

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Para demostrar la **congruencia del PRODES con la misión y visión de la DES**, se realizaron las siguientes matrices, en las que queda demostrado que cada tema del PRODES corresponde a un elemento de nuestra planeación. Cabe aclarar que la DES no dispone de misión diferente a la de la UACJ:

Verificación de la congruencia con la Misión de la DES

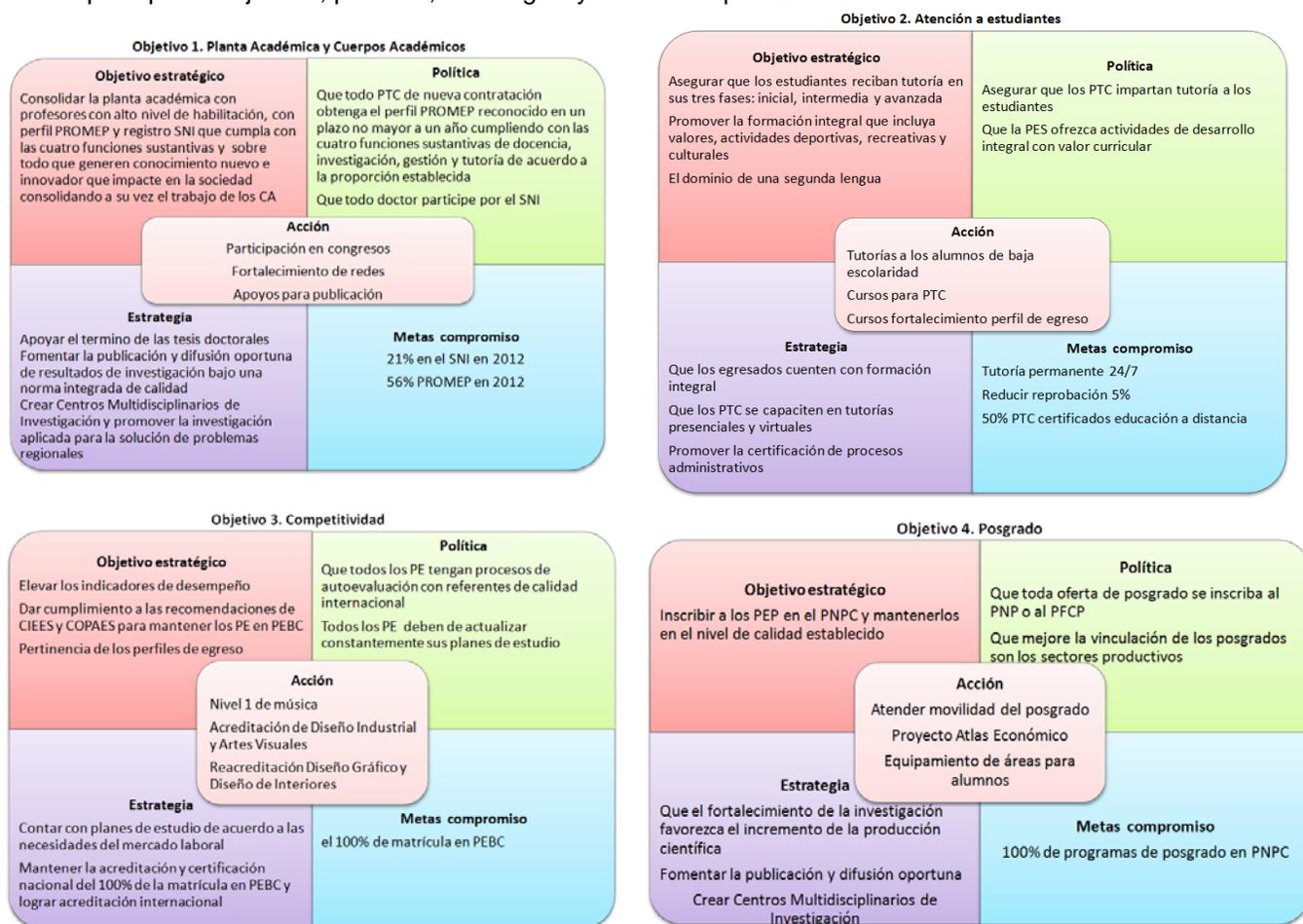
Elementos de la Misión de la UACJ	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a recomendaciones CIEES – COPAES	Capacidad académica	Competitividad académica	Relación entre capacidad y competitividad académicas	Brechas de capacidad y competitividad académica	Formación integral del estudiante
La UACJ es una institución pública con la misión de crear, transmitir, ampliar y difundir el conocimiento	X		X			X		X	X			X
Conservar y consolidar los valores que fortalecen la identidad cultural del país	X											X
La convivencia humana												X
La preservación del medio ambiente					X							
Formar de manera integral ciudadanos y profesionales competitivos		X	X					X				X
Críticos y comprometidos con la sociedad	X					X						X
Programas y proyectos académicos de calidad				X				X	X	X		
Relevantes al entorno regional, nacional e internacional	X					X						
Sustentados en cuerpos académicos consolidados								X				
En una organización e infraestructura cuya eficiencia e idoneidad se encuentra certificada								X	X		X	X

