II. Autoevaluación académica

2.1 Análisis de la evaluación del ProDES. Tomando como base la evaluación de 2008, las **principales fortalezas identificadas en el PRODES** son las siguientes: el incremento de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado y de PTC con perfil deseable reconocido, así como el incremento de programas educativos de buena calidad (PEBC). En cuanto a las **principales debilidades identificadas**, se refieren a los análisis de la nueva oferta educativa, la pertinencia de la oferta actual, los impactos de las políticas y estrategias para fortalecer la capacidad académica, la competitividad, la innovación, cerrar las brechas y atender el posgrado.

Al **comparar aspectos con evaluación similar y diferente con respecto a otros PRODES**, se puede observar que los resultados de la evaluación de 2008 fueron mejores respecto a las versiones 3.3 y 2007, gracias a los buenos resultados académicos de la DES; sin embargo en estas tres evaluaciones las apreciaciones sobre la *autoevaluación institucional* no han variado, en cambio sobre la *actualización de la planeación* han variado muy poco.

Cuadro 2.1.1. Promedio de las calificaciones, PRODES IADA versiones PIFI 3.3, PIFI 2007 y PIFI 2008-09

PIFI	Resultados académicos		Total resultados académicos	Autoevaluación institucional	Actualización de la planeación en el ámbito institucional	Total
	Capacidad	Competitividad				
PIFI 3.3	1.8	2.3	1.9	2.6	2.2	2.2
PIFI 2007	2.0	2.7	2.2	2.6	2.7	2.5
PIFI 2008-09	3.2	3.0	3.1	2.6	2.8	2.8

En cuanto a los **programas educativos con indicadores sobresalientes** se pueden mencionar los siguientes: en el nivel pregrado, la apertura del PE de Geoinformática, que se ofrece en la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc, Chihuahua, pero que depende del departamento de Arquitectura. Este PE es atendido por los profesores que integran el núcleo académico básico (NAB) de la MPDU y el DEU. Por otra parte, Arquitectura, Diseño Gráfico, Diseño de Interiores, Diseño Industrial y Artes Visuales cuentan con nivel 1 de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), por lo que durante 2008 y 2009 el 100% de la matrícula se encuentra inscrita en PEBC (cfr. infra *Análisis de la competitividad académica*). Este 2010, el PE de Música se volverá evaluable. Arquitectura, Diseño Gráfico y Diseño de Interiores están acreditados, y durante 2009, Arquitectura fue reacreditado por el COMAEA, certificado que tiene validez internacional.

Gracias a su calidad y alta demanda, Arquitectura y Diseño Gráfico, atenderán más alumnos de nuevo ingreso, estando presentes en la apertura del nuevo campus universitario (denominado Ciudad Universitaria). La apertura de éste constituye la estrategia de incremento de la matrícula de la UACJ y a la vez su contribución al logro de los objetivos que en materia de cobertura plantea el Programa Sectorial de Educación 2007-2012; cabe señalar que este esfuerzo no se realiza de manera aislada, sino que se enmarca en el programa federal de inversiones sociales *Todos Somos Juárez* y se ha presentado en el marco del fondo extraordinario para el incremento de la matrícula en educación superior y del fondo extraordinario para la ampliación de la oferta educativa.

En el nivel del posgrado se puede mencionar la reestructuración de la oferta de posgrado en el Departamento de Diseño que conduce al cierre del programa de MDH y la futura apertura de la MEPC (propuesta que ya obtuvo el aval de la Comisión Estatal de Planeación de la Educación Superior (COEPES). Así como el ingreso al Programa de Fortalecimiento del Posgrado de la MPDU y el DEU. Este logro representa un reconocimiento a la maduración del grupo de profesores que participan en el NAB, quienes también constituyen los CA de Planificación y Desarrollo Urbano y Estudios de Ciudad (ambos cuerpos académicos en consolidación –CAEC-). En este momento, el IADA posee 66% de sus programas educativos de posgrado (PEP) en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (cfr. infra *Análisis de los programas educativos de posgrado*). Como estos dos PEP estrechan su relación en torno al análisis de procesos urbanos, se abrirá en 2012 una Maestría en Arquitectura, destinada a atender la demanda de estudios profesionalizantes en el área de Arquitectura.

Para **atender las áreas débiles y las recomendaciones del comité de evaluación del PIFI 2008-2009**, y para incorporar nuevos planteamientos que mejoren esta versión del PRODES, se ha profundizado en el análisis de la pertinencia de los PE cumpliendo con todos los elementos de análisis sugeridos en la guía (*vid infra*), se muestran excelentes resultados en el rubro del posgrado (*vid infra*) y se reelaboraron los objetivos, políticas y estrategias de la DES. Como énfasis, entre otras acciones, en este PRODES y su proyecto se busca asegurar la consolidación en el corto plazo de tres CAEC, mediante el aumento de la movilidad académica, a nivel internacional, que favorezca la creación de redes permanentes; la agilización de las trayectorias escolares mediante un reforzamiento de las estrategias de atención a los alumnos, implementando nuevos perfiles de tutores; el reforzamiento de las habilidades necesarias para que nuestros profesionistas sean exitosos en el mercado de trabajo, mediante cursos extracurriculares recomendados por los empleadores; el fortalecimiento de la vinculación mediante programas de prácticas profesionales facilitados por los despachos profesionales; mejorar la formación de los estudiantes mediante el autoacceso al aprendizaje de idiomas, la diversidad de experiencias formativas mediante el reconocimiento de actividades extraescolares y la movilidad, así como el reforzamiento del compromiso social de los estudiantes y egresados, incorporando en su formación, los temas de medio ambiente y género; se pretende incrementar la pertinencia de los programas mediante la incorporación de los resultados de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores a las actualizaciones curriculares –operacionalizadas en los cursos descritos líneas arriba-; se busca mantener la totalidad de la matrícula en PEBC al lograr el reconocimiento de un nuevo programa evaluable, la acreditación de dos y la reacreditación de otros dos; y finalmente, la atención a los planes de mejora de los PEP, mediante el equipamiento de

espacios que favorezcan la permanencia de los maestrantes, la promoción de la movilidad de los estudiantes del doctorado y el establecimiento de mecanismos de vinculación de los programas de posgrado con la sociedad.

Las **principales conclusiones sobre políticas, estrategias y resultados** del PRODES son las siguientes: la política que establece que todos los nuevos profesores se deben contratar mediante convocatorias PROMEP ha sido muy exitosa, pues ha permitido reclutar candidatos con grado preferente, lo cual impacta directamente en el indicador de PTC con posgrado y PTC con doctorado, además se aprecia en la mejora en los PTC con posgrado y doctorado cuya adscripción corresponde a la disciplina de su especialización. Entre 2002 y 2010 se contrataron 46 PTC de los cuales la tercera parte son doctores. La integración de candidatos idóneos permitió un incremento en la productividad que a su vez impactó en el incremento de PTC con reconocimiento de perfil deseable, lo que mejoró los indicadores de los CA y de los NAB de los PEP, que en su momento fueron evaluados positivamente. En este aspecto la estrategia de darle seguimiento individualizado a la producción de los profesores, ha permitido que se atiendan oportunamente las convocatorias PROMEP y la meta 2010 de PTC con registro de perfil deseable se haya alcanzado anticipadamente.

La estrategia que establece apoyos para la formación de doctores, ha sido medianamente exitosa, pues ha permitido apoyar a 16 PTC para que realicen sus estudios de doctorado en los últimos cinco años, quienes al reintegrarse han mejorando la capacidad de investigación de la planta docente fortaleciendo nuestro esquema de organización departamental, que promueve la vinculación entre docencia e investigación. Así mismo han mejorado los CA y los NAB de los PEP. En contrapartida 7 PTC se han rezagado, debido a que los procesos de formación doctoral son lentos y han requerido más tiempo del esperado para concluir sus tesis. Esto a la vez ha impactado en la meta de doctores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), pues a su rezago hay que añadir el tiempo que les llevará acopiar la producción artística y científica suficiente para garantizar el ingreso. En este proyecto se delinea una estrategia de seguimiento individualizado para garantizar que al menos cinco de ellos concluyan sus procesos doctorales este año y 14, entre vigentes y rezagados, ingresen al SNI.

Otra política exitosa, en el ámbito de la DES, es la referida a la evaluación externa de los PE de pregrado y posgrado. Esta política se implementó mediante la siguiente estrategia: brindar apoyo especializado, en este caso por la SACRE, encargada de ser enlace entre las instancias académicas y administrativas, a los programas educativos y departamentos académicos. Con esta estrategia se logró que cinco programas evaluables cuenten con nivel 1 de CIEES y tres de ellos con acreditación, por lo que durante 2008 y 2009 el 100% de la matrícula evaluable de la DES está inscrita en PEBC. Esta estrategia ha vuelto a funcionar de cara a la reacreditación de Arquitectura y se ha replicado en la atención del posgrado, en la que la CGIP contribuyó a que los dos PEP de la DES ingresaran al PNPC. Por esa razón durante 2010 se atenderán de manera coordinada entre la SACRE y los departamentos académicos los procesos de evaluación de Música, acreditación de Diseño Industrial y Artes Visuales, así como la reacreditación de Diseño Gráfico y Diseño de Interiores.

En la innovación educativa, la política de centralizar la implementación del modelo educativo, la tutoría, la tecnología educativa, la virtualización y la enseñanza de idiomas, ha permitido que el modelo educativo se amplíe e implemente en la DES, aunque lentamente, por lo que ha sido necesario que la CADAC y la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE) asuman papeles más activos en la conducción de este proceso. Esto explica el rezago existente en la certificación docente y la necesidad de apoyar a la DES en el financiamiento de los cursos para los docentes y los alumnos.

Finalmente, después del análisis de las políticas y estrategias implementadas en los temas de vinculación, intercambio, sustentabilidad ambiental y equidad de género, se reconoce que aunque hay políticas y estrategias generales que permiten atender estos temas, aún hacen falta mecanismos que agilicen su trámite en la DES. Esto se debe a que durante mucho tiempo nuestra Universidad fue pequeña y era fácil atender estos temas de manera centralizada, pero ahora es más grande y compleja, requiere políticas y estrategias más específicas, preservando su esquema de organización departamental. Aprovecharemos esta actualización de la planeación para incorporarlas.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos. Consideramos que la oferta educativa del IADA es pertinente porque coincide con las **prioridades establecidas por los planes de desarrollo**. Por ejemplo, el Plan Estatal Indicativo de la Educación Superior invita a las instituciones públicas y privadas del estado de Chihuahua a "(…) la consolidación de un sistema educativo dirigido a la formación de técnicos y profesionales que cubran la demanda de los ramos industriales, sin dejar de lado el carácter multicultural y pluriétnico que caracteriza a nuestra sociedad…". En el texto anterior, si bien se deja clara la vocación industrial del Estado, implícitamente se reconoce la necesidad de las disciplinas que trabajan con los elementos culturales que le dan sentido y significado a nuestra sociedad. En ese sentido, el primer criterio para demostrar la pertinencia de los programas educativos del IADA, al menos de los más recientes, es el aval otorgado por la COEPES (a partir de su reactivación en 2002): Artes Visuales, Diseño de Interiores y Diseño Industrial en el ciclo escolar 2002-2003; Música en el ciclo escolar 2007-2008; Teoría y Crítica del Arte y Geoinformática en 2009-2010.

La DES cuentan con cuatro PE con estudios de factibilidad actualizado, elaborado con la metodología propuesta por la SES en el documento *Procedimientos para la conciliación de oferta y demanda de educación superior de las entidades de la federación. Refuerzo de la misión de las COEPES* (elaborado en 1997 y actualizado en 2007), es preciso reconocer que en esta DES no todos los programas cuentan con estudio de factibilidad (Arquitectura y Diseño Gráfico) o no está actualizado (Diseño de Interiores y Diseño Industrial). Sin embargo, la factibilidad de estos programas se demuestra con la demanda, la certificación externa de su calidad y los resultados del estudio de seguimiento de egresados y empleadores.

Por su parte, en el Plan Institucional de Desarrollo 2007-2012, se estableció como uno de los objetivos generales del eje estratégico número tres, *flexibilidad y diversidad de la oferta educativa*, mejorar la pertinencia de la oferta educativa y el impacto de la actividad y servicios universitarios en la región "(…) para consolidar una vinculación integral con el entorno, incrementando los convenios con los diferentes sectores sociales y del sector productivo", por lo que se le ha dado continuidad a los estudios del padrón de egreso, de seguimiento de egresados y de empleadores (los cuales se realizan desde 1998, cumplen con las recomendaciones metodológicas de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y están certificados bajo la norma ISO 9001:2008), para obtener información oportuna del entorno, que permita a cada PE plantear las acciones necesarias para alcanzar la pertinencia.

Los **resultados de los estudios de seguimiento de egresados** permiten observar que los estudiantes que recién van a egresar califican de manera buena su formación, en 2009 este indicador fue de 8.14, en una escala del 1 al 10; pero además ésta percepción mejoró con el tiempo, pues los egresados de 2007, que calificaron su satisfacción en 7.88, la subieron a 8.16 cuando se les realizó el seguimiento dos años después. Eso se debe al reconocimiento de la infraestructura y al buen nivel de aceptación que encuentran en el campo laboral. Actualmente 49.6% de los recién egresados encontraron empleo en menos de seis meses, pero se espera que esa cifra se duplique, pues los estudios de seguimiento nos indican que en dos años, 82.9% de los egresados de IADA consiguen empleo y en 90.66% de los casos éste tiene relación con sus estudios. Para lograr esto en un contexto de crisis económica como el que agobia a la ciudad, será necesario atender las propuestas de los empleadores.

El estudio de empleadores que se realiza en la UACJ permite **prever las nuevas calificaciones y competencias que se demandarán en el futuro de los egresados.** A través de este instrumento, en los últimos tres años, los empleadores valoraron bien la formación teórico-práctica de los egresados, pero señalan que el perfil de egreso del IADA adolece de las mismas características identificadas en los demás programas e institutos, que en general se distinguen por la falta de experiencia, falta de liderazgo, iniciativa y limitado conocimiento práctico y poca habilidad para expresarse en un segundo idioma (no obstante los egresados del IADA tienen alta empleabilidad). En marzo de 2010 se llevó el evento: *Evaluación de la pertinencia y la currícula de los programas educativos de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*, en la mesa de trabajo de los programas de Arquitectura y Diseño Gráfico se plantearon los siguientes puntos que son muy relevantes para la toma de decisiones: los estudiantes deben ser emprendedores, les hace falta mentalidad empresarial; los programas deben buscar mecanismos para motivar a los alumnos para acercarse a las empresas, ya que estas también los capacitan; los egresados tienen niveles de ortografía pésimos, no saben expresarse y prefieren no hacerlo; los egresados se enfocan al diseño de proyectos, pero en la localidad no hay mucho desarrollo en este campo. Al respecto en el proyecto asociado a este PRODES se solicitan apoyos para consolidar el programa de prácticas profesionales del IADA, para reforzar el perfil de egreso con cursos que atiendan las debilidades señaladas por los empleadores, para mantener actualizados a los profesores en las últimas tendencias de la arquitectura, el diseño y el arte mediante foros internacionales y, finalmente, acorde a las tendencias disciplinares y mercado laboral local, ofrecer dos nuevos PE (Diseño Digital y Publicidad) en el periodo 2011-2012.

Un cuarto instrumento de pertinencia, es la vinculación que se establece con los sectores productivos y sociales de la región y que se incorpora en los planes y programas de estudio al emprender procesos de actualización curricular. Desde el inicio de la administración encabezada por el Rector Lic. Jorge Quintana, se descentralizó el Consejo de Vinculación, a las DES, creando consejos de vinculación con la finalidad de establecer un mecanismo de comunicación estrecho entre los responsables de la docencia, la investigación, la extensión y la sociedad. El IADA cuenta con este consejo.

El modelo educativo de la UACJ visión 2020, provee las bases para la **formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social**, al especificar los conocimientos, habilidades y valores que constituyen el perfil genérico del egresado de la UACJ y la manera en que se deben incorporar a los planes y programas de estudios. En ese sentido, la progresiva implementación del modelo educativo, mediante cursos introductorios para los alumnos y cursos de certificación para los profesores, se considera un avance en la formación integral.

Por otra parte, consideramos que **el modelo pedagógico actual es adecuado para la formación integral del estudiante**, porque está inspirado en importantes corrientes pedagógicas, está centrado en el estudiante y en el aprendizaje. De esta manera, comienza por definir una nueva relación entre profesores y estudiantes y de ambos con el conocimiento. Contribuye a que los alumnos aprendan a ser corresponsales de su proceso de aprendizaje. Conozcan la importancia del aprendizaje colaborativo al compartir con sus compañeros el conocimiento, participen en el salón de clases manifestando opiniones y dudas. Sean comprometidos con su propio aprendizaje. Den importancia de la investigación y el autodescubrimiento. Conozcan diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje. Tengan un aprendizaje más autónomo. Sean más activos y propositivos en el proceso de aprendizaje. Sean capaces de planear, realizar y modificar acciones y actitudes para propiciar un mejor aprovechamiento. Con el modelo departamental, los alumnos conviven con otros alumnos de otras profesiones, esto permite un acercamiento a otros conocimientos y nos acerca a una formación integral. También, al considerar cierta flexibilidad en los planes de estudio se le permite a los alumnos elegir materias de otros programas, así conocen otras disciplinas y las aportaciones teóricas de cada una de ellas.

En materia de investigación, los profesores del IADA se vinculan constantemente a **programas y proyectos que tienen como objeto de estudio, problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos o la generación de alternativas que contribuyan a crear mayor riqueza y mejores condiciones de vida para las personas**, a través de su participación en las convocatorias de fondos mixtos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONACYT-Gobierno de Juárez y CONACYT-Gobierno de Chihuahua. En los últimos dos años se llevaron a cabo proyectos de investigación como el *Proyecto binacional multilingüe: derechos de los niños migrantes*, en el cual, a través de la organización de talleres de pintura

invitó a niños migrantes para que expresaran visualmente sus necesidades. Los resultados culminaron en la elaboración de un manual que dio a conocer los derechos de los niños y niñas migrantes impactando en el conocimiento y solución de problemas sociales en esta población; también se realizó el *Proyecto de revitalización del centro histórico de Ciudad Juárez.* Este proyecto llevó a cabo un exhaustivo diagnóstico para mejorar las condiciones de habitabilidad de los residentes, usuarios y transeúntes del centro histórico de Ciudad Juárez. El proyecto estableció un programa sustentable de revitalización social, cultural y urbana del área, y un plano arquitectónico donde se señalaron acciones estratégicas para la revitalización sustentable.

Actualmente otros proyectos de investigación relevantes (véase el siguiente cuadro), son el conducido por la Dra. Elvira Maycotte, ganadora del premio nacional INFONAVIT. Además, el trabajo de la Dra. Leticia Peña, que cuenta con financiamiento externo. Por su parte, los estudiantes de la MPDU constantemente presentan tesis relevantes para el entendimiento y la búsqueda de soluciones a la problemática urbana de nuestra ciudad.

Cuadro 2.2.1 Proyectos del IADA apoyados con financiamiento externo en el 2009

Departamento	CA	PE	Título del proyecto	Monto (pesos)	Fondo	Área del conocimiento
Arquitectura	Planeación y Desarrollo Urbano	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	Impacto de la política nacional de vivienda en Ciudad Juárez, Chihuahua	$ 669,000.00	Consejo Nacional de Vivienda	Ingeniería y Tecnología
Arquitectura	Bioarquitectura	Licenciatura en Arquitectura	Propuesta de prototipos con alternativas bioclimáticas para espacios urbanos en colonias populares de la zona árida y semiárida del norte del país	$ 660,000.00	Fondo sectorial Secretaría de Desarrollo Social-CONACyT	Ingeniería y Tecnología
Diseño	Gráfica Contemporánea	Maestría en Diseño Holístico	La estampación inmaterial. Teoría de un grabado posible en el arte contemporáneo	$ 646,898.00	PROMEP	Educación, humanidades y artes

Además, es importante mencionar que los programas de Arquitectura, Diseño Gráfico, Diseño de Interiores y Diseño Industrial, incluyen en sus planes de estudio la titulación intracurricular mediante un producto de investigación, área que se ve reforzada con la incorporación de seminarios, talleres de tesis y de investigación, que cuentan con la participación principalmente de PTC con doctorado y miembros de CA como parte de la colegiación de la enseñanza y de la evaluación.

