



Contenido#

I.	Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProGES.....	2
II.	Décima autoevaluación y seguimiento de la gestión institucional.....	4
2.1	Análisis de la certificación de procesos estratégicos de gestión.....	4
2.2	Análisis del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)	5
2.3	Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización	6
2.4	Análisis de los problemas estructurales de la Institución	12
2.5	Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la institución	13
2.6	Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas de PTC.....	14
2.7	Análisis de la perspectiva de género.....	14
2.8	Análisis de la atención de las recomendaciones de los CIEES a la gestión.....	17
2.9	Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la gestión.....	18
2.10	Síntesis de la autoevaluación de la gestión.....	20
III.	Actualización de la planeación de la gestión	22
3.1	Misión.....	22
3.2	Visión institucional 2015	22
3.3	Objetivos estratégicos, políticas, estrategias y acciones.....	22
3.4	Síntesis de la planeación de la gestión institucional	25
IV.	Proyectos	26
V.	Consistencia interna del PROGES.....	27
5.1	Verificación de la congruencia con la visión institucional en el aspecto de la gestión	27
5.2	Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProGES en la mejora de la gestión.....	27
5.3	Evaluación de la factibilidad para superar los problemas identificados por las DES, cuya atención debe darse en el ámbito institucional	28
5.4	Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos estrategias, acciones y proyectos.....	28
5.5	Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados	29
VI.	Conclusiones.....	30

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProGES

La actualización del ProGES de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez se realizó durante los meses de febrero, marzo y abril de 2012. Por instrucciones del Rector de la UACJ, Javier Sánchez Carlos, el proceso fue coordinado por Manuel Loera de la Rosa, Director General de Planeación y Desarrollo Institucional, contándose con la participación del conjunto de directores generales, coordinadores generales, directores de los Institutos y jefes de las Divisiones Multidisciplinarias de la Universidad; garantizando de esta manera que el análisis y resolución de los problemas de la gestión, considere como prioridad la realización de las actividades académicas, así como el bienestar de profesores y alumnos, tanto en Ciudad Juárez como en las otras localidades donde hay sedes de la Universidad.

De manera plenaria los funcionarios universitarios analizaron la autoevaluación de la gestión, las autoevaluaciones de las DES, la actualización de la Misión y Visión institucionales a 2015, la actualización de los objetivos, políticas y estrategias institucionales; la congruencia entre los resultados de los diagnósticos y las acciones presentadas en los proyectos de cada DES, así como la racionalidad de los recursos solicitados.¹

Conformados en comités y comisiones, los funcionarios universitarios analizaron los siguientes temas:

- La certificación de procesos estratégicos y las recomendaciones de los CIEES a la gestión fueron analizadas por el pleno de los funcionarios universitarios, constituidos en *Alta Dirección*, que incluye al Rector, así como a David Ramírez Perea, Secretario General, Alberto Solórzano Chavira, Abogado General, Eduardo Arturo Lara Hernández, Contralor General, directores generales, coordinadores generales, directores de los Institutos y jefes de las Divisiones Multidisciplinarias, así como a Ma. Esther Mears Delgado, Subdirectora de Acreditación, Liliana Ramos Martínez, Jefa de Organización del SGC y Gabriel Murillo Cardoza, Subdirector de Auditoría Académica y a la vez *auditor líder*.
- El análisis del Sistema Integral de Información fue responsabilidad de Eduardo Castillo Luna, Coordinador General de Tecnologías de Información y de los directores generales responsables de cada módulo del sistema: Ricardo Duarte Jáquez, Director General de Servicios Administrativos, del módulo de finanzas; Héctor Reyes Leal, Director General de Servicios Académicos, del módulo de control escolar; y Manuel Loera de la Rosa del módulo del Programa Operativo Anual.
- El aprovechamiento de la infraestructura universitaria, así como la formulación de la propuesta de construcción 2013-2014, fue tarea del *comité de construcción* que incluye a: Ricardo Duarte Jáquez, Guadalupe Valdivia Urdiales, Coordinadora del Diseño y Desarrollo de Ciudad Universitaria, Manuel Loera de la Rosa y Rafael Woo Chew, Subdirector de Panta Física.
- Los problemas estructurales de la Institución que incluyen la normatividad, los gastos en los servicios médicos y las jubilaciones, fueron analizados por David Ramírez Perea, Alberto Solórzano Chavira, Ricardo Duarte Jáquez, Héctor Reyes Leal y los secretarios generales de los tres sindicatos académicos de la Universidad, miembros del *Comité técnico del fideicomiso del fondo de planes de beneficio del personal académico*.
- La elaboración del proyecto de mejora de la gestión contó con la participación de Ma. Esther Mears, Delgado Eduardo Castillo Luna, María del Consuelo Medina García, Subdirectora de Vinculación, Ángel Gómez Martínez, Subdirector de Evaluación Institucional y la anuencia del cuerpo directivo. Las acciones propuestas para promover la salud de los universitarios fueron responsabilidad del *comité de universidad saludable* con Héctor Reyes Leal, José Mendoza Márquez, Coordinador del Programa de Universidad Saludable y representantes de las DES.
- El proyecto de problemas comunes de la DES, en el que se promueven acciones de innovación educativa de manera centralizada (en atención a nuestro modelo de organización académica departamental), contó con la participación de Teresa Montero Mendoza, Directora General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, Ramón Mario López López, Director General de Intercambio, Vinculación y Servicio Social, Dora María Aguilar Saldívar, Subdirectora de Innovación Educativa, Carlos Eduardo Montano Durán, Subdirector del Sistema de Servicios Informativos y Gestión del Conocimiento, Iván Ortega Aranda, Subdirector de Desarrollo de Tecnología Educativa, Roberto Morales Hermosillo, Subdirector del Centro de Lenguas, Alejandra Orozco Irigoyen, Subdirectora de Movilidad Estudiantil, Arturo Herrera Robles, Subdirector de Orientación y Bienestar Estudiantil,

¹ La última de estas reuniones se llevó a cabo el 14 de marzo de 2012.

María Teresa Martínez Almanza, Subdirectora de Intercambio Académico y Olga Rosa Ortiz Gutiérrez, Subdirectora de Acción Social y Comunitaria.

- El análisis de los mecanismos de transparencia fue elaborado por los miembros del *comité de información de la UACJ* integrado por Javier Sánchez Carlos, David Ramírez Perea, Eduardo Arturo Lara Hernández, Ricardo Duarte Jáquez y Héctor Reyes Leal; así como por la Unidad de Información que comprende a Hernán Herrera Sías, como titular, Alberto Solórzano Chavira, Élide Staines Alarcón, Subdirectora de Registro e Incorporación, Rafael Woo Chew, Servando Pineda Jaimes, Director General de Difusión Cultural y Divulgación Científica, Fernando Olea Luna, Coordinador de Sistemas, como vocales.
- El análisis de las plazas docentes correspondió los miembros del *comité del programa de mejoramiento del profesorado*, que incluye a Javier Sánchez Carlos, David Ramírez Perea, Alberto Solórzano Chavira, Manuel Loera de la Rosa –representante institucional PROMEP–, Ricardo Duarte Jáquez, Patricia Barraza De Anda y los directores de los institutos: Laura Galicia Robles, Hugo Staines Orozco, René Soto Cavazos y Antonio Guerra Jaime.
- Finalmente, otro cuerpo colegiado que participó en la elaboración del ProGES fue el *comité de equidad de género*, constituido por los Coordinadores de Apoyo al Desarrollo Académico de las DES, Érika Rogel Villalba, Roberto de Jesús Mendoza de Elías, Lourdes Ampudia Rueda e Ismael Canales Valdiviezo, así como cuatro representantes designados por las DES.

Paralelamente, en el ámbito de las DES, se elaboraron los diagnósticos y se identificaron los temas que corresponden a su ámbito, así como aquellos que corresponden al ámbito institucional, representado en nuestro caso por las funciones de las diferentes direcciones y coordinaciones generales. Los temas comunes a las DES, los problemas de la gestión, género, estancias infantiles y construcción, por su propia naturaleza están reservados a la gestión, aunque haya representantes de las DES que participen en la elaboración de las políticas generales.

El proyecto de problemas comunes de la DES concentró la política de internacionalización, tanto en su aspecto de movilidad internacional, como la política de lenguas. Esto se hizo así porque la movilidad a través de consorcios internacionales requiere convenios institucionales, así como un proceso de acompañamiento especializado que recae en una subdirección en particular. Por su parte la política de lenguas se opera desde hace muchos años en el Centro de Lenguas, pues el aprendizaje de idiomas es un tema que encaja perfectamente en el modelo de oferta departamental.

En el mismo proyecto se incluyó la política de innovación educativa, que comprende la capacitación de alumnos y profesores en el modelo educativo, desarrollo de habilidades informativas, habilidades tecnológicas, certificación docente, tutoría y otros aspectos del programa de formación académica integral (como el programa de universidad saludable). Esto está concentrado en una dirección general desde 2007, porque antes de estos los avances en la implantación del modelo era disímiles entre cada DES. Un aspecto que complementa este proyecto es la gestión de los recursos informativos.

Respecto al proyecto de problemas de la gestión, se recogieron problemas comunes a las DES pero desde una perspectiva que fortalece la gestión. En este supuesto se encuentran los temas de capacitación a personal docente y administrativo que participará en los procesos de acreditación nacional e internacional, la renovación del equipo de las salas de cómputo y la adquisición de software de manera institucional para abatir su costo. Estos temas, aunque conciernen a las DES se manejan desde la gestión porque buscan apoyos para implementar soluciones que si se consiguen, harán más eficiente a los procesos administrativos que ya se realizan eficazmente, por lo que el impacto no solo se acumula en las DES, sino que impacta a la gestión y desde ahí se irradia a los procesos académicos. Los temas de la vinculación, la agenda ambiental y la transparencia también son tocados aquí.

Finalmente, la perspectiva de género, las estancias infantiles y la construcción de nuevos espacios académico se atienden desde una perspectiva institucional. Cabe señalar que se analizan las necesidades de las DES para elaborar los diagnósticos y se considera a sus representantes para la elaboración de las políticas, aunque se implementa desde una sola instancia central.

II. Décima autoevaluación y seguimiento de la gestión institucional

El contexto en el que se desarrolla la labor universitaria no es ajeno a la importante crisis económica y social que ha experimentado nuestra Ciudad. Por una parte, la crisis económica se debe a la reducción de actividades de la industria maquiladora local (principal empleador directo y demandante de servicios profesionales en la región) lo que se tradujo en una reducción de los beneficios salariales así como el despido masivo de obreros y prestadores de servicios. Por otra parte, la crisis social se originó por el limitado acceso a los servicios públicos, la limitada infraestructura urbana y la ola de criminalidad asociada a la disputa entre cárteles de narcotraficantes por obtener el control de las rutas de trasiego de drogas hacia los Estados Unidos, que limitó aún más las actividades comerciales provocando el éxodo de familias y negocios a El Paso, Texas.

Tal fue la gravedad de la crisis, que por primera vez en su historia la población de Ciudad Juárez prácticamente no creció. Para enfrentar esta situación, los gobiernos municipal, estatal y federal establecieron programas de trabajo emergentes para atender los rezagos sociales detectados. En el caso de la educación pública el Gobierno del Estado incrementó la cobertura en el nivel medio superior y estableció acciones para incrementar la eficiencia terminal; además promovió que las instituciones educativas de nivel superior incrementen la matrícula con el objetivo de avanzar hacia la cobertura total. Por su parte, la federación apoyó los proyectos de ampliación y diversificación de la oferta educativa de las universidades públicas estatales para incrementar el acceso a la educación superior y amplió las modalidades de becas disponibles para los alumnos con la finalidad de garantizar su permanencia. Esto ha generado un escenario paradójico, pues aunque el grupo de jóvenes en edad de acceder a la educación superior no crezca significativamente en el corto plazo, la demanda de educación superior sí crecerá en los próximos años, tanto en la Ciudad como en el resto del Estado.²

Para contribuir al objetivo de elevar la tasa de cobertura en el Estado, hasta 40% del grupo de edad de referencia en 2016, nuestra Universidad necesita incrementar el nuevo ingreso en los programas educativos y prepararse para atender el incremento de la matrícula (el cual está considerado en el anexo 13). Esto significa que en los próximos ciclos escolares se necesitará incrementar la carga docente de los profesores así como contratar nuevos; intensificar el uso de las aulas, de los acervos, de las salas de cómputo, del equipo de práctica y experimentación; incrementar la infraestructura recreativa, cultural y deportiva; por lo que el reto de la gestión universitaria consiste en establecer estrategias para ampliar y diversificar los servicios destinados a los profesores y a los estudiantes, al tiempo que se preservan los estándares de calidad alcanzados, se adoptan prácticas administrativas eficaces, eficientes, sustentables, equitativas, orientadas a los resultados educativos y maximizan su impacto social.

Por lo anterior en este ProGES proponemos, después de realizar el análisis de la gestión, darle continuidad a las estrategias exitosas y reforzar aquellas que son congruentes con los objetivos institucionales y sus resultados pueden mejorar. En ese sentido, con los proyectos presentados buscamos mantener la estrecha coordinación existente entre dependencias de la gestión y académicas, invertir en la capacitación de los profesores, promover la internacionalización, brindar servicios a los estudiantes, capacitar y especializar al personal administrativo, y ampliar la infraestructura disponible.

2.1 Análisis de la certificación de procesos estratégicos de gestión

Como se ha informado en las versiones anteriores del PIFI, la UACJ creó el *comité de calidad* en 2003 y posteriormente un *sistema de gestión de calidad* (SGC) que logró la certificación de 10 procesos en la Norma ISO 9001:2000 en 2004; después se incrementaron los procesos certificados llegando a 41 en 2006; se logró la recertificación del sistema en 2007; al año siguiente, como parte de los resultados de una auditoría de mantenimiento se determinó cambiar el alcance del SGC para asegurar su trazabilidad y evitar la fragmentación, se adoptó la Norma ISO 9001:2008, se incorporaron nuevos procesos y se compactó uno, para sumar 51; en 2010 se incorporaron cinco nuevos procesos a la auditoría de recertificación; en 2011, como resultado de las observaciones de auditorías internas y externas se inició la integración de procesos a través de la técnica de mapeo, logrando consolidar los procesos y concentrando las actividades de cuatro procesos ampliando la cobertura de las actividades al interior de los mismos. A la fecha se cuenta con 52 procesos certificados y se han realizado 16 auditorías, lo que ha permitido mantener un SGC en constante crecimiento.

² Esta situación también fue planteada en el proyecto sometido a evaluación en el marco del Fondo para la Ampliación y Diversificación de la Oferta Educativa de Educación Superior 2012.

Cuando el cuerpo directivo tomó la decisión de adoptar el SGC, los objetivos principales eran que todos los procesos, tanto académicos como administrativos, contribuyeran al cumplimiento de las metas establecidas en el Plan Institucional de Desarrollo 2007-2012, a incrementar la transparencia y la calidad de las actividades que se desarrollan en la Institución; además, tangencialmente, se pensó en el SGC como un mecanismo que permitiera la revisión sistémica de la estructura organizacional, así como la actualización del *manual de organización* y del *manual de políticas y procedimientos* conforme a la Norma ISO. Ahora, ocho años después de la implementación del SGC, estos beneficios se han alcanzado plenamente: 13 de las direcciones y coordinaciones generales están incluidas en el alcance del mismo; se cuenta con procedimientos completos y actualizados; se han desarrollado, implementado y mejorado procesos, lo cual nos ha permitido ofrecer los servicios con calidad y oportunidad, reforzando sobre todo el nivel de competitividad que no sólo comprenden procesos administrativos, también incluye funciones de apoyo académico en los cuatro institutos, atendiendo las recomendaciones expresadas en realimentaciones pasadas que pedían ampliar el sistema y considerar demandas académicas, se ha logrado un avance en la estandarización y documentación de los procesos, se ha impulsado la adopción de una cultura de evaluación y de mejora continua que se vincula con la evaluación del programa operativo anual y el establecimiento de un programa de estímulos administrativos. Por estas razones, en el proyecto de mejora de la gestión, se propone mantener estos beneficios mediante la capacitación permanente de los miembros del comité de calidad, que se renovará como parte del cambio de administración universitaria en octubre de 2012, para atender recertificación del sistema requerida en 2013.

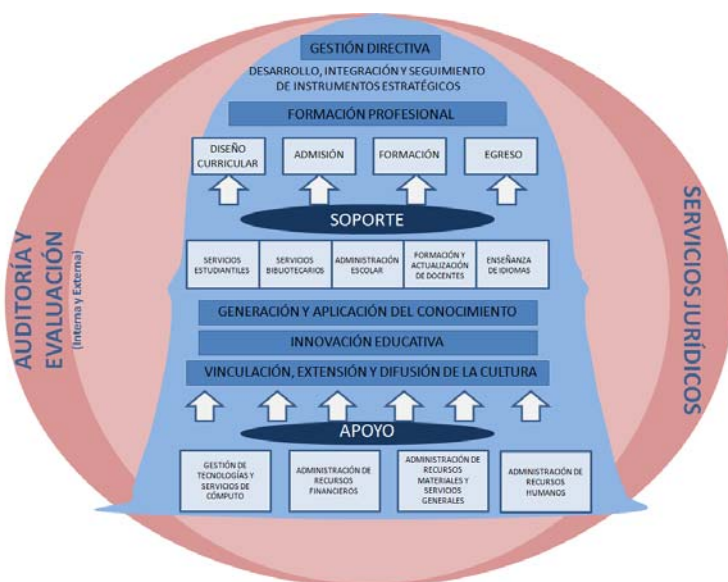


Figura 1. El *enfoque centrado en procesos* de la UACJ significa que se han identificado los procesos que inciden directamente en las funciones sustantivas y en torno a estos se organizan otros que constituyen un soporte que resulta trascendental para el buen funcionamiento de la Universidad.

Cabe señalar que en estos años, la relación costo/beneficio del SGC ha sido muy adecuada: en primer lugar, porque una vez que se invierte en capacitación, ésta se replica entre los miembros del *comité de calidad* abarcando al personal de 36 subdirecciones, coordinaciones y jefaturas; y en segundo lugar porque se trata de procesos en los que se atiende masivamente a los diferentes usuarios: 709 profesores de tiempo completo, 23,147 estudiantes, 1,728 empleados de la Universidad, proveedores, usuarios de la biblioteca, etcétera.

2.2 Análisis del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)

La UACJ cuenta con un SIIA desde 1995. La primera versión, contó con módulos interconectados (financiero, de recursos humanos, control escolar, programa operativo anual, patrimonio e infraestructura). Este sistema llegó a su límite debido a que si bien operaba en una plataforma cliente/servidor estable, dicha plataforma quedó obsoleta, por lo que se desarrolló una nueva versión en la plataforma .NET/SQL. Del viejo sistema se mantuvo el diseño conceptual, pero se incorporaron nuevas demandas de información y las obligaciones establecidas en la Ley General de Contabilidad Gubernamental (LGCG).

El nuevo sistema (SIIv2) entró en funcionamiento en 2011. Sus módulos funcionan interrelacionados cumpliendo con los lineamientos de la LGCG, lo cual ya fue validado por la SHCP; y aunque aún hacen falta algunos reportes, desde la liberación de los módulos los procesos de planeación, asignación y control presupuestal, gestión de fondos extraordinarios, adquisiciones, registro patrimonial, control de almacén y por supuesto el registro contable de ingreso de recursos y ejercicio del gasto se han vuelto más eficientes. A este respecto los avances alcanzados son los siguientes:

- El *módulo de control escolar* permite solicitar el examen de admisión por internet; inscripciones por internet en pregrado y posgrado; administrar la planta docente (materia, créditos, horario, salón, alumnos y docentes); capturar las calificaciones por internet; y consultar el expediente académico de alumnos y docentes en línea.
- El *módulo de recursos humanos* permite administrar la información del personal; generar los contratos temporales, de base y de honorarios; y como el sistema está conectado con los medios de verificación, se registra en tiempo real la puntualidad y asistencia del personal docente y administrativo.
- El parte *financiera* del sistema comprende los siguientes módulos: presupuestos, Programa Operativo Anual (en el que se programa el ejercicio de los subsidios ordinario y extraordinario y facilita el seguimiento de metas académicas y de la gestión), proyectos de investigación, recursos PROMEP, adquisiciones, activos fijos y contabilidad (que incluye módulos de ingresos y egresos).

La generación de indicadores académicos y de la gestión es muy importante en el SIIV2, pues representa el insumo de las herramientas de inteligencia de negocios y metodologías de planeación y control que se adoptarán en el futuro: el *balanced score card* y el *presupuesto basado en resultados*. Actualmente, el SIIV2 cuenta con reportes de indicadores específicos que permiten darle seguimiento a las trayectorias académicas de los alumnos, de manera individual y por conjuntos (programa educativo, departamento, DES) introduciendo variables de edad, género, calificaciones y por periodo lectivo.

Es oportuno señalar que para mejorar el proceso de planeación académica se ha trabajado en la creación de un módulo de elaboración de planes de trabajo para los profesores, en el que se reúne su información laboral, su carga docente, su actividad tutorial, actividades de investigación y resultados de evaluación docente, esto con la finalidad de que planee sus actividades semestrales en función de sus compromisos con la Institución, al tiempo que tanto los jefes de departamento como la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional puedan darle seguimiento al plan de trabajo, allegarle recursos y generar estadísticas individuales y colectivas.

Respecto a los módulos que se encuentran en desarrollo el más importante es de *nóminas* que se concluirá hacia finales de 2012, así como el de *servicios médicos*; se estima que el SIIV2 estará totalmente concluido en 2014, pero el éxito obtenido hasta ahora al realizar una reingeniería de procesos que permite una gestión eficiente, orientada a resultados y a la rendición de cuentas (al incluir los requerimientos de la LGCG) ha permitido que expertos de diversas universidades y dependencias de gobierno visiten la UACJ para conocer el sistema y se muestren interesados en tomarlo como base para desarrollar sus propios sistemas. Entre esas instituciones y dependencias se encuentran la Universidad Autónoma de Sinaloa, la Universidad Autónoma de Baja California Sur, el Honorable Congreso del Estado, el Supremo Tribunal de Justicia del Estado, la Auditoría Superior del Estado, la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, entre otras.

En este ProGES no se solicitan recursos para el desarrollo del SIIV2, ni para mejorar la administración de las tecnologías de información (de hecho nuestra Universidad cuenta con conectividad total, participa activamente en la *Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet* y posee una alianza con Microsoft que le permite extender el uso de las tecnologías a profesores y alumnos); se busca continuar con la renovación del equipo de los Centros de Cómputo, que se inició con el Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior 2011, al tiempo que se establecen acciones para reducir el creciente costo de licenciamiento del software que requieren los profesores y alumnos.

2.3 Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización

Entre 2000 y 2011 la matrícula y la oferta educativa de pregrado se duplicaron, generando una creciente demanda de espacios académicos. Dicha demanda fue atendida con recursos provenientes del FAM que sumaron \$391 millones de pesos en el mismo periodo. Gracias a estas inversiones la superficie de aulas, laboratorios y talleres también se duplicó. Por otro lado, a partir de 2007 la Universidad inició una estrategia de descentralización y regionalización de la oferta educativa, con la finalidad de equilibrar la distribución de la oferta educativa en el Estado. Por esa razón a las cuatro DES con sede en Ciudad Juárez se agregaron tres Divisiones Multidisciplinarias y el número de campus se incrementó al pasar de tres a seis: cuatro en Ciudad Juárez, uno en Nuevo Casas Grandes y otro en Cuauhtémoc.

Cuadro 1. Infraestructura académica de la UACJ

Localidad	Campus	Dependencia de Educación Superior	Superficie construida (en m ²)	Edificios	Capacidad	Cubículos		Estacionamiento			Áreas verdes (en m ²)	Áreas deportivas (en m ²)
						Individuales	compartidos	Exclusivo para docentes	Exclusivo para alumnos	Compartidos		
Ciudad Juárez	IIT/IADA	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	41,913	13	3,500	43	9	144	1355	0	18,527	420
		Instituto de Ingeniería y Tecnología		20	4,730	140	4					
	ICB	Instituto de Ciencias Biomédicas	42,530	22	7,574	88	54	101	1216	0	34,637	420
	ICSA	Instituto de Ciencias Sociales y Administración	33,471	17	5,900	109	34	239	891	0	31,793	420
	DMCU	División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria	17,371	3	3,660	0	12	40	260	0	640	0
Nuevo Casas Grandes	DMNCG	División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes	6,783	4	1,100	8	0	0	0	146	4,443	840
Cuauhtémoc	DMC	División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc	0	1**	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL			142,068	79	26,464	388	113	524	3,722	146	90,040	2,100

*Incluye el Centro Cultural de las Artes, sede del programa de Música. ** El edificio se encuentra en construcción. Una vez concluido tendrá 3,757 m².

Las divisiones multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc fueron creadas en 2007 y 2009, respectivamente. Ambas suman 15 programas académicos. La de Ciudad Universitaria fue creada en 2010; actualmente cuenta con extensiones de 18 programas educativos existentes de alta demanda y buena calidad, más 12 programas de oferta exclusiva. Esto significa que las divisiones multidisciplinarias concentran el 84% de la nueva oferta educativa creada desde 2007 y al 40% de todos los programas de pregrado. Gracias a su creación la Universidad pudo mantener su ritmo de crecimiento y atender las regiones noroeste, centro y Sierra Tarahumara, así como el suroriente de Ciudad Juárez, que es la zona que concentra más población y las mayores tendencias de crecimiento.

Cabe insistir en que la demanda social de educación superior permanece a pesar de la crisis económica y social de la Ciudad. En nuestro caso, ésta última se manifiesta en el aumento de las solicitudes de beca y de prórroga, así como el aumento de trámites de inscripción inconclusos por falta de pago, tanto de alumnos de nuevo ingreso como de reingreso. Un ejemplo de lo anterior es que al inicio del presente ciclo escolar se recibieron 9,720 solicitudes de ingreso (hay que recordar que algunos de los aspirantes pueden solicitar hasta dos fichas). De éstos, fueron aceptados 6,006 lo cual representa una tasa de absorción bruta del 62%. Finalmente, sólo 4,984 concluyeron su proceso de inscripción y se convirtieron en alumnos regulares. Por otro lado, atender este nuevo ingreso no hubiera sido posible sin la creación de las divisiones multidisciplinarias, pues representó un incremento de 24% respecto al inicio del ciclo escolar anterior y un incremento de 6.2% en la matrícula total de la Universidad. Actualmente uno de cada cuatro estudiantes de nuevo ingreso es atendido en las divisiones multidisciplinarias.

Como se puede apreciar, las divisiones multidisciplinarias han representado una exitosa estrategia de crecimiento, pero es necesario señalar que además de la inversión FAM, una condición sin la cual no hubieran sido posibles son los fondos extraordinarios para la ampliación y diversificación de la oferta educativa, en los que han concurrido importantes aportaciones federales y estatales.

Además de sus instalaciones académicas (expuestas en los cuadros 1 y 3), la UACJ cuenta con instalaciones administrativas, deportivas, culturales y de asistencia social fuera de los campus, a saber: la Rectoría (5,830.40 m²), la antigua Rectoría

(2,608.25 m²), el edificio de Servicios Académicos y Servicios Médicos Universitarios (1,907.00 m²), el Gimnasio Universitario (6,771.84 m²), el Complejo Deportivo (60,889.73 m²), el Estadio Olímpico Benito Juárez (38,002.75 m², en comodato), el Centro Acuático y el Gimnasio de Usos Múltiples (6,332.22 m²), el Rancho Escuela (en el municipio de Praxedis G. Guerrero 155.48 Ha), el Centro Cultural Universitario (2,367.38 m²), el Centro Comunitario Claudia Garza de Baeza (1,530.02 m²) y el Centro Comunitario de Nutrición (139.29 m²).

Cuadro 2. Aprovechamiento de los fondos extraordinarios en el crecimiento de las divisiones multidisciplinarias de la UACJ

Año	Fondo	Aportación federal	Ejercido	Aportación estatal	Ejercido	Principales acciones realizadas	DES beneficiadas
2009	Fondo para el Incremento de Matrícula	\$12'042,168.92	100%	NA	NA	Adquisición de equipo de cómputo y telecomunicaciones, software, capacitación para docentes e impulso a las ofertas semipresenciales	IADA, ICB, ICSA e IIT
2010	Fondo para el incremento de matrícula	\$21'230,851.00	100%	\$22'454,373.70	100%	Adquisición de mobiliario y equipo para los edificios A y C de la Ciudad Universitaria, equipamiento del acervo bibliográfico, centros de cómputo, audiovisuales, talleres multifuncionales, oficina de orientación estudiantil, cubículos para los profesores, unidad de atención médica inicial y cafetería. Construcción de infraestructura de cabecera para el campus (alcantarillado y alumbrado)	DMCU
2010	Fondo para la ampliación de la oferta educativa	\$41'621,667.00	100%	\$54'800,000.00 MN	100%	Construcción de la infraestructura (energía eléctrica, agua potable, drenaje y telecomunicaciones) de la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria. Equipamiento de salas de cómputo. Construcción de vialidad externa	DMCU
2011	Fondo para ampliar y diversificar la oferta educativa	\$44'682,134.00	49%	\$44'682,134.00	54%	Equipamiento de laboratorios, acervo bibliográfico y equipo de cómputo para programas de ingeniería y ciencias biomédicas. Construcción del Edificio Multifuncional A en Cuauhtémoc.	DMCU, DMC
2012	Fondo para ampliar y diversificar la oferta educativa	\$32'216,407.00	-	En trámite	-	Equipo de laboratorio para programas de ingeniería y ciencias biomédicas en Ciudad Universitaria y Cuauhtémoc. Equipamiento para programas de posgrado de calidad de las cuatro DES. Módulo D4 del edificio D en Nuevo Casas Grandes.	IADA, ICB, ICSA, IIT, DMNCG, DMCU, DMC

Para determinar el grado de utilización de cada edificio académico se cuentan los cursos que se imparten ahí y se contrastan con los horarios hábiles (lunes a viernes de 7:00 a 22:00 horas y sábados de 7:00 a 15:00 horas). Después se promedian todos los edificios de cada DES. En esta ocasión, el ejercicio separó las aulas de los laboratorios y talleres.

Los hallazgos del análisis son los siguientes: en términos generales, los cursos se concentran de lunes a jueves. La utilización de los viernes es creciente, principalmente matutina. El transporte escolar de la UACJ influye positivamente en las preferencias de los estudiantes al momento de seleccionar sus cursos, pero las deficiencias en la movilidad urbana y la inseguridad influyen negativamente, pues conforme llegan a los niveles intermedio y avanzado buscan aprovechar la flexibilidad curricular para conseguir un empleo u otras actividades con valor curricular, alejándose de los horarios más extremos (muy temprano o muy tarde), lo que provoca que aunque se programen clases en esos horarios no se reúnan los alumnos suficientes que justifiquen mantener abiertos los cursos. La metodología utilizada se ve afectada por valores bajos, como los que ocurren en espacios del posgrado pero que son explicables por su propia dinámica. La metodología también esconde que la concentración de los estudiantes es más intensa de 9:00 a 13:00 horas y de 16:00 a 20:00 horas, lo que provoca saturación de aulas, talleres, laboratorios y estacionamientos. Por otro lado, destaca que IADA, ICB, DMCU y DMC mantienen la mayoría de sus actividades matutinas, siendo las divisiones multidisciplinarias de Cuauhtémoc y Ciudad Universitaria las que alcanzan mayor ocupación; mientras que ICSA, IIT y la DMNCG tienen mayores concentraciones vespertinas, siendo IIT y DMNCG los que sobrepasan más la media institucional.

Cuadro 3. Espacios académicos por DES

DES	Aulas	Macroaulas	Aula de teleconferencias	Aulas con reproductores	Aulas de uso múltiple	Aulas multimedia	Aulas de práctica	Cubículos de ensayo individual	Cubículos para clases individuales	Biblioteca	Cubículos de asesorías / tutorías - investigación	Clinicas	Consultorios académicos	Laboratorios	Óptica	Quirófanos	Salas de disección	Aulas con computadoras	Talleres	Salas de simuladores	Cuarto de rayos x	Salas de impresión	Despacho de prácticas profesionales
ICB	100				1		6			1	142	23	13	82	1	12	4	14	2	7	4	2	
ICSA	102				3	5	4			1	143		7	3				15				1	
IADA*	24			28			1	10	20	1	63			4				12	27			6	6
IIT	68	2									144			34				16				2	
DMNCG	22		1							1	10			2				4				2	
DMC	7									1	10							1					
DMCU	42				2					1	18							4					
TOTAL	365	2	1	28	6	5	11	10	20	6	530	23	20	125	1	12	4	66	29	7	4	13	6

*Incluye el Centro Cultural de las Artes, sede del programa de Música.

Cuadro 4. Porcentaje de ocupación de edificios con aulas y de edificios con laboratorios, talleres y/o clínicas por DES*

DES	Porcentaje de ocupación de edificios con aulas, turno matutino	Porcentaje de ocupación de edificios con aulas, turno vespertino	Porcentaje de ocupación de edificios con laboratorios, talleres y/o clínicas
IADA	38%	30%	24%
ICB	46%	28%	40%
ICSA	37%	44%	24%
IIT	44%	51%	30%
DMNCG	40%	66%	37%
DMC	75%	44%	32%
CU	61%	35%	60%
UACJ	49%	43%	35%

*En todos los casos, el horario considerado es de lunes a viernes.

Respecto al avance de las obras financiadas con recursos del FAM, en los ejercicios 2009 a 2012, la situación se sintetiza en los siguientes cuadros:

Cuadro 5. Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2009

Consecutivo	Descripción de la obra apoyada	Unidad Académica (Campus)	DES Apoyadas	m ²	Monto autorizado FAM	Monto ejercido FAM	% de avance al 30 de abril	En su caso, las causas por las cuales no se ha concluido la obra
1	Este edificio originalmente fue denominado Edificio educativo multifuncional de Ciudad Universitaria. Actualmente se le conoce como Edificio A	DMCU	IADA, ICB, ICSA, IIT	5,940.60	\$36'755,000.00	\$36'755,000.00	100%	Concluido. Es utilizado por las extensiones de programas existentes de alta demanda y alta calidad de las cuatro DES
2	Este edificio originalmente fue denominado Centro Universitario de las Artes. Etapa II. Actualmente se le conoce como Centro Universitario de las Artes	Está fuera del campus, en la Zona PRONAF	Original ICSA, ahora IADA	2,299.43	\$12'445,000.00	\$12'445,000.00	100%	Concluido. Destinado a la Licenciatura en Artes Escénicas, actualmente atiende al programa de Música y al Programa de Bellas Artes
	Total			8,240.03	\$49'200,000.00	\$49'200,000.00	100%	

Cuadro 6. Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2010

Consecutivo	Descripción de la obra apoyada	Unidad Académica (Campus)	DES Apoyadas	m ²	Monto autorizado FAM	Monto ejercido FAM	% de avance al 30 de abril	En su caso, las causas por las cuales no se ha concluido la obra
1	Este edificio originalmente fue denominado Edificio B Ciencias Sociales. Actualmente se le conoce como Edificio B	DMCU	Original ICSA, actual todas	6,319.03	\$41'558,000.00	\$41'558,000.00	100%	Concluido. Es utilizado por los programas exclusivos de CU que corresponden a las cuatro DES
	Total			6,319.03	\$41'558,000.00	\$41'558,000.00	100%	

Cuadro 7. Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2011

Consecutivo	Descripción de la obra apoyada	Unidad Académica (Campus)	DES Apoyadas	m ²	Monto autorizado FAM	Monto ejercido FAM	% de avance al 30 de abril	En su caso, las causas por las cuales no se ha concluido la obra
1	Edificio de Ingeniería (Campus Ciudad Universitaria). Actualmente se le conoce como Edificio D	DMCU	IIT	4,306.21	\$45'179,614.00	\$23'100,876.47	12.9%	La construcción de este edificio inició en diciembre de 2011, debido a que fue rediseñado para ajustarlo a la aportación FAM. Licitación UACJ-CU-LP-02-2011.
2	Gimnasio de Alto Rendimiento en Complejo Deportivo Universitario	Complejo Deportivo	IADA, ICB, ICSA, IIT	1,427.60	\$10'000,000.00	\$7'096,005.61	17.6%	La construcción de este edificio inició en diciembre de 2011, debido a que fue rediseñado para ajustarlo a la aportación FAM. Licitación UACJ-CU-LP-01-2011.
	Total			5,733.81	\$55'179,614.00	\$30'196,882.08		

Cuadro 8. Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2012

Consecutivo	Descripción de la obra apoyada	Unidad Académica (Campus)	DES Apoyadas	m ²	Monto autorizado FAM	Monto ejercido FAM	% de avance al 30 de abril	En su caso, las causas por las cuales no se ha concluido la obra
1	Centro Universitario de Información, Práctica y Experimentación	DMCU	IADA, ICB, ICSA, IIT	3225.11	\$43'539,073.58	-	-	Esta obra se encuentra en proceso de rediseño para ajustarlo a la aportación FAM. Se espera que se licite en junio de 2012.
2	Ampliación del Campus	DMCU	IADA, ICB, ICSA, IIT	ND	\$12'000,00.00	-	-	Esta obra se encuentra en proceso de rediseño para ajustarlo a la aportación FAM. Se espera que se licite en junio de 2012.
	Total			3225.11	\$55'539,073.58	-	-	

Las obras que se encuentran en construcción comenzaron tarde, pero actualmente se desarrollan de acuerdo al cronograma acordado con la empresa constructora. El mismo proceso ocurre con las más recientes aportaciones del FAM, que se licitarán en cuanto se cuente con los proyectos ajustados.



