

Informe de ejercicio financiero e impactos académicos de los proyectos apoyados con recursos del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales (UPE) 2011

El fondo para Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales entrega recursos financieros extraordinarios no regularizables a las universidades públicas estatales, con la finalidad de costear proyectos que –acordes con sus respectivos planes de desarrollo institucional y programas integrales de fortalecimiento institucional- contribuyan a: i) mejorar o asegurar la calidad de los programas educativos que ofrecen; ii) impulsar la mejora del perfil individual y colectivo del profesorado de tiempo completo; iii) fortalecer el desarrollo de los cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento; y iv) promover la calidad de sus procesos de gestión.¹

1. Informe de ejercicio financiero

A la fecha se han radicado a la Universidad 24 mdp correspondientes a este fondo, de los cuales se han ejercido un total de 11.12 mdp., lo que representa un 44% de avance, se espera que en próximas fechas se logre un avance de hasta el 75%.

META	PORCENTAJE ALCANZADO	MONTO ASIGNADO	3er. Trim 15 de oct 2011	4to. Trim 15 de diciembre 2011	MONTO POR EJERCER
1.1 Asegurar los recursos tecnológicos e informativos de las cuatro DES 1.2 Asegurar la calidad del servicio de los laboratorios para el desarrollo de Practicas Profesionales 1.3 Atender las recomendaciones del CONACyt para la Atención a los estudiantes	76.78%	\$ 13,020,000.00	\$ 3,099,013.14	\$ 6,897,641.86	\$ 3,023,345.00
2.1 Mantener en optimo funcionamiento los edificios académicos	4.21%	\$ 5,346,088.00	\$ -	\$ 225,286.00	\$ 5,120,802.00

¹ Los lineamientos para la aplicación de los recursos están publicados en la página electrónica de la Dirección General de Educación Superior (DGESU): <http://www.dgesu.ses.sep.gob.mx>.

META	PORCENTAJE ALCANZADO	MONTO ASIGNADO	3er. Trim 15 de oct 2011	4to. Trim 15 de diciembre 2011	MONTO POR EJERCER
3.1 Asegurar la calidad de los Programas Educativos de la UACJ 3.2 Aseguramiento y Consolidación de los Cuerpos Académicos de la UACJ 3.3 Asegurar la calidad de los Programas Educativos Ofertados por la UACJ	12.66%	\$ 7,080,000.00	\$ 624,676.10	\$ 271,546.00	\$ 6,183,777.90
Totales		\$ 25,446,088.00	\$ 3,723,689.24	\$ 7,394,473.86	\$ 14,327,924.90

2. Impactos académicos

Una característica de las inversiones en el sistema educativo es que no existe una relación uno a uno entre el dinero gastado y la meta académica cumplida. La mayoría de las veces las inversiones se acumulan y permiten el desarrollo de procesos educativos cuyos resultados pueden observarse en periodos que exceden los tiempos formales de ejecución de los proyectos.

Esto ha sucedido con los recursos provenientes de los fondos extraordinarios en la UACJ. Los recursos autorizados han permitido que la UACJ mantenga políticas y estrategias exitosas que promueven su consolidación, de conformidad al Plan Institucional de Desarrollo 2007-2012 y el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009,² y cuyos resultados pueden apreciarse mejor si se observan en el mediano plazo. Las inversiones realizadas en los ejercicios 2007, 2008, 2009 y 2010 han permitido obtener logros importantes en cuanto al fortalecimiento de la de la planta docente, la consolidación los cuerpos académicos, la acreditación de la calidad de los programas educativos y el impulso a la innovación educativa.

