

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

Guía para formular el Programa Integral
de Fortalecimiento Institucional 2010-2011

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ámbito de la DES

- Autoevaluación académica
- Síntesis de la autoevaluación
- Actualización de la planeación
- Documentos

Ámbito de la DES »

Autoevaluación académica

- Análisis de la evaluación del ProDES.
- Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.
- Análisis de los programas educativos de posgrado.
- Análisis de la innovación educativa implementada.
- Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.
- Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.
- Análisis de la vinculación con el entorno.
- Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.
- Análisis de la capacidad académica.
- Análisis de la competitividad académica.
- Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.
- Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.
- Análisis de la formación integral del estudiante.
- Análisis de solicitud de plazas de PTC.
- Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas.

Ámbito de la DES » Autoevaluación académica »

Análisis de la evaluación del ProDES.

Evaluación del ProDES

A partir de los resultados de la evaluación del ProDES 2008-2009, es conveniente analizar* la situación actual de la DES y su evolución, tanto en el contexto de la institución como al interior de ella misma, en lo relativo a los avances hasta ahora logrados en el proceso de fortalecimiento de su capacidad y

competitividad académicas, del análisis de su autoevaluación y su planeación para identificar los aspectos que obtuvieron calificación alta y baja, así como las causas de este resultado. Infiera conclusiones sobre la pertinencia y eficacia de las principales políticas, estrategias y proyectos diseñados por la DES, señalando la contribución del ProDES a su fortalecimiento integral (Ver [Anexo II](#))

*** Analizar los resultados de la evaluación del ProDES en cuanto a:**

- ▣ Identificación de fortalezas y debilidades del ProDES.
- ▣ Comparar aspectos con evaluación similar y diferentes con respecto a otros ProDES.
- ▣ Programas Educativos con indicadores sobresalientes.
- ▣ Atención a las áreas débiles y a las recomendaciones del Comité de Evaluación del PIFI 2008-2009.
- ▣ Principales conclusiones sobre:
 - ▣ Políticas,
 - ▣ Estrategias y
 - ▣ Resultados.

Ámbito de la DES » Autoevaluación académica »

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

Es importante que la oferta educativa que ofrece la DES y la nueva que se piensa crear sean pertinentes, es decir, que sean útil al estudiante y a la sociedad. Uno de los retos que enfrenta el país para que exista mayor competitividad y desarrollo, es contar una educación de calidad y pertinente capaz de formar profesionistas de acuerdo a las competencias que demanda la sociedad del conocimiento.

Para garantizar la pertinencia de los PE de la DES, se debe analizar y actualizar aspectos en cuanto a:

- ▣ Las prioridades establecidas por los planes de desarrollo.
- ▣ El resultado de los estudios de oferta y demanda educativa (factibilidad).
- ▣ El resultado de los estudios de seguimiento de egresados.
- ▣ Los estudios para prever las nuevas calificaciones y competencias que se demandarán en el futuro de los egresados (estudios de empleadores).
- ▣ La formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social.
- ▣ Sí el modelo pedagógico actual es el adecuado para la formación integral del estudiante.
- ▣ En materia de investigación, dar cuenta de la existencia de programas y proyectos que tengan como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas.

Basado en el cuadro resumen realizado en cada una de las DES, se recomienda llenar el siguiente cuadro

síntesis:

Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
PE 1											
PE 2											
PE 3											
PE n											

De este cuadro resumen señalar las principales conclusiones respecto a la pertinencia de la oferta educativa de la DES, para que basado en ello se planteen, en la parte de planeación, las políticas y estrategias adecuadas para garantizar la pertinencia de toda la oferta.

Ámbito de la DES » Autoevaluación académica »

Análisis de los programas educativos de posgrado.

Es importante continuar analizando la evolución de los principales indicadores de calidad de los PE de posgrado, para diseñar, adecuar o enriquecer las políticas y estrategias que permitan incrementar su calidad. Hoy la prioridad del PIFI es la calidad del posgrado, sin descuidar continuar avanzando en el nivel de TSU y Licenciatura, para ello se recomienda seguir la metodología propuesta por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) SEP-CONACyT, que a continuación se sintetiza:

Los criterios y subcriterios de las cuatro categorías que se describen a continuación, son los considerados como indispensables por el PNPC, que con los parámetros establecidos por dicho programa se contará con los referentes críticos para realizar la autoevaluación de los PE de posgrado. A continuación se presenta una síntesis de los parámetros básico para el ingreso al PNPC, para ver de manera completa este punto consulte el [Anexo III](#).

I. Estudiantes

- A. Ingreso de estudiantes (rigor en el procedimiento de selección y tiempo de dedicación de los estudiantes al programa).
- B. Tutorías (suficiencia de la planta académica, proporción de estudiantes por PTC para impartición de tutorías, proporción de estudiantes por director de proyecto terminal o tesis).

II. Personal Académico

- A. Núcleo académico básico (existencia de un núcleo académico básico de PTC, nivel de estudios de la planta académica, características del núcleo académico básico, apertura y capacidad de interlocución).
- B. Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento (líneas de investigación o de trabajo asociado al programa).

III. Resultados

- A. Seguimiento de egresados (existencia de estudios o registros de seguimiento de egresados).
- B. Efectividad del posgrado (tiempo para la obtención del grado en los años establecidos y tasa de graduación).
- C. Contribución al conocimiento (productividad profesional o de investigación, tipo de productos del trabajo profesional o de investigación, participación de alumnos del programa en proyectos de orientación profesional o de investigación).

IV. Cooperación con otros actores de la sociedad.

- A. Vinculación (existencia de convenios con organizaciones o instituciones de educación superior, existencia de proyectos con la participación de estudiantes con impacto regional y nacional).
- B. Financiamiento (compromiso institucional y búsqueda de financiamiento externo).

Realizar en la siguiente tabla un resumen de la autoevaluación de la oferta educativa de los PE de Posgrado

Nombre del PE de Posgrado							Núcleo académico básico								Resultados					
	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional*			
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III			2003	2004	2005	2006

Como resultado del análisis de los PE de posgrado señalar las principales conclusiones respecto a la situación que guardan éstos, para con ello plantear en la parte de planeación, las políticas y estrategias adecuadas para lograr y/o asegurar la calidad de todos ellos con el reconocimiento en el PNPC.

*El indicador de la tasa de graduación por cohorte generacional está considerado hasta 2005 para doctorado y 2006 para maestría. Los parámetros mínimos indispensables de los indicadores para un programa de posgrado de calidad están descritos en el [Anexo III](#).

Ámbito de la DES » Autoevaluación académica »

Análisis de la innovación educativa implementada.

La innovación educativa son los cambios estratégicos que se implementan para mejorar la capacidad y competitividad académicas, así como la gestión. Desde los inicios del PIFI se ha venido apoyado la innovación educativa, ahora resulta importante analizar los resultados que se ha alcanzado con ello.

Analizar las acciones de innovación educativa implementadas por la DES, así como su incidencia en la mejora de la calidad de los PE, en los resultados del desempeño de los estudiantes y en general el funcionamiento académico, en cuanto a:

- ✦ Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje.
- ✦ Actualización y flexibilidad curricular.
- ✦ Planes y programas educativos basados en competencias.
- ✦ Enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.
- ✦ Renovación de las prácticas docentes.
- ✦ Investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y el aprendizaje de los estudiantes.
- ✦ Incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en apoyo al proceso educativo.
- ✦ Establecimiento y operación de programas de atención individual o en grupo de estudiantes (tutoría).
- ✦ Establecimiento de planes de estudio menos recargados en horas-clase y más en la autonomía de los estudiantes para su aprendizaje.
- ✦ Utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso.
- ✦ Promover el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's.
- ✦ Entre otros aspectos.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto al impulso que la DES brinda a la innovación educativa, y en caso de que su incidencia en la mejora de la calidad de los PE, en los resultados del desempeño de los estudiantes y en el funcionamiento académico de la DES sea incipiente, plantear en la parte de planeación, las políticas y estrategias para su adecuada atención.

Ámbito de la DES » Autoevaluación académica »

Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Dentro del conjunto de cambios que enfrenta la economía global, destaca la profunda transformación tecnológica y el desarrollo del conocimiento como factores claves para incrementar la productividad y competitividad de los países; por ello, las IES deben desarrollar procesos de cooperación académica nacional e internacional, para poder contribuir a reducir la brecha en materia de desarrollo.

La internacionalización es una nueva dimensión a la que deben estar integradas las universidades mexicanas, llevando a cabo acciones como: el establecimiento de redes internacionales de cooperación en las funciones sustantivas; el intercambio académico; la movilidad estudiantil y de académicos; el establecimiento de sistemas de acreditación de estudios; entre otros aspectos.

