septiembre 2015	\$0.00	Septiembre 2016	\$0.00
Octubre 2015	\$0.00	Octubre 2016	\$0.00
Total Calendarizado 2014:	\$ 19,974,074.00	Total Calendarizado 2015:	\$ 23,670,998.00

Firma del Responsable

Juan Ignacio Camargo Nassar
Director del Instituto de Ciencias Sociales



VI. Consistencia Interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de las brechas de calidad al interior de la DES

6.1. Verificación de la congruencia con la misión y visión del ICESA.

Elementos de la Misión											
El ICESA es una dependencia de educación superior de la UACJ que tiene la misión de crear, generar, extender, transferir y divulgar el conocimiento en las áreas de las ciencias sociales, administrativas, jurídicas y humanidades; desarrollar, conservar y consolidar los valores que reconocen: la identidad y diversidad cultural de la región; la convivencia armónica entre hombres y mujeres; la trasmisión autónoma de las ideas; la participación cívica solidaria e informada; la construcción de un ambiente de equidad y respeto; que contribuyen a sustentar el hábitat y difundir los beneficios de la cultura, las artes y el deporte; todo ello para formar profesionales competitivos internacionalmente y comprometidos en la solución de los principales problemas del entorno; a través de programas educativos acreditados y sustentados en un profesorado calificado; la investigación científica relevante a la región, cuerpos académicos consolidados, infraestructura que facilita el acceso al conocimiento y el aprendizaje autodirigido y parte de una organización certificada, sustentable, socialmente responsable, libre de hostigamiento, violencia y cualquier práctica discriminatoria.	Pertinencia PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a las recomendaciones CIEES-COPAES	Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL	Capacidad Académica	Competitividad académica	Formación integral del estudiante
Elementos de la Visión 2015											
Es una DES altamente eficiente en la formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y alta competitividad profesional...							<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
La totalidad de la planta docente cuenta con la certificación en el modelo educativo de la UACJ y demuestra, mediante el reconocimiento del perfil deseable, el cumplimiento equilibrado de sus funciones.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Sus planes y programas de estudios se actualizan colegiadamente; se vigilan las trayectorias académicas; su modelo educativo es innovador, flexible, multimodal, centrado en el estudiante y en el aprendizaje; garantiza una formación integral mediante actividades que promueven hábitos saludables, la formación en valores, la internacionalización, las actividades artísticas y deportivas, la equidad de género, la protección al ambiente y la responsabilidad social.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Su infraestructura facilita el acceso al conocimiento, el aprendizaje autodirigido, la práctica y la experimentación.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
La normatividad está actualizada y la organización cuenta con un enfoque sistémico, estratégico, participativo, transparente e innovador, orientado a facilitar la implementación del modelo educativo y el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Brinda amplias oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior ...	<input checked="" type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cuenta con una oferta educativa pertinente, amplia, diversificada, departamentalizada y reconocida internacionalmente por su calidad.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
Porque la totalidad de la planta docente brinda tutoría; proporciona esquemas integrales y compensatorios de atención a las necesidades específicas de los hombres y mujeres que cursan sus estudios en ella.			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
Se utilizan las tecnologías de información y comunicación para ofrecer programas virtuales de pregrado y posgrado.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
Es un referente para la generación y difusión del conocimiento en el norte de México...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>				
Su planta docente cumple equilibradamente con sus funciones, posee la capacidad académica más elevada del Estado de Chihuahua y realiza actividades de investigación científica mediante cuerpos académicos consolidados que aplican sus conocimientos de manera creativa para resolver problemas sociales teóricos y prácticos; difunden resultados de calidad en medios novedosos; y participan en redes académicas nacionales e internacionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Cuenta con la totalidad del posgrado inscrito en el padrón nacional de posgrados de calidad del CONACYT.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				
Aprovecha su localización y su alto nivel académico para conformar alianzas estratégicas que le permiten estrechar lazos de vinculación, intercambio y colaboración con entidades académicas del país y del extranjero.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
Contribuye a la diversificación de las actividades económicas promoviendo la aplicación de los resultados de la investigación científica y tecnológica en las empresas locales...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
Se promueve el emprendedurismo mediante proyectos de titulación; se cuenta con una incubadora de negocios plenamente funcional; y la totalidad de los estudiantes realizan prácticas en empresas de la región lo que permite establecer importantes lazos de cooperación con la empresa.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cuenta con centros de investigación especializados; los esquemas de colaboración y vinculación están claros, se gestionan ágilmente y están debidamente reglamentados, lo que permite que la Universidad extienda los beneficios de la investigación científica y tecnológica a las empresas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
Mejora la calidad de vida de la región Paso del Norte mediante una agenda permanente de actividades recreativas, culturales y deportivas en las que se inculcan y promueven los valores institucionales...							<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuenta con un modelo de acción social y comunitaria, que permite la intervención, con fines didácticos soportado en la estructura orgánica de la Universidad, las funciones y los procedimientos administrativos están orientados al servicio de la comunidad universitaria.	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
Es una organización aceptada y reconocida por la comunidad debido a las actividades complementarias de servicio social, divulgación científica, difusión cultural y fomento a los equipos deportivos; promueve el arte, el cuidado del medio ambiente, el autocuidado de la salud, la equidad de género, la valoración de la diversidad y la internacionalización.				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



