

Síntesis de la Autoevaluación Institucional en el periodo 2001-2008

	Indicadores de Capacidad Académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la Capacidad Académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	51.7	86.7	Programa Estratégico para el Desarrollo de la Capacidad Académica 1. Que todos los PTC concluyan estudios doctorales. 2. Que los PTC cuenten con una distribución armónica que garantice la obtención del RPP. Que los nuevos PTC obtengan el RPP en un máximo de 18 meses. 3. Que los PTC con grado de doctor ingresen, permanezcan y asciendan en la membresía del SNI. 4. Que los CA actualicen planes de mejora y consolidación. 5. Que los CA se autoevalúen y actualicen sus planes de consolidación. Que todo resultado de investigación se publique. 6. Que todos los se certifiquen en el dominio del MECA ¹ . Que la UACJ fortalezca el Programa de Estímulos a la Capacidad para atraer PTC de alto nivel.	Aprovechar los programas de PROMEP y CONACyT para incorporar y retener PTC de alto nivel. Garantizar la operación transparente y certificada del Comité PROMEP. Integrar un programa de formación de doctores que comprenda descargas académicas, becas PROMEP y convenios para crear doctorados in situ. Crear un programa que garantice el desempeño efectivo de las cargas académicas recomendadas por ProMeP. Consolidar el programa de Estímulos a la Capacidad Académica para atraer y retener profesorado de alto nivel. Apoyar los procesos de ingreso, permanencia y promoción de los doctorados al SNI. Otorgar a PTC con RPP al menos el quinto nivel dentro del programa de estímulos. Emitir una convocatoria anual de investigación para financiar propuestas colectivas de CA, alineadas a las LGAC registradas. Crear Centros Multidisciplinarios de Investigación y promover la investigación aplicada para resolver problemas regionales. Fomentar la publicación oportuna de resultados de investigación, bajo una norma integrada de calidad y en un programa diferenciado que aliente la productividad de los integrantes de CA. Incrementar los recursos financieros destinado a las convocatorias internas de investigación. Incrementar la oferta de cursos y apoyos en línea para el aprendizaje de la lengua inglesa. Formar y capacitar a los PTC bajo un enfoque humanista, constructivista y crítico, así como en el dominio de modalidades de enseñanza semipresenciales y a distancia.	Incremento notable en el nivel de habilitación de los PTC, en los últimos años en la tasa de doctores
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	4.5	26.5			Mejora gradual y cada vez más notable de la tasa de PTC con perfil.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	3.4	8.4			Lenta mejoría, a pesar de que se duplicó en 5 años con tendencia a acelerarse a partir de 2004.
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	3			Los CA de Historia Sociedad y Cultura Regional, Literatura y Lingüística, y Ciencias de los Materiales están en esta condición. Hay potencial para lograr que antes de 2010 reciban este reconocimiento 9 CA.
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	8			Se cuenta con siete CAEC y con potencial para la mejora, antes de 2009, de 6 CAEF.
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	ND	95			Salvo profesores becarios y los de nueva incorporación todo el profesorado cuenta con capacitación en el MECA, resultados de evaluación docente muestran que sólo 3.2% de los PTC no alcanzan calificación satisfactoria.
¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre: Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con RPP: La relación no es adecuada pero desde 2004 ha estado mejorando rápidamente, en el último año el número de perfiles creció de 102 (19.1%) a 155 (26.5%) y se tiene un gran potencial para que en el corto plazo esta relación mejore. Además, la estrategia de estímulos para alentar a los PTC y los cambios organizacionales han sido eficaces para elevar la productividad y compromiso de los PTC. Los porcentajes de PTC con doctorado y de adscritos al SNI? Solamente el 28.4% cuenta con membresía SNI, el 56.4% cuenta con RPP, la oportunidad de mejora es muy amplia y se han generado estrategias efectivas para crear condiciones para que especialmente los doctores mejoren rápidamente su productividad una evidencia de ello la tenemos en el volumen de solicitudes que los nuevos doctores hicieron ante PROMEP, lo que determinó 48 solicitudes de incorporación y 16 más de renovación. Por otro lado la reciente reorganización de la Coordinación General de Investigación y Posgrado determinó una mejora en nuestra capacidad para recibir financiamiento externo, de modo que actualmente se tienen en marcha proyectos con recursos equivalentes a: \$12'705,256 pesos . La mejoría de los indicadores de RPP y SNI son condiciones necesarias para el desarrollo y consolidación de los CA						

