# Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011



VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES Para demostrar la congruencia del PRODES con la misión y visión de la DES, se realizaron las siguientes matrices, en las que queda demostrado que cada tema del PRODES corresponde a un elemento de nuestra planeación. Cabe aclarar que la DES no dispone de misión diferente a la de la UACJ:

Verificación de la congruencia con la Misión de la DES

Vormodoror												
Elementos de la Misión de la UACJ	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a recomendaciones CIEES – COPAES	Capacidad académica	Competitividad académica	Relación entre capacidad y competitividad académica	Brechas de capacidad y competitividad académica	Formación integral del estudiante
La UACJ es una institución pública con la misión de crear, transmitir, ampliar y difundir el conocimiento	Х		Х			Х		Х	х			х
Conservar y consolidar los valores que fortalecen la identidad cultural del país	х											х
La convivencia humana												Х
La preservación del medio ambiente					Χ							
Formar de manera integral ciudadanos y profesionales competitivos		х	х					Х				х
Críticos y comprometidos con la sociedad	Х					Х						Х
Programas y proyectos académicos de calidad				Х				Х	Х	Х		
Relevantes al entorno regional, nacional e internacional	Х					Х						
Sustentados en cuerpos académicos consolidados								Х				
En una organización e infraestructura cuya eficiencia e idoneidad se encuentra certificada								Х	Х		Х	Х

Verificación	n de la	congru	encia d	con la v	isión d	e la DE	S

Elementos de la Visión de la DES-IIT	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a recomendaciones CIEES – COPAES	Capacidad académica	Competitividad académica	Relación entre capacidad y competitividad académica	Brechas de capacidad y competitividad académica	Formación integral del estudiante
(Visión) Reconocida por la sociedad, por la formación de profesionales con alto nivel académico y sentido de responsabilidad social y ética profesional, que está comprometido con el cuidado de su entorno ecológico y el desarrollo sustentable												
Programas de apoyo para la vida académica del estudiante: Curso de Inducción y Jornadas de Recepción de Estudiantes. Curso de Acceso a la Información (CAI). Actividades que fomentan la cultura, los valores, el deporte, la salud y el cuidado del medio ambiente	x		x		x				х			х
Índice de Satisfacción Egresados del último estudio: 8.5 en promedio.	х		х						х			х
Calificación promedio de satisfacción de los empleadores: 8.5	х					х			х			
El 100% de los PTC de los PE de licenciatura y postgrado están adscritos al Programa de Tutorías		х	х					х	х	х	х	х
Todos los egresados de los PEP consiguen trabajo relacionado con sus estudios en menos de seis meses	х					х			х			
100% de la matrícula evaluable atendida en PEBC.	х						х		х	х	х	
Los tres CA del Depto. de Ing. Civil y Ambiental contemplan en su línea de investigación la temática del medio ambiente y la sustentabilidad	x	х						х	x			
Existencia de acciones de promoción de cuidado del medio ambiente a través de brigadas de servicio social, foros, seminarios y otros programas abiertos a la comunidad en general.	x		х		х	x						х
cuenta con prestigio a nivel nacional e internacional, por sus programas educativos de excelencia, con el más alto grado de Competitividad, sustentado en la acreditación de sus programas educativos actualizados y pertinentes que cuentan con infraestructura moderna y suficiente.												
41.9% de la matrícula total en PEPC	х	х			х	х	х		Х	х	х	х
Se cuenta con la más moderna infraestructura de cómputo educativo: software con licencias actualizadas,	х		х						х	х	х	х

# Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2010-2011



Elementos de la Visión de la DES-IIT	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a recomendaciones CIEES — COPAES	Capacidad académica	Competitividad académica	Relación entre capacidad y competitividad académica	Brechas de capacidad y competitividad académica	Formación integral del estudiante
aulas interactivas, salas audiovisuales, salas y laboratorios de cómputo, equipos modernos de proyección, biblioteca virtual BIVIR, red inalámbrica e Internet. UACJ Online y Aula Virtual. Web conferencing.												
A partir del ingreso al SACTA se han aprobado las modalidades: verano de investigación, servicio social, examen único, proyecto de investigación, desarrollo humano, cursos mixtos, publicaciones, bono cultural, educación continua.	х		x	х		х			x			x
Certificación Docente en el Modelo Pedagógico	х						х	Х	х	x	х	Х
Curso de Introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso	х								х	х	х	х
100% de los PE evaluables de Licenciatura reconocidos por su buena calidad	х						х		х	х	х	
Los indicadores de ingreso, titulación y permanencia han aumentado	х		х				х		х	х	х	
(Visión)Una planta docente con alto grado de habilitación capaz de transmitir y generar conocimiento científico y tecnológico, a través de sus cuerpos académicos consolidados bajo un clima organizacional que favorece la convivencia armónica de la comunidad universitaria;												
Los Núcleos Académicos Básicos de los PEP con orientación a la investigación y que se encuentran adscritos al PNPC concentran la mayor proporción de SNI nivel uno del Instituto		х		х				х		х	х	
Todos los programas presentan una suficiencia en sus LGAC pues en todos tienen cuando menos tres líneas y cada una tienen al menos tres PTC	х	x		х				x		х	x	
Se han establecido convenios con al menos 21 IES nacionales y extranjeras.	х				х	х				х		
93.6% de PTC de la DES con posgrado		х						x		х	х	
El 66.6% de los PEP están inscritos en el PNPC		х						х		х	х	
Se han fortalecido indicadores como la capacitación constante de los docentes en su área disciplinar; curso de Introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso; el PITTA, Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas. Certificación Docente para la Educación a Distancia. Nuevo Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño Docente	x	х	х					х	х	х	×	
(Visión)su vinculación eficiente con el entorno (Sector Productivo, Social y de Servicios), así como la certificación de sus procesos administrativos y de gestión												
Gran cantidad de productos terminados de investigación y transferencia de tecnología gracias a las redes de colaboración con otras DES y con otros Centros de Investigación.	х	х		х		х		х		x		
La Participación de la DES de manera coordinada con las empresas y en todos los niveles de gobierno, se lleva a cabo a través de sus diferentes CA y de los centros de investigación, la DGVSS.	х	x				x		x				
El análisis de las recomendaciones recibidas se hace en base al Modelo de Evaluación CIEES.							х					
Se cuenta con la Subdirección de Acreditación y Certificación que forma parte de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional a través de la cual se realizan los procesos de evaluación y certificación												



# Objetivo 1. Planta académica y Cuerpos Académicos

### Objetivo estratégico

Consolidar la planta académica con PTC con alto nivel de habilitación, una membresia proporcionalmente importante de PTC en PROMEP y en el SNI que cumpla con las cuatro funciones sustantivas y sobre todo que generen ocimiento innovador que impacte en la sociedad consolidando a su vez el

Potenciar la capacidad de la DES para generar conocimiento y aplicaciones novedosas en campos útiles al desarrollo regional, fortaleciendo esquemas eficientes de colaboración entre los académicos con grados doctorales.

### Política

Que la DES garantice el pleno aprovechamiento de las opciones de desarrollo que ofrece a los PTC; establezca los mecanismos necesarios para que todos los PTC tengan condiciones y una carga académica adecuada para la obtención del PED, el ingreso y permanencia en el SNI y se certifiquen para operar el MEBA.

Que los CA desarrollen investigación aplicada a la problemática regional, fortaleciendo el trabajo colegiado, y difundan sus productos en publicaciones especializadas con arbitraje, así como en seminarios y congresos, fomentando la creación de redes de investigación con otras IES nacionales e internacionales. Que se asocien los apoyos destinados a la participación de los PTC en eventos

académicos asegurando la generación de productos académicos arbitrados, relevantes para mejorar el estatus de los CA.

