

VIII. Consistencia interna del PIFI 2007 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES.

Verificación de la congruencia con la Misión de la DES

Elementos de la Misión de la UACJ	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención a recomendaciones CIEES - COPAES	Capacidad académica	Competitividad académica	Relación entre capacidad y competitividad académica	Brechas de capacidad y competitividad académica	Formación integral del estudiante
La UACJ es una institución pública con la misión de crear, transmitir, ampliar y difundir el conocimiento	X					X		X				X
Conservar y consolidar los valores que fortalecen la identidad cultural del país	X											X
La convivencia humana												X
La preservación del medio ambiente					X							
Formar de manera integral ciudadanos y profesionales competitivos	X	X	X					X				X
Críticos y comprometidos con la sociedad	X					X						X
Programas y proyectos académicos de calidad				X				X	X	X		
Relevantes al entorno regional, nacional e internacional	X					X						
Sustentados en cuerpos académicos consolidados								X				
En una organización e infraestructura cuya eficiencia e idoneidad se encuentra certificada								X	X		X	X

IX.

Elementos de la Visión 2012 Reconocimiento:	Pertinencia de los programas y servicios académicos	Programas educativos de posgrado	Innovación educativa implementada	Cooperación académica nacional e internacionalización	Impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable	Vinculación con el entorno	Atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por COPAES a los PE	Capacidad Académica	Competitividad académica	Relación entre capacidad y competitividad académicas	Brechas de capacidad y competitividad académicas	Formación integral del estudiante	Solicitud de plazas de PTC
Oferta educativa pertinente, amplia, diversificada, por calidad reconocida internacionalmente y departamental	X	X					X		X				
Docentes cumplen equilibradamente sus funciones, poseen alta capacidad académica e investigan mediante cuerpos académicos consolidados que aplican conocimientos creativamente resuelven problemas sociales teóricos y prácticos; difunden resultados de calidad, participan en redes académicas nacionales e internacionales.	X			X		X		X					X
Modelo educativo innovador, flexible, multimodal, centrado en el estudiante y el aprendizaje; da una formación integral con un alto aprovechamiento de las tecnologías de información.			X										X
En conjunto con la sociedad, proporciona esquemas integrales y compensatorios de atención a las necesidades de los estudiantes.											X	X	
Garantiza una alta eficiencia de sus procesos educativos, lo que permite el reconocimiento y la aceptación de sus egresados a nivel nacional.	X							X	X			X	
Organización aceptada y reconocida por las actividades complementarias de servicio social, divulgación científica, difusión cultural y fomento a los equipos deportivos que promueve el arte, el cuidado del medio ambiente, el autocuidado de la salud, la equidad de género, la valoración de la diversidad y la internacionalización.				X	X	X							
Su clima organizacional favorece la convivencia armónica de la comunidad universitaria, procesos de planeación participativa, la aplicación de la normatividad, la mejora continua de los procesos administrativos que soportan las funciones sustantivas, y el ejercicio responsable y transparente de los recursos financieros confiados a la Universidad.								X			X		X
Aprovecha su localización y su alto nivel académico para conformar alianzas estratégicas que le permiten estrechar lazos de vinculación, intercambio y colaboración con entidades académicas, gubernamentales, sociales y productivas del país y del extranjero.				X		X							

### Verificación de congruencia con la visión y misión institucional

Como se indica en el apartado en el que se describe la elaboración de este PIFI, fueron especialmente importantes las reuniones de consistencia. Una de ellas estuvo dedicada a evaluar la coherencia entre visión, misión y el conjunto del PIFI, durante la misma se elabora la matriz de verificación y se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- 1) Tanto la misión como la visión generadas en el proceso de elaboración del PIDE 2007 -2010 incluyen los temas emergentes y planteados por primera vez como temas fundamentales y prioritarios.
- 2) Por su lado, el PIFI es una nueva ocasión para insistir y mejorar nuestra propuesta de contribuir a mejorar los ejes tradicionales como son la competitividad, la capacidad académica, la gestión y en buena medida la implantación del modelo educativo y en este sentido se mantiene la consistencia con los ejes de la visión y misión correspondientes.
- 3) Sin embargo, lo más importante es que en la propuesta PIFI 2010 – 2011 se ha ajustado el diseño de nuestra estrategia de desarrollo, incorporando acciones y propuestas para atender con mayor cuidado nuevos temas y procesos como, pertinencia, vinculación, cooperación internacional y una reconceptualización de la innovación educativa que tiene como centro la atención integral del estudiante. Además, aunque aún de manera incipiente se incorporan dos nuevos ejes transversales, la perspectiva de género y el cuidado de medio ambiente. La atención de estos temas adicionales mejora la congruencia de este PIFI con nuestra visión y misión, porque desde su versión original estos elementos de nuestra planeación ya los contenían.