Cuadro 2.2.2. Síntesis de la pertinencia en el IADA

DES	Año de inicio y/o actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Arquitectura	1973 (2009)		X		X	X		X		X	
Geoinformática	2009	X		X		NA			X	X	
Diseño Gráfico	1992 (2009)		X		X	X			X	X	
Diseño de Interiores	1999		X		X	X			X	X	
Diseño Industrial	2000		X		X	X			X	X	
Artes Visuales	2002	X		X		X			X	X	
Música	2006*	X		X		NA			X	X	
Teoría y Crítica del Arte	2009	X		X		NA			X	X	

*Actualización en proceso.

Del análisis llevado a cabo se desprende la necesidad de darle continuidad a los estudios de egresados y empleadores pero incluir nuevas variables que permitan apreciar con mayor precisión el desempeño de los egresados del IADA en un contexto de contracción económica como el que afecta a nuestra ciudad e identificar oportunamente nuevas competencias que permitan la adaptación y éxito en el mercado laboral.

2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado. Actualmente, en el IADA existen tres programas educativos de posgrado: dos maestrías y un doctorado. De ellos, la MPDU y el DEU están adscritos al Departamento de Arquitectura, mientras que la MDH pertenece al Departamento de Diseño. Estos programas existentes cuentan con trayectorias heterogéneas:

La MPDU fue evaluada por los CIEES en el 2000 cuando le otorgaron el nivel 2 y posteriormente en noviembre de 2005 consiguió el nivel 1. La maestría fue admitida en el PIFOP en 2003, recibiendo equipamiento y becas de manutención para los estudiantes de tiempo completo, pero no pudo acreditar los indicadores necesarios para ingresar al PNPC, señalándose como principales problemas la debilidad del núcleo básico de profesores y la baja eficiencia terminal. La maestría fue evaluada en 2009, registrándose con el carácter de profesionalizante, ingresando al PNPC con estatus de *en desarrollo*.

Entre las recomendaciones de los evaluadores destacan regresar a su perfil de investigación y propiciar la permanencia de sus alumnos en las instalaciones.

Por su parte, la MDH fue creada en 2004, dentro del departamento de Arquitectura. Es una maestría de investigación cuyas características más importantes en su inicio fueron la falta de una planta docente propia y que sus alumnos eran profesores de la misma Universidad (endogamia). Al paso del tiempo, ambas características tuvieron consecuencias: en primer lugar la desvinculación de la maestría de las áreas de diseño y en segundo lugar, el estancamiento de los alumnos en concluir sus tesis y por lo tanto rezago en la matrícula y bajas tasas de eficiencia terminal. Su cambio al departamento de Diseño supuso el fortalecimiento de su planta docente pero la necesidad de una reforma radical del plan de estudios, la cual resultó imposible por lo que se decidió suspender el programa y crear una nueva maestría en el área de diseño (MEPC), centrada en los temas de arte y comunicación, la cual ya cuenta con aval del COEPES. La planta académica de la MDH migrará a la MEPC y solamente será necesario contratar dos doctores entre 2010 y 2012 para completar el NAB.

El DEU fue creado en 2010 y tiene un perfil de investigación. Puede considerarse que es el ejemplo más emblemático de la consolidación de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) asociadas al desarrollo urbano y los sistemas de información geográfica. Su origen se encuentra en el CA de Planificación y Desarrollo Urbano, primer CAEC del Instituto y cuyo trabajo está muy ligado a la MPDU. Este grupo de investigadores se fortaleció con elementos del CA Estudios de Ciudad, también CAEC, lo cual ha generado un NAB capaz de atender tanto a la maestría como al doctorado. El DEU fue evaluado por el CONACYT y admitido al PNPC como programa de reciente creación. Entre las recomendaciones dadas en el dictamen, sobresale la invitación a promover la movilidad estudiantil.

En total, la matrícula del posgrado de la DES asciende a 30 estudiantes, de los cuales nueve están inscritos en la MPDU, 12 a la MDH y nueve en el DEU, lo que representa el 3.13% en la matrícula de la UACJ. El 60% de la matrícula de posgrado del Instituto estudia en alguno de los dos programas adscritos al PNPC.

Cuadro 2.3.1. Programas Educativos de Posgrado en el IADA

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Número de PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al S.N.I.			
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III
Doctorado en Estudios Urbanos			X		X		14	14	0	0	3	5	0	0
Maestría de Planificación y Desarrollo Urbano		X			X		17	13	4	0	2	6	1	0
Maestría en Diseño Holístico		X				X	14	12	2	0	4	2	0	0

La principal fortaleza de estos programas es la constitución de sus NAB. En el caso de la MPDU, el NAB está integrado por 16 PTC, 13 con el grado de doctor y tres con maestría, de los cuales ocho cuentan con reconocimiento del SNI, seis en nivel I y 2 con nivel C. Como ya se mencionó, los PTC de este PEP se concentran principalmente en el CA de Planeación y Desarrollo Urbano y en una menor proporción en los de Estudios de Ciudad y Bioarquitectura (ambos CAEC). Las LGAC desarrolladas en estos CA tienen que ver con el desarrollo urbano sustentable, sistemas de información geográfica, planificación y gestión del desarrollo, y diseño urbano e intervención en la ciudad de objeto al proyecto urbano.

En cuanto al NAB del DEU, este encuentra integrado por 14 docentes con grado de doctor, ocho de sus miembros forman parte del SNI, tres en nivel C y cinco en nivel I; al igual que la MPDU, la concentración del NAB se encuentra en los CA de Planeación y Desarrollo Urbano, y Estudios de Ciudad; las LGAC que desarrollan son: sistemas de información geográfica y desarrollo sustentable, planificación y gestión del desarrollo y diseño urbano sustentable, intervención en la ciudad, del objeto al proyecto urbano, estudios de las manifestaciones culturales, arte comunidad y espacio urbano; las cuales están sólidamente relacionadas con las líneas que cultivan los CA.

El NAB de la MDH, aunque cerrada, continúa trabajando y se integra por 14 PTC de los cuales, 12 cuentan con el grado de doctor y dos de maestría, y seis de los miembros del NAB pertenecen al SNI, cuatro en el Nivel C y dos en el Nivel I. Este NAB concentra participación de los CA Gráfica Contemporánea (CAEC) y Estudios y Enseñanza del Diseño (CAEF). En este PEP se cultivan las siguientes LGAC: arte y teorías visuales, diseño arquitectónico-urbano, comunidad y manifestaciones culturales, discurso y práctica del diseño, historia y didáctica.

Cuadro 2.3.2. Relación entre estudiantes, tutorías y temas de investigación afines a las LGAC.

Nombre del PE de Posgrado	LGAC/PTC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional*			
			2003	2004	2005	2006
Doctorado en Estudios Urbanos	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Maestría de Planificación y Desarrollo Urbano	3	Seg 2006-2008	N/A	25%	33%	67%
Maestría en Diseño Holístico	5	Seg 2007-2009	N/A	35%	27.60%	N/D

Con respecto a la selección de estudiantes los dos programas vigentes tienen un método de selección riguroso, enfocadas a seleccionar a los estudiantes con mayores capacidades académicas que garanticen la formación de maestros y doctores del más alto nivel. Un resultado de la rigurosidad del método de selección son las tasas de eficiencia terminal, por ejemplo en la MPDU, la tasas de eficiencia terminal se han incrementado, por lo que se espera que en el DEU las tasas de eficiencia terminal sean superiores al 80% por cohorte en un plazo no mayor de 3.5 años. El sistema de tutela desarrollado en estos programas permite garantizar la cobertura y la adecuada atención a los estudiantes, ya que en ninguno de los dos casos los miembros del NAB tienen más de cuatro estudiantes por tutor. Los requisitos principales para el ingreso a estos posgrados

son: presentación del examen nacional de ingreso del Centro Nacional de Evaluación (EXANI III del CENEVAL), entrevista con los comités de selección de cada programa, examen de comprensión escrita del idioma inglés, y acreditar 450 puntos en el nivel maestría y 500 en doctorado. Aunado a lo anterior es importante subrayar que el 50% de los estudiantes adscritos a la MPDU son estudiantes de tiempo completo así como en el DEU, pero esta proporción crecerá conforme aumente la disponibilidad de becas de manutención del CONACYT.

Los PEP del IADA buscan que los estudiantes tengan afinidad a las LGAC, con la finalidad de establecer interacción y participación en proyectos de investigación, así como para generar un amplio sistema de tutorías en donde se dé acompañamiento, seguimiento de cada una de las actividades de los estudiantes y en la cual participen activamente los PTC de estos programas. Tres aspectos son primordiales para garantizar tasas de eficiencia terminal altas: selección de estudiantes, tutorías y temas de investigación afines a las LGAC. Es importante mencionar que el DEU abrió su primera generación en enero del 2010 y no será hasta principios del 2013 que tenga su primera generación de titulados. Así mismo, el programa de MDH desde el mes de abril del 2009 se encuentra enfocado en concluir y titular estudiantes de las pasadas generaciones. Al interior de la DES se está trabajando en un nuevo programa que garantice congruencias entre el plan de estudios, la demandas de la sociedad y la oferta de la DES. La participación de estudiantes en proyectos de investigación con los miembros del NAB aún es incipiente y carece de mayor trascendencia, por lo que habrá de trabajarse en plantear estrategias que permitan garantizar una mayor participación en proyectos de investigación, en movilidad y en seminarios, congresos y espacios de divulgación externos.

En el aspecto de vinculación se puede señalar que los dos programas vigentes tienen convenios con instituciones y con pares académicos de universidades nacionales e internacionales. Se participa activamente en redes de investigación nacionales, como con la UNAM, Universidad de Colima, el Colegio de la Frontera Norte, el Colegio Mexiquense, la Universidad de Veracruz, la CONAVI y SEDESOL, sin embargo aún no gozan de un adecuado prestigio y pocas veces son transversales a las LGAC del programa. Por esta razón se busca que el posgrado del IADA (especialmente MPDU y DEU) fortalezca su vinculación con usuarios externos al brindar servicios de georrefenciación a usuarios locales (Asociación de Maquiladoras AC, Cámara Nacional de Comercio, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, gobiernos municipal, estatal y federal) en proyectos como el *Atlas económico de Ciudad Juárez* que busca documentar y georreferenciar el cierre de empresas y la subsecuente contracción del empleo debido a la situación de violencia. Esta iniciativa se constituirá en un insumo para planear la reactivación económica de la ciudad en el marco del programa *Todos somos Juárez*.

De los cuatro parámetros básicos que se contemplan en el modelo de posgrados del PNPC, podemos concluir que en el porcentaje de la matrícula de posgrado en esta DES con respecto a la universidad es pequeña, sobre todo en la MPDU. Del análisis de las características de operación del posgrado se deduce que es necesario una mayor incorporación de estudiantes en proyectos, estancias de investigación y eventos académicos, por lo que en el proyecto se plantean acciones en este sentido, y en el de equipamiento de áreas comunes de trabajo académico que permiten a los estudiantes permanecer en la DES avanzando en sus propias investigaciones y cooperando en las de los PTC. En el aspecto de personal académico es necesario mantener el crecimiento y consolidación de los NAB mediante la contratación de NPTC (*al respecto véase el análisis de la solicitud de plazas*) y que estas contrataciones, así como los PTC existentes incrementen sus respectivos niveles en el SNI/SNC para poder elevar el nivel consolidación de los programas dentro del esquema del PNPC, por lo tanto también es necesario una mayor participación en redes de investigación a través de la movilidad de estudiantes y profesores –lo que también se incluye en el proyecto-; para incrementar la cooperación con otros actores de los sociedad es necesario elevar el impacto del programa a través del fortalecimiento, ampliación y diversificación de actividades y eventos abiertos a la comunidad en general. En el marco del PNPC, la MPDU habrá de solicitar su evaluación en el 2011 para lograr el nivel de Consolidado, en cuanto al DEU, como ya se mencionó habrá de evaluarse en el 2013 para lograr el nivel de En Desarrollo. Por otra parte, con los nuevos programas, se consolidará la oferta de posgrado en las áreas de arquitectura (Maestría en Arquitectura) y diseño (MEPC) la cual eventualmente se vinculará con un doctorado en diseño.

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada. A la luz de la implementación del modelo educativo de la UACJ, el cual está centrado en el estudiante y en el aprendizaje, se han promovido importantes acciones de innovación educativa en nuestra Universidad que buscan que profesores y alumnos asuman nuevos roles frente al conocimiento y establezcan nuevas relaciones entre sí. Para maximizar el impacto de las acciones de innovación, actualmente la política y estrategias están centralizadas en la DINNOVA, que a través de sus subdirecciones y jefaturas se vincula con los programas educativos, los departamentos académicos y coordinaciones de apoyo de las DES. En el caso del IADA, la CADAC y COBE han colaborado con DINNOVA para establecer los procedimientos que permiten operar las políticas y estrategias institucionales e introducirlas progresivamente en el aula, mediante capacitación al personal académico y estudiantil, y garantizando la disponibilidad de medios e instrumentos que facilitan el diseño e implementación de las estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el IADA, **la incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje**, se ha realizado a través del Programa de Implantación del Modelo Educativo (PIME) que a su vez se desglosa en dos estrategias, la primera, dirigida a la Certificación Docente en el Modelo Pedagógico y la segunda orientada hacia el Curso de Introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso (CIME) que consistente en un taller para estudiantes de nuevo ingreso con el objetivo de hacer conciencia en ellos para autodirigir sus aprendizajes y aprovechar los recursos que ofrece el modelo para la autogestión de sus conocimientos. La Jefatura del PIME, en coordinación con la CADAC, ha organizado cursos sobre el modelo pedagógico, desarrollo de habilidades docentes, estrategias de enseñanza-aprendizaje, elaboración y uso de material didáctico, planeación didáctica, evaluación integral y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en el

aula, entre otros. Cabe mencionar que de 2008 a 2009 se certificaron 37 profesores, siendo más del 50% de ellos PTC; durante 2010 se espera estén certificados 90 profesores (entre PTC y tiempo parcial) en el modelo educativo. Otra modalidad es la Certificación Docente para la Educación a Distancia, cuyo objetivo es habilitar a los docentes para la impartición de diferentes asignaturas en la modalidad virtual así como tutorías a través de la plataforma *Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (Moodle). Actualmente se encuentran en proceso de formación los primeros 25 docentes del IADA. Este tipo de certificación permitirá establecer nuevas estrategias de atención a los estudiantes, al desarrollar un esquema de atención virtualizado permanente para los estudiantes regulares y atender de manera presencial y sistematizada a los estudiantes de bajo aprovechamiento o riesgo de deserción que son quienes más los necesitan.

La actualización de los PE del IADA es una actividad permanente que inicia con las mejoras que los profesores proponen a las cartas descriptivas de los cursos que imparten. Toda modificación, para contar con validez, requiere la aprobación de la academia respectiva, por lo tanto la actualización es una actividad colegiada. **La flexibilidad curricular** se garantiza en la práctica con la eliminación de prerrequisitos, la inclusión de materias optativas en los planes de estudios y la facilidad para que el estudiante elija su carga de materias en los horarios que le son más convenientes. De manera institucional se ha creado un comité de actualización curricular encargado de revisar las propuestas elaboradas por los PE y asesorar al consejo académico en la dictaminación correspondiente. Está integrado por la DGSAc, DINNOVA, DGPDI y CGIP. Actualmente tiene entre su agenda revisar la actualización del plan de estudios del PE de Música y de la MEPC.

Otra fuente de flexibilidad curricular es la implantación del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA) propuesto por la ANUIES. Desde 2008, diferentes instancias universitarias como Movilidad Estudiantil, Servicio Social, Coordinación General de Investigación, Servicios Académicos, Bellas Artes, Artes y Oficios, etc., han trabajado conjuntamente para definir las modalidades que permitirán el reconocimiento de las actividades que los estudiantes realizan extracurricularmente. Se han aprobado por el H. Consejo Académico las siguientes modalidades: participación en verano de investigación, práctica de servicio social, examen único, participación en proyecto de investigación, publicaciones estudiantiles, bono cultural y educación continua.

En lo que respecta a la adopción de **planes y programas educativos basados en competencias**, cabe señalar que la UACJ no ha adoptado como políticas el tránsito de todos los programas a este modelo. Sin embargo, desde 2008 la DINNOVA conformó la comisión de competencias s*ello del modelo educativo*, que permitió identificar las competencias que se deben fomentar en el egresado de la UACJ así como la estrategia de implantación. Las competencias identificadas son: cultura ambiental, ciudadanía/democracia, competencias informativas, comunicación oral y escrita, derechos humanos, desarrollo humano, ética, diversidad cultural, tecnologías, composición de textos académicos, transparencia, emprendedurismo, cuidado de la salud, comunicación humana, cultura y sociedad mexicana. Hasta ahora se han identificado a los expertos dentro de la comunidad universitaria y se les ha pedido que plasmen la competencia sello en una carta descriptiva. En mayo del 2010 iniciará la siguiente etapa, consistente en la capacitación de los profesores que participaran en la impartición de asignaturas con competencias. Los nuevos cursos sello reemplazarán progresivamente a los actuales, conforme se vayan actualizando los planes y programas de estudios, y se impartirán en cada uno de los niveles de los PE (en este sentido, los cursos para reforzar el perfil de egreso funcionarán mientras se consolidan las competencias sello).

La **enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma** es una estrategia para promover la internacionalización que se desprende del PIDE 2007-12. Con ella se busca que estudiantes y maestros mejoren el dominio de una segunda lengua. Esta estrategia se opera de manera centralizada a través del Centro de Lenguas (CELE) que realiza evaluaciones para detectar necesidades idiomáticas individuales y colectivas, y por otro lado, organiza y difunde la oferta de cursos idiomáticos para la comunidad universitaria. Entre 2008 y 2009, los principales resultados que, aunque promovidos de manera central beneficiaron a la DES son los siguientes: se actualizó la política para permitir la revalidación de hasta tres niveles de inglés como materias optativas en los planes de estudio; se obliga a los alumnos de nuevo ingreso a presentar un examen para evaluar su conocimiento del idioma inglés; se capacitó al personal docente del CELE y fueron certificados en PIME 23 de ellos; se llevó a cabo el diagnóstico de requerimientos idiomáticos en los PE de la UACJ; se presentó una propuesta de la política sobre el aprendizaje de otras lenguas ante el H. Consejo Universitario; se diseñó el curso inglés III en la plataforma aula virtual; se implementaron los círculos de conversación, lectura y asesorías; se elaboraron materiales didácticos en Braille; se celebró el día de la lengua materna y el foro de multiculturalidad; en el caso del IADA no se pudo implementar el programa “Inglés en tu instituto” debido a que no cuenta con centro de autoacceso (*self access center*), por eso en necesario equipar una aula del centro de cómputo con esta finalidad.

La formación continua de los docentes da como resultado la **renovación en la práctica docente**, la actualización disciplinar y la incorporación de temas emergentes para el entendimiento del quehacer educativo. Como parte de la integración y actualización de los nuevos docentes a la DES, los maestros de toman el curso de inducción al modelo educativo para actualizar sus conocimientos pedagógicos-didácticos a partir del 2008 la CADAC de la DES presenta semestralmente un reporte de el número de materias con altos índices de reprobación, quienes fueron los docentes a cargo de dichas materias y un reporte de cuales cursos han tomado y como fueron evaluados por sus estudiantes. Con ello se espera detectar cuales pudieran ser las fallas y tomar acciones inmediatas. Ciertamente aunque se avanzó en algunos temas de investigación educativa y se promovió su discusión a través del seminario *Aula Universitaria*, todavía no se cuenta con **investigaciones formales que den cuenta de la correlación entre la capacitación a los docentes y el aprovechamiento de los alumnos**. La DINNOVA realizará un planteamiento en este sentido en el PROGES.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se ha dado mediante el manejo tanto de docentes como de estudiantes de la plataforma *UACJ-online* como recurso didáctico, la capacitación de docente para la

educación en línea, el apoyo a los cursos de actualización docente/actualización disciplinar, denominados cursos *Saberes*, complementados con estrategias en línea y la realización de prácticas en las salas del centro de cómputo.