6.2. Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral

La DES presenta un esquema de articulación bien correlacionado entre los planteamientos de los problemas detectados en la autoevaluación, el planteamiento de las políticas, objetivos y estrategias con el proyecto integral. El documento se sometió a revisión y evaluación interna por evaluadores quienes otorgaron altas calificaciones sobre este punto.

Verificación articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y proyecto integral				
Objetivo del proyecto	Problemas	OE	Políticas	Estrategias
OP1. Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica	Ante el inminente crecimiento de PTC con doctorado, membresías en el SNI y PROMEP la falta de recursos financieros puede frenar el crecimiento de los mismos, las publicaciones y el impulso para la formación o actualización del profesorado. La política de internacionalización se requiere mejorar las estrategias y mecanismos para aumentar la producción académica de los PTC con SNI y PP (publicaciones internacionales en revistas arbitradas). Falta impulsar las LGAC a través de publicaciones de resultados de investigación de estudiantes y profesores. A más de diez años del inicio del modelo educativo se requiere evaluarlo y dar seguimiento a los resultados de la formación pedagógica, revisar y asegurar su pertinencia.	OE 3, OE 4, OE 6, OE 9	P3.2, P4.2, P4.6, P6.8, P9.2, P9.4, P9.6	E3.2.3, E4.2.1, E4.2.2, E4.6.1, E6.8.1, E9.2.2, E9.4.2, E9.4.4, E9.6.5
OP2. Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)	Con el crecimiento de la matrícula de buena calidad se incrementa significativamente los compromisos de movilidad nacional e internacional y se carece de un programa interno de apoyo a la movilidad estudiantil de los posgrados para programas acreditados en el PNPC que permitan alcanzar los parámetros de calidad de estos PEP. El incremento de la matrícula de calidad aumenta las necesidades, lo que demanda un proyecto de crecimiento que acompañe la calidad del posgrado comprometida, el nuevo edificio de posgrado atiende requerimientos de espacio pero el complejo requiere de áreas administrativas, salas de tutorías, equipamientos de centro de cómputo y recursos informáticos, salas de atención a profesores, espacios compartidos, etc. Falta impulsar las LGAC a través de publicaciones de resultados de investigación de estudiantes y profesores.	OE 3, OE 4	P3.2, P4.3, P4.4	E3.2.4, E4.3.4, E4.4.1
OP3. Formación Integral de los Estudiantes	Aún existe una brecha importante en la internacionalización académica debido a la falta de dominio de un segundo idioma en los alumnos de PE y PEP. La falta de acceso a recursos financieros frena el desarrollo de la movilidad en los PE y PEP. Existe insuficiencia de convenios de cooperación de movilidad académica. Hace falta un proyecto de sustentabilidad integral que mejore el manejo de residuos sólidos y la eficiencia energética en el ICSA. Falta que algunos PE desarrollen estrategias adecuadas para mejorar los apoyos y por tanto se logren buenos indicadores de trayectoria escolar, y falta evaluar los servicios escolares para su pertinencia de acuerdo a las necesidades de los PE y PEP El incremento de los PEP de las Ciencias de la conducta demanda mayores espacios adecuados para realizar prácticas (laboratorios) y aunque se cuenta con el SURE se requieren espacios para acciones cotidianas para la prevención/ detección de problemas de salud y adicciones. Ajustar el programa de tutoría de la UACJ a las necesidades de la DES y capacitar al profesorado y elevar los mecanismos adecuados para impartir la tutoría para garantizar mejoras en las trayectorias escolares. Capacidad limitada para brindar tutoría en relación alumnos / profesores En consulta a estudiantes revelaron: faltan impulso a las oportunidades de la formación integral, falta asegurar que los y las estudiantes reciban formación en aspectos relacionados con la cultura, el arte, cualidades democráticas y ciudadanía e impulsar las cátedras patrimoniales.	OE 2, OE 4, OE 5, OE 6, OE 9, OE 10, OE 11	P2.2, P4.1, P4.2, P4.3, P5.1, P5.3, P5.4, P6.9, P9.2, P10.2, P11.1, P11.2	E2.2.1, E4.1.1, E4.2.1, E4.2.2, E4.3.1, E4.3.2, E4.3.3, E5.1.1, E5.3.1, E5.4.5, E6.9.1, E9.2.2, E10.2.3, E11.1.1, E11.2.1, E11.2.4, E11.2.6, E11.2.7, E11.2.12, E11.2.15, E11.2.16
OP4. Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura	Faltan estudios de oferta y demanda (factibilidad) actualizados en algunos programas educativos. Enfocar más la formación profesional a la solución de problemas regionales, elevar la vinculación de la formación de profesionistas orientada a solución de problemas reales en el campo de trabajo con la producción académica dentro del ejercicio de la docencia. En consulta a estudiantes revelaron: faltan impulso a las oportunidades de la formación integral, falta asegurar que los y las estudiantes reciban formación en aspectos relacionados con la cultura, el arte, cualidades democráticas y ciudadanía e impulsar las cátedras patrimoniales Los resultados del EGEL para diversos PE no han sido suficientes para lograr un indicador destacado.	OE1, OE 6, OE 8, OE 10	P1.1, P6.8, P6.9, P8.1, P10.2	E1.1.1, E6.8.1, E6.9.1, E8.1.1, E10.2.3

