

UACJ | TRADICIÓN EN
EXCELENCIA
ACADÉMICA

Directorio institucional

Francisco Javier Sánchez Carlos
Rector

David Ramírez Perea
Secretario General

Alberto Antonio Solórzano Chavira
Abogado General

Eduardo Arturo Lara Hernández
Contralor General

Martha Patricia Barraza de Anda
Coordinadora General de Investigación y
Posgrado

Eduardo Castillo Luna
Coordinador General de Tecnologías de la
Información

María Adriana Saucedo García
Coordinadora General del Sistema
Universitario del Deporte

Guadalupe Valdivia Urdiales
Coordinadora del Diseño y Desarrollo de la
Ciudad Universitaria

Gabriela Acosta Camacho
Coordinadora de Relaciones Públicas

Servando Pineda Jaimes
Director General de Difusión Cultural y
Divulgación Científica

Lorenzo Manuel Loera de la Rosa
Director General de Planeación y Desarrollo
Institucional

Ricardo Duarte Jáquez
Director General de Servicios Administrativos

Héctor Reyes Leal
Director General de Servicios Académicos

María Teresa Montero Mendoza
Directora General de Desarrollo Académico e
Innovación Educativa

Ramón Mario López López
Director General de Intercambio, Vinculación
y Servicio Social

Luis Miguel Hernández Valadés
Secretario Particular

Hernán de Montserrat Herrera Sías
Unidad de Transparencia Universitaria

Víctor Orozco Orozco
Defensor de los Derechos Universitarios

Laura Mercedes Galicia Robles
Directora del Instituto de Arquitectura, Diseño
y Arte

Hugo Salvador Staines Orozco
Director del Instituto de Ciencias Biomédicas

René Javier Soto Cavazos
Director del Instituto de Ciencias Sociales y
Administración

Antonio Guerra Jaime
Director del Instituto de Ingeniería y
Tecnología

René Noriega Armendáriz
Director de la División Multidisciplinaria de la
UACJ en Nuevo Casas Grandes, Chihuahua

Antonio Villalobos Moreno
Coordinador de la División Multidisciplinaria
de la UACJ en Cuauhtémoc, Chihuahua

José Antonio Lozoya Sapién
Coordinador de la División Multidisciplinaria
de la UACJ Ciudad Universitaria



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

ProDES Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Contenido

I. Descripción del Proceso	2
II. Autoevaluación	6
III. Actualización de la planeación	106
IV. Metas compromiso de la DES	111
V. Anexo 10	115
VI. Conclusiones	119

Mayo de 2011

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES de ICOSA 2010-2011

Los procesos de planeación estratégica han sido medulares en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) para su participación en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). Desde 2001 a la fecha este programa ha permitido al Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) promover e inducir gradualmente cambios en la calidad educativa a través de mejores resultados académicos individuales y colectivos. Con base en los lineamientos metodológicos para la actualización de la planeación, tanto los institucionales como los marcados en la *Metodología para actualizar el PIFI 2010-2011 ámbito de la DES*, dio inicio el proceso llevándose a cabo la Sesión del Consejo de Apoyo al Desarrollo Institucional (CONADAC) con la participación de los jefes de departamento y las coordinaciones de apoyo (Investigación, Bienestar estudiantil, Control Escolar, Extensión) de un segundo evento con las coordinaciones de programa y los cuerpos académicos; esto permitió iniciar la autoevaluación desde dos componentes: la pertinencia educativa y el seguimiento a las recomendaciones de organismos acreditadores, y en donde se establecieron sesiones de trabajo y distribución de tareas. La CADAC-ICSA participó en las reuniones con grupos de competencia, mismos que elaboraron diagnósticos de temas centrales y novedosos como la equidad de género, la educación ambiental, pertinencia de la oferta educativa, atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores por cada PE, etc. Así mismo, se realizaron tres acciones de planeación participativa, la primera ante el Consejo de las Academias, en la que se presentaron resultados de actualización curricular realizadas por cada academia de los PE en el interior de la DES. La segunda, mediante las sesiones de seguimiento que realizó el grupo directivo (CONDAC), y la tercera fue mediante un ejercicio de consenso de la autoevaluación presentada ante el H. Consejo Técnico del ICOSA. Cabe destacar que se recopiló información de forma electrónica de todas las instancias involucradas, dando como resultado un acervo de evidencias a disposición para la elaboración de la Actualización de la Autoevaluación del ProDES del ICOSA 2010-2011.

Mediante el análisis y reportes de los temas centrales y nuevos enfoques del PIFI, se recabaron los indicadores que admiten valorar la efectividad de las políticas y estrategias implementadas y el desarrollo de la autoevaluación académica del ICOSA. A la luz de los resultados de la DES se alinearon las políticas y estrategias, sin menoscabo del aprovechamiento de la estructura departamental y mayor fortaleza del instituto para mantener buenos resultados en la competitividad y avances positivos en la capacidad académica, con lo que se presume el éxito de las estrategias implementadas en 2009. En ese sentido, la planeación estratégica y participativa se ha

convertido en un proceso muy exitoso porque permite generar referentes claros y consensuados que orientan la operación cotidiana de las dependencias universitarias, haciendo coincidir los fines de las instancias académicas y administrativas, al tiempo que se aprecia congruencia entre los instrumentos de planeación de largo, mediano y corto plazos. Por lo que cada oportunidad de actualizar el ProDES-ICSA es atendida con responsabilidad y compromiso tanto por el personal del Instituto (director, coordinadores de apoyo, jefes de departamento, coordinadores de programas educativos, líderes de cuerpo académico, profesores y alumnos) como por el personal asesor de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPDl) y los equipos por ámbito de competencia, conformando tres niveles de participación: el nivel elemental encargado de proveer información actualizada; el nivel secundario encargado de analizar la información, redactar el documento y hacer las ligas electrónicas dentro del reporte escrito para facilitar la consulta de la evidencia generada del desarrollo de las políticas anteriores; y el tercer nivel, donde se definieron las políticas del Instituto y se revisó el producto final.

Por otra parte, los coordinadores de los PE, la Subdirección de Acreditación y la CADAC-ICSA, identificaron las brechas y grado de atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos acreditadores, estableciendo acciones que constituyen el grueso del proyecto integral de la DES. En esta ocasión se pretende aprovechar los énfasis del proyecto integral para fortalecer los programas de Posgrado y los núcleos básicos de profesores, el desarrollo y vínculo con los CA, la actualización curricular y medidas para incrementar la eficiencia terminal, así como el impulso a la formación para la sustentabilidad del medio ambiente y el seguimiento a la implantación del modelo de equidad de género.

Una vez identificados los requerimientos necesarios, se revisaron colectivamente para asegurar el cumplimiento de la *metodología del PIFI y los lineamientos institucionales* y que existiera correspondencia con lo solicitado en los proyectos formulados dentro del Programa de Fortalecimiento de la Gestión. Una vez concluido, el ProDES-ICSA fue revisado por la alta dirección, pasando a ser insumo del PIFI institucional.

En la fase de la planeación, se definieron estrategias innovadoras para actualizar los planes de estudio, incorporar los temas de educación ambiental y las currículas basadas en competencias; y para cerrar brechas entre los PE, se integraron estrategias de solución a problemas de investigación y la publicación conjunta por parte de los PTC con Doctorado integrados a los CA y a la integración de redes entre los CA de la DES de otras DES y de otras IES. Finalmente, se elaboró el proyecto integral cuidando que

los objetivos del proyecto respondieran a la importancia de los problemas detectados y a las estrategias formuladas en el momento de la planeación.

I.b Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES de ICESA 2011

Derivado de la modalidad de visita *in situ* para la (auto) evaluación de avances en el desarrollo del ICESA que realizará la SES-SEP durante el mes de junio, el proceso de actualización del ProDES-ICESA da inicio en el mes de enero con la preparación de la agenda de actividades que incluyó la socialización de la metodología y nuevos requerimientos para dar muestra de dichos avances.

Las reuniones de trabajo iniciaron con la integración del grupo de trabajo del Instituto integrado por el Director, los jefes de departamentos, las Coordinaciones de apoyo al Desarrollo Académico, de Investigación y Posgrado y las Coordinaciones de los Programas Educativos de Pregrado y Posgrado. En esta primera reunión se dio a conocer que por segunda ocasión la evaluación será con la visita de evaluadores designados por la SES y la estrategia de concentrar las evidencias de los avances en un sistema de consulta dentro de la página *web* de la UACJ y que permite a la vez compartir la diversidad de evidencias y archivos (gráficos y documentales) de las actividades académicas, escolares y extraescolares que contribuyen al desarrollo de todas y cada una de las unidades de responsabilidad involucradas en el proceso de desarrollo.

Como solicita la metodología de la actualización del PIFI, se crearon los espacios virtuales y se capacitó al personal responsable y asistencial para vincular todo tipo de evidencias. Así mismo, se realizaron consultas específicas a las Coordinaciones de Pregrado y Posgrado para documentar las acciones innovadoras de sus procesos hacia la calidad educativa, que permitieran revelar de qué manera se han aprovechado los apoyos y recursos de infraestructura académica e institucional.

Simultáneamente se actualizó el documento de la autoevaluación ProDES del ICESA analizando el desempeño de los indicadores, además de incorporar los datos de 2010 y algunos de 2011. Por otro lado, se consultó a los cuerpos académicos sobre los avances realizados para la consolidación en el caso de los CA y en el caso de los PE sobre las recomendaciones atendidas que recibieron de los organismos acreditadores.

En una tercera etapa en reuniones del CONADAC-ICESA se consensuaron las estrategias para conformar la autoevaluación, dando como resultado que a través de la

CADAC-ICSA se realizara la integración del documento para el periodo 2011, con el acompañamiento permanente de las Jefaturas de Departamento. Para la incorporación de las evidencias en dicho documento se llevó a cabo una búsqueda, revisión y evaluación de los documentos compartidos y se ligaron a cada apartado donde se documentaron cambios para el periodo 2011. Este ejercicio permitirá al lector al momento de realizar la lectura, consultar de manera inmediata la información que da soporte a las acciones descritas.

En el Comité para la formulación del ProDES-ICSA participaron René Soto Cavazos, Director del ICSA; los Jefes y Jefa de Departamento: Lydia Nesbitt, Juan Ignacio Camargo Nassar, Alfonso Herrera Robles y Ramón Chavira; los Coordinadores(as) de PE, Ramsés Jiménez, Enrique Anchondo, Leticia Castillo, Rosario Rosales, Patricia Royval, Ricardo Melgoza, Blanca Márquez, Laura Anguiano, Araceli Arceo, Claudia Urista y José M. Blanco; los Coordinadores(as) de PEP: Iván Álvarez, Benjamín Carrera, Hugo Almada, Héctor Padilla, Jesús Meza, Juan Camargo, Adrián Rodríguez, Francisco Bribiescas, Ricardo Viguera, María del Carmen Santos; la Coordinadora de Apoyo al Desarrollo Académico Lourdes Ampudia; la Coordinadora de Investigación y Posgrado, Consuelo Pequeño; el Coordinador de Extensión Universitaria del ICSA, Francisco Carlos; Manuel Loera de la Rosa, Director de Planeación y Desarrollo Institucional; y los líderes de los CA, Cutberto Arzate, Sandra Bustillos, Tomás Cuevas, Marie Leiner, María Elena Vidaña, Jorge Chávez, Oscar Dena, Lourdes Ampudia, Alfonso Cortazar, Dora Lozano, Jesús Rodríguez, Beatriz Maldonado, Francisco Llera, Sonia Bass, Clara Rojas, Rigoberto Lasso, Raúl Quintero, Víctor Manuel Hernández y Juan Quiñones.

II. Actualización de la Novena autoevaluación y seguimiento académico de la DES

Análisis de los resultados de la evaluación del ProDES

Identificación de fortalezas y debilidades. Con base en la realimentación de los evaluadores del PIFI 2010-2011 se observa como debilidad la variación del número de cuerpos académicos consolidados y en consolidación entre 2003 y 2010; en atención a este rubro de la capacidad académica de la DES, se llevaron a cabo acciones específicas para determinar el nivel de avance de los grupos y de la calidad de los trabajos de investigación, la productividad académica de los miembros de los cuerpos académicos mediante el evento denominado “Kari machi” de cuerpos académicos en el mes de junio de 2010. En la autoevaluación de este evento se detectaron necesidades de publicaciones colectivas e individuales para fortalecer los resultados de investigación, de perfiles PROMEP y miembros en el SIN; así mismo, se identificaron las debilidades de los cuerpos académicos para desarrollar las redes académicas. En atención a las dificultades de los CA para formalizar las redes académicas, se llevó a cabo una reunión de seguimiento y evaluación de los cuerpos académicos el 4 de marzo de 2011, donde se presentaron procedimientos institucionales de apoyo al fortalecimiento de las redes, como la firma de convenios, los requerimientos del PROMEP, los casos exitosos de redes en CAC y CAEC, así como los procedimientos de apoyos derivados de los recursos PIFI para el fortalecimiento de los cuerpos académicos y el impulso a las habilidades para participar en convocatorias para el desarrollo de la investigación individual y colectivas externas; como resultado de estas acciones el incremento de los Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) pasó del 9.5% al 15.8%, de CA en Consolidación pasó del 4.7% al 31.6% y en Formación del 90.4% al 52.6% entre 2010 y 2011.

Este resultado revela la capitalización de los esfuerzos realizados desde 2009 y su seguimiento en 2010. La capacidad académica se fortaleció mediante el apoyo a la habilitación de la planta académica, con el incremento de los PTC con Perfiles PROMEP (PP) y la pertenencia al SNI; la mayor debilidad en este rubro era la baja consolidación de los cuerpos académicos (CA). En competitividad la fortaleza está en los procesos de (re)acreditación de los PE y la debilidad se ubica en los tres Posgrados que aún no son reconocidos por el PNPC y que fueron comprometidos.

Siguiendo con la política de fortalecer la capacidad académica, para 2011 los resultados en capacidad académica mejoraron, se elevó el número de nuevos PTC, de 242 a 263 se incrementó el 8.6%; otros indicadores de la capacidad académica que muestran mejor comportamiento, son los PTC con membresía en el SNI, 22 PTC

representaban el 9.1% en 2010, actualmente son 36 PTC y representan el 13.7%; con perfil PROMEP reconocido por la SEP, 82 PTC representaban el 33.8%, y en 2011 son 106 PTC y representan el 40.45%; en graduación académica, en 2010 eran 89, es decir el 36.7%, incrementándose a 98 PTC, esto es el 37.2%.

Para atender la carencia de fundamentación de la nueva oferta educativa se creó una estrategia colectiva de desarrollar propuestas con estudios de factibilidad apoyados por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional; el impacto de las políticas y estrategias para fortalecer la capacidad, competitividad e innovación académicas; y la pertinencia en la dimensión de la solicitud de recursos mejoró de acuerdo con los rasgos de la evaluación 2010-2011.

Tabla 1. Los aspectos con evaluación similar en los ProDES

		Autoevaluación Académica										Resultados Académicos						Actualización de la planeación															
ProDES	DES	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.16	2.17	Capacidad				Competitividad																
		2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	4.2	4.3	5.1											
	ICSA	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4

En la evaluación del ProDES 2010-2011 se observa que el segmento de autoevaluación académica identifica como fortalezas la participación en el proceso de formulación del ProDES 2010-2011, el análisis de la pertinencia de los programas de posgrado de la DES de acuerdo con los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC). Otras fortalezas observadas se revelan en los resultados académicos, en los rubros de variación del porcentaje de PTC con grado entre 2003 y 2010; en competitividad, la variación del número de PE de Licenciatura de calidad entre 2003 y 2010, ya sean clasificados en el nivel 1 de los CIEES y/o acreditados, y la variación del porcentaje de la matrícula atendida en PE de buena calidad son rubros calificados con la máxima valoración (4). Dentro de la actualización de la planeación los rubros con mayor valoración son los relacionados con los objetivos estratégicos, las políticas de la DES para: mejorar la pertinencia de los PE, mejorar la calidad de los posgrados, impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización, mejorar la formación integral del estudiante, así como las estrategias para mejorar la educación ambiental, mejorar la vinculación con el entorno; las contribuciones del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES y las contribuciones de ProDES 2010-2011 a la mejora continua e integral de la calidad académica.

De estos resultados, el 44% fueron evaluados con el nivel más alto de la evaluación (4 verdes) el 53% con el valor bueno (3) amarillo del colorama; únicamente el 3% fue calificado con color naranja (2).

La debilidad principal señalada por los evaluadores es el desarrollo hacia la consolidación de los cuerpos académicos y el proceso referido a los avances de incorporación de los Posgrados al PNPC. La primera observación se atendió de manera efectiva toda vez que los cuerpos académicos han avanzado hacia la consolidación. Así mismo, los procesos de formación doctoral de los PTC se han capitalizado dentro de los PEP, los PTC de nueva contratación y los que han obtenido el grado se han integrado a los NABs de los PEP principalmente.

Programas Educativos con indicadores sobresalientes. Durante los ciclos escolares 2010 y 2011 el 92% de los PE se mantuvieron acreditados y el 100% en el nivel 1; actualmente el PE de Licenciatura en Literatura Hispanomexicana se encuentra en espera de la visita de los evaluadores del organismo acreditador. En el segundo semestre de 2009 el porcentaje de PE que obtuvo una tasa de retención del primero al segundo año superior al 70% fue del 82% y en el 2010 se elevó al 100% (para los PE que tienen inscripción semestral). Los PE que obtuvieron mayor tasa de retención del primero al segundo año son Educación con 90%, Turismo y Psicología con 86%. La eficiencia terminal de la DES en el 2009-2 fue del 44%, en el 2010-1 fue de 45% y en 2010-2 se mantuvo. Los PE con mayores tasas de eficiencia terminal fueron Educación, Trabajo Social y Administración con 74%, 64% y 63%, respectivamente. Durante el segundo semestre de 2010, la tasa de titulación fue de 58.6%; entre los PE que obtuvieron mejores tasas fueron las Licenciaturas en Administración, Trabajo Social, Psicología, Turismo y Derecho.

En tanto que el porcentaje de empleabilidad ocho de los 11 PE lograron que más del 75% de los egresados encontraran trabajo en el primer año luego de su egreso. El porcentaje de empleabilidad de la DES a nivel Licenciatura es de 81.2%; existe un 80.1% de relación entre el Programa estudiado y el empleo del egresado. El índice de satisfacción de empleadores es de 8.43, en donde 10 es satisfacción completa y el 0 es sin satisfacción. Los programas con mayor porcentaje en empleabilidad y en relación entre la carrera estudiada y el empleo son Sociología e Historia con el 100% en los dos indicadores. El 81.81% de los programas tiene los porcentajes de empleabilidad y la relación entre carrera-empleo de o más del 75%.

En atención a las recomendaciones del comité de evaluación PIFI-ProDES recibidas en la realimentación 2010-2011, se analizaron y actualizaron algunas políticas y estrategias, y se establecieron acciones enfocadas a resolver los problemas observados por los evaluadores.

a) Para mejorar los resultados de la capacidad académica, particularmente en el avance hacia la consolidación de los CA, las principales estrategias de apoyo fueron

consolidar los grados académicos doctorales para elevar el componente de la formación en el interior de los CA, contratación de nuevos profesores con doctorado; continuar con el seguimiento a los planes de trabajo acordes con las acciones y apoyos otorgados (procedimiento certificado en el SGC); continúa la realización de eventos académicos con la presentación de experiencias exitosas de los CA que obtuvieron cambio de estatus reconocido por el PROMEP; promoción de las convocatorias del PP reconocido y membresía en el SNI; así mismo, se abrieron dos convocatorias para la promoción del Programa Editorial del ICESA para apoyar la publicación de libros de profesores que concluyeron sus doctorados, se creó la Serie “Investigaciones en las Ciencias Sociales y Administrativas” con lo que mejoraron las condiciones de los PTC para solicitar su ingreso al SIN; actualmente se encuentran en espera de dictamen 51 PTC, de los cuales 41 son nuevas solicitudes. [Programa editorial de publicaciones PIFI 2011](#). (Producción científica)

Asimismo, se continuó con el apoyo para participar en actividades académicas que fortalecieran los perfiles oportunamente y elevar las posibilidades de los PTC en CA de obtener reconocimientos del perfil PROMEP; actualmente el 40.3% de los PTC cuenta con dicho reconocimiento. Dentro de la convocatoria febrero 2011 se registraron 65 solicitudes, con lo que se esperaba alcanzar el 58.6% del total de los PTC de la DES-ICSA.

b) Durante 2009 la competitividad académica referida al Posgrado tuvo rezago significativo, sin embargo en 2010 se observan avances de calidad. La nueva recomendación de la competitividad académica emitida por los evaluadores del PIFI 2010-2011 se orienta hacia el fortalecimiento de los NABs de los Posgrados. Las estrategias para atender esta recomendación están estrechamente ligadas a la capacidad académica. Los resultados de avance en la formación y la contratación de doctores, así como la distribución adecuada de la carga académica realizada por las Jefaturas de Departamento, permite que los profesores de más alta graduación académica sean parte de los Núcleos Académicos Básicos de los PE de Posgrado. Dentro de las dos convocatorias para Nuevos PTC abiertas en 2010 se incorporaron 13 Doctores en las áreas de las ciencias sociales, las humanidades, las ciencias administrativas y las ciencias jurídica.

c) En cuanto a la formación docente de la planta de profesores, se continuó la estrategia de aprovechar el potencial institucional en la implantación del MEBA, para reducir las brechas de formación docente del modelo. Para ello, se estableció la estrategia de atender de manera específica la planta de profesores de PE que tuviera el mayor rezago, acompañada de acciones de capacitación apoyadas por el PIME-UACJ. El avance fue: 167 docentes de la DES obtuvieron la certificación docente en el

modelo pedagógico en el periodo de 2006 a 2010, en donde el 68.26% (114) son PTC. A partir de marzo de 2010 se han certificado 43 docentes más en la DES. En lo referente a la Educación a Distancia 52 docentes tomaron el curso de capacitación en el periodo de diciembre de 2009 a diciembre de 2010.

Principales conclusiones sobre Políticas, Estrategias y Resultados. En atención a las recomendaciones de los evaluadores de la versión del PIFI 2010-2011, durante 2010 la DES orientó su desempeño hacia la reducción de las brechas de competitividad académica entre Pregrado y Posgrado; mejorar la calidad en capacidad académica mediante el fortalecimiento de los CA; apoyar el desarrollo de redes académicas; aumentar la movilidad académica y su internacionalización; asegurar la (re)acreditación de los PE y reconocimiento de los PEP ante PNPC; todo ello, a través de estrategias que respondieran al desarrollo del profesorado y estudiantes; a nuevas, diversificadas y pertinentes ofertas educativas y consolidación de los diversos procesos de innovación educativa que permitieran alcanzar los compromisos de la DES en relación a los indicadores de desempeño. En este sentido se mantuvo la atención a las recomendaciones recibidas por comités de evaluación y acreditación. Otra acción atendió la sustentabilidad ambiental y del desarrollo del modelo de equidad de género, se continúan los esfuerzos de formación de la cultura ecológica. Se han utilizado las estrategias formuladas en el ProDES 2010-2011.

Las observaciones contribuyen al reforzamiento de las fortalezas existentes y de otras que se encontraban medianamente atendidas, se hizo un esfuerzo significativo en cuanto a la planeación participativa en el proceso de formulación del PIFI 2010-2011, lo que motiva para sostener el proceso de atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones de los evaluadores.

En cuanto a las estrategias y resultados de la DES-ICSA alineados a las políticas institucionales, a continuación se expresan algunos ejemplos de seguimiento a dichas estrategias ligadas a evidencias reveladas por los PE:

- *Apoyar la nueva oferta educativa de calidad en los nuevos Campus de la UACJ y fortalecer la Unidad de Estudios Históricos y Sociales en la ciudad de Chihuahua.
- *Participar en la Comisión de Diseño Curricular del Consejo Académico para orientar y asesorar la integración de las propuestas de apertura de nuevos PE y la actualización de los estudios de factibilidad de los PE de Licenciatura y Posgrado.

Los resultados con estas estrategias: se formularon cinco nuevos programas de Licenciatura que serán ofertados en el segundo periodo semestral de 2011 y de cuatro programas de Posgrado que darán inicio en el ciclo 2011-2012, esto con el apoyo de las comisiones lideradas por el Dr. Pedro Trejo en el programa de la Licenciatura en

Comercio Exterior, el Mtro. Julián Álvarez en la Licenciatura en Gestión de Espacios Recreativos y Culturales, el Mtro. Aníbal Ochoa en la Licenciatura en Finanzas, la Mtra. Laura Patricia González con la Licenciatura en Pedagogía del Idioma Inglés como Segunda Lengua, el Dr. Raúl Flores Simental en la Licenciatura en Periodismo. En Posgrados de nueva creación el Dr. Jesús Humberto Burciaga fue el líder de la elaboración de la propuesta del programa de Doctorado y Maestría en Educación, la Dra. Carmen Álvarez en el programa de Maestría en Controlaría Social, la Dra. Patricia Jiménez en el Doctorado en Ciencias Administrativas, programa interinstitucional que se desarrolla en colaboración con la UNAM.

*Favorecer la creación de cátedras patrimoniales, seminarios permanentes de investigación y talleres curriculares de investigación para estrechar los vínculos entre actividades de los NABs, lo CAs y los estudiantes de programas educativos de pregrado y posgrado.

Durante 2010, se impartieron cátedras en áreas del conocimiento de las ciencias sociales, las ciencias administrativas, las ciencias jurídicas y las humanidades como la Segunda Cátedra Patrimonial Sergio Molina coordinada por el CAEC 31 Estudios de Turismo y Tiempo Libre y el PE de Turismo, llevada a cabo del 28 al 30 de abril de 2010, y el tema de la cátedra fue “Gestión de estrategias para el Turismo Fronterizo”. Del 23 al 27 de agosto se desarrolló la V edición de la Cátedra Patrimonial de Filosofía “[Federico Ferro Gay](#)”; fue transmitida por UACJ TV a través de Internet, organizada por la Maestría en Filosofía y el CAEF Estudios Filosóficos, contó con la participación del Dr. Luis Álvarez Colín. Así mismo, desde el Departamento de Ciencias Jurídicas se desarrolló la Cátedra Patrimonial “[Dr. Máximo Carbajal Contreras](#)” del 21 al 22 de mayo en donde la conferencia trató sobre los Derechos Humanos a la cual asistió la Dra. María del Refugio González Domínguez como ponente.

Otras cátedras patrimoniales fueron la Cátedra Víctor Hugo Rascón Banda e 19 abril, la Cátedra Dr. Rogelio Díaz del 2 al 4 de junio, la Cátedra Dr. Natalio Kisherman del 30 de agosto al 3 de septiembre, la Cátedra Dr. Jorge Bustamante el 18 de octubre, la Cátedra Dr. Arturo Díaz Guerrero el 3 y 4 de noviembre, la Cátedra Dra. Isabel Reyes los días 5 y 6 de noviembre, y la Cátedra Friedrich Katz del 16 al 19 de noviembre. En total se llevaron a cabo 10 cátedras en el 2010. (Cooperación)

Las cátedras son de sumo interés, ya que estos eventos tienen como resultado la captación de conocimientos de los ponentes que participan en estos eventos y como evidencia de su participación se les hace entrega de un [reconocimiento de la Cátedra Patrimonial Natalio Kisherman](#) (capacidad académica y/o cooperación)

* Fortalecer el Programa de aprendizaje TICs impulsando el uso de las plataformas virtuales: Aula Virtual, UACJ Online, explotación de herramientas informáticas básicas para maestros, desarrollo de competencias para el uso y aplicación de *software* especializado. Los docentes se ven beneficiados con estas herramientas de la plataforma ya que pueden realizar actividades de docencia, uno de los beneficios de este sistema es de dar clases a distancia y al final del semestre Tecnología Educativa les extiende una constancia del uso de la plataforma UACJ Online y Aula Virtual. [constancia Online](#) y [constancia Aula Virtual](#) (programa de formación).

*Establecer en cada currícula criterios diferenciados por PE para acreditar el mínimo puntaje del TOEFL requeridos al ingreso y al egreso. En los diferentes PE se puede encontrar que se les pide a los alumnos al egresar niveles mínimos de puntaje TOEFL como es el caso del Programa de Turismo [Oficio de puntos requeridos en TOEFL al egresar](#). (segunda lengua)

*Consolidar la aplicación del MEBA e introducir nuevas modalidades de enseñanza en todos los PE y PEP de la DES. Como resultado de esta estrategia se observa el incremento de la formación del profesorado, ya que dentro del Programa Institucional de Formación Docente se capacitó en el MEBA en la modalidad de [Educación a Distancia](#) a 95 docentes durante el periodo de diciembre 2009 al mismo mes de 2010, de los cuales el 54.73% (52) corresponden a esta DES; este impulso se asocia con los avances del diseño curricular, las modalidades virtuales y los cambios en la aplicación de las tecnologías de información e informáticas en la UACJ. (Incorporación de nuevas TICs)

*Fortalecer el programa de movilidad estudiantil promoviendo a estudiantes de la DES a cursar créditos en las universidades de la región como UTEP, NMSU, Colorado State University.

La movilidad estudiantil se incrementó entre 2008 y 2010 en 100%; el número de estudiantes que realizaron actividades en Instituciones de Educación Superior extranjeras se incrementó de 13 a 26. La experiencia de realizar intercambios académicos comienza a ser una aspiración de un mayor número de estudiantes de Licenciatura y cada vez más de alumnos de Posgrado. Durante 2010-2011 los estudiantes del Doctorado en Ciencias Sociales iniciaron actividades escolares realizando los intercambios nacionales, y durante el segundo semestre de 2011 llevarán a cabo los compromisos de intercambio internacional. Así mismo, los estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales acudieron a universidades en las ciudades de México, Guadalajara, Monterrey y Tijuana, donde realizaron las estancias académicas que les permiten la conclusión de tesis y con asesorías académicas ya que

esto ayuda el fortalecimiento de los alumnos y docentes. [Oficio de informe, apoyo PIFI 20 alumnos vinculación, Bitácora, Lista de solicitud de boletos](#) (Internacionalización)

Las actividades de intercambio nacional e internacional en la DES en 2009 fue de 123 y en 2010 de 156, es decir que en ese periodo la tasa de crecimiento de las actividades de intercambio fue de 21.15%. (internacionalización)

Los intercambios que realiza la UACJ ayudan a que los alumnos y maestros aprendan desde otra perspectiva el mercado, así como adquirir conocimientos en otras entidades, esto es provechoso, ya que el conocimiento que se adquiera podrá desempeñarse y puesto en práctica en la institución y comunidad.

*Mejorar la situación de las Maestrías en Ciencias Jurídicas y las de Administración, formalizando convenios con la UNAM y la UANL. [Convenio con la Universidad Autónoma de Nuevo León. Diplomado Métodos Alternos de Solución de Conflictos UANL-UACJ.](#)

*Las redes académicas nacionales e internacionales de los CA, así como dar seguimiento a los planes de trabajo de los CA avalados por los Departamentos de la DES.

Entre las acciones realizadas durante el periodo se llevaron a cabo reuniones de seguimiento y evaluación, tales como la reunión anual con Cuerpos Académicos realizada el 6 de junio de 2010 "[Karí Machi](#)" y la [reunión](#) realizada el 4 de marzo de 2011, evento en el cual los Líderes de Cuerpo Académico hicieron entrega de sus [Planes de Trabajo 2011.](#)

En estos eventos se analizan los avances de los cuerpos académicos y las dificultades que presentan para lograr su consolidación. También se actualizan los proyectos de desarrollo académico de los profesores de tiempo completo y los planes de trabajo de los cuerpos académicos, mismos que son sometidos a revisión por las Jefaturas de Departamento y avalados para ser llevados a cabo por cada CA. Maestros de tiempo completo realizan seminarios, foros e investigaciones con pares académicos de universidades nacionales e internacionales. Evidencia de ello se presenta con la constancia del Mtro. Nemesio Castillo Viveros por su participación en el Seminario de Trabajo de la Red de Cuerpos Académicos "[Estudios Socio espaciales Transfronterizos del Norte de México](#)" Hermosillo, Sonora 7 y 8 de abril de 2010; y el Foro Bialberoamericano sobre Estudios del Desarrollo realizado del 11 al 13 de abril de 2011. (Cooperación).

*Promover que los profesores de la DES participen en el diseño de las competencias sello y/o asignaturas sello en temas del cuidado, gestión e investigación sobre el medio ambiente. listado de materias sobre medio ambiente.

*Consolidar los Programas de Servicios Sociales, Prácticas Profesionales, Bolsa de Trabajo y Emprendedurismo de la DES. Actualmente se cuenta con 155 proyectos dentro del catálogo de servicio social para los alumnos de los PE, en donde los proyectos provienen de solicitudes de diferentes dependencias e instituciones, como por ejemplo de la Secretaría de Economía (SE), Museo de la Revolución en la Frontera (MUREF), Instituto Federal Electoral (IFE).

Así también se cuenta con convenios de prácticas profesionales con la empresa Delphi y Johnson Controls. Como ejemplo se anexa documento de aceptación de alumnos de Contaduría Documento 1 de prácticas en Delphi, Documento 2 de prácticas profesional con la empresa Delphi, Prácticas profesionales Johnson Controls, Oficio de Prácticas de Turismo

*Fortalecer las acciones del Centro para el Desarrollo de Pequeños Negocios para apoyar al micro y pequeño empresario. Se tiene la participación de asistencia y apoyo para la creación de pequeñas y medianas empresas no sólo de egresados y estudiantes de la DES, sino también de la comunidad local a través de la Incubadora de Empresas. (Vinculación)

*Generar un programa de capacitación para que los Coordinadores de PE responsables de iniciar la acreditación internacional se habiliten en la metodología de evaluación. El inicio de esta estrategia se refleja con las actividades que desarrollaron dentro del PE de Derecho, entre ellas se encuentra la participación en cursos de capacitación para los procesos de acreditación internacional en el área de las ciencias jurídicas. “Constancia de participación” Lic. Víctor Edgar Villegas Baray por su participación en el curso taller “El Proceso de Acreditación”, presentación autodiagnóstico IIDEA, presentación “La evaluación de la calidad y autodiagnóstico Código de Ética del IIDEA. Presentación la mecánica e instrumentos para la visita de evaluación”. Material de apoyo para el “Taller de Acreditación” impartido por la MDIPr. María Esthela Morales Tames llevados a cabo los días 11 y 12 de marzo de 2011 en Aguascalientes, Ags.

*Otorgar asesoría permanente dentro del Sistema del Seguimiento de la Calidad. Como parte del fortalecimiento de la Calidad Institucional, la UACJ tiene sistemas que apoyan a sus alumnos, maestros y población en general para que cuenten con servicios, programas y maestros de calidad, así como el seguimiento de calidad y la

mejora día con día. [Evidencias de Seguimiento a Egresados](#), [Evidencias del Núcleo Académico](#), [Objetivos Institucionales](#), [Sistema de Gestión de Calidad](#).

En relación con el impacto del mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas sobre la formación del estudiante, se observa que los indicadores como la retención fue del 100%, la eficiencia terminal 45% y la titulación de 58.6% (datos 2010-1). Se mantuvieron como resultado de una estrategia de seguimiento a los egresados potenciales y a las mejoras en los procedimientos de control escolar y la Dirección General de Servicios Académicos, impactando también en la inserción laboral (81.17%) para el periodo 2009-2010.

Del seguimiento a las recomendaciones planteadas por los evaluadores se aprovechó el esfuerzo institucional del Programa de Formación Doctoral realizado para la habilitación de la planta académica (incluyendo la contratación de nuevos doctores) principalmente promoviendo la incorporación de docentes a programas doctorales con apoyos del PROMEP; así mismo, el Programa Editorial tuvo los efectos esperados: dentro del Sistema del Registro Único de Productividad en Investigación (RUPI) se contabilizaron 638 registros de libros y artículos en revistas arbitradas y/o indexadas de los PTC del ICSA; todo ello se ve reflejado en el avance hacia la consolidación de siete cuerpos académicos. Véase [publicaciones en revistas indexadas y libros](#) Fuente: RUPI, CGIP-UACJ . **(Producción Científica)**

En cuanto a vinculación, se recomendó elevar la vinculación con empresas que permitan mayor captación de recursos, lo que permitirá mejorar los indicadores para que en las próximas evaluaciones se pueda obtener una mayor cantidad de recursos. Entre las evidencias de los avances se encuentran las investigaciones con recursos externos. Durante 2010-2011 se registraron 28 investigaciones con financiamiento por 8 millones de pesos aproximadamente. El programa de Ciencias Administrativas tiene en sus programas de vinculación la Semana Nacional de Educación Financiera y el [Foro Internacional](#), en colaboración y convenio con la [CONDUSEF](#), PROFECO, [Gobierno del Estado de Chihuahua](#).

2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

Prioridades establecidas por los planes de desarrollo. Desde los referentes del desarrollo institucional, se prioriza la calidad educativa revelada en cada acción de alta significación académica y social orientada a lograr la pertinencia de los PE. Las estrategias implantadas buscan consolidar la vinculación integral con el entorno; para ello, se incrementaron los convenios con los diferentes sectores sociales y del sector

productivo, entre otros con el [Banco de México](#), [DelMex de Juárez](#), [Convenios de colaboración](#), [Convenio estudiante](#), [Convenio Johnson Controls](#)

Durante el periodo de análisis se priorizaron las reformas curriculares basadas en el seguimiento de egresados, los estudios de empleadores y revisión de algunos estudios de factibilidad.

El diseño y desarrollo de un Programa de Estudios sobre la Universidad avanza paulatinamente con la compilación de [investigaciones](#) sobre el comportamiento de los universitarios, trabajos que contribuyen al aprovechamiento del talento y conocimiento de los académicos para mejorar el funcionamiento de la institución; principalmente se han llevado a cabo investigaciones para el Campus de Casas Grandes.

De manera general se siguen los lineamientos del desarrollo institucional y en cada PE se plantearon las acciones necesarias para alcanzar la pertinencia. A continuación se enuncian algunos ejemplos relevantes, resultado de los ejercicios de la autoevaluación con los PE: El PIDE y el Modelo Educativo 2020 orientan las actividades de enseñanza-aprendizaje del programa; se promueve y apoya la actualización de los docentes y se cubre la parte sustancial de la institución con programas expansivos de inserción y beneficio para la comunidad; el PIDE permite elaborar programas y proyectos para obtener recursos financieros y lograr los objetivos y metas trazadas en beneficio de la comunidad universitaria y en particular de los PE; se da prioridad a mantener al 100% los PE con Buena Calidad, por lo que en 2010 se alcanzó la acreditación de todos los PE; actualmente se trabaja en la autoevaluación para alcanzar la acreditación internacional de los mismos; otra prioridad es que todos los profesores cuenten con un grado académico mínimo de maestría, a la fecha la planta docente tiene Posgrado en un 90.5%; esto es de 263 PTC, 238 cuentan con un nivel de [maestría o doctorado](#). La mayoría de los 25 PTC que cuentan con Licenciatura tienen antigüedad promedio de 24 años de servicio, y en edad promedio de 57 años (el rango se encuentra entre los 43 y 73 años), en su generalidad, están cercanos a los periodos de jubilación.

Entre los ejemplos se puede observar que la Licenciatura en Economía fue [evaluada y re-acreditada](#) en enero de 2011 como Programa de Buena Calidad a nivel nacional por el CONACE para el periodo 2010-2016, Literatura Hispanomexicana está en Nivel 1 de los CIEES; la visita del organismo acreditador se llevó a cabo en el mes de septiembre de 2010 y se encuentra en espera de dictamen. De los [16 programas](#) que fueron evaluados y reacreditados entre 2008 y 2010 con vigencia de calidad extendida por cinco años, el 50% son Licenciaturas de la DES-ICSA (Contaduría, Trabajo Social, Educación, Psicología, Turismo, Economía, Administración, Sociología).

Acciones para la actualización de los resultados de los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad). Las estrategias de la DES son apoyar el desarrollo de los estudios de oferta y demanda, pero los esfuerzos y necesidades se dimensionan para cada PE. Por ejemplo, el PE de Psicología actualizó los estudios existentes elaborando una encuesta para empleadores; en 2008, Trabajo Social llevó a cabo un estudio de verificación de la oferta y demanda, de la idoneidad de la currícula y atendiendo las recomendaciones del organismo acreditador. En Historia y Literatura Hispanomexicana -programas de matrícula reducida- se planteó una estrategia de promoción constante; Derecho, Turismo, Sociología, Contaduría y Educación se encuentran en proceso de actualización de los estudios de factibilidad. Actualmente, el propósito de fortalecer el desarrollo de los PE se soporta en la Subdirección de Estudios Regionales donde se llevaron a cabo los estudios transversales sobre las condiciones del entorno, lo cual permite tener conocimiento del comportamiento del mercado laboral y los problemas que lo contraen. El documento sobre la [propuesta de ampliación](#) de la oferta educativa de la UACJ para el ciclo escolar 2011-2012 muestra las condiciones locales-regionales de las cuales se derivan necesidades del entorno, de forma que se encuentran en dicho documento argumentos de las necesidades de ampliar y diversificar la oferta educativa tanto del Pregrado como del Posgrado.

Resultado de los estudios de seguimiento de egresados. Los estudios que reporta la Subdirección de Estudios para el Desarrollo Institucional (SEDI) son analizados y como resultado se llevan a cabo acciones para conservar la pertinencia de los PE.

Durante el periodo 2009-2010, los PE de Pregrado llevaron a cabo diferentes estrategias para complementar los resultados de los estudios de egresados tales como:

En Economía el nuevo plan de estudios tuvo como referencia dentro de su diseño la consulta a egresados y empleadores. A partir del instrumento institucional y del cuestionario aplicado a 25 egresados cuando se autoevaluó el programa de Sociología, se están considerando áreas formativas a reforzar para los espacios laborales. En Derecho, a partir del seguimiento de egresados se han abierto 4 asignaturas fundamentales para el quehacer actual, y con ello la impartición de cursos y talleres para maestros. En Educación, como complemento al estudio de la SEDI, en 2008 se realizaron entrevistas a egresados y empleadores para atender uno de los puntos de evaluación del organismo acreditador ACCECISO; en los resultados se detecta la necesidad de los egresados porque no encuentran trabajo o no se los toma en cuenta para concursar por plazas en los subsistemas federal y/ o estatal. Para solucionar dicha problemática, el PE realiza eventos educativos para promocionar ante la comunidad y empleadores, tanto reales como potenciales, el perfil del egresado de la carrera de

Educación y enfatizar las competencias que los egresados tienen como docentes, interventores y gestores educativos, entre otras. Literatura Hispanomexicana incorporó la materia optativa Taller de Edición, así como el Taller de Creación Literaria en respuesta a las necesidades del mercado laboral.