Por otra parte y en continuidad con el **Programa Institucional de Tutoría** (PITTA), en IADA este rubro se atiende con el apoyo de los PTC y con un lugar destinado para esta actividad como es el laboratorio de Tutorías. Los estudiantes de los tres primeros semestres reciben orientación en el ámbito universitario de manera programada, la asignación se realiza a través de la coordinación del PE, esta tutoría tiene la finalidad de que se oriente al recién ingresado en las diferentes oportunidades de participación académica y universitaria con que cuenta la UACJ. El apoyo está dirigido para que el estudiante inicie su vida universitaria de manera ordenada, con la carga adecuada de materias, conociendo a sus profesores y recibiendo asesoría a quien lo requiera. Los estudiantes de nivel intermedio reciben tutoría de manera electiva, ellos deciden el momento en que buscan a su tutor y piden ayuda y orientación, son canalizados a la COBE, para conocer los diversos beneficios que pueden obtener de la institución: becas, grupos representativos, equipos deportivos, programas de salud, movilidad académica, cursos y conferencias que pueden atender para su desarrollo personal. En el nivel avanzado el alumno es guiado por un profesor investigador que dirige su proyecto de titulación y que a la vez es su tutor, la finalidad de esta modalidad es que el alumno entable una relación más estrecha tanto académica como profesional con los investigadores y que de esta manera se vincule con el ámbito de la investigación y se le impulse para desarrollar proyectos y realizar estudios de posgrado.

En los tres niveles de tutoría se cuenta con apoyo y orientación psicopedagógica ofrecida por COBE, la cual atiende al estudiante o bien lo canaliza hacia otros medios de atención médica y psicológica. Otro de los beneficios que surge a partir de las tutorías, son las asesorías académicas. Cuando los tutores detectan debilidades en ciertas áreas del conocimiento, pueden solicitar la formación de grupos de asesoría académica, que se imparten por los mismos docentes o por estudiantes de nivel avanzado que hayan demostrado dominio en dicha área. Estos grupos también se ofrecen para las materias con mayor índice de reprobación, según seguimiento realizado por la CADAC. Aunque este esquema es funcional es necesario ampliarlo para atender a una mayor cantidad de estudiantes, pero mediante cursos remediales más específicos. Otro de los enfoques de la tutoría, es para los beneficiados del programa del PRONABES, los estudiantes con este tipo de beca tienen el compromiso de apoyar a la comunidad con proyectos de vinculación o servicio social, tutorados por un profesor investigador con perfil deseable. Todos deben cubrir 60 horas de trabajo de investigación participando en los proyectos de los PTC.

Todos los programas del IADA son práctico-individualizados, pero la relación alumno/PTC es variada. En donde la proporción es más baja, se combina la asesoría y tutela, sobre todo en el nivel avanzado, cuando los estudiantes se dedican a preparar la obra o trabajo de investigación que les permitirá graduarse. Donde la relación es alta se desarrolla una tutela académica con una fuerte carga de trabajo colectivo desde el nivel principiante y con la presencia de maestros de tiempo parcial. Actualmente de los 81 PTC sólo 72 participan en el PITTA, debido a que los restantes se encuentra desempeñando funciones directivas o gozan de descarga académica por sus procesos de formación.

Ahora bien, cabe señalar que desde que el proceso de impartición de tutorías se centralizó en la DINNOVA, se inició una reformulación del proceso de tutoría, hacia un esquema que pretende que los profesores atiendan a esquemas de tutoría especializada por nivel de estudios: tutor académico, tutor referencista, tutor investigador, tutor especializado en trámites de egreso y titulación, etc. dependiendo de las habilidades y preferencias del tutor. Además de que se incluirá un sistema de tutor virtual y a distancia que garantiza tutoría permanente (tutoría telemática). Este esquema todavía se encuentra en desarrollo en la DES y se requiere capacitación para todos los PTC de la DES, para que sean capaces de desarrollar las habilidades que les permitan especializarse sin demérito de la calidad y cobertura alcanzadas. Asimismo

Como ya se mencionó anteriormente, para promover el **establecimiento de planes de estudio menos recargados en horas-clase y más en la autonomía de los estudiantes para su aprendizaje se** actualizó la reglamentación institucional para adoptar el SATCA. Esto permite a los estudiantes tener otras opciones de aprendizaje y se espera con esto incrementar la movilidad estudiantil al facilitar la revalidación nacional de créditos; modelar una prestación del servicio social y de las prácticas profesionales que no obstruyan las trayectorias estudiantiles y, a la vez, coincidan con las necesidades de empresas, instituciones y organismos sociales.

En lo que se refiere a la **utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para su uso**, la DES participa en el proyecto de virtualización de la UACJ. Este proyecto funcionó en su primera etapa complementando los cursos presenciales con una plataforma de apoyo llamada *UACJ On line* (sustentada en Claroline 2007) que permitió la operación de cursos semipresenciales. Actualmente el proyecto está funcionando principalmente en una nueva plataforma llamada *Aula Virtual* (soportada en Moodle) dedicada exclusivamente a cursos virtuales. Como ya se dijo, en 2008 se evaluó la normativa para impartir cursos en la modalidad a distancia, se definió el modelo instruccional virtual y el proceso operativo para la gestión de los cursos a distancia. A partir del 2009 se estableció la Certificación Docente para la Educación a Distancia, como estrategia y condición para impartir cursos virtuales. La certificación consta de cuatro cursos que le permiten al docente conocer las técnicas y herramientas para gestionar el proceso auto-formativo de los estudiantes y los habilita para poder acompañar el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la promoción del **desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC´s** cabe señalar que existen principalmente dos niveles. El primero corresponde al programa de Desarrollo de Habilidades Informativas, orientado a formar habilidades para la mejor explotación de la información, que ha distinguido a nuestra universidad desde fines de los años noventa, que a su vez forma parte integral del PIME. Este programa atiende, por una parte, a los profesores a través del curso Manejo de Recursos Informativos para Docentes e Investigadores y paralelamente, a los estudiantes de nuevo ingreso a través del Curso de Acceso a la Información, el cual es obligatorio. Por otra parte, como ya se mencionó anteriormente a los docentes se les ofrece la Certificación Docente para la Educación a Distancia en mientras que a los alumnos se les ofrece la capacitación en habilidades tecnológicas (cursos CHAT) para la capacitación de alumnos en el uso de plataformas de

teleformación en apoyo a clases presenciales y virtuales. Estos cursos deben ampliar su capacidad para alcanzar a todos los alumnos de la DES.

Adicionalmente se quiere enfatizar la promoción de la equidad de género que se ha realizado en la DES y que es impulsada desde diversas instancias: por ejemplo en el marco de la celebración del Día Internacional de la Mujer, la Subdirección de Recursos Humanos auspició la conferencia impartida por la Mtra. Silvia Domínguez titulada *El Rol de la mujer del siglo XXI*; el **Sindicato** de personal académico de los institutos de Ingeniería y Arquitectura, ofreció las conferencias *Reconstrucción de imágenes* (2007), *El costo de ser una mujer independiente en una cultura patriarcal* (2008), *Incursiones en la Gráfica Contemporánea* (2009) y *La equidad de género está en la actitud no en la legislación* (2010); la **Coordinación de Artes y Oficios** ofreció talleres, conferencias y cursos como la *Jornada de convivencia encaminada a la reflexión de género* (2007), la *celebración del Día Internacional de la Mujer* (2008) en vinculación con la Fundación Pedro Zaragoza AC y el evento *Fincando Esperanzas* (2010); a su vez la **Coordinación de Bienestar Estudiantil** organizó la conferencia *En el amor todo se vale* (2007), *La violencia en la familia* (2008), la *Jornada por el día Internacional de la mujer* (2009) y las conferencias *Celos* y *Violencia en el noviazgo* (2010).

En la misma línea de atención se han establecido acciones en beneficio de las estudiantes, docentes y empleadas madres de familia, como la Estancia Municipal-Universitaria de Bienestar Infantil. Este es resultado de la colaboración entre la Universidad y el Gobierno Municipal y da servicio de lunes a viernes de 7:00 a 21:00 hrs. Otro ejemplo de vinculación de los programas del IADA en beneficio de las mujeres está en el **PE de Arquitectura** con el proyecto de titulación del CERESO Productivo Femenil (diciembre de 2009), el proyecto de *Taller integral. Remodelación de la casa hogar María Niña* realizado en el **PE de Diseño de Interiores** (2008) y en el **PE de Diseño Gráfico**, a través de la materia de Diseño de Joyería Artesanal se realizó una exposición de nombre "Alas de Mujer" del 8 al 14 de Marzo de 2008, se realizó la imagen gráfica para la Asociación de Mujeres Trabajadoras de la UACJ, se realiza a través de la materia de Gráfica Universal la exposición de carteles con mensajes de paz en coordinación con la Asociación de Mujeres Profesionistas de Ciudad Juárez.

Después de analizar la operación del PIME, del PITTA, de la implementación del SATCA y de UACJ virtual, que constituyen las principales estrategias de innovación educativa realizadas en la UACJ, se puede concluir que la centralización en la DINNOVA ha propiciado el desarrollo de una normativa sólida, una reingeniería de los procedimientos y ha evitado que crezcan las brechas entre los institutos y al interior de éstos, pero la implementación ha sido lenta y aún hace falta en la DES que los departamentos académicos y las CADAC cuenten con la capacidad de extender los beneficios de estos programas a la totalidad de los profesores y los alumnos, en dos sentidos, tanto en preparación como en capacidad física instalada.

Por esta razón, es necesario implementar dos estrategias en la DES, las cuales, solicitan apoyo en el proyecto asociado a este PRODES: en primer lugar, se requiere continuar con la capacitación de docentes y alumnos. Esto con la finalidad de contar con sujetos capaces de operar en el modelo educativo y obtener beneficios. Eso requiere invertir en los cursos CAI, MADRID, certificación en el modelo educativo, certificación en la educación a distancia y la formación de tutores. La segunda estrategia tiene que ver con extender la plataforma que permite operar las innovaciones educativas y eso implica la renovación del equipamiento de las áreas de autoacceso a la información (equipamiento de cuatro salas del centro de cómputo) y la creación de un centro de autoacceso para el aprendizaje de idiomas en el Instituto.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización. En la UACJ existen diversos **convenios de cooperación académica con universidades nacionales y extranjeras (que establecen el reconocimiento de créditos, apoyan la movilidad académica, apoyos mutuos, cuotas diferenciadas, formación de redes, etcétera)**. En términos generales existen los convenios marco, promovidos a nivel Institucional, y los convenios específicos, entre los que se encuentran aquellos a los que le da seguimiento la DES.

Cuadro 2.5.1. Convenios obtenidos entre el 2008-2009

Organización o Institución	Tipo de Convenio	Vigencia
Universidad Autónoma de México	Nuevas perspectivas sobre el diseño y la investigación en apoyo a la Maestría en Diseño Holístico	16 Febrero 2009- 09 Octubre 2009
	Vinculación académica en áreas de conocimiento afines al Urbanismo.	16 Febrero 2009-25 Octubre 2009
	Consolidación de las bases teóricas sobre ergonomía	17 Febrero 2009-20 Febrero 2009
	Taller de Didáctica	09 Marzo 2009-11 Marzo 2009
	Fotografía para todos	23 Septiembre 2009-25 Septiembre 2009
Universidad Autónoma de Baja California Sur	Convenio específico de colaboración	2001-2004
Universidad Veracruzana	Colaboración académicas, científica y cultural	10 Noviembre 2006-10 Noviembre 2008
Universidad Politécnica de Valencia	Colaboración académicas, científica y cultural	26 Enero 2009-26 Enero 2011
Universidad Autónoma de Nuevo León	Cooperación académica	26 Julio 1999- 01 Noviembre 2012
Universidad de Guanajuato	Colaboración e intercambio académico	Indefinida

De los diez convenios presentados, siete han caducado pero se presentan para que se aprecie la variedad de temas motivo de convenio. De estos, los más importantes son los celebrados con la UNAM, que han permitido actividades de intercambio ininterrumpidas en los últimos años. Al amparo del mismo, durante 2009 se recibió la visita de la Dra. Esther Maya, el Mtro. Gustavo Romero y la Mtra. Claudia Reyes Ayala; todos ellos participaron en alguna de las sesiones del ciclo "Diálogos por la Ciudad" e impartieron cursos para los alumnos de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano, los cuales fueron abiertos para la comunidad en general. De la misma manera, en septiembre de 2009, el Mtro. Miguel Ángel Argomedo Casas y la Dra. Elvira Maycotte, fueron invitados a impartir cursos y conferencias a los alumnos del programa de Maestría en Desarrollo Urbano de la UNAM, lo cual significa que el intercambio ha dejado de ser unidireccional.

En la DES no hay **convenios de cooperación académica internacional para impulsar la sustentabilidad** (convenios, congresos, foros, posgrados, redes académicas, etc.), pero la UACJ podría en el futuro cercano incorporar a la Red Ambientalista Universitaria en el Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable (COMPLEXUS) el cual busca establecer redes de cooperación académica internacional para impulsar la sustentabilidad.

En lo referente a la existencia de **Redes académicas con otras DES de la institución o centros educativos nacionales y extranjeros**, cabe destacar la participación de la Universidad en los consorcios nacionales como ANUIES, Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX) y Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) en los que se busca la formación de redes para la movilidad académica y estudiantil, investigación y publicaciones conjuntas. Además, por medio de la DGIVSS la UACJ está presente en eventos como la Intercultural de Educación Feria y Foro 2010. Por su parte el IADA participa en el proyecto de comparabilidad CUMEX mediante el PE Arquitectura. También se tienen redes académicas registradas ante PROMEP, CA de Planificación y Desarrollo Urbano con la Universidad Autónoma de Nuevo León y otras con académicos de Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad de Colima y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Movilidad estudiantil nacional e internacional: cursos de verano, semestre con reconocimiento de créditos, estudios de posgrado de jóvenes egresados. La UACJ ha logrado incrementar la movilidad estudiantil mediante intercambios académicos y participaciones en los veranos de investigación científica, a pasos agigantados.

Cuadro 2.5.2. Acciones de movilidad del IADA 2008-2009

Programa Educativo	2008			Total	2009			Total
	Movilidad estudiantil	Verano de Investigación	Invierno de Investigación		Movilidad estudiantil	Verano de Investigación	Invierno de Investigación	
Arquitectura	16	3	2	21	21	1	1	23
Artes Visuales	7	2	5	14	6	0	0	6
Teoría y Crítica del Arte	0	0	0	0	0	0	0	0
Diseño Gráfico	19	6	0	25	14	3	0	17
Diseño Industrial	9	0	0	9	8	0	0	8
Diseño Interiores	10	1	0	11	7	0	0	7
Música	1	0	0	1	4	5	0	9
Total IADA	62	12	7	81	60	9	1	70

En el IADA, la movilidad estudiantil lleva una proyección de crecimiento regulado y ascendente, en el 2007, 19 estudiantes participaron en movilidad académica y 11 más participaron en veranos de investigación, para el 2008 la movilidad académica creció a 62 estudiantes, 12 más participaron en verano de investigación y siete estudiantes participaron en invierno de investigación, modalidad que fue ofertada a partir del 2009. Finalmente el registro en el 2009 fue de 60 estudiantes en movilidad, nueve más en verano y uno en invierno de investigación para llegar a 70. La meta de la Subdirección de Movilidad Estudiantil consiste en garantizar 70 acciones de movilidad para los siguientes tres años. El SATCA es un mecanismo importante para facilitar la movilidad académica, ya que este permite tener mayor certeza de que los conocimientos adquiridos en otras IES nacionales o internacionales serán considerados equivalentes a las asignaturas locales. Dentro de los lineamientos de movilidad estudiantil de la UACJ se indica que acreditarán al menos del 75% de las materias que haya cursado el estudiante en la institución destino, respetando como mínimo aprobatorio el 7.0, una carga de cuatro materias obligatorias y electivas de su plan de estudios, con la opción de cursar dos materias optativas de su elección. En cuanto a cuotas de inscripción, la UACJ se atiene a lo que se establece en los lineamientos de la ANUIES: que los estudiantes pagarán en la institución de origen, por lo que no generará costo en la universidad destino. No obstante, en algunas instituciones de Argentina, Chile, Estados Unidos, Canadá y España, se solicita el pago de aranceles o créditos dependiendo del consorcio o convenio bilateral por el que se tiene la relación, corriendo estos por cuenta del estudiante. Como se puede apreciar esta actividad es muy importante en el pregrado, tanto que cuenta con marco normativo y estrategias de promoción, pero hace falta ampliarla a los programas de posgrado, en las modalidades que le son adecuadas.

La **movilidad académica nacional e internacional (estancias y estudios de posgrados de los profesores)** ha sido impulsada fuertemente por las políticas institucionales. Gracias a los apoyos a la formación de la planta docente otorgados por la UACJ y el PROMEP, entre 2000 y el 2009 han graduado 16 PTC. Para el 2010 se contabilizan 15 PTC estudiando de los cuales 10 se graduarán de una IES diferente a la UACJ y al menos 6 de una IES extranjera. En las estancias académicas se avanza más lentamente. Por un lado si un profesor no imparte clases durante un semestre, entonces pierde su derecho a participar en el programa de estímulos; además, a la institución le resulta alto el costo de la movilidad, pues la ausencia de un profesor implica buscar opciones de sustitución temporal para atender a los grupos asignados; se ha encontrado como opción las estancias cortas, que sean a partir de convenios y en redes para la reducción de costos. Por otro lado, respecto a las estancias posdoctorales, existe una contradicción entre la necesidad de continuar el fortalecimiento de la capacidad

académica de los profesores y la necesidad institucional de contar con sus mejores cuadros para atender la docencia y la investigación.

A nivel regional y local, la DES realiza contribuciones importantes **que fortalecen su capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento y fomentan la cooperación y el intercambio académico**, principalmente en el área de arquitectura y urbanismo. En las áreas de Diseño y Arte, la DES más bien es beneficiaria de los mecanismos existentes de cooperación nacional. No hay **captación de fondos internacionales a través de la cooperación y el intercambio académico** en esta DES. Las acciones institucionales en este sentido se realizan a través de la DGIVSS que es la dependencia especializada en este tema. Aunque brinda asesoría para la participación en diferentes convocatorias de becas y programas de intercambio, los PTC de la DES prefieren utilizar los canales establecidos a través del PROMEP y los CA. Es importante señalar que esta Dirección General también trabaja en la recertificación de la UACJ ante el Departamento de Educación de los Estados Unidos, lo que permitiría establecer convenios para atraer estudiantes de los Estados Unidos, entrar al ranking de las universidades de los EU para facilitar la validación de estudios y certificar internacionalmente a los PE.

En conclusión, la DES todavía recibe más beneficios de la cooperación académica que los que brinda. Pero el despegue ya inició, principalmente en las áreas de Arquitectura y Urbanismo. Aunque por su infraestructura académica la UACJ pudiera ser atractiva para el intercambio, la distancia encarece los costos de la movilidad, desde y hacia aquí, y nos ha aislado de los principales circuitos de intercambio académico. La vinculación con las IES de la región de Texas y Nuevo México, aparece como más plausible en el corto plazo. Sin embargo, también es necesario valorar el impacto de la crisis económica, y su consecuente reflejo en el tipo de cambio, que limita nuestras posibilidades, así como fenómenos extrauniversitarios, como la crisis de seguridad pública en la ciudad, que opaca nuestra hospitalidad.

