

VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

1. Contenido de la Visión del ICB y su congruencia con los principales ejes que guiarán la actualización del ProDES	Fortalecer la capacidad académica	Mejorar la competitividad académica	Cerrar brechas de calidad al interior del ICB	Mejorar la integración y funcionamiento del ICB	Impulsar la innovación educativa	Gestión de calidad y vinculación e internacionalización
En el año 2012 el Instituto de Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ofrece educación superior de calidad certificada en el área biomédica caracterizada por su pertinencia y fuerte compromiso social. Los beneficios de la formación profesional, la educación científica y tecnológica, y las actividades complementarias de vinculación social, divulgación científica, difusión cultural y fomento a la salud, se extienden a los miembros de la comunidad universitaria quienes participan en la generación, transmisión y aplicación del conocimiento como un medio de desarrollo humano que brinda oportunidades individuales y colectivas, y a los miembros de la sociedad quienes resultan finalmente beneficiados de estas actividades.						
Está vinculado a la comunidad y atiende la demanda social de educación superior equitativamente a través de una oferta educativa amplia y diversificada, sus programas educativos cuentan con el reconocimiento y la certificación de organismos acreditadores especializados, nacionales e internacionales, que los clasifican como programas competentes a nivel internacional.						
Su planta docente posee una elevada capacidad académica, que se expresa en su alta habilitación y en la evidencia del desarrollo equilibrado de sus funciones. La investigación científica se realiza a través de cuerpos académicos consolidados, se aplica de manera creativa para resolver problemas sociales y se difunde a través de la participación en redes académicas nacionales e internacionales.						
Su modelo educativo es innovador y flexible, integra a profesores y alumnos como corresponsables de la formación profesional, en un ambiente que estimula el autoaprendizaje, la práctica y la experimentación a través de acervos y tecnologías actualizados con espacios suficientes y adecuados.						
En conjunto con la sociedad se ofrecen servicios complementarios a los estudiantes para su formación integral, manteniendo una organización académica departamental que además promueve la movilidad estudiantil.						
Opera con índices de buena calidad en sus procesos educativos por lo que a nivel nacional e internacional, los empleadores aceptan y reconocen las competencias de los egresados.						
Contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de nuestra comunidad a través del servicio social; actividades culturales y recreativas; promover el cuidado del medio ambiente; el auto cuidado de la salud; la equidad de género; el estudio y valoración de culturas diversas.						
El clima organizacional se caracteriza por su profundo compromiso e identificación institucional. La comunidad de ICB participa activamente en procesos de planeación, ejecución y evaluación institucionales, en la aplicación de la normatividad, en la mejora continua de los procesos administrativos que apoyan las funciones sustantivas, en la conservación e incremento del patrimonio universitario y en el ejercicio responsable y transparente de los recursos financieros confiados al instituto.						
Su ubicación geográfica y alto nivel académico favorecen la conformación de alianzas estratégicas nacionales e internacionales que facilita la vinculación, intercambio y colaboración con otras instituciones e instancias públicas y privadas.						

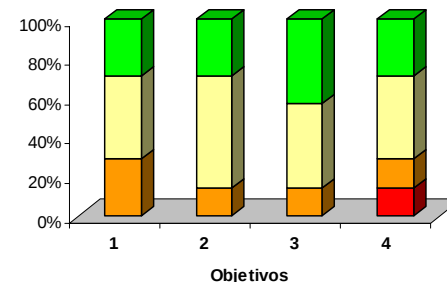
Impacto del ProDES y su proyecto integral en la mejora de la capacidad y competitividad de la DES

Ejes Estratégicos	Capacidad	Competitividad	Observaciones
Fortalecer la capacidad académica.	Muy alto	Muy alto	Contribuye a elevar la tasa de doctores, de SNI, PROMEP y la consolidación de dos CA y la mejora de otros cuatro CAEF. Promueve estrategias para mejorar la productividad de las LGAC asociadas a investigación clínica.
Mejorar la competitividad académica	Alto	Muy alto	Permite la mejora de la calidad de los PE de pregrado y posgrado que obtendrán y/o mantendrán su reconocimiento por los organismos evaluadores en el 2007 y 2008, a través de la reestructuración, diversificación y expansión de la oferta de pregrado y posgrado, así como el aprovechamiento cabal de la capacidad académica.
Cerrar brechas de calidad al interior del ICB	Alto	Muy alto	Permite llevar a cabo estrategias transversales que impulsan el número de PE con reconocimiento de calidad académica, cerrando la brecha en la proporción de matrícula atendida en PEBEC.
Impulsar la innovación educativa.	Muy alto	Muy alto	Favorece la implantación de un modelo educativo centrado en el alumno para mejorar los procesos y resultados educativos, afianza el programa de desarrollo de habilidades de experimentación y diagnóstico clínico en estudiantes, se genera una plataforma de atención y servicios para complementar el desarrollo de habilidades de autogestión de aprendizaje en los estudiantes al comprometer a los PTC a mejorar los procesos educativos con el uso de nuevas tecnologías, así como el desarrollo de esquemas de aprendizaje semipresenciales.
Mejorar la integración y funcionamiento del ICB	Alto	Muy alto	Contribuye a la creación de comités participativos para la planeación y elaboración de programas de desarrollo académico- administrativo permitiendo la óptima operatividad de los PE y CA.
Gestión de calidad	Alto	Alto	A través de los comités conformados para la elaboración de este ProDES se han logrado identificar las necesidades de recursos financieros y humanos para aplicarlos con equidad y eficiencia en todas las áreas involucradas tanto académicas como administrativas.
vinculación e internacionalización	Alto	Alto	Permitirá el desarrollo de un programa de intercambio académico nacional e internacional, que incluye movilidad de estudiantes, reconocimiento de créditos, estancias estudiantiles, y ofertas de licenciatura y posgrado generadas en colaboración con IES nacionales e internacionales.