Analizar la cooperación académica nacional e internacional en cuanto a:

- ✦ Convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras (reconocimiento de créditos, movilidad académica, apoyos mutuos, cuotas diferenciadas, formación de redes, etc.).
- ✦ Establecer la cooperación académica internacional para impulsar la sustentabilidad (Convenios, congresos, foros, posgrados, redes académicas, etc.).
- ✦ Redes académicas con otras DES de la institución o centros educativos nacionales y extranjeros.
- ✦ Movilidad estudiantil nacional e internacional: cursos de verano, semestres con reconocimiento de créditos, estudios de posgrado de jóvenes egresados, etc.
- ✦ Movilidad de académicos nacional e internacional: estancias, estudios de posgrados, etc.
- ✦ Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentar la cooperación y el intercambio académico.
- ✦ Captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico.
- ✦ Entre otros aspectos.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto al impulso que la DES brinda a la cooperación académica, y en caso de ser incipiente ésta, plantear en la parte de planeación, las políticas y estrategias adecuadas para su atención.

Ámbito de la DES » Autoevaluación académica »



Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

La crisis de los recursos no renovables, de los alimentos, el calentamiento global, el uso indiscriminado de envases; y, en general, los problemas ambientales existentes han provocado un conflicto mundial; por ello cobra capital importancia la imperiosa necesidad de impulsar la educación ambiental para buscar respuestas a esta situación de gravedad mundial.

Analizar las acciones de educación ambiental llevadas a cabo por la DES en cuanto a:

- ✦ Oferta educativa relacionada con el medio ambiente y el desarrollo sustentable.
- ✦ Inclusión de la temática ambiental en los planes y programas de estudio.
- ✦ Investigación científica y Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental.
- ✦ Conformación y operación de redes de Cuerpos Académicos relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable.
- ✦ Promoción de educación ambiental sustentable en la comunidad de la DES, en la institución y al exterior de la sociedad, especialmente a niños y jóvenes.
- ✦ Participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente del Gobierno Federal, Estatal y Municipales.
- ✦ Captación de fondos nacionales e internacionales en temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable.
- ✦ Al programa de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la DES en coordinación con el

área institucional respectiva.

- ▣ Entre otros aspectos.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto al impulso que la DES brinda a la educación ambiental, y en caso de que ésta sea insuficiente plantear, en la parte de planeación, las políticas y estrategias para su adecuada atención.

Ámbito de la DES » Autoevaluación académica »

Análisis de la vinculación con el entorno.

En la nueva economía global resulta de capital importancia la vinculación entre las IES y los sectores productivo y social, para que incidan en el desarrollo del país. Las acciones de vinculación que realizan las IES resultan estratégicas por contribuir a la formación integral del estudiante, al incremento de las condiciones del estudiante para incorporarse al mercado laboral, al impulso de la capacidad emprendedora del estudiante, a la pertinencia social de la educación superior, a la vez que incide en el desarrollo social y económico; así mismo para las empresas.

Analizar las acciones de vinculación que lleva a cabo la DES en cuanto a:

- ▣ Convenios con los diferentes sectores de la sociedad y su impacto.
- ▣ Proyectos y recursos obtenidos para realizar transferencia tecnológica e innovación con el sector productivo y su impacto.
- ▣ Participación en programas de desarrollo económico, social y humano del Gobierno Federal, Estatal y Municipal.
- ▣ El Servicio Social Universitario de la DES, su impacto y retroalimentación en la formación actual del estudiante y actualización del reglamento de la institución.
- ▣ La educación continua, su impacto y recursos obtenidos.
- ▣ Educación continua en la modalidad abierta y a distancia.
- ▣ Diferentes servicios que brinda la DES a la sociedad, según sea el caso, como: laboratorios, elaboración de proyectos, asesorías técnicas, realización de estudios, etc.
- ▣ Participación de la DES de manera coordinada con las empresas y en todos los niveles de gobierno.
- ▣ Políticas para el desarrollo de la cooperación universidad-empresa-gobierno.
- ▣ Incorporación al mercado laboral del joven profesionista en áreas o disciplinas en las cuales se formaron.
- ▣ Potencial de la DES para ofrecer alternativas, soluciones y respuestas a problemas concretos de las empresas a través de investigación científica y desarrollo tecnológico.
- ▣ Existencia y trabajo de los facilitadores o gestores de la vinculación, cuya función es establecer las relaciones y conexiones productivas entre la problemática de las empresas y la agenda de la comunidad académica.
- ▣ Difusión de buenas prácticas de vinculación entre educación superior-empresa.

- ▣ Seguimiento y evaluación de las acciones de vinculación.
- ▣ Promoción y difusión de la enseñanza de la ciencia y sus aplicaciones.
- ▣ Existencia del Consejo de Vinculación de la DES; así como su funcionamiento en cuanto a: conocer las necesidades del sector productivo y su inclusión en los planes y programas de estudios; educación continua; investigaciones; transferencias e innovaciones tecnológicas, entre otros.
- ▣ Existencia y resultados del funcionamiento del área de Vinculación de la DES.
- ▣ Programa de prácticas profesionales.
- ▣ Programa de Estancias Empresariales o Becas de pasantía en el mercado laboral.
- ▣ Esquemas y modelos de desarrollo de negocios.
- ▣ Incentivos que den prioridad a la investigación que atienda las necesidades de la industria, al desarrollo tecnológico e innovación.
- ▣ Revisión del marco organizacional y normativo que se facilite la vinculación de la DES con las necesidades del sector productivo y social.
- ▣ Fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento.
- ▣ Incremento de ingresos propios por actividades de vinculación con el entorno social y productivo.
- ▣ Proyectos y difusión encaminados al cuidado del medio ambiente, la salud, los valores democráticos, etc.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a la atención que la DES brinda a la vinculación con el entorno, y en caso de ser limitada e insuficiente plantear, en la parte de planeación, las políticas y estrategias adecuadas para su atención.

Ámbito de la DES » Autoevaluación académica »

Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

En esta sección se solicita que se haga el análisis del grado de atención de las principales recomendaciones emitidas por los CIEES en cuanto a: normativa y políticas generales; planeación; gestión y evaluación; modelo educativo y plan de estudios; desempeño estudiantil; retención y eficiencia terminal; servicio de apoyo al estudiantado; perfil y actividades del personal académico; docencia e investigación; infraestructura (instalaciones, laboratorios, equipo y servicios); reconocimiento social y laboral; y vinculación con los sectores de la sociedad. Además de las respectivas a los organismos reconocidos por el COPAES; y en su caso, especificar las causas de la no atención o retraso de algunas de ellas.

Basado en el cuadro resumen que se realizó por cada PE, se recomienda llenar el siguiente cuadro síntesis:

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas	
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	%
PE 1																																
PE 2																																
PE 3																																
PE 4																																
PE n																																

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento			Total de recomendaciones atendidas	
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	%			
PE 1																																						
PE 2																																						
PE 3																																						
PE 4																																						
PE n																																						

Del análisis realizado y del cuadro resumen, señalar las principales conclusiones obtenidas respecto a la atención de las principales recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES, para que basado en ello se planteen, en la parte de planeación, las políticas y estrategias adecuadas para su adecuada atención.

Ámbito de la DES » Autoevaluación académica »

Análisis de la capacidad académica.

Con base en la información **con que cuenta la DES** y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran actualmente la capacidad académica de la DES, cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación y con ello continuar propiciando su fortalecimiento (Ver [Anexo IV A](#)).

Para facilitar el análisis, se recomienda hacer el llenado de la siguiente tabla:

	2002		2010		Variación 2002-2010		2010
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a octubre de 2009)
PTC							No aplica
PTC con posgrado							
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño							
PTC con doctorado							
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño							
PTC con perfil							
PTC con SNI							
CAC							
CAEC							
CAEF							

Realizar el análisis en cuanto a:

- ▣ Evolución de los indicadores de capacidad académica (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA).
- ▣ Nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño.
- ▣ Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos (Ver [Anexo V](#))
- ▣ Análisis del programa de formación, capacitación y actualización del personal académico (talleres, cursos y diplomados sobre métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante, modelo educativo, entre otros) y su impacto en la formación integral de los estudiantes.
- ▣ Eficacia de las políticas y estrategias implementadas.
- ▣ Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.

Principales conclusiones de los impactos de capacidad académica.

Ámbito de la DES » Autoevaluación académica »

Análisis de la competitividad académica.