Edificio A, DMCU. FAM 2009.



Centro Universitario de las Artes. FAM 2009.



Edificio B, DMCU. FAM 2010.



Avances de la construcción del Gimnasio de Alto Rendimiento en el Complejo Deportivo Universitario. FAM 2011.



El Rector y los directores generales de Servicios Administrativos y de Planeación supervisan la construcción del Edificio D en la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria.

El Edificio D o Edificio de Ingeniería, que se está construyendo en Ciudad Universitaria con recursos del FAM 2011, en realidad se compone de dos módulos unidos entre sí con la finalidad de constituir un núcleo. El edificio financiado con el FAM 2012, denominado Centro Universitario de Información, Práctica y Experimentación constituye el tercer módulo de dicho núcleo, pero se considera por separado ya que, a diferencia de los anteriores dedicados exclusivamente a laboratorios de ingeniería, contará con una biblioteca que duplicará el área de acervos actual, así como laboratorios y talleres para el resto de los programas de las División Multidisciplinaria, de ahí su nombre. Incluye laboratorios de sistemas automotrices, histología, bioquímica, fisiología; talleres de enfermería, radio y televisión, salón de gimnasia, cocina, cámara de Gessel; y simuladores, como la sala de juicios orales y el centro de negocios, para beneficiar a los programas de publicidad, químico farmacobiólogo, nutrición, entrenamiento deportivo, veterinaria, derecho, periodismo, comercio exterior, finanzas e ingeniería en sistemas automotrices.

La necesidad de infraestructura para los siguientes ejercicios está constituida por dos obras muy importantes: para 2013, el cuarto módulo del Edificio D en Ciudad Universitaria para concluir el núcleo. Como sus predecesores, este edificio será multifuncional pues contará con aulas multimedia, muros móviles para adecuarse al tamaño de los grupos, auditorio y salones de usos múltiples; dado nuestro modelo de organización departamental, este edificio beneficiará a todos los programas con las aulas necesarias para atender el crecimiento acelerado de la matrícula en Ciudad Juárez. Este edificio es la prioridad ya que la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria crecerá aceleradamente porque absorberá la mayor parte del nuevo ingreso hasta 2018.

Un aspecto que se desea preservar es el crecimiento equilibrado en todos los campus, tanto espacialmente como académicamente. Antes de la creación de las divisiones multidisciplinarias se construía alternadamente en cada DES. Lamentablemente los campus IIT/IADA e ICB se han quedado sin reservas para iniciar nuevas construcciones, por lo que el único espacio que seguirá creciendo es el ICSA. Por otro lado, la Universidad ha apostado fuertemente por la ampliación y diversificación del posgrado, no sólo creando nueva oferta, sino comprometiendo recursos para acreditar su calidad. Como resultado se logró inscribir 21 programas en el PNPC. Para atender sus necesidades, las DES IADA, ICB e IIT ya cuentan con edificios destinados al posgrado, pero no en ICSA. Esta DES cuenta con 13 programas de posgrado y uno de doctorado, de los cuales seis están inscritos en el PNPC; coincidentemente las recomendaciones que les hizo CONACYT se refieren a la necesidad de atender la operación de sus procesos de manera centralizada, por lo que la reunión de todos estos servicios en un solo lugar les permitirá operarlos de manera transversal, con mayores probabilidades de éxito, por tal motivo se ha decidido que la obra solicitada para 2014 sea el edificio de posgrados del ICSA.

2.4 Análisis de los problemas estructurales de la Institución

Como se ha consignado en las anteriores evaluaciones de la gestión, los problemas estructurales que enfrentaba nuestra Institución correspondían a la normatividad y a la viabilidad financiera del fondo de pensiones. Ambos problemas se han resuelto satisfactoriamente. Respecto a la normatividad, en 2006 existían 15 reglamentos vigentes derivados de la Ley Orgánica, así que la primera tarea consistió en la actualización normativa que se realizó entre 2007 y 2008. Seguidamente se amplió la base normativa para adecuarla a la nueva realidad de la Universidad. Entre 2007 y 2011 el H. Consejo Universitario aprobó 22 nuevos reglamentos con lo cual se llegó a un total de 37, los cuales se encuentran disponibles permanentemente en la página electrónica de la UACJ, se cumplen estrictamente y si existe controversia los profesores y alumnos pueden recurrir a la Defensoría de los Derechos Universitarios.

En cuanto a la viabilidad financiera del fondo de pensiones, cabe señalar que su solvencia estuvo en riesgo, debido a las condiciones tan benéficas que gozaban los académicos. Para enfrentar esta situación en 2002 se emprendió la reforma del Fideicomiso, que implicó que los académicos y la Universidad incrementaran sus aportaciones, que los académicos en activo laboraran más tiempo para jubilarse y que los nuevos académicos pudieran retirarse con su salario completo siempre y cuando cotizaran 35 años y tuvieran por lo menos 60 años de edad. Estas nuevas condiciones se inscribieron en el *Estatuto del Personal Académico de la UACJ* y en los *Contratos Colectivos de Trabajo Académico* durante 2008 y 2009, con lo cual se desplazó el punto de quiebre del Fideicomiso de 2009 a 2014. Adicionalmente se solicitó apoyo a la SEP para estabilizar el flujo de egresos entre 2003 y el 2038, estimular a los académicos a solicitar su jubilación hasta los 30 años de servicio y recursos adicionales para aquellos profesores que prefirieran retirarse en este momento. De estos recursos se recibieron 200 millones de pesos en 2006 y fondos adicionales desde 2007 a través del fondo extraordinarios para las reformas estructurales, con lo cual se desplazó el punto de quiebre del fondo hasta el año 2041.

Un problema en ciernes de nuestra Universidad, es el creciente costo de los servicios médicos universitarios (que incluye los medicamentos, las interconsultas con especialistas, los análisis diagnósticos, hospitalización y tratamiento). Estos servicios fueron contratados con una empresa privada debido a que en su momento no fueron admitidos en Pensiones Civiles del Estado. Los gastos de los servicios médicos se han venido incrementando por dos razones: en primer lugar, el incremento de los beneficiarios y dependientes (actualmente se trata de 709 PTC, sus cónyuges e hijos menores de 25 años), y en segundo lugar el envejecimiento de la planta docente con mayor antigüedad, que aunque se ha retrasado por la llegada de NPTC, ya requiere de una amplia gama de especialistas: desde pediatras hasta geriatras.

Cuadro 9. Gasto en Servicios Médicos

Concepto / Año	2009	2010	2011
Hospital	\$10'776,633.94	\$8'957,876.45	\$9'847,859.15
Honorarios	\$6'578,439.78	\$6'018,528.58	\$7'332,347.12
Medicamentos	\$26'305,092.91	\$26'862,698.41	\$27'504,860.36
Servicios de diagnóstico	\$6'401,993.55	\$5'971,373.26	\$6'836,907.76
Total	\$50'062,160.18	\$47'810,476.70	\$51'521,974.39

Por esa razón, la Universidad ha establecido las siguientes medidas de ahorro: otorga atención médica de primer nivel y subroga la atención de segundo y tercer nivel; se incorporaron nuevos médicos para incrementar y mejorar los servicios; se estableció un convenio para la adquisición de medicamentos a bajo costo con Pensiones Civiles del Estado; y se firmaron convenios con hospitales en Chihuahua, Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes para atender a los PTC establecidos allá a precios competitivos; una asignatura pendiente corresponde a la ampliación y equipamiento de los servicios médicos, para atender mayor variedad de casos y no subrogarlos.

2.5 Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la institución

Los mecanismos de rendición de cuentas que dispone la UACJ son: las auditorías internas y externas, las contralorías sociales y la página de Transparencia Institucional. En los últimos años se han realizado las siguientes auditorías externas:

- *Auditoría a la matrícula de alumnos*, por la firma contable Price Waterhouse Coopers SC, realizada en febrero del 2011; la opinión emitida es que los anexos I y II presentan razonablemente, en todos los aspectos importantes la matrícula por los nueve semestres que iniciaron en enero 2006 hasta el iniciado en enero de 2010 y la eficiencia terminal determinada durante el año 2009.
- *Auditoría a la demanda real de alumnos*, por la firma contable Price Waterhouse Coopers SC, la opinión emitida es que el anexo I presenta razonablemente, la demanda real de alumnos aspirantes a ingresar a la Universidad por los semestres iniciados en enero de 2006 y hasta el iniciado en agosto de 2010.
- *Auditoría de Informe sobre el resultado de la aplicación de procedimientos previamente convenidos* realizada por la firma contable Deloitte en mayo del 2011.

La UACJ realiza la evaluación del desempeño social de la Institución con un conjunto de actividades de control y vigilancia con el fin de contribuir a la transparencia, la rendición de cuentas, la certidumbre y la legalidad en la gestión universitaria. Se parte del supuesto que los integrantes de la Universidad, y la sociedad, tienen el derecho de participar libremente en los asuntos relacionados con la gestión ya sea directamente o a través de sus representantes. Para ello se cuenta con espacios de comunicación directa como son: los H. Consejos Universitario, Académico y Técnicos, que son órganos colegiados de representación democrática, y el Defensor de los Derechos Universitarios que tiene entre sus principales funciones promover una cultura de respeto a los derechos humanos; figuras gracias a las cuales se ha logrado que los universitarios conozcan y ejerzan sus derechos a la información, de petición y participación.

La página de la Unidad de Transparencia se ha constituido en un vehículo que garantiza la comunicación constante con la sociedad y un canal para la rendición de cuentas de conformidad con lo establecido en la Ley Federal de Acceso a la Información Pública y la particular del Estado. Dicha página se actualiza por lo menos cada tres meses, la última actualización se realizó en enero de 2012. La página presenta la estructura orgánica, normatividad, Plan Institucional de Desarrollo, programas académicos y trámites, presupuesto de ingresos y egresos, ingresos, informes de auditoría, adquisición de bienes y estado patrimonial de la Institución, entre otros. Cabe señalar que el diseño, funcionalidad e información de nuestra página de transparencia, le ha permitido a la UACJ avanzar en el índice de transparencia y acceso a la información de las universidades obteniendo reconocimientos nacionales y una calificación de 95.24/100 en el sistema de puntaje basado en los *Lineamientos para la evaluación de la difusión y actualización de la Información Pública* del Instituto Chihuahuense para la Transparencia y el Acceso a la Información Pública (mayo de 2011).

Por otra parte, con la implementación de la contabilidad gubernamental en todas las operaciones contables y financieras de la Institución se observó mayor rapidez y eficacia en el registro, control y entrega de reportes financieros y contables a las diversas instancias administrativas como Gobierno Estatal y Federal, agilización en atención al alumnado, personal docente

y público en general, así como también mayor control y mejor atención en los diversos proyectos como son PIFI, autofinanciables y de investigación.

La Universidad realiza sus adquisiciones de manera clara y transparente. En 2011 el Comité de Adquisiciones convocó a 20 licitaciones, 31 adjudicaciones directas y una licitación restringida, todas fueron resueltas de acuerdo a la ley y sus resultados se encuentran publicados en la página de transparencia. La totalidad del equipo de cómputo, mobiliario y equipo de laboratorio, con fondos PIFI, extraordinarios y propios, se licitaron o adquirieron de manera directa. Además se obtuvo la certificación en la nueva plataforma de compras del Gobierno Federal COMPRANET 5.0, avalando esta certificación la Secretaría de la Función Pública.

2.6 Análisis del requerimiento institucional, en su caso, de nuevas plazas de PTC

Resumen Institucional para solicitud de Plazas													
DES	Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por PROMEP	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para 2013	Justificación 2013
IADA	87	2811	32	NA	7	56	56	1	6	5	Ampliación y diversificación de oferta educativa; crecimiento de matrícula; seguimiento de recomendaciones de organismos acreditadores, Fortalecimiento del posgrado y consolidación de CA	5	Ampliación y diversificación de oferta educativa; crecimiento de matrícula; seguimiento de recomendaciones de organismos acreditadores, Fortalecimiento del posgrado y consolidación de CA
ICB	166	6492	39		15	78	78	3	10	7		9	
ICSA	265	8913	34		31	110	110	12	7	12		15	
IIT	191	4931	26		11	96	96	8	7	6		11	
TOTAL	709	23147	33		64	340	340	24	30	30		40	

El análisis de la necesidad de nuevas plazas de PTC se realizó tomando en consideración la proyección de matrícula para el periodo 2012-2015 así como la tendencia histórica de asignación de plazas por parte del PROMEP. La necesidad se determinó considerando los déficits actualmente existentes, la antigüedad de la planta docente, la maduración de CA y NAB, el crecimiento esperado y las recomendaciones del PROMEP respecto a la proporción Alumnos/PTC según la tipología de los programas educativos. El resultado es la necesidad de 30 PTC en 2012 y 40 en 2013. Por DES se puede apreciar que en el IADA las plazas se requieren en las áreas de arquitectura y diseño, que son los programas que crecerán más; en el ICB e ICSA la demanda se concentra en los Departamentos de Ciencias Médicas y Ciencias Jurídicas, que poseen las plantas docentes más antiguas; en IIT se requieren profesores para los programas nuevos, tanto de licenciatura como de posgrado; además se incorporaron plazas que beneficiarán transversalmente en todos los programas apoyando la enseñanza de la lengua inglesa, al incorporarse al programa de Pedagogía del inglés como segunda Lengua, en lo particular, y al Centro de Lenguas, en lo general.

Finalmente, el análisis revela que la Universidad se encuentra en una acelerada transición, de ser una institución mediana dedicada casi exclusivamente a la enseñanza en pregrado, a ser una con matrícula importante, con alcances regionales, cuya planta docente ha madurado lo suficiente para incidir en el desarrollo acelerado de investigación científica de alto nivel, así como la generación de posgrados de alta calidad; por lo tanto no sólo se requieren más profesores, sino mejor formados y en áreas más especializadas.

2.7 Análisis de la perspectiva de género

Los problemas de nuestra región se derivan tanto de su condición fronteriza como de su dinámica económica y social. En este sentido, la migración, la oferta de empleo, la crisis económica, la incorporación de las mujeres al mercado laboral, las condiciones de desigualdad salarial son factores que impactan en la construcción de las relaciones de género. En la región el

empleo formal ha favorecido a la mano de obra femenina, que pero también se ha orientado a las labores informales y al trabajo doméstico, lo que limita el acceso a la seguridad social tanto en salud como en vivienda. Los actos de violencia hacia las mujeres reiteran la desigualdad y la violación de los derechos humanos, no obstante, ante el contexto de pobreza la situación de muchos hombres tampoco es favorable y muchas veces se encuentran subordinados por otros hombres en procesos de violencia, situación común en el caso de los jóvenes. En la Universidad los problemas de género se reconocen en la aspiración planteada en el PIDE 2007-12 para lograr la igualdad laboral entre hombres y mujeres en un contexto de equidad salarial, respeto a las diferencias, libres de hostigamiento, acoso y violencia (sexual y laboral).

Gracias a los apoyos recibidos en el marco del PIFI, se inició la implantación de la perspectiva de género en la Universidad; el primer logro se reveló en la actualización de la política institucional y de la planeación mediante adecuaciones a la *misión institucional* y *visión 2012*, adquiriendo el compromiso de promover la equidad de género, además de salvaguardar los derechos de los y las universitarias. Mediante la conformación del Comité de Equidad de Género, representado por personal docente y administrativo y con el apoyo del INMUJERES alcanzamos un segundo logro: reconocer la brechas existentes entre hombres y mujeres al interior de las diferentes áreas universitarias, que suelen no ser percibidas como desigualdades, y en consecuencia aplicar medidas de equidad articuladas estratégicamente a través de la elaboración de acciones afirmativas que coadyuvaran en la corrección de dichas desigualdades existentes y en la promoción de un ambiente de trabajo satisfactorio. El segundo estudio diagnóstico, elaborado en 2011, se abordaron los temas de composición del personal universitario, percepción de las desigualdades entre hombres y mujeres, y condiciones del clima laboral. En el primer apartado se encontró que el índice de segregación salarial del conjunto de trabajadores únicamente se diferenciaba por el 22% del salario a favor de las mujeres; respecto al índice de segregación ocupacional los empleos se concentraron en 10 categorías ocupacionales a favor de los hombres y cinco sólo a favor de las mujeres, principalmente en tareas de tipo administrativo; otra revelación significativa fue la percepción sobre el acoso y hostigamiento sexual, la muestra de la encuesta reveló que aunque es bajo el índice si existen prácticas de este tipo de abuso y violencia. En el tercer apartado las condiciones generales del clima laboral son favorables en más del 80% de los rubros consultados. A partir de este diagnóstico, el siguiente reto fue la planeación, la organización, la capacitación, el diseño de la evaluación y el seguimiento en la implantación del MEG-UACJ dentro del SGC para atender los requerimientos del modelo de equidad de género del INMUJERES.

Con los recursos PIFI otorgados en 2009, 2010 y 2011 logramos implementar un conjunto de cursos de sensibilización para involucrar a los alumnos, docentes, administrativos, manuales y funcionarios en este proceso, donde fueron evidentes las ya diagnosticadas resistencias de orden organizacional y cultural. Se realizaron 20 cursos para empleados universitarios con 549 asistentes. Finalmente, como reconocimiento del compromiso y esfuerzo institucionales, se alcanzó la certificación del INMUJERES en octubre del 2011, quedando el compromiso de atender nuevas recomendaciones.

Respecto al desarrollo de la investigación en materia de género, ésta tiene sus antecedentes en la creación del *programa de género* en el seno de la Maestría de Ciencias Sociales para el diseño de las políticas públicas (en 1998). Actualmente la Institución cuenta con tres cuerpos académicos que incluyen el tema en sus LGAC. Los impactos se observan en la producción académica que durante el periodo 2010-2011 se cristalizaron en investigaciones, ponencias, artículos y libros. Actualmente hay 15 investigaciones en curso relacionadas a los temas de género, de las que se han derivado 12 libros, siete ponencias y 11 artículos en revistas especializadas.

En materia de atención a alumnos se impartieron cuatro conferencias magistrales sobre género en el programa de formación integral, con las asistencia de 150 alumnos; se incorporó la perspectiva de género como una de las competencias de los cursos sello en los tres niveles de formación, se abrieron 26 grupos en los que se atendieron a 796 alumnos y se continuó con la prestación del servicio de estancias infantiles para los hijos de los estudiantes.

Respecto a las estancias, cabe señalar que los Centros Universitarios de Bienestar Infantil de la UACJ, trabajan de lunes a viernes en un horario de las 6:00 a 22:00 horas, atendiendo principalmente a los hijos de los alumnos aunque el servicio se ha ampliado al personal administrativo y docente. Actualmente se reciben 445 niños, 223 niños y 222 niñas, beneficiando a 560 estudiantes, 230 hombres y 330 mujeres (la sumatoria no concuerda debido a que algunos alumnos están constituidos en familia y ambos son estudiantes). Por ahora el turno con mayor demanda es el vespertino, ya que la mayoría de los niños

estudian por la mañana. En lo referente a la oportunidad del servicio prestado, una encuesta realizada en noviembre del 2011 permitió observar que seis de cada diez estudiantes no tienen quien les cuide a sus hijos y que siete de cada diez dejan cinco días a la semana en la estancia. En cuanto a la valoración que hacen del servicio de la estancia, siete de cada diez lo consideran excelente; ocho de cada diez opinaron que el trato de las encargadas es excelente; ocho de cada diez usuarios consideran que la estancia es un lugar seguro para dejar a sus hijos; ocho de cada diez consideran como excelente la atención que le dan a los niños; finalmente, el total de los beneficiados manifiesta que sus hijos han aprendido algo nuevo en la estancia. Actualmente se están ofreciendo talleres de computación y de guitarra, se les apoya con sus tareas escolares y se lleva a cabo un programa semanal de actividades para desarrollar la memoria, concentración, motricidad, arte y el fomento de valores.

Principales avances obtenidos del financiamiento de las guarderías			
	Número	Alumnas	Alumnos
Estudiantes beneficiados	560	330	230
	Número	Niñas	Niños
Infantes beneficiados	445	222	223
	Número	Empleadas	Empleados
Empleos generados	16	15	1
	Cantidad de recursos	Porcentaje	
Nivel de aprovechamiento escolar de los estudiantes beneficiados	Satisfactorio	87%	
Comentarios y avance del proyecto			
El proyecto se encuentra en consolidación en este momento, los avances que se han presentado han sido significativos, ya que las estancias infantiles han brindado servicios de calidad y calidez humana, se cuenta actualmente con personal capacitado para la atención de los niños y el equipamiento para la atención de los menores.			

Necesidades 2012-2013

PERSONAL	Cantidad	Recursos 2012	Recursos 2013
Psicólogas	13	\$ 1'040,000.00	\$ 1'040,000.00
Educadora	3	\$ 240,000.00	\$ 240,000.00
Lic. entrenamiento deportivo	1	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00
Capacitador	1	\$ 64,000.00	\$ 64,000.00
Médico	1	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00
TOTAL	19	\$ 1,504,000.00	\$ 1,504,000.00

Actividades que promueven la Perspectiva de Género en la IES				Materiales en Perspectiva de Género adquiridos por la IES	
	Número	Beneficiados		Libros	Número
Estudios y/o investigaciones	15	Tiraje			66 volúmenes de nueva adquisición
Publicaciones de estudios y/o investigaciones	12	5,200			1,144 en formato tradicional
		H	M		1,882 libros electrónicos
Cursos para personal administrativo	20	268	281	Revistas	69
Cursos para personal docente	2	9	11	Videos	0
Cursos de competencias comunicativas con enfoque de género (alumnos de nivel principiante)	32	452	344	Software	3
Talleres	4	18	27	Materiales en Perspectiva de Género producidos por la IES	
Diplomados	0	0	0		Número
Conferencias magistrales	4	98	52	Folletos alusivos al tema	0
Seminarios	0	0	0	Publicación de artículos en revistas especializadas	11
		Tiraje		Producción de videos (cortometrajes, documentales, entre otros) alusivos al tema	0
Publicación de memorias de los seminarios	7	Electrónico			

Las estancias infantiles de la UACJ generaron siete empleos durante el 2011 y este ciclo aumentó a 16 personas, todos egresados con perfil de profesional, además se tienen cuatro alumnos con beca trabajo en áreas afines a las ciencias sociales y humanidades. En lo general el proyecto ha tenido un impacto positivo entre la población estudiantil. En cuanto al aprovechamiento escolar de los estudiantes beneficiados, podemos encontrar que nueve de cada diez que reciben el apoyo

en las estancias infantiles han podido llevar carga completa de materias, lo que equivale a 32 créditos. Asimismo se ha presentado entre los alumnos beneficiados la disminución de los índices de reprobación escolar.

2.8 Análisis de la atención de las recomendaciones de los CIEES a la gestión

Como uno de los primeros y claros esfuerzos de la UACJ por promover una cultura de la evaluación al interior de la institución, en 1992 se evaluó la gestión por parte de los CIEES, recibándose un total de 26 recomendaciones de las cuales fueron atendidas 25. Respecto a la que recomienda *elaborar el reglamento de planeación de la UACJ*, cabe señalar que si bien no se cuenta con un reglamento, la Universidad ha desarrollado la infraestructura organizacional (estructuras, políticas y procedimientos certificados en la Norma ISO 9001:2008) para normar y facilitar los procesos de planeación institucional, por lo que no se ha considerado necesario elaborar un reglamento específico.

Por otra parte, se realizó un cuidadoso análisis de las 882 recomendaciones vigentes recibidas por 36 de los 37 programas de licenciatura evaluados, con la finalidad de identificar la relación existente entre éstas y las áreas de competencia de las dependencias de la administración central; partiendo para ello del compromiso y colaboración de cada una de las dependencias para coadyuvar con los programas educativos en la atención a las recomendaciones recibidas por parte de los organismos acreditadores o de los CIEES. Es necesario destacar que en el análisis realizado se adoptó como premisa el impacto de cada recomendación no solamente en el programa evaluado, sino en otros programas del mismo instituto o de toda la universidad, razón por la cual las recomendaciones identificadas no sólo demandan la atención particular de las dependencias centrales para apoyar a un programa específico, sino que en algunos casos conllevan la necesidad de implementar estrategias transversales y sistémicas.

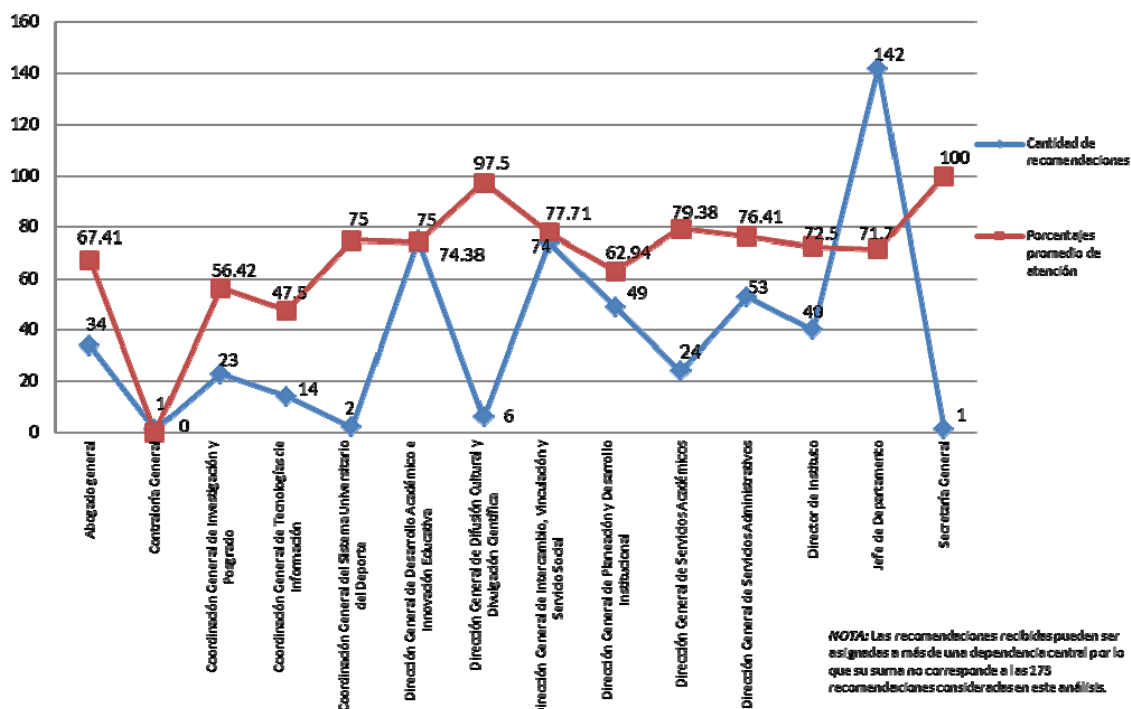
Con base en los criterios señalados, se identificaron 273 recomendaciones vinculadas a las direcciones y coordinaciones generales, de las 882 recomendaciones vigentes. A continuación se presentan aquellas con mayor número de incidencias o de mayor impacto en la calidad de los servicios educativos:

Cuadro 14. Recomendaciones de gestión transversales

• Actualizar periódica y oportunamente los planes de estudio bajo lineamientos institucionales. • Garantizar la flexibilidad curricular. • Asegurar la implementación del modelo educativo institucional al interior de los programas educativos. • Incrementar la cantidad de docentes de tiempo completo de acuerdo al crecimiento en la matrícula de los programas educativos. • Asegurar la permanente actualización disciplinar y formación docente, independientemente de su tipo de contratación. • Apoyar a los docentes para obtener reconocimiento al perfil deseable PROMEP y su ingreso al SNI. • Regular la carga docente diversificada. • Promover mayor claridad en el proceso de selección y admisión de los estudiantes. • Institucionalizar el programa de tutoría, sistematizarlo y evaluar sus resultados. • Mejorar el dominio del idioma inglés en los estudiantes. • Mantener actualizados los estudios de la trayectoria académica de los estudiantes. • Mejorar los índices de eficiencia terminal y titulación. • Consolidar los estudios de egresados y garantizar su uso en la implementación de mejoras en los programas. • Institucionalizar el programa de práctica profesional supervisada y generar la reglamentación pertinente. • Implementar cursos propedéuticos para los alumnos de primer ingreso.	• Incrementar la movilidad estudiantil e intercambio académico. • Fortalecer la inversión en los acervos, tanto generales como especializados, asegurando la disponibilidad de los recursos informativos impresos y digitales requeridos por los programas educativos. • Profesionalizar el servicio social asegurando su pertinencia y evaluándolo permanentemente, preferentemente de forma "personal" más que "documental", ".....ya que ningún medio electrónico sustituye al contacto personal". • Ampliar la cobertura de las becas. • Generar un programa institucional de desarrollo emprendedor. • Generar más proyectos y productos de investigación. • Sistematizar la investigación educativa. • Fortalecer los mecanismos de vinculación. • Formalizar e incrementar la vinculación con egresados. • Implementar un programa de divulgación y vinculación con el sector externo. • Asegurar la disponibilidad de la infraestructura y equipamiento requerido para el adecuado desarrollo de las actividades académicas de docentes y alumnos. • Implementar y operar permanentemente un programa de mantenimiento preventivo de la infraestructura, un programa de seguridad e higiene, así como un programa general de protección civil.
---	---

Nota. La relación presentada no corresponde al texto fiel tomado de los informes de evaluación, sino a la síntesis de las recomendaciones que coinciden sobre el mismo tema, sin representar una lista exhaustiva de las mismas.

**RECOMENDACIONES DE GESTIÓN CENTRAL
POR DEPENDENCIA CORRESPONSABLE DE SU ATENCIÓN**



A este respecto, puede comentarse que 98 recomendaciones han sido atendidas al 100%, encontrándose al menos 45 recomendaciones reportadas con un promedio de atención entre el 50 y el 95%. Siendo pertinente destacar la existencia de recomendaciones de reciente recepción, lo que implica porcentajes de atención reducidos. Además, algunas recomendaciones recibidas de los órganos evaluadores externos son asignadas a una o dos dependencias centrales como áreas responsables de coadyuvar en su atención, dependiendo de su área de competencia y las implicaciones de la naturaleza de la recomendación. A continuación se presenta el grado de avance en el cumplimiento de las recomendaciones a las diferentes áreas centrales.

Cuadro 15. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES a la gestión

Gestión	Legislación y gobierno			Planeación-evaluación			Apoyo académico			Apoyo administrativo			Finanzas			Coordinación y vinculación		
	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%
Institucional	16	11	69%	20	13	65%	87	63	72%	51	38	75%	46	35	76%	53	42	79%

2.9 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la gestión

En lo concerniente al cumplimiento de las metas institucionales enunciadas en este apartado, cabe señalar que dos se cumplieron totalmente y tres parcialmente; a saber: en lo referente a los procesos estratégicos de la gestión que serán certificados, no ha habido grandes cambios. Como se expuso oportunamente en el apartado 2.1, nuestro sistema de gestión de calidad ha optado por un nuevo enfoque que lleva a ampliar el alcance de los procesos existentes y eso provoca no solo que ya no se incorporen nuevos procesos al ritmo que se hacía anteriormente, sino que algunos de los existentes se compacten, reduciendo el número de procesos.

La operación de los módulos del sistema integral ya inició pero no ha concluido, no por una falla de diseño o un mal funcionamiento de los componentes del sistema, sino por el proceso de transición que implica la renovación completa de la plataforma tecnológica y el rediseño de procesos para incorporar los requerimientos de información de la Ley General de Contabilidad Gubernamental. En nuestro caso los módulos de control escolar, finanzas y recursos humanos ya operan

sincronizados, por lo que el compromiso de la Coordinación General de Tecnologías de Información es concluir el módulo de nómina y vincularlo con los demás durante 2012.

Metas Compromiso institucionales de gestión	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000.									
Numero de procesos	77	100	52	100	85	100	52	100	Nuevo enfoque que compacta procesos
Número y % de los procesos certificados	21	27	1	2	8	9	0	0	
Número y % de procesos re-certificados	56	73	51	98	77	91	52	100	
Diseño, integración y explotación del SIIA:									
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)	3 Control Escolar Recursos Humanos Finanzas	100	2 Control Escolar Finanzas	67	3 Control Escolar Recursos Humanos Finanzas	100	3 Control Escolar Recursos Humanos Finanzas	100	Cumplido. En 2012 se concluirá el módulo de nóminas
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí	Control Escolar Recursos Humanos Finanzas	100	Control Escolar Finanzas	67	Control Escolar Recursos Humanos Finanzas	100	Control Escolar Recursos Humanos Finanzas	100	
Índice de sostenibilidad económica:									
Monto y % de recursos autogenerados en relación al monto del presupuesto total	\$240,841,328.00	16.4	\$238,590,163.00	16.3	\$305,686,990.00	20	\$266,346,726.00	16.9	Caída en ingresos por crisis local
Estancias Infantiles y guarderías:									
Número de estudiantes hombres beneficiarios, con hijas(os) menores de edad.					500	2.08	230	0.22	Las estancias solo reciben niños de 4 a 12 años. Muchos usuarios están utilizando sus redes familiares y otros apoyos institucionales
Número de estudiantes mujeres beneficiarias, con hijas(os) menores de edad.					700	2.92	330	0.41	
Número de estudiantes hombres beneficiarios que continúan sus estudios.					460	1.92	230	0.23	
Número de estudiantes mujeres beneficiarias que continúan sus estudios.					650	2.71	330	0.42	
Número de menores de edad (hombres) atendidos: de 45 días de nacidos a 3 años con 11 meses de edad.					NA	-	NA	-	
Número de menores de edad (hombres) atendidos: de 4 años a 5 años con 11 meses de edad.					240	1	56	0.24	
Número de menores de edad (hombres) atendidos: de 6 años a 11 años con 11 meses de edad.					300	1.25	167	0.72	
Número de menores de edad (hombres) atendidos: de 12 años a 17 años con 11 meses de edad.					NA	-	NA	-	
Número de menores de edad (mujeres) atendidas: de 45 días de nacidos a 3 años con 11 meses de edad.					NA	-	NA	-	
Número de menores de edad (mujeres) atendidas: de 4 años a 5 años con 11 meses de edad.					320	1.33	73	0.31	
Número de menores de edad (mujeres) atendidas: de 6 años a 11 años con 11 meses de edad.					420	1.75	149	0.64	
Número de menores de edad (mujeres) atendidas: de 12 años a 17 años con 11 meses de edad.					NA	-	NA	-	
Otras metas de gestión definidas por la institución:									
Acervo universitario en base a las recomendaciones ANUIES	264,439	100	278,053	100	282,151	100	287,736	100	Logrado gracias a recursos extraordinarios

La meta de incrementar los recursos propios al 20% de los ingresos totales se logró considerando como base los ingresos ordinarios. Pero debido a que los ingresos propios de la Universidad dependen primordialmente de los recursos captados por inscripciones y colegiaturas, y como hemos manifestado, se captaron menos ingresos por este concepto a consecuencia de la reducción de los ingresos familiares ocurridos en la ciudad dicha proporción no se alcanzó si se considera el total del presupuesto, incluyendo recursos ordinarios y extraordinarios; además no se prevé que aumente en el futuro inmediato. Cabe mencionar que la Universidad no cuenta con sustento legal para generar otro tipo de ingresos por lo que se le ha solicitado a la LXIII Legislatura del Estado la modificación del artículo 45 de la Ley Orgánica y poder establecer nuevos

esquemas de comercialización de servicios así como productos derivados de la investigación científica. Esta iniciativa fue presentada al pleno del Congreso del Estado y turnada a comisiones.