### Evaluación de las aportaciones del PIFI 2010-2011.

Los ejercicios PIFI de los últimos años nos permitieron mejorar posiciones en el ranking nacional. De 2008 a 2009 se registraron los siguientes avances: en PTC con posgrado, ocupábamos la 15ª posición, y mejoramos siete; en PTC con doctorado, la 31ª y mejoramos once; en perfiles la 25ª y mejoramos ocho; en miembros del SNI la 30ª y subimos cuatro; en cuanto al número de CAEC estuvimos en la 23ª y mejoramos nueve; en cuanto CAC teníamos la 23ª y sólo avanzamos tres posiciones.

Elementos del PIFI	Ejes o campos de Atención													Observaciones	
	Pertinencia de los programas y servicios académicos	Programas educativos de posgrado	Innovación educativa implementada	Cooperación académica nacional e internacionalización	Impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable	Vinculación con el entorno	Atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por COPAES a los PE	Capacidad Académica	Competitividad académica	Relación entre capacidad y competitividad académicas	Brechas de capacidad y competitividad académicas	Formación integral del estudiante	Posicionamiento nacional		
Procesos de planeación Participativa															Tuvo como novedad una consulta con empleadores para atender la nueva agenda relacionada con vinculación y pertinencia de los servicios y programas educativos
Auto-evaluación															<b>Principales problemas identificados.</b> No se dispone de un programa institucional de prácticas profesionales. Hace falta una agenda de emprendedurismo; brechas en la implantación del MEBA; lento desarrollo del programa de educación a distancia y bajo dominio de otras lenguas; dificultades para mejorar productividad colectiva; movilidad y cooperación internacional limitada; <b>Fortalezas</b> En general capacidad académica con un nivel de desarrollo intermedio; 100% de OE en PEBC, alto induce de titulación; mejora acelerada del posgrado; elevada captación de fondos para investigar.
Visión															La Visión contiene tanto los temas tradicionales como los emergentes
Objetivos Estratégicos															Se puso especial cuidado en la formulación de los que tenían que ver con los nuevos ejes problemáticos.
Actualización de Políticas															Se tomó la decisión de plantear política diferenciadas en la nueva oferta educativa, en el posgrado y en el desarrollo de los nuevos CAEC. También una política de aliento a todos los procesos de vinculación con empleadores.
Adecuación de estrategias															Se cuidó la consistencia entre estrategias y acciones de los proyectos. La propuesta emergente incluyó un programa de movilidad con Brasil, construcción de un sistema de información que contribuya a la cooperación y vinculación internacional, un programa institucional de prácticas profesionales y estrategias diferenciadas por DES para atender debilidad de productividad arbitrada conjunta.
<b>Proyectos ProGES:</b>															
Atención a problemas comunes de las DES															Plantea mejorar infraestructura de cómputo, acervos bibliotecarios y necesarios para operación descentralizada del CELE, a través centros de autoaprendizaje, todo ello con el fin de mejorar capacidad de autoaprendizaje del estudiante. Se propone institucionalizar el programa de prácticas profesionales y de Movilidad internacional.
Gestión de la calidad															Comenzar acreditación internacional, mejorar transvedrsalidad del SGC, programa de medio ambiente, mejorar la capacidad de gestión de archivos.
Infraestructura Universitaria															Continuidad a la consolidación del campus Ciudad Universitaria, por lo que se solicita a FAM 2011 el Edificio de Ingeniería, con valor de \$75.96 mdp y una superficie de 6,330 m2. Se beneficiarían 518 estudiantes de los PE de Ingeniería Industrial y manufactura.

