

Anexo XII

Síntesis del análisis de pertinencia de los PE a nivel de cada DES de la institución

DES	Número de PE	Considera las prioridades de los planes de desarrollo		Considera los estudios de oferta y demanda		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
UACJ	42	37	5	31	11	33	4	28	12	39	1
IADA	8	4	4	4	4	5	0	1	7	8	0
ICB	9	9	0	9	0	9	0	9	0	9	0
ICSA	13	12	1	8	5	10	1	8	3	10	1
IIT	12	12	0	10	2	9	3	10	2	12	0

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
IADA	0	0	0	0	0	0	12	11	94.44	8	4	46.67	1	0	0	4	3	75	2	2	100
ICB	1	0	0	4	4	100	17	12	79.17	3	2	66.67	3	2	66.67	7	6	91.67	2	2	100
ICSA	1	1	100	1	1	100	5	2	40	1	1	100	0	0	0	2	2	100	1	1	100
IIT	1	1	100	0	0	0	3	1	25	2	1	50	1	1	100	1	1	100	1	1	100
TOTAL	3	2	66.67	5	5	100	37	26	59.65	14	8	65.83	5	3	55.56	14	12	91.67	6	6	100

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de I

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
IADA	12	9	75	20	14	71.43	4	2	50	11	5	66.67	15	9	66.67	7	3	60	1	1	100
ICB	14	6	54.17	33	18	50.85	7	0	0	5	2	41.67	5	4	83.33	25	10	51.84	2	1	50
ICSA	32	5	22.22	47	4	16.11	5	0	0	10	3	35	42	2	14.29	39	6	28.89	21	3	25
IIT	22	10	48.81	51	29	51.34	2	0	0	8	5	66.67	5	3	75	15	11	80	26	17	70.95
TOTAL	80	30	50.05	151	65	47.43	18	2	12.50	34	15	52.50	67	18	59.82	86	30	55.18	50	22	61.49

Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas	
Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	%
5	3	37.5	4	1	25	1	0	0	37	24
4	2	66.67	4	2	50	3	2	50	48	34
1	1	100	0	0	0	2	1	50	14	10
3	2	75	1	1	100	2	2	100	15	11
13	8	69.79	9	4	58.33	8	5	50	114	79

os COPAES

Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento			Total de recomendaciones atendidas	
Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	%
6	5	83.33	1	0	0	1	1	100	5	0	0	0	0	0	83	49
10	4	52.08	6	2	25	0	0	0	11	4	42.5	3	0	0	121	51
31	6	24.44	7	1	10	7	1	20	14	2	33.33	22	0	0	277	33
30	22	69.76	3	2	75	9	4	58.33	21	13	50.79	6	3	50	198	119
77	37	57.41	17	5	28	17	6	59.44	51	19	31.66	31	3	16.67	679	252

Síntesis de la autoevaluación académica

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras fortalezas
1		Presencia de la Coordinación General de Investigación y Posgrado y política consistente		Redes con instituciones educativas del sector salud, nacionales e internacionales.	Voluntad Institucional para atender temas ambientales	Trascendencia de proyectos para diseñar políticas de intervención social	Se cuenta con una Subdirección para dar seguimiento a las recomendaciones		Programa de Formación de doctores	Altas tasas de titulación	
2	Alto índice de satisfacción de empleadores y egresados					Se mantiene estrecha relación con la comunidad a través de clínicas médicas,		Mejora trayectorias escolares		El 100% de los programas son PEBC	
3		Más de 40% de los PEP están en el PNPC	Programas diseñados para la implementación del Modelo Pedagógico (PIME, CIME)	Productos resultantes de las redes nacionales	Se contempla en las líneas de investigación de los CA la temática del medio ambiente y la sustentabilidad	Mediante convenios con los sectores sociales se impacta en el desarrollo económico, social y humano	Más del 90% de las recomendaciones emitidas por los CIEES o por los organismos acreditadores han sido atendidas		Elevada captación de fondos externos		
4		NAB's fortalecidos con SNI.	Certificación docente en modelo educativo y de educación a distancia e introducción al Modelo Educativo para los alumnos de nuevo ingreso	Creciente movilidad estudiantil nacional e internacional.	Se participa en programas de difusión y cuidado del medio ambiente, algunos de forma permanente	Existen tres centros de investigación que contribuyen al fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas de conocimiento	La atención a las recomendaciones se ha sistematizado, lo que contribuye a reducir las brechas de atención de todos los PE.	Programas de difusión cultural y cuidado de la salud	Creciente número de CAEC		
5	Estudios de factibilidad en programas de nueva creación		Adopción del SATCA y diseño de competencias sello.	Aumento considerable de convenios a través de proyectos interinstitucionales	Incorporación y trabajo colaborativo de profesores en la RAU						
6						Existen los consejos Institucionales de Vinculación Específicos por DES		Elevados índices de satisfacción estudiantil			
7	Planes de estudio actualizados		Infraestructura Académica de cómputo educativo: software, adecuada								

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
1	No se cuenta con un Programa Institucional de Prácticas Profesionales.	La tasa de posgrados acreditados en Ciencias Sociales y de la Salud es baja						Falta aprovechar el centro de auto aprendizaje del CELE para el aprendizaje del idioma inglés	Baja productividad arbitrada		Espacio físico insuficiente para albergar la expansión de matrícula de pregrado
2	Falta atender recomendaciones sobre manejo del idioma inglés, ética y actitud, en la toma de decisiones		Falta desarrollar investigación educativa	Escasez de redes formalizadas		Aún no están consolidados los programas que vinculan a los estudiantes con el sector empleador como la Bolsa de Trabajo y la Incubadora de Empresas.		Necesario Consolidar los avances del modelo educativo. Incipiente programa de educación a distancia.		Baja presencia de estudiantes en proyectos de investigación	
3	Baja atención a recomendaciones curriculares de empleadores.		Modelo Educativo No consolidado	Movilidad estudiantil limitada por estudiantes trabajadores	Falta coordinadora de esfuerzos para atender temas ambientales			Déficit de dominio del idioma inglés para consolidar los planes de internacionalización	Escasas redes académicas nacionales e internacionales		
4	Hace falta una agenda para mejorar emprendedurismo	Dificultad para que los estudiantes se incorporen a los proyectos de investigación.	Limitada oferta de cursos a distancia			Falta consolidar los comités de vinculación y efectividad del trabajo de los gestores de la vinculación	No existe organismo acreditador para algunos programas	Falta asegurar y evaluar los impactos de la innovación educativa, la formación del profesorado en la formación integral del estudiante		Baja tasa de titulación en IIT	
5		Escasez de Publicaciones conjuntas maestro-estudiante			No existe un programa formal de cuidado del medio ambiente			Implementar estudios diagnósticos para atender las expectativas de los estudiantes	El porcentaje de CAC no es el óptimo en relación al número de CAEF		
6						No son suficientes los convenios de colaboración en relación al número de proyectos y programas de investigación		Falta fortalecer el programa de cultura y deporte de la institución			
7					Poco apoyo a los esfuerzos de la RAU			El programa de movilidad internacional tiene bajos índices	Infraestructura de laboratorios desactualizada		