Fortalecimiento de la planta docente

Para comprender la dinámica de fortalecimiento de la planta docente de la UACJ, es necesario recordar que durante la presente década la demanda de educación superior experimentó un

² En el caso de nuestra Universidad, en estos documentos se establecen las políticas y estrategias relativas a la consolidación de la planta docente, los cuerpos académicos, la acreditación de la calidad en los programas educativos y la innovación educativa.

crecimiento acelerado en nuestra ciudad, impulsado por la expansión económica y demográfica asociada al desarrollo de la industria maquiladora de exportación en la frontera norte en las últimas cuatro décadas. Para atender esta creciente demanda, la Universidad amplió y diversificó su oferta educativa, sin embargo esto generó un desfase entre el ritmo de crecimiento de la matrícula y el crecimiento de la planta docente, que se manifestó en un déficit en la relación alumno/PTC de acuerdo a los estándares del programa de mejora del profesorado (PROMEP). En este contexto, la Universidad realizó un esfuerzo para abatir el déficit, con base en una estrategia doble: por un lado, aprovechar mejor las plazas concedidas por el PROMEP, recurriendo a convocatorias de selección de personal académico con base en las normas establecidas por dicho programa, y al mismo tiempo, aprovechar las convocatorias de fondos de consolidación autorizados por el H. Congreso de la Unión para los ejercicios 2007 y 2008.

Como resultado de la segunda estrategia, la UACJ pudo contratar 20 profesores nuevos con cargo a los fondos de consolidación, 8 plazas en 2007 y 12 plazas en 2008 (en 2009 no se apoyó este concepto). Con estas contrataciones, y las demás que se lograron a través del PROMEP, incorporando profesores con grado preferente, se avanzó en el propósito de integrar una planta académica adecuada a las necesidades de cada programa educativo, al tiempo que se mejoraron los indicadores de habilitación de los profesores; además, cabe mencionar que la Universidad siempre brindó apoyos para estimular la formación de sus académicos (como el programa de formación doctoral que apoyó con descargas académicas a los profesores inscritos en programas doctorales).

De tal suerte que el fortalecimiento de la planta docente puede observarse en el incremento neto de plazas ocurrido en el periodo 2007-2009, y los efectos de los fondos extraordinarios, entre ellos el de consolidación, si bien quedan comprendidos en este periodo, también puede observarse que se prolongan hasta el inicio de 2010.

Entre 2007 y 2011 la planta docente creció en 99 profesores de tiempo completo (PTC), lo que representa un 17%, impactando favorablemente en otros indicadores de la capacidad académica, como el porcentaje de PTC con posgrado que subió 6 puntos porcentuales para llegar a 92.5%, en este aspecto resalta el incremento de la proporción de PTC con doctorado que llegó a 37.35% del total; el logro más sobresaliente corresponde a los PTC con perfil PROMEP que prácticamente alcanzó el 62%; la proporción de PTC en el SNI que varió del 8% al 14%. Todos estos indicadores dan cuenta del arraigo de una nueva cultura académica en la institución, en la cual los profesores vinculan las actividades de docencia e investigación y participan en acciones innovadoras como la atención de los estudiantes, y cuyos resultados se someten periódicamente a la evaluación externa.

Cuadro 4. Evolución de la planta docente de la UACJ

Evolución de PTC	2007		2008		2009		2010		2011	
	Abs	%								
Total PTC	568		590		618		674		679	

Evolución de PTC	2007		2008		2009		2010		2011	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
PTC con Posgrado	488	86%	514	87%	560	91%	621	92%	629	92.6%
PTC con Perfil Promep	142	25%	207	35%	271	44%	330	48.96%	419	61.7%
PTC con SNI	47	8%	51	9%	61	10%	101	14.98%	95	14.0%

Consolidación de los cuerpos académicos

La habilitación también fortalece la dinámica de trabajo de los cuerpos académicos. Durante 2009 se realizó un ejercicio para determinar las posibilidades de consolidación de los cuerpos académicos. Aquellos que contaban con posibilidades de consolidación en el corto plazo, fueron sometidos a la evaluación del PROMEP. Los que no, pasaron a un estatus de registro interno, para continuar estimulando el trabajo colegiado en investigación.