Verificación de la congruencia con la visión de la DES

Elementos de la Visión de la DES-IADA	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a recomendaciones CIEES – COPAES	Capacidad académica	Competitividad académica	Relación entre capacidad y competitividad académicas	Brechas de capacidad y competitividad académica	Formación integral del estudiante
Reconocida a nivel nacional e internacional		X										
Cuenta con una planta docente que cumple de manera equilibrada sus funciones								X		X		
Cuenta con una planta académica que posee altos grados de habilitación								X				
Docentes con reconocimiento al perfil ProMeP								X				
El 30% de sus profesores son reconocidos en el SNI								X				
Se agrupa en 7 CA registrados ante ProMeP								X		X		
Cada CA posee LGAC claras vinculadas con los PE								X				
Los CA tienen productos que impactan de manera positiva en la comunidad				X	X	X				X		
En el 100% de los proyectos de investigación participan alumnos			X		X							X
Cada CA ha creado redes de trabajo y visita centros de investigación				X				X				
Los miembros de los CA participan continuamente en exposiciones, foros, conciertos, congresos internacionales				X								
Un CA está consolidado y 3 CAEC								X		X	X	
Difunden oportunamente los productos y resultados de sus actividades				X	X	X						
Sus posgrados están en el PNPC		X										
El IADA cuenta con un Centro de Investigación Multidisciplinaria que trabaja estrechamente con la problemática regional.	X					X						
Cuenta con espacios para la investigación y cubículos para los PTC en CA							X					
Vinculación con instituciones afines a través de redes de investigación y creación que favorecen la movilidad de docentes y alumnos				X			X					
Cuenta con 6 PE de licenciatura acreditados							X	X		X		
Planes de estudios actualizados centrados en el aprendizaje			X				X		X			
Altos niveles de eficiencia terminal y de titulación									X	X	X	
Brindan una formación integral e interdisciplinaria a sus estudiantes					X		X				X	

Elementos de la Visión de la DES-IADA	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a recomendaciones CIEES – COPAES	Capacidad académica	Competitividad académica	Reactivación de capacidad y competitividad académica	Brechas de capacidad y competitividad académica	Formación integral del estudiante
Altos niveles de aceptación de sus egresados en el trabajo	X								X		X	X
Todos los programas cuentan con despachos profesionales						X			X			X
Cuenta con una página virtual junto con un sistema integral de información en línea que le permiten al alumno visualizar su desarrollo académico formativo												X
Infraestructura suficiente y apropiada			X				X		X		X	
Espacios que favorecen el autoaprendizaje y la recreación			X				X		X		X	
Tecnología educativa actualizada, adecuada y suficiente			X				X		X		X	
Cuenta con un plan integral de adquisición de equipo e insumos anual											X	
El IADA es identificado como un referente académico cultural importante						X						
Impulso y promoción de la arquitectura, el diseño y el arte en la región				X		X						
Colabora con organismos del sector social, público y privado para buscar soluciones integrales a los problemas de la región	X					X						
Organización académica departamental		X	X				X	X	X			
La comunidad universitaria participa en los procesos de planeación, organización, ejecución y seguimiento de la DES											X	X

El siguiente esquema da cuenta gráficamente de la **verificación de la articulación entre problemas, objetivos, estrategias y el proyecto integral**. Podemos apreciar que las principales acciones del proyecto corresponden con los principales objetivos, políticas, estrategias y metas compromiso:



Como se pudo apreciar anteriormente, el PRODES es congruente con la misión institucional, con la visión de la DES y existe articulación entre los elementos de la planeación y los cuatro objetivos del proyecto.

