

Contextualización

Atendiendo la metodología, una vez que concluyó la primera fase de la autoevaluación tanto dentro de las DES como a nivel institucional; se realizó un taller con los coordinadores de los grupos de competencia de la gestión, los coordinadores de los CADAC de cada DES, los coordinadores de Investigación y representantes de la Dirección general de Planeación y Desarrollo Institucional, para realizar una jerarquización institucional de la problemática presentada, tanto la emanada de las DES como la resultante de los grupos de trabajo de competencia funcional.

Con base en esta síntesis de la problemática y las fortalezas se procedió hacer una discriminación tanto de las fortalezas como de los problemas, conforme a su naturaleza y los lineamientos metodológicos.

Como criterios para hacer esta diferenciación se propuso clasificar tanto los problemas como las fortalezas en cuatro categorías, a saber: problemas y/o fortalezas propios de las DES, problemas de la gestión, problemas comunes de las DES, proyectos de construcción y problemas asociados a los proyectos de equidad de género. Con base en esta clasificación se resolvió integrar como problemas propios de las DES los siguientes ejes temáticos: capacidad, posgrado movilidad nacional de estudiantes, acciones de innovación no atendidas en el ProGes y recomendaciones de los CIES, organismos acreditadores o de los comités del pares del CoNaCyT, particulares de cada programa.

Como problemas comunes se encontraron los siguientes: necesidades de capacitación para implantar el modelo educativo, desarrollo lento de la educación a distancia, implantación tardía del modelo educativo, escaso nivel de movilidad internacional y esfuerzos no coordinados para atender modelos ambientales. En este plano también se encontraron fortalezas destacando la riqueza y variedad de acervos bibliográficos, el programa de universidad saludable y también el sistema de control escolar,

En cuanto a los problemas de gestión destaca la existencia de centros cómputo con una porción importante del equipo obsoleto un proceso de acreditación internacional incipiente, la ausencia de un programa internacional de prácticas profesionales, la ausencia de cooperación internacional y un sistema de archivos universitario obsoleto. Como fortalezas se identificaron un sistema de acreditación de la oferta educativa tanto de posgrado como de licenciatura muy sólido y una gran apertura de la institución para aceptar esquemas de transparencia y contraloría social

También se construyó el eje de construcción y el principal problema identificado fue el hacimiento del Instituto de Ingeniería y Tecnología que impide la expansión de su oferta educativa.

Finalmente otro problema de singular importancia en el eje emergente de género nos llevó a reconocer que nuestra normatividad no tiene incorporada la perspectiva de género.

Con base en esta superación de la problemática se hizo una jerarquización en dos etapas. En la primera se consideró más importante atender los problemas de las DES, en seguida se situaron los problemas de la gestión, seguidos del proyecto de construcción, para finalizar con el de equidad de género.

En la segunda etapa se hizo una jerarquización continua de problemas y fortalezas, dentro de cada proyecto; cuyo resultado puede apreciarse en la matriz de contextualización.

Finalmente sobre esta base se construyeron proyectos ProGes.

P r i o r i d a d	Autoevaluaciones de las DES								Contextualización											
	IADA		ICB		ICSA		IIT		Problemas comunes de la DES				Problemas de Gestión				Equidad de Género	Construcción		
	Objetivos particulares																			
	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	1	2	3	4	1	2	3	4	1	1		
	Autoevaluación de la Gestión								Impactos											
P	Necesidades de capacitación asociadas a la implantación del modelo educativo																			
F	Riqueza y variedad de acervos bibliográficos																			
P	Desarrollo lento de la educación a distancia																			
P	Implantación tardía del modelo educativo																			
F	Programa de titulación oportuna exitoso																			
F	Programa de Universidad Saludable Consolidado																			
P	Escaso nivel de movilidad internacional																			
P	Esfuerzos no coordinados para atender temas ambientales																			
F	Sistema de control escolar consultable en internet (en tiempo real)																			
P	Centros de computo con equipo obsoleto																			
F	SGC en procesos de transversalización																			
F	Consolidación del sistema de acreditación																			
P	Acreditación internacional incipiente																			
P	Ausencia de un programa institucional de prácticas profesionales																			
P	Ausencia de vinculación y cooperación internacional con empresas																			
P	Sistema y clasificación de archivos universitarios obsoleto																			
F	Apertura institucional para aceptar esquemas de transparencia y contraloría social.																			
P	Hacinamiento en el campus de IIT																			
P	Ausencia de normatividad con perspectiva de género																			
	PD	Problemas de las DES						P	Problema											
	PC	Problemas comunes						F	Fortaleza											