

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Para demostrar la **congruencia del PRODES con la misión y visión de la DES**, se realizaron las siguientes matrices, en las que queda demostrado que cada tema del PRODES corresponde a un elemento de nuestra planeación. Cabe aclarar que la DES no dispone de misión diferente a la de la UACJ:

Verificación de la congruencia con la Misión de la DES

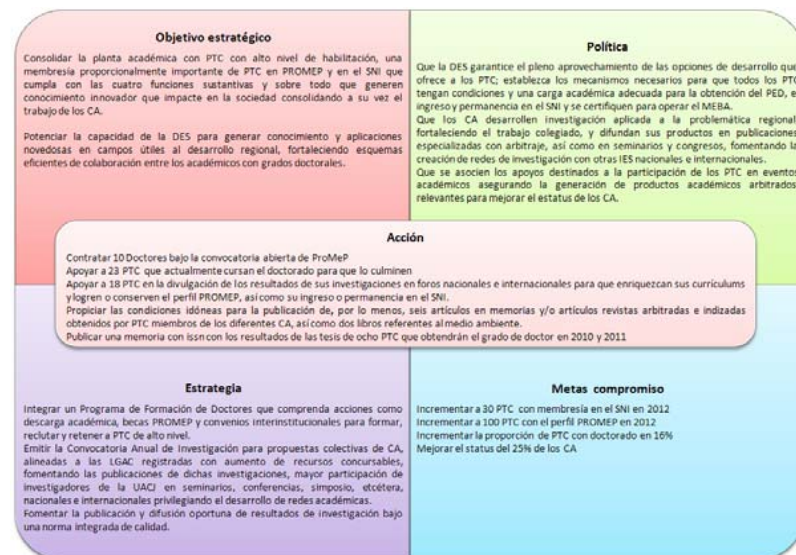
Elementos de la Misión de la UACJ	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a recomendaciones CIEES – COPAES	Capacidad académica	Competitividad académica	Relación entre capacidad y competitividad académica	Brechas de capacidad y competitividad académica	Formación integral del estudiante
La UACJ es una institución pública con la misión de crear, transmitir, ampliar y difundir el conocimiento	X		X			X		X	X			X
Conservar y consolidar los valores que fortalecen la identidad cultural del país	X											X
La convivencia humana												X
La preservación del medio ambiente					X							
Formar de manera integral ciudadanos y profesionales competitivos		X	X					X				X
Críticos y comprometidos con la sociedad	X					X						X
Programas y proyectos académicos de calidad				X				X	X	X		
Relevantes al entorno regional, nacional e internacional	X					X						
Sustentados en cuerpos académicos consolidados								X				
En una organización e infraestructura cuya eficiencia e idoneidad se encuentra certificada								X	X		X	X