Contratar 10 Doctores bajo la convocatoria abierta de ProMeF

Apoyar a 23 PTC que actualmente cursan et doctorado para que lo culminen
Apoyar a 18 PTC en la divulgación de los resultados de sus investigaciones en foros nacionales e internacionales para que enriquezcan sus curriculums

Applying a 2012 cm and uniquelitate for to recisionable of sour terresignations or not to studentially entered the profit PROMEP, as forms or infrared per per application of the students of the students of the profit PROMEP, as forms or infrared per per manners, and attitudes a memorias y/o articulos revistas arbitradas e indizadas obtenidos por Promembros de los differentes Ca, así como dos libors referentes al medio ambiente.

Publicar una memoria con issucon los resultados de las tesis de ocho PTC que obtendrán el grado de doctor en 2010 y 2011

### Estrategia

Integrar un Programa de Formación de Doctores que comprenda acciones como Incrementar a 30 PTC con membresia en el SNI en 2012 descarga académica, becas PROMEP y convenios interinstitucionales para formar, Incrementar a 100 PTC con el perfil PROMEP en 2012 reciutar y retener a PTC de alto nivel.

Emitir la Convocatoria Anual de Investigación para propuestas colectivas de CA,

Mejorar el status del 25% de los CA

alineadas a las LGAC registradas con aumento de recursos concursables, fomentando las publicaciones de dichas investigaciones, mayor participación de investigadores de la UACI en seminarios, conferencias, simposio, etcétera, nacionales e internacionales privilegiando el desarrollo de redes académicas. Fomentar la publicación y difusión oportuna de resultados de investigación bajo una norma integrada de calidad.

### Metas compromiso

# Objetivo 3. Posgrado

# Objetivo estratégico

Formar líderes, especialistas, tecnólogos, cuadros académicos y científicos de alto nivel que contribuyan a posicionar empresas, instituciones y organizaciones civiles en espacios productivos y sociales gobernados por una sociedad global del conocimiento cada vez más compleja y competida.

Que todos los PEP se inscriban al Padrón Nacional del Posgrado (PNP) o a Programa de Fortalecimiento y Consolidación del Posgrado (PFCP) y el NAB se nutra de los CAC y CAEC.

Que los programas que no puedan cumplir los requisitos para ingresar al PFC en un plazo de tres años se suspendan o reorganicen a partir de intercambios con posgrados incorporados al PNPC.

Que los PEP fortalezcan el vínculo con el sector productivo y con los gobiernos municipal y estatal a través del desarrollo de tesis e investigaciones aplicadas a la problemática de la región.

Apoyar la participación de los PTC adscritos a los PEP para que presenten sus avances de investigación.

Que los estudiantes cuenten con acceso a las tecnologías de información, complementando con equipos modernos en aulas, centros de cómputo y laboratorios.

Promover estancias cortas de nuestros estudiantes

Proporcionar apoyos complementarios

Establecer un Programa Estratégico de apoyo al Posgrado para garantizar el ingreso y permanencia de los PEP al PNPC o al PFC.

Promover la investigación aplicada para la solución de problemas regionales mediante las tesis de los alumnos y proyectos que realicen los PTC así como dar a conocer los resultados de investigación que se realicen en los PEP fomentando la publicación y difusión oportuna de los mismos.

Formalizar un programa de becas institucionales destinado a los estudiantes inscritos en PEP con potencial para ingresar al PFC antes del 2014.

## Metas compromiso

Mantener la permanencia en el PNPC de los seis PE de Posgrado. Incorporar al menos el 15% de los estudiantes de posgrado haciéndolos

partícipes de las labores de generación y aplicación de desarrollo tecnológico. Realizar dos convenios de colaboración y vinvulación con el sector productivo por cada PEP inscrito en el PNPC

# Objetivo 2. Atención a estudiantes

### Objetivo estratégico

Asegurar la atención y seguentación conjunto de los estudiantes permanencia, elegresoy la tulución oportuna de los estudiantes impulsar la cultura del respeto par los valores culturales y de cuadad, la apertura a la participación social y estudiantil, así como el auto cuidado del salue (físics, mental y emoctonal) y el equillario en la vida social, académica y describado del salue (físics, mental y emoctonal) y el equillario en la vida social, académica y estudiantil, así como el auto cuidado del salue (físics, mental y emoctonal) y el equillario en la vida social, académica y estudiante en todos los inveles del proceso de estudios, (ingreso, intermedio y egreso).