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. La DES cuenta con una importante **oferta educativa relacionada con el medio ambiente y el desarrollo sustentable** debido a que las disciplinas que componen el IADA están estrechamente ligadas con el entorno, por lo que la inclusión de la temática ambiental en los planes y programas existe a nivel de pregrado y posgrado. Una ventaja adicional de nuestra oferta académica es que, al ser impartida en un modelo de organización departamental, no queda limitada a los alumnos de un solo programas, sino que atiende, inicialmente a todos los alumnos del departamento y gracias a la flexibilidad de la oferta educativa, queda disponible como materia optativa para todos los estudiantes de la DES:

- En el Departamento de Arquitectura, el nuevo plan de estudios del PE de Arquitectura contempla las siguientes materias: Arquitectura y medio ambiente, Seminario de Investigación en Arquitectura 1 (tecnologías bioclimáticas), Taller de Arquitectura III (diseño sustentable). Por su parte el PE de Geoinformática cuenta con la materia de Recursos Naturales.
- En el Departamento de Diseño (que atiende a los programas de Diseño Gráfico, Diseño Industrial y Diseño de Interiores), se imparten las materias de Diseño Sustentable, Cultura Ecológica, Psicología ambiental, Paisajismo, Ecología y diseño.
- En los posgrados, en la MPDU se ofertan los cursos de Fundamentos del Ordenamiento Territorial, Geografía y recursos naturales, Planeación Urbana, Seminario de temas Urbanos Contemporáneos. En la MDH se ofertaron los cursos de Energía Solar y Sistemas Pasivos, Sistemas Sustentables, Tecnología Bioclimática, Tratamiento de Aguas Residuales, Conservación de Recursos Naturales, Tecnologías Pasivas y Activas Ahorradoras de Energéticos, Diseño Ecológico en Zonas Áridas y Semiáridas, Sistemas Pasivos de Climatización.

La **temática ambiental se incluirá próximamente en los planes y programas de estudio** de los PE de la DES, pues recordemos que es una de las competencias sello del modelo educativo (cultura ambiental). La **investigación científica y los CA relacionados con la temática ambiental** son otro buen ejemplo del análisis del entorno que se realiza en los programas del IADA. La DES cuenta con siete CA, de estos, dos cuentan con LGAC que directamente inciden en este tema: el CA Bioarquitectura posee dos LGAC, en la denominada *Bioclimatismo y Diseño Arquitectónico Contemporáneo* sus investigaciones tratan sobre el aprovechamiento de energías alternativas y la influencia de los factores ambientales en el diseño arquitectónico, el urbanístico y en el desarrollo de proyectos sustentables, el cual será apoyado por este proyecto. En la LGAC *Sustentabilidad, Vivienda y Desarrollo Urbano-Arquitectónico* se plantea entender la problemática de la vivienda, del desarrollo urbano y el diseño arquitectónico a partir del compromiso de largo plazo, que tienen implicaciones de tipo económico, social y medioambiental en la región. Este CA se beneficia del laboratorio y taller de bioclimática y de hecho se requieren equipamiento para fortalecer sus procesos de investigación (lo cual se plantea oportunamente en el proyecto). El CA Planeación y Desarrollo Urbano cuenta con la LGAC *Desarrollo urbano sustentable y sistemas de información geográfica*, en la cual se desarrollan investigaciones asociadas con el desarrollo de las zonas urbanas, el urbanismo, la planificación urbana y la sustentabilidad ambiental; utilizando los SIG y los sensores remotos como herramientas de apoyo y análisis. Los miembros de este CA, participan en el PE de Geoinformática y en los NAB de la MPDU y el DEU, programas en los que aprovechan el Laboratorio de Análisis Urbano Territorial (LAUT), cuyo objetivo general es proveer a los investigadores con el apoyo técnico necesario para llevar a cabo tareas de compilación, procesamiento y análisis de datos geoespaciales, que den soporte a proyectos de investigación en las LGAC relacionadas con el estudio del territorio.

Cuatro profesores de la DES, tres de ellos reconocidos doctores con SNI, han participado en la **conformación y operación de redes de CA's relacionados con la temática ambiental para el desarrollo sustentable**, como la Red Ambientalista Universitaria (RAU). Ésta ha realizado eventos de **promoción de educación ambiental sustentable en la comunidad de la DES, en la institución y al exterior de la sociedad, que incluyen a niños y jóvenes**. Entre 2007 y 2009 han celebrado 8

jornadas de conferencias ambientalistas (las cuales duran todo el semestre e incluyen a profesores de la UACJ e invitados externos), cuatro cursos, cuatro seminarios y eventos como el encuentro *A limpiar el mundo* (2007), el *foro multidisciplinario Vías Verdes* (2008) y *Medición de la huella ecológica* (2009). Particularmente relevantes son las cuatro sesiones de los Ecotalleres realizados en el IADA entre octubre-noviembre de 2009 (http://www.uacj.mx/rau/Paginas/default.aspx).

La Universidad también promueve las ciencias y la cultura ambiental por medio de un programa de divulgación científica llamado *Viernes y Sábados en la Ciencia*. Dicho programa es coordinado por la DGDCDC y la Academia Mexicana de Ciencias. El programa está dirigido al público en general pero especialmente a los niños, y consiste en charlas–espectáculo impartida por científicos miembros de la academia, con el objetivo de acercar la ciencia a la comunidad (http://www.sabadosenlaciencia.blogspot.com/).

Hasta ahora, la **participación de la DES en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los gobierno federal, estatal y municipal**, se ha formalizado a través del convenio de consultoría y asesoría especializada que se celebró con la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología del Gobierno del Estado. En lo que respecta a la **captación de fondos nacionales e internacionales en temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable**, cabe señalar el ya mencionado proyecto *Propuestas de prototipos con alternativas bioclimáticas para espacios urbanos en colonias populares de la zona árida y semiárida del norte del país*, de la Dra. Leticia Peña.

La DES vigila el **mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes** junto con el Instituto de Ingeniería y Tecnología, pues comparten el mismo campus y ambas **con el área institucional respectiva**, Jefatura de Mantenimiento de la Dirección General de Servicios Administrativos, la cual provee una cuadrilla de mantenimiento (compuesta por un técnico y dos ayudantes). Desde el año pasado, el campus es *libre de humo* y aunque las áreas verdes son altamente valoradas y utilizadas por la comunidad de la DES, el IADA no puede expandirlas por la saturación del Instituto y ya resultan insuficientes. Aún así, durante esta temporada se sembraron 171 nuevos árboles en sustitución de los dañados. Actualmente el campus cuenta con 18,527.56 m^2 de áreas verdes que representan el 16.5% del total institucional. Esta superficie ha sido afectada por las más recientes construcciones. En la DES se promueve la separación de los desechos sólidos, pero los mayores problemas del instituto son la necesidad de un cambio cultural en la comunidad universitaria y una importante inversión en infraestructura para que los procesos de los talleres sean de bajo impacto ambiental. Respecto al primer tema, es necesario que profesores y alumnos comprendan la necesidad de ahorrar agua y energía en el interior del campus, reducir el consumo de papel y materiales desechables, reducir el uso del automóvil (difícil en una ciudad como la nuestra que se caracteriza por la desarticulación de su transporte público) y finalmente, que salgan a esparcir estas prácticas en la sociedad.

Finalmente, cabe agregar que el Departamento de Diseño ha detectado que requiere el equipamiento de una recicladora de plásticos que fortalecerá la experimentación de sus CA, principalmente al de Bioarquitectura, ya que este equipo permitirá la medición de condiciones ambientales, así como proveer de materiales reciclados a los otros talleres de la DES, reutilizar parte de los materiales que actualmente se desechan y prestar el servicio a la comunidad en general, fortaleciendo la vinculación en temas relevantes. Esta propuesta está incluida en el proyecto.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno. En la DES existen diversos **convenios con los diferentes sectores de la sociedad** que permiten que los universitarios brinden servicios o participen en programas de prácticas profesionales (http://www.uacj.mx/DGIVS/Paginas/Convenios.aspx). De los convenios que están relacionados con la DES, 6 están vigentes y 10 tienen más de 5 años de vencimiento, pero se muestran para evidenciar la gama de convenios que se han firmado en el IADA. Entre los más sobresalientes se encuentran:

Cuadro 2.7.1. Convenios con los diferentes sectores de la sociedad Convenio

Organización o Institución	Tipo de Convenio
Academia Mexicana del Diseño "LA ACMEDIA"	Colaboración Académica
Instituto de Planeación y Construcción de Escuelas del Estado de Chihuahua	Colaboración para la operación del Programa "Chihuahua Contigo: Cuidemos Nuestra Escuela"
Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción, Instituto de Planeación y Construcción de Escuelas	Colaboración
CONACULTA-INAH	Colaboración Académicas, Científica y Cultural
Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología	Convenio de Consultoría y Asesoría Especializada
Estado de Chihuahua (SEDESOL)	Convenio de la Coordinación para el Desarrollo Social y Humano
Asociación Civil "Telón de Arena"	Convenio Modificatorio de Convenio General de Colaboración
Consejo Nacional para la Cultura y las Artes	Convenio de Apoyo
Alianza Francesa de Ciudad Juárez	Cooperación Internacional
La Asociación y Colegio de Ingenieros y Arquitectos de Ciudad Juárez	Colaboración y Apoyo
Instituto Chihuahuense de la Cultura	Contrato de Coedición del Libro "Arquitectura de AL-ANDALUZ: Herencia de un Arte.
La Asociación y Colegio de Ingenieros y Arquitectos de Ciudad Juárez	Colaboración Académica, Científica, Tecnológica, Cultural y de Servicio Social
Banco Santander Serfín, S.A. (Universia México)	Convenio de Colaboración Normativo
	Colaboración y Contrato Donación
Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC)	Convenio de Colaboración Académica, Científica, Tecnológica, Cultural y de Servicio Social
Club Rotario de Ciudad Juárez, Paso del Norte	Colaboración para el programa denominado "MIL SONRISAS"

A estos hay que añadir los más recientes que se firmaron entre la UACJ y el Instituto Municipal de Investigación y Planeación y con las empresas Urbi y Grupo Cementos de Chihuahua, para establecer programas de prácticas y servicio social. En la

DES no hay **proyectos ni recursos obtenidos para realizar transferencia tecnológica e innovación con el sector productivo**. Por otra parte la **participación en programas de desarrollo económico, social y humano de los gobiernos federal, estatal y municipal** se realiza a través del Proyecto de Incubadora de Negocios de la UACJ que cuenta con respaldo de la Secretaría de Economía. La participación de los estudiantes de la DES se realiza a través de la asignatura *Formación Social y Empresarial* en la que, desde una perspectiva interdisciplinaria que incluye a los departamentos de Ciencias Administrativas e Ingenierías, se impulsa la participación de los estudiantes presentando proyectos de micro-empresas con tendencias al desarrollo tecnológico e innovador. En los últimos dos años el resultado ha sido favorable, ya que a la fecha se han autorizado tres proyectos.

El Servicio Social Universitario de la DES, su impacto y retroalimentación en la formación actual del estudiante y actualización del reglamento de la institución. El reglamento de Servicio Social se ratificó en 2008 asegurando la profesionalización del estudiante en la prestación de su servicio social. El nuevo modelo también aseguró la opción de utilizar la tecnología en red para capturar proyectos por los agentes externos y a su vez poder brindar en línea tanto al estudiante y solicitante datos sobre el ejercicio. Los documentos electrónicos y físicos tienen una sección donde solicitan la retroalimentación del estudiante como del solicitante de servicio social. Este cambio permitió sistematizar y dar un seguimiento puntual a la prestación del servicio social de los alumnos inscritos. El sistema registra con que empresas e instituciones y en cuáles áreas desarrollan el servicio y ello permite garantizar que los estudiantes realicen actividades que reforzaran sus conocimientos dentro del área formativa (http://www.uacj.mx/DGIVS/SASC/Paginas/default.aspx). Durante 2009, 703 estudiantes iniciaron su servicio social y 220 lo concluyeron satisfactoriamente. Con la creciente eficiencia de la estrategia de atención y seguimiento a los potenciales egresados se da solución al cuello de botella que existía en el pasado, ahora se puede garantizar que el programa de *titulación oportuna* pueda llevarse a cabo, ya que una vez cumplido el servicio los estudiantes cumplen con uno de los requisitos que mas rezago generaban para la titulación.

Una parte de la **educación continua se imparte de manera centralizada a** través de la Subdirección de Vinculación, se oferta un conjunto de cursos, diplomados y talleres de educación continua orientados exclusivamente a usuarios externos (http://www.uacj.mx/DGIVS/educacioncontinua/Paginas/default.aspx). Esta instancia contacta con diferentes demandantes para ofrecerles cursos adecuados. Una vez detectada la necesidad, se identifica al instructor más adecuado entre los miembros a planta docente. Cada curso se gestiona de manera autofinanciable. Los recursos generados se invierten en el desarrollo de esta área.

Cuadro 2.7.2. Cursos de educación continua gestionados en el IADA

Cursos	Ingresos	Cursos	Ingresos
Autocad	$ 8,000.00	Dream weaver	$ 12,800.00
Corel draw	$ 8,000.00	Sketch up	$ -
Edición fotográfica digital en photoshop	$ 19,800.00	Diseño de página web para alumnos (3)	$ 18,550.00
Animación en 3d max studio	$ 6,400.00	SIG	$ 2,200.00
In design	$ 7,600.00	Apoyo académico para alumnos	$ 39,200.00
Fotografía creativa y digital	$ -	Diseño de modas "Moda en el desierto"	$ -
Presentacion multimedia en "flash"	$ 27,200.00	Diseño de joyería "Una joya en el desierto"	$ 5,500.00
Diseño automotriz conceptual	$ 1,200.00	Fotografia digital	$ -
Logotipos e imagotipos en 3d	$ 1,200.00	Orientadores de la salud	$ 8,100.00
Herbolaria	$ -	Total	$ 165,750.00

Otra parte de la educación continua se imparte de manera autofinanciable pero se gestiona desde la DES. Estos cursos están orientados a la actualización disciplinar y se ofrecen usuarios internos y externos. Durante 2009 se ofertaron 21 cursos y talleres que generaron ingresos por $165 mil pesos.

Una tercera dimensión de la educación continua, emparentada con el extensionismo, se ofrece a través de talleres libres dirigidos a toda la comunidad, los cuales han dado como resultado contribuir a la formación artística de niños, jóvenes y adultos que deseen incursionar en el área de Artes y Oficios. Cabe mencionar que cada vez es más el número de estudiantes y comunidad universitaria la que participa en estos cursos y talleres como parte de su formación integral. Otro de los compromisos del programa es despertar y motivar la creatividad así como el desarrollo humano y superación personal, asimismo propiciar en el alumno el interés de aplicar los conocimientos adquiridos y éstos a su vez generen sus propios ingresos a través del autoempleo. Los cursos se encuentran divididos en cinco modalidades: artísticos, infantiles, oficios, desarrollo y superación personal, actividades y recreación para el adulto mayor. Durante el 2009 los datos más importantes fueron:

- Incremento en la matricula del 19% con respecto al semestre anterior. Total alumnos atendidos 3,112.
- 238 Talleres ofertados en las siguientes modalidades: Oficios, superación personal, artísticos, infantiles.
- Extensión de los talleres en el sector de la Chaveña como apoyo al proyecto del *Rescate de la Chaveña* (Escuela Revolución).
- Capacitación a 18 integrantes del Centro para la Integración y Desarrollo de Personas con Discapacidad Visual A.C. (CIDEVIS). Habiendo aprobado los cursos de Terapias relajantes Nivel I, II Y III. Hoy en día 15 de éstas personas son laboralmente activas.
- Se concretaron 3 talleres (Reiki, guitarra, arte en uñas).
- Ampliar y dar seguimiento en el programa Sistema de Asignación de Créditos Académicos (SATCA), logrando con ello atender a 119 alumnos de la UACJ, los cuales 5 alumnos concluyeron la carga académica a través de SATCA, impactando directamente en la tasa de graduandos (valor de 2 créditos optativos por taller).

- Apoyo en las actividades desarrolladas por el área de la Dirección General de Vinculación y Servicio Social de la UACJ, participando con la oferta de talleres intensivos de Artes y Oficios/IADA, así como en la exposición de trabajos de creación artística dentro del Proyecto " La Chaveña más Nuestra ".
- Se capacitaron a 120 personas con la propuesta de 3 proyectos de Artes y Oficios en conjunto con el programa del Servicio Nacional de Empleo, a través del programa Bécate de gobierno del Estado, el cual consintió en lo siguiente apoyo: El gasto de los insumos, apoyo económico al capacitado correspondiente a 1 salario mínimo y pago de transporte, pago al instructor capacitador (120 pesos la hora).
- *El Rey Mocho* es un trabajo en conjunto con la Fundación Alas y Raíces obra de teatro con niños con capacidades diferentes.

Cabe señalar que todos los cursos mencionados son presenciales, pues hasta ahora no se han desarrollado **cursos de educación continua en la modalidad abierta y a distancia.** La DES cuenta con un buen número de talleres y laboratorios dedicados a la práctica docente y a la investigación que ocasionalmente brindan servicios a la comunidad. Dentro de los **diferentes servicios que brinda la DES a la sociedad, según sea el caso,** se encuentran la elaboración de proyectos (como la remodelación de la casa-hogar María Niña), maquetas de diversos proyectos arquitectónicos (como la remodelación de un colegio particular), asesorías técnicas, realización de estudios (como los que aprovechan la infraestructura para el procesamiento de imágenes y experiencia en sistemas de información geográfica), etc. Aunque la mayoría de estos servicios son gratuitos o solamente cobran una simbólica cuota de recuperación, durante 2009 la DES obtuvo ingresos por $33 mil pesos en este aspecto.

La Universidad nunca estuvo cerrada a la comunidad, pero debemos reconocer que durante mucho tiempo careció de los instrumentos adecuados para **participar de manera coordinada y efectiva con la sociedad, las empresas y el gobierno,** ya sea por temor a las exigencias empresariales que evidenciarían sus debilidades, temor a las manifestaciones más crudas del conflicto social o por temor a la cooptación. Aún así la Universidad participa en diversos consejos consultivos de relevancia local como el consejo de Participación Ciudadana, el consejo consultivo del Instituto Municipal de Investigación y Planeación (la representación universitaria recae en la DES), el consejo deliberativo del fondo mixto CONACYT-Gobierno Municipal de Juárez.

Sin embargo, desde el inicio de esta administración se creó con rango de Dirección General, una instancia encargada de definir **políticas para el desarrollo de la cooperación universidad-empresa-gobierno**. Un primer ejemplo de este nuevo tipo de relación fue el proyecto *Rescate de la Chaveña,* uno de los barrios más tradicionales de Ciudad Juárez, en el que la Universidad pudo convocar a diferentes sectores sociales e instancias gubernamentales en acciones de rescate de espacios públicos, y además ha podido darle continuidad a las acciones desde marzo de 2009 hasta la actualidad (http://www.uacj.mx/DGIVS/chave%c3%b1a/Paginas/default.aspx). Otro ejemplo es el proyecto Ciudad Universitaria, que de ser meramente universitario coincidió con las estrategias de vinculación empresa-educación superior del gobierno municipal y estatal, convirtiéndose en un proyecto de desarrollo urbano para la ciudad, ahora conocido como *Ciudad del Conocimiento*, que ha atraído importantes inversiones públicas y privadas (http://www.uacj.mx/informacion/Documents/marzo%202010/Presentacion%20enero%202010%20Ciudad%20Universitaria2.pdf). El cambio de actitud también coincidió con la crisis económica y social de la ciudad lo que ha permitido que la Universidad sea reconocida como una opinión relevante y solvente en la comunidad, y por lo tanto se involucre y participe en las mesas de trabajo del programa federal *Todos somos Juárez* con el que se realizan análisis de la problemática social y se proponen estrategias para la solución.