Con base en la información **con que cuenta la DES** y la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de TSU y Licenciatura de calidad, porcentaje de matrícula de TSU y Licenciatura reconocidos por su calidad, PE de posgrado de calidad, porcentaje de matrícula en PE de posgrado de calidad, evolución del porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP), resultados de la aplicación de examen de egreso EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL) asociados a los PE, realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica de la DES y de cada una de sus PE, e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de su calidad. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento de la DES (Ver **Anexo IV B**). Para facilitar el análisis, se recomienda hacer el llenado de la siguiente tabla:

Para facilitar el análisis, se recomienda hacer el llenado de la siguiente tabla:

	2003		2010		Variación 2003-2010		% de Promedio Nacional (a noviembre de 2009)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.							No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES							
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados							
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.							
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.							No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES							
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados							
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad							
Estudiantes egresados							
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU							
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU							
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU							

	2008		2009	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado				
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)				
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)				
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)				
Total de matrícula en programas educativos de posgrado				
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)				
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)				
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)				

Realizar el análisis en cuanto a:

- ▣ Evolución de los indicadores PE y matrícula de TSU y Licenciatura.
- ▣ Indicadores de PE y matrícula de posgrado.
- ▣ Evolución de los indicadores de egresados registrados en la DGP.
- ▣ Resultado de la aplicación de los exámenes EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL
- ▣ Eficacia de las políticas y estrategias implementadas.
- ▣ Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores.

Principales conclusiones de los impactos de competitividad académica.

Ámbito de la DES » Autoevaluación académica »

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas.

Se recomienda analizar integralmente la relación entre los valores de los indicadores y obtener conclusiones que sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación de la DES, orientadas a continuar fortaleciendo la capacidad y competitividad académicas.

Se recomienda considerar en el análisis:

- ▣ La **relación** entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable. ¿Es adecuada la relación?
- ▣ La **relación** entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI. ¿Es adecuada la relación?
- ▣ La **relación** entre los porcentajes de CA Consolidados, en proceso de Consolidación y en Formación. ¿Es adecuada la relación?
- ▣ La **comparación** entre la capacidad y la competitividad académicas de la institución. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica?
- ▣ La **relación** entre la matrícula de TSU y Licenciatura atendida en PE de calidad y la competitividad académica de las DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad?
- ▣ La **relación** entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP y PFC) y la competitividad académica de posgrado de la DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el número de PE y el porcentaje de matrícula atendida por PE de posgrado reconocidos por su calidad?

A partir de los resultados obtenidos en el análisis, se deben formular conclusiones que sirvan de sustento a la actualización y enriquecimiento de la planeación de la DES, que den como resultado la formulación del ProDES 2010-2011.

Para un análisis integral, se sugiere identificar otras correlaciones que permitan a la DES obtener un buen diagnóstico, mejorar la planeación y los resultados en la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como de la gestión.

Ámbito de la DES » Autoevaluación académica »

Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.

A partir de los resultados del análisis de la **capacidad académica** de los PE, se sugiere analizar la evolución del cierre de brechas de calidad entre ellos, como resultado del proceso de planeación iniciado en el año 2001, e identificar los que presenten mayores rezagos, así como las causas de ello. Estos elementos deben permitir actualizar la planeación y enriquecer el proceso de mejora continua del funcionamiento y seguir avanzando en el cierre de brechas entre ellos (Ver **Anexo IV A**, la parte correspondiente a este tema).

A partir de los resultados del análisis de la **competitividad académica** de TSU, Licenciatura y posgrado de la DES, es necesario identificar las brechas de calidad existentes, señalar las que presenten mayores rezagos, así como las causas de ello, y obtener las inferencias que permitan actualizar la planeación y enriquecer el proceso de mejora continua de la competitividad académica (Ver **Anexo IV B**, la parte correspondiente a este tema).

Ámbito de la DES » Autoevaluación académica »

Análisis de la formación integral del estudiante.

La calidad y pertinencia de la capacidad y competitividad académicas, se deben reflejar en la mejora de la formación integral del estudiante en cuanto a: conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores que le permita construir con éxito su futuro, ya sea al incorporarse al mundo del trabajo, en sus relaciones diarias con la sociedad o continuar con su preparación académica a lo largo de toda la vida. El avance en la formación integral del estudiante se debe reflejar en la mejora de sus indicadores cuantitativos y cualitativos como: aprovechamiento de la trayectoria del estudiante, mejora en las tasas de egreso y titulación, opinión más favorable por parte de los empleadores, satisfacción de los propios estudiantes egresados, empleo y salarios de los egresados, distinciones sobresalientes de los egresados en la sociedad, desempeño sobresaliente al continuar estudios a lo largo de toda la vida, entre otros aspectos.

Analizar las acciones emprendidas por la institución para favorecer la formación integral del estudiante y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna, en cuanto a:

- ▣ Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico.
- ▣ Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación.
- ▣ Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio.
- ▣ Promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica

y cultural de la institución.

- ▣ Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional.
- ▣ Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado.
- ▣ Estudios para conocer mejor las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes, para desarrollar políticas de atención.
- ▣ Mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes.
- ▣ Al desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's.
- ▣ Realización de actividades que fomenten el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales.
- ▣ Fomentar las actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral.
- ▣ Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas.
- ▣ La enseñanza de una segunda lengua (principalmente el inglés) como parte de los planes de estudios y propiciar su inclusión como requisito de egreso.
- ▣ Fomentar el desarrollo de competencias genéricas del estudiante.
- ▣ Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para “aprender a aprender” y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.
- ▣ Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general fomentar la ciudadanía responsable.
- ▣ La satisfacción del estudiante y del egresado.
- ▣ Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado.
- ▣ Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna.
- ▣ Resultados favorables en la presentación del EGETSU y/o EGEL del CENEVAL.
- ▣ Entre otros aspectos.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto al impulso que la DES brinda a la formación integral del estudiante, y en caso de ser limitada e insuficiente, plantear en la parte de planeación, las políticas y estrategias adecuadas para su atención.

Ámbito de la DES » Autoevaluación académica »

Análisis de solicitud de plazas de PTC.

Considerando los análisis realizados de capacidad y competitividad, brechas, innovación, recomendaciones de los CIEES, PE de posgrado y demás temas que se revisaron en la autoevaluación de la DES, realizar, de ser necesario, la solicitud de nuevas plazas considerando los siguientes aspectos:

- ✓ Número de PTC existentes.
- ✓ Número de estudiantes existentes.
- ✓ Relación de Alumnos/PTC existente.
- ✓ Relación Alumno/PTC de acuerdo al indicador establecido por la ANUIES para cada PE, de acuerdo al tipo de área de conocimiento de la DES (para mayor referencia en este punto se sugiere consultar el documento [Programa de Mejoramiento del Profesorado \(PROMEP\) de las Instituciones de Educación Superior](#)).
- ✓ Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados.
- ✓ Plazas otorgadas en el periodo 1996-2009.
- ✓ Plazas de PTC justificadas ante PROMEP, de las otorgadas en el periodo 1996-2009.
- ✓ Cuerpos Académicos en Formación (CAEF) y en Consolidación (CAEC) que serán fortalecidos con las nuevas plazas.
- ✓ Plazas de PTC solicitadas para 2010-2011, atendiendo a los indicadores establecidos en el **Anexo B** del documento referido en la viñeta 4.
- ✓ Justificación (pertinencia para el desarrollo de CA, la mejora de los PE, el cierre de brechas de calidad entre PE, la relación de Alumnos/PTC según el área de conocimiento, etc.).

Resumen de planteamiento de solicitud de plazas. Para el llenado del formato se deberá utilizar el [Anexo IX](#).

Resumen de la DES para solicitud de plazas

Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendada por lineamientos del PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados.	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2009	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2010	Justificación 2010	Plazas PTC Solicitadas para 2011	Justificación 2011

Para determinar el número de PTC por PE, según el área de conocimiento, utilice la siguiente tabla:

Tipo de programas	Indicador A/PTC		FTC
	Mínimo	Deseable	
Prácticos (P)	40	80	0.13
Prácticos Individualizados (PI)	17	33	0.36
Científico Prácticos (CP)	15	25	0.57
Básicos (B)	10	15	0.92
Intermedios (I)	15	20	0.76

A Alumnos

PTC Profesores de tiempo completo

FTC Fracción de horas cubiertas por PTC

Ámbito de la DES » Autoevaluación académica »

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas.

Se recomienda analizar el grado de cumplimiento de las metas compromiso fijadas por la DES en el PIFI 2008-2009 y, en su caso, identificar las que muestran rezago, las causas de ello. Para el llenado del formato se deberá utilizar el [Anexo VI](#).

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico.									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad									
Maestría									
Doctorado									
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES									
Adscripción al SNI o SNC*									
Participación en el programa de tutorías									
Cuerpos académicos:									
Consolidados.									
Especificar nombres de los CA consolidados									
En consolidación.									
Especificar nombres de los CA en consolidación									
En formación.									
Especificar nombres de los CA en formación									

* Sistema Nacional de Creadores.