Incrementar las posibilidades de éxito e integración en el ámbito profesional, en puestos bien remunerados, de nuestros agresados, coadyvanado en la solución de la problemática regional, bajo principios de honestidad, responsabilidad, solidaridad y compromiso social, así como en la conservación y el cuidado del medio ambiente de la conservación y el cuidado del solución del cons

### Política

Asspirar la atención y seguimiento a las trayectorias excolares que garanticen la permanencia, el egresoy la titulación oportuna de los estudiantes de permanencia, el egresoy la titulación oportuna de los estudiantes de inspira la colitar, el arte, el deporte, la salda y conservacion de inedio ambiente, entre cultura, el arte, el deporte, la salda y conservacion de inedio ambiente, entre

Actualizar los planes de estudios de todos los PE del IIT (que estén por cumplir el periodo de los 5 años) Incrementar la movilidad estudiantil a través de intecambios, veranos de investigación, etc.

impulsar el Programa de formación integral del estudiante a travei de Competencias sello inditucionales, considerando los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fiomentar la ciudadiania responsable.

Mantener los estudios de Desarrollo institucional e incorporar en todos los PE y PEI has recomendaciones de los estudiantes, egresados y empleadores que

contribuyan a la formación integral.

Difundir entre los estudiantes de la DES los servicios de apoyo que se ofrecen

(centro de lenguas, asesorias académicas, asesorias picológicas, becas, intercambio académico nacional e internacional) e implementar el Programa de remediación para alumnos con trayectorias rezagadas y de baja escolaridad.

Crear el Programa de Estudiantes sobresalientes para impulsar sus trayectorias escolares hacia posgrados de calidad, creando incentivos de incorporación a proyectos de investigadores en los CA de la DES.

Crear un Programa para la formación de jóvenes doctores que aproveche opportunidades que otorgan CONACYT, ProMeP, el Banco de México, Fullbrigt y otras fundaciones destinadas a nuestros recién egresados.

Implementar la flexibilidad en la currícula y en las materias mediante el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos (SATCA), facilitando el reconocimiento de materias que los alumnos de intercambio académico terminen en su estancia en otro país u otra IES, así como los veranos de investigación, prácticas profesionales y serviciosocial

Revisar el contenido curricular de los PE procurando la inclusión de la temática del medio ambiente, cuidado y conservación

### Metas compromiso

Atender al 100% las recomendaciones emitidas por CIEES y COPAES

ncluir en el 25% de la currícula el temas del medio ambiente

El 100% de los PE de licenciatura de IIT concluyan su actualización curricular para así garantizar su pertinencia, además de incluir los valores democráticos y de

# Objetivo 4. Competitividad

# Objetivo estratégico

Mantener la matrícula de los PE registrados como PEBC y posteriormente lograr acreditaciones internacionales, mejorando los indicadores de todos los PE de la DES que den sustento al reconocimiento externo de su calidad con evidencia incontestable de la formación integral en los estudiantes

Que los alumnos del IIT reciban una formación integral con currículas actualizadas acordes a las condiciones actuales del sector productivo, con prácticas profesionales y un servicio social congruente con su perfil de egreso, con la acreditación de un segundo idioma, con la obtención de un puntaje mínimo en evaluaciones externas (EGEL y EGETSU) y mediante la participación en el programa de movilidad estudiantil en IES nacionales e internacionales.

Política

Que la DES mantenga su matrícula en PEBC proveyendo los recursos necesarios para acreditar la calidad de los PE y posteriormente genere las condiciones necesarias para someterse a evaluaciones internacionales ante

### Acción

Cursos de Certificación Docente

Incorporar tecnología de apoyo al proceso educativo

Conservar la tutoría al 100% de la matrícula del IIT

Mejorar la capacidad instalada de la infraestructura física especializada de los

## Estrategia

PEBC y posteriormente, lograr acreditaciones internacionales.

