

VII. Conclusiones

De acuerdo al análisis realizado en la DES, el cual fue estratégico y participativo, siguiendo la guía metodológica propuesta por la SES, se pueden enunciar las siguientes conclusiones. La competitividad sigue siendo el rubro más exitoso del IADA, al lograr conservar al 100% de la matrícula en PE evaluables catalogados como PEBC durante 2008 y 2009. Cabe señalar la reacreditación internacional por parte del COMAEA al PE de Arquitectura y que durante 2010 los PE de Diseño Industrial y Artes Visuales serán acreditados, Diseño Gráfico y Diseño de Interiores se reacreditarán y Música será evaluable. Por esta razón se planteo la necesidad de apoyar los procesos de movilidad estudiantil, el equipamiento y las necesidades idiomáticas, para atender las recomendaciones de los organismos evaluadores.

Es sobresaliente también, la ampliación de la oferta educativa y el incremento a la matrícula de la DES, por una parte, con la apertura del PE Geoinformática en la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc, dependiente del Departamento de Arquitectura; y por otra parte, el incremento directo de la matrícula de los PE de Arquitectura y Diseño Gráfico con la apertura del Campus Ciudad Universitaria, atendiendo más alumnos de nuevo ingreso. Está también el caso de reestructuración del posgrado en el área de diseño, con el cierre de la MDH y la futura creación de la MEPC, la cual ya está avalada por COEPES. Así como la consolidación del posgrado gracias a que tanto la MPDU como el DEU ingresaron al PNPC, lo que representa el 66% de los PEP de la DES en esa condición. De ellos, la MPDU habrá de solicitar su evaluación en el 2011 para lograr el nivel Consolidado, y el DEU en 2013 para lograr el nivel En Desarrollo.

En la autoevaluación también se da cuenta de un esfuerzo por mantener los programas pertinentes, actualizados y flexibles. Así como de proveer un conjunto de servicios de atención a las necesidades de los estudiantes. Lo anterior se ve reflejado en el reconocimiento de los egresados y sus empleadores a la formación universitaria, que se traduce en altos grados de empleabilidad y satisfacción, aunque los empleadores señalan atinadamente importantes carencias de los egresados: falta de experiencia, falta de liderazgo, falta de práctica y deficiente habilidad para expresarse de manera oral y escrita así como en un segundo idioma. Para atender este problema en el proyecto se plantea una estrategia que implica explorar más las necesidades de los empleadores, impartir cursos de reforzamiento del perfil del egresado, consolidar el programa de prácticas profesionales y mantener actualizados los planes de estudios.

Ha habido un crecimiento tanto en el total de PTC, como en los PTC con perfil PROMEP y miembros del SNI. En el periodo correspondiente entre 2002 y 2010, el total de PTC pasó de 35 a 81, mientras que en los PTC con perfil PROMEP de 4 a 45, y de 1 PTC que era miembro del SNI se llegó a 9, encontrándose 10 más en trámite. También se requieren 24 nuevas plazas de PTC, con lo que se espera que la planta académica se consolide. Sin embargo hace falta concluir los procesos doctorales de los PTC e incrementar el número de PTC con SNI. Como lo anterior repercute directamente sobre los PE y en los resultados de investigación de los CA, en este proyecto se plantea una estrategia de seguimiento individual para atender a los doctorantes rezagados y a los doctores no aún no consiguen el SNI.

La nueva estrategia de integración de los CA de la DES ha permitido avanzar en el camino hacia la consolidación de la mayoría de estos, ya que actualmente cinco programas son CAEC, de los cuales se busca asegurar su consolidación a cuatro de ellos, los de Bioarquitectura, Planificación y Desarrollo Urbano y Gráfica Contemporánea en 2011, así como el de Estudios de Ciudad en 2012, manteniendo sólo al de Investigación y Producción Musical en el estatus CAEC. Existen también dos CAEF, Apariencia del Producto y Estudios y Enseñanzas del Diseño, los cuales pasarán a ser CAEC en 2012, es decir, previendo que para ese año todos los CA estén en estatus de consolidados o en consolidación. En este sentido, los apoyos solicitados para los CA consisten en equipamiento, participación en redes y organización de eventos académicos.

Este proceso de actualización ha permitido ampliar las políticas y estrategias con temas nuevos. Esto se ha plasmado en las acciones del proyecto integral de la DES que se enfocan a lograr la consolidación de los cuerpos académicos e incrementar los PTC con SNI y PROMEP. Garantizar las acreditaciones y la reacreditaciones, elevar la eficiencia terminal, las debilidades del perfil de egreso, fortalecer las prácticas profesionales y capacitar a los docentes. Finalmente busca impulsar la movilidad y la vinculación del posgrado. Creemos que el diagnóstico está muy articulado con la planeación y con el proyecto, y que éste, es plenamente factible. Se concluye por eso, de manera general, que la DES, puede evidenciar un importante avance académico que demuestra el éxito de la planeación estratégica para inducir la calidad en las instituciones públicas de educación superior.