

Fortalezas

	Pertinencia	Posgrado	Innovación	Cooperación	Medio Ambiente	Vinculación	Recomendaciones	Capacidad	Competitividad	Formación Integral del estudiante	Otras
1		Presencia de la Coordinación General de Investigación y Posgrado y política consistente		Redes con instituciones educativas del sector salud, nacionales e internacionales.	Voluntad Institucional para atender temas ambientales	Trascendencia de proyectos para diseñar políticas de intervención social	Se cuenta con una Subdirección para dar seguimiento a las recomendaciones	Programa de Formación de doctores	Altas tasas de titulación		
2	Alto índice de satisfacción de empleadores y egresados					Se mantiene estrecha relación con la comunidad a través de clínicas médicas,			El 100% de los programas son PEBC	Mejora trayectorias escolares	
3		Más de 40% de los PEP están en el PNPC	Programas diseñados para la implementación del Modelo Pedagógico (PIME, CIME)	Productos resultantes de las redes nacionales	Se contempla en las líneas de investigación de los CA la temática del medio ambiente y la sustentabilidad	Mediante convenios con los sectores sociales se impacta en el desarrollo económico, social y humano	Más del 90% de las recomendaciones emitidas por los CIEES o por los organismos acreditadores han sido atendidas	Elevada captación de fondos externos			
4		NAB's fortalecidos con SNI.	Certificación docente en modelo educativo y de educación a distancia e introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso	Creciente movilidad estudiantil nacional e internacional.	Se participa en programas de difusión y cuidado del medio ambiente, algunos de forma permanente.	Existen tres centros de investigación que contribuyen al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas de conocimiento	La atención a las recomendaciones se ha sistematizado, lo que contribuye a reducir las brechas de atención de todos los PE.	Creciente número de CAEC		Programas de difusión cultural y cuidado de la salud	
5	Estudios de factibilidad en programas de nueva creación		Adopción del SATCA y diseño de competencias sello.	Aumento considerable de convenios a través de proyectos interinstitucionales	Incorporación y trabajo colaborativo de profesores en la RAU						
6						Existen los consejos Institucionales de Vinculación Específicos por DES				Elevados índices de satisfacción estudiantil	
7	Planes de estudio actualizados		Infraestructura Académica de cómputo educativo: software, adecuada								

Problemas

1	No se cuenta con un Programa Institucional de Prácticas Profesionales.	La tasa de posgrados acreditados en Ciencias Sociales y de la Salud es baja						Baja productividad arbitrada		Falta aprovechar el centro de auto aprendizaje del CELE para el aprendizaje del idioma inglés	Espacio físico insuficiente para albergar la expansión de matrícula de pregrado
2	Falta atender recomendaciones sobre manejo del idioma inglés, ética y actitud, en la toma de decisiones		Falta desarrollar investigación educativa	Escasez de redes formalizadas		Aún no están consolidados los programas que vinculan a los estudiantes con el sector empleador como la Bolsa de Trabajo y la Incubadora de Empresas.			Baja presencia de estudiantes en proyectos de investigación	Necesario Consolidar los avances del modelo educativo. Incipiente programa de educación a distancia.	
3	Baja atención a recomendaciones curriculares de empleadores.		Modelo Educativo No consolidado	Movilidad estudiantil limitada por estudiantes trabajadores	Falta coordinadora de esfuerzos para atender temas ambientales			Escasas redes académicas nacionales e internacionales		Déficit de dominio del idioma inglés para consolidar los planes de internacionalización	
4	Hace falta una agenda para mejorar emprendedurismo	Dificultad para que los estudiantes se incorporen a los proyectos de investigación.	Limitada oferta de cursos a distancia			Falta consolidar los comités de vinculación y efectividad del trabajo de los gestores de la vinculación	No existe organismo acreditador para algunos programas		Baja tasa de titulación en IIT	Falta asegurar y evaluar los impactos de la innovación educativa, la formación del profesorado en la formación integral del estudiante	
5		Escasez de Publicaciones conjuntas maestro-estudiante			No existe un programa formal de cuidado del medio ambiente			El porcentaje de CAC no es el óptimo en relación al número de CAEF		Implementar estudios diagnósticos para atender las expectativas de los estudiantes	
6						No son suficientes los convenios de colaboración en relación al número de proyectos y programas de investigación				Falta fortalecer el programa de cultura y deporte de la institución	
7					Poco apoyo a los esfuerzos de la RAU			Infraestructura de laboratorios desactualizada		El programa de movilidad internacional tiene bajos índices.	