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias				
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%					
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:													
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>Especificar los nombres de los PE</i>													
Número y % de PE con currículo flexible <i>Especificar los nombres de los PE</i>													
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>Especificar los nombres de los PE</i>													
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. <i>Especificar el nombre de los PE</i>													
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. <i>Especificar el nombre de los PE</i>													
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable <i>Especificar el nombre de los PE</i>													
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables													
Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán <i>Especificar el nombre de los PE</i>													
PE que evaluarán los CIEES. <i>Especificar el nombre de los PE</i>													
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>Especificar el nombre de los PE</i>													
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. <i>Especificar el nombre de los PE</i>													
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. <i>Especificar el nombre de los PE</i>													
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura													
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura													
Tasa de graduación para PE de posgrado													

Ámbito de la DES »

Síntesis de la autoevaluación

Considerando las conclusiones formuladas en la autoevaluación es fundamental identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación (revisión y actualización de objetivos, políticas, estrategias y proyectos) que dé lugar al ProDES 2010-2011.

Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras fortalezas
1	Fortaleza 1		Fortaleza 1		Fortaleza 1		Fortaleza 1		Fortaleza 1		Fortaleza 1
2	Fortaleza 2	Fortaleza 1	Fortaleza 2	Fortaleza 1	Fortaleza 2		Fortaleza 2	Fortaleza 1	Fortaleza 2	Fortaleza 1	Fortaleza 2
	Fortaleza 3	Fortaleza 2	Fortaleza 3	Fortaleza 2	Fortaleza 3		Fortaleza 3	Fortaleza 2	Fortaleza 3	Fortaleza 2	
	Fortaleza n	Fortaleza 3	Fortaleza n	Fortaleza 3	Fortaleza n	Fortaleza 1	Fortaleza n	Fortaleza 3	Fortaleza n	Fortaleza 3	
n		Fortaleza n				Fortaleza 2				Fortaleza n	

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
1	Problema 1		Problema 1			Problema 1		Problema 1			Problema 1
2	Problema 2		Problema 2	Problema 1		Problema 2		Problema 2	Problema 1		Problema 2
	Problema 3	Problema 1	Problema 3	Problema 2			Problema 1		Problema 2	Problema 1	Problema 3
	Problema n	Problema 2	Problema n	Problema 3	Problema 1		Problema 2		Problema 3	Problema 2	
n		Problema 3			Problema 2						

No es un formato para llenarlo en todas sus celdas. Permite identificar el origen de fortalezas y problemas, así como señalar su importancia o prioridad.

Ámbito de la DES »

Actualización de la planeación

Se recomienda que una vez realizada la fase de autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la DES en el marco del PIFI, se diseñen, fortalezcan o actualicen, en su caso, políticas, objetivos y estrategias **debidamente articuladas** para: fortalecer la capacidad académica mejorar la competitividad académica, cerrar brechas de calidad entre los PE, fortalecer la innovación educativa, la mejora continua e integral de la calidad académica y los demás que se analizaron en la autoevaluación, para lograr las **metas compromiso** del ProDES.

Plantear políticas, objetivos y estrategias para:

- ✓ Mejorar la pertinencia de los programas
- ✓ Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACyT.
- ✓ Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.
- ✓ Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.

- ☑ Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.
- ☑ Mejorar la vinculación con el entorno.
- ☑ Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.
- ☑ Fortalecer la capacidad académica.
- ☑ Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.
- ☑ Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES.
- ☑ Mejorar la formación integral del estudiante.

La articulación se refiere a la relación lógica entre los resultados de la autoevaluación y la actualización de la planeación.

Es importante asegurar la articulación entre las fortalezas y los problemas identificados en la autoevaluación, con la visión, las políticas, los objetivos, las estrategias, las metas compromiso y los proyectos diseñados en la actualización de la planeación.

Ámbito de la DES » Actualización de la planeación »

Metas Compromiso

En esta fase de actualización del ProDES 2010-2011 se deberá revisar y, en su caso, precisar y/o actualizar el alcance de las metas compromiso para el periodo 2010-2012, que fueron planteadas en el ProDES 2008-2009. A estas metas que establezca la DES para el periodo 2010, 2011 y 2012, se les dará seguimiento en su cumplimiento a través de los informes trimestrales académicos.

Para llenado del siguiente formato se deberá utilizar el módulo de captura en línea de metas compromiso y no el formato Excel de años anteriores.

Metas compromiso de la DES de capacidad académica para el periodo 2010- 2012

Metas compromiso de la DES de capacidad académica	2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico							
Número y porcentaje de PTC de la institución con:							
Especialidad en PE de calidad							
Maestría en PE de calidad							
Doctorado en PE de calidad							
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño en PE de calidad							
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño en PE de calidad							
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES							
Adscripción al SNI o SNC							
Participación en el programa de tutorías							
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							
Cuerpos académicos:							
Consolidados.							
Especificar nombres de los CA Consolidados							
En Consolidación.							
Especificar nombres de los CA en Consolidación							
En Formación.							
Especificar nombres de los CA en Formación							

* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores de los años anteriores

Metas compromiso de la DES de competitividad académica para el periodo 2010-2012

Metas compromiso de la DES de competitividad académica	2010*		2011*		2012*		Observaciones			
	Número	%	Número	%	Número	%				
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:										
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>Especificar el nombre de los PE</i>										
Número y % de PE con currículo flexible <i>Especificar el nombre de los PE</i>										
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>Especificar los nombres de los PE</i>										
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados <i>Especificar el nombre de los PE</i>										
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores <i>Especificar los nombre de los PE</i>										
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios <i>Especificar el nombre de los PE</i>										
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios <i>Especificar el nombre de los PE</i>										
Número y % de PE basado en competencias <i>Especificar el nombre de los PE</i>										
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. <i>Especificar el nombre de los PE</i>										
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. <i>Especificar el nombre de los PE</i>										
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable										
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables										
Programas educativos de posgrado:										
PE que se actualizarán <i>Especificar el nombre de los PE</i>										
PE que evaluarán los CIEES. <i>Especificar el nombre de los PE</i>										
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) <i>Especificar el nombre de los PE</i>										
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>Especificar el nombre de los PE</i>										
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>Especificar el nombre de los PE</i>										
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.										
Eficiencia terminal:	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA										
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA										
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura										
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura										
Tasa de graduación para PE de posgrado										
Otras metas académicas definidas por la institución:										
Meta A										
Meta B										

* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores de los años anteriores

Ámbito de la DES » Actualización de la planeación »

Síntesis de la planeación académica de la DES

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas.	P1, P2, ...Pn	O1, O2, ...On	E1, E2, ...En
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT.	P1, P2, ...Pn	O1, O2, ...On	E1, E2, ...En
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P1, P2, ...Pn	O1, O2, ...On	E1, E2, ...En
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	P1, P2, ...Pn	O1, O2, ...On	E1, E2, ...En
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P1, P2, ...Pn	O1, O2, ...On	E1, E2, ...En
Mejorar la vinculación con el entorno.	P1, P2, ...Pn	O1, O2, ...On	E1, E2, ...En
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	P1, P2, ...Pn	O1, O2, ...On	E1, E2, ...En
Fortalecer la capacidad académica.	P1, P2, ...Pn	O1, O2, ...On	E1, E2, ...En
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	P1, P2, ...Pn	O1, O2, ...On	E1, E2, ...En
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES.	P1, P2, ...Pn	O1, O2, ...On	E1, E2, ...En
Mejorar la formación integral del estudiante.	P1, P2, ...Pn	O1, O2, ...On	E1, E2, ...En

Para cada uno de los conceptos, se sugiere enfocarse en las políticas, objetivos y estrategias más significativas, es decir, aquellas que tengan un impacto relevante en los resultados esperados.

Ámbito de la DES »

Documentos

- ProDES
- Proyecto integral

Ámbito de la DES » Documentos »

ProDES

Documento Programa de Fortalecimiento de la DES (ProDES).

Documento para cada una de las DES en el que se consigna el proceso de actualización de la planeación y la programación de la DES para 2010-2011. Contenido máximo de cuartillas: 53 más 2 correspondientes a los indicadores de cada PE.

Contenido del ProDES 2010-2011

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES. (Máximo 1 cuartilla)
- II. Novena autoevaluación de la DES. (Máximo 25 cuartillas)
- III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES. (Máximo 5 cuartillas)
- IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012.

(4 cuartillas, más 2 por cada programa educativo)

- V. **Proyecto integral de la DES.** (Máximo 15 cuartillas)
- VI. **Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.** (Máximo 2 cuartillas)
- VII. **Conclusiones.** (Máximo 1 cuartilla)

Contenido del ProDES a detalle

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 2010-2011.

- ▣ Describir el proceso mediante el cual se llevó a cabo la formulación del ProDES 2010-2011.
- ▣ Mencionar los nombres de los profesores-investigadores, CA, funcionarios, personal de apoyo, etc., que intervinieron activamente en dicho proceso y, en su caso, los órganos colegiados.