Para el periodo 2010-2011 se puede apreciar que las estrategias continuaron mediante la diversificación de acciones como las del PE de Trabajo Social, el cual mediante las respuestas de la Comisión Evaluadora del organismo acreditador se constató que el programa cuenta con las condiciones suficientes, tanto en términos de mapa curricular como de experiencias de alumnos egresados, para inaugurar vínculos vanguardistas con áreas de desempeño laboral distintas a las tradicionales. Ello se puede lograr a través de la creación de especializaciones en diversas áreas de intervención del trabajo social, tales como adicciones-salud mental, justicia, etc. Propuesta de materias electivas y materias optativas

Otra estrategia de atención derivada de los resultados de egresados es generar habilidades empresariales, mismas que se promueven desde el Programa del Centro PyME ayuda al fortalecimiento de nuestros Egresados con asesoría y además que brinda una fuente de información dirigida a aquellos que desean instalar una PyME [Centro PyME](#); así mismo, se promueve la incorporación de los egresados a los Posgrados de calidad, [resultado de apoyo becas de Posgrado-Egresados UACJ 2010-2, Seguimiento a Egresados en el 2010](#).

Estudios para prever las nuevas calificaciones y competencias que se demandarán en el futuro de los egresados. En el estudio de empleadores, éstos valoraron bien la formación teórico-práctica de los egresados, no obstante que la mayoría de los egresados del ICESA tiene alta inserción laboral (empleabilidad), aquéllos opinan que faltan capacidades gerenciales y mayor habilidad para expresarse en un segundo idioma. Como complemento a dichos estudios, en reunión de trabajo con empleadores a quienes se consultó sobre las nuevas competencias y habilidades que son requeridas a los profesionistas para su mejor desempeño en el mercado laboral, ellos recomendaron que las currículas evaluadas (PE de Administración de Empresas, Derecho y Psicología) incorporen materias de ética, inglés y emprendedurismo; en el caso de Derecho, se sugiere la incorporación de los temas de Derecho Procesal Ambiental, Derecho Internacional Humanitario y Derecho Procesal Constitucional, entre otros; para Administración de Empresas se recomendó incorporar Modelos Cuantitativos, Valores del Ejercicio Profesional, ISO 14000-16000 e introducción a Legislación Laboral; en Psicología se hace énfasis en Ética, Integración, Desarrollo Humano y una mejor y más extensa preparación en materias de Psicometría y Psicoterapia.

En 2010-2011 diversos programas de Pregrado continuaron atendiendo las recomendaciones de los empleadores, tales como el Programa de Administración y Turismo están trabajando para que sus egresados cumplan con el requisito de nivel de Inglés, ya que de acuerdo con estudios realizados por la SEDI muestra recomendaciones para este rubro, así como la toma de decisiones, manejo de programas, y cultura; por ello Ciencias Administrativas cuenta con la clase optativa de Informática para ampliar al alumno su conocimiento en esa área y así darle a los Egresados competitividad en el campo laboral con valor agregado. En el caso del programa de Turismo, ha realizado cambios en su currícula para que tenga ocho niveles de Inglés obligatorio en el TOEFL al egresar de la carrera. [Solicitud de niveles de Inglés de turismo ante consejo](#)

En las fortalezas se destacan el buen nivel académico, la formación teórica, la capacidad de innovación y la infraestructura académica, así como la biblioteca y la sala de juicios orales; en las debilidades se menciona la formación de los estudiantes en aspectos de ética, actitud, idioma inglés, desempeño y prácticas profesionales. La evaluación de los empleadores en 2010 a los programas arrojó una [calificación promedio](#) de 8.63. Algunos PE complementan sus estudios con encuestas para captar información adicional sobre las competencias, como Psicología, Educación y Derecho.

Con la finalidad de un mejor desempeño en el campo laboral para los estudiantes del ICESA-UACJ se mencionarán algunos de los Programas que mejoraron su Plan de estudios, ya que el campo laboral día a día está exigiendo egresados más competitivos para la comunidad. Esta información está disponible en el siguiente enlace: El Programa de Administración [Lluvia de ideas para el rediseño curricular](#), [Acta de aprobación de rediseño curricular del Programa de Administración](#), Programa de Turismo: [Requisitos de Titulación](#), [Actualización Curricular de Economía](#).

Formación integral del estudiante

De acuerdo con el modelo educativo y sus estrategias para alcanzar un mejor resultado de pertinencia en todos los PE, se da continuidad a las acciones del PIFI 2010-2011 para incorporar los nuevos elementos metodológicos, actitudes, aptitudes, destrezas y valores en cada una de las cartas descriptivas de las asignaturas obligatorias de los planes de estudio; la Comisión de Actualización Curricular de la UACJ evaluó y validó la actualización de 300 asignaturas de los 11 PE en el nuevo formato del MEBA y con enfoques de competencia.

Sobre las recomendaciones de elevar las habilidades en una segunda lengua, los estudiantes de la DES a nivel Licenciatura y Maestría están asistiendo a clases de idiomas, entre los cuales se encuentran el Inglés, Alemán, Francés, Japonés, Latín,

Portugués, por mencionar algunos. La población estudiantil del ICESA durante 2009 en el Centro de Lenguas era de 1,625 y en 2010 de 1,726; la matrícula de estudiantes de idiomas aumentó en 6.2%.

A los PE de la DES se les han hecho modificaciones para incluir asignaturas que traten los temas de género y medio ambiente. Por ejemplo, en el PE de Sociología cuentan ahora con una materia obligatoria en el nivel avanzado que es [Estudios de Género](#) y como optativa la asignatura de Ecología Social. En cuanto al PE de Economía se cuenta actualmente en su plan de estudios dentro del nivel intermedio con la materia de [Economía Ambiental y de los Recursos Naturales](#). Del PE de Turismo se incorporó la asignatura de [Turismo y Medio Ambiente](#).

2010-2011

Como parte de la formación integral de los estudiantes, 68 participaron en algunos grupos deportivos representando a la UACJ tanto de licenciatura como de maestría. Algunos programas a los que están inscritos los alumnos participantes son Maestría en Educación Especial en Atletismo y Fútbol Soccer Varonil, de la Licenciatura en Derecho se participó en el grupo de Beisbol, entre otros. En la eliminatoria estatal de la Universiada 2011, del 18 al 25 de febrero, el equipo de Basquetbol Inditas quedó con el subcampeonato de CINABE, así como otros 5 equipos de la UACJ en el Regional del CONDDE en la Ciudad de Chihuahua, y campeones de Judo en la Rama Femenil y Varonil. Disponible en: [Notideportes](#)

En cuanto a cobertura de la demanda de ingreso, la tasa de crecimiento promedio del nuevo ingreso al Pregrado en el periodo 2003-2010 fue de 3.27% y la de Posgrado fue de 1.09%. Derivado del crecimiento de la infraestructura física y académica de la Ciudad Universitaria la tasa de crecimiento de la matrícula en la DES en 2010 fue de 3.25% y para el semestre enero-junio del 2011 la matrícula se incrementó en 17%. Con base en el crecimiento de la matrícula se han abierto cinco nuevas carreras para cubrir la Oferta Académica del ICESA, entre ellas se encuentran la Licenciatura en Periodismo y la Licenciatura en Pedagogía del Inglés como segunda lengua, entre otras más, y para una mejor información de estas nuevas carreras se deja la liga directa. Disponible en: [Oferta Académica](#)

Se han impartido 45 cursos en total sobre género en la DES dirigidos a docentes, alta dirección, mandos medios, equipo del IMEG y administrativos.

El modelo pedagógico actual es adecuado para la formación integral del estudiante. El MEBA ha contribuido a que los alumnos aprendan a ser corresponsables de su aprendizaje, a que conozcan la importancia del aprendizaje

colaborativo al compartir con sus compañeros el conocimiento, participen en el salón de clases manifestando opiniones y dudas, sean comprometidos con su propio aprendizaje, den importancia a la investigación y el autodescubrimiento, conozcan diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje, tengan un aprendizaje más autónomo, sean más activos y propositivos en el proceso de aprendizaje, y sean capaces de planear, realizar y modificar acciones y actitudes para propiciar un mejor aprovechamiento. Con el modelo departamental, los alumnos conviven con alumnos de otras profesiones, lo que permite un acercamiento a otros conocimientos y los acerca a una formación integral. También, al considerar cierta flexibilidad en los planes de estudio, permite a los alumnos elegir materias de otros programas; así conocen otras disciplinas y las aportaciones teóricas de cada una de ellas. De las reflexiones anteriores y del cuadro-resumen se desprende que el 100% de los PE de la DES basan sus acciones en las prioridades plasmadas en el PIDE 2006-2012 y en las metas compromiso plasmadas en el ProDES 2010-2011.

El 83% de los PE tiene alguna estrategia y ha llevado a cabo acciones relacionadas con la actualización de sus estudios de oferta y demanda; el 91% de los programas hace análisis de los estudios de egresados para llevar a cabo los procesos de actualización de los planes de estudio; aunque en menor medida se realiza a nivel de los empleadores para incorporar las competencias futuras, la mayoría incorpora formación en investigación en la currícula, aun cuando se trate de programas profesionalizantes. Los criterios para hacer evidente la pertinencia de los PE del ICESA son: **a)** la congruencia del programa con las necesidades de desarrollo del Estado de Chihuahua, que se encuentran sintetizadas en el PEIDES vigente. Se reconoce que en la DES no todos los programas cuentan con estudio de factibilidad, pero en alguna medida se están actualizando. **b)** El segundo criterio se basa en los estudios de egresados sistematizados desde 1998, estudios que comprenden a los programas de Pregrado y de Posgrado, lo que permite estudios longitudinales; el instrumento se ha ido adecuando metodológicamente y cumple con las recomendaciones de la ANUIES y es un proceso certificado bajo la norma ISO 9001:2000. Los *Estudios de Seguimiento de Egresados* contribuyen al análisis y mejora de los PE de la UACJ para desarrollar estrategias que permitan brindar programas de calidad y con demanda laboral, brindando datos actualizados y confiables de los egresados para conocer su desempeño y limitaciones. La opinión de los egresados sobre su trayectoria académica, estudios de posgrado, trayectoria laboral y valoración acerca de la institución, a dos años de haber concluido sus estudios, proporciona una orientación adecuada para la toma de decisiones en los planes de estudio y la mejora continua de los PE. **c)** Los resultados de los estudios de empleadores son un importante criterio que brinda la opinión sobre el desempeño de los universitarios una vez incorporados al mercado laboral. Aborda cinco aspectos fundamentales para conocer las condiciones

del mercado de trabajo, así como áreas de oportunidad de los egresados. Estos aspectos son las características generales de quienes toman la decisión de contratar a los empleados, las condiciones que ofrece el mercado laboral en términos de programas más demandados y oferta salarial, la evaluación del profesionista egresado de la UACJ, el factor ocupacional considerando la institución de egreso, edad y las habilidades que se ponderan más; finalmente, los aspectos de vinculación de la universidad con este sector productivo. **d)** La vinculación que se establece con los sectores productivos y sociales de la región. Desde el inicio de esta administración se formaron los Consejos de Vinculación de la DES con la finalidad de establecer un mecanismo de comunicación estrecho entre los responsables de la docencia, la investigación, la extensión y la sociedad. Entre sus funciones se encuentran: Mejorar y diversificar los vínculos entre los programas académicos y las empresas privadas, empresas sociales e instituciones públicas; contribuir a la actualización de las ofertas académicas; adecuar a los campos y ejercicios profesionales la prestación del servicio social; mejorar y adecuar los perfiles de egreso de los PE; mejorar los mecanismos de consulta pública asociados al diseño de las ofertas académicas; establecer una relación orgánica entre los sectores productivo y social y los departamentos y programas académicos; hacer partícipes a los empresarios del diseño y actualización de los planes de estudio. Cabe señalar que estos consejos están operando, y parte de sus productos son adecuaciones a las materias o a los planes de estudios comunicados a los coordinadores de PE y la vinculación corresponde al funcionamiento de un área especializada en el interior de la institución, cuyos principales logros han sido el establecimiento de una bolsa de trabajo y la reactivación de un amplio programa de educación continua.

Tabla 2. Resumen del Análisis de la pertinencia de los PE de las DES

Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de las DES											
ICSA	Año de Inicio y/o actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de Investigación	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Psicología	1997/2009	X		X		X		X		X	
Trabajo Social	1973/2006	X		X		X			X		X
Economía	1973/2010	X		X		X		X		X	
Sociología	1986/1995/2010	X		X		X		X		X	
Derecho	1973/2005		X		X	X			X	X	
Educación	2003/2009	X			X	N/A		X		X	
Historia	1999/proceso	X		X		X		X		X	
Literatura	1997/2009-2010	X		X		X		X		X	
Turismo	1978/2001	X		X		X			X		X
Contaduría	1997/2008	X		X		X		X		X	
Administración	1973/1995	X		X		X		X		X	
Ciencias de la Seguridad	2009	X		X		N/A		N/A		N/A	
Total		11	1	10	2	10	0	8	3	9	2

En materia de investigación, el 81% de los PE considera en sus planes de estudio la formación en investigación para los estudiantes, mediante la incorporación de seminarios, talleres de tesis y de investigación, con la participación principalmente de PTC con Doctorado y miembros de CA como parte de la colegiación de la enseñanza y de la evaluación. Por ejemplo: en el PE de Economía, en el nuevo plan de estudios, se hace énfasis sobre la investigación; además, el programa está muy cercano a los trabajos de los CA, por lo tanto es una estrategia prioritaria tanto para el programa como la institución. Sociología considera prioritaria la investigación porque el perfil del sociólogo-investigador sigue dominando; se trata de consolidar el eje metodológico del Plan de Estudios e incorporar a estudiantes en proyectos de investigación de los docentes. En las materias de nivel avanzado, tanto obligatorias como optativas, se presentan seminarios de tópicos avanzados impartidos de manera conjunta por profesores especializados.

Resumen. Del análisis se desprende la necesidad establecer una política que acompañe la regularidad de las acciones orientadas a incorporar las competencias futuras, ya sea por medio de las investigaciones de profesores o de las que se demanden en el mercado de trabajo y para la actualización de los estudios de oferta y demanda (factibilidad), ya que hasta hace poco los PE tienen éstos como requisito de apertura, tanto en el PEIDES como por la COEPES. Incorporar más estudiantes a los proyectos de investigación, sostener el ritmo de formación de los profesores que den soporte al MEBA, evaluar sus resultados a cinco años de su inicio, y hacer estudios de la Universidad que den evidencia de los cambios, de cómo se ha transitado a un nuevo estado de desarrollo institucional.

Análisis de los programas educativos de Posgrado

La oferta del Posgrado de la DES se conforma de 15 PEP, un Doctorado orientado a la investigación y 14 Maestrías, ocho de éstas profesionalizantes y seis en investigación. Actualmente cuatro de los 15 PEP están adscritos al PNPC: las Maestrías en Educación Especial y Economía de *reciente creación*; la Maestría Ciencias Sociales, programa consolidado; y el programa de Doctorado en Ciencias Sociales, ya en su segunda generación. La oferta de nuevos programas ha contribuido a incrementar la proporción de matrícula mediante su diversificación, pertenencia y mejor distribución en los campos de conocimiento, las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Humanidades y Ciencias Administrativas.

Es para la UACJ satisfactorio que cuatro de sus Posgrados se encuentren adscritas al PNPC, como tal tiene un compromiso mayor con sus alumnos de mantener sus

programas trabajando con calidad al 100%. [Evaluación plenaria para PNPC Mtría. Economía.](#)

La diversificación del Posgrado obedece a las estrategias de atención a los nuevos problemas y necesidades del entorno, así como al desarrollo de capacidades cognitivas y habilidades profesionales requeridas en el campo laboral. Por ello la nueva oferta educativa del Posgrado propone la apertura de los programas de la Maestría en Investigación Educativa, Maestría en Contraloría Social y la Maestría en Archivística (programa virtual) para el periodo agosto-diciembre de 2011 (aprobados por el Consejo Universitario) y para 2012 los programas de Doctorado en Investigación Educativa y la Maestría en Estudios Fronterizos.

Por otra parte se está trabajando en la integración de los siguientes programas: Doctorado en Administración, Interinstitucional con la UNAM, Maestría–Doctorado en Literatura Hispanomexicana, Doctorado en Ciencias Jurídicas, Maestría y Doctorado en Gestión e Innovación del Conocimiento y el Doctorado en Derechos Humanos. Es importante resaltar que todos los programas de reciente creación tienen compromiso de obtener su reconocimiento como Programas de calidad en el periodo posible.

Actualmente la matrícula que atienden los PEP de la DES representa el 39.4% del total de la UACJ y el 22% de la matrícula de calidad reconocida. Las Maestrías en Administración, en Psicoterapia, Humanista y Educación para la Paz y Educación Especial concentran el 72% de la matrícula de Posgrado del Instituto, en tanto que el 23.4% corresponde a la matrícula de Posgrado de calidad de la DES, es decir hubo un incremento del 6% de la matrícula de calidad con respecto al año anterior.

La Maestría en Administración rediseñó su currícula con enfoque en los parámetros que marca CONACyT para los futuros maestrantes puedan terminar en el periodo que está establecido, para ello se ha establecido el nuevo [Plan de estudios de la Maestría en Administración](#), y se genera la siguiente evidencia: [oficios de modificación a la currícula MAE](#), [Mapa Curricular](#), [acta de aprobación plan de estudio](#), [minuta 1 del rediseño de la currícula de la MA](#), [minuta 2 del rediseño de la currícula de la MA](#), [minuta 3 del rediseño de la currícula de la MA](#), [minuta 4 del rediseño de la currícula de la MA](#), [minuta 5 del rediseño de la currícula de la MA](#)

Estudiantes: Selección de estudiantes. Existe una política y un plan estratégico para el desarrollo del Posgrado en que se establecen los lineamientos para llevar a cabo la selección de estudiantes con la rigurosidad que requieren los parámetros del CONACyT en los PEP de Maestría y Doctorado donde se regula el cumplimiento de los requisitos. La mayoría de los PEP con orientación hacia la investigación cumplen con los lineamientos de selección, sin embargo los PEP de orientación profesionalizante

recién inician en la atención de ellos, debido a que las demandas de ingreso se caracterizan por profesionistas que se encuentran incorporados en el mercado laboral y sus requerimientos de becas son subsidiados incluso por las empresas que los contratan. A nivel Maestría se admiten estudiantes de tiempo completo y de tiempo parcial, y en los Doctorados sólo de tiempo completo; destaca que en 2011 la mayor proporción de la matrícula de Posgrado en el Instituto es de tiempo parcial (76.6%).

De acuerdo con el Plan Estratégico del Desarrollo del Posgrado en 2011 la selección de estudiantes se lleva a cabo con rigurosidad en los PEPs de Maestría y Doctorado donde sólo se admiten quienes cumplan los requisitos de: presentación del examen EXANI III, nivel mínimo de inglés (450 puntos para Maestría y 500 puntos para Doctorado), entrevista ante un comité, y presentación de un protocolo de investigación que sea congruente con las LGACs de los PEPs.

Tutorías: Con el fortalecimiento de los NAB se han concentrado los tutores que pueden atender a los alumnos en sus dos requerimientos: por un lado, el acompañamiento de sus trayectorias, y por otro la dirección de tesis. Se han creado estrategias para incrementar el número de profesores de tiempo completo que incorporen pedagogías relacionadas con el nuevo modelo educativo que garanticen la permanencia y egreso de los estudiantes. En cuanto al programa de tutoría, los PEP profesionalizantes tienen al menos 8 estudiantes asignados por PTC, y para los PEP en investigación en promedio 2 estudiantes por PTC; el 30% de los PEP de la DES (mayoritariamente de orientación en investigación) atiende de manera regular la tutoría de acuerdo con estos parámetros, el resto de los PEP aún tiene dificultad para atender este lineamiento. (programa de tutorías). Como parte de la estrategia en las tutorías, los docentes tutores llevan el control de los alumnos que reciben estas tutorías donde concentran su nombre, matrícula, teléfono y firma de asistencia. [Control de Tutorías](#)

Personal Académico. Los núcleos académicos básicos (NABs) de los PEPs que se encuentran adscritos al PNPC (Doctorado en Ciencias Sociales y las Maestrías en: Ciencias Sociales, Economía, y Educación Especial), concentran el 83% de los SNIs nivel II y 47.4% de nivel I del Instituto, en este aspecto es necesario fortalecer al resto de los PEPs donde aún es insuficiente esta característica para poder aspirar a ingresar al PNPC del CONACyT. Entre los PEPs de Maestría con orientación profesionalizante que aún no están adscritos al PNPC pero que cuentan con proporciones adecuadas de Doctores y SNIs, se encuentran la Maestría en Administración que podría ingresar a nivel de *en desarrollo*; otro PEP es la Maestría en Investigación Educativa, programa que fue aprobado en el primer trimestre del 2011 para iniciar actividades en agosto, cuyo NAB garantiza un programa de calidad; el compromiso es obtener el reconocimiento del CONACyT como Posgrado de calidad en 2011-2012.

Con respecto a los PEPs con orientación en investigación, el NAB de la Maestría en Cultura e Investigación Literaria cumple con varios parámetros básicos del PNPC, aunque cuenta con PTCs reconocidos ante el SNI, la cantidad total de PTCs que constituye al NAB no es suficiente (se requieren 8 y sólo tienen 6 PTCs de tiempo completo); situación similar es la Maestría en Filosofía, que cuenta con un NAB interesante por el número de Doctores y SNIs que lo integran, pero no tiene la cantidad de PTCs adscritos para participar en el PNPC (sólo 5 PTCs). Ambos programas están en proceso de reestructuración y será hasta finales de 2011 cuando se presente un nuevo Posgrado innovador que aglutine las fortalezas de ambos programas. Los NABs de las Maestrías que se encuentran en el área de Derecho (Ciencias Jurídicas, Derecho Empresarial, Derecho Fiscal y Derechos Humanos), cuentan con escaso número de PTCs que atienden estos programas, por lo que es necesario fortalecer estas plantas académicas con especialistas a nivel Doctorado.

En cuanto a las LGAC, el Doctorado en Ciencias Sociales y la Maestría en Ciencias Sociales confluyen 3 CA *consolidados* (Historia, Sociedad y Cultura Regional, Estudios Literarios y Lingüísticos, y Estudios Históricos); así como dos cuerpos en consolidación (Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo, y el de Estudios Fronterizos); estos dos últimos también coinciden con las LGAC del PEP de Maestría en Economía, el cual además cuenta con LGAC relacionadas al CAEF de Estudios de Economía y Globalización. En general, cada una de las LGAC de los PEP en el Instituto está relacionada con las LGAC que son desarrolladas en los CA. Además, los PEP presentan suficiencia en sus LGAC, ya que todos tienen al menos tres LGAC con un mínimo de tres PTC (con excepción de la Maestría en Educación, donde sólo se trabajan dos LGAC). Por otro lado, la mayoría de los miembros de los NAB obtuvieron su grado en una institución distinta a la UACJ, lo cual da cuenta de la capacidad de interlocución de los PEP. Finalmente, el tema de investigación a desarrollar por el estudiante debe ser congruente con la LGAC del profesor.

Para 2011 la mayoría de los PEPs del Instituto, a excepción de la Maestría en Administración, el Doctorado en Ciencias Sociales y la Maestría en Ciencias Sociales, llevarán a cabo una revisión y actualización de sus planes de estudios, debido a que desde hace tres años no se realiza.

Como evidencia la Maestría en Administración de Empresas con base en el cumplimiento con la calidad, está trabajando para participar en el PNPC; como muestra de ello es la vinculación con otros Docentes de diferentes programas de posgrado con el objetivo de incrementar la participación, así como el incremento de docentes en el SNI, así como el Doctorado en Ciencias Sociales, [Oficio del NAB](#), [NAB de Doctorado en Ciencias Sociales](#) , [productividad académica Doctorado en Ciencias Sociales](#).

Análisis de los PEP y sus resultados. Seguimiento de egresados: De los 15 PEP, 2 de reciente creación iniciaron generaciones en el 2010, la Maestría en Economía y Maestría en Historia, por lo que aún no tienen egresados, y los 9 PEP (Maestría en Derecho Fiscal, Maestría en Administración, Maestría en Educación, Maestría en Educación Especial, Maestría en Cultura e Investigación Literaria, Maestría en Filosofía, Maestría en Psicoterapia Humanística y Educación para la Paz, Doctorado en Ciencias Sociales, y Maestría en Derecho Empresarial) tienen evidencia de seguimiento de egresados, siendo uno de los principales resultados que todos sus egresados consiguen en menos de seis meses trabajo relacionado con sus estudios. [Padrón de egresos 2010-1](#)

La UACJ preocupada por sus egresados ha creado un Programa de seguimiento de los mismos, así como una cercanía con ellos; esto tiene como resultado que los egresados no se sientan alejados de su Universidad; se puede encontrar una hoja de seguimiento donde se les hace una invitación para que registren sus datos con el propósito de mantenerlos informados de los cursos de actualización, eventos culturales y deportivos, así como de las noticias del avance de su institución. En el siguiente enlace: [Egresados](#)

El programa de la Maestría en Administración realiza informes de seguimiento de sus [egresados](#) con el fin de conocer en qué campo laboral desarrollan sus actividades profesionales. El reporte de agosto-diciembre de 2010 mostraba que el 60% trabaja en la industria maquiladora.

En materia de efectividad del Posgrado, el Programa de Maestría en Ciencias Sociales cuenta con las condiciones para fortalecerse y lograr el siguiente nivel de *competencia internacional* en el PNPC; los Programas de Doctorado en Ciencias Sociales, la Maestría en Educación Especial tuvieron tasas de eficiencia terminal superiores al 50% en la primera generación de egresados en menos de 2.5 años. La Maestría en Economía está en proceso de titular la primera generación, igualmente, se tiene contemplada una tasa de eficiencia terminal superior al 50%. Las Maestrías en Derecho Fiscal y Empresarial necesitan elevar sus tasas de eficiencia terminal de las últimas 3 generaciones. Un rubro importante es la contribución al conocimiento. A este respecto todos los PTC integrantes de los NAB de los PEP han tenido [al menos un producto de investigación al año](#), muchos de ellos tienen o han tenido participación -ya sea como responsable o colaborador- en algún [proyecto de investigación](#) (la mayoría con financiamiento externo o interno). Los estudiantes de los PEP han participado con los PTC, ya sea en publicaciones conjuntas o como colaboradores en los proyectos, sin embargo, sólo estudiantes de tiempo completo (23.4% de la matrícula de Posgrado) participan con los PTC, pero no así los estudiantes de tiempo parcial (72.6%). Entre los

avances del Posgrado se encuentran la conclusión de tesis de los alumnos del Doctorado en Ciencias Sociales; en la generación 2006-2009 los estudiantes han [producido](#) 31 artículos científicos, 3 libros, 5 reportes técnicos, 11 capítulos de libros, entre otros productos logrados. Así mismo, el Doctorado en Ciencias Sociales promovió las estancias de 8 estudiantes en intercambio con las IES de Texas en El Paso. (internacionalización) Producción Científica

Cooperación con otros actores de la sociedad. Vinculación: Por otro lado, la mayoría de los PEP del Instituto cuentan con convenios de colaboración con otras IES nacionales e internacionales, instancias gubernamentales municipales y estatales, propiciando así la cooperación y vinculación con otros actores de la sociedad. En este sentido, son destacables los proyectos realizados por el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales a solicitud del Instituto Estatal Electoral (IEE), y aquellos financiados por FOMIX-CONACyT-Gobierno del Estado de Chihuahua, y convenios de vinculación con la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, University of Texas at El Paso, Universidad Veracruzana, Universidad de Guadalajara, CONAPRED. También la Maestría en Ciencias Sociales ha llevado a cabo proyectos conjuntos con NMSU y UTEP, y cuenta con convenios de colaboración con el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez, Universidad Juárez del Estado de Durango, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Universidad de Tijuana, Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato, ACMED, Universidad Valle del Bravo y Universidad Autónoma de Sinaloa. En general, todos los PEP han establecido convenios de cooperación (en promedio 5), en donde si bien existe participación de los estudiantes, ésta es aún escasa.

El **financiamiento** de los PEPs recae en las becas de inscripción y pago de colegiaturas otorgados por la UACJ a los alumnos de tiempo completo, además de las becas de manutención que CONACyT proporciona a los estudiantes de tiempo completo para aquellos PEPs adscritos al PNPC. En el marco del Padrón Nacional de Posgrado (PNP), el Instituto cuenta con un PEP en el nivel *consolidado*, éste es la Maestría en Ciencias Sociales con 15 alumnos. La Maestría en Ciencias Sociales ingresó en 1999 como programa emergente del PNP, y en 2003 se le confirmó como *consolidado* refrendando su calidad en 2008, y deberá reevaluar en el año 2011. Ya en el marco del Programa de Fomento a la Calidad (PFC), en el nivel de *reciente creación*, el instituto cuenta con 3 PEPs: Doctorado en Ciencias Sociales con 10 alumnos, actualmente se encuentra en proceso de evaluación para obtener el nivel en desarrollo; igualmente la Maestría en Educación Especial con 43 alumnos se encuentra en proceso de evaluación para obtener el nivel de En desarrollo; y la Maestría en Economía con 11 estudiantes que se encuentra en proceso de titulación de la primera generación, habrá de evaluarse a finales del 2012 para obtener el nivel de En

desarrollo. Los PEPs en: Derecho Empresarial (22 alumnos); Fiscal (22); Ciencias Jurídicas; Derechos Humanos; Cultura e Investigación Literaria; Filosofía (6); Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz (47); y Educación Especial (43), comenzarán un proceso de reestructuración y actualización del plan de estudios en el 2011. Para el semestre agosto 2011 se tiene contemplada la apertura de la Maestría en Investigación Educativa y el Doctorado en la misma temática para enero de 2012.

Tabla 3. Composición de los Núcleos Académicos Básicos del ICSA

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Número de PTC que lo atienden	Núcleo académico básico							Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Resultados						
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al S.N.I.					LGAC/P TC	Tasa de graduación por cohorte generacional*					
								D	M	E	C	I	II	III			2003	2004	2005	2006	2007	2008
Doctorado en Ciencias Sociales			X		X		23	23	0	0	3	9	4	0	7	N/A	na	na	na	81.0%	na	na
Maestría en Ciencias Sociales		X		X			26	22	4	0	3	5	4	0	4	Seg 2006-2008	92.8%	100.0%	100.0%	na	89.5%	na
Maestría en Administración		X				X	13	11	2	0	3	2	0	0	4	Seg 2006-2008	52.7%	52.9%	56.0%	61.9%	52.7%	60.9%
Maestría en Cultura e Investigación Literaria		X				X	6	6	0	0	1	4	1	0	3	Seg 2006-2008	85.7%	na	62%	na	83.3%	na
Maestría en Filosofía		X				X	5	4	1	0	0	1	0	0	5	Seg 2007-2009	na	na	40.0%	77.7%	70.0%	100%
Maestría en Ciencias Jurídicas		X				X	1	1	0	0	0	0	0	0	3	N/A	na	na	na	na	na	93%
Maestría en Derecho Fiscal		X				X	1	0	1	0	0	0	0	0	3	C/E**	67.6%	na	na	na	91.9%	na
Maestría en Derecho Empresarial		X				X	3	0	3	0	0	0	0	0	3	Seg 2007-2009	61.8%	na	na	69.8%	na	na
Maestría en Derechos Humanos		X				X	1	0	1	0	0	0	0	0	3	N/A	na	na	na	na	na	45%
Maestría en Educación Especial		X			X		13	11	2	0	1	5	0	0	3	N/A	na	na	na	na	na	78.94%
Maestría en Psico Terapia Humanista y		X				X	6	4	2	0	0	0	0	0	3	N/A	na	na	na	na	54.2%	79.20%
Maestría en Economía		X			X		16	10	6	0	5	1	1	0	5	Seg 2006-2008	na	na	na	na	na	na
Maestría en Historia		X				X	8	8	0	0	1	4	0	0	3	N/A	na	na	na	na	na	na

En conclusión, uno de los retos principales en el Instituto es incrementar los niveles de consolidación de los PEP adscritos al PNPC. En este sentido, la Maestría en Ciencias Sociales tiene que subir al nivel de competencia internacional; el Doctorado en Ciencias Sociales, y las Maestrías en Economía y en Educación Especial, deberán acceder al nivel de En desarrollo. Para lograr lo anterior, es necesario fortalecer la planta académica de los NABs, ya sea con la contratación de Doctores con niveles SNI I, II ó III, o propiciando las condiciones para que los PTC logren mayores niveles de habilitación y reconocimiento a través de su labor de investigación y productividad académica. Asimismo, la actualización de la infraestructura instalada para los PEP y la incorporación de estudiantes nacionales y extranjeros a los programas son cruciales para lograr mayor niveles de habilitación en el PNPC. Otras acciones necesarias son lograr una mayor incorporación de estudiantes de Posgrado en proyectos de

investigación, estancias de investigación, eventos académicos, e incentivar la producción conjunta de publicaciones entre estudiantes y PTC de los PEP. En atención a las recomendaciones del CONACyT, se requiere mejorar el funcionamiento del Programa de tutorías y el Programa de superación de profesores; también deben instrumentarse estrategias para incrementar la eficiencia terminal en todos los PEP, y llevar a cabo proyectos con el sector productivo, social y gubernamental con el fin de obtener financiamiento de apoyo al posgrado donde los estudiantes sean involucrados. Por último, es preciso incrementar la cooperación con otros actores de la sociedad, promover convenios de colaboración con organizaciones de la sociedad civil, organismos públicos y privados nacionales y extranjeros, en materia de asesoría, investigación, difusión y publicación que incluyan a PTC y estudiantes de los PEP.

Análisis de la innovación educativa implementada. Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje

Actualmente está centralizada en la Dirección General de Innovación Educativa bajo el *Programa de Implantación del Modelo Educativo*, anteriormente ubicado en el ICSA con recursos PIFI.

Actualización y flexibilidad curricular. Desde 2008 las diferentes instancias universitarias han trabajado conjuntamente para el desarrollo e implementación de modalidades que permitan el reconocimiento de actividades que los estudiantes realizan extracurricularmente para ayudar a los alumnos del ICSA a adquirir conocimientos y experiencias que difícilmente lograrían en el aula, además de hacer más flexibles los planes de estudio. El H. Consejo Académico ha aprobado las siguientes modalidades: verano de investigación, servicio social, examen único, proyecto de investigación, desarrollo humano, cursos mixtos, publicaciones, bono cultural y educación continua. En 2009 inicia el análisis para la implantación del SATCA en la UACJ para el reconocimiento de actividades extracurriculares de los estudiantes y complemento a su formación integral. Las actualizaciones curriculares en los diversos PE se elaboran considerando la flexibilidad curricular, tanto en el desarrollo de los elementos que estructuran el PE y la incorporación del SATCA, como la revisión de los temas, contenidos y actividades de las cartas descriptivas de cada una de las asignaturas. Los procesos de elaboración de diseños y rediseño curriculares de planes y programas son asesorados por la comisión responsable en la DES a través de talleres en donde se abordan temáticas sobre diseño curricular. Actualmente se encuentra en proceso de diseño curricular la Licenciatura en Ciencias de la Seguridad, la Maestría en Administración y se concluyó el diseño curricular de la Maestría y Doctorado en Educación, así como la revisión favorable de las cartas descriptivas de los PE de Trabajo Social, Psicología, Sociología, Economía, Literatura

Hispanomexicana, Historia, Maestría en Educación Especial, Maestría en Investigación Literaria, Administración, Turismo y Contaduría.

Planes y programas educativos basados en competencias. Desde 2008 la Comisión de las “Competencias Sello”, formada por los coordinadores de los PE y expertos en las temáticas propuestas, analizan la integración de las competencias en las asignaturas sello. La UACJ cuenta con la implantación de las competencias sello; los procesos de implantación han sido diversos: **a)** Identificación de temáticas e identificación de expertos de las temáticas de multiculturalismo, equidad de género, cultura ambiental. Los expertos que diseñaron la competencia sello elaboran la carta descriptiva, para después pasar a la etapa de capacitación de los profesores que participarán en la impartición de asignaturas con competencias. **b)** Revisión de las materias sello, diagnóstico. Se analizó por qué perdieron valor las asignaturas dentro de las currícula de algunos PE de Licenciatura. Cultura y Sociedad y Lectura y Redacción fueron reelaboradas para responder a las necesidades de los PE de todos los campos de conocimiento. Actualmente, entre 2010 y 2011 se implantaron tres materias en competencia sello, cada una correspondiente al nivel de principiante, intermedio y avanzado de todos los Programas educativos de Pregrado donde se abordan las competencias de equidad de género, sustentabilidad ambiental, habilidades de comunicación, ética y humanismo, se propone avanzar en modelo de competencias sello y cómo se va a atender curricularmente el aprendizaje de las competencias sello.

Enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma. La incorporación de una segunda lengua para mejorar la calidad de los PE y los resultados de formación de los alumnos. Se abrió el Centro de Auto Aprendizaje (CAA) en la DES con el Programa “Inglés en tu instituto” 2010-2011, verano de idiomas en ICESA y en el CELE, se abrieron cursos de Inglés, Alemán, Francés, Japonés, Latín, Portugués entre otros, en atención a las recomendaciones sobre elevar las habilidades y conocimientos de lenguas extranjeras.

Se capacitó al personal docente del **CELE** y fueron certificados en PIME 11 de ellos. Se llevaron a cabo los diagnósticos de requerimientos idiomáticos en los PE de la UACJ. Se presentó una propuesta de la política sobre el aprendizaje de otras lenguas ante el Consejo Universitario. Incorporación de las TICs, asesorías en la página UACJ ON LINE, diseño del curso Inglés III en aula virtual. Implementación de círculos de conversación, lectura y asesorías. Proyecto de materiales didácticos en Braille. Vínculo con los PE de Turismo y Doctorado en Ciencias Sociales. Se incrementó el número de exámenes de acreditación para revalidación de materias; se redefinieron los objetivos

generales de todos los niveles de inglés y rediseñaron cartas descriptivas de los niveles I al VI.

En 2009 se incrementó la participación de estudiantes de la DES en los cursos de idiomas en CELE con una participación del 35% (1,625 alumnos) de la matrícula total del [CELE](#); para el 2010 la matrícula fue de 1,726 estudiantes, dando como resultado un incremento del 5.8%.

Como política, los alumnos de nuevo ingreso están obligados a presentar un examen de identificación del nivel de conocimiento del idioma inglés. A partir de los resultados se generó otra política para acompañar los procesos de revalidación de materias hasta tres niveles de inglés en los planes de estudio. Se hace una promoción intensiva del uso de los CAA, pero aún se necesita hacer un balance sobre los logros, cuánto se requiere avanzar y establecer estrategias efectivas para que los estudiantes egresen dominando la lengua inglesa. [Inglés en tu Instituto 2011-1](#), [convocatoria examen TOEFL 2011](#)

Renovación de las prácticas docentes. La formación continua de los docentes renueva su conocimiento, la actualización disciplinar y la incorporación de temas emergentes para el entendimiento del quehacer educativo. Para integrar a los nuevos PTC a la DES se impartió el curso de inducción al MEBA.

En el PIME, la capacitación consistió en los siguientes cursos entre otros: Modelo pedagógico, desarrollo de habilidades docentes, estrategias de enseñanza-aprendizaje, materiales didácticos, evaluación integral, aplicación de TICs en el aula, planeación didáctica; 379 docentes de la DES participaron en 51 cursos, y se logró que 167 profesores estén [certificados](#) en habilidades docentes; 64% son PTC.

Investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y el aprendizaje de los estudiantes

A través de la DINNOVA se han realizado diferentes estudios y seguimiento a la problemática que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, en 2010 se realizó el estudio sobre la percepción de la utilidad que tiene el PITTA. El Programa Institucional de Seguimiento a la Trayectoria Académica, derivado de la atención de tutoría, reveló importantes aspectos desde la perspectiva de los estudiantes y los profesores-tutores. Dentro de los resultados más importantes se observa la utilidad que tanto los profesores como los alumnos perciben de las actividades de tutoría. [PITTA](#)

Incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en apoyo al proceso educativo. La política que impulsa este tema implica que el docente

imparta materias en línea siempre y cuando esté certificado en manejo de la plataforma, para garantizar el aprendizaje de los estudiantes. La educación a distancia inicia en 2005 y a partir de 2009 se establece la Certificación Docente para la Educación a Distancia para habilitar a los docentes en la impartición usando la modalidad virtual de la plataforma Moodle. En 2010, la capacitación de los PTC avanzó sustantivamente, ya que 47 docentes han recibido formación de educación a distancia y se han certificado en esta modalidad. [Docentes certificados](#) .[Constancia Online](#) y [Constancia Aula Virtual](#) (programa de formación).

El Plan de Formación Docente de Educación a Distancia, está integrado por 4 cursos, los docentes conocen las técnicas y herramientas para gestionar el proceso autoformativo de los estudiantes. El Programa piloto de la DES se ubica en la Maestría en Administración. Los apoyos que recibe la DES provienen de la plataforma tecnológica institucional necesaria para dar mayor cobertura en cursos y atención a estudiantes mediante opciones flexibles en el aprendizaje. Con inversión de recursos PIFI se actualizó parte del equipamiento de producción audiovisual y multimedia, con lo que se estandarizó la grabación y producción digital de materiales multimedia e interactivos de carácter didáctico para la educación a distancia y presencial, así como los circuitos cerrados de televisión y el envío de señal audiovisual para la realización de videoconferencias. Se sigue consolidando el proyecto de la multimediateca digital a través del almacenamiento de las memorias de eventos académicos para su uso a través de transmisión en tiempo real y diferido, además de incluir la digitalización para el rescate del archivo audiovisual acrecentando los repositorios disponibles para los cursos presenciales y a distancia. Adicionalmente se amplió la infraestructura de videoconferencia elevando el uso del servicio, además de aplicaciones de voz y video a través de Internet en apoyo a servicios como impartición de clases en PE de Nuevo Casas Grandes y PEP en sesiones de defensa de tesis en ciencias sociales; ha permitido además la participación en redes de colaboración académicas a través de las Comunidades CUDI (Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet 2), donde docentes y estudiantes se vinculan con IES nacionales y extranjeras, entre otros servicios.

Establecimiento y operación de programas de atención individual o en grupo de estudiantes (tutoría). La investigación evaluativa del PIT arrojó el agotamiento del modelo de tutoría, las estrategias planteadas consumieron sus posibilidades de efectividad, por lo que se llevaron a cabo cambios significativos. Actualmente, las estrategias para ofrecer la tutoría a los estudiantes de la DES, se encuentran en el Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA) que replantea las necesidades del alumnado y las nuevas capacidades del profesorado con el propósito de mejorar el acompañamiento de las trayectorias escolares. En colaboración con las

otras DES de la UACJ, el PITTA propone aprovechar las fortalezas asentadas en las capacidades de los profesores para acompañar en los diferentes problemas que enfrentan los estudiantes, considerando que las condiciones de la trayectoria escolar cambian conforme el estudiante avanza en su programa de estudios. Todos los docentes están autorizados a impartir tutorías, teniendo la obligación de registrarlas en los formatos oficiales. Los profesores que participan en el [PITTA](#) tendrán la oportunidad de profundizar en la comprensión de su rol como docentes y desarrollar otra de sus facetas educativas fungiendo como tutores, así como desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. La capacitación a tutores se da a través del Programa de Formación Académica Integral FAI para dar una formación integral y humanista que beneficie a los alumnos de la DES.