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

Pertinencia ¹	Objetivo	
Muy Alta	3	“Incremento de la Competitividad Académica”
Alta	2	“Atención a Estudiantes”
Alta	1	“Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica”
Alta	4	“Apoyo a los PE de Posgrado adscritos al PNPC” ,

¹.Pertinencia establecida en base a la evaluación del Proyecto integral



Consistencia y síntesis de la actualización del ProDES ICB que cruza impactos sobre los puntos de énfasis del PIFI 2008-2009

Eje estratégico o puntos de énfasis del PIFI	Descripción de las fortalezas y problemas asociados a los ejes estratégicos	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Metas de proyecto
1. Fortalecer la capacidad académica y desarrollo de CA.	Fortalezas: En comparación con las metas y otras DES la proporción de SNI es favorable, creciente participación en proyectos de investigación institucionales, incremento en la habilitación de Profesores a través de diversas estrategias, elevada capacidad académica en cuatro CA de Ciencias Básicas. Problemas: Pocos PTC'S con PP, la productividad en los campos de la investigación clínica es muy baja, no se han cumplido las metas de consolidación de los CA, la antigüedad de una proporción importante de los PTC, número de PTC insuficiente.	3.1,3.4,3.9,3.5	2.1, 2.4,2.9,2.5	4.1,4.4,4.9,4.5	1.2, 1.3, 1.4,
2. Atención a estudiantes	Fortalezas: Se mejoraron tasas de rotación y retención, el 100% de los alumnos de los PE evaluables están dentro del PEPC, el PE de Entrenamiento Deportivo logró el nivel 1 de CIEES, la Maestría en Ciencias Genómicas: Orientación Genómica logro su ingreso, dos especialidades Odontológicas en revisión para su ingreso al PNP, incorporación oportuna de los egresados a ocupaciones pertinentes, crecimiento de la vinculación con el sector productivo, acceso a la Biblioteca Virtual. Alto porcentaje de alumnos que participan en los veranos de investigación, productividad elevada de los alumnos en revista "expresiones médicas", elevado reconocimiento de los egresados. Problemas: Bajas tasas de titulación de los PE de Ciencias Básicas, falta de atención de estudiantes de otras IES del país y extranjeras, falta de apoyos para realizar estancias académicas a estudiantes, falta de dominio de una segunda lengua.	3.2, 3.5,	2.5, 2.6,	4.1, 4.2,	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.2, 4.3
4. Mejorar la competitividad académica	Fortalezas: La operación del PPAC ha permitido avanzar en la actualización de 6 PE, se tiene un programa de movilidad estudiantil que permita a estudiantes distinguidos a participar en Congresos Nacionales e Internacionales, Apertura de la Maestría en Ciencias Odontológicas, la Especialidad en Ortopedia y reestructuración de la Maestría en Ciencias de la Salud Pública, Inauguración del Complejo Educativo Universitario. Problemas: Reprobación alta en algunos PE de Ciencias Básicas, escasez de programas operativos para gestionar las políticas y estrategias asociadas a la Capacidad Académica de la DES, no hay adecuación entre el nuevo Modelo Educativo en la infraestructura académica, necesario actualizar la plataforma que soporta Uacj on line.	3.2,3.3,3.5,3.6,3.9	2.2,2.3,2.5,2.6, 2.9,	4.2,4.3,4.5,4.6	2.1, 2.2, 2.3
5. Impulsar la innovación educativa					
6. Mejorar la integración y funcionamiento del ICB.	Fortalezas: Esquema departamental permite organizar todo tipo de recursos, creciente integración entre Pregrado y Posgrado, 4 PEP'S adscritos al PNPC: Maestría Ciencias de Orientación Genómica, Especialidad Endodoncia, Ortodoncia y Prótesis Bucal Fija y Removable Problemas: Falta de adecuación espacios físicos para la matrícula de Posgrado.	3.10. A, 3.10.B	2.10.A, 2.10. B	4.10.A, 4.10B	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
7. Gestión de calidad.	Fortalezas: Un clima laboral y organizacional favorable, alta gobernabilidad. Problemas: Falta de normatividad.	3.7,3.3,3.8, 310	2.7,2.3,2.8, 2.10	4.7,4.3,4.8, 2.10	3.2, 3.3, 3.4