

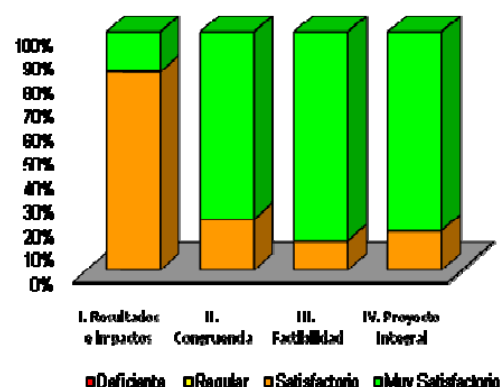
VI.- Consistencia Interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del ICOSA.

1. Verificación de la congruencia con la misión y visión del ICOSA.

Elementos de la Misión										
El ICOSA es una dependencia de educación superior de la UACJ que tiene la misión de crear, transmitir y extender el conocimiento y los beneficios de la cultura en las áreas de las ciencias sociales, ciencias administrativas, ciencias jurídicas y las humanidades. Todo ello a través de programas acreditados de docencia, investigación y extensión, sustentados en un profesorado calificado para dotar a los estudiantes egresados del perfil académico y profesional que les permita ser competitivos y propositivos en el estudio, atención y solución de la problemática local, regional y nacional; esto en un marco de libertad, tolerancia y respeto a la diversidad cultural y teniendo siempre un fuerte compromiso social.	Pertinencia PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a las recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad Académica	Competitividad académica
Elementos de la Visión 2012										
Promueve la extensión del proceso educativo de mayor calidad en los campos del conocimiento de las Ciencias Sociales, Administrativas, Jurídicas y las Humanidades.										
Su amplia y diversificada oferta educativa, en pregrado y posgrado, diseñada para formar profesionales que atiendan acertadamente los problemas que tiene la región fronteriza en el ámbito de las Ciencias Sociales, Administrativas, Jurídicas y las Humanidades.										
La planta docente, integrada en su mayoría en los Cuerpos Académicos en Consolidación, cuenta con un grado de habilitación y realiza satisfactoriamente las funciones de docencia, tutoría, investigación y gestión.										
La calidad y pertinencia de sus programas educativos es reconocida por organismos nacionales e internacionales por medio de la acreditación y reacreditación										
Los PTC adscritos en CA's en consolidación y consolidados desarrollan y promueven investigaciones de calidad con impacto local, regional y nacional junto a pares académicos de otras IDES nacionales e internacionales										
El modelo educativo basado en el aprendizaje MEBA fomenta en el estudiante la capacidad de auto determinación, actitud crítica con valores democráticos y alto compromiso social.										
La mayoría de los docentes están certificados en el dominio y aplicación de MESA										
Sus egresados tienen gran aceptación en el mercado de trabajo local, regional y nacional las herramientas adquiridas en los PE de buena calidad.										
Las prácticas profesionales y el servicio social que desarrollan los estudiantes están diseñadas para contribuir en la solución de problemas que enfrenta la localidad.										
Existe un fuerte vínculo entre el ICOSA y el sector social, público y productivo de la región fronteriza.										
Todas las actividades de docencia, tutoría, investigación, planeación, normatividad, administración y gestión se llevan a cabo en un ambiente de convivencia, acción participativa, transparencia, armonía entre la comunidad universitaria										
Los universitarios del ICOSA se conducen bajo una cultura del cuidado del medio ambiente y la equidad de género.										