En el periodo enero-junio de 2010, 127 docentes impartieron tutorías a 2,451 alumnos dando un total de 4,254 horas; 90 de ellos fueron PTC y 37 docentes de tiempo parcial. En el periodo agosto-diciembre de 2010 se incrementó la participación de PTC a 98 y 33 docentes de tiempo parcial, el resultado obtenido fue la atención en tutoría a 2,410 alumnos con un total de 5,345 horas. Se incrementaron las horas impartidas de tutorías en un 20.41% (1,091). Enlace [tutorías](#) de COBE

Así mismo, se proporciona información a los estudiantes de todos los niveles de la trayectoria escolar, por ello, dentro del Programa de Tutorías, los PTC que realizan esta actividad tienen como resultados que los alumnos tengan como beneficio que obtengan información de las diferentes becas, información institucional, problemas académicos, familiares, económicos y asesoría en general. Disponible en: [Oficio de reunión de comité de asesoría](#)

Establecimiento de planes de estudio (menos recargados en horas-clase y más en la autonomía de los estudiantes para **su aprendizaje**). Los alumnos de la UACJ sólo podían obtener créditos por las horas de clase en el aula o por las horas de práctica en laboratorios. Con el [SATCA](#) los estudiantes pueden obtener créditos por otras actividades que apoyan su aprendizaje pero que se encuentran fuera de [espacio áulico](#). Esto permite a los estudiantes tener otras opciones de aprendizaje y verse reflejadas en su cardex académico. Como parte de los lineamientos para el diseño y rediseños de planes de estudio es obligatorio incorporar al mapa curricular créditos optativos, los cuales permiten al alumno autonomía en su formación y posibilita la elección de las asignaturas. Por ejemplo, el PE de Literatura imparte la materia sello de Lectura y Redacción, que se incorporó al proyecto de materias en línea y cuenta con 16 grupos en esta modalidad. Los cursos que se imparten como parte de competencias Genéricas

Sello de la UACJ son: Competencias comunicativa, competencias para el desarrollo humano sustentable, competencias para el ejercicio de la ciudadanía. [competencias sello](#).

Se ha logrado un ahorro de espacios áulicos que favorecen la ampliación de oferta educativa, como en el PE de Historia, en casos como Historia del Norte de México II, con prácticas para reconocimiento de zonas arqueológicas del norte de México, y el Taller de Paleografía, con prácticas en el archivo histórico municipal. Además, se busca que en la medida en que la planta docente se capacite en el MEBA y en la educación a distancia, lleve a la autonomía de los estudiantes en su aprendizaje.

Utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso. Como ya se mencionó, se capacita al personal docente en la plataforma Moodle. Como parte de la consolidación del proyecto UACJ Virtual, en 2008 se evaluó la normativa para impartir cursos en la modalidad a distancia, se definió el Modelo Instruccional virtual y el proceso operativo para la gestión de los cursos a distancia, de tal manera que fue necesario iniciar con la concepción del Modelo Educativo para la Educación Virtual (MEEV) basado en el Modelo Educativo 2020, donde resalta el propósito de impulsar el autoaprendizaje, la autogestión, el aprendizaje colaborativo y la autoevaluación, apoyados en el uso de recursos de Tecnologías de Información y Comunicación, lo que exige competencias en el uso de la computadora, *software* de aplicación, correo electrónico y el uso de herramientas basadas en Internet para el trabajo colaborativo. Por la naturaleza de la modalidad, los recursos didácticos basados en tecnología son esenciales, así como los recursos de gestión del conocimiento y el desarrollo de competencias informativas, como el uso intensivo de la Biblioteca Virtual. A partir de la certificación se ha observado un crecimiento exponencial de los cursos virtuales, pasando de 5 en 2008 a 30 en 2009 a 45 en 2010. Se impulsó el desarrollo de habilidades informativas al rediseñar el Curso de Acceso a la Información en modalidad semipresencial, que en 2009 apoyó a 188 grupos. Los cursos virtuales certificados han permitido ampliar la cobertura a los grupos que se atienden en Nuevo Casas Grandes, y la plataforma UACJ On Line ha permitido apoyar a los docentes en la gestión de cursos presenciales, incrementando su uso de 775 cursos de profesores a 981 entre 2009 y 2010 y que la han adoptado como una [herramienta](#) más en el aula.

Promover el desarrollo de habilidades en el manejo de las TICs. Durante el periodo agosto 2008 a diciembre 2009, se impartieron 65 cursos y para el periodo del 2010 a enero del 2011 se han impartido 25 cursos de Capacitación en Habilidades Tecnológicas (CHAT) para la capacitación de alumnos en el uso de plataformas de teleformación en apoyo a clases presenciales y virtuales, alineado con el desarrollo de las competencias tecnológicas requeridas por los alumnos de acuerdo con el perfil de

egreso. Además, este mismo programa ha permitido ofrecer una vinculación con un sector social deshabilitado tecnológicamente a través de educación continua, impartiendo un programa de Cursos de Habilidades Computacionales para Adultos y Adultos Mayores, con la finalidad de coadyuvar a disminuir la brecha digital y la integración a la nueva sociedad del conocimiento. Los estudiantes son capacitados para acceder a los cursos virtuales por medio de la plataforma Moodle. El PE de Literatura cuenta con la materia Medios Electrónicos y Ambientes de Aprendizaje y la asignatura Informática. La DES (PEP en Educación Especial) participa en el proyecto de la AECID (con profesores de Málaga, México, Chile, Perú y Argentina) que indaga sobre el conocimiento y uso de las TICs en los alumnos universitarios. Los resultados darán pautas de implementación de nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, se tienen los seminarios de titulación donde se impulsa la búsqueda de información vía las plataformas de tecnologías de la información de la Biblioteca Virtual.

Como conclusión se observan logros exitosos en la implantación del MEBA, se considera que la estrategia ha sido efectiva y como parte de las recomendaciones de evaluadores del PIFI es importante continuar con la formación de los docentes. La incorporación del enfoque por competencias ha iniciado, pero aún faltan esfuerzos para generar mejores efectos en los procesos de enseñanza–aprendizaje más homogéneos entre los PE. El Centro de Auto Aprendizaje (CAA) debe explotarse a su máxima capacidad y debe promoverse de manera efectiva que los estudiantes aprendan una segunda lengua, es pertinente contar con una política que incorpore la obligatoriedad de estudio del inglés de manera extracurricular que garantice el aprendizaje de este idioma. El PITTA deberá mostrar sus bondades en los resultados educativos, para lo cual se debe hacer una difusión intensiva en colaboración con la DINNOVA y generar acciones de capacitación, seguimiento y evaluación. En cuanto a la incorporación de las TICs en apoyo al proceso educativo, deben realizarse acciones como la capacitación masiva sobre la nueva plataforma Moodle y la eficiencia en el uso de los recursos tecnológicos existentes.

5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras. El SATCA es un mecanismo importante para facilitar la movilidad académica, ya que éste permite tener mayor certeza de que los conocimientos adquiridos en otra IES nacional o internacional serán revalidados en el Plan de Estudios de los alumnos en procesos de intercambio académico. En cuanto a cuotas de inscripción, se establece en los lineamientos de la ANUIES que los estudiantes

pagarán en la institución de origen, por lo que no se generará costo en la universidad destino. En algunas IES de Argentina, Chile, EU, Canadá y España, se solicita el pago de aranceles o créditos dependiendo del consorcio o convenio bilateral por el que se tiene la relación. En los consorcios nacionales se crearon redes de colaboración para la movilidad académica y estudiantil, investigación y publicaciones conjuntas. En 2008-2009 se acordó publicar y como resultado de esto los avances de resultados de la investigación científica realizada por los estudiantes de los PE se están publicando las memorias de intercambio académico. El Programa para la Movilidad en la Educación Superior en la América del Norte (PROMESAN), se aprovecha para generar redes entre México, EU y Canadá, y atender problemáticas similares. Con la participación en el empate de materias con el consorcio CUMEX para la movilidad estudiantil, se avanzó en el intercambio de los PE. El convenio UNAM-UACJ beneficia a docentes y alumnos de la DES, por ejemplo con este convenio realizaron 20 en la DES que representa el 33.9% del total de las actividades, de las cuales 19 fueron presenciales y una por videoconferencia. Por otro lado por medio de la cooperación entre instituciones se han publicado investigaciones de la DES, como por ejemplo se publicó un artículo en una de las revistas de la Universidad de Murcia.

Con este Programa de Vinculación los estudiantes y maestros amplían su panorama del conocimiento, ya que experimentan vivencias en el extranjero y resto del país; esto trae como beneficio la aportación de mejora para los PE Evento de movilidad 2010. Firma de convenio con asociación europea

Del 100% de los convenios vigentes, 38.20% son de carácter académico nacional, 28.65% están relacionados con el sector productivo, 10.11% son con instituciones gubernamentales, 8.99% pertenecen a consorcios y asociaciones, 7.87% son con IES internacionales y el 6.18% tienen relación con el sector social.

Los convenios vigentes son 178, de los cuales el 85.95% (153) son convenios con instituciones y organismos nacionales y 14.05% (25) son a nivel internacional, algunas instituciones son el Instituto de Arquitectura de Moscú, Instituto de Ciencia Animal (La Habana), Nagaoka University of Technology, Universidad Chen Shiu de Taiwán, Universitat Autònoma de Barcelona, Universidad de Girona, entre otras. Del 85.95% de los convenios nacionales el 26.97%(48) son del sector productivo. De los convenios con asociaciones y consorcios (18, 10.11%) algunos son con CUMEX, ANUIES, AMPEI, CONAHEC, Consorcio Internacional Japón-México-EU.

Establecer la cooperación académica internacional para impulsar la sustentabilidad. La UACJ apoya institucionalmente la incorporación de las IES al Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo

Sustentable (COMPLEXUS), el cual busca establecer redes de cooperación académica internacional para impulsar la sustentabilidad (los ejemplos se mencionan en el siguiente apartado. Algunas IES internacionales con las que se han desarrollado redes, convenios y actividades académicas son: Universidad de Utrecht, Universidad Católica de Chile, Universidad de Santa Cruz do Sul, Universidad Autónoma de Madrid, Georgia State University, Colorado State University, Florida State University, New Mexico State University, Arizona State University, Université Paris 7, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Ottawa, Universidad de Valladolid, Universidad de Murcia, Universidad Nacional de Cuyo -Mendoza- Argentina, Earlham College, Indiana, Universidad de Palermo Italia, Universidad de Sevilla).

Se estableció la carta compromiso de la [Red Iberoamericana](#) de Estudios del Desarrollo con las Universidades de la frontera en Chile, la Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Sheffield en Inglaterra y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Redes académicas con otras DES de la institución o centros educativos nacionales y extranjeros. A través de los CA, PE y PEP se realizan múltiples [actividades](#) académicas con otras IES. La DES apoyó en 2009 con recursos PIFI 2008 actividades académicas a PTC de los CA para asistir a eventos con 111 IES internacionales y nacionales. Actividades relevantes sobre redes académicas: se realizaron 6 [Cátedras Patrimoniales](#), Seminarios, Foros, Congresos, como el [Primer Foro Bifronterizo](#) “Porque ser diferente no tiene fronteras”, Seminario “México-U.S. trade relations; a new partnership”, el Foro sobre Desarrollo Regional en México, [Congreso Internacional “Ciudades Fronterizas”](#), VI Foro de Retos y Perspectivas de la Planeación Educativa en México, Foro de Exposición de los trabajos de investigación. Los CA de la DES han desarrollado redes con nueve IES internacionales y apoyan la construcción de 58 redes académicas con países como Estados Unidos (15), Francia (2), y al menos una con Canadá, Brasil, Chile, Argentina, Italia y Holanda, y 30 redes nacionales con diferentes IES.

En 2010 se apoyaron 146 actividades académicas con recursos PIFI 2009, de las cuales se otorgaron 25 apoyos a doctorantes (obtención de grado, impresión de tesis, presentación de avances, asesorías) lo que representó el 16%; para el desarrollo de redes académicas se ayudó a 16 PTC representando el 10%; en tanto que para la presentación de ponencia con publicación se asignó el recurso al 35% de los usuarios, así mismo se apoyaron a 61 PTC para la realización de publicaciones (artículo, libro, electrónica, memoria), es decir se asignó el 39% de los apoyos.

Como parte de las redes nacionales se ha trabajado para el fortalecimiento, y que en cada momento se esté participando y así tener un acercamiento con las diferentes instituciones con que se mantiene contacto, como también el propósito de mejorar día con día, con base en estas redes. ([Constancia de redes con la Universidad de Colima](#), [Constancia de establecimiento de redes](#)).

Movilidad estudiantil nacional e internacional: cursos de verano, semestre con reconocimiento de créditos, estudios de posgrado de jóvenes egresados. El reconocimiento de créditos se establece en los lineamientos de Movilidad Estudiantil (PME) de cada institución, por lo que en la UACJ se indica en los manuales de procedimientos la acreditación al menos del 75% de las materias que haya cursado el estudiante en la institución destino, respetando como mínimo aprobatorio el 7.0 y una carga de cuatro materias obligatorias y electivas de su plan de estudios, con la opción de cursar dos materias optativas de su elección. Bajo los convenios como ANUIES, ECOES, CUMEX, UDUAL, UMAP, CONAHEC se formaron redes de colaboración para la movilidad estudiantil. Mediante los Programas PROMESAN y PETAL hay experiencias de participación de estudiantes de Economía y Trabajo Social en 2009. Dentro del PME durante 2008 se apoyó a 110 estudiantes (81 de movilidad y 29 de investigación), en tanto que en 2009 los resultados de apoyo fueron 55 de movilidad estudiantil y 23 de veranos e inviernos de investigación. En 2010 se apoyó a 165 estudiantes de la DES, lo que representa el 33% del total de la movilidad de la institución, 39 estudiantes participaron en el programa de verano e invierno de investigación, 98 en movilidad semestral y el resto (28) fueron apoyos al Posgrado y/o para presentar ponencias.

Con base en la relación de Movilidad Estudiantil enero-junio 2011, se tiene que 30 alumnos de diferentes programas: 3 del Programa de la Licenciatura en Administración, 3 de Contabilidad, 7 de Derecho, 2 de Educación, 1 de Historia, 1 de Literatura Hispanomexicana, 11 de Psicología, 1 de Sociología, y 1 más de Trabajo Social, se encuentran en Intercambio con Universidades con las cuales se tiene convenio, como la Universidad de Buenos Aires, Universidad de Guanajuato, Universidad de Guadalajara, UNAM, la Universidad de Puebla, entre otras. Disponible en: [Resultados de Movilidad Estudiantil](#)

Movilidad de académicos nacional e internacional: estancias, estudios de Posgrados. La movilidad académica de los profesores ha sido impulsada por las políticas institucionales, sin embargo, en la DES avanza con relativa lentitud; en este aspecto se encuentran algunas contradicciones para mantener su participación en el PEDD; si un profesor no imparte clase durante un semestre, entonces pierde su derecho a participar en dicho Programa. Otro elemento es el alto costo (financiero y

social) de la movilidad, la ausencia de un profesor por un mes implica buscar opciones de sustitución temporal para atender a los grupos asignados; se ha encontrado como opción las estancias cortas, que sean a partir de convenios y redes para la reducción de costos, como la del CA de Turismo y tiempo libre, que tienen un acuerdo conjunto para financiar con bajo costo la movilidad UACJ-Universidad de Girona, o la red en convenio UACJ-UTEP. Maestros de Contaduría se encuentran estudiando Doctorado bajo el convenio del CUMEX con la Universidad de Cantabria. Entre 2008-2009 se realizaron 147 actividades de movilidad e intercambio académico (116 nacionales y 31 internacionales).

En 2010 se llevaron a cabo 59 actividades bajo convenio UACJ-UNAM para asesorías, talleres, coloquios, conferencias, cursos, exposiciones, seminarios y estancias, en donde 20 (33.90%) actividades fueron realizadas con la DES-ICSA. Algunas actividades registradas de intercambio académico de docentes son la estancia postdoctoral del [Dr. Llera](#) en [Alemania](#), la Dra. María Elena Vidaña en la UNAM, Mtra. Cely Ronquillo en la Universidad Autónoma de Quintana Roo.

En el programa de becas del gobierno del Estado con la Universidad de Texas en El Paso en la convocatoria de agosto de 2010 de las 8 becas completas se otorgaron dos a docentes de la DES para estudios de Doctorado. De las 5 becas otorgadas para un lapso de un semestre, una beca fue destinada a uno de los egresados del PE de Derecho de la DES para nivel Maestría. De la convocatoria de 2010 de COMEXUS-Programa Académicos de la frontera se recibieron en total 3 expedientes, de los cuales todos eran de la DES y el resultado de la aplicación fue un aceptado y otro más como becaria alterna. En cuanto a la convocatoria de los cursos de verano de la Fundación Carolina el 50% (3) de los candidatos pertenecían a la DES. Actualmente 32 profesores de tiempo completo se encuentran en proceso de cierres Doctorales, quienes han sido beneficiados por becas del PROMEP o por apoyos de descargas académicas parciales de la UACJ; y otros docentes han sido beneficiados para estudiar su Doctorado en el extranjero, cerrando sus trayectorias Doctorales durante 2010.

Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico Los estudios en las ciencias sociales y las humanidades resultan fundamentales en estos momentos donde ocurre la llamada “catástrofe social” de Ciudad Juárez, en la que áreas estratégicas del conocimiento radican en la atención de los problemas estructurales de la sociedad, donde el comportamiento de los jóvenes, la conducta no violenta, los valores, la cultura de la legalidad, el impulso a la economía ante la crisis económica, la cultura de la equidad de género y el cuidado del medio ambiente, son temas de investigación de alta prioridad, es por ello que la DES enfocó

sus esfuerzos en 2009-2010 en la conformación y establecimiento de cuatro Centros de Investigación. 1. El Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana del Municipio de Juárez, en colaboración con la Organización Panamericana de la Salud y el Gobierno Municipal, que trabajan en la concentración, procesamiento y análisis de información relacionada con los eventos violentos ocurridos en la ciudad; con el apoyo de PTC de CA se elabora un boletín mensual difundido en los diferentes medios de comunicación para contribuir en la generación de mejores medidas de seguridad. 2. El Centro de Investigación en Inteligencia Social y Métrica Económica, actualmente renombrado el Centro de Investigaciones sociales, cuyo propósito es investigar en materia económica formulando indicadores y análisis de coyuntura económica y social. En su primera etapa integra tres proyectos en colaboración con los CA de Estudios Territoriales, Economía, Población y Desarrollo y el de Estudios de Globalización y Desarrollo que buscan generar resultados que contribuyan a la toma de decisiones para la formulación de políticas públicas de la región. 3. El Centro de Investigación PYMES: Incubadora de Negocios y Emprendedores tiene como propósito promover la formación de micro y medianas empresas, brindando asesorías y articulación con los programas de apoyo gubernamentales para fortalecer la economía local. 4. Centro de Investigaciones Jurídicas, el cual tiene como propósito desarrollar investigaciones conjuntas en el campo de los estudios jurídicos y los problemas sociales del entorno de forma articulada con el cuerpo académico de Teoría del Derecho de Estudios Jurídicos y en vinculación con los programas de posgrado de dicha área.

Otro mecanismo ocurre a través de los PTC integrados en CA, desarrollando las LGAC, mediante su relación con los ejes metodológicos de los PE, lo que fortalece sus áreas terminales. Ejemplo de asignaturas como Seminarios de Administración Estratégica y Desarrollo de Empresas, de Modernización del Sistema Turístico, de Tesis de Psicología; Contabilidad Superior o Investigación Económica, asignaturas impartidas por doctores. Se impulsa su participación en proyectos de investigación, lo que desarrolla en alumnos las habilidades de investigación necesarias; se generan propuestas de investigación por profesores y alumnos de los PE; asisten y organizan congresos, seminarios, cátedras y talleres de especialización. Estudiantes y maestros participan en revistas de publicación interna, como el Congreso Internacional de Historia Regional, Revista Universitaria de Administración (RUA), seminarios permanentes de CA, cátedras patrimoniales y concursos de ensayo sobre desarrollo regional.

Captación de fondos internacionales mediante la cooperación e intercambio académico. A través de la Dirección General de Vinculación y Servicio Social se organiza oferta y captación de fondos, y por medio de las DES se canalizan los servicios de búsqueda de oportunidades de Posgrado y becas, asesoría para

integración de expedientes para las diferentes convocatorias, apoyo a gestión de actividades internacionales ante diversos organismos y orientación a docentes para el intercambio, gestión de recertificación de la UACJ ante el Departamento de Educación de Estados Unidos; este último para mantener los convenios que permiten atraer estudiantes de Estados Unidos para que estudien en la UACJ, para entrar al *ranking* de las IES-USA en la validación de estudios, para certificar los estudios e internacionalización de los PE. La captación de fondos por concepto de la cooperación e intercambio se fortaleció significativamente por la habilidad de los profesores para obtener fondos para desarrollar investigación a través de diversas convocatorias nacionales e internacionales, muestra de ello es que la DES en los últimos cuatro años captó alrededor de 42 millones de pesos de 89 proyectos que conjuntan apoyos de fuentes internas y externas, entre estas últimas se observan los fondos del CONACyT, PROMEP y apoyos PIFI; a la fecha se han concluido 47 proyectos y ejercido alrededor de 21.2 millones de pesos. Las entidades que financian los proyectos son diversas y de origen nacional e internacional. En estos 89 proyectos se tiene la participación de 62 profesores como responsables de proyecto. Cabe destacar que algunos otros docentes de la DES están involucrados en las investigaciones y varían en cada proyecto desde uno hasta cuatro investigadores por cada proyecto.

Tabla 4. Financiamiento de Proyectos de Investigación

DES	FINANCIAMIENTO FONDOS		FINANCIAMIENTO FONDOS			FINANCIAMIENTO TOTAL		OTROS APOYOS COMPLEMENTARIOS DE LA CGIP PARA ASISTENCIA A CONGRESOS, ESTANCIAS, ETC.	RECURSOS TOTALES
	NÚM. PROYECTOS	MONTO (pesos)	NÚM. PROYECTOS	MONTO (dólares)	MONTO (euros)	NÚM. PROYECTOS	MONTO TOTAL (PESOS)*		
ICSA	84	\$ 28,261,848.00	5	\$ 65,404.00	\$ -	89	\$ 29,050,620.24	\$ 12,965,385.17	\$ 42,016,005.41
Fuente: Elaboración CGIYP con base en datos propios, de DGPDI y PROMEP-UACJ									
* Tipo de cambio al 16 de febrero de 2011: 12.06 pesos por dólar; y 17 pesos por euro.									

En conclusión: En materia de cooperación académica, existen problemas exógenos que afectan los esfuerzos para realizar estas actividades, como la crisis económica y la inseguridad pública en la ciudad; en diversas ocasiones los acuerdos no se concretan porque los profesores invitados deniegan la invitación. No obstante, las habilidades de captación de recursos para el desarrollo de la investigación con impactos regionales se han convertido en una fortaleza institucional y de la DES. Para garantizar mejores resultados, la DES requiere mayores impulsos para la internacionalización académica, tanto de movilidad estudiantil como la de profesores en estancias académicas internacionales y nacionales de académicos. La difusión de los resultados de investigaciones de profesores y de alumnos requiere ser reforzada por

medio del aprovechamiento de convenios existentes y otros más que sea necesario agregar, así como promover la participación de los académicos en el desarrollo de redes con pares de otras IES nacionales e internacionales, pero congruentes con el desarrollo de las LGAC registradas ante el PROMEP.

6. Análisis del impulso de la educación ambiental para el desarrollo sustentable

En este apartado se analizan las acciones de educación ambiental que se han llevado a cabo por la DES en cuanto a:

Oferta educativa relacionada con el medio ambiente y el desarrollo sustentable. Los PE de la DES cuentan con oferta académica relacionada con el medio ambiente, se encuentra en ciernes el desarrollo de un programa educativo desde las ciencias sociales y las humanidades que forme a profesionistas para el cuidado del medio ambiente. Esto se desempeña principalmente en la Maestría de Ciencias Sociales para el Diseño de las Políticas Públicas.

Así mismo, los PTC del Doctorado en Ciencias Sociales participan en actividades del Seminario del Agua organizado por el PEP en Ingeniería Ambiental, impartiendo conferencias relacionadas con el cuidado de agua. En la [Semana Internacional](#) de las Ciencias Administrativas del 26 al 29 de abril de 2010 se impartieron [2 conferencias](#) con temática sobre el [medio ambiente](#).

Inclusión de la temática ambiental en los planes y programas de estudio. Los PE como Educación, Turismo, Economía, Derecho y Administración y la Maestría en Ciencias Sociales, imparten asignaturas relacionadas con el [medio ambiente](#), como Educación y Ecología, Teorías del Aprendizaje, Turismo y Medio Ambiente, Derecho Ambiental, Economía Ambiental y de los Recursos Naturales, Administración Ambiental, Ecología Social, Salud Ambiental en las personas con necesidades educativas, Legislación Turística y Planeación Turística, Educación Comunitaria y Experiencias en Búsqueda de la Sustentabilidad, esta última relacionada con prácticas del cuidado del entorno realizadas por los estudiantes, articuladas al programa de reforestación en la misma DES; ellas dan muestra de la atención en la temática de la sustentabilidad. Incluso en la nueva oferta educativa se impartirán asignaturas relacionadas con el medio ambiente como por ejemplo en la Licenciatura en [Periodismo](#) con la materia de Ecología de la Frontera.

Investigación científica, CA y temática ambiental. Entre los proyectos de investigación que desarrollan los diferentes CA de la DES se encuentran los siguientes: Agua en la región de Juárez, Agricultura Chihuahuense, Estudio en el Valle de Juárez, Mujeres y medio ambiente, La región tarahumara, Zona manzanera del Estado de Chihuahua, Educación Ambiental y Proyecto Vías verdes desarrollados por profesores de la DES. El Proyecto del parque temático es coordinado por la Red Ambientalista Universitaria (RAU).

Conformación y operación de redes de CA y temática ambiental para el desarrollo sustentable. Profesores de la RAU son a la vez miembros de los CA de Historia, Sociedad y Cultura Regional, Estudios de Turismo y Tiempo Libre, Estudios del Agua, Estudios de Educación, Estudios de Planificación y Desarrollo Urbano, Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales, Mujeres, Región y Frontera, y el de Estudios Filosóficos. Dentro del Departamento de Ciencias Administrativas se encuentra la materia de [Turismo y Medio Ambiente](#) del Programa de Turismo. Por parte de la RAU de manera conjunta con el Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental del Instituto de Ingeniería y Tecnología, se desarrolla constantemente el Seminario del Agua.

Promoción de educación ambiental sustentable en la DES, en la comunidad y a niños y jóvenes. La [RAU](#) es una organización de académicos (pre)ocupados por el medio ambiente, en particular de la región fronteriza del norte de México. Se formó en noviembre de 2007 a instancias de académicos de la UACJ, y su objetivo es potenciar el cambio de actitudes de las personas ante el medio ambiente, para transformar las trayectorias biográficas de los involucrados e incidir en sus redes sociales próximas. Entre las actividades permanentes que realiza se encuentra la Jornada de Conferencias Ambientalistas -iniciada en 2005-, se trabaja en forma continua todo el semestre, con la participación de especialistas en el tema ambiental y estudiantes que desean participar. Entre los eventos más recientes y de impacto para la comunidad infantil se participó en la Universidad Infantil con la temática del medio ambiente para sensibilizar a los niños, enseñándoles a plantar árboles y realizar mesas redondas relacionadas con el tema. En el ciclo de conferencias ambientales se han tratado los siguientes temas: Aulas Ambientales, Unidades Didácticas, Curriculum Integrado, Intervención Comunitaria, Ecofeminismos, "Frontier frontier Turneriana", Eco-Alfabetización en la Frontera, Metodología para el Análisis Ambiental y el Ahorro Energético en Proyectos Urbanos, Ética y Medio Ambiente, entre otros.

En 2010 se llevaron a cabo 17 [conferencias](#) en las cuales se puede percibir la cooperación multidisciplinaria existente dentro de la [RAU](#) para abordar los temas del Medio Ambiente debido a que el factor social es importante en esta clase de investigaciones, ya que son los seres humanos quienes cambian el entorno natural para satisfacer las necesidades. De estas conferencias algunas trataban temas como la historia y el medio ambiente, la cual fue impartida por el Dr. Víctor Orozco, una más fue sobre las aplicaciones de la ecología industrial impartida por el Dr. Salas Plata. En 2011 para el semestre de enero-junio se han realizado hasta el momento 5 conferencias y se encuentran programadas otras 3.

Por otro lado en 2010 en uno de los programas institucionales llamado “[Universidad Infantil](#)” se desarrollaron durante la segunda jornada en la DES actividades de tipo ambiental y ecológico. En esa ocasión los infantes plantaron algunos árboles en las instalaciones de la DES y recibieron información referente al cuidado del medio ambiente.

Se cuenta con la Red Ambiental Universitaria, la cual organiza conferencias para presentar las investigaciones realizadas. Por otro lado la RAU mediante los eventos que organiza brinda un acercamiento a la comunidad universitaria de la DES en cuanto a la problemática ambiental existente a escala mundial como lo es el cambio climático, en lo regional como puede ser el manejo histórico y actual del área natural protegida Médanos de Samalayuca y a nivel local como es la contaminación atmosférica en la ciudad en la cual se encuentra la DES. Estas investigaciones al ser presentadas a los alumnos de la DES en todos los niveles brindan información útil para el desarrollo de concientización individual y colectiva de protección y cuidado ambiental.

Participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los Gobiernos Federal, Estatal y Municipal. De manera permanente el Gobierno Municipal otorga a la UACJ árboles para la reforestación de las áreas verdes de la DES, aunque en este punto falta avanzar en algunos acuerdos para promover de manera colaborativa e intensiva mejores resultados respecto al resto de la comunidad local. El Gobierno municipal ha colaborado en las conferencias anuales que se imparten en la DES en materia del medio ambiente.

Captación de fondos nacionales e internacionales en temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable. Por ahora se tiene realizado el proyecto de investigación “De la universidad al kínder: programas de educación ambiental formal y no formal para la comunidad local”, realizado por un grupo de investigadores, el cual tuvo financiamiento del CONACyT-FOMIX Chihuahua por \$300,000.00.

Al programa de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la DES en coordinación con el área institucional respectiva. El ICESA cuenta con un Programa de mantenimiento de las áreas verdes y manejo de desechos sólidos. Las acciones que lleva a cabo son concientizar a la comunidad universitaria de la importancia de separar la basura orgánica e inorgánica, el uso adecuado de contenedores específicos situados estratégicamente en áreas de mayor afluencia peatonal, pláticas informativas acerca de la reforestación y cuidado del medio ambiente a los integrantes de Universidad Infantil, y estancia. Se cuenta con personal calificado para el cuidado de las áreas verdes, así como una cuadrilla para su mantenimiento. Las Prácticas Ambientalistas sugeridas por

la RAU han sido implementadas en alguna medida; por ejemplo, el agua de riego utilizada para los jardines de la DES es provista por la planta recicladora ubicada en el parque Chamizal.

En el proyecto de Ciudad Universitaria se ha comenzado la forestación del nuevo campus con 190 árboles de los cuales se le ha dado preferencia a la vegetación endógena de la región con el fin de mantener la biota vegetal de la región.

Como resultado del análisis, se encontraron las siguientes conclusiones: la DES cuenta con un programa de atención al medio ambiente que promueve conciencia y practica un mejor manejo de los residuos (basura), reforestación y cuidado de las áreas verdes. Con recursos propios y del Municipio se reforestan las áreas verdes. El impacto del proyecto Universidad Infantil ha sido muy exitoso, tanto que el programa amplió su demanda de niños participantes y de periodos para continuar realizándolo. También se incluye el tema en las competencias sello, que están siendo incorporadas a las materias sello que se imparten desde la DES ICESA a todos los institutos, además de las que cada PE tiene contempladas en los planes de estudio. Sin embargo, el problema de afectación al medio ambiente requiere de mayores esfuerzos para lograr implantar una nueva cultura en la comunidad universitaria que signifique desarrollar una diáspora que permee en todos los ámbitos de la sociedad juarense. Se considera necesario definir estrategias más provocadoras del cambio. Falta sistematización para capitalizar mejor las acciones realizadas y que no se registran en ninguna LGAC, como el de Ética Ambiental.

7. Análisis de la vinculación con el entorno

Convenios con los diferentes sectores de la sociedad y su impacto. Existen convenios “marco” que la UACJ ha firmado con diversas IES nacionales e internacionales, así como organismos de cooperación; de ellos se derivan los específicos de prácticas, los de intercambio académico, los de movilidad, los de SS y los de colaboración investigativa. Se estima un alto impacto de estos convenios en la solución de corto plazo a un problema de servicio social y prácticas profesionales en dos vías: una, por la aportación del conocimiento del practicante hacia los sectores productivos; otra, por los nuevos aprendizajes y experiencias adquiridas en la participación de alumnos en diversos proyectos, creando un mecanismo de desbordamiento del conocimiento, toda vez que en el aula el practicante vierte la experiencia adquirida al resto de los estudiantes. Actualmente están vigentes 19 convenios con el sector gubernamental, 12 con el sector social, 81 con el académico y 48 con el sector empresarial, tales como la Suprema Corte de Justicia, PGR, CNDH,

Fundación Comunitaria de la Frontera Norte, A.C., UAM-Xochimilco, ICHITAIP, IEECH y Tribunal Estatal Electoral, UV, Instituto Chihuahuense de la Cultura, Municipio de Juárez, Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet, Fundación del Empresariado Chihuahuense A.C., Desarrollo Plaza Juárez, S.A. de C.V, Instituto Nacional de Migración, Secretaría de Fomento Social, Universidad de Guadalajara, Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte, Secretaría de Turismo, UABC, Junta Municipal de Agua y Saneamiento, National Instruments de México S.A. de C.V., Asociación Mundial de Educación Especial, INFONAVIT, UANL, Scientific Atlanta de México. S. de R.L. de C.V., COLEF, Universidad de Valencia, y el IFAI, entre otros. Los convenios son alianzas estratégicas que permitirán a la universidad incorporar esfuerzos importantes a nivel institucional, principalmente para impulsar la generación de empleos [convenios realizados 2011-1](#) , [convenios realizados la Federación, Estado o Municipio 2010-2](#) , [Firma de convenio](#). Por otra parte, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es la primera institución de educación superior en México con la que el Grupo de Animación y Gestión de Proyectos (AGP) de Pamplona, España, promueve una iniciativa para gestionar ideas para generar el intercambio académico y la gestión de financiamiento de proyectos. [Firma de convenio con asociación Europea](#), lo anterior como ejemplo de los avances que se han desarrollado en materia de vinculación con los sectores productivos.

Proyectos y recursos obtenidos para realizar transferencia tecnológica e innovación con el sector productivo y su impacto. En 2009 la DES tenía dos proyectos de investigación del área económica: uno es el proyecto de desarrollo del Patio Estratégico Fiscal, y otro es generar indicadores del desarrollo regional, que permitan orientar las políticas públicas en torno al grave problema social de la localidad. Un tercer proyecto se desarrolló con el sector empresarial con el Proyecto de Incubadora de Empresas, que permite la captación de fondos y beneficiar a la sociedad con los resultados de dichos trabajos.

En 2010, los proyectos de la DES están principalmente encaminados al desarrollo de proyectos relacionados con el sector productivo, desde la economía y la administración, como la [entrega de un plan de negocios](#) a las empresas de “Café por los Niños” y “YP Servicios Integrales a Fraccionamientos” con el fin de apoyar al fortalecimiento inicial de las micro y pequeñas empresas para lograr la consolidación en el mercado local y con baja intensidad de manera directa con la transferencia tecnológica.

Participación en programas de desarrollo económico, social y humano de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal. De los recursos de los gobiernos se obtienen apoyos para proyectos como la [incubadora](#), 846 mil pesos en 2010, para generar

impactos sobre la generación de trabajo vía la formación de microempresas. Por otro lado se ofertaron los cursos de México Emprende con una duración de 40 horas y 75 proyectos atendidos y el curso fue Jóvenes Emprendedores con una duración de 150 horas. Actualmente se está funcionando con capital semilla para proyectos generados dentro de la incubadora. Con los tres niveles de gobierno se han desarrollado las siguientes actividades: Red de centros comunitarios, Diagnóstico de albergues a la dirección de Protección Civil. Centro Comunitario de psicoterapia y mediación de conflictos familiares, Consejo consultivo de la junta de asistencia privada, SEDESOL delegación Chihuahua, y participación en las mesas de Gobierno Federal para la solución de los problemas estructurales de la sociedad juarense. El caso del proyecto de Incubadora, es con el fin de fomentar la generación de empleos, la sostenibilidad comercial local, la creación de centros de proveeduría, incentivar la innovación, el desarrollo y crecimiento de flujo económico regional, estatal y nacional y es un beneficio para el apoyo de las Pymes: [Consultores del Centro de Incubadora, Incubadora Pyme](#). Durante 2009 se incubaron un total de 10 empresas, para 2010 fueron 49 y 5 en lo que va de 2011.

El Servicio Social Universitario de la DES, su impacto y retroalimentación en la formación actual del estudiante y actualización del reglamento de la institución. El reglamento de Servicio Social (SS) se ratificó en 2008 asegurando la profesionalización del estudiante en la prestación del SS. El nuevo modelo también aseguró la opción de utilizar la tecnología en red para capturar proyectos por los agentes externos y a la vez poder brindar en línea, tanto al estudiante como al solicitante, los datos sobre el ejercicio. Los documentos electrónicos y físicos tienen una sección donde solicitan la retroalimentación del estudiante y del solicitante del SS. Este cambio sistematiza y da seguimiento al desarrollo del SS de los alumnos, captando con qué empresas y en qué áreas se desarrolla, garantizando que los estudiantes lo realicen dentro del área formativa. Mediante el programa de titulación Express se da solución al cuello de botella que existía: ahora se garantiza que se cumpla el SS y se reduzca el rezago de la titulación oportuna con mayor eficiencia.

La educación continua, su impacto y recursos obtenidos. De manera centralizada se ofrecen cursos, diplomados y talleres que captan recursos que son asignados a los diferentes departamentos, por ejemplo, el Curso de Six Sigma para empresarios. Diplomados sobre Derecho Aduanero y Derecho Notarial Registral.

En 2008 se llevaron a cabo 18 programas de [educación continua](#), de los cuales 3 fueron solicitados por la empresa Delphi; se obtuvo un ingreso total por 98,106.88 pesos. En 2009 se realizaron 12 programas, con lo que se obtuvo un total de 108,809.11 pesos. Para 2010, los donativos por parte del sector externo en el periodo,

ascienden a \$186,798.00. De estos donativos se ha beneficiado de manera variable a 165 estudiantes, es decir, en promedio se apoyó económicamente a cada alumno con \$1,132.00.

En promedio la UACJ recibe una visita a la semana por parte del sector externo con fines promocionales o informativos.

La media semanal de ingresos por concepto de donativos con fines promocionales es de 4,060.00 pesos. Algunas de las organizaciones que han visitado a la UACJ, son: Telcel, Sams, Nextel, Cablemas, Préstamos Avance, Homex, Centro de convenciones Cibeles, ING Afore, entre otros.

A todas las organizaciones sin fines de lucro se les apoya en su visita directamente sin incurrir en algún donativo u otro tipo de intercambio, como son: La Asociación de Padres de niños con cáncer y leucemia de Ciudad Juárez, INEGI, *Cancer Survivor*, etc.

La DGI VSS creó una aplicación *web* para registrar las propuestas internas de educación continua generadas por la UACJ. La localidad tiene un mercado de servicios de capacitación diverso, que generalmente ha sido formado por profesionistas egresados de la UACJ que han sabido aprovechar bien las características y necesidades de la industria maquiladora asentada en la localidad, cuya cultura de la capacitación es sólida, lo cual los conforma como fuertes competidores de la oferta de educación continua de la DES ICOSA. Un nicho del mercado es ofrecer cursos y diplomados de contenidos novedosos y en las áreas estratégicas requeridas por los sectores productivos.

[Foro sobre organizaciones sociales ante el reto de la Ley de transparencia](#)

[Foro de la OSC y su registro ante la Junta de Asistencia Privada](#)

[Diplomado de Agronegocios](#)

[Diplomado en Controlaría Social](#)

[Programa de Educación Continua del ICOSA](#)

Educación continua en la modalidad abierta y a distancia. Se cuenta con el Programa e-UACJ, cuyo propósito es desarrollar programas de capacitación y actualización en las diversas áreas del sector productivo y social, estableciendo alianzas estratégicas con diferentes organismos e instituciones de la región. Esta modalidad se debe impulsar considerando los cambios en la plataforma tecnológica que ocurran en la UACJ, bajo un diagnóstico del mercado regional, nacional e

internacional, ya que IES como la Universidad de Phoenix ya incursionan en este mercado local, sobre todo por los vínculos que han desarrollado con las industrias maquiladoras (el 92% de estas industrias son de origen estadounidense).

Diferentes servicios que brinda la DES a la sociedad, según sea el caso, como: laboratorios, elaboración de proyectos, asesorías técnicas, realización de estudios, etc. La DES ofrece servicios a la comunidad, tales como la orientación y asesoría legal a través del Bufete Jurídico (BJ), el cual es atendido por docentes y alumnos del PE de Derecho; entre 2009 y 2010, en el BJ se brindaron 9,000 servicios, en el Centro Comunitario Claudia Garza de Baeza se otorgaron 600 servicios entre procesos y procedimientos judiciales, en el Programa Corrige Tu Acta se apoyó a 1,500 personas en 600 juicios de corrección de actas de nacimiento.

El centro de Atención de la Maestría en Educación Especial, otorga servicios de consulta y atención fisioterapéutica a niños con problemas auditivos y de aprendizaje, en 2010 se otorgaron 2 mil consultas. El SURE es un Centro de Atención Psicológica abierto a la comunidad; durante 2010 atendió a 367 personas en 2,045 sesiones realizadas.

Al Ciclo de Jornadas Clínicas asistieron 308 usuarios y se realizó la Jornada Anual del SAT para apoyar a la comunidad en la declaración de impuestos; y en el Campamento de Verano para niños/as con Necesidades Educativas Especiales se atendió a 38 niños inscritos. [Vinculación con la comunidad](#)

Participación coordinada de la DES con las empresas y en todos los niveles de gobierno. En este rubro se realizó un convenio de colaboración con el ICHITAIP para llevar a cabo la promoción y desarrollo de proyectos conjuntos de docencia, capacitación e investigación científica. Se impulsó un programa de distribución y difusión en versión electrónica, dirigido a promover la cultura de la transparencia. La Maestría en Educación Especial organizó la Campaña “Para que Juárez Oiga”, donde Audika, El Diario de Juárez y la UACJ apoyaron la donación de equipos. En la segunda Campaña Social y gratuita, se continúa el apoyo a la población juarense con problemas auditivos, impulsada, organizada y ejecutada por empresas socialmente responsables y comprometidas con el desarrollo y bienestar de su ciudad. (Donaron 100 aparatos auditivos).