	Indicadores de Competitividad Académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la Capacidad Académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
7	% de PE evaluables de buena calidad.	16	100	Que se provean los recursos necesarios para acreditar la calidad de los PE y proyecten en POA acciones para obtener Nivel 1 en los CIEES y/o acreditarse por organismos en COPAES. Que todos los PE cuenten con diseños curriculares actualizados que faciliten las	Fortalecer la Acreditación y Certificación nacional e internacional para asegurar que el 100% de la matrícula se mantenga inscrita en PEBC. Consolidar el Programa de Calidad y Competitividad de los PE con el fin de reducir las	La mejora en la cantidad de PE como PEBC muestra la eficiencia y suficiencia de políticas y estrategias de la IES.
8	% de matrícula atendida en PE	25	100			El alcanzar el 100% de la matrícula en PEBC, ha mejorado la aceptación de los

¹ Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje.

	evaluables de buena calidad.			trayectorias escolares y estimulen la graduación y titulación oportunas, que incluyan en los requisitos de egreso el SS, prácticas profesionales, acreditar un segundo idioma y puntaje mínimo en evaluaciones externas (EGEL y EGETSU). Que el tutelaje académico sea una forma permanente de convivencia, que mejore el desempeño de estudiantes y profesores. Que la organización y, diseños curriculares e infraestructura favorezcan el autoaprendizaje, el buen desempeño escolar y la reducción de tiempo para cursar y titularse en los PE. Que se cuente con un Programa de Titulación simplificado y flexible en pago y en costo. Que todas las academias generen acciones para incorporar y mantener los índices de satisfacción en altos niveles y analicen los Estudios de Egresados y Empleadores. Que los estudios de egresados y del sector empleador sean insumos obligados en la actualización curricular y en la mejora de las competencias profesionales de los egresados.	brechas de calidad. Elaborar un Plan Estratégico del Posgrado con metas perentorias para que los PEP ingresen al PNP. Consolidar el programa de apoyo y atención integral a los estudiantes, articulando los esfuerzos de tutela académica de los departamentos con las acciones de la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE) y del programa Universidad Saludable. Institucionalizar el periodo de verano como tercer periodo académico de tipo intensivo para atenuar el rezago escolar y mejorar la eficiencia terminal. Difundir el programa de servicio social en brigadas para propiciar el cumplimiento oportuno del servicio social por parte de los alumnos. Institucionalizar los estudios del sector empleador. Institucionalizar los talleres de integración profesional orientados a mejorar el rendimiento de los egresantes en los exámenes generales de egreso.	egresados y la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad.
9	% de estudiantes que reciben tutoría.	29.8	100			Mejoró satisfacción de alumnos, redujo deserción, mejoró trabajos de investigación de estudiantes y elevó a niveles muy favorables las tasas de titulación.
10	Tasa de egreso por cohorte.	33	42.3			La elevada participación laboral causa trayectorias más largas en los PE de Ingeniería.
11	Tasa de titulación por cohorte.	18.5	47.0			Con base en un programa exitoso de tutoría y titulación oportuna, las tasas por cohorte aparente del periodo 2002 – 2007 se han elevado al 62%..
12	Índice de satisfacción de empleadores.	ND	100			Mejoró en la puntuación y en la percepción social de la Institución y de los egresados en su conjunto.
13	Índice de satisfacción de egresados.	6.7	89			Se mantiene en buenos niveles, a pesar de que la exigencia de los estudiantes cada vez es mayor.
¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre: Como esperábamos, al mayor control sobre el servicio social y el éxito del programa de titulación oportuna contribuyeron a elevar las tasas de titulación por cohorte aparente del periodo 2002 – 2007, con efectos positivos en todas las DES. Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes ¿reciben tutoría? La relación es adecuada, si se considera que un elevado porcentaje del profesorado se encuentra en procesos de habilitación y que la proporción de PTC es menor de lo deseable en relación con el tamaño de la matrícula. Además de ello los premios que otorga el programa de estímulos y el interés de los PTC en obtener el perfil han mejorado la calidad del servicio de tutela., además el interés de los profesores en la enseñanza y en os procesos de titulación intra y extracurricular ha crecido en beneficio de una mayor atención a los estudiantes.						

