

Informe de ejercicio financiero e impactos académicos de los proyectos apoyados con recursos del fondo concurrente para incremento de matrícula en educación superior de las universidades públicas estatales y con apoyo solidario, ejercicios 2007-09¹

I. Informe financiero

El fondo concurrente para incremento de matrícula en educación superior de las universidades públicas estatales y con apoyo solidario entrega recursos extraordinarios no regularizables a las universidades públicas estatales para la realización de un proyecto institucional que impacte en el incremento de la matrícula, y así contribuir al logro de los objetivos del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, documento en el cual la Secretaría de Educación Pública considera prioritario ampliar la cobertura de la educación superior con equidad, contribuir a la mejora continua de la calidad de la oferta educativa y a establecer un sistema de educación superior abierto, flexible y diversificado.

Las instituciones beneficiadas se comprometen a incrementar su matrícula exclusivamente en nivel superior y en programas reconocidos por su buena calidad, que sean flexibles para atender necesidades estudiantiles y fomenten la movilidad. También permite la creación de nuevos programas educativos, siempre y cuando sean avalados, debidamente por el Consejo Estatal de Planeación de la Educación Superior; y en el caso del posgrado, permite incrementar la matrícula sólo en programas reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

En el marco de la convocatoria expedida en 2009, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) sometió a evaluación de la Subsecretaría de Educación Superior, un proyecto por la cantidad de \$40'000,000.00 (cuarenta millones de pesos 00/100 MN), de los cuales 50% serían de aportación federal y 50% estatal. Hasta la fecha solamente se ha recibido la aportación federal, por lo tanto este reporte únicamente se refiere a los recursos federales.

Las aportaciones federales fueron originalmente de \$11'392,169 (once millones trescientos noventa y dos mil ciento sesenta y ocho pesos 00/100 MN) que se ampliaron con una aportación de \$650,000.00 (seiscientos cincuenta mil pesos 00/100 MN), destinados a promover la educación a distancia. Para dar un total de \$12'042,169.00 (doce millones cuarenta y dos mil ciento sesenta y nueve pesos MN).

El proyecto institucional denominado *Incremento de la Matrícula en la UACJ* tiene como objetivo general contar con “apoyo institucional para atender el incremento de la matrícula en los programas educativos tanto de nueva creación como de la oferta existente, esto a través de la adecuación de espacios físicos y de la adquisición de infraestructura académica pertinente”. Hasta la fecha (enero de 2010), los recursos otorgados a este proyecto fueron distribuidos y ejercidos de la siguiente manera:

¹ Este informe fue elaborado por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, enero de 2010; para aclaraciones o consultas dirigirse por favor con el Mtro. Manuel Loera de la Rosa, Director General de Planeación y Desarrollo Institucional de esta Universidad, al tel. 656-6882131 o al correo electrónico: mloera@uacj.mx.

Cuadro 1. Distribución de los recursos y montos ejercidos

Proyecto <i>Incremento de la Matrícula en la UACJ</i>		Monto Autorizado	Ejercido		Por ejercer	Resumen
			Absoluto	Relativo		
Objetivo 2:	Laboratorios para la atención del incremento de la matrícula en los PE de la DES Nuevo Casas Grandes, Ingeniería en Agronegocios y las licenciaturas en Psicología, Nutrición y Médico Veterinario Zootecnista	\$3,846,296.00	\$3,817,351.89	99.2%	\$ 28,944.11	Compra de: Equipo de cómputo PC , Equipo de cómputo MAC, Impresora Laser Xerox 7760 Dx, Impresora Láser HP M3027, Impresora de gran formato EPSON STYLUS Pro 3800, Plotter WIDESTAR 2504, Scanner Microtek 9800 XL, Cañon
Meta 2.1:	Contar con infraestructura académica suficiente para brindar los servicios básicos de cómputo y laboratorios					
Acción 2.1.1:	Equipar 4 salas de cómputo, una de ellas contará con equipos para impresión de documentos en diferentes escalas					
Objetivo 3:	Contar con laboratorios de cómputo suficientes para la atención del incremento de matrícula y las nuevas necesidades tecnológicas e informáticas de los programas educativos de Ingeniería Biomédica, Ingeniería en Sistemas Automotrices e Ingeniería Aeronáutica y Manufactura.	\$4,920,000.00	\$ -	0%	\$4,920,000.00	
Meta 3.1:	Tener un laboratorio específico y pertinente para el PE de Ingeniería Biomédica, el cual requiere de equipo especializado					
Acción 3.1.1 :	Adquisición de equipo de cómputo para el laboratorio de Ingeniería Biomédica					
Meta 3.2:	Contar con software actualizado y pertinente a la currícula de los PE de Ingeniería Biomédica, Ingeniería en Sistemas Automotrices e Ingeniería Aeronáutica.					
Acción 3.2.1:	Compra de licencias requeridas por los PE para la simulación y experimentación					
Meta 3.3:	Actualizar el taller de manufactura con equipo que atienda el incremento de matrícula en el PE de Manufactura y que además eleve la competitividad de los alumnos en el campo profesional					
Acción 3.3.1:	Adquisición de equipo para los talleres del PE de Manufactura					
Objetivo 4:	Atender el aumento de la demanda de ingreso de los PE de Licenciatura en el ICESA PE como Seguridad Pública, Derecho, Psicología y Educación mediante el programa de Expansión de la Matrícula.	\$ 220,000.00	\$ 220,000.00	100%	\$ -	Equipo de teleconferencia