En la cobertura del programa de estancias infantiles, se esperaba beneficiar a 1,200 estudiantes universitarios. Actualmente se beneficia a 560 alumnos y alumnas. Cabe señalar que muchos estudiantes que tienen hijos cuentan con empleos formales que les dan acceso a las guarderías del IMSS, aprovechan sus redes familiares y otros apoyos cercanos a su hogar, como las estancias infantiles de SEDESOL, por lo que sólo hacen uso ocasional de las estancias. La infraestructura actual, equipada con los recursos del PIFI es suficiente para atender a las 112 estudiantes que se reconocen como madres solteras, así como los que se declaran casados y en unión libre con hijos. Finalmente en cuanto a los acervos universitarios, durante 2011 se invirtieron \$3.7 mdp del FADOEES y \$700 mil del FECESU para el incremento de los acervos tradicionales y electrónicos del sistema universitario de bibliotecas, con lo que se excedió la meta gracias a la disponibilidad de dichos recursos, fortaleciendo equilibradamente las diversas áreas del conocimiento en las DES y divisiones multidisciplinarias.

2.10 Síntesis de la autoevaluación de la gestión

• Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Certificación de procesos	SIA	Capacidad física instalada y utilización	Problemas estructurales	Mecanismos de rendición de cuentas	Solicitud de plazas de PTC	Perspectiva de género	Atención recomendaciones CIEES	Otras fortalezas
1	3		2						1
2	Se cuenta con el SGC desde 2003, está consolidado y cuenta con enfoque sistémico.		Divisiones multidisciplinarias que atienden la estrategia de descentralización y regionalización, gracias a los fondos extraordinarios que permite atender incremento de matrícula	6 El sistema de pensiones es viable hasta 2041	7 Auditoría superior de la federación y del estado solventadas	5 Incremento permanente de la planta docente a través de convocatorias nacionales PROMEP, lo que ha mejorado los indicadores (perfiles reconocidos y SNI), la consolidación de los CA y la maduración de NAB	3 Certificación en el IMEG		Existencia de un proceso de planeación que permite afianzar las fortalezas y replantear estrategias más adecuadas. Estabilidad institucional
3		9 SIIA en nueva plataforma, con módulos entrelazados que atienden los requisitos de la LGCG		10 100% de la normatividad está actualizada	11 Página de transparencia bien evaluada por ICHITAIP		8 Cuatro estancias infantiles funcionando actualmente		
4					12 Cumplimiento de la LGCG certificado por SHCP			13 35% de las recomendaciones atendidas totalmente; 16% con avance mayor al 50%	

• Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Certificación de procesos	SIIA	Capacidad física instalada y utilización	Problemas estructurales	Mecanismos de rendición de cuentas	Solicitud de plazas de PTC	Perspectiva de género	Atención recomendaciones CIEES	Otros problemas
1			1 Necesidad de espacios académicos para atender el incremento de matrícula de pregrado (2012-2015)	4 Incremento en el costo de los servicios médicos		2 Necesidad de fortalecer las plantas académicas de los nuevos programas de pregrado y posgrado, así como realizar el relevo generacional en los PE más antiguos			3 Necesidad de atender los problemas comunes de las DES (consolidar las acciones de innovación y extender los servicios)
2	6 Necesidad de invertir en la capacitación de los nuevos miembros del comité de calidad		5 Necesidad de espacios académicos para atender el posgrado del ICESA				7 Atender las recomendaciones del IMEG 2003		8 Incremento en el costo del software de las DES
3							10 Mantener la operación de las estancias infantiles	11 Atender el 49% de las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores	9 Obsolescencia de equipo de cómputo
4		12 Conclusión e integración del módulo de nóminas en el SIlv2			13 Necesidad de mayor participación en las contralorías sociales				

*Los resaltados en negritas se atienden en los proyectos de mejora de la gestión, problemas comunes, género, estancias infantiles y construcción de espacios.

III. Actualización de la planeación de la gestión

3.1 Misión

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución pública, autónoma, con la misión de crear, conservar y transmitir el conocimiento; encarnar, inculcar y promover, los valores que reconocen: la identidad y diversidad cultural del país; la convivencia armónica entre hombres y mujeres; la libre difusión de las ideas; la adopción de hábitos saludables y sustentables; la participación cívica, solidaria e informada; con el propósito de formar profesionales competitivos a nivel internacional, a través de programas educativos de calidad, investigación científica relevante al entorno regional, cuerpos académicos consolidados, infraestructura que facilita el acceso al conocimiento y el aprendizaje autodirigido, programas permanentes de difusión cultural y una organización certificada, sustentable, socialmente responsable, libre de hostigamiento, violencia y cualquier práctica discriminatoria.

3.2 Visión institucional 2015

En el año 2015 la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una institución altamente eficiente en la formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y alta competitividad profesional; brinda amplias oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior; es un referente para la generación y difusión del conocimiento en el norte de México; contribuye a la diversificación de las actividades económicas promoviendo la aplicación de los resultados de la investigación científica y tecnológica en las empresas locales; y mejora la calidad de vida de la región Paso del Norte mediante una agenda permanente de actividades recreativas, culturales y deportivas en las que se inculcan y promueven los valores institucionales.

3.3 Objetivos estratégicos, políticas, estrategias y acciones

1. Contar con una gestión con alta proporción de procesos certificados.

1.1 Incrementar la eficiencia de los procesos estratégicos de la gestión para garantizar la eficacia de las funciones sustantivas de la institución.

Políticas	Estrategias	Acciones
1.1.1. Que todos los procesos estratégicos incorporen las dimensiones de eficiencia, eficacia, trazabilidad, evaluación basada en resultados, equidad y transparencia.	1.1.1.1 Recertificar el SGC en la Norma ISO 9001-2008 en 2013. 1.1.1.2 Ampliar el SGC con procesos estratégicos en las áreas de docencia. 1.1.1.3 Capacitar a los nuevos funcionarios universitarios en planeación estratégica, mejora de la calidad y gestión institucional.	1.1.1.1.1 Programar periódicamente las auditorías internas y externas necesarias para asegurar el seguimiento puntual del sistema y mantener su certificación ante firma registradora externa. 1.1.1.2.1 Certificar los procesos de gestión relacionados con el desarrollo de la capacidad académica. 1.1.1.3.1 Capacitar continuamente a los miembros de la Alta Dirección, Comité de Calidad, Auditores internos y Administradores del sistema.

2. Mejorar y aprovechar el SIIA para un correcto funcionamiento institucional

2.1. Concluir la transición al SIIv2.

Políticas	Estrategias	Acciones
2.1.1 Que el SIIv2 se convierta en la fuente oficial de información académica y financiera de la Universidad.	2.1.1.1 Concluir el módulo de nóminas y vincularlo a los módulos existentes. 2.1.1.2 Vincular las bases de datos del SIIv2 con herramientas de inteligencia de negocios (BSC). 2.1.1.3 Ampliar las herramientas de los portales de alumnos y docentes, para incrementar la generación y explotación de la información.	2.1.1.1.1 Concluir el módulo de nómina. 2.1.1.2.1 Diseñar la segunda etapa de la plataforma, a fin de incluir el monitoreo de los estándares de calidad de los organismos acreditadores. 2.1.1.3.1 Ampliar la infraestructura de servidores para garantizar la capacidad de servicio a los estudiantes inscritos en asignaturas apoyadas con plataformas de teleformación

3. Aprovechar la capacidad física, creación de nuevos espacios y en su caso, para la obras presentan retraso en su construcción

3.1. Optimizar el uso eficiente de la capacidad física instalada y la construcción de espacios.

Políticas	Estrategias	Acciones
3.1.1 Atender el incremento de la matrícula de pregrado y posgrado, de manera descentralizada, regionalizada y acorde a los principios del modelo educativo.	3.1.1.1 Incrementar los espacios multifuncionales de las divisiones multidisciplinarias. 3.1.1.2 Aprovechar el modelo departamental y la flexibilidad curricular para incrementar la utilización de espacios en los horarios hábiles. 3.1.1.3 Utilizar los fondos extraordinarios para equipar los espacios académicos, de acuerdo al ritmo de crecimiento de la matrícula.	3.1.1.1.1 Construir los edificios "D4" de aulas en la División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria y "Y" de Posgrado del Instituto de Ciencias Sociales y Administrativas. 3.1.1.2.1 Programar los cursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. 3.1.1.3.1 Mejorar los Centros de Autoaprendizaje para crear ambientes autodidactas, autodigestivos y de reconocimiento del trabajo extracurricular.

4. Resolver problemas estructurales

4.1. Reducir el costo de los servicios médicos universitarios.

Políticas	Estrategias	Acciones
4.1.1 Que los PTC practiquen hábitos saludables.	4.1.1.1 Atender una porción del costo de los servicios médicos universitarios con el fondo extraordinario de saneamiento financiero. 4.1.1.2 Reducir el costo de la subrogación de los servicios médicos mediante una reestructuración del área de servicios médicos universitarios. 4.1.1.3 Ampliar las actividades del programa Universidad Saludable a los docentes.	4.1.1.1.1 Participar en el fondo extraordinario de saneamiento financiero. 4.1.1.2.1 Reestructurar los servicios médicos universitarios con nuevos servicios adecuados a las necesidades de los profesores. 4.1.1.3.1 Equipar la UAMI de los cuatro institutos 4.1.1.3.2 Realizar ferias y eventos para promover la salud

5. Rendir cuentas

5.1. Garantizar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general que los procesos institucionales y la información académica y administrativa cumplen con las normas y criterios de eficiencia, confiabilidad y transparencia.

Políticas	Estrategias	Acciones
5.1.1 Que la Universidad realice sus adquisiciones de acuerdo a la ley. 5.1.2 Difundir oportunamente la información pública de oficio de la UACJ.	5.1.1.1 Licitar de acuerdo a la ley todas las adquisiciones de la UACJ. 5.1.2.1 Actualizar la página de transparencia cada trimestre. 5.1.2.2 Atender la totalidad de las demandas y solicitudes de información por parte de la comunidad.	5.1.1.1.1 Revisar permanentemente las adquisiciones universitarias por parte del comité de adquisiciones. 5.1.2.1.1 Capacitar al personal que administra los archivos de trámite en las distintas unidades 5.1.2.2.1 Digitalizar los archivos de concentración e históricos para facilitar su acceso y consulta.

6. Aprovechar las plazas de PTC existentes y para la creación de nuevas plazas

6.1. Consolidar la planta académica de los nuevos programas de pregrado y posgrado con PTC que cuenten con alto nivel de habilitación, que garantice en el corto plazo incrementar los perfiles reconocidos y la membresía en el SNI, la consolidación de los CA y la maduración de los NAB.

Políticas	Estrategias	Acciones
6.1.1 Que los PTC de la UACJ sean seleccionados por comités académicos internos y externos privilegiando la incorporación de PTC con la mayor habilitación.	6.1.1.1 Incrementar la planta docente mediante convocatorias nacionales de acuerdo a los criterios del PROMEP. 6.1.1.2 Mantener el programa de formación doctoral. 6.1.1.3 Formalizar condiciones para que los profesores cumplan con sus funciones equilibradamente, al certificar o ampliar el alcance de los procesos establecidos	6.1.1.1.1 Abrir convocatorias Promep 2012 y 2013 6.1.1.1.2 Contratar hasta 4 PTC anualmente para impactar la política de lenguas, adscritos al Centro de Lenguas 6.1.1.2.1 Mantener la operación del comité Promep 6.1.1.3.1 Certificar los procesos de gestión

	para la selección, incorporación, contratación, capacitación y certificación docente. 6.1.1.4 Acompañar el fortalecimiento de la capacidad académica al certificar o ampliar el alcance de los procesos establecidos para la integración de expedientes, registro de solicitudes, seguimiento y réplica de las solicitudes de NPTC, estudios de posgrado, repatriación, PED, redes, SNI, PNPC y evaluación de CA.	relacionados con el desarrollo de la capacidad académica. 6.1.1.3.2 Mantener operando eficientemente la convocatoria al Programa de Estímulos y continuar las aportaciones institucionales para la convocatoria de Estímulos a la Capacidad Académica 6.1.1.4.1 Fortalecer los cuerpos académicos registrados ante PROMEP.
--	---	---

7. Fomentar la perspectiva de género

7.1. Consolidar la institucionalización y transversalización de la perspectiva de género y de discriminación en todos los ámbitos de la vida universitaria.

Políticas	Estrategias	Acciones
7.1.1 Que la UACJ sea una institución de educación superior que construya la equidad de género entre todos los integrantes de la comunidad universitaria, rechazando cualquier manifestación de discriminación y promoviendo la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.	7.1.1.1 Cumplir las recomendaciones del INMUJERES para mantener la certificación otorgada a la Universidad en octubre de 2011. 7.1.1.2 Capacitar permanentemente al personal de todos los niveles en materia de equidad de género, prevención de la violencia y respeto a los derechos humanos. 7.1.1.3 Establecer un centro de documentación para impulsar la investigación aplicada y en colaboración con otras instancias que contribuya a resolver la problemática en materia de derechos humanos y equidad de género. 7.1.1.4 Mantener la operación de las estancias infantiles.	7.1.1.1.1 Atender el proceso de recertificación que debe realizar la Universidad en noviembre de 2013, ya que la vigencia de la certificación es bianual, y deben realizarse mesas de trabajo in situ con asesores de INMUJERES. 7.1.1.2.1 Establecer un calendario de cursos para incorporar la perspectiva de género en cada una de las UR, los cuales serán impartidos por el grupo de capacitadores internos. 7.1.1.3.1 Comprar acervos especializados y actuales para el Centro de información y documentación. 7.1.1.3.2 Difundir entre la comunidad UACJ, el material con que cuenta el Centro de información y documentación, así como los servicios que prestará a la comunidad universitaria. 7.1.1.3.3 Contratar dos referencistas cada semestre hasta contar con 2 en cada DES 7.1.1.4.1 Contratar personal especializado para el cuidado de niños.

8. Atender las recomendaciones de los CIEES

8.1. Consolidar un sistema de aseguramiento de la calidad de nuestros programas educativos para que responda a estándares y metodologías aceptadas nacional e internacionalmente, y que garantice a la sociedad una formación integral de nuestros egresados.

Políticas	Estrategias	Acciones
8.1.1 Que las direcciones y coordinaciones generales apoyen permanentemente el sistema de aseguramiento de la calidad de nuestros programas educativos.	8.1.1.1 Darle seguimiento de manera centralizada a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores que se relacionan con la gestión institucional. 8.1.1.2 Sensibilizar y capacitar al personal académico y administrativo que estará involucrado el proceso de acreditación internacional.	8.1.1.1.1 Medir la efectividad institucional mediante la aplicación de los marcos de referencia y mecanismos de evaluación desarrollados por los principales organismos acreditadores internacionales. 8.1.1.2.1 Capacitar a los responsables de los procesos de evaluación de los programas educativos, a fin de que conozcan los instrumentos y procedimientos empleados por los organismos acreditadores.

**3.4 Síntesis de la planeación de la gestión institucional**

Concepto	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias	Acciones
Certificación de procesos	1.1	1.1.1	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.3	1.1.1.1.1 1.1.1.2.1 1.1.1.3.1
SIIA	2.1	2.1.1	2.1.1.1 2.1.1.2 2.1.1.3	2.1.1.1.1 2.1.1.2.1 2.1.1.3.1
Capacidad física instalada y utilización	3.1	3.1.1	3.1.1.1 3.1.1.2 3.1.1.3	3.1.1.1.1 3.1.1.2.1 3.1.1.3.1
Problemas estructurales	4.1	4.1.1	4.1.1.1 4.1.1.2 4.1.1.3	4.1.1.1.1 4.1.1.2.1 4.1.1.3.1 4.1.1.3.2
Mecanismos de rendición de cuentas	5.1	5.1.1	5.1.1.1 5.1.2.1 5.1.2.2	5.1.1.1.1 5.1.2.1.1 5.1.2.2.1
Solicitud de plazas de PTC	6.1	6.1.1	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.1.4	6.1.1.1.1 6.1.1.1.2 6.1.1.2.1 6.1.1.3.1 6.1.1.3.2 6.1.1.4.1
Perspectiva de género	7.1	7.1.1	7.1.1.1 7.1.1.2 7.1.1.3 7.1.1.4	7.1.1.1.1 7.1.1.2.1 7.1.1.3.1 7.1.1.3.2 7.1.1.3.3 7.1.1.4.1
Atención recomendaciones CIEES	8.1	8.1.1	8.1.1.1 8.1.1.2	8.1.1.1.1 8.1.1.2.1

08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

ProGES

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000.								
Total de procesos de gestión	Total: 56		Total: 61		Total: 66		Total: 71	
MC 1.1.1: Número y % de los procesos certificados	4	7.14%	5	8.20%	5	7.58%	0	0.00%
MC 1.1.2: Número y % de procesos re-certificados	52	92.86%	56	91.80%	61	92.42%	0	0.00%
Diseño, integración y explotación del SIIA:								
Total de módulos del SIIA	Total: 3		Total: 3		Total: 3		Total: 3	
MC 2.1.1: Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
MC 2.1.2: Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
Índice de sostenibilidad económica								
Total Presupuesto ordinario institucional	Total: 1576016130		Total: 1650692352		Total: 1724973529		Total: 1819135294	
MC 3.1.1: Monto y % de recursos autogenerados en relación al monto del presupuesto total	266,346,726	16.90%	280,617,700	17.00%	293,245,500	17.00%	309,253,000	17.00%
Personal universitario capacitado en igualdad de género y violencia contra las mujeres								
Total de profesores (PTC, PMT y PA)	Total: 493		Total: 512		Total: 533		Total: 564	
MC 1.1.1: Número y % de profesores capacitados en igualdad de género y violencia contra las mujeres	54	10.95%	108	21.09%	162	30.39%	216	38.30%
Total de profesoras (PTC, PMT y PA)	Total: 246		Total: 267		Total: 291		Total: 310	
MC 1.2.1: Número y % de profesoras capacitadas en igualdad de género y violencia contra las mujeres	36	14.63%	72	26.97%	108	37.11%	144	46.45%
Total de administrativos	Total: 975		Total: 975		Total: 975		Total: 975	
MC 1.3.1: Número y % de administrativos capacitados en igualdad de género y violencia contra las mujeres	72	7.38%	144	14.77%	288	29.54%	360	36.92%
Total de administrativas	Total: 753		Total: 753		Total: 753		Total: 753	
MC 1.4.1: Número y % de administrativas capacitadas en igualdad de género y violencia contra las mujeres	58	7.70%	116	15.41%	174	23.11%	232	30.81%
Total de alumnos	Total: 13649		Total: 15188		Total: 16699		Total: 18357	
MC 1.5.1: Número y % de alumnos capacitados en igualdad de género y violencia contra las mujeres	60	0.44%	120	0.79%	180	1.08%	240	1.31%
Total de alumnas	Total: 14071		Total: 15658		Total: 17214		Total: 18924	
MC 1.6.1: Número y % de alumnas capacitadas en igualdad de género y violencia contra las mujeres	60	0.43%	120	0.77%	180	1.05%	240	1.27%
Estudios de género								
Estudios de género realizados	Total: 12		Total: 15		Total: 15		Total: 15	
MC 2.1.1: Estudios de género realizados	12	100.00%	15	100.00%	15	100.00%	15	100.00%
Campaña para promover la igualdad de género y la violencia contra las mujeres								
Campaña para promover la igualdad de género y	Total: 1129		Total: 979		Total: 1129		Total: 979	
MC 3.1.1: Artículos publicados en revistas nacionales arbitradas	4	0.35%	4	0.41%	4	0.35%	4	0.41%
MC 3.1.2: Artículos publicados en revistas internacionales arbitradas	3	0.27%	3	0.31%	3	0.27%	3	0.31%
MC 3.1.3: Libros con arbitraje publicados	2	0.18%	2	0.20%	2	0.18%	2	0.20%
MC 3.1.4: Número de folletos publicados para promover la igualdad de género y violencia contra las mujeres	300	26.57%	300	30.64%	300	26.57%	300	30.64%
MC 3.1.5: Número de trípticos publicados para promover la igualdad de género y violencia contra las mujeres	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 3.1.6: Número de carteles publicados para promover la igualdad de género y violencia contra las mujeres	200	17.71%	200	20.43%	200	17.71%	200	20.43%
MC 3.1.7: Número de posters publicados para promover la igualdad de género y violencia contra las mujeres	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 3.1.8: Número de pendones publicados para promover la igualdad de género y violencia contra las mujeres	120	10.63%	120	12.26%	120	10.63%	120	12.26%
MC 3.1.9: Número de materiales audiovisuales diseñados para promover la igualdad de género y violencia contra las mujeres	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 3.1.10: Número de materiales audiovisuales transmitidos para promover la igual de género y violencia contra las mujeres	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 3.1.11: Número de libros comprados sobre igualdad de género y violencia contra las mujeres	500	44.29%	350	35.75%	500	44.29%	350	35.75%
Acervos								
Acervos	Total: 0		Total: 0		Total: 0		Total: 0	
Estancias infantiles o guarderías								
Estancias infantiles	Total: 560		Total: 639		Total: 699		Total: 763	
MC 1.1.1: Número de estudiantes hombres beneficiarios, con hijas(os) menores de edad.	230	41.07%	257	40.22%	278	39.77%	300	39.32%
MC 1.1.2: Número de estudiantes mujeres beneficiarias, con hijas(os) menores de edad.	330	58.93%	382	59.78%	421	60.23%	463	60.68%
MC 1.1.3: Número de niños que solicitan su ingreso	223	39.82%	259	40.53%	287	41.06%	313	41.02%
MC 1.1.4: Número de niños atendidos	223	39.82%	259	40.53%	287	41.06%	313	41.02%
MC 1.1.5: Número de niñas que solicitan su ingreso	222	39.64%	257	40.22%	285	40.77%	312	40.89%
MC 1.1.6: Número de niñas atendidas	222	39.64%	257	40.22%	285	40.77%	312	40.89%
Otras Metas								
MC 1*: Acervo universitario en base a las recomendaciones ANUIES	282,151	100.00%	309,129	100.00%	0	0.00%	0	0.00%



**Proyecto de Expansión y Adecuación de Espacios Físicos
Ejercicio FAM 2013 y 2014**

Presentación

El presente documento tiene como objetivo exponer las necesidades de ampliación de espacios físicos de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, para justificar la solicitud de recursos que se plantea al Fondo de Aportaciones Múltiples en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013.

En la primera parte del texto se realiza una introducción general con la finalidad de contextualizar la problemática universitaria; y en la segunda parte se presentan los resúmenes ejecutivos de las dos obras solicitadas, correspondiendo respectivamente a los ejercicios 2013 y 2014. Finalmente se anexan las fachadas y plantas arquitectónicas para ilustrar mejor nuestra solicitud.

Antecedentes

En la última década, nuestra Universidad ha experimentado una importante transformación que ha llegado a modificar la lógica sobre la cual se habían sentado las bases de la política institucional de años anteriores. Entre los factores de cambio hay que destacar por un lado, el crecimiento y diversificación de la matrícula con un fuerte impacto en el posgrado; por otro lado, la manera en que se ha desarrollado y madurado la planta docente, que se puede apreciar en el incremento de los indicadores académicos como PTC con posgrado, PTC con perfil deseable reconocido, miembros del Sistema Nacional de Investigadores, profesores participando en el Programa Institucional de Tutoría, entre otros.

Esta dinámica también se ve reflejada en una transformación del perfil docente universitario, al mismo tiempo ha incidido en la mejora de las funciones sustantivas y ha permitido dar inicio a una nueva cultura académica. Cada vez se observan, por ejemplo, mejores resultados en la atención individual de los profesores hacia los estudiantes, en el trabajo colegiado entre pares académicos: en academias, cuerpos académicos y núcleos académicos de posgrado; ahora los maestros tienen mayor participación en las Prácticas Profesionales, dicho sea de paso, este programa ha tenido un importante avance en los últimos años, muestra de ello es el aumento del número de convenios firmados con empresas públicas y privadas para este fin. La maduración de las funciones docentes, también se puede distinguir en la participación de los profesores como directores de tesis y sínodos de exámenes de grado.

Cuadro 1. Evolución de los principales indicadores académicos de la UACJ, 2003-2012

Concepto	2003		2012	
	Absolutos	%	Absolutos	%
PTC	441	100.0	709	100.0
PTC con posgrado	299	67.8	662	93.4
PTC con doctorado	56	12.7	281	39.6
PTC con perfil deseable reconocido	33	7.5	417	58.8
PTC con SNI	0	0	117	16.5
CAC	0	0	7	11.0
CAEC	0	0	30	49.0
CAEF	39	100.0	24	39.0
Evolución de indicadores de competitividad 2003-2009	2003		2012	
	Absolutos	%	Absolutos	%
Programas educativos evaluables de TSU y licenciatura	27	100	34	100
Programas educativos de calidad	21	74.07	34	100
Matrícula evaluable	12,855	100	19,535	100
Matrícula de calidad	12,017	88.49	19,535	100
Acreditación del posgrado	2009		2011	
	Absolutos	%	Absolutos	%
Total de programas educativos de posgrado	38	100	47	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP Y PFC)	7	18.42	24	51.06

Fuente: PIFI Institucional 2011-2012.

El mejor ejemplo de que esta cultura ha permeado el funcionamiento de los programas educativos de pregrado y posgrado, se revela en la certificación externa de la calidad de los programas, lo cual nos da la tranquilidad de que operamos bajo estándares de calidad a nivel nacional, y ya se está empezando a trabajar para obtener certificaciones internacionales. La totalidad de los PE evaluables están clasificados como de buena calidad por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior; además, se ha incrementado sustancialmente la cantidad de programas de posgrado inscritos en el padrón nacional de posgrado de calidad.

Dicha transformación no hubiera sido posible sin el impulso que se ha dado a la implementación del *Modelo Educativo de la UACJ 2020*, donde lo más importante es el estudiante y su aprendizaje, a partir de ello, se ha definido una *nueva relación profesor-alumno* que implica al mismo tiempo nuevos roles y nuevas actividades, cambios sustanciales al interior de las aulas y fuera de ellas, prolongando esta relación en las tutorías académicas, además, se diversifica gracias a la flexibilidad de los planes de estudios en un conjunto de experiencias de aprendizaje articula las encuestas de opinión aplicadas tanto a los egresados y empleadores como a docentes y alumnos; en el caso de los nuevos programas se realizan estudios de factibilidad.

Esta práctica, ha traído consigo la necesidad de nuevos espacios físicos y en algunos casos la adecuación de los ya existentes para facilitar la interacción entre los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje; por ejemplo, las aulas se deben complementar con conectividad, tecnología de audio y video que facilite la comunicación. Ahora se requieren espacios específicos para tutoría individual y grupal, cubículos para investigadores, áreas de trabajo común para los cuerpos académicos, laboratorios y talleres que se constituyen en espacios de práctica y experimentación para reforzar los conocimientos teóricos, y propiciar el aprendizaje significativo; nos referimos también a los acervos bibliográficos y centros de cómputo para promover el autoacceso a la información y el aprendizaje autodirigido, finalmente, áreas de apoyo y de servicios que promuevan el autoaprendizaje, el descanso y la recreación de los estudiantes. Consideramos por tanto que es indudable la importancia de contar con la infraestructura física adecuada en la formación de mejores profesionistas, y que, las necesidades actuales son mucho más complejas que antes.

Justificación General

La demanda de educación superior se ha caracterizado por su crecimiento constante, resultado de una serie de características demográficas y necesidades específicas del modelo económico prevaleciente en nuestra región, y se ve reflejada, a su vez, en la aparición de una importante cantidad de instituciones privadas de educación superior y en el incremento de aspirantes a ingresar a la UACJ. Hasta 2007, el crecimiento de la matrícula era provocado por el dinamismo de la industria maquiladora local que demandaba recursos humanos altamente preparados para organizar la producción y generaba una importante demanda de otros prestadores de servicios profesionales. A partir de 2008, el crecimiento de la matrícula proviene del impulso que se le ha dado al sistema de educación público, que ha propuesto la ampliación del acceso a la educación superior como medio de compensación y remediación de la desigualdad social. Lo cierto es que en la última década la matrícula universitaria se duplicó y se prevé que continuará creciendo.

Este crecimiento generó una importante demanda de docentes, de servicios (becas académicas, socioeconómicas y especiales, beca alimenticia, transporte escolar, estancias infantiles) y una creciente demanda de espacios académicos. Ésta última fue atendida con recursos provenientes del FAM que sumaron \$336 millones de pesos en el mismo periodo, lo que demuestra que los proyectos de nuestra Universidad han sido adecuadamente evaluados y correctamente ejercidos.

Cuadro 2. Aportaciones FAM 2000-2011

Institución	Total en miles de pesos	Institución	Total en miles de pesos	- Entre 2000 y 2011 el FAM distribuyó \$11,398 mdp a 59 IES. 19 IES han recibido más de \$300 mdp cada una. - Estas instituciones han recibido el 68% del presupuesto total.
BUAP	\$661,099.45	UAEMx	\$395,519.06	
UANL	\$619,297.77	UAEH	\$393,932.55	
UdG	\$563,741.80	Ugto	\$388,818.22	
UACoah	\$493,589.69	UAS	\$342,130.51	
UV	\$484,137.07	UJAT	\$338,379.63	
UASLP	\$468,860.88	UACJ	\$336,013.23	
UCOL	\$425,763.90	UNISON	\$331,107.86	
UABC	\$421,504.01	UAZ	\$327,794.40	
UACH	\$414,365.78	UAY	\$320,804.38	

Gracias a estas inversiones la superficie de aulas, laboratorios y talleres también se duplicó.

Cuadro 3. Infraestructura académica de la UACJ

Localidad	Campus	Dependencia de Educación Superior	Superficie construida (en m ²)	Edificios	Capacidad	Cubículos		Estacionamiento			Áreas verdes (en m ²)	Áreas deportivas (en m ²)
						Individuales	compartidos	Exclusivo para docentes	Exclusivo para alumnos	Compartidos		
Ciudad Juárez	IIT/IADA	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	41,913	13	3,500	43	9	144	1355	0	18,527	420
		Instituto de Ingeniería y Tecnología		20	4,730	140	4					
	ICB	Instituto de Ciencias Biomédicas	42,530	22	7,574	88	54	101	1216	0	34,637	420
	ICSA	Instituto de Ciencias Sociales y Administración	33,471	17	5,900	109	34	239	891	0	31,793	420
	DMCU	División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria	17,371	3	3,660	0	12	40	260	0	640	0
Nuevo Casas Grandes	DMNCG	División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes	6,783	4	1,100	8	0	0	0	146	4,443	840
Cuauhtémoc	DMC	División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc	0	1**	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL			142,068	79	26,464	388	113	524	3,722	146	90,040	2,100

*Incluye el Centro Cultural de las Artes, sede del programa de Música. ** El edificio se encuentra en construcción. Una vez concluido tendrá 3,757 m².

Cuadro 4. Espacios académicos por DES

DES	Aulas	Macroaulas	Aula de teleconferencias	Aulas con restridores	Aulas de uso múltiple	Aulas multimedia	Aulas de práctica	Cubículos de ensayo individual	Cubículos para clases individuales	Biblioteca	Cubículos de asesorías /tutorías - investigación	Clínicas	Consultorios académicos	Laboratorios	Óptica	Quirófanos	Salas de disección	Aulas con computadoras	Talleres	Salas de simuladores	Cuarto de rayos x	Salas de impresión	Despacho de prácticas profesionales
ICB	100				1		6			1	142	23	13	82	1	12	4	14	2	7	4	2	
ICSA	102				3	5	4			1	143		7	3				15				1	
IADA*	24			28			1	10	20	1	63			4				12	27			6	6
IIT	68	2									144			34				16				2	
DMNCG	22		1							1	10			2				4				2	
DMC	7									1	10							1					
DMCU	42				2					1	18							4					
TOTAL	365	2	1	28	6	5	11	10	20	6	530	23	20	125	1	12	4	66	29	7	4	13	6

*Incluye el Centro Cultural de las Artes, sede del programa de Música.

Además de sus instalaciones académicas (expuestas en los cuadros 3 y 4), la UACJ cuenta con instalaciones administrativas, deportivas, culturales y de asistencia social fuera de los campus, a saber: la Rectoría (5,830.40 m²), la antigua Rectoría (2,608.25 m²), el edificio de Servicios Académicos y Servicios Médicos Universitarios (1,907.00 m²), el Gimnasio Universitario (6,771.84 m²), el Complejo Deportivo (60,889.73 m²), el Estadio Olímpico Benito Juárez (38,002.75 m², en

comodato), el Centro Acuático y el Gimnasio de Usos Múltiples (6,332.22 m²), el Rancho Escuela (en el municipio de Praxedis G. Guerrero 155.48 Ha), el Centro Cultural Universitario (2,367.38 m²), el Centro Comunitario Claudia Garza de Baeza (1,530.02 m²) y el Centro Comunitario de Nutrición (139.29 m²).

Sin embargo el crecimiento de la matrícula fue bastante acelerado. En términos numéricos hablamos de que la matrícula total de la Universidad llegó a más 23,756 estudiantes en el segundo semestre de 2011. Esta tendencia provocó fuertes presiones sobre la infraestructura disponible; para subsanarlas la Universidad ha recurrido a la construcción de nuevos edificios y a maximizar el aprovechamiento de la infraestructura existente, incrementando los días hábiles de lunes a sábado y extendiendo los horarios de atención hasta las 10:00 pm; sin embargo, uno de los problemas a los que nos enfrentamos es la saturación en horarios específicos, lo que provoca congestionamiento tanto en los estacionamientos como en las vías de acceso a los diferentes *campus* de la ciudad; por otra parte, tenemos poca ocupación en ciertas horas del día, esta situación ha dado como resultado que el promedio de ocupación diaria y semanal de los diferentes espacios académicos tienda a bajar.

Los hallazgos del análisis son los siguientes: en términos generales, los cursos se concentran de lunes a jueves. La utilización de los viernes es creciente, principalmente matutina. El transporte escolar de la UACJ influye positivamente en las preferencias de los estudiantes al momento de seleccionar sus cursos, pero las deficiencias en la movilidad urbana y la inseguridad influyen negativamente, pues conforme llegan a los niveles intermedio y avanzado buscan aprovechar la flexibilidad curricular para conseguir un empleo u otras actividades con valor curricular, alejándose de los horarios más extremos (muy temprano o muy tarde), lo que provoca que aunque se programen clases en esos horarios no se reúnan los alumnos suficientes que justifiquen mantener abiertos los cursos. La metodología utilizada se ve afectada por valores bajos, como los que ocurren en espacios del posgrado pero que son explicables por su propia dinámica. La metodología también esconde que la concentración de los estudiantes es más intensa de 9:00 a 13:00 horas y de 16:00 a 20:00 horas, lo que provoca saturación de aulas, talleres, laboratorios y estacionamientos, así como la existencia de una demanda permanente de ocupación de los centros de cómputo, laboratorios y talleres por docentes y alumnos, que no está relacionada con las clases formales y que por lo tanto no se registra en las plantas docentes. Por otro lado, destaca que IADA, ICB, DMCU y DMC mantienen la mayoría de sus actividades matutinas, siendo las divisiones multidisciplinarias de Cuauhtémoc y Ciudad Universitaria las que alcanzan mayor ocupación; mientras que ICESA, IIT y la DMNCG tienen mayores concentraciones vespertinas, siendo IIT y DMNCG los que sobrepasan más la media institucional (Cuadro 5).