6.3. Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.

En cuanto al objetivo del desarrollo de los Cuerpos Académicos el ICSA cuenta con proyectos y centros de investigación vinculados al sector social, como el Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana, el Centro de Atención a Niños con Capacidades Diferentes, El Centro de Investigaciones Sociales, el Centro de Innovación y Desarrollo de Organización, la Incubadora de Empresas (INEMI-UACJ), el Centro de Investigaciones Jurídicas, así como el proyecto Juárez Emprendedor; su planta docente está altamente capacitada, por lo que nivel institucional concentra a mayoría de los posgrados con orientación a la investigación, esto impacta de manera significativa en cuanto a las necesidades de generación de redes, la movilidad y estancias académicas, publicaciones, acervos, educación continua etc., lo cual crea una notable diferencia en los tipos de recursos solicitados en el PIFI, ya que el aseguramiento de los indicadores requiere mayores requerimientos en el rubro de los servicios. Con el desarrollo del posgrado se hacen evidentes nuevas demandas para dar cobertura a las necesidades de atención de las recomendaciones del padrón Nacional del Posgrado del CONACyT, con la construcción del nuevo edificio que dará atención al déficit de la infraestructura física; sin embargo, para el 2016 se requiere responder a las necesidades de la infraestructura académica e informática. Los recursos solicitados aun así continúan siendo la proporción más reducida de lo demandado para equipamiento, en comparación a las otras DES, y muy alto lo requerido en el rubro de servicios.

En la evaluación interna de este ProDES fueron bien valoradas las estrategias de resolución de problemas, en la capacidad y competitividad académica los resultados también son favorables, destacando que los resultados en las tasas de doctores, ProMep, los notables avances en la adscripción de PTC al SIN y de los PEP en el PNPC son fortalezas que potencian las posibilidades de alcanzar los nuevos compromisos entre los cuales se encuentra mantener los mejores indicadores



Adicionalmente la evaluación contempló la revisión de la autoevaluación y el cumplimiento de los elementos metodológicos del PIFI, cuyo resultado fue totalmente congruente, únicamente se sugirió la identificación de proyectos específicos en el aspecto del medio ambiente, para lo cual, la DES se coordina con la Dirección General de Planeación para alinearnos con el Programa de la Agenda Ambiental de la UACJ. Otro segmento refiere la congruencia y articulación del proyecto, se menciona que se dirige a un segmento reducido de la población universitaria, y sugiere ampliar la solicitud de recursos para dar mayor cobertura a estudiantes y profesorado. Dado que este proyecto tiene limitaciones presupuestales y jerarquización de objetivos, metas y acciones esta observación quedará pendiente para concursar en nuevos proyectos.

