

VII. Conclusiones

El ejercicio que se presenta en este documento, ha sido un exhaustivo trabajo de análisis llevado a cabo en coordinación entre el área central de planeación y la Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico (CADAC) de la DES, apoyados por los Coordinadores de Programas, los Jefes de Departamento y el Director. Los resultados nos han permitido conocer y al mismo tiempo reflexionar sobre la situación actual del IIT como parte integral de la UACJ. Para la autoevaluación consideramos la realimentación de la Secretaría de Educación Superior (SES) al ProDES-IIT (PIFI 2008-2009), así como la actualización llevada a cabo en 2009. Los objetivos estratégicos planteados por el PIFI 2010-2011 nos dieron la pauta para reorganizar los nuestros, para lo cual tuvimos que integrar algunos temas que si bien forman parte de nuestro Plan Institucional 2007-2012 no habían sido incluidos en el PIFI anterior; además para llegar a conclusiones sobre el avance en los indicadores educativos se tomaron datos en algunas ocasiones del 2002 y en otras del 2003 al 2010 o 2009 en su caso.

Nuestra tarea central está encaminada en mejorar la calidad de la educación superior en el sentido más amplio, considerando la perspectiva del mundo globalizado actual y sobre todo siendo partícipes en la solución de la problemática regional, generando egresados con una formación sólida y con sentido social que les permita incorporarse al mercado laboral en puestos bien remunerados y aporten soluciones a la problemática mencionada.

Es por eso que nuestros principales logros están sentados en dichos objetivos, sin embargo, la reflexión de este proceso nos ha permitido ver más claro lo que nos está obstruyendo el camino para alcanzar Visión al 2012; es por ello que hemos propuesto algunos cambios en las áreas que se encuentran más débiles y reforzamos aquéllas que están dando buen resultado.

Los resultados de mejora continua son relevantes, se cumplieron las metas de contar con el 100% de los PE evaluables de Licenciatura reconocidos por su buena calidad (9/12) y el 100% de la matrícula evaluable atendida en PEBC. En cuanto a la capacidad, el IIT cuenta con el 93.6% de PTC con posgrado; entre 2002 y 2010 el perfil PROMEP pasó del 3.6% al 48% y el SNI del 0% al 13.5% en este mismo periodo; además, el 66.6% de los PEP están inscritos en el PNPC (6/9), lo que significa el 70.5% del total de la matrícula. En lo que respecta a los CA, el avance ha sido lento, existe sólo un CAC, cinco CAEC y doce CAEF, no obstante las políticas, estrategias y acciones planteadas en el ProDES de IIT mejorarán y agilizarán los resultados de este indicador.

Las políticas aplicadas en los últimos años, han dado resultado y han cerrado la brecha entre la competitividad y la capacidad.

Se ha fortalecido la vinculación con los sectores sociales a partir de la integración de los Consejos de Vinculación de la DES y el Consejo Institucional de Vinculación; además, dada su importancia las actividades de intercambio, movilidad estudiantil y vinculación, se integraron a nivel de Dirección General como una más de las funciones sustantivas. De 2006 a 2010 se financiaron 106 proyectos en el IIT por un monto total de \$73, 753, 281.20, dicha cantidad equivale al 60% del financiamiento total que se destinó a investigación en la UACJ, de esta cantidad el 80% fue captado por fondos externos.

Se aprobó el ingreso al Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA) de ANUIES, lo cual impulsó la reforma del Reglamento del Servicio Social en cuanto a la prestación profesionalizante, además se aprobaron otras modalidades como el verano de investigación, social, examen único, proyecto de investigación, desarrollo Humano, cursos Mixtos, publicaciones, bono cultural, educación continua, este también ha sido un importante logro en el proceso de flexibilidad curricular. Actualmente se trabaja en el diseño de 15 materias sello que permitirá avanzar en el proceso de competencias institucionales, aquí se propone incluir temas como el medio ambiente, la equidad de género y otros que brinden a los estudiantes habilidades y aptitudes para el autoaprendizaje a lo largo de toda su vida; esto será de gran apoyo para la consolidación del Modelo Educativo UACJ.

Finalmente, el ejercicio de evaluación interna llevado a cabo fue muy enriquecedor para mejorar el ProDES de la DES. Se recibieron observaciones muy pertinentes las cuales se incluyeron en los análisis correspondientes mejorando la calidad del proyecto. Asimismo, fue una oportunidad para garantizar el cumplimiento de todos los requerimientos marcados en la metodología del PIFI 2010-2011 y hacer un revisión minuciosa de los impactos del proyecto en aspectos medulares como la Capacidad y Competitividad académica, de la congruencia entre los principales problemas de la DES con las políticas y estrategias así como con las metas, acciones y recursos que se solicitan para atender dichos problemas. A partir de la evaluación mencionada, estamos ciertos en afirmar que contamos con un ProDES congruente, articulado, factible y sobre todo que generará impactos muy significativos en las áreas torales del Instituto contribuyendo en una mejor calidad educativa, una vinculación más estrecha con los diferentes actores de la sociedad, la iniciativa privada y el sector gubernamental y en una participación más amplia de la DES en la solución de la problemática regional.