

VII.- Conclusiones.

Con base en la actualización del Autodiagnóstico, el Comité ProDES del ICB encontró como principales fortalezas, partiendo de la construcción de Índices de Calidad de Procesos y de Egreso como referencia, el crecimiento sostenido de los PE de Enfermería, Entrenamiento Deportivo y Química, que se ubican en un nivel alto en la combinación de éstos índices, en tanto que Biología, Cirujano dentista, Médico cirujano, Médico veterinario zootecnista y Nutrición se ubican en un nivel medio. Derivado de lo anterior, el 100% de la matrícula del Instituto se encuentra inscrito en PEBC, 4 de los cuales (Química, Nutrición, Enfermería y Entrenamiento deportivo) obtendrán su acreditación en el periodo 2010-2011; Biología y Médico cirujano se encuentran en el proceso de la reacreditación y atenderán a los evaluadores en el 2010 y 2011 respectivamente, en tanto que Cirujano dentista y MVZ obtuvieron recientemente su reacreditación.

En el posgrado, nuestra organización departamental potencia el impacto de una planta con mayores reconocimientos académicos, estructurando una base institucional que fomenta la presencia de los PTC con mayores calificaciones en las aulas, redundando en la calidad de los procesos educativos que en el 2009 dieron como resultado que 6 de los PEP's se encuentren dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, que representa el 40% del total de programas de la UACJ reconocidos por el CONACYT, entre los cuales se encuentran la Maestría en Ciencias Químico-Biológicas y la Maestría en Ciencias Odontológicas, programas de reciente creación, además de 3 especialidades odontológicas y de la Maestría en Ciencias orientación Genómica, ésta última en vías de obtener su reconocimiento como programa de competencia internacional, a través del convenio de colaboración establecido con la Universidad de Nagaoka, en Japón, bajo la premisa del intercambio y colaboración en la generación del conocimiento, a través de la relación con el Consorcio de la NUT que aglutina entidades académicas de distintos países y a la cual pertenece la Universidad de Nagaoka.

En este mismo tenor, la planta docente avanza en su consolidación al alcanzar el 94.4% de PTC's habilitados con posgrado, que deriva del ingreso de nuevos PTC con el grado de doctor, con resultados oportunos y visibles, como obtención de fondos externos para la investigación, producción científica y la articulación de redes académicas. La reorganización del trabajo colegiado de acuerdo a los distintos intereses de los docentes y al empeño de los mismos en el desarrollo de sus campos disciplinares, ha obtenido el reconocimiento del CA Química y Alimentos como un grupo de trabajo Consolidado y los CA de Diagnóstico Molecular, Sistemas de Producción Agrícola, Contaminación en Recursos Naturales y Salud Comunitaria como grupos de trabajo encaminados hacia la Consolidación.

Como retos centrales se percibe un bajo interés de los docentes en certificarse dentro del PIME, una baja tasa de maestros con perfil deseable Promep y una más baja aún de miembros del SNI, donde se identifica como una causa la baja actividad docente dentro del campo de la divulgación y difusión del conocimiento, derivado de una percepción del área médica y estomatológica como profesionalizante. Uno de los principales campos de batalla de la DES se concentra en desarrollar estrategias de mayor involucramiento en las actividades de docencia e investigación de los PTC's que redunde en el incremento de productos científicos que se consideren para ser distinguidos como PED y SNI's, lo que en consecuencia se reflejará en la mejora de los procesos de enseñanza y por ende, en el incremento de los índices de trayectoria académica, que se observan particularmente bajos en al menos 4 PE. Además, conscientes de que la formación integral del estudiante involucra más allá de la formación en el aula, se observa que el alumno no considera prioritaria la adquisición de nuevas habilidades o conocimientos, tales como el aprendizaje de un segundo idioma, la movilidad o el involucramiento en actividades extracurriculares.