Proyectos ProDES:	
Instituto de Arquitectura Diseño y Arte	Trata de mejorar reconocimientos de PTC, mediante consolidación de redes y programa de publicaciones. Fortalecer el posgrado, mejorando equipo disponible para investigación. Busca fortalecer mediante cursos de orientación la empleabilidad de estudiantes. Fortalecer el programa de formación doctoral.
Instituto de Ciencias Biomédicas	Se trata de mejorar la atención al estudiante mejorando la infraestructura de laboratorios y la situación de sus CAEC. También plantea mejorar la movilidad de los estudiantes y asegurar la consolidación de sus posgrados en Odontología.
Instituto de Ciencias Sociales y Admón.	Tiene relevancia la capacitación en modelos y experiencias institucionales para operar programa institucional de prácticas profesionales. Programa de emprendedurismo para impulsar cultura empresarial entre estudiantes. Acciones de movilidad para estudiantes de posgrado. Recintos académicos para estudiantes de maestría. Movilidad académica y redes para mejorar CAEF. Acervos para estudiantes de posgrado.
Instituto de Ingeniería y Tecnología	El principal propósito es culminar la consolidación del CICTA y otros laboratorios especializados que han permitido un avance muy significativo en el desarrollo de capacidad académica del instituto. También se pretende mejorar la capacidad de investigación de los CAEF, así como la situación de los PEP de "nueva creación" o "en desarrollo" que deben alcanzar su consolidación antes del 2013.