La incorporación al mercado laboral del joven profesionista en áreas o disciplinas en las cuales se formaron se promueve mediante una estrategia institucional que consiste en la bolsa de trabajo universitaria, la cual pone en contacto a oferentes y demandantes en un espacio virtual que les facilita el contacto en un espacio virtual (http://www2.uacj.mx/apps/bolsatrabajo/). Sus efectos se miden a través de los estudios de egresados. De los egresados del IADA en 2006, encuestados en el seguimiento de 2008, 82.9% trabaja y de estos 90.6% trabaja en algo relacionado con el área en que estudiaron. Actualmente muchos estudiantes trabajan (aunque el IADA tiene la menor tasa de participación en la UACJ), lo que les permite contar con empleo al graduarse. Según el padrón de egreso más reciente (semestre agosto-diciembre de 2009), el 49.6% de los egresados tienen empleo y de estos, 55.6% es afín a su profesión. Por lo que se espera que en el próximo año y medio parte de los empleados actualmente cambien de trabajo y otra proporción consiga empleo.

La DES cuenta con un enorme **potencial para ofrecer alternativas, soluciones y respuestas a problemas concretos de las empresas a través de investigación científica y desarrollo tecnológico**. Cabe señalar que durante la mayor parte de esta década el esfuerzo ha estado orientado a la consolidación de la capacidad y competitividad académicas, pero al lograr grandes avances en éstas, el paso siguiente es la apertura de la vida universitaria, como se establece en el PIDE 2007-12. Dicho potencial se manifiesta en la capacidad académica de las plantas docentes de los profesores que es particularmente alta en el programa de Arquitectura, así como en el buen funcionamiento de los despachos profesionales, que es particularmente bueno en los programas de Diseño Gráfico y Diseño de Interiores. Por esta razón, la DGIVSS ofrece a las empresas diseños de página Web, diseños de imagen y diseños arquitectónicos. Pero el programa que de acuerdo a la vocación productiva del estado debe contar con el mayor potencial es el Diseño Industrial, el cual solo cuenta con un CAEF (CA Apariencia del producto) y carece de despacho profesional.

La Subdirección de Vinculación **facilita o gestiona la vinculación, estableciendo relaciones y conexiones productivas entre la problemática de las empresas y la agenda de la comunidad académica**. Su punto de contacto en la DES son los departamentos académicos y el Consejo de Vinculación. La **difusión de buenas prácticas de vinculación entre educación superior-empresa** se realiza institucionalmente a través del portal de vinculación donde se promueven todos los servicios

que brinda la UACJ al resto de las IES, empresas y todo tipo de instituciones y organizaciones. En la página se registran aquellos que demandan y ofrecen información para la bolsa de trabajo, las prácticas profesionales, el servicio social, vínculos con egresados, los convenios y los representantes institucionales. Adicionalmente se llevan a cabo visitas a las empresas registradas, se reproducen folletos informativos de los servicios de la universidad, se llevan a cabo reuniones de trabajo con empleadores y con los consorcios como CUMEX y Espacio Común de la Educación Superior (ECOES). Se llevan a cabo la feria de servicios con empresas invitadas, de las cuales ingresan recursos a la UACJ, estas empresas de servicios ofrecen productos a bajo costo para los universitarios. **El seguimiento y evaluación de las acciones de vinculación se realiza por la** Subdirección de Vinculación, que aplica una encuesta de satisfacción dirigida al sector externo. Este proceso de vinculación está desarrollando la documentación requerida para integrarse al Sistema de Gestión de Calidad, para cumplir con los requisitos para ser un proceso certificado bajo la norma ISO 9001:2008.

Para realizar la promoción y difusión de la enseñanza de la ciencia y sus aplicaciones la DES ha desarrollado una serie de actividades en torno a la difusión del conocimiento, entre otras se observa el ya referido programa de *Viernes y Sábados en la ciencia* organizado junto con la Academia Mexicana de las Ciencias, la trasmisión por videoconferencia de la Cátedra Patrimonial Carlos Chanfón Olmos (organizada por la UASLP y compartida en el marco del CUMEX); así mismo se encuentran los seminarios permanente de investigación abiertos a maestros y alumnos (como el seminario *Mapeando la Ciudad Fronteriza organizado* por el CAEC Estudios de Ciudad) o abiertos a la comunidad en general (como el seminario *Diálogos por la ciudad* que organizan conjuntamente el CA Planificación y Desarrollo Urbano y la MPDU); las *Jornadas Académicas* que son un conjunto de conferencias, cursos y talleres que se realizan cada semestre y que permiten reflexionar sobre las tareas realizadas en el semestre, evaluar sus resultados y planear el siguiente semestre; pero la acción más fuerte sigue siendo las publicaciones de divulgación, entre las cuales debe señalarse el texto *Grafimáticas*, cuyo objetivo es exponer la importancia de las matemáticas en las disciplinas del diseño.

El Consejo de Vinculación de la DES se integra por la Directora del Instituto, los Jefes de Departamento, los Coordinadores de Programa y representantes del sector público y de las asociaciones sociales; estos representantes llevan directamente sus apreciaciones sobre los planes y programas de estudios y sobre el desempeño de los egresados. El consejo es de carácter normativo, teniendo como atribuciones la revisión y aprobación de los proyectos de servicio social, además de revisar la pertinencia, congruencia e impacto de los proyectos estratégicos de acercamiento comunitario. Las recomendaciones son integradas a las actualizaciones curriculares y al programa de educación continua principalmente.

Las **prácticas profesionales** son muy importantes para todos los PE de la DES. El mecanismo que se ha encontrado para promoverlas, establecerlas y supervisarlas, es utilizar las redes de los profesores y de los alumnos para que los alumnos identifiquen una práctica adecuada. Una vez autorizada se formaliza y el practicante se incorpora a las actividades convenidas bajo la supervisión semanal del profesor y la evaluación final de la empresa receptora. Existe aquí una particularidad del IADA. Cuando la práctica es relevante para la formación pero la empresa no puede ofrecer espacio adecuado al practicante (o cualquier organización beneficiada) se recurre al despacho profesional, que es un espacio dentro de la DES que cuenta con equipamiento y material para la realización de la práctica. Existen despachos de prácticas profesionales en los programas de Diseño Gráfico, Diseño de Interiores y Arquitectura. Ahí se elaboran proyectos de impacto comunitario. Las prácticas profesionales en Diseño Gráfico han sido modelo para algunas otras universidades por su proyección a nivel nacional. El despacho cuenta con una estructura administrativa fuertemente fundamentada en normatividades, lineamientos, convenios y controles que facilitan el registro de su actividad. Una de las fortalezas del programa de prácticas es contar con una bolsa de empleadores tanto del sector público como privado que albergan a los estudiantes por un periodo de seis meses y que permiten la vinculación entre la universidad y el sector productivo.

Por otra parte, la formación en los programas de Arte es individualizada y basada en la producción de obra individual (Artes Visuales) o ejecución (Música), actividades que se consideran una práctica en sí misma. No obstante hace falta apoyar a los estudiantes del Departamento de Arte promoviendo la exposición frecuente mediante un programa dirigido desde el Departamento; así mismo es necesario conformar un despacho profesional para el programa de Diseño Industrial, el cual tiene grandes posibilidades de éxito dado el carácter industrial de nuestra localidad.

En la DES no se dispone de un **programa de estancias empresariales,** pero se aprovechan los programas federales de **becas de pasantía en el mercado laboral** con 19 estudiantes que aprovechan este beneficio**. El esquema de desarrollo de negocios** del que se dispone es la incubadora de empresas, la cual aumenta la vida estimada de las empresas al brindar asesoría mercadotecnia, finanzas y contabilidad, procesos productivos, diseño gráfico e industrial, área legal y administración. Como gran parte de la investigación realizada en la DES aprovecha las convocatorias públicas nacionales, en la UACJ no **hay incentivos que den prioridad a la investigación que atienda las necesidades de la industria, al desarrollo tecnológico e innovación**, ya que estos están considerados en las propias convocatorias. Pero existe respaldo institucional, reconocimiento, apoyo administrativo para los proyectos que se concretan.

Respecto a la revisión del marco organizacional y normativo que se facilite la vinculación de la DES con las necesidades del sector productivo y social, se debe señalar que no es necesaria, dado que la normatividad vigente está actualizada: el reglamento de servicio social se reformó en 2007 y el reglamento de prácticas profesionales supervisadas se elaboró en 2008. Mientras que la estructura organizativa se reformó en 2007 para adaptarla a las necesidades actuales.

El **fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento** se ha dado como parte del crecimiento y maduración de la planta académica del IADA. Actualmente las áreas más fortalecidas son el análisis territorial, gracias a la vinculación LGAC-licenciatura-maestría-doctorado (*Desarrollo urbano sustentable y sistemas de información geográfica* -Geoinformática-MPDU-DEU) y a la disponibilidad del Laboratorio de Análisis Territorial, y el área de análisis de la vivienda, gracias al rigor de quienes cultivan esas LGAC. El área más débil es la del Diseño Industrial, que paradójicamente

debería fortalecerse de manera prioritaria dada la vocación industrial de la ciudad y el estado. Es la más débil porque cuenta con nivel 1 de los CIEES, está en proceso de acreditación, carece de despacho de prácticas profesionales, cuenta solo con un CAEF y carece de vinculación al posgrado (por el cierre de la MDH y la próxima apertura de la MEPC).

Incremento de ingresos propios por actividades de vinculación con el entorno social y productivo. Por cursos de educación continua se obtuvieron $135 mil pesos. Por eventos culturales (*Festival tradicional noche mexicana*) se obtuvieron $67 mil. Por actividades de vinculación, aunque como se ha mencionado, la mayoría de estos servicios son gratuitos o solamente cobran una simbólica cuota de recuperación, se obtuvieron ingresos por $33 mil pesos en este aspecto. Se ha detectado que estos ingresos pueden incrementar si se concretan dos acciones planteadas en este proyecto: la consolidación del despacho de prácticas profesionales del PE Diseño Industrial, que puede ofrecer servicios a una gran gama de empresas locales (realizando impresiones tridimensionales de prototipos); y si se apoya al proyecto de reciclaje experimental, con una recicladora de plásticos lo que permitiría fortalecer la experimentación, proveer de materiales reciclados a los otros talleres de la DES, reutilizar parte de los materiales que actualmente se desechan y prestar el servicio a la comunidad en general, fortaleciendo la vinculación en temas relevantes.

Respecto a los **proyectos y difusión encaminados al cuidado del medio ambiente, la salud, los valores democráticos**, los profesores del IADA constantemente se suman a esfuerzos de este tipo. Sin embargo, son temas relevantes para la UACJ y se promocionan al interior de las DES: por ejemplo, el cuidado del medio ambiente se promueve a través de su incorporación en las competencias sello del modelo educativo y las actividades de la red ambientalista universitaria. La promoción de la salud es un tema conducido hacia el exterior por otras instancias, pero al interior la responsabilidad recae en el programa de Universidad Saludable y opera en la DES a través de la Unidad de Atención Académica Integral; en cuanto a la promoción de los valores democráticos estos corresponden a la competencia de la Defensoría de los Derechos Universitarios, aunque personal docente y alumnos del IADA conducen proyectos artísticos que promocionan su rechazo a la violencia (proyecto de la Mtra. Alpha Escobedo y alumnos de los PE Artes Visuales y Teoría y Crítica del Arte celebrado en abril de 2010). El PE de Diseño Grafico con el proyecto “Ideas por la Paz” con el propósito de promover una cultura de la paz respaldado por la Asociación de Nacional de Escuelas de Diseño Grafico y la Universidad para la Paz de la Organización de las Naciones Unidas 2010.

Al analizar el estado de la vinculación en la DES, las **principales conclusiones** que se obtienen son las siguientes: es un tema que se encontraba relativamente desatendido pero la situación cambió a partir de 2007. Hay actividades que no se realizan en la DES, algunas porque no pertenecen a los temas que se cultivan disciplinariamente o porque se realizan de manera centralizada. Lo cual no quiere decir que no se valoren en la DES. A la consolidación de la capacidad y la competitividad académicas, sigue la apertura de la vida universitaria. En este sentido al Consejo de Vinculación, los despachos de prácticas profesionales y el servicio social funcionan bien, pero todavía hay grandes oportunidades de mejora en el PE de Diseño Industrial y el Departamento de Arte, el programa de educación continua y la vinculación con el sector industrial de la localidad.

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE. El análisis que se presenta a continuación, corresponde a las recomendaciones recibidas por los PE de Diseño Industrial y Artes Visuales en sus evaluaciones de CIEES, que deben ser atendidas de cara a su acreditación. Así como las recomendaciones dadas a los PE de Arquitectura, Diseño de Interiores y Diseño Gráfico, otorgadas por el Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, el Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, formuladas en el período comprendido entre marzo del 2004 y octubre del 2009.

Cuadro 2.8.1. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

Programa	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado		
	#	Atendidas	%	#	Atendidas	%	#	Atendidas	%	#	Atendidas	%	#	Atendidas	%
Diseño Industrial	0	0	0	0	0	0	9	8	88.89	3	1	33.33	0	0	0
Artes Visuales	0	0	0	0	0	0	3	3	100	5	3	60	1	0	0
IADA	0	0	0	0	0	0	12	11	94.44	8	4	46.67	1	0	0

	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
Programa	#	Atendidas	%	#	Atendidas	%	#	Atendidas	%	#	Atendidas	%	#	Atendidas	%
Diseño Industrial	2	2	100	1	1	100	4	3	75	2	1	50	0	0	0
Artes Visuales	2	1	50	1	1	100	1	0	0	2	0	0	1	0	0
IADA	4	3	75	2	2	100	5	3	37.5	4	1	25	1	0	0

Ahora bien, una vez sintetizada la información relativa a las recomendaciones recibidas, es obligada la reflexión sobre la atención que se les ha dado en el instituto. En el periodo fueron recibidas 37 recomendaciones de los CIEES de las cuales ya se atendieron al 100% 24, lo que reporta una eficacia de 65%. Las recomendaciones cuya atención no ha concluido corresponden a los rubros de desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal; instalaciones, laboratorios, equipo y servicios; y reconocimiento social y laboral.

Respecto a las recomendaciones emitidas en los procesos de acreditación, que se atenderán de cara a los procesos de reacreditación, se recibieron 82 de las cuales se han atendido totalmente a la fecha 49, lo que reporta una efectividad de 60%. Cabe señalar que los rubros que concentran las recomendaciones son los servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes; alumnos; y otra vez, infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa.

Cuadro 2.8.2. Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

Programa	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa		
	#	Aten	%	#	Aten	%	#	Aten	%	#	Aten	%	#	Aten	%	#	Aten	%
Arquitectura	4	4	100	4	4	100	2	2	100	1	1	100	4	4	100	0	0	0
Diseño de Interiores	4	1	25	7	1	14.29	2	0	0	6	0	0	6	0	0	5	1	20
Diseño Gráfico	4	4	100	9	9	100	0	0	0	4	4	100	5	5	100	2	2	100
IADA	12	9	75	20	14	71.43	4	2	50	11	5	66.67	15	9	66.67	7	3	60

Programa	Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	#	Aten	%	#	Aten	%	#	Aten	%	#	Aten	%	#	Aten	%	#	Aten	%
Arquitectura	1	1	100	6	5	83.33	0	0	0	1	1	100	1	0	0	0	0	0
Diseño de Interiores	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
Diseño Gráfico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IADA	1	1	100	6	5	83.33	1	0	0	1	1	100	5	0	0	0	0	0

La atención de las recomendaciones recibidas por los PE es responsabilidad de los coordinadores de los programas. Ellos reciben apoyo y seguimiento por parte de la SACRE y la CADAC, sobre todo en los casos en que, a pesar del trabajo continuo de los programas educativos las recomendaciones recibidas escapan de su ámbito de competencia, se requiriere el concurso de la administración central o apoyos extraordinarios que se solicitan a través de los fondos extraordinarios y PIFI. Actualmente buena parte del equipamiento necesario para enfrentar los procesos de acreditación y reacreditación está en proceso de adquisición con recursos extraordinarios de consolidación e incremento de la matrícula 2010.

Es oportuno señalar que la UACJ fue la primera IES del país en constituir un área administrativa encargada de dar seguimiento a las recomendaciones dadas a los programas y fungir como enlace con la administración central. También se debe aclarar que dado nuestro esquema de organización departamental, las áreas académicas no sirven en exclusiva a los PE, sino que se comparten con la finalidad de maximizar la ocupación y el aprovechamiento.

Entre las recomendaciones reportadas por los coordinadores de programa como no atendidas y estratégicas para lograr la mejora académica de las licenciaturas del IADA, pueden destacarse las que a continuación se citan: incrementar la movilidad estudiantil y el intercambio académico; fortalecer las prácticas profesionales y asegurar su impacto en la formación de los estudiantes; asegurar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes; mejorar los indicadores de eficiencia terminal; mejorar la infraestructura física de los espacios de apoyo académico, como laboratorios y tallere; y robustecer la vinculación con la sociedad.

Del análisis en la atención a recomendaciones realizado, tanto con la metodología institucional adoptada, como con la clasificación sugerida por PIFI, puede concluirse que la DES ha avanzado permanente y sistematizadamente en la atención a las recomendaciones recibidas por parte de los CIEES y de los organismos acreditadores. En la DES se está consciente de la importancia de atender integral y sistémicamente estas recomendaciones, por lo que ha establecido políticas y programas tendientes a su cumplimiento, las cuales muestran una efectividad de 60 y 65%. Sin embargo, es necesario señalar que existen indicadores de calidad que están condicionados al desempeño de un conjunto de criterios fundamentales que deben ser atendidos a la brevedad para asegurar el mejoramiento de su desempeño y finalmente la consolidación de la calidad académica ofrecida por la Institución. Por esta razón es necesario recibir apoyos para pagar los procesos de reacreditación de Diseño Gráfico, Diseño de Interiores, la acreditación de Diseño Industrial y Artes visuales, recibir apoyo para cátedras y un foro de arquitectura, así como la evaluación CIEES del PE de Música y de manera complementaria, los recursos para movilidad, equipamiento, prácticas profesionales, inglés y vinculación que aquí se enuncian.

2.9 Análisis de la capacidad académica. Evolución de los indicadores de capacidad académica (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA) Gracias al proceso de planeación estratégica y participativa implementado anualmente desde el PIFI 1.0, el IADA ha experimentado un proceso de fortalecimiento de la capacidad académica que se manifiesta en un crecimiento de la planta docente, en el arraigo de un nuevo perfil académico y en una progresiva colegiación que maximiza el impacto de la investigación y la creación artística.

Entre 2002 y 2010 se duplicó la planta docente, pasando de 35 a 81 PTC. De ellos, actualmente el 59.2% cuentan con maestría y 29.6% con doctorado, para un total de 88.8% de PTC con posgrado. Estas cifras dan cuenta del esfuerzo realizado por la DES en el periodo referido y de su éxito, pues aunque el avance cuantitativo es valioso en sí mismo, una análisis más detallado hace evidente la transformación de la capacidad académica: pues si bien la proporción de PTC con posgrado casi se duplica, la cantidad de PTC con doctorado pasó de uno a 15 en 2008 y a 24 actualmente.

Otro importante logro del IADA es el arraigo de una cultura de trabajo académico fundamentada en la práctica equilibrada de las actividades de docencia, investigación, tutoría y gestión, que se observa en el incremento de profesores con reconocimiento de perfil PROMEP. Entre 2002 y 2010 la cantidad de PTC con reconocimiento de perfil deseable creció once veces, pasando de 4 a 45. Este incremento se debe al éxito de tres estrategias: por un lado, el acompañamiento a los profesores de reciente contratación, para que cumplan oportunamente con los compromisos adquiridos ante la Institución; por otro lado, la concientización lograda entre los profesores con mayor experiencia, quienes lograron obtener su maestría o doctorado y documentaron su labor artística y científica; y finalmente el seguimiento personalizado a la productividad de cada PTC, lo que ha sido posible gracias a la cooperación entre los jefes de departamentos académico, la CADAC y la SPROMEP.