Cuadro 5. Porcentajes de ocupación por turno enero-junio 2012

Porcentaje de ocupación de edificios con aulas teóricas de lunes a viernes DES			Porcentaje de ocupación de edificios con laboratorios, talleres y/o clínicas de lunes a viernes DES
DES	Turno matutino	Turno vespertino	
Instituto de Arquitectura Diseño y Arte	38%	30%	24%
Instituto de Ciencias Biomédicas	46%	28%	40%
Instituto de Ciencias Sociales y Administración	37%	44%	24%
Instituto de Ingeniería y Tecnología	44%	51%	30%
División Multidisciplinaria en Nvo. Casas Grandes	40%	66%	37%
División Multidisciplinaria Cuauhtémoc	75%	44%	32%
Ciudad Universitaria	61%	35%	60%
UACJ	49%	43%	35%

Una de las soluciones encontradas fue la creación de nuevos *campus* o la consolidación de los existentes. A partir de 2007 la Universidad inició una estrategia de descentralización y regionalización de la oferta educativa, con la finalidad de equilibrar la distribución de la oferta educativa en el Estado. Por esa razón a las cuatro DES con sede en Ciudad Juárez se agregaron tres Divisiones Multidisciplinarias y el número de *campus* se incrementó al pasar de tres a seis: cuatro en Ciudad Juárez, uno en Nuevo Casas Grandes y otro en Cuauhtémoc.

Las divisiones multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc fueron creadas en 2007 y 2009, respectivamente. Ambas suman 15 programas académicos. La de Ciudad Universitaria fue creada en 2010; actualmente cuenta con extensiones de 18 programas educativos existentes de alta demanda y buena calidad, más 12 programas de oferta exclusiva. Esto significa que las divisiones multidisciplinarias concentran el 84% de la nueva oferta educativa creada desde



2007 y al 40% de todos los programas de pregrado. Gracias a su creación la Universidad pudo mantener su ritmo de crecimiento y atender las regiones noroeste, centro y Sierra Tarahumara, así como el suroriente de Ciudad Juárez, que es la zona que concentra más población y las mayores tendencias de crecimiento, lo cual no hubiera sido posible sin la creación de las divisiones multidisciplinarias, pues representó un incremento de 24% respecto al nuevo ingreso del inicio del ciclo escolar anterior y un incremento de 6.2% en la matrícula total de la Universidad. Actualmente uno de cada cuatro estudiantes de nuevo ingreso es atendido en las divisiones multidisciplinarias.

Recientemente, el proyecto de desarrollo de las Divisiones Multidisciplinarias coincidió con la estrategia de transformación económica promovida por los gobiernos estatal y municipal, que consiste en crear un distrito urbano llamado Ciudad del Conocimiento donde converjan distintas instituciones de educación superior, investigación científica y tecnológica, para vincularlas a las empresas locales, promoviendo sinergias que impulsen una transformación de los procesos productivos que superen al modelo maquilador basado en el uso intensivo de mano de obra poco calificada.

Un segundo impulso a la estrategia, provino del reconocimiento de la problemática social por la que atraviesa Ciudad Juárez, que se caracteriza por una carencia de oportunidades educativas y laborales para los jóvenes; en este contexto, el Gobierno Federal a través del programa de inversiones sociales *Todos somos Juárez* ha decidido incrementar la oferta de educación media superior en la localidad con la finalidad de que tarde o temprano, este apoyo impacte también en la educación superior y permita que la cobertura de educación superior se incremente, siendo además un objetivo retomado por el Gobierno del Estado. Es por eso que según nuestra previsiones la cobertura puede incrementarse hasta el 40% en los jóvenes en 2016.

Por esa razón, en el presente proyecto se solicitan recursos para darle continuidad al Plan Maestro de Construcción 2012-2015, iniciando con las obras a construirse en los ejercicios de FAM 2013 y 2014, respectivamente, el edificio Multifuncional de aulas del *campus* Ciudad Universitaria y el edificio de Posgrado del ICSA.

Cuadro 6. Plan Maestro de Construcción, 2011-2015

Municipio	Campus	Dependencia de Educación Superior	Año				
			2011	2012	2013	2014	2015
Juárez	ICB	Instituto de Ciencias Biomédicas					Ampliación infraestructura de laboratorios
	ICSA	Instituto de Ciencias Sociales				Edificio Multifuncional Posgrados ICSA (FAM 2014)	
	IADA/II T	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte					
		Instituto de Ingeniería y Tecnología					Ampliación infraestructura de laboratorios
	Complejo Deportivo Universitario						
	Complejo Universitario de las Artes						
	Rectoría						
	CU	División Multidisciplinaria de la UACJ Ciudad Universitaria	Edificio de Ingeniería. I etapa (FAM 2011)	Centro Universitario de Información, Práctica y Experimentación (FAM 2012) Complejo Deportivo. I etapa (FAM 2012)	Módulo D4 Edificio Multifuncional (FAM 2013)		
Nuevo Casas Grandes	NCG	División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes		Módulo D4, Edificio D (FADOES 2012)		Edificio Multifuncional E (FAM 2013)	
Cuauhtémoc	CC	División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc	Edificio A y Edificio B (FADOES 2011)		Edificio Multifuncional C		

Nota. Estatus de las obras: verde – solicitado; amarillo – solicitado; azul – previsto.



Proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos: FAM 2013

Nombre de la obra: Módulo D4.

Tipo de Obra: Construcción (incluye aulas y aulas multimedia)

Campus en donde se localiza la obra: División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria

DES beneficiada: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (licenciaturas en Arquitectura, Diseño Gráfico, Diseño de Interiores y licenciatura en Publicidad); Instituto de Ciencias Sociales y Administración (licenciaturas en Administración, Derecho, Turismo, Administración de Empresas, Psicología, Trabajo Social, Contaduría, Educación, licenciatura en Comercio Exterior, Finanzas, Pedagogía del Inglés como Segunda lengua y Periodismo); Instituto de Ingeniería y Tecnología (Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial y de Sistemas, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Sistemas Automotrices, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Energía y Mantenimiento Industrial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería en Software e Ingeniería Telemática; Instituto de Ciencias Biomédicas (licenciaturas en Médico Veterinario Zootecnista, Nutrición, Entrenamiento Deportivo, Enfermería, Gerontología y Químico Fármaco- Biólogo).

Matrícula beneficiada: 2640 alumnos (2012)

Justificación

La necesidad de infraestructura para los siguientes ejercicios está constituida por dos obras muy importantes: para 2013, el cuarto módulo del Edificio D en Ciudad Universitaria para concluir el núcleo. Como sus predecesores, este edificio será multifuncional pues contará con aulas multimedia, muros móviles para adecuarse al tamaño de los grupos, auditorio y salones de usos múltiples; dado nuestro modelo de organización departamental, este edificio beneficiará a todos los programas con las aulas necesarias para atender el crecimiento acelerado de la matrícula en Ciudad Juárez. Este edificio es la prioridad ya que la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria crecerá aceleradamente porque absorberá la mayor parte del nuevo ingreso hasta 2018.

El nuevo *campus* cuenta una primera generación de tres edificios multifuncionales completamente terminados, dos de ellos con inversión del FAM, se encuentra un cuarto edificio en proceso de construcción también con fondos del FAM. Todos ellos atienden a la matrícula de nuevo ingreso y reingreso, pero su rápido crecimiento requiere de mayor cantidad de aulas que permitan atender a los estudiantes con calidad, preservando la acreditación de los programas.

Objetivo

Atender estudiantes de nuevo ingreso y reingreso de todos los programas de Ciudad Universitaria, para contribuir a incrementar la cobertura en la educación superior en la localidad con una oferta educativa pertinente y vinculada a las necesidades sociales de la región.

Metas

1. Atender a 2500 (matrícula al 2012) estudiantes de nuevo ingreso y reingreso de todos los programa del campus;
2. contar con 17 aulas para clases teóricas, dos centros de cómputo, cubículos para asesorías, tutorías e investigación, áreas de descanso y autoaprendizaje, dos salas de juntas y un audiovisual.

Acciones Calendarizadas:

Mes	2013							2014		
	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar
Construcción de la obra	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Entrega de la obra										X

Prioridad de la Obra 2013: 1

Desglose de la Obra:

Cantidad	Descripción	m ²
17	Aulas	1,267
2	Cubículos	100
2	Centro de Cómputo	256
6	Sanitarios	120
17	Áreas Comunes	1,212
16	Otros (Cto. de tableros, Cto de comunicación, Cto de aseo, Bodega)	374
TOTAL		3,329

El edificio tendría una superficie de **3329 m²**, y un costo por metro cuadrado de \$17,500.00, con un costo general de: **\$58'257,500.00**

Módulo D4.
Edificio
Multifuncional
Solicitud, FAM

Módulo D3. Centro Universitario de
Información, Práctica y
Experimentación. Autorizado, FAM
2012.



Módulos D1 y D2 del Edificio D (Edificio de
Ingeniería). En construcción, FAM 2011.



Proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos: FAM 2014

Nombre de la obra: Edificio Y de Posgrado del Instituto de Ciencias Sociales y Administrativas

Tipo de Obra: Construcción (Incluye aulas, centro de cómputo y cubículos)

Campus en donde se localiza la obra: Instituto de Ciencias Sociales y Administrativas

DES beneficiada: : Instituto de Ciencias Sociales y Administrativas Maestrías en: Administración, Educación Especial con enfoque comunitario, Ciencias Sociales, Economía, Investigación Educativa Aplicada, Ciencias Económicas; y el Doctorado en Ciencias Sociales.

Matrícula beneficiada: 370 estudiantes

Justificación

Un aspecto que se desea preservar es el crecimiento equilibrado en todos los campus, tanto espacialmente como académicamente. Antes de la creación de las divisiones multidisciplinarias se construía alternadamente en cada DES. Lamentablemente los campus IIT/IADA e ICB se han quedado sin reservas para iniciar nuevas construcciones, por lo que el único espacio que seguirá creciendo es el ICSA. Por otro lado, la Universidad ha apostado fuertemente por la ampliación y diversificación del posgrado, no sólo creando nueva oferta, sino comprometiendo recursos para acreditar su calidad. Como resultado se logró inscribir 21 programas en el PNPC. Para atender sus necesidades, las DES IADA, ICB e IIT ya cuentan con edificios destinados al posgrado, pero no en ICSA. Esta DES cuenta con 13 programas de posgrado y uno de doctorado, de los cuales seis están inscritos en el PNPC; coincidentemente las recomendaciones que les hizo CONACYT se refieren a la necesidad de atender la operación de sus procesos de manera centralizada, por lo que la reunión de todos estos servicios en un solo lugar les permitirá operarlos de manera transversal, con mayores probabilidades de éxito, por tal motivo se ha decidido que la obra solicitada para 2014 sea el edificio de posgrados del ICSA.

A diferencia del *campus* del ICB y del IIT/IADA que ya albergan un edificio para los posgrados, el ICSA aún no cuenta con el propio. En estos momentos, son 20 los programas educativos de posgrado, 19 de Maestría y uno de Doctorado, además, mantiene la principal matrícula respecto a los demás *campus*.

Objetivos

1. Atender las recomendaciones del CONACYT que establecen la necesidad de atender la operación de sus procesos de docencia, tutoría e investigación de manera centralizada.

Metas

1. Atender a 370 estudiantes de posgrado del ICSA; 2. Contar con 18 aulas multifuncionales y 4 salones de cómputo dedicados al autoacceso a la información, la formación presencial y la operación del modelo educativo de la UACJ.

Acciones Calendarizadas:

Mes	2014							2015		
	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar
Construcción de la obra	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Entrega de la obra										X

Prioridad de la Obra 2014: 1

Desglose de la Obra:

Cantidad	Descripción	m ²
10	Aulas	433
38	Cubículos	514
3	Centro de Cómputo	220
28	Áreas Comunes(Cto. Tablero, Cto. Comunicación, Cto. Aseo, Cámara de aire, Bodega)	1,158
8	Sanitarios	143
1	Obra exterior complementaria	1,100
TOTAL		3,568

El edificio tendrá una superficie de **2467.41m²** más 1,100 m² de obra complementaria exterior con un costo por metro cuadrado de \$18,000.00 para un total de **\$64'224,000.00**.



Responsable del Proyecto
Lic. Ricardo Duarte Jáquez
Director General de Servicios Administrativos



A continuación se presentan las plantas arquitectónicas de los dos edificios.

Índice de anexos

- Perspectivas del edificio D
- Planta arquitectónica planta baja del modelo D4 en DMCU
- Planta arquitectónica planta primer nivel del modelo D4 en DMCU
- Planta arquitectónica planta segundo nivel del modelo D4 en DMCU
- Fachadas arquitectónicas: principal poniente, lateral surponiente
- Fachadas arquitectónicas: posterior oriente, lateral norte
- Perspectivas del edificio Y para posgrados en el ICSA
- Plantas arquitectónicas planta baja
- Plantas arquitectónicas primer nivel
- Plantas arquitectónicas segundo nivel
- Plantas arquitectónicas tercer nivel
- Fachadas arquitectónicas: principal F-1, posterior F-3



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez



ProGES: Problemas Comunes de las DES

Proyecto: Consolidación del modelo educativo mediante acciones institucionales de internacionalización e innovación educativa

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: María Teresa Montero Mendoza

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: No

Cargo: Directora General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Teléfonos: 6566882292

Dirección de Correo Electrónico: mmontero@uacj.mx

Objetivo General del Proyecto

Consolidar la implementación del modelo educativo y cerrar las brechas entre las DES, a través de estrategias centralizadas que promuevan la internacionalización, la innovación, la aplicación de nuevas tecnologías y el acceso al conocimiento.

Justificación del Proyecto

En este proyecto se plantean estrategias y acciones para conservar las fortalezas alcanzadas y atender los problemas identificados en las autoevaluaciones académicas de las DES. Su propósito fundamental es consolidar el modelo educativo de la UACJ evitando brechas entre las diferentes DES. Para esto, la Universidad aprovechará que su estructura organizacional ha creado dependencias especializadas por funciones, lo que permitirá implantar las políticas de internacionalización, innovación y formación académica integral.

El primer tema que se atiende de manera común corresponde a la internacionalización. Gracias al apoyo que el PIFI ha otorgado a las acciones de movilidad de las diferentes DES, se ha podido cumplir con las metas institucionales de movilidad y participar en una red de convenios y consorcios que se ha extendido por América, Europa y Asia. Sin embargo muchas veces esas oportunidades no se aprovechan adecuadamente por los alumnos y docentes y una gran limitante es el reducido dominio de una segunda lengua. Aunque el Centro de Lenguas se ha consolidado como la escuela de idiomas más importante de la región por su amplia oferta de idiomas y sus profesores certificados en inglés y francés, su capacidad es un impedimento para encausar

masivamente a los alumnos y docentes de la UACJ en el aprendizaje de idiomas extranjeros. Por ello se requiere con urgencia no sólo consolidar la formación especializada en lenguas de la planta docente, sino también atender las necesidades de infraestructura, virtualización, la habilitación de ambientes autogestivos y equipamiento para dar cobertura a la oferta de lenguas.

Por lo anterior se pretende renovar el equipamiento y los acervos destinados al aprendizaje de idiomas, para incrementar equilibradamente su capacidad de atender a los alumnos y docentes de las diferentes DES, ya sea que concurren al Centro de Lenguas o que hagan uso de la oferta descentralizada que opera en los Institutos y divisiones multidisciplinarias. Se pretende que estas acciones vayan de la mano con la promoción de los consorcios nacionales e internacionales que apoyan la movilidad académica, en beneficio de los estudiantes de pregrado y posgrado. Consideramos que esta vinculación de las estrategias de idiomas y movilidad permitirá incidir plenamente en la política de internacionalización.

Como se pudo apreciar en el diagnóstico de la innovación y de la formación académica integral, hemos avanzado notablemente en la cobertura del Programa para Implantar el Modelo Educativo Centrado en el Estudiante, capacitando tanto a profesores como alumnos, lo que se manifiesta en la renovación de las prácticas docentes; la estrategia de formar una comisión de desarrollo curricular permitió avanzar en la actualización de los planes de estudio y eso se reflejó en las acreditaciones y en la apertura de nuevas ofertas educativas; además, paralelamente fueron desarrolladas las competencias universitarias e incluidas en los planes actualizados mediante materias sello impartidas en los niveles de principiante, intermedio y avanzado; y por último se delineó un nuevo concepto de tutoría que se centra en el disponibilidad de diferentes perfiles de tutores.

Sin embargo, a pesar de los avances mencionados todavía se observan rezagos generados por tres razones principales: a) la creciente incorporación de nuevos alumnos y docentes a quienes inducir en el modelo educativo; b) la necesidad de realizar revisiones y adecuaciones constantes a los marcos normativos y planes de estudios para mantenerlos actualizados; y c) integrar los cambios acelerados y constantes en el desarrollo del conocimiento y en las perspectivas de la educación superior, que se traducen en nuevas estrategias de innovación y que requieren la constante adaptación de las diversas áreas de apoyo académico. Esta es una problemática compleja que no puede ser atendida aisladamente por la DES, por lo que reclama la intervención de una política central que se manifiesta a través de estrategias generales.

Como respuesta a lo anterior, el segundo objetivo de este proyecto está enfocado a la capacitación docente diseñado de manera centralizada pero ofrecido de manera coordinada con las DES. La capacitación resulta fundamental debido a que el avance cualitativo del trabajo académico requiere de académicos cada vez más familiarizados con el diseño curricular, la tutoría, las modalidades docentes, las TIC y en general, con todos los contenidos contemplados en los diversos programas de formación docente: PIME (Programa de implementación del Modelo Educativo), Programa Saberes (Programa de actualización disciplinar), Curso de Inducción de nuevos PTCs, Formación. Los Cursos CIME destinados a introducir a los alumnos en el Modelo Educativo también están incluidos por su importancia en esta primera estrategia de apoyo académico.

También en el rubro de Formación Docente se requiere seguir fortaleciendo la formación y certificación de docentes para la introducción de las Competencias Genéricas Sello con perspectiva de Género en UACJ que incorpora 15 temas transversalmente a todos los programas educativos de licenciatura: cultura ambiental, ciudadanía/democracia, competencias informativas, comunicación oral y escrita, derechos humanos, desarrollo humano, ética, diversidad cultural y género, tecnologías, composición de textos académicos, transparencia, actitud para ser emprendedor, cuidado de la salud, comunicación humana y cultura y sociedad mexicana. Estos temas coadyuvan a una formación integral en el estudiante fortaleciendo sus niveles de competitividad al egresar e incorporarse al mercado laboral. Con el fin de impactar mayormente el desarrollo integral del estudiante a lo largo de su trayectoria académica y con base al diagnóstico sobre la tutoría institucional se plantea la necesidad de establecer un programa que permita incidir en una mayor sensibilidad y especialidad en esta función académica en los docentes. Se requiere que los docentes puedan brindar una tutoría de mayor calidad, el

apoyo en cualquier tipo de problema de salud tanto física como mental para el óptimo desenvolvimiento en sus actividades cotidianas, comprendiendo las dificultades del contexto actual, tanto en lo social, en lo económico y en lo personal.

El tercer objetivo está especialmente dirigido a lograr mayor alcance y profundidad en las modalidades docentes más flexibles, multimodales y a distancia. En este rubro a pesar de los esfuerzos realizados, se observa la urgencia de recursos para avanzar en la implementación del modelo educativo, con énfasis en la modalidad virtual, especialmente destinados al diseño de cursos semilla, lograr un mayor alcance de la certificación de docentes en educación a distancia y en la formación de estudiantes en habilidades tecnológicas.

El cuarto objetivo se refiere a la implementación de una estrategia de gestión del conocimiento. En materia de bibliotecas, hemos mantenido la certificación de los servicios básicos obteniendo un claro aumento en el nivel de satisfacción de usuarios; por otra parte, hemos ampliado los servicios bibliotecarios para atender el crecimiento de matrícula tanto en los Institutos como en las divisiones multidisciplinarias, incrementando los servicios presenciales básicos como los préstamos externos, internos, servicios de información y referencia, búsquedas automatizadas de información, etc.; se han establecido modalidades virtuales de atención a usuarios como el acceso remoto a las bases de datos y los servicios de referencia virtual.

Sin embargo, el número de usuarios atendidos llegó a un total de 1'210,844 y ante la perspectiva del crecimiento de matrícula se requiere adecuar los servicios informativos y su volumen, por lo que el cuarto objetivo de este proyecto solicita la adquisición de acervos para todas las áreas del conocimiento contenidas en las bibliotecas de la universidad, haciendo énfasis en la bibliografía especializada en formato físico y virtual que requieren los CA para el fortalecimiento del proceso de generación del conocimiento, esto a través de la gestión de colecciones y la promoción y fortalecimiento de la biblioteca Virtual (BIVIR) como un portal de acceso a la Sociedad del Conocimiento, aprovechando la web 2.0 para ampliar las colecciones y servicios virtuales que apoyen las demandas de información de los usuarios; actualizando la infraestructura tecnológica y de software que permiten la administración del sistema bibliotecario para sustentar los servicios reales y virtuales así como la circulación de las colecciones; y, finalmente, ampliar los servicios y acervos contenidos en espacios bien equipados y adecuados para la consulta y localización de la información ubicados en donde estos son requeridos de acuerdo a la expansión territorial de la universidad.

Metas Compromiso

Meta Compromiso		2012		2013	
		Número	%	Número	%
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic		Total:51		Total:51	
MC.1.2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	24	47.06	24	47.06
MC.1.2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible	51	100.00	51	100.00
MC.1.2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	51	100.00	51	100.00
MC.1.2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando	32	62.75	34	66.67

Meta Compromiso		2012		2013	
		Número	%	Número	%
	estudios de seguimiento de egresados				
MC.1.2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	32	62.75	34	66.67
MC.1.2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	51	100.00	51	100.00
MC.1.2.1.7:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	37	72.55	46	90.20
MC.1.2.1.8:	Número y % de PE basado en competencias	39	76.47	48	94.12

Resumen

Objetivos Particulares		No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2012	Monto 2013	Monto Total 2012+2013
OP 1:	Continuar potenciado los recursos y servicios de información como base para la mejora y fortalecimiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación	1	2	24	\$ 9,074,092.00	\$ 6,275,142.00	\$ 15,349,234.00
OP 2:	Fortalecer la innovación educativa con acciones estratégicas para consolidar el Modelo Educativo UACJ 2020, así como atender las necesidades regulares y solicitudes emergentes cada vez más exigentes por parte de profesores y alumnos desde la instancia central con el fin de disminuir las brechas en el avance de las cuatro DES.	3	8	48	\$ 878,200.00	\$ 2,690,674.00	\$ 3,568,874.00
OP 3:	Impulsar las modalidades no convencionales en las DES a través de la oferta de programas educativos a distancia, semi-presenciales y de educación continua, el fortaleciendo de las habilidades de estudiantes y docentes para la creación de ambientes virtuales y personales de aprendizaje, y la promoción de redes interinstitucionales.	4	12	27	\$ 1,971,451.00	\$ 1,064,700.00	\$ 3,036,151.00
OP 4:	Internationalización de la UACJ a través de Movilidad Académica y redes académicas	4	6	81	\$ 4,267,500.00	\$ 4,408,500.00	\$ 8,676,000.00

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2012	Monto 2013	Monto Total 2012+2013
Totales:	12	28	180	\$ 16,191,243.00	\$ 14,439,016.00	\$ 30,630,259.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 1: Continuar potenciado los recursos y servicios de información como base para la mejora y fortalecimiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación	\$ 9,074,092.00	\$ 6,275,142.00	\$ 15,349,234.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.1: Mantener la pertinencia y aumentar la cobertura de los servicios y recursos informativos de las bibliotecas de la universidad (UM: libros)	4,338.00	4,338.00	\$ 9,074,092.00	\$ 6,275,142.00	\$ 15,349,234.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.1: Mantener la pertinencia de los recursos informativos en su relación con los programas educativos y los cuerpos académicos	\$ 6,275,142.00	\$ 6,275,142.00	\$ 12,550,284.00

Solicitud de Recursos para la Acción 1.1.1

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.1.1: Acervos, area del conocimiento: Educación	330	\$ 575.00	\$ 189,750.00	Actualizar loa acervos bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes	330	\$ 575.00	\$ 189,750.00	Actualizar los acervos bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes.	\$ 379,500.00	Acervos
R 1.1.1.2: Acervos, area del conocimiento: Artes y Humanidades	697	\$ 575.00	\$ 400,775.00	Actualizar loa acervos bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los	697	\$ 575.00	\$ 400,775.00	Actualizar los acervos bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los	\$ 801,550.00	Acervos

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				docentes y estudiantes				docentes y estudiantes.		
R 1.1.1.3: Acervos, area del conocimiento:Ciencias Sociales, Administración y Derecho	800	\$ 747.00	\$ 597,600.00	Actualizar loa acervos bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes	800	\$ 747.00	\$ 597,600.00	Actualizar los acervos bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes.	\$ 1,195,200.00	Acervos
R 1.1.1.4: Acervos, area del conocimiento:Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	370	\$ 753.00	\$ 278,610.00	Actualizar loa acervos bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes	370	\$ 753.00	\$ 278,610.00	Actualizar los acervos bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes.	\$ 557,220.00	Acervos
R 1.1.1.5: Acervos, area del conocimiento:Ingeniería , manufactura y Construcción	630	\$ 1,265.00	\$ 796,950.00	Actualizar loa acervos bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes	630	\$ 1,265.00	\$ 796,950.00	Actualizar los acervos bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes.	\$ 1,593,900.00	Acervos
R 1.1.1.6: Acervos, area del conocimiento: Agronomía y Veterinaria	115	\$ 1,155.00	\$ 132,825.00	Actualizar loa acervos bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes	115	\$ 1,155.00	\$ 132,825.00	Actualizar los acervos bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes.	\$ 265,650.00	Acervos
R 1.1.1.7: Acervos, area del conocimiento: Salud	1,066	\$ 1,610.00	\$ 1,716,260.00	Actualizar loa acervos bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes	1,066	\$ 1,610.00	\$ 1,716,260.00	Actualizar los acervos bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes.	\$ 3,432,520.00	Acervos
R 1.1.1.8: Acervos, area del conocimiento:Servicios	330	\$ 850.00	\$ 280,500.00	Actualizar loa acervos bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes	330	\$ 850.00	\$ 280,500.00	Actualizar los acervos bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes.	\$ 561,000.00	Acervos
R 1.1.1.9: Suscripción a revistas,	11	\$ 5,000.00	\$ 55,000.00	Actualizar loa acervos	11	\$ 5,000.00	\$ 55,000.00	Actualizar los acervos	\$ 110,000.00	Acervos

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
	area del conocimiento: Educación				bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes				bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes.		
R 1.1.1.10:	Suscripción a revistas, area del conocimiento:Artes y Humanidades	49	\$ 4,550.00	\$ 222,950.00	Actualizar loa acervos bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes	49	\$ 4,550.00	\$ 222,950.00	Actualizar los acervos bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes.	\$ 445,900.00	Acervos
R 1.1.1.11:	Suscripción a revistas, area del conocimiento:Ciencias Sociales, Administración y Derecho	118	\$ 5,450.00	\$ 643,100.00	Actualizar loa acervos bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes	118	\$ 5,450.00	\$ 643,100.00	Actualizar los acervos bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes.	\$ 1,286,200.00	Acervos
R 1.1.1.12:	Suscripción a revistas, area del conocimiento:Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	11	\$ 8,550.00	\$ 94,050.00	Actualizar loa acervos bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes	11	\$ 8,550.00	\$ 94,050.00	Actualizar los acervos bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes.	\$ 188,100.00	Acervos
R 1.1.1.13:	Suscripción a revistas, area del conocimiento:Ingeniería , Manufactura y Construcción	45	\$ 7,350.00	\$ 330,750.00	Actualizar loa acervos bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes	45	\$ 7,350.00	\$ 330,750.00	Actualizar los acervos bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes.	\$ 661,500.00	Acervos
R 1.1.1.14:	Suscripción a revistas, area del conocimiento: Agronomía y Veterinaria	25	\$ 8,550.00	\$ 213,750.00	Actualizar loa acervos bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes	25	\$ 8,550.00	\$ 213,750.00	Actualizar los acervos bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes.	\$ 427,500.00	Acervos
R 1.1.1.15:	Suscripción a revistas, area del conocimiento:Salud	24	\$ 11,428.00	\$ 274,272.00	Actualizar loa acervos bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen	24	\$ 11,428.00	\$ 274,272.00	Actualizar los acervos bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen	\$ 548,544.00	Acervos

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes				dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes.		
R 1.1.1.16: Suscripción a revistas, area del conocimiento:Servicios	6	\$ 8,000.00	\$ 48,000.00	Actualizar loa acervos bibliográficos para ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes	6	\$ 8,000.00	\$ 48,000.00	Actualizar los acervos bibliográficos par a ofrecer colecciones vigentes que busquen dar respuestas a las interrogantes de los docentes y estudiantes.	\$ 96,000.00	Acervos
Total 2012:			\$ 6,275,142.00	Total 2013:			\$ 6,275,142.00	Total:	\$ 12,550,284.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.2: Consolidar los servicios de referencia y acceso a la información presenciales y virtuales.	\$ 2,798,950.00	\$ 0.00	\$ 2,798,950.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.2.1: Sistema de administración integral de Bibliotecas ALEPH 500 (Software, licencias, instalación y capacitación) para todo el sistema de Bibliotecas de la UACJ	1	\$ 1,330,000.00	\$ 1,330,000.00	Software que permite la administracion, circulacion e inventario de las colecciones y servicios del Sistema Bibliotecario	Sin Costo				\$ 1,330,000.00	Materiales
R 1.1.2.2: Ampliación del sistema RFID: Asistente digital DLA	3	\$ 65,000.00	\$ 195,000.00	Sistema de control y seguimiento fisico de inventario de acervos de la Biblioteca Otto Campbell.	Sin Costo				\$ 195,000.00	Materiales
R 1.1.2.3: Ampliación del sistema RFID: Workstation Traking Pad D-4	3	\$ 14,300.00	\$ 42,900.00	Sistema de control y seguimiento fisico de inventario de acervos de la Biblioteca Otto Campbell.	Sin Costo				\$ 42,900.00	Materiales
R 1.1.2.4: Ampliación del sistema RFID: Software RFID -	1	\$ 13,000.00	\$ 13,000.00	Sistema de control y seguimiento fisico de	Sin Costo				\$ 13,000.00	Materiales