Por tercer año consecutivo se realizaron las auditorías administrativas a varios municipios del estado de Chihuahua dentro del Programa “Agenda Desde lo Local”, con la participación de maestros y alumnos del programa de administración en los meses de abril y agosto de 2010. Se participó de manera masiva en el evento denominado “Caravana del emprendedor” organizado en colaboración con tres instituciones de

educación superior de la localidad y la Secretaría de Economía, en el mes de abril de 2010. El PE de Economía participa activamente en el Programa denominado “Cereso Productivo” en colaboración con el Municipio de Juárez, en el cual alumnos y docentes han participado en diversas formas, en el diseño, y revisión de aspectos operativos del Cereso y además en la selección de los internos que serán incluidos en este programa. Así mismo, el PE de Licenciatura en Psicología y el Centro de Atención Psicológica SURE ofrecen apoyo al DIF en los trabajos de atención a víctimas de la violencia.

Políticas para el desarrollo de la cooperación universidad-empresa-gobierno (UEG). Estas políticas han sido efectivas, toda vez que se han llevado a cabo diversas acciones que favorecen de manera recíproca la relación UEG. La colaboración ha permitido a los estudiantes tener espacios de inserción en las PP y SS, desarrollar investigaciones y generar conocimiento. Con la instalación de la sucursal bancaria (Santander) dentro de la DES se creó un espacio de servicios para la comunidad universitaria y para la prestación de Prácticas Profesionales del área económico-administrativa. En colaboración con el Instituto Estatal Electoral se realizó un estudio sobre las Causas del Abstencionismo en Ciudad Juárez. Se iniciaron los trabajos del Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana del Municipio de Juárez, por segundo año consecutivo se organizó la Caravana del emprendedor con paneles, conferencias, actividades temáticas, expo-emprendedores, simuladores y espacio cultural. Se llevan a cabo diversos cursos, talleres y diplomados bajo el convenio de colaboración entre la UACJ y la Suprema Corte de Justicia de la Nación; y en convenio con el Supremo Tribunal de Justicia del Estado, se impartirá una Especialidad en Derecho Civil y Mercantil, así como Diplomados en Derecho. Se participó en el diseño y elaboración del Protocolo Nacional de atención a Víctimas de Violencia en convenio con el ICHMUJER. Entre otros resultados se pueden observar las actividades de la [Semana Nacional de la Educación Financiera](#).

Incorporación al mercado laboral del profesionista en sus áreas de formación. En general, La incorporación al mercado laboral de los egresados del ICESA es alto, la tasa de empleabilidad en 2010 para el seguimiento de egresados en dos años fue de 81.17%, y la relación de los estudios con la carrera fue 80.06%, comparadas con el 80.95% y 84.71% de toda la UACJ. En cuanto a los datos del seguimiento de egresados para cinco años de 2010, la tasa de empleabilidad fue de 85.17%, y la relación de los estudios con la carrera fue 89.77%, comparadas con el 84.83% y 90.17% de la UACJ. No obstante, se debe habilitar a los estudiantes en competencias autogestoras para garantizar que además sean generadores de empleos, sobre todo en aquellas carreras en las que las tasas resulten bajas.

Potencial de la DES para ofrecer alternativas, soluciones y respuestas a problemas concretos de las empresas a través de investigación científica y desarrollo tecnológico. El ICSA tiene un alto potencial, debido al grupo de investigadores de alto nivel que atienden proyectos con propuestas de solución a problemas concretos en las ciencias sociales y humanidades, de empresas, diferentes esferas de gobierno y organizaciones civiles.

El proyecto genera soluciones relacionadas con violencia y seguridad de la comunidad. Participaron: el Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana (ICSA), CENAPRA y la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Una estrategia institucional se capitalizó con la creación de tres centros de investigación: el Centro de Investigación en Inteligencia Social y Métrica Económica, el Centro de Investigación de PYMES y la Incubadora de Negocios y Emprendedores y el Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadana del Municipio de Juárez. Ésta es una importante área de oportunidad de la DES para incidir en los problemas sociales; se deben considerar estrategias y acciones efectivas de corto plazo.

La Cámara Nacional de la Vivienda, CANADEVI, financió el proyecto sobre “La Viviendas deshabitadas: efecto de la crisis económica, la violencia y la inseguridad en Ciudad Juárez 2010” a fin de buscar soluciones en la industria de la construcción de la vivienda en la localidad. El Dr. Carlos Ochoa Ortiz desarrolla el proyecto "Análisis de descargas parciales en redes subterráneas utilizando Minería de Datos y Mapas Auto-organizados" con financiamiento de la Comisión Federal de electricidad.

En 2009-2010 los investigadores bajo el convenio con el Centro Nacional de Prevención de Accidentes de la Secretaría de Salud desarrollaron el “Estudio sobre prevención de accidentes viales en Ciudad Juárez”, donde se despliegan 14 proyectos de investigación, de los cuales 7 incorporan a 21 investigadores de la DES.

Existencia y trabajo de los facilitadores o gestores de la vinculación. La DES cuenta con el apoyo de la DGVSS, la cual impulsa la relación con los diversos sectores productivos de la región, para lograr objetivos de beneficio mutuo. Se cuenta con el Programa Bolsa de Trabajo UACJ, mediante el cual se busca establecer un vínculo de los estudiantes y egresados con el sector productivo, para su incorporación al ambiente laboral. El Programa de PP incorpora al estudiante en el ámbito laboral para obtener experiencia profesional. En el interior de la DES se desarrollan estrategias para que PTCs contacten empresas y las inviten a participar en los programas de desarrollo de la vinculación donde ambos sectores sean beneficiados. [Convenio práctica escolar vino, trigo y aceite](#), [Firman convenio STPS-UACJ para el fortalecimiento del empleo](#) En el marco de estos convenios la universidad y las dependencias públicas podrán realizar

de manera conjunta actividades para la actualización de conocimiento de alumnos, docentes y funcionarios, realizar talleres, seminarios y conferencias.

Difusión de buenas prácticas de vinculación entre educación superior-empresa. La DES cuenta con el soporte institucional a través del Portal de Vinculación, donde se promueven todos los servicios e intercambios entre la UACJ y el resto de las IES, las empresas y todo tipo de instituciones y organizaciones. En la página se registran quienes desean intercambiar información para la bolsa de trabajo, las [PP](#), el SS, vínculos con egresados, convenios y representantes institucionales. Se llevan a cabo visitas a las [empresas registradas](#) y reuniones de [trabajo](#) con [empleadores](#) y con los consorcios CUMEX y [ECOES 2011](#) se reproducen folletos informativos de los servicios de la Universidad. Se realizan las ferias de servicios con empresas invitadas, de las cuales ingresan recursos a la UACJ; estas empresas ofrecen productos a bajo costo para los universitarios, lo que fortalece las actividades económicas ante la inseguridad. En 2010 se recibieron servicios y promociones de las empresas Telmex, Walmart, Telcel, American Express, Banamex, Luz Eterna, [convenio Cibeles y Holiday Inn](#), entre otros.

Seguimiento y evaluación de las acciones de vinculación. La DGVSS aplica la encuesta de satisfacción dirigida al sector externo que tiene practicantes, la encuesta de salida de terminación de los cursos de educación continua y la encuesta de satisfacción de las empresas visitantes que ofrecen servicios. La DES inició una estrategia de seguimiento y evaluación para el fortalecimiento de la vinculación mediante la asignación de PTC de los PE de Contabilidad, Administración y Turismo, con el propósito de mantener y fortalecer los vínculos y redes establecidas con los sectores productivos; el programa de Turismo a través de CA está buscando generar los vínculos de colaboración conjunta con el sector productivo e incrementar las acciones de colaboración e investigación conjunta con las redes.

Promoción y difusión de la enseñanza de la ciencia y sus aplicaciones. La DES desarrolla actividades en torno a la difusión del conocimiento, se observan las Cátedras Patrimoniales, los seminarios de investigación permanentes para maestros y alumnos, la Jornada de Desarrollo de Cuerpos Académicos REDES- ICASA,

Así mismo, en el 2010 se presentaron los libros: [Prospectiva de la Psicología de la salud en México](#), [Investigación en Psicología Social](#), [los programas educativos de Psicología](#), [Introducción al estudio del Derecho](#) del Dr. Jaime Cárdenas investigador de la UNAM, Tribunal para Menores; Historia y protagonistas en Cd. Juárez del Lic. Jorge Arturo Gutiérrez Ortiz; A la medida de Fundamentos de Teoría Económica, de Michel Parkin presentado por la Mtra. Silvia Hernández, el Lic. Jorge Mario Quintana, Mtro.

Javier Sánchez Carlos. El gobierno de las universidades públicas en México, autor Dr. Adrián Acosta Silva. Bioética en perspectiva por el Dr. Ulises Campbell; Breve introducción a la novela policíaca latina, Revista “Sapiencia”.

La DGDCDC ofrece a las DES diversos mecanismos de difusión; promueve actividades académicas desde diferentes medios de comunicación, como *spots* de televisión y [radio](#); publican convocatorias de Pregrado y Posgrado en la Web-UACJ para ampliar la cobertura educativa; y en el evento “Conoce tu Universidad”, por medios impresos se publican trípticos, folletos y boletines dirigidos a los estudiantes visitantes; se dan pláticas y atienden necesidades específicas de escuelas primarias, secundarias y preparatorias de la localidad; se apoya y orienta a empresarios. Las Academias de Educación organizan y promueven la Agenda Educativa que tiene como objetivo transmitir, ampliar y difundir el quehacer pedagógico y de las ciencias de la educación, proyectar el perfil del egresado ante la sociedad y las competencias que los estudiantes desarrollan a través de su vida académica, y capacitar a docentes y estudiantes sobre temas pedagógicos y didácticos. Entre otros eventos la DGDCDC promovió en 2010 la [“Red de centros comunitarios: compartiendo experiencias y conocimiento”](#), la aplicación del nuevo [examen de admisión](#) y cómo ha ido [evolucionando](#) el proceso, además de eventos culturales, talleres de apreciación artística, [entre otros](#).

El Consejo de Vinculación de la DES. Se integra por DES y participan el director, los jefes de departamento, coordinadores de programa y los representantes de los diferentes sectores; es de carácter normativo, teniendo como atribuciones la revisión y aprobación de los proyectos de SS considerando el perfil profesional, además de revisar la pertinencia, congruencia e impacto de los proyectos estratégicos de acercamiento comunitario. Las recomendaciones son integradas a las actualizaciones curriculares y al programa de educación continua. Ejemplo: Actualización del mapa curricular para el programa de [Doctorado en Ciencias Sociales](#).

Existencia y resultados del funcionamiento del área de Vinculación de la DES. Se firmaron convenios para impulsar el desarrollo económico en la entidad, como la creación del Centro para el Desarrollo de Empresas Pequeñas con la Secretaría de Desarrollo Industrial, Gobierno, la iniciativa privada y las IES; de colaboración académica con la empresa TDM, para trabajar en el diseño de esquemas de apoyo para el desarrollo integral del sector productivo, en atención a sus necesidades de capacitación y actualización en las áreas de ventas y telecomunicaciones; otro con la Universidad Veracruzana y el Doctorado en Ciencias Sociales para establecer las bases y llevar a cabo el intercambio, crear espacios para estudiantes y profesores; uno más con el Campestre Juárez, A.C.; con DELMEX de México para la colaboración

académica, científica, tecnológica y cultural, la formación y actualización de sus recursos humanos; con Idea Servicios Administrativos, donde se establece el compromiso de facilitar al estudiante el espacio de las prácticas de campo o de interinato en áreas relacionadas con su profesión; con el IMIP, el cual permitirá que los estudiantes de la UACJ participen como asociados de acuerdo con su perfil profesional, trabajando en los proyectos del IMIP relacionados con problemas de la localidad.

Programa de prácticas profesionales (PPP). El programa invita a empresas a participar en convenios para la realización de las PP, con beneficios mutuos. Reporte de alumnos que han realizado [prácticas profesionales de especialización del programa de Turismo](#). Oficio de [cierre de las prácticas profesionales del programa de Turismo](#). Reporte de alumnos que realizan [prácticas profesionales de Educación](#). Entre 2009-2010 se visitaron 180 empresas y se registraron 30. Actualmente los alumnos deben hacer PP por reglamento, no obstante, cada PE debe tener claros los mecanismos de seguimiento; este programa requiere un fuerte impulso y mejor organización interna a la DES, ya que no se cuenta con estructura de organización y recursos adecuados para garantizar que los alumnos realicen las prácticas debidamente. Los PE de Psicología, Trabajo Social, Turismo y Educación integran las PP mediante el sistema de registro de organizaciones públicas y privadas. El principal problema son las supervisiones, ya que no hay personal específico para ayudar a que las prácticas se lleven a cabo de la manera establecida; para ello se han incorporado mecanismos de supervisión para que se realicen de acuerdo con las áreas de conocimiento de estudios. Se han firmado convenios específicos de colaboración con INSE de México S. de RL., Maquiladora Convertors, Colegio Infantil Bilingüe Alex S.A., Pizzas del Norte México, S. A de C. V, Club Campestre de Juárez, Compañía Hotelera Lucerna, Johnson Controls e INFONAVIT. [Convenio Infonavit 2011](#)

Programa de Estancias Empresariales o Becas de pasantía en el mercado laboral. El Programa de Maestría en Administración recibe la mayor cantidad de alumnos que sostienen becas por parte de las empresas donde ellos laboran, principalmente de la industria maquiladora. Los beneficios que otorgan dichas empresas están dentro de los programas de formación del capital humano con el que cuentan. Empresas como Deloit, Delphi y Lexmark becan a sus trabajadores en este Posgrado.

Esquemas y modelos de desarrollo de negocios. La DES ha implementado estrategias basadas en convenios para conformar un modelo de desarrollo de negocios, de las cuales se derivan trabajos de colaboración, impulso y apoyo con organizaciones públicas y privadas que impactan en el desarrollo económico local, tales como: CANACINTRA-UACJ bajo un plan orientado al sector industrial que les

permita el fortalecimiento y desarrollo de sus empresas; DESEM/Fomento y Cultura Empresarial A.C., para propiciar una cultura empresarial; el Centro para el Desarrollo de Pequeños Negocios, para apoyar al micro y pequeño empresario en su creación, desarrollo y crecimiento, así como la facilitación de trámites legales y reglamentarios de las empresas; con el Consejo Coordinador del Sector Privado de Ciudad Juárez, A.C., para el intercambio de experiencias, colaboración académica y mejor utilización de los recursos.

Incentivos y prioridad a la investigación sobre las necesidades de la industria, desarrollo tecnológico e innovación. Los CA del ICSA participan en convocatorias de investigación que se apoyan con recursos internos, cuyos temas de investigación están orientados a las LGAC y en los temas estratégicos que atiendan problemas del campo de las ciencias sociales, administrativas y humanidades. En el ICSA se desarrolló la investigación “Pymes: redes de conocimiento, actividades innovativas y desarrollo local” (financiada por el CONACyT), que analiza el sector de la metalmecánica y su articulación dentro de los llamados sistemas de innovación tecnológica. Los aspectos del desarrollo tecnológico están asociados también a la formación del capital humano que se requiere en las industrias locales; por ejemplo, los científicos sociales en el área de la psicología aportan innovaciones en el comportamiento organizacional de los trabajadores, las ciencias administrativas contribuyen con nuevas formas de eficiencia en los procesos organizacionales de las empresas.

Revisión del marco organizacional y normativo que facilite la vinculación de la DES con las necesidades del sector productivo y social. Fue elaborado el Reglamento de PP y SS, que expone las condiciones necesarias que garantizan la realización de las actividades de vinculación. Con ello, se regulan las actividades establecidas en los convenios, tales como los de Coordinación y Colaboración Administrativa con el ICHITAIP, para la instrumentación de acciones tendientes al fortalecimiento de la cultura de la transparencia, a la formación del personal de la UACJ en materia de acceso a la información pública, elaboración de programas de difusión sobre derecho de acceso a la información y la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Chihuahua; de Colaboración Académica, Científica y Cultural con el Supplier Development Council asumiendo el compromiso de diseñar esquemas de apoyo y capacitación para el desarrollo integral de la IME.

Fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento. En materia de investigación, los PTC del ICSA registraron entre 2010-2011, 27 proyectos de investigación cuyo financiamiento alcanzó más de 8 millones de pesos. Del 100 % (89) de los proyectos de investigación, 47% (42) ya concluyeron con

un monto de 7.8 millones y el 53% (47) siguen vigentes con un monto de 21.2 millones. Con ello se ha fortalecido la capacidad investigativa y sus resultados.

De acuerdo con el Registro Único de Productos Académicos ([RUPI](#)) de la UACJ, en 2007 se registraron 205 productos como artículos en revistas indexadas, arbitradas, libros, capítulos de libros, reportes técnicos, memorias en extenso y otros materiales; en 2008 éstos fueron 212. En 2010 las [publicaciones](#) registradas fueron 319 de las cuales el 12.54% son indexadas y el 22.88% son arbitradas. Así mismo, los docentes que publicaron de la DES fueron 91. También se realizan actividades de difusión de la investigación que alienta mejores condiciones para que los académicos-investigadores, obtengan un mejor perfil interactuando con sus pares de otras IES, [evaluación CACECA](#), [1er. encuentro Internacional de las Ciencias Administrativas](#), [Encuentro Internacional Ciencias Administrativas \(Contaduría\)](#), [II Encuentro Internacional de las Ciencias Administrativas SKANDIA 2011](#).

Incremento de ingresos propios por actividades de vinculación con el entorno social y productivo. Se firmó un convenio de colaboración para la Prevención y Atención Integral e Interdisciplinaria con la Secretaría de Fomento Social para la operación y funcionamiento del centro de prevención y atención a las mujeres y familias en situación de violencia (MUSIVI), con el propósito de prestar atención, apoyo y asistencia permanente a quienes se encuentren en situación de violencia y puedan lograr su plena armonización física y/o mental. Otra actividad generadora de ingresos es la Feria de Servicios, la cual generó beneficios para la UACJ; se calcula un ingreso aproximado de 168 mil pesos.

Proyecto de Servicio Social y Práctica Profesional del PE de Trabajo Social, se adquirió una camioneta para el [transporte](#) de los alumnos y alumnas a las colonias apartadas de la ciudad y que mantenga niveles mínimos de seguridad de los y las practicantes. Lo anterior con base en un convenio con el Instituto del Fondo Nacional para Vivienda de los Trabajadores, INFONAVIT, para la realización de estudios socio-económicos a personas que cuentan con créditos económicos con dicha institución, este convenio inició para realizar 300 estudios y se ha estado renovando y el último convenio solicitó un 1,500 estudios.

Proyectos y difusión encaminados al cuidado del medio ambiente, la salud, los valores democráticos, etc. Este punto es un campo de oportunidad de la DES en coordinación con las otras DES, aprovechando los trabajos que ya se han iniciado por la RAU en la difusión del cuidado del medio ambiente, en materia de salud se difundió información entre la población estudiantil [de vacunación](#), prevención de enfermedades

sexuales por la [UAMI](#) ubicada en la DES, la cual tiene como finalidad la prevención y atención médica básica.

Las principales conclusiones respecto a la atención que la DES brinda a la vinculación con el entorno: Avanzó pero aún es limitada, representa todo un campo de oportunidad para impulsar los CA, los PE y PEP, para generar efectos expansivos a los estudiantes y aprovechar recursos que pueden crear beneficios mutuos entre la DES y la comunidad, ya sea la universitaria o la sociedad. Es relevante seguir un plan estratégico institucional y establecer las acciones adecuadas que permitan elevar los impactos en la comunidad universitaria y en la sociedad en general, así como en los indicadores de relación con el entorno.

8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

Una fortaleza alcanzada en la DES se centra en la sistematización del registro y [seguimiento de las recomendaciones](#) recibidas por los organismos acreditadores por la Subdirección de Acreditación y Certificación. A partir del reporte de avances elaborado por los PE se identifican las áreas problemáticas o deficientes en las que se requiere soporte y se solicita a las dependencias centrales los apoyos institucionales o académicos. La DES ha dado atención a las recomendaciones de cada uno de los PE, observando que en este momento el 100% de los PE ya lograron su reacreditación. En los últimos seis meses fueron recibidas muchas recomendaciones. Los PE de la DES recibieron en total 296 recomendaciones. Contaduría recibió 24, Administración 21, recibieron sus recomendaciones a finales de 2009, inicios de 2010. Literatura 14, Sociología 27, Trabajo Social 14, Turismo 10, Historia 36, Economía recibe 19 de la reciente evaluación realizada por el CONACE, Educación 33, Psicología 98 y Derecho ninguna, dando un total de 302 recomendaciones vigentes en el ICESA.

Tabla 5. Total de recomendaciones recibidas vigentes por rubro de evaluación en ICSA (diciembre 2010)

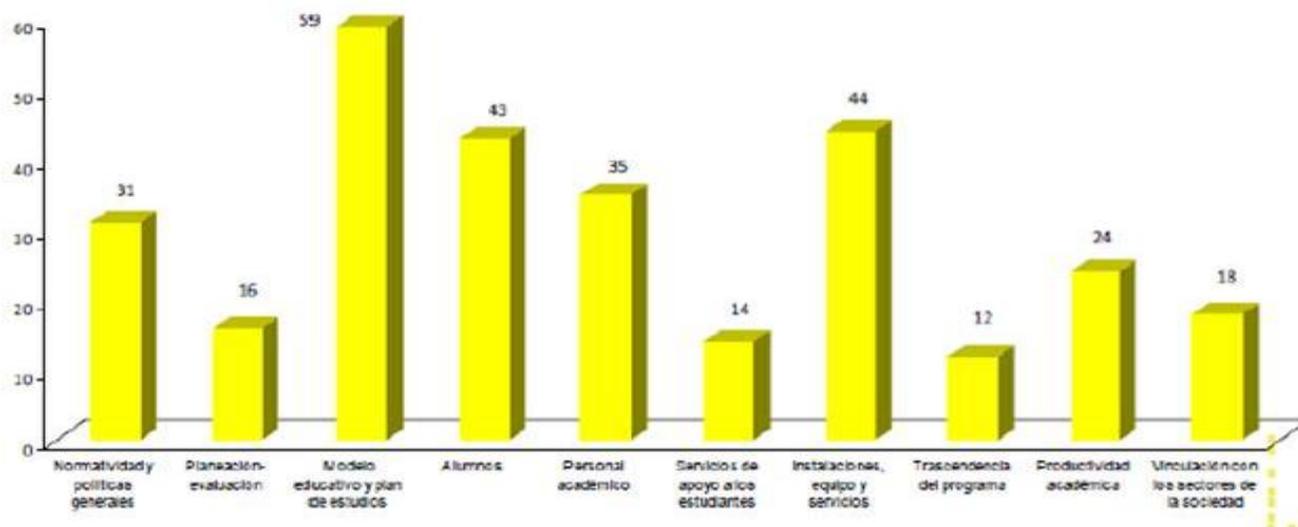


Tabla 6. Recomendaciones vigentes por programa educativo (diciembre 2010)

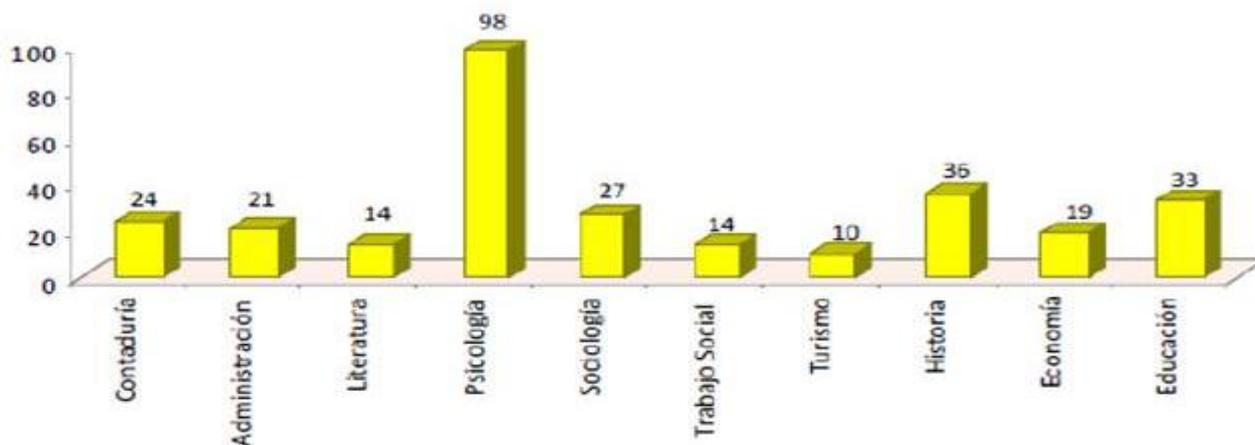
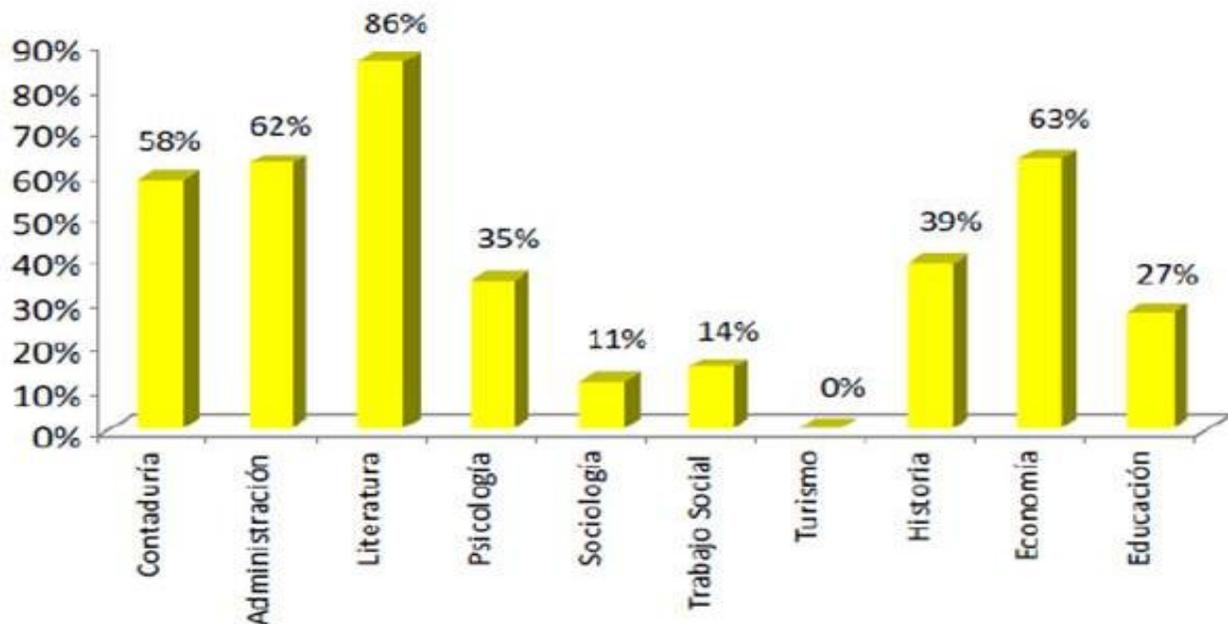


Tabla 7. Porcentaje de recomendaciones atendidas al 100% por programa del ICSA (diciembre 2010)



La distribución por PE en recomendaciones atendidas al 100% es: Contaduría 58%, Administración 62%, Literatura 86%, Psicología 35%, Sociología 11%, Trabajo Social 14%, Turismo 0%, Historia 39%, Economía 63% y Educación 27%.

Se observa un avance significativo en el 38% de las recomendaciones que ya fueron atendidas al 100%.

En cuanto a la distribución de las recomendaciones por rubros, se recibieron sobre normativa y políticas generales 31, y el avance ha sido de 48%; sobre planeación-evaluación 16, en donde el desarrollo es de 69%; sobre el modelo educativo y plan de estudios se recibieron 59 y se tiene 66% de mejora; en el desempeño estudiantil fueron 43 con evolución de 68%; en el servicio de apoyo al estudiantado 14 y un avance de 71%; en actividades del personal académico 35 y 72% de progreso; en productividad académica 24 con 69% de mejora; en infraestructura (instalaciones, laboratorios, equipo y servicios) 44 con 62% de avance; en trascendencia del programa fueron 12 y se ha abarcado el 72%; y por último, en cuanto a la vinculación con los sectores de la sociedad se hicieron 18 recomendaciones y se ha abordado en un 59%.

Rubros en los que se concentró la mayor cantidad de recomendaciones recibidas. La conclusión de este apartado es que la DES ICSA ha avanzado sustancialmente en los procesos de [acreditación](#) y reacreditación, toda vez que el 100% de los PE de Pregrado han logrado sus reacreditaciones. Vgr. [Dictamen de Reacreditación del Programa de Turismo 2009](#). Se considera un avance significativo, ya que la mayoría de los PE ha recibido sus recomendaciones de manera muy reciente. El PE de la Licenciatura en Economía ya fue evaluado y [reacreditado](#) en [Enero del 2011](#) como Programa de calidad a nivel nacional del CONACE para el periodo 2010-2016.

No obstante, este rubro es relevante, pues dichas recomendaciones contribuyen de manera sustantiva a identificar las necesidades de los PE prácticamente en todos los rubros de su desempeño. Se encuentra esperando su evaluación el PE de Literatura una vez que se acredite el Organismo ante el COPAES. Deben mantenerse la estrategia y las acciones para mantener esta fortaleza.

9. Análisis de la Capacidad Académica

2010-2011

En los últimos ocho años el proceso de transformación hacia un nuevo perfil académico que atiende las necesidades de calidad educativa requirió la habilitación de los PTC o su contratación con Doctorado. En cuanto a procesos de formación doctoral, la DES orientó su estrategia hacia el aprovechamiento de los apoyos PROMEP y en la contratación se promocionó en el ámbito nacional e internacional para atraer profesores con el perfil preferente.

Estas estrategias se afectaron por la dilatación en los periodos de formación y por las adversidades regionales, como la distancia con el centro del país, la creciente inseguridad y la crisis económica para atraer Doctores; lo anterior desaceleró el desarrollo del proceso y por lo tanto el logro de las metas establecidas hasta 2009; el ajuste en las estrategias en 2010-2011 contribuyó a mejorar los resultados, que se observan en la tabla de análisis de la capacidad académica.

Tabla 8. Capacidad académica ANEXO IV-A

ICSA	2003		2010		Variación 2002-2010		2009 % Nacional
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	183		263		80	43.72%	
PTC con posgrado	115	62.8%	238	90.5%	123	106.96%	82.66

PTC con posgrado en el área de su desempeño	77	42.1%	177	67.3%	100	129.87%	
PTC con doctorado	20	10.9%	98	37.3%	78	390.00%	32.54
PTC con doctorado en el área de su desempeño	13	7.1%	72	27.4%	59	453.85%	
PTC con perfil	16	8.7%	106	40.3%	90	562.50%	39.22
PTC con SIN	6	3.3%	36	13.7%	30	500.00%	16.57
CAC		0%	3	17%	3		15.3
CAEC		0%	4	22%	4		29.2
CAEF	16	100%	11	61%	-5	-31.25%	55.5

2003-2011

Evolución de los indicadores de Capacidad Académica

El crecimiento de la planta docente entre 2003-2011 fue de 43.7%, esto es de 417 a 600 profesores, de los cuales el 43.8% son PTC. Durante el periodo el número de PTC se incrementó de 183 a 263. En 2003 el 62.8% de los PTC contaba con Posgrado y para 2011 creció a 90.5%, tasa superior a la nacional del 82.5%. En 2009, el índice de la UACJ ocupaba el décimo primer lugar de las 54 IES consideradas por la SEP. En cuanto a la tasa de PTC con Doctorado la proporción aumentó del 10.9% al 37.3%, resultado significativo comparado con la tasa nacional que fue del 32.28% (2009). En este rubro la UACJ se posicionó en el décimo sexto lugar de las 54 IES. El porcentaje de PTC con PP se elevó significativamente en los últimos 8 años: en 2003 únicamente 8.7% de los PTC contaban con reconocimiento, actualmente es el 40.3%, resultado que superó el 39% alcanzado a nivel nacional. En 2009, la posición de la UACJ fue el décimo séptimo lugar de la tabla nacional. En cuanto al avance de PTC adscritos al SNI, en 2003 la DES contaba con el 3.2%, actualmente la proporción es del 13.7% y con alta probabilidad de mejorar, ya que en la convocatoria 2011 para el ingreso o permanencia al SNI ingresaron 51 solicitudes de las cuales 41 (80.39%) son de nuevo ingreso, 4 (7.84%) de reingreso vigente y 6 (11.76%) de reingreso no vigente. De los 19 CA existentes 14 (73.6%) tienen al menos un integrante con participación en el SNI, la tasa nacional fue del 16.5%, por lo que se considera un progreso significativo.

Entre los PTC más recientes con membresía en el SNI 2011 y Doctorado se encuentran el Dr. Benjamín Carrera Chávez, la Dra. Carmen Patricia Jiménez Terrazas, el Dr. Luis Carlos Salazar Quintana, la Dra. Martha Patricia Barraza De Anda, entre otros. Disponible en: [SNI 2011](#)

Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño. Entre 2003 y 2011 la DES incrementó del 62.8% al 90.5% la proporción de PTC que poseen un Posgrado acorde con el área, esto debido al seguimiento otorgado a los requerimientos del perfil del profesorado en cada uno de los PE y a la congruencia en la formación de los PTC que son apoyados con recursos PROMEP para realizar estudios Doctorales.

Actualmente los PCT que pertenecen al SNI son 36 (13.7%) del total de los PTC del Instituto; anteriormente en 2009 se contaba con 22 (9.5%) PTC en el SNI. Del total de la planta docente de la DES el 40% (106) tiene perfil PROMEP.

En ICSA, DINNOVA certificó a profesores PTC tales como: Dra. Carmen Patricia Jiménez Terrazas, Mtra. Aidé Duarte Carrillo y Luz Angélica Rodríguez Ebrard, con los cursos a distancia de febrero-junio y agosto-diciembre de 2010. Disponibles en: [Dra. Jiménez](#) , [Mtra. Duarte](#) , [Mtra. Rodríguez](#)

2003-2011

Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos. La DES cuenta con 19 CA 3 consolidados, 6 en consolidación y 10 en formación, de los cuales el 95% (18) tienen el 50% o más de Doctores, también el 95% (18) de los CA tienen 50% o más PTC con PP, el 68% (13) tienen al menos un PTC con membresía del SNI y 53% de éstos tienen más del 33% de PTC con membresía en el SNI; y en 12 CA entre el 50% y el 100% de los PTC conforman el NAB de alguno de los Posgrados. [Productividad Académica del NAB de docentes del Departamento de Ciencias Sociales.](#) Disponible en: [Dictámenes CA 31, 35, 36, 41, 67, 79, y 82.](#) [Listado de Profesores del Núcleo Académico Básico de Ciencias Sociales.](#) Oficio para la ampliación del [NAB de la Maestría en Administración.](#)

Tabla 9. Análisis de los Cuerpos Académicos

Análisis de Cuerpos Académicos 2011												
Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PTC	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PTC SNI	Num. LGA C	Red. Nat.	Red. Intl.	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Estudios Literarios y Lingüísticos	CAC	30	7	7	0	86%	71%	4	6	7	1	17
<p>Análisis: en el último año elevaron el número de PTC con SNI, han desarrollado habilidades de investigación individual y colectiva, comparten redes académicas con otras IES, los miembros desarrollan investigación, redes académicas y cuentan con publicaciones reconocidas. Organizaron las Jornadas Alarconianas de la cuales se derivaron dos publicaciones. Realizan el seminario permanente y apoyan el Premio Fuentes Mares, asisten a eventos académicos y presentan trabajos en colaboración, actualmente cuentan con una publicación conjunta en proceso editorial. Tienen redes internacionales y un elevado número de publicaciones de calidad (17) que impactan en los PE de Maestría en Cultura e investigaron literaria y Licenciatura en Literatura, apoyan concursos de ensayo a estudiantes y realizan asesorías a tesis y tutoría. El 100% del CA participa en los NAB de los PEP.</p>												

Principales Fortalezas: El 100% de PTC tiene doctorado, 86% cuenta con PP y 71% con SNI. Creciente sentido colegiado. 4. Alto nivel de publicaciones. Alto compromiso institucional, apoya y comparten redes académicas, han crecido como grupo. **Debilidades:** Por la naturaleza de la disciplina se reconoce más el trabajo individual, la obra literaria se escribe y reconoce de manera individual.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num . LGA C	Re d .	Re d . Intl .	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Historia, Sociedad y Cultura Regional	CAC	43	10	9	1	70%	40%	2	7	1	5	7

Análisis: En el último año elevaron el número de doctores y PTC con PP, han desarrollado habilidades de investigación colectiva, comparten redes académicas con otras DES e IES, los miembros desarrollan investigación e integran a miembros de otros CA del ICESA, desarrollan redes académicas y cuentan con publicaciones reconocidas. Realizan el seminario permanente Chihuahua HOY del cual se genera una publicación anual que lleva el mismo nombre, organiza la Cátedra Patrimonial Porfirio Muñoz Ledo, asisten a eventos académicos y presentan trabajos en colaboración, actualmente cuentan con 2 publicaciones conjuntas en proceso editorial. Las Redes Internacionales y un elevado número de publicaciones de calidad que impactan en los PE de Doctorado y Maestría en Ciencias Sociales, y Licenciaturas en Sociología, Economía e Historia. Apoyan a estudiantes con asesorías a tesis y tutoría. en cuanto a los PTC con membresía en el SNI, se encuentran en espera de dictaminación 2 PTC más. Este CA trabaja LGAC orientadas a la sustentabilidad ambiental así como los temas de derechos humanos y de género.

Fortalezas: El 90% de los PTC cuenta con doctorado, 70% con PP y 40% con SNI, es un grupo multidisciplinario altamente productivo, con buena integración grupal, colaboran con otros CA y generan sinergias de trabajo colectivo, alto número de investigaciones con financiamiento externo. Muestran alto compromiso institucional; integran estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado a investigaciones y estancias. **Debilidades:** 1. Con el creciente número de doctores, la formación de recursos humanos (asesoría de tesis) presentará un cuello de botella.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num . LGA C	Re d .	Re d . Intl .	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre	CAEC	31	7	4	3	86%	14%	2	8	6	9	8

Análisis: En el último año elevaron el número de PTC con PP y con SNI, han desarrollado habilidades de investigación colectiva, comparten redes académicas con otras IES internacionales, la mayoría de los miembros desarrollan investigación e integran a miembros de otros CA del ICESA, cuentan con publicaciones. Organizan el Seminario Internacional Permanente de turismo, administración y finanzas en coordinación con otros CAEF de la DES, Anualmente organizan la Cátedra Patrimonial Sergio Molina, asisten a eventos académicos y presentan trabajos en colaboración, actualmente cuentan con 1 publicación conjunta en proceso editorial y cultivan dos redes académicas a nivel internacional con la Universidad de Girona, España y la Universidad de Carabobo, Venezuela y dos más a nivel nacional una con la UA Baja California y otra con la Universidad de Colima; las LGAC impactan al PE de Turismo, apoyan a estudiantes con tutoría y algunos tesis. Actualmente 3 PTC se encuentran en dictaminación del SNI. este CA se ha fortalecido con la integración de nuevos PTC con doctorado, logrando que más del 57% tenga este nivel de formación académica y el 86% cuente con el PP.

Fortalezas: LGAC con enfoque a Estudios del esparcimiento y la cultura turística y Gestión de Operación Turística; capacidad de construir redes con otros CA de otras IES, aumento en la producción y publicación de artículos de los integrantes, participación colectiva en foros internacionales. Integración de NPTC con PP y doctorado. **Debilidades:** Baja habilitación en el grado académico de doctor, Falta de la integración al trabajo colectivo de los nuevos miembros del CA, direcciones de tesis de Licenciatura y Maestría. Escasa vinculación para publicaciones conjuntas estudiantes- profesores. Se requieren más apoyos para asistir a foros internacionales y nacionales para impulsar la divulgación e intercambio de experiencias en la investigación, para fomentar la publicación.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num . LGA C	Re d .	Re d . Intl .	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Estudios de Comunicación, Mercadotecnia y de Ambiente Laboral	CAEF	32	3	2	1	100%	67%	2	-	3	3	7

Análisis: el trabajo colegiado y las investigaciones tienen un nivel aceptable, pero ha resultado complicada la publicación. Con la reestructuración este grupo de trabajo podrá mejorar sus condiciones de integración y publicación en el corto plazo. Está pendiente de integrarse como miembro la Dra. Josefa Melgar quien actualmente es asociada de este CA.

Fortalezas: El 67% tiene doctorado y reconocimiento del PP, el 67% es miembro del SNI. Creciente investigación. 3. Participación en seminario permanente de investigación y en la Cátedra Patrimonial Arturo Díaz Alonso. "Los integrantes del Cuerpo Académico manifiestan una vida colegiada importante. El proyecto de investigación es correctamente sustentado y fortalecerá al Cuerpo Académico. Existen trabajos previos realizados por los integrantes". **Debilidades:** publicaciones arbitradas centradas en pocos miembros. Escasez de redes académicas.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num . LGA C	Re d . Nal .	Re d . Intl .	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Psicología Clínica y de la Salud	CAEC	35	4	2	2	100%	-	3	3	1	5	3

Análisis: elevó su composición de doctores, desarrolla buen trabajo colaborativo, apoya al PE de Psicología y al PEP de Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz, su capacidad de producir colectivamente se encuentra en proceso de publicación, 1 libro y los resultados de los eventos de la Cátedra Patrimonial Rogelio Díaz Guerrero que comparte con el CA de Estudios de Educación, muestra alto compromiso institucional. Apoyan a los tesistas del PEP de PHEPP. Publicación conjunta con CA- Salud Comunitaria ICB. En 2010 publicaron dos capítulos de libros y artículo en Journal Depression and Anxiety. Actualmente el Dr. Alberto Castro Valles espera respuesta del SNI, para obtener membresía.

Fortalezas: LGAC con enfoque de atención a la salud e impactos importantes de la investigación sobre el entorno social de la localidad, capacidad de construir redes con otros CA de otras IES participando activamente en los Foros y Simposios con CUMEX, aumento en la producción y publicación de artículos de los integrantes, creciente participación colectiva en foros nacionales e internacionales. La única maestra del CA se inició sus estudios doctorales, colaboración con maestría en psicoterapia Humanista. **Debilidades:** Escasa vinculación para publicaciones conjuntas estudiantes- profesores. Se requieren más apoyos para asistir a foros internacionales y nacionales para impulsar la divulgación e intercambio de experiencias en la investigación, para alentar la publicación.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num . LGA C	Re d . Nal .	Re d . Intl .	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Estudios Históricos	CAC	36	9	8	1	67%	33 %	1	2	1	-	-

Análisis: Incremento de actividades colegiadas y de su producción académica, se encuentra en procesos de publicación dos libros colectivos evaluación ante PROMEP, al igual que los anteriores, se encuentra en espera de dictamen. Actualmente se encuentra en espera de dictamen de evaluación del SNI y la Dra. Guadalupe Santiago se encuentra en espera de integrarse como miembro del CA. y los doctores Beltrán y Siller se encuentran en espera de dictamen del SNI.