Verificación de la congruencia con la visión de la DES

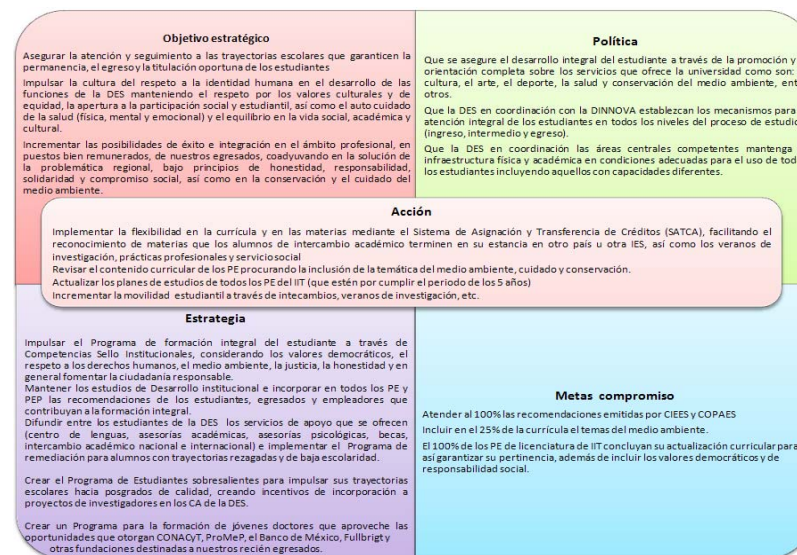
Elementos de la Visión de la DES-IIT	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a recomendaciones CIEES – COPAES	Capacidad académica	Competitividad académica	Relación entre capacidad y competitividad académica	Brechas de capacidad y competitividad académica	Formación integral del estudiante
(Visión) Reconocida por la sociedad, por la formación de profesionales con alto nivel académico y sentido de responsabilidad social y ética profesional, que está comprometido con el cuidado de su entorno ecológico y el desarrollo sustentable												
Programas de apoyo para la vida académica del estudiante: Curso de Inducción y Jornadas de Recepción de Estudiantes. Curso de Acceso a la Información (CAI). Actividades que fomentan la cultura, los valores, el deporte, la salud y el cuidado del medio ambiente	X		X		X				X			X
Índice de Satisfacción Egresados del último estudio: 8.5 en promedio.	X		X						X			X
Calificación promedio de satisfacción de los empleadores: 8.5	X					X			X			
El 100% de los PTC de los PE de licenciatura y postgrado están adscritos al Programa de Tutorías		X	X					X	X	X	X	X
Todos los egresados de los PEP consiguen trabajo relacionado con sus estudios en menos de seis meses	X					X			X			
100% de la matrícula evaluable atendida en PEBC.	X						X		X	X	X	
Los tres CA del Depto. de Ing. Civil y Ambiental contemplan en su línea de investigación la temática del medio ambiente y la sustentabilidad	X	X						X	X			
Existencia de acciones de promoción de cuidado del medio ambiente a través de brigadas de servicio social, foros, seminarios y otros programas abiertos a la comunidad en general.	X		X		X	X						X
...cuenta con prestigio a nivel nacional e internacional, por sus programas educativos de excelencia, con el más alto grado de Competitividad, sustentado en la acreditación de sus programas educativos actualizados y pertinentes que cuentan con infraestructura moderna y suficiente.												
41.9% de la matrícula total en PEPC	X	X			X	X	X		X	X	X	X
Se cuenta con la más moderna infraestructura de cómputo educativo: software con licencias actualizadas,	X		X						X	X	X	X

Elementos de la Visión de la DES-IIT	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a recomendaciones CIEES – COPAES	Capacidad académica	Competitividad académica	Relación entre capacidad y competitividad académica	Brechas de capacidad y competitividad académica	Formación integral del estudiante
aulas interactivas, salas audiovisuales, salas y laboratorios de cómputo, equipos modernos de proyección, biblioteca virtual BIVIR, red inalámbrica e Internet. <i>UACJ Online y Aula Virtual. Web conferencing.</i>												
A partir del ingreso al SACTA se han aprobado las modalidades: verano de investigación, servicio social, examen único, proyecto de investigación, desarrollo humano, cursos mixtos, publicaciones, bono cultural, educación continua.	x		x	x		x			x			x
Certificación Docente en el Modelo Pedagógico	x						x	x	x	x	x	x
Curso de Introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso	x								x	x	x	x
100% de los PE evaluables de Licenciatura reconocidos por su buena calidad	x						x		x	x	x	
Los indicadores de ingreso, titulación y permanencia han aumentado	x		x				x		x	x	x	
(Visión) ...Una planta docente con alto grado de habilitación capaz de transmitir y generar conocimiento científico y tecnológico, a través de sus cuerpos académicos consolidados bajo un clima organizacional que favorece la convivencia armónica de la comunidad universitaria;												
Los Núcleos Académicos Básicos de los PEP con orientación a la investigación y que se encuentran adscritos al PNPC concentran la mayor proporción de SNI nivel uno del Instituto		x		x				x		x	x	
Todos los programas presentan una suficiencia en sus LGAC pues en todos tienen cuando menos tres líneas y cada una tienen al menos tres PTC	x	x		x				x		x	x	
Se han establecido convenios con al menos 21 IES nacionales y extranjeras.	x				x	x				x		
93.6% de PTC de la DES con posgrado		x						x		x	x	
El 66.6% de los PEP están inscritos en el PNPC		x						x		x	x	
Se han fortalecido indicadores como la capacitación constante de los docentes en su área disciplinar; curso de Introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso; el PITTA, Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas. Certificación Docente para la Educación a Distancia. Nuevo Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño Docente	x	x	x					x	x	x	x	
(Visión) ...su vinculación eficiente con el entorno (Sector Productivo, Social y de Servicios), así como la certificación de sus procesos administrativos y de gestión												
Gran cantidad de productos terminados de investigación y transferencia de tecnología gracias a las redes de colaboración con otras DES y con otros Centros de Investigación.	x	x		x		x		x		x		
La Participación de la DES de manera coordinada con las empresas y en todos los niveles de gobierno, se lleva a cabo a través de sus diferentes CA y de los centros de investigación, la DGVSS.	x	x				x		x				
El análisis de las recomendaciones recibidas se hace en base al Modelo de Evaluación CIEES.							x					
Se cuenta con la Subdirección de Acreditación y Certificación que forma parte de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional a través de la cual se realizan los procesos de evaluación y certificación												