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
	4				inventario de acervos de la Biblioteca Otto Campbell.						
R 1.1.2.5:	Ampliación del sistema RFID: Library Systems ISO Tag D-4	40,000	\$ 7.00	\$ 280,000.00	Sistema de control y seguimiento físico de inventario de acervos de la Biblioteca Otto Campbell.			Sin Costo		\$ 280,000.00	Materiales
R 1.1.2.6:	Metabuscador Metalib	1	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	Herramienta que permite hacer búsquedas globales en cualquiera de los recursos digitales disponibles en la Biblioteca Virtual, optimizando el tiempo de búsqueda y recuperación de la información.			Sin Costo		\$ 80,000.00	Materiales
R 1.1.2.7:	Question Point	1	\$ 73,150.00	\$ 73,150.00	Servicio que permite proporcionar asesoría virtual a los usuarios durante las 24 horas, participan bibliotecarios de todo el mundo al igual que los referencistas de la UACJ			Sin Costo		\$ 73,150.00	Servicios
R 1.1.2.8:	Equipo de cómputo : (Modelo Optiplex 990 Minitorre, procesador i7, 3.4 GHz, memoria RAM 4GB DDR3, Disco duro 500 GB, Monitor Dell E 190S pantalla plabna	47	\$ 16,700.00	\$ 784,900.00	Equipo de cómputo para equipar dos salones electrónicos los cuales se utilizan para realizar actividades sobre Alfabetización informativa de los usuarios			Sin Costo		\$ 784,900.00	Materiales
Total 2012:				\$ 2,798,950.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 2,798,950.00	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 2: Fortalecer la innovación educativa con acciones estratégicas para consolidar el Modelo Educativo UACJ 2020, así como atender las necesidades regulares y solicitudes emergentes cada vez más exigentes por parte de profesores y alumnos desde la instancia central con el fin de disminuir las brechas en el avance de las cuatro DES.	\$ 878,200.00	\$ 2,690,674.00	\$ 3,568,874.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.1: Consolidar la innovación educativa a través de: modelo educativo centrado en el aprendizaje, formación docente para la actualización disciplinar, habilidades docentes y tutoría. Como también, promover valores en los profesores y alumnos a través de la introducción de las asignaturas - competencias genéricas sello: competencias comunicativas, competencias para el desarrollo humano y competencias para el ejercicio de la ciudadanía. (UM: cursos 50 por semestre)	100.00	100.00	\$ 826,200.00	\$ 1,108,950.00	\$ 1,935,150.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.1: Impulsar la formación en habilidades docentes a través del Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME).	\$ 133,200.00	\$ 133,200.00	\$ 266,400.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.1.1: Honorarios	20	\$ 6,660.00	\$ 133,200.00	Pago de honorarios para la programación de 20 cursos por semestre (equivalente a 3 grupos de cada uno de los cursos del Plan de Formación Docente)	20	\$ 6,660.00	\$ 133,200.00	Pago de honorarios para la programación de 20 cursos por semestre (equivalente a 3 grupos de cada uno de los cursos del Plan de Formación Docente)	\$ 266,400.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 133,200.00	Total 2013:			\$ 133,200.00	Total:	\$ 266,400.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.2: Impulsar la certificación y actualización disciplinar de los docentes de las 4 DES (IIT, IADA, ICSA, ICB), Ciudad Universitaria, Unidad Multidisciplinaria Cuauhtémoc, Unidad Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes y el Centro de Lenguas.	\$ 412,000.00	\$ 512,000.00	\$ 924,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.2.1: Pago de exámenes de idiomas	50	\$ 4,000.00	\$ 200,000.00	Certificación internacional de docentes de idiomas.	30	\$ 4,000.00	\$ 120,000.00	Certificación internacional de docentes de idiomas.	\$ 320,000.00	Servicios
R 2.1.2.2: Cursos de idiomas para docentes de los Programas Educativos	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Habilitar a docentes de los PE en el dominio de una segunda lengua.	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Habilitar a docentes de PE en el dominio de una segunda lengua.	\$ 40,000.00	Honorarios
R 2.1.2.3: Honorarios para cursos de formación para profesores(as) de la UACJ, saberes invierno 2012, 2013 y verano 2013	30	\$ 6,000.00	\$ 180,000.00	Fortalecer la profesionalización del personal académico de la UACJ en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente, la actualización permanente en sus disciplinas; así como el diseño y realización de programas de formación integral para el desarrollo de habilidades académicas bajo una visión humanista y enfoque constructivista.	60	\$ 6,000.00	\$ 360,000.00	Fortalecer la profesionalización del personal académico de la UACJ en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente, la actualización permanente en sus disciplinas; así como el diseño y realización de programas de formación integral para el desarrollo de habilidades académicas bajo una visión humanista y enfoque constructivista.	\$ 540,000.00	Honorarios
R 2.1.2.4: Diplomado de enseñanza de idiomas.	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Diplomado de enseñanza de idiomas.	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Fortalecer la profesionalización del personal académico del Centro de Lenguas con la actualización permanente en su disciplina.	\$ 24,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 412,000.00	Total 2013:			\$ 512,000.00	Total:	\$ 924,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.3: Impulsar el desarrollo de habilidades y competencias para el ejercicio de la práctica tutorial.	\$ 137,500.00	\$ 218,750.00	\$ 356,250.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.3.1: Pago de inscripción de 5 tutores/as al Diplomado de Formación de Formadores de Tutores.	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Se requiere iniciar con un programa de formación de tutores/as, que los formadores dominen los elementos teóricos, metodológicos y prácticos de la tutoría, con una visión clara de la institución para planear, diseñar y operar el programa de formación de tutores.	Sin Costo				\$ 50,000.00	Honorarios
R 2.1.3.2: Pago de honorarios a formadores por la impartición de los cursos: El papel del profesor-tutor en el marco de la nueva dinámica institucional. Estrategias Básicas y herramientas para la actividad tutorial.	2	\$ 21,000.00	\$ 42,000.00	Se requiere generar espacios de reflexión para caracterizar el papel que asume el tutor/a en el contexto de los programas de atención personalizada al estudiante y analizar diversas estrategias y herramientas que permitan diseñar y evaluar planes de acción tutorial.	Sin Costo				\$ 42,000.00	Honorarios
R 2.1.3.3: Vuelo nacional para instructores (2 cursos durante el año, un instructor por cada curso)	2	\$ 6,500.00	\$ 13,000.00	Se requieren traslados para formadores externos que vienen a impartir cursos de formación.	5	\$ 6,500.00	\$ 32,500.00	Se requieren traslados para formadores externos que vienen a impartir cursos de formación.	\$ 45,500.00	Servicios
R 2.1.3.4: Hospedaje para 2 instructores, 5 días cada uno, incluye alimentación (tarifa convenio UACJ)	10	\$ 850.00	\$ 8,500.00	Se requiere hospedaje para formadores externos que vienen a impartir cursos de formación.	25	\$ 850.00	\$ 21,250.00	Se requiere hospedaje para formadores externos que vienen a impartir cursos de formación.	\$ 29,750.00	Servicios
R 2.1.3.5: Pago de honorarios a	4	\$ 6,000.00	\$ 24,000.00	Es pertinente y	10	\$ 6,000.00	\$ 60,000.00	Es pertinente y	\$ 84,000.00	Honorarios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
formadores/as por impartir 4 cursos sobre juventud.				necesario abordar la temática sobre juventud en cursos de formación docente para sensibilizar a los profesores/as en cuanto a la situación actual de los estudiantes, proveer información y elementos que les permitan mejorar la práctica tutorial en la UACJ.				necesario abordar la temática sobre juventud en cursos de formación docente para sensibilizar a los profesores/as en cuanto a la situación actual de los estudiantes, proveer información y elementos que les permitan mejorar la práctica tutorial en la UACJ.		
R 2.1.3.6: Pago de honorarios a formadores de ANUIES por la impartición de los cursos: Estrategias Básicas y herramientas para la actividad tutorial. El papel del profesor-tutor en el marco de la nueva dinámica institucional. Seguimiento y evaluación en la tutoría. La intervención del tutor, ejercicio de integración de experiencias.	Sin Costo				5	\$ 21,000.00	\$ 105,000.00	Se requiere generar espacios de actualización para analizar diversas estrategias y herramientas que permitan diseñar y evaluar planes de acción tutorial, mejorar los programas de atención al estudiante.	\$ 105,000.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 137,500.00	Total 2013:			\$ 218,750.00	Total:	\$ 356,250.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.4: Promover la formación en valores a través de la introducción de las competencias genericas sello (perspectiva de género, comunicación humana, comunicación oral y escrita, informativas, tecnológicas, textos académicos, desarrollo humano, cuidado de la salud, actitud para ser emprendedor, ética, diversidad cultural, cultura y sociedad mexicana, ciudadanía y democracia, derechos humanos, cultura ambiental y transparencia).	\$ 143,500.00	\$ 245,000.00	\$ 388,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.4.1: Pago de honorarios a instructores de los 3 grupos de cursos de Competencias genéricas sello de la UACJ para una formación integral con enfoque de enero. 1.Competencias comunicativas 2.-Competencias para el desarrollo humano 3.Ciudadanía y democracia. A impartirse cada grupo en octubre, noviembre y diciembre	3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00	Fortalecer la formación y capacitación de docentes de estos cursos sello, un proyecto para la formación integral de los estudiantes, socialización y articulación de este programa en todas las áreas académicas de la Universidad	6	\$ 20,000.00	\$ 120,000.00	Fortalecer la formación y capacitación de docentes de estos cursos sello, un proyecto para la formación integral de los estudiantes, socialización y articulación de este programa en todas las áreas académicas de la Universidad	\$ 180,000.00	Honorarios
R 2.1.4.2: Pago de honorarios a 2 instructores para cursos de Evaluación por competencias, Enfoque por competencias	2	\$ 21,000.00	\$ 42,000.00	Introducción de un Enfoque a la educación basada en competencias, comprendiendo sus bases teóricas y su metodología de evaluación	2	\$ 21,000.00	\$ 42,000.00	Introducción de un Enfoque a la educación basada en competencias, comprendiendo sus bases teóricas y su metodología de evaluación	\$ 84,000.00	Honorarios
R 2.1.4.3: Pago de honorarios a instructor de curso titulado Evaluación Curricular	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Brindar formación a los docentes con la intención de la mejora o modificación curricular	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Brindar formación a los docentes con la intención de la mejora o modificación curricular	\$ 60,000.00	Honorarios
R 2.1.4.4: Vuelo nacional para instructores (2 cursos durante el año, un instructor por cada curso)	2	\$ 6,500.00	\$ 13,000.00	Se requieren traslados para formadores externos que vienen a impartir cursos de formación	4	\$ 6,500.00	\$ 26,000.00	Se requieren traslados para formadores externos que vienen a impartir cursos de formación	\$ 39,000.00	Servicios
R 2.1.4.5: Hospedaje para 2 instructores, 5 días cada uno, incluye alimentación (tarifa convenio UACJ)	10	\$ 850.00	\$ 8,500.00	Se requiere hospedaje para formadores externos que vienen a impartir cursos de formación	20	\$ 850.00	\$ 17,000.00	Se requiere hospedaje para formadores externos que vienen a impartir cursos de formación	\$ 25,500.00	Servicios
Total 2012:			\$ 143,500.00	Total 2013:			\$ 245,000.00	Total:	\$ 388,500.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.2: Brindar atención y formación integral a los estudiantes para propiciar trayectorias académicas exitosas, con el desarrollo de: diagnóstico sobre adicciones (el uso de drogas) y su intervención para prevenir el consumo de éstas; consolidación del Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME) que hace partícipe al estudiante en su aprendizaje. (UM: cursos 50 por semestre)	100.00	100.00	\$ 52,000.00	\$ 104,000.00	\$ 156,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.2.1: Realizar diagnóstico sobre el consumo de drogas de los estudiantes y proponer acciones de intervención preventiva.	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	\$ 120,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.2.1.1: Pago por servicio de asesoría.	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Es pertinente realizar un diagnóstico sobre el consumo de drogas de los/as estudiantes de la UACJ, para tener elementos que sirvan como base al planear y diseñar estrategias de apoyo y atención para los/as estudiantes.	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Es pertinente realizar un diagnóstico sobre el consumo de drogas de los/as estudiantes de la UACJ, para tener elementos que sirvan como base al planear y diseñar estrategias de apoyo y atención para los/as estudiantes.	\$ 120,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 40,000.00	Total 2013:			\$ 80,000.00	Total:	\$ 120,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.2.2: Consolidar el Curso de Introducción del Modelo Educativo (CIME) en los estudiantes, para que coadyuve en el desarrollo de actitudes y aptitudes autogestivas para el aprendizaje.	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	\$ 36,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.2.2.1: Honorarios	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Pago por servicio de capacitacion al grupo de formadores del CIME	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Pago por servicio de capacitacion al grupo de formadores del CIME	\$ 36,000.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 12,000.00	Total 2013:			\$ 24,000.00	Total:	\$ 36,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.3: Universidad Saludable (UM: UAMI, equipar los 4)	4.00	4.00	\$ 0.00	\$ 1,477,724.00	\$ 1,477,724.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.3.1: Equipar la UAMIS de los cuatro Institutos	\$ 0.00	\$ 1,477,724.00	\$ 1,477,724.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.3.1.1: Cuadro básico de medicamentos (lote)		Sin Costo			2	\$ 220,000.00	\$ 440,000.00	Fortalecer y equipar la UAMI con el objetivo de ampliar su cobertura de atención a estudiantes, agregando servicios para el diagnostico antropometricos que sean guía para ofrecer a los estudiantes, identificados como grupos con riesgo de salud, programas de ejercitación basados en sus horarios de clase (aprovechar las horas libres) y en su caso, planes alimenticios que reduzcan los riesgos identificados en el diagnostico inicial. Además de lo anterior, las UAMI deben contar	\$ 440,000.00	Materiales

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
									con el equipo necesario y reactivos para la atención inmediata de los estudiantes que presenten algun padecimiento o sufran alguna lesión dentro de la institución, eso en la medida de lo posible, ya que no se pondrá bajo ningún motivo, en un riesgo mayor a los estudiantes, de ser necesario serán turnados de manera adecuada al IMSS más cercano.		
R 2.3.1.2:	Material de curación (lote)			Sin Costo		9	\$ 26,500.00	\$ 238,500.00	IDEM	\$ 238,500.00	Materiales
R 2.3.1.3:	Báscula pesapersonas combi platinum			Sin Costo		4	\$ 35,000.00	\$ 140,000.00	IDEM	\$ 140,000.00	Materiales
R 2.3.1.4:	carro rojo			Sin Costo		5	\$ 6,000.00	\$ 30,000.00	IDEM	\$ 30,000.00	Materiales
R 2.3.1.5:	Mesa de exploración			Sin Costo		1	\$ 28,000.00	\$ 28,000.00	IDEM	\$ 28,000.00	Materiales
R 2.3.1.6:	Silla de ruedas			Sin Costo		2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	IDEM	\$ 30,000.00	Materiales
R 2.3.1.7:	Mesa mayo (curación)			Sin Costo		1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	IDEM	\$ 5,000.00	Materiales
R 2.3.1.8:	Botiquín de traslado			Sin Costo		3	\$ 2,020.00	\$ 6,060.00	IDEM	\$ 6,060.00	Materiales
R 2.3.1.9:	Collarín rígido (varias medidas)			Sin Costo		45	\$ 300.00	\$ 13,500.00	IDEM	\$ 13,500.00	Materiales
R 2.3.1.10:	Sonda endotraqueal con globo (varias medidas)			Sin Costo		50	\$ 30.00	\$ 1,500.00	IDEM	\$ 1,500.00	Materiales
R 2.3.1.11:	Tanque de oxígeno con carrito			Sin Costo		2	\$ 1,400.00	\$ 2,800.00	IDEM	\$ 2,800.00	Materiales
R 2.3.1.12:	Manometro para oxígeno			Sin Costo		2	\$ 1,034.00	\$ 2,068.00	IDEM	\$ 2,068.00	Materiales
R 2.3.1.13:	Set de laringoscopio			Sin Costo		9	\$ 2,300.00	\$ 20,700.00	IDEM	\$ 20,700.00	Materiales
R 2.3.1.14:	Resucitador manual-Ambu adulto con mascarilla			Sin Costo		11	\$ 650.00	\$ 7,150.00	IDEM	\$ 7,150.00	Materiales
R 2.3.1.15:	Desfibrilador			Sin Costo		9	\$ 15,000.00	\$ 135,000.00	IDEM	\$ 135,000.00	Materiales
R 2.3.1.16:	lampara de chicote			Sin Costo		1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	IDEM	\$ 8,000.00	Materiales

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.3.1.17: estuche de diagnóstico			Sin Costo		1	\$ 3,400.00	\$ 3,400.00	IDEM	\$ 3,400.00	Materiales
R 2.3.1.18: pilocometro lange			Sin Costo		5	\$ 4,500.00	\$ 22,500.00	IDEM	\$ 22,500.00	Materiales
R 2.3.1.19: andador			Sin Costo		1	\$ 1,500.00	\$ 1,500.00	IDEM	\$ 1,500.00	Materiales
R 2.3.1.20: instrumental			Sin Costo		8	\$ 4,500.00	\$ 36,000.00	IDEM	\$ 36,000.00	Materiales
R 2.3.1.21: Extintor			Sin Costo		3	\$ 1,500.00	\$ 4,500.00	IDEM	\$ 4,500.00	Materiales
R 2.3.1.22: Estadimetro			Sin Costo		8	\$ 2,362.00	\$ 18,896.00	IDEM	\$ 18,896.00	Materiales
R 2.3.1.23: Estuche de diagnostico			Sin Costo		8	\$ 8,700.00	\$ 69,600.00	IDEM	\$ 69,600.00	Materiales
R 2.3.1.24: baumanometro manual			Sin Costo		15	\$ 1,700.00	\$ 25,500.00	IDEM	\$ 25,500.00	Materiales
R 2.3.1.25: cintas antropometricas			Sin Costo		18	\$ 250.00	\$ 4,500.00	IDEM	\$ 4,500.00	Materiales
R 2.3.1.26: lampara de diagnostico			Sin Costo		11	\$ 150.00	\$ 1,650.00	IDEM	\$ 1,650.00	Materiales
R 2.3.1.27: Racks metálico			Sin Costo		5	\$ 5,200.00	\$ 26,000.00	IDEM	\$ 26,000.00	Materiales
R 2.3.1.28: cama de hospital			Sin Costo		2	\$ 75,000.00	\$ 150,000.00	IDEM	\$ 150,000.00	Materiales
R 2.3.1.29: Impedanciometro			Sin Costo		9	\$ 600.00	\$ 5,400.00	IDEM	\$ 5,400.00	Materiales
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 1,477,724.00	Total:	\$ 1,477,724.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.3.2: Realizar ferias y eventos para promover la salud	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.3.2.1: Esta acción no requiere recursos			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Servicios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 3: Impulsar las modalidades no convencionales en las DES a través de la oferta de programas educativos a distancia, semi-presenciales y de educación continua, el fortaleciendo de las habilidades de estudiantes y docentes para la creación de ambientes virtuales y personales de aprendizaje, y la promoción de redes interinstitucionales.	\$ 1,971,451.00	\$ 1,064,700.00	\$ 3,036,151.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 3.1: Desarrollar habilidades infopedagógicas y tecnológicas entre estudiantes y docentes con la finalidad de estimular las modalidades no convencionales y flexibilización curricular.(UM: curso-taller 30 por semestre)	60.00	60.00	\$ 174,000.00	\$ 174,000.00	\$ 348,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.1.1: Capacitar a académicos a través del Plan de Formación Docente para la Educación a Distancia (Certificación Interna para la EaD) y fomentar el uso de las TIC en el aula y entornos virtuales.	\$ 64,000.00	\$ 64,000.00	\$ 128,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.1.1.1: Honorarios instructor Plan de Formación para la EaD	8	\$ 8,000.00	\$ 64,000.00	Facilitar el plan de formación docente para la educación a distancia y consolidar las modalidades no convencionales.	8	\$ 8,000.00	\$ 64,000.00	Facilitar el plan de formación docente para la educación a distancia y consolidar las modalidades no convencionales.	\$ 128,000.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 64,000.00	Total 2013:			\$ 64,000.00	Total:	\$ 128,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.1.2: Impulsar la recertificación de los docentes impartiendo capacitación para la actualización y fortalecimiento de habilidades en ambientes virtuales de aprendizaje.	\$ 64,000.00	\$ 64,000.00	\$ 128,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.1.2.1: Honorarios instructor Plan de Formación para la EaD - Recertificación	8	\$ 8,000.00	\$ 64,000.00	Facilitar el plan de formación docente para la educación a distancia y consolidar las modalidades no	8	\$ 8,000.00	\$ 64,000.00	Facilitar el plan de formación docente para la educación a distancia y consolidar las modalidades no	\$ 128,000.00	Honorarios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				convencionales.				convencionales.		
Total 2012:			\$ 64,000.00	Total 2013:			\$ 64,000.00	Total:	\$ 128,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.1.3: Mantener y ampliar la capacitación y desarrollo de habilidades tecnológicas y de autogestión entre los estudiantes fomentando la creación de ambientes personales de aprendizaje a través del uso de TIC	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.1.3.1: Honorarios instructor taller estudiantes	10	\$ 3,000.00	\$ 30,000.00	Impartir capacitación en habilidades tecnológicas y de trabajo colaborativo en línea dirigido a estudiantes de las cuatro DES	10	\$ 3,000.00	\$ 30,000.00	Impartir capacitación en habilidades tecnológicas y de trabajo colaborativo en línea dirigido a estudiantes de las cuatro DES	\$ 60,000.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 30,000.00	Total 2013:			\$ 30,000.00	Total:	\$ 60,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.1.4: Impartir Taller de formación de formadores para consolidar el equipo de instructores que imparten el Plan de Formación para la Educación a Distancia	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	\$ 32,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.1.4.1: Honorarios instructor Taller Formación de Formadôres para la EaD	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	El taller apoyará a la formación de expertos en la EaD que a su vez permitan fungir como formadores-asesores en las DES	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	El taller apoyará a la formación de expertos en la EaD que a su vez permitan fungir como formadores-asesores en las DES	\$ 32,000.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 16,000.00	Total 2013:			\$ 16,000.00	Total:	\$ 32,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 3.2: Oferta de 3 programas de pre-grado en modalidad no convencional y/o de educación continua. (UM: programas ofertados)	3.00	3.00	\$ 525,600.00	\$ 525,600.00	\$ 1,051,200.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.2.1: Diseño de programas en modalidades no convencionales y elaboración de diseño instruccional de asignaturas	\$ 148,500.00	\$ 148,500.00	\$ 297,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.2.1.1: Pago de honorarios para elaboración de diseño instruccional	15	\$ 9,900.00	\$ 148,500.00	Permitirá desarrollar los diseños instruccionales necesarios para los cursos o asignaturas que formarán parte de la oferta de pre-grado o educación continua.	15	\$ 9,900.00	\$ 148,500.00	Permitirá desarrollar los diseños instruccionales necesarios para los cursos o asignaturas que formarán parte de la oferta de pre-grado o educación continua.	\$ 297,000.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 148,500.00	Total 2013:			\$ 148,500.00	Total:	\$ 297,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.2.2: Diseño y producción de materiales didácticos digitales para enriquecer las experiencias de aprendizaje en línea	\$ 192,000.00	\$ 192,000.00	\$ 384,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.2.2.1: Pago de honorarios para diseño y elaboración de materiales digitales (por hora)	640	\$ 300.00	\$ 192,000.00	Permitirá apoyarse en un equipo multidisciplinario compuesto por guionistas, diseñadores gráficos, ilustradores e integradores para la elaboración de materiales didácticos	640	\$ 300.00	\$ 192,000.00	Permitirá apoyarse en un equipo multidisciplinario compuesto por guionistas, diseñadores gráficos, ilustradores e integradores para la elaboración de materiales didácticos	\$ 384,000.00	Honorarios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				digitales.				digitales.		
Total 2012:			\$ 192,000.00	Total 2013:			\$ 192,000.00	Total:	\$ 384,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.2.3: Diseñar y virtualizar los cursos de idiomas que permita extender la oferta a estudiantes y docentes a través de modalidades no convencionales en ambientes virtuales de aprendizaje.	\$ 97,500.00	\$ 97,500.00	\$ 195,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.2.3.1: Pago de honorarios para elaboración de diseño instruccional	5	\$ 9,900.00	\$ 49,500.00	Permitirá desarrollar los diseños instruccionales de cada uno de los niveles de idiomas	5	\$ 9,900.00	\$ 49,500.00	Permitirá desarrollar los diseños instruccionales de cada uno de los niveles de idiomas	\$ 99,000.00	Honorarios
R 3.2.3.2: Pago de honorarios para diseño y elaboración de materiales digitales (por hora)	160	\$ 300.00	\$ 48,000.00	Permitirá producir los materiales didácticos digitales de cada uno de los niveles de idiomas	160	\$ 300.00	\$ 48,000.00	Permitirá producir los materiales didácticos digitales de cada uno de los niveles de idiomas	\$ 96,000.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 97,500.00	Total 2013:			\$ 97,500.00	Total:	\$ 195,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.2.4: Diseñar y virtualizar el plan de formación docente en el modelo educativo que permita flexibilizar y ampliar la capacitación de docentes a través de modalidades no convencionales en ambientes virtuales de aprendizaje.	\$ 87,600.00	\$ 87,600.00	\$ 175,200.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.2.4.1: Pago de honorarios para elaboración de diseño instruccional	4	\$ 9,900.00	\$ 39,600.00	Permitirá desarrollar los diseños instruccionales de cada uno de los módulos del plan de formación docente en el	4	\$ 9,900.00	\$ 39,600.00	Permitirá desarrollar los diseños instruccionales de cada uno de los módulos del plan de formación docente en el	\$ 79,200.00	Honorarios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				modelo educativo				modelo educativo		
R 3.2.4.2: Pago de honorarios para diseño y elaboración de materiales digitales (por hora)	160	\$ 300.00	\$ 48,000.00	Permitirá producir los materiales didácticos digitales de cada uno de los módulos del plan de formación docente en el modelo educativo	160	\$ 300.00	\$ 48,000.00	Permitirá producir los materiales didácticos digitales de cada uno de los módulos del plan de formación docente en el modelo educativo	\$ 96,000.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 87,600.00	Total 2013:			\$ 87,600.00	Total:	\$ 175,200.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 3.3: Consolidar la infraestructura de cómputo y videoconferencias para el fortalecimiento de programas en modalidades no convencionales en ambientes virtuales de aprendizaje ampliando la cobertura a los campus Sur, Nuevo Casas Grandes, Cuauhtémoc y Chihuahua buscando un impacto regional, nacional e internacional (UM: porcentaje de consolidación)	100.00	100.00	\$ 1,150,051.00	\$ 244,500.00	\$ 1,394,551.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.3.1: Fortalecer la infraestructura de cómputo en apoyo a la gestión y producción de materiales didácticos digitales de los programas a distancia y semi-presenciales	\$ 302,551.00	\$ 147,000.00	\$ 449,551.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.3.1.1: Computadora de escritorio	5	\$ 18,000.00	\$ 90,000.00	Consolidar la infraestructura de apoyo a estudiantes y docentes en la implementación de modalidades no convencionales	3	\$ 18,000.00	\$ 54,000.00	Consolidar la infraestructura de apoyo a estudiantes y docentes en la implementación de modalidades no convencionales	\$ 144,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.2: Computadora Workstation	1	\$ 66,000.00	\$ 66,000.00	Idem	1	\$ 66,000.00	\$ 66,000.00	Idem	\$ 132,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.3.1.3: Impresora Laser Multifuncional			Sin Costo		2	\$ 13,500.00	\$ 27,000.00	Idem	\$ 27,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.4: Impresora Laser B/N Workgroup	1	\$ 11,600.00	\$ 11,600.00	Idem			Sin Costo		\$ 11,600.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.5: Reproductor multimedia portátil	3	\$ 4,800.00	\$ 14,400.00	Equipamiento para la producción de materiales didácticos digitales móviles			Sin Costo		\$ 14,400.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.6: Tablet Touch para Ilustración Digital	2	\$ 16,588.00	\$ 33,176.00	Idem			Sin Costo		\$ 33,176.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.7: Licencia Adobe Creative Suite Master Collection	5	\$ 11,235.00	\$ 56,175.00	Idem			Sin Costo		\$ 56,175.00	Infraestructura Académica
R 3.3.1.8: Licencia Sony Vegas Pro 11	4	\$ 7,800.00	\$ 31,200.00	Idem			Sin Costo		\$ 31,200.00	Infraestructura Académica
Total 2012:			\$ 302,551.00	Total 2013:			\$ 147,000.00	Total:	\$ 449,551.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.3.2: Ampliar la infraestructura de servidores para garantizar la capacidad de servicio a los estudiantes inscritos en asignaturas apoyadas con plataformas de teleformación	\$ 555,000.00	\$ 0.00	\$ 555,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.3.2.1: Servidor Blade	1	\$ 270,000.00	\$ 270,000.00	Consolidar la infraestructura de servidores para ampliar la capacidad de cómputo de las plataformas de teleformación			Sin Costo		\$ 270,000.00	Infraestructura Académica
R 3.3.2.2: Servidor de Almacenamiento	1	\$ 285,000.00	\$ 285,000.00	Idem			Sin Costo		\$ 285,000.00	Infraestructura Académica
Total 2012:			\$ 555,000.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 555,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.3.3: Ampliar y renovar la infraestructura de videoconferencias en virtud de atender la creciente demanda de servicios de colaboración intra e inter institucional.	\$ 292,500.00	\$ 97,500.00	\$ 390,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.3.3.1: Codec de Videoconferencia	3	\$ 97,500.00	\$ 292,500.00	Permitirá atender la demanda de servicios de videoconferencia interactiva para transmisión y recepción de eventos académicos	1	\$ 97,500.00	\$ 97,500.00	Permitirá atender la demanda de servicios de videoconferencia interactiva para transmisión y recepción de eventos académicos	\$ 390,000.00	Infraestructura Académica
Total 2012:			\$ 292,500.00	Total 2013:			\$ 97,500.00	Total:	\$ 390,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 3.4: Promover el desarrollo de lideres gestores de la educación a distancia en las DES a través de la investigación en entornos y ambientes virtuales de aprendizaje apoyándose en las redes académicas interinstitucionales (UM: cursos 66)	66.00	66.00	\$ 121,800.00	\$ 120,600.00	\$ 242,400.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.4.1: Coadyuvar al fortalecimiento de las redes institucionales a través de la participación de académicos en foros nacionales e internacionales de Educación a Distancia	\$ 121,800.00	\$ 120,600.00	\$ 242,400.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.4.1.1: Pasaje aéreo nacional para asistencia al Encuentro Internacional de Educación a Distancia de la UdeG	5	\$ 6,000.00	\$ 30,000.00	Fortalecer las redes interinstitucionales y divulgar los avances en materia de Educación a Distancia	5	\$ 6,000.00	\$ 30,000.00	Fortalecer las redes interinstitucionales y divulgar los avances en materia de Educación a Distancia	\$ 60,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Virtual										
R 3.4.1.2: Viáticos nacionales para asistencia al Encuentro Internacional de Educación a Distancia de la UdeG Virtual	9	\$ 1,200.00	\$ 10,800.00	Idem	8	\$ 1,200.00	\$ 9,600.00	Idem	\$ 20,400.00	Servicios
R 3.4.1.3: Pasaje aéreo internacional para asistencia al Encuentro Internacional Virtual Educa	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Idem	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Idem	\$ 60,000.00	Servicios
R 3.4.1.4: Viáticos internacionales para asistencia al Encuentro Internacional Virtual Educa	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Idem	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Idem	\$ 30,000.00	Servicios
R 3.4.1.5: Pasaje aéreo nacional para asistencia a la Conferencia Conjunta Iberoamericana sobre Tecnologías para el Aprendizaje	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Idem	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Idem	\$ 32,000.00	Servicios
R 3.4.1.6: Pasaje aéreo internacional para asistencia al Congreso Iberoamericano sobre Calidad y Accesibilidad de la Formación Virtual (CAFVIR)	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Idem	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Idem	\$ 40,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 121,800.00	Total 2013:			\$ 120,600.00	Total:	\$ 242,400.00	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 4: Internacionalización de la UACJ a través de Movilidad Académica y redes académicas	\$ 4,267,500.00	\$ 4,408,500.00	\$ 8,676,000.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 4.1: Insertar a 50 estudiantes semestralmente en las diferentes convocatorias especiales tales como ANUIES-CREPUQ (Canadá), ANUIES-CRUE (España), ANUIES-COIMBRA (Brasil), ANUIES-JIMA (Argentina), CONAHEC (EE.UU), CUMEX-PETAL (Francia), SEP-MEXFITEC (Francia), UDUAL (América Latina y El Caribe, UMAP (Asia y El Pacífico) (UM:PTC 50 por semestre)	100.00	100.00	\$ 1,953,500.00	\$ 2,725,000.00	\$ 4,678,500.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.1.1: Movilizar a 50 estudiantes de pregrado a nivel UACJ, en estancias académicas internacionales con reconocimiento de créditos	\$ 1,353,500.00	\$ 1,515,000.00	\$ 2,868,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.1.1.1: Boleto de avión internacional para movilizar a 3 estudiantes en ANUIES-CREPUQ	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Las universidades canadienses han sido de interés para estudiantes de Literatura y música por sus planes académicos actuales y, adquirir una experiencia personal con otro tipo de culturas que enriquece su formación humana	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Las universidades canadienses han sido de interés para estudiantes de Literatura y música por sus planes académicos actuales y, adquirir una experiencia personal con otro tipo de culturas que enriquece su formación humana	\$ 50,000.00	Servicios
R 4.1.1.2: Viáticos internacional para movilizar a 3 estudiantes en ANUIES-CREPUQ	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Las universidades canadienses han sido de interés para estudiantes de Literatura y música por sus planes académicos actuales y, adquirir una experiencia personal con otro tipo de culturas que enriquece su formación humana	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Las universidades canadienses han sido de interés para estudiantes de Literatura y música por sus planes académicos actuales y, adquirir una experiencia personal con otro tipo de culturas que enriquece su formación humana	\$ 100,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.1.1.3: Boleto de avión internacional para Movilizar a 3 estudiantes en ANUIES-CRUE	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Impulsar y fortalecer la Movilidad de las diferentes áreas de conocimiento con IES Españolas	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Impulsar y fortalecer la Movilidad de las diferentes áreas de conocimiento con IES Españolas	\$ 50,000.00	Servicios
R 4.1.1.4: Viáticos internacional para movilizar a 3 estudiantes en ANUIES-ANUIES-CRUE	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Impulsar y fortalecer la Movilidad de las diferentes áreas de conocimiento con IES Españolas	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Impulsar y fortalecer la Movilidad de las diferentes áreas de conocimiento con IES Españolas	\$ 100,000.00	Servicios
R 4.1.1.5: Boleto de avión internacional para Movilizar a 10 estudiantes en ANUIES-COIMBRA	10	\$ 25,000.00	\$ 250,000.00	Fortalecer las redes de cooperación académica con las 26 IES Brasileñas que integran el consorcio, movilizand a 5 estudiantes en: Universidad Estadual Paulista, Universidad Federal de Santa María, Universidad Federal do Río Grande do Sul y la Universidade Federal de Vicos a	10	\$ 25,000.00	\$ 250,000.00	Fortalecer las redes de cooperación académica con las 26 IES Brasileñas que integran el consorcio, movilizand a 5 estudiantes en: Universidad Estadual Paulista, Universidad Federal de Santa María, Universidad Federal do Río Grande do Sul y la Universidade Federal de Vicos a	\$ 500,000.00	Servicios
R 4.1.1.6: Viáticos internacional para movilizar a 10 estudiantes en ANUIES-COIMBRA	6	\$ 50,000.00	\$ 300,000.00	Fortalecer las redes de cooperación académica con las 26 IES Brasileñas que integran el consorcio, movilizand a 5 estudiantes en: Universidad Estadual Paulista, Universidad Federal de Santa María, Universidad Federal do Río Grande do Sul y la Universidade Federal de Vicos a	6	\$ 50,000.00	\$ 300,000.00	Fortalecer las redes de cooperación académica con las 26 IES Brasileñas que integran el consorcio, movilizand a 5 estudiantes en: Universidad Estadual Paulista, Universidad Federal de Santa María, Universidad Federal do Río Grande do Sul y la Universidade Federal de Vicos a	\$ 600,000.00	Servicios
R 4.1.1.7: Boleto de avión internacional para Movilizar a 8 estudiantes en ANUIES-JIMA	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Movilizar a 4 estudiantes en; Universidad Nacional De Entre Ríos, Universidad Nacional	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Movilizar a 4 estudiantes en; Universidad Nacional De Entre Ríos, Universidad Nacional	\$ 200,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				de Tucumán, Universidad Nacional de Villa María y La Universidad del Chaco Austral				de Tucumán, Universidad Nacional de Villa María y La Universidad del Chaco Austral		
R 4.1.1.8: Viáticos internacional para movilizar a 8 estudiantes en ANUIES-JIMA	4	\$ 20,000.00	\$ 80,000.00	Movilizar a 4 estudiantes en; Universidad Nacional De Entre Rios, Universidad Nacional de Tucumán, Universidad Nacional de Villa María y La Universidad del Chaco Austral	4	\$ 50,000.00	\$ 200,000.00	Movilizar a 4 estudiantes en; Universidad Nacional De Entre Rios, Universidad Nacional de Tucumán, Universidad Nacional de Villa María y La Universidad del Chaco Austral	\$ 280,000.00	Servicios
R 4.1.1.9: Boleto de avión internacional para Movilizar a 5 estudiantes en CONAHEC	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Movilizar a estudiantes de diferentes áreas del conocimiento en IES en EE.UU. Que oferten plazas	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Movilizar a estudiantes de diferentes áreas del conocimiento en IES en EE.UU. Que oferten plazas	\$ 90,000.00	Servicios
R 4.1.1.10: Viáticos internacional para movilizar a 5 estudiantes en CONAHEC	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Movilizar a estudiantes de diferentes áreas del conocimiento en IES en EE.UU. Que oferten plazas	2	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00	Movilizar a estudiantes de diferentes áreas del conocimiento en IES en EE.UU. Que oferten plazas	\$ 150,000.00	Servicios
R 4.1.1.11: Boleto de avión internacional para Movilizar a 2 estudiantes en CUMEX-PETAL	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Apoyar a los estudiantes con perfil en Economía y Administración, para que participen en movilidad por dos años con doble titulación en la Universidad de Toulouse	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Apoyar a los estudiantes con perfil en Economía y Administración, para que participen en movilidad por dos años con doble titulación en la Universidad de Toulouse	\$ 10,000.00	Servicios
R 4.1.1.12: Viáticos internacional para movilizar a 2 estudiantes en CUMEX-PETAL	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Apoyar a los estudiantes con perfil en Economía y Administración, para que participen en movilidad por dos años con doble titulación en la Universidad de Toulouse	1	\$ 2,500.00	\$ 2,500.00	Apoyar a los estudiantes con perfil en Economía y Administración, para que participen en movilidad por dos años con doble titulación en la Universidad de Toulouse	\$ 18,500.00	Servicios
R 4.1.1.13: Boleto de avión internacional para	10	\$ 5,000.00	\$ 50,000.00	Apoyar a los estudiantes de las	10	\$ 5,000.00	\$ 50,000.00	Apoyar a los estudiantes de las	\$ 100,000.00	Servicios

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
	Movilizar a 10 estudiantes en SEP-MEXFITEC				ingenierías en el proceso de entrevista para que realicen una estancia en universidades francesas por un año				ingenierías en el proceso de entrevista para que realicen una estancia en universidades francesas por un año		
R 4.1.1.14:	Viáticos internacional para movilizar a 10 estudiantes en SEP-MEXFITEC	5	\$ 2,500.00	\$ 12,500.00	Apoyar a los estudiantes de las ingenierías en el proceso de entrevista para que realicen una estancia en universidades francesas por un año	3	\$ 2,500.00	\$ 7,500.00	Apoyar a los estudiantes de las ingenierías en el proceso de entrevista para que realicen una estancia en universidades francesas por un año	\$ 20,000.00	Servicios
R 4.1.1.15:	Boleto de avión internacional para Movilizar a 8 Estudiantes en UDUAL	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Movilizar a 4 estudiantes en Universidad Privada de Santa Cruz, Bolivia. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Andina del Cusco, Perú. Universidad Católica del Uruguay y la Universidad de Santiago de Chile	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Movilizar a 4 estudiantes en Universidad Privada de Santa Cruz, Bolivia. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Andina del Cusco, Perú. Universidad Católica del Uruguay	\$ 200,000.00	Servicios
R 4.1.1.16:	Viáticos internacional para movilizar a 8 estudiantes en UDUAL	2	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00	Movilizar a 4 estudiantes en Universidad Privada de Santa Cruz, Bolivia. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Andina del Cusco, Perú. Universidad Católica del Uruguay y la Universidad de Santiago de Chile	2	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00	Movilizar a 4 estudiantes en Universidad Privada de Santa Cruz, Bolivia. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Andina del Cusco, Perú. Universidad Católica del Uruguay	\$ 200,000.00	Servicios
R 4.1.1.17:	Boleto de avión internacional para Movilizar a 4 estudiantes en UMAP	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Movilizar a estudiantes de diferentes áreas del conocimiento en IES de Asia y El Pacífico	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Movilizar a estudiantes de diferentes áreas del conocimiento en IES de Asia y El Pacífico	\$ 60,000.00	Servicios
R 4.1.1.18:	Movilizar a estudiantes de diferentes áreas del conocimiento en IES de Asia y El Pacífico	1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Movilizar a estudiantes de diferentes áreas del conocimiento en IES de Asia y El Pacífico	1	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	Movilizar a estudiantes de diferentes áreas del conocimiento en IES de Asia y El Pacífico	\$ 140,000.00	Servicios
Total 2012:				\$ 1,353,500.00	Total 2013:				Total:	\$ 2,868,500.00	