Fortalezas: CA reconocido por sus aportaciones a la historia regional. 2. Alto nivel de publicaciones. 3. Creciente habilitación doctoral. 4. PTC con potencial para obtener en el corto plazo el reconocimiento al PP. 5. En espera de dictamen para cambio de estatus a CAEC (3 PTC tesistas doctorado) **Debilidades:** 1. Falta de miembros asociados con capacidad para integrarse a la investigación del CA. 2. Lo limitado de los recursos ha limitado la conformación y fortalecimiento de redes.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num . LGA C	Re d . Nal .	Re d . Intl .	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos	CAEF	39	5	0	5	100%	20 %	2	1	-	-	4

Análisis: Han avanzado en sus procesos de formación, sin embargo no cuentan con redes de colaboración con otras IES, tienen reuniones periódicas, pero carecen de avances en la investigación y la publicación debido a la alta concentración de su tiempo en docencia y gestión. CAEF con cambios esperados en 2011-2012 Actualmente se encuentran en espera de ingresar como miembros los tres nuevos PTC doctores y dos de ellos se encuentran en espera de dictamen para ingresar al SNI.

Fortalezas: 1. Más del 50% de sus PTC cuenta con PP. 2. El 57% se encuentra en formación doctoral. 3. Seminario permanente de investigación apoya la formación investigativa de PTC asociados y su integración como miembros (4 PTC en formación). **Principales Debilidades:** 1. Pocas publicaciones arbitradas. 2. Falta establecer, dar seguimiento y consolidar redes. 3. Escasa investigación. 4. Falta fortalecer el sentido colegiado.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num . LGA C	Re d . Nal .	Re d . Intl .	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
-----------------------------	------------------------	-----------------------------	------	-----------	----------	-----------------	------------	-------------	--------------	---------------	--	----------------------------------

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num . LGA C	Re d . Nat .	Re d . Intl .	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo	CAEC	41	12	8	4	67%	58 %	3	4	4		8
<p>Análisis: Mediante la integración de NPTC y la reestructura se fortaleció su componente de miembros con grado doctoral, con membresía en el SIN y reconocimiento del PP. Se ha Realiza trabajo colegiado en el Seminario Permanente de Economía Población y Desarrollo, así como el Foro Económico nacional en colaboración con el Colegio Nacional de Economistas; el Foro de Economía Regional en colaboración con el ECOES, la organización de concurso de ensayo en Economía Regional para estudiantes y desarrolla investigaciones conjuntas como "Las características del empleo en Ciudad Juárez" que generó seis resultados de investigación de pares. Ha desarrollado publicaciones conjuntas y en colaboración con otros CA como el Libro La competitividad Internacional de México y el futuro de la Industria maquiladora de Exportación. Actualmente se ha desarrollado actividades con pares internacionales como el Foro Bienal Iberoamericano sobre Desarrollo Regional y se ha formado la RIED red iberoamericana de Estudios del Desarrollo con la participación de la Universidad de la Frontera en Chile, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Zacatecas, la Universidad de la República de Uruguay. Así mismo la Dra. García se encuentra en espera de integración como miembro y de dictamen por el SNI, el CAEC ha logrado mayor cohesión en el desarrollo de las LGAC y la integración de estudiantes a las investigaciones.</p> <p>Fortalezas: Elevada productividad académica, Publicaciones conjuntas, se fortalecieron las habilidades de investigación colectiva y la publicación trabajos colegiados. Debilidades: Faltan un mayor número de publicaciones arbitradas y asistencia a eventos académicos internacionales e incrementar el número de estudiantes que participen en investigaciones con profesores del CAEC</p>												
Psicología Aplicada	CAEF	51	3	2	1	100%	-	3	10	6	-	15
<p>Análisis: cuentan con un elevado nivel de Investigación, trabajo colegiado y publicaciones. Actualmente se encuentra en espera de incorporación la Dra. Elizabeth Aguirre como miembro, al finalizar 2011 se espera la conclusión de estudios doctorales del Mtro. Gerardo Ochoa asociado de este CA.</p> <p>Fortalezas: 1 Publicación y divulgación de las investigaciones del CA. 2 Reuniones periódicas para trabajar en el mejoramiento del CA (2 PTC en formación). Principales Debilidades: 1. Faltan profesores por obtener el grado de doctor. 2. Derivado de la formación doctoral aún no se cuenta con redes académicas consolidadas.</p>												
Desarrollo Económico y Globalización	CAEF	53	5	4	1	60%	20 %	2	5	3	-	-
<p>Análisis: El trabajo de este CA se da sistemáticamente en relación a su plan de trabajo; dos de sus miembros desarrollan un proyecto de investigación conjunto y están relacionados con el Programa de Maestría en Economía. Pretende ser evaluado para cambiar de CAEF a CAEC en la próxima convocatoria de PROMEP con las evidencias de su cambio y fortalecimiento de plan de trabajo y con trabajo colegiado. Es uno de los Cuerpos Académicos con alto potencial de desarrollo para solicitar evaluación en próxima convocatoria PROMEP.</p> <p>Fortalezas: El compromiso institucional para apoyar los CAs permitió la reorganización y reagrupación de este CA. El 60% de los integrantes tiene el perfil Promep Deseable. El 20% de los integrantes pertenecerá al SNI. La reestructuración del plan de trabajos de este CA permitirá redefinir la necesidad de recursos orientados a visitar y/o invitar a los CAs de la Red. Debilidades: La disimilitud de las intenciones de investigación de uno de los integrantes no permite el fortalecimiento de las líneas de investigación actuales. Las distancias con los CAs de la Red dificultan la interacción continua para la realización de los trabajos propuestos. se encuentran en espera de dictamen 2 PTC para ingresar al SNI y 2 más esperan lograr el reconocimiento al PP.</p>												
Estudios de Educación y Ciencias Sociales	CAEF	54	4	4	0	100%	25 %	4	3	-	-	4

Análisis: cuentan con importante número de publicaciones y redes. El 100% de sus miembros tiene grado de doctor y perfil PROMEP reconocido, al menos uno ellos es miembro del SNI, y al menos dos más están en espera de dictamen de evaluación en la convocatoria al mismo sistema en 2011.

Fortalezas. Se tiene un miembro en el SNI. El Dr. Nolberto Acosta se encuentra en espera de la dictaminación por parte del SNI. 3. Producción individual. Está actualizada y registrada en los respectivos currícula. Se tiene planeado para este año la publicación de un libro con aportes de los 4 miembros del Cuerpo, sobre Educación Superior. Tres miembros participan en otro libro de un proyecto individual ajeno al Cuerpo. Tres miembros participaron en el próximo libro de Chihuahua hoy. 4. Colaboración Colegiada en tres nuevos libros. **Debilidades:** 1. Se trabaja en varios proyectos colegiados para fortalecer ese concepto. 2. Varios miembros han asistido a Congresos nacionales e internacionales 3. Se realiza la presentación conjunta de los resultados de investigación de otro miembro del Cuerpo Académico 4. Se optimiza el uso de recursos financieros de apoyo a investigaciones.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num. LGA C	Re d. Nal.	Re d. Intl.	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Globalización Ciudadanía y Democracia	CAEF	56	4	4	0	25%	-	3	1	1	2	7

Análisis: El 100% de sus miembros alcanzaron el grado de doctor, actualmente los doctores Sergio Pacheco y Jesús Rodríguez se encuentran en dictaminación del SNI. Formulación Municipal del Plan de Desarrollo 2010-2013, Ciudad Juárez, Chihuahua, 25 de noviembre de 2010. Actualmente cuenta con 3 asociados que están en espera de integrarse al cuerpo en la próxima convocatoria.

Fortalezas: 1. Alto potencial de que en el corto plazo el 100% de los miembros cuenten con perfil Promep 2. Condición de frontera para eventos internacionales. **Principales Debilidades:** 1. Reducidas publicaciones arbitradas. 2. Insuficiencia de recursos económicos.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num. LGA C	Re d. Nal.	Re d. Intl.	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Psicología Clínica y de la Violencia	CAEF	61	3	2	1	66%	-	2	5	3	13	30

Análisis: Análisis: Aun cuando es de nueva formación cuenta con trabajo colegiado, redes, y publicaciones de todos los miembros del CA.

Fortalezas: 1. Doctorado 66%, un miembro más alcanzó el grado de doctor permitiendo con ello obtener un alto potencial para alcanzar el perfil Promep 2. La Dra. Beatriz Maldonado se encuentra en dictaminación del SNI. 3. Viaje a España para dar inicio al Doctorado de la Mtra. Lucía Quintana Moye. Publicación en conjunto miembros CA. 4. Participación colectiva en Congresos internacional y nacional. **Debilidades:** 1. Falta de direcciones de tesis maestría.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num. LGA C	Re d. Nal.	Re d. Intl.	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial	CAEC	67	5	3	2	80%	20%	2	2	-	10	6

Análisis: es de reciente formación, por lo su trabajo de redes, trabajo colegiado y publicaciones inicia con alto potencial de crecimiento. Cuerpos académicos que lograrán cambios de estatus en el mediano plazo. Otro grupo con profesores en formación doctoral tardarán al menos dos años en cerrar sus procesos, se espera que se reintegren entre 2010-2012, logrando llegar al estatus de CA Consolidado en 2012. el 60% de sus miembros cuenta con doctorado y el 80% con PP, el 20% es miembro del SNI.

Fortalezas: 1. Alto potencial de habilitación con grado de doctor en el corto plazo y para que la mayoría obtenga reconocimiento al PP y membresía SNI. 2. El Dr. Francisco Llera obtuvo el SNI y los doctores Elizabeth Bautista y Ricardo Melgoza están en espera de dictaminación del SNI. Se espera la integración de 2 miembros más al cuerpo académico en la siguiente convocatoria. **Debilidades:** 1. CA de reciente formación, inician sus esfuerzos de trabajo colectivo y formación de redes.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num. LGA C	Re d. Nal.	Re d. Intl.	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
-----------------------------	------------------------	-----------------------------	------	-----------	----------	-----------------	------------	------------	------------	-------------	--	----------------------------------

Problemas estructurales, políticas públicas e intervenciones sociales	CAEF	78	10	6	4	50%	10%	2	2	0	5	2
--	------	----	----	---	---	-----	-----	---	---	---	---	---

Análisis: Alto potencial de habilitación. El 60% son doctores y desarrollan una línea de investigación en colaboración con la UABC y el ColSon. Han publicado un libro colectivo con la UABC y realizan un seminario permanente con dos cuerpos académicos de otras IES del país.

Fortalezas: Se firmó convenio con la UABC y ColSon para integración de la "Red de Investigaciones Socioespaciales del noroeste de México". Se ha estado asistiendo a congresos nacionales e internacionales y como producto se está organizando un congreso internacional con universidades de Suramérica. Se está en proceso de publicación un libro de la red con la UABC y ColSon. Se está en proceso de edición y publicación de un libro que será publicado por la UABC y la UACJ durante el presente año. Dos de los integrantes recientemente adquirieron sus grados doctorales y otros dos están en proceso. Cuatro miembros del cuerpo académico se encuentran actualmente en espera de dictaminación del SNI. Colaboración con el CA-UACJ-58 en la publicación de libro con la Red de Estudios Socio espaciales del Noroeste de México. **Debilidades:** Se necesita incrementar el número de doctores al SNI.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num . LGA C	Re d .	Re d . Intl .	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Estudios de mujeres, región y frontera	CAEC	76	3	2	1	100%	33%	3	-	-	3	2

Análisis: Este es un CA de nueva creación, las LGAC que se trabajan están enfocadas en el análisis transdisciplinario de la problemática social, política, económica y cultural de las mujeres desde un enfoque de género y desde la condición de ser mujeres. El 66% de sus integrantes son doctoras, el 100% son PP y el 33% cuenta con membresía en el SNI. La Dra. Alicia Moreno está en espera de integrarse al cuerpo académico en la siguiente convocatoria y actualmente está esperando la dictaminación del SNI. Han realizado trabajos colectivos desde la creación del Seminario de Estudios Interdisciplinarios de Estudios de Género creado Departamento de Humanidades en el año 2002 a la fecha.

Fortalezas: Alto potencial de consolidarse 1. Proyecto colectivo de inversión externa. 2. Publicaciones individuales y colectivas. 3. Evidencias de trabajo colectivo: 1a Semana (marzo 2010) Conmemorativa por la Lucha de los Derechos de la Mujeres. 4. 2da. Semana Conmemorativa de la Lucha Internacional por los Derechos de las Mujeres (Marzo 2011). 5. Proyecto de publicación colectivo bienal del CA 76: Colección Discurso(s) en Frontera(s) 6. 2 Ponencias nacionales presentadas de marzo 2010 a marzo 2011. 7. 1 Ponencia Nacional y coordinación de mesa temática. (Asociación latinoamericana de Estudios del Discurso) Puebla, Puebla. Octubre 2010. 8.- 4 ponencias locales. 1a y 2da Semana Conmemorativa por la Lucha Internacional de los Derechos de las Mujeres. (2010-2011) .9.- 2 reuniones internacionales (EUA) de Clara Eugenia Rojas Blanco como parte del Comité editorial de la Revista arbitrada "Feminist Formations" (antes revista de la asociación de estudios de las mujeres). Publicada por John Hopkins Press.

Oportunidades: Asistencia a Congresos con mesas temáticas. Se tiene por lo menos 2 redes nacionales y una internacional de colaboración continua: La Red de Estudios de Género de la Zona Norte, la red de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (discurso, poder y género) y la red de estudios de género y espacio público (COLEF). **Debilidades:** 1. Falta de apoyo institucional y la discrecionalidad con la que se otorgan los apoyos, en términos de recursos para publicar, para asistir y organizar Congresos, así como para fortalecer las redes con las que hemos venido trabajando. 2. Se requiere dar de alta a 2 integrantes al CA (nivel doctorado) con el fin de que contribuyan a fortalecer y enriquecer las LGAC. **Amenazas:** Apoyadas para superar las debilidades mencionadas estaremos en posibilidad de consolidarnos como CA a finales de este año. Considerando que lo que se ha hecho a la fecha, se ha logrado con un casi nulo apoyo institucional, con más apoyo estaríamos en posición ideal para consolidar este campo de estudio.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num . LGA C	Re d .	Re d . Intl .	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Estudios Filosóficos	CAEF	82	4	4	0	75%		2	1		2	31

Análisis: El CA se ha reunido regularmente dentro del Seminario de Filosofía de la Ciencia (único proyecto colectivo en marcha, pero que se encuentra en su etapa terminal) para discutir los documentos de cada uno de los participantes. Todos los trabajos se encuentran en proceso de revisión a partir de las críticas y comentarios generados en las sesiones. Desde Febrero del presente año el Mtro. Josu Landa (UNAM), de estancia académica en nuestra universidad, se ha incorporado a las reuniones y ha aportado importantes comentarios y sugerencias. De igual forma, El Dr. Roberto Estrada y el Dr. Víctor Hernández asisten y participan en el seminario que el mencionado Mtro. Josu Landa imparte como parte de sus actividades de estancia. El Dr. Walter Beller ha entregado dos versiones de su propuesta y se encuentra trabajando en una tercera versión. Del proyecto Violencia y Filosofía los productos se han dictaminado favorablemente y se encuentran en vías de publicación en la revista Noesis. Existe la propuesta de iniciar un nuevo proyecto colectivo bajo la temática general Filosofía de la Historia, en la cual participará, si es el caso, la Dra. Sandra Bustillos, del CA 43, "Historia, sociedad y cultura regional" del depto. de Ciencias Sociales. Dos de los miembros del CA están en espera de dictaminación del SNI. Se espera que en la siguiente convocatoria se integren 2 miembros más, uno de ellos ya cuenta con el SNI.

Fortalezas: Los miembros del CA se encuentran en constante comunicación y llevan a cabo trabajo individual y colectivo de forma activa. **Debilidades:** No se han formalizado las redes que posee el CA.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num . LGA C	Re d . Nal .	Re d . Intl .	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Psicología experimental y clínica de la salud	CAEF	79	3	2	1	100%		2				

Fortalezas: 1. Se publicaron artículos en 2 revistas electrónicas. Se enviaron dos capítulos de libro para revisión en CUMEX. Está un artículo en revisión para publicación. Y se está recopilando información para otras 4 investigaciones sin recurso. 1. Se realizaron los artículos y ponencias programadas para el año 2010. El Dr. Oscar Esparza se encuentra actualmente en espera de la dictaminación del SNI. Se espera la integración de 2 miembros más al cuerpo académico en la siguiente convocatoria.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel de consolidación	Número del Cuerpo Académico	PT C	Doctorado	Maestría	% de PTC Promep	% PT C SNI	Num . LGA C	Re d . Nal .	Re d . Intl .	Evidencia organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos
Estudios Fronterizos	CAEC	83	4	4	0	100%	75 %	1	6	3	5	6

Análisis: La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez se localiza en una de las fronteras más complejas: la frontera entre México y los Estados Unidos, donde convergen diferencias lingüísticas, económicas, sociales, históricas y políticas. El CA 83 busca instituir un espacio dedicado al estudio de las fronteras como tal, como objeto teórico, empírico y digno de un tratamiento distinto. La relevancia de que un grupo de estudiosos hable desde la experiencia personal sobre la frontera, que no sólo investiguen y produzcan conocimientos novedosos sobre esas regiones geográficas, sino que lo difundan más allá de ellas mismas, enfatizando la pertinencia de realizar estudios de las fronteras bajo la inclusión de información cuantitativa como cualitativa, formación de recursos humanos, vínculos con centros de investigación de universidades, grupos colegiados y redes de trabajo de investigadores nacionales e internacionales.

Fortalezas: Los/as cuatro integrantes contamos con nivel doctorado, Perfil Promep y tres con SNI (diferentes niveles: C, 1 y 2); sin embargo, el cuarto integrante se encuentra en espera de la dictaminación del perfil del SNI. Lo que interesa enfatizar que a pesar de ser un grupo de reciente creación, tenemos entre los cuatro al menos dos años trabajando sistemáticamente en diferentes proyectos. Por tal hecho nos conformamos como un equipo de trabajo. El trabajo colectivo se sustenta a partir de la realización de 8 proyectos de investigación, de los cuales cuatro han sido y son con financiamiento externo y cuatro con finamiento interno. Interesa resaltar que los temas de investigación se vinculan a la LGAC *Fronteras, ciudades y género*, donde cada uno aporta información relevante para la problemática fronteriza a partir de análisis multidimensional, en tanto que los participantes del CA son de diferentes disciplinas de las ciencias sociales. Otro elemento que es pertinente resaltar es el desarrollo de proyectos binacionales. Actualmente se está colaborando con la Universidad de Arizona con el proyecto *Violencia y migración en el entorno fronterizo*, donde el Dr. Luis Antonio Payán Alvarado es el responsable y colaboramos las otras tres integrantes del CA. La relevancia de este tipo de proyectos es que se llevan a cabo con universidades del entorno fronterizo de Estados Unidos, siendo el eje de la relación la realización de estudios comparativos entre los dos países.

Debilidades: En publicaciones, no se observa un trabajo colegiado anterior a los dos años, por tal razón parecería que no existe un trabajo colegiado en este rubro. Sin embargo, estamos trabajando en estrategias para la publicación de artículos y libros donde al menos participen dos o tres integrantes, siendo la meta la colaboración de CA completo. Esto se debe al poco tiempo (menos de dos años) de estar colaborando sin ser CA, a pesar de ello, en este momento al tener meses de habernos conformado como cuerpo académico contamos con informes de investigación, artículos arbitrados, capítulos de libro y libros en proceso de ser publicados en conjunto.

El desarrollo de los CA de la DES se ha evaluado y ajustado mediante tres reestructuraciones desde su registro en 2003. En la primera el criterio más significativo fue que los PTC pertenecían al área de conocimiento, lo cual no garantizó el desarrollo de los grupos, ya que la mayoría de los profesores no contaban con el perfil mínimo, ni el preferente; en la segunda reestructuración se aseguró la afinidad de la formación de los PTC y las LGAC; y en la tercera, por recomendación de los evaluadores PIFI 2008-2009, debido al retraso en habilitación y al bajo potencial para alcanzar en el corto plazo un cambio de estatus en la consolidación, con ello se dieron de baja cinco y se formaron dos nuevos CA. Los CA desarrollaron habilidades y capacidades de la cooperación académica, principalmente en el rubro del desarrollo de investigaciones relevantes y mediante la captación de fondos de financiamiento externos y aprovechamiento de los recursos de financiamiento internos. De acuerdo con el reporte de la CGIP EN 2009 los CA captaron recursos nacionales por 20.4 millones de pesos entre 2006 y 2009 para financiar 59 proyectos de investigación y 4 proyectos más con financiamiento externo por 50 mil dólares, lo cual permite a la vez integrar estudiantes al desarrollo de la investigación.

Con el cierre de las trayectorias Doctorales de 13 PTCs de los 36 tesis Doctorales se fortalecen los CA, aún faltan 17 PTC de obtener sus grados Doctorales, en tanto que otros 7 PTC están en proceso de formación Doctoral. La estrategia de impulso a los PTC para elevar el número de Doctores en los CA ha logrado una dinámica constante y continua aprovechándose los recursos del PROMEP.

Actualmente 49 PTC asociados a los CA se encuentran en formación doctoral y/o desarrollando equilibradamente sus funciones académicas para obtener el reconocimiento del perfil PROMEP, mismos que serán incorporados a los CA en los que desarrollan su LGAC una vez que cumplan uno u otro requisito. Actualmente se encuentran en espera 64 PTC del dictamen de evaluación de la convocatoria PROMEP.

Durante 2009-2011, el rezago en la consolidación de CA fue el aspecto significativo en la DES, esto obedeció fundamentalmente a que los procesos para mejorar eran lentos, tanto la habilitación de los PTC, los aprendizajes, como en el desarrollo de habilidades investigativas y de gestión. Con los apoyos administrativos otorgados para la obtención de reconocimientos y registros, su efectividad mostró sus mejores efectos en los últimos dos años.

Los Cuerpos Académicos cambiaron de estatus en 2010-2011, así los Cuerpos Académicos consolidados son (3): 1. Historia, Sociedad y Cultura Regional, 2. Estudios históricos y 3. Estudios Literarios y Lingüísticos. Los Cuerpos Académicos en

consolidación (6): 1. Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre 2. Psicología Clínica y de la Salud, 3. Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo, 4. Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial, 5. Estudios Fronterizos, 6 Estudios de las Mujeres, Región y Frontera.

Cuerpos Académicos en formación CAEF (10): 1. Estudios de comunicación mercadotecnia y de ambiente laboral, 2. Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos, 3. Psicología Aplicada, 4. Desarrollo Económico y Globalización, 5. Estudios de Educación y Ciencias Sociales, 6. Globalización, Ciudadanía y Democracia, 7. Psicología Clínica, Violencia y Familia, 8. Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales, 9. Estudios Filosóficos, 10. Psicología Experimental y Clínica de la Salud. **Disponible en:** [Documento de Cuerpos Académicos](#)

Análisis de programa de formación, capacitación y actualización del personal académico y su impacto en la formación integral de los estudiantes. El programa de habilitación de la DES ha dado seguimiento a los planes de trabajo de los CA, en los que se plantean tiempos y disciplinas en las que los PTC estudian (ron) su grado Doctoral. En los últimos siete años, se formaron 63 PTC con becas PROMEP, lo que ha reforzado de manera importante el crecimiento de los PTC con Doctorado; otros profesores de asignatura han recibido apoyos PROMEP para estudiar Doctorado dentro de un plan de formación de los nuevos cuadros de planta docente.

En cuanto a la capacitación y actualización del profesorado, es amplia; durante el 2010 se impartieron 40 diplomados, talleres y seminarios con asistencia de 171 profesores y participantes. En coordinación con la DINNOVA se da seguimiento al Plan de Formación en el Modelo Pedagógico de cada profesor, mediante el registro de avances de cada docente, lo que permite observar los avances en la certificación. A 2010, 497 profesores han tomado al menos un curso sobre el MEBA, se han acumulado más de 24 mil horas de capacitación y 167 profesores han logrado sus certificados en el MEBA. Estos esfuerzos se han capitalizado en mejores acompañamientos de las trayectorias escolares, elevando la tasa de retención 81.6% en el primer semestre de 2010, la eficiencia terminal al 45% y se redujo la deserción a 9.9% en el primer semestre de 2010; también en mejoras en la pertinencia de los PE, ya que los doctores y los profesores con nuevos saberes disciplinares han fortalecido los perfiles de egreso. Este crecimiento favorece positivamente la formación de estudiantes, la generación y aplicación del conocimiento, y en las soluciones a problemas del entorno regional dentro de las ciencias sociales y las humanidades.

No obstante, los resultados de inserción en el mercado laboral revelan los embates de la crisis económica regional, ya que la tasa de inserción laboral en 2009 fue de 84%

y para 2010 fue de 81.17%; así mismo, la relación carrera-empleo fue de 90% en 2009 y en 2010 de 80.06%.

La capacitación Docente en el Modelo Pedagógico trae como beneficio que el Docente cuente con mayores herramientas académicas que pueda proporcionarles a los alumnos y éstos puedan aplicarlos en el campo laboral, así como en el curso del EGEL, y otras áreas de oportunidad. En el programa de Turismo en el periodo 2010-2 presentaron el examen 32 alumnos de los cuales el 88% (28) aprobaron satisfactoriamente con un puntaje mayor a los 940 y sólo 12% (4) menor a los 940 puntos. Disponible en: [Resultados del curso EGEL del programa de Turismo](#)

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas. Las políticas sobre la capacidad académica han sido eficaces en cuanto a la habilitación de profesores, mejoraron sustantivamente la regularidad en las funciones de los PTC, logrando el reconocimiento PROMEP y al SNI. Así mismo en atención las recomendaciones de los evaluadores del PIFI 2008-2009 en cuanto a reestructura y análisis de la problemática de los CA los efectos fueron positivos para 2010-2011, los avances en el resultado de evaluación de los CA fueron buenos, ya que seis cuerpos académicos cambiaron su estatus a consolidado y en consolidación.

El aumento de los reconocimientos del PP y SNI son evidencia de los esfuerzos individuales, los cuales han sido apoyados en habilitación, en publicaciones, a través de cursos y diplomados sobre trabajo colectivo, así como con el soporte administrativo para atender procesos de gestión; aunque hubo avances en los cuerpos académicos, para 2012 aún falta impulsar al menos tres cuerpos académicos hacia la consolidación y otros tres hacia el estatus de en consolidación y con ello asegurar que el trabajo colectivo rinda mejores frutos. Respecto a la incorporación de los NPTC en CA, se realizan sesiones informativas, de integración y reuniones periódicas con CA para promover una mejor práctica del trabajo colectivo; la nueva estrategia de integración permitirá reducir el plazo y condiciones de conformación y desarrollo del trabajo colegiado de los NPTC dentro de los CA. Para elevar la eficacia de esta estrategia se requieren mayores esfuerzos institucionales e individuales que impacten positivamente en las metas de cambio de estatus de los CA.

Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores. En el proceso de consolidación de los CA de la DES se han presentado diferentes problemas en al menos tres etapas: la primera referida a la formación, la segunda al logro del trabajo académico equilibrado entre las cuatro funciones que desempeña cada PTC, y la tercera etapa centrada en los esfuerzos de integración y aprendizaje para el trabajo colegiado. En la primera etapa, la formación Doctoral de los

PTC se vio fortalecida y el aprendizaje institucional revela que se han aprovechado sustantivamente los recursos PROMEP, no obstante, fue acompañada de la ausencia temporal de algunos miembros de los CA. En la segunda etapa se acumuló la experiencia docente combinada con las nuevas capacidades investigativas y el seguimiento institucional en la distribución adecuada de la carga académica, lo que impactó en los méritos individuales. Durante la tercera etapa, se observó dificultad en la integración del trabajo colegiado, se reconoce alta capacidad productiva individual orientada en la misma dirección de las LGAC, pero falta habilidad para realizar escritos conjuntos; una cuarta etapa, en la que se transita, revela las habilidades para la construcción de redes que muestra sus procesos de consolidación en los CA, actualmente, se aprovechan las capacidades alcanzadas y se impulsa de manera contundente las publicaciones y generación de evidencia del trabajo colegiado realizado ya por algunos CA.

Conclusiones. Con el fortalecimiento de los CA, la habilitación y desarrollo de habilidades de investigación se vigorizan los PEP y las líneas de investigación, se asegura la congruencia entre las LGAC desarrolladas por los CA y la asesoría a tesis de Posgrado. La cooperación académica se ha elevado y se avanza en el cierre de brechas, sobre todo de los CA que desarrollan redes. En cuanto a la capacidad para captar fondos externos, se requiere difundir los aprendizajes para que otros profesores logren vincularse con otras instituciones y alcancen mejores impactos de vinculación con el entorno.

10. Análisis de la competitividad académica

Continuando con la política institucional de mantener la calidad de los PE, se estableció una estrategia que garantiza la reacreditación de los mismos a través del seguimiento sistematizado a las recomendaciones de los organismos externos de evaluación y acreditación (CIEES y COPAES). En los resultados se mantiene la acreditación del 100% de los PE; sólo el PE de Literatura Hispanomexicana se encuentra en espera de evaluación ante el organismo acreditador; el 100% de los PE evaluables están en Nivel 1. Lo anterior se deriva de la efectividad de las estrategias de mejora y aseguramiento de la calidad educativa, la innovación educativa en el PIME y PITTA que dan soporte a esta fortaleza alcanzada en la DES, manteniendo la matrícula en PEBC al 100% en PE Evaluables.

Tabla 10. Competitividad académica ANEXO IV-B

	2003		2010		Variación 2003-2010		2009 % Nacional
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic	8	100%	11	100.00%	3		
Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de los CIEES	6	75.00%	10	90.91%	4	16%	68%
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	2	25.00%	11	100.00%	9	75%	43%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	8	100.00%	11	100.00%	3	0%	77%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	5324	100.00%	7121	100.00%	1797	0%	
Matrícula de TSU y Lic. PE con nivel 1 de los CIEES	4866	91.40%	6185	86.86%	1319	-5%	78%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	458	8.60%	7121	100.00%	6663	91%	58%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	5324	100.00%	7121	100.00%	1797	0%	87%
Estudiantes egresados	350		825		475	0%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	287	82.0%	943	114.3%	656	32%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	120	41.8%	387	41.0%	267	-1%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	11	3.8%	22	2.3%	11	-1%	

Respecto al **Posgrado**, la DES cuenta con 13 PEP de los cuales el 54% es profesionalizante y el 46% es de investigación. En los últimos años la competitividad de los Posgrados se ha construido, dado que la política y las estrategias se basan en un plan estratégico del Posgrado como guía hacia el reconocimiento del PNPC. Éste ha impulsado la mejora de los componentes de calidad, como los NAB, los procedimientos de selección, el tiempo de dedicación de los maestrantes, la eficiencia terminal de los egresados, la congruencia de las LGAC de los CA con la orientación de los PEP, la contribución al conocimiento y la cooperación con otros actores de la sociedad. El avance de 2009-2010 fue del 9% al 30%, y un aumento en la matrícula de PEP en PNP y PNPC del 4.8% al 20.11%. La Maestría en Ciencias Sociales se encuentra en el PNP, las Maestrías en Economía y Educación Especial y el Doctorado en Ciencias Sociales en el PNPC. No obstante los mejores resultados, es necesario centrarse en los PEP que están cercanos a lograr la calidad reconocida por el CONACyT y reducir las brechas.

Tabla 11. Competitividad académica

Posgrado	2008		2011	
	Absoluto	%	Absoluto	%
Total de programas educativos de posgrado	11		13	
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP Y PFC)	1	9.09%	4	30.77%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado PNP	1	9.09%	1	7.69%
Número de programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0.00%	3	23.08%
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	417		338	
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP Y PFC)	20	4.80%	79	23.37%
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado PNP	20	4.80%	15	4.44%
Matrícula en programas educativos en el Padrón de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0.00%	64	18.93%

Evolución de los indicadores PE y matrícula de TSU y Licenciatura. La evolución muestra que entre 2003 y 2010 hubo una variación del 27% de los **PE que contaban con Nivel 1 de los CIEES**, lo que permitió mantener la meta del 100% alcanzada ya desde 2006. Respecto a los **PE de Licenciatura acreditados**, la variación se mantuvo en el 100%, ya que en 2003 sólo 36% de los PE estaban acreditados y en 2011 91% cuentan con este reconocimiento; tan sólo en 2008-2010 7 PE se reacreditaron. Este cambio es significativo, ya que rebasa el promedio de crecimiento nacional (42.61%-dato 2009). Los PEBC alcanzaron su máxima variación de 18% en 2010, logrando que del 82% en 2003 mejoraran al 100%, este logro se ha mantenido vigente por todo el periodo administrativo. El mismo proceso ocurrió para la **matrícula evaluable de Licenciatura**, cuya variación fue del 4%, es decir, se elevó del 96% en 2003 al 100% en 2010 y estos resultados se mantienen para 2011. Como se observa en la tabla, lo mismo sucedió para los indicadores de **matrícula del Licenciatura en PE con Nivel 1 de los CIEES y la matrícula de Licenciatura en PE de Calidad**, donde el compromiso con la sociedad inscrito en la misión institucional se cumple, se observa la evolución de la matrícula en PE acreditados en el cambio del 55% entre 2003 y 2010, acercándose a la máxima meta con 99%. Respecto a los indicadores de trayectoria escolar y resultados, el número de egresados se elevó de 195 a 506. Entre 2003 y 2010 la tasa de retención creció del 78% al 80% para el primer semestre del 2010. La eficiencia terminal promedio en el 2003 46% y en el 2010 se mantiene la tendencia. La tasa de titulación durante el primer año de egreso de

Licenciatura creció del 19% en el 2003 al 28.8%, esto representa un incremento del 9.8%. En el indicador del EGEL se mantiene una proporción del 50% de los PE que lo aplican, así como la tendencia de aprobación.

Tabla 12. Indicadores de PE

PE-ICSA	Retención		Eficiencia Terminal		Tasa de Titulación		Inserción Laboral
	2009-1	2010-1	2009-2	2010-1	2009-2	2010-1	2009-2010
Promedio	69%	80%	44%	45%	59%	72%	83%
Admón de empresas	82%	80%	58%	63%	102%	149%	88%
Contaduría	81%	79%	47%	30%	82%	70%	79%
Derecho	73%	74%	97%	40%	81%	92%	80%
Economía	73%	73%	20%	53%	39%	66%	82%
Educación	84%	91%	21%	74%	24%	87%	77%
Historia	27%	67%	26%	22%	38%	24%	100%
Literatura HM	55%	81%	20%	22%	40%	20%	67%
Psicología	86%	86%	52%	61%	70%	104%	78%
Sociología	63%	83%	8%	11%	21%	26%	100%
Trabajo Social	77%	84%	35%	64%	73%	118%	74%
Turismo	66%	87%	41%	26%	79%	39%	84%

Indicadores de PE y matrícula de Posgrado. Los Posgrados del ICESA han mejorado sus indicadores, pero aún falta efectividad en las estrategias para elevar la eficiencia terminal y en consecuencia de los procesos de titulación. Con los logros académicos se fortalecieron los NAB de los PEPs y se espera que impacten positivamente en el seguimiento y asesoría de las tesis de los maestrantes. La matrícula atendida en Posgrado es de 328 alumnos. Actualmente la matrícula de buena calidad se elevó del 4.8% en 2009 al 20% en 2011.

Evolución de los indicadores de egresados registrados en la DGP. Como resultado de las estrategias para elevar la titulación del Pregrado se implementaron también acciones que incorporan procedimientos automáticos para apoyar a los egresados a obtener la cédula profesional, con ello se ha logrado incrementar el número de títulos registrados ante la DGP. Ante esta dependencia obtuvieron su cédula profesional 549 egresados en 2006-07 lo que representó el 35.6% de los titulados, en 2007-08 fueron 1,027 egresados incrementándose a 63.4% de los titulados y en 2008-09 fueron 1,279 los egresados, cuya proporción de titulados fue del 77.5%. Con la política de fortalecer la titulación se crearon mecanismos administrativos que integran

servicios de titulación y obtención de la cédula profesional de manera simultánea. Por ello la gran mayoría de los egresados se titulan y obtienen su registro ante la Dirección General de Profesiones de la SEP.

En el 2009-2010 el número de titulados fue 1,206, de los cuales se asume que cerca del 100% obtuvo su cédula profesional.

Tabla 13. Resultados de los PE que presentan el EGEL

ICSA Resultados de los PE que presentan EGEL	2009	2010
Presentaron examen	1026	943
Desempeño Satisfactorio y alto rendimiento(D.S.)	512	409
(D.S y A.R.)	49%	43%

Resultado de los exámenes EGEL aplicados por el CENEVAL. Se observa que en los resultados del EGEL los PE de Turismo, Administración y Educación alcanzaron un alto puntaje en 2008, los PE de Contaduría, Psicología y Derecho mejoraron en 2009. Cabe mencionar que los exámenes entre un periodo y otro fueron ajustados por CENEVAL y ese cambio tuvo efectos negativos en un primer momento para algunos PE, aunque es evidente que se hizo un esfuerzo para mejorar los resultados de las evaluaciones en el segundo semestre de 2009, para 2010 el porcentaje de logros de resultados de desempeño satisfactorio se redujo del 49% al 43%. **Eficacia de las políticas y estrategias implementadas.** En cuanto a la acreditación y matrícula de buena calidad, las políticas y estrategias han sido muy efectivas, la diversificación de horarios para ofrecer cursos del Pregrado han acotado las trayectorias escolares; la mayor efectividad se dio en la titulación de los egresados y la inserción laboral. La efectividad en los exámenes EGEL se ha logrado por la participación de profesores que acompañan y preparan a los estudiantes para su egreso y para la mejor aceptación de éstos en el mercado laboral. **Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.** La participación de los estudiantes en el mercado laboral durante sus procesos de estudio es alta, pero en ocasiones las estrategias no resultan, ya que depende de elementos exógenos como la crisis económica, debido a la cual los estudiantes optan por desertar debido a sus bajos recursos para sostener sus estudios, o bien porque eligen conservar su empleo. **Principales conclusiones de los impactos de competitividad académica.** El problema observado es que en el caso de algunos Posgrados falta la consolidación de sus NAB y en consecuencia existen problemas para dar seguimiento a los tesis de Posgrado.

11. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

El análisis de la relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas de la DES tiene los siguientes resultados: la relación entre el porcentaje de PTC con estudios de Posgrado y el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable es adecuada, considerando el incremento que ha tenido entre 2003 y 2011; mejoró a un ritmo similar a la relación que guarda el crecimiento en las universidades del país (datos SES). En 2011 el 90.1% de los PTC cuentan con perfil PROMEP. En el 2010 el 35% de los PTC con Posgrado ya tenían el perfil PROMEP, para 2011 creció al 44.53% de los PTC con Posgrado. Adicionalmente se espera un incremento sustantivo por las 64 solicitudes que esperan dictamen de evaluación de la convocatoria 2011. Así mismo el 14% de los PTC (36) se encuentran estudiando Doctorado; aunque algunos cuentan con el PP, deberán terminar sus procesos de formación Doctoral para poder participar en dicha convocatoria. Debe observarse que el 7.43% de los PTC apoyan actividades de gestión como funcionarios de la alta dirección. En la convocatoria 2011 para el ingreso o permanencia al SNI ingresaron 51 solicitudes de las cuales 41 (80.39%) son de nuevo ingreso, 4 (7.84%) de reingreso vigente y 6 (11.76%) de reingreso no vigente. De los 19 CA existentes 14 (73.6%) tienen al menos un integrante con participación en el SIN. Para mantener la meta comprometida se espera que al menos **52 PTC** logren dicha membresía en 2011. Dentro de la convocatoria 2011 se registraron 65 solicitudes con lo que se esperaría alcanzar el 58.6% del total de los PTC de la DES-ICSA. De acuerdo con la tendencia nacional, la relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI es adecuada. El 34% de los PTC con PP cuenta con membresía en el SIN. **En 2011 el 13.7% de los PTC con PP cuentan con membresía SNI** lo cual representa la misma proporción que a nivel nacional. Desde la perspectiva del crecimiento de la DES y la UACJ, se considera un logro; **los PTC con membresía SNI aumentaron de 22 PTC que representaban el 9.5% en 2010 a 36 PTC que representan el 13.7% en 2011.** Este resultado tiene probabilidad de mejorar, 51PTC están en espera del dictamen por el SNI; siendo así, se mantendrían las expectativas de alcanzar las metas. Las siguientes gráficas muestran que la composición de los indicadores de capacidad académica mejoró entre 2003 y 2010.