Proyecto <i>Incremento de la Matrícula en la UACJ</i>		Monto Autorizado	Ejercido		Por ejercer	Resumen
			Absoluto	Relativo		
Meta 4.1:	Elevar la tasa de absorción de estudiantes de nuevo ingreso y atención de la matrícula de reingreso mediante la mejor asignación de espacios áulicos en los grupos de mayor tamaño principalmente en asignaturas Sello de los PE de Seguridad Pública, Derecho, Psicología y Educación.					
Acción 4.1.1 :	Acondicionar una Sala de Teleconferencia en el Edif. X del ICSA. Capacidad para 200 alumnos.					
Objetivo 5:	Atender la demanda de ingreso al nuevo programa educativo de Licenciatura en Teoría y Crítica del Arte y el incremento de matrícula del PE de Arquitectura que requiere de un laboratorio especializado en Análisis Geoespacial					
Meta 5.1:	Contar con la infraestructura académica básica para atender a la nueva matrícula que se incorpora al IADA a través del PE Licenciatura en Teoría y Crítica del Arte el cual es de nueva oferta.					
Acción 5.1.1 :	Acondicionar un laboratorio de cómputo con capacidad para 20 alumnos.					
Meta 5.3:	Creación del Laboratorio Análisis Geoespacial (LAG) para atender las demandas relacionadas con el estudio del entorno ecológico y las relaciones socio-económicas derivadas del crecimiento de las ciudades, dicho laboratorio atiende a la matrícula de Arquitectura	\$2,405,872.92	\$2,074,195.95	86%	\$ 331,676.97	Compra de: Servidor DELL PowerEdge 2950, Estación de trabajo DELL Precision T7400, Disco duro Maxtor Central Axis, Pantallas Dell Ultrasharp 3007WFP-HC, Plotter/Scanner HP Designjet T1100, GPS Trimble GeoXH, ArcGIS Desktop 9.3 (ArcInfo), ArcGIS Server Standard Enterprise, MARS Analysis Tool Suite, ENVI +IDL Fx DEMx 4.0
Acción 5.3.1 :	Equipar el LAG para dar soporte a proyectos de investigación de los alumnos de los PE a través de la captura y estandarización de bases datos geoespaciales; el procesamiento de imágenes de satélite; y la generación y aplicación de modelos de análisis espacial.					
Objetivo 6:	Promover la educación a distancia mediante la creación de programas semipresenciales, incorporando tecnología educativa	\$ 650,000.00	\$ -	0%	\$ -	
Meta 6.1:	Contar con la infraestructura académica básica para atender a la Maestría en Gestión de la Información					

Como se puede apreciar, se han ejercido \$6.1 mdp, es decir el 50.75%, quedando por ejercer \$5.9 mdp.

II. Impacto académico

Para comprender la importancia del proyecto que nos ocupa, antes que nada es necesario recordar que durante la presente década la demanda de educación superior experimentó un crecimiento acelerado en nuestra ciudad, impulsado por la expansión económica y demográfica asociada al desarrollo de la industria maquiladora de exportación en la frontera norte en las últimas cuatro décadas.