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Acción					Monto 2012			Monto 2013		Total
A 4.1.2: Movilizar a 75 estudiantes nivel UACJ (posgrado y pregrado) en estancias de formación internacional (investigación y ponencias)					\$ 600,000.00			\$ 1,210,000.00		\$ 1,810,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.1.2.1: Boleto de avión internacional para estudiantes de posgrado del IADA que realizarán una estancia de investigación	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Apoyar a un estudiante del Doctorado en Estudios Urbanos y tres maestrías en Planificación, Diseño Holístico y, Estudios y Procesos Creativos	4	\$ 20,000.00	\$ 80,000.00	Apoyar a un estudiante del Doctorado en Estudios Urbanos y tres maestrías en Planificación, Diseño Holístico y, Estudios y Procesos Creativos	\$ 120,000.00	Servicios
R 4.1.2.2: Viáticos internacionales para estudiantes de posgrado del IADA que realizarán una estancia de investigación	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Apoyar a un estudiante del Doctorado en Estudios Urbanos y tres maestrías en Planificación, Diseño Holístico y, Estudios y Procesos Creativos	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Apoyar a un estudiante del Doctorado en Estudios Urbanos y tres maestrías en Planificación, Diseño Holístico y, Estudios y Procesos Creativos	\$ 150,000.00	Servicios
R 4.1.2.3: Boleto de avión internacional para estudiantes de posgrado del ICB que realizarán una estancia de investigación	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Apoyo a los doctorados en Químicas Biológicas y Biomedicina Molecular	4	\$ 20,000.00	\$ 80,000.00	Apoyo a los doctorados en Químicas Biológicas y Biomedicina Molecular	\$ 120,000.00	Servicios
R 4.1.2.4: Viáticos internacionales para estudiantes de posgrado del ICB que realizarán una estancia de investigación	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Apoyo a los doctorados en Químicas Biológicas y Biomedicina Molecular	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Apoyo a los doctorados en Químicas Biológicas y Biomedicina Molecular	\$ 150,000.00	Servicios
R 4.1.2.5: Boleto de avión internacional para estudiantes de posgrado del ICSA que realizarán una estancia de investigación	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Apoyar al doctorado de Ciencias Sociales y las maestrías que se encuentran en el PNPC	4	\$ 20,000.00	\$ 80,000.00	Apoyar al doctorado de Ciencias Sociales y las maestrías que se encuentran en el PNPC	\$ 120,000.00	Servicios
R 4.1.2.6: Viáticos internacionales para estudiantes de posgrado del ICSA que	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Apoyar al doctorado de Ciencias Sociales y las maestrías que se	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Apoyar al doctorado de Ciencias Sociales y las maestrías que se	\$ 150,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
realizarán una estancia de investigación				encuentran en el PNPC				encuentran en el PNPC		
R 4.1.2.7: Boleto de avión internacional para estudiantes de posgrado del IIT que realizarán una estancia de investigación	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Apoyar a los doctorados en Ingeniería y Ciencias de los Materiales y, Maestrías que se encuentren en el PNPC	4	\$ 20,000.00	\$ 80,000.00	Apoyar a los doctorados en Ingeniería y Ciencias de los Materiales y, Maestrías que se encuentren en el PNPC	\$ 120,000.00	Servicios
R 4.1.2.8: Viáticos internacionales para estudiantes de posgrado del IIT que realizarán una estancia de investigación	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Apoyar a los doctorados en Ingeniería y Ciencias de los Materiales y, Maestrías que se encuentren en el PNPC	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Apoyar a los doctorados en Ingeniería y Ciencias de los Materiales y, Maestrías que se encuentren en el PNPC	\$ 150,000.00	Servicios
R 4.1.2.9: Boleto de avión para acudir a ponencia internacional del IADA	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos, seminarios internacionales	3	\$ 25,000.00	\$ 75,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos, seminarios internacionales	\$ 125,000.00	Servicios
R 4.1.2.10: Viáticos para acudir a ponencia internacional del IADA	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos, seminarios internacionales	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos, seminarios internacionales	\$ 40,000.00	Servicios
R 4.1.2.11: Boleto de avión para acudir a ponencia internacional del ICB	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos, seminarios internacionales	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos, seminarios internacionales	\$ 150,000.00	Servicios
R 4.1.2.12: Viáticos para acudir a ponencia internacional del ICB	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos, seminarios internacionales	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos, seminarios internacionales	\$ 50,000.00	Servicios
R 4.1.2.13: Boleto de avión para acudir a ponencia internacional del ICSA	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos,	4	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos,	\$ 150,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				seminarios internacionales				seminarios internacionales		
R 4.1.2.14: Viáticos para acudir a ponencia internacional del ICSA	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos, seminarios internacionales	4	\$ 10,000.00	\$ 40,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos, seminarios internacionales	\$ 50,000.00	Servicios
R 4.1.2.15: Boleto de avión para acudir a ponencia internacional del IIT	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos, seminarios internacionales	3	\$ 25,000.00	\$ 75,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos, seminarios internacionales	\$ 125,000.00	Servicios
R 4.1.2.16: Viáticos para acudir a ponencia internacional del IIT	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos, seminarios internacionales	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Apoyar a estudiantes destacados para que asistan como ponentes en foros, congresos, seminarios internacionales	\$ 40,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 600,000.00	Total 2013:			\$ 1,210,000.00	Total:	\$ 1,810,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 4.2: Fortalecer las redes académicas nacionales e internacionales a través de la Movilidad Académica de profesores-investigadores a nivel nacional e internacional, a través de estancias académicas, estancias de investigación y estancias posdoctorales (UM: PTC 25 por semestre)	50.00	50.00	\$ 799,000.00	\$ 751,000.00	\$ 1,550,000.00
Acción			Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.2.1: Movilizar a 25 profesores-investigadores por semestre a nivel nacional en estancias académicas o de investigación			\$ 799,000.00	\$ 751,000.00	\$ 1,550,000.00
Solicitud de Recursos para la Acción 4.2.1					

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.2.1.1: Boleto de avión nacional para estancia del IADA	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	\$ 32,000.00	Servicios
R 4.2.1.2: Viáticos nacionales para estancia IADA	2	\$ 9,500.00	\$ 19,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	2	\$ 9,500.00	\$ 19,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	\$ 38,000.00	Servicios
R 4.2.1.3: Boleto de avión internacional para estancia del IADA	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	\$ 36,000.00	Servicios
R 4.2.1.4: Viáticos internacional para estancia IADA	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	\$ 60,000.00	Servicios
R 4.2.1.5: Boleto de avión nacional para estancia del ICB	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionale	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionale	\$ 32,000.00	Servicios
R 4.2.1.6: Viáticos nacionales para estancia ICB	2	\$ 9,500.00	\$ 19,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionale	2	\$ 9,500.00	\$ 19,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionale	\$ 38,000.00	Servicios
R 4.2.1.7: Boleto de avión internacional para estancia del ICB	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o	\$ 36,000.00	Servicios

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
					Centros de Investigación Internacionales				Centros de Investigación Internacionales		
R 4.2.1.8:	Viáticos internacional para estancia ICB	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	\$ 60,000.00	Servicios
R 4.2.1.9:	Boleto de avión nacional para estancia del ICSA	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	\$ 32,000.00	Servicios
R 4.2.1.10:	Viáticos nacionales para estancia ICSA	2	\$ 9,500.00	\$ 19,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	2	\$ 9,500.00	\$ 19,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	\$ 38,000.00	Servicios
R 4.2.1.11:	Boleto de avión internacional para estancia del ICSA	3	\$ 18,000.00	\$ 54,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales: Universidad de Santiago de Chile, España y Argentina	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales: Universidad de Santiago de Chile, España y Argentina	\$ 72,000.00	Servicios
R 4.2.1.12:	Viáticos internacional para estancia ICSA	3	\$ 30,000.00	\$ 90,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales: Universidad de Santiago de Chile, España y Argentina	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales: Universidad de Santiago de Chile, España y Argentina	\$ 120,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.2.1.13: Boleto de avión nacional para estancia del IIT	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	\$ 32,000.00	Servicios
R 4.2.1.14: Viáticos nacionales para estancia IIT	2	\$ 9,500.00	\$ 19,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	2	\$ 9,500.00	\$ 19,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	\$ 38,000.00	Servicios
R 4.2.1.15: Boleto de avión internacional para estancia del IIT	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	2	\$ 18,000.00	\$ 36,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	\$ 54,000.00	Servicios
R 4.2.1.16: Viáticos internacional para estancia IIT	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	\$ 90,000.00	Servicios
R 4.2.1.17: Boleto de avión nacional para estancia del CC	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	\$ 16,000.00	Servicios
R 4.2.1.18: Viáticos nacionales para estancia CC	1	\$ 9,500.00	\$ 9,500.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	1	\$ 9,500.00	\$ 9,500.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	\$ 19,000.00	Servicios
R 4.2.1.19: Boleto de avión internacional para estancia del CC	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o	\$ 36,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				Centros de Investigación Internacionales				Centros de Investigación Internacionales		
R 4.2.1.20: Viáticos internacional para estancia CC	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	\$ 60,000.00	Servicios
R 4.2.1.21: Boleto de avión nacional para estancia del CNCG	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	\$ 16,000.00	Servicios
R 4.2.1.22: Viáticos nacionales para estancia CCNG	1	\$ 9,500.00	\$ 9,500.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	1	\$ 9,500.00	\$ 9,500.00	Fortalecer las redes académicas y de investigación a través de las redes bilaterales y de consorcio nacionales	\$ 19,000.00	Servicios
R 4.2.1.23: Boleto de avión internacional para estancia del CNCG	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	\$ 36,000.00	Servicios
R 4.2.1.24: Viáticos internacional para estancia académica CCNG	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Impulsar y promover a los profesores que estén realizando investigación con IES o Centros de Investigación Internacionales	\$ 60,000.00	Servicios
R 4.2.1.25: Estancia posdoctoral por 3 meses del IADA	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	Promover las estancias posdoctorales a nivel internacional con IES de calidad mundial	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	Promover las estancias posdoctorales a nivel internacional con IES de calidad mundial	\$ 120,000.00	Servicios
R 4.2.1.26: Estancia posdoctoral por 3 meses del ICB	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	Promover las estancias posdoctorales a nivel	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	Promover las estancias posdoctorales a nivel	\$ 120,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				internacional con IES de calidad mundial				internacional con IES de calidad mundial		
R 4.2.1.27: Estancia posdoctoral por 3 meses del ICSA	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	Promover las estancias posdoctorales a nivel internacional con IES de calidad mundial	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	Promover las estancias posdoctorales a nivel internacional con IES de calidad mundial	\$ 120,000.00	Servicios
R 4.2.1.28: Estancia posdoctoral por 3 meses del IIT	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	Promover las estancias posdoctorales a nivel internacional con IES de calidad mundial	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	Promover las estancias posdoctorales a nivel internacional con IES de calidad mundial	\$ 120,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 799,000.00	Total 2013:			\$ 751,000.00	Total:	\$ 1,550,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 4.3: Impulsar la Movilidad Académica de estudiantes de posgrado que se encuentren en vías de acreditación, con la finalidad de cumplir con la demanda de los mismos PE (UM: 12 estudiantes)	12.00	12.00	\$ 138,000.00	\$ 138,000.00	\$ 276,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.3.1: Apoya a 12 estudiantes del posgrado en vías de consolidación y acreditación	\$ 138,000.00	\$ 138,000.00	\$ 276,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.3.1.1: Boleto de avión nacional para estudiantes de la Maestría en Psicoterapia Humanista y Educativa para la Paz que realizarán una estancia de formación	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Movilizar a los maestrante en IES de calidad académica de convenio y consorcio Universidad La Concordia, Aguascalientes, Univesidad Gestalt de América. México, D.F., Instituto Humanista de	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Movilizar a los maestrante en IES de calidad académica de convenio y consorcio Universidad La Concordia, Aguascalientes, Univesidad Gestalt de América. México, D.F., Instituto Humanista de	\$ 32,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				Sinaloa. Doctorado en Psicoterapia Humanista				Sinaloa. Doctorado en Psicoterapia Humanista		
R 4.3.1.2: Viáticos nacionales para estudiantes de la Maestría en Psicoterapia Humanista y Educativa para la Paz que realizarán una estancia de formación	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Movilizar a los maestrante en IES de calidad académica de convenio y consorcio Universidad La Concordia, Aguascalientes, Univesidad Gestalt de América. México, D.F., Instituto Humanista de Sinaloa. Doctorado en Psicoterapia Humanista	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Movilizar a los maestrante en IES de calidad académica de convenio y consorcio Universidad La Concordia, Aguascalientes, Univesidad Gestalt de América. México, D.F., Instituto Humanista de Sinaloa. Doctorado en Psicoterapia Humanista	\$ 40,000.00	Servicios
R 4.3.1.3: Boleto de avión internacional para estudiantes de la Maestría en Psicoterapia Humanista y Educativa para la Paz que realizarán una estancia de formación	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Movilizar a los estudiantes en IES internacionales en IES con redes académicas, XIV Congreso Internacional de Gestalt	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Movilizar a los estudiantes en IES internacionales en IES con redes académicas, XIV Congreso Internacional de Gestalt	\$ 36,000.00	Servicios
R 4.3.1.4: Viáticos internacionales para estudiantes de la Maestría en Psicoterapia Humanista y Educativa para la Paz que realizarán una estancia de formación	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Movilizar a los estudiantes en IES internacionales en IES con redes académicas, XIV Congreso Internacional de Gestalt	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Movilizar a los estudiantes en IES internacionales en IES con redes académicas, XIV Congreso Internacional de Gestalt	\$ 30,000.00	Servicios
R 4.3.1.5: Boleto de avión nacional para estudiantes de la Maestría en Matemática Educativa para la Paz que realizarán una estancia de formación	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Movilizar a los maestrante en IES de calidad académica de convenio y consorcio	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Movilizar a los maestrante en IES de calidad académica de convenio y consorcio	\$ 32,000.00	Servicios
R 4.3.1.6: Viáticos nacionales para estudiantes de la Maestría en Matemática Educativa para la Paz que realizarán una estancia de formación	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Movilizar a los maestrante en IES de calidad académica de convenio y consorcio	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Movilizar a los maestrante en IES de calidad académica de convenio y consorcio	\$ 40,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.3.1.7: Boleto de avión internacional para estudiantes de la Maestría en Matemática Educativa para la Paz que realizarán una estancia de formación	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Movilizar a los estudiantes en IES internacionales en IES con redes académicas	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Movilizar a los estudiantes en IES internacionales en IES con redes académicas	\$ 36,000.00	Servicios
R 4.3.1.8: Viáticos internacionales para estudiantes de la Maestría en Matemática Educativa para la Paz que realizarán una estancia de formación	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Movilizar a los estudiantes en IES internacionales en IES con redes académicas	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Movilizar a los estudiantes en IES internacionales en IES con redes académicas	\$ 30,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 138,000.00	Total 2013:			\$ 138,000.00	Total:	\$ 276,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 4.4: Brindar atención y formación integral a los estudiantes para propiciar trayectorias académicas exitosas, con la adecuación de los espacios auláticos acordes al modelo educativo para la impartición de lenguas extranjeras, así como el mejoramiento de los Centros de Autoaprendizaje para generar aprendizajes autogestivos. (UM: 4 centros de autoaprendizaje)	4.00	4.00	\$ 1,377,000.00	\$ 794,500.00	\$ 2,171,500.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.4.1: Adecuar los espacios auláticos para el aprendizaje de lenguas extranjeras acordes al Modelo Educativo UACJ.	\$ 1,075,000.00	\$ 492,500.00	\$ 1,567,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.4.1.1: Juegos de mesas y sillas	330	\$ 2,500.00	\$ 825,000.00	Habilitar las aulas para clases de idiomas	105	\$ 2,500.00	\$ 262,500.00	Habilitar las aulas para clases de idiomas	\$ 1,087,500.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.4.1.2: Escritorios	11	\$ 5,000.00	\$ 55,000.00	Habilitar las aulas para clases de idiomas	7	\$ 5,000.00	\$ 35,000.00	Habilitar las aulas para clases de idiomas	\$ 90,000.00	Infraestructura Académica
R 4.4.1.3: Pizarrón electrónico	5	\$ 20,000.00	\$ 100,000.00	Habilitar las aulas para clases de idiomas	5	\$ 20,000.00	\$ 100,000.00	Habilitar las aulas para clases de idiomas	\$ 200,000.00	Infraestructura Académica
R 4.4.1.4: Equipo de sonido para aula	5	\$ 3,000.00	\$ 15,000.00	Habilitar las aulas para clases de idiomas	5	\$ 3,000.00	\$ 15,000.00	Habilitar las aulas para clases de idiomas	\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 4.4.1.5: Laptop	5	\$ 8,000.00	\$ 40,000.00	Habilitar las aulas para clases de idiomas	5	\$ 8,000.00	\$ 40,000.00	Habilitar las aulas para clases de idiomas	\$ 80,000.00	Infraestructura Académica
R 4.4.1.6: Cañon	5	\$ 8,000.00	\$ 40,000.00	Habilitar las aulas para clases de idiomas	5	\$ 8,000.00	\$ 40,000.00	Habilitar las aulas para clases de idiomas	\$ 80,000.00	Infraestructura Académica
Total 2012:			\$ 1,075,000.00	Total 2013:			\$ 492,500.00	Total:	\$ 1,567,500.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.4.2: Mejorar los Centros de Autoaprendizaje para crear ambientes autodidáctas, autogestivos y de reconocimiento del trabajo extracurricular.	\$ 302,000.00	\$ 302,000.00	\$ 604,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.4.2.1: Equipos de cómputo	30	\$ 5,000.00	\$ 150,000.00	Renovar los equipos de los centros de auto aprendizaje	30	\$ 5,000.00	\$ 150,000.00	Renovar los equipos de los centros de auto aprendizaje	\$ 300,000.00	Infraestructura Académica
R 4.4.2.2: Módulos para computadoras	30	\$ 3,000.00	\$ 90,000.00	Renovar los muebles de los centros de auto aprendizaje	30	\$ 3,000.00	\$ 90,000.00	Renovar los muebles de los centros de auto aprendizaje	\$ 180,000.00	Infraestructura Académica
R 4.4.2.3: Sillas	30	\$ 1,000.00	\$ 30,000.00	Renovar los muebles de los centros de auto aprendizaje	30	\$ 1,000.00	\$ 30,000.00	Renovar los muebles de los centros de auto aprendizaje.	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
R 4.4.2.4: Cañones	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Equipar los centros de auto aprendizaje	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Equipar los centros de auto aprendizaje	\$ 32,000.00	Infraestructura Académica
R 4.4.2.5: Laptop	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Equipar los centros de auto aprendizaje	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Equipar los centros de auto aprendizaje	\$ 32,000.00	Infraestructura Académica
Total 2012:			\$ 302,000.00	Total 2013:			\$ 302,000.00	Total:	\$ 604,000.00	

Calendarización 2012

Mes	OP-4	OP-2	OP-3	OP-1	Totales
Octubre 2012	\$ 173,500	\$ 12,000	\$ 308,500	\$ 1,330,000	\$ 1,824,000
Noviembre 2012	\$ 104,000	\$ 0	\$ 71,800	\$ 530,900	\$ 706,700
Diciembre 2012	\$ 529,000	\$ 646,200	\$ 1,150,051	\$ 938,050	\$ 3,263,301
Enero 2013	\$ 252,500	\$ 0	\$ 87,600	\$ 0	\$ 340,100
Febrero 2013	\$ 287,500	\$ 0	\$ 193,500	\$ 0	\$ 481,000
Marzo 2013	\$ 87,000	\$ 0	\$ 32,000	\$ 6,275,142	\$ 6,394,142
Abril 2013	\$ 937,000	\$ 10,000	\$ 52,000	\$ 0	\$ 999,000
Mayo 2013	\$ 563,250	\$ 100,000	\$ 15,000	\$ 0	\$ 678,250
Junio 2013	\$ 391,000	\$ 0	\$ 45,000	\$ 0	\$ 436,000
Julio 2013	\$ 19,250	\$ 0	\$ 16,000	\$ 0	\$ 35,250
Agosto 2013	\$ 175,000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 175,000
Septiembre 2013	\$ 748,500	\$ 110,000	\$ 0	\$ 0	\$ 858,500
Totales:	\$ 4,267,500	\$ 878,200	\$ 1,971,451	\$ 9,074,092	\$ 16,191,243

Calendarización 2013

Mes	OP-4	OP-2	OP-3	OP-1	Totales
Octubre 2013	\$ 26,500	\$ 1,489,724	\$ 493,600	\$ 0	\$ 2,009,824
Noviembre 2013	\$ 16,500	\$ 0	\$ 315,100	\$ 0	\$ 331,600
Diciembre 2013	\$ 710,000	\$ 1,060,950	\$ 0	\$ 0	\$ 1,770,950
Enero 2014	\$ 530,000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 530,000
Febrero 2014	\$ 226,500	\$ 0	\$ 128,000	\$ 0	\$ 354,500
Marzo 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 32,000	\$ 6,275,142	\$ 6,307,142
Abril 2014	\$ 544,250	\$ 10,000	\$ 20,000	\$ 0	\$ 574,250
Mayo 2014	\$ 381,500	\$ 120,000	\$ 15,000	\$ 0	\$ 516,500
Junio 2014	\$ 467,500	\$ 0	\$ 45,000	\$ 0	\$ 512,500
Julio 2014	\$ 123,000	\$ 0	\$ 16,000	\$ 0	\$ 139,000

Mes	OP-4	OP-2	OP-3	OP-1	Totales
Agosto 2014	\$ 626,000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 626,000
Septiembre 2014	\$ 756,750	\$ 10,000	\$ 0	\$ 0	\$ 766,750
Totales:	\$ 4,408,500	\$ 2,690,674	\$ 1,064,700	\$ 6,275,142	\$ 14,439,016

Firma del Responsable

María Teresa Montero Mendoza
Directora General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez



ProGES: Problemas de la Gestión

Proyecto: Fortalecimiento de la gestión institucional basado en un enfoque sistémico

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: María Esther Mears Delgado

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: No

Cargo: Subdirectora de Acreditación y Certificación

Teléfonos: 6566882131

Dirección de Correo Electrónico: mmears@uacj.mx

Objetivo General del Proyecto

Extender el modelo de aseguramiento de la calidad basado en un enfoque sistémico para garantizar que los procesos de acreditación, gestión de calidad, vinculación y transparencia contribuyan a la formación académica integral de los estudiantes de la UACJ.

Justificación del Proyecto

En este proyecto se plantean estrategias y acciones para conservar las fortalezas alcanzadas y atender los problemas identificados en la autoevaluación de la gestión institucional. Primordialmente se pretende que las diferentes dependencias universitarias adopten un modelo de calidad basado en un enfoque sistémico para que reconozcan que el cumplimiento de sus funciones facilita la realización de los procesos académicos e incide indirectamente en la mejora de sus resultados.

En ese sentido, la estrategia general consiste en aprovechar las buenas prácticas alcanzadas dentro del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) y la cooperación entre dependencias universitarias desarrollada a partir de los procesos de evaluación diagnóstica y acreditación de los programas educativos. De manera específica se pretende capacitar al personal administrativo y docente que participa en el SGC, en los procesos de acreditación nacional e internacional, en los procesos de vinculación y transparencia, así como fortalecer las condiciones de operación de los programas educativos.

El primer objetivo busca asegurar que la gestión apoye el desarrollo de la competitividad académica mediante el acompañamiento de los procesos de evaluación externa. Actualmente la Universidad requiere atender los procesos de acreditación y reacreditación de 14 programas educativos en el corto

plazo, por eso se solicita apoyo para capacitar a los responsables de los procesos de evaluación de los programas educativos y al personal administrativo que los acompañará. Además, si bien el modelo de aseguramiento de la calidad académica de la UACJ se ha orientado al seguimiento de la atención de las recomendaciones y observaciones planteadas por los organismos evaluadores pertenecientes a CIEES y COPAES, del análisis institucional se desprende que es importante trascender el nivel nacional y avanzar hacia procesos de acreditación internacional. Como nuestra experiencia se limita al contacto de organismos mexicanos que utilizan estándares internacionales, en este proyecto se solicitan recursos para iniciar la capacitación del personal académico y administrativo en las metodologías que utilizan los organismos extranjeros, comenzando con los programas educativos de mayor impacto, ya sea por el tamaño de su matrícula o bien, por su trascendencia para el proyecto de desarrollo institucional.

La transición de un modelo basado en estándares nacionales a uno internacional demanda reforzar la sistematización en el seguimiento de las recomendaciones. Para eso se solicita utilizar plataformas tecnológicas que permitan automatizar el seguimiento al cumplimiento de recomendaciones y estándares de calidad, permitiendo contar oportunamente con información que facilite la toma de decisiones y el desarrollo de estrategias de apoyo a los programas educativos. Hasta el momento, se cuenta con un proyecto diseñado en la aplicación denominada Livelink, que en su primera etapa considera el seguimiento en línea de la atención a las recomendaciones recibidas por parte de los organismos evaluadores. Teniendo pendiente la terminación de esta primera etapa y su implementación a pequeña escala para ser probado y posteriormente realizar los ajustes necesarios. Ya en una segunda etapa, se prevé la construcción de un modelo propio de indicadores de calidad que permita monitorear permanentemente el cumplimiento de estos estándares por las diversas dependencias universitarias y que responda a los indicadores nacional e internacionalmente establecidos para evaluar la calidad de los programas educativos. Lo anterior posibilitará implementar acciones de mejora más oportunamente y asegurar los apoyos necesarios de las dependencias de gestión.

En el segundo objetivo se busca fortalecer el SGC de la UACJ y mejorar las condiciones de operación de los procesos estratégicos que impactan en los procesos educativos. Para comenzar, recordemos que el SGC se encuentra certificado en la Norma ISO 9001:2008 desde el año 2004 y que desde 2006 se replanteó la política institucional en materia de certificación, promoviendo el mejoramiento y certificación de los procesos de gestión que inciden de manera directa en el cumplimiento de los indicadores nacionales de calidad y que tienen repercusiones en la efectividad de los servicios de apoyo a estudiantes y alumnos. Es por esto se ha apostado por la ampliación del alcance e integralidad de los procesos ya existentes. Con este enfoque, la UACJ garantiza la transversalidad de los procesos y se asegura que las dependencias contribuyan al aseguramiento de la calidad de los programas educativos.

La adopción de dicho modelo de calidad por más dependencias será progresiva, continuando con las funciones más cercanas a las actividades académicas y extendiéndose a las que inciden en la formación integral. Esto implica la reformulación selectiva de procesos certificados y la incorporación de nuevos procesos al SGC. De acuerdo a la planeación existente, en la siguiente ampliación del SGC deberán certificarse procesos de gestión relacionados con el desarrollo de la capacidad académica; el fortalecimiento de los cuerpos académicos registrados ante PROMEP; operación, seguimiento y evaluación de la tutoría en los programas educativos; realización de prácticas profesionales y servicios de tecnología educativa orientados al apoyo de estudiantes y docentes. Lo anterior permitirá a la institución mejorar sustancialmente el cumplimiento de indicadores de calidad en los que se han recibido recomendaciones por parte de los organismos acreditadores.

El éxito de este modelo depende de la eficiencia de los diversos procesos de gestión académica y administrativa llevados a cabo tanto al interior de las direcciones y coordinaciones generales, como en los Institutos y departamentos académicos. Ahora bien, como el SGC contempla entre sus elementos fundamentales los procesos de auditoría y evaluación, identificando éstos como mecanismos para medir y mejorar la eficiencia de los diversos procesos, resulta fundamental continuar con este tipo de acciones. Por tal motivo, se incluye en el presente proyecto la solicitud de recursos financieros requeridos para capacitar permanentemente a quienes participan directamente en el SGC (considerando que el comité de calidad se renovará debido al cambio de

administración universitaria en octubre de 2012), así como el pago de los procesos de auditoría externa para mantener la certificación actualmente vigente.

Los esfuerzos por asegurar la disponibilidad de los equipos y tecnologías necesarias para el quehacer académico ha sido permanente en la UACJ, sin embargo, los recursos disponibles son insuficientes para garantizar que los estudiantes se formen empleando lo mejor de los avances tecnológicos disponibles en el mercado y que son utilizados como herramientas del trabajo cotidiano en el sector productivo. A este respecto, los organismos externos han observado a través de las cuidadosas evaluaciones con fines de acreditación realizadas, la necesidad de contar con planes de mejoramiento y sustitución de los equipos, así como incrementar y mejorar las características de los equipos y aplicaciones tecnológicas empleadas por alumnos y docentes. Dicho plan de renovación comenzó en 2011 apoyado con fondos extraordinarios para elevar la calidad de la educación superior, lo que permitió atender las salas de cómputo consideradas la prioridad en cada uno de los institutos. Por lo que en este proyecto se plantea continuar con la renovación del equipo, hasta llegar a la mitad de las salas con más demanda.

Otra acción en ese sentido, corresponde a la sustitución de memorias del equipo de cómputo especializado para las áreas de arquitectura, diseño y arte, que requieren amplia capacidad para soportar gráficos y cuyo valor en el mercado equivale a la compra de tres equipos comunes. De esta manera se atiende la necesidad de los estudiantes y se aprovechan estrategias de ahorro. Otro ahorro significativo proviene de la atención institucional a la renovación del software que requieren estudiantes y docentes. Actualmente la UACJ posee una alianza con Microsoft que le permite utilizar los programas más comunes, correo electrónico y plataformas de trabajo colaborativo a precios muy competitivos, así como extender el uso de las tecnologías a profesores y alumnos mediante licencias académicas. Ese proceso debe consolidarse y en esta etapa se propone que este proyecto apoye la adquisición del software más demandado y adquirirlo bajo modelos de licenciamiento competitivo.

Los docentes, los estudiantes de pregrado y posgrado de las cuatro DES requieren licencias del siguientes software: Autodesk, SPSS, Adobe Master Collection, ArcGIS y National Instruments Labview, por esta razón se solicitan recursos para adquirir licencias académicas perpetuas y el compromiso de la Universidad es administrarlo de manera concurrente para maximizar su utilización. Contar con las licencias permitirá la formación integral de los estudiantes mediante casos y la resolución de problemas mediante experiencias prácticas, así como la investigación en el posgrado. Sin embargo la intención de la Universidad es desarrollar las potencialidades de su Centro de Ingeniería de Software para explorar la posibilidad de incrementar la utilización y en la sustitución del software especializado por software libre.

Otro proceso sustantivo que debe ser fortalecido para el mejoramiento de la formación integral de los estudiantes de la UACJ, el proceso de vinculación, extensión y difusión de la cultura; proceso que constituye una de las fortalezas importantes de la institución, que le ha permitido fortalecer la presencia universitaria en la comunidad. Sin embargo, se identifican áreas de oportunidad estratégicas, considerando preciso consolidar la vinculación que de manera particular debe existir entre los programas educativos con los diversos sectores de la sociedad, entre ellos el gubernamental, social y empresarial. Para ello, la universidad ha trabajado en los últimos años en el diseño de un modelo de vinculación que privilegia la realización de prácticas profesionales de manera obligatoria al interior de los planes de estudio, la participación de alumnos y docentes en el programa de educación continua y suministro de servicios al sector productivo, el programa de desarrollo de emprendedores, entre otros. Sin embargo, es necesario seguir avanzando en la implementación del modelo y en la capacitación de quienes lo harán posible.

En relación a la educación ambiental, la IES presenta una diversidad de acciones y actividades encaminadas a fortalecerla, como: impartición de asignaturas relacionadas al tema, desarrollo de proyectos de investigación, divulgación científica en libros y revistas, formada una Red Ambientalista Universitaria y trabajo relacionado en la comunidad. Sin embargo, estos esfuerzos están duplicados y desarticulados por lo que se propone la creación de la Coordinadora de la Agenda Ambiental Universitaria, que trabajaría con una agenda ambiental con 5 programas: formación ambiental; investigación y

desarrollo; vinculación; gestoría y normatividad.

Ahora bien, a fin de asegurar la disponibilidad de la información y documentación requerida para soportar los procesos sustantivos universitarios y garantizar la transparencia de la gestión, la UACJ implementó con apoyo de expertos nacionales un sistema interno para la administración de archivos y documentos institucionales, proyecto que ha permitido mejorar el conocimiento de la comunidad universitaria sobre su quehacer y productividad, tanto académica como administrativa; coadyuvado además a lograr el reconocimiento nacional de los procesos de transparencia universitaria. Sin embargo, debido al crecimiento significativo de la UACJ se hace necesario fortalecer el sistema de administración de archivos, agilizando los procesos de catalogación, así como la disposición de los fondos históricos y de concentración. Este es un proceso estratégico que requiere conciliarse con la atención de solicitudes de información presentadas a la Unidad de Transparencia, ya que se observa un incremento sustancial, lo que en ocasiones genera dificultades para identificar la información y generar los reportes requeridos. Para lo cual es fundamental asegurar el acceso ágil y eficiente a los archivos de trámite, concentración e históricos de la institución, mediante personal especializado.

Para concluir, debe comentarse que para la UACJ la mejora de la calidad, la evaluación y el consecuente reconocimiento de su competitividad académico no representan fines en sí mismos, sino un medio de demostrar públicamente a través de mecanismos objetivos y transparentes el esfuerzo realizado y los resultados obtenidos a través del uso racional y eficiente de los recursos públicos puestos a su disposición, buscando incidir permanentemente en los resultados educativos. Por lo que considera que la cultura de la mejora continua seguirá formando parte de la vida cotidiana de esta casa de estudios.