Tabla 14 y 15 Capacidad Académica del ICSA

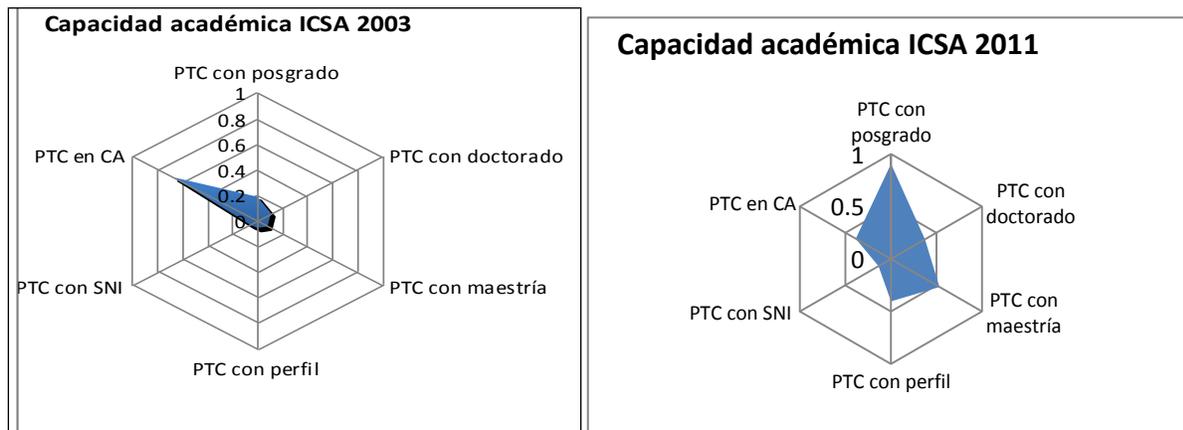
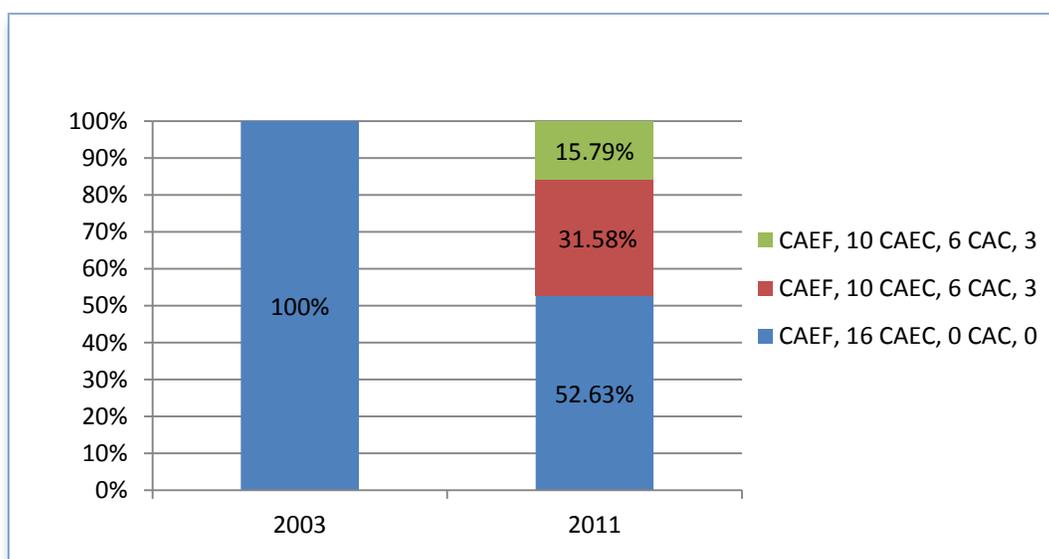


Tabla 16. Evolución de los Cuerpos Académicos



La relación entre los porcentajes de CA Consolidados, en proceso de Consolidación y en Formación se ha equilibrado, y es adecuada, el 47.3% de los CA ha mejorado su estatus de consolidación ya que en **2011 se cuenta con 3 CAC, 6 CAEC y 10 CAEF**. El potencial de cambio es alto. Al menos 6 CAEF podrán modificar su estatus en el corto plazo. Otro factor de análisis es la comparación entre la capacidad y la competitividad académicas de la institución. La DES dio un impulso a su capacidad

académica desde 2007, año en que se alcanzó el 100% de la matrícula de Licenciatura en PEBC, mismo que se ha mantenido gracias al esfuerzo colectivo de los PTC y PTP que dan soporte a los PE. Un segundo momento fue el de la formación de doctores y el logro de mejores indicadores de capacidad académica, cuyos resultados contribuyen al desarrollo de las LGAC y mejoran sustantivamente la pertinencia de los PE y PEP. La relación entre la matrícula de TSU y Licenciatura atendida en PE de calidad y la competitividad académica de las DES es totalmente acorde con la (re)acreditación de los PE; el nivel 1 del PE de Literatura mantiene el 100% de los PE acreditados. El componente de la relación entre la matrícula de Posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP y PFC) y la competitividad académica de Posgrado de la DES mejoro, pero aún es bajo. Entre las decisiones que se deben tomar para incrementar este indicador es atender de manera estrecha la matrícula de los PEP de Maestría en Administración, cuyo porcentaje representa 45% de la matrícula total; este PEP está consolidando su NAB y formando a sus profesores en habilidades docentes de educación a distancia; su perfil profesionalizante permitirá mejorar la atención a los 174 alumnos en el desarrollo de sus tesis y la formación en competencias requeridas por el mercado laboral. Otro elemento de atención es para aquellos PEP que han logrado consolidar su NAB, como la Maestría en Cultura e Investigación Literaria y la Maestría en Educación, los cuales son considerados para su evaluación en el PNPC en el corto plazo, ya que se atiende su principal problema que es la eficiencia terminal.

En una segunda etapa, se debe impulsar a los demás PEP, como las Maestrías en Derecho Empresarial y Derecho Fiscal; y ampliar la oferta educativa de este nivel con la Maestría en Historia y el Doctorado en Gestión e Innovación del Conocimiento; la primera inicia en el periodo agosto–diciembre de 2010 y la segunda en enero-junio de 2011.

Aun y cuando se da impulso a las Maestrías profesionalizantes que oferta la DES ICSA, para 2011 bajo el análisis del entorno y sus problemas la orientación de la diversificación de la oferta educativa del Posgrado se orientó hacia la Maestría en Estudios Fronterizos, Maestría y Doctorado en Investigación Educativa, la Maestría en Controlaría Social y Maestría en Archivística (ambas virtuales). Además de la próxima apertura del Doctorado en Ciencias Administrativas. Cabe observar que pese a que el resto de los PEP no se encuentran en PNPC, sus indicadores de inserción laboral en las áreas de especialización son altos. Para ello se aplican estrategias de estancia de tiempo completo de los alumnos y mejorar la eficiencia terminal.

La DES cuenta actualmente con 19 CA -tres consolidados CAC(16.6%), seis en consolidación CAEC (31.5%) y 10 CAEF (52.6%) en formación-, en comparación con el

2009, cuando se contaba con 21 CA en donde la distribución era, dos consolidados CAC (9%), uno en consolidación CAEC (5%) y 18 CAEF (86%) en formación.

La conclusión de este apartado es que la relación entre la capacidad y la competitividad académicas es buena-alta para el Pregrado y regular-media para el Posgrado. Los esfuerzos deben enfocarse sistemáticamente para sostener el primero y mejorar sustantivamente el segundo. La gestión es fundamental para apoyar el desarrollo de los CAs y el Posgrado. Elevar el compromiso institucional de los PCT en CA, distribuir adecuadamente las cargas de trabajo dentro de los Departamentos, dar seguimiento a los planes de trabajo de los CA y apoyar las necesidades y requerimientos de la actividad académica de calidad; considerar que los alumnos de Maestría en su mayoría son personas que trabajan para sostener sus estudios, proveer de la infraestructura académica, informativa a los PEP y asegurar el cumplimiento de los parámetros del PNPC.

12. Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas entre PE

Tabla 17. Brechas de capacidad y competitividad académicas entre PE

PE/PEP	PTC	Matricula	PTC c / Posgrado	Doctorado	PP	SNI	CAC / CAEC	Relación A/PTC	PE de BC y PEP en PNPC
Lic. Admón Empresas	20	1199	80%	15%	40%	5%		59.95	
Lic. Contaduría	10	818	100%	30%	30%	0%		81.80	
Lic. Derecho	30	1385	80%	6.67	17%	3%		46.17	
Lic. Economía	18	243	78%	11%	28%	0%		13.50	
Lic. Educación	17	936	100%	35%	41%	6%		55.06	
Lic. Historia	12	52	71%	41%	23%	12%		4.33	
Lic. Literatura	10	80	80%	20%	50%	10%		8.00	
Lic. Psicología	28	1124	93%	39%	50%	7%		40.14	
Lic. Sociología	21	95	90%	24%	33%	10%		4.52	
Lic. Trabajo Social	12	559	89%	44%	33%	11%		46.58	
Lic. Turismo	10	630	100%	30%	50%	10%		63.00	
Lic.C de la Seguridad	1	57	100%	0%	0%	0%		57.00	*
Lic. Mercadotecnia	4	111	100%	50%	0%	0%		27.75	
Lic. Humanidades	4	49	100%	75%	0%	25%		12.25	* / **
M. Ciencias Sociales	12	15	100%	92%	83%	17%		1.25	
M. en Administración	6	154	100%	50%	50%	33%		25.67	
M.en Educación	8		100%	75%	88%	25%		0.00	
M.Cult.e Inv. Literaria	4		100%	100%	100%	100%		0.00	
M. en Filosofía	5	6	100%	80%	60%	20%		1.20	
M. en Economía	10	11	100%	90%	60%	70%		1.10	
D. en Ciencias Sociales	5	10	100%	100%	80%	80%		2.00	
M. en Ed.Especial	4	43	100%	50%	25%	0%		10.75	
M. Psicoterapia HyEP	2	47	100%	0%	50%	0%		23.50	
M. Der. Empresarial	1	22	100%	0%	0%	0%		22.00	
M. Der. Humanos	0		0%	0%	0%	0%			
M. Ciencias Jurídicas	1		100%	100%	0%	100%		0	
M. en Der.Fiscal	0	22	0%	0%	0%	0%			
M. en Historia	4	8						2	
Lic. de Enseñanza de Lenguas Lengua (CELE)	4								

A partir de los resultados del análisis de la **capacidad académica** de los PE, se encontraron las siguientes brechas de capacidad académica en el Pregrado: se observan claramente en el PE de Derecho y Ciencias de la Seguridad, los cuales carecen de PTC con Doctorado, en 2010 se apoyó a los 8 PTC que se encuentran en

proceso de formación doctoral y se integró a 3 NPTC con Doctorado y uno más que recién acaba de obtener su grado de Doctor.

El sistema departamental bajo el cual se organiza la UACJ permite reducir relativamente las brechas como en el caso de Literatura, ya que cuenta con el apoyo de los PTC del CAC, los cuales participan en la Maestría en Cultura e Investigación Literaria. En cuanto a los PTC con PP, los PE de Sociología y los nuevos PE de Ciencias de la Seguridad, Mercadotecnia y Humanidades son los más rezagados; la estrategia es de seguimiento y apoyo a los PTC para que cumplan con las cuatro funciones académicas de docencia, investigación, gestión y tutoría. Se ha identificado que el principal problema de los PTC son las publicaciones arbitradas, por lo que se debe dar estrecho seguimiento al Programa de publicaciones para sostener el desarrollo de los PTC. En ese mismo sentido se observa la pertenencia de los PTC en el SNI; debe observarse que los PTC que cuentan con dicha membresía participan en el posgrado prioritariamente, sin dejar de insistir en que el sistema departamental permite dar soporte a los pregrados. Para sostener una buena distribución de la carga académica de todos los PTC, debe considerarse su participación en el Pregrado, ya que si únicamente impartieran docencia en Posgrado, en algún momento de la conformación de las plantas docentes estos PTC no tendrían asignación de carga docente, lo cual distorsionaría los perfiles PROMEP. La mayor brecha de la DES se observa en la consolidación de los CAs; las políticas y estrategias de la capacidad académica entran en su tercera etapa, por lo que se debe tener un seguimiento estrecho de las actividades de los CAEF, de la forma en que se generen las evidencias que se integren al Sistema PROMEP, y un acercamiento a los grupos que en el corto plazo serán evaluados para alcanzar su cambio de estatus a consolidación, como se enuncia en el apartado de análisis de la capacidad académica. Así mismo, como se señala en el apartado de análisis de las nuevas plazas para PTC, se observa que la relación de alumnos por PTC es baja para los PE de Contaduría, Educación, Trabajo Social, Turismo y Humanidades. Las estrategias de atención al Posgrado orientaron los esfuerzos para consolidar los NAB mediante la contratación de Doctores, apoyo a PTC para obtener el PP y SNI, sin embargo, aún falta apoyar a los PEP como Maestría en Administración en la que actualmente sólo 11 PTC del área de Ciencias Administrativas estudian Doctorado o se encuentran concluyendo sus grados Doctorales. La Maestría de Educación Especial y la de Derecho Empresarial también tienen rezago en sus NAB. A partir de los resultados del análisis de la **competitividad académica** de Licenciatura y Posgrado de la DES, se observa que las brechas de mayor significancia se centran en el Posgrado; los mayores rezagos están en los NAB de los PEP de Ciencias Jurídicas. En este campo se ha encontrado mayor dificultad para contratar doctores, son invitados de otras IES, como la UNAM, los que apoyan la calidad de la docencia, sin embargo en materia de investigación aún hace falta un impulso sustantivo

a las LGAC relacionadas con los PEP que ofrece este departamento. Otro problema genérico en la composición de los NAB es la dificultad para atraer NPTC con Doctorado a la ciudad; actualmente existe una fuerte resistencia de movilidad hacia la localidad, principalmente por los problemas de inseguridad que presenta, por lo que las estrategias han sido más eficientes por la vía del Programa de formación con apoyo PROMEP, aunque más largo el proceso de consolidación. Por esta razón la DES se debe fortalecer mediante un Programa de promoción.

13. Análisis de la formación integral del estudiante, Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante para mejorar oportunamente su aprendizaje y rendimiento académico

A través del [PITTA](#) (asesoría grupal e individual), se brindó a los alumnos acompañamiento e información sobre apoyos y servicios que la DES ofrece para el eficiente desarrollo de sus carreras. Se promovió el [Sistema Integral de Becas](#) que ofrece la UACJ y se canalizó a la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE) a los alumnos de nuevo ingreso con baja escolaridad para que cursaran el Taller de aprovechamiento académico. Para los procesos de adaptación se reúnen alumnos de nuevo ingreso y maestros, con la finalidad de darles a conocer las funciones docentes. En los procesos de inscripción se detectan alumnos con baja escolaridad y se los inscribe en los cursos de técnicas de estudio y/o remediales para disminuir el índice de reprobación. Proporcionar información oportuna que permita a los alumnos aprovechar las oportunidades de selección de asignaturas, cursos y horario, becas, descuentos, bolsa de trabajo, eventos, etc., o bien, el uso adecuado de los servicios y apoyos institucionales, así como la realización de trámites y procedimientos acordes a su situación escolar. El Programa de Tutorías durante 2010 fue atendido por 91 docentes (88 PTC) y atendieron 1,451 estudiantes, para 2009 111 docentes (79 PTC) atendieron a 5,807 estudiantes, incrementándose en 400% la atención a estudiantes. Como resultado del programa de tutorías y acompañamiento, se puede observar que para el periodo 2006-2010 la deserción disminuyó, mientras que los índices de retención y aprobación se mantuvieron.

Tabla 18. Indicadores de trayectoria escolar

Indicadores de trayectoria escolar				
	2003	2007	2009	2010
Deserción	6.4	9.06	4.33	9.95
Retención	78	73.36	74.02	81.69
Aprobación	88.1	85	86.8	69.09

Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos e incrementar los índices de titulación. A través del PITTA, se dio seguimiento al cumplimiento oportuno del SS y PP, para mejorar el egreso y la eficiencia terminal. Se generaron convenios e integraron nuevas empresas, para reforzar los espacios en los que los alumnos realizan su SS y PP. La revisión de cardex permite que los alumnos de nivel avanzado atiendan la carga académica oportuna para concluir sus créditos en el tiempo estimado. La estrategia para atender el rezago y atención de potenciales egresados fue el incrementar los grupos en periodo regular y de verano en el egreso, y en caso de existir demanda los de invierno. Se promovió el [Examen único](#) para alumnos del nivel avanzado que aún no cursan materias de nivel principiante o intermedio, o con materias reprobadas no cursadas por segunda ocasión; se amplió la oferta de materias optativas y se flexibilizaron los horarios priorizando a los próximos a egresar. Mediante el seguimiento permanente a las trayectorias escolares se supervisó la aplicación del EGEL y el cumplimiento de requisitos de titulación. Se apoyan las acciones a la DGSA, dentro del marco del programa permanente de [Titulación oportuna](#). Se otorga información oportuna a los alumnos sobre requisitos de titulación, créditos, documentos, costos, facilidades de pago, y se impulsa la transferencia de créditos [SATCA](#) a estudiantes con veranos de investigación, asistencia a seminarios, participación como ponentes en congresos, realización de servicio social y por bono cultural.

Se implementó el Programa de atención al rezago de la trayectoria escolar; del 3 al 29 de diciembre de 2010 se ofertaron 30 asignaturas con alto índice de reprobación, en el cual participaron 30 docentes, en tanto que fueron atendidos 507 alumnos inscritos, de los cuales el 91.7% (465) aprobaron el curso y el 8.3% reprobó la materia.

Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas y para desarrollar hábitos y habilidades de estudio. A través de la COBE-ICSA en 2010 se ofrecieron 581 tutorías de regularización y se impartieron dos cursos para 161 alumnos con baja escolaridad, con el fin de reincorporarlos eficazmente al PE en el que están inscritos; en estos cursos se desarrollan hábitos y habilidades de estudio para asegurar el éxito en los estudiantes inscritos. Así mismo, se da acompañamiento e impartición semestral de tutorías correspondientes. Como parte del PITTA, cada semestre se programa el Curso de Acceso a la información ([CAI](#)), en el que todos los alumnos de nuevo ingreso se inscriben, y con ello se contribuye a su integración.

Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución. A través de [COBE](#) se realizaron eventos para la integración de nuevos estudiantes, tales como el Encuentro Ser y Saber para

Crecer, con 149 asistentes; el Festival de Talentos, donde participaron 122 alumnos; el bazar universitario, con la presencia de 500 visitantes; Cine en la Placita, donde se reunieron 1,000 estudiantes de la DES en 3 funciones; la “Tarde Musical”, que se llevó a cabo en 5 ocasiones reuniendo 1,100 asistentes; Culturicsa, donde asistieron 150 alumnos; y el Encuentro de Culturas, con 4,000 asistentes. Cobenews realizó 8 programas y se plantaron 64 árboles en áreas del campus. y la de [Casa Abierta](#) COBE del 2010-2011 realizó diferentes eventos, así como talleres, conferencias, festivales, jornadas, etc. [Eventos realizados por COBE-ICSA](#)

Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional. Los PE promueven el procedimiento establecido por la DGSA para el Programa de [Titulación Oportuna](#), a través de reuniones informativas, asesorías a los grupos por egresar y acompañamiento en procesos de inscripción al programa; revisión, cumplimiento de requisitos y entrega de documentos. El trámite incluye: Título Profesional, Cédula Federal y Cédula Estatal. Éste es un exitoso programa que garantiza a los alumnos egresar titulados, todo ello tiene como beneficio la pronta respuesta de los egresados y el registro oportuno de sus estudios ante la Dirección General de Profesiones.

Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al Posgrado. La DES se apoya en las prácticas educativas, que son el mayor impulso para facilitar al estudiante la vinculación con el sector productivo; los PE donde los estudiantes realizan PP en materias del nivel avanzado, realizando actividades profesionalizantes y de orden intracurricular; la contratación de docentes por honorarios, quienes se desarrollan en el campo laboral directo de las materias que imparten, lo que repercute en una mejor orientación y vinculación de los estudiantes. Se orienta a los estudiantes por egresar sobre la oferta de Posgrados en UACJ. Con el apoyo del Programa de Seguimiento de Egresados se ha creado el proyecto denominado e-UACJ con el propósito de crear una fundación donde puedan seguir participando en actividades como acceso a las bibliotecas, al gimnasio y que apoyen a los estudiantes por egresar. Otros factores que auxilian a los alumnos en la transición, son la bolsa de trabajo institucional mediante la página *web* y la organización de encuentros con empleadores registrados en el padrón de empresas, así como las tutorías generacionales donde se ha implementado un Programa de orientación profesional.

Estudios para conocer mejor las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes, para desarrollar políticas de atención. La UACJ realiza periódicamente los siguientes estudios: Padrón de Egreso, Seguimiento de Egresados (a 2 años), Encuesta de Egresados y de Empleadores (a 5 años de egreso) para todos

los PE y PEP. Los resultados se analizan de manera semestral y/o anual bajo un diseño metodológico que garantiza su confianza, se conoce la inserción de los profesionistas al mercado laboral, se solicita la evaluación del nivel de conocimientos adquiridos y habilidades desarrolladas, así como su congruencia con los requerimientos del mercado laboral. Los egresados encuestados revelan sus nuevas necesidades, las cuales son incorporadas en los análisis de pertinencia de los PE. Se han desarrollado estudios de población, que sirven para caracterizar a los estudiantes activos durante su trayectoria escolar; desarrollando estrategias de atención específica, como psicológica y médica. Otras acciones de apoyo institucional atienden los problemas de seguridad en el traslado de los estudiantes en horarios extremos; por medio de estudios de georreferenciación de la residencia, se ha creado el sistema de transporte INDIOBUS, que traslada estudiantes, docentes y personal administrativo desde sus hogares hasta los diferentes campus de la UACJ. Durante el periodo de enero-junio de 2010 se apoyó a 21,387 y en el periodo agosto-diciembre 2010 se incrementó a 25,201, todos ellos en apoyo a los estudiantes de los cuatro institutos, en particular se apoya a los estudiantes de los PE de Derecho, Psicología, Turismo, Administración, Trabajo Social y Contabilidad; en 2011 la matrícula que se atiende en Ciudad Universitaria es de 461 alumnos. Debido a la situación de violencia resentida en la ciudad, se tomaron acciones para recortar el horario de clases por las noches para garantizar la seguridad de estudiantes y docentes. Así mismo, se han implementado el sistema de tutorías *in situ* y horario de recesos para procurar que los alumnos tomen alimentos y /o consulten en la biblioteca. [Encuestas de egresados](#)

Mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes. Existe una política de transparencia para todos los procesos de selección, los cuales son publicados bajo una revisión notarial, que garantiza que los alumnos admitidos presentaron examen y cumplen los requisitos. Se establece el número de alumnos que serán recibidos en el semestre de acuerdo con la capacidad instalada de aulas y se contrata personal docente. Se hace énfasis en el evento “Conoce tu universidad”, para promover los PE, en donde participan profesores y estudiantes y se realizan actividades atractivas para quienes soliciten información sobre los programas ofrecidos. Lo anterior ha generado un incremento en las solicitudes de admisión, tal es el caso del PE de Literatura, que aumentó en 50%, también se incrementó la matrícula en el PE de Ciencias de la Seguridad, Administración, Trabajo Social y Psicología. Entre el ciclo escolar 2009-2 2010-1 y el ciclo 2010-2 la matrícula se incrementó en 5.2%. En cuanto a equidad, la institución ofrece la posibilidad de ingresar a todos aquellos que lo soliciten y cumplan con los requisitos de ingreso atendiendo las metas de matrícula establecidas en el PIFI, sin negar la admisión por cuestión de género, edad, etnia, lugar de nacimiento, etcétera. La UACJ asegura la transparencia de sus procesos mediante la publicación en la

página electrónica de la UACJ y en los principales diarios de la localidad la información referente al Proceso de Admisión, que incluye lineamientos, fechas y lugares, sedes, procedimiento, recepción de pagos, oferta académica, guía de estudios electrónica, tutoriales de registro, aspirantes registrados y contactos. Se anexa liga de los aspirantes a cursar en el 2011 [Lista de aceptados en 2011](#)

Al desarrollo de habilidades en el manejo de tecnologías de las TICs. El curso CIA, el uso de UACJ Online y aula virtual, así como asignaturas que requieren el uso de bases de datos electrónicos en biblioteca virtual, son algunos ejemplos de las habilidades de manejo de las TICs. Los docentes de los PE han incorporado a sus prácticas el uso de la Plataforma UACJ Online, lo que permite mayor cobertura de las estrategias establecidas, así como el avance en la educación integral del estudiante, ya que esto permite ampliar las habilidades en el uso de la tecnología, al igual que el uso y discriminación de información y otras formas de comunicación entre pares; existen 775 cursos de los PE con soporte de la plataforma UACJ On line. Se han integrado a los planes de estudio como en el PE de Historia, cursos sobre Tecnología Aplicada a la Investigación Histórica, en la cual los estudiantes hacen recurrente uso de los servicios de la biblioteca, libros, colecciones especiales, microfilms, además de contar con acceso a Internet. Se impulsa el manejo y consulta de Bases de Datos que engloban publicaciones electrónicas especializadas. Los PE han avanzado en el uso y manejo de TICs en apoyo al proceso educativo, toda vez que la capacitación adquirida por los docentes los lleva a mejorar su práctica.

Actividades que fomentan el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propician la convivencia con los diferentes actores sociales. El ICESA cuenta con un Programa cultural que organiza semestralmente una serie de eventos para fomentar el gusto por la cultura entre los alumnos. Actualmente se hace de manera interna. Se busca generar espacios lúdicos y de recreación que permitan disminuir factores de estrés derivados de la problemática social en que se encuentra la localidad. [Fotos de algunos eventos](#)

Fomentar las actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral. En la Subdirección del Deporte, cada semestre se organizan juegos y campeonatos de fútbol; el PE de Administración organiza un recorrido en bicicleta que coordina la participación de los estudiantes del ICESA; “La Bicicleteada” reúne cada semestre a cientos de alumnos acompañados de sus familias; se utilizó [una cédula de inscripción](#) para llevar a cabo el control de los alumnos. La primera emisión de La Bicicleteada se llevó a cabo en [agosto de 2008](#) con la participación de más de 110 alumnos y la segunda emisión se llevó a cabo en [septiembre de 2009](#) con la

participación de más de 90 alumnos. Además se estableció un formato para llevar un control de la [premiación](#) de los participantes por categoría y rama.

En 2009 se realizó el Festival Muévete al Ritmo del ICOSA, donde participaron 71 personas en un total de 5 sesiones. Se organizaron 6 Torneos de fútbol y asistieron 4,300 usuarios al Programa Uni-Ejercítate. La [Coordinación General del Deporte](#) cuenta con diferentes ramas del Deporte como parte del fomento a las actividades deportivas.

Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas. El programa de Universidad Saludable incluyó desde 2006 la inscripción de todos los estudiantes al IMSS como derechohabientes; adicionalmente se instalaron las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI), módulos de enfermería encargados de ofrecer orientación, referencia y primeros auxilios a la comunidad universitaria; están equipadas para recepción y consulta de alumnos, así como equipo de diagnóstico y curación. Los servicios que otorga la UAMI son de atención primaria (preventivos) principalmente, afiliación al IMSS y referencia al servicio médico con que cuente el alumno. Se promovieron actividades como la Campaña Prevenimss, el Día de la Sexualidad Segura, donde se entregaron 500 condones para prevención de ETS; en apoyo para la Atención de la Salud, se vacunó y proporcionó información a 800 alumnos sobre prevención de diabetes y alimentación sana. Asistieron 308 alumnos del ICOSA al Ciclo de Jornadas Clínicas. Los Módulos Informativos de las Ferias de la salud dieron atención a 2,700 en un total de 26 sesiones. Entre ellos exámenes de: signos vitales, nivel de azúcar, agudeza visual, etc. también se proporcionan pláticas para prevención de diabetes, antiestrés, autoestima etc. [Días de la salud](#) son realizados una vez por año, y el [UAMI](#) ofrece diferentes servicios.

Enseñanza de una segunda lengua como parte de los planes de estudios y como requisito de egreso. Para fortalecer el aprendizaje de un segundo idioma, en la DES se creó el Centro de Autoaprendizaje, con la intención de que los alumnos tengan acceso a los materiales visuales, auditivos y electrónicos que les permitan avanzar en el aprendizaje del inglés principalmente; esta sala cuenta con computadoras, materiales y bibliografía que proporciona el CELE-UACJ. En concordancia con ello, todos los PE del ICOSA admiten en sus planes el reconocimiento de hasta 3 niveles de inglés como materias optativas, lo cual ha propiciado que los estudiantes alcancen entre 5 y 8 niveles de este idioma. El dominio del inglés es requisito de egreso sólo en algunos PE, sin embargo, se promueve la acreditación de éste dentro del SATCA. Se iniciaron los círculos de conversación en inglés para alumnos, esto con la finalidad de asegurar la lengua anglosajona a egresados del departamento. En los Posgrados el idioma inglés está incorporado como exigencia en las condiciones de ingreso y egreso.

Fomentar el desarrollo de competencias genéricas del estudiante. Está en proceso la implementación de competencias en las cartas descriptivas de los diferentes PE. Este proceso es paulatino y se apoya a través de cursos, seminarios, talleres, conferencias, concursos, etc. El COBE promueve permanentemente conferencias que abordan temas como la autorregulación, manejo de la sexualidad, adicciones, alcoholismo y tabaquismo; talleres sobre alimentación, entre otros. Dentro del Centro Cultural, los alumnos y el público en general pueden practicar danza, música y realizar manualidades, entre otros artes y oficios. Se realizan también como actividades para la comunidad en general

Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. Una de las tareas de la COBE es el programa de desarrollo humano y crecimiento personal, que tiene como propósito fortalecer habilidades, destrezas y conocimientos complementarios en la formación de los estudiantes a través de talleres y conferencias. Esta área cuenta con diversos servicios de asistencia psicológica y nutricional, entre otros. Los docentes capacitados en el MEBA y aquellos que tienen experiencia laboral, considerando sus cartas descriptivas, favorecen el fortalecimiento de las actitudes frente a la vida del futuro profesionalista.

Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad, en general fomentar la ciudadanía responsable. La ley orgánica es el referente legal del buen comportamiento que debe tener cualquier universitario; la práctica se lleva a cabo mediante la participación en las elecciones de los Consejos Técnicos y Universitarios, donde cada período se conforman las planillas que contienen para la formación de los mismos. Otra forma de promover aprendizajes es la organización de debates con participación de todos los partidos políticos en tiempos de elecciones. La UACJ cuenta con la Defensoría de los derechos universitarios y actualmente se da marcha al Programa de Implantación del Modelo de Equidad de Género; con ello se busca fortalecer los valores ciudadanos y una cultura de equidad entre hombres y mujeres. [Abanderamiento](#). Dentro del Modelo de Equidad de Género de la UACJ, se han implementado los cursos Vive con Equidad de género dirigidos a los estudiantes de Pregrado.

La satisfacción del estudiante y del egresado. En cuanto al índice de satisfacción de los egresados, se elevó de 7.6 a 8.4 entre 2003 y 2010. La imagen de la UACJ y de la DES ha mejorado a partir de mantener los mejores niveles de calidad educativa. **Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del**

egresado. Una fortaleza alcanzada en la UACJ son los estudios de egresados y empleadores; al consultarlos se constata qué nuevos conocimientos, habilidades y competencias requieren las empresas, y con ello se puede mejorar la pertinencia de los PE y dar elementos de desarrollo a los egresados, lo cual impacta en mejores salarios y mejor posición en la ocupación. En el Encuentro con Empleadores se recibieron recomendaciones que han sido incorporadas a las reflexiones de las academias para adecuar los planes y programas de estudio y a las actividades extracurriculares que darán soporte a nuevos perfiles requeridos por el mercado laboral. En los resultados de seguimiento a egresados se reporta alta inserción laboral, fortaleza que debe sustentarse sobre todo bajo esquemas de crisis económica e inseguridad de la región. En 2009, los menores niveles de empleabilidad se ubicaron en los PE de Literatura, Sociología y Economía, y para 2010 se centraron en los PE de Trabajo Social, Literatura y Educación.

Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna. Las políticas y estrategias se han orientado hacia el aprendizaje, lo que implica que los estudiantes son acompañados en su trayectoria escolar, su egreso y titulación; como se mencionó, las tasas de retención, eficiencia terminal y la titulación oportuna mejoraron en los últimos años, aunque es importante resaltar que los indicadores aún deben mejorar ([Primera etapa de titulación oportuna 2011](#)), así como el seguimiento de los egresados y proporcionarles algunos servicios con lo que cuenta la institución [e-UACJ](#).

Tabla 19. Seguimiento de egresados

Programa	% de Empleabilidad	% de Relación Carrera-Empleo	Índice satisfacción empleadores
Derecho	80.25%	84.62%	8.73
Sociología	100.00%	100.00%	7
Trabajo Social	74.07%	85.00%	7.25
Psicología	78.21%	78.69%	8.87
LAE	87.78%	82.28%	8.63
Turismo	83.87%	40.00%	6.6
Contaduría	79.17%	92.11%	8.83
Economía	82.35%	64.29%	8.67
Literatura	66.67%	75.00%	
Historia	100.00%	100.00%	9
Educación	76.92%	90.00%	8.67
Total	81.17%	80.06%	8.48

Resultados favorables en la presentación del EGETSU y/o EGEL del CENEVAL. En 2008 el 66% de los estudiantes de los PE de Administración, Contaduría, Psicología y Educación lograron un desempeño satisfactorio o de alto

rendimiento; en 2009 los mejores resultados los obtuvieron los estudiantes de los PE de Contaduría, Psicología y Educación y aumentaron en los de Derecho. El programa de Administración está dando el seguimiento correspondiente a los alumnos que presentan el examen EGEL, así como la formulación de una guía de estudio con el análisis de las materias de su carta descriptiva para fortalecer el buen desempeño del alumno en el examen. [Análisis de los resultados en el EGEL](#)

Tabla 20. Resultados EGEL

ICSA Resultados de los PE que presentan EGEL	2009	2010
Presentaron examen	1026	943
Desempeño Satisfactorio y alto rendimiento(D.S.) (D.S y A.R.)	512 49%	409 43%

14. Análisis de solicitud de plazas de PTC

Tabla 21. Proyección de crecimiento de NPTC

Proyección de crecimiento NPTC	ICSA	UACJ
PTC actual	242	645
Solicitud Nvas Plazas 2010	20	61
PTC 2010	262	706
Crecimiento 2010	8.30%	9.50%
Solicitud Nva Plazas 2011	20	61
PTC 2011	282	767
Crecimiento 2011	7.60%	8.60%
Solicitud de plazas, posgrado y pregrado	2010	2011
Atención directa al Pregrado	16	12
Atención directa al Posgrado	4	8
Total	20	20
Plazas (atención fuera de Juárez)	5	3

Bajo el análisis de la capacidad y competitividad académicas y brechas existentes, se establecieron seis criterios generales para proyectar las solicitudes de plazas requeridas: a) Atención a recomendaciones de los CIEES para la consolidación de PE acreditados y la relación alumnos/maestros recomendada por el PROMEP-

SEP; b) Atención a nuevos PE; c) Atención y ampliación de matrícula; d) Atención a requerimientos para consolidación de CA; e) Atención al desarrollo y consolidación de nuevos campus de la UACJ; f) Atención al crecimiento, diversificación y consolidación de programas de posgrado. **Número de PTC existentes.** La DES ICSA contaba con 229 PTC en el 2009, en el 2010 eran 256 y actualmente se cuenta con 263 PTC. El **número de estudiantes existentes** en 2009 se contabilizaron 7,539 resultado una **tasa de alumnos por PTC de 32**, para 2010 se sumaron 7,600, se redujo la tasa alumno-profesor a 30 y actualmente se tienen matriculados 7,516 alumnos donde la relación se mejoró a 29 alumnos por PTC. No obstante, la relación/PTC de acuerdo con el indicador ANUIES reporta déficits en el 42% de los PE y los PEP; aunque los puntos

críticos se presentan en los PE de Contaduría, Educación, Trabajo Social y Turismo y los PEP de Maestría en Administración, en Educación Especial y en Derecho Empresarial. Actualmente todas **las plazas de PTC por jubilación** han sido recuperadas; adicionalmente durante el periodo 1996-2011 se **han recibido** 140 nuevas plazas, es decir, un promedio de 9 por año, aunque los mayores impulsos han sido en los últimos años, ya que el 33% de ellas fueron otorgadas durante 2008-2009; así mismo, **el 100% de las plazas de PTC** otorgadas a la DES en el periodo 1996-2009 fueron **justificadas ante PROMEP**. En la proyección del crecimiento de la planta docente se plantea la solicitud de 20 nuevas plazas para 18 de los PE y PEP, por lo que **éstas impactarán a 10 CAEF y 3 CAC** registrados ante el PROMEP. Para la proyección de las **plazas de PTC solicitadas para 2010-2011** (atendiendo a los indicadores de la ANUIES), resalta señalar que dentro de la DES se incluye la solicitud de plazas para los campus de la UACJ fuera de Ciudad Juárez. En cuanto al crecimiento de la planta docente proyectado en el nivel de pregrado, las solicitudes se concentraron principalmente en los nuevos PE, así como en aquellos de mayor crecimiento de matrícula. Asimismo, hubo atención de aquellos que tenían una relación alumnos/maestro muy alta respecto a los criterios del PROMEP-SEP. Por otra parte, respecto al Posgrado, cabe decir que en 2010 y 2011 las solicitudes de PTC para atención al Posgrado representan el 20% y el 40%, respectivamente. Debe observarse que para los campus fuera de Ciudad Juárez (NCG y CCU) no se proyectaron PTC para atención de Posgrado y que el modelo departamental asume que los nuevos PTC con nivel de Doctorado atienden tanto al Posgrado como al Pregrado. Como complemento, la solicitud de nuevas plazas se justifica en los rezagos que presentan a los PE y los PEP, atendiendo a las recomendaciones de los organismos evaluadores y/o acreditadores, como es el caso de los PE de Contabilidad, Turismo y Psicología y a la apertura de nuevos PE, como el de Ciencias de la Seguridad. En 2010 el 66% de los PE se justifican porque atienden a la consolidación de Programa Acreditado, el seguimiento de recomendaciones de CIEES y en atención de matrícula. El 8% es por atención de matrícula a programa de nueva creación, y el 38% por atención al fortalecimiento del Programa de Posgrado y atención a criterios CONACyT para registro en PNP. **(El resumen de planteamiento de solicitud de plazas se muestra en el Anexo IX, ver página 31).**

15. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas

En este apartado se menciona el grado de cumplimiento de las metas compromiso establecido en el PIFI 2008-2009, se analizan los avances y se identifican, si es el caso, las causas del rezago. **Planta docente:** La contratación de nuevos PTC muestra un rezago del 7.2% en las metas de 2009 y para 2010 el déficit se eleva al 12.7%; con

la proyección de plazas nuevas (de ser otorgadas las 20 esperadas) se reduciría el rezago hasta el 5.4%. Se elevó el número de PTC a 242 y se espera aumentarlo hasta 262 profesores. Este avance depende de la recepción de plazas que otorga la SEP y de la efectividad de las estrategias para atraer a profesores con perfiles preferentes en los campos del conocimiento requeridos. Este segundo elemento es una oportunidad pero a la vez una amenaza, ya que se pueden invertir más recursos en la promoción de las plazas, pero se carece de elementos para mejorar las condiciones exógenas -como la inseguridad de la localidad- para hacer esta estrategia más eficiente, condición que afecta la demanda. Composición por grados: en 2009 contábamos con 135 profesores con Maestría, actualmente son 136 PTC; la proporción programada a 2010 es de 56%, por lo que la meta compromiso fue alcanzada.

En cuanto al número de Doctores, la tasa se elevó de 32% en 2009 al 33% en 2010, por lo que la meta también fue lograda; en 2009 eran 68 PTC con Doctorado y en 2010 son 80 Doctores. Actualmente 52 PTC estudian Doctorado, de los cuales 26 cuentan con apoyos de beca y descarga académica. Este indicador tiene alto potencial de avanzar, la DES ha aprovechado los recursos de becas PROMEP para la formación doctoral de sus PTC. **Reconocimientos PROMEP:** La meta alcanzada de PTC con PP a 2009 fue de 35.5%, y la meta compromiso a 2010 es de 46.2% la cual no se alcanzó, ya que en el 2011 106 PTC tienen este reconocimiento siendo el 40.3%; esta reducción se debe al incremento de nuevos PTC y a la pérdida del PP durante el periodo 2009. Se identificaron 52 PTC que participan en la nueva convocatoria PROMEP, por lo que se espera mejorar esta tasa antes de agosto de 2010. Relación de PTC por instituto con Perfil PROMEP, Constancia Perfil PROMEP de docentes de Turismo. **Membresías SNI.** Dentro del crecimiento del número de PTC con membresía en el SNI, 31 PTC lograron este reconocimiento al final de 2009, es decir, se elevó del 9.5% al 13.2%, la meta esperada a 2010 es de 15.5%. El número de PTC con SIN es de 36 representando un 13.7% del total de PTCs, por lo que la meta establecida en 2010 no sólo fue alcanzada, fue rebasada. **Los PTC que imparten tutoría** programados en 2009 fueron el 100%, y esa misma meta se comprometió para 2010; la meta alcanzada llegó al 88%. La razón fundamentalmente es que los PTC que actualmente se encuentran estudiando Doctorado tienen descarga académica y aquellos que son funcionarios de alto nivel no imparten tutoría; todos los demás profesores realizan sus actividades de asesoría y tutoría, ya sea individual o de grupo. En cuanto a los avances sobre los CA, la meta comprometida al 2010 no fue alcanzada. No obstante, la reestructura se llevó a cabo bajo estricto apego a las recomendaciones de los evaluadores PIFI y del PROMEP. Actualmente los CAEF de estudios de comunicación, mercadotecnia y de ambiente laboral y el de Estudios de Mujeres, Región y Frontera se encuentran en proceso de revisión. Para la convocatoria de 2010 se someterán a evaluación los CAEF de Estudios territoriales, economía, población y desarrollo; el de

Psicología Clínica y de la Salud, el de Estudios de Educación y Ciencias Sociales, con lo cual se espera mejorar este indicador de la capacidad académica. En cuanto a las metas de competitividad académica, los avances sobre el indicador de **currículo flexible** fueron alcanzados al 100%. De la actualización de los PE incorporando elementos centrados en aprendizaje, se mantuvo la meta al 100%; ambos indicadores se aseguraron toda vez que todos los PE han realizado cambios curriculares, el mismo modelo educativo, la obtención de créditos mediante el sistema SATCA incluyendo innovaciones tecnológicas. De los **PE que evaluarán los CIEES**, actualmente el 10% se encuentran en el nivel 1. De los **PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES**, durante el periodo 2008-2009 fueron reacreditados 6 PE, en 2010 el PE Economía se encuentra en proceso de reacreditación y el PE de Literatura se encuentra en espera de esta evaluación, toda vez que este organismo acaba de ser acreditado por el COPAES. La meta de **matrícula de buena calidad** se mantiene en el más alto nivel, el 100%.

Los PEP que se actualizarán son los de Maestría en Educación, la Maestría en Cultura e Investigación Literaria y la Maestría en Filosofía; se inicia en el segundo semestre de 2010 la Maestría en Historia y en 2011 se proyecta iniciar el PEP de Doctorado en Sistemas de Gestión del Conocimiento e Innovación en colaboración con la UNAM; respecto a los PEP que se integrarán al PNP, se espera que las Maestría en Administración, la de Derecho Empresarial y la de Derecho Fiscal sean evaluadas para su admisión en el PFC en 2011. Indicadores pendientes de analizar: la matrícula de buena calidad del posgrado. PE con tasas de titulación: Tasa de egreso por cohorte de Licenciatura, tasa de titulación por cohorte de Licenciatura, tasa de graduación para PEP (ver página 32).