El esfuerzo ha sido tan exitoso porque la DES comenzó prácticamente desde cero. Actualmente la meta de PTC con perfil deseable registrado para 2010, se alcanzó anticipadamente y se sobrepasó. En estos momentos 12 PTC más están inscritos en la convocatoria para reconocimiento de perfil con los que, de obtener este beneficio, se podrá alcanzar la meta del 2012.

Cuadro 2.9.1. Comparativo del crecimiento de la capacidad académica

	2002		2010		variación 2002-2010		2010
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional a octubre de 2009
PTC	35	100	81	100	46	0.0	No aplica
PTC con posgrado	19	54.2	72	88.89%	53	34.7%	82.6%
PTC con posgrado en su área disciplinar	26	74.2	47	58.02%	21	-16.2%	No aplica
PTC con Doctorado	1	2.8	24	29.63%	23	26.8%	32.5%
PTC con Doctorado en su área disciplinar	1	2.8	10	12.35%	9	9.6%	No aplica
PTC con Perfil ProMEP	4	11.4	45	55.56%	41	44.6%	39.2%
PTC con SNI	0	0	9	11.11%	9	11.1%	16.5%
CAC	0	0	0	0%	0	0.0%	15.3%
CAEC	0	0	5	71.43%	5	71.4%	29.2%
CAEF	4	100	2	28.57%	-2	-71.4%	55.5%

Entre 2002 y 2008 solamente se contaba con un doctor dentro del SNI entre 2008 y 2009 ocho más se incorporaron y 10 doctores han presentado su solicitud. De lograrse la admisión de todos estos aspirantes se concretaría un importante paso rumbo a la consolidación de la capacidad académica del Instituto, lo que permitiría lograr la consolidación de los cuerpos académicos y mantener los dos posgrados admitidos en el PNPC, y se conseguiría reducir la brecha entre el indicador actual y la meta compromiso.

También se ha incrementado la colegiación en las actividades de investigación. Originalmente, el IADA poseía seis equipos de trabajo en investigación que se convirtieron en los primeros cuatro cuerpos académicos en formación y registrados. La DES incrementó progresivamente sus CA, primero a cinco y luego a 10, para incorporar a los nuevos PTC y para desarrollar nuevas LGAC. El primer CAEC se logró en 2006 y permanecía en 2009 junto a nueve CAEF. En ese momento se realizó un análisis para determinar la factibilidad de la consolidación de los CAEF identificándose que los más próximos a mejorar su estatus contaban con una buena habilitación académica y evidencia de su trabajo colegiado pero necesitaban incrementar sus redes, mientras que los menos próximos requerían invertir en mejorar su habilitación. Considerando que los procesos de formación doctoral requerían la ausencia de profesores por importantes lapsos de tiempo, lo que comprometía su consolidación, se determinó mantener solamente a seis CAEF registrados y a los otros tres preservarlos bajo una nueva denominación: cuerpo académico de registro interno y registrarlos de nuevo ante PROMEP una vez que los procesos de formación doctoral y la acumulación de productos de investigación sea suficiente. En la evaluación realizada en 2009, cuatro CA cambiaron a CAEC, llegando a cinco, lo que permitió apreciar un resultado afortunado de esta decisión de la DES.

El nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar de su desempeño se ha incrementado en la DES, en términos absolutos, aunque ha disminuido en términos relativos. Esto se debe a que el tamaño de la planta docente era muy pequeño a principios de la década. Pero entre 2002 y 2010 la DES realizó la contratación de nuevos PTC mediante convocatorias PROMEP lo que incrementó la idoneidad de los profesores incorporados a la planta docente, en beneficio de los PE, así como un proceso colegiado de revisión de las solicitudes de estudios doctorales apoyados con recursos PROMEP, lo que ha dado como resultado que la idoneidad disciplinar crezca, particularmente a partir de los NPTC y reincorporaciones de los nuevos doctores, para que crezca de 26 a 47 representando el 58%.

Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos. Después de la reestructuración de los CA, tres de ellos perdieron su registro: Arquitectura, Ciudad y Patrimonio, Artes Visuales Emergentes y Discurso y Retórica de la Imagen. De los restantes, según sus registros disponibles en la CGIP, los CA del IADA cuentan con evidencia de trabajo colegiado, participan activamente en eventos académicos y colaboran en redes, aunque, salvo el CA Gráfica Contemporánea, su vinculación es exclusivamente nacional (una debilidad en la frontera entre México y los Estados Unidos). Además de acuerdo a los análisis de la SPROMEP UACJ, actualmente todos los PTC con doctorado participan en los CA del Instituto, en tres CA la proporción de doctorados es de 50% y en dos es de 75%. En esos CA la proporción de PTC con SNI oscila de 25% a 37% y la cantidad de PTC con perfil es superior a 50% en tres CA y total en dos.

Cuadro 2.9.2. Detalle de los CA Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil PROMEP	Adscripción al SNI	Núm. de LGAC	ajo en rede		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L	%	%		Nacionales	Internacionales		
Bioarquitectura		X		6	3	3			83.3%	33.3%	2	1			3
Principales fortalezas y oportunidades	Incrementó el porcentaje de PTC con doctorado Incrementó el porcentaje de PTC con perfil Promep y la mayoría tiene el reconocimiento de perfil deseable PROMEP Incrementó el porcentaje de PTC dentro del SNI Existen publicaciones o investigaciones conjuntas Regular vinculación con programas de posgrado, 50% de miembros en NAB Investigaciones en desarrollo / participación en eventos académicos nacionales e internacionales Formación de recursos humanos Pasará a CAC en 2011														
Principales debilidades y amenazas	Pocos doctores miembros No lograr más integrantes del SNI Requiere trabajo en redes formalizadas														
Planeación y Desarrollo Urbano		X		8	6	2			62.5%	37.5%	2	1			5
Principales fortalezas y oportunidades	Incrementó el porcentaje de PTC con doctorado; Máxima habilitación académica de casi la totalidad de los miembros Incrementó el porcentaje de PTC con perfil Promep; La mayoría tiene el reconocimiento de perfil deseable PROMEP Incrementó el porcentaje de PTC dentro del SNI Existen publicaciones o investigaciones conjuntas Trabajo en Redes (Nacionales) Redes formalizadas Vida colegiada Estrecha vinculación con programas de posgrado, 100% PTC en NAB PTC candidato a doctor próximo a titularse Investigaciones en desarrollo / participación en eventos académicos nacionales e internacionales Formación de recursos humanos Pasará a CAC en 2011														
Principales debilidades y amenazas	No incrementar miembros en el SNI Bajar el número de publicaciones o no publicación arbitrada														
Estudios de Ciudad		X		8	4	4			100.0%	25.0%	2	2			5
Principales fortalezas y oportunidades	Incrementó el porcentaje de PTC con doctorado Incrementó el porcentaje de PTC con perfil Promep, totalidad de los miembros Existen publicaciones o investigaciones conjuntas Trabajo en Redes (Nacionales) en formalización Vida colegiada Media vinculación con programas de posgrado 50% en NAB Pasará a CAC en 2012														
Principales debilidades y amenazas	50% de miembros sin doctorado Requiere formación de recursos humanos No lograr más integrantes del SNI Contratación de nuevos miembros sin el perfil idóneo Desvinculación cuando miembros cursan un posgrado fuera de la ciudad														
Gráfica Contemporánea		X		4	3	1			100.0%	25.0%	1		3		1
Principales fortalezas y oportunidades	Incrementó el porcentaje de PTC con doctorado Incrementó el porcentaje de PTC con perfil Promep; 100% tiene el reconocimiento de perfil deseable Incrementó el porcentaje de PTC dentro del SNI Máxima habilitación académica de casi la totalidad de los miembros Existen publicaciones o investigaciones conjuntas Trabajo en redes internacionales Vida colegiada Estrecha vinculación con programas de posgrado, 100% en NAB Investigaciones en desarrollo / participación en eventos académicos nacionales e internacionales Media tasa de SNI Formación de recursos humanos														

Cuadro 2.9.2. Detalle de los CA Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil PROMEP	Adscripción al SNI	Núm. de LGAC	Trabajo en red		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L	%	%		Nacionales	Internacionales		
	Pasará a CAC en 2011														
Principales debilidades y amenazas	Bajar el número de publicaciones o no publicar No lograr más integrantes del SNI														
Investigación y Producción Musical		X		8	0	7			100.0%	0.0%	1	1			2
Principales fortalezas y oportunidades	Incrementó el porcentaje de PTC con perfil Promep, 100% Vida colegiada Participación en eventos nacionales e internacionales Formación de recursos humanos Se mantendrá en CAEC														
Principales debilidades y amenazas	Ningún miembro es doctor Poca o nula publicación / producción arbitrada Ningún miembro es parte del SNI Contratación de nuevos miembros sin el perfil idóneo No hay posgrados en el área de arte														
Apariencia del Producto			X	5	0	5			100.0%	0.0%	2				4
Principales fortalezas y oportunidades	Incrementó el porcentaje de PTC con perfil Promep, 100% Vida colegiada Pasará a CAEC en 2012														
Principales debilidades y amenazas	Ningún miembro es doctor Poca o nula publicación / producción arbitrada Ningún miembro es parte del SNI Contratación de nuevos miembros sin el perfil idóneo Desvinculación cuando miembros cursan un posgrado fuera de la ciudad Sin vinculación con programas de posgrado Sin formación de recursos humanos														
Estudios y Enseñanzas del Diseño			X	6	3	3			83.3%	33.3%	2	1			8
Principales fortalezas y oportunidades	Incrementó el porcentaje de PTC con doctorado Incrementó el porcentaje de PTC con perfil Promep; La mayoría tiene el reconocimiento de perfil deseable PROMEP Incrementó el porcentaje de PTC dentro del SNI Vida colegiada Estrecha vinculación con programas de posgrado, 66% en NAB PTC candidatos a doctores próximos a titularse Formación de recursos humanos Pasará a CAEC en 2012														
Principales debilidades y amenazas	Solo 50% doctores Poca o nula publicación / producción arbitrada Retrasar o no lograr la titulación de los PTC No aumentar los reconocimientos de perfiles Bajar el número de publicaciones o no publicar No lograr más integrantes del SNI Contratación de nuevos miembros sin el perfil idóneo Desvinculación cuando miembros cursan un posgrado fuera de la ciudad														

Análisis de programa de formación, capacitación y actualización del personal académico y su impacto en la formación integral de los estudiantes. La UACJ cuenta con un programa general de formación doctoral a través de la SPROMEP y la DES. Gracias a los apoyos a la formación de la planta docente otorgados por la UACJ y el PROMEP, entre 2000 y el 2009 han graduado 16 PTC. Para maximizar los beneficios de la formación doctoral el programa se complementa con la planeación de departamentos académicos y CA. Actualmente se cuenta con 15 PTC estudiando, 14 de ellos estudiando doctorado, 9 con apoyo PROMEP, seis vigentes y tres rezagados, y uno maestría, deudor PROMEP. De los 14

doctorantes, 3 se forman en los doctorados de la UACJ, 3 en IES nacional y 8 en una IES extranjera. Se espera que entre vigentes y rezagados se reintegren 11 en el periodo 2010 y 2011.

Cuadro 2.9.3. Características de los procesos de formación de la planta académica del IADA

	Tipo de Institución			Año de reincorporación			
	UACJ	IES Nacional	IES Extranjera	2010	2011	2012	2013-14
Doctorado	3	3	8	9	1	2	2
Maestría	1	0	0	1	0	0	0

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas. Las políticas sobre la capacidad académica han sido eficaces en cuanto a la habilitación de profesores, mejoraron sustantivamente la regularidad en las funciones de los PTC, logrando sus perfiles PROMEP, y las membresías en el SNI lo que se refleja en los buenos resultados obtenidos por los CA y el posgrado. Además existe un enorme potencial de incremento de membresías en el SNI por los profesores que aplicaron durante 2010.

Cuadro 2.9.4. Financiamiento total de los CA

CA	Proyectos fondos nacionales	monto (pesos)	Proyectos fondos extranjeros	monto (dólares)	Proyectos totales
Planeación y desarrollo urbano					
Gráfica contemporánea	4	$ 1,199,400.00	0	$ -	4
Estudios de ciudad	5	$ 659,818.00	1	$ 22,414.00	6
Bioarquitectura	3	$ 937,633.00	0	$ -	3
Estudios y enseñanza del diseño	4	$ 471,818.00	0	$ -	4
Investigación y producción musical	1	$ 200,000.00	0	$ -	1
Apariencia del producto	2	$ 50,000.00	0	$ -	2
Total IADA	29	$ 5,996,721.00	1	$ 22,414.00	30

Principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores. En este aspecto básicamente se debe enunciar la tardanza de los PTC para concluir sus tesis doctorales. Pero durante los años 2009 y 2010 se han observado los resultados de las políticas y estrategias implementadas en el periodo; debido a que los procesos de formación doctoral son lentos y se requiere más tiempo para lograr el acopio de producción artística y científica suficiente, las metas asociadas a la capacidad académica fueron conservadoras y los resultados en el SNI moderados, no obstante, el IADA cuenta con importantes perspectivas de mejora: actualmente hay 15 PTC estudiando posgrado, pero es importante apoyar a los siete PTC que están rezagados. Para que el proyecto de este PRODES contribuya al fortalecimiento de la capacidad académica, es necesario apoyar la conclusión de los procesos de doctorado de los PTC que estudian en Europa, para cumplir con la planeación de los CA. También es necesario fortalecer el equipamiento para investigación de los CA, apoyos para el establecimiento de redes que aseguren la consolidación de cinco CAEC y la mejora del estatus de dos CAEF.

2.10 Análisis de la competitividad académica. Evolución de los indicadores PE y matrícula de TSU y Licenciatura. Inicialmente, la UACJ sólo contaba con tres institutos: el de Ciencias Biomédicas, el de Ciencias Sociales y Administración, y el de Ingeniería y Urbanismo. Posteriormente, este último cambió su nombre a Instituto de Ingeniería y Arquitectura, con los programas de Arquitectura e Ingeniería Civil como núcleo fundador. En 1992 se creó el programa de Diseño Gráfico que vino a profesionalizar esa área de conocimiento, pues hasta entonces el programa de Diseño de Interiores era técnico y pasaba a licenciatura. Comenzó entonces la afinidad entre las áreas de Arquitectura y Diseño que se reforzó al iniciar el proceso de departamentalización (1995), que finalmente dio origen tanto al IIT, como al actual IADA.

Otro de los cambios coyunturales para fortalecer la vocación del Instituto fue la creación del Departamento de Arte (2000) con el objetivo de generar una oferta educativa profesional en esta área de conocimiento, integrada inicialmente por los programas de Artes Visuales, Música y más recientemente Teoría y Critica del Arte; y por otra parte, la adscripción al Instituto de los cursos de educación continua no profesionalizantes denominados *de artes y oficios* que se ofrecen a la comunidad en general. En 2009 se creó el programa de Geoinformática, dentro del departamento de Arquitectura, pero impartida en la División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc, con lo que se creó un eje que une Geoinformática-MPDU-DEU.

Entre 2003 y 2009 la matrícula de la DES pasó de 1,883 estudiantes a 2,498, llegando a 2,582 en 2010. El crecimiento más intenso se registró en los PE tradicionalmente más grandes y con mayor demanda, Arquitectura, Diseño Gráfico y Música, los cuales, cabe aclarar han sido sujetos de apoyo en los proyectos extraordinarios de incremento de matrícula entre 2007 y 2010. Un crecimiento medio se observó en los programas de Diseño Industrial y Diseño de Interiores y un crecimiento mucho más pequeño los programas de Artes Visuales, Teoría y Crítica del Arte, dado lo difícil que es conseguir aspirantes para las áreas de arte, ya que es una competencia no suficientemente desarrollada en el bachillerato, y en Geoinformática que es un programa nuevo, no tradicional radicado en una sede externa a Ciudad Juárez.

En 2003, solamente Arquitectura y Diseño Gráfico eran evaluables, entre 2003 y 2009 tres PE se volvieron evaluables y la matrícula evaluable pasó de 1,382 a 2,371 alumnos. Continuando con la política institucional de mantener la calidad de los PE mediante certificación externa la DES logró que en 2008 y 2009 el 100% contara con nivel 1 y 60% con acreditación, por lo que durante esos dos años la DES contó con 100% de la matrícula inscrita en PEBC, que se mantendrá en 100% luego de la evaluación diagnóstica del PE de Música. Además, durante 2009 el PE de Arquitectura enfrentó el proceso de reacreditación por el COMAEA, que adherido al acuerdo de Canberra, otorgó al programa una acreditación internacional.

Durante 2010, los programas de Diseño Industrial y Artes Visuales se acreditarán, mientras que Diseño Gráfico y Diseño de Interiores se reacreditarán.

Cuadro 2.10.1. Competitividad académica del IADA

Competitividad	2003		2009		Variación 2003-2009		2009 % Nacional
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic	2	100%	5	100.00%	3		
Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de los CIEES	2	100.00%	5	100.00%	3	0%	68%
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	0	0.00%	2	40.00%	2	40%	43%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	2	100.00%	5	100.00%	3	0%	77%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	1382	100.00%	2371	100.00%	989	0%	
Matrícula de TSU y Lic. PE con nivel 1 de los CIEES	1382	100.00%	2371	100.00%	989	0%	78%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0.00%	1168	49.26%	1168	49%	58%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	1382	100.00%	2371	100.00%	989	0%	87%
Estudiantes egresados	89		176		87	0%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	N/A		N/A				
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	N/A		N/A				
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	N/A		N/A				

Indicadores de PE y matrícula de posgrado. Como ya se mencionó en el apartado respectivo, en 2003 la DES solo contaba con un programa de maestría y actualmente se han incorporado otra maestría y un doctorado, este último refleja la madurez de las LGAC de desarrollo urbano. Por lo que la DES cuenta con tres programas de posgrado: dos vigentes y uno en cierre. Juntos reúnen 30 estudiantes. Como los dos vigentes han sido incluidos en el PNP, 18, es decir el 60% se encuentra inscrito en PEP de calidad. Un total de uno en consolidación y otro como reciente creación. Se espera que la maestría se consolide durante 2011 y que el doctorado lo haga cuando tenga su primera generación en 2013.

Cuadro 2.10.2. Evolución del posgrado en la DES

Posgrado	2008		2009		2010	
	No.	%	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	2	100%	2	100%	3	100%
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0%	0	0%	2	66%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0%	0	0%	1	33%
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0%	0	0%	1	33%
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	23	100%	21	100%	30	100%
Matrícula en programas educativos en Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0%	0	0%	21	60%
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0%	0	0%	12	40%
Matrícula en programas educativos en Programa de Fomento de Calidad (PFC)	0	0%	0	0%	9	30%

Evolución de los indicadores de egresados registrados en la DGP. Tradicionalmente era un problema que los estudiantes concluyeran sus créditos pero no se titularan, sobre todo porque la oferta de trabajo no se los requería. Para solucionar esto se implementó primero la titulación intracurricular mediante la presentación de un trabajo de investigación en seminarios o talleres seriados con valor curricular; después vino el programa de titulación oportuna el cual consiste en abaratar el costo de los trámites, tramitar juntos título y cédula profesional y darle seguimiento a los estudiantes de nivel avanzado para identificar los requisitos faltantes (inglés, servicio social, prácticas, etc.) y garantizar que los cumplan antes de graduarse. Como resultado se ha logrado incrementar el número de títulos registrados ante la DGP. El IADA registró entre 2008-2009 623 títulos profesionales. Para darle continuidad a estos buenos resultados, la estrategia propuesta en este PRODES consiste en continuar dándole seguimiento a los casos individuales, pero generar material de difusión de los requisitos de egreso para garantizar que los alumnos de niveles principiante e intermedio –tanto en la oferta existente como en los PE recién creados-, cumplan oportunamente con el servicio social y el inglés, así al llegar al nivel avanzado cuenten con más tiempo para invertirle a sus prácticas profesionales y proyecto de titulación, para elevar su calidad. Recordemos que **los exámenes EGEL aplicados por el CENEVAL** no existen para las áreas de Arquitectura, Diseño o Arte.