Metas Compromiso

Meta Compromiso		2012		2013	
		Número	%	Número	%
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000.					
Total de procesos de gestión		Total:56		Total:61	
MC.2.1.1.1:	Número y % de los procesos certificados	4	7.14	5	8.20
MC.2.1.1.2:	Número y % de procesos re-certificados	52	92.86	56	91.80
Diseño, integración y explotación del SIIA:					
Total de módulos del SIIA		Total:3		Total:3	
MC.2.2.1.1:	Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)	3	100.00	3	100.00
MC.2.2.1.2:	Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí	3	100.00	3	100.00
Índice de sostenibilidad económica					
Total Presupuesto ordinario institucional		Total:1576016130		Total:1650692352	
MC.2.3.1.1:	Monto y % de recursos autogenerados en relación al monto del presupuesto total	266346726	16.90	280617700	17.00
Otras Metas Compromiso					

Meta Compromiso		2012		2013	
		Número	%	Número	%
MC1:	Acervo universitario en base a las recomendaciones ANUIES	282151	100.00	309129	100.00

Resumen

Objetivos Particulares		No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2012	Monto 2013	Monto Total 2012+2013
OP 1:	Garantizar la eficiencia de los procesos de soporte y apoyo a las funciones sustantivas universitarias manteniendo la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad en la Norma ISO 9001:2008.	2	4	14	\$ 12,009,237.00	\$ 6,612,322.00	\$ 18,621,559.00
OP 2:	Asegurar el reconocimiento como programas de buena calidad de la oferta evaluable de la institución a través del cumplimiento de indicadores nacionales e internacionales de calidad; así como de la atención a las recomendaciones recibidas por organismos evaluadores.	3	8	14	\$ 570,000.00	\$ 570,000.00	\$ 1,140,000.00
OP 3:	Consolidar la vinculación de los programas educativos con los principales agentes sociales y económicos de la región.	4	10	20	\$ 571,800.00	\$ 571,800.00	\$ 1,143,600.00
OP 4:	Asegurar la disponibilidad de la información y documentación requerida para soportar los procesos sustantivos universitarios y garantizar la transparencia de la gestión académica - administrativa, cumpliendo así con la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Chihuahua.	3	6	10	\$ 112,200.00	\$ 142,200.00	\$ 254,400.00
Totales:		12	28	58	\$ 13,263,237.00	\$ 7,896,322.00	\$ 21,159,559.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 1: Garantizar la eficiencia de los procesos de soporte y apoyo a las funciones sustantivas universitarias manteniendo la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad en la Norma ISO 9001:2008.	\$ 12,009,237.00	\$ 6,612,322.00	\$ 18,621,559.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.1: Ampliar y mantener el Sistema de Gestión de la Calidad de la UACJ. (UM procesos certificados)	37.00	62.00	\$ 64,000.00	\$ 66,000.00	\$ 130,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.1: Capacitar continuamente a los miembros de la Alta Dirección, Comité de Calidad, Auditores internos y Administradores del sistema.	\$ 64,000.00	\$ 66,000.00	\$ 130,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.1.1: Pago por impartición de taller	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Es necesario que el personal que se encuentra inmerso en el SGC, participe en programas de capacitación permanente. El personal deberá dividirse en al menos dos grupos.	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Capacitación para el segundo grupo del personal que participa en el SGC.	\$ 80,000.00	Servicios
R 1.1.1.2: Boleto de avión nacional, redondo	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Ídem	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Ídem	\$ 28,000.00	Servicios
R 1.1.1.3: Viáticos diarios	10	\$ 1,000.00	\$ 10,000.00	Ídem	10	\$ 1,200.00	\$ 12,000.00	Ídem	\$ 22,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 64,000.00	Total 2013:			\$ 66,000.00	Total:	\$ 130,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.2: Programar periódicamente las auditorías internas y externas necesarias para asegurar el seguimiento puntual del sistema y mantener su certificación ante firma registradora externa.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.2.1: No se requiere recursos para esta acción.			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Servicios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.2: Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones para soportar las funciones sustantivas universitarias. (UM salas cómputo actualizadas)	9.00	7.00	\$ 11,945,237.00	\$ 6,546,322.00	\$ 18,491,559.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.2.1: Actualizar los centros de cómputo existentes en los institutos y sedes externas con tecnología de vanguardia que apoyen el eficiente desarrollo de sus actividades académicas.	\$ 5,051,327.00	\$ 3,246,322.00	\$ 8,297,649.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.2.1.1: Mac Pro Dos Intel Xeon "Westmere" Quad-Core de 2.4 GHz (8 núcleos) 8 GB (4 x 2 GB) Mac Prog5	25	\$ 75,000.00	\$ 1,875,000.00	Sala de cómputo especializada del IADA			Sin Costo		\$ 1,875,000.00	Materiales
R 1.2.1.2: Memoria RAM 2 Gb para Mac Pro	150	\$ 570.00	\$ 85,500.00	Estas memorias permitirán que el equipo sea compatible y funcione con otros programas (IADA)	150	\$ 570.00	\$ 85,500.00	Estas memorias permitirán que el equipo sea compatible y funcione con otros programas (IADA)	\$ 171,000.00	Materiales
R 1.2.1.3: Optiplex 390	63	\$ 16,999.00	\$ 1,070,937.00	Sala de cómputo general del ICB	62	\$ 16,999.00	\$ 1,053,938.00	Sala de cómputo general del ICB	\$ 2,124,875.00	Materiales
R 1.2.1.4: Optiplex 390	60	\$ 16,999.00	\$ 1,019,940.00	Sala de cómputo general del ICESA	71	\$ 16,999.00	\$ 1,206,929.00	Sala de cómputo general del ICESA	\$ 2,226,869.00	Materiales
R 1.2.1.5: Optiplex 790	50	\$ 19,999.00	\$ 999,950.00	Sala de cómputo especializada del IIT	45	\$ 19,999.00	\$ 899,955.00	Sala de cómputo especializada del IIT	\$ 1,899,905.00	Materiales

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Total 2012:			\$ 5,051,327.00	Total 2013:			\$ 3,246,322.00	Total:	\$ 8,297,649.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.2.2: Actualizar los centros de cómputo existentes en los institutos y sedes externas con software de vanguardia que apoyen el eficiente desarrollo de sus actividades académicas.	\$ 6,893,910.00	\$ 3,300,000.00	\$ 10,193,910.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.2.2.1: Licencia Adobe master collection	335	\$ 10,086.00	\$ 3,378,810.00	Licencia académica perpetua que permite el uso concurrente (IADA)	Sin Costo				\$ 3,378,810.00	Materiales
R 1.2.2.2: Licencia SPSS	600	\$ 1,083.00	\$ 649,800.00	Licencia académica perpetua que permite el uso concurrente (ICSA)	Sin Costo				\$ 649,800.00	Materiales
R 1.2.2.3: Autodesk	300	\$ 4,551.00	\$ 1,365,300.00	Licencia académica perpetua que permite el uso concurrente (IIT)	Sin Costo				\$ 1,365,300.00	Materiales
R 1.2.2.4: NI Labview	100	\$ 15,000.00	\$ 1,500,000.00	Licencia académica perpetua que permite el uso concurrente (IIT)	Sin Costo				\$ 1,500,000.00	Materiales
R 1.2.2.5: ArcGis	Sin Costo				30	\$ 110,000.00	\$ 3,300,000.00	Licencia académica perpetua que permite el uso concurrente, del IIT, ICSA y el IADA	\$ 3,300,000.00	Materiales
Total 2012:			\$ 6,893,910.00	Total 2013:			\$ 3,300,000.00	Total:	\$ 10,193,910.00	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 2: Asegurar el reconocimiento como programas de buena calidad de la oferta evaluable de la institución a través del cumplimiento de indicadores nacionales e internacionales de calidad; así como de la atención a las recomendaciones recibidas por organismos evaluadores.	\$ 570,000.00	\$ 570,000.00	\$ 1,140,000.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.1: Acreditar y reacreditar los programas educativos adscritos a las diferentes DES, de acuerdo a la programación acordada con los organismos evaluadores reconocidos por COPAES. (UM PE Evaluables)	37.00	38.00	\$ 270,000.00	\$ 270,000.00	\$ 540,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.1: Capacitar a los responsables de los procesos de evaluación de los programas educativos, a fin de que conozcan los instrumentos y procedimientos empleados por los organismos acreditadores.	\$ 186,000.00	\$ 186,000.00	\$ 372,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.1.1: Pago por servicio de impartición de taller	3	\$ 50,000.00	\$ 150,000.00	Es necesario que los responsables de los programas académicos próximos a ser evaluados reciban capacitación y asesoría para la integración de sus informes de autoevaluación.	3	\$ 50,000.00	\$ 150,000.00	Constantemente los programas académicos cambian su estatus respecto a la evaluación externa, por lo que es necesario que los responsables de los programas académicos reciban capacitación y asesoría para la integración de sus informes de autoevaluación ya sea para la acreditación o rea.	\$ 300,000.00	Servicios
R 2.1.1.2: Boleto de avión nacional, redondo	3	\$ 7,000.00	\$ 21,000.00	ídem	3	\$ 7,000.00	\$ 21,000.00	ídem	\$ 42,000.00	Servicios
R 2.1.1.3: Viáticos para instructores	15	\$ 1,000.00	\$ 15,000.00	ídem	15	\$ 1,000.00	\$ 15,000.00	ídem	\$ 30,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 186,000.00	Total 2013:			\$ 186,000.00	Total:	\$ 372,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.2: Mantener actualizado al personal responsable de dirigir los esfuerzos institucionales en materia de evaluación externa.	\$ 84,000.00	\$ 84,000.00	\$ 168,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.2.1: Pago de inscripción a evento	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	Es necesario que el personal que institucionalmente coordina los procesos de acreditación se mantenga actualizado en los modelos de evaluación de los diversos organismos.	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	Es necesario que el personal que institucionalmente coordina los procesos de acreditación se mantenga actualizado en los modelos de evaluación de los diversos organismos.	\$ 90,000.00	Servicios
R 2.1.2.2: Boleto de avión nacional, redondo	3	\$ 7,000.00	\$ 21,000.00	Ídem	3	\$ 7,000.00	\$ 21,000.00	Ídem	\$ 42,000.00	Servicios
R 2.1.2.3: Viáticos	15	\$ 1,200.00	\$ 18,000.00	Ídem	15	\$ 1,200.00	\$ 18,000.00	Ídem	\$ 36,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 84,000.00	Total 2013:			\$ 84,000.00	Total:	\$ 168,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.3: Participar en los congresos y foros nacionales a los que convoca COPAES, CIEES y los distintos organismos evaluadores con el fin de analizar la problemática de la evaluación en el país, compartir prácticas exitosas y abordar el futuro de los procesos de evaluación y acreditación nacionales e internacionales.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.3.1: No se requiere recursos para esta acción.	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.2: Acreditar internacionalmente al menos un programa académico adscrito a cada una de las DES.(UM PE Acreditado en c/u de las DES)	4.00	8.00	\$ 300,000.00	\$ 300,000.00	\$ 600,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.2.1: Habilitar al personal que coordinará el proceso de acreditación internacional de los programas académicos en los modelos de evaluación de los organismos correspondientes.	\$ 300,000.00	\$ 300,000.00	\$ 600,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.2.1.1: Pago de inscripción a evento	10	\$ 3,750.00	\$ 37,500.00	Se prevé la asistencia de 5 personas representantes de dos DES a cursos de capacitación convocados por al menos 2 organismos internacionales	10	\$ 3,750.00	\$ 37,500.00	Se prevé la asistencia de 5 personas representantes de dos DES a cursos de capacitación convocados por al menos 2 organismos internacionales	\$ 75,000.00	Servicios
R 2.2.1.2: Viáticos diarios	50	\$ 1,250.00	\$ 62,500.00	ídem	50	\$ 1,250.00	\$ 62,500.00	ídem	\$ 125,000.00	Servicios
R 2.2.1.3: Boleto de avión internacional, redondo	10	\$ 20,000.00	\$ 200,000.00	ídem	10	\$ 20,000.00	\$ 200,000.00	ídem	\$ 400,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 300,000.00	Total 2013:			\$ 300,000.00	Total:	\$ 600,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.2.2: Medir la efectividad institucional mediante la aplicación de los marcos de referencia y mecanismos de evaluación desarrollados por los principales organismos acreditadores internacionales.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.2.2.1: Esta acción no requiere recursos		Sin Costo				Sin Costo			\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.3: Desarrollar una plataforma tecnológica que permita monitorear en línea el cumplimiento de los indicadores de calidad y la atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores; trasladando así los reportes actualmente disponibles en hoja de cálculo a un medio más eficiente para su captura y consulta. (UM porcentaje del desarrollo de Plataforma)	100.00	100.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.3.1: Concluir la primera etapa de diseño de la plataforma tecnológica desarrollada mediante el uso de Livelink y capacitar al personal que administrará la aplicación.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.3.1.1: No requiere recursos			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.3.2: Capacitar a los coordinadores de los programas académicos en el uso de la aplicación, ya que serán ellos quienes capturarán en línea la información requerida.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.3.2.1: No requiere recursos			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.3.3: Diseñar la segunda etapa de la plataforma, a fin de incluir el monitoreo de los estándares de calidad de los organismos acreditadores.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.3.3.1: No requiere recursos			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 3: Consolidar la vinculación de los programas educativos con los principales agentes sociales y económicos de la región.	\$ 571,800.00	\$ 571,800.00	\$ 1,143,600.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 3.1: Concluir el diseño del modelo de vinculación de la institución, ampliando su cobertura para incluir prácticas profesionales, educación a distancia, servicios al sector productivo y desarrollo de emprendedores. (UM porcentaje de módulo de vinculación)	100.00	100.00	\$ 34,800.00	\$ 34,800.00	\$ 69,600.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.1.1: Desarrollar las fases pendientes del diseño del modelo de vinculación UACJ.	\$ 34,800.00	\$ 34,800.00	\$ 69,600.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.1.1.1: Vuelo para visita de expertos de UNAM, ITESM y ANUIES	3	\$ 8,000.00	\$ 24,000.00	Visita de expertos a la institución.	3	\$ 8,000.00	\$ 24,000.00	Visita de expertos a la institución.	\$ 48,000.00	Honorarios
R 3.1.1.2: Viáticos para visita de expertos de UNAM,	9	\$ 1,200.00	\$ 10,800.00	Visita de expertos a la institución.	9	\$ 1,200.00	\$ 10,800.00	Visita de expertos a la institución.	\$ 21,600.00	Honorarios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
ITESM y ANUIES										
Total 2012:			\$ 34,800.00	Total 2013:			\$ 34,800.00	Total:	\$ 69,600.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 3.2: Implementar el modelo de vinculación UACJ.(UM porcentaje de módulo de vinculación)	100.00	100.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.2.1: Presentar el modelo a los diversos grupos de interés y brindar la capacitación requerida para asegurar su eficiente operación.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.2.1.1: Esta acción no requiere recursos	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.2.2: Dar a conocer a los diversos grupos de la sociedad el modelo de vinculación UACJ y los servicios que pueden recibir de las distintas dependencias universitarias.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.2.2.1: Esta acción no requiere recursos	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.2.3: Desarrollar un programa anual de vinculación que incluya los distintos elementos que conforman el modelo.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.2.3.1: Esta acción no requiere recursos			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 3.3: Delinear las acciones, actividades y gestión de educación ambiental de la IES, enfocándolas en una sinergia institucional ambiental referida en la "Agenda Ambiental Universitaria UACJ 2012-2020" (Taller realizado)	1.00	1.00	\$ 421,000.00	\$ 421,000.00	\$ 842,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.3.1: Articular las acciones y actividades de educación ambiental existentes en la IES, a través de un "Taller de construcción de la Agenda Ambiental Universitaria UACJ 2012-2020" dirigido por uno de los asesores de COMPLEXUS	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	\$ 90,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.3.1.1: Honorarios de instructor para taller	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Impartición de taller por asesor COMPLEXUS en dos fechas distintas para la construcción de la "Agenda Ambiental Universitaria UACJ 2012-2020"	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Impartición de taller por asesor COMPLEXUS en dos fechas distintas para la construcción de la "Agenda Ambiental Universitaria UACJ 2012-2020"	\$ 50,000.00	Honorarios
R 3.3.1.2: Pasaje para instructor	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Impartición de taller por	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Impartición de taller por	\$ 32,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				asesor COMPLEXUS en dos fechas distintas para la construcción de la "Agenda Ambiental Universitaria UACJ 2012-2020"				asesor COMPLEXUS en dos fechas distintas para la construcción de la "Agenda Ambiental Universitaria UACJ 2012-2020"		
R 3.3.1.3: Viáticos para instructor	4	\$ 1,000.00	\$ 4,000.00	Impartición de taller por asesor COMPLEXUS en dos fechas distintas para la construcción de la "Agenda Ambiental Universitaria UACJ 2012-2020"	4	\$ 1,000.00	\$ 4,000.00	Impartición de taller por asesor COMPLEXUS en dos fechas distintas para la construcción de la "Agenda Ambiental Universitaria UACJ 2012-2020"	\$ 8,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 45,000.00	Total 2013:			\$ 45,000.00	Total:	\$ 90,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.3.2: Como parte de la "Agenda Ambiental Universitaria UACJ 2012-2020" se construirá en paralelo un "Inventario científico de investigación, divulgación y difusión de educación ambiental en la Región Paso del Norte" en coordinación con el sector académico, de la sociedad civil y empresarial.	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	\$ 400,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.3.2.1: Elaboración del inventario en coordinación con el sector académico, sociedad civil y empresarial	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	Inventariar las acciones, actividades e investigaciones relacionadas a la educación ambiental en la Región Paso del Norte, tanto por el sector académico, de la sociedad civil y empresarial	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	Inventariar las acciones, actividades e investigaciones relacionadas a la educación ambiental en la Región Paso del Norte, tanto por el sector académico, de la sociedad civil y empresarial	\$ 400,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 200,000.00	Total 2013:			\$ 200,000.00	Total:	\$ 400,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.3.3: Certificar a los actores administrativos y docentes de la gestión ambiental en la IES a través de un "diplomado en gestión y educación ambiental para la sustentabilidad" de 120 horas, impartido durante un semestre por asesores de COMPLEXUS en seis sesiones presenciales.	\$ 176,000.00	\$ 176,000.00	\$ 352,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.3.3.1: Honorarios para instructor	1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	Impartición de diplomado de 120 horas a 15 participantes en 6 sesiones presenciales (60 horas) y demás horas virtuales, para certificar a actores admvos y docentes en la gestión ambiental de la IES.	1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	Impartición de diplomado de 120 horas a 15 participantes en 6 sesiones presenciales (60 horas) y demás horas virtuales, para certificar a actores admvos y docentes en la gestión ambiental de la IES.	\$ 300,000.00	Honorarios
R 3.3.3.2: Viáticos para instructor	18	\$ 1,000.00	\$ 18,000.00	Impartición de diplomado de 120 horas a 15 participantes en 6 sesiones presenciales (60 horas) y demás horas virtuales, para certificar a actores admvos y docentes en la gestión ambiental de la IES.	18	\$ 1,000.00	\$ 18,000.00	Impartición de diplomado de 120 horas a 15 participantes en 6 sesiones presenciales (60 horas) y demás horas virtuales, para certificar a actores admvos y docentes en la gestión ambiental de la IES.	\$ 36,000.00	Servicios
R 3.3.3.3: Pasaje de avión para instructor	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Impartición de diplomado de 120 horas a 15 participantes en 6 sesiones presenciales (60 horas) y demás horas virtuales, para certificar a actores admvos y docentes en la gestión ambiental de la IES.	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Impartición de diplomado de 120 horas a 15 participantes en 6 sesiones presenciales (60 horas) y demás horas virtuales, para certificar a actores admvos y docentes en la gestión ambiental de la IES.	\$ 16,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 176,000.00	Total 2013:			\$ 176,000.00	Total:	\$ 352,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 3.4: Fortalecer los vínculos de la gestoría ambiental con la comunidad universitaria y la región	1.00	1.00	\$ 116,000.00	\$ 116,000.00	\$ 232,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.4.1: Inclusión de la IES en el Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable (COMPLEXUS) y en la Academia Nacional de Educación Ambiental	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.4.1.1: Pasajes nacionales	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Gestión de la inclusión de la IES en el COMPLEXUS y Academia Nacional de Educación Ambiental	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Gestión de la inclusión de la IES en el COMPLEXUS y Academia Nacional de Educación Ambiental	\$ 16,000.00	Servicios
R 3.4.1.2: Viáticos nacionales	4	\$ 1,000.00	\$ 4,000.00	Gestión de la inclusión de la IES en el COMPLEXUS y Academia Nacional de Educación Ambiental	4	\$ 1,000.00	\$ 4,000.00	Gestión de la inclusión de la IES en el COMPLEXUS y Academia Nacional de Educación Ambiental	\$ 8,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 12,000.00	Total 2013:			\$ 12,000.00	Total:	\$ 24,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.4.2: Atención a eventos nacionales e internacionales de educación ambiental: IX Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Cuba en 2013; 3er y 4to Foro Nacional de Educación Ambiental para la sustentabilidad en México.	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	\$ 120,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.4.2.1: Pasaje internacional	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Asistencia de dos ponentes a la IX	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Asistencia de dos ponentes a la IX	\$ 20,000.00	Servicios

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
					Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Cuba en 2013, presentando los principales logros en educación ambiental de la Región "Paso del Norte"				Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Cuba en 2013, presentando los principales logros en educación ambiental de la Región "Paso del Norte"		
R 3.4.2.2:	Viáticos internacionales	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Asistencia de dos ponentes a la IX Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Cuba en 2013, presentando los principales logros en educación ambiental de la Región "Paso del Norte"	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Asistencia de dos ponentes a la IX Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Cuba en 2013, presentando los principales logros en educación ambiental de la Región "Paso del Norte"	\$ 12,000.00	Servicios
R 3.4.2.3:	Pasajes nacionales	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Participación con dos asistentes al 3er Foro Nacional de Educación Ambiental para la sustentabilidad en Boca del Río, Veracruz, México del 20 al 23 de octubre de 2012 para fortalecer las redes académicas y de gestión.	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Participación con dos asistentes al 3er Foro Nacional de Educación Ambiental para la sustentabilidad en Boca del Río, Veracruz, México del 20 al 23 de octubre de 2012 para fortalecer las redes académicas y de gestión.	\$ 64,000.00	Servicios
R 3.4.2.4:	Viáticos nacionales	12	\$ 1,000.00	\$ 12,000.00	Participación con dos asistentes al 3er Foro Nacional de Educación Ambiental para la sustentabilidad en Boca del Río, Veracruz, México del 20 al 23 de octubre de 2012 para fortalecer las redes académicas y de gestión.	12	\$ 1,000.00	\$ 12,000.00	Participación con dos asistentes al 3er Foro Nacional de Educación Ambiental para la sustentabilidad en Boca del Río, Veracruz, México del 20 al 23 de octubre de 2012 para fortalecer las redes académicas y de gestión.	\$ 24,000.00	Servicios
Total 2012:				\$ 60,000.00	Total 2013:				Total:	\$ 120,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 3.4.3: Instauración en la IES de la Cátedra Patrimonial "Enrique Leff" y del Foro Regional Paso del Norte de Educación y Sustentabilidad Ambiental.	\$ 44,000.00	\$ 44,000.00	\$ 88,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 3.4.3.1: Pasaje nacional	3	\$ 8,000.00	\$ 24,000.00	Instauración en la IES de la Cátedra Patrimonial "Enrique Leff" para difundir propuestas, avances y resultados académicos de educación y sustentabilidad ambiental.	3	\$ 8,000.00	\$ 24,000.00	Instauración en la IES de la Cátedra Patrimonial "Enrique Leff" para difundir propuestas, avances y resultados académicos de educación y sustentabilidad ambiental.	\$ 48,000.00	Servicios
R 3.4.3.2: Viáticos nacionales	20	\$ 1,000.00	\$ 20,000.00	Instauración en la IES de la Cátedra Patrimonial "Enrique Leff" para difundir propuestas, avances y resultados académicos de educación y sustentabilidad ambiental.	20	\$ 1,000.00	\$ 20,000.00	Instauración en la IES de la Cátedra Patrimonial "Enrique Leff" para difundir propuestas, avances y resultados académicos de educación y sustentabilidad ambiental.	\$ 40,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 44,000.00	Total 2013:			\$ 44,000.00	Total:	\$ 88,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 4: Asegurar la disponibilidad de la información y documentación requerida para soportar los procesos sustantivos universitarios y garantizar la transparencia de la gestión académica - administrativa, cumpliendo así con la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Chihuahua.	\$ 112,200.00	\$ 142,200.00	\$ 254,400.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 4.1: Mantener actualizado el inventario de los archivos de trámite existentes en las unidades académicas y administrativas de la institución.(UM cursos de capacitación)	1.00	1.00	\$ 73,200.00	\$ 93,200.00	\$ 166,400.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.1.1: Capacitar al personal que administra los archivos de trámite en las distintas unidades.	\$ 73,200.00	\$ 93,200.00	\$ 166,400.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.1.1.1: Honorarios de instructor para cursos de capacitación nacional.	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Asistencia a cursos	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Asistencia a cursos	\$ 120,000.00	Honorarios
R 4.1.1.2: Pasaje de instructor para Cursos de capacitación nacional.	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Asistencia a cursos de capacitación.	2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00	Asistencia a cursos de capacitación.	\$ 32,000.00	Honorarios
R 4.1.1.3: Viáticos de instructor para cursos de capacitación nacional.	6	\$ 1,200.00	\$ 7,200.00	Asistencia a cursos de capacitación.	6	\$ 1,200.00	\$ 7,200.00	Asistencia a cursos de capacitación.	\$ 14,400.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 73,200.00	Total 2013:			\$ 93,200.00	Total:	\$ 166,400.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 4.2: Dar mantenimiento a los archivos de concentración e históricos de las distintas unidades académicas y administrativas, asegurando su conservación y ágil disposición para consulta.(UM Taller)	1.00	1.00	\$ 39,000.00	\$ 49,000.00	\$ 88,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.2.1: Mantener actualizado el inventario de los archivos de concentración e histórico.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.2.1.1: Esta acción no requiere recursos			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.2.2: Clasificar los archivos.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.2.2.1: Esta acción no requiere recursos			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.2.3: Implementar un taller de restauración de archivos para garantizar su conservación y buen estado.	\$ 39,000.00	\$ 49,000.00	\$ 88,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.2.3.1: Honorarios de instructor para asistencia de capacitación nacional	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Asistencia a cursos nacionales	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Asistencia a cursos nacionales	\$ 60,000.00	Honorarios
R 4.2.3.2: Pasaje de instructor para asistencia de capacitación nacional	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Asistencia a cursos nacionales	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Asistencia a cursos nacionales	\$ 16,000.00	Honorarios
R 4.2.3.3: Viáticos de instructor par asistencia de capacitación nacional	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Asistencia a cursos nacionales	5	\$ 1,200.00	\$ 6,000.00	Asistencia a cursos nacionales	\$ 12,000.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 39,000.00	Total 2013:			\$ 49,000.00	Total:	\$ 88,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.2.4: Digitalizar los archivos de concentración e históricos para facilitar su acceso y consulta.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.2.4.1: Esta acción no requiere recursos			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 4.3: Poner a disposición de la comunidad universitaria y personas interesadas los archivos documentales institucionales.(UM espacio equipado)	1.00	1.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 4.3.1: Equipar un espacio en el área de archivos para facilitar su consulta.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 4.3.1.1: Esta acción no requiere recursos			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Calendarización 2012

Mes	OP/08MSU0245B-2-2	OP/08MSU0245B-2-1	OP/08MSU0245B-2-3	OP/08MSU0245B-2-4	Totales
Octubre 2012	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Noviembre 2012	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Diciembre 2012	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Enero 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Febrero 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 210,000	\$ 0	\$ 210,000
Marzo 2013	\$ 570,000	\$ 12,009,237	\$ 25,000	\$ 73,200	\$ 12,677,437
Abril 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 188,000	\$ 0	\$ 188,000
Mayo 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 46,800	\$ 0	\$ 46,800
Junio 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 16,000	\$ 39,000	\$ 55,000
Julio 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Agosto 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Septiembre 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 86,000	\$ 0	\$ 86,000
Totales:	\$ 570,000	\$ 12,009,237	\$ 571,800	\$ 112,200	\$ 13,263,237

Calendarización 2013

Mes	OP/08MSU0245B-2-2	OP/08MSU0245B-2-1	OP/08MSU0245B-2-3	OP/08MSU0245B-2-4	Totales
Octubre 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Noviembre 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Diciembre 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Enero 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Febrero 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 210,000	\$ 0	\$ 210,000
Marzo 2014	\$ 570,000	\$ 6,612,322	\$ 25,000	\$ 93,200	\$ 7,300,522
Abril 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 188,000	\$ 0	\$ 188,000
Mayo 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 46,800	\$ 0	\$ 46,800
Junio 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 16,000	\$ 49,000	\$ 65,000
Julio 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Agosto 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Septiembre 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 86,000	\$ 0	\$ 86,000

Mes	OP/08MSU0245B-2-2	OP/08MSU0245B-2-1	OP/08MSU0245B-2-3	OP/08MSU0245B-2-4	Totales
Totales:	\$ 570,000	\$ 6,612,322	\$ 571,800	\$ 142,200	\$ 7,896,322

Firma del Responsable

María Esther Mears Delgado
Subdirectora de Acreditación y Certificación



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez



ProGES: Perspectiva de Género

Proyecto: Institucionalización transversal de la perspectiva de género en los procesos académicos y administrativos de la UACJ

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Mayra González Castillo

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: No

Cargo: Jefatura de Apoyo y Seguimiento a la Investigación y el Posgrado en el ICSA

Teléfonos: 6566883856

Dirección de Correo Electrónico: maygonza@uacj.mx

Objetivo General del Proyecto

Institucionalizar transversalmente la perspectiva de género en la definición, planeación, desarrollo y evaluación de los procesos administrativos y académicos que se realizan en la UACJ.

Justificación del Proyecto

La UACJ busca desde su gestión interna ser congruente con el impuso de políticas de erradicación de la desigualdad, la discriminación, el acoso y hostigamiento sexual y laboral, así como en el reconocimiento de los derechos humanos de los hombres y mujeres que forman parte de su comunidad universitaria, constituyéndose así en un instrumento de transformación cultural del orden organizativo, social, familiar y personal.

En los proyectos apoyados en 2008, 2010 y 2011 se obtuvieron recursos para implementar una cultura de género en la UACJ, sentándose las bases para que los y las trabajadoras universitarias identifiquen y reconozcan los principios básicos de las diferencias de género, la equidad y el derecho a una vida libre de violencia.

De acuerdo con los análisis teóricos, existen tres condiciones básicas para lograr un exitoso proceso de transversalización de la perspectiva de género en las instituciones. En la UACJ y gracias a los recursos obtenidos del PIFI se han cumplido con ellas:

En primer lugar, se cuenta con voluntad política de las autoridades universitarias para lograr este proceso, la cual ha quedado plasmada en los cambios en la visión, misión y objetivos institucionales, en la conformación del Comité de Equidad de Género, así como en la certificación en el MEG:2003 obtenida ante el INMUJERES.

En segundo lugar se cuenta con un diagnóstico desagregado por sexo de todo el personal que labora en la UACJ, así como de la población estudiantil, lo que permite identificar las desigualdades entre hombres y mujeres, reconociendo las brechas que se deben atender y disminuir. El diagnóstico cualitativo también ha mostrado la forma diferenciada en el acceso a recursos, espacio y actividades.

Y en tercer lugar, se ha realizado una labor de capacitación y sensibilización entre todos los integrantes de la comunidad universitaria sobre aspectos básicos relacionados con el tema. Entre el personal administrativo y manual se han programado cursos mensuales sobre equidad de género, violencia intrafamiliar, acoso y hostigamiento sexual. En el caso de los docentes, se ha trabajado en temáticas relacionadas con la tutoría, deserción, identificación y prevención de violencia, todos ellos desde una perspectiva de género. Para los estudiantes, se estableció que los temas relacionados con equidad de género, violencia en el noviazgo, derechos humanos, etc. fueran parte del contenido de los Cursos Sello, que se imparten a todos los estudiantes de nuevo ingreso.

Estos avances son significativos, y sin duda alguna son un precedente en la forma en que se relacionan hombres y mujeres al interior de los espacios universitarios. Por esto consideramos que nos encontramos en condiciones para transitar a una segunda etapa que en la que buscamos consolidar un proceso de transversalización e institucionalización de la perspectiva de género en la definición, planeación, desarrollo y evaluación de todos los procesos administrativos y académicos que se desarrollan en la Universidad.

En este sentido, con el presente proyecto, se busca establecer los elementos para articular la perspectiva de género con cada uno de los procesos sustanciales que realiza la institución, así como formalizar la participación equitativa de hombres y mujeres en la toma de decisiones universitarias. Para lograrlo, es necesario, reconocer el impacto diferenciado de cada una de las acciones emprendidas en hombres y mujeres; Incorporar en los procesos de planeación y presupuestación los intereses-demandas y necesidades específicas de hombres y mujeres de la comunidad universitaria y establecer las acciones afirmativas necesarias para lograr el balance en la distribución de los puestos de poder y representación.

Con el presente proyecto se busca garantizar que en los aspectos formales de la vida universitaria (reglamentos, códigos, procesos) no existan elementos discriminatorios en el acceso a recursos y oportunidades, así como el establecimiento de acciones que garanticen un ambiente laboral y educativo libre de hostigamiento, acoso y violencia. Además de los avances en los aspectos formales, es necesario avanzar para que en las prácticas cotidianas de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria, se encuentren presentes los principios básicos de la equidad de género y del respeto a los derechos humanos, lo cual se impulsará con el desarrollo de este proyecto que busca reconocer los aspectos relacionales y prácticos de la equidad con las funciones sustantivas que lleva a cabo la Institución. Las acciones planteadas buscan que cada una de las Direcciones, Coordinaciones, Departamentos y Programas de la Universidad identifiquen y reconozcan la vinculación que sus actividades centrales tienen con la equidad de género, y la forma en que pueden contribuir a la construcción de una comunidad universitaria más equitativa y respetuosa de los derechos humanos.

Otro de los puntos en que pone especial atención este proyecto es en ampliar la población que a la fecha se ha visto impactada por las acciones realizadas, ya que por los compromisos establecidos con el INMUJERES y en las ediciones anteriores del PIFI, los programas de capacitación y sensibilización han estado dirigidos principalmente a los trabajadores de la Universidad. Por ello, el alcance de este proyecto se extiende a los estudiantes de pregrado y

posgrado, quienes mediante el acercamiento con docentes altamente calificados en el área, así como con el acceso a un acervo especializado en el tema, puedan desarrollar trabajos de investigación e intervención que respondan a las demandas de la comunidad y promuevan la equidad de género, el respeto a los derechos humanos y la promoción de una vida libre de violencia.

Actualmente, la UACJ cuenta con una sólida y reconocida trayectoria en la obtención de fondos provenientes de organismos nacionales e internacionales destinados a la investigación, sin embargo es necesario profundizar en el análisis y generar desde cada una de las áreas del conocimiento, producción académica novedosa y actual que dé cuenta de la situación que guarda en nuestra localidad, el ejercicio de los derechos humanos en el marco de una cultura de equidad de género. De igual forma, el proceso de certificación en un Modelo de Equidad de Género y el camino recorrido por la UACJ para transversalizar la perspectiva de género, es un referente para las acciones desarrolladas por otras IES, que pueden comparar, contrastar o adoptar el modelo desarrollado por nuestra Institución. Para lograr esta transferencia del conocimiento generado, es necesario contar con documentos e informes que registren dicho camino, así como promover la realización y participación en foros de intercambio de la experiencia.