2. La Evaluación de las aportaciones del ProDES ICOSA 2010-2011, se llevó a cabo mediante un proceso de valoración. El propósito fue asegurarse que la DES cuenta con un proyecto congruente y acorde a las necesidades de la UACJ, tener objetivos estratégicos, políticas y acciones que resuelvan los principales problemas y coadyuven en el desarrollo integral de la UACJ. En la evaluación participaron dos académicos externos a la DES que conocen el proceso de elaboración del PIFI. Cada uno analizó la Autoevaluación, Actualización de la planeación y el Proyecto integral, mediante una cédula de evaluación que se compone de cuatro apartados: I Resultados e Impactos académicos de los ProDES, II Congruencia entre Autoevaluación, Actualización de la Planeación y Proyecto III Factibilidad y IV Proyecto Integral. El ejercicio integra todos los análisis de la metodología del PIFI y la evaluación comprendió 34 preguntas. La gráfica muestra los resultados generales del ProDES-ICOSA. Se observa que el porcentaje mayor de las evaluaciones se clasifica en "muy satisfactorio" y satisfactorio". Comentarios sobre Resultados de evaluación de capacidad y competitividad académica: El proyecto impulsa la participación de los profesores en actividades colegiadas que permiten favorecer el tránsito de las CAEF a un status superior, sin embargo depende en buena medida de que el grado de habilitación académica concluya en los términos planeados.

Resultados de la evaluación del ProDES ICOSA



3. Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y el proyecto integral.

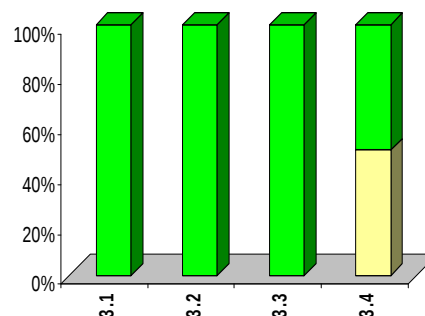
La DES presenta un esquema de articulación bien correlacionado entre los planteamientos de los problemas detectados en la autoevaluación, el planteamiento de las políticas, objetivos y estrategias con el proyecto integral. Los evaluadores otorgaron altas calificaciones sobre este punto.