Cuadro 5. Estatus de los cuerpos académicos de la UACJ 2011

Institución/DES	Nombre del CA	Grado
IIT	Administración Industrial	En formación
ICSA	Análisis De Las Organizaciones, La Competitividad Y El Desarrollo De Los Recursos Humanos	En formación
IADA	Apariencia Del Producto	En formación
IADA	Bioarquitectura	En consolidación
ICB	Cadena Alimentaria Sustentable	En consolidación
IIT	Ciencia E Ingeniería De Materiales	Consolidado
IIT	Ciencias Ambientales	En consolidación
IIT	Ciencias Computacionales	En formación
IIT	Comunicaciones Digitales	En formación
ICB	Contaminación En Recursos Naturales	En consolidación
IIT	Control	En formación
ICSA	Desarrollo Regional Y Competitividad Empresarial	En consolidación
ICB	Diagnóstico Molecular	En consolidación
ICB	Disciplinas Del Movimiento Humano	En formación
IIT	Diseño Del Producto Y Materiales Para La Manufactura	En formación
IIT	Educación De La Física Y Matemáticas En Contexto	En formación
ICSA	Educación Especial	En formación
IADA	Estudios De Ciudad	En consolidación
ICSA	Estudios De Comunicación En El Ámbito Laboral Y La Sociedad	En formación
ICSA	Estudios De Economía Del Desarrollo Para La Generación De Políticas Públicas	En formación
ICSA	Estudios De Educación Y Ciencias Sociales	En formación
ICSA	Estudios De Las Mujeres, Región Y Fronteras	En consolidación
IIT	Estudios Del Agua	En consolidación

Institución/DES	Nombre del CA	Grado
IIT	Estudios En Sistemas Digitales	En formación
ICSA	Estudios Filosóficos	En formación
ICSA	Estudios Fronterizos	En consolidación
ICSA	Estudios Históricos	Consolidado
ICSA	Estudios Literarios Y Lingüísticos	Consolidado
ICSA	Estudios Regionales En Economía, Población Y Desarrollo	En consolidación
ICSA	Estudios Sobre Turismo Y Tiempo Libre	En consolidación
IADA	Estudios Y Enseñanza Del Diseño	En consolidación
ICSA	Etnopsicología, Didáctica E Intervención Educativa	En consolidación
IIT	Física De Materiales	En consolidación
IIT	Geociencias	En consolidación
ICSA	Globalización, Ciudadanía Y Democracia	En formación
IADA	Gráfica Contemporánea	En consolidación
ICSA	Historia, Sociedad Y Cultura Regional	Consolidado
IIT	Ingeniería Tisular Y Medicina Regenerativa	En consolidación
ICB	Investigación En Ciencias Biomédicas, Odontológicas Y Biotecnología	En consolidación
IADA	Investigación Y Producción Musical	En consolidación
IIT	Matemáticas Puras Y Aplicadas	En consolidación
IIT	Mecatrónica	En formación
ICB	Medicina Y Cirugía Veterinaria	En formación
IIT	Microelectrónica	En consolidación
ICB	Nutrición Animal	En consolidación
IIT	Planeación Tecnológica Y Diseño Ergonómico	Consolidado
IADA	Planificación Y Desarrollo Urbanos	En consolidación
ICSA	Problemas Estructurales, Políticas Públicas E Intervenciones Sociales	En formación
IIT	Procesamiento De Señales	En consolidación
ICB	Producción Animal	En consolidación
ICSA	Psicología Aplicada	En formación
ICSA	Psicología Clínica Y De La Salud	En consolidación
ICSA	Psicología Clínica, Violencia Y Familia	En formación
ICSA	Psicología Experimental Y Clínica De La Salud	En formación
ICB	Química Aplicada	En formación
ICB	Química Y Alimentos	Consolidado
ICB	Recursos Naturales	En formación
ICB	Salud Comunitaria	En consolidación
ICB	Salud Pública	En consolidación
ICB	Sistemas De Producción Agrícolas	En consolidación
ICSA	Teoría Del Derecho Y Estudios Jurídicos	En formación

*DES: dependencia de educación superior; IADA: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte; ICB: Instituto de Ciencias Biomédicas; ICESA: Instituto de Ciencias Sociales y Administración; IIT: Instituto de Ingeniería y Tecnología.