La Universidad utilizó diversas estrategias para atender dicha demanda, por un lado, se realizó un esfuerzo institucional por ampliar la oferta educativa con la creación nuevos programas educativos, en nuevas disciplinas y en nuevas modalidades educativas. Originalmente se buscaba mantener la calidad de los programas acreditados evitando la masificación. Eso llevó a alentar el crecimiento de los programas pequeños y medianos, y limitar el crecimiento de los programas más grandes, esto por recomendaciones de los CIEES.

De tal suerte que durante 2008 se crearon la Ingeniería Biomédica, Ingeniería Aeronáutica e Ingeniería en Sistemas Automotrices, y durante 2009 las licenciaturas en Teoría y Crítica del Arte y en Ciencias de la Seguridad Pública, en Ciudad Juárez, al tiempo que se consolidó la presencia regional de la UACJ con cuatro programas de licenciatura en Nuevo Casas Grandes: licenciaturas Veterinaria, Nutrición, Psicología Industrial e Ingeniería en Agronegocios, y tres en Cuauhtémoc, a saber: Licenciaturas en Humanidades, Geoinformática y Enfermería.

Sin embargo la demanda continuó concentrándose en los programas tradicionales, ante este escenario la UACJ continuó la diversificación de la oferta, pero buscó formas de propiciar el crecimiento de los programas grandes. Lo que en parte se ha resuelto gracias a las convocatorias de fondos extraordinarios para la expansión de la matrícula que permitieron financiar el crecimiento de los programas con mayor demanda, siempre y cuando sean de calidad.

Otra de las ventajas de los fondos de expansión, ha sido que han permitido ampliar la oferta educativa por medios tradicionales pero también incorporando nuevas tecnologías que facilitan la virtualización de los programas educativos de pregrado y posgrado. Al respecto se puede mencionar el proyecto "Expansión de la matrícula de la UACJ en PEBC, a través de nuevas modalidades de cobertura" coordinado por la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. Este proyecto, financiado durante 2008 permitió incrementar la conectividad a la internet de todos los recintos académicos con la red UACJ, con lo cual se estimuló la utilización modalidades semipresenciales y virtuales, reforzando así una de las estrategias de innovación educativa centrales de nuestra Universidad, la que posibilita el acceso a la información y el aprendizaje autodirigido tanto en el interior del campus, como fuera de éste, y más allá de los horarios hábiles.

Cabe señalar que una característica de las inversiones en el sistema educativo es que no existe una relación uno a uno entre el dinero gastado y la meta académica cumplida. La mayoría de las veces las inversiones se acumulan y permiten el desarrollo de procesos cuyos resultados se hacen visibles en periodos que exceden los tiempos formales de ejecución de los proyectos. Esto ha sucedido con los recursos provenientes de los fondos extraordinarios recibidos en la UACJ en los ejercicios 2007, 2008 y 2009. Estos recursos han permitido que la UACJ haya logrado expandir la oferta educativa de nivel superior en concordancia con los objetivos del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y del Programa Estatal de Educación 2004-2010. Como resultado la UACJ cuenta hoy con 102 programas educativos y ha mantenido una absorción de nuevos estudiantes superior al 60% a nivel local y 22% a

nivel regional. Además entre 2007 y 2010 se ha incrementado el número de alumnos de nuevo ingreso y solamente al inicio del ciclo escolar 2009-2010 llegó a 4,085 estudiantes, la cifra más alta para un semestre registrada en los 36 años de historia de la Universidad.

La expansión de la matrícula se ha dado de la mano de la consolidación de la calidad educativa. Gracias al compromiso del personal docente y administrativo adscrito a los programas educativos y a los departamentos académicos, así como al apoyo de instancias especializadas, en este caso la Subdirección de Acreditación y Certificación encargada de ser enlace entre las instancias académicas y administrativas, se logró que todos los programas evaluables contaran con nivel 1 de los CIEES y/o acreditación por organismo reconocido por COPAES. Este logro se alcanzó en 2008 y se mantuvo durante 2009, lo que significa que actualmente el 100% de la matrícula evaluable de la UACJ está inscrita en programas educativos de buena calidad.²