Acorde a este balance se plantea una estrategia general de desarrollo que tiene como objetivo central mejorar sustancialmente el aprovechamiento de la capacidad académica con la que se cuenta e impulsar de esa manera procesos de innovación educativa centrados en el estudiante, que redunden en una formación integral del mismo y en el reconocimiento social de la oferta académica del Instituto de Ciencias Biomédicas. Tal estrategia contempla cuatro ejes: el primero orientado al fortalecimiento de la planta académica, líneas de acción la Certificación del 30% de los PTC's dentro de las distintas modalidades de actualización en la docencia y al 100% en procesos de tutoría; un programa cuya meta principal sea la obtención de productos publicables en medios de calidad reconocidos; se contempla impulsar el tejido de redes con otros CA a través de acciones que apoyen su habilitación doctoral y posdoctoral, su participación relevante en eventos académicos, la formación de recurso humano en programas de competencia internacional, y sobre todo, la generación de productos científicos publicables en medios reconocidos, de manera tal que al finalizar este proyecto, proporcione elementos para la distinción de docentes y CA's por el SNI y el Promep.

El segundo eje, que se refiere a la Formación Integral de los Estudiantes propone poner en marcha acciones de colaboración con las instancias de dirección central, tales como DGIVSS y la DINOVA, para contribuir al desarrollo pleno de los estudiantes de este Instituto. Así, las actividades que se contemplan incluyen el análisis de las currículas para su rediseño, contemplando materias sello donde se proporcione al alumno conocimiento relativo a su entorno, a las competencias profesionales, entre otras; facilitar su integración en actividades extracurriculares como el aprendizaje de un segundo idioma, proyectos de investigación, Cátedras Patrimoniales, en las Brigadas Interinstitucionales y la participación en el Programa de Movilidad en sus distintas modalidades; además de beneficiarse con su participación en actividades que fomenten la salud física y mental, a través de la organización de actividades paraescolares como torneos deportivos y jornadas culturales. Se pretende además, incentivar su permanencia en la DES, proporcionado insumos de trabajo para laboratorios, clínicas y brigadas, a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad económica.

La vertiente de **reconocimiento a la competitividad académica de los PE** se concentra en asegurar la acreditación de los PE de Química, Entrenamiento deportivo, Enfermería y Nutrición, reacreditar los PE de Médico cirujano y Biología y dar seguimiento y a los PE de Médico Veterinario Zootecnista y Cirujano Dentista. Las acciones programadas atienden las

recomendaciones otorgadas por los comités correspondientes y a la programación de las visitas pertinentes, aunado a esto, la necesidad de darle pertinencia a los estudios de posgrado, llevan a plantearnos acciones de coadyuvancia para la elaboración de los mismos.

En lo relativo al Fortalecimiento de los PE de posgrado en el PNPC, se plantea el fortalecimiento de los mismos para su consolidación como programas de calidad o de competencia internacional, considerando prioritarias acciones que fortalezcan la retención y eficiencia terminal, la movilidad internacional de docentes y alumnos, el desarrollo de proyectos de investigación conjunta y publicaciones en colaboración con docentes y alumnos de ésta y otras IES. Para ello, se considera importante una revisión de los perfiles de ingreso y estandarizar en rigurosidad el ingreso de los aspirantes, considerando la dedicación exclusiva y los demás aspectos considerados para su exitosa evaluación; se requiere de dotar a los investigadores y alumnos, de infraestructura y equipo de frontera para el desarrollo de estas actividades, además de proporcionarles herramientas para la participación en convocatorias de atracción de fondos que emiten organismos externos; se insiste en la organización de eventos que se cristalicen en obras publicables que integre la experiencia profesional y conocimiento adquirido dentro de las especialidades. Se considera en este rubro, la importancia de la articulación de las redes académicas, visibles a través de la firma de convenios con instituciones académicas internacionales. Otro aspecto que se atiende en este eje, es el del apoyo a la edición y distribución de las revistas de calidad científica que se generan en el ICB