	Indicadores de Innovación Académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la Capacidad Académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
14	% de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	72	100	Que todos los PE se actualicen atendiendo al modelo educativo, la pertinencia social, los avances del conocimiento y las tecnologías de su campo profesional. Que la organización, diseños curriculares e infraestructura académica favorezcan el auto aprendizaje, el buen desempeño escolar y la reducción de tiempos para cursar y titularse en los PE.	Institucionalizar el Programa de Implantación del Modelo Educativo (PIME) orientado a la actualización curricular y formación docente del profesorado habilitándolo para operar en ambientes orientados al aprendizaje. Institucionalizar el programa orientado a capacitar a los estudiantes para operar exitosamente el modelo educativo UACJ centrado en el aprendizaje. Promover entre estudiantes el uso de alternativas semipresenciales y a distancia, dotando los recursos informáticos para la formación autogestiva del conocimiento. Mejorar el uso de los acervos tradicionales y electrónicos extendiendo los cursos de DHI a profesores y estudiantes de PEP e integrando a referencistas calificados	Se incrementaron las actividades de aprendizaje que realizan los estudiantes en laboratorios y talleres y de manera independiente, así como en la aceptación del sector empleador y en los resultados en el EGEL.
15	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	6.5	100			En diciembre de 2007 se reformó el Reglamento de Servicio Social reduciendo de 600 a 300 horas el tiempo obligatorio y facultando a los Consejos Departamentales de Vinculación para que mejoren el control académico del Servicio.
¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje? Esta creciendo el orgullo de pertenencia. Los indicadores de empleabilidad son favorables. El desempeño y satisfacción mejoran y se manifiesta interés (verano de la investigación e intercambio académico) por enfrentar nuevos desafíos en el ámbito académico también manifiesto en la participación y buenos resultados en concursos nacionales e internacionales como: congresos médicos estudiantiles, concursos de innovación tecnológica, maratón de finanzas, juicios orales, parlamentarismo, diseño de edificios inteligentes.						