Metas Compromiso

Meta Compromiso		2012		2013	
		Número	%	Número	%
Personal universitario capacitado en igualdad de género y violencia contra las mujeres					
Total de profesores (PTC, PMT y PA)		Total:493		Total:512	
MC.3.1.1.1:	Número y % de profesores capacitados en igualdad de género y violencia contra las mujeres	54	10.95	108	21.09
Total de profesoras (PTC, PMT y PA)		Total:246		Total:267	
MC.3.1.2.1:	Número y % de profesoras capacitadas en igualdad de género y violencia contra las mujeres	36	14.63	72	26.97
Total de administrativos		Total:975		Total:975	
MC.3.1.3.1:	Número y % de administrativos capacitados en igualdad de género y violencia contra las mujeres	72	7.38	144	14.77
Total de administrativas		Total:753		Total:753	
MC.3.1.4.1:	Número y % de administrativas capacitadas en igualdad de género y violencia contra las mujeres	58	7.70	116	15.41
Total de alumnos		Total:13649		Total:15188	
MC.3.1.5.1:	Número y % de alumnos capacitados en igualdad de género y violencia contra las mujeres	60	0.44	120	0.79
Total de alumnas		Total:14071		Total:15658	
MC.3.1.6.1:	Número y % de alumnas capacitadas en igualdad de	60	0.43	120	0.77

Meta Compromiso		2012		2013	
		Número	%	Número	%
género y violencia contra las mujeres					
Campaña para promover la igualdad de género y la violencia contra las mujeres					
Campaña para promover la igualdad de género y		Total:1129		Total:979	
MC.3.3.1.1:	Artículos publicados en revistas nacionales arbitradas	4	0.35	4	0.41
MC.3.3.1.2:	Artículos publicados en revistas internacionales arbitradas	3	0.27	3	0.31
MC.3.3.1.3:	Libros con arbitraje publicados	2	0.18	2	0.20
MC.3.3.1.4:	Número de folletos publicados para promover la igualdad de género y violencia contra las mujeres	300	26.57	300	30.64
MC.3.3.1.6:	Número de carteles publicados para promover la igualdad de género y violencia contra las mujeres	200	17.71	200	20.43
MC.3.3.1.8:	Número de pendones publicados para promover la igualdad de género y violencia contra las mujeres	120	10.63	120	12.26
MC.3.3.1.11:	Número de libros comprados sobre igualdad de género y violencia contra las mujeres	500	44.29	350	35.75

Resumen

Objetivos Particulares		No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2012	Monto 2013	Monto Total 2012+2013
OP 1:	Contar con un Centro de Documentación que resguarde un acervo bibliográfico relacionado con la transversalización de la perspectiva de género.	2	3	3	\$ 250,000.00	\$ 157,500.00	\$ 407,500.00
OP 2:	Consolidar la Transversalización e institucionalización de una perspectiva de género en los procesos administrativos y académicos de la UACJ.	4	12	16	\$ 323,000.00	\$ 279,500.00	\$ 602,500.00
Totales:		6	15	19	\$ 573,000.00	\$ 437,000.00	\$ 1,010,000.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 1: Contar con un Centro de Documentación que resguarde un acervo bibliográfico relacionado con la transversalización de la perspectiva de género.	\$ 250,000.00	\$ 157,500.00	\$ 407,500.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.1: Crear un centro de información y documentación especializado en temas de equidad de género y transversalización de la perspectiva de género; que sirva de referencia para los Observatorios, Centros de investigación, Programas de pregrado y posgrado.(UM porcentaje de avance del centro de información)	500.00	350.00	\$ 250,000.00	\$ 157,500.00	\$ 407,500.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.1: Compra de acervos especializados y actuales para el Centro de información y documentación	\$ 250,000.00	\$ 157,500.00	\$ 407,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.1.1: Compra de libros especializados para el centro de información y documentación	500	\$ 500.00	\$ 250,000.00	Adquirir textos especializados en temas de equidad de género y transversalización de la perspectiva de género, los cuales contribuirán a la formación del centro de documentación e información en estos temas.	350	\$ 450.00	\$ 157,500.00	Adquirir textos especializados en temas de equidad de género y transversalización de la perspectiva de género, los cuales contribuirán a la formación del centro de documentación e información en estos temas.	\$ 407,500.00	Acervos
Total 2012:			\$ 250,000.00	Total 2013:			\$ 157,500.00	Total:	\$ 407,500.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.2: Difundir entre la comunidad UACJ, el material con que cuenta el Centro de información y documentación, así como los servicios que prestará a la comunidad universitaria.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.2.1: Difundir en los medios internos de la UACJ y a través de reuniones con Coordinadores de PE y PEP, así como con líderes de CA los servicios del centro de información			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Acervos
Total 2012:			\$ 0.00		Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.2: Fomentar la producción de tesis de pregrado y posgrado que analicen la situación de hombres y mujeres desde una perspectiva de género. (Concurso de tesis)	1.00	1.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.2.1: Realizar un concurso bianual de tesis de licenciatura y posgrado que analicen la situación de hombres y mujeres desde una perspectiva de género en las diferentes áreas del conocimiento, promoviendo el uso de los materiales del Centro de Documentación e Información	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.2.1.1: Emisión de convocatoria, recepción de trabajos y			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Acervos

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
publicacion de resultados										
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 2: Consolidar la Transversalización e institucionalización de una perspectiva de género en los procesos administrativos y académicos de la UACJ.	\$ 323,000.00	\$ 279,500.00	\$ 602,500.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.1: Impulsar acciones afirmativas que promuevan la Equidad de género en los órganos de decisión Universitarios (UM capacitación)	1.00	1.00	\$ 80,000.00	\$ 50,000.00	\$ 130,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.1: Armonizar la legislación universitaria para que se establezca el requisito de participación equitativa de hombres y mujeres en Consejo Universitario, Consejo Técnico, así como en los comicios para elegir a los estudiantes representantes de cada carrera.	\$ 30,000.00	\$ 0.00	\$ 30,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.1.1: Pago por honorarios para asesores legales en materia de armonización con la equidad de género	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Se dará continuidad a la asesoría que el grupo de abogado de la Red Mesa de mujeres ha brindado a la UACJ para lograr con la armonización de los principales estatutos y reglamentos de la Institución			Sin Costo		\$ 30,000.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 30,000.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 30,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.2: Capacitar de forma anual a los y las integrantes de los Consejos Universitario y Técnico, en equidad de género, transversalización de la perspectiva de género y respeto a los derechos humanos.	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.2.1: Pago de Honorarios para capacitadores	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Pago a instructores que impartan cursos a los integrantes de los Consejos Universitarios y Técnico	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Pago a instructores que impartan cursos a los integrantes de los Consejos Universitarios y Técnico (Se eligen anualmente)	\$ 100,000.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 50,000.00	Total 2013:			\$ 50,000.00	Total:	\$ 100,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.2: Dar seguimiento y cumplimiento a los requisitos de la Certificación en el MEG:2003 otorgada por el INMUJERES (UM porcentaje recomendaciones atendidas)	100.00	100.00	\$ 54,000.00	\$ 45,500.00	\$ 99,500.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.2.1: Cumplir con las recomendaciones emitidas por el INMUJERES durante el proceso de certificación en el MEG 2003 realizado en noviembre de 2011	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.2.1.1: Esta acción no requiere recursos	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.2.2: Atender el proceso de recertificación que debe realizar la Universidad en noviembre de 2013, ya que la vigencia de la certificación es bianual, y deben realizarse mesas de trabajo in situ con asesores de INMUJERES.	\$ 54,000.00	\$ 45,500.00	\$ 99,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.2.2.1: Viáticos nacionales para asesores de Inmujeres que acudirán a las mesas de trabajo previas a la recertificación	20	\$ 1,000.00	\$ 20,000.00	Se realizarán 4 visitas de dos días c/u por parte de un asesor de INMUJERES a la UACJ	20	\$ 1,000.00	\$ 20,000.00	Se recibirán a los auditores y asesor que realicen el proceso de auditoria para la recertificación	\$ 40,000.00	Servicios
R 2.2.2.2: Boletos de avión nacionales, pasajes redondos para asesores de inmujeres	4	\$ 8,500.00	\$ 34,000.00	Se realizarán 4 visitas de dos días c/u por parte de un asesor de INMUJERES a la UACJ	3	\$ 8,500.00	\$ 25,500.00	Se recibirán a los auditores y asesor que realicen el proceso de auditoria para la recertificación	\$ 59,500.00	Servicios
Total 2012:			\$ 54,000.00	Total 2013:			\$ 45,500.00	Total:	\$ 99,500.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.3: Formación especializada para los integrantes del Comité y conformación de un grupo de capacitadores internos.(UM porcentaje de capacitación)	100.00	100.00	\$ 154,000.00	\$ 149,000.00	\$ 303,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.3.1: Establecer un calendario de cursos de formación para los integrantes del Comité y docentes relacionados con la temática, los cuales pueden ser impartidos en la UACJ por docentes especializados del Colmex, Onu, Flacso, Amdh; cursos virtuales o cursos presenciales en las instituciones sede.	\$ 139,000.00	\$ 134,000.00	\$ 273,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.3.1.1: Pago de inscripción a curso	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Es necesario que los integrantes de Comité MEG -UACJ adquieran nuevas herramientas teórico conceptuales que permitan transversalizar la perspectiva de género en los procesos de la UACJ. Existen IES nacionales con una vasta experiencia al respecto y que imparten cursos orientados al sector educativo.	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	Es necesario que los integrantes de Comité MEG -UACJ adquieran nuevas herramientas teórico conceptuales que permitan transversalizar la perspectiva de género en los procesos de la UACJ. Existen IES nacionales con una vasta experiencia al respecto y que imparten cursos orientados al sector educativo.	\$ 100,000.00	Servicios
R 2.3.1.2: Pago de honorarios a expertos de IES nacionales o internacionales que impartan cursos a integrantes del Comité y académicos relacionados con el tema	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	Recibir un curso in situ, nos permite ampliar el número de personas beneficiadas con la información, por lo que en el caso de algunas temáticas, se invitara a los expertos a dar el curso a la UACJ	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	Recibir un curso in situ, nos permite ampliar el número de personas beneficiadas con la información, por lo que en el caso de algunas temáticas, se invitara a los expertos a dar el curso a la UACJ	\$ 90,000.00	Honorarios
R 2.3.1.3: Boletos de avión nacionales	3	\$ 8,000.00	\$ 24,000.00	Boletos de avión para vuelos nacionales redondo para integrantes del Comité que asistan a cursos y para docentes que acudan a la UACJ a impartir cursos	3	\$ 8,000.00	\$ 24,000.00	Boletos de avión para vuelos nacionales redondo para integrantes del Comité que asistan a cursos y para docentes que acudan a la UACJ a impartir cursos	\$ 48,000.00	Servicios
R 2.3.1.4: Viáticos nacionales para instructores que acudan a la UACJ y para los integrantes del Comité que asistan a los cursos	20	\$ 1,000.00	\$ 20,000.00	Viáticos para integrantes del Comité que asistan a cursos y para docentes que acudan a la UACJ a impartir cursos	15	\$ 1,000.00	\$ 15,000.00	Viáticos para integrantes del Comité que asistan a cursos y para docentes que acudan a la UACJ a impartir cursos	\$ 35,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 139,000.00	Total 2013:			\$ 134,000.00	Total:	\$ 273,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.3.2: Conformar con integrantes de cada UR, un grupo de capacitadores internos, que puedan vincular sus procesos con la perspectiva de género	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.3.2.1: Designar por oficio al representante de cada UR para el grupo de capacitadores			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Servicios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.3.3: Dotar de las herramientas teórico-conceptuales a los capacitadores internos, para que puedan realizar las actividades cotidianas de su UR desde una perspectiva de género	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.3.3.1: Pago de honorarios	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Se realizarán tres cursos de capacitación enfocados a las diferentes áreas (administrativa, académica) para que los integrantes del grupo de capacitadores internos, adquieran las herramientas específicas para realizar sus actividades cotidianas desde una perspectiva de género	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Se realizarán tres cursos de capacitación enfocados a las diferentes áreas (administrativa, académica) para que los integrantes del grupo de capacitadores internos, adquieran las herramientas específicas para realizar sus actividades cotidianas desde una perspectiva de género	\$ 30,000.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 15,000.00	Total 2013:			\$ 15,000.00	Total:	\$ 30,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.3.4: Establecer un calendario de cursos para incorporar la perspectiva de género en cada una de las UR, los cuales serán impartidos por el grupo de capacitadores internos	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.3.4.1: Esta acción no requiere recursos			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.4: Realizar una Campaña permanente de difusión entre la comunidad universitaria de los valores de una cultura respetuosa de los derechos humanos y de la equidad de género. Mantener informada a la comunidad UACJ de los logros y avances del Comité de equidad de género.(UM porcentaje de difusión de campaña)	100.00	100.00	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.4.1: Realizar una campaña de información permanente en los medios internos de comunicación universitaria sobre temas relacionados con la equidad de género, el derecho a una vida sin violencia, etc. Dar a conocer las acciones del Comité MEG-UACJ	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.4.1.1: Difundir en Gaceta Universitaria, Radio UACJ y otros medios internos la información			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Servicios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.4.2: Diseñar, Elaborar y distribuir material publicitario alusivo al Comité y a las actividades desarrolladas	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.4.2.1: Pago por Impresión de trípticos y folletos informativos, diseño e impresión de artículos promocionales	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Para fortalecer la presencia del Comité entre la comunidad universitaria se elaboraran algunos souvenirs con el logo del comite y frases relacionadas con la equidad que seran distribuidas entre docentes, alumnos y personal administrativo	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Para fortalecer la presencia del Comité entre la comunidad universitaria se elaboraran algunos souvenirs con el logo del comite y frases relacionadas con la equidad que seran distribuidas entre docentes, alumnos y personal administrativo	\$ 70,000.00	Servicios
Total 2012:			\$ 35,000.00	Total 2013:			\$ 35,000.00	Total:	\$ 70,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.4.3: Realizar sesiones de información en cada una de las áreas administrativas y en cada programa educativo con personal administrativo, docentes y estudiantes para dar a conocer los avances del Comité, acciones a realizar, etc.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.4.3.1: Realizar reuniones de información en cada una de las UR	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.4.4: Participar como Comité MEG - UACJ en los eventos deportivos y culturales en los que tienen representación los estudiantes de la UACJ, identificando la importancia del respeto de la equidad y los derechos humanos en cada uno de los ámbitos de la vida estudiantil	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.4.4.1: Esta acción no requiere recursos			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Calendarización 2012

Mes	OP/08MSU0245B-3-2	OP/08MSU0245B-3-1	Totales
Octubre 2012	\$ 21,000	\$ 0	\$ 21,000
Noviembre 2012	\$ 5,000	\$ 0	\$ 5,000
Diciembre 2012	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Enero 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Febrero 2013	\$ 37,000	\$ 0	\$ 37,000
Marzo 2013	\$ 217,000	\$ 250,000	\$ 467,000
Abril 2013	\$ 21,000	\$ 0	\$ 21,000
Mayo 2013	\$ 22,000	\$ 0	\$ 22,000
Junio 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Julio 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Agosto 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Septiembre 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Totales:	\$ 323,000	\$ 250,000	\$ 573,000

Calendarización 2013

Mes	OP/08MSU0245B-3-2	OP/08MSU0245B-3-1	Totales
Octubre 2013	\$ 34,000	\$ 0	\$ 34,000
Noviembre 2013	\$ 5,000	\$ 0	\$ 5,000
Diciembre 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Enero 2014	\$ 21,000	\$ 0	\$ 21,000
Febrero 2014	\$ 5,000	\$ 0	\$ 5,000
Marzo 2014	\$ 178,500	\$ 157,500	\$ 336,000
Abril 2014	\$ 31,000	\$ 0	\$ 31,000
Mayo 2014	\$ 5,000	\$ 0	\$ 5,000
Junio 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Julio 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Agosto 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Septiembre 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Totales:	\$ 279,500	\$ 157,500	\$ 437,000

Firma del Responsable

Mayra González Castillo
Jefatura de Apoyo y Seguimiento a la Investigación y el Posgrado en el ICOSA



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez



ProGES: Estancias Infantiles y Guarderías

Proyecto: Estancias Infantiles

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Arturo Herrera Robles

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: No

Cargo: Subdirector de Orientación y Bienestar Estudiantil

Teléfonos: 6566882131

Dirección de Correo Electrónico: aherrera@uacj.mx

Objetivo General del Proyecto

Actualmente la IES cuenta con cuatro estancias infantiles denominadas "centros universitarios de bienestar infantil"(CUBI), ubicados en los campus de la DES-ICSA, DES-ICB, DES-IIT-IADA y la DMCU. El objetivo es atender a los hijos de los alumnos de la UACJ en edades de 4 a 12 años, mientras sus padres se encuentran en clases. Esta atención se basa en un servicio de calidad y calidez humana fomentando en los niños un modelo de vida centrado en valores y principios universales, abarcando aspectos de desarrollo escolar, físico, psicológico y social. Ofrecer éste servicio es para la IES un complemento de los servicios que se ofrece a la comunidad estudiantil. En agosto de 2008 entraron en operación las estancias de la DES-ICSA y DES-ICB. Posteriormente en marzo de 2009, inició la estancia de la DES-IIT-IADA y en el 2011 se inició con las actividades en la División Multidisciplinaria de CU. En el periodo agosto-diciembre 2008, se ofrecieron alrededor de 800 servicios por semana. En 2009 aumentó a más de 1,500 y para el semestre 2011-2 la demanda se incrementó a más de 1200 servicios semanalmente. Se cuenta con personal capacitado que tienen estudios en licenciatura en Educación y Psicología además de estudiantes de Nutrición y Enfermería, quienes brindan los cuidados necesarios a los niños según su edad y les dan un pequeño refrigerio. La cuota de recuperación es simbólica por el servicio que se ofrece: para los niños que requieren hasta 30 horas de cuidado, \$150.00 semanal y para los estudiantes que sólo requieren dejar a sus hijos de manera temporal, \$10.00 por hora. Los requisitos para acceder a ese servicio es presentar la tira de materias del semestre en curso, para demostrar que estudian en alguno de los campus de la UACJ además del acta de nacimiento del niño y el examen médico que realiza la institución para valorar el estado de salud del menor así como las fotografías de la(s) persona(s) autorizada para recogerlo. A través del anterior fondo PIFI, se logró un mejor equipamiento, renovación de mobiliario y mejoramiento de la seguridad, a través de cámaras de seguridad y adquisición de aparatos con huella digital para ingresar y recoger a los niños.

Justificación del Proyecto

La capacidad de atención diaria de las cuatro estancias infantiles de la IES es de 213 niños simultáneamente distribuidos en dos horarios: matutino y vespertino. Considerando la flexibilidad curricular se puede brindar hasta 2130 servicios por semana, 34020 al semestre y 68160 al año. La meta es llegar al 80% de ocupación en los próximos años. Semestralmente la demanda en el servicio ha ido en aumento. Este incremento en la demanda requiere de contar con personal preparado y capacitado de manera permanente para brindar atención a los niños: médicos, enfermeras, psicólogos y licenciados en educación en entrenamiento deportivo, ya que actualmente la IES se apoya en egresados de éstas carreras o en practicantes profesionales. Sin embargo y aún y cuando se ha logrado ofrecer el servicio que los estudiantes-padres esperan, se requiere de permanente profesionalización en el cuidado y atención de los infantes. Por otro lado, sustentando aún más el incremento en la demanda del servicio de estancias infantiles en la IES, los resultados de un estudio realizado por la dependencia universitaria encargada de éstas estancias, revelaron que de los estudiantes-padres con hijos en edades de 4 a 12 años: 33 % son cuidados por los abuelos maternos, 18 % por una niñera, 33 % son llevados a la guardería, 10 % por abuelos paternos y el resto por sus hermanos mayores. Esto es, solo el 33% de éstos niños son cuidados en guarderías y el resto, por otros familiares y su disponibilidad, lo que indica que éste servicio a la comunidad estudiantil se incrementa, pues no solo es una opción para estar tranquilos sobre quien esta al cuidado de sus hijos, sino se va convirtiendo también, en una opción para convivir más con ellos durante los horarios de trayecto a la IES, aunado a despertar en sus hijos el amor universitario, pues ellos "también van a la universidad" con sus padres.

Datos Adicionales

Domicilio

Calle: Av. Her

Número: S/N

Colonia: FOVISSSTE Chamizal

Municipio: Ju

Entidad Federativa: Chihuahua

Dimensiones

Superficie de Terreno: 1407.52

Superficie Construida: 149.85

Los siguientes permisos fueron presentados:

Nombre de la autorización o del permiso

Licencia de funcionamiento conforme al Reglamento Estatal de Seguridad y Siniestros

Licencia de funcionamiento conforme al Reglamento Estatal Sanitario

Manuales Técnicos Administrativos de la Estancia Infantil o Guardería

Reglamento Interno de la Estancia Infantil o Guardería

Programa General de Trabajo de la Estancia Infantil o Guardería

Programa Interno de Protección Civil

Licencia de funcionamiento conforme al Reglamento Estatal de Construcción

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2012	Monto 2013	Monto Total 2012+2013
OP 1: Incrementar las oportunidades de éxito escolar de las alumnas y los alumnos universitarios que tienen hijas y/o hijos de 4 a 12 años de edad, ofreciéndoles estancias infantiles accesibles, saludables, seguras e integrales.	1	1	3	\$ 1,504,000.00	\$ 1,504,000.00	\$ 3,008,000.00
Totales:	1	1	3	\$ 1,504,000.00	\$ 1,504,000.00	\$ 3,008,000.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2012		Monto 2013		Total
OP 1: Incrementar las oportunidades de éxito escolar de las alumnas y los alumnos universitarios que tienen hijas y/o hijos de 4 a 12 años de edad, ofreciéndoles estancias infantiles accesibles, saludables, seguras e integrales.	\$ 1,504,000.00		\$ 1,504,000.00		\$ 3,008,000.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.1: Prestación de Servicios	100.00	100.00	\$ 1,504,000.00	\$ 1,504,000.00	\$ 3,008,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.1: Contratación de personal especializado para el cuidado de niños.	\$ 1,504,000.00	\$ 1,504,000.00	\$ 3,008,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.1**

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2012				2013				Total 2012+2013	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.1.1:	Contratación de personal para la atención de los niños	17	\$ 80,000.00	\$ 1,360,000.00	Por cada 15 niños debe de existir una persona adulta que atienda los niños.	17	\$ 80,000.00	\$ 1,360,000.00	Por cada 15 niños debe existir una persona adulta que los atienda.	\$ 2,720,000.00	Servicios	
R 1.1.1.2:	Contratación de un médico para el cuidado de la salud de los niños	1	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	Elaboración de examen médico, control del niño sano, prevención de enfermedades.	1	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	Elaboración de examen médico, control del niño sano, prevención de enfermedades.	\$ 160,000.00	Servicios	
R 1.1.1.3:	Contratación de un capacitador para personal de las estancias	1	\$ 64,000.00	\$ 64,000.00	Mejora de las habilidades.	1	\$ 64,000.00	\$ 64,000.00	Mejora de las habilidades.	\$ 128,000.00	Servicios	
Total 2012:				\$ 1,504,000.00	Total 2013:				\$ 1,504,000.00	Total:	\$ 3,008,000.00	

Calendarización 2012

Mes	OP-1	Totales
Octubre 2012	\$ 150,400	\$ 150,400
Noviembre 2012	\$ 150,400	\$ 150,400
Diciembre 2012	\$ 150,400	\$ 150,400
Enero 2013	\$ 75,200	\$ 75,200
Febrero 2013	\$ 150,400	\$ 150,400
Marzo 2013	\$ 75,200	\$ 75,200
Abril 2013	\$ 150,400	\$ 150,400
Mayo 2013	\$ 150,400	\$ 150,400
Junio 2013	\$ 150,400	\$ 150,400
Julio 2013	\$ 0	\$ 0
Agosto 2013	\$ 150,400	\$ 150,400

Mes	OP-1	Totales
Septiembre 2013	\$ 150,400	\$ 150,400
Totales:	\$ 1,504,000	\$ 1,504,000

Calendarización 2013

Mes	OP-1	Totales
Octubre 2013	\$ 150,400	\$ 150,400
Noviembre 2013	\$ 150,400	\$ 150,400
Diciembre 2013	\$ 150,400	\$ 150,400
Enero 2014	\$ 75,200	\$ 75,200
Febrero 2014	\$ 150,400	\$ 150,400
Marzo 2014	\$ 75,200	\$ 75,200
Abril 2014	\$ 150,400	\$ 150,400
Mayo 2014	\$ 150,400	\$ 150,400
Junio 2014	\$ 150,400	\$ 150,400
Julio 2014	\$ 0	\$ 0
Agosto 2014	\$ 150,400	\$ 150,400
Septiembre 2014	\$ 150,400	\$ 150,400
Totales:	\$ 1,504,000	\$ 1,504,000

Mes	OP-1	Totales
Octubre 2013	\$ 150,400	\$ 150,400
Noviembre 2013	\$ 150,400	\$ 150,400
Diciembre 2013	\$ 150,400	\$ 150,400
Enero 2014	\$ 75,200	\$ 75,200
Febrero 2014	\$ 150,400	\$ 150,400
Marzo 2014	\$ 75,200	\$ 75,200
Abril 2014	\$ 150,400	\$ 150,400
Mayo 2014	\$ 150,400	\$ 150,400
Junio 2014	\$ 150,400	\$ 150,400
Julio 2014	\$ 0	\$ 0
Agosto 2014	\$ 150,400	\$ 150,400

Mes	OP-1	Totales
Septiembre 2014	\$ 150,400	\$ 150,400
Totales:	\$ 1,504,000	\$ 1,504,000

V. Consistencia interna del PROGES

5.1 Verificación de la congruencia con la visión institucional en el aspecto de la gestión

Visión UACJ 2015 En el año 2015 la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez...	Certificación de procesos	SIIA	Capacidad física instalada y utilización	Problemas estructurales	Mecanismos de rendición de cuentas	Solicitud de plazas de PTC	Perspectiva de género	Atención recomendaciones CIEES
es una institución altamente eficiente en la formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y alta competitividad profesional;	X	X	X					
brinda amplias oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior;			X				X	
es un referente para la generación y difusión del conocimiento en el norte de México;						X		
contribuye a la diversificación de las actividades económicas promoviendo la aplicación de los resultados de la investigación científica y tecnológica en las empresas locales;						X		
y mejora la calidad de vida de la región Paso del Norte mediante una agenda permanente de actividades recreativas, culturales y deportivas en las que se inculcan y promueven los valores institucionales.			X	X				X

5.2 Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProGES en la mejora de la gestión

Proyecto	Objetivo	Principales acciones	Principales problemas													DES beneficiada				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	IADA	ICSA	ICB	IIT	UACJ
Problemas comunes	1	Movilidad académica por consorcios			X											X	X	X	X	X
	2	Consolidar el Modelo Educativo UACJ 2020			X											X	X	X	X	X
	3	Programas educativos a distancia			X											X	X	X	X	X
	4	Acervos		X	X											X	X	X	X	X
Gestión	1	Acreditación nacional e internacional											X			X	X	X	X	X
	2	Certificación del SGC; renovación de equipo de cómputo y software						X		X	X					X	X	X	X	X
	3	Vinculación de los PE con los principales agentes sociales y económicos de la región.																		X
	4	Atender solicitudes de información													X					X
FAM	1	Construcción del edificio D4 en DMCU	X																X	
	2	Construcción del edificio Y en ICSA					X										X			
Género	1	perspectiva de género en procesos administrativos y académicos							X							X	X	X	X	X
	2	Acervo bibliográfico con perspectiva de género						X								X	X	X	X	X
Estancias	1	Atención de calidad en las estancias infantiles										X				X	X	X	X	X

Principales Problemas: 1. Necesidad de espacios académicos para atender el incremento de matrícula de pregrado (2012-2015); 2. Necesidad de fortalecer las plantas académicas de los nuevos programas de pregrado y posgrado, así como realizar el relevo generacional en los PE más antiguos; 3. Necesidad de atender los problemas comunes de las DES (consolidar las acciones de innovación y extender los servicios); 4. Incremento en el costo de los servicios médicos; 5. Necesidad de espacios académicos para atender el posgrado del ICSA; 6. Necesidad de invertir en la capacitación de los nuevos miembros del comité de calidad; 7. Atender las recomendaciones del IMEG 2003; 8. Incremento en el costo del software de las DES; 9. Obsolescencia de equipo de cómputo; 10. Mantener la operación de las estancias infantiles; 11. Atender el 49% de las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores; 12. Conclusión e integración del módulo de nóminas en el SIIV2; 13. Necesidad de mayor participación en las contralorías sociales.

5.3 Evaluación de la factibilidad para superar los problemas identificados por las DES, cuya atención debe darse en el ámbito institucional

Para la UACJ es de vital importancia contar con un ProGES congruente y acorde a las necesidades institucionales, el cual se fundamente en una planeación estratégica robusta y con una vinculación consistente entre objetivos, políticas y estrategias que atiendan los problemas identificados en el ejercicio de la autoevaluación. Por esa razón, se convocó a los directivos de primer nivel a una reunión especial de evaluación del ProGES, en la cual se recogieron las observaciones y sugerencias sobre el mismo en cuatro aspectos fundamentales: identificación de los principales problemas, congruencia de la planeación, factibilidad para lograr los objetivos y metas establecidas así como la racionalidad de los recursos que se solicitan. Después de realizar dicho ejercicio se concluyó que el proyecto es congruente, articulado, viable y con una solicitud racional de recursos, el cual impactará de manera muy significativa sobre cuestiones torales como infraestructura, capacitación de alumnos y docentes, certificación de procesos, innovación educativa, cuidado de la salud y movilidad estudiantil, entre otros, mejorando la calidad educativa y contribuyendo en una vinculación más estrecha con los diferentes actores de la sociedad, la iniciativa privada y el sector gubernamental y en una participación más amplia de la universidad en la solución de la problemática regional.

5.4 Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos estrategias, acciones y proyectos

Temas	Problemas	Objetivos	Políticas	Estrategias	Acciones	Proyecto
Certificación de procesos	6. Necesidad de invertir en la capacitación de los nuevos miembros del comité de calidad	1.1	1.1.1	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.3	1.1.1.1.1 1.1.1.2.1 1.1.1.3.1	Mejora de la gestión
SIIA	12. Conclusión e integración del módulo de nóminas en el SIIV2	2.1	2.1.1	2.1.1.1 2.1.1.2 2.1.1.3	2.1.1.1.1 2.1.1.2.1 2.1.1.3.1	No se atiende
Capacidad física instalada y utilización	1. Necesidad de espacios académicos para atender el incremento de matrícula de pregrado (2012-2015) 5. Necesidad de espacios académicos para atender el posgrado del ICESA	3.1	3.1.1	3.1.1.1 3.1.1.2 3.1.1.3	3.1.1.1.1 3.1.1.2.1 3.1.1.3.1	Construcción de espacios
Problemas estructurales	4. Incremento en el costo de los servicios médicos	4.1	4.1.1	4.1.1.1 4.1.1.2 4.1.1.3	4.1.1.1.1 4.1.1.2.1 4.1.1.3.1 4.1.1.3.2	No se atiende
Mecanismos de rendición de cuentas	13. Necesidad de mayor participación en las contralorías sociales	5.1	5.1.1	5.1.1.1 5.1.2.1 5.1.2.2	5.1.1.1.1 5.1.2.1.1 5.1.2.2.1	Mejora de la gestión
Solicitud de plazas de PTC	2. Necesidad de fortalecer las plantas académicas de los nuevos programas de pregrado y posgrado, así como realizar el	6.1	6.1.1	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.1.4	6.1.1.1.1 6.1.1.1.2 6.1.1.2.1 6.1.1.3.1 6.1.1.3.2 6.1.1.4.1	En PRODES

Temas	Problemas	Objetivos	Políticas	Estrategias	Acciones	Proyecto
	relevo generacional en los PE más antiguos					
Perspectiva de género	7. Atender las recomendaciones del IMEG 2003 10. Mantener la operación de las estancias infantiles	7.1	7.1.1	7.1.1.1 7.1.1.2 7.1.1.3 7.1.1.4	7.1.1.1.1 7.1.1.2.1 7.1.1.3.1 7.1.1.3.2 7.1.1.3.3 7.1.1.4.1	Proyecto de equidad de género / Proyecto de Estancias
Atención recomendaciones CIEES	11. Atender el 49% de las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores	8.1	8.1.1	8.1.1.1 8.1.1.2	8.1.1.1.1 8.1.1.2.1	Mejora de la gestión
Otros problemas 3. Necesidad de atender los problemas comunes de las DES (consolidar las acciones de innovación y extender los servicios) 8. Incremento en el costo del software de las DES 9. Obsolescencia de equipo de cómputo						Problemas comunes / Mejora de la gestión

5.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Después de revisar los montos de los proyectos, el cuerpo directivo determinó que la propuesta institucional es acorde a las necesidades y expectativas de las DES, pero sobretodo pertinente considerando el impacto que generará en las DES. En el proyecto de construcción se solicitan \$122.4 mdp para dos edificios, el Edificio D4 en la DMCU para 2013, con el cual se pretende atender el aumento previsto de estudiantes en el nivel superior y el edificio de posgrado de ICESA para 2014, con el que se pretende equilibrar el apoyo para los programas de posgrado de calidad. El edificio en Ciudad Universitaria beneficiará a estudiantes de todas las DES.

El proyecto de problemas comunes también beneficia a las cuatro DES. Tiene un costo total en los dos años de \$30.6 mdp incluye honorarios para capacitación, equipamiento para el centro de lenguas, equipamiento para programas semipresenciales y acervos; el rubro más fuerte en este proyecto corresponde a la movilidad internacional a través de consorcios internacionales. El proyecto de problemas de la gestión tiene un costo global de \$21.1 mdp. Este proyecto incluye capacitación para el personal docente y administrativo que participará en las acreditaciones nacionales e internacionales, en la definición del modelo de vinculación, en la agenda medioambiental y en el desarrollo de los temas de transparencia. El gasto más fuerte corresponde a la adquisición de equipo de cómputo y software que beneficia directamente en las DES.

El proyecto de Perspectiva de Género cuenta con dos objetivos particulares y solicita apoyos para capacitación al personal administrativo, docente y alumno, y el equipamiento de un centro de documentación. De tal manera que en el 2012 se proyecta un gasto de \$573 mil pesos y para el 2013 de \$437 mil pesos. Por último, otro proyecto es el de Estancias Infantiles y Guarderías con costo total \$3,008 que corresponden al pago de los honorarios de las personas que atienden a las estancias.

Finalmente cabe decir que los proyectos están debidamente priorizados, justificados y calendarizados.

VI. Conclusiones

En los últimos doce años, la gestión universitaria ha puesto como el centro de su atención la mejora de los procesos académicos. Esto ha permitido que el seguimiento a la planeación estratégica, genere vasos comunicantes entre las dependencias administrativas y académicas, y que la sinergia alcanzada sea evidente en la progresiva mejora de los indicadores de capacidad y competitividad académica. Pero no solo se han mejorado los procesos académicos, también los procesos administrativos se han transformado para brindar respuestas eficaces, cada vez más eficientes, a los renovados problemas y oportunidades que plantea la creación, transmisión, resguardo y difusión del conocimiento en el siglo XXI.

Este es el décimo proceso de autoevaluación de la gestión que emprendemos en la Universidad. La UACJ ha participado en el PIFI desde la creación de éste en el año 2001. Retrospectivamente podemos afirmar que la utilización de la planeación estratégica como herramienta para inducir mejoras en la Universidad comenzó en el periodo 1998-2000 cuando se formularon la *Visión UACJ 2020* y el *Modelo Educativo UACJ*; sin embargo, fue la participación de nuestra Institución en el PIFI lo que permitió que la planeación se convirtiera en un ejercicio regular, participativo y sistemático que articuló las funciones de las distintas dependencias universitarias en torno a objetivos comunes.

Como ya hemos mencionado, para darle seguimiento a la agenda institucional, los funcionarios universitarios se reúnen periódicamente en plenarios, comisiones y comités que extienden el análisis colegiado de los problemas más allá de los escenarios formales que ofrecen tanto el Honorable Consejo Universitario como el Consejo Académico; esto da como resultado que, aunque cada dependencia tiene su propia agenda, ésta sea difundida y se enriquezca al incorporar las necesidades y aportaciones de las demás dependencias. De manera específica las acciones más relevantes para la actualización del ProGES consistieron en formar comités para analizar el estado de la gestión y para valorar la efectividad de las políticas y estrategias implementadas. El diagnóstico institucional y el diagnóstico de la gestión permitieron valorar las fortalezas y debilidades de la institución. Como se pudo apreciar en la autoevaluación de la gestión, en este momento la gestión universitaria es muy eficaz. Entre sus fortalezas destacan su sistema de gestión de calidad, la implementación de la nueva versión del sistema integral de información, los mecanismos para evaluar el aprovechamiento de los espacios físicos, la normatividad actualizada, el sistema de pensiones viable, los mecanismos de rendición de cuentas bien calificados, la incorporación de los requerimientos de la Ley General de Contabilidad Gubernamental en sus procedimientos, la certificación del INMUJERES y las cuatro estancias infantiles funcionando.

Pero el reto actual consiste en ampliar la gestión para atender el incremento de matrícula, entre 2000 y 2010 la matrícula universitaria se duplicó y se prevé que continuará creciendo. Hasta 2007, el crecimiento de la matrícula era provocado por el dinamismo de la industria maquiladora local que demandaba recursos humanos altamente preparados para organizar la producción y generaba una importante demanda de otros prestadores de servicios profesionales. A partir de 2008, el crecimiento de la matrícula proviene del impulso que se le ha dado al sistema de educación público, que ha propuesto la ampliación del acceso a la educación superior como medio de compensación y remediación de la desigualdad social. Y que la gestión apoye de manera eficiente la ampliación de la docencia y los servicios para estudiantes (becas académicas, socioeconómicas y especiales a las víctimas, beca alimenticia, transporte escolar, estancias infantiles), pero que también realce un esfuerzo por atender el crecimiento de las otras dos funciones sustantivas.

Por eso los proyectos aquí presentados parten de la continuidad de los resultados estratégicos exitosos implementados del PIFI 2010, y por consiguiente, los logros y avances se han planteado en ese mismo sentido atienden tanto necesidades coyunturales, como problemas estructurales fundamentales para que nuestra capacidad de gestión académica y administrativa contribuya a nuestro objetivo fundamental de ofrecer una oferta académica de mayor calidad. Como las políticas y estrategias adoptadas son el resultado de procesos de planeación estratégica y participativa, cuentan con el consenso suficiente para apuntalar la gobernabilidad institucional, convirtiéndose en referentes claros que facilitan la progresiva convergencia de las dependencias académicas y administrativas, evidenciando la congruencia entre los instrumentos de planeación de largo, mediano y corto plazo. El mejor ejemplo de lo anterior es que comités o la maduración de un corpus de objetivos comunes, políticas y estrategias que le han dado sentido a la gestión institucional y que se han convertido en referentes de corto y largo plazo, articulando Programa Operativo Anual, PIFI y Plan Institucional de Desarrollo 2007-2012.

