

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PRODES de IADA 2008-2009

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) ha participado en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) desde la creación de éste en el año 2001. Durante ese periodo el ejercicio de planeación participativa y estratégica promovido por el PIFI ha permitido que en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) se hayan inducido progresivamente cambios en los procesos educativos que como se apreciará más adelante, generan mejores resultados académicos individuales y colectivos.

Durante estos siete años se ha ampliado y diversificado la oferta educativa del IADA y se ha incrementado la matrícula atendida; se ha aumentado la planta docente y ha mejorado su habilitación; se ha evidenciado la calidad de los programas educativos (PE) de acuerdo a los estándares de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y de los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES); se ha extendido la cobertura de las acciones destinadas a atender a los estudiantes; se han mejorado los resultados de los programas educativos; se ha avanzado en la consolidación de los cuerpos académicos (CA) y en el establecimiento de redes que permiten difundir los productos de la investigación científica y de la creación artística; y gracias a la inversión pública, se ha ampliado sustancialmente la infraestructura disponible (aulas, talleres, laboratorios, cubículos para los profesores, acervos, equipo de cómputo, etcétera).

En ese sentido, la planeación estratégica y participativa se ha convertido en un proceso muy exitoso porque permite generar referentes claros y consensuados que orientan la operación cotidiana de las dependencias universitarias, haciendo coincidir los fines de las instancias académicas y administrativas, al tiempo que se aprecia congruencia entre los instrumentos de planeación de largo, mediano y corto plazo. Por esta razón, cada oportunidad de actualizar el Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior (ProDES-IADA) es atendida con responsabilidad y compromiso tanto por el personal del Instituto (directora, coordinadores de apoyo, jefes de departamento, coordinadores de programas educativos, líderes de cuerpo académico, profesores y alumnos) como por el personal asesor de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPD), conformando tres niveles de participación: el nivel elemental encargado de proveer información actualizada; el nivel secundario encargado de analizar la información y redactar el documento; y el tercer nivel, donde se definieron las políticas del Instituto y se revisó el producto final.

De acuerdo a la metodología propuesta por la *Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional* (la guía), en primer lugar se recabaron los indicadores que permiten apreciar el estado de la DES y valorar la efectividad de las políticas y estrategias implementadas. A la luz de los resultados de la DES se concluyó que las políticas han permitido aprovechar la departamentalización, mayor fortaleza de la DES, para cerrar brechas entre los PE y lograr buenos resultados de competitividad (cfr. sección *Análisis de la competitividad académica de la DES*). Por otro lado, existen expectativas positivas respecto a los resultados de capacidad académica (cfr. sección *Análisis de la competitividad académica de la DES*), con lo que se presume el éxito de las estrategias implementadas. Cabe señalar que la actualización de la planeación y su alineamiento con respecto a las políticas y estrategias institucionales se realizaron simultáneamente.

Por otra parte, los coordinadores de los PE identificaron sus brechas así como el grado de atención de las recomendaciones de los CIEES y organismos acreditadores, estableciendo

acciones que constituyen el grueso del proyecto integral de la DES. En esta ocasión se pretende aprovechar los énfasis del proyecto integral para fortalecer la capacidad académica, mantener los buenos resultados en competitividad y establecer nuevos esquemas de atención a los estudiantes (cfr. con *proyecto integral de la DES*). Debido a que las maestrías de la DES no son elegibles para apoyos en el marco del PIFI 2008-2009, no se atendió el objetivo relativo al posgrado, sin embargo se aprovechó la oportunidad para analizar los núcleos básicos de profesores, su vinculación con los CA, actualización curricular y medidas para incrementar la eficiencia terminal (cfr. con *Análisis de posgrado*).

Una vez identificados los requerimientos necesarios se revisaron colectivamente para asegurar que cumplieran con la *guía* y que existiera correspondencia con lo solicitado en los proyectos formulados dentro del Programa de Fortalecimiento de la Gestión. Una vez concluido el ProDES-IADA fue revisado por la alta dirección, pasando a ser insumo del PIFI institucional.

Por parte del IADA se involucraron en el segundo y tercer niveles las siguientes personas: Laura Galicia Robles, Directora del IADA; Erika Rogel Villalba, Coordinadora de Apoyo al Desarrollo Académico; Carmen Lara Godina, Coordinadora de Apoyo al Desarrollo Académico; Héctor Rivero Peña, Fausto Gómez Tuena y Guadalupe Gaytán Aguirre, Jefes de Departamento, y por parte de la DGPD: Manuel Loera de la Rosa, Director General; Ángel Fernando Gómez Martínez; y Alethia Juárez Garbalena.