OBJ 1 Planta Académica y Cuerpos Académicos		OBJ 2 Atención a estudiantes	
Objetivo estratégico: Fortalecer la capacidad académica con PTC con alta habilitación y reconocida por su desempeño docente y productividad académica (ProMeP, SNI). Potenciar la capacidad académica de los PTC para generar conocimiento y aplicaciones novedosas en campos útiles al desarrollo regional.	Política: Que la DES impulse el desarrollo a los PTC; para la obtención del RPP, ingreso y permanencia en el SNI y certificación en el MEBA. Que los apoyos a PTC para eventos académicos aseguren productos académicos de calidad que contribuyan a mejorar el estatus de los CA's. Que los CA desarrollen investigación aplicada a la problemática regional y difundan sus productos en publicaciones de calidad y en eventos de IES nacionales e internacionales.	Objetivo estratégico: Asegurar la formación del estudiante en valores, respeto al medio ambiente y aprendizaje de un segundo idioma. Atender y dar seguimiento a las trayectorias escolares. Asegurar la formación integral de la salud, el equilibrio en la vida social, académica y cultural.	Política: Que la DES contribuya a la incorporación de buenas prácticas en valores y respeto al medio ambiente. Que se contribuya a la renovación de la planta académica de la región. Que se asegure la formación integral a los estudiantes de todos los niveles. Que la atención de los tutores se ofrezca conforme a las necesidades del estudiante.
Acciones: Continuar programa de formación doctoral. Apoyo para la obtención de PP y SNI. Incentivar la movilidad y publicaciones de calidad. Impulso a los centros de investigación. Incrementar la capacitación docente.		Acciones: Incentivar participación en Centro de Autoaprendizaje. Formar el manejo de las TIC's. Impulsar la movilidad estudiantil. Formación profesional para el autoempleo y el emprendedurismo.	
Estrategia: Continuar con el Programa de Formación de Doctores. Institucionalizar y fortalecer la cooperación académica. Fomentar publicación y difusión oportuna de resultados de investigación en publicaciones de calidad. Promover la participación de los PTC en la Convocatoria Anual de Investigación para financiar propuestas colectivas de los CA.		Estrategia: Impulsar el Programa de formación integral a través de Competencias Sello. Impulsar el Programa de incorporación al mercado mediante el autoempleo y el emprendedurismo. Implementar el Programa de remediación para alumnos con trayectorias rezagadas y baja escolaridad.	
Metas compromiso: 17.4% en el SNI en 2012. 67.7% PROMEP en 2012. Apoyar la cooperación académica de PTC en CA, impactando al 82% de los CAEF en 2011. Impulsar los Centros de Investigación para impactar el desarrollo de las LGACs de los CA.		Metas compromiso: 10% (800 estudiantes) se incorporan a actividades en el Centro de Autoaprendizaje. Formar al 20% (1600) de los estudiantes en el manejo de las TIC. Participación de los estudiantes (60%) en los eventos: 1) Multiculturalidad 2) Jornadas deportivas. 3) Semana de la salud. 4) Cuidado del medio ambiente. 5) Valores éticos.	
OBJ 3 Competitividad		OBJ 4 Posgrado	
Objetivo estratégico: Mantener la matrícula de los PE y PEP de la DES registrados como PEBC y lograr acreditaciones internacionales.	Política: Que la DES mantenga su matrícula en PEBC. Que se promuevan y generen condiciones necesarias para la acreditación internacional. Que todos los PE y PEP sostengan resultados que garanticen reacreditaciones periódicas.	Objetivo estratégico: Atender a las recomendaciones de la evaluación externa realizada por el PNPC para garantizar la pertinencia e impulsar la innovación de los PEP en la región.	Política: Que toda oferta de posgrado se inscriba al PNP o al PFCP. Que mejore la vinculación de los posgrados con los sectores productivos.
Acciones: Asegurar (Re) Acreditación del 100% de los PE. Capacitación para la acreditación internacional. Establecer programa de cursos remediales. Introducir esquema basado en competencias.		Acciones: Adecuar espacios de tutoría y laboratorios. Impulsar movilidad del posgrado. Capacitar al NAB en PIME y PITTA. Difundir cuidado del medio ambiente.	
Estrategia: Formular Proyectos POAS para garantizar (re) acreditaciones (PE y PEP). Establecer Programa de Apoyos para la acreditación internacional. Promover períodos verano-invierno y talleres para elevar Eficiencia Terminal, Titulación y mejorar rendimiento en EGEL.		Estrategia: Favorecer la creación de eventos y talleres de investigación para vincular actividades de los NAB, los CA y los estudiantes de posgrado. Fomentar la publicación y difusión oportuna de la investigación, y publicaciones alumno-profesor.	
Metas compromiso: Acreditación y reacreditación del 100% de los PE. Mantener aprobación en 85%, tasa de retención en 70%. Elevar la eficiencia terminal al 55% en 2011.		Metas compromiso: 50% de programas de posgrado en PNP para 2012. Impulsar la cooperación académica de los PEP en PNP, impactando al 45% de los maestrantes. Adecuar espacios para la integración de los NAB y los PEP en PNP.	

4. Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES. Los objetivos y compromisos planteados en los ProDES son factibles de alcanzar el desarrollo de la capacidad académica (3.1), el incremento de la competitividad académica (3.2). Los objetivos y compromisos planteados en los ProDES son factibles para lograr los compromisos de la innovación educativa (3.3); y son suficientes para alcanzar los referentes al cierre de brechas entre los departamentos de la DES.

5. Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados. En este apartado los evaluadores verificaron que las acciones del objetivo 1 Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica y las del objetivo 2 Formación integral del estudiante, son suficientes para atender los problemas y fortalezas enmarcados en la autoevaluación (4.1) y (4.3). en tanto que las acciones de los objetivos 3 Competitividad Académica (4.5) y objetivo 4 Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos en el CONACYT (4.7) son suficientes y adecuadas para atender los problemas y fortalezas. Los recursos solicitados en los objetivos 1 (4.2), objetivo 2 (4.4) objetivo 3 (4.6) y el objetivo 4 (4.8) están debidamente justificados, son pertinentes para cumplir las acciones y se han planteado con moderación. Por lo que se puede afirmar que los resultados de la evaluación la gran mayoría de los aspectos evaluados en el proyecto están elaborados de manera sustentada y racional.

III. Actualización de la planeación en el ámbito institucional



IV. Proyecto Integral DES-ICSA