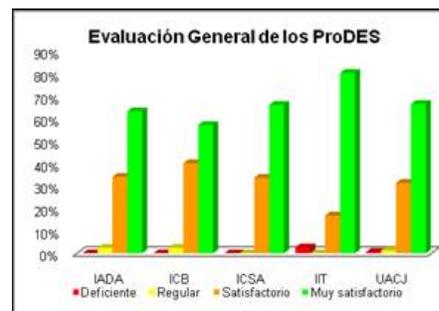
### Verificación de la articulación entre fortalezas, problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Concepto	Fortalezas y Problemas	Obj. Estratégicos	Políticas	Estrategias
<b>Pertinencia</b>	<b>F:</b> Alto índice de satisfacción de empleadores y egresados Estudios de factibilidad en programas de nueva creación Planes de estudio actualizados. <b>P:</b> No se cuenta con un Programa Institucional de Prácticas Profesionales. Falta atender recomendaciones sobre manejo del idioma inglés, ética y actitud, en la toma de decisiones. Baja atención a recomendaciones curriculares de empleadores.	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2 1.2.1 1.2.2	1.1.1.1 1.1.1.2 1.2.1.1 1.2.2.1 1.2.2.3
<b>Posgrado</b>	<b>F:</b> Presencia de la Coordinación General de Investigación y Posgrado y política consistente. Más de 40% de los PEP están en el PNPB NAB's fortalecidos con SNI. <b>P:</b> La tasa de posgrados acreditados en Ciencias Sociales y de la Salud es baja. Dificultad para que los estudiantes se incorporen a los proyectos de investigación. Escasez de Publicaciones conjuntas maestro-estudiante.	2.1	2.1.1 2.1.2 2.1.3	2.1.1.1 2.1.2.1 2.1.2.2 2.1.3.1
<b>Innovación</b>	<b>F:</b> Programas diseñados para la implementación del Modelo Pedagógico (PIME, CIME) Certificación docente en modelo educativo y de educación a distancia e introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso. Adopción del SATCA y diseño de competencias sello. Infraestructura Académica de cómputo educativo: software, adecuada. <b>P:</b> Falta desarrollar investigación educativa Modelo Educativo No consolidado. Limitada oferta de cursos a distancia.	3.1 3.2.	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.2.1 3.2.2	3.1.1.1 3.1.1.2 3.1.1.3 3.1.2.1 3.1.3.1 3.2.1.1 3.2.2.1
<b>Cooperación</b>	<b>F:</b> Redes con instituciones educativas del sector salud, nacionales e internacionales. Productos resultantes de las redes nacionales. Creciente movilidad estudiantil nacional e internacional. Aumento considerable de convenios a través de proyectos interinstitucionales. <b>P:</b> Escasez de redes formalizadas. Movilidad estudiantil limitada por estudiantes trabajadores.	4.1 4.2 4.3 4.4	4.1.1 4.2.1 4.3.1 4.4.1 4.4.2	4.1.1.1 4.1.1.2 4.2.1.1 4.3.1.1 4.4.1.1 4.4.2.1
<b>Medio Ambiente</b>	<b>F:</b> Voluntad Institucional para atender temas ambientales. Se contempla en las líneas de investigación de los CA la temática del medio ambiente y la sustentabilidad. Se participa en programas de difusión y cuidado del medio ambiente, algunos de forma permanente. Incorporación y trabajo colaborativo de profesores en la RAU. <b>P:</b> Falta coordinadora de esfuerzos para atender temas ambientales. No existe un programa formal de cuidado del medio ambiente. Poco apoyo a los esfuerzos de la RAU.	5.1	5.1.1 5.1.2 5.1.3	5.1.2.1 5.1.2.2 5.1.3.1 5.1.3.2
<b>Vinculación</b>	<b>F:</b> Trascendencia de proyectos para diseñar políticas de intervención social. Se mantiene estrecha relación con la comunidad a través de clínicas médicas. Mediante convenios con los sectores sociales se impacta en el desarrollo económico, social y humano. Existen tres centros de investigación que contribuyen al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas de conocimiento. Existen los consejos Institucionales de Vinculación Específicos por DES. <b>P:</b> Aún no están consolidados los programas que vinculan a los estudiantes con el sector empleador como la Bolsa de Trabajo y la Incubadora de Empresas. No son suficientes los convenios de colaboración en relación al número de proyectos y programas de investigación. Falta consolidar los comités de vinculación y efectividad del trabajo de los gestores de la vinculación.	6.1 6.2	6.1.1 6.2.1 6.2.2 6.2.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.2.2.1 6.2.2.2 6.2.3.1 6.2.3.2
<b>Recomendaciones</b>	<b>F:</b> Se cuenta con una Subdirección para dar seguimiento a las recomendaciones. Más del 90% de las recomendaciones emitidas por los CIEES o por los organismos acreditadores han sido atendidas. La atención a las recomendaciones se ha sistematizado, lo que contribuye a reducir las brechas de atención de todos los PE. <b>P:</b> No existe organismo acreditador para algunos programas.	7.1	7.1.1 7.1.2 7.1.3 7.1.4	7.1.1.1 7.1.2.1 7.1.3.1 7.1.4.1 7.1.4.2
<b>Capacidad</b>	<b>F:</b> Programa de Formación de doctores. Elevada captación de fondos externos. Creciente número de CAEC. <b>P:</b> Baja productividad arbitrada. Escasas redes académicas nacionales e internacionales. Infraestructura de laboratorios desactualizada.	8.1	8.1.1 8.1.2 8.2.1	8.1.1.1 8.1.1.2 8.1.2.1 8.2.1.1 8.2.1.2 8.2.1.3

<b>Competitividad</b>	F: Altas tasas de titulación El 100% de los programas son PEBC. P: Baja tasa de titulación en IIT. El porcentaje de CAC no es el óptimo en relación al número de CAEF.	9.1	9.1.1 9.1.2 9.1.3	9.1.1.1 9.1.2.1 9.1.3.1 9.1.3.2 9.1.3.3
<b>Formación Integral del estudiante</b>	F: Mejora trayectorias escolares Programas de difusión cultural y cuidado de la salud Elevados índices de satisfacción estudiantil. P: Falta aprovechar el centro de auto aprendizaje del CELE para el aprendizaje del idioma inglés. Necesario Consolidar los avances del modelo educativo. Incipiente programa de educación a distancia. Déficit de dominio del idioma inglés para consolidar los planes de internacionalización. Falta asegurar y evaluar los impactos de la innovación educativa, la formación del profesorado en la formación integral del estudiante. Implementar estudios diagnósticos para atender las expectativas de los estudiantes. Falta fortalecer el programa de cultura y deporte del ICESA.	11.1 11.2 11.3	11.1.1 11.1.2 11.2.1 11.2.2 11.3.1	11.1.1.1 11.1.1.2 11.1.2.1 11.1.2.2 11.2.1.1 11.2.2.1 11.3.1.1 11.3.1.2
<b>Otras</b>	P: Espacio físico insuficiente para albergar la expansión de matrícula de pregrado.	1.1	1.1.1	1.1.1.1

**Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES.**

Los ProDES fueron sometidos a un proceso de evaluación, a continuación se describe dicho proceso. Esta actividad es fundamental en el aseguramiento de contar con proyectos congruentes y acordes a las necesidades de nuestra institución así como para tener objetivos estratégicos, políticas y acciones que resuelvan los principales problemas y coadyuven en el desarrollo integral de la UACJ. En la evaluación participaron ocho académicos que conocen muy bien el proceso de elaboración del PIFI. Cada evaluador fue responsable de evaluar una DES y para ello se le entregó: Autoevaluación, Actualización de la planeación y el Proyecto integral. También se les entregó una cédula de evaluación la cual se compone de cuatro apartados: Resultados e Impactos académicos de los ProDES, específicamente se analiza el impacto sobre PTC con posgrado, PTC con Doctorado, Perfiles ProMeP (PED), SNI y CA, PEBC, PEP en el PNPC y cierre de brechas académicas. Congruencia entre Autoevaluación, Actualización de la Planeación y Proyecto. El siguiente apartado, *Factibilidad del proyecto*, se enfoca en valorar la capacidad real de cumplir con los objetivos y compromisos planteados en el proyecto integral. El último segmento, *Proyecto integral*, determina si las acciones planteadas son suficientes para atender los problemas identificados en la autoevaluación y hace una revisión de los recursos solicitados para realizar dichas acciones. Cabe observar que se integraron en el análisis todos los aspectos que marca la metodología del PIFI y la evaluación comprendió 34 preguntas. La siguiente gráfica muestra los resultados generales de los ProDES de las cuatro DES así como una evaluación promedio de la UACJ. En términos generales, el 67% de los elementos evaluados fueron calificados como “muy satisfactorio” y el 31% como “satisfactorio”. Analizando por apartado, el cuatro, Proyecto Integral, donde se evalúan las acciones propuestas y recursos solicitados para cada objetivo estratégico, así como tres, factibilidad, fueron los mejor calificados y concentraron al 88% y 84% de las evaluaciones “muy satisfactorio”, respectivamente. La factibilidad de los proyectos ProDES se evaluaron analizando los rubros sobre como los objetivos y compromisos planteados en los ProDES mostraron ser factibles para alcanzar el desarrollo de la capacidad académica; la de los objetivos y compromisos para lograr la competitividad académica, la innovación educativa y el cierre de brechas entre los departamentos. El resultado de ello fue el siguiente: la DES IADA y la DES IIT obtuvieron un resultado muy satisfactorio (ocho puntos); la DES ICB obtuvo una valoración de cuatro puntos para suficiente y cuatro puntos muy satisfactorio; la DES ICESA, siete muy satisfactorio y uno suficiente. En términos generales la evaluación muestra que hay alta factibilidad de los proyectos para lograr los objetivos y compromisos de las DES.



**Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.** En este apartado los evaluadores verificaron que las acciones

de los cuatro objetivos planteados en los proyectos fueran adecuadas y suficientes y se evaluó si los recursos solicitados en cada uno de los objetivo están debidamente justificados, son pertinentes para cumplir las acciones y se han planteado con moderación. Los resultados revelan que la DES-IADA presenta acciones adecuadas y suficientes en todos los objetivos del proyecto. La DES-ICESA presenta el 62% de las acciones de los objetivos de manera adecuada y suficiente, y solo los puntos capacidad académica y formación integral del estudiante de manera suficiente. En el caso de la DES-ICB también fueron altamente evaluados en el 62% de los 8 puntos, solo en capacidad académica y apoyo al posgrado resultaron suficientes. Finalmente la DES-IIT fue evaluada como adecuada y suficiente en todos los rubros excepto en la asignación de recursos en las acciones de capacidad académica y formación integral del estudiante. Con las observaciones recibidas por los evaluadores, se logro mejorar los proyectos y asegurar sus alcances.