Cuadro 2.10.3. Resultados de titulación en el IADA, ciclos escolares 2006-07, 2007-08 y 2008-09

Programas	Ciclo escolar 2006-07	Con cédula profesional (%)	Ciclo escolar 2007-08	Con cédula profesional (%)	Ciclo escolar 2008-09	Con cédula profesional (%)
Lic. Arquitectura	49	41.18	88	65.19	71	42.26
Lic. Diseño Gráfico	51	25.63	87	72.50	107	77.54
Lic. Diseño de Interiores	8	18.60	23	46.00	37	54.41
Lic. Diseño Industrial	6	6.52	12	14.12	33	46.48
Lic. Artes Visuales	NA	NA	13	31.71	7	20.59

Los programas de Licenciatura en Diseño Gráfico, Licenciatura en Diseño de Interiores y Licenciatura en Diseño Industrial muestran un crecimiento significativo y sostenido en el proceso de titulación entre los periodos 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009, mientras que el programa de Licenciatura en Arquitectura tuvo un crecimiento sustancial entre 2006-2007 y 2007-2008 sin embargo en el ciclo 2008-2009 la tasa de titulación se redujo significativamente siendo ligeramente mayor que la

tasa del ciclo 2006-2007, finalmente la Licenciatura en Artes Visuales muestra una ligera caída en la tasa de titulación entre 2007-2008 y 2008-2009.

Eficacia de las políticas y estrategias implementadas. En cuanto a la competitividad, consideramos que las políticas y las estrategias implementadas han sido efectivas y merecen continuidad. Respecto a la acreditación y matrícula de buena calidad, se mantendrá el 100%; Respecto a la calidad del posgrado dos programas están en PNP y 60% de la matrícula; en cuanto a la titulación registrada ante la DGP se ha incrementado progresivamente y está arriba del 50%. No obstante entre los tres **principales problemas que podrán impedir una evolución más favorable de los indicadores** son los siguientes: en primer lugar, la saturación del campus. El campus ya no cuenta con reservas para construir más edificios. Aunque parte del crecimiento en nuevo ingreso de los programas será atendido en el nuevo campus Ciudad Universitaria, los edificios no gozarán una descarga significativa. Actualmente los edificios con mayor ocupación son los que ofrecen aulas teórica, como el edificio A (Departamento de Arquitectura) con 84% de ocupación en el turno matutino y 79% en el vespertino; el edificio T (Departamento de Arte) que utiliza un 73% en el turno matutino y 76% en el vespertino y el edificio B (Departamento de Diseño), 61% en el matutino y 79%. También hay alto grado de ocupación en el centro de cómputo (edificio W) con un 73% en el matutino y un 70% en el vespertino. Los edificios que tienen menor porcentaje de ocupación –medido en clases formales- son aquellos en los que hay talleres, laboratorios y programas de posgrado, lo que se explica porque son más las clases teóricas que las prácticas, pero eso tampoco significa que estos espacios no estén siendo utilizados, pues los laboratorios y talleres brindan servicio de lunes a viernes de 7:00 a 21:00 hrs., por lo que permanentemente hay alumnos avanzando en sus tareas y proyectos. Además, en el caso del posgrado una de las recomendaciones del CONACYT es que los alumnos prolonguen su permanencia en el edificio, lo cual requiere que se les adapten salas de trabajo, con equipo compartido y estancias de lectura. Por otra parte, actualmente el 100% de los PTC cuentan con cubículo individual o compartido, pero ante la necesidad de contratar 24 PTC entre 2010 y 2012, se debe reconocer que no se cuenta con espacios suficientes para alojarlos. Existe un proyecto de remodelación que será financiado con recursos propios, pero solamente permitirá contar con nueve cubículos más. Hay un déficit en este aspecto.

En segundo lugar, la necesidad de equipamiento. El modelo educativo requiere la experimentación y la práctica constante para que los alumnos realicen descubrimientos, adquieran conocimientos significativos y refuercen los contenidos vistos en clase, pero la obsolescencia y el uso intensivo del equipo en laboratorios y talleres requiere de mantenimiento constante y acorta su vida útil. Los evaluadores de los organismos acreditadores han señalado al departamento de Diseño que sus talleres cuentan con lo básico y también con equipo de alta tecnología, pero que requieren cierto equipamiento intermedio que les permitirá un paso lógico y ordenado entre las diferentes tecnologías, dicho equipo está considerado en este proyecto.

Y finalmente, la participación de los estudiantes en el mercado laboral durante sus procesos de estudio. Si bien el IADA tiene la tasa de participación más baja de la Universidad, no deja de ser significativa. Que los estudiantes trabajen tiene la ventaja de reforzar los contenidos vistos en clase y dotar al alumno de experiencias significativas, pero en tiempos de crisis económica, los estudiantes pueden desertar porque no tienen recursos para sostener sus estudios o bien porque tienen que elegir dedicarse a su trabajo para no perderlo. Esto nos invita a desarrollar esquema cada vez más flexibles, tradicionales y virtuales para servir cada vez a más alumnos. Y esto requiere la constante capacitación de los profesores de la DES como se plantea en el proyecto de este PRODES.

Principales conclusiones de los impactos de competitividad académica. En el caso de la matrícula de calidad, el éxito de las políticas de atención permanente a las recomendaciones. En el caso del posgrado, la necesidad de reestructurar el posgrado en el área de Diseño, lo que se anticipa posible con la creación de la MEPC y atender los planes de mejora de los PEP, particularmente lo que tiene que ver con equipamiento para MPDU y movilidad para el DEU. En el caso de la titulación, el éxito del programa de titulación oportuna.

2.11 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable. ¿Es adecuada la relación? Sí, mucho, tanto que actualmente se cuenta con 45 PTC con perfil lo que representa el 62.5% de los PTC con posgrado, la meta de 2010 se alcanzó anticipadamente.

La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI. ¿Es adecuada la relación? No, solamente hay 9 SNI, aunque hay 10 solicitudes en trámite. La meta de SNI se está retrasando debido a que hay 7 PTC que se han rezagado para terminar sus procesos doctorales. El proyecto establece una estrategia de seguimiento individualizado para lograr que terminen su ciclo doctoral.

La relación entre los porcentajes de CA Consolidados, en proceso de Consolidación y en Formación. ¿Es adecuada la relación? Sí, actualmente 5 de 7 son CAEC. Lo importante es que, en seguimiento de las metas compromiso, durante 2010 se debe lograr un CAC (aunque dado el cronograma del PROMEP el dictamen esté disponible hasta 2011).

La comparación entre la capacidad y la competitividad académicas de la institución. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica? Sí, los logros en PTC con posgrado (88.9% del total de PTC) y PTC con perfil PROMEP (55.5% del total de PTC), así como su impacto en los CAEC, da cuenta de una planta docente fortalecida que es fiel reflejo del 100% de PEBC.

La relación entre la matrícula de TSU y Licenciatura atendida en PE de calidad y la competitividad académica de las DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad? Se cuenta con el

100% de PEBC. Se va a dar continuidad a la estrategia de atender los procesos de evaluación, acreditación y reacreditación de manera conjunta y asistida por una instancia actualizada, así como el seguimiento puntual de las recomendaciones, el fortalecimiento del equipamiento de los talleres y los laboratorios así como el fortalecimiento de la vinculación de los PE del Instituto.

La relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP y PFC) y la competitividad académica de posgrado de la DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el número de PE y el porcentaje de matrícula atendida por PE de posgrado reconocidos por su calidad? Se cuenta con 66% de programas en el PNPC, uno en fortalecimiento y uno en reciente creación. Se van a apoyar para impulsar las áreas comunes del posgrado para atender a los estudiantes, movilidad y la vinculación y lograr la consolidación de los posgrados en 2011 y 2013, respectivamente.

2.12 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas. Anteriormente, el análisis de la capacidad académica revelaba diferencias entre los CA, que se aprecian en la proporción de PTC con doctorado, con SNI y perfil PROMEP, mismos que se arrastran desde sus PE de origen así como disparidades entre los programas de pregrado y posgrado. En el periodo 2008-2009 se cubrió una de las brechas pendientes, que permitió llegar a 45 PTC con Perfil PROMEP logrando anticipadamente la meta de 2010 y acercándonos sustancialmente a la meta 2011. Otra brecha cerrada fue la de evaluación y acreditación de los programas educativos con el nivel 1 de los CIEES para Artes Visuales y Diseño Industrial, que ahora buscan su reacreditación. Otra brecha reportada, pero superada fue la de los programas posgrado, ya que con la creación del DEU y el cierre de la MDH, así como las evaluaciones positivas del CONACYT esta brecha está terminada.

Esto nos lleva a considerar que la principal brecha existente en la **capacidad académica** es la insuficiencia de PTC, que se agudiza en algunos programas como Diseño Industrial y Diseño de interiores que solo cuentan con cinco PTC cada uno para atender una matrícula de más de 300 estudiantes. Sin embargo, la incorporación de nuevos profesores se dificulta por la carencia de plazas y porque el área de posgrado en diseño es sumamente joven a nivel nacional y no existe todavía la cantidad de egresados susceptibles de ser incorporados como profesores a las universidades. Gracias al PRODES también se detectó que se ha incrementado la proporción de PTC con doctorado, pero no se ha cumplido la meta de PTC en el SNI. Otra brecha se refiere a la necesidad de mejora de dos CAEF radicados en el departamento de Diseño (Apariencia del producto y Enseñanza del Diseño).

Respecto a la **competitividad**, se mantiene la brecha respecto al Instituto de Ciencias Sociales y Administración, en el incremento de docentes participando en el Programa de Implantación del Modelo Educativo. Como se pudo observar en la sección respectiva, se cuenta con resultados aceptables respecto a la eficiencia terminal, siendo buenos cuando se analiza la titulación. Sin embargo se pueden mejorar si se incrementan las tasas de aprobación y retención que aunque están por arriba de la media nacional, no avanzaron lo que se esperaba, lo cual revela la necesidad de mejores estrategias para evitar que la reprobación y la deserción incrementen el rezago. Una última brecha, que también se atiende en el proyecto integral se refiere a la falta de programas de prácticas profesionales en el programa de Diseño Industrial y el Departamento de Arte.

Una conclusión importante es que en los últimos años se han cerrado las brechas de calidad entre pregrado y posgrado, que eran las que se mencionaban como más importantes en la autoevaluación pasada.

2.13 Análisis de la formación integral del estudiante. La principal estrategia para favorecer la formación integral del estudiante, es ofrecer un conjunto de servicios complementarios que impacten en su sus trayectorias escolares, salud, cultura, recreación y titulación oportuna. Con esta finalidad se elaboró un catálogo de servicios que ofrece la UACJ para que los alumnos tengan información más completa de áreas que requieren ya sea para trámites o participación durante su estancia en la UACJ.

Programas de tutorías y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico. En IADA los departamentos publican un directorio de docentes que realizan actividad de tutoría y disponibilidad de horario en el cubículo para atención de estudiantes. El control de las tutorías se desarrolla en los Departamentos y Coordinaciones de Programas, los informes se entregan semestralmente a la DINNOVA para la acreditación de las tutorías realizadas y se incorporan al Cárdex de Formación Docente y Tutoría. Actualmente se trabaja en los perfiles del tutor para ofrecer un acompañamiento más adecuado y posteriormente integrarlo al directorio de docentes. Estos son: docente (tradicional), telemático, comunitario, vinculación y/o de inserción laboral, investigador, referencista, de pares y guardia.

Programas para que el alumno termine sus estudios en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación. A través del PITTA, se da seguimiento al cumplimiento oportuno del servicio social y prácticas profesionales, para mejorar el egreso y la eficiencia terminal. La revisión del cárdex académico permite asegurar que los alumnos de nivel avanzado atiendan oportunamente la carga académica para concluir sus créditos en el tiempo estimado, así como la apertura de grupos adicionales o cursos de verano cuando se observa rezago en el egreso. Se promovió el examen único para alumnos del nivel avanzado que no han cursado alguna materia de principiante o intermedio, o materias reprobadas no cursadas por segunda ocasión, se amplió la oferta de materias optativas y se dio flexibilidad en los horarios, priorizando a los alumnos próximos a egresar.

Programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, además de programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio. A través de COBE se ofrecieron cursos de regularización para alumnos que cuenten con baja escolaridad, con el fin de que puedan reincorporarse eficazmente a la currícula del PE en el que están inscritos, en estos cursos se desarrollan hábitos y habilidades de estudios para el aseguramiento del éxito en los estudiantes inscritos. Así mismo se le da acompañamiento con la impartición semestral de tutorías correspondientes. Como parte del PITTA, se programa en cada semestre para que todos los alumnos de nuevo ingreso tomen el Curso de Acceso a la información con ello se contribuye a la integración de los alumnos recién ingresados.

La promoción de actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución, se atiende mediante un diagnóstico para identificar temáticas necesarias de considerar en la formación de los alumnos de la UACJ, una de ellas es la diversidad de cultura, así como, la importancia de abordar contenidos sobre equidad de género, sustentabilidad e internacionalización; debido a esto, se diseñó la competencia sello titulada: Diversidad Cultural. Al respecto se han llevado a cabo las conferencias "La subjetividad en el aula: Una epistemología de la escucha" y "La Universidad del Futuro". También se presentó el libro "Lilith: nombre prohibido. Lo erótico de lo siniestro", autora Elisa Bertha Velásquez y se llevó a cabo el Seminario Permanente del Pensamiento Complejo con la participación de expertos nacionales e internacionales. A la vez se trabaja en coordinación con expertos sobre distintas temáticas para el diseño de 15 materias sello basadas en el enfoque por competencias, cabe mencionar que cada una de las competencias sello se ubicaron por niveles (principiante, intermedio, avanzado).

Simplificación de los procedimientos y de los trámites necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional. Los PE promueven el procedimiento establecido por la DGSAc para el Programa de Titulación Oportuna, a través de reuniones informativas, asesorías a los grupos por egresar acompañamiento en los procesos para el cumplimiento de requisitos, inscripción al programa, revisión de los requisitos y la entrega de documentos. El trámite incluye: título profesional, cédula federal y cédula estatal. Este es un exitoso programa que garantiza a los alumnos egresar con su título.

Apoyo para facilitar la transición de la educación superior al empleo o, en su caso, al posgrado. La DES se apoya en las prácticas educativas, las cuales son sin duda el mayor impulso para facilitarle al estudiante la vinculación con el sector productivo. En la mayoría de los PE, los estudiantes realizan prácticas profesionales, a través de diferentes materias en el nivel avanzado, realizando actividades de carácter profesionalizarte y de orden intracurricular. Otro apoyo es la contratación de docentes por honorarios, cuyo perfil se desarrolla en el campo laboral directo de las materias que imparten, lo que repercute en una mejor orientación y vinculación de los estudiantes. También se orienta a los estudiantes por egresar sobre la oferta posgrados de la UACJ. Así mismo, con el apoyo del Programa de Seguimiento de Egresados, se ha creado el proyecto denominado e-UACJ con el propósito de crear una fundación donde los egresados puedan seguir participando de las actividades que ofrece la UACJ, obtengan acceso a los recursos de la biblioteca, acudan al gimnasio y apoyen a su vez a sus compañeros estudiantes que estarán por egresar. Otros factores que auxilian en la transición a los alumnos son la bolsa de trabajo institucional mediante la página web y organización de encuentros con empleadores registrados en el padrón de empresas empleadoras; así como las tutorías generacionales donde se ha implementado un programa de orientación profesional en todos los programas.

Estudios para conocer mejor las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes, para desarrollar políticas de atención. La UACJ realiza periódicamente para todos los PE y PEP los siguientes estudios: el proceso de evaluación docente mediante las opiniones de los alumnos, que utilizan un procedimiento estandarizado para evaluar ciertos atributos comunes y cuentan con un espacio para expresas sus opiniones, comentarios y sugerencias. Durante el segundo semestre de 2009, los resultados de la evaluación docente fueron los siguientes: en una escala de 1 a 4, los profesores del IADA obtuvieron 3.48, lo cual quiere decir que en términos generales los PTC de la DES alcanzan altos niveles de calidad. Los resultados por programa también son elevados en la gran mayoría de ellos: 3.70 Artes Visuales, 3.52 Diseño Gráfico, 3.49 Arquitectura y Diseño de Interiores, 3.47 Diseño Industrial y 3.18 Teoría y Crítica del Arte. La excepción fue el PE de Música con 2.27, donde hay que considerar que el mecanismo de formación, prácticamente individualizado no aplica a los criterios de evaluación del programa. Cabe agregar que estas calificaciones se utilizan para el proceso de evaluación del desempeño para otorgar los estímulos y que sirven para identificar a los PTC que sistemáticamente cuentan con peores resultado y mandarlos a los cursos de capacitación docente.

Por otro lado están el padrón de egreso, el seguimiento de egresados a 2 años, y la encuesta de egresados a 5 años, así como la encuesta de empleadores. Los resultados se analizan bajo un diseño metodológico que garantiza su confianza, mediante el cual se conoce como están insertando los profesionistas al marco laboral, se le pide evalúe el nivel de conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas y su congruencia con los requerimientos del mercado laboral. Los egresados encuestados revelan sus nuevas necesidades, la cuales son incorporadas en los análisis de pertinencia de los PE. Así mismo se han desarrollado los estudios de población, los cuales sirven para caracterizar a los estudiantes activos durante su trayectoria escolar, de esa manera se han desarrollados estrategias de atención específica, como la psicológica y médica.

Otras acciones de apoyo institucional atienden los problemas de seguridad en el traslado de los estudiantes en los horarios extremos, por medio de estudios de georreferenciación de la residencia se ha creado un sistema de transporte denominado INDIOBUS que presta el servicio de traslado a estudiantes, docentes y personal administrativo desde sus hogares hasta los diferentes campus de la UACJ. También, debido a la situación de violencia resentida en la ciudad, se tomaron acciones para recortar el horario de clases por las noches para garantizar la seguridad de los estudiantes y docentes de la institución. Desde la coordinación de la maestría en Educación Especial, se realizan reuniones periódicas que reaseguran la retroalimentación de los alumnos para solucionar posibles problemas que puedan tener.

Mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes. Existe una política de transparencia para todos los procesos de selección, los cuales son publicados bajo una revisión notarial, que garantiza que los alumnos admitidos presentaron examen y cumplen los requisitos. Se establece el número de alumnos que serán recibidos en el semestre que iniciará, de acuerdo con la capacidad instalada de aulas y se contrata personal docente; haciendo énfasis en el evento Conoce tu Universidad, para promover los PE, en donde participan profesores y estudiantes y se realizan diversas acciones atractivas para quienes soliciten información sobre las carreras. En cuanto a equidad, la institución ofrece la posibilidad de ingresar a todos aquellos que lo soliciten y cumplan con los requisitos de ingreso atendiendo las metas de matrícula establecidas en el PIFI, sin negar la admisión por cuestión de género, edad, etnia, lugar de nacimiento, etcétera. En cuanto a transparencia: se publica en la página electrónica de la UACJ y en los principales diarios de la localidad de manera transparente, toda la información referente al proceso de admisión, la cual incluye: los lineamientos, fechas y lugares, sedes, procedimiento, recepción de pagos, oferta académica, guía de estudios electrónica tutoriales de registro, aspirantes ya registrados y contactos. El resultado de los alumnos aceptados se da a conocer mediante la certificación de un notario público, con lo que se asegura la transparencia.

Otra acción emprendida en la formación integral del estudiante es el **desarrollo de habilidades en el manejo de tecnologías de la información y la comunicación.** En el 2009 se conforma la Certificación Docente para la Educación a Distancia cuyo objetivo es habilitar a los docentes para la impartición de diferentes asignaturas en la modalidad virtual a través de la plataforma Moodle con la finalidad de que se conozcan las técnicas y herramientas para gestionar el proceso auto-formativo de los estudiantes, a la fecha se cuentan con 7 docentes certificados y otros más en proceso de formación.