En lo que refiere a la actualización de las estrategias de aseguramiento se obtuvieron calificaciones medias, en cuanto al proyecto integral, en base a los resultados obtenidos, la DES se dio a la tarea de replantear algunas de sus acciones y el proyecto integral para asegurar la atención a las observaciones recibidas por parte del comité evaluador del PIFI 2012-2013.

Los objetivos y compromisos planteados en los ProDES son factibles de alcanzar, y a la vez que permitirán el desarrollo del posgrado, la capacidad académica, la formación integral de estudiantes y la competitividad académicas. Los objetivos y compromisos planteados en los ProDES son factibles para lograr los compromisos de la innovación educativa y son suficientes para alcanzar los referentes al cierre de brechas entre los departamentos de la DES.

6.4. Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.

En este apartado los evaluadores verificaron que las acciones del objetivo 1 Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica y las del objetivo 2 Formación integral del estudiante, son suficientes para atender los problemas y fortalezas enmarcados en la autoevaluación. En tanto que las acciones de los objetivos 3 Competitividad Académica y objetivo 4 Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos en el CONACYT son suficientes y adecuadas para atender los principales problemas y fortalezas. Los recursos solicitados en los cuatro objetivos del proyecto integral están debidamente justificados, son pertinentes para cumplir las acciones y se han planteado con moderación. Por lo que se puede afirmar que los resultados de la evaluación la gran mayoría de los aspectos evaluados en el proyecto están elaborados de manera sustentada y racional.



VII. Conclusiones

A partir de las acciones de la planeación estratégica, las reflexiones colegiadas en torno a la autoevaluación y el proceso de actualización de la planeación en el seno del Consejo de Apoyo al Desarrollo Académico CONADAC del ICSA y del Comité ProDES se identificaron como fortalezas la competitividad académica tanto del pregrado como el posgrado, la existencia de un bien sistematizado seguimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores externos, la cada vez más capacidad académica dados los significativos avances en los CA, el logro de trayectorias doctorales como resultado de múltiples esfuerzos en los últimos siete años, cuyo cierre exponencial impactó el incremento de los indicadores de los PTC con perfil PROMEP y en el SNI. El aseguramiento de la competitividad académica también se fundamenta en las estrategias y acciones de la pertinencia de oferta educativa, la innovación educativa y avances en el uso de las TIC's; el Modelo Educativo (ME) ampliado a la modalidad virtual y su contribución para aprovechar los recursos e infraestructura académica, informativa e informática así como el espacio áulico; acompaña a estas acciones la formación del profesorado en el ME, los saberes docentes y la actualización en cursos de especialización de las diferentes disciplinas que se atienden. Otro aspecto trascendente es el desarrollo de las habilidades investigativas acompañadas de la captación de recursos externos y de desarrollo de Redes, (PROMEP y/o CONACyT), lo cual contribuye al desarrollo del conocimiento de las LGAC de CA's y del posgrado, en vinculación con el sectores productivos a través de los proyectos de investigación en las ciencias sociales, administrativas, jurídicas y humanidades, caracterizados por atender los problemas estratégicos del entorno regional, cuyos resultados aportan propuestas de políticas pública, social y económica. Adicionalmente, los recursos participados complementan las necesidades de infraestructura académica de los Centros de Investigación.

El programa de Atención Integral a Estudiantes, cuenta con el soporte de diversos programas como Universidad Saludable, Guarderías para I@hij@s de estudiantes y profesorado, atención en los Centros Psicológico SURE y de Atención a la educación especial, Programa Institucional de tutorías y COBE entre otros, acompañan de manera sustantiva y dan soporte al desarrollo de I@s universitari@s en sus trayectorias escolares. Todo ello, impacta de manera efectiva en los resultados de las trayectorias escolares y la incorporación de cada vez más profesionistas que atienden las necesidades del mercado laboral, el desarrollo y con integración a los diferentes sectores productivos y gubernamentales. La evaluación del ProDES 2012-2013, coadyuva en la orientación objetiva de los nuevos esfuerzos y recursos de los principales problemas observados, de ahí que las políticas y estrategias se han actualizado dimensionando los nuevos problemas y aprovechamiento de las fortalezas alcanzadas en los ejercicios del desarrollo institucional, en concordancia con los PIFI's anteriores. La formación de I@s estudiantes se complementa con las estrategias de la integralidad, cuyo propósito es incorporar mejores elementos y habilidades para un desempeño competitivo y con capacidades de adaptación para una vida satisfactoria y humanística.