Tabla 22. Problemas y fortalezas

Programas educativos de licenciatura	Resumen de la UDS para cantidad de plazas											Plazas asignadas para 2010-2011		
	Ubicación	Número de PTC vigentes	PTC con doctorado	PTC con maestría	PTC con licenciatura	Número de estudiantes egresados 2010	Número de estudiantes egresados 2011	Relación Alumnos/PTC (1)	Relación Alumnos/PTC (2)	Relación Alumnos/PTC (3)	Plazas otorgadas ante PROMEP			
1a. Licenciatura en Administración de Empresas	ICSA	19	1	16	2	1,192	1,209	63	40	10	10	2	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	3
1b. Licenciatura en Administración de Empresas	NGC	0	0	0	0	54	n.d.	n.d.	40	0	0	1	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	1
2. Licenciatura en Ciencias de la Seguridad	ICSA	1	0	1	0	17	45	17	25	1	1	1	Atención de matrícula a programa de nueva creación	2
3. Licenciatura en Comunicación	ICSA	9	2	7	0	840	872	93	40	9	9	2	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	4
4. Licenciatura en Derecho	ICSA	28	0	22	6	1,385	1,620	49	40	5	5	1	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	1
5. Licenciatura en Economía	ICSA	17	1	12	4	287	300	17	15	4	4	1	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	1
6a. Licenciatura en Educación	ICSA	12	3	9	0	864	1,095	72	25	9	9	1	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	2
6b. Licenciatura en Educación	NGC	1	1	0	0	432	609	42	25	1	1	1	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	2
7. Licenciatura en Historia	ICSA	17	6	6	5	78	85	5	10	4	4	0	Atención de matrícula a programa de nueva creación	0
8. Licenciatura en Humanidades	CCU	4	3	1	0	30	68	8	25	4	4	0	Atención de matrícula a programa de nueva creación	1
9. Licenciatura en Letras y Humanidades	ICSA	10	1	6	3	72	86	7	10	4	4	0	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	1
10. Licenciatura en Mercadotecnia	NGC	4	2	2	0	152	153	41	40	4	4	1	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	1
11. Licenciatura en Psicología	ICSA	27	9	16	2	1,052	1,260	39	25	15	15	1	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	2
12. Licenciatura en Sociología	ICSA	22	4	15	3	99	109	5	15	8	8	0	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	0
13a. Licenciatura en Trabajo Social	ICSA	7	2	4	1	500	562	74	40	5	5	1	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	2
13b. Licenciatura en Trabajo Social	NGC	2	0	2	0	98	123	49	40	2	2	0	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	0
14a. Licenciatura en Turismo	ICSA	8	2	6	0	677	732	85	40	4	4	1	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	2
14b. Licenciatura en Turismo	NGC	1	0	1	0	78	105	79	40	1	1	0	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	1
15. Licenciatura en Psicología Industrial	NGC	0	0	0	0	63	101	n.d.	25	0	0	0	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	0
16. Licenciatura en Ingeniería en Agroindustria	NGC	0	0	0	0	41	22	n.d.	40	0	0	0	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	0
17. Licenciatura en Ingeniería en Agroingeniería	NGC	0	0	0	0	13	52	n.d.	40	0	0	1	Convalidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CEES y atención de matrícula	1
Programas educativos de posgrado														
18a. Maestría en Administración	ICSA	5	3	2	0	174	200	35	15	1	1	1	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	2
18b. Maestría en Administración	NGC	0	0	0	0	9	20	n.d.	15	0	0	0	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	0
19. Maestría en Economía	ICSA	9	8	1	0	-	20	-	8	6	6	0	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	0
20. Maestría en Ciencias Jurídicas	ICSA	0	0	0	0	-	40	n.d.	15	0	0	0	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	0
21. Maestría en Ciencias Jurídico-Privadas	ICSA	0	0	0	0	-	-	-	15	0	0	0	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	1
22. Maestría en Ciencias Sociales	ICSA	13	12	1	0	12	20	1	8	7	7	1	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	1
23. Maestría en Cultura e Investigación Literaria	ICSA	4	4	0	0	14	30	4	8	1	1	0	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	1
24. Maestría en Derecho Empresarial	ICSA	1	0	1	0	27	30	27	15	0	0	0	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	1
25. Maestría en Derecho Fiscal	ICSA	0	0	0	0	33	30	n.d.	15	1	1	0	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	0
26a. Maestría en Educación	ICSA	8	6	2	0	1	20	0	10	5	5	1	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	1
26b. Maestría en Educación	NGC	0	0	0	0	-	-	-	10	0	0	0	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	0
27. Maestría en Educación Especial	ICSA	2	1	1	0	41	40	21	10	2	2	1	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	1
28. Maestría en Filosofía	ICSA	5	4	1	0	12	20	2	8	3	3	0	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	1
29. Maestría en Historia	ICSA	0	0	0	0	-	-	-	8	0	0	0	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	1
30. Maestría en Informática Humana y Educación para la Paz	ICSA	1	0	1	0	26	40	26	15	1	1	0	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	0
31. Doctorado en Ciencias Sociales	ICSA	5	5	0	0	12	20	2	2	2	2	0	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en RNP	1
		242	80	136	26	8,415	10,002	35	119	119	119	15		40

Tabla 23. Avance de metas compromiso

Metas Compromiso de capacidad académica del ICESA	Meta 2010		Valor alcanzado 2010 *		Meta 2011		Avance marzo-2011		Explicar las causas de las diferencias	
Número y % de PTC de la DES con:										
Total	277		263		300		263			
Especialidad	0	0.0%		0.0%	0	0.0%		0		
Maestría	122	44.0%	140	53.2%	135	45.0%	140	53.2%	Se alcanzaron las metas	
Doctorado	57	20.6%	98	37.3%	68	22.7%	98	37.3%	Meta alcanzada. Se continua el apoyo a 36 PTC en la formación doctoral	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	75	27.1%	106	40.3%	95	31.7%	106	40.3%	Meta alcanzada. Con la convocatoria PROMEP 2011 se espera elevar el indicador al 55%	
Adscripción al SNI o SNC	32	11.6%	36	13.7%	40	13.3%	36	13.7%	Se encuentran en espera de dictamen 51 PTC	
Participación en el programa de tutorías	212	76.5%	144	54.8%	262	87.3%	144	54.8%		
Cuerpos académicos										
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	3		18%	3	18%		4	24%	3	18%
	1.- Historia, Sociedad y Cultura 2.- Estudios Literarios y Lingüísticos 3.- Estudios Históricos		1.- Estudios Literarios y Lingüísticos 2.- Estudios Históricos 3.- Historia, Sociedad y Cultura Regional		1.- Estudios Literarios y Lingüísticos 2.- Historia, Sociedad y Cultura 3.- Estudios de Educación y Ciencias Sociales 4.- Estudios Históricos		1.- Estudios Literarios y Lingüísticos 2.- Estudios Históricos 3.- Historia, Sociedad y Cultura Regional		Con la reestructura de los CA se avanzó sustantivamente en los procesos de consolidación de los mismos. Se espera que las tres CA avancen en su consolidación en 2011.	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	6		35%	4	24%		8	47%	6	32%

	<p>1.- Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo 2.- Estudios de Educación y Ciencias Sociales 3.- Globalización Ciudadanía y Democracia 4.- Estudio de Mujeres, Región y Frontera 5.- Psicología Clínica y de la Salud 6.- Estudios de la comunicación, mercadotecnia y ambiente laboral</p>	<p>1.- Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre 2.- Psicología Clínica y de la Salud 3.- Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo 4.- Estudios de las Mujeres, Región y Fronteras</p>	<p>1.- Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre 2.- Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo 3.- Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial 4.- Desarrollo Económico y Globalización 5.- Globalización Ciudadanía y Democracia 6.- Estudio de Mujeres, Región y Frontera 7.- Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales 8.- Psicología Clínica y de la Salud</p>	<p>1.- Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre 2.- Psicología Clínica y de la Salud 3.- Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo 4.- Estudios de las Mujeres, Región y Fronteras 5.- Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial 6.- Estudios Fronterizos</p>	<p>El avance entre el 2009 - 2010 fue del 5% al 24% y en 2011 se alcanzó el 32% de los Cuerpos Académicos en consolidación. Con la conclusión de trayectorias Doctorales de los PTC y la incorporación de los mismos a los CA se han fortalecido al menos tres CA que se espera logren cambio de estatus en la convocatoria PROMEP 2011.</p>				
<p>En formación. Especificar nombres de los CA en formación</p>	<p>8</p>	<p>47%</p>	<p>11</p>	<p>65%</p>	<p>5</p>	<p>29%</p>	<p>10</p>	<p>52%</p>	
	<p>1.- Estudios de Comunicación, Mercadotecnia y de Ambiente Laboral 2.- Psicología Clínica, violencia y familia 3.- Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos 4.- Psicología Aplicada 5.- Estudios de Educación 6.- Estudios sobre turismo y tiempo libre 7.- Desarrollo regional y competitividad empresarial 8.- Desarrollo Económico y globalización</p>	<p>1.- Estudios de Comunicación en el Ámbito Laboral y la Sociedad 2.- Psicología Aplicada 3.- Estudios de Economía del Desarrollo para la Generación de Políticas Públicas 4.- Estudios de Educación y Ciencias Sociales 5.- Globalización, Ciudadanía y Democracia 6.- Psicología Clínica, Violencia y Familia 7.- Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial 8.- Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales 9.- Psicología Experimental y Clínica de la Salud 10.- Estudios Filosóficos 11.- Estudios Fronterizos</p>	<p>1.- Estudios de Comunicación, Mercadotecnia y de Ambiente Laboral 2.- Psicología Clínica, violencia y familia 3.- Estudios de Educación 4.- Teoría del Derecho y estudios jurídicos 5.- Psicología Aplicada</p>	<p>1.- Estudios de Comunicación en el Ámbito Laboral y la Sociedad 2.- Psicología Aplicada 3.- Estudios de Economía del Desarrollo para la Generación de Políticas Públicas 4.- Estudios de Educación y Ciencias Sociales 5.- Globalización, Ciudadanía y Democracia 6.- Psicología Clínica, Violencia y Familia 7.- Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales 8.- Psicología Experimental y Clínica de la Salud 9.- Estudios Filosóficos 10.- Estudios Jurídicos</p>	<p>Con la formación de nuevos cuerpos académicos que cumplen criterios mínimos de formación como tener perfil PROMEP reconocido y/o Doctorado, las tareas colegiadas se ha fortalecido. Aún falta que al menos 5 CA cambien de estatus a en consolidación para cumplir las metas de 2011.</p>				

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta 2010	Valor alcanzado 2010 *		Meta 2011	Avance marzo-2011			Explicar las causas de las diferencias	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	2	17.00%	0	0	3	25.00%	0	0	Meta alcanzada
	1. Lic. Derecho 2. Lic. Educación			1. Lic. Derecho 2. Lic. Educación 3. Lic. Sociología					
PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	
	1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Literatura Hispanomexicana 9. Lic. Contaduría 10. Lic. Historia 11. Lic. Educación 12. Lic. Ciencias de la Seguridad	1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Literatura Hispanomexicana 9. Lic. Contaduría 10. Lic. Historia 11. Lic. Educación 12. Lic. Ciencias de la Seguridad		1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Literatura Hispanomexicana 9. Lic. Contaduría 10. Lic. Historia 11. Lic. Educación 12. Lic. Ciencias de la Seguridad		1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Literatura Hispanomexicana 9. Lic. Contaduría 10. Lic. Historia 11. Lic. Educación 12. Lic. Ciencias de la Seguridad			El PE de Ciencias de la Seguridad es de reciente creación
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	

	1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Literatura Hispanomexicana 9. Lic. Contaduría 10. Lic. Historia 11. Lic. Educación	1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Literatura Hispanomexicana 9. Lic. Contaduría 10. Lic. Historia 11. Lic. Educación 12. Lic. Ciencias de la Seguridad	1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Literatura Hispanomexicana 9. Lic. Contaduría 10. Lic. Historia 11. Lic. Educación	1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Literatura Hispanomexicana 9. Lic. Contaduría 10. Lic. Historia 11. Lic. Educación 12. Lic. Ciencias de la Seguridad	La incorporación de estrategias pedagógicas del Modelo Educativo basadas en el aprendizaje y los procesos de formación docente, se ha logrado mantener el enfoque al 100% en los PE de Licenciatura.				
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	11	92%	10	83%	11	92%	10	83%	
	1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Literatura Hispanomexicana 9. Lic. Contaduría 10. Lic. Historia 11. Lic. Educación	1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Literatura Hispanomexicana 9. Lic. Contaduría 10. Lic. Historia	1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Literatura Hispanomexicana 9. Lic. Contaduría 10. Lic. Historia 11. Lic. Educación	1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Literatura Hispanomexicana 9. Lic. Contaduría 10. Lic. Historia					
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	11	92%	10	83%	11	92%	10	83%	
	1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Literatura Hispanomexicana 9. Lic. Contaduría 10. Lic. Historia 11. Lic. Educación	1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Contaduría 9. Lic. Historia 10. Lic. Educación	1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Literatura Hispanomexicana 9. Lic. Contaduría 10. Lic. Historia 11. Lic. Educación	1. Lic. Derecho 2. Lic. Economía 3. Lic. Turismo 4. Lic. Sociología 5. Lic. Administración de Empresas 6. Lic. Trabajo Social 7. Lic. Psicología 8. Lic. Contaduría 9. Lic. Historia 10. Lic. Educación	La Lic. En Literatura está en espera de evaluación del nuevo Organismo acreditador, y el PE de Ciencias de la Seguridad no es evaluable				

Número y porcentaje de PE de Licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%	Meta alcanzada
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de Licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	7,066		7228	100%	11,698	100%	7121	100%	Meta alcanzada
PE de TSU y Lic. que se crearán (Especificar el nombre de los PE)									
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán (especificar nombres)	4	29%	4	29%	7	50%	4	29%	
	1. Maestría en Derecho Empresarial, 2. Maestría en Derecho Fiscal, 3. Maestría en Ciencias Jurídicas, 4. Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	1. Maestría en Derecho Empresarial, 2. Maestría en Derecho Fiscal, 3. Maestría en Ciencias Jurídicas, 4. Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	1. Maestría en Ciencias Sociales, 2. Maestría en Administración, 3. Maestría en Educación, 4. Maestría en Cultura e Investigación Literaria, 5. Maestría en Educación Especial, 6. Maestría en Economía, 7. Maestría en Filosofía	1. Maestría en Derecho Empresarial, 2. Maestría en Derecho Fiscal, 3. Maestría en Ciencias Jurídicas, 4. Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	Todos los PE evaluables se encuentran en el Nivel 1 de los CIEES y el PE de Ciencias de la Seguridad

													no es evaluable
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	1	7%	1	7%	2	14%	1	7%					
	1. Maestría en Ciencias Sociales	1. Maestría en Ciencias Sociales		1. Maestría en Ciencias Sociales 2. Doctorado en Ciencias Sociales		1. Maestría en Ciencias Sociales		El PEP de CS espera ser evaluado al finalizar 2011					
Número y % de PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	3	21%	3	21%	6	43%	3	21%	Se avanzó con 3 PEP en PFC				
	1. Doctorado en Ciencias Sociales 2. Maestría en Economía 3. Maestría en Educación Especial	1. Maestría en Ciencias Económicas 2. Maestría en Educación Especial 3. Doctorado en Ciencias Sociales		1. Maestría en Economía 2. Maestría en Educación Especial 3. Maestría en Ciencias Jurídicas 4. Maestría en Administración 5. Maestría en Cultura en Investigación Literaria 6. Maestría en Psicoterapia Humanista y Ed. Para la Paz		1. Maestría en Ciencias Económicas 2. Maestría en Educación Especial 3. Doctorado en Ciencias Sociales		Actualmente la Maestría en Administración se encuentra en proceso de evaluación para su incorporación al PNPC					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de Posgrado de buena calidad.	74	18%	81	24%	335	86%	68	20%					
PE de Posgrado que se crearán. (Especificar el nombre de los PE)													
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0					0	0					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0					0	0					

Tasa de egreso por cohorte para PE de Licenciatura	1843	1197	65%	1849	826	45%	1715	1482	86%				
Tasa de titulación por cohorte para PE de Licenciatura	1843	1033	56%	826	238	29%	1715	1319	77%				Se incrementó gracias a la política de titulación oportuna
Tasa de graduación para PE de Posgrado	140	118	84%	69	19	28%	333	220	66%				

16. Síntesis de la evaluación académica de la DES

Tabla 24. Síntesis de la evaluación académica de la DES

Importancia	Principales Fortalezas en orden de importancia									
	Pertinencia PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a las recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad Académica	Competitividad Académica
1	Actualización del 84% de cartas descriptivas 84%, integran conocimientos, metodología, actitudes, habilidades, competencias laborales y valores.		Avance significativo en la implantación del MEBA a través del PME	Desarrollo de habilidades de PTC para captar fondo de apoyo a la investigación en áreas estratégicas de conocimiento		Mediante convenios con los sectores sociales se impacta en el desarrollo económico, social y humano, (servicio social y práctica profesional)				La calidad académica se refleja en el 100% de la matrícula en PEBC de PE evaluables
2	Avances significativos del MEBA para fortalecer los perfiles de egreso	Incremento de la competitividad del posgrado (31% de PEP en PNPC)		Existen múltiples convenios con IES nacionales e internacionales para sustentar la cooperación académica			La atención a las recomendaciones se ha sistematizado, lo que contribuye a reducir las brechas de atención de todos los PE.	Mediante el PITTA se diversifica la atención a los estudiantes para impactar en su formación integral	Mejores indicadores de capacidad en cuanto a PTC con doctorado, PP y SNI	
3	Estudios de egresados y empleadores integran necesidades que mejoran la actualización curricular e inserción	Aprovechamiento y adecuada formación de los NAB de los PEP en PNPC	Sistema de actualización y flexibilidad curricular (SATCA), incorporación del enfoque por competencias y	Creciente movilidad de estudiantes nacional e internacional. Se alcanzan metas anuales	Incorporación y trabajo colaborativo de profesores en la RAU			Atención de tutorías al 100% de los alumnos de nuevo ingreso		
4	Mediante estudios de egresados y empleadores permite la integración de necesidades de profesionistas al mercado laboral		Crecimiento de los TICs en apoyo al proceso educativo	Creación de 3 Centros de investigación, fortalecen la investigación en áreas estratégicas de conocimiento			Se ofrece apoyo institucional y se identifican necesidades oportunamente.		El programa de habilitación docente mejoró sustantivamente la calidad de la planta docente	
Importancia	Principales Problemas en orden de importancia									
	Pertinencia PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a las recomendaciones CIEES-COPAES-CONACyT	Formación integral del estudiante	Capacidad Académica	Competitividad Académica
1		El NAB del 30% de los PEP no cuentan con el requerimiento mínimo de PTC para atender la matrícula	a) Se conoce de efectividad en la enseñanza aprendizaje de un segundo idioma	Se carece de habilidades suficientes para desplegar adecuadamente el trabajo colaborativo entre PTC en CA y con otras DES			Complementar y mejorar plantas docentes para atender la matrícula	b) Falta aprovechar el Centro de Autoaprendizaje del CeLe para el aprendizaje del idioma inglés	La producción académica reconocida (arbitraje en publicaciones) en colaboración es insuficiente en la mayoría de los CA.	
2		Existen retrasos en el cumplimiento de los criterios establecidos por el PNPC en 9 de los 13 PEP de la DES		Falta formalizar adecuadamente las redes académicas con otras DES o IES nacionales e internacionales		Falta consolidar Comités de Vinculación y trabajo de gestores de vinculación, difusión adecuada de las PP en IES-empresa.	Disponer de suficientes infraestructura académica, recursos informativos e informáticos en los PE y PEP	Baja incorporación de los estudiantes en investigaciones con PTC en CA	Falta mejorar indicadores de eficiencia terminal que garanticen la calidad de PE y de PEP en titulación	
3	Se requieren mayores esfuerzos en el desarrollo de los estudios de oferta y demanda	Falta aprovechar la relación capacidad-competitividad para impactar mejor al posgrado	Baja oferta de cursos en la modalidad virtual y falta impulsar la capacitación docente en las modalidades virtuales y uso de las TIC's	Contribución de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico		Falta un impulso adecuado, sistematización y seguimiento a las prácticas profesionales	Mantener los PE acreditados	Incorporar software especializado y manejo de recursos informativos en estudiantes avanzados de PE y PEP	Faltan publicaciones conjuntas alumno profesor.	Bajo impacto de la habilitación de la planta docente en la formación de los estudiantes publicaciones conjuntas alumno profesor.
4	Garantizar la formación integral en cuanto a conocimientos, metodologías, competencias laborales, valores con compromiso social		Se requiere consolidar el MEBA dando continuidad a la capacitación de la planta docente	Falta impulsar la movilidad estudiantil y académica y apoyar las estancias, foros, congresos, seminarios	Falta capitalizar esfuerzos para implantar una cultura universitaria sobre el cuidado del medio ambiente que impacte todos los ámbitos de la sociedad	Falta promover estancias y becas empresariales para alumnos de pregrado y posgrado	Consolidar el MEBA, el plan de estudios y atención a los indicadores de trayectoria escolar y resultados	Falta evaluar los impactos de la innovación educativa, de la formación del profesorado en la formación integral del estudiante	Impacto de la habilitación de la planta docente en la formación de los estudiantes	
5		Falta mejorar las capacidades tutoriales de los PTC en las tutorías a maestrantes		Incentivar la participación en convocatorias para la capacitación de fondos para el desarrollo de investigación		Falta efectividad de la vinculación con el entorno social y productivo y efectividad en la captación de fondos para el desarrollo DES		Implementar estudios diagnósticos para atender las expectativas de los estudiantes		
6	Falta atender recomendaciones sobre manejo del idioma inglés, ética y actitud, en la toma de decisiones	Falta homologar los lineamientos del CONACyT para el ingreso a estudios de posgrado	Falta desarrollar investigación educativa para el desarrollo de la DES	Falta impulsar los Centros de investigación	Falta promover el Programa de Medio ambiente, la investigación y las redes desarrolladas por la RAU	Promover la investigación que atiendan los problemas sociales de la región, con sectores productivo, social y gobierno		Falta fortalecer el programa de cultura y deporte del ICESA	Presencia de los CA en los PEP de calidad congruencia entre las LGAC y líneas de investigación del posgrado. Relación del NAB con testistas	
7		Se requiere fortalecer la infraestructura apropiada para el desarrollo del posgrado			Falta incluir en planes y programas de estudio el problema del medio ambiente.	Falta un programa de educación continua efectivo y coordinado que incluya la modalidad abierta y a distancia			Falta capitalizar esfuerzos hacia la consolidación de los CA	

III. Actualización de la planeación en el ámbito del ICOSA

3.1 La Misión del ICOSA

El ICOSA es una dependencia de educación superior de la UACJ que tiene la misión de crear, transmitir y extender el conocimiento y los beneficios de la cultura en las áreas de las ciencias sociales, ciencias administrativas, ciencias jurídicas y las humanidades. Todo ello a través de programas acreditados de docencia, investigación y extensión, sustentados en un profesorado calificado para dotar a los estudiantes egresados del perfil académico y profesional que les permita ser competitivos y propositivos en el estudio, atención y solución de la problemática local, regional y nacional; esto en un marco de libertad, tolerancia y respeto a la diversidad cultural y teniendo siempre un fuerte compromiso social.

3.2 La Visión de la DES a 2012

El ICOSA es reconocido nacional e internacionalmente como una DES que dentro de la región binacional, ofrece educación superior de alta calidad acreditada para la formación de recursos humanos integrales, competitivos, críticos y con elevado compromiso para servir a su comunidad mediante la atención de los principales problemas de índole social, económico, cultural, jurídico y político; impulsa proyectos de investigación, a través de Cuerpos Académicos en Consolidación y Consolidados, cuyos resultados son insumos imprescindibles del diseño y aplicación de políticas públicas que impactan y transforman la realidad fronteriza, y promueve la extensión del proceso educativo de mayor calidad en los campos del conocimiento de las Ciencias Sociales, Administrativas, Jurídicas y las Humanidades.

En 2012 el ICOSA se distingue por: 1. Su amplia y diversificada oferta educativa, en Pregrado y Posgrado, diseñada para formar profesionales que atiendan acertadamente los problemas que tiene la región fronteriza en el ámbito de las Ciencias Sociales, Administrativas, Jurídicas y las Humanidades. 2. La planta docente, integrada en su mayoría en Cuerpos Académicos en Consolidación, cuenta con buen grado de habilitación y realiza satisfactoriamente las funciones de docencia, tutoría, investigación y gestión. 3. La calidad y pertinencia de sus programas educativos es reconocida por organismos nacionales e internacionales por medio de la acreditación y reacreditación. 4. Los PTC adscritos en CAs en consolidación y consolidados desarrollan y promueven investigaciones de calidad con impacto local, regional y nacional junto a pares académicos de otras IES nacionales e internacionales. 5. El modelo educativo basado en el aprendizaje MEBA fomenta en el estudiante la capacidad de autodeterminación, actitud crítica con valores democráticos y alto compromiso social. 6. La mayoría de los docentes están certificados en el dominio y aplicación del *MEBA*. 7. Sus egresados tienen gran aceptación en el mercado de trabajo local, regional y nacional debido a

las herramientas adquiridas en los PE de buena calidad. 8. Las prácticas profesionales y el servicio social que desarrollan los estudiantes están diseñadas para contribuir en la solución de problemas que enfrenta la localidad. 9. Existe un fuerte vínculo entre el ICESA y el sector social, público y productivo de la región fronteriza. 10. Todas las actividades de docencia, tutoría, investigación, planeación, normatividad, administración y gestión se llevan a cabo en un ambiente de convivencia, acción participativa, transparencia y armonía entre la comunidad universitaria. 11. Los universitarios del ICESA se conducen bajo una cultura del cuidado del medio ambiente y de equidad de género.

Los objetivos estratégicos y metas compromiso para el período 2010-2012

Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias
1. Mejorar la Pertinencia de los programas		
1.1 Ampliar la cobertura local y regional de la educación superior de buena calidad, atendiendo tanto las necesidades de los sectores y actividades, claves en el desarrollo regional; como los principios de equidad y las prioridades de descentralización en las ciencias sociales y las humanidades	1.1.1 Que la DES participe en el objetivo de incrementar la cobertura de la educación superior en Juárez en PE pertinentes en las ciencias sociales, administrativas jurídicas y humanidades.	1.1.1.1 Apoyar la nueva oferta educativa de calidad en los nuevos Campus de la UACJ y fortalecer la Unidad de Estudios Históricos y Sociales en la ciudad de Chihuahua.
	1.1.2 Que los PE de la DES sean pertinentes a las necesidades regionales y contribuyan a la atención de problemas sociales.	1.1.1.2 Participar en la Comisión de Diseño Curricular del Consejo Académico para orientar y asesorar la integración de las propuestas de apertura de nuevos PE y la actualización de los estudios de factibilidad de los PE y PEP.
1.2 Sostener y crear PE que respondan a necesidades del desarrollo regional, y que sean congruentes con las características y tendencias del mercado laboral.	1.2.1 Que la nueva oferta educativa de la DES se fundamente en estudios de factibilidad, basados en la metodología del COEPES, las evaluaciones CIEES y en consultas sistemáticas con los sectores productivos.	1.2.1.1 Regularizar la operación de los Comités Departamentales de Vinculación del ICESA involucrando a los empleadores en todas las etapas del diseño y la actualización curricular.
	1.2.2 Que los egresados posean perfiles que les permita incorporarse en empleos bien remunerados en un corto plazo, brindando un servicio de calidad a la comunidad.	1.2.2.1 Participar en la Comisión de Diseño Metodológico-cualitativo de la UACJ para mejorar los estudios de empleadores y egresados. 1.2.2.2 Ahondar en la profesionalización del servicio social asegurando que la prestación atienda necesidades comunitarias y proporcione una experiencia de inserción laboral, relacionada con la formación disciplinar. 1.2.2.3 Organizar las actividades de la DES en el Programa institucional de prácticas profesionales, atendiendo las recomendaciones de consulta a empleadores, los consejos departamentales de vinculación y las evaluaciones de organismos

2. Mejorar la calidad Programas educativos de posgrado.		
2.1 Formar líderes, especialistas, académicos y científicos, de alto nivel, que contribuyan a posicionar empresas, instituciones y organizaciones civiles en espacios productivos y sociales gobernados por una sociedad global del conocimiento más compleja y competitiva.	2.1.1 Que toda la oferta de posgrado de la DES se inscriba al PNP o PFCP	2.1.1.1 Diferenciar la administración y los apoyos institucionales a los PEP conforme a los resultados de esta autoevaluación que recomienda la formulación de cuatro estrategias de atención: fortalecimiento, impulso, contención y suspensión.
	2.1.2 Que la vinculación de los PEP con los sectores productivo y público mejore con el desarrollo de tesis e investigaciones aplicadas a la problemática regional.	2.1.1.2 Reglamentar y regularizar la operación de las juntas de profesores de cada PEP de la DES y el cumplimiento de los criterios del CONACYT.
	2.1.3 Que todos los PEP que no cumplan los requisitos de ingreso al PFC en un plazo de tres años se suspendan o reorganicen a partir de intercambios con posgrados incorporados al PNP.	2.1.1.3 Alinear el programa de becas de la DES al institucionales destinado a los estudiantes inscritos en PEP's con potencial para ingresar al PFC antes del 2014.
	2.1.4 Que la administración y control escolar del posgrado se homologue a la de pregrado	2.1.2.1 Favorecer la creación de cátedras patrimoniales, seminarios permanentes de investigación y talleres curriculares de investigación para estrechar los vínculos entre actividades de los NAB's, lo CA's y los estudiantes de posgrado.

3.- Innovación educativa		
3.1 Garantizar la formación integral del estudiante de la DES que fortalezca su capacidad para autodirigir sus aprendizajes formales, su capacidad y actitud para sistematizar aprendizajes a lo largo de toda su vida.	3.1.1 Que se mejore sustancialmente la capacidad de la DES para vincular el autoaprendizaje y dominio de competencias de TIC's, inglés, recursos informativos y software especializado.	3.1.1.1 Consolidar el Programa de Formación Integral del Estudiante mediante una inserción curricular de tipo transversal de quince competencias sello institucionales.
	3.1.2 Que se promueva entre estudiantes el uso de alternativas semipresenciales y a distancia, como recurso para propiciar el desarrollo de una capacidad autogestiva del conocimiento.	3.1.1.2 Fortalecer la tutoría con el PITTA en la DES con base en modelos adaptados a los perfiles y necesidades diferenciadas de los estudiantes.
	3.1.3 Que todos los PE y PEP cuenten con un plan de actualización y flexibilidad curricular que permita a los estudiantes construir mapas curriculares que potencien su desarrollo profesional y humano.	3.1.1.3 Fortalecer el Programa de aprendizaje TICS impulsando el uso de las plataformas virtuales: Aula Virtual, UACJ on Line, explotación de herramientas informáticas básicas para maestros, desarrollo de competencias para el uso y aplicación de software especializado.
3.2 Mantener la calidad de los PE de la DES y asegurar el funcionamiento académico en general en congruencia con nuevas modalidades de enseñanza - aprendizaje y el MEBA	3.2.1 Que se promueva y estimule a los profesores que logren su certificación en la aplicación del modelo	3.1.1.4 Establecer en cada currícula criterios diferenciados por PE para acreditar el mínimo de puntaje TOEFL requeridos al ingreso y al egreso.
	3.2.2 Que se evalúen periódicamente los resultados del MEBA para su actualización	3.1.1.6 Transformar los centros de cómputo en centros de autoacceso para mejorar el dominio de TIC' , del inglés, competencias informativas y software especializado.
	3.2.3 Que se realicen estudios sobre la universidad que permitan identificar cambios que garanticen el buen funcionamiento académico.	3.1.2.1 Fortalecer el Programa de fomento a la flexibilidad académica en el marco del SATCA, otorgando valor en créditos a las actividades vinculadas, tanto a su formación integral como al eje de autodesarrollo del los estudiantes.
4.- Cooperación académica nacional e internacionalización		
4.1 Elevar los referentes de calidad de estudiantes y académicos de los PE y de los programas de gestión académica e institucional.	4.1.1 Que los PE del ICSA flexibilicen el plan de estudios y utilicen el SATCA para multiplicar los programas de movilidad estudiantil y el reconocimiento mutuo de créditos	4.1.1 Fortalecer el programa de movilidad estudiantil promoviendo a estudiantes de la DES cursar créditos en las universidades de la región Texas, Nuevo México y Colorado.
	4.2.1 Que la DES mejore su componente internacional del programa de movilidad estudiantil.	4.2.1.1 Consolidar la presencia de la UACJ en consorcios o programas de movilidad como (CONAHEC)[1], CUMEX, Paso del Norte, Verano de Investigación Científica.
4.2 Aprovechar esquemas de colaboración nacional e internacional para consolidar la calidad de servicios y programas académicos y mejorar las debilidades.	4.3.1 Que se fomente la oferta educativa interinstitucional con IES prestigiadas dentro y fuera del país para elevar la competitividad de la oferta educativa.	4.2.1.2 Participar en la XV Reunión Nacional de Evaluación de del Programa Delfin.
	4.4.1 Que la DES participe en procesos formales de cooperación académica nacional e internacional para contribuir a mejorar el aparato productivo regional.	4.3.1.1 Continuar con los programas de intercambio y cooperación internacional con las IES nacionales e internacionales con las que se cuente convenio.
4.3 Posicionar a los PE en espacios de competencia nacional e internacional.	4.4.2 Que los CA's establezcan redes nacionales e internacionales de cooperación que aceleren su consolidación.	4.4.1.1 Mejorar la situación de las maestrías en ciencias jurídicas y las de administración, formalizando convenios con la UNAM y la UANL
	4.4.3 Que los CAC fortalezcan sus LGAC, consolidando redes nacionales e internacionales que mejoren la captación de fondos internacionales.	4.4.2.1 Formalizar y supervisar la operación de las redes académicas nacionales e internacionales de los CA, así como dar seguimiento a los planes de trabajo de los CA avalados por los Departamentos de la DES
4.4 Contribuir a la consolidación de un sistema nacional de colaboración y cooperación académica que amplíe la visión y las experiencias de los	4.4.3.1 Impulsar la participación de los CA en convocatorias internacionales que fondean proyectos para desarrollar la Frontera Norte como: Fundación Paso del Norte, SCERP, EPA, Fundación Ford, Fundación Hewlett y OPS y la Fundación Paso del Norte.	4.4.3.1 Impulsar la participación de los CA en convocatorias internacionales que fondean proyectos para desarrollar la Frontera Norte como: Fundación Paso del Norte, SCERP, EPA, Fundación Ford, Fundación Hewlett y OPS y la Fundación Paso del Norte.
	4.4.3.2 Crear la Comisión de evaluación de proyectos de investigación dentro de la CGlyP para asegurar que los proyectos de investigación en áreas estratégicas del conocimiento estén articulados con todos los sectores de la sociedad	4.4.3.2 Crear la Comisión de evaluación de proyectos de investigación dentro de la CGlyP para asegurar que los proyectos de investigación en áreas estratégicas del conocimiento estén articulados con todos los sectores de la sociedad
5. Impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable		
5.1 Establecer en toda la DES la cultura del cuidado ambiental en el ámbito universitario, impulsando la educación y la investigación ambiental para el desarrollo sustentable y promoviendo prácticas del cuidado del medio ambiente.	5.1.1 Que todos lo PE y PEP de la DES incorporen en los Planes de estudios la temática o las competencias sello para el cuidado del medio ambiente	5.1.1.1 Promover que los profesores de la DES participen en el diseñar de las competencias sello y/o asignaturas sello en temas del cuidado, gestión e investigación sobre el medio ambiente.
	5.1.2 Que los CA de la DES con LGAC relacionadas con el desarrollo sustentable investiguen, divulguen y generen propuestas de solución al problema ambiental.	5.1.2.1 Promover la participación de los maestros en Investigaciones científicas de CA relacionados con la temática ambiental y en convocatorias de recursos internos y externos.
	5.1.3 Que la DES cuente con un Programa de creación y cuidado de las áreas verdes; selección y disposición de basura y reciclado de agua.	5.1.2.2 Fortalecer y ampliar la Red Ambiental Universitaria, como vehículo para promover una cultura de sustentabilidad entre los miembros de la comunidad
	5.1.3.1 Establecer el Programa de Prácticas del cuidado del medio ambiente de la DES en congruencia con el programa institucional	5.1.3.1 Establecer el Programa de Prácticas del cuidado del medio ambiente de la DES en congruencia con el programa institucional
	5.1.3.2 Promover la educación ambiental sustentable en la comunidad universitaria enlazada con el Programa de Universidad infantil, Programa Sábados en la Ciencia, y los Programas de difusión a la comunidad en general con que cuenta la UACJ.	5.1.3.2 Promover la educación ambiental sustentable en la comunidad universitaria enlazada con el Programa de Universidad infantil, Programa Sábados en la Ciencia, y los Programas de difusión a la comunidad en general con que cuenta la UACJ.
	5.1.3.3 Garantizar la asignación de recursos para el Programa de creación y cuidado de áreas verdes, selección y disposición de basura y reciclado de agua en la DES ICSA	5.1.3.3 Garantizar la asignación de recursos para el Programa de creación y cuidado de áreas verdes, selección y disposición de basura y reciclado de agua en la DES ICSA
6. Mejorar la Vinculación con el entorno		
6.1 Garantizar que la función de vinculación de la DES con las IES y los sectores productivo y social contribuya a la formación integral del estudiante, a su mejor incorporación al mercado laboral y al impulso de sus capacidades emprendedoras.	6.1.1 Que la DES de cuente con un Proyecto de vinculación con el entorno que dé soporte a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo académico de los profesores, a la realización de actividades de impacto al desarrollo social, económico y empresarial en base a convenios con todos los sectores de la sociedad.	6.1.1.1 Desarrollar un Proyecto de vinculación con el entorno que contribuya y asegure las realización de prácticas profesionales y de prestación del servicio social adecuados y que fortalezcan una mejor inserción al mercado laboral de los egresados.
	6.1.2 Que la DES en colaboración con la DGVSS impulse un Programa de educación continua presencial, abierta y a distancia que garanticen la actualización profesional pertinente y eficiente en sus costos.	6.1.1.2 Consolidar los Programas de Servicios Sociales, Prácticas profesionales, Bolsa de trabajo y emprendedurismo de la DES
6.2 Fortalecer la figura del gestor de vinculación de la DES que interactúe permanente con el sector externo, garantice la pertinencia social de la educación superior y que incida en el desarrollo social, económico y empresarial.	6.2.1 Que las DES con apoyo de la DGVSS instrumenten adecuadamente todos los mecanismos necesarios para aprovechar el potencial adquirido en la firma de convenios con IES nacionales e internacionales y sectores productivos, social y gobierno.	6.1.1.3 Reforzar los proyectos de investigación, SS, PP, inserción laboral, vinculación y educación continua, mediante el buen funcionamiento de los Consejo Departamentales de Vinculación de la DES
	6.2.2 Que la DES cuenten con un gestor de vinculación institucional que propicie las buenas practicas de vinculación con el entorno.	6.1.2.1 Establecer un Programa de educación continua en la DES con apoyo de la DGVSS.
	6.2.3 Que la DES participe en los esquemas de colaboración académica y de desarrollo económico, social y humano con los diferentes niveles de gobierno (Federal, Estatal y Municipal)	6.2.2.1 Crear la figura del gestor de vinculación en la DES y establecer claramente sus funciones para el fortalecimiento de las funciones sustantivas de docencia investigación y de extensión.
	6.2.4 Que la DES realice investigación científica y desarrollo que ofrezca alternativas, soluciones y respuestas a problemas concretos de las empresas	6.2.2.2 Establecer un Programa de Seguimiento y evaluación de las acciones de vinculación.
		6.2.3.1 Fortalecer las acciones del Centro para el Desarrollo de Pequeños Negocios para avovar al micro y pequeño empresario.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE			
7.1 Consolidar un sistema de aseguramiento de la calidad de los PE de la DES que responda a estándares y metodologías aceptadas nacional e internacionalmente, y que garantice a la sociedad una formación integral de nuestros egresados.	7.1.1 Que los PE de la DES evaluados atiendan oportuna y satisfactoriamente las recomendaciones que los organismos acreditadores hagan durante el proceso de	7.1.1.1 Generar un programa de capacitación para que los Coordinadores de PE responsables de iniciar la acreditación internacional se habiliten en la metodología de evaluación.	
	7.1.2 Que el sistema de aseguramiento de la calidad de los PE garantice que el total de los PE de la DES se mantengan con reconocimiento a su calidad.	7.1.2.1 Otorgar asesoría permanente dentro del Sistema del Seguimiento de la Calidad.	7.1.2.1 Otorgar asesoría permanente dentro del Sistema del Seguimiento de la Calidad.
	7.1.3 Que se consolide el sistema de monitoreo de los indicadores de calidad para garantizar un cumplimiento oportuno de los estándares propuestos en los modelos de evaluación de los organismos acreditadores.	7.1.3.1 Explotar en tiempo real la información referente a los procesos de evaluación externa de toda nuestra oferta educativa, mediante un software adecuado a las necesidades de la institución.	7.1.3.1 Explotar en tiempo real la información referente a los procesos de evaluación externa de toda nuestra oferta educativa, mediante un software adecuado a las necesidades de la institución.
	7.1.4 Que los PE consolidados comiencen procesos de autoevaluación con base en referentes de calidad internacional.	7.1.4.1 Identificar a los PE de la DES con potencial para comenzar procesos de acreditación internacional.	7.1.4.1 Identificar a los PE de la DES con potencial para comenzar procesos de acreditación internacional.
7.1.4.2 Tramitar ante la Southern Association of Colleges and Schools (SACS) el inicio de la autoevaluación institucional, previo a las solicitudes de acreditación internacional.		7.1.4.2 Tramitar ante la Southern Association of Colleges and Schools (SACS) el inicio de la autoevaluación institucional, previo a las solicitudes de acreditación internacional.	
8. Fortalecer la capacidad académica.			
8.1 Fortalecer la capacidad académica de la DES con una planta de tiempo completo con alta habilidad y reconocida por su desempeño docente y productividad académica, por organismos como ProMeP, SNI y CoNaCulta.	8.1.1 Que la DES impulse el aprovechamiento de las opciones de desarrollo que ofrece a los PTC; establezca los mecanismos necesarios para que todos los PTC tengan condiciones y una carga académica adecuada para la obtención del RPP[1], el ingreso y permanencia en el SNI y se certifiquen para operar el MEBA.	8.1.1.1 Continuar con la emisión de convocatorias nacionales para incorporar mediante concurso de oposición a los nuevos PTC de la DES	
	8.1.2 Que se asocien los apoyos destinados a la participación de los PTC en eventos académicos a la factibilidad de asegurar productos académicos arbitrados, relevantes para mejorar el estatus de los CA's.	8.1.1.2 Continuar en la DES el Programa de Formación de Doctores que comprende descargas académicas, becas PROMEP, convenios interinstitucionales y estímulos atractivos para la reincorporación.	8.1.1.2 Continuar en la DES el Programa de Formación de Doctores que comprende descargas académicas, becas PROMEP, convenios interinstitucionales y estímulos atractivos para la reincorporación.
	8.2.1 Que los CA desarrollen investigación aplicada a la problemática regional y difundan sus productos en publicaciones especializadas con arbitraje, así como en seminarios y congresos, fomentando la creación de redes de investigación con otras IES nacionales e internacionales.	8.1.1.3 Sostener las reformas al Programa de Estímulos al Desempeño Docente, que otorgan mayor puntuación a los perfiles ProMeP.	8.1.1.3 Sostener las reformas al Programa de Estímulos al Desempeño Docente, que otorgan mayor puntuación a los perfiles ProMeP.
8.2 Potenciar la capacidad académica de la DES para generar conocimiento y aplicaciones novedosas en campos útiles al desarrollo regional, fortaleciendo esquemas eficientes de colaboración entre los académicos con doctorado.		8.1.2.1 Institucionalizar y fortalecer las cátedras patrimoniales, seminarios, estancias e intercambios de PTC.	
		8.1.2.2 Fomentar la publicación y difusión oportuna de resultados de investigación de la DES bajo una norma de calidad (institucional).	
		8.1.2.3 Promover la participación de los PTC en la Convocatoria Anual de Investigación para financiar propuesta colectiva de los CA's, alineadas a las LGAC registradas.	
	8.2.1.2 Ampliar el PECA[2] para acelerar la obtención del RPP y SNI y estimular el programa para atraer proyectos con financiamiento externo orientados a la solución de problemas regionales	8.2.1.2 Ampliar el PECA[2] para acelerar la obtención del RPP y SNI y estimular el programa para atraer proyectos con financiamiento externo orientados a la solución de problemas regionales	
	8.2.1.3 Crear Centros Multidisciplinarios de Investigación y promover la investigación aplicable para la solución de problemas regionales.	8.2.1.3 Crear Centros Multidisciplinarios de Investigación y promover la investigación aplicable para la solución de problemas regionales.	
9.- Fortalecer la competitividad académica.			
9.1 Mantener la matrícula de los PE y PEP de la DES registrados como PEBC y lograr acreditaciones internacionales ofreciendo evidencia incontestable de la formación integral en los estudiantes.	9.1.1 Que la DES mantenga su matrícula en PEBC proveyendo los recursos necesarios para acreditar la calidad de los PE y	9.1.1.1 Formular Proyectos POAS para que los PE y PEP atiendan las necesidades académicas, financieras y de recursos humanos que contribuyan al sostenimiento de las (re) acreditaciones	
	9.1.2 Que la PEP UACJ promueva e genere las condiciones necesarias para la acreditación internacional de los PE para someterse a evaluaciones internacionales ante	9.1.2.1 Establecer un Programa de Apoyos para la acreditación internacional de los PE que logren los criterios de evaluación.	9.1.2.1 Establecer un Programa de Apoyos para la acreditación internacional de los PE que logren los criterios de evaluación.
	9.1.3 Que todos los PE y PEP sostengan resultados educativos óptimos que garanticen las reacreditaciones periódicas	9.1.3.1 Promover la inscripción en los periodos de verano- invierno para elevar la Eficiencia Terminal y la Titulación y de la cobertura de los talleres de integración profesional para mejorar el rendimiento en EGEL.	9.1.3.1 Promover la inscripción en los periodos de verano- invierno para elevar la Eficiencia Terminal y la Titulación y de la cobertura de los talleres de integración profesional para mejorar el rendimiento en EGEL.
		9.1.3.2 Crear el programa de apoyo a las trayectorias rezagadas por deserción temporal o baja escolaridad	9.1.3.2 Crear el programa de apoyo a las trayectorias rezagadas por deserción temporal o baja escolaridad
		9.1.3.3 Reactivar en academias y en colaboración con los coordinadores de PE y PEP la evaluación y seguimientos de los resultados escolares para generar las propuestas de recursos remediales y la capacitación de los profesores que la requieran	
		9.1.3.3 Reactivar en academias y en colaboración con los coordinadores de PE y PEP la evaluación y seguimientos de los resultados escolares para generar las propuestas de recursos remediales y la capacitación de los profesores que la requieran	
10. Brechas de capacidad y competitividad académicas.			
10.1 Garantizar el desarrollo uniforme, equilibrado y diverso de todos los elementos humanos, académicos y materiales de la DES.	10.1.1 Que la DES aproveche entre departamentos los recursos humanos, materiales, financieros e infraestructura disponibles, garantizando su eficacia y contribuyendo al cierre de brechas académicas entre los PE y PEP.	10.1.1.1 Asegurar el cumplimiento de las metas compromiso de la DES a través de personal capacitado, eficiente, colaborador, honesto y comprometido, desarrollando procesos de gestión esbemos, eficientes y certificados la DES.	
		10.1.1.2 Establecer un programa permanente de mejoramiento de las DES, que incluya la infraestructura, actividades de departamentos, modelo educativo y actualización tecnológica.	
		10.1.1.3 Articular adecuadamente el desarrollo de los PE y PEP con CA de la DES.	
11. Formación integral del estudiante.			
11.1 Asegurar a los estudiantes de la DES una formación amplia que tenga como sello institucional una formación general que contemple la ponderación de valores como el altruismo social, la ética, la convivencia pacífica libre de violencia, respeto a los derechos de las mujeres, la promoción de ciudadanía, valoración de principios democráticos y respeto al medio ambiente; además el cultivo sistemático	11.1.1 Que la DES contribuya a la actualización de la normatividad de forma que incorpore desde su ámbito las buenas prácticas de los valores como el altruismo social, la ética, la convivencia pacífica libre de violencia, respeto a los derechos de las mujeres, la promoción de ciudadanía y principios democráticos y respeto al medio ambiente.	11.1.1.1 Impulsar en la DES el Programa de formación integral del estudiante a través de Competencias Sello Institucionales, considerando los valores establecidos en la política institucional	
	11.1.2 Que la DES contribuya a la renovación de la planta académica de la región creando programas para facilitar el acceso de los recién egresados a los mejores programas de posgrado nacionales y extranjeros.	11.1.2.1 Incorporar los resultados de los Estudios de Desarrollo Institucional en todos los PE y PEP y las recomendaciones de los estudiantes, egresados y empleadores que contribuyan a la formación integral.	11.1.2.1 Incorporar los resultados de los Estudios de Desarrollo Institucional en todos los PE y PEP y las recomendaciones de los estudiantes, egresados y empleadores que contribuyan a la formación integral.
	11.2.1 Que la DES en coordinación con la DINNOVA establezca los mecanismos para la atención integral de los estudiantes en todos los niveles del proceso de estudios. (Ingreso, intermedio y egreso)	11.2.1.1 Impulsar el Programa de incorporación al mercado mediante la formación para el autoempleo y/o el emprendedurismo	11.2.1.1 Impulsar el Programa de incorporación al mercado mediante la formación para el autoempleo y/o el emprendedurismo
	11.2.2 Que la atención de los tutores se ofrezca diferenciadamente, conforme a las necesidades de cada estudiante	11.2.2.1 Impulsar el Programa de Estudiantes sobresalientes para impulsar sus trayectorias escolares hacia posgrados de calidad, creando incentivos de incorporación a proyectos de investigación de las DES.	
11.3 Asegurar la formación integral formando en el valor de la salud (física, mental y emocional) fomentado el equilibrio en la vida social, académica y cultural.	11.3.1 Que los programas de COBE de la DES aseguren la formación integral promoviendo el valor de la salud y fomentando el equilibrio en la vida social, académica y cultural.	11.3.1.3 Crear un programa para la formación de jóvenes doctores que aproveche las oportunidades que otorgan CoNACYT, ProMeP, el Banco de México, Fulbright y otras fundaciones destinado a egresados.	
	11.2.3 Que la DES establezca vínculos de gestión en Programas de atención integral, coordinado con las Dependencias Centrales que favorezcan a la totalidad de los estudiantes.	11.2.1.1 Implementar el Programa de remediación para alumnos con trayectorias rezagadas y de baja escolaridad	11.2.1.1 Implementar el Programa de remediación para alumnos con trayectorias rezagadas y de baja escolaridad
		11.2.2.1 Promover entre los estudiantes las nuevas formas de atención que otorga el PITTA a través de los Tutores y crear un mecanismo eficiente para que los tutores registren las diferentes formas de atención a los estudiantes.	11.2.2.1 Promover entre los estudiantes las nuevas formas de atención que otorga el PITTA a través de los Tutores y crear un mecanismo eficiente para que los tutores registren las diferentes formas de atención a los estudiantes.
		11.2.2.2 Estudiar y sistematizar las sugerencias y recomendaciones que los estudiantes plantean en la evaluación semestral a los docentes, para mejorar las prácticas de trabajo en el aula.	
		11.3.1.1 Establecer y/o dar continuidad al Programa promocional de la cultura y el deporte en cada DES.	
		11.3.1.2 Establecer y o dar continuidad al Programa de orientación de Bienestar estudiantil (COBE) complementando su orientación hacia el cuidado de la salud (física, mental y emocional) y fomentado el equilibrio en la vida social, académica y cultural	