Otro ejemplo del buen funcionamiento de procesos académicos que comienza a dar resultados, es el relativo al conjunto de apoyos para agilizar las trayectorias escolares. Aunque los fondos extraordinarios no se han aplicado directamente en estos apoyos, el funcionamiento logrado en otras áreas repercute, generando sinergias que impulsan los resultados educativos. En este aspecto se puede afirmar que el incremento de las becas, los servicios de tutoría y asesoría académica, los cursos remediales, se ofrecen con la finalidad de agilizar las trayectorias escolares bajo una fórmula simple: incrementar la aprobación y retención de los estudiantes, evitar la deserción y el rezago, para incrementar las oportunidades de graduación oportuna. Si a esto le agregamos el seguimiento a los graduandos, la reducción de costos y agilización de los trámites, tenemos como resultado esperado un importante incremento en la titulación, como el que se ha observado en la UACJ que según datos de la Dirección General de Profesiones de la SEP, ha registrado una tasa de titulación de 70.8%. Esto último tiene relevancia ya que, si bien es un avance en la mejora de los indicadores, se refleja como cantidad inferior de alumnos inscritos.

Ahora bien, durante 2009 la demanda de educación superior se frenó debido a los efectos que la crisis financiera internacional ha tenido en la economía local –y por lo tanto en las familias- por su participación activa en la dinámica del comercio internacional dentro de un contexto fronterizo, cuya fuente principal de empleo es la industria maquiladora de exportación. Tales efectos se vieron expresados en el cierre de numerosas empresas y la pérdida de cientos de empleos, que a su vez han afectado el nivel de consumo de otros bienes y servicios de producción nacional. Es así que se observó también una baja en el reingreso.

No obstante lo anterior, a finales de 2009 la matrícula total de la Universidad llegó a 21,308 estudiantes. De ellos, 20,319 (95.3%) cursan licenciatura, 816 (4.1%) posgrado y el resto se inscriben en profesional medio y técnico superior universitario. Respecto a la distribución espacial del pregrado, 93.6% radica en Ciudad Juárez, 5.7% en Nuevo Casas Grandes y 0.7% en Cuauhtémoc.

Estas condiciones nos permiten explicar el comportamiento observado en los programas apoyados en el marco de este proyecto. Aunque individualmente se puede observar que no todos los programas alcanzaron las metas de nuevo ingreso previstas, también se puede observar que algunos las superaron ampliamente, generándose un efecto de compensación. Además, la expansión de la matrícula también se dio gracias a programas nuevos que no

² Los avances progresivos en materia de calidad fueron reconocidos por la SEP al brindar a la UACJ el reconocimiento a la calidad en 2004, y el refrendo al mismo en los años 2006, 2007, 2008 y 2009.

estaban considerados en el proyecto original, como las tres licenciaturas creadas en Cuauhtémoc, Chihuahua. Por otro lado, la reducción del reingreso también influye en que no se hayan alcanzado las matrículas esperadas. Sin embargo este fenómeno se origina tanto en las manifestaciones de la crisis económica internacional (situación ante la cual la UACJ ha tomado medidas como la ampliación del sistema de becas y la extensión de plazos para los alumnos con adeudos económicos), como en el incremento de las tasas de graduación, ambos temas explicados anteriormente.

En el siguiente cuadro se puede apreciar la proporción en que los 13 diferentes programas educativos cumplieron su meta de nuevo ingreso comparando la proyección de matrícula con el inicio del ciclo 2009-10. Como se puede apreciar cuatro programas educativos superaron el nuevo ingreso esperado, seis lo lograron en un porcentaje superior al 80% y cinco se quedaron muy alejados de su meta. Sin embargo cabe aclarar que no se ha considerado el nuevo ingreso del semestre enero-junio de 2010.

Cuadro 2. Cumplimiento de las metas de nuevo ingreso

Ing. Agronegocios	13.90%
Lic. Psicología (DMNCG)	147.50%
Lic. Nutrición	120.00%
Lic. Veterinaria	115.00%
Ingeniería Biomédica	105.0%
Ingeniería Aeronáutica	68.4%
Ing. Sistemas Automotrices	69.1%
Ing. Manufactura	90.4%
Lic. Psicología (Cd Jrz)	87.7%
Lic. Derecho	88.5%
Lic. Educación	82.8%
Lic. Seguridad Pública	62.5%
Lic. Teoría y Crítica del Arte	30.0%

Sin embargo, si se observan en conjunto y una perspectiva de mediano plazo se puede observar que la demanda de ingreso a estos programas educativos se mantuvo en constante crecimiento. Si se compara el total, se puede afirmar que la demanda de ingreso a estos programas creció 50% en el periodo. Si se compara únicamente la demanda de ingreso a de los programas existentes en 2007, entonces el crecimiento fue de únicamente 10%.