Realización de actividades que fomenten el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte que propicien la convivencia con los diferentes actores sociales. Dadas las áreas del conocimiento que se imparten en el IADA, constantemente se llevan a cabo actividades artísticas y culturales que propician la convivencia con los diferentes actores sociales como *Yuxtapuestos, Altares y Tumbas, Noche Mexicana, Lazos Verdes, Juárez te amo, Enric Satué y constantes conciertos del programa de Música.* **Fomentar las actividades deportivas como parte fundamental de una formación integral.** El deporte se fomenta con la participación en torneos estudiantiles docentes-alumnos, y en selecciones representativas de la UACJ. En coordinación den la Subdirección del deporte, cada semestre se organizan juegos y campeonatos de futbol. Se organizaron seis Torneos de futbol y asistieron 4,300 usuarios al Programa Uniejercítate.

Impulsar a la creación de una cultura del cuidado de la salud por medio de campañas informativas. El programa de Universidad Saludable incluyó desde 2006 la inscripción de todos los estudiantes al IMSS como derechohabientes, adicionalmente se instalaron en la administración pasada las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI). Cuya función es el módulo de enfermería encargado de ofrecer orientación, referencia y primeros auxilios a la comunidad universitaria, está equipada para recepción y consulta de alumnos, así como equipo de diagnóstico y curación. Los servicios que otorga la UAMI son curación, revisión de presión arterial, pulso y temperatura, somatometría, administración de medicamentos bajo prescripción médica, vacunación, afiliación al IMSS y referencia al servicio médico con que cuente el alumno. Se promovieron actividades como la Campaña PrevenIMSS, en el Día de la Sexualidad Segura: fueron entregados 500 condones para prevenir las ETS, en apoyo para la Atención de la Salud, se vacunó y proporcionó información a 800 alumnos sobre prevención de diabetes y alimentación sana. Los módulos informativos de las ferias de la salud dieron atención a 2,700 en un total 26 sesiones.

La enseñanza de una segunda lengua (principalmente el inglés) como parte de los planes de estudios y propiciar su inclusión como requisito de egreso. El dominio del inglés es requisito de egreso solo en algunos PE, sin embargo, se promueve la acreditación de éste dentro del SATCA. En los posgrados el idioma inglés está incorporado como exigencia en las condiciones de ingreso y de egreso.

Fomentar el desarrollo de competencias genéricas del estudiante. Está en proceso la implementación de competencias en las cartas descriptivas de los diferentes PE. Este proceso es paulatino y se apoya a través de cursos, seminarios, talleres, conferencias, concursos, etc., el COBE promueve permanentemente conferencia que abordan temas que van desde la autorregulación, manejo de la sexualidad, las adicciones, el alcoholismo y el tabaquismo; talleres para la alimentación entre otros. Dentro del Centro Cultural, los alumnos y el público en general pueden practicar, la danza, la música, realizar manualidades entre otras artes y oficios. **Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para "*aprender a aprender*" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.** COBE tiene como una de sus tareas el programa de desarrollo humano y crecimiento personal donde asegura el fortalecimiento de habilidades destrezas y conocimientos complementarios en la formación académica de los estudiantes a través de talleres y conferencias. Esta área cuenta con una amplia gama de servicios de asistencia psicológica, nutricional, asesoría y otros para todos los alumnos. Los docentes certificados y los que tienen la experiencia laboral, considerando sus cartas descriptivas, favorecen el fortalecimiento de las actitudes frente a la vida del futuro profesionista.

Impulsar la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad, en general fomentar la ciudadanía responsable. La Ley Orgánica y sus reglamentos, son el referente legal del buen comportamiento que debe tener cualquier universitario. En la práctica se lleva a cabo mediante la participación en las elecciones de los Consejos Técnicos y Universitarios, donde cada periodo se conforman las planillas que contienden para la formación de los mismos. Otra forma de promover aprendizajes, son la organización de debates con participación de todos los partidos políticos en tiempos de elecciones. La UACJ cuenta con la Defensoría de los Derechos Universitarios y actualmente se da marcha al Programa de Implantación del Modelo de Equidad de Género, con ello se busca fortalecer los valores ciudadanos y una cultura de equidad entre hombres y mujeres.

La satisfacción del estudiante y del egresado. En cuanto al índice de satisfacción de los egresados cabe señalar que se recaba al momento del egreso y dos años después mediante el seguimiento. En el IADA, en los periodos de seguimiento de 2001-03 y 2004-06, se obtuvo una calificación de 8.4. En el seguimiento 2006-08, bajó a 8.17, arrastrado por el resultado del PE de Diseño de Interiores. En la observación por PE, en Arquitectura se ha mantenido constante, así como en Diseño Gráfico, pero en el programa de Diseño de Interiores bajó (aún se están analizando las causas). Mientras que los PE de Artes Visuales y Diseño Industrial se han incorporado recientemente al muestreo con resultados aceptables.

Cuadro 2.13.1. Resultados del seguimiento de egresados 2008

Programa Educativo	2001-2003	2004-2006	2006-2008	Inserción laboral	Satisfacción empleadores
Licenciatura en Arquitectura	8.25	8.42	8.16	83.6%	8.16
Licenciatura en Artes Visuales	NA	NA	8.44	85.7%	8.52
Licenciatura en Diseño de Interiores	8.7	8.63	7.64	70.0%	7.93
Licenciatura en Diseño Gráfico	8.28	8.23	8.18	84.7%	8.30
Licenciatura en Diseño Industrial	NA	NA	8.43	84.6%	8.43
Licenciatura en Música	NA	NA	NA	NA	NA
IADA	8.41	8.42	8.17	82.9	8.97

Aceptación en el mercado laboral y mejora de los salarios del egresado. Una fortaleza alcanzada en la UACJ son los estudios de egresados y empleadores, con las consultas a estos últimos podemos constatar qué nuevos conocimientos, habilidades y competencias están requiriendo las empresas, con ello podemos mejorar la pertinencia de los PE y dar elementos de desarrollo a los egresados lo cual impacta en mejores salarios y mejor posición en la ocupación. En el encuentro con empleadores se recibieron recomendaciones importantes que han sido incorporadas a las reflexiones de las academias para proceder a adecuaciones en los planes y programas de estudio, así como en las actividades extracurriculares que darán soporte a estos nuevos perfiles requeridos por el mercado laboral. En los resultados de seguimiento a egresados se puede verificar un alto nivel de empleabilidad en el mercado laboral. Fortaleza que debe sustentarse sobre todo en tiempos de crisis económica y de inseguridad como la que ocurre en el país y la región.

Avances en la permanencia, egreso y titulación oportuna. Las políticas y estrategias se han orientado hacia el aprendizaje, lo que implica que los estudiantes son acompañados en su trayectoria escolar, su egreso y titulación; como se mencionó las tasas de retención, eficiencia terminal y la titulación oportuna mejoraron en los últimos años, aunque es importante observar que los indicadores deben mejorar aún. **Resultados favorables en la presentación del EGETSU y/o EGEL del CENEVAL.** No existen estos instrumentos para las áreas de Arquitectura, Diseño y Arte.

2.14 Análisis de solicitud de plazas de PTC. En la UACJ, la necesidad de nuevas plazas académicas proviene, por un lado, del crecimiento de la matrícula que ha mostrado un ritmo muy acelerado en la última década; por otro lado, de la necesidad de consolidar la capacidad académica en las DES, incorporando profesores que faciliten la consolidación de los cuerpos académicos y contribuyan a mejorar los indicadores de habilitación de la Universidad (posgrado, perfil PROMEP y SNI).

Debido a que la limitada disponibilidad de plazas con las que cuenta la institución, no pudieron contratarse todos los profesores previstos en las metas compromiso del PIFI 3.0, por lo que el cuerpo directivo de la UACJ determinó reducir la meta, pero aún con este ajuste, continúa existiendo una importante distancia entre la planta actual y la nueva meta compromiso, lo que pone en riesgo la operación cotidiana de otros procesos universitarios dependientes de la disponibilidad de profesores, como por ejemplo el programa de tutorías. Para superar este déficit, nuestra Universidad ha establecido una estrategia doble: por un lado, aprovechar las convocatorias de fondos especiales autorizados por el H. Congreso de la Unión; y por otro lado, recurrir a las convocatorias de selección de personal académico con base en las normas de PROMEP.

Para determinar la cantidad de plazas requeridas y su distribución por en la DES, en 2008 se realizó un balance para precisar en qué programas educativos y en cuáles CA se tenían mayores necesidades de contratación. Este análisis se actualizó en 2010. Esto permitió identificar las necesidades de plazas en los PE considerando los siguientes criterios: fortalecimiento a los programas que enfrentan procesos de acreditación y reacreditación del pregrado; atención a ampliación de matrícula (Arquitectura y Diseño Gráfico amplían nuevo ingreso en el campus Ciudad Universitaria); atención a requerimientos para consolidación de cuerpos académicos; atención al desarrollo y consolidación de PE en la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc (Geoinformática); atención al crecimiento, diversificación y consolidación de programas de posgrado; el apoyo que los PTC de posgrado darán a los programas de pregrado; el crecimiento factible en función del comportamiento del número de plazas otorgadas por PROMEP recientemente; y finalmente, la contribución de la DES al cumplimiento de las metas institucionales relativas al incremento en la proporción de doctorados de 23% a 40% respecto al total de PTC, e incremento en la proporción de perfiles PROMEP de 26% a 50% respecto al total de PTC (tomando como base los perfiles actuales y las solicitudes presentadas durante las convocatorias recientes).

El resultado de este análisis fue el siguiente: se están solicitando 12 plazas por cada año, 2010-11 y 2011-12. Prácticamente dos terceras partes para los programas de pregrado y el resto para el posgrado. Estas plazas van a atender las recomendaciones vigentes de los CIEES y organismos reconocidos por COPAES en beneficio de Arquitectura, Diseño Gráfico, Diseño de Interiores y Diseño Industrial. En cuanto al crecimiento de la planta docente proyectado en el nivel de pregrado, también hay crecimiento para dos programas nuevos, Teoría y Crítica del Arte y Geoinformática. También se realizarán tres convocatorias nacionales para PTC.

Por otra parte, respecto al posgrado, cabe decir que entre 2010 y 2011 se apoyará la creación de la MEPC, con una plaza, la consolidación de la MPDU y sobretodo el DEU. Debe aclararse, sin embargo, que el modelo departamental asume que los nuevos PTC con nivel de doctorado atienden tanto al posgrado como al pregrado. Conforme a las solicitudes, se espera que la planta de la UACJ crezca en un 19%. Cada DES tiene su propia tasa de crecimiento. En el caso del IADA hay que hacer la observación de que el tamaño de su planta docente es el más pequeño, por lo que los incrementos relativos se muestran son más elevados.

Cuadro 2.14.1. Análisis de las plazas solicitadas

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte	Número de PTC vigentes	PTC con doctorado	PTC con maestría	PTC con licenciatura	Número de Estudiantes 2010	Número de Estudiantes esperados 2011	Relación Alumnos/PTC 2010	Relación Alumnos/PTC*	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones	Plazas otogadas en el periodo 1996-2009	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2010	Justificación 2010	Plazas PTC Solicitadas para 2011	Justificación 2011	Total plazas solicitadas
Programas educativos de licenciatura																		
Arquitectura	19	2	13	4	793	5	42	33	0	10	10			1	Consolidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CIEES y atención de matrícula	1	Consolidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CIEES	2
Artes Visuales	7	1	6	0	106	119	15	17	0	5	5			1	Consolidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CIEES y atención de matrícula	0		1
Diseño de Interiores	6	0	3	3	390	463	65	33	0	1	1			1	Consolidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CIEES y atención de matrícula	1	Consolidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CIEES y atención de matrícula	2
Diseño Gráfico	13	4	8	1	708	918	54	33	0	11	11			1	Consolidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CIEES y atención de matrícula	2	Consolidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CIEES y atención de matrícula	3
Diseño Industrial	6	0	6	0	411	423	69	33	0	6	6			2	Consolidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CIEES y atención de matrícula	2	Consolidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CIEES y atención de matrícula	4
Geoinformática	3	2	1	0	7	6	2	3	0	3	3			1	Atención de matrícula a programa de nueva creación	1	Atención de matrícula a programa de nueva creación	2
Música	8	0	7	1	137	168	17	17	0	8	8	2	5	1	Consolidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CIEES	0		1
Teoría y Crítica del Arte	1	1	0	0	8	23	0	17	0	0	0			1	Atención de matrícula a programa de nueva creación	1	Atención de matrícula a programa de nueva creación	2
Programas educativos de posgrado																		
MDH	4	4	0	0	12	-	3	12	0	2	2			0		0		0
MEPC	0	0	0	0	-	20	n.d.	12	0	0	0			1	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en PNP	1	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en PNP	2
MPDU	11	7	4	0	9	15	1	10	0	9	9			1	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en PNP	1	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en PNP	2
DEU	3	3	0	0	9	19	3	2	0	2	2			1	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en PNP	2	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en PNP	3
Total	81	24	48	9	0	9	33		0	57	57	2	5	12		12		24

*Recomendado por lineamientos del PROMEP.

2.15 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas. En el periodo de análisis las metas compromiso cumplidas son: incremento de PTC con perfil PROMEP, mejora de cuatro CA, ingreso de posgrado al padrón de CONACYT, flexibilización y actualización curricular. La meta compromiso que no se ha cumplido dada la diferente sincronización de las agendas, es la de mantener el 100% de PEBC, pero no tenemos dudas en poder lograrla durante el año. La meta compromiso que no se ha cumplido, es la referente a la contratación de NPTC, dada la baja disponibilidad de plazas, lo que a su vez impacta en la meta de PTC con doctorado y PTC con SNI, aunque como se afirmó en el documento, contamos con estrategias para atender lo que nos corresponde.

Cuadro 2.15.1. Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2009		Valor alcanzado 2009 *		Meta 2010 *		Avance enero-2010 *		Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:									
Total	**80**		**76**		**91**		**81**		Se logró anticipadamente la meta de PTC con perfil PROMEP. Existe importante retraso en PTC con doctorado que a su vez arrastra meta de PTC en SNI
Especialidad	0	0%	0		0		0		
Maestría	45	56.3%	47	61.8%	47	51.6%	48	59.3%	
Doctorado	24	30.0%	20	26.3%	39	42.9%	24	29.6%	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	30	37.5%	45	59.2%	43	47.3%	45	55.6%	
Adscripción al SNI o SNC	19	23.8%	6	7.9%	26	28.6%	9	11.1%	
Participación en el programa de tutorías	80	100.0%	76	100.0%	91	100.0%	72	88.9%	
Cuerpos académicos que:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	1	17%	0	0%	1	14%	0	0%	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	3	0%	1	10%	2	29%	5	71%	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	6	83%	9	90%	4	57%	2	29%	
El CA de Planeación será evaluado durante 2010, aunque es probable que el resultado esté disponible hasta 2011. Entre 2009 y 2010 4 CAEF se convirtieron en CAEC anticipadamente, apuntalando la capacidad académica. Queda como remanente 2 CAEF.									
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	0	0%	0	0%	1	14%	0	0%	El PE de Publicidad se abrirá en 2011 junto con el PE de Diseño Digital
PE con currículo flexible	7	0%	7	100%	8	100%	8	100%	Todos los PE de la DES cuentan con currículum flexible y se encuentran actualizados dada la incorporación del modelo educativo.
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	7	100%	7	100%	8	100%	8	100%	
PE que evaluarán los CIEES	5	100%	5	100%	6	100%	5	83.3%	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	3	60%	3	60%	5	83.3%	3	60%	
De los seis programas evaluables solo cinco cuentan con nivel 1 de CIEES. De estos, Arquitectura ya está reacreditado, mientras que Diseño Gráfico y Diseño de Interiores tendrán que reacreditarse durante a 2010. Por su parte Artes Visuales y Diseño industrial serán acreditados durante 2010.									
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	5	100%	5	100%	6	100%	5	83.3%	Actualmente falta la evaluación de Música, pero se alcanzará durante el año
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	2,397	100%	2,403	100%	2,433	100%	2,408	94.6%	
PE de TSU y Lic. que se crearán *(Especificar el nombre de los PE)*	0	0%	1	100%	1	100%	0	0%	
Se creó el programa de Geoinformática mientras que Publicidad y Diseño Digital se crearán en 2011.									
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán (especificar nombres)	2	100%	2	100%	2	100%	2	100%	El DEU y la MPDU presentaron su plan de estudios actualizado ante el CONACYT La política es solamente la evaluación en CONACYT
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	1	50%	0	0%	1	50%	1	50%	
Número y % de PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	1	50%	0	0%	1	50%	1	50%	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	34	100%	0	0%	34	100%	18	60%	
La MPDU entró al PNPC en consolidación y el DEU como reciente creación. Se consolidarán en 2011 y 2013 respectivamente									
PE de posgrado que se crearán. *(Especificar el nombre de los PE)*	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	La MPEC se abrirá en 2011

Eficiencia terminal	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0		N/A	N/A		0	0		N/A	N/A		En la DES no hay PE de TSU
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0		N/A	N/A		0	0		N/A	N/A		
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	475	162	34.11	466	176	37.8%	559	180	32.20	563	189		Estas son las proyecciones con la matrícula actual
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	475	134	28.21	466	132	28.3%	559	166	29.70	563	173		
Tasa de graduación para PE de posgrado	18	13	72.2	18	14	77%	14	11	79%	ND	ND	ND	
Se lograron las metas, lo que impulsó la entrada de la MPDU al PNPC. No disponible porque aún no concluyen las presentaciones de tesis de 2010													

2.16 Síntesis de la autoevaluación

Cuadro 2.16.1. Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Capacidad	Formación integral del estudiante	Competitividad	Otras fortalezas
1		2 PEP en PNPC 60% de la matrícula en PEP de calidad					65% de las recomendaciones CIEES atendidas	55% PTC con perfil PROMEP		83.3% matrícula en PEBC	
2	82.9% de los egresados consiguieron empleo y 90.6% tuvo que ver con sus estudios		100% de planes de estudio flexibles y actualizados				60% de las recomendaciones COPAES atendidas	5 de 7 CA son CAEC		5 PEBC	
3	8.97 de satisfacción de empleadores				Todos los PE tienen materias relacionadas con el medio ambiente			88.8% PTC con posgrado	8.16 de satisfacción de egresados		
4				4 convenios de intercambio vigente con IES nacionales y extranjeras	Docentes de la DES participan en la RAU	Educación continua y extensión a través del programa Artes y oficios			Tutoría cubre 100% estudiantes de nuevo ingreso		
5				Se ha duplicado la movilidad estudiantil		Prácticas profesionales funcionan a través de despachos profesionales en Arquitectura, Diseño Gráfico y Diseño de Interiores					

Cuadro 2.16.2. Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Capacidad	Formación integral del estudiante	Competitividad	Otros problemas
1	Carencias del perfil del egresado señaladas por los empleadores		Ampliar los procesos de enseñanza a distancia con cursos semipresencia-les			Consolidar los despachos de Prácticas profesionales del PE Diseño Industrial		Rezago en la meta de PTC con SNI		Reducir la reprobación para reducir rezago y aumentar eficiencia terminal y titulación	
2		Necesidad de movilidad en el posgrado					Necesidad de equipamiento para cumplir recomendaciones	Escaso número de plazas y rezago en la conclusión de procesos doctorales	Baja cobertura de tutoría en nivel intermedio		
3		Necesidad de vinculación con la sociedad a través de la investigación aplicada		Insuficientes redes académicas y de investigación					Déficit de dominio del inglés para consolidar los planes de internacionaliz ación		
4					Prácticas en laboratorios y talleres poco amigables con el medio ambiente						Espacio físico insuficiente para albergar la expansión de matrícula de pregrado
5											Necesidad de acciones ambientales, de género y de valores democráticos

*Los resaltados se atienden en el proyecto integral de la DES.