	Indicadores de Gestión	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la Capacidad Académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	Número de procesos estratégicos certificados*	0	53	Que los procesos estratégicos de gestión y de apoyo académico se certifiquen en la Norma ISO 9001:2000 y apunten la mejora continua y la eficiencia Admva. Integrar la información, indicadores, variables y registros de la actividad institucional en un sistema integral de información electrónica que facilite las actividades académico administrativas y la toma de decisiones. Que la normatividad universitaria se actualice, difunda y cumpla, para que sea coadyuvante de la visión y la calidad institucional. Actualizar el reglamento del sistema de pensiones, jubilaciones y retiros y concursar por recursos para mejorar su viabilidad en el largo plazo.	Expandir a las DES el alcance del sistema de Gestión de Calidad, consistente en certificar los procesos estratégicos de gestión en la Norma ISO. Con la nueva administración está en curso una reforma integral de la preceptiva universitaria que comprende el Reglamento del Estatuto del Personal Académico, el Estatuto General de la Defensoría de los Derechos Universitarios, 19 reglamentos en prácticamente todos los ámbitos de la vida universitaria, así como dos acuerdos para establecer lineamientos de política universitaria. Ideológicas y conceptuales de los participantes. Concursar en las convocatorias de la SES para las instituciones que hayan realizado reformas para mejorar la viabilidad de los sistemas de pensiones.	La migración del SII a una nueva plataforma visible en INTERNET lleva un 60% de avance. El examen de admisión ahora se aplica en forma automatizada utilizando en EXHCOBA, desarrollado por la UABC.
17	Módulos del Sistema Integral de Información interconectados *	6	6			
18	Número y nombre de los reglamentos actualizados. **	4	21			
19	Principales problemas estructurales atendidos.	0	2			Mejóro la solvencia y viabilidad del sistema de pensiones, con base en el financiamiento otorgado por la SES. Se tuvo éxito en esta reestructuración pues fue oportuna y la UACJ es una de las instituciones que ha recibido recursos importantes gracias a las reformas señaladas.
En su caso, ¿cuáles son las leyes o reglamentos que requieren ser actualizados y cuáles los principales obstáculos para ponerlos al día? Durante 2007 y 2008 concluyó la actualización de nuestra normatividad, reformándose 17 Reglamentos, un Acuerdo, un Lineamiento y 2 Estatutos uno de ellos correspondiente al Personal Académico. En su caso, ¿cuáles son los problemas estructurales de la institución y los principales obstáculos para atenderlos? El Fideicomiso de pensiones ha mostrado sensiblemente su viabilidad con apoyo del Fondo Extraordinario para Reformas Estructurales 2007, del cual se recibieron 69 millones 519 mil pesos, ampliándose la viabilidad de 20 XX a 20XX. Otro problema es la escasa disponibilidad de espacios para garantizar una expansión de matrícula, conforme a la propuesta contenida en la plataforma estratégica de desarrollo 2007-2012. Para ello se dispone un predio de 300 ha y se está elaborando el programa estratégico para construcción de un nuevo campus. Otro problema emergente es la alta tasa de participación laboral de los estudiantes que retarda su trayectoria académica, para ello se diseña un programa para sincronizar los procesos de egreso y titulación, que incluye acciones como la simplificación y abaratamiento de trámites, y un programa de seguimiento de trayectorias que garantice en el mediano plazo (cinco años) una mejora sustancial de las tasas de eficiencia terminal y titulación.						
Principales conclusiones sobre los impactos de la planeación y del desarrollo del PIFI en el fortalecimiento académico de la Institución: Los impactos comprenden los siguientes. La construcción de las bases de un sistema integral de planeación que incluye la planeación estratégica, la de mediano plazo en la que se inscribe el diseño y actualización de los PIFI; la formulación de un Programa Operativo Anual, ligado a la planeación a largo plazo y, finalmente, el diseño de un Sistema de Gestión de la Calidad certificado en una norma internacional de calidad. A todo ello se sumaron esfuerzos para generar un sistema integral de información y evaluación compatibles con los procesos de planeación estratégica. Como instrumento de diagnóstico nos permitió precisar un sistema de indicadores de desempeño, cuyo progreso combinado es muy representativo del curso real de los procesos educativos y académicos más relevantes. También ha sido importante la identificación y participación de la planta académica con y en estos procesos de planeación y la toma de conciencia de que éstos procesos sólo tienen sentido si mejoran sensiblemente los principales resultados académicos. Junto a ello se ha identificado el desarrollo de la capacidad académica como la principal palanca para garantizar una profunda transformación de nuestra organización académica, así como la conciencia entre los directivos, mandos medios y profesores de que en esta materia aún tenemos grandes tareas y esfuerzos por realizar. Pero junto a ello también se ha establecido un principio: el de que todos estos esfuerzos deben concentrarse para garantizar una enseñanza de primera calidad y productos de investigación y creación útiles para impulsar el desarrollo de nuestra región. Estos impactos también han sido de carácter financiero pues en el período 2000 – 2008 han dotado a la institución de una bolsa de recursos extraordinarios próxima a los 1200 millones de pesos, sin la cual no hubiera sido posible la mejora de nuestra infraestructura física y académica, necesaria para acompañar el progreso de nuestras ofertas académicas.						