

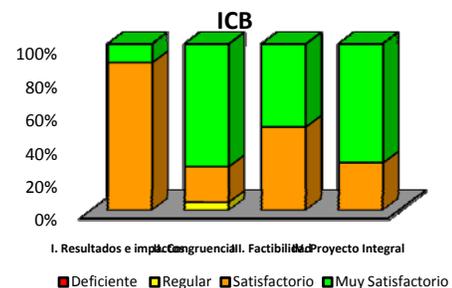
VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

1. Contenido de la Visión del ICB y su congruencia con los principales ejes que guiaron la actualización del ProDES						
En el año 2012 el Instituto de Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ofrece educación superior de calidad certificada en el área biomédica caracterizada por su pertinencia y fuerte compromiso social. Los beneficios de la formación profesional, la educación científica y tecnológica, y las actividades complementarias de vinculación social, divulgación científica, difusión cultural y fomento a la salud, se extienden a los miembros de la comunidad universitaria quienes participan en la generación, transmisión y aplicación del conocimiento como un medio de desarrollo humano que brinda oportunidades individuales y colectivas, y a los miembros de la sociedad quienes resultan finalmente beneficiados de estas actividades.	Fortalecer la capacidad académica	Mejorar la competitividad académica	Cerrar brechas de calidad al interior del ICB	Mejorar la integración y funcionamiento del ICB	Impulsar la innovación educativa	Gestión de calidad y vinculación e internacionalización
<ul style="list-style-type: none"> Está vinculado a la comunidad y atiende la demanda social de educación superior equitativamente a través de una oferta educativa amplia y diversificada, sus programas educativos cuentan con el reconocimiento y la certificación de organismos acreditadores especializados, nacionales e internacionales, que los clasifican como programas competentes a nivel internacional. 						
<ul style="list-style-type: none"> Su planta docente posee una elevada capacidad académica, que se expresa en su alta habilitación y en la evidencia del desarrollo equilibrado de sus funciones, La investigación científica se realiza a través de cuerpos académicos consolidados, se aplica de manera creativa para resolver problemas sociales y se difunde a través de la participación en redes académicas nacionales e internacionales. 						
<ul style="list-style-type: none"> Su modelo educativo es innovador y flexible, integra a profesores y alumnos como corresponsables de la formación profesional, en un ambiente que estimula el autoaprendizaje, la práctica y la experimentación a través de acervos y tecnologías actualizados con espacios suficientes y adecuados. 						
<ul style="list-style-type: none"> En conjunto con la sociedad se ofrecen servicios complementarios a los estudiantes para su formación integral, manteniendo una organización académica departamental que además promueve la movilidad estudiantil. 						
<ul style="list-style-type: none"> Opera con índices de buena calidad en sus procesos educativos por lo que a nivel nacional e internacional, los empleadores aceptan y reconocen las competencias de los egresados. 						
<ul style="list-style-type: none"> Contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de nuestra comunidad a través del servicio social; actividades culturales y recreativas; promover el cuidado del medio ambiente; el auto cuidado de la salud; la equidad de género; el estudio y valoración de culturas diversas. 						
<ul style="list-style-type: none"> El clima organizacional se caracteriza por su profundo compromiso e identificación institucional. La comunidad de ICB participa activamente en procesos de planeación, ejecución y evaluación institucionales, en la aplicación de la normatividad, en la mejora continua de los procesos administrativos que apoyan las funciones sustantivas, en la conservación e incremento del patrimonio universitario y en el ejercicio responsable y transparente de los recursos financieros confiados al instituto. 						
<ul style="list-style-type: none"> Su ubicación geográfica y alto nivel académico favorecen la conformación de alianzas estratégicas nacionales e internacionales que facilita la vinculación, intercambio y colaboración con otras instituciones e instancias públicas y privadas. 						

2. Dictamen del ProDES y Proyecto Integral del Instituto de Ciencias Biomédicas

La calificación general del ProDES fue 57% "Muy satisfactorio", 40% "Satisfactorio" y 3% "Regular". Entre las recomendaciones están: incluir acciones referentes a la equidad de género y a la innovación educativa. Entre los rubros mejor evaluados del apartado de congruencia están: pertinencia y vinculación, cooperación académica y capacidad académica entre otras. La mitad de los rubros de la factibilidad del proyecto, se calificó como "Muy satisfactorio" y el resto como "satisfactorio". La gráfica muestra los resultados expuestos.

Resultados de la evaluación ProDES



3. Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y el proyecto integral.

Se recibieron buenas calificaciones por parte de los evaluadores ya que se explico de manera precisa a través de un esquema los problemas detectados en la autoevaluación así como planteamientos de estrategias, políticas y objetivos.

