

## VI. Contextualización de los Programas de Fortalecimiento de las DES (ProDes) y de la gestión institucional (ProGes) en el PIFI 2007

Para garantizar que los proyectos incluidos en el ProGes atiendan las áreas de énfasis propuestas por la metodología para la actualización del PIFI, el Cuerpo Directivo conforme comités de análisis de la gestión institucional, involucrando a las direcciones y coordinaciones generales por áreas de atención. Estos comités aprovecharon que los énfasis del PIFI son muy parecidos a los ejes estratégicos de desarrollo del PIDE 2007-12, por lo tanto se puede empatar fácilmente ambos niveles de planeación.

Mientras tanto, al nivel de las DES se realizaron análisis de las recomendaciones de los organismos certificadores y acreditadores. Si bien la totalidad de los programas educativos evaluables están catalogados como nivel 1 y/o acreditados, también es cierto que existen recomendaciones de las que dependen las reacreditaciones. En ese sentido, ese ejercicio le permitió a las DES identificar problemáticas y áreas de oportunidad, distinguiendo entre las que dependen exclusivamente del esfuerzo de cada DES, las que son comunes y las que además pueden enlazarse con las políticas institucionales de la Universidad.

Los proyectos del PROGES se nutrieron del encuentro entre las acciones propuestas desde la administración central y las necesidades originadas en las DES. La confección de cada uno de los proyectos del PROGES siguió su propio derrotero. La Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional estuvo en comunicación constante con los miembros de cada comité para asegurar que los proyectos cumplieran con los requisitos de la convocatoria del PIFI. Hubo dos ejercicios de comunicación entre el cuerpo directivo y DES. En el primero los directores de las DES hicieron una presentación de sus ProDES, señalando puntualmente sus estrategias y requerimientos para fortalecer la capacidad académica, la competitividad, la atención a las necesidades de los estudiantes y el posgrado.

En el segundo ejercicio los responsables de cada proyecto de la gestión expusieron las políticas institucionales y las acciones propuestas para el mejoramiento de la gestión. Cabe señalar que en la UACJ prevalece la convicción de que la gestión debe transformarse constantemente para servir mejor a las funciones sustantivas. Con este ánimo los proyectos integrales de las DES y los de la gestión compararon estrategias, consolidaron requerimientos y validaron su congruencia.

El PROGES incluye los siguientes proyectos: el primero, denominado ***Impulso a los procesos de innovación educativa en la UACJ***, es el dedicado a atender las necesidades comunes de las DES. En un primer análisis se concluyó que las DES necesitan colaboración estrecha de las instancias centrales para aprovechar la política institucional de innovación educativa. Particularmente de la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Científica y de la Dirección General de Vinculación, Intercambio y Servicio Social. Para lograr las metas de esta administración, en materia de innovación, es necesario realizar adecuaciones normativas y de políticas que afectan a toda la institución. El proyecto busca arraigar este tipo de cambios mediante la reforma curricular para consolidar la operación del modelo educativo basado en el aprendizaje y la incorporación del sistema de asignación y transferencia de créditos académicos. El segundo objetivo busca la creación de ambientes de aprendizaje, lo que pasa por el fortalecimiento de los acervos y los laboratorios de cómputo, y el equipamiento que facilita modalidades de educación semipresencial. Pero también, por la capacitación de profesores y alumnos para operar en el nuevo modelo. Una de las aportaciones más importantes es la que propone transformar la operación del programa de tutorías, hacia esquemas que promueven perfiles específicos para los tutores y facilitan la vinculación de esta

actividad con la plataforma de educación a distancia en desarrollo. Este proyecto también busca contribuir a la apertura de la Universidad y a la internacionalización de la comunidad universitaria, a través de la promoción de la movilidad estudiantil y el desarrollo de habilidades de comunicación en una segunda lengua. Finalmente se atienden a los estudiantes en dos de sus necesidades Servicio Social y atención a las necesidades de los estudiantes.

En el proyecto **Atención a problemas de la gestión**, se recogen las necesidades de las DES en problemas cuya atención corresponde a las instancias de la gestión. El primer objetivo está dedicado al sistema de gestión de la calidad. El sistema fue recertificado en 2007 y cambió su alcance, por esa razón en esta ocasión se busca que se consolide incorporando más procesos estratégicos. En ese sentido los primeros apoyos solicitados están en función de capacitación para los participantes de los procesos. El segundo objetivo busca auxiliar a las DES en la preservación de los buenos resultados alcanzados en la competitividad académica, así mientras los programas educativos atienden las recomendaciones en su ámbito de competencia, la gestión institucional los acompaña en la relación institucional con los organismos evaluadores y certificadores. El tercer objetivo promueve el diseño e implementación de un sistema de organización documental para la UACJ que permita la gestión del conocimiento institucional, al tiempo que constituye un sistema de archivo robusto, capaz de satisfacer los requerimientos de la ley de transparencia. Finalmente se solicitan apoyos para aumentar la seguridad en la red de la UACJ. Con el crecimiento de la Universidad se han masificado el uso de recursos electrónicos para la comunicación y el procesamiento de información, exponiéndose crecientemente a amenazas de software malicioso. Este proyecto contempla su atención.

También se presenta el proyecto destinado a la **Nueva oferta educativa**, con la finalidad de satisfacer la demanda regional a partir de una oferta educativa pertinente que garantice a los egresados una inserción rápida y bien remunerada en el mercado laboral coadyuvando en la solución de la problemática regional. El proyecto se enfoca en la apertura de 5 PE, 2 PEP y 3 doctorados en tres de las cuatro DES.

**Proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos**, se solicitan 4 obras que benefician de manera directa a la comunidad estudiantil del ICESA. La primera es un edificio multifuncional que permite dicha solicitud obedece al incremento en la demanda de estudios superiores y a la implantación del modelo educativo basado en el aprendizaje el cual requiere de espacios muy específicos. Asimismo, se continúa con el aprovechamiento de la infraestructura física de las DES a partir de un proceso de planeación responsable e integral contribuyendo así a mejorar la competitividad, cerrando las brechas extenuas entre las DES.