II. Autoevaluación de la DES.

- ▣ En esta sección se deben consignar los resultados del análisis realizado en la autoevaluación de la DES, presentando las conclusiones alcanzadas sobre la evaluación del ProDES 2008-2009, la pertinencia de los programas y servicios académicos; los programas educativos de posgrado; la innovación educativa implementada; la cooperación académica nacional e internacionalización; el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable; la vinculación con el entorno; la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE, la capacidad y competitividad académicas de TSU y Licenciatura; la relación entre capacidad y competitividad académicas; brechas de capacidad y competitividad académicas; la formación integral del estudiante y el cumplimiento de las metas compromiso, atendiendo los señalamientos realizados en la retroalimentación del ProDES 2008-2009.
- ▣ Síntesis de la autoevaluación.

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.

- ▣ En esta sección se debe incluir:
 - ▣ La misión de la DES.
 - ▣ La visión de la DES a 2012.
 - ▣ Los objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2010-2012.
 - ▣ Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso. Plantear políticas para: *mejorar la pertinencia de los programas; mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACyT; impulsar y/o fortalecer la innovación educativa; impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional; impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable; mejorar la vinculación con el entorno; atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE; fortalecer la capacidad académica; fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura; abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE; mejorar la formación integral del estudiante.*

- Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 2008-2009. Plantear políticas para: *mejorar la pertinencia de los programas; mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACyT; impulsar y/o fortalecer la innovación educativa; impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional; impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable; mejorar la vinculación con el entorno; atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE; fortalecer la capacidad académica; fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura; abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE; mejorar la formación integral del estudiante.*

IV. Valores de los indicadores de la DES a 2006, 2008, 2009,2012.

- Llenar tabla mostrada en **Anexo X** de esta Guía.

V. Proyecto integral de la DES.

- El ProDES y su proyecto deben constituir un planteamiento congruente y articulado.
- El proyecto integral deberá contener como máximo **cuatro** objetivos particulares, **cuatro** metas académicas por objetivo particular y **cuatro** acciones articuladas por meta con sus respectivos recursos debidamente **justificados** y **priorizados**. (Extensión máxima de 15 cuartillas).
- Proyecto integral debe incidir en el desarrollo de los cuerpos académicos y el fortalecimiento de la planta académica, además de la capacitación y actualización en el proceso de enseñanza aprendizaje, en mejorar la formación integral de los estudiantes y la calidad de los PE de TSU/Lic y posgrado.

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

- Verificación de la congruencia con la misión y visión de la DES.
- Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011 en la pertinencia de los programas y servicios académicos; los programas educativos de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT; la innovación educativa implementada; la cooperación académica nacional e internacional; el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable; la vinculación con el entorno; la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE; la capacidad y competitividad académicas de TSU y Licenciatura; la relación entre capacidad y competitividad académicas; brechas de capacidad y competitividad académicas; la formación integral del estudiante.
- Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y el proyecto integral.
- Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.
- Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.

VII. Conclusiones.

*Ámbito de la DES » Documentos »***Proyecto integral**

Las DES presentarán un proyecto que atienda **integralmente** la problemática identificada en la autoevaluación y aproveche las fortalezas de la DES para lograr el fortalecimiento de la capacidad académica y la mejora de la competitividad académica. Un proyecto de esta naturaleza demanda un amplio trabajo colaborativo y la articulación de esfuerzos, esto debe facilitar el logro de los objetivos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES, así como el uso óptimo de los recursos.

El proyecto integral debe contener un objetivo general que busque mejorar la capacidad y competitividad de la DES y derivado de él, máximo cuatro objetivos particulares que incidan eficazmente en: **desarrollo de los cuerpos académicos y el fortalecimiento de la planta académica** (plantar metas y acciones para mejorar la consolidación de los CA; atención a la infraestructura básica para el desarrollo del trabajo de los CA; incremento del número de profesores con perfil deseable y los adscritos al SNI; proyectos de vinculación ligados a las LGAC establecidas por los Cuerpos Académicos; movilidad del profesorado en estancias cortas de investigación; redes de investigación con Cuerpos Académicos de otras IES nacionales y extranjeras; la capacitación y actualización de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje), **en la formación integral de los estudiantes** (mejor desempeño académico a través de estudios de trayectoria estudiantil; la implementación de programas de tutoría; incremento de las tasas de egreso y titulación; movilidad nacional o internacional; servicio social; práctica profesional y normativa estudiantil; estudios de egresados y mercado laboral; fomento a las actividades culturales y deportivas; la educación en valores; el fomento de la educación ambiental y prevención médica), **incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Licenciatura** (atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por los COPAES, garantizar la pertinencia, impulsar la innovación, fortalecer la vinculación con los sectores sociales, difundir el cuidado del medio ambiente, la salud y la formación de los valores democráticos, incremento del número de programas educativos de TSU y Lic. reconocidos por su calidad,) y **Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)** (atención a las recomendaciones de la evaluación de los CIEES y de la Evaluación Externa realizada por el PNPC, garantizar la pertinencia, impulsar la innovación, fortalecer la vinculación con los sectores sociales, difundir el cuidado del medio ambiente, entre otros aspectos.). La prioridad de los objetivos particulares deberá ser definida por la DES con base en los resultados de su autoevaluación y las prioridades de su Programa de Desarrollo.

Para cada uno de los objetivos particulares del proyecto debe contener como máximo, **cuatro** metas académicas y cuatro acciones articuladas por meta, especificando los recursos solicitados que en el detalle, en algunos casos, no sean tan pocos que quedan planteados de manera muy general, pero que a su vez no sean tantos que lo hagan demasiado específico y extenso, y que además deberán estar debidamente **justificados y priorizados*** y **calendarizados** a partir de la fecha en que se autoriza el ejercicio de los recursos (entre octubre-noviembre del año fiscal correspondiente). **Para capturar el proyecto integral es necesario utilizar el módulo de captura del Sistema electrónico ePIFI 2.0.**

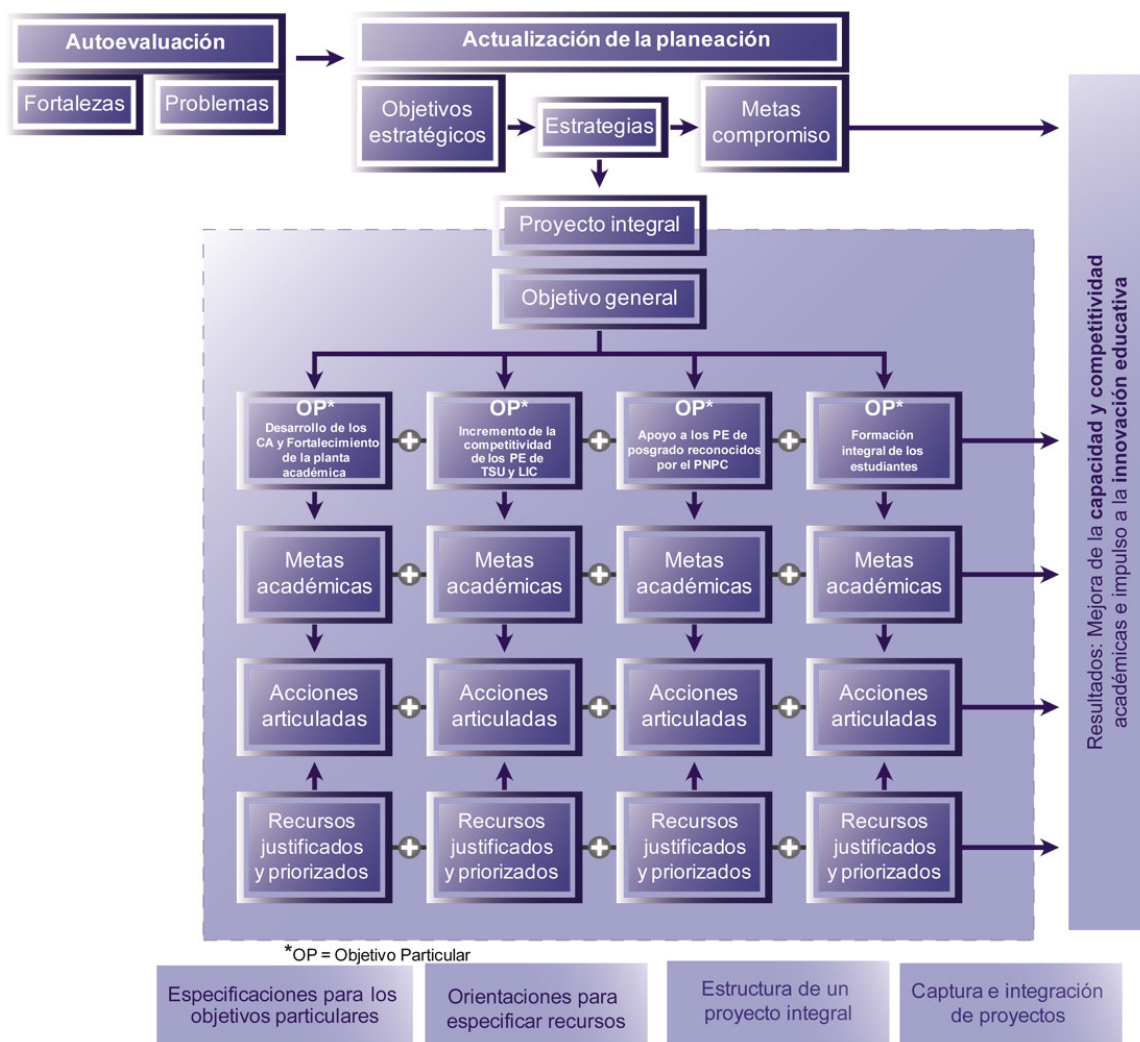
El equipamiento y la infraestructura (construcción de espacios físicos) deben considerarse como un medio para lograr metas académicas, por tal motivo, deben justificarse en términos de compromisos académicos. Las necesidades de las DES en materia de **construcción y adecuación de espacios físicos** deben incorporarse para su gestión al proyecto de obras que presente el ProGES. Así mismo, las necesidades de las DES sobre **perspectiva de género**, deben de incorporarse para su gestión en el proyecto relacionado con este tema que se presenta en el ProGES.