Como resultado, algunos profesores con alto grado de habilitación, pasaron a fortalecer a los cuerpos académicos existentes, junto con los profesores recientemente contratados y los profesores que se reintegraron a la Universidad después de concluir su formación doctoral. Esto brindó renovadas posibilidades de mejorar su estatus a los cuerpos académicos de la UACJ.

Para el 2010 el total de cuerpos académicos con algún nivel de consolidación ascendía a 19, de los cuales 15 estaban en nivel de “en Consolidación” y 4 estaban “Consolidados”, en 2011 se alcanzó la cifra de 32 CA reconocidos, 26 en Consolidación y 6 Consolidados, para este 2012-I, con los resultados de la última convocatoria, un total de 36 CA obtuvieron reconocimiento, 30 “En Consolidación” y 6 “Consolidados”.

Otro efecto del crecimiento de la planta docente, del incremento de su habilitación y de sus indicadores de capacidad académica, fue la integración de los núcleos académicos básicos (NAB) de los programas educativos de posgrado (PEP).

Cuadro 6. Programas Educativos de Posgrado en el PNPC-CONACYT

Instituto	Programa	Nivel
IADA	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	En desarrollo
	Maestría en Estudios y Procesos Creativos	Reciente creación
	Doctorado en Estudios Urbanos	Reciente creación
ICB	Especialidad en Ortodoncia	En desarrollo
	Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	Reciente creación
	Especialidad en Endodoncia	En desarrollo
	Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible	En desarrollo
	Maestría en Ciencias Orientación Genómica	En desarrollo
	Maestría en Ciencias Químico Biológicas	Reciente creación
	Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables	Reciente creación
	Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas	Reciente creación
ICSA	Maestría en Economía	En desarrollo
	Maestría en Educación Especial con Enfoque Comunitario	En desarrollo
	Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas	En desarrollo
	Doctorado en Ciencias Sociales	Consolidado
	Maestría en Administración	En desarrollo
	Maestría en Investigación Educativa Aplicada	Reciente creación
IIT	Maestría en Ciencias de los Materiales	En desarrollo
	Maestría en Ingeniería en Manufactura	En desarrollo
	Maestría en Ingeniería Civil	En desarrollo
	Maestría en Ingeniería Industrial	Reciente creación

Instituto	Programa	Nivel
	Doctorado en Ciencias de los Materiales	Reciente creación
	Doctorado en Ciencias en Ingeniería	Reciente creación
	Maestría en Ingeniería Eléctrica	Reciente creación

Es preciso señalar que entre 2007 y 2011 se han creado nuevos programas de posgrado según las necesidades del mercado laboral. Afortunadamente se cuenta con la planta docente necesaria para atenderlos con altos estándares de calidad. Esta calidad de los NAB fue fundamental para que los posgrados de la Universidad cumplieran satisfactoriamente con los criterios del padrón nacional de posgrados de calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (PNPC-CONACYT). En 2009 dos programas lograron mantenerse dentro del padrón y 8 más ingresar, para el 2011 se incrementó hasta 21 programas, para este primer semestre del 2012, 24 programas tienen reconocimiento en el PNPC, esto significa que un 48% del total de programas educativos de posgrado que actualmente oferta la UACJ (50 PEP) es reconocido por el CONACYT, lo que acerca a la Universidad al logro de su meta institucional: que en 2012 la mitad de sus PEP se encuentren en el padrón.