Concepto	Políticas	Objetivos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los Programas	P1.1.1,P1.1.2,P1.2.1,P1.2.2, P3.1.1,P3.1.3, P5.1.1,P7.1.3,	O1.1,O2.1, O6.2,O7.1,	E1.1.1.1,E1.1.1.2,E1.2.1.1,E.1.2.2.1,E1.2.2.2, E1.2.2.3E31.1.1,E3.1.1.4,E3.1.2.1,E3.1.2.2, E3.1.3.1,E3.2.1.2,E3.2.2.1,E5.1.3.2,E6.1.1.1, E6.1.1.3, E6.2.2.2,E8.2.1.3,E9.1.3.3,E10.1.1.2, E11.1.1.1, E11.1.1.2,E11.1.2.2,
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT.	P2.1.1,P2.1.2,P2.1.3,P2.1.4, P3.1.3,P4.4.1,P5.1.1,P5.1.3, P6.2.4, P9.1.1,P9.1.3,P10.1.1, P11.1.1,P11.1.2,P11.2.1, P11.2.2, P11.2.3, P11.3.1,	O2.1,O4.1,O4.4, O5.1,O11.1, O11.2,O11.3,	E3.2.1.2,E3.2.2.1,E.2.1.1.1,E2.1.1.2,E2.1.1.3, E2.1.2.1,E4.4.1.1,E5.1.3.1,E5.1.3.2,E9.1.1.1, E9.1.3.3,E10.1.1.3,E11.1.1.1,E11.1.1.2,E11.2.2.1, E11.2.2,E11.3.1.1,E11.3.1.2,
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	P2.1.2,P3.1.1,P3.1.2,P3.1.3, P3.2.1,P3.2.2, P3.2.3, P4.1.1,P6.1.2,	O3.1,O3.2,	E31.1.1,E3.1.1.2,E3.1.1.3,E3.1.1.4,E3.1.1.5, E3.1.2.1,E3.1.2.2,E3.1.3.1,E3.2.1.1,E3.2.1.2, E3.2.2.1,E3.2.3.1, E10.1.1.2,
Impulsar y/o fortalecer cooperación académica nacional e internacional.	P4.1.1,P4.2.1,P4.3.1,P4.4.1, P4.4.2,P4.4.3, P8.2.1,	O4.1,O4.2, O4.3,O4.4,	E4.1.1.1,E4.2.1.1,E4.2.1.2,E4.3.1.1,E4.4.1.1, E4.4.2.1,E4.4.3.1,E4.4.3.2, E8.1.2.1,E8.1.2.2,
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P5.1.1,P5.1.2,P5.1.3,	O5.1,	E5.1.1.1,E5.1.2.1,E5.1.2.2,E5.1.3.1, E5.1.3.2, E5.1.3.3,
Mejorar la vinculación con el entorno.	P1.2.2,P6.1.1,P6.1.2,P6.2.1, P6.2.2,P6.2.3, P6.2.4, P11.1.2,P11.2.1,	O4.1,O4.2, O6.1,O6.2, O7.1,	E1.2.1.1,E.1.2.2.1,E1.2.2.2,E1.2.2.3,E6.1.1.1, E6.1.1.2,E6.1.1.3,E6.1.2.1,E6.2.2.1,E6.2.2.2, E11.1.2.1,E11.1.2.2, E11.1.2.3,
Atender las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	P1.2.1,P7.1.1,P7.1.2,P7.1.3, P7.1.4,	O7.1,	E7.1.1.1,P71.2.1,P7.1.3.1,P7.1.4.1, P71.4.2,
Fortalecer la capacidad académica.	P3.2.1,P4.4.2,P4.4.3,P5.1.2, P6.1.1,P6.2.4, P8.1.1, P8.1.2,P8.2.1,	O4.1,O5.1, O8.1,O8.2,	E2.1.1.2,E2.1.2.1,E3.1.1.3E3.2.1.1,E3.2.1.2, E3.2.3.1,E4.3.1.1,E4.4.2.1,E4.4.3.1,E4.4.3.2, E5.1.1.1,E5.1.2.1,E5.1.2.2,E6.1.1.3,E6.2.2.1, E8.1.1.1, E8.1.1.2,E81.1.3,E81.2.1,E8.1.2.2, E8.2.1.1,E8.2.1.2,E8.2.1.3,E9.1.3.3, E10.1.1.3, E11.2.2.1,E11.2.2,
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y licenciatura.	P1.1.1,P3.1.1,P3.1.2,P3.1.3, P3.2.2,P3.2.3,P4.1.1,P4.2.1, P4.3.1, P5.1.1,P5.1.3,P6.2.1, P6.2.2,P6.2.3,P8.1.1,P9.1.1, P9.1.2,P9.1.3, P10.1.1,	O1.1,O3.2,O4.1, O4.2, O4.3,O4.4, O5.1,O6.1,O9.1, O11.2,	E1.1.1.1,E1.1.1.2E1.2.1.1,E.1.2.2.1,E1.2.2.2, E3.1.1.1,E3.1.1.3,E3.2.1.2,E3.2.3.1,E4.1.1.1, E4.2.1.1,E4.2.1.2,E4.3.1.1,E4.4.1.1,E5.1.1.1, E5.1.2.2, E5.1.3.1,E5.1.3.2,E6.1.1.1,E6.1.1.2, E6.1.1.3E6.1.2.1,E6.2.2.1,E6.2.2.2,E7.1.3.1, E7.1.4.1,E7.1.4.2,E9.1.1.1,E9.1.2.1,E9.1.3.1, E9.1.3.3,E10.1.1.3, E11.1.2.3, E11.2.1.1,
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE.	P10.1.1,	O10.1,	E10.1.1.1,E10.1.1.2,E10.1.1.3,
Mejorar la formación integral del estudiante.	P3.1.1,P3.1.2,P3.1.3,P4.1.1, P4.2.1,P5.1.3,P6.1.1,P11.1.1, P11.1.2,P11.2.1,P11.2.2, P11.2.3,P11.3.1,	O2.1,O3.1,O5.1, O6.1,O9.1,O11.1, O11.2,O11.3,	E1.2.2.2,E1.2.2.3,E2.1.1.3,E31.1.1,E3.1.1.2, E3.1.1.3,E3.1.1.5,E3.1.2.1,E3.2.1.2,E4.1.1.1, E6.1.1.1,E6.1.1.2,E6.1.1.3E6.2.2.2,E9.1.3.1, E9.1.3.3,E11.1.1.1,E11.1.1.2,E11.1.2.1,E11.1.2.2, E11.1.2.3,E11.2.1.1,E11.2.2.1,E11.2.2, E11.3.1.1, E11.3.1.2,

08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

ProDES 114: INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Meta Compromiso	2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica						
Personal académico.						
Número y porcentaje de PTC de la institución con:						
MC 1.1.1: Especialidad	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.2: Maestría	122	50.40%	135	51.50%	148	52.50%
MC 1.1.3: Doctorado	57	23.60%	68	26.00%	82	29.10%
MC 1.1.4: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	133	55.00%	154	58.80%	117	41.50%
MC 1.1.5: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	42	17.40%	51	19.50%	64	22.70%
MC 1.1.6: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	75	31.00%	95	36.30%	115	40.80%
MC 1.1.7: Adscripción al SNI o SNC	32	13.20%	40	15.30%	55	19.50%
MC 1.1.8: Participación en el programa de tutorías	212	87.60%	262	100.00%	282	100.00%
MC 1.1.9: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	90	37.20%	120	45.80%	135	47.90%
Cuerpos Académicos:						
MC 1.2.1: Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA Consolidados)</i>	3	17.60%	4	25.00%	8	47.10%
Especifique para cada año:	1-Historia, Sociedad y Cultura 2-Estudios Literarios y Lingüísticos 3.- Estudios Históricos		1-Estudios Literarios y Lingüísticos 2-Historia, Sociedad y Cultura 3-Estudios de Educación y Ciencias Sociales 4.- Estudios Históricos		1-Estudios Literarios y Lingüísticos 2-Historia, Sociedad y Cultura Regional 3-Estudios de Educación y Ciencias Sociales 4- Psicología Clínica y de la salud 5.- Estudios Históricos 6.- Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo 7. Estudios de mujeres, región y frontera 8. Globalización, Ciudadanía y Democracia	
MC 1.2.2: En Consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en Consolidación)</i>	6	35.30%	8	47.10%	7	41.20%
Especifique para cada año:	1-Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo 2-Estudios de Educación y Ciencias Sociales 3-Globalización Ciudadanía y Democracia 4. Estudio de Mujeres, Región y Frontera 5. Psicología Clínica y de la Salud 6. Estudios de la comunicación, mercadotecnia y ambiente laboral		1-Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre 2-Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo 3-Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial 4-Desarrollo Económico y Globalización 5-Globalización Ciudadanía y Democracia 6. Estudio de Mujeres, Región y Frontera 7-Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales 8. Psicología Clínica y de la Salud		1-Estudios de Comunicación, Mercadotecnia y de Ambiente Laboral 2-Teoría del derecho y Estudios Jurídicos 3-Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre 4-Psicología aplicada 5.- Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial 6-Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales 7. Desarrollo económico y globalización	
MC 1.2.3: En Formación. <i>(Especificar nombres de los CA en Formación)</i>	8	47.10%	5	29.40%	2	11.80%
Especifique para cada año:	1-Estudios de Comunicación, Mercadotecnia y de Ambiente Laboral 2-Psicología Clínica, violencia y familia 3-Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos 4-Psicología Aplicada 5-Estudios de Educación 6. Estudios sobre turismo y tiempo libre 7. Desarrollo regional y competitividad empresarial 8. Desarrollo Económico y globalización		1-Estudios de Comunicación, Mercadotecnia y de Ambiente Laboral 2-Psicología Clínica, violencia y familia 3. Estudios de Educación 4. Teoría del Derecho y estudios jurídicos 5. Psicología Aplicada		1-Psicología Clínica, violencia y familia 2-Estudios de Educación	

Metas Compromiso

08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

ProDES 114: INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Meta Compromiso	2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%
Competitividad Académica						
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:						
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	2	17.00%	3	25.00%	4	33.00%
Especifique para cada año:	1-Lic. Derecho 2-Lic. Educación		1-Lic. Derecho 2-Lic. Educación 3-Lic. Sociología		1-Lic. Derecho 2-Lic. Educación 3-Lic. Sociología 4-Lic. Contaduría	
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	12	100.00%	12	100.00%	12	100.00%
Especifique para cada año:	1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación 12-Lic. Ciencias de la Seguridad		1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación 12-Lic. Ciencias de la Seguridad		1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación 12-Lic. Ciencias de la Seguridad	
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	12	100.00%	12	100.00%	12	100.00%
Especifique para cada año:	1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación		1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación		1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación	
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	11	92.00%	11	92.00%	11	92.00%
Especifique para cada año:	1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación		1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación		1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación	
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	6	50.00%	6	50.00%	6	50.00%
Especifique para cada año:	1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Trabajo Social 5-Lic. Psicología 6-Lic. Contaduría		1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Trabajo Social 5-Lic. Psicología 6-Lic. Contaduría		1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Trabajo Social 5-Lic. Psicología 6-Lic. Contaduría	

Metas Compromiso

08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

ProDES 114: INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Meta Compromiso	2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	12	100.00%	12	100.00%	12	100.00%
Especifique para cada año:	1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación 12-Lic. Ciencias de la Seguridad		1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación 12-Lic. Ciencias de la Seguridad		1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación 12-Lic. Ciencias de la Seguridad	
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	2	17.00%	3	25.00%	3	25.00%
Especifique para cada año:	1. Lic. Economía 2. Lic. Literatura Hispano-Mexicana		1. Lic. Economía 2. Lic. Literatura Hispano-Mexicana 3. Lic. Historia		1. Lic. Economía 2. Lic. Literatura Hispano-Mexicana 3. Lic. Historia	
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	2	17.00%	3	25.00%	4	33.00%
Especifique para cada año:	1. Lic. Economía 2. Lic. Literatura Hispano-Mexicana		1. Lic. Economía 2. Lic. Literatura Hispano-Mexicana 3. Lic. Historia		1. Lic. Economía 2. Lic. Literatura Hispano-Mexicana 3. Lic. Historia 4. Lic. Sociología	
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	11	92.00%	11	92.00%	11	92.00%
Especifique para cada año:	1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación		1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación		1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación	
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	11	92.00%	11	92.00%	11	92.00%
Especifique para cada año:	1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación		1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación		1-Lic. Derecho 2-Lic. Economía 3-Lic. Turismo 4-Lic. Sociología 5-Lic. Administración de Empresas 6-Lic. Trabajo Social 7-Lic. Psicología 8-Lic. Literatura Hispanomexicana 9-Lic. Contaduría 10-Lic. Historia 11-Lic. Educación	
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	11	100.00%	11	100.00%	11	100.00%
MC 2.1.12: Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	7,066	100.00%	11,698	100.00%	12,732	100.00%
Programas educativos de posgrado:						
MC 2.2.1: PE que se actualizarán	4	29.00%	7	50.00%	5	36.00%

08MSU0245B Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

ProDES 114: INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN

Meta Compromiso	2010			2011			2012		
	Número	%		Número	%		Número	%	
<i>(Especificar el nombre de los PE)</i>									
Especifique para cada año:	1-Maestría en Derecho Empresarial, 2-Maestría en Derecho Fiscal, 3-Maestría en Ciencias Jurídicas, 4- Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz			1-Maestría en Ciencias Sociales, 2-Maestría en Administración, 3-Maestría en Educación, 4- Maestría en Cultura e Investigación Literaria, 5- Maestría en Educación Especial, 6-Maestría en Economía, 7-Maestría en Filosofía			1-Doctorado en Ciencias Sociales, 2-Maestría en Derecho Empresarial, 3-Maestría en Derecho Fiscal, 4-Maestría en Ciencias Jurídicas, 5-Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz		
MC 2.2.2: PE que evaluarán los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Especifique para cada año:									
MC 2.2.3: PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	4	28.00%		8	57.00%		10	71.00%	
Especifique para cada año:	1. Doctorado en Ciencias Sociales 2. Maestría en Economía 3. Maestría en Educación Especial 4. Maestría en Ciencias Sociales			1. Maestría en Economía 2. Maestría en Educación Especial 3. Maestría en Ciencias Jurídicas 4. Maestría en Administración 5. Maestría en Cultura en Investigación Literaria 6. Maestría en Psicoterapia Humanista y Ed. Para la Paz 7-Maestría en Ciencias Sociales 8. Doctorado en Ciencias Sociales			1. Maestría en Economía 2. Maestría en Educación Especial 3. Maestría en Ciencias Jurídicas 4. Maestría en Administración 5. Maestría en Cultura en Investigación Literaria 6. Maestría en Psicoterapia Humanista y Ed. Para la Paz 7. Maestría Educación 8. Maestría en Filosofía 9-Maestría en Ciencias Sociales 10. Doctorado en Ciencias Sociales		
MC 2.2.4: PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3	21.00%		6	43.00%		8	57.00%	
Especifique para cada año:	1. Doctorado en Ciencias Sociales 2. Maestría en Economía 3. Maestría en Educación Especial			1. Maestría en Economía 2. Maestría en Educación Especial 3. Maestría en Ciencias Jurídicas 4. Maestría en Administración 5. Maestría en Cultura en Investigación Literaria 6. Maestría en Psicoterapia Humanista y Ed. Para la Paz			1. Maestría en Economía 2. Maestría en Educación Especial 3. Maestría en Ciencias Jurídicas 4. Maestría en Administración 5. Maestría en Cultura en Investigación Literaria 6. Maestría en Psicoterapia Humanista y Ed. Para la Paz 7. Maestría Educación 8. Maestría en Filosofía		
MC 2.2.5: PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	7.00%		2	14.00%		2	14.00%	
Especifique para cada año:	1-Maestría en Ciencias Sociales			1-Maestría en Ciencias Sociales 2. Doctorado en Ciencias Sociales			1-Maestría en Ciencias Sociales 2. Doctorado en Ciencias Sociales		
MC 2.2.6: Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	74	18.00%		335	86.00%		357	89.00%	
Eficiencia terminal:	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
MC 2.3.2: Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.3.3: Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.3.4: Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1,843	1,197	65.00%	1,715	1,482	86.00%	1,660	1,539	93.00%
MC 2.3.5: Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	1,843	1,033	56.00%	1,715	1,319	77.00%	1,749	1,380	79.00%
MC 2.3.6: Tasa de graduación para PE de posgrado	140	118	84.00%	333	220	66.00%	151	119	79.00%
Otras Metas									
MC 1*: Movilidad Estudiantil	70	100.00%		87	100.00%		105	100.00%	
MC 2*: Redes registradas ante PROMEP	2	100.00%		3	100.00%		4	100.00%	

Doctorado	21	16	37	24	14	38	27	14	41	42	24	66	56	34	90	57	41	98	51	33	84	52	37	89
Progrado	108	65	173	109	71	180	110	73	183	120	81	201	134	98	232	134	104	238	135	99	234	144	105	249
Progrado en el área de su desempeño	80	47	127	64	42	106	83	55	138	91	61	152	100	72	172	100	77	177	101	76	177	110	82	192
Doctorado en el área de su desempeño	151	6	21	13	9	22	19	11	38	31	19	50	39	24	46	32	37	25	42	39	30	49	69	69
Perfomancia al SNI / SNC	4	2	6	7	4	11	10	7	17	13	8	21	6	20	12	32	13	36	20	13	33	22	13	35
Perfil desahable PROMEP, reconocido por la SEP	22	19	41	36	25	61	39	26	65	44	38	82	56	51	107	55	51	106	47	39	86	50	44	94
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	84	60	144	134	80	214	53	54	107	83	60	143	0	0	0	294	190	484	294	190	484
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
													Marzo			Diciembre								
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T			
Especialidad	0.8	0.0	0.5	0.8	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	68.8	66.2	67.8	63.6	72.2	66.8	61.9	73.8	66.4	54.9	65.5	59.0	51.3	61.5	55.5	50.3	57.3	53.2	48.8	67.3	55.6	59.0	65.4	61.0
Doctorado	16.8	21.6	18.6	18.2	17.7	18.0	20.1	17.5	19.2	29.6	27.6	28.8	36.8	32.7	35.2	37.3	37.3	37.3	29.7	33.7	31.1	33.3	35.6	34.2
Progrado	86.4	87.8	86.9	82.6	89.9	85.3	82.1	91.3	85.5	84.5	93.1	87.8	88.2	94.2	90.6	87.6	94.5	90.5	78.5	101.0	86.7	92.3	101.0	95.8
Progrado en el área de su desempeño	74.1	72.3	73.4	58.7	59.2	58.9	75.5	75.4	75.8	75.3	75.8	75.8	75.8	74.6	73.5	74.1	74.4	74.0	74.4	74.8	76.8	75.6	76.4	77.1
Doctorado en el área de su desempeño	71.4	37.5	56.8	54.2	64.3	57.9	70.4	78.4	73.2	73.8	79.2	75.8	49.4	76.5	72.2	70.2	78.0	73.5	72.5	75.8	73.8	75.0	81.1	77.5
Perfomancia al SNI / SNC	3.2	2.7	3.0	5.3	5.1	5.2	7.5	8.8	7.9	9.2	9.2	9.2	13.2	11.5	12.5	15.0	11.8	13.7	11.4	13.3	12.2	14.1	12.5	13.5
Perfil desahable PROMEP, reconocido por la SEP	17.6	25.7	20.6	27.3	31.6	28.9	29.1	32.5	30.4	31.0	43.7	35.8	36.8	49.0	41.8	35.9	46.4	40.3	27.3	39.8	31.9	32.1	42.3	36.2
Participación en el programa de tutoría	0.0	0.0	0.0	63.6	75.9	68.2	100.0	100.0	100.0	37.3	62.1	46.7	54.6	57.7	55.9	0.0	0.0	0.0	170.9	193.9	179.3	188.5	182.7	186.2
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	PROGRAMAS EDUCATIVOS																
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%			
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	0		0		3	13.04348	0		24	109.0909091	24		0				
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	10	83.3	10		83.3	11	91.7	11	47.8	5	23.8	5	23.8	11	44.0	11	44.0
Número y % de programas evaluados por los CIEES	10	83.3	10		83.3	11	47.8	10	47.6	10	47.6	11	44.0	11	44.0		
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	10	100.0	10		100.0	11	100.0	10	100.0	10	90.9	11	100.0	11	100.0		
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0		0		0		0		0		0		0				
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0		0		0		0		0		0		0				
Número y % de programas de TSUPA y Licenciatura acreditados	7	70.0	8		80.0	9	90.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0	11	100.0		
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP-CONACYT)	1	11.1	1		8.3	1	8.3	1	8.3	4	40.0	4	40.0	8	57.1		
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-CONACYT)	1	100.0	1		100.0	1	100.0	1	25.0	1	25.0	1	12.5	1	12.5		
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0.0	0	0.0	0	0.0	3	75.0	3	75.0	7	87.5		

Concepto	Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad																
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%			
Número y % de PE de TSU y LIC de calidad*	10	100	10		100	10	100	11	100	11	100	11	100	11	100		
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	6071	100	6200		100	6111	100	8879	125.321101	7228	100	7121	100	10290	87.963754	10440	81.998115
Número y % de matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP-CONACYT)	0		0		0		20	4.66200462	81	24.47129909	68	20.1183432	361	89.9243325	357	89.9243325	
Número y % de matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP-SEP-CONACYT)	0		0		0		20	100	21	25.92592593	15	22.0586235	23	6.31191134	27	7.56302521	
Número y % de matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		60	74.07407407	53	77.9411765	338	93.62888889	330	92.43694779	

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	PROCESOS EDUCATIVOS															
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012			
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUPA, LIC, y Posgrado)	1,590	23	1,120	24	1,741	24	2,170	29	2,264	31	2,590	34	2,105	29	3,005	23
Número y % de becas otorgadas por el PROMABES (TSUPA y LIC)	177	3	140	3	360	5	243	3	473	7	473	7	769	11	1,117	9
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maestría y Doc.)	27	11	19	7	0	0	20	5	18	6	20	9	25	114	29	9
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUPA, Licenciatura y Posgrado)	0		0		0		455	6	0		0		0		0	
Total del número de becas	1794	26	1889	26	2104	29	2897	38	2898	38	3130	42	3571	29	4296	32
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUPA y LIC	4,184	62	5,385	77	6,295	91	7,530	106	7,400	105	7,508	105	12,249	104	13,330	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica	0		72	1	106	1	69	1	169	2	83	1	87	1	105	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		66	92	96	91	64	93	146	86	67	81	58	67	63	60
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		6	8	10	9	5	7	23	14	14	17	29	33	42	46
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1,970	40	1,884	38	1,796	33	1,796	31	2,074	38	847	13	3,839	48	4,338	49
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	11	55	11	48	11	48	11	46	11	50	11	50	11	42	0	0
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	11	55	11	48	11	48	11	46	11	50	11	50	11	42	0	0
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	FVALUEI	0	FVALUEI	0	FVALUEI	0	FVALUEI	0	FVALUEI	0	FVALUEI	0	FVALUEI	0	FVALUEI	0
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2do. año superior al 70%	FVALUEI	0	FVALUEI	0	FVALUEI	0	FVALUEI	0	FVALUEI	0	FVALUEI	0	FVALUEI	0	FVALUEI	0
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	689	11	554	62	799	81	1,279	53	1,399	53	0	EDUVI	1,650	93	1,783	95

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describe la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	5	50.0	5	50.0	5	50.0	5	50.0	63.6	6	54.5	5	45.0	0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	619		672		829		1026		943		908		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	335	54.1	373	55.6	427	51.5	512	49.9	409	43.4	458	50.4	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	289	86.3	319	85.3	356	83.4	466	91.0	387	94.6	421	91.0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0		13.7	54	14.5	71	16.6	46	9.0	22	5.4	37	8.1	0
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUPA)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)	0		0		0									

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	990	986	1252	0	0.99596	1.26466	1072	1077	1404	0	1.004664179	1.30970149	1068	78404	97438	19	73.41198502	91.2340824	1746	95309	109453	81	54.58705613	62.68786
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	11770	1393	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1287	1407	0	#DIV/0!	#DIV/0!	0	1997	1424		#DIV/0!	#DIV/0!	0	0	0	0		
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0			0	0	0	0			0	11668	12540		#DIV/0!	#DIV/0!	0	0	0	0		
2012																								
Área del conocimiento	Matrícula	Titulos	Volumen	Subscripción	pesos	convites	B / A		C / A															
	(A)	(B)	(C)																					
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	10545	78957	98696	155	7.487624	9.359507																		
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0	0	0	0																				
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0																				
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	2307	104931	119024	81	45.48375	51.59254																		
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	0	0	0																				
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	0	0	0																				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	INFRAESTRUCTURA CUBICULOS															
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012			
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Marzo	Diciembre	Num	%		
Numero y % de profesores de tiempo completo con cubiculo individual o compartido	205	103.0150754	211	100	214	100	229	100	256	100	263	100	262	97.03763708	282	108.4615385

VII. Conclusiones (2010)

A partir de la revisión de la autoevaluación del Comité ProDES del ICESA se identificaron como fortalezas la competitividad académica del Pregrado y avances significativos en el Posgrado, dado el seguimiento a recomendaciones de evaluadores externos, se atiende al 100% de la matrícula en PEBC y el 31% en PEP en PNPC. En capacidad académica sobresale el crecimiento en la habilitación de PTC con Posgrado particularmente con Doctorado y los significativos avances en la obtención de reconocimientos del PROMEP y del SIN, 31% y 13% respectivamente. La autoevaluación y reestructuración de los CA permitió impulsar el Programa de Género mediante la confirmación de un CAEC y estableciendo las bases para que en el corto plazo al menos los CAEF Estudios territoriales, de economía población y desarrollo; Psicología clínica y de la salud, Estudios de educación y ciencias sociales, Estudios históricos, Globalización, ciudadanía y democracia; Estudios de comunicación, mercadotecnia y ambiente laboral, avancen en su proceso hacia la consolidación. La pertinencia de los PE y PEP es adecuada, el 85% de las cartas descriptivas fueron actualizadas integrando nuevas competencias y metodologías acordes con el MEBA. Aún se requiere actualizar los proyectos de factibilidad de los PE de mayor antigüedad. En innovación educativa se avanzó en la formación docente tanto en la certificación como en la integración de los estudiantes a la DES mediante los cursos CIME y PIME. La cooperación académica tiene como fortaleza las habilidades investigativas y la captación de fondos externos para la realización de investigaciones en áreas estratégicas del conocimiento y sus impactos en el desarrollo regional. En vinculación se ha creado una importante plataforma de convenios que servirá de soporte para desarrollar formalmente las actividades académicas como las de redes, movilidad académica de estudiantes y profesores, así como el desarrollar proyectos conjuntos con los diferentes sectores productivos, sociales y de gobierno. El seguimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de PE y PEP se conforma como fortaleza por su sistematización, verificación oportuna y cumplimiento. En la educación ambiental se tiene mucho potencial con la RAU que requiere impulso institucional para ser mejor aprovechado. Entre los problemas de competitividad y capacidad académica se observa escasez de PTC para áreas de Contabilidad, Turismo, Educación, Ciencias de la Seguridad y en algunos campos de conocimiento no se cuenta con suficientes profesores en los núcleos básicos de los Posgrados como los PEP de Ciencias Jurídicas y de Ciencias Administrativas. De acuerdo con este balance se trazó una estrategia general de desarrollo que tiene como objetivo central dar seguimiento a los compromisos y alcanzar las metas de PRODES-ICSA.

El proyecto pretende garantizar la oferta educativa de alta calidad en PE y PEP mediante el desarrollo de la capacidad y competitividad académicas. Generar las

condiciones que faciliten la formación integral del estudiante y el desarrollo de los profesionistas que la sociedad requiere. Orientar el desarrollo de la DES de manera sustentable a través de la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores externos, así como fortalecer el desarrollo del Posgrado de calidad.

Para **garantizar el fortalecimiento de la capacidad académica** que plantea como principal objetivo particular elevar la tasas de PTC con Doctorado a 32.1% y 34.7% en 2010 y 2011 respectivamente; la de PTC en el SNI a 15.5% y 16.3%; la de PTC con PPR a 46.2% y 59.3% para cada año. Mejorar el estatus de 6 CA, los procesos académicos de internacionalización de PTC en CA en 10%, impulsar la difusión de resultados de investigación del 50% de PTC en CAEF, promover la construcción y consolidación de redes académicas e investigación de los 17 CA en 34% de los PTC en CAEF; así como fortalecer el compromiso institucional de los PTC en CA para la mejor integración de la DES- ICESA. La segunda se focaliza en la **atención integral de estudiantes** mediante la mejora de los procesos y resultados educativos dando seguimiento a las trayectorias escolares por medio de la tutoría y acompañamiento integral del Programa Integral de Tutoría a las Trayectorias Académicas, PITTA, que garanticen el fortalecimiento de la formación profesional, formación en competencias investigativas, culminación de estudios oportuna, y el aseguramiento de la inserción armónica de los egresados al mercado de trabajo. La tercera se perfila hacia competitividad académica a través de la acreditación y reacreditación de los PE mediante el fortalecimiento de la colaboración interinstitucional entre la DES y los sectores productivos. La cuarta está orientada al **Apoyo a los Programas de Posgrado que están en el PNPC** siguiendo el plan estratégico del Posgrado y atendiendo las recomendaciones del CONACyT, como el fortalecimientos de la tutoría a maestrantes de las Maestrías en Economía, Maestría en Educación Especial y la Maestría en Ciencias Sociales y los doctorantes del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales, proveer la condiciones de equipamiento e infraestructura académicas, informática e informativa, mediante el plan de crecimiento de la matrícula a través del fortalecimiento. También se impulsa la cooperación académica mediante estancias de los estudiantes del Posgrado en otras IES en convenio, así como el desarrollo de publicaciones conjuntas alumno-profesor. Garantizar la eficiencia terminal oportuna con apoyo a los estudiantes. Impulsar investigación acorde entre las LGAC de los PTC que participan en CA y los Posgrados en el PNPC.

VII a.- Conclusiones (2011)

A partir del seguimiento metodológico del PIFI 2011 para la Visita *In Situ*, a las observaciones de la evaluación emitida por los evaluadores del PIFI 2010-2011 se analizó la efectividad de las políticas y estrategias establecidas para lograr los compromisos del desarrollo institucional a marzo de 2011.

Entre los aspectos más importantes revelados en el resultado de los indicadores y las diversas evidencias de los PE, PEP y CA se encontraron los cambios de estatus del 36.8% de los cuerpos académicos, se mantuvo el 100% de la matrícula en PE de buena calidad y derivado del cierre de las trayectorias Doctorales y la contratación de nuevos Doctores la composición de los núcleos académicos básicos mejoraron sustancialmente, lo cual genera el potencial necesario requerido para atender la incorporación de los PEP al PNPC del CONACyT. El avance de este proceso deja la DES-ICSA mucho más cerca de los propósitos de alcanzar una consistencia adecuada entre la capacidad y la competitividad académicas.

Así mismo, se prepararon los nuevos (re)diseños curriculares donde la **pertinencia** se construye con base en el nuevo contexto regional donde los profesionistas enfrentan los problemas del desarrollo ante las crisis económicas, sociales y de violencia que sufre el país. Extrayendo de la experiencia de empleadores y egresados los nuevos requerimientos que están siendo incorporados a los planes de estudio; formado al profesorado de manera permanente ya sea obteniendo las habilidades docentes mediante la certificación o tomando cursos y talleres que los actualicen.

Las innovaciones educativas han contribuido a mejorar la formación profesional, elevando el uso y aprovechamiento de los recursos informativos e informáticos, los medios electrónicos y de internet con los que cuenta la UACJ. Con la plataforma Modoll se incrementaron los cursos virtuales dentro de los planes de estudio de los PE de pregrado principalmente.

Con los apoyos establecidos en el Plan Estratégico del Posgrado se han acompañado diversos proyectos e impulsado las habilidades de los profesores para desarrollar investigaciones con recursos externos. La cooperación académica ha impulsado encuentros con universidades europeas, norteamericanas y de América Latina, que acompañan de mejor manera los procesos de internacionalización y en consecuencia elevando el nivel de la calidad del trabajo académico tanto de profesores como de estudiantes en los Programas de intercambio y estancias de investigación.

Los avances en cuerpos académicos están estrechamente relacionados con los esfuerzos del Programa editorial, el cual ha impulsado la publicación de 45 libros colectivos, la serie Investigaciones de la Ciencias Sociales y Administrativas cuyo

propósito es divulgar el conocimiento generado por los profesores que han logrado el grado de doctor, actualmente se encuentran en proceso de publicación 26 libros de esta serie. En coedición con otras IES nacionales e internacionales se han publicado libros de los miembros de cuerpos académicos como el acuerdo establecido con la UABC del CAEF 78 Problemas estructurales, políticas pública e intervenciones sociales o con la Red Iberoamericana de Estudios del Desarrollo (RIED) con pares académicos de la Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de la Frontera en Chile y la Universidad de la República de Uruguay, establecida con el CAEC41 Estudios territoriales, de economía, población y desarrollo.

Adicionalmente, la apertura de los centros de investigación ha creado una sinergia entre miembros de los diferentes cuerpos académicos registrados ante el PROMEP. Los reportes técnicos de investigación del Centro de Investigaciones Sociales, el Boletín del Centro de violencia y convivencia ciudadana dan cuenta de las reflexiones académicas que contribuyen a la toma de decisiones entre las diferentes instancias gubernamentales, así como los impulsos que otorga el Centro PIME para la creación de pequeñas empresas cumpliendo su objetivo de incubadora, además llevando a cabo una función de instancia puente para promover y vincular a empresas ya existentes ante los diversos Programas de apoyos gubernamentales para la promoción económica regional.

Los acompañamientos a las trayectorias escolares han sido fundamentales en tiempos de crisis. Estrategias como becas alimenticias, apoyo a los estudiantes con guardería para sus hijos, transporte (IndioBUS) en horarios del alto riesgo de traslado de los estudiantes que no cuentan con vehículos propios o familiares, actividades lúdicas, culturales y deportivas que complementen su desarrollo tanto profesional como humanístico, sensibilización para vivir con equidad de género y para la convivencia armónica con el medio ambiente son esfuerzos de coordinación entre las diversas instancias que procuran el bienestar estudiantil.

Entre otros Programas importantes se encuentra el de Seguimiento al rezago de las trayectorias escolares, donde se atendió a más de 500 alumnos en cursos remediales dirigidos a estudiantes que habían reprobado alguna de las 28 asignaturas que fueron ofertadas durante el invierno de 2010.

Otras acciones realizadas, se observan aquellas como el otorgamiento de apoyo a estudiantes de los Posgrados de la Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales, la Maestría en Educación Especial y de la Maestría en Economía con becas CONACyT, con apoyos para estancias de tesis, participación en seminarios y eventos académicos y publicaciones de avances de investigación.

Esto ha constituido para la DES-ICSA un escenario de nuevos retos, principalmente para mantener y mejorar los resultados, pero sobre todo para renovar e innovar las acciones ante las nuevas circunstancias demandadas a la educación superior en el campo de las ciencias sociales, las administrativas, las jurídicas y las humanidades en la región y el país

Dar un paso más hacia la competitividad internacional, mejorando los perfiles profesionales con nuevas competencias laborales, humanísticas, así como las habilidades del manejo del idioma inglés como segunda lengua.

Entre los retos pendientes se encuentra la incorporación de los PEP al PNPC; en la DES-ICSA principalmente los Posgrados de tipo profesionalizante resultan un compromiso institucional, no obstante que la modalidad de alumnos de medio tiempo tiene alta demanda derivada de la incorporación de la mayoría de ellos al mercado laboral.

Juárez, una ciudad de trabajadores cuya crisis de empleo no ha finalizado, deja una importante tarea al desarrollo del ICSA que impulse la formación de especialistas de atiendan los principales problemas del desarrollo de la sociedad en la región.