La notabilidad de este avance reconoce abonar a los objetivos estratégicos y permite a la DES, estar alineada a la misión y visión de la UACJ. No obstante, aún quedan quehaceres que completar y surgen nuevos retos derivados del crecimiento. Entre los retos que aparecen son el de asegurar que toda la nueva oferta educativa sea de calidad, los nuevos PEP's requerirán todo el esfuerzo de formación de profesores, de infraestructura académica, etc., básicamente sistematizar el desarrollo para garantizar que todos los recursos existentes se aprovechen desde el modelo departamental con que funciona la DES. Buscar la orientación adecuada de los recursos para que las Divisiones multidisciplinarias también cuenten con lo necesario para mantener la calidad educativa alcanzada hasta la fecha.

Las estrategias se centran en: *Fortalecimiento de la planta académica* a través de la actualización y certificación docente, incluidos los procesos de tutoría y la formación en el idioma inglés; de un programa para la obtención de productos de calidad académica publicables; impulsar el tejido de redes de cooperación académicas, sobre todo con programas de competencia internacional. *Fortalecimiento de los PE de posgrado*, se considera prioritario el desarrollo de acciones para mantener: el indicador de retención y eficiencia terminal así como la movilidad internacional de alumnos, aunado al desarrollo de proyectos de investigación conjunta y publicaciones en colaboración con docentes y alumnos de ésta y otras IES. Se busca una revisión de los perfiles de ingreso y la estandarización de la rigurosidad de los mecanismos de evaluación de los aspirantes, considerar la dedicación exclusiva, etc.; se requiere de infraestructura y equipo de frontera para el desarrollo de estas actividades, además de proporcionar las herramientas para la participación en convocatorias de atracción de fondos que emiten organismos externos; se insiste en la organización de eventos cuyos beneficios se cristalicen en obras publicables que integre la experiencia profesional y conocimiento adquirido. Se considera en este rubro, la importancia de la articulación de las redes académicas, visibles a través de la firma de convenios con instituciones académicas internacionales. *Formación Integral de los Estudiantes* en la cual todas las instancias de atención a los alumnos se encuentran involucradas, como la DGV, el Centro de Innovación Educativa para garantizar los procesos de pertinencia en los PE ya que contempla el análisis de las currículas para su rediseño, facilitar la integración del estudiante en actividades extracurriculares como el Aprendizaje de un Segundo Idioma, Proyectos de investigación, Cátedras Patrimoniales, en las Brigadas Interinstitucionales promoviendo la vinculación con diversos sectores de la comunidad y la participación en el Programa de Movilidad en sus distintas modalidades; que participe en actividades que fomenten tanto la salud física como mental, la cultura del cuidado del medio ambiente y la convivencia en un entorno académico, laboral y social, en el que prevalezca la equidad de género como plataforma central de dicha convivencia. Se pretende incentivar su permanencia en la DES a través de apoyo para llevar a cabo actividades de enseñanza práctica, y de apoyo a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad económica. *Reconocimiento a la competitividad académica* de los PE se concentra la atención de las recomendaciones de los organismos de acreditación para 3 de los 12 programas evaluables y en impulsar la posible re-acreditación. Así mismo, este proyecto integral busca mejorar la oferta educativa de posgrado de calidad impulsando a los PEP en PNPC e impulsar que otros tres se incorporen al PFCP-, asegurar el impulso de los cuerpos académicos y su avance hacia la consolidación de al menos otros cuatro CA – De en consolidación a Consolidados: Estudios de comunicación en el ámbito laboral y de la sociedad, Estudios de educación y ciencias sociales, problemas estructurales, políticas públicas e intervenciones sociales; de en formación a en consolidación: Análisis de las organizaciones de la competitividad y el desarrollo de los recursos humanos, Educación Especial y generar las condiciones que faciliten la formación integral del estudiante y el desarrollo de los profesionistas que la sociedad requiere y atender las recomendaciones de los organismos acreditadores y mantener la reacreditación de las licenciaturas de Sociología, Trabajo Social y Educación.