Acreditación de la calidad de los programas educativos

Otro logro significativo de la Universidad es el reconocimiento de la calidad de los programas educativos de pregrado. Gracias al compromiso del personal docente y administrativo adscrito a los programas educativos y a los departamentos académicos, así como al apoyo de instancias especializadas, en este caso la Subdirección de Acreditación y Certificación encargada de ser enlace entre las instancias académicas y administrativas, se logró que todos los programas evaluables que requerían evaluación de los CIEES o de organismos acreditadores reconocidos por COPAES las sortearan exitosamente. Esto significa que desde 2008 a la fecha todos los programas educativos evaluables obtuvieron reconocimiento de calidad y el 100% de la matrícula evaluable de la UACJ estuvo inscrita en programas educativos de buena calidad. Es oportuno señalar que los avances progresivos en materia de calidad han sido reconocidos por la SEP al brindar a la UACJ el reconocimiento a la calidad en 2004, y el refrendo al mismo en los años 2006, 2007, 2008, 2009, 2010 y 2011.

Cuadro 7. Estatus de los programas educativos de la UACJ respecto a su reconocimiento de calidad

Instituto	Programas evaluables	Programas en nivel 1	Programas acreditados	Matrícula en PEBC
UACJ	34	33	25	20076
IADA	5	5	1	2686
ICB	8	8	4	5452
ICSA	11	10	10	7440
IIT	9	9	9	4394
DMNCG	1	1	1	104
DMC				0

Impulso a la innovación educativa

En el tema referente a la innovación educativa, es preciso señalar que los fondos de consolidación han permitido la continuidad de estrategias que permiten la vigencia plena del modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, así como la innovación educativa a través de la incorporación de modalidades de educación virtuales. Nuestra Universidad dispone del programa de Desarrollo de Habilidades Informativas, orientado a formar habilidades para la información disponible en nuestras bibliotecas. Este esfuerzo se vincula estrechamente al Programa de Implementación del Modelo Educativo, porque en éste se enfatiza el desarrollo de habilidades necesarias para la autogestión del conocimiento.

Entre 2007 y 2011 los fondos de consolidación han constituido la base sobre la cual opera este modelo, pues gracias a esos fondos se han adquirido software, bases de datos y mobiliario que permiten que la información esté disponible permanentemente lo que facilita que los estudiantes participen activamente en su proceso formativo, mediante estrategias de aprendizaje autodirigido. El equipamiento adquirido ha permitido el funcionamiento del centro de autoaprendizaje del Centro de Lenguas, la vinculación Universidad-comunidad mediante centros comunitarios en los que los estudiantes prestan el servicio social, la disponibilidad de bases de datos especializadas que fortalecen la investigación y permiten vincularla a la docencia, y sobre todo, la operación de la Biblioteca Virtual (BiVir).

Conclusión

En este informe se ha intentado evidenciar el grado de consolidación alcanzado por la UACJ, mostrando la importancia de los recursos otorgados en el marco del fondo para la consolidación de las universidades públicas estatales y con apoyo solidario. Actualmente de los recursos otorgados en 2007, 2008, 2009 y 2010 se ha ejercido el 100% (como se puede apreciar en los *Informes de Resultados de los Fondos Extraordinarios en nuestra página de transparencia*) y del correspondiente 2011 se ha ejercido el 15% con posibilidades de llegar muy pronto a un 70%. Además se ha informado puntualmente sobre este ejercicio (como se puede apreciar en el documento titulado *Evidencia de la presentación de los informes de ejercicio financiero e impactos académicos de los Fondos Extraordinarios de Apoyo a la Educación Superior en la página electrónica de la UACJ*).

En el plano académico la consolidación no solamente consiste en el crecimiento cuantitativo, de infraestructura e indicadores, sino en un crecimiento cualitativo que ha permitido que se introduzcan y arraiguen mejores prácticas docentes, de investigación e innovación. En el caso de la UACJ, estos avances son más visibles si se aprecian en el mediano plazo; y más significativos cuanto se reconocen respaldados por evaluaciones externas, individuales y colectivas, como las de PROMEP, CONACYT, CIEES y los organismos acreditadores lo que simplemente viene a demostrar el buen uso que nuestra institución ha dado a los recursos otorgados en el periodo considerado.

END