Contar con planes de estudio acorde a las necesidades del mercado laboral fundamentado en el trabajo de las academias e incluir en los requisitos de egreso de todos los PE la acreditación de un puntaje mínimo en el idioma inglés, el cumplimiento del servicio social, prácticas profesionales y acreditación de exámenes como EGEL y EGETSU.

# Metas compromiso

Mantener la acreditación y certificación nacional del 100% de la matrícula en | Elevar la eficiencia terminal y los indicadores de satisfacción. Lograr una tasa de titulación de 60%, de egreso de 45%, satisfacción de los egresados de 85%, satisfacción de los empleadores de 90%

> Mejorar el desempeño académico de los estudiantes teniendo índices de deserción del 13% y aprobación del 85%.

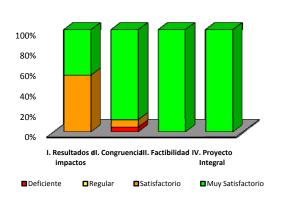


# Evaluación de las aportaciones del PRODES 2010-2011

Para valorar las aportaciones del ProDES del IIT, se sometió a un proceso de evaluación, dicha actividad es fundamental para asegurar que contamos con un proyecto congruente y acorde a las necesidades de la DES. En la evaluación participaron ocho académicos que conocen muy bien el proceso de elaboración del PIFI, incluso que han participado en él. Cada evaluador fue responsable de evaluar un PRODES y para ello se le entregó: Autoevaluación, Actualización de la planeación y el Proyecto integral. También se les entregó una cédula de evaluación la cual se compone de cuatro apartados: Resultados e Impactos académicos de los ProDES, Congruencia entre Autoevaluación, Actualización de la Planeación y Proyecto. Cabe señalar que se analizan todos los análisis que marca la metodología del PIFI y la evaluación comprende 34 preguntas.

La calificación general del ProDES fue 80% "Muy satisfactorio", 17% "Satisfactorio" y 3% "Deficiente". Las recomendaciones fueron referentes a mejorar en el corto plazo el estatus de los CA así como a ampliar las políticas de equidad de género. Entre los rubros evaluados con calificación más alta está el de Capacidad, específicamente, el impacto sobre los PTC con doctorado, PED y SIN. De la misma manera, el rubro de competitividad fue muy bien evaluado, sobresale el impacto en el incremento de los PEP que ingresarán al PNPC. Los apartados de factibilidad del proyecto y proyecto integral tienen calificación de Muy satisfactorio en todos los rubros por lo que las acciones así como los recursos que se solicitan para llevar a cabo el ProDES son congruentes y pertinentes en la solución de los problemas identificados en la autoevaluación. Enseguida se presenta una gráfica con las evaluaciones de los cuatro apartados. Se obtuvo una calificación baja en las acciones referentes a la cooperación académica, mismas que fueron revisadas y corregidas en la versión final del proyecto.

# Resultados de la evaluacion ProDES IIT



El ejercicio de evaluación llevado a cabo fue muy enriquecedor para mejorar el ProDES de la DES. Se recibieron observaciones muy pertinentes las cuales se incluyeron en los análisis correspondientes mejorando la calidad del proyecto. Asimismo, fue una oportunidad para garantizar el cumplimiento de todos los requerimientos marcados en la metodología del PIFI 2010-2011 y hacer un revisión minuciosa de los impactos del proyecto en aspectos medulares como la Capacidad y Competitividad académica, de la congruencia entre los principales problemas de la DES con las políticas y estrategias así como con las metas, acciones y recursos que se solicitan para atender dichos problemas. A partir de la evaluación mencionada, estamos ciertos en afirmar que contamos con un ProDES congruente, articulado, factible y sobre todo que generará impactos muy significativos en las áreas torales del Instituto, contribuyendo en una mejor calidad

educativa, una vinculación más estrecha con los diferentes actores de la sociedad, la iniciativa privada y el sector gubernamental y en una participación más amplia de la DES en la solución de la problemática regional.