Es necesario que el proyecto integral que presenten las DES, sea consecuencia de la articulación de las fases de autoevaluación, definición de políticas, objetivos, estrategias y metas. Debe ser claro el impacto que tendrá en la atención a los principales problemas identificados y en el aprovechamiento de las fortalezas.

*Es importante señalar que los recursos solicitados en el marco del PIFI deben considerar sólo las necesidades prioritarias que impacten en la calidad y permitan el cumplimiento de las Metas Académicas y Metas Compromiso de cada año. Las necesidades que no apoye la SEP en el marco del PIFI y las que no puedan ser atendidas por el Programa, debido a lo acotado de los fondos FOMES y FIUPEA, deberán cubrirse con recursos del subsidio ordinario, de los otros fondos extraordinarios federales, ingresos propios y otras fuentes.

Ámbito de la DES » Documentos » Proyecto integral »

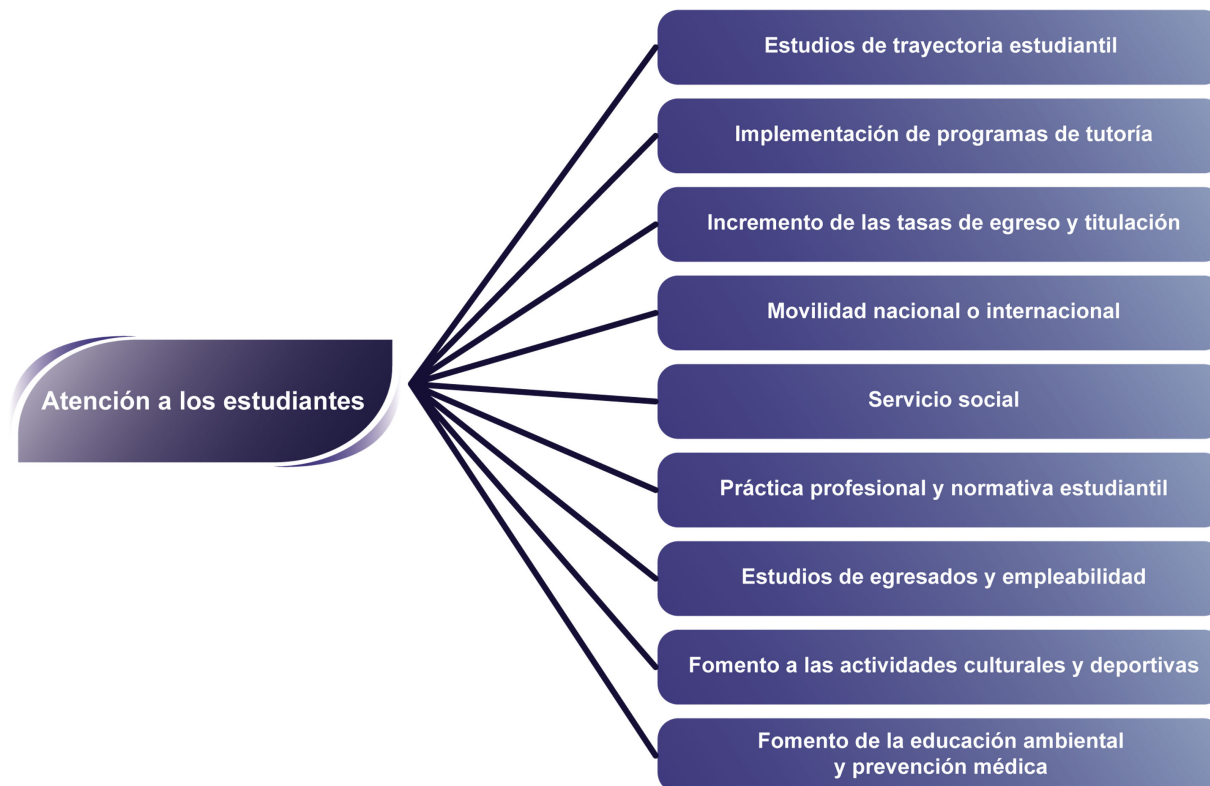
Elementos de un proyecto ProDES



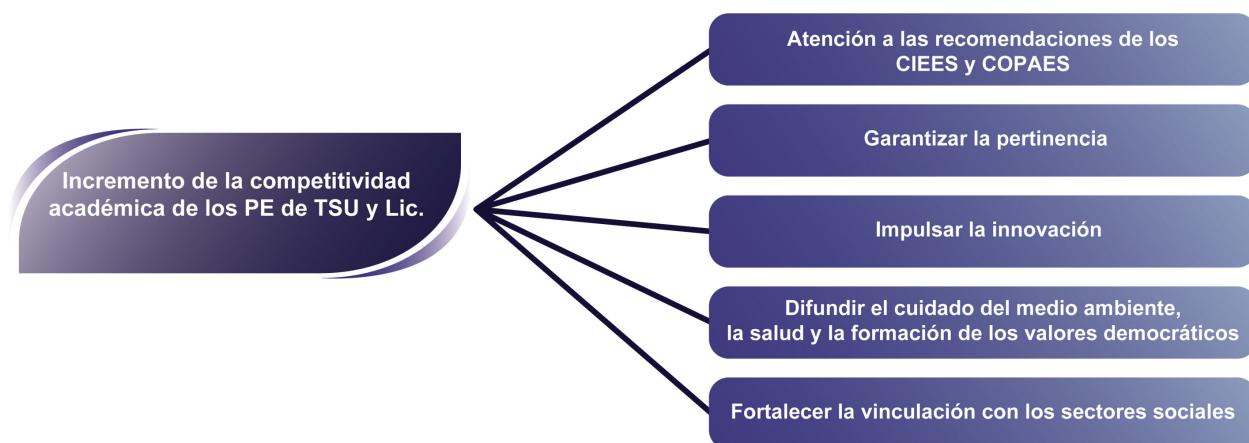
Ámbito de la DES » Documentos » Proyecto integral » Elementos de un proyecto ProDES »

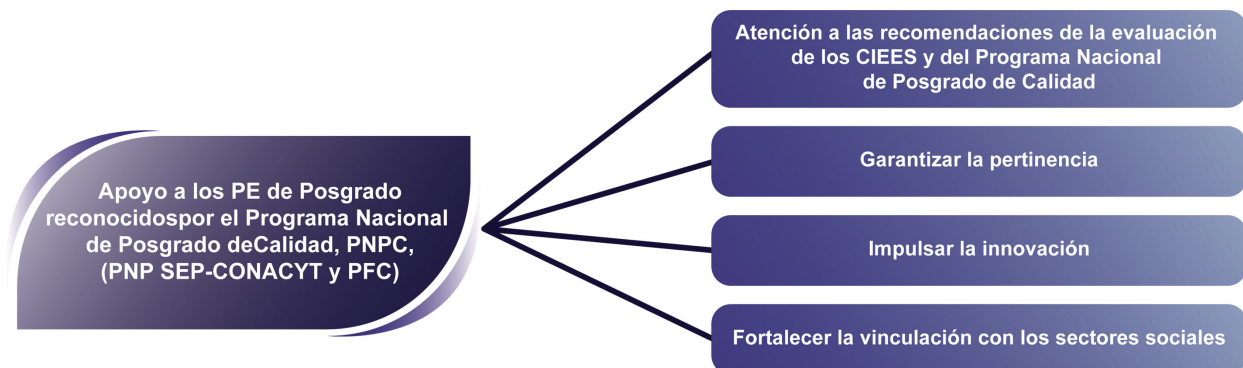
Especificaciones para los objetivos particulares

El proyecto integral debe contener un objetivo general que busque mejorar la capacidad y competitividad de la DES y derivado de él, máximo cuatro objetivos particulares que incidan eficazmente en:

