

VII. Conclusiones

Este documento surge del análisis realizado en la DES IADA en el que hubo un cuantioso nivel de participación de docentes y personal administrativo. Para la formulación del presente ProDES, se atendieron las etapas de la propuesta metodológica elaborada por la SES enfatizando estrategias para mejorar los CA y los PE. Se trabajó además con la autoevaluación y retroalimentación del ProDES 2007 y con las recomendaciones de los CIEES para la acreditación y reacreditación.

A partir del autodiagnóstico de la DES, se distingue que la competitividad sigue siendo el rubro más exitoso del IADA, al lograr conservar al 100% de la matrícula en PE evaluables catalogados como Acreditados y de Buena Calidad. Esto refleja también el reconocimiento de la UACJ por los egresados y sus empleadores ya que 92% consiguieron trabajo en menos de un año en algo relacionado con sus estudios; y de la escala del 1 al 10 la calificación promedio de satisfacción de la formación es de 8.87.

Los PE de Artes Visuales y Diseño Industrial obtuvieron la acreditación de CIEES Nivel 1. Cabe destacar también que la departamentalización ha sido una herramienta que le ha dado mayor eficiencia a la DES para atender y resolver los problemas de manera más rápida y eficiente

Referente a los problemas y a las áreas de oportunidad de la DES, la productividad investigativa y creativa esta mejorando. A pesar de que el índice de profesores con Perfil ProMeP sigue siendo bajo, durante este año se ha ido incrementando y se espera que pronto se tenga un crecimiento total de 180% con respecto al índice actual. Asimismo, se reconoce la necesidad de la integración de más PTC a la planta académica, ya que ésta y la capacidad académica han evolucionado más lentamente, pero además se necesita que tanto los PTC actuales como los nuevos cuenten con un perfil que les permita ingresar al SNI y obtener el reconocimiento por parte del ProMeP. Lo anterior repercute directamente sobre los PE y en los resultados de investigación de los CA donde la mayoría de ellos se encuentran *En Formación*.

Sin embargo, la nueva estrategia de integración de los CA de la DES, con pocos miembros altamente habilitados y producción en común, permitirá avanzar en el camino hacia la consolidación de la mayoría de estos, previendo que para el 2008 habrá en el IADA un CAC y dos CAEC.

Por otra parte, se considera que hay suficientes elementos para esperar que la MPDU ingrese al PNPC de CONACYT en el 2009; mientras que la MDH tendrá que esperar para 2010.

Las acciones para ir disminuyendo las brechas identificadas con la ayuda del proyecto integral de la DES serán: 1. Buscar la contratación de más plazas de PTC de acuerdo a las necesidades del IADA y a los estándares del ProMeP para fortalecer las plantas académicas y los PE. 2. Celebrar un seminario con los aspirantes de bachillerato para ingresar al IADA que permita mejorar el perfil de los alumnos de nuevo ingreso. 3. Reformular el programa de tutorías de acuerdo al nivel de estudios en que se encuentre el estudiante con el fin de atender sus necesidades, mejorar su desempeño y agilizar las trayectorias escolares. 4. Ampliar y renovar el equipamiento destinado a actividades de práctica y experimentación para implementar el modelo educativo y cumplir con los marcos de referencia de los organismos evaluadores.

Se concluye entonces que la DES, desde el PIFI 1.0 y gracias en parte a este proceso, ha logrado mantener los más altos índices de competitividad académica a través de políticas y estrategias adecuadas. Sin embargo, necesita trabajar mucho en su producción investigativa y creativa y en el impacto directo de ésta en la capacidad de la DES. Esto se seguirá atendiendo ya que se cuenta con un panorama que abre paso a las mejoras y a las posibilidades de éxito.