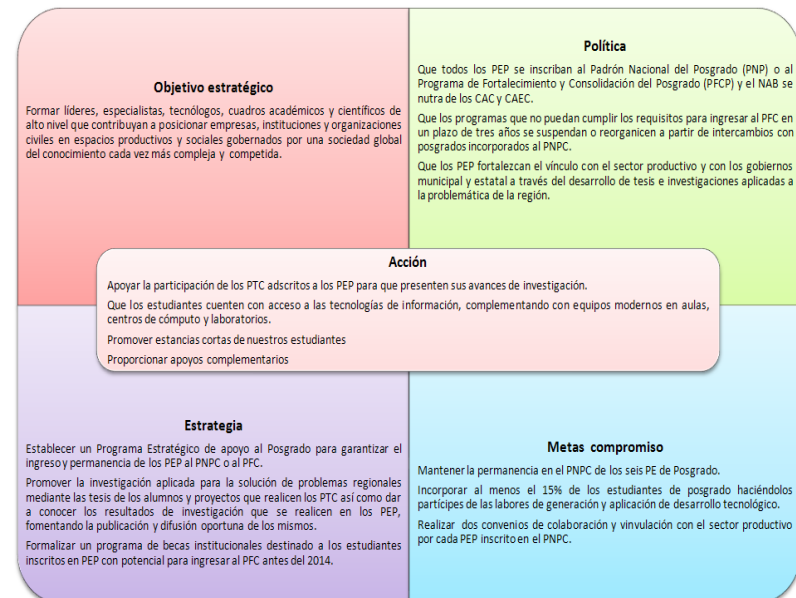
Objetivo 1. Planta académica y Cuerpos Académicos