Evaluación de las aportaciones del PRODES 2010-2011

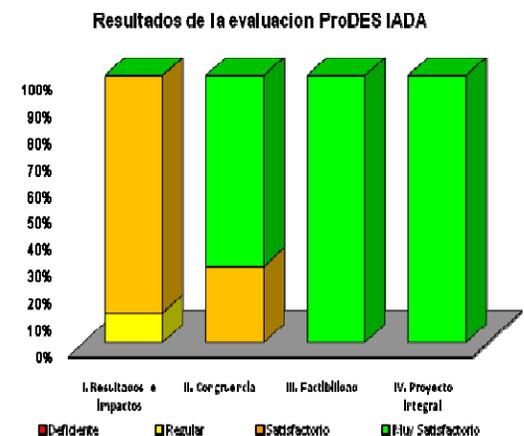
Antes de concluir la actualización, se realizó un ejercicio de **evaluación de las aportaciones del PRODES 2010-2011**. Dicha actividad fue fundamental para asegurar que contamos con un proyecto integral congruente y acorde a las necesidades de la DES. En la evaluación participaron ocho académicos quienes conocen muy bien, tanto la gestión universitaria como el proceso de elaboración del PIFI, incluso han participado en él. Cada evaluador fue responsable de evaluar un PRODES y para ello contó con la autoevaluación, la actualización de la planeación y el proyecto integral. La evaluación se realizó mediante una cédula que se compone de cuatro apartados: *resultados e impactos académicos de los ProDES*, *congruencia entre autoevaluación, actualización de la planeación y proyecto*. Cabe señalar que las respuestas de la cédula comprenden todos los análisis que marca la metodología del PIFI y la evaluación comprende 34 preguntas.

En términos generales, el 66% de los rubros de la evaluación del PRODES IADA fueron catalogados como “muy satisfactorio”, un 32% como “satisfactorio” y un 2% como “regular” gracias a la claridad expositiva y la suficiencia de datos. La calificación más baja se obtuvo en el apartado de *impactos*, específicamente se hicieron recomendaciones sobre el efecto de los NPTC y doctores en el incremento de profesores con registro en el SNI.

En el apartado de congruencia, el 29% de éste fue calificado como “medianamente”, en específico en el rubro de cooperación académica e innovación educativa, mientras que el 71% restante tuvo una calificación de “congruente”. La actualización de la planeación abarcó todos los temas.

La **evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES** también fue parte de la cédula. En este apartado se obtuvo una calificación de “muy satisfactorio” en los apartados de factibilidad del proyecto y proyecto integral lo que justifica las acciones que se proponen realizar en este PRODES para solventar los principales problemas que se identificaron en la autoevaluación, mismas que se mencionaron anteriormente y sobre las cuales se hacen recomendaciones.

Los evaluadores constaron que los recursos solicitados son proporcionales a las dimensiones del Instituto. Pudieron observar que las acciones están priorizadas y los requerimientos debidamente justificados, por lo cual consideraron que **la solicitud de recursos es sustentada y racional**. El origen de los requerimientos de equipamiento son las recomendaciones de CIEES y organismos acreditadores, así como las necesidades de los CA; las peticiones son de equipo pequeño y móvil dado que en la DES la carencia de espacio es una limitante para el equipamiento, sin embargo la incorporación de tecnología de punta fortalece la formación integral. En cuanto a los pasajes, viáticos son para beneficiar directamente a los profesores y alumnos; cabe señalar que la política es que los apoyos sean otorgado solo si hay una ponencia aceptada, con la finalidad de lleguen a ser publicadas en memoria, revista o libro. Los gastos de honorarios se refieren al pago de capacitadores, de cursos igualmente dirigidos a profesores y alumnos.



Cabe señalar que los requerimientos tuvieron en la práctica tres revisiones. Están priorizados, justificados y calendarizados. No están sobreestimados, ya que se privilegia el gasto en infraestructura sobre los servicios, y es pertinente señalar que hay acciones prioritarias para la DES, como la renovación de equipo del centro de cómputo, los cursos PIME y CIME, así como la movilidad estudiantil, se concentran en el proyecto de *Mejora de la gestión* y en el de *Problemas comunes de las DES*, por lo tanto no solicitan recursos en este proyecto.

Finalmente se atendieron las recomendaciones propuestas y se autorizó la incorporación del PRODES del IADA a la propuesta institucional de la UACJ, PIFI 2010-2011.