Cuadro 3. Aspirantes por semestre

Programas	2007	2008	2009
	2	2	2
Instituto de Arquitectura Diseño y Arte			
Lic. Teoría y Crítica del arte			13
Instituto de Ciencias Sociales y Administración			
Lic. Derecho	435	561	428
Lic. Psicología	384	574	471
Lic. Educación	384	506	434
Lic. Ciencias de la seguridad			37

Programas	2007	2008	2009
	2	2	2
Instituto de Ingeniería y Tecnología			
Ing. Mecatrónica	357	489	389
Ing. en Aeronáutica		92	82
Ing. en Sistemas Automotrices		141	181
Ing. Biomédica		51	97
Campus Nuevo Casas Grandes			
Lic. Médico Veterinario Zootecnista			79
Lic. Nutrición			77
Lic. Psicología Industrial			66
Ing. en Agronegocios			21
Total PE	1560	2414	2375

Respecto al total del nuevo ingreso, si se compara únicamente el inicio de cada ciclo escolar, se puede observar que en el periodo 2007-2009 el nuevo ingreso a estos programas se duplicó. Comparando los programas existentes en 2007, el crecimiento es de únicamente 6%, por lo que se puede afirmar que el grueso del nuevo ingreso se concentró en los programas nuevos. Cabe señalar que falta el dato del semestre 2010-1.

Cuadro 4. Nuevo ingreso auditado por semestre

Programas	2007	2008		2009	
	2	1	2	1	2
Instituto de Arquitectura Diseño y Arte					
Lic. Teoría y Crítica del Arte					9
Instituto de Ciencias Sociales y Administración					
Lic. Derecho	190	153	189	122	189
Lic. Educación	100	88	74	64	91
Lic. en Ciencias de la Seguridad					25
Instituto de Ingeniería y Tecnología					
Ing. Mecatrónica	110	101	117	108	144
Ing. Sistemas Automotrices			78	1	98
Ing. Biomédica			28	3	60
Ing. Aeronáutica			49	2	48
Nuevo Casas Grandes					
Lic. Médico Veterinario Zootecnista					46
Lic. Nutrición					48
Lic. Psicología Industrial					59
Ing. en Agronegocios					16
Total PE	400	342	535	300	833

Finalmente, los programas considerados en este proyecto representaron un incremento de 905 alumnos a la matrícula de la UACJ entre el segundo semestre de 2007 y el segundo semestre de 2009. Es decir un 24%.

Cuadro 5. Matrícula por semestre

Programas	2007	2008		2009	
	2	1	2	1	2
Instituto de Arquitectura Diseño y Arte					
Lic. Teoría y Crítica del Arte					9
Instituto de Ciencias Sociales y Administración					
Lic. en Derecho	1354	1364	1426	1407	1381
Lic. en Psicología	971	989	1000	974	1051
Lic. en Educación	797	825	818	791	811
Lic. en Ciencias de la Seguridad					25
Instituto de Ingeniería y Tecnología					
Ing. Biomédica			28	22	84
Ing. Aeronáutica			49	43	93
Ing Sistemas Automotrices			78	48	143
Ing. Mecatrónica	631	688	746	811	892
Campus Nuevo Casas Grandes					
Lic. Médico Veterinario Zootecnista					46
Lic. Nutrición					48
Lic. Psicología Industrial					59
Ing. en Agronegocios					16
Total PE	3753	3866	4145	4096	4658

Conclusión

En la última década, la UACJ amplió y diversificó su oferta educativa para atender la creciente demanda social. El crecimiento vino acompañado de una preocupación por mantener la calidad en los programas educativos, lo cual se logró. Como resultado de los recursos provenientes de los fondos de expansión, entre 2007 y 2009 la matrícula de la UACJ llegó a 21,308 estudiantes.

Respecto al proyecto de 2009, los programas apoyados aportaron 905 estudiantes en el periodo 2007-2009. Aunque no en todos se ha alcanzado la meta de nuevo ingreso y matrícula, falta considerar los datos de 2010-1 y valorar positivamente que se haya incrementado la eficiencia terminal, con lo cual, la UACJ cumple con los objetivos estatales y nacionales relativos a la expansión de la matrícula y de eficiencia terminal.