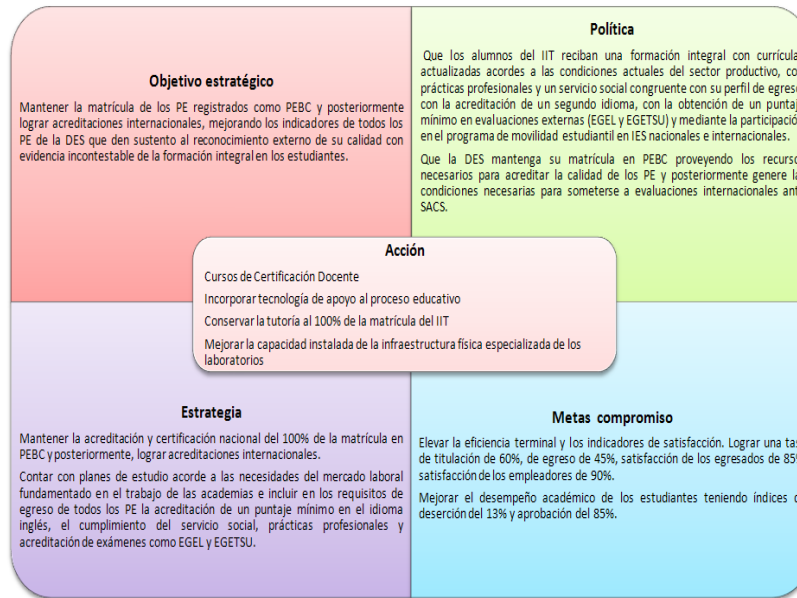
Objetivo 2. Atención a estudiantes



Objetivo 3. Posgrado



Objetivo 4. Competitividad

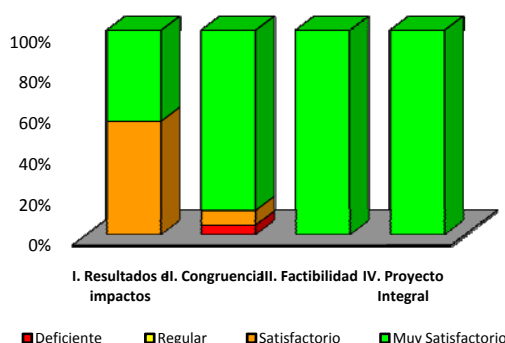


Evaluación de las aportaciones del PRODES 2010-2011

Para valorar las aportaciones del ProDES del IIT, se sometió a un proceso de evaluación, dicha actividad es fundamental para asegurar que contamos con un proyecto congruente y acorde a las necesidades de la DES. En la evaluación participaron ocho académicos que conocen muy bien el proceso de elaboración del PIFI, incluso que han participado en él. Cada evaluador fue responsable de evaluar un PRODES y para ello se le entregó: Autoevaluación, Actualización de la planeación y el Proyecto integral. También se les entregó una cédula de evaluación la cual se compone de cuatro apartados: Resultados e Impactos académicos de los ProDES, Congruencia entre Autoevaluación, Actualización de la Planeación y Proyecto. Cabe señalar que se analizan todos los análisis que marca la metodología del PIFI y la evaluación comprende 34 preguntas.

La calificación general del ProDES fue 80% "Muy satisfactorio", 17% "Satisfactorio" y 3% "Deficiente". Las recomendaciones fueron referentes a mejorar en el corto plazo el estatus de los CA así como a ampliar las políticas de equidad de género. Entre los rubros evaluados con calificación más alta está el de Capacidad, específicamente, el impacto sobre los PTC con doctorado, PED y SIN. De la misma manera, el rubro de competitividad fue muy bien evaluado, sobresale el impacto en el incremento de los PEP que ingresarán al PNPC. Los apartados de factibilidad del proyecto y proyecto integral tienen calificación de Muy satisfactorio en todos los rubros por lo que las acciones así como los recursos que se solicitan para llevar a cabo el ProDES son congruentes y pertinentes en la solución de los problemas identificados en la autoevaluación. Enseguida se presenta una gráfica con las evaluaciones de los cuatro apartados. Se obtuvo una calificación baja en las acciones referentes a la cooperación académica, mismas que fueron revisadas y corregidas en la versión final del proyecto.

Resultados de la evaluación ProDES IIT



El ejercicio de evaluación llevado a cabo fue muy enriquecedor para mejorar el ProDES de la DES. Se recibieron observaciones muy pertinentes las cuales se incluyeron en los análisis correspondientes mejorando la calidad del proyecto. Asimismo, fue una oportunidad para garantizar el cumplimiento de todos los requerimientos marcados en la metodología del PIFI 2010-2011 y hacer una revisión minuciosa de los impactos del proyecto en aspectos medulares como la Capacidad y Competitividad académica, de la congruencia entre los principales problemas de la DES con las políticas y estrategias así como con las metas, acciones y recursos que se solicitan para atender dichos problemas. A partir de la evaluación mencionada, estamos ciertos en afirmar que contamos con un ProDES congruente, articulado, factible y sobre todo que generará impactos muy significativos en las áreas torales del Instituto, contribuyendo en una mejor calidad

educativa, una vinculación más estrecha con los diferentes actores de la sociedad, la iniciativa privada y el sector gubernamental y en una participación más amplia de la DES en la solución de la problemática regional.