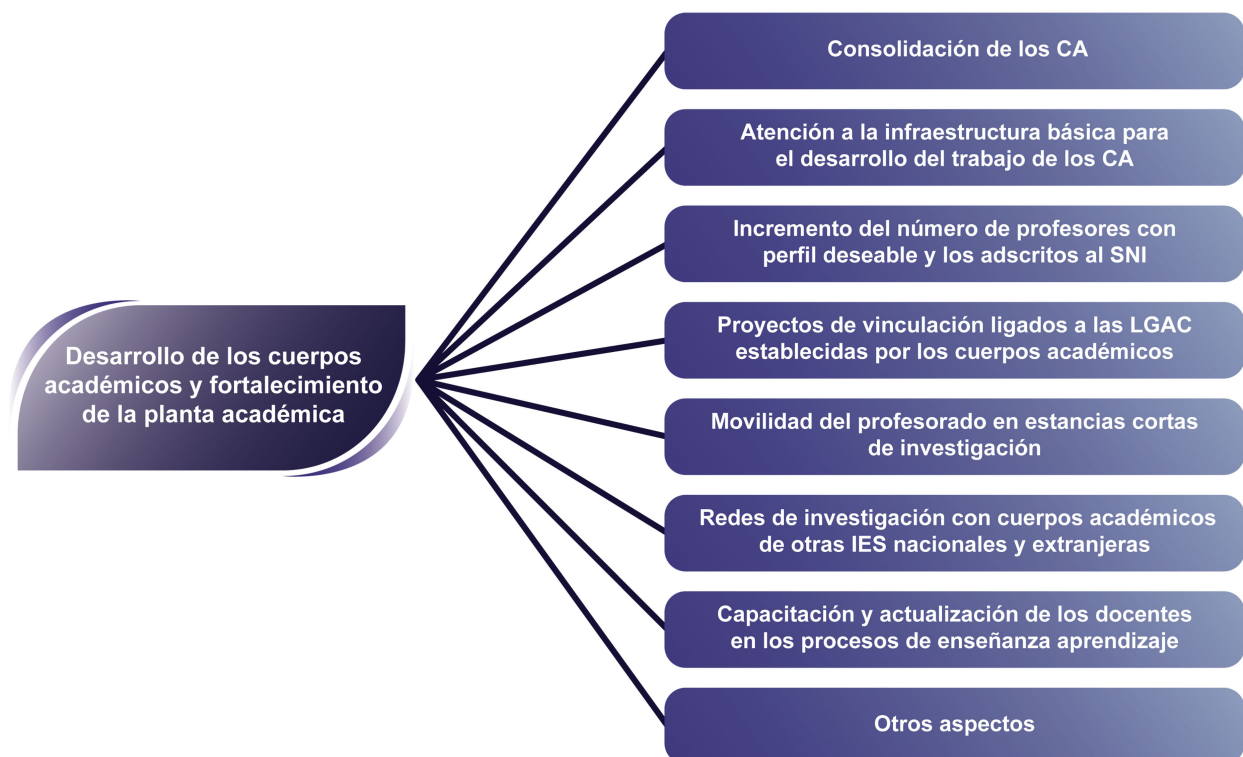


El proyecto integral debe contener un objetivo general que busque mejorar la capacidad y competitividad de la DES y derivado de él, máximo cuatro objetivos particulares que incidan eficazmente en:





El proyecto integral debe contener un objetivo general que busque mejorar la capacidad y competitividad de la DES y derivado de él, máximo cuatro objetivos particulares que incidan eficazmente en:



Ámbito de la DES » Documentos » Proyecto integral » Elementos de un proyecto ProDES »

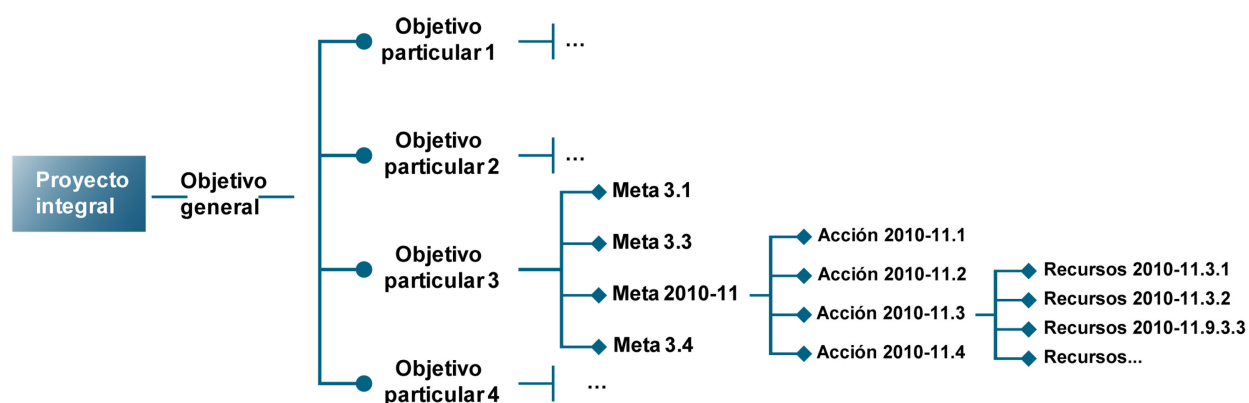
Orientaciones para especificar recursos

Orientaciones para describir los conceptos que requieren recursos en los proyectos integrales

En caso de solicitar:	Especificar al menos:	Incluir en la justificación de los recursos.
Profesores visitantes	Número, CA al que se integrarán, línea de investigación y tiempo de estancia.	Identificación de la necesidad, objetivo de la visita, beneficiarios, resultados esperados.
Asistencia a congresos o similares	Número de asistentes o ponentes.	Relevancia del evento, relación con el área, beneficios.
Cursos	Tema, profesor, número estimado de asistentes, lugar.	Necesidad que atiende, beneficiarios.
Estancias	Lugar, periodo, asistentes, si es nacional o internacional.	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.
Eventos académicos en la IES	Tipo de evento, número estimado de asistentes, lugar y fecha planeada.	Necesidades que atiende y el impacto académico.
Suscripciones a revistas	Nombre, tipo, periodicidad, nueva o renovación.	Necesidad que atiende, beneficiarios.
Suscripción a base de datos	Nombre, nueva o renovación.	Necesidad que atiende, beneficiarios.
Movilidad de profesores y estudiantes.	Institución, número de participantes, si es nacional o internacional.	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.
Equipamiento de laboratorios o talleres	Descripción general y cantidad del equipo principal.	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.
Conectividad	Descripción general y cantidad del equipo principal.	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.

Ámbito de la DES » Documentos » Proyecto integral » Elementos de un proyecto ProDES »

Estructura de un proyecto integral



El proyecto integral deberá contener como máximo **cuatro** objetivos particulares, **cuatro** metas académicas por objetivo particular y **cuatro** acciones articuladas por meta con sus respectivos recursos debidamente **justificados y priorizados**.

Ámbito de la DES » Documentos » Proyecto integral » Elementos de un proyecto ProDES »

Captura e integración de proyectos

Formulación y captura de proyectos del PIFI

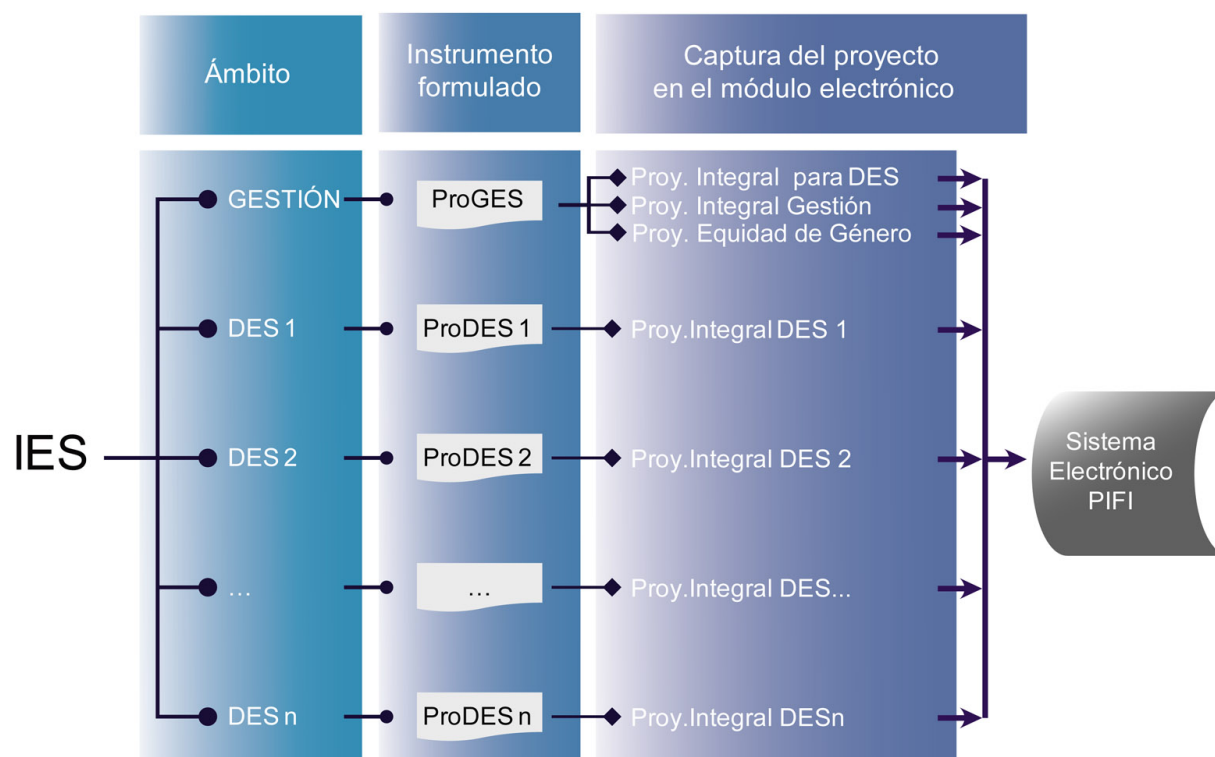
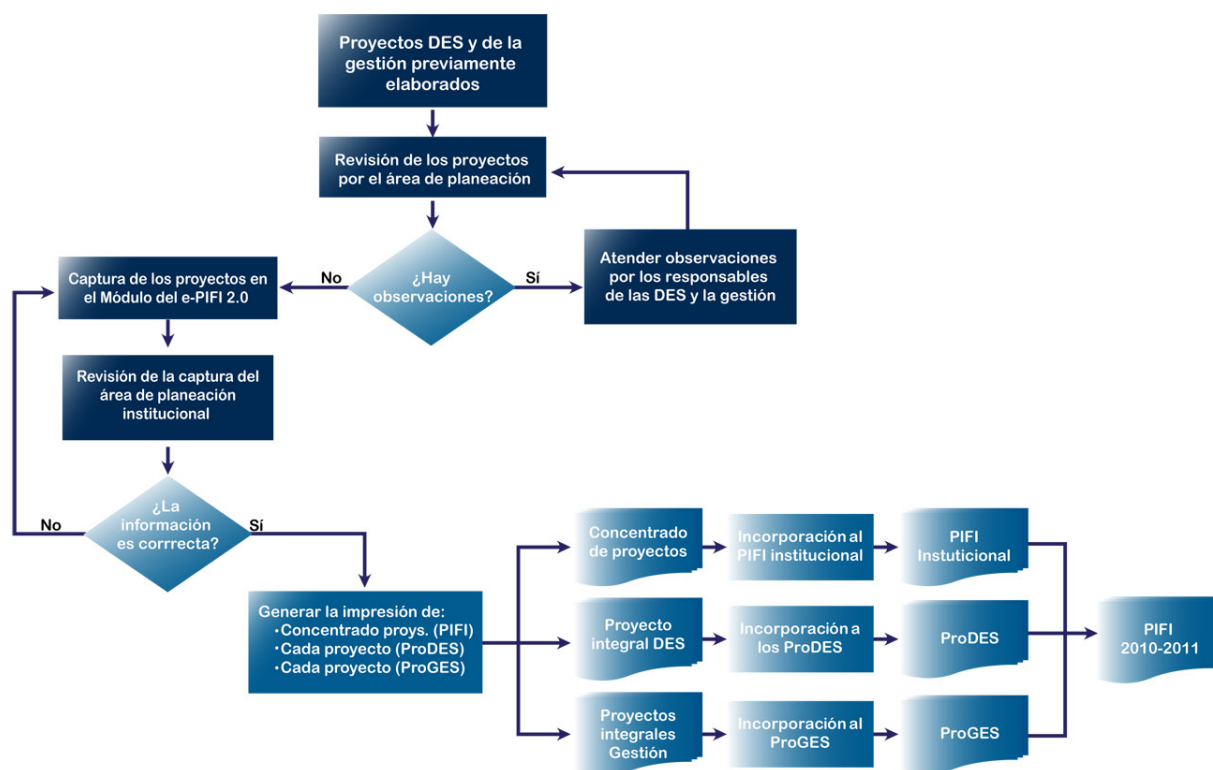


Diagrama del proceso de captura de los proyectos integrales de los ProDES y ProGES



Ámbito de la DES » Documentos » Proyecto integral »

Contenido mínimo de un proyecto integral

- ☑ Nombre del proyecto: _____
- ☑ Responsable del proyecto: _____ (Preferentemente con perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES).
- ☑ Tipo: Integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas.

CONTENIDO

- ☑ Justificación del proyecto.
- ☑ Objetivo general.
- ☑ Objetivos particulares.

✦ Metas académicas *.

* Las metas deberán ser académicas y no referirse sólo a la adquisición de equipos o materiales.

Resumen del proyecto integral de la DES.

Elementos mínimos del proyecto integral de la DES

Objetivo Particular*	Meta*	Acciones*	Recursos solicitados por prioridad para 2010	Justificación 2010	Recursos solicitados por prioridad para 2011	Justificación 2011
1	1	1, 2, 3, 4				
	...	1, 2, 3, 4				
	4	1, 2, 3, 4				
2	1	1, 2, 3, 4				
	...	1, 2, 3, 4				
	4	1, 2, 3, 4				
...						
4	1	1, 2, 3, 4				
	...	1, 2, 3, 4				
	4	1, 2, 3, 4				
Totales						

Calendarización del ejercicio del gasto.

Calendarización del ejercicio del gasto. El formato será generado de manera automática por el sistema y que se imprimirá junto con la propuesta de proyecto. Para ilustrar la calendarización, se muestra el siguiente ejemplo hipotético.

Calendarización del ejercicio del gasto del proyecto de la DES (Noviembre 2010 - Abril 2011)

	Monto total solicitado	Noviembre 2010	Diciembre 2010	Enero 2011	Febrero	Marzo	Abril
OP 1	\$2,000,000.00		\$100,000.00		\$100,000.00	\$200,000.00	
OP 2	\$2,990,000.00	\$20,000.00			\$500,000.00		\$900,000.00
OP 3	\$4,000,000.00			\$100,000.00		\$1,000,000.00	
OP 4	\$1,500,000.00		\$10,000.00		\$500,000.00		\$500,000.00
Total	\$10,490,000.00	\$20,000.00	\$110,000.00	\$100,000.00	\$1,100,000.00	\$1,200,000.00	\$1,400,000.00

Calendarización del ejercicio del gasto del proyecto de la DES (Mayo - Octubre 2011)

	Monto total solicitado	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre 2011
OP 1	\$2,000,000.00	\$300,000.00	\$100,000.00	\$100,000.00	\$1,000,000.00	\$100,000.00	
OP 2	\$2,990,000.00		\$500,000.00		\$1,000,000.00		\$70,000.00
OP 3	\$4,000,000.00	\$500,000.00		\$1,000,000.00		\$1,400,000.00	
OP 4	\$1,500,000.00			\$90,000.00		\$200,000.00	\$200,000.00
Total	\$10,490,000.00	\$800,000.00	\$600,000.00	\$1,190,000.00	\$2,000,000.00	\$1,700,000.00	\$270,000.00

Es importante realizar una calendarización para la aplicación de los recursos, con el propósito de hacer una correcta programación de los mismos y se ejerzan de manera oportuna, para con ello poder cumplir con los porcentajes que se establecen en las Reglas de Operación. Por otra parte, es importante señalar que cuando se autorice el ejercicio del proyecto se aplique en cada uno de los años, y no se adelanten metas y acciones con recursos de otras fuentes y que posteriormente ocasionan solicitudes de transferencias (Ver [Anexo XI](#)) a metas, acciones y rubros del gasto que no están sustentadas en el proyecto original aprobado.

Índice

Ámbito de la DES.	1
Autoevaluación académica	1
Análisis de la evaluación del ProDES.	1
Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.	2
Análisis de los programas educativos de posgrado.	3
Análisis de la innovación educativa implementada.	4
Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.	5
Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	6
Análisis de la vinculación con el entorno.	7
Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	9
Análisis de la capacidad académica.	10
Análisis de la competitividad académica.	11
Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.	12
Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.	13
Análisis de la formación integral del estudiante.	13
Análisis de solicitud de plazas de PTC.	15
Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas.	16
Síntesis de la autoevaluación	18
Actualización de la planeación	18
Metas Compromiso	19
Síntesis de la planeación académica de la DES	21
Documentos	21
ProDES	21
Proyecto integral	24
Elementos de un proyecto ProDES	25
Especificaciones para los objetivos particulares	26
Orientaciones para especificar recursos	28
Estructura de un proyecto integral	28
Captura e integración de proyectos	29
Contenido mínimo de un proyecto integral	30
Índice.	33